ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

РГППУ

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
АГЕНТСТВО ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

КРАСНОЯРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ

80 лет Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 23 – 27 ноября 2015 г.

Красноярск – Екатеринбург – Челябинск – Москва

Красноярск 2016

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА

АГЕНТСТВО ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
23 – 27 ноября 2015 г.

Красноярск
2016

ББК 74.660.2
УДК 37.06
П 84

Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции / под общей ред. А.Г.Миронова. – Красноярск, 2016. – 420 с.

ISBN 978-5-9907554-8-2

ББК 74.660.2

Представлены материалы эффективных практик профориентационной деятельности, результаты научных и прикладных исследований в области профессионального самоопределения, общей и профессиональной педагогики, психологии и профориентологии.

E-mail конференции: profor.sfu@mail.ru

Редакционная коллегия:

Бекузарова Н.В., доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Сибирского федерального университета, кандидат педагогических наук, доцент

Зыкова Е.М., заместитель директора по учебно-методической и научной работе Красноярского филиала Университета Российской академии образования, кандидат педагогических наук, доцент

Коняева Е.А., доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент

Лесовская М.И., профессор кафедры менеджмента и административного управления Института менеджмента и информатики Красноярского государственного аграрного университета, доктор биологических наук, профессор

Липшин А.Г., научный сотрудник, председатель Совета молодых ученых Красноярского научно-исследовательского института сельского хозяйства

Садовникова Н.О., заведующий кафедрой психологии и физиологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, кандидат психологических наук

Царапкина Ю.М., доцент кафедры педагогики и психологии Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук

Под общей редакцией А.Г. Миронова

ISBN 978-5-9907554-8-2

© Авторы статей, 2016

Предисловие

Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» проводится ежегодно с 2013 года с целью презентации и обобщения результатов научных исследований и эффективного опыта профориентационной деятельности в регионах Российской Федерации.

В 2015 году работа секций конференции проходила в Москве (Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева), Екатеринбурге (Российский государственный профессионально-педагогический университет), Челябинске (Челябинский государственный педагогический университет, Южно-Уральский государственный университет (НИУ)), Красноярске (Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярский государственный аграрный университет, Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края).

Обсуждение проблем и перспектив профессионального самоопределения молодежи проходило в рамках работы следующих секций:

- Конкурс профессионального мастерства как условие профессиональной социализации студентов (ЧГПУ).
- Профессиональное самоопределение: современное состояние вопроса, психолого-педагогические технологии (РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева).
- Профессиональная адаптация будущих педагогов в процессе учебно-производственной деятельности (ЧГПУ).
- Формирование и развитие метакомпетенций как фактор успешного профессионального самоопределения и адаптации молодежи на современном рынке труда (Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения).
- Профессиональное самоопределение и профессиональная мобильность современной молодежи: проблема сопряженности (РГППУ).
- Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе СПО (ЮУрГУ (НИУ)).
- Профессиональная социализация в условиях непрерывного профессионально-педагогического образования (ЧГПУ).
- Противоречия в профессиональном самоопределении молодежи пути их преодоления: студенческий взгляд (Красноярский ГАУ).

Результаты обсуждений, демонстрации практического опыта и научные материалы исследований авторов были положены в основу многих статей настоящего сборника.

Все статьи в сборнике публикуется с сохранением авторского стиля. Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

С уважением, организационный комитет конференции

УДК 37.048.45

ПСИХОДИАГНОСТИКА В СТИЛЕ «РЕТРО». О НЕОБХОДИМОСТИ МОДИФИКАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ОПРОСНИКОВ

Г.В. Резапкина
Академия социального управления,
Федеральный институт развития образования
г.Москва

В статье говорится о необходимости критичного отношения психолога к опросникам, разработанным 20-30 лет назад и содержащим реалии, незнакомые современным школьникам, а также о сомнительных методах психологической диагностики, использование которых дискредитирует практическую психологию. Анализируя недостатки популярных опросников, автор размышляет о том, каким должен быть современный психодиагностический инструментарий.

Ключевые слова: *психологическая диагностика, психологический инструментарий, тип личности, тип мышления, креативность, модификация.*

Ситуация в психодиагностике сегодня чем-то напоминает начало 90-х годов прошлого века, когда в Центрах занятости висели плакаты «Выбор профессии по знаку зодиака», население внимало Кашпировскому и Чумаку, а призывы А. Асмолова остерегаться «психолога с тестом в руках» на фоне дефицита методик казались неактуальными.

Не касаясь здесь вопроса квалификации и личности психолога ввиду глобальности темы, остановлюсь на важном, но не единственном орудии его труда – психодиагностическом инструментарии.

За двадцать лет резко поменялась вся наша жизнь, появилось множество новых реалий. Предлагать современным школьникам методики, над которыми потешались еще их родители – значит, полностью дискредитировать саму идею психологической диагностики. Читаю глазами девятиклассника верстку книги, которая выходит огромным тиражом, и с тоской пытаюсь понять, что мне больше нравится: *«Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада» или «Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)* В другой версии: *«Следить за качеством грампластинок, составлять программы вычислительных машин, работать на пишущей машинке» («Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова)*. Кстати, сам Евгений Александрович досадовал, когда ему говорили, что до сих пор используют его ДДО.

Боюсь, что удовольствие от процесса «делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку» школьникам XXI века, свободно владеющим текстовыми редакторами, тоже непонятно. Как и ряд других вопросов, встречающихся в *Опроснике профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой* и *Карте интересов А.Е. Голомштока.* Честь и хвала этим авторам – они были первыми, их методики, возможно, помогли детям 80-х уточнить свои профессиональные интересы и склонности, тем более, что с методологической точки зрения претензий к этим опросникам нет. Задача современных ученых и практиков – наполнить их новым содержанием, что в принципе несложно: надо просто знать возрастную психологию, понимать, что и как необходимо «измерить», а, главное – зачем? Но практики ждут, что предложит высокая наука. А ученые, похоже, имеют очень смутное представление о мире современного подростка, да и о специфике современного образования. Некоторые из них очень недовольны, когда выясняется, что жизнь школы идет не по их схемам и концепциям, а по своим законам.

Конечно, дилетантизм в разработке методов психологической диагностики недопустим. Если вспомнить, что достоверность самых надежных методик не превышает 80%, внимательное рассмотрение того, с чем мы идем к детям, вызывает стойкое чувство вины. Недавно слушательница семинара рассказала о методике «Цели – средство – результат», которая «очень нравится детям». На следующем занятии мы разобрали эту методику, проанализировав три группы вопросов, которые якобы диагностировали эти параметры. Ничего близкого к заявленным задачам мы не обнаружили. Оказалось, что некий студент просто придумал ее для курсовой и разместил ее в интернете, откуда она пошла гулять по рукам некритичных психологов.

К сожалению, это – не единичный случай. Уверена, что авторы, десятилетиями включающие в свои программы и сборники методику с многообещающим названием *«Коммуникативные и организационные способности» (КОС),* сами ее не проходили и вообще в нее не вникали, иначе бы знали: ее результатам нельзя доверять. На некоторые методики впору ставить такие предупреждения! Вместо этого по ним в массовом и принудительном порядке до сих тестируют школьников… А потом удивляются, почему слово «профориентация» не вызывает у них энтузиазма, если только не заменяет еще более постылый урок.

Какие методики нужны сегодня? Учитывая возрастающую роль самообразования, методики должны предполагать возможность самодиагностики, следовательно, иметь однозначную и понятную интерпретацию, выводимую из ответов, изложенную в поддерживающей форме, исключающую категорические выводы типа «Ты должен…», «Ты не можешь…» и т.д.

Пример того, как не надо – известный *тест Г. Айзенка* в учебном пособии для восьмиклассников с интерпретацией, удивительным образом выведенной из сочетания нейротизма и экстраверсии:

«Если у тебя есть художественные способности, то ты можешь стать писателем, композитором, художником, скульптором и т.д.»

«Ты можешь стать изобретателем»

«Ты можешь быть хорошим актером, учителем, социальным работником, психологом, конферансье, руководителем детского коллектива и др. Но будь серьезнее».

Больше всего досталось эмоционально нестабильным ребятам:

«Властный, мнительный, педантичный. Всегда стремишься к первенству. Наслаждаешься любым превосходством. Склонен к насмешке, бываешь язвительным. Легко утомляешься (Э16-20, У20-24)».

«Ты часто всем недоволен, ворчлив, склонен к придиркам. Завистлив. Не уверен в себе, пасуешь перед трудностями. Тебе трудно заводить друзей (Э8-16, У20-24)».[1]

Г. Айзенк, вероятно, и не подозревал, какие глубины таит его методика.

В этом же пособии дается проективная методика «Геометрический рисунок человека» и образцы рисунков! В других странах использование проективных методик возможно только в особых случаях и с согласия клиента, понимающего, какого рода информация может быть получена с их помощью. У нас же ТЦО Люшера, Рисунок человека, Рисунок семьи, Несуществующее животное и другие методики сведены до уровня гороскопа. Даже интерпретация этой методики, приведенная в пособии, так же расплывчата: *«наверное, у тебя хорошая, грамотная, развитая речь. Если нет – займись ее развитием». «Формула 415 говорит о литературных, прежде всего поэтических способностях», «повышенная эмоциональность может помогать, а может и мешать тебе».*

Информационная перегрузка учащихся и напряженный ритм школьной жизни диктует свои требования к продолжительности работы с методикой. Желательно, чтобы время ее выполнения не превышало 20 минут. Не стоит злоупотреблять прямыми вопросами типа «Любишь ли ты уроки математики, физики, химии…» – они вызывают справедливое недоумение подростков, убивших целый урок, чтобы узнать очевидные для них вещи («Просто спросили бы, что мне нравится, я бы сразу сказал «техника»). Чтобы понять, сколько вопросов необходимо и достаточно, стоит прочитать вслух 144 вопроса Карты интересов, отметив, на каком вопросе сам психолог почувствует скуку и усталость. По моим ощущениям, на слух воспринимается максимум 50 вопросов. Примерами модификации Карты интересов может служить опросник, шкалы которого упорядочены в соответствии с десятью основными специализациями профильных классов

[1] Психология, 8 класс, учебное пособие, Москва-Воронеж, МОДЭК, 2002.

(Г.В. Резапкина). Удачная модификация «Карта интересов» принадлежит психологу О.Г. Филимоновой, которая сохранила число вопросов, но переформулировала их с учетом современных реалий и структурировала их по двадцати девяти направлениям, дополнив их информационными технологиями, социологией, философией, бизнесом.

В начале 90-х годов прошлого века в нашей стране появилась методика *Определение профессионального типа личности Дж. Холланда,* объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии. «Родной» американский вариант представлял собой кипу листов формата А4 – бланк, дешифратор с кодами профессий, среди которых такие экзотические, как бальзамировщик трупов…

Позже методика была упрощена и адаптирована. Но и в «новом» варианте, разработанном в середине девяностых, пары профессий были подобраны некорректно, что отмечали сами ребята: «кондитер» и «священнослужитель», «философ» и «врач», «лесник» и «директор»...

По Дж. Холланду, профессиональная успешность зависит в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Представители одной и той же профессии во многом схожи, обладают общими взглядами, во многих ситуациях реагируют одинаково, создавая тем самым определенную профессиональную среду. Типология Дж. Холланда хорошо сочетается с традиционной и теоретически обоснованной типологией Е. А. Климова, выделяющего следующие типы профессий: человек – человек, человек – техника, человек – природа, человек – знаковая система, человек – художественный образ.

Десять лет назад я объединила типологию Дж. Холланда с классификацией Е.А. Климова. В новом варианте сравниваются профессии, относящиеся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову, например, «автомеханик» и «физиотерапевт». По Климову, они относятся к типу «Человек» – «Техника», а по Холланду – к реалистическому и социальному типу. Таким образом, конкретизируется сфера выбора внутри одного предмета труда. Подбор пар профессий – задача не простая, но решаемая даже в рамках проектной работы учащихся на профориентационных занятиях. Для этого надо «всего-навсего» составить два списка – профессии по Климову и профессии по Холланду. А потом искать совпадения, комплектовать пары с учетом востребованности профессий и располагать их в определенной последовательности. Неплохо в качестве дополнения к методике дать Словарь профессий с их кратким описанием.

Методика *«Тип мышления»* Дж. Брунера косвенным образом позволяет узнать ведущий тип мышления (предметно-действенный, абстрактно-символический, словесно-логический или наглядно-образный), то есть индивидуальный способ преобразования информации. Тип мышления накладывает отпечаток на стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Зная свой тип мышления, можно

прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.

Однако некоторые вопросы, относящиеся к шкале «Креативность», вызывают серьезные сомнения в плане выявления ими такого сложного и многомерного явления, как креативность, например, *«Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу», «Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче», «Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат», «Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно», «Не люблю ходить одним и тем же путем».*

«Креативность» – модное словечко. Узнать, с помощью этой методики, что ты – креативная личность, наверное, приятно. Но не вводим ли мы наших детей в заблуждение относительно своих способностей?

Казалось бы, интеллектуальные тесты, в отличие от опросников, менее подвержены инфляции. Но и здесь не лишним будет принцип «доверяй, но проверяй». Несколько лет назад на одной конференции известный ученый рассказал психологическому сообществу, что его лаборатория, которая занимается адаптацией и апробацией *Теста структуры интеллекта Амтхауэра,* обнаружила там десятки ошибок. Психологи, которые не один год работали с этой методикой, были в шоке.

Методики из печально известного питерского сборника с некритичным названием «Лучшие психологические тесты» с ошибками в ключах и опечатками кочуют из книги в книгу. Но дело не только в ошибках и опечатках – наблюдения показывают, что за последние двадцать лет резко уменьшился речевой запас школьников, снизились результаты по интеллектуальным тестам.

Ревизия психодиагностического инструментария – дело совершенно необходимое, если мы не хотим окончательно дискредитировать практическую психологию образования. Необходима объективная экспертиза используемых и рекомендуемых методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, интеллектуальной, эмоционально-волевой и характерологической сферы.

Модернизация – это не только и не столько компьютерные программы и терминалы, выдающие распечатку результатов. Если мы загоним в компьютер вопросы и утверждения про участие в санитарных дружинах, работу на телетайпе и оценку качества грампластинок, мы долго будем объяснять детям, что это такое. Оставим это занятие историкам. А сами будем критичны и требовательны к психодиагностическому инструментарию, невзирая на грифы и регалии его разработчиков, и не раз проверим методику на себе и близких, прежде чем идти с ней в класс. Иначе нас скоро вытеснят астрологи и графологи, использующие более конкурентоспособные по сравнению с нашими методы диагностики – в последние годы редкий образовательный форум в нашей стране обходится без массовой психологической диагностики по отпечаткам пальцев, радужке глаза или почерку.

УДК 37.047:37.015.324

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ: ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД

И.И. Хасанова
Российский государственный профессионально-педагогический университет г.Екатеринбург

В статье рассматриваются концептуальные основы психологического содействия выбору в процессе профессионального самоопределения личности. Особое внимание уделено определению целей, задач и функций человекоцентрированного психологического содействия профессиональному выбору.

Ключевые слова: *профориентация, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, профессиональное становление, психологическое содействие, человекоцентрированный подход, профориентологическая компетентность.*

Профориентация очень объемное понятие, включающее в себя содействие субъекту в нахождении своего места в мире профессии, профессионального труда в выборе профессии и путей овладения ею, трудоустройству, профессиональной адаптации, ориентации на успешную карьеру и реализации себя в интересах общества и государства. По мнению Пряжникова Н.С. высшим уровнем профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение. Конечной целью системной профориентации является формирование субъекта самоопределения. На этом уровне, по мнению авторов, человек готов самостоятельно и осознанно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы. Причем, как подчеркивают авторы, делать их без посторонней помощи [2].

Обращает на себя внимание тот факт, что в настоящее время усложняется процесс взаимодействия человека и профессии.

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального самоопределения становления личности является ее способность ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности, самостоятельно проектировать свою профессиональную жизнь, способность находить личностный смысл в профессиональном труде.

Как показывает практика, выбор профессионального учебного заведения отнюдь не означает, что человеком был сделан осознанный выбор профессии. Более того, процесс профессионального самоопределения личности сопровождается, по мнению ряда исследователей (Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, Л.М. Митина, А.К. Маркова), внутриличностными конфликтами, психологическими барьерами, которые становятся основой

профессиональных кризисов личности. Э.Ф. Зеер выделяет конфликты, обусловленные следующими факторами [1]:

1) противоречие между социально-профессиональными экспектациями и профессиональной действительностью, между мотивами профессионального роста, успеха и материального благополучия, между высоким уровнем притязаний (самооценки) и самоуважением, между неосознаваемыми мотивами (стремление к власти, подчинению) и ценностными ориентациями и др.;

2) несовпадение характера профессиональной деятельности и уровня профессиональной компетентности, которое порождает внутриличностные конфликты между неудовлетворенностью содержанием труда и нежеланием сменить профессию, между отсутствием перспектив карьеры и уровнем профессиональной компетентности;

3) противоречие между направленностью личности на достижение карьеры, успеха, высокие материальные блага и недостаточным уровнем развития социально-профессиональных способностей, качеств, психофизиологических свойств, состоянием здоровья;

4) несовпадение представлений о своих профессиональных достоинствах и реальных профессиональных возможностей, противоречиями между «Я-возможным» и «Я-реальным» и др.

Таким образом, реалии современной социально-экономической ситуации требуют от человека постоянного уточнения своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысления своей социально-профессиональной роли, своего отношения к профессиональному труду, коллективу, самому себе. Приходится принимать решения о выборе профессии или ее смене, расширения поля профессиональной деятельности, коррекции карьеры, определении своего индивидуального профессионального маршрута, выборе способов разрешения внутриличностных конфликтов и профессиональных кризисов. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных как объективными так и субъективными факторами.

В связи с этим становится очевидным, что разрешение всех этих противоречий требует высокой психологической компетентности и не всегда под силу субъекту профессионального самоопределения.

Психологическое содействие, основанное на человекоценрированном подходе, можно рассматривать как помощь субъекту в преодолении психологических барьеров и профессиональных кризисов, в формировании ориентационного поля профессионального развития, ответственность за действия в котором несет он сам. В рамках человекоцентрированного подхода постулируется существование в каждом человеке актуализирующей тенденции – расти, развивать и реализовывать весь свой внутренний потенциал [3].

Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право

самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения, сформировать потребность в самостоятельной реализации этого плана.

Цель психологического содействия, основанного на чловекоцентрированном подходе – актуализация и полная реализация профессионально-личностного потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное – помочь человеку реализовать себя в профессиональной деятельности.

В качестве основных концептуальных положений человекоцентрированного психологического содействия профессиональному выбору можно выделить:

1) наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла реализовать себя в профессиональной жизни;

2) необходимость для полноценного профессионального становления научно-профориентологического обеспечения, помощи и поддержки со стороны общества;

3) признание права личности на самостоятельный выбор форм, способов и условий профессионального развития, способов реализации своих социально-профессиональных функций;

4) принятие личностью на себя ответственности за качество профессионального становления и реализации своего профессионально-психологического потенциала;

5) гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий социально-профессиональной жизни.

Функции психологического содействия:

1) информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов профессионального становления (выбора профессии, начального этапа профадаптации, профессионализации и т.д.);

2) проектирование и самопроектирование сценариев отдельных этапов профессионального становления;

3) психологически компетентное оказание поддержки и помощи личности в преодолении трудностей профессионального становления, особенно при изменении социально-профессиональной среды;

4) профессиональная реабилитация личности в случаях длительного перерыва в профессиональной деятельности;

5) обеспечение социально-профессионального самосохранения;

6) профилактика развития профессиональных деформаций, оказание помощи в преодолении кризисов и стагнации;

7) коррекция социально-профессионального и психологического профиля личности.

Реализация функций психологического содействия возможна при использовании личностно-развивающих профессионально-ориентированных технологий:

1) развивающей диагностики;

2) тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития;

3) мониторинга социально-профессионального развития;

4) технологий формирования психологической аутокомпетентности;

5) тренингов развития профессиональной рефлексии

6) психологического консультирования по проблемам социально-профессионального развития;

7) тренингов самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы, самовосстановления и жизнестойкости личности.

Результатом психологического содействия выбору человека на различных этапах профессионального самоопределения становится профориентологическая компетентность личности. Следовательно, субъект профессионального самоопределения должен обладать компетенциями, которые направлены на субъективизацию выбора, на выработку собственной позиции в ситуации, характеризующейся высокой степенью неопределенности. К таким компетенциям можно отнести: знание потребностей рынка; знание сфер трудовой деятельности и основных групп профессий; представление о типах и видах образовательных организаций выбранной профессиональной направленности; представление о типах и видах образовательных программ, реализуемых в данных типах организаций; способность и готовность к проведению самостоятельного сравнительного анализа условий и возможностей получения профессии в различных образовательных средах; знание требований, предъявляемых к человеку профессией, профессиональным сообществом и умение соотносить их с индивидуально психологическими особенностями и образовательными возможностями; владение технологиями конструктивного решения профессиональных проблем.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие.2-е изд.,перераб. И доп. Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос.проф.-пед. Ун-та,1999. - 280 с.
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф.образования / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 6-ое изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. 496 с.
3. Роджерс К. Клиентоценрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии, 2001. - №2 с. 48-58.

УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ

В.В. Игнатова, Л.А. Барановская
Сибирский государственный технологический университет
г.Красноярск

Предлагается к рассмотрению один из подходов к профессиональному самоопределению обучающихся, связанный с включением их в культурные практики. Прослеживается идея: «выбор» выступает регулятивом деятельности и поведения, а, следовательно, и основанием профессионального самоопределения.

Ключевые слова: *культурные практики, профессиональное самоопределение, выбор, обучающиеся.*

В настоящее время профессиональное самоопределение является предметом многих психолого-педагогических исследований, где характеризуется как сложный личностный феномен. Нами самоопределение связываются с включением обучающихся в культурные практики, значение которых во всем их многообразии представлена через общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Мы согласны с мнением Б. Эльконина, что настоящая культурная политика в образовании – это выстраивание культурных средств, с помощью которых можно сделать социальные, гуманитарные, политические и даже экономические преобразования. Прежде всего, таким средством являются федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). Ситуация введения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования приводит к активной унификации индивидуальных характеристик обучающихся в максимально возможный культурный контекст, представляя их носителями мультикультуры или транснациональной культуры. Мы не пытаемся ответить на вопрос насколько это хорошо, или плохо, а лишь констатируем артефакт, что в данных стандартах отражены требования к профессионально-культурным знаниям, ценностям, которые регулируют поведение людей, а также символы и язык, используемые в процессе их транслирования в образовательном процессе. Обучающийся «вбирает» в себя общекультурные компетенции, действует согласно той культурной ситуации, которая создана в обществе, вузе и далее несет эту культуру в профессиональное сообщество и воплощает в деятельности. Это заставляет обратиться нас к культурным практикам, переосмыслить их потенциал и в некоторой степени нивелировать то негативное (унифицированное) влияние, которое оказывают ФГОС ВО на личностное становление молодых людей.

Практика в широком смысле отражает практическую деятельность, одним из видов которой является культурная практика, поскольку практическая деятельность человека сегодня не мыслима вне той или иной культуры, а понятие «культурная практика» приобрело всеобъемлющий смысл. Данный вид практики существует в виде духовных, экономических, политических, педагогических практик и других. Еще раз подчеркнем, что культурная практика – деятельность, технологически поддерживаемая опытом человечества в аккумулированном виде. Здесь и технологии, и экономическая обусловленность, и гуманитарная составляющая, и уровень образования, и прогнозирования, и другие приобретения общества. В настоящее время все более различимы уровни культурной практики от уровня повседневно-бытовых.

Заметим, что понятие «практика» широко используется многими современными учеными в области антропологии, социологии, культурологии, а в прикладной культурологии, как показывает анализ научной литературы, эта категория обладает статусом основополагающей и означает любую форму активности, проявляющуюся в социокультурной системе, представляющей собой совокупность носителей определенной культуры, объединенных интериоризированным обобщенным культурным сценарием.

В последнее десятилетие понятие «культурные практики» встречается все более часто. Так, у Н.Б. Крыловой культурные практики – это деятельностная компонента культуротворчества. Нами культурная практика определяется как явление, которое отражает способы действий, предполагает освоение культурных норм и образцов деятельности, опыт работы, личные результаты и достижения, опыт их представления в сообществе. В понимании М. Коула, культурные практики определяются как ближайший объект опыта ребёнка. При этом ученый, ссылаясь на К. Гирца, предлагает рассматривать культуру не как совокупность конкретных паттернов поведения – обычаев, традиций, наборов привычек, а как набор управляющих механизмов – планов, «рецептов», правил, инструкций, управляющих поведением (то, что инженеры по компьютерам называют программами). В данном утверждении нам видится педагогический контекст культурных практик, то есть возможность их проектировать и реализовать с помощью педагогических средств. Очевидным является то, что культурные практики структурированы, но функционально неоднородны.

В некоторых случаях «культурные практики» понимаются и называются нормативно ожидаемыми видами деятельности, характеризуются как повторяющиеся или привычные действия. Ученые считают, что каждое действие, событие культурно определено. Но даже самые простые действия имеют социальное значение, если вписано в более широкий культурный контекст. В данном случае вполне правомерно говорить о том, что культурная практика – это всегда практика социальная.

В любом эмпирическом явлении социальной жизни невозможно отделить «социальную часть» от «культурной части», здесь «на лицо», по выражению Ф. Тенбрука, «бесшовное соединение». Феномены социального и культурного «растворены» друг в друге, поскольку в любом социальном явлении всегда присутствует человек как носитель социальных ролей и культурных ценностей. Вместе с тем следует все же отметить, что, несмотря на онтологическое единство этих феноменов, они, тем не менее, оппозиционны по смыслу: сущность социума – сделать человека общественным, обеспечить его набором необходимых ролей и технологиями их исполнения; сущность культуры – способствовать формированию духовно целостной личности, преодолению социально-ролевой ограниченности человека.

Следовательно, в результате взаимодействия человека с культурой он формируется как личность, расширяются и иерархизируются его отношения с окружающей действительностью, другими людьми, самим собой. Его поведение становится более продуманным, то есть самоконтролируемым. В понимании Л.С. Выготского, овладение своим поведением означает то, что человек готов к осуществлению свободного выбора между двумя возможностями, так как этот выбор определяется «изнутри, а не извне». Именно ориентируясь на данное суждение считаем обратиться к понятию «самоопределение», поскольку связываем его с понятием «выбор», который выступает регулятивом деятельности и поведения.

В общепринятом значении слово «выбор» трактуется как «предпочитаемое из наличного», то есть предпочтение одного из вариантов. В философии и психологии категория выбора связывается с понятием «самоопределение личности». Самоопределение личности в отношении принципов, решений и действий (Г.П. Ников, В.Ф. Сафин, И.Д. Фрумин, И.Г. Шендрик и другие) позволяет утверждать, что выбор не тождественен самоопределению, он – его основа. Для подтверждения сказанного приведем ряд определений: самоопределение – это глубокое индивидуальное преломление норм и ценностей окружающей действительности, следствием которого является избирательное отношение человека к миру, выбор тех деятельностей, которые личность делает своими (А.Н. Леонтьев); самоопределение – это сложный процесс развития человека, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социально-профессиональных отношений (С.С. Косенко); самоопределение – это центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в многообразных социальных отношениях (О.С. Щербинина); личностное самоопределение связано с выбором профессии, отмечает М.Р. Гинзбург, но не сводится к нему; самоопределение как поиск новых форм единения человека с природой, другими людьми и самим собой есть уникальный процесс, направленный на решение проблемы собственного существования человека, считает И.К. Джерелиевская. Человеческое существование при этом рассматривается

автором как «…тяжкий труд выбора и принятия решений. В ситуации выбора человек находится постоянно. Он непрерывно выбирает одну из возникающих в жизни альтернатив, принимая то или иное решение, начиная с простейших житейских дел и кончая общей линией жизненного поведения.

С учетом сказанного обобщим представление о сущности понятия «выбор». В целом выбор является показателем «личностной оснащенности» человека вообще и ее «качественной определенности» в частности. К чему человек стремится, какие цели ставит перед собой, какие средства для их достижения выбирает, будут ли результаты его деятельности благом для других и для него самого – все это и многое другое определяется каждый раз самим человеком посредством его личного выбора. Все это в полной мере относится к самоопределению в основе которого лежит «выбор».

Таким образом, полагаем, что «личный выбор» является важнейшим элементом механизма самоопределения. Как происходит выбор? Выбор – это поэтапный процесс, реализация которого зависит от ряда взаимосвязанных условий. В качестве таких условий рассматриваем включение обучающихся в культурные практики, отражающие профессиональный контекст его будущей деятельности. Поэтапность процесса выбора можно выразить следующей последовательностью: определение границ альтернативности решений; видение вариативности методов и способов деятельности; мотивирование ценностного основания выбора; готовность к самоконтролю и самоограничению; прогнозирование результатов или последствий. Реализация выбора – это двухуровневый процесс – внутренний и внешний. Внутренний представляется в виде рефлексивной цепочки: что мне выбрать? (знание ситуации выбора) → почему я выбираю именно это? → как выбрать? Внешнее действие механизма выбора проявляется в последовательной реализации человеком способов поведения и деятельности в процессе участия в культурных практиках.

К культурным практикам можно отнести все многообразие исследовательских, социально-ориентированных, образовательных, проектных, организационно-коммуникативных, художественных способов и форм действий. В этих практических процессах-пробах студент сам, в соответствии со своими мотивами и индивидуальной программой образования, «проходит» путь профессионального самоопределения, овладевает интересной для него информацией, расширяет представление о профессиональной деятельности.

Культурные практики могут выступать в стихийной форме (освоение опыта через общение и групповое взаимодействие, приобретение нравственного, эмоционального опыта профессионализации) или организованной (учебно-профессиональная деятельность, участие в молодежных движениях, волонтерская деятельность и другое). В этом состоит «скрытое» освоение студентами «фонового» знания и опыта, которое «регулирует» профессиональное самоопределение как процесс,

оказывающий существенное влияние на формирование профессиональной культуры. При этом Н.Б.Крылова отмечает, что чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий для становления образованности и культурной идентичности человека. Дополним данную идею утверждением, что разнообразные и продуктивные культурные практики способствую профессиональному самоопределению молодежи. Данные практики открывают возможности для личной инициативы, осмысления опыта профессионального самоопределения, создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе привычно применяемых культурных норм, где культура – сущностное качество любой формы деятельности. Заметим, что через овладение культурными практиками студент овладевает и своим поведением, поскольку совокупность культурных практик формирует «весь универсум культуры профессионального самоопределения».

На рисунке представлен педагогический контекст профессионального самоопределения студенческой молодежи в процессе культурных практик.

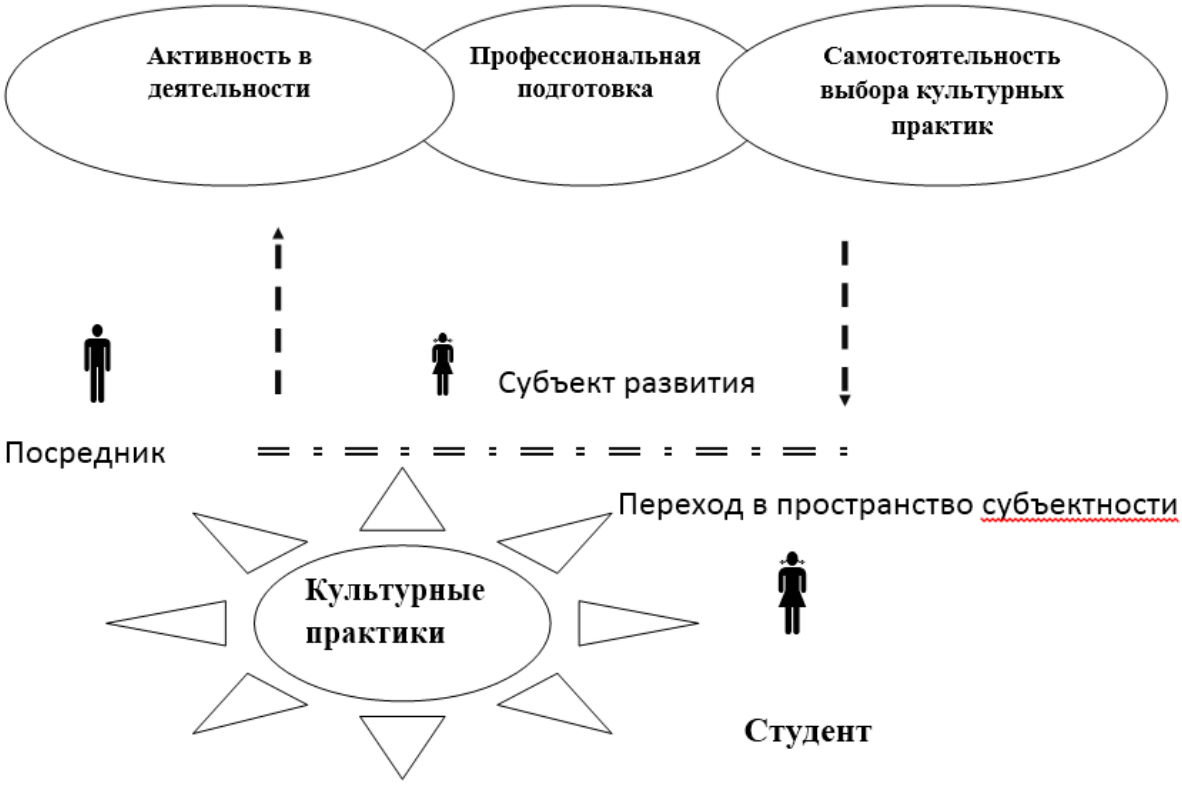


Рисунок – Модель «Непосредственное включение в практику»

Нижнее пространство на рисунке обозначает акт совместного действия студента и посредника (субъекты образовательного процесса) по овладению культурной практикой. Верхнее - акт самоопределения. Два пространства - это два шага профессионального самоопределения: сначала при содействии посредника, затем самостоятельно. Вектор вверх/вниз - это вектор направления движения по освоению студентами культурных практик и профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собр. соч.: в 6 т. Т. 3. – М., 1983. С.145 – 315.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. М.: Школьная Пресса, 2000. 416 с.
3. Коул М.Культурно-историческая психология: наука будущего.– Москва: «Когито-Центр», Издательство «Институт психологии РАН», 1997. 432 с.
4. Крылова Н.Б. Введение в методологическое обоснование индивидуального образования // Новые ценности образования. Педагогика «Я». 2005. Вып. 2 (21). С. 27 – 42.
5. Джерелиевская И.К. Человек в социокультурной реальности. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.320 с.
6. Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: монография. Красноярск: СибГТУ, 2000. 272 с.
7. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск: «Современное слово», 2001.928 с.
8. Тенбрук Ф. Репрезентативная культура / пер А. Комаровского // Социологическое обозрение 2013 Т. 12 №3.
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 554 с.
10. Geertz C. The interpretation of culture. N. Y.: Basic Books, 1973.

УДК 378.1

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК

А.Г. Самоделкин
Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия
г.Нижний Новгород

Для эффективного функционирования агропромышленного комплекса необходима обеспеченность его высококвалифицированными кадрами. Это требует профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательных учреждениях, качественной практической подготовки специалистов в вузе, трудоустройства и закрепления выпускников на предприятиях АПК. На первом этапе академия широко использует свои профориентационные возможности – олимпиады, конкурсы, летние лагеря. Активные и талантливые студенты Нижегородской ГСХА в составе мобильных бригад

проводят разъяснение учащимся школ и техникумов имеющихся мер государственной поддержки и самореализации на сельских территориях. На втором этапе студенты в созданных специализированных отрядах приобретают навыки профессиональной трудовой и управленческой деятельности. Оказывается содействие их личному развитию, процессам трудовой и социальной адаптации в академии. Безусловно, важна возможность приобрести знания от специалистов международного уровня и получить опыт производственной практики за рубежом. При этом с помощью студенческих специализированных отрядов решается не только задача временного трудоустройства студентов, но и совместно с руководителями предприятий осуществляется поиск положительных мотиваций у студентов для закрепления их на селе. Становится, очевидно, что для эффективного трудоустройства и закрепления специалистов на предприятиях АПК требуется согласованное взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления, организаций и предприятий, научно-исследовательских и учебных учреждений. Однако для обеспечения устойчивого развития сельских территорий необходима комплексная деятельность, направленная на создание привлекательных экономических и социальных условий для жизни и работы на селе, и она должна стать важнейшим направлением работы вузов в данной сфере.

Ключевые слова: *аграрные вузы, кадровое обеспечение, профориентация, практическая подготовка, трудоустройство, закрепление, устойчивое развитие, сельские территории.*

Одним из основных условий эффективного функционирования агропромышленного комплекса является обеспеченность его высококвалифицированными кадрами. Для этого необходимо, во-первых, профессиональная ориентация учащихся в общеобразовательных учреждениях, во-вторых, качественная практическая подготовка специалистов в вузе, в-третьих, трудоустройство и закрепление выпускников на предприятиях АПК.

На первом этапе, перед непосредственной подготовкой будущих специалистов, академия широко использует свои профориентационные возможности. Так на протяжении последних трех лет, Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия организует и проводит для учащихся общеобразовательных учреждений в возрасте от 7 до 16 лет межрайонный эколого-этнографический лагерь-экспедицию «Уста». Вожатыми в нем являются наиболее активные студенты и молодые преподаватели, которые одновременно готовят школьников к выживанию в условиях природы и вовлекают их к проведению экологических исследований.

Для понимания важности работы в агропромышленном комплексе, для разъяснения мер государственной поддержки и самореализации на сельских

территориях из числа активных и талантливых студентов НГСХА формируются мобильные бригады, которые круглогодично ездят по общеобразовательным учреждениям муниципальных районов области и доводят всю необходимую информацию до учащихся.

Еще одним важным направлением профессиональной ориентации учащейся молодежи, является проведение конкурса творческих работ «Моя малая Родина». Конкурс направлен на воспитание у молодого поколения идей патриотизма, национальной самоидентификации и гордости за свою малую Родину, наполнения единого информационного пространства малых городов и сельских территорий России и проводится по 17 номинациям.

На втором этапе, с целью приобретения молодыми людьми навыков профессиональной трудовой и управленческой деятельности, содействия личному развитию, процессам трудовой и социальной адаптации в академии на протяжении уже многих лет создаются и успешно функционируют студенческие специализированные отряды.

За последние восемь лет студенческое стройотрядовское движение академии набрало положительную динамику, увеличивая, как количество отрядов, так и численность бойцов. Кроме того, появляются новые направления работы студенческих отрядов. Так на инженерном факультете созданы несколько отрядов по техническому сервису, специализирующиеся на предпродажной подготовке, техническому обслуживанию и ремонте сельскохозяйственной техники, на факультете лесного хозяйства функционирует отряд «Foresters», который занимается выкопкой сеянцев, связкой их в пучки и прикопкой, а на ветеринарном факультете сформирован отряд «Айболит», по профилактике, вакцинации и лечению животных.

В 2012 году в академии были сформированы 18 студенческих специализированных отрядов, с общей численностью бойцов 235 человек.

В 2013 году появилось новое направление в деятельности студенческих отрядов – студенческие землеустроительные отряды. Всего в 2013 году в академии были сформированы 28 студенческих специализированных отрядов, с общей численностью бойцов 260 человек.

В 2014 году были сформированы 37 отрядов, с общей численностью бойцов 390 бойцов.

Динамика изменения количества студенческих отрядов в НГСХА и численность бойцов представлена на рисунке 1.

Работа студенческих отрядов академии находит свое признание на федеральном уровне, так, на Всероссийском конкурсе студенческих специализированных отрядов вузов Минсельхоза России Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия стала победителем в номинации «Лучшее высшее учебное заведение, организующее работу студенческих отрядов».

На 8-м ежегодном Всероссийском слете студенческих специализированных отрядов вузов Министерства сельского хозяйства РФ отряд «Юный исследователь» награжден Дипломом II степени в номинации

«Растениеводство», а командир отряда «Нижегородский механик» стал лучшим в России. Кроме того, в этом же году землеустроительный отряд «АгроКадастр» стал лучшим в своей номинации.

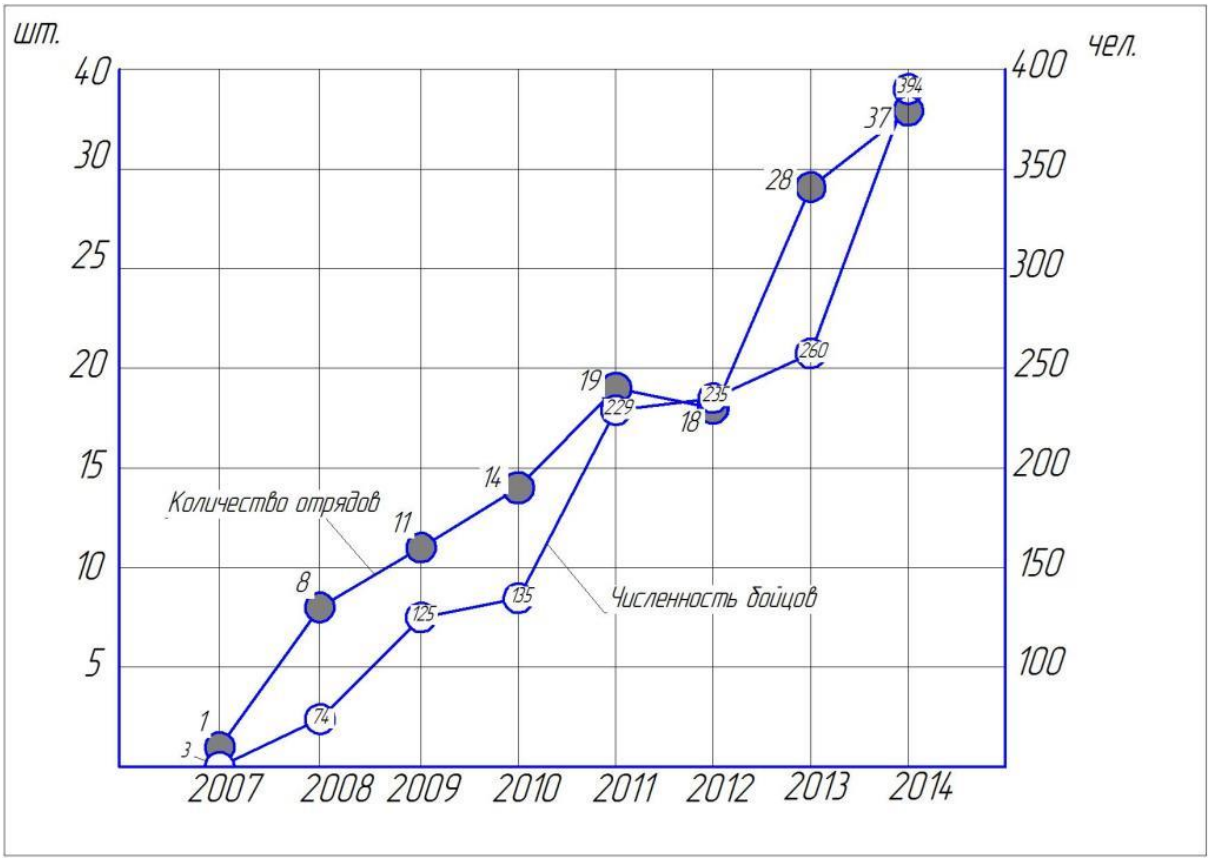


Рисунок 1 – Динамика количества отрядов и численности бойцов в НГСХА

Время требует, чтобы студенты агротехнических специальностей имели возможность приобрести знания от специалистов международного уровня и получить опыт производственной практики за рубежом.

Так, в 2014 году в НГСХА при активной поддержке Правительства и Национальной академии наук Республики Беларусь был создан Российско-Белорусский инновационный инжиниринговый центр сельскохозяйственной науки и техники. Целью создания Центра является организация и проведение совместной работы в области повышения эффективности аграрного производства и повышения качества подготовки специалистов для АПК. Центр включает в себя:

- демонстрационную площадку, на которой в настоящий момент времени размещена техника марки «Палессе»;
- лабораторию моделирования, оснащенную современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, и другие структуры.

Обычные лабораторные занятия со студентами инженерного факультета могут проводиться в режиме видеоконференции с руководителями завода. Таким образом, студенты могут задать любой

интересующий их вопрос специалистам, разработавшим сельскохозяйственную технику.

После теоретического курса студенты направляются на практику в те сельскохозяйственные предприятия, в которых имеется данная техника и где данную технику доверяют студентам, а доверяют сегодня студентам, практически все сельскохозяйственные предприятия области. Таким образом, получается замкнутый цикл, который полностью подготавливает выпускника академии к практической деятельности.

Создание такого центра открыло перспективы и дальнейшего сотрудничества с белорусскими партнерами. Были достигнуты договорённости о возможности прохождения студентами инженерного факультета производственных практик на базе МТЗ, создании совместных студенческих строительных отрядов, обмене преподавателями и студентами. И в 2015 году эти договоренности уже реализуются.

Следует отметить, что создание студенческих специализированных отрядов ставит перед собой задачу не только временного трудоустройства студентов, но и совместно с руководителями предприятий осуществлять поиск положительных мотиваций у студентов для закрепления их на селе.

Конечно, задачу по трудоустройству и закреплению специалистов на предприятиях АПК полностью возложить на вуз невозможно. Здесь требуется согласованное взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления, организаций и предприятий АПК, научно-исследовательских и учебных учреждений. Тем не менее, роль вузов в решении данной проблемы может быть весьма значимой.

Для успешного трудоустройства выпускников необходимо соблюдение следующих условий:

1) характеристики молодого специалиста должны обеспечивать его востребованность работодателем;

2) предполагаемое место работы и жительства должно соответствовать ожиданиям выпускника;

3) выпускник и работодатель должны находиться в благоприятном информационном поле для поиска друг друга.

Больше внимания следует уделять формированию воспитательной среды, способствующей пропаганде сельского образа жизни и повышению престижа аграрных профессий.

Создание баз данных вакансий и выпускников, ярмарки вакансий, дни муниципальных районов и предприятий АПК, безусловно, вносят значительный вклад в повышение доли выпускников, трудоустроенных в сельскохозяйственных организациях, но не решают проблему полностью.

Важнейшим направлением работы вузов в данной сфере должна стать комплексная деятельность по обеспечению устойчивого развития сельских территорий, то есть по созданию привлекательных экономических и социальных условий для жизни и работы на селе.

УДК 316.33

СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В.А. Ворошилов
Центр современных технологий профессионального образования
г.Красноярск

Задача данной статьи – дать управленцам, педагогам, работодателям, профессиональным объединениям, исследователям и всем, кто заинтересован в развитии краевой системы среднего профессионального образования, надежные факты для анализа, суждения и принятия решений. Источниковой базой явились данные Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, министерства образования Красноярского края, а также аналитические материалы, разработанные Центром современных технологий профессионального образования.

Ключевые слова: *социология профессионального образования, среднее профессиональное образование, подготовка рабочих кадров, подготовка специалистов среднего звена, подготовка квалифицированных рабочих, служащих*.

На начало 2014–2015 учебного года институциональную основу системы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в Красноярском крае составляют 60 профессиональных образовательных организаций. Общий контингент обучающихся по данным программам насчитывал 68,9 тыс. человек (табл. 1-11).

Таблица 1 – Профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку квалифицированных рабочих, служащих

	2010	2011	2012	2013	2014
Число профессиональных образовательных организаций	75	75	75	74	64
Численность студентов					
всего, тыс. человек	24,8	23,6	22,8	22,4	21,1
на 10 000 человек населения, человек	88	83	80	78	74
Принято на обучение, тыс. человек	18,9	16,6	16,1	15,3	14,7
Выпущено квалифицированных рабочих, служащих					
всего, тыс. человек	16,4	14,5	13,6	12,5	12,3
на 10 000 человек занятого населения, человек	114	101	95	88	86

Таблица 2 – Выпуск квалифицированных рабочих и служащих по профессиям[1)] (человек)

	2010	2011	2012	2013	2014
Выпуск – всего	**16429**	**14473**	**13610**	**12514**	**12258**
в том числе по профессиям:					
промышленности	5684	5727	5502	5209	4942
из них:					
производства черных и цветных металлов	20	19	-	-	-
металлообработки	2516	2179	1497	1683	1516
лесозаготовительных работ, деревообрабатывающего производства, производства целлюлозы, бумаги и картона	1515	2061	2293	2264	2120
легкой	761	693	865	661	793
из них производства:					
текстильного	44	26	-	19	24
швейного	656	637	803	585	710
обувного	47	30	62	57	59
сельского хозяйства	1457	1293	1456	1405	1130
строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ	2734	2756	2252	1724	1666
транспорта	2018	935	657	832	815
связи	77	120	57	69	93
общественного питания, торговли и производства пищевой продукции	1785	1755	1810	1812	1672
сферы обслуживания	323	308	218	213	256
общим для всех видов экономической деятельности	1386	865	978	770	1225
другим	965	714	680	480	459

[1)]Данные приведены в соответствии с Перечнем профессий начального профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 08.12.1999 № 1362.

Таблица 3 – Электронные средства обучения в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих, служащих

	2010	2011	2012	2013	2014
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, шт.	2434	2639	2736	2803	2533
из них:					
в составе локальных вычислительных сетей	1362	1609	1834	1877	1757
имевшие доступ к сети Интернет	1071	1474	1679	1674	1591
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, на 1000 обучающихся, шт.	104	118	126	135	141

Таблица 4 – Профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена (на начало учебного года)

	2010/ 11	2011/ 12	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15
Число профессиональных образовательных организаций – всего	60	59	59	48	60
в том числе:					
государственных и муниципальных	56	55	55	47	57
частных	4	4	4	1	3
Численность студентов – всего, тыс. человек	49,5	47,0	46,2	40,7	46,5
в том числе в образовательных организациях:					
государственных и муниципальных	48,4	46,2	45,4	40,0	45,9
из них обучалось на отделениях:					
очных	33,3	30,6	31,9	29,1	33,4
очно-заочных	0,9	2,1	0,8	0,5	0,8
заочных	13,7	13,2	12,5	10,4	11,7
экстернат[1)]	0,5	0,3	0,2	x	x
частных	1,1	0,8	0,8	…	0,6
из них обучалось на отделениях:					
очных	0,7	0,6	0,6	0,6	0,4
очно-заочных	0,2	-	-	-	-
заочных	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2
Численность студентов профессиональных образовательных организаций на 10 000 человек населения, человек	175	165	162	143	163
в том числе государственных и муниципальных	171	163	160	140	161
Из общей численности студентов государственных и муниципальных профессиональных образовательных организаций – женщины, тыс. человек	25,1	23,0	22,9	19,8	23,5
Численность преподавателей в профессиональных образовательных организациях, человек	2562	2337	2214	1963	2310
в том числе:					
в государственных и муниципальных	2521	2302	2181	1933	2296
в частных	41	35	33	30	14

[1)] С 2013/14 учебного года в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ экстернат входит в заочную форму обучения.

Таблица 5 – Прием на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена и выпуск специалистов со средним профессиональным образованием

	2010	2011	2012	2013	2014
Принято студентов – всего, тыс. человек	16,9	15,2	15,9	14,5	16,1
в том числе в профессиональные					

образовательные организации:					
государственные и муниципальные	16,4	15,0	15,5	14,1	15,8
из них на отделения:					
очные	11,9	10,5	11,5	10,5	11,9
очно-заочные	0,3	0,8	0,3	0,2	0,2
заочные	4,1	3,7	3,7	3,4	3,7
экстернат	0,1	0,0	0,0	x	x
частные	0,5	0,2	0,4	0,4	0,3
из них на отделения:					
очные	0,3	0,2	0,3	0,4	0,2
очно-заочные	0,1	-	-	-	-
заочные	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1
Выпущено специалистов – всего, тыс. человек	13,2	12,0	11,0	8,5	9,2
в том числе профессиональными образовательными организациями:					
государственными и муниципальными	12,7	11,6	10,8	8,3	9,0
из них очными отделениями	9,1	7,8	7,3	5,6	6,3
частными	0,5	0,4	0,2	0,2	0,2
из них очными отделениями	0,3	0,3	0,1	0,1	0,1
Выпуск специалистов профессиональными образовательными организациями на 10 000 человек населения, человек	47	42	39	30	32
в том числе государственными и муниципальными	45	41	38	29	32

Таблица 6 – Численность преподавателей профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена[1)] (на начало учебного года; человек)

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Государственные профессиональные образовательные организации					
Численность преподавателей – всего	2521	2302	2181	1933	2296
в том числе с высшим профессиональным образованием	2459	2234	2118	1891	2258
Частные профессиональные образовательные организации					
Численность преподавателей – всего	41	35	33	30	14
в том числе с высшим профессиональным образованием	41	35	33	30	14

[1)] Без учета внешних совместителей.

На начало 2014/15 учебного года среди преподавателей образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, ученую степень кандидата наук имели 50 человек, ученое звание профессора имел 1 человек, доцента – 26 человек.

Таблица 7 – Прием на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения(тысяч человек)

Годы	Принято студентов - всего	в том числе на отделения			
		очные	очно-заочные (вечерние)	заочные	экстернат
2010	16,9	12,2	0,3	4,2	0,1
2011	15,2	10,7	0,8	3,7	0,0
2012	15,9	11,8	0,3	3,8	0,0
2013[1)]	14,5	10,9	0,2	3,5	x
2014[1)]	16,1	12,1	0,3	3,8	x

[1)]С 2013/14 учебного года форма обучения экстернат не предусмотрена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Таблица 8 – Выпуск специалистов среднего звена государственными профессиональными образовательными организациями по группам специальностей[1)] (человек)

	2010	2011	2012	2013
Всего	**12694**	**11645**	**10759**	**8304**
в том числе по группам специальностей:				
гуманитарные науки	1270	1001	1033	502
социальные науки	63	52	39	17
образование и педагогика	1058	919	946	779
здравоохранение	1490	1367	1089	1039
культура и искусство	473	512	460	327
экономика и управление	3057	2943	2272	1489
информационная безопасность	-	-	-	16
сфера обслуживания	232	258	241	231
сельское и рыбное хозяйство	302	299	268	297
геодезия и землеустройство	52	61	64	180
геология, разведка и разработка полезных ископаемых	-	44	59	23
энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	448	425	453	375
металлургия, машиностроение и материалообработка	492	379	396	301
авиационная и ракетно-космическая техника	95	97	138	113
морская техника	60	56	43	51
транспортные средства	1296	1227	1182	1021
электронная техника, радиотехника и связь	198	191	128	114
автоматика и управление	149	121	145	141
информатика и вычислительная техника	475	431	449	295
химическая и биотехнологии	32	45	24	58
воспроизводство и переработка лесных ресурсов	212	178	187	157
технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	433	293	345	317
архитектура и строительство	802	734	792	432
безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	5	12	6	29

[1)] В соответствии с Общероссийским классификатором специальностей образования 2003 г.

Таблица 9 – Выпуск специалистов среднего звена государственными профессиональными образовательными организациями по группам специальностей в 2014 году[1)]

	Человек
Всего	**9025**
архитектура	67
техника и технологии строительства	603
информатика и вычислительная техника	474
информационная безопасность	20
электроника, радиотехника и системы связи	109
электро- и теплоэнергетика	435
машиностроение	510
химические технологии	92
промышленная экология и биотехнологии	315
техносферная безопасность и природообустройство	54
прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	261
технологии материалов	182
техника и технологии наземного транспорта	935
аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники	94
техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	149
управление в технических системах	60
технологии легкой промышленности	55
клиническая медицина	344
фармация	64
сестринское дело	554
сельское, лесное и рыбное хозяйство	299
ветеринария и зоотехния	64
экономика и управление	1443
социология и социальная работа	33
юриспруденция	444
средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	12
сервис и туризм	142
образование и педагогические науки	484
история и археология	40
физическая культура и спорт	101
культуроведение и социокультурные проекты	340
сценические искусства и литературное творчество	45
музыкальное искусство	113
изобразительное и прикладные виды искусств	88

[1)] В соответствии с Перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199.

Таблица 10 – Численность студентов, прием на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена и выпуск специалистов среднего звена государственными образовательными организациями по источникам финансирования(тысяч человек)

	2010	2011	2012	2013	2014
Численность студентов (на начало учебного года) – всего	**48,4**	**46,2**	**45,4**	**40,0**	**45,9**
в том числе обучающихся за счет средств:					
федерального бюджета	24,6	23,8	8,8	11,5	10,6
бюджетов субъектов Российской Федерации	10,8	10,8	26,3	20,9	25,4
местных бюджетов	-	-	0,1	-	-
с полным возмещением стоимости обучения	13,0	11,6	10,2	7,7	9,9
Принято студентов – всего	**16,4**	**15,0**	**15,5**	**14,1**	**15,9**
в том числе на обучение за счет средств:					
федерального бюджета	8,4	8,3	3,0	3,7	3,4
бюджетов субъектов Российской Федерации	3,6	3,3	9,2	7,3	8,7
местных бюджетов	-	-	0,1	-	-
с полным возмещением стоимости обучения	4,4	3,4	3,2	3,1	3,8
Выпущено специалистов – всего	**12,7**	**11,6**	**10,8**	**8,3**	**9,0**
в том числе обучавшихся за счет средств:					
федерального бюджета	5,9	5,2	2,4	2,2	2,3
бюджетов субъектов Российской Федерации	2,6	2,7	5,3	4,1	4,7
с полным возмещением стоимости обучения	4,2	3,7	3,1	2,0	2,0

Таблица 11 – Электронные средства обучения в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена

	2010	2011	2012	2013	2014
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, шт.	4169	4393	4476	4815	3695
из них:					
в составе локальных вычислительных сетей	3122	3273	3557	4020	2999
имеющие доступ к сети Интернет	2888	3107	3151	3705	2911
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, на 1000 студентов, шт.	138	158	165	171	177

В последние годы программы подготовки специалистов среднего звена оказались наиболее устойчивыми перед лицом демографического кризиса. Прием абитуриентов на данные программы сокращался, но это сокращение было гораздо менее значительным, чем в отношении программ высшего образования (бакалавриат, специалитет), а также программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Библиографический список

1. Красноярский край в цифрах 2014, 2015: Стат.сб./Красноярскстат. – Красноярск, 2015. – 207 с.
2. Красноярский краевой статистический ежегодник, 2015: Стат.сб. / Красноярскстат. – Красноярск, 2015. – 497 с.

УДК 378.1

КОНКУРСЫ ПРОФМАСТЕРСТВА КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Е.А. Коняева, Е.М. Зайко
Челябинский государственный педагогический университет
Министерство образования и науки Челябинской области
г.Челябинск

В статье рассматривается проблема профессионального становления обучающихся профессиональных образовательных организаций как сложного процесса изменения личности, преобразования ее личностных и профессиональных качеств. Позиционируя конкурсы профессионального мастерства как механизм профессионального становления специалистов, представлен опыт Челябинской области в организации и проведении региональных конкурсов.

Ключевые слова: *профессиональная образовательная организация, профессиональное становление, механизмы профессионального становления, конкурс профессионального мастерства*

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы перед профессиональным образованием поставлена цель – «существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося» [3]. Кроме того, в ежегодном Послании Президента Федеральному Собранию 3 декабря 2015 г. отмечается, что профессиональное образование должно быть настроено на будущее страны, на перспективы развития экономики. И поэтому молодые люди должны быть готовы стать первыми, стать успешными в профессии [6]. В связи с этим, проблема профессионального становления личности будущего специалиста становится наиболее актуальной.

Вопросы профессионального становления личности рассматриваются в педагогике и психологии профессионального образования, в психологии труда, профориентологии и т.д. Понятие «профессиональное становление» достаточно широко представлено в современных исследованиях (В.С. Безрукова, С.Г. Вершловский, Н.С. Глуханюк, С.А. Днепров, М.И. Дьяченко, Г.Н. Жуков, Э.Ф. Зеер, Е.А.Климов, и др.).

В энциклопедии профессионального образования профессиональное становление определяется как «…процесс изменения личности под влиянием социально-профессиональной ситуации, профессиональной деятельности и собственной активности личности, направленной на самоактуализацию и

реализацию себя в труде. Этот процесс охватывает длительный период жизни человека: с начала формирования профессиональных намерений до ухода из профессиональной жизни» [7, с.382].

По мнению Э.Ф. Зеера, профессиональное становление – это «процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализации себя в профессии и самоактуализации своего потенциала для достижения вершин профессионализма, процесс повышения уровня и совершенствования структуры профессиональной направленности, профессиональной компетентности, социально и профессионально важных качеств и профессионально значимых психофизиологических свойств через разрешение противоречий между актуальным уровнем их развития, социальной ситуацией и развивающей ведущей деятельностью» [2, с.139].

Как «сложный процесс профессионального самообразования, самовоспитания, самообучения, осуществляемый в единстве с профессиональным образованием, воспитанием, обучением, направленный на общее и профессиональное развитие личности» рассматривает профессиональное становление будущего специалиста (рабочего) Г.Н. Жуков [1, с.122].

В.Д. Симоненко определяет профессиональное становление как «процесс изменения личности под влиянием социально-профессиональной ситуации, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самореализацию в труде» [5, с.355].

Представленные выше определения позволяют рассматривать профессиональное становление как сложный процесс изменения личности, преобразования ее личностных и профессиональных качеств. Результатом профессионального становления личности является приобретенная индивидом в ходе профессионального образования способность к выполнению функциональных обязанностей, уровень мастерства и искусности в определенном профессиональном занятии, соответствующих уровню сложности выполняемых задач, то есть профессионализм.

Проблему профессионального становления будущих специалистов нельзя рассматривать вне его механизмов. В исследовании А.Л.Ледакова на основе акмеологического подхода выделены следующие механизмы профессионального становления личности: личностная рефлексия, которая обеспечивает первоначальное представление о себе как субъекте профессиональной деятельности; разработка и реализация профессионального замысла, выступающего центральным звеном в жизненной стратегии; профессиональная самореализация на основе самопроектирования, самоконтроля и самокоррекции [4].

Мы считаем, что одним из эффективных механизмов профессионального становления специалиста являются конкурсы профессионального мастерства.

Любой конкурс – это процесс выделения лучшего из числа соревнующихся по определенным правилам путем оценки всех участников на соответствие заданным критериям. В конкурсах профессионального мастерства такими критериями выступают качества, характеризующие конкретную профессиональную деятельность, обязательные требования, предъявляемые к обладателю соответствующей профессии или специальности.

В системе профессионального образования Челябинской области проводится целый ряд таких конкурсов (и олимпиад) профессионального мастерства студентов и мастеров производственного обучения по профессиям и специальностям СПО. Они проводятся в рамках реализации государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы, утвержденной постановлением Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. №340-П, в соответствии с постановлением Губернатора Челябинской области от 14.03.2014 г. № 264 «Об организации и проведении в 2014-2015 годах областных конкурсов профессионального мастерства студентов и мастеров производственного обучения областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций», утверждающем Положение об организации и проведении конкурсов.

Конкурсы проводятся в целях:

1) *выявления качества подготовки* студентов областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций, стимулирования их творческого роста;

2) определения уровня профессиональных знаний, умений и навыков *мастеров производственного обучения* областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций, уровня их педагогической подготовки и степени владения современными приемами и методами производственного обучения на уроках;

3) *пропаганды* среднего профессионального образования среди молодежи, повышения его престижа в современных условиях.

Основные задачи конкурсов:

1) *проверка профессиональной готовности* студентов областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности;

2) *выявление талантливых* студентов и мастеров производственного обучения областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций;

3) *совершенствование подготовки* рабочих кадров и специалистов, внедрение в учебный процесс прогрессивных технологий, а также рациональных приемов и методов труда;

4) *выявление и распространение педагогического опыта* наиболее эффективно работающих мастеров производственного обучения областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций.

В 2015 г. среди профессиональных образовательных организаций, в отношении которых функции и полномочия учредителя выполняет Министерство образования и науки Челябинской области, было проведено: 9 конкурсов профессионального мастерства студентов и мастеров производственного обучения по профессиям СПО; 9 олимпиад профессионального мастерства студентов по специальностям СПО, в которых приняли участие 248 студентов и 68 мастеров.

По сравнению с прошлым годом увеличилось число номинаций (за счет более широкого представления специальностей СПО на олимпиадах). Впервые провели олимпиады профессионального мастерства студентов по таким специальностям СПО, как:

- «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- «Сварочное производство»;
- «Технология машиностроения»;
- «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;
- «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», и конкурсов профессионального мастерства студентов и мастеров производственного обучения по профессии «Парикмахер».

Еще одно актуальнейшее направление соревнований в профессиональном мастерстве – движение WorldSkills.

2015 год отмечен существенным изменением регламента проведения соревнований – введен полуфинальный отбор на уровне федеральных округов, что усложнило процедуры сравнения с предыдущими результатами. Тем не менее, Челябинская область представлена в 27 компетенциях (в 2014г. только в 14, но уже на национальном чемпионате). В полуфинале 2015г. мы заняли 5 первых мест. Команда Челябинской области принимала участие в соревнованиях по 6 компетенциям в Казани на национальном чемпионате WorldSkills Russia.

Таким образом, проанализировав конкурсы профессионального мастерства, проводимые в системе профессионального образования Челябинской области, мы убедились, что они касаются многих аспектов профессионального становления специалиста, а это позволяет говорить о них как об одном из механизмов профессионального становления. Любые усилия профессиональных образовательных организаций по подготовке к участию, само участие, а также организация конкурсов влияют не только на процесс становления специалиста, но и на качество профессионального образования.

Именно поэтому в Послании Президента РФ Федеральному Собранию 3 декабря 2015 г. содержится задание создать систему национальных соревнований для рабочих кадров «Молодые профессионалы», которые будут служить ориентиром для тех, кто только выбирает свою профессию.

Библиографический список

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики / Под общей ред. Г.П.Скамницкой. М.: Гардарики, 2005.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проспект, 2003.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173677 (дата обращения 23.11.2015).
4. Ледаков А.Л. Профессиональное становление обучающихся начального и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства. Дис. … канд. пед. наук. Ишим., 2011.
5. Общая и профессиональная педагогика / Под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006.
6. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию 3 декабря 2015г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/50864 (дата обращения 03.12.2015).
7. Энциклопедия профессионального образования: Т.2 / Под ред. С.Я. Батышева. – М., АПО. 1999.

УДК 37.012.85

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ КРУГОЗОР СТУДЕНТОВ НА ФОНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

М.И. Лесовская
Красноярский государственный аграрный университет
г.Красноярск

В ситуации высокой неопределённости в сфере образования, возникшей вследствие перманентных и противоречивых реформ, профессиональное самоопределение невозможно при интеллектуальной ригидности и сужении эрудиции студентов. С помощью метода кругового опроса получены данные о тревожном снижении студенческого общекультурного кругозора. Это проблема носит не локально-региональный, а глобальный характер,

поскольку общекультурный кругозор студентов ряда московских и зарубежных вузов также невысок.

Ключевые слова: *кругозор, общая культура, круговой опрос, междисциплинарность.*

Нормой психологической реакции людей является стремление к познанию окружающего мира с помощью разнообразных каналов информации (наука, мифология, религия, творчество и т.д.). Термин «кругозор» можно понимать как увеличение диапазона видимости, без которой человек не может управлять не только другими людьми, но в первую очередь собой, самоидентификацией. Расширение кругозора является непременным условием профессионального самоопределения, поскольку позволяет наращивать личностный потенциал и сводить к минимуму психологические потери по причине интеллектуальной ограниченности или ремесленнической зашоренности. Человеку, имеющему техническое образование, ничто не мешает самостоятельно приобретать гуманитарные или естественнонаучные знания. Это не так легко, как «зависать» в социальных сетях, однако приобретённый таким способом интеллектуальный капитал способен давать ощутимые статусные «проценты». Напротив, узкий кругозор не защитит от стереотипных ошибок, уже многократно совершённых другими людьми, что неизбежно снизит эффективность усилий по приобретению профессионально значимых компетенций.

В условиях постоянного изменения среды компетенция определяется как желательный для работодателя стандарт успешного поведения в определенной должностной роли; компетентность – как уровень соответствия работника этим требованиям. Определение уровня соответствия предполагает применение оценочного инструмента (рейтинга), который обычно рассматривают не как абстрактный уровень квалификации специалиста, а как степень соответствия конкретной модели компетенций в конкретной производственной ситуации [2]. Однако такой подход больше характерен для биоробота, чем для живого человека. Область компетентности успешного профессионала невозможно огородить узкими ремесленническими рамками. Эта мысль отражена во многих афоризмах, например: «Кто не понимает ничего кроме химии, тот и её понимает недостаточно» (Георг Лихтенберг); «Война – слишком серьезная вещь для того, чтобы поручать ее только военным» (французская поговорка, которую любил повторять У. Черчилль).

В то же время основной ценностью получения образования все чаще провозглашаются узкопрофессиональные знания, а не широкий кругозор, эрудиция и высокая общая культура. В сознании молодежи укрепляется уверенность, что общекультурная подготовка – малосущественный, если вообще не излишний, фактор профессионального роста. Узкая профильная ориентация не препятствует прагматичной нацеленности на формальный

статус («получить корочки»), но не формирует установку на реальную работу по профилю данной специальности. В результате падает мотивация к обретению профессиональной компетентности и навыков систематической самостоятельной работы, исчезает осведомлённость о современных социальных и политических реалиях и процессах [3]. Дефицит общей культуры приобретает катастрофические масштабы, проявляющиеся в морально-нравственной деградации общества, оскудении и уродовании («варваризации») языка, а также в распространении ложных стереотипов, молниеносно заполняющих образовательный вакуум.

В экстремальных и кризисных ситуациях, к которым можно отнести и образовательные реформы, наиболее адаптивными и конкурентоспособными оказываются люди с гибким интеллектом, развитой духовной сферой, общекультурными компетенциями. Эти базовые качества любого профессионала намного легче сформулировать, чем сформировать. Образованного человека от невежественного обывателя отличает приобретённый в результате систематического самообразования интеллектуальный концентрат, позволяющий ориентироваться в потоке информации и отсеивать мракобесие, ведь «всё знают и всё понимают только дураки и шарлатаны» (А.П. Чехов).

Знания намного лучше «перевариваются», если «поглощаются с аппетитом», т.е. при наличии интереса к учёбе. Выдающийся американский психолог и теоретик педагогики Дж. Дьюи (1859–1952) считал основой формирования такого интереса «расширение умственного кругозора». Студенческая пора – это наиболее подходящее и благодатное время, когда не только не возбраняется, но и поощряется выход за границы «профессиональной колеи» для повышения эрудиции и общекультурного уровня, ведь «Кто многим увлекается, многое приобретает» (Поль Клодель). Оценить, насколько эти возможности реализуются субъектом обучения, весьма нелегко, неизбежно возникает вопрос об оценочных процедурах и критериях. Для решения подобных задач могут применяться «круговые» опросы, охватывающие не только сферу профессиональной подготовки, но и выявляющие способности к общей профессиональной успешности, адаптивности и конкурентоспособности человека [2].

Целью настоящей работы было пилотное исследование широты кругозора студентов аграрного университета, обучающихся по различным направлениям (экономика АПК, агроинженерия), в период изучения дисциплин гуманитарного цикла соответствующей образовательной программы.

Студентам было предложено письменно объяснить смысл 18-ти слов и словосочетаний (табл. 1), встречающихся в научном, производственно-экономическом и художественно-литературном контексте и, несмотря на архаичность некоторых понятий, остающихся в социокультурном пространстве. В стимульный материал для опроса были включены научные термины (1–3), лексические обороты (4–6), единицы современной и

устаревшей систем мер и весов (7–14), термины психологии (15–17) и одно название из винной карты (18). Точное знание чисел и цифр не было обязательным, но требовалось лаконично и правильно передать смысл и происхождение слов.

Усреднённые результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Доля верных ответов по лексическим единицам (%)

	Лексические единицы	Направление*, курс				Лексические единицы	Направление*, курс		
		Э-1	Э-3	АМ-4			Э-1	Э-3	АМ-4
1	Критерий Стьюдента	11	6	20	*10*	Карат	11	28	20
2	Лазер	33	0	25	*11*	Унция	7	11	10
3	Байт	30	72	50	*12*	Золотник	19	0	5
4	Золотое сечение	0	0	20	*13*	Баррель	19	56	35
5	Золотая середина	0	0	10	*14*	Пинта	4	0	15
6	Йота	0	0	5	*15*	Характер	19	17	10
7	Метр	0	0	0	*16*	Фобия	89	89	100
8	Килограмм	0	6	0	*17*	Перфекцион изм	15	0	10
9	Скрупула	4	0	5	*18*	Бренди	85	72	85

*Э – экономика АПК; АИ – агроиженерия.

Для учёта доли индивидуальной успешности респондентов количество верных ответов по каждой анкете суммировали и делили на объём соответствующей выборки, затем вычисляли средневзвешенную величину по каждой группе (рис. 1).

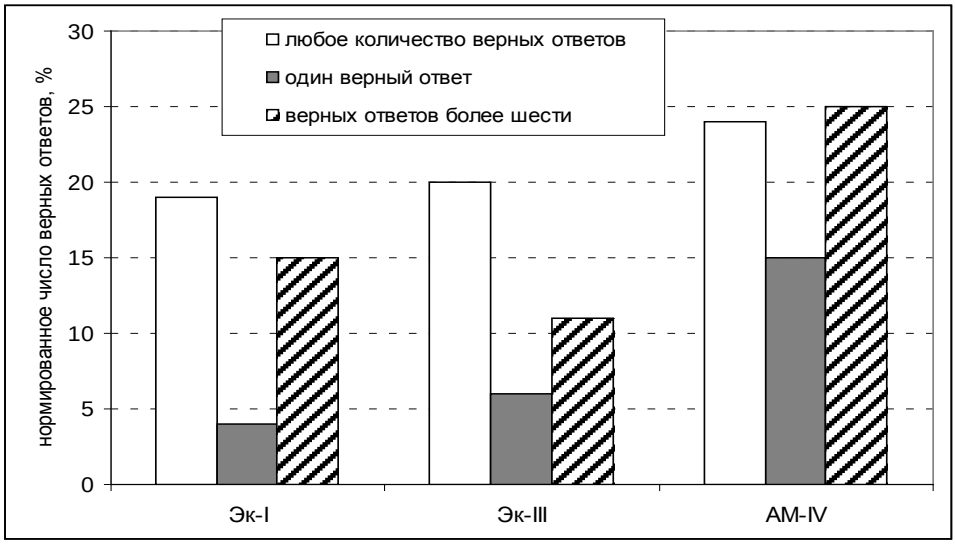


Рисунок 1 – Внутригрупповая встречаемость «узкого» и «широкого» кругозора.

Из рисунка видно, что кругозор студентов охватывал не более 19 % (экономисты-первокурсники) – 25 % (агроинженеры) из предложенного перечня терминов Безошибочно был разъяснен смысл единственного из

терминов – «фобия». Большинству студентов оказались незнакомы слова «золотник», «унция» и «перфекционизм». В то же время «бренди», по мнению 80 % студентов, – всего лишь «алкогольный напиток» (ответ «напиток» вообще не засчитывался как правильный, ведь молоко и чай – тоже напитки). Возможно, студенты не подозревают о культурных традициях виноделия у разных народов, о том, как военное противостояние Англии и Франции привело к созданию такого вида бренди, как коньяк, и почему его название переводится как «петушиный хвост»; о том, какой чудесный музей бренди другого вида – граппы уже около ста лет существует в Италии. В этом звучном названии – «бренди» – переплетаются история, география, экономика, литература, музыка. Целый мир открывается за названием напитка, который в понимании студентов, как выясняется, мало чем отличается от водки. Вряд ли этого достаточно для кругозора образованного человека.

Можно согласиться, что эти знания относятся к разряду специальных, а знать всё-таки лучше «не многое, но нужное» (Эсхилл). Тогда обратимся к термину «байт», который занимает прочные позиции в лексиконе студентов с тотальной компьютерной грамотностью. Наряду с правильными ответами встречались и такие, как «24 символа», «1024 бит», «величина в программе», «вес файла». Далее, для студентов страны, бюджет которой зависит от нефтедолларов, логично было ожидать осведомлённости о том, что такое «баррель». Большинство ответов сформулировано как «единица измерения объёма» без пояснений о первоначальном значении слова («бочка») и хотя бы приблизительных сведений о вместимости этой бочки.

Наиболее экзотичные определения были получены по единицам мер и весов, причем не только устаревшим. «Скрупула» в двух ответах вызвала неуверенные ассоциации со словом «скрупулёзный», в одном объяснена как «античная единица массы»; дефиницией «карата» была «единица измерения ценности», а «пинту» (мера объёма, 0,47 л) некоторые даже посчитали «блюдом». Даже такую современную (хотя и не новую) единицу, как метр, студенты сопоставляли не с длиной доли земного меридиана, а с шириной человеческого шага.

Судя по опубликованным сведениям, подобные проблемы свойственны учащимся не только сибирского вуза. Так, в журнале «Химия и жизнь» (1999, №11–12, с. 59) опубликована заметка столичного профессора-химика, который с ужасом сообщает, что слышит от студентов о существовании «малиновой» (малеиновой), «коричневой» (коричной) и даже «фурмановской» (фумаровой) кислот, а также о «правиле Пикуля» (вместо Хюккеля), реактивах «Гнильяра» (вместо Гриньяра) и «Ионыча» (вместо Иоцича), и реакции «комиссара» (вместо Каниццаро). Особо не повезло реакции Фриделя-Крафтса – как только её не называют: от горделивого «реакции имени Фиделя Кастро» до никому не ведомого «Фридриха Каца». Когда профессор пожаловался коллеге, что студенты никак не могут усвоить слово «бутират» и именуют эфиры масляной кислоты «маслятами», тот в

ответ горестно сообщил, что, по мнению его студентов, соли свинцовой и мышьяковой кислот – это «свинаты» и «мышаты». Это уже не столько профессиональная неграмотность, сколько низкий уровень ассоциативного мышления, привычка диагонально скользить по тексту, не давая себе труда вдумываться в смысл прочитанного, а в результате – отсутствие общей и языковой культуры, проступающее во всех социальных связях.

Между тем для российской интеллигенции всегда был характерен высокий уровень общей культуры, стремление реализовать себя не только в естествознании или технике, но и в литературе и искусстве. Знаменитый русский химик А.П. Бородин более известен широкой публике как великий композитор. Лучшие до сих пор монографии о парковой и дворцовой архитектуре Петергофа принадлежат известному физхимику В.Я. Курбатову. Высокопрофессиональные врачи А.П. Чехов и М.А. Булгаков известны миру как великие писатели. Высокий профессионализм и высокая общая культура неразделимы, как две стороны одной медали.

Сужение кругозора – не локальная и даже не общероссийская, а глобальная проблема. По сведениям ИТАР-ТАСС Урал (*http://news.nur.kz/160304.html*), профессор Том Макбрайт и его коллега Рон Ниф из колледжа города Белойт (штат Висконсин) ежегодно, начиная с 1998 года, публикуют исследование степени широты кругозора, основанное на опросах среди студентов первых курсов американских университетов. Результаты исследований ошеломили авторов. Подавляющее большинство молодых людей, закончивших школу и поступивших в высшие учебные заведения, были уверены, что Микеланджело – это компьютерный вирус, Бетховен – собачья кличка, а Чехословакии никогда не было на карте мира. Многие молодые люди полагали, что Германия всегда была единым государством и никогда не была разделена. Авторы исследования проследили, как менялся с годами уровень познаний американских первокурсников. В 1998 году, когда опрос проводился впервые, большинство выпускников школ могли вспомнить лишь одного Папу Римского – Иоанна-Павла II. В 2004 году студенты-первокурсники уже не знали о том, что Россию и Китай когда-то называли «красными». Участвовавшие в опросе 2006 года студенты поразили специалистов, «вычеркнув» апартеид из истории ЮАР. Годом позже Макбрайт и Ниф с интересом обнаружили, что, по мнению молодежи, «Банановая республика» – это лишь название американского сетевого магазина одежды *Banana Republic*, а не определение страны третьего мира с марионеточным правительством в Латинской Америке. На этом фоне локальные результаты студентов аграрного вуза вполне вписываются в мировую картину.

Аналогичные проблемы беспокоят европейских преподавателей [1]. Профессор Лейпцигского университета Курт Рудольф читает студентам экономфака Казанского госуниверситета «Инновационный менеджмент» и «Теорию управления». По его наблюдениям, узкий кругозор студентов – это общая проблема немецких и российских студентов. Почти все они

совмещают учёбу с работой, на самостоятельные занятия времени у них практически не остаётся, они плохо знают историю и не разбираются в политике. К удивлению проф. Рудольфа, попытавшегося обсудить со студентами факультета проблемы инноваций и модернизации по материалам СМИ, оказалось, что почти никто из будущих экономистов не следит за газетными и теледискуссиями, не читают «Аргументы и факты» и «Неделю», ссылаясь на нехватку времени.

Безусловно, процесс образования вынужден следовать за событиями в обществе. Не секрет, что целые отрасли образования десятилетиями превращались в систему формальных приёмов, всё больше отрывающихся от жизни. Пересечение границ смежных дисциплин не приветствовалось, а временами и жёстко пресекалось. В настоящее время, в соответствии с принципом маятника, одной из наиболее распространенных жалоб современной профессуры является сетование на низкий образовательный уровень и узкий кругозор студентов. Выход из безвыходной ситуации, как известно, находится там же, где вход. Преподавание должно выходить за тесные дисциплинарные рамки, побуждать студентов к расширению кругозора и эрудиции, чему способствуют интенсивные формы и средства обучения, в основу которых положен принцип интегративности и междисциплинарности [3; 4].

Отечественное образование переживало куда более тяжёлые времена репрессий и политических преследований и выходило из испытаний с честью, поскольку руководствовалось в первую очередь нравственными, духовными и культурными приоритетами, а затем – профессиональными. Адаптация к рыночным условиям и отношениям ещё не означает полного подчинения высшей школы интересам и требованиям рынка. Не хочется думать, что все ценности отечественного образования безвозвратно утонут в водоворотах Болонского процесса.

Библиографический список

1. Бусиль Л. Называйте меня Курт Вильгельмович // Казанский университет: Газета университетского сообщества. 2010. Июнь. № 11 (2503).
2. Лесовская М.И., Лесовская Л.В. Экологическая культура: попытка измерить неизмеримое // Вестник КрасГАУ. – 2013, №8. – С. 265–271.
3. Лесовская М.И., Кулешова Ю.В., Юферев С.С. Рабочая тетрадь как дидактический инструмент информационного обеспечения подготовки бакалавров профессионального обучения / Матер. Международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития»: Красноярск. 22–24 апреля 2015 г. Часть 1. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Красноярск, Краснояр. гос. аграр. ун-т. – 2015. – С. 17–19.

4. Юферев С.С., Лесовская М.И. Роль экологических турниров в формировании профессионально значимых качеств обучающихся / Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». – Красноярск, 2015. – С. 216–220.

УДК 331.548

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ

Л.В. Казакова, Л.А. Дмитриенко
Министерство образования Красноярского края
г.Красноярск

Статья посвящена рассмотрению условий формирования положительного отношения к профессии на примере организации конкурсов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс.

Ключевые слова: *конкурсы профессионального мастерства, стандарты ворлдскиллс, интерес к профессии.*

Одним из условий формирования потенциала успешного включения индивида в процесс трудовой деятельности и поддержания высокого уровня профессиональной мобильности в течение всей жизни является профессиональная социализация обучающихся профессиональных образовательных организаций, ведь часто от правильности «старта» во время обучения зависит успех всей дальнейшей профессиональной карьеры выпускника.

Под процессом профессиональной социализации понимается, «с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны – процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие» [1].

Важным показателем успешного «вхождения в профессию» является, прежде всего, формирование устойчивого положительного отношения к профессиональной деятельности, желание работать по полученной профессии, выстраивать индивидуальную профессиональную карьеру.

Анализ сложившейся практики освоения профессии в профессиональных образовательных организациях показывает недостаточное использование механизмов профессиональной социализации. Так исследования института профтехобразования РАО [2] показали, что до 25-30% учащихся к концу обучения теряют интерес к своей профессии, массовое получение второго и третьего высшего образования косвенно подтверждают тот факт, что процессы активного применения становящегося профессионального опыта не выстроены адекватно современной социокультурной ситуации с учетом возрастных особенностей обучающихся и студентов.

Ориентация на средний уровень подготовки (половина выпускников имеют квалификационный разряд не выше среднего), отсутствие образцов высокого профессионализма во время обучения, знаний о возможных траекториях профессиональной карьеры приводят к формированию неуверенности, инфантильности молодежи на рынке труда.

Поэтому для формирования положительного отношения к профессии наряду с профессиональными навыками, стандартами особое внимание необходимо уделить построению обучающимися в деятельностном режиме «своего образа» профессиональной деятельности (от решения производственных задач до нюансов отдельных действий).

Для формирования личностных представлений об осваиваемой профессиональной деятельности необходимо при обучении учесть ряд условий:

а) результатом труда должен быть социально и личностно значимый продукт деятельности;

б) специально выстроенная де-натурализация профессии, когда образцы высокого профессионализма представлены в виде полного набора действий и операций, гарантирующих достижение результата;

в) при решении профессиональных задач необходимо использование элементов технологии самоопределения, когда обучающийся сам ставит цель, рассматривая внешние обстоятельства как ресурс, как объект преобразования, как ограничения, а не как причину собственных действий.

На наш взгляд, конкурсы профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс отвечают указанным выше требованиям и способствуют постижению молодыми людьми сути выбранной профессии на современном уровне (молодые люди не только осваивают современные образцы профессиональные деятельности, но и утверждаются в своем выборе)

Соревнования по стандартам Ворлдскиллс проходят по востребованным и перспективным профессиям. Востребованность продиктована рынком труда.

Конкурсные задания разрабатываются и ежегодно обновляются с учетом новейших производственных технологий, используемых в мире, и состоят только из практической работы. Объем задания соответствует завершенному виду профессиональной деятельности, и результатом его

выполнения является конкретный продукт (услуга). Сроки выполнения заданий варьируются от 3 ч до 4 полных рабочих дней.

Например, при выполнении конкурсного задания по компетенции «фрезерные работы на станках с ЧПУ» [3] участники должны изготовить на фрезерном станке металлическую деталь, которая применяется в производстве автомобилей или самолетов, компонентов любых машин, форм для отливки деталей, используемых в бытовой технике, сотовых телефонах, игрушках и т.п. Задание необходимо выполнить, используя оборудование и программное обеспечение, известное во всем мире.

Для получения готовой детали из заготовки участник должен, прежде всего, составить осмысленный структурированный план действий по изготовлению детали, который предполагает следующую последовательность действий:

- чтение чертежа и технического задания;
- создание программы при помощи системы CAD/CAM и/или «G-кодов»;
- установка инструментов, зажимного приспособления для обрабатываемого изделия;
- настройка условий обработки в зависимости от свойств металла и инструментов;
- обработка, проверка и поддержание точности размеров в пределах погрешностей.

При выполнении производственной задачи от конкурсанта требуется принятие самостоятельных профессиональных решений, а именно он должен выбирать наилучшие методы обработки согласно типу производства и характеристикам детали, корректировать параметры обработки в зависимости от последовательности операций, типов материала, имеющегося станка и т.д. Ситуация самоопределения усиливается еще и тем, что накануне выполнения конкурсного задания изменяется 30 % его содержания. Участник соревнований должен сориентироваться и скорректировать свои профессиональные действия с учетом изменений с целью получения наилучшего результата.

Оценка осуществляется профессиональным сообществом, лучшими экспертами-практиками. При проведении конкурсов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс применяется принцип «один участник – один эксперт» и работу каждого конкурсанта оценивают все эксперты. Таким образом, работу одного участника могут оценивать более 5 экспертов-профессионалов.

Конкурсное задание оценивается по 100 бальной шкале. Критерии оценки учитывают: наличие всех элементов детали, предусмотренных чертежом; соответствие размеров детали, размерам, заявленным на чертеже (проводится проверка 40 размеров); соответствие качества поверхности, заявленному на чертеже (состояние поверхности детали, наличие повреждений и царапин; неиспользованная дополнительная

заготовка; неиспользованные подсказки; избегание ситуаций, требующих вмешательства эксперта и т.д.)

Важным условием проведения конкурсов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс является то, что они носят публичный характер и проходят при поддержке партнеров, производств, органов власти, волонтеров из учебных заведений. Публичность способствует созданию духа конкуренции среди молодежи, обсуждению форматов и содержания соревнований специалистами. Кроме того это зрелищное мероприятие, привлекающее внимание самого широкого круга зрителей и служащее популяризации рабочих профессий среди молодежи.

Каждый из участников конкурсов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс является победителем соревнований в учебном заведении, уже является одним из лучших в своей профессии и примером для подражания сверстников. Сам факт участия в конкурсах профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс открывает перед молодыми профессионалами широкие перспективы: как правило, после соревнований работодатели ведущих предприятий края предлагают участникам работу и конкуренция в предложениях высока. Молодые люди могут в прямом смысле выбирать, где им трудиться.

Помимо этого, участники, наблюдая за выступлениями своих коллег, имеют возможность перенять лучший профессиональный опыт.

Конкурсы профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс объединяют молодежь, представителей производства и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в избранной профессии.

Свидетельством того, что конкурсы профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс решают задачу формирования положительного отношения молодежи к профессии, являются три факта:

- рост заинтересованности стран в развитии конкурсов. В настоящее время в движении Worldskills International участвуют 72 страны и количество участников растет с каждым годом;
- увеличение количества абитуриентов, желающих получить профессиональное образование в колледжах, принимающих участие в Ворлдскиллс. Так, например, увеличился конкурс при поступлении в Первоуральском металлургическом колледже с 1 до 6 человек на место, в Тамбовском бизнес-колледже – с 2 до 6 человек на место и т.д.;
- проявление интереса к конкурсам детей в возрасте от 10 лет.

Результаты первых состязаний показали, что школьники успешно справляются с заданиями, порой не уступающими, а иногда и превосходящими по сложности задания взрослых участников соревнований по стандартам Ворлдскиллс.

Библиографический список

1. Митина Л.М., Кричевский Р.Л. Профессиональная социализация личности // Проблемы профессиональной социализации личности / под ред. Л. М. Митиной. – Кемерово, 1996. – 249 с.
2. Исхакова А.М. О самоопределении личности в современном обществе, http://www.sunhome.ru/psychology/14604.
3. Фрезерная обработка на станках с ЧПУ. Техническое описание https://drive.google.com/folderview?id=0B8DNqlEI8ZEOd3JzcEh3Umw3aTQ&usp=drive_web&tid=0B8DNqlEI8ZEOODdMYWdPcmdpRVE

УДК 378.134: 331.108.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КУЛЬТУРНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА ВУЗА

О.А. Шушерина
Сибирский государственный технологический университет
г. Красноярск

В статье рассматривается содержание понятий «становление личности», «культурное становление личности студента», «профессиональное самоопределение студента». Показана связь процессов профессионального самоопределения и культурного становления студента на этапе обучения в вузе. Дается описание культурных и профессиональных потребностей личности студента. Описывается субъектный и педагогический аспект профессионального самоопределения и культурного становления студента.

Ключевые слова: *становление личности, культурное становление личности студента, профессиональное самоопределение личности студента, культурные и профессиональные потребности личности студента, педагогический аспект профессионального самоопределения и культурного становления студента.*

Современное высшее образование переживает период серьезных перемен, что выражается в обновлении и обогащении его ценностно-целевых компонент. Профессиональная подготовка ориентируется не только на овладение студентом профессиональными знаниями, субъективным опытом, формирование базовых профессиональных компетентностей. Важное место отводится направленности на *качественный результат – профессионально-культурное становление студента,* которое протекает в глубокой связи с профессиональным самоопределением студента как субъекта образовательного процесса. Описанию взаимосвязи указанных процессов посвящена данная статья.

Становление личности

Для выявления сущности и содержания профессионально-культурного становления личности студента обратимся к содержанию базового понятия «становление личности». Становление личности в различных дефинициях выражено через термины самодвижение, самосовершенствование, самообогащение и в содержательном аспекте «обнаруживает себя» в богатстве и разнообразии конкретных проявлений, в стремлении человека реализовать свой потенциал способностей, чтобы быть тем, кем он может стать.

Для представителей гуманистической психологии (К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм, Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу) *становление личности* есть одна из линий развития человека, имеющего неограниченный внутренний потенциал и обладающего тенденцией к росту, к самоактуализации, к единству уже осуществленного и потенциально возможного, стремление реализовать свой потенциал способностей, чтобы быть тем, кем он может стать.

В нашем понимании, *становление личности* понимается как непрерывный процесс развития человека, характеризующийся поиском и обретением смысла, цели жизни, ценностей бытия, освоением культурных форм, культуротворением. Это происходит под влиянием собственной активности и социальных воздействий (Э.Ф. Зеер), предполагает качественные изменения во всех сферах личности благодаря личностному потенциалу, стремлению к единству возможного и осуществленного, превращению возможности в действительность (В.И. Слободчиков).

Становление личности *проявляется* в неустанном поиске себя, своей самости (самопознание), стремлении к реализации неограниченных собственных потенциальных возможностей (самоактуализация), преобразовании себя и своего отношения к жизни, окружающему миру посредством освоения культурных форм и культуротворения (самоизменение и самосовершенствование), поиске и обретении смысла жизни, ценностей бытия (самообогащение).

Субъективируя процесс становления личности, В.В. Игнатова считает, что данной процесс заключается в непрерывном накоплении, проявлении предпосылками становления личности являются ее потребности в развитии и возможности их удовлетворения. Становление личности, как многосторонний процесс, обеспечивается наследственными, психологическими, социальными, педагогическими и другими факторами. Педагогический аспект становления личности заключается в целенаправленном педагогическом обеспечении возможности раскрытия человеком сущностных сил, чтобы стать самим собой, осознать свои потребности в развитии и саморазвитии, обретении жизненных смыслов.

Культурное становление личности студента

Важным ценностно-целевым компонентом профессионально-личностной модели конкурентоспособного выпускника вуза выступает

подготовка специалиста, который владеет общекультурными компетенциями и готов к выполнению деятельности, которая порождается культурными смыслами.

Под *культурным становлением личности*, в широком смысле слова, понимаем непрерывный процесс обретения личностью культурных смыслов во всех сферах жизнедеятельности. Оно осуществляется посредством: - освоения, использования и преобразования культурных способов, норм, образцов деятельности, мышления; - принятии общечеловеческих, социальных и профессиональных ценностей (культуроосвоение); - приобщения к культурным практикам по формированию, выделыванию в себе культурных качеств мыслящей личности (культуротворчество). Это обеспечивает личности свободу проявления индивидуальности и готовность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей.

Внутренней основой культурного становления является осознание собственных потребностей, возможностей, самостоятельный выбор жизненно важных смыслов и способов культурного самоопределения, саморазвития, среды жизнедеятельности. Поэтому культурное становление личности – субъективный процесс, направленный на культурную самореализацию ее потенциальных возможностей.

Культурное становление личности происходит посредством вхождения в социокультурное образовательное пространство, обращенного к личности как субъекту культуры, собственной жизни, развития, через приобщение к культурным практикам по формированию, выделыванию в себе культурных качеств мыслящей личности.

Образование, является органической частью культуры общества, выступает способом становления человека в культуре. О том, насколько важно образование, которое формирует «образ» личности как целостного и органичного субъекта культуры, пишет Е.В. Бондаревская. Чтобы ответить на вопрос, что должно дать образование человеку, необходимо рассмотреть образование «в контексте культуры, как проблему развития культуры и человека в культуре»; «образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнетворчеству» [2, с.250].

Такое понимание содержания культурного становления личности в образовательном процессе говорит о его субъективном характере и обусловленности социокультурными факторами.

Не претендуя на завершенность понимания культурного становления личности в образовательном процессе, обозначим свою точку зрения относительно его характеристик. *Культурное становление личности в образовательном процессе* представляет собой субъективный процесс актуализации «потенциального» в личности, направленный на культурную самореализацию ее потенциальных возможностей. Под этим понимается самостоятельный выбор личностью способов культурного самоопределения и саморазвития, обретение ею как субъектом образовательного процесса

культурных смыслов учебно-познавательной деятельности, обогащение собственного культурного опыта посредством включения в разнообразные образовательно-культурные практики.

Культурное становление личности студента, проходящее на этапе обучения в вузе, характеризуется актуализацией и реализацией совокупности всех ее потенциалов, обогащением личностного и профессионального самосознания, приобретением субъективного культурного опыта, направленностью на культурное саморазвитие, профессиональное самоопределение.

Профессиональное самоопределение студента

Культурологический подход в профессиональном образовании позволяет связать процессы культурного становления и профессионального самоопределения студента.

В психологической литературе принято рассматривать *профессиональное самоопределение* либо как акт, момент выбора профессии, либо как длительный процесс, занимающий большую часть жизни индивида. Существует и другое понимание профессионального самоопределения – не как одномоментный акт выбора профессии, а как гораздо более сложный, длительный и часто многократный процесс, неотделимый от развития личности в целом (Е.А. Климов).

Процесс профессионального самоопределения рассматривается Т.В. Кудрявцевым как длительный, многоплановый, подвижный, включающий несколько стадий: формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, профессиональную адаптацию, частичную или полную реализацию личности в профессиональном труде.

Профессиональное самоопределение в трудах Н.С. Пряжникова неразрывно связано с самореализацией человека во всех важных для него сферах жизни. Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации. При этом ученый выделяет типы и уровни самоопределения человека: от самоопределения в конкретной трудовой функции, операции, профессии – до самоопределения личности в культуре.

В возрасте 17-23 года (период обучения студента в вузе) происходит перестройка в потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, действенно-практической сферах личности в период «поздней юности – ранней взрослости». Данный период является сензитивным для развертывания профессионально-культурных потребностей и возможностей. Возрасту студента свойственна активизация профессиональных потенций личности, которая развертывается: на личностном уровне через решение проблемы профессионального самоопределения и самореализации, а на уровне образовательного пространства вуза – через ориентирование и приобщение к профессиональной культуре.

Культурные потребности личности студента, связанные с материальной и духовной культурой, на этапе профессионального самоопределения и профессиональной подготовки обогащаются (дополняются) *профессиональными потребностями* – в присвоении общечеловеческих, культурных и профессиональных ценностей, в профессионально-культурной самореализации и др.

Субъектный и педагогический аспект профессионального самоопределения и культурного становления студента

Профессиональное самоопределение студента – это не отдельно проявляющееся в реальности явление, оно связано со всей предшествующей его жизнью и тем культурным пространством, в котором он живет. Для студента таким пространством является социокультурное пространство вуза, главными субъектами которого являются студент и педагог.

Образовательный процесс в вузе, включающий обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание – это пространство особого рода, которое «наполнено» культурными элементами и предстает пространством присвоения студентом социальных, культурных, образовательных ценностей и смыслов. В многомерном образовательном пространстве вуза располагаются две взаимодействующие и взаимопроникающие мега-области – культурная (область взращивания культурной личности) и профессиональная (область профессионального самоопределения и подготовки).

Педагогический аспект исследуемых процессов состоит в педагогическом обеспечении целесообразными методами, средствами, приемами, которые ориентированы на собственную активность студента в *само*формировании профессионально важных качеств, в обретении культурных форм профессионального поведения, способов (стилей) выполнения будущей профессиональной деятельности и взаимодействия.

Субъектный аспект характеризуется вхождением студента в пространство профессиональной культуры и его субъектностью в процессе освоения профессии как культурной деятельности. Для студента вуза образовательный процесс – *фактор* его личностной и профессиональной самореализации, культурного становления.

Соответствие смысловых контекстов профессионального самоопределения студента («внутреннего») и социально-педагогического обеспечения («внешнего») в образовательном процессе – *необходимое условие профессионального самоопределения и культурного становления студента*.

Библиографический список

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999.
2. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-

педагога. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1988.
3. Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: монография. Красноярск: СибГТУ, 2000.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д: Феникс, 1996.
5. Кудрявцев Т.В. Исследование психологических особенностей профессионального становления. М., 1981.
6. Профессионально-культурное становление студента в образовательном процессе: монография / Отв. ред. В.В. Игнатова, О.А. Шушерина. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005.
7. Роджерс К.Р. Становление личности. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Школьная Пресса, 2000.
9. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. – М.: МПСИ, Флинта, 1999.
10. Шушерина О.А. Обоснование содержания понятия «профессионально-культурное становление личности студента вуза» // Мир человека: науч.-информац. издание, вып. 3. Красноярск, СибГТУ, 2003. С. 118-128.
11. Шушерина О.А. Профессионально-культурное становление студента вуза (теоретические аспекты): монография // Красноярск: СибГТУ, 2011.

УДК 37. 015. 32

СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

В.В. Дикова
Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал РГППУ)
г.Нижний Тагил

В статье рассматривается проблема развития субъектности личности старших подростков в процессе профессионального самоопределения, делается попытка определить проблемное поле развития субъектности личности старшего подростка, анализируются результаты профессионального консультирования в зависимости от уровня развития субъектности.

Ключевые слова: *психология подросткового возраста, личность, развитие личности, субъект, субъектность, профессиональное самоопределение.*

Профессиональное самоопределение, как самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой профессиональной деятельности, всегда было и будет индикатором процессов, происходящих в конкретной социально-экономической ситуации, индикатором изменений ценностей, смыслов и потребностей личности на данном этапе культурно-исторического развития общества. Однако, эффективность процесса жизненного, профессионального самоопределения личности определяется степенью согласованности физиологических и психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям в связи с устройством своей жизненной и профессиональной карьеры [1, с. 43].

