

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА  
ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Ф. РЕШЕТНЕВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА  
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ГУБЕРНАТОРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
ЛИГА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ



## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей по материалам  
Всероссийской (национальной) научно-практической конференции  
*15 – 29 ноября 2021 г.*

## **PROFESSIONAL IDENTITY OF YOUTH IN INNOVATIVE REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS**

All-Russian Research and Application Conference  
*November 15 – 29, 2021*

ББК 74.660.2  
УДК 37.06  
П 84

Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – 421 с.

Ответственный за выпуск:

А.Г. Миронов

ББК 74.660.2

Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospects: materials of the All-Russian (National) Research and Application Conference on November 15-29, 2021. – Krasnoyarsk, 2022. – 421 p.

*The edition is included into Russian Science Citation Index*

Представлены материалы эффективных практик профориентационной деятельности, результаты научных и прикладных исследований в области профессионального самоопределения и развития, общей и профессиональной педагогики, психологии и профориентологии.

Конференция проводится при поддержке межрегиональной общественной организации «Лига преподавателей высшей школы» и Всероссийского совета молодых ученых и специалистов аграрных образовательных и научных учреждений.

**E-mail: profor.sfu@mail.ru**

Редакционная коллегия:

*Гнатышина Е.А.*, директор Профессионально-педагогического института Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

*Грасс Т.П.*, профессор Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, доктор педагогических наук.

*Зиновьева С.А.*, заместитель заведующего кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, кандидат педагогических наук, доцент.

*Коняева Е.А.*, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

*Кубрушко П.Ф.*, зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

*Лесовская М.И.*, действительный член Российской академии естествознания, профессор Красноярского государственного аграрного университета, доктор биологических наук, профессор.

*Лукиных В.Ф.*, зав. кафедрой логистики и маркетинга в АПК Красноярского государственного аграрного университета, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Российской инженерной академии.

*Ляпунова Е.В.*, председатель Координационного Совета Межрегиональной общественной организации «Лига Преподавателей Высшей Школы», доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, Эксперт РАН.

*Царанкина Ю.М.*, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук, доцент.

*Шустова О.Б.*, доцент кафедры философии, истории, экономической теории и права Омского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина, кандидат философских наук, доцент.

*Янова М.Г.*, профессор кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, доктор педагогических наук.

*Все статьи в сборнике публикуются с сохранением авторского стиля, структуры и содержания. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.*

УДК 37.062.2

## DIFFICULTIES IN FORMATION THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

**Khramtsova Tatiana Georgievna**

tgkhram@gmail.com

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

*This article reveals the issues of the teacher's participation in designing the future professional path of youth.*

**Keywords:** *professional self-determination, professional orientation, labor market, distance learning, telecommunication technologies, formation, online professional courses.*

## СЛОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Храмцова Татьяна Георгиевна**

tgkhram@gmail.com

Красноярский государственный аграрный университет

г. Красноярск

*Данная статья раскрывает вопросы участия педагога в проектировании будущего профессионального пути молодежи.*

**Ключевые слова:** *профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, рынок труда, дистанционное обучение, телекоммуникационные технологии, формирование, интерактивные профессиональные курсы.*

The currently problem called by the term "professional self-determination", has always been a multidimensional pedagogical problem, both from the point of view of general and professional pedagogy theories, and from the standpoint of practice. The issues of teacher's participation [1] in designing the future professional path of youth, taking into account various social, economic, legal, informational and other aspects of its development are becoming especially relevant now: new time - new challenges and new approaches to this issue.

Professional orientation has been and is one of the components of universal human culture, which manifests itself in the form of society's concern for the professional development of the younger generation, its support and development of natural talents, as well as in the implementation of some special measures to assist each student in his / her professional self-determination, that is, in choosing the optimal type of employment, taking into account his / her needs and opportunities, also taking into account the socio-economic situation in the labor market.

In the context of a pandemic and an economic crisis, caused by a sharp decline in production, this problem has become especially acute. Educational institutions have switched mainly to a distance learning format [3, 4], which has limited mutual contacts and vocational guidance work. Have been working at the university for 20 years, I knew only one common form of distance education: distance education as correspondent education: training was carried out as close as possible to the place of students' residence, where they studied independently using special methodical books. Accordingly, there was no need for such long separations of our students from the main activity. But finally students came to face-to-face sessions. Now we have to take tests and exams also remotely, and this is already distance education based on telecommunication technologies [2].

That's why the formation of professional self-determination of students in the distance education system in modern socio-economic conditions is taking place more slowly. Restraining factors in the development of educational services based on distance learning technologies are:

- people are not ready for such kind of education psychologically;
- they are often restricted in their technical and digital possibilities;

- they have problems with doing their home tasks individually;
- not all students are used to self – discipline etc.

Despite of all these problems, the coronavirus pandemic only served as a detonator for the increased interest in various online professional courses. It was relevant even before the crisis. Thus, the format has changed: many career guidance courses have been transferred online and continue to work. The pandemic in a sense turned the minds of people, they began to think more often about how to guarantee stability for themselves and their families. Therefore, the relevance of vocational guidance has grown.

Effective career guidance both in choosing a university and in building a career leads to time savings, makes it possible to quickly acquire the necessary experience and knowledge. The development of technology inevitably entails changes in all areas of human activity, and the progress is continuously transforming areas, that are in a big demand on the labor market.

### References

1. Храпцова Т.Г. / The role of the foreign language teacher at the university / Международная научно-практическая конференция «Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект», 25 февраля 2018 года /г. Саратов - Уфа: Омега Сайнс, 2018г.

2. Храпцова Т.Г. / The role of information technologies in modern educational institutions / Международная заочная научная конференции «Проблемы современной аграрной науки» / г. Прага, апрель 2017 г.

3. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

4. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

УДК 378.1

## WHICH PROFESSIONALS ARE IN HIGH DEMAND IN RUSSIA?

**Klyuchnikova Larisa Vitaliyevna**

klyuch42@yandex.ru

*Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia*

*The article analyzes the labor market in modern Russia, its state and possible vacancies. The paper discusses the modern labor features and the level of income in the country. The work reviews the chances of adapting the human resources market in Russia to the conditions of scientific and technological progress in digital economy.*

**Keywords:** *unemployment rate, professions, specialties, job, vacancy, high demand, industrial sector, service segment, salary, advanced technologies, work culture.*

## КАКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ ПОЛЬЗУЮТСЯ ВЫСОКИМ СПРОСОМ В РОССИИ?

**Ключникова Лариса Витальевна**

klyuch42@yandex.ru

*Ачинский филиал Красноярского государственного  
аграрного университета  
г. Ачинск*

*Статья анализирует рынок труда в современной России, его состояние и возможные вакансии. Публикация обсуждает современные характеристики труда и уровень дохода в стране. Работа рассматривает возможности адаптации рынка трудовых ресурсов к условиям научного и технического прогресса в цифровой экономике.*

**Ключевые слова:** *уровень безработицы, профессии, специальности, работа, вакансия, высокий спрос, промышленный сектор, сфера обслуживания, зарплата, передовые технологии, рабочая культура.*

The labor market is constantly changing and it is not easy for our youth to follow this constantly changing labor market. Professionals should be ready for changes. In the past a profession was chosen once for a lifetime. The changing world requires proper flexibility. The change of close specialties is a normal phenomenon. Another thing is also possible: a combination of several specializations required for new professions. An example is the profession of a game developer: it requires knowledge of algorithms, the ability to program and creative associative thinking, the ability to draw and create computer graphics.

The education you have received does not oblige you to work in your specialty. This is just a step on the path of development and self-realization. The knowledge gained in the learning process will help to rethink the goals and adjust further actions. Perhaps people will come to conclusion that they do not want to work for hire and take up their own business. Hobbies will be very useful in this case.

To check the correctness of the choice, a person should better start his internship as early as possible. Theoretical knowledge is important, but it is possible to try on the profession only in practice. The internship institute is spreading more and more: many large companies are willing to take students for internship jobs. The best of them receive an invitation to a permanent job.

Robotization process and technologies become common in all areas of human existence. This situation suggests an increase in demand for technical sciences in the IT direction. Space guides and blockchain specialists, 3dprinting designers, human designers and robot managers are the professions of the near future. Robotics is a turning point in the economy. Technological advances and robots create a wide range of industries, which do not use people as a labor force. This improvement gives radical changes to existing system of economy.

In the West, such professions as teachers and doctors are not budgetary and low-paid. Job placement process can be very easy in these industries. Pharmacists and veterinarians, top managers, construction workers, experienced nurses and other qualified medical personnel, sales representatives are in high demand there. Specialties, the demand for which will constantly grow: the technologies of the future - bioengineering, high-precision medical diagnostics, computer security, pharmacology and dentistry. Advanced technologies in these industries are constantly evolving.

Russian capitals in Russia are main economic centers offering the best job opportunities. Highly paid professions are in capitals, large cities and in regions where huge reserves of natural resources are situated. Robotization is dangerous here and may deprive the majority of people in their workplaces. Current industrial transformation can result in widespread job losses.

The overall unemployment rate in Russia was at 6.3% in July 2020. This is an increase of around 30% since the start of the year, although this is largely down to the effects of COVID-19. Moscow has the highest employment rate in our country and its labor force makes up around a quarter of Russia's total GDP. The service sector accounts for over half of all jobs in Russia, with retail, tourism, health, and education among the most important service segments. Mining, manufacturing, and construction are the biggest industrial sectors. Regarding the economic year, 2020 was not a bad year for Russians. The quality of life of various groups changed in different directions, but in general, in terms of satisfaction with the existence, our country reached the pre-crisis level.

Finding vacancies for jobs in Russia can be not easy. There is higher demand in Moscow in such sectors as IT, business development, finance, human resources, medical and pharmaceutical. The minimum wage in Russia is reviewed every six months and it was raised to R12,792 a month in January 2021. The average monthly Russian salary is just over R52,355 as of August 2021. However, wages are slightly higher in Moscow with many residents earning over R75,000 a month.

There might be a shortage of highly qualified personnel in ten years. In our country, this could lead to a shortage of three million highly skilled workers. In fact, there is already a lack of professionals in certain fields. The demand is based on how quickly people can find a job in any particular profession. Despite the widespread perception that the job market is flooded with candidates, it is still difficult for companies to find experienced and qualified staff. However, experts in IT or agriculture have a good chance at finding work in Russia. The country has strong demand for data analysts, programmers and technical specialists. Specialists in agriculture - agronomists, veterinarians, zoo technicians, technical specialists in crop and livestock production are also in high demand. In recent years, many Russian agricultural companies have been unable to find qualified personnel domestically, and so they invite foreign workers.

Employers expect much from candidates. They should not only be experienced workers but speak English as well. This requirement is important for companies that are looking to expand internationally, invest

in new business models and improve production with the help of foreign equipment.

There is also a lack of skilled workers, mechanics and qualified engineers in manufacturing sector. This signifies a huge demand for more professionals in this field. In general, there is demand for qualified professionals in any field. The key is the ability of universities to meet demand, and this is a missing necessity in the sectors that face problems finding candidates to fill job positions. Universities are not preparing professionals that companies need. If the IT sector is meeting this gap by cooperating with universities, industrial manufacturers do not do it. In this case inviting foreign specialists is common among Russia firms. Agricultural farms often use the equipment or implement new technologies from abroad. This also works for industries that invite expat managers to implement the best business practices in Russia.

As for work culture, Russian companies tend to follow a charismatic and paternalistic leadership style. Russian business culture involves strong hierarchies, which causes a certain bureaucracy to take place. Meetings have a formal atmosphere and sometimes they follow a fixed protocol through which a meeting, according to Westerners, lasts unnecessarily long. Jokes are not appreciated in such a setting. During negotiations the atmosphere is somewhat lighter. Traditional standards still exist within many workplaces when it comes to career progression. Russians are fond of mixing business with pleasure, with long business lunches and even weekend invitations. Russian work culture is hierarchical and bureaucratic, with a lot of rules and regulations in place that is connected with communist past of the country. That is why business negotiations can take a long time to sort out. All this has started to change as the Russian economy has gradually opened up since the early nineties. Russia has gone through some changes, but behind its external appearance, traditional standards and values still exist.

#### References

1. Russia Economic Report. The World Bank Group, May 2021. pp. 12–15.
2. Igor Gurkov, Olga Zelenova. Human Resource Management in Russian Companies. December 2011, International Studies of Management and Organization. National Research University Higher School of Economics. Int. Studies of Mgt. & Org., vol. 41, no. 4, Winter 2011–12, pp. 66–80.
3. Bank of Russia. Regional economy. Commentaries by bank of Russia main branches. 7 September 2021. No 7. pp. 18–20.

УДК 377.112

## TEACHER'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE MODERN INFORMATIVE ENVIRONMENT

**Khramtsova Tatiana Georgievna**

tgkhram@gmail.com

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

*This article reveals the complexity and possible ways of teacher's professional development in modern informative conditions.*

**Keywords:** professional development, informatization, the Internet, information environment, digital devices, e-learning, conditions, implementation.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

**Храмцова Татьяна Георгиевна**

tgkhram@gmail.com

Красноярский государственный аграрный университет

г. Красноярск

*Данная статья раскрывает всю сложность и возможные пути профессионального развития педагога в современных информационных условиях.*

**Ключевые слова:** профессиональное развитие, информатизация, Интернет, информационная среда, электронные устройства, электронное обучение, условия, реализация.



Actually, an active development of the informatization process in the education system began many years ago, and the ideas about the purpose and ways of informatization in education have significantly changed during all these long and difficult years. Such changes were really determined by the development of information technologies and increasing the importance of overall informatization. The applied task to ensure computer literacy was transformed into the ideas of formation a new information culture and, as a result, the information competence of students. From the modern point of view, the initial ideas about the tasks of informatization in the education system look partly naive, but even now we can talk about the extraordinary depth of posing the problem of informatization in education itself, understanding the reasons and values for introduction new technologies into education.

However, only now, when the use of the Internet and personal mobile devices in classrooms and during independent work, plus “modern multimedia at the foreign language lessons” [7] has become a daily practice, we find ourselves in a situation of "intellectual background" and "operating environment", which are based on digital devices, widely used at school and at home. The transformation of consciousness and behavior models of modern students, due to the new realities of the information environment, is confirmed by the factual data obtained in the framework of various studies in our country and abroad: modern children are already born and live in the conditions of Internet communication, being a new digital generation. Digitally assimilated information and communication occurs before children begin to read and write. Children and teenagers don't just use the Internet, they live through the web. The Internet and the information space in general are a continuation and strengthening of personal and group social space. A new habitat, which crosses real and virtual communities, has already appeared,—so called communicative communities.

What exactly are the factors of these new information realities, that have the greatest influence on the processes of education? First, the Internet, providing students with unlimited opportunities to expand knowledge and contacts, or “e-learning” [6] requires new qualities and mechanisms of self-organization, self-education for this. Secondly, an information paradox is revealed - thanks to the Internet, children become independent from adults in obtaining information, but they feel the need for a dialogue with authoritative adults on issues that are important for their life in society. Thirdly, an essential feature of the modern model of information dissemination is that this process has two stages - the key consumers of mass communication are opinion leaders, who disseminate information through interpersonal communication channels. These provisions actualize the issue of preparing any teacher for professional activity in a new “information environment” [5]. The teacher is required not so much to teach as to create conditions for the joint activity of students “with special needs in modern higher educational institutions” [1], the manifestation of children's interest in cognitive activity, self-education, joint creativity and self-realization on the Internet. The teacher turns from a bearer of ready-made knowledge into an organizer of joint cognitive activities of his/her students, a partner and mentor on the Internet. He/she becomes an initiator, coordinator, consultant, an expert in the relevant subject areas, “creating a positive learning environment” [2].

It becomes important for the teacher not only to solve any pedagogical problem using the resources of the network community, but also to offer this solution to others, to contribute to the information base of the community, to receive recognition of his work by other participants. The teacher becomes an opinion leader in the online community. This is the highest level of activity in the information environment and the position of the teacher, which ensures the implementation of the processes of teaching, development and upbringing of the younger generation in the new reality provided by “the use of information technologies” [4].

Thus, information technologies not only determine new requirements for the content of the teacher's professional training, but also provide, in turn, new opportunities for the implementation of this process. This way is rather difficult, but necessary to overcome the problem of generational conflict, what is impossible without addressing the personality of the teacher himself, jointly resolving personally significant situations, and dialogues between all the subjects of the educational process in the information environment. Modern means of informatization do not replace of course a person, but they create conditions for the implementation new methods of communication, “free learning environment” [3] and interpersonal interaction in a new social environment.

## References

1. Volkova A.G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / В сборнике: . материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 143-145.

2. Volkova A.G. Creating a positive learning environment at language LESSONS / В сборнике: материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 211-213.
3. Мартынова О.В. Способы создания свободной обучающей среды на занятиях иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. - Красноярск, 2018. С. 271-273.
4. Мартынова О.В. Некоторые аспекты применения информационно-образовательных технологий на занятиях английского языка / О.В. Мартынова // Педагогическое воспитание и образование на современном этапе: сборник научных статей, посвященный 80-летию памяти А.С. Макаренко. – Волгоград, 2019 С. 86-89.
5. Мартынова О.В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка. / О.В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая. 2018. С. 399-401.
6. Martynova O.V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons / O.V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. Курск: Изд-во КГМУ, 2020. С. 104-107.
7. Мартынова О.В. Новейшие мультимедийные средства на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе. / О.В. Мартынова // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы перспективы VII Международная научно-практическая конференция. 2017. С. 107-110.

УДК 378.1

## FEATURES OF VOLUNTEER WORK IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Martynova Olga Valerievna**

34044@list.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article is devoted to topical issues for modern higher education related to the organization of educational work with students. The author paid special attention to the volunteer movement.*

**Keywords:** *educational work, secondary vocational educational institutions, volunteer activity, socio-cultural activity, social pedagogy, student groups, active life position, society.*

## ОСОБЕННОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СПО

**Мартынова Ольга Валерьевна**

34044@list.ru

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*Статья посвящена актуальным для современной высшей школы вопросам, связанным с организацией воспитательной работы со студентами. Особое внимание автор уделил волонтерскому движению.*

**Ключевые слова:** *воспитательная работа, средние профессиональные учебные заведения, волонтерская деятельность, социально-культурная деятельность, социальная педагогика, студенческие группы, активная жизненная позиция, общество.*

An integral part in the process of specialists high-quality training at secondary vocational educational institutions is educational work with students. Any educational work is based on a number of ideas that correspond to modern trends in the development of the Russian national educational system. The main purpose of educational activities in secondary vocational educational institutions is to maximize the involvement of students in purposefully organized activities that contribute to the realization of their intellectual, creative and physical potential, to promote the formation of a developed and harmonious personality of a student capable for creativity, possessing a scientific worldview, high culture and civic responsibility [1, 2, 3]. The general priority



directions and goals of education are achieved through the implementation of a system in educational structures and the solution of the most urgent tasks, namely, the formation of socially important personality qualities and self-awareness among students; the development of healthy lifestyle ideology in student society; the formation of socio-cultural activity, patriotism and moral values.

The priority task of educational work remains the student's orientation to continuous active self-development and self-realization. Today, young people are often characterized as cruel, immoral, and spiritless. This is due to the growth of youth crime, the prevalence of «free» sexual relations, drug use. However, this is an external side, characteristic, moreover, not for the whole youth. As you know, youth can be called a period of formation in life meanings, and it is quite obvious that the younger generation of today's Russians is no different from previous generations in this, only it is much more difficult for them to make their choice [4]. The analysis of the main concepts in the development of social pedagogy makes it possible to identify some actual socio-pedagogical problems in youth issues. Firstly, it is a problem of social education for young people [5, 6, 7]. However, within the framework of social education, issues of its socialization and social development are being solved. Secondly, it is the problem of rebuilding the social environment so that young people have the rights and real opportunities to carry out this life activity. Thirdly, each young person determines his own path largely.

The social activity of young people is connected with their own position in relation to various events in the life of society, involving various forms of collective self-organization. The most relevant of such forms of social activity among young people today is volunteer activity. It arises from the youth initiative, the desire to realize and satisfy its various social needs and interests. The volunteer movement is a set of public organizations that carry out not only charitable activities, but also broader socially useful activities on a gratuitous basis [8, 9, 10].

Student youth implements such areas of volunteer activity as identification of needy groups among population; interaction with government agencies; organization of volunteers' practical activities with various groups of the population; participation in various projects aimed at providing assistance [11, 12]. Russia is actively developing mechanisms to support volunteer activities. To this end, models for the creation of volunteer centers are being developed and implemented, specialized educational programs are being created and applied, both for volunteers and for teachers working with them. Various seminars on the exchange of experience are held, as well as presentations of achievements in youth programs, round tables and discussions on the interaction of a volunteer organization with government agencies. Volunteer activity is most clearly manifested in educational institutions, and in particular in student groups. One of the types in student groups is the student volunteer group, which carries out various charity events, helps in organizing events, provides assistance to children left without parental care and in orphanages. The next type of volunteer activity in secondary vocational educational institutions can be called the students' internship, which takes place within the framework of the educational program. Most often this practice is common in specialties that require students to possess such personal qualities as tolerance, empathy, compassion [13, 14]. In order to attract young people to participate in volunteer activities, it is necessary to rely on those groups of motives that are associated with usefulness for a person's personality and for his future profession. Among such motives are the desire to help other people; gaining new knowledge and new skills at work; compassion for those in need; gaining recognition in society.

In recent years the very concept of «volunteer activity» has been expanding. This is not just the provision of assistance by some citizens to others, but the transition to the principle of an active life position in society. The volunteer movement has the potential to help create partnerships in society. Each volunteer is engaged in work without pressure and coercion, for the sake of ensuring the welfare in society, the acquisition of power or the conquest of personal authority with its help is also excluded. At the same time volunteer work is assigned the main role among various types of social activity of students. The student movement has a significant impact on the social and political life of the country, higher education is an important institution in political socialization. It is worth noting that the process of changing the social structure among students seriously affects the behavior of the younger generation. We are witnessing an activation of consciousness, an increase in the level of moral education of the younger generation.

### References

1. Келер В.В. Программы предпрофильной подготовки среди обучающихся в учреждениях общего и дополнительного образования в рамках профориентации // Наука и образование: опыт,

проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 32-36.

2. Келер В.В. Сетевая форма реализации образовательных программ в институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 181-183.

3. Keler V. Programs of career guidance work at the Krasnoyarsk state agrarian university // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2020. P. 717-725.

4. Ручкин Б.А. Молодежь и становление новой России // СОЦИС. 2006. № 2. С. 56 – 58.

5. Шмелева Ж.Н. Студент-центрированное изучение иностранного языка в неязыковом университете // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 297-300.

6. Шмелева Ж.Н. Фасилитация профессионального самоопределения студентов по направлению подготовки 38.03.03 «управление персоналом» в красноярском ГАУ // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 317-320.

7. Шмелева Ж.Н. Влияние дисциплины «Иностранный язык» на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в Красноярском ГАУ // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. 2019. С. 330-331.

8. Шмелева Ж. Н. Метод "Карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 195-198.

9. Shmeleva Zh.N. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 185-188.

10. Храмцова Т.Г. Приоритетные направления развития образования в аграрном вузе // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. 2020. С. 296-299.

11. Храмцова Т.Г. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. 2019. С. 130-133.

12. Храмцова Т.Г. Основные педагогические и психологические аспекты при формировании будущего специалиста в области профессионального образования // Социально-экономическая политика страны и Сибирского региона в условиях цифровой экономики. 2020. С. 137-140.

13. Khrantsova T.G. The problems of the interaction between universities and business in Russian conditions at present // Трансформация экономики и финансов в цифровую эпоху. 2020. P. 136-137.

14. Khrantsova T.G. Linguistic and cultural studies as a part of teaching any foreign language // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2021. P. 290-293.

УДК 37.047

## COACHING IN CAREER GUIDANCE

**Mironov Aleksei Gennadievich**

lexamir13@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

*The article is devoted to coaching as a psychological and pedagogical technology in the organization of career guidance work with students. The article presents an overview of coaching practice in professional self-determination of students, including rural youth. In order to improve career guidance work among students, coaching resources should be used as an effective technology to promote the professional development of students, increase activity at the stage of self-realization and self-affirmation in the chosen profession.*

**Keywords:** *career guidance, professional self-determination, coaching, methods of career guidance.*

## КОУЧИНГ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**Миронов Алексей Геннадьевич**

lexamir13@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет

г. Красноярск

*Работа посвящена исследованию вопроса применения коучинга как психолого-педагогической технологии в организации профориентационной работы с обучающимися. Представлен обзор применения коучинга в работе педагогов по профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе, сельской молодежи. В современных условиях в целях повышения работы по профессиональной ориентации обучающихся следует использовать ресурсы коучинга как эффективной технологии содействия профессиональному становлению обучающихся, повышения активности на этапе самореализации и самоутверждения в выбранной профессии, овладения способами и приемами принятия адекватных решений.*

**Ключевые слова:** *профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, коучинг, методы профориентации.*

Coaching is a teaching method where a teacher-coach helps a student to achieve a life or professional goal. Unlike mentoring, coaching focuses on achieving clearly defined goals instead of overall development. Professional coaching includes techniques such as suggestive paraphrasing, listening, asking questions, clarifying, which help the client to change the perspective and find up new approaches to achieving the desired goal.

In modern education, coaching is often used as a psychological and training technology. The scientific literature discusses scientific and methodological approaches to technology and its features in the process of teaching, upbringing, training within classes [9], pedagogical support [4] and accompanying students.

It is difficult for a teenager in the modern world to arrange a rational and conscious decision-making process:

- choosing alternatives and formulating criteria for evaluating each of the alternatives are obstructed,
- personal worldview is less complete than an adult's view of the world;
- evaluation of long-term results is also difficult, despite the emerging opportunity and ability to abstract thinking.

Thus, in the entire decision-making chain, the teenager is more or less able to the analysis of options according to the formulated criteria and the choice of the most preferred one. This makes it necessary for an adult to accompany the process of choosing a profession or assist in familiarizing himself with professions, formulating criteria and evaluating results [5].

Undoubtedly, using only professional testing is not enough today. Applying a coaching approach helps to stimulate the teenager's own thought work. Firstly, the coach, through projective techniques and visual-kinesthetic programming techniques, helps a student to formulate a vision of life. Pronouncing values, external attributes of life and significant achievements that a student would like to achieve during his life, a teenager formulates a list of potential criteria for subsequent comparison. Secondly, the coach turns to the creative part of the child, directs his attention deep into himself, helping to formulate meaningful interests, inclinations. In describing and evaluating certain actions or situations in which a student has tested himself and his abilities throughout his life, he helps, on the one hand, to get to know himself more deeply; on the other hand, to actualize a potential set of talents and tools which student will later be interested in working with. At this stage, the coach and the teenager already have a preliminary vision of the spheres of the student's manifestation. If the coach at the same time has a sufficiently broad expertise in the modern professional landscape, it is not difficult for him to determine the direction and type of the student's mentality; and through clarifying questions to confirm or refute his hypothesis, and narrow the choice of options down to several related options. Thirdly, the coach activates the personal search activity of the teenager, offering to study more closely those professions or fields of activity that were previously selected in collaboration. Student is invited to look not only at the description of professions, but also to find examples of people working in this specialty - in the environment or on the Internet, in order to assess the possible development of events and the lifestyle that accompanies this or that profession. At this stage, the teenager is compared with the desired image of his future, which helps to narrow down the number of options and either discard the specialty, or increase motivation to acquire it. In addition, student is invited to independently study the options for admission programs: assessment of admission requirements, the presence of a specialty in certain educational institutions. Independent search and study of criteria increase the involvement of a teenager and activate awareness in an important life choice. Understanding the available options, requirements, possible consequences, as well as realizing personal strengths and workload, a student can independently assess the desirability of the chosen profession and adjust his employment and accents in choosing daily activities [5].

The main coaching tools are: active listening, question technologies (effective questions), training elements, NLP techniques, goal setting techniques (SMART model), etc.

Coaching tools help well in situations of uncertainty of choice and lack of awareness. This can be expressed in such statements as: "I don't know what I want to be", "I don't want to study where my parents advise, but I don't know where I want to," etc. Behind all this are high expectations of something, inability to orientate in the labor market and self-determination in the profession. There are two ways to solve such problems - from the position of a coach and from the position of an expert consultant. The consultant will introduce you to the situation on the labor market, help you apply existing competencies to a specific field of activity. The coach's task is to ensure that students know their strengths, interests, talents, on the basis of which professional choice and individual educational route are built. Based on the basic requests of teenagers, it is necessary to: 1. Identify their interests. 2. Identify abilities and aptitudes. 3. Consider professions in accordance with the identified interests and inclinations. 4. Evaluate positive and negative sides, risks of the chosen professions. 5. Give an opportunity to try on the profession for yourself. 6. Outline the trajectory of obtaining a profession, choosing a university / college. The implementation of these stages involves the use of coaching tools in a comprehensive manner. Diagnostics of interests can be carried out with the help of questionnaires and tests, observation, biography study, the use of coaching strong questions, scaling, visualization, and other tools [7].

Career guidance work with rural youth, should be mainly directed to the long-term development of life goals and the formation of future professional development. The main conceptual idea is to realize oneself in the future life as a full-fledged member of society with one's own family, work and life goals. After these coaching trainings, rural unemployed youth begin to believe that everything is not so bad, that there is a real chance to change everything [3].

In the process of coaching, college students learn to find resources for the independent formation of their own educational and professional project, as well as ways to use these resources. As a result, the coaching participants overcame self-doubt, a sense of uncertainty, and developed such a quality as responsibility. By

passing through information about the chosen profession, students learned to feel confident, consciously build their career, develop their potential. This allows students to increase interest in the profession by 90% [8].

Summing up, in order to improve career guidance work among students, coaching resources should be used as an effective technology to: promote the professional development of students; increase activity at the stage of self-realization and self-affirmation in the chosen profession; develop an attitude towards oneself as a subject of vocational education and professional activity; mastering the methods and techniques of making adequate decisions, acquiring practical experience corresponding to the interests and inclinations of the individual.

### References

1. Rudenko I.V., Kostylev S.V., Smirnova Z.V., Vaganova O.I. et.al. Social design in the system of interaction between schools and institutions of additional education // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering, 2019. Т. 8. № 9. С. 2383-2392.
2. Vasyura S., Nikitina O. Activity of different life spheres and environmental security of students. В сборнике: E3S Web of Conferences. 14. Rostov-on-Don, 2021. С. 12108.
3. Бадашкеев М.В., Бадашкеева М.А. Коучинг - тренинг в профориентационной работе с сельской молодежью. Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 146-148.
4. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования // Инновации в непрерывном образовании. 2013. № 6-7 (6-7). С. 088-094.
5. Гордеева Е.В. Сложности самоопределения подростков и преимущества коучингового подхода в профориентации. В сборнике: Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, 2020. С. 97-101.
6. Лесовская М.И., Лесовский Д.В. Кружковая работа: хорошо забытая и всегда новая. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 197-200.
7. Парина Г.К., Цикунов С.Ю., Шубина Е.В. Профориентация в современной школе: новые инструменты // Вестник Саратовского областного института развития образования, 2019. № 4 (20). С. 12-17.
8. Роут О.А. Коуч-метод в профориентационной работе с обучающимися. В сборнике: Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития. Материалы II международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Сахарова, 2016. С. 218-221.
9. Селезнева А.Д., Миронов А.Г. Возможности коучинга в преподавании экономических дисциплин. В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. НГПУ имени Козьмы Минина. 2018. С. 151-153.



## SKILLSET FOR THE FUTURE AS AN IMPORTANT COMPONENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

**Pasechkina Tatyana Nickolaevna**

pasechkina@yandex.ru

Siberian Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia  
Zheleznogorsk, Russia

*Serious transformations in modern society, total virtualization and digitalization actualize the search for new determinants of realizing human potential and in the field of professional self-determination too. The article is devoted to consideration of one of the important problems of modern psychological and pedagogical research - the need to organize systematic work on the formation of university students' soft skills. It is the soft skills set, as well as the awareness of the need for their development, which can affect the breadth of professional choice: the more competencies a person has developed, the more options for professional development are possible for him in the future.*

**Keywords:** *soft skills, demanded skills, self-efficacy, professional self-determination.*

## СКИЛЛСЕТ ДЛЯ БУДУЩЕГО КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

**Пасечкина Татьяна Николаевна**

pasechkina@yandex.ru

Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России  
г. Железногорск, Красноярский край

*Серьезные трансформации в современном обществе, тотальная виртуализация и цифровизация актуализируют поиск новых детерминант реализации потенциала человека, в том числе в сфере профессионального самоопределения. Статья посвящена рассмотрению одной из важных проблем современных психолого-педагогических исследований – необходимости организации системной работы по формированию softskills обучающихся вуза. Именно набор softskills, а также осознание необходимости их развития может влиять на широту профессионального выбора: чем больше компетенций развито у человека, тем больше вариантов профессионального развития возможно в будущем.*

**Ключевые слова:** *softskills, востребованные умения, самоэффективность, профессиональное самоопределение.*

Nowadays the demands of employers and, as a result, the labor market are changing faster than ever before. Skills that were relevant until recently are no longer of interest to anyone. In these conditions it is important for university students to clearly understand what the skillset is for the future and to develop these skills at the stage of getting university education. This will help to remain in demand as a specialist even in conditions of heightened uncertainty.

The problems of "soft" and "hard" skills in our country were studied by such researchers as O. V. Barinova, E. F. Zeer, N.V. Zhadko, D. Ivanov, I. Klyukovskaya, A.M. Novikov, S.V. Pakhotina, Yu. Portland, O. V. Sosnitskaya, D. A. Tataurshchikova, I.K. Tsalikova, O. Chulanova and others [1,2,4,5,6].

A review of the existing literature showed that the following groups of soft skills are distinguished (Table 1):

Table 1. Groups of soft skills

<b>Social competencies</b> (responsible for successfully interacting with people)	<b>Intellectual competencies</b> (responsible for continuous professional development within the field)
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociability</li> <li>• Competent writing and speaking</li> <li>• Ability to speak in public</li> <li>• Emotional Intelligence (the ability to recognize the emotions and motives of others)</li> <li>• Flexibility and acceptance of criticism</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analytical mind</li> <li>• Ability to see and solve a problem</li> <li>• Good memory</li> <li>• Learnability</li> <li>• Creativity</li> </ul>
<p><b>Strong-willed competencies</b> (responsible for achieving goals in work)</p>	<p><b>Leadership competencies</b> (responsible for the successful use of resources to achieve common goals)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Result orientation</li> <li>• Time management</li> <li>• Tenacity</li> <li>• Stress tolerance</li> <li>• Willingness to do routine work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ability to make decisions</li> <li>• A responsibility</li> <li>• Ability to form a team</li> <li>• Mentoring</li> <li>• Ability to resolve conflicts</li> </ul>

It is becoming obvious that in many areas people are moving to a hybrid or to a remote model of work. According to experts, this trend will continue and grow. The skills that only freelancers needed are now needed by everyone. Recently, more and more people are talking about the following demanded skills:

- Self-planning (self-organization, self-motivation, the ability to plan your time, the ability to negotiate and integrate into the team);
- Self-education ability (on the one hand, this is inevitable. If you like the direction of your work, then naturally you will learn new skills, but on the other hand, this is a constant background process, because in any specialty there is a constantly evolving set of tools);
- Ability to be aware of your limitations and fit into new situations (when changing jobs, the new position can be called the same, and its filling - new. It is important to be able to understand your own limitations and keep efficiency in a state of uncertainty);
- Online communication (there are two things important in the process of virtual communication: for the first, to be able to competently build communication, convey your thoughts and ideas, consider the mood of the interlocutor, give feedback in time, remembering that in the new conditions, not personal charm, but professionalism plays a decisive role; for the second, to be able to use software that helps to optimize the process of online communication and provide comfortable remote work);
- Ability to maintain high efficiency (be able to equip your life, clearly separating the spheres of work and personal life);
- Ability and desire to be curious (in any conditions, it is important to maintain an interest in life, openness to the world; this will allow to quickly adapt to the changes that are happening and will continue to occur);
- Ability to collect missing information to draw conclusions from any data (any information, especially with remote communication, will be subject to distortion. To restore clarity, it is important to ask questions, use appropriate software).

A review of these in-demand soft skills suggests that many of them are related to human self-efficacy, which is a powerful motivational factor of human behavior in various activities.

Self-efficacy was studied by foreign psychologists such as A. Bandura, D. Ziegler, J. Caprara, D. Servon, D. Fadyman, R. Frager, L. Kjell and others, as well as domestic scientists: T.V. Belykh, T.I. Vasilieva, M.I. Gaidar, S.N. Gonchar, T.O. Gordeeva, E.F. Zeer, V.V. Ignatova, R.L. Krichevsky, D.A. Leontiev, V.G. Romek, E.V. Seleznev, V.A. Tolochek and others.

The analysis of scientific sources for identifying the essence of self-efficacy allows us to define and characterize this concept as a meta-quality of a person, which determines behavior in a particular situation and is expressed through the signs: the person's idea of his own effective activity; confidence in achieving a positive result in various situations, including in situations of uncertainty; behavior focused on achieving an effective result in practice.

The soft skills we have designated are partly reflected in the federal state educational standards in the section "universal competences". However, as practice shows, insufficient attention is paid to the formation and development of these skills. Although the researchers note that by creating conditions for the formation of students' soft skills, it is possible to expand the range of variability of the ways of their life self-realization in a

dynamically changing world [4, p.83-84].

In our opinion, these conditions can include the following:

Orientation of university students to self-efficacy, associated with the awareness of their potential and deficiencies;

Enriching the experience of university students through the usage of case study method [3], the use of such activities as creative, play, project, reflective, joint, competitive, independent;

Activation of self-efficacy manifestations among university students by providing them with a wide range of choices of practices in classroom and extracurricular work (giving a sense of mastery, requiring overcoming difficulties).

Note that independence and awareness on the part of students is important, and this can be achieved by constant adequate feedback (from a teacher, mentor) and reflection. Thus, it is also necessary to transform the role of the teacher, who himself must possess the necessary soft skills set, as well as an arsenal of techniques that help to form these skills among students.

### References

1. Chulanova O.L., Ivonina A.I. Formation of soft-skills (soft competencies): approaches to the integration of Russian and foreign experience, classification, operationalization // Personnel and intellectual resources management in Russia. 2017. No. 1 (28). Pp. 53–58.

2. Loshkareva E. Skills of the future: what you need to know and be able to in a new complex world - M.: Global Education Future, Future Skills, WorldSkills Russia, 2017. - 92 p.

3. Pasechkina T.N., Shkrob N.V. The method of analysis of specific situations in the formation of future specialists' readiness for effective professional communication // Bulletin of the Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education. - 2021. - №. 1. - Pp. 64-68.

4. Stepanova L.N., Zeer E.F. Soft skills as predictors of students' life self-realization // Education and Science. 2019. №. 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-kak-prediktory-zhiznennogo-samoosuschestvleniya-studentov>.

5. Tataurschikova D. Soft skills. URL: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/>.

6. Tsalikova I.K., Pakhotina S.V. Scientific Research on the Issue of Soft Skills Development (Review of the Data in International Databases of Scopus, Web of Science) // The Education and science journal. 2019. 21(8). Pp.187-207. (In Russ.) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-7-187-207>

7. Zeer E. F., Symaniuk E. E. Methodological guidelines for the development of transprofessionalism of teachers of vocational education // Education and Science. 2017.Vol. 19, №. 8, Pp. 9–28. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-8-9-28>

УДК 378.1

## PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY FACULTY MEMBER

**Shmeleva Zhanna Nickolaevna**

shmelevazhanna@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

*The changes in the various spheres of life affected the system of higher education as well. The modern system of higher education imposes new requirements on the personal and professional qualities of the university faculty member. For the formation of a faculty member's professional identity, it is necessary to create certain conditions at the university. These are the provision of high information saturation (library fund, Internet), the possibility of continuing education, the development of professional competence (holding scientific and practical conferences, seminars), the socio-psychological climate of the team, support for teachers in their professional activities (scientific school, teaching staff of departments), the organizational culture of the university, the opportunity to enter into administrative interaction and participate in the life of the university.*

**Keywords:** *personal and professional qualities, professional development, faculty member, higher education, life-long-learning, self-actualization.*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА

Шмелева Жанна Николаевна

shmelevazhanna@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет

Красноярск, Россия

*Изменения в различных сферах жизни затронули и систему высшего образования. Современная система высшего образования предъявляет новые требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя университета. Для формирования профессиональной идентичности преподавателя необходимо создать в университете определенные условия. Это обеспечение высокой информационной насыщенности (библиотечный фонд, интернет), возможность продолжения образования, развитие профессиональных компетенций (проведение научно-практических конференций, семинаров), социально-психологический климат коллектива, поддержка преподавателей в их профессиональной деятельности (научная школа, профессорско-преподавательский состав кафедр), организационная культура университета, возможность вступать в административное взаимодействие и участвовать в жизни университета.*

**Ключевые слова:** личностные и профессиональные качества, профессиональное развитие, преподаватель, высшее образование, обучение в течение всей жизни, самоактуализация.

Modern life is changing rapidly and unpredictably. Many spheres of life, such as: social, political, scientific, educational are affected by various factors, sometimes such drastic as the COVID-19 pandemic. Consequently, the modern system of higher education imposes new requirements on the personal and professional qualities of the university faculty member [7], [11], [13]. As a specialist, a university faculty member should have a fundamental academic education, deep pedagogical and psychological knowledge. His professionalism is expressed in possessing methods and means of teaching, educating the student's personality, using research methods, and implementing innovative pedagogical technologies.

The professional competence of a university faculty member is not a simple set of knowledge, skills and abilities; it is an integral quality of personality, acting as a result and condition for the effectiveness of pedagogical activity. Competence is the possession of relevant competencies by a person, including his personal attitude to them and the subject of activity. This is not just the possession of knowledge, but a constant desire to update and use it in specific conditions, flexibility and critical thinking, the ability to choose the most optimal and effective solutions, especially in the conditions of uncertainty. That is why the concept of LLL (life-long-learning) is relevant not only for the university students and graduates but for the faculty members as well.

The activity of a university faculty member is multifaceted; it has a complex internal structure and obliges not only to be a highly qualified specialist in a specific field of knowledge but also to master the methodology of organizing the educational process, techniques and means of teaching, to conduct research work and involve students in it.

The criteria for the development of a teacher's professional competence in the process of adaptation to pedagogical activity are the amount of theoretical and methodological knowledge, the ability to act in conditions of freedom of choice of content and methods of activity, the ability to self-development, skills in solving pedagogical tasks of various levels of complexity, the ability to set goals.

Adaptation to teaching activities for most young teachers occurs due to fundamental training in the basic specialty, which involves further life-long self-education. It will shorten the period of adaptation and ensure the formation and development of professional competence of the continuity of training of university faculty members: master's degree – postgraduate study – advanced training and retraining of teachers with various work experience.

For teaching, university graduates are needed who are able to become carriers of innovations, possessing professionally significant qualities. The most important importance in solving educational tasks is the personal intellectual potential of the teacher. The formation of research abilities as a special form of existence of knowledge, skills, education in general provides the university teacher with possession of general scientific methods of cognition, possession of a high culture of thinking, which will allow transferring the principles of the research approach to various spheres of professional activity, applying them in various situations of teaching.

Professional competence and mastery of pedagogical skills depend fully on how, when solving

emerging educational tasks, the teacher is able to generalize and transfer, analyze the nature and quality of his own decisions [14-21].

Awareness of one's own belonging to a certain professional group develops only in the process of professional activity. For the formation of a faculty member's professional identity, it is necessary to create certain conditions at the university. These are the provision of high information saturation (library fund, Internet), the possibility of continuing education, the development of professional competence (holding scientific and practical conferences, seminars), the socio-psychological climate of the team, support for teachers in their professional activities (scientific school, teaching staff of departments), the organizational culture of the university, the opportunity to enter into administrative interaction and participate in the life of the university.

FSBEI of HE "Krasnoyarsk SAU" fully implements all the above-mentioned conditions for the life-long development of its faculty members. First of all, the university library provides the access to Electronic library systems (EBS), databases, information and reference systems; foreign electronic scientific databases online and foreign databases of free access (Open Access). It organizes the training seminars from the world's leading publishers. The library employees are constantly conducting consultations with the faculty members in order to increase the university teachers' publications visibility and activity. As a result the number of publications in such databases as Scopus and Web of Science has significantly increased.

Secondly, the scientific activity of the university is also at a very high level. Almost every month various conferences (international, national, research-practical; for students, faculty members and young scientists) are conducted on the university platform. The development of ICT allows the faculty members to participate in the international conferences on-line via Zoom, Skype and Microsoft Teams.

Thirdly, the support for faculty members in their professional activities and retraining is also implemented. There is a Center for Additional Professional Education in the university structure. It allows faculty members to have professional retraining in such directions as: "Jurisprudence", "Economics and management at the enterprise", "Accounting, analysis and audit". All the programs of professional retraining in all specialties are being constantly revised in accordance with the new educational standards. As the web-based learning, (web-based learning refers to the merger of learning and the Internet), has the greatest prospects, the university organized special retraining for all faculty members in the program "Work in the information educational environment to support the educational process using Distant Education Technologies" and taught them to develop electronic educational courses on the Moodle platform [1-6], [8-10]. The programs offered are extremely diverse, ranging from the provision of educational materials on the Internet to lectures with online support, such as online meetings and fully online training courses; the growing number of mechanisms of blended learning is a response to the experience gained in the didactics of higher education. Pure e-learning may not always be adequate and completely convey the content because it ignores the social (educational) component of learning. Blended learning is a combination of traditional presence learning with a number of different virtual components of e-learning. Blended learning uses a combination of tools and methods, combining the advantages and trying to compensate for the disadvantages of various forms of learning. With regular attendance events, students maintain their social contacts with the group. At the same time, a person can work on the elements of a virtual course at your own pace of learning anywhere and any time.

And the last but not the least is the socio-cultural component of the faculty member development. For the teacher, the communicative and cultural experience is of particular importance. Communication consists of constantly developing relationships with students, colleagues, the head of the department, the administration of the faculty and the university; joint determination of goals, tasks and ways to solve them, including them in joint activities for planning and organizing the educational process. The development of the faculty member's professional competence is facilitated by his personal potential: real professional opportunities, readiness for pedagogical activity and his internal reserves, not yet involved professional properties.

In conclusion, the author of the article can share her own experience of LLL professional development. Being the graduate of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev and having the qualification of the "Foreign language teacher (English and German languages) she continued her research work and became the candidate of science in social philosophy, investigating the linguistic and philosophy problems in their combination. Being the faculty member of the non-linguistic university the author decided to receive the second higher education in the training direction "State and Municipal Management" and got the qualification of a "Manager". This fact allowed to teach in the training direction 38.03.03 "Personnel management" on senior courses. Moreover, Krasnoyarsk SAU is implementing the international activity and attracts foreign students to the educational process. That is why, the author got one more higher education in the training direction "Russian as a foreign language" and received the qualification of the "Teacher of Russian as a foreign



language». The author has more than 200 publications, 45 of them are indexed in Scopus and Web of Science; constantly participates in various conferences and involves students into research activity.

To summarize it all, one should say that professional development of the university member is a never-ending process and there are always different directions for self-realization. Such a faculty member can present a good example of personality development for his students [12].

### References

1. Fastovich G.G., Kapsargina S.A. On the development of information technologies in the agro-industrial complex of modern Russia// IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 32010. – DOI 10.1088/1755-1315/548/3/032010.
2. Kapsargina S.A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 414-419.
3. Kapsargina S., Olentsova J. Experience of Using LMS MOODLE in the Organization of Independent Work of Bachelors in Teaching a Foreign Language // Proceedings of the International Scientific Conference "FarEast Con" – Vladivostok: Atlantis Press, 2020.
4. Kapsargina S., Shmeleva Zh. Olentsova J. Innovative Methods of Working with the Text in the Process of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University // Proceedings of the International Scientific Conference "Far East Con". – Vladivostok: Atlantis Press, 2019.
5. Martynova O.V. Features of case-technology using at the foreign language lessons // Методика преподавания иностранных языкови РКИ. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – P. 107-110.
6. Martynova O.V. The game as a means of improving the effectiveness of teaching foreign languages // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 282-284.
7. Olentsova J.A. Competence of a foreign language teacher in the conditions of digitalization // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 224-227.
8. Olentsova J.A. Distance learning in Russia during the coronavirus pandemic // Journal of Physics: Conference Series – Krasnoyarsk: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12219.
9. Olentsova J.A. Using information technology in teaching foreign language grammar // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 473-476.
10. Shmelev R.V. Tips for writing a successful essay in English while passing the unified state exam // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 214-217.
11. Вахрушев С.А. К вопросу о трансформации роли учителя в педагогическом процессе при переходе на ФГОС второго поколения / С.А. Вахрушев, К.Н. Мельник, О.О. Пудалева // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. – С. 165-176.
12. Вяткина Г.Я. Академическая успеваемость студентов бакалавриата по направлению подготовки «управление персоналом» и уровень эмоционального интеллекта / Г.Я. Вяткина, А.В. Вяткин // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 140-142.
13. Вяткина Г.Я. Применение инновационных образовательных технологий как необходимое условие повышения качества обучения / Г.Я. Вяткина // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 416-420.
14. Мартынова О.В. Анализ высокотехнологичных методик обучения иностранным языкам в неязыковых вузах // Применение в юриспруденции современных технологий. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 62-64.
15. Мартынова О.В. Самореализация личности в рамках компетентностного подхода //

Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 105-107.

16. Мартынова О.В. Характеристика предметно-языкового интегрированного обучения // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 460-462.

17. Оленцова Ю.А. Дистанционные образовательные технологии как средство мотивации при обучении иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 228-231.

18. Оленцова Ю.А. Использование электронного обучающего курса на базе системы LMS Moodle для организации обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 3(32). – С. 201-203.

19. Шмелев Р.В., Кофман Е.П. Мнемотехника как эффективное средство запоминания при изучении английского языка в средней школе// Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 142-144.

20. Янова М. Г., Оленцова Ю. А. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования, посредством применения дистанционных образовательных технологий // Эпоха науки. – 2020. – № 24. – С. 356-359.

21. Янова М.Г., Оленцова Ю. А. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной работе с текстом посредством использования дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2021. – № 2(56). – С. 93-100.

УДК 378.1

## BACHELOR'S ORIENTATION TO ASSIDUITY AS A TRAJECTORY OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

**Yuferev Sergey Sergeevich**

sergey2010-2010@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

*The article considers the main directions of future bachelor's orientation to assiduity (executive ability) as a professionally significant quality. At the same time assiduity is considered within the framework of executive activity and performance as a quality of personality, which determines the relationship in the organization: the head-executive.*

**Keywords:** *orientation, future bachelor, assiduity, professional self-determination, executive ability qualities, higher education.*

## ОРИЕНТИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА НА ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ КАК ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**Юферев Сергей Сергеевич**

sergey2010-2010@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет

г. Красноярск

*В статье рассматриваются основные направления ориентирования будущего бакалавра на исполнительность как профессионально-значимое качество. При этом исполнительность*



*рассматривается в рамках исполнительской деятельности и исполнительностью как качеством личности, которая определяет отношения в организации: руководитель-исполнитель.*

**Ключевые слова:** *ориентирование, будущий бакалавр, исполнительность, профессиональное самоопределение, исполнительские качества, высшее образование.*

The problem of professional self-determination at present is being analyzed in different contexts, and researchers come to the conclusion that young people's choice of their life path, getting higher education, a particular profession does not always satisfy the students. Let us note that already in the first year future bachelors have doubts in their professional choice, which makes them anxious, there is no confidence in future employment, they doubt in the prestige of the chosen profession. In this situation, it is necessary to develop and implement such projects that will allow those who graduate successfully find a job and build a future career. From our point of view, these projects are connected with assiduity formation as a professionally significant quality. In full measure this problem concerns students and graduates of agrarian universities and formation of their executive qualities. On the subject of the FSES analysis in relation to the process of formation of executive qualities of a future bachelor, we considered the directions of training: "Agro-engineering"; "Agronomy"; "Agro-chemistry and Agro-soil science". This was done in order to identify some common positions of the studied process regarding the professional context of future bachelor's training at the university on the subject of executive ability.

However, we believed that executive ability is necessary for any bachelor regardless of the direction of his training, but we assumed that there is some specificity of formation of this quality associated with future professional activity. To answer the question: how much this is indicative, we will be able to analyze FSES of Higher Education, which provides training of future bachelors of agrarian areas in higher education institutions of this profile. Based on the analysis of federal state standards of higher education (FSES HE), we note that future bachelors should master different types of activities, including: production and technological; research; organizational and managerial and other activities. Each of them includes a performing component in its structure [1]. In accordance with this, the standards reflect the competences that are quite important for the formation of a bachelor's executive ability as a professionally significant quality.

Based on the analysis of FSES HE for the analysis of executive competences, the following set of qualities, reflecting them: organization, meaningfulness, creativity, consistency, productivity, accuracy, responsibility, independence, self-control. So in his researches V.P. Pryadein notes that executive ability is manifested as subject's submission to the requirements and commands of others, as a process of implementation of their tasks, goals, but it is understood as a subject's ability to overcome external and internal obstacles and difficulties in activity and life activities on the way to achieve the goals set independently.

According to V. S. Bezrukova, diligence is characterized as a positive moral and ethical quality of the individual, manifested in the willingness and ability to honestly and in accordance with the instruction, prescription, request to perform the order, the task. It may be noted that scientists see the manifestation of executive as a professionally - significant quality of a future bachelor in the active, diligent and systematic execution of accepted instructions for the benefit of the organization. Executive person feels the need to fully complete the business started by him and the "guarantors" positively assessed his activities. At the same time, the executive is considered in connection with the executive activity, executiveity as a quality of the person, which determines the relationship in the organization: the head-executive. These relations should be comprehended at the stage of higher education for students [3].

However, the survey of students of agrarian university showed that they understand the relationship of assiduity with other qualities of personality. At the same time the qualities were distributed as follows: 85% of respondents pointed out to orderliness, initiative - 75%, accuracy - 75%, responsibility - 60% and others. Analyzing the presented data, it should be noted that the future bachelors identified quite a wide range of qualities, "accompanying" the executiveness.

All the above mentioned in full measure actualizes orientation of a future bachelor on executiveness. The future bachelor as an effective performer should have such professionally significant qualities as: initiative, organization, accuracy, creativity, purposefulness, responsibility, ingenuity and others [2]. These qualities characterize diligence when performing the assigned task, allow students to overcome difficulties, obstacles on the way to achieve the professional goal. This allows us to conclude that diligence is an integrative professionally significant quality of a future bachelor, which can and should be formed in the educational process of higher education institution. At the same time, orientation and formation of these qualities

determines conscious attitude of students to the construction of professional self-development trajectory, which indicates the sustainability of professional self-determination in the conditions of higher education.

### References

1. Сапрыгина С.А. Нравственная ответственность бакалавра как интегративное социально-профессиональное качество / С.А. Сапрыгина, В.В. Игнатова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 784.
2. Юферев, С.С. Вы хороший исполнитель?: рабочая тетрадь / С.С. Юферев, В.В. Игнатова // Красноярск: Издательство ПК «Знак», 2017. 48 с.
3. Юферев С.С. Исполнительность как профессионально-значимое качество будущего бакалавра // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. 2016. С. 216-220.
4. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 517-520.
5. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

УДК 37.047

## CAREER GUIDANCE AS A FACTOR OF SELF-DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE IN FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY

**Yuferev Sergey Sergeevich**

sergey2010-2010@mail.ru

**Mironov Aleksei Gennadievich**

lexamir13@mail.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article discusses the main directions of career guidance for young people, which affects the self-determination of future professional activity within the framework of the project "My choice is agriculture".*

**Keywords:** *career guidance, choice, future professional activity, self-determination.*

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Юферев Сергей Сергеевич**

sergey2010-2010@mail.ru

**Миронов Алексей Геннадьевич**

lexamir13@mail.ru

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*В статье рассматриваются основные вопросы и направления профориентации молодежи, которая влияет на самоопределение будущей профессиональной деятельности в рамках проекта «Мой выбор – сельское хозяйство».*

**Ключевые слова:** *профориентация, выбор, будущая профессиональная деятельность, самоопределение.*

In the new realities of our life, each high school student sooner or later faces a choice of professional activity, and asks himself the question: "Where to go to study?", "What am I in this life?", "What do I need to do to become competitive?" and more. In present life conditions new areas of training and specialties are emerging. How to navigate a large flow of information for a high school student, and most importantly, how to

make the right choice of the area of professional activity I would like to associate my future life with. Consequently, there remains the fact that a modern young man must responsibly determine himself with the choice of his future professional activity. That is why special attention should be paid to the issues of career guidance. Many groups of people are involved in this activity: parents, secondary and higher educational institutions, young people and, of course, the state as a whole.

However, we understand that career guidance is aimed at a system of accompanying a person on a free and independent choice, change of profession, taking into account his inclinations, interests, opportunities, existing social needs, development prospects, as well as taking into account the need for a full distribution of labor resources in the interests of the economy of the country, a separate industry, region.

Professional orientation should be carried out at all levels of education, where high school students, school graduates receive their first knowledge about different areas of training, and, ending with graduates of students of secondary vocational education, who face the immediate task of self-determination of future or further professional activity. A reasonable choice of future professional activity is the goal that a young person faces on the first stage of career-oriented self-determination and the choice of an educational institution of the next stage [5]. The choice factor itself is a difficult path even for an adult, so the task, including higher education institutions is to help a high school student make this choice. For this purpose, Krasnoyarsk State Agricultural University has initiated and is implementing the project "My choice is agriculture" [1].

The agricultural profession is one of the most important, but also the most difficult in the modern world. In addition to a huge stock of knowledge, skills and abilities, a future agricultural specialist should be executive, organized, independent, attentive, responsible and others [3]. Accordingly, the goal of the project "My Choice is agriculture" is to familiarize high school students with the activities of an agricultural worker, to interest them in obtaining additional information on professional self-determination in the agricultural sector and obtaining higher education at the Krasnoyarsk State Agricultural University [5] and to form a positive emotional attitude to agricultural professions [4].

Within the framework of the project "My choice is agriculture" at our university, career guidance is implemented through the following methods: professional advertising; excursions of school graduates to the museum and to the departments of the University; informative and informational thematic lectures and events (on the peculiarities of admission and the choice of direction); open days. These methods of career guidance allow young people to self-determine in their future profession, since a conscious choice always decides further understanding of the chain of cause-and-effect relationships of events in their own lives [2]. Accordingly, the youth's career guidance project is aimed to solve the following tasks: familiarization with the variety of training areas in the field of agriculture (engineer, ecologist, veterinarian, agro-ecologist, agronomist and others); studying the interests, abilities, inclinations and motives of future high school students; familiarization with the rules of choosing a profession and typical mistakes in professional self-determination; identification of motivation for thinking about their professional future; clarification of the level of professional self-determination of high school students.

Thus, we note that for successful career guidance among high school students, college students, based on our experience, it is necessary to use various forms and methods of career guidance. In addition, it is necessary to select other modern approaches to the organization of career guidance. Thus it is the only way for high school student to be able to self-determination in choosing a future professional activity.

### References

1. Капитанова Т.Ф., Миронов А.Г. Результативность профориентационного мероприятия "Мой выбор - сельское хозяйство". В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 102-103.
2. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики // В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы: Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой, 2016. – С. 142-146.
3. Юферев С.С. Исполнительская культура как предмет психолого-педагогического анализа // С.С. Юферев // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 3 (33). С. 216-219.
4. Mironov A.G. Positive emotional attitude to agricultural professions formation as a basis for effective career guidance. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2019. С. 6-7.
5. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance. В сборнике: материалы IX Международной научнопрактической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Авдюхина Евгения Алексеевна**  
avdyuhina.eugenia@yandex.ru

**Царапкина Юлия Михайловна**  
julia\_carapkina@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В данной статье рассматривается вопрос применения мобильных приложений в соответствии с видами и задачами контроля и оценки качества образования, специфика конкретных ПО для реализации тестирования.*

**Ключевые слова:** *оценка качества образования, контроль знаний, тестирование, мобильные приложения, мобильные технологии.*

## THE USE OF MOBILE APPLICATIONS TO ASSESS THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Avdyukhina Evgeniya Alekseyevna**  
avdyuhina.eugenia@yandex.ru

**Tsarapkina Yuliya Mikhaylovna**  
avdyuhina.eugenia@yandex.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*This article discusses the use of mobile applications in accordance with the types and tasks of monitoring and evaluating the quality of education, the specifics of specific software for testing.*

**Keywords:** *education quality assessment, knowledge control, testing, mobile applications, mobile technologies.*

Оценка качества результатов обучения является одним из проблемных вопросов современного образования. Связано это с тем, что в последние годы системы образования, отвечая требованиям современного рынка, экономической ситуации, изменениям в социальной, политической и культурной жизни государства, подверглись многочисленным изменениям. Расширение задач образования, выставленных ФГОСами, не могло не сказаться на системе измерения уровня выполнения задач, так как оценка качества результатов должна исходить непосредственно из целей и задач обучения. Таким образом, расширяется спектр планируемых результатов, а оценка качества образования должна проводиться по огромному количеству параметров. При этом оценивание должно объективно отражать уровень образования и для самого учащегося, и для преподавателя, а так же давать основания для сбора статистической информации об уровне учащихся всей группы и всего учебного заведения.

Современные технические и программные средства позволяют внести значительный вклад в решение этих задач. Преимущества использования мобильных приложений в образовательном процессе, в том числе, при оценке качества образования, отражены в работах Амирова А.Ж., Ашимбековой А.М., Темировой А.Е. и других современных авторов; существуют компании, специализирующиеся на оказании образовательных услуг только на мобильных устройствах («Apptractor», «Нетология-групп»). Среди наиболее существенных плюсов использования мобильных приложений в оценке уровня образования называют индивидуализацию результата, скорость обработки информации, доступность, повышение интереса и мотивации учащихся к образовательному процессу. В пособии Д.В. Погуляева «Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе»



рассматривается использование технологий мобильного обучения в рамках трёх основных моделей: 1) поддержка традиционного учебного процесса, 2) полно-объёмное мобильное обучение, 3) смешанное обучение. Во всех моделях оценку качества учебных достижений предлагается проводить при помощи мобильных приложений на основании перечисленных ранее преимуществ данного способа.

Однако в связи с большим количеством вариантов, встаёт вопрос выбора наиболее экономичных, удобных, а главное – адекватных поставленным задачам ПО. Само по себе использование технических средств и мобильных приложений не даёт ощутимых результатов: требуется их осваивание педагогами и осознание как педагогического инструмента, решающего конкретные задачи на разных этапах процесса обучения в разных образовательных системах.

В системе СПО, как в особом социальном институте, занимающем отдельную нишу в образовании, использование мобильных приложений в процессе обучения играет особую роль. В первую очередь, с точки зрения цифровой грамотности: многие профессии в связи с модернизацией требуют от специалистов навыков работы с ПО, в том числе – мобильными приложениями. Относительно возрастной психологии применение мобильных приложений объективно подходит для данного типа учащихся: вызывает дополнительный интерес к обучению, позволяет проводить контроль без уровня образования без личного давления и вне стрессовой ситуации.

На сегодняшний день основным методом контроля знаний и оценки уровня учебных достижений школьников, студентов высших и среднеспециальных учебных заведений исследователи называют тестирование, которое, в широком значении, включает в себя тестовые методы, результаты тестирования и интерпретацию результатов тестирования [4]. Современные мобильные технологии позволяют обеспечить создание тестов и реализацию оперативного контроля знаний с учётом вида и формы его проведения. Многие приложения являются аналогичными и могут быть взаимозаменяемы по своему функционалу, однако почти каждое имеет определённые особенности, что позволяет подбирать наиболее точный инструмент для решения конкретной задачи. С одной стороны, это даёт возможность каждому преподавателю проявлять творческий подход и выделять предпочтительный для себя вариант. С другой – создаёт слишком широкое поле для выбора, что требует значительных временных затрат для каждого отдельного преподавателя и в значительной мере замедляет процесс интегрирования мобильных приложений в учебный процесс.

В данной статье мы рассмотрим возможности и особенности современных мобильных приложений в контексте видов контроля в СПО и предложим варианты, соответствующие им.

Учитывая, что образование должно быть доступным для любых слоёв населения, для нашей работы мы выделили несколько систем, которые соответствуют следующим параметрам:

- предоставляют возможность бесплатного пользования для учащихся и бесплатного или недорогого ПО для преподавателей, либо предоставляют бесплатный пробный период;
- доступны для скачивания на любую платформу (iOS, Android, Windows);
- наиболее популярны, следовательно, проверены большим количеством пользователей;
- не требуют от устройства высокой производительности и слишком большого объёма памяти;
- удобны для использования на мобильном устройстве даже с небольшими экранами (не требуется планшет, достаточно смартфона).

Текущий контроль успеваемости – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Его центральными его задачами являются повышение качества и прочности знаний учащихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение мотивации к освоению материала. Таким образом, для его реализации более всего подходит инструмент, который позволит создать активный игровой формат (исследования последних лет показывают прямую взаимосвязь между игрой и повышенной мотивацией обучающегося) [6]. Наиболее соответствующим для решения этой задачи мы видим сервис Kahoot!, который сориентирован на создание тестов и викторин с ярким интерфейсом, учётом времени ответа и объективно подходит для проверки теоретических знаний в формате игрового занятия по окончанию изучения темы или в финале занятия, в котором были введены новые термины и понятия. Данный ресурс позволяет проводить опрос непосредственно во время лекционных или практических занятий. Вопросы выводятся на масштабный экран, который виден всей аудитории, при этом сервис позволяет встраивать рисунки, графики, таблицы, а также аудио и видео контент. Обучающиеся отвечают на вопросы при помощи собственного смартфона, выбирая один из вариантов или вписывая собственный. Для каждого вопроса можно выставить время, за которое учащимся должен быть дан ответ. Тем, кто ответил правильно раньше других, начисляются дополнительные

баллы, что создаёт атмосферу здорового соперничества. По окончании теста приложение автоматически формирует отчёты об индивидуальных результатах каждого участника, статистику по правильным и неправильным ответам всей группы, которые педагог может сохранить для дальнейшего анализа, а на основной экран выводит информацию о «победителях» - трёх участниках, которые набрали наибольшее количество баллов.

В соответствии с исследованиями Царёва Р.Ю. «Применение Kahoot! при геймификации в образовании», возможности ресурса Kahoot! позволили расширить спектр применяемых на занятиях активных методов обучения и повысить интерактивность при изучении теоретического материала и оценке полученных знаний [7].

Так же для проведения текущего контроля стоит особое внимание уделить сервисам Quizalize и Socrative. Интерфейс этих онлайн-конструкторов менее яркий, но при этом по функционалу они не уступают сервису Kahoot!, а в каких-то аспектах даже превосходят его. В частности, Socrative на бесплатном основании позволяет подключать к опросу до 50 учеников.

На этапе рубежного контроля, основная цель которого – проверка уровня усвоения очередной темы, учащемуся может быть предложена творческая задача, задача повышенной сложности или задача, в которой предусматривается перенос усвоенных знаний на другой материал. Успешное решение такой задачи показывает, что обучаемый овладел всей системой знаний и действий, предусмотренных целями данной темы. Помимо этого, на данном этапе особенно важно дать тестируемому обратную связь: обратить внимание на вопросы, которые вызывали затруднения, сориентировать, как найти материал, в котором были обнаружены «пробелы». Для проведения рубежного контроля обычно требуется большее количество времени; атмосфера, в которой учащийся может максимально сконцентрироваться на решении задачи. Наиболее полным функционалом для осуществления такого вида контроля обладают LMS-системы – платформы, объединяющие такие компоненты как планирование и составление курсов; проведение лекций и семинаров онлайн, с подкреплением демонстрацией графических изображений, видео и презентаций; хранение учебного материала в текстовом, видео или аудиоформате, в том числе – записи вебинаров; тестирование и решение задач; анализ общего уровня знаний и детальная статистика для каждого учащегося. Наиболее популярной бесплатной платформой электронного обучения с открытым кодом и возможностью добавления различных модулей является Moodle.

Тестирование при помощи Moodle может проводиться как в аудитории, так и вне её пределов. Более того, каждый учащийся может выбрать удобное для себя время прохождения контрольной точки в рамках, заданных преподавателем (например, на прохождения теста с момента регистрации учащегося может быть выделен час, при этом доступ к нему открыт в течение двух суток). Так же преподавателем может быть задано количество разрешённых попыток, выбор уровня сложности и т.д.

Помимо того, что ресурс автоматически составляет отчёты и статистику после прохождения тестов, он позволяет давать учащимся мгновенную обратную связь: отображает уровень баллов, набранных за ответы, продемонстрировать статистику правильных; большую ценность имеет возможность настроить автоматический переход к разделам и понятиям, в которых были допущены ошибки, что практически невозможно при проведении бумажных тестов или опросов в аудитории.

Итоговый (заключительный) контроль подразумевает под собой необходимость в обобщении и систематизации всех знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения. В системе СПО обязательно должно оцениваться владение профессиональными качествами, что, чаще всего, связано с практической деятельностью. Так как для итогового контроля недостаточно оценить только «знаниевый» компонент, оценка может проводиться в два этапа: теоретический и практический. Применение мобильных приложений для решения такой задачи может иметь сопровождающий характер, в частности, приложения для проведения онлайн-конференции (Zoom, Microsoft Teams, Google Hangouts) [11] для демонстрации практического навыка на удалённом расстоянии, создание видео- или фотоотчётов, отправка документов и так далее.

Так, применение мобильных приложений при оценке качества учебных достижений имеет явные преимущества, в том числе в системе среднего профессионального образования. Учитывая специфику разных видов контроля [8, 12], можно выделить ряд приложений, наиболее точно отвечающих их задачам. Дальнейшие разработки по подбору мобильных приложений для различных форм, методов и видов контроля оценки качества образования дадут возможность предоставить систематизированные данные для педагогов и ускорить интеграцию мобильных приложений в образование.



### Библиографический список

1. Амиров А. Ж., Ашимбекова А. М., Темирова А. Е. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза // Молодой ученый, 2017. №1. С. 13-15.
2. Бекузарова Н.В., Ткачева А.В., Миронов А.Г. Традиционные и инновационные формы и методы текущего контроля в российских вузах // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3-1. С. 85-93.
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002.
4. Карпенко А. П., Домников А. С., Белоус В. В. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов. Обзор. // Наука и образование, 2011. №4. [Электронный ресурс]. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/184741.html> (дата обращения: 10.11.2021).
5. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базе решений "1С". Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова, 2019. С. 135-137.
6. Рабинович П.Д. Практикум по системам оперативного контроля знаний: учебно-методическое пособие / П.Д. Рабинович, А.Ю. Квашнин. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. 124 с.
7. Царев Р.Ю., Тынченко С.В., Гриценко С.Н. Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5.
8. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 517-520.
9. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых, 2015. С. 511-512.
10. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 352-354.
11. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Grigoriev S.G., Alekhina A.A., Mironov A.G. Application of ZOOM and MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM in the context of distance learning for students. Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12094.
12. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.
13. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.
14. Vasyura S.A., Kuzmina O.V., Maletova M.I. Internet communications: time phenomenon in online activity // Education and Self-Development. 2020. Т. 15. № 4. С. 71-79.
15. Vasyura S.A. Psychology of male and female communicative activity // Spanish Journal of Psychology. 2008. Т. 11. № 1. С. 289-300.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ МОСКОВСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Авраменко Виктория Викторовна**  
avdamenkov@mail.ru

**Сосина Людмила Владимировна**  
lvsosina@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье затронута проблема профессионального самоопределения студентов в период становления агроинженерного образования в России. Проведен анализ исторических предпосылок формирования нового направления подготовки инженеров для сельского хозяйства.*

**Ключевые слова:** инженерное образование, сельскохозяйственное образование, профессиональное самоопределение.

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF THE MOSCOW AGRICULTURAL INSTITUTE WHEN STUDYING TECHNICAL DISCIPLINES

**Avramenko Viktorija Viktorovna**  
avdamenkov@mail.ru

**Sosina Lyudmila Vladimirovna**  
lvsosina@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article touches upon the problem of professional self-determination of students in the period of the formation of agricultural and engineering education in Russia. The analysis of the historical prerequisites for the formation of a new direction of training engineers for agriculture.*

**Keywords:** engineering education, agricultural education, professional self-determination.

Профессиональное самоопределение – это самостоятельное определение своих возможностей относительно какой-либо профессии или трудовой деятельности и самореализация в этой сфере [1, 2]. Рассматривая проблему профессионального самоопределения, можно определить ее связь с профориентацией, помогающей абитуриенту выбрать будущую профессию [3].

Профориентация как помощь в профессиональном самоопределении личности сформировалась в начале XX века.

Ученые, занимающиеся этой проблемой, отмечают, что первые лаборатории профориентации возникли в Европе. Причины их появления в основном были обусловлены социально-экономическими условиями:

- бурным ростом промышленности;
- миграцией людей из сельской местности в города в поисках работы и лучшей жизни;
- проблемой самого поиска и выбора работы;
- проблемой отбора работников со стороны работодателей.

Рассматривая проблему профессионального самоопределения студентов Московского сельскохозяйственного института (МСХИ), открытого на базе Петровской земледельческой лесной академии (ПЗЛА) в 1894 году, необходимо определить исторические предпосылки становления системы агроинженерного образования (изначально называлось сельскохозяйственно-инженерным) как одной из важнейших отраслей экономики, обеспечивающих продовольственную безопасность страны [4].

В конце XIX века в сельскохозяйственном производстве стали применяться новые механизмы и

машины, орудия, технологические установки, сокращающие потребность в ручном труде, поэтому назрела объективная необходимость в подготовке кадров высшей квалификации для конструирования, обслуживания и работы в направлении механизации сельского хозяйства. В данный исторический период (конец XIX – начало XX вв.) складывались социально-экономические, психолого-педагогические и даже духовные условия для становления профориентации в России.

Наряду с подъемом революционного движения, в которое студенты МСХИ были вовлечены, в институте создавались общественные студенческие организации: совет старост, товарищеский суд и др. [5].

Массовое создание общественных организаций, прежде всего кружков, стало возможным лишь в связи с произошедшими политическими изменениями в стране. Возникающие студенческие объединения так или иначе были нацелены на удовлетворение различных потребностей студентов, на защиту их интересов.

Все студенческие организации МСХИ условно можно разделить по заявленным ими целям:

- для общего самоуправления – Совет старост;
- для улучшения материального положения студентов – касса взаимопомощи, стипендиальная комиссия, столовая общества студентов и др.;
- для более глубокого изучения дисциплин и удовлетворения запросов и увлечений – кружки любителей естествознания, общественной агрономии, лесоводства и др.;
- для организации учебного процесса и усвоения программы – академическая комиссия, комиссия по организации земской практики, студенческая читальня, инженерное бюро и др.;
- организации и кружки, объединяющие студентов по территориальному и национальному признакам;
- просветительские, гуманитарные, литературно-художественные кружки и т.д.;
- редакционная комиссия, издававшая «Известия студенческих организаций», юмористические журналы «Анофелес» и «Артишоки и миндаль» [6].

Всего насчитывалось более 40 студенческих организаций, преимущественно кружков.

Первый директор МСХИ Константин Александрович Рачинский получил в наследство от ПЗЛА учебную, научную и хозяйственную базу, но состав профессоров полностью поменялся (из академии перешли только профессора М.К. Турский, Э.Б. Шене и А.Ф. Фортунатов).

Новый коллектив профессоров и директор института сумели создать условия для профессионального самоопределения студентов, выгодно отличавшие МСХИ от других вузов страны.

Для преподавания на сельскохозяйственно-инженерном отделении были приняты на работу преподаватели с инженерным образованием – В.П. Горячкин, Г.Г. Аппельрот, Н.И. Мерцалов и др.

В первую очередь необходимо было изменить звание «агроном-техник», присуждаемое выпускникам сельскохозяйственно-инженерного отделения. Студенты из-за этого просто покидали инженерное отделение и переходили на сельскохозяйственное отделение. Только к 1905 году статус выпускника был изменен на звание инженера-агронома 1-го и 2-го разряда.

Укреплению и реорганизации сельскохозяйственно-инженерного отделения способствовали директор МСХИ И.А. Иверонови В.П. Горячкин. Обсуждались вопросы об увеличении срока обучения на инженерном отделении до 5 лет, введение новых дисциплин и повышение внимания к новым дисциплинам.

По предложению В.П. Горячкина было принято решение о создании Комиссии инженерного отделения в состав которой входили ведущие профессора института.

Под руководством Комиссии были открыты новые кафедры на сельскохозяйственно-инженерном отделении, увеличен штат преподавателей, открыты лаборатории (гидромодульная и машиноиспытательная), льняная и селекционная станции.

Инженерное отделение стало выпускать ежегодно более полутора десятка специалистов, а в 1915 году – уже около 250 человек. Желаящих стать студентами МСХИ увеличилось в 2–3 раза. Наряду с количеством возросло и качество подготовки специалистов.

Повышению интереса к инженерному образованию способствовали следующие факторы:

- разработка методик преподавания технических дисциплин;
- создание лабораторий, отделов, кабинетов;
- открытие машиноиспытательной станции, решающей педагогические, научные, испытательные и просветительские цели.

Под руководством В.П. Горячкина студенты сельскохозяйственно-инженерного отделения были вовлечены в следующие виды деятельности:

- подготовка Атласа чертежей сельскохозяйственных машин – первый атлас включал в себя чертежи сельскохозяйственных машин и орудий, выполненные вручную студентами МСХИ и Императорского технического училища;

- подготовку энциклопедии сельскохозяйственного машиностроения;

- изучение новой науки – «Земледельческой механики», созданной В.П. Горячкиным;

- изучение базовых теоретических предметов для механико-математического мышления, понимания и освоения профильных дисциплин (теория механизмов и машин, металловедение, теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин, основы взаимозаменяемости) [7].

Также студенты принимали участие в испытаниях сельскохозяйственной техники, которую присылали В.П. Горячкину для оценки технических характеристик.

Таким образом, в МСХИ в период зарождения и становления сельскохозяйственно-инженерного образования были созданы условия для формирования профессионального самоопределения студентов:

- материально-техническая база института;

- общественные студенческие организации;

- квалифицированный профессорско-преподавательский состав института;

- свобода выбора направления научно-исследовательской работы.

### Библиографический список

1. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 118–122.

2. Профессиональное самоопределение студентов: научно-информационный материал / П.Ф. Кубрушко [и др.]. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. 47 с.

3. Козленкова Е.Н. Проблема профессиональной ориентации школьников на освоение инженерных профессий // Доклады ТСХА: материалы международной научной конференции. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. С. 389–391.

4. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Методология высшего аграрного образования: полипарадигмальный подход // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2019. № 6 (94). С. 60–65.

5. Казарезов В.В. Полтора века в авангарде сельскохозяйственной науки и образования: юбилейное издание. М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2015. 448 с.

6. Постановления Совета МСХИ (1894–1912 гг.) в 2-х т. СПб., 1913.

7. Фортунатов А.Ф. Об агрономической школе // Журнал «Сельское хозяйство и лесоводство». 1913. № 9.

УДК 378.1

## РОЛЬ МЕДИАПРОСТРАНСТВА АГРАРНОГО ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

**Авхимович Андрей Валерьевич**

avhimovich@rgau-msha.ru

**Кубрушко Петр Федорович**

pkubrushko@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева*

*г. Москва*

*В статье рассмотрено формирование коммуникативных компетенций студентов аграрного вуза с помощью специализированного студенческого медиацентра, выполняющего медиаобразовательную деятельность; выявлены предпосылки для развития надпрофессиональных компетенций студентов-аграриев.*

**Ключевые слова:** *компетенция, коммуникация, коммуникативная компетенция, медиацентр, сельское хозяйство, профессиональные компетенции, надпрофессиональные компетенции.*

## THE ROLE OF THE MEDIA SPACE OF THE AGRARIAN UNIVERSITY IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCES OF STUDENTS

**Avkhimovich Andrey Valer'yevich**

avhimovich@rgau-msha.ru

**Kubrushko Petr Fedorovich**

pkubrushko@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*This article discusses the formation of communicative competencies of students of an agricultural university with the help of a specialized student media center performing media educational activities; reveals the prerequisites for the development of supra-professional competencies of agricultural students.*

**Keywords:** *competence, communication, communicative competence, media center, agriculture, hard skills, soft skills.*

На сегодняшний день сельское хозяйство является одной из базовых, ключевых отраслей экономики Российской Федерации. Благодаря поддержке государства российский агропромышленный комплекс демонстрирует уверенный рост, оказывает значительное влияние на продовольственную безопасность, повышение качества жизни граждан и устойчивое социально-экономическое развитие России в целом.

Подготовка специалистов АПК должна обеспечить удовлетворение перспективных потребностей сельского хозяйства, т.е. иметь опережающий характер, а также послужить основой развития профессиональной школы как системы, приведения ее в соответствие характеру общественных потребностей [1, 2].

Аграрный специалист сегодня является человеком с широкими общими и специальными знаниями и навыками, способный быстро реагировать на изменения в технике и технологиях производства. Ему нужны базовые знания, аналитическое мышление, социально-психологическая компетентность, интеллектуальная культура [3]. Современному работнику АПК необходимо не просто выполнять определенные функции по заданному алгоритму, но и решать сложные задачи, находить достойный выход из неординарной производственной ситуации и предвидеть последствия принимаемых решений.

Результатом образовательной траектории обучающегося аграрного вуза является овладение метакомпетенциями, позволяющими адаптировать профессиональную деятельность к условиям рыночной конкуренции и динамично меняющегося контекста, цифровизации и глобализации.

Под понятием «компетенция» понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области» [4].

Стандарты высшего образования и, соответственно, образовательные программы вузов, в первую очередь, предполагают усвоение профессиональных компетенций (hardskills). При этом все актуальнее становится развитие надпрофессиональных компетенций (softskills) в процессе профессиональной подготовки студентов аграрных вузов. «Мягкие навыки» (softskills) относятся к так называемым «навыкам XXI века». Их зачастую называют коммуникативными и управленческими талантами. К ним относятся умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации; находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, ораторское искусство – в общем, те качества и навыки, которые можно было бы назвать общечеловеческими. Soft skills – это компетенции, которые помогают быстро находить общий язык с окружающими, заводить и удерживать связи, успешно доносить свои идеи, т.е. быть хорошим коммуникатором и лидером.

Семантически «коммуникативная компетенция» восходит к понятиям «компетенция» и «компетентность» и является одной из ключевых надпрофессиональных компетенций.



Термин «коммуникативная компетенция» впервые ввел Делл Хаймс, использовавший его для обозначения способности человека использовать набор языковых средств, которые имеются в его памяти, с целью восприятия и построения программ речевого поведения в устной и письменной форме с учетом социальных и культурных норм общества [5].

Современное сельскохозяйственное производство предъявляет все более высокие требования к коммуникативной подготовке специалиста аграрного профиля, которому необходимо уметь грамотно анализировать и использовать информацию, работать с научной литературой, владеть различными языковыми стилями, взаимодействовать с целевыми аудиториями, отстаивать свою профессиональную позицию, применять презентационные навыки и т.д. Коммуникативные компетенции, в целом, обеспечивают разного рода вербальные, невербальные, событийные, визуальные форматы работы.

Проблеме формирования коммуникативных компетенций у студентов аграрных направлений посвящен ряд современных научных трудов. В частности, К. Ширяева отмечает, что образовательный процесс сельскохозяйственного вуза обладает достаточным потенциалом для коммуникативной подготовки будущего специалиста аграрного сектора. Однако такая подготовка большей частью предусмотрена в гуманитарном, социальном и экономическом циклах дисциплин и практически не затрагивает профессиональные циклы [6]. Это подтверждают и Н.Н. Косырева и Ю.Е. Кравцова, которые говорят о необходимости формирования и закрепления коммуникативных умений и навыков не только в рамках учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» [7].

По мнению Ю.З. Богдановой, при формировании коммуникативных компетенций важно акцентировать внимание на лингвистических знаниях. Языковые курсы в вузах аграрного направления актуализируют знания о речевой коммуникации как динамической системе, а ее овладение студентами ученый считает значимым фактором для формирования терминологической компетенции и углубления профессиональных знаний [8].

Между тем в научных работах недостаточно изучены возможности неучебных подразделений по формированию коммуникативных компетенций студентов-аграриев. Экспериментальной базой нашего исследования служит пресс-служба РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. Подразделение обладает необходимым интеллектуальным и ресурсным потенциалом для выполнения поставленной цели.

На сегодняшний день основным направлением деятельности пресс-службы РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева является осуществление внешних и внутренних коммуникаций вуза.

Внешние коммуникации – организация целевого информационного воздействия непосредственно на внешнюю аудиторию, т.е. на абитуриентов, потенциальных работодателей, бизнес-партнеров, научно-образовательное сообщество, отраслевое комьюнити, широкую общественность. Такой вид коммуникаций включает следующие виды деятельности пресс-службы:

- укрепление позитивного имиджа вуза;
- формирование актуальной новостной повестки о деятельности вуза;
- продвижение образовательных услуг и продуктов вуза;
- профорIENTATION абитуриентов;
- информационное партнерство с традиционными СМИ и новыми медиа;
- проведение информационных кампаний;
- нивелирование негативных фактов и информационных потоков, способных нанести ущерб имиджу вуза;
- рекламу вуза.

Внутренние коммуникационные потоки направлены на студентов, слушателей, аспирантов, руководителей, преподавателей, сотрудников вуза. Внутренние коммуникации подразумевают следующий функционал пресс-службы:

- поддержание благоприятной внутриорганизационной среды;
- экспертную поддержку ректора университета и руководства вуза в области PR;
- спичрайтинг первого лица;
- участие в организации корпоративных мероприятий;
- развитие корпоративной культуры.



Развитие и расширение деятельности пресс-службы подразумевает создание на ее площадке специализированного студенческого медицентра, опирающегося на использование активных форм и методов работы по формированию коммуникативной компетентности студентов вуза.

В нашем понимании студенческий медицентр является структурой, выполняющей медиаобразовательную деятельность и способной обеспечить присутствие и продвижение вуза в медиaprостранстве.

Медицентр может выступать действенным и современным инструментом по созданию педагогических условий для успешной социализации студентов, развития информационной культуры и реализации творческого потенциала личности.

Работа в студенческом медицентре подразумевает подготовку медиатекстов различных жанров для официальных ресурсов университета, анализ и интерпретацию информации, взаимодействие с целевыми аудиториями, работу с текстами официально-делового предназначения, организацию мероприятий, ведение документооборота и т.д.

Участие студентов в работе медицентра будет способствовать формированию у них коммуникативных компетенций, профессионально важных качеств, реализации творческого потенциала, социальной активности и навыков работы с информацией.

#### **Библиографический список**

1. Осипов П.Н. Социально-педагогические условия развития аграрного образования // Казанский педагогический журнал. 2004. № 2. С. 50–54.
2. Худякова Е.В., Водяников В.Т., Бердышев В.Е., Скороходова Н.В., Чистова Я.С. Проблемы обеспечения организаций АПК управленческими кадрами и пути их решения // Аграрный вестник Урала. 2020. № S13. С. 92–100.
3. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / И.Ю. Беляева [и др.] / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.
4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: методические рекомендации. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 52 с.
5. Дорофеев А.Ф. Тенденции развития аграрного образования // Достижения науки и техники АПК. 2007. № 3. С. 50–52.
6. Ширяева К. Профессионально-коммуникативная подготовка студента аграрного вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Волгоград, 2015. 27 с.
7. Косырева Н.Н., Кравцова Ю.Е. Профессиональная коммуникативная компетентность выпускников Волгоградского Аграрного Университета // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2014. Т. 11. № 14 (141). С. 68–70.
8. Богданова Ю.З. Педагогический аспект формирования речевой коммуникации студентов аграрного профиля // Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 6. С. 243–251.

## НОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В МОДЕРНИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: К ВОПРОСУ О МЕСТЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Айснер Лариса Юрьевна  
larisa-ajsner@yandex.ru

Наумов Олег Дмитриевич  
stud.ui@kgau.ru

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*На материалах Красноярского края рассматривается процесс модернизации системы сельского образования. Рассматриваются региональные мероприятия в рамках национального проекта «Образование». Предпринимается попытка определения места института сельской школы в процессе обеспечения устойчивого развития сельских территорий.*

**Ключевые слова:** сельская школа, система образования, национальный проект, региональная политика, сельские территории, социальная политика, устойчивое развитие.

## INNOVATIONS AND TRADITIONS IN THE MODERNIZATION OF RURAL SCHOOLS IN KRASNOYARSK REGION: TO THE QUESTION ABOUT THE PLACE OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE PROCESS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF RURAL TERRITORIES

Aisner Larisa Yurievna  
larisa-ajsner@yandex.ru

Naumov Oleg Dmitrievich  
stud.ui@kgau.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia

*The process of modernization of the rural education system is considered on the materials of the Krasnoyarsk Territory. Regional events within the framework of the national project "Education. An attempt is made to determine the place of the institution of rural schools in the process of ensuring sustainable development of rural areas.*

**Keywords:** rural school, education system, national project, regional policy, rural areas, social policy, sustainable development.

Одной из задач реализуемого на территории Российской Федерации с 2019 года национального проекта «Образование» [12,17], является модернизация сельских школ. Рассматриваемые образовательные учреждения характеризуются не только массовостью, но и малокомплектностью, а также отставанием от аналогичных образовательных учреждений, расположенных в городской местности в плане материально-технического оснащения.

Внимание государства к образовательным учреждениям [10,15], расположенным в сельской местности объяснимо не только необходимостью обеспечения права граждан на образование, а также решением задач, связанных с преодолением сохраняющегося цифрового неравенства [4,5,6,18] и сохранением специфического статуса сельских школ в системе социально-экономической политики регионов. Иными словами, в системе региональной социальной политики статус сельских школ чрезвычайно высок. В этом смысле, их поддержка и развитие со стороны государства справедливо должны рассматриваться в качестве условия устойчивого развития хозяйственно-экономического потенциала сельских территорий, а также культурного возрождения села. Таким образом, сельские школы являются не только зоной повышенного внимания государства, но и пространством повышенных рисков, возникающих в процессе проведения современной образовательной политики.

Научное обоснование проводимой государством современной политики в сфере образование содержится в работах многочисленных авторов, полагающих, что первостепенным условием модернизации системы сельского образования являются: 1) обеспечение гуманистического потенциала образования; 2) опора на традиционные ценности; 3) сохранение единства образовательного и воспитательного процессов [3,7]. Предпосылкой описываемой образовательной политики является достаточно высокий уровень социально-психологической готовности педагогического сообщества, которому предстоит претворять данную политику на местах.

Источниками государственной модернизации системы сельского образования являются нормативно-правовые акты и рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, а также программы Института образования НИУ ВШЭ. Эффективным механизмом реализации описываемой политики на местах стала оптимизация сельских школ и трансформация сложившейся системы образования в направлении простых товариществ образовательных учреждений, школьных ассоциаций и образовательных учреждений с неклассно-урочной организацией образовательного процесса, учитывающего разновозрастной состав участников образовательного процесса, нуждающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Анализ статистических показателей по Красноярскому краю показывает [13,14]: реализуемая государством модернизация системы сельского образования не только оправдана, но и необходима. Если в 90-е годы XX века общая ситуация в системе сельского образования могла быть охарактеризована исключительно негативно: качественный уровень образования на селе стал резко снижаться, то в 2000-е годы XXI века ситуация стала постепенно меняться. Важнейшим условием происходящих сегодня изменений стало существенное возрастание финансирования рассматриваемой системы [9].

Еще одним условием современных изменений стало активное вмешательство региональной власти. В частности, речь идет о стратегическом планировании и нормативно-правовом регулировании, при котором основной акцент был сделан на разработке и внедрении оптимальной модели осуществления образовательной деятельности, нивелирующей имеющиеся материальные и кадровые проблемы [1,11,16] в сельских школах.

Развивающаяся система кооперации сельских школ на основе долгосрочных договоров, заключаемых между различными акторами региональной системы образования позволяет не только эффективно использовать имеющиеся ресурсы, но и способствовать мотивации сельской молодежи, получающей реальную возможность выбора интересующих их предметов и курсов в пространстве возникающей коммуникативной межобразовательной институции. Возникает и развивается установка на достижение личностного успеха обучающегося.

Вместе с тем, развитие системы школьных ассоциаций на территории Красноярского края в настоящее время столкнулось и с рядом психолого-педагогических издержек. В частности, речь идет о постепенном ослаблении личностных связей в школьных коллективах, а также снижении уровня качества образовательного процесса. Усиление обозначенной тенденции в обозримом будущем может означать формирование негативной установки, способствующей оттоку молодого населения из села.

Таким образом, формирование утилитарной установки в отношении школы может спровоцировать атрофирование психоэмоциональной рефлексии у подрастающего поколения по поводу значимости «малой родины» и личностному участию в становлении ее устойчивого развития [2].

Кроме того, существенные опасения вызывает проводимая региональными властями политика по оптимизации малокомплектных школ. Обоснованием принимаемого решения о трансформации порядка 12% образовательных учреждений и создания на их основе 380 базовых школ стала необходимость повышения эффективности затрат регионального бюджета. Оставляя за скобками сложности технического плана, возникшие в процессе реализации данной программы, отметим, что данная политика чрезвычайно напоминает советский опыт ликвидации «неперспективных деревень». В итоге, положительный результат в вопросе повышения качества образования [8] на селе, оборачивается созданием более серьезной проблемы, заключающейся в политике последовательного уничтожения села, рассматриваемого в качестве ключевого института устойчивого развития системы регионального АПК.

Описываемая ситуация ставит задачу по разработке альтернативных моделей изменения системы сельского образования. Так, под руководством М.А. Мкртчяна на базе лаборатории методологии и новых образовательных технологий Красноярского института повышения квалификации работников образования была разработана модель школы с неклассно-урочной организацией учебного

процесса. Целевая аудитория данного проекта – малокомплектные школы Красноярского края, находящиеся в удаленных территориях и реализующие свою образовательную деятельность в среде разновозрастного контингента. В основе образовательной деятельности вновь создаваемых институций лежит авторская методика В.К. Дьяченко, в рамках которой каждый обучающийся, работающий в разновозрастных группах, с одной стороны, получает индивидуальную образовательную траекторию, с другой, формируя компетенцию продуктивной работы в группе, одновременно может становиться как обучающимся, так и обучающим. Специфика организации и реализации учебного процесса в таких учреждениях также способствует развитию проектных, организационных и коммуникативных компетенций обучающихся. Примеры положительного опыта применения описываемой формы организации учебного процесса обнаруживаются в Ермаковском, Ачинском, Балахтинском, Каратузском и многих других районах Красноярского края.

Однако наиболее эффективная стратегия интеграции сельской школы в процесс устойчивого развития села была разработана усилиями самих участников образовательного процесса. Стремясь минимизировать отток молодых жителей села, педагоги Таловской средней школы (Емельяновский район) пошли по пути создания социально-культурной микросреды, центром которой выступила сельская школа. В результате формирования и развития целостной районной экосистемы, вовлекающей в себя практически всех жителей кризисного района, изменилось не столько социально-экономическое положение в районе, сколько качество имеющихся социальных связей. Иными словами, эксперимент, направленный на всестороннее вовлечение жителей села в совместную деятельность, обернулся формированием нового типа гражданских отношений, спровоцировавших дальнейшее возникновение и развитие имеющейся районной экосистемы посредством появления точек роста, основное назначение которых заключается в сплочивании населения, а также обретении веры в собственные силы и перспективы обновления села.

Таким образом, модернизация региональной системы сельского образования на примере Красноярского края показывает, что проводимая государством политика реформирования системы образования, осуществляемая под знаком оптимизации финансовой активности федерального и регионального уровней должна быть существенно пересмотрена. Утилитарно-финансовая установка государства должна быть дополнена разработкой оптимальной стратегии управленческой деятельности, основанной на приоритете социальной значимости института сельской школы, определяя его не в качестве дотационного института системы образования, а в качестве одной из важнейших институций процесса устойчивого развития сельских территорий.

#### **Библиографический список**

1. Agarova T.V., Aisner L.Yu., Naumov O.D. Training of modern personnel: anthropological foundations of education // В сборнике: Advances in economics, business and management research. Proceedings of the "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBCPED 2019). 2019. С. 301-303.
2. Айснер Л.Ю. Развитие мотивационно-ценностных ориентаций современной молодежи в рамках поликультурного образовательного процесса // В сборнике: Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2014. С. 10-11.
3. Айснер Л.Ю. Гармонично развитое поколение - основа будущего страны // В сборнике: Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития. Сборник научных статей 5-й Международной научно-практической конф., 2015. С.16-18.
4. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.
5. Айснер Л.Ю., Курбатова С.М. Развитие цифровой грамотности как условие формирования современной цифровой образовательной среды // В сборнике: Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства. Материалы II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 12-17.
6. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровизация образования: к вопросу о создании и функционировании цифровой образовательной среды // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 391-393.
7. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.

8. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о независимой оценке качества образования: теоретические и практические аспекты // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Междунар. науч. конф. Красноярск, 2020. С.256-260.

9. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Идеологические основания концепции устойчивого образования // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 389-390.

10. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования // В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России». Курск, 2021. С. 207-209.

11. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Правовой статус педагогического работника: актуальные проблемы регулирования и реализации // В сборнике: Теория и практика эффективности государственного и муниципального управления. Сборник научных статей 3-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Курск, 2021. С. 15-17.

12. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Национальные проекты - механизм устойчивого развития государственной экономики в условиях кризиса: специфика и условия реализации // В сборнике: Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты. Сборник научных статей 11-й Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор А.А. Горохов. Курск, 2021. С. 23-26.

13. Информационно-аналитический сборник «Красноярский стандарт качества образования: контексты развития» 2017-2020 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/55717436/> (дата обращения 25.11.2021 г.)

14. «Красноярский стандарт качества образования» в контексте целей и задач Национального проекта «Образование» (информационно-аналитический сборник) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/Аналитический-сборник-2018-2021.pdf> (дата обращения 25.11.2021 г.)

15. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Экосистема образования как фактор цифровизации российской экономики // The Scientific Heritage. 2020. № 43-5 (43). С. 3-4.

16. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. К вопросу о роли квалифицированных кадров для цифровой экономики // В сборнике: Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. Сборник статей XVIII Международной научно-практической конф., 2019. С.152-155.

17. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 25.11.2021 г.)

18. Трашкова С.М., Айснер Л.Ю. Комплементация информационных технологий и системы образования сквозь призму российского законодательства // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 8-9. С. 9-11.

УДК 377.5

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Акперова Ольга Валерьевна**  
olya.akperova@mail.ru

**Гильяно Альбина Сергеевна**  
als129@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье проводится анализ существующих исследований применения дискуссионного метода в процессе обучения, описывается эксперимент по внедрению методов дискуссионного типа в учебный процесс колледжа с целью формирования гибких профессиональных компетенций у обучающихся.*

**Ключевые слова:** дискуссионный метод, гибкие профессиональные компетенции.



## FORMATION OF FLEXIBLE PROFESSIONAL COMPETENCIES THROUGH THE IMPLEMENTATION OF DISCUSSIONAL TEACHING METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Akperova Olga Valerievna**

olya.akperova@mail.ru

**Gilyano Albina Sergeevna**

als129@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article analyzes the existing research on the application of the discussion method in the learning process, describes an experiment on the introduction of discussion-type methods in the educational process of the college in order to form flexible professional competencies in students.*

**Keywords:** *discussion method, quality of teaching, flexible professional competencies.*

В современном обществе актуальным в системе образования стал компетентностный подход, который требует соответствующей организации учебного процесса и внедрению таких методов и технологий, которые способствовали бы развитию у обучающихся самостоятельности в процессе обучения, а также развивали бы у них необходимые гибкие социальные компетенции, помогающие работать в команде, формирующие навыки эффективного взаимодействия, а также способствующие более осмысленному, глубокому усвоению содержания учебного материала [1]. Как ни странно, все эти компетенции можно сформировать, используя дискуссионные методы обучения. Формирование социальных и профессиональных компетенций, по сути, должно быть направлено на формирование профессионального действия в широком смысле этого слова. Компетенция совершать такое профессиональное действие должна быть сформирована к концу обучения, но процесс такого формирования должен начинаться уже с первого курса. К методам компетентностного подхода можно отнести приемы активного обучения. Применения методов активного обучения ведет к повышению качества обучения, под которым мы подразумеваем появление учебно-познавательного интереса, повышение уровня усвоения знаний и профессиональной компетентности [2]. Поступая в колледж, абитуриенты смутно представляют себе, чем они будут заниматься в своей профессиональной деятельности, поэтому неактивно включаются в процесс усвоения знаний. Часто эти знания проходят стороной. Задача преподавателя состоит в том, чтобы так наладить учебный процесс, чтобы обучающийся осознал, где и какие именно учебные знания ему пригодятся, попробовал их применить на практике. Такого рода занятия могут быть не только в рамках практики по учебному плану. Они могут быть организованы на предметных дисциплинах. В частности, если экономические дисциплины будут основными в профессиональной деятельности обучающегося, то они и будут идеально подходить для внедрения активных форм обучения, способствующих реализации полученных знаний, их осмысленному усвоению при решении практических задач.

Все активные формы, методы и технологии обучения неразрывно связаны друг с другом. В нашем исследовании мы сосредоточимся на внедрении дискуссионных методов в учебный процесс, так как считаем, что они способны в полной мере сформировать необходимые гибкие компетенции у обучающихся. Таким образом мы считаем, что сможем подготовить будущего специалиста к частой смене деятельности в условиях постоянно меняющейся ситуации на рынке труда. Для преподавателя стратегически важным является использование различных способов воздействия на мыслительную и практическую деятельность учащихся в процессе освоения экономических дисциплин. Не все преподаватели к этому готовы, так как применение активных методов обучения влечет за собой дополнительную подготовку, эмоциональное напряжение во время проведения занятий, а также высокое профессиональное мастерство, совершенное владение коммуникативными навыками и фундаментальные знания по предмету.

Анализ исследований показал, что дискуссионные методы широко трактуются и их применение оказывает положительное влияние на развитие социальных навыков обучающихся. Так, например, Левинская А.С. и Евплова Е.В. в своей статье обращают внимание на групповые методы активного

обучения. По их мнению, эти методы имеют преимущества перед индивидуальными, а именно: развивают культуру общения в коллективе, учат формулировать вопросы, не бояться задавать их и отвечать на них, способность отстаивать собственное мнение и уважать мнение других [3].

Существуют исследования, которые указывают на эффективность применения таких методов для повышения качества обучения экономике. Так Александрова М.И. и Короткова С.Г. поддерживают мнение, что использование интерактивных и активных методов обучения повышают качество обучения, по их мнению, такие методы помогают запоминать экономические термины. М. Кадрина говорит о том, что благодаря учебной дискуссии, можно прийти к истине, лучше понять смысл, заложенный в учебном содержании дисциплины [4].

Несмотря на большое количество исследователей, занимавшихся вопросами изучения дискуссионных методов, их внедрения в учебный процесс, проблема эффективного использования данной группы методов остается до сих пор актуальной [2,3,4,5]. Что касается средних специальных учреждений, то разработок, связанных с применением в них методов дискуссионного типа явно недостаточно. В связи с этим, проблемой нашего исследования стало исследование влияния дискуссионных методов на процесс обучения экономическим дисциплинам в колледже.

Цель исследования: выявить влияние дискуссионного метода на повышение качества в процессе обучения студентов экономическим дисциплинам в колледже, выработка рекомендаций по внедрению данных методов в учебный процесс.

Объект: процесс обучения с помощью дискуссионных методов.

Предмет: дискуссионный метод как средство формирования гибких профессиональных компетенций в процессе обучения экономическим дисциплинам в колледже.

Гипотеза: использование в учебном процессе колледжа дискуссионных методов будет способствовать развитию гибких профессиональных компетенций обучающихся, а также повышению качества усвоения содержания дисциплин.

В качестве методов исследования в своей работе мы будем использовать: теоретический анализ научной литературы, тесты, направленные на диагностику качества обучения по экономическим дисциплинам, формирующий эксперимент с использованием круглого стола, групповой дискуссии, мозгового штурма и кейс-метода [5].

Опытно-экспериментальная база исследования: студенты 1 курса Технологического колледжа имени К.А. Тимирязева, обучающиеся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» в количестве 20 человек, из них 12 человек – экспериментальная группа, 10 – контрольная группа. Возраст испытуемых 17-18 лет.

Наше исследование проходит в несколько этапов. Первый и второй этап на данный момент уже реализованы, третий этап реализуется в настоящий момент.

На первом этапе исследования (сентябрь-октябрь 2021 года) нами была проанализирована научная литература по проблеме исследования, а также проведена первичная диагностика знаний по дисциплине «Экономика».

На втором этапе (октябрь 2021 года) мы разработали программу занятий с использованием дискуссионных методов, описанных выше.

На третьем этапе (октябрь 2021г. – март 2022 года) мы планируем провести занятия по разработанной нами программе с целью формирования гибких компетенций, а также повышения качества усвоения знаний по дисциплине «Экономика».

На заключительном этапе (апрель-май 2022 года) планируется вторичная диагностика по результатам формирующего эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций по применению программы с применением дискуссионных методов в процессе обучения дисциплине «Экономика» в колледже.

Подводя итоги вышесказанному, мы хотели бы отметить, профессиональное образование в настоящее время претерпевает серьезные изменения и требует новых подходов к подготовке специалистов. Подход, который мы предлагаем, способен сформировать у студентов функциональные навыки, которые он смогут использовать в любой профессиональной сфере. Это особенно важно, если рынок труда потребует смены профессиональной деятельности с одного узкого направления на другое.

#### **Библиографический список**

1. Gilyano, A., Tkach, E. Formation of professional competencies as a basis of professional self-determination of students of agricultural universities / E3S Web of Conferences. 2021. 258, 07024

2. Войнова К.С., Гильяно А.С. Групповое решение задач по экономике как фактор повышения мотивации к обучению // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2019. - С. 59 - 61.
3. Александрова М.И., Коротков С.Г. Дискуссионные методы проведения занятий при изучении экономических дисциплин//МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ОТ ИДЕИ К ПРОЕКТУ – 2019 г.
4. Левинская А.С., Евплова Е.В. Дискуссионные методы проведения занятий по дисциплинам профильного цикла// СТУДЕНТ И НАУКА (ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ) – 2019. С.1146-1149.
5. Гильяно А.С., Умняшова И.Б. Интерактивные методы высшей школы: ресурсы и проблемы применения / Вестник Саратовского областного института развития образования, 2016. № 4 (8). С.62-67.
6. Бекузарова Н.В., Ткачева А.В., Миронов А.Г. Традиционные и инновационные формы и методы текущего контроля в российских вузах // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3-1. С. 85-93.
7. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базе решений "1С". Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2019. С. 135-137.
8. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № 2 (22). С. 169-173.
9. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.
- 10.Цыбина Е.Д., Миронов А.Г. Специфика применения языковых средств в юридическом дискурсе. В сборнике: Современные цифровые технологии в агропромышленном комплексе. Сборник материалов международной научной конференции. 2020. С. 516-520.
- 11.Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.
- 12.Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 352-354.
13. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Grigoriev S.G., Alekhina A.A., Mironov A.G. Application of ZOOM and MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM in the context of distance learning for students. Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12094.
14. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.
15. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

УДК 377.5

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ

Антипов Михаил Владимирович  
dern\_00@mail.ru

Царапкина Юлия Михайловна  
julia\_carapkina@mail.ru

Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва

*В данной статье рассматривается вопрос формирования профессионального интереса в процессе киберсоциализации посредством создания цифровой образовательной среды.*

**Ключевые слова:** профессиональный интерес, киберсоциализация, цифровая образовательная среда.

## PROFESSIONAL INTEREST AND FEATURES OF ITS FORMATION IN THE PROCESS OF CYBERSOCIALIZATION

Antipov Mikhail Vladimirovich  
dern\_00@mail.ru

Tsarapkina Yuliya Mikhaylovna  
julia\_carapkina@mail.ru

Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia

*This article examines the issue of the formation of professional interest in the process of cybersocialization through the creation of a digital educational environment.*

**Keywords:** professional interest, cybersocialization, digital educational environment.

Тема профессионального интереса нашла отражения в работах многих педагогов-исследователей, в частности: К.Д. Ушинского, А.Д. Потемкина, В.И. Самойловой, П.Ф. Каптерековой, А.Г. Ковалева, А.Г. Здравомыслова, Г.Е. Глезермана, Я.А. Коменского, Л.А. Йовайша и др. Наличие целой плеяды выдающихся ученых, которые изучали профессиональный интерес позволяет нам сделать вывод о том, что данная проблема обширна и весьма исследована. Однако не смотря на это проблема профессионального интереса в образовании все еще актуальна. Это можно объяснить тем, что мир не стоит на месте, и с развитием инновационных технологий появляется больше возможностей для повышения заинтересованности учащихся. Прежде всего стоит разобраться, что из себя представляет профессиональный интерес.

Ряд исследователей определяют профессиональный интерес как:

1. направленность личности к определенной деятельности, стимулирующей развитие личности и ее творческие силы [1];
2. избирательное, эмоциональное, познавательное отношение, выражающееся в стремлении к определенной деятельности, к практическому овладению [3];
3. единственная мотивация, которая может поддерживать стремление учащегося к приобретению профессии и способствовать, в дальнейшем, успеху в профессиональной деятельности [5];
4. окрашенное положительным эмоциональным тоном отношение человека к определенной профессии, заключающееся в выделении ее из ряда других и стремлении больше узнать о ней [4].

Таким образом мы можем утверждать, что «интерес» связан со «значимостью». Иными словами, заинтересованность студента в освоении профессии, так или иначе, зависит от жизненных приоритетов, поставленных личностью как основополагающих. Но жизненные приоритеты изменяются в зависимости

от внешних факторов. Эти факторы разделяются на две формы: внешние и внутренние. Внешние факторы определяются условиями среды, в которой существует индивид (политическая, социальная и экономическая ситуация). Внутренние факторы – это нутро человека, его психика, личный опыт, привычки, черты характера и т.д. Чтобы заинтересовать студента, мы должны строить педагогический процесс, опираясь прежде всего на внешние факторы. Например, мы можем показать значимость изучаемых знаний, показательно рассмотрев один из видов профессиональной деятельности, указав на социальную значимость, получаемую прибыль при выполнении данной деятельности или же привести известных личностей которые достигли высот в данном виде деятельности. В то же время мы можем проводить экскурсионные занятия, которые познакомят будущих специалистов с практической частью их будущей профессиональной деятельности. Так же мы можем провести практическое занятие непосредственно на предприятии, в данном случае заинтересованность студентов обуславливается четким подкреплением теоритических знаний и практическим опытом. При таком ознакомлении будущие специалисты смогут показать уровень своих знаний и умений не только преподавателям, но и будущим работодателям, что так же оказывает положительное влияние на профессиональную заинтересованность.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: профессиональный интерес – это важная составляющая становления специалиста, успешность формирования которого напрямую влияет на мотивацию и, как следствие, на качество подготовки специалиста. Поэтому педагог должен уделять огромное внимание на данный аспект педагогического процесса, а также учитывать веяния времени, последние достижения науки, реалии общественной жизни молодежи.

Стоит отметить что в процессе профессиональной деятельности человек использует не только полученные знания, но и жизненный опыт, а также социальные связи. Человек в процессе выполнения своей работы в начале своей профессиональной деятельности будет обращаться к своим старшим коллегам. В то же время новый специалист вносит инновационные знания о своей профессиональной деятельности. В современном обществе процесс общения между людьми стал гораздо более объемным, чем, например, 20 лет назад. Мы общаемся с другими везде и всегда, даже когда находимся одни. Все это благодаря киберпространству, гаджетам, социальным сетям. Также киберпространство открывает человеку доступ к огромному объему информации, который хранится в недрах Сети. В связи с этим в педагогике возникает новая задача – научить ориентироваться студента в киберпространстве, научить фильтровать информацию, научить правильно организовывать общение с коллегами и т.д. Наряду с этим возникают и новые возможности. Например, формировать профессиональный интерес, опираясь на последние достижения НТП, а также с оглядкой на современные условия существования в социуме. Одним из таких условий является деятельность человека в киберпространстве, которая затрагивает все сферы деятельности и жизни человека. Явление изменения личности, происходящие под воздействием на нее киберпространства, получило название киберсоциализация. Киберсоциализация (социализация личности в киберпространстве или виртуальная компьютерная социализация личности) – процесс качественных изменений потребностно-мотивационной сферы индивидуума, а также структуры самосознания личности, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности [2].

Человек может выступать как объектом киберсоциализации, так и ее субъектом. Если мы говорим о человеке как об объекте киберсоциализации то следует понимать, что из-за увеличивающихся объемов информации, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, у активных пользователей современных технологий в процессе киберсоциализации отмечается существенное изменение психических процессов, таких, как:

- эмоционально-мотивационные, конкретно: эмоциональные состояния, собственно, эмоции и чувства, потребности и мотивация;
- личностные характеристики, непосредственно: характер и даже темперамент, многочисленные индивидуальные особенности;
- сознание, персональная жизнедеятельность, специфика межличностных и групповых отношений;
- познавательные, а именно: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь.

В процессе киберсоциализации изменяются и другие сферы человеческой деятельности (сфера досуга, информационная сфера). Изменяются и характеристики учебной деятельности, учебного



процесса, киберпространство оказывает существенное влияние и на процесс социального воспитания. Социальные нормы и ценности, которые раньше формировались в семье, в кругу друзей и школе, теперь формируются и в процессе неформального общения в киберпространстве.

Человек выступая субъектом киберсоциализации, получает определенные возможности для удовлетворения собственных потребностей (то для чего киберпространство может быть использовано человеком):

- 1) киберкоммуникации с потенциально неограниченным числом партнеров;
- 2) забавы и досуга;
- 3) сцелями конструктивного (или квази, псевдо, «как бы») удовлетворения других многочисленных потребностей;
- 4) познания (так, Интернет называют открытым «хранилищем информации», «библиотекой» всех знаний человечества).

Прежде всего необходимо понимать то, каким образом связаны киберсоциализация и профессиональный интерес. Как было сказано, киберсоциализация – это изменения личности под воздействием киберпространства. В свою очередь каждой личности присущи определенные увлечения и интересы, в том числе и профессиональный интерес. Значит педагог, прикладывая усилия к киберсоциализации студента, может влиять и на формирование и развитие профессионального интереса.

В рамках профессионального интереса для нас наиболее важны изменения эмоционально-мотивационных и познавательных психических процессов, которые происходят при киберсоциализации, а также учитывать все возможности, которые получает субъект киберсоциализации. Профессиональный интерес напрямую связан с мотивацией студента к его профессии и будущей деятельности. Поднимая уровень мотивации, мы поднимаем и уровень профессионального интереса. Также важны и изменения познавательных психических процессов, так как они влияют на уровень подготовки специалиста. Все эти изменения вытекают из того, насколько эффективно и продуктивно студент использует киберпространство, а также насколько эффективно помогает организовать это пространство.

Инструментом формирования профессионального интереса в киберсоциализации видится создание цифровой образовательной среды. Цифровая образовательная среда (ЦОС) - совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде [6].

Функции, которые выполняет данная среда, выглядят следующим образом:

- 1) Образовательная (обмен информацией в среде может помочь в выполнении образовательных задач);
- 2) По формированию профессионального интереса (данная среда актуализирует в глазах студента профессию, показывает ее значимость, показывает, какой увлекательной может быть деятельность специалиста данного направления, а также показывает, каким образом можно с некоторой точки зрения облегчить деятельность);

Данная среда будет обеспечивать вовлечение студента, служить первой ступенью к формированию профессионального интереса, а также демонстрировать значимость, актуальность выбранной студентом профессии.

### Библиографический список

1. Гроссу Е.П. «Формирование профессиональных интересов старшеклассников во внеклассной работе» канд. пед. наук / Е.П. Гроссу. – М.: Москов. гос. универ-т, 1975. – 212 с.;
2. Плешаков В.А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен. // Преподаватель XXI век, 2009. – № 3. – С. 32-39;
3. Самойлова В.И. Профадаптация [Электронный ресурс] / В.И. Самойлова // Мой путь к знаниям: образ. портал. – Режим доступа: <http://eagi.kz/>
4. Сенина А.А. Влияние личностных особенностей на формирование их профессиональных интересов [Электронный ресурс] / А.А. Сенина // Большая ленинградская библиотека: [web-сайт]. – Режим доступа: [http://www.buket.ru/psixologiya/vliyanie\\_lichnostnyx\\_osobennostej.html](http://www.buket.ru/psixologiya/vliyanie_lichnostnyx_osobennostej.html);
5. Цыганок А.В. Развитие профессиональных интересов подростков - важнейший этап формирования личности будущего профессионала // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов: электрон. журн. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped18.html>;
6. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national->

project/projects/cos/

7. Миронов А.Г., Шустова О.Б. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский ГАУ, 2019. С. 53-55.

8. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базе решений "1С". В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2019. С. 135-137.

9. Миронов А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / Красноярск, 2019.

10. Новичкова Т.Ю., Шипанова Е.В., Бочкарева О.В., Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Особенности использования мультимедийных презентаций и электронных учебников при обучении иностранных граждан в российских вузах // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № 4. С. 4291-4301.

11. Васильев Д.А., Солохова О.А., Миронов А.Г. Удовлетворённость жизнью у студентов аграрного вуза. В сборнике: Наука молодых - агропромышленному комплексу. Сборник статей Международной научной конференции молодых учёных и специалистов. Редакционная коллегия: А.В. Голубев, Р.А. Мигунов, Н.Е. Арестова, Н.А. Милукова, Е.В. Пронина, А.В. Байдина, А.В. Бочкарев, Д.В. Котусов, Д.Д. Постникова, Е.Ф. Малыха, А.А. Волков, В.И. Горностаев. 2016. С. 63-65.

12. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.

13. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Grigoriev S.G., Alekhina A.A., Mironov A.G. Application of ZOOM and MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM in the context of distance learning for students. Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12094.

14. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

15. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

УДК. 378

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В МОНГОЛИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Антонова Наталья Владимировна**

natan-2007@mail.ru

*Почетное Консульство Монголии в РФ,  
Европейский Совет по Бизнес-Образованию,  
г. Красноярск*

**Кузьмин Евгений Алексеевич**

barinkuz@mail.ru

*Почетное Консульство Монголии в РФ  
г. Красноярск*

*Авторы статьи рассматривают вопросы профессионального самоопределения молодежи при получении высшего образования в России и Монголии. Авторы уделяют внимание основанием для профессиональной ориентации на специальности в сфере правоохранительной деятельности и сельского хозяйства.*

**Ключевые слова:** самоопределение, молодежь, правоохранительная деятельность, сельское хозяйство, образовательные технологии.

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE IN MONGOLIA: CURRENT STATE OF THE ISSUE, EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

**Antonova Natalia Vladimirovna**  
natan-2007@mail.ru

*Honorary Consulate of Mongolia in the Russian Federation,  
European Council for Business Education  
Krasnoyarsk, Russia*

**Kuzmin Evgenii Alexeevich**  
barinkuz@mail.ru

*Honorary Consulate of Mongolia in the Russian Federation  
Krasnoyarsk, Russia*

*The authors of the article consider the issues of professional self-determination of young people in higher education in Russia and Mongolia. The authors give attention to the basis for professional orientation to specialties in the field of law enforcement and agriculture.*

**Keywords:** *self-determination, youth, law enforcement, agriculture, educational technologies.*

Монголия в течение многих веков считается одной из самых интересных, мощных и специфически развивающейся страной мировой цивилизации, начиная со времен Чингисхана, который являлся одним из наиболее талантливых правителей в истории и, заканчивая современным положением на современной арене. Монголия до настоящего времени сохранила свою самобытность, культуру и исторические обычаи, и традиции.

Влияние личности Чингисхана на современную молодежь и взрослое население страны трудно переоценить, до настоящего времени авторитет данного человека остается на очень высоком уровне, его биография, походы, черты характера пользуются огромным вниманием ученых, исследователей и простого народа.

Большим вниманием в Монголии пользуются такие книги, посвященные личности Чингисхана, такие как «Сокровенное сказание монголов» на русском и монгольском языках, 2018 г., «Мудрые слова Чингисхана» на русском и монгольском языках, 2008 г., альбом «Иконография Чингисхана», 2017 г. То, что значимые для монгольского народа издания представлены, в том числе, и на русском языке, показывает, как роль русского языка в современной Монголии, так и уважение к русскому народу. То же самое относится и к российскому образованию, которое сыграло большую роль в формировании современной монгольской интеллигенции. К настоящему моменту более 60 тысяч молодых людей и девушек из Монголии получили высшее образование в СССР и России.

Популярность Чингисхана не снижается с течением веков, и многие современные молодые люди в Монголии, желая быть сильными, смелыми, и относиться к когорте победителей, выбирают свою профессию в сфере правоохранительной деятельности. Многие из них, в до-пандемийный период, приезжали получать специальность в город Красноярск, в Сибирский юридический институт МВД России, который славится своим отличным образованием, и популярен в Монголии. В СибЮИ существует отдельный факультет, занимающийся подготовкой правоохранителей для зарубежных студентов, с учетом национальной специфики, и которому руководство института уделяет особое внимание.

Конечно, в настоящее время молодежь Монголии получает достойное образование и в своей стране. Для этого в Монголии открыты университеты, дающие классическое образование в области естественных и технических наук, в области культуры и искусства, управления и бизнеса в 42 университетах Монголии, в том числе в городах Чойбалсан (1), Дархан (1), Ховд (1), Сухэ-Батор (1), Цэцэрлэг (1), и в столице Монголии городе Улан-Батор (37) [15].

Наряду с ведущим в стране Национальным университетом Монголии (National University of Mongolia), большой популярностью пользуется Монгольский университет естественных наук (Mongolian University of Life Sciences), поскольку он ориентирован на подготовку специалистов в области растениеводства и животноводства [9]. Несмотря на свою успешную интеграцию в мировое производственное пространство, Монголия остается страной, ориентированной на сельское хозяйство, в том числе на растениеводство и животноводство. Именно поэтому монгольские семьи приветствуют получение своими детьми образования по направлениям, таким как агроэкология, ветеринарная

медицина, экономика в сельском хозяйстве и другие, ориентированные на агропромышленные направления подготовки [5], [6].

Важную роль в подготовке профессионально-ориентированных специалистов играет связь университета с Россией в целом, и Красноярским краем в частности. В течение ряда лет ведется тесное сотрудничество в области сельского хозяйства с Красноярским государственным аграрным университетом, которое, конечно, получило некоторые ограничительные рамки вследствие пандемии, вызванной COVID-19, но такие виды деятельности, как обмен профессорско-преподавательским составом, проведение совместных круглых столов и дискуссий, совместные публикации по проблемам взаимного интереса остаются востребованными [1-4].

Положительным является и тот факт, что монгольские студентки получали и получают образование в Красноярском ГАУ, и продолжают свой трудовой жизненный путь уже в Монголии. Причем образование, которое получали монгольские студентки в данном университете, базируется на инновационных технологиях в области иностранных языков [10-14], [16], [17]. Система изучения иностранных языков в Красноярском ГАУ в течение ряда лет, заключалась в том, что студенты, приезжающие в университет на обучение и уже владеющие русским языком на элементарном или среднем уровне, после сдачи вступительных экзаменов для зарубежных студентов, сразу начинали обучение на первом курсе университета, и вместе с тем, на бесплатной основе, посещали круглогодичные курсы по русскому языку в Центре изучения иностранных языков и бизнеса весь период обучения (4 года в бакалавриате). Кроме того, они посещали занятия по Учебному плану направления подготовки – «Деловой английский язык» и «Английский для профессиональных целей» [7], [8].

Такая технология изучения иностранных языков включала также участие в конкурсах сочинений, чтецов и оформителей газет на русском языке. Студенты участвовали в жюри конференций на английском языке, которые проводили университеты, а также Почетное Консульство Монголии в РФ (г. Красноярске и Красноярском крае), которым с 2018 года руководит Кузьмин Е.А., имеющий PhD в области бизнес-администрирования.

Данная технология использовалась в Центре изучения иностранных языков и бизнеса в Красноярском ГАУ с 2016 по 2019 г.г. и позволяла привлекать студентов к международной деятельности университета – сопровождению делегаций из Монголии; оказанию помощи сотрудникам при переводе с монгольского на русский язык, и обратный перевод; организации празднования дня студента в Университете с презентацией монгольской кухни, монгольской национальной одежды на русском языке.

В 2021 году, когда Монголия и Россия отмечали 100-летие установления дипломатических отношений между двумя странами, студенты Сибирского ЮИ и Красноярского ГАУ принимали участие в праздничных мероприятиях, в том числе в Открытии выставки, посвященной юбилейной дате, и презентовали свое участие в конкурсе чтецов и сочинений на русском языке.

Почетное Консульство Монголии в РФ в городе Красноярске привлекло к участию в мероприятии также школьников из Улан-Батора, школы Логарифм, которые в режиме on-line приветствовали гостей и участников мероприятия. Подготовка приветствия способствовало привлечению интереса к городу Красноярску и учебным учреждениям в данном городе.

В заключение, можно сделать вывод, что использование образовательной технологии по одновременному изучению нескольких языков способствует совершенствованию профессиональных компетенций студентов, как будущих профессионалов, поскольку повышает интерес к процессу обучения в вузе, позволяет молодым людям позиционировать себя на более высоком интеллектуальном уровне развития среди сокурсников в университете, а также в будущем в профессии. Использование данной образовательной технологии нацелено на профессиональное развитие личности в жизни и в профессии, а также служит продвижению интересов Монголии и России на международной арене.

#### Библиографический список

1. Antonova N.V., Shmeleva Zh.N., Kozulina N.S. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile//Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. 2020. С. 12146.
2. Bagdasarian I., Stupina A., Vasileva Z., Shmeleva Zh., Korpacheva L. accreditation of the university education as a guarantee of the competencies quality in the labor market// 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. 2019. С. 3-8.



3. Bagdasarian I.S., Stupina A.A., Goryacheva O.E., Shmeleva Zh.N. The university digital transformation as a tool for human capital development//Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. 2020. С. 12184.

4. Bagdasaryan I., Stupina A., Shmeleva Zh., Titiberiya R., Vaitekunene E. Training of IT-specialists in the "digital economy"//19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. 2019. С. 385-392.

5. Frolova O.Y., Fomina L.V., Shmeleva Zh.N. The importance of the agrarian sector in the socio-economic systems development: methodological aspect//IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. 2020. С. 22023.

6. Frolova O.Y., Fomina L.V., Shmeleva Zh.N. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. conference proceedings. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. 2020. С. 22029.

7. Kapsargina S., Shmeleva Zh.N., Olentsova J. Innovative methods of working with the text in the process of teaching a foreign language in a non-linguistic university // Proceedings of the International Scientific Conference "FarEastCon" (ISCFEC 2020). 2020.

8. Litovchenko V.I., Shmeleva Zh.N. Investigation of the English as a medium of instruction as a pedagogical technology in university educational activities// Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. 2020. С. 12194.

9. Mongolian University of Life Sciences. [Электронный ресурс]. URL: <https://muls.edu.mn/index.php> (дата обращения 15.11.2021).

10. Shmeleva Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020. 2020. С. 845-850.

11. Shmeleva Zh.N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European council for business education//Russian Journal of Education and Psychology. 2018. Vol. 9. № 1-1. С. 5-20.

12. Shmeleva Zh.N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "personnel management" at the Krasnoyarsk SAU// Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 317-320.

13. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров // Проблемы современной аграрной науки. 2015. С. 164-167.

14. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Изучение страноведения при подготовке менеджеров как способ формирования общекультурных компетенций студентов неязыковых специальностей// Вестник КрасГАУ. 2015. № 4 (103). С. 270-274.

15. Все 42 Университеты в Монголии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.universityguru.ru/university--mongolia> (дата обращения 15.11.2021).

16. Шмелева Ж.Н. Влияние дисциплины "Иностранный язык" на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в красноярском ГАУ//Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. 2019. С. 330-331.

17. Шмелева Ж.Н. Метод "карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красн. гос. аграр. ун-т. 2017. С. 195-198.



## НЕПРЕРЫВНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

**Атапина Юлия Алексеевна**

atapina@rgau-msha.ru

**Шингарева Марина Валентиновна**

mar-lex@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА*

*имени К.А. Тимирязева*

*г. Москва*

*Показаны возможности совершенствования непрерывной подготовки педагогов профессионального обучения в системе «колледж – вуз» за счет оптимизации сроков освоения основных профессиональных образовательных программ и интенсификации освоения их содержания. Особое внимание уделяется разработке эффективного учебного плана.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, непрерывное образование, компетентностный подход, интенсификация образовательного процесса, эффективный учебный план.

## CONTINUOUS TRAINING OF TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING IN THE "COLLEGE – UNIVERSITY" SYSTEM

**Atapina Yuliya Alekseyevna**

atapina@rgau-msha.ru

**Shingareva Marina Valentinovna**

mar-lex@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy*

*named after K.A. Timiryazev*

*Moscow, Russia*

*The possibilities of improving the continuous training of teachers of vocational training in the "college – university" system by optimizing the timing of the development of basic professional educational programs and the intensification of the development of their content are shown. Special attention is paid to the development of an effective curriculum.*

**Keywords:** professional education, continuing education, competence-based approach, intensification of the educational process, effective curriculum.

Сегодня перед профессиональным образованием стоит задача подготовки компетентных специалистов, постоянно включенных в систему непрерывного образования. Особое место в этой системе занимают колледжи, которые в последнее время все чаще стали включать в структуру вузов. Взаимодействие вуза и колледжа направлено на создание условий становления индивидуальной образовательной траектории специалиста. В связи с этим на передний план выдвигаются вопросы обеспечения преемственности и интеграции образовательных программ в системе «колледж – вуз», поиск путей сокращения сроков профессиональной подготовки специалистов при сохранении ее качества.

Совершенно очевидно, что в образовательных программах СПО и ВО по специальности/направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» имеет место частичное дублирование содержания, т.е. в программах СПО и ВО можно выделить некоторую инвариантную составляющую содержания. Вариант преемственности профессиональных программ и сокращения сроков вузовской подготовки за счет устранения дублирования содержания дисциплин уже имеет достаточно убедительное теоретическое обоснование [1, 2]. Вместе с тем проблема преемственности образовательных программ остается актуальной и требует нового осмысления в условиях реализации компетентностного подхода, необходимости интенсификации образовательного процесса и оптимизации сроков освоения образовательных программ.

Новый (компетентностный) подход к стандартизации в профессиональном образовании,

основанный на принципе описания результатов обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного специалиста, ведет к большей автономии образовательных организаций, ориентации их на обеспечение соответствия профессионального образования запросам рынка труда [3, 4].

Необходимость интенсификации образовательного процесса и оптимизации сроков освоения образовательных программ обусловлена тем, что в эпоху глобальной цифровизации происходит быстрая смена квалификаций и технологий, что влечет за собой потребность в квалифицированных кадрах, включая рабочих и специалистов среднего звена из списка ТОП-50 профессий и специальностей, востребованных на рынке труда «здесь и сейчас» [5]. В связи с этим реализация принципа непрерывности образования посредством внедрения гибких модульных образовательных программ становится основой конкурентоспособности профессионального образования.

Интенсификация образовательного процесса предполагает передачу большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения [6].

Оптимизация срока освоения образовательной программы подразумевает разработку образовательной организацией эффективного учебного плана, позволяющего обеспечить качество образовательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практико-ориентированности и индивидуализации. Эффективный учебный план направлен на достижение баланса между заданными результатами (прежде всего, в федеральных государственных образовательных стандартах), объемом содержания и сроком освоения программы [6].

Эффективный учебный план понимается шире, чем просто документ, входящий в пакет документов ОПОП СПО, и предполагает разработку, организацию и планирование образовательного процесса, что включает определение целей, содержания и методики обучения (в т.ч. диагностики учебных достижений студентов [7]), а также механизмы подготовки педагогов и наставников [8, 9].

Общий алгоритм разработки эффективного учебного плана предполагает: определение целей (результатов) обучения и средств их оценивания, формирование содержания учебных дисциплин, модулей, практик, определение необходимых условий реализации ОПОП, экспертиза и апробация ОПОП, включая учебный план.

При этом необходимо предусмотреть возможность выбора обучающимся индивидуального образовательного маршрута (самостоятельное формирование набора дисциплин, темпов изучения, времени сдачи промежуточной аттестации); возможность совмещения обучения с работой, с последующим зачетом результатов освоения практик.

Таким образом, результаты проводимой нами научно-исследовательской работы будут способствовать развитию теории и практики непрерывного профессионально-педагогического образования [10], совершенствованию подготовки педагогов профессионального обучения за счет оптимизации сроков освоения основных профессиональных образовательных программ и интенсификации освоения их содержания, предоставляя возможности реализации различных траекторий получения образования в зависимости от потребностей и возможностей личности, а также повышению гибкости системы в целом.

### **Библиографический список**

1. Кривчанский И.Ф., Симан А.С. Особенности подготовки педагогических кадров для профессиональной школы // Доклады ТСХА: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. С. 222–226.
2. Тимофеенко Н.И. Инвариантная составляющая содержания образовательных программ среднего и высшего профессионального образования разного профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2004. 18 с.
3. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / И.Ю. Беляева [и др.] / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.
4. Кубрушко П.Ф., Зорин И.В. Высокие технологии и непрерывное образование // Вестник РМАТ. 2017. № 4. С. 25–28.
5. Nazarova L., Kubrushko P., Alipichev A., Gryazneva S. Development trends in practical training of college students in the context of digital transformation of education // E3S Web of Conferences. 2021. Vol. 273. Article 12059.
6. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков

подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования /Минпросвещения РФ.URL:http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik\_paket\_metodocheskih\_rekomendaciy\_dlya\_oo.pdf

7. Симан А.С., Шингарева М.В. Мониторинг качества подготовки студентов по учебным дисциплинам в вузе // Доклады ТСХА: материалы международной научной конференции. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. С. 414–416.

8. Kubrushko P.F., Alipichev A.Y., Kozlenkova E.N., Nazarova L.I., Siman A.S. Digital competence as the basis of a lecturer's readiness for innovative pedagogical activity // Journal of Physics: Conference Series. 2020. Vol. 1691(1). Article 012116.

9. Еприкян Д.О. Проблемы подготовки педагогов профессионального обучения и пути их решения // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 5 (49). С. 79–82.

10. Кубрушко П.Ф. Актуальные проблемы теории содержания профессионально-педагогического образования: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2002. 317 с.

УДК 37.047

## ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ

**Афанасьева Анастасия Денисовна**

anastasya\_03@inbox.ru

*Российская международная академия туризма*

*г. Химки, Московская область*

**Ивашова Ольга Николаевна**

**Яшкова Екатерина Александровна**

*Российский государственный аграрный университет – МСХА*

*имени К.А. Тимирязева*

*г. Москва*

*В статье рассмотрены особенности профессионального самоопределения молодежи. Актуальность данной статьи заключается в том, что подрастающее поколение может испытывать трудности с выбором профессии, влияющей на дальнейшее определение жизненных перспектив личности. При помощи презентаций можно помочь молодежи в самоопределении с будущей специальностью.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, молодежь, компьютерная презентация, рекламный видеоролик, визитная карточка профессии, онлайн обучение.

## PRESENTATIONS IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE

**Afanaseva Anastasia Denisovna**

anastasya\_03@inbox.ru

*Russian International Academy of Tourism*

*Moscow region, Khimky city area, Russia*

**Ivashova Olga Nikolaevna**

olga300377@yandex.ru

**Yashkova Ekaterina Aleksandrovna**

ek\_yashkova@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy*

*named after K.A. Timiryazev*

*Moscow, Russia*

*The article examines the features of professional self-determination of youth. The relevance of this article lies in the fact that the growing up may experience difficulties in choosing a profession that affects the further determination of promising prospects. With the help of presentations, you can help young people in self-determination with their future specialtie.*

**Keywords:** professional self-determination, youth, computer presentation, advertising video, calling card of the profession, online learning.

Молодёжь – это совокупность людей, которые объединены по возрасту 14-30 лет, семейному положению и социальным характеристикам. Особенность молодёжи как социальной группы заключается в том, что она:

- 1) имеет высокую степень мобильности;
- 2) знакомится и принимает различные социальные роли;
- 3) занимается поиском смысла жизни и места в обществе;
- 4) ищет перспективы в трудовой деятельности.

Современная молодёжь очень сильно отличается от тех молодых людей, какими были наши родители. У нее имеются новые интересы, ценности, взгляды на жизнь. И если раньше многие юноши и девушки видели главной целью своей жизни удачное замужество или женитьбу, то на сегодняшний день большинство стремится получить образование и построить успешную карьеру. Молодые люди понимают, что от них зависит, кем они станут в жизни и чего добьются.

Одной из важных потребностей молодёжи является профессиональное самоопределение. Ведь избранная профессия – это тот выбранный жизненный путь, на котором происходит становление человека как личности. Самоопределение личности можно считать состоявшимся тогда, когда она понимает цель и смысл жизни, готова к самостоятельности в соответствии со своими желаниями, возможностями, способностями и запросами общества. Имеется масса факторов, мешающих профессиональному самоопределению молодёжи: неглубокое представление о профессии, ее неосознанный выбор под влиянием окружения или следуя исключительно престижностью профессии, неготовность к трудностям, выбор любой, а не предпочитаемой профессии и многое другое.

Человек трактует и обменивается информацией тремя способами: через звуки, изображения и движения. В зависимости от того, какой вариант используется, людей по типам восприятия классифицируют на аудиалов (воспринимают информацию на слух), визуалов (воспринимают информацию через картинки и образы), кинестетиков (воспринимают информацию через ощущения). А так как к наружному восприятию добавляется внутренний диалог, работающий со словами и цифрами, то можно выделить еще одну группу – дигиталов. Дигиталы – это люди, которые воспринимают информацию через логическое осмысление, содержание, важность и функциональность. Все перечисленные типы восприятия взаимодополняют друг друга с целью получения более точной информации.

Для того, чтобы помочь молодёжи с разными типами восприятия информации с самоопределением, многие учебные заведения проводят экскурсии, конференции, в том числе в актуальном в современных условиях дистанционном онлайн режиме, где, используя компьютерные презентации, знакомят и заинтересовывают молодёжь той или иной профессией. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме [1, 2]. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов. На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Плюсами презентаций является ее необычность, оригинальность, образность, краткость и большая степень усвоения материала аудиторией.

Компьютерные презентации являются удачным выбором в направлении помощи молодёжи в вопросе решения ее профессионального самоопределения. Ведь информированность о мире профессий, о профессиональных учебных заведениях и готовящихся в них кадрах является наряду с другими одним из условий принятия адекватного решения о будущей специальности. Так, с помощью презентаций можно рассказать о профессии, создать рекламные ролики, представить визитную карточку профессии, показать картинки и видео будущей работы, рассказать о возможностях трудоустройства и потенциальных перспективах в карьере.

#### **Библиографический список**

1. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Информационные технологии и интерактивные формы работы как средства повышения профессиональной компетенции студентов. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодёжи инновационного региона: проблемы и перспективы // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практич. конф. с международным участием. 2017. С. 84-85.
2. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Применение облачных технологий в образовательном процессе // Наука и перспектива. 2015. №1. С. 4-8.
3. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

4. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практич. конф. Красноярск, 2020. С. 352-354.

5. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

6. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

7. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Grigoriev S.G., Alekhina A.A., Mironov A.G. Application of ZOOM and MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM in the context of distance learning for students. Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 12094.

УДК 378.4

## СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ЗНАЧИМОГО ЭЛЕМЕНТА ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Белых Игорь Николаевич**  
igrbelykh1984@gmail.com

*Красноярский институт железнодорожного транспорта –  
филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
г. Красноярск*

*В статье представлены способы совершенствования речевой культуры преподавателя высшей школы в контексте современной теории культуры речи (Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев) в ее трехаспектном понимании.*

**Ключевые слова:** совершенствование, культура речи, нормативный аспект культуры речи, нормы современного русского литературного языка, коммуникативный аспект культуры речи, эффективность речи, качества хорошей речи, этический аспект культуры речи, педагогический такт, Сетевой этикет, преподаватель высшей школы, профессиональное развитие.

## WAYS OF IMPROVING THE SPEECH CULTURE OF A HIGHER SCHOOL TEACHER AS A SIGNIFICANT ELEMENT OF ITS PROFESSIONAL DEVELOPMENT

**Belykh Igor Nikolayevich**  
igrbelykh1984@gmail.com

*Krasnoyarsk Institute of Railway Transport –  
branch of the Irkutsk State Transport University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article presents the ways of improving the speech culture of a higher school teacher in the context of the modern theory of the culture of speech (L.K. Graudina, E.N. Shiryayev) in its three-pronged understanding.*

**Keywords:** improvement, speech culture, normative aspect of speech culture, norms of modern Russian literary language, communicative aspect of speech culture, efficiency of speech, quality of good speech, ethical aspect of speech culture, pedagogical tact, Network etiquette, higher school teacher, professional development.

Утверждение, заключающееся в том, что высшая школа по умолчанию предполагает демонстрацию как научного, так и педагогического мастерства, не вызывает сомнения. Немаловажным элементом педагогического мастерства является владение культурой речи каждым преподавателем вне зависимости от характера закрепленных за ним дисциплин: социально-гуманитарные, естественно-



научные, математические или технические. Под культурой речи в современной филологии понимается «такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач» [1, с.7]. Таким образом, в определении отчетливо представлены нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.

Так как одним из требований, предъявляемых к современным научно-педагогическим работникам, является непрерывность повышения квалификации [2] и профессионального развития, актуализируется вопрос и о способах совершенствования культуры речи профессорско-преподавательского состава. В этой связи представляется целесообразным разделить данные способы на общие и на частные, понимая под общими направленные на повышение уровня овладения культурой речи в целом, под частными – на совершенствование отдельных аспектов (нормативного, коммуникативного или этического).

К общим в первую очередь стоит отнести повышение квалификации, направленное на совершенствование коммуникативной компетентности профессорско-преподавательского состава. Подобные курсы в настоящее время проводятся во многих вузах (например, «Риторические технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», организованные во ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет» в 2019 г.). Во-вторых, регулярная запись видеолекций для студентов с последующим самоанализом речевого и невербального поведения перед камерой. И, наконец, наиболее элементарным способом является самоанализ и самоконтроль речевого поведения во время лекционных, практических и лабораторных занятий.

Обратимся к частным способам. Совершенствование нормативного аспекта культуры речи основано на знании таких противоположных особенностей языковой нормы, как стремление к устойчивости и изменимость, инвариантность и вариативность (в зависимости от лексической единицы), распространенность и ригидность. В этой связи актуально в первую очередь не только постоянное пополнение собственного орфоэпического, лексического и грамматического минимума, но и регулярный мониторинг официальных информационно-справочных ресурсов по русскому языку (порталы «Грамота.ру», «Современный русский язык»).

Совершенствование коммуникативного аспекта следует рассматривать как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле под коммуникативным аспектом культуры речи понимается ее эффективность. С этой позиции полезно в первую очередь постоянно совершенствовать умения говорить и слушать, вести диалог и полилог, участвовать в коммуникативных тренингах [3,4]. В узком – контролировать соблюдение основополагающих качеств хорошей речи (правильность, чистоту, богатство и разнообразие речи) [5].

Этический аспект культуры речи преподавателя тесно связан с таким понятием, как педагогический такт и может быть разделен на классический и сетевой (виртуальный). Несмотря на то, что четкую границу между данными разновидностями провести сложно, так как интернет-этикет обусловлен традиционным, различия все-таки есть: во-первых, при общении в Сети нередко приходится сталкиваться с новыми формами его нарушения (флейм, флуд, троллинг, спам) [6], во-вторых, виртуальное общение включает в себя ряд нюансов, незнакомых некоторым пользователям (например, этикет переписки по электронной почте предполагает обязательное использование элемента «Тема», запрещает прикрепление файлов без их пояснения и т.д.). Совершенствование данного аспекта может осуществляться, во-первых, посредством регулярного общения преподавателя со студентами как в реальной, так и в цифровой образовательной среде, во-вторых, освоения новых образовательных платформы осмысления их этикетной специфики.

Таким образом, способы совершенствования культуры речи преподавателя высшей школы логично разделить на общие и частные. Общие направлены на повышение уровня культуры речи преподавателя высшей школы в целом. К ним могут быть отнесены: прохождение курсов повышения квалификации, регулярная запись видеолекций, самоанализ и самоконтроль речевого поведения во время занятий. Частные – на совершенствование отдельных аспектов культуры речи: нормативного, коммуникативного и этического. К способам совершенствования нормативного аспекта представляется необходимым отнести: постоянное пополнение собственного орфоэпического, лексического и грамматического минимума и регулярный мониторинг официальных информационно-справочных ресурсов по русскому языку. Коммуникативного: постоянное совершенствование умения говорить и слушать, вести диалог и полилог, участвовать в коммуникативных тренингах. Этического: регулярное общение преподавателя со студентами как в реальной, так и в цифровой образовательной среде, а также освоение новых образовательных платформ и осмысления их этикетной специфики [7].

**Библиографический список**

1. Культура русской речи: учебник для вузов / под ред. Л. К. Граудиной, Е. Н. Ширяева. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М, 1999. 560 с.
2. Возгова З.В. Принципы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // Современные проблемы науки и образования. 2011. No 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=4661>(Дата обращения 24.10.2021)
3. Белых И.Н. Основы коммуникативной культуры педагога высшей школы // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 11-14.
4. Шамирова Г., Вахмин С.С., Миронов А.Г. Эвфемизмы как компонент эффективной профессиональной коммуникации // Вестник Совета молодых ученых Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. 2020. № 1 (10). С. 28-31.
5. Головин Б.Н. О качествах хорошей речи // Справочно-информационный портал «Грамота.ру – русский язык для всех». URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/28\\_764](http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/28_764)(Дата обращения 24.10.2021)
6. Belykh I.N., Agarova T.V. Etiquette of written speech on the internet // Материалы IX Междунар. научно-практич. конф. мол. ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 183-186.
7. Юферев С.С., Демина Н.А. Этическое, эстетическое и практическое значение математизации и информатизации в процессе обучения // Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конф. молодых ученых. 2015. С. 402-404.

УДК 159.23

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
И КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ**

**Бердникова Ирина Александровна**

only4irisha@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*Автор обращает внимание на то, что эмоциональный интеллект является фактором, влияющим на уровень психологического благополучия и эффективность профессионального становления студентов. В статье представлены результаты эмпирического исследования в этом направлении.*

**Ключевые слова:** профессиональное становление, студенты, личность, эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект, способности, психологическое благополучие.

**INTERCONNECTION OF INTERNAL EMOTIONAL INTELLIGENCE AND  
COMPONENTS OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF STUDENTS**

**Berdnikova Irina Alexandrovna**

only4irisha@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The author draws attention to the fact that emotional intelligence is an influencing factor of the level of psychological well-being and the effectiveness of professional development of students. The article presents the results of an empiric research of this subject matter.*

**Keywords:** professional development, students, personality, emotional intelligence, internal emotional intelligence, skills, psychological wellbeing.

Быстрые темпы внутренних социально-экономических изменений, дестабилизирующее воздействие глобальных внешних условий делают все более актуальной проблему рассмотрения эмоционального интеллекта в качестве личностной характеристики, которая влияет на психологическое благополучие человека. Повышенная психоэмоциональная напряженность психологических параметров студенческого возраста помимо вышесказанного сопряжена со вступлением в новую социальную ситуацию развития в период вузовского обучения. «Психологические особенности возрастного этапа поздней юности характеризуются социальным, профессиональным и личностным становлением» [1, с. 77].

В контексте стремления, а также способности личности к наиболее эффективному прохождению ею жизненного пути все большее влияние получает эмоционально-личностное реагирование на отличающиеся лабильностью реалии окружающей среды. При этом профессиональное становление студентов, как сложный и динамичный процесс «детерминированного взаимодействия личности и профессии» [2, с. 273], есть неотъемлемая часть этого пути.

Успешное профессиональное становление подразумевает умелое использование таких навыков как психологическая переработка эмоциональных состояний, понимание и управление эмоциональными реакциями, свободное ориентирование в коммуникативной среде. И это, на наш взгляд, играет не меньшую роль для профессионального становления студентов, чем формирование профессиональных намерений, получение соответствующих знаний. Речь идет о навыках, которые имеют непосредственное отношение к эмоциональному интеллекту. Неслучайно, на Всемирном экономическом форуме в Давосе в 2020 году эмоциональный интеллект был включен в топ-10 самых необходимых компетенций.

Осуществление учебно-познавательной деятельности в высших учебных заведениях будет более плодотворным на фоне соответствующего уровня психологического благополучия студентов, что, в свою очередь, обеспечит наиболее полную реализацию целей данного этапа профессионального становления.

Предметом нашего эмпирического исследования стало изучение влияния эмоционального интеллекта на психологическое благополучие студентов, что опосредованно воздействует и на процесс профессионального становления. Было опрошено 120 студентов четвертого курса РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (средний возраст 21-22 года).

Диагностическим инструментарием нашего эмпирического исследования стали следующие методики:

1. Опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина [3].
2. Опросник «Шкала психологического благополучия К. Рифф» (адаптация Фесенко П.П. и Шевеленковой Т.Д.) [5].

Согласно «априорной модели» эмоционального интеллекта Д. В. Люсина разработанному на ее основе опроснику этот конструкт раскрывает «способность к пониманию своих и чужих эмоций и к управлению ими» [4, с. 26]. В силу того, что эти «способности» направлены на свои и чужие эмоции, опросник включает соответственно две шкалы:

- межличностный эмоциональный интеллект (МЭИ);
- внутриличностный эмоциональный интеллект (ВЭИ).

Общая структура опросника состоит из пяти субшкал:

- 1) понимание чужих эмоций (МП);
- 2) управление чужими эмоциями (МУ);
- 3) понимание своих эмоций (ВП);
- 4) управление своими эмоциями (ВУ);
- 5) контроль экспрессии (ВЭ).

Дизайн нашего исследования предполагает изучение только одного параметра эмоционального интеллекта – шкалы ВЭИ. Его уровень определяется суммированием показателей по трем последним субшкалам из вышеперечисленных пяти.

Показатели уровня ВЭИ и его составляющих были получены на основании ответов испытуемых, которые характеризовали степень их согласия с предложенными утверждениями.

Массив полученных данных об уровне ВЭИ наглядно представлен в круговой диаграмме (рис. 1).

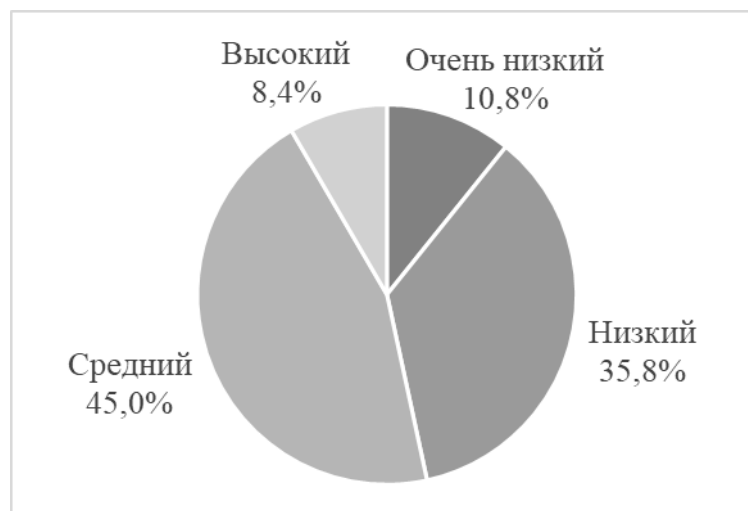


Рисунок 1. Уровни внутриличностного эмоционального интеллекта (опросник уровня эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д.В. Люсина), %

Анализ уровневой дифференциации шкалы ВЭИ показал, что наибольшую представленность имеют студенты со средним уровнем ВЭИ (45 %). 35,8 % респондентов имеют низкий уровень изучаемого показателя. Доли студентов с очень низким и высоким уровнем ВЭИ равны соответственно 10,8 % и 8,4 %. Очень высокий уровень ВЭИ не был диагностирован.

Объяснением слабой представленности высокого уровня ВЭИ, на наш взгляд, является возрастная категория участников нашего исследования. В этом вопросе мы ориентируемся на позицию американских ученых Дж. Мэйер и П. Сэловей, согласно которой развитие эмоционального интеллекта идет последовательно в онтогенезе [6].

Исследование показало, что такой компонент ВЭИ как контроль экспрессии имеет наименьшую представленность студентов с низким уровнем его развития. Нами также были получены данные о том, что у участников опроса более сильно выражена способность понимать свои эмоции по сравнению со способностью управлять ими. Об этом говорит уровневая представленность этих компонентов ВЭИ от очень низкого до высокого.

Более детальная информация о количестве студентов, имеющих соответствующие уровни изучаемых показателей (от очень низкого до высокого), а также доля этих студентов среди общего количества участников обследования содержится в таблице 1.

Таким образом, наиболее проблемным элементом ВЭИ стало управление своими эмоциями (56 % опрошенных имеют низкий уровень).

Уровень психологического благополучия студентов мы измеряли с помощью русской адаптации опросника «Шкала психологического благополучия» («Scales of Psychological Well-Being») американского ученого К. Рифф (С. Ryff), в основе которого лежит созданная автором многомерная модель этого конструкта [7]. Шкалами данного опросника, являются следующие составляющие структуры психологического благополучия:

- позитивные отношения с окружающими;
- автономия;
- управление средой;
- личностный рост;
- цели в жизни;
- самопринятие.

Таблица 1. Уровневые показатели ВЭИ и его компонентов – ВП, ВУ, ВЭ  
 (тестирование опросником «ЭМИн» Д.В. Люсина), %, чел.

