



# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

All-Russian (National) research and application conference  
«Professional identity of youth in innovative region:  
problems and prospects»



сборник статей  
по материалам Всероссийской (национальной)  
научно-практической конференции  
2-17 ноября 2020 г.

Красноярск – Барнаул – Челябинск – Омск –  
Нижний Новгород – Москва – Санкт-Петербург

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА  
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА  
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВСЕРОССИЙСКИЙ СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА  
СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТА НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Ф. РЕШЕТНЕВА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ  
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ГУБЕРНАТОРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
ЛИГА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ФОНД ПОДДЕРЖКИ НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей по материалам  
Всероссийской (национальной) научно-практической конференции  
*02 – 17 ноября 2020 г.*

# **PROFESSIONAL IDENTITY OF YOUTH IN INNOVATIVE REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS**

All-Russian (National) Research and Application Conference  
*November 02 – 17, 2020*

ББК 74.660.2  
УДК 37.06  
П 84

Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Красноярск, 2020. – 368 с.

Под общей редакцией А.Г. Миронова

ISBN 978-5-907232-63-1

ББК 74.660.2

Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospects: materials of the All-Russian (National) Research and Application Conference on November 02-17, 2020. – Krasnoyarsk, 2020. – 368 p.

*The edition is included into Russian Science Citation Index*

Представлены материалы эффективных практик профориентационной деятельности, результаты научных и прикладных исследований в области профессионального самоопределения и развития, общей и профессиональной педагогики, психологии и профориентологии.

Конференция и издание сборника статей осуществляется при финансовой поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках реализации проекта по профессиональной ориентации молодежи «Мой выбор – сельское хозяйство 2020» в 2020 году.

**E-mail: profor.sfu@mail.ru**

Редакционная коллегия:

Бавина П.А., доцент кафедры государственного, муниципального и социального управления Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук, доцент.

Грасс Т.П., профессор Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, доктор педагогических наук.

Игнатова В.В., профессор кафедры психологии и педагогики Сибирского государственного университета науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнёва, доктор педагогических наук, профессор.

Гнатышина Е.А., директор Профессионально-педагогического института Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

Коняева Е.А., доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

Кубрушко П.Ф., декан Гуманитарно-педагогического факультета Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

Костылев С.В., эксперт Главной аттестационной комиссии министерства образования Красноярского края, эксперт Федерального агентства по делам молодежи, доцент кафедры рекламы и социально-культурной деятельности Сибирского федерального университета, кандидат культурологии.

Лесовская М.И., действительный член Российской академии естествознания, профессор Красноярского государственного аграрного университета, доктор биологических наук, профессор.

Царапкина Ю.М., доцент кафедры педагогики и психологии Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук, доцент.

Зиновьева С.А., заместитель заведующего кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минаина, кандидат педагогических наук, доцент.

Шустова О.Б., доцент кафедры философии, истории, экономической теории и права Омского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина, кандидат философских наук, доцент.

*Все статьи в сборнике публикуются с сохранением авторского стиля, структуры и содержания. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.*

ISBN 978-5-907232-63-1

© Авторы статей, 2020  
© Group of authors, 2020

УДК 37.047

## О НЕКРИТИЧНОМ ЗАИМСТВОВАНИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДОВ

Резапкина Галина Владимировна

Федеральный институт развития образования РАНХиГС  
г. Москва

*В статье аргументируется несостоятельность некритичного заимствования зарубежных подходов в вопросах профессионального самоопределения, в том числе распространенного сегодня компетентностного подхода, анализируются его ограничения и возможности.*

*Ключевые слова: компетенции, компетентностный подход, профессиональное самоопределение, жизненные навыки, смыслы, ценности, воспитание, развитие.*

## ON THE UNCRITICAL ADOPTION OF FOREIGN APPROACHES

Galina V. Rezapkina

Federal Institute for Education Development, Ranepa  
Moscow, Russia

*The article reviews the inconsistency of uncritical borrowing of foreign approaches to professional self-determination, including the competence approach that is widespread today, and analyzes its limitations and opportunities.*

*Keywords: competencies, competence approach, professional self-determination, life skills, meanings, values, education, development.*

В советском фильме «Начальник Чукотки» есть забавный эпизод: заезжий коммерсант за связку пушнины отдает охотнику-аборигену трубу от граммофона. Охотник подносит трубу к уху и удивляется, почему не слышно музыки. Я вспоминаю эту сценку каждый раз, когда сталкиваюсь с наивным ожиданием, что заимствованные идеи и технологии начнут работать сами по себе, вне породившей их системы.

Идеологической основой отечественной профориентации стала модель профессионального выбора, предложенная более ста лет назад американским социологом Парсонсом. По мнению ученого, достаточно «просчитать» человека с помощью тестов, узнать требования каждой профессии и организовать встречу человека с «подходящей» профессией. Эта модель, основанная на протестантской этике, в отечественной профориентации приобрела вид триады «могу», «хочу», «надо». Идеальный выбор профессии предполагает совпадение возможностей человека, его желаний и требований рынка труда. Это возможно, если школа, семья и общество с детства целенаправленно растят будущих профессионалов и граждан своей страны: определяют и развивают профессиональные интересы и склонности, необходимые личностные и деловые качества и задают вектор их приложения, воспитывают конструктивные мотивы трудовой деятельности, учат соотносить свои намерения с потребностями других людей. Если подобная работа не проводится на протяжении всего школьного обучения, то в старших классах взрослые могут только констатировать рассогласование между этими элементами [1].

Попытка пересадить на российскую почву идеи японского профессора Фукуямы, которые успешно реализованы в японских школах, тоже оказалась не слишком удачной – хорошая идея была скомпрометирована дурным исполнением. Японские школьники проходят профессиональные пробы по девятнадцати видам деятельности, что способствует осознанному выбору профессии и дает начальные трудовые навыки. Такой подход требует солидного материально-технического и кадрового обеспечения. Из-за его отсутствия в Советском Союзе полезная инициатива выродилась в учебно-производственные комбинаты, в которых старшеклассники в принудительном порядке получали первый трудовой опыт, обучаясь на примитивном оборудовании никому не интересным специальностям.

В последние годы в связи с дефицитом специалистов рабочих профессий делаются попытки возродить систему УПК, но «советские» методы, помноженные на финансовые и кадровые проблемы, не вселяют оптимизма. В регионах остались единицы успешно работающих УПК, но это – редкое исключение и заслуга директоров-энтузиастов, поддерживаемых местной администрацией.

Наивно ожидать эффективности от профориентации, основанной на моделях, разработанных в ином культурно-историческом контексте, да еще не обеспеченных нормативно-правовой, материально-тех-

нической, кадровой и финансовой поддержкой. Однако поиски волшебного алгоритма, позволяющего решить все проблемы без особых усилий и затрат, продолжаются.

Сегодня ставка делается на компетентностный подход. Пока ученые мужи и дамы с упорством, достойным «остроконечников» и «тупоконечников», спорят о терминологии, практики пытаются уловить содержательную разницу между компетенциями и отечественными ЗУНами в сочетании с профессионально важными качествами. А люди, не обремененные пониманием терминов и специфики компетентностного подхода, охотно делятся своими представлениями о «компетенциях человека будущего». Так, в недавнем интервью один из многочисленных лидеров образования заявил, что успешность и счастье (!) гарантируют «пять основных компетенций»: конструирование, исследование, умение выходить в открытые Сети, проектирование и организационно- управленческая деятельность [2].

«Восьмерки», «семерки», «пятерки», «четверки» качеств – откуда они взялись и как помогут остановить деградацию человеческих ресурсов в нашей стране?

Современные представления о профессионально важных качествах, или компетенциях, оформились в середине XX века, когда исследователи выявили важность не только специальных, но и универсальных навыков. В американской доктрине «Системы проектирования военной подготовки» (1968) *hard skills* считаются навыками работы преимущественно с машинами, *soft skills* – навыками работы с людьми и бумагами.

После того, как термины прижились в военной науке и психологии, они перешли в сферу подбора персонала. Понятия «навыки», «компетенции», «качества» синонимичны, что находит отражение в практике их использования: в вакансиях вместо разделов «профессиональные навыки» и «личные качества» все чаще встречаются *hard skills* и *soft skills*. Что понимают под этими терминами?

*Hardskills* (англ. «жесткие» навыки) – это специфические компетенции, которые приобретаются в ходе профессионального обучения в институтах и колледжах. Их можно проверить и оценить с помощью тестов и экзаменов (скорость и правильность чтения, набора текста на компьютере, выполнения операции, вытачивания деталей, создание компьютерных программ, вождения транспортных средств – все, что требует определенного алгоритма действий).

Очевидно, что специальные, или профессиональные компетенции, должны базироваться на универсальных, или личностных компетенциях (*soft skills* – англ. «мягкие» навыки). Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от личностных особенностей человека. Развитие универсальных компетенций начинается в раннем возрасте и продолжается всю жизнь. Без сформированных универсальных компетенций профессиональная самореализация будет затруднена, а в некоторых сферах деятельности – просто невозможна.

Американские школьники с первого класса обучаются по программе воспитания жизненных навыков «*Life skills*», цель которой – научить каждого ребенка просить о помощи и помогать самому, благодарить и отказывать, справляться с негативными эмоциями, заботиться и себе и других, уважать чужое мнение и отстаивать свое... Десятки полезных навыков, которые целенаправленно формируются на специально организованных занятиях и поддерживаются в семье! Казалось бы, американские школьники, у которых с детства целенаправленно развивают необходимые компетенции, должны быть застрахованы от проблем социализации, проявлений агрессии, суицидальных наклонностей. Но этого почему-то не происходит. Недостаточную эффективность компетентностного подхода даже в условиях системного воспитания жизненных навыков можно объяснить тем, что программа «*Life skills*» базируется на психолого-педагогической концепции технократического воспитания, основанной на исследовании поведения животных и, по мнению ученых, не обеспечивающей ни личностного, ни интеллектуального развития человека.

Но эти ограничения не остановили авторов отечественной концепции «четырех ключевых компетенций»: гениальные «коучи» вопреки всем законам психологии за несколько занятий обещают развить у ребенка 10-14 лет креативность, критичность, коммуникабельность и навыки взаимодействия [3].

Креативность как способность находить и применять нестандартные решения возможна только при совершенном освоении стандартных операций. Нет ничего опаснее креативного дилетанта. А вот настоящему креативный человек нередко испытывает трудности в адаптации и общении, предпочитает индивидуальный стиль работы. Критичность – одна из граней мышления, обусловленная наследственностью, особенностями характера и воспитанием. Коммуникабельность определяется типом нервной системы. Как будем «лечить» меланхоликов и флегматиков, не говоря уже о детях с личностными расстройствами?

Кооперация (навыки взаимодействия) – одна из пяти характеристик эмоционального интеллекта, которая почему-то приглянулась авторам концепции четырех ключевых компетенций больше, чем остальные. Полезное умение, которое блестяще пользуются мошенники и брачные аферисты. Ни одна ОПГ без навыков кооперации тоже долго не протянет, как и без эффективного лидера.

Тысячи креативных, коммуникабельных, гибких и умеющих решать сложные задачи лидеров, талантливых химиков, программистов, перспективных врачей, юристов, сотрудников правоохранительных органов, чиновников отбывают тюремные сроки за организацию преступных сообществ, коррупцию, мошенничество и другие преступления. Более того, чем выше уровень развития компетенций, тем опаснее эти преступники и тем сложнее их вычислить и привлечь к ответственности.

Развивать все эти замечательные качества необходимо, но недостаточно, потому что любые компетенции нейтральны, и только направленность личности, мотивы деятельности и жизненные ценности задают вектор их приложения.

При выборе приоритетов в вопросах воспитания лучше идти не от устаревших подходов и абстрактных схем, а от успешной практики, как Р. Сент-Джон, взявший более пятисот интервью у признанных профессионалов. Вот что объединяет всех этих людей:

1. Любовь к своему делу.
2. Трудолюбие.
3. Концентрация.
4. Умение преодолевать себя.
5. Креативность.
6. Стремление к саморазвитию.
7. Умение служить людям.
8. Упорство [4].

Мы видим, что в этот список вошли качества, несводимые к набору компетенций, это – сплав генетически заложенных черт, мотивов и ценностей, возможностей и рисков семейного и школьного воспитания, личного опыта, социального климата.

Но задолго до исследований Сент-Джона И.С. Сергеев (ФИРО) привел емкий перечень признаков эффективной личности в статье «Эффективность: феномен наступившего века. Размышления дилетанта», ставшей с годами только актуальней:

1. Эффективна нравственная личность, которая работает, опираясь на множество идеальных мотивов, среди которых – любовь к труду, интерес к его процессу и результатам, потребность в профессиональном росте и личном саморазвитии, стремление к самореализации и самосовершенствованию, чувство долга, служение Родине.

2. Эффективна личность, способная к саморазвитию. Основа развития человека – его саморазвитие, сущность образования – это самообразование. Ступень развития личности, на которой проявляется личная эффективность, принято называть компетентностью. В современной педагогике вокруг «компетентного подхода» ведутся жаркие баталии, причем спорщики обходят важный момент, который способен похоронить саму идею задолго до её массовой реализации – компетентным становится только тот, кто хочет им стать.

3. Эффективна самостоятельно мыслящая личность, т.е. автономная, критически настроенная по отношению к ценностям социума. Социальные стереотипы и образы масс-культуры блокируют творческие возможности личности, низводя её до уровня посредственности [5].

Элементарный предмет невозможно сделать, не имея хотя бы мысленного плана действий. Мы же держим воспитывать человека. Поэтому надо, во-первых, осознать, какими мы хотим видеть своих учеников, различая инструментальные и сущностные понятия, во-вторых, подобрать подходы и стратегии, адекватные поставленным целям, в-третьих, создать и/или найти инструменты и технологии, которые способны приблизить нас к достижению этих целей. Затем годами возвращать поколение умных, добрых, честных, ответственных, трудолюбивых граждан своей страны, вкладывая ресурсы в образование, а не в подготовку амбициозных лидеров, чтобы потом годами добиваться их экстрадиции на родину.

### Библиографический список

1. Резапкина Г.В. «Технология» без идеологии – деньги на ветер//Мир образования – образование в мире, № 4, 2017, с.158-162.
2. Сетевой издание «Вести образования». Пять компетенций человека будущего. [https://vogazeta.ru/articles/2018/11/6/quality/5121-pyat\\_kompetentsiy\\_cheloveka\\_budushego](https://vogazeta.ru/articles/2018/11/6/quality/5121-pyat_kompetentsiy_cheloveka_budushego)
3. 4К: измерение критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации. <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k>
4. Сент-Джон Р. Большая восьмерка качеств. М., Манн, Иванов, Фарбер, 2016.
5. Сергеев И.С. Эффективность: феномен наступившего века. Размышления дилетанта // Кадры образования, <http://www.teacher-edu.ru/wmc/arts/1107265567>

УДК 37. 047

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НЕСТАБИЛЬНОМ МИРЕ

Лукина Антонида Константиновна  
Сибирский Федеральный университет  
г. Красноярск

*Статья посвящена анализу особенностей профориентации в нестабильном мире. Показано, что классическая профориентация как выбор профессии один раз и на всю жизнь в таком мире невозможна; профориентация заключается в развитии умения планировать собственную жизнь как целое.*

Ключевые слова: человек; профориентация; выбор профессии; будущее; жизненная цель; жизненный сценарий; выбор; проектирование.

## CAREER ORIENTATION IN AN UNSTABLE WORLD

Lukina Antonida K.  
Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia

*The article is devoted to the analysis of the peculiarities of professional orientation in an unstable world. It is shown that classical professional orientation as a choice of profession once and for life in such a world is impossible; career orientation is to develop the ability to plan your own life as a whole.*

Keywords: professional orientation of prisoners; career orientation; choosing a profession; the future life purpose; life scenario; choice design.

Личность человека – это динамическое целое, а не набор отдельных свойств и качеств. Ядро этой целостности составляют личностные смыслы и ценности, жизненные цели. В современном мире сталкиваются две тенденции: динамический переход к обществу постмодерна, когда информатизация пространства трансформирует все уровни жизни, и появление поколения, для которого виртуальный мир, – реальность, в которой они существуют [5 с.400-420].

Современный мир – многослойный, неоднородный, динамичный, З.Бауман назвал состояние его «Текущая современность». Происходящая информатизация виртуализация жизни делает его еще более неустойчивым, неуловимым [2]. Технологии меняются много раз за время жизни одного поколения; это остро ощущают представители поколения, родившегося в середине 20 века; но это становится привычным для поколений, рожденных в 20 веке. По данным исследований, молодой американец со средним уровнем образования предполагает, что сменит работу по крайней мере одиннадцать раз в течение своей профессиональной жизни [2].

Чтобы управлять будущим, нужно держаться за настоящее [4]. Но настоящее воспринимается современным человеком как неустойчивое и изменчивое, оно «расплывается». Нынешняя социальная ситуация только обострила это ощущение зыбкости настоящего и отказ от усилия планировать будущее. Потому профориентация – это проектирование жизненного пространства личности – целиком, а не только выбор профессии, это построение модели жизни.

Профессия больше не выбирается «один раз и на всю жизнь», потому что за время одной человеческой жизни технологии меняются много раз, и человеку в любом случае приходится переучиваться много раз – отсюда – идея непрерывного образования, «образования через всю жизнь». Тогда какой смысл выбирать профессию? Предсказуемы только быстрые перемены

– во всех областях и сферах жизни. «Гибкость» — лозунг дня, и когда его применяют к рынку труда, он предвещает конец «работе, какой мы ее знаем», провозглашая вместо этого появление работы по краткосрочным, возобновляющимся контрактам [2].

Теория хаоса, пришедшая в писание социальной жизни из математических умпостроений, говорит, что в неустойчивом, нестабильном мире, где и сам человек постоянно меняется, невозможно выбрать профессию раз и навсегда; выбор и самоопределение – это всегда процесс с непредсказуемым результатом.

Сегодняшней молодежи приходится создавать свой жизненный сценарий без опоры на опыт предыдущих поколений; и тогда собственная активность в отношении делаемых событий, настойчивость в достижении целей могут стать регуляторами в построении и реализации жизненных моделей [5, с. 407].

И тогда роль старших поколений может заключаться только в формировании у молодежи готовности к жизни в изменчивом мире, к в развитии её активности и субъектности в отношении собственной жиз-

ни в развитии способности к целеполаганию. Мы должны научить человека строить жизненные модели и писать собственные жизненные сценарии [6].

В «текущем» мире работа перестала быть тем, что приближает будущее, улучшает жизнь; в раздробленном мире человек перестаёт думать об общем; отсюда – фрилансерство, блогерство и другие занятия, которые также ненадежны, текучи, сиюминутны, ни к чему не привязаны; это – деятельность без обязательств. Именно она становится наиболее притягательной для молодежи в условиях становящегося гедонистического и потребительского общества.

Н.В.Гришина описывает психологическое жизненное пространство личности как напряженную систему, в основе которой находятся потребности человека, его намерения и цели [3, с.133]. Однако исходящие жизненные изменения, пропаганда потребительства как главного смысла, ценности, показателя успешности жизни приводит к тому, человек начинает в это верить, строить жизненные модели с опорой на свои желания и потребности, на своё настоящее. В ненадежном, изменчивом мире человек не ставит дальних жизненных целей, не связывает себя обязательствами. Это побуждает человека к выбору таких занятий, которые не налагают на него длительных обязательств. В случае потребления как главного смысла жизни сотрудничество является не только ненужным, но и совершенно излишним; Другой рассматривается как вещь, как средство получения удовольствия.

Поэтому обучение в ВУЗе, колледже, техникуме для современного молодого человека – практически не связывает его с делом, с профессией; это просто дань современным требованиям, возможность повзрослеть, осмотреться в социальном мире, выбрать для себя направление развития, создать своё собственное жизненное пространство.

Еще одна категория, которую нужно обсуждать, говоря о профессиональной ориентации – жизненный хронотоп, пространство-время жизни человека в современном мире. Жизненное пространство человека включает многие объекты – близких людей, семью, любимые занятия, вещи, предметы, места и территории. Основные сферы жизнедеятельности человека – пространство «Я», работа и отношения. Однако в настоящее время, в условиях социальной неустойчивости, все большее место в этом пространстве начинает занимать Я – МОИ желания, потребности. В обществе потребления именно эти компоненты жизненного пространства человека поддерживаются всеми средствами масс-медиа.

У людей, ориентированных на свои желания и актуальные потребности, не формируется отдаленная временная перспектива, и дальние цели (получение профессии, работа во имя других, во имя получения социально значимого результата) не является мотиватором жизни для таких людей [1, с.278-300]. И все меньшее место в этой системе занимает собственно работа, профессиональная деятельность. Она перестаёт быть смыслом жизни для человека, а становится тем, что обслуживает его другие потребности.

Люди с протяженной и структурированной временной перспективой лучше видят инструментальные взаимосвязи между своим поведением и отдаленными целями.

З.Бауман пишет, что людей, занятых в настоящее время в экономической деятельности, можно грубо разделить на четыре общие категории:

- производители идей
- производители людей
- производители вещей
- обслуживающие профессии – продавцы товаров и услуг и создатели желания покупать эти товары и услуги.

Все большее место в современном мире занимают «производители идей». З.Бауман так характеризует их: «Они так же легки и изменчивы, как новая капиталистическая экономика, которая породила их и наделила властью. Они не владеют фабриками, землями, не занимают административные посты. Они любят творить, играть и быть в движении [2].

А «производители вещей» являются рабочей силой самого недлительного пользования, именно их навыки и умения быстрее всего устаревают и требуют замены. Они располагают лишь остаточной и незначительной рыночной стоимостью, если она у них вообще имеется. Сегодняшние автомеханики не обучены чинить сломанные двигатели, они умеют лишь снимать и выбрасывать вышедшие из строя или дефектные детали и заменять их другими готовыми и запечатанными частями, взятыми со складских полок. Такое же отношение формируется в обществе и к человеку, если он сам не становится субъектом собственной жизни и трудовой деятельности. «Одноразовый человек», одноразовые вещи, одноразовые отношения – это становится символом сегодняшней жизни.

Поэтому смысл профориентации в неустойчивом мире заключается в развитии способности строить позитивную временную транспективу (из прошлого – через настоящее – к будущему).



### Библиографический список

1. Аванесян М.О. «Ближайшие дела» во временной перспективе личности // Жизненное пространство в психологии: Теория и феноменология: сборник статей / под ред. Н.В.Гришиной, С.Н.Костроминой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. – 532 с. ISBN 978- 5-288- 06057-1 С. 278-300
2. Бауман З. Текущая современность – СПб, Питер, 2008,240с.
3. Гришина Н.В. Психология изменений: методологические предложения Курта Левина //Жизненное пространство в психологии: Теория и феноменология: сборник статей / под ред. Н.В.Гришиной, С.Н.Костроминой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. – 532 с. ISBN 978- 5-288- 06057-1 С.124-148- с.133.
4. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. СПб.: Речь,2010.
5. Зиновьева Е. В. Личностные предикторы конструирования жизненных моделей молодыми людьми// Жизненное пространство в психологии: Теория и феноменология: сборник статей / под ред. Н.В.Гришиной, С.Н.Костроминой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. – 532 с. ISBN 978-5-288- 06057-1 – с. 400-420- с.407
6. Костромина С.Н., Гришина Н.В., Зиновьева Е.В., Москвичева Н.Л. Жизненная модель как конструкт изучения жизненного сценария личности // Вестник С.-Петербур. гос. ун-та. Сер. Психология. 2018. Т. 8. Вып. 4. С. 341– 357.

УДК 378.1

## ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГОВ- МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Авраменко Андрей Алексеевич  
Алиев Руслан Аллахверди оглы

*Московский государственный институт международных отношений(университет)  
Министерства иностранных дел Российской Федерации  
г. Москва*

*В статье, на примере конкретных дисциплин учебного плана и тем учебных студенческих работ, раскрывается опыт реализации трансдисциплинарного подхода в учебном процессе при подготовке экологов, специализирующихся на экологической проблематике в определенных странах мира.*

*Ключевые слова: трансдисциплинарность, высшее профессиональное экологическое образование; эколог-международник.*

## TRANSDISCIPLINARITY AS A TOOL OF PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF ENVIRONMENTAL AND INTERNATIONAL RELATIONSSTUDENTS

Avramenko Andrey Alekseevich  
Aliiev Ruslan Allahverdi ogly  
MGIMO UniversityMoscow, Russia

*The article, on the example of specific disciplines of the curriculum and topics of student studies, reveals the experience of implementing a transdisciplinary approach in the educational process in the training of ecologists specializing in environmental issues in certain countries of the world.*

*Keywords: transdisciplinarity, higher professional environmental education; specialist of environmental and international relations.*

В данной публикации проводится обобщение опыта применения трансдисциплинарного подхода в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» по профилю

«Международные экономико-экологические проблемы». Соответствующая основная профессиональная образовательная программа реализуется в МГИМО МИД России, на кафедре Международных комплексных проблем природопользования и экологии с 2011 года. По итогам обучения выдается диплом бакалавра «эколог-природопользователь со знанием иностранного языка». Программа ориенти-

рована на абитуриентов, интересующихся экологической проблематикой в контексте международных отношений, экологической политикой зарубежных стран, лучшими международными практиками в сфере охраны окружающей среды [1]. По аналогии с устоявшимися понятиями «экономист-международник», «журналист-международник», «юрист-международник», бакалавры, получившие образование в МГИМО по направлению подготовки «Экология и природопользование», могут с полным правом называться экологами-международниками [2].

Подготовка экологов-международников осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России (на основе ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки «Экология и природопользование» (Утвержден решением Ученого совета МГИМО МИД России от 27 сентября 2016 года №34/16. С. 23, 26. <https://mgimo.ru/upload/2017/04/sos-ecology-bachelor.pdf>). В данном документе, наряду с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, определены дополнительные профессиональные компетенции, например:

- владеть иностранным языком на уровне, обеспечивающем свободное общение, как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности (ДПК-2);
- обладать способностью эффективно работать в мультикультурной среде и в составе международной команды (ДПК-3);
- иметь представление о составляющих компонентах экологической политики как деятельности государства, географических, социально-экономических, политических и международных (над государственных) факторах, которые оказывают влияние на ее содержание и динамику развития (ДПК-9);
- владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ДПК-13) и ряд других.

К особенностям учебного плана подготовки экологов-международников, можно отнести преподавание ряда дисциплин, обусловленных особенностями реализуемой ОПОП: «Международное право», «Международные экономические отношения», «Мировая экономика», «Международные отношения и мировая политика»,

«Государственный и деловой протокол», «Многосторонняя экологическая дипломатия», «Экологическая политика», «Основы экологической деятельности организаций ООН», «Международные экологические исследования». Однако международный и зарубежный опыт изучается и в рамках других дисциплин, в том числе эколого-управленческих:

«Экологический менеджмент аудит», «Экологическая экспертиза и ОВОС», «Экологическая стандартизация и сертификация». Эти и ряд других дисциплин объединяет и то, что в течение четырех лет обучения студенты могут досконально изучить природоохранные практики в стране, вызывающих у них особый интерес. Уже на первом курсе в рамках дисциплины «Введение в профессию» студенты выбирают одну из стран и предлагают свою версию того какое животное или какой природный ландшафт являются символом данного государства, какой учёный, политик или общественный деятель внёс наибольший вклад в охрану окружающей среды в своей стране, в мире. На втором курсе, при изучении дисциплины «Охрана окружающей среды», студенты выполняют уже более серьёзную работу, характеризуя природоохранную деятельность в выбранной ими стране по плану, включающему в себя информацию о природоохранном законодательстве, национальных институтах управления охраняемыми природными территориями (ОПТ), национальных научных и общественных организациях в сфере охраны природы, категориях ОПТ, в т.ч. имеющих международный статус, национальных докладах по природоохранной тематике. И далее в рамках как вышеуказанных, так и других дисциплин студенты изучают особенности развития национальных систем экологической оценки, экологического менеджмента, экологической стандартизации и сертификации. Такой подход требует от студентов работы со значительным количеством профессиональной информации не только на английском языке, но часто и на языке выбранной ими страны.

Примеры выполняемых учебно-исследовательских работ студентами (в основном, в формате информационно-аналитических справок):

«Охраняемые природные территории Республики Сингапур» (в рамках дисциплины «Охрана окружающей среды»); «Особенности проведения оценки воздействия на окружающую среду в республике Сингапур» (в рамках дисциплины «Экологическая экспертиза и ОВОС»); «Системы экологического менеджмента Республике Сингапур» (в рамках дисциплины «Экологический менеджмент и аудит»).

Если в рамках вышеуказанных дисциплин выполнение работ по той или иной стране является обязательным, то в рамках некоторых других дисциплин студенты могут продолжить исследование

по выбранной стране по собственной инициативе, например: «Экологические проблемы топливно-энергетического комплекса Японии» (в рамках дисциплины «Экологические проблемы мирового ТЭК»), «Развитие альтернативной энергетики в КНР» (в рамках дисциплины «Альтернативная энергетика в международных экономических отношениях»), «Развитие механизмов ответственного потребления в Канаде» (в рамках дисциплины «Экологический маркетинг»), «Экологическое образование в Королевстве Испания» (в рамках дисциплины «Экологическая психология и педагогика») и т.д.

Трансдисциплинарность способствует формированию у учащихся системного мышления, являются необходимыми условиями формирования научной системы мышления, имеют большое значение для качества и эффективности процесса обучения. Исключительно знаниевый подход приводит к тому, что нагромождение фактов и понятий затушевывают системность рассматриваемой проблематики. Понятие «трансдисциплинарность» можно охарактеризовать следующим образом:

- принцип организации научного знания, открывающий широкие возможности взаимодействия многих дисциплин при решении комплексных проблем природы и общества;
- подход основанный на рассмотрении обобщенной картины области исследования, по отношению к которой отдельные дисциплинарные картины предстают в качестве частей.

Если межпредметность устанавливает связи между отдельными элементами (предметами или дисциплинами) экологического процесса, то трансдисциплинарность создаёт более полную картину по изучаемой проблематике [3].

Также следует отметить, что трансдисциплинарный подход может реализовываться не только в рамках дисциплин учебного плана, но и в научно-исследовательских студенческих работах, в т.ч. при подготовке публикаций, участии в конференциях и внеучебных активностях. Например, в рамках Недели устойчивого развития в МГИМО Экологическим клубом НСО МГИМО MGIMO Goes Green были проведены круглые столы «Устойчивое развитие Северной Европы: настоящее и будущее» совместно со Скандинавским клубом НСО МГИМО Nordlys; «Повестка 2030 и АСЕАН» совместно с Клубом Юго-Восточной Азии НСОМГИМО.

Таким образом, к моменту окончания обучения выпускники действительно становятся экспертами в сфере экологической политики, регламентации хозяйственной деятельности в определенной стране или регионе.

#### **Библиографический список**

1. Алиев Р.А., Авраменко А.А. Выпускные квалификационные работы бакалавров экологов-международников: влияющие на выбор факторы и анализ предпочтений // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус.,англ.
2. Алиев Р.А. Эколог-международник: социальная значимость и особенности профессиональной подготовки / Р.А.Алиев, А.А.Авраменко, Е.А.Близнецкая, Н.Е.Рязанова // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – №10 (66). – С.6-21
3. Авраменко А.А., Кирсанов К.А., Рыков С.В. Надпредметное направление в деятельности ВУЗа (на примере экологического направления) / под общей редакцией А.А. Авраменко. Монография. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 278с.

УДК 378.2

## ГОТОВНОСТЬ МОЛОДОГО УЧЕНОГО К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игнатова Валентина Владимировна  
Смирная Анастасия Андреевна

Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнёва  
г. Красноярск

*Систематизированы суждения аспирантов о готовности к научно-исследовательской деятельности и сделаны выводы о необходимости: формирования их научно-исследовательской самоэффективности; включения в научное сообщество; обогащения научно-исследовательского опыта работы.*

Ключевые слова: *готовность, научно-исследовательская деятельность, самоэффективность, обогащение, включение, научное сообщество.*

## READINESS OF A YOUNG SCIENTIST FOR RESEARCH ACTIVITIES

Ignatova V. V.  
Smirnaya A. A.

Siberian State University of Science and Technology  
named after M.F. Reshetnev  
Krasnoyarsk, Russia

*There have been systematized some postgraduates' opinions about their readiness for research activities and made conclusions about the need to form their research self-efficiency; to involve them into the scientific community; to enrich their research experience.*

Keywords: *readiness, research activities, self-efficiency, enrichment, involvement, scientific community.*

В настоящее время в России все большее внимание обращается на подготовку высококвалифицированных научных кадров для различных отраслей промышленности. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» предусмотрены изменения Федерального закона от 23 августа 1996 года N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [1]. Суть данных изменений связана, прежде всего, с государственной поддержкой инновационной и научной деятельности. Результатами данной деятельности могут являться финансовые, экономические, социально-экономические, научно-технические и (или) иные общественно полезные результаты (эффекты) [2].

Прежде всего следует обратить внимание на Федеральную целевую программу «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 годы, в которой достаточно конкретно обозначена цель: «Развитие системы эффективного воспроизводства высокопрофессиональных кадров научной и научно-образовательной сферы и повышение конкурентоспособности на мировом уровне» [3]. В настоящее время завершается последний этап реализации данной программы. Попытаемся проанализировать некоторые общие позиции, сложившиеся в данный период в процессе реализации данной программы.

В Институте статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ проведено исследование о численности и структуре персонала, занятого исследованиями и разработками, по категориям, возрастным группам и областям науки за период 2010–2018 гг. [4]. Данное изучение показало, что численность персонала, занятого исследованиями, ежегодно сокращается. Так представлены данные, которые не могут не вызывать тревоги: снижение численности научных кадров (2018 год) произошло на 3,6% по сравнению с 2017 г. и на 7,3% относительно уровня 2010 г. В настоящее время данная тенденция сохраняется. Однако, следует отметить, что благодаря мерам государственной политики в научно-технической сфере, направленной на поддержку молодых ученых, отмечаются рост данной категории исследователей: за период 2010–2018 гг. увеличилось в 1,5 раза количество молодых исследователей в возрасте от 30 до 39 лет, при этом, в среднем удельный вес данной возрастной группы сохраняется на уровне 2017 года – 43,9 %. Данные материалы так же показывают, что в последние годы численность исследователей высшей научной квалификации (кандидаты и доктора наук) уменьшилось в период 2010–2018 гг. с 105,1 до 100,3 тыс. чел. (на 4,6%); в 2017 г. на 4,7% и в 2018 г. на 2,9%. Особо следует

отметить, что за период с 2010 по 2018 годы увеличилась численность исследователей в области общественных (на 32,8 %) и гуманитарных наук (6,3 %), при этом исследователи в данных областях имеют наиболее высокий уровень квалификации (65,1 %) и общественных (62,1%). Однако в технических науках ученую степень имеют только 11, 2% работников.

Нельзя обойти проблему возраста научных работников. Факты Росстата говорят о том, что в нашей стране пятьдесят три года – средний возраст кандидатов наук, а 70-72 года – средний возраст докторов наук. В составе кафедр государственных и муниципальных вузов около 60% процентов профессоров старше шестидесяти лет, более 50 % – доценты старше пятидесяти лет. Более подробно с общей тенденцией возрастных изменений в науке можно ознакомиться в статистических сборниках [5].

Таким образом, обозначенные выше проблемы подготовки научно-исследовательских кадров определяют новые вызовы и требуют серьезного осмысления и предполагают поиск путей преодоления кризиса в данной области. Данный вопрос затрагивает, прежде всего, качество диссертационных исследований и подготовки аспирантов. Конечно, были позитивные ожидания от того, что подготовка кадров высшей квалификации, как третий уровень высшего образования, позволит улучшить качество подготовки научных кадров. Однако данный вид образования так же породил множество проблем: обучение отвлекает аспирантов от предмета исследования и научно-исследовательской работы; многие аспиранты воспринимают такую форму подготовки как формальное обучение для получения еще одного диплома; срок 3-4 года не позволяет качественно проводить научное исследование, если не было «задела» при поступлении в аспирантуру; после окончания аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и для выпускника не всегда ясно профессиональное будущее, место работы; многие обучающиеся совмещают аспирантуру и работу различного рода, что препятствует полноценному обучению и другое.

Анализ опыта работы по подготовке кадров высшей квалификации и работа в диссертационных советах в течении трех десятилетий позволяет выделить общие проблемы, которые касаются как обучающихся - аспирантов, так и научных руководителей. Самый актуальный вопрос, с нашей точки зрения, возникает в связи с ориентацией поступающих на научно-исследовательскую деятельность, ее организацию и описание научного продукта. Опрос поступивших в аспирантуру (различные направления подготовки), был проведен в период освоения ими курсов педагогики и психологии как обязательных при обучении в аспирантуре Сибирского государственного университета науки и технологий им. М.Ф. Решетнева и Красноярского государственного аграрного университета. Аспирантам были предложены суждения, которые отражали их отношение к аспирантской подготовке в целом, готовность к научно-исследовательской деятельности. Опрос был закрытым. За весь период работы было опрошено 224 человека. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Отношение обучающихся к поступлению в аспирантуру и готовность к научно-исследовательской деятельности (в %).