В связи с этим формирование готовности к профессиональному самоопределению необходимо рассматривать как процесс образования, развития и проявления тех необходимых качеств личности, мотивационных установок и навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности [2, с. 24]. Н. С. Пряжников, исследуя основные аспекты профессионального самоопределения, указывает, что ядром этого процесса является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий, однако адекватное и осознанное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. При этом большинство психологов-практиков, педагогов, а также родителей отмечают, что многие школьники не могут сделать самостоятельный и сознательный выбор профессии в силу цело ряда причин.

Обратимся к опыту решения проблемы профессионального самоопределения школьников в рамках деятельности Центра тестирования и профориентации НТГСПИ (ф) РГППУ. Профориентационная диагностика и консультирование учащихся с 7-го по 11-й класс осуществляется с использованием компьютерного комплекса «Профориентатор», разработчиком и правообладателем которого является Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в МГУ им. М.В. Ломоносова г. Москва. Уникальность методики разработанной под руководством А.Г. Шмелева, состоит в том, что она позволяет комплексно подойти к оценке предпочтений (интересов), интеллектуальных способностей и личных качеств тестируемого и получить список, рекомендованных профессий с учетом его индивидуальности. Методика отвечает требованиям надежности и

валидности, в том числе имеет высокие показатели прогностической валидности, которые указывают на пригодность психодиагностической методики для выдвижения прогноза [2, С. 115-127].

В рамках профконсультации обсуждаются личные и профессиональные планы подростка, преимущества и слабые стороны конкретных профессий, анализируется рынок труда, востребованность тех или иных специалистов, рынок образовательных услуг, возможности профессионального развития, персональные ограничения в выборе профессии, профпригодность, состояние здоровья и многие другие. Опыт консультирования учащихся и их родителей по результатам диагностики с использованием тестового компьютерного комплекса «Профориентатор», позволяет делать разноплановые выводы, обратимся, в частности к одной из центральных проблем профессионального самоопределения – уровню субъектности личности.

Субъектность личности является основной характеристикой психологически зрелой личности, обладающей высокой степенью активности, ответственности и способной к саморазвитию, следовательно, субъектность функционально связана с процессом профессионального самоопределения. Исследования Л.В. Алексеевой свидетельствуют, что в старшем подростковом возрасте субъектность личности достигает уровня, характерного для взрослых [3, с. 13]. Психологические новообразования старшего подросткового возраста затрагивают когнитивную и личностную сферу, с их появлением связано субъектное развитие личности. Как отмечает И.А. Зимняя, в старшем подростковом возрасте формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы, перспективы, формируется уровень притязаний, складывается особое отношение к своим способностям, которые активно сопоставляются с требованиями выбираемой профессии [4, с. 178]. Представление человека о собственных возможностях, критическое отношение к себе складывается на основании оценки окружающими результатов его деятельности, саморефлексии и самоанализа.

Анализ результатов диагностики и профконсультирования, реализованного специалистами Центра, показывает, что 67,5 % имеют низкую активность (в указанной выше методике, обобщенная характеристика «Активность» тесно коррелирует с показателями «Уровень субъектности», «Инициативность», «Автономность», что позволяет интерпретировать ее в данном аспекте анализа).

Личность с развитой субъектностью самостоятельно ориентируется в мире профессий: осознает смысл и специфику профессиональной деятельности; понимает требования профессий и видит перспективы их развития; способна согласовать профессиональную деятельность с другими важными жизненными контекстами, более того, автономная личность готова к саморазвитию и рассматривает образование как ценностный ресурс.

Низкая субъектность проявляется в слабой рефлексии, ориентации на внешние факторы выбора профессии, пассивности, зависимости от мнения

других, чаще всего, друзей и родителей. Ригидность, инертность, конформность по отношению к проблеме выбора профессии проявляется в специфической позиции в принятии решения («Пусть будет так, как хочет мама», «Родителям виднее, кем я могу быть», «Родители уже решили, куда я буду поступать», «Мне все равно, как будет» и т.п.) делает недостижимой цель профессионального самоопределения.

Ситуация осложняется, в большинстве случаев, социальной незрелостью, незнанием, непониманием своих возможностей и способностей, неадекватно заниженной или завышенной самооценкой. Безусловно, встает вопрос и об информированности старшеклассников о мире профессий, ведь в большинстве школ осуществляется плановая профориентационная работа. Тем не менее, практика профконсультирования наглядно демонстрирует обратное – крайне низкий уровень осведомленности о различных видах профессиональной деятельности, о специфике трудовых функций и обязанностей, о результатах труда и возможностях карьерного роста в конкретной профессии. Сложности в описании вызывают даже относительно простые и не новые виды деятельности, которые у всех на слуху, такие как юрист, экономист, логист, менеджер и прочие.

Ориентация на престиж и популярные профессии показывает полную свою несостоятельность и необоснованность здравыми аргументами («Мне так нравится!», «Хочу учиться в мегаполисе», «Я хочу много зарабатывать», «Это работа в хороших условиях, привлекает внешний вид специалиста» и т.п.), при этом старшеклассник не соотносит понравившуюся профессию и собственные способности и возможности. Также распространенной является позиция отказа от предварительного выбора профессии, если школьник узнает, что необходимо трудиться над собой, усердно готовиться к ЕГЭ, заниматься личностным развитием для достижения цели.

Подобный дисбаланс, рождаемый внутренними противоречиями между желанием быстрого карьерного роста, большими материальными возможностями и престижными бонусами (служебная машина, корпоративный отдых и развлечения, …) и нежеланием вкладывать в развитие собственной личности и в свои достижения.

На консультации с опытным специалистом подобные проблемы разрешаются расстановкой приоритетов развития на ближайшее будущее, прояснением и анализом противоречивых аспектов выбора, проработкой негативных или нежелательных установок, яркими примерами из жизни и другими специфическими приемами, отражающими технологию профконсультирования. Таким образом, проблема может быть частично решена на индивидуальном уровне, но не массовом. Встает вопрос, можно ли ее решить на таком уровне и нужно ли? С точки зрения психолога-профконсультанта – нет, не нужно, в рамках гуманистического подхода к развитию личности, миру нужны люди с разным уровнем субъектности. Необходимо оптимально направить школьника на развитие его потенциала, определить тот вектор профессионального развития, реализуя который, он

будет успешен в определенных видах деятельности, соответствующих его индивидуальным особенностям, интеллектуальному потенциалу и личностным характеристикам.

С точки зрения приоритетов современного образования – необходимо развивать субъектность личности, так как есть социальный заказ на личность, способную к планомерному саморазвитию, гибкую к быстро меняющимся условиям рынка труда, мобильную, активно стремящуюся к высокому профессионализму.

Таким образом, субъектность, как характеристика целостной, социально зрелой личности является фактором, определяющим процесс профессионального самоопределения. В психологическом ракурсе оно представляет собой процесс создания личностью в собственном сознании смысловой системы, связанной с решением задач самопознания (присвоение определенных ценностей и их осознание как своих собственных) и планирования жизненного пути (создание проекта личностного будущего и выработка стратегий самореализации) [5, с. 52].

Данная позиция позволяет говорить о взаимосвязи профессионального самоопределения старшего подростка с его личностным развитием, при этом от уровня субъектной активности личности зависит успешность профессионального самоопределения, адекватность его внутренней позиции личности, способностям, взглядам, ценностям подростка.

Приведенные примеры не претендуют на описание подросткового возрастав целом, но обозначают проблемное поле, актуальность которого в ближайшее время будет приобретать особую остроту. Современное образование на различных его уровнях должно создавать условия для развития субъектности и не только через предметные составляющие (например, проектную деятельность), но и через деятельность психологических центров, консультаций, центров развития личности, оказывающих принципиально иное целенаправленное воздействие на старших подростков. Поиск конструктивных путей развития субъектности личности старшего подростка должен стать приоритетным направлением развития образования, а также интеграции усилий со стороны социальных партнеров в решении общей задачи.

Библиографический список

1. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
2. Серебряков А.Г., Кононова В.Н., Серебряков А. Г. [и др.] Прогностическая валидность психодиагностической методики // Вопросы психологии. 2010. № 1. С. 115-127.
3. Алексеева Л. В. Проявление ответственности подростков в совладании с жизненными проблемами: автореферат дис… канд. психол. н. – СПб.: ЛГУ, 2002.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: «Логос», 1999.
5. Лишин О.В. Психологические условия становления личности подростка и юноши в обстановке социального кризиса // Мир в психологии и психология в мире. 2008. № 5. – С.47-57

УДК 378

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Л.А. Андриевская
Челябинский государственный педагогический университет
г.Челябинск

В данной статье актуализируется проблема аксиологического компонента профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов, рассмотрены общие и частные принципы организации процесса формирования у них профессиональных ценностных ориентаций. Дано обоснование предложенных принципов для организации изучаемого процесса.

Ключевые слова: *принципы, ценности, ценностные ориентации, педагог, дефектолог, мотивация и профессиональная подготовка.*

Особенности профессиональной деятельности педагогов-дефектологов определяются взаимодействием с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Требования к профессии педагога-дефектолога меняются основываясь на принципах государственной образовательной политики и достижениях науки. В настоящее время к педагогам-дефектологам предъявляются новые требования, поскольку развиваются идеи создания инклюзивной образовательной среды в массовых образовательных организациях.

Вследствие этого возникает проблема подготовки компетентных педагогов-дефектологов, способных и готовых работать в современных условиях. Анализ научной литературы показал, что одной из значимых составляющих становится формирование профессиональных ценностных ориентаций как основы профессиональной компетентности педагогов-дефектологов [1], что обусловило определение *профессиональных ценностных ориентаций педагога-дефектолога* как вида профессиональных ценностных ориентаций, которые обеспечивают эффективную деятельность при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по их обучению, воспитанию, развитию и социализации.

Для выявления профессиональных ценностных ориентаций, во-первых, проанализированы научно-методическая литература и нормативные образовательные документы, во-вторых, сопоставлены ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (от 17.01.2011 г.) и ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (от 18.12.2010 г.), в которых определены специфические профессиональные компетентности педагогов-дефектологов. В результате из полученной совокупности профессиональных компетентностей, определены и классифицированы профессиональные ценностные ориентации.

Представленные результаты анализа являются авторским видением профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов и основаны на логических умозаключениях, исследовании научных трудов и требованиях государства к профессиональной подготовке студентов в условиях высшего образования (табл.1).

Таблица 1 – Классификация профессиональных ценностных ориентаций педагогов-дефектологов

Профессиональные ценностные ориентации педагогов-дефектологов		
в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья	*по отношению к себе как специалисту*	*по отношению к профессиональной деятельности*
здоровье ребенка; инклюзивная образовательная среда; социализация детей с ОВЗ; объективность результатов психолого-педагогической диагностики; сотрудничество с детьми с ОВЗ и их близкими; помощь и поддержка детей с ОВЗ и их семей.	профессиональная честь; профессиональное самосовершенствование; требовательность к себе; самоконтроль и волевое саморегулирование.	профессия; качество профессиональной деятельности; рациональный выбор программ деятельности; кооперация с коллегами и специалистами разного профиля; открытость профессиональной деятельности.

Современные требования к подготовке педагогов-дефектологов в условиях высшего образования обусловлены особенностями Болонской системы, которые заключаются в открытости, конкурентоспособности и самостоятельности образовательных организаций. Поэтому процесс формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов должен быть реализован на основе принципов характеризующих индивидуальность, активность, самостоятельность студентов.

В результате теоретического анализа научной литературы под принципом мы понимаем исходное требование к организации педагогического процесса на практическом уровне [2] и обозначаем следующие принципы организации процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов:

1. *Принцип свободы выбора* предполагает предоставление студентам свободы выбора действовать в соответствии со своими мотивами, интересами и целями. Для этого учитываются индивидуальные и потенциальные возможности студентов. Профессиональная подготовка строится с использованием модульно-рейтинговой технологии обучения. Занятия проводятся в формах «круглого стола», дискуссии, конференции, метода «шесть шляп» и др. Создается образовательная среда, в которой каждый студент может высказать свое отношение к рассматриваемой проблеме, выслушать другие точки зрения, вести диалог, занять несвойственные им позиции, попробовать себя в непривычной роли. Несомненно, это способствует формированию профессиональных ценностных ориентаций у студентов как будущих педагогов, деятельность которых связана с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. *Принцип профессиональной сознательности и активности.* Профессиональные ценностные ориентации представляют собой психологические образования, которые возникают в процессе интериоризации ценностей педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Предполагается, что студент решает образовательные задачи не спонтанно, а осознанно, с пониманием, что их решение представляет собой путь профессионального становления. Сознательность и активность связаны с мотивацией, поэтому в процессе формирования профессиональных ценностных ориентаций у будущих педагогов-дефектологов целесообразно подкреплять их мотивацию методами примера, убеждения, стимулирования деятельности и приемами: бонусы, конкурсы, оценка, создание ситуаций чувственного переживания путем просмотра и обсуждения фрагментов художественных и документальных фильмов; формами: встречи с практикующими дефектологами, экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения; совместной деятельностью с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особая роль отводится творческому опыту студентов как источнику познавательной активности. Для этого на занятиях используются формы и методы работы, развивающие творческие способности, например, создание коллажей или кластеров в соответствии с тематикой занятия и с опорой на опыт учебно-профессиональной деятельности студентов.

3. *Принцип открытой вариативности содержания* предполагает разнообразие заданий для студентов и приемов работы с ними в условиях открытости образовательного процесса. Задания внеаудиторной самостоятельной работы делятся на вариативную и инвариантную части по уровню сложности. Вариативная часть предполагает выполнение заданий,

обязательных для всех. Задания инвариантной части носят более сложный и творческий характер, поэтому их решение представляет собой дополнительную нагрузку для студентов, претендующих на высокое освоение профессиональных компетентностей. Открытость содержания образовательного процесса реализуется путем поощрения участия студентов в научно-практических конференциях, публикаций результатов исследований, путем выполнения творческих отчетов, самоанализов по учебно-профессиональным практикам, с помощью создания профильных и тематических групп в социальных сетях и обеспечения доступа студентов к образовательным ресурсам. Выполнение заданий самостоятельной работы предполагает представление ее результатов в форме публичных выступлений, в том числе с презентациями проектов, видео-роликов социальной рекламы с последующим обсуждением.

Таким образом, профессиональные ценностные ориентации являются неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности педагогов-дефектологов, обуславливая особенности их деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Эффективную организацию процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов в условиях высшего образования обеспечивает соблюдение принципов: свободы выбора, профессиональной сознательности и активности, открытой вариативности содержания.

Библиографический список

1. Воденникова Л.А. Значение профессиональных ценностных ориентаций в подготовке компетентных педагогов-дефектологов // Современная высшая школа: инновационный аспект,2013.№ 2.С.83–86.
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д: Издательский дом «МарТ», 2005.

УДК 377.4

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Байкалова
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
г.Красноярск

Рассмотрены важные аспекты, плодотворно влияющие на профессиональную мобильность мастеров производственного обучения в системе среднего профессионального образования; выделены основные

причины снижения мотивационной деятельности мастеров производственного обучения; наставничество среди коллег повысит качество образовательного процесса.

Ключевые слова: *профессиональная мобильность, мотивация, самообразование, наставничество.*

Учитывая сложное положение в стране из-за кризиса геополитики, кризиса экономики, президентом Российской Федерации В.В.Путиным был задан курс на импортозамещение. «Россия должна не просто сохранить свою геополитическую востребованность — она должна ее умножить, она должна быть востребована нашими соседями и партнерами… Это касается нашей экономики, культуры, науки, образования.» В связи с данными установками на работников системы образования падает непосильная ноша: быстрыми темпами подготовить рабочих, служащих и специалистов, соответствующих современным требованиям. Для достижения этой цели мастер производственного обучения должен быть сам достаточно востребованным.

Государственная политика не осталась в стороне данной проблемы. Правительство РФ утвердило распоряжение № 2620-р от 30.12.2012 в разделе «Изменения в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту». Стратегии развития системы подготовки кадров определили приоритеты государственной политики на долгосрочную перспективу, а именно до 2020 года. Задан курс на проектно-целевое использование образовательного ресурса, необходимо изучить рынок востребованных профессий, а руководителюобразовательного учреждения необходимо обладать прозорливостью в данном вопросе и быть готовым повлиять на повышение качества профессиональных компетенций кадрового состава.

Цель статьи – аргументировать необходимость внедрения и реализации в системе среднего профессионального образования (далее СПО) проекта по наставничеству среди коллег.

Все люди знают кто такой педагог, но мало кто знает о мастере производственного обучения. В системе СПО перед коллективом стоит первоочередная задача обучить подростков профессиональным навыкам. И главным тут выступает мастер производственного обучения.

В его функционал входит:

1. Провести профессиональную ориентацию среди школьников
2. Разработать учебную программу по формированию профессиональных компетенций
3. Разработать программы учебной и производственной практик
4. Сформировать учебную группу

5. Вести организационную и воспитательную деятельность в учебной группе
6. Передать теоретические знания подросткам в рамках конкретной профессии
7. Организовать и провести учебную практику
8. Организовать и проконтролировать производственную практику.

Следовательно, мастер производственного обучения должен быть компетентным не только в своей профессиональной области. Он должен подходить к процессу передачи профессиональных компетенций с педагогической точки зрения. Именно эта область считается проблематичной, потому как к мастеру не выдвигается требование иметь педагогическое образование. Следовательно, в систему СПО необходимо вносить коррективы, которые повысят качество подготовки обучающихся и уровень профессиональной мобильности мастера производственного обучения.

Мотивация и волевые качества влияют на личность и ее профессиональную ориентированность. О том, что существует связь между индивидуальными и профессиональными склонностями в своих научных трудах доказали Н.В. Кузьмина, Е.А. Климов, Э.Ф.Зеер и многие другие.

Э.Ф.Зеер различает несколько типов мобильности, одним из которых выступает профессиональная мобильность. Она подразумевает под собой выполнение труда, при котором работник в рамках одного предприятия может менять профессию. Понятие «профессиональная мобильность» имеет сложную структуру. С точки зрения психологических наук оно означает готовность и способность к быстрой смене трудовых и профессиональных навыков. Для повышения своей компетенции человек должен учиться освоению новых профессиональных компетенций и пополнять недостающие знания и навыки в профессиональной области.

Профессиональная мобильность представлена двумя крупными направлениями: горизонтальная и вертикальная. Горизонтальная профессиональная мобильность связана с повышением уровня квалификации или разрядности, при этом человек остается в рамках своей профессии. Вертикальная же мобильность связана с кардинальным изменением профессионального вектора.

В основе формирования потребности в профессиональной мобильности среди мастеров производственного обучения лежит ряд психологических факторов. Одним из них является мотивация к самообразованию.

Старшее поколение мастеров производственного обучения достаточно инертно. Они тяжело принимают новые веяния прогресса. Особенно это касается новых IT-технологий, современных требований федерального стандарта образования. Им сложно угнаться за невероятно стремительными темпами технологического развития. Однако нельзя скидывать старших мастеров со счетов. За период своей профессиональной деятельности ими был накоплен огромный опыт по погружению молодого поколения в мир

профессий. Молодые же специалисты наоборот, быстро осваивают и внедряют в свою деятельность современные гаджеты, умеют креативно отнестись к профессиональному мастерству, но при этом уступают в педагогической опытности. Чтобы позитивно повлиять на уровень профессиональной мобильности мастеров, необходимо найти золотую середину кадрового взаимного сотрудничества между педагогами и мастерами производственного обучения.

Мотивация – это внутренние факторы, которые ориентируют деятельность человека на достижение поставленной цели. А достигнуть ее можно при условии профессионального роста, который возможен путем саморазвития. Для того, чтобы мастер производственного обучения самостоятельно развивался, он должен уметь объективно оценить здесь и сейчас недостатки и бреши в собственных знаниях. Проанализировать свою деятельность и актуализировать дальнейшую работу на более высокий и качественный уровень. Но для достижения успеха необходимо критично отнестись к своей деятельности. Также, плодотворно на саморазвитие повлияет посещение развивающих программ, тренингов, семинаров. Мастер производственного обучения должен иметь свободный доступ к современной профессиональной информации. Требования руководства и психологический климат в коллективе играют немаловажную роль в профессиональном саморазвитии мастера.

Мастер должен понимать, что технический прогресс не стоит на месте, он двигается вперед и с ним обязан двигаться мастер. Он обязан понимать, что отставание от передовых технологий в своей профессиональной области, может привести к невостребованности специалиста на рынке труда. Такой мастер не сможет подготовить конкурентно способного работника. Однако, повышение уровня квалификации достаточно трудоемкое и дорогостоящее мероприятие. Если учесть, что с введением в систему образования бальной системы оплаты труда, у большинства мастеров снизился уровень доходов по отношению к своим коллегам. Появилась четкая финансовая грань между преподавателями общих дисциплин и мастерами производственного обучения.

Следующий фактор это развитие мотивации к достижению успеха. Профессионально успешным мастер может стать, развивая в себе критичность мышления, современность педагогических подходов к современной молодежи.

Способности к профессиональной мобильности включают в себя развитые когнитивные способности, креативность, дивиргентность, критичность мышления.

Процесс целенаправленного формирования профессиональной личности, призыв к активной профессиональной деятельности является наставничеством. В системе СПО руководитель должен приветствовать внедрение подобного проекта. Наставничество как метод обучения актуален в той области деятельности, где важен практический опыт.

Наставником должен выступать опытный, квалифицированный и компетентный специалист. Он должен совершенствоваться и идти в ногу со временем. Это возможно при желании наставника к профессиональной мобильности, при желании и умении наставника передать свой опыт и компетентно отнестись к менее опытным коллегам.

Наставничество благоприятно повлияет на адаптацию молодых специалистов к условиям и требованиям учебного заведения. Повысит уровень мотивации к профессиональному росту, стремлению профессионально соответствовать наставнику. Для опытных коллег наставничество задаст планку профессионального соответствия. Это является важным моментом, потому как в СПО наблюдается процесс профессиональной мобильной стагнации среди мастеров производственного обучения.

Реализация проектной деятельности по наставничеству решит ряд проблем. При этом оно должно быть взаимовыгодным. Старшее поколение передаст накопленный годами педагогический опыт более молодым. В свою очередь молодые специалисты обучат навыкам работе на компьютере, помогут освоить новейшие IT-технологии, ознакомят с новыми педагогическими технологиями.

Профессиональная деятельность заключается в успешной карьере. На карьерный рост всегда оказывал влияние уровень образования, наличие спектра профессиональных подготовок. Однако конкурентно способным в системе образования мастера производственного обучения делает готовность идти в ногу со временем в области технического, технологического и педагогического прогресса. Главное быть готовым профессионально меняться, повышая уровень своей компетенции, уметь и быть готовым в короткие сроки сменить не только поле, но и род деятельности.

Библиографический список

1. Емельянова М.В., Журлова И.В., Савенко Т.Н. Основы педагогического мастерства: Курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005. – 150. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pedagogy.mspu.by/katalog/pedmast.pdf.
2. Зеер Э.Ф. Многозначность феномена «мобильность» в профессиональном образовании // Сборник материалов и докладов Международной конференции Екатеринбург, 2014.
3. Кислов А.Г. О требованиях к содержанию подготовки мастеров производственного обучения в условиях растущей социально-профессиональной мобильности. Сборник материалов и докладов Международной конференции Екатеринбург, 2014.

4. Путин В.В. Ежегодное Послание Президента Федеральному Собранию. – 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: //www.kremlin.ru /events/president/news/17118.
5. Рогозин Д. О. Прыжок в шестое поколение [Электронный ресурс] / Д.О. Рогозин. Режим доступа: http://www.rg.ru/2014/03/28/rogozin.html.

УДК 37.026.7

РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУПП В ПРОЦЕССЕ ОТКРЫТОГО ОБУЧЕНИЯ

И.В. Балашова
Вологодский государственный университет
г.Вологда

В статье анализируются новые подходы в процессе формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов, при этом уделяется особое внимание развитию самоорганизации обучающихся. Для развития самоорганизации студентов автор предлагает некоторые направления стимулирования к эффективному целеполаганию.

Ключевые слова: *гетерогенность, гетерогенные группы обучающихся, открытое обучение, самоорганизация, развитие самоорганизации, целеполагание*

Интенсивное развитие экономики, социальных и культурных связей, а также широкое распространение новых технологий предопределили значительные изменения в области образования, которое начинает функционировать как открытая система. Глобальной целью открытого образования является подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях информационного общества.

Рассмотрим наиболее важные принципы открытого образования:

1. открытое планирование обучения, т.е. свобода составления индивидуальной программы обучения;
2. свобода выбора места, времени и темпов обучения;
3. свободное развитие индивидуальности, отсутствие жестких норм, унифицирующих человеческую индивидуальность [1].

Основу открытого образовательного процесса составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем.

Одним из главных признаков современной образовательной системы становится гетерогенность (разнообразие). Гетерогенные группы обучающихся обладают разнообразными образовательными потребностями, требуют особой психолого-педагогической поддержки, при их обучении возникает необходимость создания специальных условий и разработки личностно ориентированных образовательных программ [2].

Руководствуясь приказом Министерства образования и науки РФ № 2 от 09.01.2014 [3], обучающиеся имеют право выбирать форму получения образовательных услуг, способ взаимодействия с педагогом и однокурсниками. Поэтому становится актуальной проблема наиболее эффективной организации такого взаимодействия в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся. С введением в действие новых образовательных стандартов высшего образования существенно изменились требования и подходы к организации процесса обучения.

Происходит увеличение доли самостоятельной работы студентов, что требует изменений методики обучения, использования современных технологий поддержки образовательного процесса, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Неотъемлемыми качествами современного профессионала сегодня все чаще рассматриваются личностные результаты, такие как целеполагание, способность анализировать ситуации, эффективно организовать свою работу, осуществлять планирование, самоконтроль, волевую регуляцию, коррекцию собственного поведения. Все это имеет прямое отношение к самоорганизации.

Под самоорганизацией обучающихся следует понимать, прежде всего, наличие личностного смысла и мотивации учения; способность справляться с жизненными задачами; устанавливать приоритеты; планировать цели и пути их достижения; принимать решения; контролировать свое время; управлять собственным эмоциональным и функциональным состоянием; обладать адекватной самооценкой.

Каждый обучающийся гетерогенной группы, имея собственную систему ценностей, индивидуальные образовательные потребности, по-разному определяет цели деятельности и модели своего поведения [4].Поэтому на любой ступени обучения, при любой форме организации учебной деятельности педагоги должны создавать ситуацию выбора заданий для самостоятельной работы, критериев успешности их выполнения, создавать условия для самооценки и коррекции результатов.

Для развития самоорганизации, на наш взгляд, наиболее важным является формирование у обучающихся компетенции целеполагания. Стимулирование студентов к эффективному целеполаганию необходимо осуществлять в нескольких направлениях.

Во-первых, необходимо продемонстрировать им возможность изменения собственных целей, жизненных ценностей и приоритетов в связи с

изменениями, происходящими в социуме. Например, при некотором снижении значимости целей, связанных с материальными приобретениями, возрастает значение целей саморазвития (развитие таких личностных качеств и умений, как альтруизм, помощь и поддержка других людей, ответственность, и др.).

Во-вторых, следует научить студентов неопределенные цели-желания, достижение которых предоставлено воле случая и удачи, замещать активными целями, достижение которых более связано с собственными активными действиями и волевыми усилиями.

Кроме того, в процессе обучения необходимо переориентировать студентов с целей процессуального характера на цели-достижения, конкретизирующие уровень проектируемых результатов и достижений. Формулировка целей должна сопровождаться составлением плана их достижения, в котором учитываются условия и средства их достижения. Неопределенность временной перспективы целеполагания сменяется более четким временным планированием.

Динамично изменяющийся рынок труда предъявляет высокие требования к уровню самоорганизованности специалиста независимо от сферы деятельности. Формирование более высокой степени активности и ответственности субъекта в достижении поставленных целей - это еще одно из направлений в процессе развития осмысленной, сознательной самоорганизации будущих профессионалов [5].

Таким образом, анализируя одну из составляющих самоорганизации, мы пришли к выводу, что способность самостоятельного целеполагания зависит не только от личностных качеств обучающихся, но и от успешных стимулирующих воздействий педагогов в данном направлении, а также от включения в структуру и содержание изучаемого материала возможностей самостоятельного выбора индивидуальных заданий, уровня сложности их выполнения, сроков, характера представления результатов.

Следует отметить, что в отличие от традиционного обучения, стимулирование самоорганизации в целом, и самостоятельного целеполагания, в частности, в новых условиях должно осуществляться не коллективно, а индивидуально, т.к. это вытекает из принципов открытого обучения. Более того, педагогическое стимулирование на удаленном расстоянии представляется наиболее сложным из-за невозможности непосредственного воздействия личности педагога на обучающегося. Кардинальным образом меняется технология такого воспитывающего и корректирующего взаимодействия. На расстоянии не всегда представляется возможным выяснить темперамент, особенности характера, уровень умственного, эмоционального, физического, психического развития обучающегося, а также понаблюдать за спецификой освоения им учебного материала. Кроме того, практические навыки самоорганизации относятся к медленно осваиваемым навыкам, требующим кропотливой систематической работы.

Следовательно, современная педагогическая и психологическая наука нуждаются в создании модели, позволяющей раскрыть механизм организации стимулирующих воздействий на личность студента на расстоянии. Существует необходимость в получении знаний обучающимися об элементах процесса планирования шагов по осуществлению собственной целенаправленной деятельности. Эти знания помогут выявлять и анализировать внешние и внутренние значимые условия достижения желаемого положения дел. Важно научиться формулировать, принимать и удерживать осознанную цель, определять задачи, сообразные цели; разрабатывать комплекс действий по достижению определенного результата; определять возможности и ресурсы, а также условия их использования для успешного решения запланированных задач.

Обобщение собственного опыта организации дистанционного обучения, а также анализ опыта коллег привели нас к выводу, что система стимулирования самоорганизации обучающихся должна быть встроена в содержание каждой изучаемой темы или раздела дисциплины.

Это может быть достигнуто через четкие методические рекомендации, инструкции к выполнению заданий; через алгоритмы действий по освоению темы; через предоставление студентам ситуации выбора. Предоставляя им возможности выбора партнера, целей деятельности, траектории образования, темы, формы выполнения, содержания деятельности, методов, объема работы, способа представления результатов, уровня сложности, характера деятельности (репродуктивный, продуктивный, творческий), видов деятельности (исследовательская, исполнительская, рефлексивная и др.), продолжительности выполнения, образовательная организация способствует успешному развитию самоорганизации будущих профессионалов.

Библиографический список

1. Балашова И.В. Мотивация учебно-познавательной деятельности гетерогенных групп обучающихся в открытом образовании // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Ч.2. Психология учебной деятельности и готовности к обучению: материалы VII Международной научно-практической конференции 20-22 октября 2015 г./ под ред. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль: Агентство Литера, 2015. - С. 293-295.
2. Тихомирова Е.Л. Подготовка будущих педагогов к работе с гетерогенными группами обучающихся // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 24 марта 2015 г.) / отв. ред. М.В. Худжина. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2015. - С. 92-94.
3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России № 2 от 09.01.2014. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW; n= 161601;fld=134;dst=100011;rnd=0.8444755470845848. - Загл. с экрана.- (Дата обращения: 18.08.2015).
4. Балашова И.В., Тихомирова Е.Л., Шадрова Е.В. Исследование потребностей гетерогенныхгрупп обучающихся // Психолого-педагогический поиск. -2014. - №4 (32). - С.129-141.
5. Фокина И.В. Тенденции современного образования и задачи психологической подготовки выпускников высшей школы // Многоуровневое образование и компетентностный подход: векторы развития: материалы российской науч.-метод. конф. с междунар. участием, г. Вологда, 20 марта 2014г. / под ред. д.э.н., проф. О. В. Лускатовой. - Вологда: Вологодский институт бизнеса, 2014. - С. 250-256.

УДК 37

ГОТОВНОСТЬ К ПРИНЯТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ «СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Ю.А. Бедарева
Вологодский государственный педагогический университет
г.Вологда

В статье анализируется проблема профессиональных рисков специалистов по социальной работе. Готовность к принятию рисков рассматривается как необходимое условие для успешного самоопределения при выборе подготовки по направлению «Социальная работа». Проблема послужила стимулом для эмпирического исследования, результаты которого и приводятся в данной работе.

Ключевые слова: *готовность, самоопределение, риск, профессиональный риск, социальная работа, специалист, студент, исследование.*

Профессиональные риски — риски, связанные с трудовой деятельностью человека. Специалисты МОТ и ВОЗ выделяют более 150 классов профессиональных рисков и приблизительно 1 тыс. их видов, которые представляют реальную опасность для 2 тыс. различных профессий.

По мнению В.Д Роика, последствиями рисков являются различные нарушения, деформации и профессиональные болезни, которые оказывают негативное действие на здоровье и психическое состояние специалистов. [1]

Деятельность специалистов по социальной работе относится к числу стрессонапряженных, поскольку в своей работе они постоянно сталкиваются с профессиональными рисками. Такими как:

- риск деятельности в ситуациях неопределенности;
- риски принятия решений в короткие сроки;
- риски, связанные со спецификой жизненных ситуаций клиентов;
- риски, связанные с методами и технологиями решения проблем клиентов;
- риски, связанные с медицинским состоянием и социальными деформациями клиента;
- риски размытости поля деятельности специалистов социальной сферы.

Кроме того, специалисту приходится взаимодействовать с социально-разрушенными клиентами, сложными и критическими ситуациями. Личная и социальная незащищённость самих специалистов оказывают негативное влияние на их здоровье и психическое состояние.

Недостаточная информированность выпускника школы на этапе самоопределения (выбора профессии) об этом аспекте профессиональной деятельности специалистов по социальной работе при поступлении в ВУЗ может значительно осложнить дальнейшее его становление как специалиста. Это приводит к разочарованиям, тревожности и сомнениям в правильности профессионального выбора.

С целью изучения готовности будущих специалистов к профессиональным рискам нами было проведено исследование субъективных оценок профессиональных рисков у студентов-первокурсников, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа». В исследовании приняли участие 50 студентов.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к следующим выводам:

- лишь 50 % студентов осознают наличие профессиональных рисков в своей будущей деятельности, однако их знания расплывчаты и неконкретны;
- определяя факторы, приводящие к профессиональным рискам, студенты выделили следующие: большой объем работы, маленькая зарплата, стрессы;
- большинство опрошенных не смогли назвать последствия профессиональных рисков;
- 70% отметили, что не владеют способами профилактики последствий профессиональных рисков, следовательно, можно говорить о несформированности у них готовности к их преодолению в будущей трудовой деятельности.

Индивидуальные беседы с первокурсниками показали, что для них «открытием» является тот факт, что выбранная профессия сопряжена с большим количеством рисков и лишь готовность к ним гарантирует необходимую профессиональную компетентность в освоении и успешной реализации в будущей профессии. Многие высказывали сожаление о том, что не знали этого на стадии самоопределения. У ряда студентов мы фиксировали проявления тревожности, связанные с мыслью о том, смогут ли они в процессе обучения овладеть необходимыми умениями и навыками.

Готовность к преодолению профессиональных рисков является сложным личностным образованием, отражающим единство внутренней, мотивационно-ценностной готовности к деятельности и практической готовности к использованию различных технологий в профессиональной сфере. Поэтому, на наш взгляд, необходимо как на стадии самоопределения, так и в процессе обучения по выбранной специальности развивать у студентов необходимые умения для преодоления профессиональных рисков и их последствий. Опыт показывает, что данное направление слабо изучено в теоретическом аспекте и недостаточно апробировано на практике.

Проведенный нами анализ содержания образовательных программ подготовки по специальности «Социальная работа», а также анализ локальных нормативных документов вуза, учебно-программной документации позволил сделать вывод о том, что в учебном процессе формирование готовности будущих специалистов по социальной работе к профессиональным рискам практически не осуществляется.

Изучение научной литературы по проблеме и полученные нами результаты эмпирического исследований убедили нас в том, что для полноценной и эффективной подготовки будущих специалистов по социальной работе к преодолению профессиональных рисков необходима разработка программа или учебного курса, направленных на решение этой задачи.

Мы разработали учебную программу курса по выбору по теме «Формирование готовности специалистов по социальной работе к преодолению негативных последствий профессиональных рисков».

Программа включает следующие блоки: когнитивный, мотивационный, операциональный и рефлексивный.

Когнитивный блок программы предполагает овладение будущим специалистом системой профессиональных знаний и представлений по проблемам сущностных характеристик профессиональных рисков.

Мотивационный блок направлен на создание мотивационной готовности будущих специалистов к преодолению негативных последствий профессиональных рисков в социальной сфере.

Операциональный блок предполагает формирование профессиональных умений проектировать деятельность с учетом характера возможных профессиональных рисков.

Рефлексивный блок способствует развитию саморегуляции профессионального и личностного роста будущих специалистов.

Такое построение программы способствует формированию у будущих специалистов по социальной работе готовности к преодолению профессиональных рисков.

Программа внедрена в практику обучения и повышения квалификации специалистов социальной сферы.

Библиографический список

1. Роик В.Д. Профессиональные риски. – М.: АНКИЛ, 2004. – 280 с.
2. Солнцева Г.Н. О психологическом содержании понятии риск// Вестник Московского ун-та, серия «Психология», 2006.– №3.–с.45-52.

УДК 377.3

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ РЕМЕСЛЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ*

Л.Ф. Беликова
Российский государственный профессионально-педагогический университет г.Екатеринбург

Рассмотрены результаты сравнительного социологического исследования профессиональной адаптации, особенностей профессионального самоопределения, профессиональной мобильности выпускников-ремесленников ремесленных специальностей.

Ключевые слова: *ремесленное профессиональное образование, выпускники ремесленных специальностей, особенности профессионального самоопределения и профессиональной мобильности, результаты социологического исследования*

С учетом прогнозов специалистов о потенциальном устойчивом росте малых производственно-ремесленных форм в условиях развития института частного предпринимательства следует ожидать ренессанса ремесленничества и формирования новой, "ремесленной" экономики.

Малые ремесленные предприятия (в том числе индивидуальных предпринимателей) будут более гибкими и динамичными, конкурентоспособными посредством обеспечения населения товарами или услугами индивидуального спроса, территориальной близостью к

потребителю, малосерийным выпуском продукции, большой долей ручных операций, высоким качеством выполняемой работы.

Особенностью деятельности ремесленника-предпринимателя является то, что он объединяет в одном лице собственника, менеджера и работника, выполняя, таким образом производственные, а также организационные и управленческие функции. Сегодня такие предприятия уже имеются в различных отраслях: строительстве, металлообработке, деревообработке, кожгалантерейном, текстильном производстве, бытовом обслуживании, народных промыслах и и др.

Все это влечет за собой возрождение ремесленного образования в России, формирование самостоятельной отрасли профессионального образования – ремесленного, поскольку существующая система профессионального обучения не в состоянии удовлетворить кадровые потребности предприятий данного профиля.

С целью разработки и апробации программ подготовки специалистов по ремесленным профессиям более пятнадцати лет назад в Свердловской области была реализована экспериментальная работа в рамках двух международных германо-российских проектов, конечная цель которых заключалась в создании модели образовательной системы профессиональной подготовки специалистов ремесленного профиля для малого и среднего предпринимательства строительной отрасли и мультипликации этой модели в другие образовательные учреждения Свердловской области [1, 161-192].

В ходе эксперимента были обоснованы важные особенности процесса обучения по ремесленным профессиям, который базируется на качественно иных образовательных технологиях, педагогических принципах дуального обучения: максимальная интеграция образовательных программ начального и среднего профессионального ремесленного образования через преемственность целей, задач, содержания, методов и организационных форм обучения; качественное практическое обучение на учебных моделях и реальных производственных объектах; обучение управленческой, предпринимательской деятельности и предпринимательскому мышлению в ходе получения среднего профессионального образования; органичное соединение европейского и отечественного опыта профессионального обучения [2]. Таким образом, особенности профессиональной подготовки ремесленников предполагают возможности профессиональной реализации выпускников не только в качестве строителя, но и в качестве менеджера в своей специальности, а также в качестве предпринимателя, организатора бизнеса.

Наряду с другими результатами данный опыт показал, что в силу утраченных культурно-исторических и производственно-экономических признаков выпускникам ремесленных специальностей, принадлежащих к формирующемуся новому социальному слою ремесленников-предпринимателей, приходится проходить неизбежные процессы социализации, профессионального самоопределения, профессиональной

мобильности в непростых условиях становления рыночных отношений. Процесс их профессионального становления занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и от компаний, в которых они работают.

С целью анализа тенденций, конкретизации существующих многоуровневых проблем профессиональной адаптации, особенностей профессионального самоопределения выпускников-ремесленников Уральского колледжа технологий и предпринимательства (как базовой экспериментальной площадки изучения этой проблематики) кафедрой социологии и социальной работы было предпринято сравнительное исследование двух разновременных массивов данных (очного и онлайн - опросов выпускников, проведенных в 2010 г. и в 2015 г.). С учетом ограниченной доступности объекта исследования - выпускников учебного заведения разных лет обучения, находящихся вне сферы институционального контроля - была использована неслучайная выборка респондентов методом доступного случая.

Предпринятый социологический анализ, во-первых, позволил сделать вывод о том, что готовность выпускников к профессиональному самоопределению во многом зависит от удовлетворенности выбором своей специальности и ее значимости для профессиональной деятельности.

Результаты исследования подтвердили, что абсолютное большинство (93 %) опрошенных выпускников, независимо от года окончания колледжа, довольны качеством образования. Причем таковых на 11 % больше, чем в 2010 г. Подтверждением тому – оценки выпускников уровня сформированных компетенций. Большинству из них пригодились как основные профессиональные, так и дополнительные профессиональные компетенции, направленные на организацию предпринимательской деятельности: умение разработать бизнес план (56 %), умение анализировать потребности и спрос потребителей (58 %), умение оценивать риски предпринимательской деятельности, проводить мероприятия по их снижению (59 %).

Востребованность выпускников колледжа у работодателей высока. Практически все выпускники имеют предложения по трудоустройству еще до защиты дипломной работы. 1/3 выпускников работает на малых предприятиях численностью персонала до 15 чел., 1/3 – на предприятиях от 15 до 100 чел. Каждый четвертый респондент работает на одном предприятии 3–5 лет. 40% молодых специалистов устраивает их работа, и они не планируют смену работы в ближайшее время. Около 15 % опрошенных респондентов занимают положение руководителя (бригадира, начальника участка и т. д. Из них почти 20 % выросли до руководителя через 3 года после трудоустройства на предприятие.

Увеличилось число выпускников-ремесленников, трудоустраивающихся по специальности (по ответам опрошенных: 58 % в

2010 г. и 69 % в 2015 г.). 9% опрошенных в 2015 г. выпускников смогли открыть собственное дело и стать владельцами фирм, что на 2 % больше, чем в 2010 г. Хотя сокровенные планы об этом вынашивает, как показали результаты опроса, большинство выпускников (72 %).

Квалификации ремесленников – предпринимателей помогают им взаимодействовать в профессиональном сообществе и в обществе, в принципе выгодно отличают их от строителей - неремесленников, имеющих узкоспециализированную подготовку.

Выпускники-ремесленники сегодня оценивают престиж своей специальности в обществе выше, чем в 2010 г. В два раза уменьшилось число выпускников, сокрушающихся об отсутствии спроса на специалистов ремесленного профиля (с 19 % до 7 %), о невостребованности полученной в колледже высокой квалификации ремесленника (с 13 % до 6 %).

Немаловажным фактором, влияющим на профессиональное самоопределение выпускников, на их профессиональный путь является четкая определенность в своих дальнейших действиях после окончания учебного заведения. Так, значимыми для почти каждого третьего молодого специалиста остаются проблемы отсутствия необходимых профессионально-важных качеств, возможностей карьерного роста; при этом в 2 раза увеличилась доля тех, кому недостает знаний современных технологий, умений применять их на практике. Отсюда - увеличение доли ориентированных на получение высшего образования, а также на образование для самообразования (см. рис.1).

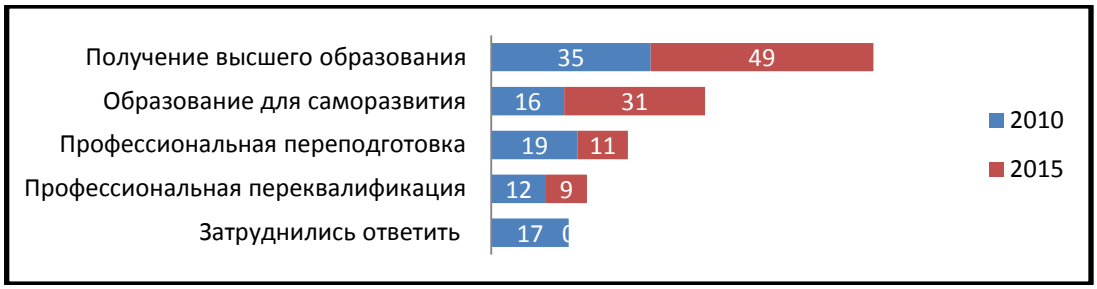


Рисунок 1 - Респонденты о востребованных формах профессиональной переподготовки *(в сравнении показателей 2010 г. и 2015 г., в % к числу опрошенных)*

С одной стороны, наличие связи между проблемами профессиональной (трудовой) адаптации выпускников и востребованными формами повышения образования - отражение общей тенденции, свойственной современному поколению молодежи. С другой стороны, использование института образования как канала восходящей мобильности это - положительный фактор самоопределения выпускников - ремесленников в рамках выбранной ими специальности и профессии.

По результатам исследования на фоне в целом положительной динамики наиболее значимыми проблемами трудоустройства выпускников остаются отсутствие у них опыта работы по специальности, низкий уровень

оплаты труда, отсутствие социальных гарантий, ориентации работодателей на специалистов с высшим образованием (см. рис.2).

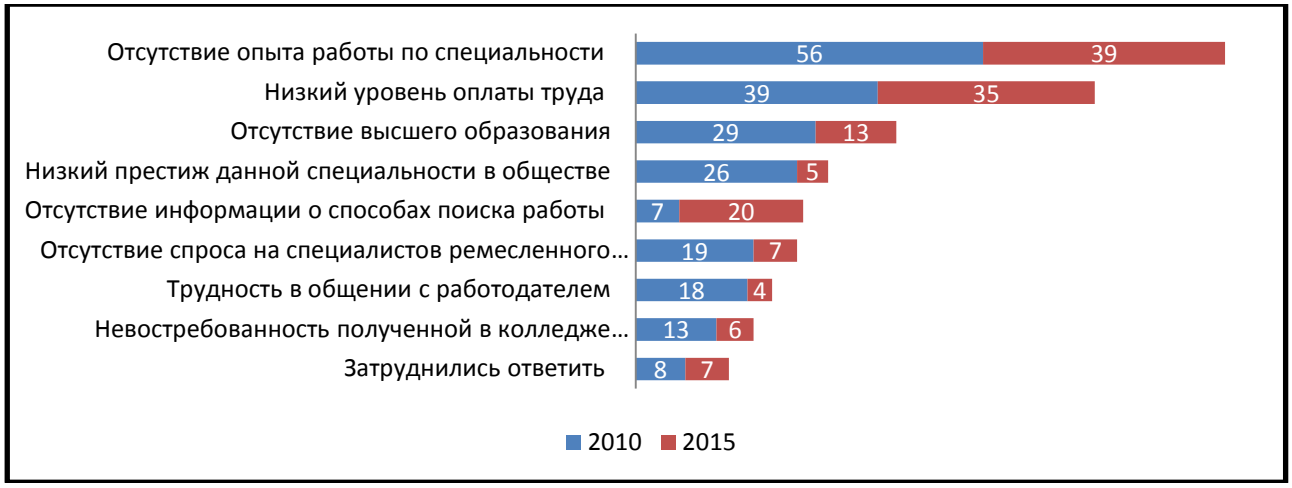


Рисунок 2 – Выпускники о проблемах, с которыми им пришлось столкнуться при трудоустройстве по специальности (*в сравнении показателей 2010 г. и 2015 г., в % к числу опрошенных)*

При этом, как показывает практика, работодатель с удовольствием берет на работу выпускников колледжа в первую очередь потому, что они имеют подготовку, прежде всего по строительной, а не по ремесленной специальности. В таких случаях выпускник попадает в ситуацию невостребованности полученной в колледже высокой квалификации ремесленника, когда важный аспект полученного образования и специальности теряет свою функциональность, и выпускник специального учебного заведения нового типа (профессионального образования ремесленников и ремесленников – предпринимателей) превращается в обычного, на первый взгляд, выпускника СПО.

Исходя из этого и ряда других причин, снизилось количество выпускников, работающих более 3-х лет на одном и том же предприятии (с 36 % в 2010 г. до 26 % в 2015 г.); а 1/3 из них указывает на потерю интереса к выбранной специальности.

Эти и другие особенности профессионального становления выпускников - ремесленников отражают проблемную ситуацию отсутствия взаимосвязанного функционирования, прогнозирования рынка труда и рынка образовательных услуг среднего профессионального образования, что приводит к разрыву между государственным образовательным стандартом и потребностями работодателя.

Существующее противоречие востребованности ремесленного образования и невозможности использования в полной мере его результатов является продолжением проблем совершенствования нормативов и законодательной поддержки специалистов этой области; проблем недостаточной пока востребованности на рынке труда современного специалиста ремесленного труда; стратификационной неопределенности,

социальной маргинальности новых ремесленников – предпринимателей. Все это осложняет процесс профессионального становления и профессиональной мобильности выпускников ремесленных специальностей.

Библиографический список

1. Проблемы становления профессионального ремесленного образования в России: коллективная монография / Г.М. Романцев [и др.]; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012.
2. Ремесленное образование в России: ценности, содержание, технологии: коллективная монография / А.В. Ефанов [и др.] науч.ред. Н.К. Чапаев. Екатеринбург. Изд-во Рос. проф.-пед. ун-та, 2014.

УДК 378.1

К ОПЫТУ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ «РЕСПЕКТ» КАК ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ

И.Н. Белых
Красноярский государственный аграрный университет
г.Красноярск

В статье описан опыт организации и проведения творческой лаборатории «РЕСПЕКТ» со школьниками в Красноярском ГАУ в рамках «Дня открытых дверей» 6 ноября 2015 года. В рамках лаборатории ученики 7 и 9 классов были вовлечены в такие активные и интерактивные формы работы, как тестирование, деловая игра, эвристическое задание, ролевая игра, познакомились с некоторыми теоретическими аспектами психологии и педагогики.

Ключевые слова: *творческая лаборатория «РЕСПЕКТ», профориентационная работа, школьники, Красноярский ГАУ, педагогика, психология, тестирование, деловая игра, эвристическое задание, ролевая игра.*

Профориентационная работа в современной России характеризуется многообразием как реальных, так и виртуальных форм [4], одной из которых является творческая лаборатория. Общепринятого определения понятия «творческая лаборатория» как формы учебной работы в научно-педагогической литературе нами не выявлено, несмотря на то, что данное понятие употребляется достаточно давно и широко, как правило, в филологических (Р.М. Музаффаров, Р.Г. Фатхрахманов, Т.Н. Архангельская и др.) [5,7,1] и педагогических науках (Е.А. Житникова, А.В. Смирнов) [3,6].

В трудах по филологии под ней обычно понимаются особенности творческой деятельности того или иного писателя, в педагогике – эффективная экспериментальная форма учебной работы, активирующая творческие возможности обучающихся. В рамках диссертационного исследования «Педагогические условия организации творческой лаборатории учителя в системе дополнительного образования» А.В. Смирнов полагает, что «это оптимальная учебно-воспитательная целостность, в основе которой — разновозрастный класс-коллектив, что обеспечивает эффективное педагогическое взаимодействие» [6], а ее целью является максимальное развитие творческого потенциала каждого школьника. Тем не менее, творческая лаборатория в качестве экспериментальной формы учебной работы активно используется в системе общего и профессионального образования как в рамках отдельных образовательных учреждений, так и при их взаимодействии.

В рамках Дня открытых дверей 2015 года в Красноярском ГАУ была организована осенняя сессия творческих лабораторий, к участию в которых были приглашены ученики 8-11 классов, а также студенты образовательных учреждений среднего профессионального образования. Организацией данного мероприятия занимается Отдел довузовской подготовки. В 2015 году работали такие отделения творческой лаборатории, как «Агроэкология», «Зооветеринария», «Экономика и управление», «Переработка сельскохозяйственной продукции», «Международный менеджмент и образование», «Социально-экономическое развитие территорий края», «Механизация сельского хозяйства». Творческая лаборатория «РЕСПЕКТ» проводилась в Институте международного менеджмента и образования на кафедре психологии, педагогики и экологии человека. Кафедра выпускает бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Экономика и управление».

Лаборатория осуществляла свою работу с 12.00 до 16.00 в помещении кафедры. К участию в ней были привлечены ученики 7 и 9 классов общеобразовательных школ под руководством учителей, исполнителями являлись квалифицированные сотрудники: заведующий кафедрой, канд.с.-х.наук, доцент Козулина Н.С., канд.пед.наук, доцент Белых И.Н., канд.биол.наук, доцент Кулешова Ю.В., ст.преподаватель, аспирант кафедры Юферев С.С. Каждый проводил свою часть мероприятия. Творческая лаборатория была открыта приветственным словом заведующей кафедрой, в ходе которого в сжатой форме была дана информация о преимуществах обучения в Институте международного менеджмента и образования, а также непосредственно на бакалавриате по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», был представлен список трудоустройства выпускников по данному направлению, многие которых занимают должности в экономической сфере деятельности. Далее был оглашен план мероприятия.

Первой частью мероприятия были эвристические задания «Педагогические ситуации», суть которых заключалась в том, что участники вытаскивали билеты. В каждом из них предлагалась нестандартная педагогическая ситуация, ученик должен был предложить ее решение и обосновать свое предложение. Например, «Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?». Учащиеся живо реагировали на задания и бурно обсуждали ситуации.

Далее следовал краткий рассказ о культуре речи педагога, основные моменты которого были отражены в презентации. В ходе рассказа ученики в непринужденной форме познакомились с ее составляющими: коммуникативным, нормативным и этическим аспектом, а также с теорией аргументации. После ученикам предлагались ролевые игры «Составьте и разыграйте диалог», «Убедите», в ходе которых было необходимо использовать полученную информацию.

Вторая часть мероприятия состояла из знакомства с психогеометрическим тестом и его прохождения, а также из деловой игры «Выбросьте свои проблемы». В начале ведущий ознакомил учеников с историей создания психогеометрического теста, апробации, после чего к участию в тесте были привлечены все участники лаборатории. Деловая игра «Выбросьте свои проблемы» значительно активизировала участников лаборатории, представляя собой по сути мозговой штурм, направленный на решение чужих психологических проблем. Особенно активно обсуждалась проблема профессионального самоопределения старшеклассников, факторы, препятствующие его успешной реализации [2, 8].

Третья часть включала в себя также мероприятия психолого-педагогического характера – самодиагностику типа поведения, расчет формулы темперамента по методике А.Белова, а также тренировку наблюдательности. Данные мероприятия сопровождались богатым иллюстративным материалом, представленным не только в мультимедийной, но и полиграфической форме.

В заключительной части творческой лаборатории ученикам были розданы анкеты, выявлявшие их впечатление о проведенном меорприятии. Учащимся предлагалось оценить по пятибалльной шкале профессионализм ведущих, степень интереса, вызванного мероприятием. Анализ проведенного анкетирования показал, что ученики в целом положительно оценили мероприятие (в среднем на пять баллов по каждому пункту).

Таким образом, опыт организации творческой лаборатории «РЕСПЕКТ» показал, что ученики с интересом относятся к подобного рода мероприятиям, а творческая лаборатория как форма профориентационной работы в вузе действительно может быть эффективной при разнообразном использовании интерактивных и активных форм работы, наличии богатого иллюстративного материала и мультимедийного сопровождения.

Библиографический список

1. Архангельская Т.Н. В творческой лаборатории Л.Н. Толстого: Источники, прообраз и образ, литературные связи: автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.01.01. Орел, 2004.
2. Белых И.Н. Зависимое поведение как фактор, тормозящий профессиональное самоопределение старшеклассника // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции / под общей ред. Смоляниновой О.Г., член-корр. РАО, д.п.н., проф. Красноярск, 2013. 184 с.
3. Житникова Е.А. Творческая лаборатория-мастерская как средство профессиональной подготовки экскурсоводов со знанием английского языка в туристском вузе: автореф. дис. … канд.пед. наук: 13.00.08. г. Сходня, Московской обл., 2003.
4. Миронов А.Г. Информационно-образовательные ресурсы по профессиональному самоопределению молодежи: типология, обзор содержания // Вестник магистратуры. 2013. № 10 (25). С. 12-18.
5. Музаффаров Р.М. Творческая лаборатория Сибгата Хакима: проблемы литературного мастерства: дисс.канд.филол.наук:10.01.02.Казань, 2011.
6. Смирнов А.В. Педагогические условия организации творческой лаборатории учителя в системе дополнительного образования: автореф. дис. … канд.пед.наук: 13.00.08. М., 2004.
7. Фатхрахманов Р.Г. Творческая лаборатория прозаика: На материале произведений А. Еники, М. Магдеева, А. Гилязова, Н. Фаттаха и др.: автореферат дис. ... канд. филологических наук: 10.01.02. Казань, 2000.
8. Лесовская М.И., Колесецкая Г.И., Спиридонова М.С. НОУ-ХАУ: научное общество учащихся – химический арсенал учителя: учебно-методическое пособие по организации работы научного общества учащихся / Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. – 228 с.

УДК 37.047

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Г.В. Буянова
Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д.Н. Прянишникова
г. Пермь

В *статье проанализированы существующие в психолого-педагогической литературе модели развития профессионального самоопределения, выделены две стратегии профессионального самоопределения: активное и пассивное;*

обозначены основные задачи психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в условиях современного общества.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, выбор профессии, модель развития профессионального самоопределения, профориентация, компетенция*.

Согласно педагогическим словарям, профессиональное самоопределение относят к центральному механизму становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

Управление и контроль над механизмом становления профессиональной зрелости личности осуществляется в рамках различных педагогических концепций профориентации. Профессиональная ориентация (от франц. установка) — оказание помощи в профессиональном самоопределении личности в соответствии с ее способностями и с учетом рынка профессий, а также задачами формирования конкретных профессиональных качеств.

Современное макроэкономическое и социокультурное положение нашей страны определятся как переходный период от развивающегося общества индустриального типа к постиндустриальному типу развития общества, который характеризуется социально-экономической нестабильностью, стремительностью трансформаций всех сфер общества, потребностью в профессиональной мобильности трудовых кадров и внедрение таких технологий обучения и воспитания, которые ориентированы на совершенствование личности [1;2]. В свете сложившейся ситуации отчетливо актуализируется проблема социального и профессионального самоопределения гражданина России, не только на этапе подготовки к выбору и непосредственно выбора профессии, но и его способности на протяжении всего своего трудового пути адаптироваться к изменяющимся требованиям социума [3].

Непрерывный процесс профессионального самоопределения становится не только центральным механизмом становления личностной зрелости, но и выступает как один из центральных механизмов социально-экономического развития страны.

Анализ современной профессиологической литературы позволяет сравнить ряд моделей развития профессионального самоопределения.

Так, Л.М. Митина выделяет две модели становления профессиональной деятельности:

- *адаптивная модель*, которая характеризуется доминированием в сознании человека внешних обстоятельств (стремлением подчиниться к требованиям профессионального труда, тенденцией к

безынициативному выполнению предписаний, правил, норм, алгоритмов решения профессиональных задач);

- *модель профессионального развития*, при которой личность демонстрирует способность выйти за пределы сложившейся практики, творчески посмотреть на свою деятельность, тем самым преодолевая пределы своих профессиональных возможностей, с одной стороны, и, преобразования и развивая практическую значимость своего труда, с другой.

Результатом адаптивной модели становится специалист, обладающий необходимым набором профессиональных знаний, умений и навыков, опыт, которого ограничен, спущенными «сверху» директивами. Модель профессионального развития отражает профессионала, способного принять усложняющиеся требованиями профессионального труда и скорректировать свой индивидуальный стиль деятельности на основе имеющегося опыта и своих способностей. Результатом модели профессионального развития является специалист, владеющий профессиональной деятельностью в целом, способный к ее проектированию и совершенствованию [4].

Э.Ф. Зеер обозначает три модели подготовки к профессиональной деятельности в рамках профессионального становления специалиста:

- *адаптационная модель* (модель X) — имеет сходные характеристики с адаптивной моделью Л.М. Митиной, а именно преобладание тенденции адаптации личности к профессиональной деятельности и определение себя в рамках предписанных правил и норм;
- *модель самодеятельной организации* (модель У) — ориентирована на подготовку специалистов, способных самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, самостоятельно планировать свои действия и организовывать свою деятельность. Главное — самоорганизация;
- *модель профессионального саморазвития* (модель Z) — ключевым показателем этой подготовки является самореализация личности в профессии, умение сохранять автономность в сочетание с работой в команде, готовность к инновациям и инициативность [5].

Рассматривая формирование профессионального самоопределения с позиции решения профориентационных задач посредством совместной работы профконсультанта и клиента, Н.С. Пряжников описывает три модели этих взаимоотношений, результатом которых становятся различные модели профессионального самоопределения.

- *Традиционная профконсультация*: профконсультант — объект, владеющий необходимым диагностическим инструментарием и добросовестно исполняющий инструкции; клиент — также «объект» психолого-педагогических воздействий профконсультанта.
- *«Рыночная» профориентация*: профконсультант — объект, ориентирующий оптанта на наиболее востребованные на рынке труда профессии; клиент — также «объект», либо со слабо выраженными

собственными профессиональными интересами, прислушивающийся к общественному мнению (не всегда отражающему реальное положение дел), либо, вынужденный совершать профессиональный выбор, противоречащий его желаниям из-за невозможности поступить на желаемый факультет или найти подходящую работу.

- *Активизирующая профконсультация*: профконсультант — «субъект», организующий взаимодействие с клиентом — «субъектом». Основная задача профконсультанта – постепенно сформировать у оптанта способность самостоятельно, без посторонней помощи, решать свои профориентационные проблемы, нацеленные на перспективу, как собственного развития, так и общества [6].

Перечисленные модели формирования профессионального самоопределения можно условно объединить в две группы: пассивное профессиональное самоопределение (адаптивная модель по Л.М. Митиной; адаптационная модель (модель Х) по Э.Ф. Зееру; традиционная и «рыночная» профконсультации по Н.С. Пряжникову) и активное профессиональное самоопределение (модель профессионального развития по Л.М. Митиной; модель самодеятельной организации (модель У) по Э.Ф. Зееру; активизирующая профконсультация по Н.С. Пряжникову).

Основываясь на содержании перечисленных выше моделей, можно резюмировать следующее: профессиональное самоопределение пассивно, когда человек выбирает свой профессиональный путь, подчиняясь обстоятельствам, реализуя цели других людей. Об активности самоопределения говорят тогда, когда деятельность человека детерминируется внутренними убеждениями, стремлением достичь собственных профессиональных целей. Высокий уровень активности профессионального самоопределения выражается в том, что личность целенаправленно изучает и преобразует условия социальной и профессиональной ситуации в соответствии со своими профессиональными намерениями. Активно самоопределяющийся человек способен преодолевать неблагоприятные условия в процессе осуществления своих профессиональных целей [7].

Исходя из реалий сегодняшнего дня, как с сожалением отмечает Е.Ю. Пряжникова, «вся профориентация сводится к психодиагностике» мотивационной (склонностей, интересов, целей, намерений) и операциональной (способности, знания, умения) сфер профессионального самоопределения [8], что в корне не согласуется с требованиями современного общества.

В единственном, на сегодняшний момент, документе федерального уровня, определяющего цели, задачи, направления и содержание развития профориентационной деятельности в РФ с учетом современной ситуации «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» выделяются две взаимосвязанные и

взаимодополняющие цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности [9].

Во-первых, помощь в конкретном выборе (либо вариант дальнейшего обучения, либо определение сферы профессиональной деятельности) с учетом профессионального интереса, уровня притязаний и устойчивостью профессионального выбора.

Во-вторых, содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях [10].

Наиболее значимыми среди таких компетенций авторы концепции называют готовность человека:

1) осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения;

2) противостоять при этом внешним манипулятивным воздействиям;

3) ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и профессиональный (карьерный) маршрут;

4) владеть способами деятельности по реализации указанных целей;

5) при возникновении необходимости запрашивать помощь специалистов.

В связи с этим возникает необходимость в разработке и внедрении таких педагогических технологий, которые способствовали бы формированию активного профессионального самоопределения молодежи, как средства адаптации к быстро изменяющемся условиям социума [11]. Эта проблема требует дальнейших детальных исследований.

Библиографический список

1. Долматова Н.С. Индивидуализация и дифференциация самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку // Наука: Прошлое, Настоящее, Будущее. Международная научно-практическая конференция. Уфа, 2015. С. 91-92.
2. Тимкина Ю.Ю. Психолого-педагогические особенности студентов и их влияние на развитие иноязычной коммуникативной компетенции // Новые технологии в образовании: Сборник статей III Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2015. С. 431-434.
3. Буянова Г.В. Профориентационная деятельность в вузе // Актуальные проблемы науки и агропромышленного комплекса в процессе европейской интеграции: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию высшего сельскохозяйственного образования на Урале. 2013. С. 96-100.

4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. - М., Академия, 2004, 320 с.
5. Зеер Э. Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2012. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-professionalnogo-razvitiya-cheloveka-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya (дата обращения: 29.11.2015).
6. Пряжников Н. С. Активные методы профессионального самоопределения: Учебное пособие. — М.: МГППИ, 2001. — 88 с.
7. Буянова Г.В. Роль активности в профессиональном самоопределении: теоретический аспект // Актуальные проблемы аграрной науки в XXI веке: Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. ПермГСХА имени академика Д.Н. Прянишникова; Научный редактор Ю.Н. Зубарев. 2014. С. 227-231.
8. Пряжникова Е.Ю., Аксенова Ж.А. Влияние программы профориентации на особенности мотивации студентов психологов // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.fpo.ru/proforient/pryaz1.html (дата обращения: 17.10.08).
9. Блинов В.И., Сергеев И.С. [и др.] Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. – М.: ФИРО. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
10. Буянова Г.В. Инновационные образовательные технологии в воспитательной системе вуза // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием / Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2014. С. 329-332.
11. Михайлова Ю.В. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза // Приоритетные направления развития науки и образования. 2015. № 2 (5). С. 169-170.

УДК 377.1

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КУРСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

О.И. Ваганова, О.С. Царева
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
г.Нижний Новгород

В статье раскрываются возможности электронного профориентационного курса в профессиональном самоопределении школьников. Описывается опыт использования электронного профориентационного курса

«Профессиональное обучение: Правоведение и правоохранительная деятельность» для работы со школьниками и выпускниками средних профессиональных учебных заведений. Выделены дидактические возможности электронных дидактических материалов. Описаны цели и задачи профориентационного курса. Выделены особенности профориентационной деятельности при освоении электронного курса «Профессиональное обучение: Правоведение и правоохранительная деятельность».

Ключевые слова: *Профориентационный курс, электронный дидактический материал, профессиональное самоопределение школьников.*

Выбор профессии одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни. От того, какой путь определит для себя человек, зависит многое. Для того чтобы будущая профессия не только доставляла радость и удовольствие, но и приносила стабильный доход, при принятии решения необходимо проанализировать большое количество информации. В условиях информатизации образования особую значимость в профессиональном самоопределении школьников приобретают электронные дидактические средства [1]. Электронные дидактические материалы по сравнению с обычными учебниками и книгами имеют преимущества в достижении максимальной индивидуализации обучения, высокой степени наглядности за счет реализации графических, анимационных, видео, звуковых возможностей информационных технологий, формирование навыков самообучения, самоконтроля и другие. Трудность создания электронных учебных материалов связана с недостатком опыта в разработке и применении электронных дидактических средств [3].

Электронный профориентационный курс «Профессиональное обучение: Правоведение и правоохранительная деятельность» разработан сотрудниками кафедры профессионального образования и управления образовательными системами Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина для школьников и выпускников средних профессиональных учебных заведений с целью помочь сделать выбор будущей профессии в пользу профессионально-педагогической деятельности.

Данный электронный курс предназначен для самостоятельной образовательной деятельности абитуриентов с целью формирования общих представлений об организации, особенностях и условиях приема на профессионально-педагогическое образование в Мининский университет по программе бакалавриата в 2015 году на направление подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность [6].

Цель курса: содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, развитие у школьников готовности к профессиональному

самоопределению по выбору профессии в сфере профессионального образования.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий;
- формировать умение планировать свое профессиональное будущее;
- создание условий для формирования у обучающихся сознательного отношения к выбору своей будущей профессии;
- формирование навыков принятия решений и преодоления препятствий на пути к достижению целей;
- формирование представлений о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства, становления карьеры по предлагаемому направлению подготовки « Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность.

Участники курса «Профессиональное обучение: Правоведение и правоохранительная деятельность» узнают о профессионально-педагогической деятельности в сфере правоведения. Студенты не только получают знания по специальным юридическим дисциплинам, но и учатся искусству передавать эти знания другим [4]. Это не просто правоведы, а правоведы-менеджеры, подготовленные к работе в частной, публичной сферах и органах государственного управления. Будучи «вооружены» различными коммуникативными техниками, они могут успешно решать спорные вопросы, возникающие в различных сферах общественных и межличностных отношений, в том числе в управлении и бизнесе [5].

К особенностям обучения можно отнести:

- обучение в группе единомышленников, ориентированных на выбор профессии в одной и той же сфере деятельности;
- занятия в форме тренингов: практические задания, формирующие полезные навыки, тесты;
- погружение в выбранную профессиональную среду [2].

Внедрение электронного профориентационного курса «Профессиональное обучение: Правоведение и правоохранительная деятельность» в практику профотриентационной работы в рамках сетевого взаимодействия школы и вуза способствует развитию умений и навыков самообучения и самоконтроля, позволяет существенно повысить мотивацию к получению будущей профессии, способствует профессиональному самоопределении школьников.

Библиографический список

1. Алешугина Е.А., Крюкова Г.К., Молькин Н.В. Интерактивные технологии в процессе преподавания теоретических языковых дисциплин В сборнике: Великие реки'2014 Труды конгресса 16-го

Международного научно-промышленного форума: в 3-х томах. 2014. С. 279-281.
2. Ваганова О.И. Особенности преподавания педагогических дисциплин в контексте дистанционного образования/ О.И. Ваганова// Особенности реализации проблемного обучения в контексте дистанционного образования: вопросы теории и практики Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий». Нижневартовск, 2015. С. 89-92.
3. Ваганова О.И., Ермакова О.Е. Оценка образовательных результатов бакалавров профессионального обучения //Вестник Мининского университета. 2015. № 3 (11). С. 14.
4. Ваганова О.И., Царева О.С. Выбор оценочных средств результатов подготовки бакалавров профессионального обучения/ О.И. Ваганова, О.С. Царева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 4 (48). С. 30-37.
5. Костылев Д.С., Костылева Е.А., Кутепова Л.И. Организация информационной среды в системе дополнительного профессионального образования в условиях дистанционного обучения / Д.С. Костылев, Е.А. Костылева, Л.И. Кутепова // Перспективы науки. 2015. № 4 (67). С. 23-25.
6. Маркова С.М., Гладкова М.Н., Юртаева Т.С. [и др.] Модульное содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. Т. 1. №1 (66). С. 90.

УДК 378 74.480

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Ворожейкина
Челябинский учебно-консультационный центр профессионализации кадров в сфере закупок г.Челябинск

В статье рассматриваются характеристики профессиональной деятельности, влияющие на профессиональную самореализацию, анализируются функции дополнительного профессионального образования в структуре профессиональной самореализации личности.

Ключевые слова: *профессиональная самореализация, дополнительное профессиональное образование, непрерывность образования, модульно-компетентностный подход.*

В периоды бурных социальных изменений актуализируются вопросы профессиональной самореализации личности, в связи с повышением требований предъявляемых к специалистам различных профессий. Профессиональная сфера является одной из основных сфер жизнедеятельности и рассматривается как ведущая составляющая самореализации личности.

В психолого-педагогической литературе традиционно рассматривается основные характеристики профессиональной деятельности, которые напрямую влияют на самореализацию личности, такие как:

- профессионализм и профессиональная компетентность (К.М. Гуревич, Е.И. Иванова, Е.А. Климов, П.А. Корчемный, А.К. Маркова и др.);
- индивидуально-личностные особенности специалиста и связанные с ними процессы становления профессионала (Б.Г. Ананьев, Е.М. Борисова, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.);
- отношение специалиста к ситуации успеха-неуспеха в профессиональной деятельности (А. Маслоу, Г. Селье, Х. Хеккаузен и др);
- внутренние противоречия, связанные с несоответствием личностно значимых для человека, способов работы и ожиданий от его деятельности представителями социального окружения (Л.И. Анциферова, Ф.Е Василюк, Л.И. Дементий, О.В. Кузьменкова, В.Н. Марков, Е.С. Романова).

Вместе с тем, профессиональная самореализация характеризуется высоким уровнем раскрытия личностного потенциала специалиста в выбранной профессии, развитием его способностей, востребованностью его профессиональной квалификации [7].

Значительное влияние на профессиональную самореализацию личности оказывает система дополнительного образования, как самостоятельный вид профессионального образования в целостной системе непрерывного образования личности.

В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого и профессионально значимого потенциала личности. В центре идеи непрерывного образования находится сам человек, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание.

Вместе с тем, ценность профессионального саморазвития не формируется сама собой, часто к этому нужен существенный стимул. Данным стимулом может являться такой компонент непрерывного обучения, как система дополнительного профессионального образования[8].

Дополнительное профессиональное образование выполняет следующие функции:

- акмеологическую (непрерывное профессиональное образование направлено на развитие профессионально-личностного потенциала,

духовно-нравственных и профессионально важных качеств личности и сопряжено с достижением профессионально - личностной зрелости);

- компенсаторную (дополнительное профессиональное образование нацелено на устранение пробелов в общеобразовательной и базовой профессиональной подготовке специалистов, на внесение корректив в их теоретические знания, умения и практический опыт);
- специализирующую (абсолютное большинство образовательных задач продиктовано, прежде всего, профессиональными потребностями специалистов, их социальным статусом, профессиональными и должностными функциями с учетом требований к профессиональной деятельности);
- адаптивную (оперативное повышение квалификации в условиях меняющейся производственной и экономической ситуации);
- развивающую (удовлетворение духовных и творческих потребностей личности);
- интегрирующую (содействие интеграции в незнакомую профессиональную среду);
- сервисную (учет меняющихся потребностей конкретного региона в квалифицированных кадрах и обеспечение обратной связи системы дополнительного профессионального образования с заказчиком и потребителем);
- консультативную (оказание помощи обучающимся в решении их профессионально-личностных проблем через проектирование индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов, а также в ходе индивидуального консультирования);
- прогностическую (развитие способности обучающихся предвидеть будущие проблемы профессиональной деятельности, разрабатывать опережающие конструктивные модели их разрешения, предусматривать последствия принимаемых профессиональных решений) [5].

Система дополнительного профессионального образования ориентирована, в первую очередь, на социальный заказ государства, потребности отраслей экономики и конкретных работодателей. Оперативная переподготовка и повышение квалификации кадров, способных профессионально работать в сфере закупок – одна из ведущих задач «Челябинского учебно–консультационного центра профессионализации кадров в сфере закупок» [4].

В качестве основного механизма, который в полной мере способствует профессиональной самореализации личности, мы рассматриваем модульно-компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании, ввиду его ориентации на формирование ключевых компетенций слушателей и продолжение профессионального роста и образования личности.

Содержанием модульно-компетентностного подхода в дополнительном профессиональном образовании в сфере закупок, выступает организация обучения слушателей посредством освоения модульных программ, сформированных с учетом необходимых для практической деятельности заказчика компетенций.

Таким образом, в рамках концепции непрерывного образования, система дополнительного профессионального образования направлена не только на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся социально-экономической ситуации, но и содействует профессиональной самореализации личности.

На наш взгляд, развитие современной системы дополнительного профессионального образования, происходит в качественно новой социокультурной ситуации и требует поиска новых путей организации процесса реализации дополнительных профессиональных программ, ориентированных на социально значимый образовательный результат и индивидуальные потребности личности.

Библиографический список

1. Алешина Э. С. Реализация модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании// Среднее профессиональное образование. 2009. №8. С. 30-31.
2. Байлук В.В. Сущность самореализации личности и ее структура // Педагогическое образование в России. 2011. №4.С.12-17.
3. Блинов В.И. Педагогический потенциал модульно-компетентностного подхода в практике модернизации профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №3. С.10-12.
4. Ворожейкина А.В. Профессионализация заказчика и участника закупки // ГОСЗАКАЗ: управление, размещение, обеспечение. 2015. №39. С.28-33.
5. Галкина Т.Э. Прогностический подход к повышению квалификации специалистов социальной сферы //Социология образования. 2012. № 8. С. 74-85.
6. Зуева С.П. Самореализация человека в профессиональной деятельности // Концепт.2013. №2. С.1-5.
7. Климов Е.А. Идеалы профессиональной культуры и пути их достижения // Трудности и перспективы становления профессионала / Под ред. Е. А. Климова. М.: МГУ, 2012. С. 7–22.
8. Тарханова И.Ю. Дополнительное профессиональное образование в контексте реализации концепции обучения в течение всей жизни // Сибирский педагогический журнал. 2012. №9. С.147-151.

УДК 373.6

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

М.В. Гайворонская
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Многопрофильный колледж г. Магнитогорск

Профессиональная мобильность специалиста – это свобода выбора места работы с теми знаниями, которые человек получает в процессе обучения. Свобода тем более реальна, чем больше возможностей предоставляет полученное образование. Если оно отвечает требованиям рынка труда, у выпускника колледжа несравнимо больше шансов получить работу по специальности без дополнительного обучения. Достигается это своевременной коррекцией содержания и качества профессионального образования.

Ключевые слова: *рынок труда, адаптация на рынке труда, профессиональная мобильность, предпринимательская деятельность, предпринимательство, предприниматель, бизнес-мышление.*

Качественные изменения в российском обществе, связанные со становлением рыночной экономики, определили острые проблемы модернизации профессионального образования: востребованность выпускников на рынке труда, новые механизмы развития учреждений профессионального образования [3; 6; 9; 10]. Сегодня к выпускнику учреждений среднего профессионального образования предъявляются такие требования, как профессиональная компетентность, ответственность, владение не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и профессиональной культурой, способностью к адаптации на рынке труда. Знание законов рынка, принципов маркетинговой деятельности становятся обязательными для любого выпускника учреждений профессионального образования. Об этом сказано в Концепции модернизации российского образования, об этом свидетельствуют результаты многочисленных исследований Российской академии образования, Института развития профессионального образования, а также в материалах Всероссийской конференции «Среднее профессиональное образование: проблемы развития и принципы модернизации».

Формирование профессиональной мобильности студентов среднего профессионального образования является одной из ведущих задач модернизации Российского профессионального образования, которое нашло отражение в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [6]. В документе отмечено,

что улучшение качества рабочей силы, развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, является приоритетной задачей развития системы непрерывного профессионального образования, подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики [6, с. 14].

Профессиональная мобильность, с одной стороны, предполагает владение системой обобщённых профессиональных приёмов и умение эффективно их применять для выполнения каких-то заданий в смежных отраслях производства, а также высокий уровень профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии. С другой стороны, профессиональная мобильность – это готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований [5, с. 276].

Понятие «профессиональная мобильность» определяется умением принимать самостоятельные и нестандартные решения, направленные на повышение уровня своего профессионализма, а также способностью быстро осваивать новую образовательную, профессиональную и социальную среду [7, с. 256].

Сформировать в образовательной среде социальную компетентность и помочь выпускнику в адаптации к смене своего социального и профессионального статуса возможно при условии включения в процесс образования информационных, коммуникационных, организационных компонентов.

На основе этого можно выделить одну из основных задач среднего профессионального образования в условиях его модернизации:

образование должно сформировать у будущего специалиста такие личностные способности, которые позволили бы ему самостоятельно ориентироваться в профессиональном мире и выстраивать вектор своего карьерного роста.

Эти способности, как показывает опыт педагогической деятельности, позволяют молодым специалистам стать активными и гибкими личностями, готовыми к постоянному совершенствованию в современных условиях [2, с. 96-97]. По общепризнанному мнению, к таким относятся люди, занимающиеся предпринимательской деятельностью.

Предпринимательство на сегодняшний день признается на государственном и политическом уровне в качестве развивающего фактора российского общества. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определён инновационный тип экономического развития страны [6, с. 13]:

- создание максимально благоприятных условий для предпринимательской инициативы;

- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности российских частных компаний;
- расширение их способности к работе на открытых глобальных рынках в условиях жесткой конкуренции, поскольку именно частный бизнес является основной движущей силой экономического развития.

Подготовка студентов к условиям рынка предполагает приобщение их к основам предпринимательской деятельности. Социальными факторами, определяющими актуальность данной задачи, являются престиж предпринимательства, перспективы его развития в России, а также интерес молодежи к новым формам хозяйствования. Изучение основ предпринимательской деятельности способствует формированию профессиональной мобильности студентов и становится частью образовательного ценза современного человека.

В 2010 году у студентов Магнитогорского Многопрофильного колледжа для формирования предпринимательской культуры и подготовки к работе в малом бизнесе, в учебные планы по основным образовательным программам, за счет резерва времени, введена дисциплина «Основы предпринимательской деятельности». Изучение дисциплины призвано сформировать у студентов экономическое мышление для проектирования бизнеса посредством их обучения и вооружения знаниями и практическими навыками в области организации, экономического, юридического и финансового обоснования необходимости и возможности осуществления предпринимательской деятельности в рамках образовательного учреждения среднего профессионального образования [2, с. 96-97].

В процессе изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» у студентов формируется понимание того, что предприниматель – это человек, способный на инициативу. Он не боится экономической ответственности, рисков и особым способом соединяет различные факторы производства так, чтобы в перспективе появился дополнительный доход. Именно предприниматель, как верно пишет А.Ю. Чепуренко, являясь источником всех изменений в рыночной экономике, способен по-особому соединять факторы производства на инновационной основе [8, с. 324].

Анализ литературных источников [1 – 10], наблюдения и анкетирование показало, что существует ряд качеств, которыми должен обладать студент для того, чтобы успешно выполнять предпринимательские функции и стать одним из субъектов развития рыночной экономики:

- стратегическое мышление: умение мыслить дальновидно и на основе выстраиваемой стратегии принимать правильные решения;
- профессиональная компетентность: знания и умения в бизнесе, опыт и навыки предпринимательской деятельности, умение понимать и учитывать интересы общества;
- профессиональная мобильность: возможность и способность успешно перестраиваться на другую деятельность или менять вид труда;

- предприимчивость: способность выбирать правильную тактику действий, наличие деловой хватки, которая помогает извлечь реальную выгоду;
- нравственные качества: успешный бизнес связан с высокой нравственностью. Высоким должен быть духовный потенциал личности, его этика поведения в обществе и бизнесе;
- организаторские способности: способности объединять вокруг себя и вести за собой людей;
- личная организованность: способность эффективно управлять самим собой, жить и действовать по системе;
- работоспособность: способность к напряженной и творческой деятельности в течение длительного времени.

Для выявления этих качеств студентам на учебных занятиях предлагаются психологические тесты, тренинги, помогающие оценить вышеперечисленные способности. Обсуждение результатов тестирования проходит в свободной непринуждённой обстановке, где каждый имеет право на собственное мнение, учитывая рекомендации других студентов и преподавателя. Для формирования предпринимательских качеств учащимся предлагается групповое решение бизнес-задач, анализ производственных ситуаций. Студенты при помощи метода «мозговой штурм» генерируют бизнес-идеи, детально анализируя все плюсы и минусы своих бизнес-проектов. На занятиях применяется моделирование деловых ситуаций при помощи проведения деловых игр. Примером может служить деловая игра «Создаём фирму». Группа студентов разбивается на подгруппы по 3 - 4 человека. Каждой подгруппе выдается задача, по условиям которой учащиеся выступают учредителями организации и должны выбрать наиболее приемлемую организационно-правовую форму юридического лица, обосновать свой выбор, выделить преимущества и недостатки выбранной организационно-правовой формы. Эти и другие разнообразные виды деятельности способствуют подготовке студентов к проектно-исследовательской работе: разработка и составление бизнес-плана. На данном этапе большая роль отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет сформировать качества будущего предпринимателя: умение генерировать идеи и принимать решения, способность выбирать правильную тактику действий, работоспособность. Преподавателем курируется самостоятельная работа учащихся, проводятся индивидуальные консультации.

Завершающим этапом изучения дисциплины является защита бизнес-проекта. Данный вид деятельности также очень важен для формирования предпринимательских качеств. Разрабатывая презентацию проекта, студенты готовят убедительную аргументацию в его реализации, описывают преимущества бизнес-идеи, проявляют энтузиазм в отношении своего плана. Цель данной деятельности заключается в том, чтобы сформировать у студентов умения и навыки по разработке и защите своей интеллектуальной

продукции, которые необходимы для продолжения обучения, вступления в самостоятельное экономическое хозяйствование и жизнедеятельности в современном обществе.

Система среднего профессионального образования, может внести существенный вклад в развитие предпринимательства в нашей стране, целенаправленно развивая в будущих специалистах способности и качества, необходимые для успешной предпринимательской деятельности. В связи с этим, подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих твердые жизненные позиции, способных к самореализации и саморазвитию в условиях конкуренции, выходит на передний план приоритетных задач современного профессионального образования.

Библиографический список

1. Арустамов Э.А., Пахомкин А.Н., Митрофанова Т.П. Организация предпринимательской деятельности. – М.: ИТК «Дашков и К», 2007. – 376 с.
2. Гайворонская М.В. Формирование предпринимательских качеств у студентов колледжа в процессе изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» // Социальное партнёрство в профессиональном образовании: материалы Всеросс. науч.-практ. конф.- Магнитогорск: МГППК, 2010. – С. 96 - 97.
3. Горюнова Л.В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста // Естествознание и гуманизм: сб. науч. тр. Т.2, вып.5 – Ростов: РГПУ, 2005 – 185 с.
4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современная версия / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2009. – 736 с.
5. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008 – 352 с.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.–Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р. – 24 с.
7. Социологический энциклопедический словарь / под ред. Г.В. Осипова. – М.: ИНФРА М-НОРМА, 2000. – 488 с.
8. Чепуренко А.Ю. Малое предпринимательство в социальном контексте // Институт комплексных социальных исследований. – М.: Наука, 2004. – 475 с.
9. Широков С.М. Учебное пособие по курсу «Маркетинг». – Воронеж: Гарант, 2006. – 116 с.
10. Юзеева М.В. Профессионально-педагогическая культура преподавателя маркетинга профессионального лицея // материалы Всеросс. науч.-метод. семинара «Профессионально-педагогическая культура: концепция, методика и технология». – Белгород: БГУ, 2007. – С. 61 – 66.

УДК 37.03

ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛНИЯ ШКОЛЬНИКА В НАУЧНО-ИССЛЕДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Галкина, А.А. Полещук
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
г. Красноярск

Задача стимулирования молодежи к получению профессионального образования и повышения эффективности научной деятельности выводит на первый план проблемы человеческого фактора, в которых особое значение имеют вопросы личности ученого и ее становления, так как процесс получения нового знания неотделим от субъекта творчества и во многом определяется его особенностями. Важным компонентом становления ученого является его профессиональное самоопределение, понимаемое как сознательный выбор и утверждение своей личностной позиции в сфере научной деятельности.

Ключевые слова: *самоопределение личности, научная деятельность, профессиональное самоопределение, становление ученого, профессиональная направленность.*

Основой выбора профессии сегодня являются представления личности о будущем, которые выводят ее за рамки наличной ситуации и являются программой ее развития [4]. Самостоятельная личность должна осознавать смысл выбираемой профессиональной деятельности, знать перспективы ее развития и уметь сопоставлять степень соответствия собственных личностных качеств требованиям той или иной профессии.Проблема профессионального самоопределения молодежи является чрезвычайно актуальной в современной обществе. Профессиональное становление личности понимается как процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование, самообразование и саморегуляцию. Профессиональное становление представляет собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный, многоплановый и подчас противоречивый процесс [2].

Имеется большое многообразие подходов к изучению проблемы профессионального самоопределения молодежи, как в отечественной психологии, так и за рубежом. В зарубежных работах круг проблем, связанных с профессиональным самоопределением решается в рамках теорий профессионального развития и профориентации. По мнению известного американского психолога и ученого Д. Холланда, приверженца типологической теории, люди соответствует одному или нескольким типам

личности. Процесс профессионального развития по Холланду заключается в том, что профессиональная успешность, удовлетворенность зависит от соответствия типа личности типу профессиональной среды [3].

Как показывает практика, современные подростки не могут самостоятельно справиться с проблемой профессионального самоопределения личности. Для решения этой проблемы недостаточно просто воспользоваться консультацией взрослого, родителей или сверстников. Для диагностики психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением человека, в большинстве случаев требуется комплексное обследование с помощью разнообразных психологических методик. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов по данной проблеме подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, а также диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии [2]. В результате процесса профессионального самоопределения, школьник развивает свое самосознание, создает идеальный образ профессии и моделирует свое будущее. Как правило, выбирая профессию, ученик может руководствоваться одним из следующих мотивов: выбрать профессию в соответствии семейной традиции, пойти за другом, выбрать наугад, либо выбрать по призванию. Приемлемым считается последний вариант - осознанный, самостоятельный выбор профессии с учетом потребностей рынка труда, условий избираемой деятельности.

Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и уровня профессионального образования и образовательной организации среднего профессионального /высшего образования, рода работы осуществляется в выпускных классах общеобразовательной организации. Поэтому задача школы состоит в том, чтобы выбор профессии оказался логическим следствием постепенного повышения уровня профессиональной направленности[4]. Этому может способствовать внеурочная деятельность, погружение в предмет, элективные курсы и практикумы, на которых осуществляется научно-исследовательская деятельность школьников.

Каждый ребенок с самого раннего возраста по своей природе является исследователем, натуралистом. Чтобы развивать это качество в дальнейшем, нужно ориентировать ребенка на самостоятельное решение ситуативных проблем, путем прохождения основных этапов научного исследования. Такое развитие школьника поможет ему, как и в обычной жизненной ситуации справится с любой проблемой, так и в условиях конкуренции проявить себя и получить достижения. Например, в школе ученик может выделиться успешным выступлением на конференции, получением призовых мест в предметных олимпиадам и др.

Одной из составляющих общего жизненного самоопределения является научное самоопределение, которое формируется на последнем этапе получения высшего образования, на старших курсах обучения, то есть в период «поздней юности» студентов. Но данный вид самоопределения формируется далеко не у всех студентов, а только тех, кто занимается научной деятельности в вузе, одной из которых является написание научных рефератов, участие в научных конференциях, публикации в журналах и сборниках научных трудов, работа в научных кружках и лабораториях. Для того, чтоб старшеклассник мог задуматься о работе в области науки, необходимо чтобы он почувствовал себя полноценным звеном научного исследования, столкнулся с реалиями молодого ученого. Для этого мы предлагаем организовывать исследовательскую деятельность школьников на базе лабораторий вуза.

Последнее время наиболее популярной формой работы со школьниками по предметам являются практикумы и элективные курсы. Наиболее эффективно можно организовать занятия на базе лабораторий, которые имеют специализированное оборудование, наглядные материалы, инновационные приборы. Такие условия более полно позволяют организовать практические занятия по предметам, так как в школьных условиях нехватка оборудования зачастую является распространенной проблемой.

Данный вид работы позволяет не только углубить знания по предмету, но также школьник может проводить исследования с преподавателями высшей школы, профессионалами своего дела, почувствовать важность научных исследований, повысить свой авторитет среди сверстников. В результате вовлечения школьника в исследовательский процесс на базе высшей школы реализуются следующие пункты:

- углубление и конкретизация знаний по предмету школьника;
- развитие аналитических способностей и исследовательских навыков учащихся,
- формирование у учащихся целостной научной картины мира и понятия о предмете как науке;
- реализация профориентационного компонента, ориентир школьника на работу в области науки.

Таким образом, профессиональное самоопределение личности является очень важным процессом в жизни каждого школьника. В результате него происходит личная оценка ценностей ученика, определение области интересов, сферы своей деятельности. Поэтому важно уже на этапе школьного образования проводить профориентационную работу с целью поиска умов будущей науки.

Библиографический список

1. Богданова Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности // Молодой ученый. 2013. №10. С. 497 – 499.
2. Кутугина В.И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 1. С. 51 – 53.
3. Седых А.Б. Вклад Джона Льюиса Холланда в психологию профессий и карьеры (к 90-летию со дня рождения известного ученого) // Психология труда. Человек. Сообщество. Управление. 2009. №4. С.54 - 67.
4. Таланова С.И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 226 – 228.

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК СРЕДСТВО САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

Г.Я. Гревцева
Челябинская государственная академия культуры и искусств
г.Челябинск

Статья посвящена проблеме самообразовательной деятельности студента вуза. Анализируются понятия «самообразование», педагогическая эргономика»; выделяются эффективные формы самообразовательной деятельности будущих специалистов. Особое значение уделяется технологии педагогической мастерской как одному из средств самообразования, выделены ее особенности. Характеризуется роль руководителя и участников педагогической мастерской; раскрыт теоретико-методический потенциал педагогической эргономики в осознании значимости самообразования. При этом отмечается положительное влияние идей педагогической эргономики на организацию процесса самообразования, в частности на эффективность деятельности, сохранность здоровья и работоспособности.

Ключевые слова: *самообразование, самообразовательная деятельность, эргономика, педагогическая эргономика, педагогическая мастерская.*

Современное мировое сообщество принято называть информационным. Объем информации увеличивается, усложняется, переосмысливается, устаревает. Приоритетной задачей сложившейся системы образования является создание такой социокультурной среды, в которой студенческая молодежь

будет развивать способности самостоятельно ориентироваться в постоянно обновляющемся информационном потоке, творчески мыслить и стремиться к непрерывному приобретению новых знаний [1, с. 29–32.]. Несомненно, будущий специалист должен будет ориентироваться не только на организацию обучения и воспитания, но и на самообразование.

В педагогической литературе нет единого определения понятия «самообразование». Одни исследователи рассматривают самообразование как приобретение новых знаний вне учебного заведения, без помощи обучающего лица, то есть путем самостоятельной работы. Другие подчеркивают важность обновления, расширения, углубления ранее полученных знаний. Специфический признак самообразования – самоорганизация, самоконтроль. Наиболее точное определение, на наш взгляд, дает в своем исследовании В.С. Елагина. С ее точки зрения, «самообразование – индивидуально-личностностная, самостоятельная и систематическая, самоуправляемая деятельность педагогов, обусловленная социальными потребностями и направленная на приобретение новой информации, обновление и расширение, углубление ранее полученных знаний, внедрение в школьную практику новых педагогических технологий, совершенствование и развитие профессиональных знаний, умений и деятельности» [6, с. 206].

В данных подходах можно выделить важные аспекты самообразования – «требование» времени; самообразование – личностный процесс; самообразование – управляемый процесс; самообразование – одно из средств, содействующих развитию и самореализации личности. Исходя из этого, а также из положения, что именно в деятельности личности формируются качества, носителем которых она становится [13], наиболее эффективными формами организации самообразовательной деятельности будущих специалистов мы считаем: изучение опыта педагогов-новаторов, работу над педагогической темой, создание педагогических и эргономических проектов; участие в научно-практических конференциях, в фестивалях педагогических идей, в конкурсах педагогического мастерства, в олимпиадах по педагогике и психологии и др. Имеющиеся исследования свидетельствуют, что активное овладение информацией, умениями применять новые педагогические приемы способствуют творческому саморазвитию студента, обеспечивая в дальнейшем путь к совершенствованию его профессиональной деятельности.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к мировому педагогическому наследию, инновационным процессам в сфере образования. Как и другие общественные институты, образование становится все более открытым для международного сотрудничества, что требует переосмысления и постоянного обновления профессиональных и общекультурных знаний как условие сохранения достаточной степени компетентности. Следовательно, необходима гармонизация двух векторов самообразовательной работы: общекультурного и профессионального. В связи со значительным ускорением процесса устаревания профессиональных знаний и навыков современное образование должно быть нацелено не столько на формирование конечного

набора заранее известных компетенций, сколько на формирование компетенции обновления компетенций.

Технология педагогической мастерской является одним из средств, которая предоставляет возможности для развития индивидуальности, имеет рефлексивную, личностно-деятельностную ориентацию. Данная технология адекватна педагогическим целям. В центре технологии педагогической мастерской – личность.

Обобщение описанных в педагогической литературе представлений о мастерских дано в работах Г. К. Селевко, Д. Г. Левитаса. В исследованиях М.Г. Ермолаевой, А. А. Окунева, Л. Д. Фураевой и др. раскрывается сходство и различие мастерской и проблемного, традиционного урока, мастерской и игры. Исследование Н.И. Беловой [3] ставит своей целью определение аспектов развития личности обучающихся в процессе их проживания педагогической мастерской при изучении предметов естественнонаучного цикла. Она разработала циклы педагогической мастерской в курсе биологии и экологии, технологические карты к ним; выявила отношение учителей биологии к данной технологии; определила возможности педагогической мастерской в обучении как средства влияния на личностные характеристики.

Т.И. Тюляева [5] раскрывает особенности педагогической мастерской учителя как формы предъявления положительного опыта и условие формирования портфолио обучающихся. Считаем, что педагогическая мастерская является одним из эффективных средств самообразовательной деятельности студента вуза при подготовке к воспитательной работе [7]. Особую роль играет при конструировании мастерской руководитель, от которого требуется широкая эрудиция, глубокое знание материала темы мастерской, нестандартное видение темы. Как пишет А. Бассис, спланировать мастерскую – это «всего лишь (но в этом «всего лишь» – главное) очертить концептуальное содержание, т.е. узел разрыва, коренного поворота, найти тот удивительный секрет, который наполнит смыслом и содержанием знания, остававшиеся до сих пор книжными» [2]. Поэтому задача руководителя мастерской – создать условия для выведения внутреннего опыта студента вовне: во внешнем диалоге с другими, в совместной групповой работе есть возможность увидеть свои ошибки. Подобного рода познавательный процесс является, несомненно, творчеством, в том числе и в самопознании, которому Н.А. Бердяев дал следующую характеристику: «Творчество для меня не столько оформление в конечном, в творческом продукте, сколько раскрытие бесконечного, полет в бесконечность» [4, с. 207].

На занятиях будущие специалисты выступают в качестве обучаемых, моделируя работу группы детей. Цель педагогической мастерской: повышение профессиональной компетенции, расширение методического мышления, освоение современных педагогических технологий, формирование рефлексии и умения создавать условия для успешного воспитания и обучения. Занятия в педагогической мастерской выстраивается таким образом, чтобы будущие

специалисты могли провести подобные занятия со своими воспитанниками или коллегами во время педагогической практики, методических дней, семинаров.

В мастерской идет самоформирование проблемы участниками, осознание, уяснение и формулирование ее. Задача этого момента мастерской - подвести учащихся к инсайту, озарению, открытию, разрыву [3, с. 36]. В.Н. Харькин предлагает структуру импровизации: озарение (в результате оценки проблем); мгновенное осмысление идеи и выбор пути ее реализации; публичное воплощение идеи; мгновенный анализ результата [12, с. 20–21]. При организации работы педагогической мастерской целесообразно использовать теоретико-методический потенциал педагогической эргономики в осознании значимости самообразования.

У педагогики и эргономики общие цели – повышение эффективности самообразовательной деятельности, сохранение здоровья (безопасность), развитие личности (комфортность, удовлетворенность содержанием, формами, результатами деятельности).

В ряде работ авторы (В.П. Мунипов [9], В.П. Зинченко [9], А.А. Рабцевич [11], М.С. Радкевич [11], Н.Д. Карапузова [8], Е.В. Рябова [10], Л.Н. Давыдова [10] и др.) дают трактовку понятия «эргономика». Так, например, В. П. Мунипов [9] дает следующее определение: эргономика – это наука, изучающая функциональные возможности человека в трудовых процессах с целью создания для него оптимальных условий труда, т.е. таких условий, которые, делая труд высокопроизводительным и надежным, в то же время обеспечивают человеку необходимые удобства, сохраняют его силы, здоровье и работоспособность. Н.Д. Карапузова [8] трактует понятие «педагогическая эргономика» как отрасль педагогической науки, изучающая проблемы гармонизации субъект-субъектных отношений участников педагогического взаимодействия путем оптимизации психофизиологических процессов, дидактических средств, материальных условий труда, гигиенических, здоровьесберегающих и эстетических факторов образовательной среды.

Организация деятельности, определение прогрессивных форм ее осуществления, связаны с поиском эффективного сочетания стимулов, средств и условий ее выполнения. Сохранение здоровья в любых условиях, повышение эффективности обучения, наличие условия для развития личности являются теми основными результатами самообразовательной деятельности, которые могут служить критериями оценки ее оптимальной организации. Идеи педагогической эргономики оказывают положительное влияние на организацию процесса самообразования, в частности на эффективность деятельности, сохранность здоровья и работоспособности.

Таким образом, педагогическая мастерская позволяет человеку самостоятельно расширять пределы собственных знаний, умений, опыта; помогает ему определять свои реальные и потенциальные возможности; заниматься самостроительством, осваивать разные виды рефлексии.

