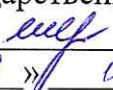


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Согласовано:

Проректор по учебной работе
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Красноярский
государственный аграрный университет»

 Е.И. Сорокатая
« 09 » « 06 » 2021г.

Утверждаю:

Ректор
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Красноярский
государственный аграрный университет»

 Н.И. Пыжикова
« 11 » « 06 » 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

По специальностям среднего профессионального образования:

- 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»
- 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»
- 35.02.08 «Электрификация и авторизация сельского хозяйства»
- 35.02.13 «Пчеловодство»
- 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»
- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Форма обучения – очная.

Красноярск, 2021

Составители: Майорова Яна Михайловна, начальник отдела молодежной политики.

Рабочая программа воспитания разработана на основании документов:

7) Программа воспитания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, утвержденная на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

(Протокол № 9 от 28.05.2020 г.).

8) Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

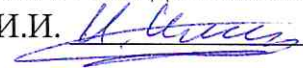
Программа обсуждена на заседании Методической секции «Воспитательная работа и молодежная политика», протокол № 10 от «08» 06 2021г.

Председатель МС

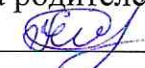
Левина Т.В.  «08» 06 2021г.

Согласовано:

Председатель Объединенного совета обучающихся

Ишутин И.И.  «08» 06 2021г.

Председатель Совета родителей

Антошенко Е.М.  «08» 06 2021г.

Директор Центра подготовки специалистов среднего звена

Шанина Е.В.  «08» 06 2021г.

Заместитель директора по воспитательной работе Центра подготовки специалистов среднего звена

Кумм Л.В.  «08» 06 2021г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Общие положения.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки рабочей программы воспитания...	5
1.3. Особенности организуемого в Центре подготовки специалистов среднего звена воспитательного процесса.....	7
1.4. Основные требования к условиям реализации воспитательной деятельности в Центре ПССЗ.....	7
1.5. Цели и задачи воспитательного процесса.....	9
2. Содержание рабочей программы воспитания.....	11
2.1. Основные направления воспитательной работы в Центре ПССЗ.....	11
2.2. Виды, формы и методы деятельности обучающихся в воспитательной работе Центра ПССЗ.....	17
2.3. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.....	18
3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ЦПССЗ....	19
4. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания ЦПССЗ.....	19
5. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	19

Пояснительная записка

Важность серьезного отношения к воспитательной работе четко прослеживается в высказываниях Президента России В.В.Путина:

«Оттого, как мы воспитываем нашу молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и преумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию...»

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ определяется целями и задачами в сфере молодежной политики России и Красноярского края, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29.12.2012года), Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 25 мая 2015 года).

Рабочая программа воспитания разработана на основе Программы воспитания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ утвержденной Ученым Советом (протокол №9 от 28 мая 2021 г.) и является частью основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры. В рабочей программе указана цель воспитания: создание условий для развития и самореализации обучающихся в различных сферах деятельности: общественная работа, творчество, физкультурно-спортивная деятельность и культура здоровья; воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, уважающей национально-культурные традиции народов, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

1. Общие положения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью Программы воспитания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по направлениям подготовки:

- 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»
- 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»
- 35.02.08 «Электрификация и авторизация сельского хозяйства»
- 35.02.13 «Пчеловодство»
- 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»
- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

При разработке рабочей программы в основу положены:

1. Программа воспитания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, утвержденная на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. (Протокол № 9 от 28.05.2020 г.).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

1.2. Нормативно-правовые основы разработки рабочей программы воспитания:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ);
4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 06.03.2006г. №35-ФЗ);
5. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (подписан Президентом 23.02 2013 г. №15-ФЗ);
6. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014))
7. Федеральный Закон от 05.02.2018 года № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ);
9. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 31.12.2017));
10. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской

Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ №690 от 9.06.2010г.);

11. Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции в РФ на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2020 г. №3468-р);

12. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.;

13. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена приказом Минспорта России 21 ноября 2017 г №1007);

14. Программа гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы (утверждена 12.04.2021 г.);

15. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года»;

16. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

17. *Госпрограмма Красноярского края «Молодежь Красноярского края в XXI веке»* (постановление Правительства Красноярского края №519-п от 30.09.2013г., с изм.: Постановление Правительства Красноярского края №282-п от 28.05.2019 г.);