	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Всего
Понимание своих эмоций (ВП)					
Доля, %	14,0	31,0	42,5	12,5	100
Количество человек	7	47	51	15	120
Управление своими эмоциями (ВУ)					
Доля, %	10,0	46,7	37,5	5,8	100
Количество человек	12	56	45	7	120
Контроль экспрессии (ВЭ)					
Доля, %	–	17,5	72,5	10,0	100
Количество человек	–	21	87	12	120
Внутриличностный эмоциональный интеллект (ВЭИ)					
Доля, %	10,8	35,8	45	8,4	100
Количество человек	13	43	54	10	120

Обработка полученных при тестировании баллов показала, что показатели как общего психологического благополучия, так и компонентов его структуры соответствуют преимущественно среднему уровню. А именно: средний уровень общего психологического благополучия имеют 76 % опрошенных, на долю студентов с низким уровнем приходится 9 % и, соответственно, высокий уровень выявлен у 15 % испытуемых. Наибольшая представленность показателей высокого уровня характерна для шкал «позитивные отношения с окружающими» (21 %), «цели в жизни» (19 %), «автономия» (17 %).

Корреляционный анализ определил силу связи между изучаемыми феноменами (ВЭИ, психологическое благополучие) и их компонентами (см. Табл. 2).

Таблица 2. Значения коэффициентов корреляции ВЭИ, психологического благополучия и их структурных компонентов

	Позитивные отношения с окружающими	Автономия	Управление средой	Личностный рост	Цели в жизни	Самопринятие	Психологическое благополучие
ВП	0,45	0,40	0,39	0,40	0,37	0,27	0,54
ВУ	0,41	0,19	0,47	0,42	0,33	0,60	0,61
ВЭ	0,52	0,189	0,466	0,56	0,49	0,37	0,48
ВЭИ	0,62	0,42	0,591	0,57	0,54	0,51	0,70

Коэффициенты корреляции мы сравнили с их критическими значениями, что дало нам право говорить о том, что связь – прямая; теснота (сила) связи между ВЭИ и психологическим благополучием – сильная, а между их компонентами – преимущественно средняя. Рассчитанные значения t-критерия Стьюдента подтверждают статистическую значимость полученных результатов.

Проведенное исследование дает основание предполагать, что испытуемые с высокой способностью понимать и управлять своими эмоциями более жизнерадостны. Они достаточно уверены в себе и своих силах, смелы в социальных контактах, готовы к новым идеям. Все это способствует улучшению их психологического благополучия.



Результаты нашего эксперимента подтверждают значимость эмоционально-когнитивных способностей студентов. Обеспечивая психологическую сохранность и эмоциональный комфорт, эти способности благотворно влияют на эффективность вузовского этапа профессионального становления студентов.

#### Библиографический список

1. Бердникова И. А. Психологический аспект личностного роста и его значение для профессионального становления студентов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 76–78.
2. Бердникова И. А. Эмоциональное благополучие как фактор профессионального становления студента // Наука – образование – профессия: системный личностно-развивающий подход: сборник статей XV Международной юбилейной научной конференции / Под общ. ред. Л.М. Митиной. М.: Изд-во «Перо». 2019. С. 271–273.
3. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник «ЭМИн» // Психологическая диагностика. 2006. № 4. С. 3–22.
4. Люсин Д. В. Способность к пониманию эмоций: психометрический и когнитивный аспекты // Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен. Материалы международной научно-практич. конф. / Под ред. Г. А. Емельянова. М.: ИП РАН. 2000. С. 25–35.
5. Шевеленкова Т. Д., Фесенко П. П. Психологическое благополучие личности. Психологическая диагностика. 2005. № 3. С. 95–121.
6. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D. Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications // Psychological Inquiry. 2004. V. 15. N 3. P. 197–215.
7. Ryff C.D. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological wellbeing // Journal of Personality Social Psychology. 1989. N 57. P. 1069–1081.

УДК 378.1

### ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

**Бондаренко Ольга Андреевна**  
akamesempai1111@gmail.com

**Лемешко Татьяна Борисовна**  
t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье рассматриваются методы интроспекции в области личностного и профессионального самоопределения молодежи, оценивается их эффективность; проблемы взаимодействия психологии, педагогики и информационных технологий в рамках программ образовательных учреждений.*

**Ключевые слова:** интроспекция, тесты, профессиональное самоопределение, информационные технологии, эффективность.

### INTEGRATION OF PSYCHOLOGY AND INFORMATION TECHNOLOGIES TO THE STUDY OF PERSONALITY AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUNG STUDENTS

**Bondarenko Olga Andreevna**  
akamesempai1111@gmail.com

**Lemeshko Tatiana Borisovna**  
t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article discusses methods of introspection in the field of personal and professional self-determination of young people, assesses their effectiveness; problems of interaction of psychology, pedagogy and information technology in the framework of educational institutions.*

**Keywords:** *introspection, tests, professional self-determination, information technology, efficiency.*

Настоящая статья посвящена теме самопознания и профессионального самоопределения, основная задача статьи заключается в выявлении существующих проблем в области интроспективных исследований и предложении возможных путей решения выявленных проблем с помощью внедрения информационных технологий в методы интроспективного исследования личности и ее профессиональных предрасположенностей.

Проблема самопознания является одной из важнейших проблем современности и не может быть разрешена полностью, так как существуют определенные пределы интроспективного исследования. Эти пределы обусловлены особенностями самого понятия “самопознание” – в данном процессе объект и субъект исследования совпадают, что осложняет процесс автогнозии. Анализируя собственное “я”, человек не может достигнуть абсолютной объективизации результатов, так как в определенных ситуациях руководствуется эмоциями, а значит результат будет носить субъективный оценочный характер. Именно поэтому разумно использовать посредника для получения более объективных конечных сведений, и таким образом свести результат к наиболее точному.

Стоит отметить, что для педагогического процесса характерно изучение личности обучающихся, это является одной из основополагающих целей образования наравне с обучением базовым знаниям, познавательным навыкам, общественным нормам. Поэтому посредниками в интроспективных исследованиях обучающихся зачастую выступают педагоги и психологи различных образовательных учреждений. Существование подобных практик автогнозии в учебных заведениях необходимо для совершенствования личностных качеств учащихся, формирования целостной личности каждого индивида, развития умственных способностей и укрепления психологических характеристик субъектов образовательной деятельности, что в совокупности способно повлиять на формирование так называемого “внутреннего стержня” индивидуума, то есть закалить характер человека.

Важно отметить, что одной из важнейших составляющих самопознания является потребность человека в профессиональном самоопределении. Используя и перераспределяя собственные сильные и слабые стороны правильно, человек находит ту стезю, конкретную сферу деятельности, в которой, по его субъективным ощущениям, он достигает максимального уровня полезности и при этом ощущает себя комфортно.

Анализ возрастных и индивидуально-психологических особенностей становления профессионального самоопределения старшеклассников в свете отечественных (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, В.В. Столин и др.) и зарубежных (Р. Бернс, В. Франкл, Э. Эриксон и др.) исследователей показывает противоречивость и ограниченность этого процесса, что связано с отсутствием необходимого опыта профессиональной деятельности. Это определяет важность обеспечения таких условий среды и развития, которые оптимально способствуют социальной идентификации личности, обеспечивают самопознание, самореализацию, развитие качеств самостоятельности и активности, формирование системы личностных ценностей, определяющих профессиональный и жизненный выбор. Существенным фактором создания такой среды является психологическое сопровождение профессионального самоопределения, выступающее внешним условием обеспечения этого процесса и позволяющее старшему подростку перейти от роли пассивного субъекта профориентационных воздействий к сознательному выбору профессиональной деятельности на основе осознания своих интересов, возможностей и способностей в процессе активной деятельности.

В настоящее время в большинстве образовательных учреждений разных ступеней образования обучающимся предоставляется возможность самостоятельно провести анализ своей личности, чтобы обнаружить индивидуальные особенности характера и предрасположенности к определенному типу профессиональной деятельности посредством прохождения специализированных тестов. Заметим, что вопросы зачастую составлены из расчета на то, что учащиеся будут отвечать на них, не задумываясь как именно их ответ на представленный вопрос повлияет на конечную характеристику личности. Подобного

рода тестами являются: диагностика структуры сигнальных систем Э.Ф. Зеера, А.М. Павловой, Н.О. Садовниковой, диагностическая методика А.П. Чернявской, “Ориентация” И.Л. Соломина, “Карта интересов” С.Я. Карпиловской (адаптированный вариант методики Г.В. Резяпкиной) и другие. Эти основополагающие методики качественно выверены и дают действительно полезный, максимально объективный результат в ситуации, когда испытуемый действительно заинтересован в получении непредвзятого, экстропективного результата относительно его профессиональных предрасположенностей.

Однако, полученный в ходе исследования опыт свидетельствует о том, что опираться на честность испытуемых в процессе тестирования не следует: большинство учащихся не дают ответы на вопросы теста, не пытаясь проанализировать зависимость конечного результата от выбора конкретного ответа. Удалось подвести некую статистику благодаря опросу группы студентов РГАУ – МСХА им К.А. Тимирязева, исследование было проведено с использованием электронного сервиса “google forms” (рис. 1), обеспечивающего удобный и быстрый подсчет и анализ данных. Подсчитанная статистика свидетельствует о том, что индивиды, которые сталкиваются с такими заданиями, зачастую заранее думают о том, как выбор того или иного варианта ответа отразится на конечных характеристиках их личности, то есть дают фальсифицированные ответы, которые в перспективе образуют ошибочный результат, что в свою очередь приводит к деструкции смысловой составляющей подобных методов самопознания. Из этого следует, что данные методы интроспекции морально устарели и требуют модернизации, реконструкции.

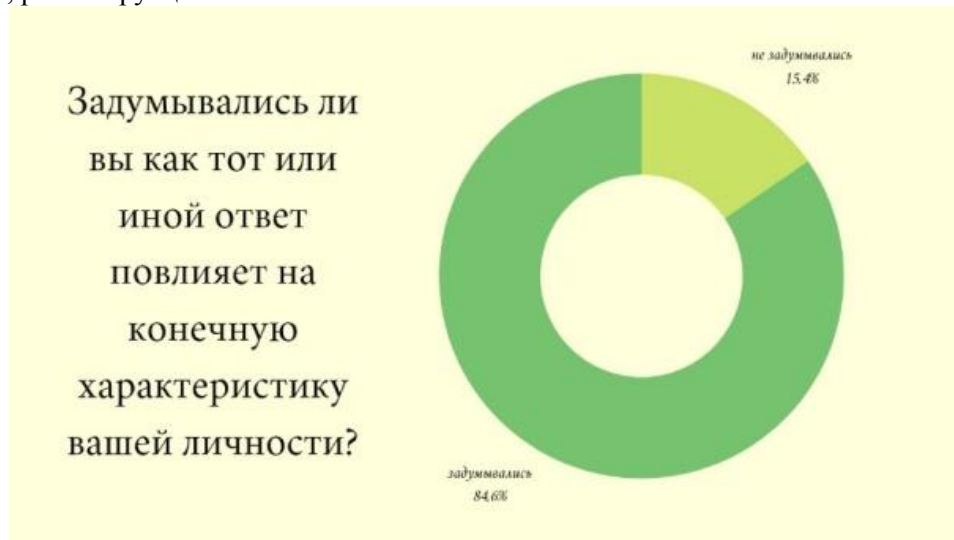


Рисунок 1. Результаты опроса респондентов

Можно предположить, что на данный момент наиболее надежными тестами в психологии являются тесты интеллекта, позволяющие определить умственные способности индивида. Данные тесты являются наиболее достоверными, так как предсказать результаты данного вида тестирования не представляется возможным: респондент имеет возможность дать конкретный ответ, сопоставимый с заданным, корректным ответом, который указал в качестве “ключа” составитель или просто не давать ответ. Респондент не имеет возможности предсказать результат исследования, определить как данный им ответ повлияет на конечный исход теста. Это делает результаты данного теста объективными. Стоит отметить, что на данный момент существует огромное количество интернет-ресурсов, предлагающих пройти тест на интеллект и определить свой уровень. Благодаря информационным технологиям они распространены повсеместно и доступны большинству людей. Многие работодатели используют данный вид тестов при проведении собеседований, чтобы определить сильные и слабые стороны потенциального сотрудника с точки зрения способности к быстрой адаптации в новых условиях.

Приведенные выше размышления способны натолкнуть на следующие мысли: предельно точные результаты интроспективного исследования, а частности, связанного с профессиональным определением личности, можно получить, используя тест, не отвечающий ожиданиям респондентов. Осуществить следующие условия можно с помощью небезызвестных обществу информационных технологий, а также психологических приемов, способных расфокусировать внимание учащихся. При проведении профессиональной диагностики обычно используют различные методики: анкеты,

опросники, тесты [1]. На данный момент уже существует некоторое количество тестов, отвечающих данным требованиям, и хотя они все еще не совершенны за счет содержания предсказуемых элементов, они сделаны так, что респондент не может в полной мере оценить взаимосвязь ответа и конечного результата. Примерами данных тестов являются “DISC” тест, “16 personalities” и другие. Данные тесты содержатся на специализированных сайтах, платформах, которые фокусируются, в частности, на различных психологических исследованиях, исследованиях профессиональных предрасположенностей личности. От других тестов их отличает непредсказуемость результата и четкое описание конкретных сторон личности человека, которые в большинстве случаев совпадают с реальной картиной. Благодаря информационным технологиям результаты респондент получает сразу же после прохождения теста, не требуется время и специалисты для обработки данных, так как тесты полностью автоматизированы, что дает весомое преимущество данного вида исследований перед другими. В рамках данной статьи проводился еще один эксперимент с использованием информационных технологий, определяющий реальную эффективность вышеуказанных тестов. Стоит отметить, что для составления статистики и осуществления анализа результатов также использовались информационные технологии, обеспечивающие быстроту и удобство работы с полученными в ходе исследования данными. Статистика, определенная ответами шестнадцати респондентов – студентов МСХА – показывает, что данные виды тестов часто совпадают с реальными представлениями человека о себе. Беря во внимание полученные результаты, можно сделать предположение о возможности данных тестов в рамках профориентационной работы в образовательных учреждениях, адаптировав их под обучающихся и преподавателей, психологов.

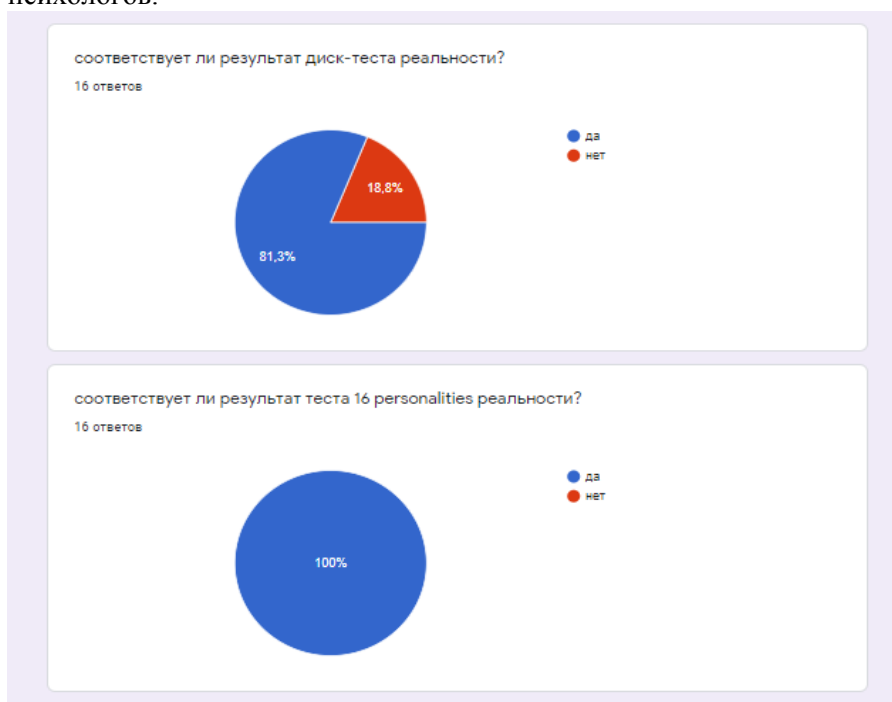


Рисунок 2. Результаты опроса относительно эффективности тестов

Учитывая все вышесказанное, стоит отметить, что точно определить объективность любого интроспективного исследования на данный момент не представляется возможным, так как каждый человек воспринимает реальность и отдельные ее составляющие совершенно по-разному, даже если между взглядами группы индивидов можно найти определенные общие сходства в восприятии и отражении действительности, отличия все равно будут существовать. Данное утверждение было выведено исходя из результатов мастер-класса, проведенного в рамках изучения выделенной проблематики в группе студентов гуманитарно-педагогического факультета РГАУ-МСХА. Респонденты по-разному отзывались о тестах и уровне их объективности, каждое утверждение респондентов было по-своему уникально – в нем содержались конкретная оценка и объяснение, мнение респондентов о том или ином элементе тестирования, а также обо всем испытании в целом. Наиболее важным аспектом работы в структуре мастер-класса явились дискуссия и рост заинтересованности в самопознании, явившиеся результатом работы с группой студентов МСХА. Студенты показали высокий уровень

заинтересованности в изучении своих личностных качеств, особенностей восприятия и мышления. Причиной данному поведению стали увиденные в результатах новые для студентов аспекты личности: респонденты постарались соотнести характеристику теста со своей собственной личностной моделью, таким образом, обнаруживая некоторые неизвестные им ранее грани своей личности. Большинство студентов отметили, что продолжают заниматься самопознанием в углубленном формате, что подчеркивает важность проведения подобных исследований.

Таким образом, стоит отметить, что из-за наличия определенных особенностей интроспективных исследований, судить о существовании абсолютно достоверных видов тестов на самоопределение личности нельзя – каждый человек уникален и имеет в структуре личности что-то, присущее лишь ему. Однако, возможно отследить явные предрасположенности личности к определенным видам деятельности, склонности к тем или иным наукам, возможно определить приблизительный уровень успеха при занятиях конкретными видами деятельности. Потому стоит уделить особое внимание значению тестов, так как они стимулируют индивидов углубиться в изучение собственной личности и найти своё призвание в жизни и профессии. В данном процессе информационные технологии обеспечивают распространение таких методов, упрощают процессы самопознания и профессионального определения личности. Внедрение информационных технологий в такого рода исследования сильно упрощают процессы обработки данных, позволяют получать мгновенный результат за счёт автоматизации процессов исследования, поэтому очень важно поддерживать и развивать тенденцию информатизации профориентационных, интроспективных исследований в сфере образования. Современные информационные технологии, позволяющие создавать виртуальные ситуации и с головой погружаться в них – вот, что нужно современной профориентации [2, 5, 6].

#### **Библиографический список**

1. Цвигун С.Е., Лемешко Т.Б. Профессиональная диагностика как необходимое условие самоопределения личности // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 336-339.
2. Бондаренко О.А., Лемешко Т.Б. Необходимые изменения профориентационных методов в системе образования // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 80-83.
3. Литвиненко М.Е., Миронов А.Г. Стереотипы старшеклассников в отношении профессий аграрного сектора экономики. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 149-151.
4. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.
5. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профессиональной ориентации // В сборнике: Доклады ТСХА. Материалы международной научной конференции. 2018. С. 421-423.
6. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий // В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.
7. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance. В сборнике: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.
8. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.
9. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.



10. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Grigoriev S.G., Alekhina A.A., Mironov A.G. Application of ZOOM and MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM in the context of distance learning for students. Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12094.

УДК 339.138

## ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Будкевич Анна Михайловна**

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

**Оленцов Александр Евгеньевич**

**Оленцова Алёна Игоревна**

tutor.eng@yandex.ru

*Сибирский государственный институт искусств  
имени Д. Хворостовского  
г. Красноярск*

*Статья рассказывает о дистанционном обучении, которое дает возможность обучаться из любой точки мира, так как реализует получение знаний вне зависимости от места проживания. Данный формат очень популярен за границей, но и в России начинает получать популярность.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, самостоятельная форма обучения, дистанционные образовательные технологии.

## FEATURES OF DISTANCE LEARNING

**Budkevich Anna M.**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

**Olentsov Aleksandr E.**

**Olentsova Alena I.**

tutor.eng@yandex.ru

*Siberian State Institute of Arts named after D. Hvorostovsky  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article tells about distance learning, which makes it possible to study from anywhere in the world, as it implements the acquisition of knowledge regardless of the place of residence. This format is very popular abroad, but it is also beginning to gain popularity in Russia.*

**Keywords:** distance learning, independent form of education, distance learning technologies.

Дистанционное обучение – форма взаимодействия учителя и учащихся на расстоянии, которая отражает все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, формы, средства обучения) и реализуется с помощью средств интернет-технологий. Дистанционное обучение подразумевает под собой самостоятельную форму обучения, где ведущим средством являются информационные технологии [1-4].

Дистанционная школа сегодня – это возможность обучаться из любой точки мира, так как реализует получение знаний вне зависимости от места проживания. Данный формат очень популярен за границей, но и в России начинает получать популярность [5-7].

Юридически дистанционное обучение – это не отдельная форма получения образования. Дети, обучающиеся удаленно, осваивают программу с применением дистанционных технологий, таких, как: видеоконференции, аудиоконференции, онлайн-вебинары (их записи), занятия на интерактивных платформах, письма по электронной почте.

Дистанционная форма обучения является способом организации учебного процесса в очном,

заочном или очно-заочном обучении не только в школе, но и в колледже, ВУЗе [8-12]. Сама учеба строится на той же последовательности, что и очная – теория, практика, контроль. Через личный кабинет студент получает доступ к программе с дисциплинами на семестр, каждая из которых содержит электронный курс. Электронный курс может сопровождаться видео лекциями, онлайн лекциями, электронными учебниками и пр. После изучения теории студенты закрепляют свои знания на практике (вебинары, виртуальные лабораторные, чат-занятия, форумы). Контроль имеет три формы: периодический контроль знаний по темам (домашние задания, контрольные, рефераты) сессионный - экзамены и зачеты, научно-исследовательские работы- курсовые и диплом (защита проходит по веб-конференции или очно) [13-17].

Анализ результатов дистанционного обучения позволяет выявить его сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести:

1) Получить дистанционное образование может житель любого населенного пункта в любом месте страны или мира. Для этого нужен только компьютер и интернет.

2) Получать образование можно сидя дома, не тратя время на дорогу в учебное заведение.

3) Параллельно с получением образования можно продолжать работать, не уходя в учебный отпуск, т.е. получать знания без отрыва от производства.

4) Этот вид обучения позволяет выбрать удобное время для ознакомления с курсом, человек сам решает, когда ему удобнее прослушать видео лекции или выполнить задания, исходя из своих биологических часов [18-20].

5) Дистанционное обучение позволяет развивать самодисциплину, самоорганизацию.

Наряду с преимуществами дистанционного обучения можно выделить и его слабые стороны:

1) Нестабильное интернет-соединение.

2) Малое количество методических материалов (преподавателям, учителям очень много времени нужно уделять подготовке к занятиям).

3) Низкий уровень самоорганизации учеников, студентов.

4) Сложившееся стереотип о том, что достойный уровень образования можно получить только в очной форме.

5) Нехватка живого общения у всех участников обучения.

Таким образом, дистанционное обучение – это следствие развития электронного обучения, основная характеристика которого состоит в возможности осваивать программу с помощью преподавателей, находясь на любом расстоянии от них, набирающее всё больше популярности в современном обществе.

#### Библиографический список

1. Оленцова Ю.А. Дистанционные образовательные технологии как средство мотивации при обучении иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования / Ю. А. Оленцова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 228-231.

2. Янова М.Г. Деятельность преподавателя иностранного языка при организации самостоятельной работы обучающихся в системе дистанционного обучения / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 306-310.

3. Kapsargina S.A. Textbook as a Means of Teaching a Foreign Language for Professional Purposes / S. A. Kapsargina, Yu. A. Olentsova // Vision 2025: Education Excellence and Management of Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage: Proceedings of the 34th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Madrid, 13–14 ноября 2019 года. – Madrid: IBIMA Publishing, 2019. P. 3573-3578.

4. Оленцова Ю.А. Предпосылки и перспективы развития дистанционных образовательных технологий / Ю.А. Оленцова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 452-455.

5. Antamoshkina, O.I. Methodology of building a master's individual educational route for effective development of professional competencies / O. I. Antamoshkina, O. V. Zinina, J. A. Olentsova // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology

City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12207. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012207.

6. Оленцова Ю.А. Поддержка обучающихся при дистанционном обучении / Ю. А. Оленцова // Высотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 238-246.

7. Янова М.Г. Инновационный потенциал специалистов среднего профессионального образования и их самоопределение в профессиональном плане / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск - Барнаул - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Москва - Санкт-Петербург, 02–17 ноября 2020 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 346-348.

8. Оленцова Ю.А. Дистанционное обучение в современной России / Ю.А. Оленцова, А.Е. Оленцов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. – С. 450-452.

9. Zinina O.V. Distance Learning Technologies as the Main Mechanism for Increasing Efficiency Activities of the University / O.V. Zinina, N.A. Dalisova, J.A. Olentsova // 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA): Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. – P. 3675-3680.

10. Оленцова Ю.А. Оценивание качества знаний обучающихся в LMS Moodle / Ю. А. Оленцова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2018 года. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2018. С. 276-280.

11. Незамова О.А. Проблемы социальной политики на селе / О. А. Незамова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск - Барнаул - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Москва - Санкт-Петербург, 02–17 ноября 2020 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 217-219.

12. Kapsargina S. Reasonability of Using LMS Moodle Tests as a Form of Control in Teaching a Foreign Language for Students of Secondary Vocational Education / S. Kapsargina, Ju. Olentsova // Advances in economics, business and management research: Proceedings of the "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBCPED 2019), St. Petersburg, 07–08 ноября 2019 года. – St. Petersburg: Atlantis Press, 2019. – P. 811-815. – DOI 10.2991/aebmr.k.200324.150.

13. Оленцова Ю.А. Использование дистанционных образовательных технологий в изучении иностранного языка студентами заочной формы обучения / Ю.А. Оленцова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С. 108-112.

14. Янова М.Г. Реализация самостоятельной работы бакалавров - будущих менеджеров в образовательном процессе вуза: метод проектов / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе: Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова, Махачкала, 17 марта 2021 года. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. – С. 157-164.

15. Оленцова Ю.А. Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития Красноярского края / Ю. А. Оленцова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 23–27 ноября 2015 года. – Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-инновационный центр", 2016. – С. 241-244.

16. Янова М.Г. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной работе с текстом посредством использования дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 2(56). С. 93-100. – DOI 10.25146/1995-0861-2021-56-2-275.

17. Zinina O. Methodology for Evaluating the Effectiveness of Investments in Distance Educational Services / O. Zinina, O. Antamoshkina, Ju. Olentsova // 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA): Proceedings of the 35th International Business Information Management

Association Conference (IBIMA), Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. P. 3681-3689.

18. Янова М.Г. Сформированность умений самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования / М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 632-636

19. Незамова О.А. Проблемы социальной политики на селе / О.А. Незамова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Красноярск, 2021. С. 131-134

20. Olentsova J. A. Distance learning in Russia during the coronavirus pandemic / J. A. Olentsova // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12219. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012219

УДК: 159.91. 316.61.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Быструшкин Сергей Константинович**  
bistrushkin@mail.ru

**Селиверстова Ирина Григорьевна**  
**Гениатулина Елена Владимировна**  
Анапский филиал Московского педагогического  
государственного университета  
г. Анапа

*В материалах статьи представлены результаты исследования особенностей психологической адаптации девушек, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, что позволяет решать проблемы сохранения психофизического здоровья учащихся. Было установлено, что психологическая адаптация девушек к новым условиям профессионального обучения осуществляется по средствам повышения уровня психологической активности при низком уровне фрустрации и агрессивности, которые позволяют в новых условиях обучения сохранять психофизическое здоровье.*

**Ключевые слова:** психофизическое здоровье, учебная деятельность, тревожность, личность, адаптация.

## FEATURES OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS TO THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION

**Bystrushkin Sergey K.**  
bistrushkin@mail.ru  
**Selivtrstova Irina G.**  
**Geniatulina Elena V.**

Anapa Branch of Moscow State Pedagogical University  
Anapa, Russia

*The article presents the results of a study of the peculiarities of psychological adaptation of girls studying in the specialties of secondary vocational education, which allows solving the problems of preserving the psychophysical health of students. It was found that the psychological adaptation of girls to the new conditions of vocational training is carried out by means of increasing the level of psychological activity with a low level of frustration and aggressiveness, which allow maintaining psychophysical health in the new conditions of training.*

**Keywords:** psychophysical health, learning activity, anxiety, personality, adaptation.

**Введение.** В зависимости от индивидуально психологических качеств личности процесс адаптации к новым условиям может протекать в активной или пассивной приспособительной форме. Психологическими критериями, которые определяют эффективность, и адекватность поведения в изменившихся условиях являются: нервно-психическая устойчивость, эмоциональный тонус, комфортность психологических состояний, дифференцированность поведения [2,6].

Здоровые студенты имеют более высокий уровень адаптации, в сравнении с соматически ослабленными сверстниками, что обусловлено недостаточной пластичностью адаптационных систем личности. В некоторых случаях в целях адаптации субъект вынужден использовать психотропные вещества, алкоголь, наркотики, что может привести к тяжелым последствиям. [1,4].

Психологическая адаптация в условиях профессионального обучения представляет процесс формирования у обучающихся интереса к избранной профессии, который предусматривает овладение ими необходимых знаний, умений и навыков. Чтобы эффективно овладеть будущей профессией, личности требуется высокий уровень общего психофизического развития, а также повышенной мотивации к профессии и работоспособности [3, 8].

**Цель работы** заключалась в изучении особенностей психологической адаптации студентов специальностей к условиям профессионального обучения.

#### **Материалы и методы исследования**

Для выявления особенностей психологической адаптации обучающихся были использованы следующие диагностические методики:

- тест самооценки психических состояний Г. Айзенка [5],
- оценка психической активации, эмоционального тонуса Н.А. Курганского, Т.А. Немчина [7],
- статистическая обработка данных.

В исследовании приняло участие 32 человека (девушки в возрасте 15-16 лет), обучающихся по специальности «Дошкольное образование».

Полученные в работе результаты были обработаны общепринятыми методами математической статистики с использованием программного пакета “Microsoft Excel 2010” и “Statistica 10.0 for Windows”. Статистический анализ проводился на основе расчета средних арифметических выборочных совокупностей ( $M$ ) и их ошибок ( $\pm m$ ). Для выявления значимости различий между контрольной и экспериментальной группой использовали t-критерий Стьюдента. Достоверными ( $p \leq 0,05$ )

**Результаты исследования.** Исследование самооценки психических состояний обучающихся показали, что у 40% девушек в новых условиях профессионального обучения отмечалось повышение уровня тревожности до  $15 \pm 1,2$  баллов, которое вероятно, обусловлено психологическим напряжением адаптационных механизмов к изменившимся социальным отношениям (рис.1).

В новых условиях профессионального обучения у девушек отмечался средний уровень ригидности ( $17,8 \pm 1,4$  баллов), что указывает на психологические затруднения перестройки субъектом программы поведения в соответствии с изменившимися социальными отношениями.

Особый интерес в условиях профессионального обучения вызывают низкие показатели уровня фрустрации ( $4,2 \pm 0,9$  балла), у 28,5% девушек и низкого уровня агрессивности ( $5,7 \pm 1,5$  баллов) у 30,5% обучающихся. Вероятно, подобное психическое состояние с устойчивым проявлением низкого уровня агрессивности и фрустрации обусловлено психофизиологическими особенностями адаптивных механизмов личности, поиском наиболее безопасных способов поведения в социуме.

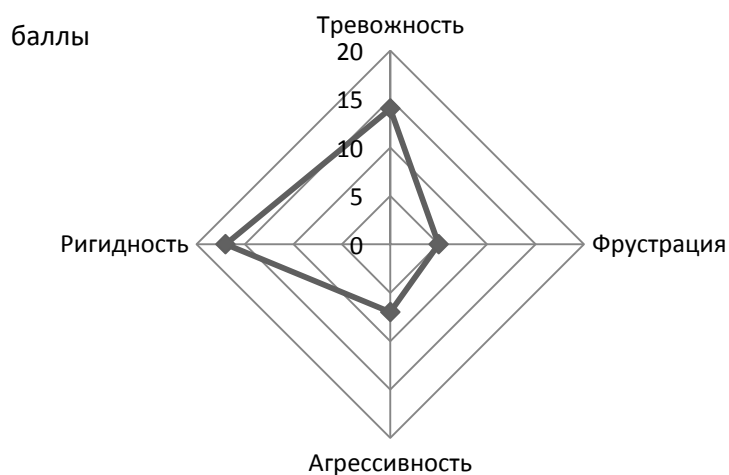


Рисунок 1. Показатели самооценки психических состояний обучающихся в баллах



Выявленные особенности психологического состояния девушек, являются специфическим проявлением адаптивных реакций сопровождающихся функциональным психофизиологическим напряжением организма, которое зависит от силы воздействия стрессовой ситуации.

В результате исследования психологической активности было установлено, что у студентов в условиях дистанционного обучения отмечался высокий уровень психической активации, который составлял  $13,7 \pm 0,7$  баллов (рис.2).

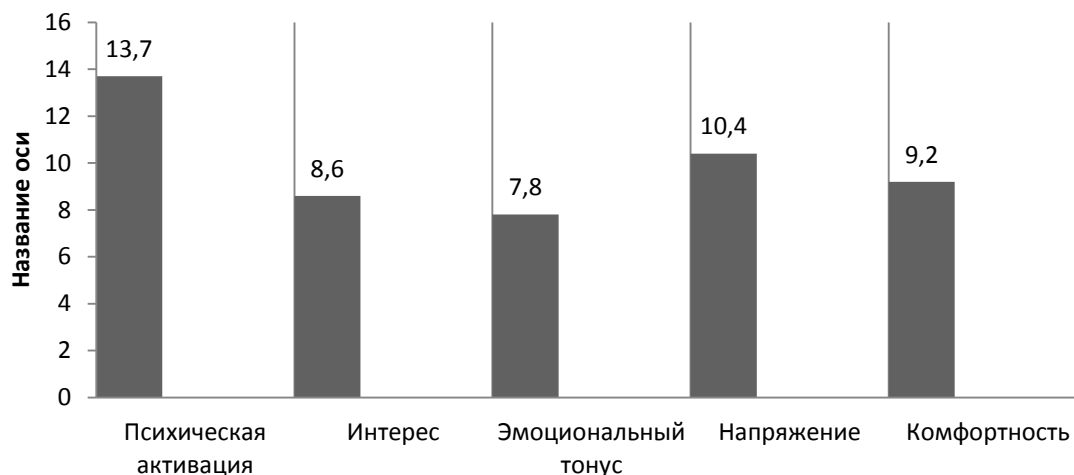


Рисунок 2. Оценка психологической активности обучающихся (в баллах)

Высокий уровень психической активации, таким образом, может служить показателем, опосредованно указывающим на высокую работоспособность и самостоятельность обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Большое значение в эффективности освоения учебных дисциплин имеет интерес к учебной деятельности, направленность личности на осознание целей обучения, более полное освоение учебного материала. Субъективно интерес к учебной деятельности более ярко проявляется в показателях эмоционального тонуса, который обеспечивает устойчивость интереса обучающихся. Анализа полученных данных показал, что в группе показатели интереса ( $8,6 \pm 0,6$ ) баллов и эмоционального тонуса ( $7,8 \pm 0,8$ ) баллов соответственно имели средний уровень,

В результате сравнительного анализа показателей психического состояния напряжения, которое включает в себя готовность овладеть ситуацией, в соответствии с изменившимися условиями, было установлено их достоверное повышение до  $10,4 \pm 0,4$  баллов. Вероятно, обучающиеся для достижения психического состояния комфортности в новых условиях дистанционного обучения, с применением информационных технологий в зависимости от индивидуальных особенностей используют различные психофизиологические механизмы адаптации, что отражается в повышении показателей психофизиологической комфортности.

**Заключение.** Таким образом, результаты исследования свидетельствуют, что у обучающихся девушек колледжа в новых условиях профессионального обучения происходит активная психологическая адаптация, которая обусловлена напряжением общего психического состояния и выражается в повышении уровня психической активации, эмоционального тонуса уровня тревожности.

Вместе с тем у них отмечается снижение уровня показателей фрустрации и агрессивности, что можно рассматривать, как одну из особенностей психологической адаптации позволяющей личности приспособляться к стрессовым ситуациям с меньшими энергетическими затратами, а следовательно компенсировать излишнее психологическое напряжение.

#### Библиографический список

1. Аксёнова О.Е. Психологическая адаптация студентов-первокурсников. В сборнике: Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. материалы международной заочной научно-практической конференции. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 2017. С. 139-141.

2. Бржанов Р.Т. Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса В сборнике: Развитие современного образования: от теории к практике. Сборник материалов III Международной научно-

практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2017. С. 18-19.

3. Ермилова М.В. Психологические условия адаптации студентов в вузе В сборнике: . сборник статей международной научно-практической конференции. 2016. С. 187-189.

4. Лебедева А.В. Аллея науки. 2017. Т. 2. № 15. С. 43-46.

5. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.

6. Постовалова Г.И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека. ВЛАДОС, 2014 г. – 688 с.

7. Прохоров. А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. М.: ПЕР СЭ, 2004

8. Щербакова Н.А. Особенности психологической адаптации студентов к обучению в вузе В сборнике: Современные аспекты гуманитарного знания. материалы II Международной научно-практической конференции. Научно-информационный центр «Интернум». 2017. С. 78-84.

УДК 37.013.2

## **РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Волкова Анастасия Никитична**

volkova8an@mail.ru

**Козленкова Елена Николаевна**

kozlenkova28@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье характеризуется роль и место проектно-исследовательской деятельности в системе образования, определены ее особенности в части формирования умений и качеств личности. Раскрываются проблемы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на разных уровнях образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, проектирование, педагог, обучающийся, умения.

## **THE ROLE OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF STUDENTS**

**Volkova Anastasiya Nikitichna**

volkova8an@mail.ru

**Kozlenkova Elena Nikolaevna**

kozlenkova28@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article characterizes the role and place of design and research activities in the education system, defines its features in terms of the formation of skills and personality traits. The article reveals the problems of organizing design and research activities of students at different levels of the educational process.*

**Keywords:** project-research activity, designing, teacher, learner, skills.

В настоящее время реализация личностно- и практико-ориентированных подходов в образовании предполагает активное использование метода проектов. Данный метод имеет большую историю применения, и, несмотря на то, что идеи его использования в различных профессиональных сферах развивались и трансформировались, основные принципы и организация проектной деятельности остались прежними. Сегодня больше говорят о проектно-исследовательской деятельности как средстве

профессионального и личностного развития. Согласно федеральным образовательным стандартам, проектно-исследовательская деятельность декларируется как обязательная составляющая образовательного процесса на всех его уровнях. Соответственно, возникает вопрос о ее месте в учебном процессе, особенностях организации и роли в профессиональном самоопределении обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность является по своему содержанию практической и заключается в мотивированном достижении обучающимися сознательно поставленной цели. Проектирование выступает как форма совместной деятельности учащихся, педагогов и специалистов, а также позволяет учитывать индивидуальные интересы и предпочтения обучающихся.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся обладает рядом преимуществ перед использованием только проектного или исследовательского метода обучения. К ним относятся: ознакомление с передовыми достижениями современной науки и практики, актуальными проблемами общества; развитие исследовательских умений; формирование навыков проектно-конструкторской деятельности; углубление знаний, освоение отдельных областей науки; учет интересов обучающихся; получение обучающимися опыта начальной профессиональной деятельности, содействие профессиональному самоопределению; формирование унифицированных навыков и личных качеств, которые повышают эффективность взаимодействия с другими людьми (soft skills компетенции) [1, 2].

Проектно-исследовательская деятельность предполагает формирование у обучающихся следующих навыков и умений: анализ информационного поля, формулирование проблемы и постановка задач по ее решению; целеполагание и планирование деятельности; поиск и отбор актуальной информации и усвоение необходимых знаний; практическое применение знаний в различных, в том числе нетиповых ситуациях; подбор, освоение и использование методик проектирования и конструирования; проведение исследования (анализ, выдвижение и проверка гипотез, обобщение, формулировка выводов, оценка практической значимости полученных результатов); представление результатов своей деятельности и ход работы; самоанализ и рефлексия (оценка результативности и успешности решения проблемы проекта) [3].

В ходе проектно-исследовательской деятельности обучающиеся осуществляют приближенную к реальности «профессиональную» деятельность, полученный опыт способствует их профессиональному самоопределению.

Все это в целом обеспечивает формирование готовности к выбору профессии, которая предполагает наличие у обучающихся положительной мотивации, что выражается в понимании как социальной значимости выбираемой профессии, так и личностного смысла этого выбора [4]. О готовности к выбору профессии также свидетельствует наличие четкого представления человека о своих способностях и качествах, необходимых для освоения профессии, осведомленность о сфере профессиональной деятельности, путях «входа» в профессию. Важным является наличие первичного практического опыта. Такой опыт может быть получен в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Современный человек также должен обладать набором компетенций, обеспечивающих ему успешное профессиональное самоопределение. Сформированность таких компетенций у человека свидетельствует о наличии способности осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного маршрута, а позднее – профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда [5]. Проектно-исследовательская деятельность способствует формированию той части компетенции профессионального самоопределения у обучающихся, которая отражает умение ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и карьерный маршрут. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность не только обеспечивает «погружение» в будущую профессию, но и обеспечивает развитие умений и навыков успешного профессионального самоопределения [6].

В ходе организации проектно-исследовательской деятельности старшекласников в рамках профильного обучения по дополнительным образовательным программам инженерно-технической направленности было проведено исследование, предполагающее выявление их отношения к своему профессиональному самоопределению. Среди старшекласников было проведено анкетирование, в котором приняло участие 48 человек. Школьников опрашивали до и после участия в проектной деятельности. В начале обучения опрашиваемые следующим образом оценивали содержание своего профессионального выбора. Так, с выбором профессии определилось 56 % обучающихся, 21 % не знают, чем хотели бы заниматься, а 23 % школьников совсем не определились с выбором. После

участия в проектной работе у 66 % не изменилось представление о выбранной профессии, а 14 % обучающихся отметили, что они стали лучше понимать особенности выбранной профессии. Пятая часть опрошенных (20 %) отметили, что не знают, изменились ли их представления, так как с выбором профессии они еще не определились. При этом уверенность в правильности выбранной профессии повысилась у тех обучающихся, которые отвечали, что знают, чем будут заниматься в своем профессиональном будущем. До участия в проектной работе опрошиваемые оценивали свою уверенность в выборе в среднем 5,3 балла, после проектной деятельности – 7,2 балла (при 10 баллах максимально).

Полученные результаты позволяют утверждать о положительном влиянии проектно-исследовательской деятельности на профессиональное самоопределение обучающихся. Таким образом, вовлечение обучающихся в деятельность, содержанием которой является решение различных проектных и исследовательских задач, способствует как лучшему осознанию своего профессионального выбора, так и формированию соответствующих умений и навыков, помогающих осуществлять профессиональное самоопределение на различных этапах жизненного пути.

### Библиографический список

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013. 175 с.
2. Кривчанский И.Ф., Большаков А.А., Короченский И.А. Развитие дивергентного мышления учащихся в процессе проектной деятельности // Акмеология профессионального образования материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. С. 340–343.
3. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. № 5 (28). Т. 2. С. 148–151.
4. Коваленок Т.П., Занфирова Л.В., Чистова Я.С. Внутренние факторы профессионализации студентов // Доклады ТСХА: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2021. Вып. 293. С. 532–535.
5. Кубрушко П.Ф., Любителев А.М., Назарова Л.И., Цепляева С.А. Профессиональное самоопределение студентов: научно-информационный материал. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. 47 с.
6. Козленкова Е.Н., Волкова А.Н. Проблемы подготовки педагогов к проектно-исследовательской деятельности обучающихся // Доклады ТСХА: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2021. Вып. 293. С. 520–523.

УДК 37.041

## САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Вохмянина Ангелина Александровна**  
angelina69.02@mail.ru

**Назарова Людмила Ивановна**  
nazarova@inbox.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*Статья посвящена актуальной на данный момент времени проблеме – самоменеджменту педагога в осуществлении профессиональной деятельности. В данной статье раскрывается сущность самоменеджмента. Авторы рассматривают то, как влияет на работу педагогов профессионального обучения умение владеть самоорганизацией. Изучена польза освоения навыков самоменеджмента.*

**Ключевые слова:** самоменеджмент, педагог, профессионально-личностное развитие, профессиональное обучение, самоорганизация, профессиональная деятельность.

## SELF-MANAGEMENT AS A MEANS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

Vokhmanina Angelina Alexandrovna  
angelina69.02@mail.ru

Nazarova Liudmila Ivanovna  
nazarova@inbox.ru

Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia

*The article is devoted to an urgent problem at the moment – the teacher's self-management in the implementation of professional activity. This article reveals the essence of self-management. The authors consider how the ability to master self-organization affects the work of teachers of vocational training. The benefits of mastering self-management skills have been studied.*

**Keywords:** *self-management, teacher, personal development, professional development, vocational training, self-organization, professional activity, skill.*

Развитие современного общества постоянно ускоряется и становится все более хаотичным. Прежний устойчивый, предсказуемый, относительно простой и определенный SPOD-мир сменился VUCA-миром – нестабильным, неопределенным, сложным и неоднозначным [1]. В новых условиях личность начинает испытывать потребность в новых компетенциях, диктуемых цифровым обществом, прежде всего в так называемых softskills – гибких навыках. Одним из важнейших softskills становится компетенция самоменеджмента.

Впервые этот термин был предложен немецким профессором Лотаром Зайвертом. Он говорил, что главная цель самоменеджмента – максимально использовать собственные возможности, сознательно управлять течением своей жизни и преодолевать внешние обстоятельства, как на работе, так и в личной жизни [2].

В настоящее время под самоменеджментом понимают управление собственными личностными ресурсами, т.е. умение их приобретать, сохранять, развивать и рационально использовать, быть успешным и самодостаточным. Данная наука изучает различные методы и технологии, способные повысить эффективность деятельности человека. Выделяют шесть основных функций самоменеджмента:

- постановка личных целей, самомотивация;
- планирование дальнейшей деятельности, обеспечивающее рациональное использование такого ресурса как время;
- принятие решений, в результате чего происходит выбор дел и заданий, имеющих приоритет;
- реализация и организация;
- контроль;
- информация и коммуникация [3, 4].

Самоменеджмент не сводится исключительно к управлению временем. К основным ресурсам, которыми приходится управлять современному человеку, наряду со временем относятся активность и работоспособность, образованность и платежеспособность. Причем это актуально практически для каждого человека независимо от рода деятельности, в том числе для преподавателя. Современная система образования возлагает на педагога огромное множество функций и обязанностей, которые должны быть исполнены. По сути, чем успешнее педагог адаптируется к режиму многозадачности, тем эффективнее его профессиональная деятельность [5, 6].

Компетенция самоменеджмента стала еще более востребованной в последнее время, в связи с глобальными кризисными явлениями, вызванными пандемией. Массовый переход системы образования в дистанционный формат оказался серьезным испытанием для всех участников образовательного процесса – как для студентов, так и для преподавателей. А в стрессовой ситуации для личности особенно важна способность управлять своими ресурсами.

В своем исследовании мы рассмотрели, как относятся к вопросам самоменеджмента преподаватели вуза и колледжа, а также студенты бакалавриата и магистратуры, обучающиеся по



направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

В опросе приняли участие 62 преподавателя и 41 студент.

В ответ на вопрос «Управление какими ресурсами важнее для Вас?» обе группы респондентов выбрали такие ресурсы, как время (на 1-м месте у студентов) и активность и работоспособность (на 1-м месте у преподавателей). Такие ресурсы, как образованность и платежеспособность, оказались недооцененными (рис. 1). Этот результат заставляет задуматься о необходимости дальнейших исследований возможностей повышения значимости для педагогов этих важных ресурсов с целью профессионально-личностного совершенствования.

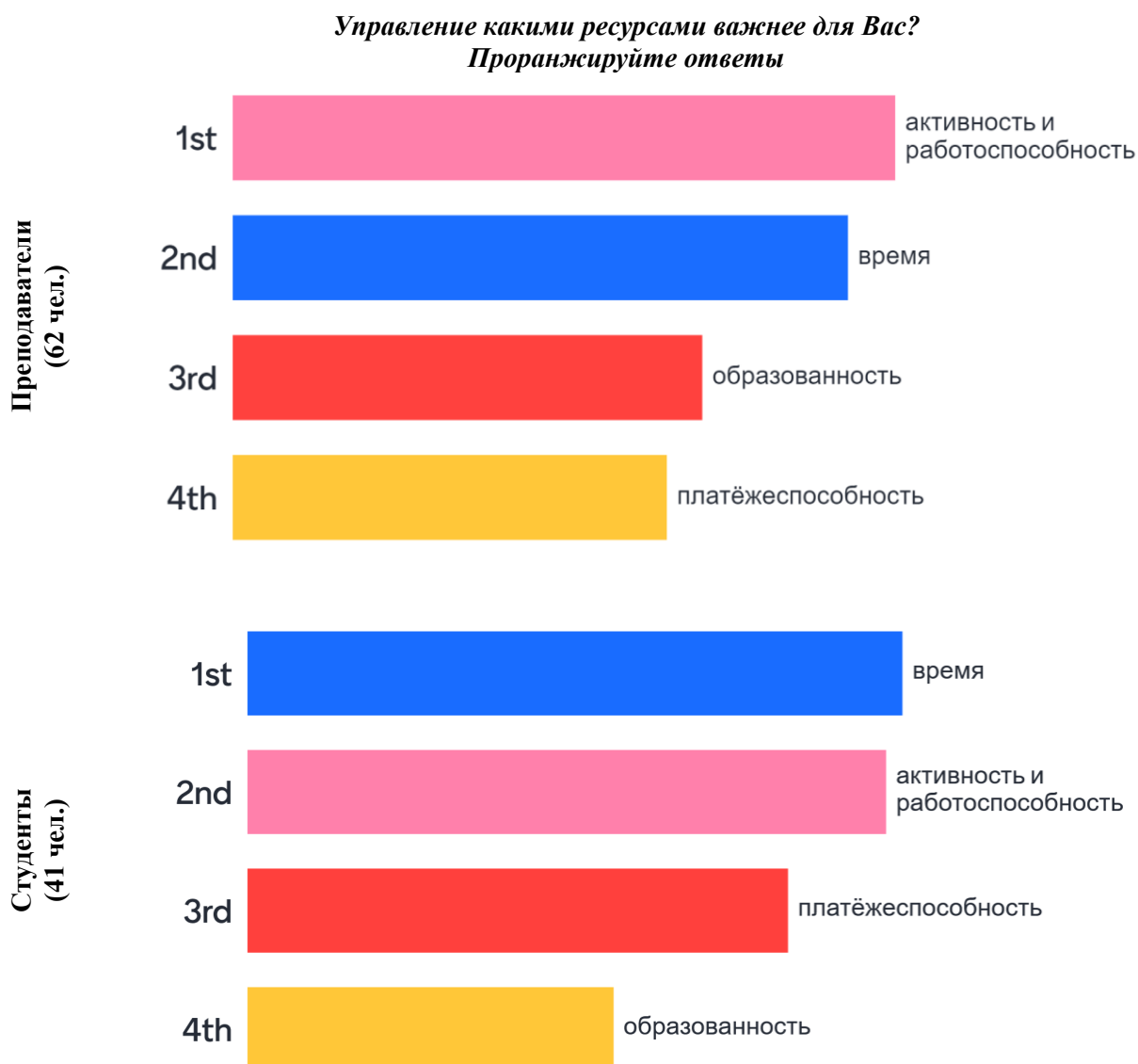


Рисунок 1. Результаты ранжирования преподавателями и студентами значимости управления ресурсами

Также в ходе опроса было предложено оценить по 10-балльной шкале сформированность у себя основных компонентов компетенции самоменеджмента, таких как:

- мотивационный (хочу эффективно управлять своими ресурсами, стремлюсь к профессионально-личностному развитию);
- когнитивный (понимаю сущность самоменеджмента, знаю эффективные способы управления своими ресурсами);
- и деятельностный (умею управлять своим временем, финансами, организовывать профессиональную и образовательную деятельность).

В обеих группах респондентов выявилась склонность к более высокой оценке мотивационного компонента в сравнении с когнитивным и деятельностным. Средний балл самооценки педагогами сформированности компетенции самоменеджмента (7,2 балла) в целом незначительно превышает средний балл студентов (6,8 балла) (рис. 2). В дальнейшем необходимо рассмотреть возможности проведения объективной диагностики этих показателей и сравнения результатов с данными самооценки.

**Оцените по 10-балльной шкале сформированность у Вас основных компонентов компетенции самоменеджмента**

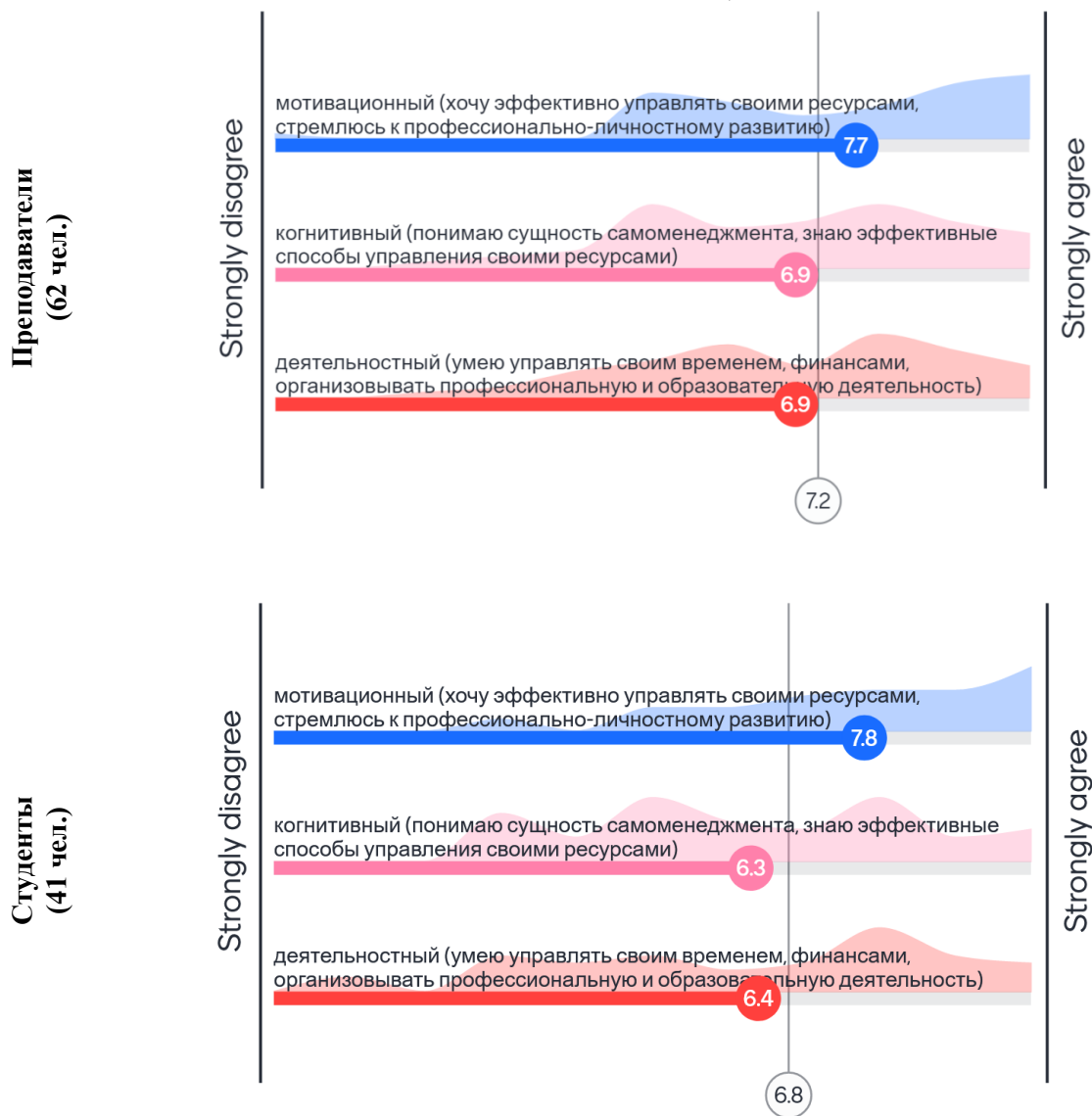


Рисунок 2. Результаты оценки преподавателями и студентами сформированности компетенции самоменеджмента

Самоменеджмент предлагает множество различных инструментов и эффективных практик для профессионально-личностного совершенствования любого специалиста, в том числе педагога, например: «колесо жизненного баланса», система управления временем Б. Франклина, матрица Эйзенхауэра, квадрат Декарта, приемы целеполагания, визуализации, шкалирования, работа с ценностями, убеждениями, мотивацией и многое другое.

Несмотря на то что формирование компетенции самоменеджмента – достаточно непростой и длительный процесс, результат дает множество преимуществ как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности:

- уменьшение временных затрат;

- обеспечение более высоких результатов благодаря организации эффективного механизма трудовой деятельности;
- отсутствие стрессовых ситуаций, возникающих из-за страха не успеть выполнить задачу в поставленный срок;
- моральное удовлетворение от качественно выполненной работы;
- мотивация к дальнейшим активным действиям;
- рост уровня профессионализма и квалификации и др.

Таким образом, для современного педагога развитие компетенции самоменеджмента становится одним из основных факторов профессионально-личностного совершенствования на всех этапах его профессионального пути. Основы компетенции самоменеджмента, заложенные у будущих педагогов в студенческие годы, важно постоянно развивать не только в системе формального образования, но и неформального и информального образования.

### Библиографический список

1. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / И.Ю. Беляева [и др.] / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.
2. Зайверт Л., Фридман Л.М., Энкельманн Т. Стили руководства. М., 2002. 222 с.
3. Самоменеджмент: учебное пособие / под ред. В.Н. Парахиной, В.И. Перова. М.: Изд-во Московского ун-та, 2012. 368 с.
4. Яворская Т.И. Самоменеджмент как средство осуществления педагогической деятельности молодых педагогов // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2017. С. 181–183.
5. Шингарева М.В. Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях модернизации системы среднего профессионального образования // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции / под науч. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург: РГППУ, 2018. С. 180–183.
6. Еприкян Д.О. Новые требования к профессионально-педагогическим кадрам в условиях информатизации образования // Наука без границ и языковых барьеров. материалы международной научно-практической конференции. Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2019. С. 63–67.

УДК 371.21

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

**Вохмянина Ангелина Александровна**  
angelina69.02@mail.ru

**Царапкина Юлия Михайловна**  
julia\_carapkina@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*Данная статья посвящена проблеме профориентации и личностного становления молодежи. Автором были изучены формы и направления самоопределения, подробно изучен и описан такой метод как профориентационная игра (упражнение). В материале рассматривается влияние профориентационных игр на профессиональное становление подрастающего поколения.*

**Ключевые слова:** *профориентационные игры, профориентация, молодежь, личностное самоопределение.*

## CAREER GUIDANCE GAMES AS A BASIS FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG PEOPLE

Vokhmyanina Angelina Alexandrovna

angelina69.02@mail.ru

Tsarapkina Julia Mikhailovna

julia\_carapkina@mail.ru

Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia

*This article is devoted to the problem of career guidance and personal development of young people. The author studied the forms and directions of self-determination, studied in detail and described such a method as a career guidance game (exercise). The article considers the influence of career guidance games on the professional development of the younger generation.*

**Keywords:** *career guidance games, career guidance, youth, personal self-determination.*

Выбор профессии можно по праву назвать одним из самых важных решений в жизни человека. В последнее время в обществе остро встала проблема профориентации и выбора профессии. Современная молодежь выбирает свою будущую профессию не путем обдумывания, а на уровне своих желаний, интуиции, ожиданий окружающих (родители, друзья), результатов ЕГЭ.

Состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности все это зависит от проблемы профориентации. Чтобы решить все возникающие вопросы и повлиять на рациональное распределение рабочих ресурсов, выбора профессий по способностям личности, успешно заниматься адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и заниматься трудовым воспитанием подрастающего поколения необходима развитая система профориентации [1,2,3,13].

На данный момент разработано много различных форм и методов самоопределения молодежи, выделяют: индивидуальные беседы-консультации, тренинговые процедуры, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии, активизирующие опросники, рассмотрение задач-ситуаций профессионального и личностного самоопределения, использование собственных примеров консультанта или др.. Н. Н. Захаров выделил следующие группы форм и методов: 1. основные, ознакомительные (встречи со специалистами, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, профориентационные игры и т.д.), 2. активизирующие деятельность (индивидуальные задания для углубления знаний с учетом интересов, молодежные объединения, школьные трудовые объединения и т.д.), 3. методы изучения личности (беседа, анкетирование, наблюдение и т.д.) [4].

В настоящее время популярность набирают профориентационные игры, данное направление является одним из самых эффективных в профориентационной работе, так как данный метод помогает подросткам активизироваться в профессиональном самоопределении более интересным для них путем. Такие игры помогают освоить подросткам как профессиональные роли, так и социальные [6, 9].

Как и любой вид деятельности, профориентационная игра преследует несколько целей: развить профессионально важные качества, научить определять перспективные цели (жизненные и профессиональные), развить умения самопрезентации (при устройстве на работу), научить анализировать и осмысливать профессиональные перспективы, научить управлять профессиональным планом, побудить участников игры к осознанному выбору профессии.

Также профориентационная игра обладает следующими характеристиками: игровое действие условно, участники заинтересованы в процедуре игры и принимают добровольное участие, игра обладает определенной системой правил и требований, игровая процедура в различных условиях может восприниматься по-разному, несет субъективный характер (люди могут воспринимать игровое действие по-разному).

Рассмотрим влияние профориентационной игры на профессиональное становление молодежи с практической стороны. На дне открытых дверей в РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева для обучающихся 9-11 классов Московских школ была проведена профориентационная игра «Бункер». Для начала участникам оглашается инструкция, которая гласит о том, что на Земле случилась катастрофа и в бункере оказалось определенное количество людей. Каждому участнику предоставляется возможность вытянуть отдельно листок с профессией путем жеребьевки и отдельно листок с инвентарём. После разделения ролей, участникам игры сообщается тот факт, что из бункера смогут выйти не все,

необходимо выбрать определенное количество людей, которые действительно будут полезны планете для построения новой цивилизации. Количество выживших будет зависеть от того, сколько людей принимает участие в игре, можно опираться на следующие условия: число участников игры/количество мест в «бункере» - 6/4; 7-8/5; 9-10/6; 11-12/7.

После того, как участники узнают о том, что нужно отсеять определенное количество игроков, они должны путем дискуссии определить, кто останется в игре, а кому придется покинуть. Каждый член игры должен аргументировать чем его профессия может быть полезна и доказать, что именно он со своим инвентарём сможет помочь планете. На рассказ о своей ценности каждому игроку дается 1-2 минуты.

После того, как каждый участник выскажется, вся команда путем обсуждений должна выбрать кому придется покинуть бункер, на это дается 5 минут, если за это время игроки не смогут принять решения, то проводится открытое голосование.

Данная игра помогает отработать участникам умение отстаивать свои интересы и убеждения, рассматривать себя развивающимися и реализовывать свои возможности, заставляет задуматься над ценностными ориентациями, проанализировать место и роль каждой представленной профессии в целостной системе, формирует готовность к осознанному выбору.

После проведения данной игры со школьниками некоторые из них узнали о новых профессиях для себя и заинтересовались ими, так общающаяся 10 класса, которая не могла выбрать кем она хочет стать – учителем химии или ветеринаром, открыла для себя профессию агронома, другого школьника так впечатлил рассказ о профессии инженер-проектировщик, что он однозначно решил, что хочет связать свою жизнь с данным видом деятельности.

Таким образом, профориентационная игра, которая проведена успешно, может послужить стимулом на пути к профессиональному и личностному самоопределению обучающихся. Игра помогает подрастающему поколению лучше понять себя, моделирует различные ситуации в которых подросток может себя испытать. Применение игр в рамках профориентационного факультативного курса может не только повысить интерес старшеклассников к данным занятиям, но и способствовать активизации у них познавательного, мотивационного, эмоционального и волевого компонентов психологической готовности к выбору профессии.

### **Библиографический список**

1. Баранова Е.М., Полуйко А.Н. Кейс-технологии как способ профессионального самоопределения студентов колледжа. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020, С.60-63.
2. Баранова Е.М., Куценко Е.А. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской науч.-прак. конф.. Красноярск, 2019, С.171-174.
3. Гильяно А.С., Чеснокова А.В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально важных качеств будущего экономиста. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практич. конф. с международным участием. 2018. С. 57-59.
4. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 1989. — 192.
5. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Применение облачных технологий в образовательном процессе. Наука и перспективы. 2015. № 1. С. 4.
6. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М: Знание Сер. «Педагогика и психология». 1983. №2. 95 с.
7. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности. Красноярск, 2020.
8. Миронов А.Г., Литке С.Г., Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Психолингвистические аспекты оптимизации профориентационной деятельности аграрного вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 5. С. 39.
9. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 1991. 87 с.
10. Толстикова В.А., Миронов А.Г. Тренинговая работа как эффективная практика правового воспитания. В сборнике: Инновационные технологии и технические средства для АПК. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. 2019. С. 505-509.



11. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.
12. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе. В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С. 191-194.
13. Gilyano, A., Tkach, E. Formation of professional competencies as a basis of professional self-determination of students of agricultural universities / E3S Web of Conferences. 2021. 258, 07024
14. Mironov A.G. Positive emotional attitude to agricultural professions formation as a basis for effective career guidance. Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2019. С. 6-7.
15. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance. В сборнике: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214
16. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.
17. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.
18. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Grigoriev S.G., Alekhina A.A., Mironov A.G. Application of ZOOM and MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM in the context of distance learning for students. Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 12094.

УДК 373.21

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Гатауллина Резеда Фарвазовна**  
gataullinarf@mail.ru

*Нижнекамский филиал Казанского инновационного университета  
имени В.Г. Тимирязова  
г. Нижнекамск*

*В статье раскрываются педагогические условия формирования представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста. Описано экспериментальное исследование эффективности организации проектной деятельности с дошкольниками для формирования представлений о профессиях взрослых.*

**Ключевые слова:** *формирование представлений о профессиях взрослых, трудовое воспитание дошкольников.*

## FORMATION OF PERFORMANCE ABOUT ADULTS PROFESSIONS IN ELDER PRESCHOOL CHILDREN

**Gataullina Reseda Farvazovna**  
gataullinarf@mail.ru

*Nizhnekamsk branch of KIU named after V.G. Timiryasov  
Nizhnekamsk, Russia*

*The article reveals the pedagogical conditions for the formation of ideas about the professions of adults in children of senior preschool age. An experimental study of the effectiveness of organizing project activities with preschoolers for the formation of ideas about the professions of adults is described.*

**Keywords:** *the formation of ideas about the professions of adults, labor education of preschoolers.*

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» – труд и уважение к труду, являются базовыми национальными ценностями [2]. Будущее ребенка, его нравственное становление во многом определяется содержанием трудового воспитания в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) и в семье. В связи с этим перед ДОО встает важная задача воспитания трудолюбия у подрастающего поколения с периода детства. Н.Н.Захаров трудолюбие определяет как нравственное качество личности, сущность которого составляет наличие потребности в труде, привычки трудиться. Способность видеть красоту труда, преодоление трудностей в работе выделяет как показатель проявления трудолюбия [3].

Одним из путей трудового воспитания детей выступает знакомство с миром профессий через формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

В связи с этим, формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой педагогической теории и практики.

Проблеме трудового воспитания посвящены ряд исследований (Г.Н. Каменева, И.В. Житко, Р.Н. Кузьмина, Г.С. Малунова, А.А. Люблинская, И.Ф. Свядковский, А.Д. Шатова, А.Г. Тулегенова, М.И.Шилова и др.), а также изысканий по ознакомлению детей с миром взрослых (А.М. Виноградова, Е.Б. Весна, В.И. Глотова, А.Н. Дьяконова, О.В. Дыбина, Р.И. Жуковская, Н.Н. Обозов, В.И. Пушкина, В.И. Слободчиков, Е.И. Радина, Т.И. Тарабарина, А.Д. Шатова, Д.И. Фельдштейн, А.Ш. Шахманова и др.), вопрос формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста, остается недостаточно изученным.

Экспериментальное исследование эффективности педагогических условий формирования представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста проводился на базе МБДОУ № 76 города Нижнекамска. Участниками эксперимента стали 25 детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился в три этапа. Диагностика на констатирующем этапе эксперимента с использованием методик: Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» и «Контрольный срез уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях», позволила сделать ряд выводов: в экспериментальной группе в основной средний и низкий уровни развития представлений о труде. Дети затрудняются отвечать на вопросы педагога, путают профессии, не могут назвать инвентарь, который необходим представителям различных профессий, не понимают значимость труда взрослых, не могут ответить, зачем работает папа и мам. Считают, чтобы им не было скучно. В исследуемой группе преобладает средний уровень представлений о профессиях взрослых – дети давали неточные ответы, не выделяли отдельные детали процесса, называли не все орудия труда, опускали отдельные трудовые действия, значимость результата. Дети не могут характеризовать труд взрослых, опираясь на описание значимости труда, инструментов, трудовых действий; опускают некоторые действия при изложении последовательности организации труда.

Таким образом, было выявлено, что педагогам необходимо больше внимание уделять формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Также педагогам следует уделять большое внимание просвещению родителей дошкольников по формированию у детей представлений о профессиях взрослых.

Для повышения эффективности трудового воспитания нами был разработан педагогический проект по формированию представлений у детей о профессиях взрослых на тему: «В мире профессий». Проект представляет из себя систему педагогических мероприятий по знакомству с профессиями взрослых. Реализация содержания проекта, осуществлялась на основе интеграции воспитательных усилий педагогов и родителей.

Во время реализации проекта «В мире профессий» последовательно решались задачи: расширения и систематизации представлений о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты труда, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории); расширения и систематизации представлений о современных профессиях; расширения представлений о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; формирования представлений о видах производственного труда (шитье, производство

продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (торговля), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Проект «В мире профессий» по своему виду: информационный, групповой, игровой. В качестве организационных форм были использованы организованная образовательная деятельность, информационно-познавательная деятельность, наблюдение за трудом взрослых, коммуникативная деятельность, целевые прогулки и экскурсии; совместная трудовая деятельность детей и взрослых, организация трудовых действий; самостоятельная деятельность детей; художественно-творческая деятельность; игровая деятельность; взаимодействие с семьями воспитанников.

Тематический план проекта «В мире профессий», реализованный во время формирующего эксперимента представлен разноплановой тематикой и видами деятельности. Дети спорили о том у кого из их мам и пап самая «крутая» профессия, познакомились с названиями разных профессий и участвовали в конкурсе «Зналок профессий взрослых», участвовали в виртуальной экскурсии на почту и узнали о профессиях, связанных с работой на почте: почтальон, клиент, заведующий почтовым отделением, оператор. Дети с удовольствием участвовали в беседе о женских профессиях, к которым они отнесли воспитателя детского сада, учительницу, медицинскую сестру, швею, повара, стилиста, мастера по маникюру, тренера фитнес-клуба, продавца-консультанта. Увлекательно прошло занятие, посвященное профессии рекламиста на тему «Жила-была конфета». Викторина «Кто, где работает?» позволила узнать, насколько хорошо дети, экспериментальной группы, знают профессии взрослых – дети по фотографиям называли профессии людей, изображенных на них и рассказывали в чем заключается эта профессия. По теме «Веселые клоуны» дети рисовали клоунов и познакомились с профессиями работников сферы шоу-бизнеса. Узнали об истории возникновения этой профессии и познакомились с творчеством клоуна Олега Попова. Дети сделали большое открытие для себя, когда во время экскурсии по детскому саду познакомились с профессиями сотрудников дошкольной образовательной организации. Мальчики экспериментальной группы увлеченно рассказывали о мужских профессиях – о спасателях, пожарных, полицейских, строителях, программистах. Во время занятия «Дома на нашей улице» мы познакомили детей с профессиями сферы строительства и выяснили, что не все дети знали о таких профессиях как прораб, плотник, маляр, каменщик, архитектор. Детям экспериментальной группы понравилась виртуальная экскурсия в библиотеку – дети познакомились с профессиями библиотекаря, заведующей библиотеки.

По результатам реализации педагогического проекта «В мире профессий» была проведена организованная образовательная деятельность на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны» и совместный с родителями праздник «Что я знаю о профессии моих родителей».

Экспериментальное исследование показывает, что благодаря знакомству с трудом взрослых можно существенно совершенствовать процесс формирования представлений о профессиях взрослых детей в дошкольной образовательной организации. Так, после формирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе – большинство детей проявляли более полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда.

После формирующего этапа эксперимента, стало больше детей имеющих четкие представления о должностных обязанностях, орудиях труда, месте работы, трудовых действиях и результатах труда, последовательно характеризующих процесс организации труда.

Таким образом, для формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации необходимо создать систему педагогических мероприятий по знакомству с профессиями взрослых; осуществлять интеграцию воспитательных усилий педагогов и родителей для успешного усвоения детьми представлений о профессиях взрослых.

#### **Библиографический список**

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 2018. 112 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>.

УДК 159.99

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

**Гафиятов Рустам Хасанович**

rustamgafiyatov@mail.ru

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск

*В статье рассматривается понятие информационного общества с последующим его анализом. Делается вывод о необходимости положительного влияния со стороны различных социальных институтов, в частности образования, на человеческое общество в условиях всемирной цифровизации.*

**Ключевые слова:** информационное общество, цифровизация, психология, психология информационного общества, социальные сети, социально-виртуальная единица, образование.

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE INFORMATION SOCIETY

**Gafiyatov Rustam Hasanovich**

rustamgafiyatov@mail.ru

South Ural state University of Humanities and Education  
Chelyabinsk, Russia

*The article discusses the concept of information society with the subsequent analysis of such a society from the point of view of psychology. The conclusion is made about the need for a positive influence from various social institutions, in particular education, on human society in the context of worldwide digitalization.*

**Keywords:** information society, digitalization, psychology, psychology of information society, social networks, socio-virtual unit, education.

Уже в течение нескольких лет развитие информационных технологий (ИТ) идёт феноменальными темпами, достаточно «оглянуться» всего на пару лет назад, чтобы оценить ту скорость, с которой происходит всемирная цифровизация. Говоря простым языком, цифровизация – это непосредственное внедрение цифровых технологий во все сферы человеческой жизнедеятельности. Культурный контекст является универсальным измерением оценки и развития личностной осознанности, однако многообразие предлагаемых современному Человеку культурно-исторических концепций мотивирует его на осознанный выбор универсальной поликультурной матрицы, которая может обеспечить одновременно внутренний гомеостаз и личностную динамику; внутреннее спокойствие и внешнюю активность [5].

Ещё около 20 лет назад мало кто мог представить себе, что у большинства людей на постоянной основе будет доступ практически ко всей информации в мире через устройство, которое легко помещается в руке – смартфоне. Это уже не говоря о персональных компьютерах, ноутбуках, планшетах, электронных часах и тому подобных вещах, к которым современный человек относится как к данности. Привычным делом для современного индивида стало общение посредством различных социальных сетей и мессенджеров, которые позволяют связаться с собеседником или целой их группой на невообразимо больших расстояниях. Как одним из результатов развития цифровых технологий и доступа ко всё более растущему объёму информации, можно считать появление понятия «информационное общество». Информационное общество – концепция постиндустриального общества, новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются знания и информация [8].

В рамках данной статьи введём понятие социально-виртуальной единицы для обозначения единичного представителя всего информационного общества.

Разумеется, всё вышеперечисленное не могло не повлиять на такую социально-виртуальную единицу, её мысли, действия, мировоззрение, ощущение себя в этом мире. Особенно хорошо это влияние заметно на людях, родившихся в конце 20-го и начале 21-го веков. Такая ситуация обуславливается тем, что именно это поколение застало тот самый «скачок» в развитии ИТ и бурный их



рост одновременно со взрослением этих самых людей. В связи с этим можно говорить о понятии психологии социально-виртуального общества, как о совокупности пространства сознания, определенных социальных виртуальных единиц, объединенные едиными потребностями. Для того чтобы понимать о каких именно потребностях идёт речь обратимся к модели «Колесосчастья», которую предлагает психолог, кандидат психологических наук, доцент, член корреспондент МАПН, действительный член РПЛ Литке С.Г.[4]. В данной модели предполагается, что для счастливого бытия личности необходима удовлетворенность в потребностях: «Я-материальное» (физическое здоровье, внешняя привлекательность, финансово-материальное благополучие), «Я социальное» (удовлетворённость в семейных взаимоотношениях, в профессиональной сфере и взаимоотношениях с друзьями и знакомыми), «Я-духовное» (осознанность смысла жизни, принципов и морально-этических норм жизни, осознанность принятия и адекватности к вопросам смерти, свободы и одиночества).

Важнейшей составляющей личностного новообразования современного Человека является способность глубоко рефлексировать собственную Жизнь (как совокупность событий, проявленных, непроявленных) с мета-позиции: выявляя и интегрируя интро-детерминанты (персональные, внутриличностные), интер-детерминанты (интерперсональные, социальные), экстра-детерминанты (трансперсональные) посредством процесса осознания, приводящего субъекта к формообразующему сущностному одновременно изначально данному и конечному результату самосовершенствования – перманентной устойчивой осознанности [5].

Решение данной задачи – это развитие мета-компетентности, одной из которых, по мнению Литке С.Г. является психологическая компетентность как основа эффективного самопознания и личностного развития [2], объединяющая психологические компетенции:

1. *Когнитивная компетенция:* знания о сознании, личности и психических явлениях; знания основ эффективного семействования [3].

2. *Целеполагающая компетенция:* умение осуществлять анализ личной ситуации и определять цели личностного развития; умение эффективно выбирать оптимальные стратегии управления личностным развитием и психологической самопрофилактикой и самокоррекцией; умение составлять программу личностного, в т.ч. профессионального развития [3].

3. *Коммуникативная компетенция:* умение устанавливать коммуникации и адекватно решать коммуникативные цели; выбирать оптимальные стратегии поведения в конфликтной ситуации; умение публично выступать; умение разбираться в психологии людей на основе анализа психологического типа [3].

4. *Психокоррекционные компетенции:* владеть элементарными психоразвивающими и психокоррекционными технологиями [3].

В качестве базы для анализа потребностей социально-виртуальных единиц выберем три современные социальные сети, а именно: ВКонтакте, Instagramи TikTok.

Возьмем платформу ВКонтакте в первую очередь, т.к. из выбранных нами сетей, она появилась раньше всего, а именно в 2006 году. По мере развития платформы ясно прослеживалась потребность большинства пользователей получать как можно больше отметок «нравится» под своими фотографиями и постами. На лицо присутствие социальной потребности – потребности в признании.

Следующая социальная сеть – Instagram, которая появилась в 2010 году и на данный момент насчитывает более 1 миллиарда человек [8]. Платформа считается самым популярным сервисом для обмена фотографиями среди людей во всём мире. Можно смело утверждать, что на сегодняшний день Instagram гораздо популярнее своего предыдущего «собрата», при этом потребность пользователей в признании не только сохранилась, но и многократно возросла. Также данная платформа многими используется как непосредственный источник дохода, а значит на лицо реализация потребности в финансово-материальном благополучии. Вообще, можно сказать, что рассматриваемая сеть очень многогранна и универсальна в плане удовлетворения рассматриваемых потребностей. Для одних пользователей это возможность реализации профессионального роста, для других место, где можно выразить свои мысли, чувства и видение этого мира, для третьих же, платформа, с помощью которой можно общаться с друзьями, знакомыми, фанатами или кумирами.

Наконец, самая молодая из выбранных нами социальных сетей – TikTok, которая появилась на свет в 2016 году [9]. Принципиальное отличие от предыдущего представителя в том, что обычные фото заменили короткие видеоролики, т.е. появилась динамика. Если в предыдущей платформе можно наблюдать присутствие пользователей почти всех возрастов, то в данной сети всё же преобладает молодое поколение. Никуда не делась потребность в признании, всё так же присутствует система лайков



и комментариев. Однако большую роль здесь играет внешняя привлекательность пользователей.

Существуют и негативные стороны бурного развития выше перечисленных вещей. Большой проблемой стало ощущение безнаказанности пользователей различных социальных сетей. Многие люди оскорбляют, всячески пытаются унижить и обидеть тех, кто им по тем или иным причинам неуютен. У некоторых индивидов это перерастает в своего рода манию. Возможность говорить всё что хочешь и при этом не быть за это ответственным, многим «вскружила голову», и толкнула на необдуманные и нездоровые поступки.

Свою актуальность в современном мире набирает и проблема подмены жизненных ценностей. Среди десятков и сотен кумиров молодое поколение теряет представление о том, что хорошо, а что плохо. В попытках стать похожим на своих «героев» они теряют свою индивидуальность, совершают опрометчивые поступки, ведутся на пропаганду вещей, которые стоило бы избегать.

Нельзя также не сказать о переносе проблемы ощущения безнаказанности из виртуального мира в мир реальный. Человек, который на постоянной основе видит проявление неуважения к людям в различных сетях, или даже принимающий в этом активное участие, скорее всего будет нести этот же посыл и в настоящую жизнь.

Разумеется, социально-виртуальное общество имеет свои достоинства и недостатки. Этого нельзя избежать, т.к. это закономерный «спутник» процесса появления чего-то нового и его постепенного развития. Однако на это можно повлиять посредством различных социальных институтов таких как семья, наука, культура и т.п. Таким образом, создавая окружение, которое будет показывать правильный пример, прививать необходимые нормы и правила жизни в обществе, направлять на верный путь, можно помочь как отдельно взятой социально-виртуальной единице, так и всему такому обществу в целом.

#### Библиографический список

1. Аксёнова Дарья Денисовна. Развитие социальной сети INSTAGRAM // Материалы Афанасьевских чтений. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialnoy-seti-instagram>.
2. Литке С.Г. Счастливая психология: основы психологической компетентности / С. Г. Литке. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2012. 152 с.
3. Литке С. Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010. 96 с.
4. Литке С.Г. Колесо счастья: психотехника личностного совершенства: Международный научно-практич. и методический журнал «СМАЛЬТА» №6 2014. Новосибирск, 2014. 84 с. – с. 61-64.
5. Литке С.Г. Осознанность как следствие интеграционной культуры / С.Г. Литке: Методология современной психологии. Вып.6 / Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. – М-Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2016. 474с. С. 170-178.
6. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности. Красноярск, 2020.
7. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С. 48-60.
8. Маркина Ю.В. Концепт "информационное общество": эволюция понятия и современное понимание // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2016. №4.
9. Тетерлева Елена Валерьевна, Куликова Юлия Владимировна. Образ современного учителя в видеомемах платформы ТИКТОК // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2020. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-sovremennogo-uchitelya-v-videomemah-platformy-tiktok>.

## СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Гильяно Альбина Сергеевна  
als129@mail.ru

Козлова Кристина Владимировна  
k.v.kozlova@gk52.edu.ru

Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва

*В статье рассматриваются современные тенденции профессионального самоопределения студентов в новой образовательной ситуации, анализируются научные представления об образе будущего, делается акцент на образе будущего профессионального действия, как «продуктивного действия», которое является основой становления профессионально-зрелой личности.*

**Ключевые слова:** образ будущего профессионального действия, профессиональное самоопределение.

## FORMATION OF AN IMAGE OF PROFESSIONAL ACTION IN A MODERN EDUCATIONAL SITUATION: PROBLEM STATEMENT

Gilyano Albina Sergeevna  
als129@mail.ru

Kozlova Kristina Vladimirovna  
k.v.kozlova@gk52.edu.ru

Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia

*The article examines modern trends in the professional self-determination of students in a new educational situation, analyzes scientific ideas about the image of the future, focuses on the image of future professional action as a "productive action", which is the basis for the formation of a professionally mature personality.*

**Keywords:** image of future professional action, professional self-determination.

Изменения в социально-экономической жизни России вносят принципиальные изменения в процесс становления профессионального образа современного студента (обучающегося образовательной организации). Современные выпускники школ часто не подготовлены к новым требованиям политической и социально-экономической ситуации. Далеко не все юноши и девушки могут выбрать профессию и связанное с ней дальнейшее обучение. Будущему студенту (обучающемуся) трудно ориентироваться в различных профессиях, так как часто в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт — чаще всего это сведения, полученные от родителей, знакомых, из телепередач. Часто старшеклассники имеют низкий уровень профессиональной мотивации, недостаточно осведомлены о своей будущей трудовой деятельности. Нередко из-за этого происходят ошибки в выборе профессии, замедляется процесс профессиональной адаптации, появляется чувство неудовлетворенности собой, что оказывает существенное влияние на построение жизненных перспектив.

Профессиональные представления, возникающие на начальных этапах профессионального самоопределения, в дальнейшем определяют особенности действия человека в профессии и возможности его личностной и профессиональной самореализации [4]. Стихийное развитие профессиональных представлений, не сопровождающееся их необходимой педагогической коррекцией, приводит к формированию узких, ограниченных моделей будущей профессии, что препятствует

дальнейшему профессиональному росту.

В психологической литературе можно встретить большое количество понятий, описывающих представления личности о будущем: «жизненные цели», «ориентации на будущее», «жизненная перспектива», «жизненные планы», «планирование будущего» и так далее. За каждым из этих явлений, относящихся к образу будущего человека, стоят конкретные психические явления: переживания, жизненные планы, цели, ценности, уровни притязания К.А. Абульханова, Л.Ю. Кублицкине, И.С. Кон, М.Р. Гинзбург [1].

Рассматривая степень изученности данной проблемы в научной литературе, следует отметить, что сегодня достаточно активно обсуждаются вопросы, связанные с изучением механизмов построения образа будущего, его влияния на организацию жизненного пути человека [1; 2], исследуются личностные детерминанты образа будущего, изучается его зависимость от уровня мотивации достижения, ценностных ориентаций, уровня самооценки [1]. Рассматривая историю вопроса, следует отметить, что исследования, связанные с построением картины будущего, разрабатывались изначально в русле изучения психологического времени человека и его жизненного пути. Основания для этого подхода были заложены в работах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева [2]. Большой вклад в изучение данной проблемы внесла К.А. Абульханова-Славская [1], предложившая концепцию личностной организации жизненного пути человека, его субъективного времени. Большинство авторов раскрывают образ будущего как динамичное образование, которое обеспечивает определенность бытия человека и выступает как результат проявления смысла жизни в его мотивационно-целевых составляющих. Образ будущего задает общую направленность личности и может быть описан исходя из целей, планов, поведенческих стратегий, направленных на их осуществление.

Вместе с тем практически отсутствуют исследования становления образа будущего профессионального действия. Обзор литературы по проблеме исследования показал, что, несмотря на множество исследований в данной области, проблема становления образа будущей профессиональной деятельности и образа будущей жизни является нерешенной.

В своей статье «Продуктивное действие» Б.Д. Эльконин раскрывает сущность продуктивного действия, в котором «опробуется, строится и утверждается смысловое поле действия». Утверждение смыслового поля, по Б.Д. Эльконину, есть утверждение пути автора. Продуктивное действие представлено как «связность двух Событий: события преодоления инерции прошлого опыта и события утверждения другими нового пространства возможностей — нового поля действия. Лишь в подобном утверждении продуктивное действие совершается и завершается» [3, с. 116]. Опираясь на данное понятие мы представляем становление образа профессионального действия как продуктивного.

Поскольку представления (образ) о профессии детерминируют развитие субъекта профессиональной деятельности, а следовательно, и субъекта собственной жизни, то они являются необходимым компонентом ее успешности. В этой связи особое значение приобретает изучение особенностей образа будущего профессионального действия у студентов, его становление в психике будущего специалиста. Одним из аспектов актуальности решаемой проблемы является существующая в обществе потребность в подготовке современных кадров, обладающих адекватными профессиональными представлениями.

Таким образом, проблему нашего исследования мы видим в противоречии между множественностью выбора получения профессии в современной образовательной ситуации и невозможностью выпускника школы сделать такой выбор из-за ситуации неопределенности на рынке труда, постоянно меняющегося запроса в специалистах со стороны общества.

#### **Библиографический список**

1. Абульханова-Славская К.А., Березина Т.Н. Время личности – время жизни. СПб., 2001. 304 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – В 2 т. /Б.Г. Ананьев. М.: Педагогика, 1980. 361 с.
3. Эльконин Б.Д. Продуктивное действие / Культурно-историческая психология 2019. Т. 15. № 1. С. 116-122 doi: 10.17759/chp. 2019150112
4. Gilyano A., Tkach E. Formation of professional competencies as a basis of professional self-determination of students of agricultural universities / E3S Web of Conferences. 2021. 258, 07024
5. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

6. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

7. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

8. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Grigoriev S.G., Alekhina A.A., Mironov A.G. Application of ZOOM and MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM in the context of distance learning for students. Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12094.

УДК 377

## ВОЛОНТЕРСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»

Голубятникова Ольга Сергеевна

checkinspo@gmail.com

Златоустовский техникум технологий и экономики

г. Златоуст

*В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты технологии формирования социальной активности обучающихся со студентами техникумов (колледжей).*

**Ключевые слова:** волонтерство, социальная активность, студенты, обучающиеся, Soft Skills, Поколение Z.

## VOLUNTEERING AS A TECHNOLOGY FOR FORMING THE SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS "ZLATOUSTOVSKY TECHNOLOGY AND ECONOMY TECHNOLOGY"

Golubyatnikowa Olga Sergejewna

checkinspo@gmail.com

Zlatoust Technical School Technologies and Economics

Zlatoust, Russia

*The article deals with the theoretical and practical aspects of the technology of formation of social activity of students with students of technical schools (colleges).*

**Keywords:** volunteering, social activity, students, students, Soft Skills, Generation Z.

Волонтерство в современном мире выступает одним из базовых ресурсов решения проблем общества, видом деятельности, который помогает студентам в разных странах наращивать личностные и профессиональные компетенции [8].

Формирование волонтерских качеств в Концепции долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации является приоритетным направлением социальной и молодежной политики государства [9].

На сегодняшний день на информационной платформе «Добровольцы России» зарегистрированы 134 студента «Златоустовского техникума технологий и экономики». Волонтерский корпус имеет своих участников на всех отделениях техникума, ведет разноплановую деятельность и далеко идущие планы на перспективу.

Учебный год начинается с пропаганды и привлечения новых волонтеров в отряд из рядов первокурсников. Мы присоединяемся к Всероссийской акция «Добрые уроки», где рассказываем о том, кто такой доброволец и чем занимается. Основное направление добровольческой деятельности – *Событийное волонтерство* – без участия волонтеров в этом направлении многие городские и внутритехникумовские мероприятия не были бы организованы на должном уровне. Такие мероприятия

как Парад Дедов Морозов, Масленица у ДК Metallург, городское праздничное шествие в День города, фестиваль «Черная скала» и др.

Подключаемся к организации мероприятий регионального уровня: *спортивное волонтерство* и работа на молодежных форумных компаниях.

*Социальное волонтерство* – это помощь пожилым людям и ветеранам, помощь детям, нуждающимся в особом внимании государства, это работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными [4]. И в этом направлении мы достигли хороших результатов, о которых писали в СМИ, показывали по ТВ. Творческий проект, с участием хореографа – инвалида Ларисы Владимировны Беловой был задуман, спланирован и осуществлен, при активном участии заместителя директора по ВР Хафизовой Г.Г., получил широкий резонанс. Аналогов этому проекту мы не нашли в нашей стране. Результатом стал танцевальный номер, который высоко оценило жюри фестивалей «Весна студенческая» и «Я вхожу в мир искусств». Участие в проекте перешло в другую стадию. Мы подключили наших студентов к участию в реализации нового творческого направления, получившего название «Инклюзивные танцы».

Одно из самых значимых направлений волонтерского движения Патриотическое – *Волонтеры Победы* – это Всероссийское Общественное Движение. Основной целью патриотического направления является популяризация отечественной истории и сохранение исторической памяти.

Наши волонтеры приводят в порядок территорию памятника "Героям фронта и тыла". В рамках празднования Дня Победы приняли участие в акции «Георгиевская ленточка». 600 георгиевских ленточек было роздано жителям нашего города, участвовали наши волонтеры в организации и проведении Всероссийской акции «Бессмертный полк», и совместно с нашей профсоюзной организацией оказывают адресную помощь труженикам тыла и ветеранам педагогического труда.

Направление *Медиа волонтерство* – в рамках которого волонтеры занимаются фото- и видеосъемкой на разных мероприятиях, создают пресс- и пост-релизы, пишут посты для наших групп в социальных сетях, пробуют себя в роли SMM-специалистов, участвуют в создании газеты «СтоПудОво».

*Экологическое направление*, когда добровольцы выходят на уборку парков и прилегающих к техникуму территорий. Организуются субботники, дни чистоты, помощь бездомным животным. Запланировано дальнейшее участие в проектах, нацеленные на раздельную утилизацию мусора и сбор макулатуры, пластиковых крышек, подключение к экологическим акциям НП «Таганай». Есть предложение выступить инициаторами сбора отслуживших срок электрических лампочек и батареек с последующей передачей их на утилизацию.

Деятельность волонтерского корпуса в данных направлениях продолжается на протяжении последних трех лет. Студенты чувствуют свою причастность к полезным делам. Даем возможность почувствовать ситуацию успеха. Приобрести опыт такой деятельности студентам может помочь участие в волонтерском движении. Ведь очень часто волонтерская деятельность – это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность студенту проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, апробировать свои умения, развить компетенции в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути и своей будущей профессиональной карьеры [3].

В педагогике понятие «социальная активность» рассматривается как свойство личности и совокупность социально-значимых действий, направленных на активное, осознанное взаимодействие с социальной средой, осуществляющееся в процессе внутренней и внешней деятельности по преобразованию себя и социума [2]. Процесс воспитания на сегодняшний день предполагает подготовку такого поколения, которое способно поддерживать свое физическое моральное здоровье, адаптироваться к любой ситуации, обучаться, проявлять активность и талант на благо не только самого себя, но и общества в целом.

*Волонтерство* – характерный признак гуманного цивилизованного общества. С развитием гуманного общества развиваются и сама идея волонтерства, как добровольной и бескорыстной помощи разным категориям детей и взрослых, и различные направления, формы и способы добровольческой деятельности.



**Библиографический список**

1. Бородаева Г.Г., Руднева И.А. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента//Современные проблемы науки и образования, 2014.–№4.;
2. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Чумакова Л.А. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи//Карельский научный журнал, 2018.– №1.–С.73-76.
3. Литке С.Г. Осознанность как следствие интеграционной культуры / С.Г. Литке [текст]: Методология современной психологии. Вып.6 / Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. – М-Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2016 – 474с. С. 170-178.
4. Литке С.Г. Анализ понятия «творчество» в континууме философского аспекта [текст]: Сибирский педагогический журнал 1/2011. Научное периодическое издание. – Новосибирск: Из-во ГОУ ВПО «Новосибирский педагогический университет», 2011. – 327., с. 72-80 ISBN 1813-4718
5. Миронов А.Г. Общественные молодежные организации в профессиональном самоопределении молодежи. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы, 2016. С. 218-221.
6. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополя, 2016. № 2(22). С.169-173.
7. Миронов А.Г., Юферев С.С. Научное волонтерство аграрного вуза в популяризации науки. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 146-148.
8. Перич Ю., ЛekoСимич М., Певная М.В., Шарма Э. Поколение Z и волонтерство: перспектива национальной культуры. Образование и наука. 2021; 23(1):44-72.
9. Пушкарева Т.В. Волонтерство как добровольная благотворительная деятельность / Т.В. Пушкарева, В.Н. Мельникова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. 2013. №1. С.188-190.
10. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects. В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
11. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance. В сб.: мат-лы IX Междунар. науч.-практ. конф. мол. уч., 2016. С. 214-215.
12. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.
13. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

УДК 377.5

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДЕЛОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» В КОЛЛЕДЖЕ

Гончарова Дарья Александровна

lokomotiv8.00@mail.ru

Гильяно Альбина Сергеевна

als129@mail.ru

Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва

*В статье описывается актуальность развития SoftSkills у будущих специалистов, подчеркивается значимость развития навыков делового сотрудничества в процессе обучения в высшей школе и СПО, описывается исследование по формированию таких навыков в процессе обучения дисциплине «Экономика».*

**Ключевые слова:** *навыки делового сотрудничества, процесс обучения в колледже.*

## DEVELOPMENT OF BUSINESS COOPERATION SKILLS IN THE PROCESS OF TEACHING ECONOMICS

Goncharova Darya Alexandrovna

lokomotiv8.00@mail.ru

Gilyano Albina Sergeevna

als129@mail.ru

Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia

*The article describes the relevance of the development of Soft Skills among future specialists, emphasizes the importance of developing business cooperation skills in the process of education in higher education and vocational education, describes a study on the formation of such skills in the process of teaching the discipline "Economics".*

**Keywords:** *business collaboration skills, college learning process.*

В последние годы в нашей стране произошли серьезные социально-экономические изменения, которые диктуют новые требования к профессиональной подготовке специалиста. Действительно востребованным может быть только всесторонне образованный человек, способный гибко перестроить направление своей деятельности, обладающий навыками командной работы, имеющий высокий уровень развития социального интеллекта. Особую значимость приобретают так называемые Softskills, навыки социального взаимодействия позволяющие эффективно работать с другими людьми. Меняющиеся условия на рынке труда предъявляют и более жесткие требования к будущему специалисту. Начиная работать, такой специалист должен уметь быстро адаптироваться к меняющимся условиям труда, четко представлять себе какого профессионального действия ждут от него работодатели [1,2].

Реальная ситуация такова, что молодой специалист, закончивший высшее или средне-специальное образовательное учреждение, выходя на работу и длительное время должен переучиваться под требования конкретного работодателя. Теряется время, такие специалисты часто увольняются после испытательного срока. Решить данную социальную проблему непросто, однако одним из вариантов решения может стать изменение качества подготовки в учебных заведениях, смещение акцента на социальные навыки и компетенции, профессиональная практика на различных предприятиях, где будущий специалист сможет попробовать себя в реальной профессиональной деятельности, включающую командную работу [3,4, 5, 6, 7].

Цель исследования: внедрение разных форм групповой работы в процесс преподавания дисциплины «Экономика» в колледже для формирования навыков делового сотрудничества у

обучающихся.

Объект исследования: процесс обучения в колледже, социально-психологические характеристики личности обучающегося.

Предмет исследования: развитие навыков делового сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Экономика» в колледже

Гипотеза: возможно формирование навыков делового сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Экономика» в колледже за счет применения следующих форм групповой работы на занятиях:

- ролевая и деловая игра;
- коллективно-распределенная деятельность по решению сложных экономических задач;
- решение ситуационных задач методом мозгового штурма.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: наблюдение, опрос, диагностические методики («Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В.В. Синявский, В.А. Федорошин), тест коммуникативных умений Михельсона, метод экспертных оценок;

- формирующий эксперимент с применением интерактивных методов обучения, описанных в гипотезе, способствующих развитию навыков делового сотрудничества.

Опытно-экспериментальная база исследования: студенты 1 курса Технологического колледжа имени К.А. Тимирязева, обучающиеся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» в количестве 20 человек, из них 10 человек – экспериментальная группа, 10 – контрольная группа. Возраст испытуемых 17-18 лет.

На первом этапе исследования (сентябрь-октябрь 2021 года) нами была проанализирована научная литература по проблеме исследования, а также проведена первичная диагностика по вышеописанным методикам.

На втором этапе (октябрь 2021 года) мы разработали программу занятий с использованием интерактивных методов обучения, описанных в гипотезе, способствующих развитию навыков делового сотрудничества.

На третьем этапе (октябрь 2021г. – март 2022 года) мы планируем провести занятия по разработанной нами программе с целью формирования навыков делового сотрудничества.

На заключительном этапе (апрель-май 2022 года) планируется вторичная диагностика по результатам формирующего эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций по применению программы в процессе обучения дисциплине «Экономика» в колледже.

### Библиографический список

1. Усатова И.Ю. Реализация компетентностного подхода в обучении с помощью интерактивных технологий // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 38-42.
2. Лихачева Ж.В. Формирование навыков делового общения в процессе обучения / Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». Методика преподавания. Омск: ОГТУ, 2014. - № 3 (129).
3. Войнова К.С., Гильяно А.С. Групповое решение задач по экономике как фактор повышения мотивации к обучению // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2019. - С. 59 - 61.
4. Gilyano, A., Tkach, E. Formation of professional competencies as a basis of professional self-determination of students of agricultural universities / E3S Web of Conferences. 2021. 258, 07024
5. Баранова Е.М. Профессиональная подготовка будущих педагогов в процессе организации учебной деятельности студенческой группы: дисс. ... канд. пед. наук / Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского. Пенза, 2009. 236 с.
6. Гильяно А.С., Баранова Е.М. Проблема внедрения интерактивных методов в высшей школе // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование, 2018. № 4. С. 3-13.
7. Баранова Е.М., Зайцева Ю.Ю. Организационно-педагогические возможности студенческой группы в профессиональной подготовке будущих специалистов // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. М.: РГСУ, 2017. С. 41-47.
8. Борисенко С.А., Миронов А.Г. Применение педагогических технологий в преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях города Красноярск. В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. материалы X Международной научно-практической конференции молодых ученых, 2017. С. 130-131.

9. Миронов А.Г. Возможности преподавания дисциплин экономического профиля посредством мобильных технологий в образовательном процессе аграрного вуза. В сборнике: Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2020. С. 283-287.

10. Селезнева А.Д., Миронов А.Г. Возможности коучинга в преподавании экономических дисциплин. В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. НГПУ имени Козьмы Минина. 2018. С. 151-153.

11. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы междунар. науч. конф.. Красноярск, 2021. С. 517-520.

12. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

13. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

14. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

УДК 378.14

## ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Гриценко Наталия Сергеевна**  
nata131125@gmail.com

**Кутузова Анастасия Михайловна**  
kutuzowa.nas@yandex.ru

**Большаков Александр Алексеевич**  
lab.msau@yandex.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье рассмотрена роль и значение учебной мотивации студентов, показаны результаты исследования мотивационно-ценностной сферы студентов в условиях дистанционного обучения, определены основные проблемы этого формата обучения и предложены способы их преодоления.*

**Ключевые слова:** *мотивация, учебная мотивация, образовательный процесс, дистанционное обучение, цифровые технологии.*

## PROBLEMS OF INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

**Gritsenko Natalia Sergeevna**  
nata131125@gmail.com

**Kutuzova Anastasia Mikhailovna**  
kutuzowa.nas@yandex.ru

**Bolshakov Aleksandr Alekseyevich**  
lab.msau@yandex.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article considers the role and importance of educational motivation of students, shows the results of the study of the motivational-value sphere of students in the conditions of distance learning, identifies the*

*main problems of this learning format and suggests ways to overcome them.*

**Keywords:** *motivation, educational motivation, educational process, distance learning, digital technologies.*

В последнее время в педагогический лексикон прочно вошло такое понятие, как «дистанционное обучение». Пандемия COVID-19 внесла свои коррективы в традиционный процесс обучения, сделав новый вызов человечеству. Обучениена местах за рамками учебной аудитории стало необходимостью с целью не допустить массового заражения, сохранив здоровье учащихся и преподавателей. Конечно, такой резкий переход обучения в дистанционный формат имел немало трудностей и проблем, таких как: недоступность интернета в отдаленных территориях, различное материальное оснащение участников образовательного процесса, сложности с подбором методик преподавания в новом формате, с контролем и мотивацией студентов, время на «отладку» всего процесса и т.д. [1, 2]. Все это стало мощным импульсом для развития и поиска новых решений для оптимизации образования в целом.

Немаловажную роль в образовательном процессе играет сохранение интереса учащихся на всех этапах и в любой форме обучения, постоянная работа над совершенствованием качества образования и поддержание стремления и осознанности успешного освоения учебного материала. Успешность и эффективность учебной деятельности зависит от социально-психологических и социально-педагогических факторов. Так на успешность учебной деятельности влияет сила и структура мотивации.

Мотивация (от лат. *movēre* «двигать») – это движущая сила, которая побуждает к действию; это психофизиологический процесс, управляющий поведением человека и задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [3, 4].

Главной причиной активности является стремление человека удовлетворить свои потребности. Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, деятельность личности, поведения. Педагогическое взаимодействие с обучающимся становится эффективным только тогда, когда учитываются особенности его мотивации [5]. За объективно одинаковыми действиями учащихся могут быть совершенно различные причины. Поэтому преподавателю как руководителю этого процесса становится важно не только узнать истинные мотивы обучения, но и уметь правильно ими управлять.

Период дистанционного обучения «открыл глаза» на многие недочеты в организации комплексного процесса мотивации студентов. Большинство преподавателей ощутили, что во время дистанционного обучения вовлеченность студентов в учебный процесс стала падать, качество выполненных работ говорило о возможном снижении мотивации к обучению, из-за неравных условий доступности интернет-связи и доступа к электронным образовательным ресурсам часть студентов отдалялись, не чувствуя сопричастности, теряли интерес к освоению курса.

Нами были опрошены 89 студентов разных курсов РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, которые обучались дистанционно. Им были заданы следующие вопросы: оцените качество обучения в дистанционном формате; плюсы и минусы дистанционного обучения; что вас мотивировало учиться в таком формате; какие решения могли бы изменить качество дистанционного обучения. Основные результаты анкетирования представлены на рисунках.

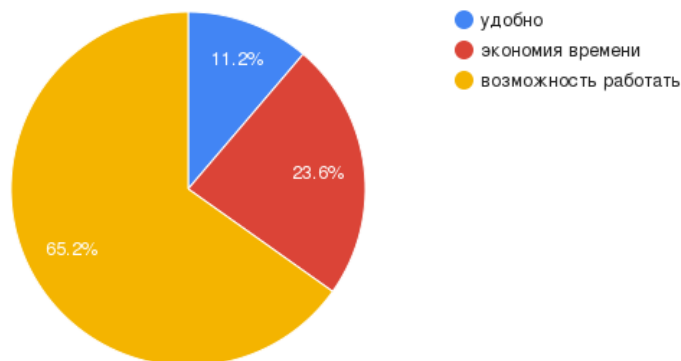


Рисунок 1. Положительные аспекты дистанционного обучения

В процессе опроса были выявлены положительные аспекты дистанционного обучения. Так, по мнению 65,3% студентов, это удобно, 23,4% оценили экономию времени, которое они затрачивали на дорогу в университет, 11,7% студентов утверждают, что в случае дистанционного обучения у них



появляется возможность совмещать работу с учебой (рис. 1).

К отрицательным моментам дистанционного обучения студенты отнесли плохое усвоение материала (54,6 %), отсутствие живого общения с преподавателями (26,2 %), сидячий образ жизни (11,5 %), проблемы с интернет-соединением (7,7 %)(рис. 2).

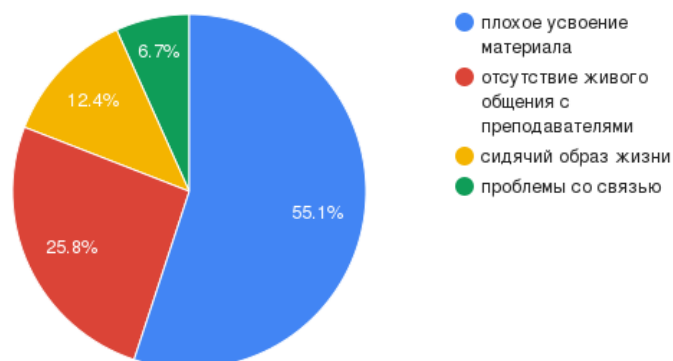


Рисунок 2. Отрицательные аспекты дистанционного обучения

При оценке студентами качества обучения в дистанционном формате по десятибалльной шкале результаты были неоднозначными (рис. 3).

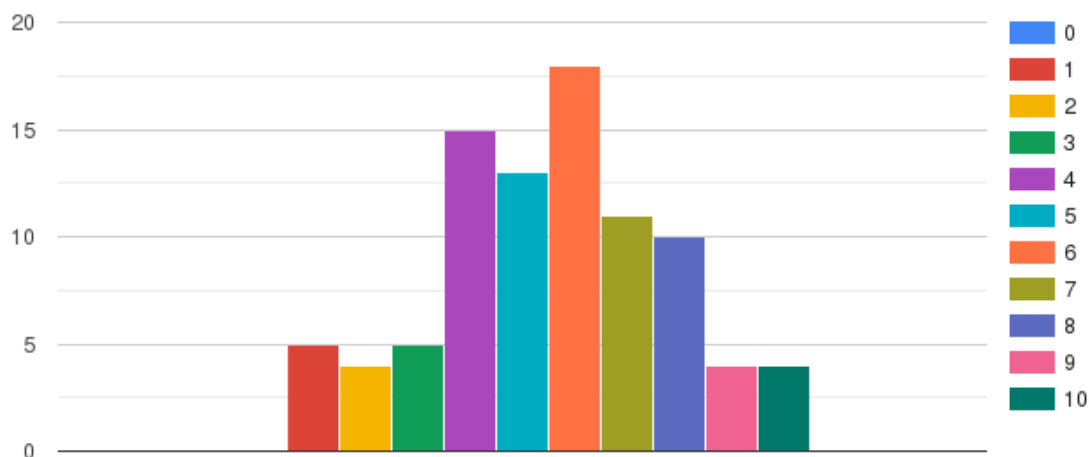


Рисунок 3. Оценка студентами качества обучения в дистанционном формате

Таким образом, выявлены основные проблемы мотивации:

- снижение продуктивности учебной деятельности из-за смены обстановки с академической на домашнюю;
- слабое взаимодействие преподавателя и студентов в дистанционном формате;
- однотипные задания без выраженной творческой составляющей;
- монотонность и недостаточная наглядность;
- нехватка развернутых ответов на задания;
- отсутствие единой платформы;
- разные требования преподавателей;
- неравные материальные условия и т.д.

При этом очевидна потребность студентов в том, чтобы обучение было более интересным, практико-ориентированным, интерактивным.

На основе выявленных проблем рассмотрим ряд предлагаемых решений и требований к дистанционному обучению:

- постоянное взаимодействие в различных форматах преподавателя и студентов;
- обеспечение качественной наглядности на дистанционных занятиях;
- развитие коммуникативных компетенций преподавателей в условиях электронного обучения;
- разработка интересных практико-ориентированных задач и заданий, предполагающих разнообразные формы деятельности [6], развитие проектного обучения [7];

- разработка четких требований к электронному обучению и мониторинг их соблюдения;
- развитие электронной информационно-образовательной среды университета как единой платформы для организации образовательного процесса со всеми необходимыми ресурсами [8];
- развернутая обратная связь со студентами, рефлексия учебной деятельности, организация оперативной диагностики в электронной информационно-образовательной среде [9];
- создание равных материальных и информационных условий для всех студентов, независимо от места и условий проживания.

Среди положительных моментов отмечается повышение личной мотивации студентов, проживающих на отдаленных территориях, где не было проблем с интернетом, и студентов, совмещающих обучение с работой или подработкой, так как для них «цена времени» на проезд до места учебы имела существенное значение.

Безусловно, во всей этой ситуации большая нагрузка и ответственность ложится на преподавателя, и здесь также важно поддерживать и мотивировать преподавателей, обеспечив качественное научно-методическое сопровождение их деятельности [10].

Переход на дистанционное обучение, который произошел довольно неожиданно, оказался своего рода проверкой на прочность всей системы образования. Однако следует признать, что он лишь ускорил процесс цифровой трансформации образования, который является отражением глобальных процессов цифровизации, происходящих в современном обществе. В любом случае в основе эффективности образовательного процесса, как в очном, так и в дистанционном формате, лежат механизмы учебной мотивации.

#### Библиографический список

1. Kubrushko P.F., Alipichev A.Y., Kozlenkova E.N., Nazarova L.I., Siman A.S. Digital competence as the basis of a lecturer's readiness for innovative pedagogical activity // *Journal of Physics: Conference Series*. 2020. Vol. 1691(1). Article 012116.
2. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. М.: Академия, 2004. 392 с.
4. Сиденко Е.А. От теоретических аспектов мотивации обучаемых в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке к практике ее изменения // *Инновационные проекты и программы в образовании*. 2017. № 3. С. 69–84.
5. Коваленок Т.П., Занфирова Л.В. Структура мотивационной сферы студентов как фактор оптимизации учебно-воспитательной работы // *Международный научный журнал*, 2020. № 3. С. 134–140.
6. Жукова Н.М., Шингарева М.В. Методология проектирования учебно-педагогических задач для будущих педагогов профессионального обучения // *Вестник ФГОУ ВПО Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина*. 2009. № 5 (36). С. 78–82.
7. Козленкова Е.Н., Еприкян Д.О. Развитие исследовательской компетенции у обучающихся в процессе реализации дополнительных образовательных программ // *Доклады ТСХА: сб. тр. конференции*. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. С. 33–36.
8. Alipichev A., Nazarova L., Shingareva M., Siman A. Improving the credibility of pedagogical diagnostics in E-Learning // *CEUR Workshop Proceedings*. 2020. Vol. 2861. P. 203–209.
9. Симан А.С., Жилиева В.В. Тенденции развития и современное состояние электронной информационно-образовательной среды университета // *Доклады ТСХА: сб. тр. конф.* М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. С. 73–77.
10. Назарова Л.И. Научно-методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности преподавателя вуза // *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Междунар. научно-практ. конф.* Екатеринбург: РГППУ, 2018. С. 411–414.

УДК 377.127.6:37.047

## ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Грязнева Светлана Андреевна

[griazneva.svetl@yandex.ru](mailto:griazneva.svetl@yandex.ru)

Политехнический колледж № 8

имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова

г. Москва

*Показана роль практического обучения в профессиональном самоопределении студентов колледжа. Особое значение имеет погружение в будущую профессиональную деятельность в процессе производственных практик на профильных предприятиях в условиях реального производства.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, образовательный процесс, производственные практики, практическое обучение.

## INFLUENCE OF INDUSTRIAL PRACTICES ON PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF COLLEGE STUDENTS

Gryazneva Svetlana Andreevna

[griazneva.svetl@yandex.ru](mailto:griazneva.svetl@yandex.ru)

Politechnic College No. 8

named after the Twice Hero of the Soviet Union I.F. Pavlov

Moscow, Russia

*The article shows the role of practical training in the professional self-determination of college students. Of particular importance is immersion in future professional activities in the process of production practices at specialized enterprises in real production conditions.*

**Keywords:** professional self-determination, educational process, industrial practices, practical training.

Современный мир сегодня находится на пути пересмотра основных целей, задач и результатов образования в связи со все более широким распространением высоких технологий во всех сферах жизнедеятельности человека [1]. В сложившихся условиях актуальность набирает проблема качественной подготовки специалистов в системе среднего профессионального и высшего образования.

Перед профессиональными образовательными организациями стоит задача обучения и воспитания высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда, способного гибко реагировать на постоянно изменяющиеся условия современной жизни, обладающего стремлением к профессионально-личностному саморазвитию [2].

Помимо профессиональных компетенций специалист современного предприятия должен обладать и набором важных гибких навыков и личностных качеств, таких как умение анализировать и ориентироваться в потоке информации, оперативно реагировать на изменения, критическое мышление, креативность, коммуникабельность, способность к координации совместной деятельности, ответственность, инициативность и др. В связи с этим актуальными являются вопросы, связанные с формированием необходимых современному специалисту качеств в процессе его профессионального самоопределения.

Проблемой профессионального самоопределения личности занимались ряд выдающихся ученых в области психологии труда и психологии личности: М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова и др. По мнению многих авторов, характеристики структуры и моделей профессионального и личностного самоопределения должны учитываться в процессе обучения, то есть в начале профессионального пути [3].

Выпускники не только должны стремиться к удовлетворению социально-экономических потребностей (высокая оплата труда, занимаемое положение в обществе, возможность карьерного

роста), но и должны быть ориентированы на побуждения гуманистического характера. Сюда можно отнести потребность быть нужным окружающим, быть уважаемым своими коллегами, удовлетворение потребности в самореализации и т.д. [4].

Для развития в себе профессионально важных качеств каждый учащийся должен осознавать их необходимость и знать, что они обязательно пригодятся ему в процессе работы. Эффективность профессиональной деятельности специалистов будет более продуктивной при условии, если во время учебы в колледже у них сформируется желание в постоянном самосовершенствовании, необходимость постоянно учиться и узнавать новое [5]. Оптимальный способ приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности связан с реализацией контекстного подхода в обучении [6].

Действительно, особая роль в профессиональном самоопределении личности отводится видам учебной деятельности, обеспечивающим максимальное погружение обучающихся в будущую профессиональную деятельность. Возможность почувствовать себя причастным к выбранной профессии дает прохождение учебных и производственных практик в рамках практического обучения в колледже.

Учебная практика, организованная в колледже или на базах учебных центров предприятий, направлена на формирование у обучающихся начального практического опыта, профессиональных умений, а также освоение общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС.

Производственная практика – разновидность практического обучения квалифицированных рабочих и специалистов, реализуемая, как правило, на профильных предприятиях в условиях реального производства. По своему содержанию и наполнению является продолжением и итогом учебной практики.

Производственная практика по специальностям СПО обеспечивает:

- последовательное расширение знаний, умений и навыков будущего специалиста;
- возможность научиться профессиональным секретам у опытных мастеров-наставников;
- получение студентами практического опыта с поэтапным усложнением производственных заданий;
- возможность применения студентами ранее полученных теоретических знаний на практике;
- изучение положительных и отрицательных аспектов выбранной профессиональной деятельности, что, в свою очередь, позволяет молодому человеку еще на этапе обучения в колледже понять, что специальность выбрана неверно и при необходимости принять решение о смене профессии;
- вхождение будущего специалиста в профессиональное сообщество;
- получение студентами навыков общения в трудовом коллективе;
- возможность трудоустройства еще до окончания учебного заведения.

По данным Центра содействия трудоустройству выпускников, 76,7 % выпускников 2020 года были трудоустроены на предприятия г. Москвы, из них 55,6 % – на предприятия-партнеры (рис. 1), что свидетельствует о наличии у студентов-выпускников желания работать по специальности [7].

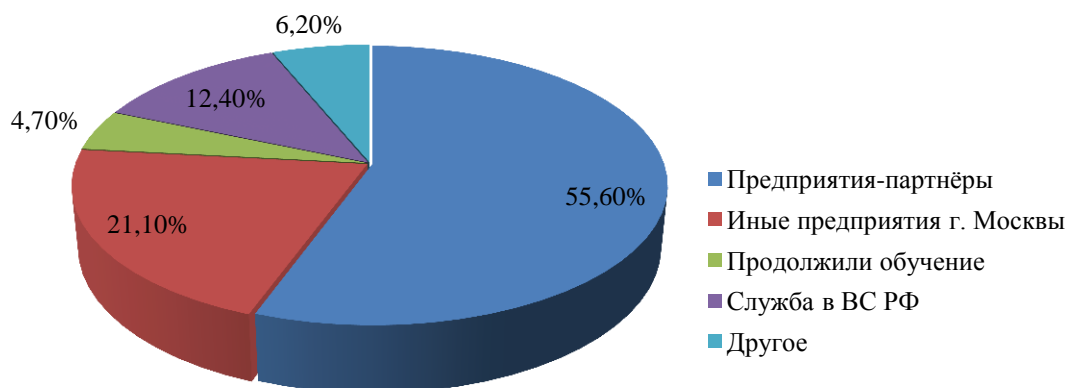


Рисунок 1. Трудоустройство выпускников 2020 года

После прохождения всех видов практик студенты заполняют анкету. На вопрос «Хотели бы вы в дальнейшем продолжить свою трудовую деятельность в подразделении предприятия, на котором проходили практику?» 68,4 % учащихся дали ответ «Да», еще 13,92 % уже заключили договор о трудоустройстве после окончания колледжа, 24,15 % студентов дали отрицательный ответ.

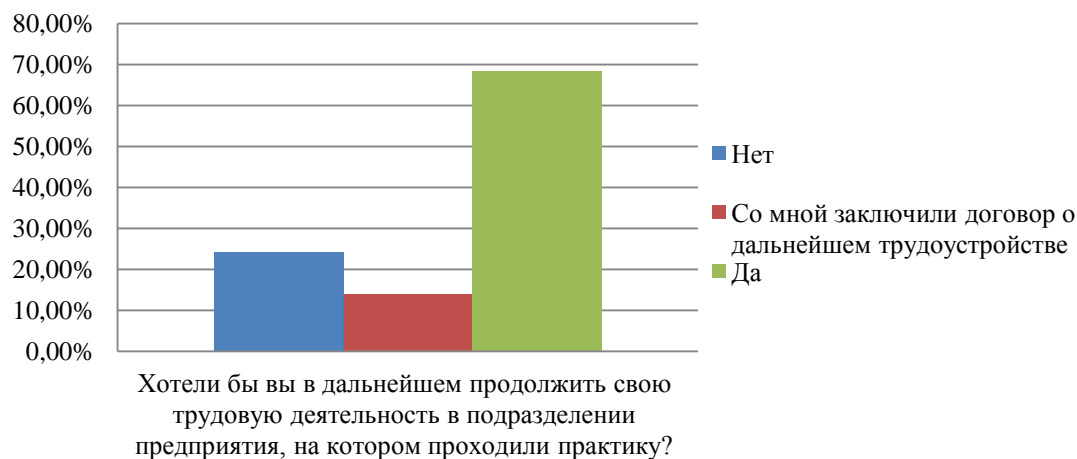


Рисунок 2. Результаты опроса

Таким образом, прохождение студентами производственной практики способствует осознанию себя как специалиста и положительно влияет на их дальнейший профессиональный путь.

#### Библиографический список

1. Кубрушко П.Ф., Зорин И.В. Высокие технологии и непрерывное образование // Вестник РМАТ. 2017. № 4. С. 25–28.
2. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.
3. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 176 с.
4. Коваленок Т.П. Я-концепция как фактор профессионального самоопределения // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сб. ст. междунар. научно-практ. конф. М.: Московский государственный университет дизайна и технологии, 2016. С. 232–237.
5. Воронкова Н.Р., Тарасова С.Е., Ямбулатова О.В. Управление процессом профессиональной ориентации студентов среднего профессионального образования // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всероссийской (национальной) научно-практ. конф. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. С. 111–114.
6. Назарова Л.И., Комендантова Ю.С. Применение технологии контекстного обучения при организации тренингов // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практ. конф.; науч. ред.: Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров. Екатеринбург: РГППУ, 2013. С. 28–31.
7. Назарова Л.И., Грязнева С.А. Организация практической подготовки студентов политехнического колледжа // Агроинженерия. 2021. № 1(101). С. 69–76.



## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Давыдова Алёна Юрьевна

alena\_davydova00@bk.ru

Лемешко Татьяна Борисовна

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА*

*имени К.А. Тимирязева*

*г. Москва*

*В статье рассматривается информационное сопровождение профориентации обучающейся молодёжи, определены проблемы, представлены информационные ресурсы, усиливающие профессиональное самоопределение, проведен опрос студентов Тимирязевской академии.*

**Ключевые слова:** профориентация, проблемы, информационное сопровождение, информационные ресурсы, молодёжь, профессии.

## INFORMATION RESOURCES IN PROBLEM SOLVING CAREER GUIDANCE FOR YOUNG PEOPLE

Davydova Alena Yurievna

alena\_davydova00@bk.ru

Lemeshko Tatiana Borisovna

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy*

*named after K.A. Timiryazev*

*Moscow, Russia*

*The article discusses the information support of vocational guidance of young students, identifies problems, presents information resources that strengthen professional self-determination, conducted a survey of students of the Timiryazev Academy.*

**Keywords:** career guidance, problems, information support, information resources, youth, professions.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни. На выбор профессии оказывает влияние множество факторов – это и собственные интересы и способности, и мнение друзей и родителей. Одно из самых серьёзных препятствий для самостоятельного выбора профессии – это недостаток информации о различных специальностях и о учебных заведениях, где можно получить необходимое образование.

Целью данной статьи является рассмотрение информационного сопровождения профориентации обучающейся молодёжи, информационных ресурсов, помогающих в профессиональном самоопределении.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить проблемы профориентации молодёжи.
2. Выполнить анализ ситуации информационного сопровождения молодёжи.
3. Рассмотреть информационные профориентационные ресурсы.
4. Провести профориентационное анкетирование студентов 1 курса РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

5. Сделать анализ результатов и сформировать выводы.

Одним из приоритетных направлений профориентации молодёжи является информационное обеспечение, формирование системы информационного сопровождения профессионального самоопределения:

- формирование и развитие системы тематических профессиональных интернет-ресурсов федерального и регионального уровней;
- издание специализированного журнала для подростков и молодежи по проблемам профессионального самоопределения;
- формирование, совершенствование и систематическое обновление открытых ресурсов по востребованным профессиям;
- подготовка видеоматериалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям в условиях цифровой экономики и цифровой трансформации производственных процессов.

Основная задача статьи связана с определением проблем в области профессионального самоопределения молодежи и предложении возможных путей разрешения выявленных недостатков с помощью информационных ресурсов, внедрения проектов профориентирования и проведения просветительских мероприятий.

Анализ информационных источников позволяет определить несколько проблем в профориентации молодежи:

- низкая мотивация обучающихся в сознательном выборе профессии;
- слабая осведомленность о профессиях;
- неумение находить и работать с информационными ресурсами и образовательными платформами, которые раскрывают особенности профессий, профессиональных компетенций, вызовы рынка труда и требования работодателей;
- недостаточное количество профориентационных мероприятий в учебных заведениях;
- отсутствие контакта с организациями и представителями профессий.

По результатам исследований WorldSkills Russia 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни, по данным Роструда только 27% населения России работают по специальности.

Данные факты говорят о том, что наблюдается слабый уровень профориентационной работы с молодежью, недостаточное информирование обучающихся о профессиях, востребованных в настоящее время на рынке труда.

Для решения проблем необходимо усилить информационную составляющую профориентационной деятельности, актуализировать профориентационные мероприятия в соответствии с меняющимися профессиями, профессиональными компетенциями в условиях внедрения цифровых технологий, применять активные формы (web-квесты, ролевые игры и др.), цифровые инструменты в организации профориентационных занятий.

При исследовании проблем профориентации следует опираться на три компонента профессионального самоопределения молодежи: самоанализа, анализа профессий, профессиональных проб. Первый, в свою очередь, заключается в определении собственных интересов, наклонностей и профессиональных качеств. Самоанализ – важнейший компонент профориентации, на котором строится фундамент для построения дальнейшего плана решения проблемы выбора профессии. Благодаря ему человек может узнать свои сильные стороны и определиться с интересующим его родом деятельности. В этом могут помочь различные диагностические тестирования для определения оптимальных профессий по способностям.

Для анализа профессий необходимо ориентировать молодежь на информационные ресурсы, например «Атлас новых профессий», созданный Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с инновационным центром «Сколково», с помощью которого можно проанализировать рынок труда, ознакомиться с ключевыми характеристиками профессий, а также узнать, какими знаниями и навыками должен обладать специалист, чтобы быть востребованным. Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям [1].

На цифровой площадке «Факультетус» более 300 вакансий разместили 138 работодателей со всей России. Цифровая площадка объединяет в себе форматы традиционной ярмарки вакансий, современных интерактивных HR-порталов и инновационных технологий [2, 3]. Для студентов и работодателей на платформе создан ряд цифровых сервисов. Среди них – сервисы для формирования кадровых резервов, поиска работы и стажировок, осуществляющие запись на мероприятия, подбор молодых сотрудников, ведение профиля студенческих проектов и многое другое.

Ресурс ПрофВыбор.ру предоставляет электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты размещены на данной платформе.

Сервис Профилум предоставляет профессиональную навигацию, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций.

Сайт <http://www.proforientator.ru> «Профориентация: Кем стать?» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» адресован выпускникам, ориентированным на получение высшего образования. Справочно-информационный блок сайта представлен интересными и содержательными статьями раздела «Как выбрать профессию» о стратегии правильного выбора профессии и типичных ошибках: профессиограммами и рассказами о профессиях раздела «Профессии»; информацией о вузах Москвы в разделе «вузы». ЦТР "Гуманитарные технологии" является одним из признанных лидеров на российском рынке в области профориентационной диагностики и карьерного консультирования, а также разработки инновационных технологий оценки и развития компетенций молодежи.

Кроме того, существует огромное количество различных курсов, тренингов, интернет-платформ и федеральных проектов, которые позволяют бесплатно пройти различные профессиональные пробы, повысить профессиональную подготовку, получить представление о будущей профессии, практический опыт и реальные знания, которые пригодятся не только в работе, но и в жизни. В их число входит:

- Worldskills;
- Билет в будущее;
- Путевка в жизнь;
- Проектория;
- Кадры будущего;
- Highbrow;
- Смотри.Учись;
- Vector;
- TedEd;
- Профсреда и другие.

Однако обучающиеся редко обращаются к подобным ресурсам (платформам). Это подтверждает статистика, выявленная в результате анкетирования среди студентов 1 курса направления подготовки «Профессиональное обучение» РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева с использованием сервиса «Google формы» (рис. 1). Анализ опроса свидетельствует о том, что студенты плохо ознакомлены с деятельностью современных профориентационных информационных ресурсов (платформ), упуская таким образом образовательные возможности и шанс обучиться различным интересующим профессиям и навыкам.

Участвуете ли Вы в профориентационных проектах?

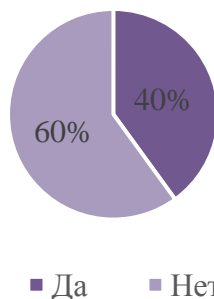


Рисунок 1. Результаты опроса респондентов

Таким образом, можно сделать вывод, что для усиления информирования обучающихся, организации профориентационной работы, особенно, в условиях дистанционного и смешанного обучения необходим комплексный подход, основанный на правильной и системной организации профориентации в образовательных организациях, осуществления трудового воспитания и включения профориентационных проектов в образовательные программы.

Использование информационных ресурсов в профориентации позволяет совершенствовать и наполнять новым содержанием информационное поле, способное оказать профориентационную направленность в выборе будущей профессии. Информационные технологии и ресурсы – основа профессионального самоопределения [8, 9].

#### Библиографический список

1. Атлас новых профессий. Режим доступа: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 15.10.2021).
2. Лемешко Т.Б. Профессии на стыке компетенций и технологий - тренд профессионального самоопределения // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 21-23.
3. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базе решений "1С". Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2019. С. 135-137.
4. Миронов А.Г. Возможности организации контактной работы с применением мобильных технологий в профессиональном образовании. В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практич. конф. мол. уч., 2019. С. 162-165.
5. Миронов А.Г. Применение мобильных технологий в образовательном процессе вуза. В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практич. конф. Мининский университет. 2019. С. 189-191.
6. Новичкова Т.Ю., Шипанова Е.В., Бочкарева О.В., Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Особенности использования мультимедийных презентаций и электронных учебников при обучении иностранных граждан в российских вузах // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № 4. С. 4291-4301.
7. Ткаченко Ю.В., Миронов А.Г. О возможностях организации поддержки профессионального самоопределения обучающихся в дистанционном формате. В книге: Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. 2021. С. 214.
8. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2017. Т. 14. №4. С.430-434.
9. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.
10. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной науч. конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.
11. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
12. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2020. С. 352-354.
13. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.
14. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.
15. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Grigoriev S.G., Alekhina A.A., Mironov A.G. Application of ZOOM and MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM in the context of distance learning for students. Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 12094.

УДК 347

## К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СЕМИНАРОВ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ

**Дадаян Елена Владимировна**

dadaelena@yandex.ru

**Сторожева Анна Николаевна**

storanya@yandex.ru

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*В статье поднимается вопрос о необходимости комплексного практического подхода при разработке преподавателем заданий на семинарские занятия. Такой подход имеет своей целью проведение устного опроса по дисциплине «Гражданское право» с использованием практико-ориентированных заданий. Разработанные задания должны быть направлены на формирование устойчивой практической компетенции обучающегося, позволить им в условиях семинарасмоделировать конкретные практические ситуации.*

**Ключевые слова:** семинар, гражданское право, компетенция, обучающийся, опрос, практические задания, теоретические знания, профессиональная деятельность.

## ON THE QUESTION OF THE PRACTICAL COMPONENT OF SEMINARS ON CIVIL LAW

**Dadayan Elena Vladimirovna**

dadaelena@yandex.ru

**Storozheva Anna Nikolaevna**

storanya@yandex.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article raises the question of the need for a comprehensive practical approach when developing tasks for seminars by a teacher. This approach aims to conduct an oral survey on the discipline «Civil Law» using practice-oriented tasks. The developed tasks should be aimed at forming a stable practical competence of the student, allowing them to simulate specific practical situations in the conditions of the seminar.*

**Keywords:** seminar, civil law, competence, student, survey, practical tasks, theoretical knowledge, professional activity.

В настоящее время не все современные обучающиеся готовы нестандартно мыслить, понимать проблемы гражданского права и иметь представления о том, как эти проблемы решаются или могут быть решены на практике. Такой вывод мы делаем не на пустом месте, данный вывод подкреплен многолетним опытом авторов настоящей статьи в преподавании дисциплины «Гражданское право». Причем не только на основании чтения лекций по данной дисциплине, но и проведения практических (семинарских занятий). Делаем вывод, что любой устный опрос по гражданскому праву должен содержать несколько практико-ориентированных заданий, направленных на формирование устойчивой практической компетенции обучающегося. Такие задания позволяют обучающимся в условиях семинара смоделировать конкретные практические ситуации и найти пути их решения.

Информацию о возможных практических заданиях, их видах и формах можно найти в современной литературе [1] и методических рекомендациях по проведению практических занятий (фондах оценочных средств дисциплины [2]).

Как известно, любая смоделированная практическая ситуация (задача) должна быть каким – то образом разрешена. И мы как преподаватели хотели бы, чтобы указанная задача была разрешена с помощью полученных теоретических знаний и подкреплена существующей судебной практикой. По мнению авторов настоящей статьи для того, чтобы разработать такие задания преподаватель должен сам ориентироваться в практике применения той или иной нормы гражданского права, а так же в возникающих проблемах правового регулирования и сложившейся судебной практике. Так, отмечаем, что знания сути проблемы (задачи) самим преподавателем, позволяет ему установить диалог с



обучающимися. Установление диалога является одной из составляющих интересной, познавательной, а главное продуктивной работы на семинаре. Делаем вполне логичный и обоснованный вывод, что в настоящее время достаточно сложно заинтересовать абсолютно всех обучающихся в добросовестном, скрупулёзном (неповерхностном) изучении дисциплины. Понимаем, что добиться от студенческой аудитории стопроцентной активности в поиске практических путей решения проблемы, поставленной преподавателем, не представляется возможным. Мы, как преподаватели понимаем, что такая работа требует от обучающихся определенных усилий, самостоятельности и временных затрат. Тем не менее, мы постоянно напоминаем обучающимся, что выполнение любого практического задания не пройдет бесследно. Это, безусловно, существенный вклад, который делает сам студент в свою копилку практических знаний, которые позволят ему состояться как профессионалу в любом виде профессиональной юридической деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Дадаян Е.В., Сторожева А.Н. Командная работа как один из элементов воспитания студентов в период обучения правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи//Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. с.19-22.
2. Фонд оценочных средств (текущего оценивания /промежуточной аттестации). Гражданское право/составители Дадаян Е.В., Сторожева А.Н. Красноярск, 2021.

УДК 347

### **О РОЛИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Дадаян Елена Владимировна**  
dadaelena@yandex.ru

**Сторожева Анна Николаевна**  
storanya@yandex.ru

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*В статье поднимается вопрос о необходимости и актуальности практического обучения преподавателей посредством повышения квалификации. К сожалению, в условиях распространения коронавирусной инфекции у преподавателей ограничены возможности контактного обучения. Безусловно, образовательные организации предлагают преподавателям широкий аспект программ дополнительного обучения и повышения квалификации в удаленном (дистанционном) режиме. Но не всегда это то, что требуется преподавателям. В настоящей статье мы поднимаем вопрос о стажировках преподавателей на «производстве» - в правоприменительных органах.*

**Ключевые слова:** *повышение квалификации, стажировка, преподаватель, суд, правоприменительный орган, квалификационные характеристики.*

### **ON THE ROLE OF PRACTICAL TRAINING (ADVANCED TRAINING) OF A HIGH SCHOOL TEACHER**

**Dadayan Elena Vladimirovna**  
dadaelena@yandex.ru

**Storozheva Anna Nikolaevna**  
storanya@yandex.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article raises the question of the necessity and relevance of practical training of teachers through advanced training. Unfortunately, in the conditions of the spread of coronavirus infection, teachers have limited opportunities for contact training. Of course, educational organizations offer teachers a wide aspect of*

*additional training and advanced training programs in a remote (remote) mode. But this is not always what teachers need. In this article, we raise the issue of internships of teachers in "production" - in law enforcement agencies.*

**Keywords:** *professional development, internship, teacher, court, law enforcement agency, qualification characteristics.*

В тех случаях, когда идет речь о роли практического обучения, почему-то сразу представляется такое практическое обучение применительно к студенческой аудитории. В настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция предусматривает, что в рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности различных типов, в том числе правоприменительных [1].

Утверждаем, чтобы подготовить будущего специалиста с набором необходимых и соразмерных с потребностями рынка труда профессиональных компетенций [2], преподавателю самому необходимо обладать не только теоретическими компетенциями, но и практическими компетенциями.

Приведем возможные способы, как и каким образом, преподаватель может приобрести практическую компетенцию:

- путем самообучения и самоподготовки (изучение теоретических проблем, соотнесение этих проблем с практикой применения тех или иных правовых норм, анализ судебных актов и т.п.).

- путем непосредственного занятия преподавателем в свободное время практической деятельностью (консультирование по вопросам права, представительство интересов других лиц в правоприменительных органах).

- путем участия в семинарах, круглых столах с участием представителей работодателей. Но мы понимаем, что, как правило, семинар или работа круглого стола посвящена зачастую какой-то одной проблеме и не охватывает широкий спектр практических вопросов, которые бы хотелось обсудить с представителями профессионального юридического сообщества.

- путем дачи правовых заключений и отзывов по запросам практических работников. К сожалению, в последнее время эта работа не проводится, в виду отсутствия спроса у практических работников на такие заключения и не совсем понятного правового статуса заключения. Хотя такие заключения могут использоваться как заключения специалиста, данное в порядке статьи 55.1 АПК РФ. Кроме того, к примеру, Суду по интеллектуальным правам как специализированному арбитражному суду на основании части 1.1 статьи 16 АПК РФ в целях получения разъяснений, консультаций и выяснения профессионального мнения ученых, специалистов и прочих лиц, обладающих теоретическими и практическими познаниями по существу разрешаемого специализированным арбитражным судом спора, предоставлено право направлять запросы [3]:

- путем повышения квалификации. К сожалению, в условиях распространения коронавирусной инфекции у преподавателей ограничены возможности контактного обучения. Безусловно, образовательные организации предлагают преподавателям широкий аспект программ дополнительного обучения и повышения квалификации в удаленном (дистанционном) режиме. Но не всегда это то, что требуется преподавателям.

- путем стажировки «производстве» – в правоприменительных органах.

Для нас форма стажировки в правоприменительном органе представляется наиболее интересной. Когда можно было бы погрузиться в конкретную работу правоприменительного органа и узнать проблемы, решаемые данным правоприменительным органом изнутри. Идеальным вариантом, особенно для молодых только начинающих свой профессиональный путь в высшей школе преподавателей, явилась бы стажировка с отрывом от педагогической деятельности, но с оплатой такой стажировки. К сожалению, возможности образовательного учреждения не безграничны в данном направлении. Кроме того, конкретный выбранный преподавателем правоприменительный орган должен быть готов принять преподавателя на такую стажировку. Ведь сегодня высшие учебные заведения с целью соблюдения требований к кадровым условиям реализации образовательной программы приглашают представителей работодателей, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники для проведения занятий с обучающимися. Представляется, что обратная связь в этом направлении обеспечила бы реализацию идей взаимодействия и взаимосвязи образовательных стандартов с профессиональными стандартами.

### Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 №1011(ред. от 26.11.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» // Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

2. Дадаян Е.В., Силюк Т.Ю., Сторожева А.Н. К вопросу об определении профессиональных компетенций обучающихся на основе профессиональных стандартов // Государственная аккредитация: вчера, сегодня, завтра. Сборник научных трудов сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации. Москва, 2020. с. 128-131.

3. Постановление Пленума ВАС РФ от 08.10.2012 № 60 (ред. от 23.04.2019) «О некоторых вопросах, возникших в связи с созданием в системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам» // Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

УДК 378

## СПЕЦИФИКА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Демидова Елена Алексеевна  
demidova\_ea@mail.ru

Ачинский филиал Красноярского государственного  
аграрного университета  
г. Ачинск

*В статье акцентировано внимание на проблематике формирования недостоверного мнения об экономических науках у школьников, связанного с локальностью получаемой информацией и субъективностью источников. Автором выявлены возможные последствия для школьников, причиной которых выступает ошибочность сформированного мнения, акцентировано внимание на роли преподавателей высшей школы в решении обозначенных проблем.*

**Ключевые слова:** экономические направления обучения, финансовая грамотность, «взаимодействие ВУЗ-школа», профессиональное ориентирование, преподаватель ВУЗа, рыночная экономика, экономические науки

## THE SPECIFICS OF THE POSITIONING OF ECONOMIC AREAS OF STUDY IN THE MODERN CONDITIONS OF THE MARKET ECONOMY

Demidova Elena Alekseevna  
demidova\_ea@mail.ru

Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia

*The article focuses on the problems of forming an unreliable opinion about economic sciences among schoolchildren, associated with the locality of the information received and the subjectivity of sources. The author identifies possible consequences for schoolchildren, the cause of which is the fallacy of the formed opinion, focuses on the role of higher school teachers in solving the identified problems.*

**Keywords:** economic areas of study, financial literacy, "university-school interaction", professional orientation, university teacher, market economy, economic sciences.

Рыночная экономика в современных условиях находит своё отражение практически во всех сферах, начиная с коммерческой, заканчивая социальной, в том числе образовательной. Устойчивое саморазвитие и успешная реализация в профессиональной деятельности во взрослой жизни зачастую связаны с выявлением и развитием задатков и способностей человека ещё на ранних этапах развития личности [2]. Тенденции развития экономики страны имеют зачастую непредсказуемый курс, поэтому перспективное планирование в таких условиях практически невозможно. Но планировать приходится.

Особенно проблематично осуществить выбор будущего профессионального призвания школьникам. Начиная с, возможно ещё нечеткого, понимания личных желаний и предпочтений, заканчивая постоянными изменениями условий поступления в ВУЗы.

Отдельными особенностями обладают экономические направления обучения. Очень часто представление школьников об экономике формируется под воздействием знаний, полученных в школе, которые не позволяют даже частично охватить всю тематику обучения в ВУЗе, либо на основе виденья экономики глазами родителей, которые могут быть специалистами по вопросам, несвязанным с экономикой. Также понимание экономики может быть сформировано школьником индивидуально, исходя из того, что он увидел или услышал в СМИ, социальных сетях и т.д. Сформированное таким образом представление о вопросах, изучаемых на экономических направлениях, является не только неполным или односторонним, но и неверным. Ошибочность мнения школьника может привести к разным последствиям:

- за время обучения в школе не формируется заинтересованность в изучении экономических наук в дальнейшем;
- не возникает желания самостоятельно находить информацию и расширять свой кругозор в экономических направлениях;
- не формируется взаимосвязь экономической информации с другой смежной с ней (например, финансовой, налоговой, юридической, социальной), более того, очень часто школьники убеждены, что экономика никак не связана с приведенными примерами;
- школьниками выбираются направления обучения в ВУЗе, не связанные с экономикой не потому, что она неинтересна или непонятна, а потому, что сформированное мнение о ней либо ошибочное, либо очень скудное.

Данный перечень далеко неокончателен, в него не включены последствия, которые могут возникнуть после периода обучения в ВУЗе, но по приведенным пунктам четко прослеживается необходимость и важность получения дополнительной объективной (кроме школьной) информации, связанной с экономикой. Источником такой информации (достоверной, объективной, актуальной, практико-ориентированной) могут выступать научно-педагогические работники ВУЗа.

Существующая система взаимодействия «ВУЗ-школа» предоставляет множество возможностей для реализации процесса, направленного на предоставление учебного материала экономической направленности для школьников. В качестве примера можно привести обучение школьников основам финансовой грамотности в рамках дополнительной образовательной программы, которая реализуется преподавателями Ачинского филиала ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в некоторых школах города Ачинска.

В процессе изучения финансовой грамотности рассматриваются вопросы принятия решений, в том числе в финансовой сфере, составляющие личного бюджета (расходы и доходы), финансовое планирование; изучаются инструменты личного финансового планирования; основы защиты своих прав потребителя финансовых услуг.

Предметными результатами изучения основ финансовой грамотности являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин [1].

Таким образом, изучение достаточно широкого круга вопросов по финансовой грамотности, позволяет обеспечить для школьников возможность получения объективной и актуальной экономической информации. Тем самым достигается цель, связанная с созданием условий для формирования заинтересованности в вопросах экономической направленности, что, возможно, как результат, позволит привлечь внимание к будущему обучению по экономическим направлениям в ВУЗе.

#### **Библиографический список**

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения 22.11.2021 г.)
2. Смирнова Т.А. Дополнительное образование детей как инструмент профессиональной ориентации / Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы // Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск, 2020. С. 285 – 287.
3. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Ser. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.
4. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Ser. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

УДК 37.018

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дубровина София Семеновна**  
sofiyadubrovina2504@mail.ru

**Чистова Яна Сергеевна**  
yana.chistova@yandex.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье показаны пути формирования профессиональной траектории становления специалиста в области электрификации агропромышленного комплекса, отличия профессиональных компетенций полученных на разных уровнях профессионального образования.*

**Ключевые слова:** трудовая деятельность, профессиональная траектория, электрификация агропромышленного комплекса, профессиональные компетенции.

### **PROFESSIONAL TRAJECTORY OF BECOMING A SPECIALIST IN THE FIELD OF ELECTRIFICATION OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX IN THE CONDITIONS OF CONTINUOUS EDUCATION**

**Dubrovina Sofia Semenovna**  
sofiyadubrovina2504@mail.ru

**Chistova Yana Sergeevna**  
yana.chistova@yandex.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article shows the ways of forming the professional trajectory of becoming a specialist in the field of electrification of the agro-industrial complex, the differences in professional competencies obtained at different levels of professional education.*



**Keywords:** *labor activity, professional trajectory, electrification of the agro-industrial complex, professional competencies.*

В настоящее время специалист в области электрификации – дефицитная профессия. Многие электроэнергетические компании нуждаются в квалифицированных кадрах. В том числе и агропромышленный комплекс испытывает недостаток в инженерных служащих.

В целом по системе Минсельхоза России по состоянию на 1 января 2019 г. насчитывается 3207 главных энергетиков. Среди персонала агроинженерных служб только 66% имеют высшее образование, 29 % – среднее профессиональное образование. Более 600 сотрудников (5 %) – так называемые практики, не имеющие профессионального образования.

У десятой части работников пенсионный возраст, а сотрудников моложе 30 лет – всего 7%. Кроме того, необходимо отметить высокую сменяемость работников – около 10% за год.

Высокая потребность в кадрах говорит, о необходимости оперативной подготовки специалистов в образовательных организациях [1].

Обучение специалистов в области электрификации агропромышленного комплекса реализуется на нескольких уровнях образования.

Можно получить рабочую профессию и квалификацию мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Освоить специальность Электротехнические системы в АПК.

Или получить высшее образование в бакалавриате по направлению подготовки Агроинженерия, направленность – Электрооборудование и электротехнологии, а в дальнейшем продолжить свою профессиональную траекторию в магистратуре по этому же направлению подготовки.

Какой же вариант будет наиболее предпочтителен для работодателей и для молодых людей, которые планируют обучиться этой непростой профессии [2].

Первоначально стоит рассмотреть сроки обучения. По обновленным требованиям профессию можно будет получить всего за 10 месяцев, специальность за 1 год и 10 месяцев, высшее образование потребует большего количества времени: 4 года в бакалавриате и два года в магистратуре.

Если же смотреть с точки зрения получаемых навыков, то за 10 месяцев будут получены только базовые компетенции, которые позволят выполнять простейший вид работ, такие как пайка, лужение, монтаж и эксплуатация простых объектов (например, ремонт розетки) [3]. Более сложные операции выпускники названной профессии уже не смогут осуществить.

Специалист, закончивший среднее профессиональное образование, может выполнять уже монтаж, наладку и эксплуатацию более сложного электрооборудования, например, электрических двигателей, работать с пускозащитной аппаратурой и средствами силовой электроники.

Выпускник бакалавриата, в свою очередь, будет иметь системные знания по электрификации, готов будет выполнять не только четко алгоритмизированные действия, но и решать нестандартные ситуации [4].

Однако, если сравнивать среднее профессиональное и высшее образование, то следует отметить, что доля практической подготовки с повышением уровня образования снижается, в профессии это не менее 37 %, в специальности – не менее 20 %, а в бакалавриате уже не менее 15%.

Следует так же обратить внимание на формируемые компетенции, в процессе обучения. Система среднего профессионального образования предполагает формирование 9 общих компетенций, которые нацелены на личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, изучение вопросов финансовой грамотности, развитие навыков использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, эффективное взаимодействие работы в коллективе, улучшение навыков работы с профессиональной документацией, а так же на вопросы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения и др.

В системе высшего образования за развитие и формирование схожих навыков отвечает блок универсальных компетенций. Если сравнивать данный компонент подготовки специалистов, то можно отметить, что формулировки компетенций уже требуют от выпускника не только понимания и исполнения каких-то вопросов, но уже и формирования условия для их реализации, создания и поддержания, например, компетенция УК-10 представлена как «способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению». Такие формулировки говорят об уровне специалиста и занимаемой должности, то есть выпускник бакалавриата должен будет не только сам работать с полученной информацией, но и должен будет донести ее до менее квалифицированного персонала [5].

В плане профессиональных компетенций следует обозначить, что в образовательных стандартах высшего образования они более общие, и включают в себя достаточно обширный набор знаний, умений и навыков, в среднем профессиональном образовании профессиональные компетенции более конкретны, сопряжены с профессиональными стандартами, четко диагностируемы, а так же по окончании образовательной организации среднего профессионального образования сдает демонстрационный экзамен, где показывает практические навыки, по завершению бакалавриата же сдаются (не во всех вузах) государственные экзамены, которые направлены больше на проверку теоретических знаний. В результате такого подхода к формированию учебно-нормативной документации и педагогического процесса получается что выпускник, получивший профессию или специальность в СПО более практикоориентирован, нацелен на выполнение конкретных операций по заданному алгоритму, выпускник бакалавриата имеет большую теоретическую, научную базу, у него сформировано системное аналитическое мышление, и готов реализовывать современные технологии, решать нестандартные ситуации, поддерживать и развивать профессиональную сферу [6].

Таким образом, чтобы определить какую профессиональную траекторию становления выбрать, необходимо ориентироваться на конкретные запросы отрасли, и на планирование своей карьеры. Одной из самых оптимальных, на наш взгляд, является получение высшего образования на базе среднего профессионального, но этот путь самый длинный. Если молодой специалист ориентирует себя на работу на руководящих должностях, например, главный энергетик в фермерском хозяйстве, то в данном случае высшее образование – необходимость, если нет предрасположенности к управленческим функциям, а хочется заниматься практической работой, то возможно, есть смысл получить среднее профессиональное образование за более короткий срок и выйти уже практикоориентированным специалистом на рынок труда.

#### **Библиографический список**

1. Еприкян Д.О. Новые требования к профессионально-педагогическим кадрам в условиях информатизации образования // Наука без границ и языковых барьеров. материалы международной научно-практической конференции. Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2019. С. 63–67.
2. Книжиченко А.С., Меликов А.В. Разработка сайта в 2015 году: новые решения по управлению контентом // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. Т. 3. № 7-4 (18-4). С. 300-303.
3. Овсянникова Е.А. Проектный метод обучения на примере дисциплины «Монтаж электрооборудования и средств автоматизации» // В сборнике: Дистанционное обучение: методы и приемы. Сборник статей. Отв. редактор И.С. Юхнова. Нижний Новгород, 2020. С. 199-204.
4. Чистова Я.С., Занфирова Л.В., Коваленок Т.П. Интенсификация процесса подготовки инженеров для агропромышленного комплекса // В сборнике: Технологические новации как фактор устойчивого и эффективного развития современного агропромышленного комплекса. Материалы Национальной научно-практической конференции. 2020. С. 492-498
5. Назарова Л.И. Проектирование содержания и методики обучения студентов инженерно-педагогических специальностей основам педагогической инноватики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2000. 198 с.
6. Кубрушко П.Ф., Симан А.С., Шингарева М.В. Подготовка магистров инженерного профиля к профессионально-педагогической деятельности // Агроинженерия. 2020. № 6 (100). С. 81–87.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**Евсеевичев Кирилл Олегович**

*Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск*

*В статье представлены результаты теоретических подходов к исследованию проблемы мотивации персонала в психологической и педагогической литературе, без которых невозможно результативное управление работой персонала.*

**Ключевые слова:** *мотив, мотивация, проблемы мотивации, мотивация труда, стимулирование, эффективность, управление, сотрудники, персонал.*

## THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF STAFF MOTIVATION IN PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL LITERATURE

**Evseevichev Kirill Olegovich**

*South Ural state University of Humanities and Education  
Chelyabinsk, Russia*

*The article presents the results of theoretical approaches to the study of the problem of personnel motivation in the psychological and pedagogical literature, without which effective management of personnel work is impossible.*

**Keywords:** *motive, motivation, motivation problems, labor motivation, incentives, efficiency, management, employees, personnel.*

Эффективное управление работой персонала невозможно без четкого понимания характеристик мотивации.

Хотя мотивации и мотивам посвящено огромное количество исследований, но ни в отечественных, ни в зарубежных литературных источниках не подобрано единого подхода к определению феномена мотивации.