1.	Суждения	Ответы-суждения аспирантов		
		Характерно (X)	Характерно по отдельным признакам(о/Х)	Нехарактерно (н/Х)
2.	Удовлетворен поступлением в аспирантуру	75	16, 1	8,9
3.	Связано направление подготовки в вузе с базовым образованием	66,9	11,7	21,4
4.	Связываю будущую профессиональную деятельность с научной работой	52,67	12,5	34,83
5.	Имею опыт научно-исследовательской работы	27,67	6,25	66,08
6.	Имею исследовательский потенциал для научной работы	16, 96	5,5	77,54
7.	Подготовка в аспирантуре ориентирована на уникальные научные способности личности	32,14	11,6	56,26
8.	Определился с научным сообществом: имею научные связи	25,89	8,03	66,08
9.	Устойчивая коммуникация с научным руководителем	71,4	10,71	17,89
10.	Не желаю что-либо изменить в научной ориентации	84,2	8,3	7,5

Анализ результатов опроса, представленных в таблице, показывает, что одними из наиболее сложных проблем подготовки в аспирантуре респонденты называют следующие: отсутствие у большинства опыта научно-исследовательской деятельности (66,08 %) и отсутствие связи с научным сообществом (66,08 %) и неуверенность в том, что имеют достаточный научно-исследовательский потенциал (77,54 %), что подтверждается ответом на вопрос о том, что подготовка в аспирантуре ориентирована на уникальные научные способности личности (56,26 %). Представленным аспирантам результаты опроса не вызвали у них протеста (проголосовали за данные результаты 91,2 %) и только 4 человека высказали сомнение и заметили, что в реальности данные результаты могут быть еще более низкими.

Таким образом, только данный опрос указывает на необходимость организации психолого-педагогической работы с обучающимися в аспирантуре. Основными направлениями данной работы должны быть избраны следующие. Во-первых, формирование научно-исследовательской самоэффективности. Самоэффективность понимается, с нашей точки зрения как особая схема мышления, а не только как вера в собственные возможности, силы (А. Бандура). Аспирант, конечно, не сразу верит, что справится с задачами научно-исследовательской деятельности, он не знает, как приступить к этой деятельности. Часто эта неуверенность сохраняется до 3-4 курса аспирантуры более чем у половины аспирантов. По их собственной оценке, данная группа составляет 63,4 %. Отметим, что механизм развития самоэффективности в научно-исследовательской деятельности требует особого изучения. Насколько аспирант определяет свою эффективность, настолько он будет настойчив в достижении научного результата. Переживание успеха рассматривается как важный механизм формирования самоэффективности.

Во-вторых, организация сетевой работы аспирантуры, включение в научное сообщество. Еще Т. Кун, описывая развитие науки, пишет о научном сообществе, о коллективной работе ученых над научной проблемой [6]. Ни у кого нет сомнений, что в настоящее время научные достижения носят коллективный характер. И это должно быть определено в качестве одного из принципов функционирования современной аспирантуры. Однако изучение специфики научного сообщества и его влияния на становление молодого ученого, особая проблема, требующая специального изучения.

В-третьих, обогащение научно-исследовательского опыта работы через различные формы. С нашей точки зрения, данная проблема обращена, прежде всего, к научному руководителю. Именно он отвечает за расширение знаний как в теоретической, так и эмпирической области. Именно опыт деятельности в конкретной научной сфере определит в будущем преумножение в ней новых знаний и признание результатов научной деятельности ученого. Отметим, что многие кандидаты, доктора наук работают не в научных сферах, они прекратили деятельность как ученого (это утверждение относится к некоторым преподавателям вузов) и, соответственно, не всегда аспирант находится в пространстве настоящего научного поиска, где бы он мог обогатить свои знания и опыт.

### Библиографический список

1. Федеральный закон О науке и государственной научно- технической политике от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция) Консультант Плюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11507/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно- технической политике» – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9028333>
3. Федеральная целевая программа «Научные и научно- педагогические кадры инновационной России» на 2014 – 2020 годы. – Режим доступа: <https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2014/415>
4. Научные кадры: тенденция снижения сохраняется. – Режим доступа: <https://issek.hse.ru/news/308115412.html>
5. Индикаторы науки: 2020: статистический сборник / Л.М.Гохберг, К.А. Дитковский, Е.И. Евневич и др.; Нац. исслед. ун-т
6. «Высшая школа экономики». –М.: НИУ ВШЭ, 2020. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/384499762.pdf>
7. Микулинский Е. Р., Маркова Л. А. Чем интересна книга Т. Куна «Структура научных революций» // Кун Т. Структура научных революций. – М., 1977. – С.282.

УДК 378.126

## СТРУКТУРА ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кубрушко Пётр Фёдорович  
Назарова Людмила Ивановна  
Гриценко Наталия Сергеевна**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*Авторы рассматривают проблему формирования цифровой компетентности преподавателей, проводят анализ их отношения к инновационным процессам в образовании, обосновывают структуру цифровой компетентности педагога, предлагают пути ее совершенствования.*

*Ключевые слова: цифровая компетентность, педагог профессионального образования, дистанционное обучение, электронное обучение, электронная информационно-образовательная среда.*

## STRUCTURE OF THE DIGITAL COMPETENCE OF A VOCATIONAL TEACHER

**Kubrushko Petr Fedorovich  
Nazarova Liudmila Ivanovna  
Gritsenko Natalia Sergeevna**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*The authors consider the problem of the formation of teachers' digital competence. They also analyze their attitude to innovative processes in education, determine the digital competence structure of a vocational teacher and suggest some ways to improve it.*

*Keywords: digital competence, vocational teacher, distance learning, e-learning, electronic information-and-educational environment.*

Современное общество настолько тесно связано с цифровыми технологиями, что без них уже невозможно представить жизнь человека. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой частью нашей реальности, проникнув и в сферу профессиональной деятельности, и в личную жизнь каждого человека. Система образования, хоть и считается достаточно консервативной сферой жизни общества, проявила себя вполне открытой к процессу информационной революции, к внедрению высоких технологий в образование. В каждой образовательной организации создана электронная информационно-образовательная среда для координации учебного процесса и управления им с помощью ИКТ [1, 2].

В текущем 2020 году применение цифровых технологий в системе образования вынужденно активизировалось в связи с необходимостью оперативного перехода обучения в дистанционный формат из-за пандемии (распространения новой коронавирусной инфекции). Эти события уже сейчас привели к тотальным переменам в понимании роли и функций системы образования и, безусловно, наделят саму систему большей гибкостью и адаптивностью к любым подобным ситуациям в будущем. В настоящем же переход на дистанционную форму обучения сопровождался рядом проблем, связанным прежде всего с отсутствием возможности у некоторых обучающихся (и даже некоторых преподавателей) использовать электронное обучение ввиду отсутствия необходимых девайсов или подключения к сети интернет (или недостаточной скорости подключения для участия в онлайн-занятиях). Для многих педагогов серьезным испытанием стала необходимость быстро трансформировать содержание учебных дисциплин в цифровой формат: разработать онлайн-курсы в условиях ускоренного изменения социально- профессиональной среды в связи с экспансией цифровых технологий [3], подготовить онлайн-лекции, создать методики практических занятий (также в онлайн), разработать задания для самостоятельной работы студентов [4] в офлайн-формате (на учебно-методическом портале образовательной организации), организовать качественную диагностику успеваемости студентов в онлайн- и офлайн-режиме, оперативную обратную связь со студентами и т.д. Ключевой проблемой перехода на дистанционный формат стал недостаточный уровень сформированности цифровой компетентности у преподавателей. А поскольку успешность образовательного процесса во многом определяется высокой

компетентностью педагога [5, 6, 7], то актуальной проблемой становится реализация этого условия в изменившихся обстоятельствах.

Следует отметить, что педагоги восприняли эти обстоятельства по-разному: молодые преподаватели оказались более открыты к применению цифровых технологий, в то время как преподаватели зрелого и преклонного возраста чаще испытывают трудности, причем не только технологического, но и психологического характера. В целом, по отношению к инновационным процессам, в том числе к применению ИКТ в учебном процессе, преподаватели подразделяются на две основные категории. Одни видят в новых цифровых технологиях много преимуществ, активно осваивают их как для онлайн-обучения, так и для офлайн-обучения с применением образовательного портала, задействуют в своих методиках геймификацию, разные активные и интерактивные методы, способствующие повышению учебной мотивации у обучающихся. Любые трудности при освоении современных технологий такие преподаватели воспринимают спокойно, методично работают над их преодолением, осознавая значимость полученных знаний и умений, а также нового опыта для их интеграции в учебный процесс [8]. Открытые к инновационным изменениям педагоги понимают преимущества электронного обучения как дополнения к традиционному: гибкость и мобильность процесса обучения, вариативность содержания обучения, возможность построения персонализированных образовательных траекторий, возможность заниматься в любом месте и в удобное время.

Другие преподаватели придерживаются консервативных взглядов, считают электронное обучение «жалким паллиативом» реального обучения, совершенно не способным заменить личное взаимодействие педагога с обучающимися. И с этим трудно поспорить, поскольку общение как педагогическая коммуникация имеет несомненную ценность как для обучения, так и для воспитания. Однако в сложившейся ситуации важно пользоваться теми возможностями, которые предоставляют цифровые технологии, чтобы не допустить снижения качества образования в дистанционном формате. Преподаватели должны осознать, что онлайн-образование – не альтернатива очным занятиям. В электронном обучении необходимо иное построение занятий, иной тип взаимодействия преподавателя с обучающимися, включая обратную связь для проверки результативности самостоятельной работы.

Иначе говоря, одним из важнейших факторов успешности дистанционного обучения является высокий уровень цифровой компетентности преподавателей как совокупности компетенций, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов сети интернет: знания и умения по использованию интернет-услуг для работы и жизни; навыки эффективного пользования цифровыми технологиями; компетенции цифровой безопасности как сочетание инструментов, мер предосторожности и выработка привычек, необходимых пользователю для гарантии безопасности в цифровом мире.

Исходя из сущности компетентности как интегративной характеристики, объединяющей в себе знания, умения, навыки, опыт личности, профессионально важные личностные качества, способность и готовность к осуществлению деятельности, выделим в структуре цифровой компетентности три основных компонента: когнитивный, эмотивный и праксиологический (рис. 1).

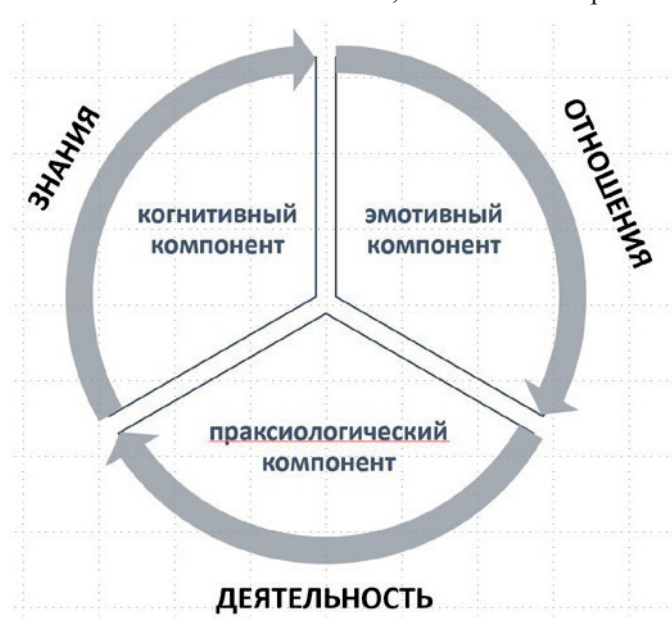


Рисунок 1. Структура цифровой компетентности педагога

Когнитивный компонент определяется совокупностью знаний в сфере ИКТ. Для его развития необходимо сочетание возможностей неформального образования (в виде курсов повышения квалификации по вопросам цифровизации образования с применением инновационных практико-ориентированных технологий [9, 10]) и информального образования (самообразования преподавателей посредством изучения опыта применения ИКТ, просмотра видеоконтента об электронном обучении в сети интернет, посещения тематических вебинаров, конференций, участие в работе профессиональных сообществ и т.д.).

Эмотивный компонент отвечает за осознание педагогом ценности и значения цифровых технологий в современном обществе и их роли в образовании, а также за мотивацию педагогов к повышению уровня своей цифровой компетентности. Формированию эмотивного компонента может способствовать целенаправленная научно-методическая и коучинговая поддержка



педагогов, особенно для тех, кто испытывает технологические или психологические трудности. Как никогда ранее, становится важна роль сплоченного педагогического коллектива для взаимной поддержки и помощи при организации дистанционного обучения. Но достичь большего эффекта в поддержке каждого педагога в ресурсном состоянии позволила бы работа с коучем. К сожалению, далеко не в каждой образовательной организации имеется служба педагогического консалтинга, включая коучинг. Как показывает опыт, применение коучинговых практик способствует развитию рефлексивного мышления, росту профессиональной мотивации, овладению эффективными навыками управления стратегиями личностного и профессионального роста.

Способность эффективно применять цифровые технологии в учебном процессе характеризует практический компонент цифровой компетентности. Он основывается на первых двух компонентах (и в то же время влияет на них, давая обратную связь), формируется непосредственно в процессе практического применения ИКТ. Здесь особую роль должна играть консультативная поддержка педагогов ИТ-специалистами для оперативного решения возникающих проблем.

Учитывая то, что современные студенты (поколение Z, или центениалы [11]) зачастую владеют цифровыми технологиями лучше педагогов, полезно вовлекать их в разработку электронных образовательных ресурсов совместно с преподавателями. Участвуя в создании электронных образовательных ресурсов (фрагментов электронных курсов на портале, записи обучающих видеоматериалов, разработке онлайн-тестов и т.п.), студенты, по сути, вовлекаются в выполнение образовательных проектов. Осознание студентами значимости и высокой практико-ориентированности выполняемых заданий способствует росту учебной мотивации, формированию профессионального самосознания, особенно у будущих педагогов профессионального обучения.

Ключевым звеном в развитии всех компонентов цифровой компетентности педагога являются специально организованные курсы повышения квалификации по вопросам цифровизации профессионального образования. Одной из основных задач по обеспечению их эффективности становится реализация возможности адаптировать содержание и методику обучения в соответствии с персонализированными образовательными траекториями преподавателей, повышающих свою квалификацию в сфере применения ИКТ.

### Библиографический список

1. Лобачев А.А., Мамаева И.А. Особенности развития электронной информационно-образовательной среды в современных условиях // Образовательная деятельность вуза в современных условиях: материалы международной научно-методической конференции. 2017. С.34.
2. Царапкина Ю.М., Цыплакова С.А., Быстрова Н.В. Педагогическое проектирование информационной образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С.334–337.
3. Зеер Э.Ф., Ломовцева Н.В., Третьякова В.С. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования // Педагогическое образование в России . 2020. № 3. С. 26–39.
4. Жукова Н.М., Шингарева М.В. Учебные задачи в контексте компетентностного подхода // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2008. № 6-1 (31). С. 27–30.
5. Козленкова Е.Н. Становление и развитие теории структуры содержания профессионально-педагогического образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; 13.00.01. М., 2003. 174с.
7. Кривчанский И.Ф., Симан А.С. Особенности подготовки педагогических кадров для профессиональной школы // Доклады ТСХА: сб. ст. 2016. С.222–226.
8. Кубрушко П. Профессионально-педагогическое образование: вопросы теории // Высшее образование в России. 2006. № 2. С.96–98.
9. Коваленок Т.П. Теоретические и прикладные аспекты саморегуляции в контексте подготовки инженеров-педагогов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. М., 1998. 202с.
10. Kubrushko P.F., Nazarova L.I. Professional Development of Technical University Lecturers in Field of Innovation Teaching // The Global Challenges in Engineering Education: Proceedings of the 42 International IGIP Symposium, 25–27 September 2013. Kazan: Kazan National Research Technological University, 2013. P.467–469.
11. Kucirkova L., Alipichev A.Y., Vasbieva D.G., Kalugina O.A. Teacher's Role and Students' Role in English for Specific Purposes in E- Learning // XLinguae. 2017. Vol. 10. № 2. P.63–77.
12. Занфилова Л.В., Лысенко Е.Е. Особенности клипового мышления современных студентов // День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности: научно-практическая конференция, 14–15 октября 2019 г. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. С. 36–40.

УДК 159.9

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Панюкова Юлия Геннадьевна**  
**Панюков Александр Иванович**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье представлен обзор исследований в области педагогической психологии и психологии высшей школы, посвященных академической мотивации, переживаниям в учебной деятельности, стратегиям учебного поведения, академическому мошенничеству и др.*

*Ключевые слова: академическая мотивация, переживания в учебной деятельности, стратегии учебного поведения, академическое мошенничество.*

## PSYCHOLOGICAL INDICATORS OF MODERN VOCATIONAL EDUCATION EFFECTIVENESS

**Panyukova Yulia Gennadievna**  
**Panyukov Alexandr Ivanovich**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*The article provides an overview of the research in pedagogical psychology and in the high school psychology on academic motivation, experiences in educational activities, academic behavior strategies, academic fraud, etc.*

*Keywords: academic motivation, experiences in educational activities, academic behavior strategies, academic fraud.*

Проблема настоящей статьи оформилась в процессе поиска вариантов оптимизации тематики выпускных квалификационных работ, которые предполагалось выполнять студентам гуманитарно-педагогического факультета РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, получающих специальность «профессиональное обучение». Специфика учебного плана студентов заключается в том, что в него включены предметы как экономического, так и педагогического профиля, а требования к выполнению выпускной квалификационной работе, в самом общем виде, предполагают акцентировать внимание на анализе эффективности использования различных методов профессионального обучения в процессе изучения экономических дисциплин. Что касается педагогической и/или дидактической составляющей проблемы, то здесь все достаточно понятно: методический инструментарий исследуется активно, анализируются варианты применения разнообразных педагогических технологий, дидактических методов и приемов в процессе преподавания экономических дисциплин, а в современных условиях – различные аспекты использования электронной образовательной среды как системного явления. Вместе с тем, сугубо дидактические аспекты организации образовательного пространства вряд ли могут рассматриваться как основания для определения эффективности современного профессионального образования. Важным аспектом использования разнообразных педагогических технологий являются психологические показатели эффективности профессионального образования.

С целью поиска информации о психологических маркерах эффективности использования различных дидактических решений в современном профессиональном образовании мы обратились к исследованиям в области педагогической психологии, а также в области психологии высшей школы, фокусом которых являются психологические показатели эффективности использования различных педагогических технологий.

Одним из наиболее изученных конструктов, сопряженных с анализом эффективности организации образовательной среды, является академическая мотивация. Феномен учебной или академической мотивации всегда являлся предметом пристального исследовательского интереса, однако в современной ситуации он приобрел дополнительные смыслы как в области теоретической интерпретации, так и в плане эмпирической валидации. Анализируя наиболее разработанные подходы к пониманию акаде-

мической мотивации, и обозначая важность мотивации как фактора, связанного с вовлеченностью студентов в образовательные практики, исследователи выделяют теорию достиженческих целевых ориентаций и иерархическую теорию самодетерминации [6]. В рамках теории достиженческих целевых ориентаций фокус исследований направлен на выявление «ориентации на мастерство», «ориентации на результат» и «образовательного отчуждения», которые рассматриваются как психологические эффекты участия студентов в освоение различных образовательных программ. В рамках иерархической теории самодетерминации структура внешней мотивации дифференцируется, в частности выделяются экстернатальная, интроецированная, идентифицированная и интегрированная варианты мотивации, в качестве самостоятельных определяются внутренняя мотивация и амотивация. Можно выделить область теоретических и эмпирических исследований под руководством Т.О. Гордеевой, где реализуется системный подход к операционализации феномена академической мотивации, рассматриваются как средовые, так и дифференциально-психологические факторы, связанные с влиянием мотивационных составляющих на учебную деятельность [2].

Подчеркивая важность доминирования внутренней мотивации, и обозначая наличие взаимосвязи данного типа мотивации с академической успешностью студентов, исследователи используют широкий арсенал диагностических инструментов, позволяющих анализировать такие психологические значимые показатели эффективности образования, как: особенность внутренней и внешней мотивации учебной деятельности студентов; любознательность как «...склонность индивида получать удовольствие от решения новых и сложных задач»; мотивационно-регуляторные переменные (упорство, настойчивость, самоконтроль); когнитивно-мотивационные переменные (субъективная контролируемость учебной деятельности, вера в свой академический потенциал и возможность достижения высоких результатов в учебной деятельности) и др. [3].

Одной из проблем в пространстве исследований, посвященных одному из психологических эффектов организации профессионального образования, связанной с проблематикой академической мотивации, и оформившейся сравнительно недавно, стала тема переживаний в учебной деятельности [4, 5]. Подчеркивается, что переживание рассматривается как характеристика учебной деятельности, и может рассматриваться как «субъективная репрезентация соотношения текущей деятельности» с такими критериями этой деятельности, как усилие, удовольствие и смысл. Основываясь на положениях «теории потока» М.Чиксентмихайи, исследователи феномена переживаний в учебной деятельности разработали теоретические положения, касающиеся особенностей сочетания выделенных переживаний в учебной деятельности, а также методический инструмент, позволяющий диагностировать специфику академических переживаний различных «элементов» учебной деятельности.

В качестве самостоятельной переменной, «медиатора», включенном в пространство взаимодействия между академической мотивацией и академической успеваемостью, рассматривается конструкт «стратегии учебного поведения», которые дифференцируются на продуктивные (настойчивость в учебном процессе, направленная на реализацию интереса к учебному предмету; усилия, реализуемые на учебных занятиях и при выполнении домашних заданий и др.) и учебный обман [1]. Возможно, для педагогов, анализирующих влияние применения различных дидактических подходов на эффективность профессионального образования, будут полезны результаты настоящего исследования, свидетельствующие о том, что наиболее продуктивными для развития познавательного интереса и высоких показателей академических достижений являются те педагогические условия и средства, которые направлены на развитие «интереса к процессу познания и обретению компетентности», и далее «...традиционное обращение к стратегиям контроля, сравнения, критики, угроз и психологических манипуляций ведут лишь к имитации учебной деятельности со стороны ученика, готовности в любой момент ее бросить, используя стратегии учебного обмана, списывания и пр.» [1, с.258]. Проблема неконструктивных стратегий учебного поведения студентов, которая может рассматриваться в качестве одного из «эффектов» организации современного профессионального образования, сегодня также является предметом широкого исследовательского интереса. Можно привести пример исследования феномена академического мошенничества, а именно таких явлений, как списывание и плагиат, которые рассматриваются в контексте, с одной стороны, проблем академической мотивации, а, с другой стороны, в контексте таких характеристик образовательной среды, как поведение преподавателей и одноклассников [7]. Исследователи приходят к выводу, что от младших к старшим курсам представления студентов о возможности реализации различных стратегий академического мошенничества приобретают характер достаточно стойких убеждений.

Даже небольшой экскурс в пространство исследований, посвященных психологическим эффектам организации современного профессионального образования, позволяет выделить целый ряд достаточно давно оформившихся и сравнительно недавно появившихся в тезаурусе исследований понятий: академическая мотивация, переживания в учебной деятельности, стратегии учебного поведения, академическое мошенничество и др. Глубокая теоретическая операционализация перечисленных понятий,

наличие широкого спектра методик и методических инструментов для эмпирического исследования указанных феноменов позволяют определить перспективные направления прикладных исследований, в частности, направленных на поиск информации о психологических показателях эффективности современного профессионального образования.

### Библиографический список

1. Гижицкий В.В., Гордеева Т.О. Стратегии учебного поведения как медиаторы влияния мотивов на академические достижения // Ученые записки Орловского государственного университета. №2 (65), 2015. С.253- 259.
2. Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации // Сибирский психологический журнал. 2016. №62. С.38-53.
3. Гордеева Т.О., Сычев О.А. Мотивационные профили как предикторы саморегуляции и академической успешности студентов // Вестник МГУ. Сер.14. – 2017. №1.С.67-87.
4. Клейн К.Г., Леонтьев Д.А., Костенко В.Ю., Осин Е.Н., Тараненко О.А. Переживания в разных видах деятельности: временная динамика и содержательная валидность // Психологическая наука и образование. 2019. Т.24. №5.С.47-57.
5. Леонтьев Д.А., Осин Е.Н., Досумова С.Ш., Рзаева Ф.Р., Бобров В.В. Переживания в учебной деятельности и их связь с психологическим благополучием // Психологическая наука и образование. 2018. Т.23. №6. С.55-66.
6. Малошонок Н.Г., Семенова Т.В., Терентьев Е.А. Учебная мотивация студентов российских вузов: возможности теоретического осмысления // Вопросы образования. 2015. №3.С.92-121.
7. Шмелева Е.Д., Семенова Т.В. Академическое мошенничество студентов: учебная мотивация vs образовательная среда // Вопросы образования, 2019. №3.С.101-129.

УДК 37.047

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 2.0: ШОУ ПОШЛО НЕ ТАК

Резапкина Галина Владимировна

Федеральный институт развития образования РАНХиГС  
г. Москва

*В статье анализируется современное состояние профориентационной работы и констатируется дефицит качественных и доступных профориентационных услуг.*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, стратегия, долгосрочные цели, воспитание, развитие.*

## CAREER GUIDANCE 2.0: THE SHOW WENT WRONG

Galina V. Rezapkina

Federal Institute for Education Development, Ranepa  
Moscow, Russia

*The article analyzes the current state of career guidance and States the lack of high-quality and affordable career guidance services.*

*Keywords: professional orientation, career guidance, professional self- determination, strategy, long-term goals, education, development.*

Любую хорошую идею можно испортить дурным исполнением. Сдержанный оптимизм от неожиданного интереса государства к профессиональной ориентации молодежи сменился разочарованием.

Тридцать лет назад профориентация была объявлена «одной из важнейших функций государства, одним из факторов повышения эффективности производства, а в социальной сфере – одним из средств формирования мировоззрения, гражданственности, общественной и творческой активности, сохранения здоровья, роста удовлетворенности трудом на основе согласования возможностей и желаний личности с требованием профессии и общественными интересами» [1].

Когда еще верилось, что ситуацию могут изменить управленческие решения, на всех конференциях и совещаниях говорилось об устаревшем научно-методическом обеспечении, дефиците квалифицированных кадров, отсутствии нормативно-правовой базы и недостаточном финансировании.

Нельзя сказать, что за тридцать лет ничего не изменилось. На профориентацию выделены значительные финансы. Правда, на профессиональную переподготовку специалистов и работу федеральных центров профориентации в каждом регионе ушло бы денег на порядок меньше, чем на финансирование экспериментов успешно созданных частных компаний, сотрудники которых не знакомы даже с азами профориентации.

Что у нас с кадрами? На федеральном уровне по-прежнему нет структуры, которая бы занималась разработкой, экспертизой и апробацией профориентационных программ и методик. Это плохо. Но будет еще хуже, если этим займутся дилетанты, шарлатаны и «эффективные менеджеры».

Дилетанты – высокомотивированные невежды, берущиеся за любое дело, особенно если оно подкреплено административным ресурсом. Шарлатаны – те, кто предлагает сомнительные услуги, способные дезориентировать детей и доверчивых родителей. «Эффективным менеджерам» все равно, чем заниматься, лишь бы платили. Границы между этими тремя категориями размыты, они охотно кооперируются и прекрасно себя чувствуют в условиях дефицита качественных и доступных профориентационных услуг.

За качественной профориентацией – к профессионалам, любящим свое дело, обладающим знаниями и успешным опытом работы. Но это исчезающий вид. Впрочем, как и в любой сфере деятельности.

А что наука? Практики ждут от гуру новых идей, профессиональных оценок своей работы, советов и предложений, а слышат прописные истины. Околонаучная возня и преподавательская поденщина не оставляют времени на профессиональное и личностное развитие, но позволяют сводить концы с концами. Интеллектуальный труд требует полной отдачи, но не приносит дивидендов. Замкнутый круг.

А что с нормативной базой? Вместо профессионального стандарта профконсультанта – невнятные планы мероприятий и комплексы мер, отражающие низкий уровень понимания проблемы их авторов, редкие упоминания во ФГОС, которые только увеличивают нагрузку педагогов и психологов, но никак не регламентируют их работу.

Время ушло. Новое поколение выросло без скромной, но гарантированной государственной помощи в выборе профессии, которую еще двадцать лет назад честно называли паллиативной. Такой она и осталась, несмотря на ресурсы и новые технологии. Болезнь перешла в хроническую форму, и сегодня ситуацию нельзя изменить без радикального пересмотра стратегии и тактики профориентационной работы.

Что делать тем, кто еще не опустил рук? Для начала как «анонимным алкоголикам» надо честно признать, что прежние методы неэффективны, потому что ориентированы на «симптоматическое лечение», что здание профориентации мы пытаемся строить с крыши, а не с фундамента, что глупо заимствовать элементы моделей, разработанных в ином культурно- историческом контексте, что необходимо опираться на новейшие научные исследования в психологии, что вопрос «кем быть?» вторичен по отношению к вопросам «каким быть?» и «зачем быть?»...

Затем определить стратегию на основе долгосрочных целей: воспитание граждан, заинтересованных в профессиональном и личностном росте, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в видах деятельности, направленных на благо общества. Потом разработать тактику, то есть методологию и технологию достижения поставленных целей. Через пару поколений упорной слаженной работы всех общественных институтов, возможно, будут результаты. Это – самый реалистичный сценарий.

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация соотносятся как общее и частное, как внутренние и внешние регуляторы профессионального поведения человека, динамическое равновесие которых делает возможным баланс интересов государства и личности. Профориентация может быть эффективна только как элемент сопровождения профессионального самоопределения, которое, в свою очередь, является всего лишь гранью жизненного самоопределения. Но это уже Профориентация 3.0.

### Библиографический список

1. Чистякова С.Н., Школа и служба профориентации, М., АПН СССР, 1989, с.21.

УДК 378.1

## ПРОФЕССИИ НА СТЫКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ – ТРЕНД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**Лемешко Татьяна Борисовна**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье рассматривается переход к профессиям на стыке нескольких специальностей, представлены рекомендации по выбору профессии будущего с учетом междисциплинарности, необходимые новые профессиональные навыки и компетенции, профориентационные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению молодежи.*

*Ключевые слова: профессии будущего, профессиональное самоопределение, профориентация, навыки, компетенции, молодежь.*

## PROFESSIONS AT THE INTERSECTION OF COMPETENCIES AND TECHNOLOGIES-A TREND OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

**Lemeshko Tatyana Borisovna**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*The article discusses the transition to professions at the intersection of several specialties, provides recommendations for choosing a future profession taking into account interdisciplinarity, necessary new professional skills and competencies, career guidance activities that promote professional self-determination of young people.*

*Keywords: future professions, professional self-determination, career guidance, skills, competencies, youth.*

В настоящее время технический прогресс и развитие IT-индустрии способствует переходу к профессиям на стыке нескольких специальностей.

В условиях усиливающейся цифровизации появляются новые профессии, изменяются требования к квалификации работника.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема выбора профессии, профессионального самоопределения у молодежи.

Целью статьи является рассмотрение профессий будущего на стыке компетенций и технологий.

Профессиональная ориентация сегодня не может не учитывать междисциплинарность специальности и тренды профессий. Сейчас наиболее востребованы работники, имеющие знания и умения в ряде смежных областей. Поэтому необходимы компетенции на стыке различных специальностей. Помимо уверенного использования современных технологий и электронных устройств, как одного из базовых требований, на передний план также выходит сочетание технических и гуманитарных компетенций, умение работать с людьми, знание языков и психологии, готовность к лидерской и командной работе. В будущем прогнозируется повышенный интерес учащихся именно к междисциплинарному образованию, которое позволит обеспечить свое будущее и карьерный рост. А многие работающие выпускники вернутся к учебе, повышению квалификации, профессиональной переподготовке, чтобы соответствовать новым профессиональным требованиям.

Таким образом, если учащийся сейчас выбирает профессию, высшее или среднее специальное учебное заведение, или программу обучения, то советуем обратить внимание на курсы и направления на стыке специальностей. Междисциплинарные специальности – это тренд будущего.

По прогнозам специалистов, до 2030 года появится около 180 новых профессий, большинство из которых будут именно междисциплинарными. Причем, эти профессии появятся абсолютно во всех отраслях.

Знания в области цифровых технологий в будущем станут важнейшим фактором в профессиональном самоопределении. Многие профессии будут сосредоточены в интернет-пространстве и иметь приставку «IT», например: IT-педагог, сетевой юрист, IT-аудитор и др.

Стоит отметить ряд профессий на стыке специальностей, овладев которыми, молодежь точно получит «билет в будущее». К ним относятся: агроинформатик/агрокибернетик, проектировщик «умного дома», оператор медицинских роботов, сетевой врач, эконоаналитик в строительстве, разработчик тур-на-

вигаторов, разработчик медиапрограмм, инженер роботизированных систем, программист электронных «рецептов» одежды и др.[1].

– Выбирая профессию будущего следует понимать, что «идеальный профессионал будущего» должен обладать следующими качествами:

- знание цифровых технологий;
- умение работать на стыке специальностей;
- умение работать дистанционно;
- умение работать с большим количеством информации(big-data);
- обладание гибкими навыками (softskills);
- обладание навыками будущего Digital skills (цифровые навыки);
- обладание навыками Hard Skills (твердые или профессиональные навыки – набор профессиональных навыков и умений, связанных со знанием предмета и технологий);
- знание нескольких языков;
- умение работать в команде;
- готовность к профессиональным переменам;

и др.

– По мнению российских экспертов в области прогнозирования будущего работы и образования, для молодёжи будут важны следующие компетенции:

- навыки в ИКТ и медиа[4];
- коммуникативные навыки;
- сотрудничество;
- управление вниманием;
- умение ставить задачи;
- критическое, системное и творческое мышление;

и др.

Изменения в отраслях экономики требуют новых «надпрофессиональных» навыков, таких как: управление проектами, программирование и робототехника, межотраслевая коммуникация, бережливое производство, работа в условиях неопределенности и др. Владение такими навыками позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность.

Учитывая тенденции изменения рынка труда и возникновение новых требований к работникам, сегодня, как никогда раньше, важно сделать правильный выбор профессии, университета, учебной программы, стратегии саморазвития.

- Рекомендуем несколько советов для молодёжи в процессе профессионального самоопределения:
- изучите российский и зарубежный список профессий и компетенций будущего (например, сайт «Атлас новых профессий»). По данным сайта во всех отраслях экономики планируются изменения в профессиях, например в образовании появятся следующие профессии: координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, модератор, игропедагог, разработчик образовательных траекторий; в сельском хозяйстве: сити-фермер, оператор сельхозтехники, агроном-экономист;
- выберите программу обучения с несколькими специализациями в смежных областях;
- обязательно обратите внимание на учебные курсы, в которых применяются IT-технологии;
- обратите внимание на программы в системе дополнительного профессионального образования;
- участвуйте в профориентационных играх, например «Мир профессий», которые способствуют формированию внутренней готовности молодёжи самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития;

– примите участие в Дне карьеры, Ярмарке вакансий, проводимых в Университетах.

Например, на цифровой площадке «Факультетус» более 300 вакансий разместили 138 работодателей со всей России. Цифровая площадка объединяет в себе форматы традиционной ярмарки вакансий, современных интерактивных HR-порталов и инновационных технологий. В Тимирязевской академии для участия в Ярмарке вакансий студентам и выпускникам необходимо было создать цифровое резюме, в котором указывались сведения, способные заинтересовать потенциального работодателя. Компании же размещали профили с информацией о собственных вакансиях и стажировках.

В рамках Дня карьеры Тимирязевцы в свободном режиме могли знакомиться с перечнем вакансий организаций и предприятий, заинтересованных в привлечении молодых специалистов, получать более подробную информацию об интересующих вакантных должностях.

Студенты главного аграрного принимали участие в вебинарах, организованных работодателями. Например, в рамках одного из них представитель АО «Россельхозбанк» презентовала новый сервис по поиску работы и подбору персонала в агросекторе «Своё Фермерство», а также рассказала об его возможностях. Представители сервиса «SuperJob» провели мастер-класс по построению карьеры «Советы

для начала успешной карьеры». Специалисты платформы рассказали о современных тенденциях на рынке труда, о том, с чего стоит начинать карьерный путь, о способах создания эффективного резюме.

День карьеры в Тимирязевке – традиционное мероприятие, проходящее каждые полгода. Подобные встречи позволяют молодёжи ознакомиться с профессиональными возможностями, изучать компании и, главное, их требования к потенциальным работникам.

Таким образом, профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к профессии, на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Важную роль в подготовке и проведении мероприятий по профессиональной ориентации выполняют представители-работодатели [2, 3]. Профорентация молодёжи должна быть направлена на ознакомление с трендами профессий в условиях изменения рынка труда.

### **Библиографический список**

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 30.10.2020).
2. Яшкова Е.А., Ивашова О.Н. Проблемы профессионального самоопределения молодежи в вузе // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно- практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. 2019. С. 336-337.
3. Лемешко Т.Б. Профессиональная ориентация студентов как основа правильного профессионального самоопределения // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 143-145.
4. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2017. Т. 14. №4. С.430-434.
5. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48- 52.