Библиографический список

1. Астаханова Е. Познавательная самостоятельность студентов: поиск форм оптимизации //Alma mater. – 2000. – №11. – С. 29-32.
2. Бассис А. Узнавать новое — значит порывать со старыми знаниями // Педагогическая мастерская: интеграция отечественного и зарубежного опыта. – СПб.: Санкт-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства, 1995. – Вып. 1. – С. 15-19.
3. Белова Н.И. Педагогическая мастерская как средство развития личности участников образовательной деятельности [Текст]: дис. … канд. пед. наук . – СПб., 2000. – 216 с.
4. Бердяев Н.А. Самопознание. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1997. – 624 с.
5. Тюляева Т.И., Гревцева Г.Я. Педагогическая мастерская учителя как форма предъявления положительного опыта и условие формирования портфолио обучающихся: организационные и методические рекомендации. – М.: Основы государства и права. – 2005. – № 6.
6. Елагина В.С. Теоретико-методические основы подготовки учителей естественно-научных дисциплин к деятельности по реализации межпредметных связей школе: монография. – М.: Педагогика,2003. – 255 с.
7. Елагина В.С., Гревцева Г.Я., Немудрая Е.Ю. Формирование педагогической компетентности студентов в условиях технологии проектного обучения [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования, 2011. № 5. URL: www.science-education.ru/99-4927
8. Карапузова Н.Д., Зимнгица Е.А., Помогайбо В.М. Основы педагогической эргономики [Текст]: учеб. пос. – Киев: Академвидав, 2012. – 192 с.
9. Мунипов В.М., Зинченко В. П. Эргономика. – Логос, 2001. – 356 с.
10. Педагогическая эргономика: методические рекомендации. Сост.: Л.Н. Давыдова, Е. В. Рябова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2014. 20 с.
11. Рабцевич А.А., Радкевич М.С. Эргономика и ее значение для оптимизации трудовой деятельности человека // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 306–307.
12. Харькин В. Н. Педагогическая импровизация: теория и методика. – М.: МиП «NB Магистр», 1992. – 159 с.
13. Циулина М.В. Организация патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Актуальные вопросы современной науки. – 2010. – № 11. – С. 94–100.

УДК 378

УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ВЫПУСКНИКОВ ФГБОУ ВПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.С. Гордеева
Челябинский государственный педагогический университет
г.Челябинск

В статье представлены результаты исследования, целью которого являлось выявление эффективных условий адаптации и профессионального развития молодых специалистов – выпускников Челябинского государственного педагогического университета с последующим принятием комплекса мер посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа.

Ключевые слова: *профессиональная адаптация, профессиональное развитие, молодой специалист.*

Актуальность темы определяется необходимостью введения в профессиональную деятельность выпускников вуза и успешного их закрепления на рабочих местах.

Молодым считается педагог возрастом до 35 лет со стажем работы в образовательных организациях до 3–х лет.

Специалистами отдела трудоустройства и профессиональной социализации проведено исследование эффективности существующих условий адаптации и закрепления профессионального развития молодых педагогов в образовательных учреждениях Челябинской области.

В анкетировании приняли участие специалисты муниципальных органов управления образованием г. Челябинска и Челябинской области, курирующие кадровые вопросы.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» единственный в Челябинской области специализированный педагогический вуз, который ведет подготовку квалифицированных кадров практически, по всему спектру образовательных программ региональной системы образования.

Основу опроса специалистов муниципальных органов составила анкета «Успешная адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов Российской Федерации» [1] .

Результатом анкетирования стали выявленные особенности процесса адаптации молодых педагогов, особенности протекания процесса закрепления молодых педагогов, особенности протекания процесса профессионального развития молодых педагогов.

По итогам анализа анкет были получены следующие данные.

87% участников опроса считают, что молодые педагоги, в большей степени соответствуют ожиданиям руководителей.

Специалисты муниципальных органов управления образованием считают эффективными для обеспечения адаптации следующие формы работы с молодыми педагогами *(ранжированный ряд):*

- обсуждение администрацией (завучем, директором) с молодым педагогом состояния дел в первый год его работы, возможностей его карьерного продвижения и профессиональной адаптации (60 % опрошенных);
- привлечение молодого педагога к участию в процедурах оценки своей педагогической деятельности (53 %);
- включение молодого педагога в проекты, разворачиваемые в школе (53 %);
- общение, совместная деятельность с другими молодыми педагогами муниципалитета (53 %);
- создание условий для появления ощущения успешности профессиональной деятельности у молодого педагога (53 %);
- обучение на курсах повышения квалификации (47 %);

В большей степени эффективными формами работы признают:

- прикрепление наставника (67 %);
- прибавка к заработной плате – 20-30 % от ставки молодого специалиста (47 %).

Не эффективными формами работы с молодыми специалистами считаются ведение рефлексивного дневника, составление портфолио молодого педагога (33 %) и сокращение нагрузки начинающего педагога, уменьшение требований к нему (33 %).

73 % респондентов отметили, что в плане работы есть специальные мероприятия, направленные на работу с молодыми специалистами. Например: в г. Кыштыме Челябинской области, существует клуб молодых педагогов «Дебют».

Органы муниципальных управлений образования отдельной задачей проектируют создание условий для закрепления молодых педагогов (93 % респондентов). Специалисты отмечают важность вопроса нагрузки молодого педагога, но специально не занимаются этим (40 % респондентов).

В тоже время для 27 % участников опроса важно не допустить чрезмерной нагрузки молодого педагога, 27 % - отметили, что вопросы нагрузки решаются по общим правилам для всех педагогов.

Достижения молодых педагогов считают нужным демонстрировать всему коллективу 60 % исследуемых; 13 % - считают, что если достижения есть, то коллектив сам это увидит.

Основным предметом оценки работы молодого специалиста принято считать (*ранжированный ряд*): качество уроков (73 %), академические результаты учащихся (53 %); качество проводимых молодым педагогом

мероприятий (47%); наличие и видение молодым педагогом перспектив в профессиональной деятельности (40%); качество работы с родителями (20%).

Создание условий для профессионального развития молодых специалистов выражается в повышении квалификации в области учебного предмета, технологий и форм организации обучения (73% респондентов), участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах и состязаниях, обеспечивающих повышение профессионального и социального статуса (53% респондентов).

Специалисты муниципальных органов управления образования создают условия (признают важным, отпускают, оплачивают командировочные расходы, организационные взносы и т.д.) для следующих форм профессионального развития молодых педагогов *(ранжированный ряд):* совершенствование мастерства в предметной области (80 %); участие и победы в конкурсах профессионального мастерства (73 %); повышение квалификационной категории (73 %); передача мастерства другим педагогам (53 %); освоение новых видов деятельности через участие в проектах, исследовательских группах, освоение новых педагогических компетенций (менеджер проектов, эксперт, диагност, тьютор) (40 %); освоение новых методик (33 %).

Следует предположить, что результаты изучения вопроса об успешной адаптации и профессиональном развитии молодых педагогов – выпускников Челябинского государственного педагогического университета станут предметом совместного изучения руководителей муниципальных органов образования и профессорско-преподавательского состава вуза.

Библиографический список

1. Анкета «Успешная адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов Российской Федерации» – URL:http://молодой-педагог.рф/default/anketa/teacher (дата обращения: 19 ноября 2015 г.)

УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Г. Гоцко, С.А. Трофимова, И.Б. Трофимова
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье представлен анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принципы и цели каждой стадии образования. Рассматриваются особенности и проблемы образования и профессиональной социализации детей с ограниченными возможностями.

Статья содержит предложения, способствующая улучшению профессиональной социализации после получения образования.

Ключевые слова: *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», цели и принципы образования, стадии профессиональной социализации, проблемы профессиональной социализации.*

Европейское образовательное пространство, в след за Лиссабонской стратегией 2000 г., принятой Европейским советом, существенно изменилось. Главной задачей для Евросоюза в сфере образования стали создание «Европы знаний» и развитие социальной, профессиональной мобильности.

Реализация концепции «обучение в течение всей жизни (L.L.L)» существенно ускорила эти процессы. Россия не осталась в стороне от них.

Российский Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон), принятый в декабре 2012 года, создал правовую базу для адаптации этой концепции к российским реалиям.

Закон предусматривает возможности для реализации некоторых видов программ и создает законодательную базу получения образования отдельными категориями обучающихся. К ним относятся лица, проявившие выдающиеся способности; иностранные граждане и лица без гражданства; лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, осуждённые к лишению свободы и др. Таким образом, закон создал возможности не только для получения образования, но и для успешной профессиональной социализации этих категорий населения.

Предусмотренные формы интеграции образования, научной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании способствуют более успешной профессиональной социализации желающим реализовать себя в преподавательской и научной деятельности.

Основные принципы правового регулирования в сфере образования направлены на успешную профессиональную социализацию после получения образования и профессионального обучения. Они закреплены в статье 3 Закона. В ней устанавливается недопустимость дискриминации в сфере образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации, светский характер государственного образования, недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования и др. Для нас наибольшую значимость представляет п.8 ст.3 Закона, в котором одним из принципов государственной образовательной политики провозглашается обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивностью системы образования к уровню подготовки, особенностями развития, способностями каждого человека.

Среди прав обучающихся предусмотрены возможности освоения образовательных программ в форме самообразования или семейного

образования с последующим прохождением экстерном промежуточной или государственной итоговой аттестации бесплатно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по данной программе.

Осуществление образовательной деятельности невозможно без педагогических работников. Статья 47 Закона определяет правовой статус педагогического работника, как совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством. К академическим правам и свободам отнесены: свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность. Для профессиональной социализации в педагогических коллективах, имеющих тенденцию к вмешательству в профессиональную деятельность отдельных педагогов, академические свободы особо значимы. Большая степень осведомленности о них способствовала бы повышению профессионального творческого уровня каждого преподавателя и его успешной профессиональной социализации в коллективе.

В Законе закреплены права на творческую инициативу, на выбор учебной литературы и пособий, на научную, творческую, исследовательскую деятельность, право на защиту профессиональной чести, достоинства и др.

Федеральный Закон «Об образовании» устанавливает несколько ступеней образования. Цели каждой ступени образования определяются в его соответствующих статьях. Все они способствуют профессиональной социализации личности. Так цели дошкольного образования закрепляются в статье 64 Закона и наиболее важными из них являются: формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств. Именно в этот период осуществляется формирование предпосылок к успешной учебной деятельности. Дети должны достичь уровня развития, достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Начальное общее образование предполагает, что ребенок овладеет чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления. Закон не требует, чтобы приходя в 1 класс, ребёнок уже имел все эти навыки. За время освоения программ основного общего образования формируется личность школьника, его нравственные убеждения, эстетический вкус, культура межличностного и межэтнического общения, навыки умственного и физического труда, склонности к социальному самоопределению (ч.2, ст.66).

Наблюдается явное противоречие двух статей закона: ст. 34, в которой запрещается привлечение обучающихся без их согласия, а несовершеннолетних без согласия их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой, и ст. 66, в которой

устанавливается, что за период обучения у школьника должны быть сформированы навыки физического труда.

Формирование последних осуществляется преимущественно, всё-таки, в семье. Оказывается, когда ребёнок помогает в деревне бабушке полоть грядки, ухаживать за животными – это и есть формирование навыков физического труда. Но всё большее количество детей даже и не знает слова «деревня». Все их трудовые навыки ограничиваются мытьём посуды, подметанием пола, иногда умением погладить рубашку. Если они умеют приготовить какие-то самые элементарные блюда - это является предметом зависти многих друзей семьи. Когда такие дети оказываются вне дома, вне привычного круга жизни, они намного сложнее адаптируются к новым условиям. Даже проживание в общежитии ВУЗа для них становится стрессом, вероятно у таких лиц возникают проблемы сначала с адаптацией в группе, позднее с профессиональной социализацией. Такая неприспособленность, порождённая отсутствием трудовых навыков, является, возможно, одной из причин меньшей мобильности выпускников наших школ при выборе ВУЗа, выпускников ВУЗов – при выборе работы по сравнению с мобильностью абитуриентов в Европе и США. Личности, для профессиональной реализации которых, достаточно листа бумаги и ручки (подобных математику Г. Я. Перельману), являются исключением. В основном, профессиональная социализация осуществляется в коллективе.

Отдельной проблемой профессиональной социализации, решение которой все более осложняется, является создание условий для получения образования и последующей социальной адаптации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Формально закон «Об образовании» такие возможности предоставляет, но за последние годы (с 2004 по 2012) ежегодно закрывались десятки специализированных образовательных учреждений. Их количество сократилось на 229 единиц. Попытки ввести в общих школах инклюзивное образование вызывают иногда сопротивление со стороны родителей остальных детей. Учителя часто не готовы к обучению таких детей. Одной из причин остается нерешенность вопроса финансирования пребывания и обучения таких детей в школе. Не во всех школах и ВУЗах страны созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы получения образования перерастают для таких лиц в проблемы последующей профессиональной социализации, что нарушает такие принципы правового регулирования в сфере образования, как недопустимость дискриминации и приоритет жизни и здоровья человека.

Подготовка к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования, началу профессиональной деятельности (ч.3, ст.66) и основы будущей профессиональной социализации закладываются именно в этот период.

На стадиях среднего профессионального образования, целью которого является подготовка квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена по всем направлениям деятельности (ст. 68) и высшего образования, цель которого - подготовка высококвалифицированных кадров по всем направления общественно-полезной деятельности, осуществляется формирование базы для последующей профессиональной социализации.

Реализация задач по формированию общих и профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплин учебного плана, в определённой степени способствует последующей профессиональной социализации. Однако, многим современным школьникам и студентам, воспитанным на программе «Дом-2» и усвоивших манеру поведения и общения, которую демонстрируют участники программы, процесс профессиональной социализации может стать достаточно сложным и длительным, пока они не изменят манеру общения с окружающими.

Считаем необходимым для более успешной профессиональной социализации увеличить объем часов на занятия по психологии общения в коллективе для студентов, по всем направлениям подготовки и профессионального обучения.

Далеко не все студенты после завершения обучения идут работать в соответствии с полученным образованием. Они оказываются в ситуации, когда у них отсутствуют знания, требующиеся на данном месте работы, что создает дополнительные проблемы для профессиональной социализации. Для снятия конфликтов такого рода возможны два пути: первый - получение дополнительного образования за счет работодателя или за свой счет; второй – через самообразование. В такой ситуации особое значение приобретают знания в сфере межличностного общения. Умение контактировать с другими работниками в коллективе будет способствовать успешной профессиональной социализации выпускников учреждений образования, независимо от сферы трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации». М.: Кодекс, 2015.
2. Карпов А.О. Образование для обществознания: генезис и социальные вызовы. // Общественные науки и современность. 2015. №5. С. 86-98.
3. Кулагина У.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции и критерии регулирования. // Социс. 2015. №9. С. 94-101.

УДК 37.018.761

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

А.В. Гусевская
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева г.Красноярск

Жизнь в XXI в. ставит человека в относительно жесткие условия, при которых он практически постоянно вынужден осваивать новые способы деятельности, основанные на современных технологиях. Современные люди разных возрастов практически постоянно сталкиваются с необходимостью использования различных киберустройств, киберпространства. Социальные сети не являются исключением. На сегодняшний момент для молодежи социальные сети это неотъемлемая часть киберсоциализации, которые в свою очередь так же обеспечивают успешное функционирование в обществе.

Ключевые слова: *социальные сети, киберсоциализация, молодежь.*

В последнее десятилетие активно развиваются компьютерные, цифровые, информационно-коммуникационные и интернет-технологии. Современные технологии внедряются буквально во сферы человеческой жизнедеятельности, а многих из них становятся просто незаменимыми, к примеру социальные сети. На сегодняшний момент социальные сети это неотъемлемая часть кибирсоциализации молодежи.

Как утверждает В.А. Плешков, киберсоциализация человека представляет собой процесс качественных изменений структуры самосознания личности и потребностно-мотивационной сферы индивидуума, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных, цифровых и компьютерных технологий в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности [1, с. 24]. Благодаря этому понятию можно заметить, что социальные сети выступают как пример информационно-коммуникативных технологий, которые не только обеспечивают функцию взаимодействия между оппонентами, но и выполняют информативную функцию, что в свою очередь обеспечивает фактор удовлетворенности информацией для каждой личности.

Авторы сайта http://www.cy-pr.com утверждают, что социальная сеть- это онлайн-сервис, сайт, позволяющий создавать социальные связи, строить взаимоотношения, распространять информацию. Главными особенностями социальных сетей являются:

- практически неограниченные возможности для обмена самой разнообразной информацией (текстовой, фото, видео; сервисы сообществ и микроблогов; возможность указывать место, отмечать фотографии и т.д.);
- индивидуальные профили с максимальным количеством личной информации (ФИО, ВУЗ, место работы, фото и т.д.);
- добавление в «друзья», в первую очередь по принципу наличия реальной связи (друзья, знакомые, одноклассники, одногруппники, родственники и т.д.) и во вторую – по принципу схожести интересов (группы, сообщества и т.д.) [2].

Перечисленные особенности показывают, насколько профиль в социальных сетях демонстрирует и рекламирует человека, предоставляя нам личную информацию о нем. На сегодняшний момент именно профиль в социальных сетях может являться причиной начала или конца знакомства, общения, организации сотрудничества между людьми.

Несомненно, для молодежи социальные сети – такие, как «ВКонтакте», «Instagram», «Twitter», «Facebook » и т.п. – являются неотъемлемой частью успешной жизнедеятельности. Исследование, проведенное на базе ПГПУ им. В. Г. Белинского показало, что 99% молодежи имеют аккаунт в социальной сети [3], что в свою очередь говорит о том, что в современном обществе молодые люди предпочитают удовлетворять свою потребность в общении путем исполь зования социальных сетей. Также, согласно исследованию О.М. Шахмартовой и Е.Ю. Болтага, причина регистрации в подобной социальной сети обусловлена страхом потери имеющихся контактов, популярностью и востребованностью среди друзей, что свидетельствует о конформизме и осознанном желании быть активным участником общества в целом и информационного сообщества в частности [3]. Для молодого поколения очень важно быть в центре всех событий, быть в курсе всех актуальных тенденций, быть активным членом социума. Согласно проведенному исследованию, 80 % опрошенных подтвердили, что социальные сети являются для них источником информации. Другой не менее весомой причиной выступают «новые знакомства». Но у знакомств в социальных сетях есть не только плюсы, но и минусы [3]. К положительным сторонам можно отнести возможность знакомства с интересным собеседником из другого города, страны, возможность для некоторых пользователей быть более искренним, полностью раскрепоститься. Самым главным недостатком является то, что такое общение чаще всего приводит к тому, что в реальной жизни задача установить глубокие межличностные отношения осложнена тем, что в сети общение является опосредованным, а взаимоотношения носят неполноценный характер. Важным моментом является то, что в виртуальном общении отсутствуют эмоции, жесты, собеседники не видят мимику друг друга [3]. Все заменяют «смайлы» – набор символов, выражающих эмоцию. При переписке происходит упрощение языка, многими допускаются

орфографические и пунктуационные ошибки, к которым пользователи постепенно привыкают, забываются языковые средства.

Еще в 1988 г. украинский академик Е.И. Машбиц высказывал опасения, «не приведет ли широкое применение компьютера к забвению прошлого – наших корней, к менее определенному будущему в ущерб культурным и духовным ценностям нашего наследия? Привычка систематически пользоваться компьютером может заставить человека пренебречь собственными возможностями, привести его к чрезмерной зависимости от компьютера, вызвать атрофию мышления, изолировав человека от окружающего мира» [4].

Неоднозначным вопросом является то, как же все-таки социальные сети влияют на общение людей. Действительно, с одной стороны социальные сети выступают как инструмент, при помощи которого становится легче создавать и поддерживать отношения между людьми. Но с другой стороны, со слов Е.И. Машбиц, так называемая электронная коммуникация, порождает ряд проблем, таких как отрыв от реальности, от общения с близкими людьми. Возникает проблема нехватки живого общения, поскольку человек начинает все свое свободное время «зависать» в интернете, считая эту альтернативу более приемлемой и удобной, в чем, конечно же, ошибается. По причине «зависания в интернете», тем самым не практикуясь в живом общении, теряется возможность приобретения функции успешной коммуникации, которая бы в течение жизни способствовала достижению целей, так же теряется возможность эмоционально получать удовольствия от общения с человеком, по причине отсутствия наблюдения и участия в данной картине.

Благодаря вышеперечисленному можно прийти к следующему выводу. В социальных сетях зарегистрировано более миллиарда человек по всему миру и подавляющее большинство не представляет свою жизнь без интернета. Говоря о достоинствах интернета: во-первых, общение в социальных сетях дает возможность общаться друг с другом, во-вторых, так же есть вероятность знакомства с людьми, разделяющими ваши увлечения или занимающимися в той же профессиональной сфере, что в свою очередь обеспечит обмен информацией, позволит научиться анализировать и наращивать свой опыт. Существуют и минусы в данном вопросе. Из-за частого времяпровождения в социальных сетях, у многих начинаются проблемы в коммуникации с «реальными» людьми, проблемы со здоровьем, отсутствием свободного времени, поскольку все свободное время современная молодежь посвящает «зависанию в социальных сетях». Все это происходит в мировом масштабе. Актуальность приобретает особенное изучение влияния социальных сетей на молодежь, именно в этом возрасте человек еще формируется и обладает наибольшей чувствительностью к влиянию информационных и коммуникационных технологий.

Библиографический список

1. Плешаков В.А., Теория киберсоциализации человека / под общ. ред. А.В. Мудрика. – М.:МПГУ; «Homo Cyberus», 2011. С. 400.
2. Социальная сеть [Электронный ресурс] сайт. – Режим доступа: URL: http://www.cy pr.com.
3. Шахмартова О.М., Болтага Е.Ю. Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 24 С. 1002-1008.
4. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения (Педагогическая наука — реформе школы). - М. 1988. С. 16-17.

УДК 373.6

ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.В. Деревицкая, Е.С. Семьянова
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Многопрофильный колледж г. Магнитогорск

Автором выделяются и характеризуются функции проектной деятельности как средства профессионального самопредления. Особое внимание уделяется рассмотрению использования проектной деятельности в процессе профессиональной подготовки студентов колледжа, которая организуется в процессе всего периода обучения; определяются требования, связанные с организацией непосредственно проектной деятельности обучающихся, а также требования, обеспечивающие создание условий, повышающих эффективность проектной деятельности как средства профессионального самоопределения.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение обучающихся, проектная деятельность, проектные направления, функции проектной деятельности, профессиональная подготовка.*

Профессиональное самоопределение – сложная, многоаспектная проблема. В ее рамках к настоящему времени сложилось несколько подходов. Например, социологический подход предполагает рассмотрение сущности профессионального самоопределения в контексте задач, которые перед личностью ставит общество. Социально-психологический подход представлен поэтапным принятием решений личностью с целью согласования собственных предпочтений и потребностей общества в кадрах.

Дифференциально-психологический подход связан с формированием индивидуального стиля профессиональной деятельности и «Я-концепции».

Одной из наиболее интересных и прогрессивных считается за рубежом концепция «профессиональной зрелости», разрабатываемая Д. Сьюпером [6, с. 2]. При этом, по мнению учёного сам процесс профессионального самоопределения - это постоянно чередующиеся акты выбора. В основе всего этого лежит «Я-концепция» личности как относительно целостное образование, постепенно изменяющееся по мере взросления человека. Предлагая концепцию профессионального развития, А. Маслоу [2, с. 87] выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию - как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле.

В отечественной педагогике В. А. Поляков и С. Н. Чистякова понимают под профессиональным самоопределением «процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что позволит подготовить человека в будущем к перемене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики» [5, с. 35].

Как показывает наша педагогическая практика, особенно эффективной для профессионального самоопределения обучающихся в системе СПО является организация проектной деятельности студентов колледжа, которая помогает процессу формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способности ее самореализации.

В Магнитогорском Многопрофильном колледже можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм проектной деятельности студентов на учебных занятиях и во внеучебное время: написание докладов, статей, выпускных квалификационных и курсовых работах проектного характера; проведение олимпиад и конференций; подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства; проектно–исследовательские кружки др.

При этом проектирование в нашем теоретизировании и педагогической практике понимается как форма психологической инструментальной деятельности, нацеленная на создание и предъявление чего-то нового – концепции, вещи, произведения искусства, деятельности, смысловой структуры, технического устройства и т.п. А под проектом подразумеваем интеллектуальный продукт проектирования: процесс, локализованный рамками конкретной цели (темы, проблемы и т.п.), ограниченный во времени, обладающий определенным алгоритмом действий (организационной схемой, планом и т.п.) и средствами для осуществления проектных действий (средства выражения, инструменты, устройства, методы и т.п.).

Проектная форма в учебной деятельности эффективна только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Она предполагает отход от авторитарных методов обучения и предусматривает продуманное и концептуально обоснованное сочетание с многообразием методов, форм и средств обучения и является одним из компонентов системы образования. В этом случае преподаватель занимает лидирующую, но не доминирующую

позицию, выполняет функции режиссера, но не распорядителя, играет роль не только организатора, но и соучастника такого учебного процесса, который строится как диалог студентов с познаваемой реальностью, с другими людьми, как обогащение их целостного личностного опыта.

При этом преподаватели колледжа стремятся превратить процесс проектирования в увлекательную, наполненную открытиями деятельность, ведущую к самораскрытию каждого участника общего дела.

Участвуя в проектной деятельности, студенты демонстрируют:

- знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);
- владение компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации (текстовой, графической), умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой (по необходимости);
- владение коммуникативными навыками;
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам для решения познавательных задач.
- умение выполнять и контролировать все этапы профессиональных технологических процессов

Работа над проектом всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

За годы проектно-творческой образовательной работы в Многопрофильном колледже сложились специфические проектные направления, так например, для специальности 43.02.02. «Парикмахерское искусство», одно из направлений это - «Эволюция прически под влиянием моды». Данное направление характеризуется глубоким изучением истории прически в контексте культуры исторической эпохи, работой со знаково-символическим материалом, «игрой» со смыслами, мистификациями, интерпретацией памятников культурного наследия.

Проекты представленного направления, такие как: «Взаимодействие христианских идеалов и восточных традиций в костюме и прически Византии.»; «Рыцарская культура в формировании стилистики костюма и прически Средневековой Европы»; «Портреты Марии-Антуанетты как зеркало моды 18 века», «Костюм и прическа эпохи Модерна: новый женский образ, связь со стилем искусства»;.«Влияние молодежных субкультур 1970-х на современную моду в костюме и прическе.» и др.

Такое направление как «Художественно-образное моделирование предметного мира в конкурсах парикмахерского искусства» связано с изучением философии и дизайна предметной среды,здесь мы обращаемся к художественно-образному моделированию предметного мира. Оно предполагает изучение видов и форм художественных проектов в рамках

профессиональных конкурсов, арт-конкурсов, фестивалей, рекламных акций, биеннале, фэшн-показов и др.

Проекты данного направления: «Моделирование и разработка коллекции причёсок (образов) для новобрачной»; «Моделирование и разработка коллекции вечерних причёсок (образов)»; «Моделирование и разработка коллекции креативных стрижек с современными техниками окрашивания»; «Моделирование и разработка коллекции образов Full Fashion Look», и др., что соответствует основным конкурсным номинациям.

Все проектные направления направлены на формирование общих и профессиональных компетенции, развитие творческого воображения будущих специалистов парикмахерского искусства, преодоление инерции мышления, генерирование нестандартных идей, способствующих потребности в непрерывном самообразовании, формирующих профессиональное самоопределение студентов колледжа.

Для обучающихся по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» применяются следующие проектные направления: научно-практическая конференция «Актуальные проблемы обеспечения качества потребительских товаров», защита курсовых работ, защита выпускной квалификационной работы, профессиональные конкурсы.

В процессе работы над проектами обучающиеся изучают вопросы, затрагивающие интересы потребителей о качестве продукции, о особенностях сертификации продукции, о товарной экспертизе, о вопросах конкуренции и потребительского спроса конкретного товара или группы товаров.

Таблица 1 – Функции проектной деятельности

ФУНКЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
диагностическая	позволяет объективно оценить достижения студентов, определить образовательные результаты, выявить уровень сформированности личностных качеств, важных для будущей профессии;
функция актуализации	помогает обучающемуся осознать свои способности и склонности, убедиться в правильности профессионального выбора;
формирующая	предоставляет широкие возможности для творчества и самостоятельности, активизируя формирование социально и профессионально важных качеств личности;
функция самореализации	даёт возможность получить удовлетворение от выполненной студентом самостоятельной деятельности, в результате которой он получает и демонстрирует собственный продукт, убеждаясь в правильности своего профессионального выбора;
стимулирующая	выявляет скрытые возможности и склонности личности;
корректирующая	помогает определить объективные данные о профессиональных возможностях студента, полученные в ходе выполнения проектов, что позволяет внести изменения в индивидуальные образовательную и профессиональную траекторию обучения.

Для успешной и своевременной реализации каждого проекта для студентов разработаны указания по выполнению индивидуальных работ,

критерии их оценивания, положение конкурса презентаций, рекомендован список учебной и профессиональной литературы.

Как показала практика, проектная деятельность выполняет ряд функций представленных в таблице 1, формируя профессиональное самоопределение обучающихся СПО.

Учитывая вышеизложенное, формирование профессионального самоопределения студентов средствами проектной деятельности будет более эффективным, если:

- реализуется дифференцированный подход к учащимся с различными уровнями готовности к профессиональному самоопределению;
- осуществляется постоянный контроль за формированием профессионального самоопределения студентов в процессе работы над проектом.

Библиографический список

4. Куликов А. Г. Наумов В.П. Технология проектной деятельности : учеб.пособие / А. Г. Куликов, В. П. Наумов ; под ред. С. Л. Слободнюка. – М., 2010. – 128 с.
5. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: Тексты / А. Маслоу – М.: МГУ, 1982. – 286 с.
6. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Новикова Т.А. // Народное образование, 2000. − № 7 − С. 151-157.
7. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3. – С. 11-13.
8. Поляков С. Н. Профессиональное самоопределение молодежи / В.А. Поляков, С. Н. Чистякова // Педагогика. -1993. - № 5. - С. 33 - 37.
9. Super D.E. Self-realization through the work and leisure roles // Educational and vocational guidance. - 1985. - №43. - P. 1-8.

УДК 37.01(075.32)

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Н.В. Дунаева, Р.Э. Караев
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Современный период развития общества характеризуется информатизацией и компьютеризацией всех сфер человеческой деятельности и в том числе образовательной отрасли. Информационные и компьютерные технологии (ИКТ) призваны стать не дополнительным

«довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, которая значительно повысит его эффективность. ИКТ являются также и важнейшим инструментом профессионального самоопределения студента.

Ключевые слова*: информатизация, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), педагогические технологии, самоопределение.*

Процессы информатизации современного общества тесно связанны с процессами информатизации всех форм образовательной деятельности, которые характеризуются процессами внедрения и постоянного совершенствования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Также ИКТ сегодня активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современном образовательном процессе, поэтому современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности, т.е. использовать информационные технологии в образовательно-воспитательном процессе.

Слово "*технология*" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, а в случае информации – это такие технологии, которые направлены на обработку, преобразование и передачу информации. В педагогической науке появилось специальное направление – педагогическая информационная технология. Это направление зародилось в 60-е годы в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира [5]. Педагогическая информационная технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Любые методики или педагогические технологии описывают, как переработать и передать информацию, чтобы она была наилучшим образом усвоена учащимися. То есть, любая педагогическая технология – это информационная технология [7]. Информационные технологии включают программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации. Эти частные методики должны применяться в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося, в других – важен анализ знаний в предметной области, в третьих основную роль может играть учет психологических принципов обучения. Важнейшими характеристиками ИКТ на современном этапе развития являются:

- типы компьютерных обучающих систем (обучающие машины, обучение и тренировка, программированное обучение, интеллектуальное репетиторство, руководства и пользователи);
- используемые обучающие средства (ЛОГО, обучение через открытия, микромиры, гипертекст, мультимедиа);
- инструментальные системы (программирование, текстовые процессоры, базы данных, инструменты представления, авторские системы, инструменты группового обучения).

Такой подход отражает первоначальное понимание педагогической технологии, как применение технических средств в обучении [8].

Используя современные обучающие средства и инструментальные среды, создаются прекрасно оформленные программные продукты, не вносящие ничего нового в развитие теории обучения. Поэтому можно говорить только об автоматизации тех или иных сторон процесса обучения, о переносе информации с бумажных носителей в компьютер и т.д.[10].

Говорить же о новой информационной технологии обучения можно только в том случае, если:

- она удовлетворяет основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целеобразования, целостность);
- она решает задачи, которые ранее в дидактике не были теоретически и/или практически решены;
- средством подготовки и передачи информации обучаемому является компьютер.

В процессе обучения студент в основном обращается к информации, которая накоплена обществом (создана ранее) и находится в различных информационных хранилищах, осуществляя при ее освоении целостный познавательный процесс [1]. Поэтому традиционно предметом пристального внимания отечественных педагогов и педагогических технологий являются вопросы формирования умений работы с источниками информации (электронные и цифровые учебники и учебные пособия, базы данных, электронные библиотечные системы, электронные каталоги и т.д.). Однако анализ, проведенный рядом исследователе показывает, что и учащиеся и преподаватели не в должной мере используют ИКТ в образовательном процессе [3].

Решение данной проблемы возможно, если процесс обучения будет сопровождаться познавательной мотивацией студентов, самообразовательной направленностью и повышением культурно-интеллектуального уровня.

Актуальной становится необходимость повышения качества обучения за счет развития способностей обучающихся к восприятию, эффективной переработке и усвоению информации, освоению технологии самообразования обучающегося. Чтобы обеспечить понимание обучаемыми излагаемого материала, преподаватель должен раскрыть не только значение

того или иного элемента содержания образования, но и его смысл в контексте с другими элементами социального опыта - знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений. По мнению российских экспертов, применение новых информационных технологий обучения в образовательном процессе вуза позволяют повысить эффективность практических занятий в среднем на 15-20%, а объективность контроля знаний учащихся – на 20-25% [2]. Успеваемость в контрольных группах, обучающихся с использованием информационных технологий, как правило, выше в среднем на 0,5 балла (при 5-балльной системе оценки). Скорость накопления словарного запаса при компьютерной поддержке изучения иностранных языков повышается в 2-3 раза.

При таком подходе в учебной компьютерной среде интегрируются активная исполнительная и контрольно-аналитическая деятельности, связанные с этапами проблематизации, целеполагания, рефлексии, оценки, реализуются сущностные потребности обучающегося в развитии научно-информационных умений и трансформации их в практику.

Умения научно-информационной деятельности учащегося выходят на первый план как умения самостоятельного получения нового знания, работы с ним и распространения, как личностное достижение, как самоопределение [1].

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, что критерием профессионализма являемся индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой «планки» себя самоопределяет и далее самореализует [9].

В самоопределении человек сливает в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о себе самом, определяя смысл своего существования. Самоопределение нельзя сводить к самосознанию человека, ибо, как отмечается, можно осознавать себя, но не подняться до уровня соотнесения того, что я могу и что от меня требуется, не приходить к действенному выводу. Потребность в самоопределении, его уровень зависят от среды, системы отношений, в которой находится человек (в какой мере среда стимулирует подобные размышления) и от зрелости личности, готовности, мотивации человека. Кроме потребности в самоопределении надо владеть еще способностями к самоанализу, приемами включения себя в более общий социальный контекст [4].

В течение всей профессиональной жизни человека происходит продолжение, углубление, уточнение профессионального само-определения, это выражается в том, что расширяется образ профессионала, корректируется в ходе самоанализа принятие себя как профессионала, пересматривается отношение к профессии и себя в ней и т.д.[9]. Сегодня практически каждый студент имеет доступ к всемирной информационной сети, что во многом определяет его профессионализм. Но главная задача для ИКТ – правильно их применять и получать объективную оперативную информацию[6].

Библиографический список

1. Горячова М.В. Формирование информационной компетентности будущих специалистов в процессе внеаудиторной самостоятельной работы :автореф. дисс. ...кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Горячова Марина Викторовна. – Волгоград, 2009.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход :Метод.пособие. – М. :Высш. шк., 1991. – 207с.
3. Гриншкун, В.В. Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.dissertations/ archive/index.php
4. Лупанова Н.А. Взаимосвязь готовности личности к компетентному самоопределению в процессе информатизации // Известия Пензенского педагогического университета им. В.Г.Белинского. - 2012–-№ 25. – С. 17-23.
5. Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т. П. Ворони- на, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова. – М. : Информа- тика, 2010. – 220 с.
6. Лапчик М.П. ИКТ-компетентность бакалавров образования // Информатика и образование. – 2012. – № 2. – С. 29-33.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма.- СПб: Изд-во Международного гуманитарного фонда "Знание", 2006. – 173.
8. Монахов В.М. Концепция создания и внедрения новой информационной технологии обучения // Проектирование новых информационных технологий обучения. – М.,2010. – С. 37-49.
9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод.пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207с.
10. Приказ Минобразования РФ от 18.12.2002 № 4452 «Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» [Электронный курс]. – URL : www.informika.ru

УДК 378 74.480.8

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В.Е. Жабаков
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск

В статье при помощи метода контент-анализа проявляется предположение о том, что процесс профессиональной социализации отражает изменение «субъектности» личности. Ситуация профессиональной социализации в устных и письменных высказываниях человека непротиворечиво согласуется с его потребностями, смыслами, ценностями и представлена в таких категориях, как модальность, временная развертка и субъект в ситуации.

Ключевые слова: *профессиональная социализация специалистов по физической культуре, контент-анализ представлений о профессиональной социализации.*

В последние годы в России в качестве приоритета профессионального развития выдвигается их гуманизация, предполагающая, прежде всего, соблюдение интересов и потребностей личности. Для системы образования в целом, и непрерывного педагогического образования в частности, это означает необходимость пересмотра педагогических взглядов на профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов по физической культуре. Поэтому поиск инновационных форм и технологий профессиональной социализации, в том числе в области физической культуры, является приоритетным направлением научных исследований.

Проблема социализации человека является одной из наиболее значимых в педагогике. Такие ученые, как Л.Г. Борисова, А.И. Кравченко, Н.А. Каргопольцева, А.В. Мудрик отмечают, что успешная профессиональная социализация обеспечивает самовозобновление общественной жизни, социума и от успеха этого процесса зависит, сумеют ли новыегенерации перенять опыт, умения, ценности предыдущих поколений, занять ихместо в системе общественных отношений.

И.С. Кон [2] основными критериями социальной зрелости (социализированности) индивида называет «уважение к себе (чувство собственного достоинства), уважение к людям, уважение к природе, умение прогнозировать, творчески подходить к жизни (гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, а также креативность)». А.А. Реан в

качестве критериев обретения индивидом социального опыта выделяет ответственность, терпимость, саморазвитие и позитивное мышление. С.Г. Вершловский [4] связывает зрелость с изменениями личностных мотиваций, «нравственными ориентирами» человека. По мнению Н.А. Каргопольцевой [1], понятие «социальная зрелость» следует рассматривать в контексте профессиональной социализации, отражающей развитие интеллектуальной, трудовой, профессиональной, мировоззренческой, политической, нравственной и другие стороны личностной зрелости.

В ряде исследований результатом социализации предстают личностные нормы; личностные смыслы (Е.Ю. Артемова, А.Г. Асмолов); достижение вершин своего творчества (Б.Г.Ананьев, А.А. Деркач, А.М. Зимичев, А. Маслоу, Г.С. Михайлов); социальные привычки (С.А. Беличева, А.В. Петровский), установки, мотивационные образования, в том числеценностные ориентации, а также «целостные эффекты структуры образования личности, к которым, прежде всего, относится характер личности».

В качестве задачи исследования мы выдвинул предположение о том, что процесс профессиональной социализации отражает изменение «субъектности» личности. Одним из признаков «субъектности», по нашему мнению, является отражение психологических признаков ситуации профессиональной социализации в устных и письменных высказываниях человека, которые непротиворечиво согласуются с его потребностями, смыслами, ценностями.

Выборку нашего исследования составили слушатели курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению «Физическая культура в образовательных организациях» Челябинского государственного педагогического университета. Всего в исследовании приняли участие 150 человек, в возрасте от 22 до 43 лет.

Мы исследовали представления слушателей курсов о влиянии курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки на профессиональную социализацию личности, используя контент-анализ. Испытуемых мы попросили в форме эссе оценить ситуации, события, которые оказывают влияние на профессиональную социализацию личности. Контент-анализ, как формализованный метод изучения текстовой информации позволил нам перевести полученную информацию в количественные показатели.

В качестве категорий для контент-анализа мы использовали категории, отражающие особенности ситуации как психологического феномена: модальность, временная развертка, субъект в ситуации.

Каждая категория была дифференцирована на единицы анализа. Модальность определялась как положительная, нейтральная и отрицательная. Временная развертка ситуации показывает ситуации прошлого, настоящего и будущего. Субъект в ситуации проявляется в системе внутренних

побуждений; индивидуально-психологическими и личностными свойствами; деятельностными характеристиками.

Всего было выделено 1490 лексических единиц для контент-анализа.

Анализ категории модальность (36,5 % от общей дисперсии) показывает, что положительно окрашенную лексику («хорошая подготовка» - мода 7, «мне нравится» – мода 9, «я доволен» – мода 8 и т.д.) в представлениях о профессиональной социализации личности в контексте курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки используют 49,3 % опрошенных. Нейтральную лексику («соответствует требованиям» – мода 5, «достаточный уровень» – мода 4 и т.д.) – 38,6 % опрошенных. Отрицательную лексику («знаний, умений недостаточно для успешной карьеры» – мода 3, «не смогу найти высокооплачиваемую работу» – мода 2) – 12 % опрошенных.

Следовательно, ситуация профессиональной социализации в представлениях слушателей, в целом, отражена положительными семантическими единицами.

Категория «Временная развертка ситуации» (23,6 % от общей дисперсии) отражена в единицах в «прошлое время» (частотность 9), «добиваюсь поставленной цели в настоящем» (частотность 5), «в будущем смогу добиться цели» (частотность 3).

Временная развертка ситуации в представлениях испытуемых, отражает субъективные представления о профессиональной социализации личности. Высказывания слушателей отражают переживания в настоящем, анализ себя в реальном времени. Частотность употребления лексических единиц с признаками настоящего времени (мода 6), ориентация на будущее (частотность 4), не всегда четко осознаваемое будущее (частотность 2) и «застревание в прошлом» (частотность 3) отражают темп.

Восприятие времени, осознание себя действующего, в контексте профессиональной социализации проявляется, по нашему мнению, в высказываниях, отражающих позицию субъекта в ситуации. Категория «субъект в ситуации» (10,8% от общей дисперсии) отражена в единицах «значимый другой» (частотность 9), «Я, сам, добился сам», (частотность 7), «повезло» (частотность 5), «воля и характер» (частотность 4), «условия и обстоятельства» (частотность 12).

Таким образом, успешная профессиональная социализация предопределяется личностной активностью, поскольку взаимодействие в социуме и воздействие на систему социальных связей и отношений, требует принятия и реализации конкретных решений и осуществляется через целеобразование, мобилизацию субъекта деятельности, построение стратегий деятельности и т. д. Последнее, в свою очередь, требует совершенствования знаний, представлений о профессии, изменение уровня притязаний, мотивации. Исходя из этого, можно с уверенностью говорить, что личность со сформированной «Я» - концепцией и развитой мотивационно-когнитивной характеристикой сможет успешнее освоить профессиональную

социализацию. Можно говорить о том, что мера социализации каждого отдельного человека индивидуальна, она тем выше, чем выше его социальная активность, потребность в творчестве и развитии своих способностей. Поэтому успешная профессиональная социализация предполагает эффективную социальную адаптацию человека в контексте профессиональной переподготовки и курсов повышения ситуации, а также его способность в определенной мере противостоять обществу, жизненным ситуациям, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению; иными словами, необходимо определенное равновесие между идентификацией с обществом и обособлением в нем.

Библиографический список

1. Каргопольцева Н.А. Социализация и воспитание студентов вуза // Вестн. ОГУ. –2002. – № 2. – С. 80-85.
2. Кон, И.С. Ребенок и общество: ист.-этногр. перспектива. - М.: Наука, 1988. – 271 с.
3. Реан А.А. Личностная зрелость и социальная практика //Теоретические и прикладные вопросы психологии / под общ. ред. А.А. Крылова. - Ч. 1. - СПб., 1995. - С. 34-40.
4. Социализация взрослых: учеб. пособие / под ред. С.Г. Вершловского. – СПб.: СпецЛит, 2002. – 272 с.

УДК 378 74.480.8

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Жабакова
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск

В статье рассматриваются результаты исследования условий самореализации личности педагога, в условиях непрерывного профессионального образования. Метод экспертных оценок позволил определить, что к условиям самореализации личности педагога слушатели курсов повышения квалификации относят систематическое повышение квалификации, благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе, работу над инновационным педагогическим проектом, положительную обратную связь с учащимися, индивидуально-психологические качества личности, высокий уровень профессиональной компетентности.

Ключевые слова: *профессионально-педагогическое образование, самореализация личности, метод экспертных оценок.*

Изменения социально-экономических ориентиров развития общества предъявляют высокие требования к самостоятельности, креативности, инициативности и предприимчивости человека во всех сферах жизни. Поэтому современная ситуация на рынке труда требует превращения непрерывного профессионального образования из «института передачи и копирования знаний» в самоорганизующуюся педагогическую систему, обращенную на развитие способности личности к самореализации в профессиональной деятельности. В современных условиях невозможно быть успешным в профессиональной деятельности, отрешившись от нового, выполняя механически набор операций, поэтому необходима осмысленность профессии, осознание бытийной значимости деятельности.

В современных исследованиях активно утверждается взгляд на человека как на автора и субъекта собственной жизни.

Самореализацию, как высшую стадию самоопределения, рассматривают М.Р. Гинзбург [1], Г.С. Прыгин, Н.С. Пряжников [3], В.И. Степанский. Самоопределение – целостный процесс определения критериев для того или иного решения, важного в плане личностного развития и самоутверждения, принятия конкретного решения, основанного на анализе альтернатив, различающихся предлагаемыми личностными позициями и, следование принятому решению [2]. По мере приобретения опыта личностного самоопределения растет готовность к сложному кругу решений, которые определяют эффективность самореализации. Следовательно, самореализация личности педагога в условиях непрерывного профессионального образования возможна, если, во-первых, соответствуют сущностным характеристикам человеческой жизни как социального феномена, во-вторых, строятся в соответствии с прогрессивными требованиями своего времени, в-третьих, обеспечивают полноту жизненных проявлений личности и способствуют ее многостороннему развитию.

Для исследования условий самореализации личности педагога в условиях непрерывного профессионально-педагогического образования использовался метод экспертных оценок, который является модификацией стандартизированного наблюдения. Использование экспертных оценок обеспечивало надежность и валидность наблюдения. При его использовании к стандартизированному наблюдению за объектами и событиями привлекаются несколько наблюдателей. При этом используется принцип суммирования независимых экспертных оценок. Выборку нашего исследования составили слушатели курсов повышения квалификации Челябинского государственного педагогического университета по программе «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя физической культуры». Всего в исследовании приняли участие 75 человек, в возрасте от 22 до 48 лет. Экспертам предлагалось определить условия

самореализации личности педагога в условиях непрерывного профессионально-педагогического образования. Анализ мнений экспертов позволил объединить отдельные оценки в шесть блоков (таблица 1).

Таблица 1 – Значимость условий самореализации личности педагога (на основе экспертных оценок)

№	Условия	Кол-во упоминаний экспертами (%)	Ранг
1.	Систематическое повышение квалификации	45	3
2.	Благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе	85	1
3.	Работа над инновационным педагогическим проектом	50	2
4.	Положительная обратная связь с учащимися;	40	4
5.	Индивидуально-психологические качества личности	35	5
6.	Высокий уровень профессиональной компетентности	27	6

1. Систематическое повышение квалификации;
2. Благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе;
3. Работа над инновационным педагогическим проектом;
4. Положительная обратная связь с учащимися;
5. Индивидуально-психологические качества личности;
6. Высокий уровень профессиональной компетентности.

Характерно, что в качестве основных условий самореализации личности эксперты назвали положительную обратную связь с учащимися и работу над инновационным педагогическим проектом. Такое утверждение соответствует точке зрения Д.А. Леонтьева, который в качестве объективного критерия самореализации предлагает рассматривать предметную реальность социального вклада, совершаемого субъектом самореализации [2]. Объективно самореализуется только тот человек, который что-то сделал или реально работает на людей, кто воплотил свои сущностные силы, в чем-то превосходящие исторически накопленные до него родовые способности человечества, кто внес вклад «не только в конкретных людей, но и в сокровищницу человечества».

Третье условие – систематическое повышение квалификации – отражает связь понятий «самореализация» и «личностный рост», поскольку

самореализация педагога в условиях непрерывного профессионально-педагогического образования должна быть направлена на расширение внутренней свободы, актуализацию личности в профессиональной деятельности.

Условие – благоприятный психологический климат - в контексте самореализации личности отражает субъективное чувство удовлетворенности (реализация собственного потенциала, признание, ощущение значимости предметного вклада). Благодаря этому самореализация как саморазвитие и самосовершенствование предполагает сознательную длительную систематическую деятельность, поэтому самореализация не может быть спонтанной, а тем более случайной.

Несомненно, что самореализация личности педагога невозможна без высокого уровня профессиональной компетентности, который оказывает влияние на индивидуально-психологические особенности личности. Только организуя взаимосвязи между новыми знаниями и уже имеющимися, можно сохранить старое, лучше понять и вовремя использовать новое, от индивидуально-психологических особенностей личности, от развития ее аффективно-волевой структуры, от уровня притязаний, соотношения оценок и самооценок, уверенности в себе, коммуникативной компетентности [3]. Поэтому самоактуализирующийся человек обладает способностью к аутентичному способу существования. Аутентичное бытие – это осознание подлинности своего бытия, это жизнь «здесь и теперь», когда человек достигает единства своего бытия и своей собственной личности. Это осознание открывается человеку при помощи предельных переживаний. «Полноценно функционирующие люди», по К. Роджерсу, используют свои способности и таланты, реализуют свой потенциал и движутся к полному познанию себя и сферы своих переживаний [4].

Таким образом, в качестве условий самореализации личности педагога эксперты выделили: систематическое повышение квалификации, благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе, работа над инновационным педагогическим проектом, положительная обратная связь с учащимися, индивидуально-психологические качества личности, высокий уровень профессиональной компетентности, систематическое повышение квалификации. Следовательно, самореализация личности педагога в условиях непрерывного профессионально-педагогического образования может быть определена как процесс реализации себя, т.е. осуществление самого себя в жизни, в повседневной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, своих ценностях и смыслах своего существования в каждый данный момент времени.

Библиографический список

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43-52.

2. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом. – Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – С. 176-177.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие. – М.; Воронеж: МПСИ: МОдЭк, 2003.
4. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы: Монография. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 464 с.

УДК 371.842

СОЗДАНИЕ ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Т.А. Заглодина
Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург

В трансформирующемся обществе на передний план выдвигаются проблемы социально-экономической адаптации, связанные с приспособлением человека к экономическим и организационным изменениям, появившиеся в связи с новыми рыночными преобразованиями. Несмотря на то, что проводимая в общеобразовательных учреждениях профориентационная работа стремительно развивается, в современных условиях она все еще не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в высококвалифицированных кадрах. Решение данных проблем можно найти в организации сотрудничества общеобразовательных учреждений с высшими учебными заведениями, которые реализуют определенные направления подготовки и с работодателями данной сферы, создании системы профориентации, способствующей формированию у школьников необходимых знаний для ориентации в мире профессий, умений объективно оценивать свои индивидуальные особенности, внедрении диагностических методик изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; банк профессиональных карт, определение общественно – значимых мотивов выбора профессии, формирование у будущих абитуриентов элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Ключевые слова: *профориентация, взаимодействие ВУЗа и школы, профессиональное становление*

Ускорение темпов развития общества, его демократизация определяют необходимость подготовки молодых людей к профессиональной деятельности в быстро меняющейся ситуации, а динамичное развитие экономики вызывает потребность в квалифицированных специалистах

В трансформирующемся обществе на передний план выдвигаются проблемы социально-экономической адаптации, связанные с приспособлением человека к экономическим и организационным изменениям, появившиеся в связи с новыми рыночными преобразованиями. Ведущая роль адаптации определяется тем, что она непосредственно связана со сферой трудовой деятельности, которая «играет важнейшую роль в конструировании реальной повседневной жизни».

Согласно, И. Кону, профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли, и проигрывает связанные с ним поведения [1]. И заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

От правильного выбора профессиональной деятельности будет напрямую зависеть мотивация овладения данной специальностью, трудоустройство и последующее профессиональное становление. В исследовании, проведенном В.А. Якуниным и Н.И. Мишковым было доказано, что «сильные» и «слабые» студенты отличаются друг от друга не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности» [4]. Существует так же экспериментальное положение Н.И. Крылова о том, что у большинства учащихся интерес к содержательной стороне профессии как ведущий мотив выбора представлен в значительно меньшем числе случаев, нежели побочные основания поскорее стать материально состоятельным, за компанию с друзьями и т.д. [2].

Несмотря на то, что проводимая в общеобразовательных учреждениях профориентационная работа стремительно развивается, в современных условиях она все еще не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в высококвалифицированных кадрах. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика, в ней отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию, нет ориентации на практическую деятельность. Многие города и районы не обеспечены текущей информацией о потребностях в кадрах, слабо осуществляется подготовка квалифицированных специалистов по профориентации. Кроме того, возникают значительные противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся: между их

склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии, их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест.

По мнению Н.С. Пряжникова, в настоящее время все более распространенным становится смещение интереса к личностным аспектам этой проблемы [3, с. 67]. С позиций проблемы формирования личности профессионала личностное самоопределение приобретает черты профессионального самоопределения, которое сводится к формированию внутренней готовности к осознанному и самостоятельному представлению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности [3, с.72]. Проблема профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений имеет несколько аспектов: социально – экономический, психологический, медицинский, педагогический. Данные же противоречия можно отнести к группе внутренних, личностно-психологических.

В связи с этим остро встает проблема конкретной психологической помощи людям в их профессиональном самоопределении. Задача психолога в этой ситуации состоит в том, чтобы дать человеку психологические средства разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением. Психологи могут на основе диагностики этих психологических проблем помочь человеку в совершении профессионального выбора, или обеспечить предпосылки к совершению этого выбора в будущем.

Для решения психологических проблем в профессиональном самоопределении личности недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая не подходит индивиду. Психолог-консультант должен обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего консультируемый сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор. Важнейшим моментом профессионального консультирования является поиск индивидуального воздействия, адекватного конкретной психологической проблеме каждого человека. Прежде всего необходимо определить, насколько запрос консультируемого (т.е. то, и чем он видит свою проблему) соответствует реальной проблеме профессионального самоопределения человека, а затем подвести его к этой реальности. Для диагностики психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением, иногда бывает достаточно беседы психолога с консультируемым, но в большинстве случаев требуется проведение комплексного диагностического обследования с помощью психологических методик, позволяющих определить:

- ценностные ориентации и установки;
- ближайшие и перспективные жизненные планы и профессиональные намерения;
- уровень сформированности представлений о профессии;

- уровень развития самооценки;
- способности, склонности и интересы;
- уровень развития профессиональной мотивации;
- личностные особенности;
- реальные жизненные условия (семейные отношения, здоровье, материальное обеспечение и пр.).

Информации, полученной в результате такого комплексного обследования, как правило, бывает достаточно, чтобы определить специфику психологических проблем данного индивида.

При рассмотрении других аспектов проблемы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: создание системы профориентации, способствующей формированию у школьников необходимых знаний для ориентации в мире профессий, умений объективно оценивать свои индивидуальные особенности, внедрение диагностических методик изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; банк профессиональных карт, определение общественно – значимых мотивов выбора профессии, формирование у будущих абитуриентов элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Кроме того, решение вышеперечисленных проблем можно найти в организации сотрудничества общеобразовательных учреждений с высшими учебными заведениями, которые реализуют определенные направления подготовки и с работодателями данной сферы, для проведения выездных занятий, экскурсий и будущего содействия в трудоустройстве, где они, после овладения профессией смогут продолжить свою карьеру, принося пользу и свежие идеи государственным учреждениям.

Библиографический список

1. Кон И. Психология ранней юности [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.klex.ru/355
2. Крылов Н.И. Подготовка учащихся средних школ к выбору рабочей профессии / Н.И. Крылов // Вопросы психологии. М.: 1985 г. № 4.
3. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С Пряжников, М.: 2002г. 400 с.
4. Якунин В.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.libok.net/writer/4008/kniga/11577/yakunin_va/pedagogicheskaya_psihologiya/read

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

В.Н. Запорожец
Челябинский государственный педагогический университет
г.Челябинск

В статье рассматриваются особенности адаптации студентов в условиях педагогического вуза, значение организации самостоятельной работы студентов успешности процесса социальной адаптации. Приведены данные исследования самоактуализации первокурсников.

Ключевые слова: *социальная адаптация, самоактуализация, развитие личности, самостоятельная работа студентов.*

Одной из важнейших педагогических задач любого вуза является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов. Потребность в адаптации у человека возникает тогда, когда он начинает взаимодействовать с какой-либо системой в условиях определенного рассогласования с ней, что порождает необходимость изменений. Эти изменения могут быть связаны с самим человеком или системой, с которой он взаимодействует, а также с характером взаимодействия между ними.

Существует много определений феномена адаптации. В обобщенном виде адаптация описывается как приспособление, необходимое для адекватного существования в изменяющихся условиях, а также, как процесс включения индивида в новую социальную среду, освоение им специфики новых условий. Социальная адаптация представляет собой процесс интегрирования индивида в социальную группу, предполагающее принятие им групповых норм, ценностей, стандартов, стереотипов и требований, т.е., это процесс и результат установления гармоничных взаимоотношений между личностью и социальной средой.

Каждому преподавателю высшего учебного заведения из собственного опыта известно, что работа со студентами первых курсов, педагогическое общение с ними имеет свои отличительные особенности. Это обусловлено как психофизиологическими особенностями возраста, так и социальными факторами. Для успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях выявлены наиболее типичные проблемы большинства студентов в первый год своего обучения, к которым относятся:

- заметно возросший объем учебной нагрузки;
- сложность усвоения новых учебных дисциплин;
- сложности в отношениях с товарищами по учебе;

- выстраивание новой системы отношений с преподавателями.

С целью диагностики самоактуализации личности первокурсников, их адаптивных возможностей к условиям обучения в вузе использовалась психодиагностическая методика А.В. Лазукина и Н.Ф. Калиной [1], позволяющая определить уровни самоактуализации личности по десяти шкалам: ориентация во времени, ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении.

На наш взгляд, наиболее способствующими успешной адаптации к условиям обучения в педагогическом вузе являются следующие шкалы: шкала ценностей, потребность в познании, контактность, гибкость в общении.

Результаты диагностики студентов (31 чел.) физико-математического факультета ЧГПУ показали, что по шкале ценностей высокий уровень стремления к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми имеется у 25,8 %, средний уровень у 71,0 % первокурсников и только 1 человек (3,2 %) показал низкий уровень, потребует индивидуальной работы со студентом.

Высокая потребность в познании отмечена у 22,6 %, средний уровень показали 67,7 % , что свидетельствует об открытости новым впечатлениям, бескорыстной жажде нового, интерес к объектам, не связанным с удовлетворением каких-либо сиюминутных потребностей. К сожалению, 9,7 % первокурсников показали низкий уровень потребности к познанию, что может затруднить процесс адаптации к обучению в вузе.

По шкале контактности высокий уровень отмечен у 25,8 % и средний уровень у 51,6% первокурсников, что означает достаточную способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими, развитые коммуникативные способности, предрасположенность к контактам с людьми. В то же время, 22,6 % студентов показывают низкий уровень развития коммуникативных способностей, что может затруднить процесс социальной адаптации и успешность освоения педагогической профессии.

Высокий уровень гибкости в общении, т.е. способности к адекватному самовыражению в общении, способности к самораскрытию показали16,1 % студентов, средний уровень – 71,0 %. Низкий уровень у 22,6 % первокурсников, которым потребуется особое внимание преподавателя, что возможно осуществить в процессе организации самостоятельной работы студентов.

От успешности адаптации студента к образовательной среде вуза во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Проблему развития личности будущего специалиста и расширения сферы активной

жизнедеятельности необходимо рассматривать в аспекте повышения ее самостоятельности в системе высшего профессионального образования.

Одним из условий успешной адаптации студентов первого курса к новой воспитательно-образовательной среде является организация самостоятельной работы студентов.

Наиболее обоснованным, соответствующим современному уровню развития педагогики нам представляется раскрытие сущности понятия «самостоятельная работа», как формы организации процесса обучения и развития личности будущего специалиста.

Выделение признаков самостоятельной работы позволяет отличить проявления ее сущности: наличие задания; отсутствие непосредственного участия преподавателя в выполнении задания; наличие специально предоставленного для выполнения задания времени; наличие опосредованного управления преподавателем познавательной деятельностью учащихся; развитие познавательной активности и самостоятельности как черты личности.

Рассмотрим личностную составляющую самостоятельной работы студентов в процессе самостоятельной работы.

Г.И. Щукина ратует за всестороннее развитие личности на основе сочетания разнообразных видов деятельности учащихся, так как возникла острая необходимость в том, чтобы «познание, труд, общение в учебном процессе своим единством способствовали бы формированию активной творческой личности, обладающей способностью интеллектуального, эмоционального отклика на все разнообразие окружающего мира» [9]. Данная постановка проблемы актуальна и относительно студентов. Формирование самостоятельности, ответственности студентов посредством организации самостоятельной работы исторически и логически связанному с творчеством, выделение творческой стороны личности актуализировался в связи с современными требованиями общества к максимальной реализации ее творческих возможностей. Особое значение придается активной деятельности, стимулированию способностей личности к творчеству, формированию внутренних потребностей, мотивов, творческих особенностей (В.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К.К. Платонов, Д.В. Эльконин и др.).

Самостоятельная работа в вузе - это деятельность, в которой студент может проявить свою активность, и от того, как она будет организованна, зависит результат профессиональной подготовки.

Для разработки методики управления самостоятельной работой, необходимо обратиться к вопросу о классификации ее видов.

Вопросу классификации самостоятельной работы уделялось внимание многими авторами. При этом в качестве основы для классификации берутся самые разные признаки. Анализ литературы показывает, что чаще всего встречаются попытки классификации на основе дидактической цели; на основе источника знаний; по характеру познавательной деятельности

обучающихся; по степени самостоятельности студентов; по степени активности обучающихся; по структуре деятельности ученика; по нарастанию продуктивного и творческого начал в заданиях и деятельности обучающихся; по заданиям, организующим самостоятельную деятельность учащихся; по видам выполняемых работ; по учебным предметам и годам обучения. А.В.Усова приводит сразу три классификации: по дидактической цели, по способу деятельности ученика и по роли средств формирования понятий [7].

В работе Е.Л. Белкина приведена классификация видов самостоятельных работ, в которой выделено четыре вида самостоятельных работ, предназначенных для:

- создания условий, обеспечивающих накопление обучающихся известных фактов и способов деятельности в ходе усвоения содержания информации учебных дисциплин;
- создания условий, обеспечивающих преобразующее воспроизведение студентом учебной информации;
- создания условий, обеспечивающих воспроизведение отдельных функциональных элементов знаний в различных их вариациях, и структуры этих знаний в целом;
- вовлечения обучающихся в процесс генерации субъективно и объективно новой информации [2].

Т.И. Шамова выделяет следующие признаки, характеризующие самостоятельную работу именно как организационную форму: наличие цели самостоятельной работы; наличие конкретного задания; четкое определение формы выражения результата самостоятельной работы; определение формы проверки результата самостоятельной работы; обязательность выполнения самостоятельной работы [8].

Итак, самостоятельную работу студентов мы понимаем как свободную по выбору высшую специфическую форму познавательной деятельности, форму внутренне мотивированного самообразования, осуществляемого при косвенном руководстве извне. Самостоятельная работа формирует положительную мотивацию учения, профессиональную компетентность и важнейшие личностные качества – самостоятельность, познавательная активность и ответственность, что способствует социальной адаптации студентов в условиях профессионального обучения.

Библиографический список

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2005. – 208 с.
2. Белкин Е.Л., Корнев Л.П. Самостоятельная работа студентов в вузе: Методические рекомендации. - Орел, 1985.- 21с.

3. Бозаджиев В.Л. Психологические особенности адаптации студентов младших курсов в вузе // Теория и практика педагогики и психологии профессионального и общего образования: Вестник ЧГАКИ. Челябинск, 2001. - № 2. - С. 21 - 28.
4. Гликман И.Л. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учеб. пособие. – М.: Логос, 2002. – 24 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М., Логос, 2003- 384с.
6. Ковалевский И. А. Организация самостоятельной работы студентов// Высшее образование в России, 2002. - №1. - С.24-27.
7. Усова А.В., Вологодская З.А. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе. - М.: Просвещение, 1981.- 158 с.
8. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М.: Педагогика,1982.- 209 с.
9. Щукина Г.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1979.-160с.

УДК 378.18

МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Е.М. Зыкова
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье раскрываются аспекты методологии организации деятельности как основы профессионального самоопределения молодежи, описываются ключевые компетенции современного выпускника ВУЗа. Авторы приходят к выводу о необходимости введения факультатива «Методология организации деятельности человека», с целью повышения уровня профессионального самоопределения студентов.

Ключевые слова: *методология, компетенции, самоопределение, организация деятельности, студент, университет.*

Профессионалы с высшим образованием, в какой бы сфере деятельности они не трудились, для качественного исполнения предписанных им квалификационными требованиями видов деятельности, должны иметь прочные теоретические знания профессионального характера, которые могли бы выполнять методологические функции по отношению к прикладным, практическим знаниям, умениями навыкам. К таким знаниям относятся знания о сущности деятельности человека, ее структуре, характерных особенностях и принципах проектирования, о специфике различных видов деятельности, формах их организации, методах и средствах.

Традиционно подготовка специалистов в ВУЗе осуществлялась в контексте общенаучной подготовки и, на ее основе, глубокой и основательной прикладной подготовки, тогда как теории и методологии собственно деятельности уделялось второстепенное значение. Методология как учение об организации деятельности –сравнительно новое научное направление, исследующее организацию деятельности как целостную систему с четко определенными характеристиками, логической структурой и процессом ее осуществления. Существенное значения для понимания методологии как учения об организации деятельности имеет компетентностный подход в образовании я современной молодежи в целом.

В науке существуют многочисленные, при этом принципиально не различающиеся аспекты определения понятия компетентность, наряду с этим считаем целесообразным подчеркнуть важнейшие из них. Во-первых, понятие компетентность неразрывно связано с деятельностью. Компетентность есть обладание соответствующими знаниями и способностями относительно той или иной области деятельности, которые позволяют человеку обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Во-вторых, компетентность непременно предполагает личностное отношение (следовательно, не безразличное) к предмету деятельности, к самой деятельности и к себе как субъекту этой деятельности. В-третьих, компетентность всегда предполагает хотя бы минимальный именно опыт, способствующий приращению знаний, умений и навыков по сравнению с приобретенным и в процессе обучения этой деятельности.

Учитывая сказанное, можно утверждать, что выпускник ВУЗа, готовый к профессиональной самореализации, обладающий сформированными профессиональными компетенциями это:

- активно действующий субъект, а не исполнитель предписаний,
- анализирующий, ценящий и оценивающий собственную деятельность и ее результаты,
- способный к самооценке, саморазвитию и непрерывному самообразованию,
- стремящийся к приобретению нового и при этом позитивного опыта своей педагогической деятельности.

Однако требуется продолжить размышление в данном направлении, потому что если попытаться найти общее ядро отмеченных характеристик компетентности будущего молодого специалиста, то можно заметить, что речь идет не о профессиональной компетентности вообще, а об одной из ее важнейших составляющих – компетентности методологической. И если профессиональная компетентность в целом предполагает критичность мышления и творческую активность в профессии, то методологическая составляющая профессиональной компетентности характеризуется наличием осознанной потребности искать основания для своей деятельности, определять ее ценности, значения и смыслы, находить ответы на вопросы: Из чего исходить? Чем руководствоваться в своей деятельности? Почему делать

именно так? Именно такие знания, умения, компетенции требуются сегодня от любого квалифицированного работника. Знать «как?» и уметь организовать свою деятельность в сфере профессионального труда, то есть понимать (по А.М. Новикову, Д.А. Новикову) ее логическую (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат) и временную (фазы, стадии, этапы) структуры, а также внешние по отношению к этим структурам характеристики деятельности: принципы, условия, нормы. В зависимости от личностных качеств человека, а также условий, в которые он поставлен, деятельность может осуществляться на разных уровнях ее иерархии:

- операционном – когда человек выполняет лишь отдельные технологические операции (понимая технологию в самом широком смысле: в том числе, к примеру, педагогические технологии, лечебные технологии, бухгалтерские технологии, конструкторские технологи и т.д.);
- тактическом – когда человек способен реализовывать полный технологический процесс, успешно используя всю совокупность наличных средств и способов деятельности для решения текущих задач в изменяющихся условиях;
- стратегическом – когда человек ориентируется во всей окружающей его среде, в экономических, технологических и общественных отношениях, самостоятельно определяет место и цели собственной деятельности.

Условно можно сказать так: операционный уровень – это человек-исполнитель; тактический–деятель; стратегический–творец [1]. Любой уровень деятельности, можно соотнести с самоопределением студента, как будущего специалиста.

Понятие «самоопределение» соотносится с такими понятиями, как самоактуализация, самосознание, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, при этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т.п. именно с трудовой деятельностью, с работой. Самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и расширение своих изначальных возможностей – «самотрансценденцию» (по В. Франклу): «…полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность «выходить за рамки самого себя», а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни» Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления и самотрансценденции [3]. Все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

К сожалению, ни одна учебная дисциплина учебных планов подготовки специалистов не предполагает сегодня комплексного и целостного изучения

феномена человека как субъекта не только организации деятельности, но и познания этой организации. В этой связи считаем целесообразным введение в учебный процесс изучения факультативной дисциплины «Методология деятельности человека. Особенно важна такая теоретическая подготовка будущим специалистам в профессиях «человек-человек», которые по роду своей деятельности должны быть готовы к планированию, осуществлению и рефлексии очень разных видов деятельности. Цель преподавания дисциплины «Методология деятельности человека» – сформировать у обучающихся представление о различных видах деятельности человека с позиций системного подхода, обеспечить формирование прочных и действенных знаний о характеристиках, логической структуре различных видов деятельности человека (научной, практической, художественной, творческой и пр.), о научно обоснованных способах планирования и осуществления этих видов деятельности с учетом углубления в специфику той деятельности, к исполнению которой подготавливается будущий работник.

Библиографический список

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: Синтег, 2007. 668 с.
2. Миронов А.Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях // Казанский педагогический журнал. №6-1(113). 2015. С. 89-92.
3. Пряжников Н.С. Психология элитарности. М.: Изд-во Институт практической психологии, 2000. 512 с.

УДК: 004.9:37

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ВУЗЕ

О.Н. Ивашова, Е.А. Яшкова
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье авторы показывают связь информационных технологий с профессиональным самоопределением, делятся опытом преподавания информационных технологий в ВУЗе. Обучение студентов с применением информационных технологий способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяет активизировать их познавательную активность и по-новому, по сравнению с традиционным обучением, организовать информационно-образовательную среду, что в итоге повышает уровень профессионального самоопределения.

Ключевые слова: *информационные технологии, профессиональное самоопределение, информационная культура, образовательный процесс, мотивация обучения, информационно-образовательная среда, on-line тесты, контроль знаний, мультимедиа.*

Профессиональное самоопределение является основой самоутверждения человека в обществе. А умение пользоваться компьютером является обязательным для современного человека, стремящегося стать успешным в профессии. При проведении в России образовательной реформы и предъявлении новых требований к знаниям, умениям и навыкам выпускники вуза должны иметь способность к саморазвитию личности, обладать самостоятельностью в освоении новой информации и принятию грамотных решений. Повышение качества подготовки специалистов во многом зависит от ориентации обучения на использование информационных технологий в учебно-научной деятельности.

Информационные технологии играют большую роль в процессе получения и накопления знаний, усиливают мотивацию обучения у студентов, развивают творческие и коммуникативные способности, активно вовлекают в учебный процесс и качественно изменяют контроль над их деятельностью, а также обладают качествами интерактивности, мультимедийности, производительности. Данные качества являются современными инструментами педагогики, которые обеспечивают профессиональное самоопределение. Умение студентов оперативно и качественно работать с информацией на базе современных технических средств и технологий является важным фактором повышения их информационной культуры.

В качестве важного апробированного авторами методического приема при изучении возможностей программных продуктов предлагается применение комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих заданий, в которых результаты выполнения предыдущего задания являются исходными данными для выполнения последующих. Подача материала ведется в естественной последовательности от простого к сложному, от базовых понятий и инструментов – к важным частным случаям и технологическим приемам. Специально разработанные практические задания для проведения лабораторных занятий всегда дополняются теоретическими сведениями и вопросами для контроля усвоения пройденного материала. Применение такой методики приводит к тому, что студенты на каждом занятии работают с полной отдачей и интересом, а, в конечном счете, в большинстве своем, на хорошем уровне осваивают работу с основными функциональными возможностями изучаемых программ.

При проведении практических занятий в компьютерной аудитории в распоряжении преподавателя находятся более десяти персональных компьютеров, за которыми работают учащиеся. Таким образом, возникают проблемы управления, мониторинга, взаимодействия, контроля и обратной

связи со студентами. Интерактивные доски, мультимедийные проекторы, аудиосистемы обладают ограниченными возможностями и часто не подходят для проведения практических и лабораторных занятий. При проведении занятий по изучению возможностей программных продуктов мы ориентируемся на современные образовательные технологии путем использования программы NetOp School, позволяющей отображать экраны преподавательского или студенческого компьютеров синхронно на выбранные компьютеры класса. С помощью указанной программы можно также осуществлять тиражирование заданий в электронном виде и осуществлять контроль над их исполнением.

В процессе учебной деятельности в ВУЗе студенты вынуждены постоянно работать с текстом при подготовке докладов, рефератов, курсовых работ и проектов. Текстовый процессор Microsoft Word, являясь универсальной программной средой для работы с текстовыми документами, предоставляет пользователю большие возможности, как при подготовке текстов, так и при работе с готовыми текстовыми документами. Особое внимание при изучении Microsoft Word необходимо уделить таким средствам автоматизации, как создание оглавления, добавление названия при вставке в документ таблиц, рисунков и прочих элементов. Обязательным требованием является оформление текста в соответствии с ГОСТ [1].

В преподавании важен результат усвоения знаний студентами. Контроль же является важной частью процесса обучения. Современные информационные технологии для проверки знаний учащихся предоставляют возможность создавать on-line тесты на различных Интернет-ресурсах. Использование on-line тестов облегчает процесс и уменьшает время проведения процедуры тестирования. Нами были созданы и внедрены в процесс обучения on-line тесты сервиса Google Documents and Spreadsheets. Ответы тестируемых записываются в итоговую таблицу. На основе собранных данных итоговой таблицы можно создавать различные отчеты по прошедшему тестированию, а также строить разнообразные графики.

Одной из основ образовательного процесса в ВУЗе являются лекции. Нами разработан полный мультимедийный курс лекций, читаемый в специально оборудованных мультимедийных аудиториях. Курс лекций такого вида позволяет программно совместить слайды с текстовой и графической информацией и компьютерную анимацию; живое общение лектора с учебной аудиторией и технические возможности компьютерной и аудиовидеотехники в преподавании материала. Наш опыт чтения мультимедийных лекций показал увеличение объема и качества усвоения студентами излагаемого материала.

Постоянно развивающиеся информационные технологии открывают широкие возможности для самообразования студентов, тем самым повышая эффективность и качество подготовки будущего специалиста. Студент должен не только получать знания, но и быть в состоянии их систематизировать и анализировать.

Обучение студентов с применением информационных технологий способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяет активизировать их познавательную активность и по-новому, по сравнению с традиционным обучением, организовать информационно-образовательную среду, что в итоге повышает уровень профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. MS Word как средство создания текстового контента электронного образовательного ресурса// Электронный бизнес: проблемы, развитие и перспективы. Материалы XII Всероссийской заочной научно-практической конференции, посвященной 95-летию ВГУ. Воронеж: Воронежский Государственный Университет, 2014, – С.86-88.

УДК 37.047

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Ф. Капитанова, Е.Я. Матвиенко
Детский эколого-биологический центр
г.Железногорск, Красноярский край

На примере Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» г. Железногорска Красноярского края представлен сравнительный анализ эффективности основных направлений образовательной деятельности учреждения с позиции эффективности профессиональной ориентации обучающихся.

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования, школа «Биохим»*.

Основными целями деятельности Детского эколого-биологического центра являются: реализация экологического образования; обеспечение адаптации к жизни в обществе; профессиональная ориентация, выявление и поддержка одаренных и талантливых детей. При этом практически все направления (объединения) для старшеклассников имеют практическую и профессионально-прикладную ориентированность: «ветеринария», «юный фермер», «геология», «орнитология», «НИР животноводство», «водная экология», «современный фитодизайн», «зеленая архитектура» и др. Однако,

как показали результаты многолетнего мониторинга, профориентационная эффективность от занятий в объединениях составляет всего 10 %. Именно такой процент обучающихся в дальнейшем связывают свою профессиональную траекторию с обучением по соответствующим направлениям Центра. Интерес обучающихся повышается, когда школьники в ходе обучения встречаются со специалистами предприятий или вузов, что увеличивает профориентационную эффективность на 5-10 %. Другим немаловажным профессионально мотивирующим фактором является продолжительность и непрерывность обучения по направлениям: трехгодичные программы, такие как: общеобразовательные программы по дополнительному обучению: «Зеленая архитектура», «геология»; четырехгодичные – «орнитология». За этот период школьники приобретают профессиональные навыки, делают успехи в исследовательской работе по данным направлениям. К моменту выпуска из объединений не всегда обучающиеся являются одиннадцатиклассниками, многие завершают дополнительное образование в 8-10 классах, поэтому образовавшийся временной разрыв перед поступлением в вуз зачастую отрицательно сказывается на профессиональной ориентации.

С целью усиления связи полученных в Центре знаний и компетенций со своей будущей профессией, дальнейшей успешности в профессиональной деятельности с 1996 года ведет свою работу школа «Биохим» с углубленным изучением биологии и химии. Принципиальным в работе Школы является сетевое взаимодействие «ДЭБЦ – вузы – администрация города – работодатели». По результатам ежегодных опросов и анкетирований, которые проводятся среди обучающихся в начале учебного года школы «Биохим» и в конце, были получены результаты, свидетельствующие об устойчивой готовности выпускника школы принять решение о поступлении в вузы на естественнонаучные и технические направления подготовки, или же намеренно отказаться от освоения данных областей знаний (в среднем «отсев» обучающихся Школы и объединений составляет 25-28 %). Первые результаты работы «Биохим» значительно изменили приоритеты обучающихся поступать в столичные вузы по причине их популярности на заинтересовавшие их, востребованные в регионе специальности (направления). Так, 70 % школьников поступали в Красноярский государственный аграрный университет, 20 % в Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 10 % в другие вузы. Успешная профессиональная ориентация в рамках школы «Биохим» обусловлена тремя факторами:

- педагог (его информация о вузе);
- практические мероприятия (занятия на базе вузов, участие в олимпиадах, конференциях и вузовских «Днях открытых дверей», совместная исследовательская деятельность с учеными вузов и наглядные результаты деятельности в виде научного продукта и побед на научных мероприятиях);

- преемственность (приглашение к сотрудничеству выпускников «Биохим» прошлых лет, успешно реализовавших себя в профессии).

Именно ощущение успешности себя в выбираемой профессии и демонстрация общественного признания результатов затрачиваемых усилий обучающихся в рамках профессиональной (квазипрофессиональной) деятельности, на наш взгляд и, по мнению ученых [2], стали ключевыми показателями профориентационной результативности школы «Биохим».

В период с 2012 по 2015 года снизилась востребованность в курсах и работа Школы была временно прекращена. За это время ориентир родителей в части дополнительного образования детей был перенаправлен в сторону репетиторства по предметам (довузовская подготовка). Такое положение вещей в определенной мере повысило качество подготовки к итоговой аттестации, но значительно увеличило количество трудностей в профессиональном самоопределении обучающихся. Сегодня возобновившаяся деятельность «Биохим» насчитывает 8 человек по направлению «биология» (в сравнении с 2000 годом – 45 человек, 2002 годом – 62 человека). Следуя тенденциям развития региона, реализации туристического потенциала Сибири и Дальнего востока Детский эколого-биологический центр открывает наряду с традиционными естественнонаучным и эколого-биологическим туристко-краеведческое направление. Перспективные направления в регионе ориентируют обучающихся и их родителей к получению дополнительных компетенций и осуществлению профессиональных проб в рамках дополнительного образования. Анализируя опыт аналогичных мероприятий [3], можно сделать вывод, что только в условиях системности и непрерывности работы школ по довузовской подготовке, сборов, «интенсивов» и других подобных мероприятий профориентационный эффект будет максимальным.

Существенное влияние на выбор профессии и места обучения, по результатам проведенных нами исследований [4], оказывают выездные мероприятия Центра в стенах высших учебных заведений. К ним относятся: экскурсии в лаборатории и мастер-классы ученых, научно-практические конференции (НПК), семинары, форумы для школьников и предметные олимпиады. Опросы показали, что определившиеся в предметной области обучающиеся старших классов оказываются очень восприимчивыми к среде будущего учебного заведения. Более половины школьников сегодня выбирают «познавательное студенчество» [1], интересную и насыщенную студенческую жизнь. Поэтому качественная презентация лабораторий, социально-бытовых условий, насыщенной позитивной студенческой жизни со стороны вуза в большинстве случаев становится определяющим в выборе направления и места обучения. Летопись школы «Биохим» насчитывает десятки примеров изменения выбора учебного заведения на другой после посещения «Дня открытых дверей» или НПК, несмотря на то, что на этапе выпуска из общеобразовательной школы обучающемуся крайне сложно изменить свое решении о выборе вуза.

В целом, 70-75 % обучающихся в системе дополнительного образования по программам сетевого взаимодействия находят себя в выбранной профессии и, что самое главное, по окончании вуза работают по специальности. Для поддержания высоких значений показателей профессиональной ориентации в современных условиях, учреждениям дополнительного образования (ДО) необходимо расширять спектр предметных направлений обучения и решать перечень задач по усилению сетевого взаимодействия ДО с образовательным организациями и работодателями; организации дней погружения в профессии и регулярные «Дни открытых дверей» в вузах и колледжах; всестороннему вовлечению школьников в мероприятия вузов.

Таким образом, ранжирование по профориентационному эффекту описанных выше видов деятельности Центра позволило нам выделить следующие основные направления профориентационной деятельности учреждения дополнительного образования детей:

- интенсивные и авторские школы, погружения;
- экскурсии в вузы и предприятия;
- НПК и предметные олимпиады;
- работа объединений;
- довузовская подготовка с системным планированием по профориентационной деятельности.

Библиографический список

1. Дроздова М.Ю., Миронов А.Г. Мотивы выбора старшеклассниками профессиональной и образовательной траекторий // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции. Красноярск, 2013. С. 48-52.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.304 с.
3. Миронов А.Г., Налиухин А.Н. Система профессиональной ориентации в агроэкологическом и лесохозяйственном образовании: Сибирь, Красноярский край // Агроэкология, 2015. Том 1. Номер 1. С. 53-56.
4. Пасечкина С.Г., Капитанова Т.Ф. Из опыта профориентационной работы в выездных эколого биологических школах // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции. Красноярск, 2013. С. 134-137.

УДК 159.923.2

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПО

В.С. Каптурович, А.А. Русаков
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федераци,
Колледж многоуровневого профессионального образования
г.Москва

В данной статье рассмотрены проблемы профессионального самоопределения у студентов первого курса СПО. Проанализированы характерные особенности модели поведения абитуриентов ССУЗа при выборе учебного заведения и будущей профессии. На основе проведенного исследования автором делается вывод о влиянии преподавателя на профессиональное самоопределение у студентов первого курса в СПО.

Ключевые слова: *самоопределение, профессиональная самореализация.*

Актуальность исследования проблемы профессионального самоопределения студентов ССУЗа проявляется в необходимости соответствия потребности экономической сферы общества в отношении профессионально подготовленных трудовых человеческих ресурсов и потребности молодых людей в трудовой и профессиональной самореализации.

В современной России сильно изменилась социально-экономическая ситуация. Появился рынок труда, бизнес, рост разнообразия профессий.

Специалисты утверждают, что сейчас в мире существует более 40 тыс. различных профессий и специальностей, в которых 14-15-летнему выпускнику школы крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения в этот возрастной период неопределенны. Неумение самостоятельно решить чего он хочет от жизни. Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, которые являются существенными при выборе профессии, вынуждают учащегося делать выбор под прямым или косвенным влиянием родителей и социума в целом, востребования профессии в настоящее время.

Проведя исследование анкет абитуриентов, выявилось, что мотивом выбора учебного заведения у большинства поступающих (52%), послужила престижность заведения, 25% - близость к дому, 20% - есть интересующая профессия, 3% другое. Исходя из этих данных, можно сказать, что 80% абитуриентов ССУЗа выбирали не профессию, а учебное заведение.

Низкий уровень профессионального самоопределения студентов, пришедших в ССУЗ на базе 9 класса складывается потому, что в школах мероприятия направленные на профессиональную ориентацию оставляют желать лучшего.

Следующей проблемой на пути профессионального самоопределения, является отсутствие при поступлении вступительных испытаний по профильным дисциплинам выбранной специальности. Данный факт не дает учащемуся полно оценивать свой потенциал в будущем, что может привести к определенным трудностям на период обучения, и как следствие, потере интереса к получению выбранной профессии.

Сильное влияние на формирование позиции студента в отношении получаемой профессии, несомненно, оказывает преподаватель. Его практические знания, творческий подход, компетентность в специальных и педагогических вопросах способствуют росту профессионального самоопределения студентов. Цель деятельности преподавателя - становление и преобразование личности учащегося, управление процессом ее интеллектуального, эмоционального развития, формирования ее духовного мира (В.А. Сластенин). Особое значение с этой точки зрения приобретает педагогическая позиция преподавателя, подразумевающая построение отношений сотрудничества и совместной творческой деятельности в образовательном процессе, установка на развитие профессионально значимых личностных свойств и способностей.

В эпоху образовательных стандартов третьего поколения, и переходу к компетентностному подходу, преподаватель должен не только передавать знания по своей дисциплине, но и обязан научить студента практически применять полученные знания в профессиональной деятельности, чётко раскрыть конкретные виды деятельности на рабочем месте. В такой ситуации наиболее ценными педагогическими кадрами являются те преподаватели, которые имели или имеют непосредственный профессиональный опыт работы на предприятиях. Такой подход будет способствовать росту профессионализма преподавателя, что, несомненно, положительно отражается и на динамике роста профессионального самоопределения студентов.

По истечении 3 месяцев обучения был проведен тест на предмет профессионального самоопределения студентов. Исходя из анализа полученных данных, 47% студентов показали заинтересованность к получаемой профессии, что доказывает, непосредственное влияние преподавателя на формирование профессионального самоопределения студентов.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы. Изд.3-е. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2008. – 192с.
2. Повшедная Ф.В. Методологические основы профессионального самоопределения будущего учителя: монография / Ф.В. Повшедная. – Н. Новгород: НГПУ, 2002. – 166 с.

УДК 378

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИИ В НАУЧНОМ ОБЩЕНИИ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНТЕКСТА

Н.С.Касаткина
Челябинский государственный педагогический университет
г.Челябинск

В статье обосновано значение олимпиадного движения в развитии творческой продуктивной деятельности и компетенции в научном общении студентов в условиях контекстного обучения.

Ключевые слова: *педагогическая деятельность, творческая деятельность, исследовательская деятельность, компетентность, квазипрофессиональная деятельность, качество педагогического образования, международное сотрудничество, олимпиадное движение.*

Современные требования к качеству образования затрагивают все аспекты подготовки кадров. Динамика развития отечественной образовательной системы диктует новые формы и содержание учебно-воспитательного процесса. Сложная и неоднозначная, постоянно меняющаяся социальная ситуация и образовательная практика ставят педагога перед необходимостью ценностного самоопределения и реализации гуманистических принципов в своей профессиональной деятельности. Возрастает роль творческой индивидуальности педагога, который должен уметь продуктивно общаться со всеми участниками педагогического процесса, опираясь на фундаментальные психолого-педагогические знания, базирующиеся на собственной исследовательской деятельности.

Одним из базовых направлений в достижении поставленной цели является использование современных практико-ориентированных образовательных технологий, формирующих у обучающихся набор общекультурных и профессиональных компетенций.

Одной из целей деятельности образовательных учреждений по подготовке конкурентоспособных педагогических кадров должна стать проблема формирования их готовности к реализации творческого потенциала будущего педагога. Достижение этой цели, на наш взгляд, возможно через активное использование педагогических инноваций на основе интеграции командной деятельности и соревновательности в условиях психологически комфортной для обучающегося среды и интенсивного умственного труда.

Одной из эффективных форм организации обучения в вузе сможет стать олимпиадное движение студентов, являющееся комбинированной

формой организации образовательного процесса на основе развития креативности.

Отметим, олимпиада (с греческого – состязание, соревнование) – культурный праздник, сопровождающийся смотром сил в какой-либо области культуры, соревнование, в ходе которого студентами решается целый ряд мыслительных задач с целью определения командного и личностного первенства [1].

Олимпиада – ярчайшая составляющая отечественной системы образования, значение которой в формировании национальной интеллектуальной элиты страны повышается с каждым годом. В мероприятиях такого рода за счет выявления, поддержки и всестороннего развития интересов, способностей создаются условия для повышения качества образования студентов.

В основе олимпиадного движения студентов лежит необходимость связать воедино теоретическую и практическую части учебного материала, оценить информацию, полученную студентом, найти самостоятельное применение знаниям на практике. Олимпиада позволяет студентам в ситуации «здесь» и «сейчас» проявить себя, продемонстрировав как теоретические знания, так и практические навыки.

Студенческие олимпиады позволяют реализовать в процессе обучения профессиональные и социальные контексты будущей профессиональной деятельности, формировать у обучающихся навыки творческой индивидуальной и коллективной работы, готовят студентов к научно-исследовательской деятельности, а также способствуют научному общению.

При подготовке и проведении студенческих олимпиад качественное и количественное изменение всей структуры возможностей человека происходит за счет усложнения способов удовлетворения познавательной потребности: от типовых задач к эвристическим, от уяснения поставленной проблемы до самостоятельной постановки задачи и проведения научного поиска.

Поскольку олимпиада всегда является конкурсным испытанием, то, как и любой другой конкурс, она несет в себе неограниченные возможности для удовлетворения разнообразных потребностей человека. Это и потребность быть первым, и потребность в признании и популярности, моральном и материальном поощрении своих способностей, потребность в публичном самоутверждении и, наконец, потребность в творчестве.

В олимпиадном движении осуществляется переход от создания влечения к познавательной деятельности вообще к ориентации на творческое преобразование окружающей действительности посредством познавательной деятельности через выработку ценностных ориентаций, и далее – к становлению конкурентоспособного специалиста на основе формирования творческих компетенций.

Процесс обучения посредством олимпиадного движения предполагает не только познавательную и практическую деятельности, но

и овладение навыками делового общения, которое наиболее эффективно при малом количестве обучающихся, входящих в олимпиадную микрогруппу (от 3 до 6 студентов). Сила общения в олимпиадной микрогруппе еще и в том, что оно непосредственно воздействует на чувства и сознание, оперируя и абстрактными выводами, и живой силой примера.

Неотъемлемой чертой контекстного обучения является самостоятельная работа обучающихся, основанная на способности к внутреннему диалогу (самостоятельному мышлению), которая формируется только при наличии опыта активного участия в различных формах внешнего диалога в рамках олимпиадной микрогруппы.

Олимпиады сегодня – это не только возможность проверить творческие, коммуникативные способности, качества, необходимые будущему педагогу. Олимпиады – это уникальная возможность в предельно сжатые сроки познакомиться со специфическими особенностями разных культур народов из разных уголков России, стран СНГ через художественное слово, жанры устного народного творчества, народные педагогические игры.

Таким образом, рассмотренные основные педагогические средства олимпиадного движения как формы организации обучения обеспечивают:

- доминирование личной ориентированности, признание ее уникальности и неповторимости;
- наличие профессионального и социального контекстов будущей профессиональной деятельности современного специалиста в образовательном процессе;
- вариативность по отношению к индивидуальным особенностям и потребностям участника олимпиады;
- гибкость, своевременное адекватное реагирование на изменение профессиональной и педагогической ситуации [2].

Проведенный анализ позволяет рассматривать студенческую олимпиаду как одну из форм профессиональной подготовки в современном вузе, обеспечивающую эффективность развития креативности будущего специалиста, формирование творческих компетенций, компетенции в научном общении в условиях квазипрофессионального контекста.

Олимпиады создают условия для овладения студентами необходимыми способностями и умениями, приобретения опыта учебной и профессиональной деятельности, демонстрируют процесс и результат формирования педагогической компетентности.

Библиографический список

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – Издательство: ИТИ Технологии. – 2008. – 944 с.
2. Студенческая предметная олимпиада – опыт – перспективы: Коллективная монография / Под. Общей редакцией д-ра пед. наук,

доцента О.Е. Елькиной. – Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2012. – 216 с.
3. Щербакова И.В. Технология организации и проведения предметных олимпиад в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука, 2010. – № 8 – С. 96-99.

УДК.151.8:378

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Т.А. Кирдяшкина
Челябинский Государственный педагогический университет
г. Челябинск

В работе исследуется процесс социальной адаптации студентов-филологов к условиям учебы в педагогическом вузе. Установлены сферы проявления социальной адаптации, внешние и внутренние условия ее эффективности. Приводятся данные опроса студентов I-III курсов, прослеживается динамика процесса адаптации.

Ключевые слова: *социальная адаптация, профессиональное становление, мотивация обучения, тревожность.*

Проблема социальной адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе не теряет своей актуальности на протяжении многих десятилетий. Вопросы приспособления молодежи к иной по сравнению со школой социокультурной среде чрезвычайно важны в современном обществе. Что собой представляет этот процесс, какие этапы он включает, в чем проявляется, каковы критерии успешной адаптации – все эти вопросы не имеют однозначного ответа. Вместе с тем особенности адаптации во многом определяют то, каким специалистом в профессиональной сфере станет тот или иной студент.

Феномен социально-психологической адаптации описали М. Мид, Э. Эриксон, Г. Тард, У. Бронфенбреннер, А.В. Петровский, Г.М. Андреева, А.А. Реан и другие. Рассмотрим некоторые подходы к изучению адаптации студентов.

Г.И. Рогалева рассматривает понятие «социально-психологическая адаптация студентов ВУЗа» с точки зрения активного взаимодействия студента с окружающей социальной средой и относит его к факторам личностного и профессионального становления студента. Автор отмечает, что студенты адаптируются к особенностям учебно-воспитательной, социально-бытовой деятельности, уровню и качеству обучения, проходя при этом три этапа. Причинами трудностей в процессе адаптации становятся

возрастные особенности студентов, социальный опыт, отсутствие навыков и компетенций [6].

Э.Г. Григорян также отмечает, что этап профессионализации в процессе обучения в ВУЗе особенно важен для становления личности. Ссылаясь на Б.Г. Ананьева, автор утверждает, что студенческий возраст является сенситивным периодом для развития социогенных потенций человека. Особое внимание Э.Г. Григорян обращает на начальный этап обучения в ВУЗе, когда формируется познавательная деятельность, как приспособление к особенностям организации учебного процесса и устанавливаются межличностные отношения. При этом в качестве показателей адаптации рассматриваются отсутствие внутреннего дискомфорта и конфликта с окружением [2].

А.Е. Росляков предлагает различать три формы адаптации: приспособление к содержанию обучения, интеграция в студенческие группы, подготовка к новым формам учебной работы. По его мнению, адаптация студентов заканчивается в конце 2-го - начале 3-го учебного семестра [7].

Т.Г. Судакова и К.О. Полатиди отмечают, что нарушение адаптации проявляется в ухудшении трудоспособности, сонливости, усталости, плохом настроении, потере мотивации учения [8].

А. В. Шамсутдинова считает особенно важными условиями успешного протекания адаптации высокую мотивацию и профессиональные ценности студентов [9].

Л.С. Елгина определяет социальную адаптацию как постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В ходе адаптации изменяется мотивационная сфера, навыки, умения и привычки в соответствии с новыми условиями, задачами и целями. По мысли Л.С. Елгиной, трудности привыкания к учебе в ВУЗе объясняются отсутствием у студентов готовности к учению, самостоятельности, умения правильно распределять время [3].

Н.Г. Репьёва пишет о «ломке» стереотипов, стрессах, высокой тревожности у студентов. Все это затрудняет процесс социальной адаптации в ВУЗе. Нередко студенты, ощущая свободу, перестают посещать занятия, не желают учиться. Автор ссылается на мнение П.А. Просецкого, определяющего адаптацию к условиям ВУЗа как активный, творческий процесс, включающий овладение организацией умственной деятельности, профессиональную мотивацию, режим труда и досуга, самообразование и самовоспитание. По идее Н.Г. Репьевой, многие из этих качеств формируются только к третьему курсу, тогда как процесс адаптации затягивается на все годы обучения. При этом наибольшие трудности испытывают первокурсники [5].

По определению А.С. Бажина и др. адаптированность личности – это состояние, позволяющее ей проявлять свои творческие, конструктивные возможности, переживать состояния самоутверждения и собственной ценности, значительности [1].

Е.С. Левченко полагает, что основной трудностью поступивших в ВУЗ студентов, является неумение общаться и налаживать контакты со сверстниками и взрослыми [4].

Чтобы выяснить, как долго протекает социальная адаптация у студентов, какими факторами определяется, с какими трудностями встречаются молодые люди, поступив в ВУЗ, нами было проведено исследование процесса социально-психологической адаптации у студентов I – III курсов филологического факультета педагогического университета. Исследование проводилось в первом семестре, в нем приняли участие 102 студента. Использовалась разработанная нами анкета, а также методика Спилбергера-Ханина для определения личностной тревожности.

По данным опроса, полностью адаптированными к условиям учебы в вузе считают себя 49 % первокурсников, 77 % студентов второго курса и 96% студентов третьего курса. Совершенно не адаптировались к новым условиям только первокурсники (34 %). Такая картина – рост адаптированности с течением времени - представляется вполне естественной. Большинство студентов смогли пройти процесс адаптации за время до одного месяца или в течение нескольких месяцев. По мнению студентов, адаптироваться им помогли: друзья, родственники, одногруппники, вера в себя и сила духа. Кроме того, некоторые говорят о привычке, личностных качествах, таких как самостоятельность, ответственность, организованность, о помощи со стороны преподавателей.

Поскольку эффективность адаптации зависит от мотивации обучения, был задан вопрос о причинах поступления в пед.университет на филологическую специальность. Ответы распределились следующим образом: «люблю литературу и русский язык» - 40 % первокурсников, 67 % второкурсников и 44 % третьекурсников; «хочу стать педагогом» - I курс – 30 %, II курс – 33 %, III курс – 48 %; «люблю детей, хочу с ними работать» – I курс - 19 %, II курс – 33 %, III курс – 8 %. Также встречаются ответы такого типа: нравится ВУЗ, филолог - востребованная специальность, среди родственников есть педагоги, хочется быть похожим на любимого учителя, любовь к чтению и т.д. Приведенные ответы свидетельствуют о наличии серьезной мотивации учения именно по данной специальности у большинства студентов. Поступив в ВУЗ, они ожидают получения новых интересных профессиональных знаний, хорошего образования, интеллектуального и личностного развития и веселой студенческой жизни.
Вспоминают школу и скучают по ней 68% первокурсников, 47% студентов второго курса и 52 % третьекурсников.

Среди трудностей, с которыми столкнулись студенты в ВУЗе, называют следующие: большая нагрузка, отрыв от семьи, трудные предметы, плохие условия жизни в общежитии, неумение распределять время и его нехватка, отсутствие навыков самостоятельной работы.

Поскольку одним из показателей адаптированности является наличие товарищеских и дружеских отношений, умение войти в новую

социокультурную среду, студентам предлагалось оценить уровень своей коммуникабельности. Так, общительными считают себя 48 % студентов 1 курса, 57 % студентов второго курса и 52 % студентов 3 курса. Все они имеют много знакомых и друзей. На малую общительность, одиночество ссылаются соответственно 36 %, 23 %, 40 % студентов.

Другой компонент адаптации – успешность учебной деятельности, оцениваемая по средней успеваемости. О недостаточно хорошей успешности обучения сообщили 14-17 % студентов.

Еще один важный показатель – внутреннее состояние человека, проявляющееся в уровне тревожности. Высокая тревожность отмечена у 55 % студентов I курса (у 17 % - очень высокая), у 60 % второкурсников и третьекурсников (у 23 % и 16 % - очень высокая). Такие результаты противоречат данным самооценки адаптированности и свидетельствуют о наличии проблем даже у тех, кто учится не первый год.