По мнению В.Г. Асеева, в мотивации можно выразить противоречие между влечением, как прямым стремлением к реализации потребности и необходимостью к совершению того или иного действия, осознанного требованиями, чувством долга, обязанностями, т.е. обусловленного объективной необходимостью. В.Г. Асеев считает, что в мотивации человека есть важная особенность, которой является двуmodalное, положительно-отрицательное ее строение. Эти модальности побуждений (и в виде стремления или избегания к чему-либо, и в виде удовлетворения и страдания, в виде двух форм воздействия на личность – поощрения и наказания) проявляются во влечениях и непосредственно осуществляемой потребности – с одной стороны, и в необходимости – с другой [1].

В.К. Вилюнас в работе «Психологические механизмы биологической мотивации» выделяет, что термин «мотивация» в современной литературе используется, как родовое понятие для определения всей совокупности психологических образований и процессов, подталкивающих и направляющих поведение на жизненно важные условия и предметы, и определяющих пристрастность, избирательность и конечную направленность психического отражения и регулируемой им активности [3].

А.Н. Леонтьев утверждает, что мотивационная сфера человека, как и другие психологические начинания, имеет своим источником практическую деятельность. Так же он указывает на то, что трудовая деятельность сотрудников общественно мотивирована, и смысл труда для рабочего, помимо материального вознаграждения, порождается общественными или «смыслообразующими мотивами». И эти мотивы придают работе личностный смысл [5].

С.Г. Литке в своей работе «Развитие лидерского потенциала руководителей профессиональных образовательных организаций» говорит, что мотивация – это внутреннее побуждение человека, оно никак не связано с внешним вознаграждением. Но в ряде случаев вознаграждение может нивелировать

мотивацию. В том числе материальное вознаграждение [6].

Согласно А. Маслоу, в основе мотивации лежат потребности личности [8].

Д. Маклелланд же считает, что в основе мотивации находятся потребности – власти, успеха и сопричастности, которые формируются благодаря обучению, жизненным обстоятельствам и личному опыту человека [7].

Проведя анализ разных точек зрения, можно выделить несколько основных подходов к пониманию потребности и мотива как основы мотивации:

1. Мотив как цель (предмет). Принятие цели (предмета) в качестве мотива отвечает на вопросы «зачем» и «для чего» выполняется действие [5].

2. Мотив как потребность. Эта точка зрения дает ответ на вопрос «почему» осуществляется инициативность человека [10].

3. Мотив как намерение. Если мы знаем намерения человека, то мы можем ответить на вопросы: «чего он хочет достичь?» и «что и как хочет сделать?». Ответив на эти вопросы можно понять основания поведения человека [2].

4. Мотив как устойчивое свойство личности. Постоянные черты личности обуславливают поведение и деятельность человека в той же мере, что и внешние стимулы. К мотивационным чертам личности относятся тревожность, агрессивность, уровень требований и сопротивляемость безысходности [9].

5. Мотив как побуждение. Приверженцы этой точки зрения считают, что мотив – это осознанное побуждение, показывающее готовность человека у действию или поступку, которое стимулирует делать дело наилучшим образом. Таким образом, инициатором мотива является стимул, а инициатором поступка – внутреннее осознанное побуждение. В этой связи мотивы рассматриваются как осознанное поведение и деятельность, возникающие при высшей форме отражения потребностей, т.е. их осознания. Из вышесказанного можем сделать вывод, что мотив – это осознанная потребность [6].

Некоторые отечественные психологи в своих трудах разбирают факторы и условия совершенствования мотивации разных видов деятельности. Например, Б.И. Додонов выделяет факторы, которые определяют структуру мотивов профессиональной деятельности [4]:

- удовольствие от самого процесса деятельности;
- прямого результата деятельности (создаваемый продукт, усваиваемые знания и т.д.);
- вознаграждение за деятельность (зарплата, повышение в должности и т.д.);
- желание избежать наказания, которое грозит за невыполнение или некачественное выполнение деятельности.

Таким образом, в психологии и педагогике мотивацию рассматривают как некий сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения и деятельности. Мы согласны с В.П. Сергеевой, что мотивация – это процесс побуждения к деятельности для достижения личностных целей и целей организации [11].

По результатам анализа психологической и педагогической литературы мы можем сделать вывод. Мотивация персонала – это комплекс управленческих действий руководителя, которые направлены на формирование стабильных внутренних мотивов персонала, на удовлетворение его потребностей в самореализации и они способствуют достижению как личных целей каждого сотрудника, так и целей организации.

#### Библиографический список

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: «Мысль», 1976. С. 158.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности// Москва – Воронеж, 1997. URL: <http://www.klex.ru/s4>(дата обращения: 22.11.2020).
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.:Изд-во МГУ, 1990. С.288.
4. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. 1984. №4.С. 126-130.
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции// А.Н. Леонтьев. – Москва: Омега-Л : МПСИ, 2006. URL: <https://libking.ru/books/sci-/sci-psychology/162335-aleksey-leontev-potrebnosti-motivy-i-emotsii.html> (дата обращения: 22.11.2020).
6. Литке С.Г. Развитие лидерского потенциала руководителей профессиональных образовательных организаций: методический кейс (текст лекций; задания для самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению заданий): учеб. пос. // С.Г. Литке. Челябинск, 2018. С. 37.

7. Макклеланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. С. 672.
8. Маслоу А. Мотивация и личность// пер. А.М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 1999. URL: <http://psylib.org.ua/books/masla01/>(дата обращения: 22.11.2020).
9. Платонов К.К. О системе психологии. М.: Мысль, 1972. С. 216.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // сост. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. - СПб: Питер, 2008. С. 720.
11. Сергеева В.П., Грицаева С.В. Основы управления педагогическими системами: программно-методическое пособие. М.: Московское городское педагогическое общество, 1999. С 93.

УДК 377.1:37.047

## СРЕДА ОБУЧЕНИЯ И РЕАЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Елесин Александр Николаевич  
aelesin777@rambler.ru

*Первый Московский образовательный комплекс  
г. Москва*

*Статья посвящена проблемам профессионального самоопределения студентов в условиях перехода к новым требованиям современного производства.*

**Ключевые слова:** *среда обучения, фабрика обучения, профессиональная подготовка, профессиональное самоопределение.*

## LEARNING ENVIRONMENT AND REAL PRODUCTION IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Elesin Aleksandr Nikolayevich  
aelesin777@rambler.ru

*The First Moscow Educational Complex  
Moscow, Russia*

*The article is devoted to the problems of professional self-determination of students in the context of the transition to the new requirements of modern production.*

**Keywords:** *learning environment, learning factory, professional training, professional self-determination.*

Переход из школы в систему профессионального образования не всегда оправдывает ожидания студентов. Это следствие неосознанного выбора профессий студентами на основе умозрительных представлений о выбранном направлении профессиональной подготовки, а также отсутствия адекватной системы профориентационной работы в школе [1]. Проблема усугубляется с прохождением производственной практики на реальном производстве.

Возникающее противоречие между средой обучения и производственной средой приводит к пониманию необходимости изменений в сфере подготовки кадров. В первую очередь необходимо решить проблему несоответствия среды обучения требованиям современного производства.

Указанное противоречие определяет потребность в среде, которая могла бы решать проблемы доступа к новым технологиям, позволила бы экспериментировать с современным оборудованием, не рискуя существующими производственными системами, обучаться современным технологиям и развивать образование для удовлетворения будущих инженерных требований.

В России для решения обозначенных проблем были созданы различные механизмы, позволяющие адаптировать среду обучения и преподавания, приближенную к реальности. Созданы Центры технологической поддержки образования (ЦТПО) [2], Центры молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) [3], Fab Lab [4]. Эти центры, оснащенные современным оборудованием цифрового производства, создают инновационную среду обучения.

В последнее десятилетие концепция ЦТПО зарекомендовала себя как эффективный подход к



решению проблем сотрудничества между университетами и школами в области дополнительного образования.

Отмечаются положительные эффекты от деятельности ЦТПО для внешних групп пользователей и для университетов:

- обеспечивается подходящее место для обучения;
- легкий доступ к новейшим производственным технологиям и снижение барьеров на пути к новым технологиям;
- информирование общественности об инновациях;
- изготовление прототипов внутренних решений;
- устранение препятствий для сотрудников из других исследовательских отраслей.

Однако созданные на базе университетов центры не решают проблем профессиональной подготовки студентов. Ресурсы центров используются для реализации программ дополнительного образования и профориентации школьников [5]. К тому же центры создавались без учета требований современного цифрового производства. Для повышения эффективности профессиональной подготовки необходимо максимально приблизить среду обучения к производственной среде.

Идея обучать в условиях, близких к реальному производству, не нова. Интересен опыт зарубежных университетов по созданию фабрик обучения.

Термин «фабрика обучения» (Learning Factory) впервые стал употребляться в 1994 году в США при оценке опыта Пенсильванского университета по созданию условий для подготовки квалифицированных кадров для производства [6]. На базе этих идей стали создаваться FabLab. Первая FabLab была основана в Массачусетском технологическом институте профессором Гершенфельдом в 2001 году. Несколько лет спустя родилась сеть FabLab, продвигаемая M.I.T. По данным fabfoundation, в настоящее время во всем мире насчитывается более 2000 лабораторий FabLab [6].

Повышенный интерес к парадигме «фабрика обучения» проявили европейские университеты. Одна из первых обучающих фабрик, созданная в 2007 году на этой волне, – «Центр промышленной производительности», основанный Институтом управления производством, технологиями и станками (Technische Universität Darmstadt) [7].

Учебные фабрики имеют три уровня проектирования:

- Макроуровень представлен образовательной программой и физической производственной средой с заводскими элементами. Он включает в себя социально-техническую инфраструктуру (производственную среду, производственные процессы, продукт и сотрудников).
- Мезоуровень представлен учебными модулями. В каждом учебном модуле могут использоваться разные части среды фабрики обучения. Процесс обучения должен быть структурирован на этом проектном уровне.
- Микроуровень фокусируется на сценариях обучения в рамках учебного модуля. Сценарии обучения делятся на исследовательскую, экспериментальную, систематизирующую или рефлексивную части. Цели обучения определяют сценарий обучения. На этом уровне проектирования следует учитывать подготовку самой фабрики обучения, а также поддержку обучения, учебные материалы, среду обучения и учебный продукт [8].

Разработка на всех трех уровнях осуществляется при непосредственном участии специалистов производства. На базе фабрик обучения университеты проводят исследовательскую работу с внедрением результатов в производство. Такое тесное сотрудничество университетов и компаний в рамках фабрик обучения дает высокий уровень осознанности выбора направления профессиональной подготовки студентами [9].

Среда обучения, создаваемая на основе требований современного производства, может решить проблему с профессиональным самоопределением студентов в России. Однако существующий разрыв между вузами и производством в РФ оставляет нерешенной проблему методического и технического обеспечения обучения, отвечающего запросам цифрового производства.

Отсюда следует вывод о необходимости создания среды обучения, максимально приближенной к производству, и изучения запроса производства на компетенции с целью разработки учебно-методического комплекса, соответствующего этим запросам.

#### **Библиографический список**

1. Козленкова Е.Н. Проблема профессиональной ориентации школьников на освоение инженерных профессий // Доклады ТСХА: материалы международной научной конференции. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. С. 389–391.

2. Центры технологической поддержки образования. Режим доступа: <https://www.ctpo.moscow/general-information/>

3. Центры молодежного инновационного творчества. Режим доступа: <https://innoagency.ru/ru/application/support/entry>
4. ФаблабМИСиС. Режим доступа: <http://fablab77.ru>
5. Козленкова Е.Н., Еприкян Д.О. Развитие исследовательской компетенции у обучающихся в процессе реализации дополнительных образовательных программ // Доклады ТСХА : сб. трудов конференции. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. С. 33–36.
6. FabLabsaroundtheglobe. Режим доступа: <https://fabfoundation.org/#myModal>
7. SudhoffaM., PrinzaCh., Kuhlenköttera B. A Systematic Analysis of Learning Factories in Germany – Concepts, Production Processes, Didactics // ProcediaManufacturing. 2020. Vol. 45. P. 114–120.
8. Tisch, M., Modell basierte Methodik zur kompetenzorientierten Gestaltung von Lernfabriken für die schlanke Produktion. Universität Darmstadt. 2018. P. 318.
9. Abele E., Chrystolouris G., Sihn W., Metternich J., ElMaraghy H., Seliger G., Sivard G., ElMaraghy W., Hummel V., Tisch M., Seifermann S. Learning factories for future oriented research and education in manufacturing // CIRP Annals – Manufacturing Technology. 2017. Vol. 66 (2). P. 803–826.

УДК 373.6

## РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ

**Ермолаева Екатерина Львовна**  
ermolaeva.ekaterina.99@mail.ru

**Филатова Ольга Николаевна**  
olgaf91074@yandex.ru

**Илюшина Елена Сергеевна**  
ilushina98@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород*

*Данная статья посвящена изучению роли дополнительного образования в профессиональном и личностном самоопределении, рассматриваются требования, предъявляемые к конкурентоспособному специалисту, а также тенденции развития дополнительного образования.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, обучающийся, дополнительное образование, рынок труда, деятельность, профориентация.

## THE ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE

**Ermolaeva Ekaterina Lvovna**  
ermolaeva.ekaterina.99@mail.ru

**Filatova Olga Nikolaevna**  
olgaf91074@yandex.ru

**Ilushina Elena Sergeevna**  
ilushina98@mail.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*This article is devoted to the study of the role of additional education in professional and personal self-determination, examines the requirements for a competitive specialist, as well as trends in the development of additional education.*

**Keywords:** professional self-determination, personal self-determination, students, additional education, labor market, activity, career guidance.

Тема профессионального самоопределения уже давно является актуальной и интересной для исследователей. Всероссийский научно-практический центр профориентации и психологической

поддержки населения проводил исследование, которое показало, что многие подростки не стремятся определить себя в профессиональном плане, определить и развить способности и таланты. В чем-то это связано с тем, что у них нет четкого представления о будущей деятельности.

Молодые люди, которым необходимо строить свою жизненную стратегию, не могут этого сделать, потому что они не имеют соответствующие знания – о своей личности, профессиях, трудовой обстановке в своем регионе и в целом. В существующих условиях важно оказать им содействие, дать возможность познать себя, рынок труда и его требования, а также научиться выдерживать конкуренцию.

В настоящее время на рынке труда существуют следующие требования к специалисту:

- профессионализм и мастерство в своем деле;
- инициативность и творчество;
- готовность нести ответственность за выполненную работу;
- быть мобильными и готовыми к изменениям условий труда;
- проявлять лидерские качества;
- быть открытыми и готовыми к результатам научно-технического прогресса.

Таким образом, суть системы профориентации должна состоять в оказании воздействия на рациональное распределение трудовых ресурсов, формирование у молодежи представления о своем жизненном пути и правильном его выборе, а также навыков адаптации к профессии посредством предоставления молодежи возможности узнать себя. Стоит отметить, что ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ гласит: содержание образования «...должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» [3, 6].

Профессиональное самоопределение личности – это долгий процесс, который может занять значительную часть жизни человека, эффективность которого определяется уровнем согласованности психологических особенностей человека с содержанием профессиональной деятельности и требованиям к ней. Это тот процесс, который важно начать еще в подростковом возрасте.

По мнению исследователей, фактором, побуждающим к эффективной деятельности, является готовность, благодаря которой появляется мотивация познавать себя, ставить цели и строить планы, достигать и реализовывать их выбранными способами и средствами.

Такая готовность может формироваться, в том числе в учреждениях дополнительного образования, так как их специфика как раз заключается в том, чтобы обратить внимание и углубить индивидуальность каждого обучаемого, помочь формированию личности в соответствии с конкретными потребностями и способностями.

Дополнительное образование является той сферой, где обучающиеся выбирают для изучения то, что близко именно им, то, в чем они хотят развиваться и заниматься в дальнейшем. Кроме того, в дополнительном образовании есть возможность окунуться в разные виды деятельности и выбрать то, что привлекает больше всего и что поможет раскрыть потенциал обучающегося. Таким образом, школьное образование служит базой для дополнительного – имеющего направленность на практику [2, 7].

Дополнительное образование развивается в соответствии со следующими тенденциями:

- появление мобильных центров дополнительного образования;
- сетевое сотрудничество и установление многосторонних связей;
- формирование образовательного заказа к системе дополнительного образования;
- финансовая независимость и самостоятельность;
- направленность на основные компетенции обучающихся;
- специфика образовательного процесса, которая находит свое выражение в многоструктурности содержания, появлении модульных программ, новых методов и форм (тренинги, интенсивы);
- использование системы критериев для оценки развития ключевых компетенций, которых выражены результаты личностного и деятельностного характера;
- использование механизмов формирования ключевых компетенций: сочетание образовательных программ общего и дополнительного образования, где цели как раз обсуждаются с точки зрения компетенций.

Для большей эффективности дополнительного образования в нем используются современные технологии:

- технология проектирования, которая имеет творческий характер, предполагает задействование мыслительных процессов и сочетает познание, труд и взаимодействие;
- экранные технологии, которые используются в качестве средства самостоятельной разработки

и представления медиапродукта;

- социокультурные технологии, которые ставят цели организационно-делового и личностного характера;

- инженерные технологии (робототехника, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и др.), с помощью которых решаются технические задачи, формируется самоопределение обучающихся в ходе выполнения технических творческих проектов или создания совершенно новых объектов;

- технология кейс, которая содержит метод ситуационного анализа, фотокейсы, метод инцидента, что развивает логику и способность выстраивать собственное рассуждение;

- технологии эффективной коммуникации, которое развивает коммуникативность, формирует умение устранять барьеры в общении.

Перечисленные технологии дают возможность выстроить индивидуальный план саморазвития, пробовать новое и выходить за рамки изученного [1, 4, 5].

Таким образом, в ходе личностного самоопределения происходит самоутверждение человека в жизненных целях, выбор направлений и ориентиров деятельности, дисциплина, установление и укрепление границ своего «я», своего места в жизни, а также обретением устойчивой системы ценностей, смыслов, установок. В процессе профессионального самоопределения осуществляется развитие личности, сопровождающееся осознанием своего места в мире профессий, на рынке труда, укреплением конкурентоспособности. Дополнительное образование в свою очередь является важным ресурсом самоопределения.

#### Библиографический список

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
2. Липкина Нина Григорьевна, Оборина Екатерина Михайловна Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в условиях учреждения дополнительного образования // Вестник ПГППУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-obuchaemyh-k-professionalnomu-samoopredeleniyu-v-usloviyah-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 22.11.2021)
3. Махлеева Л.В. Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся // Инновационная наука. 2016. №9 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-professionalnom-samoopredelenii-uchaschihsya> (дата обращения: 22.11.2021).
4. Михайлова В.Е. Возможности дополнительного образования детей в развитии способности самоопределения у подростков и молодежи // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-razviti-i-sposobnosti-samoopredeleniya-u-podrostkov-i-molodezhi> (дата обращения: 22.11.2021).
5. Петров А.Ю. Развитие ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования: Коллективная монография / А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, В.И. Ериков, Л.С. Голычева, И.В. Жилина, Л.А. Монцева, Н.С. Петрова, Е.А. Устинова, О.Н. Филатова, Т.К. Чернонебова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 188 с.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
7. Шушканова Е.А., Филатова О.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся посредством занятий по дизайну интерьера. // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: Проблемы и перспективы. Красноярск, 2020. С.344-346.

УДК 377.8

## САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

**Ермолаева Екатерина Львовна**  
ermolaeva.ekaterina.99@mail.ru

**Филатова Ольга Николаевна**  
olgaf91074@yandex.ru

**Илюшина Елена Сергеевна**  
ilushina98@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород*

*В статье рассматривается проблема самообразования как условия профессионального развития педагога. Авторы обозначают актуальность проблематики, уточняют понятие «самообразование», выделяют компоненты мотивационного аспекта самообразовательной деятельности педагога. Также в статье характеризуются виды педагогической деятельности, посредством которых он может осуществлять самообразование, принципы самообразования и значение самообразования для педагога.*

**Ключевые слова:** самообразование, профессиональная деятельность, педагогическое мастерство, профессиональный потенциал, личностное развитие, карьерный рост.

## SELF-EDUCATION AS A CONDITION FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

**Ermolaeva Ekaterina Lvovna**  
ermolaeva.ekaterina.99@mail.ru

**Filatova Olga Nikolaevna**  
olgaf91074@yandex.ru

**Ilushina Elena Sergeevna**  
ilushina98@mail.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*The article deals with the problem of self-education as a condition for the professional development of a teacher. The authors indicate the relevance of the problem, clarify the concept of "self-education", highlight the components of the motivational aspect of the teacher's self-educational activity. Also, the article describes the types of pedagogical activities through which he can carry out self-education, the principles of self-education and the meaning of self-education for a teacher.*

**Keywords:** self-education, professional activity, pedagogical skills, professional potential, personal development, career growth.

В настоящее время современному преподавателю для того, чтобы быть настоящим профессионалом своего дела, недостаточно просто хорошо знать преподаваемые им учебные дисциплины, оптимально осуществлять профессиональную деятельность. В современных реалиях педагог должен быть нацелен на непрерывное самообразование, обогащение и обновление собственного профессионального потенциала. Следует отметить, что самообразование может отнимать у преподавателя много усилий и времени.

Значимость данной проблематики выражается также в том, что педагог, предоставляя студентам учебный материал на занятии, должен быть уверен в его достоверности и актуальности. Данное знание преподаватель может получить только вследствие постоянного саморазвития и самосовершенствования, работы с новой развивающей информацией. Также необходимо заметить, что самообразовательная деятельность современного педагога важна в силу того, что он подаёт пример своим студентам. Если



педагог занимается самообразованием, он тем самым формирует такую потребность и у обучающихся, решая тем самым ряд учебных и воспитательных задач. Таким образом, можно сказать, что самообразование представляет собой условие профессионального развития современного педагога, его ключевую профессиональную функцию.

Исследователь Л.Д. Мунчинова определяет самообразование в качестве определённого вида целенаправленной познавательной деятельности личности, направленной на достижение целей, которые непосредственным образом связаны с индивидуальным развитием [4].

В свою очередь, И.Ф. Ярославцева считает, что самообразование является управляемой интеллектуальной деятельностью, ориентированной на систематическое получение знаний в некоторой области человеческой жизнедеятельности [6].

М.И. Бекоева отмечает, что самообразование представляет собой процесс, который имеет большое значение для личностного и профессионального развития индивида и выражается в сознательном самовоспитании, самосовершенствовании и саморазвитии [1].

Исследователь А.А. Печерская трактует данный термин в качестве деятельности, направленной на творческую реализацию человека в обществе, достижение собственных материальных или иных целей, удовлетворение потребности в интеллектуальном развитии [5].

Самообразовательная деятельность педагога непосредственным образом связана с развитием у его профессионально значимых личностных качеств, получением им знаний в педагогической сфере, приобретением умений и навыков. Педагогическое самообразование представляет собой процесс самостоятельного и целенаправленного усвоения определённых ценностей в рамках профессии и овладения новейшими образовательными технологиями. Значимым аспектом педагогического самообразования является научно-исследовательская деятельность, осуществление которой также способствует повышению интереса студентов в проектной и исследовательской работе в рамках образовательного учреждения.

Всё же, самообразование – это комплексный и трудный процесс, которым в настоящее время занимается не каждый педагог. Причин может быть множество – от банальной нехватки времени до отсутствия опыта в данном деле, а также мотивации к осуществлению самообразования. Поэтому в рамках данной статьи выделим компоненты мотивационного аспекта самообразовательной деятельности педагога:

- денежное стимулирование. Самообразование непосредственным образом в перспективе влияет на степень профессиональной квалификации педагога, от которой, в свою очередь, зависит размер его заработной платы;

- интерес к умственной деятельности, который выражается в наличии у педагога насущной потребности в интеллектуальном саморазвитии и самосовершенствовании;

- подготовка к учебным занятиям. Без самообразовательной деятельности педагогу невозможно успешно готовиться к проведению занятий. Также в процессе подготовки материалов для занятий педагог неустанно узнаёт что-то новое, интересное для него;

- прогресс современной науки и техники, непосредственно стимулирующий современного педагога узнавать что-то новое вследствие активного проникновения технологий во все сферы человеческой жизнедеятельности;

- конкуренция. Если педагог не будет постоянно самосовершенствоваться, его могут заменить другим работником, ведь так работает рыночная экономика;

- потребность в активной творческой деятельности, которая является врождённым стимулом человека преобразовывать окружающий мир;

- господствующая в обществе точка зрения. Не секрет, что на каждого человека в любом случае влияет мнение социума о его деятельности, о нём самом. Самообразование в настоящее время представляет собой положительную черту личности каждого современного человека.

Исследователь Т.В. Кокшина выделяет виды педагогической деятельности, посредством которых он может осуществлять самообразование:

- овладение новыми педагогическими технологиями;
- поиск, анализ и впитывание различной новой информации в сети Интернет;
- ознакомление с научно-исследовательской и методической литературой в области педагогики как научной дисциплины;
- посещение совещаний, дискуссий, обмен практическим опытом с другими педагогами;

- участие в различных конкурсах профессионального мастерства;
- участие в различных научно-исследовательских конференциях и семинарах;
- проведение открытых учебных занятий и их последующий анализ [2].

В свою очередь, И.А. Копылова выделяет принципы педагогического самообразования:

- целенаправленность;
- опережающий характер;
- вариативность;
- преемственность;
- интегративность;
- непрерывность;
- перманентность;
- взаимосвязь обучения и воспитания;
- доступность [3].

Таким образом, самообразование представляет собой ключевое условие профессионального развития педагога. Обобщая вышесказанное, можно сказать, что значимость самообразования для педагога заключается в следующих аспектах:

- соответствие педагога современным требованиям государства и общества;
- готовность педагога к активному творчеству, преобразованию окружающей действительности;
- непрерывный карьерный рост педагога;
- создание положительного имиджа педагога;
- повышение результативности процесса преподавания учебных дисциплин.

#### **Библиографический список**

1. Бекоева М.И. Самообразование студентов как важная педагогическая проблема / М.И. Бекоева, В.З. Течиева // *Nauka-Rastudent.ru*. 2015. № 11. С. 19.
2. Кокшина Т.В. Самообразование как условие профессионального развития педагога / Т.В. Кокшина, Т.А. Волосова, А.А. Артемьева // *Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее* : сборник статей XVII Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 сентября 2018 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. С. 144-146.
3. Копылова И.А. Самообразование педагога как условие профессионального роста / И.А. Копылова. // *Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.* (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. С. 51-54.
4. Мунчинова, Л.Д. Самообразование как ресурс модернизации профессионального развития педагога / Л.Д. Мунчинова // *Преподаватель XXI век*. 2016. № 2-1. С. 126-132.
5. Печерская А.А. Психологическое исследование самообразования как условия профессионального развития педагогов / А.А. Печерская // *Проблемы современного педагогического образования*. 2016. № 53-2. С. 361-369.
6. Ярославцева И.Ф. Самообразование как обязательный фактор обеспечения профессионального развития педагога в условиях внедрения ФГОС / И.Ф. Ярославцева, Н.Н. Кучерова // *Образование: традиции и инновации: материалы XI международной научно-практической конференции*, Прага, 28 апреля 2016 года. Прага: WorldPress, 2016. С. 433-435.

## ПРОВЕДЕНИЕ ФОРСАЙТ-ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ерофеева Оксана Владимировна**

yamb-oksana@yandex.ru

**Тарасова Светлана Евгеньевна**

svetik0803@bk.ru

*Политехнический колледж имени Н.Н. Годовикова  
г. Москва*

*В статье предложено проведение метода форсайт для обучающихся, планирующих поступать в колледжи на базе основного общего образования, с целью исследования развития и перспектив выбранной профессиональной области для профессионального самоопределения.*

**Ключевые слова:** форсайт-исследование, методы форсайта, роли в команде, критерии оценивания, требования к проведению исследований.

## CONDUCTING FORESIGHT RESEARCH FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SPECIALTIES

**Erofeeva Oksana Vladimirovna**

yamb-oksana@yandex.ru

**Tarasova Svetlana Evgen'evna**

svetik0803@bk.ru

*Polytechnical college named after N.N. Godovikov  
Moscow, Russia*

*The article proposes the implementation of the foresight method for students planning to enter colleges on the basis of basic general education, in order to study the development and prospects of the chosen professional field for professional self-determination.*

**Keywords:** foresight research, methods of foresight, team roles, evaluation criteria, requirements for conducting research.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова" (далее – ГБПОУ ПК им. Н.Н. Годовикова) традиционно готовит кадры для авиационной и ракетно-космической промышленности. В состав ГБПОУ ПК им. Н.Н. Годовикова входят школьные отделения, обучающиеся которых имеют право поступать на общих основаниях в колледж для получения среднего профессионального образования как на базе основного общего, так и среднего общего образования. Профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов в ГБПОУ ПК им. Н.Н. Годовикова осуществляется при поддержке психолого-педагогической службы, взаимодействием с экспертами и специалистами профильных организаций и работодателей, а также взаимодействии со студентами колледжа.

В условиях пандемии COVID-19 студентам 1 курса, обучающимся в ГБПОУ ПК им. Н.Н. Годовикова, предложено провести форсайт для исследования развития и перспектив специальностей и профессий, реализуемых на базе колледжа, с использованием ресурса «Атлас новых профессий 2.0» и привлечением обучающихся 9 классов школьных отделений в течение всего 2021-2022 учебного года.

Почему было принято решение о проведении форсайт-исследований в течение всего учебного года?

Несмотря на то, что обучение по специальностям в ГБПОУ ПК им. Н.Н. Годовикова ведется в очной форме, современные реалии таковы, что переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий может произойти в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации в любой момент. Во время электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий обучающиеся сталкиваются с проблемой самоопределения, невозможностью работать в команде, отсутствием концентрации внимания при

выполнении продолжительных проектов, [1 с. 30-32].

Цели проведения данного вида работы:

1. научиться долговременно работать в команде,
2. решать определенные вопросы и задачи различными методами,
3. взаимодействовать с экспертами в выбранной области.

Задачи, которые поставлены перед студентами и обучающимися 9-х классов:

1. овладеть приемами тайм-менеджмента
2. развить коммуникативные навыки при взаимодействии со сверстниками и преподавателями;
3. научиться самостоятельному подбору и анализу литературных источников.

Для проведения форсайт-исследования необходимо подобрать методы. Выбор методов в нашем случае обусловлен наличием квалифицированных экспертов, временным фактором, человеческими ресурсами.

Студентам и обучающимся 9-х классов были предложены следующие методы:

1. Обзор литературы;
2. Экспертные интервью и опросы;
3. Сценарный анализ;
4. Семинары;
5. Мозговой штурм;
6. Панели граждан;
7. SWOT-анализ;
8. Wild cards;
9. Моделирование;
10. Экстраполяция трендов;
11. Дельфи;
12. Анализ стейкхолдеров;
13. Дорожные карты.

Таблица 1. «Методы форсайт-исследования и его характеристики»

Метод	Подготовка	Вовлечение участников	Разработка	Внедрение	Обновление
Обзор литературы	****	**	***	**	**
Экспертные интервью и опросы	**	***	***	***	****
Сценарный анализ	**	****	****	***	**
Семинары	**	**	***	***	***
Мозговой штурм	**	****	****	***	****
Дорожные карты	**	*	**	****	**

(степень использования: от \* - не используется, низкая до \* \* \* \* - очень высокая)

Предложенные методы необходимо было проанализировать с учетом степени подготовки, вовлеченности участников, разработки, внедрения, обновления рабочих материалов и сделать выбор методов, которые будут применяться в форсайт-исследовании.

Студенты представили выбранные методы в виде таблицы 1 «Методы форсайт-исследования и его характеристики».

После выбора методов учащиеся распределяли роли в командах. Подготовка и проведение форсайт-сессии подразумевает выделение следующих ролей: держатель коммуникаций с заказчиком, в нашем случае – это преподаватели; организатор форсайт-проекта; ведущий, старший модератор; модератор; второй модератор; ведущий сборщик; сборщик; визуализатор; аналитик; администратор; логгер.

Необходимо установить временные рамки на промежуточное выполнение задач, т.к. возраст участников составляет 15-17 лет, что характеризуется повышением уровня самоконтроля и саморегуляции.

Результат по проведенному исследованию необходимо представить в мае 2022 г. в виде исследовательских работ, к которым предъявлены следующие требования:

1. Титульный лист, который содержит название на русском и английском языках, полное название образовательной организации на русском языке, сведения об авторах и научных руководителях на русском языке;
2. Информация о команде – состав, распределение обязанностей, режим работы;
3. Введение (тема, цель, задачи, гипотеза);
4. Описание исследования (методика, этапы работы команды, результаты);
5. Заключение;
6. Список литературы.

Также преподавателями разработаны критерии, которые помогут оценить работы обучающихся.

Критерии представлены в таблице 2 «Критерии оценивания исследовательских работ».

*Таблица 2. «Критерии оценивания исследовательских работ»*

№ п/п	Наименование критерия	Макс. кол-во баллов
1.	Структура и оформление работы соответствуют требованиям	1
2.	Работа выполнена самостоятельно (не более 30% заимствований из опубликованных источников; правильно оформлены цитаты).	1
3.	Представлены убедительные данные, демонстрирующие тенденции развития профессиональной области	1
4.	Представлены качественные иллюстративные материалы, дополняющие содержание работы	1
5.	Групповая работа соответствует заявленным распределениям ролей	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

Достоинства данного метода работы для профессионального самоопределения девятиклассников заключаются в том, что исследование можно выполнять, даже находясь на дистанционном обучении, при этом постоянно общаясь с другими участниками, экспертами, подбирать и анализировать литературные источники, развивая самоконтроль и работу в команде, а также самостоятельно выявить перспективы развития будущей специальности.

Достоинства для студентов в реализации данного метода заключаются в осознанном подходе к специальности, а также взаимодействии со школьниками, являясь лучшим примером профориентационной кампании.

Для преподавателей, как и для обучающихся, данный вид работы является новым, результаты проведения и методическое сопровождение, а также целесообразность проведения подобных исследований будут изучены в процессе выполнения в 2021-2022 учебном году.

#### **Библиографический список**

1. Назырова А.Р., Грязнева С.А. Проблемы общения в современном мире. // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Культура, наука, религия: поиски и открытия». Балашиха, 2020. С. 130-132.



УДК 378.14:004

## ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ

**Жиляева Виктория Викторовна**

zhiliaeva.vika@yandex.ru

**Симан Алексей Сергеевич**

s-lex-man@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА*

*имени К.А. Тимирязева*

*г. Москва*

*В статье представлена роль электронной информационно-образовательной среды в построении индивидуальных образовательных траекторий студентов в условиях трансформации образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** *электронная информационно-образовательная среда, индивидуальная образовательная траектория, LMS-системы.*

## E-LEARNING ENVIRONMENT OF A UNIVERSITY AS A BASIS FOR DESIGNING STUDENTS' INDIVIDUAL STUDY TRAJECTORIES

**Zhilyaeva Viktoriya Viktorovna**

zhiliaeva.vika@yandex.ru

**Siman Aleksey Sergeevich**

s-lex-man@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy*

*named after K.A. Timiryazev*

*Moscow, Russia*

*The article presents the role of the electronic information and educational environment in the construction of individual educational trajectories of students in the conditions of transformation of the educational process.*

**Keywords:** *electronic information and educational environment, individual educational trajectory, LMS systems.*

В современных условиях развития образования неотъемлемой частью образовательного процесса стала электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Необходимость ее использования диктуется нормативно-правовым обеспечением образования, но в то же время актуализируется и реалиями, в которых на данный момент пребывает современное общество.

Востребованным условием получения образования разных уровней и форм обучения на сегодняшний день является возможность построения индивидуальных образовательных траекторий студентов, способствующих подготовке квалифицированных работников, развитию индивидуальных способностей студентов для их последующего применения в профессиональной деятельности, что в совокупности приводит к готовности выпускников к постоянно изменяющимся требованиям рынка труда и общественной жизни [1, 2]. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) представляет собой персональный путь реализации собственных образовательных целей обучающимся, соответствующий личностному потенциалу и психофизиологическим возможностям студента, т.е. ИОТ содержит определенную последовательность элементов учебной деятельности (включая как установленный государственными образовательными стандартами минимум, так и вариативную часть содержания образовательной программы), осуществляемой при консультационной деятельности педагога, актуальную для конкретного обучающегося [3, 4].

Выстроенная с учетом образовательных потребностей студента ИОТ позволяет ему приобрести во время обучения по основной профессиональной образовательной программе знания, умения, навыки,

а также профессиональные и надпрофессиональные компетенции (лидерство, планирование и организация, эффективная коммуникация и др.), востребованные на современном рынке труда.

Для реализации ИОТ обучающихся в условиях трансформации образовательного процесса с соблюдением требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также следуя тенденциям развития современного образования, направленных, в том числе, на уменьшение часов аудиторных занятий и увеличение доли самостоятельной работы студентов, активное применение информационных и коммуникационных технологий, целесообразным будет организовать данный процесс в ЭИОС вуза [5].

ЭИОС состоит из определенного набора функционально дополняющих друг друга компонентов, которые в совокупности представляют собой целостную систему, предназначенную для дистанционной поддержки образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (рис. 1). В определенной образовательной организации набор компонентов такой среды и особенности их взаимодействия могут отличаться в зависимости от используемых в организации программно-аппаратных средств.



Рисунок 1. Возможный набор компонентов электронной информационно-образовательной среды университета

Так, на наш взгляд, оптимальным решением для построения ИОТ студентов является использование в учебной деятельности такого компонента ЭИОС, как LMS-система (Learning management system – система управления обучением), которая положительно зарекомендовала себя при реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам[6]. На сегодняшний день существует достаточное количество подобных платформ, и образовательная организация может выбрать наиболее подходящую для реализации собственных задач.

LMS-система состоит из определенного набора инструментов, с помощью которых преподаватель может создать электронный учебный курс (интегрировать традиционное представление материала в электронный формат, дополнить новыми технологиями: формами, методами и средствами), включающий в себя всю необходимую информацию для студентов, учебные материалы, практические задания, промежуточный и итоговый контроль с использованием различных встроенных ресурсов [1,7].

LMS-система предоставляет возможность:

- определить доступ к учебному материалу индивидуально для каждого обучающегося. Так, например, доступ может получить студент, в учебный план которого не входит та или иная дисциплина, но он, по определенным причинам (необходимость дополнительной информации, интерес к отрасли знаний, расширение кругозора и т.д.), готов к ее освоению;
- самостоятельного определения студентом последовательности изучения курса;
- повторного просмотра материала уже пройденных разделов при необходимости;
- выбора темпа изучения учебного материала;
- постоянного доступа к системе в любое удобное время из любого места, при условии подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и т.д.

Благодаря использованию в учебном процессе вышеперечисленных возможностей LMS-системы

обучающийся формирует самостоятельную активность и несет ответственность за свое профессиональное становление, поскольку он является непосредственным участником проектирования своего учебного пути. Таким образом, ЭИОС вуза выступает основой для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

#### Библиографический список

1. Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Кутепов М.М. Проектирование индивидуальных траекторий обучения с использованием онлайн-курсов // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1(26). С. 185–187.
2. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / И.Ю. Беляева [и др.] / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.
3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
4. Суртаева Н.Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 250 с.
5. Симан А.С., Жилиева В.В. Тенденции развития и современное состояние электронной информационно-образовательной среды университета // Доклады ТСХА. М.: Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2020. С. 73–77.
6. Бакштанин А.М., Симан А.С. Проблема вступления Российской высшей школы в единое мировое образовательное пространство // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12. С. 17–20.
7. Alipichev A., Nazarova L., Shingareva M., Siman A. Improving the credibility of pedagogical diagnostics in E-Learning // CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2861. P. 203–209.

УДК 167

### ФОРСАЙТ-ИНСЕЙФИНГ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА МОЛОДЕЖЬ

**Зинич Алла Владимировна**

av.zinich@omgau.org

Омский государственный аграрный университет  
имени П.А.Столыпина  
г. Омск

*В статье представлен опыт реализации технологии форсайта для изучения процесса профессионального самоопределения молодежи в условиях цифровизации экономики. Основным инструментом процедуры исследования выступает форсайт-инсейфинг – разработанная авторами область приложений теории динамических информационных систем, позволяющая осуществить глубокую междисциплинарную проработку темы.*

**Ключевые слова:** молодежь, форсайт, инсейфинг, профессиональное самоопределение.

### FORESIGHT-INSAFING FOCUSED ON YOUNG PEOPLE

**Zinich Alla Vladimirovna**

av.zinich@omgau.org

Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin  
Omsk, Russia

*The article presents the experience of implementing foresight technology to study the process of professional self-determination of young people in the conditions of digitalization of the economy. The main tool of the research procedure is foresight-insafing - the field of applications of the theory of dynamic information systems developed by the authors, which allows for a deep interdisciplinary study of the topic.*

**Keywords:** youth, foresight, insafing, professional self-determination.

Молодежь – это стратегический ресурс, от которого зависит развитие экономики любого государства в будущем [1,2]. Образовательным организациям, реальному сектору, как потенциальному

работодателю, общественным институтам необходимо иметь представление о том, как молодые люди планируют свое будущее, как определяют профессиональные горизонты и в какой степени отвечают требованиям нового времени [3]. Определить и спрогнозировать профессиональное будущее молодежи планируется в рамках исследования, проводимого авторами, которое ставит перед собой цель не только изучить установки молодежи, касающиеся профессионального выбора, но и разработать ряд мер по подготовке всех заинтересованных в этом процессе институтов к изменяющемуся будущему.

В качестве процедуры исследования авторами предложен форсайт-инсейфинг, ориентированный на молодежь. Комплексность форсайта позволяет использовать набор различных методов. С учетом целей и задач реализуемого проекта предполагается использование совокупности таких методов, как инсейфинг, экспертные панели, опрос, форсайт-сессии, SWOT-анализ, сценарный анализ, прогностическое моделирование. При построении технологии исследования отбирались методы, позволяющие применять количественные и качественные измерения субъективных мнений, логических построений и точек зрения экспертов и участников процесса. Остановимся кратко на каждом элементе исследования.

Инсейфинг явился процедурой, вовлекающей участников, экспертов в практическую деятельность по использованию организационно-деятельностных игр в качестве инструмента для переноса знаний на уровень практики, в статус технологий. Коммуникационная технология инсейфинг в данном случае призвана обеспечить междисциплинарный подход к проработке темы [4, 5].

Экспертные панели стали основными методологическими инструментами принятия решений в ходе первого этапа исследований. Первый их блок был посвящен определению базовых принципов и категориального аппарата профессионального самоопределения сельской молодежи. Так, в практике нашего исследования для обсуждения были привлечены исследования и мнения экспертов из разных сфер: экономики, философии, социологии, психологии, педагогики, математических наук [6].

В рамках реализации форсайта проводится массовый опрос молодежи по специальной анкете. В качестве целевой аудитории выбраны молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет, получающие образование или уже применяющие свои профессиональные знания на практике. География проекта – Сибирский федеральный округ. В исследовании особое внимание уделено изучению запросов молодежи на образование и карьерные траектории.

Форсайт-сессии позволят провести всестороннее обсуждение исследуемых вопросов, согласовать разные экспертные точки зрения и выработать общее решение для проведения SWOT-анализа условий осуществления своего профессионального выбора молодыми людьми и построения сценариев будущего.

При этом, конструирование прогностических моделей профессионального самоопределения молодежи призваны определить фундаментальные позиции и взаимоотношения между важнейшими областями знания: социологии, педагогики, философии, психологии, акмеологии, экономической теории, системно-кибернетического подхода начиная от онтологических и метафизических построений, завершая применением методологии естественных и точных наук единого когнитивного комплекса и отвечающих критериям междисциплинарных исследований. Интерпретация прогнозируемых моделей с предложениями рекомендаций на их основе.

В результате будет предложен комплекс междисциплинарных моделей, раскрывающих профессиональное самоопределение сельской молодежи в изменяющихся условиях цифровизации общества и формирования нового мира профессий. Также будет разработана методология моделирования профессионального самоопределения сельской молодежи в условиях цифровизации экономики.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07366.*

#### **Библиографический список**

1. Волкова И.А. Развитие кадрового и научно-образовательного потенциала цифровой экономики в ХМАО-Югре // Актуальные проблемы гуманитарных наук. Всероссийская научно-практическая конференция. Нижневартовск. 2021. С. 150-153.
2. Волкова И.А. Формирование цифровых компетенций в системе развития кадрового потенциала // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 591-594.

3. Gefner O.V., Skosyreva N.D. Сельская молодежь и проблемы формирования кадрового потенциала АПК // Перспективные технологии в аграрном производстве: человек, "цифра", окружающая среда (AgroProd 2021). Материалы международной научно-практической конференции. Омск. 2021. С. 237-241.

4. Разумов В.И. Формирование гипотезы исследования проблем профессионального самоопределения сельской молодежи в формате форсайт-инсейфинга / В.И. Разумов, Н.Д. Скосырева, А.В. Зинич и др. // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84) С. 243-247.

5. Разумов В.И. Категориальные схемы в междисциплинарных исследованиях // Вестник Омского университета. 2020. Т. 25. № 2. С. 70-74.

6. Skosyreva N., Razumov V., Zinich A., Pomogaev V., Revyakina Y., Gefner O. Choosing a profession as a modeling of the youth future (based on sociological research). Revista Gênero & Direito. 2020; № 5: 461 – 474

УДК 378

## ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Зиновьева Светлана Анатольевна**

cveta-ts@yandex.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород*

*В статье анализируется вопрос о волонтерской деятельности, приводятся структурные характеристики волонтерской деятельности, разбор мотивации личности для её осуществления. Данный вид деятельности рассматривается на примере Нижегородской области.*

**Ключевые слова:** волонтерство, волонтер, волонтерская деятельность, социальные проекты, молодежная политика, добровольные организации.

## VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

**Zinovieva Svetlana Anatolievna**

cveta-ts@yandex.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*The article analyzes the issue of volunteer activity, provides the structural characteristics of volunteer activity, analyzes the motivation of the individual for its implementation. This type of activity is considered on the example of the Nizhny Novgorod region.*

**Keywords:** volunteering, volunteer, volunteer activity, social projects, youth policy, voluntary organizations.

Волонтерство – это деятельность, которая основывается на добровольной основе без оплаты денежными средствами за выполненную работу, поэтому участие волонтеров в тех или иных проектах способствует социализации и воспитанию основных ценностей в жизни. В становлении гражданского общества добровольческая деятельность не только играет важнейшую роль, но является новым методом в решении современных социальных проблем. Волонтерство является частью социальной системы, которая оказывает помощь незащищенным слоям населения. С каждым годом оно становится более массовым и организованным [2, 5].

В России волонтерское движение рассматривается как инновационная форма деятельности. Только в 2021 году общая численность граждан, которые занимаются волонтерской деятельностью в различных центрах поддержки волонтерства, работают в некоммерческих организациях или в государственных учреждениях, составила около 7,5 млн. человек. В Нижегородской области, действует



«более 450 волонтерских объединений»). Правительство области активно поддерживает развитие молодежной мобильности, привлекая социально-активный слой населения на различные добровольческие проекты в области экологии, образования, экономики, культуры и истории, а так же в проекты в рамках воспитательных и спортивных мероприятий.

Волонтеры нужны и в государственной работе. В 2021 году проведена Всероссийская перепись населения. По данным Министерства социального развития, на это мероприятие впервые были задействованы волонтеры по соглашению Росстата и Росмолодежи. В число волонтеров переписи населения входили студенты вузов Нижегородской области и в частности Мининского университета. Волонтеры занимались информационно-разъяснительными работами, оказанием консультативной помощи, а также сбором данных.

Особое усиление волонтерского движения пришлось на период начавшейся пандемии коронавирусной инфекции. В 85 регионах России был организован волонтерский штаб по борьбе с коронавирусной инфекцией, где приняли участие «около 119 тыс. волонтеров, обработано около 3,5 млн. обращений граждан». Волонтеры активно разносили продукты людям, находящимся в группе риска, медикаменты, помогали в больницах и отрядах неотложной помощи. По Нижегородской области это организация «Мы вместе».

Еще одна немаловажная отрасль – историческая, тем самым каждый год организуется мероприятие «Прошагай Город!». В функции волонтеров входит контакт с историческим наследием, личностями, событиями, поиск особенностей, которые будут связаны с культурно-историческими фактами города.

В Нижегородской области особо популярны волонтерские мероприятия, такие как «Чистые берега», «Раздельный сбор мусора», «Донор», «Милосердие», «Зеленый парус», «Бессмертный полк», «Волонтеры победы», «Доброе сердце», «Старость в радость», занимают огромное значение в жизнь ребят.

Однако, общей проблемой всех волонтерских организаций является то, что они ограничены в финансовых, информационных, кадровых и других ресурсах [1]. Часто эта деятельность планируется как внеучебная и организовывается под стандарты руководителей. Практики волонтерской работы показывают, что проблемой становится недостаточная разработка методической базы по работе с незащищенными слоями населения, а также по обеспечению условий организации и сопровождения деятельности волонтерских штабов [3]. Это говорит о том, что необходимо проводить регулярный анализ исследования данной проблемы педагогическими и муниципальными силами. Например, уже успешно реализуются социальные и педагогические проекты, такие как «Равный обучает равного или Академия волонтерских наук».

Проведенная исследовательская работа показала, что волонтерская деятельность добровольцев становится с каждым годом наиболее актуальной, так как задействованы волонтеры во всех сферах жизни на разных уровнях власти [4]. Студенты активно поддерживают волонтерские направления, исходя из своих интересов дальнейшего развития.

Тем не менее, сделанные выводы по ходу исследования показывают и ряд проблем: недостаточное, непоследовательное мотивирование, отсутствие методических баз, отсутствие опыта в руководстве волонтерским движением, что сопровождается неправильным представлением о волонтерских организациях, а также неправильное понимание мотивов молодых людей [7]. Формирование эффективной инфраструктуры – задача государства, сюда входят: развитие волонтерских движений, привлечение и обучение специалистов, которые работают с молодежью.

Волонтерская деятельность будет актуальна до тех пор, пока люди будут нуждаться в помощи других лиц, поэтому данный вид требует особого внимания со стороны властей и народа, чтобы снизить социальную напряженность в обществе.

#### Библиографический список

1. Алексеева Г.Г. Методологические подходы к исследованию волонтерства // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №8.
2. Атаева Д.З., Мугаджирова А.М. Особенности и направления волонтерской деятельности // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2016. №2. Жданкина И.Ю. Роль волонтерской деятельности в социальной жизни молодежи // Современное педагогическое образование. 2019. №5.
3. Каримов В.Р. Формирование волонтерской профессиональной компетенции студентов педагогических вузов: постановка проблемы и понятийное поле // Вестник ЮУрГГПУ. 2010. №11.

4. Курагина Г.С., Семикин В.В., Игнатенко М.С. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию волонтерских инициатив молодежи в современной России // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2013.
5. Миронов А.Г., Юферев С.С. Научное волонтерство аграрного вуза в популяризации науки. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 146-148.
6. Лесовская М.И., Миронов А.Г. Ремесло в контексте профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2016. № 5. С. 23-34.
7. Старшинова А.В. Противоречия мотивации учащейся молодежи к деятельности в волонтерских организациях // Образование и наука. 2019. №10.
8. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.
9. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
10. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2020. С. 352-354.
11. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance. В сборнике: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.
12. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.
13. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

УДК 378.1

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Зуева Екатерина Ивановна**

e.katerinazueva@yandex.ru

**Лемешко Татьяна Борисовна**

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье рассматривается психологический фактор профессионального становления обучающихся. Представлено соотношение общей Я-концепцией с профессиональной Я-концепцией и определяется ведущая группа профессиональных мотивов обучающихся в старших классах школы и первокурсников.*

**Ключевые слова:** *профессиональное становление, профессиональное самоопределение, самосознание, Я-концепция, профессиональная мотивация, мотивы, профессиональные способности, классификация способностей.*

## PROFESSIONAL SELF-AWARENESS AND SELF-DETERMINATION AS THE MAIN PSYCHOLOGICAL COMPONENTS OF THE PROFESSIONAL FORMATION OF STUDENTS

**Zueva Ekaterina Ivanovna**

e.katerinazueva@yandex.ru

**Lemeshko Tatiana Borisovna**

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article considers the psychological factor of professional formation of students. The correlation of the general Self-concept with the professional Self-concept is presented and the leading group of professional motives of high school students and first-year students is determined.*

**Keywords:** *professional formation, professional self-determination, self-awareness, Self-concept, professional motivation, motives, professional abilities, classification of abilities.*

На протяжении жизненного пути перед личностью встаёт выбор будущей профессии. Он зависит как от объективных факторов (уровень безработицы, престижность определённой профессии), так и от субъективных (личные мотивы, интересы и др.).

Процесс самоопределения длится долгий период времени. О завершённости процесса самоопределения трудно говорить до того, как человек сам, в ходе профессиональной деятельности или в условиях учебно-профессионального труда не подтвердит свои возможности, не сформирует устойчивого положительного отношения к себе как профессионала, - писали Т.Н.Долгушина и С.Н.Юрьевич [1].

Важной субъективной составляющей профессионального самоопределения является психологический фактор, представляющий собой профессиональное самоопределение. В статье рассматриваются такие компоненты профессионального самоопределения, как профессиональные самосознание, мотивация и способности.

**Самосознание.** Ход профессионального самоопределения зависит от различных аспектов самосознания личности. Так, знания о своих способностях, целях, ценностных ориентациях помогают человеку выбирать те сферы деятельности, которые больше всего ему подходят. А победы и неудачи, которые встречаются на профессиональном пути корректируют эти представления и влияют на самооценку личности. Поэтому профессиональное самосознание играет важную роль в самоопределении.

По своей природе профессиональное самосознание более специфично. Если в процессе общения, жизнедеятельности формируется самосознание, результатом которого является понимание своих убеждений и целей в жизни, то итог профессионального самосознания – это некая проекция составляющих самосознания, отражающиеся именно на профессиональной деятельности.

Для изучения и описания самосознания используется термин «Я-концепция», который отражает представления человека о самом себе на данный период времени. Профессиональная «Я-концепция» является частью общей «Я-концепции», поэтому возникает вопрос о соотношении. Так, исследователи-социологи подчёркивают, что «Я-концепции» должны совпадать, иначе личность будет разделяться «для работы» и «для себя».

Е.В. Прокопьевой была предложена возможная классификация соотношения «концепций»: 1) человек «шире» своей профессии (его профессиональная Я-концепция приближается к общей Я-концепции) 2) человек «равен» своей профессии (его общая Я-концепция сужена до профессиональной Я-концепции); 3) человек «уже» своей профессии (в его общей и профессиональной Я-концепциях представлены лишь отдельные стороны профессии) [2].

В процессе профессионального становления, развития способностей, получения результатов меняется и профессиональное самосознание. Успешность профессиональной адаптации зависит от того, насколько адекватно сформирована у личности профессиональная «Я-концепция» [3].

**Профессиональная мотивация.** Это неотъемлемая часть профессионального самоопределения. В настоящее время существует множество классификаций профессиональных мотивов.

Например, Э.Ро разделял профессиональные мотивы по известнейшей пирамиде Маслоу. Были выделены потребности следующих видов: физиологические, безопасности, потребности в любви, в уважении, независимости, информации, понимании, потребности в прекрасном и потребность в самоактуализации, как самой высокой в иерархии [4]. Для одних самое главное в своей деятельности- самоактуализация и реализация, для других- безопасность, для третьих- уважение и любовь. А П.М.Якобсон считал, что профессиональные мотивы носят полимотивированный характер, то есть складывается определённый комплекс мотивов, которые использует человек при выборе будущего рода занятий.

По классификации М. Вернона мотивы делятся на следующие группы: безопасность (стремление к самосохранению в физическом и экономическом смысле), удовольствие (возможность расслабиться и отдохнуть), активность (реализация своих физических и умственных способностей), уверенность в себе и независимость (реализация своих потребностей), превосходство (над другими при помощи своих достижений или же принадлежности к «высшему» социальному классу), господство (приобретение авторитета для управления другими), «хваставство» (выделение из группы, вызов восхищения), социальная конформность (стремление быть в согласии с коллективом), гуманизм (стремление оказать помощь людям). По этой классификации мной было проведено анкетирование среди старшеклассников и первокурсников. Большинство респондентов в качестве лидирующей группы мотивов назвали безопасность, что говорит о том, что большинство студентов и выпускников школ на данный момент при выборе будущей профессией ориентируется на материальное и физическое благополучие.

Все исследователи, которые занимались проблемой профессиональной мотивации, считают её очень важной для того, чтобы личность смогла успешно реализовываться в профессиональной деятельности.

**Профессиональные способности.** На пути профессионального развития личность сталкивается с новыми целями, достижение которых возможно при развитии новых качеств. К личности предъявляют новые требования, которые он должен выполнить. Так развиваются и реализуются его профессиональные способности.

Под профессиональными способностями понимаются индивидуально-психологические свойства личности, которые отличают его от других и которые отвечают требованиям данной профессии. Они являются и условием, и результатом выполнения занятия.

Некоторые профессии имеют особые требования к способностям личности и её психологическим качествам. Поэтому профессиональные способности изучают, чтобы их дальнейшее формирование было целенаправленным [5].

Профессиональные способности делятся на общие и специальные. **Под общими способностями** понимаются качества личности, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, уровень интеллекта, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т.д.). **Специальные же способности** определяют успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т.д.).

Также профессиональные способности классифицируются на актуальные и потенциальные. Первые уже сегодня реализуются в деятельности личности, а вторые проявляются, когда перед человеком встают новые проблемы, которые требуют поиск новых решений.

Профессиональное становление личности – это определённый феномен, который включает в себя объективные факторы и субъективные, некоторые из которых были рассмотрены в статье. Также огромное влияние на выбор профессии оказывает психологическая составляющая, которая представляет собой профессиональное самоопределение. Основными структурными элементами самоопределения являются профессиональные самосознание, способности и мотивация. Эти компоненты взаимосвязаны. При их сочетании личность выбирает будущую сферу деятельности, развивает свои способности и достигает поставленные профессиональные цели.

#### Библиографический список

1. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности/ Т.Н. Долгушина, С.Н. Юревич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-komponent-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti/viewer-> (Дата обращения: 29.10.2021).



2. Костенко А.А., Гарбузова И.О. Профессиональное самосознание и самоопределение как основные психологические составляющие профессионального становления. / А.А. Костенко, И.О. Гарбузова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/164/Action164-13031.pdf> - (Дата обращения: 01.11.2021).
3. Елдышова О.А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления. / О.А. Елдышова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5223> – (Дата обращения: 01.11.2021)
4. Борисова Е.М. Психологические составляющие профессионального самоопределения личности. / Е.М. Борисова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=5723](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5723) – (Дата обращения: 03.11.2021).
5. Горошилов Н.К. Профессиональные способности и их развитие. / Н.К. Горошилов [Электронный ресурс.] – Режим доступа: [https://revolution.allbest.ru/psychology/00538038\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/psychology/00538038_0.html) - (Дата обращения: 03.11.2021).
6. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности. Красноярск, 2020.
7. Миронов А.Г. Общественные молодежные организации в профессиональном самоопределении молодежи. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 218-221.
8. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
9. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 352-354.
10. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance. В сборнике: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.
11. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.
12. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

УДК 37.047:004

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**Ивашова Ольга Николаевна**  
olga300377@yandex.ru

**Яшкова Екатерина Александровна**  
ek\_yashkova@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

В статье рассмотрены вопросы профориентационной работы студентов младших курсов с применением онлайн обучения в образовательной организации. В настоящее время многие ВУЗы в связи с угрозой распространения COVID19 вынуждены были перейти на дистанционный формат работы, при котором важно сохранить элементы живого общения. Для реализации учебно-исследовательской деятельности и освоения дисциплин учебного плана требуется интерактивное



взаимодействие студент–преподаватель. В РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева эффективной оказалась цифровая система на базе Битрикс.

**Ключевые слова:** профориентация, мотивация, образовательный процесс, цифровые технологии, чат, Битрикс24, дистанционное образование, онлайн обучение.

## CAREER GUIDANCE IN THE ERA OF DIGITALIZATION

**Ivashova Olga N.**

olga300377@yandex.ru

**Yashkova Ekaterina A.**

ek\_yashkova@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy  
Moscow, Russia*

The article deals with the issues of vocational guidance work of junior students with the use of online learning in an educational organization. Currently, many universities, due to the threat of the spread of COVID19, were forced to switch to a remote work format, in which it is important to preserve the elements of live communication. To implement educational and research activities and master the disciplines of the curriculum, interactive student-teacher interaction is required. In the RSAU-Moscow Agricultural Academy named after K. A. Timiryazev, a digital system based on Bitrix turned out to be effective.

**Keywords:** *career guidance, motivation, educational process, digital technologies, chat, Bitrix24, distance education, online learning.*

Динамичное формирование цифровых технологий влияет на все сферы деятельности человека, в том числе на профориентационную работу и ее информационную поддержку. Профориентация в эпоху цифровизации предоставляет условия к формированию учебно-трудового направления личностного развития, открывает возможность доступа к получению необходимой информации в любое время средствами глобальной сети в режиме онлайн и позволяет самостоятельно отслеживать текущую квалификацию и уровень готовности к работе.

Среди форм профориентационной работы студентов младших курсов можно выделить:

- учебно-исследовательскую деятельность с целью формирования профессиональных навыков и опыта командной работы;
- встречи с работодателями и выпускниками;
- экскурсии на предприятия;
- профессиональные и квалификационные экзамены;
- летние школы,
- именные стипендии,
- тренинги для повышения мотивации обучающихся и др.

Цифровизация образовательного процесса предполагает обеспечение учебных заведений средствами информационно-коммуникационных технологий; подключение их к высокоскоростному каналу передачи данных в глобальной сети; снабжение процесса обучения учебно-методическими материалами с применением цифровых источников и сервисов в формате online.

В настоящее время многие ВУЗы в связи с угрозой распространения COVID 19 вынуждены были перейти на дистанционный формат работы, при котором важно сохранить элементы живого общения. Для реализации учебно-исследовательской деятельности и освоения дисциплин учебного плана требуется интерактивное взаимодействие студент–преподаватель. В Российском государственном аграрном университете имени К. А. Тимирязева эффективной применяется цифровая система на базе Битрикс.

Цифровая система на базе Битрикс24 позволяет:

1. Создать «живую ленту»;
2. Организовать общение, создавая чаты обучающихся с преподавателями не только на компьютере, но и на мобильных устройствах (смартфонах, планшетах и т.п.);
3. Сформировать организационную структуру учебного заведения и многое другое.

Возможности данной системы позволили оперативно осуществлять коммуникацию между сотрудниками университета и студентами. Чат вызывает эффект присутствия в центре событий, позволяет оперативно узнавать важную информацию (рис. 1). Чаты сортируются по дате последнего сообщения, а они в свою очередь могут содержать аватар. Если отправить сообщение отсутствующему в чате студенту в офлайн, то при возвращении на портал оно будет доставлено, также это сообщение будет присутствовать в истории диалога. Посланное сообщение можно удалять, редактировать, на его основе создавать задачу или обсуждение в живой ленте. Кроме того, предоставляется возможность обсуждения поставленной задачи, установления дедлайна, отслеживания этапов выполнения, написания отзывов и комментариев.

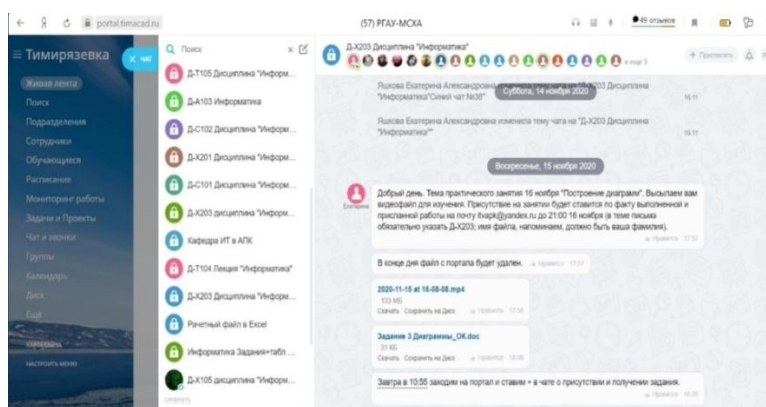


Рисунок 1. Скриншот чата в системе Битрикс24

Онлайн обучение предполагает проведение лекций и практических занятий с использованием видеосвязи. Битрикс24 позволяет синхронизировать этот процесс. Одним студентам для усвоения материала по дисциплине проще прослушать объяснения преподавателя, а другим – лучше посмотреть записанный видеоконтент [2, 3].

На кафедре САПР и инженерных расчетов Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева постоянно проводится методическая работа по совершенствованию преподавания курса “Информатика” [1]. Для его преподавания подготовлен ряд материалов с использованием видеоредакторов, позволяющих записывать видео с экрана. Студенты тем самым получают возможность неоднократно просматривать запись для усвоения сложных тем, готовиться к текущей и промежуточной аттестации. Подготовленные материалы размещены в системе Битрикс24 на диске в облачном хранилище, к которому имеется доступ всем участникам образовательного процесса в удобное время.

Цифровая система Битрикс24 является удобным облачным сервисом, предоставляющим единое рабочее пространство для совместной работы в образовательном учреждении и способствует целенаправленному становлению, начиная с младших курсов, ожидаемому образу получаемой профессии.

#### Библиографический список

1. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. "1С: Предприятие" в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева // В сборнике: Новые информационные технологии в образовании: применение технологий "1С" для повышения эффективности деятельности организаций образования. Сборник научных трудов Четырнадцатой Международной научно-практической конференции. 2014. С. 353-354.
2. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Информационные технологии и интерактивные формы работы как средства повышения профессиональной компетенции студентов. В сборнике: Профессиональное

самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конф. с международным участием. 2017. С. 84-85.

3. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Применение облачных технологий в образовательном процессе // Наука и перспектива. 2015. №1. С. 4-8.

4. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базе решений "1С". Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2019. С. 135-137.

5. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.

6. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий. В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник II Всероссийской (нац.) науч. конф.. НГАУ, 2017. С. 543-545.

7. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Ser. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

8. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Ser. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

9. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Grigoriev S.G., Alekhina A.A., Mironov A.G. Application of ZOOM and MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM in the context of distance learning for students. Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 12094.

УДК 377.5

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Карпетина Анастасия Владимировна**

nastyia.karpetina@mail.ru

**Баранова Екатерина Михайловна**

baranovaem@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье обоснована необходимость разработки методического обеспечения формирования коммуникативных компетенций у студентов колледжа в современных условия модернизации среднего профессионального образования. Рассмотрен компонентный состав модели формирования профессиональных коммуникативных компетенций у студентов колледжа. Проанализированы возможности профессионально-ориентированных педагогических технологий организации процесса изучения экономических дисциплин в формировании коммуникативных компетенций студентов колледжа.*

**Ключевые слова:** *профессионально-ориентированные педагогические технологии, коммуникативные компетенции студентов колледжа, ролевая игра, экономические дисциплины.*

## **APPLICATION OF PROFESSIONAL-ORIENTED PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN COLLEGE STUDENTS**

**Karpetina Anastasia Vladimirovna**

nastyia.karpetina@mail.ru

**Baranova Ekaterina Mikhailovna**

baranovaem@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article substantiates the need to develop a methodological support for the formation of communicative competencies among college students in the modern conditions of modernization of secondary vocational education. The component composition of the model for the formation of professional communicative competencies among college students is considered. The possibilities of professionally oriented pedagogical technologies of organizing the process of studying economic disciplines in the formation of the communicative competencies of college students are analyzed.*

**Keywords:** *professionally oriented pedagogical technologies, communicative competencies of college students, role play, economic disciplines.*

Традиционно подготовка специалиста рассматривалась как процесс, назначением которого считается профессиональная подготовка к будущей работе, в настоящее время одним из наиболее значимых аспектов подготовки выступает становление специалиста, владеющего коммуникативными компетенциями. На производстве необходимы профессионалы, умеющие решать не только производственные задачи, но и способные проявлять инициативу, предприимчивость, улаживать разной степени сложности коммуникативные задачи. Следовательно, во главу угла системы образования ставятся задачи формирования коммуникативных компетенций студентов колледжа. И целью формирования коммуникативных компетенций становится не столько формирование у студентов способности к эффективному межличностному (межкультурному) общению, сколько формирование способности к профессиональной коммуникации в трудовой деятельности, в том числе в современном цифровом пространстве [2].

Проблеме формирования коммуникативных компетенций посвящены многие работы, среди них работы Куницыной В.Н., Гордон Т., Емельянова Ю.Н., Холодной М.А., Столяренко Л.Д., Хаймса Д. Также хочется отметить, что во многих странах студенты учебных заведений проходят курсы по коммуникации, независимо от их специальности [8].

Таким образом, объективная потребность производства в овладении коммуникативными компетенциями работниками, как средством обмена профессиональной информацией и опытом решения профессиональных задач, а также накопленный опыт формирования коммуникативных компетенций у студентов при преподавании дисциплин продиктовали необходимость актуализации цели и содержания обучения коммуникации специалистов среднего звена, разработки методического обеспечения данного процесса, выработки и теоретической систематизации объективных знаний о закономерностях и принципах успешной коммуникации в профессиональной сфере. Считаем, что удовлетворить эти потребности могут профессионально-ориентированный подход к организации образовательного процесса в колледже и соответствующие профессионально-ориентированные педагогические технологии. Целью профессионально-ориентированного обучения является формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов.

Термин «коммуникативная компетенция» введен в 60-х годах XX века американским антропологом Деллом Хаймсом. Он описывает этот термин как демонстрируемая область эффективной коммуникативной деятельности на основе усвоенных средств и стратегий речевого общения, подкрепляемых языковыми навыками и речевыми умениями [3].

Термин «коммуникативная компетенция» в отечественной науке впервые был употреблен М.Н. Вятюгневым для обозначения способности человека общаться в трудовой или учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы [9].

Коммуникативная компетенция (по Д.И. Изаренкову) – это способность человека к общению в одном или всех видах речевой деятельности, которая представляет собой приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество реальной личности [3].

Приведенные определения показывают насколько важны все выше перечисленные качества для обучающихся в СПО. Любой образовательный процесс, будь то среднее общее, среднее профессиональное, высшее образование, опирается на федеральный государственный образовательный

стандарт соответствующего уровня образования. В структуре ФГОС СПО представлены общие и профессиональные компетенции в виде требований к образовательным результатам [10]. Таким образом, реализуется компетентностный подход, основополагающий в современных образовательных условиях.

Так, компетентностный подход применительно к формированию коммуникативных компетенций бухгалтера и специалиста по налогообложению можно рассматривать в двух направлениях:

- общие компетенции (например, ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности).

- профессиональные компетенции (например, ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации; ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков).

К коммуникативным навыкам студентов предъявляются довольно высокие требования, поскольку они являются показателем конкурентоспособности и профессионализма.

Конкретизация и актуализация компонентного состава коммуникативной компетенции привела к необходимости разработки обновленной модели формирования профессиональной коммуникативной компетенции у студентов колледжа (бухгалтера и специалиста по налогообложению), которая может включать такие компоненты, как общеобразовательный (русский язык, английский язык, информатика, обществознание), стратегический (общие компетенции профессионала, рынок труда и профессиональная карьера), лингвистический (иностраный язык в профессиональной деятельности), информационный (математика, история, экономика, информационные технологии в профессиональной деятельности/адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности), деловой (психология, психология общения) – общие (инвариантные) для всех специальностей и специальный (вариативный) компонент (экономика организации, аудит, налоги и налогообложение, практические основы бухгалтерского учета активов организации) – для отдельных видов профессиональной коммуникации.

При проектировании содержания обучения в системе профессионального образования необходимо включать компоненты коммуникативных компетенций профессионально-ориентированного содержания, учитывающего междисциплинарную интеграцию, взаимодействие традиционных и интерактивных методов обучения [1, 11]. Стоит отметить, что особую популярность приобретают такие образовательные технологии, как участие в профессиональных форумах и конференциях, обучение «на рабочем месте» с применением интерактивных технологий, имитационные технологии и реконструкция «рабочего места», наставничество, коллективное решение практических задач. Проанализировав передовой педагогический опыт преподавания дисциплин экономического цикла Т.А. Безусовой, Л.Г. Шестакова, Е.Ю. Королёвой, можно выделить следующие педагогические технологии, имеющие профессионально-ориентированную направленность, способствующие формированию коммуникативных компетенций:

- интерактивные технологии: интерактивные лекции (лекция беседа, лекция разбора конкретных ситуаций, лекция пресс-конференция); обсуждение и разрешение проблем (анализ производственных ситуаций) – применение преподавателем такой технологии позволяет студентам приобретать навыки по совместному решению рабочих ситуаций в сфере своей будущей профессиональной деятельности;

- технология имитации практической, производственной ситуации (технологии контекстного обучения), технология проектирования квазипрофессиональной деятельности (деловая игра, организационно-деятельностная игра, ролевая игра) – предполагает использование игровых элементов в преподавании дисциплины. Примеряя на себя определённую роль, студенты учатся применять свои знания практически и при этом дополняют их новой информацией;



- кейс-технология предполагает, что учащиеся, делясь на группы, анализируют возникшую в профессиональном пространстве ситуацию, а затем совместно вырабатывают практическое решение;
- технология учебного проекта – обеспечивает студентам возможность самостоятельно приобретать знания и умения в процессе решения поставленной проблемы (искать, анализировать, систематизировать необходимую информацию) [4].

В результате проведенного исследования уровня сформированности коммуникативных компетенций у студентов колледжа ГБПОУ «Ржевский колледж» (г.Ржев), нами были предложены методические разработки учебных занятий по дисциплине «Экономика организации» для обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и методические рекомендации для преподавателей по применению профессионально-ориентированных педагогических технологий.

Для того чтобы сформировать коммуникативные компетенции у студентов колледжа, необходимо использовать активные и интерактивные методы. Главная отличительная черта данных методов состоит в том, что на занятии происходит совместная деятельность преподавателя и учащихся, где преподаватель и учащиеся являются равнозначными субъектами, происходит постоянное, активное взаимодействие студентов между собой [1]. Мы считаем, что ролевая игра в большей мере способствует формированию коммуникативных компетенций, а, следовательно, и профессиональному самоопределению студентов колледжа. В ролевой профориентационной игре моделируются реальные ситуации, связанные с будущим определением профессиональной деятельности. Ролевая игра отлично подойдет для того, чтобы установить сотрудничество между студентами и развить коммуникативные умения.

В методической разработке представлены обязательные элементы и условия ролевой игры: имитационная модель (дидактическая цель, предмет игры, определение производственных ситуаций, планирование способа решения задач, структура ролевого взаимодействия участников, система оценивания процесса и результатов); игровая модель (игровые цели, комплект ролей и функций игроков, сценарий игры, правила игры); методическое и техническое обеспечение. При проектировании ролевой игры было определено содержание, разработан игровой контекст, составлена структурно-функциональная программа игры.

Ниже представлен фрагмент занятия по дисциплине «Экономика организации», тема «Организация малого бизнеса», тип урока – обобщающий.

Перед проведением ролевой игры необходимо провести актуализацию знаний. Преподаватель спрашивает у студентов: «Что такое бизнес-план? Из каких компонентов он состоит, по вашему мнению?». После ответов студентов преподаватель выдает распечатанный материал с определением и примерным содержанием бизнес-плана. Затем преподаватель поясняет, что разрабатывать весь бизнес-план – это трудоемкий и долгий процесс, на данном занятии необходимо познакомиться с резюме бизнес-плана и составить его самим.

Условия ролевой игры: группа должна поделиться на три подгруппы по жеребью, даны карточки разных цветов. Их количество равно. Преподаватель выдает студентам шаблон резюме бизнес-плана, сообщает, что бюджет компании составляет 100 тысяч рублей, род деятельности предприятия должен быть связан с производством сельскохозяйственной продукции.

Суть ролевой игры заключается в следующем: каждая подгруппа придумывает название предприятия, определяется, чем будет заниматься их предприятие, выбирает руководителя и его заместителя и по выданному шаблону составляет резюме бизнес-плана предприятия. Внутри команды студенты могут самостоятельно взять на себя определенные пункты резюме бизнес-плана в соответствии с ролями. Зачем ребята обсудят то, что написали, и придут к общему выводу. Если же у ребят не получится договориться, то преподаватель может им помочь и распределить, кто отвечает за конкретный пункт. Необходимо все спланировать так, чтобы уложиться в названную сумму.

В ходе данного занятия происходит развитие инициативы, самодисциплины, способности к сотрудничеству, умений грамотно и убедительно строить ответ. Студенты активно участвуют в ролевой игре, заинтересованы в совместной деятельности. Ребята приобретают опыт публичного выступления, учатся работать вместе, высказать свое мнение, делиться опытом, брать на себя ответственность.

Мы предложили следующие методические рекомендации по применению данной ролевой игры преподавателями:

- следует провести предварительный инструктаж с учащимися касательно игры, т.е. объяснить цели, задачи, содержание, основные требования к результатам, критерии оценки, порядок проведения

ролевой игры, также следует заранее сформировать микро-группы, предоставить исходную информацию – распечатанный материал с определением и примерным содержанием бизнес-плана, шаблон резюме бизнес-плана (чтобы не затрачивать на занятия время на ознакомление с информацией);

- в ходе подготовки резюме бизнес-плана предприятия микро-группы должны быть размещены обособленно друг от друга в аудитории, чтобы обсуждение поставленной задачи не мешало другим;

- преподаватель не является участником ролевой игры, но при этом он должен контролировать и оценивать процесс игры со стороны;

- оценка каждого из игроков осуществляется командой экспертов, важно чтобы количество экспертов было нечётным, дабы не допустить ситуации, когда при принятии решения голосов было бы поровну;

- на завершающем этапе необходимо подвести итог: довести до осознания участников игры основные положения и выводы, дать четкое заключение, чего удалось добиться участникам игры; провести рефлексию.

Как показывает опыт, активные и интерактивные методы обучения являются достаточно эффективными в процессе формирования коммуникативных компетенций. Их использование позволяет обучающимся не только отрабатывать полученные умения межличностного общения в различных ситуациях, но и получать обратную связь, скорректировать свое поведение и находить альтернативные способы решения профессиональных коммуникативных проблем.

### Библиографический список

1. Баранова Е.М. Профессиональная подготовка будущих педагогов в процессе организации учебной деятельности студенческой группы: дисс. ...кандидата педагогических наук: 13.00.08. / Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского. Пенза, 2009. 236 с.

2. Гильяно А.С., Маслова А.Б. Формирование профессионально-важных качеств специалиста управления образования в процессе обучения в ВУЗе // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всерос. научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 51-53.

3. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. Москва, 1990. 255 с.

4. Королёва Е.Ю. Роль и место инновационных методов обучения в условиях модернизации образования (на примере дисциплин цикла «Менеджмент») // Инновации в современной науке: Материалы X научного осеннего симпозиума. 2015. С. 43-46.

5. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базе решений "1С". Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2019. С. 135-137.

6. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С. 244-248.

7. Миронов А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе. практикум / Красноярск, 2019.

8. Мусихина Е.А. Формирование коммуникативных компетенций, обучающихся СПО, ОДПО в рамках экономических дисциплин // Вестник Амурского государственного университета. 2019. № 86. С. 95-98.

9. Рябцева О.М. Сущность понятия коммуникативная компетенция (КК) // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2016. № 9. С. 136-138.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты: Официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>. – Текст: электронный.

11. Царапкина Ю.М. Создание информационно-коммуникативной среды как основы управления инновационными проектами // Вестник Московского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2019. №1(47). С. 81–86.

12. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.

13. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

14. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2020. С. 352-354.

15. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

16. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

17. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Grigoriev S.G., Alekhina A.A., Mironov A.G. Application of ZOOM and MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM in the context of distance learning for students. Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 12094.

УДК 378.14

## ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЙ

**Кириленко Дмитрий Андреевич**

kirilenko.d-kd@mail.ru

**Занфирова Лариса Вячеславовна**

lara.zlv@yandex.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА*

*имени К.А. Тимирязева*

*г. Москва*

*В статье рассмотрена специфика дистанционного оценивания качества обучения будущих специалистов в области электрооборудования и электротехнологий, в современных условиях. Описаны факторы, влияющие на качество обучения студентов и потенциал цифровых средств контроля.*

**Ключевые слова:** *качество обучения, дистанционное обучение, контроль знаний, технические дисциплины, электрооборудование, электротехнологии.*

## POSSIBILITIES OF REMOTE ASSESSMENT OF THE QUALITY OF TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF ELECTRICAL EQUIPMENT AND ELECTRICAL TECHNOLOGIES

**Kirilenko Dmitry Andreevich**

kirilenko.d-kd@mail.ru

**Zanfirova Larisa Vyacheslavovna**

lara.zlv@yandex.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy*

*named after K.A. Timiryazev*

*Moscow, Russia*

*The article considers the specifics of remote assessment of the quality of training of future specialists in the field of electrical equipment and electrical technologies, in modern conditions. The factors influencing the quality of students' education and the potential of digital controls are described.*

**Keywords:** *quality of education, distance learning, knowledge control, technical disciplines, electrical equipment, electrical technology.*

В период эпидемии, сфера образования России подвергается сильным изменениям в форме дистанционного или удалённого обучения. Буквально два года назад, ни что не предвещало столь стремительного и повсеместного перевода учебных заведений на дистант. Однако, в связи с большим

ростом числа заболевших, на момент марта 2020 года, указом мэра Москвы, учебным заведениям столицы было рекомендовано перейти на дистанционное обучение, в том числе и РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. С момента первого перехода процесса обучения в дистанционный формат прошло уже полтора года, преподаватели и студенты адаптировались к новым реалиям протекания педагогического процесса. Но некоторые проблемы этого формата обучения еще до конца решены, в частности, организация контроля качества обучения студентов [1].

Качество обучения – это уровень усвоения знаний, умений, навыков, сформированности компетенций, которые могут продемонстрировать различные группы обучающихся.

Традиционно, в образовательных учреждениях нашей страны, применяют три основных типа контроля знаний обучаемых: текущий, промежуточный и итоговый (государственная аттестация). Каждый из этих типов контроля регламентируется нормативной локальной документацией конкретного учебного заведения.

Так, в РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева итоговая государственная аттестация является заключительным этапом обучения студента и включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация студента реализуется в виде зачета, зачета с оценкой, экзамена, защиты курсовой работы или проекта, защиты отчета по практике. Данный вид аттестации является обязательным для каждого студента, а результаты всех видов промежуточной аттестации заносятся в соответствующие ведомости.

Текущий контроль знаний обучаемых проводится в процессе любой образовательной деятельности: при изучении дисциплин (модулей), прохождении всех видов практик и выполнении научно-исследовательской работы. Форму осуществления контроля, определяет преподаватель, ответственный за данный вид деятельности.

Поскольку обучение это, как известно, субъект субъектный процесс, то можно выделить три основных фактора, влияющих на качество обучения студентов:

1) Фактор «педагогический», сюда можно отнести:

- личностные и профессионально-педагогические качества и способности каждого конкретного педагога;

- уровень владения педагогом современными информационными и цифровыми технологиями, широта «репертуара» его цифровых навыков (85,8 % контактируют при помощи электронной почты, 67 % работают на платформе вуза, 46,7 % пользуются онлайн платформами для конференций, 44,9 % используют возможности мессенджеров, 41,6 % организовали работу при помощи социальных сетей) [2];

- нехватку высококвалифицированных профессорско-преподавательских кадров для преподавания инженерных дисциплин отмечается как одна из проблем организации образовательного процесса [3].

2) Фактор «студенческий»:

- мотивированность обучающегося – его направленность и заинтересованность процессом и результатом обучения (зачастую выбор профессии осуществляется под давлением родительских ожиданий, результатов ЕГЭ, возможности отсрочки службы в армии, желанием уехать из дома и прочее);

- уровень цифровой грамотности студента (цифровые навыки выше базовых – имеют 22,4 % респондентов, базовый уровень продемонстрировали 36,8 % молодых людей, низкий уровень присущ 37,1 % опрошенных, у 1,2 % испытуемых цифровые навыки отсутствуют, а 2,5 % информантов – не пользуются интернетом) [2] и его интеллектуальная готовность к освоению дисциплин части профессионального учебного плана в процессе онлайн-обучения [4,5].

- удобство и простота использования информационных технологий, как для преподавателя, так и для обучающегося [6].

3) Фактор «удаленки».

С одной стороны, процесс адаптации к дистанционному формату обучения можно считать завершенным, но с другой стороны, студенты продолжают сталкиваться с разнообразными трудностями: нужно прилагать дополнительные усилия к самомотивированию и самоорганизации своей учебной деятельности, осуществляя грамотный тайм менеджмент. Также, нужно принимать во внимание особенности учебного материала, который осваивают будущие специалисты в области электрооборудования и электротехнологий. Изучаемые студентами дисциплины, такие как – «Монтаж электрооборудования», «Светотехника», «Электротехнологии», «Электрические машины»,



«Электропривод» и прочие, могут вызывать затруднения при их освоении, особенно без полноценной практической составляющей, которую невозможно организовать удаленно. Сущностью этих дисциплин являются: сложная технико-технологическая направленность, абстрактный характер получаемых теоретических знаний, представление и понимание физических процессов лежащих в основе работы электрического оборудования, практический характер целей, задач и действий, элементы творчества.

Текущий контроль является значимой составной частью системы оценки качества обучения, так как позволяет не только оперативно осуществлять систематический мониторинг учебной деятельности каждого обучаемого, но и выступает в роли мотивирующего фактора, побуждая студентов к более осознанному отношению, не только к результату, но и к процессу обучения.

В процессе периодической работы всей системы образования в дистанционном формате, многими преподавателями созданы разнообразные контрольно-измерительные материалы для проведения оценки знаний студентов с применением цифровых технологий (онлайн тесты, задачи, дискуссии, зачеты и экзамены), разработаны процедуры, позволяющие получать надежные и достоверные данные о качестве усвоения материала по дисциплине [7]. Помимо этого, некоторые разработанные педагогами задания, выполняя свои основные – диагностические функции, обладают также и развивающим потенциалом. Процедура применения дистанционных методов контроля качества обучения (особенно текущего контроля) предполагает наличие прямой и обратной связи со студентами, многообразные формы представления результатов, возможностей для количественного и качественного анализа получаемых данных.

Таким образом, дистанционные технологии предоставляют педагогам возможность непрерывного оценивания процесса и результата качества обучения будущих специалистов в области электрооборудования и электротехнологий, помогают повысить уровень объективности и дифференцированности оценок их знаний, умений, навыков и компетенций, в том числе, путем исключения коррупционных проявлений.

#### **Библиографический список**

1. Нарбут Н.П., Алешковский И.А., Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В. Вынужденное дистанционное обучение как стимул технологических изменений высшей школы России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология, 2020. – Т. 20. №3. С. 611–621.
2. Уровень владения цифровыми навыками в России и странах ЕС. – URL: <https://issek.hse.ru/news/377859466.html>
3. Жукова Н.М., Чистова Я.С. Опыт подготовки магистров в аграрных вузах российской федерации в постсоветский период // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина», 2014. № 1 (61). С. 85-88.
4. Zafirova L., Kovalenok T., ChistovaYa.S., Sergeeva N. Intellectual readiness of future engineers to master the disciplines of the professional curriculum part while online learning // E3S Web of Conferences. 14. Rostov-on-Don, 2021. С. 12079.
5. Шаухалова Р.А. Организационно-педагогические условия формирования цифровой культуры студентов университета // Современная высшая школа: инновационный аспект, 2020. Т.12.№ 2.С. 63–69.
6. Книжиченко А.С., Меликов А.В. Разработка сайта в 2015 году: новые решения по управлению контентом // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. Т. 3. № 7-4 (18-4). С. 300-303.
7. Zafirova L.V., Kovalenok T.P., Ovsyannikova E.A., ChistovaYa.S., Sergeeva N.A. Elaborating test materials for digital assessment of bsc students learning outcomes in training area «Agroengineering», profile «Electrical equipment and electrotechnology» // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, RussianFederation, 2020. С. 12222.



УДК 377

## УРОК ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ. УМЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ НА ОСНОВЕ АСУ ПРОКОЛЛЕДЖ

**Киселева Елена Викторовна**

kiseleva.lena@yandex.ru

*Златоустовский техникум технологий и экономики  
г. Златоуст*

*В статье описывается опыт использования информационно-коммуникационных технологий на основе АСУ Проколледж на уроках спецдисциплин по специальности 13.02.11 – Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. Описывается значимая роль ресурсов данной программы в формировании общих профессиональных компетенций.*

**Ключевые слова:** *информационно-коммуникационные технологии АСУ Проколледж, компетентностный подход, урок практического применения знаний и умений.*

## LESSON OF PRACTICAL APPLICATION OF KNOWLEDGE. SKILLS WITH THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY BASED ON ASU PROCOLLEGE

**Kiseleva Elena Viktorovna**

kiseleva.lena@yandex.ru

*Zlatoust Technical School Technologies and Economics  
Zlatoust, Russia*

*The article describes the experience of using information and communication technologies based on ACS Procolledge in the lessons of special disciplines in the specialty 13.02.11 - Technical operation and maintenance of electrical and electromechanical equipment. The significant role of the resources of this program in the formation of common professional competencies is described.*

**Keywords:** *information and communication technologies of ACS Procolledge, competence approach, lesson of practical applications of knowledge and skills.*

Качество личности студента – будущего специалиста, такие как познавательные интересы и потребности в овладении знаниями, умениями и навыками, необходимые для успешной работы на предприятии, не возникают сами по себе, а формируются и развиваются при самостоятельной умственной деятельности в процессе обучения. Однако, к сожалению, часто в практике образовательной деятельности мы встречаем такое печальное явление, когда голова ученика наполнена большим или меньшим количеством знаний, но он не научился их применять, так что о нем приходится сказать. Что хотя он кое-что знает, но ничего не умеет, не владеет общими и профессиональными компетенциями [4].

В этом плане большое значение имеют практические занятия, которые и формируют умения и навыки студентов, именно с профессиональной точки зрения. Особенно удачно, исходя из опыта работы, формирование компетенций происходит на практических занятиях, проводимых с использованием информационно-коммуникационных технологий на основе АСУ Проколледж.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, технологической и преддипломной практики.

Основные цели практических занятий:

- формирование профессиональных навыков и умений (например, сборка электрических схем, использование измерительных приборов, расшифровка марок

электрооборудования, выбор сечения проводника, типа, мощности трансформаторов, определения материала проводника). Данная цель наиболее удачно достигается с использованием программы ElectronicsWorkbench, предназначенной для моделирования и анализа электрических схем, а также проверки расчетных данных, которую можно использовать на аудиторных занятиях с помощью АСУ Проколледж.

Ресурсы предметных учебных курсов (файл, пояснение, URL-ссылка) и интерактивные элементы (форум) позволяют организовать взаимодействие в малых группах. (<http://149.255.6.221/mod/folder/view.php?id=4665>).

- использование теоретических знаний на практике с целью анализа ситуации (например, почему лампочки в елочной гирлянде перегорят быстрее, если уменьшить их на количество; почему при последовательном включении двух ламп разной мощности быстрее перегорит лампа и меньшей мощностью и т.д.), доказать расчетом, обосновать [2].

- развитие интеллектуальных способностей: аналитических, конструктивных, проектировочных таких как создание макетов, действующих моделей используемых в качестве учебных пособий; исследовательские курсовые и дипломные проекты; создание лабораторных стендов, вызывающих у студентов интерес, если занятие проходит с использованием интерактивных элементов курса, (например – вики). Все это позволяет построить общий ВЕБ - сайт для общения и обсуждения.

- закрепление теоретических знаний можно осуществить с применением тестов, разработанных в дистанционном курсе. Их многообразие позволяет отобразить обучающемуся все варианты ответов, разграничив цветом правильные и неправильные, у него появляется возможность обдумать, где он ошибся, почему ошибся, почему именно этот ответ правильный. Он думает и анализирует [3].

Наряду с формированием навыков и умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развивается интеллектуальные умения. Отсюда вытекают и задачи практических занятий:

- анализ производственных (бытовых) ситуаций (после производственной практики – конференция, на которой обсуждаются различные производственные ситуации с приглашением специалистов с предприятий, где проходила практика);

- решения ситуационных производственных задач;

- выполнение профессиональных функций в деловых играх;

- выполнение вычислений, расчетов, чертежей (например, расчет электрических схем по электротехнике с защитными и коммутационными аппаратами, с последующим выбором, пусть не сразу верным);

- работа с нормативными документами, инструктивными материалами справочниками (например, настольная книга у электриков – ПУЭ, студент должен знать, где он может взять интересующую его информацию);

- работа с измерительным оборудованием аппаратурой (например, использование электрических приборов в быту: счетчики, РА и РВотдельно и в рабочие схемы, производят проверку измерительных приборов).

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. При проведении работ, имеющих репродуктивный характер, студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы; пояснения (теория, основные характеристики, справочные данные); оборудование, аппаратура; материалы, и их характеристики; порядок выполнения работы; таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература (использование сборника задач или заданий).

Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний студентов,

их теоретической готовности к выполнению задания. По каждому занятию должны быть разработаны методические указания для выполнения [1].

Для повышения эффективности проведения практических занятий, при разработке дистанционных курсов на основе АСУ Проколледж, рекомендуется учитывать следующие:

– при размещении заданий и упражнений на дистанционном курсе, рекомендуется сопровождение ссылками на сборники задач с подробными инструкциями работы, с примером расчета, можно использовать интерактивный элемент «Глоссарий»;

– при необходимости обеспечения доступа к большому количеству файлов, их можно разместить в одной папке «Весь курс» и организовать отдельные ссылки к каждому файлу; такая папка может

храниться на сервере учебного заведения;

– при создании «банка текстовых заданий» осуществлять возможность доступа к вопросам из опубликованных категорий других курсов для подготовки студентов к практическим занятиям;

– при использовании в практике преподавания поисковых практических заданий, построенных на проблемной основе обращаться к ресурсам Интернета;

– для коллективного общения и групповых форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ использовать интерактивный элемент «Опрос» (при работе в группах можно оценивать каждого или дать оценку работе группы, вот тогда и могут возникнуть споры, кто и сколько выполнил и как оценили).

Применение в учебном процессе АСУ Проколледж позволяет эффективно использовать время, отведенное на практические работы, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе (всегда в группе есть студенты, отличающиеся своей производительностью). Оценки за выполнения практических занятий могут выставляться в удобной для преподавателя в системе или форме зачёта и учитываться как показатель текущей успеваемости студентов. Но обязательно должны быть известны критерии оценки для объективного анализа.

И все же, начинать надо с простейших заданий, постепенно усложняя задачу. Студента надо подготовить к решению проблемы, научить его. Необходимо, чтобы была система, работающая система проведения практических занятий, т.к. главным фактором профессиональной подготовки и ее совершенствования является направленность студента на будущую перспективу.

#### **Библиографический список**

1. Крючкова О.В. Комплексная информатизация образования. Минск:Красико-Принт, 2016. 169с.
2. Литке С.Г. Общая психология: учебное пособие / С.Г. Литке. – Челябинск, 2013.
3. Longitudinal-технология: сопровождение для повышения эффективности реализации индивидуальной траектории подготовки участников чемпионатного движения WorldSkills. Литке С.Г. В сборнике: Корреляционное взаимодействие науки и практики в новом мире. сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 156-159.
4. Сташкевич И.Р. Практические основы создания предметных учебных курсов: учебно-методическое пособие / И.Р. Сташкевич, С.В. Савельева -Челябинск : Изд-во ЧИРПО , 2012. 70 с.
5. Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Управление педагогическим процессом в системе профессионального образования. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 44-46.
6. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополья. 2016. № 2 (22). С. 169-173.
7. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.
8. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.
9. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Ser. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.
10. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Ser. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФОРМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS

Кистина Юлия Сергеевна

sheina\_1996@mail.ru

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск

*В статье рассматривается понятие психологической компетентности как формообразующий фактор развития Soft skills. Делается вывод о необходимости изучения знаний, умений, техник психологической компетентности, для развития Soft skills на ряду высших знаний психологии.*

**Ключевые слова:** психологическая компетентность, компетенция, коммуникативная компетенция, мягкие навыки, Soft skills, умение, знание.

## PSYCHOLOGICAL COMPETENCE AS A FORMATIVE FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS

KistinaYulia Sergeevna

sheina\_1996@mail.ru

South Ural state University of Humanities and Education  
Chelyabinsk, Russia

*The article discusses the concept of psychological competence as a formative factor in the development of Soft skills. The conclusion is made about the need to study knowledge, skills, techniques of psychological competence, for the development of Soft skills on a number of higher knowledge of psychology.*

**Keywords:** psychological competence, competence, communicative competence, soft skills, Soft skills, skill, knowledge.

Психологическая компетентность, по мнению Н.В. Кузьминой, состоит из совокупности нескольких взаимосвязанных подструктур: социально-перцептивной компетентности; социально-психологической компетентности; аутопсихологической компетентности; психолого-педагогической и коммуникативной компетентности. Такое определение, по мнению большинства исследователей, является достаточно полным и наиболее перспективным для дальнейшего изучения данного феномена. «Психологическая компетентность» выходит за рамки психологической грамотности и должна включать профессионально-действенный компонент, личностные установки на восприятие и использование психологической информации. В нашем контексте психологическую компетентность (от греч. *psyche* – душа и лат. *competens* – соответствующий, способный) мы будем понимать как способность личности к самопознанию и самосовершенствованию. Психологическая компетентность – это:

- 1) важная ступень к высшему качеству — самоактуализации;
- 2) наиболее оптимальный уровень знаний о психической реальности и умения их применять;
- 3) определенная системная организация сознания, психики человека, включающая, как минимум, следующие части (компоненты): – образ мира; – направленность, социально ориентированные мотивы; – отношение к внешнему миру, к людям, к деятельности; – отношение к себе, особенности саморегуляции; – креативность, ее особенности; – интеллектуальные черты индивидуальности; – эмоциональность, ее особенности и проявления; – особенности осознания жизненных целей и задач; – представление о сложных способностях, сочетаниях личных качеств; – осознание того, какие качества важно развивать у себя; – представление о своем месте в социуме. Психологическая компетентность – это свойство личности, обладающей отдельными компетентностями, система, включающая отдельные компетенции: – исчерпывающие знания о сознании, личности, ее психических проявлениях; – умение разобраться в любом нестандартном вопросе, относящемся к системе психических явлений; – умение и способность объяснить явления,

связанные с личностными проблемами; — способность точно анализировать и оценивать пути и способы решения проблемных ситуаций [1].

Понятие компетенции, по мнению психолога, кандидата психологических наук, доцента, члена корреспондента МАПН, действительный член РПЛ Литке С.Г. является психологическая компетентность как основа эффективного самопознания и личностного развития [1], объединяющая психологические компетенции:

*Когнитивная компетенция:* знания о сознании, личности и психических явлениях; знания основ эффективного семействования [2].

*Целеполагающая компетенция:* умение осуществлять анализ личной ситуации и определять цели личностного развития; умение эффективно выбирать оптимальные стратегии управления личностным развитием и психологической самопрофилактикой и самокоррекцией; умение составлять программу личностного, в т.ч. профессионального развития [2].

*Коммуникативная компетенция:* умение устанавливать коммуникации и адекватно решать коммуникативные цели; выбирать оптимальные стратегии поведения в конфликтной ситуации; умение публично выступать; умение разбираться в психологии людей на основе анализа психологического типа [2].

*Психокоррекционные компетенции:* владеть элементарными психоразвивающими и психокоррекционными технологиями [2].

Если говорить языком математики, то *компетентность* это множество *компетенций*.

В рамках данной статьи рассмотрим психологическую компетентность-коммуникативная компетенция. В ней помещаются основные мягкие навыки Soft skills:

- Установление отношений;
- Работа в команде;
- Умение слушать/слышать, понимать;
- Проведение переговоров;
- Навыки убеждения;
- Ораторское искусство;
- Проведение презентаций;
- Ведение дискуссий;
- Решение проблем;
- Принятие решений;
- Лидерство;
- Обучение других;
- Мотивирование;
- Создание эффективных команд;
- Разрешение конфликтных ситуаций [6].

Для того чтобы понимать о каких именно компетенциях идёт речь, обратимся к Longitudinal-технологии, которую предлагает Литке С.Г.

Longitudinal-технология – это системный продолжительный комплекс социально-психологических технологий, направленный на становление и развитие личности успешного профессионала в период его профессиональной подготовки в профессиональной образовательной организации.

Основные развивающие технологические кейсы:

1. КЕЙС «Hard Skills». Во-первых, это профессиональные образовательные программы, реализующих профессиональные стандарты. Пример: «Кейс задача: установите и устраните причину поломки монитора». Во-вторых, это профессиональные кейс - задачи, направленные на отработку основных профессиональных умений и навыков за пределами образовательных стандартов, ориентированные на реалии современного мира. Например: «Кейс задача: «Вы владеете навыками ремонта компьютерной техники. Работа в компании по найму вас не устраивает из-за низкой, по вашему мнению, оплаты труда. Составьте бизнес-план вашей трудовой занятости, соблюдая законодательство страны, в которой проживаете. Опишите все этапы, включая, систему оплаты налогов».

2. КЕЙС «Soft Skills».

- Кейс развития социально-психологической компетентности [1,5], включающий технологии управления различными психоэмоциональными состояниями [5]. Например, психотехнологии: «Включение мотивации достижения» – психотехника формирования устойчивой мотивационной системы достижения успехов в профессии и жизни.



«Включение профессионального интереса» – психотехника формирования развивающегося профессионального интереса.

«Три «О»: Осознанность, Ответственность, Оптимальность принятия решений» – психотехника формирования концептуальной жизненной позиции здоровой Личности.

«Цветное дыхание»: психотехника формирования стрессоустойчивости и внутреннего психологического баланса и т.п.

- Кейс развитие навыков эффективной коммуникации [5]. Например, психотехнологии:

«Алгоритм знакомств» – психотехника формирования умения устанавливать полезные связи.

«Бесконфликтное общение». «Мягкая и жесткая конфронтации». «Управляемый конфликт» – психотехники формирования достижения коммуникативных целей и задач и т.п.

- Кейс развития лидерского потенциала [5]. Например, психотехнологии:

«Я - молодец, или Я-умничка» – психотехника формирования позитивных привычек.

«Всё, что со мной происходит, творение моего сознания» – психотехнология развития ответственности [5].

Следовательно, *Soft skills*, это маленькие компетенции, которые можно объединить, с точки зрения социальной психологии в одну большую компетенцию, которая называется – *коммуникативная компетенция*.

Но для того, что бы владеть психологической компетентностью, не достаточно владеть только коммуникативной компетенцией, потому что под психологической компетентностью подразумеваются знания о психологии, это можно сказать, как еще одна компетенция:

- Знать психологические теории.

Умение помочь самому себе и помочь другому человеку, владея определенными психологическими психологиями.

Существует еще одна компетенция:

- Знание мироустройства.

Как ты в жизни будешь себя вести (управление своей жизнью).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что *Soft skills* это совокупность коммуникативной компетенции.

### Библиографический список

1. Литке С.Г. Счастливая психология: основы психологической компетентности / С.Г. Литке. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2012. 152 с.
2. Литке С. Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С.Г. Литке. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010. 96 с.
3. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности. Красноярск, 2020.
4. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С. 48-60.
5. Литке С.Г. Longitudinal-технология: сопровождение для повышения эффективности реализации индивидуальной траектории подготовки участников чемпионатного движения Worldskills: Корреляционное взаимодействие науки и практики в новом мире: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 156-159.
6. Уварина Н.В, Савченков А.В. Профессиональная гибкость как « SOFT SKILLS» педагога// Современная высшая школа: инновационный аспект, 2019. Т.11- №3.С. 27-36.
7. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 352-354.
8. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

УДК 378.1

## **НЕ ПРОФЕССИЯ ВЫБИРАЕТ ЧЕЛОВЕКА, А ЧЕЛОВЕК ПРОФЕССИЮ: РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ**

**Коваленко Елена Сергеевна**

elsekova@yandex.ru

**Сухорукова Дарья Геннадьевна**

danons0409@gmail.com

**Лемешко Татьяна Борисовна**

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА*

*имени К.А. Тимирязева*

*г. Москва*

*В статье рассмотрены основные ценностные ориентации, на которые опирается молодежь при выборе профессии, проанализирован опрос на данную тему и сделаны выводы о том, какие ценности оказывают больше влияние на выбор профессии, и что они могут предполагать.*

**Ключевые слова:** профориентация, самоопределение, ценностные ориентации, молодежь, выбор профессии, проблемы определения будущего.

## **IT IS NOT A PROFESSION THAT CHOOSES A PERSON, BUT A PERSON CHOOSES A PROFESSION: THE ROLE OF A PERSON'S VALUE ORIENTATIONS IN CHOOSING A PROFESSION**

**Kovalenko Elena Sergeevna**

elsekova@yandex.ru

**Sukhorukova Darya Gennadievna**

danons0409@gmail.com

**Lemeshko Tatiana Borisovna**

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy*

*named after K.A. Timiryazev*

*Moscow, Russia*

*The article examines the main value orientations that young people rely on when choosing a profession, analyzes a survey on this topic and draws conclusions about which values have a greater influence on the choice of profession, and what they can assume.*

**Keywords:** career guidance, self-determination, value orientations, youth, choice of profession, problems of determining the future.

В настоящее время многие считают, что молодежь слабо задумывается о своем будущем и с каким делом связать свою жизнь. По их мнению, большинство выпускников выбирает ВУЗы по принципу «куда хватит баллов, туда и поступлю». Но, как бы то ни было, необходимо направить на истинный путь молодежь, которая не думает о будущем. Важно показать им действительные ценности, на которые стоит ориентироваться в выборе профессии.

Целью данной статьи является определение ценностей, которые влияют на принятие решения в выборе профессии.

Для достижения заданной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретический материал по теме ценностных ориентаций.
2. Проанализировать проведенный опрос.
3. Сделать выводы по опросу.

При работе над статьей были использованы следующие методы:

1. Сбор информации.
2. Проведение социального опроса среди первокурсников Тимирязевской академии.

### 3. Обобщение результатов исследования.

Сперва стоит обратить внимание на терминологию данной темы, чтобы позже перейти к практической стороне проекта. Профессиональная ориентация – это система мероприятий, которые нацелены на определение основного вида деятельности, интересующего индивида, который впоследствии станет его профессией и источником материального дохода [1].

Ценностные ориентации являются одним из важнейших факторов в выборе профессии. Их место в структуре профессиональной направленности определено тем, что они соотносятся с жизнедеятельностью личности, играют мотивационную роль, а также регулируют человеческое сознание и поведение человека в обществе. Ценностные ориентации сплетают воедино личностный и социальный аспекты выбора профессии.

Ценностные ориентации – это отношение людей к различным благам и идеалам. Ценностные ориентации представляют собой важнейший компонент структуры личности, так как определяют ее поведение и отношение к окружающему миру [2]. Ценностные ориентации для каждого индивидуальны, так как это то, что человек наиболее ценит в жизни, чему он придает особый жизненный смысл. Ценностные ориентации выражают сознательное отношение человека к социальной действительности. В этом определяется мотивация поведения человека и осуществляется влияние на все сферы жизнедеятельности. Поэтому можно смело сказать, что эти моральные ориентиры оказывают огромное влияние на выбор профессии. Например, если человеку важно здоровье и спокойствие, вряд ли он станет полицейским, так как эта работа подвергает опасности жизнь и скорее всего не сочетается с моральными установками индивида.

Важнейшую роль в выборе ценностей играют мотивы, напрямую зависящие от интересов, потребностей и целей этой личности. Именно мотивы выбора профессии помогают понять чёткость и осознанность выбора. Поэтому мы провели опрос по методу Рокича [3], который выявил, на какие ценности в основном ориентируется молодежь при выборе профессии (рис. 1).

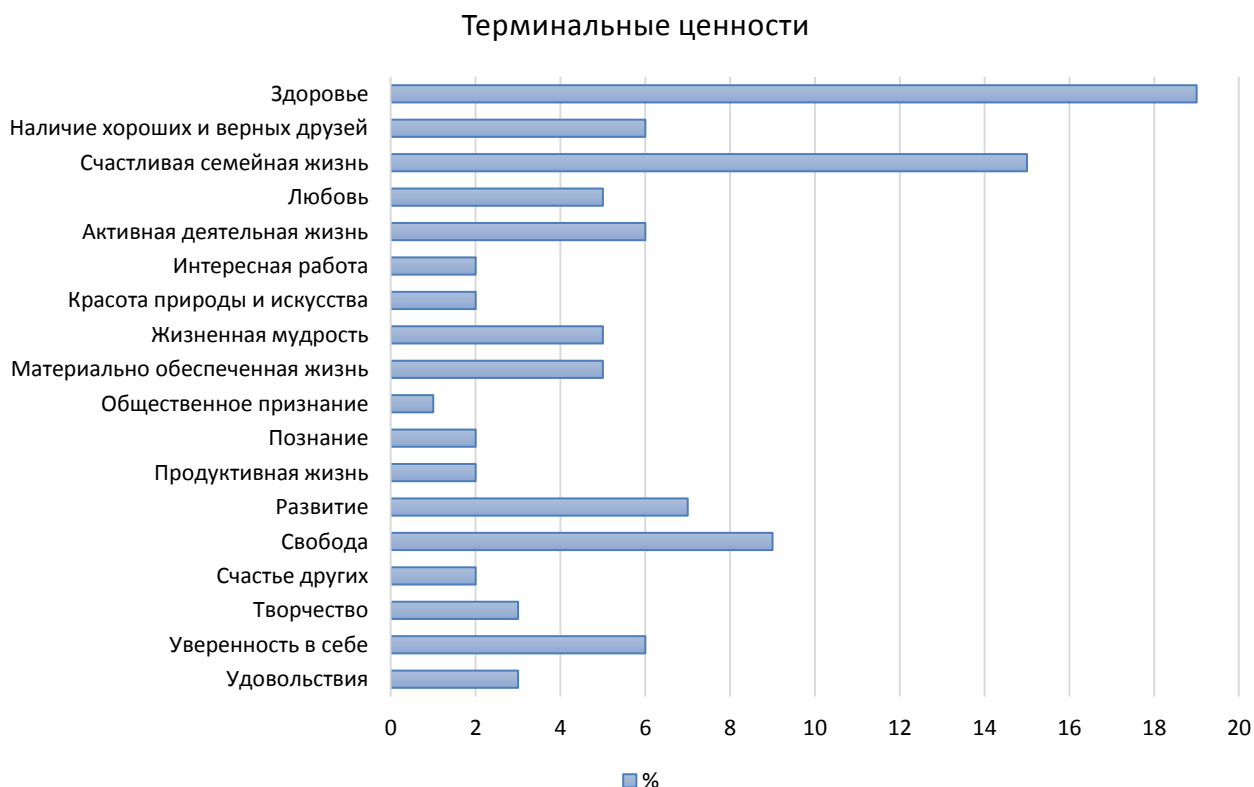


Рисунок 1. Ценности молодёжи

Проанализировав результаты опроса, в котором участвовали 45 первокурсников Тимирязевской академии, мы выяснили, что студенты уделяют большое внимание своему здоровью, и большинство из опрошенных ставит его на первое место. За ним следуют счастливая семейная жизнь, свобода, саморазвитие и уверенность в себе. Отсюда можно сделать вывод, что молодежь думает в первую

очередь о духовном развитии личности, а не о материальном обеспечении и собственной выгоде. Следовательно, на выбор профессии влияют многие факторы. Например, человек, поставивший на первое место здоровье, выберет для себя безопасную работу, не угрожающую его жизни и психическому состоянию. Такие факторы как свобода и уверенность в себе выявляют прежде всего людей, которые не способны находиться под чьим-либо контролем, то есть это амбициозные, харизматичные лидеры, предприниматели и начальники. Также высоко ценятся верные друзья. Среди немаловажных ценностей первокурсники выделяют активную деятельность и любовь. На этом же уровне отмечены жизненная мудрость и материальная обеспеченность. Очень низко студенты оценивают общественное признание, поэтому можно говорить, что нынешняя молодежь не гонится за славой. Получив такие результаты, можно сделать микровывод, что среди молодежи много перспективных людей, которые ставят более важные ценности, такие как здоровье, любовь, свобода, выше удовольствий. Отсюда следует, что первокурсники могут рационально оценить свои возможности и ценности, поэтому сделав это, выбрали свою будущую профессию.

Также стоит обратить внимание на инструментальные ценности (рис. 2). Результаты этого опроса определяют основные качества, которые значат для студентов. Проранжировав инструментальные ценности, молодежь определила для себя, какими качествами должны обладать люди в большей мере. Особенно выделили воспитанность и честность. Гораздо менее популярны такие пункты, как непримиримость к недостаткам, терпимость, чуткость и высокие запросы. Данный список не столь важен при определении профессии, сколь при определении самого себя, поиска своей жизненной позиции, что может помочь в становлении личности. В том числе в становлении профессиональной стороны личности.

### Инструментальные ценности

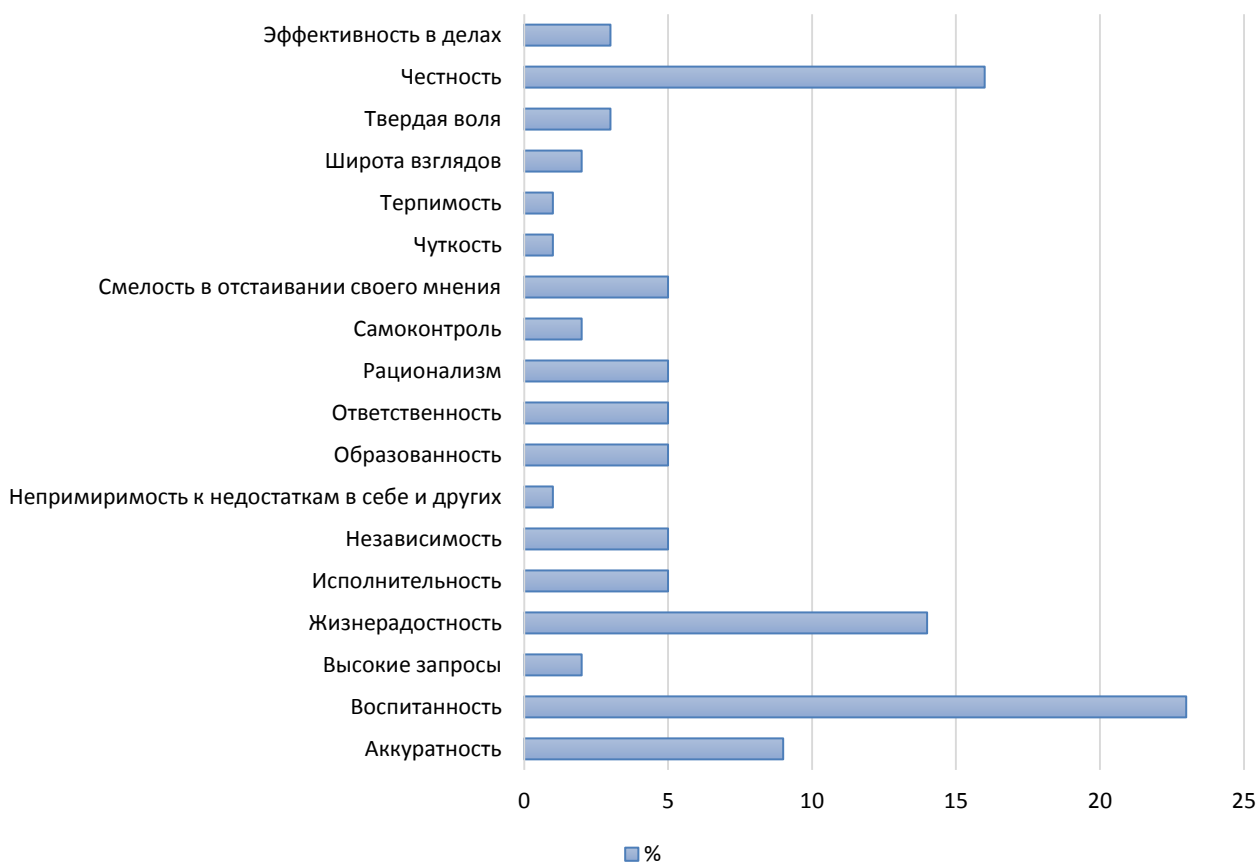


Рисунок 2. Инструментальные ценности

Из этих двух вопросов можно сделать вывод, что молодежь рационально использует возможности и понимает, чего хотят достичь, опираясь на определенные ценности и качества.

**Библиографический список**

1. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие//Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки», 2017. Т. 9, № 4 С. 57–67.
2. Камбарова, К. У. Ценностные ориентации – важнейший компонент структуры личности / К. У. Камбарова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2016. № 11 (115). С. 1808-1810. – URL: <https://moluch.ru/archive/115/30381/>
3. Методика Рокича Ценностные ориентации. (Тест Милтона Рокича. / Исследование ценностных ориентаций М. Рокича. / Опросник ценностей по Рокичу).

УДК 378.046

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА**

**Кожевникова Людмила Михайловна**  
lyudmila.kozhevnikova@mail.ru

**Южакова Анастасия Анатольевна**  
yuzhakowaan@yandex.ru

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*В статье раскрывается ценностно-ориентированное значение проектной деятельности. В практическом аспекте развитие навыков будущего педагога в этой сфере показано в рамках преподавания одной из учебных дисциплин. Отражены реальные достижения обучающихся. Выделена роль проектной деятельности в перспективах профессионального самоопределения и личностного становления.*

**Ключевые слова:** *проектная деятельность, мотивы, стимулы, целеполагание, навыки, метод проектов, учебный проект, профессиональное самоопределение и личностное становление.*

**DEVELOPMENT OF DESIGN SKILLS  
IN PROFESSIONAL TRAINING OF THE TEACHER**

**Kozhevnikova Lyudmila M.**  
lyudmila.kozhevnikova@mail.ru

**Yuzhakova Anastasiya A.**  
yuzhakowaan@yandex.ru  
*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article reveals the value-oriented value of project activities. In a practical aspect, the development of the skills of a future teacher in this area is shown in the framework of teaching one of the academic disciplines. The real achievements of students are reflected. The role of project activity in the prospects of professional self-determination and personal development is highlighted.*

**Keywords:** *project activity, motives, incentives, goal-setting, skills, project method, educational project, professional self-determination and personal development.*

Развитие навыков проектной деятельности как и образование человека происходит в течение всей жизни. Основопологающую роль в этом играют *мотивы и стимулы*. Уже с раннего возраста у ребенка как формирующейся личности возникают биологические, социальные, творческие и иные мотивы. *Мотивы* как побудительная причина инициируют к тому или иному действию, а по сути, к планированию поведения. Закономерно и объективно, что уже в древности возникло и дошло до наших дней ставшее крылатым выражение: «Для мысли и действия рожден человек» (Ad cogitandum et agendum homo natus est) [6]. Мысль и возникающие на ее основе мотивы с последующими действиями – это удивительная природная способность человека и основания для



проектов преобразования действительности и деятельности в целом. С позиции методологии образования «*деятельность* – это целенаправленная активность человека», а организовать ее «означает упорядочить ее в целостную систему с четко определенными характеристиками, логической структурой и процессом осуществления» [3, с. 6]. В практическом и научном смысле все это в совокупности и является сущностной основой проектной деятельности. Обратимся к трактовке понятия.

*Проектная деятельность* — это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги [4, с. 4]. Приведенное в общем смысле понятие без акцента на вид деятельности достаточно четко отражает заложенную основу идеи о направленности деятельности. Общепринято, что она приобретает смысл при постановке конкретной цели, а в методологическом смысле предполагает «*целеполагание* – процесс обоснования, постановки и определения цели» [3, с. 8].

Мотивы целеполагания придают проектной деятельности значимый смысл и содержание с творческим началом, личностными или групповыми методами и средствами исполнения. Но для достижения цели мотивов в реальной экономической и социокультурной среде, как правило, недостаточно. Их эффективность и результативность во многом зависит *от стимулов* как воздействующих внешних и внутренних побудительных факторов. А, следовательно, от взаимосвязи и взаимообусловленности *мотивации и стимулирования*. Обозначим их в формате темы статьи с выделением итоговых результатов.

Значение навыков проектной деятельности для будущих педагогов в современных условиях убедительно обосновано научными положениями и методическими разработками. С выделением особой роли для формирования организационно-педагогической культуры с креативным компонентом и развивающимся творческим началом [8; 9; 10; 11]. К настоящему времени в профессиональной подготовке педагогов сложилась целостная система для обеспечения развития обозначенных и ценностно-ориентированных навыков. В их числе можно выделить:

- ❖ требования федеральных государственных образовательных стандартов в подготовке к профессиональной деятельности в сфере образования [7 и др.]
- ❖ внедрение в образовательный процесс активных методов обучения и психолого-педагогических технологий [8; 9]
- ❖ ориентированность и нацеленность обучающихся на выполнение творческих работ и учебных проектов [4, 8; 9].

Все эти факторы обеспечения обучения являются своего рода педагогическими стимулами, внешними побудителями в соотношении с мотивами обучающихся в избрании своей профессии. В контексте темы значение имеет акцент на внедрение *метода проектов* как развивающего поисковые, коммуникативные, аналитические, рефлексивные и иные умения с нацеленностью на синтезирующий результат. Метод является оценкой знаний и одновременно побуждающим стимулом к проектной деятельности. Основой метода является учебный проект. Непосредственно «проект» (от латинского *projectus* – выброшенный вперед, продвинутый) означает «план действий», «намерение» [8, с. 8]. *Учебный проект* – это самостоятельная познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся по исследованию и решению какой-либо проблемы с направленностью на создание результата в виде объекта или теоретического (интеллектуального) продукта [5]. При стимулировании их разработки у обучающихся вырабатываются соответствующие навыки и развиваются способности к проектной деятельности в целом.

В современных условиях реального времени эти навыки и способности актуальны, востребованы и являются своеобразным социальным лифтом карьерного роста для молодежи. *Стимулирующими основаниями* проектной деятельности являются различные форумы, творческие конкурсы и мастер-классы федерального и регионального уровней. Как пример, можно привести всероссийский молодежный форум «Территория смыслов на Клязьме», который привлекает начинающих преподавателей, ученых, специалистов в области гуманитарных и технических наук [1]. На краевом уровне важно обозначить Краевой конкурс проектов молодых педагогов Красноярского края, который проводит Министерство образования Красноярского края [2].

С учетом выделенных стимулирующих оснований и факторов реального времени метод проектов сегодня активно применяется в вузах. Наглядно выделим его в рамках учебной дисциплины «Педагогическая логика». Этот выбор для развития рассматриваемых навыков объективен и обоснован. При ее изучении будущие педагоги овладевают способностями мыслить логически и грамотно выстраивать свою речь, владеть применением понятий, суждений и умозаключений, способами и

методами аргументации. И что очень важно, в целом овладевают умениями планирования и структурирования эмпирического материала. Исходя из этих посылок следует, что в содержании дисциплины уже заложены основы проектной деятельности. Проведение занятий с применением метода проектов подтвердило это. А при выполнении заданий высветило реальные достижения обучающихся. Наиболее очевидно это проявилось в презентациях-проектах и учебных проектах-лекциях, разработанных при самостоятельной работе в заданном направлении.

В общих результатах успехи в формировании целевых навыков у обучающихся преобладают. Особо следует отметить достижения у тех, кто выполнял проектные и исследовательские работы еще в рамках школьного среднего (полного) общего образования с выходом во внешнюю конкурсную среду. Как пример, можно привести творческий учебный проект одного из авторов данной статьи «Детская площадка», выполненный в рамках обучения в Гимназии № 14 г. Красноярск. Проект был подготовлен в сочетании личностных мотивов и стимулов, а также под руководством методиста ресурсного центра по работе с одаренными детьми Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования М.С. Аверкова. Автор проекта выступала на конкурсных площадках и форумах: в номинации «Научный конвент» краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» с получением Свидетельства; во Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» по направлению: «Урбанистика: городское планирование» с получением Сертификата.

Достижения стали лично ориентированным опытом в сборе, анализе и обобщении эмпирического материала. Одновременно были получены навыки в грамотном выстраивании речи, в подборе аргументов при публичной защите проекта и при ответах на вопросы. Но очень важно, что эта работа под руководством представителя образования в определенной степени стала основанием профориентационного выбора будущей профессии педагога. Первичные навыки проектирования конвертировались в результативность при выполнении заданий по дисциплине «Педагогическая логика». А именно, в презентациях-проектах; творческих эссе по темам «Специфика педагогических умозаключений. Категоричность умозаключений в педагогике» и «Действие диалектического закона отрицания отрицания в педагогическом процессе», лекции-проекте «Классификация методов обучения в высшей школе».

Отмеченные навыки проектной деятельности в единении школа – вуз сочетаются с успехами большинства, которые выполняли задания и участвовали на занятиях в рамках метода проектов. С обсуждением в малых группах творческих эссе, презентаций-проектов и проектов-лекций по заданной педагогической тематике. По их итогам с полным основанием можно сделать вывод о готовности обучающихся к восприятию внешних стимулирующих факторов для развития рассматриваемых целевых навыков. А значит, к участию в современных образовательных молодежных форумах и творческих конкурсах. Задача преподавателей – целенаправленно инициировать это участие в подготовке будущих педагогов. С перспективами для обучающихся профессионального самоопределения и личностного становления.

#### Библиографический список

1. Всероссийский молодежный форум «Территория смыслов на Клязьме». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://tass.ru/info/5327284>. Дата обращения 15.11.2021 г.
2. Министерство образования Красноярского края. Краевой конкурс проектов молодых педагогов Красноярского края 2021 года. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://krao.ru/publications/federalnyie-konkursyi/kraevoj-konkurs-proektov-molodyih-pedagogov-krasnoyarskogo-krauya-2021-goda\\_1/](https://krao.ru/publications/federalnyie-konkursyi/kraevoj-konkurs-proektov-molodyih-pedagogov-krasnoyarskogo-krauya-2021-goda_1/). Дата обращения 15.11.2021 г.
3. Миронов А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 128 с.
4. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль : ЯрГУ, 2019. – 28 с.
5. Словари и энциклопедии на Академике. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204616>. Дата обращения 15.11.2021 г.
6. Словари и энциклопедии на Академике.: Латинско-русский и русско-латинский словарь крылатых слов и выражений. Электронный ресурс. Режим доступа [https://dic.academic.ru/dic.nsf/latin\\_proverbs/5903/Ad](https://dic.academic.ru/dic.nsf/latin_proverbs/5903/Ad). Дата обращения 14.11.2021 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124. – Электронный ресурс. Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304\\_B\\_3\\_20032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304_B_3_20032018.pdf) Дата обращения: 14.11.2021 г.

8. Шихваргер, Ю.Г. Метод проектов в профессиональном обучении педагогов: монография / Ю.Г. Шихваргер. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. – 142 с.

9. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с. Режим доступа: <https://kmpo.ranepa.ru/obrazovanie/nauchno-metodicheskaya-rabota/metodicheskie-materialy/doc/uchebniki/doc/.pdf>. Дата обращения 14.11.2021 г.

10. Янова М.Г. Оценочно-диагностический инструментарий организационно-педагогической культуры будущего педагога // Научный журнал «Дискурс» - 2016 – 1 (1) Педагогические науки. С. 152-159. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://journal-discurs.ru/files/arkhiv-zhurnala/1-2016/1-1.Janova.pdf>. Дата обращения 14.11. 2021 г.

11. Янова М.Г., Игнатова В.В. Организационно-педагогическая культура бакалавра // Pedagogika, №3, Март 2016, С.69-74. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/46734147>. Дата обращения 14.11.2021 г.

УДК 159.99

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

**Козедуб Анастасия Петровна**  
yahoonastrya95@mail.ru

*Донской государственный технический университет  
г. Ростов-на-Дону*

*Целью данной работы явилось изучение профессионального самоопределения и личностного становления молодого ученого. Проведенный анализ имеющихся точек зрения и позиций позволил выделить ряд проблем, с которыми он неизбежно сталкивается, погружаясь в научный мир.*

**Ключевые слова:** *самоопределение, профессиональное самоопределение, личность, становление личности ученого, развитие, возможности, молодой ученый.*

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND PERSONAL FORMATION OF A YOUNG SCIENTIST

**Kozedub Anastasiya Petrovna**  
yahoonastrya95@mail.ru

*Don State Technical University  
Rostov-on-Don, Russia*

*The purpose of this work was to study the professional self-determination and personal development of a young scientist. The analysis of the available points of view and positions made it possible to identify a number of problems that he inevitably faces when plunging into the scientific world.*

**Keywords:** *self-determination, professional self-determination, personality, formation of a scientist's personality, development, opportunities, young scientist.*

Развитие современной науки во многом связано с научными открытиями и достижениями, которые принадлежат молодым ученым. И это неудивительно, если учесть, что именно они представляют кадровый и интеллектуальный резерв не только науки, но и всего общества в целом [3, 10]. При этом употребляя термин «молодые ученые», будем отталкиваться от нормативного документа «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года», согласно которому молодым ученым считается «работник образовательной или научной организации, имеющий ученую степень кандидата наук в возрасте до 35 лет или ученую степень доктора наук в возрасте до 40 лет (для участников программ решения жилищных проблем работников – до 45 лет) либо являющийся

аспирантом, исследователем или преподавателем образовательной организации высшего образования без ученой степени в возрасте до 30 лет» [12].

Значительные изменения, которые произошли в профессионально-трудовой сфере в связи с процессами информатизации и цифровизации, актуализировали проблему профессионального самоопределения и личностного становления молодого ученого. Ведь совершенно очевидно, что от самого человека, его внутренних ресурсов, мировоззрения, уровня образования и культуры зависит будущее страны [13].

Личность – это определенный социальный тип, в котором выражаются наиболее существенные черты эпохи, общественного устройства, нации. Выступая в роли субъекта деятельности, в том числе и профессиональной, у человека формируются его личностные качества [13].

Основываясь на результатах эмпирического исследования, посвященному изучению личностных черт ученого, Mansfield R. S. и Busse T. V. (1981) выделили такие личностные свойства, как автономия, личностная гибкость и открытость опыту, потребность в оригинальности и новизне, потребность в профессиональном признании, увлеченность работой, эстетическая сензитивность [1].

Интерес же к личности ученого проявился приблизительно к концу девятнадцатого века, когда возник кризис естествознания, поставивший под вопрос веру в возможности науки и надежность научного познания. Впервые попытку изучения личности ученого осуществили сами ученые, в частности, математик, физик и философ А. Пуанкаре и химик В. Оствальд, хотя последний, следует заметить, в своей работе «Великие люди» исследовал биографии выдающихся ученых по заказу японского правительства, искавшего пути интенсивного развития Японии [1]. В двадцатом веке личность ученого стала предметом специального изучения психологов и социологов [4].

Процесс личностного становления ученого весьма сложный и противоречивый. Молодые люди, подающие надежду и только что закончившие школу и вуз, часто «сходят с дистанции», не заявив нового слова в науке [11]. В исследованиях, которые были посвящены молодым ученым, названы следующие важные условия становления и развития ученого: эффективное грантовое финансирование, возможность создания собственной научной группы и лаборатории, доступ к современной экспериментальной инфраструктуре, возможности академической мобильности, возможность попасть в группу лидеров по результатам научного труда [9].

Г.Олпорт доказал, что в основе развития человеческой личности лежит как раз потребность взорвать равновесие, достичь новых вершин, т.е. потребность в постоянном развитии и совершенствовании [8]. Поэтому молодому ученому важно понимать, что нового он может привнести в выбранную сферу, иметь какие-то идеи.

На профессиональное самоопределение молодого ученого оказывают влияние внутренние (психологические) и внешние (социальные) факторы. В качестве внешних условий можно выделить социально-экономические условия, социальная среда, социальная ситуация [5].

Главную роль в профессиональном самоопределении играют мотивы, которые зависят от интересов и потребностей личности, от ее жизненных целей [5]. При этом важными мотивами для продолжения научной карьеры являются профессиональный энтузиазм и желание приносить общественную пользу являются наиболее сильными факторами [6].

Для того чтобы профессиональное самоопределение происходило успешно, каждому человеку необходимо обладать определенными знаниями и умениями, без которых осуществление профессионального самоопределения невозможно [2]. Молодому ученому необходимо представлять, что конкретно он хочет получить от своей профессии, на что именно направить свои усилия. Только тогда, занимаясь определенной областью и имея определенные замыслы в какой-то конкретной сфере, он сможет достичь ученого звания.

Современные российские реалии показывают, что для стабильной и успешной профессиональной социализации и профессионального развития молодых ученых условия совсем не созданы, а ведь именно так происходит вхождение в профессиональную жизнь [10]. Так, по результатам проведенного в марте 2021 года опроса научного сообщества, в ближайшем будущем кадровых сдвигов не ожидается. Но по-прежнему наиболее мобильной группой стала научная молодежь до 39 лет (14,4%). При этом половина научной молодежи (56,4 %) ответили, что планируют уходить из науки, потому что имеются достойные альтернативы в бизнесе. Почти половина научной молодежи до 39 лет (48,5%), выразили желание продолжить научную работу за рубежом. Из них 52,8% считают, что за рубежом лучше материальное обеспечение, их основным аргументом в пользу продолжения научной работы за рубежом стало стремление к более высокой материальной обеспеченности, которая, как следует из



комментариев респондентов, складывается из заработной платы и приборной базы, а также уход от бесперспективности труда в РФ [6].

Поэтому в условиях вызовов реалий современной эпохи, одним из значимых путей вовлечения молодежи в научную деятельность является привлечение молодого специалиста в раннем возрасте еще студентом-старшекурсником в серьезную научную деятельность [3]. А также для этих же целей со стороны государства предусмотрена финансовая помощь, оказываемая через выплату стипендий, грантов и премий.

Таким образом, путь профессионального самоопределения и личностного становления молодого ученого достаточно долгий и не простой. Молодым ученым уже в начале своего становления необходимо определиться с той областью науки, в которой они хотели бы развиваться и выбрать ту сферу, в которую они смогут внести что-то новое. А для этого очень важно еще студентом хорошо знать свои личностные качества и сопоставлять свои желания со своими возможностями. Но, тем не менее, не нужно также забывать, что основными факторами, деформирующими личность ученого в современном обществе, являются, прежде всего, господствующая система ценностей, в частности, ценности материального успеха, и массовизация профессии ученого [4].

#### Библиографический список

1. Аллахвердян А.Г. Психология науки / А.Г.Аллахвердян, Г. Ю. Мошкова, А. В. Юревич, М. Г. Ярошевский. – М., 1998.
2. Ананьина Е.В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению // Вестник ЮУрГУ. 2006. №9. С. 62-67.
3. Ахметова Я.М. Молодые ученые в науке: становление молодого ученого // Теория и практика общественного развития. 2013. № 6. С. 48-50.
4. Бусько И.В. Личность ученого: нарастание противоречий. УО «Гродненский государственный аграрный университет» г. Гродно, Республика Беларусь. 2012. С. 36-41.
5. Волгина Н.Ю. Повышение мотивации к учению студентов колледжа на занятиях общеобразовательных дисциплин как элемент профессионального самоопределения //Иновационная наука, 2017. – №. 4-2.
6. Гусев А.Б., Юревич М.А. Научная политика России – 2021 / А. Б. Гусев, М. А. Юревич. – М.: Буки Веди, 2021. – 96 с.
7. Дмитриева Д.В., Харькова О.А. Теоретические аспекты профессионального самоопределения // Иновационная наука, 2020. №11. С. 175-177.
8. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научно-теоретический журнал, 2013. Выпуск 3-4 (16-17). С.101-107.
9. Другова Е.А., Андраханов А.А., Больбасова Л.А., Коричин Д.А. Профессиональный рост молодого ученого: дефицитные ресурсы поддержки // Университетское управление: практика и анализ, 2017. Т. 21, № 2. С. 144-154.
- 10.Иванченко О.С. Молодые ученые в России и проблемы их профессионализации в научно-исследовательском дискурсе // Гуманитарий юга России, 2020. Том 9 (46). № 6. С. 99-110.
- 11.Лурье Л.И. Становление ученого как педагогический процесс // Образование и наука. 2010. №6 (74). С.118-131.
- 12.Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.
- 13.Парменов А.А. О проблемах становления и развития личности в нестабильном обществе / А. А. Парменов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки, 2010. – № 4 (16). – С. 70–77.



УДК 377.5

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОЛЛЕДЖЕ****Колбасина Галина Александровна**

kolbasina.galka@mail.ru

**Гильяно Альбина Сергеевна**

als129@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА**имени К.А. Тимирязева**г. Москва*

*В статье показана актуальность проблемы профессионального самоопределения в современных меняющихся условиях рынка труда с одной стороны и низкой компетентностью в этом вопросе будущих абитуриентов колледжа и их родителей. Описана методология и этапы исследования, посвященного формированию профессионального самоопределения студентов колледжа в процессе обучения их экономическим дисциплинам.*

**Ключевые слова:** *профессиональное самоопределение, компетентность, инновационные методы обучения.*

**PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION FORMATION IN THE PROCESS  
OF ECONOMIC DISCIPLINES TEACHING IN COLLEGE****Kolbasina Galina Aleksandrovna**

kolbasina.galka@mail.ru

**Gilyano Albina Sergeevna**

als129@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy**named after K.A. Timiryazev**Moscow, Russia*

*In the article shows the relevance of the problem of professional self-determination in the modern changing conditions of the labor market, on the one hand, and low competence in this matter of future college applicants and their parents. The methodology and stages of research devoted to the formation of professional self-determination of college students in the process of teaching them economic disciplines are described.*

**Keywords:** *professional self-determination, competence, innovative teaching methods.*

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена неустойчивостью ситуации в области профессионального самоопределения в период старшего подросткового и юношеского возраста в современном обществе. Обучающемуся трудно ориентироваться в стремительно меняющемся мире профессий. Отсутствие определенности является стрессовым фактором, тормозящим осознанный выбор. Ситуацию неопределенности задает само современное общество своими запросами в области профессий. Поступив в учебное заведение, такие студенты плохо представляют, чем будут заниматься, получив данную профессию. В связи с этим, знание, которое они получают зачастую остается неосмысленным с точки зрения его применения на практике.

Профессиональные представления, возникающие на начальных этапах профессионального самоопределения, во многом определяют особенности поведения человека в профессии и возможности его личностной и профессиональной самореализации.

Известны случаи, когда студенты, поступая на свое направление подготовки кажутся удовлетворенными им, однако через какое-то время некоторые из них разочаровываются в своем выборе. В связи с этим возможны проблемы с обучением, чувство неудовлетворенности собственными решениями, своей профессией. Встает проблема мотивации к профессиональному обучению [1, 2]. Парадоксальная ситуация, так как обучающийся сам выбирает учебное заведение и направление подготовки, по которому будет получать профессию.

Анализируя научную литературу по проблеме профессионального самоопределения, мы

обнаружили, что одним из главных факторов профессионального самоопределения является готовность человека осуществлять выбор, сформированное представление о профессии, виде деятельности [3,4,5,6]. Любимова Г.Ю., Евсевичева И.В. и Бакшеева Э.П. отмечают актуальность изучения профессионального становления студентов, указывая, что основная задача образования заключается в том, чтобы сформировать личность профессионала и его самоидентификацию с профессией [7].

Проблема профессионального самоопределения рассматривается в научных исследованиях Г.Ю. Любимова, И.В. Евсевичева, Э.П. Бакшева, а также Е.М. Иванова, Г. Айзенка, Н.К. Михайлова, Т.А. Яркова, Р. Эдварца, К. Никола, Я.В. Дидковская, Р.С. Зандер. Трактовку сущности понятия «профессиональное самоопределение» выдвигали Л.О. Ромашова, А.А. Гридасова, Е.А. Климов, Н.А. Богдан, А.Г. Асмолов. Изучению факторов, определяющих выбор профессии, посвящены работы Б.Г. Ананьева, С.Г. Разуваева, Л.Д. Столяренко [8].

Все эти авторы считают, что профессиональное самоопределение – длительный процесс, считают значимой задачей правильный выбор профессии и видят актуальным исследование факторов, влияющих на выбор направления обучения студентами.

Е.А. Климов характеризует профессиональное самоопределение как проявление качества психического развития личности. Согласно этому автору, самосознание – составляющая формирования профессионального самоопределения. В связи с этим он выделяет структуру профессионального самосознания, в которую входит: принадлежность к профессиональной общности, личное соответствие идеалу в профессии, признание в социальной группе, знание индивидуальных качеств личности, представление о себе, представление о профессии в будущем.

Н.С. Пряжников выделяет уровни профессионального самоопределения, одним из которых является личностное самоопределение, нахождение своего образа Я и его утверждение среди окружающих [9].

В исследованиях подчеркивается, что проявление потребности личности в самоопределении свидетельствует о достижении ею довольно высокого уровня саморазвития, самореализации и самооценки. Так, П.А. Шавир отмечает, что задаче профессионального самоопределения подчиняется избирательная деятельность самосознания, т.е. профессиональное самосознание, которое проявляется в осознании себя как субъекта будущей профессиональной деятельности [9].

Существенными показателями, раскрывающими сущность процесса профессионального самоопределения являются мотивы профессионального выбора, профессионально-ценностные ориентации, наличие индивидуального жизненного плана студента. На сегодняшний день треть студентов, обучающихся в колледже, имеет диффузную мотивацию, которая складывается из непосредственных интересов и мотивов, порождаемых ситуацией выбора профессии и жизненного пути. Это, в свою очередь, вызывает кризисы в формировании и развитии их личности на данном этапе. Поэтому пребывание и обучение студентов первокурсников в колледже является для них своеобразным испытательным сроком: «...быть или не быть» [9].

Подросток в состоянии справиться с этими трудностями, но помощь взрослого ему по-прежнему необходима, возможно, в форме поддержки, совета, совместного анализа результатов деятельности. И начинать эту работу нужно именно с профессионального самоопределения, которое в системе профессионального обучения колледжа рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что в процессе профессионального обучения в колледже студенты проходят два уровня адаптации: принятие роли студента и принятие профессиональной роли [10].

Молодым людям рано приходится обращаться к вопросу профессионального самоопределения. Для абитуриентов колледжа этот момент наступает в возрасте 15-16 лет. Чаще всего данная проблема решается наспех, практически случайный выбор в большинстве своем. В таком случае он не всегда является однозначным. «...выбор профессии в подростковом возрасте может оказаться психологически даже не выбором, а актом подражания товарищам, родителям, решением, принятым под непосредственным влиянием внешних обстоятельств или случайно возникшего интереса» – Л.И. Божович.

И.С. Кон считал, что чаще всего подростковые увлечения имеют привязку к случайным факторам. Подросток ориентируется на престиж профессиональной деятельности, не анализируя другие аспекты профессии. Также Кон И. С. Обращает внимание на то, что профессиональное определение может быть связано с защитным механизмом. Подросток выбирает «лишь бы что-то выбрать», дабы защитить себя от переживаний и сомнений.

«Мгновение плюс вся предшествующая жизнь» – Е.А. Климов. Действительно, для профессионального самоопределения подросток должен обладать некими знаниями о профессиональной деятельности, иметь представление о ней, о собственной личности, а также совмещать это с анализом своих возможностей и способностей. Необходим анализ трех аспектов: «могу», «хочу» и «буду». Процесс профессионального самоопределения включает в себя развитие самосознания, формирование своего «Я», а именно «Я-реального» и «Я- идеального» во время анализа этих двух составляющих «образа -Я» происходит выдвижение требований к себе и формирование «Я-профессионала». Такая система работает как в отношении анализа себя, так и в отношении анализа рода своей деятельности (сопоставление реальности и эталона). Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности.

Таким образом, профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития.

Цель исследования – выявление специфики профессионального самоопределения студентов колледжа и формирование его элементов в процессе обучения экономическим дисциплинам.

Объект исследования: профессиональное самоопределение студентов колледжа.

Предмет исследования: процесс формирования профессионального самоопределения студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам в колледже.

Гипотеза исследования: формирование профессионального самоопределения в процессе обучения экономическим дисциплинам в колледже возможно за счет внедрения в учебный процесс следующих инновационных форм и методов обучения: кейс-метод, проектировочные семинары, межпредметные проекты, деловые, ролевые и имитационные игры.

Наше исследование проводится на базе Государственного Бюджетного Профессионального Образовательного учреждения города Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс».

На первом этапе (сентябрь 2021г.) мы проанализировали литературу по проблеме исследования и первичную диагностику: диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская), методика «Карта интересов» (С. Я. Карпиловская, адаптированный вариант Г. В. Резапкиной), методика РИАСПО (Голландская профориентационная методика), Опросник выявления мотивов профессионального выбора [9].

На втором этапе (сентябрь – октябрь 2021 г.) нами была составлена программа учебных занятий по дисциплине «Экономика организации», в которой мы запанировали внедрение инновационных форм и методов обучения, способствующих, на наш взгляд, профессиональному осмыслению сделанного выбора, формированию профессионально-важных качеств широкой функциональности и, как следствие, понимание своих предпочтений и функциональных возможностей в современной профессиональной среде.

На третьем этапе (октябрь 2021г. – март 2022г.) мы начали проведение комплекса заявленных выше занятий.

Мы планируем в марте-апреле 2022 года провести вторичную диагностику уровня сформированности элементов профессионального самоопределения обучающихся для последующего анализа продуктивности предложенной программы.

#### **Библиографический список**

1. Мурафа С.В. Дроздова В.А. Кросскультурное исследование мотивов получения высшего образования российскими и китайскими студентами. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2018, №3. С. 116-121.
2. Мурафа С.В. Сформированность ценностных ориентаций будущих педагогов. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2017. №2. С.123-128
3. Гильяно А.С. Инновационные формы профессионального обучения как средство развития профессионально-зрелой личности. Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. Сер. "Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века" Москва, 2017. С. 59-62.
4. Гильяно А.С., Чеснокова А.В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально важных качеств будущего экономиста. / В сборнике: Профессиональное

самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конф. с международным участием. 2018. С. 57-59.

5. Murafa S. V. National-psychological features of the motivation for higher education in different cultures: Evidence from russia and china. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 2018. Vol.288. P. 110-115. Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/iceder-18.2018.20>

6. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования*. 2017. Т. 14. № 4. С. 430-434.

7. Канакова А.Е. Профессиональное самоопределение студентов многопрофильного колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-studentov-mnogoprofilnogo-kolledzha> (дата обращения: 24.10.2021)

8. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций: метод. рекомендации / И.А. Килина, Е.В. Пономарева, Д.В. Траут ; под ред. Е.Л. Рудневой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. 170 с. – (Профориентация).

9. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011 – 142 с.

10. Матата Л.В. Профессиональное самоопределение студентов колледжа как условие формирования компетентного специалиста. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2014/02/13/professionalnoe-samoopredelenie-studentov> (дата обращения: 24.10.2021)

11. Борисенко С.А., Миронов А.Г. Применение педагогических технологий в преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях города Красноярск / Инновационные тенденции развития российской науки. материалы X Международной научно-практич. конф. молодых ученых, посвященной Году экологии и 65-летию Красноярского ГАУ. 2017. С. 130-131.

12. Миронов А.Г. Возможности преподавания дисциплин экономического профиля посредством мобильных технологий в образовательном процессе аграрного вуза / Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2020. С. 283-287.

13. Селезнева А.Д., Миронов А.Г. Возможности коучинга в преподавании экономических дисциплин / Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 151-153.

14. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.

15. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

16. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 517-520.

## ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ

Колесникова Наталья Алексеевна  
kolesnyshka@yandex.ru

Федорович Ирина Владимировна  
iriska1687@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*В статье рассказывается о применении дистанционных образовательных технологий в обучении и аттестации аспирантов. Подчеркивается актуальность дистанционного обучения. Отмечается значимость платформ Zoom и LMS Moodle.*

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, обучение и аттестация аспирантов, LMS Moodle, платформа Zoom.

## THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE TRAINING AND CERTIFICATION OF POSTGRADUATE STUDENTS KRASNOYARSK SAU

Kolesnikova Natalia A.  
kolesnyshka@yandex.ru

Fedorovich Irina V.  
iriska1687@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia

*The article describes the use of distance learning technologies in the training and certification of postgraduate students. The relevance of distance learning is emphasized. The importance of the Zoom and LMS Moodle platforms is noted.*

**Keywords:** distance learning technologies, training and certification of graduate students, LMS Moodle, Zoom platform.

Пандемия Covid-19 внесла коррективы в привычный уклад жизни населения и вызвала необходимость в короткие сроки приспособиться к новым условиям. В результате санитарно-эпидемиологических ограничений многие организации, в том числе и образовательные, были вынуждены переходить на дистанционный режим работы.

Согласно Приказу Министра науки и высшего образования В.Н. Фалькова от 14 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности... в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» все студенты должны были быть переведены на дистанционное обучение [7,10]. Это позволило продолжить образовательный процесс даже в сложных санитарно-эпидемиологических условиях.

Благодаря пандемии дистанционное обучение получило массовый охват образовательной аудитории и, вероятнее всего, из вспомогательного инструмента станет самостоятельной формой образовательного процесса, наравне с традиционными образовательными технологиями [7].

Новые реалии и форматы деятельности выдвигают и соответствующие требования для организаций: определенный уровень технической подготовленности и оснащения, наличие и получение соответствующей квалификации профессорско-преподавательского состава. На передний план работы каждой организации, так или иначе, выдвигались вопросы: готова ли она к вводимому дистанционному образованию, как это должно выглядеть в представлении самого организатора учебного процесса? Также выдвигаются вперед вопросы методической разработки тех или иных дисциплин и модификации программ в разрезе характера преподаваемой дисциплины [5,6].

Нельзя утверждать, что такой формат работы был совершенно незнаком учреждениям. В той или



иной форме организации сталкивались с подобными вариантами применения дистанционных образовательных технологий: организация онлайн-курсов и работа в электронной образовательной среде на собственных платформах, проведение онлайн-лекций и т.д. Но это, как правило, было не в планируемом масштабе и не с такой частотой применения [2].

Отечественное образование выстроено больше по принципу передачи знаний непосредственно при очных встречах педагога и обучающегося, тем временем как в странах Европы и Америке организация образования иная: оно индивидуализировано и процент самостоятельной работы студента имеет большую величину [2].

Форма дистанционного обучения предполагала первоначально оказание положительного эффекта на учебный процесс, и восприятие ее носило характер «помощника» в учебной деятельности: экономия затрат времени, снижение нагрузки на субъект и объект образовательного процесса, возможность эффективной организации самостоятельной работы и т.д.

Так или иначе, дистанционный формат обучения, прежде всего, был призван снизить риски распространения новой коронавирусной инфекции и особенно это важно для категории возрастных граждан, являющихся членами педагогических коллективов [8-10].

Дистанционное обучение так же коснулось и учебной деятельности аспирантов. Деятельность аспиранта в процессе его обучения в высшем образовательном учреждении носит многоплановый характер: под руководством научного руководителя организуется научно-исследовательская работа, обучающийся должен освоить образовательную программу, включающую освоение дисциплин, прохождение практик и т.д. Вследствие пандемии потребовалось внедрения дистанционных образовательных технологий в процесс освоения образовательной составляющей подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В Красноярском государственном аграрном университете для этих целей наиболее оптимальными оказались платформа Zoom для проведения занятий в реальном времени и модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда LMS Moodle [11-13].

По доступности и функциональности платформа Zoom занимает лидирующие позиции в рейтинге сервисов для дистанционного обучения. Данная платформа обеспечивает взаимодействие преподавателя с слушателями в режиме реального времени. Кроме того, через проведение созданных в профиле видеоконференций платформа дает возможность преподавателю предоставлять информацию посредством демонстрации экрана всем участникам, и, что немаловажно, предоставляет возможность для демонстрации экрана тому или иному слушателю, что может быть использовано как дополнительный контроль. Но, несмотря на все достоинства, платформа Zoom обладает одним существенным недостатком – ограничение по времени проведения конференции на бесплатном тарифе: время ограничено 40 минутами. В платной версии такое ограничение отсутствует [3].

Обучающая среда LMS Moodle позволяет преподавателю организовать эффективную самостоятельную работу аспиранта по дисциплине посредством создания электронного учебного курса и своевременный контроль за степенью изученности предлагаемого материала посредством выполнения аспирантом контрольных заданий, так же размещенных на платформе. Кроме того, в LMS Moodle есть возможность общения в режиме реального времени в чате с педагогом и другими совместно обучающимися [5, 14-17].

Помимо этого, с помощью LMS Moodle Управление аспирантуры осуществляет контроль за успешным прохождением аттестации аспирантами. Контроль осуществляется с помощью электронного портфолио, в которое аспирант должен загрузить результаты своей научной деятельности и освоения образовательной составляющей подготовки научно-педагогических кадров за тот или иной отчетный семестр (аттестационные листы, отчеты по практикам, планы на следующий семестр, документы, подтверждающие результаты научной деятельности). В организации учебного процесса посредством использования указанной платформы существуют свои ограничения: полное отсутствие аудиовизуального контакта между субъектами и объектами процесса, а также частичное отсутствие возможности демонстрации и обсуждения материалов в режиме реального времени.

Как было отмечено ранее, применение дистанционных образовательных технологий дистанционный в текущий момент является вынужденной и обязательной мерой. Таким образом, в связи неблагоприятными прогнозами по срокам окончания пандемии, дистанционное обучение на сегодняшний день остается единственным способом не прерывать образовательный процесс даже в случае еще большего ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки.