УДК 93/94

## **СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КРАСНОЯРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Гайдин Сергей Тихонович  
Бурмакина Галина Александровна**

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*С середины XX в. подходы к профориентационной деятельности в профессиональном становлении молодежи существенно менялись. Статья посвящена становлению профориентационной работы в Красноярском государственном аграрном университете (до 1990 г. Красноярский сельскохозяйственный институт).*

*Ключевые слова: Красноярский сельскохозяйственный институт, подготовительное отделение, целевая контрактная подготовка.*

## **FORMATION OF CAREER GUIDANCE WORK AT THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

**Gaiden Sergei Tikhonovich,  
Galina Burmakina**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*Since the middle of the XX century, approaches to career guidance in the professional development of young people have changed significantly. The article is devoted to the formation of career guidance work in the Krasnoyarsk state agrarian University (before 1990 Krasnoyarsk agricultural Institute).*

*Keyword: Krasnoyarsk agricultural Institute, preparatory Department, target contract training.*



С первых дней существования Красноярского ГАУ его преподаватели и сотрудники стали работать над тем, чтобы в вуз приходили те ребята, из которых можно было подготовить преданных селу, квалифицированных специалистов сельского хозяйства. Одним из важнейших направлений повышения эффективности учебного процесса в Красноярском государственном аграрном университете с первых лет его существования стало проведение профориентационной работы с абитуриентами. Это делалось для того, чтобы в ВУЗ приходили хорошо подготовленные выпускники сельских школ, осознанно выбравшие профессию агронома, зооинженера, ветеринарного врача или инженера-механика.

Для этого, начиная с 1954 г., в сельские районы стали выезжать преподаватели разных кафедр. Они встречались со школьниками, рассказывали об институте, преподавателях, о специальностях, которые можно приобрести. А в конце 60-х годов такие встречи с выпускниками стали проводить и студенты. Это делалось во время каникул и прохождения производственной практики. Большую помощь в профориентационной работе им оказывали специальные выпуски многотиражной газеты «За сельскохозяйственные кадры» с информацией о факультетах и правилах приема на них.

В 1973 г. с согласия ректора в институте был создан комсомольский штаб по новому набору студентов, который накануне выпускных экзаменов направил в школы 24 сельских районов края 70 лучших студентов для проведения встреч с выпускниками. Эксперимент оказался очень удачным, так как из 1135 заявлений, поданных абитуриентами, 72 % было из тех школ, куда выезжали студенты. А конкурс в 1973 г. составил 2,3 человека на место. С 1970 г. в институте стали также проводить Дни открытых дверей для школьников старших классов. И если в 1953 г. набор на все факультеты составлял всего 225 человек, то в 1963 г. он возрос до 400.

В середине 70-х годов особое внимание было обращено на увеличение числа студентов, обучающихся по направлениям хозяйств, которые сами подбирали себе кандидатуры для подготовки будущих специалистов. В 1963 г. такие студенты составляли 10 % от общего набора на первый курс, в 1976 г. – 35%, а в 1977 г., по данным ректора Р.Б. Кондратьева, уже 50 %. В 90-е годы эта тенденция привела к складыванию в Красноярском ГАУ системы целевой контрактной подготовки специалистов сельского хозяйства.

Для того чтобы помочь сельским школьникам лучше подготовиться к поступлению в институт, ректор принимал меры по созданию подготовительных курсов. Так, в январе 1958 г. старший преподаватель кафедры физики И.К. Прокопенко был направлен для организации их в Абакане, Минусинске и Шушенском. В 1962 г. в этих населенных пунктах, а также в Ужуре, Енисейске, Ачинске и Канске стали готовить к поступлению на заочный факультет института. В феврале 1958 г. в институте были организованы 4-месячные подготовительные курсы, в июле 1965 г. – курсы для абитуриентов, имеющих производственный стаж. Все они работали на платной основе, и расходы на их содержание производились за счет средств, взысканных со слушателей за обучение. Работа подготовительных курсов продолжалась и далее. Как показал опыт, слушатели системы довузовской подготовки, как правило, быстрее адаптируются к учебе в вузе и имеют хорошую успеваемость.

В 1970 г. для подготовки к поступлению в институт колхозников, рабочих совхозов, демобилизованных солдат в институте было открыто подготовительное отделение, которое долгие годы возглавляла В.И. Волкова. Преподаватели этого отделения А.И. Белоусова, В.С. Зинкеева, Г.П. Дубоделова, В.П. Вернигора, Г.И. Одинцова, Г.А. Ракитина, С.Д. Яковлева и другие ежегодно готовили более 100 слушателей к поступлению на все факультеты. И слушатели подготовительного отделения, которые успешно сдавали выпускные экзамены на подготовительном отделении, зачислялись в число студентов. Большинство из них стало не только хорошими студентами, но и хорошими специалистами.

Наработанный опыт профориентационной работы успешно используется в настоящее время.

### Библиографический список

1. За сельскохозяйственные кадры // Многотиражная газета Красноярского сельскохозяйственного института. – Красноярск, 1956- 1988.
2. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: коллективная монография. Москва, 2019. 296с.
3. Миронов А.Г., Налиухин А.Н. Система профессиональной ориентации в агроэкологическом и лесохозяйственном образовании: Сибирь, Красноярский край //Агроэкология. 2015. Т. 1. № 1. С.53-56.

УДК 140.8

## ФОРСАЙТ-СЕССИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Демина Нина Александровна

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*В статье анализируются специфика форсайт-сессий как инструмента профессионального самоопределения. Рассматривается специфика профессиональных стратегий молодежи в современном обществе.*

Ключевые слова: форсайт-сессия, форсайт-технологии, тренд, молодежь, будущее, профориентационная работа, профессиональное самоопределение.

## FORESIGHT SESSIONS AS A TOOL FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE

Demina Nina Alexandrovna

Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia

*The article analyzes the specifics of foresight sessions as a tool for professional self-determination. The article considers the specifics of professional strategies of young people in modern society.*

Keywords: foresight session, foresight technologies, trend, youth, future, career guidance work, professional self-determination.

Являясь одним из важнейших институтов общества, образование посредством его профессионализации способствует воспроизводству социальной структуры. Однако логика постиндустриального общества все в большей степени проявляется в глобальных трансформациях социальной структуры, которые могут восприниматься как некие иррациональные сдвиги, не позволяющие предсказать тренды будущего и выработать стратегии приспособления к ним. Это касается в значительной мере и стратегий профессионального самоопределения обучающихся, способов их ориентации в системе современной профессиональной дифференциации.

Будучи важнейшим направлением деятельности учреждений высшего образования, профориентационная работа призвана помочь молодежи в выборе будущей профессии, показать перспективы выбора различных учебных заведений, дает возможность оценить свои возможности в приобретении той или иной профессии. Однако представление о будущей профессиональной деятельности неотделимо связано с представлениями об обществе в целом, интегральным образом его будущего. В формировании подобных образов и могут помочь социальные науки, осуществляя, тем самым, свою прогностическую функцию. При этом тренды будущего должны преподноситься в яркой, доступной форме, вызывающей эмоциональный отклик и побуждающей обучающихся попытаться определить свое место в изменяющемся мире. Понимание перспектив социального развития представляется особенно важным в связи с формированием ситуации технологической сингулярности, когда порожденные научно-технологическим прогрессом изменения в силу их стремительности станут все менее доступными пониманию. По оценке исследователей, данная ситуация может наступить в период 2030-2070 годов [1].

Помочь в решении данных вопросов может использование форсайт-сессий в качестве инструмента профессионального самоопределения. Представляя собой систему мероприятий по определению и созданию возможного будущего, форсайт-сессии включают в себя систематические попытки оценить долгосрочные изменения в ключевых сферах общества, чтобы выработать жизненные стратегии и способы их реализации.

Важнейшей задачей форсайт-технологий является выявление трендов объективных процессов, развивающихся в определенном направлении. Базовые принципы форсайта включают в себя постулаты вариативности будущего и возможности влияния на него с целью минимизации рисков и усиления позитивных тенденций. Таким образом, представление о будущем позволяет подготовиться к новой реальности и адаптировать к ней свои профессиональные предпочтения.

Форсайт-технология позволяет ее участникам договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего и своего желаемого будущего. Существуют различные методики форсайта, но все они предполагают совместную работу участников на карте времени с образами и схемами. В отличие от научного прогнозирования, участники форсайта не просто оценивают вероятности и ри-

ски возникновения тех или иных условий, а проектируют свою текущую деятельность таким образом, чтобы усилить положительные тренды и увеличить вероятность желаемых событий и погасить отрицательные, нежелательные тренды [2,3].

Данные особенности форсайт-технологий дают возможность эффективно их использовать для профессионального самоопределения молодежи. В рамках профориентационной работы Красноярского ГАУ были проведены форсайт-сессии «Образы будущего» с учащимися старших классов в рамках второй интенсивной междисциплинарной научной школы интеллектуального роста «#LawКрасГАУ».

В качестве основных социальных трансформаций были указаны достижения научно-технического прогресса (прежде всего в области информационных технологий, биотехнологий); процессы глобализации современного общества, изменения его социальной структуры, появление новых форм социальной коммуникации.

Понимание основных направлений социально-культурных и научно-технологических трансформаций помогло обучающимся по-новому увидеть будущую профессиональную деятельность, более полно осознать свои профессиональные перспективы.

### Библиографический список

1. Кнителъ М.В., Ларионов П.А. Использование технологии «форсайт» в процессе обучения [Электронный ресурс] / Электронный журнал «Наука и перспективы». №1. 2016.
2. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс] [http://lit.lib.ru/t/trushnikow\\_d\\_j/indexdate.shtml](http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/indexdate.shtml)
3. Форсайт – инновационный инструмент моделирования будущего [Электронный ресурс] <https://pandia.ru/text/80/551/1214.php>

УДК 374.7

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Сладкова Ольга Борисовна  
Кузин Сергей Александрович  
Луговой Александр Евгеньевич

Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва

*Рассмотрено понятие «профессиональная ориентация», перечислены задачи и функции профориентационной деятельности. Описана профориентационная деятельность студентов РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева в Международном детском центре «Артек» по направлению зоотехния среди детей 11-15 лет и 15-17 лет.*

Ключевые слова: профессиональная ориентация, самоопределение, профессия, профессиональное образование, подростковый возраст, психологические новообразования, зоотехния.

## PLANTAIN'S PROFESSIONAL ORIENTATION IN IMPROVE HEALTH CAMPING

Skadkova O.B.  
Kuzin S.A.  
Lugovoj A.E

Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia

*The concept of “vocational guidance” is considered, the tasks and functions of vocational guidance are listed. The career guidance activity of students of the RSAU-Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev is described at the International Children’s Center “Artek” in the direction of animal husbandry among children 11-15 years old and 15-17 years old.*

Keywords: vocational guidance, self-determination, profession, vocational education, adolescence, psychological neoplasms, animal husbandry.

В педагогической литературе [1, 2] под термином «профессиональная ориентация» понимают комплекс научно обоснованных мероприятий, направленных на выявление у людей склонностей и талантов к определённым видам деятельности, которые также соответствуют социально – экономической ситуации на рынке труда. Цель данной статьи – описать профориентационную деятельность в области зоотехнии среди подростков, отдохнувших в летнем оздоровительном лагере.

Среди многообразных задач профориентационной деятельности выделяют:

- достижение согласованности и сбалансированности между интересами человека, его способностями, личностными качествами и возможностями рынка труда;
- эффективное прогнозирование профессиональной успешности в выбираемой сфере трудовой деятельности;
- содействие непрерывному росту профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей.

Деятельность по профессиональной ориентации выполняет важнейшие функции, приобретающие особое значение в работе с детским подростковым коллективом. Среди них следует выделить:

1) диагностическую функцию, которая выражается в определении талантов и умений человека к различным видам деятельности; выявление значимых личностных качеств, для различных профессий; познание интересов и склонностей молодых людей; изучение влияния родителей и близкого круга общения на выбор профессии; определение стремлений и желаний обучающегося при дальнейшем выборе профессии и обучения; помощь в правильности оценивания человеком своих действий и успехов и их взаимосвязь с различными видами деятельности;

2) организационную функцию, проявляющуюся в осуществлении культурно – досуговой и социально – значимой деятельности, нацеленной на профориентацию молодого поколения; в передаче знаний и умений от специалистов данной отрасли; в ознакомлении с профессиями разного рода; в помощи в самореализации и развитии заложенных природой предрасположенностей человека к профессии; в осуществлении разного рода мероприятий по профориентации школьников и студентов;

3) информационную функцию, заключающуюся в осуществлении ознакомительных мероприятий и кампаний, связанных с получением образования и знаний в области данной специальности и сведений о различных учреждениях образовательного характера и правилах приёма в данные организации; в информации о ситуации на рынке труда в сегменте, связанном с данной профессией и перспектив этой отрасли;

4) профилактическую функцию, проявляющуюся в уменьшении количества допускаемых ошибок при выборе профессии студентами и школьниками, а также в предостережении от неверного восприятия существующих на рынке труда профессий.

Перечисленные функции объясняют значение профориентационных мероприятий среди подростков, так как именно подростковому возрасту свойственно искание себя, осознание собственных личностных качеств и способностей, построение картины мира и осознание собственного места в нем.

Психологи отмечают, что личностное самоопределение наиболее остро проявляется у людей в возрасте 12 – 17 лет. Этот период связан с перестройкой организма молодого человека: половым созреванием, изменениями эндокринной системы, что само по себе является причиной нестабильного поведения. Структура личности в этот период нестабильна, человек испытывает психическую напряженность. В социальном плане в этот период человек ощущает приближение взрослой жизни. У него возникает потребность поиска места в обществе в соответствии со своим внутренним миром. Подростки задают себе вопросы: «Кто я? Что мне интересно? Чем я хочу заниматься? Что у меня хорошо получается?» Из ответов на данные вопросы складывается вектор интересов и определяется круг профессий, которые более подходят человеку, и которыми он хотел бы заниматься во взрослой жизни. Однако далеко не все могут определиться с выбором.

В подростковом возрасте личность при всем внешнем нигилизме податлива влиянию. Сильное воздействие на самоопределение личности оказывает так называемый ближний круг: семья, друзья. Именно эти люди могут повлиять как положительно, так и отрицательно на выбор будущей профессии. Если у подростка хорошие, доверительные отношения с семьёй, то он будет менее подвержен пагубному влиянию случайных людей и с меньшей вероятностью попадёт в «плохую» компанию, которая может помешать ему правильно определиться в выборе рода дальнейшей деятельности. Поэтому роль человека, который может помочь понять склонности подростка и рассказать ему о профессиях, которые могут его заинтересовать, весьма велика и ответственна. В этот момент проявляется не только важность, но и необходимость профессиональной ориентации, которая помогает подросткам более точно узнать свою склонность к тому или иному роду деятельности и даже, в некоторых случаях, точно определиться с выбором профессии.

Именно поэтому летом 2020 г. были проведены мероприятия по профессиональной ориентации подростков, отдыхавших в Международном детском центре «Артек» в лагере хрустальный.

В течение смены студенты Российского государственного аграрного университета РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева проводили занятия в двух группах отдохнувших детей численностью по 25 человек. Возрастная категория этих групп отличалась: в первой группы были дети от 11 до 15 лет, во второй группе – от 15 до 17 лет. Поэтому занятия различались по сложности и способу изложения материала.

Содержанием профориентационных занятий была профессия зооинженера. На занятия объяснялось, что зоотехния является старинным направлением деятельности, связанным с сельским хозяйством, конкретнее: с выращиванием животных и производством продукции животноводства. Эта отрасль сельского хозяйства наиболее значима для всего аграрного сектора. Основная цель зооинженера направлена на разведение, кормление, содержание и эксплуатацию сельскохозяйственных животных с целью получения продукции.

На занятиях рассказывали о профессиональных обязанностях специалиста в области зооинженерного образования.

В ходе занятий разбирались такие вопросы, как одомашнивание животных, производство продукции, экстерьер и интерьер животных.

Занятия проводились в форме диалога преподаватель-ученик. Первое занятие было посвящено изучению видов животных и обзорной экскурсии по ферме МДЦ «Артек». Школьники наблюдали отличия разных видов животных, учились различать плохую и хорошую несушку.

На занятии, связанном с одомашниванием животных, были рассмотрены вопросы доместикации и происхождения дальних родственников современных видов сельскохозяйственных животных. В конце занятия детям был выдан раздаточный материал для соотношения различных видов животных с местом их одомашнивания.

Было проведено практическое занятия, связанное с продукцией сельскохозяйственных животных. На занятии рассматривались вопросы фальсификации продуктов и выявления фальсификатов. В данной практической работе использовались молоко, мёд, яйцо. Школьники научились в домашних условиях распознавать некачественную продукцию и самыми простыми методами узнавать натуральный мёд.

Наблюдение за обучающими позволило сделать выводы о том, что дети проявляли заинтересованность в дальнейшем обучении по данному направлению. У многих из них были знакомые, занятые в сельском хозяйстве, некоторые вели семейное дело в аграрной отрасли. В ходе проведения занятий с детьми старшего возраста акцентировалось понимание будущего выбора своей профессии и становления в ней. Ряд проблем, связанных с профессией зооинженера, обсуждался после занятий.

Положительным итогом занятий можно считать то, что многие из посетивших их смогли разобраться в сути деятельности зоотехника и выражали благодарность по поводу проведения этих профориентационных мероприятий. Двое из старшеклассников, отдохнувших в Международном детском центре «Артек», поступили в этом году в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева на направления, связанные с аграрным сектором. Таким образом, задачи помощи подростку расширить свой кругозор, узнать новые профессии и тем самым более точно определиться с тем, что делать в дальнейшей жизни определенной степени были претворены в жизнь.

### Библиографический список

1. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся /С. В. Панина, Т. А. Макаренко. М.: Юрайт, - 2016. - 312с.
2. Пряжников Н.С. Профориентология / Н.С. Пряжников. М.: Юрайт, 2016. - 405с.
3. Электронный ресурс. [<https://prof-test24.ru/blog/prof/professionalnaya-orientaciya-celi-funkcii-napravleniya/>]
4. Царапкина Ю.М. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе предпрофессиональной подготовки учащихся / Ю.М. Царапкина, А.А. Алехина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №64–4. –С.4–8
5. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children's health camp //Amazonia Investiga, 2019, 8 (20),115-123.

УДК 378.1

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

**Малахова Екатерина Валерьевна  
Янова Марина Геннадьевна**

*Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск*

*В статье рассмотрены аспекты экономического самоопределения школьников в образовательном пространстве Крайнего Севера с точки зрения преодоления имеющихся у них экономических стереотипов через экономическую деятельность обучающихся.*

*Ключевые слова: экономические стереотипы, экономическая деятельность, обучающиеся, образовательное пространство, экономическое самоопределение, Крайний Север.*

## **ECONOMIC SELF-DETERMINATION OF PUPILS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE HARD NORTH**

**Malakhova Ekaterina Valerievna  
Yanova Marina Gennadievna**

*Krasnoyarsk State Pedagogical University  
named after V.P. Astafyev  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article discusses aspects of economic self-determination of students in the educational space of the Far North in terms of overcoming their available economic stereotypes through the economic activity of students.*

*Keywords: economic stereotypes, economic activity, students, educational space, economic self-determination, the Far North.*

Проведение преобразований в России, в том числе экономических, не в полной мере позволяют достичь ожидаемого эффекта в развитии экономики; государственная экономическая политика демонстрирует неполную состоятельность в решении сложных экономических задач мировой практики. Это обусловлено тем, что идеализированные представления гражданского населения о благах рыночных отношений и последствий утверждения принципов рыночной экономики сущностно не совпадают. Эти взгляды формируются на стереотипах восприятия другой, западной жизни. Людям хочется «жить» как на Западе, но при этом их представления о том, как этот уровень жизни был достигнут, находятся на стадии становления или фрагментарного осмысления. Период утверждения рыночных принципов в нашей стране представляет собой противоречивый процесс столкновения экономических стереотипов с реальностью. Экономические стереотипы представляют собой устойчивые программы людей в сфере производства, распределения и потребления материальных и духовных благ. Эти представления отражают рассогласованность между: представлением об экономике и реально существующим положением дел, экономическими процессами и поведением человека на производстве. Экономические стереотипы отражают тенденции развития экономических отношений в совокупном процессе воспроизводства материальных благ и определяют соответствующее поведение личности. В этой связи, особое значение для экономического самоопределения приобретает подготовка молодых граждан еще на этапе обучения.

Школе в этом смысле отводится ведущая роль в решении проблемы экономического самоопределения и экономической социализации школьников. Этим обуславливается необходимость:

- обеспечения воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу (согласно ФГОС Среднего Общего Образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413);
- наполнения школьных программ предметами экономического содержания, которые представлены в образовательных программах недостаточным количеством часов и изучаются фрагментарно;
- разработки (формирования) программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как воспитание обучающихся, их

социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экономической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и другое;

– переработки программы самоопределения и социализации, в контексте экономического становления обучающихся при получении среднего общего образования на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как: социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, образование, человечество; и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в культурных и экономических традициях многонациональности государства, подготовленного к жизненному самоопределению [5, 9, 10].

Уровень экономической социализации и экономического самоопределения обучающихся указывает на то, что наличие у школьников экономических знаний не в полной мере способствует их социализации в социокультурное пространство существующей действительности и подготовке к труду и жизнедеятельности во всех социальных сферах. Успешность данных процессов в значительной степени обусловлена способностью школьника преодолевать экономические стереотипы «западной» действительности.

Экономические стереотипы представляют собой устойчивые программы людей в сфере экономики, производства, распределения и потребления материальных и духовных благ. Экономические стереотипы формируются в ситуации, когда экономическая деятельность в содержании, формах и результатах ее осуществления в практическом выражении не меняется [7].

Экономический стереотип в представлении ученых это «прочно сложившееся мнение об экономической ситуации или явлении, мало изменяющееся во времени» [8].

Исследуя стереотипность восприятия современного общества школьниками Крайнего Севера, понимаем, что экономический стереотип в их представлении определяется как устойчивые, формируемые представления о смысле экономического и социального развития. Данные представления выступают регулятивами деятельности (поведения) школьника; критериями функционирования экономики; компонентами комплексной организованной системы представлений. Выделенные показатели экономического стереотипа являются субъективным отражением объективной экономической реальности, создают экономический образ.

Проясняя сущность экономических стереотипов в контексте способности школьников Крайнего Севера преодолевать их для решения сложных экономических ситуаций в современных условиях, необходимо рассмотреть особенности представлений ими общего состояния экономики в стране, включая экономическую ситуацию на территориях Крайнего Севера, и выявить уровень осведомленности школьников Крайнего Севера об экономическом стереотипе и о том, как его можно преодолеть [1].

Любые преобразования в человеке происходят в деятельности. Экономический стереотип связывается с образовательной деятельностью, в которой будут решаться, в том числе, экономические задачи. Деятельность всегда сопровождается: проектированием траекторий взаимодействия субъектов, освоением в ней экономических ценностей и опыта. Поясним, что исследуемая деятельность выстраивается с учетом её содержательной (стратегической) и технологической (тактической) сторон.

Рассуждая об экономической деятельности школы и экономическом самоопределении школьников Крайнего Севера, подчеркнем, что преодоление стереотипов обучающимися и их самоопределение в экономической ситуации зависят от состояния образования в определенные периоды и от учебной программы (например, какие учебные дисциплины изучаются школьниками на этапах младшей, средней и старшей школы).

В экономической деятельности (в рамках школьного образования), в которой прослеживаются признаки экономических знаний, ценностных установок, способы взаимодействия, траектории поведения, взгляды школьников на экономическое самоопределение не остаются статичными и неизменными в аспекте становления экономически грамотной личности, способной решать экономические задачи и преодолевать экономические стереотипы [2, 3].

Неотъемлемой составляющей процесса преодоления экономических стереотипов школьниками является их вовлечение непосредственно в экономическую деятельность, т.е. создание таких экономических возможностей, при которых обучающийся мог бы проявить себя как экономически грамотный, готовый к преодолению экономических затруднений человек, имеющий твердые решения в смысле экономического самоопределения. Но не только наличие экономических стереотипов затрудняет участие школьников Крайнего Севера в экономической деятельности. Так, например одна из проблем – слабая осведомленность в экономических вопросах, с которыми сталкиваются при попытках трудоустройства представители экономически отсталых сельских территорий, что более выражено на территориях еще развивающегося Крайнего Севера [4, 6].

Учитывая совокупность всех факторов экономического самоопределения и преодоления экономических стереотипов, и учитывая то, что стереотипы ведут к некоторому искажению реальности и вклю-

чению в деятельностный процесс своеобразной «жесткой» схемы их восприятия и преодоления, существенно затрудняется осуществление данной деятельности. В этом смысле проблема экономического самоопределения школьниками Крайнего Севера требует более подробного изучения.

### Библиографический список

1. Кирко В.И., Евсеенко Е.А., Малахова Е.В., Копцева Н.П. Выбор карьеры детьми коренных народов севера, учащихся в старших классах средней школы Республики Саха (Якутия). Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7. № 6. С.7-25.
2. Кирко В.И., Копцева Н.П., Малахова Е.В., Разумовская В.А., Янова М.Г. Особенности экономической социализации учащихся старших классов средних школ, расположенных на северных территориях Красноярского края и Республики Саха (Якутия). Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8. № 2. С.209-221.
3. Малахова Е.В., Кирко В.И., Янова М.Г. Экономическая социализация старших школьников в условиях Крайнего Севера. Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 11. № 8. С. 1301-1314.
4. Малахова Е.В., Кирко В.И., Янова М.Г. Оценка уровня экономической культуры обучающихся северных территорий Красноярского Края и Республики Саха (Якутия). Современное образование. 2017. № 4. С. 26-38.
5. Малахова Е.В., Степанов Е.А., Янова М.Г. Некоторые аспекты образовательного пространства Крайнего Севера. В сборнике: Мир человека. Материалы ежегодных конференций. Под общей редакцией В.В. Игнатовой. 2019. С.61-65.
6. Малахова Е.В., Степанов Е.А., Янова М.Г. Формирование экономических компетенций как один из факторов социализации старших школьников в условиях Крайнего Севера. В сборнике: Мир человека. Материалы ежегодных конференций. Под общей редакцией В.В. Игнатовой. 2017. С.66-71.
7. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М. : Просвещение, 2007. 416 с. - ISBN 5-09-016265-4.
8. Ушко Е.В. Экономические мифы, стереотипы и парадоксы социально-экономического развития // Экономические исследования. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskie-mify-stereotipy-i-para-doksy-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 09.03.2020).
9. Kirko V.I., Koptseva N.P., Razumovskaya V.A., Malakhova E.V., Yanova M. The Organization Of Economic Socialization Among High School Students Who Are Representatives Of Small Indigenous Peoples Of The North. В сборнике: 11th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2018). Conference proceedings. 2018. С.6703-6710.
10. Koptseva N.P., Kirko V.I., Malakhova E.V., Evseenko E. Vocational Choices Made By Children Of Indigenous Peoples Of The North In Regard To Completing Secondary Education In Senior Schools Of The Republic Of Sakha (Yakutia). В сборнике: 10th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2017). Proceedings. Edited by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres. 2017. С.8865-8873.

УДК 37.014

## ОПЫТ КАК РЕСУРС: ИЗ АНАЛИЗА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК<sup>1</sup>

Тарлавский Валерий Ильич

Военный учебно-научный центр ВВС

«Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Воронеж

*Опыт профориентации как ресурс профориентационного потенциала региона рассматривается в наших предыдущих исследованиях. В статье, через анализ отечественных и зарубежных профориентационных практик, определен ряд тезисов в значении «опыт как ресурс», которые в дальнейшем будут лежать в основе проектирования педагогической технологии актуализации профориентационного потенциала региона.*

Ключевые слова: *опыт, ресурс, отечественные и зарубежные профориентационные практики.*

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00267



## EXPERIENCE AS A RESOURCE: FROM THE ANALYSIS OF DOMESTIC AND FOREIGN CAREER GUIDANCE PRACTICES

Tarlavsky Valery

*Military educational scientific center air force  
“Air force Academy them. professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin”  
Voronezh, Russia*

*The experience of career guidance as a resource of the region’s career guidance potential is considered in our previous research. The article, through the analysis of domestic and foreign career guidance practices, defines a number of theses in the meaning of “experience as a resource”, which in the future will be the basis for the design of pedagogical technology for updating the career guidance potential of the region.*

*Keywords: experience, resource, domestic and foreign career guidance practices.*

Рассматривая опыт как ресурс в исследовании профориентационного потенциала региона и проектировании педагогической технологии его актуализации, мы пришли к мысли о том, что в опыте профориентации как ресурсе заложены направления ее развития. Под опытом мы понимаем накопленные знания об организации профориентации, реализованные дидактические компоненты (принципы, методы, формы, средства и содержание профориентации) и ее современное состояние. Анализ отечественных и зарубежных профориентационных практик, с одной стороны, лежит в основе проектирования концептуально-целевого компонента педагогических технологий профессиональной ориентации, а с другой – как ресурс требует актуализации в интересах развития профориентации.

Отечественные и зарубежные профориентационные практики сегодня имеют различные направления своего функционирования и развития.

Анализ ситуации в отечественной профориентации свидетельствует о серьезном внимании к данной проблеме, как педагогического сообщества, так и государства. Сегодня реализуется довольно много различных отечественных профориентационных практик, при этом большинство из них носит информационный характер, а лишь незначительная часть – практический:

1. Федеральные профориентационные практики («Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена», национальный чемпионат WorldSkills Russia и др.). Они реализуются на всей территории России и имеют качественное управление, информационно-методическое и финансовое обеспечение;

2. Региональные профориентационные практики отражают своеобразие как региональных систем профориентации так и особенностей региона. Наиболее реализуемыми являются: организация межведомственного взаимодействия на уровне региона, ярмарки профессий, дни профессий, а также функционирование региональных ресурсных центров, центров и кабинетов профессиональной ориентации. И.С. Сергеев (2019), анализируя передовые системы профориентации в регионах, выделяет ряд из них: функционирование централизованной региональной системы Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (Ярославская область), профориентационную работу на основе непрерывного школьного технологического образования (Нижегородская область), региональную сетевую модель профессиональных проб (Вологодская область), регион как пространство профориентационного нетворкинга (Самарская область) и др. Также в регионах активно реализуются федеральные профориентационные практики. Стоит отметить мнение специалистов Федерального института развития образования: «организация профориентационной работы со школьниками на уровне субъекта федерации, предполагает формирование соответствующей региональной модели»;

3. Профориентационные практики в образовательных организациях. Среди наиболее используемых стоит отметить организацию сетевого взаимодействия школы с промышленными предприятиями и социальными партнерами, реализацию элективных курсов профориентационной направленности, осуществление профессиональных проб на уроках и профориентацию на уроках технологии в урочное и внеурочное время.

Анализ профориентации в Воронежской области на основе материалов отчетов некоторых районных отделов образования за 2018- 2020 г.г. позволил сделать вывод, что регион движется в русле основных тенденций развития региональной профориентации. Педагоги образовательных организаций Воронежской области организовывали не только участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «Проектория», чемпионате WorldSkillsRussia, но и посещение обучающимися Дней открытых дверей, экскурсии на предприятия, тематические классные часы, уроки, встречи с родителями, взаимодействие с организациями дополнительного образования, профильные смены в лагерях, а также их профдиагностику. Также в регионе начал работу оператор ресурсов для профессиональной ориентации, ускорен-

ного профессионального обучения – Центр опережающей профессиональной подготовки Воронежской области.

Отдельно стоит отметить процесс трансформации отечественных профориентационных практик в интернет-формат. Во многих регионах пользуются успехом профориентационные интернет-ресурсы, например, городской портал профессиональной ориентации г. Москвы, сайт «Проориентация: кем стать», портал профориентации «Моя профессия» Министерства труда и социальной защиты РФ, сайт центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент» и др. В Воронежской области запущен информационный портал по профориентации «Моя карьера». Это единый профориентационный информационный ресурс, который должен способствовать оптимизации процесса выбора профессии и построению профессиональной карьеры.

Сегодня в нашем обществе бытует стереотип, что выбор профессии зависит от того, какие предметы лучше «даются» в процессе школьного обучения. Для нас важно мнение А.Г. Серебрякова: «Знания, безусловно, являются важным компонентом, но в выборе будущего вуза и дальнейшей профессии нельзя останавливаться только на уровне знаний. Существенный элемент – универсальные компетенции, так называемые softskills, то есть личные качества и способности учащегося. От softskills зависит не то, что школьник умеет делать сейчас, а каков его потенциал. Какого уровня он сможет достигнуть в будущем».

Среди подходов к построению отечественных профориентационных практик отечественные ученые традиционно выделяют технократический (человек существует для государства, а его ценность зависит от той пользы, которую он приносит на своем рабочем месте), типологический (подбор профессий с учетом типологических особенностей человека) и др. Г.В. Резапкина [2] выделяет гуманистический подход («отношение к профессии определяется не только и не столько психофизиологическими и характерологическими особенностями, а мировоззрением, основу которого составляет направленность личности, мотивы труда и жизненные ценности. Однако прежде, чем пытаться диагностировать эти трудноизмеримые свойства, их надо воспитать; данный подход рассматривает человека не как средство решения экономических задач, а как цель и ценность общественного развития»).

За рубежом вместо термина «профессиональная ориентация» используется термин «развитие карьеры». Зарубежный опыт профориентации весьма разноплановый, но в данной статье мы приведем лишь ряд позиций, полезных для нашего исследования:

1. Во Франции профориентация учащихся начинается с младших классов, организовано тесное сотрудничество Центров выбора профессии с семьями учащихся. Также осуществляется подготовка специалистов по профориентации. О.И. Павлова [1], исследуя содержание и организацию профессиональной ориентации учащихся общей средней школы Франции, отмечает роль Концепции «воспитания ориентации», предусматривающей формирование культуры выбора. Содержание и организация профессиональной ориентации представлены взаимодействием двух её составляющих: внешкольной (включает установление сотрудничества с различными учреждениями и организациями) и внутришкольной (информирование учащихся о профессиях, учебных заведениях профессионального образования, условиях поступления в них, возможностях трудоустройства после окончания. Советники по ориентации – психологи – главные дипломированные специалисты в области профориентации, которые осуществляют взаимосвязь внешкольной и внутришкольной профориентации).

2. Информационный характер профориентации ярко выражен в Германии, где вопросами профессиональной ориентации занимаются главным образом биржи труда. Применение практических методов тестирования, опросов и консультаций – в основе профориентации в Германии, их результаты заносятся в индивидуальную карту профориентации, там же имеются сведения о семье, интересах и профессиональных склонностях обучающегося.

3. Шведская система профориентации в своей структуре предлагает следующие направления работы: изучение личности учащихся; ознакомление с различными видами трудовой деятельности и профессиями; профессиональное консультирование; организация практической деятельности учащихся по профессии или ряду профессий в процессе дополнительного образования и летней практики.

4. Япония – лидер по практикоориентированному характеру профориентации, где профориентация – одно из ключевых направлений общего образования. Профессор Фукуяма для контроля за формированием готовности подростков выбирать профессиональный путь и за подготовкой к профессии разработал уникальную научную методику «F-тест» (Fukuuyama-тест). Автор выделяет три основных фактора осознанного выбора профессии: самоанализ, анализ профессий, профессиональные пробы. Каждый год учащиеся 7-9 классов пробуют себя в 16 различных профессиях из разных областей (за три года в 48 различных профессиях). После чего проводится самоанализ по 62 пунктам по пятибалльной шкале различных навыков. Те же самые пункты оцениваются преподавателями и психологами. Резуль-

таты сравниваются и вычисляется индекс самооценки школьника, после предлагается индивидуальная программа дальнейшего обучения, направленная на формирование и развитие профессиональных качеств и компетенций. Кроме того, учащийся приобретает практические навыки работы.

Также среди зарубежных профориентационных практик стоит отметить создание тематических парков (первый из них – Disneyland). Позже компания Disney открыла парк Epicot, объединив развлечения (entertainment) и образование (education) в единую концепцию edutainment. Формат тематических парков стал популярным и для профориентации (город профессий Kidzania (Мексика), Minicity (Словения). В России также работают тематические парки Кидбург и Мастерславль.

Таким образом, анализ отечественных и зарубежных профориентационных практик, результаты наших предыдущих исследований позволили определить ряд тезисов, которые будут использованы в дальнейшем нашем исследовании в значении «опыт как ресурс»:

1. Отечественные профориентационные практики являются разнонаправленными с преобладанием информационной составляющей. Федеральные проекты реализуются на всей территории РФ, но не всегда учитывают региональные особенности. И.С. Сергеев отмечает: «В глазах региональной власти «Билет в будущее» и региональные системы профориентации выступают прямыми конкурентами. И есть большой соблазн принять решение в пользу «Билета...» по принципу «или-или».

«Билет в будущее» должен не поглощать региональные профориентационные системы, а максимально тесно и многосторонне интегрироваться с ними» [3].

2. Зарубежные профориентационные практики в ряде стран объединены в четкую структуру с явным управлением. Прослеживается связь профориентации с семьями школьников.

3. Стоит отметить роль бизнеса в реализации профориентационных проектов. Д.В. Татьянченко видит одну из причин интереса бизнеса к профессиональной ориентации в том, что «есть возможность развития профориентационных направлений «индустрии детства», успешной реализации коммерчески ориентированных технологий, имеющих как прямое отношение к профориентации (новые возможности экскурсионной и консультационной деятельности), так и опосредованное (масштабные симуляционные проекты Мастерславль, Кидбург, Кидзания)» [4].