Приведенные данные показывают, что процесс адаптации студентов к условиям вуза продолжается 2-2.5 года. Для некоторых – чувствительных, необщительных, инертных, не имеющих навыков самостоятельной работы, неорганизованных, слабовольных студентов - адаптация протекает более сложно и длительно, им требуется психолого-педагогическая помощь. При наличии высокой мотивации обучения студенты все же сталкиваются с трудностями по освоению учебных предметов, организации самостоятельной подготовки, бытовым вопросам, а также в сфере общения и личной жизни.

Полученные результаты говорят о необходимости создания структурного подразделения в ВУЗе, в составе опытных преподавателей, кураторов, психологов, способных организовать системную помощь студентам младших курсов для более успешного прохождения ими переходного периода адаптации к условиям ВУЗа.

Библиографический список

1. Бажин А.С., Светайло Р.В., Овчинников А.С.Адаптация студентов направления подготовки «Управление персоналом» к образовательной среде вуза/http://econf.rae.ru/pdf/2014/01/3125.pdf.
2. Григорян Э.Г. Проблема социальной адаптации студентов-первокурсников в техническом вузе // Культура и образование. – Декабрь 2014. - № 12 [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2735.
3. Елгина Л.С. Социальная адаптация студентов в вузе/Вестник Бурятского гос.университета 2010/5.
4. Левченко Е.С. Факторная структура социальной адаптации студентов // Теория и практика физической культуры. – 2007, в. 3. – С. 26-29.
5. Репьёва Н.Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в ВУЗе /http://elib.altstu.ru/elib/ disser/conferenc/2010/02/pdf/275repyeva.pdf.

6. Рогалева Г.И. Социальная адаптация студентов на основе педагогической поддержки // Молодой ученый. - 2015. - №1. - С. 479-484.
7. Росляков А.Е. Социально-психологическая адаптация студентов в условиях МПС // Автореф. дисс. … канд. псих.наук. – Ярославль, 2003.
8. Судакова Т.Г., Поладити К.О. Первокурсники в социальном коллективе вуза: проблемы адаптации /Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сборник статей по материалам XXXVIII международной научно-практической конференции. (23 июня 2014 г.).
9. Шамсутдинова А.В. Социальная адаптация студентов в процессе планирования профессиональной карьеры /Автореф. дисс. … канд. пед. наук. – М., 2015.

УДК 377.5

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПОЛУЧЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Е. Колодий
Южно-Уральский многопрофильный колледж
г.Челябинск

Статья посвящена вопросу выявления уровня мотивации студентов к получению дополнительных профессиональных компетенций. Приводятся доказательства актуальности и значимости данной проблемы. Автор считает анкетирование основным методом выявления уровня мотивации студентов к получению дополнительного профессионального образования, приводит собственный образец анкеты, разработанный им для использования в Южно-Уральском многопрофильном колледже и представляет результат проведенного анкетирования.

Ключевые слова: *личностный потенциал специалиста, дополнительные профессиональные компетенции, мотивация к получению дополнительных профессиональных компетенций, уровень мотивации, выявление уровня мотивации, анкетирование, формирования дополнительных профессиональных компетенций, дополнительное профессиональное образование.*

Подготовка выпускников к профессиональной деятельности является целью каждой образовательной организации среднего профессионального образования, которая достигается в результате формирования у студентов профессиональных компетенций. До недавнего времени требования к личностным качествам специалистов определялись односторонне, без учета

современных достижений мировой цивилизации в области науки, технологий, образования, без учета личностного потенциала будущих специалистов и динамичности развития производства. В нашем исследовании мы исходим из того, что личностный потенциал будущих специалистов – это основа формирования профессионала, база для наращивания компетентности. Именно от личностного потенциала будущих специалистов зависит успех формирования у них дополнительных профессиональных компетенций.

В современной научной литературе и нормативных документах отсутствует понятие «дополнительные профессиональные компетенции».

По нашему мнению, дополнительные профессиональные компетенции – это компетенции, которые не включены в перечень профессиональных компетенций обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом по каждой конкретной специальности, но востребованы современным производством, вследствие несоответствия темпов обновления производства и ФГОС.

Также, в процессе анализа публикаций и диссертационных исследований нам удалось установить, что практически не рассматривались учеными и практиками вопросы формирования дополнительных профессиональных компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций. В связи с этим считаем, что данные вопросы требуют научного осмысления и практической разработки и апробации.

Предполагаем, что для удовлетворения потребности производства в компетентных специалистах, следует формировать дополнительные профессиональные компетенции. Наиболее оптимальным способом формирования дополнительных профессиональных компетенций считаем обучение студентов по программам дополнительного профессионального образования, реализующегося параллельно и независимо от обучения по программе профессионального образования по выбранной специальности или профессии.

По результатам исследования «Высшей школы экономики» учреждения СПО наиболее активны в организации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (40%), примерно треть техникумов осуществляют подготовку квалифицированных рабочих и служащих, чуть меньше реализуют как программы профподготовки по данным профессиям и должностям, так и дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров [3,С.12].

По нашему мнению, освоение данных программ должно осуществляться на добровольной основе по желанию обучающихся. Однако уровень мотивации к получению дополнительного профессионального образования у студентов не одинаков и зависит в целом от личностной и профессиональной зрелости.

Осознавая необходимость развития внутренних мотивов и ценностного отношения к приобретению дополнительных

профессиональных компетенций, обучение студентов в Южно-Уральском многопрофильном колледже строится с ориентацией на формирование у них:

- профессионально-ценностного отношения к приобретению дополнительных профессиональных компетенций;
- непосредственного интереса к процессу и результатам приобретения дополнительных профессиональных компетенций;
- готовности к овладению дополнительными профессиональными компетенциями, востребованными современным производством, с целью достижения высокого уровня в дальнейшей профессиональной деятельности.

Выявить уровень внутренней мотивации студентов к овладению дополнительной профессиональной компетенцией возможно в ходе личной беседы с каждым обучающимся либо в результате анкетирования.

Поскольку анкетирование дает возможность одновременного обследования большого количества респондентов и предполагает быструю обработку результатов, нами был использован данный метод исследования для выявления уровня внутренней мотивации студентов к овладению дополнительными профессиональными компетенциями.

Для выявления уровня мотивации студентов, обучающихся по специальностям технического профиля, к получению дополнительной профессиональной компетенции в Южно-Уральском многопрофильном колледже была разработана анкета «Ожидания от работы по специальности» (табл.1), в которой студентам предлагается закончить каждое из двенадцати утверждений, выбрав один из предложенных вариантов.

Таблица 1 – Анкета «Ожидания от работы по специальности»

1. По завершении колледжа я рассчитываю на … заработную плату.					
	высокую		среднюю		низкую
2. Я предполагаю, что экологическая обстановка на моем рабочем месте будет …. .					
	благоприятна для здоровья		удовлетворительная		неудовлетворительная
3. Возможность улучшения условий труда с учетом требований техники безопасности я оцениваю, как …					
	высокую		среднюю		низкую
4. Я ожидаю, что буду работать на …. оборудовании.					
	инновационном		модернизированном		традиционном
5. Я готовлю себя к …					
	умственному труду		умственному труду в сочетании с физическим		физическому труду
6. Расширение профессиональных функций с одновременным увеличением оплаты труда для меня …					
	обязательно		желательно		нежелательно
7. Я считаю, что имею … возможность карьерного роста.					
	высокую		среднюю		низкую
8. Более всего меня привлекает работа, выполняемая …					
	индивидуально		коллективно		с напарником

9. Я готов к … уровню ответственности за выполняемою мною работу.					
	высокому		не очень высокому		низкому
10. Я рассчитываю на …					
	пятидневную рабочую неделю		сменный режим работы		шестидневную рабочую неделю
11. Мне хотелось бы, чтобы моя зарплата была …					
	сдельная (в зависимости от объема выполненной работы)		повременная (в зависимости от отработанного времени)		фиксированная
12. Сверхурочную работу в случае производственной необходимости …					
	выполню обязательно		выполню, если это не будет мешать моим личным планам		выполнять не стану

Данная анкета позволяет выяснить степень притязательности будущих специалистов, в том числе стремление к карьерному и профессиональному росту, к работе в комфортных условиях, к повышению заработной платы и другому.

Оценка результатов анкетирования производится в баллах, в соответствии с установленной нами шкалой оценивания. За ответы, выбранные из 1-го столбика, респондент получает 2 балла, из 2-го – 1балл, из 3-го – 0 баллов. Оценивая результаты анкетирования по этой методике мы определили, если результат анкетирования составил 0-12 баллов, это свидетельствует о низком уровне мотивации респондента к личностному и профессиональному росту. Если результат колеблется в пределах 13-24 - это свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации респондента к личностному и профессиональному росту. Студентам с высоким уровнем мотивации, по нашему мнению, следует рекомендовать обучение по программам дополнительного профессионального образования.

В Южно-Уральском многопрофильном колледже в анкетировании приняли участие студенты 3 и 4 курсов, обучающиеся по специальностям технического профиля. По результатам анкетирования 73% студентов нами отнесены к респондентам с достаточно высоким уровнем мотивации. Им было предложено обучение по программе повышения квалификации с целью приобретения дополнительной профессиональной компетенции, которая востребована работодателем, и в дальнейшем поможет успешно трудоустроиться.

Результаты анкетирования свидетельствуют о возрастании мотивации к личностному и профессиональному росту у студентов выпускного курса. Скорее всего такой эффект связан с тем, что студенты 4 курса в отличие от студентов 3 курса уже побывали на предполагаемых рабочих местах в ходе производственной практики.

Студенты с высоким уровнем мотивации, которым было рекомендовано посещать занятия, способствующие формированию дополнительных профессиональных компетенций, прошли обучение по

программе повышения квалификации и успешно трудоустроились, одновременно удовлетворив потребность работодателя в специалистах с конкретными компетенциями.

Библиографический список

1. Колодий Е.Е. О возможностях повышения качества профессиональной подготовки // Развитие науки и образования в современном мире: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. В 7 частях. Часть V. М.: “АР-Консалт», 2014г.- С.72
2. Репин С.А., Колодий Е.Е. Актуальность проблемы формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов образовательной организации СПО в соответствии с требованиями современного производства // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Т.6, №3, 2014. Серия: «Образование и педагогические науки», 2014г.- С.34-38.
3. Стратегии руководителей учреждений профессионального образования. Информационный бюллетень. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 60 с. – (Мониторинг экономики образования; № 5 (79), С.12.

УДК 377.6

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ В СИСТЕМЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.С. Копейкина
Горно-керамическиий колледж
филиала Южно-Уральского государственного университета
(национального исследовательского университета)
г. Сатка

Цель профессионального образования – подготовка конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего специальностью и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе, готового к постоянному профессиональному росту.

Ключевые слова: *конкурентоспособность, среднее профессиональное образование, междисциплинарный практикум, потенциальный*

работодатель, профессиональная деятельность, объект профессиональной деятельности, вид деятельности, управление.

Проблема конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования обусловлена потребностью общества в специалистах, способных системно решать профессиональные задачи. Это профессиональное качество особенно актуально для специалистов в области экономики и управления, в частности – бухгалтера.

Системное видение будущей специальности в значительной мере определяет конкурентоспособность выпускников СПО, важным показателем которой является уровень адаптации к профессиональной деятельности, как на этапе обучения, так и на новом рабочем месте.

В то же время усилия педагогических работников, направленные на формирование у студентов и выпускников адаптации к профессиональной деятельности. В то же время неоднозначными являются отношения между профессиональным образованием и производственной сферой. Производственные предприятия, в большинстве своем, имеют частную, акционерную, смешанную формы собственности. Работодатели, стремясь удовлетворить потребность в квалифицированных работниках, выходят на рынок труда и формируют спрос на конкретную специальность. При этом заявляются определенные требования к специалистам, определяющие их конкурентоспособность. К ним относятся: наличие опыта работы, интегрированное видение профессиональной среды и себя в ней, широкий профиль специалиста, умение учиться, переучиваться и т.д. Обнаружив эти требования, образовательные учреждения должны совершенствовать существующие организационно-педагогические условия, в рамках которых осуществляется учебно-производственная адаптация будущих специалистов. Целью исследования является повышение адаптации выпускников СПО к профессиональной деятельности с помощью практической формы организации обучения – междисциплинарного практикума «Учебная фирма» [2].

Моделирование различных профессиональных ситуаций, необходимость их разрешения – стало основным способом вовлечения студента в процесс обучения в рамках междисциплинарного практикума. В профессиях типа «человек – человек» совместная деятельность является одной из специфических черт деятельности в профессиях этого типа. Объединяющим фактором в совместной деятельности является общая цель, сохраняемая в течение всего времени выполнения данной деятельности.

Таблица 1 – Сравнительный анализ точек зрения СПО и потенциальных работодателей на основные характеристики конкурентоспособности

Характеристики	Точка зрения СПО	Точка зрения потенциального работодателя
Цель СПО/предприятие	Подготовка конкурентоспособных специалистов	Пополнение кадрового состава специалистами, максимально подготовленными к профессиональной деятельности
Признаки конкурентоспособности молодого специалиста	– успешно прошедший адаптацию к профессиональной деятельности (в части физиологической, психологической, социальной и профессиональной адаптации) в СПО; – востребованный на рынке труда;	– преодоление процедуру оценки и отбора на этапе трудоустройства; – успешно прошедший адаптацию к профессиональной деятельности (в части физиологической, психологической, социальной и профессиональной адаптации) на предприятии
Структура адаптации к профессиональной деятельности	учебно-производственная адаптация: – профессиональная адаптация; – социальная адаптация; – психологическая адаптация; – физиологическая адаптация.	– производственная адаптация: – профессиональная адаптация; – организационная адаптация; – социальная адаптация; – психологическая; – физиологическая адаптация
Условия обеспечения конкурентоспособности молодого специалиста	организация учебного процесса, способствующая учебно-производственной адаптации к профессиональной деятельности	– качество учебно-производственной адаптации в СПО; – эффективная реализация программы производственной адаптации молодого специалиста на предприятии
Способы повышения адаптации к профессиональной деятельности	–совершенствование содержания ПО; – новые формы организации обучения; –новые педагогические технологии; –современные способы организации производственной практики.	– реализация программы профессиональной ориентации; – реализация программ профессионального обучения и адаптации

Сформированная общая цель обусловливает специфику задач и действий, выполняемых каждым из участников совместной деятельности. Исходя из этого, в рамках междисциплинарного практикума моделировались задачи, решение которых было возможным только при подключении специалистов из подразделений «собственной» фирмы, созданной студентом или соответствующих служб других «учебных фирм».

Как индивидуальная, так и совместная деятельность предполагает планирование. Спецификой планирования в совместной деятельности является распределение операций между участниками и их координация. На

основе плана совместной деятельности строятся индивидуальные планы участников, в которых находит отражение учет предполагаемых действий других участников. Исходя из этой особенности профессиональной деятельности бухгалтеров, в качестве системообразующего документа междисциплинарного практикума был выбран бизнес-план. Разработка отдельных разделов бизнес-плана в рамках практически всех общепрофессиональных и междисциплинарных курсов, позволяет студентам получить навыки планирования, а как результат – на занятиях по «Бизнес-планированию» сформировать детально проработанный бизнес-план своей виртуальной фирмы [1].

Еще одной специфической чертой совместной деятельности является необходимость согласования индивидуальных действий во времени. Есть три варианта совместной деятельности и соответствующих им типов согласования индивидуальных действий во времени:

1) выполнение отдельных действий или рядов последовательных действий параллельно во времени. Согласование действий здесь происходит в основном в начале и в конце деятельности в целом, либо ее отдельных этапов;

2) последовательное выполнение действий (по типу эстафеты). Согласование действий происходит при каждом переходе действий от одного участника к другому;

3) выполнение одной операции одновременно несколькими людьми. Согласование действий требуется здесь в течение всего времени выполнения деятельности [4].

Разработанная нами форма обучения в виде междисциплинарного практикума «Учебная фирма» позволяет студентам приобрести опыт совместной деятельности в режиме трех вышеуказанных вариантов.

В русском языке для всех без исключения сфер и видов деятельности, где обеспечивается целенаправленность, согласованность и координация движения составных частей системы, используется глагол «управлять» и существительное «управление». Приоритетной характеристикой менеджера в настоящее время является его способность эффективно управлять в соответствии с изменяющимися условиями в профессиональной деятельности [3].

В требованиях к уровню подготовки выпускников по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» к основным видам деятельности бухгалтера отнесена организационно-управленческая деятельность [2]. Следовательно, одним из условий успешной профессиональной адаптации будущих бухгалтеров должен быть навык управленческой деятельности, который должен формироваться уже на этапе учебно-производственной адаптации.

В контексте исследования необходимо знание функций управленческой деятельности, составляющих основу профессиональной деятельности менеджеров.

По мнению П.Н. Новикова, в среднем профессиональном образовании разделение трудовых функций базируется на технологических процессах. При этом отслеживается ориентация на следующее разделение труда: предметное (НПО), функциональное (СПО), проблемное (ВПО) [4].

В рамках разработанного междисциплинарного практикума «Учебная фирма» студенты решают сложную комплексную задачу: управляя экономическими ресурсами (трудовыми, финансовыми, материальными), обеспечить прибыльность виртуального предприятия. Впоследствии анализ понятий «управление», «функции управления» позволил нам разработать структуру и содержание междисциплинарного практикума.

В настоящее время термин «управление» трактуется с трех позиций.

Во-первых, управление определяется как деятельность (В.С. Лазарев, Г.Х. Попов, М.М. Поташник и др.). Так, В.С. Лазарев отмечает, что при управлении процессом развития формируется и изменяется образ управляемого объекта.

Во-вторых, управление рассматривается как воздействие одной системы на другую, одного человека на другого или группу (В.Г. Афанасьев, А.А. Орлов, Н.С. Сунцов, Н.Д. Хмель и др.). Здесь управление рассматривается как целенаправленное воздействие субъекта на объект. Данная трактовка слабо учитывает субъектно-субъектную природу управления, поскольку активность признается только за управляющим, а управляемый воспринимается как пассивный исполнитель, строго следующий навязанной норме.

В-третьих, управление есть взаимодействие субъектов (С.И. Зверева, П.И. Третьякова, Т.И. Шамова и др.). Такое понимание управления предполагает взаимное изменение управляющих и управляемых, убеждает в необходимости изменения взаимодействующих субъектов и самого процесса взаимодействия как смены его состояний.

В-четвертых, управление – воздействие субъекта на объект с целью приведения его в нужное состояние [1].

Актуальным и интересным является подход к управлению, как к предмету труда руководителя, представленный В.В. Сериковым, который предлагает рассматривать управление как функцию сложных систем, проявляющуюся в ориентированной деятельности, поиске и переработке информации, принятии управленческих решений, в самоорганизации. Основное назначение управления с данной позиции заключается в достижении наибольшей эффективности этой системы, т.е. в обеспечении того, чтобы эта система сохранялась, адаптировалась и развивалась [3].

Рассмотренный аспект профессиональной деятельности менеджеров позволил ввести в учебный план для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» междисциплинарный курс «Бизнес-планирование».

Библиографический список

1. Киселева Н.А. Формирование готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности // Автореф. дис. канд. пед. наук. — Волгоград, 2006. С. 22-23.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) // М., 2002. С.3-6.
3. Новиков П.Н. Методическое обоснование деятельностного подхода к формированию содержания профессионального образования / Сборник научных статей профессорского-преподавательского состава ВГНА МНС РФ // Выпуск 3/ Под научной редакцией А.П. Балакиной, А.А. Воронина. - М.:ВГНА МНС РФ, 2003. С.114.
4. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее образование: гипотезы и реалии. // М.: РУЦ ФСЗР, 20066. С.136.

УДК 377.352

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ю. Корнеева
Челябинский государственный педагогический университет
г.Челябинск

Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в условиях профессионального образования, а также специфике данного процесса на современном этапе. Рассмотрены современные возможности получения профессионального образования лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Дана характеристика профессионального самоопределения особой категории обучающихся. Приведено научно-теоретическое обоснование проблемы, которая является важнейшим институциональным механизмом освоения профессиональной культуры.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профессиональное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.*

Сегодня тема профессионального образования лиц с ограниченными физическими возможностями все чаще поднимается на законодательном уровне. «Долгие годы проблемы инвалидов замалчивались, как бы пытались

эти проблемы вообще не замечать. Государство по факту ограничивалось выплатой пенсий или пособий. Многие инвалиды оказывались замкнуты в четырех стенах, отгорожены, по сути дела, от общества. Чтобы получить образование, сделать профессиональную карьеру, приходилось буквально пробивать многочисленные препоны. Естественно, это было под силу далеко не каждому», - сказал во время «прямой линии» Президент РФ В.В. Путин. Он подчеркнул, что задача государства – кардинально изменить ситуацию к лучшему, создать людям все необходимые условия для активной, полноценной, достойной жизни, так, как это происходит в большом количестве стран с развитой экономикой.

В период кризиса в рамках региональных программ, направленных на снижение напряженности на рынке труда (а эти программы почти на 100% были профинансированы из федерального бюджета), оказана помощь в трудоустройстве более 60 тыс. граждан, имеющих инвалидность, подчеркнул президент.

Статья 7 (часть 1) Конституции РФ провозглашает Российскую Федерацию социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В частности, в Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан (часть 2 статьи 7 Конституции РФ).

В соответствии с принятым в 1995 г. Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности является получение ими полноценного профессионального образования. Появление самой возможности массового обучения лиц с ООП в неспециальных учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования актуализировало проблему эффективного и педагогически целесообразного формирования инклюзивной образовательной среды, которая требует определенной компетенции педагогов профессионального обучения [6].

В Российской Федерации наблюдается рост численности инвалидов (1995 год - 6,3 млн. человек, 2004 год - 11,4 млн. человек, 2015 год- 13 млн. человек). Ежегодно признаются инвалидами около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек - впервые. Во многом это обусловлено высоким уровнем заболеваемости и травматизма населения, недостаточным качеством медицинской помощи и услуг, оказываемых лечебно-профилактическими учреждениями и учреждениями медико-социальной экспертизы, а также другими причинами. Основную долю в общей численности инвалидов составляют инвалиды II группы - 64 процента. Вместе с инвалидами I группы этот показатель составляет около 80 процентов. Увеличивается число инвалидов трудоспособного возраста и детей-инвалидов. Свыше 120 тыс.

человек стали инвалидами вследствие боевых действий и военной травмы. Улучшение условий жизни инвалидов как одной из самых социально уязвимых категорий населения входит в число приоритетных задач, определенных в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 26 мая 2004 г. и 25 апреля 2005 г.

Одной из функций профессионального образования должна стать подготовка обучающихся к жизни в условиях реального мира. Выпускники школы должны понимать, какие задачи встанут перед ними, что они способны сделать в ответ на ожидания общества [1].

Работа по профессиональному самоопределению - один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива в профессиональной образовательной организации. Чтобы сделать этот процесс эффективным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо выстроить четкую систему работы, которая обеспечит слаженную, целенаправленную и последовательную работу всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в профессию, обеспечит осознанное формирование желания у студента ее получить.

Применительно к образованию в профессиональном самоопределении ключевыми являются следующие умения обучающихся:

- применить знания, умения, навыки в незнакомой жизненной ситуации;
- решить жизненную задачу, с которой ранее не встречался;
- адаптироваться в сегодняшнем стремительно меняющемся мире.

Профессиональное самоопределение – длительный процесс, он охватывает весь период профессиональной деятельности человека, начиная с возникновения профессиональных намерений [2].

Готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

1) на уровне когнитивного компонента:

- знания о мире профессий и их особенностях;
- информированность о выбранной профессиональной сфере деятельности;
- представления о потребностях рынка труда в регионе.

2) на уровне мотивационного компонента:

- потребность в достижении значимых результатов;
- наличие самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- стремление к самообразованию в интересующей профессиональной сфере;
- наличие ценностных ориентаций, направленных на самосовершенствование и саморазвитие.

3) на уровне эмоционального (аффективного) компонента:

- привлекательность профессии;

- переживание успеха в целом и по отдельным предметам, видам учебной деятельности;
- умение противостоять утомлению и стрессам.

4) на уровне волевого компонента:

- усилия, необходимые для достижения желаемых результатов;
- самоконтроль, самоорганизация, самодисциплина;
- ответственность за результаты своего труда;
- личная ответственность за сделанный выбор.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение вышеперечисленными умениями затруднено, а готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию [4].

Труд – естественное средство самовыражения. Работа может быть средством, позволяющим задействовать разнообразные и сложные аспекты нашей личности, переводя наше отношение к жизни, эмоции и ощущения в осмысленную продуктивность.

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения усилилось внимание к проблеме подготовки специалистов качественно нового уровня. Задача профессионального образования сводится к тому, чтобы любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями и умениями, был способен реализовать их в профессиональной деятельности. Качество профессионального образования определяется через компетентности студентов, которые в дальнейшем обеспечивают выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в профессиональной образовательной организации и дальнейшей работе по специальности. Контингент студентов, обучающихся в колледже, достаточно многолик и своеобразен. Особое место занимают студенты с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено не только индивидуальными особенностями этих абитуриентов, но и специальностями, востребованными в профессиональном образовании [3].

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие компоненты:

1. *Профессиональное просвещение.* Оно подразумевает под собой формирование профессионального опыта и профессиональной направленности обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации: Организация практической деятельности данной категории обучающихся в соответствии с их особенностями и требованиями к профессии.

2. *Профессиональную консультацию.* Консультативная помощь учителей при самоопределении обучающихся:

а) Изучение личности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

б) Управление мотивацией выбора профессий.

3. *Профессиональную адаптацию* - «психологическое привыкание к профессии».На данном этапе проводится активная работа родителей с обучающимися:

а) Проверка успехов обучающихся в выбранной профессии;

б) Оказание помощи данной категории обучающихся в профессиональных учебных заведениях.

Таким образом, профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ходе специально организованной научно-практической деятельности — рассматриваемой как система взаимодействия личности и общества на определенных этапах обучения в профессиональной образовательной организации, оптимально соответствующая личным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах и возможности участия в этом процессе в качестве полноправного участника гражданских отношений.

На основе вышесказанного, нами сделаны следующие выводы:

1. Социально-экономические изменения, происходящие в российском образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, порождают ситуацию, в которой актуализируются новые требования к личности и качеству профессиональной подготовки

2. Профессиональное самоопределение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствует применению полученных знаний в профессиональной деятельности

Библиографический список

1. Кондратьева С.И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе : диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.05 / Кондратьева Сардана Ивановна; - Москва, 2010.- С. 46 – 48.
2. Корнеев Д.Н. Практико-ориентированная подготовка студентов будущих менеджеров к профессиональной деятельности [Текст] / Д.Н. Корнеев монография/ Д.Н. Корнеев. Челябинск, 2013. – 200с.
3. Корнеева Н.Ю. Социально-педагогическая поддержка подростков с ограниченными физическими возможностями в профессиональном

образовании [Текст] / Н.Ю. Корнеева монография/ Челябинск, 2012. – 214с.
4. Корнеева Н.Ю. Профессиональное образование лиц с ограниченными физическими возможностями в России на современном этапе//материалы VI Международной научно-практической конференции «Образование. Наука. Культура» (21 ноября 2014г.) сборник научных статей/Под общей редакцией профессора Б.В. Илькевича.-Гжель: ГХПИ, 2015.-С.315-320
5. Пугиев Л. И. Инвалидность у лиц молодого возраста в Российской Федерации, закономерности ее формирования и стратегия развития профессиональной реабилитации : диссертация ... доктора медицинских наук : 14.00.52 / Пугиев Леонид Иванович. - Москва, 2008. – С. 56-60.
6. Хитрюк В. В. Структура профессионально-педагогической готовности: к вопросу о качестве высшего образования / В. В. Хитрюк // Педагогические проблемы обепечения качества профессиональной подготовки специалистов в условиях евроинтеграции. – Днепропетровск: ІМА –прес, 2009. – С.190 –195.

УДК [159.9-051:378.047]:159.9.072

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ПСИХОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

С.С. Котова
Российский государственный профессионально-педагогический университет г.Екатеринбург

В статье рассматривается динамика формирования образа психолога у студентов факультета психологии и педагогики РГППУ в период обучения в вузе. В качестве основного психодиагностического инструментария используется «Семантический дифференциал». Особое внимание при анализе эмпирических данных уделяется «поляризации и интенсивности признака».

Ключевые слова: *образ психолога, формирование образа психолога, профессиональное самоопределение студентов, динамика формирования образа психолога.*

В настоящее время формирования образа психолога у студентов представляется актуальной проблемой профессионального самоопределения

в процессе обучения в вузе. Профессиональное самоопределение, с точки зрения Н.С. Пряжникова, рассматривается как самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно- исторической ситуации [3].

Отмечается, что постепенное включение в профессиональную деятельность способствует формированию целостного, и в определенной степени стереоскопического образа психолога. С другой стороны, формирующийся на разных этапах профессиогенеза образ психолога оказывает влияние на профессиональное самоопределение личности, создает определенный «вектор» ее профессиональной деятельности [1].

Факультетом психологии и педагогики РГППУ было проведено исследование динамики структурно-содержательных компонентов образа психолога у студентов в течение обучения в вузе. В основе исследования лежало предположение о том, что успешное профессиональное самоопределение студентов факультета психологии и педагогики РГППУ в течение их обучения в вузе может быть репрезентировано в динамике образа психолога [2]. В качестве психодиагностического инструментария использовалась методика «Семантический дифференциал».

В исследовании приняли участие следующие группы студентов: студенты – первокурсники (в количестве 42 человек) и студенты – выпускники (в количестве 48 человек). Все они – студенты Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) Факультета психологии и педагогики (ФПП). Гендерный состав: 89,2% – девушки; 10,8% – юноши.

При количественно-качественном анализе полученных эмпирических данных нами оценивались два аспекта:

1) направленность от начала координат – нейтральной позиции шкалы (качественная характеристика, поляризация признака);

2) удаленность от начала координат (количественная характеристика, интенсивность). Чем длиннее вектор удаленности точки семантического пространства от нейтральной позиции, тем интенсивней реакция и более значимо для испытуемого оцениваемое понятие.

Следует отметить, что во всех группах отсутствуют «отрицательные» показатели. Таким образом, можно предполагать общую тенденцию для всех студентов: восприятие психолога как носителя преимущественно положительных характеристик.

Анализ полученных эмпирических данных показал, что для студентов-первокурсников наиболее значимыми (в промежутке значений от 3,0 до 2,0) являются характеристики (в порядке убывания): ответственный, дружелюбный (1,5 ранг), спокойный, добрый (3,5), разговорчивый (2,67), общительный (2,6), обаятельный (2,53), сильный (2,33), уверенный (2,27). Значимыми характеристиками в средней степени (в промежутке значений от 1,0 до 1,9) – отзывчивый, независимый (1,8 ранг), честный, энергичный (1,67), справедливый, решительный (1,53). Значимыми характеристиками в

низкой степени (в промежутке значений от 0 до 0,9) – открытый (0,73 ранг), расслабленный (0,6), самостоятельный (0,53).

Для студентов-выпускников наиболее значимыми (в промежутке значений от 3,0 до 2,0) являются характеристики (в порядке убывания): честный (2,73 ранг), открытый (2,67), самостоятельный (2,4), уверенный (2,33). Значимыми характеристиками в средней степени (в промежутке значений от 1,0 до 1,9) – отзывчивый (1,6 ранг), ответственный, добрый, общительный, спокойный (1,53), справедливый (1,33), энергичный (1,07). Значимыми характеристиками в низкой степени (в промежутке значений от 0 до 0,9) – независимый, деятельный, решительный (0,73 ранг), обаятельный, уступчивый (0,67).

При анализе результатов методики «Семантический дифференциал» мы использовали параметр «величина сдвига». Для этого мы условно переложили биполярную шкалу в униполярную. Исходя из этого, предположили, что разница в 0-1 баллов можно считать за показатель низкого уровня различий; 2-4 баллов – среднего; 5-6 баллов – высокого уровня расхождений.

Наибольшая динамика относительно представлений о личностных характеристиках психолога касается следующих категорий (в порядке убывания): разговорчивый (разница – (-2,2), невозмутимый (-2,13), открытый (+1,94), самостоятельный (+1,87), обаятельный (-1,86). Таким образом, можно говорить о том, что в течение обучения в вузе возможна следующая динамика: психолог представляется студентами как более открытый, самостоятельный, честный; и менее обаятельный, общительный, невозмутимый и разговорчивый.

Динамика среднего уровня представлена такими категориями как: ответственный (-1,34), добрый, спокойный (-1,27), решительный (1,2). Таким образом, можно говорить о том, что в течение обучения в вузе возможна следующая динамика: психолог представляется студентами как менее ответственный, спокойный, решительный, независимый.

Динамика низкого уровня представлена такими категориями как: дружелюбный, энергичный (-0,6), деятельный (+0,26), уступчивый (+0,2), отзывчивый, справедливый (-0,2), сильный (-0,13), уверенный (-0,06). Таким образом, можно говорить о том, что в течение всего времени обучения в вузе возможна следующая динамика: психолог представляется студентами как более уступчивый, деятельный; менее сильный, отзывчивый, энергичный, справедливый, дружелюбный и уверенный.

Количественный анализ средних арифметических по всем характеристикам у каждой группы студентов показал следующую динамику: снижается интенсивность, то есть удаленность от начала координат (от 1,841 до 1,396).

Мы можем констатировать общую тенденцию: уход студентов в процессе профессиональной подготовки от крайних показателей в зону средних. Этот факт позволяет предполагать, что, независимо от

принадлежности понятия к конкретной базисной оценочной шкале и семантике конкретной пары слов, студенты-психологи преодолевают деструктивные для будущей профессиональной деятельности особенности «черно-белого» мышления. И приобретают навыки амбивалентного мышления или континуального мышления, в рамках которого мир и люди различных профессий в нем воспринимаются многоаспектно и диалектически.

Качественный анализ полученных данных позволяет констатировать, что образ идеального психолога студентами-первокурсниками представляется как (в порядке предпочтения первые три характеристики) «дружелюбный, ответственный, спокойный, добрый и невозмутимый». В процессе беседы, направленной на обсуждение полученных эмпирических данных, анализ комментариев студентов-первокурсников показал, что такие представления связаны, прежде всего, с опытом общения со школьными психологами. Студенты, сравнивая их с учителями-предметниками и классными руководителями, говорили о том, что психологи более дружелюбны и спокойны в отличие от учителей. Приоритетность категории «ответственность» они объясняли тем, что «на них можно положиться», «они отвечают на все вопросы от собственного имени».

Студенты-выпускники представляют психолога, прежде всего как «честного, открытого и самостоятельного». Они указывают на то, что настоящий психолог «может говорить даже не совсем приятные вещи», «даже болезненные», «он при этом открыто выражает свои эмоции и использует анализ этих эмоций для определения отношений с клиентом». Также психолог представляется самостоятельным человеком. Близкое расположение этого понятия с понятием «уверенный» позволяет рассматривать их как синонимы. Студенты отмечают, что в процессе выполнения своей профессиональной деятельности «психолог принимает самостоятельные решения».

Проанализировав полученные результаты в контексте соотнесения их с традиционными тремя базисными оценочными шкалами: «оценка» (хороший-плохой); «сила (сильный-слабый); «активность» (активный-пассивный), отмечаем, что характеристики, получившие наибольшее количество баллов, относятся к шкалам «оценка» и «активность»; характеристики, получившие среднее количество баллов, относятся к «базисным» шкалам «оценка» и «сила»; характеристики, получившие наименьшее количество баллов, относятся к шкалам «сила» и «активность».

Таким образом, можно констатировать следующую динамику: в процессе обучения для студентов большую актуальность приобретают характеристики «силы». Мы предполагаем, что повышение значимости категорий «сила» показывают положительную динамику внимания студентов к содержательной стороне профессиональной деятельности психолога (мы предполагаем, что «сила» является более содержательной характеристикой,

чем «активность», которая в психологической практике имеет свою специфику).

Анализируя эмпирические данные по методике «Семантический дифференциал», мы исходили из того, что ряд психологов относит эту методику к «проективным». Таким образом, предполагается, что полученные эмпирические данные характеризуются более высокой степенью достоверности по сравнению с тестами-опросниками.

Исходя из предположения, что профессиональное самоопределение студентов факультета психологии и педагогики репрезентируется в динамике образа психолога, можно отметить, что в течение обучения в вузе происходит формирование социально-психологической зрелости личности студентов, выраженное в повышении амбивалентности образа психолога, а также – в акцентировании содержательных характеристик его профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004 – 304 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников – М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 246 с.

УДК 316.612-057.87

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА НА РЫНКЕ ТРУДА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА УПРАВЛЕНИЯ)

М.Н. Кох
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар

В условиях конкуренции на рынке труде для выпускника вуза решающее значение имеет его конкурентоспособность. Недостаточная разработанность проблемы применительно к студентам факультета управления как будущим специалистам в области государственного муниципального управления вызывает необходимость проанализировать эту проблему, выделив в качестве системообразующего фактора в становлении конкурентоспособности является профессиональное самоопределение личности. Актуальность заявленной проблемы подтверждается результатом пилотажного исследования.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, конкурентоспособность выпускника вуза.*

В современном динамично развивающемся обществе конкурентоспособность личности на рынке труда является условием стабильности и благополучия его всей будущей жизни. Конкуренция личности в профессии подразумевает ее развитие, самосовершенствование, невозможно быть конкурентоспособным и быть таким как все. Однако, конкурентоспособным может быть лишь человек, осознающий какой он есть, каким он хочет быть, т.е. человек рефлексирующий [2]. Как сказал В. Гете: «Сознание своего несовершенства приближает к совершенству». Таким образом, полагаем, что системообразующим фактором в становлении конкурентоспособности является профессиональное самоопределение личности как осознание своего места в профессии, своих профессиональных качеств. Профессиональное самоопределение стимулирует интерес к профессии и желание развиваться в ней, самосовершенствоваться. Представляет интерес проблема конкурентоспособности и профессионального самоопределения выпускников факультета управления вуза, так как кризисное состояние современной политической и экономической ситуации в страненеизбежно влекут за собой процессы модернизации, реорганизации в сфере управления и, соответственно, усиливают конкуренцию на рынке труда в данной сфере.

Проблема профессионального самоопределения личности как предмет научных изысканий впервые в отечественной науке была заявлена Е.А. Климовым. При этом самоопределение автором понималось как самоограничение, постановка себе границ, но это ограничение не есть воздвижение некоторых оград, препятствующих дальнейшему развитию, а прежде всего уменьшение неопределенности представлений о будущем. Согласно автору, профессиональный выбор осуществляется по формуле «Мгновение плюс вся предшествующая жизнь»[1,с.27]. В концепции автора, самоопределение – результат предшествующих этапов развития человека как субъекта труда, важное проявление психического развития, это некоторая готовность личности к вступлению в профессиональную жизнь.

Существенно обогатили теорию и практику профессионального самоопределения труды Н.С. Пряжникова. Автор связывает профессиональное самоопределение с самореализацией человека в других сферах его жизни, нахождением личностного смысла выполняемой деятельности. В рамках предлагаемой концепции, по критерию расширения возможностей личностного выбора человека, выделяется семь типов самоопределения: самоопределение в конкретной трудовой функции (свобода выбора минимальна), самоопределение на конкретном трудовом посту, самоопределение на уровне конкретной специальности, самоопределение в конкретной профессии, жизненное самоопределение,

личностное самоопределение (человек является хозяином ситуации и всей своей жизни) [3].

Профессиональное самоопределение сопровождается построением собственного жизненного плана, состоянием внутренней готовности к реализации перспектив своего развития и становлением способности самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности, формированием личностной ответственности за реализацию перспектив своего развития. Таким образом, профессиональное самоопределения – многоплановый процесс, однако, ключевым моментом, запускающим все вышеперечисленные процессы является профессиональное самосознание личности.

Проблема профессионального самосознания изучается в психологии на основе материала по самосознанию личности (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.). Наряду с понятием «самосознание личности» в науке используются близкие по содержанию понятия «Образ Я», «Я-концепция», (К. Роджерс, Р. Бернс, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин), «идентичность» (Э. Фром, Э. Эриксон, Дж. Марсиа, В.Я. Ядов). Рассматриваются вопросы структуры, функционирования развития феномена.

В исследованиях профессионального самосознания рассматриваются вопросы структуры, функционирования, а также проблема развития феномена. Е.А. Климов профессиональное самосознание рассматривает в качестве основного психического регулятора труда, содержанием которого является следующие «субъективныеобразы»:

- образ объекта труда: чувственный образ (перцептивный, сенсорный), репрезентативный конкретный образ (представления памяти, воображения);
- образ субъекта труда: актуальный «Я-образ» (знание о своем состоянии в данный момент, о своем реальном месте среди других людей, о своих возможностях, ограничениях); обобщенный «Я-образ» («Я-концепция, включающая представления о себе в прошлом, настоящем и будущем; «Я» представитель профессиональной общности, «Я» как организм, «Я» как представитель данной профессии, «Я» как член общества);
- образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений: осознание своих потребностей, осознание своих эмоций и эмоциональных отношений; осознание своего характера; осознание своей личностной направленности и мировоззрения в ходе взаимодействия с другими людьми в трудовом процессе [1].

«Развитое самосознание – одно из условий формирования индивидуального стиля…одно из необходимых условий нахождения человеком наиболее подходящего для него места, в частности, в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии».Развитое профессиональное самосознание – важный критерий подготовленности специалиста [1,с.124]. Таким образом, теоретический анализ по проблеме

показывает, что проблема профессионального самоопределения, профессионального самосознания личности связана с вопросом конкурентоспособности, профессиональное самоопределение является системообразующим фактором конкурентоспособности личности.

История развития конкурентоспособности личности в профессиональной деятельности – это история развития человека как субъекта труда. Одним из моментов этой истории является этап профессиональной подготовки, в нашем исследовании мы рассматриваем период обучения студента в вузе.

К вопросу конкурентоспособности личности студента на рынке труда обращаются С.Д. Резник, А.А. Сочилова и др. Под конкурентоспособностью авторы понимают способность личности студента в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда уметь обеспечить себя к моменту завершения обучения в вузе гарантированной работой по получаемой специальности в престижной организации с перспективой успешного продвижения вверх по служебной лестнице [2].

Исходя из теоретических, эмпирических исследований по проблеме следует констатировать, что конкурентоспособность личности будет расти по мере осознания студентом социальной значимости своей профессии, принадлежности к своей профессиональной группе и своей значимости в этой профессии, то есть, по мере становления профессионального самосознания и профессионального самоопределения личности.

На наш взгляд, проблема конкурентоспособности выпускников факультета управления обусловлена сложностями профессионального самоопределения представителей такого профессионального сообщества как государственные и муниципальные служащие. Для подтверждения наших предположений мы провели пилотажное исследование предметом которого стало самосознание студентов факультета управления и его особенности. При этом мы исходили из положения по А.К. Марковой о том, что личностное начало лежит в основе профессионального и рассматривали профессиональное самосознание как компонент личностного. В качестве испытуемых выступили студенты факультета управления Кубанского государственного аграрного университета – будущие работники сферы государственногои муниципального управления. Нами был использован тест М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я». В исследовании приняло участие 67 студентов – юноши и девушки в возрасте от 20 до 21 лет, обучающихся на 4 курсе. По результатам тестирования в ответах испытуемых были выделены основные группы характеристик своего «Я»: ролевые характеристики, гендерные характеристики, характеристики, описывающие психологический статус, характеристики своей компетентности (ответы испытуемых, которые указывали на наличие той или иной способности), в отдельную группу были выделены ответы респондентов, которые имели отношение к их профессиональной принадлежности. Был выявлен средний показатель

встречаемости ответов принадлежащих к той или иной категории в процентах.

Из всей выборки, лишь 12 студентов для описания своего «Я» использовали такие термины как: управленец, будущий управленец, менеджер, руководитель, начальник. Примечательно, что из всех ответов студентов, принадлежащих к этой части выборки к категории «профессиональная принадлежность» принадлежат лишь 1 % ответов. Полученные результаты свидетельствуют о низком уровне развития идентификации студентами себя со своей профессиональной группой и о том, что заявленная проблема профессионального самоопределения студентов – будущих работников сферы государственного и муниципального управления актуальна, наличие данной проблемы обуславливает недостаточный уровень конкурентоспособности студентов как потенциальных соискателей на данном сегменте рынка труда.

Таким образом, профессиональное самоопределение – многоплановый процесс становления личности в профессии, ведущим компонентом которого является профессиональное самосознание личности. Именно развитое профессиональное самосознание обуславливает способность студента к профессиональному росту, самосовершенствованию и соответственно, дает возможность быть конкурентоспособным на момент завершения обучения в вузе. Проведенное пилотажное исследование показало актуальность проблемы профессионального самоопределения для студентов – будущих работников в сфере государственного и муниципального управления. Недостаточный уровень развития профессионального самоопределения делает обоснованной и проблему конкурентоспособности личности студентов на рынке труда, задает направления по организации образовательного процесса и психологического сопровождения студентов на период обучения в вузе.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Кох М.Н. К вопросу об исследовании конкурентоспособной личности в психологии // Eurasiascience. Сборник статей международной научно-практической конференции Москва, 19 июня 2015 г. / Под. ред. В.Б. Соловьева – Москва-Пенза: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2015. С. 111-113.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

УДК 378.14

РОЛЬ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

А.С. Кривоногова
Российский государственный профессионально-педагогический университет г.Екатеринбург

В статье проанализирована взаимосвязь профессиональной социализации и конкурса профессионального мастерства при подготовке педагога профессионального обучения. На примере конкурса профессионального мастерства по профессии «Контролер станочных и слесарных работ» выделены этапы организации и проведения конкурса в вузе.

Ключевые слова: *конкурс профессионального мастерства, социализация, педагог профессионального обучения, рабочая профессия.*

Определяющим фактором в динамике преобразований современного общества и производства является качество подготовки специалистов, которые в процессе обучения должны получить требуемый образовательный и социально-профессиональный уровень развития. Данный результат в совокупности характеризует компетентность и конкурентоспособность выпускников любой образовательной организации. В условиях существующей профессиональной подготовки в вузе, направленной на решение определенных задач технического характера и формирование составляющих компетенций в рамках будущей профессии, выпускники слабо ориентируются в социальных и профессиональных ситуациях, не готовы прогнозировать социальные последствия и нести ответственность за результаты своей деятельности. В связи с этим большое значение приобретает развитие личностных, социальных и профессионально важных качеств личности студентов, реализуемых как целостный процесс в вузе, направленный на профессиональную социализацию будущих специалистов.

В философии проблема профессионального становления личности тесно связана с ее индивидуальным развитием, которое включает несколько процессов: социализацию – освоение социального опыта; индивидуализацию – формирование отличительных качеств одного человека от другого посредством взаимодействия природных задатков, социальных условий и культуры; персонализацию – формирование личности [1]. Под развитием личности понимается процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации, причем уровень развития личности обучающегося является, в значительной степени, результатом педагогического процесса [2, 3]. Становление человека как профессионала

непосредственно связано с развитием его личности, причем профессионализация происходит в тесной взаимосвязи с социализацией [4]. Если рассматривать образование человека в контексте его социализации, то смысл его образования состоит в освоении какой-либо культурной традиции как системы ранее выработанных средств (компетенций), позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности [5]. В общем случае, проблемы развития, социализации и становления личности представляют собой весьма сложный и динамичный процесс, для которого нет однозначных определений и способов его реализации.

В подготовке педагога профессионального обучения образовательный процесс объективно невозможен без усвоения социального опыта, т. е. без его профессиональной социализации. Данный процесс способствует формированию профессиональных и профильно-специализированных компетенций для выполнения будущей организационно-технологической деятельности и обучения по рабочей профессии обучающихся в образовательных организациях по программам профессионального образования. Для обеспечения высокого качества подготовки будущих рабочих педагогу профессионального обучения необходимо владеть определенными качествами, из которых наиболее важными можно считать профессионализм и способность к педагогическому творчеству. Профессионализм подразумевает высокое мастерство по приобретенной профессии, что обеспечивает высокую профессиональную мобильность, способность оперативно осваивать инновации и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям производства. Педагогическое творчество предполагает поиск, выработку и воплощение педагогом нестандартных решений в постоянно меняющихся образовательных ситуациях, содержащих элементы новизны и индивидуального стиля.

Предпосылкой достижения требуемого уровня профессионализма можно считать достаточно высокое развитие профессионально важных качеств личности, ее специальных способностей. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования педагог профессионального обучения на достаточном уровне должен владеть рядом компетенций, среди которых для обучения рабочей профессии отмечены: способность организовывать учебно-производственный процесс через производительный труд; способность использовать передовые отраслевые технологии; способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня и др. [6].

Формирование указанных компетенций осуществляется при изучении дисциплин общепрофессионального, профессионально-квалификационного и профильного модулей, что позволяет характеризовать процесс обучения как междисциплинарный, направленный главным образом на моделирование будущей профессиональной деятельности. Указанные модули объединяют дисциплины не только межпредметными связями, но и общими целями и задачами по формированию компетенций будущих педагогов

профессионального обучения. Существенное влияние на формирование порогового уровня профильно-специализированных компетенций оказывает подготовка по рабочей профессии, которая осуществляется в рамках дисциплины «Практикум по профессии». Особенностью данной подготовки является организационная форма (производственное обучение) и нацеленность не только на овладение компетенциями по рабочей профессии, но и на социально-профессиональное развитие личности, на формирование направленности и мотивации к профессионально-педагогической деятельности. Подготовку по рабочей профессии можно считать феноменом профессионально-педагогического образования, обеспечивающим развитие личности, раскрытие творческих способностей в многогранной деятельности педагога через профессиональную социализацию.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете работа по формированию и оценке профессиональных компетенций студентов ведется на основе мониторинга качества профессионального образования, в том числе через проведение конкурсов профессионального мастерства, основными принципами которых являются зрелищность, сравнимость результатов, гласность, стимулирование более высоких показателей. Реализуемый на кафедре технологии машиностроения, сертификации и методики профессионального обучения конкурс профессионального мастерства по профессии «Контролер станочных и слесарных работ» направлен на проверку сформированности знаний, умений, владений, личностных качеств и творческих способностей как компонентов указанных профессиональных компетенций. Кроме того, в ходе конкурса происходит стимулирование развития инициативы и творчества, создаются условия для самовыражения студентов. Исходя из содержания профессиональных задач и трудовых функций, формируются задания конкурса профессионального мастерства.

Конкурс профессионального мастерства рассматривается нами как форма трудового соревнования, демонстрации способностей, повышения интереса к профессии, а также как средство профессиональной социализации. В ходе конкурса происходит стимулирование развития инициативы и творчества, создаются условия для самовыражения студентов. Основной целью конкурса профессионального мастерства является организация учебного процесса таким образом, чтобы повысить мотивацию к профессионально-педагогической деятельности и качество подготовки студентов. Задачами конкурса являются: определение уровня теоретических знаний, практических умений и владений студентов на определённом этапе обучения; возможность продемонстрировать студентам свои способности; выявление лучших индивидуальных показателей у студентов, владеющих профессией на высоком уровне; повышение интереса к будущей профессиональной деятельности; повышение уровня профессиональной подготовки.

Конкурс профессионального мастерства на звание «Лучший контролер станочных и слесарных работ» проводится в масштабе учебной группы в конце второго курса обучения, когда заканчивается определенный этап в обучении рабочей профессии и студенты имеют определенный уровень профессиональных знаний, умений и владений. При организации конкурса выбрана многоступенчатая система проведения соревнований. В связи с этим он состоит из нескольких этапов, каждый из которых предусматривает определенные цели и задачи. Подготовительный этап конкурса предусматривает самостоятельную подготовку студентами в рамках полученных заданий, консультирование у преподавателей. На данном этапе важным является раскрыть студентам значимость конкурса, создать условия, позволяющие вызвать у них интерес активно участвовать в соревновании и добиться успеха.

Основной этап характеризуется выполнением теоретического, практического и творческого заданий. Теоретическая часть состоит из тестовых заданий разных уровней сложности. Это тесты на репродуктивную деятельность, включающие задания, предполагающие выбор правильного варианта ответа или дополнение графических изображений, технологических карт недостающими или пропущенными составляющими. Кроме того, в теоретическую часть включены эвристические задания, требующие от участников самостоятельного преобразования приобретенных знаний при решении нетиповых производственно-технических задач. Так, студентам предлагается найти ошибки, допущенные при оформлении технологической документации технического контроля.

Практическая часть данного этапа конкурса проводится в контрольно-измерительной лаборатории кафедры. Практические задания направлены на проверку качества и правильности выполнения заданий, соблюдение технологии и последовательности операций, ухода за приборами, применение рациональных трудовых приемов. Творческое задание заключается в подготовке и представлении студентами доклада, эссе или презентации по предложенным темам в рамках своей будущей профессии. Особое значение имеет правильная организация конкурса, оперативный учет и оценка результатов. Результативность конкурса зависит от выбранных критериев оценки заданий конкурса и в значительной степени от оперативности информации студентов о его прохождении. Для выполнения этих условий нами была предложена система оценки этапов конкурса, согласно которой комиссия, состоящая из представителей кафедры и работников машиностроительного предприятия, оценивала работы участников.

Заключительный этап конкурса предусматривает подведение итогов, определение победителей. На данном этапе особое значение имеет выявление, обобщение и распространение положительного опыта в группе студентов. При подведении итогов необходимо учитывать не только количественные показатели, но и качественные изменения в

профессиональном и личностном росте группы в целом и каждого студента; показать, благодаря чему и какими путями участники конкурса добились высоких результатов. Выполнение данных условий при проведении конкурса имеет выраженный воспитательный характер и является важным аспектом в процессе обучения в профессионально-педагогическом вузе.

Проведенное исследование, включающее анкетирование преподавателей по вопросам организации образовательного процесса и оценке качества профессиональной подготовки студентов; анкетирование студентов о значимости освоения рабочей профессии; анализ успеваемости студентов; анализ отзывов работодателей, участвующих в проведении практик, а также анализ трудоустройства выпускников показало динамику по ряду показателей [7]. В частности анализ результатов оценки сформированности компонентов компетенции по рабочей профессии у студентов в ходе проведения конкурса показал, что студенты экспериментальных групп показали наиболее высокие результаты на каждом этапе, что позволяет считать конкурс профессионального мастерства эффективным средством оценки успешности профессиональной социализации и уровня сформированности составляющих компетенций по рабочей профессии.

Проведение конкурса профессионального мастерства позволяет сформировать у студентов стремление к осознанному изучению дисциплин профессионально-квалификационного и профильного модулей, способствует профессиональной социализации, тем самым, повышая мотивацию к будущей профессиональной деятельности педагога профессионального обучения. Специальный подбор и применение дидактических форм, современных методов и средств, а также созданных учебно-производственных условий, реализующихся комплексно и взаимосвязано, изменяют организацию деятельности студентов и позволяют максимально приблизить содержание и способы деятельности студентов к будущей профессиональной действительности.

Таким образом, целенаправленная работа по созданию условий для успешной профессиональной социализации в условиях освоения рабочей профессии, применение соответствующего учебно-методического обеспечения и педагогических технологий повысило качество подготовки. Подобная организация обучения значительно усиливает обучение рабочей профессии в профессионально-педагогическом вузе и дает возможность достичь нового качества образования.

Библиографический список

1. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Академический Проект, 2004. 864 с.
2. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва: ИКЦ «Март», 2005. 448 с.

3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. Брянск: Изд-во Брянского гос. ун-та, 2003. 174 с.
4. Большакова З.М. Этапы становления профессионально-педагогической деятельности / З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: сборник научных трудов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. Вып. 1. С. 57-64.
5. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. Москва: Чистые пруды, 2007. 32 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. приказом Минобрнауки РФ от 1 октября 2015 г. № 1085) // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. Режим доступа: http://fgosvo.ru.
7. Гузанов Б. Н. Производственный опыт в структуре профессиональной компетентности педагога профессионального обучения / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова // В мире научных открытий. 2012. № 5. С. 125-141.

УДК 377.1

ГАРМОНИЧНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Д.В. Кузина
Сибирский государственный технологический университет
г. Красноярск

Рассматривается процесс подготовки студентов педагогического колледжа к самоопределению в профессиональной сфере в контексте обновленных требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Профессионального Образования. В настоящее время существует проблема отсутствия осознанного отношения студентов к получаемой профессии. Это определяет необходимость обеспечить организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в СПО.

Одной из наиболее развивающих видов деятельности в период освоения ими профессии является учебно-практическая, в ходе которой студенты «вступают» во взаимодействие с разными субъектами образовательного процесса. Для повышения эффективности процесса профессионального самоопределения необходимо обучать студентов гармонично взаимодействовать с разными субъектами в образовательной организации.

Ключевые слова: *студент педагогического колледжа, самоопределение, профессиональное самоопределение, гармоничное взаимодействие, гармоничное взаимодействие в образовательной организации.*

В связи с внедрением нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Профессионального Образования произошли изменения в требованиях к подготовке студентов педагогических колледжей. Более того, на сегодняшний день остро стоит вопрос об уровне подготовленности студентов к реализации профессиональной деятельности сразу после окончания учебного заведения. Чаще всего это связано с трудностями профессионального самоопределения на этапе обучения в колледже. Многие ученые связывают это с тем, что студенты испытывают «страх» взаимодействия с разными субъектами образования, в том числе коллективными. На практике нередко можно столкнуться с ситуацией, когда молодой специалист не может адекватно реагировать на новый коллектив, замечания со стороны коллег, на взаимодействие с «трудными» детьми и требовательными родителями. Причины возникновения таких ситуаций могут быть разными, но зачастую основной проблемой является неправильно сформированное представление о собственной профессиональной деятельности, отсутствие осознанного отношения к получаемой профессии.

Согласно проведенным исследованиям, 80% студентов поступают в колледж с диффузным типом профессиональной идентичности, то есть, они не имеют конкретных представлений о том, кем они будут, когда закончат колледж, в чем будут заключаться их права и обязанности. И это вполне понятно: взрослость еще «не пришла», а ответственность за профессиональный выбор очень быстро возросла. При этом процесс профессионального самоопределения не только не завершается к моменту окончания школы и поступлению в учреждение среднего профессионального образования, но и продолжается на протяжении всего периода профессиональной подготовки.

В психологии принято считать, что юношеский или студенческий возраст является решающим для профессионального самоопределения личности. В условиях ведущей для этого возраста учебно-профессиональной деятельности профессиональное самоопределение обучающихся должно превратиться в направленный и последовательно осуществляемый процесс оценивания себя и своих возможностей в рамках избранной профессии. Большое значение для успешного профессионального самоопределения студентов имеют: содержание обучения, формы и методы организации учебного процесса, учебно-профессиональные практики и образовательная среда учебного учреждения в целом. Поэтому, одним из результатов организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса

в колледже должно стать профессиональное самоопределение у студента как основного регулятора его дальнейшей деятельности.

В отечественной психологии и педагогике накоплен богатейший опыт исследования проблемы формирования самоопределения. М.М. Бахтин рассматривал самоопределение как осознанность самого себя, ориентированность субъекта в будущее, ответственность за формирование собственного смыслового единства, осознание им общественных интересов. М.Р. Гинзбург подчеркивал, что самоопределение носит многоплановый характер, в котором компоненты взаимосвязаны и влияют друг на друга. В самоопределении он выделял три основных компонента: жизненное, личностное и профессиональное. Л.М. Митина также объединяла профессиональное и личностное развитие, но считала, что основным фактором развития человека является «потребность личности в самореализации» [1, с.119]. И.С. Кон рассматривал самоопределение как умение человека анализировать и определять свое отношение к предметной деятельности, взаимодействию с окружающими людьми.

Проблемой собственно профессионального самоопределения занимался более узкий круг авторов. Например, согласно теории Н.С. Пряжникова:«Сущность профессионального самоопределения можно определить как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [2, с.10]. Е.И. Головаха в своих работах изучал влияние несогласованности жизненной перспективы с реальностью на развитие процесса профессионального самоопределения. В зарубежной психологии наиболее известной является теория Д. Сьюпера, посвященная изучению развития человека как субъекта труда. В рамках этой теории он выявил тесную взаимосвязь между профессиональным и личностным ростом, проведя параллель между спадом в профессиональной деятельности и снижением личностной активности.

Иначе говоря, нельзя заниматься профессиональным самоопределением, не работая со всей структурой личности студента. Так как с одной стороны, особенности личностного развития оказывают существенное влияние на процесс профессионального самоопределения и далее на результаты профессиональной деятельности, и с другой стороны, само формирование личности в значительной степени происходит в ходе профессионального самоопределения, профессиональной деятельности и под ее влиянием.

Развитие личности в процессе профессиональной деятельности может быть организовано разными способами, однако, необходимо построение системы, обеспечивающей сопровождение студента на протяжении всего процесса обучения в колледже. Одной из наиболее системообразующих и личностно-развивающих является учебно-практическая деятельность, в ходе которой студенты осуществляют взаимодействие с разными субъектами образовательного процесса. От того насколько удачно будет протекать

данное взаимодействие зависит не только оценка по практике, но и профессиональное самоопределение на данном этапе подготовки. Поэтому, с нашей точки зрения, нужно обучать студентов гармонично взаимодействовать с разными субъектами образовательной организации, что является важным средством их профессионального самоопределения. Кратко поясним свою позицию. Мы понимаем «гармоничное взаимодействие в образовательной организации» как особую форму совместных согласованных действий между различными субъектами образовательного процесса по достижению определенного результата при решении образовательной или педагогической задачи с учетом характера ситуации. Уметь «гармонично взаимодействовать с другим» - это значит принимать личность другого человека как ценность, быть толерантным, эмпатичным, уметь адекватно эмоционально реагировать в различных ситуациях, быть способным быстро и гибко реагировать в неопределенной ситуации, уметь давать и принимать конструктивную обратную связь, рефлексировать собственную профессиональную деятельность. Это дает уверенность студенту в его способности результативно осуществлять профессиональную деятельность и как результат – его профессиональное самоопределение приобретает качество, характеризующее его ориентированность на будущую деятельность во всех ее проявлениях.

Соответственно, для того, чтобы студенты могли на практике реализовывать данный тип взаимодействия, для начала необходимо научить их гармонично взаимодействовать между собой. Для этого в образовательном процессе колледжа, в рамках занятий по психологии, например, может активизироваться рефлексивная деятельность собственных способов и средств взаимодействия, которыми студенты уже овладели. Далее, с учетом выявленных дефицитов организуется психологический тренинг, направленный на активизацию познавательной деятельности студентов по решению данной проблемы. И после этого логичным является обогащение практического опыта гармоничного взаимодействия в образовательной организации. Для этого можно использовать самые различные приемы, например, студентам предложить задания на период педагогической практики, связанные с проблемами педагогического взаимодействия. Таким образом, мы, с одной стороны, будем способствовать расширению поведенческого репертуара студента, а с другой стороны, активизируем процесс формирования его профессионального самоопределения.

Вывод: в процессе всего обучения в колледже, необходимо систематически актуализировать полученный студентами опыт гармоничного взаимодействия, расширять и углублять его за счет включения их в более широкое поле практики взаимодействия, ориентируя на его гармоничные признаки. В этом смысле продуманное педагогическое обеспечение будет способствовать позитивным изменениям в личности студента по параметру «взаимодействие в образовании» и контекстно

способствовать формированию профессионального самоопределения за счет получения положительного опыта и уверенности в результативности избранного вида профессиональной деятельности. При этом студент в профессиональной позиции будет выступать как реальный субъект образовательного процесса.

Библиографический список

1. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. / Л.М. Митина. – М.: МОДЭК, 2002. – 175 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

УДК 377.5

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

А.В. Лебедева
Колледж предпринимательства № 11
г.Москва

Статья посвящена актуальному в настоящее время вопросу самоопределения, в частности анализу взаимосвязи профессионального самоопределения студентов государственного автономного профессионального образовательного учреждения ГАПОУ КП № 11 и тренинговой программы психологической направленности «Социальное благополучие. Профессиональный успех», реализуемой на базе данного колледжа. В исследовании используется методика "Я-Другой, Карьера-Дело", разработанная Г.В. Резапкиной для определения направленности личности в выборе профессиональной сферы. Приведены результаты тестирования студентов по данной методике. Исследование показывает, что тренинги положительно влияют на процесс самоопределения студентов.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, психологический тренинг, методика "Я-Другой, Карьера-Дело", направленность личности.*

Проблема профессионального самоопределения в подростковом возрасте остается важной и актуальной вне зависимости от времени. Сделать правильный выбор будущей профессии, определиться с делом жизни – это достаточно сложный и ответственный момент для каждого человек.

В отечественной психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Классическими являются исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования (Е.А. Климова, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяковой), разработка основных положений деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейна). Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Целью нашего исследования стало изучение влияния психологических тренингов на профессиональное самоопределение студентов СПО.

В рамках достижения цели, нами были реализованы следующие задачи:

1. изучение особенностей понятия профессиональное само-определение;
2. раскрытие содержания тренинговой программы «Социальное благополучие. Профессиональный успех»;
3. анализ взаимосвязи результатов тренингов и профессионального самоопределения студентов СПО.

Объектом исследования стал Колледж предпринимательства № 11 – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение города Москвы (ГАПОУ г.Москвы КП № 11).

Предметом исследования стала тренинговая программа «Социальное благополучие. Профессиональный успех», осуществляемая в ГАПОУ г.Москвы КП № 11.

Профессиональное самоопределение студентов - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Данное понятие может рассматриваться как составная часть жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или другую социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, сферы трудовой деятельности и конкретной профессии [1].

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Колледж предпринимательства № 11» уже второй год реализуется тренинговая программа психологической направленности «Социальное благополучие. Профессиональный успех» с целью помочь студентам в процессе профессионального самоопределения.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок [2]. Тренинг является эффективной формой профессионального самоопределения подростков в условиях профильного обучения. Тренинг состоит из четырех самостоятельных, но логически связанных блоков двухчасового занятия. Программа рассчитана на 9 занятий. В тренинге использованы элементы самодиагностики, ролевые игры, упражнения, направленные на формирование психологической готовности к

обоснованному выбору профессии и развитие навыков планирования профессиональной карьеры.

В процессе определения своей будущей профессии, перед студентом часто встает вопрос важности тех или иных жизненных приоритетов, так как, выбирая профессию, человек выбирает образ жизни. На первом этапе тренингов используется методика "Я-Другой, Карьера-Дело", разработанная Г.В. Резапкиной. Она позволяет определить основные приоритеты и мотивы, побуждающие к трудовой деятельности.

Согласно методике, направленность личности может быть представлена в четырех сферах:

I. "Я". Данная направленность связана с собственным спокойствием и благополучием личности. Характеризуется низкой активностью и чрезмерной концентрацией на себе.

II. "Карьера". Для людей с этой направленностью, важна возможность карьерного роста, успех, престижность и высокооплачиваемость работы.

III. "Другой". Данная направленность личности встречается не так часто, для представителей этого типа важны интересы других людей. Окружающие люди являются источником энергии и радости жизни.

IV. "Дело". Для представителей данной сферы, в выборе профессии важна возможность заниматься любимым делом.

Анализ результатов тестирования по данной методике показывает, что большинство студентов первого и второго курса имеют ярко выраженную «Я» - направленность, у студентов старших курсов более выражена сфера «Карьера». Результаты анализа тестов по методике «Я - Другой, Карьера – Дело», представлены на диаграмме 1.

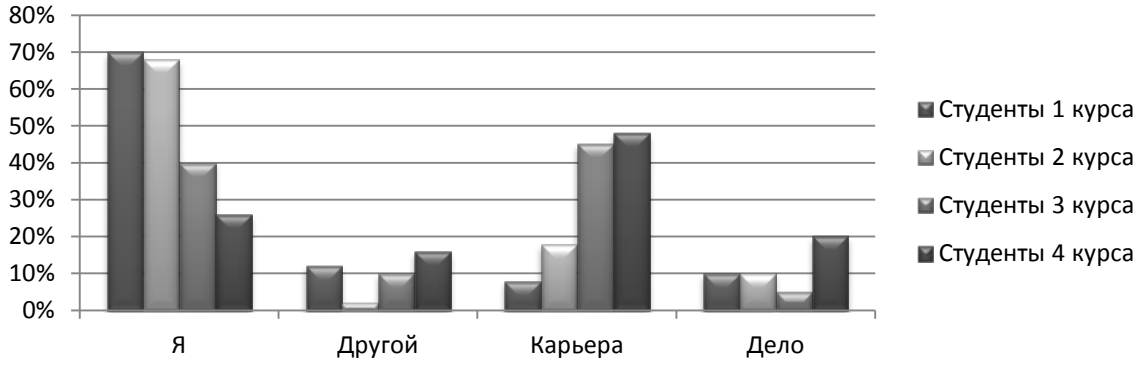


Рисунок 1 - Результаты тестирования студентов ГАПОУ КП № 11 по методике «Я - Другие, Карьера - Дело» Г.В. Резапкиной.

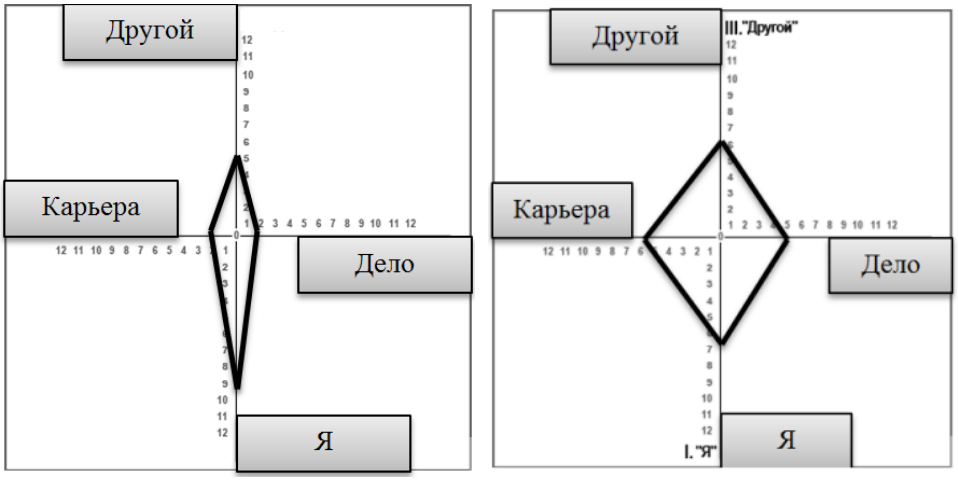
Для наглядности, каждый из студентов может построить свой график направленности личности. Данный график показывает, какие аспекты профессии являются привлекательными в выборе деятельности на данный момент, а также наглядно иллюстрирует области, в которых студент мог бы развиваться для успешной профессиональной самореализации и самоопределения.

Тренинговые занятия строятся, опираясь на результаты тестирования студентов, помогая им раскрыться во всех 4 направлениях. Для этого разбираются восемь основных тем:

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.
3. Понятие лидерства и способы командообразования.
4. Психология лидерства и достижение успеха.
5. Психология творчества, креативности, одаренности.
6. Психология любви. Гендерные проблемы. Любовные отношения.
7. Навыки публичного выступления.
8. Профессиональное самоопределение личности.

В процессе занятий, студенты приобретают новые знания, умения и навыки, пересматривают свои ценности и как результат меняют свое отношение к выбору профессии. Более осознанно относятся к выбранной специальности. Что положительно влияет на их успеваемость и успешность в области приобретения профессиональных качеств.

На рисунке 2 приведены графики направленности личности студентов 1 курса до прохождения тренинга и после его окончания.



а) б)

Рисунок 2 - графики направленности личности студентов 1 курса: а) результаты тестирования до тренинга; б) результаты тестирования против тренинга

Графики показывают, что после прохождения тренингов, у студентов проявляется более гармоничное представление о ценностях и мотивах в выборе профессии.

Итак, мы можем сделать вывод о том, что тренинги по программе «Социальное благополучие. Профессиональный успех» положительно влияют на процесс профессионального самоопределения студентов.

Библиографический список

1. Российская педагогическая энциклопедия. — М: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993.
2. Хрящева Н.А. Психогимнастика в тренинге. Издательства: Речь, Институт Тренинга, 2006 г.
3. Школьный психолог. №12 (537). URL: http://psy.1september.ru/
4. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации. URL: http://metodkabi.net.ru/
5. Колледж предпринимательства №11. URL: http://www.kp11.ru/
6. Департамент образования города Москвы. URL: http://kp11.mskobr.ru/

УДК 373.6

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ С ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ЛЕТНОЙ ПОДГОТОВКОЙ»

А.А. Леонова
Челябинская общеобразовательная школа-интернат
с первоначальной летной подготовкой
г. Челябинск

В статье описаны особенности профессиональной социализации воспитанников общеобразовательной школы-интерната, которая является уникальным образовательным учреждением по содержанию образования. Автором очерчены особенности, отличающие активные методы военно-профессиональной ориентации от традиционных, раскрыты основные виды и направления социализирующего воздействия, названы основные критерии эффективности социализации.

Ключевые слова: *методы военно-профессиональной ориентации, военно-профессиональная ориентация, военно-профессиональное просвещение, военно-профессиональная консультация, социальное партнерство.*

Актуальность темы обозначена проблемой профессиональной социализацией молодых людей.

Задачами статьи являются раскрытие активных методов военно-профессиональной ориентации, отличающихся от традиционных; описание основных видов и направлений социализирующего воздействия; определение основных критерий эффективности социализации.

Военно-профессиональная ориентация - это система социально-экономических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников военно-профессиональной направленности личности и психологической готовности к сознательному выбору профессии офицера и военной службе в соответствии с объективными потребностями обороны страны.

Следовательно, система военно-профессиональной ориентации, с одной стороны, служит средством оказания помощи молодым людям в жизненно важном для них вопросе выбора профессии офицера и конкретной специальности, с другой - призвана обеспечить профессиональную расстановку молодых людей в Вооруженных Силах по их склонностям и способностям.

Особенностями, отличающими активные методы военно-профессиональной ориентации от традиционных, являются:

1) Повышение целенаправленности в достижении задач военно-профессионального развития воспитанников.
2) Усиление мотивации к офицерской службе как к руководящей деятельности.
3) Повышение информативной емкости содержания занятий по формированию военно-профессиональной направленности воспитанников.
4) Применение активных приемов и способов формирования психологической готовности к выбору профессии офицера.
5) Внедрение технических средств обучения.

У воспитанников вырабатывается правильная оценка проблем профессионального самоопределения. Профориентационная консультация способствует интенсивному развитию личности, побуждает к самопознанию, самовоспитанию и самообразованию.

Главная задача состоит в том, чтобы расширить круг знаний старшеклассников о военных профессиях, конкретизировать представление об их требованиях к личности человека, сформировать у учащегося интерес и готовность к обоснованному выбору военной профессии, о учетом глубокого знания его индивидуальных особенностей организовать процесс самовоспитания и заблаговременной подготовки к будущей учебе в военном училище или военной службе.

Работа по военно-профессиональному просвещению_воспитанников имеет целью ознакомить их с особенностями военно-профессиональной деятельности, местом и ролью офицерских кадров в укреплении обороноспособности и военной мощи государства, основными военными профессиями и специальностями, их содержанием, условиями службы, формами и сроками получения соответствующего образования, перспективами профессий, возможностями профессионального роста и т.д.

Цель работы по военно-профессиональной консультации воспитанников - выяснить меру серьезности причин, мотивов выбора ими

профессии офицера, уровень развития профессионально необходимых качеств и на этой основе, с учетом состояния здоровья, нервно-физической выносливости, психофизиологических и социально-психологических качеств личности дать молодому человеку компетентные советы, рекомендации. Военно-профессиональная консультация школьников должна осуществляться по нескольким направлениям: справочно-информационная работа, консультация по психолого-педагогическим вопросам и медицинская /военно-врачебная/ военно-профессиональная консультация.

Целью работы по изучению контингента военно-профессиональной ориентации является изучение личности каждого воспитанника школы-интерната с первоначальной летной подготовкой.

Изучение личности воспитанника реализуется через принцип личностного подхода, который предполагает поэтапное выявление и развитие профессионально важных качеств и свойств личности молодого человека с целью подготовки его к осознанному, глубоко мотивированному и ответственному шагу - выбору военной профессии.

Особенности расположения ГБОУ ЧОШИ с ПЛП предоставляют уникальные возможности для организации социального партнерства с высшим военным учебным заведением – Военно-учебного научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Челябинск), военно-профессиональной ориентации, профильного обучения воспитанников школы-интерната с первоначальной летной подготовкой. Это обстоятельство позволяет более успешно обеспечивать преемственность между общим и военным профессиональным образованием, в том числе осуществлять более эффективную подготовку выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. Все это отражается в планировании работы школы-интерната с первоначальной летной подготовкой, например, обозначены направления совместной военно-профориентационной работы с воспитанниками. Планирование такого рода деятельности по военно-профессиональной ориентации является непременной предпосылкой эффективного решения проблемы подготовки воспитанников школы-интерната к сознательному и обоснованному выбору военной профессии штурмана. Вместе с тем, его реализация возможна только при условии организации постоянного взаимодействия при проведении военно-профориентационной работы в школе-интернате с первоначальной летной подготовкой и училища штурманов.

Под содержанием процесса социализации воспитанников школы-интерната с первоначальной летной подготовкой понимается совокупность основных видов и направлений социализирующего воздействия: государственно-патриотического, воинского, нравственного, правового, экономического, эстетического, физического воспитания.

Государственно-патриотическая социализация – формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России,

способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности государства, творческое использование воспитательного потенциала различных религиозных конфессий; совершенствование интернационального воспитания воспитанников.

Военно-профессиональная социализация – это процесс систематического и целеустремленного воздействия на духовное и физическое развитие воспитанников в целях подготовки их к вооруженной защите Отечества. Основными направлениями военно-профессиональной социализации являются: обеспечение соответствия профессиональной и морально-психологической подготовки воспитанников решаемым ими задачам; поддержание строгого уставного порядка в организации службы войск, быта и повседневной деятельности в воинских частях (подразделениях); создание условий по обеспечению безопасности военной службы; обеспечение личной примерности должностных лиц всех категорий военнослужащих в выполнении воинского долга; использование в воспитательных целях системы воинских традиций и ритуалов.

Основными критериями эффективности социализации выступают:

Степень обеспечения единства процесса обучения и воспитания, использования социализирующего воздействия занятий по боевой и учебной подготовке, правильной организации повседневной деятельности воспитанников ОШИ с ПЛП.

Степень дифференциации и индивидуализации социализирующего воздействия, знание психофизиологических особенностей личности, знание национальных черт и традиций личного состава воспитанников, оказание конкретной педагогической помощи, организация взаимопомощи.

Степень развития коллективистских начал в школе-интернате: наличие инициативы снизу; подготовленность воспитанников к проведению воспитательной работы с подчиненными в будущем; направленность актива, развитость самодеятельных начал у воспитанников; контроль за выполнением общественных заданий и поручений; и другое.

Степень сплочения воинского коллектива воспитанников: отношение воспитанника к коллективу и воинского коллектива к воспитаннику; коллективная оценка поступков и проступков воспитанников; степень взаимопомощи в коллективе; степень сформированности общественного мнения, традиций, обычаев; занимаемое место воспитанника в коллективе.

Степень взаимосвязи и взаимодействия субъектов в процессе социализации: осуществление планирования, исключающего формализм в воспитательной деятельности; координация работы; использование воспитательного потенциала общественных организаций и родителей воспитанников ОШИ с ПЛП; взаимодействие со средствами массовой информации; личные контакты с самими воспитанниками и т.д.

Степень воспитательного аспекта в организации различных видов воинской деятельности воспитанников, обеспечивающих развитие активности и творчества субъектов социализации; создание условий для формирования приоритетов и мотивов сознательной воинской деятельности; степень вовлечения всех воспитанников в совместную, коллективную деятельность; осуществление периодической сменяемости видов воинской деятельности; стимулирование инициативы и творчества, и другое.

Социализация в условиях школы-интерната с первоначальной летной подготовкой неразрывно связана с образованием и воспитанием. Важной особенностью формирования личности является то, что этот процесс осуществляется в результате параллельного включения воспитанников в военное, образовательное и общественное пространство. Это обстоятельство требует общих усилий, четко согласованных действий, как офицеров-воспитателей, командного состава и педагогов, так и самих воспитанников.

Библиографический список

1. Организационные основы совместной деятельности Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов и ГБОУ «Челябинская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой как средство обеспечения качества мотивационно-целевого развития курсантов и воспитанников: программное, дидактическое и методическое сопровождение / И.В. Шведов, Ю.А. Панасенко, А.А. Леонова; под общей редакцией Л.Н. Павловой. – Челябинск: Изд-во Чел.гос.пед.ун-та, 2014. - с. 94.

УДК 378

СОСТОЯНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В АГРАРНОЙ НАУКЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

А.Г. Липшин, Л.К. Бутковская
Красноярский научно-исследовательский институт сельского хозяйства
г. Красноярск

Изложено современное состояние и перспектива восполнения научного кадрового потенциала на примере Красноярского научно-исследовательского института сельского хозяйства.

Ключевые слова: *подготовка кадров, ученые, выпускники, знания, навыки.*

В 90-е годы прошлого столетия переход от плановой экономики к рыночной в обществе повлек за собой переориентацию молодежи в профессиональной сфере. Приоритетность перешла к более высокооплачиваемым профессиям сферы финансов, экономики и др. В связи с этим престижность потеряли важные и необходимые профессии (инженер, ученый, агроном и др.) как для отрасли АПК так и в целом для обеспечения продовольственной безопасности РФ. Формы работы с обучающимися по поддержке выбора их будущей профессии сегодня во многом определены тенденциями в развитии образовательного законодательства РФ в сфере профориентационной деятельности [1].

С 1990 до начала 2000 годов заканчивая аграрный ВУЗ или техникум по специальности «агроном» выпускники по профессии за частую не работали,
а устраивались – продавцом, менеджером, охранником, полицейским и др. Этому есть и вполне понятное объяснение в нашем регионе наблюдалась планомерное стремительное снижение производства отрасли животноводства и как следствие доли отрасли растениеводства, которая обеспечивала кормами.

Кроме того, в связи экономическим спадом страны в этот период: закрывались целые направления аграрного и других обслуживающих производств; обанкротились предприятия АПК; наблюдался повышенный уровень безработицы; перепрофилировались высокоспециализированные работники АПК в другие отрасли; эмигрировали ученые на запад в Европу и Северную Америку и др. Как следствие вышеприведенного наблюдался – недостаток кадров отрасли АПК и ученных сельскохозяйственного профиля. По состоянию на этот период Красноярский научно-исследовательский институт сельского хозяйства так же имел эту проблему, средний возраст сотрудников составлял 57 лет.

Для скорейшего восполнения кадровых ресурсов, сотрудниками института была развернута активная работа со студентами аграрных учебных заведений (техникум и университет), а так же в школах среди выпускников.

В настоящее время сотрудниками института проводятся следующие мероприятия способствующие восполнению кадров аграрного профиля:

- выступают с сообщениями и докладами о профессиях сельскохозяйственного профиля;
- подготавливают совместно со студентами стенды и альбомы о профессиях сельскохозяйственного профиля;
- распространяют агитационные материалы «агит-буклеты» путем раздачи, при проведении различных мероприятий на базе техникума и университета а также публикуют в городских и районных газетах;
- организуют выездные занятия и экскурсии в производственный центр «Минино» и Красноярский селекционный центр;

- в соответствии с учебными планами образовательных учреждений студентам проводят практику в отделах Красноярского научно-исследовательского института сельского хозяйства.

При прохождении практики студенты старших курсов от ведущих ученых получают актуальные теоретические и практические знания о селекционных достижениях, технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и др.

Также студентам для ознакомления с профессией осенью 2015 года в Красноярском аграрном техникуме проведен круглый стол с участием Н.П. Акулова, заместителя министра по вопросам животноводства Министерства сельского хозяйства Красноярского края, А.Г. Липшина, председателем Совета молодых ученых, научным сотрудником отдела селекции Красноярского научно-исследовательского института сельского хозяйства.

По итогам данного мероприятия выявлены студенты, которые будут с удовольствием и интересом проходить производственную практику и в дальнейшем желают работать в рядах ученых.

Таким образом, представленные выше меры позволяют познакомиться со спецификой работы и дают возможность трудоустройства. В последние годы коллектив института значительно пополнился молодыми перспективными кадрами, которые успешно работают над кандидатскими диссертациями.

Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере проф-ориентационной деятельности // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2013. №12. С. 297-301.

УДК 159.98

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК МЕТАСИСТЕМНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

С.Г. Литке
Челябинский государственный педагогический университет
г.Челябинск

Профессиональное саморазвитие как осознаваемый самим субъектом процесс трансформации и преобразования профессиональных новообразований в интегральную систему компетенций (знаний, умений, владений), необходимых и достаточных для успешной профессиональной

реализации. Социально-психологическая компетентность как метакомпетентность - интегрированная и концентрированная система социально-психологических компетенций, обеспечивающих преобразование компетенций Человека.

Ключевые слова: *профессиональное развитие, профессиональное саморазвитие, социально-психологическая компетентность, метакомпетентность.*

Современная система знаний и расширение семантического поля сознания вообще и индивидуального свободного сознания в частности расширяет не только границы понятий, но и интегрирует различные научные школы, сводя все в конечном счете к мета-парадигмам и мета-концепциям, включающие принципы, подходы к решению новых и часто нерешаемых традиционным способом задач, которые не вписываются в традиционные научные парадигмы. И не случайно традиционные науки расширяют свои научные школы сначала в рамках собственной научной сферы, а после интеграция разворачивается к истокам начальной целостности знаний. Решая задачи, которые стоят перед современным Человеком, важно научиться использовать метаинструменты, метатехнологии, метакомпетенции, которые позволят Человеку обрести равновесное, сбалансированное, созидающее жизнеустройство на Земле. Так собственно наука психология на современном этапе ее развития признана методом познания психического: «Психологияв данном контексте и есть метод теоретического описания психического, исследования феноменологии психической реальности и воздействия на нее» [2].

Учитывая идеи модернизации современного образования в области компетентностно - ориентированной парадигмы, а также опираясь на опыт собственного проектирования условий реализации формирования и развития социально-психологической компетентности субъектов среднего и высшего профессионального образования, мы будем понимать под социально-психологической компетентностью способность человека выявлять, анализировать и конструктивно решать социально-психологические проблемы [8]. Под социально-психологической компетентностьюличности педагога нами понимается профессионально значимое личностное образование, которое возникает на основе синтеза теоретических и практических психологических знаний, умений, навыков, обеспечивая готовность и возможность специалиста успешно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность.

Профессиональное саморазвитие в континууме современного профессионального образования - это непрерывный процесс трансформации профессиональных новообразований в интегральную систему компетенций (знаний, умений, владений), необходимых и достаточных для успешной профессионально й реализации. Профессиональное саморазвитие – это

осознаваемый самим субъектом процесс трансформации и преобразования профессиональных новообразований в интегральную систему компетенций (знаний, умений, владений), необходимых и достаточных для успешной профессиональной реализации.

Таким образом, социально-психологическая компетентность должна стать базисной профессиональной характеристикой личности не только педагога, психолога или специалиста другого профиля, но и *структурным элементом любой развитой и самоактуализирующейся личности*[4].

В социально-психологическом аспекте компетенция – это осознанность целостности психической реальности, личностного стремления к организации самоактуализации и интегральному преобразованию мира в персональном, интерперсональном и трансперсональном формате [8].

Компетентность субъекта (социальной системы) будет иметь место в случае:

- наличия субъекта (социальной системы);
- способности субъекта (социальной системы) определить и адекватно решить проблемы;
- владения субъектом (социальной системой) совокупностью компетенций, необходимых и достаточных для адекватного преобразования среды.

Обобщенное определение понятия «компетентность»: компетентность – владение субъектом (социальной системой) совокупностью компетенций, необходимых и достаточных для адекватного преобразования среды.

Исходя из анализа определений компетентности, выдвинем гипотезу, что явление компетентности субъекта (социальной системы) связано с сохранением возможности адекватного преобразования среды.

Развивающееся «индивидуальное свободное сознание» (Козлов В.В,) позволяет человеку конструировать (реконструировать) временной континуум, удерживать в сознании интегральные системы текущего и будущего бытия.

По своей сущности компетентность - владение субъектом (социальной системой) совокупностью компетенций, необходимых и достаточных для адекватного преобразования среды с учетом способности субъекта (социальной системы) противодействовать некомпетентности.

Компетентность всегда связана с некомпетентностью, всегда предметна и конкретна. Абстрактной и абсолютной компетентности не бывает. Пока человек не сформирует представление о некомпетентности, он не может адекватного сложить представления о компетентности. Для оценки компетентности необходимо уметь оценивать свою некомпетентность и свои возможности по ее трансформации.

В основе явления компетентности лежит способность систем к самосохранению, проявляемая в противодействии опасности и, как следствие, некомпетентности.

Важно отметить, что изменения системы ее природной сущности, и даже отрицание ее текущей формы на определенном этапе развития естественно. Наоборот, противоестественно противодействие его естественному развитию. Хотя человек может рассматривать подобное противодействие как обеспечение безопасности посредством развития определенной компетентности.

В тоже время рост влияния человека и человечества на естественные процессы вызывает необходимость осознания границ компетентности человека в ходе возможного вмешательства в природные процессы, выход за которые определяет не только его некомпетентность, но и представляет опасность как для природы, так и для самого человека.

Усиление человеческого влияния на природные процессы по-новому ставит проблему взаимоотношений человека и природы. Еще большую актуальность приобретает вопрос познания сущности и законов социального развития: оптимистическая позиция основывается на признании способности человека познать и использовать сущность и законы развития социальных систем, пессимистическая позиция базируется на признании неспособности человека познать сущность и устройство интерперсонального пространства.

Однако человек не может не влиять на социальные процессы, в связи с чем необходимо минимизировать отрицательное влияние человека на социальную систему, ее защиту от субъективных решений и действий, приводящих к возрастанию опасности. Каким образом должны строится безопасные социальные системы, а также системы обеспечения безопасности? Ответ на этот вопрос человечество ищет давно, в основном методом проб и ошибок. При этом цена ошибок иногда измеряется тысячами и миллионами жизней людей, исчезновением государств, этносов, цивилизаций [3, 24].

В нашем понимании *социально-психологическая компетентность – это, прежде всего, метакомпетентность - интегрированная и концентрированная система социально-психологических компетенций, обеспечивающих преобразование Человека, как минимум в следующих направлениях*:

- самоактуализации;
- получение знаний о психической реальности и умению их применять;
- системной организации сознания, включающую, как минимум, следующие компоненты: образ мира; направленность, социально ориентированные мотивы; отношение к внешнему миру, к людям, к деятельности; отношение к себе, особенности саморегуляции; креативность, ее особенности; интеллектуальные черты индивидуальности; эмоциональность, ее особенности и проявления; особенности осознания жизненных целей и задач; представление о сложных способностях, сочетаниях личных качеств; осознание того, какие качества важно развивать у себя; представление о своем месте в социуме [6].

Сформированность социально-психологической компетентности детерминирует метапозицию, метасистемный характер мышления и обеспечивает приближение:

- к высшему качеству развития человека – самоактуализации;
- к оптимизации уровня получения знаний о психической реальности и умению их применять;
- к системной организации сознания, включающую, выше перечисленные компоненты.

Таким образом, социально-психологическая компетентность, являясь метакомпетентным новообразованием личности, не только детерминирует профессиональное саморазвитие, но и оказывает оптимизирующее влияние на целостное развитие Человека.

Библиографический список

1. Берберян А.С. Компетентностный подход к обучению в контексте гуманистической парадигмы высшего образования / А.С. Берберян // Материалы IV-ой Международной научной конференции октябрь 2013 г. – Ереван, 2013 г. С. 226-228.
2. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности / В.В. Козлов [Текст]. - М.: Издательство института психотерапии, 2007.
3. Жмеренецкий В.Ф. Теория безопасности социальных систем: учебное пособие / В.Ф. Жмеренецкий, В.В. Летуновский, К.Д. Полулях – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2010 – 182 с.
4. Литке С.Г. Анализ понятия «социально-психологическая компетентность / С.Г. Литке [текст]: Мир науки, культуры, образования. Международный научный журнал. Июнь 2014, № 3[46] – Горно-Алтайск, 2014. – 432 с. – с. 104-107. ISBN 1991-5497.
5. Литке С.Г. Колесо счастья: психотехника личностного совершенства [текст]: Международный научно-практический и методический журнал «СМАЛЬТА» №6 2014. – Новосибирск, 2014. – 84 с. - с. 61-64. ISSN: 2312-1580
6. Литке С.Г. Психологическая компетентность как метод личностного развития. [текст]: Развитие психологической науки в регионах России: прошлое и современность: материалы Заочной научно-практической конференции 9 ноября 2013 г. – Иваново: Иван. гос. пед. ун-т, 2013. – 344 с. – с. 157-160.
7. Литке С.Г. Счастливая психология: основы психологической компетентности / С.Г. Литке – Челябинск, 2012. – 152 с.
8. Литке С. Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010.

УДК 377

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

М.И. Лукьянова
Красноярский строительный техникум
г.Красноярск

В статье рассматривается модернизация системы профессионального образования, которая предполагает актуализацию региональных программ развития профессионального образования в связи с введением в действие Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», регламентирующим новую структуру подготовки кадров и общедоступность системы среднего профессионального образования. Модернизированная система образования, поможет подготовке рабочих кадров, способных вносить больший вклад в экономический рост и социально-экономическое развитие региона.

Ключевые слова: *высокотехнологичное производство, инвестиционные проекты, квалифицированные кадры, кластер, модернизация, бакалавриат, частно-государственное партнерство.*

Конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. В сфере среднего профессионального образования лежит ключ к обеспечению квалифицированными кадрами стабильному экономическому росту, как предприятий, так и страны в целом.

Красноярский край считается одним из передовых в развитии образовательной отрасли. Мы в числе регионов-лидеров по реализации национальных проектов. В крае активно реализуются краевые проекты и программы. Полным ходом идет поэтапная модернизация образовательной системы.

Модернизация системы среднего профессионального образования, далее СПО, активно проводится начиная с 2007 года в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и федеральной целевой программы развития образования [4].

Необходимость модернизации СПО связана с проблемами:

- дефицит рабочих специальностей;
- обновления технологического оборудования и развития основных фондов;
- модернизация инфраструктуры в не совершенствованном механизме финансирования и налогообложения учебных заведений;
- а также низкое качество кадрового потенциала и учебного процесса, включая дефицит производственных мастеров [5].

Введение в действие Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», регламентирует новую структуру подготовки кадров и общедоступность системы СПО.

В экономике Красноярского края наблюдается большой дефицит квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. По прогнозной оценке дополнительно необходимо более 20 тысяч квалифицированных специалистов.

Дефицит обусловлен реализацией масштабных инвестиционных проектов по развитию традиционных и созданию новых высокотехнологичных производств:

- освоение Ванкорского нефтегазового месторождения;
- комплексное развитие Нижнего Приангарья;
- строительство железнодорожной линии Кызыл-Курагино в увязке с освоением минерально-сырьевой базы Республики Тыва;
- общий портфель инвестиционных проектов Красноярского края составляет более 130 проектов в отраслях, формирующих экономику региона: в лесопромышленном комплексе, металлургическом производстве, в сфере добычи нефти и газа, производстве машин и оборудования.

Данные направления выступают основанием для исследования объективных и субъективных факторов воспроизводства специалистов среднего звена в условиях модернизации российской экономики.

Новый этап модернизации СПО предполагает в первую очередь актуализацию региональных программ развития профессионального образования, рамочные условия которой задает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, который регламентирует новую структуру подготовки кадров и общедоступность системы СПО. Это:

один уровень профессионального образования - СПО (который включает программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих);

второй самостоятельный вид образования - это профессиональное обучение (по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих);

В отношении НПО и СПО можно выделить два ключевых аспекта:

1) Общедоступность СПО.

2) Включение в СПО НПО.

Красноярский край участвовал в федеральных целевых программах по пилотным направлениям модернизации НПО и СПО, таких как [3]:

а) оснащение центров современным технологическим оборудованием [2];

б) создание системы прогнозирования и мониторинга потребностей в рабочих и технических специальностях;

в) формирование системы стимулирования успешных студентов, преподавателей и мастеров из средств краевого бюджета;

д) участие в эксперименте по прикладному бакалавриату.

г) а также созданы межотраслевые многофункциональные центры профессионального образования (строительство, нефтепереработка, металлургия, транспорт, сварочное производство).

В результате деятельности центров выросла доля студентов, проходящих практику на предприятиях на современном оборудовании.

Сохраняется многоканальность финансирования системы СПО из различных уровней бюджетов (создаются риски не устойчивого бюджета).

За последние пять лет в модернизацию было вложено 316693 тыс. руб., из них средства федерального бюджета – 150912 тыс. рублей, краевого бюджета – 136590 тыс. рублей, средства работодателей – 29191 тыс. рублей [6].

Основным источником финансирования обучения студентов СПО Красноярского края, являлся федеральный бюджет, за период с 2000 по 2012 учебные годы. А в период с 2013-2015 годы, финансирование производится за счёт средств бюджетов субъектов РФ. Это характеризуется тем, что ССУЗы находившиеся на федеральном финансировании были переведены на финансирование краевого бюджета.

Одной из проблем профессионального образования является старение педагогических кадров.

Численность персонала сокращается, не взирая на рост оплаты труда.

Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения СПО будет доведена до средней по экономике только к 2018 году [1].

Произошла трансформация перечня образовательных программ в сторону увеличения программ, ориентированных на сферу услуг.

Материальная база подготовки кадров для реального сектора экономики большинства СПО устарела.

Число учреждений и студентов - сокращается, это объясняется демографическим спадом. В ближайшие годы последствия демографического спада будут по-прежнему заметны. Образовательные учреждения СПО сохранят свой кадровый потенциал в основном за счёт слияния с образовательными учреждениями начального профессионального образования и ВУЗами.

Однако: необходимо отметить положительные результаты деятельности - сокращение уровня безработных выпускников в результате реализации целевых программ. И это подтверждает правильно выбранные направления модернизации.

Для повышения конкурентоспособности выпускников в крае активно внедряется проект «Прикладной бакалавриат», который позволит замкнуть в единый развивающийся цикл работодателей, систему начального и среднего

профессионального образования, а также Сибирский федеральный университет.

Необходимо проработать новые механизмы, нацеленные на развитие частно-государственного партнерства, повышение финансовой устойчивости и сбалансированности образовательных учреждений и региональных систем профессионального образования в целом.

Так как в условиях модернизации образования требуется реализация масштабных и сложных задач, то необходимо:

1) Разработать региональную государственную программу развития образования Красноярского края до 2030 года, с выделением этапов, охватывающую все уровни образования (школьное образование, СПО, ВПО (бакалавриат));

2) Создать условия для развития и модернизации СПО:

- расширить эксперимент по созданию межрегиональных центров на базе СПО. Территориально сконцентрировать в городе Красноярске и других городах с созданием филиальной сети (к 2020 примерно 40-50 центров включая филиалы) и институционально сформировать центры по кластерному признаку, где кадры для подготовки системы СПО, должны быть расположены в Красноярске, а филиальная сеть, включая филиалы должна быть приобщена к производственным кластерам. (Например, Енисейский кластер Красноярск-Канск, Нефтегазовый Красноярск-Ачинск, Инновационный кластер Железногорск-Красноярск).
- создать условия по переводу учреждений СПО в статус автономных учреждений;
- расширить подготовку в ВУЗах города Красноярска преподавателей для системы СПО;
- включение работодателей в процесс формирования материально-технической базы, совместно с краем, в рамках региональной государственной программы;
- продолжение участия в эксперименте, по прикладному бакалавриату, совместно с ВУЗами.

Модернизация внутри системы СПО должна:

- способствовать повышению зарплаты до 2018 года;
- совместно с работодателями необходимо разработать учебные планы и содержание дисциплин;
- привлекать средства работодателей наряду с бюджетным финансированием на постоянное обновление материальной базы;
- изменить качество кадрового состава СПО, с помощью:

а) выпускников ВУЗов;

б) расширение привлечения специалистов с производственных предприятий, в том числе через систему практик;

в) а также переподготовка действующего профессорско-преподавательского состава.

Необходимо разработать региональную сеть, имеющую стратегию распределения потоков, которая охватывает все уровни образования, начиная с уровня общего образования, это и специализированная подготовка квалифицированных кадров ещё в школе. На примере предприятий: «Норильский никель», «РУСАЛ», «Ванкорнефть», где организованы специализированные классы.

Требуется усиление производственной практики студентов, обучающихся на технических специальностях, осуществляющихся на этих предприятиях, а также привлечение дополнительных мест практики.

Среднее профессиональное образование является самым перспективным с точки зрения частно-государственного партнерства. Это как раз тот уровень образования, куда бизнес вкладывается наиболее активно. Это даёт нам оптимистичные ожидания относительно будущего - объединив интеллектуальные и финансовые ресурсы, можно за короткое время создать новый облик этой системы.

Достижение результата, который от нас ожидает экономика, предполагает совместную хорошо скоординированную работу работодателей, субъектов Российской Федерации, Министерства образования и образовательных учреждений. Успех в этой работе в значительной степени зависит от профессионализма и ответственности руководителей образовательных учреждений.

Библиографический список

1. Письмо Минобрнауки России от 19 сентября 2011 г. "О реализации проекта по модернизации региональных систем среднего профессионального образования и повышению заработной платы учителей".
2. Рекомендуемый перечень минимально необходимого оборудования с программным обеспечением для реализации ФГОС среднего профессионального общего образования с учетом численности обучающихся.
3. Соглашение от 31 августа 2011 г. о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярского края на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы.
5. Лиферов А.П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании. М.: Автореф. дис. д-ра пед наук, 2007. С. 3.