**Библиографический список**

1. Борисенко С.А., Миронов А.Г. Применение педагогических технологий в преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях города Красноярска / Инновационные тенденции развития российской науки. материалы X Международной научно-практич. конф. молодых ученых, посвященной Году экологии и 65-летию Красноярского ГАУ. 2017. С. 130-131.
2. Вузы держат дистанцию: как коронавирус повлияет на российское высшее образование. – Текст: электронный // Рамблер (сайт). – [https://news.rambler.ru/education/43852717/?utm\\_content=news\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=corylink](https://news.rambler.ru/education/43852717/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=corylink) (дата обращения 23.11.2021).
3. Демцура С. С. Возможности использования программы Zoom для дистанционного обучения студентов / С. С. Демцура, В. Р. Якупов // Наукосфера, 2020. № 7. С. 42-45.
4. Миронов А.Г. Возможности преподавания дисциплин экономического профиля посредством мобильных технологий в образовательном процессе аграрного вуза / Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2020. С. 283-287.
5. Оленцов А.Е. Переход обучающихся на дистанционное обучение в период пандемии коронавируса / А. Е. Оленцов // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века, 2020. № 16. С. 330-333.
6. Оленцова Ю.А. Поддержка обучающихся при дистанционном обучении // Высотехнологичное право: генезис и перспективы: Мат-лы II Междунар. межвузовской научно-практич. конф. Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярский ГАУ, 2021. С. 238-246.
7. Оленцова Ю.А. Дистанционное обучение в современной России / Ю. А. Оленцова, А. Е. Оленцов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. С. 450-452.
8. Оленцова Ю.А. Оценивание качества знаний обучающихся в LMS Moodle / Ю. А. Оленцова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2018 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2018. С. 276-280.
9. Оленцова Ю.А. Использование дистанционных образовательных технологий в изучении иностранного языка студентами заочной формы обучения // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. С. 108-112.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ».
11. Янова М.Г. Деятельность преподавателя иностранного языка при организации самостоятельной работы обучающихся в системе дистанционного обучения / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 306-310.
12. Янова М.Г. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной работе с текстом посредством использования дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2021. № 2(56). С. 93-100. – DOI 10.25146/1995-0861-2021-56-2-275.
13. Янова М.Г. Реализация самостоятельной работы бакалавров - будущих менеджеров в образовательном процессе вуза: метод проектов / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе : Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова, Махачкала, 17 марта 2021 года. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. С. 157-164.
14. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Сформированность умений самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования // Проблемы современной аграрной науки: Мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. С. 632-636.
15. Antamoshkina O.I. Methodology of building a master's individual educational route for effective development of professional competencies / O. I. Antamoshkina, O. V. Zinina, J. A. Olentsova // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Limited, 2020. P. 12207. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012207.
16. Zinina O.V. Distance Learning Technologies as the Main Mechanism for Increasing Efficiency Activities of the University / O. V. Zinina, N. A. Dalisova, J. A. Olentsova // 35th International Business

Information Management Association Conference (IBIMA): Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. P. 3675-3680.

17. Zinina O. Methodology for Evaluating the Effectiveness of Investments in Distance Educational Services / O. Zinina, O. Antamoshkina, Ju. Olentsova // 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA): Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. P. 3681-3689.

УДК 37.048.45

## ГЕНДЕРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ

**Коняева Елена Александровна**

elen-konyaev@yandex.ru

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск

*В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения обучающихся с точки зрения гендерной направленности. Приведены факторы представления о будущей профессии. Рассмотрены критерии выбора специальности среди юношей и девушек.*

**Ключевые слова:** *гендер, социальный пол, специальность, общество, образование, профессия, гендерное самоопределение.*

## GENDER ORIENTATION AND CAREER CHOICE

**Konyaeva Elena Aleksandrovna**

elen-konyaev@yandex.ru

South Ural state University of Humanities and Education  
Chelyabinsk, Russia

*The article deals with the problem of professional self-determination of students from the point of view of gender orientation. The factors of the idea of the future profession are given. The criteria for choosing a specialty among boys and girls are considered.*

**Keywords:** *gender, social gender, specialty, society, education, profession, gender self-determination.*

Гендер – это совокупность культурных и социальных норм, которую общество предписывает выполнять человеку в зависимости от его биологического пола [3]. Быть женщиной или мужчиной в обществе обозначает не только обладать анатомическими особенностями, но и выполнять определенные гендерные роли.

Вопросы гендерной направленности всё больше становятся актуальными в условиях нынешней личностно-ориентированной модели образования. Ещё с младших классов детям прививается традиционное, сложившееся с древних времён поведение, соответствующее его полу. Так, мальчиков призывают к ответственности и защите семьи, девочек направляют к скромности, спокойствию и рассудительности, присущие будущим жёнам и матерям.

То же происходит и в домашних условиях, дети перенимают манеры поведения своих родителей. Большинство родителей склонны к стереотипному мышлению по отношению к среде, окружающей их детей. Таким образом, для девочек выбираются игрушки и одежда преимущественно «женских» цветов – розового, красного и т.п., для мальчиков же определены «мужские» цвета – синий, чёрный и т.д. Наряду с предметами обихода, гендерной выборочности подвергаются также внеклассные занятия школьников, «изящные» искусства для девочек и более грубые, силовые нагрузки для мальчиков.

Все процессы, организованные вокруг детей для их гендерного самоопределения, привели к чётко сложившейся схеме распределения профессиональных специальностей на мужские и женские [4]. Руководствуясь подобным общественно-принятым мнением, происходит выбор профессиональной направленности.

Каждый человек на определенном этапе развития стоит перед выбором дальнейшего своего

пути, вида и сферы деятельности. Большинство учащихся наиболее серьезно задумываются о выборе будущей профессии только в старших классах школы. Подростки испытывают стресс, впервые столкнувшись с необходимостью самостоятельно принять настолько ответственное решение, притом не зная всего многообразия профессий. Их сведения обрывочны, а представления туманны.

Самоопределение учащихся – процесс формирования школьниками личного отношения к профессиональной деятельности и согласование социально-профессиональных и личностных потребностей по отношению к ней [2]. Профессиональное самоопределение входит в процесс жизненного самоопределения учащихся, поскольку касается процесса выбора не только профессии, но и образа жизни. Профессиональное становление включает в себя анализ личностью своих умений, способностей, сопоставление этих умений с требованиями общества [6].

По данным федеральной службы государственной статистики 2020 года (таблица) мужчины отдают большее предпочтение научно-техническим профессиям, а также административной деятельности [12].

Таблица. Среднегодовая численность занятого населения

Виды экономической деятельности	мужчины	женщины
Деятельность научная и техническая; деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	2289	1963
Специалисты в области образования	1192	5483
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	1129	4368

Более наглядно эти данные представлены на рисунке. Как и ожидалось, в специальностях гуманитарного направления в большей степени задействованы представительницы женского пола. Этот факт обусловлен также отличительными особенностями полов, такими как – образность мышления, физиологическое строение и физический потенциал [1].

Помимо общеизвестных различий в типах мышления, у разных полов наблюдаются разнообразные направленности. Так у девочки обычно лучше сформированы вербальные центры, что позволяет ей лучше и легче выразить свои мысли, усваивать материал. Мышление мужчин требует новаторства, принципиально иных решений, мужчинам нужно «переворачивать мир», потому что они так хороши в разработках инноваций и намного лучше женщин разбираются в технике [11].

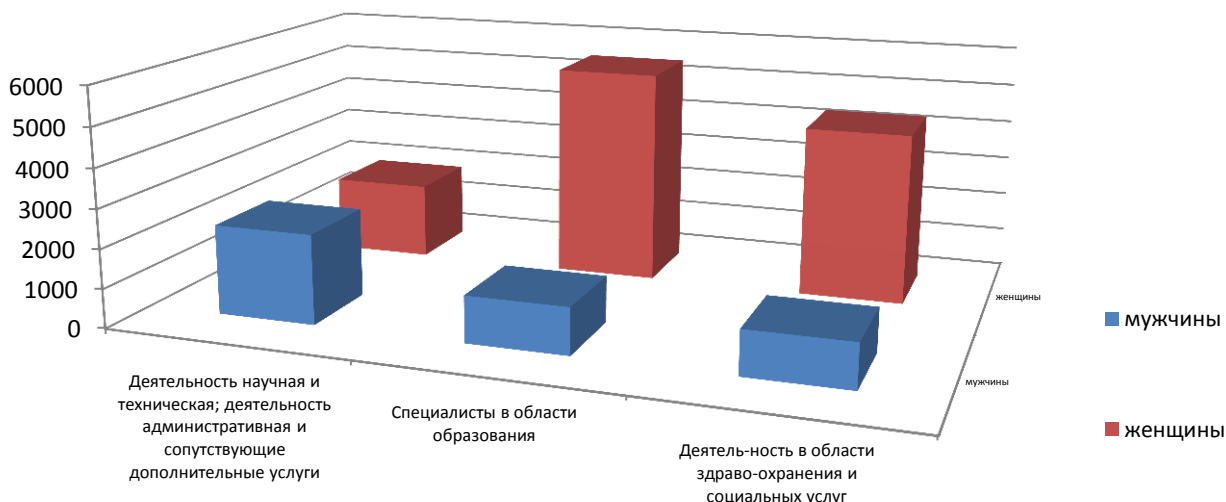


Рисунок. Наглядное отображение мужчин и женщин, занятых в разных видах деятельности



До прихода советской власти большинство женщин вне дома не работали. Их основной задачей было воспитывать детей, вести хозяйство, выполнять, так называемые, основные функции. Однако за последнее столетие общество сильно изменилось. На сегодняшний день все больше работодателей смотрит больше на умения и навыки, а не половую принадлежность или возраст, хотя остаются и те, кто с недоверием смотрит на соискательниц декретного возраста. Многие подвержены той же схеме стереотипного разделения профессий, к примеру, мужчин крайне редко берут на работу воспитателя в детских садах, учителя начальных классов, дизайнеров.

По данным различных социологических опросов, женщины могут выбирать «мужские» профессии по ряду причин [4]:

1. Заработная плата выше, чем у «женских» профессий;
2. Желание доказать мужчинам свою независимость;
3. Женщины имеют способности или «призвание» к «мужским» профессиям;
4. Семейная традиция, где каждое поколение занималось определенным видом деятельности;
5. Мечта детства или юности.

Сейчас женщина может занимать пост главы государства, что раньше было немыслимым, хотя и в наше время многие относятся к данному факту скептически.

В каждом периоде истории существовали свои предрассудки, относительно гендерной принадлежности. Наш век отличается лишь большей заикленностью внимания, усиленной актуализацией этой проблемы [10]. Невзирая на прогрессирующий рост недовольств, нынешний рынок труда, на самом деле, имеет минимально возможное количество ограничений по допуску людей к той или иной профессии. К тому же, базируются подобные ограничения вовсе не на гендерной принадлежности, а на физических возможностях здоровья соискателей.

Несмотря на очевидные факты, повсеместно создаются фонды, группы, собрания для борьбы с незаконными ограничениями свобод граждан. Хотя многие из заявлений этих групп не обоснованы и беспочвенны.

Окончательным же критерием при выборе профессиональной образовательной организации и специальности обучения, на данный момент является предрасположенность учащегося к тому или иному роду деятельности. Образовательный процесс всё больше модифицируется с целью выявления у учащихся особых талантов, воспитания в них стремления к желаемой специальности. Преподаватели стараются развить в обучающихся качества, которые должны помочь им в профессиональном самоопределении. Зачастую это происходит уже в процессе получения специальности и нередко случается так, что человек выбирает специальность, которая ему, якобы, подходит (мальчик выбирает своей профессией машиностроение), но в ходе обучения развиваются качества личности, совершенно другой профессиональной направленности.

Дальнейшее развитие образовательной системы рано или поздно приведёт к полному исчезновению границ. Общество, рано или поздно, примет тот факт, что улучшение качества образования в стране в большей мере зависит от ориентирования на студента, отвечающего характерным признакам профессии, нежели гендерной предрасположенности к той или иной специальности.

Таким образом, представление о будущей профессии связано с многочисленными факторами, в том числе и с гендерной принадлежностью.

#### **Библиографический список**

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 431 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Просвещение, 2009. 405 с.
3. Клёцина И.С. Гендерная идентичность и права человека / ред. Малинова О.Ю., Сунгурова А.Ю. СПб.: Норма, 2005. 14 с.
4. Клёцина И.С. Гендерный поход в системе психологического образования / Практикум по гендерной психологии. М., 2000. 29 с.
5. Коняева Е.А. Формирование готовности будущих учителей к реализации технологии модульного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. 200 с.
6. Коняева Е.А., Зайко Е.М. Профориентация как основа профессионального самоопределения молодежи (на примере Челябинской области) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 10 (66). С. 66 – 78.



7. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к применению современных образовательных технологий. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 12. С.35 – 46.

8. Коняева Е.А., Коняев А.С. Некоторые средства электронного обучения // Проблемы педагогической теории и практики. Сборник научных статей. СПб.: Изд-во БПА, 2014. С.81-84.

9. Коняева Е.А., Коняев А.С. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций// Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург. Челябинск: СИМАРС, 2015. С.118 – 121.

10. Кулагина Н.В. Внутриличностный гендерный конфликт профессиональной роли: Автореф. дисс. ... к-та псих.наук. Москва, 2009. 26 с.

11. Полянский А.И. К вопросу об истории гендера. М.: Институт психологии РАН, 2006. 335 с.

12. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1135075100641](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135075100641)

УДК 159.9

## О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА В КОНТЕКСТЕ ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

**Красноперова Нина Анатольевна**  
krasnoперovanina@yandex.ru

*Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М. Ф. Решетнёва  
г. Красноярск*

*В профессиональной деятельности особое значение приобретает наличие определенных личностных качеств, о которых студенту как будущему работнику особенно важно знать для формирования у него ценностных ориентиров на личностное саморазвитие и самосовершенствование, продуктивную самореализацию в выбранной профессии. Данный аспект освещается на примере специальности ландшафтного архитектора.*

**Ключевые слова:** студент, ландшафтный архитектор, дизайнер, городская среда, компетенции, классификация профессий, акцентуация.

## ON THE PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PERSONALITY OF THE FUTURE BACHELOR IN THE CONTEXT OF ITS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND SELF-REALIZATION

**Krasnoперova Nina Anatolievna**  
krasnoперovanina@yandex.ru

*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology  
Krasnoyarsk, Russia*

*In professional activity, the presence of certain personal qualities is also of particular importance, which is especially important for a student as a future employee to be aware of in order to form his value guidelines for personal self-development and self-improvement, productive self-realization in the chosen profession. This aspect is highlighted on the example of the specialty a landscape architect.*

**Keywords:** student, landscape architect, designer, urban environment, competencies, classification of professions, accentuation.

Успешность и эффективность специалиста в профессиональной деятельности связана не только с особенностями организации деятельности, особенностями взаимоотношений, но и с индивидуально-психологическими особенностями личности, комплексом профессионально важных качеств, состоянием

здоровья, квалификацией, общим и профессиональным образованием, опытом работы. Существенным фактором успешности профессиональной деятельности человека является его мотивация, то есть, потребности, интересы и склонности, определяющие стремление человека заниматься теми или иными видами профессиональной деятельности и их привлекательность. Важным условием успешной профессиональной самореализации человека является степень выраженности общих и специальных способностей.

Вместе с тем интерес представляет характер человека как совокупность привычных способов поведения и переживаний в определенных ситуациях, определяющий его способности к общению и управлению своим состоянием. Чем чаще встречается тот или иной способ реагирования в определенной ситуации, тем более выраженной является соответствующая черта характера, определяющая возможности личностной адаптации к жизненным условиям, дальнейшее развитие личности и психическое здоровье. Значительная степень выраженности каких-либо черт, представляющая собой крайний вариант нормы, называется акцентуацией личности. Различные типы акцентуаций проявляются в направленности личности, избирательной чувствительности к определенным ситуациям и в специфических способах реагирования на эти ситуации [5; 6].

Основная задача данной работы определена логикой вышеизложенного: выявить профессионально значимые личностные характеристики специалиста ландшафтной архитектуры (ландшафтного дизайнера) в контексте соответствия акцентуации характера.

Специальность «Ландшафтная архитектура», как профессия дизайнерской направленности, является привлекательной и востребованной среди молодых людей, поскольку связана с активным преобразованием окружающей среды: специалисты в этой области проектируют красивейшие парки в городе, определяют виды растительности, которые необходимо высаживать на той или иной территории, разрабатывают планы по озеленению территории жилых комплексов. В общем и целом, ландшафтный архитектор работает над всеми типами сооружений и внешнего пространства, как небольшого, так и более масштабного, городского, пригородного и даже сельского. Для того, чтобы стать успешным дизайнером в этой области, необходимо, учитывать разнообразные требования и соотносить их со своими способностями и личностными особенностями, иметь предрасположенность к такой тонкой и ответственной работе.

В ходе анализа документов и научных работ выяснилось, что дизайнер должен:

- овладеть, обучаясь в вузе, рядом универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых современному ландшафтному архитектору: обладать системным и критическим мышлением, разрабатывать и реализовывать проекты, уметь работать в команде и проявлять лидерство, выстраивать деловые коммуникации, осуществлять межкультурное взаимодействие, заниматься самоорганизацией и саморазвитием, поддерживать должный уровень физической подготовленности, соблюдать безопасность жизнедеятельности. Общепрофессиональные компетенции направлены на развитие способностей решать типовые задачи профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции определяются на основе профессиональных стандартов, соответствующей профессиональной деятельности выпускников [1];

- соответствовать профессиональному стандарту, в котором отражаются трудовые функции и их описание (функциональная карта вида профессиональной деятельности), трудовые действия, необходимые умения и знания. Например, одной из значимых трудовых функций является руководство работниками ландшафтно-архитектурного подразделения организации, требующее знаний и умений формировать психологический климат в трудовом коллективе, владения принципами и методами управления, а, следовательно, и определенных личностных качеств, способствующих эффективному взаимодействию с людьми [2];

- иметь одаренность, знания, опыт и навыки, соответствующие профессиональной сфере «человек-художественный образ»; хорошо знать компьютер и его возможности, а также иметь технические знания (сфера «человек-техника»); уметь общаться с клиентами, имея навыки и умения, обеспечивающие успех в профессиональной области «человек-человек»; обладать интуицией, способностью к вероятностному мышлению, умением строить прогноз относительно роста и развития живых объектов природы, способностью проявлять инициативу и самостоятельность, а также заботливость и высокую работоспособность, что соответствует сфере профессий «человек-природа» [3].

Требований к ландшафтному архитектору очень много и это лишь малая часть всего того, что ждет выпускников вузов. Достичь успеха в этой области может не каждый, даже овладев всеми возможными навыками и соблюдая все требования. Ландшафтный дизайнер должен обладать

определенными личностными качествами, разносторонней одаренностью, определенными ярко выраженными чертами характера, составляющими ядро, стержень личности.

Личности со значительной выраженностью основных черт характера названы акцентуированными, согласно концепции Карла Леонгарда, выдающегося немецкого психиатра и психолога. Это случай «заострения», предельной выраженности определенных, присущих каждому человеку особенностей. А.Е. Личко, видный российский психиатр, один из основоположников отечественной подростковой психиатрии, автор типологии акцентуированных личностей, каждый тип охарактеризовал с точки зрения определённых черт характера и склада ума, способности к определенной деятельности, профессиональных возможностей, содержания увлечений.

Акцентуация – это находящаяся в пределах нормы особенность характера, высокая выраженность отдельных черт и их сочетаний, представляющая крайний вариант нормы; чрезмерная интенсивность (или усиление) индивидуальных черт характера человека, которая подчеркивает своеобразие реакций человека на воздействующие факторы или конкретную ситуацию. Выделяют следующие типы акцентуаций характера: демонстративный, педантичный, «застревающий», возбудимый, гипертимический, дистимический тревожно-боязливый, циклотимический, аффектно-экзальтированный, эмотивный. Люди с конкретными чертами и конкретными типами акцентуаций могут иметь все шансы на успех в области ландшафтного дизайна. Диагностика типов акцентуаций осуществляется с использованием личностного опросника Г. Шмишека, состоящего из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет» [4; 5; 6].

В свою очередь, методика И.Л. Соломина [6] позволяет оценить степень соответствия профессии разным типам акцентуаций личности, рекомендовать или не рекомендовать для профессионального обучения и деятельности данную профессию. Архитектор и дизайнер, согласно методике И.Л. Соломина, относятся к типу профессий «человек-искусство», классу творческих. Будем рассматривать специальность ландшафтного архитектора как профессию дизайнерского типа.

Данная профессиональная деятельность рекомендуется людям с демонстративным, гипертимным и возбудимым типом акцентуации. Люди с демонстративным типом акцентуации отличаются быстро меняющимся настроением, легкостью возникновения и прекращения чувств, зависимостью поведения от текущих переживаний; может восприниматься окружающими как артистичный, характеризуется способностями нравиться окружающим, производить впечатление. Гипертимный отличается приподнятым настроением, оптимизмом, разнообразием интересов, большим количеством планов, широкими и поверхностными контактами; может восприниматься окружающими как веселый, непринужденный в общении человек; стремится к активной деятельности, контактам и переменам; характеризуется способностями постоянно действовать, легко приспосабливаться к быстро меняющимся условиям, знакомиться и поддерживать контакты с широким кругом людей. Возбудимый отличается большой силой влечений и чувств, склонностью к быстрой разрядке напряжения; характеризуется способностями действовать быстро, не раздумывая.

Данная профессия противопоказана людям с дистимическим типом акцентуации характера вследствие повышенной вероятности затруднений в процессе обучения и профессиональной деятельности. Дистимический отличается подавленным настроением, сниженным уровнем побуждений, ограничением интересов, пессимистической оценкой перспектив, повышенной требовательностью к себе, недооценкой своей значимости; может восприниматься окружающими грустным, озабоченным; часто испытывает печаль, вину, разочарования; испытывает стресс при ошибках и неудачах, направляя агрессию на себя.

Остальным представителям акцентуированных типов характера вполне можно выбрать данную профессию, особенно, при наличии интересов или других соответствующих этой профессии способностей [6].

Компетентность в профессии, инновационная деятельность, личностная подготовленность к самореализации являются сегодня одними из главных характеристик выпускника вуза. Поэтому особое внимание педагогов высшей школы уделяется личности студента, получающего профессиональное образование и стремящегося к реализации своих компетенций на практике. Важно помочь будущему бакалавру в выборе направления для профессиональной самореализации в соответствии с его интересами, склонностями и способностями. Это актуализирует вопрос о расширении способов педагогического взаимодействия в системе «преподаватель-студент» в процессе профессиональной подготовки будущего бакалавра, обуславливает необходимость изучать психологические особенности

современных студентов вуза, выделять эффективные методы обучения и воспитания студентов в учебном процессе.

#### Библиографический список

1. ФГОС специальности 35.03.10 Ландшафтная архитектура // Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/35.03.10-landshaftnaia-arhitektura.html>
2. Приказ Минтруда РФ от 29.01.2019 N 48н "Об утверждении профессионального стандарта «Ландшафтный архитектор» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.02.2019 N 53896) // Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/42122>
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. 4-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
4. Красноперова Н.А., Чех В.Е. Психологические требования к личности ландшафтного архитектора в контексте ее профессиональной продуктивности // «Психология в системе социально-производственных отношений» [Электронный ресурс] : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2021. – С. 127-131. – Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication/>
5. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 639 с.
6. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования / И.Л. Соломин. – СПб, Речь, 2006. – 171 с.

УДК 378.1

### АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

**Кузнецова Светлана Дмитриевна**  
voytas03@gmail.com

**Сёмина Наталья Владимировна**  
nata12syomina@yandex.ru

**Лемешко Татьяна Борисовна**  
t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье рассматривается неосведомленность молодёжи в выборе профессии. Представлены результаты опроса по проблемам профессионального самоопределения. Определены профессии будущего и профессии, имеющие тенденцию к изменению. Обозначены пути решения проблемы неосведомленности.*

**Ключевые слова:** *неосведомленность, профессия, молодёжь, профессиональное самоопределение, проблема, тренд.*

### ANALYSIS OF STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION: A LOOK INTO THE FUTURE

**Kuznetsova Svetlana Dmitrievna**  
voytas03@gmail.com

**Semina Natalia Vladimirovna**  
nata12syomina@yandex.ru

**Lemeshko Tatiana Borisovna**  
t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev*

*The article examines the ignorance of young people in choosing a profession. The results of a survey on the problems of professional self-determination are presented. The professions of the future and professions that tend to change are identified. The ways of solving the problem of ignorance are outlined.*

**Keywords:** *ignorance, profession, youth, professional self-determination, problem, trend.*

Каждый день люди делают осознанный или неосознанный выбор, но иногда приходится делать шаг, от которого в дальнейшем будет зависеть судьба. Большинство молодёжи сталкивается с проблемой профессионального самоопределения. Ведь от этого этапа зависит будущее человека. В настоящее время большая часть молодёжи имеет слабое представление о своей будущей профессии. Школьники обладают очень узкими и не всегда реалистичными представлениями о том, какие профессии существуют в настоящее время. Не многие учащиеся знают, какие профессии сейчас есть и тем более какие из них востребованы, а также какие будут востребованы в дальнейшем на рынке труда. От выбранной профессии зависит будущий доход, будущие возможности и благополучие. Выбор профессии остается актуальной проблемой.

Таким образом, можно определить проблему при профессиональном самоопределении – это недостаточная профессиональная осведомлённость обучающиеся молодёжи, из-за чего учащиеся обладают неполной информированностью о рынке труда, что приводит к затруднениям в выборе профессии.

Целью данной работы является определение проблемы при выборе профессии, рассмотрение актуальности профессий, тренда на будущее.

Объектом исследования являются юноши и девушки 17-19 лет.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- выявить трудности (проблемы), с которыми сталкиваются обучающиеся при выборе профессии, а также найти пути их решения;
- определить какие профессии будут актуальны через 5-10 лет, а какие уйдут с рынка труда, какой тренд в профессиях ожидается;

В работе были использованы методы: тестирование, анализ, сравнение, обобщение.

Для решения поставленных задач было проведено 2 тестирования при помощи инструмента GoogleФорма и бумажного раздаточного тестового материала. В исследовании приняли участие 150 респондентов. На рисунке 1 представлена диаграмма социальной категории (статуса) респондентов: студент, школьник 11 класса (выпускного класса), школьники 9 класса.

Социальная категория (статус) респондентов (возраст 17-19 лет)

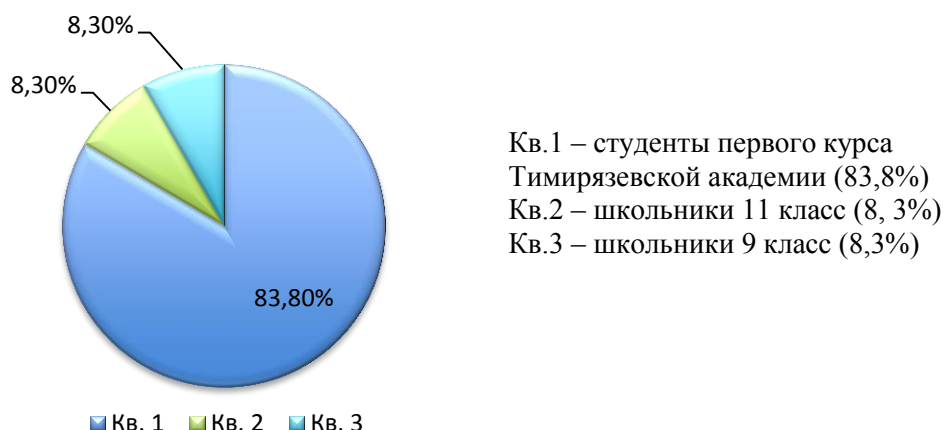


Рисунок 1. Социальный статус обучающихся респондентов

Результаты первого опроса (рис. 2) позволили определить проблему самоопределения обучающейся молодёжи: неосведомлённость.

Диаграмма показывает, что более 75% респондентов считают, что низкая информированность мешает обучающейся молодёжи правильно устраиваться в будущем. Проблема низкой осведомленности



молодёжи объясняется слабой работой в направлении профориентации со стороны школы, родителей, организации эффективных профориентационных мероприятий. Для решения проблемы многие участники опроса предлагают следующие мероприятия: факультативные занятия с участием работодателей, специалистов из разных профессий, проведение мастер-классов, Web-квестов, ролевых игр, профориентационных тестов.

### С какими проблемами может столкнуться абитуриент?

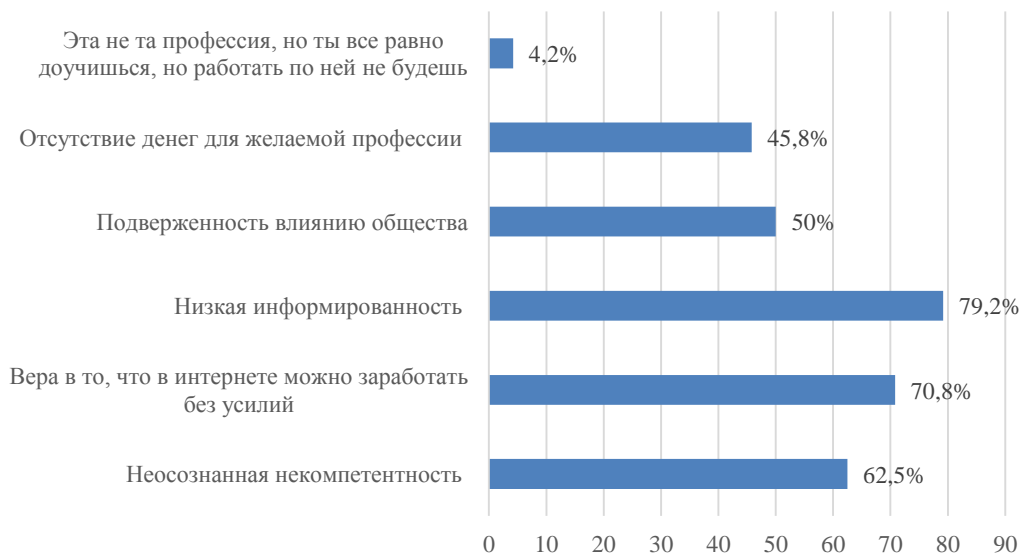


Рисунок 2. Проблемы профессионального самоопределения

Эффективным решением является организация дуального обучения, при котором теоретическая часть профессиональной подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте.

Для определения актуальности профессий и тренда в профессиях через 5-10 лет был проведен второй опрос (рис. 3), который содержал перечень профессий из информационного ресурса «Атлас новых профессий» [1]. На диаграммах видно, что некоторые профессии не будут востребованы на рынке труда, а на смену придут профессии на стыке двух специальностей. Профессии на стыке компетенций и технологий – тренд профессионального самоопределения [2].

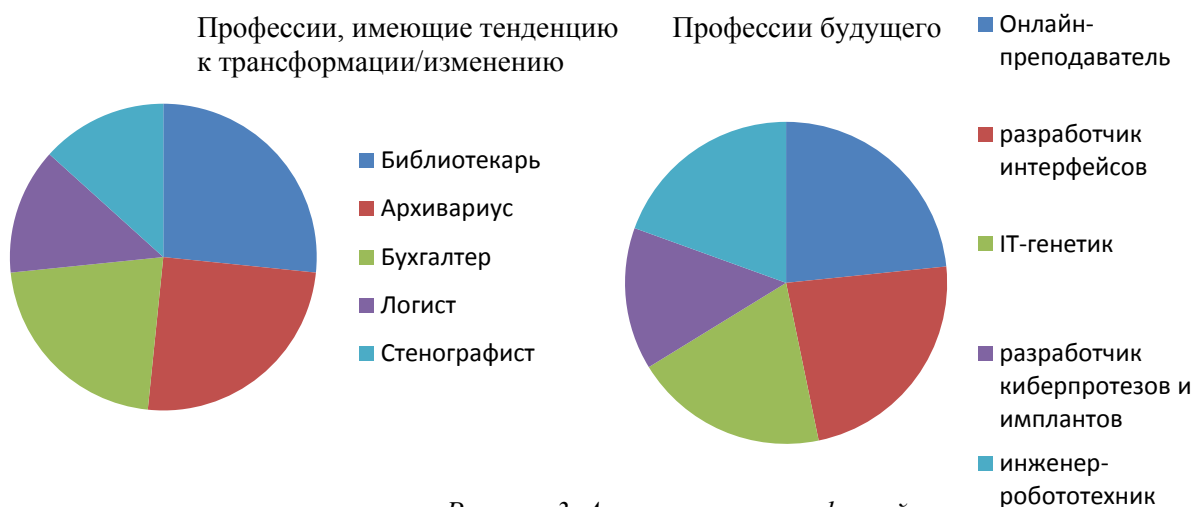


Рисунок 3. Актуальность профессий

На сегодняшний день большинство студентов не связывают свою будущую работу с полученным образованием, так как преобладают неосведомленность о будущей профессии и незнание о востребованных профессиях на рынке труда. Поэтому необходимо проводить профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, а также психологическую поддержку.

В заключение хочется сказать, что в первую очередь нужно обратить внимание именно на заинтересованность каждого школьника, студента. Кому-то больше нравится изучать основы робототехники, а кому-то ближе гуманитарные науки. Профессий в нашем мире очень и очень много, все они обязательно захватывающие и интересные. Профориентация молодёжи должна быть направлена на ознакомление с трендами профессий в условиях изменения рынка труда.

#### Библиографический список

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 15.10.2021).
2. Лемешко Т.Б. Профессии на стыке компетенций и технологий - тренд профессионального самоопределения // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 21-23.
3. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.
4. Ткаченко Ю.В., Миронов А.Г. О возможностях организации поддержки профессионального самоопределения обучающихся в дистанционном формате. В книге: Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. 2021. С. 214.
5. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С. 244-248.
6. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
7. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 352-354.

УДК 378.1

### ПРОФЕССИОГРАММА КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кулешова Юлия Викторовна  
julia.kuleshova@yandex.ru

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*Выбор профессии обусловлен факторами объективного и субъективного характера. Профессиограмма как эффективное профориентационное средство включает нормы и требования к различным видам профессиональной деятельности и к качествам личности специалиста.*

**Ключевые слова:** профессиограмма, обучающиеся, профориентация, психограмма.

### PROFESSIOGRAM AS AN INTEGRATIVE SCHEME OF PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

Kuleshova Yulia Viktorovna  
julia.kuleshova@yandex.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia

*The choice of a profession is determined by factors of an objective and subjective nature. Professiogram as an effective vocational guidance tool includes norms and requirements for various types of professional activity and for the personality traits of a specialist.*

**Keywords:** professiogram, students, vocational guidance, psychogram.

Выбор профессии в современном мире обусловлен множеством факторов как объективного так и субъективного характера. Большое значение имеет социальный запрос общества на специалистов тех или иных профессий. Кроме того, важно как можно раньше правильно осознать свои способности, потребности и интересы, жизненные ценности и цели. Как правило, осознанная система отношений с окружающим миром характеризует зрелую личность, основываясь на ее общей мотивации, определенной иерархии ценностей, характерологических и психологических особенностях. Тем не менее, такой уровень самоактуализации не всегда соответствует возрастным особенностям подрастающего поколения, делающего лишь первые попытки самоопределения в мире профессий.

Профессиональная ориентация рассматривается большинством авторов как система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к осознанному выбору профессии с учётом их психофизиологических особенностей и потребностей рынка труда [2, 4]. В рамках этого подхода профориентация как психологическое явление включает в себя принятие решения о профессиональном выборе с одной стороны и воздействие на психику обучающегося с другой с целью формирования обоснованных профессиональных намерений, соответствующих интересам и способностям личности. Поэтому профориентационная деятельность, как правило, основывается на профессиональном просвещении, консультировании и психологической поддержке с целью снижения психологической напряженности, формирования позитивного настроения и обретения уверенности в своем будущем. В целом, современная профориентация представляет собой единство практической междисциплинарной деятельности, которая реализуется не только в учебно-воспитательном процессе, но и через внеучебные мероприятия, сопровождая развитие процесса самоопределения подрастающего поколения в соответствии с актуальными тенденциями профессиональной жизни общества. Потеря взаимосвязи на любом этапе профессионального становления (свойства личности — профессия — общество) влечет за собой риски неполной реализации возможностей специалиста в профессиональной деятельности, что негативно сказывается и на его развитии, и на эффективности работы организации. Опыт применения рефлексивных методик в учебном процессе показывает, что ориентация содержания дисциплин в процессе профессиональной подготовки на будущие трудовые функции и приоритеты повышает мотивацию и общую работоспособность обучающихся.

Профессиография – это одна из отраслей профессиоведения, которая системно изучает профессиональную деятельность людей на основе междисциплинарного подхода. В ее задачи входит подробное описание профессий или специальностей, включающее характеристику требований и ожиданий, предъявляемых к соискателю, его психофизиологическим, физическим и характерологическим качествам; перечень условий и факторов трудовой деятельности; анализ особенностей трудового инструментария и возможностей карьерного роста и профессионального развития. Целью использования профессиограмм в профориентации является подробное информационное обеспечение людей, в основном учащихся общеобразовательных школ, техникумов и лицеев сведениями об искомой профессии, специальности, месте работы с учетом их склонностей и интересов, а также индивидуальных особенностей человека в условиях современных потребностей рынка труда [1]. Поэтому комплексное, систематизированное, многостороннее описание конкретного вида профессиональной деятельности, предназначенное для проведения психологического анализа специфики труда и использования этих знаний в дальнейшей практической деятельности, называют профессиограммой.

В настоящее время мы наблюдаем динамичное развитие науки и техники, порождающее массу новых профессий в самых разных отраслях производства и вопросы профессиографии приобретают особую значимость в свете анализа предметов, задач, средств, условий, рисков и перспектив конкретной профессии. Таким образом, в психологии под профессиографией понимается область научно-практического знания, которая изучает профессиональную деятельность человека на основе психологического анализа условий труда, позволяющего спрогнозировать возможные модели поведения человека в различных ситуациях. Важной составляющей профессиограммы является психограмма, включающая характеристику мотивационной, волевой и эмоциональной сфер специалиста. Психограмма позволяет сформировать психологический портрет профессии, представленный набором психологических функций, актуализируемых конкретной профессией [3] и создать ориентиры объективных требований профессии к человеку.

В работе с обучающимися основное внимание, безусловно, должно быть направлено на характер изложения профориентационной информации, наиболее эффективно способствующей принятию обоснованных и осознанных решений по вопросу профессионального самоопределения. Формы ее

подачи могут быть самыми разнообразными и адаптированными под конкретную аудиторию в виде специальных стендов, листовок, памяток, буклетов, а также с помощью организации специальных мероприятий - экскурсий, встреч, бесед, исследований. Профориентационная работа с более взрослыми людьми направлена на формирование уже непосредственно психологической готовности к труду, расширение знаний о мире профессии и их готовность к восприятию более сложного материала и к психологическому анализу особенностей профессии.

Психологический комфорт, абсолютное отсутствие давления и доминирования в процессе раскрытия особенностей конкретной профессии позволяют сформировать положительное отношение к воспринимаемому материалу. Очень важно, чтобы материал профессиограммы по своему содержанию и форме соответствовал возможностям восприятия и анализа обучающихся, обусловленным их возрастными особенностями.

#### **Библиографический список**

1. Гарбер Е.И., Козача В.В. Методика профессиографии. Саратов.1992.196 с.
2. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования // Под ред. Е.Л. Солдатовой. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. 125 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия. 2004. 304 с.
5. Кулешова Ю.В., Козулина Н.С. Морально-этический аспект экологического образования будущих специалистов профессионального обучения. Красноярск. 2016. С.60-62.

УДК: 37.047

### **ГОЛОГРАММЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И КАРЬЕРЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Лазарева Мария Александровна**  
maria.lazareva.official@yandex.ru

*Российская международная академия туризма  
г. Химки, Московская область*

**Ивашова Ольга Николаевна**

**Яшкова Екатерина Александровна**

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*Опыт самоизоляции показал, насколько несовершенна оказалась система организации обучения в дистанционном формате: проблемы со связью, отсутствие личного контакта с педагогом – все это сильно повлияло на эффективность образовательного процесса. Эту проблему способно решить изящное решение, без которого не обходятся современные фильмы о фантастике – голограммы. В статье рассмотрены вопросы использования голограмм в условиях дистанционного обучения и цифрового образования.*

**Ключевые слова:** голограмма, голография, дистанционное обучение, робототехника, профориентационная работа, IT-сфера.

### **HOLOGRAMS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND CAREER IN DISTANCE LEARNING**

**Lazareva Maria Alexandrovna**

maria.lazareva.official@yandex.ru

*Russian international academy of tourism  
Moscow region, Khimky city area, Russia*

**Ivashova Olga Nikolaevna**

olga300377@yandex.ru

**Yashkova Ekaterina Aleksandrovna**

ek\_yashkova@mail.ru  
Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia

*The experience of self-isolation showed how imperfect the system of organizing training in a distance format turned out to be: problems with communication, lack of personal contact with the teacher - all this greatly influenced the effectiveness of the educational process. This problem can be solved by an elegant solution, without which modern science fiction films cannot do - holograms. The article deals with the use of holograms in the context of distance learning and digital education.*

**Keywords:** *hologram, holography, distance learning, robotics, career guidance, IT-sphere.*

Основоположником голографии и создателем первой голограммы является венгерский физик Денеш Габор. Он же является автором слова голограмма.

Голограммы представляют собой виртуальные трехмерные объемные изображения конкретного объекта. Такое изображение можно использовать на презентациях профессии, учебных и деловых мероприятиях, выставках, магазинах и музеях, строительстве, трансляции лекций — везде, где значимо взаимодействие с предметом. Подобного рода изображения благотворно воздействуют на аудиторию и уже активно применяются на практике, хотя и обрели свою популярность не так давно.

При помощи голограмм можно видеть реально существующий предмет, который, по сути, представляет собой объемную картинку, на которую можно взглянуть со всех сторон. Эта картинка формируется в пространстве, а для ее демонстрации можно использовать любой смартфон.

Использование голограмм в учебном процессе позволяет изменить сам процесс обучения, делая его более увлекательным, наглядным, интерактивным, способствуя побуждению обучающихся к освоению учебного материала и новых технологий. Программы для дистанционного обучения типа Zoom, Microsoft Teams решают проблему личного контакта, но не полностью. При помощи же локального сканирования бюста учащегося можно создать класс при условно-прямом контакте.

Увеличение времени, проводимом молодежью за компьютером, пагубно влияет на развитие позвоночника и суставов. Данную проблему способны решить масштабные голограммы, в случае, когда зона работы не ограничена длиной рук, а выходит за пределы досягаемости из сидячего положения.

Применение голограмм возможно в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и для привлечения новых молодых специалистов в IT-сферу, требуя от них навыков программирования и знания робототехники [1]. В необозримом будущем голограммы могут войти в нашу жизнь на повседневном уровне, как смартфоны и компьютеры. Это можно объяснить новизной и ассоциациями с фильмами типа "Звездных войн". Вполне возможно, что этот эффект будет длиться до следующего поколения, с учетом повышенной адаптации подрастающего поколения.

Таким образом, использование голограмм во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и профориентационной работе с молодыми людьми, находящимися на пути выбора будущей специальности, позволяет не стоять на месте, развиваться совместно с цифровыми технологиями и реализовывать себя в выбранной сфере деятельности [2, 3].

#### **Библиографический список**

1. Царапкина Ю.М., Лебедева И.И. Использование интернет- технологий в профориентации // European Social Science Journal, 2016. № 6. С. 207-212.
2. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Информационные технологии и интерактивные формы работы как средства повышения профессиональной компетенции студентов. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конф. с международным участием, 2017. С. 84-85.
3. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Применение облачных технологий в образовательном процессе // Наука и перспектива, 2015. №1. С. 4-8.



4. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С. 244-248.
5. Миронов А.Г. Применение мобильных технологий в образовательном процессе вуза. В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практич. конф. Мининский университет. 2019. С. 189-191.
6. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.
7. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.
8. Червяков М.Э., Миронов А.Г. Стратегии развития Российской Федерации на примере исследования агропромышленного комплекса: вопросы теории и практики // Аграрное и земельное право. 2020. № 7 (187). С. 33-34.
9. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
10. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2020. С. 352-354.
11. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.
12. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

УДК 378.01:004

## **ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Лемешко Татьяна Борисовна**

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье обосновывается актуальность цифровых инструментов в информационной поддержке профессионального самоопределения обучающихся и проектирования их карьерной траектории. Предлагается изменение подходов, модели, форм и методов в проведении профориентационных мероприятий.*

**Ключевые слова:** *цифровые инструменты, профессиональное самоопределение, трансформация, информационная поддержка.*

## DIGITAL TOOLS FOR INFORMATION SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Lemeshko Tatiana Borisovna

t.lemeshko@rgau-msha.ru

Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia

*The article substantiates the relevance of digital tools in the information support of professional self-determination of students and the design of their career trajectory. It is proposed to change approaches, models, forms and methods in conducting career guidance activities.*

**Keywords:** digital tools, professional self-determination, transformation, information support.

В условиях цифровой трансформации образования и экономики информационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся приобретает особую актуальность. В настоящее время наблюдается тенденция к новым вызовам на рынке труда, новым требованиям со стороны работодателей, новым профессиям на стыке нескольких специальностей. Молодому поколению при выборе профессии важно научиться ориентироваться в новом и постоянно меняющемся информационном пространстве, уметь использовать его ресурсы при определении своих профессиональных способностей и склонностей, формировании нужных профессиональных компетенций.

В современных условиях вопросы профессионального самоопределения, профессиональной ориентации молодежи приобретают все большее значение, особенно в условиях изменения экономики, бурного развития технологий и трансформации общества.

Целью данной статьи является обоснование актуальности цифровых инструментов в поддержке профессионального самоопределения обучающихся.

В качестве методов исследования были использованы: анализ и обобщение.

Информационная поддержка выбора обучающимся востребованной профессии будущего в соответствии со способностями и возможностями, а значит, и поддержка формирования интеллектуальных качеств личности, во многом зависит от своевременного информирования, от когнитивного опыта.

Для повышения эффективности профессиональной ориентации и проектирования карьерной траектории можно и нужно использовать современные цифровые технологии и инструменты. В настоящий момент их потенциал в образовательной среде используется преимущественно для информирования обучающихся о профессиях, вакансиях, возможностях самореализации. В некоторых случаях, например, Navigatum, Testometrika, цифровой ресурс применяется для диагностики, тестирования, анкетирования. В тоже время, функционал цифровых технологий содержит и инструменты, позволяющие формировать компетентности профессионального самоопределения, овладевать способами умственной деятельности, развивать общеинтеллектуальные умения [4].

Для анализа профессий необходимо ориентировать молодёжь на открытые информационные ресурсы в сети Интернет, например «Атлас новых профессий», созданный Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с инновационным центром «Сколково», с помощью которого можно проанализировать рынок труда, ознакомиться с ключевыми характеристиками профессий, а также узнать, какими знаниями и навыками должен обладать специалист, чтобы быть востребованным [1]. Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Например, ресурс ПрофВыбор.ру предоставляет электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты размещены на данной платформе.

Применение современных цифровых инструментов для информационной поддержки профессионального самоопределения обучающихся будет способствовать подготовке их к получению востребованной профессии будущего, для формирования навыка «уметь учиться» на протяжении всей жизни.

Сегодня в любой профессии актуальны цифровые навыки, цифровая компетенция и грамотность. Определить уровень личной цифровой компетенции можно на цифровой платформе Университета 2035, который предлагает пройти тестирование, определить уровень общих знаний, выявить пробелы и сильные стороны, получить рекомендации по следующим направлениям: коммуникация и сотрудничество, цифровая безопасность, работа с информацией и цифровым контентом, цифровые устройства и сети, цифровая личность. По итогам тестирования формируется сертификат, который можно приложить в резюме, портфолио, использовать для подтверждения компетенции при трудоустройстве и выборе профессии.

Таким образом, формирование ИКТ-компетентности (цифровой компетенции) возможно в профессиональном развитии и самоопределении обучающейся молодёжи [6].

Для усиления информирования обучающихся, организации профориентационной работы, особенно, в условиях дистанционного и смешанного обучения необходим комплексный подход, основанный на правильной и системной организации профориентации в образовательных организациях, изменении форм и методов профориентационной деятельности с учетом приоритетов цифровой экономики и применения широкого спектра цифровых инструментов.

Использование цифровых инструментов в профориентации позволяет совершенствовать и наполнять новым содержанием информационное поле, способное оказать профориентационную направленность в выборе будущей профессии. Информационная поддержка молодёжи при помощи информационных технологий – основа профессионального самоопределения [8].

В условиях, когда ежегодно появляются новые профессии, когда активно идет трансформация всего процесса обучения на основе сетевых сервисов, онлайн-обучения, автоматизированных систем управления и обучения, социальных сетей и сетевого взаимодействия, для процесса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения необходимы несколько иные подходы и модели.

Применение цифровых инструментов трансформирует цель, задачи, формы и методы профориентационных мероприятий. Актуальными являются интерактивные формы проведения профориентационных встреч молодого поколения с работодателями, с представителями разных профессий на базе учебных заведений и различных предприятий [3]. Встречи должны сопровождаться мастер-классом, web-квестом, профессиональными играми, тестами и кейсами, с применением таких инструментов как Kahoot, LearningApps, Mentimeter, Quizlet и др. Важна подготовка видеоматериалов (ролики на YouTube) профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям.

В работе N. Galliot, L. J. Graham написано, что большое влияние на выбор профессии имеет возможность сетевой коммуникации [2]. А в качестве возможной причины неправильного профессионального выбора указывается наличие большой доли молодых людей, не имеющих чёткого представления о своих предпочтениях. Такая неопределённость может быть обусловлена психологическими особенностями (низкая самооценка, повышенная тревожность, перфекционизм), образовательным опытом, влиянием родителей. N. Galliot анализирует и обобщает практику включения онлайн ресурсов для профессионального самоопределения. Автор отмечает, что цифровые технологии экономят временные ресурсы, достаточно удобны и просты в использовании. Однако, реальная ценность таких порталов на практике значительно снижается по следующим причинам: обучающиеся о них не знают; информация о профессиях противоречивая или не полная.

Проблема низкой осведомленности молодёжи объясняется слабой работой в направлении профориентации со стороны школы, родителей, организации эффективных профориентационных мероприятий.

Цифровизация экономики страны, активное использование молодёжью социальных сетей и сетевых сервисов, требуют изменений концептуальной определенности и совершенствование обоснованности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

#### Библиографический список

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 15.10.2021).

2. Galliot N. Online Career Guidance: Does Knowledge Equate to Power for High School Students? // *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*. 2017. Vol. 27(2). pp. 190-207. DOI: 10.1017/jgc.2017.7
3. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Информационные технологии и интерактивные формы работы как средства повышения профессиональной компетенции студентов // В сборнике: *Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы*. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конф. с международным участием. 2017. С. 84-85.
4. Соболева Е. В., Шалагинова Н. В., Петухова М. В., Гавриловская Н. В. Возможности универсальных цифровых технологий для поддержки профессионального самоопределения обучающихся // *Перспективы науки и образования*. 2020. № 6 (48). С. 413-429. DOI: 10.32744/pse.2020.6.32
5. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.
6. Лемешко Т.Б. Формирование ИКТ-компетентности в профессиональном развитии и самоопределении студентов // В сборнике: *Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы*. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 103-105.
7. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базе решений "1С". Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2019. С. 135-137.
8. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий // В сборнике: *Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий*. Сб. II Всерос. (нац.) науч. конф. Новосибирский ГАУ, 2017. С.543-545.
9. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2021. Т. 9. № 2.
10. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: *Проблемы современной аграрной науки*. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.
11. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: *Инновационные тенденции развития российской науки*. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
12. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. *Journal of Physics: Conference Series*. 2. Ser. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.
13. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. *E3S Web of Conferences*. Ser. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.
14. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Grigoriev S.G., Alekhina A.A., Mironov A.G. Application of ZOOM and MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM in the context of distance learning for students. *Journal of Physics: Conference Series*. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 12094.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Лесовская Марина Игоревна

lesmari@rambler.ru

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*В статье обсуждаются психолого-педагогические технологии экологической направленности, интегрирующие эмоциональное, интеллектуальное и просветительское воздействие на обучающихся в рамках интенсивной коммуникативной практики, имеющей общекультурный смысл.*

**Ключевые слова:** экологический турнир, плакат, брейн-ринг, интеллектуальное соревнование.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

Lesovskaya Marina Igorevna

lesmari@rambler.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia

*The article discusses psychological and pedagogical technologies in the field of environmental education. These technologies integrate emotional, intellectual and educational impact on students. This intensive communication practice has a general cultural meaning.*

**Keywords:** ecological tournament, poster, brain ring, intellectual competition.

В соответствии с резолюцией конференции ООН по окружающей среде и развитию, известной как «Конференция в Рио» [6], и по решению ЮНЕСКО с 1992 года во всём мире отмечают Международный День Воды. Концепция такой кампании принадлежит знаменитому Ж.-И. Кусто, исследователю Мирового океана, режиссёру, фотографу, автору множества фильмов, книг, изобретений. Его называют «первооткрывателем океанских глубин» [7]. Его идеи, поддержанные ЮНЕСКО, позволяют открывать бездонные глубины не только океана, но и человеческой психики.

Традиция имеет огромный культурный масштаб, как и личность автора идеи, который всегда был приверженцем экологических принципов «всё связано со всем» и «думай глобально, действуй локально». Культурный масштаб традиции, как и личности её основоположника, огромен. С 1995 года дату отмечают и в России, а в связи с обострением проблемы обеспечения населения качественной питьевой водой по решению Генеральной Ассамблеи ООН период 2005-2015 гг., начиная с 22 марта 2005 года, в своё время был провозглашён Международным десятилетием действий «Вода для жизни» [2]. Ещё одна важная весенняя дата – Глобальный День Земли (Earth Day) 22 апреля, учреждённый в 1970 году сенатором США штата Висконсин Г. Нельсоном (Gaylord Nelson) и с тех пор ежегодно отмечаемый во многих странах (в России с 1995 года) [1].

В школах, гимназиях, лицеях и колледжах Красноярска к этим датам традиционно привязывают различные мероприятия, формы экологического просвещения и психолого-педагогические технологии [3]. Некоторые из них прошли проверку временем и высоко оценены методистами, психологами и педагогами, рекомендуящими расширять охват за счёт включения этих технологий в образовательную практику высшей школы [5]. Эти рекомендации особенно востребованы в деятельности аграрного вуза, контингент которого в значительной части формируется из выпускников сельских школ. По объективным причинам (территориальная удалённость, недостаточное развитие материально-технической базы и т.д.) сельские школы не столь активно вовлекаются в социальный мейнстрим, как школы краевого центра. Поэтому восполнение пространства культурных кодов в вузе должно происходить с большей интенсивностью [4], для чего необходимы эффективные психолого-педагогические технологии экологической направленности.

Одной из таких технологий являются Экологические турниры, приуроченные к Дню Воды, и проводимые между командами школьников из различных районов города. Особенность этой технологии



заключается в соединении креативного игрового начала и репродуктивной умственной работы. Экологический турнир – это праздник с яркой эмоциональной окраской, оживляющий школьные будни. В то же время это интеллектуальное соревнование учащихся с использованием таких методов и инструментов, как эстафета, конкурс экологических плакатов, экологический брейн-ринг, защита проектов под тематическим девизом (например, «Мы в ответе за судьбу Енисея»).

Каждый год приносит новое в организацию Экологических турниров, но некоторые элементы уже стали традициями. Так, учителя готовят свои команды, опираясь на правила, критерии и обширный информационный банк вопросов, которые они разработали сами на экологических семинарах в рамках программы «Экологические турниры и брейн-ринги», курируемой службой управления образованием г. Красноярска. Поэтому участники уже не тратят время на психологическую адаптацию к новой коммуникативной среде, а сразу сосредоточиваются на содержательной части мероприятия.

Программа Экологического турнира включает следующие базовые модули.

1. Экологическая эстафета. В короткое время участникам предлагается пройти серию «Экологических лабораторий» (тематические блоки заданий). В роли руководителей лабораторий выступают учителя (координаторы-консультанты команд). Цель работы в рамках каждой «лаборатории»: за фиксированное время разгадать наибольшее количество биологических и экологических ребусов, шарад и кроссвордов. Результаты работы оцениваются в баллах.

Одновременно группа поддержки зарабатывает дополнительные баллы для своей команды, создавая экологические плакаты по заранее выбранной теме и указанным критериям (конструктивность, художественное оформление, отражение региональных проблем и т.д.). Стартовые условия для художников одинаковы: листы бумаги, краски, фломастеры предоставляют организаторы праздника.

2. Экологические дебаты команд, где необходимо не только быстро и правильно ответить на вопрос, но и обосновать ответ. Команды играют попарно, сначала выявляются лидеры и аутсайдеры, а затем аутсайдерам дают возможность отыгаться в ходе специального тайма.

Психологический выигрыш такого двухступенчатого турнира очевиден. Участникам, слегка растерявшимся вначале или по разным причинам мало знакомым с правилами дебатов, предоставляют возможность проявить себя. Многие учащиеся успешно используют подобную возможность, намного лучше и свободнее работая в «дебатах аутсайдеров». Таким образом, возможность выявления своих лидеров предоставляется всем командам независимо от исходного уровня подготовки.

3. Экологический ринг командных лидеров, чей рейтинг создаётся на глазах зрителей и, следовательно, является объективным, а не формальным. Этот рейтинг не зависит, например, от назначения капитана команды учителем, а определяется индивидуальными способностями и успехами игрока.

Вместо намеченных двух часов соревнования обычно занимают вдвое больше времени, при этом уставших не бывает: энтузиазм и вдохновение участников и их руководителей обеспечивают проявление бойцовских качеств вплоть до конца праздника. Лишь после вручения наград победителям как координаторы команд, так и оргкомитет позволяют себе облегчённый вздох, обмениваясь своими впечатлениями по горячим следам в ходе заключительного круглого стола.

Анализ результатов проведения мероприятий в рамках Международного Дня Воды в течение ряда лет позволяет выявить следующие содержательные и организационные моменты, определяющие успешность подобных интеллектуальных соревнований.

1. Кропотливая подготовительная работа оргкомитета по созданию открытого информационного пространства. Принципиально важно, чтобы всем участникам и их консультантам заранее был известен общий фонд вопросов и тематик, из которых были случайным образом отобраны брейн-ринговые вопросы. Этот фонд заведомо избыточен, он включает сотни вопросов с примерными ответами на них. Однако несмотря на то, что время на информационную подготовку команд ограничено десятью днями, школьники успевают тщательно проработать этот внушительный объём и ни один вопрос не ставит их в тупик. Мотивация чудесным образом стимулирует запоминание, и без того эластичное в молодом возрасте.

2. Интеллектуальное приращение. В море фактов, даже хорошо знакомых, необходимо уметь быстро ориентироваться (память); не подсказывать, а помогать друг другу (взаимоподдержка и взаимовыручка); цивилизованно конкурировать друг с другом (этика интеллектуального соревнования).

3. Эмоциональная окраска. Эмблемы, выразительные плакаты группы поддержки с подбадривающими лозунгами, элементы оформления командной принадлежности в одежде – это излюбленная молодёжная атрибутика. Некоторые команды, позаботившись о «домашнем задании»,

приходят на «День Воды» с заранее заготовленными экологическими плакатами. Формального преимущества (в баллах) такая подготовка не даёт, однако сюжет, идея и оформление плакатов получают оценку и комментарии специалистов (преподаватели изобразительного искусства), зрителей и участников праздника, что создаёт ещё более благоприятную атмосферу и приподнятое настроение. Прекрасным фоном являются и музыкальные, хореографические или вокальные вставки, поскольку художественное творчество в школах было и остаётся популярным и востребованным видом внеклассных занятий.

4. Смешанное жюри. В его состав входят, кроме руководителей семинара, все координаторы команд и учителя принимающей школы, а также старшекурсники вузов города, в профессиональной деятельности которых неизбежна встреча с проблемами не только экологии, но и психолого-педагогическими технологиями.

5. Психологическая поддержка. При ответе на сложные вопросы команды могут обращаться за помощью не только к группам поддержки, но и многочисленным зрителям. При этом баллы за правильный ответ, поступивший из зала, по желанию его автора дарятся какой-либо из команд. Это вполне оправдано с позиций экологического просвещения и воспитания: не только конкуренция, но и взаимопомощь создает устойчивость экосистемы.

Таким образом, при использовании интеллектуальных соревнований следует учитывать пять перечисленных выше аспектов. Кроме того, рекомендуется шире использовать потенциальные возможности Конкурса экологических плакатов. Подобные средства публичного выражения собственной позиции помогают формировать и развивать фантазию, эстетический вкус, выразительность, чувство меры и юмора, при условии, что у авторов плакатов будут грамотные наставники, обладающие всеми перечисленными качествами. Невозможно переоценить значение работы, развивающей экологическое мышление учащихся, навыки оформления проектов и публичных выступлений. Это необходимые компоненты эффективности и мотивированности обучения.

#### **Библиографический список**

1. Зацепина М.Б. День Земли // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2010. С. 70–74.
2. Куденева Ю.С. Деятельность международных организаций в сфере использования чистой питьевой воды // Вестник МГИМО-университета. 2011. №2. С. 38–41.
3. Лесовская М.И. Экологические аспекты психологии человека // Фундаментальные исследования: электронный журнал. 2012. №9 (часть 1). С. 47–52
4. Лесовская М.И., Лесовская Л.В. Экологическая культура: попытка измерить неизмеримое // Вестник КрасГАУ. 2013, №8. С. 265–271.
5. Лесовская М.И., Фаина Е.П. Востребованность контекстного подхода в профессиональном обучении / Наука и практика в решении стратегических и тактических задач устойчивого развития России: сб. статей Национальной н.-прак. конф. С.-Пб.: 2019, С. 64–67.
6. Повестка дня на XXI век (резолюция конференции ООН по устойчивому развитию). – ООН: Рио-де-Жанейро, 1992.
7. Томан И.Б. Первооткрыватель океанских глубин // Современные проблемы сервиса и туризма. 2008. №4. С. 4–7.

УДК 377

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА**

**Лубнина Наталья Ивановна**

lubnina1960@mail.ru

*Златоустовский техникум технологий и экономики  
г. Златоуст*

*В статье рассматривается исследовательская деятельность студентов Златоустовского техникума технологий и экономики и работа творческих студенческих лабораторий. Круг интересов, по которым строится исследовательская и проектная деятельность студентов обеспечивает*

развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта, открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, творческие студенческие лаборатории, формирование гражданской ответственности.

## RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS AS A FACTOR OF FORMATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM

Lubnina Natalya Ivanovna

lubnina1960@mail.ru

Zlatoust Technical School Technologies and Economics  
Zlatoust, Russia

*The article deals with the research activities of students of the Zlatoust College of Technology and Economics and the work of creative student laboratories. The range of interests on which the research and project activities of students are built ensures the development of creative initiative and independence of project participants, opens up opportunities for the formation of their own life experience of communicating with the outside world.*

**Keywords:** research activities, creative student laboratories, formation of citizenship.

Сегодня к системе среднего профессионального образования предъявляются новые требования. Подготовка специалистов должна быть ориентирована на формирование общих и профессиональных компетенций. Приоритетными видами деятельности учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Исследовательская и деятельность в Златоустовском техникуме технологий и экономики осуществляется в соответствии с программой патриотического воспитания (ответственный руководитель социально-психологической службы техникума Рябикин Василий Михайлович) и через участие студентов в работе Творческих студенческих лабораторий (далее ТСЛ), действующих в техникуме с 2004 года [5].

Президент нашей страны Владимир Путин поручил разработать новую программу патриотического воспитания граждан России, которая должна укреплять в новых поколениях проверенные самой жизнью базовые ценности, которые отражают наши традиции, национальную идентичность, весь исторический путь России с ее испытаниями и триумфами. Российская земля богата событиями истории, незывлемыми традициями, великими, знаменитыми сынами отечества, которые преданно служили и служат Родине. В современном мире все это – основой для формирования граждан Российской Федерации [1].

Большая часть преподавателей техникума, объединенных в цикловую комиссию гуманитарных и социальных дисциплин, являются руководителями творческих студенческих лабораторий на протяжении нескольких лет. Имеют большой опыт работы в данном направлении работы. Число участников ТСЛ постоянно растет. В этом учебном году в лабораториях занимаются 326 студентов. (Таблица 1)

Таблица 1. Количественный состав обучающихся в творческие студенческие лаборатории

№ п/п	Направление	Состав обучающихся			
		2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Научно-исследовательская деятельность	108	90	102	115
2	Профессиональное	55	89	90	93
3	Техническое творчество	24	51	55	58
4	Декоративно-прикладное творчество	16	12	6	10
5	World Skills	7	3	3	15

6	IT - технологии	-	-	42	35
	Всего участников	210	245	298	326

Студенты занимаются в 22-х ТСЛ разных направлений.

«Культурология» – руководитель Шипилина Наталья Борисовна, преподаватель гуманитарных дисциплин, руководитель секции «МХК» городского НОУ, эксперт Всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура - Урал, Малой академии наук «Интеллект будущего».

«Поиск» – руководитель Лубнина Наталья Ивановна, преподаватель истории, руководитель цикловой комиссии гуманитарных дисциплин;

«Эсперанто» – руководитель Строчкова Людмила Алексеевна, преподаватель иностранного языка;

«Friends» – руководитель Нугаманова Алия Саматовна, преподаватель иностранных языков (владеет пятью иностранными языками);

«Грани познания» – руководитель Сергеев Сергей Александрович, преподаватель истории, краевед Златоустовского краеведческого музея.

«Менеджмент» – руководитель Кугач Светлана Геннадьевна, преподаватель социальных дисциплин.

«Инсайт» – руководитель Гильманова Роза Кинжибаевна, преподаватель социальных дисциплин, психолог.

Круг интересов, по которым строится исследовательская и проектная деятельность студентов широк и разнообразен. Работы студентов Худенцовой Анастасии и Козлова Никиты в этом году освещают события боевых действий гражданской войны на Урале и неразрывно связаны с памятными датами в истории Отечества. Это исследовательские работы: «Память о первом бое Гражданской войны на Южном Урале» и «Мифы и реальности легендарного начдива В.И. Чапаева и его ординарца Петра Исаева». Исследовательская работа, сделанная студенткой Литягиной Ксенией, в память о жертвах репрессий на Южном Урале, посвящена «Политическим жертвы Сталинских репрессий жителей города Златоуста» [4].

Большая работа сделана студентами и научными руководителями к 75 - летию Великой Победы. Осуществляя исследовательскую работу, студенты второго курса специальности «Туризм» под руководством преподавателя истории посетили ветеранов участников Великой Отечественной войны.

В настоящее время в городе Златоусте проживает всего 22 ветерана участника войны. Но встретиться студенты смогли только с тремя из них. Ребята записали воспоминания ветеранов на диктофон, собрали фотодокументы, оформили материал и написали работу «Живу и помню». С этой работой выступили в Златоустовском краеведческом музее на XIII краеведческой конференции «Золотые россыпи былого» имени Н.И. Косикова.

Шестнадцать студентов техникума принимали участие в конкурсе «Письмо в будущее», направили свои обращения из года 2020 в 2045 год, получили сертификаты «Волонтеры тыловой вахты памяти». По итогам конкурса, подготовлен сборник сочинений из этих работ, который размещен в группе В контакте «ЗГТиЭ».

В Златоустовском техникуме технологий и экономики в дистанционном режиме проводятся мероприятия и конкурсы, посвященные Году памяти и славы: Акция «Рингтон великой памяти победной»; Мелодии песен Великой Отечественной войны в твоём мобильном! Через года, через века помните...» - онлайн-конкурс чтецов, посвященный 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне; Познавательная викторина «По страницам Великой Отечественной войны»; Просмотр кинофильма «Звезда» (режиссер Н. Лебедев) с написанием рецензии (отзыва). Студент Маслов Сергей подготовил проект и исследовательскую работу «Великая отечественная война в прошлом и настоящем моей семьи», об истории участия его прадедушки (офицера Красной армии) и прабабушки (снайпера) в Великой отечественной войне и принял участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Правнуки победителей» От истории семьи – к истории страны. Студенты второго курса специальности «Туризм» Логачева Карина, Чернышкова Дарья для Проекта «Тыловая вахта памяти» подготовили исторические материалы о военном и трудовом подвиге сотрудников техникума, как представителей системы профтехобразования.

Двенадцать работ направлено на Областной конкурс студенческих исследовательских и творческих проектов. Данилова Ирина (научный руководитель преподаватель обществознания



Калашникова Н.А.) принимала участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Если бы я был Президентом».

Преподаватель Нугаманова А.С. в своей работе со студентами, уделяет большое внимание интернациональному воспитанию формированию высокой культуры межнационального общения, гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета кожи, языка, обычаев и места проживания. В лаборатории «Friends» студенты изучают различные языки, национальные традиции и обычаи.

Большим проектом видеороликов «Легенды Южного Урала» завершают изучение дисциплины «Основы исследовательской деятельности» студенты специальности «Графический дизайнер» (преподаватель Шипилина Н.Б.)

Над изучением истории культурно-исторических памятников и формированием гражданственности и патриотизма подрастающего поколения, воспитанием нравственных и духовных ценностей и ориентиров, работают со студентами преподаватели Н.Б. Шипилина и Л.А. Строчкова

Подготовлены работы, которые занимают призовые места на городских, областных и Всероссийских конкурсах. Работы «Образ подростков в памятниках и архитектурно – скульптурных композициях», «Изучение специфики деревянной застройки исторической части города Златоуста».

Проект «Златоуст-туристический», предназначенный гостям города Златоуста и для студентов, приезжающих учиться в город Златоуст из других городов. Проект имеет пеший маршрут, автобусную и электронную версии на русском, английском, немецком и Башкирском языках. Эти работы получили Дипломы первой степени на заочном этапе Всероссийского конкурса Юность. Наука. Культура.

Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта, открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром, развивает гражданское самосознание [2]. Студенты, под руководством преподавателя истории Сергеева С.А. в режиме онлайн, подготовили десять проектов. Тематика этих проектов: «Гражданская война в Испании 1936 – 1939 гг. в материалах газеты «Пролетарская мысль»; «Память о первом бое Гражданской войны на Южном Урале»

На Всероссийский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура» - Урал в этом году представлено 11 работ наших студентов. Все работы получили Дипломы I, II и III степени.

Перечень участия студентов в конкурсах и конференциях велик: XXIV Южно-Уральской конференции «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ», Областной конкурс «Отечество», Городской конкурс «Юный гид», Областной конкурс молодежных проектов обучающихся СПО и ВУЗов «Студенческая инициатива», Городской конкурс эссе «Почему нужно жить, учиться и работать в Златоусте», конкурс ораторов «Златоуста», Областной конкурс на лучшую научно – популярную статью; Всероссийская НПК «Актуальные проблемы образования: позиция молодых». ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ «Академия успеха» и т.д.

И если в первом полугодии 2019-2020 учебном году студенты техникума приняли участия в 18 различных исследовательских и проектных мероприятиях, участвовали 66 студентов, заняли 25 призовых мест, то во втором полугодии к ним присоединилось еще 17 различных конкурсов. Число участников возросло до 150 человек, а призовых мест на сегодня - 52.

Великий русский полководец Александр Васильевич Суворов произнёс такие слова: «*Кто любит своё Отечество, тот подаёт лучший пример любви к человечеству*». Учитывая, что в поступках и в деятельности, как правило, проявляется весь человек, каждый преподаватель техникума, руководитель ТСЛ стремится использовать благодатную почву исследовательской и проектной деятельности, на которой прорастут «семена разумного, доброго, вечного» и станут тем фактором, который повлияет на формирование гражданственности и патриотизма студентов, выпускников, воспитанников Златоустовского техникума технологий и экономики, их становления как личности способной любить свое Отечество не по приказу, а по высокому велению своего сердца.

#### Библиографический список

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
2. Литке С.Г. Общая психология: учебное пособие / С.Г. Литке. – Челябинск, 2013.
3. Литке С.Г. Я себя для себя открываю: Курс развития психологической компетентности: программа и метод. рекомендации / С.Г. Литке – Челябинск, 2010 – 96с.
4. Литке С.Г. Осознанность как следствие интеграционной культуры / С.Г. Литке: Методология современной психологии. Вып.6 / Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. – М-Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2016 – 474с. С. 170-178.
5. Литке С.Г. Анализ понятия «творчество» в континууме философского аспекта: Сибирский



педагогический журнал 1/2011. Научное периодическое издание. – Новосибирск: Из-во ГОУ ВПО «Новосибирский педагогический университет», 2011 – 327., с. 72-80 ISBN 1813-4718.

6. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности. Красноярск, 2020.

7. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С. 244-248.

8. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № 2 (22). С. 169-173.

9. Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Управление педагогическим процессом в системе профессионального образования. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 44-46.

10. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.

11. Толстиков В.А., Миронов А.Г. Тренинговая работа как эффективная практика правового воспитания. В сборнике: Инновационные технологии и технические средства для АПК. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. 2019. С. 505-509.

12. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.

УДК 377

## ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

**Любимов Александр Михайлович**

secretar@ztte.ru

*Златоустовский техникум технологий и экономики  
г. Златоуст*

*Работа посвящена подготовке студентов к участию в областной олимпиаде, выполнению конкурсных заданий формированию правильной установки на олимпиаду и определению реального результата.*

**Ключевые слова:** конкурсные задания, метод наблюдения, организационно-управленческие умения, уровень сложности, целеполагание, установки, мотивация, осознанный выбор.

## READINESS OF STUDENTS TO PARTICIPATE IN THE REGIONAL OLYMPIAD OF PROFESSIONAL SKILLS

**Lyubimov Alexander Mikhailovich**

secretar@ztte.ru

*Zlatoust Technical School Technologies and Economics  
Zlatoust, Russia*

*The work is devoted to the preparation of students for participation in the regional Olympiad, the implementation of competitive tasks, the formation of the correct installation for the Olympiad and the definition of the real result.*

**Keywords:** competitive tasks, observation method, organizational and managerial skills, level of complexity, goal-setting, attitudes, motivation, conscious choice.

Олимпиады сегодня занимают, важное место в российском образовании, проводятся ежегодно и должны стать индикатором качества профессиональной подготовки, результативной формой совершенствования профессионального мастерства, а значит и эффективным средством создания мотивационного поля, стимулирующего саморазвитие как обучающихся, так и педагогов.

Областные олимпиады по профильному направлению 08.00.00 «Техника и технологии строительства» в 2018-2025 годах проводятся в целях выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся [3].

Олимпиада – это соревнование, в ходе которого конкурсанты выполняют практикоориентированные конкурсные задания.

Содержание и уровень сложности профессиональных комплексных заданий, направлены на определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности. Уровень сложности профессионального комплексного задания ориентирован на соответствие ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с учетом требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена, на выполнение профессионального комплексного задания, нацеленного на демонстрацию знаний, умений и приобретение опыта в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Перед участниками олимпиады и преподавателями в ходе подготовки к выполнению конкурсных заданий прежде всего, стоят задачи по формированию правильной установки на олимпиаду и определению реального результата, потому что главная задача на конкурсе – показать планируемый результат. Самостоятельность, упорство и добросовестность скажутся на будущем результате [1].

В связи с этим система подготовки студентов к олимпиаде профессионального мастерства в образовательных организациях должна осуществляться комплексно в течение нескольких лет обучения и носить системный характер, предусматривать различные формы работы, как в рамках учебного занятия, так и во внеурочной деятельности.

В методической литературе даются советы по подготовке студентов к олимпиадам, которые можно разделить на три этапа:

*Подготовительный этап* проводится со студентами первого курса для выявления их отношения к дисциплине, активности мышления, способности к творчеству. На этом этапе преподавателю важно обеспечить формирование у студентов мотивации, выстроить перспективу профессионального роста студентов.

*Деятельностный этап* проходит со студентами второго и третьего курса. Это теоретическая и профессиональная подготовка, в ходе которых расширяются знания по общепрофессиональным дисциплинам, выполняются практические задания с использованием лабораторного оборудования и прикладных компьютерных программ.

После освоения программы теоретического и профессионального блоков студент должен быть готов к выполнению производственно-технологической, организационно-управленческой и эксплуатационной деятельности и в период прохождения практики. В этот период наступает время *Стажировочного этапа* подготовки, где у высокомотивированных обучающихся, формируется высокий уровень общих и профессиональных компетенций.

На всех этапах подготовки важно чтобы появилась возможность самореализации (самоактуализации) знаний, умений и навыков студентов. возможность определить своё предназначение. И если выбор специальности носит осознанный характер, выбранная специальность нравится, вызывать живейший интерес, появится стремление реализоваться как полноценная личность, стать конкурентоспособным специалистом.

На педагога возложена непростая задача: осуществлять руководство образовательным процессом, используя компетентностный, функциональный и практико-ориентированный подходы, с целью формирования будущего высококлассного специалиста.

В образовательном процессе техникума происходит смена учебных предметов, дисциплин и спец. дисциплин. Каждая имеет свою специфику, предъявляет определенные требования к деятельности студентов. Доминирующим критерием готовности студента к образованию и самообразованию является функциональный подход: повышение уровня готовности студента к определенному виду деятельности [5].

Современные педагогические методики и педагогический опыт вооружают преподавателя приемами, позволяющими осуществлять руководство и наставничество, вовремя и правильно корректировать действия студентов, необходимые для достижения конечного результата. И хорошо известно, что если человек занят не своим делом, или делом, которое ему не нравится, то и результат получится далеко не тот, который планировали получить.

Основной метод, которым пользуется педагог, приступая к подготовке участников олимпиады, это метод наблюдения. Наблюдая за группой студентов, важно выделить несколько человек, которые могут получить диплом с отличием, содействовать их развитию и становлению как специалистов [6].

Так еще на первом, подготовительном этапе, во время образовательного процесса, наблюдая за работой учебной группы будущих строителей, стало понятно, что устойчивый интерес к будущей профессии проявляют 9 человек, способности ярко проявляют четыре студента, но внимание остановилось на студенте Дмитрие Кузнецове. Стало понятно, что данную специальность студент выбрал осознанно и стремится получить прочные знания по всем общеобразовательным дисциплинам. Участвуя в общетехникумовской олимпиаде Дмитрий показал блестящие результаты: на первом курсе занял 1 место по биологии; 2 место – по математике и информатике, 4 место по русскому языку и литературе.

На втором, деятельностном этапе, не снижал темпы подготовки и занял 1 место по английскому языку и 2 место по ОБЖ. Во время освоения специальных дисциплин Дмитрий последовательно развивал и проявлял эмоционально-личностные, интеллектуальные, организационно-управленческие способности, показал готовность к самообразованию, повышению уровня своей квалификации. Это еще раз показало, что студент нацелен на получение высоких результатов. Выяснилось, что он имеет намерение после завершения обучения в техникуме, получить высшее образование, продолжить обучение в Южно-Уральском Государственном Университете по специальности «Архитектор».

Особенно ярко свои способности, заинтересованность в получении прочных знаний студенты проявляют при выполнении курсовых проектов. А осознанный выбор темы курсового проекта с выходом на результат – это залог успеха при защите дипломного проекта. Студенты получают первые навыки практической подготовки к выполнению своего дипломного проекта, знакомятся с алгоритмом действий, которые необходимо выполнить, чтобы достичь поставленной цели.

К практической подготовке следует отнести не только выполнение расчётов и чертежей, но и подготовку к процедуре защиты курсового проекта. При подготовке к защите курсового проекта, студент учится чётко, правильно формулировать и излагать, внятно доносить до членов комиссии и слушателей свои мысли, демонстрирует готовность к самостоятельной работе, а преподаватель лишь консультирует и направляет его в правильном направлении. Подготовка к защите курсового проекта, помимо всего прочего, позволяет выявить на практике все недочёты и слабые места в действиях студента, с целью их последующего устранения при подготовке к защите дипломного проекта. Поэтому преподавателю в этот период важно выполнять ещё и функцию наставника, готовить студентов к итоговой государственной аттестации [2].

Девять студентов, проявившие интерес к будущей профессии еще на первом курсе, успешнее своих однокурсников выполнили и защитили курсовые проекты, по МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений». Д. Кузнецов выбрал тему: «Проектирование десятиэтажного жилого дома». Качественно подготовленный курсовой проект позволил ему более глубоко проработать эту тему в процессе курсового проектирования по МДК 02.01 «Технология и организация работ при возведении зданий и сооружений».

К специфическим моментам каждого из двух МДК можно отнести то, что требуется не только быть готовым к новому виду деятельности, но и быстро переключаться между разными видами деятельности, умение решать не только стандартные задачи, но и творчески подходить к решению задач на новом, более высоком уровне [4].

Наблюдение за студентами в процессе работы над курсовым проектом позволило составить представление не только об интеллектуальном развитии и мотивации, но и определить уровень специальных знаний и умений студентов: умение работать с различными источниками информации, находить нужную информацию и правильно её применять для решения поставленных практических задач.

Кузнецов Дмитрий осознанно выбирал тему курсового проекта, что говорит о его сильных эмоционально-волевых качествах, напрямую связанных с мотивацией на дальнейшее обучение и получение высшего образования. И его высоко профессиональное мотивирование, заинтересованность в результатах учебного процесса, в развитии исследовательских способностей, осознание ценности профессиональной компетентности и эффекта практического применения, обеспечило личностную активность и возможность перехода от познавательной мотивации к профессиональной.

Все выше перечисленное привело к тому, что именно его кандидатура была выдвинута для участия в 2021 году в областной олимпиаде профессионального мастерства среди студентов,

обучающихся по программам среднего профессионального образования в образовательных организациях Челябинской области, по укрупненной группе специальностей 08.00.00 «Техника и технологии строительства», где студент третьего курса Кузнецов Дмитрий занял 2 место.

Это событие позволяет сделать выводы и о работе педагогического коллектива техникума, важным показателем эффективной деятельности которого считается процесс, оказывающий влияние на формирование молодого специалиста, и организационно-управленческие умения, обеспечивающие образовательный процесс техникума.

Оценивая результаты участия в областной олимпиаде студента Златоустовского техникума технологий и экономики Кузнецова Дмитрия, следует сказать, что мы имели возможность наблюдать положительную динамику в направлении его самоактуализации и личностного роста как будущего молодого специалиста, готовности к профессиональной деятельности и самообразованию, направленных на дальнейшее достижение намеченных целей.

### Библиографический список

1. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным / Джули Дирксен. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 276 с. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2018/181042.htm>. (дата обращения 1.12.2020)
2. Кадди Э. Присутствие духа. Как направить силы своей личности на достижение успеха / Э. Кадди. – М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2016. – 320 с.
3. Литке С.Г. Общая психология: учебное пособие / С.Г. Литке. – Челябинск, 2013.
4. Longitudinal-технология: сопровождение для повышения эффективности реализации индивидуальной траектории подготовки участников чемпионатного движения WorldSkills. Литке С.Г. В сборнике: Корреляционное взаимодействие науки и практики в новом мире. сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 156-159.
5. Литке С.Г. Осознанность как следствие интеграционной культуры / С.Г. Литке: Методология современной психологии. Вып.6 / Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. – М-Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2016 – 474 с. С. 170-178.
6. Литке С.Г. Анализ понятия «творчество» в континууме философского аспекта: Сибирский педагогический журнал 1/2011. Научное периодическое издание. – Новосибирск: Из-во ГОУ ВПО «Новосибирский педагогический университет», 2011 – 327., с. 72-80 ISBN 1813-4718
7. Миронов А.Г. Применение мобильных технологий в образовательном процессе вуза. В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практич. конф. Мининский университет. 2019. С. 189-191.
8. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.
9. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.

УДК 378.1

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Макеева Юлия Николаевна  
ulya.makeeva1982@yandex.ru

Ачинский филиал Красноярского государственного  
аграрного университета  
г. Ачинск

*В статье рассмотрены особенности проведения профориентационной работы в сельской школе. Создание условий для самоопределения старшеклассников является одной из главных задач современной школы. Проведение профориентационной работы в школе должно способствовать старшеклассникам в правильном выборе будущей профессии. Необходимо уделять повышенное внимание престижности аграрных профессий, так как от этого зависит количество будущих*



студентов аграрных вузов. Также разработаны предложения по проведению комплексных экскурсий как формы работы с молодежью при подготовке ее к сознательному выбору профессии.

**Ключевые слова:** аграрный вуз, выбор профессии, профориентационная работа, сельская школа, старшеклассники.

## FEATURES OF CAREER GUIDANCE WORK IN A RURAL SCHOOL

**Makeeva Yulia Nikolaevna**

ulya.makeeva1982@yandex.ru

Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia

*The article discusses the features of career guidance work in a rural school. Creating conditions for self-determination of high school students is one of the main tasks of a modern school. Conducting career guidance work at school should help high school students in choosing the right future profession. It is necessary to pay increased attention to the prestige of agricultural professions, since the number of future students of agricultural universities depends on it. Proposals have also been developed for conducting complex excursions as a form of work with young people in preparing them for a conscious choice of profession.*

**Keywords:** agricultural university, choice of profession, career guidance, rural school, high school students.

**Введение.** На сегодняшний день, профориентационная работа занимает главное место в любой школе. Это связано с тем, что создание условий для профессионального самоопределения учащимся средней школы и содействию в правильном выборе будущей профессии – одна из главных решаемых задач. При этом должны быть учтены личностные особенности, способности, ценности, интересы и профессиональная подготовленность каждого из них.

Хорошо запланированная, системная профориентационная работа позволит старшеклассникам определиться с выбором профессии и принятием решения о месте учебы после окончания школы [1]. Необходимость в этом диктуется взаимосвязью между современными требованиями общества и личной ответственностью за будущую жизнь.

**Основная часть.** Проблема профессиональной ориентации сельских школьников в аграрные вузы обусловлена рядом факторов, определяющих особенности современного состояния аграрного сектора. Выделим основные: непрестижность сельскохозяйственных профессий; разрушение социальной инфраструктуры села; специфика сельскохозяйственного труда; низкая заработная плата работников.

Сельские школьники особенно подвержены влиянию региональной культуры и знают все тяготы и трудности села. Вполне понятно нежелание школьников идти по стопам своих родителей.

Все это привело к обвальному падению интереса молодежи к профессиям всех сфер агропромышленного комплекса. Следовательно, необходим поиск новых подходов в проведении профориентационной работы в системе «сельская школа – аграрный вуз». Ее цель – максимальное согласование профессиональных интересов школьников с потребностями аграрных вузов и агропромышленного комплекса в целом [2].

При выборе профессии наибольший интерес представляет профессиональная информация, включающая в себя сведения: о мире профессии; о личностных профессионально важных качествах человека; о системе учебных заведений и путях получения профессии; о потребностях агропромышленного комплекса в кадрах [3].

Для повышения интереса школьников к сельскохозяйственным профессиям предлагается проведение комплексных экскурсий, во время которых учащиеся могут посетить не только аудитории и лаборатории вуза, но и эффективно работающие сельскохозяйственные и перерабатывающие предприятия. Поведение предложенных мероприятий заключается в том, что посещение всех указанных объектов должно быть организовано в разные дни, но при этом в определенной последовательности, которая формирует целостную картину создания сельскохозяйственной продукции и дает представление



о многообразии профессий в агропромышленном комплексе.

Учащиеся смогут увидеть не только научные и технологические процессы, но и оценить тот уровень инноваций, который сегодня реально есть; прочувствовать необходимость и важность продукции агропромышленного комплекса и его работников; осознать возможность применения творчества в сфере АПК. При этом важно акцентировать внимание на том, что не все сельскохозяйственные предприятия сегодня имеют высокий уровень развития, что именно на будущих специалистов возлагаются надежды по достижению таких и более высоких результатов.

Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ имеет наработанные связи с Сельскохозяйственным производственным кооперативом «Рассвет», ООО «Птицефабрика Преображенская», ЗАО «Авангард», СПХ «Труженик», ООО «Агросфера», ООО «Хозяин».

На территории Ачинского района зарегистрировано 23 хозяйства различных форм собственности, в том числе 18 КФХ [4].

Встречи с Главами К(Ф)Х и посещение фермерских хозяйств помогут учащимся увидеть, что мотивированные инициативные люди на селе нужны и сельское хозяйство приносит прибыль. Здесь необходимо обратить внимание школьников на то, что для получения прибыли нужно не просто работать, но и обладать определенными теоретическими знаниями. Научно-технический прогресс и инновации сегодня существуют для облегчения труда и повышения прибыли.

Организация проведения таких мероприятий требует огромных усилий и слаженной работы школы – вуза – сельскохозяйственных организаций. Указанные мероприятия наглядно продемонстрируют школьникам, что АПК сегодня – это постоянное совершенствование, будь то новые сорта растений, породы животных, виды техники, технологий возделывания сельскохозяйственных культур, новые виды удобрений, средств защиты растений или переработки сырья и упаковки продукции. Но самое главное, что в основе всего этого – человек, образованный и творческий. Понимание этого аспекта приведет к росту престижности профессий аграрного сектора.

**Заключение.** Проведение предложенной профориентационной работы позволит школьникам определиться с профессией в пользу сельскохозяйственного профиля, вуз получит мотивированного студента, а предприятия – работника, который готов работать в сфере АПК, или грамотного фермера. Если учащийся решит, что сфера АПК ему не интересна, тогда государство не будет тратить деньги на подготовку «случайного» студента сельскохозяйственного вуза.

#### Библиографический список

1. Дмитриева С.Н., Евдокарва Т.В. Особенности организации профориентационной работы в сельской школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-v-selskoy-shkole> (дата обращения: 15.11.2021).
2. Ляпунов В.Г. Роль профориентационной работы вузов в системе кадрового обеспечения агропромышленного комплекса // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия d. Экономические и юридические науки. 2014. № 6. С. 35-38.
3. Симбирских Е.С., Митрофанова А.Н. Профориентационная система в аграрном учебно-научно-производственном комплексе // Агроинженерия. 2008. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-sistema-v-agrarnom-uchebno-nauchno-proizvodstvennom-komplekse> (дата обращения: 20.11.2021).
4. Официальный сайт муниципального образования Ачинский район. URL: [ach-rajon.ru](http://ach-rajon.ru) (дата обращения: 22.11.2021).

## СОБЫТИЙНЫЙ МИР СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Малаховская Анна Максимовна

fvtz8@mail.ru

Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск

*Рассмотрены особенности событийного мира современных подростков и характерные черты их жизненного самоопределения. Исследование проведено на русскоязычной выборке школьников 9-го класса. Участие в анкетировании приняло 48 человек. Удалось установить, что самоопределение опрошенных в городских школах происходит быстрее, чем у школьников, проживающих в сельской местности.*

**Ключевые слова:** подростки, самоопределение подростков, образ будущего, события, событийный мир, будущее, прошлое, настоящее.

## EVENT WORLD OF MODERN TEENAGER

Malakhovskaya Anna M.

fvtz8@mail.ru

Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia

*The features of the event world of modern teenagers and the characteristic features of their life self-determination are considered. The study was conducted on a Russian-speaking sample of 9th grade schoolchildren. 48 people took part in the survey. It was found that the self-determination of respondents in urban schools is faster than that of schoolchildren living in rural areas.*

**Keywords:** teenagers, self-determination of teenagers, image of the future, events, event world, future, past, present.

Проблема самоопределения рассматривалась множеством исследователей. К.А. Абульханова-Славская рассматривает самоопределение как осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений [3].

А.Н. Леонтьев определяет жизненное самоопределение как результат социализации человека, его вхождения в социальные структуры общества, усвоения им определенных ценностей, норм и установок, образцов поведения, принятых в различных сферах деятельности. Алексей Николаевич считал, что самоопределение является потребностью личности, которую можно реализовать в процессе деятельности. В этом смысле его тезисы близки к теории потребностей Абрахама Маслоу [5].

Одно из видов самоопределения по А.К. Марковой – профессиональное. Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма [4].

Б.Ф. Ломов называет главным критерием личностного самоопределения общественную активность [6].

Тема профессионального самоопределения подростков волнует как отечественных, так и зарубежных авторов психологической науки. Профессиональное самоопределение вытекает из личностного самоопределения. Эти два понятия тесно связаны друг с другом, т.к. подросток, который не пришел к пониманию какой личностью он является, вряд ли сможет осознать, каким делом заниматься, какой именно жизненный путь предназначен для него. Вместе с ощущением своей взрослости и стремлением к независимости, появляется необходимость построения своей жизненной траектории, как профессиональной, так и личностной. Именно подростковый возраст делает необходимым планирование своей жизненной стратегии на несколько лет вперед. Социум задает такие условия, которые буквально обязывают школьников еще в юном возрасте делать жизненно важные выборы, которые отразятся на их будущем.

Можно выделить личностное, профессиональное и социальное самоопределение.

Личностное самоопределение включает в себя представление о самом себе и других людях, отношение к себе и миру, ценности и смыслы.

Профессиональное самоопределение складывается из внешних и внутренних компонентов, таких как:

1. информированность о существующих профессиях (востребованность на рынке труда, размер заработной платы, условия труда), о необходимом уровне образования (среднее, средне-профессиональное, высшее);

2. психологическая готовность (понимание своих желаний, адекватная оценка своих способностей, умение брать на себя ответственность, мотивированность и др.).

Социальное самоопределение – это встраивание в систему общественных отношений, процесс отождествления себя с определенной социальной группой.

С целью выявления особенностей событийного мира современных подростков, на основе которого формируется их жизненное самоопределение, было проведено исследование методом анкетирования на базе 9-го класса (возраст 14-15 лет) в сельской школе Емельяновского района и в городском Лицее. Всего было опрошено по 24 подростка в каждой школе.

Анализ результатов исследования показывает, что значительная часть опрошенных обеих школ (49-50%) после окончания 9 класса планирует пойти в техникум. Пойти в вуз в сельской школе хотят на 4% больше учеников, чем в городской. Это можно объяснить желанием старшеклассников сельской школы скорее покинуть место проживания и начать жить в городах, которые представляются более комфортными.

Таблица 1. Образовательные планы, %

	Городская школа	Сельская школа
Закончить 9 классов, а дальше не думал	21	13
Закончить 9 классов и пойти в техникум	50	49
Закончить 11 классов и пойти в вуз	17	21
Я пока не знаю, мои планы постоянно меняются	8	13
Я не думаю об этом	4	4

Стоит отметить, что в обоих случаях заметно отсутствие четкого понимания, чем заниматься после получения основного общего образования (21% – городская, 13% – сельская). Данный факт можно связать с тем, что жизненное самоопределение у подростков еще не имеет точных очертаний, т.к. в сознании не сформировался образ ближайшего будущего.

При этом многие отмечали, что хотели бы стать взрослыми. Школьники связывают взрослость с ответственностью, независимостью, профессиональной деятельностью, наличием собственной семьи, а также с успешным завершением учебы и сдачей всех экзаменов, самоопределением и глубоким пониманием себя. Есть и те (8% учащихся сельской школы), кто считают, что чувство взрослости приходит, когда человеку исполняется определенное количество лет и не более того. По данным таблицы № 2 50% городских школьников хотят стать взрослыми, что на 27% больше, чем в сельской школе. В Лицее большее количество учеников стремятся к взрослой жизни, задумываются над этим. Можно сделать вывод, что юные городские жители более зрелые в этом вопросе, чем сельские.

Таблица 2. Желание стать взрослым, %

	Городская школа	Сельская школа
Да	50	23
Нет	25	8
Не знаю	25	69

Абсолютное большинство респондентов мужского пола и относительное большинство женского (52% юношей и 46% девушек) в сельской школе связывают события, произошедшие с ними, с личной жизнью. Девушки связывают многие жизненные события с семьей (35%). Намного реже

запоминающиеся события связываются с учебой (17-18%) и за редким исключением с будущей работой, карьерой (1-2%).

Таблица 3. Связь событий со сферами жизни в сельской школе, %

	Семья	Личная жизнь	Учеба	Работа
<b>Юноши</b>	29	52	17	2
<b>Девушки</b>	35	46	18	1

Подростки сельской школы считают себя главным участником, действующим лицом или виновником произошедших с ними событий. Так, 56% мальчиков виновником всех событий (отрицательных, положительных, нейтральных) считают себя, 29% уверены, что в основном это дело случая и 15% винят других людей. Распределение ответов девушек схожее. 56% считают, что они сами управляют ходом жизненных событий, 20% считают, что все решает случай, и 24% винят других людей.

Таблица 4. Связь жизненных событий с их первопричиной (виновником случившегося) в сельской школе, %

	Случай	Я	Другие люди
<b>Юноши</b>	29	56	15
<b>Девушки</b>	20	56	24

В процессе исследования были замечены другие интересные факты. Например, дети часто упоминают среди ярких жизненных событий развод родителей и всегда приписывают ему резко отрицательную эмоциональную оценку. Юноши чаще пишут про дружеские отношения со сверстниками, чем девушки. Исходя из эмоциональных оценок взаимоотношений мальчиков друг с другом, дружба имеет большее значение для мужского пола. Рождение нового члена семьи (брата или сестры) всегда оценивается подростками как положительное событие.

Можно сделать вывод, что подростки, проживающие в сельской местности, самоопределяются медленнее, чем учащиеся городских школ. Это может быть связано с темпами жизни в городе, а также с различными условиями среды, которые предлагают больше возможностей для самоопределения.

#### Библиографический список

1. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: учеб. пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. 263 с.
2. Самоопределение молодежи в современном мире : монография / А.К. Лукина, О.Н. Финогенова, М.А. Волкова [и др.] ; под общ. ред. А.К. Лукиной. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. 288 с.
3. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психологической деятельности. – М.: Наука, 1973. С. 269.
4. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Знание, 1996. 308 с.
5. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. М.: Смысл, 1992.
6. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. 467 с.

УДК 378.1

## СПЕЦИФИКА ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ АГРОИНЖЕНЕРОВ

**Мартынова Ксения Васильевна**

ksenia\_vasil@yandex.ru

**Сладкова Ольга Борисовна**

olgasladkova2@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*Предоставлен краткий теоретический анализ проблемы формирования информационной культуры. Уточняется содержание основных понятий: информационная культура, компетенция. Рассматриваются составляющие информационной подготовки инженеров.*

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, информационная культура, компетенции, инженерное образование, образовательные стандарты.

## SPECIFICITY OF INFORMATION CULTURE OF AGROENGINEERS

**Martynova Kseniya Vasilevna**

ksenia\_vasil@yandex.ru

**Sladkova Olga Borisovna**

olgasladkova2@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*A brief theoretical analysis of the problem of information culture formation is provided. The content of the basic concepts: information culture, competence is being clarified. The components of information training of engineers are being considered.*

**Keywords:** professional competencies, information culture, competencies, engineering education, educational standards.

Информационные ресурсы и информационные технологии пронизывают всю жизнь современного общества, влияя и на профессиональные, и на межличностные отношения, создавая виртуальную среду, которая приобретает все большее значение для каждого человека. Для того, чтобы адаптироваться к новым условиям необходимо строить новую модель информационного поведения. В связи с этим особую важность приобретает формирование информационной культуры.

Термин «информационная культура» в отечественных публикациях впервые появился в 70-х годах XX в. В настоящее время информационную культуру все чаще трактуют как особый феномен информационного общества, как способность общества и отдельной личности адаптироваться в новых условиях. На самом деле информационная культура существовала всегда, и по-разному проявлялась в разные исторические периоды, но безусловным всегда было то, что развитие информационной сферы всегда выступало триггером развития науки и производства.

Концептуальная значимость проблемы формирования информационной культуры в современном мире отражается в теоретических разработках таких учёных как С.А. Антонова, Н.И. Гендина, Н.Б. Зиновьева, Н.В. Лопатина, Н.А. Сляднева и др. Однако специфика феноменов профессиональной информационной культуры инженеров не входила в область исследовательских интересов этих ученых. Актуальность обращения к исследованию специфики информационной культуры инженеров аграрной сферы связана с тем, что на развитие аграрной области в настоящее время особенное внимание [1]. Это отражено в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2016 г. № 350 "О мерах по реализации государственной научно-технической политики в интересах развития сельского хозяйства" [2], в постановлении Правительства РФ от 31.05.2019 №696 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских



территорий»», в постановлении Правительства Российской Федерации от 25.08.2017 №996«Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017 - 2025 годы» [3].

Решение поставленных задач напрямую связано с подготовкой специалиста к работе в современном информационном пространстве в целом и в частности в отраслевом профессиональном секторе.

Каждый человек в наше время, если он не желает быть вытесненным из социального контекста, должен уметь анализировать информацию, ориентироваться в информационных потоках, отличать реальные факты от комментариев, заботиться о собственной информационной безопасности, строить взаимоотношения с другими людьми. Однако, когда речь идет о формировании профессиональной информационной культуры, следует обращать внимание на те ожидания общества от инженеров, который связаны с информацией.

Постоянно увеличивающийся поток информации ставит специалиста перед проблемой своевременного восприятия, обработки и применения ее в профессиональной деятельности. Специфика информационной культуры инженера выражена в профессиональном стандарте как комплекс необходимых умений специалиста для работы в области механизации сельского хозяйства, а именно: специалист должен «пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники» [4]. Следовательно, от подготовки будущего инженера в вузе ожидаются учения и навыки самостоятельного поиска информации, ее аналитической переработке и применения для решения профессиональных задач.

Научно-технический прогресс предъявляет высокие требования к творческим способностям специалиста, развитие которых предполагает формирование технического кругозора и неограниченной технической фантазии. К инженерам общество предъявляет требования, от выполнения которых зависит решение проблем технического развития сельского хозяйства в контексте инновационной экономики. В область их трудовых функций входят не только ремонт и обслуживание сельскохозяйственной техники, но и анализ эффективности технического обслуживания; знакомство с передовым отечественным и зарубежным опытом этой сферы деятельности, а также оценка ресурсов и рисков при внедрении новых технологий.

Возникает необходимость подготовки будущих специалистов, способных эффективно работать в условиях перехода к инновационной экономике в сельском хозяйстве, способных не только анализировать и изучать передовой опыт эксплуатации сельскохозяйственной техники, но и предлагать собственные идеи (изобретения, полезные модели, промышленные образцы). Для этого, очевидно, необходимы знания патентного права, основ интеллектуальной собственности, чтобы молодой инженер не испытывал трудностей при самостоятельном оформлении заявки на свое изобретение или полезную модель, мог разобраться в терминологии и защищать свою интеллектуальную собственность.

Экономическое развитие РФ предполагает создание условий для творческих специалистов для создания инновационной продукции и ее реализации в условиях современного рынка. В стартовавшей в 2021 году программе «Приоритет 2030», направленной на развитие агропромышленных вузов, заложено воспитание специалиста с высоким уровнем информационной компетенции, предлагающей на выходе востребованного специалиста – инженера, специалиста АПК. Одним из участников программы «Приоритет 2030» является РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

С целью исследования состояния формирования информационной культуры агроинженеров были проанализированы рабочие учебные планы 2021 года РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева 2021 года по программе бакалавриата, направление 35.03.06 Агроинженерия по следующим профилям:

1. Автоматизация и роботизация технологических процессов
2. Технические системы в агробизнесе
3. Машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
4. Машины и аппараты перерабатывающих производств
5. Технический сервис в агропромышленном комплексе

В ходе исследования рассмотрены общепрофессиональные компетенции, представленные в учебных планах, регламентированные приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 №1456[5]. Анализ этих компетенций показывает, что общепрофессиональные компетенции, далее ОПК, ОПК-4 (Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной

деятельности), ОПК-5 (Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности), ОПК-7 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для задач профессиональной деятельности) направлены в той или иной степени на формирование информационной культуры агроинженеров.

Проанализированы профессиональные компетенции, далее ПКос. Они направлены на обеспечение работоспособности техники, контроль и улучшение эффективности производственных процессов. Некоторые из рассмотренных профессиональных компетенций предполагают успешное овладение профессией, повышение эффективности работы с оборудованием, использованным в АПК; другие в большей степени направлены на освоение инфокоммуникационных технологий, на реализацию современных технологий в профессиональной деятельности.

На основании данных, представленных в учебных планах, можно сделать вывод о наличии профессиональных компетенций, связанных с формированием информационной культуры инженеров. В начале профессионального пути многим специалистам трудно планировать и решать задачи профессионального развития, использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности, проводить экспериментальные исследования и т.д., поэтому важно предвидеть эти трудности в период обучения и попытаться научить студентов приемам самостоятельной информационной деятельности и эффективному информационному поведению.

Была предпринята попытка сравнения ОПК по программе бакалавриата, направление 44.03.01 Педагогическое образование [6] с компетенциями инженерного образования. Для формирования информационной культуры педагогов предполагается освоение компетенций ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)) и ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности).

Сравнение показало, что в обоих случаях компетенции направлены на решение задач профессиональной деятельности с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий, применяемых для поиска информации. Общее в том, что специалисты должны быть готовы к самостоятельному поиску информации, способности анализировать источники и строить эффективное информационное поведение. Качество информационной деятельности во всех случаях оценивается по универсальным критериям: информация должна быть точной, информационные потребности должны быть удовлетворены с возможной полнотой и своевременно.

Различия заключаются в содержании деятельности, к которой готовятся будущие специалисты. Для инженера ценными будут регулярность и оперативность получения информации о работе с техникой, деятельности по созданию интеллектуальной собственности и изобретательству, фактографическая информация, специальные виды источников (нормативные материалы, Гости, Осты, патенты и др.), умение вести патентный поиск и т.д. Для педагога важным будет информация о педагогических системах, организации педагогического процесса, методах и приемах обучения и т.д. Большую ценность для педагога представляет концептуальная информация.

Различными также будут специальные информационные учреждения (институты информации, библиотеки, информационные бюро и т.д.), которые готовят информационные продукты, поисковые системы, базы и банки данных (хранилища информации), особенности информационного поведения, специфика формирования профессиональных сообществ и способов профессионального общения и т.д.

В рамках дальнейшего исследования предполагается разработка факультативного курса для студентов инженерного направления РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева с целью помочь формированию информационной культуры и стимулировать их инновационную деятельность.

#### **Библиографический список**

1. Слепак К.Б. Влияние образовательной, научной и инновационной деятельности на модернизацию национальной экономики и формирование потенциала региональной экономики знаний // Экономика и управление 2014 №9 (107) С. 48-53
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2016 г. № 350 "О мерах по реализации государственной научно-технической политики в интересах развития сельского хозяйства". [Электронный ресурс] // [garant.ru](http://www.garant.ru): информ.-справочный портал. М., URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71350102/#0> (дата обращения 23.11.2021)
3. Действующая редакция госпрограммы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия // [government.ru](http://government.ru): информ.-справочный

портал. М., URL: <http://government.ru/rugovclassifier/815/events/> (дата обращения 23.11.2021)

4. Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 №555н". [Электронный ресурс] // <http://fgosvo.ru/>: информ.-справочный портал. М., URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/13.001.pdf> (дата обращения 21.11.2021) С. 23

5. ФГОС ВО (3++) бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., 8.02.2021 г. // <http://fgosvo.ru/>: информ.-справочный портал. М., URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/350306\\_B\\_3\\_15062021.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/350306_B_3_15062021.pdf) (дата обращения 21.11.2021) С. 6

6. ФГОС ВО (3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 8.02.2021 г. // <http://fgosvo.ru/>: информ.-справочный портал. М., URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301\\_B\\_3\\_15062021.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf) (дата обращения 21.11.2021) С.6

УДК:377.5

## ПРИМЕНЕНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА

**Мещерякова Кристина Алексеевна**  
mecheriakova.kristina@yandex.ru

**Баранова Екатерина Михайловна**  
baranovaem@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье определена необходимость теоретического обоснования и методического обеспечения применения инновационных информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в профориентационной работе с современной молодежью. Рассмотрены возможности различных видов SMART-технологий (интерактивные доски SMART Boards, обучающая платформа Kahoot, приложение Plickers) в организации профориентационной работы со студентами колледжа.*

**Ключевые слова:** профориентационная работа, SMART-технологии, профессиональное самоопределение, интерактивные технологии, мобильные технологии, интернет-сервисы.

## APPLICATION OF SMART TECHNOLOGIES IN ORGANIZATION OF PROFORIENTATION WORK WITH COLLEGE STUDENTS

**Meshcheryakova Kristina Alekseevna**  
mecheriakova.kristina@yandex.ru

**Baranova Ekaterina Mikhailovna**  
baranovaem@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article identifies the need for theoretical substantiation and methodological support for the use of innovative information and communication technologies and digital educational resources in career guidance work with modern youth. The possibilities of various types of SMART technologies (interactive whiteboards SMART Boards, Kahoot training platform, Plickers application) in organizing career guidance work with college students are considered.*

**Keywords:** vocational guidance work, SMART technologies, professional self-determination, interactive technologies, mobile technologies, Internet services.

На сегодняшний день в условиях научно-технического прогресса и рыночной экономики всё больше определяется необходимость в высококвалифицированных, профессионально компетентных и профессионально мобильных, конкурентоспособных специалистах среднего звена (рабочих), готовых к постоянному самообучению и саморазвитию, к вариативной профессиональной деятельности, осуществляемой в условиях постоянного увеличения объема информации и, одновременно с этим, быстрого обновления профессиональных знаний [1]. Для образовательных организаций всех уровней главной задачей становится разработка и проведение мероприятий, а также обеспечение комплекса условий необходимых для успешного профессионального становления будущих квалифицированных кадров, начиная с формирования у них профессионального интереса, продолжая трудоустройством и профессиональной адаптацией на производстве, повышением квалификации и профессиональной переподготовкой, и возможной сменой рода профессиональной деятельности. Вместе с этим цифровизация общества и экономики открывает новые возможности развития всей системы образования, и профориентационной работы в частности. Таким образом, в современной динамично развивающейся сфере производства вопрос об организации слаженно действующей системы профессиональной ориентации приобретает особую новую значимость и перспективы.

Изучением сущности профессиональной ориентации, условий эффективности её проведения, процесса формирования профессионального самосознания занимались такие исследователи, как Т.А. Безусова, Л.А. Голомшток, К.М. Гуревич, В.Т. Лисовский, Л.А. Митюрникова, Н.С. Пряжников, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, П.В. Степаненков, Л.Г. Шестакова. Тематика настоящего исследования интересовала ряд крупных учёных, однако, проблема выявления психолого-педагогических условий применения цифровых ресурсов в профориентационной работе со студентами в системно-деятельностном аспекте рассматривается не в полной мере.

Анализ психолого-педагогической теории и практики по вопросам профессионального самоопределения студентов колледжа позволил выявить противоречие между возросшей потребностью образовательной практики в сопровождении процесса профессионального самоопределения студентов колледжа и не соответствием содержания и средств профориентационной работы социально-экономической ситуации, недостаточной теоретической разработанностью и методическим обеспечением применения инновационных информационно-коммуникационных технологий, цифровых ресурсов в профориентационной работе с современной молодежью.

Большая роль отводится организации в колледже профориентационной работы со школьниками, под которой понимается «информационная и организационно-практическая деятельность учебных заведений, обеспечивающих помощь населению в выборе профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда» [4,с.243].

Нынешние выпускники школ родились в век интернета и мобильных технологий. Таких детей можно привлечь в колледж или вуз, используя интерактивные методы работы, позволяющие школьникам не только услышать или прочитать необходимую информацию, но и пообщаться с преподавателями и студентами, посетить учебные аудитории. Основной задачей преподавателей колледжа становится разработка профориентационных программ инновационного содержания. При этом важно проводить анализ дидактического потенциала цифровых ресурсов по темам профессиональной ориентации, условий реализации деятельностного подхода на основе современных образовательных технологий, методического сопровождения профессиональной ориентации средствами информационно-коммуникационных технологий [7]. Среди последних особое место занимают SMART-технологии.

SMART-технологии – это технологии, которые ранее основывались на информации и знаниях, трансформировавшихся в процедуры, базирующиеся на взаимодействии и обмене опытом [3, с.56].

Под технологиями SMART подразумевают образовательный контент, находящийся в свободном доступе для обучающихся, обратную связь педагогов и обучающихся, обмен знаниями между ними, автоматизацию административных задач. Во многих организациях образования уже широко используют интерактивное оборудование (интерактивные доски SMART Boards, интерактивные проекторы, интерактивные дисплеи и др.). Но это не только оснащение учебных заведений современными инструментами и техникой. Это приобщение обучающихся к практике получения знаний самостоятельно в электронной форме, а также уникальная универсальность для эффективного их использования в очной системе для организации качественной и эффективной самостоятельной работы обучающихся, дистанционной системе образования студентов, повышении квалификации специалистов, а также в профориентационной работе [2,с.19].



На мероприятиях по профессиональному самоопределению, педагогом могут быть использованы мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации – это один из самых эффективных способов предоставления информации с помощью компьютерных программ. Следует отметить, что положительной методической стороной презентаций является сочетание как информационного, так и эмоционального воздействия на обучающегося. Новая форма подачи материала с помощью интерактивного оборудования, например, интерактивной доски SMART Boards, представляет собой презентацию, создаваемую докладчиком во время своего выступления – презентацию, создаваемую здесь и сейчас. На интерактивных досках SMART Boards можно писать специальным маркером, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, что не маловажно для профориентационной работы.

К SMART-технологиям относятся игровые технологии (технологии геймификации), которые предполагают использование портативных компьютеров с целью применения игровых элементов в процессе профориентационной работы с учениками. Геймификация позволяет развить у обучающихся профессиональные компетенции, навыки творческого мышления способность к самостоятельному принятию решений.

В качестве примера рассмотрим применение мобильных приложений с элементами геймификации в профориентационной работе педагога. «Kahoot» представляет собой игровую обучающую платформу, которая применяется в качестве образовательной технологии в школах и других учебных заведениях. С помощью умного мобильного приложения Kahoot можно создать викторину для определения степени выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности ученика [5].

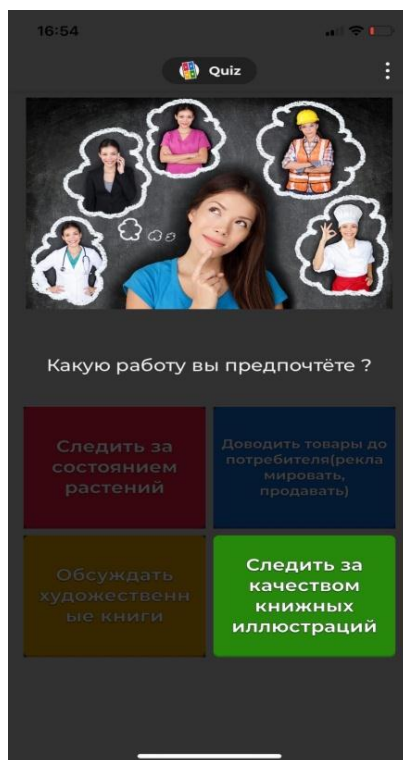


Рисунок 1. Онлайн-викторина в мобильном приложении Kahoot

Актуальное приложение Plickers, которое работает с применением уже всем известных QR-кодов, которые мы используем сейчас в магазинах, ресторанах, кафе и кино. Plickers используется педагогом на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком. Камерой планшета (телефона) преподаватель сканирует поднятые студентами карточки с QR-кодами с правильными, по их мнению, ответами. С помощью данного приложения можно также определить профессиональные интересы студента и ответить на один из важных жизненных вопросов – в каком карьерном направлении развиваться.

В рамках дистанционного формата проведения профориентационного мероприятия не менее актуальна интернет-технология, которая предполагает взаимодействие субъектов образовательного



процесса в сети Интернет. Она способствует передаче знаний обучающихся между собой, обеспечивая тем самым процессы взаимопомощи и взаимодействия, обмен опытом, использование сетевых сообществ для свободного распространения учебных материалов.

Несмотря на имеющиеся недостатки и ограничения, Smart-технологии быстро распространяются, и могут стать в будущем одним из самых эффективных методов обучения в любой сфере, в том числе и в профориентационной деятельности в сфере образования.

В процессе профориентационной работы со студентами посредством применения SMART-технологий велика вероятность роста их мотивации к выбору будущей профессии, также у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

### Библиографический список

1. Баранова Е.М., Климочкина А.А. Организация самостоятельной работы студентов колледжа как необходимое условие их профессионального самоопределения // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всерос. научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 57-60.
2. Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. Smart-технологии в образовании // Вестник «Орлеу»- kst. 2015. № 3(9). С. 17-21.
3. Борисенко И.Г. Виртуальные тенденции в глобальном образовательном пространстве: Smart-технологии // Философия образования. 2015. № 3(60). С. 55-64.
4. Гамезо М.В. Словарь-справочник по педагогической психологии. М.: Наука, 2001. 462 с.
5. Лемешко Т.Б., Мещерякова К.А., Курдинова А.А. Цифровой Smart-сервис Kahoot// Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород. 2019. С. 95-98.
6. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.
7. Царапкина Ю.М. Информационные технологии в профессиональном самоопределении молодежи: Монография Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. 208 с.
8. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.
9. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.
10. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
11. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.
12. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

## МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ИНТЕГРИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Михайлова Елена Анатольевна

mihaylovaelena18@bk.ru

Миасский геологоразведочный колледж

г. Миасс

*Статья представляет собой обобщение опыта работы в организации метапредметного интегрирования через реализацию межпредметных связей на уроках дисциплин естественнонаучного цикла.*

**Ключевые слова:** интеграция, метапредметный подход, межпредметные связи, бинарный урок.

## META-SUBJECT INTEGRATION AS A MEANS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A COLLEGE STUDENT'S PERSONALITY

Mikhailova Elena Anatolyevna

mihaylovaelena18@bk.ru

Miass Geological Exploration College

Miass, Russia

*The article is a generalization of work experience in the organization of meta-subject integration through the implementation of interdisciplinary connections in the lessons of disciplines of the natural science cycle.*

**Keywords:** integration, metasubject approach, intersubject relations, binary lesson.

Сегодня происходят большие изменения в методике обучения. Меняются цели общего среднего образования, разрабатываются новые подходы к отражению содержания образования не отдельных обособленных дисциплин, а через интегрированные области.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование метапредметных результатов обучения. Требования к метапредметным результатам обучения были утверждены ФГОС и составляют основу реформирования системы образования [5].

Различают следующие подходы в понимании метапредметных результатов обучения:

1. С одной стороны, такие ученые, как В.В. Краевский, А. В. Хуторской, Ю. В. Громыко, Н. В. Громыко, выделяют отдельные метапредметы, такие как: «нетрадиционные учебные предметы, выстраиваемые вокруг определенной мыслительной организованности (знак, знание, задача, проблема)» [2,3,4,6] и разрабатывают специальные технологии их преподавания.

2. С другой стороны, А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, С.Г. Воровщиков и др. рассматривают метапредметный подход как: « комплексный подход к формированию межпредметных результатов образования, то есть как реализацию метапредметного, межпредметного обучения в ходе изучения предметов» [1, 2, 5].

Основным критерием оценки метапредметных результатов является сформированность универсальных учебных действий (УУД) через реализацию межпредметных связей, которые являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке.

В словаре Ожегова приводится такое определение интеграции. «Интеграция – (лат. Integratio – целый) – объединение в целое каких-либо частей» [9]. Механизмом формирования целостных и системных знаний является межпредметный синтез, результаты которого должны стать средством добывания новых знаний, основой дальнейшего профессионального развития личности.

Реализация межпредметных связей включает в себя:

- 1) Анализ учебного материала курса с целью нахождения вопросов, для освещения которых необходимо привлечь межпредметный материал;
- 2) Анализ и отбор материала смежных дисциплин, связи с которыми преподаватель предполагает реализовать в учебном процессе;
- 3) Дозирование межпредметного материала, включаемого в содержание уроков, и прогнозирование предполагаемых результатов межпредметного синтеза.

Такой подход позволит рассмотреть программный материал с разных позиций, соединить профессиональные знания с общими учебными, оптимизирует научный потенциал студентов. В системе образования до сих пор принято использовать термин «психологическое сопровождение» субъектов образования, в том числе студентов профессиональных образовательных учреждений. Однако психологическое сопровождение профессионального образования сводится в основном к выявлению профессионально-важных качеств личности и их развитию (в современном чтении иногда подменяется термином «профессиональные компетенции»). Но современное передовое общество, компетентностная парадигма образования предъявляют к профессионалу не только наличие определенных профессиональных компетенций, а компетенций, которые позволяют человеку «быть, а не казаться», обретать целостность бытия и счастье в мире [7].

Средством интеграции предметов и реализации межпредметных связей является бинарный урок. Бинарный урок предполагает интегрировать знания из разных областей, разных педагогических технологий для решения одной проблемы. Он дает возможность обучающимся применить полученные знания на практике, способствует профессиональному развитию личности.

В нашей практике бинарных уроков были соединены следующие предметы и подобраны следующие темы:

- МДК 02.01 в профессии «Повар» и биология – тема урока «Сладкие блюда»;
- ОБЖ и химия – тема урока «Влияние органических веществ на организм человека»;
- Электротехника в профессии «Слесарь по ремонту строительных машин» и химия – тема урока «Нефть и нефтепродукты»;
- физика и химия – «Атом. Состояние электронов в атоме»;
- экономика и биология – «Биоэкономмарафон»;
- экономика и экология – «Гуляя по залам Ильменского заповедника»;
- химия и математика – «Звездный час» и др.

Разрабатывая содержание уроков, мы всегда проводим детальный анализ темы и определяем общие вопросы смежных курсов; находим пути и способы реализации поставленных задач; больший акцент делаем на профессиональные знания студентов.

Данные уроки помогают в достижении таких метапредметных результатов:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Бинарные уроки, на наш взгляд, являются основой профессионального развития личности, т.к. профессиональные знания будущих специалистов формируются в комплексе, тогда как разрозненное изучение дисциплин не дает представления о целостном явлении, деля его на не связанные фрагменты. Использование различных видов деятельности на уроке дает возможность обучающимся поддерживать внимание на высоком уровне, что говорит о развивающем эффекте обучения. Бинарные уроки повышают потенциал обучающихся, ведут к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей; формируют способность сравнивать, обобщать и делать выводы. Такие уроки дают возможность педагогу самореализовываться в творческом процессе, способствуют формированию профессиональных компетенций студентов.

#### **Библиографический список**

1. Асмолов А.Г. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли / А.Г.Асмолов. – М.: Смысл, 2007. 526 с.
2. Бабина Н.Ф. Технология: Методика обучения и воспитания / Н.Ф. Бабина. В 2-х ч. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. 492 с.
3. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. 303 с.
4. Кабардов М.К. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенции / М.К. Кабардов, Е.В. Арцишевская // Вопросы психологии, 1996. №1. с. 34-44.
5. Концепция модернизации российского образования: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.12.2012 г. // Официальные документы в образовании. – 2012. №4. с. 3-31.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. 39 с.
7. Литке С.Г. Интегративный коучинг как форма развития психологической компетентности: Модернизация непрерывной практики и внедрение механизмов организации в системе высшего профессионального образования: сб. материалов Международной научной конференции 1-5 июля 2013 г. – Ереван, 2013. 588 с., с. 410-414.
8. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности. Красноярск, 2020.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь Ожегова. – Режим доступа: slovarozhegova. ru

УДК 37.014:004

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА**

**Мороз Карина Валерьевна**

kmorozih@mail.ru

**Назарова Людмила Ивановна**

nazarova@inbox.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье рассмотрены особенности выбора профессии студентами аграрного вуза, выявлены факторы, влияющие на их профессиональное самоопределение. Представлены некоторые рекомендации по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, педагогическое сопровождение, самоопределение в АПК.

## **PROMISING AREAS OF WORK OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY**

**Moroz Karina Valerievna**

kmorozih@mail.ru

**Nazarova Liudmila Ivanovna**

nazarova@inbox.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article examines the features of the choice of a profession by students of an agricultural university, identifies factors that affect their professional self-determination. Some recommendations on pedagogical support of professional self-determination are presented.*

**Keywords:** *professional self-determination, professional activity, pedagogical support, self-determination in the agro-industrial complex.*

Проблема профессионального самоопределения личности в процессе получения высшего образования является достаточно актуальной среди молодежи. Ведь именно этот период связан с кризисом личности, в ходе которого подчеркивается индивидуальный характер прохождения жизненного пути.

Потребности молодежи в поиске своего места в жизни и адаптации к различным сферам деятельности становятся более очевидными. Меняется отношение человека к построению планов на свое профессиональное будущее, возникает усиленная заинтересованность в этом, развиваются ориентация на успех и потребность в самореализации [1–3].

С позиции психологии профессиональное самоопределение рассматривается как внутрилличностный процесс, развитие которого проявляется в формировании новых представлений обучающихся о собственном профессиональном становлении и более осознанном и активном процессе выбора профессии.

По данным исследований, от 30 до 50 % первокурсников во время обучения осознают, что выбранная специальность им «не по душе», и они хотели бы поменять ее. Главной причиной ошибочного самоопределения в школьное время отмечают слабое понимание структуры и содержания будущей профессиональной деятельности. Подавляющее большинство (до 70–80 %) абитуриентов различных вузов имеют слабые или вовсе не имеют адекватных представлений о своей будущей работе и предъявляемых профессиональных требований. Более того, только 5 % студентов оказались в состоянии отметить, какие именно свойства личности, знания, умения и навыки должны быть сформированы в процессе профессионального обучения в вузе [4].

Своевременное прохождение процесса самоопределения поможет студенту выбрать профессию самостоятельно, что в дальнейшем (если это был правильный выбор, разумеется) скажется на высокой эффективности и качестве работы. В таком случае выпускник будет добиваться поставленных целей, сможет самореализоваться в своей профессиональной деятельности [5, 6].

Для студентов аграрных вузов профессиональное самоопределение играет значительную роль. Агропромышленный комплекс требует от специалистов АПК высокой квалификации и обширных знаний, а также практического опыта в данной сфере деятельности [7]. Так, например, агроном должен обладать теоретическими знаниями и практическими умениями в области защиты растений, семеноводства, агрохимии, экономики, земледелия, мелиорации, аграрного права и др. Студенты, нацеленные на работу по данной специальности, имеют высокую мотивацию к учебной и трудовой деятельности и могут оценить, насколько высок их уровень подготовленности к выбранной профессии.

Для определения факторов, в наибольшей степени влияющих на профессиональное самоопределение студентов аграрных вузов, нами было опрошено 68 студентов 1–4 курсов, осваивающих аграрные специальности в РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. Возрастной диапазон составил от 18 до 22 лет. Студенты отвечали на вопрос «Почему Вы выбрали именно аграрную специальность?». В опросе были представлены следующие показатели, оказывающие влияние на самоопределение: личный интерес студентов, перспективность осваиваемой специальности, высокая заработная плата, наставления родных и близких, а также простая необходимость получения диплома о высшем образовании.

На диаграмме можно увидеть, что главным фактором, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение студентов аграрного вуза, участвовавших в исследовании, стал личный интерес к профессии, он составляет практически половину от всех ответов (48 %). Личный интерес может появляться благодаря упоминаниям об аграрных специальностях в средствах массовой информации (телевидение, интернет-ресурсы и т.п.). Помимо этого, студент может пойти по стопам родителей или других знакомых ему специалистов АПК, которыми он вдохновляется. Следующим по значимости фактором оказалась перспективность профессии – 30 %. На развитие личного интереса к профессии и осознания перспективности профессии студентами значительное влияние оказывают педагоги и в целом образовательная среда университета. Педагоги проводят дискуссии о профессии, затрагивая важные темы профессионального самоопределения. В университете регулярно проводятся дни открытых дверей, дни карьеры, встречи студентов с выпускниками вуза, а также с представителями компаний, которые ищут квалифицированных специалистов по интересующей отрасли. Помимо этого, организуются выездные экскурсии на предприятия этих компаний для непосредственного ознакомления



студентов с производственным процессом. Не особо влиятельными оказались такие факторы, как наставления родных и близких и высокая заработная плата. Их часть в сумме составляет всего 22 %.

Помимо этого, 29 участников исследования (то есть чуть меньше половины), по сути, не выбирали аграрную специальность, она для них является лишь средством получения диплома о высшем образовании. Однако такое объяснение студентами причин выбора профессии не обязательно может оказаться неизменным. При условии грамотно организованной работы по профессиональной ориентации студентов, проведении агитационных мероприятий, бесед с педагогами и представителями профессии может произойти так называемый «сдвиг мотива на цель». Углубившись за время обучения в вузе в тонкости осваиваемой профессии, студент может поменять свое отношение к ней и объяснять свой выбор не внешними причинами, а собственным желанием.

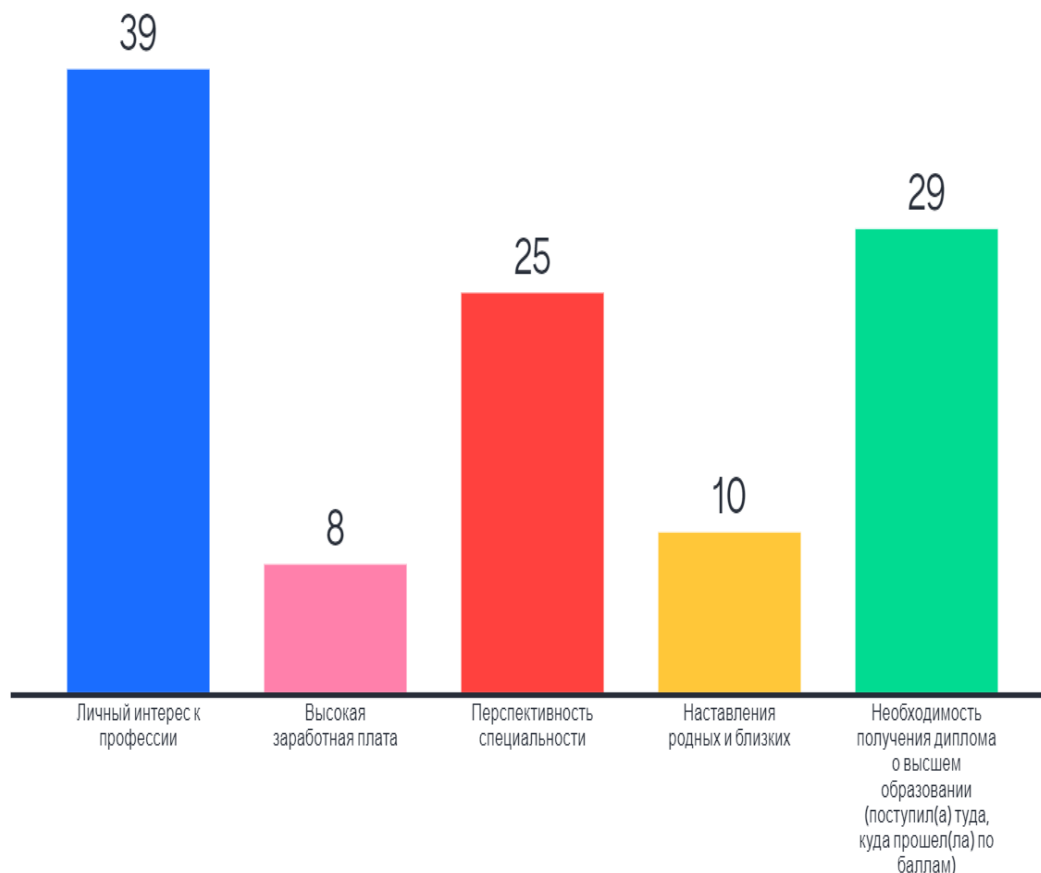


Рисунок 1. Факторы, влияющие на выбор аграрной специальности

Также студентам было предложено ответить на вопрос «Планируют ли они работать по специальности?». По данным опроса, всего лишь половина (51 %) всех участников точно планируют работать по осваиваемой специальности (рис. 2). Всего 12 % не планируют работать в сельскохозяйственной сфере. И целых 37 % участников еще не определились со сферой своей будущей профессиональной деятельности. Для уменьшения доли этого показателя необходимо активизировать взаимодействие университета с потенциальными работодателями, вовлекать выпускников в профессиональную деятельность в аграрной сфере, программы дополнительного профессионального образования аграрного профиля, проектно-исследовательскую деятельность (в том числе в Центре технологической поддержки образования), организовывать учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу студентов в виде реальных стартапов и т.д.

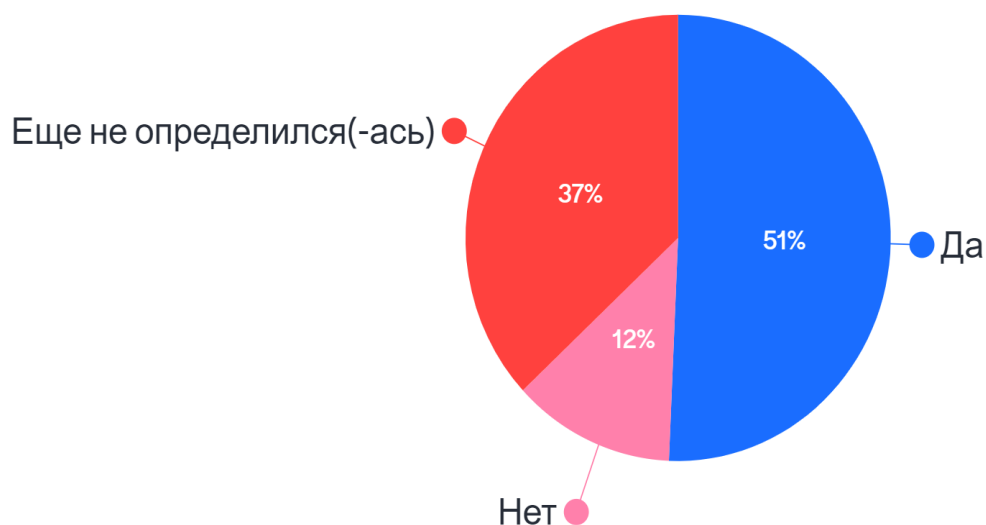


Рисунок 2. Уровень заинтересованности в работе по специальности

Таким образом, для успешного профессионального самоопределения студентам аграрных университетов необходимо всесторонне изучить особенности выбранной профессии, оценить уровень подготовленности к ней и целенаправленно развивать в себе профессиональные качества, необходимые для дальнейшей работы в аграрной сфере. Достижение цели профессионального самоопределения студентов аграрных вузов реализуется в обеспечении единства образования, воспитания и социально-профессионального становления личности студентов.

#### Библиографический список

1. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки», 2017. С. 57–67.
2. Козленкова Е.Н., Кривчанский И.Ф. Проектная деятельность школьников как средство профессионального самоопределения в области инженерных профессий // Международный научный журнал. 2019. № 4. С. 62–69.
3. Коваленок Т.П., Занфирова Л.В., Чистова Я.С. Внутренние факторы профессионализации студентов // Доклады ТСХА. 2021. С. 532–535.
4. Рубанова Е.Ю. Психологическая готовность выпускников вуза к профессиональной деятельности // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». 2011. С. 53–62.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
6. Козленкова Е.Н. Проблема профессиональной ориентации школьников на освоение инженерных профессий // Доклады ТСХА: материалы международной научной конференции. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. С. 389–391.
7. Бердышев В.Е., Скороходова Н.В., Чистова Я.С. Проблема обеспеченности агропромышленного комплекса России инженерными кадрами // Агроинженерия. 2020. № 6 (100). С. 74–80.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Мякушкина Ольга Владимировна**  
myakushkina.olga@yandex.ru

**Назарова Людмила Ивановна**  
nazarova@inbox.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье показаны перспективные направления трудовой деятельности специалистов в сфере информационных технологий, обусловленные инновационными изменениями в цифровой экономике. Появление большого числа цифровых профессий предъявляет новые требования к компетентности преподавателей.*

**Ключевые слова:** трудовая деятельность, информационные технологии, информационное общество, цифровая трансформация, цифровые компетенции.

## PROMISING AREAS OF WORK OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY

**Myakushkina Olga Vladimirovna**  
myakushkina.olga@yandex.ru

**Nazarova Liudmila Ivanovna**  
nazarova@inbox.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy  
Moscow, Russia*

*The article shows the promising areas of work of specialists in the field of information technology, due to innovative changes in the digital economy. The emergence of a large number of digital professions is placing new demands on the competence of teachers.*

**Keywords:** labor activity, information technology, information society, digital transformation, digital competencies.

В конце XX века наступила новая стадия развития социума, которая получила название «информационное общество», в котором каждый может воспользоваться неограниченным количеством информации, так как она легко и быстро распространяется по требованию заинтересованных в ней лиц и организаций [1, 2]. С развитием информационных технологий меняется и трудовая деятельность работников, некоторые профессии устаревают.

Сейчас на смену регламентированному труду пришел творческий труд, в котором работник владеет определенными знаниями, необходимыми в его профессиональной деятельности, и использует их на практике. Также творческий труд предполагает высокую мобильность работников, что не характерно для регламентированного труда, так как сотрудники и организация заинтересованы друг в друге и не привязаны к определенному месту, поскольку работа может выполняться удаленно. У работников интеллектуального труда формируется совершенно иная мотивация деятельности, в которой наряду с материальными благами все более заметную роль играют мотивы профессионально-личностного совершенствования, основанные на стремлении к самореализации специалиста в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время все сферы жизни общества динамично развиваются, инновационные процессы, по сути, превращаются из дискретных, разовых акций в непрерывный инновационный поток, особенно в области высоких технологий. Именно поэтому растет потребность в специалистах, способных к инновационной деятельности. Это касается как создания новых средств и предметов труда (продуктовых инноваций), так и новых технологий производства и управления (процессных инноваций)

[3].

Со временем происходит трансформация подходов работодателей к подбору персонала ввиду изменения самого характера труда в новых условиях: прежде приоритет имели трудовой стаж в сочетании с профессиональным опытом перед знаниями (уровнем образования) [4]. Но по мере усиления позиций компетентностного подхода работодатели стали все чаще рассматривать опыт и знания работников в единстве. Это дает возможности и молодым специалистам зарекомендовать себя достойными претендентами на ту или иную должность, особенно если они обладают инновационной компетентностью, способны самостоятельно находить и анализировать новую информацию, а также грамотно применять ее в профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать эффективные инновационные решения [5, 6].

Необходимо отметить, что сейчас в условиях инновационной экономики конкуренция играет значимую роль в выборе профессии обучающимся и его трудоустройстве. Ежегодно в мире появляются новые направления профессиональной деятельности, о которых многие даже не задумывались. Рынок труда в условиях инновационной экономики стремительно преобразуется, поэтому на первое место выходит умственный труд, а не физический. Происходит роботизация почти всех сфер человеческой деятельности, инновационные технологии внедряются и будут внедряться во все области человеческого существования, растет спрос на технические науки в IT-направлении.

Однако времена, когда роботы заменят педагогов, юристов или врачей, наступят еще нескоро, так как здесь важен человеческий фактор, и все-таки искусственный интеллект не может в полной мере заменить острый ум людей.

В перспективе наберут популярность такие гибкие навыки (softskills) работников, как системный образ мышления, программирование и умение работать с искусственным интеллектом на различных уровнях, экологическая направленность в понимании окружающего мира, коммуникация между смежными отраслями, мультикультурность, руководство проектной деятельностью и ориентированность на общение с клиентами и др. [7].

Можно уже сейчас сделать прогноз популярных профессий в будущем, для этого целесообразно проанализировать имеющиеся в обществе проблемы и основные тренды развития новых технологий, с помощью которых человечество намерено эти проблемы решать.

Современные направления трудовой деятельности включают в себя компетенции из самых разнообразных областей знания, зачастую непосредственно не связанных друг с другом. Поэтому можно предположить, что в ближайшие 15–20 лет искусственный интеллект возьмет на себя часть рутинной работы, что может сказаться и на гражданах, которые будут вынуждены менять место работы или переучиваться другому виду деятельности.

В связи с этим можно привести ряд перспективных направлений трудовой деятельности специалистов в сфере информационных технологий:

- архитектор виртуальной и дополненной реальности (создает виртуальную среду и занимается ее практическим воплощением в VR и AR проектах);
- технолог пищевой промышленности (фудтех) (занимается разработкой принципиально новых продуктов питания, например заменителей молочных продуктов, искусственного мяса, безглютеновых кондитерских изделий);
- инженер-робототехник (занимается созданием программного обеспечения и техническим обслуживанием роботов);
- этичный хакер (отвечает за кибербезопасность в интернет-сфере);
- нанобиотехнолог (разрабатывает способы включения искусственно созданных материалов и интерфейсов в живые системы);
- трендвотчер (занимается отслеживанием и предсказанием новых тенденций спроса и потребления);
- проектировщик 3D-печати (занимается разработкой принтеров, технологий и программного обеспечения для печати в определенных отраслях);
- генный инженер (занимается исследованиями в сферах агротехнологии, медицины и разработки методик продления жизни);
- специалист по искусственному интеллекту (разработка определенных компьютерных алгоритмов, благодаря которым искусственный интеллект начинает распознавать предметы и образы, принимать решения самостоятельно);

- разработчик киберпротезов и имплантов (создание бионических протезов и имплантов);
- оператор беспилотных устройств (создает карту полета и проводит техобслуживание дронов);
- специалист по Big Data – анализу больших данных (анализирует огромное количество массивов неструктурированной информации, выявляя неочевидные связи);
- IT-евангелист (отвечает за продвижение высокотехнологичных продуктов в «народ»);
- нанотехнолог (создает на молекулярном уровне новые материалы, которые применяются в медицине, космонавтике, машиностроении и пищевой промышленности) и др.

Одной из наиболее актуальных задач в связи с появлением новых цифровых профессий является подготовка педагогических кадров, которые будут обучать специалистов «завтрашнего дня». Это должны быть педагоги, имеющие бипрофессиональную подготовку – как в сфере психолого-педагогических, так и отраслевых дисциплин, то есть они должны владеть в совершенстве и педагогическими, и цифровыми компетенциями [8, 9].

Система профессионально-педагогического образования в ответ на этот вызов времени предпринимает попытки реализации опережающего характера подготовки кадров. Так, например, в Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева открыты новые профили в рамках направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»: для уровня бакалавриата – «Информационные технологии в образовании», для уровня магистратуры – «Информатизация профессионального образования». Спрос на выпускников этих направлений подготовки по мере развития информационного общества будет непрерывно возрастать. Поскольку цифровые компетенции становятся неотъемлемой частью профессиональной компетентности многих специалистов, всегда будут требоваться преподаватели, способные их формировать.

Важнейшим перспективным направлением исследования данной проблемы является обеспечение преемственности в подготовке профессионально-педагогических кадров в условиях цифровой трансформации образования (как общего, так и профессионального). Также и система дополнительного образования должна проявлять высокую гибкость и адаптивность, оперативно реагируя на запросы общества в специалистах, обладающих цифровыми компетенциями.

Таким образом, в настоящее время информационные технологии играют важную роль в жизни общества, а в дальнейшем направления трудовой деятельности, связанные со сферой IT, будут только развиваться и приобретать все большую популярность.

#### Библиографический список

1. Насибулов Р.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Конспект лекций. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. 58 с.
2. Кубрушко П.Ф., Зорин И.В. Высокие технологии и непрерывное образование // Вестник РМАТ. 2017. № 4. С. 25–28.
3. Генкин Б.М. Экономика и социология труда. М.: НОРМА, 2007. 448 с.
4. Яковлева Е.В. Формирование механизма управления интеллектуализацией персонала промышленных предприятий: история, предпосылки, основные элементы: монография. М.: Креативная экономика, 2016. 114 с.
5. Еприкян Д.О. Новые требования к профессионально-педагогическим кадрам в условиях информатизации образования // Наука без границ и языковых барьеров. материалы международной научно-практической конференции. Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2019. С. 63–67.
6. Назарова Л.И. Проектирование содержания и методики обучения студентов инженерно-педагогических специальностей основам педагогической инноватики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2000. 198 с.
7. Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 2000. 407 с.
8. Кубрушко П.Ф., Козленкова Е.Н. Идея объектной и деятельностной детерминант в теории структуры содержания профессионально-педагогического образования // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2003. № 3 (21). С. 48–54.
9. Кубрушко П.Ф., Симан А.С., Шингарева М.В. Подготовка магистров инженерного профиля к профессионально-педагогической деятельности // Агроинженерия. 2020. № 6 (100). С. 81–87.



УДК 339.138

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОТНИКОВ АПК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Незамова Ольга Алексеевна

2127769@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*В настоящее время, в условиях цифровизации большинства отраслей народного хозяйства серьезно меняется подход к исполнению основных функций работников. Это должно серьезным образом отразиться и на профориентационной работе и на профессиональной подготовке специалистов нового поколения.*

**Ключевые слова:** образовательные технологии, информационная система, ключевые факторы, мониторинг, гаджеты, смарт технологии, digital маркетинг.

## PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND SELF-DETERMINATION OF AGRICULTURAL WORKERS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Nezamova Olga A.

2127769@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia

*Currently, in the digitalization conditions of most sectors in the national economy, the approach to the performance of the workers' main functions is seriously changing. This should have a serious impact on career guidance and on the professional training of a specialists' new generation.*

**Keywords:** social policy, quality of life, forms of leisure, medical care, education, internal state policy.

В период развития цифровизации народного хозяйства происходит трансформация базовых, традиционных функций работников АПК. В настоящее время они все больше превращаются в офисных работников, имеющих дело с большими массивами данных. Но собирают эти данные уже при помощи различных приборов, дронов и датчиков. В передовых хозяйствах Красноярского края эти технологии начали активно применяться последние 10 лет, однако недостаточное обеспечение квалифицированными кадрами существенно замедляет процесс внедрения прогрессивных технологий [1-3].

В настоящее время многие хозяйства готовят специалистов на местах, отправляя нужных специалистов на различные семинары и вебинары и приобретая необходимые курсы. Но цифровые технологии требуют иного мышления, и подготовка специалистов должна быть более глубокой и комплексной [4-6]. Цифровая трансформация предполагает качественно новый подход к управлению как государством в целом, так и отдельными отраслями, и сферами деятельности. Многие руководители и специалисты на сегодняшний момент оказались не готовы к этому новому подходу, поскольку не получили специального базового образования, что теперь серьезно сказывается на эффективности их работы, профессиональном росте, квалификации и возможности карьерного роста.

Профессиональная подготовка специалистов должна проводиться комплексно, охватывая различные аспекты и глубокое знание прогрессивных цифровых технологий во всем их разнообразии. Специалисты, работающие с цифровыми технологиями, это специалисты другого уровня, они должны быть ориентированы и на управленческую деятельность, работу с проектами, должны иметь всестороннюю подготовку, навыки работы с коммуникациями, управлением продажами, управлением продуктом [7-9].

Весь коллектив фирмы должен быть единой командой, связанной общими принципами в работе и общей целью, в противном случае добиться эффективной работы будет невозможно. Всем этим навыкам необходимо обучать специалистов в рамках подготовки к работе с цифровыми технологиями. Модель цифровой трансформации предполагает работу со следующими блоками: сотрудники, клиенты,

процессы, экосистема, продукт, бизнес-модели, инфраструктура, технологии. Сотрудники должны быть вовлечены в цифровую трансформацию, работу с инновациями. На предприятии должна быть продумана и настроена система мотивации сотрудников, которая заинтересовывала бы на работу с инновациями. Сотрудники фирмы должны обладать навыками принятия решений для работы с инновациями, выделять ответственного.

В компании должно быть организовано обучение навыкам работы с инновациями, привлекать в свою фирму талантливых, творческих людей. Внедрять новую культуру компании – культуру предпринимательства, разрешающей эксперименты и креативность. Базовыми компетенциями, которые необходимо формировать у работников, являются следующие:

1. Умение строить модель процессов и модель объектов (данных)
2. Владение формальной логикой (большие проблемы)
3. Умение формулировать проблему
4. Умение обосновывать цифровое решение проблемы.
5. Умение качественно анализировать риски.

Цифровые технологии обеспечивают высокую точность полученных данных, поскольку полностью исключают влияние человеческого фактора. Человек может что-то недосмотреть, о чем-то забыть, где-то отвлечься и быть невнимательным, в чем-то ошибиться, а современные цифровые технологии всегда предоставят совершенно точные данные. Особенную актуальность приобретает развитие маркетинговых технологий в периоды кризиса, когда доходы населения начинают падать и покупатель стоит перед выбором какому товару отдать предпочтение [10-12].

Рассмотрим цифровые технологии более детально и посмотрим для решения каких задач они пригодны в большей степени. Технология дополненная и виртуальная реальность дает возможность создать цифровой двойник, например поля, фермы или какого-то процесса. Это избавляет от необходимости посещать исследуемый объект и в то же время детально и всесторонне изучать, что там происходит. Даже, если агроном выходит на поле, он не в состоянии анализировать каждый его сантиметр и может пропустить начальный этап какой-то болезни растений, возникший очаг заражения каким-то вредителем не увидеть, что каким-то растениям не хватает влаги, питания или каких-то минералов. При помощи цифровых технологий все будет видно досконально и меры по исправлению ситуации можно будет принять незамедлительно [13-15].

Технология интернет вещей позволяет решить проблемы с минимальным участием человека. Техническое устройство (например, дрон) при мониторинге какого-либо процесса или объекта замечает неполадки и отправляет эти данные не человеку (оператору), а непосредственно в цифровую программу, ориентированную на оптимальное устранение этих неполадок, она их исправляет и оператор получает отчет об уже исправленной ситуации. Таким образом при внедрении этой технологии различные программы «общаются» между собой и решают возникшую проблему, а к оператору обращаются только в случае невозможности добиться результата.

Спектр применения цифровых технологий в сельском хозяйстве чрезвычайно обширен. Цифровые технологии необходимы для решения задач на каждом этапе деятельности в сельском хозяйстве. Это:

- производство сельскохозяйственной продукции
- переработка сельскохозяйственного сырья;
- транспортировка и хранение продукции;
- реализация полученной продукции;
- продвижение продукции к потребителю.

На стадии производства масса проблем, которые эффективно решаются с помощью цифровых технологий. Многие из них перечислены выше. Цифровые технологии дают возможность отслеживать и своевременно корректировать заболевания, наличие вредителей сельхозкультур, урожайность растений, влияние погодных условий на урожайность, использование и своевременный ремонт оборудования, расход ГСМ и других ресурсов, рациональное расходование финансовых средств [16,17].

Переработка, производство и потребление, как правило, находится в разных местах и, чтобы увязать эти процессы в единую систему, также необходимо внедрение цифровизации.

Таким образом, мы можем сделать выводы, что одним из важнейших факторов развития цифровых технологий является более глубокая и профессиональная подготовка работников с учетом радикально меняющегося подхода.

### Библиографический список

1. Nezamova O.A. Problems and prospects of agro-industrial complex in the Krasnoyarsk region / O. A. Nezamova, J. A. Olentsova // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk/ Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. P. 22034.
2. Оленцова Ю.А. Корпоративная культура / Ю. А. Оленцова // Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Курск, 29 марта 2017 года. Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2017. С. 8-10.
3. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Сформированность умений самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования // Проблемы современной аграрной науки: Мат-лы междунар. науч. конф. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – С. 632-636
4. Оленцова Ю.А. Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития Красноярского края / Ю.А. Оленцова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. Красноярск: ООО "Научно-инновационный центр", 2016. С. 241-244.
5. Янова М.Г. Реализация самостоятельной работы бакалавров - будущих менеджеров в образовательном процессе вуза: метод проектов / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. С. 157-164.
6. Olentsova J.A. Professional self-determination of student's secondary vocational education // Всероссийская научно-практическая конференция, Красноярск. 2019. с. 227-228.
7. Оленцова Ю. А. Дистанционное обучение в современной России / Ю. А. Оленцова, А. Е. Оленцов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. – С. 450-45
8. Головенчик Г. Теоретические подходы к определению понятия «цифровая экономика» // Наука и инновации. 2019. N 1. С.54-59; N 2. С.40-45.
9. Незамова О.А. Цифровой маркетинг в управлении маркетинговыми каналами / О.А. Незамова // Социально-экономические системы в условиях глобальных трансформаций: проблемы и перспективы развития. Нальчик: ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, 2021. С. 185-189.
10. Грабчак Е.П. Как сделать цифровизацию успешной / Е.П.Грабчак, Е.А.Медведева, И.Г.Васильева // Энергетическая политика, 2018. – Вып.5. – С.25-29.
11. Antamoshkina O. I. The problem of choosing a consumer segment in the agro-industrial complex / O. I. Antamoshkina, N. V. Kamenskaya, J. A. Olentsova // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: conference proceedings. Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. P.22056.
12. Ozerova M.G. Improving the competitiveness of agricultural products as a basis for solving import replacement issues / M. G. Ozerova, A. V. Sharopatova, J. A. Olentsova // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2019. P. 22026.
13. Nezamova, O. The role of marketing in increasing competitiveness of the region / O. Nezamova, Ju. Olentsova // Proceedings of the 2nd International Scientific Conference on Innovations in Digital Economy (SPBPU IDE '20). Saint-Petersburg: Association for Computing Machinery (ACM), 2020. DOI 10.1145/3444465.3444481.
14. Ozerova M. G. The development level and economic efficiency of vegetable production in the Krasnoyarsk region / M. G. Ozerova, A. V. Sharopatova, J. A. Olentsova // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: conference proceedings. Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. P. 32049.
15. Nezamova O A. Risk management at the enterprises of agroindustrial complex / O. A. Nezamova, Ju. A. Olentsova // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. 2021. Vol. 10. No 1(34). – P. 229-232.– DOI 10.26140/anie-2021-1001-0055.
16. Незамова О.А. Проблемы социальной политики на селе / О.А. Незамова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 217-219.
17. Незамова О.А. Цифровые технологии как способ расширения маркетинговых возможностей в бизнесе // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе. Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. С. 425-430.

## КИБЕРАДДИКЦИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР РИСКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Нефёдова Александра Николаевна

sasha.nefedova2@mail.ru

Гильяно Альбина Сергеевна

als129@mail.ru

Российский государственный аграрный университет – МСХА

имени К.А. Тимирязева

г. Москва

*В статье рассматривается явление геймер аддикции, описывается актуальность его изучения в настоящее время, приводятся результаты эмпирического исследования уровня выраженности геймер аддикции у студентов в возрасте 19-23 лет, проведенного на базе РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.*

**Ключевые слова:** компьютерная зависимость, кибераддикция, геймеры, геймер аддикция.

## CIBERADDICTION IN THE STUDENT ENVIRONMENT AS A RISK FACTOR OF PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DETERMINATION

Nefedova Alexandra Nicolaevna

sasha.nefedova2@mail.ru

Gilyano Albina Sergeevna

als129@mail.ru

Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy

named after K.A. Timiryazev

Moscow, Russia

*The article examines the phenomenon of gamer addiction, describes the relevance of its study at the present time, provides the results of an empirical study of gamer addiction among students aged 19-23 years, conducted on the basis of the Russian State Agricultural University named after K.A. Timiryazev.*

**Keywords:** computer addiction, cyberaddiction, gamers, gamer addiction.

С появлением информационных технологий наша жизнь кардинально изменилась. Появилась возможность общаться в реальном времени на расстоянии в много километров, совершать покупки, не выходя из дома, непрерывно учиться новому, проводить свободное время с пользой. Быстрый поиск, хранение и обработка большого объема информации стали неотъемлемой частью жизни любого человека.