4. Реализация профориентационных практик, направленных на формирование знаний о выборе профессии, вовлечение субъектов профориентации в трудовую деятельность еще не обеспечивает достижение целей профориентации. Большинство профориентационных практик ориентированы на формирование «жестких» компетенций (hard skills), но важно и формирование «мягких» компетенций (soft skills). Soft skills – (англ. «мягкие» навыки) универсальные компетенции, которые гораздо труднее измерить количественными показателями. Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом.

5. Стоит выделить ряд направлений развития профориентационных практик: регионализация, цифровизация, индивидуализация/ персонализация, кластеризация, ориентация на формирование soft skills и профессиональное воспитание.

6. Накоплен огромный отечественный и зарубежный опыт профориентации. Сегодня в нашей стране реализуется большое количество профориентационных практик, но требуется механизм их объединения в интересах достижения главной цели профориентации.

### Библиографический список

1. Павлова О.И. Содержание и организация профессиональной ориентации учащихся общей средней школы Франции / автореферат дисс. канд. пед. наук. - Москва, 2007
2. Резапкина Г.В. Истинные и ложные ориентиры профориентации / Проблемы и перспективы организации практикоориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях: материалы Всероссийской научно-практической конференции 7-8 ноября 2018 года. В 3 ч. Ч. 1. / под ред. А.Ю. Тужилкина, В.Я. Барминой. - Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. - 233с.
3. Сергеев И.С. «Билет в будущее» и региональные системы профориентации // URL: <https://figo.ganepa.ru/novosti/580-sergeev-bilet-v-budushchee> (дата обращения: 15.10.2020).
4. Татьянченко Д.В. Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы: методическое пособие для руководителей образовательных организаций / Д.В. Татьянченко; НИЦ «Центр управления образовательными проектами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». – Челябинск, 2016. – 55с.

УДК 37.026

## **МОТИВИРУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шумова Марина Вадимовна**

*Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района  
г. Санкт-Петербург*

**Бавина Полина Александровна**

*Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена  
г. Санкт-Петербург*

**Мухлынина Татьяна Валерьевна**

*Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района  
г. Санкт-Петербург*

*Идея организационно-педагогической модели заключается в том, что мотивирующая среда учреждения дополнительного образования в условиях цифровизации формируется на основе обновления принципов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, в основе которого заложены гуманитарные технологии, ориентированные на личностную, коммуникативную, интеллектуальную сферы деятельности, а так же продуктивную коллаборацию между всеми участниками.*

*Ключевые слова: мотивирующая среда, взаимодействие, потребности, климат, сотрудничество, цифровизация.*

## **MOTIVATING EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION**

**Shumova Marina Vadimovna**

*Palace of children's (youth) creativity of the Kirov district  
Saint Petersburg, Russia*

**Bavina Polina Alexandrovna**

*Herzen State Pedagogical University of Russia  
Saint Petersburg, Russia*

**Mukhlynina Tatyana Valeryevna**

*Palace of children's (youth) creativity of the Kirov district  
Saint Petersburg, Russia*

*The idea of the organizational and pedagogical model is that the motivating environment of an institution of additional education in the context of digitalization is formed on the basis of updating the principles of interaction between all participants in the educational process, which is based on humanitarian technologies focused on personal, communicative, intellectual spheres of activity, as well as productive collaboration between all participants.*

*Keywords: motivation, interactions, needs, climate. Collaboration, digitalization.*

В условиях цифровизации дополнительного образования, в том числе в процессе внедрения элементов дистанционного обучения, актуализировалась не только необходимость создания условий для формирования и поддержания мотивации учащихся и их семей в освоении образовательных программ дополнительного образования, но и проектирования мотивационного пространства в самом учреждении дополнительного образования, как важного условия поддержания мотивации педагогов к педагогическому творчеству в новых технологических условиях.

Сегодня «цифровизацию» уже можно вносить в словари в качестве омонима, из-за большого количества значений. Если объяснять этот термин для общего восприятия и разных ключевых компе-

тенций педагогических кадров, то цифровизация – это то, что требуется, чтобы «сделать процесс образования стал более гибким, приспособленным к реалиям современного дня и способствовал формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся «цифровом мире».

«Цифровизация» – это средство получения желаемого результата, а именно гибкости образовательного процесса, приносящего обучающимся отличный результат, а будущим работодателям – высококлассных мобильных специалистов.

«Цифровизация – это есть переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств».

«Процесс «цифровой трансформации» – это процесс перевода процесса в «гибкое» состояние из существующего».

Таким образом, термин «цифровизация» сегодня имеет тенденцию использования для описания трансформации, которая идет дальше, чем просто замена аналогового или физического ресурса на цифровой. Соответственно, процессы могут стать уже онлайн-диалогами между различными сторонами образовательного процесса.

«Цифровизация – это изменение парадигмы того, как мы думаем, как мы действуем, как мы общаемся с внешней средой и друг с другом. И технология здесь – скорее инструмент, чем цель».

Под понятием «Цифровая образовательная среда» в национальном проекте понимается подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий.

Широкое распространение цифровых технологий предполагает не только изменения в содержательном и методическом наполнении дополнительного образования, но и формирует новую культуру взаимодействия между всеми участниками образовательной деятельности.

Как известно, цель мотивации учащихся в дополнительном образовании – это достижение ими максимальной самореализации.

Процесс мотивации становится эффективным тогда, когда все участники образовательного процесса имеют:

- понимание, «зачем» они выполняют конкретную деятельность;
- понимание того, что они получают, либо должны приобрести в результате выполнения конкретной деятельности;
- интерес к конкретной деятельности.

Данные ценностно-смысловые установки сказываются на устойчивости мотивации к образовательной деятельности.

Анализ практики деятельности ГБУ ДО ДДЮТ показал, что педагоги испытывают затруднения в проведении занятий с использованием цифровых ресурсов. В это же время увеличение объема учебной информации во время дистанционного обучения оказало негативное влияние на мотивацию учащихся и родителей к обучению, в том числе, к обучению в дополнительном образовании.

Цель создания модели мотивирующей среды в ГБУ ДО ДДЮТ заключалась в создании устойчивой мотивации к взаимодействию всех участников образовательного процесса на основе активного распространения цифровых технологий.

Мотивирующая образовательная среда в образовательном учреждении

- это образовательная среда творческого типа, оказывающая влияние на активизацию имеющих у учащихся мотивов учения, предоставляющая возможности достижения учебной цели, эмоционального подкрепления актуализированных мотивов в результате достижения цели и становления на их основе новых.

В учреждении мотивирующая среда формируется на основе трех позиций:

- широкий выбор образовательных программ;
- качество и эффективность образования;
- вовлеченность педагогов в процесс обучения.



Рисунок 1. Мотивирующая среда

Мотивирующая среда в ГБУ ДО ДДЮТ состоит из четырех структурных блоков:

#### 1. Структурный блок «Педагог-учащийся».

В рамках данного структурного элемента были выявлены актуальные потребности учащегося в мотивации к обучению:

- удовлетворение потребности в новых эмоциях и впечатлениях;
- удовлетворение потребности в общении и социализации.

В этой связи, основными инструментами взаимодействия между педагогом и учащимся в формировании мотивирующей среды стали:

- Педагогический стиль, ориентированный на педагогическое сотворчество с учащимся, в том числе в формате совместного онлайн- проектирования;
- Организационно-методическая и психологическая поддержка учащегося в условиях цифровизации.

Применение этих инструментов в формировании устойчивой мотивации к обучению оказывается невозможным без готовности педагога использовать современные информационно-коммуникационные средства, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Таким образом, одной из базовых основ для успешной мотивации учащегося является и формирование «технологической культуры педагога», ориентированной не только на использование цифровых возможностей в образовательном процесса, но и на адаптацию этих возможностей под конкретные образовательные и эмоциональные потребности учащегося.

Результатом формирования новой технологической культуры педагога будет трансформация роли педагога с «педагог-транслятор знаний» на «педагог-коучер, педагог-наставник».

#### 2. Структурный блок «Педагог-родитель»

В рамках данного структурного блока были выявлены актуальные потребности родительства, способствующие поддержанию устойчивой мотивации к взаимодействию в процессе реализации дополнительной образовательной программы:

- потребность в непрерывной поддержке и консультировании со стороны педагога по вопросам реализации программы, что способствует снижению уровня родительской тревожности;
- нехватка актуальных знаний и навыков «родительской грамотности», в том числе, в вопросах профилактики цифровой зависимости, кибербуллинга и т.д.;
- слабая информированность родителей о реализуемых образовательных программах, их разнообразии, о результате обучения по ним.

В этой связи, основными инструментами взаимодействия между педагогом и родителями в формировании мотивирующей среды учреждения стали:

- внедрение цифровых форм взаимодействия с родителями, основанных на реализации принципов педагогической поддержки родительства;

– обновление формы презентаций образовательных программ на официальном сайте учреждения, в соцсетях.

### 3. Структурный блок «Педагог-педагог»

В рамках данного структурного блока были выявлены следующие актуальные потребности педагогов, необходимые для формирования их мотивационной готовности к ведению образовательного процесса в условиях цифровизации:

- потребность в новых технологических(цифровых, компьютерных) знаниях и навыках;
- потребность в обновлении видов и форм методической поддержки образовательного процесса, адресной поддержке педагогов.

Удовлетворение данных запросов педагогов в ГБУ ДО ДДЮТ достигается с помощью их внутри-организационного обучения, участия в работе Методического проектного офиса, системы цифрового педагогического наставничества.

Внутриорганизационное обучение-инструмент для развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Методический проектный офис – инструмент стимулирования обмена педагогическим опытом, а также развитие принципов самообучающейся организации в условиях цифровизации.

Система педагогического цифрового наставничества – инструмент, основанный на современных методах обучения в формате менторинга (обучение на рабочем месте) с учетом принципов индивидуальных потребностей педагогов в конкретных знаниях и цифровых навыках.

### 4. Структурный блок «Педагог – социальный партнер»

В рамках данного структурного блока основной акцент делается на взаимовыгодную коллаборацию в рамках образовательного процесса. Поэтому существует необходимость сегментирования стейкхолдеров образовательных программ, проведения непрерывного мониторинга изменяющихся потребностей всех участников процесса.

Формирование мотивирующей среды в образовательном учреждении требует переоценки и переосмысления роли его ресурсного обеспечения, в том числе, в разработке методов и мероприятий непрерывного развития педагогических компетенций всех сотрудников учреждения.

В условиях активного развития цифровизации в системе дополнительного образования необходимо пересмотр:

- потребностей каждого участника образовательной деятельности;
- содержания деятельности;
- механизмов деятельности;
- задач взаимодействия между всеми участниками образовательной деятельности;
- учет изменений мотивации всех участников образовательного процесса.

### Библиографический список

1. Трапицын С.Ю., Жарова М.В., Апевалова З.В., Агапова Е.Н., Бавина П.А., Кравцов А.О. Учебник и практикум. Менеджмент в образовании / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)
2. Brandspashkus N.A., Pashkus V.Y., Bavina P.A., Yegorova E.V., Volkova A.V. Additional education in the context of modern art market development and the formation of strong cultural // Revista Tempos e espaço em educação. 2020. Т. 13. № 32. С.13266.
3. Панфилова А.П., Трапицын С.Ю., Волковицкая Г.А., Жарова М.В., Апевалова З.В., Агапова Е.Н., Бавина П.А., Кутыева Э.Р., Петрова О.С., Кисин К.А., Чурилина И.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник и практикум / Москва, 2019. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.)
4. Бавина П.А., Мухлынина Т.В. Профессиональные стандарты в дополнительном образовании: современные реалии // Думский вестник: теория и практика дополнительного образования. 2016. № 2 (8). С.27-31.
5. Бавина П.А., Ковалева У.Ю. Трендотчинг в улучшении качества образовательной программы дополнительного образования // Думский вестник: теория и практика дополнительного образования. 2017. № 2 (8). С. 21-23.

УДК 37.047

## СКАЗОЧНЫЕ ДОРОГИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**Финогенова Ольга Николаевна**

*Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск*

*Одним из наиболее эффективных, но и наименее заметных средств социализации в детском возрасте является сказка. Целью статьи является обоснование возможностей использования сказок для профессиональной ориентации школьников. Намечены механизмы и область применения сказки в профессиональной ориентации – это выявление, обсуждение и осознание школьниками их личностных сюжетов – представлений о жизненном пути, успехе средствах достижения целей.*

*Ключевые слова: самоопределение, жизненный путь, профориентация, жизненный сценарий, миф, сказка, фольклор, норма действия, личностная идентификация*

## FABULOUS WAYS OF SELF-DETERMINATION

**Finogenova Olga N.**

*Siberian Federal University,  
Krasnoyarsk, Russia*

*One of the most effective, but also the least noticeable means of socialization in childhood is a fairy tale. The purpose of the article is to substantiate the possibilities of using fairy tales for professional orientation of schoolchildren. The mechanisms and scope of application of fairy tales in professional orientation are outlined – this is the identification, discussion and awareness of students of their personal stories – ideas about life's path, success and means of achieving goals.*

*Keywords: self-determination, life path, career guidance, life scenario, myth, fairy tale, folklore, norm of action, personal identification*

На ранних этапах онтогенеза информация об устройстве мира и способах поведения в мире доносится до детей в форме сказки. Вслед за В.Вундтом, Тейлором, Фрезером, В.Я. Проппом, М.Бахтиным, которые считали сказку средством социализации, мы предлагаем использовать сказки для решения задач самоопределения.

Взгляд на сказку с позиции педагогической психологии позволяет сформулировать следующие тезисы:

Культурная функция сказки – фиксация и передача представлений об отношениях, нормах и способах взаимоотношений и поведении в проблемных ситуациях.

Специфическими особенностями содержания сказки как формы фиксации и передачи культурной нормы являются:

– возможность идентификации с героем, основанная на совпадении возраста либо экзистенциальной ситуации. О возрасте - героями сказок часто бывают дети, юноши в период взросления. А экзистенциальная ситуация героев сказок – затруднение, жизненный выбор, проблема, связанная с угрозой жизни и благополучию. Эти особенности можно также выделить как характеристики сказки:

– возрастосообразность для детей и подростков

– проблемная ситуация или экзистенциальный рубеж, на котором находится персонаж (Бременские музыканты, отец и дети в «Гензель и Гретель», русские царевичи).

При анализе сказки как образца способов решения экзистенциальных проблем есть противоречие.

С одной стороны, сказки показывают норму действия, особенно в отношении запретов. Красной Шапочке нельзя разговаривать в лесу с незнакомыми, Ивану царевичу нельзя нарушать запреты Волка и т.д.

С другой стороны, действия персонажей часто имеют непредсказуемый и нелогичный характер. Джек поменял дорогостоящую корову на горсть бобов и полез на бобовый стебель. Можно ли выявить в истории про Джека технологию должного способа действия подростка, которому родители доверили право принятия самостоятельных действий? Еще больше усугубляет контртехнологичность сказок наличие магии и волшебных существ. Каким образом надлежало бы вести себя Золушке, если бы не было феи-крестной?



Неоднозначность коммуникативно-технологического содержания сказок может объясняться изменением культурно-исторической ситуации от момента появления сказки до настоящего времени, продуктом и способом оформления которой является сказка, но это тема более глубокого исследования. Для характеристики способов решения проблем в сказках мы считаем важными:

- наличие богатого арсенала средств.
- ценность самостоятельности и неожиданных решений.
- в том числе нарушение норм, запретов.
- и наличие помощников.

Все эти характеристики можно характеризовать как профориентационную функцию расширения каталога средств, демонстрации неожиданных ресурсов, помощи, способов действий.

Использование сказок в работе по сопровождению самоопределения (профессионального и личностного) может быть эффективным благодаря тем особенностям, о которых говорилось ранее:

- соответствие возрасту
- возможность идентификации с героями
- широкие возможности для проектирования сценариев, не ограниченными наличным опытом
- богатство возможных ресурсов
- неожиданные, новые подходы к решению жизненных задач.

Примеры сказочных профориентационных технологий.

#### **Беседа Любимый сказочный герой**

Форма: беседа или обсуждение в группе

Цель: Выявление ценностно-мотивационных особенностей самоопределения

Инструкция:

Назови сказочного персонажа, который тебе нравится.

Вопросы для обсуждения	Результат
Что он делал?	Выяснение представлений о значимых действиях
Чего он хотел добиться?	Цели и ценности оптанта
Чем он тебе нравится?	Личностная идентификация
Считаешь ли ты его успешным, почему?	Образ успеха

#### **Сказки на новый лад**

Цель методики – выявление ценностных ориентиров и способов решения жизненных задач

– Есть ли сказка, которая тебе нравится? Я предлагаю тебе сочинить эту сказку заново. Теперь она происходит в нашем мире, и главный ее герой – это ты.

- Вопросы:
- Могло бы такое случиться с тобой в реальности?
- Хотел бы ты, чтобы в твоей жизни такое произошло?
- Чего добился герой?

Опорные пункты для сочинения собственной сказки:

Есть традиционные фрагменты сказки, по которым советуем строить твою сказку:

Это было\_

Жил-был(жила-была)\_

Был(а)он\_, но вот беда -И вот однажды \_

И тогда он(а)

Ему нужно было\_

По дороге он встретил(а)и тот\_

Сказочный нарратив может использоваться как средство оформления экзистенциальных представлений школьников для решения профориентационных задач. Термин «оформление» использован для отмежевания от диагностической модели профориентации. Важно задачей профориентации школьников является работа по наведению резкости на собственные смыслы оптанта. Из-за того, что опыт и пробы в школьном возрасте ограничены, подростки и юноши не имеют внутриличностных ориентиров для построения жизненной траектории – они не знают, что для них важно, к чему они стремятся, о чем мечтают. На уровне жизненных сценариев и программ, заложенных родителями, ценности уже имеются в ментальном пространстве, но они еще не опредмечены, а функционируют как основания для поступков, отношений и интересов человека. Поэтому важно помочь оптанту-школьнику определить, выявить опорные вехи самоопределения. Для решения этой задачи могут использоваться сказки. Наши

методики представляют собой задание по структурированному фантазированию. Структура задана сказочным сюжетом, основанным на стремлении к достижению (без определения того, что должно быть достигнуто). Такая структура создает стимул для проецирования собственных представлений подростков о ценностях, целях и средствах их достижения.

### Библиографический список

1. Афанасьева Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. – М.: АРКТИ, 2018. – 260с.
2. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. – М.: Литера Плюс, 2018. – 336с.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.,1979
4. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. – М.: Говорящая книга, 2017. – 662с.
5. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. М.,2002.
6. Потебня А.А. Символ и миф в народной культуре. М.,2000.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Академия (Academia), 2017. - 889с.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2018. – 397с.
9. Степанов В.Г. Профориентация / В.Г. Степанов. – М.: Академический проект, 2019. – 448с.
10. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: РГ-Пресс, 2018. – 370с.
11. Фейденберг О.М. Миф и литература древности. М.,1978
12. Фрэйзер Дж. Золотая ветвь. Л.,1983
13. Черникова Профориентация старшеклассников / Черникова. – М.: Учитель, 2017. – 385с.
14. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. – М.: Сфера, 2019. – 533с.

УДК 37.013.75

## ПРИНЦИПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Фомина Наталья Валентиновна

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*В работе представлены принципы совершенствования практического обучения в вузах, которые в целом основаны на увеличении доли контактной работы преподавателя во время практики с обучающимися. Прохождение практики по индивидуально разработанному студентами плану, закрепляет профессиональные компетенции, при этом является одним из факторов успешной профессиональной практической подготовки обучающихся. Практико-ориентированное обучение – главная задача успешной реализации образовательной программы. Профессионально подготовленные специалисты в разных областях, создают конкурентную высокопрофессиональную среду.*

Ключевые слова: обучение, подходы, методы, практика, компетенции, контактная работа, студенты.

## PRINCIPLES OF IMPROVING PRACTICAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Fomina N.V.

Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia

*The work presents the principles of improving practical training in universities, which are generally based on an increase in the proportion of contact work of a teacher during practice with students. Passing the practice according to a plan individually developed by students, consolidates professional competencies, while being one of the factors of successful professional practical training of students. Practical-oriented training*

*is the main task of successful implementation of the educational program. Professionally trained specialists in various fields create a competitive highly professional environment.*

*Keywords: training, approaches, methods, practice, competencies, contact work, students.*

Введение. В современном обществе востребованы специалисты-практики, обладающий практикоориентированными компетенциями, способные к профессиональному самосовершенствованию [1]. Перспективным направлением в решении данной задачи выступают принципы усиления практического обучения в вузах. Практикоориентированная образовательная среда, ориентирует преподавателей к поиску новых методических подходов и решений, необходимых для повышения качества практического обучения.

Практико-ориентированное образование - задача успешной реализации образовательной программы, с учетом запросов работодателей и с учетом особенностей развития региона. Это позволит осуществить подготовку конкурентоспособного выпускника, работодателю – получить практикоориентированного специалиста, а выпускнику – реализовать свои профессиональные возможности по выбранной квалификации [3, 4].

Основными методическими приемами совершенствования практического обучения в вузах являются:

1. Усиление доли контактной работы преподавателя с обучающимся во время практик.
2. Индивидуальный подход к организации и проведению практик, ориентированный на творческие способности каждого обучающегося и составленный им свой план практики.
3. Применение современных методов обучения, повышающих заинтересованность обучающихся, в том числе метода проблемного обучения и исследовательского метода. На проблемных занятиях происходит «открытие» студентами новых знаний, за счет поиска, при котором задействованы и его мышление, и его личностное отношение к усваиваемому материалу.
4. Внедрение в цикл лабораторных работ тех методов, которые необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы, что значительно повышает интерес к их выполнению.
5. Обучение студентов на практических и лабораторных занятиях анализу полученных данных, их интерпретации, векторная направленность на создание научных работ.

Основным фактором успешной профессиональной практической подготовки обучающихся в настоящее время является увеличение доли практик в основной образовательной программе по любому направлению подготовки. Применение новых подходов к проведению практик в вузах – ключ к успешному их освоению. В связи с тем, что способ организации практики зависит от возможности учреждения реализовывать определенные профессиональные компетенции, адаптивность их проведения будет всегда базироваться на принципах индивидуального подхода к обучающемуся. А самостоятельное построение студентами этапов ее прохождения, дает нам не только возможность раскрыть творческий, индивидуальный потенциал студента, но и значительно усилить и закрепить его поисково-исследовательские способности [2].

Несомненно, практика необходима для повышения качества профессиональной подготовки будущего специалиста и началом всегда является разные учебные практики. Эффективность практики оценивается путем сформированности у студентов профессиональных компетенций, а также путем приобретения практического опыта по соответствующему направлению подготовки.

Практико-ориентированное обучение направлено на овладение как психической, так и предметной деятельностью. Это не простое обогащение опыта, но и возможность сформировать личностные структуры, которые позволят будущему выпускнику активно включиться в профессиональную деятельность. Действия и операции, многократно осуществляемые студентом в ходе практикоориентированного обучения, интегрируются к новым реалиям.

Системный подход к обучению, внедрение современных методических разработок с иллюстративным качественным материалом, собственных научных разработок, подверженных многолетними исследованиями, создает среду для качественного усвоения практического материала [5]. Например, эффективным способом повышения уровня образования является научно-исследовательская деятельность обучающихся в вузах, которая может проводиться как неотъемлемый элемент учебного процесса, а также осуществляемая вне учебного процесса в кружках, научных обществах, творческих лабораториях и через научно-организационные мероприятия: конференции, конкурсы, круглые столы.

Заключение. Новые подходы к решению образовательных практических задач должны комбинировать традиционные подходы к обучению и современные методы достижения практических результатов обучения. Реализуются они, прежде всего, в процессе проведения практики через практические (лабораторные) работы. В процессе прохождения разных типов практик у студентов начинают раскрываться способности к обучению и дальнейшей реализации своих профессиональных умений. Действительно, целью практической подготовки обучающихся - является обеспечение у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у них общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по соответствующему направлению подготовки.

Получение профессиональных навыков, их адаптация в производственную деятельность, есть наиболее вероятные причины получения эффективного результата обучения. Таким образом, практико-ориентированный подход может базироваться на следующих принципах: использование в обучении исследовательского метода и метода проблемного обучения; приобретение студентами практических знаний и навыков на лабораторных работах, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы; решение обучающимися актуальных задач, согласно освоенной профессиональной программы и их анализ, разработка практических рекомендаций производству.

#### **Библиографический список**

1. Васильев В.Н., Тойвонен Н.Р., Сухорукова М.В. Опыт создания практикоориентированной модели магистерской программы по технологическому предпринимательству в партнерстве со студенческим бизнес-инкубатором // Инновации, 2013. № 6. С.32.
2. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения : монография. М., 2012. 132с.
3. Фомина Н.В. Возможность адаптации дисциплины «Методы экологических исследований» к изучению объектов ландшафтной архитектуры/ Н. В. Фомина// Сборник статей международной конференции. «Наука и образование». Часть 1. Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2015. С.62- 64.
4. Фомина Н.В. Методика проведения учебной практики «Основы лесопаркового хозяйства» / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Материалы международной научно-практической конференции. - Часть I. Красноярск, 2019. -С.125-127.
5. Шейко В.Н., Кушниренко Н.М. Организация и методика научно-исследовательской деятельности: учебник. М.:, 2006. 307 с.

УДК 377.5

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Абрашневa Полина Александровна  
Гильяно Альбина Сергеевна**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье ставится проблема создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию предметной компетентности в процессе обучения, определяется методологическая база исследования, приводятся результаты первичной диагностики.*

*Ключевые слова: предметная компетентность, психолого-педагогические условия, профессиональное мышление.*

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING SUBJECT COMPETENCE IN THE PROCESS OF LEARNING ECONOMIC DISCIPLINES IN COLLEGE**

**Abrashneva Polina Alexandrovna  
Gilyano Albina Sergeevna**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*The article poses the problem of creating psychological and pedagogical conditions that contribute to the formation of subject competence in the learning process, determines the methodological basis of the research, provides the results of primary diagnostics.*

*Key words: subject competence, psychological and pedagogical conditions, professional thinking.*

Формирование предметной компетентности, является важнейшим условием развития профессионального мышления и профессионального самосознания. Освоение предметного содержания основных для будущей профессии дисциплин способствует формированию знаний специалиста, но и формированию ключевых личностных новообразований юношеского возраста. Такими новообразованиями являются: профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения, самостоятельность суждений. В связи с этим, создание психолого-педагогических условий, способствующих формированию предметной компетентности, становится одним из основных факторов профессионального и личного самоопределения при обучении в колледже и вузе. Развитие профессионально-зрелой личности, субъекта собственной жизни и деятельности, является приоритетной задачей государства [1, 2, 3, 4, 5]. Однако, исследований, которые определили психолого-педагогические условия формирования такой личности явно недостаточно. В этом мы видим проблему нашего исследования.

Цель исследования: определение психолого-педагогических условий формирования предметной компетентности в процессе обучения экономическим дисциплинам в колледже для выработки последующих рекомендаций.

Объект исследования: предметная компетентность.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования предметной компетентности в процессе обучения экономическим дисциплинам в колледже.

Под предметной компетентностью мы понимаем глубокое, осмысленное освоение предметного содержания изучаемой дисциплины.

Гипотеза: формированию предметной компетентности в освоении дисциплин экономического цикла будут способствовать следующие психолого-педагогические условия:

- применение интерактивных методов обучения, способствующих формированию поисково-исследовательской деятельности обучающихся;

- формирование способности к целеполаганию студентов колледжа;
- субъект-субъектные отношения между педагогом и обучающимися;
- формирование рефлексии в процессе обучения.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: наблюдение, опрос, диагностические методики (методика определения уровня рефлексивности (по В.В. Пономаревой, А.В. Карпова), методика изучения словесно - логического мышления (Э. Ф. Замбацывичене), опросник «Дифференциальный тип рефлексии» (Д.А. Леонтьев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ж. Салихова), метод экспертных оценок;

- формирующий эксперимент с применением интерактивных методов обучения, способствующих созданию психолого-педагогических условий, описанных в гипотезе;

- методы количественной обработки данных (φ\* критерий Фишера).

Опытно-экспериментальная база исследования: студенты 3 курса Политехнического колледжа №8 г. Москвы, обучающиеся по специальности «Оснащение средствами автоматизации и технологических процессов и производств» в количестве 28 человек, из них 16 человек – экспериментальная группа, 12 – контрольная группа. Возраст испытуемых 17-18 лет.

На первом этапе исследования (сентябрь-октябрь 2020 года) мы провели диагностическое исследование по вышеописанным методикам и разработали программу занятий с использованием интерактивных методов обучения, способствующих созданию психолого-педагогических условий, описанных в гипотезе.

Первичная диагностика показала следующие результаты:

- 75% имеют низкий уровень рефлексивности, 25% средний уровень. Обучающиеся с высоким уровнем рефлексивности в экспериментальной группе отсутствуют;

- 82% обучающихся имеют средний уровень сформированности понятийного мышления и логических операций, 18% – низкий уровень;

- результаты опросника «Дифференциальный тип рефлексии» показали, что у всех испытуемых доминирует шкала системной рефлексии, что является положительным результатом. Из этого следует, что студенты имеют адекватное видение мира и взгляд на себя со стороны.

На втором этапе (октябрь 2020г. – март 2021г.) мы планируем провести занятия по разработанной нами программе с целью формирования предметной компетентности чрез создание специальных психолого-педагогических условий.

На третьем этапе (апрель 2021г.) мы будем проводить вторичную диагностику уровня развития предметной компетентности.

### Библиографический список

1. Баранова Е.М., Носикова Т.В. Сочетание методов обучения при формировании профессионального самоопределения студентов на дисциплинах экономического цикла// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 33-36.
2. Баранова Е.М., Гильяно А.С. Проблемы оценки качества профессионального образования// Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Научный редактор В.И. Казаренков. 2018. С. 187-192.
3. Гильяно А.С. Психологическая сущность развивающего обучения// Психолог образования: опыт работы и проблемы подготовки. Материалы международной практической конференции. Под редакцией Л. М. Дубового, В. В. Константинова. 2007. С. 107-111.
4. Гильяно А.С., Чеснокова А.В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально важных качеств будущего экономиста// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 57-59.
5. Гильяно А.С., Маслова А.Б. Формирование профессионально-важных качеств специалиста управления образования в процессе обучения в вузе// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 51-53.
6. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базе решений «1С». В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2019. С. 135-137.
7. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140 с.
8. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.

УДК 8316.64

## УНИВЕРСИТЕТ КАК ПРОСТРАНСТВО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ: К ВОПРОСУ О ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ БРЕНДИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Айснер Лариса Юрьевна  
Наумов Олег Дмитриевич**

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*В статье рассматриваются лингвистические бренды процесса модернизации системы современного образования. Ставится и решается вопрос о совмещении традиционных гуманистических ценностей и современных тенденций коммерциализации знания.*

*Ключевые слова: современный университет, система образования, гуманитаризация образования, культура, аура университета, субъект, знание.*

## UNIVERSITY AS A SPACE OF SELF-DEFINITION: TO THE QUESTION OF LINGUISTIC BRANDING OF MODERN EDUCATION

**Aisner Larisa Yurievna  
Naumov Oleg Dmitrievich**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article examines the linguistic brands of the modernization process of the modern education system. The question of combining traditional humanistic values and modern trends in the commercialization of knowledge is posed and resolved.*

*Keywords: modern university, education system, humanization of education, culture, university aura, subject, knowledge.*

Лингвистический поворот гуманитаристики второй половины XX века и модернизация системы образования, сопровождающаяся продолжающимся процессом коммерциализации знания, позволяют современным исследователям взглянуть на университет не только в качестве социально-антропологической институции, но и некой аксиологической сущности. Рассматривая университет под этой оптикой, несложно заметить, что одной из ее важнейших составляющих является специфическая динамическая языковая репрезентация или лингвистические бренды, фиксирующие статус, роль и назначение университета в современной культуре, заявляя о нем в повседневном языке.

В этом смысле, обсуждение изменений, происходящих в современном университете, вызывающее неоднозначную реакцию со стороны общественности, не только указывает на актуальность исследуемой проблемы, но и может рассматриваться в качестве эмпирического подспорья, позволяющего осуществить концептуальную аналитику ауры университета. Таким образом, сердцевиной изменений системы образования должны рассматриваться не социально-экономический [4] или политический модуль бытия университета, а его гуманитарная составляющая, ассоциируемая рядом исследователей с концентрацией духовных ценностей, составляющих бренд классического университета.

Впервые данная проблема была поставлена в докладе ЮНЕСКО в 2005 году [7]. Тогда международные эксперты в сфере образования вынуждены были констатировать отказ современного университета от идеалов Просвещения и необходимость поиска новых путей развития образования, созвучных современности. В развернувшейся после этого доклада дискуссии ведущих интеллектуалов, был сформулирован критерий, позволяющий решить поставленные экспертами задачи: модернизация системы образования возможна лишь тогда, когда университет начнет рассматриваться в качестве релевантного института, являющегося одновременно социальным и образовательным центрами. В этом смысле, сегодняшний университет, в отличие от своего завтрашнего преемника, согласно Ж.-Ф. Лиотару [10], является «устаревшей» структурой, подверженной болезни и постепенно выходящей из употребления. Таким образом, современный университет – это пространство ценностного кризиса, обусловленного трансформацией системы его брендинга.

Появление новых брендов образовательной системы может быть объяснено закономерным изменением запросов, адресуемых современным обществом системе образования и неспособностью последней продуцировать на них достойные ответы. Стремясь поспеть за духом эпохи, университет оказывается пространством «не видимых и не слышимых флюидов» духа [13, С.54], рискующим в процессе лишь ускоряющейся гонки утратить собственную идентичность. Таким образом, одна из задач современных исследований университета может быть определена в качестве поиска и обоснования возможности комплементарного единства инновационных брендов и гуманитарных идеалов в стратегии развития современной системы образования.

Важность и необходимость решения поставленной задачи объясняется ситуацией, складывающейся в современном университете, которая характеризуется усиливающимся противоречием между классическим критерием университетского образования – гуманитаризацией и поворотом образования в сторону коммерциализации. В настоящее время становится очевидным, что коммерциализация уже не может рассматриваться в качестве сугубо экономического феномена. Напротив, проникая в университетское пространство, она становится метафеноменом, определяющим не столько университетские бренды, сколько ключевые символы современности. Подтверждением высказываемого тезиса является сама сущность рассматриваемого процесса, находящая свое выражение в таких языковых формулах, как «образовательные услуги», «преподаватель – продавец знания», «знание как товар», «студент как продукт», «студент как потребитель образовательных услуг». Существование такого рода языковых брендов не только указывает на реальное положение дел в современной системе образования, но и позволяет более точно определить «диагноз» современного университета – его неконкурентоспособность в условиях глобализации [1].

Выходя в мировое образовательное пространство [3], университет больше не может позволить себе быть пространством воспроизводства национального духа, он вынужден трансформироваться в направлении собственной открытости и толерантности к полифонии различных культур. Таким образом, классическая единая идея университета [5] превращается во множественную, вынося за скобки вопросы национальных границ и приобретая интернациональный характер. Кроме того, уходит в прошлое и такая черта университета, как элитарность образования. На смену ей приходит массовизация, означающая, что сегодня право вхождения в университетское пространство имеет всякий, способный оплатить образовательные услуги. Следствием описываемых процессов становится лингвистическая фиксация статуса университета в качестве «общественного пространства», сменяющая собой привычную метафору «храма науки».

В результате, важно отметить, что язык не провоцирует, а лишь фиксирует ситуацию, в которой современный университет, в отличие от своего классического предшественника, оказавшись включенным в мировое образовательное пространство, больше не противостоит массовой культуре, а становится ее неотъемлемой составляющей, если не сказать больше – очагом. Однако в описываемой ситуации сокрыта не столько очевидная негация, сколько некоторая амбивалентность, указывающая на противоречие идентичности современного университета: с одной стороны, он из образовательного учреждения трансформируется в экономическую организацию, с другой – все еще стремится реализовать собственную миссию: остаться точкой накопления и приумножения культурных ценностей, сохраняющей гуманистический потенциал знания.

В описываемой ситуации представляется оправданной постановка вопроса о возможности совмещения указанных противоречий. В условиях постклассического университета, перестающего быть «санитарной границей» культуры, переживающей состояние постмодерна, гуманитаризация не отменяется полностью, а также как и многие другие понятия, фундирующие архитектуру мысли, переживает процесс собственного переосмысления.

Современная культура, утрачивая очертания национальных границ, присоединяясь к мировой практике, порождает такие лингвистические бренды, как «пространство потоков», «сетевое общество» [8], «конституируемая реальность» [6]. Задача системы образования – усвоить эти бренды, включив их в тело собственного этоса, возникающего и развивающегося под знаком необходимости релевантности запросов работодателя и потребностям студента [2, 9, 11, 12]. Реализуя свою миссию, удовлетворяя требования современности, университет готовит такого специалиста, который полностью будет соответствовать такому критерию, как успешность и отличаться такими чертами, как коммуникабельность, толерантность, адаптивность и критичность.

Таким образом, основа современного университетского образования может быть выражена в формировании таких профессионально-личностных качеств, как неалгоритмичное мышление и способность к риску, которые, во-первых, будут удовлетворять ожидания работодателя, во-вторых, закладывать фундамент личностной идентичности студента, в-третьих, соответствовать требованиям нового мира, отличающегося рациональными и четко выверенными ходами в культуре.