УДК 377.6:371.39

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

А.Б. Маслова, А.А. Шевкун
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье представлена попытка выявить взаимосвязь развития профессионально - значимых качеств у студентов и их профессионального самоопределения в будущем.

Самоопределение, являясь многоступенчатым процессом развития человека, включает разные структурные элементы: личностное самоопределение, социальное самоопределение, профессиональное самоопределение. В настоящем исследовании речь идет о совокупности структурных элементов самоопределения. Зная уровень своих профессионально - значимых качеств и их ориентированность, студентам колледжа будет проще определиться с будущей специальностью, то есть самоопределиться как профессионалу.

Ключевые слова: *личность, индивид, самоопределение, профессиональное самоопределение, профессионально–значимые качества, педантичность, инициативность, внимательность.*

Самоопределение занимает особое место во многих исследованиях. Рассматривая это понятие, мы отмечаем работы М.Г. Гинзбурга, рассматривающего самоопределение вместе с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни с ориентацией на будущее. По его мнению, самоопределение – это «определение себя как личности, занятие активной позиции». Автор считает, что в основе самоопределения лежит личностное самоопределение, активное определение своей позиции относительно общественно выбранной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего существования [1].

В личностно-ориентированном профессиональном образовании особое значение принадлежит социально-профессиональной направленности, интегральной составляющей которой является профессиональное самосознание [2].

Профессиональное самоопределение - сложный, многоэтапный процесс, который включает в себя ряд процедур, таких как: профессиональное просвещение, индивидуальное профконсультирование, информирование и профориентирование [3].

Процесс профессионального самоопределения мы рассматриваем как деятельность человека, направленная на познание мира профессий, осознание собственных интересов и возможностей, на построение личных профессиональных планов в рамках избранной области будущей профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение предполагает формирование человеком собственной позиции, которая в свою очередь характеризуется большой степенью неопределенности. Для того чтобы определиться в проблемно-ориентационной ситуации личности, прежде всего необходимо соотнести свои потребности, интересы и мечты с собственными возможностями, способностями, подготовленностью, эмоционально-волевыми качествами. Кроме того, все вышеупомянутое надо соотнести с требованиями профессии, специальности.

Актуальность работы заключается в том, что в связи с разными событиями в жизни: окончанием общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышением квалификации или увольнением с работы, возникает необходимость в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение представляет собой избирательное отношение индивида к ряду профессий в целом и к конкретной выбранной профессии в частности.

Нас интересует самоопределение студентов колледжа по направлению «Экономика» посредством соотнесения необходимых профессиональных качеств со своими способностями и эмоционально-волевыми качествами.

Личностным аспектом формирования профессионала является профессиональное самоопределение человека на его профессиональном пути. В рамках нашего психолого-педагогического исследования, мы с помощью разнообразных методик определили наличный уровень развития профессионально - значимых качеств и разработали программу их развития.

В качестве измеримых показателей были взяты следующие профессионально – значимые качества: внимательность, педантичность и инициативность (активность).

У студентов колледжа, получающих образование по экономической специальности педантичность, инициативность и внимательность, должны быть развиты на высоком уровне, таким образом, повышение уровня этих качеств оказывает влияние на процесс профессионального самоопределение студентов.

Для реализации исследования были отобраны и использованы тесты и методики для установления уровня развития вышеперечисленных качеств.

Исходный уровень педантичности (в группе из 23 человек):

- низкий уровень – ни одного;
- средний уровень – 17 человек (74%);
- высокий уровень – 6 человек (26%).

Посредством метода наблюдения, мы отмечали степень активности каждого студента при выполнении заданий.

Исходный уровень инициативности (в группе из 23 человек):

- низкий уровень – 6 человек(26%);
- средний уровень –9 человек (39%);
- высокий уровень – 8 человек (35%).

Для формирования представлений об уровне внимательности студентов нами были разработаны две презентации, в каждой из групп мы демонстрировали слайды, а затем просили ответить на вопросы.

Исходный уровень внимательности (в группе из 23 человек):

- низкий уровень – 1 человек(4,5%);
- ниже среднего – 4 человека (17,5%);
- средний уровень – 9 человек (39%);
- выше среднего – 6 человек (26%);
- высокий уровень – 3 человека (13%).

Во время психолого-педагогического исследования мы со студентами занимались по намеченной программе. Своей целью мы ставили не просто констатацию уровня сформированности того или иного профессионально – значимого качества, развития тех или иных сторон психики, а их активное формирование или воспитание, что в дальнейшем должно оказать влияние на профессиональное самоопределение студентов.

Для достижения намеченных целей относительно уровня внимания, мы использовали следующие формы: презентации с напряжением внимания для их дальнейшего анализа и проведение лекций, с запланированными ошибками. Для выработки педантичности использовались задания, предполагающие точность и аккуратность при работе с данными в ходе их выполнения. Для оказания влияния на уровень инициативности создавались ситуации, где группе приходилось делиться на микрогруппы. Благодаря предварительной оценке уровня инициативности каждого студента распределили по группам таким образом, чтобы группа студентов с максимальной активностью работала отдельно от студентов с менее выраженными инициативными задатками. Подобная «ситуация» заставляла менее активных студентов быстрее включаться в работу, и активнее проявлять себя.

За время работы по нашей программе ряд показателей изменился, о чем свидетельствуют полученные данные.

Уровень педантичности (Рис. 1):

- низкий уровень – ни одного;
- средний уровень – 14 человек (61%);
- высокий уровень – 9 человек (39%).

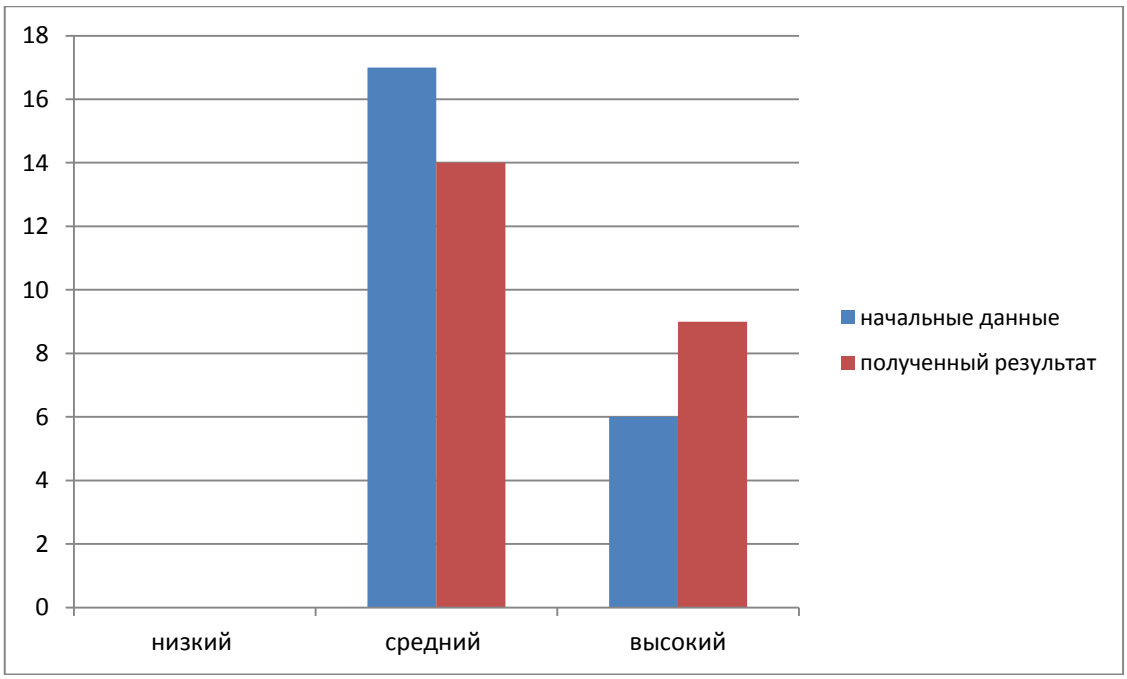


Рисунок 1- Изменения по уровню педантичности

Уровень инициативности (Рис. 2):

- низкий уровень – 3 человек(13%);
- средний уровень –9 человек (39%);
- высокий уровень – 12 человек (48%).

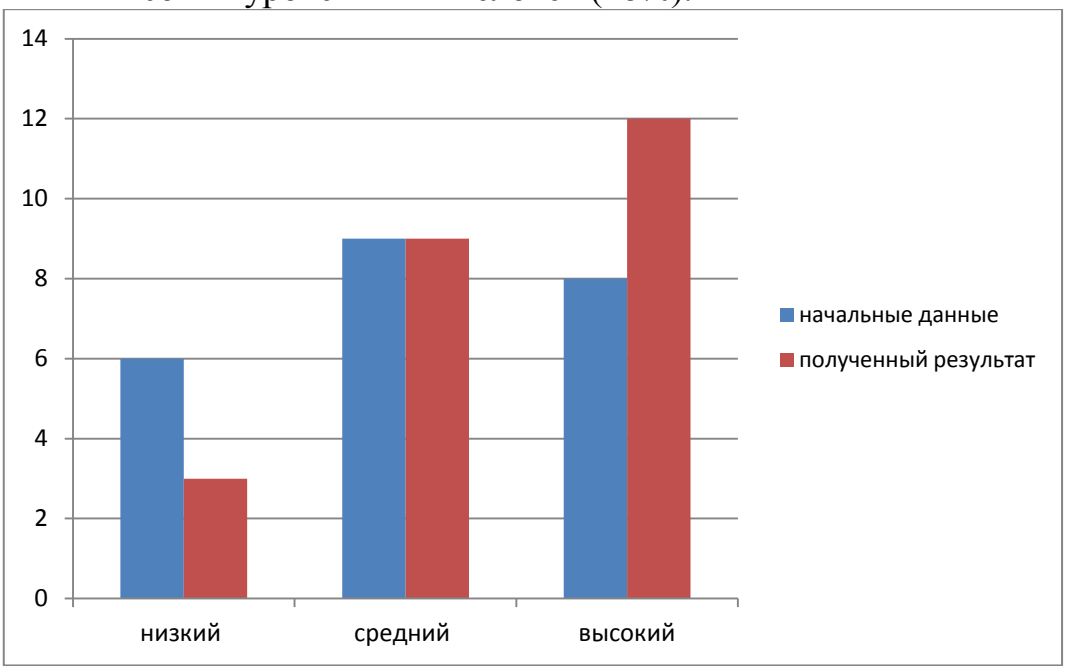


Рисунок 2 - Изменения по уровню инициативности

Уровень внимательности (Рис. 3):

- низкий уровень – ни одного;
- ниже среднего – 3 человека (13%);
- средний уровень – 8 человек (35%);

- выше среднего – 8 человек (35%);
- высокий уровень – 4 человека (17%).

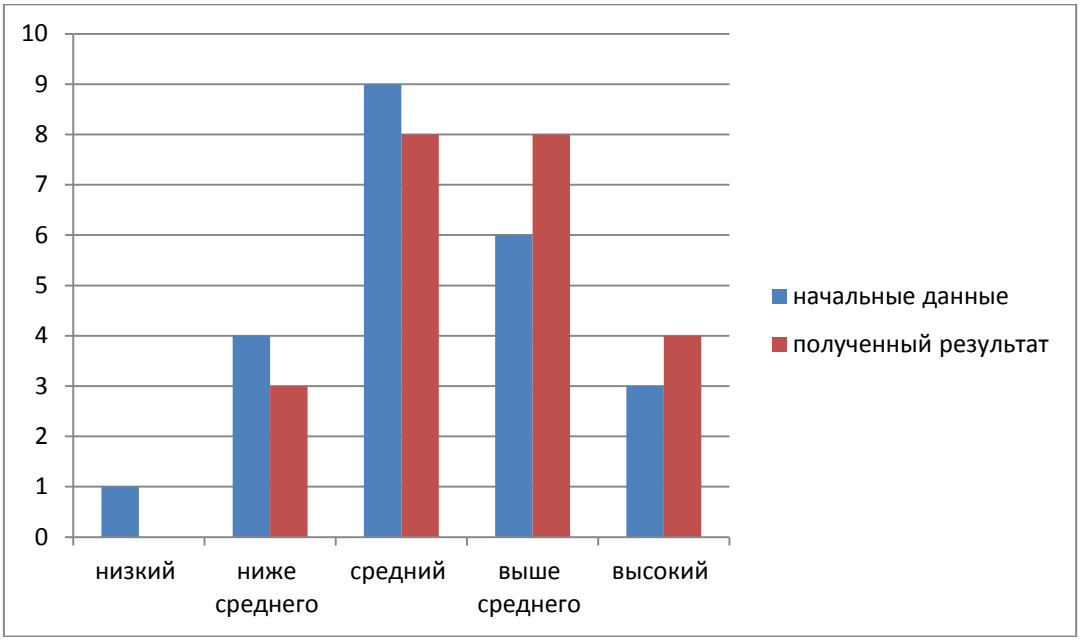


Рисунок 3 - Изменения по уровню внимательности

Анализ произведенных данных демонстрирует следующее: у студентов группы выявлен достоверный сдвиг по показателям уровня педантичности, инициативности и внимательности (Рис. 1,2,3).

Экспериментальным путем было выявлено, что педагогическая деятельность, направленная на развитие профессионально – значимых качеств у студентов колледжа (будущих экономистов), положительно влияет на их уровень и развивает основные профессиональные качества будущих экономистов. Используемые методики помогли студентам узнать лучше свои профессиональные способности и эмоционально-волевые качества, благодаря чему они проще смогут реализовать себя в избранной профессии, то есть профессионально самоопределиться в жизни.

Библиографический список

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – № 3.
2. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-методическое пособие. – М., 2002.
3. Поляков В.А. Профессиональное самоопределение молодёжи/ В.А. Поляков // Педагогика. – 1999. - №5.

УДК 377.6

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ» В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

О.Ю. Миниахметова
Горно-керамический колледж
филиала Южно-Уральского государственного университета
(национального исследовательского университета)
г. Сатка

Рассмотрена квалификационная работа как средство формирования профессиональных компетенций у студентов специальности «Программирование в компьютерных системах». Описаны критерии сформированности профессиональных компетенций.

Ключевые слова: *профессиональные компетенции, средство формирования профессиональных компетенций, критерии сформированности профессиональных компетенций.*

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения (ФГОС 3 СПО), которые представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования образовательными учреждениями, заложен компетентностный подход. В связи с этим концепция модернизации российского образования предусматривает введение такого понятия как профессиональные компетенции выпускника. В образовательной практике категория «квалифицированный специалист» постепенно заменяется категорией «компетентный специалист».

При компетентностном подходе в профессиональном образовании перечень необходимых компетенций данной профессии определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны общества и потребностью личности. Овладение различного рода компетенциями, в том числе и профессиональными, становится основной целью и результатом процесса обучения.

В компетентностном подходе выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету

деятельности. С точки зрения требований к уровню подготовки выпускников образовательные компетентности «представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определенного междисциплинарного круга вопросов» [3].

В соответствии с целями обучения, сформулированными в федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения для специальности «Программирование в компьютерных системах» по профессиональному модулю «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем», студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями [2]: ПК 1.1 Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент; ПК 1.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля; ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств; ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей; ПК 1.5 Осуществлять оптимизацию программного кода модуля; ПК 1.6 Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

Для овладения профессиональными компетенциями в области разработки программного обеспечения ФГОС третьего поколения предусматривает выполнение квалификационной работы по профессиональному модулю «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем». Квалификационная работа является не только завершающим этапом в изучении профессионального модуля, но и средством формирования профессиональных компетенций.

Выполнение квалификационной работы начинается с определения тематики работ, которые должны отвечать целям и задачам междисциплинарного комплекса. Задания на квалификационную работу должны быть индивидуальными для каждого студента.

В заданиях необходимо четко формулировать название темы работы и характеристики, определяющие её объем и содержание. Квалификационная работа включает в себя следующие материалы: задание на квалификационную работу; пояснительную записку; программную часть; приложения (листинг программы).

Пояснительная записка квалификационной работы должна отражать содержание следующих вопросов для рассмотрения: 1) основание для разработки программного модуля; 2) назначение разработки программного модуля; 3) требования к программному модулю; 4) выбор и обоснование языка программирования (среды разработки); 5) разработка интерфейса программы; 6) описание этапов разработки; 7) тестирование и отладка программного модуля; 8) сопроводительная документация.

Программная часть проекта должна включать: программную реализацию решения задачи по поставленной теме; удобный и понятный для пользователя интерфейс под семейство операционных систем Windows; справку о программе.

Выполняя квалификационную работу, создаются такие педагогические условия, при которых студенты:

1) выполняют разработку спецификаций и проектирование программных модулей с использованием структурного и объектного подходов, определяют основные этапы разработки программного обеспечения, разрабатывают сопроводительную документацию к программному продукту: пояснительная записка к программному продукту, руководство пользователя и программиста — (ПК 1.1, ПК 1.6);

2) используют различные инструментальные и языковые средства для разработки, отладки и оптимизации кода программного модуля такие как: Visual Studio (C#, C++), Borland Delphi (Object Pascal) — (ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5);

3) осуществляют тестирование программы на уровне отдельно взятых модулей, функций или классов, осуществляют поиск дефектов, связанных с ошибками в реализации и интерпретации интерфейсного взаимодействия между модулями и на уровне пользовательских интерфейсов — (ПК 1.4).

Непременным условием квалификационной работы является ее публичная защита, презентация результата работы. В ходе защиты автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении возникающих проблем, приобретенную компетентность. Элемент презентации — важнейшая сторона работы, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ходе ее выполнения опыта.

По материалам квалификационной работы студенты готовят доклад на 7—10 минут в содержании, которого должны быть отражены следующие пункты: актуальность работы; цель и задачи работы; требования к функциональным характеристикам; выбор и обоснование языка программирования; разработка интерфейса программы; программирование и отладка программы; выводы о проделанной работе.

После доклада студенты отвечают на ряд вопросов членов комиссии, как по теме квалификационной работы, так и на более общие вопросы, касающиеся курса профессионального модуля. Оценка квалификационных работ осуществляется по критериям, представленным в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии оценки квалификационной работы

Критерии оценки	Показатели оценки
Отлично	правильность определения основных этапов разработки программного обеспечения; правильность определения спецификации программного модуля; правильность определения требований, предъявляемых к разрабатываемому программному обеспечению; правильность оформления документации на программный продукт; правильность применения основных принципов технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; правильность использования современных средств разработки программных модулей; правильность и точность разработки кода программного модуля на основе готовой спецификации, с использованием современных средств разработки; правильность проведения тестирования и отладки с использованием инструментальных средств; правильность проведения оптимизации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программному продукту
Хорошо	правильность определения основных этапов разработки программного обеспечения; правильность определения спецификации программного модуля; правильность определения требований, предъявляемых к разрабатываемому программному обеспечению; правильность применения основных принципов технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; правильность и точность разработки кода программного модуля на основе готовой спецификации, с использованием современных средств разработки правильность проведения тестирования и отладки с использованием инструментальных средств
Удовлетворительно	правильность определения основных этапов разработки программного обеспечения; правильность определения спецификации программного модуля; правильность определения требований, предъявляемых к разрабатываемому программному обеспечению; правильность и точность разработки кода программного модуля на основе готовой спецификации, с использованием современных средств разработки; правильность проведения тестирования и отладки с использованием инструментальных средств

В таблице 2 представлены критерии сформированности профессиональных компетенций в процессе выполнения квалификационной работы.

Таблица 2 - Критерии сформированности профессиональных компетенций

Формируемые профессиональные компетенции	Показатели оценки	Критерии оценки Да / нет
ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.	точность определения основных этапов разработки программного обеспечения; правильность применения основных принципов технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; правильность оформления документации на программные средства; правильность и точность разработки алгоритма поставленной задачи	да

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.	правильность применения основных принципов технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; правильность и точность разработки кода программного модуля на современных языках программирования; точность создания программы по разработанному алгоритму как отдельного модуля; правильность разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля	да
ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	правильность применения основных принципов отладки и тестирования программных продуктов; точность использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; правильность отладки и тестирование программы на уровне модуля	да
ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию; правильность выполнения отладки и тестирование программы на уровне модуля	да
ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.	точность проведения оптимизации программного кода модуля по определенному сценарию; правильность выполнения отладки и тестирование программы на уровне модуля; правильность использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта	да
ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.	правильность использования инструментальных средств для автоматизации оформления документации; правильность определения и использование методов и средств разработки технической документации	да

Выполнение квалификационной работы позволяет сформировать у студентов значимые для будущей профессиональной социализации профессиональные компетенции. Включение в профессиональный модуль квалификационной работы позволяет преобразовать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает студентам самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует профессиональные компетенции у студентов-программистов учреждений среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. [Текст] / редкол.: М. Н. Ахметова [и др.]. — Пермь: Меркурий, 2012. – 190 с.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования: [Электронный ресурс] // Министерство Образования и Науки РФ. М., 2011-2014. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m696.html. (Дата обращения: 5.10.2015)
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: // Интернет-журнал «Эйдос». URL: http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm. (Дата обращения: 5.10.2015).

УДК 37.068

ОБЩЕСТВЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ

А.Г. Миронов
Красноярский государственный аграрный университет
г.Красноярск

На примере красноярского регионального отделения общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» (КРО ОМОО РССМ) исследована роль общественных молодежных организаций в профессиональном самоопределении молодежи. Выявлены психолого-педагогические основы организации эффективной профориентационной деятельности ОМОО.

Ключевые слова: *общественная молодежная организация, работа с молодежью, профориентация, профессиональное самоопределение, Российский союз сельской молодежи.*

Эффективный опыт профориентационной деятельности и результаты современных исследований проблем и перспектив профессионального самоопределения обучающихся устойчиво свидетельствуют о том, что «для решения этой проблемы должны быть сосредоточены усилия, ресурсы всех общественных и государственных организаций, заинтересованных в подготовке высококвалифицированных специалистов и, в первую очередь, система образования» [7], обеспечивающая работу с оптантами на основе: педагогической поддержки [1,6]; сотрудничества и сотворчества с педагогами и профессионалами [9]; рефлексивных практик и современных педагогических технологий [5]; мотивов учения и выбора профессии [3]

молодежью; снижения асимметрии профессионального будущего [4]; организации социального партнерства в решении профориентационных задач [7].

Слабый интерес школьников к востребованным в экономике профессиям и многочисленные трудности в профессиональном самоопределении подрастающего поколения свидетельствуют о том, что система образования не обеспечивает в полной мере перечисленные выше основы эффективной профориентации. Решить проблему может взаимодействие с социальными партнерами, такими как общественные молодежные организации, и их взаимопроникновение должно быть организовано на следующих условиях:

1) интеграция деятельности общественной организации с учебно-воспитательным процессом вуза. Данное взаимодействие реализуется через прохождение практик студентами, профориентационные встречи, агитбригады, внеклассные мероприятия, научное консультирование педагогических работников школ преподавателями и молодыми учеными вуза по написанию научных работ школьниками, для целевой молодежной аудитории, организованной ОМОО;
2) широкое применение современных форм, интерактивных методов обучения и активизации познавательной деятельности обучающихся, заимствованных в системе образования для работы ОМОО с молодежью. Условие реализуется через интерактивные интеллектуальные игры, такие как «Начинающий фермер», тренинги, дискуссионные площадки, конференции, выездные интенсивные образовательные школы и семинары;
3) регулярное взаимодействие с представителями профессий, представителями государственной и муниципальной власти, преподавателями колледжей и учеными вузов через встречи, переговорные площадки, мобильные бригады, совместную проектную деятельность;
4) использование психолого-педагогических приемов работы с молодежью, базирующихся на принципах соревновательности (конкурс «Золотой кадровый резерв», межведомственные спортивные фестивали, например, «Верим в село! Гордимся Россией» и т.д.), успешности (мастер-классы от представителями профессий, добившихся высоких результатов);
5) организация взаимодействия с обучающимися средствами информационно-коммуникативных технологий (специализированный сайт РССМ-ТРУД, вебинары, работа в социальных сетях через создание групп, интегрированных с вузовскими сообществами обучающихся);
6) преодоление асимметрии профессионального будущего способами, предлагаемыми современной пихолого-педагогической наукой [4];

Красноярское региональное отделение ОМОО РССМ, занимающее лидирующие позиции в организации эффективной деятельности среди регионов РФ, показал высокие результаты в содействии профессиональному самоопределению молодежи Красноярского края [8]. Повысилась популярность и престиж сельского образа жизни и агарного образования, усилился интерес обучающихся к проектной деятельности, к культуре родного края и речи [2]. Систематическое взаимодействие ОМОО РССМ с министерством сельского хозяйства Красноярского края и успешными предпринимателями в сфере сельского хозяйства, как показали неопубликованные исследования кафедры психологии, педагогики и экологии человека, позволили сформировать у студенческого актива Красноярского ГАУ устойчивое представление о перспективности выбранной ими профессии.

Библиографический список

5. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования // Инновации в непрерывном образовании. 2013. Том 6-7. С. 088-094.
6. Буряк С.В., Калугина С.А., Белых И.Н. Факторы, влияющие на речевую культуру в современной России // Молодёжь Сибири - науке России: международная научно-практическая конференция. Красноярск, 2014. С. 58-59.
7. Дроздова М.Ю., Миронов А.Г. Мотивы выбора старшеклассниками профессиональной и образовательной траекторий // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции. Красноярск, 2013. С. 48-52.
8. Зеер Э.Ф. Психология прогнозирования профессионального будущего учащейся молодежи в постиндустриальном обществе // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2015. С. 4-8.
9. Игнатова В.В. Рефлексивные практики в профессиональном самоопределении студентов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции. Красноярск, 2013. С. 15-24.
10. Сидоренко О.А. Педагогическая поддержка профессионального ценностного самоопределения студентов – будущих психологов в педагогическом процессе вуза // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник

статей по материалам научно-практической конференции. Красноярск, 2013. С. 53-60.
11. Чистякова С.Н. Теоретическое и организационное обеспечение профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции. Красноярск. 2013. С. 3-14.
12. Шадрина Н.В. Роль Красноярского регионального отделения общероссийской молодёжной общественной организации «Российский союз сельской молодёжи» в кадровом обеспечении АПК // Инновационные технологии и технические средства для АПК. Воронеж, 2015. С. 227-232.
13. Шушерина О.А. Становление фасилитарского стиля и профессиональное самоопределение будущего педагога профессионального обучения // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2015. С. 47-52.

УДК 37.015.3

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ С ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ЛЕТНОЙ ПОДГОТОВКОЙ

Е.И. Мишкина
Челябинская общеобразовательная школа-интернат
с первоначальной летной подготовкой
г.Челябинск

В статье анализируются особенности профориентационной работы в кадетской школе-интернате с первоначальной летной подготовкой. Показана специфика военно-патриотической направленности дисциплин. Особое внимание уделяется воспитательному процессу как основному способу созидания гармоничной личности выпускника. Подробно освещается значимость учебного заведения для успешной профориентации подростков. Так же выделяется значимость школы-интерната как подготовительно-адаптационного этапа для дальнейшего поступления в вузы МО РФ.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профориентация, патриотическое воспитание, дисциплины начальной военной подготовки, школа-интернат с первоначальной летной подготовкой, учебный процесс.*

Вопрос формирования и развития личности ученика на сегодняшний день остается одним из наиболее приоритетных в отечественной педагогике. Данный аспект психолого-педагогической деятельности был широко освещен в трудах основоположников отечественной педагогической науки: Ушинского К.Д., Сухомлинского В.А., МакаренкоА.С. и др. В связи с постоянно изменяющейся экономической ситуацией в стране и мире перед современной школой ставится задача не только в созидании зрелой личности подрастающего поколения, но и его дальнейшей подготовке к «взрослой» жизни, профессионализации, адаптации в социуме.

Организация образовательной среды современной школы должна способствовать развитию полноценной личности ученика, подготавливая его к будущей профессиональной деятельности. Обучение в кадетской школе интернате летной направленности способствует развитию личности подростка, а так же делает процесс профессионального самоопределения более технологичным и экологичным для самих учащихся и их родителей.

Обучение в школе-интернате летной направленности формирует ценностную составляющую личности воспитанника, развивая в нем патриотизм и активную жизненную позицию [1,2].

Челябинская областная школа интернат с первоначальной летной подготовкой реализует программу среднего полного общего образования. Так же разработан ряд дополнительных образовательных программ целью, которых является подготовка несовершеннолетних граждан мужского пола к поступлению в ВУЗы МО РФ, а так же несению службы в рядах вооруженных сил РФ. Следует отметить, что более 90% выпускников школы-интерната поступают в ВУЗы летной направленности Министерства Обороны Российской Федерации.

Учебный и воспитательный процессы в ОШИ с ПЛП неразрывно связаны. Образовательная программа построена в соответствии с особенностями летных военных учебных заведений и включает ряд дисциплин по начальной военной подготовке. Жизнь кадет организованна в соответствии с требованиями общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и распорядком дня военного училища.

Основной целью образовательного процесса кадетской школы-интерната с первоначальной летной подготовкой является воспитание духовно и физически развитых выпускников готовых к службе в Вооруженных Силах РФ. Для успешного выполнения поставленной цели в школе-интернате разработана система как внутреннего, так и внешнего самоуправления. Кадеты проживают в стенах учебного заведения все время обучения и отбывают домой на время каникул и праздников. Для воспитанников школы разработана специальная кадетская форма, максимально приближенная к форме летного состава Вооруженных Сил РФ. Обучение военному распорядку и укладу жизни происходит под руководством бывших кадровых офицеров. Из числа наиболее успевающих воспитанников выбирается «младший» командный состав, которым

присваиваются младшие армейские чины. Параллель 11 и 10 классов поделена на 2 роты, по три взвода в каждой. Именно в составе рот воспитанники обучаются таким дисциплинам как строевая подготовка, стрельба и летная практика. Армейский быт с максимально приближенными к реальным условиями, что позволяет воспитанникам проникнуться духам военного братства и способствует успешному прохождению этапа профессионального самоопределения. Более того обучение в школе-интернате с первоначальной летной подготовкой позволяет воспитанникам эффективно и в сжатые сроки адаптироваться в военном ВУЗе [3].

В ходе прохождения летной практики воспитанники технические и эксплуатационные особенности Российской авиации, технические занятия проходят на базе военного аэродрома. Неотъемлемой частью дисциплин по начальной военной подготовке являются стрельбы, полеты в сопровождении пилота-инструктора и прыжки с парашютом. Высокая практическая направленность дает возможность воспитанникам почувствовать себя уже в этом возрасте причастными к военному делу, а так же оценить, на сколько данная профессия соответствует их ожиданиям.

За весь срок обучения в школе интернате с детьми ведется постоянная сопроводительная психологическая работа. Психологи и командный состав учебного заведения работают в тесном контакте. Следует отметить, что одним из важных критериев поступления в ВУЗы МО РФ является и профессиональный психологический отбор. В Челябинской школе-интернате с первоначальной летной подготовкой разработана специальная программа, которая отражает основные требования к кандидатам, поступающим в военные учебные заведения летной направленности. Согласно данной программе разработан специальный комплекс занятий способствующих формированию и развитию профессионально важных компетенций воспитанников.

Таким образом, эффективная организация учебного процесса в стенах Челябинской школы-интерната с первоначальной летной подготовкой позволяет решать ряд задач по учебно-воспитательной работе, способствует становлению и развитию личности воспитанников, а так же решает задачу профессионализации и профориентации современной молодежи.

Библиографический список

1. Кадетское образование в России и перспективы его развития. Тезисы доклада Председателя Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и Кадет России» генерал-майора А. Р. Владимирова на Совещании по законопроекту о кадетском образовании в Минобрнауки РФ27 апреля2009 года. – http://www.kadet.ru/Obrazovanie/Tezisy270409.htm.
2. Лопатин Ю. В., Худик В.А., Опыт организации обучения и воспитания учащихся казачьих кадетских корпусов // Вестник Ленинградского

государственного университета имени А.С. Пушкина. Серия Педагогика 2012. № 4. С 79-87.
3. Лопатин Ю.В., Патриотическое воспитание и формирование лидерских качеств у подрастающей молодежи/ Ю. В. Лопатин, А. Н. Томилин, О. В. Фомичева, П. В. Тимченко// Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – Науч. журнал. №3. – Т3. – Педагогика. 2011. С. 18–35.

УДК 377.5

ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Д.А. Моругов
Колледж предпринимательства № 11
г.Москва

В последние несколько лет в нашей стране активно продвигается проект WorldSkills International (WS) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

В статье приведены результаты использования стандартов WS в процессе обучение студентов Колледжа предпринимательства № 11 по специальности «Информационные системы», которая частично совпадает с международной компетенцией «Сетевое и системное администрирование».

Результаты исследования показывают, что участие в проекте WS привело к увеличению потока студентов на информационные специальности в колледже, подняв престижность профессионального образования в данной сфере.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, СПО, WorldSkills.*

На сегодняшний день тема профессионального самоопределения студентов очень актуальна. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат поиска и приобретения человеком профессии, которая удовлетворяла бы его условиям, содержанием труда, соответствовала индивидуальным особенностям [1]. В процессе профессиональной подготовки у студентов постепенно меняется самосознание, они приобретают разнообразные практические умения, представления о нормах

внутрипрофессионального общения, формируется профессионально окрашенный образ общества и мира в целом [2].

Кризис системы СПО 1990-х годов создал острую проблему нехватки квалифицированных кадров. Во многом благодаря поддержке правительства в настоящее время идет создание новой системы профессионально-технического образования. Одним из элементов этой системы является движение WorldSkills.

Целью исследования является выявление актуализации WorldSkills в развитии профессионального самоопределения студентов. Для осуществления цели были поставлены следующие задачи:

1) Изучить движение WorldSkills International (WSI)
2) изучить интеграцию WorldSkills в образовательный процесс СПО в России на примере ГАПОУ КП №11
3) провести сравнительный анализ движения в России и мире
4) сформулировать вывод

WorldSkills International – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. [3]

Это движение было создано в Испании в 1946 году, после окончания Второй мировой войны. В это время, в стране с тяжелой экономической ситуацией, ощущалась огромная потребность в квалифицированных кадрах. Чемпионат Рабочих Профессий помог сформировать эффективную систему профессионального образования на всей территории Испании. В 1953 году по приглашению Испании в профессиональном конкурсе приняла участие молодежь из Германии, Великобритании, Франции, Марокко и Швейцарии.

На сегодняшний день WorldSkills – это глобальная платформа для развития компетенций, с использованием различных подходов как на национальном, так и на мировых уровнях. Компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Основной вид деятельности движения – проведение конкурсов профессионального мастерства для молодежи в возрасте от 16 до 25 лет. Эти соревнования, которые также называют "Олимпиада среди тех, кто умеет работать руками", проходят раз в два года в странах-членах организации.[3]

Анализируя статистические данные двух последних международных конкурсов, которые прошли в Лейпциге и Сан-Паулу соответственно, можно сделать вывод о повышении уровня международных стандартов профессионального образования и интереса к проекту в целом. Так, WorldSkills International 2013 собрал 1000 участников из 52 стран-членов организации, соревновавшихся по 46 компетенциям, в то время как WorldSkills International 2015 собрал 1,189 участников из 60 стран, соревновавшихся по 50 компетенциям.

Компетенции разделены на следующие категории: информационные и коммуникационные технологии, производственные и инженерные технологии, сфера услуг, строительные технологии, творчество и дизайн, обслуживание гражданского транспорта.

WorldSkills International включает в себя не только соревнования – это целое движение, которое развивается по 6 направлениям: популяризация профессий, построение карьеры, организация чемпионатов, обучение и подготовка, международное сотрудничество и развитие, исследовательская работа. Оно объединяет чемпионов, экспертов и спонсоров в проекты и инициативы, направленные на повышение качества жизни, экономическое и профессиональное развитие во всем мире. Также движение вносит вклад в повышение узнаваемости рабочих профессий и специалистов и показывает, насколько значимы компетенции для экономического роста и самореализации.

Рассмотрим десятку стран, которые стабильно показывают высокие результаты на соревнованиях: Корея, Швейцария, Тайвань, Япония, Бразилия, Австрия, Германия, Франция, Финляндия и Великобритания.Все страны – ветераны WorldSkills. Самая юная из них – Финляндия, присоединилась к движению в 1988 году. В этой стране доля поступающих в вузы всегда была выше, чем выбирающих учреждения СПО. В 2005 году здесь прошел чемпионат WSI и с этого момента интерес к рабочим профессиям среди молодежи стал существенно расти. В итоге, в 2013 году, количество поступающих в учреждения СПО достигло 50%.Дольше всех находятся в движении Швейцария, Франция и Великобритания – уже 60 лет. В трех из них (Швейцарии, Австрии и Германии) работают системы дуального образования, где учеба идет параллельно с практикой, а бизнес вносит большую долю в финансирование такого образования. В Великобритании – система наставничества и практического обучения. В Бразилии – очень сильная поддержка образования со стороны бизнеса. Проведение здесь международного соревнования продемонстрировало повышение интереса к выбору и получению образования по рабочим профессиям. До вступления в WSI в Бразилии в учреждения СПО поступали 6,6%, после вступления в WSI этот показатель повысился до 15%.Сейчас в состав движения входят 72 страны и количество участников растёт с каждым годом.

В октябре 2011 года проект «Проведение Национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills» был одобрен наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив (АСИ) под председательством Президента России Владимира Путина, что дало старт движению WorldSkills в России. В мае 2012 года нашу страну официально приняли в WorldSkills International. С тех пор в стране проведено три национальных чемпионата WorldSkills Russia: в 2013 году (студентов корпоративных и государственных образовательных учреждений в Г. Тольятти), в 2014 году (смежных профессий WorldSkillsHi-Tech для молодых специалистов крупнейших

российских предприятий в Екатеринбурге) и в 2015 году (общенациональный в Казани), а также несколько десятков региональных соревнований.

Государство придает большое значение развитию проекта WS в России. Так, в 2014 году был создан Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 октября 2014 г. № 1987-р «Об учреждении союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

Одной из главных целей движения WorldSkills Russia является введение в России системы профстандартов, способствующих обеспечению экономики Российской Федерации высококвалифицированными рабочими кадрами и ликвидации отставания от зарубежной промышленности.

Рассмотрим интеграцию проекта WorldSkills Russia на примере ГАПОУ КП №11. В 2014 году Колледж предпринимательства №11 стал Региональным координационным центром (далее РКЦ) WorldSkills по городу Москва. Основными направлениями деятельности РКЦ являются:

1) организация и проведение региональных отборочных олимпиад и чемпионатов, по итогам которых формируются региональные сборные для участия в национальном первенстве;

2) развитие стратегического партнерства с государственными и неправительственными организациями, предприятиями, организациями и учреждениями субъекта Российской Федерации, для достижения целей проекта WorldSkills Russia.

ГАПОУ КП №11 является центром развития 15 компетенций: сетевое и системное администрирование, спасательные работы, IT- программные решения для бизнеса, предпринимательство, медицинская оптика, техническое обслуживание медицинской техники, видеомонтаж, огранка ювелирных вставок, огранка алмазов, офисные технологии для бизнеса, промышленный дизайн, туризм (горный туризм), туризм (сервис), фотография, звукорежиссура.

В колледже, на базе кафедры Информационных технологий, создан специализированный центр компетенций (далее СЦК) WorldSkills по двум направлениям: «ИТ-программные решения для бизнеса» и «Сетевое и системное администрирование». В СЦК по первому направлению идет подготовка команды из Москвы к национальному чемпионату, а по второму - проведение подготовки и учебных тренингов сборной команды России к WorldSkills International. Преподаватели кафедры участвуют в сессиях, направленных на разработку образовательных программ, соответствующих стандартам WorldSkills International, и модернизации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСов).

К 2020 году, согласно планам Минобрнауки, половина студентов СПО будут участвовать в чемпионатах профессионального мастерства разного уровня, а 40% выпускников по ТОР-50 профессий и специальностей должны

иметь сертификаты квалификаций или «медаль профессионализма» по стандартам WorldSkills [3].

Обучение студентов Отделения управления и информационных технологий происходит с использованием стандартов WS. Например, специальность «Информационные системы» частично совпадает с международной компетенцией «Сетевое и системное администрирование». Обучение происходит с использованием технологий и устройств Cisco, Microsoft и Linux. Здесь надо отметить важность работы учреждений СПО с бизнес-партнерами, которые могут помочь организовать обучение на своей базе. Московский колледж предпринимательства №11 стал первым учебным заведением системы среднего профессионального образования в России, на базе которого в 2009 году открылась Академия Cisco. Некоммерческая программа Сетевой академии Cisco нацелена на фундаментальную подготовку специалистов по теории и практике проектирования, строительства и эксплуатации локальных и глобальных сетей с применением общепризнанных стандартов [4]. Cisco выступает глобальным партнером WorldSkills International, под эгидой которого эти соревнования проходят во всем мире. Академии Cisco представляют собой пример взаимовыгодного сотрудничества между ИТ-индустрией и учебными заведениями. Программа Сетевой академии обеспечивает жизненно важную технологическую поддержку и средства, служащие существенным дополнением к ограниченным ресурсам образовательных учреждений.

Как итог, студенты колледжа получают актуальные, не оторванные от реальности знания и навыки, сертификат международного образца об успешном прохождении курса в Академии Cisco, доступ к высококачественным образовательным материалам, который сохраняется и по окончании обучения. Такой подход к образовательному процессу приносит позитивные результаты:1) успешное выступление студентов ГАПОУ КП №11 на соревнованиях WorldSkills (студент Отделения управления и информационных технологий Дмитрий Мартынцев получил медаль «За высшее мастерство» на WorldSkills-2015);2) количество мест на обучение по специальностям, связанных с информационными технологиями увеличилось вдвое по сравнению с предыдущим годом. Так, в 2014/15 учебном году было открыто 230 мест, а в 2015/16 уже 418[данные приемной комиссии колледжа];3) идет разработка презентационных компетенций (например «Офисные технологии для бизнеса» на базе кафедры Информационных технологий).

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что движение WorldSkills является мощным профориентационным механизмом в системе СПО. Проводимые соревнования повышают престиж рабочих профессий и, несомненно, помогают молодым людям в выборе дальнейшего образования.

Библиографический список

1. Волкова О.А. Педагогические условия и средства профессионального самоопределения будущего учителя: дис. … канд. пед. наук. Саратов, 2000.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н / Д, 1996.
3. Worldskills Russia. URL: http://worldskills.ru
4. Cisco. Networking Academy. URL: www.ciscoeducation.ru
5. Департамент образования города Москвы. URL: http://kp11.mskobr.ru/prof_edu/otdelenie_upravleniya_i_informacionnyh_tehnologij.

УДК 378

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Е.Ю. Немудрая
Челябинский государственный педагогический университет
г.Челябинск

В статье обозначена стратегия современного образования – курс на профессиональную социализацию молодых специалистов. Рассмотрены сущность, составляющие и содержание профессиональной социализации будущих педагогов, проанализирован нормальный процесс профессиональной социализации. В статье раскрыто содержание курса «Основы педагогического общения», разработанного автором в связи с необходимостью формирования коммуникативной компетенции у будущих педагогов. Названы методы и формы развития коммуникативной компетенции в процессе обучения студентов в аспекте рассматриваемой проблемы.

Ключевые слова: *профессиональная социализация, профессионально-педагогическая компетентность, коммуникативная компетенция, компетентностный подход, профессиональные компетенции, личностные компетенции, педагогическое общение, профессиональное пространство.*

Формированию профессиональной культуры личности студента педагогического вуза, усвоению специальных знаний, способов деятельности, опыта профессиональной деятельности личности и педагогической компетентности способствует профессиональная социализация.

Профессиональная социализация представляет собой процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение профессиональных знаний и навыков, овладение профессиональными ценностями, профессиональным языком общения, с одной стороны, а, с другой стороны, процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие и совершенствование [1, с.30].

Несмотря на то, что проблеме социализации посвящены многочисленные исследования ученых, следует отметить, что изучению вопросов профессиональной социализации студентов как частной модели социализации не уделяется должного внимания.

Для профессиональной социализации студента характерны активная социальная позиция личности, интернализация, система сформированных социальных знаний и социального опыта; включение студента в систему профессиональных отношений.

При нормальном процессе профессиональной социализации в обществе обеспечивается преемственность в передаче от поколения к поколению профессиональных установок и ценностных ориентаций, профессиональных навыков и умений, мастерства, осуществляется постепенное «вхождение» человека в профессиональную жизнь, достигается устойчивость экономической системы [3, с.105].

Принятые ФГОС ВПО регламентируют процесс протекания профессиональной социализации и условия, необходимые для его организации в конкретном учебном заведении. Включение российских вузов в Болонский процесс предполагает переход к модели оценки специалистов на основе компетентностного подхода, что позволит более четко структурировать и привести к единому образцу требования, предъявляемые к педагогу.

В качестве конечного результата профессиональной социализации следует рассматривать составляющие профессионально-педагогической компетентности, под которой мы понимаем интегральную характеристику специалиста, включающую профессиональные (относящиеся к педагогической деятельности) и личностные (социальные) компетенции [1, с.30].

К основным профессиональным компетенциям относятся такие, как: когнитивные (способность к систематизации, структурированию, переносу освоенных способов деятельности в новую ситуацию и др.), методические (способность и готовность к самостоятельному выбору и применению методов, форм и технологий обучения), организационные (способность и готовность организовать учебно-познавательную деятельность учащихся), исследовательские (способность осуществлять научно-исследовательскую, инновационную деятельность в школе).

Коммуникативная компетенция, которая относится к личностным компетенциям, отражает способность и готовность будущего педагога к сотрудничеству, ведению дискуссии, к согласованным действиям в коллективе, направленным на достижение поставленных целей, самоопределению в профессиональном пространстве, выбору целесообразного профессионального поведения и отношений. Коммуникативная компетенция как важнейшая составляющая педагогической компетентности, обеспечивающая педагогу успешность профессиональной деятельности, во многом способствует налаживанию благоприятной психологической атмосферы, установлению отношений с коллегами или друзьями.

Коммуникативная компетенция предполагает определённый уровень развития социальной сензитивности, социальной наблюдательности, памяти и мышления (понимания), воображения, проявляющихся наиболее полно в рефлексивности, эмоциональной отзывчивости (эмпатии) и т.д.; представляет собой определённый уровень знаний и умений, обеспечивающих успешность коммуникаций.

Коммуникативная компетенция выражается также гуманистической направленностью, способностью чувствовать другого, адекватно воспринимать его, быть готовым сотрудничать, взаимодействовать, быть лично заинтересованным во благе других, то есть в проявлении эмпатии. Она раскрывается в отношении к людям, к самому себе, особенностях взаимоотношений между людьми, умении контролировать и регулировать своё поведение, доказывать, грамотно аргументировать свою позицию и проявляется в умении моделировать личность собеседника, добиваться реализации коммуникативной интенции с помощью вербальных и невербальных средств и технологий, то есть продуктивно выходить из конфликтной ситуации.

От уровня коммуникативной компетенции зависит возможность человека адаптироваться на работе, в обществе; способность уменьшить влияние отрицательных факторов на его эмоциональное состояние, самосознание.

Коммуникативная компетенция представляет собой интегративное свойство личности педагога, включающее профессионально-ценностную мотивацию, коммуникативные знания и умения, свободное владение вербальными и невербальными средствами поведения, личностно значимые качества и отражающее готовность и способность педагога эффективно осуществлять общение и педагогическую деятельность, устанавливать межличностные отношения с учащимися, коллегами, родителями, управлять собственным поведением и поведением учащихся в конкретных ситуациях, а также адаптироваться в любых ситуациях.

Осознавая важность и необходимость формирования коммуникативной компетенции у студентов педагогического вуза, мы разработали курс «Основы педагогического общения» [2], включающий как теоретические вопросы, раскрывающие сущность и особенности педагогического общения

и коммуникативной деятельности, так и вопросы прикладного характера, позволяющие студентам, будущим учителям, освоить технику и технологию педагогического общения. Нам представляется, что знания о коммуникативной деятельности помогут студентам найти способы переосмысления себя, своего поведения и мышления.

Продуктивность профессиональной социализации, ее успешность, безусловно, определяется и сформированностью личностных качеств, к которым можно отнести коммуникативные.

Использование метода проектов, практико-ориентированных текстов, практикумов развития коммуникативной компетенции в процессе обучения студентов способствует формированию профессионального опыта личности, обеспечивая готовность к будущей профессионально-педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Елагина В.С., Немудрая Е.Ю. Компетентностный подход как условие профессиональной социализации личности студентов // Кадровая стратегия современного образования: курс на профессиональную социализацию молодых специалистов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. С.29-31.
2. Елагина В.С., Немудрая Е.Ю. Основы педагогического общения: учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических вузов. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012. 180с.
3. Макарова С.Н. Профессиональная социализация: исследование форм //Альманах современной науки и образования. 2008.№10-1.С.105-109.

УДК 377.352

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КРАСНОЯРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА №1 ИМ. М.ГОРЬКОГО НА ОТДЕЛЕНИЕ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Л.В. Никифорова
Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького
г. Красноярск

В статье рассмотрены проблемы, связанные с формированием профессиональной мобильности студентов Красноярского педагогического колледжа №1 им. М.Горького на отделение «Музыкальное образование». Проанализированы характерные особенности профессиональной подготовки учителей музыки. Обоснована необходимость внедрения в учебный процесс

индивидуально - ориентированной системы обучения. Формулируются основные характеристики ИОСО.

Ключевые слова: *профессиональная мобильность, индивидуально ориентированная система обучения (ИОСО), творческий потенциал, личностно ориентированный подход, индивидуально-ориентированные учебные планы, профессиональная подготовка, творческие проекты*

Одной из ведущих тенденций в системе среднего профессионального образования является усиление внимания к проблеме подготовки специалиста качественно нового уровня. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» как одно из требований, предъявляемых к подготовке учителя музыки, выдвигает формирование мобильности личности.

Мобильность педагога-музыканта исторически обусловлена содержанием его разносторонней профессиональной подготовки как универсальной. От специалиста требуется готовность профессионально действовать в новых условиях, быть конкурентным на рынке труда, компетентным, мобильным, инициативным, свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности.

Востребованное в современном обществе универсальное содержание профессиональной подготовки учителя музыки ставит задачу воспитания у него способности вариативно изменять ход и содержание педагогической деятельности, разносторонне проявляя себя в ней. Вариативность требует актуализации творческого потенциала личности, формирования у будущих специалистов способности проявлять себя мобильно, стимулируя процессы саморегуляции, саморазвития, самореализации как условий совершенствования профессиональной деятельности, поиска возможностей для повышения квалификации с целью совмещения дополнительных специальностей.

Решение данной задачи невозможно без правильно поставленной и продуманной системы музыкального образования, которая успешно воплощается в Красноярском педагогическом колледже №1. Особое значение на отделение «Музыкальное образование» отводится качественной стороне формирования личности в направлении освоения разносторонних знаний, умений, технологий обучения и воспитания, составляющих содержание ее профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка современного учителя музыки предполагает освоение разностороннего содержания сфер его деятельности (преподавательская, музыкально-исполнительская, культурно-просветительская, социально-педагогическая и научно-методическая). Особенности образования в системе музыкального воспитания будущих учителей музыки определяется ещё и тем, что в настоящее время изменилось

и продолжает меняться место сферы образования в системе экономических отношений.

Образование становится полноправной отраслью народного хозяйства, а образовательные учреждения - специфическими субъектами рыночного хозяйства, независимые от форм собственности. Формируется рынок образовательных услуг, где действуют законы спроса и предложения, конкуренции. Каждое образовательное учреждение становится юридическим лицом, имеет право оказывать платные образовательные услуги, определёнными Законом об образовании.

В этой связи современной школе, детским садам нужны грамотные, предприимчивые специалисты, обладающие не только музыкальными умениями и знаниями, но и умеющие организовать в этих учреждениях музыкальную деятельность.

Неслучайно, учебный план подготовки учителей музыки и музыкальных руководителей в детских учреждениях включает освоение нескольких музыкальных инструментов: фортепиано, баян, гитара. Студенты приобретают навыки работы с хором, учатся основам вокала и аранжировки.

Кроме того, учащиеся могут по выбору обучаться на специализациях: «Эстрадный вокал», «Фольклор». Данный характер деятельности способствует формированию педагогической мобильности - способности к вариативному изменению хода и содержания педагогической деятельности, позволяющей гибко преодолевать затруднения и штампы в педагогических ситуациях, осуществлять выбор наиболее удачного решения поставленных педагогических задач, реализуя при этом профессиональный музыкальный опыт.

Будущие учителя музыки должны хорошо разбираться в музыкальных проблемах региона, где им предстоит трудиться, поэтому в процессе преподавания в колледже педагогами используется региональная музыкальная информация по Красноярскому краю.

Важнейшим компонентом в формировании профессиональной мобильности студентов на отделение «Музыкальное образование» является внедрение в учебный процесс индивидуально - ориентированной системы обучения. Суть данной инициативы связана с решением необходимости снять «разрыв» между поступающими абитуриентами, которые имеют музыкальное образование и у которых оно отсутствует.

Индивидуально - ориентированная система обучения (ИОСО), позволяет развить индивидуальные музыкальные способности каждого учащегося, максимально выявить и проследить его траекторию развития, инициировать и использовать музыкальный опыт студента.

Главным достоинством ИОСО является то, что она позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности студента к его способностям. Следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач и продвижением, а также вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность обучающего. Личностно-

ориентированный подход в обучении обуславливает воспитание духовной и нравственной личности, умеющей себя реализовать в современном обществе.

Решению этой проблемы помогают индивидуально-ориентированные учебные планы по предметам и МДК, позволяющие студенту достигать своих целей:

- дальнейшему развитию индивидуальности студента;
- формированию вокальных умений и навыков;
- развитию познавательных и музыкальных интересов;
- совершенствованию личностных качеств: самостоятельности, мобильности, трудолюбия, творчества.

Наряду с доминирующими видами деятельности важным элементом творческого пространства самовыражения на отделение « Музыкальное образование» является широкая сеть факультативов по дополнительному образованию, позволяющему практически каждому студенту избрать себе занятие по душе, которое в наибольшей мере соответствует его интересам и способствует проявлению и обогащению его творческого потенциала.

Каждый студент может воспользоваться правом выбора пространства для творческого самовыражения - от мероприятий, проводимых в колледже (креативных проектов, КВН, фестивалей «Алло, мы ищем таланты» конференций, презентаций, дебатов, концертов, проводимых в колледже, конкурсов - дирижёров, вокалистов, по сольфеджио, на сочинение песни или романса) до международных, краевых, всероссийских и инновационных приоритетных проектов.

В Красноярском педагогическом колледже №1 им. на отделение «Музыкальное образование» сложилась многолетняя практика участия студентов в конкурсах, способствующих развитию творческих способностей, воспитания любви к выбранной профессии. Благодаря творческим конкурсам повышается эффективность освоения междисциплинарных знаний, формируется творческое и профессиональное мышление студентов, отрабатываются вопросы психологии общения, профессиональной этики.

Творческие конкурсы призваны способствовать повышению престижа выбранной профессии, выявлять и поддерживать наиболее одаренных студентов, оценивать уровень профессиональной подготовленности студентов как будущих специалистов в своей области.

Студенты отделения являются лауреатами и дипломантами международных, всероссийских, региональных, краевых, городских конкурсов: Международный детский и юношеский конкурс - фестиваль «Сибирь зажигает звёзды», «Россия молодая», «Студенческая весна», «Молодёжный Арт – Парад», «Песни Победы», «Голос Победы», открытый краевой вокальный конкурс для детей и молодежи «Диапазон», краевой конкурс «Сибирская глубинка», фестивалей духовной музыки, Рождественские встречи, Покровские встречи, Пасхальный фестиваль, фестиваль искусств «Время хранить», краевые фестивали и конкурсы патриотической песни.

Весь цикл воспитательной работы в педагогическом колледже №1 им. М.Горького концентрируется вокруг творческих проектов, позволяющих решать проблему формирования профессиональной мобильности в условиях творческой внеаудиторной деятельности.

Студенты отделения «Музыкальное образование» принимают участие в ежегодных творческих, и социальных проектах: «Большое сердце», «Весенняя палитра», «Крошечка», «Осенняя палитра», «Милосердие», «Студенческая филармония», «Летние вечера на Театральной площади 2015», «Музыкально – литературная гостиная», «Россия! Молодость! Мечта!», в международном проекте « Бах академия – Штутгарт - Красноярск».

Студенты принимают участие в благотворительных концертах в краевом госпитале для ветеранов войн, в краеведческом музее, в детских образовательных учреждениях города, праздничных концертах, проводимых в колледже, отчётных концертах, вечерах романсов, концертах для участников конференций, олимпиад, концертах, посвященных Победе в Великой Отечественной войне на Театральной площади города Красноярска и.т.д.

Таким образом, формирование педагогической мобильности у будущих учителей музыки на отделение «Музыкальное образование» способствует разносторонней самореализации студента в музыкально - педагогической деятельности, обеспечивая профессиональную подготовку, соответствующую современным требованиям

Библиографический список

1. Науказ Д. Проблемы формирования профессиональной готовности учителя-музыканта XXI века: Некоторые аспекты // Музыка и время. - 2003.-№3.-С. 29-31.
2. Личностно – ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / под ред. Е.Н.Степанова / Творческий центр Москва / 2003г.

УДК 378

СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.В. Носко
Дальневосточный федеральный университет
г. Владивосток

В статье рассматриваются этапы становления субъектности как составляющей профессионального самоопределения бакалавров педагогики в процессе учебно-профессиональной деятельности в вузе.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, субъектность студента, учебно-профессиональная деятельность.*

Целью профессионального образования сегодня становится подготовка не только хорошего исполнителя профессиональных функций, но и субъекта профессиональной деятельности, способного самостоятельно и компетентно принимать решения, готового к саморазвитию и самореализации. Позиционирование студента как субъекта связано с развитием гражданского самосознания, подразумевающего не только свободу выбора и действий, но и ответственность за их результаты. В связи с этим, исследователи рассматривают одно из направлений профессионального самоопределения в высшей школе – становление субъектности студентов в учебно-профессиональном процессе вуза.

Субъектность – это системное качество студента, овладевающего разнообразными новыми видами и формами деятельности и социальных отношений, обладающего индивидуальным комплексом личностно-психологических функций, которые определяют и отражают результативность осуществляемой деятельности, и детерминируют его сущностную, интегральную характеристику – общую способность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному, саморегулируемому преобразованию исходных способностей и свойств в социально значимые и профессионально важные качества. Субъектность студента проявляется в его учебно-познавательной деятельности, общении, самопознании. Она характеризует достигаемый обучающимся уровень продуктивности и успешности в реализуемых им видах деятельности, который отражает его возможности по достижению целей и решению конкретных задач [1].

К результатам становления субъектности в процессе вузовского обучения можно отнести: ориентацию выпускников на личностное и профессиональное жизнетворчество, культуру самопознания, саморазвития, самовоспитания, самосовершенствование; направленность студентов на личностную самореализацию в реальной профессиональной деятельности, развитие субъектной позиции по отношению к учебно-профессиональному труду, выработку индивидуально-личностных стратегий и тактик собственной жизнедеятельности.

Проблема заключается в том, как постепенно превратить большинство студентов из «объектов» образовательного воздействия в подлинных «субъектов» профессионального самоопределения, имеющих развитые личностные качества: осознание значимых целей, формирование представлений о себе, как о личности и будущем профессионале, стремление творчески реализовать свой потенциал как в учебной, так и будущей профессиональной деятельности.

Особое значение становление субъектности студента имеет для педагогического образования, потому что в будущей профессиональной

деятельности выпускник сможет проектировать педагогический процесс по аналогии с вузовским диалогическим взаимодействием педагога и обучающегося.

Основная трудность педагогической деятельности кроется в том, что человек, занимающийся ею, становится главным «орудием» своего же труда. В связи с этим интегральной целью педагогического образования, по мнению современных исследователей, является личность педагогического работника как субъекта профессиональной деятельности, как «автора» своих мыслей, оценок, поступков, без чего он не может выступать в функции организатора соответствующей личностно-развивающей ситуации для других.

В.А. Сластенин выделил несколько стадий становления субъектности студентов, от которых зависит успешность самоопределения, саморазвития и самореализация будущего педагога. Они соответствуют возрастным особенностям студентов, так как в юношеском возрасте формируется самосознание - представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств и закладываются основы профессионального самосознания [2].

На основе предложенных автором стадий в Школе педагогики ДВФУ ведется работа по формированию субъектной составляющей профессионального самоопределения студентов – бакалавров педагогики.

Объектная, «нулевая» стадия (1 курс) – у студентов происходит формирование навыков самопознания, развитие рефлексивных и эмпатийных способностей, усвоение приемов самообладания; актуализация интереса к дисциплинам психолого-педагогического цикла, выступающим на этом этапе как личностно развивающие предметы, помогающие жить и ориентироваться в сегодняшней социальной действительности; развитие у студентов способности к профессиональной интерпретации жизненных обстоятельств, педагогических явлений и событий, обучение альтернативным способам решения жизненных и профессиональных проблем. Для реализации первой стадии:

1) разработан факультатив «Культура познания», который стимулирует учебную деятельность студентов, вводит их в новые условия обучения в вузе, способствует формированию оптимального стиля своей учебной деятельности;

2) введен тренинг личностного роста, в процессе которого студенты овладевают навыками самопознания, рефлексии, ответственности за результаты собственных действий и поступков;

3) в курсе «Введение в психолого-педагогическую деятельность» совместно со студентами составляется компетентностная модель выпускника как результата вузовской подготовки, которая позволяет им осознать и корректировать свои цели и мотивы учебно-профессиональной деятельности в вузе, составлять собственные индивидуальные маршруты профессионального самоопределения.

Объект-субъектная стадия (2 курс) – овладение основами субъектного жизнетворчества. На этом этапе создается информационно-субъектный фон, актуализируются познавательная рефлексия, овладение ценностями и смыслами учебно-профессиональной деятельности, развивается умение создавать индивидуальные проекты жизненного пути, фрагменты профессионально-педагогической деятельности, усиливается потребность в личностной и профессиональной самореализации. Эта стадия включает следующее:

1) введен рефлексивный практикум в виде факультативного курса, целью которого является углубление полученных рефлексивных навыков и укрепление субъектной позиции в осуществлении индивидуальных траекторий учебно-профессиональной деятельности каждого студента;

2) в процессе освоения дисциплины «Психология развития» на практических занятиях «Альбом моей жизни» студенты через рефлексивный опыт жизнедеятельности осознают ценности и смыслы не только учебно-профессиональной деятельности, но и всего жизненного пути целостно, т.е. овладевают субъектными компетенциями.

Субъектно-объектная стадия (3 курс) - психолого-педагогические дисциплины профессионализируются, усиливается их предметно-методическая направленность, согласованная с логикой выбранной специальности, актуализируются способности студентов к самостоятельной постановке и профессиональному решению теоретико-прикладных задач. Стимулируется поиск личностно-своеобразного «почерка» профессиональной деятельности, авторство в создании собственных моделей будущей педагогической деятельности. Реализация данной стадии:

1) разработано содержание «психолого-педагогических практикумов», которое включает не только интерактивные методы решения профессиональных задач (ролевые и деловые игры, тренинги, кейсы и др.), но и индивидуальные креативные проекты (эссе, творческие работы, курсовые работы), что способствует формированию авторства собственной жизнедеятельности;

2) совместно со студентами разрабатываются индивидуальные задания на педагогическую практику, одним из которых является ведение рефлексивного дневника.

Собственно-субъектная стадия (4 курс) – практическая реализация индивидуальных программ личностно-профессионального саморазвития; самоанализ учебно-профессиональных и жизненных достижений, «точек роста»; актуализация потребности в дальнейшем самосовершенствовании (через «институты» самообразования и самовоспитания); «вторичное» усиление роли психолого-педагогических предметов, повышение их статусного значения не только с личностных, но и с сугубо профессиональных позиций. На этом этапе активно доформировывается и развертывается субъектная позиция будущего педагога как система его взглядов и установок в отношении собственного жизненного и

профессионального пути. Завершающий этап становления субъектности в процессе учебно-профессиональной деятельности включает:

1) практикум по решению профессиональных задач, который обеспечивает процессы самопроектирования жизненных и профессиональных стратегий, апробирования их в реальной образовательной среде, анализ, оценку и коррекцию авторских моделей профессиональной деятельности, поиск возможностей для дальнейшего личностного и профессионального саморазвития студентов;

2) написание выпускной квалификационнойработы, в которой студент демонстрирует завершающий этап профессионального самоопределения в условиях вуза и подтверждает готовность осваивать профессиональную деятельность в реальных условиях педагогического труда.

В результате вузовской подготовки бакалавров педагогики предполагается, что выпускник будет отвечать следующим требованиям.

Обладать профессионально-педагогической направленностью личности:

- знать особенности педагогической деятельности, ее структуру, виды, функции, нормы, требования к личности специалиста;
- осознавать и понимать социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру;
- иметь позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к педагогической деятельности;
- владеть педагогическими способностями, опытом и элементарными навыками педагогической деятельности;
- быть способным самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить нестандартные способы их решения;
- проявлять готовность и стремление к профессиональному саморазвитию, способность приобретать новые знания и умения в сфере педагогики и образования.

Обладать профессионально-педагогическим самосознанием:

- иметь способность к профессионально-педагогической рефлексии;
- осознавать перспективы собственной профессиональной деятельности, уметь проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей;
- осознавать свою ответственность за результаты своей профессионально-педагогической деятельности [3].

Таким образом, становление субъектного потенциала будущего педагога – процесс обретения им смысла жизни и профессионального бытия в процессе профессиональной подготовки и возможность их реализации в сфере профессионального педагогического труда.

Библиографический список

1. Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 60-66.
2. Сластенин В.А. Психолого-педагогическое образование и становление субъектного потенциала личности учителя // Педагогическое образование и наука. – № 2. – 2006. – С. 4-20.
3. Носко И.В. Модель выпускника как основа формирования компетенций студентов в процессе вузовской подготовки: дис. канд.…пед. наук. – Владивосток, 2007. – 165 с.

УДК 331.5.024.52

ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Ю.А. Оленцова
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В современных условиях одним из важнейших направлений для социально-экономического развития региона является подготовка рабочих кадров. Подготовка рабочих кадров в Красноярском крае носит целенаправленный, системный и плановый характер. Функционирование и развитие отраслей социально-экономической сферы – ведущий механизм развития человеческого потенциала и повышения качества жизни населения края.

Ключевые слова: *рабочие кадры, социально-экономическое развитие, предприятие, рынок труда, трудовые ресурсы*

В современных условиях одним из важнейших направлений для социально-экономического развития региона является подготовка рабочих кадров. Сегодня необходимо четкое построение системы формирования кадров. Подготовка рабочих кадров в организациях носит целенаправленный, системный и плановый характер. Обеспечивает компании необходимым персоналом в соответствии с текущими и будущими потребностями при расширении деятельности, ротации кадров. Также обеспечивает полноценную подготовку персонала к самостоятельной и эффективной деятельности.

Профориентационные аспекты подготовки рабочих кадров для социально-экономического развития региона, как правило, включают:

- определение целей формирования рабочих кадров;

- принципы формирования кадров;
- критерии подготовки рабочих кадров;
- систему оценки готовности подготовки рабочих кадров;
- механизм их формирования и использования ;
- обязанности кадровой службы (структурного подразделения), руководителей по работе с резервом и др.

Подготовка рабочих кадров основывается на следующих принципах:

- *актуальность рабочих кадров* — потребность в замещении должностей должна быть реальной;
- *соответствие кандидата должности и типу резерва* — требования к квалификации кандидата при работе в определенной должности;
- *перспективность кандидата* — ориентация на профессиональный рост, требования к образованию, возрастной ценз, стаж работы в должности и динамичность карьеры в целом, состояние здоровья.

При отборе кандидатов для конкретных должностей надо учитывать не только общие требования, но и профессиональные требования, которым должен отвечать руководитель того или иного подразделения, а также особенности требований к личности кандидата, основанные на анализе ситуации в подразделении, типе организационной культуры.

Источниками для подготовки рабочих кадров на руководящие должности могут стать:

- руководящие работники аппарата, дочерних акционерных обществ и предприятий;
- главные и ведущие специалисты;
- специалисты, имеющие соответствующее образование и положительно зарекомендовавшие себя в производственной деятельности;
- молодые специалисты, успешно прошедшие стажировку.

Первый уровень— все специалисты предприятия, следующий уровень — заместители руководителей различного ранга. Основной резерв составляют руководители различных рангов.

Как правило, программы подготовки рабочих кадров включают следующие стадии:

- анализ потребности в рабочих кадрах;
- определение требований к кандидатам;
- выявление и оценка кандидатов;
- обучение рабочих кадров.

Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития региона способствует выявлению потенциала персонала, а также помогает в случае экстренной необходимости закрыть кадровые "дыры". Кроме того, нельзя упускать из виду факторы влияния внешнего рынка, представляющие интерес для сотрудников предприятия, особенно находящихся на ключевых позициях:

- востребованность конкретных специалистов на рынке труда;
- уровень заработной платы;
- кадровая политика предприятий-конкурентов;
- развитие технологий, оптимизация бизнес-процессов и т.д.

При работе с кадрами, тем более при подготовке рабочих кадров, необходимо помнить следующее: наивысшую ценность представляет не тот, кто обладает уникальными знаниями, а тот, кто способен постоянно обучаться новому и применять свои знания на практике. Кроме того, уникальные специалисты часто замыкают весь процесс на себе, и в случае, если им приходится покинуть предприятие, работа существенно осложняется. Поэтому нельзя строить подготовку рабочих кадров в расчете на конкретного специалиста, иначе есть опасность стать его заложником. Работа в данном направлении должна вестись систематически, целенаправленно и регулироваться положением о кадровом резерве предприятия.

На сегодняшний день Красноярский край сохраняет ведущие позиции в Сибирском федеральном округе по численности экономически активного населения (1557 тыс. чел.) и уровню экономической активности населения. Вместе с тем уже сегодня экономика края испытывает дефицит квалифицированных трудовых ресурсов, который в условиях интенсивного роста экономики края при сохранении тенденций депопуляции, стабилизации уровня миграционного прироста и сохранении существующего уровня производительности труда будет только нарастать.

Показателем высокой востребованности трудовых ресурсов в крае является тот факт, что на протяжении последних четырех лет уровень общей безработицы в крае ниже, чем в среднем по Сибирскому федеральному округу.

По итогам 2014 года отмечают положительную тенденцию на рынке труда Красноярского края. Прежде всего, происходит существенное снижение числа высвобождений работников с предприятий. Кроме того, в связи с динамичным развитием экономики края, увеличивается количество вакансий, поданных в региональную службу занятости. На сегодняшний день службой учтено более 22 тысяч вакансий. К счастью, на учете мало кто застаивается, в большинстве случаев быстро подыскиваются варианты трудоустройства.

Функционирование и развитие отраслей социально-экономической сферы – ведущий механизм развития человеческого потенциала и повышения качества жизни населения края. Отрасли социально-экономической сферы Красноярского края, несмотря на сохраняющиеся проблемы в материально-техническом, кадровом и финансовом обеспечении, в последние годы имели значительную позитивную динамику показателей деятельности. В стратегической перспективе до 2020 года для эффективного подготовки рабочих кадров для социально-экономического развития региона необходимо решить следующие основные задачи. Завершить модернизацию сетей

бюджетных учреждений в соответствии с принятыми концепциями оказания государственных услуг в современных социально-экономических условиях. Обеспечить модернизацию материально-технической базы, технологий и методик работы в соответствии с отраслевыми федеральными требованиями; обеспечить формирование системы и практики приобретения как основных, так и вспомогательных услуг у негосударственных организаций, как коммерческих, так и некоммерческих. Развивать профориентационные аспекты подготовки рабочих кадров для социально-экономического развития региона.

Для преодоления сложившейся ситуации, привлечения и закрепления кадров в районах и городах края будет продолжено повышение заработной платы в отраслях социальной сферы, будут разработаны и реализованы программы обеспечения жильем, включая меры поддержки улучшения жилищных условий и предоставление служебного жилья.

Библиографический список

1. Владимирова Л.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли / / М.: Дашков и К. 2009. – 348 с.
2. Мормуль Н. Ф. Экономика предприятия. Теория и практика / / М.: Омега-Л. 2014. – 180 с.
3. Экономика труда: социально-трудовые отношения // Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: Экзамен, 2013. – 730 с.

УДК 377.6

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.А. Омельченко, Т.Н. Трифонова
Уральский филиал
Российского государственного университета правосудия
г.Челябинск

В статье рассматриваются основные задачи научно-исследовательской работы со студентами факультета непрерывного образования. Анализируя и актуализируя традиционные формы научно-исследовательской деятельности, констатируется многоаспектный её характер на этапе реализации ФГОС СПО нового поколения. В этом аналитическом контексте научная деятельность рассматривается как обязательный элемент в системе подготовки кадров со средним специальным образованием. Цель юридического образования нельзя сводить только к учебной подготовке. Поскольку не менее важным продуктом является научно-исследовательская деятельность, которая играет важную

роль в процессе подготовки и профессионального самоопределения современных кадров, способных не только воспроизводить и транслировать полученные знания, но и владеть научными парадигмами, креативно мыслить, порождая собственные научные идеи и способы их реализации.

Ключевые слова: *Научно - исследовательская деятельность, образовательная деятельность, образовательный стандарт ,бально-рейтинговая система, факультет непрерывного образования (ФНО),профессиональное самоопределение.*

Студент - это не сосуд,
который надо заполнить знаниями,
а факел, который нужно зажечь.

Лев Арцимович

В современном обществе российская образовательная система претерпевает значительные изменения. Доминирующим заказчиком и оценщиком качества образования становится работодатель. В последнее время педагогическое сообщество пришло к пониманию того, что профессиональное самоопределение обучающихся будет решено путём интеграции учебного процесса и научно-исследовательской деятельности с участием обучающихся, преподавателей и работодателей.

Будем исходить из требований к современному образованию, как они сформулированы в официальном документе. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" заявляет: «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1].

Задача образовательного учреждения – создать определенную систему условий, способствующую становлению, развитию и реализации научно-исследовательской деятельности при подготовке специалистов среднего звена.

Её основные этапы регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Качество результатов обучения ориентируется на профессиональные стандарты или запросы работодателя, а эффективность и достаточность условий реализации образовательной программы – на ФГОС.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя

способность: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

Развитие этих профессиональных компетенций является одной из важнейших направлений научно-исследовательской деятельности, которая ведется систематически, планомерно, начиная с учащимися 9–11 классов и заканчивая выпускниками факультета непрерывного образования.

«Под научно-исследовательской деятельностью следует понимать выполнение определённой творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением» [2]. Как бы то ни было, в соответствии с требованиями сегодняшнего дня учреждения СПО должны быть не только образовательными, но и научными. Этот постулат лежит в основе деятельности факультета непрерывного образования.

Основными задачами организации и развития системы научно-исследовательской деятельности являются:

- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей;
- выявление стремлений к научной деятельности;
- повышение качества учебного процесса за счет совместного участия обучающихся и преподавателей;
- развитие у обучающихся способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- активизация участия преподавательского состава в организации и руководстве;
- развитие научных связей на уровне города, внутри страны, со странами ближнего и дальнего зарубежья.

При освоении образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) и для обеспечения системного планирования, организации и стимулирования научно-исследовательской деятельности классифицируется по основным этапам:

1. Научно-исследовательская деятельность, встроенная в учебный процесс.
2. Научно-исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс.
3. Научно-исследовательская деятельность, параллельная учебному процессу.

Первый этап неразрывно связан с учебным процессом и формированием навыков работы с научной литературой; выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ (по учебным дисциплинам); подготовка сообщений, докладов, рефератов, эссе по отдельным темам; составление различных правовых документов (доверенностей, договоров, исковых заявлений, локальных нормативных актов и др.); анализ судебной и правоприменительной практики; подготовка курсовых работ; написание выпускной квалификационной (дипломной) работы.

При подготовке и написании ВК (дипломной) работы обучающиеся изучают теоретические материалы: нормативную базу (законы, подзаконные нормативные акты); монографии и статьи в периодических изданиях. Для изучения судебной практики используются справочно-правовые системы Гарант, Консультант-Плюс, а также ресурсы сети Интернет, официальный сайт «Российская газета», http://pravo.fso.gov.ru/ – официальный интернет–портал правовой информации и др., электронные библиотечные системы «IPRbooks», «ZNANIUM.COM».

На данном этапе большая роль отводится преподавателю.

Второй этап ориентирован на единстве учебного и научно-исследовательского процессов в рамках основной образовательной программы. Основными формами работы на данном этапе являются: участие в работе научных студенческих кружков, научно-практических конференциях; подготовка к публичным выступлениям на конференциях, предметных Олимпиадах и посещение «Школы молодого судьи» [3,с.103].

Обучающиеся на факультете имеют возможность в научно-исследовательской деятельности использовать материалы, наработанные в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практик.

На данном этапе элементы научно-исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу.

На **третьем этапе** научная деятельность выходит за пределы изучения дисциплин и организуется во внеурочное время (сверх или вне учебных планов). Результаты этой деятельности представляются на различных научно-практических конференциях городского, регионального, всероссийского и международного уровнях.

Научно-практическая работа базируется на основе тесного взаимодействия обучающихся, преподавателей с обязательным привлечением работодателей, вследствие чего:

- Повысилась мотивация обучающихся к участию в предметных олимпиадах по учебным дисциплинам посредством бально-рейтинговой системы.
- Расширился спектр научно-исследовательских работ с актуальной тематикой, отвечающей современным требованиям науки.

- Идет постепенное формирование компетенций, которые в максимальной мере удовлетворяют как личностные стремления и амбиции обучающихся, так и потребности общества и работодателя.

На протяжении всего обучения, обучающиеся активно участвуют в научно-практических конференциях. Отметим наиболее значимые результаты:

- Ежегодная научно-практической конференции «Право и суд в современном мире». Победители награждены грамотами от организаторов конференции УФ «РГУП», работодателей и «Ассоциации юристов Челябинской области».
- Научно-практической конференции «Здорово быть модным- модно быть здоровым», Челябинск-2015, I место.
- Конкурс-выставка курсовых работ, Тольятти-2015, III место.
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы борьбы с преступностью», Челябинск-2014, Диплом «Лучший участник научных дебатов».
- Олимпиада по Конституционному праву России, Челябинск-2014, ЮУРГУ, I место.
- Студенческая Олимпиада «Гарант – для динамичных профессионалов», Челябинск-2014, I место.

Структура факультета обеспечивает непрерывность образовательного процесса с повышением уровня научных исследований. Студенты выпускных курсов участвуют во Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. В 2014 году получили высокую оценку на Международной научной конференции «Правовая система и вызовы современности» (г. Уфа) и вошли в шорт-лист 10-ти лучших работ Всероссийского конкурса среди студентов России (г. Москва).

Достижения в научно-исследовательской деятельности дает возможность обучающимся участвовать в конкурсах на получение стипендии Правительства Российской Федерации, именной стипендии имени Н.В. Витрука и стипендии ректора Университета.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность в процессе профессионального самоопределения обучающихся:

1) Является приоритетной и обязательной составной частью системы подготовки квалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста среднего профессионального образования и для осмысления будущего своей профессии.

2) Даёт возможность обучающимся и работодателем убедиться в том, что знания, полученные на учебных занятиях, – не мёртвый груз, а средство для понимания происходящих в современном мире событий.

3) Позволяет стимулировать и поощрять научную активность обучающегося, улучшая его позицию в общей бально-рейтинговой системе и возможность получать дополнительную стипендию.

4) Содействует всесторонней личности обучающегося, предоставляя ему возможность испробовать силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки, опубликовать значимые результаты исследования.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53. Ст. 7598.
2. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. М.: РАП. 2010. С. 291.
3. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1 (по итогам семинаров-практикумов). М: РАП. 2013. С. 103.

УДК 316.6

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Л.Э. Панкратова
Российский государственный профессионально-педагогический университет г.Екатеринбург

В статье рассматривается проблема неготовности российской молодежи к профессиональной мобильности. Анализируются социальные и социокультурные, социально-психологические барьеры, затрудняющие формирование профессиональной мобильности.

Ключевые слова: *профессиональная мобильность, молодежь, психологическая готовность, патернализм, инфантилизм.*

Социальная, профессиональная, социокультурная мобильность в современном мире становятся необходимым условием успешной адаптации любого человека. Современное общество – это общество повышенной неопределенности, общество мегарисков, требующее от его члена таких характеристик, которые позволили бы личности быть психологически готовыми к постоянным изменениям. Экономические кризисы, неустойчивость на рынке труда заставляют современного человека постоянно приобретать новые навыки, овладевать новыми компетенциями, повышать квалификацию, в целом, быть готовым к полному пересмотру жизненных и профессиональных ценностей. В аспекте социальной адаптации современного человека на первый план выходит такая характеристика как

мобильность. Профессиональная траектория на протяжении всей жизни человека закономерно меняется, испытывая влияния экономических, политических, психологических факторов. Все это требует формирования у человека профессиональной мобильности.

С точки зрения Л.К. Фортовой профессиональная мобильность определяется как способность и готовность личности мобильно и успешно овладеть новой технологией, приобрести новые компетенции, которые обеспечат эффективность новой профессиональной деятельности [2, с.715]. Исследованием профессиональной мобильности занимались также такие ученые как А.М. Амирова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Э.Ф. Зеер, С.В. Нужнова, З.А. Решетова, А.М. Столяренко, Г.Н. Соколова, Л.С. Пилецкая, Л. Сушенцева, Л. Горюнова и др. Ученые отмечают, что понятие «профессиональная мобильность» можно рассматривать в разных аспектах: социальном, психологическом, педагогическом, профессиональном. В силу этого, данное понятие нуждается в междисциплинарном подходе, обобщении данных социологических, педагогических, психологических и других дисциплин. В структуре профессиональной мобильности исследователи выделяют такие компоненты как активность, готовность, адаптивность, креативность, коммуникативность, пластичность, критичность мышления, самоорганизация, социальная подвижность, способность к целеполаганию и прогнозированию, решительность и настойчивость. Именно эти характеристики личности позволяют индивиду чутко реагировать на все изменения в профессиональном ландшафте, выбирать более перспективные профессиональные стратегии, осваивать новые технологии, овладевать новыми компетенциями. Профессиональная мобильность является интегративной характеристикой личности, механизмом адаптации в социуме. Таким образом, профессиональная мобильность позволяет управлять рисками, связанными с профессиональной деятельностью в условиях «стабильной нестабильности».

Безусловная потребность в данной характеристики современной личности имеет препятствия в виде особенностей национального менталитета, исторических традиций, социокультурного фона. Преобладающая долгое время в нашей стране установка на патернализм, обусловила определенную социальную пассивность граждан, делегирующую принятие решений и ответственности за свою жизнь, в том числе и профессиональную, на государство и власть. Традиционная иерархичность в восприятии социальной структуры и человека в ней, определяла установку на принятие своей социальной роли, без попыток поменять что-нибудь в устойчивой стереотипной картине мира. Особыми ценностями в православии было терпение и смирение. И эти ценности входят в противоречие с потребностями в динамичности, мобильности, активностью в современном мире. Тенденция довольствоваться малым, ценить то немногое, что имеешь, не искать других, альтернативных путей для достижения целей – все это характеризует поведенческие стереотипы большинства россиян. Не многие

из них способны переехать в другой регион страны в поисках карьерного роста, рискнуть чем-то в профессиональных поисках. Молодежь, чаще всего, имеет поддержку в виде семьи, родственников, друзей. Это социальное окружение очень значимо, особенно, если учесть, что большая часть российских семей является детоцентристскими и рассматривают ребенка как главную ценность семейной жизни и свои обязанности видят в помощи своим детям до конца жизни. В таких условиях, менять, что-то уже не является острой необходимостью.

Система образования, как среднего, так и высшего, во многом только декларирует поощрение новаций и воспитание креативного мышления. Она направлена на воспроизведение уже существующего учебного материала и система тестов, доминирующая сегодня в оценке результатов обучения, также не инициирует развитие творческого начала у обучающихся. Не формируется в учебном процессе и критическое мышление, без которого любой вид мобильности не возможен. Профессиональная мобильность предполагает способность к анализу, имеющегося профессионального потенциала человека, выявлению потребности в тех знаниях и компетенциях, которые необходимы для достижения цели, способность увидеть перспективные и альтернативные стратегии профессиональной самореализации, самостоятельность, способность к формированию собственной картины мира. Но ни в школе, ни вузе не поощряется критичность мышления, отстаивание собственной позиции. Система образования ориентирована на формирование социального конформиста, для которого профессиональная мобильность избыточна.

Молодежь как демографическая и социальная группа отражает все эти установки и стереотипы. Существуют и проблемы профессиональной социализации молодежи: выбор профессии молодым человеком не отражает, зачастую, ни реальные потребности экономики и рынка труда, ни личные склонности и предпочтения; профессиональная ориентация в школе ведется не системно; достаточно высокий уровень молодежной безработицы обусловлен завышенными требованиями и амбициями молодых людей. Кроме того, не желание и не умение адаптироваться к реальному рынку труда, обусловлено таким социально-психологическим феноменом как юношеский инфантилизм. Это незрелость личности в различных аспектах: эмоциональном, волевом, поведенческом. Социокультурный анализ феномена детства позволяет говорить о том, что границы детского и юношеского возраста сдвигаются в сторону удлинения. Современный молодой человек не желает взрослеть, он уходит с головой в ролевые и компьютерные игры, в виртуальную реальность, отодвигает на более поздний срок создание семьи и рождение детей, не желает принимать ответственность ни за себя, ни за других. Исследователи говорят о феномене «Питера Пена» или «новых взрослых» в отношении современной молодежи [1]. Суть феномена инфантилизма, его сердцевину специалисты видят в бегстве от выбора и возложение ответственности за принятие решения на

плечи другого человека. Социальная роль «вечного ребенка» освобождает личность от ответственности за совершенные поступки.

Появляется и социально-профессиональный инфантилизм: неспособность применять знания на практике; не желание преобразовывать профессиональное пространство и себя под это пространство; пассивное отношении к трудностям и проблемам; неуверенность в собственных силах. И в целом, не желание и неумение проявлять активность в отношении профессиональной карьеры. Поэтому формирование профессиональной мобильности в этих условиях затруднено. Оно натыкается на такие «подводные камни» как патерналистские установки, характерные для нашего общества и социальный инфантилизм современной молодежи. Таким образом, можно зафиксировать проблему неготовности молодежи к профессиональной мобильности.

В научной литературе психологическая готовность к профессиональной деятельности рассматривается как результат процесса подготовки личности, и как комплекс установок на определенный вид деятельности. Система образования в первую очередь сегодня должна взять на себя создание психолого-педагогических условий для изменения процесса подготовки личности, готовой к профессиональной мобильности. Преодолеть социальную установку на патернализм и формирующийся инфантилизм молодежи возможно и это будет одним из способов создания в России гражданского общества. Это возможно через поощрение социальной активности молодежи (внедрение волонтерского движения, социальных проектов), формирование критического мышления, креативности, ответственности и самостоятельности.

Библиографический список

1. Мамычева Д. И. Трансформация категорий «детство» и «взрослость» в современной культуре // Общество. Среда. Развитие,2010. № 3. С.75-79.
2. Фортова Л. К. Профессиональная мобильность молодежи на современном этапе развития российского общества // Молодой ученый. 2015. №13. С. 715-716.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Л.Н. Павлова
Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск

В статье представлен опыт работы отдела трудоустройства и профессиональной социализации ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет».

Ключевые слова: *профессиональная карьера, самофутурирование, воркшоп.*

Система профессиональной ориентации молодежи позволяет получить такие результаты как высокая мотивация на учебу, профессиональное развитие; трудоустройство по полученной специальности; удовлетворенность профессиональной деятельностью; высокая производительность труда; соответствие компетентности знаний специалистов потребностям и запросу рынка труда (работодателей).

В статье разговор о формировании траектории профессиональной карьеры будет разворачиваться на примере Челябинского государственного педагогического университета.

В настоящее время проектирование траектории профессиональной карьеры обеспечивает социально-образовательное пространство вуза, что обуславливает практическую потребность будущих специалистов и их будущих работодателей.

Опрос студентов выпускных курсов показал, что определяющими факторами при выборе места работы стали: заработная плата; месторасположение работы (город, сельская местность, престиж учебного заведения и пр.); карьерный рост; наличие свободного времени для продолжения учебы, для самосовершенствования, для проведения культурного досуга, другой работы и комфортные условия работы (нет психологической и физической перегрузки, возможность профессионального творчества, доброе отношение к молодым специалистам со стороны администрации образовательного учреждения); знакомое учреждение (были на практике в данном учреждении) [2]. Таким образом, интерес к личному карьерному росту у будущих педагогов есть, они его связывают с заработной платой и местом трудовой деятельности.

Задачей статьи является описание приема самофутурирования - прогнозирование студентами своего профессионального будущего .

Сотрудники отдела трудоустройства и профессиональной социализации изучали аспекты профессиональной карьеры выпускников вуза в форме наблюдений за карьерным ростом выпускников нашего вуза; анкетирование молодых специалистов по проблеме профессиональной социализации; система встреч студентов выпускных курсов с молодыми специалистами и педагогами-участниками профессиональных конкурсов; привлечение студентов к участию в научно-практических конференциях и профессиональных методических конкурсах; проведение исследования по изучению мнения работодателей в оценке качества профессиональной подготовки выпускников вуза и возможности их профессионального роста, обусловило применение новой организационной формы работы [1].

Эмпирическое исследование позволило определиться с организационной формой работы со студентами, которую считаем эффективной для создания путеводителя по перспективному профессиональному росту.

Профессиональное развитие в образовательной среде вуза рассматривается в субъективном смысле, потому что будущая профессиональная карьера определяется студентами на основе образцов успешной карьеры выпускников вуза разных лет [3].

В результате разработан специальный формат практического семинара с максимальным вовлечением участников в решение личных задач по построению траектории профессиональной карьеры. Такая форма семинара позволяет формулировать личные новые задачи и искать решения в новом формате, учит думать и действовать по - другому.

Участники воркшопа сами могут определять цели обучения. Акцент делается на получении динамического знания [4].

Целью семинара является формирование представлений о возможных направлениях персональной профессиональной карьеры.

Задачи семинара: обозначить собственные профессиональные ценности и приоритеты; сформулировать профессиональные цели; продумать возможные шаги на путях к достижению целей; осознать связь будущей профессиональной карьеры с личным прошлым и настоящим, обозначить сделанные шаги.

Формой представления результатов может быть ментальная карта «Перспективы профессионального роста педагога», «Мои перспективы профессионального роста».

Оценка результативности воркшопа – это анализ ментальных карт с целью изучения взаимосвязей, расстановки приоритетов, определение конкретных задач.

На основе оценки результативности воркшопа определяется содержание традиционных форм работы со студентами, психолого-педагогическое групповое и индивидуальное сопровождение студентов. Результаты работы обобщаются с целью информирования работодателей, что позволяет рисовать портрет молодого специалиста и понимать возможные его планы в профессиональной деятельности.

Данное условие так же помогает сориентироваться сотрудникам отдела трудоустройства и профессиональной социализации по предложениям по трудоустройству выпускников .

Воркшоп позволяет использовать прием самообучения и предусматривает интенсивное групповое взаимодействие. Участники семинара разделяют с ведущими ответственность за свои результаты учебного процесса.

Условия для карьерного роста вызывают интерес у студентов, которые занимают активную позицию во время обучения: вовлечены в самоуправленческую деятельность, занимаются научно-практической деятельностью, развивают творческие способности.

Традиционно проводится собеседование с выпускниками. Сотрудники отдела трудоустройства и профессиональной социализации отмечают, что выпускники, имеющие опыт трудовой деятельности, приобретенный в

студенческие годы, как правило, четко формулируют свои требования к будущему месту работы и готовы самостоятельно оценить возможности карьерного роста.

Нами выявлено, что качество построения траектории предполагаемой профессиональной карьеры является определяющим фактором выбора места работы выпускниками вуза после таких факторов как смена места жительства, смена социального статуса (создание семьи, рождение детей).

Удовлетворенность работодателей уровнем профессиональной подготовки выпускников Челябинского государственного педагогического университета составляет от девяноста восьми до ста процентов.

Мы предложили работодателям проранжировать факторы, оказывающие наибольшее влияние на эффективность профессиональный карьерный рост педагога и получили следующие результаты:

- уровень профессиональной общетеоретической подготовки;
- уровень базовых знаний и навыков;
- уровень практических знаний, умений;
- навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ;
- способность работать в коллективе, команде;
- способность эффективно представлять себя и результаты своего труда;
- нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие;
- готовность и способность к дальнейшему обучению;
- способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи;
- эрудированность, общая культура;
- осведомленность в смежных областях полученной специальности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что работодатели в сфере образовательных услуг, после оценки компетентности специалиста, рассматривают вопрос о возможном карьерном росте и создании условий для профессионального развития, если в этом заинтересован педагог.

Следовательно, существует проблемная точка этического плана для специалиста, которая определяется нами как способность педагога продемонстрировать руководителю образовательной организации нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие, при этом быть правильно понятым.

Надо отметить, что успешность карьеры определяется самим специалистом, его потребностями в достижениях, успехе, должностном росте или материальной выгоде. Гарантом успешности выступают усилия в саморазвитии и реализации своего личностно-профессионального потенциала.

Библиографический список

1. Глазырина Л.А Выбор пути трудоустройства выпускниками педагогического вуза» / Л.А.Глазырина, Л.Н.Павлова // Одиннадцатая Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России», Петрозаводск, 29-30 октября 2014 г., книга 3, С. 87-98.
2. Глазырина Л.А. Индивидуальная работа с выпускниками вуза по проблеме трудоустройства / Л.А.Глазырина, Л.Н.Павлова // Ректор вуза, 2014, № 3. – С. 14-17.
3. Зайферт К. «Профессиональное развитие». URL: http: //psi.webzone.ru/st/315310.htm (дата обращения 30.09.2015).
4. Фопель К. «Эффективный воркшоп». URL: http://elbooka.com (дата обращения 30.09.2015).

УДК 159.99

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА-ПРОФКОНСУЛЬТАНТА

Т.В. Петренко
Кубанский государственный аграрный университет
г.Краснодар

В статье рассматриваются этические аспекты профконсультационной работы, выявляются основные этические противоречия профессионального самоопределения, анализируются этические требования к работе психолога-профконсультанта, выделяются основные условия применения ценностно-нравственных практических методик.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, психолог-профконсультант, этические принципы профессиональной деятельности.*

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной психологической помощи людям в их профессиональном самоопределении. Задача психолога в этой ситуации состоит в том, чтобы дать человеку психологические средства разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Психологи могут на основе диагностики этих психологических проблем помочь человеку в совершении профессионального выбора, обеспечить предпосылки к совершению этого выбора в будущем, повлиять на социально-психологическую адаптацию личности к профессии, в результате чего

устанавливаются отношения адаптированности, а сам процесс регулируется со стороны «Я» [5].

Каким будет вмешательство консультанта – развивающим или разрушающим клиента – зависит от соблюдения им этических принципов профессиональной деятельности.

В профориентации этические проблемы можно рассматривать в двух взаимосвязанных аспектах: с точки зрения готовности индивида к выбору и реализации определенной нравственной позиции и с точки зрения готовности профконсультанта оказать индивиду реальную помощь в таком самоопределении, без какого-то либо нарушения основных этических норм взаимодействия психолога с клиентами.При этом все более важное значение приобретает вопрос готовности самого профконсультанта к занятию определенной позиции.

Можно выделить основные этические противоречия профессионального самоопределения, которые часто являются источниками проблем ценностно-нравственного характера [2; 4]:

1. Противоречие между правом человека на самоопределение и, как правило, его неготовность к этому, что создает основу для принятия консультантом решения за клиента, а иногда и манипулирование консультируемым.

2. Противоречие между интересами общества и конкретной личности, которые не всегда могут совпадать.

3. Противоречие между мировоззрением психолога и его клиента.

4. Противоречие между высокими и благородными стремлениями профконсультанта (помощь в поиске жизненных смыслов, в способствовании развития личности и т.п.) и его ограниченность в адекватных этим устремлениям методах работы.

5. Противоречие между высокими и благородными стремлениями профконсультанта и явными прагматизмом нашего времени, когда многие подростки, выпускники школ и взрослые клиенты просто хотят «получше устроиться в этой жизни» и их не всегда могут интересовать проблемы личностного и нравственного самосовершенствования.

6. Противоречия между различными этическими системами и уровнями их овладения разными людьми, то есть противоречие между разными этиками, среди которых непросто выделить «единственно правильную».

Перечисленные противоречия лежат в основе многих этических проблем и «соблазнов», присутствующих в профконсультативной работе. Можно выделить наиболее типичные из них[3; 4]:

1. Соблазн власти. Известно, что у профконсультанта, как и многих других психологов и педагогов, имеется много возможностей сделать людей зависимыми от себя. Недопустимо, чтобы власть над поступками и действиями других людей становиласьдля профконсультанта самоцелью.

2. Проблема ответственности профконсультанта. В отличие от ответственности обычных людей (неспециалистов), например, родителей,

помогающим своим детям в выборе профессии, психолог-профконсультант не должен всю ответственность брать на себя. Его задача более сложная - постепенно сформировать чувство и готовность к ответственности у консультируемых клиентов. Сам же профконсультант отвечает за саму организацию такой помощи, но не за принимаемые решения - это право (и ответственность) принадлежит клиенту как субъекту самоопределения.

3. Соблазн следования «методическим модам», когда в погоне за самыми последними новинками в практической психологии и профессиональной консультации профконсультант тратит массу времени и по-настоящему не успевает освоить не одну из методик.

4. Соблазн спекуляции на отсутствии общепринятых критериев оценки эффективности профконсультационной работы. Как известно, профконсультированиеориентировано на будущее и полноценно оценить качество работы профконсультанта часто можно лишь спустя много времени (оперативные показатели эффективности, то есть данные наблюдения, самоотчеты клиентов, мнения экспертов и т.п. носят частичный характер).

5. Проблема «раннего прозрения»консультируемого заключается в том, что некоторые негативные знания о профессии, об учебном заведении или о выбираемом месте работы могут привести человека в отчаяние и даже значительно деструктурировать его усилия по подготовке к данному выбору.

6. Проблемы «позднего прозрения» клиента может возникнуть при работе со взрослыми клиентами, которые захотят осмыслить какой-то важный этап своей жизни или всю жизнь в целом. Если профконсультант покажет такому клиенту, что многое из содеянного человеком на самом деле никчемно, то этим он может нанести клиенту большую душевную травму, после которой человек окажется в глубоком кризисе.

7. Проблема отсутствия на данный момент в стране общепризнанных идеалов личностного и профессионального самоопределения.

Конкретные принципы подготовки к труду и выбору профессии выделены Е.А. Климовым [1]:

1. Культивирование полной психологической структуры труда при информировании клиента о тех или иных вариантов профессионального выбора.

2. Воспитание равного уважения к разным видам профессионального труда.

3. Интерпретация знаний о мире профессионального труда и соответствующих отношений клиента к профессиям (особенно молодого клиента) как ограниченного звена формирования мировоззрения (миропонимания и мироотношения).

4. Опора на формирующийся воспитательный подход к руководству выбором профессии в противовес простому «отсеиванию» непригодных здесь и сейчас.

5. Понимание педагогического руководства подготовкой к труду, выбору профессии не как компенсации беспомощности клиента в сложной

ситуации (особенно, молодого клиента), но как искусство активизации его жизненной позиции, процесса его самоопределения.

6. Последовательная реализация права клиента на сознательный и свободный выбор профессии в связи с реалистической оценкой себя и конкретной жизненной ситуацией.

7. Сочетание массовых форм работы по трудовому обучению и профориентации с группами и индивидуальные консультации; последовательная реализация требования «доходить до каждого».

8. Согласование воспитательных воздействий с системой наличных мотивов клиента в данный момент его развития.

Но для достойного поведения в сложных ситуациях выделенных принципов может оказаться недостаточно, тем более, что они являются лишь общим ориентиром для профконсультанта и не могут быть соотнесены со всем многообразием ситуаций, встречающихся в психолого-педагогической практике.

Поскольку в реальной работе по формированию мировоззренческой позиции клиента как важного условия полноценного самоопределения профконсультант, так или иначе, использует определенные методические средства, то можно выделить основные условия и требования к ценностно-нравственным практическим методикам, применение которых имеет ряд специфических особенностей и ограничений [3]:

1. Завуалированность главной идеи методики. Это позволит снизить подозрения клиентов (особенно подростков) о том, что психолог «опять морализирует», ведь известно, что многие и так считают себя «большими специалистами» в области морали и нравственности.

2. Отсроченность по времени эффекта методики, что дает клиенту время для самостоятельного нравственного открытия и понимания смысла проведенной с ним работы.

3. Интересность, интрига самой процедуры проведения ценностно-нравственной методики как непременное условие ее использования. Данное требование особенно важно при работе с подростками. Именно интересность процедуры позволит подростку чаще вспоминать эту методику и открывать в ней новые и новые смыслы.

4. Отсутствие в методике грубых и нетактичных элементов или намеков, оскорбляющих конкретных клиентов (учащихся).