18. *Госпрограмма Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края»* (постановление Правительства Красноярского края №442-п от 30.09.2014г., с изменениями на 28.04.2020 г.);

19. Устав ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;

20. Положение о деятельности куратора академической группы (протокол Ученого Совета №9 от 25.02.2016);

21. Положение о комиссии по профилактике правонарушений, экстремизма и зависимого поведения (протокол Ученого Совета №9 от 25.02.2016);

22. Положение об управлении воспитательной работы и молодежной политики (протокол Ученого Совета №6 от 21.12.2015);

23. Положение об инклюзивном образовании (утверждено Ученым Советом 24.04.2015, протокол №9);

24. Положение о культурно-досуговом центре (протокол Ученого Совета №6 от 21.12.2015);

25. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом (протокол Ученого Совета №9 от 24.04.2015);

26. Правила пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (от 26.08.16г.);

27. Правила пребывания несовершеннолетних студентов, проживающих в общежитии, вне образовательной организации в свободное от занятий время, выходные дни и каникулы (от 26.05.16г.)

28. Положения, Правила, Условия проведения конкурсов (социальная активность, Лучший студент по направлениям: спорт, художественная самодеятельность и творчество, общественная работа, «Куратор года», «Лига КВН Красноярского ГАУ», «Лучший преподаватель по мнению студентов» (метод опроса), «Лучшая комната в общежитиях Красноярского ГАУ», «Самое спортивное общежитие», «Лучший коллектив художественной самодеятельности» и др.) - разрабатываются и утверждаются перед проведением мероприятий на текущий учебный год.

1.3. Особенности организуемого в Центре подготовки специалистов среднего звена воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в Центре подготовки специалистов среднего звена (далее – Центр ПССЗ) ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Основные требования к условиям реализации воспитательной деятельности в Центре ПССЗ.

Для достижения цели эффективного решения поставленных задач необходим комплекс *условий*, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающихся и преподавателя. Условия эти следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Красноярского государственного аграрного университета и других вузов (институты, Центр ПССЗ) для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, Центра ПССЗ, курса, кафедры, индивидуальном);
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и обучающихся - организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей органов самоуправления обучающихся;
- сочетание работы по различным направлениям воспитательной работы с образовательными программами подготовки специалистов среднего звена;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора обучающихся, их творческой и социальной активности;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы–преподавателей, общественников, штатных сотрудников-специалистов;

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в университете *гуманитарной педагогической среды* как системообразующего начала в воспитательной системе вуза. Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, например:

- программа деятельности по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни и Комплексный план мероприятий по сохранению здоровья обучающихся (утверждается ежегодно);

- программа художественно – эстетического воспитания, развития художественной самостоятельности и организации досуга студентов;

- программа оптимизации процесса адаптации первокурсников;

- комплексная программа социально-психологического сопровождения и социальной защиты обучающихся,

- программа гражданско-патриотического воспитания на период 2021-2025г. и другие.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Центре ПССЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

- **Компетентностный** – в основе определения целей, направлений, технологий и форм воспитательной деятельности лежит идея формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций через опыт различных аспектов будущей профессиональной деятельности.

- **Аксиологический** - признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности. В качестве приоритетной задачи воспитательной работы выдвигается формирование ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала.

- **Деятельностный** – признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, личность проявляется и формируется в деятельности.

- **Системный** – все относительно самостоятельные компоненты воспитательной системы (цели, субъекты, содержание, методы, формы и средства процесса воспитания) рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи, в системе с другими.

Основными принципами являются:

- субъект - субъектное взаимодействие;
- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость.

1.5. Цели и задачи воспитательного процесса.

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Цель воспитания – создание условий для развития и самореализации обучающихся в различных сферах деятельности: общественная работа, творчество, физкультурно-спортивная деятельность и культура здоровья; воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, уважающей национально-культурные традиции народов, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задача 1. Развитие социальной активности обучающихся

1.1 Формирование молодежных сообществ и молодежных общественных организаций, развитие механизмов поддержки молодежных инициатив.