Параллельно с развитием информационных технологий развивались и компьютерные игры, завораживающие своей красочностью, реалистичностью и разнообразием все большее количество пользователей. Большое количество современных людей реализуют себя в двух социализирующих средах, в реальном мире и виртуальном мире киберпространства. Основной опасностью киберпространства является кибераддикция. Аддикция (зависимость) – это патологическое пристрастие к кому или чему – либо.

Кибераддикция относится к группе нехимических аддикций и входит в состав более широкого термина «компьютерная зависимость», включающего в себя большое количество проблем аддиктивного поведения и контроля над влечениями. Компьютерная зависимость – это психологическая зависимость от виртуальной среды, созданной посредством электронных, цифровых, компьютерных, интернет технологий. Изучение компьютерной аддикции началось за рубежом, впервые о проблеме компьютерной зависимости заговорили американские ученые (М. Шоттон, Ш. Текл, Т. Больбот и др.) [2].

Различные авторы утверждают, что проявление зависимости распространяется от адекватных привязанностей, увлечений, способствующих самореализации и развитию личности до расстройств зависимого поведения, приводящих к дезадаптации [3]. Проведенный анализ литературы показал, что



большинство авторов, как российских, так и зарубежных, сходятся во мнении, что аддиктивным поведением можно назвать нездоровое пристрастие к работе или проведению времени за компьютером и стремлением ухода от реальности, способствующего удовлетворению фрустрируемого желания, которое человек не может реализовать в реальности.

Под кибераддикцией в научной литературе понимается форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми. В наш век электроно – цифровых технологий развитие гейм индустрии идет семимильными шагами. Современные игры отвечают высоким требованиям, обладают отличной графикой, интересным и захватывающим сюжетом с хорошим звуковым сопровождением, увлекая игроков в паутину виртуального мира игрового пространства и превращая в фанатов компьютерных игр или «геймеров». В обществе формируется целый класс людей – фанатов компьютерных игр (геймеров) [1].

Интересы геймеров достаточно ограничены, направлены на игры и темы, связанные с ними. Коммуницируют такие люди в основном с такими же фанатами компьютерных игр. Их основное времяпровождение – игра. Они могут совместно играть по сети, в данном случае игра будет носить соревновательный характер.

Часто геймеры, погружаясь в виртуальный мир, все больше отдаляются от близких, друзей, перестают следить за гигиеной, ведут далеко не здоровый образ жизни, отдавая предпочтение компьютерным играм. Это становится причиной разлада в семьях. Социальная изоляция людей с кибераддикцией стала общественной проблемой, что по сути и явилось толчком к исследованию данного явления.

Существует огромное количество различных классификаций современных компьютерных игр, например, по числу участников выделяют индивидуальные, командные, массовые игры; по типу деятельности игрока выделяют ролевые и не ролевые, имитирующие, логические, симуляторы, игры на быстроту реакции, управленческие игры; по игровым жанрам выделяют онлайн-игры Action, аркады, ролевые, традиционные, симуляторы, стратегии, файтинги, экономические и логические игры [4].

Механизм формирования компьютерной зависимости мало чем отличается от механизма формирования игромании. У любой зависимости одни и те же корни. Дело в том, что в мозге каждого человека есть центр удовольствия, стимуляция которого доставляет человеку приятные ощущения. Игра стимулирует центр удовольствия, заставляя его выбрасывать нейроргормоны. Зависимость от такой стимуляции колоссальна. Так, исследования на крысах показали, что стимуляция центра удовольствия заставляет их отказаться от еды. В результате, бедные крысы умирали от истощения, отказываясь от еды, лишь бы не лишиться удовольствия.

То же самое происходит и с человеком: игра – это приятно, поэтому он идет на любые ухищрения, чтобы поиграть снова и снова. Недуг формируется постепенно, но надолго, ведь соблазн всегда рядом. Если лудоману (зависимому от азартных игр) нужны деньги, чтобы пойти в казино, то компьютер бесплатен и в шаговой доступности. В результате, человек может проводить за компьютером недели, полностью уходя в виртуальные миры.

В студенческом возрасте кибераддикция особенно опасна, так как уводит от решения актуальных для молодого человека задач личностного и профессионального самоопределения в сферу виртуальной реальности. Молодой человек тратит время на игры, не решая задачи по саморазвитию, не ставит перед собой жизненные цели, связанные с профессионализацией, не получает полноценного образования. Данная проблема не нова, существует целая система психологической помощи таким молодым людям [5]. Однако, масштаб ее настолько велик, что принимаемых мер явно недостаточно.

Целью нашего исследования стало выявление игровой зависимости у студентов, установление взаимосвязи геймераддикции и уровня уверенности в себе как фактора риска профессионального и личностного самоопределения.

Объект: личностные характеристики

Предмет исследования: взаимосвязи геймераддикции и уровня уверенности в себе как фактора риска профессионального и личностного самоопределения.

Гипотеза: 1) в студенческой среде распространено явление игровой зависимости; 2) существует взаимосвязь между геймераддикцией и уровнем уверенности в себе.

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Выборка составили студенты 3 и 4 курсов в количестве 34 человека (26 девушек и 8 юношей), возраст от 19 до 23 лет.



В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: тест-опросник для установления зависимости от компьютерных игр (автор Краснова С.В.); тест Райдса «Уверенность в себе».

Ниже приведены основные результаты исследования:

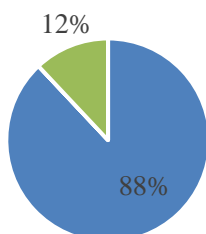
#### Зависимость от компьютерных и мобильных игр



Рисунок 1. Диаграмма зависимости студентов от компьютерных и мобильных игр

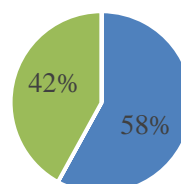
Как мы видим из Рис. 1, студентам присуще предпосылки игровой зависимости (65 % зависимых от игр); 44 % опрошенных (15 студентов) находятся в зоне риска, они достаточно привязаны к компьютерам и телефону, проводят более 3-х часов в интернете и у них отмечаются боли в спине и проблемы со сном; у 21 % опрошенных (7 студентов) наблюдается сильная зависимость, они испытывают чувство опустошенности, дурное настроение или раздражительность, когда не могут воспользоваться компьютером.

#### Зависимость от компьютерных и мобильных игр среди юношей



- Зависимы от компьютера и телефона
- Нет зависимости

#### Зависимость от компьютерных и мобильных игр среди девушек



- Зависимы от компьютера и телефона
- Нет зависимости

Рисунок 2. Диаграмма зависимости от компьютерных и мобильных игр среди: а) юношей; б) девушек

На Рис. 2 мы можем наблюдать процентное соотношение зависимых среди юношей и девушек равно 88 % и 58 % соответственно, что позволяет сделать предположение, что юноши более подвержены киберзависимости, нежели девушки;

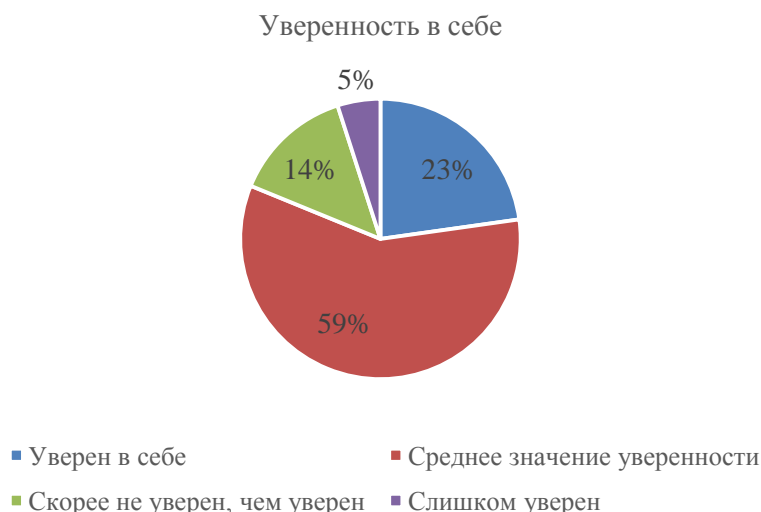


Рисунок 3. Результаты теста «Уверенность в себе» Райдса

На Рис. 3 мы видим, что среди студентов, у которых выявлена зависимость 59 % (13) имеют среднее значение уверенности, 23 % (5) уверены в себе, 14 % (3) скорее неуверены, чем уверены 5 % (1) слишком самоуверены.

Взаимосвязи между уровнем уверенности в себе и кибераддикцией не выявлено. Возможно для установления такой связи необходимо увеличить выборку исследования.

Таким образом, проанализировав данные исследования, можно сказать, что проблема кибераддикции явно выражена у студентов и несет опасность для их нормальной жизнедеятельности и является фактором риска личностного и профессионального самоопределения.

На основе этих данных можно сделать вывод, что необходима систематизация имеющихся эмпирических и теоретических данных, многоплановое осмысление и проработка психолого-педагогических программ профилактики и преодоления геймераддикции, а также разработка универсального современного диагностического инструментария.

#### Библиографический список

1. Ахмадулина Л. Р. Четыре стадии компьютерной зависимости / Ахмадулина Л. Р. // Сборник конференций НИЦ Социосфера, 2012. № 14 С. 68-70.
2. Плешаков В. А. Компьютерные игры как фактор киберсоциализации человека в XXI веке / В. А. Плешаков, В. В. Наместников. // Среднее профессиональное образование, 2016. № 8 С. 36-37.
3. Злобина А.С. Влияние морально-инверсированных видеосюжетов на социально-психологические качества личности подростка / Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Самара, 2003.
4. Хильков О.В. Практический подход к профилактике компьютерной зависимости у подростков // Научно – методический электронный журнал Концепт, 2016. Т. 13. С 56-60.
5. Гильяно А.С., Баранова Е.М. Этические принципы в интернет-консультировании: постановка проблемы//Вестник практической психологии образования. 2017. № 2 (51). С. 69-73.
6. Миронов А.Г. Методы и результаты эффективной реализации учебного курса "Профилактика зависимого поведения" в аграрном вузе. В сборнике: Цифровые технологии - основа современного развития АПК. сборник материалов международной научной конференции. 2020. С. 417-420.
7. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № 2 (22). С. 169-173.
8. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.
9. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.
10. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

11. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2020. С. 352-354.

12. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance. В сборнике: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.

13. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

14. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

15. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Grigoriev S.G., Alekhina A.A., Mironov A.G. Application of ZOOM and MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM in the context of distance learning for students. Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 12094.

УДК 378.147

## САМОПОЗНАНИЕ В ЛОГИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Никитенко Юлия Александровна  
ya.nikitenkoy@yandex.ru  
Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск

*В статье раскрывается процесс самопознания будущих педагогов как неотъемлемая часть их профессионального самоопределения. Обозначается осуществление лично-развивающей стратегии взаимодействия преподавателями как обязательное условие для реализации самопознания обучающимися.*

**Ключевые слова:** самопознание, профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, обучающиеся, лично-развивающая стратегия взаимодействия.

## SELF-KNOWLEDGE IN THE LOGIC OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL DIRECTION OF TRAINING

Nikitenko Julia Alexandrovna  
ya.nikitenkoy@yandex.ru  
Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia

*The article reveals the process of self-knowledge of future teachers as an integral part of their professional self-determination. The implementation of the personal development strategy of interaction between teachers is designated as a prerequisite for the realization of self-knowledge by students.*

**Keywords:** self-knowledge, professional activity, professional self-determination, students, personal development strategy of interaction.

Образовательная действительность за последнее десятилетие претерпевает серьезные изменения. Только за последние пять лет ни в одной другой области общественной жизни не было столько нововведений, сколько в образовании. Характер этих изменений отличается нестабильностью и высокой степенью неопределенности. У работников сферы образования нет четкого понимания о продолжительности принимаемых решений в плане образовательного процесса и их профессиональной педагогической деятельности. Введение: новых должностей, школьных предметов, требований к аттестации, дистанционное обучение, воспитательных стандартов – это лишь малая часть из общего перечня нововведений.

Становится очевидным, что современному педагогу необходимо уметь справляться с таким темпом социальных и профессиональных изменений и быть готовым адекватно и своевременно реагировать на них. Педагогу особо важно понимать про себя: как он может действовать в таких условиях, учитывая особенности своей личности; как определить средства и способы действий в соответствии с внешними требованиями.

Педагогический рынок труда особо заинтересован в педагоге самопознающем, самоосознающем, самообразовывающемся, самоопределяющемся, по сути, рефлексивно адаптирующемся к новым требованиям в профессиональной деятельности. Ведь каждый раз перед специалистом встает вопрос оценки своих возможностей, ограничений, интересов и их сравнение с осуществляемой в данный момент профессиональной деятельностью. И по своей сущности это процесс профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение не заканчивается на этапе получения будущим специалистом диплома профессиональной подготовки, а длится всю его жизнь. Потребность в нем будет возникать постоянно у будущих педагогических работников зависит от людей, среды, их мотивации, зрелости и готовности. Профессиональное самоопределение нацелено на помощь в нахождении смысла в работе, получении ответов для себя на вопрос: «Кто Я, как профессионал, и какую Я могу пользу приносить миру?». При этом обучающимся в процессе профессиональной подготовки необходимо обозначать, что ответственность за выбор профессии лежит исключительно на их плечах. Способность педагога отвечать себе на такие вопросы в осуществляемой им профессиональной деятельности зависит напрямую от интенсивности выстроенного процесса самопознания в ходе его профессиональной подготовки.

Самопознание понимается как процесс, позволяющий человеку получить знания о самом себе [1]. Его результатом является «образ Я». Важно, что «образ Я» складывается не только из результатов рационального познания, но и чувственного познания в виде ощущений, восприятий, представлений человека. Именно «образ Я» является той основной, на которой каждый человек может строить свои отношения с другими людьми, реализуется в каких-либо видах деятельности. Оно дает человеку четкое понимание того, что зависит непосредственно от него самого, а что от среды, условий жизни. Как следствие складывается представление – в какой мере Я могу выстраивать свою жизнедеятельность сам? По большому счету ценность процесса самопознания для человека заключается в том, что только так он может научиться жить в согласии с разного рода требованиями в различных видах своей деятельности (профессиональной, социальной, семейной и т.д.). И с одной стороны, мне необходимо познавать внешний мир, чтобы разбираться со степенью объективности предъявляемых требований извне. А с другой стороны, мне необходимо параллельно с процессом познания внешнего мира изучать себя изнутри. Изучение себя изнутри позволяет человеку экологично и продуктивно для самого себя взаимодействовать с внешним миром, а соответственно и в своей будущей/нынешней профессиональной деятельности. Для профессионального самоопределения студентов педагогических направлений важно предъявлять собирательный образ современного педагога. Это дает им возможность через изучение и прояснение профессионального образа познавать себя, конкретизировать и наполнять содержательно свой «образ Я». Выделить те качества, которые у меня уже хорошо/недостаточно развиты, определить свои ценности, и подходят ли они вообще для осуществления педагогической деятельности, найти смыслы в данном виде профессиональной деятельности, двигающие и мотивирующие меня вперед по жизни и т.д.

В связи с чем, однозначно необходимо встраивать реализацию линии процесса самопознания обучающихся самими собой содержание профессиональной подготовки будущих педагогов. Нацеленность на данный процесс позволит им ответить для себя на такие личностно значимые вопросы как: Кто я такой и почему я такой? Как я отношусь к себе? Кем я хочу и могу стать? Как мне стать тем, кем я хочу и могу стать? Ответ на первые два вопроса напрямую связан с самописанием и самообъяснением. Обучающиеся получают такие знания о себе, как: а какие у меня есть интересы, склонности, способности, потребности/возможности, что для меня важно, почему для меня что-то более/менее значимо. И здесь важным результатом с точки зрения профессионального самоопределения будет осознание того, что они обучающиеся именно педагогического направления и понимание, почему они поступили конкретно на него. Это является предметным самопознанием обучающихся.

Ответ же на второй вопрос «как я отношусь к себе» позволяет студентам оценить себя с разных сторон и получить многообразие самооценок. Прояснить: я отношусь к себе внимательно/безответственно, разрешаю себе ошибаться/не позволяю совершить ни единой ошибки и

т.д. Самым главным результатом ответов на вопрос про отношение к себе обучающимися станет их переход с уровня неосознаваемого отношения к себе на осознаваемый.

Увидеть свой «перспективный образ» обучающиеся могут за счет поиска ответов на вопрос «Кем я хочу и могу стать»? По своей сути это проектное самопознание. Сначала обучающиеся определяют свой перспективный образ (самопроект), наполняют его содержательно личностными качествами, характеристиками, действиями, условиями. Примеряют на себя разные виды деятельности, в соответствии со смоделированным образом. Определяют, как могла бы выглядеть их будущая профессиональная деятельность, какие условия в ней им важны и приоритетны. Здесь важна конкретизация совершаемых ими действий в перспективе, насколько они для них являются привлекательными и мотивирующими на развитие в этой профессиональной области. Нахожу ли я для себя в них смысл, двигающий меня вперед в жизненном плане? Далее необходимо определить шаги приближения к спроектированному обучающимися образу. После конкретизации и детализации шагов приближения наступает этап сопоставления перспективного образа обучающихся с предлагаемым образом профессионала. Насколько мой образ соотносится с ним, в том ли направлении я двигаюсь, а самое главное хочу ли я двигаться в сторону именно этого образа профессионала -представителя педагогической профессии, подходит ли он мне, мотивирует ли он меня.

Найденные ответы на все предыдущие вопросы являются основой перехода обучающегося на следующий этап в самопознании: самоуправлении процессом практической реализации своего перспективного образа (самопроекта). Реализация студентами своего перспективного образа в деятельности выступает как их самореализация. В логике профессионального самоопределения перспективный образ это средство сознательного регулирования обучающимися процессом самореализации и средство достижения их осознаваемых и личностно значимых целей.

Результаты ответов на каждый из выше рассмотренных вопросов служат основанием для последующего вопроса. Если первые два вопроса связаны с отражением «я» реального обучающегося (совокупность его знания о своем прошлом и настоящем), то особенностью проектирования перспективного образа является его нацеленность на познание будущего. Именно нацеленность на познание будущего вынуждает обучающихся озадачиться вопросами: а что у меня может и должно быть в моей жизни, чем я буду заниматься. И как следствие поиска ответов на эти вопросы конструировать образ себя как будущего профессионала.

Для реализации процесса самопознания студентов как основы успешного их профессионального самоопределения всеми привычный тип взаимодействия между преподавателями и обучающимися не подходит. Обязательным условием является осуществление преподавателями личностно-развивающей стратегии взаимодействия. При личностно-развивающей стратегии взаимодействия преподаватель относится к обучающемуся как субъекту собственного развития, создает условия для его самоопределения и самореализации. Общение выстраивается на равных, из позиций «субъект-субъект». Преподавателю важно создать доверительную и доброжелательную обстановку на занятиях, способствующих процессу самопознания. Получить новое знание обучающимся о себе может помочь использование преподавателем вопросов разного типа на занятиях, способствующих установлению причинно-следственных отношений. Запуск процесса самопознания может происходить посредством порождения личностно значимых вопросов у обучающихся. За счет содержания даваемых рефлексивных учебно-профессиональных заданий преподавателю необходимо озадачивать обучающихся конкретизацией своих представлений о себе, будущей профессиональной деятельности и жизни в целом. Как известно, рефлексия непосредственно побуждает к самопознанию личности.

Самопознание является неотъемлемой частью профессионального самоопределения обучающихся. Видение своего места в будущей профессиональной деятельности невозможно без качественного осмысления себя своих двух образов: образа Я реального и перспективного образа.

#### Библиографический список

1. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития. – М., 2016.



УДК 339.138

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ БАКАЛАВРОВ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Оленцов Александр Евгеньевич

Оленцова Алёна Игоревна

tutor.eng@yandex.ru

Сибирский государственный институт искусств

имени Д. Хворостовского

г. Красноярск

*Статья рассказывает о психологическом портрете бакалавров на дистанционном обучении в период пандемии. Рассмотрены особенности дистанционного обучения. Изложена организация межличностного общения в дистанционном образовании.*

**Ключевые слова:** психологический портрет, бакалавры, дистанционное обучение, межличностное общение.

## PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF BACHELORS IN DISTANCE LEARNING DURING THE PANDEMIC

Olentsov Aleksandr E.

Olentsova Alena I.

tutor.eng@yandex.ru

Siberian State Institute of Arts named after D. Hvorostovsky

Krasnoyarsk, Russia

*The article tells about the psychological portrait of bachelors in distance learning during the pandemic. The features of distance learning are considered. The organization of interpersonal communication in distance education is described.*

**Keywords:** psychological portrait, bachelors, distance learning, interpersonal communication.

Пандемия коронавируса захватила все без исключения сферы жизнедеятельности нашего общества. Вынужденная приостановка ряда производств, спад деловой и инвестиционной активности, прекращения передвижения между странами и очных международных контактов – всё это продемонстрировало серьёзность сложившейся ситуации [1-3].

Образование одно из первых ощутило на себе влияние пандемии и отреагировало на начавшиеся ограничения в образовательной деятельности переходом на дистанционное обучение. Трансформация высшего образования носила беспрецедентные масштабы в 2019-2020 уч. г. и затронула в России свыше 4 млн. студентов и 235 тыс. преподавателей.

Возникшие изменения коснулись не только методов обучения, но и самого подхода к преподаванию, формированию компетенций у учащихся, организации учебного процесса, что вызвало не однозначную реакцию у участников всех сторон. Экстремальный переход в дистанционный режим высшего образования создал уникальную ситуацию, когда единственно возможными к использованию оказались дистанционные технологии. Особенности данного перехода сегодня активно обсуждаются в разных аналитических работах [4-6].

Следует отметить, что вне зависимости от пандемии развитие дистанционного образования является одним из основных глобальных трендов, который содержит в себе как возможности, так и угрозы. Бакалавры, как и все остальные студенты различных квалификаций, испытывают во время дистанционного обучения те же позитивные и негативные особенности онлайн – обучения.

В процессе дистанционного обучения каждым студентом самостоятельно выстраивается индивидуальная виртуальная образовательная среда, которая становится фактором его социализации, средством решения психологических проблем и формирования нового социокультурного опыта. Отсутствие непосредственного контакта в дистанционном обучении делает важными психологические особенности организации информации, которые определяют эффективность обучения,

важным фактором которого является осмысление студентом учебного материала, наделяя полученную информацию смыслом «для себя». В этом случае роль педагога – расширить смысловые поля подаваемого им материала [7-9].

Важным составляющим дистанционного обучения является связь между субъектами образовательного процесса. Поэтому ко всем характеристикам связи – техническим, организационным, психолого–педагогическим предъявляются особые требования. Следует обратить внимание на особое значение организации межличностного общения в дистанционном образовании. Также подчёркивается роль обратной связи в этом процессе. Общение является основой любого обучения, так как именно в общении передаётся социокультурный опыт от педагога к учащимся. При организации дистанционного обучения необходимо придерживаться следующих основных принципов эффективного взаимодействия:

- тщательная организация дидактического диалога, имитирование диалога в учебных материалах;

- организация персональной поддержки студентов-бакалавров в период между стационарными занятиями: консультации, предоставление информации, в которой студенты могут быть заинтересованы;

- распределение интерактивной деятельности в оптимальном соотношении с самостоятельной работой учащихся.

В настоящее время почти отсутствуют исследования, которые бы всесторонне раскрывали психологические условия организации дистанционного обучения для студентов. Само понятие телекоммуникационной образовательной компьютерной среды ещё не получило должного рассмотрения с психологических позиций. Пока не совсем понятно, каким специальностям можно обучать дистанционно, а каким это невозможно или пока не представляется возможным. Вопросы дистанционного образования пока не имеют должного психологического обоснования [10-12].

Процесс дистанционного обучения обострил проблемы со студентами, которые необходимо решать всем педагогам в ближайшее время:

- частичная готовность педагогических кадров к качественной реализации образовательного процесса в условиях изоляции;

- создание комфортным психологических условий для эффективной реализации дистанционного обучения;

- устранение объективных и субъективных препятствий в профессиональной деятельности, связанных с уровнем реализации цифровых технологий;

- корректировка учебной информации в опоре на самостоятельность и индивидуализацию обучения;

- коррекция непосредственного общения преподавателя и студента, качественно комбинирующую теорию с практическими знаниями;

- большая временная затрата для обработки интересных практических заданий, которые доступны для понимания студента в условиях дистанционного обучения [13-15].

Психологическим основанием дистанционного обучения является процесс самопознания на основе интеллектуальной гибкости как фактора творческого мышления, находчивость и независимость суждений, лёгкая обучаемость и высокая работоспособность, инициатива и настойчивость в достижении цели. Именно через гуманитарные науки и практики студент способен раскрыть в себе целостность мира от прошлого к будущему, соединив эмоциональную, интеллектуальную и практическую сферу деятельности в развитии самосознания личности. Поэтому современный студент поставлен в непривычные условия стремительно меняющегося мира, которые связаны с углублённым самостоятельным познанием и трансформированием знаний в новые способы действий, которые соответствуют запросам дистанционного образования [16-20].

Таким образом, студент должен быть ориентирован на повышение уровня самостоятельности как формы индивидуализации обучения, предполагающего высокий уровень сознательности, который связан с умением студента ориентироваться в нарастающем потоке цифровой информации. При этом необходимо акцентировать внимание на активную мотивацию учебной деятельности и максимальный педагогический такт, то есть поощрять положительную инициативу студента к самостоятельности, способствующей его саморазвитию.

Дистанционное обучение студентов в высших учебных заведениях во время пандемии обусловлено конструированием и обновлением системы обучения в контексте психологической свободы студента, которая должна быть переведена из разряда исполнительской деятельности в

проблемно – поисковую, проектно– исследовательскую, творческую для включения и применения новых знаний в систему интеллектуальной и профессиональной деятельности.

### Библиографический список

1. Оленцова Ю.А. Дистанционные образовательные технологии как средство мотивации при обучении иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. С.228-231.
2. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Деятельность преподавателя иностранного языка при организации самостоятельной работы обучающихся в системе дистанционного обучения // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. С.306-310.
3. Kapsargina S. A. Textbook as a Means of Teaching a Foreign Language for Professional Purposes / S. A. Kapsargina, Yu. A. Olentsova // Vision 2025: Education Excellence and Management of Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage. Madrid: IBIMA Publishing, 2019. P. 3573-3578.
4. Оленцова Ю. А. Предпосылки и перспективы развития дистанционных образовательных технологий // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. С.452-455.
5. Antamoshkina O. I. Methodology of building a master's individual educational route for effective development of professional competencies / O. I. Antamoshkina, O. V. Zinina, J. A. Olentsova // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Limited, 2020. P. 12207. DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012207.
6. Оленцова Ю. А. Поддержка обучающихся при дистанционном обучении / Ю. А. Оленцова // Высотехнологичное право: генезис и перспективы. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. С. 238-246.
7. Янова, М.Г. Инновационный потенциал специалистов среднего профессионального образования и их самоопределение в профессиональном плане / М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 346-348.
8. Оленцова Ю. А. Дистанционное обучение в современной России / Ю. А. Оленцова, А. Е. Оленцов // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. С. 450-452.
9. Zinina O. V. Distance Learning Technologies as the Main Mechanism for Increasing Efficiency Activities of the University / O.V. Zinina, N.A. Dalisova, J.A. Olentsova // 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA). Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. P. 3675-3680.
10. Оленцова Ю.А. Оценивание качества знаний обучающихся в LMS Moodle / Ю. А. Оленцова // Проблемы современной аграрной науки. –Красноярск: Красноярский ГАУ, 2018. С. 276-280.
11. Незамова О.А. Проблемы социальной политики на селе / О. А. Незамова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 217-219.
12. Kapsargina S. Reasonability of Using LMS Moodle Tests as a Form of Control in Teaching a Foreign Language for Students of Secondary Vocational Education / S. Kapsargina, Ju. Olentsova // Advances in economics, business and management research. – St. Petersburg: Atlantis Press, 2019. P. 811-815. DOI 10.2991/aebmr.k.200324.150.
13. Оленцова Ю.А. Использование дистанционных образовательных технологий в изучении иностранного языка студентами заочной формы обучения / Ю. А. Оленцова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. С. 108-112.
14. Янова М.Г. Реализация самостоятельной работы бакалавров - будущих менеджеров в образовательном процессе вуза: метод проектов / М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. С. 157-164.
15. Оленцова Ю.А. Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития Красноярского края / Ю.А. Оленцова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск: ООО "Научно-инновационный центр", 2016. С. 241-244.
16. Янова М.Г. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной работе с текстом посредством использования дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 2(56). С. 93-100. DOI 10.25146/1995-0861-2021-56-2-275.

17. Zinina O. Methodology for Evaluating the Effectiveness of Investments in Distance Educational Services / O. Zinina, O. Antamoshkina, Ju. Olentsova // 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA). Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. P. 3681-3689.

18. Янова М.Г. Оленцова Ю.А. Сформированность умений самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 632-636

19. Незамова О.А. Проблемы социальной политики на селе / О. А. Незамова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Красноярск, 2021. С. 131-134

20. Olentsova J.A. Distance learning in Russia during the coronavirus pandemic / J. A. Olentsova // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk: IOP Publishing Limited, 2020. P. 12219.

УДК 378.1

## ВЛИЯНИЕ СИНДРОМА «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Орлова Александра Викторовна**  
orlovakpk@mail.ru

*Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск*

*В статье отражены аспекты синдрома «эмоционального выгорания» педагога в условиях среднего профессионального образования и его влияния на личностный рост и профессиональный потенциал. Обсуждается ряд причин приводящих к развитию данного синдрома, представлены рекомендации по профилактике синдрома, показаны фазы эмоционального выгорания и зависимость их друг от друга по Матису Буришу.*

**Ключевые слова:** педагог, эмоциональное выгорание, образование, психология, синдром, эмоции, личностный рост, потенциал.

## THE INFLUENCE OF THE "EMOTIONAL BURNOUT" SYNDROME ON PERSONAL GROWTH AND PROFESSIONAL POTENTIAL OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Orlova Alexandra Viktorovna**  
orlovakpk@mail.ru

*South Ural state University of Humanities and Education  
Chelyabinsk, Russia*

*The article reflects aspects of the syndrome of "emotional burnout" of a teacher in the conditions of secondary vocational education and its impact on personal growth and professional potential. A number of reasons leading to the development of this syndrome are discussed, recommendations for the prevention of the syndrome are presented, the phases of emotional burnout and their dependence on each other according to Mathis Burish are shown.*

**Keywords:** teacher, emotional burnout, education, psychology, syndrome, emotions, personal growth, potential.

Профессиональная деятельность педагога сопровождается интенсивностью и напряженностью психоэмоционального состояния. В обязанности современного преподавателя входит ряд задач требующих серьезных психологических усилий. В настоящее время проблема «профессионального выгорания» стоит особенно остро в России, а так же в других развитых странах.

К началу 1970-х годов двадцатого века к руководству Американской службы психологической и социальной поддержке населения стали поступать первые жалобы от руководства университетов и колледжей на неэффективность работы педагогов, их чрезмерную вспыльчивость и раздражительность. Активное изучение данной проблемы привело психологов и медиков к открытию особой формы «стресса общения», американский психиатр Х. Дж. Фрейденберг назвал его «burnout» что переводится, как выгорание [1, с.1].

Основными факторами провоцирующими появление синдрома являются:

- 1) Высокий уровень ответственности;
- 2) Высокие эмоциональные и интеллектуальные нагрузки;
- 3) Несоответствие размера оплаты труда и нагрузки;
- 4) Работу с «трудными» обучающимися;
- 5) Наличие конфликтов в коллективе.

Результатом выполнения своих профессиональных обязанностей в условиях многозадачности, постоянной напряженности и стресса, становятся:

- 1) Неспособность справляться со своими профессиональными обязанностями;
- 2) Потеря творческого настроения в сфере преподавания предмета;
- 3) Деформация профессиональных отношений;
- 4) Апатия и как следствие депрессивное состояние.

Согласно концепции Матиаса Буриша выделяется шесть фаз эмоционального выгорания:

Таблица 1. Фазы эмоционального выгорания по М. Буриш

Фазы эмоционального выгорания					
Предупреждающая	Снижение уровня собственного участия	Эмоциональные реакции	Фаза деструктивного поведения	Психосоматические реакции	Отчаяние
Чрезмерное участие	По отношению к студентам и коллегам;	Депрессия	Сфера интеллекта		
Истощение	По отношению к остальным окружающим: Возрастание требований	Агрессия	Мотивационная сфера Эмоционально-социальная среда		

Предупреждающая фаза проявляется чрезмерной активностью в профессиональной сфере, чувством собственной незаменимости и отказом от всех потребностей не связанных с работой, постоянное психоэмоциональное напряжение выливается в чувство постоянной усталости и бессонницу, что негативно влияет не только на эмоциональное состояние, но и на весь организм педагога в целом [2, с.1].

За предупреждающей фазой приходит фаза снижения уровня собственного участия характеризующаяся нарастанием агрессии и недопонимая в сторону коллег и обучающихся, помощь оказываемая педагогом студентам сменяется чрезмерным контролем и надзором со стороны преподавателя, что приводит к конфликтам и резкой потере мотивации у обучающихся.

Психоэмоциональная перегрузка педагога приводит к нежеланию выполнять свои обязанности, нарушение режима работы (опоздание, ранний уход с работы), зависти и глубокому чувству переживания.

Эмоциональные реакции, сопровождающиеся синдромом «выгорания» проявляются в виде депрессии и агрессии, являющиеся нечто иным как защитными установками организма.

Фаза деструктивного поведения проявляется снижением концентрации внимания, бегство от тем связанных с работой, отказом от любимых хобби, постоянным состоянием подавленности [2, с.4].

Отягощающими факторами личности страдающей синдромом «выгорания» являются психосоматические реакции проявляющиеся общим снижением иммунитета, потеря способности к расслаблению, хаотическими болями в теле, все перечисленные факторы приводят к проявлению зависимости от никотина, кофеина или алкоголя. Отчаяние является последней фазой синдрома при ней лишь усугубляются все негативные установки, поставленные ранее.



Стоит принять во внимание, что эмоциональность педагога это важнейший фактор взаимодействия в учебно-воспитательной деятельности, она мотивирует обучающихся к действиям, активизирует их интеллектуальную и познавательную деятельности. Обучающиеся находящиеся под влиянием «выгоревшего» педагога в будущем будут испытывать некоторые трудности в восприятии опыта эмоционального реагирования, обучающиеся столкнутся с проблемой затрудненности в развитии, это приведет к чрезмерно низкому уровню развития их навыков коммуникации [2, с.4].

Естественно то, что синдром «выгорания» как и любое заболевание легче предотвратить, чем вылечить, большое значение для профилактики «выгорания» и сохранения психологического здоровья представляют положительные эмоции.

Однако положительные эмоции в отличие от отрицательных менее устойчивы и требуют постоянного восполнения, исходя из этого можно сделать вывод, что каждый человек сам может совершить выбор – выгорать на работе, под напором неблагоприятных обстоятельств или же восполняя положительные эмоции оградить себя от синдрома «выгорания» и сохранить хороший эмоционально-психологический фон.

С.Г. Литке считает, что для восполнения положительных эмоций каждому человеку в течение жизни необходимо соблюдать ряд рекомендаций [3, с.148]:

1) Ритуал мечтаний-как только сознание уходит в негативную сторону, необходимо заставлять себя мечтать, мечтать о вещах которые остаются желанными, но недостижимыми, таким образом притягиваются положительные эмоции и напыляют жизнь позитивом.

2) Ритуал раннего пробуждения – человек, живущий в содружестве с законами Природы, обретает ощущение счастья. Важно встать и в первые 10 минут прибывать в состоянии полного позитива.

3) Ритуал одиночества – после пробуждения необходимо побыть в одиночестве и посвятить время себе, дописать или доделать, то на что не хватает время в обычном ритме жизни.

4) Ритуал физического совершенства – из 168 часов в неделю необходимо как минимум 5 часов посвятить уходу за телом, это принесет не только пользу для тела, но и положительные эмоции от времени потраченного на себя.

5) Ритуал правильного питания – применяйте простую мудрость ешьте, что бы жить, а не живите, что бы есть. Необходимо подобрать себе план питания исходя из принципов максимальной простоты и полезности. Так же необходимо соблюдать баланс между полученными и израсходованными калориями, это подарит чувство легкости и положительные эмоции.

Исаев И.Ф. отмечает, что синдром «выгорания» может препятствовать формированию мотивации в педагогической профессии, ее целям и средствам. Исходя из целого ряда исследований, можно сделать вывод, что в течение учебного года показатели выгорания педагога нарастают и к концу учебного года достигают своего пика, при этом симптомы выгорания активно начинают проявляться у педагога лишь к середине учебного года.

Выгорание у педагога работающем в системе среднего-профессионального образования по сравнению с школьным учителем проявляется ярко в сфере эмоций, при этом выгорание у преподавателя СПО заметить сложнее ввиду того, что негативное отношение к себе, своим достижениям и окружающим людям на работе нарастает медленнее, чем у школьных учителей. Однако не стоит забывать, что накапливая в себе негативные эмоции, педагог все больше замыкается и активно входит в фазу ухудшения психосоматических реакций и отчаянию [5, с.1].

Отличительной особенностью эмоционального выгорания у преподавателей является специфика преподаваемой дисциплины и нагрузка, а так же особенностью возрастов преподавательского контингента. У преподавателей среднего профессионального образования преобладает направленность на преподаваемые дисциплины, стимулы, связанные со статусом педагога, его самоутверждением и сохранением индивидуальности [5, с.2].

Однако следует отметить, что перед синдромом «эмоционального выгорания» преимуществом в профессии преподавателя являются получение удовольствия от процесса преподавания и общения с подрастающим поколением, передача своего профессионального опыта и знаний, постоянное стремление самосовершенствования в преподаваемых предметах и педагогической деятельности, желание самообучаться и стремление к росту в профессиональной деятельности.

Большое количество психологических исследований показали, что более устойчивыми к синдрому «эмоционального выгорания» являются те, кто получает положительные эмоции и поддержку в семье, наличие любимого хобби способного отвлечь от мыслей от работы и подарить новые эмоции, а так же почувствовать, что жизнь это нечто большее и значительнее, чем работа [4, с.96].

Педагог ограниченный во внешних ресурсах, для сильного противодействия факторам выгорания, должен иметь достаточно обширные внутренние ресурсы и постоянно их подпитывать, что бы как можно дольше оставаться на пике своего профессионального и личностного роста.

### Библиографический список

1. Королева Е.Г., Шустер Э.Е. Синдром эмоционального выгорания // Журнал ГрГМУ. 2007. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya> (дата обращения: 13.11.2021).
2. Копылова Е.Д. Синдром профессионального выгорания в профессиональной деятельности педагога // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-professionalnogo-vygoraniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения: 13.11.2021).
3. Литке С.Г. Счастливая психология: основы психологической компетентности / С.Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2012. – 152 с.
4. Литке С.Г. Эко-психотехнологии в психологической практике // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. №10 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eko-psihotehnologii-v-psihologicheskoy-praktike> (дата обращения: 13.11.2021).
5. Пачколина Е.Н. Факторы, детерминирующие эмоциональное выгорание педагогов // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2015. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-determiniruyuschie-emotsionalnoe-vygoranie-pedagogov> (дата обращения: 13.11.2021).

УДК 159.9

## ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**Панюкова Юлия Геннадьевна**<sup>1,2</sup>  
apanukov@mail.ru

**Панюков Александр Иванович**<sup>1</sup>  
**Рева Алина Рустамовна**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва

<sup>2</sup>Психологический институт  
Российской академии образования  
г. Москва

*В статье представлены положения, связанные с определением значимости пространственной среды как контекста, в формате которого реализуется профессиональное самоопределение студентов. Предпринят экскурс в историю зарубежной и отечественной экпсихологии, выделены основные аспекты теоретического осмысления взаимосвязи человека и пространственной среды его профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** *пространственная среда вуза, контекст, салутогенный подход, восстановительная психология среды.*

## SPATIAL ENVIRONMENT AS A CONTEXT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

**Yulia G. Panukova**<sup>1,2</sup>  
apanukov@mail.ru

**Alexandr I. Panuykov**<sup>1</sup>  
**Alina R. Reva**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia

<sup>2</sup>Psychological Institute  
Russian Academy of Education  
Moscow, Russia

*The article presents the provisions related to determining the significance of the spatial environment of the university for the professional self-determination of students. An excursion into the history of foreign and*

*domestic environmental psychology was undertaken, highlighted the main aspects of theoretical understanding of interaction between man and spatial environment of professional activity.*

**Keywords:** *high school educational environment, context, salutogenic approach, restorative environment.*

Один из аспектов анализа феномена профессионального самоопределения связан с актуализацией феномена среды, а именно пространственной среды как фактора, влияющего на взаимоотношения в системе «человек – профессия». Классические традиции в изучении взаимодействия в системе «человек – пространственная среда» связаны с эргономикой, в контексте которой серьезное внимание уделяется концептуализации конструкта «рабочее место» [4]. Подчеркивается, что «...рабочее место – это та часть пространства в системе «человек – машина – производственная среда», в которой реализуются – интегрируются и дифференцируются – реальные трудовые действия и процессы совместной деятельности людей...» [с.167]. В этой связи можно обозначить предположение, что особенности смыслов субъекта, касающиеся отношения к различным аспектам профессиональной деятельности, и качество труда будут обусловлены, в том числе, восприятием рабочего места.

Фокус нашего интереса – психологический потенциал пространственной среды рабочего места субъектов образовательной среды, который может рассматриваться в качестве контекста профессионального самоопределения. Необходимо отметить, что обращение к конструкту «контекст» сегодня приобретает особую актуальность и становится предметом интерпретации не только в экпсихологии, но и в персонологии [1]. Выделяя различные уровни «контекстуального», Н.В.Гришина определяет в качестве одного из уровней «ситуационный» контекст, который может быть идентифицирован через «когнитивные и поведенческие ответы людей на характеристики среды» [с.13], где обусловленность «ответов» индивидуальными ресурсами может быть адекватно исследована только при обращении к «интегральным психологическим понятиям» [с.13].

Попытка концептуализации «контекста» как психологически релевантной реальности, обладающей широким потенциалом восстановительного, помогающего характера, также имеет свои варианты решения в современной психологии. Что касается зарубежной экоориентированной психологии, то можно констатировать наличие уже давно сформированной исследовательской области – *restorative environment* (восстановительная психология среды) [10], формат которой предлагает обращение к «помогающему» потенциалу разных сред жизнедеятельности человека, в том числе среды его профессионального самоопределения.

Для отечественной психологии это сравнительно новое исследовательское поле, представленное пока единичными исследованиями [5]. Необходимо подчеркнуть, что обращение к салютогенному подходу в контексте проблемы личностного потенциала было реализовано отечественными психологами достаточно давно [7], и имеет как теоретические, так и методические варианты своего осмысления. Что касается обращения к пространственной среде, как к «контексту», который, будучи наделенным определенными смыслами, становится для субъекта потенциальным с точки зрения актуализации позитивного, конструктивно-восприятия различных жизненных ситуаций, то такая практика возникла в отечественной психологии сравнительно недавно.

Вполне логично, что исследователи, прежде всего, интерпретируют поддерживающую потенциальность жилой среды, в частности, к «дружественности» жилой среды [6].

В отечественной психологии городской среды можно фиксировать актуализацию «салютогенных» фокусов интерпретации урбанистического пространства как образующего контекст для «созидающих» смыслов, позитивно окрашенных переживаний, конструктивно ориентированной активности субъекта [3]. В рамках систематического обзора психологических эффектов визуального восприятия городской среды, О.А.Капцевич обращает внимание на значительное количество эмпирических исследований, ориентированных на дифференцирование фактора «восстановительного потенциала» городской среды, реализованного посредством определенным образом организованной пространственной среды города.

Для сферы профессиональной деятельности обращенность к поддерживающему потенциалу пространственной среды и возможностям субъектов ориентироваться на среду как на психологически релевантный ресурс также имеет свои варианты концептуализации [8].

Что касается пространственной среды вуза как контекста профессионального самоопределения студентов, то мы видим возможность осмысления этой проблемы, во-первых, в обращенности к различным вариантам эмпирической валидации репрезентации студентами образовательной среды

[9]; во-вторых, в анализе эффектов практик соучаствующего проектирования, фиксирующих систему значимых как для студентов, так и для преподавателей особенностей организации пространственной среды вуза [2].

В целом, на основе краткого анализа зарубежных и отечественных исследований в области пространственной среды вуза как контекста «выстраивания» позитивных взаимосвязей с полем профессионально значимых смыслов, можно констатировать, что изучение феноменологии этих взаимосвязей в формате методологии салютогенного подхода позволяет сделать проблему оптимизации взаимоотношений в системе «человек – профессия» предметом самостоятельного эмпирического исследования.

### Библиографический список

1. Гришина Н.В. Проблема концептуализации контекста в современной психологии // Социальная психология и общество, 2018. – Т.9. – С.10-20.
2. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Никитаева М.В. Исследование инвариантов восприятия университетской среды участниками образовательного процесса. Монография. М.: МГПУ, 2017. – 112 с.
3. Капцевич О.А. Психологические эффекты восприятия городской среды: систематический обзор // Психология. Журнал ВШЭ, 2021. – Т.18. - №3. – С.575-597.
4. Кротенко Т.Н. Соотношение понятий профессия, специальность, рабочее место с позиций профориентологии и эргономики // Эргодизайн, 2019. - №4. – С.162-172.
5. Нартова-Бочавер С.К. Жизненная среда как источник стресса и ресурс его преодоления: возвращаясь к психологии повседневности // Психологический журнал. 2019, том 40, №5, с.15-26.
6. Нартова-Бочавер С.К., Бочавер А.А., Резниченко С.И., Хачатурова М.Р. Дом и его обитатели: психологическое исследование. – М.: Памятники исторической мысли, 2018. – 293 с.
7. Осин Е.Н. Чувство связности как показатель психологического здоровья и его диагностики // Психологическая диагностика, 2007. – №3. – С.22-40.
8. Павлова М.В., Нартова-Бочавер С.К. Рутинные (обыденные) техники самопомощи в офисе: на примере мастерской архитекторов // Организационная психология, 2020. Т.10. – №3. – С.164-184.
9. Панюкова Ю.Г., Сладкова О.Б., Панина Е.Н. Психологическая репрезентация студентами образовательной среды вуза. Монография. – М.: «Альпен-Принт», 2021. –188 с.
10. The handbook of salutogenesis // Mittelmark M.B., Sazy S., Eriksson M., Bauer G., Pelican M., Lingstrom B., Espnes G. (eds.). – Springer, 2017. – 461 p.
11. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.
12. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
13. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2020. С. 352-354.
14. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance. В сборнике: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.

## ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Панюкова Юлия Геннадьевна<sup>1,2</sup>

apanukov@mail.ru

Рева Алина Рустамовна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Российский государственный аграрный университет – МСХА

имени К.А. Тимирязева

г. Москва

<sup>2</sup>Психологический институт

Российской академии образования

г. Москва

*Статья описывает особенности пространственной среды профессиональной деятельности и ее влияние на успешное профессиональное самоопределение личности. В статье рассмотрены характеристики условий и факторов, способствующих повышению производительности, сохранению здоровья, достижению успеха, улучшению взаимоотношений членов трудового коллектива, укреплению благосостояния общества.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, пространственная среда, профессиональная ориентация, образовательная мотивация, профессиональная зрелость.

## WORKING ENVIRONMENT AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Yulia G. Panukova<sup>1,2</sup>

apanukov@mail.ru

Alina R. Reva<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy

named after K.A. Timiryazev

Moscow, Russia

<sup>2</sup>Psychological Institute

Russian Academy of Education

Moscow, Russia

*The article describes the features of the workplace environment of professional activity and its influence on the successful professional self-determination of the individual. The article discusses the characteristics of conditions and factors that contribute to better productivity, good health, achievement of success, improving the relationship of members of the workforce, strengthening the welfare of society.*

**Keywords:** professional self-determination, workplace environment, professional orientation, educational motivation, professional maturity.

Профессиональное самоопределение личности во все времена относится к актуальной проблеме, поскольку правильный выбор профессии (специальности) во многом определяет дальнейший карьерный и жизненный успех. Однако каждый исторический период характеризуется различными социально-экономическими и политическими условиями, научными достижениями, развитием глобализации, международным сотрудничеством, оказывающие влияние на сохранение здоровья и эффективность профессиональной деятельности. Соответственно, результаты научных исследований, связанных с изучением престижности определенных профессий и их спросом на постоянно изменяющемся рынке труда, имеют важное значение как для человека, так и для общества в целом. [4, с.20]. Изучение проблемы готовности сделать свой профессиональный выбор осознанным, правильным, социально и психологически обоснованным является целью данной статьи.

В отечественной психологической науке понятие самоопределения рассматриваются с позиции различных подходов: влияния внешних причин через внутренние условия (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская и др.); психологические механизмы развития трудового и профессионального



самоопределения (А.И. Сухарев); формирования профессиональной пригодности (А.Т. Ростунов); роли профессиообразования в качестве информационной базы выбора профессии (С.С. Никифоров); использования игровых технологий в групповом консультировании (Н.С. Пряжников); социализации личности, связанной с осознанием своих индивидуальных возможностей на различных этапах развития с учетом уникальности своей ситуации (Д. Сьюпер) и др.

Следует отметить, что выявление факторов профессионального выбора предполагает изучение таких понятий, как профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, образовательная мотивация, профессиональная зрелость, пространственная среда и др. Изучение научных работ, посвященных исследуемым в данной статье вопросам, позволяет рассматривать самоопределение как процесс и результат, нацеленные на удовлетворение потребностей личности, выбор которых определяется конкретными жизненными обстоятельствами. Особый интерес представляет суждение Сафина В.Ф., который определяет самоопределившуюся личность как социально зрелого человека, обладающего высоким уровнем развития интеллекта, физических сил, практических умений и навыков, необходимых для социально-нравственной деятельности [2, с. 70].

Следует согласиться с мнением Н.С. Пряжникова, который считает, что профессиональное самоопределение связано не только с выбором будущей профессии, но и с самостоятельным и осознанным поиском смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической ситуации) [3].

Считаем, что особое значение при выборе профессии имеет профессиональная ориентация как система взаимодействия личности и общества, в которой взаимосвязаны и взаимообусловлены потребности личности в профессиональном самоопределении и задачи социально-профессионального функционирования государственных структур, способствующие формированию готовности личности к профессиональному самоопределению. Безусловно, профессиональное самоопределение как важнейшее проявление психического развития человека в процессе его включения в профессиональное сообщество взаимосвязано с профессиональной ориентацией и образовательной мотивацией, определяющими стратегию и тактику поведения личности, направленные на принятие решений, связанных с выбором профессии в различной возрастной период жизни.

На наш взгляд, Д. Сьюпер в своей теории профессионального развития, рассматривая определение профессии как процесс построения карьеры с учетом постоянно чередующихся выборов личности по мере взросления обоснованно указывает на то, что «Я-концепция» личности является главной составляющей. Считаем, что Д. Сьюпер справедливо определяет значительное влияние изменяющихся в зависимости от возраста и опыта объективных и субъективных условий развития на множественный профессиональный выбор. По мнению Д. Сьюпер на различных этапах своего развития личность, имея определенное профессиональное образование, стремится получить другую квалификацию или изменить профессию с учетом семейного положения, материального благополучия, состояния здоровья, социальной принадлежности и др. факторов. Важное значение имеет определение такого понятия как профессиональная зрелость, под которым Д. Сьюпер понимает оценивание человеком уникальности своей ситуации при новом выборе или изменении профессиональной деятельности [1, с.185-187].

В последнее время в психологической науке особое внимание уделяется изучению вопросов, связанных с влиянием пространственной среды психологической деятельности на профессиональное самоопределение, удовлетворение работой, жизненный успех, здоровье человека.

Следует согласиться с мнением Е.В. Балашовой в том, что грамотная организация производственного интерьера, а также такие факторы, как естественное и искусственное освещение, озеленение, унификация формы рабочей одежды, включение элементов фитодизайна оформление рабочего помещения, различных форм живой природы способствуют созданию психологически благоприятной среды в трудовом коллективе, повышает культурный и нравственный уровень сотрудников, укрепляет эмоциональное состояние, сохраняет здоровье [11].

Следует отметить, что удовлетворение работой (jobsatisfaction) как интегрированный набор психологических, физиологических и экологических факторов, безусловно, является важным компонентом мотивации сотрудников к повышению производительности обсуждается в исследованиях достаточно длительное время [6;10].

Результаты исследований показывают, что слабое удовлетворение работой вызывает у сотрудников чувство неуверенности в своих правах, безопасности условий труда, отчужденности от коллектива и руководства. Кроме того, гибкая пространственная среда является важным фактором для

профессиональной деятельности фирмы, поскольку возникает вероятность дополнительных расходов на набор нового персонала [5].

Особое значение для осознанного профессионального самоопределения имеет влияние пространственной среды (*workingenvironment*), которая определяется такими характеристиками, как: физические и социальные условия труда, состояние рабочего места, продолжительность рабочего времени и способ выполнения работы, дополнительное обучение, самоконтроль выполнения своих обязанностей, чувство достоинства, дружелюбные отношения с коллегами, признание хороших результатов работы, участие в процессе принятия решений в фирме и др. [7; 8].

Изучение результатов исследований показало, что в случае игнорирования предприятиями создания благоприятной рабочей среды отрицательно сказывается на производительности, вызывает снижение чувства ответственности сотрудников, их приверженности к успеху фирмы [9].

В заключении считаем необходимым отметить, что правильно организованная рабочая среда, в которой осуществляется профессиональная деятельность, положительно влияет на успешное профессиональное самоопределение, удовлетворенность сотрудников работой, повышает производительность, способствует сохранению здоровья, достижению успеха, укрепляет благосостояние как трудового коллектива, так и общества на долгосрочный период.

### Библиографический список

1. Гунина Е.В. Психологические условия подготовки бакалавров в ходе обучения в вузе к карьерному росту / Е.В. Гунина, Е.Н. Иглин // Казанский педагогический журнал, 2019. – № 5. – С. 184-188.
2. Елбаев Ю.А. К проблеме определения общих принципов сопровождения профессионального самоопределения студентов-иностранцев в условиях обучения в российском вузе / Ю.А. Елбаев, О.П. Верещака // Наука и образование сегодня, 2018. – № 11. – С. 69-71.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение М.: Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с. П
4. Чередниченко Г. А. Образовательные траектории и профессиональные карьеры (на материалах социологических исследований молодежи). М. : ИС РАН, 2012. 332 с 20
5. Clark A. E. (1997). Job satisfaction and gender: Why are women so happy at work? *Labour economics*, 4(4), 341-372.
6. HoppokR., & Spielgler. (1938, April). Job Satisfaction. *Occupations: The Vocational Guidance Journal*, 16(7), 636-643. Retrieved from <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.21645892.1938.tb00348.x/abstract>
7. Skalli A., Theodossiou, I., & Vasileiou, E. (2008, October). Jobs as Lancaster Goods: Facets of Job Satisfaction and Overall Job Satisfaction. *The Journal of Socio-Economics*, 37(5), 1906–1920.
8. Sousa-Poza A., & Sousa-Poza, A. (2000, May). Taking Another Look at the Gender/Job-Satisfaction Paradox. *Kyklos; International Review of Social Science*, 53(2), 135-152.
9. Spector P. (1997). *Job satisfaction: Application, assessment, causes and consequences*, Thousand Oaks, CA., Inc (Vol. 3). Sage Publications.
10. Vroom V. (1964). *Work and Motivation*. Jhon Wiley and Sons, 91.
11. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-prostranstvennoy-sredy-fitodizayn-v-biblioteke/viewer>

УДК 37.025

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Пащенко Ирина Владимировна  
uralmaster49@mail.ru  
Миасский геологоразведочный колледж  
г. Миасс

*В статье раскрыта суть организации личностно ориентированного обучения в СПО. Раскрыта сущность развития способностей студента.*

**Ключевые слова:** личностно ориентированное образование, обучение, студент.

## PERSONAL ORIENTED TRAINING IN EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY VOCATIONAL EDUCATIONAL

Pashenko Irina Vladimirovna  
uralmaster49@mail.ru  
Miass Geological Exploration College  
Miass, Russia

*The article reveals the essence of the organization of personal teaching orientation in SCE. The essence of the development of the student's abilities is revealed.*

**Keywords:** personally oriented education, training, student.

Личностно ориентированное обучение – это ведущее стратегическое направление развития образовательной системы в мире. Под личностно ориентированным обучением понимается обучение, которое выявляет особенности студента – субъекта. Отличительной чертой такого обучения является признание самобытности, самоценности, выстраивание педагогического воздействия на основе субъектного опыта студента.

С древних времен прослеживается стремление человека к самосовершенствованию.

Еще Протагор говорил: «Мера всех вещей - человек». «Всестороннее гармоничное развитие личности» являлось целью образовательной системы советского периода. Главной ценностью в тот период являлся человек. «Все для человека, все для блага человека» [3].

В чем отличие традиционной философии образования от личностно ориентированного обучения в образовательных учреждениях СПО? В том, что традиционная философия образования описывала социально-педагогические модели развития личности в виде извне задаваемых образцов, эталонов познания (познавательной деятельности). Личностно ориентированное обучение ориентируется на уникальность субъектного опыта самого студента, считая важным источником индивидуальную жизнедеятельность, проявляемую, в частности, в познании.

Таким образом, происходит процесс объединения субъектного и задаваемого опыта, и совершенствование последнего за счет обогащения, преобразования, приращения, что это в свою очередь, выступает как «вектор» индивидуального развития. Студент является главной фигурой всего образовательного процесса.

В этом суть личностно ориентированной педагогики в учебных заведениях СПО.

Проектирование личностно ориентированной системы обучения предполагает:

- признание студента основным субъектом процесса обучения;
- определение цели проектирования – развитие индивидуальных способностей студента;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта студента, его направленного развития в процессе обучения.

Принципы построения данной системы нацелены на всестороннее развитие личности. Нельзя сказать, что школа не ставила перед собой такую цель. Наоборот, эта она постоянно декларировалась как задача всестороннего, гармонического развития личности. Существовали социально-педагогические

модели этого развития, они описывались в виде социокультурных образцов, которыми требовалось овладеть. Личность понималась как носитель этих образцов, как выразитель их содержания. Последнее задавалось идеологией, господствующей в обществе.

Таким образом, традиционно образовательный процесс описывался как учебно-воспитательный, основными составляющими которого являлись, обучение и воспитание. На организацию последних направлялись все усилия, так как считалось, что ребенок развивается только под влиянием специально организованных педагогических воздействий. Обучение, которое обеспечивает полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на умственное развитие, а это и есть развивающее обучение.

Личностно ориентированная педагогика, строя процесс обучения и воспитания, исходила в основном из признания ведущей роли (детерминации) внешних воздействий, (роли педагога, коллектива, группы), а не саморазвития отдельной личности.

Аналогичным образом разрабатывались и соответствующие дидактические модели, через которые реализовывался индивидуальный подход в обучении. Он сводился в основном к разделению учащихся на сильных, средних, слабых; к педагогической коррекции через специальную организацию учебного материала по степени его объективной сложности, уровню требований к овладению этим материалом (программированное, проблемное обучение).

В рамках такого индивидуального подхода проводилась предметная дифференциация, которая, кстати, востребовалась, только одним социальным институтом – вузами. Во всех же остальных сферах человеческой жизни такая дифференциация не имела существенного значения. Общеобразовательная школа в основном готовила к вузу и этот социальный заказ выполняла через предметную дифференциацию, при этом нивелировалась духовная дифференциация (индивидуальные различия, связанные с традициями семьи, укладом жизни, отношением к религии и Психологические модели личностно ориентированного обучения были подчинены задаче развития познавательных (интеллектуальных) способностей, которые рассматривались прежде всего как типовые (рефлексия, планирование, целеполагание), а не индивидуальные способности. Средством развития этих способностей считается учебная деятельность, которую строится как «эталонная» по своему нормативному содержанию и структуре.

Индивидуальные способности «просматривались» через обучаемость, определяемую как способность к усвоению знаний.

Чем лучше были организованы знания в системы (по теоретическому типу), тем выше была обучаемость. Зависимая от содержания, специального конструирования учебного материала, обучаемость тем самым рассматривалась не столько как индивидуальная, сколько как типовая особенность личности (теоретики, эмпирики, обладатели наглядно-образного словесно-логического мышления и т.п.). При всем видимом различии эти модели объединяет следующее:

- признание за обучением определяющего основного источника (детерминанты) развития личности;
- формирование личности с заранее заданными (планируемыми)
- качествами, свойствами, способностями («стань таким, как я хочу»);
- понимание развития (возрастного, индивидуального) как наращивание знаний, умений, навыков (увеличение их объема, усложнение содержания) и овладение социально-значимыми эталонами в виде понятий, идеалов, образцов поведения;
- выделение и отработка типовых характеристик личности как продукта социокультурной среды («коллективный субъект»);
- определение механизма усвоения (интериоризации) обучающих воздействий в качестве основного источника развития личности.

В настоящее время разрабатывается иной подход к пониманию и организации личностно ориентированного обучения. В основе его лежит признание индивидуальности, самобытности, самооценка каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта» прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом [12], [13].

Реализация личностно ориентированной системы обучения требует смены «векторов» в педагогике: от обучения, как нормативно построенного процесса (и в этом смысле жестко регламентированного), к учению, как индивидуальной деятельности студента, ее коррекции и педагогической поддержки.

Обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые

условия. Тем самым существенно меняется функция обучения. Его задача не планировать общую, единую и обязательную для всех линию психического развития, а помогать каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта познания совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность. В этом случае исходные моменты обучения – не реализация его конечных целей (планируемых результатов), а раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося и определение педагогических условий, необходимых для их удовлетворения.

Таким образом, развитие способностей студента – основная задача личностно ориентированной педагогики, и «вектор» развития строится не от обучения к учению, а, наоборот, от студента к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию. На это должен быть нацелен весь образовательный процесс. Однако «многогранность философского аспекта в определении понятия «творчество» не имеет ограничений, в том числе и временным континуумом. Поэтому сущность творчества в различных аспектах безгранична, как собственно и сознание, в пространствах которого творчество имеет место быть» Перед личностно-ориентированной педагогикой встает важная задача: каким образом, ориентируясь на личность студента, обеспечить развитие её творческого потенциала, оптимизировать образовательный маршрут в условиях группового обучения [4].

Чтобы реализовать модель личностно ориентированного обучения в учреждениях СПО с одной стороны, необходимо принять концепцию образовательного процесса не как соединение обучения и воспитания, а как развитие индивидуальности, становление способностей, где обучение и воспитание органически сливаются. С другой стороны, выявить характер взаимоотношений основных участников образовательного процесса: управленцев, педагогов, студентов, родителей; определить критерии эффективности инновационности образовательного процесса [11].

Современная система образования должна быть нацелена на формирование у студента потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, их анализа и соотнесения с культурными ценностями, способности и готовности к творческой работе. Это диктует необходимость изменения содержания и технологий образования, ориентации на личностно ориентированную педагогику. Изучив особенности личностно ориентированных технологий и сравнив традиционный урок с личностно ориентированным, нам представляется, что эта модель одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:

- личностно ориентированное обучение является здоровье сберегающей технологией;
- обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта преподавателя и студента на основе сотрудничества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

Личностно ориентированный тип образования можно рассматривать как дальнейшее движение идей и опыта развивающего обучения, и как становление качественно новой образовательной системы.

### Библиографический список

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. 352 с.
2. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография / М.Е. Кузнецов - Новокузнецк, 2000. 342 с.
3. Кузнецов М.Е. Личностно ориентированное обучение школьников / М.Е. Кузнецов — Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического ун-та. НМЦ «Технология», 1999. 94 с.
4. Литке С.Г. Анализ понятия «творчество» в континууме философского аспекта. Сибирский педагогический журнал 1/2011. Научное периодическое издание. – Новосибирск: Из-во ГОУ ВПО «Новосибирский педагогический университет», 2011. 327., с. 72-80 ISBN 1813-4718 710-14.
5. Литке С.Г. Осознанность как следствие интеграционной культуры / С.Г. Литке : Методология современной психологии. Вып.6 / Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. – М-Ярославль: ЯрГУ, ЛКЦИИ РАН, МАПН, 2016. 474 с. С. 170-178. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26728821>
6. Литке С.Г. Счастливая психология: основы психологической компетентности / С. Г. Литке. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2012. 152 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27664572>
7. Литке С. Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010. 96 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27654764>
8. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М.



Митина - М.: «Дело», 1994.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

10. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология: Монография / В.В. Сериков. Волгоград: Перемена. 1994. 152 с.

11. Степанов Е.Н. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанов. М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.

12. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

13. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. М. 2000. 176 с.

УДК 371

## ЗНАЧИМОСТЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СИНГАПУРА

**Петрищев Владимир Иннокентьевич**

vpetrishchev2019@mail.ru

**Грасс Татьяна Петровна**

tpgrass@mail.ru

*Санкт-Петербургский государственный университет  
гражданской авиации  
г. Санкт-Петербург*

*В статье дается анализ значимости системы профессионального образования в Сингапуре. Описываются этапы ее развития, усилия правительства Сингапура по смене негативного имиджа профессионального образования, бытующего в Азии.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, обучающийся, поток, средняя школа.

## SIGNIFICANCE OF THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM FOR SINGAPORE

**Petrishchev Vladimir I.**

vpetrishchev2019@mail.ru

**Grass Tatyana P.**

tpgrass@mail.ru

*Saint Petersburg State University of Civil Aviation  
Saint Petersburg, Russia*

*The article analyzes the importance of the vocational education system in Singapore. The stages of its development, the efforts of the Singapore government to change the negative image of vocational education in Asia are described.*

**Keywords:** vocational education, high school student, stream, secondary school.

В конце XX века Сингапур добился бурного развития своей экономики, буквально став «экономическим чудом». Среди многих факторов, способствующих такому достижению, следует отметить один, который связан с образованием и трудовыми ресурсами.

В отличие от многих государств Сингапур считается довольно молодой нацией, насчитывающая немногим более 200 лет, находившийся под британским владением 100 лет, когда британский колониальный администратор Сэр Томас С. Раффлс, приложивший немало усилий, превратил небольшую рыбацкую деревушку Сингапур в портовый город.

Получив независимость в 1965 году, Сингапур столкнулся со многими проблемами в стране, среди которых дефицит природных ресурсов и отсутствие высоко квалифицированной рабочей силы не позволяли Сингапuru развивать свою экономику.

Правительство во главе с первым премьер-министром Ли Куан Ю, осознавая данные проблемы, обращает свое внимание на развитие системы образования, в частности профессионального образования необходимого для подъема экономики страны.

Одним из первых результатов мер правительства по этому вопросу, по словам Дж. Лу, явилось преобразование государственной торговой школы в Первый Сингапурский институт профессионального образования в 1963 году. Программа этого учебного заведения предусматривала обучение профессиональным навыкам, имеющих непосредственное отношение к промышленности, включая столярные, сантехнические, электромонтажные, сварочные, механические виды работ, а также черчение и ремонт автомобилей.

Годом позднее, ощущая серьезный недостаток «синих воротничков», правительство приступило к созданию первых профессионально-технических школ. Так, с 1962 по 1966 годы было открыто 12 профессиональных средних школ и семь технических училищ [7].

Сначала в них направляли тех школьников, которые из-за низкой успеваемости по результатам выпускного экзамена после окончания 6-летней начальной школы не могли продолжить обучение в академическом потоке средней школы. Учебный план таких школ был специальным образом разработан для обучения таких детей профессионально-техническим навыкам, после приобретения которых, они могли бы сразу найти работу в промышленных и иных коммерческих организациях. Очень скоро стало понятно, что количество школьников, получающих техническое образование, недостаточно: в 1968 г. из 144000 выпускников начальной школы только 18000 поступили профессионально-технические школы [5].

В 1979 г. появилась новая образовательная система, предусматривающая введение потокового обучения в начальной и средней школе, которая, по мнению инициаторов данной системы, должна была позволять детям продвигаться по образовательной лестнице в соответствии со своими способностями. Основной целью введения потоков являлось предоставление каждому ребенку возможность окончить среднюю школу и тем самым получить базовые знания для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства.

Правительство Сингапура решило изменить бытовавшее в обществе мнения насчет профессионального образования, которое считалось делом неудачников. Однако это оказалось не простым делом. Такому мнению, в многом соответствовала конфуцианская культура, которая веками формировала имидж образованного чиновника, а работа столяра, слесаря или механика считалась слишком простой, не требовавшей высокого уровня образования, поэтому, по словам Т. Чонга, родители предпочитали, чтобы их дети поступали в университеты из-за престижности университетского образования, а не в профессиональные училища [4].

Соглашаясь с мнением Чонга, Дж Лу также подтверждает, что академическое образование в Азии всегда ассоциировалось с высоким статусом обучающихся в государственных школах, которое получали более способные школьники, зачастую принадлежавшие к местной элите [7].

Кстати, во времена правления Британией Сингапуром постоянно возникали вопросы о необходимости организации и развитии профессионального образования, но, учитывая, что в то время в Сингапуре не было производственной базы, то чиновники считали эту затею излишней. В английских школах, которые не могла посещать большая часть местного населения острова, в качестве предмета профессионального образования ввели коммерческие классы, готовящие обучающихся, в основном, к предпринимательской деятельности.

Реформа образования привела к созданию в 1968 Департамента технического образования в Министерстве образования, который должен был заниматься развитием инициатив, связанных с профессионально-техническим образованием в стране, подготовкой учителей производственного обучения, ведением в общеобразовательные школы программ трудового обучения, включающие предметы технического профиля, такие как: техническое черчение, слесарные работы, представляющие собой комплекс мероприятий по обработке металлических изделий, работы по дереву, изучение электричества и т.д., которые становятся обязательными для мальчиков и одной половины девочек, а другая половина девочек занималась изучением ведения домоводства [8,3].

Подобные мероприятия все же дали конкретный результат. Так, в 1972 уже 20 % обучающихся средних школ продолжили изучение технических предметов, что представляло значительный рост по сравнению с 7 процентами в 1969 году [2].

Дальнейшее развитие системы образования в 1990 году велось в русле того, что в средних школах был введен стриминг (разбивка обучающихся на потоки). Его инициаторы предполагали, что

стриминг, который являлся особенностью системы образования Сингапура позволит обучающимся развиваться в своем собственном темпе после сдачи экзаменов по окончании начальной школы, где они сдавали: английский язык, математику, родной язык и предметы по естественным наукам.

На протяжении ряда лет стриминг подвергался критике со стороны родителей и общественности. Как оказалось, он не принес тех результатов, которые от него ожидали.

Сегодня учебная программа начальных школ является общей для всех обучающихся с первого по четвертый год обучения. В течение пятого и шестого года обучающиеся могут посещать индивидуальные курсы на базовом или стандартном уровне. При поступлении в среднюю школу обучающиеся и их родители, и учителя совместно договариваются обучаться на одном из трех «потоков»: экспресс, нормальный (академический) и нормальный (технический).

Все потоки предлагают одинаковый курс обучения, но поток «экспресс» имеет ускоренный курс, а нормальный (технический) поток ориентирован на более прикладную работу. В выборе потоков главную роль играют баллы обучающихся, полученные на выпускном экзамене начальной школы (PSLE).

Сегодня родители и обучающиеся могут выбрать и поступить на разные потоки, если они хотят быстрее закончить обучение. Сингапур апробирует и внедряет новую систему в образовании, в соответствии с которой обучающиеся выбирают потоки по конкретным предметам (стриминг отменен, а обучающиеся выбирают потоки на основе группировки каких-то конкретных предметов), а не на основе общего курса обучения. Школьник изучает математику, а, чтобы изучать какой-то предмет быстрее, он поступает на экспресс-направление, например, на изучение английского языка. Это дает обучающимся возможность перемещаться по горизонтали между потоками на уровне средней школы, а учителям больше уделять внимания обучающимся, которые отстают от программы по ряду причин: непонимание объяснения учителем того или иного предмета в силу своей недостаточной подготовки или неспособности быстрее догонять свой класс.

В настоящее время разбивка на группы по предметам существует во всех начальных школах, и цель состоит в том, чтобы к 2024 году полностью разбить на группы по предметам во всех средних школах.

Сингапурское правительство планомерно готовит обучающихся к работе в растущем секторе услуг. К 2023 году планируется ввести в действие серию программ «прикладного обучения», которые будут способствовать личному развитию обучающимся с целью приобретения практических навыков. Среди измененных навыков это креативность, оригинальность и инициативность, критическое мышление, убеждение и ведение переговоров, аналитическое мышление.

Сингапур продолжает вкладывать значительные средства в профессиональное образование, чтобы поддержать очень амбициозные планы экономического развития страны. Правительство постепенно меняет ребрендиг системы профессионального образования, привлекая все больше обучающихся в данную систему. Те, кто обучаются на техническом направлении средней школы изучают робототехнику и занимаются организацией стартапов в области робототехники. Изучая робототехнику, у них появляется возможность показать потенциальным работодателям свои навыки и умения в применении сложного оборудования. Такое целевое обучение способствует трудоустройству в компаниях Сингапура.

Правительство Сингапура сосредоточило внимание на развитии своей обрабатывающей промышленности и целевого профессионального образования [6]. Несомненно, качественное профессиональное образование стало одной из причин экономического успеха Сингапура как страны с высоким уровнем дохода.

Исследователи Т.Б. Алишев и А.Х. Гильмундинов правильно подметили, что правительству Сингапура удалось создать имидж образовательной системы как одной из наиболее инновационных и престижных сфер, в которой интересно работать и комфортно учиться. Развитие образования стало своеобразным национальным проектом, в который были вовлечены все граждане, а правительство оказывало ему максимальную поддержку, тем самым повышая его ценность в глазах населения [1].

*Статья подготовлена при финансовой поддержке авторов Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ), проект №20-013-00141А*

### Библиографический список

1. Т.Б. Алишев, А.Х. Гильмутдинов Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня/ Вопросы образования №4, 2010.С.245.
2. Educational Publications Bureau (1972). *Education in Singapore*. Singapore: The Bureau, p. 6.
3. Chiang M. (1998). *From economic debacle to economic miracle: The history and development of technical education in Singapore*. Singapore: Times Editions, p. 37.
4. Chong T. (2014). Vocational Education in Singapore: meritocracy and hidden narratives. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*. 35(5), 637-648.
5. Goh Chor Boon, Gopinathan S. (2008) The development of education in Singapore since 1965/Toward a better future // Education and training for economic development in Singapore since 1965 / Lee Sing Kong, Goh Chor Boon, B. Fredriksen, Tan Jee Peng (eds). World Bank. P. 12-38.
6. Ho K., & Ge Y. (2011). Education and human capital management in a world city: the case of Singapore. *Asia Pacific Journal of Education*, 31(3), 263-276.
7. Loo J. Technical and vocational education Singapore Infopedia May 2019.
8. Varaprasad N. (2016). *50 years of technical education in Singapore: How to build a world class TVET system*. Singapore: World Scientific Publishing, p. 20.

УДК 371

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РАЗВИТЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (НА ПРИМЕРЕ США, КИТАЯ)

**Петрищев Владимир Иннокентьевич**

vpetrishchev2019@mail.ru

**Грасс Татьяна Петровна**

tpgrass@mail.ru

*Санкт-Петербургский государственный университет*

*гражданской авиации*

*г. Санкт-Петербург*

*В статье анализируются профориентационные аспекты подготовки обучающихся в таких развитых зарубежных странах, как США и Китай. Описываются подходы в этих странах к современной системе профессионального образования.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, обучающийся, профессиональные навыки и умения, программа СТЕ.

## CAREER GUIDANCE ASPECTS OF PERSONNEL TRAINING IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS OF DEVELOPED FOREIGN COUNTRIES (BASED ON THE EXAMPLE OF THE USA AND CHINA)

**Petrishchev Vladimir I.**

vpetrishchev2019@mail.ru

**Grass Tatyana P.**

tpgrass@mail.ru

*Saint Petersburg State University of Civil Aviation*

*Saint Petersburg, Russia*

*The article analyzes the career guidance aspects of training high school students in such developed foreign countries as the USA and China. The approaches in these countries to the modern vocational education system are described.*

**Keywords:** vocational education, high school student, professional skills and abilities, CTE program.

Внимание к вопросам профессиональной подготовки обучающихся стали особенно актуальными в последнее десятилетие во всем мире. Мы выделим ряд причин такого внимания. Во-первых, многие

страны ощущая острую нехватку квалифицированных рабочих кадров, сделали профессиональную подготовку подрастающих поколений приоритетным направлением своей государственной образовательной политики, формируя у обучающихся профессионально важные навыки и умения, чтобы снизить уровень безработицы. В этом смысле США и Китай не являются исключением. Во-вторых, возникла острая необходимость помочь обучающимся осуществить плавный переход от школы к работе и повысить их адаптивность на рабочем месте. И, наконец, появившаяся в XXI веке новая технология, связанная с инновацией и цифровизацией, поменяли требования к профессиональному образованию обучающихся, заставляя их не только получать новые профессиональные умения и навыки, но и приобретать «мягкие навыки, включающие критическое мышление, творчество, работу в команде, общение и прочее», которые востребованы на рынке труда.

В Соединенных Штатах Америки система профессиональной социализации до 1990 года базировалась на основе старой системы профессионального образования (TVET-Technical and vocational education and training/Техническое и профессиональное образование и обучение), которая, по словам американских исследователей, не только не имела успеха у обучающихся в школах, но именно она приводила к тупиковому результату и к растущей безработице среди выпускников школ, поскольку они не владели навыками, которые бы ценились работодателями [7].

На протяжении многих десятилетий в США складывался имидж выпускника школы, который должен поступать в колледж, чтобы получить престижную работу и хорошо зарабатывать. На деле оказалось, что из 100% процентов выпускников школ, в колледж поступали приблизительно 65-70%, остальные хотели самостоятельно зарабатывать деньги или не могли учиться в силу слабой подготовки или каких-то других причин. Из общего числа поступивших в колледж, 15-20% бросали его после первого года обучения из-за нежелания или трудности учиться. Естественно, оставшиеся становились обузой для государства, поскольку садились на пособие по безработице или пополняли ряды криминалитета. В это время профессия «синего воротничка» совершенно не была востребована у выпускников школ, более того, на ней висело клеймо «лузера», поэтому все относились к ней скептически.

Учитывая данную ситуацию, администрация Белого дома принимает кардинальное решение по ребрендингу системы профессионального образования и поднятию ее престижности у подрастающего населения, у работодателей и населения в целом.

Таким образом, появилась модернизированная программа профессиональной подготовки обучающихся, которая приобрела новое название и содержание «Career and Technical Education-СТЕ/Карьерное и техническое образование» и в последнее время завоевала популярность не только среди школьников и их родителей, работодатели увидели в этой программе качественную профессиональную подготовку, обеспечивающую путь к успеху выпускников школ. Анализ, проведенный нами популярности данной программы показал, что этому способствует ряд основных причин.

Первая причина заключается в том, что инициаторы модернизации системы профессионального образования нашли оптимальный подход по интеграции академических предметов в систему профессионального образования, создавая педагогическую модель обучения (под названием «Новое призвание»), позволяющую выпускнику школы сделать самостоятельный выбор либо работать по приобретенной профессии, либо поступать в колледж.

Оказалось, что значительному большинству обучающихся импонирует практический опыт в различных профессиях, реализуемый по программе СТЕ, помогая им сосредотачивать внимание на критическом мышлении, новых технологиях, применении обучения к реальным задачам, которые актуальны для всех академических предметных сферах. Вторая причина связана с 16 кластерами, имеющихся в данной программе СТЕ, т.е. специализированных профессиональных направлений: сельское хозяйство, продукты питания и природные ресурсы, архитектура и строительство, искусство, аудио / видео технологии и коммуникации, управление бизнесом и администрирование, образование и обучение, финансы, правительство и государственное управление, наука о здоровье, гостиничный бизнес и туризм, сферы услуг, информационные технологии, право, общественная безопасность, исправительные учреждения и безопасность, производство, маркетинг, наука, технологии, инженерия и математика, транспорт, распределение и логистика.

В течение 2-3 лет обучения в школе старшеклассник может выбрать себе ряд профессий и пройти стажировку на рабочем месте по данным специальностям и сдать экзамен, получить соответствующее удостоверение и быть нанятым работодателем на ту или иную специальность после окончания школы.



Схема обучения по программе СТЕ выглядит таким образом. Обучающиеся, принимающие участие в данной программе, часть своего дня проводят в школе, изучая академические дисциплины, такие как историю, физику, математику и прочее, а вторую половину дня проводят в техническом центре карьеры (или, например, на строительной площадке, если они выбрали специальность строительство, или в какой-то конкретной фирме, специализирующейся на каком-то виде специальности).

Взять, к примеру, урок СТЕ в школе, целью которого – научить обучающихся, выбравших направление строительства, как построить фронтоны крыши, используя теорему Пифагора, т.е. происходит интеграция предмета математики и технического предмета, связанного со строительством. Обучающимся задают вопрос, как можно рассчитать, вырезать и собрать каркасы фронтона для дома. Если вы внимательно приглядитесь, то увидите, что суть проблемы находится в самой программе технического обучения, а не в математической концепции, которая в конечном итоге будет использоваться для решения проблемы. После ознакомления с конструкцией и производственной концепцией расчета углов обрамления поперечных фронтонов учитель оценивает знания обучающихся по математике, задавая соответствующие вопросы по тригонометрии наклона и под прямым углом. На этом примере видно, что происходит тесная связь технических и академических знаний [8].

По словам американского исследователя Б. Штауффер, программа «Карьерное и техническое образование (СТЕ)» оказывается одной из возможностей подготовки обучающихся к реальной рабочей карьере на производстве [6].

Как считают К. Хьюс и М. Карп, программа Карьерного и технического образования (СТЕ) оказалась довольно эффективной для обучающихся средних школ, они стали более восприимчивы к критическому мышлению, решению проблем, к сотрудничеству и творчеству [5]. Не случайно, 80% всех обучающихся на программе СТЕ говорят, что в целом удовлетворены своим образованием, которое тесно связано с их карьерными перспективами. Кстати, показатель удовлетворенности своим образованием у обучающихся общеобразовательной школы, в которой реализуются программы СТЕ, почти в два раза выше показателя удовлетворенности обучающихся в школе без программ СТЕ, где он составляет 45% всех тех обучающихся, кто удовлетворен своим образованием [4].

Популярности программы СТЕ способствует не только современное оборудование, закупленное для этих школ, как, например, аппарат плазменной резки с ЧПУ, тренажер для обучения операторов тяжелого оборудования или автоматизированное робототехническое оборудование и т.д., но и то, что обучающиеся проходят практику на конкретном производственном месте выбранной профессии, а также используют цифровые тренажеры и симуляторы для освоения профессий, указанных в кластерном списке, позволяющие им развивать профессиональные, цифровые и социальные навыки, поскольку на их рабочих местах используются электронные устройства, сложное оборудование или роботы (например, цифровые устройства для проверки правильности работы двигателей; для сварщиков в некоторых производственных компаниях используют программное обеспечение для управления паяльными роботами и т.д.) [3].

Если взять Китай и посмотреть на реализацию профессионального образования, то мы увидим, что в отличие от США до начала 1990-х годов китайцы гордились обучением в среднем профессиональном училище, поскольку по его окончании выпускники могли рассчитывать на получение завидной работы. Постепенно все изменилось. У китайцев появилась глобальная ориентация на поступление в высшие учебные заведения, профессионально-технические училища и технические школы стали им не интересны. Государство сразу почувствовало дефицит в рабочих кадрах, что привело к изменению политического курса, во главу которого был положен принцип приоритета развития профессионального образования.

Многие китайские и зарубежные ученые исследуют феномен экономического роста Китая, чтобы понять неожиданный прорыв. Давая оценку вклада профессионального образования в экономику страны в статье «Вклад китайского среднего профессионального образования в экономический рост за 1985-2007 гг.», Го Синьхуа и ЮйСяюе подчеркивают, что именно среднее профессиональное образование явилось причиной экономического роста через укрупнение масштабов учреждений среднего профессионального образования в стране [1]. С этим мнением трудно не согласиться.

Еще 5-10 лет назад при школах были открыты небольшие предприятия: фабрики, ресторанчики, салоны красоты, фермы и т.д., в которых старшеклассники приобретали опыт профессиональной деятельности, работая в команде, формируя профессиональные навыки и необходимые компетенции, расширяли свой технический кругозор

Как видим, сегодня ситуация в профессиональном образовании обучающихся кардинально меняется: несмотря на разный уровень развития провинций в Китае, следует признать, что в некоторых из них обучающиеся продолжают приобретать опыт профессиональной деятельности по старинке в рестораниках, небольших предприятиях, а есть многочисленные провинции, в которых обучающиеся уже работают в виртуальных предприятиях, продавая ценные бумаги и прочее. Многие компании успешно используют возможности цифровых технологий в образовании. Так, EdTech в Китае фокусирует свое внимание на виртуальном обучении, инновационных стартапах, от робототехники до репетиторства и инновационных образовательных технологий.

Можно много рассуждать о причинах такого взлета, но, несомненно, одно: он произошел главным образом благодаря мудрой и взвешанной социально-экономической политике государства, основанной на конфуцианстве, в которую входило и развитие системы среднего профессионального образования [2].

В заключение следует отметить, что анализ, представленный в статье, убедительно свидетельствует о том, что экономически развитые страны США и Китай, понимая важность развития профессионального образования, используют весь свой ресурс для привлечения обучающихся в систему профессионального образования.

*Статья подготовлена при финансовой поддержке авторов Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 20-013-00141 А*

#### **Библиографический список**

1. Го Синьхуа, ЮйСяюе. Вклад китайского среднего профессионального образования в экономический рост за 1985–2007 гг. // Научно-экономическое общество. – 2010. – № 28. – С. 3.
2. Петрищев В.И., Грасс Т.П. Начальное профессиональное образование в цифровой среде средних школ Канады и Китая/Человек и образование №3( 64), 2020. С.155-161.
3. Петрищев В.И. Влияние цифровой среды на повышение профессиональной ориентации выпускников школ в США и Сингапуре: сравнительный анализ/ Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономик// Материалы Второй международной научно-практической конференции Санкт-Петербург, 29–30 апреля 2021 г. С.251-257.
4. High, Most, and Schoolers Feel. Learning from Student Voice, College-and-CareerReadiness-2016.pdf
5. Hughes, Katherine, and Melinda Karp. School-Based Career Development: A Synthesis of the Literature. 2004.
6. Stauffer B. What Is Career & Technical Education (CTE)? 2020. URL: [www.aeseducation.com/blog/career-technical-education-cte](http://www.aeseducation.com/blog/career-technical-education-cte)
7. Stern D. From vocational education to career technical education: a capsule history and summary of research/ Edutopia. Sep.27, 2010.
8. Williams M. (2013). Innovation in career and technical education methodology. In M. Murphy, S. Redding, & J. Twyman (Eds.), Handbook on innovations in learning .P. 228. Philadelphia, PA: Center on Innovations in Learning, Temple University; Charlotte, NC: Information Age Publishing.

УДК 37.047

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Пожаркова Снежана Александровна  
pzh02@mail.ru

Король Людмила Геннадьевна  
kinghouse@yandex.ru

Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М. Ф. Решетнева  
г. Красноярск

*Рассматривается метод проектов как педагогическая технология профессионального самоопределения личности. Анализируется специфика реализации метода проектов в педагогической деятельности и взаимосвязь профессиональным самоопределением личности.*

**Ключевые слова:** педагогическая технология, метод проектов, профессиональное самоопределение, личностное развитие, компетенции

## THE PROJECT METHOD AS A PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR PERSONAL PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Pozharkova Snezhana A.  
pzh02@mail.ru

Korol Lyudmila G.  
kinghouse@yandex.ru

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology  
Krasnoyarsk, Russia

*The project method as a pedagogical technology of personal professional self-determination is considered. The specifics of the implementation of the project method in pedagogical activity and the relationship with the professional self-determination of the individual is analyzed.*

**Keywords:** pedagogical technology, project method, professional self-determination, personal development, competencies.

Человек, являясь субъектом деятельности, на протяжении всей жизни развивается, приобретая качественно новый опыт. Неотъемлемой частью личностного развития является профессиональное самоопределение и повышение профессиональной компетентности. Исследование профессионального самоопределения личности в контексте динамично изменяющихся социально-экономических условий имеет сегодня важное значение. Актуальность обусловлена необходимостью осознанного выбора молодыми людьми будущей профессии, что мотивирует их дальнейшее развитие и самореализацию. Однако, развитие осознанности молодых людей является сложным и противоречивым процессом, требующим грамотного сопровождения и поддержки со стороны педагогов с применением педагогических технологий.

С позиции практико-ориентированного подхода педагогическую технологию можно рассматривать как важный организационно-методический инструментарий, обеспечивающий систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса, в логической системной взаимосвязивших его компонентов. Реализуясь через набор технологических процедур, включающих комплекс методов, приёмов, средств и форм воспитательной направленности, педагогическая технология способствует достижению цели педагогического процесса.

Многие, используемые в образовательных учреждениях педагогические технологии, направлены на изучение личности обучающихся, развитие их знаний, умений и навыков, способствующих профессиональному самоопределению. К числу таких современных и результативных педагогических

технологий относится метод проектов, суть которого состоит в постановке и решении задач, базирующихся на одном или нескольких учебных предметах в рамках образовательного процесса.

В контексте данной статьи метод проектов или проектная технология рассматривается как система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [6]. Системный характер метода проектов, позволяет рассматривать его как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы с направленностью на реальный, полученный на практике результат, оформленный соответствующим образом. Это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта [5].

Такой лично значимой проблемой является проблема профессионального самоопределения. Многочисленными психолого-педагогическими исследованиями установлено, что наибольшую значимость проблема профессионального самоопределения приобретает в возрасте ранней юности. Так, Э.Ф. Зеер отмечает, что спецификой раннего юношеского возраста является быстрое развитие специальных интересов и способностей, продолжение процессов развития самосознания, которое все более приобретает черты профессионального самосознания [4]. В связи с этим, именно в этом возрасте важно оказывать обучающимся компетентную педагогическую поддержку, направленную на устранение противоречий процесса профессионального самоопределения.

Самостоятельная творческая деятельность обучающихся при реализации метода проектов сводится к логической последовательности переходов от учебных (игровых) проектов к деятельностным, а затем – к масштабным коллективным проектам с широким спектром профессиональных позиций. При этом условия участия обучающихся в такого рода проектах предполагают осуществление профессиональных проб и переход в процессе деятельности с одной деятельностной позиции на другую [1].

Реализация метода проектов как педагогической технологии – сложный многоплановый процесс, включающий ряд этапов, каждый из которых имеет свои самостоятельные задачи. Рассмотрим специфику данных этапов применительно к проблеме профессионального самоопределения.

Первый этап – подготовительный. На данном этапе обучающимся озвучиваются профессиональные проблемы, над которыми им предстоит работать. Здесь же осуществляется выбор темы проекта. Далее они объединяются в микрогруппы по 2-3 человека и распределяют групповые роли. Главной задачей этого этапа является сбор необходимой информации о профессии посредством своих знаний и дополнительной литературы.

Второй этап – разработка проекта. Задачей этого этапа является организация практической работы. Обучающимся предстоит проанализировать полученную ими информацию, собрать в единую систему знания о профессии, выяснить, где они смогут работать, имея образование по данной профессии, а также выяснить какими знаниями, умениями и навыками им необходимо обладать.

Третий этап – реализация проекта. Задачей данного этапа является обработка собранной информации о профессии, учитывая тему и цели проекта. Для того, чтобы проделанная работа была наглядней, собранную информацию необходимо оформить, используя мультимедийные средства.

Заключительный этап – представление и защита проектов. Задачей этого этапа является представление своего готового проекта с использованием мультимедийной презентации. На этом этапе обучающимся важно продемонстрировать сформировавшиеся навыки и умения, готовность аргументировать собственную позицию.

Профессиональная ориентация в рамках проекта происходит за счёт принципа опережающего обучения, направленного на формирование мыслительной работы обучающегося, развитие навыков добывать знания при взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. В ходе выполнения исследовательской работы у обучающихся формируются умения учитывать позиции других участников группы, конструктивного ведения диалога, разрешения конфликтных ситуаций, вырабатываются навыки эффективного общения и взаимодействия как внутри коллектива, так и с преподавателем.

Ещё одним важным моментом проектного метода является умение студентов продемонстрировать свои разработки, способность защитить свою точку зрения, грамотно ответить на вопросы жюри и самим задать интересующие вопросы другим командам.

Делая акцент на самостоятельной творческой деятельности обучающихся, роль педагога сводится к выполнению функций наставника, грамотной ориентации и поддержки учеников с

использованием различных педагогических инструментов. Как отмечает Зайцев В.С., проектная технология даёт возможность эффективно использовать творческий потенциал и преподавателя, и студента, интегрировать их знания, опыт, генерируя при этом новые идеи [3].

Высокий уровень эффективности рассматриваемой технологии обеспечивается благодаря ряду специфических уникальных особенностей. Прежде всего это исследовательский, поисковой, продуктивно-творческий характер. Такая уникальная особенность метода проектов обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, эффективно ориентируясь в информационном пространстве, развитие критического мышления. Большим преимуществом метода проектов, направленного на решение какой-либо проблемы является использование, с одной стороны, разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений и навыков из различных областей. Именно это делает обучающихся активными творческими субъектами, обеспечивая формирование различных категорий компетенций. Так, исследователи отмечают, что уже в процессе подготовки к работе над проектами у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития [2].

По мнению Е.С. Полат, умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся [5]. Основными требованиями, предъявляемыми к использованию метода проектов являются:

- наличие весомой проблемы или задачи, которая требует объединения знаний, активного поиска её решений;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость данного проекта;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;
- структурирование содержания выполненной работы (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий.

Обучающиеся, с которыми преподаватели активно используют метод проектов, учатся самостоятельно находить и структурировать информацию из разных областей, работать в команде, распределять роли и качественно выполнять свою роль. Посредством этого у обучающихся вырабатываются такие навыки как самоанализ, самоконтроль и навыки коллективной работы. Таким образом, применяя в педагогической деятельности метод проектов, преподаватель способствует:

- знакомству студентов с различными видами деятельности, которые широко используются в разного рода профессиях;
- формированию умений обучающихся соотносить индивидуальные особенности с выбираемой профессией;
- развитию положительной мотивации студентов к трудовой и умственной деятельности;
- раскрытию творческого потенциала и формированию метапредметных умений и навыков.

В заключении, мы можем сделать вывод, что метод проектов является эффективной педагогической технологией, способствующей осознанному выбору, пониманию ценности профессии, развитию стремления к осознанию и осмыслению важности самореализации и самосовершенствования в ней, что создаёт необходимую базу для профессионального самоопределения.

#### **Библиографический список**

1. Акиншина О.В. Профессиональное самоопределение обучающихся учреждения дополнительного образования детей посредством организации проектной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2015. № 1 (07). С.100-105.
2. Быстрова Н.В., Панфилова О.В., Слизкова Е. В. Мониторинг профессиональной мотивации студентов педагогического вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 1



(22). С. 47–50.

3. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С.52-62.

4. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Москва: МПСИ; Воронеж: «МОДЕК», 2008. 256 с.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат . 4-е изд., стер. Москва:«Академия», 2009. 272с.

6. Российская педагогическая энциклопедия–URL:<https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com>(дата обращения 11.11.2021).

УДК 37.0

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ КАК СИМУЛЯКР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поляруш Альбина Анатольевна

poly-albina@yandex.ru

Ачинский филиал Красноярского государственного  
аграрного университета  
г. Ачинск

*В статье отражены основные факторы, препятствующие формированию истинной профессиональной ориентации молодёжи. Исследуются условия, при которых проблема профессионального самоопределения в её стереотипном понимании будет лишена смысла и не будет стоять перед старшеклассником.*

**Ключевые слова:** образование, трудовая деятельность, преобразование природы, разум, идеальная деятельность, социализация.

## PROFESSIONAL ORIENTATION OF HIGH SCHOOLS AS A SIMULACR OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Polyarush Albina Anatolievna

poly-albina@yandex.ru

Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia

*The article reflects the main factors that hinder the formation of a true professional orientation of young people. The conditions under which the problem of professional self-determination in its stereotypical understanding will be meaningless and will not stand in front of a high school student are investigated.*

**Keywords:** education, labor activity, transformation of nature, mind, ideal activity, socialization.

В методических пособиях по организации профориентационной работы утверждается, что профориентация – это «научно обоснованная система разнообразных мер» по выбору профессии. «Система мер» – это далеко не единая система теоретико-методологических оснований профориентационной работы в школе. Поверхностное отношение к данной работе формулирует утилитарные цели, рассматривающие человека всего лишь как ресурс экономики. По сути, сложившаяся текущая ситуация с профориентацией старшеклассников носит деструктивный характер. Трудно отыскать в каких-либо методичках цели профориентации такие, как: стимулировать развитие познавательной коммуникации, творческих способностей детей, формирование представлений о необходимости и незаменимости (уникальности) каждой профессии и главное – формирование трудолюбия.

Псевдонаучность и псевдоактивность в сфере педагогики демонстрируют отрицательный результат: деградация образования стала реальностью. Важнейшим признаком напряжённой ситуации является та быстрота, с которой возникают и исчезают в последнее время «новации» в педагогике. Чего тут только нет!

И интерактивные формы обучения, и программное обучение, и проблемное обучение, и практикоориентированное обучение и – последняя на сегодня – «парадигма компетентностного подхода в образовании». Этот список будет не полным без профориентационного направления: формализм в высшей степени пронизывает «систему» всех, без исключения, учебных заведений; все попытка активизации этой работы сводится к бесплодным призывам поиска новых форм. Понятно, что без чёткого осознания цели и метода невозможно создать и форму. Пока мучительно и бестолково реформируется система образования РФ, российская экономика будет испытывать нарастание критической ситуации.

Вся эта деструктивная так называемая педагогическая деятельность лишь свидетельствует о том, что процесс образования (воспитания) человека понимается и теоретиками, и практиками вне связи с сущностью человека.

Сущностью же человека является специфическое отношения к миру, связанное с процессом изменения природы, с предметной деятельностью. Животное приспосабливается к среде обитания - на основе инстинктивной деятельности; человек, в противоположность животным, приспосабливает среду к себе – на основе противоположного способа отражения мира – сознания. Человек осознанно, на основе познанного, создаёт орудия труда и ими преобразует мир. Труд – это целесообразная, опосредствованная и преобразовательная деятельность.

Проблема под названием профориентация, которую пытаются решить (или делают вид, что пытаются решить), в принципе неразрешима. Она неразрешима на уровне рассудка. Но разум как высшая форма сознания, устанавливающий причинно-следственную связь, видит решение проблемы в том, чтобы саму эту проблему сделать невозможной, сделать так, чтобы вопрос выбора профессии вообще перед школьником не стоял.

Поэтому во главе угла по научной разработке профориентационной работы должна стоять философская категория деятельности. Субъективный способ действий с вещами возникает и формируется только в актах реальной деятельности с вещами. Чтобы научиться плавать, надо лезть в воду (Гегель).

Тактической ошибкой в организации профориентационной работы является акцентирование внимания на особенностях данного направления работы педагогического коллектива. Теоретико-методологический анализ образовательной деятельности утверждает, что любое направление педагогической деятельности имеет общую основу, общие родовые признаки, поэтому и рассматривать профориентацию необходимо как составляющую часть образовательной деятельности.

«Всё искусство педагога должно быть с самого начала направлено не на внушение готовых правил, рассматриваемых как орудие, как инструмент действия, а на организацию внешних, объективных условий деятельности, внутри которых эта деятельность должна совершаться», – утверждал известный философ и гениальный педагог советского периода Эвальд Васильевич Ильенков.

Традиционная «учебная» деятельность таковой явно не является, поскольку сводится к процессу ретрансляции готовых сведений, готовых представлений. Здесь же требуется деятельность иного порядка – деятельность, направленная непосредственно на предмет. Деятельность, преобразующая предмет, а не образ его, представленный в учебнике, на таблице, на слайде и прочих источниках информации. Ибо только в ходе этой деятельности впервые и возникает наглядное представление предмета, а не «схемы», заранее заданной словесной инструкцией, «правилом». Эту принципиальную разницу зафиксировал еще Кант в XVIII в.: «... работа руки, имеющая дело не с «образом», а с вещью в ее самом прямом, «грубом», значении, в «грубо-материальном» смысле», – деятельность, непосредственно осваивающая предмет [3]. Деятельность, которой так мало внимания и места уделяла (и уделяет по традиции) школьная дидактика. «Действительное мышление формируется в реальной жизни именно там – и только там, – где работа языка неразрывно соединена с работой руки, делающей вещи, т.е. изменяющей упрямый, неподатливый и своенравный материал, только тут и обнаруживающий свою объективную – не зависимую ни от слов, ни от готовых «образов» — природу, характер, «строптивость» [2].

Понятно, что, по объективным причинам, школа не может создать таких условий, где обучающиеся могли бы формировать своё действительное мышление и на его основе определять свою будущую профессию: просто невозможно снабдить школу разнообразными предметами, сопряжёнными с бесконечным количеством профессий хотя бы действующими моделями. К тому же перечень профессий очень быстро меняется.

Это приводит к низкому уровню влияния образования на социально-экономическое развитие страны. Рассогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда.

Грамотно организованная профориентационная работа не должна упускать из своего

теоретического фундамента представления о единстве познавательных качеств. Идея единства познавательных способностей, должна стать теоретической базой для коренного пересмотра содержания учебно-воспитательного процесса во всей его полноте и всех уровней системы образования. Содержанием образования должно выступать преобразование сознания, заключающееся в возвышении рассудка до уровня разума, а частные дисциплины должны занять место образовательного средства формирования мышления. Именно образовательные программы старших классов призваны формировать представление учащихся о многообразии современных наук, и, таким образом, косвенно ориентировать старшеклассника в мире профессий. Не сокращать перечень учебных дисциплин, а максимально расширять. Чтобы наш выпускник сознательно выбирал свою будущую профессию, для него надо открыть по максимуму все доступные каналы научной и культурной информации, вооружить его остро отточенными инструментами обработки этой информации.

Пресловутые профильные классы, о необходимости которых написано и сказано так много хороших и «тёплых слов благодарности» и минимум критики, выявляют ещё один источник отлучения старшеклассника от сознательного выбора профессии. В процессе специализации школьников сознательно создаётся ограничение мыслительной деятельности, отсечение субъекта от целостного познания мира, а, следовательно, препятствие развитию природной сущности вида Homo Sapiens – трудовой деятельности на основе познания мира. А это не что иное, как признание факта врождённой неидентичности, влекущего за собой глубокие социальные проблемы. Отсюда становится очевидной вся глубина антигуманности профильных классов.

Профилирование школьников под благовидным предлогом выявления в них специфических способностей и их тщеславная эксплуатация учителями и родителями суживает диапазон творческих и преобразовательных способностей, что ведёт к явному абсурду, поскольку школьник был лишён возможности сформировать представление о многообразии видов профессиональной деятельности.

Поскольку школа не может создать реальных условий, отвечающим реальным действиям с предметами, и, более того, предвидеть на определённую перспективу перечень востребованных профессий, то школа, по своему существу, может и должна задействовать идеальную деятельность, призванную формировать метод мышления. Идеальная деятельность реализуется в моделировании всевозможных систем: молекулы, живой клетки, различных двигателей, энергогенераторов, архитектурных сооружений, танца, стихосложения, экосистемы, банка, предприятия и пр.

Общебытийность сознания предполагает достижение человеком своей причастности бытию на всю глубину этого отношения к жизни, поскольку метод мышления – универсальный способ познания мира, в том числе, трудовой закономерностей трудовой деятельности вообще.

Какова роль вузов и колледжей в организации профориентационной работы старшеклассников? Как показывает практика, какие бы «экзотические» формы работы ни применялись в этом направлении, все они сводятся к банальному рекрутингу, вербованию школьников на дальнейшее обучение в определенном профессиональном учебном заведении.

Таким образом, профессиональная ориентация в примитивном и шаблонном понимании представляет собой симулякр, её не надо специально организовывать – она должна быть органически вплетена в дидактическую и воспитательную системы образовательного учреждения. Однако и это условие не сработает, если не будет выполнено главного условия – признание школой своим содержанием и целью формирование способа познания. Э.В. Ильенков утверждал, что уникальность личности – в её универсальности: чем разнообразнее формы действительности, окружающей человека, чем больше людей контактируют с человеком, тем большей степени развития достигает человек на пути социализации [1]. Успешно социализированный человек без особых проблем способен определить своё место в обществе.

#### Библиографический список

1. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в школе: [электронный ресурс]. Профориентационная работа в школе (методические указания): URL: <https://school63.centerstart.ru/sites/school63.centerstart.ru/files/tmp> (дата обращения 08.11.2021.)
2. Ильенков Э.В. Деятельность и знание: [электронный ресурс.] Читая Ильенкова. URL: <http://caute.ru/ilyenkov/texts/phc/actcog.html> (дата обращения 08.11.2021)
3. И. Кант. Критика чистого разума: [электронная книга]. URL: [https://librebook.me/critique\\_of\\_pure\\_reason\\_](https://librebook.me/critique_of_pure_reason_) (дата обращения 07.11.2021).
4. Ильенков Э.В. С чего начинается личность. М., 1979.

УДК 37.047

## ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОХОСТИНГОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ

**Пронькина Ирина Александровна**  
irene.pronkina@gmail.com

**Баранова Екатерина Михайловна**  
baranovaem@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье рассматриваются проблемы профессионального самоопределения современной молодежи, а также особенности применения видеохостингов в профориентационной работе. Проанализированы современные цифровые ресурсы, выявлены организационно-педагогические возможности видеоролика как инструмента системной профориентации проводимой в рамках образовательного и научно-исследовательского проекта «Навигатум».*

**Ключевые слова:** *видеохостинги, педагогические технологии, профессиональное самоопределение.*

## APPLICATION OF VIDEO HOSTINGS IN PROFORIENTATION WORK WITH HIGH SCHOOLS

**Pronkina Irina Aleksandrovna**  
irene.pronkina@gmail.com

**Baranova Ekaterina Mikhailovna**  
baranovaem@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article discusses the problems of professional self-determination of modern youth, as well as the features of the use of video hosting in career guidance work. Analyzed modern digital resources, identified the organizational and pedagogical capabilities of the video as a tool for systemic vocational guidance carried out within the educational and research project "Navigatum".*

**Keywords:** *video hosting, pedagogical technologies, professional self-determination.*

В настоящее время малое количество обучающихся решает остановиться на образовании, полученном только в школе. Поэтому большинство предпочитает выбирать профессиональное образование. Те, кто выбирают профессиональное образование, руководствуются своим желанием получения какой-либо профессии, требованиями современного рынка труда и т.д. Но несмотря на то, что получение определенной профессии находится в приоритете, обучающиеся вынуждены сталкиваться с рядом проблем, которые возникают в процессе определения дальнейшего места обучения и непосредственно самой профессии. Стоит отметить, что в настоящее время количество средних профессиональных образовательных организаций достаточно велико, что осложняет выбор обучающихся. Количество СПО по России составляет более 3,6 тысячи организаций, большая часть которых частные [1].

Помимо выбора учебного заведения и профессии, ситуация осложняется тем, что многие обучающиеся не знают с чем хотели бы связать свою жизнь, каким именно делом хотели бы заниматься. Также стоит отметить, что они не в курсе текущей ситуации на рынке труда, востребованности профессий, наличия определенных навыков для получения той или иной профессии.

Чаще всего при выборе учебного заведения абитуриенты ориентируются на престижность образовательного учреждения СПО или ВО. И в этом случае организации среднего профессионального образования связывают со стереотипом о непрестижности этого вида образования, ввиду его низкого



качества [2]. Однако эта характеристика легко опровергается постоянной поддержкой государства среднего профессионального образования. Примером такой поддержки является Федеральный проект «Молодые профессионалы», реализующийся в рамках национального проекта «Образование», который направлен на модернизацию профессионального образования за счет внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ во всех профессиональных образовательных организациях, введения новой формы аттестации для освоивших программы СПО студентов, обновления инфраструктуры, повышения квалификации преподавателей (мастеров) производственного обучения и профессиональной переподготовки управленцев в сфере СПО [6].

Для того, чтобы минимизировать влияние ряда изложенных проблем, необходимо применять профориентационную работу среди будущих абитуриентов. Однако стоит отметить, что профессиональное самоопределение необходимо не только школьникам, но и тем, кто решил в более старшем возрасте сменить свою сферу деятельности [6]. Это обусловлено сменой образовательной парадигмы с «образование на всю жизнь» на «образованиедлиною (шириною) в жизнь». Данная тенденция активно развивается и поддерживается с помощью различных образовательных ресурсов, например, веб-сервисов, которые представляют активные образовательные возможности (Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas, iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, академия Хана, «Открытое образование», Лекториум, Stepik, Универсариум, «Образование на русском») [7]. Для представления информации разработчики курсов используют видеохостинги (YouTube, Vimeo, RuTube, Видео@MailRu, Яндекс.Видео, Vzaar), которые в свою очередь позволяют наглядно дополнить теоретическую информацию, показать практический аспект изучаемой специальности и т.д.

Затронув тему того, что профориентация необходима на разных этапах жизненного пути, стоит рассмотреть, какие же этапы профессионального самоопределения существуют. Для этого обратимся к трудам Л.А. Матюрниковой, которая выделяет такие этапы, как дошкольный; пропедевтический; первая ступень основной школы; вторая ступень основной школы; учёба в среднем общеобразовательном учреждении; обучение в профессиональных учебных заведениях и овладение профессией; профессиональная деятельность [4]. Разберем каждый из них.

На дошкольном этапе у детей обычно формируются элементарные знания о профессиях.

Пропедевтический этап включает себя период обучения ребенка в начальной школе, когда посредством вовлечения школьника в различные виды познавательной, игровой и общественно-полезной деятельности у него формируется положительное отношение к трудовой деятельности, постепенно появляется интерес к профессиям своих родителей.

Находясь на первой ступени основной школы у детей появляется осознанность в выборе своих интересов и способностей, которые в дальнейшем будут влиять на выбор их будущей профессии.

В 8-9 классах (вторая ступень основной школы), как утверждает Л.А. Митюрникова, «у школьников развивается профессиональное самосознание, появляется личностный смысл выбора профессии; они соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора сферы будущей деятельности; на этом этапе учащиеся вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, одновременно им оказывается помощь в изучении научных основ выбора профессии, в овладении методиками диагностики и самодиагностики» [4].

На этапе обучения в старших классах школы с подростками активно проводится профориентационная работа во всевозможных её проявлениях: от углубленного изучения профильных предметов до оказания помощи в становлении и саморазвитии в выбранной профессии.

Во время этапа обучения в профессиональном учебном заведении происходит завершение процесса подготовки специалиста. Затем этот этап перетекает в этап, который будет называться либо повышением квалификации, либо переориентацией в другую профессиональную сферу.

Применение видеохостингов будет эффективно на любом из этих этапов, поскольку видеохостинги позволяют в кратком формате раскрыть ту или иную профессию, наглядно показать и рассказать о том, в чем преимущества разных направлений, рассматривать вопросы, ответы на которые лучше закрепятся именно в визуальном формате. Визуальный (наглядный) материал способствует лучшему пониманию специфики профессии [3].

Видеохостинг – это онлайн-платформа, на которой можно размещать видеоролики, а также загружать и просматривать видео в браузере, например, через специальный проигрыватель. Видеоролики больше рассказывают об изучаемом объекте, позволяя сопроводить сложный или скучный материал спецэффектами и покандровой анимацией, повышают уровень вовлеченности аудитории, дают возможность проводить live-трансляции, создавать динамичную презентацию,



видеоурок или видеопроцедуру, интересный ролик, применять шаблоны и заставки, создавать свои спецэффекты, титры (комментарии) и композиции.

Поскольку проблема профессионального самоопределения актуальна в наше время, профориентация становится одним из ключевых элементов работы многих образовательных организаций и центров, организаций дополнительного образования, общественных фондов, органов государственной власти (на территории России реализуется серия масштабных проектов по профориентации детей и молодежи - «Кванториум», «Билет в будущее», «IT-cube»). Помощь, которую они оказывают, состоит в: проведении консультаций с экспертами; проведении профориентационных курсов об осознанном выборе профессии, мотивации и самоопределении; проведении знакомства с профессиями через увлекательные игры, мастер-классы и квесты; ведении различных профориентационных сайтов; создании онлайн методик для определения предполагаемой сферы интересов и способностей, сферы будущей профессиональной деятельности [9]. На наш взгляд наиболее эффективным средством в профориентационной работе и любой видеопомощи в выборе профессии являются видеохостинги.

Так, например, команда «Навигатум» (на платформе YouTube) сделала ряд видеороликов, которые составляют полноценный фильм длиной в 30 минут. Этот видео-урок называется «Как и какую профессию выбрать». Особенность фильма в том, что он делится на 16 частей, после каждой части появляется список вопросов для обсуждения. Создатели рекомендуют просмотр этого фильма совместно с родителями или педагогами, поскольку каждую часть фильма необходимо обсуждать, осмысливать и отвечать на тот, список вопросов, который появляется в конце каждой части [5]. Просмотр фильма позволит обучающимся получить ответы на такие вопросы, как: «зачем вообще стоит выбирать профессию?», «как не заблудиться в мире профессий?», «ради чего стоит трудиться?», «что такое амбиции и возможности?» и другие. Однако, фильм доступен к просмотру не всем, а только тем, кто оплатил его стоимость.

В одной из частей данного фильма, которая называется «Формула выбора профессии», раскрываются характеристики, на которые стоит опираться при выборе дальнейшей специальности. Авторы подробно рассказывают о каждом слагаемом данной формулы и объясняют на что именно это влияет. Так, например, во время объяснения что такое профессиональные личные качества, авторы приводят в пример профессию «Менеджер по телефонным продажам» и полностью называют то, какими качествами он должен обладать. В этом и есть проявление наглядности в фильме, когда каждый компонент разбирается на конкретной профессии с визуализацией всего сказанного.

В результате просмотра полного фильма у обучающихся появиться более полное представление о важности выбора профессии, о том, почему необходимо узнавать себя и свои различные стороны, как не потеряться в таком изобилии профессий. Наглядное представление ответов на вопросы поможет учащимся лучше понять специфику выбора будущей профессии и возможно предостережет от ее неправильного выбора.

Подводя итог, отметим, что обучающимся необходима помощь в профессиональном самоопределении, поскольку выбор профессий и тем более учебных заведений огромен. Для эффективной и более качественной поддержки и помощи обучающимся необходимо применять различные цифровые технологии, в том числе и видеохостинги, которые позволят более наглядно объяснить и показать, как и почему стоит выбирать ту или иную профессию.

#### **Библиографический список**

1. Анализ рынка среднего профессионального образования в России в 2016-2020 гг, оценка влияния коронавируса и прогноз на 2021-2025 гг. // BusinesStat: [сайт]. URL: [https://businesstat.ru/images/demo/secondary\\_vocational\\_education\\_russia\\_demo\\_businesstat.pdf](https://businesstat.ru/images/demo/secondary_vocational_education_russia_demo_businesstat.pdf) (дата обращения: 31.10.2021).
2. Баранкевич Н. В. Обоснование профориентационной деятельности организаций СПО в сети Интернет // Молодой ученый. 2019. № 20 (258). С. 189-193. URL: <https://moluch.ru/archive/258/59203/> (дата обращения: 31.10.2021).
3. Баранова Е. М., Кущенко Е. А. Профессиональное самоопределение студентов колледжа в условиях цифровой образовательной среды // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. Всерос. научно-практ. конф. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. С. 171-174.

4. Митюрникова Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в современной России: социологическое исследование: монография. М.: Дашков и Ко, 2014. 347 с.
5. Профоринтационные фильмы. Текст: электронный // Навигатум: [сайт]. URL: <https://show.navigatum.ru/> (дата обращения: 01.11.2021).
6. Середа А.С., Гильяно А.С. Применение личностно-ориентированного подхода к решению проблем профессионального самоопределения подростков // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. Всерос. научно-практ. конф. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. С.277-279.
7. Сладкова О.Б. Электронные информационные ресурсы в профессиональном самоопределении молодежи // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2015. С. 42-46.
8. Среднее профессиональное образование. Текст: электронный // Министерство просвещения России: [сайт]. — URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_vocational\\_education/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/) (дата обращения: 04.11.2021).
9. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учебное пособие. М.: Росинформагротех, 2017. 200 с.
10. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.
11. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.
12. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
13. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2020. С. 352-354.
14. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.
15. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

УДК 378

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ

**Рахматулин Закир Равильевич**

zakir101@mail.ru

**Абдуназарова Манзура Содикжоновна**

*Ачинский филиал Красноярского государственного  
аграрного университета*

*г. Ачинск*

*В статье раскрыты отдельные вопросы самоопределения личности, выявлены проблемы, с которыми сталкиваются подростки при выборе профессии. С учетом имеющихся в литературе теоретических позиций и прикладных аспектов, предложены новеллы, которые позволят оптимизировать ныне проводимую деятельность по профориентации учащихся.*

**Ключевые слова:** самоопределение, молодежь, профессиональная ориентация, способности, самопознание, специальность, осознанность.

## ACTUAL PROBLEMS OF SELF-DETERMINATION OF YOUTH

**Rakhmatulin Zakir R.**

zakir101@mail.ru

**Abdunazarova Manzura S.**

*Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia*

*The article reveals certain aspects of self-determination of personality, identifies problems faced by adolescents in choosing a profession. Taking into account the theoretical positions and applied aspects in the literature, short stories have been proposed that will optimize the current activity on career guidance of students.*

**Keywords:** self-determination, youth, professional orientation, abilities, self-knowledge, specialty, adolescents, awareness.

Самоопределение личности – это сложный процесс вхождения человека в социум, развитие и формирование у него самосознания, интеллекта, мировоззренческих позиций, социальный опыт и другие качества, позволяющие личности осознанно определять направленность своей активности в поведенческой, трудовой и других видах деятельности, жизненные цели и средства их реализации и с учётом наличных возможностей, уровня развития и требований, предъявляемых к ней со стороны окружающих и общества, строить свои отношения с другими людьми и миром в целом [3, с.7].

На сегодняшний день вопрос самоопределения молодёжи является, безусловно, актуальным. Молодым людям, обучающимся в старших классах, в отдельных случаях сложно определиться с выбором будущей профессии. Как раз в подростковом возрасте происходит формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции личности, ценностные трансформации, развиваются навыки, способствующие становлению системы жизненных ориентаций школьников, определяются профессиональные и социальные перспективы личностного развития.

Так же на практике существует ряд причин, которые являются преградой при определении своей жизненной позиции и профессиональной ориентации:

Основная из них, на наш взгляд, – незнание своих способностей. Зачастую ребенок, подрастая, может не знать, что у него есть склонности к рисованию или к стихам, вместо этого он с детства занимается спортом. Важно с ранних лет приучать ребёнка к познаниям себя во всех сферах. Таким образом, к подростковому возрасту он будет уже понимать, чем хочет заниматься и что у него получается лучше всего.

Следующая причина – позиция окружающих. Профессиональный выбор подростков определяется некоторыми факторами:

- давление со стороны родителей, бабушек, дедушек и других близких родственников;

- мнение друзей и сверстников;
- позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители и т.д.);

[2, с.46]

В этот период очень важно сделать осознанный выбор и не допустить ошибку. Как много людей, по чьим-то советам, выбрали быть программистами или экономистами, не имея способностей к точным наукам. И несмотря на то, что кто-то выбрав профессию по душе добивается успеха, некоторые сталкиваются с трудностями. Например, это может быть отсутствие эмоционального благополучия или провал в плане финансов. Но, по пути к целям, у каждого встречаются трудности. Необходимо пережить этот период и постараться справиться, ведь только так человек становится сильнее. И это важно.

Следующая и не менее важная причина – отсутствие должной осведомленности о различных профессиях. Это парадокс, но базовые знания о профессиях долго остаются на уровне детского сада. Детей учили на картинках отличать, что это повар, а это — полицейский. В школе познания не расширяются. Замечательная идея за пару лет выродилась в формальные предпрофильные курсы. Ни предварительной подготовки, ни последующего анализа не предполагается. Выбирают их подростки чаще за компанию. В результате знаний о профессиях и интереса у них не прибавляется. Что с этим делать?

Важно заранее знакомиться с разными специальностями, и необязательно расспрашивать родителей и посещать дни открытых дверей в разных компаниях. Об актуальных профессиях так же можно узнать через СМИ, изучить те профессии, которые больше интересуют или почитать истории, рассказанные молодыми людьми, которые начали строить карьеру совсем недавно. Все это не только заполнит пробелы в информированности, но и пробудит интерес к другим профессиям. Профориентационные практики расширяют кругозор и меняют взгляд на вещи, которые раньше казались сами собой разумеющимися. Одни поймут, что путь к высшему образованию лежит не только через золотую медаль в одиннадцатом классе. Другие откажутся от этой идеи, потому что получить интересную работу можно и после колледжа [4, с.16].

Делая выбор, мы направляем жизнь в определённое русло. Но мы сможем его изменить при желании. Люди так поступают постоянно. Необходимо, чтобы ответ на вопросы «что у меня получается лучшего всего?» и «Чего я хочу и что меня осчастливит?» – был одинаковым. Ведь лучшая работа та, которая приносит удовольствие.

Чтобы желание исполнилось, нужно как можно больше трудиться и узнавать. Часто школьники рассматривают диплом как пропуск к жизненным благам. Сегодня это не так. Не все выпускники вузов могут самостоятельно найти место работы, а учреждения среднего профессионального образования, напротив, часто сотрудничают с предприятиями, помогая быстро найти работу. Кроме того, многие профессиональные области развиваются стремительно, и возможно, специальности мечты еще не существуют, но через 3-5 лет она появится. Поэтому важно постоянно учиться, развиваться и следить за актуальной повесткой. Готовых рецептов профессионального успеха не существует, для каждого он свой [1, с. 160] Более того, следует законодательно закрепить возможность посещения школьниками старших классов определенных занятий, проводимых в ВУЗах и СУЗах в рамках договоров о сотрудничестве. Кроме этого, необходимо, чтобы молодые люди могли посещать и знакомиться с работой отдельных предприятий [5, с.348, 6]. Такие мероприятия дадут школьникам реальное представление о деятельности этих организаций, а следовательно, станут надежным подспорьем в дальнейшем выборе своей профессии.

#### Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Владос, 2018. 289 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательство: Академия, 2017. 304с.
3. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 300 с.
4. Пряжников Н. С., Методы активизации личного и профессионального самоопределения. М.: «МОДЭК», 2015. 400с.
5. Сорокун П.В. Юридическое образование в России: проблемы и перспективы развития/ П.В. Сорокун, З.Р. Рахматулин// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 347-350.

б. Сорокун П.В. Проблемные аспекты формирования профессионального правосознания у студентов-юристов, обучающихся в юридических вузах / П.В. Сорокун, М.Э. Белицкий // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 300-303.

УДК 37.018

## КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

**Ревякина Юлия Николаевна**

yun.revyakina@omgau.org

*Омский государственный аграрный университет*

*имени П.А.Столыпина*

*г. Омск*

*В статье рассмотрены основные направления развития процесса профессионального самоопределения молодежи в условиях цифровизации экономики. Представлены результаты социологического опроса.*

**Ключевые слова:** *молодежь, профессиональное самоопределение, цифровизация.*

## KEY TRENDS IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE IN THE DIGITAL AGE

**Revyakina Yuliya Nikolaevna**

yun.revyakina@omgau.org

*Omsk State Agrarian University*

*named after P.A. Stolypin*

*Omsk, Russia*

*The article considers the main directions of the development of the process of professional self-determination of young people in the conditions of digitalization of the economy. The results of a sociological survey are presented.*

**Keywords:** *youth, professional self-determination, digitalization.*

В нашей стране к молодежи принято относить граждан в возрасте от 14 до 35 лет включительно [1]. Именно они являются стратегическим ресурсом развития экономики будущего. Поэтому важно понимать, какие факторы предопределяют механизм выбора профессии молодежью, учитывая современные системные и социально-экономические изменения, в частности факторы цифровизации и неопределенности будущего мира профессий [2, 3, 4, 5].

В 2020-2021 году сотрудники ФГБОУ ВО Омский ГАУ осуществляли исследование процесса профессионального самоопределения молодежи в условиях цифровизации экономики. Оно проводилось на основе данных, полученных в результате социологических исследований, включающих опрос студентов высших учебных заведений сельскохозяйственного профиля [6, 7]. Применялась квотно-гнездовая выборка, N = 500, возраст респондентов 14-35 лет. Была использована анкета, включающая 21 вопрос. В частности, уточнялось, в каком возрасте молодые люди задумались о выборе профессии, каковы планы на будущее после окончания учебного заведения, какие факторы определяют успех на рынке труда. Респондентов просили оценить уровень владения цифровыми навыками и приоритетные направления использования цифровых устройств. Представлен первичный анализ описательной статистики.

Проведенный анализ показал, что большинство респондентов впервые задумались о выборе профессии в 15-17 лет. Этот возраст как раз соответствует получению основного общего образования школьниками. В этот период ребята активно выбирают направление своей дальнейшей деятельности,



принимают решение о том, получать ли им основное общее образование, или же продолжить обучение в профессиональном учебном заведении. 15% ответили, что впервые подумали о профессии в 12-14 лет, 10% - ранее 12 лет, 14 % определились в 18-19 лет, 9% - после 19 лет (рис. 1). При этом, около 35% отметили значительную роль родителей в выборе дальнейшего пути.

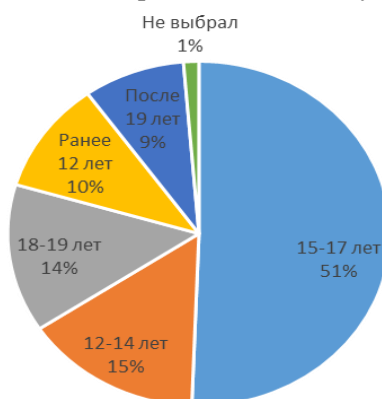


Рисунок 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «В каком возрасте Вы задумались о выборе профессии?», %

Практически половина опрошенных четко видят свое будущее в рамках выбранной профессии, из них треть планируют работать по специальности, остальные хотят продолжить образование. Стоит отметить, что 19% пока не могут точно сформулировать свои дальнейшие планы (рис. 2).



Рисунок 2. Планы респондентов на будущее после окончания обучения, %

В рамках исследования респондентам был задан вопрос о том, какие качества, по их мнению, будут определять эффективного специалиста цифровой экономики. В качестве наиболее значимых общепрофессиональных компетенций были выделены «управление информацией», «организованность», «результативность» и «саморазвитие». При этом, сами молодые люди, характеризуя свой уровень развития данных компетенций, на 5 баллов оценили лишь организованность. Остальные навыки получили 4 и менее баллов. Среди надпрофессиональных компетенций были выделены «управление проектами», «системное мышление», «клиентоориентированность», «уверенность», «умение принимать решения», «высокий уровень работоспособности».

Авторами также ставилась цель выявить уровень понимания молодежью процессов цифровизации экономики и связанных с этим перемен, в том числе и в профессиональном плане.

Вначале респондентам было предложено оценить собственный уровень компьютерной грамотности. В результате молодые люди оценили себя следующим образом: начинающий – 5%, средний – 47%, уверенный – 40% и продвинутый – 9%. Также участникам опроса предлагалось оценить уровень владения цифровыми компетенциями, связанными с созданием, поиском, анализом, обменом цифровой информацией и обеспечением ее безопасностью по 5-балльной шкале (где 1 – низкий уровень,

5 – высокий). Каждую компетенцию в равной степени участники опроса оценили на среднем уровне и это не случайно. Процесс становления новой личности в современном мире неразрывно связан с информационными процессами, происходящими в обществе. Сегодняшняя молодежь имеет с детства доступ в интернет, она выросла вместе с современными информационными технологиями, являясь «цифровыми аборигенами». Это объясняет достаточно высокие оценки собственных цифровых компетенций (рис. 3).

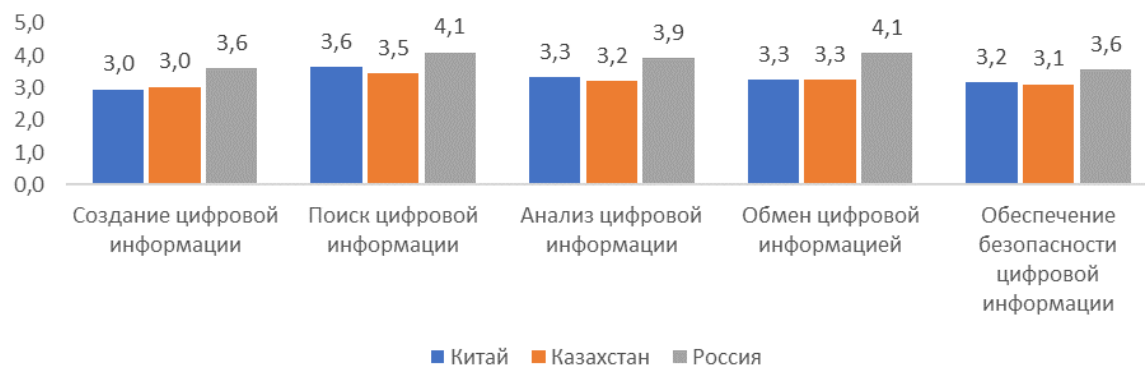


Рисунок 3. Уровень владения навыками

На следующем этапе было важно определить насколько молодые люди ориентируются в мире будущих профессий в сфере сельского хозяйства (поскольку опрос проводился среди студентов сельскохозяйственных вузов). При этом, в перечне предлагались и те профессии, востребованность в которых очевидна на горизонте 10 лет и более, и те, которые существуют в настоящее время. Опрос показал очень низкую степень осведомленности молодых людей (рис. 4).

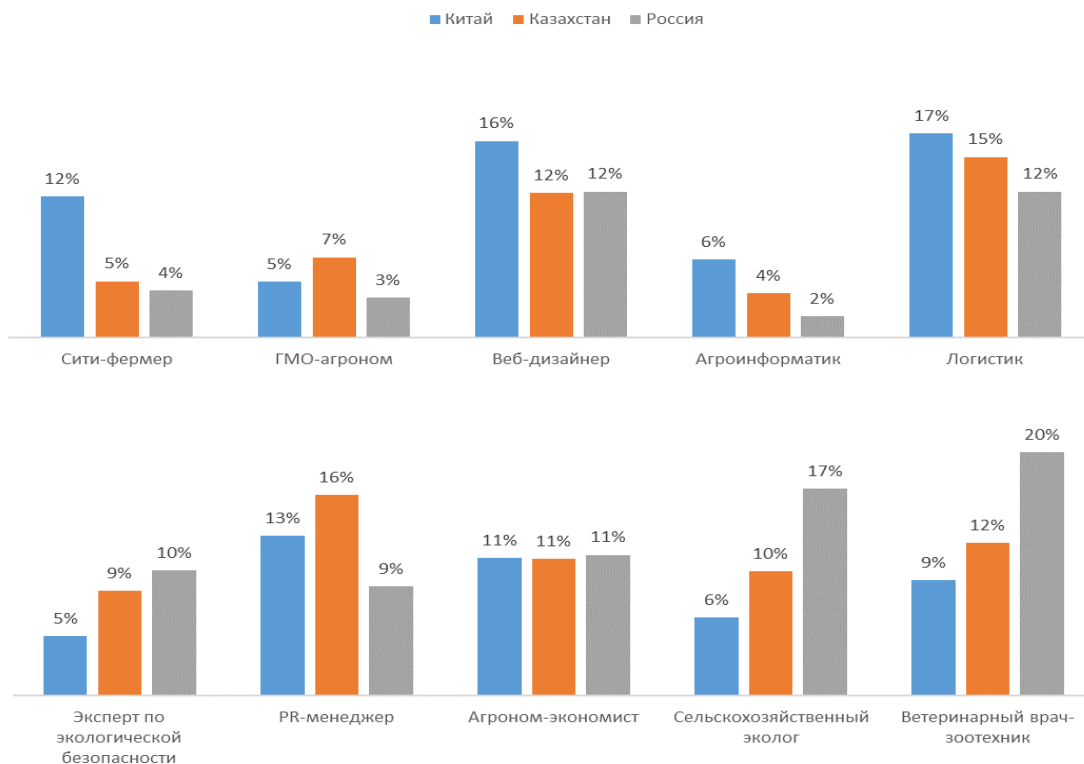


Рисунок 4 - Уровень понимания сущности профессий респондентами

Причем более четкое представление имеется по уже существующим профессиям, в том числе, напрямую или косвенно связанными с IT-технологиями и цифровой средой (веб-дизайнер, логистик, PR-менеджер), тогда как профессии будущего в сфере сельского хозяйства понятны менее 20%

респондентов. Вероятно, это связано с отсутствием подобных направлений подготовки по обозначенным специальностям в большинстве современных вузов.

Тем не менее, мы все являемся участниками непрерывного процесса эволюции экономических отношений, в данный период времени, в основном, определяемого цифровизацией всех сфер жизни [8, 9]. Под воздействием этих технологий преобразуются социально-экономические отношения, формируя новую среду взаимодействия в рамках уже сложившихся и вновь создаваемых институтов. Понимая эти тенденции, авторами продолжается исследование процесса профессионального самоопределения молодежи, но уже с более глубоким, междисциплинарным погружением в данные вопросы и значительно более обширной географией.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07366.*

### Библиографический список

1. Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
2. Гефнер О.В., Скосырева Н.Д. Сельская молодежь и проблемы формирования кадрового потенциала АПК // Перспективные технологии в аграрном производстве: человек, "цифра", окружающая среда (AgroProd 2021). Материалы международной научно-практической конференции. Омск. 2021. С. 237-241.
3. Skosyрева N., Razumov V., Zinich A., Pomogaev V., Revyakina Y., Gefner O. Choosing a profession as a modeling of the youth future (based on sociological research). Revista Gênero & Direito. 2020; № 5: 461 – 474
4. Стукач В.Ф. Адаптация молодежи к рынку аграрного труда : монография / В.Ф. Стукач, Л.А. Сычевская, А.В. Зинич; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Ом. гос. аграр. ун-т. – Омск: ООО ИПЦ «Сфера», 2013. – 160 с.
5. Стукач В. Механизм формирования кластера аграрного образования в регионе [Текст] / В. Стукач, А. Клименко, Л. Сычевская // Экономика сельского хозяйства России, 2010. – № 12. – С. 17–24.
6. Зинич А.В., Евдохина О.С. Теоретическое обоснование концепта «социально-демографический капитал сельской молодежи» // Современная наука: проблемы и перспективы развития. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. Под редакцией А.Э. Еремеева. Омск, 2020. С. 24-28.
7. Скосырева Н.Д., Зинич А.В. и др. Профессиональное самоопределение молодежи (сравнительный анализ 1990-2020 гг.) // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84). С. 247-250.
8. Волкова И.А. Формирование цифровых компетенций в системе развития кадрового потенциала // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 591-594.
9. Шумакова О.В., Стукач В.Ф., Шевченко Е.В., Помогаев Е.М., Астахова Е.А., Зинич А.В. Инновационная инфраструктура с основами форсайтисследований: Учебное пособие /. – Омск. Изд-во: Омский ГАУ. 2019. – 224 с

УДК 378.1

## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОМ КАК НАВЫК ПРАКТИЧЕСКОГО ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Рожкова Наталья Александровна  
Костецкая Татьяна Владимировна  
Коротченко Ирина Сергеевна  
kisaspi@mail.ru

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*В данной статье рассматривается значение производственной практики для дальнейшего трудоустройства обучающегося на предприятиях агропромышленного комплекса.*

**Ключевые слова:** практика, производство, АПК, технологии, магистратура, навыки, обучение, агрономия.

## PASSING THE MASTERS' INTERNSHIP AS A SKILL FOR PRACTICAL ACQUISITION OF PROFESSIONAL SKILLS

**Rozhkova Natalia Aleksandrovna**  
natasrozhkova@gmail.com

**Kostetskaya Tatiana Vladimirovna**  
kosteckayat@mail.ru

**Korotchenko Irina Sergeevna**  
kisaspi@mail.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University*  
*Krasnoyarsk, Russia*

*This article discusses the importance of industrial practice for the further employment of students at the enterprises of the agro-industrial complex.*

**Keywords:** *practice, production, agro-industrial complex, technologies, master's degree, skills, training, agronomy.*

Производственная практика является неотъемлемой частью учебного процесса, начиная с освоения бакалаврской программы по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» в институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета. Впервые студенты знакомятся с технологическими процессами изучаемой профессии в конце третьего курса. Образовательная программа направления подготовки бакалавров, освоенная в большей степени, помогает не растеряться на производстве и восполнить имеющиеся вопросы, касательно дальнейшей деятельности.

По большей части работа сотрудника агропромышленного комплекса осуществляется на полях в летнее время. На бакалавриате существует не только производственная практика, но еще и учебная. Она представляет собой недельные практические исследования по разным учебным дисциплинам. Частично погрузиться в производственный процесс позволяют практические занятия с использованием различных форм интерактивного взаимодействия студента и преподавателя. Данное разнообразие подходов помогает лучше наладить «обратную связь» со студентами, что позволит более гибко реагировать на проблемные ситуации, возникающие на производстве [1].

Так как магистратура является ступенью высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить специализацию по определённому профессиональному направлению, изучающаяся на протяжении более короткого периода (двух лет), следовательно, практика занимает более объемный процентный период от учебного плана, чем при обучении на бакалавриате [2].

Во время производственной практики студенты закрепляют знания, полученные в процессе обучения, изучают различные виды работ на сельскохозяйственных предприятиях, а также овладевают производственными навыками, соответствующими направлению их подготовки. В процессе практики студенты приобретают опыт организаторской, научно-исследовательской и общественной работы. Общее руководство студентов на базе практики по приказу руководителя возлагается, как правило, на одного из заместителей, а непосредственное руководство – на высококвалифицированных специалистов структурных подразделений [3].

При поступлении в магистратуру по направлению 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение», изучаемому ранее на бакалавриате, студент понимает заинтересованность в данной профессии и, с большей уверенностью можно сказать, что после выпуска из высшего учебного заведения ряд профессионалов пополнит именно в данном направлении. Поэтому при прохождении практики в магистратуре следует более избирательно подходить к выбору места практики.

Опыт, получаемый в реальных условиях, помогает удостовериться в своих знаниях, а также сменить социальную роль «обучающегося» на «специалиста», тем самым зарекомендовав себя на предприятии. Успешная деятельность может послужить рекомендацией у руководителя и помочь с дальнейшим трудоустройством на данном предприятии.

Одно из возможных мест практики исследователя агропромышленного комплекса в г. Красноярске – Красноярский научно-исследовательский институт сельского хозяйства (КНИИСХ).

История крупнейшего НИИ сельского хозяйства, зонального научного учреждения и

селекционно-технологического центра – Красноярского НИИ сельского хозяйства – составляет примерно 65 лет. За это время научным институтом проделана огромная работа в развитии агрономии нашего региона [4].

Прохождение практики не ограничивается одним отделом в КНИИСХе, руководитель от предприятия знакомит с разными лабораториями, которые осуществляют свою деятельность в исследовательском центре для знакомства со структурой предприятия. Среди действующих лабораторий: отдел селекции, отдел аграрных технологий, отдел оценки селекционного материала.

Таким образом, у студентов есть возможность проверить свои знания в разных областях, тем самым найти самую интересовающую, находясь в своей специализации.

Обучаясь на аграрном направлении большинство студентов, понимают, что после обучения будет необходимо переехать в близлежащие населенные пункты, в которых располагаются сельскохозяйственные предприятия. Не все решаются на это и предпочитают искать работу в черте города, соглашаясь на меньшую зарплату или в целом меняющих направление специальности. Преимущество КНИИСХ в том, что его расположение в г. Красноярске с личным транспортом, осуществляющим проезд на опытные поля каждый день, помогая тем самым не менять место проживания.

Большую часть летнего времени, при наличии солнечных дней, студент проводит на опытных полях. Им осуществляется деятельность рядового сотрудника с привлечением ко всем процессам, не выделяя его как неопытного стажера. Конечно, происходит обучение процессам на поле руководителем, выдается дополнительная литература и отношение более лояльное, чем к опытным сотрудникам, но при этом присутствует ощущение вовлеченности в процесс.

Производственная практика помогает познакомиться более углубленно с работой на сельскохозяйственном предприятии, увидеть большинство процессов, сопутствующих отрасли – от посева до уборки. Понять область профессиональной подготовки, уточнить интересующие вопросы, а также подготовиться к выходу на работу. Некоторые студенты на этом этапе могут определить свою готовность и заинтересованность к данному виду деятельности. Преимущество в том, что после прохождения практики продолжается процесс обучения, в котором можно решить получить дополнительную специальность через прохождение курсов повышения квалификации по программам профессиональной переподготовки следующих специальностей: «Юриспруденция», «Экономика по профилям», «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учёт анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление», «Техносферная безопасность», «Управление государственными и муниципальными закупками», «Землеустройство и кадастры», «Оценка объектов недвижимости», «Геодезия», «Ландшафтная архитектура», «Логистические технологии в управлении предприятиями агропромышленного комплекса», «Управление персоналом», «Философия», «Преподаватель высшей школы», «Тренер по конному спорту», «Охотоведение», «Ихтиология», «Торговое дело», «Технологии продуктов питания», «Менеджмент», «Судебная экспертиза» на базе ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета [5].

#### Библиографический список

1. Коротченко И.С. Применение интерактивных методов обучения на лекционных занятиях // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Красноярск. 2015. С. 118–121.
2. Стукалова И.Б. Развитие магистратуры в России: предпосылки, проблемы и перспективы // Современное образование. 2018. №3. С. 1–8.
3. Келер В.В., Власенко О.А. Особенности организации производственной практики с целью трудоустройства в предприятия АПК выпускников института агроэкологических технологий // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Красноярск. 2016. С. 34–36.
4. Едимейчев Ю.Ф. Этапы освоения Приенисейской Сибири // Вестник КрасГАУ. 2011. №7. С. 262–266.
5. Новости, объявления. Дополнительное профессиональное образование: сайт ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета. [Электронный ресурс]. 2017. Дата обновления: 25.09.2020. URL: <http://www.kgau.ru/new/dpo/news.html> (дата обращения: 05.10.2021).



УДК 37.036.5

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**Романов Юрий Иванович**

yurakubikov@gmail.com

**Козленкова Елена Николаевна**

kozlenkova28@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*Показана роль развития творческих способностей в профессиональном самоопределении обучающихся. Проектирование содержания обучения, ориентированного на развитие творческих способностей, имеет особое значение при освоении профессии. Использование приемов и методов обучения, предполагающих развитие креативности, способствует формированию положительной мотивации к учению и профессиональному самоопределению обучающихся.*

**Ключевые слова:** *профессиональное самоопределение, образовательный процесс, творческие способности, профессиональное обучение.*

## DEVELOPMENT OF STUDENTS CREATIVE ABILITIES AS A CONDITION OF THEIR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

**Romanov Yuriy Ivanovich**

yurakubikov@gmail.com

**Kozlenkova Elena Nikolaevna**

kozlenkova28@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The role of the development of creative abilities in the professional self-determination of students is shown. Designing the content of training focused on the development of creative abilities is of particular importance when mastering a profession. The use of teaching techniques and methods involving the development of creativity contributes to the formation of positive motivation for learning and professional self-determination of students.*

**Keywords:** *professional self-determination, educational process, creativity, vocational training.*

В настоящее время подрастающее поколение имеет доступ и возможность получения практически любой информации. Обращение в интернет пространство для поиска ответов на возникающие вопросы стало обычной практикой. Появляется иллюзия получения знания, так как поступающая информация, содержащая готовые ответы, не актуализирует потребность анализировать ее, приходиться к аргументированным выводам. Как следствие, у обучающихся отсутствует почва для развития творческих способностей, а также способностей к критическому анализу. Гораздо легче и быстрее найти и скопировать чужой проект, нежели создавать свой.

В то же время современный успешный в профессиональном и личностном самоопределении человек провозглашается как личность, обладающая хорошо развитыми творческими способностями, умеющая осуществлять поиск и анализ необходимой для решения задач информации, критически оценивать ее, эффективно осуществлять коммуникацию с окружающими для достижения необходимого результата.

Сегодня возникает противоречие между необходимостью развития у подрастающего поколения творческих способностей, креативности как личностного качества и наличием информационной среды, не способствующей данному процессу.

Становление креативной личностиможно определить как формирование и развитие личности, адекватной выполняемой творческой деятельности и получаемым творческим результатам. Содержание этого процесса обуславливается биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности и ее качествами, а также обстоятельствами, жизненно важными событиями и особенностями профессиональной деятельности [1, 2].

Развитие креативности требует погружения обучающегося в деятельность, связанную с постановкой и решением творческих задач. Особую значимость данная деятельность приобретает в условиях формирования готовности к будущей профессиональной деятельности, когда развитие творческих способностей подкрепляется положительной мотивацией к учению и сопровождается формированием профессиональной направленности [3, 4].

Проблемой профессионального самоопределения личности занимались ряд выдающихся ученых в области педагогики, а также психологии труда и психологии личности: М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова и др. По мнению многих авторов, характеристики профессионального и личностного самоопределения должны учитываться в процессе обучения, то есть еще в начале профессионального пути [5].

Одной из особенностей современного этапа развития профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих универсальными компетенциями, психологически готовых к профессиональной деятельности в новых условиях, способных принимать адекватные реальным ситуациям взвешенные самостоятельные решения, видеть перспективы и планировать стратегию и тактику развития современного производства и свою профессиональную деятельность [6, 7]. Центральной проблемой на этой стадии является формирование системы социально- и профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, а также развитие у обучающихся профессионально важных качеств и творческих способностей.

В этом случае становится актуальным проектирование содержания профессионального обучения, ориентированного на развитие творческих способностей. Здесь особое значение приобретает применение в образовательном процессе личностноориентированных технологий обучения, а также мониторинг становления личности обучающегося, обладающего высоким уровнем креативности [8].

Важную роль в данном процессе играет преподаватель, стимулируя обучающихся к решению творческих задач, получению знаний путем свободного поиска, а также в условиях необходимости критически анализировать имеющуюся информацию. Развитие творческих способностей как стихийный процесс затруднен, так как обучающимся трудно самостоятельно определять, какая задача является творческой, а какая нет, а также насколько полученный результат обладает признаками творчества. Преподаватель должен не только предполагать при постановке дидактических целей развитие творческих способностей обучающихся, но и владеть соответствующими методами.

Сегодня выделяют множество приемов, методов и способов, способствующих развитию творческих способностей и воображения, в частности. Их можно разбить на два класса:

- приемы и методы активизации творческого воображения и фантазии, преодоления психологической инерции мышления и познавательно-психологических барьеров;
- приемы и методы генерирования творческих идей и повышения эффективности решения творческих задач [9].

Приемы и методы первой группы в основном используются для развития компонентов творческого воображения и мышления: гибкости, оригинальности, переключаемости внимания, памяти и др. Приемы и методы второй группы позволяют стимулировать порождение новых оригинальных идей путем целенаправленного преобразования исходной ситуации [8]. Например, метод «мозгового штурма» активизирует развитие способности к свободному, безбарьерному производству оригинальных идей, фантазированию. Методики, направленные на сравнение понятий, поиск сходства и отличий, нахождения нового способа использования объектов и явлений в практической деятельности, способствуют развитию критического мышления, его гибкости и разноплановости. Решение задач со свободными условиями, множеством способов достижения цели и свободным результатом развивает самостоятельность обучающихся. Преимуществом таких приемов и методов является их универсальность, возможность оперировать любым содержанием, что позволяет успешно интегрировать их в учебно-профессиональную деятельность.

Использование подобных методов и приемов в процессе освоения профессионально-ориентированных дисциплин позволяет не только готовить обучающихся к решению творческих задач в будущей профессиональной деятельности, но и повышать к ней интерес, формировать представление о

возможностях саморазвития и самореализации в выбранной профессии.

Таким образом, творческая деятельность как основа развития творческих способностей играет особую роль в профессиональном самоопределении личности, обеспечивая частичное погружение обучающихся в будущую профессиональную деятельность. Возможность почувствовать себя причастным к выбранной профессии через творческую самореализацию дает понимание обучающемуся, насколько он готов к будущей профессии.

#### **Библиографический список**

1. Утемов В.В., Зиновкина М.М., Горев П.М. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учебное пособие. Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. 212 с.
2. Современное высшее образование: теория и практика: монография / А.Ю. Нагорнова [и др.]. Ульяновск: Изд-во «Зебра», 2020. 602 с.
3. Коваленок Т.П., Занфирова Л.В. Структура мотивационной сферы студентов как фактор оптимизации учебно-воспитательной работы // Международный научный журнал, 2020. № 3. С.134–140.
4. Назарова Л.И., Трипольская Ю.И. Развитие творческих способностей студентов в электронной образовательной среде вуза // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2019. С. 258–261.
5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 176 с.
6. Воронкова Н.Р., Тарасова С.Е., Ямбулатова О.В. Управление процессом профессиональной ориентации студентов среднего профессионального образования // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всероссийской (национальной) научно-практ. конф.; под общ. ред. А.Г. Миронова. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 111–114.
7. Кубрушко П.Ф., Симан А.С., Шингарева М.В. Методика профессионального обучения: учеб. пособие. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2017. 96 с.
8. Утемов В.В., Зиновкина М.М., Горев П.М. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учебное пособие. Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. 212 с.
9. Сосина Л.В., Козленкова Е.Н. Основы научно-исследовательской работы: практикум. М.: ФГБПУ «Росинформагротех», 2017. 72 с.

УДК 377.3

### **ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**Романова Юлия Владимировна**  
romanovajliya@mail.ru

**Шанина Екатерина Владимировна**  
kras.olimp@mail.ru

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*В статье обозначены профориентационные аспекты подготовки рабочих кадров, раскрывается значение и роль практики, профессиональных конкурсов в профессиональном становлении и развитии студентов.*

**Ключевые слова:** *специалист, профессия, рынок труда, рабочие кадры, профориентация, образование, конкурентоспособность.*

### **PROFORIENTATION ASPECTS OF TRAINING MIDDLE LEVEL SPECIALISTS IN AGRARIAN UNIVERSITY: FROM WORK EXPERIENCE**

**Romanova Juliya Vladimirovna**  
romanovajliya@mail.ru

**Shanina Ekaterina Vladimirovna**

kras.olimp@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

*The article designated vocational guidance aspects of training workers, reveals the importance and the role of practice, professional competitions in professional formation and development of students.*

**Keywords:** *specialist, profession, labor market, workers, vocational guidance, education, competitiveness.*

В настоящее время рынок труда Красноярского края испытывает дефицит в специалистах рабочих профессий и специальностей.

По данным Агентства труда и занятости Красноярского края по состоянию на 01.10.2021 года потребность в работниках в крае составляет 94,9 тыс. вакансий, из них 68,0 тыс. вакансий по рабочим профессиям. Спрос и предложение рабочей силы на регистрируемом рынке труда Красноярского края по рабочим профессиям на 01.10.2021 г. представлен следующим образом: «Монтажник, электромонтажник» - количество заявленных рабочих мест 6862, обратилось за содействием в трудоустройстве – 685; «Сварщик» - количество заявленных мест 4884, обратилось за трудоустройством – 626; «Повар» – рабочих мест – 4040, обратилось за содействием в трудоустройстве – 937. Спрос и предложение по рабочим специальностям: «Механик» - количество заявленных рабочих мест 1 181, обратилось за содействием в трудоустройстве – 275; «Бухгалтер» – заявлено мест – 1900, обратилось за содействием в трудоустройстве – 275 [3].

Перед профессиональными образовательными учреждениями стоит задача подготовки квалифицированных рабочих кадров для предприятий [5].

В Красноярском государственном аграрном университете подготовка специалистов среднего звена осуществляется по специальностям на базе основного общего и среднего общего по специальностям «Технология мяса и мясных продуктов», «Механизация сельского хозяйства», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Пчеловодство», «Охотоведение и звероводство», «Экономика и бухгалтерский учет».

В процессе обучения студенты приобретают знания, умения и практические навыки по выбранной специальности. В образовательном процессе используются инновационные технологии и методики обучения. Организация образовательного процесса направлена развитие у студентов личных профессиональных интересов и повышение профессиональной мотивации.

В рамках профориентационной работы обучающимся ЦПССЗ Красноярского ГАУ предоставляется возможность посещения ведущих предприятий Красноярского края. Так, экскурсии обучающихся специальностей «Экономика и бухгалтерский учет» и «Технология мяса и мясных продуктов» крупнейшее в Сибири предприятие по переработке рыбы и морепродуктов ООО «Делси-С» (г. Сосновоборск) способствуют расширению представлений обучающихся о выбранной специальности, способствуют повышению мотивации в освоении профессиональных знаний. Также в рамках профориентационной работы студенты Центра являются ежегодными участниками Международного форума «Пищевая индустрия», где будущим технологам предоставляется возможность посетить мастер-классы по производству пищевых продуктов [4].

Значительную роль в повышении профессиональной мотивации обучающихся имеет своевременное формирование представлений о вопросах трудоустройства после окончания учебного заведения, понимания востребованности выбранной специальности. В рамках Кадрового форума «Кадровое обеспечение организаций АПК и перерабатывающей промышленности молодыми специалистами - выпускниками Красноярского ГАУ» обучающимся предоставлена возможность встречи с работодателями, формирования представления об условиях труда, социальных гарантиях и господдержки выпускников Красноярского ГАУ.

Обучающиеся по программам среднего профессионального образования представляют свое мастерство в рамках движения WordSkills, целью которого является популяризация рабочих профессий. Преподаватели центра ориентируют обучающихся на участие в конкурсах профессионального мастерства, что может способствовать укреплению уверенности в правильности выбранной специальности. В 2021 году обучающиеся приняли участие в мероприятии V Профессионально-образовательное комьюнити AGROSkills на базе КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум». Цель

мероприятия -отбор одаренной молодежи и перевод профессионального конкурса в массовую практику. В рамках мероприятия обучающиеся получили возможность принять участие в мастер-классах победителей и призеров российских и региональных туров международного конкурса WordSkills, узнать секреты профессионального мастерства по ряду профессий, в частности «Пчеловодство», «Бухгалтерский учет», «Зоотехния». Обучающиеся специальности «Механизация сельского хозяйства» приняли участие в предварительных отборочных соревнованиях для участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» на базе Уярского сельскохозяйственного техникума. Опыт участия в данных конкурсах способствует повышению интереса к выбранной специальности и совершенствованию профессионального мастерства.