5. Личностное принятие конкретным профконсультантом главной идеи и процедуры использования данной ценностно-нравственной методики. От психолога должна исходить уверенность, что он делает важное интересное дело, в противном случае данную методику вообще лучше не применять.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что сам этический характер выделенных проблем достаточно деликатен, поэтому не достаточно просто вооружить психологов готовыми рецептами поведения в сложных этических ситуациях. Внутренняя активность и профессионализм самих консультантов должны проявляться и в том, чтобы уметь самостоятельно

находить ответы на сложные нравственные вопросы и достойно поступать в уникальных ситуациях, для которых нет и не может быть каких-то единых рецептов.

Библиографический список

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.
2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика. М.: Академия, 2008.
3. Пряжников Н. С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие / Л.М. Митина, Л.В. Брендакова, И. В. Вачков и др.М.: Московский психолого-социальный институт, 2003.
5. Чурянина Д. А., Петрова Н. П.Анализ социальной адаптации личности в трактовкахразличных научных дисциплин //Eurasiascience :сборник статей международной научно-практической конференцииМосква, 19 июня 2015 г. / Под.ред. В.Б. Соловьева. Москва-Пенза: Актуальность.РФ, 2015. С. 128-131.

УДК 37.047

РОЛЬ КГБОУ ДПО «КРАСНОЯРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

К.Ю. Подкова
Красноярский центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки населения
г. Красноярск

В статье представлен положительный опыт Красноярского центра профориентации в формировании и развитии метакомпетенций обучающейся молодежи в соответствии с меняющимися условиями регионального рынка труда и требованиями работодателей.

Ключевые слова: *надпрофессиональные компетенции и навыки, метакомпетенции, конкурентоспособный специалист.*

За прошедшее десятилетие система образования России претерпела существенные изменения. Эти изменения обусловлены действием новых социальных факторов, оказывающих влияние, как на общество, так и на

образование. В числе таких факторов можно назвать изменение социального устройства и смену уклада жизни, экономическую нестабильность, развитие новых информационных технологий, возросшее влияние средств массовой информации, динамичность рынка труда.

В этой ситуации остро ощущается разрыв между эффектами существующей системы образования и требованиями, которые предъявляет молодому человеку современное общество, в первую очередь, профессиональный труд. Знания, умения и навыки в определенных профессиональных сферах зачастую слабо связаны с реальными требованиями жизни [1].

В условиях повышенной конкурентности на рынке труда особое значение для работодателей приобретают надпрофессиональные компетенции и навыки, которые важны для решения различных профессиональных и социальных проблем. Инновационные компетенции предполагают умение быстро реагировать в измененных условиях и принимать грамотные решения на опережение. Ключевыми инновационными компетенциями являются: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению и переобучению, профессиональной мобильности, стремление к новому, способность к критическому мышлению, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и в команде, готовность работать в конкурентной среде.

Система профориентации должна оказывать существенное влияние на выбор жизненного пути молодого человека через всестороннее развитие личности, формирование надпрофессиональных компетенций обучающейся молодежи в соответствии с потребностями современной экономической ситуации в крае и требованиями работодателей.

Понимая актуальность данной задачи, КГБОУ ДПО «Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» вносит значительный вклад в развитие и формирование метакомпетенций молодежи, связанные с личностным ростом и развитием, способностью быстро реагировать на изменение социально-экономической ситуации, через инновационные подходы в системе профориентации.

В 2013 году специалистами центра разработан и в настоящее время успешно реализовывается профориентационный проект «Наше завтра», который задуман с целью создания системы профориентационной работы, основанной на межведомственном сотрудничестве предприятий и образовательных организаций. Проект направлен на помощь в профессиональном самоопределении школьников, с учетом кадровой потребности социально-экономического развития города Красноярска. Реализация данного проекта происходит при помощи hr-наставников, получивших профориентационную подготовку и позволяет создать направленную систему взаимосвязи «Школа - ВУЗ/СУЗ -

работодатель» способствующую построению профориентационной работы на уровне основных субъектов [2].

С прошлого года параллельно с проектом «Наше завтра» реализуется социальный проект «Твоя профессиональная перспектива», направленный на содействие профессиональному и личностному самоопределению подростков 8-11 классов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детского дома для красноярского детского дома №1.

Участие в данных профориентационных проектах позволяет сформировать и развить у обучающейся молодежи социальные, коммуникативные, познавательные метакомпетенции. Они необходимы для эффективной реализации образовательно-профессиональной траектории, формируют личную и профессиональную успешность молодежи на современном рынке труда.

Центр с 2014 года реализует проект «Молодежная школа бизнеса». Это одно из направлений по вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность. Участники проекта посещают семинары, участвуют в бизнес-играх, тренингах, мастер-классах, имеют возможность получить консультации по организации собственного дела у бизнес-тренеров и действующих предпринимателей.

Применение диалогических методов обучения дает возможность развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность к генерированию бизнес-идей, к аргументации, к отстаиванию своего мнения, к принятию самостоятельных и командных решений, искать и привлекать требуемые ресурсы, мотивировать других людей для участия в своих бизнес-проектах.

Современные требования к профессиональному развитию подрастающего поколения требуют повышения качества профессионализма педагогов в сфере формирования метакомпетенций обучающейся молодежи. Решая задачи по улучшению качества профессиональной подготовки специалистов, которые занимаются вопросами профориентационной деятельности и содействия трудоустройству выпускников, в Красноярском центре профессиональной ориентации реализуются курсы повышения квалификации: «Основы профориентационной работы в школе», «Современные технологии профориентационной работы» и «Навыки эффективного поиска работы». Программы обучающих курсов оптимально сочетают и интегрируют теоретическую и практическую составляющую обучения. Эффективно используются активные и интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, профориентационные упражнения, элементы тренинга личностного роста педагогов, видеоматериалы.

В последнее время появилась необходимость психологической подготовки студентов к участию в региональных и национальных конкурсах профессионального мастерства «WorldSkills». Специалисты центра разработали обучающую программу для студентов с целью формирования

и развития, необходимых надпрофессиональных компетенции: навыки самопрезентации, коммуникативные умения, организаторские способности, умение эффективно работать в команде, навыки целеполагания, управление временем, умение ориентироваться в новых обстоятельствах, способность эффективно работать в стрессовых ситуациях. Программа эффективно сочетает интерактивные мини-лекции, групповые дискуссии, практические и игровые упражнения, работу с кейсом, применение техник по саморегуляции, упражнений по снятию стресса и обучение приёмам вхождения в ресурсное состояние.

Реализация обучения по данной программе позволит сформировать готовность у студентов не только к участию в конкурсах профессионального мастерства, но будет способствовать формированию и развитию необходимых навыков и надпрофессиональных компетенции для успешного прохождения собеседования и адаптации на рабочем месте.

Опираясь на многолетний опыт профориентационной работы в крае, специалисты центра выделяют такую важную проблему, как отсутствие взаимосвязи всех структур и организаций, занимающихся вопросами профессиональной ориентации и развитием метакомпетенций у молодежи, что служит препятствием для целенаправленной и скоординированной совместной деятельности по решению общей задачи – формированию структуры кадров, удовлетворяющих потребностям рынка труда, с учетом личностных особенностей граждан и соблюдением интересов работодателей, общества, государства.

В связи с этим, 24 ноября 2015 г. в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» проведена панельная дискуссия по теме: «Формирование и развитие метакомпетенций как фактор успешного профессионального самоопределения и адаптации молодежи на современном рынке труда». Участниками выступили представители министерства образования и науки Красноярского края, главного управления образования г. Красноярска, агентства молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, общеобразовательных и профессиональных организаций, работодатели, специалисты службы занятости населения Красноярского края, hr-наставники центра.

Участники обсуждали, какие метакомпетенции необходимо иметь молодежи, чтобы быть конкурентоспособными в условиях динамично меняющегося рынка труда. В фокусе обсуждения рассмотрены вопросы необходимости создания условий в общеобразовательных и профессиональных организациях для формирования и развития надпрофессиональных компетенций.

Своим опытом поделились крупные работодатели – АО «ИСС им. ак. М.Ф. Решетнева» и АО «КрасМаш», имеющие нестандартный подход к подбору и ротации кадров, предполагающий выявление потенциальных

перспективных специалистов среди обучающейся молодежи и системное сопровождение молодых сотрудников, имеющих высокий потенциал развития метакомпетенций (Hi - Po).

В ходе дискуссии на обсуждение было вынесено предложение по созданию межведомственного проекта, направленного на разработку модели метакомпетенций конкурентоспособного специалиста, с целью дальнейшей его реализации на территории Красноярского края.

Библиографический список

1. Рубцов В.В., Забродин Ю.М. Компетентностный подход как концептуальная основа связи профессионального образования и профессионального труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psy.su/feed/2614/.
2. Морева А.М. Психологические особенности профориентационного сопровождения обучающихся: Hr-наставник – это Я. – Красноярск, 2014. – 64 с.

УДК 37.047

ОБ УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ОШИБОК ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Е.А. Поленок
Красноярский государственный аграрный университет
г.Красноярск

Статья посвящена описанию условий организации эффективной профориентационной работы, выработанных в результате обсуждений результатов исследований и обобщения опыта принятия решения и ошибок выбора профессии современными студентами вуза.

Ключевые слова: *профориентация, профессиональное самоопределение, выбор профессии, ошибки выбора профессии, организация профориентационной работы.*

Профессиональное становление личности – очень сложный процесс, на него влияет большое количество факторов. Традиционно в психолого-педагогической литературе выделяют четыре группы факторов:

1) социально-экономические;
2) социально-психологические;
3) психологические;
4) психофизические.

В первую группу факторов входит следующее: разнообразие профессий, перспективы их изменения и развития, способы и орудия производства, потребность общества в тех или иных специалистах, престиж профессии и материальные и моральные стимулы труда.

Во вторую группу входят социальное окружение и мотивы выбора профессии. Существуют такие мотивы выбора, как материальные, социальные и моральные, профессиональные и познавательные, эстетические и мотивы творчества.

В группу психологических факторов относят: интересы и склонности, общие и специальные возможности, уровень интеллектуального развития, самооценка и особенности памяти и внимания.

Последняя группа включает в себя состояние здоровья, свойства нервной системы и особенности темперамента.

С учетом всех вышеперечисленных факторов неопределенность человека в выборе профессии может привести к ряду распространенных ошибок. Е.А. Климов выделяет следующие причины, по которым происходит ошибочный выбор профессии [3]:

1) отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища. В условиях динамичного экономического развития общества, технологического прогресса человеку нередко приходится несколько раз в течение жизни менять специальность или профессию.
2) предрассудки – необоснованный взгляд на некоторые важные профессии, считающиеся непрестижными.
3) выбор профессии под прямым или косвенным влиянием родственников, знакомых, друзей.
4) перенос отношения к человеку –представителю той или иной профессии – на саму профессию.
5) увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. Например, к таким внешне привлекательным профессиям относятся менеджер, топ-модель, летчик, актер и др.
6) отождествление учебного предмета в школе с профессией.
7) незнание или неадекватная оценка своих физических возможностей и способностей.
8) незнание основного содержания трудовых действий и операций выбираемой профессии или слабое представление о нем.

Для описания условий организации взаимодействия педагогов с обучающимися, позволяющего избежать описанных выше ошибок выбора профессии с учетом факторов профессионального становления личности, нами в рамках настоящей конференции была организована дискуссионная площадка «Противоречия в профессиональном самоопределении молодежи пути их преодоления: студенческий взгляд». Через обобщение личного опыта студентов направления «Профессиональное обучение», результатов проведенных ранее исследований [1,2,4,6], с учетом современных проблем

организации профориентационной деятельности [5] были выделены следующие условия:

- систематическое взаимодействие с психологом, представителями профессий (не реже 1 раза в месяц), родителями в вопросах выбора профессии;
- использование психодиагностического инструментария, модифицированного для современных обучающихся в соответствии с реалиями и вызовами времени;
- максимально возможное использование Интернет-ресурсов в профориентационной работе для формирования реалистичного образа мира профессий;
- применение проектных методов обучения в учебной и профориентационной деятельности;
- проведение регулярных экскурсии на предприятиях для наглядного содержания трудовых действий и операций выбираемой профессии;
- обеспечение многообразия информации о мире профессий.

Итоги обсуждения результатов исследований и опыта студентов – будущих педагогов профессионального обучения и кадровых менеджеров – показали, что издержки в организации профориентационной работы с обучающимися, вызванные несоблюдением обозначенных условий, неизбежно приводят к ошибкам выбора профессии, что в свою очередь негативно отражается на процессе и качестве дальнейшего обучения.

Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования // Инновации в непрерывном образовании, 2013. – Том 6–7. – С. 88–94.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 244 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения, 2012. – Академия. – 304 с.
4. Лесовская М.И. Нужно ли естествознание менеджеру? // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции. – Красноярск, 2013. – С. 120–124.
5. Миронов А.Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях // Казанский педагогический журнал. №6–1(113). 2015. – С. 89–92.
6. Поленок Е.А. Мотивы учения студентов педагогического бакалавриата в аграрном вузе // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 2015. – С.158–162

УДК 377.6

ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

О.Б. Прохорова
Технологический колледж
Южно-Уральского государственного университета
г. Челябинск

Рассмотрен опыт профориентационной работы в Технологическом колледже ЮУрГУ. Проанализированы проблемы взаимодействия с общеобразовательными организациями в области профессиональной ориентации.

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, взаимодействие, общеобразовательные организации*

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни человека. Правильно определиться с будущей профессиональной деятельностью – означает найти свое место в жизни. Быстрый рост экономических и социальных преобразований в России, увеличивающийся объём информации и уровень производственного и общественного развития государства, возросшая конкуренция среди образовательных организаций профессионального образования обусловили приоритетные направления деятельности работы Технологического колледжа в вопросах взаимодействия с общеобразовательными организациями в области профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация – это комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и дальнейшего трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда. Это деятельность, которая, прежде всего, направлена на формирование положительного общественного мнения о Технологическом колледже, а также на профессиональное ориентирование выпускников школ не только Челябинска и Челябинской области, но и других регионов России.

Анализируя сложившееся положение, характеризующее проблему профориентационной работы Технологического колледжа, можно сделать вывод, что в последние годы наметились некоторые противоречия, мешающие качественно проводить работы по профессиональной ориентации:

- нежелание общеобразовательных организаций терять контингент 10-11 классов;
- большая конкурентность на рынке профессиональных образовательных услуг города;

- сокращение бюджетных мест и увеличение процентного набора на коммерческой основе в Технологическом колледже;
- отсутствие студентов, имеющих целевые направления от предприятий, которые предоставляют данным студентам места для прохождения производственной практики с последующим трудоустройством.

Для решения указанных противоречий нами была составлена Программа профориентационной работы в Технологическом колледже ЮУрГУ.

В период рыночной экономики, развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является создание системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных особенностей. Вся профориентационная работа в колледже направлена на решение следующих задач:

- повышение конкурентоспособности Технологического колледжа через постоянную и целенаправленную работу с потенциальными потребителями образовательных услуг и обеспечение максимального притока абитуриентов;
- повышение имиджа колледжа через рекламную деятельность, привлечение работодателей к совместным мероприятиям, привлечение к профориентационной работе студентов;
- поиск и внедрение активных методов работы с абитуриентами;
- упрочение системы взаимоотношений между колледжем и школами на основе сочетания интересов сторон.

На данный момент, хочется отметить, что профориентационная работа в Технологическом колледже имеет стабильно высокий уровень, так как и администрация, и весь педагогический состав использует разнообразные формы и методы организации данной работы.

1. Сбор и обобщение сведений о школах города (руководство, специфика школ, контингент и его социальный состав).

2. Общение с родителями, которое осуществляется в Дни открытых дверей, на родительских собраниях в школах. Данная форма профессиональной ориентации является эффективной, так как предполагает личное общение администрации колледжа и преподавателей с потенциальными абитуриентами и их родителями, умение заинтересовать их, привлечь внимание и подвести к мысли о необходимости выбора именно этой специальности.

3. Выездные студенческие агитбригады принимают активное участие в выездах в школы города и области с концертной программой, которая в интересной форме предлагает познакомиться с нашим учебным заведением, узнать о специальностях, достоинствах и преимуществах.

4. Наряду с общепринятым информированием, посредством наглядного демонстрационного и раздаточного материала (буклеты, листовки, паспорта специальностей, объявления, проспекты, стенды),

используются мультимедийные средства (видеофильмы и презентации колледжа) и обзорные экскурсии по колледжу. Так же вся информация размещается на сайте колледжа и в системе Интернет.

5. Одно из ведущих мест в системе профессионального просвещения колледжа занимают средства массовой информации. Абитуриенты и их родители получают основную информацию о деятельности и образовательных услугах учебного заведения из газет, по радио и телевидению, через интернет-сайт колледжа, где можно узнать о материально-техническом обеспечении каждой специальности, о квалификации преподавателей, о самых последних новостях из жизни колледжа. Также СМИ постоянно освещается студенческая жизнь нашего колледжа, ведь наши студенты принимают активное участие во всех больших мероприятиях города:

- волонтерство;
- конкурсы профессионального мастерства и мастер-классы, которые показывают уровень качества образования, проводятся как на базе колледжа, так и на основных площадка города и региона;
- городские семинары, конференции, предметные олимпиады для школьников – все это значительно повышает имидж учебного заведения.

6. Организация дополнительных образовательных услуг в Технологическом колледже позволила привлечь абитуриентов возможностью получения другой специальности.

Критериями эффективности профориентационной работы стали следующие аспекты:

- выполнение контрольных цифр набора;
- конкурс на предлагаемые специальности;
- высокий процент выпускников школ, поступающих в ТК ЮУрГУ;
- возможность продолжить обучение без сдачи ЕГЭ в ЮУрГУ по ускоренной подготовке, что предполагает дальнейший профессиональный рост;
- высокий процент трудоустройства после окончания.

Неослабевающий интерес к колледжу со стороны абитуриентов, родителей и социальных партнеров, положительные результаты ежегодного набора студентов свидетельствуют о правильно выбранной тактике педагогического коллектива в области профориентации. Ведь ее основная цель состоит в том, чтобы не оставить молодого человека предоставленным самому себе при выборе специальности, помочь ему в процессе профессионального самоопределения и профессионального становления.

Библиографический список

1. Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области: проект / Челябинский институт развития профессионального образования. – Челябинск, 2013 г. – 40 с.

УДК 378.1

ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

А.Н. Романов
Уренский индустриально-энергетический техникум
г.Урень, Нижегородская область

В статье представлен опыт сетевого взаимодействия Уренского индустриально-энергетического техникума со школами и предприятиями города и района. Так же раскрывается пошаговая организация сетевого взаимодействия техникума.

Ключевые слова: *школа, техникум, работодатель, профориентация, трудоустройство, выпускники, Уренский техникум.*

Выживает не самый сильный,
и не самый умный, а тот, кто лучше всех
откликается на происходящие изменения.

Чарльз Дарвин

Сегодня социальная ситуация совпадает с современной парадигмой образования предполагающей переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию, необходимость в организации диалога между образовательными учреждениями разных уровней и социальными партнерами.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений подразумевает под собой совместную деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать предметные и профессиональные курсы с использованием ресурсов образовательных организаций и социальных партнеров «Школа – Техникум – Работодатель».

И такое взаимодействие, на наш взгляд, будет целесообразным только тогда, когда будет осуществляться на учебно-педагогическом, профессионально-педагогическом и административном уровнях.

Следует отметить тот факт, что проблема подготовки специалистов существовала всегда, и очевидно, будет существовать в будущем.

Современной России требуется квалифицированный специалист, обладающий не только профессиональными качествами, но и целым рядом личностных качеств, обеспечивающих быструю адаптацию к постоянно меняющимся условиям производства, умение находить правильное решение в нестандартной ситуации и нести ответственность за его результат, работать

в команде, что обусловлено требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Как этого достичь?

Пошаговая организация сетевого взаимодействия нашего техникума выглядит следующим образом:

Шаг 1. Формирование участников сетевого взаимодействия.

Шаг 2. Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия.

Шаг 3. Подготовка пакета сетевых образовательных услуг.

Шаг 4. Формирование группы с утвержденными и согласованными, между участниками сетевого взаимодействия, индивидуальными маршрутами.

Шаг 5. Подготовка бюджета, сетевого графика и расписания пакета сетевых образовательных услуг.

Данная форма работы требует наличия необходимых условий организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений:

а) предоставление выпускникам основной школы возможности выбора, обеспечивающего максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся старших классов;

б) кадровое и материальное обеспечение сетевого взаимодействия;

в) возможность осуществления перемещений обучающихся, входящих в сеть;

г) возможность организации зачета результатов по ОПОП;

д) согласование учебных планов школ – участников сетевого взаимодействия с планами техникума и рецензиями работодателей, осуществление координации расписания занятий в нескольких образовательных учреждениях;

е) информированность участников образовательного процесса.

Добиться эффективной подготовки специалистов можно лишь обеспечив систему согласованных действий между школами, техникумом и предприятием в профориентационной, учебно - воспитательной и информационной деятельности.

В нашем техникуме работа в этом направлении организуется через центр профориентационной деятельности по трудоустройству обучающихся и выпускников, приемной комиссией, индивидуальной работой, как преподавателей, так и студентов, и включает в себя следующие компоненты:

1. профессиональное просвещение,
2. профессиография;
3. профессиональная консультация;
4. профессиональный отбор;
5. профессиональная адаптация.

При реализации первых четырех компонентов преподаватели техникума проводят работу с учащимися школ с привлечением работодателей, тогда как профессиональную адаптацию специалистов,

которая проходит непосредственно на предприятиях и организациях в первый и второй год работы выпускников техникума курирует центр профориентационной деятельности.

Какой эффект от сетевого взаимодействия? Ответ таков: *создание условий для осознанного выбора направления дальнейшего обучения* и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Результатом работы нашего техникума в данном направлении станет сеть услуг, обеспечивающая доступное, непрерывное, качественное образование для всех субъектов образовательного пространства, которое позволяет актуализировать и развить интеллектуальный, личностный и профессиональный потенциал.

Библиографический список

1. Лебедева И. Г. Качество образовательного процесса: моделирование, обеспечение, управление. Сборник. – МЦ Образовательная инициатива. - 2008. – С.74 – 78.
2. Буров К.С. Педагогические предпосылки организации взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в сфере профориентации – URL: http: //cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-predposylki-organizatsii-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy-obschego-i-professionalnogo-obrazovaniya-v

УДК 37.047

КАК ИЗМЕРИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ?

Г.В. Резапкина
Академия социального управления,
Федеральный институт развития образования
г.Москва

Директора школ или чиновники разного уровня часто задают специалистам, занимающимся профориентацией, один и тот же вопрос: как оценить эффективность вашей работы? Специалисты привычно говорят об отсроченности результатов – мол, подождите лет 10-15, тогда все увидите. Директора и чиновники столько ждать не хотят и подозревают, что подчиненные водят их за нос, как Ходжа Насреддин, который взялся за двадцать лет научить осла говорить, не без оснований полагая, что за двадцать лет кто-то из троих…

Ключевые слова: *профориентация, профориентационная работа эффективность профориентации, критерии эффективности профориентации, психологическая диагностика, анкета профессионального самоопределения.*

На запрос «эффективность профориентационной работы» интернет-вселенная откликается десятками тысяч ссылок. Вот наиболее популярные варианты ответов:

- *«Основные критерии готовности личности к самоопределению можно подразделить на когнитивные (информационные), эмоционально-оценочные, действенно-практические (деятельностный, поведенческий)».*
- *«Среди показателей результативности профориентационной работы можно выделить такие критерии: высокий уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии (определятся по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, анкетированию); насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у учащихся необходимой профориентационной основы; наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений».*
- *«Эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним».*
- *«С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. Чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы».*
- *«Если учащиеся заранее наметили и согласовали свои планы жизненного и профессионального самоопределения, то процент школьников, добившихся реализации своих планов, служит одним из показателей эффективности профориентации при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.*
- *«Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в СПТУ, техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом».(орфография всех текстов сохранена – авт.)*

Последовал ученик совету педагога – значит, выбрал профессию правильно, независимо от того, насколько обоснованы эти рекомендации.

«Насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса» автоматически означает эффективную профориентационную работу. Чем больше, тем лучше. Хотя избыточность профориентационных мероприятий, проводимых рутинно и бессистемно, способна вызвать у детей отвращение: «Опять эта профориентация!» Особенно, если ее главная задача – «удовлетворить актуальные потребности города, района, региона, общества в целом».

Большинство предлагаемых критериев сошло со страниц рефератов, диссертаций и монографий. Нередко люди, которые их придумали, имеют очень отдаленное отношение к практической работе. Поэтому воспользоваться результатами их труда не представляется возможным.

Мы видим, что за критерии выдаются условия, факторы, причины, следствия, свои представления о смысле профориентационной работы. Критерий – это признак, на основании которого оценивается предмет или явление. Критерии должны быть однозначными и измеримыми, поэтому их сложно определить «по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов». Но видеть результаты своего труда нам необходимо – это дает уверенность в том, что мы действуем правильно или рождает сомнения, что еще важнее.

В основе предлагаемых критериев эффективности профориентационной работы лежит личное понимание ее целей и факторов психологической готовности подростков к выбору профессии.

Итак, первый и самый очевидный критерий – *своевременность профессионального выбора.* Авторы ряда возрастных периодизаций сходятся в том, что нормативный выбор профессии происходит в 14-15 лет, то есть в 8-9 классе. Нормативный, то есть обеспеченный полноценным развитием. В нашем случае это – психолого-педагогическое сопровождение самоопределения ребенка на протяжении всей учебы в школе. Как минимум. Учитывая зыбкую границу нормы, можно ее немного сдвинуть – плюс-минус 1 год. Критерий этот можно оценить одним вопросом: «Ты уже выбрал профессию? Если да, то какую?»

Второй критерий – *осознанность выбора.* Какой выбор можно считать осознанным? Более ста лет в профориентации используется простая и логичная модель «хочу», «могу», «надо». Считается, что профессия должна нравиться. Если школьник говорит, что выбирает профессию, потому, что она ему нравится, интересна, но при этом не знает, ни содержания труда, ни профессионально важных качеств, ни медицинских противопоказаний, ни востребованности профессии на рынке туда, то такой выбор нельзя считать осознанным. Отвечая на вопрос анкеты «Что ты знаешь о своей будущей профессии?», подросток начинает понимать, как много надо знать, чтобы правильно выбрать профессию.

Можно знать все перечисленное (предмет, условия, средства труда, профессионально важные качества, уровень заработной платы, пути получения профессии и т.д.), но при этом иметь смутное представление о

своих ресурсах, необходимых для получения этой профессии и успешной профессиональной деятельности – интеллектуальных, физических, финансовых. Такой выбор может быть нереалистичным.

Реалистичность выбора – еще один критерий. Например, подросток хочет стать ученым, но результаты интеллектуальных тестов невысоки, не сформированы основные мыслительные операции. Девушка хочет стать певицей, но не имеет ни слуха, ни голоса. Такой выбор трудно признать реалистичным, хотя иногда человек добивается профессионального успеха вопреки, казалось бы, объективным данным.

Четвертый критерий – *согласованность, или непротиворечивость профессионального выбора*, при котором выбор профессии, профиля обучения, профессионального образования и результаты психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей лежат в одной плоскости. Пример непротиворечивого выбора: девушка хочет стать журналистом, любит русский язык и литературу, пишет статьи и рассказы, обладает развитым словесно-логическим мышлением, предпочитает профессии сферы «Человек-Человек». Пример противоречивого выбора: юноша хочет стать юристом, но учится в физико-математическом классе, а предпочитает профессии сферы «Человек-Природа». Причины этого рассогласования мы можем увидеть в ходе индивидуальной работы.

Все четыре критерия взаимосвязаны и должны рассматриваться в сочетании друг с другом. Их выявление – не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.

Своевременность, осознанность, реалистичность и непротиворечивость профессионального выбора можно оценить с помощью специально подобранных вопросов анкеты и методов психологической диагностики. Анкету самоопределения, в вопросы которой «зашиты» эти критерии, целесообразно повторить через год систематической профориентационной работы в форме занятий, тренингов и классных часов по самоопределению. Если мы делаем свое дело хорошо, то уже через год увидим в наших детях позитивные изменения.

АНКЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ[2]

I . Мои профессиональные планы

1. Я хочу быть (запишите профессию)

_____

2. Какое образование вы считаете необходимым и достаточным для получения этой профессии?

1) обучение на рабочем месте,

[2] Приводится вариант Анкеты профессионального самоопределения для программы компьютерной профдиагностики «Грани личности», апробация которой проходит в рамках ФЦПРО на 2011-2015 гг.

2) краткосрочные курсы,
3) среднее профессиональное образование (колледж, лицей),
4) высшее профессиональное образование (институт, университет).

3. Что повлияло на ваш выбор (не более 2-х вариантов):
1) высокая зарплата,
2) престиж профессии,
3) будет легко найти работу,
4) посоветовали родители и друзья,
5) мне это интересно.

4. Что вы знаете о своей будущей профессии?
1) предмет, содержание, условия труда,
2) профессионально важные качества,
3) где можно получить эту профессию,
4) спрос на профессию на рынке труда,
5) все перечисленное,
6) ничего из перечисленного.

II. Содержание будущей профессии

5. Выберите самые привлекательные для вас объекты труда (1-3 варианта):
1) человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники),
2) информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования),
3) финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты),
4) техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины),
5) искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.),
6) животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.),
7) изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.),
8) природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.).

6. Выберите самые привлекательные для вас виды труда (1-2 варианта):
1) управление (руководство чьей-то деятельностью),
2) обслуживание (оказание различных услуг),
3) образование (воспитание, обучение, формирование личности),
4) производство (изготовление продукции),
5) конструирование (проектирование деталей и объектов),
6) исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо),
7) защита (охрана от болезней и враждебных действий),
8) контроль (проверка и наблюдение).

7. Выберите самые привлекательные для вас средства труда (1-4 варианта):
1) ручные,

2) механические,
3) автоматические,
4) компьютерные,
5) мышление,
6) голос, мимика, жесты,
7) физические возможности организма (сила, выносливость, координация),
8) органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

8. Выберите самые привлекательные для вас условия труда (1-4 варианта):

1) бытовой микроклимат (кабинет, класс, аудитория),
2) помещения с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы, аэропорт и т.д.),
3) разъезды и командировки,
4) открытый воздух,
5) экстремальные условия (работа с риском для здоровья и жизни),
6) работа на дому,
7) специально оборудованное помещение (мастерская, лаборатория, операционная),
8) повышенная ответственность (жизнь и здоровье людей).

III. Профиль обучения и отрасли экономики

9. Отметьте три самых любимых учебных предмета

10. Отметьте наиболее привлекательный для вас профиль обучения

1) Физико-математический профиль,
2) Естественнонаучный профиль (физика-химия, биология-география),
3) Социально-экономический профиль,
4) Гуманитарный профиль,
5) Филологический профиль,
6) Информационно-технологический профиль,
7) Агро-технологический профиль,
8) Индустриально-технологический профиль,
9) Художественно-эстетический профиль,
10) Оборонно-спортивный профиль.

11. Отметьте 2-3 отрасли экономики, которые считаете наиболее важными для вашего региона

1) Сельское, лесное и рыбное хозяйство,
2) Добыча полезных ископаемых,
3) тяжелая промышленность,
4) легкая промышленность,
5) обрабатывающие производства,
6) производство и распределение электроэнергии, газа и воды,
7) разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы,
8) строительство,
9) торговля и общественное питание,
10) ремонт транспорта и бытовых изделий,

11) транспорт и связь,
12) финансовая деятельность,
13) операции с недвижимым имуществом, аренда,
14) государственное управление,
15) обеспечение правопорядка и военной безопасности,
16) социальное обеспечение и здравоохранение,
17) образование и наука,
18) IT-технологии, связь и телекоммуникации,
19) жилищно-коммунальное хозяйство,
20) средства массовой информации,
21) Культура и искусство,
22) Физическая культура, спорт и туризм.

12. Отметьте 2-3 отрасли экономики, в которых хотели бы работать после получения профессии

УДК 378

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Н.И. Росенко, Н.В.Уварина
Костанайский филиал
Челябинского государственного педагогического университета
г. Костанай, Республика Казахстан

В данной статье рассмотрены вопросы актуальности формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей. Описывается внутренне содержание экономико-правовой культуры, ее аксиологический аспект. Обосновывается роль экономико-правовой культуры в профессиональном самоопределении студентов юридических специальностей.

Ключевые слова: *экономико-правовая культура, студенты юридических специальностей, профессиональное самоопределение, экономико-правовая сфера.*

Интеграция Казахстана в мировое хозяйство требует экономических реформ, которые должны иметь достаточное правовое обеспечение.

Ежегодно в государстве принимается значительное количество законодательных актов, регулирующих предпринимательскую и коммерческую деятельность, как на государственном, так и на международном уровне. Выполнять служебные обязанности в такой непростой экономической ситуации представителям юридических профессий

довольно сложно. Служебное положение специалистов юридических служб обязывает по-новому пропагандировать основные требования экономико-правовых законов, правильно применять их в практической деятельности, предотвращать правонарушения в сфере экономики, не допускать злоупотреблений служебными лицами.

То есть речь идет о своеобразной экономико-правовой культуре служебной деятельности, важной составляющей профессиональной культуры в целом, независимо от специализации юридической профессии. Несомненно, что необходимая эффективность профессиональной деятельности специалиста юридической профессии, закономерно связана с уровнем его экономико-правовой культуры.

Проблема формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей зафиксирована в основных нормативных документах современного образования.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» первостепенной задачей образования является воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики.

Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, образовательные учебные программы технического и профессионального образования для граждан, имеющих общее среднее образование, предусматривают, наряду с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, обязательное изучение правовых и экономических дисциплин.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы основной целью, в разделе техническое и профессиональное образование, является модернизация системы профессионального образования, в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики и интеграции в мировое образовательное пространство; определены задачи обновления структуры содержания профессионального образования с учетом запросов индустриально-инновационного развития экономики, развития инфраструктуры подготовки юридических кадров для современных отраслей экономики [1].

Очевидно, что для решения поставленных перед обществом задач необходимы специалисты нового формата, в том числе специалисты из правовой сферы, в совершенстве владеющие нормами и ценностями экономико-правовых взаимоотношений в гражданском обществе, иначе говоря, владеющие экономико-правовой культурой.

Экономико-правовая культура является составной частью культуры регулирующей взаимоотношения человека и социоприродной среды в экономико-правовой сфере. Экономико-правовая культура определяет характер и качественный уровень отношений между человеком, обществом и природой и проявляется в системе ценностных ориентаций, мотивирующих

экономически и юридически обоснованную деятельность в сферах, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением благ.

Понятийная матрица экономико-правовой культуры включает экономически сообразную деятельность, экономическое сознание, экономическое мышление, общечеловеческие ценности, систему знаний, способы познания и деятельности, потребности и мотивы, эмоции и чувства, волю и активность, гражданскую ответственность, типологические и индивидуальные черты характера личности.

Экономико-правовая культура проявляется в экономической деятельности человека, по ней можно судить об её уровне у конкретного человека. Критерием сформированности экономико-правовой культуры является обоснованная с точки зрения экономических законов и будущего развития общества, то есть рациональная гуманная деятельность индивидов, мотивы их поведения и отношения в сфере экономики. В основе мотивации экономического поведения лежат ценности и нормы, которые сложились в данной культуре [2].

Содержание экономико-правовой культуры специалиста юридических профессий несколько шире, поскольку отличается профессиональной направленностью, глубокой внутриличностной сформированностью элементов её составляющих, важным условием эффективности профессиональной деятельности специалиста правовой сферы.

Поэтому, целесообразно говорить о формировании определенной, «новой модели» экономико-правовой культуры для специалиста юридических профессий, с учётом современных экономико-правовых преобразований, позволяющей ориентироваться в экономико-правовом потоке информации, понимать причины возникновения правового дисбаланса в экономике, знать принципы переходных форм экономической политики государства, определять экономические и культурные права граждан.

То есть «модели» профессионально ориентированной, формирующей деятельность студентов, направляя на профессиональное самоопределение. Позволяющей, через самостоятельный поиск форм и методов будущей профессии, определять адекватную профессионально-психологическую позицию.

Овладевая экономико-правовой культурой, студенты не просто приобретают определенную сумму знаний, умений и навыков, но и имеют возможность переосмысливать известный опыт юридической деятельности, выстраивать свои представления о будущей профессии и ценностях. Актуализация экономико-правовой культуры в процессе подготовки к юридической деятельности предоставляет студентам возможность «творить» профессию, осваивая ее нравственно-ценностные компоненты «изнутри» [3].

Подчёркивая важность профессионального самоопределения студентов, следует заметить, что, занимая позицию субъектов экономико-правовой культуры, они реализуют возможность права на овладение

культурой, отражённой в содержании образовательного процесса вуза, что позволяет им формировать когнитивный образ будущей профессии, обеспечивающий преобразования в юридической деятельности.

Результатом становления профессионального самоопределения студентов в экономико-правовой культуре является сформированность образа их в будущей профессии, который проявляется как конкретная форма избирательного отношения в процессе освоения содержательных характеристик и представляет собой интегративное и смыслообразующее понимание профессии и себя в ней. Посредством образа будущей профессии, адекватного современной социокультурной ситуации, студенты-юристы интерпретируют происходящее и прошедшее, задают и прогнозируют своё будущее в собственных профессиональных терминах и понятиях.

Библиографический список

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
2. Экономическая культура юриста / Юридическая деонтология [Электронный ресурс, Электронная онлайн библиотека]. – Режим доступа: http://banauka.ru/3156.html / Загл. с экрана.
3. Понятие о профессиональном самоопределении и особенностях субъекта профориентационного консультирования [Электронный ресурс, Электронная онлайн библиотека]. – Режим доступа: http://edu.dvgups.ru/METDOC/CGU/PSIHOLOG/PROFOTBOR/METOD/WEBUMK/frame/1_2.htm/ Загл. с экрана.

УДК 37.036.5

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.Г. Самсонова, А.В. Новосельцева
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск

В данной статье раскрывается проблема развития творческой личности студентов с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества. Выделены пути, с помощью которых можно развивать творчество у будущих педагогов.

Ключевые слова: *творчество, творческие способности, творческая деятельность, творческие умения, педагогическая деятельность, педагогическое творчество.*

Проблема развития творчества у студентов является вечной педагогической проблемой, которая не теряет своей актуальности, требуя постоянного внимания. Сегодня нужны люди инициативные, творческие, готовые найти новые подходы к решению задач и быть полезными обществу. Поэтому сегодня ставится задача воспитания творческой личности. Это очень важно для развития человека, потому как именно при воспитании творческой личности закладывается основа для подготовки к творческому труду.

Исследования ученых и педагогический опыт показали, что выпускники педагогических вузов, обладающие опытом творческой деятельности, существенным образом отличаются от специалистов, имеющих опыт лишь репродуктивной деятельности. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых форм деятельности. Важным показателем уровня профессионального становления педагога является сформированность качеств творческой личности, творческого потенциала, умения быть не просто исполнителем, а субъектом деятельности.

В работах многих педагогов и психологов отмечается, что в существующей сегодня системе образования недостаточно уделяется внимание целому пласту человеческого опыта – опыта творческой деятельности. Исследования показывают, что традиционный процесс обучения наполнен преимущественно репродуктивной деятельностью обучающихся, рассчитанной на запоминание и воспроизведение полученной информации.

В контексте проводимого нами исследования заслуживает внимание позиция А.А. Вербицкого, который доказывает, что формирование личности студента в процессе познания просматривается в содержательной связи с ситуациями будущей профессиональной деятельности. По мнению ученого, отличительная особенность подготовки специалистов в вузе состоит в том, что «за информацией (знаниями), которая структурирована преимущественно в виде задач и проблемных ситуаций, просматриваются реальные контуры их будущей профессиональной деятельности». Очевидно, что все виды деятельности становятся условием, обеспечивающим развитие опыта личности, однако, по нашему мнению, показатели сформированности у человека умений творчески работать зависят от уровня выполняемой им деятельности, и поэтому программировать их надо уже в содержании образования.

Содержательный аспект творческой деятельности студентов ориентирует всю систему высшего образования на проектирование процесса профессиональной подготовки будущих специалистов как творческого процесса и разработки комплекса педагогических воздействий, выбора форм, методов и приемов, направленных на развитие творческих умений студентов. Творчество – это форма деятельности человека, направленная на создание качественно новых ценностей, новых идей, это открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи [1].

Творческая деятельность рассматривается как «деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств творческой личности»; умственной активности; смекалки и изобразительности; стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы; самостоятельность в выборе и решении задачи; трудолюбие; способность видеть главное.

Развитие творческой личности возможно в условиях личностно ориентированного обучения, которое, по мнению Э.Ф. Зеера, создает условия для проявления учащимися субъективного творчества, сверхнормативной активности, «реализации потребности личности в самоизменении, самоопределении, самоосуществлении».

Творческие умения - способы выполнения действий, освоенные посредством подражания, самостоятельного размышления, оригинальности осмысления учебных задач, результатом которой является продуктивный стиль мыследеятельности.

А процесс развития творческих умений напрямую связан с развитием творческих способностей личности.

Способности - это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знании, навыков и умений не сводятся. По мнению исследователей, способности обнаруживаются в деятельности, которая не может существовать без наличия этих способностей.

Творческие способности – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. Это система свойств и особенностей личности, характер, степень их соответствия, требующих определенного вида творческой деятельности и обуславливающий уровень ее результативности. Это умение сопоставлять, анализировать, комбинировать, находить связь. Развитие у обучающихся творческих способностей – составная часть воспитания. Творческие способности развиваются на основе продуктивного мышления, глубоких знаний в определенной области, практического опыта, интереса к делу [3].

Педагогическая деятельность – процесс постоянного творчества. Но в отличие от творчества в других сферах (наука, техника, искусство) творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного

нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности.

Задача педагога профессионального обучения, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, – подготовить нынешнее поколение специалистов среднего профессионального образования к тому, чтобы они могли найти приложение своих сил в новых условиях рыночной экономики. Для этого педагог должен обладать современными техническими, научными, экономическими знаниями, творческими умениями, способностями реализовывать свои личностные качества в преобразовательной деятельности, устоявшуюся гражданскую позицию. Поэтому педагогические вузы должны учитывать перспективу развития, реализуя принцип опережающего обучения, формируя профессиональные компетенции будущих педагогов, самостоятельность, творческие умения и возможность раскрытия своих индивидуально-личностных качеств.

Развивать творчество можно следующими путями:

а) применение в учебном процессе методов, которые способствуют развитию логического мышления, инициативы, активности, самостоятельности;

б) включение элементов исследования в различные виды учебной деятельности;

в) приобщение к изобретательности на занятиях и внеучебной деятельности;

г) организация индивидуальных занятий творческого характера.

Задача современного образования – учить делать правильный выбор, умению самореализации, самоуправлению, самовоспитанию, то есть учить думать творчески.

Поэтому, мы не ограничиваем студентов видами деятельности, они имеют возможность проявить технологическое, художественное, педагогическое, проектное, научное и другие виды творчества, как на учебных занятий, так и во внеаудиторное время.

В процессе педагогической деятельности перед преподавателем встает вопрос о том, как выбрать метод, который наиболее бы соответствовал задачам творческого развития личности студента. Поэтому в реальной практике преподавания мы используем нетрадиционные занятия, такие как мастер-классы, круглые столы, уроки-конференции, бинарные уроки и другие.

Проведение, например, мастер-класса – это явный пример интеграции предметного содержания дисциплины отраслевой подготовки и методики преподавания. К разработке и проведению занятий в нетрадиционной форме мы активно привлекаем студентов старших курсов. Условиями реализации нетрадиционных методов являются: высокий уровень владения предметным содержанием, педагогическими технологиями, методикой организовать работу обучаемых, умения сопереживать, умения управлять собой. Такой

урок повышает мотивацию, способствует активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, интереса к педагогической деятельности. Опыт проведения таких занятий привел нас к утверждению в том, что чем чаще педагоги кафедры используют технологии творческого учения, тем активнее студенты включаются в творческий педагогический процесс.

Педагог профессионального обучения по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» кроме проектно-технологических знаний, в силу специфики своей профессии, должен уметь передать опыт обучаемому, научить другого. Именно поэтому в преподавании дисциплин мы оказываем большое внимание методики преподавания, интегрируя тем самым педагогическое творчество с проектно-художественным. Это максимально активизирует внутренний мир студента, его личностный опыт, мышление, возбуждает мотивы, включает в деятельность творческий поиск и стимулирует его к продуктивной, качественной деятельности, которая может переходить в саморазвитие, самореализацию.

Библиографический список

1. Алексеева И.В. Развитие художественно-творческих способностей студентов к декоративно-прикладной деятельности: автореферат, диссертация кандидата педагогических наук. - М., 2005. - 40с.
2. Беляев И.А. Творчество как форма становления индивидуальной целостности человека / И. А. Беляев // Вестник Оренбургского государственного университета 2010. № 10 (116). – С. 57-61.
3. Развитие творческих способностей у учащихся [электронный ресурс] http://www.5rik.ru/better/article-50636.htm (Дата обращения 13.04.2015).

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Е.В. Семенова
Вологодский государственный университет
г.Вологда

Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения будущего учителя начальной школы.

Ключевые слова: *самоопределение, профессиональное самоопределение, учитель начальных классов.*

Модернизация системы российского образования выдвигает особые требования к личности педагога. Основной задачей, стоящей перед системой педагогического образования является подготовка будущего учителя-профессионала, который сможет жить и работать в быстро меняющемся социуме, выполнять свои функциональные обязанности, обладать высокой социально-профессиональной мобильностью. Работая в условиях модернизации образования, современный учитель начальных классов реализует требования образовательных стандартов нового поколения за счет формирования определенной системы личностных качеств, профессиональных компетенций, а так же стимулирования их саморазвития.

Проблема профессионального самоопределения будущего педагога (в частности, учителя начальной школы) относится к активно разрабатываемой как с точки зрения психологии, так и педагогики. Это и потребность общества (незавершенность профессионального самоопределения: недостаточная удовлетворенность части учителей, текучесть кадров) и профессионального становления личности учителя.

Проблема профессионального самоопределения рассматривается в работах Л.И. Божовича, И.С. Кона, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, А.В. Мудрика, В.Ф. Сафина и др.

Российская педагогическая энциклопедия рассматривает самоопределение как «механизм становления личностной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений, стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профильных, эмоциональных и прочих связей с другими людьми»[4, с. 307].

Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова рассматривают профессиональное самоопределение как «самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации» [1, с. 176].

В.Ф. Сафин и Г.П. Ников отмечают, что профессиональное самоопределение отображает «процесс поиска и приобретения профессии, в которой заключительным этапом служит начало трудовой деятельности, в процессе которой индивидуальность утверждает себя в качестве профессионала» [5, с. 68].

По мнению Ф.В. Повшедной, профессиональное самоопределение - это целостный, длительный и динамичный процесс вхождения будущего учителя в профессию, результат выбора и проектирования будущей профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональное самоопределение – сущностная основа, своеобразный механизм поиска и обретения человеком своей профессиональной деятельности, открытия и реализации своего «Я-профессионал» [2].

В данной работе профессиональное самоопределение мы будем рассматривать как многомерный процесс, включающий социологические, социально-психологические и дифференциально-психологические компоненты.

В социологическом смысле профессиональное самоопределение представляет собой набор задач, которые общество ставит перед развивающейся личностью студента. Социально-психологический компонент включает в себя процесс принятия решений, по мере прохождения этапов которого студент вырабатывает некоторое равновесие между своими личными предпочтениями и интересами и требованиями общества, в котором сложилась система разделения педагогического труда, задающая рамки индивидуального разнообразия. С дифференциально-психологической точки зрения профессиональное самоопределение будущего учителя выражается в процессе формирования индивидуального профессионального стиля жизни, в частности педагогической деятельности. В этом случае профессиональное самоопределение представляется индивидуальной профессиональной Я-Концепцией, в которую входят переживания, намерения, профессиональные действия, понимание конкретных социальных условий и своего места в них и т.д.

По мнению Н.С. Пряжникова, главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у личности внутренней готовности к осознанному самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, самостоятельному поиску личностно значимых смыслов к той или иной профессиональной деятельности [3].

В профессиональном самоопределении будущего учителя начальных классов важнейшую роль играет представление о педагогической профессии и положительно-ценностное отношение к ней, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения в педагогическом вузе. В основе компетентного представления о профессии лежит понимание смысла собственного педагогического труда. В результате понимание знания становится частью внутреннего мира личности будущего педагога и влияет на регуляцию его профессиональной деятельности.

Если рассматривать вузовский этап подготовки как процесс профессионального самоопределения, то можно выделить четыре ключевые позиции:

во-первых, познание педагогической профессии, её особенностей, нормативов, ценностей, реализация которых обеспечивает успешность профессионально-педагогической деятельности будущего учителя начальной школы в ситуациях современного общества (проявляется как самоопределение в профессии);

во-вторых, анализ и осмысление социокультурной ситуации, в условиях которой осуществляется педагогическая деятельность, и тех изменений, которые происходят в социальной ситуации развития личности,

требующих учёта при организации воспитательно-образовательного процесса школы (проявляется как самоопределение в социокультурной ситуации);

в-третьих, самопознание особенностей своей личности по отношению к тем объективным требованиям, которые профессия предъявляет к студенту как будущему педагогу в целях самоизменения и саморазвития (проявляется как самоопределение в самом себе);

в-четвёртых, осмысление значимости конкретных учебных предметов и разнообразных видов познавательной деятельности, организуемых в вузе, в целях развития общественно и личностно значимых характеристик будущего педагога; проявляется как способность выбирать те виды познавательной деятельности, в которых происходит развитие необходимых качеств личности, определяющих успешность выполнения будущей профессиональной деятельности (проявляется как самоопределение в учебно-профессиональной деятельности). В этом смысле каждый учебный предмет рассматривается как условие, способствующее профессиональному самоопределению студентов в избранной ими профессии [6].

В рамках лабораторно-практических, семинарских занятиях используются активные методы и формы обучения, тренинги профессионального становления, игровые и смыслообразующие технологии, что позволяет будущему учителю в практической деятельности освоить опыт самопроектирования профессиональной деятельности. За счет профессиональной подготовки, а также педагогической практики студент – будущий педагог сможет сознательно подойти к профессиональному выбору.

Таким образом, профессиональное самоопределение будущего учителя начальных классов это процесс, направленный на формирование своей индивидуальной позиции, на развитие способности к самообразованию в педагогической деятельности. Профессиональная компетентность, потребность в самообразовании и самовоспитании, способность к сотрудничеству, увлеченность профессией и, конечно же, любовь к детям помогут сделать выбор в пользу будущей педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2008. – 192с.
2. Повшедная Ф.В. Методологические основы профессионального самоопределения будущего учителя / Ф.В. Повшедная, О.В. Голубева. – Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 2002. – 166с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 504с.
4. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т.2. – 672с.

5. Сафин В.Ф. Психологический аспекты самоопределения личности / В.Ф. Сафин, П. Ников // Психологический журнал. – 1984. – №4. – С. 65-73.
6. Солодова Г.Г. Профессиональное самоопредедение студентов как будущих педагог: социокультурный аспект / Г.Г. Солодова // Ползуновский вестник. – 2006. – №3. – С.243-247.

УДК 378.046.4

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА ВЫПУСКАЮЩИМ ВУЗОМ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

И.Г. Синьковская, О.В. Логунова
Сибирский государственный технологический университет
г. Красноярск

Рассмотрены профессиональная социализация молодого специалиста, такие агенты профессиональной социализации как высшая школа и трудовая организация. Определено понятие профессионально-педагогического сопровождения молодого специалиста. Перечислены и описаны этапы профессиональной социализации в комплексе «высшая школа - трудовая организация».

Ключевые слова: *профессиональная социализация, профессионально-педагогическое сопровождение, этапы профессиональной социализации, аутодиагностика, молодой специалист.*

Профессиональная социализация является составной частью социализации личности, которая заключается в приобщении ее к избранной профессии как спонтанно, так и посредством целенаправленно организованной деятельности. Развитие профессионализма включает в себя не только практические навыки трудовой деятельности, но и духовно-нравственное воспитание личности, освоение ею профессиональной этики, необходимой для развития профессиональных качеств.

Профессиональная социализация молодого специалиста включает в себя работу множества ее агентов, среди которых необходимо отметить деятельность выпускающего вуза и организаций, где будущий специалист получает практический опыт, связанный с его последующей профессиональной деятельностью. Совместная работа данных структур обеспечивает студентам возможность более раннего включения в профессиональную среду, повышает значение показателей трудоустройства выпускников по приобретаемой специальности и их закрепляемости в профессии. Взаимодействие этих агентов по принципу «обратной связи» нам

представляется наиболее значимым как для качества подготовки специалиста, так и для его дальнейшего профессионального роста.

Логика организации профессиональной подготовки в комплексе «высшая школа - трудовая организация» выделяет следующие этапы:

a) профессиональная социализация студентов во время обучения (освоение теоретических курсов и прохождение практик);

b) оказание помощи молодым специалистам при профессиональной адаптации в трудовом коллективе (службы психологического сопровождения молодого специалиста, взаимодействие выпускающих кафедр и их выпускников);

c) повышение уровня методологической и методической подготовленности (конференции, круглые столы, методологические семинары на базе выпускающей кафедры или трудовой организации с приглашением преподавателей вуза, проведение совместных научно-практических исследований);

d) повышение профессионального мастерства (курсы повышения квалификации, переподготовка специалистов).

Каждый из выделенных этапов обеспечивается теоретическими и практическими средствами, объединенными системой профессионально-педагогического сопровождения, необходимого для успешной профессиональной социализации.

Опираясь на понятие педагогическое сопровождение, понимаемое как форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации человека, развитие его самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора [1, с.6], профессионально-педагогическое сопровождение можно рассматривать как создание условий, необходимых для реализации каждого из этапов профессиональной социализации молодых специалистов.

Охарактеризуем кратко некоторые этапы на примере профессионально-педагогического сопровождения специалистов по социальной работе, осуществляемого на базе кафедры социальной работы и социологии ФГБОУ ВО СибГТУ.

Одной из главных задач высшей школы, по мнению С. Широкова, является то, насколько она сможет подготовить гибкого, конкурентноспособного специалиста [2]. От уровня подготовки зависит, насколько выпускник легко вольется в профессиональную деятельность, насколько грамотно будет развита способность к реализации социального посредничества, межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов/социальных институтов в решении проблем граждан путем привлечения соответствующих ресурсов, мобилизации собственных сил и т.д. Так, профессиональная образовательная программа по подготовке специалистов в области социальной работы реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по

направлению подготовки «Социальная работа», Федерального закона Российской Федерации «Об основах социального облуживания граждан в Российской Федерации», Национального стандарта Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждений», профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе», «Специалист по работе с семьей», «Руководитель организации социального обслуживания». В документах признается необходимость выполнения посреднической функции для решения задач социальной защиты населения, обозначаются необходимые для этого умения и знания, признается их право на повышение своего профессионального уровня.

Одним из средств формирования у будущих специалистов в области социальной работы алгоритмизированной, творческой и инновационной деятельности, на кафедре социальной работы и социологии реализуется «Программа учебной и производственной практик». Являясь единым методическим документом, программа практик позволяет выработать целостное представление о целях, задачах, содержании, методах и технологиях социальной работы, о деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки граждан, по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки [3].

Практика выступает связующим звеном между вузом и организациями, и учреждениями социальной сферы, средством формирования компетенций, позволяет преобразовывать теоретические знания в трудовые функции и необходимые умения, навыки для решения бакалавром социальных проблем граждан профессионально. В практической подготовке студентов, выпускающая кафедра на основе долгосрочных договоров сотрудничает с Министерством социальной политики Красноярского края, Фондом социального страхования и другими организациями социального обслуживания, функционирующими на территории г. Красноярска, Красноярского края.

Реализуя непосредственно свои должностные обязанности, молодые специалисты оказывают прямую практическую помощь социально-незащищённым слоям населения. Они действуют через государственные, общественные и частные структуры, являясь организаторами и проводниками позитивного изменения социальной ситуации. Как правило, молодые специалисты в процессе профессиональной адаптации наиболее часто сталкиваются с необходимостью «перевода» полученных в высшей школе теоретических знаний в практический опыт, а также с проблемой применения аутодиагностики собственной профессиональной деятельности.

Под «аутодиагностикой» нами понимается средство, с помощью которого специалисты самостоятельно могут выявить и оценить, «измерить» собственные личностно-профессиональные качества, способности, уровень компетентности [4, с.15].

Справиться с наступившими трудностями и получить своевременную квалифицированную помощь молодые специалисты могут, участвуя в мероприятиях профессионально-педагогического сопровождения,

проводимых на базе кафедры социальной работы и социологии, а так же в Центре подготовки и переподготовки специалистов в области социальной работы при СибГТУ.

Выделим некоторые из них:

- очно-заочное консультирование;
- методологическая поддержка;
- участие в разработках и экспертные оценки социально-значимых проектов;
- рецензирование авторских программ специалистов;
- проведение дискуссионных площадок и конференций для формирования обратной связи между кафедрой и трудовыми организациями;
- проведение семинаров-практикумов в рамках курсов повышения квалификации.

Участие в данных мероприятиях помогает молодому специалисту спланировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию совершенствования профессиональной деятельности.

Тем самым, аутодиагностика выступает неким инструментом преодоления затруднений, выявленных у молодых специалистов социальных учреждений при реализации ими профессиональной деятельности. Поэтому следует рассматривать способность специалистов к аутодиагностике как условие, способствующее совершенствованию их компетенций.

Таким образом, профессионально-педагогическое сопровождение, выступает формой взаимодействия, для решения всей совокупности проблем в контексте «личность и профессиональная среда». Эффект «обратной связи», проявляющийся в обмене опытом между преподавателями, выпускниками, молодыми специалистами формирует профессиональную эрудицию, что позволяет квалифицировано решать текущие теоретические и прикладные задачи. Активная профессиональная среда ориентирует молодого специалиста на усвоение всех компонентов профессиональной компетенции: социально-правовой (знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения); специальной (подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности); персональной (способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде) и др.

Профессионально-педагогическое сопровождение на теоретическом и практическом уровнях обеспечивает профессиональную преемственность, что в комплексе «высшая школа - трудовая организация» создает функциональную систему профессиональной социализации молодого специалиста.

Библиографический список

1. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. - 2013. - № 10 [Электронный ресурс]. http: //web.snauka.ru/ issues/2013/10/27827.
2. Широков С. Оценка качества подготовки конкурентноспособного специалиста в России и США - http://www.prof.msu.ru /publ/conf/conf46.htm.
3. Программа учебной и производственной практик для студентов направления 39.03.02 (040400.62) «Социальная работа» и профиля подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» очной и заочной форм обучения. - Ананьина Л.Е., Логунова О.В., Сытик С.М. - Красноярск: СибГТУ. - 2015. - 48 с.
4. Логунова О.В. Организационно-педагогическое сопровождение посреднической деятельности специалистов социальных учреждений : автореф. дис. на соиск. канд. пед. наук / О.В. Логунова. - Красноярск, 2014. - 23 с.

УДК 3747.(075.8)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

О.Б. Сладкова, К.С. Морозова
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Анализируются социально-демографические и педагогические проблемы обуславливающие актуальность непрерывного образования. Характеризуются принципы образования в течение жизни. Описываются формы непрерывного образования.

Ключевые слова: *непрерывное образование, рынок труда, социальная адаптация, профессиональная компетентность, модульное обучение, дистанционное обучение, бизнес-школы.*

Непрерывное образование, которое в различных источниках называют по-разному: «образование взрослых», «продолжающееся образование», «перманентное образование», «образование в течение жизни» и т.д.- не является принципиально новой педагогической проблемой. На эту тему высказывались еще философы Древней Греции. Однако в теоретическом

плане эта проблема стала активно обсуждаться, начиная с 70-ых годов прошлого века, и новое звучание приобрела на современном этапе.

Сегодняшняя ситуация на профессиональном рынке труда характеризуется постоянным усложнением производственной сферы, что приводит к необходимости непрерывного пополнения знаний и повышения уровня компетентности специалистов. Во всех отраслях народного хозяйств имеются проблемы трудоустройства специалистов: это адаптация выпускников, профессиональной деквалификации, прямая и скрытая безработица, сезонность занятости, другие социально-демографические и экономические проблемы, которые усугубляются кризисным положением российского общества и ориентацией производителей на замещение импорта продукции отечественными товарами. Для решения этих проблем специалисту необходимо постоянно повышать свой уровень квалификации, использовать разнообразные источники информации, следить за новинками в отрасли, осваивать передовые технологии и т.д. [1,4].

В специальной литературе по педагогике особенно акцентируется тематика, связанная с поиском новых подходов к качественному изменению системы образования, модернизации непрерывного образования [2], конкуренцией частного образования государственным образовательным учреждениям [3]. Особенное внимание уделяется проблеме использования сетевых электронных источников информации в образовании и самообразовании [5]. Фундаментальным вопросом, позволяющим успешно конкурировать на рынке труда, является компетентность [6], представляющая собой основу профессионализма личности и его деятельности. Современного специалиста отличает многоаспектность содержания информационных потребностей: кроме профильных профессиональных знаний, работник любой сферы деятельности должен обладать способностью к экономическому мышлению, к работе в творческих коллективах, иметь подготовку в области маркетинга, а также четко представлять себе хозяйственные, социальные и культурные аспекты новых технологий. Образованность начинает определяться не суммой конкретных знаний, а информационной культурой и способностью к постоянному обучению.

Решению перечисленных проблем способствует развитие различных форм образовательной деятельности, диверсификация образовательных услуг, дополняющих базовое среднее специальное или вузовское образование. Современное образовательное пространство предлагает различные формы непрерывного обучения, отличающееся по тематике, доступности (платные и бесплатные), методике (семинары, тренинги, вебинары и др.) и другим параметрам.

В настоящее время актуально развитие адаптивных систем образования взрослых, учитывающих психологические (перестройка стереотипов действия личности при выборе стратегий обучения и методов работы), организационно-целевые (учет целей участников педагогического процесса и

учета реальных условий), содержательные, технологические особенности учащегося контингента.

Перспективным является модульное обучение, позволяющее динамично менять последовательность изучаемого материала и варьировать его содержание.

С развитием телекоммуникационных каналов все большее распространение имеют дистанционные формы обучения.

Важной тенденцией является интерес бизнеса к повышению квалификации собственных сотрудников. Проблема мотивации персонала к обучению часто решается в рамках бизнес-школ. Типичным для западных компаний (и этот опыт распространяется в нашей стране) является формирование систем, устанавливающих взаимосвязь между результатами производственной деятельности каждого работника и предоставлением ему возможности для обучения. Чем более ценным считается сотрудник для фирмы, тем больше средств выделяется для повышения его квалификации. Таким образом, система обучения превращается в мощный стимул повышения производительности труда.

Двухлетний опыт работы в маркетинговом агентстве «Галактика», штат которого составляет не более 60 человек, демонстрирует заинтересованность организации в непрерывном образовании сотрудников. При агентстве функционирует школа маркетинга, которую в первый год работы обязаны бесплатно посещать все сотрудники (для посторонних обучение платное). На регулярных совещаниях коллеги обсуждают книги, обмениваются опытом, что мотивирует стремление к знаниям и самосовершенствованию. В результате компания входит в десятку лучших агентств и с каждым годом увеличивает свою прибыль. Как показывает опыт, одним из важных факторов в непрерывном образовании сотрудников выступает правильная мотивация и понятная идеология компании.

Итак, непрерывное образование является необходимым условием востребованности специалистов на современном рынке труда и дает человеку конкурентные преимущества в желании занять определенную должность. Педагогическая практика предлагает широкий спектр услуг, позволяющий выбрать приемлемые варианты, чтобы каждый мог повышать уровень своей профессиональной квалификации.

Библиографический список

1. Гильяно А.С. Неформальные молодежные объединения: опыт и перспективы исследования //Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. - 2012.- № 28.- С. 1180-1183.
2. Малятова Л.П. Организация непрерывного педагогической профессионализации преподавателей вуза: Монография. – Челябинск: ЧГКА, 2011. – 117 с.

3. Просвиркин В.Н. Преемственность в системе непрерывного образования: теория и технологии: Монография. – М., 2007. – 412 с.
4. Сладкова О.Б. Электронные информационные ресурсы в профессиональном самоопределении молодежи //Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сб. ст. Всерос. науч.-практ.конф. – Красноярск. – 2015. – С. 42-46.
5. Сладкова О.Б., Пирумов А.А., Пирумова Л.Н. Проблемы использования сетевых информационных ресурсов в области сельского хозяйства: методические рекомендации //Достижения науки и техники в АПК. -2015. - № 1. – С. 59-64.
6. Царапкина Ю.М. Социальное проектирование как важное условие саморазвития личности студента //Вестник Московского государственного областного ун-та. Сер. Педагогика. – 2013. -№4. – С. 67-71.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ № 2

С.В. Смирнова, Н.И. Трудниченко
Гимназия № 2
г. Красноярск

Представлен опыт гимназии №2 по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Описана работа клуба психологии «Белая ворона», которая призвана обеспечить решение задач в области самоопределения и личностного самостановления выпускников.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, самопознание, социализация, самореализация, личность, выбор, психолого-педагогическое сопровождение.*

Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является профессиональная самореализация. Выбор профессионального пути, карьерной траектории – один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в

городе и регионе. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

На данный момент, можно выделить следующие трудности в процессе профессионального самостановления подростков: у учащихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии; низкий уровень культуры самопознания; не сформированы представления о реалиях рынка труда и образовательном пространстве города, страны, мира; отсутствуют навыки самопрезентации; принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних факторов и личностного смысла профессии [1, с.84, 3].

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация на обучение в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе [1, с.85, 2].

Психолого-педагогическое сопровождение Гимназии № 2 направлено на создание образовательных условий и среды, содействующих личностному и профессиональному самоопределению обучающихся. Приоритетное направление деятельности гимназии - создание системы сопровождения обучающихся в процессе самопознания и профессиональном само-определении в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся осуществляется через: создание системы профориентации обучающихся, содействующей личностному и профес-сиональному самоопределению; обеспечение ситуации профпросвещения, профдиагностики, профконсультирования обучающихся; формирование единого информационного пространства гимназии по профориентации детей и подростков.

Условно психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся можно разделить на 4 этапа:

1этап - Профессиональное информирование обучающихся (1-4 класс).

Целью данного этапа является расширение представлений ребенка о мире профессий. Работа направлена на создание наглядной основы развития профессионального самосознания младших школьников. Ответственность за реализацию целей этого этапа возложена на учителей начального основного образования.

2 этап - Профессиональный поиск обучающихся (5-7 классы). Целью на этом этапе является формирование системы образов отдельных профессий, создание ситуации самопознания.

3 этап - Профессиональное самопознание обучающихся (8-9 классы). В цели данного этапа включено развитие профессиональных компетенций путем соотнесения информации о мире профессий с личностными особенностями, возможностями и потребностями.

4 этап - Профессиональное самоопределение обучающихся (10-11 классы). Целью этого этапа - создание ситуаций и мест социальных проб. Ориентация на свои реальные профессиональные возможности, интересы, направленность.

Основанием для психолого-педагогического сопровождения является Программа профессионального самоопределения обучающихся гимназии «ПЕРЕКРЁСТОК».

Работа психолога по сопровождению обучающихся в самопознании и личностном самостановлении осуществляется через работу клуба психологии «Белая ворона». Целью клуба является оказание помощи в самопознании, самостановлении, в формировании собственного «банка жизненных ситуаций», воздействие на эмоциональную, поведенческую и моральную сторону личности обучающихся, оказание помощи по формированию навыков саморегуляции. В задачи клуба входит: создание условий для актуализации возможностей личности, развитие новых личностных компетенций, формирование развивающего образа жизни личности, способствование личностному росту учеников, психологическое просвещение, психопрофилактика личностных проблем, самоутверждение, самопознание, самоопределение.

В ходе работы Клуба гимназисты получают возможность расширить свой кругозор, получить начальные сведения о психологии, приобрести навыки и умения в ходе специально организованных психологических игр и упражнений, актуализировать свою познавательную деятельность, таким образом сформировать новые социальные компетентности современного человека, необходимые для дальнейшего определения личностной траектории развития, в том числе и профессионального.

Система работы по сопровождению самостановления и самоопределения учеников, предполагает возрастную градацию, которая опирается на возрастные особенности и актуальную ситуацию развития учащихся.

В 5 – 6 классах деятельность осуществляется посредством классных часов, содержание которых для обучающихся пятых классов направлено на знакомство с возможностями психологии, знакомство со своим «Я», делается акцент на утверждении: «Я — есть». Ребенок осуществляет поиск себя - «Я — есть» и ведется начальная работа по формированию образа «Я», через комплекс занятий «Тропинка к своему Я», «Я взрослею» (специальный курс практической психологии «Психология для всех»). В 6 классе обучающиеся

продолжают расширять собственные представления о себе, углублять знания о индивидуально-типологических особенностях. К концу 6 класса у подростков формируется «образ Я», состоящий из физиологических, психологических, нравственных и других особенностей личности.

На основе сформированного «образа Я» в 7 классе обучающимся предлагается форма работы по самоопределению через клуб «Белая ворона» - подростки вместе с психологом активно ищут ответ на вопрос: «Кто Я? » Содержанием деятельности клуба в седьмом классе является работа, направленная на самопринятие сформированного «образа Я», представленная курсом занятий «Найди себя» (специальный курс практической психологии «Белая ворона»).

В 8 классе основным содержанием работы клуба «Белая ворона» является оказание помощи не только в самопринятии, но и самопрезентации обучающимися своих особенностей, возможностей, личностных качеств окружающим, понимание своего места в социуме «Я — среди других». Данная деятельность осуществляется через клубную работу в рамках курса практической психологии «Познай себя».

В 9 классе продолжается работа в данном направлении, при этом акценты смещаются с самопринятия и самопрезентации на самостановление и самоопределение. Ведется работа по развитию личностных качеств, актуальных для основной потребности данного возраста — самоопределения: способность к самопознанию, самоанализу и самоизменению, доверие к себе, готовность к выбору, ответственность, целенаправленность, само-критичность, самостоятельность, эмоционально-поведенческая гибкость, сила воли. Для достижения актуальной потребности данного возраста и дальнейшего самоопределения: «Я в будущем», «Я в профессии» реализуется курс занятий практической психологии «Утверждай себя».

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся гимназии в профессиональном самоопределении представляет собой объединенный замыслом, формами деятельности и результатом комплекс мероприятий, призванный обеспечить решение основных задач в области самоопределения и самопознания гимназистов. Вся система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения направлена на повышение уровня профессиональной зрелости, способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. В ходе сопровождения у подростков формируется отношение к труду, работе и профессии. Создается ситуация самопознания, раскрываются и учитываются интересы, потребности и ценности личности. В процессе деятельности у обучающихся формируется «Я»-концепция и совершенствуются качества и характеристики личности, которые предъявляются к образу выпускника, происходит повышение психологической компетенции, грамотности, совершенствование процесса профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Добриневская А.И. Современные подходы к организации профильного обучения учащихся – 2006. № 6. С. 83-85.
2. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов // сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006. – 160 с.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: изд-во «Генезис», 2006. – 124 с.

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

О.К. Соколовская
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Современное общество имеет серьезную потребность в эффективном решении социально-психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности, чем обусловлено повышенное внимание к подготовке профессиональных психологов. В статье представлены результаты исследования профессиональной позиции студентов-психологов на начальном этапе обучения.

Ключевые слова: *студент, вуз, высшее образование, профессиональная подготовка психолога, профессиональная позиция, профессиональное самоопределение*

Личностное развитие студентов и формирование их готовности к будущей профессиональной деятельности являются главными направлениями совершенствования деятельности современной образовательной организации. С 2011 года высшие профессиональные образовательные учреждения перешли на обучение студентов в соответствии с ФГОС третьего поколения, где сделан акцент на формировании у студентов способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. В связи с этим встает вопрос о личностном ресурсе индивида. Особую актуальность проблема личностного развития имеет для студентов, обучающихся в сфере профессий типа «человек — человек», основной направленностью деятельности которых является взаимодействие между людьми.

Последние десятилетия наблюдается интерес к профессии психолога и рост общей психологической культуры. Психологические

знания становятся востребованными в обществе, повышается спрос населения на квалифицированную помощь практикующих психологов. Данные тенденции находят отражение и в том, что происходит увеличение числа молодых людей, выбирающих психологию как профессию, а также и количество учебных заведений, занимающихся подготовкой специалистов-психологов [4].

Получение высшего профессионального образования принято рассматривать как этап первичной профессионализации. На данном этапе происходит знакомство со спецификой выбранной профессии, приобретение профессиональных компетенций, а также формирование мотивации и ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Становление психолога невозможно без единства личностного и профессионального самоопределения, закономерным результатом которого является выстраивание его профессиональной позиции [1].

Высшее образование, оказывая влияние на психику человека, развитие его личности, формирует склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Профессиональная направленность, как обобщенная форма отношения к профессии, складывается из локальных оценок субъектом степени личностной значимости (привлекательности – непривлекательности) различных аспектов профессиональной деятельности, ее содержания и условий осуществления. По мере обучения и освоения профессиональной деятельности представления о разных сторонах изменяются и, вероятно, адекватность образа будущей профессии должна отразиться и на общем к ней отношении.

Для восприятия себя, как будущего профессионала, студенту необходимо не только приобрести компетентность (фундаментальную, теоретическую и методическую основу), но и сформировать субъективную готовность к ее применению на конкретном рабочем месте, часто в окружении представителей других профессий. Важной задачей университетского образования помимо передачи знаний и умений является формирование личности профессионала, содействие его самоидентификации с профессией, формирование профессиональной позиции [2].

Проанализировав и обобщив различные подходы к профессиональному развитию личности, мы выделили значимые компоненты в структуре профессиональной позиции:

1) «отношение к профессии» как к роду деятельности, требующей определенной квалификации и предполагающей определенную систему подготовки;
2) «отношение к себе в профессии» (профессиональная самооценка, уровень профессиональных притязаний, готовность к профессиональному развитию, саморазвитию);
3) «отношение к людям в профессии» (к клиентам, коллегам)[3].

Профессиональная позиция психолога формируется в процессе обучения на основе развивающихся представлений о профессиональной

деятельности. Профессиональная позиция является стержнем, который позволяет психологу эффективно выполнять свою профессиональную деятельность, в том числе при взаимодействии с людьми, имеющими другое мировоззрение, профессиональные взгляды.

Итак, выделим основные теоретические положения, характеризующие профессиональную позицию студентов-психологов:

- профессиональная позиция является компонентом профессиональной направленности личности, отражающим систему его отношений в профессиональной деятельности (к профессии, к себе, клиентам, коллегам); между компонентами устанавливаются функциональные взаимосвязи, изменения в процессе становления профессионала;
- профессиональная позиция психолога рассматривается как система отношений специалиста, определяющая его стремление быть и оставаться психологом, готовность к доброжелательно-безоценочному принятию клиента и потребность в профессиональном и личностном развитии, в обмене профессиональным опытом;
- профессиональная позиция психолога формируется в процессе обучения на основе развивающихся представлений о профессиональной деятельности; ее содержательной основой являются мотивы профессиональной деятельности, ценностные ориентации личности профессионала, самоотношение;
- в процессе адаптации к профессии профессиональная позиция складывается как система отношений к реальной профессиональной деятельности, становится основой, определяющей профессиональное поведение) [3].

В процессе профессионального обучения правомерно в качестве особой задачи ставить развитие у психологов продуктивной личностной и профессиональной позиции. То есть правомерно ставить вопрос о профессионально-личностном сопровождении студента-психолога в процессе обучения. Эффективное психологическое сопровождение профессионального развития студентов предполагает понимание особенностей профессионального самосознания на начальных этапах профессионализации.

Для изучения характеристик профессиональной позиции студентов психологов на начальном этапе профессионального обучения мы использовали мини-тест для изучения профессиональных позиций Л.Б. Шнейдер (каждая характеристика профессиональной позиции оценивалась по 10-балльной шкале) [5].

В исследовании приняли участие студенты-психологи, обучающиеся на первом курсе по направлению подготовки «психолого-педагогическое образование» в количестве 49 человек.

Перейдем к анализу полученных результатов. Для этого обратимся к рисунку 1.

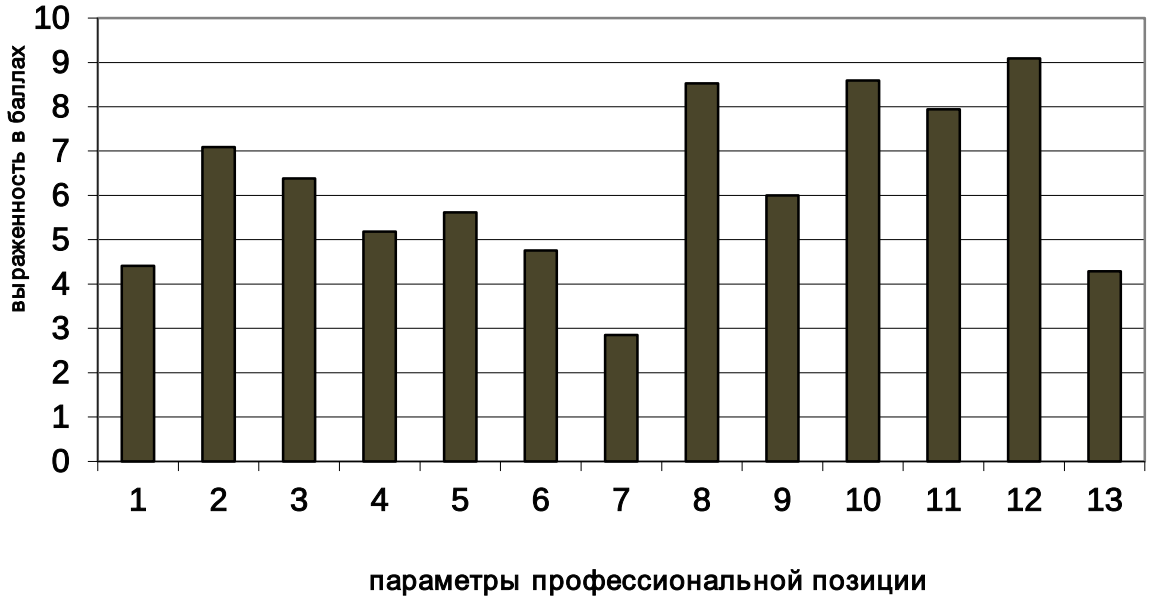


Рисунок 1 - Выраженность показателей профессиональной позиции студентов-психологов на 1-ом курсе обучения в вузе

Примечание: 1 – знания о мотивации и поведении людей; 2 – коммуникативные умения; 3 - удовлетворенность своим образом Я; 4 – насколько окружающие ценят как будущего психолога; 5 - насколько сами себя цените как психолога; 6 – знания о работе психолога; 7 – опыт в практической психологии; 8 – роль образования в успешности профессиональной деятельности как психолога; 9 – активность в профессиональном самосовершенствовании; 10 – удовольствие от помощи другим людям; 11 – представление себя в будущем психологом; 12 – насколько профессиональное будущее зависит от вас; 13 – знания функциональных обязанностей и прав психолога.

Студенты-психологи первого года обучения высоко оценивают роль собственной активности (9,08), а также роль получаемого образования (8,68) в успешности своей будущей профессиональной деятельности. То есть первокурсники профессионализм связывают как с качеством получаемого образования, так и с собственными усилиями по овладению профессиональными компетенциями. В качестве позитивного фактора можем отметить, что будущие психологи получают удовольствие от помощи людям (8,52) и в будущем представляют себя в профессии психолога (7,72). Первокурсники отмечают невысокие знания о мотивации и поведении людей (4,37), о функциональных обязанностях и правах психолога (4,23), о деятельности психолога в целом (4,8). Свой опыт в практической психологии оценивают как низкий (2,9), но отмечают свои коммуникативные навыки (7,12).

Таким образом, на начальном этапе обучения профессиональная позиция будущих психологов имеет свои особенности. Студенты осознают значимую роль и образования, и собственной активности в профессиональном развитии. Просоциальная направленность и

коммуникативные навыки испытуемых являются важными факторами формирования продуктивной профессиональной позиции психолога. Низкие оценки профессиональных знаний, опыта и представлений о специфике будущей профессиональной деятельности являются закономерным отражением начального этапа профессионализации студентов-психологов.

Библиографический список

1. Кудрявцев Т.В. Профессиональная и личностная позиция психолога / Т. В. Кудрявцев // Журнал практического психолога. - 2005. - № 6. - С. 28-38.
2. Маралов В.Г. Ориентация студентов на работу в сфере психолого-педагогического сопровождения // Высшее образование в России. – 2005. - №11. - С. 56-62.
3. Соколовская О.К. Становление профессиональной позиции студента-психолога в процессе обучения в вузе: автореф. дис. … канд. психол. наук. Ярославль, 2010. - 18 с.
4. Фокина И.В. Особенности учебной мотивации у студентов-будущих специалистов социальной сферы // Актуальные проблемы социальной работы: сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Мин-во образ. и науки РФ; Вологод. госуд. пед. ун-т. Вологда: ВГПУ, 2013. С. 134–143.
5. Шнейдер Л.Б. Тренинг профессиональной идентичности: Руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 208 с.

УДК 377

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА «АТЛАС ПРОФЕССИЙ»

И.Р. Сташкевич, А.М. Чашкин
Челябинский институт развития профессионального образования
г.Челябинск

В статье освещается устройство и функционирование Интернет-ресурса профориентационной направленности «Атлас профессий», информирующего пользователей сети о профессиях испециальностях, по которым осуществляется обучение в профессиональных образовательных организациях Челябинской области. Представлены статистические данные о пользователях Интернет-ресурса, описаны разделы, внесенные изменения.

Ключевые слова: *профориентация, СПО, Интернет-ресурс, профессия, атлас, сайт, ЧИРПО.*

Как известно, молодежь активно пользуется ресурсами интернета для различных целей. Этот факт был определяющим, когда в 2012 году в ЧИРПО было принято решение разработать интернет-ресурс профориентационной направленности, информирующий пользователей сети о профессиях и специальностях, по которым осуществляется обучение в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

Доступ к ресурсу «Атлас профессий и специальностей, по которым ведется подготовка в профессиональных образовательных организациях Челябинской области» (далее — «Атлас профессий») осуществляется с сайта ГБОУ ДПОЧИРПО, сайта Министерства образования и науки Челябинской области (далее — Министерство) и сайтов образовательных организаций региона через баннер, использующий gif -анимацию с иллюстрациями фрагментов профессиональной деятельности.

В связи с расширением задач, стоящих перед профессиональным образованием, ресурс постоянно обновляется и модернизируется. Так, в 2014 году в нем появились дополнительные разделы, обеспечивающие информирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья о доступности получения образования или профессионального обучения в ПОО Челябинской области (рис. 1).

Рисунок 1 - Разделы «Атласа профессий» для лиц с особыми образовательными потребностями

Раздел сразу стал востребованным. Ниже (рис. 2, 3) приведена динамика посещаемости этого раздела с января 2015 года, представлены категории посетителей.

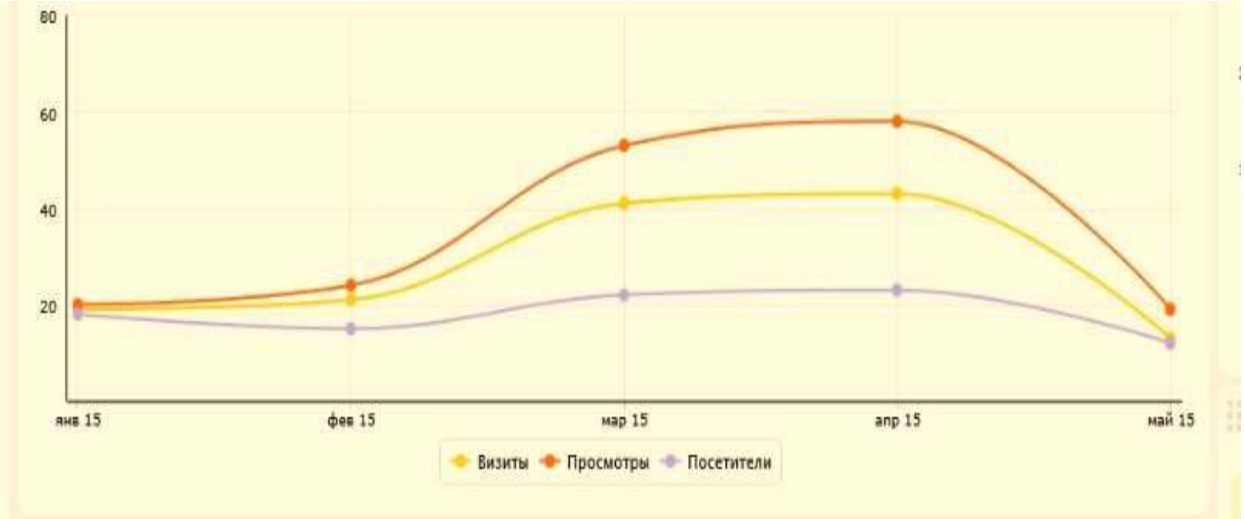


Рисунок 2 - Динамика посещаемости разделов «Атласа профессий» для лиц с особыми образовательными потребностями

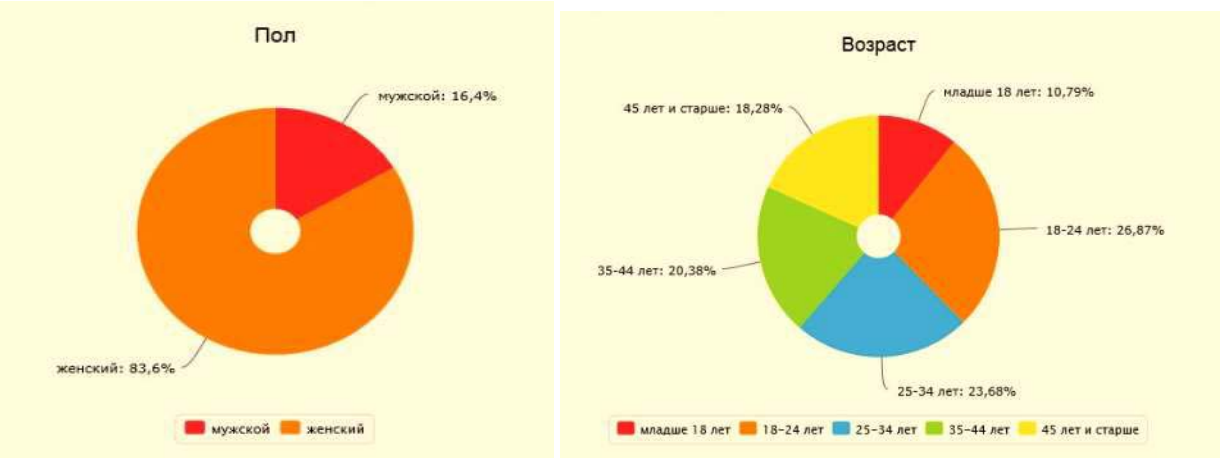


Рисунок 3 - Пол и возраст посетителей разделов «Атласа профессий» для лиц с особыми образовательными потребностями.

Анализ данных позволяет констатировать, что раздел посещается в основном людьми старше 18 лет и женщинами. Вероятнее всего, это большей частью мамы или старшие родственники данной категории потенциальных абитуриентов.

Создание условий для обеспечения непрерывного образования населения на протяжении всей жизни вызвало необходимость разработки соответствующих разделов «Атласа профессий» (рис. 4).

Дополнительные программы для занятого населения от 25 до 65 лет

Дополнительные программы для женщин в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет

Рисунок 4 - Обеспечение «образования через всю жизнь» в «Атласе профессий».

В конце 2014 года ресурс был существенно изменен в связи с тем, что Министерством был подготовлен Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, профессий Общероссийскогоклассификатора, реализуемых в областных государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству.

В настоящее время информация для заинтересованных лиц структурирована по трем разделам, которые включают перечень образовательных организаций региона, реализующих соответствующие образовательные программы, и ссылки на их официальные интернет-сайты (рис. 5).

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих

Подготовка специалистов среднего звена

Подготовка на базе неполного среднего образования (8 кл)

Рисунок 5 – Разделы «Атласа профессий».

Востребованность ресурса определяется его посещаемостью. С января по май 2015 года его посетили 6641 человек. Отметим, что за аналогичный период 2014 года к ресурсу обращалось в два раза меньше посетителей (2596 чел.).

Динамика посещаемости ресурса за 2015 год представлена на рисунке 6.

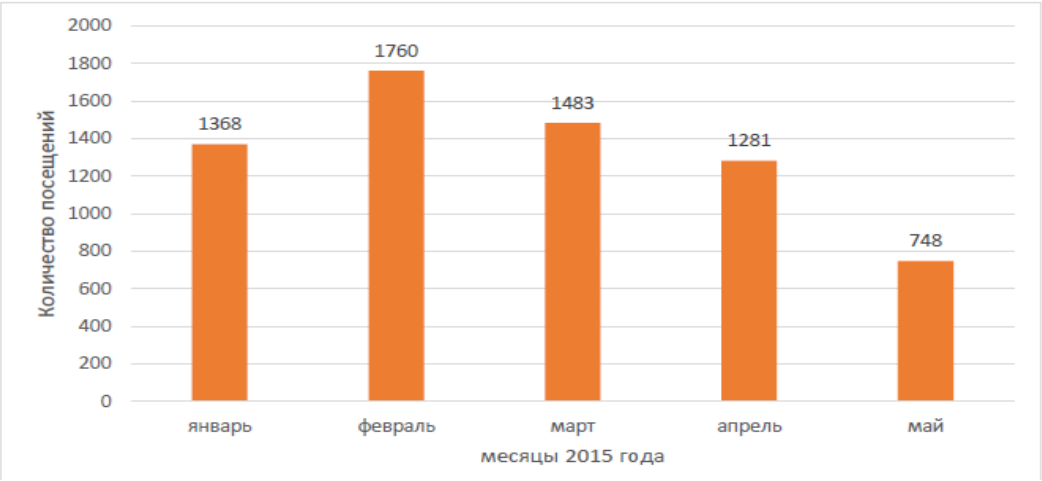


Рисунок 6 - Динамика посещаемости «Атласа профессий» в 2015 году.

Максимум посещаемости ресурса в феврале мы объясняем тем, что школьники и их родители определяются с направлением последующегопрофессионального образования.

Интерес представляет и география посетителей, представленная в таблице 1 и на рисунке 7.

Таблица 1 - География посетителей «Атласа профессий» с января по май 2015 года

№	Страна	Посетители
1	Россия	4175
2	Евросоюз	71
3	США	32
4	Украина	27
5	Казахстан	15
6	Чехия	6
7	Китай	6
8	Молдова	4
9	Беларусь	4

10	Узбекистан	3
11	Германия	3
12	Турция	3
13	Индия	3
14	Латвия	2
15	Тайланд	2
16	Великобритания	2
17	Норвегия	2
18	Грузия	1
19	Канада	1
20	Австралия	1
21	Италия	1
22	Другие	1
23	Малазия	1
24	Австрия	1
25	Иордания	1
26	Люксембург	1
27	Израиль	1
28	Польша	1
29	Таджикистан	1

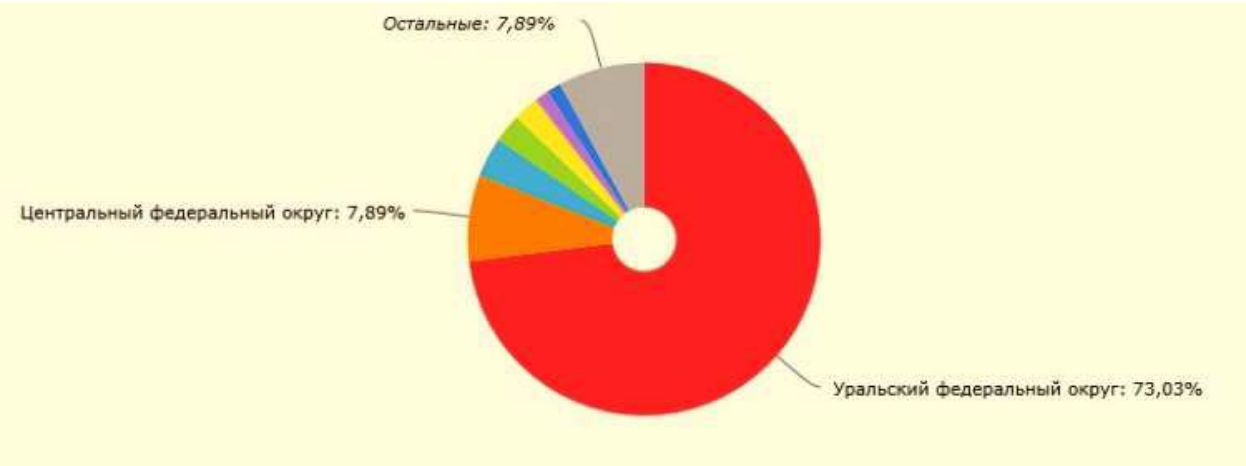


Рисунок 6 - География посетителей «Атласа профессий» по регионам РФ.

В настоящее время ресурс адресован учащимся старших классов, которых он ориентирует в выборе профессии и направлении дальнейшего обучения, их родителям, занятому населению от 25 до 65 лет, женщинам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет, работодателям для обеспечения организации необходимыми кадрами, способными эффективно решать производственные задачи. К руководству института поступают обращения по размещению информации от образовательных организаций, неподведомственных Министерству, что характеризует рост интереса к «Атласу профессий» и, фактически, признание его значимости другими образовательными организациями, в том числе и высшего образования.

В связи с высокой социальной значимостью и востребованностью «Атлас профессий» стал победителем в областном конкурсе «Лучший интернет - ресурс — 2014» в номинации «Лучший сервис по оказанию услуг населению».

Библиографический список

1. «Атлас профессий». URL: http://chirpo.ru/p104aa1.html

УДК 378

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛЕВЫХ ПОЗИЦИЙ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Ю.Степанова, Е.В. Зырянова
Сибирский федеральный университет
г.Красноярск

В статье обосновывается потребность трансформации ролевых позиций педагога в современных условиях. Освоение педагогом профессиональных ролевых позиций тьютора, модератора, фасилитатора представляется как один из факторов его профессиональной социализации за счет возможностей активного включения в различные виды образования (формальное, неформальное, информальное). Каждая ролевая позиция характеризуется с различных сторон, выявляются сложности и трудности, специфические особенности ее реализации в образовательной практике. Раскрывается необходимость продолжительного освоения позиций тьютора, модератора, фасилитатора, невозможность ограничиваться сроком вузовского обучения в данном процессе. Выделяются содержательные аспекты, теоретико-методологическое и практическое овладение которыми позволит педагогу быть успешным и результативным при реализации себя в позициях тьютора, модератора, фасилитатора. Акцентируется потребность личностного развития педагога для

осуществления личностно обращенного, индивидуально ориентированного образования.

Ключевые слова: *педагог, ролевые позиции педагога, формальное, неформальное и информальное образование, тьютор, модератор, фасилитатор.*

Настоящее время характеризуется осмыслением сравнительно недавно возникшей потребности получения образования человеком на протяжении всей жизни. Вместе с тем становится понятным, что реализация данной потребности далеко не всегда предполагает обращение к хорошо зарекомендовавшим себя на предыдущем этапе общественного развития институализированным формам. Все чаще взгляд исследователей обращается к необходимости обеспечивать непрерывность образования через различные виды его реализации: формальный, неформальный и информальный [1, с. 216-217]. Развитие средств компьютерной коммуникации, цифровой среды, выдвижение идей геймификации образования повышает востребованность неформального и информального образования. Тем самым естественным образом проблематизируется функциональность и востребованность закрепившихся в сознании и практике моделей ролевого поведения педагога, действующего рамках «лекционно-семинарской», «классно-урочной» систем [2]. Неформальному и информальному образованию нужен педагогический субъект, действующий как тьютор, фасилитатор, модератор, а не как информатор, контролер и т.п. Формальное образование, ощущая «угрозу» со стороны других видов образования, начинает понимать потребность перестройки образовательного процесса, трансформации ролевых позиций педагога в субъектно-деятельностном направлении для работы с личностью, индивидуальностью обучающегося на различных ступенях образования. Ролевые позиции педагога как тьютора, фасилитатора, модератора в настоящее время становятся повсеместно востребованными. Охарактеризуем их более подробно.

Тьютор – позиция педагога, связанная с осуществлением наставничества, выполнением посреднической роли в процессе учения, ориентированного на самостоятельное решение проблем. В основе его деятельности – сопровождение обучающегося в ходе самообразования, индивидуального образовательного поиска, овладения способами новой деятельности. В сопровождении предполагается и деятельностное участие, и особая позиция спутника, соучастника. В нем потенциально возможно и применение превентивных мер по предотвращению чего-либо или по улучшению существующего, и оказание помощи по запросу [3, с. 160].

Для реализации сопровождения необходимо не только обладать готовностью самостоятельно проблематизировать, диагностировать существо проблемы, выявлять причины ее возникновения, выбирать наиболее эффективные способы ее решения, разрабатывать и реализовывать план

действий, анализировать допущенные ошибки, рефлексивно оценивать свою деятельность, но и включать в подобную деятельность обучающегося с учетом его потенциальных способностей проявлять инициативу и ответственность в их взаимной обусловленности. Осуществляя непрерывную консультативную помощь, важно не ограждать обучающегося от трудностей, а создавать условия для оправданного риска в совершении проб; акцентировать внимание на значимость мысленного моделирования, построения образов, их анализа, сравнения, трансформации как оснований для совершаемого выбора, принятия решений и последующей их реализации с принятием ответственности за полученный результат. Выведение в «зону развития» предполагает, с одной стороны, совместное обнаружение личностно значимых перспектив, выступающих движущими силами преодоления возникающих трудностей, с другой – видение потенциала обучающегося и его стимулирование к тому, чтобы прилагать усилия для преодоления трудностей, актуализируя скрытые ресурсы.

Модератор – позиция педагога, обеспечивающая процесс управления взаимодействием в группе на основе установления и соблюдения участниками правил и норм поведения в ходе целенаправленной совместной деятельности. Подобное регулирование группового взаимодействия, как правило, требуется при поиске решения значимой для членов группы конкретной проблемы на основе кооперации. При этом важно понимать, что модератор должен быть способен исключить контроль и оценку как для себя, так и для других участников; вычленять реалистичные способы деятельности, указывающие путь решения проблемы; поддерживать комфортную атмосферу для конструктивного взаимодействия членов группы.

Арсенал педагога-модератора предполагает богатое наполнение разнообразными приемами: интерактивных, коммуникативных действий, обеспечивающих взаимодействие членов группы; визуального представления выдвигаемых идей и соображений; стимулирования активности участников; мониторинга процесса продвижения к результату; рефлексивных действий для проверки адекватности найденных способов решения проблемы. Для членов группы он способен создавать условия, снимающие барьеры в общении, активизирующие креативность и творчество в поиске ресурсов, видение и понимание рисков, ответственность за принятие нестандартных решений. Готовность к реализации данной позиции предполагает высокий уровень развития аналитических и рефлексивных, исследовательских и проектировочных умений, коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Фасилитатор – позиция педагога, предполагающая создание среды взаимодействия субъектов образовательного процесса для раскрытия способности каждого обучающегося в ходе движения к цели. Из данной позиции педагог содействует усилению продуктивности образовательного процесса за счет: регулирования направлений обмена информацией и

помощи в его осуществлении; выявления многообразия точек зрения; обращения к личному опыту участников взаимодействия, его взаимообогащению; поддержки активности участников; соединения теоретического материала и практических действий для повышения эффективности восприятия, усвоения информации, обеспечения взаимопонимания участников между собой и с педагогом; поощрения творческого отношения к процессу. Результативность реализации позиции обеспечивается за счет особого стиля общения и самой личности педагога. Педагогу-фасилитатору свойственны открытость и естественность, культивирование доверия, понимающее отношение к обучающемуся, способность взглянуть на Мир, проблему, ситуацию его глазами. Эмпатия – необходимое качество личности такого педагога. Именно данное качество выступает основанием того, чтобы сложное и трудное превращать для обучающихся и вместе с ними в простое, доступное и понятное, а обыденное – в легкое, приятное.

Фасилитация предполагает циклически осуществляемые действия: смыслообразование и мотивирование; целеполагание; поиск и уточнение предмета изучения и/или преобразования; поиск и выбор способа деятельности; стимулирование в реализации способа деятельности и достижении результата; рефлексии. Активизация обучающихся не только на этапе исполнения, но и на этапах смыслообразования, целеполагания, ориентировки во взаимодействии способствует включению обучающихся в реализацию управленческих функций, создавая основания для пробуждения познавательной активности, ориентирования на включение в самостоятельную образовательную деятельность. Приемы, используемые при фасилитации, должны способствовать творческому освоению информации и последующему практическому ее применению при решении проблем и задач за счет поиска новых граней в уже казалось бы хорошо известном, за счет предоставления возможности ставить под сомнение то, что ранее находило широкое применение.