В рамках данного направления предполагается развитие и организация деятельности:

- студенческого совета Центра ПССЗ;
- представительство Общественной молодежной организации «Российский союз сельской молодежи»;
- студенческих отрядов;
- представительство обучающихся Центра ПССЗ в объединениях «Патриот», «Правопорядок», «Снежный барс»;
- студенческих национально-культурных сообществ, объединений по интересам, созданных по студенческой инициативе;
- участие/членство в работе Молодежного парламента при Законодательном собрании Красноярского края, КРОО СНМО «Мир», Тувинской НКА «Бедик сулде», Таджикской НКА «Ватан» и др.

Проведение конкурсов, как механизма поддержки студенческих инициатив:

- «Лучший студент Центра ПССЗ», участие в конкурсе «Лучший студент Красноярского ГАУ», «Социальная активность», участие в национальной премии «Студент года».

1.2. Реализация социально значимых проектов, направленных на создание позитивного образа сельских территорий, Красноярского ГАУ, реализация и вовлечение молодежи в государственные программы поддержки молодых специалистов.

В рамках данного направления предполагается разработка и внедрение программ развития личности обучающихся по основным направлениям воспитательной работы и

молодежной политики: по гражданско-патриотическому воспитанию (проекты «Бессмертный полк», «Помним! Гордимся! Чтим!», «Наша Победа», «Мое село. История о людях», Дни воинской славы России), школы актива «Я-лидер!», флагманских программ молодежной политики Красноярского края: «Мы развиваем» (развитие моделей молодежного самоуправления, профессионального самоопределения), «Мы гордимся» (реализация патриотических проектов), «Мы помогаем» (вовлечение в добровольчество), «Мы создаем» (вовлечение в творчество), «Мы достигаем» (ЗОЖ, спорт). Участие в молодежных программах и проектах в сфере культуры, творчества и просветительской деятельности Всероссийского, международного и регионального уровней: ТИМ «Бирюса», «Молодые аграрии. Ростов», Молодежный конвент Красноярского края, Всероссийский форум сельской молодежи, молодежный региональный форум Красноярского ГАУ «Сельская молодежь в инновационном развитии АПК».

Ожидаемые результаты

Формирование у обучающихся универсальных компетенций, личностных результатов, повышающих конкурентоспособность на рынке труда, потребности к саморазвитию и самореализации; повышение привлекательности карьеры в сфере АПК.

Задача 2. Развитие творческих способностей обучающихся

2.1. Развитие студенческих творческих коллективов, на базе культурно-досугового центра университета (КДЦ).

В рамках данного направления предполагается реализация программы художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, создание условий для организации здорового досуга студентов:

- реализация «Культурного проекта» (посещение театров, музеев, выставок, участие в передвижных выставках в учебных корпусах);
- участие обучающихся в работе творческих коллективов – вокальных («Беловодье», «Сылдыстар», вокальной студии), хореографических («Каприз», «Династия»), инструментальной музыки, Литературного клуба, КВН, СТМ;
- участие в творческих конкурсах «Поэзия без границ», «Дебют», Пушкинские чтения, Есенинские чтения, Поэтический парад к дню Победы, фестиваля национальных традиций «Студенчество без границ», «Мисс Красноярского ГАУ».
- Организация концертов художественной самодеятельности к знаменательным датам, в том числе на концертных площадках города и края.

2.2. Совершенствование системы поощрения и мотивации талантливой молодежи

Мотивация и привлечение талантливой молодежи обеспечивается высококвалифицированным кадровым составом КДЦ, возможностью участия студентов в творческих конкурсах и фестивалях международного, всероссийского, регионального, городского уровней: «Студенческая весна», «Планета талантов», «Мазетро», «Новые имена», интернет конкурсы «Души прекрасные порывы», «Я талант», «Арт-премьер» и др. А также поощрение ценными подарками самых активных по итогам учебного года.

Ожидаемые результаты: Формирование у обучающихся дополнительных компетенций, повышающих способность нести культуру художественного творчества на село; повышение вовлеченности молодежи в коллективы художественной самодеятельности.

Задача 3. Развитие здоровьесберегающих технологий

3.1. Социально-психологическое сопровождение обучающихся.