### Библиографический список

1. Айснер Л.Ю. Влияние глобализации на тенденции развития высшего образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 7-9.
2. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Развитие кросс-культурных коммуникативных компетенций в условиях глобализации экономики и бизнеса // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2015. № 18. С. 5.
3. Айснер Л.Ю., Гоцко Л.Г. Стабильное партнерство в сфере образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 331-334.
4. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Антропологические практики современного университета: к вопросу о «заботе о себе» в условиях четвертой индустриальной революции // В сборнике: Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики и финансов. Сборник научных трудов 6-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2020. С. 10-13.
5. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Антропологическая миссия классического университета: культурно-исторический контекст и современность // В сборнике: Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 16-18.
6. Бергер Я, Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
7. Всемирный доклад ЮНЕСКО 2005 г. «К обществам знания». Париж, 2005. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.unesco.org/ru/worldreport> (дата обращения 25.10.2020).
8. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. 2000. [Электронный ресурс] URL: [http://polbu.ru/kastels\\_informepoch/](http://polbu.ru/kastels_informepoch/) (дата обращения 25.10.2020).
9. Kurbatova S.M., Aisner L.Y., Naumov O.D. Labor resource as a factor of modern agricultural production // В сборнике: E3S Web of Conferences. International Conference on Efficient Production and Processing, ICERP 2020. 2020. С. 01088.
10. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.: Институт экспериментальной социологии. Спб.: Алетейя, 1998. – 160 с.
11. Наумов О.Д., Неделина М.Г. Практико-ориентированное обучение - гарант кадрового обеспечения АПК региона // В сборнике: Приоритетные направления развития регионального экспорта продукции АПК. Материалы Международной научно-практической конференции. 2019. С. 187-190.



12. Терешонок Т.В., Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Формирование личностного ресурса в процессе профессионализации // Казанская наука. 2015. № 12. С. 243-245.

13. Ясперс К. Идея университета. Пер. с нем. Т. В. Тягуновой; ред. перевода О. Н. Шпарага; под общ. ред. М. А. Гусаковского. Минск: БГУ, 2006. – 159 с.

14. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V.A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С. 303.

15. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.

16. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children's health camp // Amazonia Investiga, 2019, 8 (20), 115-123.

УДК 8316.64

## К ВОПРОСУ О ГУМАНИТАРИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Айснер Лариса Юрьевна  
Наумов Олег Дмитриевич**

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*Анализируется фундаментальный для системы университетского образования критерий гуманитаризации. Рассматриваются его истоки, сущность, а также перспективы реактуализации в условиях современной культуры. Обосновывается возможность совмещения классической гуманитарной установки университетского образования с прагматическими практико-ориентированными запросами современности.*

*Ключевые слова: гуманитаризация, университет, образование, современная культура, субъект, практико-ориентированное обучение.*

## ON THE QUESTION OF HUMANITARIZATION OF UNIVERSITY EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

**Aisner Larisa Yurievna  
Naumov Oleg Dmitrievich**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article analyzes the criterion of humanitarization, fundamental for the system of university education. Its origins, essence and perspectives of re-actualization in the conditions of modern culture are considered. The article substantiates the possibility of combining the classical humanitarian attitude of university education with the pragmatic practice-oriented demands of our time.*

*Keywords: humanization, university, education, modern culture, subject, practice-oriented learning.*

Продолжающийся сегодня процесс модернизации системы образования, обернувшийся в пространстве высшей школы превращением университета в образовательно-экономическую корпорацию, не может не вызывать беспокойства, как со стороны академического сообщества, так и со стороны исследователей университета, занятых разработкой проектов развития системы высшего образования в условиях XXI века [1,2].

Сегодня общепринятым считается мнение о том, что обращение к практике междисциплинарного исследования университета вскрывает специфику его социально-культурной миссии посредством апелляции к аксиологической составляющей университетского образования [3,4] и господствующей в нем корпоративной культуре. Таким образом, вопрос о сохранении и развитии университета в условиях современности – это, помимо прочего, еще и вопрос о поддержании университетской культуры, отчаянно противостоящей господствующим сегодня социально-экономическим трендам.

Говоря о структуре университетской культуры, формирующей и определяющей дух академического образовательного пространства, не лишним будет отметить, что его структурообразующим началом

является идея гуманитаризации, рассматриваемая исследователями в качестве совокупности духовных и ценностных установок, дополняющих собой образование, превращая его в самоценный процесс восприятия, усвоения и приумножения знания.

Таким образом, вопрос о возможности сохранения университета сегодня – это не столько вопрос о сохранении университетской культуры, сколько вопрос о возможности сохранения и развития ее основополагающего критерия – принципа гуманитаризации, утрата которого, согласно мнению ряда исследователей, может рассматриваться в качестве своеобразной антропологической катастрофы, указывающей, не столько на утрату университета, сколько на разлаженность механизма продуцирования культуры как таковой.

Факторами, указывающими на кризис гуманитаризации в пространстве современного университета являются такие черты актуальной повестки дня как приоритетность междисциплинарных прикладных исследований, призванных способствовать социально-экономическому развитию своих инвесторов, коммерциализацией знания и образования, установкой на практику и прагматику, рассмотрение обучающегося в качестве практико-ориентированного субъекта [9], изначально мотивированного на профессиональный успех и последующий карьерный рост. Кроме того, нельзя не учитывать и таких черт современного образования, как его массовый характер, а также доступность, стирающие с университета ареол привилегированности, превращая из пространства для избранных в общественное место.

Вместе с тем, все больше исследователей настаивает на том, что гуманитаризация университетского образования возможна и в условиях прагматической технократической культуры современности, с оговоркой на то, что первая должна быть переосмыслена не в качестве параллельного сопровождения обучения на исключительно гуманитарных факультетах, но в качестве неотъемлемой универсальной компоненты всякого профессионального образования, превращая последнее в самоценную деятельность, наполненную глубоким гуманитарным смыслом.

Таким образом, вопрос о гуманитаризации университетского образования в современных условиях может быть определен в качестве вопроса о трансформации критериев университета, актуализирующийся на фоне динамических процессов социально-культурной реальности, стремящихся интегрировать пространство образовательного учреждения в иные сферы социальной практики, лишая университет привычной для него автономии. Заметим, процесс утраты университетом своей автономии следует понимать в том плане, что получая финансирование от соответствующих институций, последний вынужден подстраивать регламент своего существования в соответствии с запросами своих инвесторов. Кроме того, важное место в системе подготовки кадров – будущих профессионалов начинает играть учет запросов работодателей: университетская профессиональная подготовка сегодня, прибегая к реализации принципа гуманитаризации, интерпретирует его в качестве важности формирования таких общекультурных компетенций и личностных качеств как коммуникабельность, способность к работе в команде, гибкость и толерантность в поведении, готовность к изменениям в знаниях и профессиональной деятельности [6, 8, 10]. Считается, что в условиях современной культуры именно эти профессионально-личностные умения и навыки помогут субъекту, обладающему университетским образованием, выжить и стать успешным, добившись признания в выбранной профессиональной сфере.

Нельзя не заметить, что продолжая свое функционирование в условиях общества риска, университет, следуя принципу гуманитаризации, формирует у своих выпускников и такого рода компетенцию, позволяющую ему не столько принимать решения, сколько ориентироваться в стремительно меняющемся мире [5]. По мнению Э. Гидденса [7], природа современных рисков обусловлена, прежде всего, усложнением существующих социально-экономических и политических связей, опутывающих современный мир, а также появлением новых научно-технических разработок и программ, требующих определенных эпистемологических усилий для понимания своей сущности и назначения. Таким образом, актуальная для современного человека потребность – умение справляться с превосходящими его потоками зачастую конкурирующей друг с другом информацией. В профессиональном, а не экзистенциальном ракурсе эта способность из личностной становится также профессиональной в силу устаревания идеи ценности профессиональной карьеры в работе только с одним работодателем.

Таким образом, для того чтобы выжить в современных условиях, субъект вынужден становиться все более рефлексивным, активным и ответственным по отношению к самому себе.

### Библиографический список

1. Айснер Л.Ю. Влияние глобализации на тенденции развития высшего образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 7-9.

2. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Развитие кросс-культурных коммуникативных компетенций в условиях глобализации экономики и бизнеса // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2015. № 18. С. 5.
3. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Антропологические практики современного университета: к вопросу о «заботе о себе» в условиях четвертой индустриальной революции // В сборнике: Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики и финансов. Сборник научных трудов 6-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2020. С. 10-13.
4. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Антропологическая миссия классического университета: культурно-исторический контекст и современность // В сборнике: Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 16-18.
5. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Идеология цифровизации в дискурсе современного социально-гуманитарного знания // В сборнике: Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы. Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. 2020. С. 3-6.
6. Айснер Л.Ю., Терешонок Т.В., Богдан О.В. Теоретические и методологические основы профессионального обучения // В книге: Компетентностный подход в образовании. Ульяновск, 2016. С. 42-56.
7. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность. – THESIS. - №5. – 1994. – С. 107-134.
8. Kurbatova S.M., Aisner L.Y., Naumov O.D. Labor resource as a factor of modern agricultural production // В сборнике: E3S Web of Conferences. International Conference on Efficient Production and Processing, ICEPP 2020. 2020. С. 01088.
9. Наумов О.Д., Неделина М.Г. Практико-ориентированное обучение - гарант кадрового обеспечения АПК региона // В сборнике: Приоритетные направления развития регионального экспорта продукции АПК. Материалы Международной научно-практической конференции. 2019. С. 187-190.
10. Терешонок Т.В., Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Формирование личностного ресурса в процессе профессионализации // Казанская наука. 2015. № 12. С. 243-245.
11. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
12. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С. 191-194.
13. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С. 303.
14. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.
15. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children's health camp // Amazonia Investiga, 2019, 8 (20), 115-123.

УДК159.947.5

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ В НАУЧНОЙ СФЕРЕ СПЕЦИАЛИСТА-ДЕФЕКТОЛОГА

Аль-Дарабсе Амер Мохаммад  
Маркова Елена Владимировна

Ульяновский государственный технический университет  
г. Ульяновск

*В последние годы в работах, посвященных механизмам и особенностям научной деятельности, описываются либо требования к личности ученого, либо особенности самой научной деятельности и ее значительный результат, но конкретные индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие Успешное выполнение научной деятельности никогда не определялось.*

Ключевые слова: *ученый, исследовательская деятельность, психологические детерминанты, самоэффективность, высшее образование, адаптация, овладения.*

## WORLDWIDE LEADERS TO SUBMIT TO SPECIALIST-DEFECTOLOGIST SCIENCE

Al-Darabseh Amer Mohammad  
Markova Elena Vladimirovna

Ulyanovsk State Technical University  
Ulyanovsk, Russia

*In recent years, work on the mechanisms and characteristics of scientific activity describes either the requirements of the personality of a scientist, or the characteristics of scientific activity itself and its significant result, but specific individual psychological characteristics, which ensure the successful implementation of scientific activity have never been determined.*

Keywords: *science, research activity, psychological determinants, personal efficiency, higher education, adaptation, mastery.*

Чтобы «сделать» эту область достижимой и доступной, мы предложили изучить первые содержательные шаги в исследовательской профессии, от первых университетских курсов до стадии наиболее успешных студентов-исследователей, которые поступили в аспирантуру, защитили докторские диссертации и стали профессиональными учеными. Такой подход позволяет проследить этапы профессионального развития личности ученого на пути к научному выводу и рассматривать его индивидуально-психологические показатели как «внутренние резервы», лежащие в основе субъективной эффективности научной деятельности. Было четыре специфических этапа развития исследовательской деятельности: этап отбора, этап адаптации, внутренний этап и этап овладения [1].

Если бы мы знали все, то многие великие открытия остались бы в далеком прошлом, а поколение блестящих творцов стало бы нормой для современного общества. Но в настоящее время научные достижения также вызывают неиссякаемый интерес, а понимание энтузиазма и вовлеченности в исследовательскую деятельность психологическая наука пока объясняет наличием сложных этапов в ее становлении и развитии и / или особого комплекса личные качества ученого.

Проблема в том, что психологи не представили конкретный набор личностных характеристик, определяющих успешную академическую карьеру. Отметим, что при этом поиск психологических характеристик, отличающих ученых от представителей других профессий, ведется в психологической науке и практике с конца XIX века до наших дней. Таким образом, цель данной статьи – изучить специфику исследований и выявить возможные личные предикторы эффективной научной деятельности.

Теперь стало ясно, что для достижения цели нашего исследования необходимо выработать собственную твердую позицию, используя багаж прошлых научных исследований и работ. И таким образом мы можем обогатить имеющийся научный опыт [2].

Итак, для достижения цели мы ставим несколько задач: а) обратиться к личности ученого, но не описать требования к ней, как это делалось ранее, а дать точные определения ее индивидуальным психологическим показателям; б) рассматривать процесс научной деятельности в контексте профессионального индивидуального самоопределения и этапов профессионализации личности; в) определять не физиологические предпосылки, связанные с отдельными психическими процессами, а определять

внутренние стремления, связанные с самомотивацией, самоуправлением и самоэффективностью человека – все, что можно оценить, изменить и развить в себе, если человек хочет стать ученым.

Таким образом, с учетом всего вышесказанного, научно-исследовательская деятельность (на наш взгляд) – это особый вид деятельности, имеющий свои алгоритмы получения нового результата, и люди с определенными внутренними установками самомотивации для достижения успеха могут заниматься этим видом деятельности.

Написанных выше абзацев хватило бы для обычного теоретического исследования и постановки задачи, но наша цель и задачи практически ориентированы и поэтому мы должны понимать, как и кем должна быть представлена наша экспериментальная группа – это группа ученых с «внутренние ресурсы», которые характерны только для них. Мы решили определить его «психологический скелет», опираясь исключительно на теоретико-методологические основы психологии личности.

Первое, с чего мы начали, – это формирование фундаментального видения и отношения к деятельности человека в социальной среде, поскольку занятие наукой все еще остается определенным видом деятельности. Такой фундамент был заложен в российской психологической школе предметно-деятельностного подхода, согласно которому психика человека формируется в деятельности и в этом проявляет себя. И принцип детерминизма, сформулированный в рамках того же подхода, объяснял, что все психические явления рассматриваются как зависимые от факторов, которые их породили: это внешние и внутренние факторы и представление о том, что человек является активным членом общества. в преобразовании мира и себя («внешние причины действуют через внутренние условия»). Рубинштейн выдвинул тезис о личности как «целостной совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия». Именно он дополнил «субъект» определениями «самоопределение, саморазвитие, самосовершенствование»: «субъект не только действует, трансформируя объект в соответствии со своей целью, но и действует по-разному. в процессе и в результате его реализации, когда меняется и объект, и субъект». Мы также принимаем во внимание теорию иорданского исследователя, который рассматривает самоопределение как врожденную тенденцию организма участвовать в интересующем поведении, а концепция самоопределения тесно связана с концепциями воли, эмоций и внутреннего мотивация. Иорданские исследователи определяют самоопределение как ощущение и реализацию свободы выбора режима поведения и режима существования в мире вне зависимости от влияющей на него внешней среды и процессов воспитания, определяющих реакцию при взаимодействии с окружающей действительностью [3].

И тогда, в соответствии с этой логикой, мы должны определить процесс научного познания (это то, что делает ученый) прежде всего как Деятельность – научная деятельность, которая стремится к новому результату, а субъект это делает (то есть активный и преобразующий человек окружающей действительности). Можно сделать первый вывод: научная деятельность – это деятельность с внешними характеристиками трансформации, когда создается новый продукт, и с внутренними характеристиками самоопределения, когда продуктивность мысли является тем внутренним потенциалом саморазвития и самосовершенствования личности.

Есть некоторые индивидуальные психологические детерминанты, которые мы должны оценить в психологической структуре ученых, добившихся успеха в науке, и в структуре «не ученых» на различных этапах процесса их включения в научно-исследовательскую деятельность [1]:

- самосознание или самооценка, потому что на начальных этапах освоения новой деятельности, когда человек осваивает новую форму реальности, становится важным определить отношение к себе других людей;

- целевая ориентация человека или его представления о смысле жизни, поскольку важность целенаправленного развития подчеркивается при формировании жизненных целей и установок, а целевая жизненная ориентация является решающим условием продуктивной деятельности личности;

- ценностно-смысловая сфера, объясняющая успешное решение профессиональных задач; активация потенциала человека осуществляется через структурирование системы духовных ценностей и удовлетворения от процесса самосовершенствования и самопознания;

- умение самостоятельно стимулировать собственную деятельность очень важно для субъекта научно-исследовательской деятельности – он является субъектом внутренней мыслительной деятельности. Профессионал может изменить свою профессиональную биографию, заняться саморазвитием и самосовершенствованием.

Для понимания психологической детерминации исследовательской деятельности необходимо выделить ее этапы как вид профессиональной деятельности, в которой происходит не только освоение новой формы деятельности, но и достижение конкретного объективного результата, который является критерий его успешного развития. Мы реализуем это в рамках профессионально ориентированной периодизации, которая предложила следующие этапы жизни профессионала [2]:

- оптация – период знакомства с профессией;

- адаптация – это вхождение в профессию и привыкание к ней;

- внутренняя фаза – приобретение профессионального опыта;
- навыки квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;
- этап авторитета – достижение высококвалифицированного профессионализма;
- наставничество – это передача своего опыта профессионалом.

В самом начале этой части хотелось бы отметить, что логика анализа полученных нами данных исходила из того, что необходимо выделить именно те индивидуальные психологические показатели, которые отличают группу «ученых» от всех групп «неопытных».

- ученые, то есть обращать особое внимание на часто и стабильно наблюдаемые различия выявляемых показателей, а не на все возможные. Мы сделали это с целью получить максимально четкое представление о значимом психологическом содержании успешной научной деятельности [1].

Во-первых, в группе «ученых» есть особая выраженность «самоуправления», «ситуационного анализа», «способности к самоуправлению», что означает, что важнейшими предикторами эффективного овладения научной деятельностью являются самообладание, управление человеком, его способности к аналитической деятельности и вера в его способности.

Во-вторых, в группе «ученые» отмечаются определенные взаимосвязи между выбранными показателями с показателями «планирование», «жизненный процесс» и «жизнь как локус контроля», то есть важные предикторы эффективного освоения научной деятельности - это способность планировать действия, удовлетворение и ценность насыщенности своей жизни, а также убежденность в собственной свободе принятия решений и их реализации.

В-третьих, можно стать ученым, но нужно уметь не только хорошо анализировать и управлять собой, но и понимать, что успех своих достижений зависит от четких планов и режима, оценивать новую ситуацию с точки зрения того, как это повлияет на удовлетворенность жизнью и всегда будет верить в свободный контроль над собственной жизнью.

В-четвертых, чтобы развиваться как ученый, необходимо избегать тех «ошибок», которые являются непродуктивными психологическими индикаторами на «неученых» стадиях. Как их избежать?

1. Следует понимать, что самооценка не должна определять способность к самоуправлению, управлению собственной жизнью и достижениями, потому что она слишком субъективна. Более продуктивно опираться на наличие системы средств достижения цели – плана.

2. Следует понимать, что анализ ситуации не зависит от того, насколько ее можно контролировать или быстро разрешить. Нужно анализировать, исходя из влияния событий на жизненный процесс.

3. Следует понимать, что успех самоуправления определяется не только собственным решением или удовлетворенностью процессом жизни. Самоуправление – это когда вы не оцениваете процесс жизни, а когда понимаете, что то, что вы решили, скоро осуществится [3].

Практическая ценность исследования позволяет определить рекомендательную основу для формирования личности исследователя, а именно необходимость адаптивного психологического сопровождения процесса достижения академической карьеры в системе высшего образования с входным тестированием и диагностикой психологические характеристики студентов и аспирантов с целью обеспечения дальнейшей корректирующей работы (индивидуальной и групповой) по выработке и формированию изолированных психологических детерминант (наиболее важных и важных) исследовательской деятельности. Вместе с тем нельзя не отметить, что выявление особенностей личности является целью многих психотерапевтических программ, направленных на психологическое и психическое здоровье личности, что показывает и доказывает ценность выявленных психологических детерминант не только для внутреннего мира ученого, но и в контексте формирования психологически благополучного гражданина современного общества, что может лечь в основу наших дальнейших исследований.

### Библиографический список

1. Аль-Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В. Формирование физической культуры личности студента как субъекта профессионального функционирования // В сборнике: Использование современных технологий в сельском хозяйстве и пищевой промышленности. материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. пос. Персиановский, 2020. С. 408-413.
2. Аль-Дарабсе А.М., Маркова Е.В., Дабабне И.Э. Процессы импортозамещения и интеграции корпоративного управления конкурентоспособности регионов России в современных условиях // Закономерности развития региональных агропродовольственных систем. 2020. № 1. С. 6-10.
3. Аль-Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В., Денисова Т.В. ИАТУ проект по высшему образованию в области, касающейся геоматики, как поддержка мобильности студентов и педагогов // В сборнике: Геоматика: образование, теория и практика. материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию кафедры геодезии и космоаэрокартографии и 85-летию факультета географии и геоинформатики БГУ. отв. ред. А. П. Романкевич. 2019. С. 166-169.

УДК 37.048.45

## ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аль-Дарабсе Амер Мохаммад  
Маркова Елена Владимировна

Ульяновский государственный технический университет  
г. Ульяновск

*Актуальность поставленной в статье проблемы обусловлена тем, что профессиональное самоопределение студентов на этапе профессионального образования нуждается в педагогической поддержке; Использование ресурсов программы дополнительного образования позволит человеку сделать осознанный выбор в будущей профессиональной сфере.*

Ключевые слова: *высшее образование, профессиональная поддержка, самоопределение, программы дополнительного образования, теоретическая обоснования, педагогическая вуза, самоопределения студент.*

## SUPPORT FOR PROFESSIONAL PEDAGOGICAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE ADDITIONAL EDUCATION PROGRAM

Al-Darabseh Amer Mohammad  
Markova Elena Vladimirovna

Ulyanovsk State Technical University  
Ulyanovsk, Russia

*The urgency of the problem posed in the article is that the professional self-determination of students at the stage of vocational training needs educational support; Using the resources of the complementary training program will allow a person to make an informed choice in the future professional field.*

Keywords: *higher education, professional support, self-determination, continuing education programs, theoretical justification, school university, student self-determination.*

Целью статьи является разработка и теоретическое обоснование субъективно-развивающей системы поддержки профессионального самоопределения студентов педагогического вуза в условиях реализации программы дополнительного образования. Основными исследовательскими подходами к проблеме являются субъективный и прагматический подходы, позволяющие рассматривать личность не как совокупность объективных характеристик в пространстве диагностических критериев, а как носителя определенного мировоззрения, как совокупность индивидуальных ценностей и точек зрения [1]. В состав представленной предметно-развивающей системы поддержки профессионального самоопределения студентов педагогического вуза входят взаимозависимые компоненты, позволяющие выявить скрытый потенциал и активизировать его – диагностический, мотивационный, организационный, познавательный, рефлексивный. Предметно-развивающая система призвана повысить уровень профессионального самоопределения студентов, что положительно влияет на такие характеристики, как личная активность и ответственность, уровень конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В условиях активных социально-экономических отношений и высокого уровня конкуренции на рынке труда выпускники сталкиваются с острой необходимостью сделать осознанный выбор в отношении своей личной и профессиональной жизненной позиции, целей и средств реализации. Такой выбор человек постоянно делает в своей жизни, потому что процесс профессионального самоопределения проходит все стадии профессиональной социализации. Человек всегда должен быть готов осознать свою социально-профессиональную роль, искать свое место в профессиональной жизни, видеть смысл и ценность своей профессиональной деятельности, преодолевать трудности на пути к цели. Желание быть конкурентоспособным специалистом делает перерыв в смежных сферах работы и решает, соответствуют ли его собственные профессиональные способности требованиям работы. Обычно выпускнику очень сложно выбрать свою профессиональную сферу не только из-за личных проблем, но и из-за общего состояния профессионального мира труда [2].

Обеспечение личного благополучия, собственной и семейной стабильности в жизни требует от специалиста постоянного анализа личного и профессионального развития, определения своего личного места и ценности в социальной и профессиональной сфере. Эти факторы делают проблему выхода выпускников в профессиональную сферу на этапе профессионального образования очень актуальной, а также ориентируют школы на создание условий для приобретения опыта профессионального самоопределения. Решением данной проблемы является использование потенциала программ дополнительного образования, что позволит учащимся расширить спектр способов индивидуального обучения, актуализировать процесс профессионального самоопределения и удовлетворить собственные образовательные потребности. Организационный, познавательный и методический потенциал программ дополнительного образования существенно обогащает педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся.

В практике вузовской педагогики не учитывается вопрос о балансе использования основных и дополнительных образовательных программ в процессе профессионального обучения и профессионального самоопределения студентов.

Для выполнения прикладных задач использовались следующие методы: монография (анализ философской, психологической, социологической, педагогической и социально-педагогической литературы); теория (анализ и композиция, абстракция и конкретизация; обобщение и проектирование); эксперимент (опрос, тестирование; экспертная оценка и самооценка; ранжирование; беседа; прямое и косвенное участие в педагогическом наблюдении); праксиология (анализ конечного продукта); педагогический эксперимент; педагогическое проектирование; статистическая обработка данных, полученных в результате экспериментальных работ.

Опираясь на положения активного и субъективного подходов, мы разработали систему поддержки профессионального самоопределения студентов в условиях дополнительного образования, развивающую субъектную позицию человека. Проектируя субъектно-развивающую систему поддержки профессионального самоопределения, мы рассматриваем цель как системный компонент; Достижение этой цели зависит от особых условий обучения, а также от его жизнеспособности и эффективности. Педагогические условия, в свою очередь, становятся основополагающим фактором, сложным обстоятельством, без которого система не может быть эффективной, ее существование становится бессмысленным. При разработке учитывались возрастные особенности студентов и потенциал программ дополнительного образования. Текущий период обучения характеризуется формированием у студента собственного мировоззрения, совершенствованием системы ценностей, поиском своего места в жизни и профессиональной сфере, осознанием собственной индивидуальности. Создание системы предметно-развивающей поддержки, на наш взгляд, было бы эффективным, если бы она была интегрирована с социальной [3].

Предлагаем рассматривать педагогическое сопровождение в виде последовательных этапов:

- Диагностика. Проведение тестов на конкретные знания, навыки, практический опыт студентов, необходимые для профессионального образования. Реализован на основе комплексного мониторинга и анализа приложений для дополнительных программ.

- Проблематизация. Проблема субъектно-развивающей системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов и выявление трудностей, связанных с ее реализацией.

- Концептуализация. Обобщение причин проектирования систем поддержки, определение основных методов проекта, постановка целей и задач, определение критериев и показателей эффективности системы, поиск методов и способов реализации разработанной системы на практике.

- Планирование внедрения функциональных характеристик системы. Во время панельных дискуссий и дебатов должны выполняться следующие регламентированные действия: моделирование теоретически наиболее успешных методов и средств решения проблем, которые позволяют получить оптимальный результат; оценка условий проекта с учетом его сроков, необходимых ограничений и затрат; детальное планирование этапов работ; систематизация и обобщение результатов; построение намеченного результата.

- Внедрение проекта по развитию предметно-развивающей системы поддержки профессионального самоопределения студентов вуза в соответствии с планом и сроками.

- Анализ. Этот этап позволяет оценить результаты проекта и его соответствие поставленным целям и задачам.

В соответствии с целью проекта и содержанием образовательного процесса мы условно выделили компоненты предложенной системы: диагностический, мотивационный, организационный, познавательный, рефлексивный. Выбор этих компонентов основан на классификации основных блоков действий. Каждый компонент системы имеет законченную структуру и представляет собой систему более низкого порядка, которая включает набор действий в качестве основных компонентов системы [2].



Компонент диагностики включает необходимые меры по выявлению потребности в различных образовательных ресурсах, определение возможностей системы поддержки в образовательной среде, перечень индивидуальных характеристик обучающихся.

Мотивационный компонент ориентирован на учебно-познавательную мотивацию.

Организационная составляющая рассматривает и корректирует ход учебного процесса, показывая последовательность целенаправленных педагогических взаимодействий, охватывая все виды и формы аудиторной и внеучебной деятельности, формирует направленность и логику попыток эффективной реализации предметно-развивающего профессионального самосознания студентов. -определяющий потенциал поддержки.

Информационная составляющая определяет содержание и содержание методического процесса поддержки профессионального самоопределения в условиях дополнительного профессионального образования.

Рефлексивный компонент обеспечивает налаживание оперативной обратной связи между преподавателем и учениками, своевременное получение информации, выполнение корректирующих действий. Этот компонент включает разработку критериев оценки и показателей эффективности проектируемой системы.

Результаты первого этапа эксперимента подтверждают предположения о том, что профессиональное самоопределение студентов вуза нуждается в педагогической поддержке. Кроме того, этот этап включает мониторинг потребностей учащихся в среднем образовании и маркетинговую деятельность по распространению информации о предлагаемых дополнительных образовательных программах (реклама, изготовление брошюр, информация в Интернете) [3].

Все эти факторы приводят к конечному результату – молодому специалисту, способному быстро адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды, способному принимать решения и быть ответственным, высокомотивированным, ориентированным на постоянное личностное и профессиональное саморазвитие и самосовершенствование. Таким образом, предлагаемая в рамках нашего исследования предметно-развивающая педагогическая система поддержки профессионального самоопределения студентов и педагогические условия для ее реализации направлены на реализацию целенаправленного процесса профессионального самоопределения путем включения в программы дополнительного образования студентов. индивидуальный образовательный трек. На основе теоретических и экспериментальных результатов исследования приведены основные выводы: профессиональное образование – это пространство профессионального самоопределения молодежи. Существующие технико-инклюзивные и методологические подходы к поддержке педагогического профессионального самоопределения студентов не используют потенциал системы дополнительного образования, которая могла бы существенно повысить эффективность их профессионального самоопределения. Нами разработана предметно-развивающая система поддержки профессионального самоопределения студентов в условиях дополнительного образования, которая носит комплексный характер и активизирует предметную позицию студентов, а также существенно повышает уровень их профессионального самоопределения, что было доказано в ходе формирующий эксперимент [1]. Возможная предметно-развивающая система поддержки профессионального самоопределения студентов педагогического вуза реализуется, согласно нашей гипотезе, через педагогическое взаимодействие, представленное в виде совокупности принципов, закономерностей и действий педагогического проектирования.

Основными принципами проекта как системы предметно-развивающей профессиональной поддержки в условиях дополнительного образования являются: человеческий приоритет; саморазвивающиеся системы; динамизм, диагностируемость, целостность и открытость образовательной системы; сотрудничество; взаимная решимость; взаимное посвящение; коллективная мотивация; деятельность.

### Библиографический список

1. Аль-Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В. Формирование физической культуры личности студента как субъекта профессионального функционирования // В сборнике: Использование современных технологий в сельском хозяйстве и пищевой промышленности. материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. пос. Персиановский, 2020. С. 408-413.
2. Аль-Дарабсе А.М., Маркова Е.В., Дабабне И.Э. Процессы импортозамещения и интеграции корпоративного управления конкурентоспособности регионов России в современных условиях // Закономерности развития региональных агропродовольственных систем. 2020. № 1. С. 6-10.
3. Аль-Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В., Денисова Т.В. ИАТУ проект по высшему образованию в области, касающейся геоматики, как поддержка мобильности студентов и педагогов // В сборнике: Геоматика: образование, теория и практика. материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию кафедры геодезии и космоаэрокартографии и 85-летию факультета географии и геоинформатики БГУ. отв. ред. А. П. Романкевич. 2019. С. 166-169.

УДК 377.5

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**Баранова Екатерина Михайловна  
Климочкина Анна Александровна**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье обоснована актуальность методического обеспечения самостоятельной работы студентов колледжав современных условия модернизации среднего профессионального образования. Выделены основные функции самостоятельной работы студентов колледжа как одного из условий профессионального самоопределения. Предложены методические разработки для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономической деятельности».*

*Ключевые слова: самостоятельная работа, профессиональное самоопределение, профессиональное обучение дисциплинам экономического цикла.*

## ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF COLLEGE STUDENTS AS A NECESSARY CONDITION FOR THEIR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

**Baranova Ekaterina Mikhailovna  
Klimochkina Anna Alexandrovna**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*The article substantiates the relevance of methodological support of independent work of college students in the modern conditions of modernization of secondary vocational education. The main functions of independent work of college students are highlighted as one of the conditions for professional self-determination. Methodological developments for the organization of independent work of students in the discipline “Fundamentals of Economic Activity” are proposed.*

*Keywords: independent work, professional self-determination, professional training in the disciplines of the economic cycle.*

Современная система образования характеризуется многообразием научно-методических концепций, типов учебных заведений, программ, методов и технологий обучения. Но все это не меняет того общего положения, что студент должен обладать определенным потенциалом, необходимым для усвоения учебного материала. Рост человеческого потенциала и создание благоприятных условий для его капитализации, условий обеспечивающих успех каждого обучающегося – основные задачи системы образования на всех уровнях. Качество человеческого капитала в большей мере создается системой образования, не только как интеллектуальный капитал – способность генерировать и осваивать инновации, но и как способность развивать себя, культуру, страну в условиях быстрых изменений. Важную роль при этом играют не только «компетенции для рынка труда» – универсальные навыки, но и позитивные социальные установки (коммуникация, кооперация), социальная мобильность, социальная активность и вовлеченность, предприимчивость, самоорганизация, самоопределение [1].

Таким образом, в современной динамично развивающейся системе профессионального образования вопрос об организации самостоятельной работы приобретает особую новую значимость и перспективы [3].

Это обусловлено, во-первых, возрастающей потребностью в обеспечении адекватной современным требованиям профессиональной подготовки будущего специалиста к постоянному самообучению и саморазвитию, к интенсивной и вариативной профессиональной деятельности, осуществляемой в условиях постоянного увеличения объема информации и, одновременно с этим, быстрого обновления знаний. Во-вторых, необходимостью формирования у него нового целостного представления о своих возможностях корректировать совокупные профессиональные умения в том или ином профессиональном действии в условиях трудового коллектива. В-третьих, необходимостью укрепления професси-

ональной мотивации участвовать в образовательном процессе и готовности к информационно насыщенному профессиональному саморазвитию в процессе профессиональной деятельности [3]. Решение этих задач, в свою очередь, приведет к росту академической мобильности студентов; к увеличению количества молодежи, обучающейся в системе высшего профессионального образования, включившейся в активную трудовую деятельность; к расширению возможностей профессиональной самореализации будущих специалистов.

Как показывает практика для успешной занятости в будущем выпускникам профессиональных образовательных организаций необходимо владеть навыками самостоятельной работы для решения творческих задач.

Реформирование системы профессионального образования, реализуемое в контексте дистанционного образования, обусловило значительные смысловые, содержательные, технологические и организационные изменения в педагогическом процессе [4, 5]. В результате в период пандемии коронавируса 2020 года закрепились принципиальные требования, касающиеся результатов освоения образовательных программ и способов их освоения в сторону усиления роли и доли практической самостоятельной подготовки студентов.

В соответствии с ФГОС СПО образовательная организация обязана обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. После перехода на ФГОС была увеличена доля самостоятельной работы студента. Таким образом, требуется изменение учебных программ, которые предполагают увеличенную долю самостоятельной работы, а именно интеграция новых педагогических концепций. В связи с этим, необходимо создать все условия для успешной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов всех форм обучения.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью в системе профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов в условиях модернизации среднего профессионального образования является достаточно востребованной формой реализации учебных задач. Все больше внимания уделяется самостоятельной деятельности студентов высших учебных заведений, но в то же время вопросы самостоятельной работы в среднем профессиональном образовании в условиях дистанционного образования рассмотрены недостаточно полно. Об этом говорят многочисленные публикации, выступления на конференциях, наличие экспериментальных исследований. В связи с этим является актуальным вопрос организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного образования.

Среди основных функций организованной самостоятельной работы студентов как условия профессионального самоопределения можно выделить следующие:

- способствует углублению и расширению теоретических знаний;
- позволяет систематизировать и закрепить полученные теоретические знания;
- формирует умение использовать информационные ресурсы;
- формирует навыки целеполагания и планирования собственной деятельности;
- активизирует познавательные интересы и потребности студента;
- формирует навыки самооценки и самоанализа уровня подготовленности к предстоящей деятельности;
- способствует развитию познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности;
- позволяет формировать самостоятельность мышления и способность к саморазвитию;
- дает возможность развивать исследовательские умения, осваивать позитивный профессиональный опыт, позитивные профессиональные роли с учетом возрастных и личностно значимых задач развития.

Традиционно в колледжах при преподавании дисциплин экономического цикла самостоятельная работа организуется в виде подготовки проектов, семинаров, исследований и прочих заданий для студентов [2].

Для того чтобы студент овладел навыками самостоятельной работы необходимо его познакомить с алгоритмом её проведения:

- определений целей самостоятельных работ;
- конкретизация познавательных задач;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- подбор адекватного метода действия;
- планирование самостоятельной деятельности;
- реализация разработанной программы;
- осуществление самоконтроля на всех этапах самостоятельной деятельности.