Условиями результативности фасилитации являются: значимость учения для обучающихся; конгруэнтность педагога; психологические безопасность и свобода. Значимость учения необходима для изменения внутреннего чувственно-когнитивного опыта. Конгруэнтность педагога, проявляющаяся в осознанном отношении к обучающимся, позволяет на основе рефлексии осуществляемого взаимодействия, понимать и принимать свои настоящие чувства к обучающимся и сложившейся ситуации, быть искренним. Психологические безопасность и свобода, достигаемые за счет безусловности принятия ценности личности, индивидуальности обучающегося, позволяют создать обстановку, минимизирующую внешнее оценивание, ограничивающееся оцениванием продуктивного отчужденного результата, тем самым способствуя открытию собственных мыслей, чувств, переживаний. В совокупности реализация условий создает атмосферу искренности и доверия, в которой причудливо и неожиданно рождаются

образы, сочетаются понятия и значения, выступая основание для активизации самопроцессов у обучающихся.

Представляется, что освоение таких ролевых позиций педагога как тьютор, модератор, фасилитатор на этапе профессиональной подготовки в вузе в силу сложности реализации может только начинаться на уровне бакалавриата, но не заканчивается даже на уровне магистратуры. На указанных уровнях образования может быть только заложен фундамент, который создаст основания для последующего профессионального саморазвития в выбранном направлении, причем при активном включении в неформальное и информальное образование. Профессиональная подготовка в рассматриваемом ракурсе скорее призвана создать условия для самоопределения педагога на основе выявления собственных профессиональных способностей и предпочтений, поиска оптимального сочетания профпригодности и устремлений личности. А в последующем нужно искать возможности осуществить намеченное с учетом динамической изменчивости и противоречивости самоопределения на различных этапах профессионального труда и жизнедеятельности.

Вхождение в мир востребуемых временем обозначенных выше ролевых позиций, осуществление в нем предполагает сначала активное участие педагога, а потом рефлексивное освоение им теоретических положений и практикование в следующем содержании:

- индивидуальная и групповая тьюторские консультации, тьюториалы, образовательные события, разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, создание и наполнение портфолио, пробы и пр.;
- организация группового взаимодействия, проблематизация, диагностика, планирование, инструктирование, нормирование, контроль, рефлексия, выявление моментов согласия и переформулирования высказываний, исследование целей отдельных участников, переформатирование неконструктивного поведения, поддержание активности и пр.;
- техники и приемы создания кластерных взаимоотношений, управления межличностной динамикой, проведения морфологического анализа, составления ментальных карт, применение визуальных графических шаблонов, ранжирования/голосования, двумерных матричных диаграмм и пр.;
- методы мозгового штурма, сбора индивидуальных мнений с помощью модерационных карт и их группирование, шести шляп мышления, синектики и пр.;
- ролевые и имитационные игры, командообразующие и творческие упражнения, тренинги, дискуссии, дебаты, кейс-стади и пр.

Описанное выше содержание, требующее теоретико-методологического освоения и практикования для овладения позициями тьютора, модератора, фасилитатора нуждается в распределении по времени,

непрерывности в совершенствовании, чтобы в последствие приобрести способность интегрировать при необходимости обозначенные позиции. Время необходимо и для обнаружения в себе и раскрытия личностных качеств и способностей, без которых реализация обозначенных позиций вряд ли будет давать ожидаемый результат. Вместе с тем включение педагога в подобную образовательную деятельность, процессы саморазвития позволит педагогу расширить его ролевой репертуар, повысит его социально-профессиональную востребованность для осуществления различных видов образования, будет способствовать его профессиональной социализации.

Библиографический список

1. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Питер, 2014.
2. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.
3. Степанова И.Ю., Пилипчевская Н.В. Практико-ориентированная подготовка педагога в вузе: педагогическая интернатура – погружение студентов в профессиональную деятельность: монография /под общ. ред. В.А. Адольфа; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.

УДК 378.146

РОЛЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О.Б. Сладкова, М.М. Струговцова
Российский государственный аграрный университет-МСХА имени К.А. Тимирязева
г.Москва

Анализируются контрольно-оценочные средства реализации образовательной программы. Характеризуется комплекс средств и методов, направленных на улучшение и развитие контроля знаний и умений учащихся. Описывается опыт применения тестовых заданий в преподаваемой студентам колледжа дисциплине «Менеджмент».

Ключевые слова: *контроль обучения, качество знаний, система знаний, учебный процесс, методы контроля, оценка знаний, тестирование.*

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение педагогом объективной информации о ходе учебной и учебно-познавательной деятельности. Таким источником объективной информации в педагогической практике выступает контроль. Именно благодаря контролю между педагогом и обучающимися устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса. Контроль имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать предполагаемым результатам реализации образовательной программы.

В отечественной педагогике контроль обучения понимается и как административная процедура проверки работы педагога, поскольку такие качества как планомерность и систематичность, объективность, всесторонность, которые открывает контроль, позволяют осуществлять функцию управления, важную в процессе принятия решений.

Многофункциональность процедуры контроля сыграла решающую роль в выборе проблемы исследования эффективности педагогических методов в ходе производственной практики, которая проходила в колледже Предпринимательства № 14. Исследовался контингент студентов на предмет усвоения дисциплины «Менеджмент».

В настоящее время существуют разнообразные формы и методы проверки и оценки знаний обучающихся. Цели и задачи их применения каждый педагог может ставить сообразно своему видению и представлению решения тех или иных педагогических проблем, ориентируясь на учебную дисциплину или направление деятельности педагога.

Анализ существующей оценочной практики, отраженный в работах отечественных исследователей (А.Г.Горожанкина, Ю.М. Царапкиной, И.П. Подласого и др.) показал, что традиционные средства оценивания результатов обучения не всегда бывают объективными, валидными и надежными. Субъективность оценок и невоспроизводимость (неповторимость) результатов, полученных с помощью традиционных методик, чаще всего связаны с тем, что предлагаемые материалы для их осуществления не всегда соотносятся с диагностируемыми целями обучения, с установленной нормой. Это объясняет невозможность принятия эффективных решений по совершенствованию процесса обучения, так как оценка в этом случае теряет функцию управления качеством обучения. Оценивание результатов контрольных работ является неточным и нестрогим, что связано, по мнению ученых, с отсутствием единых и безусловных критериев оценки выполнения таких работ и субъективизмом процесса оценивания. Можно констатировать, что в сложившейся практике

отсутствует общепринятый алгоритм для установления однозначного соответствия и присвоения некоторого числа конкретному проявлению оцениваемого качества объекта. Создание такого алгоритма представляет трудную задачу, связанную с формализацией объекта исследования, разработкой измерительных шкал и т.д. Но в практике исследования социокультурной среды давно применяются количественные методы оценки состояния различных объектов и описаны преимущества, которыми эти методы обогащают методологическую познавательную базу педагогики в частности [3,4]. С другой стороны, отсутствие единой критериальной основы оценивания предметной подготовки учащихся оставляет педагогу некоторую свободу в самостоятельном определении норм оценивания, поэтому переход к алгоритмизации оценки знания не должен быть единственным способом оценки учащихся: для уникальных случаев, которых очень много в педагогической практике, субъективизм в оценке все-таки должен оставаться.

Тем не менее, в современной практике формализация оценки приобретает все большее распространение, в частности в виде педагогических тестов. Тестирование как широко распространенный вид проверки и оценки знаний используется по многим дисциплинам. Оно позволяет оперативно и точно определить уровень знаний обучающихся и выявить конкретные пробелы в подготовке учащихся, а, следовательно, помогает спланировать необходимую коррекционную работу и прогнозировать дальнейший процесс обучения.

Педагогический тест определяется исследователями [1], как система специально подобранных проверочных заданий специфической формы, позволяющая количественно оценить учебные достижения тестируемого. Использование тестов в обучении является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование вполне соответствует принципу самостоятельности в работе ученика и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе. Недостаток тестового контроля – в отсутствии информации о ходе размышлений ученика и в возможности прямой подстановки вариантов ответов без решения поставленной задачи. При использовании тестов не учитывается скорость мышления обучающихся, легко можно подобрать правильный ответ или даже его просто угадать. Однако большое разнообразие тестовых заданий дает возможность учителю выявить результаты усвоения обучающимися разных компонентов содержания математического образования, контролировать уровень овладения различными видами учебной деятельности, способность воспроизводить и творчески применять знания.

Учитывая достоинства и недостатки данного метода, в ходе педагогической практики использовались различные тесты по дисциплине «Менеджмент».

Кроме тестов, нами использовалась такая форма контроля знаний, как рейтинговая система оценивания. Рейтинг – метод психолого-педагогических и социологического исследований; неотъемлемый компонент модульной системы обучения; процедура определения места учащегося на основе различных данных, собранных о нем; индивидуальный показатель оценивания. Рейтинговая система оценки в отличие от традиционной позволяет учитывать все виды учебно-познавательной и творческой деятельности учащегося за счет накопления набранных им баллов.

Как уже отмечалось, в ходе педагогической практики был поставлен эксперимент. Обследовалось 26 студентов, обучающихся на специальности «Экономика и бухгалтерский учет», которые были разделены на 2 равные группы: контрольная и экспериментальная. Цель эксперимента состояла в возможности применение различных методов контроля в экспериментальной и контрольной группах для повышения уровня контроля знаний.

По условиям исследования на первой стадии эксперимента оценивались начальные знания и умения учащихся по дисциплине «Менеджмент», а также взаимоотношения внутри группы. Для этого был применен индекс групповой сплоченности Сишора: его суть заключалась в том, что предлагалось ответить на 5 вопросов, на каждый из которых приходилось 5 ответов, каждый ответ оценивался от 1 до 5 баллов. Баллы, набранные студентами, суммировались. По набранным баллам оценивался уровень групповой сплоченности :

- 15 баллов и выше - высокая;
- 12 - 15 балла - выше средней;
- 7 - 11 - средняя;
- 4 - 6- ниже средней;
- 4 и ниже - низкая.

Для определения уровня знаний были проведены тесты по преподаваемой дисциплине. Тест состоял из 42 заданий, каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. Оценка знаний проходила по следующей системе:

- 40 баллов и выше – оценка отлично;
- 34 – 39 балла – оценка хорошо;
- 25 – 33 балла – оценка удовлетворительно;
- 24 и ниже – оценка неудовлетворительно.

Итоги проведенных тестов показали, что знания по дисциплине «Менеджмент» у студентов как в контрольной, так и в экспериментальной группах изначально были низкие. В контрольной группе из 13 человек оценку хорошо получили 4 человека, оценку удовлетворительно получили 6 человек и оценку неудовлетворительно получили 3 человека. В экспериментальной: отлично - 1 человек, хорошо – 4 человека, удовлетворительно – 8 человек. Сплоченность студентов в контрольной группе: 11 студентов- средний уровень, 2 студента – уровень ниже среднего. В экспериментальной: 10 студентов показали средний уровень, 3 студента-

уровень ниже среднего. В целом сплоченность всей группы находится на среднем уровне.

На втором этапе были использованы различные методы преподавания. В экспериментальной группе использовались методы активного обучения (организовывался круглый стол, студентам давались вопросы для подготовки на дом, проводились деловые игры), а в контрольной группе использовались традиционные методы (лекция, беседа, наглядные методы). Для контроля знаний были предложены различные педагогические тесты. В ходе каждого проводимого занятия оценивались знания учащихся в баллах. Для этого была введена рейтинговая система оценивания.

На третьем этапе был проведен анализ психолого-физиологических характеристик учащихся. В ходе проведенного эксперимента было выявлено, что контрольная группа работает менее активно. У учащихся экспериментальной группы лучше регулируется внимание, стабилизируется время отработки вопроса, уменьшается число ошибок при прохождении тестов.

В ходе третьего контрольного этапа было выявлено, что примененные методы контроля были весьма эффективны, и позволили улучшить качество работы учащихся. В контрольной группе по прохождению теста, который был проведен на 1 занятии, из 13 человек оценку: отлично получили 2 человека, хорошо получили 7 человек, оценку удовлетворительно получили 4 человека. В экспериментальной: отлично - 7 человек, хорошо – 5 человек, удовлетворительно – 1 человек. Сплоченность студентов в контрольной группе: 5 студентов - уровень выше среднего; 8 студентов- средний уровень . В экспериментальной: 9 студентов – уровень выше среднего; 4 студента- средний уровень. В целом сплоченность всей группы находится на уровне - выше среднего. Данные результаты улучшились по сравнению с первым этапом.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что экспериментальная группа проявила себя лучше, чем контрольная. Активные методы обучения, применяемые в экспериментальной группе, оказали влияние на показатели студентов, что говорит об эффективности данных методов: тестовые задания помогли выявить уровень подготовленности обучаемых к образовательной деятельности.

В итоге анализ результатов эксперимента позволил сделать вывод о том, что применение тестовой технологии в учебном процессе не должно быть абсолютно доминирующим: целесообразно сочетать его с другими формами контроля качества знаний студентов. Как показывает практика, ни одну из форм нельзя отвергать в современном учебном процессе, они должны быть рационально сбалансированы. Современное образование требует использования новых методик и технологий, и одна из них – компьютерное тестирование, которое становится популярным в условиях опроса сетевой аудитории, интернет - тренажерах, так как обеспечивает

массовость охвата респондентов и быстроту обработки данных. Однако нельзя забывать, что тестирование требует методически грамотной разработки. Тогда можно утверждать, что умелое проведение педагогом контрольно-оценочной деятельности в виде тестирования способствует повышению заинтересованности в обучении, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого обучающегося.

Библиографический список

1. Царапкина Ю.М., Горожанкин А.Г., Формирование информационных компетенций у студентов на основе компьютерного тестирования // Гуманитарные науки и образование. – 2013. - №4 (16). – С. 77-80.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.,1999. – Кн.1. – Часть 2. Процесс обучения. – Тема 8. Диагностика обучения. – С. 543-571.
3. Сладкова О.Б. Количественные методы в исследовании объектов социокультурного пространства //Личность. Культура. Общество. – 2007. – Т. 9. – Вып. 3 (37). –С. 113 -124.
4. Сладкова О.Б. Социально-информационные технологии в построении гражданского общества //Информационные ресурсы России. -2007. - №2. – С. 7-10.

УДК 159.923.2

УСПЕШНАЯ СЕПАРАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Л.В. Сысоева
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар

В статье рассматриваются вопросы становления профессиональной идентичности в парадигме прохождения успешной сепарации и развития личностной автономии. Рассматриваются теоретические аспекты профессиональной и личностной идентичности в студенческом возрасте, приводятся данные исследования проблемы личностной автономии и профессионального выбора в современных социально-экономических условиях.

Ключевые слова: *успешная сепарация, личностная автономия, инфантилизация, профессиональная идентичность, личностная идентичность, субъектная позиция.*

Проблема психологической сепарации от родителей в студенческом возрасте является весьма актуальной, затрагивает многие сферы жизни и деятельности человека. Инфантилизация современной молодежи «замораживает» сепарационные процессы. Юноша не спешит отделяться от родителей, не желает обретать автономию в принятии важных решений, в личностном, профессиональном самоопределении. Итогом такой инфантилизации является размытая идентичность, неопределенность жизненной позиции, инертность в профессиональном становлении и развитии. Данная отрицательная тенденция идет вразрезс требованиями современного общества к личности профессионала, способной самостоятельно, активно действовать, принимать решения в проблемных ситуациях, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям [6].

Вопросы профессиональной идентичности рассматривались в контексте специфики студенческого возраста, как важного этапа личностного развития (Б.Г. Ананьев, П.И. Бабочкин, А.И. Крупнов, Н.М. Пейсахов, Н.И. Рейнвальд, Е.И. Степанова и др.), выявления сущности, этапов и детерминирующих факторов процесса становления профессионала и субъекта деятельности (К.А. Абульханова-Славская, В.П. Зинченко, Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков и др.), определения роли и места способностей, интересов, мотивов и индивидуально-личностных особенностей в формировании профессионально важных качеств специалиста, а также оптимизации профессиональной подготовки и условий осуществления успешной профессиональной деятельности (Б.Г.Ананьев, А.Г. Асмолов, Е.А. Климов, Б.Ф. Ломов, В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.).

Понятие профессиональной идентичности изучали многие авторы (Е.Н. Кирьянова, Е.П. Ермолаева, Ю.П. Поваренков, Н.Л. Иванова, А.К. Маркова, Л.Б. Шнейдер, Т.В. Мищенко и др.). В современных исследованиях профессиональную идентичность рассматривают как интегративное понятие когнитивных, мотивационных и ценностных личностных характеристик, обеспечивающих ориентацию и взаимодействие в мире профессий, эффективную реализацию личностного потенциала в профессиональной сфере [3].

Важно отметить, что понятие «профессиональная идентичность» является неотъемлемой частью личностной идентичности и рассматривается применительно к содержанию и условиям профессионального становления личности. К.А. Абульханова-Славская дополняет понимание идентичности через такие сложные явления, как: структура жизненного пути, жизненная позиция, жизненная линия, смысл жизни. Формирование профессиональной идентичности начинается с подросткового возраста. Можно предположить, что к окончанию школы юноша целенаправленно и ответственно должен подходить к выбору профессии. Однако, на практике, чаще в силу личностной незрелости, выпускники не готовы еще осуществить осознанный выбор, поэтому одно из важнейших решений принимается под влиянием

внешних факторов: убеждение родителей, выбор профессии «по наследству», за компанию с друзьями, внешние атрибуты в выборе профессии (престижность, статусность).

Дж. Холланд определяет профессиональную идентичность как четкое и стабильное представление личности о своих интересах, личностных свойствах и талантах, сильных и слабых сторонах характера благодаря чему происходит выбор подходящей профессии и развитие уверенности в принятом профессиональном решении [2]. Конечно профессиональная самоидентификация, включающая полноценное психическое и личностное развитие, сформированность мотивационно-потребностной структуры, развитие интересов, талантов, формируется под непосредственным влиянием родителей. Однако, в юношеском возрасте, когда с новой силой разворачиваются сепарационные процессы, важно осуществить самостоятельный свободный выбор, исходя из своих интересов, предпочтений, без инфантильной привязки к родительскому мнению. Успешная сепарация, на наш взгляд, способствует решению следующих задач: развитие личностной автономии, построение личностных границ и личностного пространства, развитие субъектной позиции. Человек, осознающий какой он есть, каким он хочет быть, т.е. человек рефлексирующий, движущийся в направлении саморазвития– это человек свободный, автономный [5].

В понятии личностной автономии мы, в первую очередь, можем выделить способность к самореализации, самоопределению, саморазвитию, самостоянию, самотворчеству. Это сознательное, инициативное, и, что важно, ответственное отношение к себе самому, собственной жизни, к другим людям, окружающему миру [8]. По результатам нашего исследования, студентов первого курса с автономным типом саморегуляции всего 20 %, большинство студентов (50%) имеют зависимый тип, а 30 % студентов смешанный. Важно, что именно на данном этапе должны происходить те самые преобразования детско-родительских отношений, определяющие переход на уровень партнерского взаимодействия [7]. На втором курсе ситуация выравнивается – всего у 35% студентов определяется зависимый тип саморегуляции.

Как показывает социологический опрос студентов о предпочтении в выборе профессии, часто этот выбор осуществляется в большей степени родителями, их авторитетным убеждением, решением. На втором месте влияющим фактором в выборе профессии является прагматизм или «здоровый» расчет и таким образом выбирается профессия хорошо оплачиваемая, «чтобы жить не хуже других». Часто выбор профессии происходит спонтанно, выбирается скорее вуз, его удобное местоположение, хороший уровень профессиональной подготовки, а не сама профессия. В данном случае у студентов, как они объясняют, не было каких-то особых предпочтений. На наш взгляд, основной проблемой профессионального самоопределения является кризисная или зависимая сепарация, когда

молодой человек еще не выработал собственные цели, ценности, а скорее принимает этот багаж в готовом виде от родителей, с трудом дифференцируя, что является его собственным, а что родительским. Но справедливости ради важно отметить, большая часть опрошенных студентов считают выбор исключительно своим собственным.

С точки зрения Б.Г.Ананьева, все предшествующее развитие должно катализировать формирование личности в качестве автономного субъекта. «Общим эффектом этого процесса является жизненный план, с которым юноша или девушка вступает в самостоятельную жизнь. Выбор профессии, ценностная ориентация на ту или иную сферу общественной жизни, идеалы и цели, которые в самом общем виде определяют общественное поведение и отношения на пороге самостоятельной деятельности – все это отдельные моменты, характеризующие начало самостоятельной жизни в обществе» [1, с. 116-117].

Таким образом, развитие автономии, становление в профессиональном и личностном плане, формирование независимой жизненной позиции не возможно без прохождения успешной сепарации как позитивного опыта отделения от родителей и обретения собственной целостности и идентичности.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т.1.
2. Вклад Джона Льюиса Холланда в психологию профессий и карьеры//А.Б. Седых// Человек. Сообщество. Управление. 2009. №4. С. 54-67
3. Иванова Н.Л. Самоопределение личности в бизнесе: монография. М.-Ярославль: Изд-во МАПН – «Аверс-Плюс», 2007.
4. Карпинский К.В. Человек как субъект жизни: монография / Гродно: ГрГУ, 2002.
5. Кох М.Н. К вопросу об исследовании конкурентоспособной личности в психологии // Eurasiascience. Сборник статей международной научно-практической конференции Москва, 19 июня 2015 г. / Под.ред. В.Б. Соловьева – Москва-Пенза: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2015. С. 111-113.
6. Петренко Т.В. Роль интерактивных методов обучения в развитии креативности студентов // Eurasiascience. Сборник статей международной научно-практической конференции/ Под.ред. В.Б. Соловьева. Москва-Пенза: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2015. С. 122-123.
7. Сысоева Л.В., Петренко Т.В. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личностной автономии в студенческом возрасте // Современная наука: опыт, проблемы и перспективы развития. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / Под общ.ред. А.И. Вострецова. Нефтекамск, 2015. С. 76-82.

8. Сысоева Л.В. Влияние уровня личностной автономии на формирование ответственности, самоорганизованности студентов-выпускников // Eurasiascience. Сборник статей международной научно-практической конференции / Под.ред. В.Б. Соловьева. Москва-Пенза: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2015.С. 124-127.

УДК 159.923.3

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПО

В.А. Тихова, Е.П. Заикина
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации,
Колледж многоуровневого профессионального образования
г.Москва

Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс полноценного психологического и личностного развития учащегося, раскрывается его специфика в качестве ключевой задачи развития студентов на разных ступенях обучения.

Каждый человек сталкивается с тем, что на его важные жизненные выборы оказывают сильное влияние родители, сверстники, различные специалисты. Выбор – это всегда отказ от чего-то, от каких-то имеющихся равнозначных альтернатив, между которыми всегда существуют определенные (прежде всего внутренние, на уровне сознания и отношения самоопределяющегося человека) противоречия, которые он и должен разрешить.

Всё многообразие профессий было предложено (Е.А. Климов) разделить на 5 основных типов в зависимости от объекта, на который они направлены. Важным фактором выступают индивидуальные особенности человека, а именно его способности, склонности, самооценка, характер и темперамент.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, характер, темперамент, самооценка, выбор, профессия, психологические характеристики.*

Совокупный характер субъекта профессионального самоопределения выражается в том, что, кроме самого человека, на его важные жизненные выборы оказывают сильное влияние родители, сверстники, различные специалисты (педагог, психолог) и т. п. И тогда возникает непростой вопрос: какова же доля участия в жизненном выборе самого человека?

Противоречивый характер субъекта самоопределения выражается тем, что сам выбор – это всегда отказ от чего-то, от каких-то имеющихся равнозначных альтернатив. Получается, что между этими альтернативами всегда существуют определенные (прежде всего внутренние, на уровне сознания и отношения самоопределяющегося человека) противоречия, которые и должен разрешить субъект.

Процесс профессионального самоопределения потерпел много изменений и сейчас при изучении и анализе соответствующей литературы можно сделать вывод, что при выборе профессии психологи выделили 2 основных вида факторов:

1. Субъективные: интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности), способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определённом виде деятельности), темперамент, характер.
2. Объективные: уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья, информированность о мире профессий.

Также существуют социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, уровень образования родителей. Особое место занимают такие факторы, как способности [2].

Всё многообразие профессий было предложено (Е.А. Климов) разделить на 5 основных типов в зависимости от объекта, на который они направлены: П – природа (растения, животные), Т – техника (машины, материалы); Ч – человек, группы людей; З – знаковая система(книги, языки, коды, модели); Х – художественные образы (искусство). При решении задач профориентации целесообразно определить, прежде всего, склонности молодого человека к перечисленным типам профессии [3].

В частности, каждая деятельность предъявляет к психике человека и её динамическим особенностям определённые требования, нет темпераментов, идеально пригодных для всех видов деятельности. Люди холерического темперамента более пригодны для активной рискованной деятельности, сангвиники - для организаторской деятельности, меланхолики – для творческой деятельности в науке и искусстве, флегматики – для планомерной и плодотворной деятельности. Роль темперамента в выборе профессии заключается в том, что от него зависит влияние на деятельность различных психических состояний.

Существуют 4 пути приспособления темперамента к требованиям деятельности:

1. профессиональный отбор, одна из задач которого – не допустить к данной деятельности лиц, которые не обладают необходимыми свойствами темперамента;
2. индивидуализация предъявляемых к человеку требований, условий и способов работы;
3. преодоление отрицательного влияния темперамента к деятельности;
4. приспособление темперамента к требованиям деятельности –

формирование её индивидуального стиля [6].

Здесь же отметим, что самооценка одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии. Познание самого себя идет через сравнение себя с другими людьми, путем осознания своих возможностей, достижений и сравнения их с успехами окружающих людей. Личностное самоопределение человека основывается на общественно выработанных представлений об идеалах и нормах поведения [4].

Для определения влияния психологических характеристик на профессиональное самоопределение студентов КМПО 3 курса, специальности «Земельно-имущественные отношения», была проведена тестовая методика «Диагностика профессиональных предпочтений личности». Ее целью было изучение влияния психологических характеристик личности на профессиональное самоопределение студентов СПО. Общее количество тестируемых составило 36 человек. В ходе анализа полученных данных было выявлено, что 50 % студентов относятся к типу «Человек-техника», это говорит о том, что большая часть студентов имеет способности в геометрии, физике, интерес к технике, к новым механизмам, пространственное воображение, техническое мышление, склонность к практическому труду, сенсомоторная координация, память на движения. 10 % - это «Человек-природа», а значит, у них преобладает готовность к работе в трудных погодных условиях, любовь к природе, наблюдательность, склонность к учету наблюдаемых явлений, потребность в двигательной активности. К типу «Человек-знаковая система» были склонны оставшиеся 20 % учащихся, у которых были явные способности к изучению алгебры (абстрактное мышление), устойчивость, концентрация и переключение внимания, кратковременная и долговременная память, усидчивость, точность и тщательность в работе. У остальных 20 % учащихся наблюдалось одинаковое количество баллов по нескольким типам.

Таким образом, исходя из анализа экспериментальных данных, можно определенно сказать, что важным фактором выступают индивидуальные особенности человека, а именно его способности, склонности, самооценка, характер и темперамент. И не смотря на то, что экспериментальной группой явились студенты выпускных групп, которые уже овладели необходимыми профессиональными компетенциями, 20 % из них под влиянием психологических характеристик не перетерпели профессиональное самоопределение, а только «в поисках себя», профессиональной сферы и жизненного самоопределения в целом.

Библиографический список

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. [и др.]. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, 2014. С. 8-14.

2. Дубровина И.В. «Рабочая книга школьного психолога». - М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
3. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения», Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996. – 324 с.
4. Кон И.С. «Психология юношеского возраста», М., 1979. – 90 с.
5. Пряжников Н.С.. Теория и практика профессионального самоопределения. Москва, АНО «Центр «Развивающее образование»,1999 г. С. 5-10.
6. Столяренко Л.Д. «Педагогическая психология», Ростов-на-Дону, 2000. – 384 с.

УДК 373

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОГРАММА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

И.Г. Федянина
Владимировская средняя школа
Костанайский район, Костанайская область
Республика Казахстан

Данная программа посвящена процессу профессионального самоопределения школьников. Проект представляет план работы педагога – классного руководителя, направленного на выявление интересов и склонностей, профессионально важных качеств, особенностей мотивации и других необходимых для профессионального самоопределения характеристик группы учащихся.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, творческие группы, родительский клуб, школьники*

Профессиональное самоопределение – это первый настоящий выбор молодого человека, вступающего во взрослую жизнь, и от того, как этот выбор будет сделан, зависит многое. Дело не только в самом по себе качестве профессионального выбора, в его соответствии интересам будущего профессионала, его личности, целям и ценностям, но и в том, каким будет сам путь. В связи с этим, важным моментом работы классного руководителя является выявление интересов и склонностей, профессионально важных качеств, особенностей мотивации и других необходимых для профессионального самоопределения характеристик группы обучающихся.

Для организации профориентационной деятельности классного руководителя и реализации вышеуказанных целей нами разработан план работы педагога - классного руководителя, призванный существенно

повысить эффективность профессионального самоопределения обучающихся.

План работы педагога - классного руководителя представлен в табл. 1.

Таблица 1 - План работы педагога - классного руководителя

Класс	Вид работы	Деятельность ученика	Деятельность учителя
Результатом этой работы должно быть формирование самых общих представлений о целях и способах профессионального самоопределения. Уже на начальном этапе у школьников должны быть заложены основные представления о профессиональном самоопределении как длительного, иногда на всю жизнь, процесса (пути), а не просто ситуации одноразового выбора.			
5	- библиотечный урок «Мы строим дом» (знакомство со строительными специальностями) - эссе « Кем быть?»	- индивидуальная работа поигровым карточкам,«мозговой штурм» по презентации -творческая работа	-текстовое сопровождение слайдов, проведение игры«Алфавит профессий» -выделение ярких, нестандартных работ (выявление одаренных учащихся)
6	Создание проекта «Мир профессий»: - определение творческих групп; -сбор и обработка материала для презентации - защита проекта. Родительский клуб «Я люблю свое дело»	Создание творческих групп (случайный выбор), распределение обязанностей в группе (спикер, менеджер – роль одаренного ученика), самостоятельная работа по сбору информации по специальности, выбранной группой, подготовка проекта, участие всех членов группы в защите. Круглый стол вместе с родителями	Оказание консультативной помощи при выборе материала, оформлении работы. Организация встречи с родителями (рассказы о своих профессиях)
7	Профинформирование (формирование самых общих представлений о мире профессий) Профильное тестирование Творческие работы «Все работы хороши…»	Работа в паре «мини-проект» по профессиям Индивидуальные ответы на вопросы тестирования Эссе, авторские стихи и рассказы	Определение рабочих групп Совместная работа со школьным психологом, диагностика результатов тестирования. Создание сборника творческих работ

Цель работы : формировать как общие профессионально важные качества, таких, например, как коммуникабельность, стрессоустойчивость, гибкость и др., в зависимости от конкретной профессиональной направленности. На этом этапе старшеклассник должен уже хорошо понимать свои интеллектуальные и личностные приоритеты (интересы, склонности), основные требования профессии к человеку и, в той или ной степени, понимать то, как и в чем он соответствует этим требованиям, а в чем еще нет.			
8	Профинформирование(подробное)(анализ существующих представлений о мире профессий вообще и конкретных профессиях, систематизация существующих представлений, их корректировка, дополнение, формирование реального виденья профессионального мира, рынка труда и т.д). Школьные дебаты «Какая профессия лучше?»	Индивидуальная работа, работа творческих групп и пар. Работа над выступлением	Организация встреч-экскурсий на предприятия области (больница, кондитерская фабрика, хлебокомбинат, научныелаборатории КГПИ и т.д.) Консультативная помощь при подготовке над выступлением
9	Деловая игра «Ярмарка профессий» (игровые и дискуссионные методы, стимулирующие осмысление и проработку проблемы выбора будущей профессии и карьеры)	Творческие группы подготавливают и презентуют выбранную профессию (группу близкихпрофессий)	Использование элементов коучинга
10	Профконсультирование Консультирование по вопросам выбора профессионального пути, построения профессиональной карьеры, обсуждение результатов профдиагностики. Может осуществляться индивидуально и/или в группе.	Проведение мониторинга популярных профессий.	Организация консультаций и встреч

11-й класс

Индивидуальное консультирование по конкретному запросу (профконсультирование, коучинг).

Индивидуальная профдиагностика (направленная диагностика по согласованию со школьником).

Индивидуальное профинформирование (по запросу школьника).

На этом этапе профориентационная работа проводится индивидуально, при этом крайне важно постепенно подвести ученика к законченному решению относительно выбора высшего учебного заведения.

Крайне важно в этот период профориентационной работы приглашать для бесед со школьниками профессионалов в той или иной области. Очень полезно для процесса выбора профессии общение со специалистами, получившими одну и ту же профессию в разных учебных заведениях. Это относится практически ко всем профессиям.

Если есть возможность, очень полезно организовать профессиональную практику.

Широкого использования заслуживает такая форма работы, как *индивидуальные исследовательские проекты*, которые удовлетворяют как исследовательскую потребность одаренных, и их потребность в самостоятельности. Проекты могут быть выполнены в малых группах. Проект может включать самостоятельное изучение профессии по энциклопедиям и справочникам, по авто- и биографиям известных личностей, сбор и анализ продуктов деятельности, составление вопросов для интервьюирования профессионала и проведение этого интервью. Полученные разнообразными методами данные обобщаются и представляются учащимися на мини-курсе для обсуждения.

Исходя из этого, программа должна:

- планироваться так, чтобы можно было быстро вводить изменения, следуя за потребностями и особенностями группы;
- структурироваться таким образом, чтобы активность взрослого занимала минимум времени;
- предоставлять широкий диапазон возможностей изучения профессий (разные формы, материалы, виды работы);
- обслуживать реальные и конкретные запросы школьников, а не приспосабливать их к уже имеющимся образовательным институтам;
- признавать, что не только учащиеся нуждаются в специальном информировании и консультировании, но и их родители, учителя, школьная администрация и общество в целом.

Библиографический список

1. Пряжников Н.П. Профессиональное и личностное самоопределение. М.Воронеж: МОДЭК, 1996.
2. Психология профессий / Ред. Э.Ф. Зеер. М.: Академический Проект,Фонд «Мир», 2008.
3. Пособие для школьных психологов и педагогов. М.: Генезис, 2000.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2010.

5. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. М.: ВАКО, 2008.
6. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников М.: Academia, 2007.
7. Шадура А. Тренинг развития профессиональных навыков // Школьный психолог. 2007. №3.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА, ПЛАНИРУЮЩИХ РАБОТАТЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

И.В. Фокина
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В современном быстро меняющемся, рыночном мире необходимо помочь молодым людям определить цели, смыслы, потребности, относящиеся к осуществлению профессиональной деятельности, осознать общественный и духовно-нравственный смысл профессионального труда. В этой связи особую актуальность приобретает исследование особенностей ценностных ориентаций молодежи в области профессиональной деятельности, так называемых карьерных ориентаций выпускников. В статье представлены результаты исследования карьерных ориентаций выпускников педагогического института, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности. Исследование проводилось на базе Вологодского государственного университета, в нем приняли участие 65 выпускников педагогического образования филологического факультета.

Ключевые слова: *студент, вуз, выпускник, высшее образование, профессиональная подготовка, педагогическое образование, карьерные ориентации, карьера.*

В современном обществе, с достаточно динамичной социально-экономической обстановкой, для психологической науки все актуальнее становятся проблемы, связанные с построением и развитием карьеры.

Развитие современного профессионала состоит в реализации его карьерного потенциала и возможности осуществлять собственную конкурентоспособность на современном рынке труда. Одно из ключевых условий профессионального и жизненного успеха человека заключается в активном управлении своей карьерой. К молодым специалистам в

современных условиях рынка предъявляется целый ряд требований: они должны иметь не только достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки, но и отличаться социальной зрелостью, сохранять высокую эффективность в ситуации неопределенности и быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям рабочей среды [4, 5]. Одни выпускники педагогического института не знают о способах планирования своей карьеры, но задумываются о своем карьерном росте. Другие имеют практику планирования своей карьеры и уже делают карьеру. Еще одной проблемой является то, что некоторые студенты по окончании вуза сомневаются в осуществлении карьеры по выбранной профессии. У молодежи формируется новое представление о месте и роли профессии и профессиональных достижений в жизни человека, о целях профессиональной деятельности и способах их достижения. В процессе профессионального обучения происходит также трансформация профессиональной позиции, основу которой составляют самоотношение, ценностные ориентации, смыслы, субъектность, творческая активность [3, 6].

Вопросы занятости молодежи в последнее время часто становятся предметом публикаций. Однако проблемная ситуация в них формулируется нередко очень расплывчато. Например, констатируется в общем виде противоречия между социальными и профессиональными ориентациями молодежи и потребностями предприятий, организаций и фирм в рабочей силе [2]. Также в современных условиях все острее складываются противоречия между структурой, характером профессионально-трудовых намерений выпускников ВУЗов (предложение) и структурой, характером потребностей в сфере труда (спрос). С каждым годом разрыв между качественными характеристиками предложений на рынке труда и качественными характеристиками спроса стремительно растет. А значит, усугубляются проблемы реальной трудовой занятости [1].

Карьера, карьерный путь человека, карьерные ориентации достаточно интенсивно изучались в зарубежной социальной психологии. Одной из популярных в психологии является теория профессионального самоопределения Д. Сьюпера, в которой рассматриваются понятие и этапы индивидуальной карьеры, детерминанты профессионального пути человека, его возможности для реализации способностей, интересов и свойств личности в профессиональной ситуации. В этой области работал Э. Шейн, который изучал особенности индивидуального построения карьеры, карьерные установки, карьерные ориентации.

В отечественной психологии карьера стала предметом изучения относительно недавно. Присутствовавший в советские времена в слове «карьера» негативный смысловой оттенок, стал причиной скептического к нему отношения отечественных исследователей, занимающихся изучением психологии профессий.

Целью нашего исследования явилось изучение карьерных ориентаций выпускников педагогического института, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности.

Объект исследования: карьерные ориентации выпускников педагогического института.

Предмет исследования: карьерные ориентации выпускников педагогического института, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности.

Была выдвинута гипотеза исследования: студенты, планирующие работать по получаемой в ВУЗе специальности, будут отличаться от студентов, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, большей выраженностью ориентации на профессиональную компетентность и служение людям, а также в их профессиональных планах будут присутствовать стремление работать по специальности в государственных структурах.

База исследования: Вологодский государственный университет. В исследовании приняли участие 65 выпускников педагогического образования филологического факультета. Эмпирические данные в исследовании были собраны и обработаны под нашим руководством студентками факультета социальной работы, педагогики и психологии Жуковой Н.В и Яблоковой С.С.

Первой задачей нашего исследования стало выделение двух групп студентов, планирующих и не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности. Для определения групп послужил вопрос разработанной нами анкеты по изучению профессиональных намерений выпускников: «Планируете ли Вы в будущем работать по специальности, которую Вы получаете в данном ВУЗе?». Оказалось, что выпускники разделились практически поровну: 30 студентов, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности и 35 человек, не планирующие.

Следующей задачей нашего исследования стало изучение карьерных ориентаций студентов с помощью методики оценки карьерных ориентаций Э. Шейна (адаптация В.А. Чикер).

В группе выпускников, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, ведущими карьерными ориентациями являются «стабильность места работы», «служение», «интеграция стилей жизни». Таким образом, студенты планирующие работать по специальности, главным образом ориентированы на поиск работы в такой организации, которая обеспечит определенную стабильность; на работу в той организации, которая позволит реализовать главные ценности жизни, где будет возможность работы с людьми, помогать им, служить на благо человечеству и организации. Также они будут стремиться к балансу различных сторон образа жизни. Наличие среди ведущих карьерных ориентаций такой ориентации, как «интеграция стилей жизни» свидетельствует о важности для

студентов возможности сочетать карьеру, семью, детей, различные увлечения.

К ведущим карьерным ориентациям выпускников педагогического института, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, относятся «стабильность места работы», «интеграция стилей жизни». Выпускники стремятся к постоянной работе в стабильной организации. Они хотели бы реализовать в своей работе такие ценности, как «служение человечеству», но при этом им хотелось бы сохранить гармоничный баланс различных сторон образа жизни.

Для проверки гипотезы исследования использовался непараметрический критерий U-Манна-Уитни.

Таблица 1 – Значения $U_{эмп}$ при сравнении карьерных ориентаций студентов, планирующих и студентов, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности

Исследуемый параметр	U эмпирическое
Профессиональная компетентность	375*
Менеджмент	490
Автономия	599
Стабильность места работы	523
Стабильность места жительства	520,5
Служение	374*
Вызов	464
Интеграция стилей жизни	467,5
Предпринимательство	265**

Примечание: ** уровень значимости ($P \leq 0,01$)
* уровень значимости ($P \leq 0,05$)

Как видно из таблицы 1, существуют значимые различия между группой студентов, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности и группой студентов, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, по шкалам «профессиональная компетентность», «служение» и «предпринимательство».

Значимые различия по шкале «служение» свидетельствуют о том, что у студентов, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, в большей степени выражена ориентация на реализацию в профессиональной деятельности таких гуманных ценностей, как «работа с людьми», «служение человечеству» и т.д. Наблюдается больший интерес служению организации.

Таким образом, гипотеза о том, что студенты, планирующие работать по получаемой в ВУЗе специальности, будут отличаться от студентов, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, большей выраженностью ориентации на служение людям подтвердилась.

Полученные значимые различия по шкале «профессиональная компетентность» свидетельствуют о том, что студенты, планирующие работать по получаемой в ВУЗе специальности, в большей степени стремятся стать профессионалами в сфере полученного ими образования. Таким образом, гипотеза о том, что студенты, планирующие работать по получаемой в ВУЗе специальности, будут отличаться от студентов, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, большей выраженностью ориентации на профессиональную компетентность подтвердилась.

Значимые различия по шкале «предпринимательство» свидетельствуют о том, что у студентов, планирующих работать по специальности, в меньшей степени выражено желание создать что-то новое, желание работать на себя.

Таким образом, в группе студентов, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, и в группе студентов, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, ведущими карьерными ориентациями являются: «стабильность места работы», «служение», «интеграция стилей жизни». Наличие столь противоречивых ведущих карьерных ориентаций у выпускников обеих групп позволяет говорить об особой требовательности к будущему месту работы. Вместе с тем, студенты, планирующие работать по специальности, в отличие от студентов, не планирующих работать по специальности, в большей степени стремятся стать профессионалами в сфере получаемого ими образования и реализовывать такие гуманные ценности, как «служение человечеству».

Библиографический список

1. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Профессиональное образование и рынок труда // Социологические исследования. 2003. № 4. С. 99–106.
2. Руденко Г.Г., Савелов А.Р. Специфика положения молодежи на рынке труда // Социологические исследования. 2002. № 5. С. 101–107.
3. Соколовская О.К. Становление профессиональной позиции студента-психолога в процессе обучения в вузе: автореф. дис. … канд. психол. наук. Ярославль, 2010. 18 с.
4. Фокина И.В. К вопросу о соотношении житейских и научных знаний по психологии у студентов вузов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2015. С. 192–197.
5. Фокина И.В. Особенности учебной мотивации у студентов – будущих специалистов социальной сферы // Актуальные проблемы социальной

работы: сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Мин-во образ. и науки РФ; Вологод. госуд. пед. ун-т. Вологда: ВГПУ, 2013. С. 134–143.
6. Цатурян М.О. Изучение рефлексивного компонента психологической компетентности педагогов // Психология и психотехника. М.: Нота Бене, 2011. № 11. С. 85–89.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА

С.Н. Фортыгина
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск

В статье представлен опыт Челябинского государственного педагогического университета посредством описания внутривузовской модели профессиональной социализации выпускников.

Ключевые слова: *профессиональная социализация, тьюторское сопровождение, внутривузовская модель профессиональной социализации.*

Актуальность темы профессиональной социализации выпускников педагогического вуза обозначена проектом «Реализация, апробация и внедрение модели эффективной профессиональной социализации молодых специалистов - выпускников педагогических вузов, основанной на использовании современных технологий сетевого взаимодействия», который был разработан и реализуется в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» [1].

Целью проекта была определена разработка и реализация модели профессиональной социализации выпускников педагогического вуза. В ходе исследования было установлено, что профессиональная социализация представляет собой процесс, который в своем развитии проходит три последовательных этапа: профессиональная адаптация, результатом которой является знакомство с профессией, с особенностями работы современного учителя, требованиями к ее результатам и самому педагогу и т.д.; профессиональная идентификация, в ходе которой формируется образ идеального учителя, происходит сопоставление личностных характеристик с этим идеалом, а также усвоение профессиональных норм и ценностей; профессиональная интеграция, в процессе которой происходит включение молодого специалиста в профессиональную среду, активное взаимодействие с ее субъектами, полноценная реализация своих профессиональных функций.

Представление модели проекта профессиональной социализации молодых специалистов – выпускников педагогического вуза предполагает характеристику внутривузовского, послевузовского периодов, а также периода трудоустройства.

Мы рассмотрим профессиональную адаптацию как составляющую процесса профессиональной социализации. Профессиональная социализация, результатом которой является знакомство с профессией, с особенностями работы современного учителя, требованиями к ее результатам и самому педагогу и т.д. Мы рассмотрим составляющую процесса профессиональной социализации - профессиональную адаптацию. Профессиональная адаптация представляется как сопровождение формирования и реализации индивидуального образовательного запроса тьюторантов посредством психолого-педагогического анализа личности каждого студента и ресурсов образовательной среды с целью содействия тьюторантам в формировании и реализации индивидуальной траектории профессионального развития.

Все первокурсники пишут мини-сочинение «Почему я пошел в педагогический…», по результатам которого определяются группа «риска». Эта группа формируется из числа студентов, которым предстоит осознать свой выбор профессии под руководством педагога-психолога и кураторов академических групп формируются и намечается план реализации индивидуальных траекторий профессионального развития.

Ежегодно 70-80 % поступают в вуз с целью получить профессию «педагог».

Внутривузовская система определена традиционными мероприятиями, способствующими профессиональной социализации студентов. Это конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют», учебные и производственные практики, мастер-классы с участниками профессиональных конкурсов от муниципального до всероссийского уровней, вовлечение в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность и пр.

С целью содействия трудоустройству выпускников отделом трудоустройства и профессиональной социализации вуза проводятся следующие мероприятия: информирование студентов-выпускников о состоянии рынка труда; знакомство с законодательными и нормативно-правовыми актами, регламентирующими процесс профессиональной социализации молодых специалистов-выпускников вуза; поиск вакансий для конкретных выпускников с учетом их интересов (территория, статусность образовательного учреждения, нагрузка, возможность получить дополнительную работу, возможности карьерного роста, возможность продолжить обучение в магистратуре, качество использования социального пакета); знакомство с порядком получения единовременных денежных выплат молодым специалистам; индивидуальные беседы с выпускниками (в общем, составили 60 часов рабочего времени); переговоры с потенциальными работодателями для конкретных выпускников,

обратившихся в отдел трудоустройства и профессиональной социализации за содействием в трудоустройстве.

Банк вакансий для выпускников вуза формируется по результатам встреч студентов с работодателями, поиск вакансий специалистом отдела трудоустройства и профессиональной социализации по запросу студентов-выпускников и по заявкам управлений образования муниципалитетов и образовательных организаций. Банк вакансий публикуется на портале «Молодому учителю», расположенным на сайте вуза.

Методическое обеспечение формирования и реализации индивидуальной траектории профессиональной карьеры определены положением о портфолио студента, Положением презентационного пакета выпускника для работодателя, Регламентом портала «Молодому учителю».

Таким образом, в вузе сформирована система сопровождения профессиональной социализации студентов.

Библиографический список

1. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия [Текст]: коллективная монография / В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук, З.И.Тюмасева [и др.]; под общей ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Из-во Чел. гос. пед. ун-та, 2013. –294 с.

УДК 378

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БЛАГОПРИЯТНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

М-Р. Б. Хадисов
Грозненский государственный нефтяной технический университет им. академика М.Д. Миллионщикова
г. Грозный

Главным идеологическим компонентом противодействия экстремизму в молодежной среде должен стать гражданское образование и правовое просвещение, с учетом религиозного мировоззрения и местной специфики народов Северного Кавказа.

Ключевые слова: *правовое просвещение, гражданское образование, профилактика экстремизма, молодежь.*

Распад СССР, и последовавшие за ним общественно-политические катаклизмы, пагубно сказались на всем процессе социализации подрастающего поколения. Простая ситуация чревата самыми острыми

социально-экономическими последствиями для современного общества. Сложилась уникальная ситуация в преемственности поколений. Когда опыт «отцов» не подходил для «детей»: на глазах рушились ценности, которыми жили их отцы и деды. В условиях войны проблемы молодежи могут казаться не столь значительными, как проблемы беженцев, детей, без вести пропавших. Однако для строительства мирной жизни в республиках Северного Кавказа, на что нацелены как федеральные, так и республиканские власти, настроение и действия молодежи являются чрезвычайно важным компонентом стабильности в республиках. Работа с молодежью в условиях хрупкой общественно-политической стабильности, особенно в сельской и горной местности, является в высшей степени деликатной проблемой, поскольку молодое поколение всегда крайне остро переживает события последних лет. В ответ на острую необходимость современного общества в формирование гражданской культуры населения, а именно молодежи, основа которой – правовое сознание, способность молодого человека отстаивать свои права и выполнять свои обязанности в рамках закона.

Эффективной стратегией профилактики религиозно-экстремистских проявлений является всестороннее просвещение населения по части культурного и конфессионального многообразия и единства народов, истории и последствий религиозной нетерпимости, геноцида и других преступлений, порожденных религиозным экстремизмом.

Особое место при принятии мер противодействия экстремизму занимают молодежь и работа по разъяснению ей действующего федерального законодательства о противодействии экстремистской деятельности. Становится очевидным, что в последнее время, несмотря на усилие федеральных и республиканских властей, экстремисты делает ставку на молодежь для того, чтобы получить свежие силы. Вследствие этого мы считаем необходимым обеспечить такой нравственный микроклимат в молодежной среде, который в большей степени исключал бы возможность проникновения в сознание и поведение людей экстремистских, антиобщественных взглядов и способствовал бы нравственному формированию нового человека с положительными социальными качествами, и устойчивой правовой культурой, положительными ценностными ориентациями и жизненными планами. В противодействии религиозному экстремизму значимое место занимают профилактические меры общесоциального и специально-предупредительного характера. Они представляют собой целенаправленную деятельность государственных органов, должностных лиц, общественных и других негосударственных организаций, учреждений и их представителей по выявлению детерминантов экстремизма на религиозной сфере и осуществлению мер, направленных на их устранение либо нейтрализацию.

Словосочетание «экстремизм в молодежной среде» сегодня, строго говоря, утратило содержание и превратилось в такое же обычное выражение,

как «стабильность», «безопасность», «удвоение ВВП» или «антикризисные меры».

Проблема экстремизма не может быть решена без принятия мер по повышению образовательного уровня населения в общем, связанная с изучением религии, ее истории, культуры, традиций в частности. Для эффективности названных мер необходимо принимать их со скамьи средней школы.

Механизмы правового просвещения не только повысят уровень гражданского сознания населения, но и раскроют модели поведения и методики эффективного функционирования индивида в правовом обществе. Правовое просвещение и гражданское образование создает реальную конкуренцию, став альтернативой экстремисткой идеологии на низовом уровне в молодежной среде.

Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере профориентационной деятельности // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2013. №12. С. 297-301.
2. Хадисов М-Р. Б. Практические проблемы студенческого самоуправления в системе молодежной политики Чеченской республики // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции. Красноярск, 2013. С. 197-200.

УДК 377.8

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

М.В. Холодова
Красноярская государственная академия музыки и театра,
Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького
г.Красноярск

Статья посвящена одной из важнейших проблем современного образования – профессиональному самоопределению студентов музыкально-педагогического профиля средних специальных учебных заведений.

Ключевые слова: *музыкальное образование, профессиональное самоопределение, внеурочная деятельность, Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького.*

Глобальные процессы, происходящие на всех уровнях жизни современного человека – социально-экономическом, информационном, духовном – формируют одну из важнейших проблем системы образования, а именно ее постоянное совершенствование в соответствии с «вызовами времени». В рамках модернизации российской школы возрастает необходимость поиска результативных инновационных моделей, форм в образовательном процессе, которые смогут обеспечить благоприятные условия для личностного и профессионального самоопределения.

Современному учителю необходимы не только глубокие знания в области педагогики, психологии, своего предмета, но и специальные знания и умения, определяющие профессионально-творческий потенциал личности, формирование высокой мотивационной готовности к профессионально-творческой деятельности [2].

В современных условиях очевидно, что действующая система профессионального образования еще не может в должной мере решить проблему «кадрового голода», связанного с новыми запросами к уровню квалификации работников. Особенно это чувствуется в образовательной сфере. Массовый отток учителей из школы и незначительное увеличение в штате молодых специалистов создает острый дефицит кадров, приводящий к увеличению учебной нагрузки, моральному истощению, эмоциональному «выгоранию», и, как следствие, мы имеем дело с профессиональной деформацией. Именно поэтому на первый план выходит стратегически важная задача – профессиональная ориентация молодых людей на педагогическую профессию. И начинать этот процесс необходимо в средних специальных учреждениях как фундаментальной базы образования.

Как известно, профессиональное самоопределение – сложный, многоуровневый процесс. Это не просто выбор конкретной профессии, но «непрерывный процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности» [2, с.4].

Профессия педагога-музыканта обладает своей уникальной спецификой. Как справедливо отмечает Н.Ю. Сергеева, искусству в силу его синкретичной природы влияния на человека «*изначально присущ педагогический потенциал*, заключающийся в универсальной возможности оказывать поддержку в решении многообразных задач развития, формирования, воспитания, просвещения» [4, с.18]. Глубинные связи искусства и педагогики, художественной и педагогической деятельности обнаруживают уникальную возможность и целесообразность сознательной актуализации в образовательном процессе развивающих, воспитывающих, коммуникативных и иных ресурсов искусства для повышения результативности педагогического процесса, направленного на «индивидуально-личностное восприятие и ценностное осмысление содержания обучения и воспитания, на оптимизацию и гуманитаризацию

образовательного взаимодействия, на создание условий для творческой самореализации учащихся и педагогов» [4].

Не секрет, что образование, получаемое в среднем профессиональном учреждении, обеспечивает лишь начальную организацию опыта реализации полученных знаний по выбранной профессии. Существующие современные исследования профессионального самоопределения учащихся средних специальных учебных заведений музыкально-педагогического профиля свидетельствуют о существовании целого ряда противоречий между повышающимися требованиями к учителю музыки и реальным уровнем сформированности его профессионального самоопределения; необходимостью развития профессионального самоопределения будущих учителей музыки и неразработанностью педагогических условий, которые обеспечивали бы результативность данного процесса. Поэтому в образовательном пространстве среднего профессионального учреждения крайне необходимо создавать благоприятные условия для самореализации учащихся в профессии, формирующие когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный, рефлексивный компоненты профессионального самоопределения [2; 3].

Профессиональное самоопределение студента осуществляется с помощью многоуровнего комплекса условий и факторов различной степени своей выраженности, направленности, устойчивости, интенсивности [1]. В этом ракурсе особый интерес представляет внеучебная деятельность как фактор, определяющий эффективность: профессионального самоопределения, становления личности будущего специалиста, освоения им профессиональных ценностей идеалов, норм, привычек, опыта социально-ценностного поведения и отношений [4].

Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького являясь сегодня лидером среди средних специальных образовательных учреждений Красноярского края, активно экспериментирует в сфере современных технологий, отражающих перспективные направления в области российского педагогического образования. Отделение «Музыкальное образование» готовит учителей музыки уже на протяжении почти 60 лет, обеспечивая Сибирский регион педагогическими кадрами в сфере музыкального образования и культуры. Одной из специфических проблем, на решение которой направлена учебно-воспитательная и методическая работа, является тот факт, что 90 % студентов приходят на отделение, не имея базового (начального) музыкального образования. Это создает большие сложности в процессе музыкальной подготовки, и, главный аспект проблемы – это оперативное погружение учащихся в пространство музыкального искусства в целом. Учитывая современный контингент, где доминирует пассивная позиция, отсутствие познавательного интереса в сфере культуры и т.д. одной из стратегических позиций образовательного пространства музыкального отделения является многоуровневая внеучебная деятельность. В ограниченных рамках статьи обозначим лишь несколько успешно

реализуемых проектов отделения «Музыкальное образование», направленных на профессиональное самоопределение студентов.

Образовательно-творческий проект «Музыкальная Вселенная» (организатор и руководитель – преподаватель теоретических дисциплин М.В. Холодова) реализуется уже третий год. Его цель – учебно-просветительская: приобщение студентов отделения к шедеврам мировой музыки, воспитание духовной культуры посредством «живого» контакта с искусством. В рамках проекта студенты в течение учебного года организованно посещают самые разные концертные и театральные площадки Красноярска, не пропускают важные премьеры. Это своеобразные «Уроки в Оперном», «Лекции в Органном зале», «Вечера в филармонии», «Встречи в Академии музыки и театра» и т.д. Творческие походы обязательно предваряются тематическими лекциями-беседами, задача которых – информационная, историко-теоретическая подготовка, и, что немаловажно, эмоционально-творческая настройка ребят на предстоящий просмотр, прослушивание произведений. Главным результатом проекта является повышение мотивации к самообразованию, познавательного интереса к миру музыки, что выражается в инициативе студентов для выбора «Урока», их активном обсуждении-дискуссии просмотренных/прослушанных произведений – повышении уровня знаний и культурного уровня в целом, демонстрируемого на промежуточных аттестациях.

Второй год на базе отделения совместно с Красноярской государственной академии музыки и театра реализуется уникальный творчески-образовательный проект «Музыкальная культура Красноярска». Он представляет собой цикл авторских лекций-концертов профессора академии, кандидата искусствоведения, краеведа Е.В. Прыгун на тему «Страницы летописи музыкальной культуры Красноярска: от бесовских игр скоморохов – к Народной консерватории». Студенты узнают о неизвестных страницах культуры нашего города и Сибирского региона, знакомятся с историей становления музыкального искусства Красноярска. Мероприятия проходят в форме «Музыкальной гостиной», в котором студенты и педагоги колледжа выступают не только слушателями, но и исполнителями/«соавторами» лекции.

С сентября 2015 учебного года реализуется междисциплинарный образовательно-творческий проект «ART-лекторий» (автор и разработчик – преподаватель М.В. Холодова), главной задачей которого является приобщение студентов к культуре и искусству через живое общение-рассказы о музыкантах, писателях, художниках, о путях развития мирового искусства в координатах времени. ART-лекции популярного характера, понятные широкой аудитории, в течение всего года будут читать специально приглашенные перспективные молодые педагоги из различных ВУЗов Красноярска, демонстрируя успешную самореализацию и профессиональный уровень как образец для подражания.

Таким образом, организация внеучебной деятельности в среднем

специальном образовательном учреждении как *культуротворческой рефлексивной среды* успешно помогает сформировать новые знания и способы учебно-воспитательной деятельности, необходимые для достижения положительного результата, позволяет вывести преподавателя, и студента «за рамки традиционной системы, усилить рефлексию образования, обеспечивая профессиональное самоопределение студента, обусловливая его самостоятельное выявление и утверждение собственной позиции, выбор методов культуры поведения и профессиональной деятельности [1, с.369].

Библиографический список

1. Иванайская Т.Л. Практика использования инновационных технологий в учебно-воспитательном пространстве вуза // материалы Всероссийской научно-практической конференции «Новые тенденции в образовании и науке: опыт междисциплинарных исследований», 27 февраля 2014. Ростов-на-Дону. С. 369–372.
2. Карташев В.А. Профессиональное самоопределение будущих учителей музыки в условиях среднего профессионального образования // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2007. С. 3.
3. Максимова З. Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределение студентов средних специальных учебных заведений // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2008. С. 3.
4. Сергеева Н. Ю. Арт-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя // автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Чебоксары, 2010.

УДК 37.018:378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕСИИОНАЛЬНОМ САМОПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Ю.М. Царапкина, Л.Н. Атаманкина
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г.Москва

Самоопределение студентов является неотъемлемой частью в образовании студентов. Выбор будущей профессии – одна из главных задач обучающихся в высших учебных заведениях. Одним из критериев успешности профессионального самоопределения студентов будет выступать возможность самореализации будущих педагогов в, системе образования.

Важную роль в этом процессе играет самостоятельный и осознанный выбор студентами различных курсов по выбору. Кейс-технологии являются основой различных курсов по выбору, которые помогают студентам самоопределиться в своей будущей профессии.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, кейс-технологии, система образования, компетенции, решение кейсов, психолого-педагогическая деятельность, социально-педагогическая деятельность.*

На сегодняшний день в России существует большая потребность и высокий спрос в молодых квалифицированных работниках. Подготовка студентов среднего профессионального звена, популяризация рабочих профессий – это одна из стратегий экономического развития страны. Исходя из этого, проблема профессионального самоопределения студентов рассматривается как один из важных факторов, который оказывает влияние на положительное обучение и будущий профессиональный рост человека, влияющий на успешность обучения и дальнейший профессиональный роста человека.

Для студентов самоопределение проявляется в развитии способности по конкретным видам трудовой деятельности, определение реальной возможности выбора сферы профессиональной деятельности, знание и понимание функции, которые следует выполнять специалистам определённой профессии. Для этого необходимо приложить усилия, чтобы стать специалистом высокого уровня.

Одним из критериев успешности процесса профессионального самоопределения студентов считается наибольшее применение возможностей, предоставляемых системой образования для их самоактуализации и самореализации. Главную роль здесь играет самостоятельный выбор студентами различных курсов по выбору, где под руководством педагогов применяются кейс-технологии, используется метод самообразования и самообучения, с привлечением интернет – ресурсов, путем практического освоения будущей профессиональной деятельности и т.п.

Кейс-технология или метод анализа конкретных ситуаций необходимо отнести к интерактивным технологиям обучения. Название происходит от английского «case» – случай, ситуация и от понятия «кейс»-чемоданчик, предназначенный для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.[1]

Суть данного метода состоит в том, что студентам предлагают обдумать и найти пути решения ситуации, которая имеет отношение к реальной жизни и проблемам, описание которой отражает практическую задачу. Главной особенностью этой технологии считается создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Причем сама проблема может не имеет конкретных решений. Для работы с такой

ситуацией нужно правильно поставить задачу, для ее решения подготовить «кейс» с разным информационным материалом (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.) [2,3].

Необходимо правильно поставить задачу и подготовить «кейс», организовать деятельность студентов по решению поставленной проблемы. Работа в режиме кейс-технологии подразумевает групповую деятельность.

Цели, достижимые при использовании кейс-технологий:

- развитие аналитического, творческого, критического, проблемного осознанного мышления;
- практика поиска и разработка альтернативных решений, осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;
- способность и готовность к оценке и принятию решения;
- развитие социальных компетенций при работе в группе.

Одной из главных задач данной технологии является анализ группой студентов поставленной проблемы и пути поиска практического решения. Затем происходит оценка предполагаемых вариантов решений проблемы и выбор лучшего из всех.

Решение кейса "в поиске самоопределения" в микро группах осуществляется следующим образом:

1) знакомство с проблемой, которую заранее подготовил преподаватель в качестве проблемного текста;
2) поиск трудностей у студентов в выборе вариантов решения и обсуждение в микро группе;
3) подготовка к презентации;
4) возможный итог.

Следующим этапом является представление каждой микро группы своего варианта решения задачи с обосновыванием. Другие микро группы могут оценивать предполагаемые варианты решения проблемы следующим образом:

а) выявление проблемы, причины ее возникновения;

б) возможные способы решения проблемы

в) результативность проекта.

По окончанию занятия выбираются наилучшие варианты из представленных программ. Преподаватель может озвучить свой вариант решения данной конкретной ситуации.

Стоит отметить, что использование кейс-технологий предполагает работу в несколько шагов или этапов. При этом данная технология активизирует процесс мышлений студентов, развивает их способность к общению, планированию, прогнозированию результатов, является мощным стимулом самореализации, способствует профессиональному само-определению.

Высокий уровень развития профессионального самоопределения студентов характеризуется глубоким проникновением в суть профессии,

выработкой собственного авторского стиля, творческим отношением к делу, зрелым профессионализмом.

Таким образом, использование кейс-технологий в учебном процессе способствует профессиональному самоопределению студентов, выработке собственной траектории развития, готовности к будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Царапкина Ю.М. Использование кейс-технологий при обучении студентов / Ю.М. Царапкина // Образование и наука. 2015. №3 (122). С. 120 - 129.
2. Царапкина Ю.М. Роль кейс- технологий в учебном процессе аграрного вуза // Гуманитарные науки и образование. 2015.№2 (22). С. 67 - 72.
3. Царапкина Ю.М., Красковская П.П. Анализ конкретной ситуации как основа интерактивности обучения // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 7. Том 1. С.104-109.

УДК 37.013.78

СОЦИАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Ю.М. Царапкина В.М. Чумакова
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г.Москва

Интенсивное развитие современного общества способствует развитию социально-творческой деятельности личности. Самоопределение личности происходит в различных отраслях деятельности. В данной статье мы рассмотрим влияние социально-творческой деятельности на самоопределение личности.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, социально-творческая деятельность, саморазвитие, компетентность, само-реализация, личность.*

Интенсивное развитие современного образования, постоянные изменения, которые происходят в современном обществе, способствует развитию социально-творческой активности личности, что приводит к ее самоопределению.

Самоопределение – самостоятельное обретение собственного жизненного пути, определение своего места, назначения, отношения к миру,

обществу, где осуществляется переход возможности в действительность. Соотношение внешних обстоятельств, внутренних побуждений и потребностей личности позволяет выбор, который отражается в различных типах ведущей деятельности как в общении, деятельности, так в игре и труде.

Анализ работ И. Канта, Ф. Ницше и А. Шопенгауэра показывает, что самоопределение человека рассматривается с экзистенциональных позиций; проблемы свободы воли; поиск личности самого себя, проблемы самосознания человека и идеальной модели общества; идея воли к власти; самоактуализация.

Н.С. Пряжников выделяет различные виды самоопределения: жизненное, социальное, личностное. Анализ работ Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева показывает, что в структуре самоопределения как ценностно-смысловой системы выделяют когнитивные, поведенческие, рефлексивные и деятельностные структурные элементы. О.Б. Сладкова рассматривает самоопредение личности с позиций коммуникативных технологий, через культурное взаимодействие [2].

Психолого-педагогический подход к самоопределению, становление самоопределения через навык представлен в работах С.В. Кульневича как принцип параллельного действия. А.С. Гильно рассматривает проблему неформальных молодежных организаций как возможность самоопределения через социализацию [1].

Ю.М. Царапкина рассматривает самоопределение через возможности социального проектирования, как важное условие саморазвития личности.[3]

В работах Э.Ф. Зеера, И.С. Кона, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой профессиональное самоопределение рассматривается как значимая часть личностного, которая непосредственно связанного с планированием карьеры.

С данных позиций мы будем рассматривать самоопределение.

Рассмотрим на конкретном примере в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) развитие профессионального самоопределения через социально-творческую деятельность. Формирование творческой, социально адаптированной личности с активной жизненной и гражданской позицией, способной к самоанализу, личностному самоопределению, стремящейся к саморазвитию становится целью работы лагерной программы.

Программа лагеря включает множество разнообразных мероприятий, способствующих формированию качеств личности и приобретению компетенций, необходимых для успешной и эффективной самореализации в динамично изменяющемся обществе [4].

Опытно-экспериментальная работа была проведена в детском оздоровительном лагере «Звездочка» в 2015 году. Целью проведенного эксперимента является определение влияние социально-творческой деятельности на профессиональное самоопределение детей.

Одним из главных факторов развития профессионального самоопределения являлось мероприятие "Мои родители работают в Аэрофлоте".

Выбор был неслучаен, так как участники - это дети, родители которых работают в Аэрофлоте. Форма мероприятия: проектная деятельность, направленная на выявление творческих способностей участников, обогащение знаний о компании Аэрофлот, развитие патриотизма, ориентация на самоопределение будущей профессиональной деятельности.

Согласно опросу, проведенному среди респондентов в возрасте от 13 до 15, около 65 % детей определились с выбором будущей профессии, 25,8 % - не определились, 9,2% - затрудняются ответить. Так же было выявлено, что выбор будущей профессии у подростков зависит от собственных интересов и увлечений на 84,5 %, от профессии родителей на 9,5 % и от выбора родителей на 4,5 % (рис.1).

В ходе опроса стало понятно, что около 35% опрошенных респондентов еще не задумывались о профессиональном самоопределении или еще не определились с профессией.

Мероприятие «Мои родители работают в Аэрофлоте» должно было погрузить подростков в мир авиационных профессий и углубить знания о них и о самой компании Аэрофлот, тем самым помочь участникам профессионально самоопределиться.

Каждый отряд готовил по 2 творческих номера на тему «Мой Аэрофлот», проводил съемки видеороликов, презентовал их на мероприятии и демонстрировал свои знания об авиакомпании «Аэрофлот», проявлял творческие способности.

У ребят была возможность приготовить хореографический или вокальный номер на тематику «Мой Аэрофлот», где они рассказывали о профессии пилотов или бортпроводников, о самолете, небе, о любви к полетам. Здесь они имели право использовать старые и всеми любимые песни, например, песню «Потому что мы пилоты», могли приготовить сценку о своих родителях, рассказать об интересных случаях из жизни и подвигах своих родителей.

Во второй части мероприятия «Мой Аэрофлот» проводилась Викторина, где в свободной игровой форме ребята проверяли и совершенствовали знания о компании. Например, в Викторине были такие вопросы: 1. В каком году на базе «Добролёта» и акционерного общества «Укрвоздухпуть» было образовано Главное управление Гражданского воздушного флота (ГУ ГВФ) и учреждено официальное сокращённое наименование гражданской авиации страны — «Аэрофлот»? ответ: 25 февраля 1932 год; 3. Кроме обширной маршрутной сети внутри СССР, «Аэрофлот» выполнял регулярные рейсы на пять из шести континентов. Это Европа, Азия, Северная и Южная Америка….Какого континента не хватает? ответ: Африка.

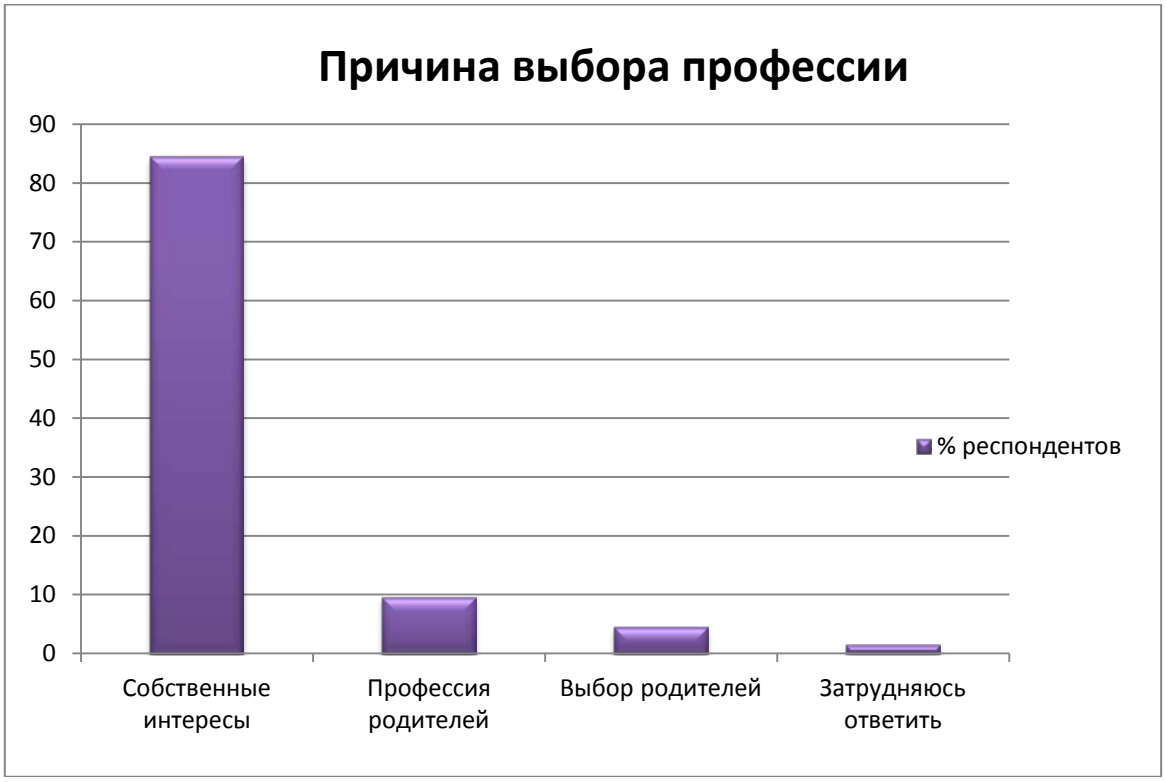


Рисунок 1 – Результаты опроса детей в ДОЛ

После завершения данного мероприятия, с ребятами был проведен повторный опрос (рис. 2).

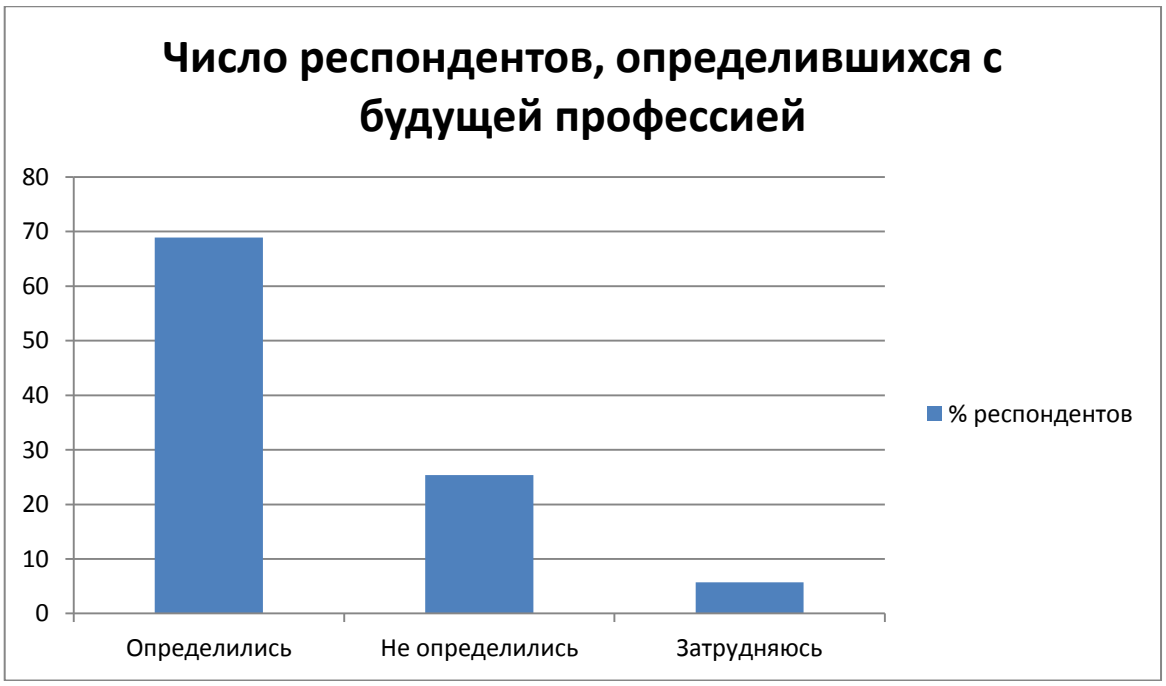


Рисунок 2 – Результаты повторного опроса детей в ДОЛ

Результаты контрольного среза показали, что 68,9 % опрошенных определились с выбором будущей профессии, осознали значимость своей дальнейшей деятельности, выбрали свою траекторию развития. Полученные данные оказались на 3,9 % выше, чем в начале опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, можем сделать вывод, что социально - творческая деятельность способствует самоопределению личности, позволяет каждому найти свое место в жизни, способствует развитию творческой и познавательной активности, играет важную роль в профессиональном определении, формирует потребность в саморазвитии.

Библиографический список

1. Гильяно А.С., Ромашкина Е.Ю. Неформальные молодежные организации и проблема социализации // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. №28. С.1184 - 1187.
2. Сладкова О.Б. Коммуникативные технологии современного общества как инструмент культурного взаимодействия // Вестник МГУКИ. 2013. №2. С. 47 - 51.
3. Царапкина Ю.М. Социальное проектирование как важное условие саморазвития личности студента // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2013. №4. С. 67 - 71.
4. Шабунина В.А., Коваль С.А., Царапкина Ю.М. Подготовка педагогических кадров в системе отдыха и оздоровления детей:

Учебное пособие. М.: РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. - 300 с.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В КОНТЕКСТЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

М.О. Цатурян
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В современном образовательном пространстве в связи с особой актуализацией задач развития личностных ресурсов обучающихся необходимо помочь выпускникам школы определить цели, смыслы, ориентиры, потребности, а также мотивы, относящиеся к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности. В связи с этим особую значимость приобретает исследование особенностей личностного самоопределения в контексте осуществления профессионального выбора. В статье представлены результаты исследования частных сторон самосознания старшеклассников как содержательного аспекта личностного самоопределения в контексте решения задач профессионального выбора. Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ г. Вологоды. Выборочную совокупность составили 54 старшеклассника.

Ключевые слова: старшеклассник, личностное самоопределение, личностные ресурсы, самосознание, профессиональное самоопределение, актуализация.

Самоопределение является сознательным актом выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях и рассматривается как неотъемлемая сторона общей культуры личности. Потребность в самоопределении и самостоятельный поиск своего места в жизни особенно обостряется в период окончания школыв связи с повышением значимости дальнейшего поиска профессионального пути. Таким образом, самоопределение, как профессиональное, так и личностное становится центральным новообразованием старшеклассников.

Профессиональное самоопределение можно определить как активный и длительный процесс, а также одновременно результат выбора профессии. Данный феномен трактуется как психологический критерий и одновременно фактор общего личностного становления; это начальный этап профессионального и существенная сторона общего развития личности [5; 6].

Очевидно, что значимость профессионального самоопределения актуализируется в старшем подростковом возрасте, а в юношеский период – на этапе окончания общеобразовательной школы – предполагается взаимодействие субъектов образовательного процесса с уже профессионально определившейся взрослеющей личностью. Однако современный анализ психолого-педагогической ситуации в контексте обсуждаемой проблемы позволяет сделать вывод, что далеко не все старшеклассники, ориентированные на дальнейшее обучение в системах как СПО, так и ВПО, имеют четкое дифференцированное представление о своем профессиональном будущем.

В настоящее время отмечается проблема недостаточной готовности юношей к осуществлению внутренней деятельности, направленной на самостоятельное построение своей жизни в профессиональном контексте, на осмысленное осуществление того или иного выбора, в том числе профессионального, на основе осознания, познания и оценки самого себя, своих качеств, возможностей и способностей [2, 3].

Зачастую диффузная профессиональная идентичность является следствием как внешних (влияние родителей, СМИ, группы сверстников), так и внутренних факторов, таких как заниженная самооценка, неумение устанавливать эффективную коммуникацию, неудовлетворенность собственными физическими и умственными способностями. И если влияние внешних факторов, находясь на «поверхности», достаточно быстро диагностируется и, таким образом, поддается оперативной психолого-педагогический коррекции при соответствующих воздействиях, то влияние внутренних факторов зачастую носит латентный характер и слабо понимается, как самим субъектом профессионального самоопределения, так и его окружением.

Так, в исследовании, проведенном среди 54 старшеклассников (обучающиеся 11 класса), получены результаты, свидетельствующие о недостаточной актуализации личностных ресурсов в контексте непосредственного профессионального выбора.

С целью выявления общего личностного потенциала юношей, их способности к саморазвитию и самореализации сильных сторон нами использовался опросник самоактуализации Э. Шостром (в адаптации Н.Ф. Калиной и Л.Я. Гозмана); опросник включает 11 шкал и предполагает вычисление общего показателя самоактуализации [1].

Опираясь на полученные результаты, можно констатировать, что только 5,5 % старшеклассников обладают высокими показателями по шкале «ориентация во времени». Можно предположить, что данная группа юношей хорошо осознает экзистенциальную ценность жизни «здесь и теперь», способна наслаждаться актуальным моментом, не сравнивая его с прошлыми радостями и не обесценивая предвкушением грядущих успехов. 33 % юношей характеризуются низкими показателями по данной шкале, что может свидетельствовать о том, что старшеклассники, принадлежащие к данной

группе, невротически погружены в прошлые переживания, имеют завышенные стремления к достижениям, возможно, мнительны и неуверенны в себе. Большинству юношей (61,5 %) характерны средние показатели по шкале «ориентация во времени». Аналогичные данные получены при анализе показателей шкалы «стремление к творчеству или креативность», высокие результаты которой рассматриваются как непременный атрибут самоактуализации, то есть, попросту творческого отношения к жизни по А. Маслоу [4].

Похожие результаты получены при анализе данных шкалы ценностей: только 5,5 % старшеклассников демонстрируют высокие результаты по данной шкале, что может свидетельствовать о разделении юношами ценностей самоактуализирующейся личности. Отметим, что к числу подобных ценностей А. Маслоу относил истину, добро, красоту, целостность, отсутствие раздвоенности, жизненность, уникальность, совершенство, свершения, справедливость, порядок, простоту, легкость без усилия, игру, самодостаточность [4]. Предпочтение данных ценностей, как утверждают авторы методики «САМОАЛ», указывает на стремление к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, которые отличаются от желания манипулировать ими в своих интересах. Отметим, что 28 % старшеклассников обладают низкими показателями по шкале ценностей, в связи с чем можно предположить, что данная группа старшеклассников разделяет вышеперечисленные ценности самоактуализирующейся личности в недостаточной степени.

Анализируя показатели шкалы «взгляд на природу человека», можно отметить, что большинство старшеклассников (61 %) характеризуются низкими показателями по данной шкале, а 39 % - средними. Данная шкала, по мнению авторов методики, описывает веру в людей, в могущество человеческих возможностей. Низкий показатель по данной шкале может интерпретироваться как негативный взгляд на природу человека, выражающийся в отсутствии оснований для искренних, гармоничных межличностных отношений, естественной симпатии и доверия к людям, отсутствие честного непредвзятого отношения к ним. Отметим, что 39% юношей характеризуются средними показателями по данной шкале. Подобные результаты получены при анализе результатов шкалы «автономность», являющейся, по мнению большинства гуманистических психологов, главным критерием психического здоровья личности, ее целостности и полноты. Итак, 61% старшеклассников, по результатам нашего исследования, характеризуется низкими показателями по данной шкале, что может выражаться в отсутствии, либо недостаточной выраженности таких личностных качеств как жизненность, самоподдержка, направляемость изнутри, зрелость, автономность, независимость.

Шкала «высокая потребность в познании» описывает способность к бытийному познанию и характерна для самоактуализирующейся личности, всегда открытой новым впечатлениям. Анализ показателей по данной шкале

свидетельствует о том, что у 61 % старшеклассников данная потребность находится на среднем уровне, а у 39 % потребность в познании находится на низком уровне. Низкий показатель по данной шкале может свидетельствовать о недостаточном стремлении юношей к бескорыстному освоению нового, отсутствию проявления интереса к объектам, не связанным прямо с удовлетворением каких-либо потребностей.

Шкала «спонтанность» описывает качества, вытекающие из уверенности в себе и доверия к окружающему миру, свойственные самоактуализирующейся личности. Как показывают результаты исследования, лишь 16,5 % старшеклассников обладают средними показателями по данной шкале и 83,5 % - низкими. Юноши с низкими показателями по данной шкале, вероятно, не поддерживают ценности свободы, естественности, игры и легкости без усилий.

Анализируя показатели шкалы «самопонимание», можно отметить, что большинство старшеклассников (66,5 %) характеризуются средними показателями по данной шкале, а 33,5 % - низкими. Как утверждают авторы методики, низкие результаты по шкале самопонимания свойственны людям неуверенным, ориентирующимся на мнение окружающих.

Шкала «аутосимпатия» описывает естественную основу психического здоровья и цельности личности. Низкие показатели по данной шкале (свойственны 50% старшеклассников) характеризуют невротичных, тревожных и неуверенных в себе людей, не обладающих осознаваемой позитивной Я-концепцией, которая, как утверждают авторы методики, служит источником устойчивой адекватной самооценки. Остальные 50% юношей обладают средними показателями по данной шкале.

Анализ результатов по шкале контактности, измеряющей общительность личности, ее способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими, позволяет констатировать, что 55,5 % юношей характеризуются средними показателями по данной шкале, а 44,5 % - низкими. Отметим, что в опроснике «САМОАЛ» низкие показатели по шкале контактности свидетельствуют о низком уровне общей предрасположенности к взаимно полезным и приятным контактам с другими людьми, общей синергической установки личности. Аналогичные данные получены также по шкале гибкости в общении, которая соотносится с наличием или отсутствием социальных стереотипов, способностью к адекватному самовыражению в общении.

Характеризуя общий уровень самоактуализации, можно отметить, что 50 % старшеклассников обладают средними показателями развития данного образования, а остальные 50 % - низкими, в связи с чем, можно предположить, что у юношей в целом еще недостаточно сформировались основы логического исследования особенностей ценностей, общения и жизни в целом.

Итак, на основе полученных данных можно сделать следующие выводы: у старшеклассников еще недостаточно развиты способности к

саморазвитию и самореализации сильных сторон; они недостаточно осознают экзистенциальную ценность жизни; в целом недостаточно уверены в себе и своих возможностях; в неполной мере обладают автономностью и независимостью, легкостью и естественностью в общении и взаимоотношениях с другими людьми. Можно предположить, что данное явление связано с недостаточной сформированностью определенных сторон жизни (как внутреннего, так и внешнего плана) старшеклассников. В свою очередь, выявленные психологические параметры могут блокировать профессиональную составляющую в общей структуре самоопределения личности.

Очевидно, что содержание юношеского самосознания носит противоречивый неустойчивый характер. Являясь содержательным компонентом личностного самоопределения старшеклассников, наряду с профессиональным самоопределением данный феномен нуждается в дальнейшем практическом изучении с целью разработки и внедрения психолого-педагогических тренинговых программ по оптимизации процесса личностного и профессионального становления обучающихся подростково-юношеского возраста.

Библиографический список

1. Калина Н.Ф. Вопросник самоактуализации личности // Журнал практического психолога. – 1998. - №1. – С. 65-75.
2. Кузнецова В.А. Преемственность содержания педагогического образования в системе «педучилище-педколледж-педвуз» Уфа,- Прогресс 2003,281 с.
3. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образа возможного тбудущего // Вопросы психологии. №1. – 2001. – С.57-63.
4. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики [Текст] : Пер. с англ. А. М. Татлыдаевой; науч. ред., вступ. ст., коммент. Н. Н. Акулиной / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1997. – 430 с.
5. Фокина И.В. Тенденции современного образования и задачи психологической подготовки выпускников высшей школы // Многоуровневое образование и компетентностный подход: векторы развития: материалы российской науч.-метод. конф. с междунар. участием, г. Вологда, 20 марта 2014г. / под ред. д.э.н., проф. О. В. Лускатовой. – Вологда: Вологодский институт бизнеса, 2014. – С. 250-256.
6. Фокина И.В. Ценностные ориентации и гражданское самосознание молодежи как взаимодетерминирующие психологические феномены // Система ценностей современного общества: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции / Под общ.ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – С. 240 – 245.

УДК 371

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Циулина
Челябинский государственный педагогический университет
г.Челябинск

Статья посвящена проблеме непрерывного педагогического образования. Со ссылкой на государственные документы обосновывается актуальность развития системы непрерывного педагогического образования в России. Названы пять относительно самостоятельных подходов в трактовке принципа непрерывности в педагогическом образовании, определение непрерывного педагогического образования. Названы факторы, оказывающие влияние на формирование и функционирование системы непрерывного педагогического образования, среди которых важное место занимает интернационализация. Изложены европейский и российский подходы к пониманию понятия «интернационализация». **.** *Представлено влияние интернационализации на систему непрерывного педагогического образования и развитие академической мобильности студентов и преподавателей в ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет».*

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, интернационализация.

Современное российское общество ориентировано на динамичное экономическое и социальное развитие. Важнейшим фактором такого развития является образование, поскольку реалии XXI в. требуют от человека наличия знаний из многих областей науки, а также навыков самообразования и самосовершенствования. В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [5] необходимо обеспечение инновационного характера образования, создание системы непрерывного образования. Решение этих задач невозможно без учителей, которых должна подготовить система педагогического образования.

В «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [6] важная роль также отводится педагогическому образованию. На сегодняшний день в нашей стране существует проверенная временем система непрерывного педагогического образования, традиции которой необходимо укреплять и развивать тех вызовов, на которые должна современная средняя и высшая школа.

Проблема непрерывного педагогического образования освещается в работах В.В. Арнаутова, Л.К. Гребенкиной, Н.Г. Калиниковой, Л.Л. Редько,

Л.В. Сгонник, Н.К. Сергеева и др. Говоря о трактовке понятия «непрерывное педагогическое образование», согласимся с В.В. Артауновым и Н.К. Сергеевым [2] в том, что на сегодняшний день не существует единой позиции в понимании этого феномена. На основе анализа современных отечественных исследований Н.Г. Калиникова выделяет пять относительно самостоятельных *подходов в трактовке принципа непрерывности в педагогическом образовании*.

Первый подход рассматривает непрерывное педагогическое образование как «единство формального (институционального) образования и неформального (самообразования), как создание широких условий для непрерывного саморазвития личности педагога» [3, с. 187]. *Второй подход* рассматривает непрерывность как «нацеленность всех элементов образовательной системы на целостную, развивающуюся личность», однако в данном случае принцип непрерывности образования смешивается с принципом личностной ориентации [3, с. 187]. *Третий подход* «отождествляет непрерывность педагогического образования с его преемственностью, с отсутствием разрывов в отдельных его ступенях» [3, с. 188]. *Четвертый подход* «отождествляет непрерывность педагогического образования с его адаптивностью» [3, с. 188]. В центр данного подхода ставиться не сама сущность непрерывности, сколько одно из средств ее реализации. *Пятый подход* «отождествляет непрерывное педагогическое образование с единством общего и профессионального компонентов в подготовке учителя, что призвано обеспечить единство целей социализации и профессионализации, развития личностных и профессиональных качеств, ключевых, базовых и функциональных компетентностей учителя» [3, с. 189].

Таким образом, вслед за Н.Г. Калиниковой, рассматриваем непрерывное педагогическое образование как одно из средств реализации личностной парадигмы педагогического образования, «представляющее собой систему условий для обеспечения непрерывности профессионально-личностного развития учителя, а именно преемственность всех ступеней профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации; единство формального и неформального профессионально-педагогического самообразования; единство общего и профессионально-педагогического образования; непрерывное обновление всех элементов системы педагогического образования в соответствии с меняющимися условиями жизни» [3, с. 189].

На формирование и функционирование системы непрерывного педагогического образования оказывают влияние ряд факторов: переход части социально-экономических отношений на рыночные условия развития; интеллектуализация и информатизация социально-экономических процессов; повышение роли человеческого фактора, а также влияние внешних зарубежных факторов или интернационализация [4]. Интернационализация все отчетливее проявляется среди тенденций развития современного

общества, затрагивая практически все его сферы, не обошла это тенденция и сферу образования.

Ректор Даляньского университета иностранных языков отметил, что «процесс интернационализации стал важнейшим содержанием стратегической деятельности вузов, поскольку для большинства вузов выход на международную арену – это не только способ, но и цель. Достижение этой цели не только помогает вузам в поисках внешней поддержки, но и играет ключевую роль в институциональном развитии вузов. … Интернационализация высшего образования не только стала стратегическим выбором в развитии высшего образования, но и важным условием, от которого зависит само существование и развитие вузов мира» [8, с. 29].

Директор Департамента международного сотрудничества Санкт-Петербургского государственного политехнического университета А. Алексанков отмечает, что существует *два подхода* к пониманию термина «интернационализация». *Европейский подход,* основанный на интуитивно уважаемом равенстве, с одной стороны, и утвердившейся в сознании людей необходимости конкурентной борьбы, с другой, выражается в понимании интернационализации как процесса при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение. *Российский подход* основан на понимании интернационализации как включении международного компонента в образовательную и научную деятельность университета. Европейский подход делает акцент на совершенствовании самого образовательного и научного продукта с точки зрения международных подходов и стандартов (акцент на свой продукт), российское же понимание интернационализации акцентировано на заимствовании дополнительно приобретенной ценности во внешней среде (акцент вовне) [1].

Процесс интернационализации становится неотъемлемой частью сегодняшней системы педагогического образования, способствуют его развитию и повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Рассмотрим влияние интернационализации на развитие непрерывного педагогического образования в ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет». В 2014 г. ЧГПУ вошел в состав Союза российских и китайских педагогических вузов (далее – Союз), основные задачи которого заключаются в расширении работы над сопоставительными исследованиями в области образования между Россией и Китаем; в обеспечении участия членов Союза в международном сотрудничестве в области учебно-методической и научно-исследовательской деятельности; в содействии развитию академического обмена между преподавателями и учащимися двух стран.

В университете функционирует международный отдел. Сегодня в ЧГПУ обучаются студенты из Азербайджана, Армении, Турции, Демократической республики Конго, Индии, Казахстана, Китайской народной республики, Молдовы, Туркменистана, Узбекистана, Украины,

Южной Кореи и Японии, ежегодно проходят языковую практику студенты Хэбэйского профессионального института иностранных языков (КНР). В течение двух лет успешно работает программа адаптации иностранных студентов к российской действительности. Кроме того, в ЧГПУ успешного функционирует лингвистический центр «Lexis», где осуществляется обучение по программе профессиональной переподготовки по специальности «Теория и практика иностранного языка» [1].

В университете развивается академическая мобильность студентов и преподавателей: в ЧГПУ работают преподаватели из Франции, Турции и США; преподаватели университета прошли стажировки по программам «Инновационные процессы в современном образовании» в Хэбэйском профессиональном институте иностранных языков (Хэбэй, КНР) и «Образовательные программы Евросоюза: перспективы сотрудничества и развития» (Прага, Чехия); состоялась научная командировка в Университет Дэ Лос Лагос (Осорно, Чили) д.ф-м.н, профессора, главного научного сотрудника научно-исследовательской лаборатории дискретной математики М.М. Кипниса; проведен научно-образовательного проекта Xplore Russia 2014 совместно со студентами из Университета прикладных наук Форарльберг (Австрия); руководство университета приняло участие в Седьмой неделе образования членов-государств Шанхайской организации сотрудничества «Образование без границ» [1].

Подводя итог, следует отметить, что все инновации, внедряемые в систему непрерывного педагогического образования позволяют университетам функционировать как целостным механизмам подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, что позволит педагогическим вузам сохранить свои позиции в развитии педагогической науки и практике.

Библиографический список

1. Алексанков А. Интернационализация высшего образования: вызовы и реалии // Аккредитация в образовании. 2013. – URL: http://www.akvobr.ru/internacionalizacia_vysshego_obrazovania.html
2. Арнаутов В.В., Сергеев Н.К. Историко-педагогический анализ становления и развития системы непрерывного педагогического образования // ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: сайт. URL:http://www.old.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_11/istpedan.html
3. Калиникова, Н.Г. Непрерывное педагогическое образование как парадигма // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 186–189.
4. Ильина Н.Ф., Адольф В.А. Региональная система непрерывного инновационного педагогического образования // Alma mater. 2012. № 11. С. 48–50.

5. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: http://base.garant.ru/194365/
6. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Правовой сайт консультант плюс: сайт. URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW;n=123444
7. Циулина М.В. Некоторые аспекты проблемы непрерывного педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. URL: http://www.science-education.ru/121-18251
8. Чжан Шоупен. Место высшего образования в пространстве культурного обмена между Китаем и Россией // Сборник докладов 9-ого форума ректоров университетов Дальнего Востока, Сибири РФ и Северо-Восточных провинций КНР, 12-14 октября 2010 г., г. Хабаровск.- Хабаровск: Изд.Тихоокеанского государственного университета. 2010. С. 29–31.

УДК 37.013.77

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТА В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

М.А. Чернова, А.С. Гильяно
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г.Москва

Министерство образования и науки РФ ставит перед профессиональным педагогическим сообществом задачу по оптимизации учебного процесса в ВУЗах и учреждениях среднего профессионального образования. С одной стороны, в настоящее время существует много инновационных разработок и педагогический технологий, которые помогают решать данную задачу, но с другой стороны, исследований, показывающих как оптимизировать учебный процесс в учреждениях среднего профессионального образования с помощью инновационных форм обучения явно недостаточно. Таким образом, проблемой нашего исследования стало выявление инновационных форм обучения, способствующих успешности подготовки будущих экономистов в учреждениях среднего профессионального образования. Фактором успешности при подготовке специалиста мы можем считать сформированную профессиональную компетентность и способность решать профессиональные задачи.

Ключевые слова: *инновационные формы обучения, профессиональная компетентность, педагогические технологии, проблемное обучение.*

Под инновационными образовательными технологиями понимают комплекс из трех взаимосвязанных составляющих [1]:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес - практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.
2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения

В нашем исследовании мы планируем выявить какие инновационные формы обучения будут способствовать успешной подготовке экономиста в многопрофильном колледже.

Цель: повышение успешности подготовки экономиста в многопрофильном колледже с помощью инновационных форм обучения.

Объект: инновационные формы обучения.

Предмет: инновационные формы обучения как фактор успешности при подготовке экономиста в многопрофильном колледже.

Гипотеза:

1) Повышению успешности подготовки экономиста в многопрофильном колледже способствует внедрение в педагогический процесс следующих инновационных образовательных технологий: метод case-study и метод мозгового штурма.
2) при внедрении в образовательный процесс метода case-study и метода мозгового штурмана протяжении 25% учебного времени и в ходе внеаудиторной работы уровень учебно-познавательной мотивации, коммуникативной и профессиональной компетентности значимо вырастет.

В ходе исследования была осуществлён пилотный эксперимент на базе Первого Московского образовательного комплекса, в котором участвовало 40 человек.

Для диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности были использованы следующие методы:

- наблюдение;
- опрос (проводился опрос выпускников колледжа);

- тестирование (тест на мотивацию к успеху Т. Элерса, тест коммуникативных умений Михельсона);
- инновационные технологии обучения (метод case-study и метод мозгового штурма).

В процессе исследования предполагается провести формирующий эксперимент по внедрению в образовательный процесс метода case-study и метода мозгового штурма.

По результатам пилотного исследования было выявлено, что у 37 % студентов колледжа наблюдается средний уровень мотивации; у 63 % наблюдается умеренно высокий уровень мотивации. Наблюдается мотивация достижения успеха. Учебно-познавательная мотивация практически отсутствует (3 %)

Тест на коммуникативные умения показал, что в группе большинство студентов стесняются своих одногруппников, иногда даже боятся с ними начать разговор, но в целом, все довольно доброжелательно настроены друг к другу.

Уровень подготовки студентов экономического колледжа показывает хорошую теоретическую подготовку, но при этом выпускники испытывают трудности вхождения в новый трудовой коллектив. Трудности возникают и в коммуникативном и в профессиональном плане.

Мы предполагаем, что внедрение в процесс обучения методов case-study и мозгового штурма позволит не только повысить компетентность в освоении содержания обучения, но и повысить уровень мотивации, стремление к достижению успеха, а также коммуникативные умения студентов колледжа.

Основной единицей содержания мозгового штурма и метода кейса выступает проблемная ситуация во всей своей предметной и социальной неоднозначности и противоречивости, хотя задачам и заданиям тоже находится свое место. Студент действует в целостном пространственно-временном контексте «прошлое – настоящее - будущее». Он понимает, что было, что есть и что будет. Все это мотивирует его учебную деятельность, делает ее осмысленной и продуктивной. Овладевая нормами предметных действий и отношений людей в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения «профессионально подобных» ситуаций, студент развивается как специалист и как член общества [3,4].

Актуальность данного метода заключается в том, что он позволяет выйти за рамки шаблонного мышления, а также учит плодотворно работать в команде.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа

высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике [2].

Нами были разработаны кейсы и задания для мозгового штурма, соответствующие содержанию обучения на занятиях по экономике, а также организована аудиторная и внеаудиторная работа с помощью данных методов, направленная на повышение коммуникативной компетентности обучаемых.

В результате пилотного исследования, проходившего на протяжении 3 недель практики, мы выявили тенденцию к повышению уровня коммуникативности и мотивации наших испытуемых.

Мы предполагаем, что в экспериментальной группе при внедрении в образовательный процесс данных инновационных технологий обучения на протяжении 25% учебного времени и в ходе внеаудиторной работы уровень учебно-познавательной мотивации, коммуникативной и профессиональной компетентности будет значительно выше, нежели в контрольной группе, в которой мы не влияли на образовательный процесс.

Библиографический список

1. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003
2. Стариков П. А. Пиковые переживания и технологии творчества: учебное пособие. — Красноярск: филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Красноярске, 2011. — 92 с. — ISBN 978-5-904314-42-2.
3. Царапкина Ю.М., Шкарупина В.В. Применение интерактивных технологий в учебном процессе как основа саморазвития студентов // Гуманитарные науки и образование. 2014.№ 3 (19). С. 83-88.
4. Царапкина Ю.М. Использование кейс-технологий при обучении студентов // Образование и наука. 2015.№ 3 (122). С. 120-129.

УДК 377.6

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ – СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

И.В. Чувакина, Н.С. Шитякова
Технологический колледж
Южно-Уральского государственного университета
(национального исследовательского университета),
г. Челябинск

Рассмотрено понятие «социальное партнерство». Сделан вывод о необходимости взаимодействия с социальными партнерами в целях повышения качества практической подготовки студентов СПО.