В рамках данного направления предполагается реализация программы адаптации к вузовской системе обучения, комплексного плана мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, профилактика правонарушений, зависимого поведения;

Расширение сферы социального партнерства (сотрудничество с центром моделирования здорового образа жизни «Веста», краевым центром медицинской профилактики, комиссией по ДНиЗП администрации Октябрьского района, отделами опеки и попечительства, КГБУЗ «Красноярский краевой центр профилактики и борьбы со СПИД», МУ МВД России "Красноярское");

Своевременное включение в план работы психологической службы: консультирование, диагностика, проведение тренингов, социально-психологических опросов;

Развитие инклюзивного образования и доступной среды университета.

Ожидаемые результаты: Максимальный охват нуждающихся социально-психологической помощью, формирование у обучающихся устойчивой установки на здоровый образ жизни.

3.2. Развитие физической культуры и студенческого спорта.

Участие ежегодно в физкультурно-массовых мероприятиях университета, традиционных Спартакиад среди институтов/Центра ПССЗ, общежитий, студенческих общественных организаций и объединений, таких как региональная спартакиада – «Верим в село! Гордимся Россией!»; ГТО, турнир по вольной борьбе памяти выпускника агрофака Владимира Батни; турнир по национальной борьбе «Хуреш», Кубок ректора по мини футболу, турнир по боулингу;

Организация клуба интеллектуальных игр, клуба альпинистов «Снежный барс»;

Участие в составе сборной Университета на соревнованиях краевой Универсиады.

Ожидаемые результаты: Максимальный охват нуждающихся социально-психологической помощью, формирование у обучающихся устойчивой установки на здоровый образ жизни.

2. Содержание рабочей программы воспитания.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

2.1. Основными направлениями воспитательной работы в Центре ПССЗ являются:

2.1.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Создание условий для успешной социализации обучающихся, социального определения, нравственных качеств законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.
- Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной

жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.

- Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.

- Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.

Формируемые Общекультурные компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Формируемые личностные результаты:

ЛР 1 – *Чувство патриотизма*: осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 – *Чувство гражданственности*: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 – *Уважение к закону*: соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

ЛР 4 – *Уважение к труду и человеку труда*: проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 – *Уважение к памяти защитников Отечества*: демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 – *Уважение к старшему поколению*: проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 – *Чувство взаимного уважения*: осознание приоритетной ценности личности человека: уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 – *Уважение к культуре и многонациональным традициям*: проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Технологии взаимодействия по реализации данного направления:

1. Студенческое самоуправление:

- Работа студенческого совета, проведение опросов обучающихся по проведенным мероприятиям.
- Участие студенческого совета в работе стипендиальной комиссии.
- Ситуативное участие студенческого совета в работе комиссии по профилактике правонарушений.
- Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий.
- Возможность создание студенческих сообществ по интересам, общественных организаций, помощь и поддержка студенческих инициатив.

2. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.
- «Вопросы» - рубрика часто задаваемых вопросов на страничке Совета родителей на сайте с ответами, а также размещение контактов Управления воспитательной работы.
- Участие родителей в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся прав студентов на получение образования и организацию образовательного процесса.

3. Работа с преподавателями:

- Совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, направленных на развитие социально и профессионально значимых качеств личности обучающегося: трудолюбия, стрессоустойчивости, лидерских и организаторских качеств, умения работать команде, в режиме многозадачности.
- Кураторство (школа куратора, конкурс «Лучший куратор года»).
- Наблюдение куратора/заместителя директора по воспитательной работе Центра ПССЗ за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия:
 - анкетирование, определение круга интересов;
 - диагностика;
 - обратная связь на заседании дирекции Центра ПССЗ.

2.1.2. Профессионально-личностное воспитание

Предусматривает достижение личностных и научных результатов при освоении программы подготовки СПО, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

Задачи:

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на самообразование, на получение высшего образования, и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

Формируемые Общекультурные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Формируемые личностные результаты:

ЛР 4 – *Уважение к труду и человеку труда*: проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

Технология взаимодействия по реализации данного направления:

1. Студенческое самоуправление:

- Работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса.

- Участие студентов в работе стипендиальных комиссий.

- Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.

2. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы.

- «Вопросы» - рубрика часто задаваемых вопросов на страничке Совета родителей на сайте с ответами, а также размещение контактов Управления воспитательной работы

- Участие родителей в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся прав студентов на получение образования и организацию образовательного процесса.

3. Работа с преподавателями:

Взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы, успешного ведения обучающимися;

Совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения и воспитательных мероприятий на педагогическом совете.