Немаловажное значение для подготовки конкурентоспособных специалистов имеет организация практик в рамках учебного процесса. Центр подготовки специалистов среднего звена имеет более пятидесяти долгосрочных договоров, заключенных с профильными организациями о практической подготовке обучающихся в форме практики. Практика позволяет применять теоретические знания, пробовать собственные силы в выбранной профессии, оказывает позитивное влияние на процесс профессионального становления обучающихся [1].

В целях повышения уровня конкурентоспособности выпускников, содействия возможности раскрытия личностного потенциала и профессиональных способностей, Центр организует для выпускников мастер-классы и тренинги по направлениям: «Тенденции будущего», «Эффективное трудоустройство» и пр. По завершению образовательных программ среднего профессионального образования выпускникам также предоставляется возможность получить высшее образование по программам бакалавриата и стать специалистами высшей квалификации.

По итогам многолетней работы по подготовке специалистов среднего звена в университете можно выделить важные профориентационные аспекты подготовки специалистов и повышения профессиональной мотивации обучающихся:

- совершенствование практического обучения студентов;
- совершенствование профессионального мастерства через участие в движении WordSkills;
- повышение профессиональной мотивации и формирование профессиональных компетенций через организацию экскурсий на предприятия, встречи с работодателями, организацию стажировок;
- вовлечение работодателей в учебный процесс (в том числе – в разработку тематик курсовых и дипломных работ).

Совершенствование и внедрение в образовательную практику методов профессионального самоопределения будет способствовать активизации внутренних мотивов профессиональной деятельности обучающихся, а, следовательно, подготовке высококомпетентных кадров для рынка труда [2].

#### **Библиографический список**

1. Акутина С.П. Роль практики в формировании профессионального становления будущих социальных работников / С.П. Акутина. // Молодой ученый. – 2016. - № 6 (110). – с. 723-725.
2. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности: Научное издание: монография. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2020. – 472 с. – ISBN 978-5-7598-2074-1. – DOI 10.17323/978-5-7598-2177-9.
3. Ситуация на рынке труда [электронный ресурс] [https://trud.krskstate.ru/content/%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA\\_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0](https://trud.krskstate.ru/content/%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0)
4. ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ/ Центр подготовки специалистов среднего звена (kgau.ru) Мероприятия по практическому обучению и трудоустройству выпускников Центра подготовки специалистов среднего звена
5. Шанина Е.В. Особенности профессионального самоопределения обучающихся среднего профессионального образования / Е. В. Шанина, А. И. Липатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21 октября – 14 2019 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 319-321.



УДК 378.14:37.047

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

**Руденко Екатерина Игоревна**

e.rudenko@rgau-msha.ru

**Коваленок Татьяна Петровна**

tkovalenok@yandex.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА**имени К.А. Тимирязева**г. Москва*

*Описаны существенные особенности феномена профессионального самоопределения, характерные для доинформационного общества. Обоснована актуальность исследований специфики профессионального самоопределения при использовании различных форм персонализированного обучения в условиях развивающейся электронной информационно-образовательной среды.*

**Ключевые слова:** *профессиональное самоопределение, образовательный процесс, персонализированное обучение.*

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN THE CONDITIONS OF PERSONALIZATION OF TRAINING

**Rudenko Ekaterina Igorevna**

e.rudenko@rgau-msha.ru

**Kovalenok Tatyana Petrovna**

tkovalenok@yandex.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy**named after K.A. Timiryazev**Moscow, Russia*

*The essential features of the phenomenon of professional self-determination characteristic of the pre-information society are described. The relevance of research on the specifics of professional self-determination when using various forms of personalized learning in a developing electronic information and educational environment is substantiated.*

**Keywords:** *professional self-determination, educational process, personalized learning.*

Феномен профессионального самоопределения как объективно существующее явление отражался и развивался в сознании человека и научной мысли на протяжении многих лет. В результате внимания различных наук явление получило психологическую, социологическую и философско-антропологическую интерпретации, которые выделили его сущность: осознание человеком ценности труда и профессиональной деятельности, нахождение его личностного смысла. Исследования показали, что профессиональное самоопределение – это не единичный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы, которые отражают определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке человеком своих способностей и возможностей, анализе ситуации на рынке труда [1,2]. Хотя процессы профессионального самоопределения активизируются в отрочестве и ранней юности, в последующие годы часто возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека.

В структуре феномена профессионального самоопределения выделяется два уровня: гностический (перестройка сознания и самосознания субъекта) и практический (реальные изменения социального статуса человека). Важно, чтобы особенности сознания и самосознания субъекта профессиональной деятельности соответствовали его статусу. При этом наиболее существенными особенностями считаются избирательное и пристрастное отношения человека к миру профессий, знание своих индивидуальных особенностей, их соответствия требованиям профессии, постоянное рефлексирование своего профессионального бытия.

Значимость профессионального самоопределения порой недостаточно осознается личностью на этапах выбора и в процессе профессионального обучения. В современном социуме существует противоречие между социальными запросами и личностными предпочтениями. Это проявляется, в частности, в обострении проблемы неверного профессионального самоопределения личности уже на этапе выбора траектории профессионального образования. Молодой специалист, который осуществил свой профессиональный выбор под влиянием внешних факторов (авторитета родителей или друзей, представлений о престижности, материальной обеспеченности профессией и др.), часто проявляет недостаток интереса к обучению, демонстрирует низкий уровень знаний, испытывает неудовлетворенность профессиональной деятельностью или вообще не находит себя на рынке труда по освоенной профессии [3]. Так проявляется диссонанс гностического и практического уровней профессионального самоопределения, порождающий целый ряд экономических, социальных и личностных проблем.

Все это подчеркивает актуальность формирования, развития, а при необходимости и коррекции гностической составляющей профессионального самоопределения в процессе профессионального обучения. Одним из путей решения этой задачи может стать персонализация обучения.

Важным аспектом модернизации профессионального образования является цифровая трансформация. Драйвером цифровизации выступает формирование цифрового общества, становление цифровой экономики. Отличительной особенностью цифровизации образования является переход к персонализировано-результативному образовательному процессу в условиях развивающейся электронной информационно-образовательной среды [4, 5].

Под персонализированным подходом в образовании понимается система действий, которая направлена на развитие личностного потенциала в образовательном процессе. Такая образовательная модель позволяет индивидуализировать учебный процесс под конкретного студента, ведь именно он становится главным потребителем обучения, следовательно, его запросы, цели и желания выходят на первый план [6].

Персонализированный подход в обучении строится на нескольких принципах:

- индивидуальный подход к каждому студенту;
- свобода самоопределения и право выбора сложности и содержания учебного процесса;
- культурная среда, которая дает примеры для подражания и мотивирует на развитие;
- самостоятельное формирование образовательных целей;
- современные педагогические приемы и модели;
- обучение знаниям и навыкам, которые востребованы сейчас;
- создание сообщества, в котором студент и преподаватель взаимно поддерживают друг друга;
- обеспечение хороших технологических и цифровых возможностей для обучения.

Возможность реализации этого подхода связана с активным развитием электронного обучения. Формами персонализации обучения являются адаптивное, дифференцированное, автономизированное обучение и самообразование.

Адаптивное персонализированное обучение предполагает адаптацию учебного материала в соответствии с потребностями обучающихся в режиме реального времени посредством компьютерных технологий. Учитываются интересы, опыт, предпочитаемые способы и темпы освоения знаний конкретным обучающимся. В настоящее время активно разрабатываются и используются информационные системы, обеспечивающие адаптивное обучение.

Дифференцированное обучение заключается в разделении обучающихся на категории, для каждой из которых с учетом интересов, способностей, мотивации участников подбираются специфические методы и приемы учебной работы. Эта форма индивидуализации обучения может реализовываться и без использования электронных образовательных систем.

Расширение автономности обучающегося возможно на начальных этапах профессионального обучения при формировании списка дисциплин для углубленного изучения. Отечественные образовательные учреждения пока в основном имеют достаточно жесткий учебный план, в котором хотя и имеется раздел дисциплин по выбору, возможность выбора не велика и предоставляется в основном на старших курсах.

Самообразование как высшая форма персонализации обучения проявляется в полной свободе и ответственности учащегося в выборе учебных задач, контента и дидактических средств для достижения образовательной цели [7].

Очевидно, что форма персонализированного обучения должна соответствовать уровню

когнитивного и личностного развития обучающихся. Отмечается, что для студентов вуза такой формой является адаптивное обучение. Профессионалы, получающие дополнительное образование, могут составить программу самообразования.

Одновременно с развитием цифровых технологий должно происходить становление новых научно-педагогических представлений о роли, которую цифровизация может сыграть в повышении качества обучения студентов. Необходимо исследовать особенности профессионального самоопределения в условиях цифрового общества, электронной образовательной среды, важно проанализировать подходы и концепции персонализированного обучения как основного инструмента цифрового образования [8]. Аналитики отмечают, что наряду с преимуществами адаптивного персонализированного обучения: повышением мотивации обучающихся, использованием объективных данных об имеющемся уровне подготовки, индивидуальных особенностях деятельности при учебном планировании и т.п., – существенным недостатком является снижение способности обучающегося к самоорганизации своего продвижения в учебном процессе.

Таким образом, профессиональное самоопределение можно охарактеризовать как сложный динамический процесс формирования субъектом лично значимой системы основополагающих отношений к профессиональной деятельности. Самоопределение в профессии предполагает нахождение личностного смысла в выбираемой профессии, возможность самореализации в профессиональной деятельности интеллектуальных, духовных и физических возможностей. Эффективное развитие человека как субъекта труда возможно при сформированности социально обусловленной активной жизненной позиции, совпадающей как с интересами общества, так и с его собственными; сформированности профессионального самосознания, а также при владении общими и конкретными знаниями о мире профессий.

В условиях цифровизации обучения становится возможным персонализированный подход, повышающий эффективность и комфортность формирования профессиональных компетенций, но одновременно снижающий требования к субъекту, его учебным умениям, к процессам саморегуляции учебной деятельности. Электронные технологии берут на себя анализ индивидуальных особенностей обучающихся, автоматически выстраивают соответствующую им траекторию обучения. Каким образом это отразится на развитии профессионального сознания и самосознания субъекта труда, на процессах самоопределения? Психолого-педагогические исследования должны дать ответ на этот вопрос.

#### **Библиографический список**

1. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2013. 169 с.
2. Коваленок Т.П. Я-концепция как фактор профессионального самоопределения // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сб. ст. международной научно-практической конференции. М.: Московский государственный университет дизайна и технологии, 2016. С. 232–237.
3. Козленкова Е.Н. Проблема профессиональной ориентации школьников на освоение инженерных профессий // Доклады ТСХА: материалы международной научной конференции. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. С. 389–391.
4. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.
5. Симан А.С., Жилиева В.В. Тенденции развития и современное состояние электронной информационно-образовательной среды университета // Доклады ТСХА. М.: Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2020. С. 73–77.
6. Косырев В.П., Стрельцов В.В. Информационно-технологический подход к созданию персонализированных образовательных программ // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. № 2. С. 94–97.
7. Бурняшов Б.А. Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26078> (дата обращения: 05.11.2021).
8. Кубрушко П.Ф., Зорин И.В. Высокие технологии и непрерывное образование // Вестник РМАТ. 2017. № 4. С. 25–28.

УДК 377.5

## СОЧЕТАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

**Серета Анна Станиславовна**

aniuta.s2000@yandex.ru

**Баранова Екатерина Михайловна**

baranovaem@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье обоснована необходимость оптимизации существующих форм профориентационной работы. Рассмотрены организационно-педагогические возможности сочетания индивидуальной и групповой деятельности студентов в профориентационной работе. Выделены способы педагогические условия необходимые для качественного результата сочетания индивидуальной и групповой деятельности студентов на профориентационных мероприятиях.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, профессиональное самоопределение, профориентационная работа, индивидуальная и групповая деятельность студентов.

## COMBINATION OF INDIVIDUAL AND GROUP ACTIVITIES OF STUDENTS IN ORGANIZATION OF PROFORIENTATION WORK IN COLLEGE

**Sereda Anna Stanislavovna**

aniuta.s2000@yandex.ru

**Baranova Ekaterina Mikhailovna**

baranovaem@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article substantiates the need to optimize the existing forms of vocational guidance work. The organizational and pedagogical possibilities of combining individual and group activities of students in vocational guidance work are considered. The methods and pedagogical conditions necessary for a high-quality result of the combination of individual and group activities of students at vocational guidance activities are highlighted.*

**Keywords:** professional education, professional self-determination, career guidance work, individual and group activities of students.

*«Выбор – именно это дает нам возможность сообщать миру о том,  
кто мы, и что для нас важно»*

**Барри Шварц**

В современном мире подростки часто стоят перед так называемым парадоксом выбора. На данный момент, согласно ISCO-08 (Международной стандартной классификации профессий 2008 года), зафиксировано 9333 профессии. С момента выхода ISCO-08 прошло 13 лет, а следовательно, количество профессий значительно выросло с того момента благодаря темпам НТП, некоторые интернет-источники утверждают, что количество профессий на текущий момент превысило 40000. Это значит, что любой человек, который пытается изучить мир профессий и выбрать ту, которая ему ближе всего, должен изучить и выбрать одну из тысяч профессий. Однако, когда человек сталкивается с огромным количеством альтернатив, которые существенно отличаются друг от друга, процесс принятия решения становится крайне болезненным, так как приходится выяснять, в чем же отличие между вариантами, который из вариантов будет лучше и т.п. Из-за этого сделать выбор практически невозможно, а если и возможно, то принятие окончательного решения может не принести никакого удовлетворения.

Ситуация усугубляется, если человек, который должен сделать выбор, плохо понимает свои собственные склонности. Еще большее давление оказывает то, что рынок труда в наше время постоянно меняется. То есть, принимая решение, индивид должен осознавать, что есть вероятность, что в будущем ему придется изменить свой выбор.

Все эти факторы накладывают ответственность в том числе на педагогов, которые оказывают существенное влияние на профессиональное самоопределение своих учеников. Для помощи в выборе они могут использовать самые разнообразные методы. В данной статье мы рассмотрим, как педагоги могут использовать сочетание индивидуальной и групповой работы при профориентации.

Профориентация – это система деятельности образовательно-воспитательных учреждений, которая направлена на оказание квалифицированной помощи личности в выборе сферы своей будущей профессиональной деятельности [7].

Черкасова Т.В. выделяет основные этапы профориентационной работы [9]:

1. Информирование школьников о существующих профессиях, создание для них возможностей ознакомления с самыми различными видами профессиональной деятельности;
2. Формирование групп подростков согласно проявленным ими интересам к тем или иным сферам профессиональной деятельности. Организация различных мастер-классов и групповых занятий, которые направлены на демонстрацию навыков, присущих выбранной сфере;
3. Индивидуальная работа: диагностика, интервьюирование с целью дальнейшего подбора наиболее подходящей профессии;
4. Создание для подростка возможности попробовать себя в выбранной профессии, освоение базовых требуемых навыков;
5. Создание индивидуальной образовательной стратегии, включая выбор того учебного заведения, в котором возможно освоение подходящей профессии;
6. Оказание помощи при трудоустройстве, сопровождение на первых этапах построения карьеры.

Проанализировав работы Освянниковой С.К., можно выделить несколько основных методов, которые реализуются в профориентационной работе [6]: игра; мозговой штурм; моделирование; упражнения; дискуссия; диалог и пр. Среди форм она отмечает некоторые самые научно-обоснованные: фронтальная; групповая; индивидуальная.

В теории и на практике мы чаще всего встречаем индивидуальную организацию работы в процессе профориентации. Например, образовательный центр MaximumООО «Юмакс» в своей работе предлагает работу с учеником один на один. Она включает в себя профтестирование, информирование о возможных профессиях и т.д.

Однако, если рассмотреть все аспекты групповой организации работы, можно понять, что в сочетании с индивидуальной работой она даст гораздо больший результат.

Основная ценность групповой работы, согласно Н.Е. Щурковой, состоит в том, что при правильной ее организации создается благоприятная психологическая атмосфера внутри группы, а сама деятельность организована таким образом, что в итоге группа становится совокупным субъектом, проживающим ситуацию успеха, и дает такую же возможность каждому из ее членов: группа создает поле интеллектуального напряжения; группа создает поле эмоционального заряжения; группа оснащает участников поведенческим опытом; в группе человек проявляет свою индивидуальность. В правильно организованной деятельности группа начинает вступать во взаимодействие с миром, познает его и оценивает, влияет на него и пересоздает окружающие обстоятельства. То есть в процессе групповой работы каждый участник наделяется способностью взаимодействовать с миром, будучи субъектом этого взаимодействия [10].

В.В. Давыдов и В.В. Рубцов отмечают, что воспроизведение индивидом общественно заданных образцов действия происходит в форме сотрудничества и взаимного общения при осуществлении общезначимой деятельности. Это означает, что психическое развитие отдельного человека (и каждого нового поколения) определяется конкретным типом организации совместной деятельности и общения, формой и способом заданности объективно существующих в обществе содержаний, конструктивностью способов воспроизведения задаваемых образцов действия [3]. Усвоение, с точки зрения деятельностного подхода, предполагает определенную степень самостоятельности и инициативности (т.е. субъектности), и происходит успешнее в совместной деятельности: включаясь во все многообразие коллективно-групповых форм деятельности, индивид приобретает форму носителя сознательной регуляции своей индивидуальной деятельности [2, 4].



Так как главной целью профориентации является помощь школьникам, студентам и взрослым в осознанном выборе, мы можем говорить о том, что подобный выбор невозможен в отрыве от реального мира и неумении с ним взаимодействовать. Это позволяет сделать вывод о том, что ценность групповой формы работы имеет непосредственное значение и в профориентации.

Теперь мы можем предположить, что целью групповой работы в рамках профориентации является формирование у обучающихся готовности к выбору профессии. Она может включать в себя [1]:

- психодиагностические методики, которые помогают выявить социометрический статус личности в группе;
- мероприятия, в ходе которых у учеников развиваются навыки в сфере общения, способности адекватным образом воспринимать себя, навык самооценивания и адекватной оценки окружающих, формируется навык сотрудничества и взаимопонимания;
- проведение групповых консультаций, целью которых является профессиональное просвещение и информирование и т.д.

При сочетании групповой и индивидуальной форм работы студентов важно понимать разницу между индивидуальной и самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа не предполагает предварительных объяснений от педагога. Это значит, что ученики приступают к изучению новой темы сами, без какого-либо вмешательства преподавателя. Далее происходит совмещение самостоятельной работы с коллективной. Но в этой ситуации обучающийся не изучает тему, для того чтобы ответить преподавателю и получить оценку. Проработав тему, получив обратную связь от педагога, ученик начинает работать с еще несколькими людьми из группы, то есть он начинает готовить их по изученной им самим теме [8].

То есть, например, информирование учеников о профессиях не обязательно должно происходить в формате лекции. Для него отлично подходит сочетание различных форм организации работы.

Кроме того, одним из самых популярных способов организации групповой работы является игра. Она позволяет смоделировать ситуации реальной жизни, но в «безопасных» условиях. То есть в процессе игры ее участники учатся взаимодействовать как с окружающим миром, так и друг с другом. Профориентация также может включать в себя этот вид групповой работы. Например, Пряжников Н.С. разработал целый сборник, включающий в себя игры, упражнения и опросники, которые можно проводить в процессе профориентации в школе.

При сочетании индивидуальной и групповой деятельности студентов назначение воздействия преподавателя определяется в том, чтобы каждому участнику профориентационного мероприятия было комфортно, он мог бы достигать максимальных успехов, и вместе с этим, продуктивно проживал совместную групповую деятельность [2]. Для этого преподавателю в ходе профориентационного мероприятия необходимо решить следующие задачи:

1) достичь предметного результата. Например, сформировать целостную картину мира труда определенной профессии и/или гарантии в сфере свободного выбора профессий; содействовать росту профессионально важных качеств, для адаптации на рынке труда; обеспечить построение траектории профессионального развития;

2) достичь социально-ценностного отношенческого результата (определить мотив индивидуальной и групповой деятельности, социальное значение производимых действий и результата деятельности). Например, обозначить следующие тенденции:

- меняется характер и цель труда;
- увеличивается интенсивность и напряжённость труда;
- профессиональная деятельность требует от специалиста высокого профессионализма, ответственности и выносливости;
- определяется необходимость выбора профессии в соответствии с индивидуальными способностями и уровнем профессиональной подготовки;
- повышаются требования к уровню конкурентоспособности специалистов на рынке труда;

3) достичь самоопределения, проявления и самоутверждения индивидуальности каждого участника.

Способами решения обозначенных задач могут быть (см. Рис.1).

Необходимыми организационно-педагогическими условиями качественного результата сочетания индивидуальной и групповой деятельности студентов являются: создание благоприятно

социально-психологического климата; создание ситуации успеха, инициирующей физический и духовный потенциал участников (доброжелательность окружающих явлений; снятие страха; высокая мотивация; авансирование; «персональная исключительность»; позитивное внушение; «высокая оценка детали»; моделирование (построение) расположения участников групповой деятельности через ценностное содержание организуемой деятельности; выбор оптимальных средств, одновременно способных реализовать все функции – наглядно-иллюстративную, психологическую, образно-обобщающую (оформительскую), инструментальную, функцию расширения кругозора [10].

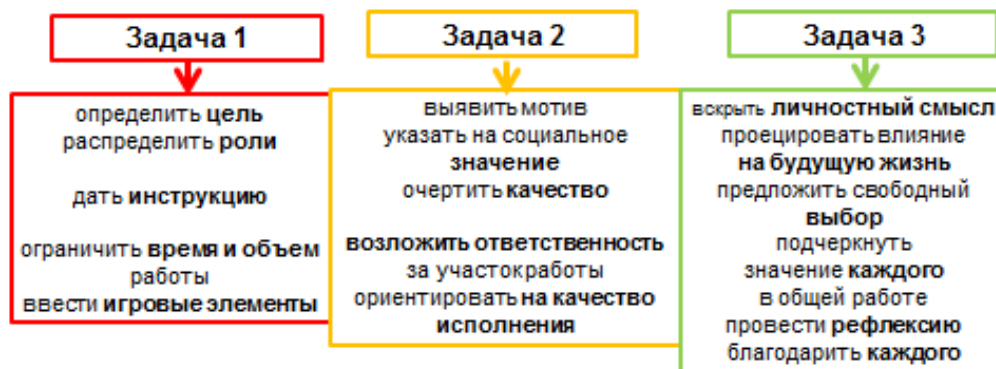


Рисунок 1. Способы решения задач сочетания индивидуальной и групповой деятельности при организации профориентационного мероприятия

Таким образом, мы можем сделать вывод, что вопрос сочетания групповой и индивидуальной форм работы в профориентационной работе сейчас стоит очень остро и требует основательной методической разработки для дальнейшего активного внедрения его в практику. Кроме того, профориентация с использованием различных форм организации учащихся будет возможна для любой возрастной категории.

#### Библиографический список

1. Арендачук И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. Саратов: Изд-во Наука, 2013. 51 с.
2. Баранова Е.М. Приемы активизации познавательной деятельности студенческой группы // Аксиологические аспекты профессионального образования молодежи и взрослого населения региона. Сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2005. С. 99-104.
3. Гильяно А.С. Организация учебной работы в вузе: учебное пособие. М., 2016. 80 с.
4. Гильяно А.С., Баранова Е.М. Проблема внедрения интерактивных методов в высшей школе // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование, 2018. № 4. С. 3-13.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.
6. Освянникова С.К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 362 с.
7. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
8. Царапкина Ю.М., Петрова М.М. Рефлексивные технологии в информационно-коммуникативной среде как фактор саморазвития. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2018. № 1. С. 72-75.
9. Черкасова Т.В. Профориентационная работа с подростками: нормативно-правовая база и процесс реализации // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2018. Том 13.
10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.
11. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.
12. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

13. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

14. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

УДК 371.385.3

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЗАИМНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ПЕДАГОГА

**Сидоров Андрей Николаевич**

sidorovan@std.mininuniver.ru

**Хижная Анна Владимировна**

xannann@yandex.ru

**Кокорин Александр Романович**

kokorinsasha@bk.ru

**Захарова Эльвира Алексеевна**

zaharowa.elia@yandex.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород*

*В результате проведённого исследования были изучены история проектной деятельности, теоретические основы проекта и проектной деятельности, этапы проектирования, субъекты проекта и личностные характеристики людей, занимающихся проектированием.*

**Ключевые слова:** проект, проектирование, субъекты проекта, этапы, деятельность.

## THEORETICAL FOUNDATIONS OF DESIGN AND SUBJECTS PROJECTACTIVITY

**Sidorov Andrej N.**

sidorovan@std.mininuniver.ru

**Khizhnaya Anna V.**

xannann@yandex.ru

**Kokorin Aleksandr R.**

kokorinsasha@bk.ru

**Zaharova El'vira A.**

zaharowa.elia@yandex.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*As a result of the research, the history of project activity, the theoretical basis of the project and project activity, the stages of design, the project subjects and the personal characteristics of people involved in design were studied.*

**Keywords:** the design, subjects of the project, the stages, activities.

Еще с первобытных времен человек задумывался о том, как перенести ту информацию, которую он воспринимает из внешнего мира. Первоначально проектирование тесно вплеталось в ткань жизнедеятельности, не выделяясь в самостоятельный вид деятельности. Однако проявление у человека способности к проектированию относят к самым ранним стадиям развития общества.

Таким образом, в течении века великие педагоги мира высказывали свое мнение для того, чтобы спустя столетие было комплексно сформулировано и введено во всеобщее пользование понятие «проект» и «проектирование» не только в учебной, но и во всех сферах деятельности.

Проектирование, как особый способ преобразования действительности и её познания, несёт в себе набор идей. Среди них особое внимание следует уделить таким, как идея опережения, то есть «бросок в будущее», идея «разности потенциалов», заключающаяся в различиях между текущим и желаемым состоянием предмета проектирования, идея совместности, предполагающая кооперацию усилий и ресурсов для достижения желаемого результата, и идея пошаговости, то есть постепенное, поэтапное достижение поставленных целей [2].

Общественный характер – это отличительная черта проектной деятельности. Она сформировалась по целому ряду причин: использование сложных видов коммуникации в процессе проектирования, социальный характер проблематики проектов и получение социально значимого результата, а также необходимость самоопределения в общем с другими людьми предметном или профессиональном поле. Особенностью проектирования является и то, что оно направленно одновременно и на создание чего-то совершенно нового, и на познание того, что ещё только может возникнуть. Особое внимание следует обратить на то, что смысл и цель гуманитарного проектирования – это необходимость усовершенствовать то, что определяется особенностями человеческой природы и человеческих отношений [4, с.111].

Прежде чем начать проектную деятельность, участникам проекта нужно провести диагностику ситуации (проанализировать), поиск проблемы (проблематизация), целеполагание, выбор первичной теоретической формы, обеспечивающей теоретическую организацию материала (концептуализация), формирование проекта и его предварительная социализация - все это включает в себя предпроектный этап [5, с.150].

Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для их реализации дальнейшего представления в виде системы задач и перечня процедур. Они осуществляются в логике «проект-прогноз-план». В прогноз входит формирование представления об изменении ситуации (объекта). К этому моменту у каждого из участников проекта накапливается достаточный материал, чтобы самоопределиться в целях, задачах, объеме, видах, формах своего непосредственного вклада в совместную деятельность.

Далее происходит составление программы или другими словами плана. Начинается представление о необходимых действиях в реализации замысла проекта. Программирование предполагает собой составление плана, в который входит список мероприятий и действий по достижению задуманного. Планирование в проектной деятельности нужно для достижения поставленных целей, он носит стратегический характер.

С учетом, что предпроектный этап был осуществлен по всем необходимым условиям, участники могут приступать к реализации намеченных действий, придерживаясь плану, составленному в предпроектном этапе. В этот момент наступает этап реализации проекта. Он определен логикой создания или преобразования предмета проектирования и всегда оказывается соотношенным с конкретной задачей (локальным заданием), за которое кто-то из участников несет ответственность.

После реализации плана и создания проекта, наступает этап презентации итогового проектного результата. Он является социально значимым актом, поэтому ему желательно придать широкое общественное звучание, конечно, применительно к непосредственному контексту выполнения проекта. Это определенное этапное событие в совместной жизни, поскольку сопряжено с творческими усилиями и опытом преодоления. Презентация состоит из обобщения локальных результатов, полученных разными субъектами внутри проекта.

Заключительным является послепроектный этап. Здесь происходит осознание законченности проекта, распространения результатов и продуктов проектной деятельности и выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).

В зависимости от вида и цели проектной деятельности её субъектами могут быть как взрослые, так и дети, как индивидуальные, так и совокупные объекты. Участник проектирования, занимающий определённую позицию, всегда выступает в качестве сознательного преобразователя действительности [1, с.267].

Необходимым этапом проектной деятельности является выбор и формирование субъекта соответствующего типа и масштаба. К совокупным субъектам проектирования относятся



моделирующие пары, которые представляют собой в системе проектирования разновидность такого группового субъекта, как диада, то есть симбиоз двух или нескольких индивидов, предполагающий иерархическую зависимость. Основной задачей этого субъекта является моделирование инновационных изменений, которые после прохождения таких процедур, как самооценка, оценка и коррекция, переносятся в реальный процесс профессионального взаимодействия. К основным функциям моделирующей пары относятся диагностическая и пропедевтическая, то есть подготовительная. Ещё одним примером совокупного субъекта проектирования является проектная команда, которая включает в себя основной круг людей, участвующих в проекте. Внутри этого круга происходит распределение функций, например, исследование, экспертиза, координация деятельности, администрирование и многих других. Такое распределение позволяет комплексно обеспечить реализацию проекта. Также к совокупным субъектам проектирования относится и пилотная группа, представляющая собой группу участников, осуществляющих пробные и экспериментальные действия в логике проекта. Исходя из этого, можно сделать вывод, что пилотная группа – это первопроходцы, на долю которых вытекает апробация чего-либо со всеми вытекающими из этого сложностями. Участники этой группы чаще всего являются высококвалифицированными специалистами, склонными к обоснованному риску и умеющими грамотно действовать в экстренных ситуациях. Группа тьюторов – ещё один пример совокупного субъекта проектирования. Эта группа проходит опережающее по отношению к остальным обучение для того, чтобы затем передавать свои знания, умения и опыт другим. Эти люди являются своего рода тренерами в каком-либо проекте. Также в ходе проектирования формируются и другие совокупные субъекты, к которым относятся учебные и рабочие группы, выполняющие в зависимости от целей проектной деятельности и этапа её реализации различные функции.

В международной практике проектной деятельности сложилось и такое понятие, как учебный кружок. Это разновидность неформальной группы, являющейся участником системы дополнительного образования, получаемого через изучение проекта. Учебный кружок в ряде случаев также выступает в качестве совокупного субъекта проектной деятельности. Ещё одним примером неформальной группы являются временные научно-исследовательские коллективы, создающиеся на конкурсной основе или путём обучения «под проблему» специально для осуществления определённого проекта.

Тренинг-группы – это специфический субъект проектной деятельности. Они ситуативно формируются для пропедевтики или для преодоления тех или иных трудностей, связанных с освоением режима и отдельных процедур проектной деятельности. Снятие внутренних барьеров, создание благоприятной психологической и эмоциональной обстановки внутри группы, активизация позиции участников – всё то, на что нацелена работа тренинг-группы [5, с.151].

Образовательные учреждения являются более крупным субъектом в рамках проектирования. Формы проявления их субъектных свойств специфичны, поскольку они одновременно являются как субъектами, так и объектами проектного преобразования. В последние годы появляется всё большее число проектов, объединённых общим подходом, получившим название «сетевой». Речь идёт о сетевом субъекте проектирования. Эффект кооперации и неформального общения лежит в основе феномена сетевого взаимодействия, для которого характерно наличие общего коммуникативно-информационного пространства. Это открывает возможность обмениваться информацией с другими участниками сети и создавать собственные каналы информации.

Для того чтобы успешно заниматься проектированием и проектной деятельностью, человеку нужно обладать определённым набором личностных характеристик. Первой такой характеристикой является проективное сознание, ориентированное на извлечение знания из опыта, из рефлексии над этим опытом и действиями субъекта в его рамках и способное порождать на основе знания, полученного опытным путём, некие образы, выполняющие опережающую функцию относительно будущих состояний субъектов. Другой характеристикой считается проектное мышление, проявляющееся в умении осмысливать будущее. Существует несколько основополагающих типов проявления этого мышления, к которым относятся латеральное мышление, способное предлагать параллельно несколько вариантов решения проблемы или задачи, критическое мышление, носитель которого способен к отстранению, отчуждению от ситуации, от авторитетных мнений, и креативное мышление, отличающееся способностью генерировать идеи и создавать концепции, воспринимая процессы и явления окружающей действительности с необычной стороны. Кроме перечисленных свойств проектное мышление отличает дисциплинированность, способность к структурированию и умение видеть связи внутри объекта и с его внешней средой [3].



Технология проектного обучения - это педагогическая технология, в которой видна самостоятельная, познавательная, творческая работа над разрешением проблемы. Проектная деятельность обеспечивает целостность педагогического процесса и единство обучения, воспитания и развития обучающихся. Поэтому есть основание говорить о методах обучения проектной деятельности, под которыми понимаются целенаправленные и организованные способы и приёмы выполнения проектов [5, с.151].

#### Библиографический список

1. Горбунова Н.В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-i-proektnye-metody-v-obrazovanii> (дата обращения: 22.11.2021).
2. Катъшевская Т.А. Сущность проектной деятельности // Скиф. 2020. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 22.11.2021).
3. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании: [Монография] / Н. А. Масюкова; М-во образования Респ. Беларусь. Нац. ин-т образования. - Минск: М-во образования Респ. Беларусь. Нац. ин-т образования, 1999. 287 с.
4. Молодецкая С.Ф. Системный подход к проектной деятельности // Вопросы управления. 2017. №3 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 22.11.2021).
5. Фёдорова А.А. Проектная деятельность: аспект формирования успешной проектной команды // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-aspekt-formirovaniya-uspeshnoy-proektnoy-komandy> (дата обращения: 22.11.2021).

УДК 378.1

### СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Сладкова Ольга Борисовна**  
olgasladkova2@mail.ru

**Рогожникова Юлия Петровна**  
89518693853@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*Предлагается трактовка понятия стрессоустойчивости. Характеризуются факторы уровня профессионального стресса и удовлетворенности работой. Определяются последствия стресса для профессиональной деятельности. Рассматривается возможность позитивной адаптации к ситуации стресса в процессе обучения. Обосновывается взаимосвязь стрессоустойчивости и профессионального развития.*

**Ключевые слова:** *стрессоустойчивость, профессиональное развитие, профессиональное определение студентов, профессиональный стресс, копинг-стратегии, совладающее поведение.*

### STRESS RESISTANCE AS FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

**Sladkova Olga Borisovna**  
olgasladkova2@mail.ru

**Rogozhnikova Yulua Petrovna**  
89518693853@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article explains the concept of stress resistance, determines the factors of the level of professional stress and job satisfaction, determines the consequences of stress for professional activity, examines the*

*importance of positive adaptation to a stress situation for professional development, and also substantiates the relationship between stress resistance and professional development.*

**Keywords:** *resistance to stress, professional development, professional stress, coping strategies, coping behavior.*

Различные аспекты стресса являются предметом исследований в области психологии, педагогики, физиологии, медицины, социологии и других наук. Не вызывает сомнения, что процесс обучения (в частности приобретения профессии) более успешно проходит в условиях снижения тревожности и повышении адаптации к состоянию образовательного пространства. Поэтому не ослабевает интерес к изучению природы генезиса, анализа структуры и методов урегулирования различных стрессовых ситуаций и формирования механизмов стрессоустойчивости.

Цель статьи – проанализировать психологические основания стрессоустойчивости и ее влияния на профессиональное развитие.

Поскольку понятие «стресс» широко применяется в ряде различных областей знаний, в него вкладывается несколько различающихся смыслов с точки зрения причин возникновения такого состояния, механизмов его развития, особенностей проявлений и последствий. Как отмечает в своих работах В.А. Бодров [1], данный термин объединяет большой круг вопросов, связанных с зарождением, проявлениями и последствиями экстремальных воздействий внешней среды, конфликтами, сложной и ответственной производственной ситуацией.

В современной психологии проблема стрессоустойчивости трактуется в непосредственной связи с обучением профессии, а также дальнейшим профессиональным развитием и рассматривается как фактор, способствующий успешной адаптации и социализации человека в обществе.

Общепсихологический план проблемы стрессоустойчивости представлен структурным подходом, в рамках которого выделены индивидуальные и типологические направления развития личности. Это необходимо учитывать в процессе профессионального обучения.

Как отмечает Казаева Е.В. [3], у каждого человека свой «порог чувствительности к стрессу», определяемый уровнем напряженности, при котором эффективность деятельности повышается (наступает стресс); свой «критический порог истощения», когда эффективность деятельности снижается (наступает дистресс). Таким образом, стресс можно назвать «универсальной реакцией организма на различные по своему характеру раздражители». Стресс по своей интенсивности имеет разные стадии и последствия. Реакция на стресс зависит от диспозиционных типов личностей, их реакции на стрессовую нагрузку, индивидуально-личностных особенностей, внешней ситуации.

Панченко Л.Л. [6] подчеркивает, что устойчивость к стрессу является одним из важнейших факторов безопасности личности и сохранения здоровья в экстремальных условиях. Адаптированная психическая деятельность, в том числе профессиональная, является важнейшим фактором, сохраняющим человеку состояние здоровья.

Очень важно в процессе профессионального обучения готовить будущих специалистов к реальным условиям профессиональной деятельности. Эта подготовка призвана снизить уровень профессионального стресса и способствовать повышению уровня удовлетворенности работой. При этом, по мнению многих экспертов, следует учитывать три группы факторов:

- это условия места работы;
- профессиональные качества;
- социально-демографические характеристики.

Корреляция между этими факторами по-разному проявляется в разных странах. Крюкова Т.Л. [5] отмечает, что в России стресс и удовлетворенность работой не связаны с должностью, зарплатой и стажем работы, а в Германии и Аргентине такая взаимосвязь существует.

Кроме того, установлена связь между ролевой конфликтностью, ролевой неопределенностью и эмоциональным выгоранием. Если ответственность распределена, то эмоциональное выгорание снижается и повышается стрессоустойчивость. При нечеткой ответственности за профессиональные действия стрессоустойчивость снижается.

Таким образом, можно сказать, что существует взаимосвязь профессионального стресса, эмоционального выгорания, копинг-стратегий, личностных и нематериальных ресурсов. Последствия профессионального стресса могут приводить к мобилизации резервных возможностей, переживаниям неудачи, депрессии, срывам, функциональным и органическим психосоматическим заболеваниям, страхам, агрессии, фрустрации.

Соответственно, противостоять такому ходу событий могут конструктивные эффекты, продуктивные поведенческие копинг-стратегии, ориентация на независимое решение проблем и т.д. К ресурсам стрессоустойчивости, как об этом пишет А.В. Карпов [4], относят личностную заинтересованность (мотивацию), знания и опыт (когнитивный компонент), способность анализировать ситуацию, способности выполнять конкретные учебные задачи.

Стрессовые состояния существенно влияют на деятельность человека. Поведение человека в стрессовой ситуации зависит от многих условий, но, прежде всего от психологической подготовки человека, включающей умение быстро оценивать обстановку, навыки мгновенной ориентировки в неожиданных обстоятельствах, волевою собранность и решительность, опыт поведения в аналогичных ситуациях [2].

Люди, чья профессиональная деятельность эффективна, располагают разнообразными возможностями преодоления профессионального стресса, наличие которых они осознали. Поэтому задача педагога – научить студента осознавать собственные возможности в новом социальном контексте (на месте своей будущей профессиональной деятельности) и попытаться достичь оптимального баланса между внутренними и внешними ресурсами.

Позитивная адаптация к ситуации стресса в профессиональной деятельности помогает в долгосрочной перспективе осознать его последствия и тем самым повышает уровень стрессоустойчивости человека.

Интересную трактовку успешного и неуспешного поведения предлагает А.В. Карпов [4], который вводит понятие совладающего поведения. Особенно важной в стратегии совладающего поведения при преодолении стресса имеет ориентация на независимое решение проблем.

Можно выделить некоторые особенности совладающего поведения, влияющие на стрессоустойчивость, как фактор эффективной деятельности. К ним можно отнести:

- 1) ревизию наличных ресурсов;
  - 2) управление ресурсами;
  - 3) умение рационально использовать имеющиеся ресурсы;
  - 4) организацию поиска дополнительных ресурсов внешней поддержки;
  - 5) координацию имеющихся ресурсов;
  - 6) принятие решения об использовании ресурсов;
  - 7) использование преимуществ;
  - 8) способность видеть ситуацию не только как набор трудностей, стрессов и потерь, но и как новое пространство для деятельности и самореализации;
  - 9) отношение к ситуации стрессовой нагрузки как к совокупности шансов;
  - 10) абстрагирование от понятий о «должном»;
  - 11) сохранение разумного эмоционального баланса, способности контролировать свои чувства;
  - 12) наличие гибкого стратегического плана, независимое решение проблем, анализ выгод и издержек своего поведения:
- оценка достижений посредством социального сравнения – опора для позитивной самооценки;
  - использование опыта выхода из нестандартной ситуации для поддержания уверенности в своих силах.

Неуспешная стратегия совладающего поведения, негативно влияющая на стрессоустойчивость, включает отказ от активности (феномен выученной беспомощности).

У «неуспешных» сотрудников отсутствуют позитивные решения в ситуации стресса, что снижает стрессоустойчивость и эффективность профессиональной деятельности. Личность оправдывает свою пассивность, которую можно определить, как стратегию избегания травмирующих неудач.

Другой формой отказа от активности (о которой пишет Т.Л. Крюкова [5]) является защитное, избегающее поведение. Она указывает, что сознание людей, которые реализуют это форму поведение связано со сложившимися обстоятельствами, определяется внешними силами, что в свою очередь снижает стрессоустойчивость и эффективность профессиональной деятельности.

Так же к форме отказа от активности в профессиональной деятельности и снижении их стрессоустойчивости, по мнению Т.Л. Крюковой, относится процесс создания препятствий:

- нахождение множества ограничителей своей деятельности;
- маломобильность;
- ригидность сознания;

– рутинизация проблем.

Таким образом, стрессовые состояния существенно влияют на деятельность человека. Поведение человека в стрессовой ситуации зависит от многих условий, но, прежде всего от психологической подготовки человека, включающей умение быстро оценивать обстановку, навыки мгновенной ориентировки в неожиданных обстоятельствах, волевую собранность и решительность, опыт поведения в аналогичных ситуациях. При равных условиях и ресурсах совладания работники, могут использовать различные стратегии совладающего поведения, что в свою очередь определяет разный уровень стрессоустойчивости и эффективности профессиональной деятельности. К ресурсам совладания для повышения стрессоустойчивости относятся: личностные, социальные, материальные, а к условиям – самодеятельные установки, четкие жизненные планы, интернальная локализация контроля, креативность мышления, открытость к контактам. Эти обстоятельства необходимо учитывать при подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса // Психологический журнал, 2016. Т.27, № 1. С. 122-133.
2. Васягина Н.Н. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации (на примере юридического вуза) [Текст]: монография / Н.Н. Васягина, О.В. Лозгачева // УрГПУ. – Екатеринбург, 2018. 112 с.
3. Казаева Е.А. Оптимизация процесса формирования профессиональной компетентности специалиста с высшим социально-педагогическим образованием: монография / Н.В. Абрамовских, Е.А. Казаева, Л.Л. Лашкова, Ю.Н. Рюмина // – Шадринск: ШГПИ, 2018. 232 с.
4. Карпов А.В. Психология менеджмента. – М.: Гардараки, 2016. 584 с.
5. Крюкова Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три 70 копинг-шкалы. – Кострома: Авантитул, 2017. 60 с.
6. Панченко Л.Л. Диагностика стресса: учебно-методическое пособие. – Владивосток: МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2016. 35 с.

УДК 378.1

## **АНАЛИЗ МОТИВОВ ВЫБОРА СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 36.03.02 «ЗООТЕХНИЯ»**

**Сладкова Ольга Борисовна**  
olgasladkova2@mail.ru

**Сидоренко Дарья Дмитриевна**  
sidorenkod@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*Рассмотрены мотивы студентов, которыми они руководствовались при поступлении в университет. Описано исследование, проведенное среди студентов, обучающихся по направлению 36.03.02 «Зоотехния» в РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева. Исследование проводилось в осеннем семестре 2021-2022 учебного года. Использовались метод анкетирования, статистический метод обработки данных и методы визуального представления информации. Установлены основные мотивационные приоритеты и высказаны предположения об их влиянии на осознанность профессионального выбора.*

**Ключевые слова:** *мотивы выбора профессии, зоотехния, университет, профориентация, студенты, высшее образование, профессиональное самоопределение.*

## **ANALYSIS OF STUDENT'S PROFESSIONAL CHOICE MOTIVATION IN THE FIELD OF 36.03.02 "ZOOTECHNICS"**

**Sladkova Olga Bjrisovna**  
olgasladkova2@mail.ru

**Sidorenko Darya Dmitrievna**

sidorenkod@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*Motivation of professional choice among students is studied. A study conducted among students studying in the field of 36.03.02 "Zootechnics" at the Russian State Agricultural University named after K. A. Timiryazev is described. This study was conducted in the fall semester of the academic year 2021-2022. The questionnaire method, statistical method for data processing and visual representation methods were used. The main motivational priorities are revealed and assumptions of their influence on the awareness of professional choice are made*

**Keywords:** *choice profession motives, zootechnics, university, guidance counseling, students, higher education, professional self-determination.*

**Актуальность темы.** По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстата), около 30 % выпускников вузов работают не по специальности, полученной в вузе [6]. Такое положение приводит к экономическим, нравственным, культурным потерям в общегосударственном масштабе и грозит снижением ценности высшего образования в глазах гражданского общества. Большую роль в том, идут ли выпускники работать по специальности, играет осознанность выбора профессии.

Каждый человек сталкивается с выбором профессии на ранних этапах своей жизни. Это может быть как следование за собственной детской мечтой, так и воплощение желания родителей. Встречаются случаи, когда человек осознанно идёт учиться на ту или иную специальность после длительного анализа своих сил и особенностей. В данной статье рассматривается проблема осознания мотивов выбора профессии на примере направления 36.03.02 «Зоотехния».

**Цель исследования.** Определить основные мотивы поступления обучающихся на направление 36.03.02 «Зоотехния».

**Методы исследования.** Исследование проводилось среди студентов направления 36.03.02 «Зоотехния» 1 и 4 курсов, обучающихся в РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева. Было проведено анкетирование с помощью интернет-сервиса Google.Формы.

Анкета содержала в себе 16 вопросов. Присутствовали вопросы с выбором одного ответа, с выбором нескольких ответов, с кратким ответом и с развернутым ответом.

Распространение производилось с помощью Профсоюза студентов университета - подразделения института зоотехнии и биологии путем передачи профоргам 101-104 и 401-404 групп URL-ссылки на заполнение формы.

В сумме в исследовании участвовало 36 человек, из них 12 студентов 4 курса и 24 студента 1 курса. Возраст опрошенных составил от 17 до 23 лет.

**Результаты эксперимента.** Подавляющее большинство поступало в университет на базе полного среднего образования – 91,7 %, остальные 8,3 % поступали после получения среднего специального образования.

Из всех опрошенных большинство – 83,3 % узнали о РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева в интернете. Остальные 16,6 % разделились поровну по двум категориям – 1) узнали о данном вузе в школе/колледже; 2) узнали от друзей.

Аналогичным образом те же опрошенные узнали и о направлении 36.03.02 «Зоотехния».

Причинами выбора РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева для получения высшего образования были названы – нахождение университета в Москве (41,7 %), низкий проходной балл (25 %), наличие мест в общежитие (25 %) и большой выбор направлений подготовки, связанных с биологией (25 %).

Самыми распространенными причинами выбора направления «Зоотехния» оказались – низкий проходной балл (33,3 %), а также невозможность поступления на направление «Биология» в связи с недостаточным количеством набранных баллов. При этом многих респондентов (25 %) привлекло наличие на направлении «Зоотехния» направленности «Коневодство».

Среди опрошенных 41,7 % собираются выбирать (или уже выбрали) своей направленностью «Разведение, генетику и селекцию животных», 33,3 % – «Коневодство», 8,3 % – «Частная зоотехния (птицеводство, овцеводство)», 8,3 % – «Кормление животных» и 8,3 % – «Аквакультура и пчеловодство».



Причинами выбора определенной направленности оказались:

- комфортная атмосфера (33,3 %);
- низкий проходной балл (50 %);
- наличие в РГАУ-МСХА направленностей, которые отсутствуют в других вузах (41,7 %).

33,3 % респондентов получают образование в РГАУ-МСХА по настоянию родителей; 25 % привлекла возможность заниматься научной деятельностью; 16,7% собираются работать зоотехниками; 16,7 % желают просто диплом о высшем образовании; 8,3 % поступали ради отсрочки от армии.

Ровно половина студентов собирается поступать в магистратуру. Причем, 37,5 % собираются поступать на зоотехнику; 37,5 % – на другое направление; 25 % – собираются поступать на смежное с зоотехникой направление.

Главными плюсами обучения в РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева опрошенные считают уютную территорию университета (30 человек), квалифицированный преподавательский состав (18 человек), возможность участвовать в культурно-массовой (12 человека), научной (12 человека) и спортивной (9 человека) работе.

#### **Выводы:**

1. Студенты 1 курса чаще всего выбирали в графе «причины получения высшего образования» такие варианты ответов, как «собираюсь работать по специальности» и «для продвижения в научной сфере», при том ни один студент 4 курса не выбрал вариант «для продвижения в научной сфере». Возможно, в процессе обучения студенты начинают ставить более практические профессиональные цели.

2. Анализ анкет показал, что поступившие в вуз после получения СПО, практически все собираются работать по специальности. Это свидетельствует об эффективности более ранней профессиональной ориентации.

3. Большинство опрошенных узнали о РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева и о направлении «Зоотехния» из интернет-источников, что свидетельствует о популярности этого рекламного средства и необходимости его более интенсивного использования для привлечения абитуриентов.

4. Исследование показало популярность направления «Биология» и направленностей «Коневодство», «Аквакультура и пчеловодство» и «Разведение, селекция и генетика животных» на направлении «Зоотехния». Студенты перечисленных направленностей, как правило, собираются после окончания университета работать по специальности.

5. Студенты, выбравшие направленность «Разведение, селекция и генетика животных», чаще всего предполагают в дальнейшем заниматься научной деятельностью.

6. Многие назвали причиной поступления в РГАУ-МСХА совет родителей, что говорит о сильном влиянии близкого окружения, но не гарантирует планирование работы по специальности в дальнейшем.

7. Опрошенные студенты 1 курса в большинстве собираются поступать в магистратуру. Однако только одна треть опрошенных студентов 4 курса выражают желание продолжать обучение в магистратуре.

8. Отмечая главные преимущества университета, студенты выделили:

- организацию университетского пространства (территорию);
- возможности всесторонне развиваться параллельно с процессом обучения, благодаря имеющимся в университете спортивным секциям и художественным кружкам;
- сильный преподавательский состав.

#### **Библиографический список**

1. Абрамова Г.С. Общая психология. – М.: Инфра-М, 2018.
2. Байбородова Л.В. Социальная педагогика. – М.: Юрайт, 2017.
3. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. 80 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Юрайт, 2019.
5. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Юрайт, 2016.
6. Сладкова О.Б. Молодые специалисты на рынке труда // АПК: инновационные технологии. – 2020. №1. С.22-25.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сладкова Ольга Борисовна

olgasladkova2@mail.ru

Юрьева Анастасия Сергеевна

uta331225@gmail.com

Российский государственный аграрный университет – МСХА

имени К.А. Тимирязева

г. Москва

*Раскрываются содержательные особенности экономического образования обучающихся на неэкономических направлениях. Предлагается обзор педагогических приемов и форм формирования у них экономической компетентности. Характеризуются основные формы образовательной деятельности. Особое внимание обращается на роль самостоятельной деятельности студентов.*

**Ключевые слова:** экономическая компетентность, неэкономические специальности, лекции, семинары case-studies, круглый стол, дискуссия, доклад, презентация, деловая игра, экскурсия.

## PEDAGOGICAL METHODS OF FORMING ECONOMIC COMPETENCE IN STUDENTS OF NON-ECONOMIC SPECIALTIES

Sladkova Olga Borisovna

olgasladkova2@mail.ru

Yureva Anastasiya Sergeevna

uta331225@gmail.com

Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy

named after K.A. Timiryazev

Moscow, Russia

*The article substantiates the need to study pedagogical methods and forms of the formation of economic competence among students of non-economic specialties, analyzes the existing pedagogical methods and forms of the formation of economic competence among students of non-economic specialties, the peculiarities of the formation of economic competence among students of non-economic specialties are revealed.*

**Keywords:** economic competence, non-economic specialties, lectures, case-studies seminars, round table, discussion, report, presentation, business game, excursion.

Уже два десятилетия в российском образовании происходят процессы, связанные с вхождением в единую европейскую систему, ориентированную на подготовку компетентной модели специалиста. При этом важно формировать не только профессионализм, но сегодняшний выпускник высшего учебного заведения должен обладать коммуникативными и лидерскими качествами, навыками социального взаимодействия, умением строить партнёрские отношения, брать на себя обязательства и выполнять их и т.д. В ряду приобретения перечисленных компетенций заметное место принадлежит приобретению специалистами неэкономических направлений экономических знаний, умений, навыков.

Преподавание экономики отражается в многообразии программ, учебных материалов и образовательных платформ. Однако, как утверждают специалисты, основной недостаток большинства из них – перегруженность содержания и отсутствие методик, адекватных восприятию учебного материала современным студенчеством. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью формирования новых подходов к преподаванию экономики не как профильной дисциплины, но как необходимой для современного специалиста в любой области знания и практической деятельности.

Цель статьи заключается в обзоре педагогических подходов к наиболее эффективному решению этой проблемы.

Прежде всего остановимся на понятии «компетентностный подход» в образовании. Т.Х. Емтыль под компетентностным подходом понимает отражение в системном и целостном виде образа результата образования; формирование результатов как признаков готовности студента/выпускника продемонстрировать соответствующие компетенции [2, с. 11].

Э.Ф. Зеер считает, что применение компетентностного подхода с переходом от оценки знаний к оценке компетенций, обучающихся должно привести к созданию новой системы контроля и оценки в образовательных учреждениях, созданию фондов оценочных средств, служб оценивания, разработке технологичных и независимых процедур оценивания. Результаты образования и формирования компетенций являются одним из самых важных аспектов модернизации системы современного российского образования. Также автор отмечает, что признание компетенций выступает закономерностью развития истории образования, которое сопряжено с изменениями в организации учебной деятельности [3, с. 49].

В контексте компетентностного обучения изучение экономики дает студентам неэкономических специальностей не просто готовые знания в области экономической теории, но формирует экономический образ мышления, знакомит их с методами экономического анализа, необходимыми для понимания экономических процессов и явлений, происходящих в жизни общества. Так, К.С. Дорохина [1, с. 45] подчеркивает, что курс экономики в вузе на неэкономических специальностях предназначен не только и не столько для восполнения дефицита знания фундаментальных экономических концепций и законов (т.е. теории ради теории), сколько для создания условий для прикладного использования экономики в ситуации выбора рационального решения среди многих альтернатив.

Далее автор доказывает, что при разработке курсов микро- и макроэкономики для студентов неэкономических специальностей, следует принимать во внимание и организационные особенности факультетов:

- количество учебных часов, отведенных на изучение экономической теории, что лимитирует объем материала, который могут получить студенты в рамках курса;
- положение экономической теории в учебном плане, что требует учета ее связи с другими дисциплинами и выстраивания оптимальной последовательности курсов;
- количество студентов (большие - маленькие потоки), что определяет форму занятий;
- доступное учебно-методическое обеспечение, в том числе наличие компьютеров.

Специалисты сходятся во мнении, что на результаты обучения студентов экономическим дисциплинам влияют исходные знания студентов, которые существенно различаются в зависимости от наличия и результатов экзамена по обществознанию, от уровня математической подготовки и компьютерной грамотности.

И.В. Капц [4] отмечает влияние конкретного факультета на формы аудиторной работы и перечисляет: лекции и семинары (стандартный набор); обсуждение практических ситуаций (case-studies); круглые столы и дискуссии на заданную тему; доклады и презентации; занятия на компьютерах и деловые игры. Особенную роль, по мнению автора, играют формы самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, которые могут включать решение типовых или нестандартных задач; ответы на открытые вопросы; подготовку рефератов и эссе; выполнение расчетных работ и написание компьютерных программ; подготовку индивидуальных и групповых докладов и презентаций.

В результате применения перечисленных педагогических форм студенты неэкономических специальностей должны знать и уметь объяснить основные экономические понятия и категории, тенденции развития объективных экономических процессов, основные задачи экономики, основные экономические цели общества, основы поведения потребителя и производителя в рыночной экономике, формы фискальной и денежно-кредитной политики, особенность экономических процессов в России.

Т.В. Кондратенко [5] предлагает структурировать преподавание курса экономики по принципу модульного подхода, который предполагает разбивку научно-теоретического материала на относительно самостоятельные учебные части (модули). По каждому учебному модулю в соответствии с его целями и задачами по формированию и развитию у студентов, конкретных компетенций преподавателем (кафедрой) проектируются и реализуются определенные педагогические технологии. В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных систем и технологий автор выделяет учебно-методические комплексы; вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов, блочно-модульные, модульно-рейтинговые и кредитные системы, информационные технологии, методики активного обучения.

Кроме основных лекционных и практических занятий, в самом начале курса рекомендуется проведение вводного занятия. В нем предполагается проведение краткого описания содержания учебного курса «Экономика». Совместно со студентами могут быть обсуждены его основные цели и задачи на основании предложенной выше программы курса. Также в рамках вводного занятия может быть проведено ознакомительное мини-тестирование для определения начальных представлений о роли и значимости экономики в современном мироустройстве. В ходе вводного занятия могут быть обозначены проблемы, противоречия, затруднения в повседневной жизни студентов, связанные с экономической ситуацией в стране, а также значимость экономического знания для каждого студента. Автор считает возможным совместное преподавателя со студентами построение плана проведения лекционных и семинарских занятий.

Автор акцентирует важность критического отношения студентов к активным методам обучения: например, на теоретических занятиях предлагается прокомментировать применение метода case-study. Также предлагается в качестве домашнего задания проведение социологического исследования на тему «Ваше отношение к экономическим знаниям» и обсуждения его итогов о приоритетных целях обучения экономики в неэкономических вузах.

Метод case-study очень популярен в преподавании экономических дисциплин, о чем свидетельствуют многие публикации [2, 4, 5, 6]. Основная заслуга метода заключается в обучении студентов самостоятельно осмысливать сложные неструктурированные проблемы, которые практически невозможно решить аналитическим способом. Кейс при этом активизирует студентов, развивает у них аналитические и коммуникативные способности, оставляя студентов практически один на один с реальными ситуациями.

И.В. Капц [4] выделяет следующие методические средства формирования экономической компетентности у студентов неэкономических специальностей: упражнения, конкурсы, викторины, занятие-путешествие, творческие задания, тесты, практические ситуации по интересам учащихся, организация продуктивной деятельности, учебные дискуссии, конференции, лекции, лабораторные работы, практические работы, трудовая подготовка, проектная деятельность, дидактические игры, игра с правилами, игровая ситуация.

Предлагаются следующие характеристики основных педагогических методов.

1. Активизация межпредметных связей в процессе учебных занятий.
2. Беседы, рассказы: обучающимся рассказывается об экономических, технологических проблемах их региона и обсуждаются различные пути решения данных проблем.
3. Различные экскурсии, в том числе на производство.

Опыт формирования экономической компетентности у студентов непрофильной специальности раскрывает в своей статье В.А. Красильникова [6] подчеркивая значение:

- самоидентификации студента как субъекта учебной деятельности, целью которого является последовательное приобретение знаний, умений и навыков;
- самоорганизации, самоконтроля, позволяющие студенту стать компетентным в получаемой специальности.

Однако автор утверждает, что стремление к обучению, к творчеству, к развитию способностей и компетенций не является одним из важных для большинства студентов. По этой причине на современном этапе развития высшего образования ответственность за формирование таких стремлений к обучению лежит на профессорско-преподавательском составе [6, с. 569], хотя, несомненно, успешность обучения зависит от сотрудничества преподавателей со студентами.

Опыт Волгоградского государственного университета доказывает эффективность такой инновации как специально спроектированная рейтинговая система, выступающая как инструмент предоставления обратной связи и развития транспарентности результатов промежуточной и итоговой аттестации учебной деятельности студентов. Благодаря ей сами студенты, их родители и близкие, как заинтересованные лица, имеют целостное представление об итогах успеваемости и при желании могут влиять на дальнейшую учебную деятельность [6].

Таким образом, в условиях современного развития экономики в практической деятельности специалистов неэкономических специальностей неизменно присутствует экономический аспект, поэтому формирование экономической компетентности у таких студентов имеет важное значение, так как является необходимым условием высокого профессионализма практической деятельности. Опыт формирования экономической компетентности у студентов неэкономических специальностей в настоящее время имеет широкое распространение. Наиболее эффективными среди методов формирования экономической компетентности являются семинары case-studies, круглый стол,

дискуссия, деловая игра и экскурсия. Также высокую результативность показывает рейтинговая система и модульная система обучения.

#### **Библиографический список**

1. Дорохина К.С. Экономическая компетентность будущих бакалавров сервиса // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 6. С. 45–47.
2. Емтыль Т.Х. Формирование экономической компетентности студентов в вузах физической культуры: автореф. дис. канд. пед. наук / Т.Х. Емтыль. Майкоп, 2017. 26 с.
3. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлов, Сыманюк М., 2017. 212 с.
4. Капц И.В. Формирование профессиональных компетенций специалиста в политехническом колледже при изучении физико-математических дисциплин / И.В. Капц. Таганрог: Изд-во Таганр. гос. пед. ин-та, 2018. 151 с.
5. Кондратенко Т.В. Экономическая компетентность в сформированности профессиональной компетентности будущего учителя технологии // Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 5-1 (25). С. 40–43.
6. Красильникова В.А. Формирования профессиональной компетентности студентов средних профессиональных учебных учреждений // Молодой ученый. 2017. №19. С. 567-569.

УДК 378

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Смирная Анастасия Андреевна**  
nastenasm@yandex.ru

*Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева  
г. Красноярск*

*В настоящее время актуальной проблемой является переход от традиционных форм обучения к инновационным. Вследствие этого встает вопрос о развитии творческой компетентности педагога в высшей школе. Для эффективного решения данной проблемы необходимы соответствующие условия, которые помогут педагогу понять необходимость включения в творческую деятельность и в каком ключе вести данное развитие. Однако при существующей традиционной системе образования передача знаний подчинена строгим законам и правилам, прямолинейной логике. Поэтому трудно говорить о развитии таких важных качеств личности, как творческая самостоятельность, творческая самоэффективность, творческая активность, профессиональная креативность. Именно данные качества необходимы личности (педагогу) для передачи знаний обучающемуся, разрешения профессиональных проблем, ориентирования обучающихся на принятие нестандартного решения в затруднительных ситуациях. В данной статье раскрываются проблема развития творческой компетентности педагога. Также описывается педагогическое обеспечение развития педагогического творчества педагога. Дается краткий обзор вопросов, касающиеся определения сущности педагогического творчества, его специфики, показателей.*

**Ключевые слова:** *творческая компетентность, проектное обучение, преподаватель вуза.*

### **UNIVERSITY TEACHER CREATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT THROUGH PROJECT-BASED LEARNING**

**Smirnaya Anastasiya Andreevna**  
nastenasm@yandex.ru

*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology  
Krasnoyarsk, Russia*

*Currently, an urgent problem is the transition from traditional forms of education to innovative ones. As a result, the question arises about the development of a teacher's creative competence in higher education.*



*To effectively solve this problem, appropriate conditions are needed that will help the teacher understand the need to engage in creative activity and in what way to conduct this development. However, under the existing traditional education system, the transfer of knowledge is subject to strict laws and rules, straightforward logic. Therefore, it is difficult to talk about the development of such important personal qualities as creative independence, creative self-efficacy, creative activity, professional creativity. It is these qualities that are necessary for a person (teacher) to transfer knowledge to a student, solve professional problems, orient students to make non-standard decisions in difficult situations. This article reveals the problem of the development of creative competence.*

**Keywords:** *professional training, future bachelor, project training, competencies, soft skills.*

В настоящее время в системе высшего образования активно происходят преобразования. Это связано с тем, что современный обучающийся требует от университета «практико-ориентированного» образования, направленного на разностороннее развитие личности. Следовательно, современный преподаватель должен обладать огромным набором инструментов и средств, обеспечивающих качественное обучение будущих выпускников вуза. Модернизация системы профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений создает потребность в развитии творческой компетентности преподавателя, что сможет повысить качество профессиональной подготовки обучающихся.

Теоретический анализ работ, исследующих феномен творчества (В.И. Андреев, Б.З. Вульф, Л. Выготский, В. Игнатова, Т.В.Кудрявцев, В.А. Моляко, Я.А. Пономарев, А. Рахимов, С. Рубинштейн, А.П. Шептулин, М. Ярошевский и другие), показал, что творчество сложное, многогранное, но в то же время - явление согласованное, гармоничное [2, 3, 4]. Творчество часто характеризуется двойственной природой, заключающейся в единстве и целостности: практическая и умственная деятельность преобразование реальности; может порождаться как самой средой, так и внутренними потребностями личности, то есть быть его мотивационным и ценностным ориентиром. Работы исследователей, изучающих феномен творчества, творческий потенциал, творческая личность и творческая компетентность педагога сформировали основу данного исследования.

Развитие творческой компетентности преподавателя дает толчок развитию творческой деятельности студента. Развитие этой компетенции требует разработки педагогической стратегии ориентации преподавателя на творческую деятельность, которая заключается в комплексном педагогическом сопровождении, направленном на ориентацию и развитие творческой компетентности преподавателя. Основная идея педагогической стратегии заключается в развитии творческой компетентности преподавателя и профессиональном росте личности. Реализация этой идеи является одной из целей высшего образования [2, 4, 5]. Поэтому мы поставили задачу в создании необходимой педагогической поддержки развития творческой компетентности преподавателя, в частности, создание условий, выбор методов, приемов и средств, обеспечивающих их эффективное воздействие на исследуемый процесс. Анализ исследований в области дидактики показывает, что использование активных методов обучения приводит не только к дальнейшей индивидуализации и усилению процесса обучения, но и к значительным структурным сдвигам в деятельности обучающегося.

Для развития творческой компетентности преподавателя вуза был использован метод индивидуального проекта как метод обучения, когда обучающийся самостоятельно заявляет образовательной проблеме, проводит комплекс мероприятий по ее решению и доводит свой проект до защиты. Проектный метод основан на развитии познавательных навыков, умении конструирования своих знаний, умении ориентироваться в информационном пространстве, развитии критического и творческого мышления. Метод проектов также рассматривают как набор приемов, операций, овладение определенной областью практических или теоретических знаний той или иной деятельности [1]. Если говорить о методе проектов как педагогической технологии, то это технология предполагает набор исследовательских, поисковых и проблемных методов, которые являются творческими по самой своей сути. Проектная деятельность – это процесс общения «на равных», где в этом заинтересованы все участники такого общения и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивают свою точку зрения. Это то, что отражает коммуникативную сторону интерактивного обучения, в том числе с использованием современных информационных технологий (дистанционное обучение).

Цель нашего исследования состояла в определении проявления творческой компетентности преподавателя в его профессиональной деятельности. С сентября 2020 года по март 2021 года на базе

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева» и ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева» г. Красноярск была проведена совместная экспериментальная работа, целью которой была организация индивидуальных проектов, направленных на развитие творческой компетентности преподавателей. При разработке и реализации индивидуального проекта практические занятия проводились ежемесячно в формате дистанционного обучения. Преподаватели в удобное для них время могли получить своевременные консультации по информационным, организационным и методическим вопросам. Расчетное время, затрачиваемое на самообразовательную деятельность, определялось каждым преподавателем независимо от целей разработки индивидуального проекта, которые предполагали: обогащение опыта разработки индивидуального проекта, обмен опытом творческой самопрезентации творческого продукта, привлечение преподавателей к решению имитационных ситуаций.

Поскольку решение имитационных ситуаций было полностью творческим по своему характеру, было создано состояние абсолютной творческой свободы, что способствовало развитию творческого потенциала педагога, повышение уровня его проявления творческих способностей. Самостоятельность, творческая активность и творческая самоэффективность, в целом привели преподавателя к максимально возможной творческой самореализации и затронули организационно-деятельностную и эмоционально-рефлективные сферы личности.

Разработка индивидуального проекта – это поэтапный процесс, включающий в себя следующие уровни: 1) уровень дизайна творческой презентации в зависимости от специфики изучаемого объекта, значение для преподавателя состояния эмоционального подъема в процессе непрерывного профессионального самообразования; 2) уровень самоутверждения, характеризуется использованием следующих продуктивных методов: постановка основных целей и направлений деятельности, методы прогнозирования, построение теории, эвристическое наблюдение, эвристические исследования, эвристические вопросы, прямой групповой мозговой штурм, имитация ситуаций творческого характера, целеполагание, планирование размышлений, контроль, размышления и самооценка; 3) уровень творческой самопрезентации, основанный на рефлексии. В условиях свободного выбора методов творческой самопрезентации, педагоги проявили творческую активность и творческую независимость. Таким образом, был осуществлен постепенный переход от имитационных ситуаций творческого характера к ситуациям реальной педагогической действительности [6].

В основу оценивания уровня развития творческой компетентности экспериментальных групп легла авторская методика «Изучение творческой компетентности педагога». Сущность данной методики состояла в том, что участники опытно-экспериментальной работы отмечали выраженность творческого показателя, в котором определены признаки-качества его выраженности. В целях перевода качественных показателей в количественные (что было необходимо только для более удобного сравнения результатов) уровню выраженности творческой компетентности были условно присвоены баллы: Н – не характерен по отдельным признакам – 1 балл, О – характерен по отдельным признакам – 2 балла, Х – характерен по большинству признаков – 3 балла. Средний балл общего уровня выраженности творческого показателя определялся по суммарному баллу всех основных признаков, деленного на количество человек в экспериментальной группе. Фактически была применена неравномерная математическая шкала, а именно значение: от 3 до 6,9 баллов определяло не характерную выраженность социально-педагогических ценностей по отдельным признакам (Н); от 7 до 10,5 баллов – характерную выраженность по отдельным признакам (О); от 10,6 до 12 баллов – характерную выраженность по большинству признаков (Х).

В ходе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что разработка индивидуального проекта способствует развитию творческой компетентности педагога, включающее в себя такие качества как оригинальность мышления, импровизационность, открытость к новому в деятельности и новаторстве, гибкость в принятии решений, изобретательность, вдохновенность, критичность, находчивость, креативность. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается проверкой результатов исследования на разных его этапах (констатирующего и контрольного).

Таблица 1. Изменение уровня выраженности творческого показателя педагогов экспериментальных групп в ходе реализации научно-методологических семинаров в баллах (начало и окончание эксперимента)

ГРУППЫ (всего 74 чел.)		Начало эксперимента					ГРУППЫ (всего 69 чел.)		Окончание эксперимента				
		Уровни							Уровни				
		X m=3	O m=2	H m=1	∑балл	Ср. балл			X m=3	O m=2	H m=1	∑балл	Ср. балл
ЭГ-1 22 чел.	∑балл	6	10	15	31	1,40	ЭГ-1 22 чел.	∑балл	33	1	2	53	
	чел.	2	5	15				чел.	11	9	2		
ЭГ-2 25 чел.	∑балл	6	16	15	37	1,48	ЭГ-2 23 чел.	∑балл	33	1	5	52	2,26
	чел.	2	8	15				чел.	11	7	5		
ЭГ-3 27 чел.	∑балл	3	14	19	36	1,33	ЭГ-3 24 чел.	∑балл	24	2	5	51	2,13
	чел.	1	7	19				чел.	8	1	5		
Всего 74 чел.	∑балл	15	40	49	104	1,41	Всего 69 чел.	∑балл	90	5	12	156	2,27
	чел.	5	20	49				чел.	30	2	12		
∑балл		104					∑балл		156				
Ср. балл		1,41					Ср. балл		2,27				

В таблице 1 представлены сравнительные данные уровня творческой компетентности педагогов экспериментальных групп на начало и окончание опытно-экспериментальной работы ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева» и ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева» г. Красноярск.

Полученные результаты свидетельствуют, что увеличилось количество педагогов с уровнем выраженности творческой компетентности по всем показателям по признаку «X» – характерен по большинству признаков» на окончание опытно-экспериментальной работы по сравнению с ее началом – с 6,8 % до 43,5 %.

Таким образом, значимая позитивная динамика выраженности творческого показателя у педагогов двух вузов подтверждает эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы.

На основе анализа теоретической базы и опытно-экспериментальной работы было выявлено, что развитие творческой компетентности педагогов является вектором ориентирования обучающихся на развитие и саморазвитие. В процессе профессиональной подготовки обучающихся творческий педагог способен преподнести разноплановый материал для обработки информации, быстро переключаться с одной формы занятия на другую, учитывая запрос обучающихся, что в целом способствует качественному усвоению знаний.

Разработка и реализация индивидуального проекта положило начало для развития творческой компетентности педагога. Конечно, необходимо понимать, что развитие творческой компоненты – это длительный процесс. Включение педагогов в реализацию своего проекта по преподаваемой дисциплине является первым этапом в нашем исследовании, на котором уже есть положительная динамика. Следовательно, включая педагогов в современный творческий процесс, существенно повысят качество системы высшего образования.

#### Библиографический список

1. Замятина О.М., Мозгалева П.И., Лычаева М.В. Проектно-ориентированное обучение в системе элитного технического образования в ТПУ: Сборник научно-методической конференции

«Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования», 26–30 марта 2013 г., 2013. С. 160-163 .

2. Игнатова В.В., Шишкова М.Г. Ориентирование учащихся профессиональных училищ на творческую самореализацию как педагогическая стратегия// Вестник Томского государственного университета, 2010. №340. С. 180-183.

3. Игнатова В.В., Юферов С.С. Исполнительская культура будущего бакалавра: критерии и уровни ее сформированности // Современные исследования социальных проблем, 2016. - №10 (66). С. 46-55.

4. Княгинин В., Трунова Н. Компетентностный подход и постиндустриальный рынок труда, Центр стратегического развития «Северо-Запад», 2005. - №4. С.32.

5. Кутузова А.В. Активизация сотворческой активности студентов в контексте реализации стандартов третьего поколения// Психология и педагогика: методология и проблемы, 2012. № 25-2. С. 53-58.

6. Смирная А.А., Смирнова А.В. Анализ основных социально-педагогических ценностей выпускника гуманитарного образования// Проблемы современного педагогического образования, 2020. - № 68-4. С. 194-197.

7. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 517-520.

8. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

9. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

10. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

11. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Grigoriev S.G., Alekhina A.A., Mironov A.G. Application of ZOOM and MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM in the context of distance learning for students. Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 12094.

УДК 37.014:004

## СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**Собина Евгения Павловна**  
evgeniya.sobina.1996@mail.ru  
**Кубрушко Петр Федорович**  
pkubrushko@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье показаны перспективные направления внедрения стандартов WorldSkills вследствие участия в проекте «Билет в будущее» с целью профессиональной ориентации школьников при выборе профессиональной направленности обучения в системе среднего профессионального образования.*

**Ключевые слова:** *среднее профессиональное образование, профессиональная ориентация, осознанность выбора профессиональной деятельности, стандарты WorldSkills, осознанная компетентность.*

## WORLDSKILLS STANDARDS AS A TOOL FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

**Sobina Evgeniya Pavlovna**  
evgeniya.sobina.1996@mail.ru

**Kubrushko Petr Fedorovich**  
pkubrushko@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article shows promising directions for the implementation of WorldSkills standards as a result of participation in the project "Ticket to the Future" for the purpose of professional orientation of schoolchildren when choosing a professional orientation of training in the system of secondary vocational education.*

**Keywords:** *secondary vocational education, professional orientation, awareness of the choice of professional activity, WorldSkills standards, conscious competence.*

В настоящее время по статистическим данным около 59 % выпускников общеобразовательных организаций после получения основного общего образования выбирают в качестве дальнейшего обучения получение образования в системе среднего профессионального образования (СПО). Однако проблема профессионального самоопределения и осознанности при выборе профессиональной сферы выпускников основного общего и среднего общего образования остается актуальной.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профессиональным самоопределением называют адаптацию человека к социально-профессиональной составляющей жизни общества при помощи формирования отношения к профессиональной среде и согласования социально-профессиональных и личностных потребностей [1–3].

Проблема определения эффективных способов профессиональной ориентации требует решения ряда актуальных задач:

- профессиональное просвещение, т.е. предъявление информации о различных видах производств и профессий, а также способах получения той или иной специальности;
- профессиональное консультирование по вопросам выбора специальности;
- профессиональное воспитание – формирование устойчивых интересов к той или иной специальности;
- профессиография – описание профессии;
- профессиональная адаптация – приспособление к производству, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Решению части из представленных задач способствуют новые стандарты WorldSkills, которые являются инновационной моделью профессиональной ориентации на международном уровне, а также площадкой для профессионального развития и роста, кроме того, совершенствования рабочих навыков [4, 5].

Среди шагов, которые сделаны в направлении ранней профессиональной ориентации, внедрением стандартов WorldSkills, является федеральный проект «Билет в будущее». Данный проект решает задачу повышения осознанности подростков в выборе профессии. В рамках проекта на первом этапе участники проходят ряд онлайн-диагностик, определяющих их склонности, жизненные установки, уровень осознанности и готовности к профессиональному самоопределению. На втором этапе подростки участвуют в профессиональных пробах, где имеют возможность на практике попробовать свои силы в интересных для себя сферах: выточить деталь, написать код для программы, испечь торт, сделать чертеж и т.п. В рамках практических мероприятий высока роль наставника – именно он знакомит подростка с основной информацией о профессиональной области, под его руководством участник выполняет заданную рабочую операцию, получает оценку результата и обратную связь с рекомендациями по развитию.

В ходе профессиональной пробы (примерное ее содержание представлено в табл. 1) участники решают одну или несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся



к конкретной профессиональной области. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением, без игровой адаптации и в условиях, максимально приближенных к реальным. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Таблица 1. Структура мероприятия «Профессиональная проба»

Этап	Содержание
Организационный	Приветствие, знакомство с экспертом, при необходимости – экипировка
Введение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Краткий рассказ о содержании компетенции</li><li>• Место и перспективы компетенции в современной экономике страны, мира</li><li>• Ключевые навыки и знания для овладения компетенцией</li><li>• 1–2 интересных факта о компетенции</li><li>• Региональный аспект (рынок труда, образовательные организации)</li><li>• Связь задания с реальной деятельностью</li></ul>
Постановка задания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Техника безопасности</li><li>• Общая формулировка задания</li><li>• Демонстрация финального результата</li></ul>
Выполнение задания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пошаговое выполнение задания</li><li>• Организация промежуточного контроля</li><li>• Демонстрация участниками результата</li></ul>
Оценка, обратная связь и рефлексия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Итоговый контроль и оценка работы, рекомендации участникам</li><li>• Проведение рефлексии с участниками</li></ul>

Задачи в рамках пробы должны вызывать у участника интерес, отличаться от стандартных и привычных заданий в рамках школьной программы, побуждать к последующему поиску дополнительной информации по профессии и ее отдельным элементам (трудовым функциям, компетенциям) [6]. Использование реального оборудования, общение с носителем профессии, продукт, полученный по итогам пробы, должны выступить дополнительным стимулятором активности учащегося в вопросе профориентации и самоопределения.

Давая обратную связь, эксперт выделяет сильные и слабые стороны (дефициты), подчеркивает перспективы развития участника в данной и других профессиях. Наибольшее значение это имеет для пробы ознакомительного формата, когда участнику важно не только увидеть себя в той или иной профессии, но и понять свои сильные стороны, на основе которых он может попробовать себя в других направлениях [7].

Ожидаемыми педагогическими результатами участия в проекте являются:

- повышение осознанности участников в сфере профессионального выбора;
- знакомство участников с многообразием профессионального мира;
- формирование причинно-следственной связи: личные склонности – выбор профессии;
- демонстрация участникам связи компетенций и профессий, формирование причинно-следственной связи: овладение компетенцией – освоение профессии;
- создание образа профессии как желаемой цели;
- пробуждение интереса участников к самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения.

В целом профессиональная проба помогает примерить на себя роль носителя профессии и определиться с собственным отношением к данной профессии, дать стартовую оценку своим знаниям, умениям и навыкам в данной сфере.

Таким образом, участие в проекте и прохождение профессиональных проб поможет школьникам сформировать осознанную компетентность, т.е. уровень профессионального самоопределения, который характеризуется относительно высокой мотивацией на развитие в конкретной профессиональной сфере или компетенции, пониманием уровня развития своих знаний, умений, навыков и личностных качеств, осознанным выбором способов саморазвития из ряда альтернатив.

**Библиографический список**

1. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 176 с.
2. Кубрушко П.Ф., Любителев А.М., Назарова Л.И., Цепляева С.А. Профессиональное самоопределение студентов: научно-информационный материал. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. 47 с.
3. Коваленок Т.П. Я-концепция как фактор профессионального самоопределения // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сб. ст. междунар. научно-практ. конф. М.: Московский государственный университет дизайна и технологии, 2016. С. 232–237.
4. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2 (10). С. 19–23.
5. Назарова Л.И., Собина Е.П. Методика подготовки к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills в автомобильном колледже // Агроинженерия. 2020. № 5 (99). С. 64–71.
6. Шингарева М.В. Компетентностно-ориентированные задачи как основа демонстрационного экзамена // Материалы международной научной конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 150-летию со дня рождения В.П. Горячкина. 2018. С. 307-309.
7. Ананьина Е.В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению // Вестник ЮжноУральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2006. № 9. С. 63.

УДК 371.21

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ  
«ВЗЛЕТ» КАК ОСНОВА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ****Соловьева Полина Валерьевна**  
p.solovieva@gmail.com**Царапкина Юлия Михайловна**  
julia\_carapkina@mail.ru*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*Рассматривается актуальная проблема профессионального самоопределения молодежи, правильного выбора своего жизненного пути после окончания средней школы. Проведен анализ программ образовательного центра «Взлёт», благодаря функционированию которого прослеживается дальнейшее формирование профессиональных траекторий молодежи. На данных анкетного опроса выпускников образовательных смен прослеживается положительная динамика самоопределения школьников. Они начинают понимать, нравится ли им научная деятельность в той или иной сфере, какую профессию выбрать, хотят ли они связать свою жизнь с ней, и начинают усиленно готовиться ко вступительным экзаменам в ВУЗ, который они выбрали.*

**Ключевые слова:** профориентационная работа, профессия, самоопределение, образовательный центр, Всероссийская олимпиада школьников, самообразование.

**IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE REGIONAL CENTER  
"VZLET" AS A BASIS FOR SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN****Solovieva Polina Valeriavna**  
p.solovieva@gmail.com**Tsarapkina Julia Mikhailovna**  
julia\_carapkina@mail.ru*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The actual problem of professional self-determination of young people, the unmistakable choice of their life path after graduating from high school is considered. The work of the educational center "Take-off" is*

*described, thanks to the functioning of which the further formation of professional trajectories of young people is traced. Based on the data of the questionnaire survey of graduates of educational shifts, the positive dynamics of students' self-determination is traced. They begin to understand whether they like scientific activity in a particular field, which profession to choose, whether they want to connect their lives with it, and begin to prepare hard for the entrance exams to the university they have chosen.*

**Keywords:** *career guidance, profession, self-determination, educational center, All-Russian Olympiad of schoolchildren, self-education.*

Профессиональное самоопределение молодежи играет ключевую роль в выборе собственной траектории саморазвития, определяющей вектор профессионального дальнейшего развития школьников. Важную роль в процессе самоопределения является дополнительное образование, которое школьники могут получать в различных образовательных центрах. В 2014 году в России создается самый масштабный образовательный центр «Сириус». Вслед за ним, в 2019 году, начинает свою деятельность региональный центр «Взлёт». Их основная задача – это предоставление дополнительных возможностей для достижения каждым одаренным учащимся максимальных индивидуальных результатов.

В данном исследовании рассмотрим работу Образовательного центра «Взлёт», который был создан в рамках Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка» как региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области. Центр функционирует в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова».

Все программы центра для школьников Московской области бесплатные. Отбор на программы проходит на конкурсной основе. Например, кандидаты на участие в программе по физике проходят конкурсный отбор по следующим критериям:

1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников по физике 2020-2021 учебного года.
2. Результаты олимпиады им. Дж. К. Максвелла в 2020-2021 учебном году.

Работа центра осуществляется круглогодично. Образовательные программы не проходят только один месяц лета и длятся не больше 10-ти дней, могут быть меньше, но не больше. Все эти дни дети проживают на базе «Физтех-лицея» имени П.Л. Капицы в г.о. Долгопрудный. Как правило, в один период времени (10 дней) заезжают дети по двум-трем разным направлениям. Например, образовательные программы по «химии», «итальянскому языку», «астрономии».

В первой половине дня учащиеся посещают лекционные или семинарские занятия, продолжительностью в полтора часа. А во второй половине дня у них есть свободный час, досуговые мероприятия, возможность позаниматься спортом, посетить психолога или, если погодные условия позволяют, выйти на прогулку. Причем, расписание составлено таким образом, что можно успеть сходить на прогулку, а после посетить досуговые мероприятия, а именно интеллектуальные викторины. На занятия учащиеся должны ходить в обязательном порядке, а досуговые мероприятия, спорт и прогулка предлагаются к посещению по желанию.

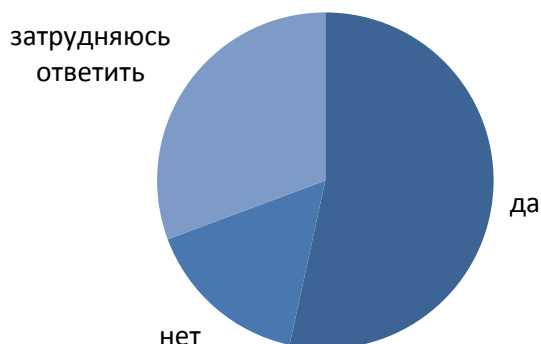
Так, в результате работы образовательного центра, в 2021 году на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников вышло 422 человека, из них 376 обучающихся являются выпускниками профильных программ образовательного центра.

Профессиональное определение имеет важную роль в профильных программах центров, где возможно физико-математическое направление, биологическое, медицинское, экономическое [1, 3, 5].

Для получения статистических данных было проведено анкетирование среди учащихся 7-11 классов. Всего анкету заполнили 88 учеников, каждый из которых является выпускником минимум одной профильной программы образовательного центра «Взлёт».

На вопрос «помогло ли Вам участие в образовательной программе "Взлета" определиться с будущей профессией?» обучающиеся ответили так:

**Помогло ли Вам участие в образовательной программе  
"Взлета" определиться с будущей профессией?**



*Рисунок 1. Результаты анкетирования по самоопределению в процессе участия в образовательной программе «Взлет»*

Помимо этого, учащиеся в свободной форме отвечали на вопрос «чем Вам помогло участие в образовательной программе» и среди ответов чаще всего встречались следующие варианты:

1. Углубление знаний по предмету;
2. Подготовиться к олимпиаде;
3. Мотивация к самообразованию;
4. Знакомство с интересными людьми.

На вопрос «если Вам не помогло участие в образовательной программе "Взлёт", то кто/что помогло?» чаще всего встречались такие ответы как:

1. Уроки профориентации в школе;
2. Родители.

На основе этих данных можно сделать вывод, что участие в образовательных программах регионального центра «Взлёт» помогает учащимся с 7 по 11 классы не только выстроить вектор саморазвития, по которому они будут двигаться после окончания обучения в школе, но и сформировать такие ключевые качества как целеустремленность, коммуникабельность, самостоятельность, мотивацию к самосовершенствованию и саморазвитию.

Работа образовательных центров всероссийского и регионального уровня оказывает неоценимый вклад в самоопределение и выбор будущей профессии школьников.

#### Библиографический список

1. Гильяно А.С., Чеснокова А.В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально важных качеств будущего экономиста. / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конф. с международным участием. 2018. С. 57-59.
2. Деркач А.А. Психология профессиональной деятельности: лекции «В помощь преподавателю» – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 340 с.
3. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Информационные технологии и интерактивные формы работы как средства повышения профессиональной компетенции студентов. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конф. с международным участием, 2017. С. 84-85.
4. Миронов А.Г., Юферев С.С. Научное волонтерство аграрного вуза в популяризации науки. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 146-148.
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2010. 269 с.
6. Gilyano, A., Tkach, E. Formation of professional competencies as a basis of professional self-determination of students of agricultural universities / E3S Web of Conferences. 2021. 258, 07024
7. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.

8. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

9. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2020. С. 352-354.

10. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance. Материалы IX Междунар. научно-практич. конф. мол. уч., 2016. С. 214-215.

11. Olympmo. URL: <https://olympmo.ru/our-center.html/> (дата обращения 07.11.2021).

УДК 159.99

## КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ

Сорокина Алла Николаевна  
alla.mareeva@mai.ru

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск

*В статье рассматриваются некоторые способы формирования благоприятного психологического климата в коллективе организации путем использования такого инструмента, как кадровая политика. Актуальность темы продиктована современными запросами практики, обусловленными поисками путей решения проблем эффективной организации и управления персоналом, повышения результативности труда, регуляции и развития межличностных отношений в трудовом коллективе.*

**Ключевые слова:** кадровая политика, управление персоналом, психологический климат, удовлетворенность работников, кадровый состав, адаптация персонала, кадровый потенциал, эффективность.

## PERSONNEL POLICY AS A TOOL FOR THE FORMATION OF A PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE TEAM

Sorokina Alla Nikolaevna  
alla.mareeva@mai.ru

South Ural state University of Humanities and Education  
Chelyabinsk, Russia

*The article discusses some ways of forming a favorable psychological climate in the organization's team by using such a tool as personnel policy. The relevance of the topic is dictated by the modern demands of practice, conditioned by the search for ways to solve the problems of effective organization and management of personnel, improving labor efficiency, regulation and development of interpersonal relations in the workforce.*

**Keywords:** personnel policy, personnel management, psychological climate, employee satisfaction, personnel composition, personnel adaptation, human resources, efficiency.

Выбранная тема является актуальной и диктуется современными запросами практики, обусловленными поисками путей решения проблем как на рынке труда, так и в сфере эффективной организации управления персоналом, повышения результативности труда, регуляции и развития межличностных отношений в трудовом коллективе. Рынок труда – это прежде всего кадры, которые «решают всё», это социальная системность между всеми субъектами трудовых отношений [3]. Так важнейшим ресурсом любой организации является человек, являющийся элементом системы, называемой кадровый потенциал. Именно кадровый потенциал определяет эффективность работы всего предприятия, а сутью процесса управления кадрами предстает работа с персоналом, которая в полной мере соответствует концепции его развития и способствует достижению оптимального



соотношения между количественными и качественными характеристиками персонала, поиску и развитию потенциала каждого конкретного сотрудника, а также эффективного его использования в дальнейшем.

А.Я. Кибанов [2] сформулировал основную цель управления персоналом – это обеспечение организации кадрами, их эффективное использование, профессиональное и социальное развитие. Одним из важнейших инструментов управления персоналом является кадровая политика – это система осознанных и определенным образом сформулированных и закреплённых правил и норм, приводящих человеческий ресурс в соответствие с долговременной стратегией функционирования организации.

Однако не всегда персонал выполняет свои функциональные обязанности результативно и качественно. Результативность труда — мера оценки труда, характеризующаяся значениями показателей трудовой деятельности, отражающих достигнутый конечный результат труда. Результативность деятельности заметно снижается, если среди сотрудников наблюдается низкий уровень удовлетворенности трудом. Удовлетворенность трудом — это эмоционально окрашенное оценочное представление субъекта деятельности о результате своей трудовой активности, о самом процессе работы и внешних условиях, в которых она осуществляется [1].

Известно, что ни эффективное профессиональное, ни социальное развитие работника невозможно в неблагоприятной психологической обстановке. Люди всегда будут предпочитать трудиться в дружелюбном коллективе: там, где их рады видеть, где по достоинству оценят способности и помогут раскрыть потенциал, где царит благоприятная атмосфера. Деньги и прочие материальные выгоды, конечно же, важны, но исследования показывают, что состояние рабочей среды и те чувства, которые испытывают сотрудники, каждый день, приходя на работу, порой важнее для удержания и мотивации людей; ведь это место, где мы проводим большую часть своего времени. Для того чтобы создать и взрастить успешную компанию, необходимы счастливые, удовлетворенные и продуктивные сотрудники.

Руководитель несет ответственность за людей, которые ему подчиняются. И эта осознанность подчиненных очень важна для стратегии решения общих задач [4].

Каждому руководителю, перед которым стоит задача обеспечения эффективной и слаженной работы коллектива, необходимо работать над повышением уровня удовлетворенности каждого сотрудника.

В связи с этим представление о первостепенной важности психологического климата для обеспечения эффективности, как отдельного подразделения, так и организации в целом в настоящее время превратилось из гипотезы в аксиому менеджмента.

Выделим некоторые показатели удовлетворенности персонала трудом: соответствие индивидуальных интересов и склонностей работника профилю работы; система материальных и нематериальных вознаграждений; психологический климат, включающий в себя групповые нормы, межличностные отношения людей в процессе их производственной деятельности; условия труда. Все перечисленные элементы объединены в кадровой политике организации, кроме того в нее входят такие элементы, как отбор и наем персонала, подготовка и инструктаж работников, дальнейшее периодическое повышение квалификации, мотивация и организация труда, планирование служебного роста. Если руководство организации не реагирует на психологическое состояние коллектива в целом и каждого сотрудника в частности, их мотивацию, понимание функционала, желание развиваться, то и труд их вряд ли будет достаточно результативным. Кадровая политика успешной организации должна быть сформирована таким образом, чтобы максимально учесть интересы всех категорий работников и социальных групп трудового коллектива. Это позволит наиболее эффективно реализовать способности и возможности каждого сотрудника в соответствии с целями организации. Перечислим некоторые шаги на пути к формированию благоприятного психологического климата в коллективе.

Еще на этапе подбора кадров важно учитывать специфику деятельности организации и социально-возрастной критерий уже существующего кадрового состава, а также профессиональное самоопределение потенциальных сотрудников, как процесс самостоятельного осознания своих профессионально-психологических возможностей в соответствии с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, и нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации. Кроме того, рекомендуется сформировать систему тестирования для выявления профессиональных склонностей кандидата; для чего, необходимо сначала определить к какому типу можно отнести вакантную должность и выявить перечень необходимых компетенций. Использование указанных тестовых методик позволяют выявлять наиболее подходящих кандидатов и

сокращают риск снижения удовлетворенности несоответствием профессиональных склонностей выполняемым функциям.

Для того чтобы с самого первого трудового дня внедрить в процесс нового работника, следует выстроить грамотную систему адаптации. Существует несколько адаптационных форм, например: социальная адаптация к нормам и ценностям организации; производственная адаптация к нормам трудовой деятельности; профессиональная адаптация, т.е. освоение знаний, навыков, формирование компетенций; психофизиологическая адаптация к условиям труда; социально-психологическая адаптация к коллективу; организационная адаптация к месту своего подразделения и должности в общей системе целей и в организационной структуре; экономическая адаптация к уровню заработной платы и времени ее выплаты. Благоприятно влияет не только на процесс адаптации новых сотрудников, но и на существующий кадровый состав, использование в организации института наставничества. «Новички» получают практические советы и рекомендации, а «наставники» приобретают опыт руководства и осознают свою значимость для предприятия.

Далее следует предпринять определенные действия для формирования у сотрудников понимания своей профессиональной деятельности и адекватных ожиданий. Такой «внутренний маркетинг персонала» должен быть ориентирован на то, чтобы каждый работник четко осознавал диапазон своих задач и меру ответственности; возможности профессионального роста и построения карьеры; возможности обучения и повышения квалификации; особенности психологического климата и мог четко сам себе ответить на вопрос: «Насколько я важен для организации и насколько она важна для меня?»

Одна из важных задач кадровой политики – это выстраивание системы обучения сотрудников. Непосредственно после приема сотрудника на работу обучение позволяет сформировать понимание функциональных обязанностей; а постоянное обучение персонала в процессе трудовой деятельности позволит поддерживать заинтересованность в работе, повышать профессиональный уровень, сформирует ощущение стабильности и надежности. Очень важно для работодателя суметь обеспечить сотрудникам возможность для карьерного роста и профессионального развития.

Одним из шагов на пути к формированию благоприятного психологического климата в коллективе путем повышения уровня удовлетворенности работой персонала является использование механизма участия в управлении. Участие в управлении – это привлечение сотрудников к решению важных для организации вопросов, опора на их профессионализм, опыт и возможности; мотивирование работников путем предоставления возможности участвовать в обсуждении и принятии решений, непосредственно касающихся деятельности организации. Ведь важная задача личности руководителя – создать социально-психологические условия не только для развития лидерского потенциала, но и для формирования в сознании субъектов лидерской стратегии [4]. Такое участие в управлении может быть осуществлено путем обсуждения и выработки решений сотрудниками в рамках представленных им полномочий. Преимуществами использования механизма участия в управлении являются преодоление отчужденности работников от результатов труда, укрепление сплоченности, поддержание заинтересованности и осознание своей значимости.

Также, стоило бы отметить важность разработки системы материального и нематериального поощрения. Важно сформировать у сотрудников осознание того, что заработная плата каждого зависит от индивидуальных результатов деятельности (например, выполнения плановых показателей). Признание вклада сотрудника — наиболее важная и эффективная разновидность нематериального поощрения. Перечислим некоторые виды поощрений, которые можно применять в организации: устная благодарность; звание «лучший работник месяца»; доска почета с фотографиями или списками тех, кто наиболее эффективно выполняет свои обязанности и не имеет нареканий.

Таким образом, кадровую политику организации можно рассматривать как один из инструментов, благодаря использованию которого, возможно формирование благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, путем повышения уровня удовлетворенности работой каждого конкретного сотрудника. Благоприятная среда характеризуется высокой степенью доверия и уважения среди сотрудников всех уровней, что позволяет избежать конфликтов и нездоровой конкуренции, создает ощущение открытости, доброжелательности. Только, находясь в атмосфере спокойствия и доброжелательности, человек может получать удовольствие от работы, быть ею по-настоящему заинтересованным и увлеченным, и вследствие этого наиболее эффективно использовать свои способности и профессиональные навыки на благо себе и работодателю.

**Библиографический список**

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник / Т. Ю. Базаров, Б. Л. Еремин. – М.: ЮНИТИ, 2011. 423 с.
2. Кибанов А.Л. Управление персоналом организации: практикум / А.Л. Кибанов. – М.: ИНФРА–М, 2012. 638 с.
3. Литке С.Г. В сборнике: Корреляционное взаимодействие науки и практики в новом мире. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 156-159.
4. Литке С.Г. Развитие лидерского потенциала руководителей профессиональных образовательных организаций: методический кейс (текст лекций; задания для самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению заданий): уч. пособие / С.Г. Литке. – Челябинск, 2018. 37 с
5. Литке С.Г. Социально-психологическая компетентность как интегральное явление в континууме модернизации высшего профессионального образования: Вестник интегративной психологии. Журнал для психологов 2008, выпуск 1(6) / под редакцией Козлова В. В. - Ярославль, Москва 2014. – 222 с. – с. 103-107.
6. Литке С. Г. Счастливая психология: основы психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2012. 52 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27664572>
7. Литке С. Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010. 96 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27654764>
8. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности. Красноярск, 2020.
9. Миронов А.Г., Ахмедзянова Е.В. Управление качеством трудового потенциала как экономическая основа эффективности организации. В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2019. С. 98-101.
10. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С. 244-248.
11. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.
12. Толстиков В.А., Миронов А.Г. Тренинговая работа как эффективная практика правового воспитания. В сборнике: Инновационные технологии и технические средства для АПК. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. 2019. С. 505-509.
13. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance. В сборнике: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.

УДК 378.1

## РОЛЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КЛАССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

**Сорокун Павел Владимирович**

pavel\_istoria@list.ru

**Истомина Анна Сергеевна**

istomina.aniuta2018@yandex.ru

*Ачинский филиал Красноярского государственного  
аграрного университета  
г. Ачинск*

*В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения в общеобразовательной школе. Раскрыта роль профессиональной ориентации, которая становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников старшего возраста. Особое внимание уделено специализированным классам правовой направленности.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, специализированные классы, профессия, профессиональная направленность, обучающиеся старших классов, форма обучения, общеобразовательная школа.

## THE ROLE OF SPECIALIZED CLASSES IN THE PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN

**Sorokun Pavel Vladimirovich**

pavel\_istoria@list.ru

**Istomina Anna Sergeevna**

istomina.aniuta2018@yandex.ru

*Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia*

*The article deals with the problem of professional self-determination of students in the conditions of specialized training in an educational school. The role of professional orientation is revealed, which is becoming more relevant than ever and should provide high-quality training for older schoolchildren. Special attention is paid to specialized classes of legal orientation.*

**Keywords:** professional self-determination, specialized classes, profession, professional orientation, high school students, form of education, secondary school.

Одной из главных задач развития в подростковом возрасте является профессиональное самоопределение. Именно в этот период перед молодыми людьми общество ставит задачу выбора профессии, с которой будет связана их дальнейшая жизнь.

Древнегреческий мыслитель, философ с новаторскими взглядами Сократ ранее отметил, что именно «не профессия выбирает человека, а человек профессию». Поэтому все жизненные планы, программы, цели и перспективы строятся старшеклассниками в контексте профессионального выбора: сознательно планируя свою жизнь, они стремятся сделать все возможное, чтобы их решения и поступки вели к достижению этих планов. В то же время, непрерывный процесс формирования и развития личности и реальные условия действительности ведут к корректировке этих планов и представлений о жизни, существенно сказываясь на выборе своего профессионального пути. Исходя из того, что большинство своего времени школьники проводят в образовательных учреждениях, получая основное образование, а также дополнительное, которое является важным звеном в воспитании развития многогранной личности, огромную роль в выборе подростка своей будущей профессии играет профессиональная ориентация [2].

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям

человека неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость все более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию [3]. В подобной ситуации профессиональная ориентация в школе становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников старшего возраста [6].

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, то есть, быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом [4].

В данном случае необходимо уделить внимание концепции профильного обучения, которая состоит в предоставлении обучающимся старших классов право самостоятельного осознанного выбора варианта обучения в рамках определенного профиля. Согласно приказу Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» на территории страны было утверждено четыре варианта учебных планов, предназначенных для преподавания в рамках профильных классов, а именно: естественно-математический, гуманитарный, социально-экономический и технологический [5].

Каким же образом обучение в профильном классе может помочь старшекласснику ориентироваться в мире профессий? Для ответа на поставленный вопрос необходимо более подробно рассмотреть форму обучения с определенным уклоном, а именно правовой направленностью.

С 2012 года в Красноярском крае продолжает свою реализацию проект, созданный на основе соглашения между Министерством образования и ГУ МВД России по Красноярскому краю по созданию классов правоохранительной направленности. Одной из преследуемых целей данного проекта является правовое воспитание школьников, которое заключается в развитии внутренней потребности личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств. Основной задачей совместной работы является достижение готовности потенциального кандидата на обучение к поступлению и успешной учебе в ВУЗе, формировании социальной и профессиональной компетенции [8]. Процесс обучения учащихся проходит по специально разработанной программе. Профессионально-ориентационные мероприятия, проводимые опытными преподавателями, способствуют: углубленному изучению правовых дисциплин, физическому развитию [7].

Огромное внимание в деятельности правовых классов уделяется профориентационной работе, знакомству с деятельностью подразделений МВД. Сотрудниками полиции для учеников данных классов проводятся Дни открытых дверей, экскурсии в подразделениях, музеях полиции. В системе проводятся встречи с сотрудниками полиции, ветеранами министерства. Что помогает ребятам всесторонне познакомиться с особенностями будущей профессией в правоохранительных органах.

В процессе данного обучения имеет место не только усиление профильных дисциплин школьной программы, но также и чтение дополнительных курсов преподавателями того ВУЗа, с которым общеобразовательное учреждение заключило договор о сотрудничестве. В стенах ВУЗов юридической направленности проводятся мероприятия в форме открытых занятий, на которых присутствуют не только преподавательский состав, но и студенты старших курсов, что позволяет ребятам подросткового возраста активно участвовать в дискуссии с обучающимися высшего учебного заведения отстаивать свою точку зрения, приводить различного рода аргументы [3].

В ходе общения учащиеся школы могут выявить ценностные ориентации студентов старших курсов юридического института (факультета) как будущих субъектов своей деятельности, которые необходимо учитывать при профессиональном отборе. Поскольку высокий профессионализм невозможен без учета личностных особенностей [1].

Резюмируя все выше изложенное нужно отметить, что на данный момент нет однозначного ответа на вопрос о том, стоит ли поступать в профильный класс или более целесообразным будет остаться в общеобразовательном классе. В силу того, что учеба в рамках общеобразовательной программы делает среднее школьное образование более сбалансированным, в то же время у обучения в профильном классе также имеется ряд преимуществ. Среди таких положительных сторон можно назвать профессиональную направленность, которая дает возможность старшеклассникам сделать более осознанный выбор того, что касается освоения необходимых знаний в рамках будущей профессии.



### Библиографический список

1. Амельчаков И.Ф., Николаенко Е.А., Карагодин А.В. Профессиональная ориентация молодежи как залог успешного профессионального отбора кандидатов на обучение в образовательные организации МВД России / И.Ф. Амельчаков, Е.А. Николаенко, А.В. Карагодин // Право, 2014. С. 1-5.
2. Арндачук И.В. Проблема выбора профессии современными старшеклассниками / И.В. Арндачук И.В. // Профессиональная ориентация, 2017.- С. 1-8.
3. Истомина А.С., Рахматулин З.Р. Профессия юриста - профессия будущего // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 138-140.
4. Минеев В.Е., Федотов А.С. Профильные классы как одна из эффективных форм профориентации подростков // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2018. – С. 1-6.
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - доступ: <http://www.consultant.ru>
6. Рахматулин З.Р. К вопросу об отдельных аспектах правосознания студентов-юристов // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 255-257.
7. Самохвалова А.Г., Наумов А.Р. Роль организаций дополнительного образования и профильных классов в выборе будущей профессии: опыт исследования / А.Г. Самохвалова, А.Р. Наумов // Психология. Соционетика. -2019. – С. 1-6.
8. Сорокун П.В., Белицкий М.Э. Роль информационных технологий в обучении студентов-юристов в условиях дистанционного обучения // В сборнике: Применение в юриспруденции современных технологий: актуальные вопросы теории и практики. материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 122-127.

УДК 37.047

### ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ И ОБОРОТОВ РЕЧИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Степаненко Сергей Сергеевич

stepjr@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*Статья посвящена исследованию вопроса применения языковых средств и оборотов речи при организации и проведении занятий и мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Установлено, что в целях повышения познавательного интереса обучающихся на профориентационных занятиях (мероприятиях), достижения положительного отклика и усиления интерактивной составляющей образовательного взаимодействия следует активно использовать обороты речи и языковые средства, актуализирующие процесс выбора профессионального пути и ориентации обучающихся в мире профессий.*

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональное самоопределение, языковые средства, обороты речи, фразеологизмы.

### LANGUAGE TOOLS AND FIGURES OF SPEECH IN CAREER GUIDANCE ACTIVITIES

Stepanenko Sergey Sergeevich

stepjr@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia

*The article is devoted to linguistic means and figures of speech usage in career guidance activities organization. In order to increase the cognitive interest of students in career guidance classes (events), to achieve a positive response and interactivity, it is necessary to use figures of speech and language tools that*

*actualize the process of choosing a professional path and orientation of students in the world of professions.*

**Keywords:** *career guidance, professional self-determination, linguistic means, figures of speech, idioms.*

В коммуникативной образовательной практике применение словесных формул, крылатых выражений и фраз, являющих собой обороты речи, является неотъемлемой частью педагогического мастерства и во многих случаях становится залогом эффективного образовательного взаимодействия.

Вопросы, связанные с речевой деятельностью педагогов и обучающихся в ходе образовательных отношений, широко обсуждаются в научно-педагогической литературе [2, 3, 5, 7, 9, 17]. Имеются сведения о значении психолингвистических аспектов в профориентационной деятельности [15, 23] и применении языковых средств в образовательной и профессиональной сферах [2, 6, 8, 11-13, 10, 21].

Профориентационные мероприятия своей целью ставят формирование у обучающегося-оптанта полного и всестороннего представления о мире профессии и своих склонностях, направленностях и профессионально-личностных качествах в той или иной профессиональной сфере; оказание поддержки в выборе дальнейшего профессионально-образовательного пути [1, 12, 19]; формирование ответственности к выбору профессии и личного отношения к труду [15, 22]. Несмотря на чрезвычайную важность профориентационной поддержки в период оптации, случаются ситуации низкого интереса обучающихся к профориентационным мероприятиям в силу разных причин: недостаточной зрелости и достигнутого осознания важности выбора профессии; сделанного выбора и нежелания рассматривать иные варианты профессионального будущего и др.

По этой причине перед организаторами профориентационных мероприятий каждый раз встает задача поиска и применения форм, методов, приемов и тактик, поддерживающих познавательный интерес обучающихся и формирующих мотивацию к активному участию и освоению содержания мероприятия.

Практический опыт реализации профориентационных мероприятий среди обучающихся общеобразовательных школ и учреждений СПО выявил закономерность применения оборотов речи (фразеологизмов, устойчивых выражений и высказываний известных личностей) и положительного отклика, интереса обучающихся в виде обратной связи.

Исследование познавательного интереса обучающихся к профориентационному мероприятию [10], проведенному нами посредством методики диагностики самооценки [18], обозначило положительный сдвиг уровня познавательного интереса обучающихся в 1,4 раза по регулятивному и эмоциональному критериям.

Речевые обороты, смысл которых определяется при взаимодействии всех слов в его составе (идиомы), доносят до слушателя информацию не в прямом, а в переносном смысле. Фразеологизмы часто используются в художественной литературе, и, как правило, содержат в себе какой-нибудь художественный приём, в целях привлечь внимание читателя за счет акцентов и красок. Аналогично и в профориентационной работе: их использованием можно как добиться большей яркости повествования, так и сделать акцент на определенных чертах конкретной профессии.

В результате проведенной работы сформирован сборник фразеологизмов и высказываний великих людей в целях методической поддержки и повышения познавательного интереса обучающихся на профориентационных занятиях. Примером таких оборотов речи являются: *"Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни"* (Конфуций), *"Все работы хороши, выбирай себе на вкус"* (В.В. Маяковский) *"Не профессия выбирает человека, а человек профессию"* (Сократ). *"Не выбирай профессию ради денег. Профессию нужно выбирать, как жену, – по любви"* (Джон Хьюстон) и др. Применение оборотов речи способствует и усилению интерактивности обучения и обратной связи за счет обсуждения и интерпретации высказываний и фразеологизмов обучающимися.

Таким образом, в целях повышения познавательного интереса обучающихся на профориентационных занятиях (мероприятиях), достижения положительного отклика и усиления интерактивной составляющей образовательного взаимодействия следует активно использовать обороты речи и языковые средства, актуализирующие процесс выбора профессионального пути и ориентации обучающихся в мире профессий.

#### Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования // Инновации в непрерывном образовании. 2013. № 6-7 (6-7). С. 088-094.

2. Белых И.Н. Особенности изучения функциональных стилей языка в рамках дисциплины "Русский язык и культура речи" бакалаврами-нефилологами. В сборнике: Экономика и управление в современных условиях. Международная научно-практическая конференция. 2019. С. 18-21.

3. Белькова Е.Ю. Профессионализмы и жаргонизмы в адвокатской деятельности. В сборнике: Студенческая наука - взгляд в будущее. Материалы XV Всероссийской студенческой научной конференции. 2020. С. 369-371.

4. Булайчик А.С. Особенности понимания современными студентами диалектизмов, архаизмов и просторечий в произведениях В.П. Астафьева. В сборнике: Студенческая наука - взгляд в будущее. Материалы XVI Всероссийской студенческой научной конф. Красноярск, 2021. С. 280-282.

5. Васюра С.А., Горчакова Н.М. Коммуникативная компетентность студентов с высокой и низкой активностью в общении. В сборнике: Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. Сборник научных статей IV международной научно-практической конференции. Ярославль, 2020. С. 151-153.

6. Гарбузова В.О., Нестеренко П.В. Социальная роль и мотивы выбора юридических профессий в представлениях первокурсников. В сборнике: Молодежь и наука XXI века. Актуальные проблемы философии и социологии. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Электронный ресурс. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2020. С. 12-15.

7. Горева Д.С., Долженко А.В. Стилистически сниженная лексика как социальное явление. В сборнике: Молодежь и наука XXI века. Актуальные проблемы философии и социологии. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конф. студентов, аспирантов и мол. ученых. Электронный ресурс. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2020. С. 9-11.

8. Гуля М.О., Максимович П.А., Андреев Р.Н. Речевые ошибки в профессиональной юридической коммуникации. В сборнике: Студенческая наука - взгляд в будущее. Материалы XV Всероссийской студенческой научной конференции. Красноярск, 2020. С. 279-281.

9. Землякова Е.В., Миронов А.Г.О распространенных речевых ошибках в деловой документации. В книге: Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. 2021. С. 165.

10. Капитанова Т.Ф., Миронов А.Г. Результативность профориентационного мероприятия "Мой выбор - сельское хозяйство". В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 102-103.

11. Маркеев Р.Е. Проблемы использования неологизмов в СМИ и их место в обществе. В сборнике: Студенческая наука - взгляд в будущее. Материалы XV Всероссийской студенческой научной конференции. 2020. С. 385-387.

12. Мельников А.С., Машуков М.А. Особенности происхождения студенческого жаргона в среде первокурсников. В сборнике: Студенческая наука - взгляд в будущее. Материалы XVI Всероссийской студенческой научной конференции. Красноярск, 2021. С. 311-313.

13. Миронов А.Г. Влияние английского языка на происхождение студенческого социального диалекта. В сборнике: Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика. материалы Второй международной научно-практической конференции. 2021. С. 105-109.

14. Миронов А.Г. Этимология студенческих жаргонизмов как направление учебно-исследовательской работы первокурсников. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практич. конф. Красноярск, 2021. С. 48-50.

15. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С. 244-248.

16. Миронов А.Г., Литке С.Г., Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Психолингвистические аспекты оптимизации профориентационной деятельности аграрного вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 5. С. 39.

17. Нагайчук Е.К., Белых И.Н. Владение базовыми аспектами культуры речи студенческой молодёжью г. Красноярска. В сборнике: Молодежная наука. Труды XXV Международной студенческой научно-практической конференции КрИЖТ ИрГУПС. Красноярск, 2021. С. 145-149.

18. Ненахова Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы // Наука и школа. 2014. № 2. С. 207-211.

19. Ткаченко Ю.В., Миронов А.Г. О возможностях организации поддержки профессионального самоопределения обучающихся в дистанционном формате. В книге: Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. 2021. С. 214.

20. Цыбина Е.Д., Миронов А.Г. Специфика применения языковых средств в юридическом дискурсе. В сборнике: Современные цифровые технологии в агропромышленном комплексе. Сборник материалов международной научной конференции. 2020. С. 516-520.

21. Шамирова Г., Вахмин С.С., Миронов А.Г. Эвфемизмы как компонент эффективной профессиональной коммуникации // Вестник Совета молодых ученых Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. 2020. № 1 (10). С. 28-31.

22. Mironov A.G. Positive emotional attitude to agricultural professions formation as a basis for effective career guidance. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2019. С. 6-7.

23. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2020. С. 352-354.

УДК 37.047

## К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Степанова Инга Юрьевна  
stepanova-inga@mail.ru

Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск

*В статье обсуждается феномен профессионального самоопределения. Проблематизируется его содержание в условиях трансформации профессий, появления идей транспрофессионализма. Обосновывается необходимость ориентации на будущее при совершении профессионального выбора школьником с учетом жизненной перспективы.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, школьник, транспрофессионализм, жизненная перспектива, выбор.

## ON THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN IN MODERN CONDITIONS

Stepanova Inga Yurievna  
stepanova-inga@mail.ru

Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia

*The article discusses the phenomenon of professional self-determination. Its content is problematized in the conditions of transformation of professions, the emergence of ideas of transprofessionalism. The necessity of orientation to the future when making a professional choice by a student, taking into account the life perspective, is substantiated.*

**Keywords:** professional self-determination, student, transprofessionalism, life perspective, choice.

Перспективное видение, прогнозирование в отношении мира профессий весьма неоднозначно. Действительно, можно определить, что некоторые профессии уйдут в небытие. Но что именно появится взамен? Попытки предсказать будущее всегда имеют место быть... Но они не означают, что предсказания всегда сбываются. В обозначенных сложных и неоднозначных условиях современному поколению старшеклассников приходится определяться в своем профессиональном будущем, намечать профессиональную перспективу. И для того, чтобы помочь им сегодня – ориентировать в



профессионально-трудовой сферах деятельности, делать осознанный выбор мест продолжения образования, необходимы новые решения, объединение разных сил, интеграция различных ресурсов. Современному старшекласснику просто жизненно необходимо стать способным к самоопределению. Ведь «самоопределение как особый тип социокультурной деятельности становится основой жизни современного человека» [7].

Вопросы самоопределения в целом, профессионального самоопределения в частности широко обсуждаются в отечественной и зарубежной науке и практике. Поиск своего места в жизни, в обществе, в деятельности определяет сущность самоопределения, что вполне согласуется с трактовкой данного термина в словаре С.И. Ожегова. В.Н. Верхоглазенко ставит самоопределение в один ряд с мышлением, сознанием, самосознанием, волей, ответственностью, возводя его в ранг высших психических функций [2, с. 146.].

Феномен самоопределения находит свое осмысление на различных уровнях. В философских интерпретациях самоопределение рассматривается и как процесс, и как результат такого выбора, который совершает личность, определяя свою позицию, занимаясь постановкой целей и поиском приемлемых средств для ее реализации в конкретных жизненных обстоятельствах. Тем самым самоопределение по сути выступает для человека механизмом обретения и проявления свободы.

Самоопределение предполагает сложноорганизованную мыследеятельность по определению своего положения в мире. Оно имеет как внешнюю, так и внутреннюю направленность. Направленность вовне связывается с принятием решений об участии человека в определенной деятельности, совершении конкретных действий, занятии определенного положения по отношению к окружающей действительности. Направленность вовнутрь определяет поиск или выработку приемлемого для самого себя способа действия с учетом предъявляемых извне требований [5, с. 51]. В науке исследование сущности самоопределения привело к различению видов данного явления: «личностное самоопределение», «жизненное самоопределение», «профессиональное самоопределение».

Проблема профессионального самоопределения изучается в работах как отечественных, так и зарубежных авторов. В отечественных исследованиях она рассматривается как один из ключевых моментов профессионального становления личности. Кудрявцева Т.В. обращает внимание на то, что профессиональное самоопределение выступает как наиболее значимый компонент профессионального развития человека, и при этом является критерием одного из этапов этого процесса [3].

Анализ работ позволяет выявить многообразие трактовок данного понятия, которые можно распределить на два основных направления:

- однократный выбор будущей профессии, происходящий под влиянием тех или иных факторов (А.М. Кухарчук, В.Ф. Сафин, Д. Холланд и другие);
- длительный процесс (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, Д. Сьюпер, В.Ю. Шегурова и др.).

Рассмотрим некоторые трактовки профессионального самоопределения, предлагаемые отечественными исследователями, которые раскрывают разные стороны интересующего нас феномена. Так В.А. Бодров связывает понимание профессионального самоопределения с поэтапным принятием решения за счет поиска баланса между общественными потребностями, нормами и правилами трудовой деятельности, собственными целями, предпочтениями, устремлениями личности. А.А. Деркач предлагает рассматривать профессиональное самоопределение как процесс развития личности, характеризующийся протяженностью, активностью, использованием личностью своих способностей и возможностей в течение всей трудовой деятельности. Э.Ф. Зеером профессиональное самоопределение предьявляется как специфический процесс, в ходе которого происходит самостоятельное осознание своих профессиональных психофизиологических возможностей, поиск смыслов осуществляемой трудовой деятельности в различные периоды профессиональной жизни. Е.А. Климов связывает профессиональное самоопределение с активным поиском себя как субъекта деятельности, становящегося полноценной и значимой фигурой в сообществе профессионалов. А.К. Марковой подчеркивается значимость профессионального самоопределения с точки зрения определения себя относительно требований, критериев профессионализма, выработанных в обществе, профессиональных сообществах и принимаемых к исполнению человеком. Н.С. Пряжников показывает профессиональное самоопределение через поиск смыслов выполняемой работы, который происходит осознанно и самостоятельно. Т.А. Родиона характеризует профессиональное самоопределение как процесс, направленный на выработку личностью собственного отношения к профессионально-трудовой сфере деятельности, как способ самореализации, которая достигается посредством согласования



социально-профессиональных требований и собственных личностных потребностей человека.

Можно заметить, что в отечественных исследованиях процесс профессионального самоопределения не рассматривается исключительно обособленно, а тесно переплетается и взаимосвязан с личностным и жизненным самоопределением.

В исследованиях зарубежных ученых профессиональное самоопределение рассматривается в общем контексте теорий развития карьеры. Наиболее близким к «профессиональному самоопределению» является понятие «профессиональная самореализация», которое А. Маслоу раскрывается «через увлеченность значимой работой», а К. Ясперсом через «дело», выбираемое и «делаемое» человеком. Зарубежными исследователями также внимание акцентируется на личной активности в процессе профессионализации, отмечается субъективированность процесса самоопределения, которая необходима при связывании воедино желаний, предоставляемых возможностей, наличных ресурсов личности с внешними требованиями со стороны окружающих и общества, задающих элементы «долженствования».

Проведенный анализ позволяет говорить о существовании значительной научной базы для решения актуальных проблем профессионального самоопределения школьников в условиях трансформации профессий будущего. Вместе с тем в плане настоящего момента, говоря о профессиональном самоопределении, важно обратить фокус внимания на то, что продолжительный культурно-исторический период человек самоопределялся в профессии, которая существовала и развивалась значительный отрезок времени. А, значит, о ней можно было сложить вполне целостные и многообразные представления. Профессии широко представлялись в различных информационных источниках. Можно было встретиться с представителями профессионального сообщества и пообщаться лично, уточнить и выяснить какие-то отдельные значимые моменты. Можно было даже приобщиться к работе «мастера», стать его «подмастерьем».

Сегодня, в современных социокультурных условиях многие «традиционные профессии» претерпевают значительные трансформации, некоторые из них отмирают. Вместе с тем происходит расширение, перемешивание видов профессиональной деятельности, появляются новые типы задач, носящих надпрофессиональный и межпрофессиональный характер, существенно изменяются способы решения профессиональных задач. Возникает общественный запрос на иные позиции человека, которые связаны с его транспрофессионализмом, проявляющемся в способности решать задачи в смежных областях. По мнению П. Малиновского, транспрофессионализм представляет собой новый тип профессионализма [4], который крайне актуален для настоящего времени. Транспрофессионализм предполагает способность осуществлять коллективно-распределенную деятельность на основе рефлексии, связывая и соорганизуя различные виды профессиональных действий при решении комплексных проблем. Он основан на способности переходить через границы различных областей знаний и видов профессиональной деятельности, интегрируя различные функции этой деятельности. Достижение транспрофессионализма предполагает, что способы овладения культурными нормами создают основы для их последующего творческого преобразования [1].

Другой важный момент, касающийся настоящего времени, отмечает С.Н. Чистякова. Обсуждая актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях, она обращает внимание на следующее: «Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор с ее помощью предпочитаемого образа жизни. Таким образом, профессия становится средством достижения этого образа жизни, а не существенной частью личности. Указанная тенденция влияет на выбор учащимися профессии и порой приводит к примитивности их профессиональных предпочтений» [6, с. 55]. А, значит, обсуждать основания для первого профессионального выбора, способы принятия решений подростком, затрагивающие его ближайшую жизненную перспективу важно осуществлять с учетом не только ближайших, но и отдаленных последствий принятого решения. Важно связывать такое обсуждение с перспективным жизненным планом, обеспечивая интеграцию профессионального, жизненного, личностного самоопределения посредством определения отдаленных жизненных целей.

Обсуждаемое выше показывает значимость феномена профессионального самоопределения для развития личности. Вместе с тем значим и социальный контекст интересующего нас феномена, особенно применительно к старшему подростковому возрасту, когда личность находится в таких стадиях становления, которые направлены на адаптацию в социуме, выходящем за пределы привычного круга (семья, школа, ближайшее окружение), осмыслению возможностей персонализации себя в нем. В период развития с 15 до 18 лет профессиональное самоопределение вступает в социальную ситуацию,

которая предполагает поиск и выбор новых коллективов, выбор образа жизни, в котором профессия занимает важное место. Профессиональное самоопределение в данный период жизни предполагает формирование избирательного отношения к миру профессия в целом, к наполнению содержанием представлений о конкретных профессиях в частности. Именно осознанность выбора профессии на основе знания своих особенностей, склонностей и способностей, осведомленность о специфике конкретной профессиональной деятельности, реалистичность представлений о запросах и требованиях рынка труда позволяют выпускнику школы совершить наиболее удачный выбор следующего шага во взрослую профессиональную жизнь.

А для содействия социализации молодого поколения посредством включение их в процесс профессионального самоопределения необходимо понимать, какие факторы выбора профессии являются значимыми, ведущими. Важно представлять о степени влияния родителей на мнение ребенка по поводу профессионального будущего и его последующий выбор. Именно ответы на обозначенные вопросы позволяют определять систему шагов, действий, мероприятий, которые необходимы для системного совершенствования процесса содействия профессионального самоопределения школьников в условиях социокультурной модернизации образования.

#### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Степанова, И.Ю. Развитие профессионального потенциала педагога в условиях обновления образовательной практики // Инновации в образовании. 2011. № 10. С.14–24.
2. Верхоглазенко В.Н. Типы управленческого самоопределения // Живая психология, 2015. Т.2. №2. С. 145-178.
3. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы / Т.В. Кудрявцев // Вопросы психологии, 1981. № 2. С. 20-30.
4. Малиновский П. Транспрофессионализм как критерий эффективности управления человеческим потенциалом // Школа культурной политики, 2004. – Режим доступа: <http://www.shkr.ru/lib/actions/ss/malinovsky/publications/1>.
5. Степанова И.Ю., Зырянова Е.В. О средствах содействия самоопределению магистрантов-педагогов в управленческой деятельности // Проблемы современного педагогического образования, 2016. № 53(8). С. 51-59.
6. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54-60.
7. Expertise, Competence and Reflection in the Rhetoric of Professional Development // Richard Edwards and Katherine Nicoll // British Educational Research Journal. Vol. 32, No. 1 (Feb., 2006), pp. 115 – 131. Published by: Taylor & Francis, Ltd. Article Stable. – Access of mode: <http://www.jstor.org/stable/30032661>.

УДК 377.5

### **ВЛИЯНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ НА ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ (СТАРШЕКЛАССНИКОВ)**

**Тарасова Елена Михайловна**  
myrraha@yandex.ru

*Пензенский Государственный Университет*  
г. Пенза

**Тарасов Михаил Игоревич**

*Российский государственный аграрный университет – МСХА*  
*имени К.А. Тимирязева*  
г. Москва

*В статье обоснована необходимость изучения проблемы влияния среды обитания на процесс формирования профессиональных намерений личности, а также возможность дальнейшего научного исследования проблемы формирования ценностных ориентаций молодежи.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, профессиональное самоопределение, профориентационная работа, профессиональные намерения старшеклассников

## THE INFLUENCE OF THE ENVIRONMENT ON THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE (HIGH SCHOOL STUDENTS)

**Tarasova Elena Mikhailovna**

myrraha@yandex.ru

*Penza State University*

*Penza, Russia*

**Tarasov Mikhail Igorevich**

*Russian State Agrarian University –*

*Moscow State Agricultural Academy*

*named after K.A. Timiryazev*

*Moscow, Russia*

*The article substantiates the need to study the problem of the influence of the environment on the formation of professional intentions of the individual, as well as the possibility of further scientific research of the problem of the formation of value orientations of youth.*

**Keywords:** *professional education, professional self-determination, career guidance work, professional intentions of high school students.*

Вступая в активную самостоятельную жизнь, каждое молодое поколение решает для себя проблемы, которые принято считать вечными: жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора. В ранней юности возрастающая активность процесса самоопределения личности обусловлена потребностью занять внутреннюю позицию взрослого человека в связи с приближающимся окончанием школы, когда будущее приобретает осязаемые черты.

Старший школьный возраст является сензитивным для профессионального самоопределения. Мотивы профессионального выбора старшеклассников составляют ядро мотивационной сферы этой возрастной группы. Современный школьник должен решать множество новых проблем, встающих перед ним в этой связи (что в первую очередь связано с интенсивными процессами реформирования образования). В возрасте ранней юности человеку сложно разобраться в море информации. Выбор профессии, являясь сложной и ответственной задачей, происходит в период, когда молодой человек недостаточно подготовлен для принятия такого решения вследствие своего небольшого опыта, повышенной чувствительности и обострѐнному восприятию окружающего, преувеличенным значением внешних сторон профессии, недостаточным умением согласовывать свои мечты и способности.

Профессиональное самоопределение становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие себя в нем.

К возрастным трудностям жизненного самоопределения сегодня добавляется многообразие сложных социальных проблем, обусловленных преобразованиями в российском обществе. Когда происходит резкая смена образа жизни и социального поведения, когда колеблются до взаимоисключения ценности и отторгаются некоторые традиционные нравственные и мировоззренческие представления, а новые вызывают множество сомнений, неэффективными оказываются многие стереотипы, привычные модели поведения.

Теме, связанной с факторами, влияющими на профессиональные намерения старшеклассников, посвящено немало работ и исследований. Однако на сегодняшний день ощущается дефицит исследований по изучению влияния среды проживания на показатели профессиональных намерений старших школьников. В теории профессиональной ориентации в достаточной степени изучены возможности социальной среды в формировании профессионального самоопределения. Предметом исследования становились макрофакторы (общественно-экономическая система) и микрофакторы (школа, семья, общественные организации и др.), влияющие на выбор учащимися будущей профессии (А.Е. Голомшток, В.А. Сахаров, А.Д. Сазонов) [10].

Личность человека формируется, прежде всего, в микросоциуме. Среда проживания влияет на этот процесс опосредованно, через систему традиций, жизненного уклада, поведенческих стереотипов.

Существенное влияние на процесс принятия решения о выборе будущей профессии оказывает место проживания. Депривирующие условия сельской местности могут обусловить особую направленность устремлений молодых людей как в сторону отказа от получения высшего образования,

так и в сторону возникновения миграционной готовности выпускников сельских школ.

Ответы испытуемых на первый вопрос: «Чем Вы думаете заняться после окончания школы?» дали следующие результаты (см. табл. 1):

Таблица 1. Результаты исследования

Варианты ответов	Городские школьники	Сельские школьники
а) продолжить учёбу в ВУЗе	17 человек (85%)	8 человек (50%)
б) поступить в техникум		1 человек (6,25%)
в) пойти работать на производство		2 человека (12,5%)
г) совмещать работу с учёбой	3 человека (15%)	2 человека (12,5%)
д) не знаю, чем буду заниматься		3 человека (18,75%)

В условиях общей нестабильности обостряется вероятность принятия спонтанных, непродуманных решений проблем экзистенциального характера. Считаем, что без способности сделать осознанный выбор, должной готовности к жизненному и профессиональному самоопределению человек теряет возможность обрести культуру, реализовать себя как существо самобытное и активно преобразующее общественную жизнь

Реалии окружающей действительности и наши представления о ней таковы, что попадание человека в ситуацию неопределенности, поиска, отсутствия ответов на многие вопросы становится нормой, а проблема выбора (жизненного, профессионального, личностного характера) - как никогда актуальной. Не случайно адаптация молодежи к стремительно меняющимся условиям жизни общества особо выделяется среди наиболее значимых тенденций современного этапа развития образования в мире. Самоопределение в современном изменяющемся мире выступает важнейшим аспектом личностного развития и полноценной жизнедеятельности человека.

Социально-профессиональное самоопределение сельской молодежи в большей степени характеризуется оторванностью знаний, полученных в школе, от реальной жизни. Существует ряд противоречий между планами молодежи и возможностями рынка труда и профессий; возрастающими требованиями к современному специалисту и недостаточным уровнем его личностной и профессиональной мобильности; желанием попробовать свои силы в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием такой возможности в сельской школе.

Представляя человека как сложную, самоорганизующуюся, открытую в природу, культуру, социум систему, невозможно обойтись без обсуждения проблем взаимодействия человека и его жизненной среды, природной и социальной. Индивидуальный путь развития связывается с овладением жизненной средой, с освоением нормативов, структуры и принципов организации внешнего пространства. Формирующее воздействие среды начинается с самого момента зарождения человеческого организма. Исследования подтверждают, что от «экологической ситуации» внутриутробного развития плода во многом зависит и последующий процесс психического и физического созревания ребенка, а, следовательно, в значительной мере и общий ход дальнейшей личностной и социальной эволюции человеческого индивида [14].

За последние десятилетия в мировой психологии возникло несколько направлений, которые будучи скорее междисциплинарными по характеру, пытаются охватить системные взаимосвязи человека и его окружения. Общее кредо большинства этих направлений формулируется в следующем положении: все живущие организмы находятся в сложной взаимосвязи и взаимозависимости с их окружением, в ходе чего они его изменяют и изменяются сами [3].

Анализ процесса профессионального самоопределения позволил установить, что самоопределение личности необходимо рассматривать во взаимосвязи с внешней средой – ее окружением. В результате создается целостное представление о данном процессе с учетом влияния на человека различных внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. Понятие «внешняя среда» охватывает всю совокупность условий жизнедеятельности человека (природные, географические, материальные, общественные, духовные) [9].

По мере взросления растущий человек интериоризирует ценности, нормы, образцы поведения, присущие определенной социальной, этнической общности, вступает в различные социальные связи с внешним окружением. Данный процесс социализации личности взаимонаправленный, так как происходит усвоение предшествующего опыта, с одной стороны, а также его воспроизводство, с другой стороны. Вследствие этого особую значимость приобретает проблема формирования жизненного и



профессионального самоопределения личности с учетом влияния внешней среды, условий и обстоятельств жизнедеятельности человека и этнической общности, духовно-нравственных отношений, норм и ценностей, принятых в данном обществе.

Основным связующим звеном между поведением и средой является эмоциональная реакция человека на свое окружение, природное и социальное. Важно, что восприятие среды обязательно связано с действиями в этой среде. Восприятие среды в значительной мере детерминирует действия человека. Разная среда побуждает к неодинаковым действиям, связанным с ее структурой и функциями [14].

Самореализация как форма проявления самоорганизации человека предстает как интегрирующий фактор, с которым связаны решения проблемы выбора жизненных сред и формирования наиболее адекватных жизненных стратегий [7]. Условия могут способствовать или препятствовать самореализации личности, будучи включенными в многомерный мир человека или оставаясь за его пределами и составляя не просто «фон», но основу, на которой разворачивается процесс самореализации.

Место, среда проживания человека в любой стране, но в нашей особенно, – это не просто география или пребывание в локальной социальной группе. Пространство иерархизировано, что влечет за собой пространственное неравенство. Территория может выступать признаком, образующим социальные группы вследствие ограниченности и неравномерности размещения ресурсов, их поляризации в определенных городах и точках городского пространства. Это означает, что люди имеют неравный доступ к ресурсам материального и духовного потребления. И раньше, и сейчас жизнь в нашей стране централизована в пространстве, и все дороги ведут в вышестоящие центры. Территория определяет жизненные шансы индивида, влияет на его будущее, на степень экономической свободы, в частности, посредством места рождения и места проживания.

Центр вытягивает из провинций более активных, здоровых и умных людей. При наличии высоких порогов мобильности населения (дифференциация цен на жилье, прописка, безработица) территория становится фактором социальной несправедливости, депривации потребности в самореализации личности.

Однако современная действительность ослабила проявления централизации. Статусное и экономическое прикрепление людей к пространству ослабевает. Поведение людей в пространстве изменилось. Для многих главным способом и выживания и обеспечения благополучия стала смена мест. Пространство постепенно приоткрывается. Жизнь и успех человека теперь зависят и от активности в освоении иных мест.

Депривирующие региональные условия могут обусловить особую направленность устремлений молодых людей, имеющих достаточно интенсивную потребность в самореализации, а именно - миграционную готовность [7].

Генеральным фактором названных проявлений можно назвать депривацию потребности юношей в самореализации. Это и создает основу для возникновения миграционной готовности выпускников. Как показывает анализ проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, существует реальная потребность в профессиональной ориентации сельских школьников в условиях рыночных отношений.

Личность человека формируется, прежде всего, в микросоциуме. Среда проживания влияет на этот процесс опосредованно, через систему традиций, жизненного уклада, поведенческих стереотипов. Исследования показывают, что социально-профессиональное самоопределение сельских школьников в большей степени характеризуется оторванностью знаний, полученных в школе, от реальной жизни. Существует ряд противоречий между планами молодежи и возможностями рынка труда и профессий; возрастающими требованиями к современному специалисту и недостаточным уровнем его личностной и профессиональной мобильности; желанием попробовать свои силы в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием такой возможности в сельской школе.

#### Библиографический список

1. Асперова И.Б. Профессиональное воспитание в школе. - М.: Знание, 2004. с. 122.
2. Баранов С.П. Принципы обучения. М, 2005. с. 44.
3. Глуханюк Н.С., Семенова С.Л., Печеркина А.А. Общая психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. 368 с.
4. Ильина Т.А. Педагогика школы. М, 2002, с. 18-22.
5. Колесников Н., Ермолаева О. Профориентация и предпрофильная подготовка/Народное образование, 2004. №1. с.97-100.



6. Лернер П.С. Профессиональная проба, или Выбор профиля образования / Одаренный ребенок.-2004. №1. с.98-108.
7. Организация профориентационной работы в школе: Сборник инструктивно-методических материалов. - Биробиджан: ОблИПКПР, 2011. 28 с.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учеб для вузов. - М: Издат. Центр «Академия», 2000. 512 с.
9. Прыгин Г.С., Степанский В.М., Фарютин В.П. Влияние особенностей саморегуляции деятельности на профессиональное самоопределение старшеклассников // Вопросы психологии, 1987, №4, с.45-50.
- 10.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. 400 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
- 11.Психологическая служба в школе. Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1995.
- 12.Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: МПСИ, Изд. «Флинта», 1998.
- 13.Современная психология труда: Учебное пособие:/ В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2005. 479 с
- 14.Чистяков Н.Н., Захаров Ю.А., Новикова Т.Н., Белюк Л.В. Профессиональная ориентация молодежи. Учебное пособие. - Кемерово: КГУ, 2008. 85 с.

УДК 37.014.53

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА\*

Тарлавский Валерий Ильич

tvi0910@mail.ru

*Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия  
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Воронеж*

*В статье, в контексте определенных нами ранее перспективных концептуальных линий развития региональной профориентации, рассмотрены содержательные характеристики педагогической технологии актуализации профориентационного потенциала региона.*

**Ключевые слова:** *перспективные концептуальные линии, актуализация ресурсов, профориентационный потенциал региона.*

## THE CONTENT CHARACTERISTICS OF THE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF ACTUALIZATION OF THE VOCATIONAL GUIDANCE POTENTIAL OF THE REGION

Valery Tarlavsky

tvi0910@mail.ru

*Military educational scientific center air force «Air force Academy  
them. professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin»  
Voronezh, Russia*

*In the article, in the context of the perspective conceptual lines of development of regional career guidance identified by us, the content characteristics of the pedagogical technology of actualization of the career guidance potential of the region are considered.*

**Keywords:** *promising conceptual lines, actualization of resources, career guidance potential of the region.*

В основу проектирования педагогической технологии актуализации профориентационного потенциала региона стоит положить три *перспективные концептуальные линии* развития региональной профориентации: цифровая, регионально-средовая и профессионально-воспитательная. Раскроем их содержательные характеристики.

*Цифровая линия. Региональный профориентационный интернет – портал «Регион – профессия – личность»*

Сегодня социально-культурные сферы общества, в том числе и образование, сами способствуют дальнейшему внедрению цифровых технологий. Хотя в системе образования недостаточно активно используются цифровые инструменты, которые успешно применяются в своей повседневной жизни дети и взрослые.

Цифровизация профессиональной ориентации – одно из направлений системных изменений в деле создания новых моделей и технологий профориентации, которые будут соответствовать современным изменениям в обществе, образовании и экономике. Цифровизация профориентации:

- создаст взаимосвязанную цифровую профориентационную среду и основным направлением такой работы является определение цифровизации как одной из основ технологизации профориентации и проектирование, реализация, распространение педагогических технологий профессиональной ориентации на цифровой основе.

- это возможности для субъектов профориентации с помощью цифровых решений и информационных систем осуществлять доступ к профориентационным ресурсам страны, региона и образовательной организации, посещать онлайн-сервисы и образовательные курсы профориентационной направленности, осуществлять онлайн-профдиагностику и т.п.

- затрагивает все ее уровни (микро, мезо и макро) и невозможна без системного участия субъектов профориентации, педагогов и управленческих специалистов, родителей и работодателей, бизнес-сообщества и всех заинтересованных сторон.

- расширяет возможности каждого ее субъекта в собственном развитии, разработке и внедрению собственного профориентационного маршрута. Возможно предположить, что цифровизация профориентации ведет к ее персонализации.

Анализ научно-педагогической литературы, результаты наших предыдущих исследований позволили сформулировать некоторые *оригинальные идеи*, которые лежат в основе проектирования регионального профориентационного портала:

1. Региональный профориентационный портал специализируется на предоставлении информационно-коммуникационных профориентационно значимых ресурсов регионального значения и представляет собой ядро регионального профориентационно-цифрового ресурсного кластера. На своей платформе портал объединяет максимальное количество цифровых профориентационных ресурсов региона, как уже существующих, так и вновь создаваемых (именно для портала).

2. Администрация портала приглашает принять участие в его работе резидентов. Резидент портала - это организация, учреждение или предприятие, имеющее определённый статус, выражающийся в активном участии в деятельности Портала и взаимодействии с его пользователями.

3. Пользователи портала должны иметь возможность коммуникации с резидентами портала. Рубрики портала «Диагностика» и «Консультация» должны быть доступны через «личный кабинет» (персональное пространство пользователя Портала) и обеспечить опережающую профдиагностику и профконсультацию пользователя.

4. Цифровой профориентационно значимый контент - основная ценность портала, его информационное наполнение. "Контент, являясь одним из ключевых понятий порталостроения, представляет собой основное средство мотивации, «привязывания» посетителя к portalу, поэтому он должен обладать определенными свойствами, которые бы выгодно выделяли его среди уже имеющихся структур, а именно: быть упорядоченным, структурированным, оперативно обновляемым, интерактивным, легальным и т.д. Правильный подбор и администрирование контента определяет успешное функционирование портала в целом" [1]. Контент Портала формируется и обновляется совместно администрацией Портала и резидентами, которым предлагается подготовить и в дальнейшем

обновлять стандартизированные странички профориентационно значимого содержания. Одним из перспективных направлений повышения привлекательности Портала является увеличение доли видеоконтента. При чем возможно и его дублирование, например, на Ютуб канале, связанным с Порталом.

5. По анализу профиля пользователя, по «цифровому следу», по результатам профдиагностики и консультаций пользователи Портала должны получить рекомендации для построения собственного профориентационного маршрута, а педагоги – возможность помочь в проектировании и сопровождении такого индивидуального профориентационного маршрута.

Региональный профориентационный интернет–портал «Регион – профессия – личность» является одним из компонентов педагогической технологии актуализации профориентационного потенциала региона и его реализация позволит организовать цифровое профориентационное взаимодействие всех участников региональной профориентации в интересах расширения возможности каждого ее субъекта в собственном развитии, разработке и внедрению собственного профориентационного маршрута.

*Регионально-средовая линия. Механизм актуализации ресурсов среды профориентационного потенциала региона*

Каждый регион имеет свои особенности, которые оказывают существенное влияние на региональную профориентацию. Регионализация профориентации – одно из направлений повышения ее эффективности.

Мы определили, что актуализация ресурсов регионально-средового профориентационного ресурсного кластера возможна по трем направлениям, формирующих так называемый «*триединый механизм*» актуализации:

1. *Организация межведомственного взаимодействия* всех субъектов, заинтересованных в результатах профориентационной деятельности. Здесь предполагается межведомственное взаимодействие на уровне региона между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения (В. И. Блинов, И. С. Сергеев). Здесь к ресурсам мы относим всех субъектов, которые либо по основному виду деятельности обязаны, либо заинтересованы в результатах профориентации: органы управления профориентацией, образовательные организации профориентационной направленности, организации среднего профессионального и высшего образования, учреждения культуры, промышленные предприятия, общественные организации и объединения, и т.п.

2. *Организация взаимодействия по типу сетевого сотрудничества* в интересах профориентации. Центрами такого взаимодействия могут быть как отраслевые ВУЗы или организация СПО, (организуют такое взаимодействие школ, организаций СПО и ВО, предприятий по отраслевому признаку), так и общеобразовательные организации (организуют взаимодействие с организациями дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, предприятиями и т.п. (в первую очередь с находящимися в районе школы).

3. *Организация профориентационного туризма* как массового социально-педагогического явления. Стоит предположить, что профориентационный туризм является разновидностью образовательного туризма.

*Профессионально-воспитательная линия. Актуализация профессионального воспитания*

Одним из перспективных направлений развития профориентации и проектирования соответствующих педагогических технологий является включение в традиционную систему профориентации профессионального воспитания.

Сегодня многие отечественные ученые – специалисты в области профориентации указывают на необходимость формирования ценностей и смыслов, личностных качеств, важных для профессионального самоопределения субъекта профориентации. Одним из перспективных направлений развития профориентации и проектирования соответствующих педагогических технологий является актуализация в традиционной системе профориентации профессионального воспитания.

Мы рассматриваем *профессиональное воспитание в профориентации* как целенаправленный процесс формирования личностных качеств, ценностей и смыслов, важных для профессионального

самоопределения и профессионально-трудовой деятельности личности. Результатом профессионального воспитания является формирование положительного отношения к труду, профессии и профессионально-трудовой деятельности в целом.

Процесс актуализации профессионального воспитания в профориентации должен быть ориентирован на:

- формирование ценностного отношения к труду и профессии;
- формирование личностных качеств – «мягких» компетенций;
- совершенствование практикоориентированных форматов профориентации - профессиональных проб.

Актуализация ресурсов профессионального воспитания в профориентации может осуществляться по ключевым направлениям:

1. *Актуализация ресурсов пары «школа - семья».* Рассматривая профессиональную ориентацию как систему взаимодействия личности и различных социальных институтов, обратим внимание на актуализацию ресурсов партнерской пары «школа - семья», которые крайне полезны друг другу для увеличения собственного профориентационного потенциала. Именно пара «школа - семья» должна стать «локомотивом» развития профориентации.

2. *Актуализация ресурсов системы профориентации* по векторам: информационно-диагностический (профпросвещение, профдиагностика и консультирование), практико-ориентированный (профессиональные пробы), ценностно-мировоззренческий (все профориентационные практики должны быть пронизаны формированием ценностного отношения к труду и профессии). Наряду с тематическими классными часами, экскурсиями, встречами со специалистами, конкурсами тематическими неделями, работой профконсультантов и т.п. необходима реализация практикоориентированных форматов профориентационного взаимодействия.

3. *Актуализация ресурсов профориентационной среды.* Ранее мы определили, что актуализация ресурсов среды возможна по трем направлениям, формирующих так называемый «триединый механизм» актуализации: организация межведомственного взаимодействия, организация взаимодействия по типу сетевого сотрудничества, организация профориентационного туризма. Подробно особенности механизмов актуализации профориентационной среды региона мы рассмотрели ранее [2].

Таким образом, в статье рассмотрены содержательные характеристики педагогической технологии актуализации профориентационного потенциала региона, в основе которых лежат *перспективные концептуальные линии* развития региональной профориентации: цифровая, регионально-средовая и профессионально-воспитательная.

### Библиографический список

1. Методика создания образовательного портала Учебно-методическое пособие Алматы 2010 // URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-396717.html>
2. Тарлавский, В.И. О механизмах актуализации ресурсов среды профориентационного потенциала региона // В.И. Тарлавский / Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности : мат-лыМеждунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 21-22 апреля 2021 г.) : в 2 ч.: ГБУ ДПО «КРИПО», 2021. Ч. 1. С. 151-154

УДК 377.1

**О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ЧЕЛОВЕКА СО ВРЕМЕНЕМ:  
ЭКСПРЕСС-ВПЕЧАТЛЕНИЕ О ЛЮБИЩЕВЕ АЛЕКСАНДРЕ АЛЕКСАНДРОВИЧЕ  
(«ЗАРУБКИ НА ПАМЯТЬ» ПРОФЕССИОНАЛАМ)**

**Тимофеева Светлана Валериановна**  
uliavesna@mail.ru

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*Статья посвящена проблеме взаимоотношений Человека со временем. Основанием осмысления послужил уникальный живой опыт – «феномен Любичева», раскрытый Граниным в его повести «Эта странная жизнь».*

**Ключевые слова:** *профессионализм, время, «феномен Любичева», энергия познания, высокое служение науке, Калачакра.*

**ON THE RELATIONSHIP OF A PERSON WITH TIME:  
EXPRESS IMPRESSION OF LYUBISHCHEV ALEXANDER ALEXANDROVICH  
(«NOTCHES FOR THE MEMORY» OF PROFESSIONALS)**

**Timofeeva Svetlana Valerianovna**  
uliavesna@mail.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article is devoted to the problem of Human relationships with Time. The basis of the comprehension was a unique living experience – «the phenomenon of Lyubishchev», revealed by Granin in his story «This strange Life».*

**Keywords:** *professionalism, Time, «the phenomenon of Lyubishchev», energy of cognition, high service to science, Kalachakra.*

*«Всё, о Луцилий, не наше, а чужое; и только время – наша собственность. Природа предоставила в наше владение только эту вечно текущую и непостоянную вещь, которую вдобавок может отнять у нас всякий, кто этого захочет»*

**Сенека, Нравственные Письма к Луцилию,  
Письмо I. в пер. П.Н. Краснова**

Когда мы говорим о профессионализме в современной реальности, оглянитесь вокруг – много ли истинных профессионалов вы видите? Профессионал не как номинальность, всеядность, краснобайство, ордена, звания, медали и весь этот патриархальный звон монет... А Профессионал по высочайшему счёту ответственности, да ещё и с кристальными нравственными качествами, да ещё и во имя какой-то Благонравной цели? Не икона, не идол, а реальный живой Человек, и всё же – Идеал. Жорес Алфёров: «В России остались одни оптимисты, пессимисты уже давно уехали!», А.Д. Сахаров: «Я не мог не сознавать, какими страшными, нечеловеческими делами мы занимались», Т. Черниговская: «Прогноз мой плохой. Запахло Дарвином», Г.П. Червонская: «Я верю в генетику, я верю в индивидуальность», Григорий Перельман: «Я знаю, как управлять Вселенной. И скажите – зачем же мне бежать за миллионом?!». Истинный Профессионал – редкий цветок сегодня, не правда ли?! Эпоха высокой пробы, интеллигенты уходят, оставляя нам, потомкам, щедрость своих культурных трудов, «жемчуг исканий» в энергетическом пространстве Вселенной.

И здесь весьма кстати вспомнить художественно-документальную биографическую повесть советского писателя-фронтовика Даниила Гранина «Эта странная жизнь» – об ульяновском учёном, биологе, математике, философе **Александре Александровиче Любичеве** (1890–1972) – книга попала



мне в руки в далёком 1974 году, прочитана была взахлёб. Для советской литературы повесть эта выбивалась из шаблонов, также как и для советской науки (да и для всей мировой!) данный феномен взаимоотношений Человека со временем – «феномен Любичева» был поистине уникален! Потрясающий Образ Профессионала меня поверг в культурный шок: поразили, прежде всего, удивительные взаимоотношения Героя со временем, его Благоговение перед временем. Философская категория «Время» представляла зримой, живой, чувствуемой, пластичной. Эту ткань времени можно было осязать. Время у Любичева было пульсирующим, осязаемым, растянутым до бесконечности. Внутри ткани времени чувствовалось жизненное действо, магия жизненной энергии, абсолютная органика Любичева с тканью времени, купание во времени, наслаждение от пульсации-ритма времени. Время у Любичева не чередование потоков, а единый поток бесконечности. А.А. Любичев как некий фантастический управитель-счётчик, властелин времени, его способность управлять временем и чувствовать время просто завораживала. Хронотоп (А. Ухтомский, М. Бахтин) – «единство времени, места и действия» учёного индивидуален, и ты словно улетаешь в другие слои времени, в иное культурно-ментальное пространство, в «сгущённую культурность» (А.Блок) иных эпох. Любичев поистине был «Гением места», где жил (Ульяновск) – малые города сохраняют свою культурную устойчивость, самобытность традиций, аромат эпох в своём поле-пространстве. Подкупала живость характера Любичева: не засушенная кабинетность, а живой учёный со своими человеческими нюансами. Эта Вселенная «Любичев» – фонтанировала энергией безудержного познания, жаждой интеллектуального и творческого поиска – ароматом античной эпохи энциклопедистов (известно, что многие античные философы проходили Посвящение у восточных Учителей Мудрости).