Современные условия модернизации среднего профессионального образования предусматривают использование различных инновационных технологий и в том числе и дистанционных. Дистанционные технологии позволяют организовывать самостоятельную деятельность студентов с высоким уровнем активности и целеустремленности. Дистанционные технологии могут выступать как средство, способствующее эффективному педагогическому сопровождению и наставничеству, позволяют организовать самостоятельную деятельность студентов с точки зрения получения новых знаний, закреплении этих знаний, самопроверки, исследований [5].

Информационное окружение студентов оказывает воздействие на содержание и форму обучающих действий. В связи с этим возникает необходимость в контроле предметного наполнения содержания информации представленной в Интернете, при этом необходимо адресно использовать преимущества Интернета в формировании профессионально развитой личности [6].

Обобщая значимость организации и развития самостоятельной деятельности студентов средних профессиональных учебных заведений можно отметить, что независимая самостоятельная работа является важной личностной составляющей помогающей добывать профессиональные знания и умения, и последующему профессиональному самоопределению [4]. Особая важность заключается в том, что студент может сам выбирать направление, темп, объем изучаемого материала, выбирая исследовательскую или творческую деятельность [5].

В результате проведенного анализа нами были предложены методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «МГОК», обучающихся по специальности 54.01.20 «Графический дизайнер» по дисциплине «Основы экономической деятельности».

При организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономической деятельности» отдается предпочтение как групповой или парной, так и индивидуальной деятельности. Групповая деятельность позволяет продемонстрировать готовность студентов к командной работе, а индивидуальная форма организации самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно наметить пути и определить средства развития достоинств и устранения недостатков.

Так, после изучения темы «История экономических учений» студентам было предложено поделить на группы по 3-4 человека и подготовить мультимедийные презентации по следующим вопросам:

1. «Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель»
2. «Экономическая мысль Средневековья. Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ибн-Хальдун»
3. «Экономическое учение А.Смита»
4. «Меркантилизм – теория и практика»
5. «Учение физиократов. Ф. Кенэ, А. Тюрго».

Данный вид самостоятельной работы требует координации навыков студентов по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Такой методический прием как организация преподавателем участия студентов в творческих, проблемно-поисковых работах способствует развитию у студентов умения самостоятельно мыслить, самостоятельно работать с рекомендуемой и дополнительной литературой, планировать результаты, ставить цели и задачи, логически строить доказательства, защищать результаты исследования.

При подготовке мультимедийных презентаций студенты, обучающиеся по специальности 54.01.20 «Графический дизайнер» должны руководствоваться традиционными методическими рекомендациями. Но при этом стоит уделить внимание специфике будущей профессии студентов. Ведь поскольку одной из областей их профессиональной деятельности является дизайн, то больший упор им необходимо будет сделать именно на оформлении презентации и представлении её в более интерактивной форме, что подразумевает под собой: применение автоматического оглавления, позволяющего оперативно переходить от одной части презентации к другой; использование иллюстраций, эффектов, анимации, ссылок на подключаемые файлы и сетевые ресурсы; использование звукового сопровождения, видеороликов и др. Выполнение данного вида самостоятельной работы будет способствовать формированию не только общих, но и профессиональных компетенций учащихся.

Таким образом, организация самостоятельной работы и как следствие развитие самостоятельности в настоящее время в системе среднего профессионального образования, позволяет работать в системе профобразования и быть позитивным элементом модернизации СПО. При этом самостоятельная работа может использоваться на различных этапах образовательного процесса и учебного занятия.

#### Библиографический список

1. Баранова Е.М. Организационно-методическое обеспечение учебной деятельности студенческой группы в сетевых сообществах / Е. М. Баранова // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр.: Ялта: РИО ГПА, 2020. Вып.66. Ч. 3. С. 8–12.

2. Гильяно А.С., Медведева К.А. Методы обучения исследовательского типа как средство развития творческих способностей // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 53-55.

3. Гильяно А.С., Захарова А.А. Оптимизация процесса обучения экономике в колледже / Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск: КГАУ, 2018. С. 54-56.

4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда / Н. С.Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. Москва: Академия, 2012. 480 с.

5. Царапкина Ю.М. Использование цифровых технологий в инновационной образовательной среде (на примере мобильного приложения LECTURE RACING) / Ю. М. Царапкина, Б.Д. Гаджиметова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2020. Т.17.№1. С.63–71.

6. Царапкина Ю.М. Создание информационно-коммуникативной среды как основы управления инновационными проектами / Ю. М. Царапкина, М.М. Петрова // Вестник Московского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2019. №1(47). С. 81–86.

7. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.

УДК 377.5

## КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

**Баранова Екатерина Михайловна  
Полуйко Александра Николаевна**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье обоснована необходимость профессионального самоопределения выпускников колледжей посредством кейс-технологий. Представлены методические рекомендации по применению кейсов в процессе преподавания менеджмента в условиях дистанционного образования.*

*Ключевые слова: кейс-технологии, профессиональное самоопределение, профессиональное обучение дисциплинам экономического цикла.*

## CASE TECHNOLOGIES AS A WAY OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF COLLEGE STUDENTS

**Baranova Ekaterina Mikhailovna  
Poluiko Alexandra Nikolaevna**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*The article substantiates the need for professional self-determination of college graduates through case technologies. Methodological recommendations on the use of cases in the process of teaching management in the context of distance education are presented.*

*Keywords: case technologies, professional self-determination, professional training in the disciplines of the economic cycle.*

В настоящее время актуализируется проблема обнаруженных барьеров и ограничений существующих моделей основных профессиональных образовательных программ, а также реализуемых в системе профессионального образования методических и дидактических подходов к организации учебного процесса. Программы оказались не достаточно гибкими к образовательным запросам современной

экономики, производства и студентов, по содержанию не ориентированными на развитие профессиональных компетенций и творческого мышления, по материально-техническому обеспечению не имеют качественного контента соответствующего современным реалиям, когда происходит постоянное увеличение объема информации и одновременно с этим быстрое устаревание знаний [4].

Педагог, помимо того, что должен владеть своим предметом в совершенстве, выбирать целесообразные методы, средства и формы организации учебного процесса, оперативно реагировать на меняющиеся внешние условия – высокие темпы цифровизации общества и образования, должен решить проблему отсутствия унифицированного способа коммуникации со студентами и между студентами в условиях дистанционного образования [5]. Тем самым, поиск приёмов удержания внимания аудитории, поддержания познавательной активности студентов и интереса к выбранной профессии, повышения их мотивации к обучению, принимает новую значимость [1].

Обеспечение экономического роста страны и удовлетворение потребностей региональной экономики и производства, привлечение будущих специалистов к процессу социального и экономического преобразования общества достигается через профессиональное самоопределение и профессиональную адаптацию студентов. Формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе обучения, в отличие от социально-экономических процессов, во многом зависит от действий педагога [1]. При этом нельзя утверждать, что конкретный педагог несёт ответственность за этот процесс, ведь профессиональное самоопределение – это, по мнению отечественных педагогов – А.Г. Асмолова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой – не единичный акт выбора, не результат освоения учащимся определённой учебной дисциплины или приобретения конкретных профессиональных умений, это качество, которое формируется у человека постепенно, под воздействием ряда факторов, среди которых и факторы, сопутствующие учебному процессу. Таким образом, проектирование, применение и интеграция технологий активного обучения, ориентированных на практическую деятельность студентов и будущую профессиональную деятельность, становится основной задачей современного педагога профессионального образования [1].

Для содействия профессиональному становлению учащихся, развития способности к самореализации и самоутверждению в выбранной профессии, формирования профессионально-трудовой самостоятельности при изучении учебных дисциплин целесообразно применение кейс-технологий (кейс-метода) [3].

Кейс-метод относится к имитационным активным методам обучения и предполагает, что учащиеся, делясь на группы, анализируют реально возникшую в профессиональном пространстве ситуацию, а затем вырабатывают практическое решение; примечательным является то, что сама ситуация не имеет однозначных решений. Решения, которые предлагают студенты, могут быть оценены по разным критериям (например, по степени риска), но при этом разные решения, соответствующие заданию, могут являться правильными. Кейс-метод способствует: приобретению и развитию учащимися навыков мыслительной деятельности, самостоятельности, инициативности, умения перерабатывать информацию; развитию способности оптимального поведения в различных рода ситуациях, принятия наиболее эффективных решений; формированию у учащихся познавательного интереса, креативных способностей, умения оценивать индивидуальные возможности и способности, умения работать в команде и аргументировано отстаивать свою точку зрения [3].

Для студентов ГБПОУ МГОК 3 курса, обучающихся по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» нами были разработаны кейсы по дисциплине «Менеджмент»:

- 1) кейс «IT-product ждёт возрождение». В данном кейсе содержится проблемная ситуация, связанная с нематериальной мотивацией персонала конкретной компании;
- 2) кейс «Разделяй и властвуй». В данном кейсе содержится проблемная ситуация, связанная с делегированием полномочий руководителем конструкторского отдела компании по производству деталей для ноутбуков ведущему специалисту.

Данные кейсы созданы с учётом специфики направления подготовки учащихся, а также предполагают осуществление профессиональных проб, т.е. студенты получают опыт решения нестандартных ситуаций, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Можно предложить следующие методические рекомендации по применению данных кейсов преподавателями:

- на предварительном этапе необходимо изучить со студентами тему «Понятие и современные теории мотивации персонала в организациях»;
- на этапе анализа группами ситуации необходима жёсткая регламентация времени со стороны преподавателя; на данном же этапе при необходимости преподаватель может давать учащимся некоторые пояснения, но при этом необходимо избегать прямого консультирования по условиям кейса; преподавателю следует предоставить учащимся возможность использовать справочную литературу и учебники по теме;

– на этапе презентации решений преподавателю следует максимально поощрять использование микро-группами подготовленных в ходе обсуждения плакатов и схем; следует побуждать членов микро-группы дополнять высказывания своего спикера, но при этом следить за тем, чтобы эти дополнения не противоречили решению, представляемому спикером, в противном случае, это будет являться показателем того, что группа с кейсом не справилась;

– на этапе общей дискуссии преподаватель должен направлять обсуждение в нужное русло, освещать те моменты и вопросы, на рассмотрение которых хотел бы направить обсуждение; на данном этапе не следует ограничивать время; необходимо предоставить возможность всем высказаться; следует стремиться к тому, чтобы каждый студент участвовал в обсуждении;

– на этапе подведения итогов преподавателю следует обосновать свою версию решения кейса, но при этом важно подчеркнуть, что кейс может иметь и другие решения; стоит подвести итоги, выделить наиболее яркие выступления студентов.

Следует отметить, что применение кейсов будет наиболее эффективным при изучении темы «Понятие и современные теории мотивации персонала в организациях» и «Понятие «делегирование» в менеджменте. Основные правила и принципы».

В условиях дистанционного образования обучение ведется виртуально, но все необходимые учебные материалы, задания и рекомендации, подготовленные преподавателем как определенную систему средств обучения, студенты получают по почте. Кейс может содержать как печатные пособия, так и электронные. Управление учебным процессом, взаимодействием между студентами, осуществляется с помощью интернет-технологий. Контакты с преподавателем и между студентами предусматривают использование электронной почты и коммуникационных услуг Интернета или видеосвязи.

Таким образом, кейс-технологии позволяют сориентировать студентов не на получение суммы знаний по предмету, а на реальный результат в виде выходного образовательного продукта – сформированных профессиональных навыков, позволяют сделать обучение на курсе более осмысленным и повысить качество образовательного процесса. Кейс-технологии создают условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирования стремлений студентов к размышлению и поиску, обучают приемам поисковой и творческой деятельности, способствуют развитию комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности» [2].

### Библиографический список

1. Гильяно А.С. Психология профессиональной деятельности/ Курс лекций. Москва, 2016.
2. Гильяно А.С., Медведева К.А. Методы обучения исследовательского типа как средство развития творческих способностей// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 53-55.
3. Гильяно А.С., Умняшова И.Б. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций студентов// ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. материалы IX международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2016. С. 543-547.
4. Царапкина Ю.М. Использование цифровых технологий в инновационной образовательной среде (на примере мобильного приложения LECTURE RACING) / Ю.М. Царапкина, Б.Д. Гаджиметова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2020. Т.17. №1. С.63–71.
5. Царапкина Ю.М. Создание информационно-коммуникативной среды как основы управления инновационными проектами / Ю.М. Царапкина, М.М. Петрова // Вестник Московского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2019. №1(47). С. 81–86.
6. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
7. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 331-334.
8. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М. Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С. 304-318.
9. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С. 191-194.
10. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V.A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С. 303.

11. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. T. 8. № 7. С. 2102-2107.

12. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children's health camp // Amazonia Investiga, 2019, 8 (20), 115-123.

УДК 378.018.43:811(571.150)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АГРАРНОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

**Бахмутская Юлия Анатольевна**

*Алтайский государственный аграрный университет  
г. Барнаул*

*Статья посвящена вопросам использования современных, дистанционных образовательных технологий на занятиях иностранного языка в аграрном вузе в целях реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и их эффективности при изучении иностранных языков.*

*Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, подходы к изучению иностранных языков, языковой материал, личностно-ориентированный подход к обучению, применение Интернет-ресурсов, самостоятельная и учебно-познавательная деятельность студентов, формы дистанционного взаимодействия, образовательная платформа.*

## **THE USE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE AGRARIAN UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF THE ALTAI STATE AGRARIAN UNIVERSITY)**

**Bakhmutskaya Julia Anatolievna**

*Altai State Agrarian University  
Barnaul, Russia*

*The article is devoted to the use of modern, distance educational technologies in foreign language classes in the agrarian University in order to implement a person-oriented approach to learning and their effectiveness in learning foreign languages.*

*Keywords: distance learning technologies, distance learning, approaches to learning foreign languages, language material, personal-oriented approach to learning, use of Internet resources, independent and educational-cognitive activity of students, forms of distance interaction, educational platform.*

В связи со сложившейся, сложной эпидемиологической ситуацией в стране и мире организуется обучение с применением ресурсов «интернет – платформ» дистанционного обучения. Поэтому сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное высшее образование немислимо без компьютеров и Интернета. Большинство современных студентов активно используют компьютер и Интернет в образовании.

В современном мире студент вуза должен научиться самостоятельно добывать необходимую информацию из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, применять полученные знания на практике. Если раньше целью образования являлись готовые знания, то сейчас они становятся лишь вспомогательными средствами интеллектуального развития человека. Из-за этого изменяются требования и подходы к изучению иностранных языков. Уникальную возможность получать новые знания даёт дистанционное обучение [1].

В нашей стране только в последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, но уже уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Среди них преподаватели иностранного языка Алтайского государственного аграрного университета все чаще стали использовать «дистанционные образовательные технологии» при обучении иностранному языку.

«Дистанционное обучение» – это способ организации учебного процесса, основанный на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на рассто-



янии как без непосредственного контакта между преподавателем и студентом, так и с помощью непосредственного контакта с преподавателем, с использованием видео лекций и лабораторных занятий через образовательную платформу Zoom, которая широко стала применяться в последнее время в Алтайском ГАУ. Наши студенты также имеют возможность осваивать новые материалы, консультироваться с преподавателями, выполнять контрольные и экзаменационные работы с помощью дистанционных образовательных технологий, но с ведущей ролью преподавателя.

В последнее время дистанционная форма обучения в вузе увеличивала комплекс используемых технологий. Основной её принцип – это «непосредственное интерактивное взаимодействие студента с преподавателем». Суть дистанционного обучения в Алтайском ГАУ в первую очередь основана на проведение понятных, удобных для студентов занятий, которые проходят в форме интернет-видео конференций на платформе Zoom.

Итак, лабораторные занятия по иностранному языку проходят один-два раза в неделю в режиме реального времени с применением системы видеоконференцсвязи на платформе Zoom. Во время таких занятий преподаватель иностранного языка видит своих студентов на экране, оценивает их восприятие и понимание изучаемого материала. Студенты всегда имеют доступ к учебным материалам, которые используются непосредственно на лабораторных занятиях по иностранному языку. На объяснение и демонстрацию языкового материала преподаватель отводит 45 минут, то есть на передачу учебных материалов студентам в режиме реального времени непосредственно на он-лайн лабораторных занятиях. На уроках иностранного языка студенты отвечают устно, читают и выполняют различные задания. Остальные 45 минут студент выполняет самостоятельно различные виды упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков при обучении иностранному языку, практикуя не только разговорную речь, но и грамматику, после того как студент справился с заданиями, он их выставляет на разработанном преподавателем дистанционном курсе обучающей платформы Moodle. В данных условиях неизбежен пересмотр организационных форм учебной работы, которые сложились на сегодняшний день: увеличение самостоятельной индивидуальной работы и увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Следует подчеркнуть, что обучение строится на основе дистанционного курса, который в свою очередь преподаватель иностранного языка для каждой специальности разрабатывает сам на основе своих авторских и рабочих программ, а также учебно-методических разработок, где преподаватель прописывает формы дистанционного взаимодействия, соотношение он - лайн лабораторных занятий, а также методы их организации. После каждой изученной темы происходит постоянный контроль знаний в форме компьютерного тестирования, это тест «Multiple choice» [2].

При дистанционном обучении студент непрерывно контактирует как с преподавателем, так и с другими студентами. На кафедре иностранных языков при дистанционном обучении преподаватели применяют электронные учебники по иностранному языку из перечня программного обеспечения и информационных справочных систем, например, ЭБС: ЛАНЬ – [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com), и перечня ресурсов информационно – телекоммуникационной сети Интернет, это словари и интернет – ресурсы, такие как [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) – электронный интернет-словарь Мультитран и [www.lingvo.com](http://www.lingvo.com).

В последнее время мы все чаще слышим, дистанционное обучение заменяет педагога, но здесь важно отметить то, что дистанционное обучение не подменяет, а эффективно дополняет традиционную систему образования, давая возможность учить то, что нужно студенту вуза. Другими словами, дистанционное обучение направлено на организацию продуктивной самостоятельной, учебно-познавательной деятельности студента.

При помощи дистанционной формы обучения на занятиях иностранного языка в Алтайском ГАУ преподаватели стараются успешно реализовать именно индивидуальный подход, особенно подбор и разработка языкового материала, который выставлен на каждом дистанционном курсе обучения, при этом учитывая возможности каждого студента, его интеллектуальные способности для снятия психологических трудностей в освоении учебного материала.

В условиях хорошей связи мы не исключаем использование учебника на лабораторных занятиях по иностранному языку, как электронного основного учебника, так и печатного, а также разнообразных презентаций, авторских обучающих программ. Подготовка к дистанционным занятиям требует очень много времени, хочется разнообразить виды деятельности, чтобы было интересно и не так уставали студенты на таких занятиях. Ведь дистанционные занятия требуют постоянной концентрации внимания на экране плюс удаленная речь преподавателя. Так как преподаватели кафедры иностранных языков Алтайского ГАУ ведут лабораторные занятия в режиме реального времени с применением системы видеоконференцсвязи, то на занятии обязательно присутствует оценочная система заданий согласно существующим критериям оценивания различных видов речевой деятельности студентов на занятиях иностранного языка.

Основной недостаток такой формы обучения, как дистанционное обучение, это то, что здесь требуется большая доля самодисциплины, чем при очном обучении. Некоторые студенты очень долго втя-

гиваются в дистанционный процесс обучения, бросая и возобновляя его по несколько раз. Ещё один недостаток – это то, что технические возможности пользователей при дистанционном обучении пока ограничены. Не все студенты Алтайского ГАУ имеют компьютер и доступ в интернет, особенно если они проживают в отдаленных районах сельской местности. Но с каждым годом эта проблема решается всё быстрее и быстрее. Трудности работы также связаны и с качеством связи. Даже при хорошей скорости интернета нередко происходят сбои изображения и звука [3].

В связи с этим, мы пришли к выводу, что эффективность дистанционного вида обучения иностранным языкам в Алтайском государственном аграрном университете зависит от следующих основных факторов: использование дистанционных образовательных технологий; эффективность взаимодействия преподавателя и студента; разработка методических материалов и способов их предоставления, а также система обратной связи. А организация процесса по изучению иностранных языков в дистанционной форме позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, что и определяют успешность при изучении иностранных языков.

### **Библиографический список**

1. Бахарев В.В. Возможности мультимедийных средств в организации самостоятельной работы студентов (на примере изучения английского языка)// Традиции и новаторство в гуманитарных исследованиях: Сб. науч. тр. / Редкол.: Ю. М. Трофимова (отв. ред.) и др. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. – С. 52-54.
2. Курбонов А.М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 969-971.
3. Полат Е.С. Интернет на уроках ИЯ «ИЯШ», 2001. – №3. – С.5.
4. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М. Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С. 304-318.
5. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 331-334.
6. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.

УДК 37.377

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Белов Алексей Геннадьевич**

*Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск*

*В статье описаны социальные пробы, организованные для обучающихся Красноярского техникума сварочных технологий и энергетики. Социальные пробы являются средством как личностного, так и профессионального самоопределения учащихся. В статье охарактеризованы педагогические условия организации социальных проб, важнейшим из которых является субъектность обучающихся.*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, социальные пробы, система профессионального образования, выбор профессии.*

## **SOCIAL TESTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF INSTITUTIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

**Belov A.G.**

*Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article describes social tests organized for students of the Krasnoyarsk technical school of welding technologies and power engineering. Social tests are a means of both personal and professional self-*

*determination of students. The article describes the pedagogical conditions of the organization of social tests, the most important of which is the subjectivity of students.*

*Keywords: professional orientation, social tests, professional education system, profession choice.*

Как известно, подготовка подрастающего поколения и молодежи к труду была и остается одной из главных и важных общественных задач. При сегодняшнем, достаточно высоком уровне безработицы, а так же при использовании рабочей силы не по назначению, требуется поиск подходов к решению проблем профессионального самоопределения молодежи. Достаточно часто ошибка в выборе профессии сопровождается серьезными социальными последствиями, проявляющимися в невозможности реализации молодыми людьми своих способностей и осуществлении призвания.

И от того, насколько будет правильно выбран вид профессиональной деятельности, жизненный путь в целом, будет зависеть общественная ценность человека, его удовлетворенность работой, место среди людей, психическое и физическое здоровье, радость и счастье. Ведь недаром гласит народная мудрость: «Смотри древо в плодах, а человека - в делах».

Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, то есть в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека, профессии, которая соответствует потребностям и возможностям человека и запросам рынка труда. Отцом теории профориентации по праву считают Ф. Парсона. В 1990 году им были сформулированы следующие идеи:

- каждый человек по своим индивидуальным качествам, прежде всего по профессионально значимым способностям, наиболее оптимально подходит к единственной профессии;
- профессиональная успешность и удовлетворенность профессией обусловлены степенью соответствия индивидуальных качеств человека и требований профессии
- профессиональный выбор является сознательным и рациональным процессом, в котором или сам человек, или профконсультант определяют индивидуальные психологические качества и соотносят их с требованиями различных профессий [1].

Для возрастной группы 16-20 лет традиционный тестовый подход, при котором профессиональную ориентацию определяют по результатам опросов о сформированных склонностях, зачастую бывает малоэффективным, поскольку отсутствие опыта не позволяет молодежи составить суждение о своих интересах и способностях.

Арсенал методов профориентации включает, в числе прочих методы организации деятельности оптантов, в перечень которых входят пробы.

Проба представляет собой испытание или проверку, моделирующая элементы конкретного вида деятельности, которая имеет заверченный вид и способствует сознательному и обоснованному выбору профессии.

В КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики» (КТСТиЭ) организация учебно-воспитательного процесса создает возможности для профессиональных и социальных проб обучающихся. Профессиональные пробы соответствуют традиционной модели среднего профессионального образования – это практика на производстве, включение элементов производства в учебный процесс и т.д. Внедрена и действует Программа ранней профориентации учащихся «Билет в будущее». Данная статья посвящена в большей степени социальным пробам, которые имеют значимый профориентирующий эффект.

Будучи включенными в традиционную программу профессиональных практик, многие обучающиеся техникума не имеют полного представления о выбранной профессии, а соответственно и не имеют достаточной мотивации к обучению по выбранной специальности. Кто-то приходит по наставлению и желанию родителей, кто-то понаслышке, а кто-то просто «за компанию».

Для реализации проб и повышения эффективности профориентационной работы необходимо расширение сферы общественно полезной деятельности обучающихся. Как считает доктор психологических наук, профессор, академик и вице-президент Российской академии образования Д.И. Фельдштейн: «Школа и учение по-прежнему занимают большое место в жизни подростка, но на ведущие позиции, выходит не учение, а общественно полезная деятельность, в которой реализуется его потребность в самоопределении, самовыражении, признании взрослыми его активности (участие в спортивных, творческих кружках, секциях и факультативах, посещение студий, участие в молодежных общественных организациях и т.д.)». Поэтому, наряду с профессиональными пробами в техникуме организована возможность участия обучающихся в социальных пробах, которые так же играют немалую роль при становлении личности и при выборе дальнейшей профессии обучающихся.

Социальная проба – это деятельность, в ходе которой молодой человек получает, осознаёт и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях. Социальная проба непродолжительна по

времени, её продуктом является тот или иной социальный опыт, включающий представление о том или ином социальном объекте и о себе самом.

Социальные пробы в КТСТиЭ организованы в следующих формах:

- волонтерство (5 волонтерских отрядов различной направленности);
- творчество («Студия хореографии и танца», «Студия вокала», «Студия изобразительного и декоративно-прикладного творчества»);
- спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол, теннис);
- военно-патриотический клуб «Гвардия».

Обучающимся техникума представлен широкий спектр внеурочной деятельности, где они могут опробовать свои способности, наклонности и возможности, после чего выбирают для себя нужное и интересующее их направление.

На основании нескольких примеров становления жизненного пути обучающихся в процессе социальных проб охарактеризуем факторы и условия самоопределения в пробах.

Денис Ш. обучался в нашем техникуме по профессии «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», параллельно с этим большое внимание уделял занятиям в «Студии вокала». И, если обучение по выбранной профессии шло с переменным успехом, то занятия по вокалу Денис посещал регулярно, более того участвовал во всех концертных программах техникума, а так же неоднократно принимал участие в различных вокальных конкурсах и неоднократно становился «Дипломантом» и «Лауреатом». По окончании техникума Денис успешно прошел государственную итоговую аттестацию и получил диплом о среднем профессиональном образовании. Однако по профессии «Сварщик» работать не стал, а начал искать себя в творчестве. Имея хорошие вокальные данные и хорошее портфолио по результатам участия в вокальных конкурсах, Денис успешно прошел кастинг и был принят в Красноярский государственный ансамбль песни «КрасА», где работает и выступает по настоящее время.

Екатерина К. обучалась в техникуме по профессии «Лаборант-эколог». Как энергичный и очень отзывчивый человек, в процессе всего своего обучения принимала активное участие в волонтерской деятельности, причем по нескольким направлениям: социальное, экологическое и спасательная работа. Когда ГУ МЧС России по Красноярскому краю предоставило квоту обучающимся техникума по Программе «Волонтеры МЧС», Екатерина успешно прошла обучение с получением удостоверения, а далее вступила во «Всероссийский студенческий корпус спасателей. После успешного окончания учебы в техникуме, Екатерина возвратилась на свою малую Родину в Туруханск, где поступила на службу в отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Туруханскому району Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Красноярскому краю. В настоящее время служит в должности помощника оперативного дежурного.

Обучаясь в техникуме по профессии «Техник сварочного производства», Максим Н. в результате пройденных социальных проб, избрал для себя антинаркотическую волонтерскую деятельность и вступил в отряд при штабе регионального отделения Общероссийского Общественного Антинаркотического движения «Антидилер», который размещается и действует на территории общепития нашего техникума. В период обучения в техникуме Максим принимал участие во всех мероприятиях и выездных рейдах, касающихся антинаркотической деятельности. По окончании обучения продолжил работу в данном направлении. Пройдя специализированное обучение, Максим получил удостоверение члена ООАД «Антидилер» и переехал жить в Краснодар, где в настоящее время работает координатором ООАД «Антидилер» по Краснодарскому краю.

На основании опыта организации широкого спектра проб, сформулированы педагогические условия, которым должна соответствовать социальная проба.

- разнообразие видов деятельности в пробах
- широкий спектр возможностей для реализации всех сфер и областей способностей личности – физической, творческой, социальной
- многообразие средств, методов, приемов педагогического воздействия;
- включенность проб в реальные, а не условные социальные практики;
- получение результатов проб – наград, сертификатов, благодарностей, повышенной стипендии и т.д.
- включенность в группы единомышленников, объединенных ценностно-ориентационным единством, групповой гордостию.
- субъектная позиция обучающегося при реализации проб.

Раскроем содержание последнего из перечисленных условий – субъектности личности в социальной пробе. В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев [1995] считают, что быть субъектом деятельности – значит освоить эту деятельность, овладеть ею, быть способным к ее осуществлению и творческому преобразованию. Н.С. Пряжников [1996] рассматривает субъектность как свойство, связанное с профессиональными и личностным самоопределением. Проявлением субъектности Н.С. Пряж-

ников считает способность личности к развитию, осознанности, готовности к самостоятельности. Здесь субъектность понимается как авторская, личностная ответственная позиция по отношению в своей жизни и деятельности, в том числе – профессиональной. На противопоставлении профессиональных и социальных проб в образовательном процессе техникума можно проиллюстрировать преимущества социальных проб в плане формирования субъектности. Профессиональные пробы происходят в парадигме субъект-объектного обучения, в котором обучающихся следует предписаниям педагогического процесса. Во всех формах социальных проб он должен быть активным субъектом. Начало субъектной позиции закладывается с момента вхождения в клуб, секцию, волонтерский отряд, в который он приходит исключительно по собственному желанию, зачастую преодолевая препятствия к вступлению. Второй важный фактор субъектности – это значимость персоны в социальных практиках. Здесь он не объект педагогического воздействия, а инициатор, лидер, творец.

Важной особенностью социальных проб в техникуме является высокий уровень личной ответственности и выраженная просоциальная позиция, которую занимают обучающиеся. Эффективными площадками реализации личности в социальных пробах являются органы исполнительной власти, надзорные органы и силовые структуры, такие как: инспекция по делам несовершеннолетних, служба госнаркоконтроля, прокуратура, военные комиссариаты и т.п.

### Библиографический список

1. Живлюк А.П. Профессиональная ориентация школьников в условиях профессиональных проб // Молодой ученый. 2015. №6. С.599
2. Лернер П.С. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения. Учебно-методическое пособие // М.: Академия. 2014. С.340
3. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности // М.: Институт практической психологии. 1996. С.30
4. Маркин В.Я. Личность в категориальном ряду: индивид, субъект, личность, индивидуальность (психолого-акмеологический анализ) // Мир психологии. № 1 (49). 2007. С.45-54.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое ... – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

УДК 342.7

## К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ПО ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Белькова Екатерина Александровна  
Колков Владимир Алексеевич

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*Государственная кадровая политика в сфере трудоустройства молодых специалистов в агропромышленном комплексе в последние десятилетия занимает одно из центральных оснований формирования эффективной государственной модели импортозамещения. Для привлечения таких специалистов государство разработало ряд программ, которые имеют организационный, управленческий и материальный интерес у выпускников при трудоустройстве. В статье рассматривается значимость развития сельских территорий и квалифицированных работников в отдаленных от города участках. Проведен анализ взаимодействия государственных программ и специалистов разных областей.*

Ключевые слова: кадровая политика, молодой специалист, государственные программы поддержки развития молодежи, агропромышленный комплекс, кадровый резерв современной России.

## ON THE QUESTION OF THE STATE HUMAN RESOURCES POLICY ON SUPPORTING YOUNG SPECIALISTS IN THE AGROINDUSTRIAL COMPLEX OF MODERN RUSSIA

**Belkova Ekaterina A.  
Kolkov Vladimir A.**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The state personnel policy in the field of employment of young specialists in the agro-industrial complex in the last decade has been one of the central foundations for the formation of an effective state model of import substitution. To attract such specialists, the state has developed a number of programs that have organizational, managerial and material interest among graduates in employment. The article discusses the importance of the development of rural areas and skilled workers in areas remote from the city. The analysis of the interaction between government programs and specialists in different fields is carried out.*

*Keywords: personnel policy, young specialist, state programs to support youth development, agro-industrial complex, personnel reserve of modern Russia.*

На сегодняшний день в России происходит отток молодых людей из сел и поселков в города – это связано с оплатой труда и с развитием перспектив. Тем не менее, для развития сельских территорий создается множество государственных программ, которые будут проанализированы в данной работе.

При этом развитие не улучшается стремительно и существует множество задач, которые нужно реализовать для нормальных условий жизни. Можно приводить бесконечное, на мой взгляд, число проблем, но рассмотрим следующие:

- специалистов не хватает или нет вообще, системная работа по кадрам остается главной задачей;
- по образованию, очень мало школ и иных учебных и развивающих учреждений;
- по медицине – закупают медицинскую аппаратуру и даже не всегда есть здания для её размещения, и кто будет на ней работать;
- досуга для молодёжи нет;
- не везде есть подключения к интернету и так далее.

Да, не возможно не согласиться, что существуют программы, разработанные специально для сельских территорий, производится ремонт дорог, например с 2018 по 2020 год отремонтировано 900 км дорог по Красноярскому краю, построено 10 детских садов, 1 школа и 6 физкультурно-оздоровительных комплексов, при этом мы считаем, что села должна идти в ногу с развитием, а не отставать как минимум в сфере медицины, для того, чтобы защитить права гражданина в широком смысле [1, С. 80].

Постановление Правительства РФ от 3 декабря 2002 г. N 858 «О федеральной целевой программе «Социальное развитие села до 2013 года» действует по настоящее время [2, С. 42-43].

Основными целями Программы являются:

– повышение уровня и качества жизни сельского населения создание правовых, административных и экономических условий для перехода к устойчивому социально-экономическому развитию сельских территорий;

– создание условий для улучшения социально-демографической ситуации в сельской местности, расширение рынка труда в сельской местности и обеспечение его привлекательности;

– повышение престижности проживания в сельской местности.

Основными задачами Программы являются [3]:

– улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, и обеспечение доступным жильем молодых семей и молодых специалистов на селе;

– улучшение состояния здоровья сельского населения, в том числе на основе повышения роли физкультуры и спорта; [4]

– улучшение материально-технического состояния общеобразовательных учреждений в сельской местности;

– активизация культурной деятельности на селе;

– повышение уровня занятости сельского населения, сохранение и создание новых рабочих мест;

– сокращение темпов снижения численности сельского населения;

– вод и приобретение 13104,85 тыс. кв. м жилья для граждан, проживающих в сельской местности, в том числе 5084,89 тыс. кв. м жилья для молодых семей и молодых специалистов [5];

– введение в действие общеобразовательных учреждений на 197,54 тыс. мест, дошкольных образовательных учреждений на 11,985 тыс. мест, открытие 1195 фельдшерско-акушерских пунктов, клубных учреждений на 39,23 тыс. мест, 1589 организаций по оказанию населению услуг производственной деятельности (использующих мельницы, маслобойки, крупорушки и т.д.);

Постановление Правительства РФ от 31 мая 2019 года № 696 «об утверждении государственных программ РФ» Комплексное развитие сельских территорий и о внесении изменений в некоторые акты правительства РФ» Документ был принят в связи с тем, чтобы создать и улучшить инфраструктуру в отдалённых поселениях, чтобы дети могли добираться в школу, работали поликлиники и так далее. Сроки данной программы 2020-2025 год.

Цели и значения:

-сохранение доли сельского населения в общей численности населения РФ на уровне не менее 25.3 в 2025 году;

-повышение доли общей площади благоустроенных жилых помещений в сельских населенных пунктах до 50 % в 2025 году;

-достижение соотношения среднемесячных располагаемых ресурсов сельского и городского домохозяйств до 80% в 2025 году [6].

Направление программы заключается как раз в том, чтобы развить рынок труда в селе, создать и улучшить инфраструктуру и обеспечить доступным и комфортным жильем молодых специалистов [7].

Проанализировав информацию, можно сказать о несправедливости выплат социальной поддержке молодым специалистам, как пример рассмотрим выплату врачу предоставление им «подъемной» субсидии на улучшение условий проживания, в случае если он поедет в деревню 1000000 один миллион рублей, и выплату агроному если он поедет работать – 30000 тридцать тысяч рублей, и юристу 90000 [8].

В итоге, помимо социальных выплат на обустройство, молодежь, занятая в агропромышленном комплексе, может претендовать на повышенную заработную плату. Для этого сельскохозяйственным товаропроизводителям в течение трех лет компенсируют 70% затрат на эти цели. За счет бюджетных средств можно также продолжить обучение по заочной форме, пройти курсы повышения квалификации [9].

Важно понимать, что в городах тоже существуют проблемы:

– транспортный коллапс;

– ухудшение экологической ситуации;

– трудности водоснабжения [10];

– психологическая нагрузка на человека в связи с повышенным темпом жизни и невозможностью провести время на природе.

Но, несмотря на это качество жизни выше именно в крупных населенных пунктах.

На основе вышеизложенного следует сделать вывод, что молодые специалисты возвращались бы в родное село, если была бы достойная заработная плата и комфортные условия для проживания и развития их и их детей [11, с.30]. Необходимо и дальше проводить мероприятия по поддержке молодых специалистов и их для трудоустройства в сельской местности. Один из перспективных методов преодоления сложившегося положения с молодыми кадрами на селе – это создание и реализация государственной кадровой политики аграрного сектора [12, С.13]. Следует готовить кадры, непосредственно давая целевые направления, тогда и учеба будет бюджетной для студента и поселок не останется без квалифицированного работника.