Ключевые слова: *социальный партнер, социальное партнерство, учебно-производственная деятельность, практическая подготовка.*

В последнее время социальное партнерство активно внедряется в профессиональное образование, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Содержание деятельности профессиональной образовательной организации должно отвечать требованиям образовательных стандартов, которые, в свою очередь, отвевают запросам работодателей. В связи с этим, возникает потребность в усилении внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Таким образом, можно утверждать, что проблема обеспечения качества профессионального образования представляет собой проблему, имеющую чрезвычайно важное социальное и государственное значение.

Применительно к системе профессионального образования острота проблемы качества выражается в том, что существуют противоречия между качеством подготовки специалистов и современными потребностями производства. В частности по оценке многих исследователей, качество среднего профессионального образования (СПО) не всегда соответствует этим потребностям, так как развитие СПО отстает от темпов развития современной экономики и производства, а также вследствие неразвитости социального партнерства.

Накопление и обобщение опыта социального партнерства в профессиональном образовании заложило основы теории социального партнерства. В педагогической науке определены основные направления и стратегии развития социального партнерства в системе среднего профессионального образования.

Понятие «социальное партнерство» пришло в нашу жизнь во второй половине 90-х годов 20 века, до этого в профессиональном образовании формировались и реализовывались шефские отношения. Однако с изменением экономической и политической ситуацией в стране в 90-е годы многое изменилось в профессиональном образовании, например, появились новые федеральные государственные образовательные стандарты, появилась необходимость в социальных партнерах.

Есть много определений понятия «социальное партнерство», все их можно свести к следующему. ***Социальное партнерство*** (в широком и узком смысле слова) – это:

- особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса;

- практика совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности между партнерами;
- социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения оптимального варианта в решении вопросов, представляющих взаимный интерес.

Каким образом в деятельности образовательной организации, которая занимается обучением студентов по профессиональным программам, возникает необходимость в социальном партнерстве?

Выпускник школы поступает в образовательную организацию, реализующую профессиональные образовательные программы, с целью освоить специальность и найти свое место на рынке труда. Образовательная организация заинтересована в качественной подготовке будущего специалиста. А для этого ей необходимо организовать социальное партнерство. В основном, большинство образовательных организаций рассматривает «социальное партнерство» как сотрудничество с предприятиями, которые предоставляют места практик (учебные и производственные), а в дальнейшем – трудоустройство выпускника. Таким образом, все участники партнерства (образовательная организация, обучающийся, предприятие) имеют возможность удовлетворить свои интересы.

В настоящее время Технологический колледж Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ) готовит специалистов различных профессий и специальностей, в том числе для сферы сервиса. Колледж за долгие годы своей работы завоевал устойчивый авторитет на рынке труда и образовательных услуг и заслужил доверие родителей, направляющих сюда своих детей, потенциальных работодателей.

В колледже социальное партнерство реализуется на основе разработанной «Модели социального партнерства», которая предусматривает широкий спектр взаимодействия с предприятиями, не ограничиваясь лишь практикой и трудоустройством. Социальное партнерство осуществляется на нескольких уровнях. Колледж является структурным подразделением ЮУрГУ, который определяет политику в этом вопросе. Далее, уровень реализации социального партнерства структурных подразделений (например, колледж) и еще ниже – уровень учебной группы.

Социальное партнерство в колледже осуществлялось по нескольким направлениям.

Первое направление: взаимодействие с *субъектами и институтами рынка труда,* т.е. поиск таких организаций, установление партнерских отношений, с которыми означает возможность ежегодного прохождения в этих организациях учебных и производственных практик, а также дальнейшее трудоустройство. У колледжа с такими организациями заключены договоры о сотрудничестве.

В 2014-2015 учебном году была проведена ревизия договоров о сотрудничестве, заключенных за последние 6 лет. Большая часть договоров

заключена в 2012-2013 и 2014-2015 учебных годах. В 2013-2014 учебном году акцент был сделан на взаимодействие с социальными партнерами, с кем в предыдущие годы были заключены договоры долгосрочного сотрудничества (например, Учебная студия Г.Н.Ульяновой для ОП «Парикмахер», «Парикмахерское искусство», АК «Чурилово» для ОП «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»). В 2014-2015 учебном году была поставлена задача расширения базы социального партнерства.

По итогам 2014-2015 учебного года колледж располагает 34 долгосрочными договорами о сотрудничестве, 14 из них были заключены в 2014-2015 учебном году.

Обучающимся колледжа при выходе на учебную, производственную практики в организации и предприятия предоставляется право определить место прохождения практики: социальные партнеры колледжа, либо самостоятельно найти место практики.

В целом по колледжу в 2014-2015 учебном году доля обучающихся, проходивших практику в организациях социальных партнеров, составила 44%, самостоятельно нашли места практики– 56% соответственно.

Второе направление: взаимодействие с *государственными и местными органами власти.* Колледж осуществляет взаимодействие с Центром занятости г. Челябинска и Главным управлением по труду и занятости населения Челябинской области:

- ежегодно организует встречи сотрудников Центра занятости со студентами выпускных групп (охват 96% будущих выпускников);
- дважды в год осуществляет запросы о количестве стоящих на учете в Центре занятости г. Челябинска и Главном управлении по труду и занятости населения Челябинской области.

Третье направление: взаимодействие с *общественными организациями*. Организации обращаются в колледж за помощью в проведении мероприятий. В этом случае организации выступают в качестве потенциальных социальных партнеров колледжа. Например, в 2014-2015 учебном году Центр Международной Торговли Челябинск обратился с предложением поучаствовать в организации и проведении различных форумов. Студенты ОП «Программирование в компьютерных системах» получили возможность продемонстрировать профессиональные компетенции по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в ходе мероприятий. На сегодняшний день руководство Центра Международной Торговли Челябинск заключило с колледжем договор о сотрудничестве.

В 2014-2015 учебном году студенты и преподаватели колледжа принимали участие в 22 мероприятиях потенциальных социальных партнеров, в 2013-2014 учебном году – в 11 мероприятиях.

Четвертое направление: участие *субъектов рынка труда* в процессе подготовки будущих выпускников.

За последние два учебных года организации – социальные партнеры:

- выступили внешними рецензентами рабочих программ практик;

- участвовали в работе аттестационно-квалификационных комиссий Председателями аттестационно-квалификационных комиссий по профессиональным модулям «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих» определены социальные партнеры);
- участвовали в работе Государственной экзаменационной комиссии;
- организовали экскурсии на своих предприятиях для учебных групп, выходящих на производственную практику;
- выступили с презентацией своего предприятия во время проведения профессионально – предметной декады;
- подготовили подарки лучшим студентам – выпускникам на Церемонию вручения Дипломов об окончании колледжа.

Таким образом, рассмотрев социальное партнерство с разных сторон, можно сделать вывод, что необходимо продолжать взаимодействие с социальными партнерами, искать новые формы взаимоотношений (например, презентация студенческих портфолио социальным партнерам, организация учебных фирм на предприятиях и др.).

Библиографический список

1. Анисимов П.Ф., Сосопко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования. Казань, 2001. - С. 186.
2. Байдаченко П.Г. и др. Социальное партнерство. Словарь-справочник. Экономика, 1999. С. 240.
3. Бурлакова И.И. Управление качеством подготовки специалистов в системе образования // Среднее профессиональное образование. — 2009. № 6. - С. 6-9.
4. Ветров А.В. Сотрудничество и партнерство. М, 1990.

УДК 378

ОБЩЕДОСТУПНЫЙ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ ИЗДАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

О.О. Чудинов
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Статья посвящена теме создания научно-популярного издания как инструмента формирования профессионального самоопределения

Ключевые слова: научно-популярный, издание, журнал, газета, наука, образование, самоопределение.

В последнее время все острее встает вопрос самоопределения молодого поколения касательно своего будущего. Одной из ключевых проблем, по нашему мнению, является отсутствие в общем мировосприятии моделей поведения и жизненных ориентиров, что в свою очередь, затрудняет у школьников и даже студентов, которые казалось бы уже выбрали будущую профессию, поиск «профессионального я». На наш взгляд, это связанно не с распространенным мнением о том, что люди, а в особенности новое поколение, не хотят быть умнее или не стремятся к знаниям. Мы считаем, что масс-медиа, популярные журналы, телевизионные передачи, которые безусловно предоставляют информацию современно, легко и в доступной форме больше уделяют внимания коммерческим составляющим, таким как продажи, а также сугубо развлекательному, вплоть до примитива, контенту. В то же время, на наш взгляд, этот развлекательный и даже коммерческий контент может быть подан в научно-популярном ракурсе, т.е. иначе говоря рассказывать о науке, исследованиях и профессиях доступно и интересно, развевая миф о том, что наука является чем-то непонятным - сферой для определенной категории людей.

Одним из решений популяризации научно-исследовательской деятельности, а как следствие создания элементов механизма профессионального самоопределения, может являться создание научно-популярного, некоммерческого издания, которое рассказывало бы о профессиональных открытиях, образовании и деятельности в этой сфере доступным для любого читателя языке.

Кроме того, привлекательности подобного издания *для всех возрастов и социального положения* в этом случае может способствовать то, что в ней наряду с тематической информацией читатель сможет находить практические научно обоснованные советы, которые бы могли пригодиться ему в хозяйстве и быту.

Потенциально такое издание могло бы быть и крайне интересно *для людей, уже определившихся со своей профессией*, поскольку в нем могла бы быть включена наиболее полная и отсортированная редакторами информация о конкурсах, грантах, стипендиях и выставках на которых они смогут применить свои знания и навыки.

В состав читателей журнала могут входить не только лица интересующиеся наукой и достижениями в этой области, но образовательные учреждения всех направлений, бизнес и потенциальные инверторы, например в случае публикации в журнале информации о венчурных проектах, а также органы власти для создания представлений о профессиональной работе в наукоемких сферах и другие.

Мы считаем, что подобное издание должно быть доступно не только для восприятия, но находиться в свободном доступе. Для того чтобы это осуществить помимо печатных версий (журнал или газета) необходимым элементом должна являться бесплатная электронная версия в формате pdf или Интернет-сайт. Данная мера не только позволит исключить финансовые

расходы на покупку печатного издания, но и «стереть» границы распространения.

В целом, на наш взгляд, такое издание может позволить не только рассказывать о научной, образовательной и наукоемкой сферах жизни, но являться серьезным инструментом формирования «вкуса к работе», а следовательно способствовать профессиональному самоопределению молодежи в современных условиях.

Библиографический список

1. Миронов А.Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях // Казанский педагогический журнал. №6-1(113). 2015. С. 89-92.

УДК 378:371.335

ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

А.К. Шабунина, А.П. Гомзина
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г.Москва

Данная статья посвящена вопросу применения принципа наглядности как эффективного стимулятора профессионального самоопределения. Раскрывается значение профессионального самоопределения на различных этапах и роль наглядности, а также взаимосвязь этих процессов. Результаты педагогического эксперимента показали, что применение методик, основанных на принципе наглядности, положительно влияет на активизацию профессионального самоопределения.

Ключевые слова: *самоопределение, наглядность, профессия, процесс, методика, личность, возраст.*

Профессиональным самоопределением можно назвать процесс формирования принадлежности личности к определенной профессиональной сфере посредством координации потребностей составляющих группу внутриличностных с социальными и профессиональными потребностями в целях дальнейшей самореализации личности. Данный процесс индивидуально растяжим во времени по отношению к каждой личности.

Согласно теории, разработанной Эли Гинзбергом, процесс профессионального самоопределения тесно связан с этапами возрастного развития:

Стадия 1. «Фантазийная» – период, охватывающий раннее детство вплоть до одиннадцатилетнего возраста. Самоопределение личности на данном этапе заключается в «примерке» различных профессий ограниченного, относительно стандартизированного круга (врач, балерина, учитель, летчик и т.д.).

Стадия 2. «Апробационная» – данный период длится с одиннадцати до семнадцати лет. На втором этапе происходит последовательная обоснованная смена выбора профессии. Вначале выбор не имеет осознанной связи с реальностью, а лишь отвечает личным внутренним представлениям о какой-либо профессии, личным интересам. Затем, подростки (достигнув возраста тринадцати – четырнадцати лет) постепенно накапливают знания о различных аспектах профессии, таких как статусность, уровень материального достатка, достигаемый благодаря ей, а также требования, которые предъявляются к будущему работнику. После происходит своего рода оценка подростками своих возможностей: сопоставление собственных интересов и предпочтений, а также сформировавшейся системой ценностей с реальными требованиями, которые выдвигаются для овладения данной профессией. И наконец, совершается выбор какой-либо профессии под влиянием множества внешних факторов.

Стадия 3. «Реалистическая» – начинается с возраста семнадцати лет и старше. Юноши и девушки, достигнув данной стадии, предпринимают попытки сделать окончательный выбор в пользу какой-либо профессии. Эти действия делятся автором теории на три периода:

1) углубленное изучение вопроса

2) сужение объема направлений выбора, а также определение направленности будущей профессиональной деятельности

3) определение специализации [1].

При этом, необходимо заметить следующее – процесс профессионального самоопределения индивидуален для каждого и может быть как ускоренным, так и замедленным. Для своевременной и эффективной активизации данного процесса на всех его стадиях производится усиление или ослабление различных факторов, оказывающих непосредственное влияние на его развитие. Кроме того, применяются различные методы воздействия, рождающие своего рода незначительную, но действенную инспирацию. Одним из таких методов является применение принципа наглядности.

Принцип наглядности, являющийся, по мнению Я.А. Коменского «золотым правилом дидактики» представляет собой вовлечение в процесс обучения и воспитания наглядных средств, варьирующихся в зависимости от ситуации, в которой они применяются. Применение этого принципа позволяет обогатить участников процесса как теоретическим, так и эмпирическим опытом в различных сферах [2]. Новизна исследования состоит в выявлении связи между принципом наглядности и профессиональным самоопределением.

Известно, что приблизительно девяносто процентов всей получаемой информации человек воспринимает при помощи зрения, девять – слуховым восприятием и один процент – суммарный для оставшихся органов чувств (обоняния, осязания и вкуса). Это процентное соотношение обосновывает объективную необходимость использовать в качестве базиса для последовательного, осознанного и реалистического усвоения этапов обучения и воспитания опору на ощущения. Применение наглядности способно удовлетворить эту необходимость. Однако принцип наглядности эффективен не только применимо к процессу обучения.

Возвращаясь к профессиональному самоопределению необходимо отметить тот факт, что как в процессе применения принципа наглядности, так и в процессе самоопределения важнейшую роль играет связь с действительностью, своего рода синхронизация с внешним миром. Поэтому с применением принципа наглядности в процессе профессионального самоопределения эта синхронизация достигается в равной степени и непосредственной и опосредованной наглядностью. Но, независимо от ситуационных условий, непреложно правило применения различных вариаций наглядности, образующих наиболее эффективный комплекс.

Так как профессиональное самоопределение предполагает градацию различных социальных ситуаций, освоение и смену социальных ролей, и присущей им деятельности, а также значительные перемены личностных составляющих, то неизбежно инициирование внешних и внутренних конфликтов, что замедляет процесс самоопределения. Использование средств наглядности позволяет не только предупредить или сгладить кризисы перехода между стадиями профессионального самоопределения, но и дает возможность активизировать этот процесс.

Существуют различные методики активизации профессионального самоопределения, содержащие в своей основе применение принципа наглядности.

Обширную группу таких методик составляют информационно-справочные, иными словами просветительские методики, которые можно определить как наглядные пособия, позволяющие повысить информированность в плане профессиональных возможностей, имеющие различные характеристики и уровень информативности.

Среди них можно выделить такие методики как

- профессиограммы – объемное описание характеристик профессий;
- справочная литература соответствующей тематики, удовлетворяющая таким качествам как актуальность и достоверность;
- рекламные агитационные материалы – кратко сформулированная информация, иллюстрирующая профессию;
- беседы со специализированными работниками различных профессий;
- экскурсии, имеющие профориентационную направленность, например:

- экскурсии на предприятие (особо эффективны экскурсии, где обучающимся позволено воспроизвести элементы деятельности специалистов);
- экскурсии в ВУЗЫ и ССУЗЫ;
- экскурсии в музеи и на выставки, представляющие ценность, как средство наглядного информирования о профессиях;
- видеофильмы, содержащие информацию необходимой тематики;
- «ярмарки вакансий» («ярмарки профессий»);
- данные статистики – представляют собой особую ценность, так как являются наиболее рациональным способом представления информации в качестве наглядных неоспоримых аргументов. Например, подобным образом представляются сводные статистические параметры какой-либо профессии и ее популярности в данном регионе.

Другую группу методик представляют собой методики психологической диагностики профессионального самоопределения (самопознания). Особо выделяются следующие методики:

- тестирование профессиональной мотивации – опросники, тестовые задания с ключом, раскрывающим стремление к принадлежности данной профессии, аффилиацию к гипотетическому коллективу;
- тестирование комплекса профессиональных способностей – позволяет выявить кроме способностей также и специфические пред-расположенности к различным видам деятельности;
- тестирование личностной направленности.

Кроме того, существуют методы, основывающиеся на морально-эмоциональном содействии в профессиональном самоопределении, например примеры успешного профессионального самоопределения. Эффект достигается за счет осознания молодым человеком реальности сценария событий путем отождествления себя с персонажем примера.

Показательными являются результаты педагогического исследования, целью которого ставилось подтверждение гипотезы об эффективности применения принципа наглядности в качестве метода активизации профессионального самоопределения. Для проведения эксперимента была выбрана группа студентов, обучающихся по экономическому направлению (рис.1,2).

На констатирующем этапе эксперимента проводилось тестирование мотивов выбора профессии, а также личностной готовности к определенной деятельности. В результате было выявлено, что у большинства исследуемых студентов присутствует проблема диффузной, рассеянной профессиональной мотивации. Помимо этого также было зарегистрировано незначительная готовность к принятию роли специалиста данной профессии, а также неуверенность в правильности сделанного выбора.

Рисунок 1 – Результаты тестирования студентов

Формирующий этап основывался на введении принципа наглядности в процесс оказания помощи в профессиональном самоопределении студентов. Для этого были использованы различные профессиограммы, иллюстрирующие вариацию профессиональных модификаций, а также опросники профессиональных способностей, были продемонстрированы фильмы, соответствующие тематике.

На контролирующем этапе эксперимента была произведена проверка изменений относительно проблем, обнаруженных на констатирующем этапе. В результате проведенного контрольного тестирования, а также наблюдения, которое проводилось в течение всего педагогического эксперимента, можно заключить, что профессиональная мотивация более чем у трети студентов имеет обоснованную направленность к модификации избранной профессии. Кроме того, было выявлено, что большинство студентов стало более осознанно ориентироваться в профессиональных требованиях к ним как к будущим специалистам.

Помимо прочего, сократилась неуверенность учащихся в выборе профессии, что вероятно объясняется повысившимся уровнем информированности относительно будущей специальности.

Рисунок 2 – Результаты контрольного тестирования студентов

Таким образом, эксперимент подтвердил гипотезу, выдвинутую в начале исследования.

Библиографический список

1. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Изд. Питер, 2012.
2. Педагогическое наследие/ Коменский Я.Н. [и др.]. М.: Педагогика, 1989.
3. Пряжников Н. С. Активные методы профессионального самоопределения: Учебное пособие. — М.: МГППИ, 2001.

УДК: 371.321.5:378.663

КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В.А. Шабунина, Ю.И. Мамышева
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г.Москва

Образовательными целями контекстного обучения и воспитания являются развитие самоактуализирующейся и самореализующейся личности обучающегося, его предметной, социальной, гражданской и духовной компетентности, обеспечение условий для самоопределения в жизни и будущей профессиональной деятельности, развитие адаптивных способностей к жизни в динамично меняющемся, многонациональном и многоконфессиональном обществе, способности к непрерывному

образованию и самообразованию. Контекстное обучение способствует самоопределению личности, так как студенты познают не только теоретические аспекты своей будущей профессии, но и применяют их на практике, познают будущую профессию «изнутри».

Контекстное обучение содержит ряд требований, которые педагогу нужно выполнять для получения нужного результата. Эти требования раскрываются в настоящей статье.

Ключевые слова: *Контекстное обучение, контекст, самоопределение, квазипрофессиональная деятельность, деловая игра, компетентность.*

Современное общество динамично развивается, появляются новые требования к личности педагога и его деятельности. Современные реалии требуют от педагога умения предвидеть результаты изменения в образовательной системе и прогнозировать ход конкретной педагогической ситуации.

Ситуация требует старание переходить от учебной деятельности к профессиональной через последовательное моделирование профессиональных ситуаций. Психологическими механизмами, обеспечивающими развитие профессиональных компетенций будущего специалиста, являются включение студента в такую деятельность, в ходе которой он превращается из субъекта учебной в субъект профессиональной деятельности, то есть это помогает студентам определиться в своей дальнейшей деятельности и ответить на такие вопросы как: «правильную ли специализацию они выбрали?», «подходит ли им она?», «насколько интересен данный вид деятельности для них?».

Важным определением здесь выступает «самоопределение». Самоопределение – сложный динамический процесс, выбор личности собственных целей, позиций. Самоопределение тесно связано с самореализацией, саморазвитием, способствует росту уверенности в себе, преодолению конфликтных и спорных ситуаций.

Самоопределение студента развивается в большей степени при условии изменения традиционного соотношения информационного и деятельностного компонентов учебного процесса, применения творческой, профессионально направленной деятельности ко всей системе образования.

Рассматривая более детально контекстное обучение следует сказать, что «контекстное обучение представляет собой обучение, в котором последовательно структурируется предметное и социальное содержание профессиональной трудовой деятельности, то есть происходит трансформация учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста»[2].

Контекст играет важнейшую смыслообразующую роль во всех процессах психики, сознания и деятельности. Контекст – это система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека,

которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам. Соответственно, внутренним контекстом являются индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека; внешним - предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует.

Благодаря контексту человек знает, что его ждет и может это осмысленно интерпретировать, прежде чем предпринимать какие-то действия нужно собрать всю необходимую информацию; знание о том, что произойдет в будущем позволяет легче воспринимать настоящее.

Контекстное обучение включает в себя три базовые формы деятельности обучаемых:

1. собственно учебная деятельность, в которой ведущая роль отводится на лекции;
2. квазипрофессиональная деятельность (игровые формы деятельности);
3. учебно-профессиональная деятельность (НИРС, практика на производстве, дипломное проектирование).

Переходами между этими базовыми формами деятельности являются лабораторные и практические занятия, анализ конкретных производственных ситуаций, спецкурсы [4].

В формах собственно учебной деятельности происходит передача и усвоение студентами знаковой информации; в квазипрофессиональной - воссоздается предметное и социальное содержание усваиваемой деятельности, в учебно-профессиональной – студенты выполняют действия, схожие с их будущей профессиональной деятельностью. Наиболее яркая форма квазипрофессиональной деятельности — деловая игра и другие игровые формы. Здесь удачно моделируется предметное и социальное содержание будущего труда, задается его контекст. В системе научно-исследовательской работы студентов (НИРС), на производственной практике и в дипломном проектировании реализуются формы учебно-профессиональной деятельности, в которой контекст содержания обучения как бы сливается с самой профессиональной деятельностью. Участвуя в научных исследованиях, работая на производстве, студенты остаются в позиции обучающихся и в то же время реально создают духовные и материальные ценности, узнают новое и применяют полученные знания.[1]

Основной единицей работы студента и преподавателя в контекстном обучении является не «порция информации», а ситуация во всей своей предметной и социальной неопределенности и противоречивости.

Происходит смена форм деятельности, в результате этого вырисовывается содержание будущей профессиональной деятельности, осуществляется общее и профессиональное развитие деятельности студента, как будущего специалиста. Данные переходы происходят не произвольно, а благодаря логике и последовательности самого содержания обучения.

Исследуя контекстное обучение, А. А. Вербицкий, который сформулировал следующие основные принципы контекстного обучения, полагал что:

1. обеспечение личностного включения студента в учебную деятельность;
2. моделирование в учебной деятельности целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности;
3. принцип проблемности содержания и процесса его усвоения студентами в учебной деятельности;
4. адекватность форм организации целям и содержанию образования;
5. принцип ведущей роли совместной деятельности;
6. принцип открытости по отношению к педагогическим технологиям, предложенным в рамках других теорий и подходов;
7. принцип преемственности традиционных и новых педагогических технологий;
8. принцип единства обучения и воспитания профессионала [3].

Данные принципы способствуют улучшению качества знаний студентов, помогают построить деятельность педагога более правильно для того, чтобы будущие специалисты получили знания более полно, умели применять их на практике.

Применение различных компонентов контекстного обучения максимально приближенных к реальной деятельности профессионала, в повседневной деятельности преподавателя способствует формированию профессиональной компетентности будущего специалиста.

В соответствии с основными положениями технологии контекстного обучения преподавателю необходимо добиваться дидактически логичного моделирования в учебном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Для эффективности этого процесса следует выполнять ряд требований:

- обеспечивать содержательно-контекстное отражение профессиональной деятельности специалиста в формах учебной деятельности студента;
- сочетать разнообразные формы и методы обучения с учетом дидактических принципов и психологических требований к организации учебной деятельности;
- использовать модульность построения системы и ее адаптивность к конкретным условиям обучения и контингенту обучаемых;
- обязательно реализовывать различные типы связей между формами обучения (по существу данное требование выступает как механизм реализации модульности построения обучения);
- обеспечивать нарастающую сложность содержания обучения и соответственно форм контекстного обучения от начала к концу целостного учебного процесса [5].

Реализация этих требований дает возможность проектировать целостный учебный процесс, в котором учитываются такие факторы, как специфика учебных дисциплин, особенности и возможности каждого

участника учебного процесса преподавателя, студентов, а также продолжительность и материально-технические условия обучения. Кроме того, применение данной технологии дает возможность осуществлять научно обоснованный поиск форм и методов контекстного обучения, конструировать их системы, корректировать как содержание, так и цели обучения (требования квалификационной характеристики).

Контекстный подход, концептуальные положения которого раскрываются в работах М.М. Бахтина, А.А. Вербицкого, Н.Б. Лаврентьевой и др., позволяет создать условия для взаимопроникновения учебной и профессиональной деятельности как способа достижения профессиональной компетентности. Его сущность заключается в осуществлении учебного процесса в контексте будущей профессиональной деятельности, т.е. посредством воссоздания в учебной деятельности реальных производственных связей и отношений, решения конкретных профессиональных задач. Для реализации этой концепции любая учебная дисциплина, преподаваемая в учебном заведении, должна изучаться в контексте будущей профессиональной деятельности, а содержание ее - модифицироваться в зависимости от профиля будущей специальности.

Библиографический список

1. Педагогика и психология высшей школы / под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. С. 132-135.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС.- 2004. С. 34-40
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. С. 56-64.
4. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М., 1999. С. 42-45.
5. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2). Барнаул. – 2002. С. 82-85.

УДК 37.018:377.6

РОЛЬ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

А.К. Шабунина, А.А. Пудикова
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г.Москва

В данной статье рассматривается влияние использования кейс-технологий на профессиональное самоопределение студентов колледжа в процессе обучения. В заключение сделан вывод о необходимости и

эффективности применения данной технологии. Статья предназначена для студентов и преподавателей колледжей.

Ключевые слова: *кейс-технологии, коллектив, обучение, профессиональное самоопределение, профессиональное образование, самореализация, эксперимент.*

В современных условиях рыночной экономики человеку предоставлена свобода выбора будущей профессии. Именно в связи с этим первостепенной задачей среднего специального учебного заведения является выпуск квалифицированных рабочих кадров, которые в дальнейшем смогут правильно использовать полученные знания, навыки и умения в своей профессиональной деятельности. При этом педагоги колледжа в процессе преподавания различных учебных дисциплин должны делать акцент на профессиональном самоопределении студентов, так как именно оно является необходимым условием успешного профессионального обучения и дальнейшей работы по выбранной специальности.

Студенческий коллектив колледжа очень разнообразен и специфичен. Это можно объяснить, прежде всего, индивидуальными особенностями каждого учащегося и их возрастом. К тому же, именно он является возрастом, в котором студенты в полной мере осознают собственную индивидуальность и готовы к профессиональному самоопределению. В таком возрасте происходит первое апробирование будущей профессии, формируется более достоверное понятие о ней.

Профессиональным самоопределением по Стюриной Д.Е. является очень сложный и многоэтапный процесс, включающий в себя такие процедуры, как:

1)профессиональное просвещение;

2)профконсультирование, проводимое в индивидуальном порядке;

3)сбор информации о выбранной профессиональной области;

4)проведение профориентации [4].

Если говорить проще, то профессиональное самоопределение – это процесс, в котором происходит формирование личностью собственных профессиональных предпочтений, а так же её самореализация в соответствии с данными предпочтениями.

Одной из главных задач преподавателя колледжа является помощь студентам в профессиональном самоопределении. Именно преподаватель может помочь учащимся ближе ознакомиться с будущей профессией, всем требованиям, предъявляемым к будущим специалистам и многими другими не менее важными моментами.

В настоящее время для профессионального самоопределения студентов используется великое множество разнообразных приёмов и методов. К ним относятся и кейс-технологии, которые получают всё большее распространение. В данной статье далее будет проанализирована степень

влияния данной технологии на формирование профессиональной компетентности студентов колледжа. Научная новизна данного исследования заключается в постановке и решении приоритетных задач комплексной оценки степени влияния кейс-технологий на профессиональное самоопределение обучающихся.

Кейс-технологии— это своеобразная техника обучения, в которой используется описание какой-либо ситуации (чаще всего реальной). Задача учащихся проанализировать данную ситуацию, разобраться в сути, содержащейся в ней проблемы, найти пути решения этих проблемы и выбрать из них наилучшие.

При использовании case-study происходит:

- развитие различных видов мышления (например, критического, аналитического и других);
- формирование способности нахождения различных решений проблемы и выбор наиболее выгодного её решения;
- формирование способности к принятию решения;
- более глубокое усвоение знаний;
- развитие у учащихся коммуникативных навыков и навыков работы в группе, поиску группового, компромиссного решения.
- развитие способностей к управленческой деятельности.

Кейс-технологий играют весьма большую роль в профессиональном самоопределении: с их помощью студенты могу окунуться в реальную ситуацию с её проблемами, для решения которых понадобиться выступить в роли профессионала. Именно за счёт этого учащиеся могут ближе познакомиться с будущей профессией и понять, соответствует ли она их требованиям, смогут ли они самореализоваться в ней.

Кейсом называют ситуацию, взятую из реальной практики, которая в последствие используется для разбора какой-либо теоретической идеи. Кейс впервые был разработан в Гарварде в 20-х года XX века. В России использовать case-study стали в 80-х годах сначала в МГУ, а затем в академических и отраслевых институтах, позднее на курсах подготовки и переподготовки [4]. При выполнении анализа кейса необходимо постоянное генерирование новых идей. Он позволяет смоделировать будущий профессиональный процесс и его содержание.

Достоинством кейсов является простота их использования и способность моделирования различных схем и структур, а так же способность показать взаимосвязь между их компонентами. Именно благодаря этой особенности выпускник колледжа будет полностью подготовленным к трудовой деятельности и не уступит в своей профессиональной компетентности и подготовленности выпускнику высшего учебного заведения. Так же к преимуществам case-study можно отнести следующие:

1) С его помощью можно продемонстрировать академическую теорию с помощью реальных событий;

2) Возможность заинтересовать студентов новым подходом к учебному процессу (так как case-study всё еще не широко распространено);
3) Помогает усвоить знания и различные навыки активно (а не в форме полученного готового материала).

Кейс-метод в отличие от других инновационных технологий обучения имеет следующие особенности:

1) Здесь к каждому студенту применяется индивидуальный подход;
2) Студенту предоставляется некоторая свобода в обучении;
3) Преподаватель может без особых усилий создать и предоставить учащимся много разнообразного теоретического материала;
4) Теоретический материал может быть представлен в небольшом объёме;
5) Проявление сотрудничества между студентами и преподавателем;
6) В процессе использования методов case-study у студентов развиваются навыки самоконтроля;
7) А так же во время учебного процесса возможно выявление сильных сторон студента, что является очень важным для его профессионального самоопределения.

Важно отметить, что использование кейс-метода в профессиональном образование делает учебный процесс творческим, не поддающимся алгоритмизации. Студенты воспринимают кейс как своеобразную игру, позволяющую им освоить теоретические знания и одновременно применить эти знания на практике. В некоторой степени анализ реальных ситуаций способствует даже взрослению учеников, а так же вызывает больший интерес и положительную мотивацию к обучению.

Благодаря использованию кейсов в обучении появляется возможность сделать учебный процесс более разнообразным и взглянуть на него по-новому. К тому же кейс – это своеобразная имитация будущей профессиональной деятельности вместе с проблемами, которые могут возникать в её процессе. Поэтому кейс-метод можно назвать одним из самых эффективных способов формирования профессионального самоопределения, при использовании которого учитываются индивидуальные качества и способности личности. Студенты могут почувствовать себя профессиональными работниками, ощутить в некоторой мере груз ответственности, с которым им придётся столкнуться в будущем и что не будет уже для них неожиданностью. В связи с этим они смогут более эффективно решать поставленные перед ними задачи.

Для того чтобы использовать кейс-метод на учебном занятии в колледже, нужно изначально его разработать и спроектировать соответствующее занятие. Очень важно при подготовке занятия с использованием кейс-метода учитывать индивидуальные особенности учеников и учебной группы в целом. В таком случае перед преподавателем ставится трудная задача: необходимо правильно подобрать материал, в

случае необходимости направить размышления студентов в нужном направлении, заинтересовать студентов. Необходимо объяснить студентам, насколько важно принять правильное решение, ведь в будущем, когда она уже приступят к профессиональной деятельности, от правильно и вовремя принятого решения будет зависеть очень многое.

Доказательством эффективности влияния кейсов на профессиональное самоопределение студентов является проведённое мною на педагогической практике исследование. Оно проводилось на двух подгруппах, одна из которых была контрольной и при этом в ней занятия проводились в традиционной форме, а другая – экспериментальной и в ней занятия проводились с помощью вышеупомянутых кейс-технологий. Всего в учебной группе обучался 21 студент, 10 человек принадлежали к контрольной подгруппе, 11- к экспериментальной.

Перед началом эксперимента был проведён констатирующий эксперимент, в ходе которого студентам было предложено рассказать о собственных представлениях, касающихся будущей профессии. Результаты опросов двух подгрупп представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты опросов

Представление студентов о будущей профессии	Контрольная подгруппа (человек)	Экспериментальная подгруппа (человек)
Знаю, чем буду заниматься, полностью удовлетворён своим выбором	4	3
Примерно знаю, что представляет собой будущая профессия	3	3
Смутно представляю будущую профессию	2	2
Ничего не знаю о будущей профессии	2	2

Из данной таблицы видно, что 2 человека (18 %) из контрольной группы и 2 человека (20%) из экспериментальной группы ничего не знают о будущей профессии.

Далее во время проведения занятий со студентами экспериментальной группы были использованы кейс-технологии, в то время как со студентами контрольной группы занятия проводились в традиционной группе.

Данный эксперимент продлился две недели. И в заключение был проведён контрольный эксперимент, в ходе которого студентов попросили снова рассказать о собственных представлениях, касающихся будущей профессии. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты контрольных опросов

Представление студентов о будущей профессии	Контрольная подгруппа (человек)	Экспериментальная подгруппа (человек)
Знаю, чем буду заниматься, полностью удовлетворён своим выбором	4	6
Примерно знаю, что представляет собой будущая профессия	3	3
Смутно представляю будущую профессию	2	1
Ничего не знаю о будущей профессии	2	-

Как можно увидеть, в экспериментальной группе ситуация заметно улучшилась: 6 человек (60%) четко знают, что представляет собой их будущая профессия, 3 человека (30%) примерно представляют и 1 человек (10%) смутно представляют себе будущую профессию. К тому же повысилась учебная мотивация студентов и улучшилась посещаемость.

Данный эксперимент является наглядным доказательством того, что применение метода кейсов положительно влияет на профессиональное самоопределение студентов, а так же на их мотивацию. Всё это в итоге может привести к выпуску наиболее подготовленных к будущей профессиональной деятельности кадров, которые смогут более эффективно применить полученные во время обучения знания, умения и навыки. Именно поэтому стоит расширить сферу его применения.

Библиографический список

1. Бершадский М.Е. Консультации: Целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2009. – №4. – С. 128.
2. Панфилова А.П. П167 Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
3. Педагогика. Учеб.под ред. Л.П. Крившенко. - М., 2005. С. 419.
4. Стюрина Д.Е.. Управление деловой карьерой: Хрестоматия. - М., Изд. центр ЕАОИ. - 108 с., 2008.

УДК: 371.321.5:378.663

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И КУЛЬТУРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

В.А. Шабунина, Т.Р. Шарафуллина
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г.Москва

В условиях экономической и политической интеграции XXI века все большее значение придается сохранению национальной специфики, в том числе и в воспитании. Поликультурное воспитание призвано поддерживать многообразие больших и малых наций в условиях глобализации современного мира, способствовать культурному самоопределению студентов. Оно оказывается средством сохранения и развития этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения и тем самым решения актуальных проблем педагогики.

Ключевые слова: *поликультурное воспитание, поликультуризация, технологии поликультурного самообразования, патриотизм, самосознание, становление личности.*

Отличая поликультурное воспитание от патриотического, следует сказать, что термин «поликультурного» воспитания достаточно актуален для исследовательских практик, первые работы зарубежных авторов на данную тематику стали появляться в работах педагогов в 60-х годах XX века, а в России только в 90-х годах.

Поликультурное воспитание выступает как актуальная проблема современного общества, которое выступает как:

- способ противостоять расизму, предубеждениям, ксенофобии, предвзятости, этноцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях [1];
- выбор интернационального воспитания, означающий интегративно-плюралистический ход с тремя главными источниками: русским, национальным и общечеловеческим [2];
- формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения иных культур, умения существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей [3];

- подготовка к жизни в полиэтническом социуме: овладение культурой своего народа, создание представлений о многообразии культур и воспитание этнотолерантности [4].

Из определений следует вывод, что поликультурное воспитание – это взаимодействие нескольких культур, где человек познает не только культуру и традиции других народов, но и активно погружается в знания своей личной, при этом сознании культурности повышается, и человек всесторонне развивается.

Поликультурное воспитание приобретают особую актуальность в полиэтническом и поликонфессиональном российском обществе. В условиях социально-экономических и политических реформ в России конца XX - начала XXI века сложилась новая образовательная ситуация, для которой характерны усиление этнизации содержания образования, возрастание роли родного языка в обучении, развитие, наряду с национально-русским, русско-национального двуязычия. Все большую значимость в обучении и воспитании приобретают идеи народной педагогики, растет влияние религии на формирование самосознания личности. Происходящие в образовательной сфере процессы создают опасные для формирования личности предпосылки этнокультурной изоляции. Вместе с тем принцип открытости общества, непродуманная политика средств массовой информации усиливают воздействие на молодежь западной (в первую очередь американской) низкопробной поп-культуры. Неподготовленность детей и подростков к ее критическому восприятию и осмыслению затрудняет процесс их этнической идентификации, культурного самоопределения.

Современное общество признаёт необходимость воспитания нового социума, где не будет места шовинистским идеям, насилию и национализму. Конец XX века и начало XXI явственно показали миру, что без целенаправленного действия на устранение причин подобного рода явлений дальнейшее успешное развитие общества невозможно. Не смотря, на то, что в России вопрос о поликультурном воспитании молодёжи до сих пор остаётся открытым, во многих учебных заведениях существует не только реальная возможность, но и фактическая необходимость к его элементам поликультуризации, и в этом смысле, колледжи с гуманитарной и туристской направленностью находятся в наиболее выгодном положении. Поликультурное воспитание, как система, безусловно, не «однопредметна», а представляет собой общее направление по достижению желаемого результата со стороны нескольких предметов [5]. Преподаватели гуманитарных наук, всё больше обращают внимание студентов на морально-нравственное воспитанию. Дисциплины культурология, мировая художественная культура, философия, политология, религиоведение, нашли широкое распространение, как в колледже, так и в высших учебных заведениях. Они направлены на развитие эстетических взглядов, культурности, патриотической воспитанности, гражданственности, развития толерантности и нравственных качеств личности.

Технологии поликультурного образования и воспитания - это совокупность средств, методов и приемов обучения и воспитания, направленных на решение задач, связанных с культурным многообразием мира. В соответствии с задачами поликультурного образования и воспитания все формы, методы и приемы можно представить, как три основных типа технологий. Первый тип – это технологии усвоения знаний о различных культурах и культурных процессах. К названному типу относятся такие методы и приемы организации познавательной деятельности учащихся, как рассказ, беседа, лекция, семинар, упражнение, самостоятельная работа и др. Второй тип технологий – это формы, методы и приемы формирования культуры межличностного общения, позволяющие конструктивно взаимодействовать преподавателю и учащимся, а также самим учащимся с учетом их культурных особенностей. В технологиях межличностного общения особую значимость приобретают активное слушание (уточняющие вопросы, актуализация проблемы, сопереживание), рефлексия, диалог, дискуссия, приемы разрешения конфликтной ситуации, тренинги, проектные технологии, ролевые игры, коллективные творческие дела, интернет-технологии. Третью группу технологий составляют формы, методы и приемы, отвечающие индивидуальным культурным запросам учащихся. Это работа по вариативным образовательным программам для тех, кто хочет изучать родной язык, или культуру другого народа; участие в деятельности культурных обществ; учебно-исследовательские задания. Особую роль играют интерактивные и проблемно-поисковые образовательные технологии, в ходе которых студенты приобретают опыт решения проблем, связанных с особенностями взаимодействия в поликультурной среде и которые направлены на формирование культуры общения. В этом случае учащийся становится субъектом педагогического процесса, который строится при конструировании его непосредственного опыта.

Формирование этнического и гражданского самосознания, культуры межнационального общения связано с осмыслением личностью своего места в мире, отношения к родной культуре, осознанием себя в качестве субъекта этноса, гражданина Российского государства и мира. Достижение этого возможно лишь тогда, когда школьник активно включается в познавательную деятельность, вводится в ситуацию диалога с культурой, с самим собой, со сверстниками, с учителями. Важно, чтобы содержание диалога ставило его в ситуацию выбора и включало жизненно важные проблемы, в ходе разрешения которых он изучает себя и других, определяет свои предпочтения, симпатии и антипатии, приходит к определенным выводам и обобщениям, самостоятельно строит заключения.

Необходимым условием успешного решения задач поликультурного образования является педагогическая поддержка становления личности учащегося в образовательном пространстве. Современная модернизация образования в России ориентирована на педагогическое сопровождение, поддержку личности. Сопровождение и поддержка в реализации

поликультурного образования и воспитания основываются на аксиологическом, культуросообразном, деятельностно-личностном подходах.

Таким образом, становление поликультурной личности представляет собой непростой и последовательный ход приобретения внутренних качеств, которые находятся в непосредственной взаимосвязи. Одно свойство как бы прокладывает дорогу к последующему, образуя в результате своеобразную лестницу достижений личности. И в этом развитии необходимо использовать правильные формы воспитания и поддержку со стороны преподавателей.

Библиографический список

1. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование // Народное образование, 1999. С.208.
2. Джуринский А. Н. Воспитание в России и за рубежом // Воспитание в поликультурном мире, 2002. Глава 2. С.19-49.
3. Быковская Г.А., Иноземцев И.В., Злобин А.Н. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития // 2010.
4. Батарчук Д.С. Психолого-педагогическое сопровождение развития поликультурной личности средствами народной педагогики в условиях полиэтнической образовательной среды // Психология человека, 2011 [Электронный доступ] URL: http://psibook.com/articles/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-polikulturnoy-lichnosti-sredstvami-narodnoy-pedagogiki-v-usloviyah.html
5. Коложвари И.Б. Актуальность и перспективы поликультурного воспитания в России // Высшее образование для 21 века. Выпуск 1. 2009. С. 47-53.

УДК 37.048.45

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

И.В. Шадчин
Челябинский институт развития профессионального образования
г.Челябинск

В статье рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с наиболее актуальными проблемами развития системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Представлен опыт профориентационной работы с обучающимися, имеющими различные виды нарушений здоровья в системе среднего профессионального образования Челябинской области.

Ключевые слова: *инвалид, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная ориентация.*

В наши дни образование имеет особое значение на пути профессионального становления личности.

Осознанный выбор профессии – одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере своих способностей. Правильно выбранная профессия позволяет ему занять именно свое место в профессиональной структуре общества, с наибольшей эффективностью (материальной и моральной) применять свои знания, умения и навыки. Профориентацию (в широком смысле слова) следует понимать как систему общественного и педагогического воздействия на молодежь, с целью ее подготовки к сознательному выбору профессии, основанную на системе государственных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии [1].

Целью профориентационной работы Челябинской области является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях регионального рынка труда [2].

3 мая 2012 года президентом Российской Федерации был подписан закон N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Ратификация Конвенции знаменует намерение государства создавать необходимые условия для полноценной жизни каждого инвалида [3].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в статье второй введено понятие инклюзивное образование, которое трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4].

При этом стратегической целью государственной политики в области образования выступает повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Увеличение числа обучающихся с особыми потребностями является общей тенденцией во всем мире. В 2014 – 2015 учебном году в 47 профессиональных образовательных организациях Челябинской области обучалось 258 инвалидов и 788 лиц с ограниченными возможностями здоровья (рис. 1).

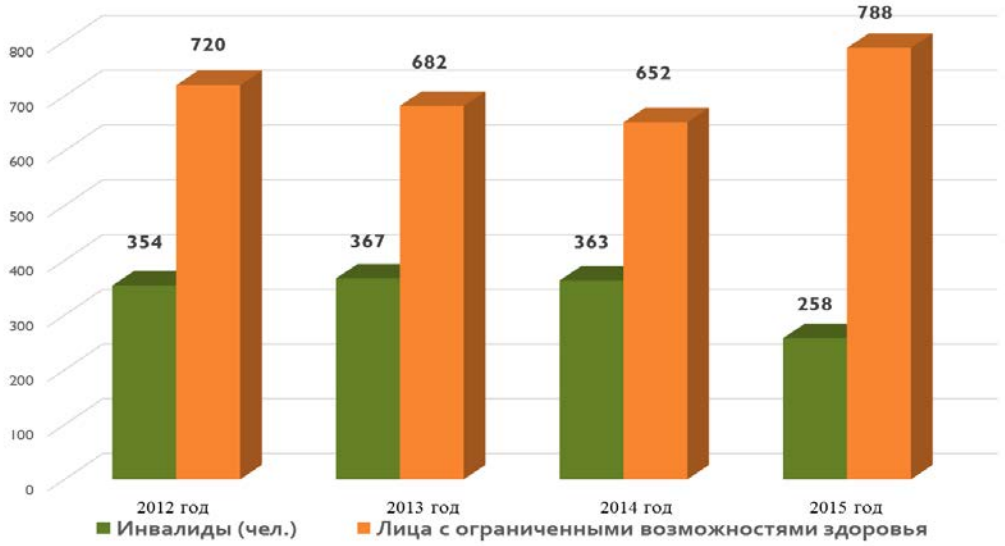


Рисунок 1 - Численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ПОО Челябинской области в 2012 – 2015 гг.

Анализ данных представленных на рисунке 1 позволяет сделать вывод о том, что число обучающихся - инвалидов достаточно велико. Также наблюдается рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министерством образования и науки Челябинской области, в целях выполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [5] и распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 – 2015 годы» [6] разработан «План мероприятий по формированию условий доступности обучения в учреждениях профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2013 – 2015 годы».

В Челябинской области накоплен достаточно большой опыт профориентационной работы с обучающимися, имеющими нарушения здоровья. На уровне образовательных организаций проходят классные часы и открытые уроки по профориентационной тематике, встречи с выпускниками, успешными в своих профессиях, в выпускных классах организуются профессиональные консультации с использованием современных психодиагностических методик, дни открытых дверей. Образовательные организации в свою очередь используют возможности СМИ для рекламирования своих учебных заведений.

На базе профессиональных образовательных организаций Челябинской области успешно функционируют центры профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Центр профессиональной ориентации и медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»;
- Центр психолого-педагогической адаптации, профориентации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»;
- Служба допрофессиональной, профессиональной подготовки и трудоустройства инвалидов в ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум».

С целью информационного обеспечения профессионального выбора ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» сформирован интернет-ресурс «Атлас профессий и специальностей, по которым ведется подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Челябинской области». Сегодня «Атлас профессий и специальностей» размещается на сайтах общеобразовательных организаций и позволяет составить представление родителей и учеников, имеющих нарушения здоровья о профессиях и специальностях среднего профессионального образования, а также образовательных организаций области, в которых можно получить профессиональную подготовку.

Областной службой занятости совместно с профессиональными образовательными организациями разработаны плакаты, отвечающие требованиям современного дизайна и рекламы, о профессиях и организациях, где их можно получить, которые в сменной экспозиции размещаются в школах.

В настоящее время профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов представляет собой систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учётом физиологических и социальных особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Библиографический список

1. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. – 212 с.
2. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013 – 2015 годы [Электронный ресурс] : [приказ Минобрнауки РФ от 5.12.2013 г. № 01/4591] // КонсультантПлюс.
3. Российская Федерация. О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] : федер. закон № 46-ФЗ: [принят Гос. Думой 3

мая 2012 г]. ─ Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok.html.
4. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 // КонсультантПлюс.
5. Президент РФ. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики [Электронный ресурс]: [указ № 597 от 7 мая 2012 г.] // КонсультантПлюс.
6. Правительство Российской Федерации. О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 – 2015 годы [Электронный ресурс] : [распоряжение № 1921-р от 15 октября 2012 г.] // КонсультантПлюс.

УДК 364.446

ТРУДОУСТРОЙСТВО КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

Е.В. Шанина
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье рассмотрено влияние процессов профессиональной подготовки, трудовой деятельности и социально-трудовых отношений работающих инвалидов на их социализацию и интеграцию в обществе.

Ключевые слова: *инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, трудоустройство, социальная адаптация, социальная активность.*

По данным статистики около 10 % населения России имеют ограничения жизнедеятельности, в том числе социальный статус инвалида. Поэтому в последнее время уделяется большое внимание созданию для данной категории граждан равных возможностей в использовании социального пространства с целью максимальной реализации трудового, социального и творческого потенциала инвалидов.

В связи с вышесказанным возникает необходимость изучения возможности включения инвалидов в социальную жизнь общества, определения роли людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, а так же чаяний общества относительно данной категории граждан. Государство уделяет большое внимание социальной защите инвалидов: созданию доступной среды, выделению денежных дотаций и льгот, проведению профессиональной подготовки инвалидов, квотированию

рабочих мест с целью трудоустройства инвалидов трудоспособного возраста. Все эти мероприятия направлены на социализацию и интеграцию инвалидов в общество.

Одним из факторов самоопределения инвалида в обществе является получение образования и профессиональной подготовки. Основным источником информации о существующих профессиях, подходящих ребенку-инвалиду, выступают его родители, родственники и друзья. Федеральный закон № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [2], Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дают возможность инвалиду получить среднее профессиональное и высшее образование наравне со всеми гражданами России [3]. Получение профессионального образования инвалидами способствует увеличению их уверенности в себе, социальной адаптации в обществе.

Потребность обучающихся-инвалидов в получении образования, в том числе высшего, связана с формированием мотиваций в семье. Как показывает практика, чаще всего цель поступить в высшие учебные заведения имеют дети-инвалиды, получившие среднее (полное) общее образования в инклюзивной школе. К моменту поступления у них уже сформировался опыт коммуникации.

Многие педагоги отмечают, что лица с ограниченными возможностями здоровья проявляют большую прилежность в изучение наук, чем их сверстники. Они более дисциплинированы и старательны. Эти же качества в дальнейшем переносятся на трудовую деятельность.

Вступая в трудовые отношения, инвалид становиться частью трудового коллектива. Он общается с товарищами по работе и администрацией предприятия. Большая часть трудоустроенных инвалидов оценивает свое положение в коллективе и отношение к нему коллег, как «хорошее» или «нормальное».

Работающий инвалид считается членом трудового коллектива даже тогда, когда его контакты с коллегами максимально ограничены, либо вообще отсутствуют. В связи с этим можно выделить три основных уровня социального положения инвалида в трудовом коллективе:

- высокий – когда человек с ограниченными возможностями здоровья пользуется доверием работодателя и уважением коллег;
- средний – когда инвалид завоевал доверие работодателя, но не смог установить дружеских отношений с коллегами;
- низкий – когда инвалид не нашел единомышленников среди членов трудового коллектива и кроме того, не заслужил доверия у работодателя.

Как пример низкого социального положения можно рассматривать конъюнктуру, когда продуктивность и качество работы трудоустроенного инвалида не удовлетворяет ни работодателя, ни его коллег, а должность сохраняется только в связи с квотированием рабочего места [4].

Успешное трудоустройство работника с ограниченными возможностями характеризуется следующими критериями:

1) удовлетворенность размером заработной платы;
2) удовлетворенность условиями труда;
3) территориальная близость и доступность предприятия;
4) удовлетворенность отношениями с администрацией предприятия;
5) установление дружеских отношений с коллегами;
6) реализация социально-психологических ожиданий: получение уважения со стороны окружающих, возможность творческой реализации, достижение более высоких статусных позиций в брачно-семейных отношениях и др.

Успешное трудоустройство не ограничивается вышеперечисленными критериями. Среди других не менее важных факторов работающие инвалиды называют удовлетворенность желанием быть полноценным членом общества, а также потребность в общении, уверенность в завтрашнем дне [5].

Таким образом, кроме удовлетворения финансовых потребностей, трудовая занятость для людей с ограниченными возможностями здоровья выполняет важную социальную функцию – предоставление инвалиду возможности ощущать себя полноценным членом общества. Трудовая деятельность для инвалида выступает индикатором его социальной адаптации, нужности для общества.

Успешное трудоустройство в контексте с высоким уровнем мотивации работника-инвалида выступают толчком для проявления его социальной активности в разнообразных сферах деятельности.

Процессы социальной адаптации и интеграции инвалидов в обществе вызваны оценкой их трудового потенциала, профессиональной подготовкой и трудовой деятельностью в социальной организации.

Библиографический список

1. Дроздова М.Ю., Миронов А.Г. Мотивы выбора старшеклассниками профессиональной и образовательной траекторий // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции. Красноярск, 2013. С. 48-52.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [федер. закон: принят Гос. Думой 20 июля 1995 г.] – 2015.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [федер. закон: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.] – 2015.

4. Фитисов А.В. Влияние трудовой деятельности на социальное самочувствие инвалидов // Материалы второй всероссийской научно-практической конференции «Гуманизация общего и специального образования в современных условиях: перспективы и достижения» - Дагестан, 2013. С. 142-148.
5. Фитисов А.В. Социальная интеграция инвалидов в обществе и ее факторы. Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития. Материалы XIX Годичного научного собрания профессорско-преподавательского состава / Е Н. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.) – Ставрополь: НОУ ВПО СКСИ, 2012. С. 86 – 95.

УДК [378.032:316.444.5]:378.064.2

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

О.В. Южакова
Российский государственный профессионально-педагогический университет г. Екатеринбург

Автор обращается к исследованию проблем взаимосвязи прикладного характера образовательного процесса, профессионального самоопределения и развития профессиональной мобильности студентов вуза.

Ключевые слова: *профессиональная мобильность, профессиональное самоопределение, бакалавриат, студент, выпускник, вуз.*

Современная молодежь, как правило, стремится осознать свое профессиональное предназначение задолго до поступления в вуз, особенно на фоне происходящих социально-экономических преобразований, затронувших и систему образования, в том числе. Вместе с тем, профессиональное самоопределение личности порой проходит процесс становления и развития и во время обучения в вузе, и даже после него. В данном ключе уместно говорить о профессиональном самоопределении и профессиональной мобильности как о взаимопроникающих социальных явлениях.

В современной науке и практике звучит достаточно много размышлений о прикладном характере нашей образовательной системы. В то же время, следует признать, что в нашей стране все еще не сформировалось понимание образовательного процесса как самостоятельного приобретения знаний, индивидуально мотивированного поведения обучающихся, направленного на внедрение в практику компетенций, полученных в вузе.

Профессиональной мобильности студентов, безусловно, способствует формирование востребованных компетенций, которые станут основой в их практической деятельности, помогут в достижении карьерного роста и, как следствие, в их личностной самореализации.

В содержание понятия "профессиональной мобильности" чаще всего принято вкладывать выбор профессии, приобретение производственного опыта, успешное применение его при выборе места работы, повышение квалификации и т.д.

Следует признать, что профессиональной мобильности выпускников вуза способствует их востребованность в практической деятельности, чему, безусловно, стремится содействовать вуз, преподаватели, да и вся образовательная система. Ранее мы уже обращались к мониторингу трудоустройства выпускников на примере юридических специальностей Российского государственного профессионально-педагогического университета (далее – РГППУ), который показал, что на момент окончания вуза, практически, все они были уверены в своих теоретических знаниях, рассчитывали произвести впечатление на работодателей владением компьютерными и иными электронными технологиями, умением выстраивать корпоративные отношения, положительными личностными качествами (пунктуальностью, доброжелательностью, воспитанностью и т.д.). При этом многие выпускники имели несколько завышенные требования по заработной плате, стремясь совместить свои профессиональные амбиции с материальными притязаниями. Как и ожидалось, не всем удалось осуществить данный симбиоз, что в итоге привело к психологическим переживаниям, тревоге за свое будущее. Большинству хотелось получить все и сразу, здесь и сейчас [1, с. 272]. И эта тенденция свойственна не только выпускникам РГППУ, но и в целом, молодежной аудитории, начинающей профессиональный путь.

Анализ профессиональной мобильности выпускников, в частности, юридических вузов, основанный на статистических данных, показал, что около 60% выпускников работают по профессиям специалистов высшего уровня квалификации, но только чуть более трети от всех обладателей дипломов о высшем образовании остаются в той профессии, которой обучались в вузе. 16 % дипломированных специалистов занимают руководящие должности, т. е. постигают вертикальную восходящую профессиональную мобильность.

Почти две трети выпускников работают не по специальности, но остаются «на уровне», перемещаясь по горизонтали в профессиональном статусе, освоив другую профессию. Каждый четвертый выпускник вуза занимается работой, не требующей высшего образования. Это пример нисходящей профессиональной мобильности, которая может совмещаться с восходящей экономической мобильностью, не снижать социальный статус индивида или даже способствовать его повышению по материально-имущественным показателям [2, с. 298]. Следует согласиться с данным

мнением профессора А.И. Ковалевой, поскольку статистика и практика показывают его близость к истине.

Профессиональной мобильности выпускников вуза должна способствовать и вся современная образовательная концепция в целом, поскольку она является практико-ориентированной. Совершенно понятно, что это предполагает постановку перед вузом, и конкретно, перед преподавателями задачи подготовить выпускников к умению ориентироваться в профессиональной среде.

В указанном процессе немаловажное значение имеет педагогическая а также правовая практика, которую студенты-юристы проходят в органах внутренних дел, в налоговых органах, в загсе, в юридических отделах и т.д. Но, вместе с тем, приходится признать, что вузовская практика мало ориентирована на самостоятельную работу практикантов. В основном, им доверяют подшивать дела, переписывать протоколы, выполнять курьерские функции, в худшем случае – просто присутствовать.

В самом же учебном процессе профессиональная подготовка не соответствует жизненным ситуациям, с которыми столкнется будущий выпускник в своей практической деятельности. Это связано с тем, что педагогический тренинг направлен, в основном, на решение учебных задач-фабул. А в результате выпускники-бакалавры оказываются недостаточно компетентными в самостоятельном использовании полученных знаний, умений в конкретных жизненных казусах. В то же время работодатели предпочитают специалистов с опытом работы, или хотя бы имеющих представление о практических сторонах своих трудовых функций.

Таким образом, бакалавриат не всегда и не в полном объеме осуществляет свою функцию инструмента формирования социально-профессиональной мобильности. На деле он дает, главным образом, общетеоретическую платформу для дальнейшего освоения конкретной выбранной профессии в процессе трудовой деятельности (во всяком случае, если речь идет о юридических специальностях).

Ряд исследователей, ссылаясь на зарубежный опыт, полагают, что прикладной характер юридического образования предполагает более широкое использование интерактивных форм обучения, призывают к необходимости отхода от исключительно устной формы контроля в образовательном процессе. Эта позиция основана на том, что практическая деятельность юриста во многом связана с изложением своей позиции и аргументов в письменной форме (во взаимоотношениях с государственными органами, с контрагентами, при обращении в суд и т.д.) [3, с. 101]. Возможно, в этой связи, действительно, целесообразно применять в качестве основной письменную форму контроля при подготовке специалистов в правовой сфере (разрешение практических казусов, мобильное создание проектов процессуальных документов и т.п.).

Думается, что такой подход стимулирует студентов к самостоятельной работе с документами, нормативной базой, а в итоге, приведет к пониманию

значимости образования как важного элемента повышения послевузовской конкурентоспособности, а, следовательно, и профессиональной мобильности выпускника.

Есть основания полагать, что еще не скоро приживется в нашей стране бакалавриат, поскольку теоретически эта система еще не вполне разработана, хотя, возможно, экономически просчитана. А, кроме того, современная молодежь, стремящаяся к самоопределению, все же, с настороженностью относится к образовательному уровню бакалавриата, считая его социально и профессионально не статусным.

Но наступит ли удовлетворение студенческих профессиональных амбиций в рамках бакалавриата, покажет время. А пока следует особое внимание уделять качеству знаний обучающихся, правовой практике, внедрению методик повышения заинтересованности студентов в профессиональном самоопределении на стадии образовательного процесса. При этом желательно, чтобы к окончанию вуза не происходило отторжения выбранной профессии.

Библиографический список

1. Южакова О.В. Взаимосвязь профессиональной мобильности студентов и преподавателей вуза (на примере юридических специальностей) // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: Материалы международной научно-практической конференции/ Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. С. 272.
2. Ковалева А.И. Профессиональная мобильность // Знание. Понимание. Умение. 2012. №1. С. 298-300.
3. Агашев Д.В., Гранкин К.В. Проблемы использования в России опыта развития высшего юридического образования в государствах европейского союза (на примере Чешской республики) // Вестник Томского гос. ун-та. Томск, 2014. С. 101.

УДК 378.1

ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА

С.С. Юферев
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В данной статье рассматривается исполнительность как профессионально-значимое качество будущего бакалавра. Эффективным исполнитель может быть в той мере, насколько развиты «сопутствующие качества», такие как сотрудничество, внимательность, согласованность,

инициативность, изобретательность, упорство, ответственность, креативность и многие другие, которые в целом определяют исполнительскую культуру будущего бакалавра.

Ключевые слова: *исполнительность, профессионально-значимые качества, будущий бакалавр.*

В связи с изменениями, происходящими в российском образовании, и возрастающей потребностью в квалифицированных и высоко-профессиональных выпускниках бакалаврах, готовых к выполнению поставленных перед ними задач, исполнительность играет важную роль как профессионально-значимое качество. При этом обращается внимание на подготовку эффективного исполнителя, который готов выполнять свои функции, распоряжения руководства, просьбы на творческом уровне, проявлять готовность работать в команде, результативно взаимодействовать с руководителями и другими исполнителями.

В психолого-педагогических исследованиях исполнительность не часто является предметом изучения (И.А. Галкина, В.С. Безрукова, В.П. Прядеин, А.Л. Журавлев и другие), большее внимание уделяется формированию лидерских качеств. Для того чтобы осмыслить что представляет собой исполнительность, остановимся на характеристиках, предложных учеными. Так в своих исследованиях В.П. Прядеин отмечает, что исполнительность проявляется как подчинение субъекта требованиям и командам других лиц, как процесс реализации поставленных ими задач, целей, но при этом понимается как способность субъекта преодолевать внешние и внутренние препятствия и трудности в деятельности и жизнедеятельности на пути к достижению самостоятельно поставленных целей [3].

По мнению В.С. Безруковой, исполнительность характеризуется как положительное нравственно-этическое качество личности, проявляющееся в готовности и способности честно и в соответствии инструкцией, предписанием, просьбой выполнять поручение, или поставленную задачу [1].

Можно отметить, что ученые исполнительность как профессионально – значимое качество будущего бакалавра видят в активном, старательном и систематическом исполнении принимаемых поручений. Исполнительный человек испытывает потребность в том, чтобы полностью завершить начатое им дело и «поручители» положительно оценили его деятельность [5].

Все вышесказанное в полной мере относится к ориентированию будущего бакалавра на исполнительскую деятельность. При этом эффективный исполнитель должен обладать такими профессионально-значимыми качествами как: инициативность, организованность, точность, креативность, целеустремленность, ответственность, изобретательность и другими качествами. Данные качества характеризуют исполнительность при выполнении порученного задания, позволяют преодолевать трудности, препятствия на пути достижения поставленной цели. Это позволяет сделать

заключение, что исполнительность является интегративным профессионально-важным качеством бакалавра, которое может и должно формироваться в образовательном процессе вуза. Следует отметить, что будущий бакалавр должен испытывать положительные эмоции в ходе выполнения исполнительского действия и при удачном его завершении чувствует удовлетворение, так как, рассчитывая на свои силы и возможности, он достиг социально признаваемого результата.

Опрос студентов аграрного университета показал, что они понимают взаимосвязь исполнительности с другими качествами личности. На рис. 1 представлена диаграмма распределения качеств, определяющих эффективность исполнительской деятельности будущих бакалавров.

Как показывает диаграмма, качества распределились следующим образом: на организованность указали 90% опрошенных, инициативность – 70%, точность – 78%, ответственность 57% и другие. Анализируя данные, представленные в диаграмме, следует отметить, что будущие бакалавры выделили достаточно большой диапазон качеств, «сопутствующих» исполнительности.

Можно отметить, что будущий бакалавр в своей деятельности включен во множество форм и видов деятельности, под влиянием которых происходит развитие исполнительности как профессионально-значимого качества. При этом развитие «сопутствующих» качеств указывает на то, что следует говорить в целом о необходимости формирования исполнительской культуры будущего бакалавра.

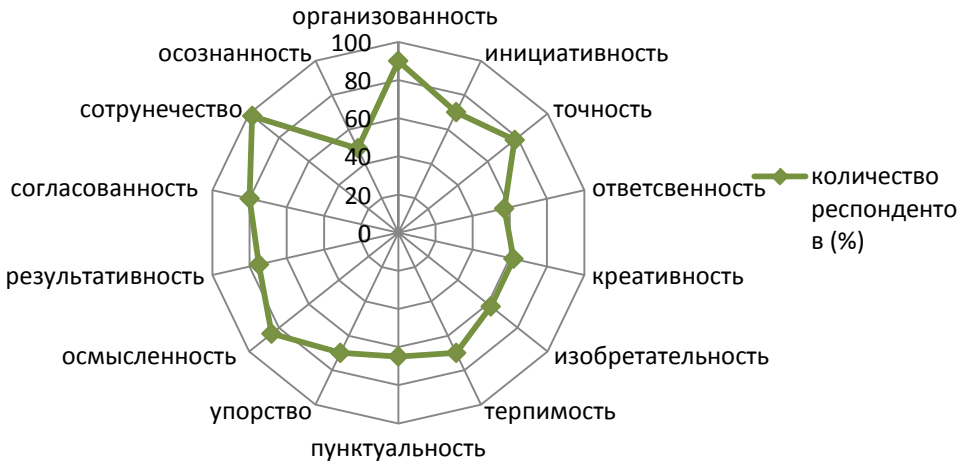


Рисунок 1 - Диаграмма проявления исполнительских профессионально – значимых качеств будущего бакалавра

Исполнительская культура бакалавра – это культура обучающегося, в которой проявляются его способности воспринимать поручения,

осмысливать пути выполнения, творчески осуществлять конкретные действия по их реализации и отвечать за их результаты [4]. Основные компоненты исследуемого объекта, а также механизм их формирования можно наглядно проследить на предложенной модели (Рис. 2).

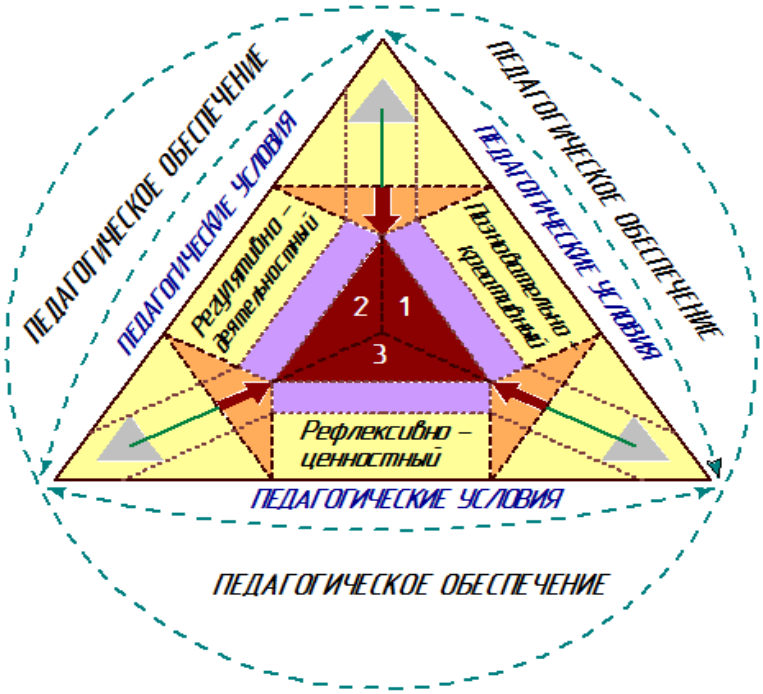


Рисунок 2 – Модель формирования исполнительской культуры будущего бакалавра

Кратко опишем представленную модель. Исполнительская культура представлена в виде треугольника в центре модели. В виде трех квадратов изображены исходные параметры исследуемого процесса – культура, исполнительность, исполнительская деятельность, интеграция основных характеристик, которые отражают исполнительскую культуру (основные интеграционные поля представлены затемненными прямоугольниками). Стороны треугольника изображены пунктирными линиями, так как исполнительская культура постоянно находится во взаимодействии с определяющими ее «сопутствующими» качествами. Исходные понятия через основные интегрируемые характеристики определяют сущность исполнительской культуры в виде компонентов (1 – позновательно-креативный, 2 – регулятивно-деятельностный, 3 – рефлексивно-ценностный), которые находятся внутри малого треугольника. При этом нет четких границ между компонентами, что обусловлено их взаимодействием и говорит лишь о меньшей или большей степени их взаимовлияния. Обрамляет модель окружность, отражающая особенности организации образовательное пространство, где выделены педагогические условия, способствующие формированию данного качества как профессионально значимого.

Библиографический список

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург.: Дом учителя, 2000. 937 с.
2. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере профориентационной деятельности // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2013. №12. С. 297-301.
3. Прядеин В.П. Понятие ответственности, исполнительности, воли как объекты психолого-педагогического исследования // Научный диалог. – 2012. – № 1. – С. 32–45.
4. Юферев С.С. Исполнительская культура как предмет психолого – педагогического анализа // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 3 (33). С. 216–219.
5. Юферев С.С, Лесовская М.И. Роль экологических турниров в формировании профессионально-значимых качеств обучающихся // сб: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. С. 216–220.

УДК 37.048.45

МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Е.В. Шанина
Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова
г.Абакан

В статье на примере реализации мастер-класса «Экопрофи» показана возможность ведения профориентационной работы со школьниками 10-11 классов с целью формирования у них представления о работе инженера-эколога и привлечения абитуриентов к поступлению на направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Ключевые слова: *мастер-класс, экология, эксперимент, экологическое просвещение, профориентационная работа.*

Мастер-класс «Экопрофи» – это профориентационное мероприятие, представляющее собой серию встреч со школьниками 10-11 классов, направленное на формирование у них представления о работе инженера-эколога (инженера-бакалавра, прошедших обучение по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»).

Цель проведения мастер-класса «Экопрофи» – экологическое просвещение и ориентирование школьников на выбор будущей профессии (специальности) – инженер-эколог.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о деятельности инженера-эколога на предприятии, в надзорно-контрольных органах.

2. Развить интерес к окружающей природной среде и происходящих в ней процессах.

3. Воспитать бережное отношение к окружающей природной среде, через показ «хрупкости» этой среды.

Мастер-класс «Экопрофи» рассчитан на четыре встречи, охватывающие все сферы окружающей среды:

1. «Какую воду мы пьем?» – качество питьевой;

2. «Чем мы дышим?» – качество атмосферного воздуха;

3. «В каких условиях мы учимся и работаем?» – физические факторы среды (шум, освещенность, электромагнитное поле);

4. «Что мы знаем о почве?» – качество почвы.

Мастер-класс проводятся сотрудниками выпускающей кафедры как на базе аудиторного фонда университета, так и на базе школ, т.е. реализуются через выездные мастер-классы.

При проведении профориентационной работы используется оборудование фирмы ЗАО «Крисмас+» [1] – комплектное оборудование для экологического и специального практикума: Типовой комплект оборудования для лаборатории «Экологический практикум», Типовой комплект оборудования для лаборатории «Экология и охрана окружающей среды» («ЭОС»), Мини-экспресс-лаборатория «Эко-экспресс ГИМС».

Ниже приведем один из мастер-классов серии «Экопрофи» – «Какую воду мы пьем?». Объекты исследования мастер-класса «Какую воду мы пьем?» могут варьироваться. В качестве объекта может выступать минеральная вода, как газированная, так и негазированная, а так же питьевая бутилированная вода.

Работа по исследованию качества минеральной воды известных производителей ведется в группах по 4 человека. Каждой группе выдается индивидуальный лабораторный набор и подробная карточка-инструкция. В данном мастер-классе школьникам предлагается оценить органолептические (цвет, запах, вкус, мутность/прозрачность) и химические (водородный показатель (pH), общая жесткость, сульфаты, хлориды) показатели трех видов минеральной воды: «Лель», «Ессентуки-17», «Хан-Куль».

Во время выполнения эксперимента куратор приводит факты о минеральной воде, ее лечебных свойствах, разновидностях, особенностях происхождения и др. Этот элемент является обязательным, так как значительно мотивирует познавательный интерес обучающихся, и как следствие, исследовательский интерес в данной сфере.

Результатом исследования является не только химический анализ образцов воды, но и демонстрация значимости проведенных исследований для потребителя (химический состав воды обязательно указывается производителем продукции).

Эффективность данной формы работы, проявляющаяся в заинтересованности школьников обеспечивается:

- взаимодействием с несколькими учеными для проведения одного рода экологических исследований (различные типы соотношения личностных характеристик профессионала и профессии);
- использованием современного оборудования (понимание актуальности работ данного вида);
- выделение значимых для здоровья объектов исследования и будущего труда (понимание социальной значимости и реалистичности профессии).

Опыт проведения мастер-класса «Экопрофи» и отмечаемый интерес абитуриентов к направлению «Техногенная безопасность» убедительно характеризует данную систему мероприятий как эффективную форму профориентационной работы.

Библиографический список

1. ЗАО «Крисмас +». URL: http://www.christmas-plus.ru/

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Андриевская Людмила Анатольевна	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: ludmila_andrievskaja@icloud.com
Атаманкина Людмила Николаевна	Студент 4 курса Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: l.atamankina@gmail.com
Байкалова Анна Александровна	Магистрант Института психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» e-mail: abajkalova@bk.ru
Балашова Ирина Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет» e-mail: balashova-iv@yandex.ru
Барановская Лариса Альбертовна	Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет» e-mail: inlangkaf@gmail.com
Бедарева Юлия Андреевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет» e-mail: juliastrike.js@gmail.com
Беликова Людмила Федоровна	Кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальной работы ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» e-mail: lfb@bk.ru
Белых Игорь Николаевич	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» e-mail: dania2501@mail.ru
Бутковская Лидия Кузьминична	Кандидат сельскохозяйственных наук, ведущий научный сотрудник ФБГНУ «Красноярский НИИСХ» e-mail: lidabut16@yandex.ru
Буянова Галина Витальевна	Старший преподаватель ФГБОУ ВО «Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д.Н. Прянишникова» e-mail: buyanovagalina@rambler.ru
Ваганова Ольга Игоревна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина» e-mail: vaganova_o@rambler.ru

Ворожейкина Анфиса Вячеславовна	Кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе МБУ «Челябинский учебно-консультационный центр профессионализации кадров в сфере закупок» e-mail: vorogejkina_av@mail.ru
Ворошилов Владимир Александрович	Заместитель директора по аналитической и проектной деятельности КГБОУ ДПО (ПК) С «Центр современных технологий профессионального образования» e-mail: vladimir.voroshilov@gmail.com
Гайворонская Марина Валентиновна	Преподаватель Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» e-mail: gajvoronskaya1964@mail.ru
Галкина Елена Александровна	Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» e-mail:galkina7@yandex.ru
Гильяно Альбина Сергеевна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: als129@mail.ru
Гомзина Анна Павловна	Студент 4 курса Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: anya-gomzina@mail.ru
Гордеева Ирина Святославовна	Педагог-психолог отдела трудоустройства и профессиональной социализации ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»
Гоцко Лариса Георгиевна	Старший преподаватель Юридического института ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» e-mail: larissa_gotsko@mail.ru
Гревцева Гульсина Якуповна	Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств» e-mail: yakupovna@rambler.ru
Гусевская Анастасия Владимировна	Магистрант ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» e-mail: voskresshay@mail.ru
Деревицкая Анна Владимировна	Кандидат педагогических наук, преподаватель Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» e-mail: derevitskiy@mail.ru
Дикова Виктория Вячеславовна	Кандидат психологических наук, доцент, директор Центра тестирования и профориентации Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» e-mail: viktoriya-dikova@yandex.ru

Дмитриенко Лейли Альбертовна	Заместитель начальника отдела среднего профессионального образования министерства образования Красноярского края e-mail: dmitrienko@krao.ru
Дунаева Наталья Владичевна	Заслуженный работник культуры, действительный член Международной академии информатизации при ООН, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: dunaevanv@gmail.com
Жабаков Владислав Ермекбаевич	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Теория и методика физической культуры и спорта» ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: gabakovvu@yandex.ru
Жабакова Татьяна Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: zhabakoba@inbox.ru
Заглодина Татьяна Алексеевна	Ассистент кафедры социологии и социальной работы ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» e-mail: Tz1708@ya.ru
Заикина Елена Павловна	Заведующий учебно-методическим отделом Колледжа многоуровневого профессионального образования ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» e-mail: zajac99@mail.ru
Зайко Елена Михайловна	Кандидат педагогических наук, заместитель Министра образования и науки Челябинской области e-mail: zayko_em@mail.ru
Запорожец Валентина Николаевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: zaporogec_vn@mail.ru
Зыкова Елена Михайловна	Кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебно-методической и научной работе НОУ ВПО «Университет Российской академии образования», Красноярский филиал, доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» e-mail: zem.4054@mail.ru
Зырянова Екатерина Викторовна	Магистрант Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» e-mail: z-e-v@mail.ru
Ивашова Ольга Николаевна	Доцент кафедры прикладной информатики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: olga300377@yandex.ru

Игнатова Валентина Владимировна	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет» e-mail: valyaig@mail.ru
Казакова Людмила Викторовна	Начальник отдела среднего профессионального образования министерства образования Красноярского края e-mail: kazakova@krao.ru
Капитанова Татьяна Федоровна	Почетный работник общего образования, методист МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» e-mail: tatyanakapitanova76@gmail.com
Каптурович Валерия Сергеевна	Студент 3-го курса Колледжа многоуровневого профессионального образования ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» e-mail: Q352596494@gmail.com
Караев Раул Эльшаноглы	Студент 4-го курса Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: karaev.raul@bk.ru
Касаткина Наталья Степановна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: nataly-kasatkin@yandex.ru
Кирдяшкина Татьяна Александровна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: tatkir@yandex.ru
Колодий Елена Евгеньевна	Заведующий отделом аккредитации, лицензирования, аттестации и контроля учебного процесса ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» e-mail: kee21@mail.ru
Коняева Елена Александровна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: elen-konyaev@yandex.ru
Копейкина Венера Сабировна	Почетный работник среднего профессионального образования РФ, заместитель заведующего Горно-керамическим колледжем по учебной работе филиала ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) в г. Сатке e-mail: venera_01@mail.ru
Корнеева Наталья Юрьевна	Заведующий кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: korneevanyu@cspu.ru

Котова Светлана Сергеевна	Кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» e-mail: 89193885388@mail.ru
Кох Марина Николаевна	Кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет» e-mail: koh_marina@mail.ru
Кривоногова Анна Сергеевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии машиностроения, сертификации и методики профессионального обучения ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» e-mail: as.krivonogova@mail.ru
Кузина Дарья Владимировна	Аспирант ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет» e-mail: dar603@yandex.ru
Лебедева Алена Вячеславовна	Преподаватель ГАПОУ города Москвы «Колледж предпринимательства № 11» e-mail: alena_lebedeva_90@bk.ru
Лесовская Марина Игоревна	Доктор биологических наук, профессор кафедры менеджмента и административного управления Института менеджмента и информатики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» e-mail: lesmari@rambler.ru
Леонова Алла Александровна	Директор ГБОУ «Челябинская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой» e-mail: leonova500@mail.ru
Липшин Алексей Геннадьевич	Научный сотрудник, председатель Совета молодых ученых ФБГНУ «Красноярский НИИСХ» e-mail: lipshin@rambler.ru
Литке Светлана Геннадьевна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, член-корреспондент Международной Академии психологических наук, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: svlitke@gmail.com
Логунова Ольга Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и социологии ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет» e-mail: l.o.v.e.2006@mail.ru
Лукьянова Марина Игоревна	Преподаватель экономических дисциплин КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» e-mail: marina.lukyanova.2011@mail.ru
Мамышева Юлия Игоревна	Студент 4 курса Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: yuliamamisheva8@gmail.com

Маслова Анастасия Борисовна	Студент 4 курса Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: maslastya@ya.ru
Матвиенко Евгений Яковлевич	Отличник народного просвещения, директор МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» e-mail: sun@k26.ru
Миниахметова Олеся Юрьевна	Преподаватель Горно-керамического колледжа филиала ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) в г.Сатке e-mail: olesia-87_04@mail.ru
Миронов Алексей Геннадьевич	Председатель Совета молодых ученых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» e-mail: lexamir13@mail.ru
Мишкина Екатерина Ивановна	Педагог-психолог ГБОУ «Челябинская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой» e-mail: mishkina-e@mail.ru
Морозова Ксения Сергеевна	Студент 4 курса Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»
Моругов Дмитрий Александрович	Студент 1-го курса ГАПОУ города Москвы «Колледж предпринимательства № 11» e-mail: dimikangaroo@gmail.com
Немудрая Елена Юрьевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: nemudraja72@mail.ru
Никифорова Любовь Васильевна	Преподаватель вокала КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №1 им. М.Горького» e-mail: Luba-nika1960@yandex.ru
Новосельцева Алёна Валерьевна	Магистрант ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: alenkin2700@mail.ru
Носко Ирина Валентиновна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» e-mail: noskoirina@mail.ru
Оленцова Юлия Анатольевна	Старший преподаватель кафедры делового иностранного языка ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» e-mail: tutor.eng@yandex.ru
Омельченко Екатерина Александровна	Декан ФНО по подготовке специалистов для судебной системы УФ ФГОБУ ВО «Российский государственный университет правосудия» e-mail: secretary_uraj@mail.ru
Павлова Лариса Николаевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: pavlovalnppi@mail.ru

Панкратова Лариса Эльмировна	Кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальной работы ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» e-mail: l.pancratowa2011@yandex.ru
Петренко Татьяна Васильевна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет» e-mail: tan_dem@list.ru
Подкова Кристина Юрьевна	Главный психолог отдела содействия профессиональной карьере КГБОУ ДПО «Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» e-mail: kcp24@mail.ru
Поленок Екатерина Александровна	Студент Института международного менеджмента и образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» e-mail: polenok.ekaterina94@mail.ru
Полещук Анастасия Александровна	Магистрант направления подготовки «Педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» e-mail: a.poleshchuk92@mail.ru
Прохорова Ольга Борисовна	Заместитель директора по учебной работе Технологического колледжа ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ) e-mail: tks-tks@mail.ru
Пудикова Альбина Александровна	Студент 4 курса ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: SoLnYsHkO6470@yandex.ru
Резапкина Галина Владимировна	Психолог, старший научный сотрудник Центра практической психологии образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», член межведомственного координационного совета по вопросам профессиональной ориентации молодежи, научный руководитель сети федеральных экспериментальных площадок по теме «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения учащихся в системе образования», член Союза писателей России e-mail: 5233942@mail.ru
Русаков Александр Александрович	Ведущий специалист УМО Колледжа многоуровневого профессионального образования ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» e-mail: Q352596494@gmail.com
Романов Алексей Николаевич	Преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум» e-mail: anromanov52@mail.ru
Росенко Надежда Ивановна	Аспирант ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», преподаватель Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» e-mail: rossenko1@mail.ru

Самоделкин Александр Геннадьевич	Доктор биологических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия» e-mail: ngsha-kancel-1@bk.ru
Самсонова Ирина Геннадьевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: samsonovairina21@yandex.ru
Семенова Елена Владимировна	Ассистент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» e-mail: elenavladis@bk.ru
Семьянова Евгения Сергеевна	Кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» e-mail: es_0109@mail.ru
Синьковская Ирина Георгиевна	Кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы и социологии ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет» e-mail: odpn_2009@mail.ru
Сладкова Ольга Борисовна	Доктор культурологии, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: olgasladkova@mail.ru
Смирнова Светлана Владимировна	Педагог-психолог МАОУ города Красноярска «Гимназия №2» e-mail: Zahar20976@mail.ru
Соколовская Ольга Константиновна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» e-mail: Oli6nya@mail.ru
Сташкевич Ирина Ризовна	Доктор педагогических наук, проректор по научно – исследовательской и инновационной работе ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» e-mail: chelirpo74@gmail.com
Степанова Инга Юрьевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» e-mail: stepanova-inga@mail.ru
Струговцова Мария Михайловна	Студент Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail:masha-st1@mail.ru
Сысоева Лидия Владимировна	Ассистент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет» e-mail: l.sysoeva.5@mail.ru

Тихова Виктория Алексеевна	Студент 3-го курса Колледжа многоуровневого профессионального образования ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» e-mail: zajac99@mail.ru
Трифонова Тамара Николаевна	Специалист по учебной работе ФНО по подготовке специалистов для судебной системы УФ ФГОБУВО «Российский государственный университет правосудия» e-mail: sibirchikova@bk.ru
Трофимова Светлана Алексеевна	Кандидат философских наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Юридического института ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»
Трофимова Инна Борисовна	Старший преподаватель Юридического института ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»
Трудниченко Надежда Ивановна	Педагог-психолог МАОУ города Красноярска «Гимназия №2» e-mail: nadia_iv@inbox.ru
Уварина Наталья Викторовна	Доктор педагогических наук, профессор, зам. директора по науке Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: chppi@mail.ru
Федянина Ирина Гавриловна	Магистрант ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: fedianiaig@mail.ru
Фокина Ирина Владимировна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» e-mail: FokinaIrV@mail.ru
Фортыгина Светлана Николаевна	Специалист отдела трудоустройства и профессиональной социализации ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»
Хадисов Магомед-Рамзан Бувайсарович	Старший преподаватель кафедры прикладной математики, ФГБОУ ВПО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» e-mail: m-rkhadisov@mail.ru
Хасанова Ирина Ивановна	Кандидат педагогических наук, профессор, декан факультета психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» e-mail: irina.hasanova@rsvpu.ru
Холодова Мария Владимировна	Кандидат искусствоведения, доцент кафедры истории музыки ФГБОУ ВПО «Красноярская государственная академия музыки и театра»; преподаватель КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького» e-mail: holodova-maria@mail.ru

Царапкина Юлия Михайловна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева e-mail: julia_carapkina@mail.ru
Царева Ольга Сергеевна	Магистрант ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина» e-mail: olga-car00@rambler.ru
Цатурян Марина Оганесовна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» e-mail: marina85cat@rambler.ru
Циулина Марина Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» e-mail: ciulinamv@cspu.ru
Чашкин Алексей Михайлович	Методист отдела ИТО ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» e-mail: chelirpo74@gmail.com
Чернова Марина Андреевна	Студент 4 курса Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева e-mail: marinaachernova@gmail.com
Чувакина Ирина Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Технологического колледжа ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ) e-mail: tks-tks@mail.ru
Чудинов Олег Олегович	Кандидат экономических наук, доцент кафедры управления персоналом Института международного менеджмента и образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» e-mail: shevo29@rambler.ru
Чумакова Виктория Михайловна	Студент 4 курса Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: vikusja787@gmail.com
Шабунина Анастасия Константиновна	Ассистент кафедры педагогики и психологии Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: shabunina@bk.ru
Шабунина Валентина Аркадьевна	Доктор педагогических наук, профессор, декан Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: pedfak@timacad.ru

Шадчин Игорь Владимирович	Заведующий лабораторией инклюзивного образования ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Челябинский институт развития профессионального образования» e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru
Шанина Екатерина Владимировна	Кандидат технических наук, доцент, ведущий специалист по инклюзивному образованию ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» e-mail: shaninakaty@mail.ru
Шанина Елена Владимировна	Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой инженерной экологии и основ производства ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» e-mail: Shaninalena@rambler.ru
Шарафуллина Татьяна Руслановна	Студент «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: funny0094@mail.ru
Шевкун Анна Алексеевна	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: annamcxa@rambler.ru
Шитякова Наталья Сергеевна	Руководитель производственной практики Технологического колледжа ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ) e-mail: tks-tks@mail.ru
Шушерина Ольга Анатольевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления качеством и математических методов экономики ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет» e-mail: o_shusherina@mail.ru
Южакова Ольга Васильевна	Доцент кафедры права Института гуманитарного и социально-экономического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» e-mail:zima959@ya.ru
Юферев Сергей Сергеевич	Старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и экологии человека ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» e-mail: sergey2014-2014@rambler.ru
Яшкова Екатерина Александровна	Доцент кафедры прикладной информатики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» e-mail: ek_yashkova@mail.ru

Содержание

Предисловие 3

Г.В. Резапкина. Психодиагностика в стиле «Ретро». О необходимости модификации профориентационных опросников 4
И.И. Хасанова. К проблеме психологического содействия профессиональному выбору: человекоцентрированный подход 9
В.В. Игнатова, Л.А. Барановская. Профессиональное самоопределение в контексте педагогических представлений о культурных практиках 13
А.Г. Самоделкин. Направления деятельности вуза по решению проблемы кадрового обеспечения предприятий АПК 18
В.А. Ворошилов. Система среднего профессионального образования красноярского края: статистический анализ 23
Е.А. Коняева, Е.М. Зайко. Конкурсы профмастерства как механизм профессионального становления обучающихся (на примере челябинской области) 30
М.И. Лесовская. Общекультурный кругозор студентов на фоне профессионального самоопределения 34
Л.В. Казакова, Л.А. Дмитриенко. Конкурсы профессионального мастерства по стандартам ворлдскиллс как условие формирования положительного отношения к профессии 41
О.А. Шушерина. Профессиональное самоопределение и культурное становление студента вуза .. 45
В.В. Дикова. Субъектность как фактор профессионального самоопределения личности старших подростков 50
Л.А. Андриевская. Принципы организации процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов 55
А.А. Байкалова. Наставничество как условие оптимизации профессиональной мобильности мастера производственного обучения среднего профессионального образования 58
И.В. Балашова. Развитие самоорганизации обучающихся гетерогенных групп в процессе открытого обучения 63
Ю.А. Бедарева. Готовность к принятию профессиональных рисков как условие успешного самоопределения при выборе профессии «специалист по социальной работе» 67
Л.Ф. Беликова. Особенности профессионального самоопределения и профессиональной мобильности выпускников ремесленных специальностей 70
И.Н. Белых. К опыту организации творческой лаборатории «респект» как формы профориентационной работы со школьниками в красноярском ГАУ 75
Г.В. Буянова. Современные тенденции в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения 78
О.И. Ваганова, О.С. Царева. Возможности электронного профориентационного курса в профессиональном самоопределении школьников 83
А.В. Ворожейкина. Профессиональная самореализация личности в условиях дополнительного профессионального образования 86
М.В. Гайворонская. Развитие предпринимательских качеств студентов в процессе формирования профессиональной мобильности 90
Е.А. Галкина, А.А. Полещук. Пути профессионального самоопределния школьника в научно-исследавательской деятельности 95
Г.Я. Гревцева. Педагогическая мастерская как средство самообразовательной деятельности студента вуза 98
И.С. Гордеева. Условия адаптации и профессионального развития молодых специалистов на примере выпускников ФГБОУ ВПО «челябинский государственный педагогический университет» 103
Л.Г. Гоцко, С.А. Трофимова, И.Б. Трофимова. Профессиональная социализация в условиях непрерывного образования 105
А.В. Гусевская. Киберсоциализация молодежи как психолого-педагогическая проблема 110
А.В. Деревицкая, Е.С. Семьянова. Повышения эффективности процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся спо средствами проектной деятельности ... 113

В.Е. Жабаков. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки как форма профессиональной социализации специалистов по физической культуре 122
Т.В. Жабакова. Самореализация личности педагога в условиях непрерывного профессионально-педагогического образования..... 125
Т.А. Заглодина. Создание института профессиональной ориентации для эффективного взаимодействия учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений 129
В.Н. Запорожец. Организация самостоятельной работы студентов как условие социальной адаптации в образовательном пространстве вуза 133
Е.М. Зыкова. Методология организации деятельности как основа профессионального самоопределения молодежи 137
О.Н. Ивашова, Е.А. Яшкова. Информационные технологии и профессиональное самоопределение в вузе 140
Т.Ф. Капитанова, Е.Я. Матвиенко. Направления профориентационной деятельности учреждения дополнительного образования..... 143
В.С. Каптурович, А.А. Русаков. Проблемы профессионального самоопределения у студентов первого курса СПО..... 147
Н.С.Касаткина. Развитие творческой продуктивной деятельности и компетенции в научном общении бакалавров в условиях квазипрофессионального контекста 149
Т.А. Кирдяшкина. Исследование процесса социальной адаптации студентов к обучению в вузе 152
Е.Е. Колодий. Выявление уровня мотивации студентов к получению дополнительного профессионального образования 156
В.С. Копейкина. Междисциплинарный практикум в системе адаптации студентов образовательного учреждения спо к профессиональной деятельности..... 160
Н.Ю. Корнеева. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования..... 165
С.С. Котова. Формирование образа психолога в контексте профессионального самоопределения студентов факультета психологии и педагогики 170
М.Н. Кох. Профессиональное самоопределение как фактор конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда (на примере студентов факультета управления)..... 174
А.С. Кривоногова. Роль конкурса профессионального мастерства в профессиональной социализации студентов вуза..... 179
Д.В. Кузина. Гармоничное взаимодействие студента педагогического колледжа в контексте профессионального самоопределения..... 184
А.В. Лебедева. Психологические аспекты профессионального самоопределения студентов СПО188
А.А. Леонова. Проблемы профессиональной социализации воспитанников государственного бюджетного учреждения «Челябинская общеобразовательная школа - интернат с первоначальной летной подготовкой»..... 192
А.Г. Липшин, Л.К. Бутковская. Состояние кадрового потенциала в аграрной науке красноярского края..... 196
С.Г. Литке. Социально-психологическая компетентность как метасистемное новообразование профессионального саморазвития 198
М.И. Лукьянова. Модернизация системы среднего профессионального образования Красноярского края..... 203
А.Б. Маслова, А.А. Шевкун. Развитие профессионально значимых качеств у студентов колледжа как процесс профессионального самоопределения 208
О.Ю. Миниахметова. Формирование профессиональных компетенций у студентов специальности «Программирование в компьютерных системах» в процессе выполнения квалификационной работы..... 213
А.Г. Миронов. Общественные молодежные организации в профессиональном самоопределении молодежи..... 218
Е.И. Мишкина. Особенности профориентационной работы в кадетской школе-интернате с первоначальной летной подготовкой 221
Д.А. Моругов. Движение Worldskills как средство профессионального самоопределения студентов СПО 224

Е.Ю. Немудрая. Коммуникативная компетенция как условие успешной профессиональной социализации выпускников педагогического вуза 229
Л.В. Никифорова. Профессиональная мобильность студентов красноярского педагогического колледжа №1 им. М. Горького на отделение «Музыкальное образование»..... 232
И.В. Носко. Становление субъектности в процессе подготовки бакалавров педагогики к профессиональной деятельности 236
Ю.А. Оленцова. Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития красноярского края..... 241
Е.А. Омельченко, Т.Н. Трифонова. Роль научно-исследовательской деятельности в процессе профессионального самоопределения обучающихся 244
Л.Э. Панкратова. Проблема готовности к профессиональной мобильности у современной молодежи..... 249
Л.Н. Павлова. Формирование траектории профессиональной карьеры студентов педагогического вуза..... 252
Т.В. Петренко. Этические проблемы в работе психолога-профконсультанта..... 256
К.Ю. Подкова. Роль КГБОУ ДПО «Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» в формировании и развитии метакомпетенций обучающейся молодежи 260
Е.А. Поленок. Об условиях организации профориентационной работы с учетом ошибок выбора профессии..... 264
О.Б. Прохорова. Опыт и проблемы взаимодействия организаций профессионального образования с общеобразовательными организациями в области профессиональной ориентации 267
А.Н. Романов. Опыт и проблемы взаимодействия учреждений профессионального образования с общеобразовательными учреждениями в области профессиональной ориентации..... 270
Г.В. Резапкина. Как измерить эффективность профориентационной работы? 272
Н.И. Росенко, Н.В.Уварина. Экономико-правовая культура студентов юридических специальностей как средство профессионального самоопределения 278
И.Г. Самсонова, А.В. Новосельцева. Развитие творческой личности студентов как условие их самореализации в профессиональной деятельности..... 281
Е.В. Семенова. Профессиональное самоопределение будущего учителя начальных классов 285
И.Г. Синьковская, О.В. Логунова. Сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста выпускающим вузом в процессе профессиональной социализации 289
О.Б. Сладкова, К.С. Морозова. Непрерывное образование как условие востребованности современного специалиста 293
С.В. Смирнова, Н.И. Трудниченко. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся гимназии № 2 296
О.К. Соколовская. Профессиональная позиция будущего психолога на начальном этапе обучения..... 300
И.Р. Сташкевич, А.М. Чашкин. Профориентационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий»..... 304
И.Ю.Степанова, Е.В. Зырянова. Трансформация ролевых позиций педагога как фактор его профессиональной социализации в условиях непрерывного образования..... 310
О.Б. Сладкова, М.М. Струговцова. Роль контрольно-оценочной деятельности в реализации образовательных программ 315
Л.В. Сысоева. Успешная сепарация как необходимое условие становления профессиональной идентичности в студенческом возрасте..... 320
В.А. Тихова, Е.П. Заикина. Влияние психологических характеристик личности на профессиональное самоопределение студентов СПО 324
И.Г. Федянина. Профессиональное самоопределение школьников: программа классного руководителя 327
И.В. Фокина. Особенности карьерных ориентаций выпускников педагогического вуза, планирующих работать по специальности 331
С.Н. Фортыгина. Профессиональная социализация выпускников челябинского государственного педагогического университета: тьюторская практика..... 336
М-Р. Б. Хадисов. Гражданское образование как благоприятный фактор воспитания молодежи на северном Кавказе..... 338

М.В. Холодова. Внеурочная деятельность как механизм профессионального самоопределения будущих учителей музыки 340
Ю.М. Царапкина, Л.Н. Атаманкина. Использование кейс-технологий в професиональном самопределении студентов 344
Ю.М. Царапкина В.М. Чумакова. Социально-творческая деятельность 347
М.О. Цатурян. Особенности личностного самоопределения обучающихся старших классов в контексте осуществления профессионального выбора 352
М.В. Циулина. Интернационализация как тенденция развития системы непрерывного педагогического образования 357
М.А. Чернова, А.С. Гильяно. Инновационные формы обучения как фактор успешности при подготовке экономиста в многопрофильном колледже 361
И.В. Чувакина, Н.С. Шитякова. Взаимодействие образовательной организации с предприятиями – социальными партнерами в рамках учебно-производственной деятельности по организации учебных и производственных практик 364
О.О. Чудинов. Общедоступный научно-популярное издание как инструмент профессионального самоопределения молодежи 368
А.К. Шабунина, А.П. Гомзина. Принцип наглядности как метод активизации профессионального самоопределения 370
В.А. Шабунина, Ю.И. Мамышева. Контекстное обучение как фактор самоопределения студентов 375
А.К. Шабунина, А.А. Пудикова. Роль кейс-технологий в профессиональном самоопределении студентов 379
В.А. Шабунина, Т.Р. Шарафуллина. Поликультурное воспитание и культурное самоопределение студентов 385
И.В. Шадчин. Проблемы и перспективы развития профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Челябинской области 388
Е.В. Шанина. Трудоустройство как фактор социальной адаптации инвалидов 392
О.В. Южакова. К вопросу о профессиональной мобильности выпускников вуза 395
С.С. Юферев. Исполнительность как профессионально-значимое качество будущего бакалавра ... 398
Е.В. Шанина. Мастер-класс как элемент профориентационной работы 402

Сведения об авторах 405

Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
23 – 27 ноября 2015 г.

Подписано в печать 29.01.2016 . Формат 60x84 $^{1}/_{16}$.
Усл. печ. л. 26,25. Тираж 100 экз. Заказ 01-110.

Отпечатано в типографии
ИП Азарова Н.Н. («ЛИТЕРА-принт»),
т. 295-03-40