2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного

уважения, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и культурные различия, и уважения к старшим.

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося:

- обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, общечеловеческими ценностями;
- способной к творчеству, творческому самовыражению.
- открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.;
- привитие культуры искусства, культуры сцены для талантливой молодежи.

Формируемые Общекультурные компетенции:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формируемые личностные результаты:

ЛР 6 – Уважение к старшему поколению: проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 – Чувство взаимного уважения: осознание приоритетной ценности личности человека: уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 – Уважение к культуре и многонациональным традициям: проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 – Эстетические чувства: проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.

ЛР 12 – Уважение к ценностям семьи: принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация непринятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Технология взаимодействия по реализации данного направления:

1. Студенческое самоуправление:

- Работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий.
- Освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.

2. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений (по необходимости).

3. «Вопросы» - рубрика часто задаваемых вопросов на страничке Совета родителей на сайте с ответами, а также размещение контактов Управления воспитательной работы.

Работа с преподавателями:

Совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

3.1.1. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Направленно на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом. Воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Формируемые Общекультурные компетенции:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Формируемые личностные результаты:

ЛР 9 – *Бережное отношение к собственному здоровью*: соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение, либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 – *Бережное отношение к природе*: забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Технологии взаимодействия по реализации данного направления:

1. Студенческое самоуправление:

- Работа студенческого совета, участие в организации, проведении и анализе спортивных мероприятий.

- Освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий.

2. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- «Вопросы» - рубрика часто задаваемых вопросов на страничке Совета родителей на сайте с ответами, а также размещение контактов Управления воспитательной работы.

3. Работа с преподавателями:

Совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, направленных на развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося: физической выносливости, экологического мышления и др.;

2.2. Виды, формы и методы деятельности обучающихся в воспитательной работе Центра ПССЗ.

2.2.1. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной работе Центра ПССЗ:

- деятельность и виды студенческих объединений (участие в работе общественных организаций и студенческих объединений: РССМ, ККСО, ОСО, и др.);
- волонтерская деятельность (участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности);
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей Центра ПССЗ, университетские субботы.

2.2.2. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися:

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- участие в музыкальных вечерах, читательских конференциях, вечерах вопросов и ответов, диспутах, устных журналах, дискотеках;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книги персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений: театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории культуры города, края и страны;
- проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов работ, рефератов;
- формирование у обучающихся высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;
- усиление правового воспитания обучающихся, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;
- проведения среди обучающихся пропаганды по проблемам рационального природопользования.

2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно-создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений. В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками ОО ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками ОО ↔ обучающимися,
- руководящими работниками ОО ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации. Для реализации задач воспитания

используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др. В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания Центра ПССЗ.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы Центр ПССЗ наравне с другими структурными подразделениями, обеспечивающими образовательный процесс в вузе, обладает следующими ресурсами: библиотечный информационный центр; аудитории с мультимедийным оборудованием, лаборатории, соответствующие направлениям подготовки, спортивный зал. Зал тренажеров, открытые площадки для спортивных игр, открытый стадион спортивного профиля с элементами полосы препятствий.

4. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания ЦПССЗ.

Для реализации рабочей программы воспитания Центра ПССЗ, в университете работает Управление воспитательной работы и молодежной политики Красноярского ГАУ, которое координирует воспитательную работу как в Центре ПССЗ, так и в других структурных подразделениях, касающихся обучающихся (Отдел молодежной политики, культурно-досуговый центр, отдел развития инклюзивного образования и социальной защиты, Спортивный клуб). В Центре ПССЗ работает Совет дирекции, заместитель по воспитательной работе директора Центра, кураторы учебных групп, в университете работает психолог, в общежитии работает воспитатель (с несовершеннолетними). В реализации программ участвуют преподаватели кафедр.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет местного и федерального бюджета, внебюджетных средств.

5. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Основные требования к условиям реализации воспитательной деятельности:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом кафедр и Центром ПССЗ в целом для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы в Центре ПССЗ;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (Центра, курса, кафедры, индивидуальном);
- развитие организационной структуры, координирующей

воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;

- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и обучающихся - организаторов внеучебной деятельности;

- реализация в системе внеучебной работы возможностей органов самоуправления обучающихся;

- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целевых программ;

- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;

- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;

- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения правового, культурного кругозора обучающихся, их творческой и социальной активности;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы – преподавателей, общественников, штатных сотрудников-специалистов;

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в Центре ПССЗ *гуманитарной педагогической среды* как системообразующего начала в воспитательной системе вуза. Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, например:

- Программа деятельности по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни и Комплексный план мероприятий по сохранению здоровья обучающихся (утверждается ежегодно);

- Программа художественно-эстетического воспитания, развития художественной самодетельности и организации досуга студентов;

- Программа оптимизации процесса адаптации первокурсников;

- Комплексная программа социально-психологического сопровождения и социальной защиты обучающихся,

- Программа гражданско-патриотического воспитания и другие.

Основные требования к результатам реализации воспитательной деятельности:

Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне Центра ПССЗ (ответственность директора Центра, заместителя директора по воспитательной работе) и на уровне кафедр (ответственность заведующего кафедрой).

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов.

Количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, динамика количества/участников молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

Качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат

внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

В связи с этим фиксируются и проверяются результаты первой группы, результаты второй группы учитываются организаторами воспитательной деятельности и не подлежат проверке.

Предметом оценки являются условия, созданные для воспитания обучающихся в соответствии: структура и содержание воспитательной деятельности, условия реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое и научно-методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое обеспечение), деятельность органов самоуправления обучающихся, общественных молодежных организаций и объединений обучающихся.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью.

Экспертами выступают специалисты в сфере воспитания молодежи, к проведению экспертизы на общественных началах привлекаются представители от общественности, обучающихся и работодателей.

Критерии эффективности воспитательной системы вуза (уровень Центра ПССЗ):

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Центре ПССЗ, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений/должностных инструкций (ДИ зам.директора по ВР, Положение о деятельности куратора и др.).

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского, патриотического, духовно-нравственного, правового, эстетического, экологического, физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни.

3. Ведение журнала куратора, наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Совете Центра ПССЗ, Ученом совете Центра ПССЗ, заседаниях кафедры – вопросы в планах заседаний, протоколы).

4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план мероприятий Центра ПССЗ, университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов культурно-досугового центра, работы спортивных секций спортивного клуба и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие и эффективность работы молодежных общественных организаций (Студенческий совет Центра ПССЗ, старостат, студенческий отряд/членство в студенческом отряде университета, членство в отряде охраны правопорядка, членство в студенческом совете общежития и др. – протоколы, количество участников).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочего места заместителя директора института по ВР, помещения

Студенческого совета Центра и т.д.).

8 Выделение средств за счет Центра ПССЗ на воспитательную работу, физкультуру и спорт.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Центра ПССЗ, университета - количество занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных).

11. Наличие пресс-центра Центра ПССЗ (стенгазета, сайт, наглядная агитация и др.)

12. Наличие музея/материалов, отражающих историю Центра, галереи выпускников, фотоальбомов.

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей).

15. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников - материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, сотрудников получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам директора института, Доска почета).

16. Участие обучающихся в работе Ученого совета Центра ПССЗ, комиссии по распределению академической, повышенной и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета о Центре ПССЗ).

18. Система социальной защиты обучающихся (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории обучающихся – сироты, инвалиды, студенческие семьи, обучающиеся, имеющие детей, матери/отцы одиночки, обучающиеся из малообеспеченных семей, несовершеннолетние).

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

20. Культура бытия (эстетическое оформление в Центре ПССЗ, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

21. Обеспечение условий дополнительного образования обучающихся (наличие программ/количество обучающихся дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

22. Уровень воспитанности обучающихся (по данным анкетирования и опросов

преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

Вопросы воспитательной работы в Центре ПССЗ обсуждаются на заседаниях дирекции Центра, заседаниях кафедр ежегодно.

Календарный план воспитательной работы (на учебный год) рассматривается, анализируется и утверждается на заседаниях дирекции Центра ПССЗ.

Ежегодно проводится самообследование в установленном порядке.

Самоанализ осуществляется также ежегодно кафедрой, ответственной за реализацию основной профессиональной образовательной программы, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Анализ воспитательного процесса осуществляется кафедрой, ответственной за реализацию основной профессиональной образовательной программы, совместно с ответственными за воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.