### Библиографический список

1. Фастович Г.Г. Международное регулирование отношений в сфере использования и охраны земель // Аграрное и земельное право. 2019 г. № 9 (177). С. 80-81.

2. Тепляшин И.В., Фастович Г.Г. Критерии эффективности государственного механизма: общетеоретический анализ // Общество и право. 2011 г. № 4 (36). С. 43-47.

3. Постановление № 480-п от 28.09.2016 Правительства Красноярского края «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Красноярского края, регулирующие реализацию мероприятий по улучшению жилищных условий граждан, в том числе молодых семей и молодых специалистов в сельской местности» // <http://www.krskstate.ru/>

4. Постановление № 373-п от 14.07.2015г.Правительства Красноярского края «О внесении изменений в постановления Правительства Красноярского края, регулирующие порядки предоставления социальных выплат и субсидий на со финансирование расходных обязательств муниципальных образований Красноярского края на строительство (приобретение) жилья гражданам, в том числе молодым семьям и молодым специалистам» // <http://www.krskstate.ru/>

5. Постановление № 518-п от 02.10.2015 г. Правительства Красноярского края «О внесении изменений в постановления Правительства Красноярского края, регулирующие порядки предоставления социальных выплат на строительство (приобретение) жилья гражданам, в том числе молодым семьям и молодым специалистам» // <http://www.krskstate.ru/>

6. Постановление № 237-п от 17.05.2016 г. Правительства Красноярского края «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Красноярского края, регулирующие реализацию мероприятий по улучшению жилищных условий граждан, в том числе молодых семей и молодых специалистов в сельской местности» // <http://www.krskstate.ru/>
7. Постановление Правительства РФ от 3 декабря 2002 г. N 858 «О федеральной целевой программе «Социальное развитие села до 2013 года» // СПС КонсультантПлюс
8. О мерах господдержки молодых специалистов и рабочих по кадровой программе // URL: [http://krasagro.ru/pages/state\\_supporthttps://cyberleninka.ru/article/n/migratsiya-selskoy-molodezhi](http://krasagro.ru/pages/state_supporthttps://cyberleninka.ru/article/n/migratsiya-selskoy-molodezhi)
9. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2019 года № 696 «об утверждении государственных программ РФ» Комплексное развитие сельских территорий и о внесении изменений в некоторые акты правительства РФ» // СПС КонсультантПлюс
10. Программа поддержки педагогов в небольших населенных пунктах «Земский учитель» // URL: <https://zemteacher.edu.ru>
11. Фастович Г.Г. Бондаренко С.А. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма // Право и государство: теория и практика. 2019 г. № 1 (169). С. 29-31.
12. Фастович Г.Г. К вопросу о применении современных технологий в логистических системах // Аграрное и земельное право. 2019 г. № 5 (173). С. 13-16.
13. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
14. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 331-334.
15. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М. Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С. 304-318.
16. Червяков М.Э., Миронов А.Г. Стратегии развития Российской Федерации на примере исследования агропромышленного комплекса: вопросы теории и практики // Аграрное и земельное право. 2020. № 7 (187). С. 33-34.
17. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.

УДК 378.14

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ВУЗУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

**Бельчикова Ольга Геннадьевна  
Кокшарова Марина Васильевна  
Морозова Светлана Васильевна**

*Алтайский государственный аграрный университет  
г. Барнаул*

*В современных условиях вопрос подготовки инженеров с использованием онлайн-технологий актуален. На платформе Moodle разработан дистанционный курс «Основы самоорганизации и адаптации студентов» для успешного самостоятельного усвоения знаний в вузе и в дальнейшей профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: подготовка инженеров, дистанционное обучение, профессиональная ориентация, адаптация студентов, компетенция.*



## ADAPTATION OF STUDENTS TO A UNIVERSITY IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING AS MANAGEMENT OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION PROCESS OF FUTURE ENGINEERS

**Belchikova O.G.**  
**Koksharova M.V.**  
**Morozova S.V.**

*Altai State Agrarian University  
Barnaul, Russia*

*In modern conditions, the issue of training engineers using online technologies is relevant. On the Moodle platform, a distance course “Basics of self-organization and adaptation of students” has been developed for the successful independent assimilation of knowledge at the university and in further professional activity.*

*Keywords: training of engineers, distance learning, professional orientation, student adaptation, competence.*

На конференции «Современная подготовка инженеров», проводившейся 22-23 июня 2020 года Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого в режиме онлайн, министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков, выступая на её открытии, подчеркнул, что за последнее время в системе образования произошел большой сдвиг в сторону дистанционного обучения и отметил важность рассмотрения вопроса подготовки инженеров с использованием онлайн-технологий [1].

В условиях дистанционного обучения в ФГБОУ ВО Алтайском ГАУ используется популярная платформа для создания виртуальной образовательной среды – Moodle. В этой среде создан курс по дисциплине «Основы самоорганизации и адаптации студентов» для студентов-бакалавров 1 курса направлений подготовки «Агроинженерия» и «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (Рисунок 1).

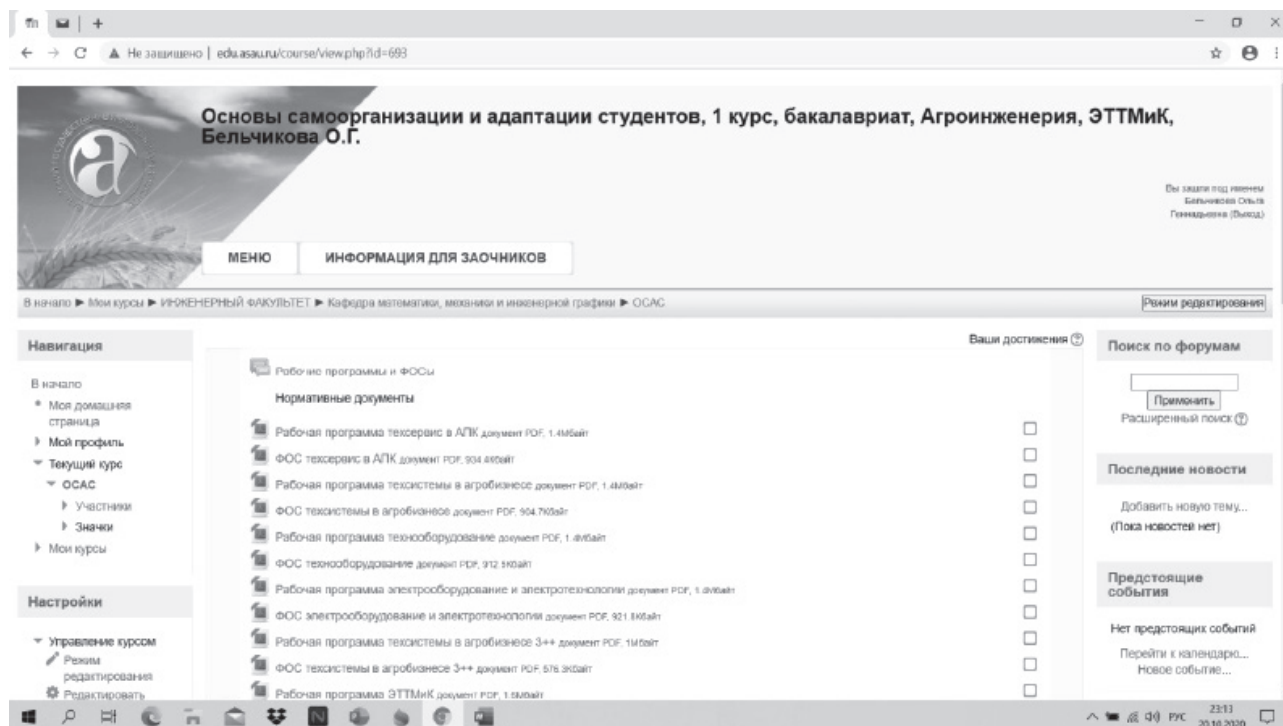


Рисунок 1. Скриншот страницы курса «Основы самоорганизации и адаптации студентов» в информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Алтайского ГАУ на платформе Moodle

На курсе представлены нормативные документы (рабочие программы, фонды оценочных средств) для каждого направления и профиля подготовки, содержащие все необходимые сведения о дисциплине, в том числе, о компетенциях и индикаторах их достижения.

Освоение курса направлено на формирование у обучающихся компетенции – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Управление процессом формирования данной компетенции у будущих инженеров имеет характер систематический и преемственный [2]: начинается с первого курса и продолжается, расширяясь, до конца обучения.

Первокурсники в течение первого семестра, благодаря данной дисциплине, проходят обязательный курс адаптации к вузу: познают особенности, формы и методы обучения. Знакомятся с университетом, факультетом, кафедрами, преподавателями и студентами старших курсов, историей и традициями. При обучении особый акцент делается на профессиональную ориентацию с учетом требований к инженеру, предъявляемых на современном этапе развития общества. Также в рамках дисциплины уделяется внимание методам самоорганизации и саморазвития, ведению здорового образа жизни. Для этого в дистанционном курсе используется различное информационно-коммуникационное обеспечение: презентации, видео, форумы, чаты (Рисунок 2).

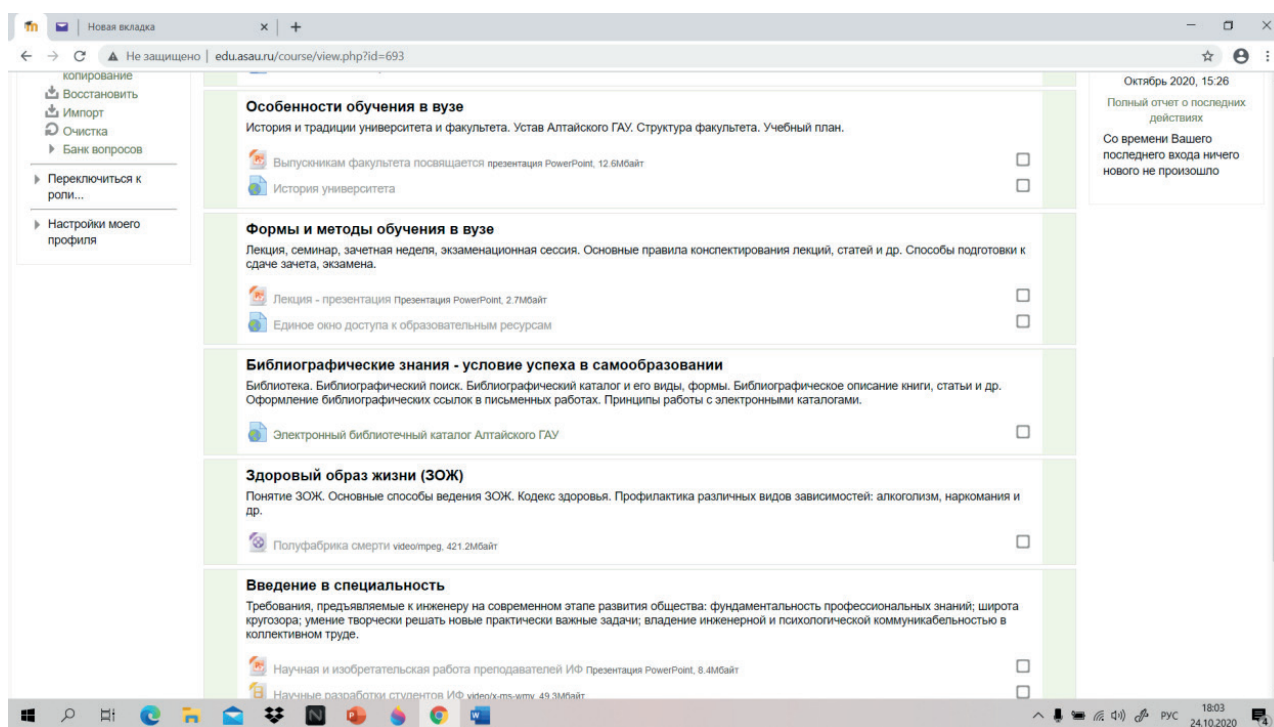


Рисунок 2. Скриншот страницы основных тем дистанционного курса «Основы самоорганизации и адаптации студентов»

Дисциплина «Основы самоорганизации и адаптации студентов» введена в учебный план подготовки инженеров с целью овладения основами самоорганизации и адаптации для успешного самостоятельного усвоения знаний в течение всего срока обучения в вузе и в дальнейшей профессиональной деятельности. Из 72 часов на самостоятельную работу отводится 54 часа, что предполагает большую трудоемкость у студентов при подготовке. Дистанционный курс позволяет значительно снизить её за счет представленных методических разработок, собранных в виртуальной среде и не требующих больших временных затрат для поиска информации.

Объективная реальность требует введение в образование дистанционной формы обучения, которая имеет преимущества и недостатки в сравнении с очной формой обучения. Это отмечают обе стороны образовательного процесса. Очевидно, что в результате произойдет интеграция этих форм, при которой основной задачей будет получение инженера – профессионала, отвечающего требованиям нового времени.

### Библиографический список

1. Открытие ВКС-конференции «Современное инженерное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YdqxQFw1n34> (дата обращения: 20.10.2020).
2. Болдина М.А. Формирование профессиональной компетенции специалиста как управляемый процесс становления его профессионализма // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2011. № 1-2. С. 317-321.

УДК 37.048.45

## МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Беляева Анна Викторовна<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Красноярский государственный аграрный университет

<sup>2</sup>Красноярский государственный медицинский университет

имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого

г. Красноярск

*Профессиональная ориентация молодежи с каждым годом становится всё актуальнее. Разнообразие учебных заведений, появление новых профессий, исчезновение невостребованных, утверждение новых требований ФГОС ВО – не способствуют правильному выбору выпускника, а только затрудняют его.*

*Связывая свою будущую профессию с медициной, выпускники часто недооценивают требования к должности врача, и переоценивают свои внутренние и внешние мотивы. Основываясь при выборе будущей профессии на мнениях людей, часто не связанных с медициной, выпускник в период обучения теряет внутреннюю мотивацию к профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, перспективные направления трудовой деятельности молодых специалистов, технологический уклад, инноватор, медицинское образование.*

## MEDICAL EDUCATION IN AN INNOVATIVE ECONOMY

Belyaeva Anna Viktorovna<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Krasnoyarsk State Agrarian University

<sup>2</sup>Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University

*Vocational guidance of young people is becoming more and more relevant every year. A variety of educational institutions, the emergence of new professions, the disappearance of unclaimed ones, the approval of new requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education – do not contribute to the correct choice of a graduate, but only complicate it.*

*Associating their future profession with medicine, graduates often underestimate the requirements for the position of a doctor, and overestimate their internal and external motives. When choosing a future profession, based on the opinions of people who are often not related to medicine, a graduate loses his inner motivation for professional activity during his studies.*

*Keywords: professional orientation, promising areas of labor activity of young specialists, technological structure, innovator, medical education.*

Медицинское образование долгое время остается востребованным среди выпускников школ. Профессия врача – одна из жизненно необходимых. Человек доверяет врачу самое важное – свое здоровье, поэтому можно предположить, какую ответственность на себя берёт выпускник медицинского образовательного учреждения, выбрав 5 или 6 лет назад свою профессию.

Эту ответственность за здоровье выпускник делит с научно-педагогическими кадрами образовательного учреждения, с руководителями практик, с наставниками.

Долгосрочным приоритетом любого социального государства являются инвестиции в человека [1].

Всё чаще в организациях высшего образования проводят исследования по вопросам профессиональной ориентации не только школьников, но и первокурсников, студентов всех курсов. Например, согласно результатам проведенного тестирования в Медицинской академии им. С.В. Георгиевского ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.В. Вернадского» в 2018 году, 77% студентов выбрали свою будущую профессию самостоятельно, 11,9% – под влиянием родственников и 11,1% затруднились с ответом [2]. Однако, студенты, ответив на уточняющие вопросы, указали, что влияние родственников респондентами подсознательно недооценивается: интересу к врачебной специальности в 46% случаев способствовали, в основном, беседы с родственниками а именно с родителями. Только 14,1% человек из опрошенных старались собрать достоверную информацию о будущей профессии.

82% абитуриентов, а это большинство, выбирают будущую профессию врача, изучая частично недостоверную информацию. В процессе обучения они пересматривают свои первоначальные взгляды

на саму профессию, на свое соответствие ей в частности. 40,7% опрошенных оказались не уверены в том, что обладают всеми необходимыми качествами для врачебной деятельности. Это свидетельствует о недостаточной профориентационной работе в образовательных организациях. Ведь если знать заранее, какие профессиональные качества необходимы врачу, какие навыки, способности, черты характера помогут справиться с трудностями профессии, можно в начале пути сделать верный выбор.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 утвердил ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» [3], в котором, помимо профессиональных компетенций, имеются универсальные.

Особый интерес составляют универсальные компетенции категории «Разработка и реализация проекта» и «Командная работа и лидерство».

Согласно теории учёного-экономиста Николая Кондратьева, с 2010 года в мире начался шестой технологический уклад, который достигнет зрелости только в 2040 году [4] (рисунок 1).

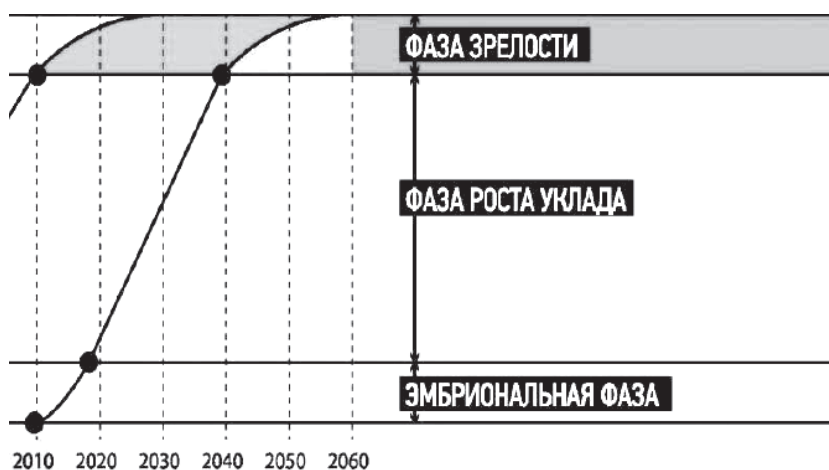


Рисунок 1. Фазы шестого технологического уклада

Шестой технологический уклад заключается:

- Развитии нанотехнологии, клеточных технологий;
- технологий, используемые в геномной инженерии, водородной энергетике и управляемых термоядерных реакциях;
- создании искусственного интеллекта и глобальных информационных сетей;
- NBIC-конвергенция (конвергенция био-, нано-, ИТ- и когнитивных технологий), которая должна стать основной отраслью для развития инновационной деятельности.

Именно поэтому для университетов так важно при проведении профессиональной ориентации указывать на потребности государства в инноваторах, на то, как с этими инновациями образовательное учреждение готово помочь студенту; какие научные база и иностранные сотрудничества входят в состав образовательной организации.

Возвращаясь к универсальным компетенциям, можно сделать вывод, что образовательный стандарт направлен на работу будущего врача с инновациями. Ведь для успешного создания, реализации новшества и превращение новшества в инновацию необходимо освоить компетенции УК-2. «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла» и УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели».

В медицинском университете в учебных планах специальности «Стоматология», «Лечебное дело» «Инновационный менеджмент» является вариативной дисциплиной, которая направлена на развитие этих двух универсальных компетенций.

Но на данный момент структура дисциплины «Инновационный менеджмент» не выполняет функцию освоения компетенции в полной мере. Необходим подход, в котором жизненный цикл инновационного продукта мог прослеживаться, а групповая работа развивал навык работы в команде. Должен быть ярко выражен в построении учебного процесса этап создания и защиты инновационного проекта, показана гибкость управленческого процесса.

«Scrumcardgame» – это простая игра-симуляция, которая позволяет участникам почувствовать динамику работы по Scrum методологии, получить навык работы спринтами и обсудить много вопросов связанных с тем, что случается в реальной работе Scrum команд, команд инновационного проекта. Между этими двумя видами команд существует как общее, так и различия. Команда инновационного проекта действует в условиях чрезвычайной неопределенности, поэтому работа в такой команде должна быть подчинена гибкости процессов. Scrum подходит для команды, работающей над проектами, где одновременно нужен быстрый эффект, гибкость. Данная игра используется на тренинге с группой студентов 4 курса на занятии «Управление инновационной организацией».

В рамках профориентации, сотрудниками кафедры управления и экономики здравоохранения КрасГМУ ведется подготовка и адаптация медицинской деловой бизнес-игры на основе «Scrumcardgame» для выпускников школ и слушателей малой медицинской академии (учащихся 10,11 классов). Это позволит им:

- попробовать свои силы и возможности в мире медицинских инноваций;
- вызвать интерес и внутренние мотивы к будущей профессии;
- получить отзыв о своих возможностях в сфере инноваций и медицины.

Объединение науки, образования, медицины, управления и экономики – ключ к успешной профессиональной ориентации, позволяющий открыть новые таланты для создания инноваций любого масштаба, а значит – позволит открыть новые горизонты в инновационной экономике.

### Библиографический список

1. Сенченко А.Ю., Юрьева Е.А., Беляева А.В., Матюнькова Н.Н. Опыт преподавания экономики в медицинском вузе: пять лет мотивации // Вузовская педагогика 2018 [Электронный ресурс] : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании (Красноярск, 7-8 февр. 2018 г.). – Красноярск, Тип. КрасГМУ. – 2018. – С.435-439;
2. Козуля С.В., Лахно В.А., Лахно Д.Н. Недостаточная работа по профессиональной ориентации как причина кадрового «голода» в медицине // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. № 3;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело» (Зарегистрирован 26.08.2020 № 59493);
4. Теории инноваций: учеб. пособие // Н.А. Маматова, А.В. Маматов. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 100 с.
5. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
6. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Методика воспитательной работы. Москва, 2015. 34 с.
7. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. T. 8. № 18. С. 303.

УДК 159.23

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

**Бердникова Ирина Александровна**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*Обучение в вузе – важный этап профессионального становления студентов. Теоретические разработки современной психологии рассматривают личностный рост, как компонент психологического благополучия, в качестве одного из факторов, способствующих этому процессу.*

*Ключевые слова: профессиональное становление, студенты, личность, психологическое благополучие, личностный рост, потенциал, изменения, активный субъект.*

## PSYCHOLOGICAL ASPECT OF PERSONAL GROWTH AND ITS IMPORTANCE FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

**Berdnikova Irina Alexandrovna**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*Study at a university is an important stage of professional becoming of students. Theoretical developments of modern psychology consider personal growth – psychological wellbeing component – as one of the factors contributing to this process.*

*Keywords: professional development, students, personality, psychological wellbeing, personality, development, potential, changes, active subject.*

В связи с тем, что социально-экономические процессы в современном обществе характеризуются лабильностью, перед государством объективно встает задача подготавливать инициативных, творческих, способных адаптироваться к окружающим реалиям молодых специалистов, ориентированных на профессиональное становление и личностную самореализацию. Студенты высших образовательных заведений рассматриваются в качестве прогрессивного потенциала, который впоследствии будет оказывать влияние на развитие страны. Возлагая большие надежды на студенческую молодежь как перспективного активного субъекта общественных отношений, необходимо учитывать, что психологические особенности возрастного этапа поздней юности характеризуются социальным, профессиональным и личностным становлением.

На наш взгляд, процесс профессионального становления – это сложный и динамичный процесс «детерминированного взаимодействия личности и профессии» [1, с. 273], результатом которого является определение и нахождение наиболее эффективных методов выполнения соответствующей профессиональной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей человека. Не ограничиваясь только получением необходимых знаний, формированием умений и соответствующих навыков, вузовская профессиональная подготовка, как определенный этап профессионального становления, затрагивает помимо этого социальные, нравственные и психологические аспекты функционирования личности студента. Другими словами, предполагается, что приобретенная индивидом система профессиональных знаний, умений, навыков впоследствии наполняется личностным смыслом [5].

Для того чтобы полноценно реализовать свой потенциал, необходимо развитие в широком смысле, который подразумевает в том числе и личностный рост. Это находит выражение в осмыслении своего выбора, поставленных целей, уточнении для себя своего места в профессии, выработке своего отношения к профессиональному труду, коллективу, самому себе и др. [2]. Необходимо отметить, что профессиональное становление зависит во многом от личности молодого человека, который занимает активную жизненную позицию, готов к избирательным средствам и способам достижения профессиональных целей.

Психологический внутренний комфорт является значимым условием, которое обеспечит наиболее полную реализацию целей вузовского этапа профессионального становления. Таким образом, обеспечение психологического благополучия студентов не менее важно, чем сам процесс организации учебно-познавательной деятельности.

Исследовательский интерес к этой проблеме актуален и выражается в детальном изучении компонентов психологического благополучия. В работе мы ориентируемся на подход к понятию этого психологического конструкта американского ученого К. Рифф. Одним из компонентов структуры психологического благополучия является личностный рост [7].

Более частое обращение в научной среде к психологическому феномену «личностный рост» в последнее время продиктовано появлением нового подхода к проблеме личности. Гуманистически ориентированные концепции А.Г. Маслоу, К.Р. Роджерса, Э.Г. Эриксона, Э.Л. Шострома, Л.А. Коростылевой, Д.А. Леонтьева провозглашают антропоцентрические ориентиры на восприятие человека как саморазвивающейся личности в его взаимодействии с окружающей действительностью. Так, К. Роджерс считает, что человеческой природе свойственна актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность. Актуализация, в свою очередь, является мотивацией к изменениям, о которых ученый рассуждает так: «... Кто-то называет это тенденцией к росту, тенденцией к самоактуализации или движением вперед, но это стремление действительно является основным источником жизни» [6, с. 40–41].

Совокупность гуманистических, экзистенциальных, философских идей о ценности самого человека и его стремлении к самосовершенствованию переориентирует его рассмотрение как некой производной общественных отношений и явлений к восприятию его как саморазвивающейся личности, субъекта и индивидуальности. В этой связи Д.А. Леонтьев пишет о том, что в психологии происходит «постепенный переход от образа пассивной личности, управляемой диспозициями и внешней стимуляцией, к образу активной личности, ставящей цели и стремящейся к их достижению» [4]. Ученый рассматривает личность как активный субъект, способный созидать и самодетерминироваться.

Единого подхода к определению понятия «личностный рост» в психологической науке пока нет. Анализ литературы позволяет предложить несколько вариантов, раскрывающих смысл понятия: 1) личностный рост – прогрессивное развитие человека, что объективно по своей сути. Оно охватывает период с момента рождения и до смерти, но сознательным и управляемым становится не сразу (начиная с младшего подросткового возраста); 2) личностный рост – акт саморазвития, постановка личных

краткосрочных и долгосрочных целей, а также совершение для их реализации ценностно-смысловых поступков; 3) личностный рост – это развитие, в котором отражаются потребности человека – витальные, экзистенциальные; 4) акмеологический контекст личностного роста заключается в способности человека сознательно и целенаправленно разрешать проблемные ситуации, преобразовывать индивидуальный опыт и развитие в личностные достижения; 6) личностный рост можно рассматривать в качестве показателя зрелости личности и критерия ее психологического здоровья и благополучия [3].

Говоря о личностном росте необходимо делать акцент на способность личности к практической активно-преобразующей позитивной деятельности, направленной на взаимообуславливающие изменения в мире, в окружающих людях и в самом себе.

Ссылаясь на вышесказанное, можно сделать вывод о том, что личностный рост как один из показателей психологического благополучия студентов дает им возможность определять свою жизненную перспективу, проектировать свое развитие за счет совершенствования себя и своей деятельности, определения конкретных целей, осознанного поиска путей их осуществления. В силу того что для молодых людей важна ориентация на профессиональную успешность, обучение в вузе является значимым этапом на пути к профессиональному становлению через самореализацию и эффективное прохождение жизненного пути.

### Библиографический список

1. Бердникова И.А. Эмоциональное благополучие как фактор профессионального становления студента // Наука – образование – профессия: системный личностно-развивающий подход: сборник статей XV Международной юбилейной научной конференции (8-11 июля 2019 г.) / Под общ. ред. Л.М. Митиной. М.: Изд-во «Перо», 2019. С. 271–273.
2. Деева Е.В. Социальная успешность как фактор профессионального становления молодежи // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 6 (052). С. 205–209.
3. Кругликова А. Ю. Личностный рост как психологический феномен // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2005. № 7. С. 104–105.
4. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях: вызовы и ресурсы // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 3. С. 97–106.
5. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: УРАО, 2002.
6. Роджерс К. Становление личности. М., 2001.
7. Ryff C.D. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological wellbeing // Journal of Personality and Social Psychology. 1989. N. 57. P. 1069–1081.

УДК 377

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ

Бережнова Кристина Евгеньевна

Колледж Южно-Уральского государственного  
гуманитарно-педагогического университета  
г. Челябинск

*В статье обращено внимание на тему цифровизации образовательного процесса. Интернет – гигантская Всемирная компьютерная сеть, назначение которой обеспечить любому желающему постоянный доступ к информации. Автор рассказывает о цифровизации образования и показывает, как возможно использовать интернет-поле. В XXI веке невозможно представить и дня без интернета, поэтому важно знать, понимать и уметь пользоваться возможностями сети интернет. Для педагога Интернет открывает массу возможностей в профессиональной деятельности. Использование компьютерных технологий помогает педагогу в процессе подготовки к работе и помогает разнообразить учебную деятельность.*

Ключевые слова: интернет, интернет-поле, интернет-ресурсы, цифровизация, информационные технологии, компьютерное обучение, компьютерная поддержка.

## DIGITALIZATION IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER: APPLICATION PRACTICE

**Berezhnova Kristina Evgenievna**

*College at the South Ural State Humanitarian Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia*

*The article draws attention to the topic of digitalization of the educational process. The Internet is a gigantic worldwide computer network, the purpose of which is to provide anyone who wishes with constant access to information. The author talks about the digitalization of education and shows how it is possible to use the Internet field. In the 21st century, it is impossible to imagine a day without the Internet, so it is important to know, understand and be able to use the possibilities of the Internet. For a teacher, the Internet opens up a lot of opportunities in professional activity. The use of computer technology helps the teacher in the process of preparing for work and helps to diversify educational activities.*

*Keywords: Internet, Internet field, Internet resources, digitalization, information technology, computer training, computer support.*

В настоящий период процесс цифровизации в нашем государстве меняет социальную систему и структуру, формируются условия для интенсивного, целенаправленного использования информационных технологий в образовании. Цифровые технологии, проникшие в образование стали инструментом и средой существования, раскрывающей новые возможности: обучение в любое время, непрерывность образования, возможность формировать индивидуальные образовательные маршруты. Педагог становится не только носителем знаний, но и проводником по цифровому миру, применяя цифровые технологии в своей профессиональной деятельности. Он должен владеть цифровой грамотностью, навыками компьютерного программирования, способностью создавать и применять контент с помощью цифровых технологий. Интернет обеспечивает обмен информацией между всеми компьютерами, которые входят в сети, подключенные к ней. Соединение сетей обладает громадными возможностями, предоставляя в распоряжение пользователей множество всевозможных ресурсов.

Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе требует от педагога минимальных знаний в области компьютерной техники. Однако, чем дальше движется развитие Интернета, тем больше интеллектуальных потребностей осуществляет всемирная сеть и тем больше требуется. Возможности, которыми обладает учитель, используя Интернет:

1. Самообразование, повышение квалификации на основе информации, содержащейся в Сети, изучение опыта российских и зарубежных коллег.
2. Получение нормативно-справочных документов с серверов министерств, областных, городских и районных отделов образования.
3. Свободный доступ к российским и зарубежным периодическим изданиям.
4. Получение информации новейших педагогических технологиях, системах.
5. Разработка и использование имеющихся конспектов и дидактических материалов по предметам начальной школы.
6. Тестирование школьников по отдельным предметам или темам на основе контрольно-измерительных материалов, хранящихся в Сети.
7. Знакомство с новыми книгами, учебниками и учебными пособиями.
8. Получение информации и участие в конференциях, конкурсах, грантах.
9. Публикация своих разработок в Сети, выступления на конференциях, семинарах и форумах.

Если говорить о компьютерной поддержке учителю во время уроков, она может быть воплощена тремя подходами. Первый подход к использованию компьютерной поддержки – фронтальная форма обучения. Кабинет оборудован одним компьютером с CDROM устройством, аудиосистемой, медиапроектором с настенным экраном или телевизором с большим экраном, подключенным к компьютеру. Данный компьютер может быть подключен в локальную сеть школы и иметь выход в Интернет. Обучение проводится без деления класса на подгруппы. При этом один компьютер может быть использован, как «электронная» доска, то есть в режиме «вызова» к нему учащихся. Фронтальная работа будет удобнее, если подключить компьютер к проектору, телевизору. Второй подход – групповая форма. Возможно организовать компьютерную поддержку в рамках одного урока без деления класс на группы в информационном центре школы. Информационный центр школы – кабинет, снабженный 3-7 компьютерами, подключенными в локальную сеть, возможно с выходом в Интернет. Такой кабинет современный аналог читального зала компьютеризированной



библиотеки, но в котором необходимо предусмотреть традиционные рабочие места учащихся. Третий подход – индивидуальная форма организации обучения. Здесь уже возможно деление класса на две группы в компьютерном классе в рамках одного урока. Главное отличие компьютерного класса от простого, наличие компьютеров и локальной сети.

Появление АРМ педагога позволило пользоваться различными сайтами. Учитель использует их для: подготовки к урокам, в воспитательных работ, внеурочной и классной деятельности, для обмена опытом с другими педагогами, участвовать во всевозможных конкурсах, дистанционно повышает квалификацию.

Возможности XXI века в области образования и обучения с помощью Интернета постоянно расширяются. Современный мир уже невозможно представить без информационных технологий. Интернет открыл новые возможности связи, находясь в различных уголках мира. В секунду доступны поисковые системы и различные веб-сайты. Современные технологии создают реальные условия для самообразования в течение всей жизни. Делясь мыслями и информацией, обсуждая те или иные вопросы, человек учится критически и самостоятельно мыслить, развивает творческие способности. Образовательная польза новых медиатехнологий – при помощи их использования есть возможность глубже вовлекаться в процесс обучения. Происходит изменение учебного процесса и роли преподавателя. Учитель становится консультантом, проводником и соавтором.

Возможности применения новых информационных технологий в образовании широки, так как с их помощью возрастает наглядность изучаемого предмета, расширяется информационная база, развивается игровой момент изучаемого предмета. Используя, современные технологические процессы, человек может реализовать идеи и планы. Работа на компьютерах, использование средств глобальных коммуникаций помогает учащимся гармонично жить и работать в информационном обществе, глубже и разнообразнее познавать окружающий мир, эффективнее развивать интеллектуальный потенциал. Новые медиатехнологии уже подтверждают свою ценность и полезность, особенно для образовательных целей. Компьютер становится центральной частью современного образования. Простота и доступность электронных средств связи позволяет получить ранее недоступную информацию. Самое главное – научиться пользоваться полезными возможностями сети.