А ведь Д.А. Гранин посвятил книгу не самому известному учёному, занимавшемуся специфическими исследованиями – энтомолог, специалист по одному из сложнейших подсемейств жуков-листоедов, так называемым земляным блошкам. В повести Д.А. Гранин осмысливает уникальный живой творческий опыт ульяновского учёного, который длился на протяжении всей его сознательной жизни. Герой 55 лет вёл точный учёт самого ценного ресурса – затраченного времени, учитывая всё, вплоть до минут. А.А. Любичев (обладавший глубочайшей психологической культурой реализации свободного времени-досуга) разработал уникальную научную «Систему учёта собственного времени», позволявшей в разы увеличить человеческий ресурс времени. «Любичев стремился использовать каждую минуту, просчитывал «стоимость» каждого своего действия до 5 минут. ...Время у Любичева похоже на материю – оно не пропадает бесследно, не уничтожается, всегда можно отыскать, во что оно обратилось. ...судьба Любичева – пример полнокровной, гармоничной жизни...» (Д. Гранин). Ульяновский учёный по праву считается основателем современного тайм-менеджмента, time-management («управление временем», «технология организации времени»). «Любичев ко всему слыл потрясающе образованным человеком, всесторонне развитым, интеллектуалом, совершенным бесребреником. Время для него была **категория нравственная**» (URL: <http://my-day.pro/aleksandr-lyubishhev-i-ego-sistema-taum-m/>). Титанический труд, кропотливая интеллектуальная и духовная работа учёного, оценить которую могли только специалисты данной сферы, а их немного.

И всё-таки можно ли посмотреть на «**феномен Любичева**» под углом зрения современной проблемы профессионального самоопределения и становления личности, не есть ли это принижение данного уникального культурного явления? Потому будем чрезвычайно аккуратны в формулировании дальнейших психологических вопросов.

Итак, приступим. Что ведёт юного человека ещё отроческого возраста, подростка, к выбору не только профессии, а к выбору всего жизненного Пути, к реализации предначертанной цели? Какие тончайшие энергии пробуждаются в его чуткой памяти? Какие невидимые узоры судьбы по итогу складываются в единственно верную картину? Какие законы срабатывают, и каким образом человек чувствует своё Предназначение? Это вопросы психологического и метафизического характера, но, безусловно, также и стратегического, и тактического. Вопросы выстраивания системного процесса целеполагания чрезвычайно важны уже на первых жизненных ступенях человека разумного для понимания им своего места, своего звена в эволюционной цепи. Как разглядеть свою и только свою Звезду? Как осуществить «попадание в яблочко» судьбы? Как не отклониться от заданной (когда-то!) судьбоносной траектории и непрерывно вести свою единственную и неповторимую линию жизни (да, именно жизнью!)? Каким невероятным чутьём угадывать «точки оптимума» своей жизненной (читай «профессиональной») реализации? Как раскрыть свои ресурсы максимально?

И следует обозначить хотя бы некоторый комплекс личностных качеств учёного, сформированность которых ведёт к ступеням профессионализма: честность, настойчивость, оптимизм,

развитость этического, преданность цели, усердие, пытливость, наблюдательность, трудолюбие, самодисциплина, мужество, терпимость к иному мнению, тонкое чувство юмора, гибкость, самодостаточность, глубина мысли, стратегическое мышление, синтез, умение прорабатывать перспективу, полная самоотдача, энциклопедическая культура, языковое чутьё, научная интуиция, предвидение.

Может быть вот таким самым скромным образом можно соотнести **«феномен Любищева»** (ставший раритетом в среде современных учёных) и тему профессионального самоопределения?

И напоследок, несколько ассоциативных размышлений, культурных напластований-параллелей, возникших в связи с **«феноменом Любищева»** в контексте «Человек и Время». Восточная духовная сакральная культура в своих глубочайших недрах Высшего Знания содержит **буддийское** Учение Калачакра. Это одно из самых загадочных и малоизученных учений буддийской Тантры (**тантра – мистический отдел буддизма**). Калачакра – глубинная система-концепция. На территории России Учение традиционно распространено в Бурятии и Калмыкии, где, как и на территории Тибета и Монголии, продолжает оставаться **живым учением**. «Кала» – время, «чакра» – круг, здесь возможны отсылки к родственному слову «колдоворот», «колдовращение» – символ кругового движения. «Кала» не просто время, «Кала» – это циклическое время, Калачакра – обитель времени, обитель хозяина Времени, Калачакра – буддийский хозяин Времени. «Калачакра» (древний санскритский термин) ещё трактуется как синтез прошлого, настоящего, будущего, «колесо времени», где нет чёткой градации временных потоков. Только высокий йогин (овладевший практикой буддийского метода) способен управлять, распоряжаться Временем – этой живой тканью по своему усмотрению, поверх физических законов: ведь для него здесь главенствует иное – утончённые законы Духа (Духоматерии).

То есть, в буддийской духовной культуре Образ Учёного Любищева сегодня вполне правомочно восприняли бы как единомышленника, как Йога, проникшего в суть Времени, и сумевшего управлять этой духовной субстанцией-материей. Такое вот глубинное переплетение культурных духовных традиций на ментальном уровне. И никакой магии и мистики здесь нет и в помине: только чутьё, ментальная концентрация и целеустремлённость, поглощённость Учёного своей деятельностью, Высокое Служение Науке, совмещение энциклопедичности Знаний с духовной практикой своего Пути-Предназначения. Такой поистине уникальный живой Опыт и удивительный Образ Учёного Будущего – Потрясающего Профессионала являет собой **«феномен Любищева»**, изучать и исследовать который междисциплинарной науке предстоит ещё долгие и долгие десятилетия.

#### Библиографический список

1. Гранин Даниил. Эта странная жизнь. Слушать аудиокнигу: Эта странная жизнь – Даниил Гранин. Читает: Вячеслав Герасимов. Время звучания: 10:40:42. URL: <https://king-book.ru/jeta-strannaja-zhizn-daniil-granin/>
2. Любищев Александр Александрович, психология, все тонкости разума. URL: [https://obu4ayka.ru/obshhenie/\\_trashed-919.html](https://obu4ayka.ru/obshhenie/_trashed-919.html).
3. Любищев Александр. URL: [https://info-farm.ru/alphabet\\_index/1/lyubishhev.html](https://info-farm.ru/alphabet_index/1/lyubishhev.html).
4. Рерих Ю.Н. К изучению Калачакры. URL: <https://agnivesti.ru/wp-content/uploads/2009/05/kalach.pdf>.

УДК 331.108.4

## СЦЕНАРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННЫХ УСТАНОВОК

Титенкова Елена Александровна  
eatitenkova@yandex.ru

Финогенова Ольга Николаевна  
finogenova1971@mail.ru

Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск

*В статье обосновывается идея дифференцированного подхода в профилактике профессионального выгорания служащих. Анализ и профилактика профессионального выгорания могут осуществляться в соответствии с мотивационно-профессиональным типом, динамический процесс реализации которого в профессиональной деятельности автор называет сценарием выгорания. На основании анализа исследований и опыта работы выделено и описано несколько сценариев профессионального выгорания. Сформированы гипотезы о тактиках профилактики, соответствующих конкретным сценариям.*

**Ключевые слова:** конфликт, профессиональное выгорание, муниципальная служба, целеполагание, мотивация, профилактика, профессиональное становление.

## SCENARIOS OF JOB BURNOUT OF LOCAL GOVERNMENT EMPLOYEES IN THE CONTEXT OF MOTIVATIONAL ATTITUDES ACTUALIZATION

Titenkova Elena Alexandrovna  
eatitenkova@yandex.ru

Finogenova Olga Nikolaevna  
finogenova1971@mail.ru

Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia

*In the article substantiated the idea of a differentiated approach in the prevention of professional burnout of officials. The analysis and prevention of professional burnout can be carried out in accordance with the motivational and professional type, the dynamic process of implementation which in professional activity the author calls the burnout scenario. Based on the analysis of research and work experience, several scenarios of professional burnout are identified and described. There are hypotheses about prevention tactics corresponding to specific scenarios.*

**Keywords:** conflict, professional burnout, municipal service, goal setting, motivation, prevention.

Профессиональное выгорание часто является следствием конфликта ожиданий сотрудника от своей профессиональной деятельности и ее реального содержания и операционального состава. Ожидания являются компонентом профессиональной мотивации, которая рассматривается как ключевая характеристика профессиональной деятельности, определяющая, в числе прочего, ожидания от работы, разочарования в работе и задающая русло, в котором протекает процесс профессионального выгорания служащего. Термин «сценарий» используется в значении «ход развития событий», подразумевая ход протекания процессов профессионального выгорания.

Для разработки типологии профессионального выгорания рассмотрены:

- типология эвдемонических установок (от греч. *eudaimonia* – счастье) А.А.Кроника и Р.А. Головахи. Они рассматривают стиль жизни личности, обусловленный эвдемонической установкой - представлениями людей о счастье, о том, к чему следует стремиться. Типы установок: гедонистическая (стремление к удовольствию), прагматическая (к выгоде, приобретению), гомеостатическая (сохранение положения вещей) и аскетическая (отказ от собственной выгоды);

- типология, разработанная К.О. Магомедовым, выявившим основные мотивы поступления на

муниципальную службу (в порядке убывания): социально-статусный – желание занять престижное место в обществе; коммуникативный – иметь широкие связи с людьми; гарантия постоянной службы, стабильности; карьерный – перспективы карьерного роста.

Руководствуясь опытом работы в предметной сфере, представляется возможным спроецировать вышеперечисленные установки на мотивационные установки муниципальных служащих, на профессиональное поведение.

Итак, прагматической установкой типологии (по А.А.Кронику и Р.А. Головахи), либо карьерной (по К.О. Магомедову) – будет являться для тех муниципальных служащих, которые работают не ради процесса, а нацелены на конкретный результат. Выгодой или приобретением в данном случае является получение вышестоящей должности, т.е. продвижения по карьерной лестнице.

Принадлежность к этому мотивационному типу, дадим ей условное обозначение «Карьеристы», легко идентифицировать даже при общении с кандидатами на должность в рамках конкурсной процедуры, когда комиссия задает вопросы кандидату, в том числе и о цели поступления на муниципальную службу, об ожиданиях от будущей службы, спрашивает, знаком ли претендент с ограничениями и запретами, связанными с прохождением муниципальной службы. Претендент на замещение должности муниципальной службы уверенно заявляет, что знаком со всеми особенностями прохождения службы, готов к соблюдению ограничений и запретов, имеет четкое представление о смысле профессии, о ее ориентированности на граждан и Государство, делится с комиссией своим планами на ближайшие 3-5 лет в случае его победы в конкурсе: «Организовать работу в данной должности, привнести нововведения, направленные на повышение ее эффективности, проявить себя, получить рекомендацию на ротацию». При оформлении документов на трудоустройство, в ходе беседы с сотрудником отдела кадров, так называемом «вводном инструктаже», «Карьеристы» со знанием дела оформляют все документы – анкеты, сведения о доходах и т.д. В первый год службы они заметно выделяются своей энергичностью, ответственностью, инициативностью, готовностью и желанием работать за рамками рабочего времени, не используют все причитающиеся дни отпуска, не используют право в случае болезни на официальный листок нетрудоспособности.

Подтверждение принадлежности к мотивационной установке «Карьеристы» сотрудники продолжали демонстрировать далее: по истечении первого года службы, согласно нормам закона, муниципальные служащие подлежат аттестации. Непосредственный руководитель готовит отзыв, комиссия зачитывает его, задает вопросы аттестуемому, который вправе высказать пожелания, претензии, предложения. Комиссия, в свою очередь, выносит заключение «соответствует или не соответствует замещаемой должности», рекомендации (например, о прохождении повышения квалификации, о зачислении в резерв кадров на вышестоящую должность, изменении процентной надбавки к заработной плате). Несмотря на положительный отзыв, отличную оценку коллег по работе, блестящую сдачу аттестации, рекомендации «карьеристам» о повышении в должности» комиссия выносила крайне редко: повышение в должности рекомендовалось лишь тем немногим специалистам (порядка 2%), которые уже имели стаж работы по направлению деятельности в других органах местного самоуправления, либо иных организациях, либо тем, которые уже замещали вышестоящие должности в своей практике, за первый год работы блестяще справлялись с поставленными задачами, проявляли креативность, предлагали инновации. В случаях, если сами аттестуемые высказывали пожелание о необходимости прохождения повышения квалификации по каким-либо узкопрофильным тематикам, с которыми они впервые столкнулись в процессе работы, комиссия поддерживала их инициативу. В течение следующих трех лет (до очередной аттестации) «Карьеристы», не получившие повышения, трудились с высокой степенью самоотдачи, делали все, зависящее от них, чтобы у руководства не было сомнения в их высокой квалификации, продолжали борьбу за лидерство. Однако у данной группы были замечены первые признаки профессионального выгорания – хроническая усталость, смена настроения (особенно в случае невозможности делегирования полномочий и необходимости самому выполнять объем работы, рассчитанный на нескольких человек). Необходимо отметить, что «Карьеристы», получившие по результатам первой аттестации рекомендации о повышении и переведенные на вышестоящие должности, которые удовлетворяли их уровень амбиций, продолжали эффективно работать, не снижали оборотов, проявляли креативность, идейность, участвовали в различных конкурсах по профессии – т.е. не проявляли признаков профессионального выгорания. Некоторые из них все же не были удовлетворены рангом повышения: сотрудники продолжали работать, но уже с первыми признаками профессионального выгорания, эффективность выполняемой работы была не столь высока.



Для «Карьеристов», не получивших рекомендации о повышении и после второй аттестации (через три года после первой, через 4 года с момента трудоустройства), события развивались по трем сценариям:

1. 25% сотрудников ярко демонстрировали все большую часть признаков профессионального выгорания (пассивность, равнодушие, отсутствие инициативы, нежелание работать командой, качество работы заметно ухудшалось, работники начинали активнее использовать отпуска, уходили в случае болезни на больничные), становились из лидеров простыми исполнителями, которых нужно было контролировать – этой группе были присущи признаки профессионального выгорания более высокой степени.

2. Некоторые нереализованные карьеристы (порядка 35%) начинали искать работу в других местах и затем увольнялись, причем должности на новом месте не всегда были вышестоящими, либо уходили в научную деятельность – поступали в аспирантуру и увольнялись по завершении обучения.

3. 40% сотрудников, не получивших желанного повышения, сменили мотивационную установку с карьеры на другие выгоды или приобретения: например, поступали в высшие учебные заведения для получения дополнительного, второго или третьего высшего образования, активно занимались саморазвитием, посещали за счет средств работодателя различные курсы повышения квалификации, объединялись с единомышленниками, активно включались в общественную жизнь, формировали благоприятный для работы микро-климат в отделах.

Говорить о методах профилактики профессионального выгорания в отношении карьеристов, кроме как о ротации, либо повышении в должности, считаем бессмысленным, так как опыт показывает, что даже при установлении максимальных надбавок, направлении их на повышение квалификации по различным тематикам, создании благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, профессионального выгорания после четырех лет работы в одной должности избежать невозможно.

Зачастую здесь наблюдается момент несовпадения реальности с ожиданиями. При этом надо понимать, что муниципальная служба – служба публичная, достаточно регламентированная, законодательно закреплённая определенными полномочиями. «Креатив», в целом приветствуется, но люди, зачастую пришедшие из бизнеса, не могут служить «в рамках», «по протоколу», и в целом испытывают дискомфорт. Даже при повышении в должности, руководствуясь сложившимся внутренним укладом и неготовностью приспособиться к определенному порядку, они могут ощущать себя «не в своей тарелке».

Гомеостатическая установка – названия данной установки совпадают у всех рассматриваемых нами авторов типологий (К.О. Магомедова, А.А. Кроника и Р.А. Головахи), находится, по нашему мнению, в основе профессиональной мотивации той части муниципальных служащих, уровень профессиональных амбиций которых – средний, для которых важно сохранение положения вещей, гарантия постоянной службы, стабильность - назовем их «Консерваторы». От муниципальной службы они ожидают «стабильности, своевременной выплаты заработной платы, предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска в удобное им время, нормированного рабочего дня, возможности взять в случае болезни листок временной нетрудоспособности». Работают они, как правило, исключительно в рамках рабочего времени, выполняют обязанности согласно должностной инструкции, не проявляют инициативы, уходят чаще других на «больничные», полностью берут положенные им дни ежегодного оплачиваемого отпуска.

Наблюдения за результатами проведенных в отношении данной группы сотрудников после первого года работы и второй, очередной аттестации, позволяют сделать выводы, что это самая стабильная группа сотрудников, именно они выполняют рутинную работу; говорить о креативности, идейности в работе не приходится, но соблюдение сроков исполнения документов, выполнение в срок положенных отчетов, ответы на различные письма, запросы – их заслуга. «Консерваторы» относятся и к аттестации как к своей должностной обязанности, готовятся к ней, изучая изменения в нормативной правовой базе, четко отвечают на поставленные вопросы, не рассчитывают на рекомендации, довольствуются только фактом прохождения аттестации.

Поскольку причиной профессионального выгорания данной группы работников не является конфликт (как, например, у выше описанных «карьеристов», когда реальность не совпадает с ожиданиями), в отношении этих категорий работников по нашему мнению, эффективны на начальном этапе следующие способы и формы профилактики ПВ: конструктивная организация рабочего дня с четкой, последовательной постановкой задач, обозначением сроков выполнения задач, ежедневные



краткие утренние планерки и вечерние – подведение итогов дня; внедрение положительной обратной связи и диалога (хвалить работника даже за рутинную работу, подмечать удачные варианты решения обыденной проблемы, научить работников признавать самому свои достижения, видеть их, отмечать их и радоваться им), искоренять культуру самопожертвования, стремиться организовать работу таким образом, чтобы избежать необходимости выполнять ее за рамками рабочего дня, в обеденный перерыв рекомендовать прогулки на свежем воздухе, рекомендовать соблюдать питьевой режим (2 литра воды в день), ограничить (в разумных пределах) пользование сотовым телефоном в личных целях – например, рекомендовать только звонки и смс близкими и родным по неотложным делам, в качестве поощрения за выполненный этап работы, как пример; социальные сети в течение рабочего дня – исключить; каждый час выполнять небольшие физические упражнения (аналог производственной гимнастики), соблюдать режим проветривания – то есть принимать все меры по недопущению возникновения стресса, хронической усталости. Предлагаем ввести традицию еженедельного чаепития (в случае установления доверительных и дружелюбных отношений в мини-группе (отделе),

В какой то степени применим в нашей типологии профессионального выгорания муниципальных служащих и Аскетический тип установок (А.А. Кроника и Р.А. Головахи) – это та категория сотрудников, для которых интересы организации превыше всего, которые для достижения поставленных целей не жалеют ни себя, ни окружающих. По теории Магомедова К.О. ими движет социально-статусная (желание занять престижное место в обществе) или коммуникативная мотивационные установки (желание иметь широкие связи с людьми).

Как правило, это сотрудники, имеющие в подчинении работников. Поскольку наше исследование носит массовый характер, единичные случаи «аскетизма» не представляли для нас профессионального интереса в рамках данной статьи, но, возможно, будут описаны в других наших публикациях. Хотя признаки профессионального выгорания у данной категории проявляются ярко и типично, методы профилактики и лечения феномена здесь выходят за рамки психологии.

Единичные, на наш взгляд уникальные случаи гедонистов (в типологии А.А. Кроника и Р.А. Головахи – работники, мотивацией которых является стремление к получению удовольствия) так же присутствуют в органах местного самоуправления. Их единицы, и рассматривать их в рамках контекста профессионального выгорания не представляется возможным ввиду отсутствия феномена у данной группы работников. Это абсолютно счастливые, самореализованные люди, имеющие полные семьи, состоятельных супругов (материальный достаток), довольные собой, своей жизнью. Работа для них – часть их счастливого мира, они довольствуются теми должностями, которые замещают, их устраивает размер заработной платы, в людях они видят только хорошее, не замечают ни издержек, ни особенностей-гармоничные, целостные Личности. От работы они стремятся получить удовольствие, положительные эмоции. Как только появляются факторы, которые угрожают их внутреннему равновесию, ощущению счастья, работа теряет для них интерес, и они без сожаления увольняются.

Итак, мы рассмотрели конкретные мотивационные установки и способы профилактики профессионального выгорания работников на примере служащих нескольких органов местного самоуправления на основе анализа случаев развития событий. На наш взгляд, на уровне начальников отделов, в чьем непосредственном подчинении находятся работники категории «специалисты», внедрить в постоянную практику эти простые, но действенные способы профилактики ПВ вполне возможно.

#### **Библиографический список**

1. Аликин Игорь Анатольевич, Лукьянченко Наталья Владимировна, Ничипорчук Галина Анатольевна Особенности взаимосвязи эмоционального выгорания и акцентуаций характера у специалистов муниципального управления // *RussianJournalofEducationandPsychology*. 2014. №7 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimosvyazi-emotsionalnogo-vygoraniya-i-aktsentuatsiy-haraktera-u-spetsialistov-munitsipalnogo-upravleniya> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Безносков С.П. Профессиональные деформации личности. Санкт-Петербург. С.178.
3. Воробьева М.А. Профессиональная деформация специалистов и ее профилактика // *Педагогическое образование в России*, 2015. № 2. С. 22–26.
4. Зеер Эвальд Фридрихович. Психология профессиональных деструкций [Текст] : учебное пособие для вузов : учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся по психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург; Деловая кн. ; Москва : Акад. Проект, 2005. 239 с.

5. Кроник А.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. – М.: Смысл, 2003. 284 с
6. Магомедов К.О. Проблема нравственности государственных гражданских служащих в социологическом измерении // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – М.: Всероссийский центр изучения общественного мнения, 2013. С. 108-113
7. Митряева Анастасия Сергеевна Ценности и мотивы муниципальных служащих как ресурсы управления // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-motivy-munitsipalnyh-sluzhaschih-kak-resursy-upravleniya> (дата обращения: 04.11.2021).
8. Морозов Г.В., Царегородцев Г.И. Медицинская этика и деонтология под М., 1983, 270. Hans Selye. A Syndrome Produced by Diverse Nocuous Agents, Nature (vol. 138, July 4, 1936, p. 32).

УДК 331.5

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПОДМЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОНЯТИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА

Ткачук Никита Сергеевич  
Далисова Наталья Анатольевна  
dalnata@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*В работе рассматривается проблема подмены профессиональных понятий на рынке труда в сфере продаж, а именно приравнивание менеджера и продавца. Эта проблема касается будущих выпускников российских университетов по специальности «Менеджмент».*

**Ключевые слова:** менеджмент, продавец, менеджер, продажи, рынок труда, бизнес-процессы, управление.

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH IN CONDITIONS OF SUBSTITUTION OF PROFESSIONAL CONCEPTS ON THE LABOR MARKET

Tkachuk Nikita Sergeevich  
Dalisova Natalia Anatolyevna  
dalnata@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia

*The paper deals with the problem of substitution of professional concepts in the labor market in the field of sales, namely, equating the manager and the seller. This problem concerns future graduates of Russian universities with a degree in Management.*

**Keywords:** management, seller, manager, sales, labor market, business processes, management.

В настоящее время современная молодежь живет в условиях динамичного развития общества, которое оказывает многозначное воздействие на различные стороны ее жизнедеятельности. Одной из главных и острых проблем молодежи является выбор своего дальнейшего профессионального пути. Этот выбор протекает под влиянием разнонаправленных факторов: политических перемен в стране; трансформации ценностно-нормативной системы; новой социальной дифференциации в обществе; изменения шкалы престижности профессий и т.д.

Будущие специалисты в сфере менеджмента могут столкнуться на рынке труда с подменой профессиональных понятий. Дело в том, что мы любим перенимать зарубежный опыт, еще больше любим заимствовать западные слова как, безусловно, солидные и внушающие уважение. Эта российская слабость не обошла стороной и сферу продаж, ведь в большинстве компаний обычных продавцов гордо именуют менеджерами. Но при этом, очень часто и настоящих менеджеров приравнивают к продавцам. Например, это касается весьма популярной профессии «менеджер по продажам» Да, нередко

обязанности и компетенции менеджера и продавца не имеют четких границ, однако приравнивать их – в корне неверно. Давайте разберемся «почему?»

Продавец и менеджер – кто они? Для начала обратимся к базовым понятиям:

**Продавцом** является сотрудник коммерческой сферы, работающий по найму, выполняющий обязанности по реализации товара или предоставлению услуг за денежное вознаграждение. Его можно охарактеризовать как связующее звено между производителем и покупателем. Сегодня все чаще к термину «продавец» добавляют приставку «консультант». В задачи этого сотрудника входит не только реализация товара, но и информирование покупателя о его особенностях и характеристиках. Чтобы устроиться на данную должность, не обязательно обладать специальными знаниями и навыками. Нужно лишь разбираться в продукте и грамотно преподносить его лучшие характеристики и выгоду для клиента, чтобы ему захотелось совершить покупку.

**Менеджером** называют сотрудника, работающего по найму, который выполняет функции управленца. На него возлагается ответственность за конкретную область в деятельности компании. Менеджер отвечает за выстраивание коммуникации между продавцом и потребителем, может специализироваться на подборе кадров, финансах, продажах и связях с общественностью, а также он координирует подчиненную ему группу сотрудников, то есть составляет план их работы и руководит деятельностью. Такие специалисты подразделяются на управляющих операционного звена, линейных управляющих и управляющих высшего звена [2].

В таком случае, в чем состоят Главные отличия между продавцом и менеджером? Продавец и менеджер – это разные понятия и с позиции оказываемых услуг, и с точки зрения компетенций. Слово «менеджер» выступает производным от английского «to manage», что переводится как «управлять». Поэтому главное отличие менеджера от продавца состоит в том, что первый сотрудник является управленцем. Это значит, что работник управляет бизнес- процессами организации и если это менеджер среднего или высшего звена, то обычно за ним закрепляется несколько подчиненных. Для менеджеров не разрабатываются планы, которые те должны выполнять, перед ними ставятся цели. А каким образом их достигать, решает сам сотрудник. Кроме того, менеджеры имеют право влиять на ценообразование (например, вводить и рассчитывать скидки, разрешенные руководством), но при этом они несут полную ответственность за финансовые результаты. Данный работник может сам принимать оперативные решения, не согласовывая их с начальством. Таким образом, менеджер не просто продает товар, он еще и занимается обслуживанием клиентов, заботится об их привлечении и сохранении. Из всего этого следует, что менеджер должен обладать целым багажом знаний и навыков. Соответственно, на данную должность берут людей с профильным образованием, обладающих опытом работы в сфере деятельности компании.

Продавец, в свою очередь, загнан в жесткие рамки правил и бизнес-процессов. Ему даются планы «сверху», которые он должен выполнять. В случае непредвиденных ситуаций он не может отклониться от правил и проявить инициативу. Все его действия четко согласованы с начальством. Также продавец не способен влиять на ценообразование, принятое компанией. Главная задача подобного сотрудника – продажа товара, которая иногда сопровождается консультированием клиентов.

Далее обратимся к конкретному примеру «с менеджером по продажам». Предполагается, что данное понятие появилось из-за необходимости обозначить должность продавца, получившего расширенные функции управленца. Работник-продавец зачастую по долгу своей службы общается со статусными клиентами, которым не по чину вести дела со специалистами нижнего звена. Чтобы нивелировать эту разницу, работникам-продавцам формально присваивали более высокую должность. За счет такого хода возникала иллюзия равенства между работниками-продавцами и клиентами. Как следствие, укреплялись доверительные отношения, а вместе с ними и возрастала возможность успешной продажи.

Такая концепция была характерна для стран Запада. С 90-х годов и в некоторой степени до настоящего времени в России ее слепо копируют, не адаптируя под отечественные реалии. Предприниматели просто подражают иностранным коллегам и присваивают своим подчиненным такие же должности, не устанавливая цель сгладить неравенство между статусными клиентами и работниками. Они, чаще всего, руководствуются следующими принципами:

- привычка, так уже давно принято;
- продавцом представляться несерьезно,
- «продавец» звучит слишком просто;
- импортер рекомендовал так представляться;

□ звучит более презентабельно в вакансии

Следовательно, статус таких работников никак не поднимается и в подобных ситуациях мы улыбаемся собственной безграмотности и идем на поводу ошибочно сложившихся стереотипов.

На сегодняшний день менеджер по продажам – это специалист, который общается с клиентами и убеждает их купить товары или услуги компании. В его обязанности входит:

- Поиск потенциальных клиентов и обработка заявок;
- Ведение переговоров с заказчиками;
- Консультирование клиентов;
- Подготовка проектов договоров;
- Взаимодействие с другими отделами компании;
- Выставление счетов и их оплата;

Получается, что менеджер по продажам занимается тем, что сопровождает сделку от начала и до ее полного завершения.

У многих менеджеров имеется план продаж. Его нужно обязательно выполнить, а лучше перевыполнить (продать свыше плана). Общение с потребителями осуществляется через интернет, посредством звонков по телефону и при личных встречах.

В целом работа менеджера по продажам является очень востребованной и важной, о чем говорит огромное количество вакансий. Сейчас, по опросам кадровых агентств 40% всех размещенных вакансий связаны с продажами.

Почему же некорректно рассматривать менеджера по продажам в качестве продавца? Не смотря на то, что оба сотрудника занимаются продажами, выполняют поставленный руководством план, менеджера по продажам, в отличие от продавца можно охарактеризовать как «игрока», «охотника» или центр действия. Данный сотрудник является руководителем сделки. Он сам ведет поиск потенциальных клиентов, имеет более глубокую воронку продаж и использует разные каналы связи. К тому же, для менеджером по продажам необходимо высшее образование [1].

**Продавцом** является работник, занимающий место за прилавком на кассе розничного магазина, он может работать торговом зале и направлять клиентов, вступая с ними в разговоры. Ему не нужно заниматься поиском покупателей. Поэтому продавец, если рассуждать логически, не может быть менеджером, это всего лишь российский тренд.

Не смотря на это, наблюдается некая тенденция: часто продавцы переходят в статус менеджера отдела продаж. Так происходит потому, что они сами занимались продажами и знают тонкости дела.

Давайте подведем итог. Нынешняя ситуация с неймингом профессий в России действительно вызывает большие вопросы. Продавцов во многих сферах по нелепой ошибке стали именовать менеджерами. Что в свою очередь не повлияло на их функционал и тем более на эффективность работы. Напротив, называя продавца управленцем, работодатель дезориентирует его и формирует безосновательные амбиции, а также присваивает должности руководящую роль. При этом, в сознании некоторых людей образ настоящего менеджера по продажам слился с образом продавца. Тем самым подмена понятий в менеджменте вводит в заблуждение как сотрудников сферы продаж и соискателей профессии в этой сфере, так и потенциальных клиентов. Наступило время, когда работодателям необходимо избавляться от ложных стереотипов. Тем самым вернуть престижность профессии менеджер.

А выпускникам высших образовательных учреждений по специальности «Менеджер» необходимо внимательно выбирать будущее место работы и учитывать сомнительные тенденции рынка труда в сфере продаж.

#### Библиографический список

1. Вечканова В. Значение профессии менеджера в современных условиях [Электронный ресурс] // VC.ru: <https://vc.ru/u/676564-veronika-vechkanova/191499-znachenie-professii-menedzhera-v-sovremennyh-usloviyah> (Дата обращения 18.11.2021)
2. Профессиограмма Менеджер [Электронный ресурс]// Интерактивный портал агентства труда и занятости населения Красноярского края: <https://trud.krskstate.ru/professiograms/detail/037f30da-faa5-4db7-bf9b-c3a53db0d319> (Дата обращения 17.11.2021)

УДК 37.048.45

## ОБЗОР НАПРАВЛЕНИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКОМ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Трифонова Татьяна Александровна  
trifonova@ieml.ru

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
г. Казань

*В статье обозначены причины обострения проблемы профессионального самоопределения, показана актуальность профориентационной работы, проведен обзор направлений, электронных порталов и цифровых инструментов профориентации в современном российском Интернет-пространстве.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, профинформирование, профдиагностика, профессиональное и карьерное консультирование, развитие карьеры.

## OVERVIEW OF DIRECTIONS AND INSTRUMENTS FOR PROFESSIONAL ORIENTATION AND CAREER DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE RUSSIAN INTERNET SPACE

Trifonova Tatyana Alexandrovna  
trifonova@ieml.ru

Kazan Innovation University  
named after V.G. Timiryasova (IEUP)  
Kazan, Russia

*The article identifies the reasons for the exacerbation of the problem of professional self-determination, shows the relevance of career guidance work, reviews the directions, electronic portals and digital tools for career guidance in the modern Russian Internet space.*

**Keywords:** professional self-determination, vocational guidance, professional information, professional diagnostics, professional and career counseling, career development.

Проблематика самоопределения, в том числе профессионального, приобретает в последнее время всё большую остроту. И касается это как подрастающего поколения, так и вполне зрелого. Свидетельствами этого являются многочисленные обращения с этой проблемой к психологам, профориентаторам, специалистам по развитию персонала, а также возросший интерес к обучению в сфере оказания профориентационной помощи. Сразу оговоримся, что в современном дискурсе понятия профориентации и оказание помощи в развитии карьеры являются практически тождественными. Карьера в широком смысле понимается как «профессиональный путь человека, движение, в процессе которого развивается он сам (К.А. Абульханова-Славская, Ф.Р. Фонарёв, Е.Г. Молл)» [3]. Следовательно, оказание помощи в профессиональном выборе и построение карьерного плана – явления одного порядка. Разница лишь в терминологии. Для отечественной психологии более привычен термин – «профориентация», в мировой науке применяется понятие «управление карьерой».

Причин обострения проблемы профессионального самоопределения много. Одна из основных – эра VUCA-мира – неопределенного, нестабильного, сложного и неоднозначного. Высокая динамика на рынке труда, появление новых и трансформация привычных профессий, разнообразие вариантов занятости, последствия пандемии в области занятости, огромное количество предложений по краткосрочному обучению, распространение неоднозначных идей поп-психологии. Это внешние причины. Внутренние причины связаны с изменением ценностей и ведущих мотивов, выраженной инфантильностью молодых людей, затянувшимся поиском «себя», своей миссии, роли. У нового поколения меняется восприятие и ценность трудовой деятельности. Если еще 10 лет назад речь шла о работе как источнике дохода, необходимого для выживания, то сейчас работа воспринимается как



источник удовольствия, радости, вдохновения, саморазвития. По словам психолога М.Е. Сандомирского, «из общества потребления мы превратились в общество переживаний», в котором особой ценностью выступают эмоции. Смысл жизни для большинства сводится к гедонистическому типу (максимизация удовольствий, получаемых от жизни и минимизация страданий). Для молодежи ценностями в труде выступают стремление к независимости, творчеству, гибкий график работы. В контексте всего этого усиливается интерес к профориентационной помощи. От специалистов по профессиональной ориентации и карьерному консультированию ожидают помощи в решении проблем самопознания и нахождения своего предназначения, выстраивании карьерной траектории, да и всего жизненного пути.

Дистанционное обучение, получившее широкое распространение в связи с пандемией, является еще одним фактором, усилившим потребность в профориентации обучающейся молодежи. Отсутствие или существенное снижение личного, непосредственного общения с учителями, преподавателями, администрацией учебных заведений ведет к тому, что молодые люди теряются, нередко дезориентируются во внешнем мире и рынке труда, обманываются «инфоцыганами» и схожими шарлатанами-работодателями. То, что стеснительный молодой человек может спросить лично у педагога, весьма затруднительно сделать в формате дистанционного обучения. Наиболее активные учащиеся и при дистанте спросят всё, что захотят, чего нельзя сказать о застенчивых молодых людях.

Запрос со стороны общества в профориентации в условиях рынка влечет за собой многочисленные предложения. И предложения эти, носят преимущественно, цифровой и дистанционный характер. Поступают они как от государственных структур, так и от частного бизнеса: организаций и профориентаторов-индивидуалов.

Традиционно в профориентационной работе выделяют 3 основных направления: профессиональное информирование, профессиональную диагностику и профессиональное (карьерное) консультирование [9]. В цифровом пространстве достаточно давно представлены инструменты для профориентации. Длющаяся второй год пандемия увеличила количество и усилила качество предложений. Рассмотрим инструменты в реализации этих направлений в современном российском Интернет-пространстве.

Ресурсов для профессионального информирования в нашей стране достаточно. Взять, к примеру, цифровой и печатный альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет – «Атлас новых профессий», созданный коллективом авторов Агентства стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково». Он основан на данных форсайт-сессий, в которых принимали участие ключевые игроки российского рынка. Атлас поможет понять, «какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям» [2]. Самая последняя версия написана специально для подростков, простым и увлекательным языком и полна интересных историй о специалистах будущего [1, 2]. Можно свободно использовать цифровую платформу, скачать книгу или приобрести печатную версию. Помимо самого цифрового Атласа портал содержит информацию о различных продуктах и услугах для целей профориентации, в том числе серию онлайн-курсов по углубленному профинформированию школьников и студентов.

Информация о современных профессиях представлена на сайтах вузов, колледжей и на специализированных сайтах для абитуриентов России, например, «Поступи онлайн» [8]. На данном цифровом портале можно пройти скрининговое профориентационное тестирование или углубленную профдиагностику с последующей онлайн-профконсультацией. Сайт «Учеба.ру» ориентирует абитуриентов, в том числе зрелых, относительно учебных заведений высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации и за рубежом [11].

Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» предлагает игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения для системной профориентации от 3,5 лет до 65+ в самых разных форматах – цифровых, печатных, предметных [6]. Материалы для профориентационной работы сгруппированы по возрастному и институциональному критериям. Сайт содержит демо-версии, которые дают представление о продуктах. Даже эти версии вполне можно применять для профориентационной работы с самыми различными категориями населения нашей страны. Например, мультсериал «Калейдоскоп профессий», образовательные фильмы «Как и какую профессию выбрать», «Профессии будущего», «Лайфак по трудоустройству» – отличные примеры профинформационной работы. Приобретение и грамотное применение игровых инструментов существенно продвинет работу по развитию профессионального самоопределения. На сегодня на сайте

представлена «упакованная» авторами продукция для дистанционной профориентационной работы со школьниками и взрослыми, включающая профинформационные, диагностические, консультационные, мотивационные и активизирующие цифровые материалы.

В последнее время в свободном Интернет-пространстве представлено множество фильмов документального характера о развитии профессий и трендах будущего рынка труда. Отдельно можно отметить сериал, подготовленный в 2017 году 1 каналом – «Будущее за углом». Или совсем недавно вышедший для широкого просмотра фильм 2021 года – «Профессии будущего».

Функцию профинформирования и развития профессионального и жизненного самоопределения несут проводимые в дистанционном формате многочисленные форумы, вебинары и мастер-классы. Пожалуй, самым масштабным мероприятием можно назвать Международный форум о развитии человека, бизнес-моделях и технологиях, меняющих будущее – «ReForum: Человек в мире будущего» [4]. Онлайн-форум проводится 3 раза в год, освещает философские, технологические, экономические, профессиональные и психологические аспекты настоящего и будущего. Международные спикеры, опираясь на свой опыт и предвосхищая будущее, делятся своими мыслями, представлениями, инсайтами, конкретными методами и приёмами выстраивания карьеры в прямом эфире. Публика при помощи модераторов задаёт вопросы и получает ответы от спикеров. Активное участие в форуме целесообразно для профориентаторов и карьерных специалистов. Запись всех выступлений свободна для просмотра на видеохостинге «YouTube», что даёт возможность применять их в работе профориентаторов.

В допандемийный период масштабные мероприятия, нацеленные на развитие предпринимательства среди молодежи, проводились под эгидой национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». В больших городах лучшие предприниматели мотивационные спикеры выступали на крупнейших площадках перед студентами вузов, вдохновляли на предпринимательство и рассказывали о конкретных шагах для построения собственного бизнеса. В связи с пандемией очные встречи заменили на вебинары и онлайн-форумы. Одновременно с этим работает цифровая платформа «Мой бизнес» с многочисленными инструментами для помощи предпринимателям [7]. Данный ресурс также может использоваться в профориентационной работе со студентами.

Многие частные структуры в целях развития собственного бизнеса проводят бесплатные вебинары и онлайн-форумы. Школа карьерного менеджмента ежегодно проводит онлайн-форум «CAREER FORUM», рассчитанный на профориентаторов и карьерных специалистов [14]. Эта организация дистанционно обучает по своим программам профконсультантов подростков и взрослых. Работный сайт – Superjob предлагает вузам и проводит бесплатные карьерно-ориентированные очные мастер-классы и вебинары со студентами. Крупные предприятия выходят к студентам в очном и онлайн форматах с презентациями компаний и вебинарами на темы, связанными с развитием карьеры. Например, на протяжении 2020-2021 гг. масштабную системную работу со студентами вузов Республики Татарстан и близлежащих регионов РФ проводили HR-менеджеры Особой экономической зоны «Алабуга», в которой сосредоточены различные резиденты-работодатели, в том числе и зарубежные. Многие частные структуры разрабатывают цифровые порталы для студентов вузов с целью создания портфолио и ведения карьерного трека каждого конкретного студента. Платформа с портфолио и резюме студентов открыта для профильных работодателей, что упрощает поиск работы и стажировок для одних и помогает в поиске персонала для других.

Отличным подспорьем для карьерного консультирования студентов служит сервис Stats.hh – статистика рынка труда России от работного сайта HH.ru [10]. Статистические данные представлены за каждый месяц и даются в сравнении с предыдущим месяцем и аналогичным месяцем предыдущего года. Сервис даёт прекрасную картину относительно востребованных в данный момент в конкретном регионе РФ профессиональных сферах, конкуренции на рынке труда, трендах.

Если говорить о профессиональной диагностике в контексте профориентации, то возможностей, открывшихся благодаря цифровым инструментам, очень много. На сайтах вузов и специализированных для абитуриентов площадках представлены скрининговые онлайн-тесты. Они дают некоторую картину профессиональных интересов и способностей, что немаловажно при выборе профессии. Для углубленной диагностики разработаны добротные профориентационные (для школьников) и карьерные (для студентов) тесты, предполагающие дальнейшую профконсультацию, на которой будут подробно разбираться результаты тестов. Это, например, детища Центра тестирования и развития Гуманитарные технологии (создан на базе факультета психологии МГУ) – онлайн-тесты «Профориентатор»,

«Профперспектива», «Профкарьера» и масса других [13]. Это онлайн-тесты для подростков и взрослых DigitalHuman и робот-профориентатор, диагностирующий профессиональные интересы и ценности по аккаунту в социальной сети, от Школы карьерного менеджмента [14]. Массу бесплатных профориентационных онлайн-тестов предлагает известный профориентолог Эльмира Давыдова и её компания ПрофГид [12]. Замечательный контент во всех аспектах профориентации представлен в Методическом кабинете Г.В. Резапкиной [5]. Будем надеяться, что, несмотря на её недавнюю кончину, её сайт будет и в дальнейшем приносить помощь профконсультантам России.

В отношении профконсультации стоит заметить, что данный рынок набирает обороты и наибольшие – в дистанционном формате. Конечно же, этому поспособствовала пандемия. Удобная форма вне зависимости от времени и пространства.

Таким образом, мы очень кратко очертили подходы и направления в области современной профориентации в российском Интернет-пространстве, сделали обзор инструментов и рассказали о некоторых крупных игроках в данной сфере. Сознательно не освещали огромный блок профориентационных услуг, продвигаемых в социальных сетях и мессенджерах. Помимо крупнейших игроков, на этих ресурсах представлены многочисленные индивидуальные профориентаторы, коучи, которые очень разнятся по степени своей компетентности. Очевидно, что для современного школьника или студента открыты самые различные ресурсы для развития собственной карьеры. При таком разнообразии требуется определенный уровень критичности, и здесь уже могут помочь опытные специалисты в области развития карьеры. Ну и, конечно, очень важна мотивация самих обучающихся.

#### Библиографический список

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Альпина ПРО, 2021. 472 с.
2. Атлас новых профессий. URL: <https://new.atlas100.ru>. (Дата обращения 24.11.2021).
3. Джанерьян С.Т. Карьера личности и её профессия: учеб. пособие // Социальная психология личности в вопросах и ответах. М.: Гардарики, 1999. С.339–358.
4. Международный форум о развитии человека, бизнес-моделях и технологиях, меняющих будущее «ReForum: Человек в мире будущего». URL: <https://winningthehearts.com>. (Дата обращения 24.11.2021).
5. Методический кабинет профориентации Г.В. Резапкиной. URL: <http://metodkabi.net.ru>. (Дата обращения 24.11.2021).
6. Образовательный научно-исследовательский проект Навигатум. URL: <https://navigatum.ru/contacts.html>. (Дата обращения 24.11.2021).
7. Портал по поддержке малого и среднего бизнеса. URL: <https://мойбизнес.рф>. (Дата обращения 24.11.2021).
8. Поступи онлайн. URL: <https://postupi.online>. (Дата обращения 24.11.2021).
9. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 496 с.
10. Россия – статистика рынка труда: [Электронный ресурс]. URL: <https://stats.hh.ru>. (Дата обращения 24.11.2021).
11. Учёба.ру. URL: <https://www.ucheba.ru>. (Дата обращения 24.11.2021).
12. Центр профориентации ПрофГид. URL: <https://www.profguide.io>. (Дата обращения 24.11.2021).
13. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». URL: <https://proforientator.ru>. (Дата обращения 24.11.2021).
14. Школа карьерного менеджмента. URL: <https://icareer.ru>. (Дата обращения 24.11.2021).

УДК 331.548

## УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА

**Трухан Виктория Вячеславовна  
Далисова Наталья Анатольевна**

dalnata@mail.ru

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*Востребованный менеджер должен обладать необходимым уровнем компетенций и личностными качествами. В связи с отсутствием анализа рынка труда и системы профориентации в школах, старшеклассники выбирают профессию управленца опрометчиво и поспешно.*

**Ключевые слова:** управленческая профессия, менеджер, квалификация, профессиональный выбор, трудоустройство, проблемы, старшеклассники.

## MANAGEMENT PROFESSION: CHOICE PROBLEMS

**Trukhan Victoria Vyacheslavovna  
Dalisoa Natalia Anatolyevna**

dalnata@mail.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*A demanded manager must have the necessary level of competence and personal qualities. Due to the lack of analysis of the labor market and the system of vocational guidance in schools, high school students choose the management profession recklessly and hastily.*

**Keywords:** managerial profession, manager, qualifications, professional choice, employment, problems, high school students.

Такая область научного знания, как наука управления, еще относительно юная. Однако ее развитие носит динамический и гармоничный характер, что показывает ее востребованность во многих странах мира. В свою очередь, управление с точки зрения объективной реальности является универсальным явлением, существующим на всех этапах человеческой цивилизации, имея весомую значимость во многих сферах человеческой жизнедеятельности.

В связи с продолжающимся развитием, наука по настоящее время отличается отсутствием комплексности и наличия единого мнения в практических инструментах управления и теоретических постулатах. Так это касается основных атрибутов управления, его функций, определения видов и типов управления в экономических и социальных средах, структуры и состава управленческих процессов и их объектов в экономических системах.

В процессе развития управленческая наука требует особого внимания со стороны практиков и теоретиков, так как неэффективность современного понятийного аппарата управления не позволяет должным образом использовать ранее полученные достижения в сфере управления на практике, затрудняя процессы обмена информацией и коммуникации между учеными и специалистами.

Большинство организаций заинтересованы в закрытии имеющихся вакансий квалифицированными и компетентными работниками [2]. Это значит, что у работников уже должен иметься какой-то опыт, который не требует дополнительных весомых обучающих вложений для начала их эффективного осуществления трудовой деятельности.

Очевидно, что выпускники в сфере управления, которые только что окончили ВУЗ, обладают неким уровнем квалификаций и компетенций, однако не имеют необходимого опыта для дальнейшего успешного трудоустройства, что вполне себе логично: в ходе образовательной деятельности получению практических навыков отведено время, но потенциальные будущие работодатели не объясняют и не доносят информацию о существующем состоянии управленческой деятельности на предприятии до студентов для успешной реализации тех самых навыков. Также со своей стороны они не могут сформулировать конкретные требования, предъявляемые к подготовке выпускника-управленца [1]. Можно с уверенностью сказать, что ни один успешный управленец не добился руководящей должности



на предприятии и соответствующей высокой оплате труда сразу же после окончания учебного заведения, на это требуется время и непосредственное вовлечение в организацию и дальнейшее освоение практических управленческих навыков.

В дальнейшем это влияет на не структурированность содержания управленческой деятельности в умах выпускников и незнанием реальных практических технологий и форм, выполняющихся на предприятиях.

Что касается воздействия рынка труда на данный выбор, молодые люди практически не имеют понимания о реальных потребностях предприятий, поэтому в некой степени существует переизбыток некоторых специальностей, которые работодателями не востребованы.

Отсутствие четкого понимания у старшеклассников требований работодателей, а также реальной информации о состоянии рынка труда основывается в том числе и на позиции современной школы, которая не принимает участия в профессиональном самоопределении старшеклассников.

В рамках проведенного мною исследования в 2018 г. среди студентов 1 курса направления «Менеджмент» института управления бизнес-процессами Сибирского Федерального университета было выявлено, что среди причин, на основе которых был осуществлен выбор управленческой профессии, причине участия школы и рекомендаций учителей отведено 1%.

Таблица 1. Причины выбора профессии студентами

Наименование причины	Доля, %
Высокий уровень заработной платы	33
Престижность	25
Считаю, что будет легко найти работу	16
Настояли родители	10
Имею к профессии способности	8
Мнение представителей профессии	5
Участие школы, рекомендация учителей	1
Связана со знаниями, полученными в ходе профильного обучения	1
Затрудняюсь ответить	1

Согласно данному опросу, основное внимание уделено высокому уровню заработной платы управленческого состава и престижности работы. Также только 8% выделили решающей причиной выбора наличие способностей к выбранной специальности. 16 % опрошенных считают, что по завершении образовательного процесса они с легкостью будут трудоустроены. Однако большая часть из них дополняла свой ответ комментарием, что это, скорее всего, будет должность, не связанная с менеджментом.

Можно сказать, что мотивы выбора будущей специальности управленца чаще всего не нацелены на выбор конкретной будущей профессии и должности. Такая тенденция наблюдается независимо от выбранного направления и специальности. На данном этапе основным является поступление в ВУЗ и сопутствующее отношение к образовательному процессу, то есть это основные идентификаторы их профессионального самоопределения.

В связи с отсутствием анализа рынка труда у студентов нацеленность на престижность означает, что молодые люди основываются более на моду и внешние образы «успешной и красивой жизни», описанной в СМИ.

Еще в 60-е гг. тема престижности профессий была рассмотрена в работах советских социологов. С того времени отношения людей к престижности различных профессий претерпело изменения: сегодня престиж – это не общественная полезность (середина XX в.), не обязательно работа по такой профессии должна сопровождаться высоким уровнем оплаты труда (90-е гг. XX в. – начало 2000-х), с определенным образом и стилем жизни – все эти показатели пропагандируются посредством Интернета, глянцевого журналов, телевидения и т.д. [4]

Существует некое противоречие, заключающееся в том, что на имеющие достойный уровень оплаты труда, но не соответствующие по каким-либо причинам современным мнениям о престижности специальностям, поток поступающих гораздо меньше.

Так, Красноярский край среди регионов Сибирского федерального округа занимает второе место по добыче полезных ископаемых.



Однако, если анализировать отчеты приемных кампаний за 2021 г., в Сибирском федеральном университете конкурс на специальность «Технология геологической разведки», в рамках которой изучают в том числе техники и технологии поиска месторождений полезных ископаемых, составил 6,64 (при наличии 25 бюджетных мест), когда на специальность «Менеджмент» конкурс составил 54,04 (при наличии 24 бюджетных мест) [5].

Сегодня абитуриенты сталкиваются с более трудной ситуацией, чем их предшественники в середине и конце прошлого столетия. Насыщенность информационного поля, которая свойственна современному обществу, с одной стороны расширяет круг возможностей, позволяющих сделать выбор, с другой – внедряет в умы молодых людей, априори поддающихся влиянию, искусственные образы легкой, успешной и красивой жизни, от чего они становятся желанными.

Выбор управленческой профессии основывается на ее имидже, представлении как о востребованной, высокооплачиваемой профессии, в том числе и рвением к получению руководящей должности. Однако представления будущих студентов о профессиях зачастую размыты: многие респонденты определили свою будущую профессию как «руководитель», «менеджер», что в свою очередь подразумевает должностной функционал. В связи с тем, что специальность «менеджмент» в 21 веке – это унифицированное направление, включающее ранее функционировавшие самостоятельные управленческие специализации, у многих абитуриентов при выборе будущей профессии возникает вопрос: чем или кем он все же будет управлять?

В каждой управленческой сфере есть свои нюансы и аспекты, но при унифицировании их посредством включения в обучающую программу «менеджмент» в рамках освоения образовательной программы в довольно сжатые сроки, осуществляется обучение основным классическим моментам без углубления в направления.

На сегодняшний день СМИ – одна из сфер, оказывающая большое влияние на выбор старшеклассниками профессии, однако существуют иные сферы, под влиянием которых осуществляется профессиональный выбор. Они представлены на рисунке 1, где жирное начертание линии – наиболее сильное, тонкое – менее значительное, пунктирное – слабое влияние.



Рисунок 1. Факторы, воздействующие на выбор профессии абитуриентами

Получение образования и освоение будущей профессии у старшеклассников словно идут параллельно. Данная ситуация была изучена исследователями в конце 90-х гг. прошлого столетия [3]. И спустя 10 лет, несмотря на образовательные реформы, проводимые в нашей стране, к сожалению, ситуация не изменилась.

В современных социально-экономических реалиях возрастающее влияние имеют требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям управленцев.

Поэтому необходимо объяснять и доносить информацию о ситуации, складывающейся в современном обществе относительно рынка труда, осуществлять помощь и поддержку в выборе будущих профессий в целом.

В части самоопределения менеджеров необходимо возродить на новой основе и совершенствовать систему профориентации в школах, а именно: проводить встречи с представителями компаний, выезды на предприятия, проводить психологические тестирования. Рассказывать о требованиях, предъявляемых конкретной профессией, к личностным и профессиональным

характеристикам личности. В связи с универсальностью профиля и, как следствие, незнанием выпускников конкретных зон ответственности и нюансов в будущей трудовой деятельности, возможно, в рамках повышения профессиональных компетенций студентов-менеджеров необходимо деление на конкретные управленческие специальности: управление человеческими ресурсами, управление проектами, управление качеством и т.д. в конкретных отраслях экономики: торговле, рекламе, туризме, сельском хозяйстве. Необходимо консолидировать участие государства, образовательных учреждений, бизнеса, семьи в создании эффективной системы развития у учащихся школ способностей к профессиональному самоопределению, основываясь на изучении собственных способностей и потребностей общества в различные рода работников, чтобы профессия для них была не средством продвижения в рамках построения карьеры, а эффективным способом самореализации в их трудовой жизни.

#### Библиографический список

1. Герасимов Б.Н., Яковлева Н.Г. Профессионализм управленцев: структура, оценка, развитие. Спб., 2003. 273 с.
2. Герасимов Б.Н. Профессиональная подготовка российских управленцев в контексте вызовов времени // Проблемы теории и практики управления. 2014 №8. С.123.
3. Калачева Т.Г., Абросимова Л.В. Установки выпускников школ на получение высшего образования // Социс. 2000. №5. С. 98-103.
4. Костенкова О. (Finam.ru). Образование в России: Все профессии важны, все профессии нужны!. URL: <http://www.finam.ru/analysis/forecasts0110E/> (дата обращения: 18.11.2021 г.)
5. Итоги приемной кампании – 2021 ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». URL: [https://admissions.sfu-kras.ru/files/admissions/Itoги\\_PK\\_2021\\_OF\\_BS.pdf](https://admissions.sfu-kras.ru/files/admissions/Itoги_PK_2021_OF_BS.pdf) (дата обращения: 19.11.2021 г.)

УДК 159.99

### ЛИЧНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Тулба Екатерина Валерьевна  
silver2010@inbox.ru

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск

*В статье рассматривается вопрос о личности руководителя как субъекте управления образовательной организацией. Проведен анализ исследований психологов в области менеджмента для классификации организационно-управленческих качеств руководителя образовательной организации для эффективной работы образовательной организации.*

**Ключевые слова:** *руководитель, личность руководителя, управление образовательной организацией, лидер, личностные качества руководителя, субъект управления, психологический тип личности.*

### THE PERSONALITY OF THE LEADER AS A SUBJECT OF MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Tulba Ekaterina Valerievna  
silver2010@inbox.ru

South Ural state University of Humanities and Education  
Chelyabinsk, Russia

*The article discusses the issue of the personality of the leader as a subject of management of an educational organization. The analysis of research of psychologists in the field of management for the classification of organizational and managerial qualities of the head of an educational organization for the effective work of an educational organization is carried out.*

**Keywords:** *leader, leader's personality, management of an educational organization, leader, personal*

*qualities of a leader, subject of management, psychological personality type*

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» диктует новые условия для управления образовательными организациями [8]. Статья 26 Закона гласит, что управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным субъектом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Управлять образовательной организацией в современном мире – задача не из легких. Каждый руководитель образовательной организации должен четко осознавать, какую цель необходимо поставить для достижения результатов организации, а также выбирать наиболее оптимальные пути развития педагогического и ученических коллективов для достижения поставленных целей.

Конечно, настрой руководителя на достижение целей, преодоление трудностей, подбор сотрудников, принятие решений – все это играет огромную роль в управлении коллектива, в целом. И, именно личностный потенциал руководителя будет являться основным внутренним ресурсом любой организации.

Изучение и анализ литературы по психологии и менеджменту показали, что в настоящее время мало внимания уделяется личности руководителя образовательной организации, а также требованиям, которые диктует для него современное общество. Проблема личности руководящей должности становится более актуальной в наши дни. В мире информатизации возрастает роль директора – педагогического менеджера из-за увеличения управленческих решений. Поэтому, в данной статье мы рассмотрим личностные качества руководителя как субъекта управления образовательной организацией.

У Алексея Николаевича Леонтьева личность, в общем виде, рассматривается как создаваемая общественными отношениями, в которые субъект вступает в рамках своей деятельности. При этом отдельные деятельности субъекта, представленные прежде всего своими мотивами, вступают между собой в иерархию отношений, образуя так называемую иерархию мотивов [5, с. 55].

Рассматривая личность руководителя с точки зрения психологии, можно выделить основные ее характеристики (по М. Шоу) [1, с. 98]:

- Биографические (возраст, пол);

Говоря о биографических характеристиках человека, психологи, прежде всего, учитывают не биологический возраст, а социальный. Традиционным руководителем считался, до недавних времен, мужчина. Но, в последнее время, с приходом демократизма в социальное общество, женщины встали наравне с мужчинами в области менеджмента из-за стрессоустойчивости, быстроты принятия решений и т.д.

- Способности;

Под способностями в данном контексте стоит понимать социальный статус руководителя, его профессиональную подготовку и применение полученных знаний и умений на практике.

- Черты личности.

Эффективность управленческой деятельности руководителя зависит от его лидерских способностей. Лидеры – это люди, которые умеют мотивировать себя сами, умеют побуждать себя к действию и бездействию, то есть осознанно управлять своей жизнью вне зависимости от того, что он за это получит. Лидер умеет мотивировать других: он способен поднять дух других, зарядить группу такой энергией, которая позволит людям с энтузиазмом и воодушевлением сделать такое дело, которое необходимо сделать вне зависимости от внешнего вознаграждения [3, с. 16].

Успешность деятельности руководителя, в первую очередь, зависит напрямую от его опыта (знаний, навыков, умений), но и от личностных качеств человека, а также от его психологического типа. Анализируя психологические типы, мы пришли к выводу, что для успешного руководства, человеку должен склоняться к паранояльному типу личности, главной чертой которого является высокая целеустремленность, что немаловажно для руководящей должности в образовательной организации. Людям данного типа личности присущи качества лидера, они способны полностью отказаться от зоны комфорта ради достижения целей. Такой человек всегда энергичен, самостоятелен, но в то же время сдержан, пытается быть независимым от мнения других, умеет сотрудничать с теми людьми, чьи интересы совпадают с его [4, с. 68].

На основе психологического типа, многие исследователи смогли интерпретировать и выделить те качества личности, которые могут помочь руководителю выстроить доверительные отношения с

коллективом. Травин В. В. выделяет следующие личностные характеристики руководителя организации [7, с. 27]: тактичность, скромность, выдержка, вежливость, чуткость, самокритичность, дисциплинированность, требовательность, равное отношение ко всем, культура речи, умение убеждать, организаторские способности.

В современном мире, в условиях высокой конкуренции, для успешной работы образовательной организации необходимо быть не просто руководителем, а талантливым менеджером. Управление образовательной организацией в современном мире – умение взаимодействовать на разных уровнях. Деятельность управления требует от руководящей должности способности различного характера.

Проанализировав современные исследования психологов, можно сделать вывод, что все личностные качества, влияющие на эффективную работу руководителя как субъекта управления образовательной организацией, стоит разделить на следующие группы: человеческие, психофизиологические, деловые, коммуникативные, профессиональные. Характеристика данных качеств представлена в таблице 1.

Таблица 1. Классификация личностных качеств руководителя образовательной организации

Вид	Описание
Человеческие	Трудолюбие, дисциплина, честность, верность слову и делу, самокритичность, гуманность, целеустремленность, нравственность, культура, выдержка, требовательность
Психофизиологические	Стрессоустойчивость, отличное здоровье и расположение духа, интеллектуальность, индивидуальные психологические качества.
Деловые	Самостоятельность, организованность, дисциплинированность, пунктуальность, исполнительность, контроль, умение быстро принимать решения, применять методы стимулирования и поощрения, умение поддерживать авторитет.
Коммуникативные	Культура речи, взаимодействие с подчиненными и вышестоящими руководителями, взаимодействие в коллективе.
Профессиональные	Умение работать с документацией, образование в области менеджмента, курсы повышения квалификации, применение принципов, методов и средств управления.

Личность, обладающую качествами из вышеперечисленных групп, можно считать идеальным руководителем. Ведь человек, имеющий большое количество благоприятных личностных установок, будет создавать психологический настрой коллектива и организации, в целом. Только человек творческий сможет овладеть таким набором личных характеристик. Обращаясь к статье Литке С.Г., мы узнаем, что слова творить, создавать, производить — слова синонимы, а значит, что только тот руководитель, который использует различные творческие подходы в управлении, сможет стать успешным директором, и будет в авторитете у коллектива [2, с. 74].

Стоит отметить, что у каждого руководителя организации личностные качества выражены по-разному. У каждого из руководителей, в зависимости от проявлений качеств, со временем вырабатывается определенный стиль руководства. Чем больше у руководителя авторитет перед коллективом, тем больше рычагов влияния будет на него.

Таким образом, важным субъектом в управлении образовательной организацией является личность руководителя. Чем лучше руководитель понимает процесс построения коллектива, не боится меняться, идет в ногу со временем, четко излагает свою мысль, не боится брать ответственность за подчиненных, умеет признавать ошибки, тем больше вероятность, что цели, поставленные им во главе образовательной организацией, будут достигнуты. Таким образом, можно сделать вывод, что личность руководителя как субъекта управления образовательной организацией, влияет на эффективность управления образовательной организацией.

#### Библиографический список

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента. - М.: Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, 2019. - 480 с
2. Литке С.Г. Анализ понятия «творчество» в континууме философского аспекта: Сибирский педагогический журнал 1/2011. Научное периодическое издание. – Новосибирск: Из-во ГОУ ВПО «Новосибирский педагогический университет», 2011 – 327, с. 72-80 ISBN 1813-4718 <https://elibrary.ru/item.asp?id=17993796>

3. Литке С.Г. Осознанность как следствие интеграционной культуры / С.Г. Литке : Методология современной психологии. Вып.6 / Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. – М-Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2016 – 474с. С. 170-178. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26728821>
4. Литке С. Г. Счастливая психология: основы психологической компетентности. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2012. – 152 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27664572>
5. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010. – 96 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27654764>
6. Митин А.Н. Психология управления. Екатеринбург: УРГСХА, 2007. С. 287.
7. Травин, В. В. Мотивационный менеджмент: модуль III. учеб.-практич. пособ. / В. В. Травин, М.И. Магура, М. Б. Курбатова. - М.: Дело, 2012. - 96 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» / Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/4f1f2f3bfc7e7beb9fc34020761a329009edc60a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4f1f2f3bfc7e7beb9fc34020761a329009edc60a/)

УДК 377

## НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Тюрина Мария Михайловна

tiurina-89@mail.ru

Златоустовский техникум технологий и экономики  
г. Златоуст

*В статье рассмотрена экологическая направленность с использованием исследовательской деятельности при проведении внеурочной работой со студентами среднего профессионального образования, на примере студенческой лаборатории, созданной в одном из техникумов Челябинской области.*

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, деятельностный метод обучения, познавательная потребность, творческая деятельность, формы внеурочных занятий, экологическое мышление.

## DIRECTION OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL EDUCATION IN SPO INSTITUTIONS

Tyurina Mariya Mikhailovna

tiurina-89@mail.ru

Zlatoust Technical School Technologies and Economics  
Zlatoust, Russia

*The article considers the environmental orientation with the use of research activities in extracurricular work with students of secondary vocational education, on the example of a student laboratory created in one of the technical schools of the Chelyabinsk region.*

**Keywords:** research activity, activity method of teaching, cognitive need, creative activity, forms of extracurricular activities, ecological thinking.

*«Грандиозные вещи делаются грандиозными  
средствами. Одна природа делает великое даром...»*

**А.И. Герцен**

С ежегодным ухудшением экологической ситуацией в современном мире стало необходимо сформировать у подрастающего поколения устойчивое мировоззрение к охране окружающей среды, путем привлечения к внеурочному обучению по направлению проектно-исследовательской



деятельности.

Проекты появились в качестве альтернативы традиционным форматам обучения: лекциям и семинарам. Рассматривали форму обучения через исследование, продвигали практическую значимость, междисциплинарность и социальную направленность [1, с. 12].

В Златоустовском техникуме технологий и экономики создана сеть студенческих лабораторий, позволяющая студентам заниматься научно-исследовательской деятельностью. Одна из таких студенческих лабораторий «Генезис», где студенты работают с естественными дисциплинами, наибольшее внимание в данной лаборатории уделяется экологии.

Главная цель лаборатории сформировать у студентов опыт научной деятельности, которая направлена на приобретения новых навыков и умений, побуждающая к эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде.

Помимо написания проектов, студенты лаборатории проводят опросы, анкетирования, обсуждения различные экологические проблемы, проводят дискуссии и диспуты в обучающихся группах техникума. Тем самым вовлекая в свои исследования большое количество студентов, что способствует косвенному экологическому образованию и познавательной потребности (стремление к новым знаниям, и реализаций целей). Также в студенческих лабораториях проходит ряд мероприятий:

- участие в экологических конкурсах и олимпиадах;
- викторины и семинары;
- тематические беседы по улучшению природной среды;
- лабораторные исследования;
- создание видеороликов;
- взаимодействия с волонтерами.

В данной лаборатории применяется деятельностный метод обучения, при котором студент получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности; при этом освоение знаний сопровождается формированием соответствующих умений [3, с. 4]. Интересно и то, что направления, реализуемые в лаборатории «Генезис» могут осуществляться различными формами внеурочных занятий, а именно: образовательными экскурсиями, принятия участия в конференциях, проведение экологических игр и квест заданий.

Данное направление позволяет обучающимся анализировать, делать выводы, выдвигать гипотезы, что способствует экологическому мышлению (перерабатывать информацию на основании понятий, суждений и представлений).

Надо обратить внимание, как при написании работ учитывается творческая деятельность (высшая форма познания), проявляющаяся в поиске новых, оригинальных способов решений - проблемной ситуации, в стремлении выйти за пределы заданной ситуации. На этом уровне наблюдается подлинная готовность к проведению исследовательской деятельности появляется возможность проведения полноценного исследования [2, с.14], [5, с. 18].

Следует подчеркнуть, что проектно-исследовательские работы могут быть представлены на городских конкурсах, а также при проведении классных часов в техникуме, что является альтернативой дополнительного экологического образования в СПО [6, с 11].

В заключении хотелось бы отметить, вступившие в студенческую лабораторию не просто обсуждают данные проблемы, но и работают с возражениями, предлагая пути решения, ссылаясь на информационные источники и литературу (факты, статьи, учебные пособия), подтверждая это своим опытом, полученных при исследованиях, что ведет к формированию социальной активности в общественной жизни всех обучающихся.

#### **Библиографический список**

1. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И.И. Данилова, Ростов н/Д : ЮФУ, 2019 – С. 106.
2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. –С. 126.
3. Longitudinal-технология: сопровождение для повышения эффективности реализации индивидуальной траектории подготовки участников чемпионатного движения Worldskills. Литке С.Г. В сборнике: Корреляционное взаимодействие науки и практики в новом мире. сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 156-159.
4. Лесовская М.И., Миронов А.Г. Ремесло в контексте профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 5. С. 23-34.

5. Литке С.Г. Осознанность как следствие интеграционной культуры / С.Г. Литке: Методология современной психологии. Вып.6 / Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. – М-Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2016 – 474с. С. 170-178.

6. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя / А.В. Миронов. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. С. 139.

7. Миронов А.Г. Экологические движения красноярского края в профессиональном самоопределении сельской молодежи: исторический аспект. В сборнике: Актуальные проблемы развития АПК в работах молодых ученых Сибири. Материалы XI Региональной научно-практической конференции молодых ученых Сибирского федерального округа. 2015. С. 260-265.

8. Миронов А.Г., Налиухин А.Н. Система профессиональной ориентации в агроэкологическом и лесохозяйственном образовании: Сибирь, Красноярский край // Агроэкология. 2015. Т. 1. № 1. С. 53-56.

9. Миронов А.Г., Цыплакова С.А., Сидорова Д.Г. Формирование экологической направленности мировоззрения студентов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 11. С. 157-168.

10. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.

УДК 378:004

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

**Улядурова Екатерина Александровна**  
mr.kekcik0@gmail.com

**Ивашова Ольга Николаевна**  
olga300377@yandex.ru

**Яшкова Екатерина Александровна**  
ek\_yashkova@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

Важно выбрать направление подготовки обучения и деятельность в будущей профессии. В статье рассмотрены вопросы применения современных информационных технологий в профориентационной работе, которые позволяют обеспечивать открытый подход к интересующей информации, усиливает интерес обучающихся.

**Ключевые слова:** информационные технологии, вебинары, выбор профессии, профориентационная работа, онлайн тесты, глобальная сеть Интернет, онлайн конференции.

## MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN CAREER GUIDANCE WORK

**Uliadurova Ekaterina A.**  
mr.kekcik0@gmail.com

**Ivashova Olga N.**  
olga300377@yandex.ru

**Yashkova Ekaterina A.**  
ek\_yashkova@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

It is important to choose the direction of training and activity in the future profession. The article discusses the use of modern information technologies in career guidance work, which allow for an open approach to the information of interest, increases the interest of students.

**Keywords:** *information technologies, webinars, career choice, career guidance, online tests, the global Internet, online conferences.*

В настоящее время существует множество количество профессий, выбор которых огромен. Очень важно выбрать направление подготовки обучения и деятельность в будущей профессии. Древний мыслитель и философ Конфуций говорил о том, что если выбрать себе работу по душе, то не придется работать ни одного дня в своей жизни [1]. Ведь сделав правильное предпочтение – решение, которое очень важно в жизни, человек подготовит себя к успеху и благополучию. Часто школьники и выпускники не могут определиться со своим будущим занятием. Многим из них помогают родители, советуют друзья, но окончательный выбор нужно сделать самому, отталкиваясь от собственных интересов и способностей. Нередко, из-за недостаточного количества информации и осведомленности, учащийся не обращает внимания на ряд специальностей и учреждения, в которых предоставляется возможность получить образование.

Применение современных информационных технологий в профориентационной работе позволяет обеспечивать открытый подход к интересующей информации, усиливает интерес обучающихся. В связи с тем, что у большинства учащихся есть персональные компьютеры, мобильные телефоны и различные гаджеты, они находятся постоянно на связи в разнообразных ресурсах. Сейчас, чтобы понять, чем заниматься в будущем не обязательно даже выходить из дома, нужно просто иметь устройство с доступом в Интернет к различным сервисам, в том числе и профориентационным. С развитием современных информационных технологий появилась возможность создавать виртуальную среду для многих сфер человеческой жизнедеятельности [2]. Поиск, управление, обработка и обмен информацией позволяют максимально автоматизировать любые производственные процессы, в том числе и профориентационные.

По типу обрабатываемой информации информационные технологии можно условно разделить на такие виды как:

- данные (алгоритмические языки, табличные процессоры);
- текст (текстовые процессоры и гипертекст);
- графика (графические процессоры);
- знания (экспертные системы);
- объекты реального мира (мультимедиа).

Профориентация затрагивает только часть из них. Звеньями системы профориентационной работы служат различные инструменты.

Онлайн тесты ориентированы на определение сильных сторон пользователя тех сфер, в которых он разбирается и которые ему интересны, его личных качеств и позволяют получить рекомендации по приоритетным профессиям [4]. Профориентационные онлайн тесты полезны и для выпускников высших учебных заведений, которые смогут определить внутри получаемой профессии специализацию.

Консультации с применением удаленной связи в интерактивном режиме с наставниками по профориентации позволяют разобрать более структурированное и внимательное решение проблемы будущей профессии с человеком, разбирающимся в данном виде работы.

Консультации с преподавателями в режиме вебинаров, онлайн конференций позволяют узнать о будущей учебе по интересующей профессии. При необходимости в таких мероприятиях могут принимать участие работники определенной профессии, которые расскажут о работе в выбранной сфере более подробно.

Таким образом, можно отметить положительные стороны использования современных информационных технологий в профориентационной работе:

**Доступность.** В любой момент времени информацию можно найти, зайдя на необходимый пользователю ресурс, подключившись с любого устройства и любого места нахождения к глобальной сети Интернет;

**Удобство.** Не требуется никуда ехать, ведь предоставлена возможность пройти тест или консультацию дома.

**Мобильность.** Получив консультацию от специалиста, находящимся в другом городе, возможно определиться с будущей профессией.

**Экономия ресурсов.** Экономится время и денежные средства, учитывая малые затраты на онлайн профориентацию по сравнению с оффлайн.

### **Библиографический список**

1. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Информационные технологии и интерактивные формы работы как средства повышения профессиональной компетенции студентов. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конф. с международным участием, 2017. С. 84-85.

2. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Применение облачных технологий в образовательном процессе // Наука и перспектива, 2015. №1. С. 4-8.

3. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.

4. Якубова Э.Ю., Лемешко Т.Б. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональном развитии и самоопределении педагогических кадров. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2017. С. 244-246.

5. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.

6. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

7. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2020. С. 352-354.

8. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

9. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

УДК 378

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

**Филипская Ирина Викторовна**

ifilipskaya@gmail.com

Сибирский федеральный университет

г. Красноярск

*В статье рассматриваются критерии готовности будущих дизайнеров к проектной деятельности в профессиональной сфере. Представлена содержательная характеристика каждого критерия с учетом специфики профессиональной деятельности дизайнера.*

**Ключевые слова:** проектная деятельность, готовность к проектной деятельности, дизайнеры, критерии готовности.

## CONTENT CHARACTERISTIC OF THE COMPONENT STRUCTURE OF THE READINESS OF FUTURE DESIGNERS FOR PROJECT WORK IN THE PROFESSIONAL FIELD

**Filipskaya Irina Viktorovna**

ifilipskaya@gmail.com

Siberian Federal University

Krasnoyarsk, Russia

*The article discusses the criteria for the readiness of future designers to project work in the professional field. The content characteristic of each criterion is presented, considering the specifics of the professional activity of the designer.*

**Keywords:** project work, readiness for project activity, designers, readiness criteria.

Дизайн характеризуется как проектно-художественная деятельность. Готовность к осуществлению проектной деятельности является главным условием её реализации. Она формируется в процессе образовательной деятельности путем приобретения знаний и умений, а также развитием личностно-профессиональных характеристик.

Чтобы определить уровень готовности будущих дизайнеров к проектной деятельности в профессиональной сфере, в первую очередь необходимо понять из каких компонентов состоит структура готовности к проектной деятельности в профессиональной сфере, а также определить характеристику и содержание каждого компонента структуры, основываясь на специфике проектной деятельности дизайнеров.

Теоретические обоснования понятия готовности к профессиональной деятельности даны в работах Н.Д. Левитова, М.И. Дьяченко и Л.А.Кандыбович, В.Н. Дружинина, Ю.М. Забродина, В.А. Сластенина, А.К. Марковой.

Проблемой определения компонентного состава готовности к проектной деятельности занимались С.С. Игнатович, В.Т. Чичикин, Н.В. Серегина, Ю.А. Соколова, Л.В. Даль, А.А. Сараева.

Исследование теоретических подходов к определению структуры готовности к проектной деятельности показало, что ученые выделяют разное количество компонентов структуры, а также отмечают, что структура и содержание компонентов определяются видом профессиональной деятельности.

Анализ научных работ, исследующих структуру готовности и определение ее компонентов, позволил выделить структурные компоненты готовности к проектной деятельности с учетом специфики профессиональной деятельности в сфере дизайна. Компонентами, которые формируют структуру готовности к проектной деятельности будущих дизайнеров, являются: мотивационно-волевой,



когнитивный, операционно-деятельностный, креативный, рефлексивный. Для уточнения характеристик каждого компонента структуры необходимо рассмотреть их отдельно.

Многие авторы в структуре готовности к проектной деятельности отдельно определяют мотивационный и эмоционально-волевой компоненты, потому что, как правило, понятия воля и мотивы рассматриваются как относительно независимые. Однако некоторые ученые (Л.С. Выготский, С.П. Рубинштейн, В.А. Иванников, Д. Пристли) рассматривают их во взаимосвязи и объединяют в мотивационно-волевою сферу, уделяя внимание мотивационной составляющей воли и отмечая, что волевое действие невозможно без осознания мотивов и целей. Поэтому по отношению к проектной деятельности дизайнеров разумно выделить мотивационно-волевой компонент, который включает в себя положительное отношение к профессии, заинтересованность в деятельности, понимание мотивов и смысла деятельности, а также такие характеристики личности как инициативность, самостоятельность, самоконтроль.

Главным мотивом в профессиональной деятельности дизайнера является стремление к преобразованию и улучшению предметного мира, создание комфортной среды для жизни человека. Заинтересованность в деятельности проявляется через увлеченность и удовлетворенность субъекта в процессе ведения проектной деятельности, а также возникает через понимание общественной значимости профессии, перспектив профессионального и социального роста. Положительное отношение к профессии формируется в том числе и через понимание трудовых задач профессии, то есть через понимание того, что профессия не имеет только творческую направленность, а лежит на пересечении естественнонаучных, технических, гуманитарных областей знаний, а также включает в себя инженерное, художественное и образное мышление. Сосредоточенность на процессе выполнения и стремление до конца выполнить начатый проект, владение своими эмоциями, способность самостоятельно предлагать и принимать решения являются отражением волевых качеств личности в контексте профессиональной деятельности дизайнера.

Сфере дизайна присуща особая специфика, положение деятельности на стыке духовного и материального, а продуктивная деятельность по созданию оригинальных, технически применимых и обладающих новизной предметов дизайна возможна лишь у высокомотивированных и заинтересованных в своей работе специалистов.

Когнитивный компонент складывается из нескольких составляющих, это профессиональные знания, умение синтезировать полученные знания, владение информационными технологиями, коммуникационные навыки.

В процессе подготовки к проектной деятельности обучающиеся осваивают целый комплекс дисциплин, которые дают представление о различных областях знаний. К таким областям относятся знание законов композиции, колористики, знание культуры материалов, технологических процессов, методов проектирования, основ маркетинга, психологии, правоведения, сюда же можно отнести владение графическими приемами и средствами ручной графики, умения строить объемные макеты и составлять техническую документацию. Универсальный дизайнер с ориентацией на индустриальное ядро дизайна, должен обладать широким кругозором и уметь работать в периферийных областях, будь то деревообработка, металлообработка, текстиль, полиграфия, автомобилестроение или работа с пластичными материалами.

В условиях развития информационного общества, обязательным для дизайнеров является владение информационными технологиями, так как это ускоряет и упрощает процесс проектирования по сравнению с ручной графической подачей, делает результат более наглядным и понятным, а также адаптированным под условия машинного производства.

Так как профессия дизайнера непосредственно связана с людьми и предполагает контакты с заказчиками, строителями, производством, важной составляющей когнитивного компонента являются коммуникативные навыки. Поэтому как показатель готовности должны выступать умения самопрезентации и презентации проекта, умения выяснить требования и точку зрения второй стороны, умения формулировать свое мнение и аргументированно его доказывать, умения договариваться, рассуждать и быть способным к поиску компромисса.

Помимо этого, главной особенностью когнитивного компонента является его интегральный характер, который предполагает наличие умения переносить знания между разными предметными областями, устанавливать междисциплинарные связи. Такой подход позволяет целостно увидеть проблему проекта и найти наиболее подходящие пути ее решения.

Операционно-деятельностный компонент включает знания о алгоритмах ведения дизайн-проекта и умения их выстраивать на практике. Проектирование в сфере дизайна имеет очень специфичную направленность ведения проектной деятельности, в том числе при выстраивании ее этапов. Первым этапом становится изучение технического задания, постановка цели и задач проектирования, определение состава проекта. Следующим этапом проектной деятельности является предпроектное исследование, на котором происходит сбор всех необходимых для проектирования материалов, обмеров, анализ исходной ситуации, спроса, аналогов и производственной базы. Далее идет формирование концепции, которая содержит обоснование принципов формообразования будущего изделия, также концепция становится опорной базой для дальнейших проектных поисков. На основе сформированной концепции ведется многовариантный эскизный поиск, как правило здесь используются средства ручной графики. Разрабатываемые варианты сравниваются между собой и выбирается наиболее оптимальный для дальнейшей проработки. Этап эскизных поисков дает представление о композиционно-стилистическом и цветофактурном решении проектируемого объекта. Наиболее объемным этапом проектирования становится художественно-конструкторский проект, на котором происходит уточнение формы, деталей и узлов, выполняются чертежи и макеты, составляются соматографические карты, представляется графическая визуализация результата проектирования посредством информационных технологий. В зависимости от разрабатываемого изделия на заключительном этапе проектирования может выпускаться опытный образец, прототип или демонстрационный макет изделия.

Так как у дизайн-проекта нет единственно верного решения, потому что проектная деятельность здесь связана с возможностями производства и материалов, уместностью в среде проектирования и соответствие требованиям заказчика, поэтому к операционно-деятельностному компоненту также можно отнести умения ориентироваться в непредвиденных обстоятельствах, которые требуют перестраивать деятельность, что предполагает гибкость, вариативность и самостоятельность личности.

Так как дизайн относится к художественно-проектной деятельности важным компонентом готовности к проектной деятельности в профессиональной сфере дизайна является креативный компонент, который включает в себя способности к творческому и образному мышлению.

С.Д. Смирнов определяет творческое мышление как личностную характеристику, которая может реализоваться в «свободной» личности, склонной к риску и отсутствием боязни показаться странным и необычным, в личности с развитым чувством самоидентичности, беглым, гибким и оригинальным мышлением, а также наличие богатого по содержанию подсознания. К результату творческого мышления С.Д. Смирнов относит получение нового продукта или процесса [1].

В.А. Сластенин также похоже определяет творческую личность, характерными чертами которой являются готовность к риску, независимость суждений, импульсивность, критичность суждений, самобытность, смелость воображения и мысли, развитая потребность творить, наличие эстетической чуткости и вкуса [2].

Г.С. Альтшуллер занимаясь исследованием организации творческого процесса, писал, что признаками талантливого мышления является сильное воображение, которое смелее перебирает варианты, ведет борьбу противоположных вариантов, обладает системным видением мира, умеет переходить от системы к надсистеме и подсистемам [3].

В.И. Андреев отмечает, что для творческой деятельности характерно решение проблемных, противоречивых ситуаций, новизна и оригинальность процесса или результата, а также наличие субъективных личностных качеств и творческих способностей субъекта [4].

Таким образом эффективность деятельности дизайнера заключается в творческом, креативном, многовариантном подходе к проблеме, направленном на создание нового решения или существовавшего в другой форме. Следовательно, креативный компонент определяется наличием у личности таких характеристик, как отказ от стереотипов, смелость, гибкость и оригинальность воображения и мысли, понимание самоидентичности, развитый эстетический вкус, потребность творить и создавать эстетически гармоничный предметный мир.

Рефлексивный компонент включает в себя самопонимание собственного места в обществе как профессионала и определение степени значимости создаваемых изделий для окружающего мира.

Рефлексивный компонент отражается в соотношении своих профессиональных качеств с требованиями современного мира, понимание своих недостатков и нахождение путей их устранения, потребность в самосовершенствовании и непрерывном образовании, оценивание процесса и результата проектной деятельности.

Деятельность дизайнера подразумевает преобразование окружающего предметного мира, поэтому здесь может идти речь и о понимании ответственности за создаваемые им изделия перед обществом. Дизайнер оценивает не только спрос на проектируемое изделие на рынке и анализ эксплуатационных качеств, но значимость или вред разрабатываемого дизайна для общественного блага.

Таким образом, можно увидеть, что структуру готовности будущих дизайнеров к проектной деятельности формирует совокупность личностных и профессиональных компонентов, которые находятся во взаимосвязи между собой, а также определяются характером профессиональной деятельности.

Приведенные в статье компоненты и, соответственно, структура готовности могут быть рассмотрены как критерии готовности и помогут понять уровень готовности будущих дизайнеров к проектной деятельности в профессиональной сфере. На основе данных критериев должна проводиться подготовка будущих дизайнеров к проектной деятельности в профессиональной сфере, также они становятся основой самосовершенствования и самообразования специалиста после окончания вуза.

#### Библиографический список

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие / С.Д. Смирнов. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Сластенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр "Академия", 2013.
3. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука / Г.С. Альтшуллер. М.: Сов. радио, 1979.
4. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Казань, 1996.

УДК 377.5

### ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

**Финогорова Ольга Николаевна**  
finogenova1971@mail.ru

**Дёмина Татьяна Николаевна**  
tandyomina@rambler.ru

*Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск*

*В статье описаны мероприятия, осуществляемые на федеральном, региональном уровнях и в конкретном учреждении среднего профессионального образования для диагностики готовности обучающихся среднего профессионального образования к адаптации на рынке труда.*

**Ключевые слова:** адаптация, рынок труда, диагностика, обучающиеся среднего профессионального образования, социализация, профессиональное самоопределение, психолого-педагогические технологии.

### DIAGNOSTICS OF READINESS OF STUDENTS IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM FOR ADAPTATION ON THE LABOR MARKET

**Finogenova Olga Nikolaevna**  
finogenova1971@mail.ru

**Demina Tatiana Nikolaevna**  
tandyomina@rambler.ru

*Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article describes the activities carried out at the federal, regional levels and in a specific institution of secondary vocational education to diagnose the readiness of secondary vocational education students to adapt to the labor market.*

**Keywords:** adaptation, labor market, diagnostics, secondary vocational education students, socialization, professional self-determination, psychological and pedagogical technologies.

Для России, (как и для других стран мира), актуальна общепедагогическая проблема профессионального самоопределения обучающейся молодежи. Задача-максимум общего и, особенно, профессионального образования – это подготовка человека к работе, к тому, чтобы он мог реализовать себя в профессиональной деятельности в системе социально-трудовых отношений. Актуальная ситуация социального, образовательного, социально-психологического характера приводит к рассогласованию отдельных ступеней лестницы как профессионального самоопределения, так и трудовой социализации, следствием чего является проблема профориентации, а также проблема трудоустройства выпускников образовательных учреждений.

«Профессиональная ориентация является одним из важнейших направлений формирования профессионального самоопределения молодежи и представляет собой систему научно-практической деятельности по подготовке подрастающего поколения к выбору будущей профессии, соответствующей индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в целом» [1].

Молодые люди, впервые вступающие на современный рынок труда, как правило, не имеют достаточного уровня профессиональных навыков и поэтому относятся к социально уязвимой категории трудящихся. Принимая во внимание, что молодые специалисты являются прогрессивным и стратегически важным ресурсом нашей страны, необходимо признать, что проблема их занятости является наиболее важной как в экономической, так и в социальной политике РФ. Подготовка трудовых кадров, адаптированных к современным условиям рынка труда на сегодняшний день входит в число важнейших.

Задача адаптации обучающихся на рынке труда сформулирована в «Межведомственной программе содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования» от 8 июня 2000 г. N 153, где одним из обоснований необходимости программы является, в том числе и «отсутствие у большинства выпускников учреждений профессионального образования (УПО) необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства; завышенная самооценка своего профессионально - квалификационного уровня» [2].

Основная цель программы – создание и развитие эффективной системы содействия трудоустройству выпускников профессионального образования и их адаптация к рынку труда за счет совокупности следующих мер:

- создание в СПО служб профессиональной ориентации;
- создание системы информирования как абитуриентов, так и обучающихся и выпускников о рынке труда, которые помогают решать конкретные вопросы индивидуального трудоустройства;
- организовать на базе СПО систему дополнительного профессионального образования обучающихся и выпускников по новым или смежным специальностям, позволяющим расширить или повысить их профессиональные компетенции и соответственно быть более конкурентоспособным на рынке труда;
- разработать механизмы правовой и социальной поддержки обучающихся и выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда;

Таким образом, Программа направлена на создание условий и инфраструктуры, которая позволяет реализовывать конкретные мероприятия, позволяющие содействовать занятости обучающихся и трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования.

Центр занятости населения Красноярского края в марте каждого года проводит акцию «Открытые двери», которая нацелена на трудоустройство и адаптацию на первом рабочем месте выпускников организаций профессионального.

«Акция включает в себя экскурсии (в т. ч. виртуальные) на предприятия Красноярского края, ярмарки вакансий, гарантированные, комиссионные и web собеседования, аукционы, а также мероприятия по обучению выпускников технологиям поиска работы и самопрезентации. Виртуальные экскурсии – новая форма взаимодействия с работодателями, преимущества подобной формы: доступность, отсутствие географических препятствий, возможность проведения сравнительного анализа различных предприятий по уровню новизны оборудования, условиям труда без финансовых и значительных временных затрат» [3].

В КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» реализуется ряд действий для адаптации обучающихся, в том числе:

- образовательная практика обучающихся;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- программа «Адаптация выпускников на рынке труда»;

- активная проектная деятельность;  
 - тематические классные часы с привлечением сотрудников ВУЗов, для информирования студентов о дальнейшем продолжении обучения.

«Помимо доминирующей сегодня посреднической функции между работодателем и выпускником, значимыми становятся: диагностика профессиональной пригодности, мониторинг динамики готовности обучающихся состояться в профессии, содействие в разработке стратегий трудоустройства и карьеропостроения» [4].

При реализации адаптационных форм работы возникла необходимость оценки эффективности педагогических действий сотрудников техникума, направленных на адаптацию обучающихся. Использовались два инструмента оценки – мониторинг трудоустройства выпускников [5] и диагностическая методика «Готовность к выбору профессии».

Данные о трудоустройстве выпускников, представленные в материалах «Мониторинга», отличаются обобщённостью и не могут использоваться для оценки результативности программ конкретного образовательной учреждения.

Для оценки начального уровня готовности к выбору профессии использована методика А.П. Чернявской «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации» [6].

В анкетировании приняли участие 39 студентов 1 курса техникума. Результаты представлены в таблице № 1.

Таблица 1. Результаты соответствия категориям

Показатель	Результат, %
Соответствие ключу теста в категории Автономность (А)	66
Соответствие ключу теста в категории Информированность (И)	61
Соответствие ключу теста в категории Принятие решений (Р)	69
Соответствие ключу теста в категории Планирование (П)	63
Соответствие ключу теста в категории Эмоциональное отношение (Э)	72

По результатам анкетирования было установлено, что оценки уровня готовности колеблются от 57 % до 78 %, что характеризует в целом готовность к выбору профессии как удовлетворительную. В ходе проведения анализа компонентов готовности к выбору профессии было выявлено, что наиболее выражено положительное эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии (72 %), на втором месте - умение принимать решение (69 %), меньше всего информированность о профессиях и о себе в профессиях (63 %) и умение планировать (61 %).

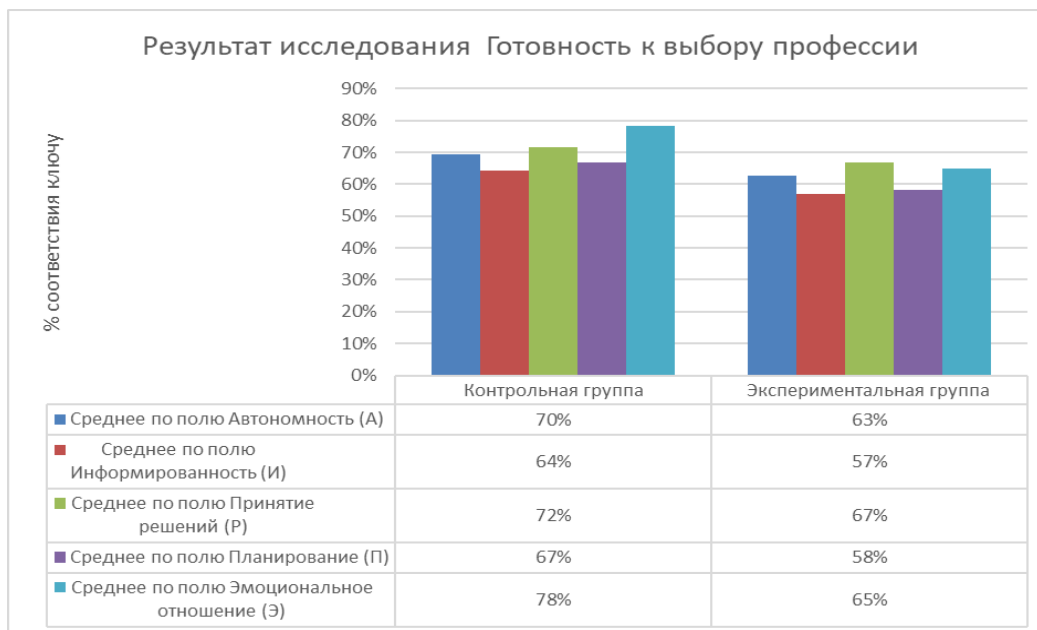


Рисунок 1. Результаты соответствия категориям контрольной и экспериментальной группы

Также имеются существенные различия показателей контрольной и экспериментальной групп (Рис.1).



В целом, у контрольной группы выше как общий уровень профессиональной готовности, так и уровень каждого компонента. В структуре готовности контрольной группы больше всего выражено позитивное эмоциональное отношение, тогда как у экспериментальной группы более всего - готовность к принятию решений.

Таким образом, применяемые психолого-педагогические технологии помогают определиться с формами работы по коррекции уровня готовности для каждой группы обучающихся, планируется повысить мотивационный уровень студентов, активизировать включенность в систему адаптации на уровне СПО, для приобретения навыков, необходимых как для будущей профессии, так и для реализации себя как личности.

#### Библиографический список

1. Чернухина Е.Е., Мартынова Е.В. Профессиональное самоопределение современной студенческой молодежи // Педагогические науки Ученые записки Орловского государственного университета. №4 (54), 2013г

2. Межведомственная программа содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования, Приложение № 2 к Приказу Минтруда России от 8 июня 2000 г. № 153.

3. Интерактивный портал Агентства труда и занятости населения Красноярского края. Выпускникам. URL: <https://trud.krskstate.ru/content/%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC>

4. Борисова А.А., Тимофеева, А.Ю. Выпускники вузов на рынке труда: индикаторы мониторинга и ограничители профильной занятости. [Электронный ресурс]. - Университетское управление: практика и анализ. 2014. № 1 (89). С.71-80. ISSN: 1999-6640 - URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=21505072>

5. О результатах анализа трудоустройства выпускников программ СПО в рамках мониторинга качества подготовки кадров в 2020 году // Информационный бюллетень – М.: МИРЭА - Российский технологический университет, 2020 – 15 с.

6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004.

УДК 377

### ПРОБЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Финогенова Ольга Николаевна**

finogenova1971@mail.ru

Сибирский федеральный университет

г. Красноярск

*Целью исследования является анализ роли проб в самоопределении молодежи. Опросник «Что Вы уже делали самостоятельно» позволил выяснить количество молодых людей, осуществлявших самостоятельные действия (пробы), виды деятельности, в которых эти пробы реализованы, сферы жизни, в которых протекали пробы. Анализ профессиональных проб позволил установить наряду с большим значением профессионального образования, существование такой проблемы профессионального самоопределения молодежи, как большую роль случайных факторов профессионального выбора.*

**Ключевые слова:** пробы, молодежь, профессиональное самоопределение, среднее профессиональное образование.

### PROFESSIONAL TESTS STUDENTS OF PROFESSION EDUCATION

**Finogenova Olga Nikolaevna**

finogenova1971@mail.ru

Siberian Federal University

Krasnoyarsk, Russia

*The purpose of the study is analyze the role of samples in the self-determination of young people. The questionnaire "What have you already done on your own" allowed to find out the number of young people who carried out independent actions (tests), the types of activities in which these tests were implemented, the spheres*

*of life in which these tests took place. The analysis of professional samples allowed us to establish, along with the great importance of vocational education, the existence of such a problem of professional self-determination of young people as a large role of random factors of professional choice.*

**Keywords:** *tryouts, youth, professional self-determination, secondary vocational education.*

Профориентация – это прикладной аспект социализации, которая, в свою очередь, является основной задачей системы образования. Системе образования необходимо соответствовать социальным тенденциям, чтобы обеспечить процесс вхождения молодежи в систему социальных отношений. Внимание к методам профориентации усиливается вместе с усложнением процессов социализации в современных условиях, в числе которых:

- изменение рынка труда
- изменение содержания профессий
- разрыв в содержании профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Специалисты по профессиональной ориентации исследуют и внедряют новые методы профориентации, позволяющие преодолевать вышеперечисленные противоречия. Реализуются федеральные проекты: «Проектория», «Билет в будущее», «Кадры будущего для регионов», «Молодые профессионалы» - подпрограмма проекта «Образование», «Атлас новых профессий» и т.д. Концептуальная и методическая профориентационная работа ведется на региональных уровнях – разрабатываются и внедряются новые концепции, модели, подходы. Во многих из этих моделей делается акцент на профессиональные пробы, погружение в профессиональные действия. Однако существует ряд вопросов относительно возможностей реализации профессиональных проб подростками и молодежью – какие существуют возможности для реализации самостоятельных действий молодежи? В каких типах деятельности? В каких социальных местах? Каковы возможности включения в пробы? Для получения ответов на некоторые из этих вопросов организовано исследование при помощи опросника «Что Вы делали самостоятельно?».

В 2021 году в Красноярске проведено исследование профессиональных проб молодежи – их содержания, форм реализации, связей с процессами самоопределения.

#### **Методы:**

Исследование проводилось на базе Красноярских колледжей:

Красноярского технологического техникума пищевой промышленности

Красноярского техникума социальных технологий в январе – феврале 2021 года.

**Выборка** исследования включает студентов учреждений среднего профессионального образования г. Красноярска: 581 студент Красноярского технологического техникума пищевой промышленности, из них 420 девушек, 152 юноши, 19 не указали пол.

132 студента Красноярского техникума социальных технологий, из них 85 девушек, 47 юношей.

Всего 713 человек, 499 девушек и 198 юношей (некоторые респонденты не указали пол). Возраст участников исследования от 14 до 22 лет.

Опрос «Что Вы уже делали самостоятельно?» проводился при помощи сервиса Googleforms. Опросник включает два раздела, два блока вопросов о собственных действиях студентов. Вопросы первого блока представляют собой оценки степени участия респондента в тех или иных формах проб в 13 видах деятельности: работа, организаторские действия, волонтерство, хозяйственно-бытовой труд, информационные технологии, артистические формы, прикладное и изобразительное искусство и т.д.

Второй раздел опросник содержал вопросы открытого типа для тех респондентов, кто ответил, что осуществлял действия в какой-то из сфер. Надо было написать, что именно делал респондент.

#### **Результаты**

Количественный анализ проб в деятельности молодежи

Студентов, осуществлявших пробы – 528 (76% выборки)

Студентов, у которых не было проб – 164 (23%). Эти числа можно рассматривать как ответ на вопрос о возможностях молодых людей в осуществлении проб. Из 75% «пробующей» молодежи большинство осуществляли пробы в нескольких областях, то есть возможности для пробы себя существуют достаточно широкие.

Таблица 1. Оценки степени участия в разных видах деятельности

работа	староста	организация	волонтер	coosing	ремонт	IT	крафт	концерты	выставки	кружки
1,03	0,47	0,54	0,48	1,69	1,08	0,66	1,27	0,9	0,93	1,18

Гендерный состав студентов, не осуществлявших пробы – в процентах от общего числа девушек/юношей в выборке: 24% юношей и 23% девушек. Пол не влияет на включенность в пробы.

Значительное количество практик студентов реализовано в семье – это приготовление пищи, ремонт и отчасти ручное ремесло, обозначенное на рисунке как «крафт» – ответ на вопрос «что вы изготавливали своими руками?».

Образовательные учреждения – школа и техникум не уступают семье в роли пространства реализации проб. Особенность школы как площадки проб – возможность социальных действий. В школе и техникуме молодые люди пробуют себя: в управлении (был старостой), организации мероприятий, волонтерстве. Образовательные учреждения являются уникальным пространством социальных проб, которые не могут протекать в других сферах жизни юноши. Кроме того, образовательные учреждения являются площадками реализации проб всех типов – артистических, ремесленных, информационных.

### Самооценка участия в пробах

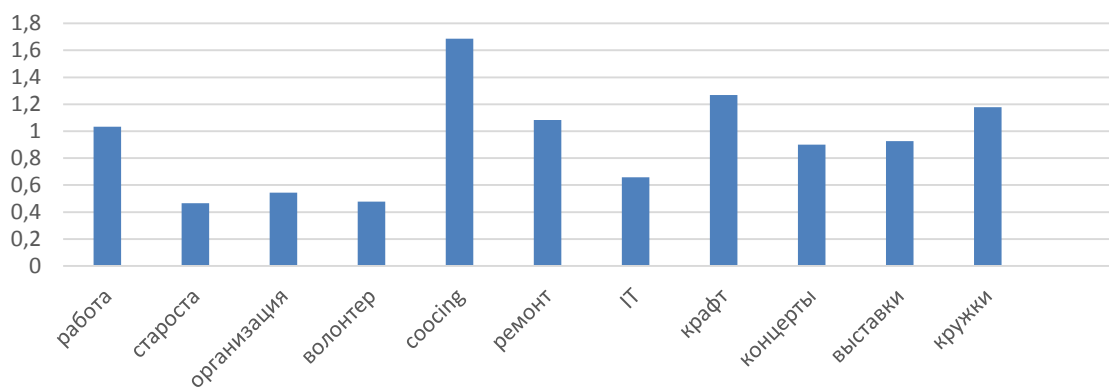


Рисунок 1. Средние оценки участия в пробах в разных видах деятельности

Соотношение видов деятельности в пробах молодежи по убыванию количества:

1. Бытовые пробы (приготовление пищи ремонт квартиры, машины).
2. Пробы специальных умений (рукоделие, ручное ремесло, частично – кружки).
3. Творчество (концерты, выставки, частично – кружки, частично – ручное ремесло)
4. Информационное пространство и информационная деятельность
5. Социальные виды действий.

Профессиональные пробы исследовали по ответам на вопрос «Где, в каком качестве (кем) вы работали, подрабатывали?» Почти половина молодых людей имеют опыт работы (47%). Перечень профессиональных постов, на которых трудились студенты, включает более семидесяти, в числе которых как новые - «Бустер, я играю в игры за других людей повышаю их характеристики и получаю за это деньги», так и традиционные – официант, расклейщик листовок, продавец.

Таблица 2. Распределение студентов по группам «способы получения профессии»

Профессиональные посты	Доля студентов (%)
Востребованные, легкодоступные (продавец, официант)	63
Краткосрочные (промоутер)	42
Профессия по специальности обучения	31
Трудовые отряды	8
Специальные умения, навыки	6
Волонтерство	4
Сфера IT	2,5
Свой бизнес	1

Выделены основные пути получения профессии:

- ✓ Наиболее часто студенты работают в легкодоступных (неквалифицированных, ни слишком высокооплачиваемых, востребованных) местах работы.
- ✓ На втором месте – профессия, соответствующая самоопределению (профессиональному образованию)
- ✓ Сравнительно редко студенты работают по специальности, соответствующей их специальным способностям, которые подростки приобретают в кружках и секциях дополнительного образования (спортивных, музыкальных, художественных и т.д.)
- ✓ Интернет дает работу только 2,5 процентам студентов.

Преобладание неквалифицированных профессий объяснимо образовательной ситуацией студентов, которые еще не завершили профессиональное обучение.

Привлекает внимание сравнительно малый вклад институтов развития интересов и способностей личности, в том числе – дополнительного образования. Только шесть процентов респондентов выбрали работу, соответствующую их специальным способностям.

Заключение:

В современном пространстве самоопределения и социализации молодежи существуют богатые возможности для проб молодежи во всех значимых видах деятельности – социальной, профессиональной, творческой.

Социальными пространствами реализации проб являются в первую очередь семья и общеобразовательные учреждения.

Школа и учреждения среднего профессионального образования предоставляют возможности для реализации проб в широком диапазоне, специфика заключается в возможности осуществления социальных проб.

Профессиональные пробы также осуществляются молодыми людьми. Основные пути в профессиональную пробу:

- по основному образовательному маршруту (по специальности профессионального обучения);
- и специальности легкого доступа – без требований к квалификации с большой востребованностью. Сравнительно мал вклад в профессиональное самоопределение учреждений дополнительного образования, небольшое количество молодежи работают в сфере своих специальных способностей.

#### **Библиографический список**

1. Собкин В.С., Калашникова Е.А. Подросток в системе дополнительного образования: социально-психологические аспекты. // Психолого-педагогический поиск. 2016. № 2 (38). С. 43-68.
2. Эльконин Б.Д. Продуктивное Действие // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 1. С. 116–122. doi:10.17759/chp.2019150112 URL: <https://psyjournals.ru/kip/2019/n1/Elkonin.shtml> (дата обращения 12.05.2021)

УДК 159.9

### **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ» В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**Фокина Ирина Владимировна**  
fokinairv@mail.ru

*Вологодский государственный университет  
г. Вологда*

*Проблема формирования осознанного выбора профессии обучающимися является основной целью федерального проекта «Билет в будущее». В рамках проекта школьникам предлагаются профориентационные мероприятия, позволяющие углубленно ознакомиться с содержанием выбираемой профессии и активно участвовать в профессиональных пробах. В статье представлен опыт реализации профпроб по профессии «педагог-психолог» для школьников Вологодской области.*

**Ключевые слова:** профориентация, профориентационная работа, профессиональная проба, федеральный проект «билет в будущее», психолого-педагогическое образование, педагог-психолог.

## EXPERIENCE IN CONDUCTING PROFESSIONAL TESTS "TEACHER-PSYCHOLOGIST" WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL PROJECT "TICKET TO THE FUTURE"

**Fokina Irina V.**  
fokinairv@mail.ru  
Vologda State University  
Vologda, Russia

*The problem of forming an informed choice of profession by students is the main goal of the federal project «Ticket to the Future». Within the framework of the project, students are offered career guidance activities that allow them to get acquainted in depth with the content of the chosen profession and actively participate in professional tests. The article presents the experience of implementing professional tests in the profession of «teacher-psychologist» for schoolchildren of the Vologda region.*

**Keywords:** *career guidance, career guidance work, professional test, federal project «ticket to the future», psychological and pedagogical education, teacher-psychologist.*

Приоритетной государственной задачей, закрепленной в национальном проекте «Образование» является формирование осознанного выбора профессиональной траектории обучающимися.

С целью организации системы ранней профориентации обучающихся создан и реализуется масштабный и уникальный федеральный проект «Билет в будущее». Данный проект предназначен для обучающихся с 6 по 11 класс общеобразовательных организаций и направлен на определение профессиональных интересов и склонностей детей и построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями [3].

В октябре 2021 года Вологодский государственный университет активно включился в профориентационную неделю и проведение Всероссийских профориентационных уроков для детей общеобразовательных организаций Вологодской области.

Целями профориентационных уроков для обучающихся 6-7 классов стало: информирование детей о профессиях с постепенным расширением о мире профессионального труда вообще; помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности; поиск дополнительных занятий и увлечений.

Сценарий урока для 6-7 классов построен на трех базовых компонентах выбора профессии, основанных на идеях выдающихся отечественных профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф. Родичева: «хочу» – ваши интересы и склонности, «могу» – ваши способности, знания и умения, «буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого ребята дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. При этом в конце каждого блока ребятам предлагается чек-лист с рекомендациями, которые можно использовать в качестве домашнего задания.

Целями профориентационных уроков для обучающихся 8-9 классов было: актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников, информировать их о видах профессионального образования (высшее образование, среднее профессиональное образование), оказать помощь ребятам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Сценарий урока для 8-9 классов знакомит ребят с разнообразием направлений профессионального развития и возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. Так, обстоятельно разбираются четыре основных направления подготовки: естественнонаучное, технологическое, социально-гуманитарное и экономическое. Каждому направлению посвящен отдельный блок урока, в рамках которого ребята обмениваются мнениями, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В итоге урока обучающиеся отвечают на вопрос, как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования.

Для обучающихся 10-11 классов целями профориентационных уроков стало: информировать ребят об особенностях рынка труда, «проигрывание» вариантов выбора профессий, формирование представлений о компетентностном профиле специалистов из разных направлений, знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

Сценарий урока для старшеклассников предполагал их знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности на рынке труда, или профилями подготовки: естественнонаучное, инженерно-техническое, информационно-технологическое, оборонно-спортивное, производственно-



технологическое, социально-гуманитарное, финансово-экономическое, творческое. Это знакомство осуществлялось в формате видеообзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой их выделенных сфер, профессионалами в этой области деятельности. Также в рамках урока предлагались задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие ребят сферы деятельности.

Каждому ребенку в рамках проекта «Билет в будущее» предлагалось на сайте проекта попробовать «Примерочную профессий», чтобы сделать реальный шаг на пути к своему профессиональному выбору.

Осознанно выбрать профессию, выбрать профессиональную траекторию невозможно без профессиональных проб [1].

Профессиональная проба проводится в формате практических мероприятий, когда ребята работают с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением и пр.

Представим собственный опыт проведения профессиональной пробы по профессии «Педагог-психолог» для школьников Вологодской области.

Цель реализации занятия: практическое знакомство обучающихся с профессией «педагог-психолог» и ее роли в современном мире.

Аудитория: школьники 8-11 класс.

Продолжительность: 2 часа.

Количество участников: до 25.

Структура занятия:

1. Вступительное слово о проекте.
2. Рассказ профессионала о профессии.
3. Выполнение практических заданий.
4. Подведение итогов. Рефлексия.

С точки зрения конкретного человека, профессия – это деятельность, которая является источником его существования и средством личностной самореализации. Заметим, что «психология» стала в последние десятилетия наукой, востребованной самой жизнью. В связи с большой популярностью, многие молодые люди хотят получить профессию психолога. При этом, абитуриенты, во-первых, надеются лучше и глубже познать самих себя, а во-вторых, мечтают овладеть методами, которые позволят лучше понимать других людей, успешно взаимодействовать с ними. Также «психолог» – одна из самых популярных профессий у тех абитуриентов, которые хотят оказывать помощь людям, оказавшимся в критических жизненных ситуациях.

Как показывает педагогический опыт, далеко не все абитуриенты психологических направлений подготовки ясно представляют себе, «что такое психология» и «кто такой психолог». Побуждает скорее престижность профессии, которая наряду с медицинской, юридической, экономической специальностями, а также профессией программиста, является очень модной [2, 4].

Поэтому, на занятии по психологии старшеклассники, прежде всего, должны получить ответы на следующие вопросы:

- кто такой психолог XXI века?
- в чем разница между психологом, психотерапевтом и психиатром?
- кем можно работать, получив диплом «психолога»?
- какими качествами должен обладать педагог-психолог?
- каковы доходы специалистов?
- что требуется для поступления на педагога-психолога?
- каковы мотивы выбора профессии «психолог»?
- а есть ли минусы у профессии «педагог-психолог»?

Так, например, оценивая профессионально-важные качества психолога, можно особо остановиться на «уверенности в себе» и «коммуникативных качествах личности». Школьникам можно предложить различные упражнения, например, «В чем мне повезло». Задание: «В течение 3 минут расскажите партнеру (группе) о том, в чем вам повезло в этой жизни».

В рамках занятия также старшеклассникам необходимо показать, что среди разнообразных направлений деятельности практического психолога, необходимо различать следующие: психодиагностическую работу; психологическое консультирование; психокоррекционную деятельность; психологическое просвещение, психопрофилактическую работу.

Так, например, поясняется, что психодиагностика базируется на использовании психодиагностических инструментов и методов, позволяющих осуществлять применение современного статистического аппарата, обеспечивающего надежность и достоверность полученных данных. Ребятам предлагается выполнить проективную методику «Четыре рисунка»: «Я в виде животного», «Я в виде

растения», «Я в виде неживого предмета», «Я в виде пейзажа». После рисования дается значение и краткая интерпретация рисунков. Далее предлагается поменяться рисунками и вынести партнеру решение, поставив диагноз и прогноз его развития, тем самым попробовав себя в роли практического психолога.

Итоговая оценка работы и степень вовлеченности каждого участника производится педагогом-наставником и рефлексией по уроку («сегодня я узнал...», «я понял, что могу...», «я почувствовал, что...», «мне захотелось...» и пр.).

В целом, эффект от проекта «Билет в будущее» может быть достигнут только при наличии неравнодушных педагогов, способных выстроить различные мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **Библиографический список**

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 1/2. С. 42-45.
2. Камракова Н.Ю. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении личности обучающегося на стадии оптации // Профессиональное сопровождение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск: Литера-принт, 2017. С. 85-88.
3. Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 23 сентября 2019. <https://docs.edu.gov.ru/document/9b13cece54db601d1a8c0e9cc6b7a7d7/download/2307/> (дата обращения: 05.11.2021).
4. Фокина И.В. Роль школы в формировании ценностных ориентаций современных старшеклассников // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 331-334.

УДК 37.01

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Фомина Наталья Валентиновна**  
natvalf@mail.ru

*Красноярский государственный аграрный университет*  
*г. Красноярск*

*Особенность модульного обучения заключается в качественном структурировании учебного материала, подкрепленного поисковыми, исследовательскими и проектными работами. Ключевым моментом в модульной системе составления курса является его представление в электронной образовательной среде. Деятельностный подход обеспечивает успешность обучения по данной технологии.*

**Ключевые слова:** обучение, модульная технология, дисциплины, образовательная среда, подходы, структура курса.

## **EXPERIENCE WITH MODULAR LEARNING TECHNOLOGY**

**Fomina Natalia V.**  
natvalf@mail.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University*  
*Krasnoyarsk, Russia*

*The peculiarity of modular training lies in the qualitative structuring of educational material, supported by search, research and design work. A key element in a modular course system is its presentation in an electronic educational environment. The operational approach ensures the success of training on this technology.*

**Keywords:** *training, modular technology, disciplines, educational environment, approaches, course structure.*

**Введение.** Модульная система обучения давно получила свое развитие, но полное осознание результатов, пришло только сейчас. Разработка курсов, содержащих структурированное разделение материала на модули, важный аспект применения современных методов обучения в вузах. Знание целей обучения, создает преимущество, перед простым изложением учебного материала студентам. Распределение лекционного материала, практических заданий, самостоятельной работы, дополнительного материала в виде поисковых заданий, и проектных работ, а также не забываем про понятийный аппарат. Выбор элементов образовательной технологии определяется необходимостью получения качественного материала по учебным курсам [1-3, 7].

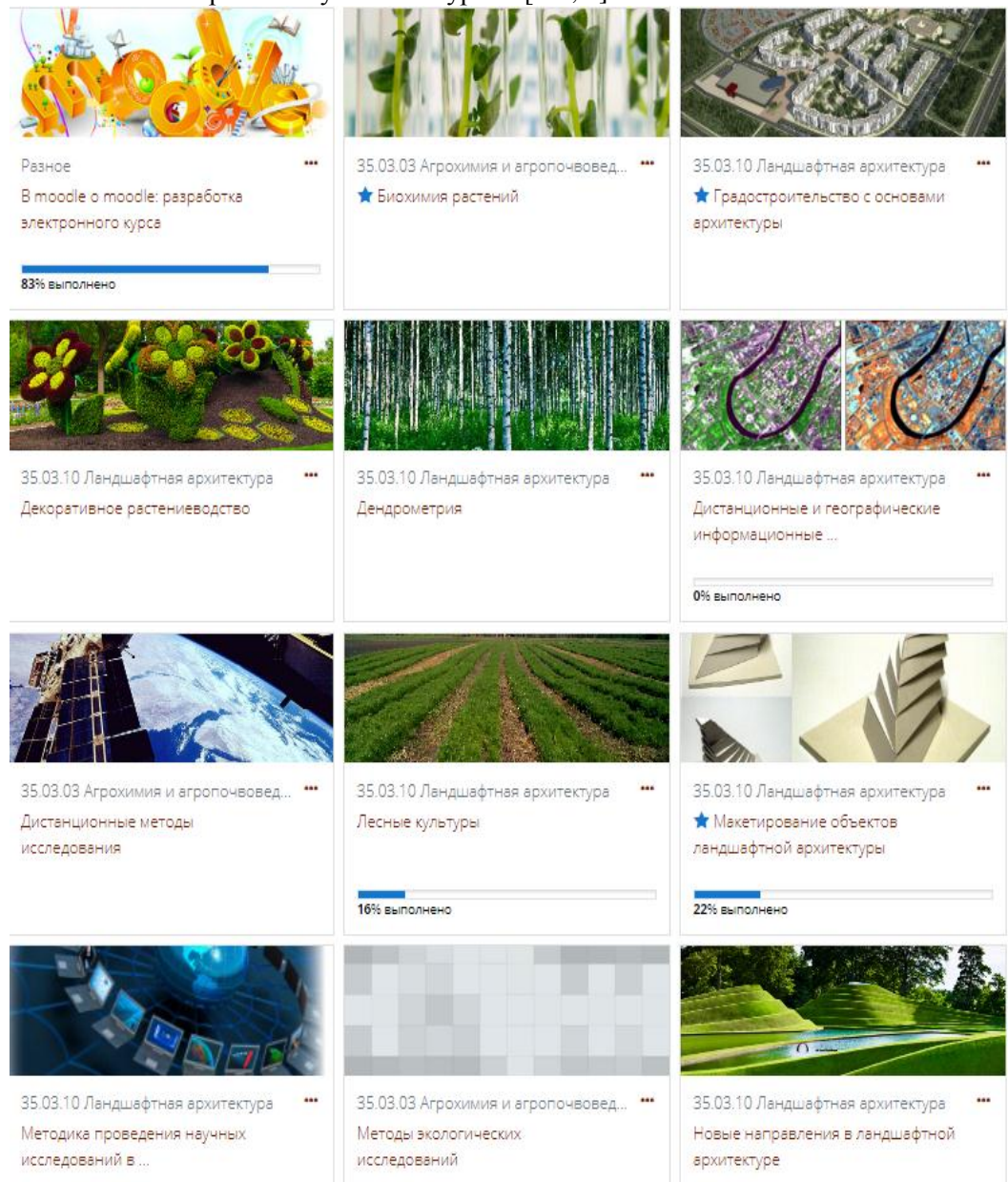


Рисунок 1. Общий вид курсов, размещенных в ЭУИОС университета

При формировании содержания модуля надо придерживаться позиции рационального включения элементов проблемного обучения. Итак, дидактическая система модульного обучения предполагает проектирование содержания обучения в соответствии с целями обучения, с общедидактическими принципами и критериями. В качестве структуры авторской модели принята

система модулей. Важнейшей функцией модели является научное прогнозирование динамики изменений образовательных процессов в ближайшем и отдаленном будущем. Каждый модуль представляет собой действующую систему и может быть тиражирован для практического использования.

Модульное обучение сейчас используется повсеместно, в том числе в Красноярском государственном аграрном университете, в частности, практически по всем дисциплинам основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Ландшафтная архитектура. Отмечу, что в формате дистанционного или смешанного обучения данная форма представления материала, особенно актуальна, так как позволяет оптимизировать и структурировать курс в целом, упростить выдачу заданий студентам.

Разработка электронных учебно-методических курсов, размещенных в электронно-образовательной среде вуза, позволила отработать механизм применения модульной технологии обучения [4, 5].

Известно, что адаптация обучения к индивидуальным особенностям обучающихся, результат успешного освоения материала по любой дисциплине. Ключевым моментом в модульной системе составления курсов и в целом реализации механизма обучения, является структуризация содержания курса.

Модуль как методическая составляющая разработанного курса, содержит логически заверченный учебный материал, размещенный в электронно-образовательной среде обучающей организации (рис. 1).

Обучение небольшими слаженными этапами и есть технология модульного обучения. Стиль обучения и формирования учебного материала у каждого преподавателя зависит от конечных целей, которые он ставит перед собой в плане получения определенного результата обучения.

Последовательность логически связанных тем и разделов создает целостность дисциплины. В итоге модули, определяют комплексное представление всего учебного курса. Плавный переход к темам обеспечивается за счет применения технологий активизации поисково-исследовательской работы, в своих курсах всегда стараюсь выделить часы на работу с научной литературой [8].

В качестве примера можно привести модульное распределение по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» (табл. 1). Суть заключается в разбиении дисциплины на разделы и подразделы в соответствии с рабочей программой, а далее идет «сборка» курса в электронно-образовательной среде вуза, формирование заданий для контроля знаний. При этом реализация обучения в дистанционном формате показала, что удобнее всего определять и выдавать задания, опираясь именно на модули, а не на отдельные темы курсы. Содержание модуля по разным дисциплинам имеет свои особенности, однако, суть структурирования практически одинаковая.

Таблица 1. Вариант модульной структуры курса «Основы лесопаркового хозяйства»

<b>Модуль 1 Основы лесопаркового хозяйства</b>	
<b>Модульная единица 1.1 Рекреационное лесопользование</b>	
1.	1.1.1.Озеленение населенных мест и значение озеленения. Виды зеленых насаждений
	1.1.2.Виды площадей озеленения. Посадка деревьев и кустарников и уход за ними.
	1.1.3.Сроки проведения посадочных работ
	1.1.4.Характеристика деревьев и кустарников используемых для мелиорации - озеленения.
	1.1.5.Лесопарковые ландшафты
	Самоподготовка к текущему контролю знаний
<b>Модульная единица 1.2 Предпроектные мероприятия и ландшафтная таксация</b>	
2.	1.2.1.Подготовительные работы, организация рельефа на объекте озеленения, инженерная подготовка, вертикальная планировка.
	1.2.2.Материалы для строительства дорожек и площадок.
	1.2.3.Проектирование участка. Законы и приемы ландшафтного дизайна.
	1.2.4.Оценка отдельных насаждений и отдельных деревьев и кустарников
	1.2.5.Ландшафтный анализ территории объекта



<b>Модуль 1 Основы лесопаркового хозяйства</b>	
Модульная единица 1.1 Рекреационное лесопользование	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	
Модульная единица 1.3 Проектирование, строительство и уход за лесопарками	
3.	1.3.1. Составление плана строительства и устройства лесопарковых дорожек и площадок
	1.3.2. Составление плана организации лесопаркового объекта, этапы организаций, проектная подготовка
	1.3.3. Составление дендроплана, посадочного чертежа, разбивочного чертежа
	1.3.4. Проектирование участка озеленения с учетом приемов ландшафтного дизайна
	1.3.5. Изучение устройства газонов, подбор удобрений, травосмеси
	1.3.6. Ландшафтная реконструкция в лесопарках
Самоподготовка к текущему контролю знаний	

Для обучения студентов в дистанционном формате применяется электронный учебно-методический комплекс, разработанный на платформе LMS Moodle, в котором интегрированы электронные образовательные модули, совокупность дидактических средств, а также методические материалы, обеспечивающие сопровождение учебного процесса по всем видам занятий и работ по дисциплине. Обучающая информационная среда, несомненно, должна быть наполнена и традиционными средствами обучения и контроля, но все-таки прогресс обучения за целенаправленным качественным индивидуальным обучением, который можно реализовать, используя технологию модульного формата [9].

Проектирование дисциплин в модульном формате имеет преимущества такие как, взаимозаменяемость, т.е. возможность заменить отдельные модули, адаптируя их с учетом современных методов и средств обучения; возможность сочетать комплекс заданий, направленных на развитие индивидуальных и самостоятельных способностей обучающихся, а также их направленность и структурированность.

Таким образом, технологическая основа модульного обучения заключается в качественной структуризации учебного материала, подкрепленного поисковыми, исследовательскими и проектными работами. Активные методы обучения развивают концепцию системы обучения в современном формате. Деятельностный подход и структурированное содержание материала обеспечивает успешность обучения. Образовательный процесс строится таким образом, что отдельный модуль наполнен всеми компонентами предметной связи и целостности, кроме того, объединяет в себе единую дидактическую задачу, т.е. целевую направленность.

#### **Библиографический список**

1. Белогуров А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: Монография. М.: МАКС Пресс, 2016. 116 с.
  2. Борисова Н.В. и др. Использование модульной системы обучения в профессиональной подготовке кадров // Персонал. 2000. № 1. С. 24-30.
  3. Иванов Л. В. Электронный учебник: системы контроля знаний / Л. В. Иванов // Информатика и образование. 2002. № 1. С. 71–81.
  4. Копеин А.В. Развитие информационно-образовательной среды вуза // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 1. С. 264–275.
  5. Смирнова Ж.В. Роль информационных технологий в модернизации образовательного процесса вуза // Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения: сб. статей по материалам региональной научно-практич. конф. НГПУ им. К. Минина. 2016. С. 45-47.
  6. Ходырева Е.А. Инновационные технологии профессионального образования: компетентность, самостоятельность, творчество. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. 107 с.
  7. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Изд-во Швиеса, 1989. 272 с.
  8. Фомина Н.В. Основы лесопаркового хозяйства: учеб. пособие. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2020. 256 с.
- Фомина Н.В. Практико-ориентированные модели обучения: диалоговый подход к профессиональному обучению студентов // Сборник материалов XII Национальной научно-практической конференции «Экологические чтения – 2021». Омск, 2021. С.704-708.



## ПРОЕКТНО-ОБУЧАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА

Фомина Наталья Валентиновна

natvalf@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет

г. Красноярск

*В работе описаны особенности применения проектно-обучающей технологии для направления подготовки Ландшафтная архитектура. Представлены варианты реализации проектной деятельности студентов с учетом профессиональных компетенций.*

**Ключевые слова:** обучение, технология, проект, ландшафтная архитектура, дисциплины, профессиональные задачи.

## DESIGN AND TRAINING TECHNOLOGY FOR THE DIRECTION OF PREPARATION LANDSCAPE ARCHITECTURE

Fomina Natalia V.

natvalf@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

*The paper describes the peculiarities of application of design and training technology for the direction of preparation Landscape architecture. Options for implementation of project activities of students taking into account professional competencies are presented.*

**Keywords:** training, technology, project, landscape architecture, disciplines, professional tasks.

**Введение.** Совершенствование прогрессивных профессионально-ориентированных технологий обучения создает новую платформу для повышения уровня образования. В первую очередь, сейчас используются дистанционные формы обучения, в которые адаптивно встроены разные виды работ со студентами. В целом, процесс дистанционного обучения для мотивированных студентов высвобождает время для более полной подготовки к занятиям, к проведению исследований и созданию проектов [1-3].

Разрабатываются новые методологические подходы, направленные на совершенствование педагогических технологий, так как учебный процесс все более ориентируется на технологии инновационного обучения.

Применение проектного метода обучения с характерным для него созданием творческого продукта, главная практическая значимость работы. Метод проекта относится к форме взаимного обучения. Проект как интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания студентов, позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции. Данные компетенции находят отражение в профессиональной сфере. Известно, что проектирование является также процессом создания определенной работы, в частности, фиксация его в какой-либо внешне выраженной форме [4].

Метод проектов как педагогическая технология ориентирует не на интеграцию полученных знаний, а на применение их на практике для целей человека. Метод учебных проектов является личностно-ориентированной технологией, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы [5, 6].

Основным обучающим приемом студентов специализирующихся на садово-парковом и ландшафтном строительстве является подготовка и выполнение квалификационной работы в форме проекта. Проектирование включает в себя разработку проекта по теме «Благоустройство и озеленение территорий». В качестве опытных участков могут выступать придомовая территория или территории парков и скверов.

Основные профессиональные задачи в обучении студентов, в частности, по направлению подготовки Ландшафтная архитектура это: улучшение состояния растений в городе, соблюдение принципа высокой декоративности насаждений, увеличение спектра используемых для озеленения растений, в том числе интродуцированных видов, активное использование кустарников в озеленении

открытых пространств, а также многолетников при создании цветников.

Обозначить варианты реализации проектной деятельности студентов в учебном процессе также можно и через выполнение курсовых работ по дисциплинам «Ландшафтное проектирование» и «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры».

Сейчас наступило время не только теоретических разработок, но и реализации конкретных реальных проектов. Современным популярным направлением при этом является озеленение и благоустройство городских пространств. Благоустройство территорий больниц, административных и офисных зданий, строений, парков культурно-исторического наследия должно отвечать требованиям, которые учитываются студентами при выполнении проектов.

Участие в разработке проектных решений по функциональному зонированию, планировочной организации и благоустройству объектов ландшафтной архитектуры, других природных территорий, предназначенных для рекреационного использования – это прямые задачи выпускников. Выполнение бакалаврской работы преследует целью итоговое практическое представление студентом накопленных знаний и умений в форме проекта

Современные тенденции в градостроительстве (рост и уплотнение застройки городского пространства) вытесняют места комфортного отдыха человека, тем самым пагубно сказываются на здоровье населения города (шум, пыль и агрессивная городская среда). Требуется увеличение зеленых благоустроенных городских пространств. Активное мышление студентов, позволяет разработать множество проектов, касающихся данной тематики, предложить их городским службам на реализацию. Озеленение должно проводиться по научно обоснованным принципам и нормативам.

Получение навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, возможно используя знания одного или нескольких дисциплин, особенно, таких как: ландшафтное проектирование, строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры дает студентам, обучающимся по направлению подготовки ландшафтная архитектура, преимущество. Все навыки проектирования они получают при освоении данных дисциплин, при выполнении практических работ.

Профессиональные компетенции опираются на современный опыт и требования профессионалов, специализирующихся в области садово-паркового и ландшафтного строительства. Задача стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам региона, города или района..

**Заключение.** В современном обучении важен процесс индивидуализации профессиональной подготовки. Необходимо, чтобы обучающийся эффективно использовал потенциал образовательного пространства для самоопределения и самореализации. Данные условия создаются преподавателем с учетом активности, мотивации и способностей студентов. Исследовательская и проектная работа как совместный вид деятельности, создают условия для проявления творческих и профессиональных компетенций обучающихся. Особенно актуально это для студентов, обучающихся по направлению подготовки Ландшафтная архитектура.

#### Библиографический список

1. Калиновская Т.Г. Косолапова С.А., Прошкин А.В. Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития творческой активности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2010. № 1. С. 75- 78.
2. Торгашина Т.И. Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза как средство развития их творческого потенциала: дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1999. 209 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 144 с.
4. Модернизация педагогического образования: Сборник научных трудов Международного форума / Под ред. Р.А. Валеевой. Казань: Изд-во «Бриг», 2015. 395 с.
5. Фомина Н.В. Этапы научных исследований студентов, обучающихся по направлению подготовки ландшафтная архитектура // Материалы международной научно-практической конференции «Роль вузовской науки в развитии агропромышленного комплекса». Н. Новгород: Нижегородская ГСХА, 2021. С.39-42
6. Фомина Н.В. Опыт использования педагогической технологии «метод коллективного проекта» при выполнении бакалаврской работы // Сборник международной научно-практической конференции «Наука, образование и бизнес: новый взгляд или стратегия интеграционного взаимодействия». Ч.1. Нальчик. С.324-327.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

**Фурсов Марк Александрович**  
**Царапкина Юлия Михайловна**  
julia\_carapkina@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье ставится проблема проектной деятельности как средство формирования компетенций студентов колледжа посредством проектного обучения.*

**Ключевые слова:** *формирования компетенций студентов колледжа, проектное обучение.*

## PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF COLLEGE STUDENTS

**Fursov Mark Alexandrovich**  
**Tsarapkina Yulia Mikhailovna**  
julia\_carapkina@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article poses the problem of project activity as a means of forming the competencies of college students by means of project learning.*

**Keywords:** *the formation of the competencies of college students, project-based learning.*

На сегодняшний день, для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса у студентов колледжа возникает потребность в разработке новых методов творческой работы со студентами и выбора наиболее эффективных и рациональных подходов в обучении. Подобной эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, которая позволяет студентам улучшить качество профессионального обучения благодаря включению студентов колледжа в различные виды деятельности.

Использование метода проектного обучения в преподавательской деятельности будет стимулировать нынешних студентов не только на усвоение знаний, но и развивать различные способы мышления, развития студентов в учебной деятельности, а также в познавательной активности и творческого потенциала каждого студента. Для современных педагогов этот подход привлекателен тем, что он противостоит устаревшим формам передачи готовой информации и вербальным методам, пассивности знаний, целостности теоретического преподавания, способствует развитию навыков и умений, которые не реализуются в ходе учебной деятельности.

Проблему формирования компетенций студентов колледжа по средствам проектного обучения рассматривают в своих научных трудах П.П. Блонского, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.В. Серикова, С.Т. Шацкого.

Анализ исследований О.С. Дубровиной показывает, что одним из главных аспектов в реализации проектных технологий является процедура проблематизации, которая определяется как ценностная в проблемном поле проекта [4]. Роль педагога на этом этапе заключается в том, чтобы помочь студентам не только увидеть в изучаемой теме противоречие, но и сформулировать на его основе свою значимую проблему и ее решить. Поэтому основной целью включения обучающихся в проектную деятельность является выстраивание личной траектории саморазвития в образовательном процессе на основе проектных технологий обучения и воспитания.

И.А. Колесникова подчеркивает, что проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека. Ее можно применять в

педагогических целях при работе со студентами. Для взрослого человека проектная деятельность может стать эффективным средством профессионально-личностного развития, усовершенствования окружающей действительности и себя. При этом на каждом из возрастных этапов проектирование обнаруживает разный педагогический потенциал, обуславливая развитие многообразных сторон и творческих проявлений личности [6].

Преподаватели, которые используют метод проектов, могут столкнуться с трудностями на всех этапах проектной деятельности [1,2,3,5,8]. Важно не подменять субъект-субъектные отношения субъект-объектными, если педагог постепенно переходит от информационно-контролирующей функции к консультационно-координирующей, если организуемая преподавателем проектная деятельность позволяет саморазвитию студента и выстраиванию паритетных отношений на линии студент-педагог.

Анализ исследований В.В. Серикова позволяет констатировать, что в педагогической практике под проектом чаще всего понимается учебный замысел, направленный на формирование нового продукта деятельности, а под учебным проектированием понимается определенная идея, которая имеет свою логику развития, этапы, уровни. Проектная деятельность в переводе означает «брошенный вперед», помогает создавать будущее. Она не только обращает взгляд автора вперед, но и позволяет посмотреть на ближайшую перспективу развития как основу возможностей саморазвития [7].

Активное использование метода проектов при обучении студентов будет способствовать повышению уровня мотивации студентов к обучению, формированию коммуникативных навыков, повышению уровня самостоятельности, общему интеллектуальному развитию. Реализация задач формирования этих умений и качеств, предполагает создание в процессе обучения условий, которые могут обеспечить следующие возможности: вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс; сотрудничества в совместной работе в процессе решения творческих задач.

Цель исследования: выявить целесообразность включения проектной деятельности в процесс обучения студентов с целью формирования у них профессиональных компетенций.

Объект исследования: проектная деятельность студентов в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования.

Предмет исследования: средства, формы и способы организации проектной деятельности студентов колледжа, направленные на формирование их профессиональных компетенций.

Гипотеза: проектная деятельность обеспечит у студентов формирование профессиональных компетенций, если сами студенты в ходе обучения будут использовать различные средства, способы и формы организации проектной деятельности, которые позволят им обеспечить высокий уровень не только интеллектуального развития, но и такие качества, как: творчество, инициативность, опережающую направленность обучения, компетентность.

Задачи исследования:

- провести анализ современных подходов в психолого-педагогической литературе и практике образовательных учреждений к организации проектной деятельности;
- выявить наиболее эффективные средства и способы организации проектной деятельности, которые обеспечивают формирование профессиональных компетенций и на практике подтвердить их эффективность.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретический анализ и изучение научно-педагогической литературы; анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

Исследование проводится на базе Тимирязевского Технологического колледжа.

Первый этап исследования (сентябрь 2021 г.) посвящен анализу литературы по теме исследования, а также первичной диагностике по вышеописанным методикам.

Второй этап исследования (сентябрь – ноябрь 2021г.) был направлен на составление программы учебных занятий по дисциплине «Экономика» с применением методов исследовательского типа, которые при проектной деятельности способствуют развитию таких качеств, как уровень усвоения профессиональных знаний, а также способность к рефлексии своей профессиональной деятельности.

Третий этап (ноябрь 2021г.) – проведение опытно-экспериментального исследования.

Результаты опытно-экспериментального исследования представлены на диаграмме.

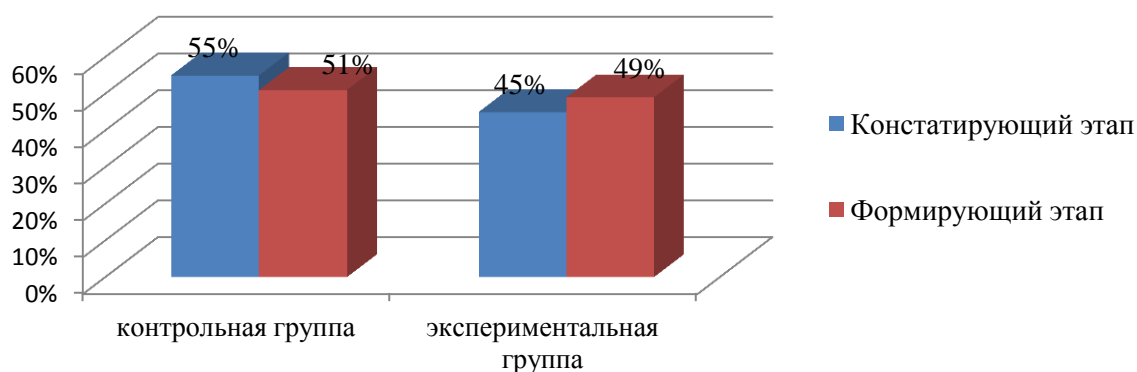


Рисунок. Результаты опытно-экспериментального исследования по внедрению проектных технологий.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективными средствами и способами организации проектной деятельности будут являться поисковые методы, исследовательские, творческие, игровые, практико-ориентированные, рефлексивные.

#### Библиографический список

1. Баранова Е.М., Полуйко А.Н. Кейс-технологии как способ профессионального самоопределения студентов колледжа. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020, С.60-63.
2. Баранова Е.М., Кущенко Е.А. Профессиональное самоопределение студентов колледжа в условиях цифровой образовательной среды. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2019, С.171-174.
3. Гильяно А.С. Творческая деятельность студентов в процессе обучения в вузе: проблема и ресурсы / В сборнике: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. материалы XII Международной научно-практической конф.: в 2 частях. Российский университет дружбы народов, 2019. С.403-407.
4. Дубровина, О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 124-126.
5. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Информационные технологии и интерактивные формы работы как средства повышения профессиональной компетенции студентов. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конф. с международным участием. 2017. С. 84-85.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
7. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. 448 с.
8. Gilyano, A., Tkach, E. Formation of professional competencies as a basis of professional self-determination of students of agricultural universities / E3S Web of Conferences. 2021. 258, 07024
9. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.
10. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
11. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2020. С. 352-354.
12. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.



13. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Ser. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

14. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Grigoriev S.G., Alekhina A.A., Mironov A.G. Application of ZOOM and MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM in the context of distance learning for students. Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 12094.

УДК 377

## СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Хафизова Галина Геннадьевна**

68gala@mail.ru

*Златоустовский техникум технологий и экономики  
г. Златоуст*

*В статье представлен опыт студенческого самоуправления ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».*

**Ключевые слова:** *самоуправление, студент, воспитание.*

## STUDENT SELF-GOVERNMENT AS ONE OF THE FORMS OF EDUCATION IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

**Khafizova Galina Gennadievna**

68gala@mail.ru

*Zlatoust Technical School Technologies and Economics  
Zlatoust, Russia*

*The article presents the experience of student self-government of SBEE POO "Zlatoust College of Technologies and Economics".*

**Keywords:** *self-government, student, education.*

Основная черта современной реальности профессионального образования – кардинальное повышение требований самой социальной жизни к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, повышению личной ответственности за социальную реализацию своего предназначения и признания, а также за решение конкретных проблем [2].

На основе требований Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, работа по воспитанию формированию и развитию личности студентов в профессиональных образовательных организациях должна сохранять преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования [3].

В студенческом самоуправлении сейчас просматриваются перспективные тренды реализации деятельности органов студенческого самоуправления, а именно: *Развитие систем неформального и информального образования*. Сюда относится обучение, которое не связано с основной образовательной программой (тренинги, школы актива, дополнительные курсы, проектная деятельность). Информальное образование, реализующееся за счет собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде [1],[4].

В марте Златоустовский техникум технологий и экономики проводил Международный образовательный форум для студентов ПОО «Команда ПРОФИ-Златоуст». Специалисты образовательного центра «Команда ПРОФИ» (г. Ижевск) в рамках реализации Фонда президентских

грантов передавали (в он-лайн и оф-лайн режиме) знания, опыт, новейшие технологии студентам техникумов и колледжей Челябинской области. За время работы к участию к форуму подключились 48 образовательных учреждений России и зарубежья, обучение прошли более 150 студентов. Обучение шло по четырем направлениям: наставничество, самоуправление и соуправление, повышение компетентности студентов, цифровая грамотность и информатизация процессов.

Студенческий совет техникума представил на Форуме проект «Интеграция», который стал победителем и выиграл грант Главы Златоустовского городского округа. Основная цель проекта – создать интернет платформу и используя интернет пространство, организовать общение для всех обучающихся города и области, для проведения в жизнь идей самоуправления и соуправления, решения личных проблем, демонстрацию своих достижений, проведение дискуссий и поиска путей решения для профессионального становления. Состоялись 2 выхода в эфир с платформы «Интеграции». Первый эфир встреча с представителями администрации города, общественных и культурных организаций города, социальными партнерами. В обсуждении вопросов принимали участие студенты высших и средних образовательных организаций Златоуста. В перспективных планах в следующем учебном году встреча с почетными гражданами города, работодателями, социальными партнерами Губернатором Челябинской области Текслером Алексеем Леонидовичем.

Вторая – обучающая с коммерческим директором газеты «Златоустовский рабочий» Алексеем Казанцевым на тему «Пять способов собрать вокруг своего медиапроекта заинтересованных слушателей».

В направлении «*Содействие организации эффективного учебного процесса в образовательной организации*» в техникуме ежегодно проводится конкурс на «Лучшую группу техникума». Традиционно проходят встречи студенческого совета с директором техникума Пономарёвой М.Н., где обучающиеся задают вопросы по улучшению образовательных и бытовых условий для студентов. Образовательно-просветительские мероприятия обретают все больший акцент на предстоящую профессиональную деятельность студента.

В направлении: «*Развитие профессиональных траекторий*» работа студенческих объединений дает навыки, связанные с профессией (например, работа в студенческом туристическом агентстве «Золотой конёк», где студенты специальности «Туризм» организуют туристические мероприятия: экскурсии, анимационные программы. Где налажено сотрудничество с Многофункциональным центром по предоставлению государственных и муниципальных услуг «Территория бизнеса».

В организации работы по «*Развитию института наставничества*» используем проведение круглого стола – «Траектория успеха». Обучающиеся представляют свои достижения в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских работах, делились опытом, рассказывали о трудностях и проблемах, которые возникли вовремя подготовки и прохождения конкурсных заданий.

Ежегодно в техникуме проводятся отчетно-перевыборные Конференции, на которых подводятся итоги работы и принимаются решения для совершенствования работы студенческого совета. По итогам работы Конференции издаются сборники.

Организация студенческого самоуправления как одна из форм воспитания позволяет развивать творческую инициативу студентов, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность [5]. Реализация основных направлений деятельности студенческого самоуправления, а именно:

- развитие систем неформального и информального образования,
- содействие организации эффективного учебного процесса в образовательной организации,
- развитие профессиональных траекторий и выходы за пределы образовательной организации,

позволяют в комплексе содействовать развитию личностных результатов (ЛР). Для этого необходима постоянная работа по самореализации, самообразованию, самосовершенствованию. А это возможно лишь в том случае, когда студент является активным субъектом общественной жизни, участвует в организации этой жизни, создании и поддержании традиций профессиональной образовательной организации, осознает всю ответственность за качество своей подготовки к предстоящей профессиональной и гражданской деятельности.

#### Библиографический список

1. Литке С.Г. Осознанность как следствие интеграционной культуры / С.Г. Литке [текст]: Методология современной психологии. Вып.6 / Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. – М-Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2016. 474с. С. 170-178.

2. Литке С.Г. Анализ понятия «творчество» в континууме философского аспекта [текст]: Сибирский педагогический журнал 1/2011. Научное периодическое издание. – Новосибирск: Из-во ГОУ ВПО «Новосибирский педагогический университет», 2011. 327., с. 72-80 ISBN 1813-4718

3. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW140174/) (дата обращения 02.06.2021г.)

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р - URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017> (дата обращения 02.06.2021г.)

5. Концепция развития студенческого самоуправления в Российской Федерации. Мушег Галстян URL:<https://pandia.ru/text/80/452/34913.php> (дата обращения 02.06.2021 г.)

6. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.

7. Толстикова В.А., Миронов А.Г. Тренинговая работа как эффективная практика правового воспитания. В сборнике: Инновационные технологии и технические средства для АПК. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. 2019. С. 505-509.

8. Шабунина В.А., Царепкина Ю.М., Миронов А.Г. Методика воспитательной работы. М.: 2015.

УДК 37.013.77

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕБЕОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИЙ

**Цвигун Станислав Евгеньевич**

stas.tsvigyn@mail.ru

**Лемешко Татьяна Борисовна**

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье представлен анализ профессионального самоопределения с точки зрения влияния цифрового пространства на психологию обучающихся. Отмечены методы психолингвистики в анализе восприятия информации, их интеграции в профориентацию.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, цифровое пространство, молодёжь, психолингвистика, прогнозирование профессионального будущего.

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL INNOVATION

**Tsvigun Stanislav Evgenievich**

stas.tsvigyn@mail.ru

**Lemeshko Tatiana Borisovna**

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article presents an analysis of professional self-determination from the point of view of the influence of digital space on the psychology of students. The methods of psycholinguistics in the analysis of information perception, their integration into career guidance are noted.*

**Keywords:** professional self-determination, digital space, youth, psycholinguistics, forecasting of the professional future.

Профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс, осуществляемый в форме постепенного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций на основе его личных возможностей и потребностей. В силу этого актуальной становится психологическая помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске информационных ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов в цифровом пространстве.

Целью данной работы является анализ профессионального самоопределения с точки зрения влияния цифрового пространства на психологию обучающихся.

Для сбора информации использовалась научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru/>), открытые информационные ресурсы.

Сознание личности современной молодежи смещено в сферу цифрового формата восприятия информации. Следует признать, что содержание информации о выборе профессии ориентировано на модные тенденции как феномен социального проявления, выражающийся в совокупности доминирующих привычек, ценностей и вкусов субъекта (субъектов) в определенный момент времени. Но, учитывая возрастные психологические особенности, важно признать, что психика молодых людей, особенно поколений Z (зет, зумеры) и А (альфа), лабильна и восприимчива к новым предложениям. Современные подходы в организации и осуществлении профориентационной деятельности обусловлены кардинальным смещением и организацией подачи информации таким образом, чтобы сформировать желание воспринять информацию о «немодных профессиях».

В настоящее время особое место занимают вопросы технологизации, цифровизации, трансформации всего процесса «вхождения в профессию», соответственно, представляют интерес подходы, раскрывающие основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения на технологическом уровне.

В связи с глобальной цифровизацией и необходимостью развития цифровой экономики активно, по мнению А. А. Баранова, А. Е. Войскунского, А. Л. Журавлева, формируется новая отрасль психологии – киберпсихология или психология Интернета, которая объединяет методологию, теорию и практику исследования видов, способов и принципов использования людьми социальных сервисов Интернета. Перспективы развития психологической науки и практики в цифровом сообществе связаны в первую очередь с цифровыми технологиями, поэтому целесообразно более внимательно изучать последствия цифровой революции для подходов к проведению исследований и оказанию психологической помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.

Рассматривая психологические аспекты профессионального самоопределения, стоит обратить внимание на методы психолингвистики в анализе восприятия информации. От представленности информации в сети Интернет зависит эффективность воздействия на конкретную целевую аудиторию, в частности молодого поколения, подростков поколения Z и А, для которых цифровые коммуникации и цифровое пространство играют важную роль в самоопределении.

Для молодежи важны информационные рекламные посты в социальных сетях с разъяснением современных трендов в области цифровых инноваций, их внедрением в производственные процессы.

Необходимой формой воздействия на самоопределение является видеоконтент, короткие видеоролики, которые помогают в решении психо-мотивационных, эмоционально-позитивных задач, сопровождающих процесс восприятия информации [4].

Таким образом, необходимым является интеграция научно-практических методов психолингвистики в процесс профориентационной деятельности по привлечению молодежи в профессиональные образовательные организации, при выборе траектории профессионального пути.

В связи с глобальными изменениями в мире и распространением новых цифровых технологий у человечества возникла потребность рационально смотреть в будущее, прогнозировать последствия и риски развития современного общества.

Задачи взрослых, работающих с молодежью, заключаются в том, чтобы знать и учитывать психологические особенности представителей современного цифрового поколения, включать в свою деятельность новые способы проектирования и решения задач образовательного процесса, когда обучающиеся выступают / становятся субъектом своего развития: предоставлять обучающимся самостоятельно планировать свой образовательный маршрут, формировать темп учебной работы, выбирать задания и технологии их выполнения, работать индивидуально и в команде. Это станет залогом для решения другой важнейшей задачи: вооружение такими навыками / компетенциями,



которые позволяют обучающимся не только качественно перестроить уровень выполнения образовательной деятельности, но и выстроить перспективу профессиональных достижений – спрогнозировать профессиональное будущее в соответствии со своими целями и смыслом жизни.

Е.И. Рассказова, описывая психологические последствия развития информационных технологий, отмечает тот факт, что «с техническими средствами исчезла необходимость овладевать навыками планировать заранее», изменяется мотивационная сфера и формирование навыков у современных людей, происходит «сужение круга интересов, требующих усилий, активности и навыков саморегуляции». При этом стоит отметить, что каждый молодой человек в своей жизни оказывается периодически перед ситуацией, когда ему необходимо решить проблему, связанную с его профессиональным становлением, выбором профессии, отношением к своему профессиональному будущему. Спонтанно или осознанно, у него возникает образ желаемого профессионального будущего. Прогнозирование профессионального будущего рассматривается как опережающий взгляд личности на свое профессиональное самоопределение, задающий вектор развития личности, сущность которого заключается в установлении целей, направленности и результативности профессионального пути, в наполнении его актуальными, центрирующими профессиональные планы событиями, в установлении динамики и взаимосвязи «процессов развития будущих событий на основе прогностической направленности личности. Таким образом, личность получает маршрут воплощения в жизнь актуальных событий в соответствии со своими целями и смыслом жизни». Однако факторы, влияющие сегодня на образ профессионального будущего, представляют собой конфликтующую реальность – условия VUCA-мира «нарастающего разнообразия, сложности и неопределенности», в которых современная молодежь, по мнению А.Г. Асмолова, испытывает «...психическую напряженность, неуверенность в себе и в своем профессиональном будущем» [1, 2, 3].

Цифровое образовательное пространство предоставляет личности дополнительные возможности в прогностической деятельности: мобильность в цифровой среде способствует самоактуализации личности, обеспечивает такими навыками, которые помогают осуществлять ей успешную самонавигацию путём реализации индивидуальных траекторий своего становления.

Назрела необходимость оценить последствия влияния стремительного распространения информационных технологий на подрастающее поколение, поскольку прежние методы, формы и образовательные технологии работы с ними во многом уже устарели и не дают запланированного результата. Также становится важным изучение феномена цифрового поколения, учет его психолого-педагогических особенностей при прогнозировании профессионального будущего.

#### **Библиографический список**

1. Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш. Психологические последствия развития информационных технологий // Национальный психологический журнал. 2012. № 1 (7). С. 81–87.
2. Зеер Э.Ф., Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 6. С. 153–184. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-6-153-184
3. Якубова Э.Ю., Лемешко Т.Б. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональном развитии и самоопределении педагогических кадров // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 244-246.
4. Миронов А.Г., Литке С.Г., Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Психолингвистические аспекты оптимизации профориентационной деятельности аграрного вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 5. С. 39.
5. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.
6. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.
7. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.



8. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2020. С. 352-354.

9. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

10. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

УДК 37.047

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Цугленок Ольга Михайловна

cugolya@list.ru

Ачинский филиал Красноярского государственного  
аграрного университета  
г. Ачинск

*В статье рассмотрены особенности профессионального самоопределения молодёжи. Актуальность исследования обусловлена тем, что трудности, возникающие при выборе профессии, влияют на дальнейшее определение жизненных перспектив личности.*

**Ключевые слова:** молодёжь, профессиональное самоопределение, социализация, профессия, самореализация, информационная грамотность, рынок труда.

## PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE IN THE SOCIAL CONDITIONS OF OUR TIME

Tsuglenok Olga Mikhailovna

cugolya@list.ru

Achinsk Branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia

*The article discusses the features of professional self-determination of young people. The relevance of the study is due to the fact that the difficulties that arise when choosing a profession affect the further determination of a person's life prospects.*

**Keywords:** youth, professional self-determination, socialization, profession, self-realization, information literacy, labor market.

Термин «молодежь» определяет людей определенного возраста, когда мозговая активность начинает развиваться достаточно интенсивно. Важно понимать, что именно в этот период у человека начинает формироваться его внутреннее «Я», а значит социокультурные потребности человека, его интересы и увлечения находятся на стадии постоянной изменчивости. Причем на человека оказывает влияние его ближайшее окружение: родители, близкие друзья и так далее. Помимо всего прочего для молодежи важно понять, с какой профессиональной сферой они хотят связать свою жизнь. Иными словами, для них важно профессиональное самоопределение. Что же представляет собой такое понятие как «профессиональное самоопределение»? На самом деле этот термин объединяет в себя две сферы жизни человека: его личностные интересы и интересы в сфере профессиональной деятельности. К вопросу профессионального самоопределения необходимо подходить очень серьезно, так как выбранная профессия – это неотъемлемая часть жизни человека, его выбранный путь [2].

По мнению специалистов, процесс самоопределения личности можно считать завершённым, только в случае, когда человек осознает и понимает собственные жизненные цели и позиции, принимает

на себя ответственность и готов к самостоятельной жизни. Конечно же, в данном случае весьма важную роль играет выбор профессиональной деятельности, ведь именно от этого зависит, на сколько человек сможет стать самостоятельным в жизни. Но в процессе профессионального самоопределения молодежь сталкивается с рядом определенных трудностей, с которыми не всегда способна справиться самостоятельно. В связи с чем целесообразно проводить с молодежью работу, беседы, тесты, которые помогут молодым людям определиться со своей будущей профессией.

Как показывает анализ реальной практики, человеку свойственно определяться в профессии даже в процессе непосредственной профессиональной деятельности. То есть человек на протяжении всей сознательной жизни осознает, что именно ему важно в работе, какую роль профессия играет в его личной жизни. В связи с чем, целесообразно, в рамках настоящей исследовательской работы, рассмотреть и проанализировать ряд наиболее важных проблем, возникающих в процессе профессионального самоопределения молодежи в настоящее время.

Для начала важно понять, а кто относится к категории «молодежь». В наше время молодыми людьми модно назвать людей в возрасте 14-30 лет. Причем процесс профессионального самоопределения запускается лет в 14 или 15. Дело в том, что именно в этот период люди начинают осознавать, какие школьные предметы им импонируют больше всего, начинают подрабатывать в свободное время, проходят специальные уроки профессиональной ориентации и так далее.

К сожалению, бывает такое, что человеку в возрасте 15-16 лет приходится прекращать обучение в школе и начинать свою трудовую деятельность. Чаще всего такие дети растут либо в семьях с очень низким доходом, либо в неблагополучных семьях. Получается, что у такого человека нет времени на профессиональное самоопределение, ему сразу же приходится браться за неквалифицированную работу. Бывает и более благоприятная картина: подросток в возрасте 15-16 лет начинает подрабатывать в свободное от учебы время. В данном случае работа оказывает благоприятное воздействие на процесс профессионального определения личности. Молодой человек знакомится с разными профессиями, осознает, что больше всего его интересует. Те же подростки, кто не работал ни где, имеют лишь теоретическое представление о той или иной профессиональной деятельности. В дальнейшем, это может затруднить их выбор профессии [1].

Как известно, личностное определение человека только начинает формироваться в возрасте 14-15 лет, а значит оно подвержено серьезному влиянию со стороны окружения человека.

По мнению Анны Мантиковой именно в старшей школе человек подвержен максимальному влиянию со стороны ближайшего окружения, сети Интернет, СМИ и так далее. С одной стороны, такое влияние может оказать положительное влияние, помочь человеку не только с профессиональным определением, но и с самоопределением личности. Но с другой стороны, человек может получить неверную информацию, что впоследствии негативно скажется на процессе выбора профессии. В связи с чем, зачастую бывает такое, что видение будущих перспектив у человека формируется исходя из ложных представлений. Поэтому предельно важно воспитывать у молодежи информационную грамотность, создавать условия, при которых молодые люди смогут получать максимально достоверную информацию по интересующим их вопросам.

Закончив школу молодым людям, так или иначе, приходится определяться со своей будущей профессией. И в данном случае важно понимать, что для одних профессиональная деятельность – это потребность, а для других – жизненная необходимость. По мнению многих современных ученых, молодежь нашего времени стремится избежать ответственности, можно сказать, что люди попросту не желают взрослеть, не желают жить самостоятельной жизнью. Такую проблему все чаще стали называть инфантилизмом.

На самом деле изучению инфантилизма уделяется все больше времени в последние годы. Причем динамика развития инфантилизма заметна по всему миру. Все это связано с тем, что молодое поколение не видит устойчивых перспектив собственного развития. Зачастую молодые люди попросту принимают решения взрослых: в выборе высшего учебного заведения, профессии, места работы и так далее. Получается, что молодежь не способна сделать самостоятельного выбора. В связи с чем, важно адаптировать работу учебных заведений. Они должны учить молодое поколение принимать решения самостоятельно, а после, нести ответственность за сделанный выбор.

В рамках настоящей исследовательской работы важно упомянуть о том, что в современное время у молодежи не всегда есть возможность выбрать ту профессию, которая интересует. Например, в учреждениях высшего образования все чаще наблюдается тенденция сокращения бюджетных мест для студентов. А значит, что далеко не все студенты, смогут выбрать то направление деятельности, которое

им действительно нравится. Самая частая причина поступления на менее желаемую профессию – отсутствие необходимых финансовых средств, для оплаты обучения. В связи с чем, на рынке труда возникает следующая тенденция: порядка половины всех выпускников устраниваются на работу не по своей специальности. На самом деле, можно выделить две причины возникновения такой тенденции:

1. Отсутствие желания работать по профессии, а также отсутствие видения перспектив развития в той или иной области.

2. Недостаточная квалификации в выбранном направлении.

Получается, что половина выпускников неспособны реализовать себя на выбранном поприще.

Многие молодые люди, в процессе выбора профессии, обращают внимание не на свои желания и умения, а сугубо на престижность той или иной профессии. Например, в 2019 году большинство абитуриентов выбрало следующие направления: специалист ИТ, менеджер по работе с клиентами, логист, маркетолог. Дело в том, что по рынку, данные профессии имели высокий уровень заработной платы. Вот только многие абитуриенты забывают о том, что получение диплома не гарантирует работы по профессии и получения высокого уровня заработной платы. Ведь все зависит от уровня компетенций специалиста, а если у студента нет желания развиваться в выбранной профессии, то его умения и навыки будут весьма скудными [2].

По результатам исследований было выявлено, что выпускники ВУЗов столкнувшись с реальной работой по своей специальности, просто теряются в ней. Они абсолютно не готовы к реальной обстановке на работе. Вместе с тем было выявлено, что молодежь хочет добиться максимального финансового благополучия при минимальных трудовых затратах. То есть, молодому поколению важнее заработать деньги, нежели развиваться в роли профессионалов своей деятельности.

В рамках настоящего исследования целесообразно говорить о наборе ценностей, которые влияют на все сферы жизни человека, в том числе и на его профессиональное самоопределение. Для того чтобы человек был успешен в профессиональном плане, для него труд должен выступать в роли основной жизненной ценности. Молодой человек должен осознавать, что работа – это часть его жизни, которая также определяет его, как самостоятельную и обособленную личность. Человек не должен бояться прикладывать как можно больше усилий для достижения профессиональных целей. Правда, такое видение встречается все у меньшего числа людей молодого возраста, в наши дни.

Что отличает современного молодого человека? Прагматизм. Да, сейчас многие молодые люди способны думать только о собственной выгоде, забывая о том, что они должны развиваться, как профессионалы, как личность. Именно из-за такого подхода молодежь сталкивается со многими проблемами в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время принято выделять ряд факторов, которые так или иначе могут оказывать негативное влияние на процесс профессионального самоопределения молодежи. Наиболее важным фактором считается то, что человек плохо представляет, из каких профессиональных навыков складывается выбранная им профессия. Не менее важен и тот факт, что человек зачастую делает неосознанный выбор профессии. Например, молодой человек выбирает профессию только потому, что она популярна или из-за того, что ему посоветовали родители и так далее. Кто-то выбирает профессию «попроще», ту, где придется прикладывать минимум усилий. А некоторые выбирают свою будущую профессию исходя из ее доступности: смог пройти на бюджет в ВУЗ только на эту специальность, хватает денег оплачивать только это направление профессионального развития и тому подобное. Исходя из всего этого, можно сделать обоснованный вывод о том, что разработка специализированных мер по созданию благоприятных условий для профессионального самоопределения молодежи – это наиболее важная работа в современных условиях нашего времени [3].

Проведя анализ всего сказанного выше, целесообразно говорить о важности преодоления всех преград в процессе профессионального самоопределения молодежи в настоящее время. И задача по минимизации проблем в данной области лежит на родителях, учителях и самом государстве. В рамках решения данной проблемы важно адаптировать существующие и разработать новые программы по профессиональному самоопределению молодежи, которые помогут будущим специалистам разобраться в профессиях и выбрать для себя наиболее подходящую.

#### Библиографический список

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. – М., 2009.
2. Душков Б. А., Смирнов Б. А., Королев А. В. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности. – М., 2009.
3. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда. – М., 2008.

УДК 378

## ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Цугленок Ольга Михайловна  
cugolya@list.ru

Ачинский филиал Красноярского государственного  
аграрного университета

*Вопросы мобильности в современном обществе представляются важными с различных точек зрения. Мобильность в социальном, культурном, профессиональном срезам является залогом полноценной адаптации индивида в социуме. Это связано с тем, что современное общество характеризуется высокой степенью общей неопределенности. Чтобы соответствовать многочисленным социальным и экономическим запросам, человек должен обладать достаточной степенью мобильности. Важной частью такой подвижности является так называемая профессиональная мобильность. Она позволяет человеку постоянно совершенствовать свой трудовой путь, приобретать новые востребованные знания и навыки.*

**Ключевые слова:** современное общество, профессиональная мобильность, молодежь, инициатива, личность, компетенции, коммуникабельность

## THE PROBLEM OF PREPAREDNESS FOR PROFESSIONAL MOBILITY FOR MODERN YOUTH

Tsuglenok Olga Mikhailovna  
cugolya@list.ru

Achinsk Branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia

*Mobility issues in modern society seem to be important from various points of view. Mobility in social, cultural, professional sections is the key to the full adaptation of an individual in society. This is due to the fact that modern society is characterized by a high degree of general uncertainty. To meet numerous social and economic demands, a person must have a sufficient degree of mobility. An important part of this mobility is the so-called professional mobility. It allows a person to constantly improve his career, acquire new knowledge and skills that are in demand.*

**Keywords:** modern society, professional mobility, youth, initiative, personality, competencies, communication skills.

На протяжении профессиональной жизни от человека требуется постоянно пересматривать акценты своей трудовой направленности. Этот навык чрезвычайно важен для современной молодежи. Профессиональная мобильность для молодого поколения – это залог успешной карьеры и максимальной личностной самореализации.

По мнению исследователя Л.К. Фортовой под профессиональной мобильностью понимаются готовность и умение человека своевременно овладевать новыми технологическими приемами, компетенциями. Только в этом случае возможна качественная и осознанная профессиональная деятельность.

В настоящее время доступны многочисленные исследовательские работы по проблеме профессиональной мобильности. Данным вопросом занимались авторы: А.М. Амирова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Э.Ф. Зеер, С.В. Нужнова, З.А. Решетова, А.М. Столяренко, Г.Н. Соколова, Л.С. Пилецкая. При этом многие из них отмечают, что проблема профессиональной мобильности может быть освящена с различных точек зрения. Важен не только социальный и психологический, но и педагогический аспект вопроса. Профессиональная мобильность как феномен имеет свою структуру, в которую входят следующие компоненты: общая адаптивность, творческая направленность, коммуникабельность, способность к критическому мышлению и ряд других аспектов. Именно комплекс



данных элементов позволяет человеку успешно адаптироваться в профессиональном сообществе, выбирать для себя наиболее оптимальную стратегию профессионального развития и совершенствования.

Иными словами, профессиональная мобильность представляет собой важнейший фактор управления рисками, которые связаны с трудовой деятельностью в постоянно меняющихся, нестабильных условиях окружающей индивида среды.

Противодействующими факторами, которые в той или иной мере препятствуют раскрытию у личности характеристик профессиональной мобильности, являются факторы этнического менталитета, исторически обусловленные традиции общества, социальный и культурный фон общества.

Ментальные особенности российского общества таковы, что у подавляющего большинства людей присутствуют установки на патернализм в профессиональной сфере. Иными словами, часто можно наблюдать ситуацию, когда ответственность за принятие профессиональных решений, стратегий личного развития перекалывается на те или иные управляющие структуры. Это приводит к тому, что многие люди смиряются с привычной для себя социальной ролью. Отсутствует желание постоянно развиваться в профессиональном плане, достигать новых уровней компетенций. Такая жизненная позиция часто проявляется нежеланием искать для себя новые пути из сложившейся ситуации, находить новые способы профессиональной самореализации. В результате не многие специалисты решаются сменить место жительства ради своего профессионального развития. Кроме этого, молодое поколение не стремится совершать резких шагов на профессиональном поприще. Такая ситуация во многом обусловлена существенной материальной поддержкой со стороны близких родственников. С другой стороны, современные российские работодатели не всегда могут предложить представителям молодого поколения высокотехнологичные, хорошо оплачиваемые рабочие места. Эти факторы вместе взятые способствуют значительному снижению уровня профессиональной мобильности среди представителей молодого поколения.

В настоящее время отечественная система образования разворачивается в сторону всестороннего развития человека. Это касается как среднего, так и высшего образования. Тем не менее многие специалисты отмечают, что многие вопросы формирования профессиональной мобильности среди молодежи носят декларативный характер. На практике образовательная система не всегда выполняет функцию развития творческой составляющей личности. У многих учеников школ и студентов высших учебных заведений не развивается критическое мышление. А без последнего невозможно формирование полноценной профессиональной мобильности. Реальное формирование профессиональной мобильности подразумевает умение увидеть перспективные и востребованные направления развития профессиональных компетенций, самостоятельно принимать решение о личном развитии в той или иной сфере. Но в данный момент в учебных заведениях не всегда поощряется высказывание собственного мнения. Даже в тех вопросах, где такой факт приносил бы несомненную пользу для формирования профессиональной мобильности.

Молодое поколение, как и люди более старшего возраста, впитывают в себя все социальные и культурные установки, которые существуют в обществе. Многочисленные проблемы профессиональной ориентации школьников до сих пор не являются решенными. Многие молодые люди не осознают собственных профессиональных предпочтений, не знают, какими профессиональными навыками они бы хотели овладеть. Стоит отметить, что наблюдающийся в настоящее время высокий уровень безработицы среди молодых людей обусловлен несоответствиями ожиданий с реальностью, которую может предложить рынок труда.

Многие педагоги отмечают низкую способность молодежи адаптироваться к современному рынку труда. Некоторые специалисты считают, что основная проблема заключается в относительном инфантилизме молодого поколения. Это не является новостью, так как медики и педагоги давно говорят об удлинении срока социального и личностного взросления. Современные молодые люди часто избегают брать на себя излишнюю ответственность за обеспечение себя и своей семьи, отодвигают сроки принятия решений о дальнейшем профессиональном развитии. В западном научном сообществе данный феномен получил название синдром «Питера Пена» по аналогии с героем известной сказки, когда молодой человек очень долго вырослел [1]. Корень данной проблемы во многом лежит в неполном соответствии современной социальной системы запросам представителей молодого поколения. Молодежь не хочет подстраиваться под быстро меняющиеся условия профессиональной деятельности, которые не всегда соответствуют их ценностным и ментальным ожиданиям.

Также отмечается новое для общества явление – профессионально-социальный инфантилизм.



Это нежелание применять имеющиеся знания и навыки в практической работе, низкий психологический порог преодоления жизненных и профессиональных трудностей, неуверенность в завтрашнем дне и собственных трудовых способностях.

Все указанные выше факторы во многом тормозят развитие навыков профессиональной мобильности среди представителей молодого поколения. Устаревшие установки традиционного общества, неверие в собственные силы, нежелание выстраивать свою личную жизненную стратегию – это факторы торможения социально-профессионального развития индивида. Иными словами, современная молодежь в целом не готова показать достаточный уровень профессиональной мобильности.

В современной научной литературе степень готовности личности к самостоятельной профессиональной деятельности рассматривается как феномен, основывающийся на двух факторах – личностной зрелости человека и развитых установок на трудовую деятельность. Поэтому в свете настоящего исследования представляется важной такая трансформация образовательной системы, при которой больше внимания уделялось бы развитию навыков, лежащих в основе профессиональной мобильности. Немаловажное значение в формировании установок на развитие профессиональной мобильности среди представителей молодого поколения имеет развитие в стране полноценного гражданского общества. Необходимо по максимуму поощрять социальные инициативы молодого поколения, стимулировать интерес к развитию собственного критического мышления, ответственности за свои поступки и самостоятельные решения.

#### **Библиографический список**

1. Сушенцева Л.Л. Проблема профессиональной мобильности в контексте междисциплинарного подхода // Теория и методика профессионального образования. 2011. № 1. 7 с.
2. Фортова Л.К., Кужеков А.Ю. Профессиональная мобильность молодежи на современном этапе развития российского общества. Казань: Изд-во «Молодой ученый», 2015. № 13. С. 715-716.
3. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). Москва: Изд-во «Центр социального прогнозирования и маркетинга», 2014.

УДК 377.1

### **ФОРМИРУЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Челышева Анастасия Сергеевна**  
sunnyasya6@gmail.com

**Кубрушко Петр Федорович**  
pkubrushko@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье рассматриваются формирующие возможности дисциплины «Иностранный язык» в профессиональном самоопределении студентов колледжа. Аргументируется взаимосвязь личностно-формирующего и профессионально-ориентирующего компонентов, которые обеспечиваются реализацией данной дисциплины.*

**Ключевые слова:** *иностранный язык, иностранный язык в профессиональной коммуникации, профессиональное самоопределение, среднее профессиональное образование, самоопределение.*

### **THE FORMING POSSIBILITIES OF DISCIPLINE "FOREIGN LANGUAGE" IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF COLLEGE STUDENTS**

**Chelysheva Anastasiya Sergeevna**  
sunnyasya6@gmail.com

**Kubrushko Petr Fedorovich**  
pkubrushko@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article examines the formative possibilities of the discipline "Foreign language" in the professional self-determination of college students. The interrelation of the personality-forming and vocational-orienting components, which are provided by the implementation of this discipline, is argued.*

**Keywords:** *foreign language, foreign language in professional communication, professional self-determination, self-determination.*

Одним из ключевых компонентов в системе подготовки кадров в рамках среднего профессионального образования (СПО) является обучение иностранному языку. Владение иностранным языком необходимо будущим специалистам в их практической деятельности, общении с коллегами, внерабочей деятельности. Оно выступает одним из важнейших softskills для современного специалиста, открывая перед ним широкие возможности для самообразования и ознакомления с опытом профессионалов всего мира [1–3].

Профессионально-ориентированный английский язык изучается на базе предшествующих курсов по общему английскому и основополагающих курсов по специальным дисциплинам. Указания по его изучению содержатся в нормативных документах по подготовке студентов различных направлений.

В целом, профессионально-ориентированный иностранный язык особенно актуален для специалистов, деятельность которых непосредственно опирается на коммуникацию с использованием иностранного языка. К числу таковых относится в настоящее время сфера туризма. Необходимость ее развития объективно определяется нарастающим значением этого сектора экономики [4–6].

Английский для туризма (Englishfortourism) можно охарактеризовать как элемент в английском языке, используемый в специфичной сфере: индустрия туризма. Его использование определяется различными коммуникативными целями и задачами, связанными с туризмом. Это могут быть как частные туристические поездки, так и корпоративные переговоры по решению различных организационных задач в туристической фирме. Разнообразие такого рода ситуаций в профессиональной деятельности специалиста в туристической отрасли во многом определяет необходимость соответствия учебной дисциплины не только нормам современного английского языка, но и тем высоким требованиям, которые предъявляет рынок труда к компетентному специалисту.

Особую роль в подготовке кадров для этой сферы отводят образовательным организациям СПО. Подразумевается, что обучающиеся, выбравшие своей траекторией развития обучение в СПО, имеют представление и желание реализовывать себя в данной сфере. Однако опыт показывает, что большинство студентов старших курсов колледжа проявляют низкий интерес к профессиональной деятельности в туризме, что влияет на конкурентоспособность этой сферы в России.

На наш взгляд, данная проблема может быть частично решена в условиях обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», так как существует взаимосвязь личностно-формирующего и профессионально-ориентирующего компонентов, которые обеспечиваются реализацией данной дисциплины. Рабочая программа по этой дисциплине предполагает достаточно глубокую проработку профессиональных компетенций, не только предлагая язык как инструмент общения, но и раскрывая сущность будущей профессиональной деятельности, способствуя профессиональному самоопределению студентов.

Самоопределение личности выступает как одно из основных средств реализации профессиональной направленности в процессе обучения. Это сознательный выбор человеком своего профессионального пути, целей, ценностей, нравственных норм [7].

Выбранная нами в качестве изучения дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» появляется в учебном плане на втором курсе у студентов, обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм (углубленная подготовка). Именно это время в процессе обучения является ключевым для профессионального самоопределения студента колледжа, поэтому особо важно учитывать специфику будущей сферы деятельности и раскрывать со всех сторон ее перспективы.

В процессе изучения данной дисциплины студенты применяют знания, умения и навыки, приобретенные на специальных дисциплинах, развивая не только свои языковые компетенции, но и профессиональные [8]. Такие междисциплинарные связи способствуют формированию представления о реальной деятельности специалиста, а также позволяют взглянуть на свою профессиональную

деятельность через призму международного опыта.

Вся концепция обучения профессионально-ориентированному иностранному языку основывается на целях, которые определяются использованием языка учащимися в будущей профессиональной деятельности, что находит свое подтверждение в должностных требованиях.

Для того чтобы способствовать формированию профессионального самоопределения студентов, нами был разработан комплекс заданий, основанных на различных образовательных технологиях. Данный комплекс позволяет не только развивать грамматические навыки обучающихся и формировать новые языковые навыки, но и увидеть профессиональную деятельность с позиции субъекта деятельности, так как характерной чертой всех этих занятий является индивидуализация. Это обеспечивается применением различных образовательных технологий, приближающих учебный процесс к профессиональной деятельности, в том числе базирующихся на профессиональных стандартах WorldskillsRussia.

Так, в этот комплекс входят:

- игровые технологии, способствующие развитию познавательной активности по отношению к профессии и языку (игры «Я – гид», «Идеальный отель», «Как справиться с конфликтным клиентом» и т.д.);

- технология обучения в сотрудничестве, эффективно реализуемая посредством использования средств лингвонного кабинета;

- проектная технология, где большую часть заданий представляют собой разработки пакетных туров различной направленности на иностранном языке;

- кейс-технологии, позволяющие моделировать реальные ситуации взаимодействия с англоязычными клиентами и т.д.

Дидактические материалы такого формата максимально ориентированы на предстоящую профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины студенты, осваивая профессионально-ориентированный материал, развивают коммуникативные способности, творческие навыки, совершенствуют языковые компетенции (умения) по всем видам деятельности, в том числе профессиональным. Все это способствует формированию профессиональной компетентности студентов, формирует мотивацию к профессиональной деятельности.

Таким образом, реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, интеграция иностранного языка и специальных дисциплин, применение разнообразных образовательных технологий способствуют профессиональному самоопределению студентов.

#### **Библиографический список**

1. Алипичев А.Ю. Актуальные решения проблем дистанционной формы профессионально ориентированной иноязычной подготовки в вузе // Коммуникация в современном поликультурном мире: национально-культурная специфика построения дискурса: ежегодный сборник научных трудов. М., 2016. С. 248-258.

2. Сергеева Н.А. Оптимизация самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранных языков // Доклады ТСХА: сб. тр. конф. М.: Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2020. С. 270-275.

3. Kucirkova L., Alipichev A.Y., Vasbieva D.G., Kalugina O.A. Teacher's Role and Students' Role in English for Specific Purposes in E-Learning // XLinguae. 2017. Vol. 10. № 2. P. 63-77.

4. Evgrafova L.V., Kalinichev V.L., Ismailova I.Z. Agrotourism as a factor of sustainable rural development // IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 2019. Vol. 421, Issue 2, 022058.

5. Оришев А.Б. История повседневности: аграрный туризм в России и за рубежом (с античности до наших дней) // История: факты и символы. 2017. № 4 (13). С. 112-120.

6. Панюков А.И., Панюкова Ю.Г., Калиничев В.Л. Основы агротуризма: учебник. М.: ООО «Издательство МАГИСТР», 2016. 240 с.

7. Кубрушко П.Ф., Любителев А.М., Назарова Л.И., Цепляева С.А. Профессиональное самоопределение студентов: научно-информационный материал. М., 2011. 47 с.

8. Таканова О.В. Разработка профессионально ориентирующего содержания общеобразовательных дисциплин в агроинженерном вузе: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08.М., 2009. 22 с.

## НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

**Чернов Роман Валерьевич**  
rv.chernov35.06.01@omgau.org

**Казыдуб Нина Григорьевна**  
ng.kazydub@omgau.org

*Омский государственный аграрный университет  
им. П.А. Столыпина  
г. Омск*

*Цифровые технологии современности обеспечивают рост отрасли сельского хозяйства за счет автоматизации, увеличения точности и эффективности управления процессами производства. В статье описывается необходимость применения цифровых технологий при подготовке студентов-агрономов.*

**Ключевые слова:** *цифровизация, цифровые компетенции, цифровая компетентность, федеральный государственный образовательный стандарт.*

## THE NEED TO USE DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF AGRICULTURAL SPECIALISTS

**Chernov Roman**  
rv.chernov35.06.01@omgau.org

**Kazydub Nina**  
ng.kazydub@omgau.org

*Omsk State Agrarian University  
Omsk, Russia*

*Modern digital technologies ensure the growth of the agricultural sector through automation, increasing the accuracy and efficiency of production process management. The article describes the need for the use of digital technologies in the preparation of agronomist students.*

**Keywords:** *digitalization, digital competencies, digital competence, federal state educational standard.*

Цифровые технологии глубоко интегрировались в нашу жизнь и нашли свое применение во всех сферах человеческой деятельности, включая сельское хозяйство. Технический прогресс, развитие инфраструктуры в IT-индустрии, более широкий доступ к Интернету, высокий уровень образования и растущая компьютерная грамотность населения способствуют популяризации и внедрению цифровых технологий в сельскохозяйственное производство. Обзор использования цифровых технологий в сельскохозяйственном секторе показал, что существующие программные средства помогают планировать работу сельскохозяйственной организации, следить за состоянием производства, управлять фермой и продавать продукцию на виртуальных торговых площадках. Большинство программных продуктов способны хранить данные в облаке, и фермеры могут получить доступ к системе через свой личный кабинет с любого устройства с доступом в Интернет. На рынке также существует ряд программ, которые позволяют фермерам планировать, анализировать и контролировать производство продукции растениеводства или животноводства.

В условиях модернизации основными факторами экономической активности в сельскохозяйственном производстве являются цифровые технологии, которые позволяют, по сравнению с традиционными формами управления, значительно повысить эффективность и качество производства товаров, работ и услуг.

Повышение эффективности аграрного сектора в России невозможно без использования информационных технологий, что связано с тенденцией на цифровизацию всех экономических отраслей и сфер общественной жизни. Цифровое сельское хозяйство базируется на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием таких технологий



как интернет вещей, искусственный интеллект, робототехника, беспилотные летательные аппараты, геоинформационные системы и технологии и др. [1]. Освоение цифровых компетенций — необходимое условие повышения конкурентоспособности в сельском хозяйстве. Основными направлениями этого процесса в АПК (Цифровизация сельскохозяйственного производства России на период 2018-2025 гг.) являются реализация таких проектов как «Цифровые технологии в управлении АПК», «Умное землепользование», «Умное поле», «Умный сад», «Умная теплица», «Умная ферма», «Создание отраслевой платформы, направленной на решение задач по развитию цифровизации АПК» (рис. 1) [2].



Рисунок 1. Организационные механизмы реализации Программы «Цифровое (умное) сельское хозяйство»

Цифровое сельское хозяйство требует высокой подготовленности кадров, начиная с обучения в ВУЗе, создание новых моделей развития АПК с точки зрения киберэкономики. В связи с этим, подготовка выпускников Омского ГАУ для работы в сельском хозяйстве с учетом требований развития цифровизации агропромышленного комплекса становится актуальной задачей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия в области агрономической науки выпускники должны обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в таких областях как: применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); применение современных методов научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам (ПК-2); использование современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакеты программ (ПК-5) и др. [3].

Формированию данных компетенций способствует целенаправленное освоение информационно-коммуникационных и цифровых технологий в учебном процессе в рамках изучения таких дисциплин, как инновационные технологии в агрономии; адаптивно-ландшафтные системы земледелия, современные тенденции развития системы земледелия; инновационные технологии в хранении зерна, картофеля, плодов и овощей и др.

В настоящее время растет потребность в нетрадиционных сельскохозяйственных навыках трудовых ресурсов, таких как технологические, научные и управленческие компетенции, которые также обладают более зрелыми цифровыми возможностями. Таким образом, роль образования в подготовке инженерных кадров для работы в сельском хозяйстве с учетом требований развития цифровизации АПК становится все более актуальной.

В современном аграрном секторе уже используются инновационные технологические разработки, такие как искусственный интеллект, сенсорные сети и блокчейн-технологии, которые ориентированы в основном на более крупные фермерские предприятия [4].

В развитие сельского хозяйства в современных условиях прослеживается тенденция к цифровизации отрасли, способствующая повышению производительности труда и росту ее рентабельности. Внедрение информационных технологий в сельскохозяйственную отрасль



осуществляется на всех этапах производственного цикла. Работа в этом направлении на данный момент ведется министерством агропромышленного комплекса РФ, но существует и проект национальной программы «Цифровое сельское хозяйство» и дорожная карта FoodNet (Smart Agriculture). В рамках ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» осуществляется внедрение отраслевой электронной образовательной среды «Земля знаний» с целью дистанционного обучения специалистов сельского хозяйства и обмена производственным опытом.

При подготовке студентов аграрного вуза обязательно применение практико-ориентированного обучения, концепции умных (smart) технологий, ERP-систем, электронного обучения, цифровых образовательных ресурсов, участия студентов в инновационных проектах. Практико-ориентированный подход в аграрном образовании – это получение опыта практической профессиональной деятельности в ходе учебного процесса. Практико-ориентированное обучение предполагает наличие в вузе особых форм (мест, площадок) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности [5].

Студенты аграрного вуза реализуют данный подход во время учебной, производственной, преддипломной и научно-исследовательской практики. Практико-ориентированное обучение в аграрном вузе предполагает использование ERP-систем. Знание профессионального программного обеспечения, современных ERP-систем, отраслевых программных решений является важнейшим требованием к квалификации специалиста [5].

В аграрном образовании и сельском хозяйстве существуют несколько инновационных решений, которые можно отнести к концепции умного сельского хозяйства: облачные решения и интернет вещей (IoT-платформы); беспилотные транспортные средства; летательные аппараты; датчики и сенсоры; ГЛОНАСС/GPS; геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования.

В качестве инновационного подхода в подготовке студентов следует рассмотреть концепцию умных (smart) технологий. Концепция smart в образовании возникла вслед за проникновением в нашу жизнь разнообразных устройств, которые сильно облегчают процесс профессиональной деятельности и личной жизни [6].

Предполагается, что в smart-обществе происходит переход от традиционной модели обучения к e-learning, а затем – к smart-образованию. Концепция smart-образования – гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности слушателя [7].

Рассматривается также новый подход к обучению при поддержке облачных решений и интернет вещей (IoT в растениеводстве, Microsoft Azure IoT Hub, Power BI, Machine Learning и др.). Главным является обеспечения для студентов доступа к средствам объективного контроля вегетационного периода сельскохозяйственных культур, инструментам планирования и управления производством с элементами Big Data и AI, платформе макропрогнозирования спроса, тесной интеграции процессов цифрового сельского хозяйства с платформами [5].

В ФГБОУ ВО «Омский ГАУ» в учебном процессе и на практике студенты, магистры и аспиранты изучают и применяют перечисленные технологии, которые необходимы для мониторинга, оценки и анализа растительности, рельефа, почвы и состояния сельскохозяйственных посевов и земель.

Человеческие ресурсы – важнейший стратегическим ресурс для развития цифровизации агропромышленного комплекса. Запрос на компьютерную грамотность работников сельского хозяйства будет и в дальнейшем набирать актуальность, что потребует соответствующей подготовки и переподготовки. Наибольшую роль в обеспечении аграрного сектора экономики высококвалифицированными специалистами и в содействии внедрению инновационных технологий должно играть правительство государства. Также немаловажным является и саморазвитие в сфере цифровых технологий работников агропромышленных отраслей.

#### Библиографический список

1. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»: официальное издание. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. URL <https://mcx.gov.ru/upload/iblock/900/900863fae06c026826a9ee43e124d058.pdf> [дата обращения 23.11.2021].
2. Цифровизация сельскохозяйственного производства России на период 2018-2025 гг. Исследование кооперационного проекта «Германо-Российский аграрно-политический диалог» Москва/Берлин, декабрь 2018. URL [https://agrardialog.ru/files/prints/apd\\_studie\\_2018\\_russisch\\_fertig\\_formatiert.pdf](https://agrardialog.ru/files/prints/apd_studie_2018_russisch_fertig_formatiert.pdf) [дата обращения 22.11.2021].

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. URL: <http://fgosvo.ru/news/3/1582> (дата обращения 22.11.2021).

4. Кузнецова О.З., Чернов Р.В., Павлович Е.Г. Цифровая компетентность первокурсников (направления подготовки 35.03.04 – «Агрономия» ФГБОУ ВО Омский ГАУ) // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ, 2021. № 3 (26) июль - сентябрь. URL <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2021/3/00938.pdf>. [дата обращения 23.11.2021].

5. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Сборник научных трудов «Проблемы современного педагогического образования». – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 61. – Ч. 3. – URL <http://www.gpa.cfuv.ru/attachments/article/3840/Выпуск%2061%20часть%203,%202018%20год.pdf#5> [дата обращения 23.11.2021].

6. Торегужинова Г.А. Smart System в современном образовании. – Евразийский технологический университет, Казахстан. URL <http://www.rusnauka.com/pdf/251584.pdf> [дата обращения 22.11.2021].

7. Смарт-общество: нескромное обаяние smart-технологий. URL [https://club.cnews.ru/blogs/entry/smartobshchestvo\\_neskromnoe\\_obayanie\\_smarttehnologij](https://club.cnews.ru/blogs/entry/smartobshchestvo_neskromnoe_obayanie_smarttehnologij) [дата обращения 22.11.2021].

УДК159.9

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

**Шаймухаметова Светлана Фанусовна**  
shsvetlana27@yandex.ru

**Терещенко Нина Геннадьевна**  
ngter@yandex.ru

*Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова  
г. Казань*

*В статье рассматриваются результаты исследования особенностей и условий выбора профессии современных старшеклассников. Результаты исследования демонстрируют неопределенность в профессиональном выборе, низкую осознанность.*

**Ключевые слова:** *старшеклассники, профессиональное самоопределение, профориентационные мероприятия, профессиональное становление.*

## FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

**Shaimukhametova Svetlana Fanusovna**  
shsvetlana27@yandex.ru

**Tereshchenko Nina Gennad'evna**  
ngter@yandex.ru

*Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEML)  
Kazan, Russia*

*The article discusses the results of a study of the features and conditions of choosing a profession of modern high school students. The results of the study demonstrate uncertainty in professional choice, low awareness.*

**Keywords:** *high school students, professional self-determination, career guidance activities, professional formation.*

В настоящее время проблема психологических условий выбора профессии старшеклассниками сохраняет свою актуальность, так как выбор профессии для большей части людей – это обязательный и очень ответственный выбор [2].

На результаты профессионального самоопределения современной молодежи оказывают влияние сложившиеся в обществе стереотипы о престижности и не престижности определенных профессий, экономическая ситуация в стране с ее противоречивыми требованиями, которая осложняет и так не простую ситуацию выбора для еще вчерашних школьников. Рыночная система меняет все нормы социальной жизни общества, и профессиональная направленность выпускника школы становится возможной только при конкретной подготовке к профессиональному самоопределению. Она порождает противоречивые тенденции в сознании молодежи, затрудняющие профессиональное становление. С одной стороны, юношам и девушкам характерно ориентироваться на продуктивную творческую деятельность, которая обеспечивает самостоятельность и самореализацию. С другой стороны, в обществе усиливаются тенденции и ценности потребительского характера. В конечном итоге большая часть молодых людей в выборе профессии ориентируются, в основном, на ее материальную составляющую, так как в обществе потребления теряется культ труда и мастерства.

Учащиеся испытывают трудности при выборе будущей профессии, которые являются следствиями таких причин, как недостаточные знания инструментов профессионального самоопределения, неумение планировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях. Поэтому, как правило, выбираемые выпускниками специальности не в полной мере подходят, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой, личностным качествам оптантов.

В практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса задача профессионального самоопределения сегодня решается в рамках предпрофильной и профильной подготовки [3]. На шаге предпрофильного обучения практический психолог среди иных решает задачи выявления интересов и возможностей обучающихся, направленности их активности, формирования личных задач в интересах выбора профильного обучения.

Этап профильного обучения интегрирует перечисленные психические образования в деятельность, направленную на проектирование персональной линии движения профессионализации. Ведущим психическим аспектом успешного личного развития учащегося на шаге профильного обучения выступает его профессиональное самоопределение [1]. Практические задачи психологического сопровождения профессионализации требуют внедрения исследовательских средств, позволяющие выявить «стартовые» и итоговые свойства самоопределения обучающихся. Поэтому важен мониторинг эффективности сложившейся системы.

Проведенное анкетирование старшеклассников в школах г. Набережные Челны (город имеет статус территории опережающего развития с 2016 г.) показало, что 84 % учащихся смогли сформировать свой профессиональный план, а 16 % учащихся не выбрали будущую профессию. Среди выбранных профессий преобладают наиболее известные и распространяемые с помощью СМИ, такие как юрист, дизайнер, программист, педагог, переводчик. Отмеченные профессии, не совпадают с заявленными резидентами ТОСЭР вакансиями (*специалисты в области разработки упаковки, маркетинга, химики-технологи, менеджеры СМК, специалисты охраны труда, промышленной безопасности, экологии; лаборанты, технологи пищевого производства*) [4].

Только 50 % учащихся смогли указать конкретное учебное заведение для получения профессионального образования, остальные 50% не имеют сформированного представления. Демонстрируется направленность на получение высшего образования. Учащиеся выбирают как местные вузы (15 %), так и вузы других городов (МГУ, КФУ, КГТУ), указывая только общеизвестные вузы.

В ответах отмечается: 48 % учеников уверены в своем выборе; 24 % указали, что изменят свой выбор, 12% учащихся – пока не уверены, сомневаются, и 16 % учащихся затруднились ответить.

Результаты исследования показывают, что на выбор профессии учащимися больше всего оказывают влияние внешние обстоятельства, такие как интернет (24 %), рекомендации родителей (38 %), телевидение (6%). Самостоятельно делают выбор только 32 % учащихся.

Важно отметить, что даже среди учащихся, которые определились с выбором профессии (50 %) у большинства нет четкости понимания в содержании профессиональной деятельности данного специалиста. Об этом свидетельствует распределение ответов учащихся: 27 % учащихся отметили свои хорошие знания по выбранной профессии; 61 % учащихся – понимают в общих чертах; у 5 % – слабое понимание и 7 % учащихся совершенно не представляют, чем занимается специалист этой профессиональной деятельности. Данный результат казалось бы предполагает, что учащимся

необходима какая-то помощь в профессиональном самоопределении, хотя бы информационного характера, но распределение ответов свидетельствует об обратном, только 7 % учащихся отметили необходимость информированной поддержки, 46% учащихся отметили, что не нуждаются в помощи при выборе профессии, 28 % – нуждаются в материальной помощи, 19 % – в психологической помощи и практике.

Обобщая полученные результаты, можно сделать следующие выводы: учащиеся имеют слабое представление о своем профессиональном самоопределении, т.е. нет четкого представления, чем конкретно они в будущем хотят заниматься; имеют узкие представления о вариантах выбора профессии и вариантах получения образования для них.

Предлагаемая возможность подавать одновременно заявление в несколько ВУЗов, с одной стороны расширяет потенциальные возможности абитуриентов для получения желаемой специальности, но подача документов на разные направления подготовки является возможностью сократить затраченное время, но существует риск случайного выбора, о чем и свидетельствуют результаты исследования.

Такая ситуация может быть следствием формального подхода в проводимых профориентационных мероприятиях, а также ее преимущественно рекламной направленностью.

Нужны мероприятия, направленные на формирование осознанного выбора, чтобы выбирая профессию, учащиеся имели ясное представление, как о профессии в структуре рынка, так и о своих потенциалах, т.е. важна согласованность структуре оптимального выбора (отвечающей условной формуле «хочу, могу, надо»).

#### **Библиографический список**

1. Гончарова Т.В., Позова Г.Р. Проблема развития профессионального образования в соответствии с потребностями экономики ТОСЭР // Территории опережающего социально-экономического развития: вопросы теории и практики: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), 2017. С. 96-101
2. Давыдюк Л. В., Истратова О. Н. Мотивы выбора профессии старшеклассниками // Известия ЮФУ. Технические науки. 2005. №5. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivy-vybora-professii-starsheklassnikami> (дата обращения: 18.11.2021).
3. Мамонтова Т. С., Ермакова Е. В., Кашлач И.Ф. Организация предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. №1. С. 34-42.
4. Шистерова В. Мягкое вхождение в ТОСЭР: как Челны решают кадровую проблему резидентов / В. Шистерова // Бизнес-онлайн, 2016. 29.07.16 Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/article/318295>

## ВЛИЯНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ТРАЕКТОРИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ

**Шанина Екатерина Владимировна**

kras.olimp@mail.ru

*Красноярский государственный аграрный университет*

*г. Красноярск*

*В статье рассмотрены темпы внедрения демонстрационного экзамена при подготовке обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений. Показано, что наличие у выпускника Skills-паспорта дает ему значительный бонус для трудоустройства на ведущие предприятия страны, на должности с более высокой оплатой труда.*

**Ключевые слова:** *демонстрационный экзамен, трудоустройство, Skills-паспорт, работодатели, стандарты WorldSkills Russia.*

## IMPACT OF DEMONSTRATION EXAM ON PROFESSIONAL DEVELOPMENT TRAJECTORY GRADUATE

**Shanina Ekaterina V.**

kras.olimp@mail.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University*

*Krasnoyarsk, Russia*

*The article considers the pace of introduction of the demonstration exam in the preparation of students of secondary professional educational institutions. It is shown that having a Skills-passport gives him a significant bonus for employment in the leading enterprises of the country, in positions with higher wages.*

**Keywords:** *demonstration exam, employment, Skills-passport, employers, WorldSkills Russia standards.*

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia рассматривается как эффективный инструмент объективной оценки уровня подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования (СПО) [1]. Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных после 2018 г. государственная итоговая аттестация проводится в форма демонстрационного экзамена и / или защиты выпускной квалификационной работы. Демонстрационный экзамен проводится при участии независимых экспертов, с применением единых для всех учебных заведений оценочных материалов разработанных, специалистами в профессиональной области. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia проходит в условиях единых материальных требований к материально-техническому оснащению на базе Центров проведения демонстрационного экзамена. Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» совместно с министерством просвещения РФ установлен ряд нормативно-правовых актов, которые регламентируют данный вопрос в области инфраструктурного оснащения площадки проведения демонстрационного экзамена, ее застройки, регламентируют технику безопасности, наличие современного оборудования, которое применяется на ведущих предприятиях нашей страны [2].

По итогам прохождения демонстрационного экзамена выдается Skills-паспорт (паспорт компетенций), который признан рядом стран Европы и Азии как документ, подтверждающий уровень освоения компетенции.

Всё это дает равные возможности для всех сдающих, объективность, прозрачность процедуры. В рамках демонстрационного экзамена организуется on-line трансляция на различные видеосервисы и любой желающий может посмотреть ход проведения демонстрационного экзамена. Для демонстрационного экзамена разрабатываются единые задания для всей страны, таким образом во всех регионах которые участвуют в демонстрационном экзамене задания равной степени сложности, равной продолжительности. К площадкам демонстрационного экзамена предъявляются единые требования в части закупки оборудования, расходных материалов и иных средств [3].



Оценка осуществляется экспертами, прошедшими обучение в Академии WorldSkills. При этом независимость экспертов обеспечивается недопущением к участию в оценке демонстрационного экзамена тех экспертов, которые принимали участие в обучении и подготовки студентов, сдающих демонстрационный экзамен.

Выполнение всех вышеперечисленных условий дает доступ к цифровой платформе WorldSkills. На данной платформе фиксируются все демонстрационные экзамены в итоге по результатам проведения демонстрационного экзамена остается цифровой след выпускника. К этой базе данных получают доступ те предприятия и работодатели, которые подписали соглашение с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)».

В рамках цифровой платформы можно посмотреть информацию о выпускниках, получивших баллы в рамках выполнения демонстрационного экзамена. Таким образом, пользуясь базой данных, работодатели имеют возможность подобрать себе кадры, соответствующие определенной компетенции.

Проект по проведению демонстрационного экзамена осуществляется с 2017 г. В 2017 г. в качестве эксперимента приняли участие 244 образовательные организации на базе 355 центров проведения демонстрационного экзамена 26 субъектов РФ, экзамен проходил по 73 компетенциям. Участниками стали около 14 тыс. человек из которых соответствие стандартам WorldSkills Russia продемонстрировали 17 % выпускников (рис. 1).

С 2018 г. демонстрационный экзамен по ряду профессий и специальностей является обязательной частью государственной итоговой аттестации. Количество компетенций увеличилось до 84, приняло участие 772 образовательные организации, проводившие демонстрационный экзамен на 949 площадках. Количество участников выросло до 30579 человек.

В 2018 г. отмечается значительный рост качества подготовки студентов. 30 % выпускников показали уровень сформированности профессиональных компетенций, соответствующий стандартам WorldSkills Russia.

В 2019 г. география участников расширилась до 82 регионов страны, добавилось 8 компетенций. 1315 образовательных организаций аккредитовали 1744 центра проведения демонстрационного экзамена, свыше 53 тыс. обучающихся проверили свои силы на соответствия стандартам WorldSkills Russia.



Рисунок 1. Результаты проведения демонстрационного экзамена

В 2020 г. количество регионов-участников демонстрационного экзамена включало 83 субъекта РФ. Из 129 разработанных компетенций, демонстрационные экзамены были проведены по 112. Более 50 тыс. участников (студентов и выпускников) из 1195 учебных заведений продемонстрировали профессиональные компетенции на 1952 аккредитованных площадках Центров компетенций.

До конца 2021 г. расширение компетенций продолжится и составит порядка 250. Активно разрабатываются компетенции сферы услуг, информационных технологий и Future Skills. Ожидается значительный рост по участникам, порядка 170 тыс. человек. Планируется, что все регионы страны будут охвачены.

Предприятия-работодатели принимают активное участие в процедуре проведения демонстрационного экзамена посредством предоставления оборудования, расходных материалов, привлечения в качестве экспертов сотрудников предприятий. Обучение последних осуществляется на безвозмездной основе Академией WorldSkills.

Кроме того, предприятия по итогам проведения государственной итоговой аттестации предоставляют рабочие места лучшим выпускникам техникумов и колледжей.

Через процедуру участия в демонстрационном экзамене предприятие имеет возможность оценить сформированность компетенций студентов, но и пригласить лучших выпускников в качестве сотрудников на предприятие.

Работодатели по средствам участия в демонстрационном экзамене могут установить взаимосвязь с учебными заведениями, ведущими подготовку студентов по интересующей работодателей специальности. Работодатели приобретают возможность участвовать в подготовке молодых специалистов ещё до приема их на работу. Работодатели принимают участие в разработке компетенции или отдельных модулей заданий.

На сегодняшний день около 600 предприятий подписали соглашение о признании результатов демонстрационного экзамена. Среди них как российские, так и международные компании.

Союз «Молодые профессионалы» провел анализ участия предприятий в развитии данного проекта. Подписано 160 соглашений о признании демонстрационного экзамена, 544 предприятия заключили договор о сетевом взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, около 2 тыс. предприятий поучаствовали в процедуре проведения демонстрационного экзамена. Наиболее востребованные компетенции на предприятиях: бухгалтерский учет, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, дошкольное воспитание, сварочные технологии, электромонтаж.

Анализ по трудоустройству выпускников, прошедших демонстрационный экзамен показал, что крупные предприятия охотнее берут на работу соискателей, имеющих Skills-паспорт. Для трудоустроенных выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО и прошедших государственную итоговую аттестацию в 2020 г. в форме демонстрационного экзамена на 8 % выше по сравнению с выпускниками, сдающими государственную итоговую аттестацию в других формах.

При этом заработная плата, которую готов платить работодатель молодым специалистам, показавшим высокие результаты на демонстрационном экзамене на 3 – 5 тыс. выше, чем у соискателей без Skills-паспорта, так как уровень доверия к первой категории выпускников выше.

Таким образом, проведенное исследование показало, что участие студентов в демонстрационном экзамене даёт значительный бонус не только в приобретении и отработке профессиональных компетенций и навыков в условиях приближенным к реальностям производства, но и способствует трудоустройству выпускников на ведущие предприятия страны, на должности с более высокой оплатой труда.

#### Библиографический список

1. Михайленко Е.В. Роль движения WSR и демонстрационного экзамена в профессиональной подготовке выпускника техникума / Е. В. Михайленко, Я. В. Дрометер, Н. И. Коровкина // Новый взгляд на систему образования : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Прокопьевск, 10 апреля 2019 года / Ответственный редактор Е.Ю. Пудов. – Прокопьевск: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. С. 029.1-029.3.

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 (в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5)

3. Иванова М.А. Проблемы организации государственной итоговой аттестации с механизмом применения демонстрационного экзамена в учреждениях среднего профессионального образования / М.А. Иванова, Е.В. Кузнецова // Интернаука, 2020. № 4-1(133). С. 59-61.

УДК: 374.06:33

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ

**Шафиев Ринат Маратович**  
shafiev-04@inbox.ru

**Ивашова Ольга Николаевна**  
olga300377@yandex.ru

**Яшкова Екатерина Александровна**  
ek\_yashkova@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*Профессиональное самоопределение тесно связано с саморазвитием, самопознанием, самооцениванием и его формирование занимает значительное место в жизни молодежи. В статье рассматриваются возможности цифровых технологий, которые обеспечивают для молодежи постоянный гибкий доступ получения необходимой информации.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, цифровые технологии, интернет-ресурсы, веб-портал, мобильный сервис, социальные сети, профессиональная ориентация.

## DIGITAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH

**Shafiev Rinat Maratovich**  
shafiev-04@inbox.ru

**Ivashova Olga Nikolaevna**  
olga300377@yandex.ru

**Yashkova Ekaterina Aleksandrovna**  
ek\_yashkova@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*Professional self-determination is closely connected with self-development, self-knowledge, self-evaluation and its formation occupies a significant place in the life of young people. The article discusses the possibilities of digital technologies that provide young people with constant flexible access to the necessary information.*

**Keywords:** professional self-determination, digital technologies, Internet resources, web portal, mobile service, social networks, career guidance.

Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор профессии и поиск выбираемой, выполняемой деятельности в профессии. Профессиональное самоопределение тесно связано с саморазвитием, самопознанием, самооцениванием и его формирование занимает значительное место в жизни молодежи. Для верного выбора профессии важно увидеть мир, познать себя и не только.

Цифровые технологии предоставляют дополнительный шанс для решения вопросов в профессиональном самоопределении молодых людей. Приобретя дополнительный объем информации, молодежь лучше подготовится к взрослению и избранию своего пути в мире профессий [6, 8, 9, 10, 12].

В профессиональном самоопределении при выборе профессии получить знания, экономя временные ресурсы, помогают такие цифровые ресурсы как мобильные сервисы, веб-порталы, социальные сети [2]. Молодежь узнает больше о профессиях, об обучении по интересующей её профессии.

В мобильном сервисе учащийся может почитать книгу, загрузить видео на мобильном телефоне. На таком сервисе виртуально есть возможность посетить экскурсии, что делает неоценимым вклад в развитие традиционной технологии профессиональной ориентации, особенно в период пандемии.

Социальные сети – on-line инструмент, который используется для объединения молодежи по различным интересам, чтобы общаться, знакомиться, развлекаться (музыка, фильмы) и для работы (рис.1).

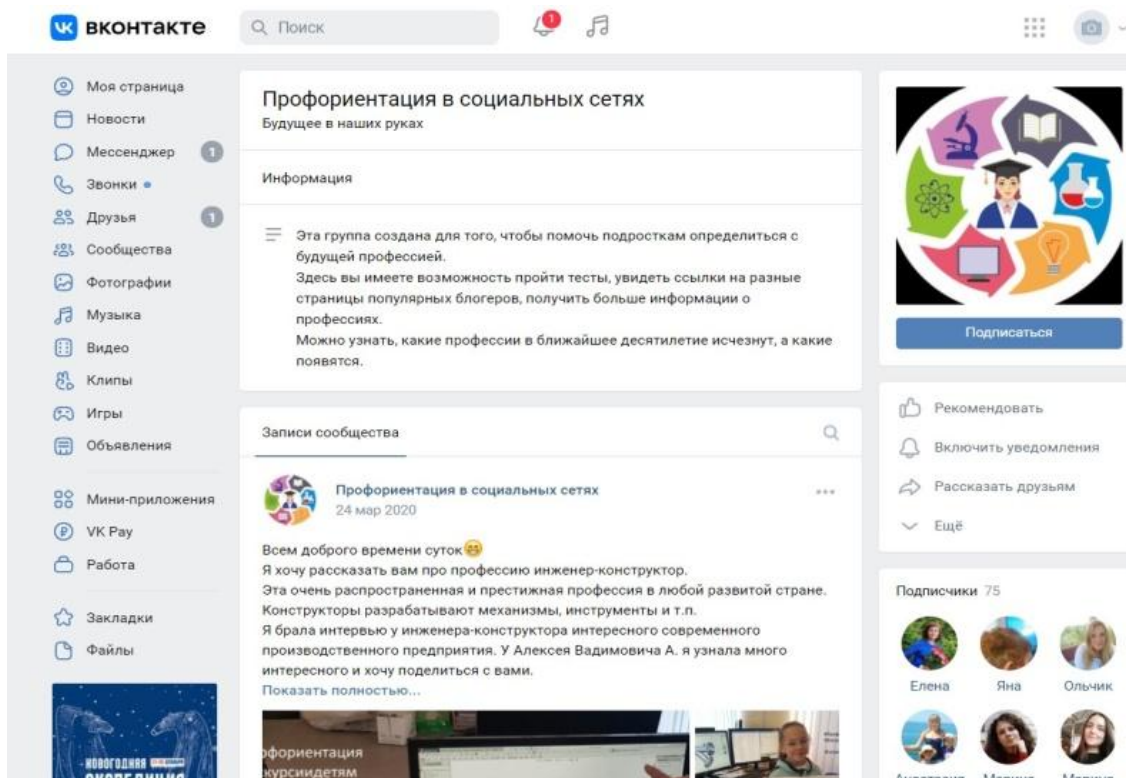


Рисунок 1. Скриншот профориентационной группы в vk.com

Веб-портал – сайт в глобальной сети Интернет, который предоставляет пользователю различные интерактивные онлайн-сервисы, расположенные на этом ресурсе [3]. Веб-порталы работают как точки доступа к информационным ресурсам в глобальной сети, помогая пользователям в навигации необходимой информации. К таким порталам можно отнести:

1. "Учеба.ру", область "Профессии" – [www.ucheba.ru/prof/](http://www.ucheba.ru/prof/)

Портал включает информацию о более шестисот различных профессий, сгруппированных по сферам деятельности.

2. Справочник профессий на сайте [www.e-executive.ru/career/trades](http://www.e-executive.ru/career/trades)

На данном портале дано описание не только единое описание профессий, но и по областям профессиональной деятельности. Например, "Право", "ИТ", "Финансы", "Администрирование", "Работа с персоналом и т.д.

3. «Профориентатор» – <https://proforientator.ru/>

Портал Центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии" на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Здесь предоставлена возможность отыскать всевозможную полезную информацию о профессиях, пройти профориентационное онлайн тестирование (рис.2), на форумах задать вопрос специалисту, найти большое количество статей по выбору профессий. В «Профориентаторе» собраны рассказы консультантов о факторах влияния на профессиональный выбор, описано большое количество профессий, являющихся самыми актуальными для современников.



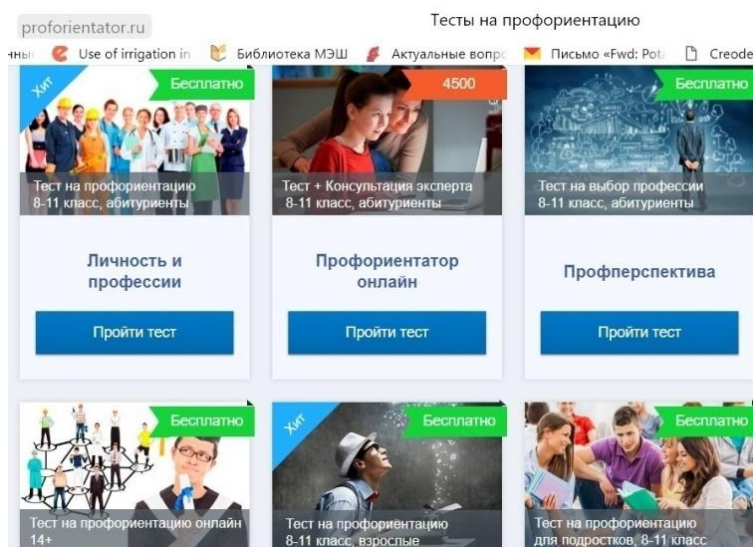


Рисунок 2. Скриншот раздела «Тестирование» (портал «Профориентатор»)

Таким образом, цифровые технологии обеспечивают для молодежи постоянный гибкий доступ в получении необходимой информации, в том числе информации всего мира, возможность в любое время через глобальную сеть получать профессиональные консультации от специалистов, всегда использовать актуальные материалы и ресурсы, увеличивать коммуникационный потенциал, отслеживать свой уровень готовности к трудовой деятельности, позволяют реализовываться в профессиональной сфере.

#### Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере профориентационной деятельности // Вестник КрасГАУ. 2013. № 12 (87). С. 297-301.
2. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Информационные технологии и интерактивные формы работы как средства повышения профессиональной компетенции студентов. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конф. с международным участием, 2017. С. 84-85.
3. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Применение облачных технологий в образовательном процессе // Наука и перспектива, 2015. №1. С. 4-8.
4. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базе решений "1С". Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2019. С.
5. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности. Красноярск, 2020.
6. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С. 244-248.
7. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.
8. Ткаченко Ю.В., Миронов А.Г. О возможностях организации поддержки профессионального самоопределения обучающихся в дистанционном формате. В книге: Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. 2021. С. 214.
9. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования, 2017. Т. 14. № 4. С. 430-434.
10. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.



11. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.
12. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
13. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2020. С. 352-354.
14. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance. В сборнике: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.
15. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.
16. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

УДК 332.1

## К ВОПРОСУ О ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЛОГИСТИКА В АПК»

**Швалов Павел Григорьевич**

shvalov@yandex.ru

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*В статье раскрывается актуальность осуществления подготовки студентов высших учебных заведений по направлениям логистики и управления цепями поставок. На основании принципа бенчмаркинга предлагаются меры по совершенствованию образовательной программы в Красноярском ГАУ.*

**Ключевые слова:** *высшее образование, логистика, управление цепями поставок, транспортная логистика, системный подход, Красноярский ГАУ, внешнеэкономическая деятельность.*

## ON THE ISSUE OF BACHELOR STUDENTS' EDUCATION IN THE FIELD OF «LOGISTICS IN AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX»

**Shvalov Pavel Grigorievich**

shvalov@yandex.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article uncovers the importance of higher education institutions' students in the fields of logistics and supply chain management. With the usage of benchmarking, the measures to improve the program of education in Krasnoyarsk SAU are proposed.*

**Keywords:** *Higher education, Logistics, Supply Chain Management, Transport Logistics, System Approach, Krasnoyarsk SAU, Foreign Economic Activity.*

Вопрос повышения экономической эффективности в масштабах, предприятий, сетевых структур, регионов приобретает особое значение. В условиях падения реальных доходов населения, создается угроза снижения совокупного спроса весь спектр на товаров и услуг, не относящихся к товарам первой необходимости. Кроме того, в связи с тем, что аналогичные проблемы в экономике испытывают и другие страны, возможности для экстенсивного развития экономики путем дальнейшей экспансии на внешних и внутренних рынках являются исчерпанными. Таким образом, оптимизация издержек

предприятий является в условиях продолжающейся пандемии безальтернативным вариантом повышения их экономической эффективности.

В этом случае особое значение приобретают логистика и управление цепями поставок в качестве интегрированной, системной методики снижения издержек. Причем в условиях Российской Федерации, где большая географическая распределенность источников сырья, предприятий, пунктов конечного потребления усугубляется недостаточным уровнем развития логистической инфраструктуры. В результате, доля логистических издержек в себестоимости готовой продукции достигает 30 %, превышая показатель развитых стран в 2,5-3 раза. Учитывая внимание, уделяемое правительством РФ к развитию логистической инфраструктуры (пуская и методом привлечения частных инвестиций), можно говорить об увеличении потребности специалистов в области логистики и управления цепями поставок в ближайшие годы. В Красноярском крае, к примеру, можно упомянуть продолжающееся развитие транспортно-логистического хаба на базе международного аэропорта Красноярск, а также мероприятия по оптимизации транспортно-складской инфраструктуры агропромышленного комплекса.

По состоянию на 2021 год подготовка логистов по программам бакалавриата в Красноярском крае осуществляется в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, а также в СибГУ им ак. М.Ф. Решетнева. В СибГУ им ак. М.Ф. Решетнева обучение проводится по программе бакалавриата очной/заочной формы. Дисциплины логистики и управления цепями поставок относятся к вариативной части, включая Экономико-математические методы в логистике, Информационные системы и технологии в логистике, Управление запасами в цепях поставок, Управление транспортными системами, Управление проектами в логистике, Логистика снабжения, Логистика распределения, Логистика производства, Логистика складирования, Экономические основы логистики, Управление цепями поставок, Декларирование товаров и транспортных средств, реинжиниринг логистических бизнес-процессов на промышленных предприятиях, Управление логистическими бизнес-процессами, Надежность и эффективность промышленных логистических систем, Логистика ВЭД, Международная логистика, Транспортировка в цепях поставок, Транспорт и управление внешнеторговыми перевозками [1]. Отличительной чертой предлагаемых образовательных услуг является преобладание транспортной составляющей: 4 из 19 изучаемых дисциплин непосредственно связаны с ней.

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ к дисциплинам бакалавриата, связанным с логистикой и управлением цепями поставок, относятся: Основы логистики, Управление запасами в логистике, Логистика снабжения, Транспортировка в логистических системах, Контроллинг логистических систем, Логистика складирования, Логистика распределения, Логистические технологии в производстве и сервисе, Проектирование логистических систем в агропромышленном комплексе, Организационное обеспечение эффективной логистики, Управление логистическими рисками, Таможенная логистика, Управление цепями поставок, Экономико-математические методы в логистике агропромышленного комплекса, Управление материальным потоком в логистике агропромышленного комплекса, Стратегическое планирование логистики в агропромышленном комплексе, Региональная логистическая инфраструктура, Территориальные логистические кластеры в агропромышленном комплексе, Кросскультурные процессы в логистике, Управление логистическими издержками в цепях поставок, Моделирование цепей поставок, Интегрированное планирование цепей поставок, Логистика в сфере услуг, Управление качеством логистических услуг в агропромышленном комплексе, Информационно-логистические технологии, Информационное обеспечение цепей поставок, Управление логистическими проектами, Структурный анализ и проектирование цепей поставок [2]. Можно отметить более системных, комплексный подход у управлению логистическими системами, применяемый в обучении. Тем не менее, отрицательной чертой является отсутствие в программе обучения логистики внешнеэкономической деятельности, присутствующей у прямых конкурентов.

На наш взгляд, данная ситуация является важным фактором снижения привлекательности образовательной программы для потенциальных абитуриентов. Следовательно, включение в программу обучения дисциплины «Логистика ВЭД» является оправданным. Дополнительным фактором повышения привлекательности образовательной программы для потенциальных абитуриентов может стать более углубленное изучение транспортной составляющей в логистике.

#### Библиографический список

1. Информация для поступающих на обучение по программам бакалавриата и специалитета. URL: <https://disk.sibsau.ru/index.php/s/VRa2w7lbXWBaNfR> . Сибирский государственный университет имени академика М.Ф. Решетнева (Дата доступа – 23.11.2021 г.).
2. Образовательные программы. URL: [http://www.kgau.ru/sveden/2017/immo/Ucheb\\_plan\\_380302\\_log\\_2021.pdf](http://www.kgau.ru/sveden/2017/immo/Ucheb_plan_380302_log_2021.pdf) . ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет (Дата доступа – 23.11.2021 г.).

## ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Шипилина Наталья Борисовна**

natalya\_borisovna50@mail.ru

*Златоустовский техникум технологий и экономики  
г. Златоуст*

*Статья представляет собой обобщение опыта работы Златоустовского техникума технологий и экономики по организации и проведению проектной деятельности студентов и преподавателей.*

**Ключевые слова:** социальная активность, творчество, метод проектов, продуктивная деятельность, реализация проекта, исследовательская работа, профессиональное становление, проектные технологии.

## INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS THROUGH INVOLVING IN PROJECT ACTIVITIES

**Shipilina Natalya Borisovna**

natalya\_borisovna50@mail.ru

*Zlatoust Technical School Technologies and Economics  
Zlatoust, Russia*

*The article is a generalization of the experience of the Zlatoust College of Technologies and Economics in organizing and conducting project activities of students and teachers.*

**Keywords:** social activity, creativity, project method, productive activity, project implementation, research work, professional development, project technologies.

Одним из современных квалификационных требований к работнику любой профессии, предъявляемых рынком труда, является способность к проектной деятельности, посредством которой происходит преобразование и усовершенствование различных аспектов существующей реальности. Проектная деятельность является одним из видов профессиональной деятельности, к которой по завершении обучения должен быть подготовлен выпускник. Появившийся в качестве одного из педагогических методов для решения образовательных задач, метод проектов сегодня стал широко востребован в производственных организациях для решения проблемных ситуаций [7].

Профессиональные образовательные организации (ПОО) призваны выполнять стратегическую задачу государственной молодежной политики Российской Федерации: "Государство и общество должны создать базовые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности[1]. Дать возможность выпускнику получить знаний, для успешной интеграции и адаптации в социуме. Поэтому нашей целью сегодня является не только социальная зрелость и максимальная социализация выпускников ПОО, но и развитие социальной активности в процессе обучения и воспитания.

Безусловным преимуществом проектной деятельности, является возможность решения ряда образовательных и воспитательных задач:

- развитие навыков анализа проблем,
- постановка целей,
- выбора альтернатив в решении проблем,
- оценка последствий принятых решений,
- работа в команде,
- повышение социальной активности обучающихся.

Социальную активность студентов (САС) мы рассматриваем как качества личности, представляющее собой систему социально значимых, оценочных суждений и переживаний, мировоззренческих установок, поступков, направленных на взаимодействие с социальной средой и ее

преобразование через различные виды деятельности, позволяющие проявлять самостоятельность и инициативность, деловые и гражданские качества личности [2].

Такая деятельность проходит через различные *этапы*:

– *познавательный*, ориентированный на социальное обучение и просвещение обучающихся;

– *создание социально-педагогической среды*, направленный на повышение уровня социальной активности педагогов и обучающихся;

– *накопление социального опыта* и вовлечение их в различные виды внеучебной деятельности.

– *индивидуальная работа*, ориентированная на учет социальных потребностей и возможность проявить свою социальную активность.

Эффективность деятельности по формированию САС можно оценивать, рассматривая привлечение студентов к непосредственной подготовке проектов и участию в проектной деятельности, через полученные результаты в ходе неформального образования в культурно-образовательной среде техникума [2].

Сегодня можно сказать, что студенты нашего техникума всегда принимали участие в различных социальных проектах. Но целенаправленную работу над социальными проектами мы начинали в 2010 году с участия в Южно-Уральской интеллектуально-социальной программе для молодежи «Шаг в будущее созвездие НТТМ» и Уральской выставке научно-технического творчества молодежи (НТТМ) изобретателей, рационализаторов, конструкторов «Евразийские ворота России».

Самым успешными проектами считаем Проект «*Разработка жилета-трансформера*» для проведения сварочных работ. В 2014-2015 году с этим проектом студенты отделения общеобразовательной и профессиональной подготовки выступали на Всероссийском конкурсе работ научно-технического творчества студентов учреждений СПО и на Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» в г. Москва.

В 2016 году на Уральской выставке научно-технического творчества «Евразийские ворота России» представляли проект «*Изготовление демонстрационных стендов*» для изучения электрических дисциплин. «Мнемосхема электроснабжения города Златоуста» – получили диплом 3-й степени и медаль.

В 2017 году на этом же форуме представляли «*Проект создания передвижной мобильной эстакады*» для ремонта легковых автомобилей, оснащенной местным вытяжным устройством», а в 2018 году «*Проект создания гидроцилиндра*» для принудительной вентиляции теплиц». Над этими проектами потрудились студенты, которые занимаются в Творческой студенческой лаборатории «Креатив» (технологическое отделение), команда из 5 человек. Проекты успешно представляли на областном и всероссийском уровне и на выставке Евразийские ворота России получили Диплом первой степени и медаль.

Организация проектной деятельности позволяет осуществлять совместную продуктивную деятельность в коллективно-командной форме, где совместная деятельность выстроена с учётом как общих, так и лично значимых целей субъектов. Это находит подтверждение в проектах, которые продолжают работать на протяжении многих лет [3].

На экономическом отделении с 2017 года успешно работает «*Студенческое мобильное агентство бухгалтерских и юридических услуг «Налогоплательщик*», в 2019 году появился его аналог – Проект «*Содействие переписи населения 2021*». Проект «Налогоплательщик» был представлен на Всероссийском конкурсе молодежных проектов. Вошёл в список получателей гранта. И 150 тысяч рублей были потрачены на его реализацию. Приобретены ноутбуки, которыми студенты используют для проведения выездных консультаций и обслуживания клиентов в помещении Межрайонной ИФНС №21 по Челябинской области в г. Златоусте. Участвуют с этими ноутбуками, в программе «День открытых дверей», в период сдачи налоговых деклараций. Предоставляют различным слоям населения информационные и обучающие экономические и социально-правовые услуги, на базе техникума технологий и экономики» и (или) в формате выездных консультаций. Спонсором Проекта выступает директор техникума почетный работник общего образования, почетный гражданин города Златоуста, Лауреат премии Законодательного Собрания Челябинской области Пономарева Марина Николаевна.

Основные проблемы, которые мы помогаем решать это подключение к сайту «Госуслуги», заполнение деклараций: внести все данные в соответствующие поля в декларации и формы, например – 3 НДФЛ, это не простая задача даже для опытных налогоплательщиков, вызывает затруднение и у молодых предпринимателей и тогда они становятся нашими клиентами [4]. Особое внимание уделяется инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Ребята оказывают помощь ветеранам,



пенсионерам, молодым семьям с детьми, матерям-одиночкам, студентам и другим слоям населения. Все услуги населению Златоустовского городского округа оказываются бесплатно.

В условиях пандемии мобильное агентство не прекратило свое существование. Соблюдая масочный режим, мы работали с клиентами и научились давать консультации в дистанционном режиме. Планируется расширить границы деятельности агентства «Налогоплательщик» и ввести в работу новую форму по обслуживанию Пенсионной реформы. Уже четвертое поколение сотрудников студенческого агентства готовит себе достойную смену и здесь не обходится без наставничества. В 2018 году мы представили проект «Студенческое мобильное агентство бухгалтерских и юридических услуг «Налогоплательщик» на областном конкурсе «Челябинская область – это мы», завоевали первое место и получили денежную премию 30 тысяч рублей.

На областном конкурсе молодежных проектов, для обучающихся ПОО и образовательных организаций высшего образования «Студенческая инициатива» в 2018 году Курбанов Никита представлял «*Проект создания интеллектуально-игрового клуба*» для привлечения старшеклассников, студентов и курсантов в возрасте 14-20 лет к проведению досуга и общения с использованием настольных игр (шашек). Проект получил название «Шашки наголо». Девиз клуба: «Шашки наголо» и в бой! – с теми, кто не знает, как провести время с пользой, куда потратить свои творческие ресурсы и как, и где найти надежных и верных друзей без вредных привычек. На развитие проекта получили 30 тысяч рублей и открыли интеллектуальный клуб в помещении, которое сами оборудовали.

Три года шашки путешествуют по отделениям, проводятся игры, между группами и соревнования на личное первенство. Интеллектуальный клуб «Шашки наголо» планирует привлечь в свои ряды и любителей игры в шахматы. Уже есть название этого направления – «Ход конем» и желание не просто играть в шашки и шахматы, а проводить турниры и для этого потребуется дополнительное оборудование – готовим материалы для участия в грантовом конкурсе.

Интеллектуальный клуб не единственный проект, в котором активно участвуют старшеклассники и курсанты-девятиклассники. В 2019 году на конкурсе «Студенческая инициатива» студент выпускного курса Смольников Иван защитил «Проект создание лаборатории робототехники», направленный на профориентационную работу, изучение основных принципов, приемов и способов конструирования и проектирования. Получил грант – 50 тысяч и сегодня Проект успешно реализуется в техникуме. На областном этапе конкурса «Я – гражданин России» в 2021 году *Проект «Модель робототехнического устройства для уборки и обслуживания пешеходных дорожек и придомовых территорий»* заняла второе место. Наш выпускник Смольников Иван проводит занятия со старшеклассниками и в настоящее время работает преподавателем техникума.

На этом же форуме «Студенческая инициатива» мы представляли *Проект «Создание Чилаут-зоны на экономическом отделении»*. Он не получил грантовой поддержки, но торжественное *открытие чилаут-зоны* с полками для буккроссинга состоялось в сентябре 2019 года. Его поддержали руководитель отделения, администрации техникума и директора техникума М.Н. Пономаревой. На экономическом отделении появился такой уголок, где можно спокойно размышлять, обмениваться мнением, полистать страницы совсем незнакомых и любимых книг. Здесь родители ожидают встречи с классным руководителем, а клиенты студенческого агентства ждут встречи со студентами, обслуживающими проекты «Налогоплательщик» и «Содействие переписи населения».

Над *Проектом «Движение вверх»*, при Военно-Патриотическом Клубе Витязь для военно-патриотического воспитания молодежи, пропаганды туризма, привития военно-прикладных навыков, приобщения юношей и девушек к занятиям различными видами спортивного ориентирования, повышению общественной и трудовой активности, готовности к защите Родины, трудилась большая команда студентов, курсантов, волонтеров-консультантов. Подготовка проекта проходила при поддержке директора техникума М.Н. Пономаревой, руководителя отделения ОиПП Д.Ф. Моториной и руководителя социальной службы Рябикина В.М., ответственного за военно-патриотическое воспитание студентов и курсантов техникума и Студенческого совета техникума. Защищал проект курсант 3 курса Сергей Маслов и у нас получилось. Проект успешно реализуется, пользуется популярностью у школьников, курсантов и студентов. Снаряжение, приобретенное на средства, полученные от гранта помогают нашим студентам побеждать на различных соревнованиях.

Процесс работы над социальным проектом не только формирует проектную компетентность, но и дает опыт самостоятельной самоорганизующей деятельности, воспитывает гражданскую позицию, позволяет развивать креативность и инициативу в решении социально-значимых проблем [1]. Мы убедились в этом, работая над проектами в период строгих ограничений, продиктованных ситуацией с



COVID-19. Появилась проблема не только как работать в этих условиях, но и как повысить социальную активность обучающихся. Проектная деятельность оказалась надежным помощником и перспективным видом деятельности. Наш *Проект Социальной рекламы «#МамаЯвмаске!»* набрал в интернете три с половиной тысяч просмотров.

С этим проектом мы принимали участие в кейс-чемпионате по киберсоциализации #медиабезопасность74, на муниципальном этапе областной акции «Я – гражданин России», Областном конкурсе ученических и студенческих научно-исследовательских работ «НОУ-2021», на VIII научно-практической конференции обучающихся «Творчество. Профессия. Инициатива» с международным участием. Цель проекта: привлечь внимание зрителей социальных сетей, подростков и студентов техникума к необходимости использовать маски для защиты от коронавирусной инфекции, через демонстрацию социального ролика «#МамаЯвмаске!». Основными задачами проекта стали:

- Формирование в социальной и студенческой среде ответственности за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.
- Реализация проекта, через формирование открытого социально ориентированного информационного медиaprостранства, в молодежной среде ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ».

Количество студентов и курсантов в защитных масках резко возросло. Студенты присылали нам свои фотографии в маске с родителями. В техникуме часто можно слышать «слоган», ушедший в народ, «Мама, я в маске», а проект продолжил жить своей самостоятельной жизнью, транслировать добро и тепло нашего отношения к родителям, к маме. Репост на видеоролик сделали отдел молодежной политики ЗГО, в группу «Молодежная политика» и в группу газеты «Златоустовский рабочий».

Таким образом, создатели Проекта, с помощью современных информационных технологий, медийных средств сетевого взаимодействия, внести существенный вклад в привлечение внимания к решению обозначенной проблемы, в развитие информационной среды, «наполнения ее социально значимым контентом».

Знаковым событием для всех студентов нашего техникума стал международный образовательный молодежный форум, посвященный развитию студенческого самоуправления. «КомандаПРОФИ-Златоуст», который проходил в марте 2019 года на базе нашего техникума. К работе подключились преподаватели и студенты из Казахстана, Беларуси, Удмуртии, Татарстана. В Златоуст приехали 13 образовательных учреждений Урала.

На форуме прошла модерационная сессия, которая позволила ребятам выявить основные проблемы, точки роста, написать проекты и защитить их. Наш *Проект «Онлайн платформа «Интеграция»* по созданию коммуникативной среды признали лучшим. Мы получили грант. Платформу «Интернет пространство» используем для организации общения, проведения дискуссий и поиска путей профессионального становления студентов и обучающихся всех образовательных организаций города Златоуста. Состоялась 2 выхода в эфир с платформы «Интеграции».

Первая – встреча с представителями администрации, общественных и культурных организаций города. Вторая – обучающая, с коммерческим директором газеты «Златоустовский рабочий» Алексеем Казанцевым, на тему «Пять способов собрать вокруг своего медиапроекта заинтересованных слушателей». Готовимся к встрече с социальными партнерами. Планируем использовать проект для выявления лидерских качеств, развития управленческих компетенций, необходимых для проведения в жизнь идей самоуправления и соуправления, решения личных проблем, демонстрации своих достижений.

Метод проектов часто рассматривают как дидактическое средство обучения и развития. Но в нем заложена и воспитательная составляющая, позволяющая студентам проявить себя, выразить свои чувства и отношение к событиям, проходящим в стране и мире. Поэтому можно смело утверждать, что рациональное сочетание теоретических знаний и их практическое применение для решения конкретных проблем, привлечение обучающихся к проектной деятельности способствуют повышению их социальной активности.

#### **Библиографический список**

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
2. Литке, С.Г. Осознанность как следствие интеграционной культуры / С.Г. Литке: Методология современной психологии. Вып.6 / Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. – М-Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2016 – 474с. С. 170-178.

3. Литке С.Г. Анализ понятия «творчество» в континууме философского аспекта: Сибирский педагогический журнал 1/2011. Научное периодическое издание. – Новосибирск: Из-во ГОУ ВПО «Новосибирский педагогический университет», 2011 – 327., с. 72-80 ISBN 1813-4718

4. Миронов А.Г. Общественные молодежные организации в профессиональном самоопределении молодежи. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сб. ст. по материалам всероссийской научно-практич. конф., 2016. С. 218-221.

5. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № 2 (22). С. 169-173.

6. Миронов А.Г., Юферев С.С. Научное волонтерство аграрного вуза в популяризации науки. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 146-148.

7. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика". - М.: Флинта, 2013. - 208 с.

8. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects. В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

УДК 377.127.6:37.047

## СТИЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Шмитова Марина Михайловна**  
marinashmitova29@gmail.com

**Коваленок Татьяна Петровна**  
tkovalenok@yandex.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*Аргументируется необходимость развития субъектности студентов в современных условиях дистанционного обучения. Описаны показатели уровня развития процессов саморегуляции как признаков субъектности. Приведены результаты исследования стилистических особенностей саморегуляции учебной деятельности студентами.*

**Ключевые слова:** субъектность, саморегуляция, учебная деятельность.

## THE STYLE OF SELF-REGULATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITY AS A MANIFESTATION OF STUDENTS' SUBJECTIVITY

**Shmitova Marina Mihailovna**  
marinashmitova29@gmail.com

**Kovalenok Tatyana Petrovna**  
tkovalenok@yandex.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The necessity of the development of subjectivity of students in modern conditions of distance learning is argued. The indicators of the level of development of self-regulation processes as signs of subjectivity are described. The results of the study of the stylistic features of self-regulation of educational activity by students are presented.*

**Keywords:** subjectivity, self-regulation, educational activity.

Современная ситуация с распространением коронавирусной инфекции радикально изменила условия, в которых обучаются студенты. Вынужденный переход на дистанционное обучение породил

множество проблем. Одной из основных психологических проблем стала необходимость самостоятельной организации студентом своей учебной деятельности [1, 2]. Трудности, которые при этом испытывают обучающиеся, показали, какое большое значение имеет позиция человека по отношению к самому себе и своей жизни. Это отношение может проявляться в активности, противопоставлении себя внешним объектам, обстоятельствам, собственным состояниям, готовность преодолевать их, если они становятся препятствиями на пути к достижению цели. Такой тип отношения принято называть в психологии субъектным.

Анализ природы субъектности был предметом анализа выдающихся отечественных психологов С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой. В зарубежной психологии природа субъектности описывается понятиями самоэффективность, локус контроля, саморегуляции т.п. И зарубежные, и отечественные психологи подчеркивают, что характеристики субъектности проявляются в деятельности, характеризуя особенности ее реализации. Субъектность свидетельствует о высшем уровне развития личности, зрелости, возможности проявления способности к саморегуляции [3]. Способность к саморегуляции делает человека относительно независимым субъектом своей жизнедеятельности, свободным и сознательным субъектом собственной активности.

Феномен саморегуляции активно исследуется в научной школе О.А. Конопкина. Выделены и описаны внутренние механизмы саморегуляции и психические средства, которыми субъект реализует функциональную структуру саморегуляции. Личностная саморегуляция рассматривается как процесс организации личностью своего поведения, который предполагает включенность в него результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе. Развивая идеи О.А. Конопкина, В.И. Моросанова выделила несколько звеньев целостного процесса саморегуляции: планирование, программирование, моделирование, оценка результатов [4]. Для оценки стилевых параметров саморегуляции разработан опросник. Отдельный цикл исследований посвящен анализу особенностей саморегуляции учебной деятельности. Сформированность звеньев саморегуляции, их качественные характеристики связаны с эффективностью учебной деятельности. Диагностика уровня развития саморегуляции в целом и отдельных ее звеньев позволит прогнозировать эффективность учебной деятельности, осуществляемой в условиях сниженного внешнего контроля, отсутствия привычной стимуляции.

В целостном процессе саморегуляции процесс планирования характеризуется особенностями постановки и удержания целей, определения последовательности их достижения в процессе учебной деятельности [5]. Программирование связано с индивидуальной развитостью осознанного определения способов и методов достижения поставленных целей, определения последовательности исполнения действий в процессе выполнения учебных заданий. Характеристики моделирования отражают адекватность представлений учащихся о системе значимых внешних и внутренних условий достижения конкретной учебной цели. Процесс оценки результатов деятельности связан с развитостью, адекватностью и строгостью самооценки, наличием критериев успешности достижения целей, сформированностью механизмов контроля и коррекции результатов учебной деятельности, осуществляемых посредством индивидуально-принятых эталонов успешности обучения [6, 7].

Эти составляющие саморегуляции характеризуются такими особенностями, как гибкость, надежность, самостоятельность. Гибкость свидетельствует о способности перестраивать систему саморегуляции и тактику поведения при изменении значимых внешних и внутренних условий. Самостоятельность показывает способность к внутренней инициации выдвигаемых целей, самостоятельному удержанию и достижению этих целей в процессе деятельности. Надежность определяет степень индивидуальной устойчивости функционирования системы саморегуляции деятельности и ее процессов в ситуации помех, в условиях повышенной или заниженной психической напряженности, высокой или низкой мотивации. Для каждого человека характерен определенный стиль, отражающий индивидуальные параметры сочетания звеньев и характеристик процесса саморегуляции.

Для определения готовности студентов к субъектному осуществлению учебной деятельности в условиях дистанционного обучения было проведено исследование стилевых особенностей саморегуляции. Использовалась сокращенная версия опросника «ССПМ-экспресс», состоящая из 35 вопросов [4]. Тестирование проводилось на учебных занятиях. В исследовании принимали участие 2 группы студентов РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева – студенты гуманитарно-педагогического факультета (20 респондентов, в т.ч. 3 юношей, 17 девушек) и студенты института садоводства и ландшафтной архитектуры (17 респондентов, в т.ч. 5 юношей, 12 девушек).

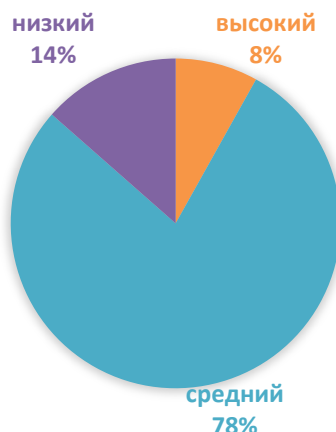


Рисунок. Результаты диагностики общего уровня саморегуляции

Анализ распределения испытуемых по показателю общего уровня саморегуляции во всей выборке представлен на рисунке. Выяснилось, что 18 % испытуемых имеют низкий общий уровень саморегуляции, большая часть – средний уровень.

Высокие показатели общего уровня саморегуляции являются признаком самостоятельности, гибкости и адекватности в приспособлении к условиям, осознанности целеполагания. Низкие показатели свидетельствуют о недостаточной осознанности и планомерности поведения, зависимости от обстоятельств и людей.

В таблице представлены результаты диагностики стилевых особенностей саморегуляции отдельно по выборкам студентов разных направлений подготовки. Количественные показатели соотнесены с нормами теста. Сравнение показало, что значимых различий в показателях обучающихся по разным направлениям подготовки нет. Почти все звенья саморегуляции находятся на среднем нормальном уровне развития. Обращают на себя внимание низкие показатели по шкале моделирования в обеих подгруппах. Такие особенности профиля саморегуляции (средние показатели по шкалам планирования, программирования, оценки результатов и низкие по шкале моделирования) интерпретируются как неспособность отражать значимые для успешности деятельности условия, неумение учитывать важные условия выполнения деятельности. При этом есть потребность в планировании жизни, достаточно четкое представление о целях, их устойчивость и иерархичность. Авторы методики отмечают, что компенсировать недостаточный уровень развития способности моделировать ситуацию возможно через развитие процессов планирования и программирования, при этом может сформироваться гармоничный стиль саморегуляции.

Таблица. Результаты диагностики стилевых особенностей саморегуляции студентов разных факультетов

Группа	Шкалы опросника «ССПМ-экспресс»							
	Планирование	Гибкость	Моделирование	Самостоятельность	Программирование	Надежность	Оценка результатов	Общий показатель
Педагоги	2,3	2,6	1,95	2,4	3,2	1,95	1,95	18,4
Уровень	средний	средний	низкий	средний	средний	средний	средний	средний
Архитекторы	2,4	2,1	2,1	2,1	3,3	2,1	2,3	19
Уровень	средний	средний	низкий	средний	средний	средний	средний	средний

Таким образом, анализ показателей уровня развития саморегуляции свидетельствует о том, что в целом студенты готовы проявлять себя как субъекты учебной деятельности и в условиях дистанционного обучения. При средней сложности и интенсивности учебной нагрузки, определенности условий достижения учебной цели эффективность обучения не должна снижаться. Однако целесообразным является организация обучения методом планирования и программирования учебной деятельности, учет индивидуальных особенностей профиля саморегуляции при использовании различных технологий обучения.

### Библиографический список

1. Занфирова Л.В., Коваленок Т.П., Чистова Я.С. Мониторинг уровня развития познавательных и учебно-профессиональных способностей будущих инженеров в условиях дистанционного обучения // Современное высшее образование: теория и практика: коллект. монография / отв. ред. А.Ю.Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2020. С. 352–363.
2. Kubrushko P.F., Alipichev A.Y., Kozlenkova E.N., Nazarova L.I., Siman A.S. Digital competence as the basis of a lecturer's readiness for innovative pedagogical activity // Journal of Physics: Conference Series. 2020. Vol. 1691(1). Article 012116.
3. Ожиганова Г.В. Духовная личность. М.:Изд-во «Институт психологии РАН», 2020. 288 с.
4. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-Центр, 2015. 304 с.
5. Коваленок Т.П. Теоретические и прикладные аспекты саморегуляции в контексте подготовки инженеров-педагогов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. М., 1998. 202 с.
6. Alipichev A., Nazarova L., Shingareva M., Siman A. Improving the credibility of pedagogical diagnostics in E-Learning // CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2861. P. 203–209.
7. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.

УДК 378.1

## ПОДГОТОВКА ДИЗАЙНЕРА-ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Шобонова Любовь Юрьевна**  
olgaf91074@yandex.ru

**Уткина Евгения Олеговна**

*Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород*

*В статье рассматриваются образовательные программы обучения дизайнера-педагога, которые способствуют подготовке высококвалифицированного педагога в сфере дизайн-образования. Определены такие понятия, как «дизайн-образование» и «дизайнер-педагог». Стоит отметить, что составляющие программ обучения в последнее время модифицируются и обновляются за счет того, что востребованность таких специалистов растет с каждым годом. Нехватка педагогов, обучающих будущих дизайнеров связана с тем, что эта творческая профессия на рынке труда приобретает большой спрос из-за своей престижности.*

**Ключевые слова:** *дизайн, дизайн-проектирование, творчество, образовательная среда, дизайнерское мышление, дизайн-образование, условия обучения.*

## TRAINING A DESIGNER-TEACHER IN A MODERN EDUCATION SYSTEM

**Shobonova Lyubov Yurievna**  
olgaf91074@yandex.ru

**Utkina Evgeniya Olegovna**

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*The article discusses educational programs for training a designer-teacher, which contribute to the preparation of a highly qualified teacher in the field of design education. Such concepts as "design education" and "designer-teacher" are defined. It should be noted that the components of training programs have recently been modified and updated due to the fact that the demand for such specialists is growing every year. The lack of teachers teaching future designers is due to the fact that this creative profession in the labor market is in great demand due to its prestige.*



**Keywords:** *design, design engineering, creativity, educational environment, design thinking, design education, learning conditions.*

Дизайн-образование – это определенная структурированная форма организации культурно – творческой среды в образовательном учреждении, обществе и государстве. Поэтому решение проблемы, касающейся системы дизайн-образования в российском обществе, непосредственно подчиняются траектории построения и развития самой программы подготовки дизайнеров по различным направлениям деятельности [4,6].

В стандарте по специальности «Дизайн» представлена характеристика сферы профессиональной деятельности будущего специалиста, определяющая дизайн как творческую деятельность. Именно она объединяла в себе процесс проектирования достижения различных областей человеческой деятельности, то есть технологической, экономической, эстетической и функциональной особенностей созданных изделий. Содержательной основы для построения системы было не достаточно, поскольку квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно работать в этой системе тоже не было.

Поэтому система образования и обновление нового поколения стандартов привело к нововведению такой специальности, как «Профессиональное обучение (дизайн)», квалификация которого предполагала выпускать педагогов профессионального обучения. Такая реализация способствовала возможность выпускникам такой программы обучения работать в сфере педагогики для подготовки дизайнеров различных направлений в образовательных учреждениях различного типа – СПО и ВО.

Такую структуру дизайнерского образования в системе профессионального обучения можно рассмотреть в графическом виде (рис. 1).

Существенно профессиональное образование отличается от педагогического и дизайнерского, поскольку профессиональную подготовку специалиста определяет направление его деятельности [1,10]. Так, к примеру, графический дизайнер без педагогической базы не сможет обучать будущих специалистов графического дизайна без знаний высококачественного преподавания. Обучение дизайнеров предполагает собой не только знания, умения и навыки по художественному направлению, но также и понимание системы обучения, и составление правильной образовательной программы. Но дизайнеры-педагоги, в первую очередь, должны иметь понимание о структурированной подаче информации для будущих специалистов [5,8,9].

Дизайнер-педагог – это специалист, который осуществляет организацию дизайн-образования посредством формирования и развития проектной культуры в процессе обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях [3,7].

<b>Профессиональное поле дизайнерского образования</b>	
<b>Дополнительное образование (кружки, студии, художественные школы)</b>	
↓	
<b>Среднее профессиональное образование</b>	
<b>Специальность:</b> 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	<b>Специальность:</b> 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств
<b>Квалификация выпускника:</b> дизайнер	<b>Квалификация выпускника:</b> дизайнер
↓	
<b>Высшее образование</b>	
<b>Специальность:</b> 54.03.01 Дизайн	<b>Специальность:</b> 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
<b>Квалификация выпускника:</b> графический дизайнер	<b>Квалификация выпускника:</b> дизайнер-педагог ДО и СПО

↓	
<b>Специальность:</b> 54.04.01 Дизайн	<b>Специальность:</b> 44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)
<b>Квалификация выпускника:</b> дизайнер-педагог ВО	<b>Квалификация выпускника:</b> дизайнер-педагог ВО

*Рисунок 1. Структура дизайнерского образования в системе профессионального образования*

Так, программа обучения специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» имеет более содержательную суть подготовки дизайнера- педагога. Потому, что образовательная программа ориентирована на подготовку профессиональной деятельности – педагогическую, которая направлена на формирование образовательной среды во всех ее направлениях, и проектную, где та стимулирует развитие гармоничной и творческой личности, способной к эстетическому восприятию и производству окружающей предметной среды. То есть, выпускник, будучи дизайнером-педагогом, должен обладать соответствующими знаниями, умениями, также широкими компетенциями – личностными и профессиональными.

Все эти компетенции направлены на запросы рынков труда современного цифрового общества, которые выделяют творческие, креативные, проектные компетенции [2,9]. Безусловно, такая система компетенций помогает осознать какая должна быть подготовка специалистов, на что должно быть направлено обучение, чтобы достичь поставленных результатов, также как должна происходить подготовка кадров для системы дизайн-образования, чтобы нести в себе и дифференцированный характер для определения дизайн-деятельности и различных видов деятельности в системе образования.

Модернизация дизайн-образования и его составляющих предполагает более функциональное объединение одновременного освоения художественных (специальных) и педагогических знаний, умений и навыков. Такая совокупность знаний способна сформировать будущего специалиста как профессионального дизайнера-педагога, который создаст благоприятную образовательную атмосферу и культурно-творческую среду для развития обучающихся.

#### **Библиографический список**

1. Булаева М.Н., Филатова О.Н. Теория и методика профессионального образования будущих педагогов техникума. Н.Новгород, 2017. 92 с.
2. Голованова И.А., Федосеева Л.А., Филатова О.Н. Развитие сенсорно-интеллектуального аппарата у детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования, 2020. №69(3).
3. Ермолаева Е.Л., Филатова О.Н., Илюшина Е.С. Особенности профессиональной компетентности преподавателя вуза. // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: Проблемы и перспективы. – Красноярск, 2020. С.126-128.
4. Низамутдинова, С.М. Новое качество образования в современном высшем образовании / С.М. Низамутдинова // Искусство и образование. – М., 2018. Вып. 3 (113) 18. С. 105-110.
5. Петров А.Ю. Дуальная система в профессиональном образовании при сетевом взаимодействии профессиональной образовательной организации. Учебно-методическое пособие /А.Ю. Петров, Н.С. Петрова, О.Н. Филатова, Н.В. Васильева. – Н.Новгород, 2018. 76 с.
6. Ткаченко, Е. П. Концепция дизайн-образования в современных условиях / Е. П. Ткаченко, С. М. Кожуховская // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург, 2007. Вып. 2 (41): Дизайн-образование: спецвыпуск. С. 5-49.
7. Филатова О.Н., Грибина Г.А., Ермолаева Е.Л. Педагог профессионального обучения в будущем цифровом образовательном пространстве. // Проблемы современного педагогического образования, 2020. №67(1). С245-248.
8. Шушуканова Е.А., Филатова О.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся посредством занятий по дизайну интерьера. // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: Проблемы и перспективы. – Красноярск, 2020. С.344-346.
9. Шушканова Е.А., Филатова О.Н., Колдина М.И. Творчество как основа процесса проектирования // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. №71(3). – С.309-312.
10. Markova S.M. Forecasting the development of professional education // Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykh E.P., Khizhnaya A.V. et.al. Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. T.91. С.452-459.

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Шувалова Виктория Александровна

www.vika2209@mail.ru

Гильяно Альбина Сергеевна

als129@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье ставится проблема формирования профессионального мышления студентов в колледже, решение проблемы посредством методов обучения исследовательского типа, определяется методологическая база исследования.*

**Ключевые слова:** профессиональное мышление, методы обучения исследовательского типа.

## RESEARCH-TYPE METHODS AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL THINKING IN COLLEGE

Shuvalova Victoria Alexandrovna

www.vika2209@mail.ru

Gilyano Albina Sergeevna

als129@mail.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*The article raises the problem of the formation of professional thinking of students in college, the solution of the problem through research-type teaching methods, the methodological basis of research is determined.*

**Keywords:** professional thinking, research-type teaching methods.

Выпустить на рынок труда конкурентоспособного работника является одной из главных задач, поставленных перед системой среднего профессионального образования в нашей стране. Конкурентоспособность включает в себя множество составляющих, важнейшая из которых – высокий уровень профессионального мышления будущих специалистов.

Проблему развития различных видов мышления, в том числе и профессионального, рассматривают в своих научных трудах Л.Н. Вишнякова, Е.П. Мельникова, О.А. Володина, Т.Н. Сахнова, Г.С. Свиридова.

Г.Г. Валиуллина подчеркивает, что профессиональное мышление развивается не только во время практической деятельности профессионала, но и во времена студенчества, когда происходит развитие многих психических функций. Важное значение автор отдает творческой составляющей профессионального мышления. Также обширно рассматриваются методики эмпирического исследования профессионального мышления студентов [1, 2].

Изучая труды отечественных авторов (Н.И. Мешков, Г.И. Носова, Ю.С. Кострова) можно сделать вывод, что профессиональное мышление – это не единичное качество, а совокупность таких качеств, как: уровень усвоения профессиональных знаний, гибкость и самостоятельность мышления, творческий подход к решению поставленных задач, а также способность к рефлексии своей профессиональной деятельности и др.

Кашапов М.М. рассуждает о динамичности процесса развития профессионального мышления. Объясняется это тем, что в течение жизни профессия и требования к ней меняются, а также изменением профессионального мышления с возникновением новых технологий. Расширяются и представления специалиста о своей профессии. Это обозначает, что влиять на профессиональное мышление можно и

нужно для соответствия требованиям, выдвигаемым современным обществом. Очень важно для этого обладать достаточным уровнем самостоятельности и гибкости мышления, креативностью, а также способность к рефлексии своей трудовой деятельности [3].

Г.М. Романцев, Н.В. Ронжина делают особый акцент на креативности (творческом подходе) как составляющей профессионального мышления. Креативность – умение человека нетрадиционно осмысливать окружающую действительность, результат чего – новый интеллектуальный продукт (теория, идея, механизм, способ решения задачи и т.п.). Авторы также подчеркивают, что невозможно достичь главной стратегической цели непрерывного (включающего в себя такую ступень, как среднее профессиональное образование) обучения – подготовки интеллектуально продуктивных, инновационно-креативных специалистов без формирования у студентов способности к самостоятельному развитию и совершенствованию (гибкость и самостоятельность мышления) [4].

Одними из эффективных интерактивных методов, которые мы собираемся использовать при повышении уровня профессионального мышления студентов, являются практические занятия исследовательского типа, которые позволяют: развить умения проектирования и осмысливания дальнейшего преобразования действительности и принятия решений, целью которых является удовлетворение потребностей человека; расширить исследовательский опыт студентов; выйти за пределы содержания учебных предметов. К ним относятся: семинары проектного и рефлексивного типа, проектная деятельность студентов (в том числе совместная), а также научно-исследовательские проекты [5, 6, 7, 8].

Эффективность привлечения студентов к научно-исследовательским проектам в контексте профессионального мышления подчеркивает Е.В. Беляева. Через решение проблем исследовательского характера у обучающихся возникает потребность конкретно обозначить круг проблем и собственных планов, которые можно соотнести со своими реальными возможностями. Такое решение проблем способствует как усвоению профессиональных знаний студента, так и развитию других составляющих профессионального мышления [9, 10].

Понятие профессионального мышления тесно связано с образом будущего профессионального действия обучающегося. Становление такого образа есть неотъемлемая часть профессионального самоопределения личности. Проблема профессионального самоопределения не нова, но остается актуальной в новой ситуации на рынке труда и в сфере образования. В настоящее время актуальной является не профессиональное знание как таковое, а способность человека применять свои функциональные навыки (социальные и производственные) в узконаправленной профессиональной деятельности. В этой связи профессиональное мышление начинает приобретать особую важность. Для продуктивной подготовки специалистов необходимо сместить акцент в формировании профессионального мышления в высших и средне-специальных учебных заведениях на приобретение первых навыков профессионального действия. Исследований в этой области практически нет, а востребованность в такого рода знаниях очевидна. Это противоречие и определило проблему нашего исследования [11].

Цель исследования: повышение уровня профессионального мышления студентов через применение методов исследовательского типа в рамках экономических дисциплин для выработки последующих рекомендаций.

Объект исследования: профессиональное мышление студентов колледжа.

Предмет исследования: процесс формирования профессионального мышления студентов в процессе освоения экономических дисциплин в колледже путем применения в обучении методов исследовательского типа.

Гипотеза: формированию профессионального мышления в освоении дисциплин экономического цикла будут способствовать методы обучения исследовательского типа, а именно:

- семинары проектного и рефлексивного типа;
- проектная деятельность студентов (в том числе совместная);
- научно-исследовательские проекты.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы по теме исследования;
- эмпирические методы: наблюдение, опрос, анализ контрольных работ обучающихся, дидактические тесты для проверки знаний в профессиональной области, диагностические методики (опросник терминальных ценностей (И.Г. Сенин), тест «Оценка способностей к саморазвитию, самообразованию» (В.И. Андреев), методика диагностики рефлексии (А.В. Карпова), методика «Гибкость мышления» (А.С. Лачинса));

• формирующий эксперимент с применением методов исследовательского типа, описанных в гипотезе исследования.

В настоящее время проводится исследование на базе ГБПОУ "МОК № 1.

На первом этапе исследования (сентябрь 2021 г.) нами была проанализирована литература по теме исследования, а также проведена первичная диагностика по вышеописанным методикам.

Второй этап исследования (сентябрь – ноябрь 2021г.) был направлен на составление программы учебных занятий по дисциплине «Экономика» с применением методов исследовательского типа, которые, на наш взгляд, способствуют развитию таких качеств, как уровень усвоения профессиональных знаний, гибкость и самостоятельность мышления, творческий подход к решению поставленных задач, а также способность к рефлексии своей профессиональной деятельности.

Третий этап (ноябрь 2021г. – март 2022г.) – начато и планируется дальнейшее проведение комплекса указанных выше занятий на опытно-экспериментальной базе исследования.

На заключительном этапе исследования (март-апрель 2022г.) мы планируем проведение вторичной диагностикой уровня сформированности компонентов профессионального мышления студентов колледжа для анализа продуктивности предложенной программы.

### Библиографический список

1. Валиуллина Г.Г. Методы диагностики профессионального мышления студентов // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 27. С. 7.
2. Murafa S.V. National-psychological features of the motivation for higher education in different cultures: Evidence from russia and china. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 2018. Vol.288. P. 110–115. Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/iceder-18.2018.20>
3. Кашапов М.М. Кашапов А.С. Формирование профессионального творческого мышления: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 124 с.
4. Романцев Г.М., Ронжина Н.В. Профессиональное мышление как фактор развития профессионального образования на современном этапе // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. №3-4 С. 46-47
5. Гильяно А. С., Умняшова И. Б. Интерактивные методы высшей школы: ресурсы и проблемы применения//Вестник Саратовского областного института развития образования. 2016. № 4 (8). С. 62-67.
6. Мурафа С.В. Технологии формирования исследовательской компетенции будущих педагогов в процессе вузовского обучения (на примере дисциплины психология). В сборнике: от учебного проекта к исследованиям и разработкам - ICRES'2020. международная конференция по исследовательскому образованию школьников. 2020. С. 501-509.
7. Баркова Н.Н. Мурафа С.В. Рассредоточенная педагогическая практика как инновационная технология обучения будущих учителей. Сборник. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии: материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г.
8. Баранова Е.М. Приемы активизации познавательной деятельности студенческой группы//Аксиологические аспекты профессионального образования молодежи и взрослого населения региона: сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2005. С. 99-104.
9. Беляева Е.В. Культура профессионального мышления учителя // Омский научный вестник. 2006. № 5 (39) С. 285-288.
10. Царапкина Ю.М., Петрова М.М. Применение рефлексивных технологий в самоопределении студентов. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 10. С. 145-155.
11. Gilyano, A., Tkach, E. Formation of professional competencies as a basis of professional self-determination of students of agricultural universities / E3S Web of Conferences. 2021. 258, 07024
12. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере профориентационной деятельности // Вестник КрасГАУ. 2013. № 12 (87). С. 297-301.
13. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С. 244-248.
14. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № 2 (22). С. 169-173.
15. Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Управление педагогическим процессом в системе профессионального образования. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 44-46.



16. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.

17. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.

18. Mironov A.G. Methods and forms of educational results evaluation. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конф. Красноярск, 2021. С. 517-520.

19. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects / В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

20. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

21. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

УДК 378.23

## К ВОПРОСАМ О ТРУДНОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕКЛАМЕ И СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Эфа Светлана Георгиевна  
svetlik8@yandex.ru

Сибирский государственный университет науки и технологий  
им. академика М.Ф. Решетнева  
г. Красноярск

*В настоящее время на фоне стремительного развития новых технологий, электронных устройств, растущая потребность в знаниях в области компьютерной техники, бизнеса и аналитики приводит к тому, что новые профессии вытесняют традиционные квалификации и заставляют повышать свой образовательный уровень. В результате изучения опыта преподавания в вузе, можно констатировать, что традиционная система образования не всегда справляется с задачей подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Таким образом, сегодня становится актуальным выявление факторов, способствующих прогрессивному поступательному профессиональному становлению личности. В статье рассматривается проблема профессионального становления студентов - будущих специалистов по рекламе и связям с общественностью.*

**Ключевые слова:** новые технологии, высшее образование, профессиональное становление, конкурентоспособные специалисты, факторы профессионального развития.

## TO THE QUESTION ABOUT DIFFICULTIES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF ADVERTISING AND PR

Efa Svetlana Georgievna  
svetlik8@yandex.ru

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology  
Krasnoyarsk, Russia

*Nowadays, against the background of the rapid development of new technologies, electronic devices, the growing need for knowledge in the field of computer technology, business and analytics leads to the fact that new professions are replacing traditional qualifications and forcing them to improve their educational level. As a result of studying the experience of teaching at a university, it can be stated that the traditional education system does not always cope with the task of training qualified and competitive specialists. Thus,*

*today it becomes urgent to change the semantic accents in the training of specialists, create conditions for self-development and self-realization in the process of professional training, as well as identifying factors contributing to the progressive formation of the personality. Professional development of the future specialist in the field of advertising and PR is considered in the article.*

**Keywords:** *new technologies, higher education, professional development, competitive specialists, factors of professional development.*

В эпоху цифровизации мир вынужден адаптироваться к жизни в цифровой среде. На фоне стремительного развития новых технологий, электронных устройств, растущая потребность в знаниях в области компьютерной техники, бизнеса и аналитики приводит к тому, что новые профессии вытесняют традиционные квалификации и заставляют повышать свой образовательный уровень. Появляются новые цифровые платформы, технологии и методы, которые все больше формируют восприятия, убеждения и действия. В связи с этим, нам представляется актуальным изучение специфики профессиональной деятельности специалистов в области связей с общественностью, а также выявление основных путей и факторов повышения эффективности деятельности специалистов в данной сфере деятельности.

Изучение психологических характеристик специалистов в контексте их профессионального роста, анализ влияния личностных факторов на процесс и результат личностно-профессионального развития, субъективно-личностные факторы формирования и развития профессионализма личности, выявление социально-психологических, организационно-психологических и личностных (обобщенных психологических) факторов, которые способствуют профессиональной карьере [2, 6], предоставляют современному высшему профессиональному образованию ориентиры психолого-педагогической деятельности. Акмеология как теория профессионализма выделяет объективные и субъективные факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма, творческого долголетия специалистов, а также закономерности в организации обучения профессионализму будущих специалистов, совершенствовании и коррекции их деятельности [4, 3, 1].

Выделяют следующие факторы, отрицательно влияющие на профессиональное становление личности: неумение управлять собой; неумение бороться со стрессами и противостоять им; неумение расслабляться; неумение рационально планировать свое время; размытость личных ценностей, отсутствие четкой иерархии ценностей, имеющих мотивационное значение; остановка в саморазвитии; неразвитость креативного подхода в решении проблем, неспособность самому выдвигать новые идеи и стимулировать тех, кто их выдвигает; неумение влиять на людей, слабое владение коммуникативными навыками, неумение грамотно говорить, внимательно слушать и участвовать в диалоге [5].

Анализ литературы, исследующей проблему становления связей с общественностью позволил нам выделить факторы, препятствующие профессиональному становлению личности в данной сфере деятельности:

- существующий в обществе стереотип негативного отношения к связям с общественностью, возникший после нашумевших избирательных кампаний, во время которых широко применялись нелегитимные политические технологии [7].

- отсутствие определенного образовательного заказа на профессионалов в области связей с общественностью на современном рынке;

- противоречия между возникшей у студентов иллюзией о престижности данной профессии и большим числом безработных специалистов по связям с общественностью;

- калькирование зарубежных теоретических подходов и практик связей с общественностью, игнорирование социокультурных различий, системы ценностей, отношений и поведенческих норм.

Однако обзор литературы показал, что не определены факторы, способствующие профессиональному становлению студентов данной сферы деятельности.

Эмпирическая часть нашего исследования была направлена на выявление представлений студентов о профессионально значимых качествах в будущей профессиональной деятельности, о наличии или отсутствии данных качеств у студентов. В эмпирическом исследовании принимали участие 136 студентов Гуманитарного факультета, Сибирского государственного университета науки и технологий им. М.Ф. Решетнева с I по V курсы в возрасте от 16 до 23 лет.

Для данного исследования нами была разработана анкета, в которой студенты должны были ответить на 3 вопроса:

• Какими профессиональными качествами, по Вашему мнению, должен обладать специалист по связям с общественностью?

- Какими профессиональными качествами, по Вашему мнению, обладаете Вы сами?
- Каких профессиональных качеств Вам, по Вашему мнению, не хватает, чтобы стать специалистом по связям с общественностью.

Все качества, перечисленные студентами, были занесены в три таблицы, одна из которых предназначалась для качеств, которые необходимы студентам для того, чтобы стать специалистом по связям с общественностью, другая - для качеств, которых не хватает студентам, чтобы стать профессионалами в той специальности, которую они выбрали и третья - для качеств, которые у них есть, чтобы стать профессионалами в выбранной профессиональной деятельности. Далее были определены процентные доли названных качеств путем соотнесения их количества к общему количеству названных студентами качеств, на каждом курсе в отдельности. Результатом этой процедуры явились иерархии качеств, которые необходимы, есть и которых не хватает студентам по их представлениям, чтобы стать профессионалами в той специальности, которую они выбрали.

Анализ данных, собранных в результате применения анкеты и опросника, позволил составить групповые иерархии качеств, необходимых для того, чтобы стать профессионалом, и групповые иерархии качеств, которых не хватает для того, чтобы стать профессионалом в той специальности, которую выбрали наши испытуемые. Эти групповые иерархии были получены для групп студентов I - V курсов.

Согласно данным, у студентов I - V курсов в иерархиях профессионально значимых качеств мало различий, однако обращает на себя внимание то, что качества, перечисленные студентами, - это всего лишь универсальный набор требований к любой деятельности.

Студенты I курса, по большей части, не знают, какие качества нужны, чтобы стать профессионалом в той специальности, которую они выбрали. Те же качества, которые они все-таки перечисляют (общительность, творчество, трудолюбие, образованность, уверенность в себе), нейтральны к их будущей специальности.

Студенты II курса ограничиваются все тем же набором требований к любой деятельности, однако, они добавляют в этот набор такие качества, как «активность», «честность». По-видимому, это связано с их опытом учебной деятельности. Чтобы успешно учиться в вузе, надо проявлять активность и быть честными.

Студенты III курса в перечень необходимых качеств добавляют «эрудированность». Это говорит о том, что в их опыте учебной деятельности постижение предметов. И опять студенты III курса не дают специальных характеристик, которые связаны с их будущей профессией.

Студенты IV курса перечисляют все те же качества, что и студенты предыдущих курсов, не добавляя в этот перечень дифференцированных качеств для их будущей специальности.

Студенты V курса также не называют специальных качеств, которыми должен обладать человек их будущей профессии. В то же время на первом месте в иерархии профессионально значимых качеств у студентов V курса стоит такое качество, как «интерес к профессии», т.е. по сути дела – мотивация. Видимо для того, чтобы после окончания вуза они захотели работать по специальности, им нужен интерес к выбранной ими профессиональной деятельности. Также студенты V курса в перечень профессионально значимых качеств добавляют «ответственность», поскольку они понимают, что после окончания вуза они пойдут самостоятельно работать.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что в представлениях студентов всех пяти курсов о качествах, которых им не хватает для того, чтобы стать профессионалами в той специальности, которую они выбрали, мало различий. Представления студентов о профессионально значимых качествах практически не меняются от 1-го к 5-ому курсу. К тому же качества, которые перечисляются студентами, универсальны, они не выявляют особенностей той специальности, которую студенты приобретают в вузе.

Это позволяет сделать вывод, что, представление студентов о будущей профессии расплывчато и не дифференцировано. Об этом же свидетельствуют групповые иерархии качеств, которыми обладают сами студенты, чтобы стать профессионалами в той специальности, которую они выбрали. Студенты фактически перечисляют те же качества, которые они называли, как необходимые для того, чтобы стать профессионалами.

Так, студенты I курса к своему первому набору качеств добавляют «честность» и «энергичность». Студенты II курса называют «трудолюбие», «чувство юмора», «целеустремленность». Студенты III и V курсов к списку необходимых качеств добавляют такое качество как «трудолюбие», а студенты IV курса «аккуратность» и «инициативность».

Групповые иерархии качеств, которых не хватает студентам, чтобы стать профессионалами в той специальности, которую они выбрали, фактически перечисляют качества, которые универсальны для любой профессиональной деятельности.

Так, студентам I курса не хватает таких профессиональных качеств как «самообладание», «выдержанность», «эмпатия», «независимость», «эрудированность». Студенты II курса добавляют к списку перечисленных выше недостающих качеств такие качества как «честность» и «инициативность». Студентам IV и V курсов не хватает такого профессионального качества как «ораторское мастерство» для того, чтобы стать профессионалами в той специальности, которую они выбрали.

Можно сделать вывод, что у студентов всех пяти курсов, во время учебы в вузе, не формируются представления о профессионально значимых качествах, по всей видимости, и сами качества не формируются. Свою учебную деятельность студенты выстраивают как профессиональную деятельность. Студенты считают, что во время учебной деятельности они развиваются и лично и профессионально.

Перечисляя качества, необходимые и недостающие им для того, чтобы стать профессионалами в той специальности, которую они выбрали, студенты, в основном, называют личностные характеристики (активность, аккуратность, трудолюбие и т.д.) – эти характеристики применимы как к учебной деятельности, так и к любой другой. Можно предположить, что нашим испытуемым они необходимы для успешной учебы в вузе. Поэтому, когда студенты говорят, что они развиваются в учении, они развивают свои личностные черты (выдержанность, самообладание), но эти же личностные черты они перечисляют, как и необходимые качества, которые нужны им, чтобы стать профессионалами, т.е. профессионалами в учебной деятельности.

Студенты профессионально учатся, и свой профессиональный рост они связывают у себя с развитием определенных черт характера, которые успешно позволили бы им выполнять любую деятельность, в частности, и учебную. При этом представление о наборе профессионально значимых качеств не меняется от курса к курсу. Не возникает у них и действительного представления о будущей профессии.

Опираясь на полученные в эмпирическом исследовании данные, мы можем сделать вывод, что во время обучения у студентов – будущих специалистов по связям с общественностью наблюдается значительный личностный рост, который не включает в себя развитие профессионально значимых для будущей деятельности личностных качеств. В то же время обучение в вузе – важный этап профессионального становления, поскольку к концу этого периода студенты начинают становиться субъектами своей деятельности, вначале – только учебно-профессиональной, после окончания вуза – и другой профессионально выполняемой деятельности.

В связи с этим, нам представляется важным выявление факторов, способствующих прогрессивному профессиональному становлению студентов – будущих специалистов по связям с общественностью.

#### Библиографический список

1. Анисимов О.С. Профессионализм в воспитании и образовании. В кн.: Основы общей и прикладной акмеологии. М.: РАГС. 1995. С. 205–219.
  2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения. М.: Флинта. Наука. 1998.
  3. Бодалев А.А. О субъектном акме человека и факторах его определяющих // Вопросы социальной психологии личности: Межвуз. сборник научных трудов. Вып. 2/ Под ред. Р.М. Шамина. Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2001. С. 4–9
  4. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2004.
  5. Деркач А.А., Зызыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионализма. М.: Изд-во РАГС. 2000.
  6. Козлова Н.В., Берестнева О.Г. Развитие профессиональных компетенций специалиста в условиях модернизации Российского образования // Сборник статей Всероссийской научной конференции «Модернизация национальной системы высшего образования и проблемы интеграции вузов России в мировое образовательное пространство». Новосибирск, 2005. С. 11-16
- Королько В.Г. Основы публичной речевой культуры. М., «Рефл-бук». К.: «Ваклер». 2001.



УДК 377.5

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

**Январева Екатерина Павловна**  
k.yanvareva@inbox.ru

**Баранова Екатерина Михайловна**  
baranovaem@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В данной статье рассматриваются организационно-педагогические возможности игровых технологий в профессиональном самоопределении студентов колледжа в процессе обучения экономике. Представлен анализ результатов исследования степени активности и вовлеченности студентов, уровня знаний по экономике, а также динамики развития данных показателей. Описаны эффекты применения дидактической игры на занятиях по дисциплине «Экономика», по теме «Спрос и предложение, равновесие. Цена».*

**Ключевые слова:** *игровые технологии, обучение экономике, профессиональное самоопределение, студенты колледжа.*

## GAME TECHNOLOGIES AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF COLLEGE STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING ECONOMICS

**Yanvareva Ekaterina Pavlovna**  
k.yanvareva@inbox.ru

**Baranova Ekaterina Mikhailovna**  
baranovaem@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*This article examines the organizational and pedagogical capabilities of gaming technologies in the professional self-determination of college students in the process of teaching economics. The analysis of the results of the study of the degree of activity and involvement of students, the level of knowledge in economics, as well as the dynamics of the development of these indicators is presented. The effects of the use of didactic games in the classroom on the discipline "Economics", on the topic "Supply and demand, balance. Price".*

**Keywords:** *game technologies, teaching economics, professional self-determination, college students.*

В настоящее время в педагогике, как и в других областях науки, происходят кардинальные изменения и преобразования. Это происходит ввиду научного прогресса, общекультурного и социального развития человечества. Разрабатываются новые методы работы, реализуются идеи по оптимизации рабочих процессов. Одним из способов оптимизации педагогического процесса можно считать применение игровых технологий во время учебных занятий.

Игра – простой и знакомый человеку способ познания окружающей действительности. Она может выступать в качестве естественного и доступного пути к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками, а также являться инструментом профессионального самоопределения, одним из путей приспособления обучающихся к профессиональной и социальной среде, формирования и развития их профессиональных способностей, мотиваций и потребностей в активном и творческом труде, достижения высокого уровня профессионализма. Профессиональное самоопределение студентов в процессе обучения, в отличие от социально-экономических процессов, во многом зависит от действий педагога. При этом нельзя утверждать, что конкретный педагог несёт ответственность за этот процесс, ведь профессиональное самоопределение – это, по мнению отечественных педагогов – А. Г. Асмолова,



Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова – не единичный акт выбора, не результат освоения учащимся определённой учебной дисциплины или приобретения конкретных профессиональных умений, это качество, которое формируется у человека постепенно, под воздействием ряда факторов, среди которых педагогические технологии. Профессиональное самоопределение будущих специалистов будет проходить более успешно посредством игровых технологий, т.к. они предполагают педагогическое проектирование, контроль и управление данным процессом. По мнению Н. С. Пряжниковой: «с помощью профориентационной игры ребёнок из объекта постепенно превращается в субъект профессионального самоопределения» [6, с 15].

Игровая технология в свою очередь – это вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействия педагога и воспитанников посредством имитирования некоторой ситуации [1].

Игровая деятельность была предметом изучения различных исследователей и освещена в трудах Л.С. Выготского, К.Д. Ушинского, Р. В. Беспалова, В.П. Арсентевой, Е.И. Удальцова, А.И. Гостар, Р. И. Жуковская, Е.А. Карпенко, В.Н.Кругликовой и др.

В.П. Арсентьева подчеркивает, что «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [2,с.50]. Выдающийся исследователь в области психологии Л.С. Выготский отмечал неповторимую специфику игры. По его мнению, она заключается в том, что свобода и самостоятельность играющих сочетаются со строгим, безоговорочным подчинением правилам игры [6].

В процессе игры учащиеся решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. Студенты воспринимают умственную задачу, как практическую, игровую. Это повышает их умственную активность, мотивацию, интерес к предмету и, благодаря возможности имитировать действительность, помогает определить подходит ли выбранная профессия, род деятельности самому учащемуся, позволяет определить в перспективе свои профессиональные цели, проанализировать и осмыслить профессиональные перспективы, а также, что не менее важно, развивать профессионально важные качества [5].

Обучение экономике с применением игровых технологий обеспечивает высокий уровень вовлеченности участников, что способствует быстрому и качественному усвоению материала. Для подтверждения данного тезиса было проведено исследование на базе технологического колледжа ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К. А. Тимирязева среди учащихся первого курса по направлению 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Объектом исследования являлся процесс обучения дисциплинам экономического цикла в технологическом колледже ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева Предметом исследования – применение игровых технологий при обучении экономике студентов первого курса по направлению 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Цель исследования – разработать занятия по экономике и методику их проведения с применением игровых технологий.

В процессе исследования мы проанализировали опыт преподавателей проведения занятий по дисциплинам экономического цикла в колледже: выявлена и оценена доминирующая структура занятий теоретического и практического обучения, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных интересов студентов; уставлена внутренняя взаимосвязь компонентов урока, их упорядочение и взаимодействие; оценена эффективности способов деятельности преподавателя и студентов – степень рациональности и эффективности использования методов, технологий, средств и организационных форм обучения.

Было выявлено, что преподаватели чаще предпочитают пользоваться традиционными методами обучения (рассказ, лекция, беседа, демонстрация). Занятия в формате игр в колледже проводятся нечасто. На уроках экономики игровые технологии не применялись. Общая успеваемость студентов по дисциплине «Экономика» хорошая ~ 4,6. В ходе наблюдения было отмечено, что активность и увлечённость большей части группы на занятиях экономики средняя. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень активности и вовлечённости студентов на занятиях по «Экономике»

Уровень активности и вовлечённости студентов на занятии	Доля в %
Высокий уровень	17
Средний уровень	66
Низкий уровень	17

Делая вывод по наблюдениям, мы можем отметить, что порядка 66% имеют средний уровень увлечённости и активности на занятии, т.е. ребята внимательно слушают преподавателя, способны выполнить его задания, но работают неохотно, не проявляют инициативы и заинтересованности.

Также плохой тенденцией является то, что низкий и высокий уровень активности и увлечённости составляет по 17%, что соответствует количеству студентов в количестве 3 человек. Получается, 3 человека активно работают на уроке и полностью погружены в процесс, а другие 3 выпали из учебного процесса, не заинтересованы в получении знаний на занятии.

Для проведения опытно-экспериментальной работы были проведены занятия по дисциплине «Экономика» по теме «Спрос и предложение, равновесие. Цена». В ходе одного из занятий была проведена игра по изучаемой теме. Игра сделана в PowerPoint, базируется на презентации со вставленными гиперссылками. Для проведения игры ребята были поделены на 2 равные команды. Задания делились на те, где нужно дать верное определение; назвать сам термин; вспомнить факторы, влияющие на спрос и предложение и назвать их; по предложенной ситуации определить и описать как эти факторы влияют на спрос и предложения. В завершение было предложено дополнительное задание самостоятельно составить одно упражнение в игровом формате для команды соперника.

По результатам игры никто из студентов не получил неудовлетворительную оценку, все ребята были задействованы в проверке знаний. Непонятные моменты из темы, сложные задачи разбирались сразу непосредственно на уроке. Студенты были замотивированы на работу, активны, увлечены формой мероприятия. При выполнении дополнительного задания: разработать одно упражнение в игровом формате по теме урока для команды соперника – возникли трудности. Ребята не знали в каком виде можно предложить задание, чтобы оно не было обычным тестом или вопросом. На основании этого, можно сделать вывод, что у ребят нет опыта работы в формате игр на уроке экономики или он очень мал. В целом результаты данной работы можно считать успешными.

По завершению занятия ребятам были выданы бланки рефлексии, где учащиеся постарались самостоятельно оценить свою работу по двум критериям.

Результат: показатель «насколько интересно и полезно было занятие» по балловой шкале от 1 до 10 (где 1 – не интересно и не познавательно, а 10 – очень интересно и познавательно) преимущественно равен высшим баллам (9-10 баллов), двое студентов из группы оценили занятие по этому критерию на 8 баллов, ниже оценок не было. Наглядно результаты представлены на Рисунке 1.

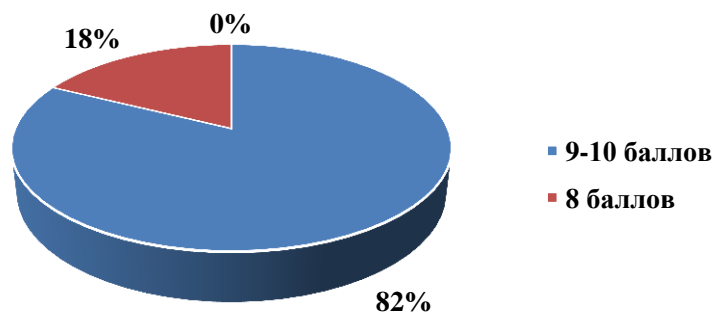


Рисунок 1. Результат рефлексии студентов по критерию заинтересованности и полезности занятия

В свою очередь показатель «активности и включённости» по шкале от 1 до 10 (1 – работал не активно, не был включён в занятие, а 10 - активно работал и был включён на протяжении всего занятия) показал следующие результаты: большее количество ребят оценили свою работу в 9-10 баллов, около 4 студентов в 8 баллов (чуть ниже) и один учащийся поставил оценку в 5 баллов (средний показатель). Наглядно результаты представлены на Рисунке 2.

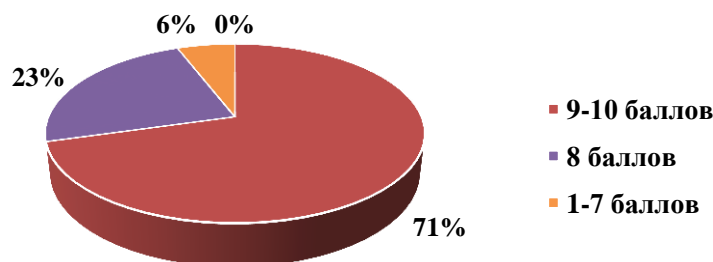


Рисунок 2. Результат рефлексии студентов по критерию активности и включённости

На основе собственных наблюдений был сделан вывод: общий уровень активности и вовлечённости студентов на занятии вырос. Руководствуясь критериями оценки работы студентов, можно отметить, что появилась позитивная тенденция: наибольший процент (76 %) студентов проявил высокий уровень увлечённости, средний уровень – 19 % учащихся и меньше всего составила доля ребят, не включённых в работу (5 %). Результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2. Уровень активности и вовлечённости студентов на занятиях по «Экономике» после дидактической игры

Уровень активности и вовлечённости студентов на занятии	Доля в %
Высокий уровень	76
Средний уровень	19
Низкий уровень	5

Следует отметить, что после проведённых занятий у большинства студентов наблюдалась развивающаяся любознательность, складывался функциональный интерес или профессиональная потребность сознательно изучать экономику. Студенты этой группы проявляли ориентацию на выполнение поставленных экономических задач через преодоление трудностей, и, тем самым проявляли ориентацию на развитие, потребность в достижении профессионально-важных результатов (целей) и в профессиональном самоопределении. Межличностные взаимодействия студентов характеризуются достижением целей в условиях противоборства и конкуренции с добивающимися этих же целей одноклассниками.

По итогам проведенной работы можно сделать вывод о том, уроки с использованием игровых технологий способствовали: усвоению обучающимися теоретического материала, повышению уровня знаний обучающихся, активизации познавательной деятельности, формированию у них навыков самостоятельной работы, организуемой под руководством преподавателя в процессе разрешения созданных учебных ситуаций; погружению учащихся в предмет при помощи имитационных свойств и тем самым профессиональному самоопределению.

#### Библиографический список

1. Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 13-16.
2. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие. - М.: Форум, 2011. 144 с.
3. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере профориентационной деятельности // Вестник КрасГАУ. 2013. № 12 (87). С. 297-301.
4. Борисенко С.А., Миронов А.Г. Применение педагогических технологий в преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях города Красноярск. Инновационные тенденции развития российской науки. м-лы X Междунар. НПК мол.уч, 2017. С.130-131.
5. Гильяно А.С., Маслова А.Б. Формирование профессионально-важных качеств специалиста управления образования в процессе обучения в ВУЗе // Профессиональное самоопределение молодежи

инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всерос. научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 51-53.

6. Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) М.: ВАКО, 2005. 288 с.

7. Рязанова М.А. Дидактическая игра как средство ознакомления детей с окружающим миром // Концепт. 2017. Т. 39. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/971104>. БИТ (дата обращения: 08.11.2021).

8. Селезнева А.Д., Миронов А.Г. Возможности коучинга в преподавании экономических дисциплин. В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практич. конф. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 151-153.

9. Сыротюк С.Д., Ваганова О.И., Смирнова З.В., Казначеева С.Н., Прохоров М.П., Челнокова Е.Н., Миронов А.Г. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 2. С. 1033-1037.

10. Ткаченко Ю.В., Миронов А.Г. О возможностях организации поддержки профессионального самоопределения обучающихся в дистанционном формате. В книге: Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. 2021. С. 214.

11. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.

12. Tsarapkina J.M., Anisimova A.V., Gadzhimetova B.D., Kireycheva A.M., Mironov A.G. The impact of digital education transformation on technical college teachers. Journal of Physics: Conference Series. 2. Ser. "International Scientific and Practical Conference "Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021" 2021. С. 012030.

13. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. E3S Web of Conferences. Ser. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021.

УДК 339.138

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Янова Марина Геннадьевна  
ymg\_boss@mail.ru

Оленцова Юлия Анатольевна  
tutor.eng@yandex.ru

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*В статье рассказывается о психологических трудностях обучающихся среднего профессионального образования на дистанционном обучении. Подчеркивается значимость профессионального образования. Отмечаются преимущества применения дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании.*

**Ключевые слова:** психологические трудности, дистанционное обучение, среднее профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии.

## PSYCHOLOGICAL DIFFICULTIES FOR STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN DISTANCE LEARNING

Yanova Marina G.  
ymg\_boss@mail.ru

Olentsova Yuliya A.  
tutor.eng@yandex.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia

*The article describes the psychological difficulties of students of secondary vocational education in distance learning. The importance of vocational training is emphasized. The advantages of using distance learning technologies in vocational education are noted.*

**Keywords:** *psychological difficulties, distance learning, secondary vocational education, distance educational technologies.*

Эксперты и специалисты на рынке труда отмечают высокую востребованность рабочих прикладных профессий. В связи с этим начала возрастать популярность колледжей [1-3].

Какие возможности молодым людям даёт обучение в колледже:

- выпускники колледжей получают диплом и возможность трудиться раньше, приобретая финансовую самостоятельность, чем иные их сверстники;
- те, кто заканчивает колледжи, поступают в ВУЗы, не сдавая ЕГЭ, по собеседованию;
- представление о будущей профессии у обучающихся колледжей формируется раньше, так как это связано с планированием их дальнейшей жизни;
- обучение в колледже имеет прикладной характер, поскольку обучающихся учат конкретной профессии;
- выпускники колледжей, как правило, вызывают особое уважение в ВУЗе и у работодателей, так как они более серьёзны и профориентированы, нежели остальные студенты [4-7].

Учащиеся (или их родители) могут сами выбирать в каком колледже им учиться – в государственном или частном. На сегодняшний день практика показывает, что бюджетные и коммерческие образовательные организации конкурируют на равных в сфере дистанционного образования. Жёсткие условия конкурентной борьбы заставляют их активно работать над совершенствованием технологий обучения, повышением качества образовательных материалов. Сегодня, развитие информационных технологий оказало мощное воздействие на образование. Дистанционное обучение становится всё популярнее и популярнее, особенно во время пандемии, которая дала толчок в повсеместном использовании информационных технологий.

В чём же преимущества дистанционного среднего специального образования для молодых людей? Согласно прогнозам, в ближайшее время число студентов на дистанционной форме обучения превысит количество студентов очной формы. Это объясняется тем, что у дистанционного обучения есть свои преимущества. Среди них можно выделить следующие:

- возможность выбора времени начала учебного года;
- возможность непрерывного обучения позволяет совмещать учёбу с трудовой деятельностью;
- возможность развиваться в нужном темпе без постоянного давления;
- стоимость обучения на удалённой форме значительно ниже стоимости образования на очном отделении;
- возможность удалённого обучения, это позволяет учиться при любых обстоятельствах.

Возможности любого человека, в том числе и учащихся средних профессиональных заведений, зависят от его психологических особенностей. Формы, средства и методы обучения, применяемые в педагогических технологиях, прежде всего учитывают способности человека воспринимать информацию, перерабатывать её и воспроизводить, поэтому успешность человека в обучении зависит именно от характеристик данных процессов [8-10].

Дистанционное обучение – это новая форма, которая использует новейшие компьютерные технологии. При этом обучающийся, оказываясь в новых для него условиях в системе дистанционного обучения, не столько сталкивается с большими расстояниями до учебного заведения, сколько с тем, что им предоставляется большая свобода в обучении, которой не каждый молодой человек может воспользоваться должным образом. Таким образом к слушателям дистанционного обучения предъявляются высокие требования лично – психологического характера:

- они должны обладать настойчивостью, целеустремлённостью;
- владеть основами методики и техники самостоятельной работы;
- самостоятельно приобретать и пополнять знания и быть заинтересованными в получении этих знаний.

Рассмотрим основные психологические особенности молодого человека в контексте онлайн – обучения. К ним относятся восприятие и наблюдательность, память, мышление, речь и воля.

Во время дистанционного обучения у учащихся в большей степени задействовано зрительное восприятие, нежели слуховое, поэтому чтение является основным способом получения новых знаний [11-13]. Поэтому во время чтения зрение учащегося имеет способность возвращаться к началу для уточнения понимания прочитанного, тогда как слух такой особенностью не обладает: для уяснения воспринятой на слух информации необходим хотя бы минимальный диалог. В дистанционном обучении



основным средством восприятия является компьютер, поэтому наиболее успешен будет тот обучающийся в дистанционном обучении, который имеет аналитико-синтетический тип восприятия.

В дистанционном обучении учебный материал связан с мультимедийными технологиями, которые позволяют создавать учебные пособия, которые способствуют запоминанию большого количества материала. Такой подход основан на работе долговременной памяти обучающегося, но при условии, что он нацелен, усидчив и воспринимает информацию на логической, а не механическом уровне [14-17].

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает работу обучающегося с множествами различных электронных источников. Чтобы учащемуся получать любые знания, особенно профессиональные, он должен обладать такими мыслительными процессами, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация. Без этих данных обучающийся не сможет самостоятельно обрабатывать полученный материал.

Во время дистанционного обучения учащийся развивает свою речь, благодаря правильному, логическому выстраиванию изложения своих мыслей в письменной форме, что стимулирует его мышление. Однако, обучение только на дистанционной форме может привести к тому, что человек начнёт терять навыки общения в реальной жизни. Это уже вопрос социализации.

Таким образом, онлайн – обучение требует от учащихся определённой подготовки к процессу обучения. Для этого им необходимо иметь начальный уровень знаний, умений и навыков, а также технического обеспечения рабочего места. Дистанционное обучение предполагает психологические возможности и особенности обучающегося – усидчивость, самостоятельность, воля, настойчивость, критическое мышление, мотивация, целеустремлённость.

#### **Библиографический список**

1. Оленцова Ю.А. Дистанционные образовательные технологии как средство мотивации при обучении иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 228-231.
2. Янова М.Г. Деятельность преподавателя иностранного языка при организации самостоятельной работы обучающихся в системе дистанционного обучения / М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 306-310.
3. Kapsargina S.A. Textbook as a Means of Teaching a Foreign Language for Professional Purposes / S.A. Kapsargina, Yu.A. Olentsova // Vision 2025: Education Excellence and Management of Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage. – Madrid: IBIMA Publishing, 2019. – P. 3573-3578.
4. Оленцова, Ю.А. Предпосылки и перспективы развития дистанционных образовательных технологий / Ю.А. Оленцова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 452-455.
5. Оленцова Ю.А. Поддержка обучающихся при дистанционном обучении / Ю.А. Оленцова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 238-246.
6. Незамова О.А. Проблемы социальной политики на селе / О.А. Незамова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 217-219.
7. Оленцова Ю.А., Оленцов А.Е. Дистанционное обучение в современной России // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. С. 450-452.
8. Оленцова Ю.А. Использование дистанционных образовательных технологий в изучении иностранного языка студентами заочной формы обучения / Ю.А. Оленцова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. С. 108-112.
9. Оленцова Ю.А. Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития Красноярского края // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона. – Красноярск: ООО "Научно-инновационный центр", 2016. С. 241-244.
10. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Инновационный потенциал специалистов среднего профессионального образования и их самоопределение в профессиональном плане // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. С. 346-348.

11. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной работе с текстом посредством использования дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. № 2(56). С. 93-100.
12. Zinina O. Methodology for Evaluating the Effectiveness of Investments in Distance Educational Services / O. Zinina, O. Antamoshkina, Ju. Olentsova // 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. P. 3681-3689.
13. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Реализация самостоятельной работы бакалавров - будущих менеджеров в образовательном процессе вуза: метод проектов // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе. Махачкала: Дагестанский ГАУ им. М.М. Джамбулатова, 2021. С.157-164.
14. Kapsargina S. Reasonability of Using LMS Moodle Tests as a Form of Control in Teaching a Foreign Language for Students of Secondary Vocational Education / S. Kapsargina, Ju. Olentsova // Advances in economics, business and management research. – St. Petersburg: Atlantis Press, 2019. P. 811-815. DOI 10.2991/aebmr.k.200324.150.
15. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Сформированность умений самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 632-636
16. Antamoshkina O.I. Methodology of building a master's individual educational route for effective development of professional competencies / O. I. Antamoshkina, O. V. Zinina, J. A. Olentsova // Journal of Physics: Conference Series. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12207.
17. Zinina O.V. Distance Learning Technologies as the Main Mechanism for Increasing Efficiency Activities of the University / O. V. Zinina, N. A. Dalisova, J. A. Olentsova // 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. P. 3675-3680.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Khramtsova T.G. DIFFICULTIES IN FORMATION THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING.</i>	3
<i>Klyuchnikova L.V. WHICH PROFESSIONALS ARE IN HIGH DEMAND IN RUSSIA?</i>	4
<i>Khramtsova T.G. TEACHER'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE MODERN INFORMATIVE ENVIRONMENT.</i>	6
<i>Martynova O.V. FEATURES OF VOLUNTEER WORK IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION.</i>	8
<i>Mironov A.G. COACHING IN CAREER GUIDANCE.</i>	11
<i>Pasechkina T.N. SKILLSET FOR THE FUTURE AS AN IMPORTANT COMPONENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS.</i>	14
<i>Shmeleva Zh.N. PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY FACULTY MEMBER.</i>	16
<i>Yuferev S.S. BACHELOR'S ORIENTATION TO ASSIDUITY AS A TRAJECTORY OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION</i>	20
<i>Yuferev S.S., Mironov A.G. CAREER GUIDANCE AS A FACTOR OF SELF-DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE IN FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY</i>	22
<i>Авдюхина Е.А., Царапкина Ю.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</i>	24
<i>Авраменко В.В., Сосина Л.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ МОСКОВСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.</i>	28
<i>Авхимович А.В., Кубрушко П.Ф. РОЛЬ МЕДИАПРОСТРАНСТВА АГРАРНОГО ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.</i>	30
<i>Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. НОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В МОДЕРНИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: К ВОПРОСУ О МЕСТЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ</i>	34
<i>Акперова О.В., Гильяно А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</i>	37
<i>Антипов М.В., Царапкина Ю.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ</i>	41
<i>Антонова Н.В., Кузьмин Е.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В МОНГОЛИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</i>	44
<i>Атапина Ю.А., Шингарева М.В. НЕПРЕРЫВНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ».</i>	48
<i>Афанасьева А.Д., Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ.</i>	50
<i>Бельх И.Н. СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ЗНАЧИМОГО ЭЛЕМЕНТА ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.</i>	52
<i>Бердникова И.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ</i>	54
<i>Бондаренко О.А., Лемешко Т.Б. ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ</i>	58
<i>Будкевич А.М., Оленцов А.Е., Оленцова А.И. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</i>	63

<i>Быструшкин С.К., Селиверстова И.Г., Гениатулина Е.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</i> .....	66
<i>Волкова А.Н., Козленкова Е.Н. РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i> .....	69
<i>Вохмянина А.А., Назарова Л.И. САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</i> ...	71
<i>Вохмянина А.А., Царапкина Ю.М. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ</i> .....	75
<i>Гатауллина Р.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i> .....	78
<i>Гафиятов Р.Х. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА</i> .....	81
<i>Гильяно А.С., Козлова К.В. СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ</i> .....	84
<i>Голубятникова С.А. ВОЛОНТЕРСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»</i> .....	86
<i>Гончарова Д.А., Гильяно А.С. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДЕЛОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» В КОЛЛЕДЖЕ</i> .....	89
<i>Гриценко Н.С., Кутузова А.М., Большаков А.А. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</i> .....	91
<i>Грязнева С.А. ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА</i> .....	95
<i>Давыдова А.Ю., Лемешко Т.Б. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ</i> .....	98
<i>Дадаян Е.В., Сторожева А.Н. К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СЕМИНАРОВ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ</i> .....	102
<i>Дадаян Е.В., Сторожева А.Н. О РОЛИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</i> .....	103
<i>Демидова Е.А. СПЕЦИФИКА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</i> .....	105
<i>Дубровина С.С., Чистова Я.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i> .....	107
<i>Евсеевичев К.О. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</i> .....	110
<i>Елесин А.Н. СРЕДА ОБУЧЕНИЯ И РЕАЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ</i> .....	112
<i>Ермолаева Е.Л., Филатова О.Н., Илюшина Е.С. РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ</i> .....	114
<i>Ермолаева Е.Л., Филатова О.Н., Илюшина Е.С. САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА</i> .....	117
<i>Ерофеева О.В., Тарасова С.Е. ПРОВЕДЕНИЕ ФОРСАЙТ-ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i> .....	120
<i>Жиляева В.В., Симан А.С. ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ</i> .....	123
<i>Зинич А.В. ФОРСАЙТ-ИНСАЙТИНГ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА МОЛОДЕЖЬ</i> .....	125
<i>Зиновьева С.А. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</i> .....	127



<i>Зуева Е.И., Лемешко Т.Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i> .....	129
<i>Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ</i> .....	132
<i>Карпетина А.В., Баранова Е.М. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА</i> .....	135
<i>Кириленко Д.А., Занфирова Л.В. ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЙ</i> .....	140
<i>Киселева Е.В. УРОК ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ. УМЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ НА ОСНОВЕ АСУ ПРОКОЛЛЕДЖ</i> .....	143
<i>Кистина Ю.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФОРМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS</i> .....	146
<i>Коваленко Е.С., Сухорукова Д.Г., Лемешко Т.Б. НЕ ПРОФЕССИЯ ВЫБИРАЕТ ЧЕЛОВЕКА, А ЧЕЛОВЕК ПРОФЕССИЮ: РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ</i> .....	149
<i>Кожневникова Л.М., Южакова А.А. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА</i> .....	152
<i>Козедуб А.П. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО УЧЕНОГО</i> .....	155
<i>Колбасина Г.А., Гильяно А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОЛЛЕДЖЕ</i> .....	158
<i>Колесникова Н.А., Федорович И.В. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ</i> .....	162
<i>Коняева Е.А. ГЕНДЕРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ</i> .....	165
<i>Красноперова Н.А. О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА В КОНТЕКСТЕ ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ</i> .....	168
<i>Кузнецова С.Д., Сёмина Н.В., Лемешко Т.Б. АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ</i> .....	172
<i>Кулешова Ю.В. ПРОФЕССИОГРАММА КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i> .....	174
<i>Лазарева М.А., Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. ГОЛОГРАММЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И КАРЬЕРЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</i> .....	176
<i>Лемешко Т.Б. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i> .....	178
<i>Лесовская М.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</i> .....	182
<i>Лубнина Н.И. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА</i> .....	184
<i>Любимов А.М. ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА</i> .....	188
<i>Макеева Ю.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ</i> ...	191
<i>Малаховская А.В. СОБЫТИЙНЫЙ МИР СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА</i> .....	194
<i>Мартынова К.В., Сладкова О.Б. СПЕЦИФИКА ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ АГРОИНЖЕНЕРОВ</i> .....	197
<i>Мещерякова К.А., Баранова Е.М. ПРИМЕНЕНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА</i> .....	200



<i>Михайлова Е.А. МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ИНТЕГРИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА</i> .....	204
<i>Мороз К.В., Назарова Л.И. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА</i> .....	206
<i>Мякушкина О.В., Назарова Л.И. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</i> .....	210
<i>Незамова О.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОТНИКОВ АПК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ</i> .....	213
<i>Нефёдова А.Н., Гильяно А.С. КИБЕРАДДИКЦИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР РИСКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ</i> .....	216
<i>Никитенко Ю.А. САМОПОЗНАНИЕ В ЛОГИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ</i> .....	220
<i>Оленцов А.Е., Оленцова А.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ БАКАЛАВРОВ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ</i> .....	223
<i>Орлова А.В. ВЛИЯНИЕ СИНДРОМА «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i> .....	226
<i>Панюкова Ю.Г., Панюков А.И., Рева А.Р. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ</i> .....	229
<i>Панюкова Ю.Г., Рева А.Р. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ</i> .....	232
<i>Пащенко И.В. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО</i> .....	235
<i>Петрищев В.И., Грасс Т.П. ЗНАЧИМОСТЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СИНГАПУРА</i> .....	238
<i>Петрищев В.И., Грасс Т.П. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РАЗВИТЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (НА ПРИМЕРЕ США, КИТАЯ)</i> .....	241
<i>Пожаркова С.А., Король Л.Г. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ</i> .....	245
<i>Поляруш А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СИМУЛЯКР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i> .....	248
<i>Пронькина И.А., Баранова Е.М. ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОХОСТИНГОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ</i> .....	251
<i>Рахматулин З.Р., Абдуназарова М.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ</i> .....	255
<i>Ревакина Ю.Н. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ</i> .....	257
<i>Рожкова Н.А., Костецкая Т.В., Коротченко И.С. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОМ КАК НАВЫК ПРАКТИЧЕСКОГО ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ</i> .....	260
<i>Романов Ю.И., Козленкова Е.Н. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ</i> .....	263
<i>Романова Ю.В., Шанина Е.В. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ</i> ....	265
<i>Руденко Е.И., Коваленок Т.П. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ</i> .....	268
<i>Середа А.С., Баранова Е.М. СОЧЕТАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ</i> .....	271
<i>Сидоров А.Н., Хижная А.В., Кокорин А.Р., Захарова Э.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЗАИМНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ПЕДАГОГА</i> .....	275

<i>Сладкова О.Б., Рогожникова Ю.П. СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</i> .....	278
<i>Сладкова О.Б., Сидоренко Д.Д. АНАЛИЗ МОТИВОВ ВЫБОРА СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 36.03.02 «ЗООТЕХНИЯ»</i> .....	281
<i>Сладкова О.Б., Юрьева А.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ</i> .....	284
<i>Смирная А.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ</i> .....	287
<i>Собина Е.П., Кубрушко П.Ф. СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ</i> .....	291
<i>Соловьева П.В., Царапкина Ю.М. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «ВЗЛЕТ» КАК ОСНОВА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ</i> .....	294
<i>Сорокина А.Н. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ</i> .....	297
<i>Сорокун П.В., Истомина А.С. РОЛЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КЛАССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ</i> .....	301
<i>Степаненко С.С. ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ И ОБОРОТОВ РЕЧИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ</i> .....	303
<i>Степанова И.Ю. К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</i> .....	306
<i>Тарасова Е.М., Тарасов М.И. ВЛИЯНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ НА ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ (СТАРШЕКЛАССНИКОВ)</i> .....	309
<i>Тарлавский В.И. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА</i> .....	313
<i>Тимофеева С.В. О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ЧЕЛОВЕКА СО ВРЕМЕНЕМ: ЭКСПРЕСС-ВПЕЧАТЛЕНИЕ О ЛЮБИЩЕВЕ АЛЕКСАНДРЕ АЛЕКСАНДРОВИЧЕ («ЗАРУБКИ НА ПАМЯТЬ» ПРОФЕССИОНАЛАМ)</i> .....	317
<i>Титенкова Е.А., Финогенова О.Н. СЦЕНАРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННЫХ УСТАНОВОК</i> .....	320
<i>Ткачук Н.С., Далисова Н.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПОДМЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОНЯТИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА</i> .....	324
<i>Трифонов Т.А. ОБЗОР НАПРАВЛЕНИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКОМ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ</i> .....	327
<i>Трухан В.В., Далисова Н.А. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА</i> .....	331
<i>Тулба Е.В. ЛИЧНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</i> .....	334
<i>Тюрин М.М. НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО</i> .....	337
<i>Улядурова Е.А., Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ</i> .....	339
<i>Филипская И.В. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ</i> .....	342
<i>Финогенова О.Н., Дёмина Т.Н. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА</i> .....	345
<i>Финогенова О.Н. ПРОБЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i> .....	348
<i>Фокина И.В. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ» В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»</i> .....	351
<i>Фомина Н.В. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</i> .....	354

Фомина Н.В. ПРОЕКТНО-ОБУЧАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА.....	358
Фурсов М.А., Царапкина Ю.М. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	360
Хафизова Г.Г. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	363
Цвигун С.Е., Лемешко Т.Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИЙ.....	365
Цугленок О.М. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ НАШЕГО ВРЕМЕНИ.....	368
Цугленок О.М. ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	371
Чельшиева А.С., Кубрушко П.Ф. ФОРМИРУЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	373
Чернов Р.В., Казыдуб Н.Г. НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК.....	376
Шаймухаметова С.Ф., Терещенко Н.Г. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	379
Шанина Е.В. ВЛИЯНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ТРАЕКТОРИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ.....	382
Шафиев Р.М., Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ.....	385
Швалов П.Г. К ВОПРОСУ О ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЛОГИСТИКА В АПК».....	388
Шитилина Н.Б. ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	390
Шмитова М.М., Коваленок Т.П. СТИЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	394
Шобонова Л.Ю., Уткина Е.О. ПОДГОТОВКА ДИЗАЙНЕРА-ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	397
Шувалова В.А., Гильяно А.С. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	400
Эфа С.Г. К ВОПРОСАМ О ТРУДНОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕКЛАМЕ И СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.....	403
Январева Е.П., Баранова Е.М. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ.....	407
Янова М.Г., Оленцова Ю.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....	411

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ  
ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей по материалам  
Всероссийской (национальной) научно-практической конференции  
*15 – 29 ноября 2021 г.*

**PROFESSIONAL IDENTITY OF YOUTH IN INNOVATIVE REGION:  
PROBLEMS AND PROSPECTS**

All-Russian Research and Application Conference  
*November 15 – 29, 2021*

Ответственный за выпуск:  
А.Г. Миронов

*Электронное издание*

*Издается в авторской редакции*

Подписано в свет 04.02.2022. Регистрационный номер 14  
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета  
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117