### Библиографический список

1. Использование интернет-ресурсов для организации самостоятельной учебной познавательной деятельности. 2015 г. – URL: <https://infourok.ru/>
2. Кононыхина, Е.С. Современные Интернет-ресурсы в обучении / Е.С.Кононыхина // Статья. Проблема использования Интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку. – 2019. – с.5-7.
3. Роль Интернета в учебном процессе. 2016 г. – URL: <https://urok.1sept.ru/>

УДК 378.1

## НЕОБХОДИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Бондаренко Ольга Андреевна  
Лемешко Татьяна Борисовна**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье рассматривается необходимость изменения методов профориентационной деятельности, предлагается применение современных информационных технологий, интерактивных профессиональных игр, участие непосредственно в рабочем процессе, сотрудничество с работодателями.*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, методы, профориентационные мероприятия, самоопределение, профессии.*

## NECESSARY CHANGES IN CAREER GUIDANCE METHODS IN THE EDUCATION SYSTEM

**Olga Andreyevna Bondarenko**  
**Tatyana Borisovna Lemeshko**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*The article discusses the need to change the methods of career guidance, suggests the use of modern information technologies, interactive professional games, participation directly in the work process, and cooperation with employers.*

*Keywords: professional orientation, methods, career guidance activities, self-determination, professions.*

**“Нет более плодотворного занятия, чем познание самого себя”**  
**Гераклит**

Найти себя, обрести свои цели и построить уникальную модель будущего – одни из основных задач периода взросления каждого человека. Мы обучаемся в образовательных организациях, посещаем различные секции, читаем разнообразную литературу, и постоянно пытаемся найти дело всей своей жизни. Мы часто слышим от старших поколений, что найти то самое дело очень важно, потому как лишь любимая работа, любимое дело способны обеспечить человека всеми необходимыми ресурсами, начиная с духовных и заканчивая материальными: так как от нелюбимой работы человек страдает и теряет себя, человек погружается в экзистенциальный вакуум, характеризующийся состоянием опустошения и утери ценностных ориентиров, индивид перестает ощущать ценность своего дела, свою собственную ценность. При наступлении такого состояния души человека, работа и прочая деятельность теряет смысл, она не приносит ни удовлетворения человеку, ни хороших перспектив и карьерного роста. Личность теряет веру в себя и свое дело и постепенно увядает. Таким образом, основная сложность выбора человека заключается в том, что он должен выбрать дело, которое станет основным на протяжении если не всей его жизни, то во всяком случае большей ее части, и для того, чтобы жизнь прошла не в отчаянном поиске себя и своего дела, нужно лишь грамотно подойти к принятию такого важного решения, как нахождения себя и подходящей профессии

Ключом к разгадке необходимого условия счастья учащихся и потенциальных абитуриентов становится профессиональная ориентация, выступающая в качестве вспомогательного инструмента постижения себя и своей профессии мечты. ПрофорIENTATIONная деятельность направлена на самоопределение молодежи, она помогает распознать интересы, уровень способностей учащихся в конкретных учебных предметах, в каких-то реальных ситуациях. По основной своей цели профорIENTATION должна позволять ученикам проникнуться какими-то конкретными профессиями, вжиться в роль того или иного сотрудника, однако позволяет ли современная система профессиональной ориентации создать все условия для выполнения таких сложных задач? В своей статье мне хочется привести данные, которые я получила в социальном опросе, проведенном среди своих ровесников, первокурсников вуза РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева:

«В школе у меня не было никакой профорIENTATION (из неё выходили практически все профессии). Стоит сказать, что это была частная школа, а вернее даже гимназия. В гимназии мы, как не странно, учились) В целом, в выборе профессии школа мне особо не помогла», – говорит мой однокурсник Иван Савченко. Бытует мнение, что специализированные учебные заведения, вроде гимназий, уделяют больше внимания ученикам, больше вкладывают в их самореализацию. Но оказалось, что это не так, несмотря на то, что сам процесс обучения в таких учебных заведениях может быть в чем-то лучше, на самоопределение личности учащегося это практически не влияет. Предположим, что в других школах чуть лучше развита система профорIENTATION и ученики лучше знают о своих потенциалах, лучше знают себя самих. Еще несколько моих одноклассников высказались по этому поводу, среди ответов наиболее ярко современную проблему профорIENTATION отражают данные слова: «Мы собирались на занятиях по профорIENTATION, проходили тесты по типу: Вам нравится лечить людей? Да-ты врач, нет-ты не врач, то есть ответы по поводу будущей профессии были как бы заранее известны. Мне профорIENTATION никак можно сказать не помогла, я и без неё знала, что хочется куда-то в экономику или преподавание уйти. Но если бы она была адекватной в плане более интересных и действительно стоящих тестов, заданий возможно каких-то, то было бы очень классно», – говорит Софья Ядрова. И вот в этих словах мы уже отчетливо видим проблему: современный

уровень профориентационных исследований не только не отображает объективной картины тенденций развития и профессиональных перспектив учащихся, но и не дает возможности ученикам понять, чего же они сами хотят от учения и жизни в целом, нынешняя система профессиональной ориентации просто не позволяет школьникам самоопределиваться. Попробуем выяснить, в чем состоит проблема современной профориентации.

Ответ на этот вопрос отчасти стоит искать в устаревших методах ведения профориентационной политики в Российских школах. Как известно, в большинстве школ России проходят типовые профориентационные события, заключающиеся в примитивных опросах учащихся о том, какие именно предметы им нравятся, что у них получается лучше, чем у остальных и что отличает характер этих персон. Вопросы сводятся к тривиальным формулировкам, вроде «Нравится ли тебе рисовать?» и «Насколько хорошо ты умеешь делать то-то». Если тебе нравится помогать людям, то ты – сотрудник организации по социальной работе, а не просто альтруист, а если ты хорошо рисуешь, то тебе обязательно в творческую профессию, выбор которой тебе тоже предоставляется копейный: архитектор, дизайнер, художник, – вот и все. Но человек может любить то или иное дело как хобби, как то же рисование, это вовсе не значит, что он хочет быть художником. Вся эта ситуация приводит к тому, что очень мало кто относится к профориентационным тестам серьезно. И потому современные педагоги и ученые должны осознать острую необходимость качественных преобразований в данном вопросе.

Выведем основные цели и задачи современных ученых и педагогов, занимающихся профориентацией.

Цели и задачи:

- Устранить утратившие свою ценность и смысл методы проведения профориентационных мероприятий;
- Прислушаться к потребностям учащихся, дать им возможность участвовать в создании профориентационных мероприятий;
- Создать возможность осознанного выбора профессии благодаря новым технологиям и методам в профориентации;
- Создать полную, действенную систему профориентационных исследований и тестов для учащихся, позволяющую им найти себя и свое дело.

Итак, чтобы устранить уже изжившие себя методы ведения профориентационных исследований, стоит понять, что общие вопросы и задания вовсе не дают полного представления о реальных способностях обучающихся, они лишь вызывают поверхностные суждения, которые в свою очередь нередко вводят учащихся в заблуждение по поводу их собственных интересов и возможностей.

Современные информационные технологии, позволяющие создавать виртуальные ситуации и с головой погружаться в них – вот, что нужно современной профориентации. Представим ситуацию: Ученика В погружают в виртуальную ситуацию. Знакомясь с исходной локацией, он понимает, что его погрузили в застойную ситуацию некой компании Z, а прибыл он туда для того, чтобы за отведенное на это испытание время суметь разрешить проблему и вернуть компанию к нормальному функционированию.

В процессе такого испытания учащийся имеет возможность проявить свой интеллект, использовать креативное мышление и почувствовать себя в роли реального сотрудника. Одним из очевидных и очень существенных плюсов является то, что человек сам выбирает как ему поступить, и нет никаких ограничений полномочий, за исключением тех, что контролируют правомерность действий индивида. В такой ситуации человек учится быстро принимать решения, тренирует решимость и организаторские способности, а также чувствует свою прямую связь с процессом. Именно поэтому по окончании данного эксперимента человек с большой вероятностью сможет дать четкий ответ о том, насколько ему нравится данная роль и хочет ли он сделать эту роль своей основной. Почему здесь стоит использовать именно информационный базис – все дело в том, что виртуальную среду человек способен создать лишь в своей голове и посредством создания соответствующего пространства на электронном носителе (компьютере), а возможности нашего мозга, как и компьютерных технологий очень велики. Это делает компьютеры потрясающим базисом для такого рода экспериментов. Чтобы сделать ситуацию чуть более простой и интересной для обучающегося начальных и средних классов, предлагается сделать интерактивный интерфейс виртуальной ситуации, ведь известно, что современная профориентация не предусматривает интерактивного, игрового взаимодействия с учащимися, что делает исследования и эксперименты скучными для школьников.

Таким образом, подведем итоги:

Профориентация должна делиться на этапы, в зависимости от этапов взросления учеников.

Первый этап – это уровень начальной школы, профориентация в таком возрасте должна предусматривать интерактивные игры, позволяющие ученикам больше узнать о профессии, а также упрощенные виртуальные ситуации, в которых у ребенка будет возможность побывать в роли того или иного представителя профессии [1, 2].

Второй этап – это уровень средней школы, когда ученики сталкиваются с выбором: остаться в школе и получить 11 классов образования или уйти в профессиональную сферу и получать уже специализированное образование по отраслям. Стоит заметить, что в этот период времени ученикам особенно важно понять, готовы ли они сделать свой выбор в пользу определенной профессии или они чувствуют, что еще не полностью определились. Помочь в этом им может грамотно построенная профориентационная деятельность, направленная на самоопределение ученика. Она показывает ученикам ту или иную профессию и определенные рабочие ситуации, в которых им придется существовать и действовать. На этом этапе ученики должны быть погружены уже в конкретные, рабочие ситуации, в которых придется по-настоящему «работать», то есть принимать участие непосредственно в рабочем процессе, при этом задачи должны быть соизмеримы с уровнем знаний и развития ученика, чтобы не создать у него впечатления, что этот уровень слишком высок для него. Интерактивный формат действия должен сохраняться для роста заинтересованности учащихся. При правильном выполнении данных условий спрос на реальные рабочие профессии должен значительно возрасти, так как уже знакомые учащимся действия в процессе обучения и работы по специальности будут приносить обучающимся радость, они не будут чувствовать себя растерянными в новой среде.

Третий этап – это уровень старшей школы. Этот уровень довольно сложен для учеников. Сложность заключается вот в чем: часть учеников не понимает до конца, чего они хотят и для этого остаются еще на 2 года в школе, чтобы понять уже окончательно, чем они хотят заниматься в будущем, а другая часть идет уже целенаправленно, чтобы после сдачи экзаменов отправиться в высшее учебное заведение своей мечты. Значительно помогают в самоопределении учеников разделения классов. Профориентация в последний этап обучения в школе должна представлять из себя уже конкретные, усложненные ситуации, где ученики будут не просто работать, ощущать себя в роли того или иного сотрудника, а решать уже конкретные, сложные задачи, в которых будут проявляться стратегически важные качества учащегося, будет раскрываться его потенциал. Стоит сказать, что такие испытания могут поддерживать предприниматели, заинтересованные в привлечении высококвалифицированного специалиста на выходе. Они могут создавать собственные испытания с конкретными, важными для них целями, и следить за результатами учеников, а тех, кто их впечатлит они могут выделить и предложить им сотрудничество. В таком случае возрастет уровень ответственности будущих профессионалов, вырастет уровень профессионального отраслевого образования, увеличится количество работающих квалифицированных специалистов, все меньше студентов будут находиться в маргинальном состоянии после обучения.

Очень важным условием развития современного поколения является профориентационная деятельность, которая призвана помогать ученикам найти себя и свой жизненный путь, и потому она должна постоянно находиться в процессе развития, должна идти в ногу со временем, чтобы отвечать требованиям современного образования и, соответственно, транслировать запросы работодателей, так как тесная связь между работником и работодателем с самого начала образования студента в ВУЗе или в заведениях профессионального обучения способствует качественному образованию и формированию уверенности в грядущем дне у студента и работодателя.

### Библиографический список

1. Лемешко Т.Б., Якубова Э.Ю. Профориентационная игра как метод, способствующий профессиональному самоопределению молодежи // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 146-148.
2. Царапкина Ю.М., Якубова Э.Ю. Использование технологии «Веб-квест» в профессиональном самоопределении // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018. Т. 15. № 4. С. 373-381.
3. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.

УДК 37.047

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<sup>1</sup>

**Бордаченко Наталья Сергеевна**

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*В статье представлен опыт реализации проекта молодых ученых Красноярского государственного аграрного университета, осуществляемого при финансовой поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках конкурса по организации проведения мероприятий по профессиональной ориентации молодежи в 2020 году.*

*Ключевые слова: школьники, профессиональная ориентация, проектная деятельность, агробизнес, дополнительное образование, стартап.*

## PROFESSIONAL ORIENTATION AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS THROUGH PROJECT ACTIVITIES

**Bordachenko N.S.**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article presents the experience of implementing the project of young scientists of the Krasnoyarsk state agrarian University, implemented with the financial support of the Krasnoyarsk regional Fund for support of scientific and technical activities in the framework of the competition for organizing events for professional orientation of young people in 2020.*

*Keywords: students, professional orientation, project activity, agribusiness, additional education, startup.*

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль – сельское хозяйство, как отмечается в проекте Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2025 годы, являются ведущими системообразующими сферами экономики, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность страны.

В качестве приоритетов государственной политики сегодня определены:

- в социальной сфере – устойчивое развитие сельских территорий;
- в экономической сфере – повышение доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- научное и кадровое обеспечение – в качестве важнейшего условия формирования инновационного агропромышленного комплекса.

С этих позиций развитие системы непрерывного агробизнес-образования, освоение всеми категориями населения передовых сельскохозяйственных технологий является значимым фактором перехода к инновационному типу экономики Красноярского края, обеспечивающим благосостояние и повышение качества жизни на селе.

Агробизнес – это сектор рыночной экономики, связанный с процессами сельскохозяйственного производства, хранения, переработки и распределения готовой продукции.

Агробизнес-образование, реализованное в рамках проектной деятельности – это раннее формирование у обучающихся предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в сфере сельскохозяйственной деятельности. В этой связи большое значение имеет развитие непрерывной системы агробизнес-образования в школах Красноярского края, начиная со средней ступени обучения, когда учащиеся начинают всерьез задумываться о выборе будущей профессии.

Чем раньше молодой человек поймёт, что у него есть возможность создать и запустить свой проект, тем больше вероятность того, что он сможет успешно развиваться в этой области. Одно дело, когда о существовании стартапов узнаёт 25-летний выпускник ВУЗа, а другое – если то же самое происходит со школьником 14-16 лет. Для такого молодого человека знание трудностей этого пути, когда многим надо рисковать, тратить на развитие проекта своё время, не спать ночами, и различных историй успеха может стать тем необходимым элементом, благодаря которому он определится со своим будущим.

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности

Мероприятие по профессиональной ориентации молодежи «Агробизнес: стартап успеха» – проект молодых ученых Красноярского государственного аграрного университета, реализуемый при финансовой поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках конкурса по организации проведения мероприятий по профессиональной ориентации молодежи в 2020 году.

Реализация данного проекта предусматривала достижение следующих целей:

– образовательная: изучение понятия «стартап», условий создания успешного стартапа, выработка идеи и разработка концепции стартапа;

– развивающая: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; умений анализировать, синтезировать, сравнивать;

– воспитательная: воспитание самостоятельности, чувства ответственности за качество и результат выполняемой работы.

Реализация проекта включала два этапа: теоретический, на котором учащиеся познакомились с сущностью стартапов, их видами, процедурой разработки и практический этап, в рамках которого ребята сами выступили в роли стартаперов.

Многие вещи, о которых было рассказано в рамках реализации проекта «Агробизнес: стартап успеха», актуальны для любого бизнеса: как определить объём рынка, какие существуют типовые бизнес-модели и как и когда их можно применять, как найти свою целевую аудиторию, определиться с партнёрами и ресурсами – и многое другое.

Идеи стартапов, предложенные учащимися, были очень разные и часто весьма актуальные (от создания «виртуального огорода» до новых технологий внесения удобрений) – некоторые из этих идей были реализованными во «взрослых» стартапах.

В качестве финальной части своей работы учащиеся подготовили презентации, с помощью которых красочно объяснили суть своих идей, их актуальность, способы монетизации и особенности реализации проектов.

Немало времени было уделено и публичным выступлениям (например, в формате «круглого стола», с целью защитить свой проект перед другими учащимися и улучшить его на основе полученной обратной связи).

Здесь важно отметить, что публичные выступления – одно из самых слабых мест у современных школьников. Они очень тяжело даются детям, которые, тем не менее, прекрасно общаются в Сети и между собой. С некоторыми учениками тренировка их трёхминутного выступления занимала достаточно длительное время. Однако одним из позитивных результатов проекта можно считать то, что ребята научились выступать перед аудиторией, что можно назвать прекрасным сопутствующим эффектом.

Около 700 школьников Красноярского края стали участниками профориентационного проекта «Агробизнес: стартап успеха». В результате около 10% участников проявили устойчивый интерес к данному роду деятельности.

В целом, результаты реализации проекта «Агробизнес: стартап успеха» можно свести к следующему:

1. Развитие навыков публичных выступлений.

2. Формирование у учащихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере сельскохозяйственной деятельности, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.

3. Создание системы непрерывного агробизнес-образования через сочетание учебной и внеучебной деятельности.

4. Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодежи на селе.

5. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности в сфере агробизнеса.

6. Увеличение доли абитуриентов, поступающих в ФГБОУ Красноярский ГАУ и другие образовательные учреждения сельскохозяйственной направленности.

### **Библиографический список**

1. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования // Инновации в непрерывном образовании. 2013. № 6-7 (6-7). С. 088-094.

2. Лесовская М.И., Миронов А.Г. Ремесло в контексте профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 5. С. 23-34.

3. Литвиненко М.Е., Миронов А.Г. Стереотипы старшеклассников в отношении профессий аграрного сектора экономики // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 149-151.

4. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С. 48-60.
5. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140 с.
6. Миронов А.Г. Общественные молодежные организации в профессиональном самоопределении молодежи // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 218-221.
7. Миронов А.Г. Профессиональное самоопределение молодежи: региональные аспекты, проблемы и перспективы // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
8. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики // В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 142-146.
9. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С. 244-248.
10. Миронов А.Г., Юферев С.С. Научное волонтерство аграрного вуза в популяризации науки. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 146-148.
11. Толстиков В.А., Миронов А.Г. Тренинговая работа как эффективная практика правового воспитания. В сборнике: Инновационные технологии и технические средства для АПК. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. 2019. С. 505-509.
12. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.
13. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children's health camp // Amazonia Investiga, 2019, 8 (20), 115-123.

УДК 371

## САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В СИТУАЦИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

**Брижатая Ольга Андреевна**

*Средняя школа № 149  
г. Красноярск*

*В статье рассмотрены некоторые общие вопросы самоопределения педагога в ситуации предупреждения школьных конфликтов. Определено, что для самоопределения педагога в ситуации предупреждения школьных конфликтов необходимо, прежде всего, регулировать собственное профессиональное поведение, учеников и инициировать взаимодействие с родителями.*

*Ключевые слова: самоопределение педагога, школа, конфликтная ситуация, поведение, взаимодействие.*

## SELF-DETERMINATION OF TEACHERS IN THE SITUATION OF PREVENTING SCHOOL CONFLICTS

**Brizhataya Olga Andreevna**

*Secondary School № 149  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article deals with some general issues of self-determination of yoga in the situation of school mistakes. It was determined that for the teacher's self-determination in a situation of school conflicts, it is necessary, first of all, to regulate his own professional behavior, students and initiate interaction with parents.*

*Keywords: teacher's self-determination, school, conflict situation, behavior, interaction.*

В настоящее время современный педагог постоянно находится в ситуации преодоления сложных ситуаций школьной жизни. Особое место среди них любой педагог отводит конфликтным ситуациям, поскольку именно данная группа ситуаций препятствует организации результативного воспитательного процесса в школе. Педагог должен научить учеников решать конфликтные ситуации самостоятельно, следуя социальным нормам и правилам поведения. Самоопределение педагога в данной области профессиональной деятельности влияет на благоприятную атмосферу в классе, на показатели качества образования, общую культуру школьников и, конечно, на уровень конфликтности в коллективе. Высокого качества воспитания можно добиться постоянно совершенствуя свое мастерство по предупреждению школьных конфликтов, выбирая грамотную стратегию поведения как с детьми, так и с их родителями.

Разрешение конфликтных ситуаций в педагогике рассматривается многими исследователями и в разных контекстах (В. Афоньков, А. Тиховец А. Анцупов, В. Басов, А. Гаврилюк, И. Коваль, В. Кушнирюк, Е. Юрковский и другие). Однако недостаточно внимания уделяется проблеме самоопределения педагогов при разрешении конфликтов среди подростков.

Целью статьи является раскрытие некоторых аспектов самоопределения педагогов в ситуациях предупреждения школьных конфликтов.

Самоопределение – это осознание личностью своих позиций, которые она сама создает внутри координат системы отношений, а в свою очередь от того, как складывается система отношений, зависит самоопределение [1]. Основными этапами самоопределения ученые считают понимание личностью смысла жизни, уровень соотношения «хочу» – «могу» – «есть» – «требуют» для конкретной личности [3].

Сущностью профессионального самоопределения является осознанное и самостоятельное осмысление своей трудовой деятельности. Выявить индивидуальность, помочь раскрыть склонности – необходимое условие проявления индивидуально психологических особенностей с целью правильного профессионального самоопределения. Когда говорим о профессиональном самоопределении педагога в контексте его готовности правильно разрешать школьные конфликты, то обращаем, прежде всего на осмысление им явления конфликтности и, в частности, особенностей детских конфликтов.

Конфликтные ситуации среди подростков часто возникают в связи с различными статусами, которые складываются между ними в межличностной иерархии взаимоотношений [2]. Учителю необходимы глубокие специальные знания для эффективного предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций в учебной среде. Каждое конкретное действие учителя определенным образом влияет на ученика [5]. Учитель должен хорошо ориентироваться в стилях поведения подростка для успешной реализации воспитательной функции. В частности, надо знать особенности поведения учеников, которые способствуют появлению конфликтной ситуации:

- неадекватная критичность;
- нарушение персонального пространства;
- ускорение темпа беседы;
- затягивание времени при разрешении проблем;
- угнетение личности собеседника;
- навязывание своей точки зрения;
- грубость и заносчивость и другое.

В последнее время педагогами больше внимания уделяется организации взаимодействия с родителями, ведь достичь весомых результатов в предупреждении конфликтных ситуаций можно только совместными усилиями семьи и школьного учреждения [4]. Но, к сожалению, нередко педагоги и родители имеют разные взгляды на то, что нужно ребенку, и в чем его поведенческая проблема. Поэтому конфликтные ситуации могут возникать даже при плотном взаимодействии с родителями, а в результате страдает ребенок. Это указывает на то, что педагог должен уметь взаимодействовать с родителями по поводу разрешения конфликта. И в этом вопросе он должен осознать возможные пути, которые наиболее приемлемы лично для него (в этом и состоит его самоопределение).

Школьный коллектив должен быть ориентирован на тесный контакт и с учителями, и с родителями. Поэтому педагоги отдают предпочтение таким самым действенным формам, как деловые игры, семинары, форумы, собрания, конференции и психологические и образовательные тренинги. В дополнение к этим формам работы используются самые различные интерактивные технологии, которые дают возможность педагогу осуществлять анализ и создавать модели конфликтных ситуаций, выстраивать стратегии работы с подростками и их родителями, обмениваться опытом, осуществлять анализ ошибок, определять причины конфликтных ситуаций. Во время такого контакта у педагога происходит самоопределение, например, при взаимодействии с семьей конфликтных детей он выбирает правильные стратегии профессионального поведения.

Независимо от формы методического мероприятия мы определим следующие результативные педагогические действия, чтобы формировать культуру общения педагога, с родителями:



- относиться с уважением к собеседнику;
- отказаться от конфликтных форм общения;
- проявить интерес к мнению собеседника невербальными методами – жестами, репликами, мимикой;
- поощрить собеседника к высказываниям и другие.

Таким образом, для педагога профессиональное самоопределение напрямую связано с предупреждением и разрешением конфликтов в образовательном учреждении. Для самоопределения педагога в ситуации предупреждения школьных конфликтов необходимо, прежде всего, регулировать собственное профессиональное поведение, поведение учеников и инициировать взаимодействие с родителями. Самоопределение педагога при предупреждении школьных конфликтов в первую очередь состоит: в подготовке подростков к пониманию и практическим действиям конструктивного урегулирования и решения конфликтных ситуаций; стимулировании активности подростков в развитии личностных качеств, определяющих их готовность договариваться в сложных ситуациях и не доводить их до конфликта; в инициировании со стороны учителя взаимодействия с родителями на предмет правильной оценки школьного конфликта.

### Библиографический список

1. Иванова Ю.М. Анализ понятия «адаптация» как психолого-педагогического феномена / Ю.М. Иванова, Н.В. Ипполитова // В сборнике: Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования в условиях реализации ФГОС. Материалы IV Международной очно-заочной научно-практической конференции. 2016. С. 62-68.
2. Исаева М.Б. Самосознание и самоопределение педагога-психолога и социального педагога / М.Б. Исаева // В сборнике: Развитие личности в образовательном пространстве. Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 221-224.
3. Кисляков А.В. Самоопределение педагога в пространстве воспитательной деятельности / А.В. Кисляков // В сборнике: Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований. Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 222-226.
4. Подымова Л.С. Самоопределение педагогов в ситуации неопределенности / Л.С. Подымова // В сборнике: Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения. Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2019. С. 661-663.
5. Стюшина А.А. Психолого-педагогический анализ агрессии у детей в школе / А.А. Стюшина, О.В. Москаленко // Развитие профессионализма. 2017. № 1 (3). С. 51-53.

УДК378.14

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Быстрова Наталья Васильевна  
Уракова Марина Николаевна  
Ермолаева Екатерина Львовна**

*Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород*

*В настоящее время невозможно представить сферу деятельности человека, где не использовались бы цифровые технологии – это продукты, создание и действие которых осуществляется посредством использования электронно-вычислительной техники. Они задействуются повсеместно, и в том числе, в образовании. Стоит отметить, что при этом возникают новые требования ко всей системе педагогического образования, что объясняется изменениями и модификациями, вызванными применением цифровых технологий. Это приводит к некоторому изменению запросов и требований, предъявляемым к преподавателю и его компетенциям, а также учебным курсам. Теперь применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий становится обязательным на законодательном уровне.*

*Ключевые слова: цифровые технологии, образовательный процесс, высшие учебные заведения, цифровая педагогика, обучение, цифровизация, Интернет.*

## DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL SPACE

**Bystrova Natalya Vasilievna**  
**Urakova Marina Nikolaevna**  
**Ermolaeva Ekaterina Lvovna**

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*At present, it is impossible to imagine the sphere of human activity, where digital technologies would not be used – these are products, the creation and operation of which is carried out through the use of electronic computers. They are used everywhere, including in education. It should be noted that this creates new requirements for the entire system of teacher education, which is explained by the changes and modifications caused by the use of digital technologies. This leads to some change in the requests and requirements for the teacher and his competencies, as well as training courses. Now the use of electronic educational resources and digital technologies is becoming mandatory at the legislative level.*

*Keywords: digital technologies, educational process, higher educational institutions, digital pedagogy, training, digitalization, Internet.*

В зарубежной педагогике появился термин «digital pedagogy» или «цифровая педагогика», сущность которого заключается в применении цифровых технологий с точки зрения критической педагогики, а не в абсолютном их использовании в процессе преподавания. По этой причине понятия «цифровая педагогика» и «онлайн-обучение» не являются тождественными, кроме того, если первое понятие в большей степени присуще профессиональному образованию, то второе как общему, так и профессиональному.

У цифрового педагога возникает возможность общаться со студентами не только вживую, но и через Интернет, например, оказывать консультативную с помощью электронной почты, через видеоконференцсвязи (Skype, Zoom), социальные сети и др.

Цифровые технологии, будучи примененными в образовательном процессе, характеризуются как с положительной, так и с отрицательной стороны, поскольку их воздействие неоднозначно. Это, например, удобство для студентов и преподавателей с точки зрения выполнения и проверки заданий, так как по большому счету привязка к месту и времени отсутствует, особенно в сравнении с традиционными учебными занятиями. Для преподавателей становится возможным выбирать способы преподнесения материала, способы его усвоения, а также способы контроля знаний и т.д. [1].

Положительные стороны использования цифровых технологий проявляются при изучении учебных дисциплин. Например, знание иностранных языков является одной из основ фундаментальной подготовки современного специалиста, который может использовать свои знания в разных сферах – как в профессиональной деятельности, так и для личного развития и в качестве средства общения. Благодаря цифровым технологиям открываются новые возможности – изучение посредством проведения интерактивных уроков, использования всевозможных обучающих программ, мультязычных словарей, личного общения с людьми – носителями языка.

Применение цифровых технологий открывает широкие возможности для того, чтобы сделать разнобразить процесс обучения, сделать его более интересным, увлекательным, и что важно, информативным. В таких условиях могут с большим успехом создаваться и существовать учебные и научные сообщества студентов, преподавателей и специалистов из разных сфер для плодотворного рабочего общения, обмена идеями и опытом. Подобное сотрудничество требует от образовательных организаций распространения цифровых технологий среди преподавателей, оказания помощи в работе с ними и обеспечения доступа к нужным материалам и ресурсам. Так, сегодня педагоги различных учреждений из разных городов и стран могут общаться друг с другом не только на научных конференциях и подобных рода мероприятиях, но и с помощью видеоконференцсвязи (более того, некоторые конференции проходят в таком режиме), онлайн-чатов, блогов и сайтов, социальных сетей, что открывает перед ними большие перспективы [5].

При всем этом нельзя забывать о негативном воздействии цифровых технологий на процесс обучения. Это, например, снижение времени живого общения обучающихся и преподавательского состава, приводящее к тому, что студенты меньше работают и взаимодействуют в группах и теряют соответствующие навыки. Важно не перейти ту грань, когда повышение доступности образования превращается в отстранение человека от естественного учебного процесса. Дистанцирование, связанное с использованием современных технологий, может привести к снижению авторитета педагога, который не всегда может проявить свою индивидуальность в условиях обучения в электронной среде. Он превращается

в помощника, консультанта и тьютора. Низкая цифровая компетентность некоторых преподавателей усиливает разрыв между двумя поколениями, поэтому от педагогов требуется освоение новых социальных ролей [3].

Сейчас обучение с использованием традиционных форм и находится в приоритете, но при этом применение цифровых технологий обеспечивает место учреждений образования в образовательном пространстве. Следовательно, перед ними стоит задача своевременно выйти на рынок онлайн-образования и сохранить за собой место посредством предложения качественных соответствующих услуг [4].

Основными проблемами, которые обуславливают невысокое качество применения цифровых технологий в образовании, являются следующие:

Имитация традиционных курсов в электронном виде. В результате инструменты общения практически не используются, исчезает возможность самостоятельной обработки материала в ходе конспектирования, проведения дискуссий по поводу спорных моментов, оказания индивидуальной помощи преподавателем в устранении ошибок и недочетов.

Часть электронных продуктов имеет сравнительно низкое качество, что связано с недостаточной квалификацией их разработчиков, а также тем, что многие специалисты, внедряющие цифровые технологии в образовании и хорошо разбирающиеся в технических системах, не знают педагогики.

Низкая интерактивность. Активные методы обучения имеют гораздо большую эффективность, чем обучение по системе «понимание – повторение – запоминание».

Примитивизация компетенций. Постоянное использование гаджетов и других устройств, электронных помощников приводит к тому, что их пользователи теряют свои навыки и способность выстраивать собственное мировоззрение и взгляд на жизнь. Несмотря на то, что согласно федеральным государственным образовательным стандартам выпускники владеть определенными компетенциями, на практике оказывается, что для выполнения рабочих функций им все равно приходится этому обучаться.

Проблема воспитания обучающихся, развития навыков взаимодействия с людьми. Данная проблема имеет место и при системе обучения с применением интерактивных методов, и обостряется при использовании цифровых технологий.

Проблема передачи неявного знания. Английский физик Майкл Полани разделял знание на две группы: явное, выраженной в словесно-логической форме, которое передается путем использования системы кодов, и неявное знание, неотделимое от человека, но передающееся при взаимодействии людей. Студенты усваивают взгляды преподавателя, его видение, мышление, способы работы и решения вопросов и другое. По словам Дэвида Бромвича, обучение представляет собой передачу искусства интеллектуального поиска, и для чего необходимо личное общение с обучающимися [1].

Главной угрозой цифровизации является риск оказаться на краю мировой образовательной среды. Этому могут послужить такие факторы, как выход на глобальный рынок; неоднозначное качество оказываемых услуг (это объясняется преуменьшением тех, возможностей, которые открываются в связи с использованием цифровых и информационных технологий); языковой барьер; вхождение ведущих российских ВУЗов как партнеров в существующие глобальные сети. Стоит отметить, что самобытность России открывает большие перспективы в создании образовательных продуктов [2].

Можно сделать вывод, что система образования в нашей стране не может развиваться без использования цифровых технологий, что, в свою очередь, требует разработки научно обоснованного подхода к их внедрению. Важно, чтобы он основывался не только на практике других стран, но и на работе лучших российских научных школ и передовых технологий. Исполнение требований об использовании цифровых технологий должно иметь как цель формирование профессиональной культуры будущего специалиста, стремление постоянно совершенствоваться и повышать уровень своего профессионализма с помощью цифровых технологий.

### Библиографический список

1. Быстрова Н.В., Максимова К.А., Уханов А.Ф. Формирование информационно-образовательной среды общеобразовательной организации // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2019. С. 126-129.
2. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Соколова К.К. Интерактивные методы обучения в экономической подготовке студентов вуза // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 2 (36). С. 14-19.
3. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. №2 (31). С. 53-56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42919293>, (дата обращения: 27.10.2020).
4. Галиакберова А.А., Галямова Э.Х., Матвеев С.Н. Методические основы проектирования цифро-

вого симулятора педагогической деятельности // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 3 (32). С. 2.

5. Уракова Е.А. Методы и формы активного обучения // В сборнике: Социальные технические сервисы. Сборник статей по материалам Всероссийской VI научно-практической конференции. Мининский университет. 2019. С. 47-50.

УДК 337

## ОБРАЗОВАНИЕ – СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

**Вавилова Ирина Владимировна**

*Ачинский филиал  
Красноярского государственного аграрного университета  
г. Ачинск*

*Современное образование в России сильно отличается от того, которое было еще десять лет назад. Мобильность реальности обуславливает необходимость в мобильности российской системы образования.*

*Ключевые слова: государство, образование, стратегический ресурс, информационное развитие, система образования.*

## EDUCATION – A STRATEGIC RESOURCE FOR STUDENTS ' SELF-DETERMINATION

**Irina V. Vavilova**

*Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia*

*Modern education in Russia is very different from what it was ten years ago. The mobility of reality necessitates the mobility of the Russian education system.*

*Keywords: state, education, strategic resource, information development, education system.*

Слово «образование» обычно обозначает одно из двух понятий: процесс обучения или результат обучения.

Прежде чем говорить о том, как усовершенствовать процесс, следует определиться, какие результаты нужно получить. Если просто следовать тенденциям современной реальности и пытаться развивать систему образования в погоне за технологиями, можно получить неожиданные и даже не желательные результаты.

Очевидно, что сфера образования должна быть гибкой и очень мобильной в условиях высокоскоростного информационного развития общества. Под мобильностью подразумевается способность адаптироваться и проявлять гибкость к потребностям разных слоев населения. Процесс образования должен обладать качеством доступности, а значить иметь широкий круг вариативных программ. Результат развития сферы – удобные и доступные образовательные процессы всех уровней: общего, профессионального и дополнительного профессионального.

Черты современного общества – быстро меняющийся рынок труда, потребность в смене профессии, риски трудоустройства и высокая «информационность». Самым приоритетным направлением образовательной деятельности является способность интенсивно готовить кадры в таких условиях. Также система должна уметь прогнозировать потребности рынка труда в зависимости от социально-экономической ситуации в государстве.

Сфера образования нуждается как в развитии технологических инноваций, так и в подготовке профессиональных педагогических кадров. При этом человеческие ресурсы – в приоритете. Прежде чем обучать ученика, нужно обучить учителя. Поэтому очевидна необходимость в создании качественных программ высшего и дополнительного образования в области педагогики. Только за счет адекватных программ профессионального педагогического образования можно получить профессиональный рост кадров.

Чтобы политика в сфере образования вышла в приоритет у государства, она должна демонстрировать способность обеспечить достижение общественных идеалов: личность, общество, государство.

Таким образом будут обеспечены личная безопасность участников образовательного процесса, социальное равенство и благосостояние страны.

Именно такие задачи ставит перед системой образования Президент России и Правительство. Чтобы развитие шло успешно, следует определиться с приоритетной деятельностью. Необходимы исследования, которые определяют с научной точки зрения подходы к формированию и обеспечению ресурсами гибкой системы. Она должна обладать способностью постоянно обновляться, обеспечивая при этом непрерывное образование всех уровней. Цели деятельности системы – восполнение потребностей рынка труда, рост образовательного уровня населения, динамическая сфера повышения квалификации и переподготовки специалистов. С помощью эффективной системы образования в обществе должен сложиться толерантный трудовой климат и социальное партнерство.

Преобразования, в которых нуждается образовательная сфера, можно назвать институционно-ресурсными. Их характер определен социальным и экономическим состоянием российской действительности. Настоящее общество можно считать абсолютно новым, прошедшим трансформацию и вступившим в этап стабильности. За десятилетие полностью изменилась политическая, нормативно-правовая и экономическая ситуация в России. Такие изменения не могли не отразиться на отношении к образованию и отношениях участников процесса внутри самой системы.

Можно говорить об устойчивых связях в четырех категориях коммуникаций:

- образовательная система и личность;
- образовательная система и рынок труда;
- образовательная система и общество;
- образовательная система и государство.

Во всех четырех группах отношения подверглись изменениям. Необходимо изучить с научной точки зрения, в чем конкретно они заключаются, и разработать новые правила отношений между этими субъектами.

Новые правила должны отвечать новым обстоятельствам. Прежде всего они касаются ресурсной политики. Необходимо предусмотреть оформление этих отношений во всех группах. Ресурсное развитие должно касаться всех сфер, взаимодействующих с образованием: политики, права, экономики, управления.

Чтобы реализовать изложенную концепцию развития образовательной системы, необходимо осознание каждым участником системы того, что современное образование является уникальным и очень мощным ресурсом развития личности и российского общества. Именно оно способно благоприятно влиять на формирование сильного государства и успешного личностного роста граждан.

Таким образом, развитие ресурсного подхода к развитию сферы образования является очень актуальным. Появляется возможность научно определить, в каких условиях протекает развитие системы, какие средства необходимо привлечь для достижения результатов и каковы источники обеспечения процесса развития.

С точки зрения ресурсного подхода к развитию сферы образования ее можно рассматривать как выгодную инвестиционную область. То есть образование может стать выгодным проектом, способным производить личностный, социальный и государственный ресурс. Если исследования ресурсной политики образовательной деятельности актуализировать, эта сфера может стать выгодной для вкладов.

Новый взгляд на образование как процесс предполагает, что оно способно формировать мировоззрение участников, картину мира, а не только отдельные компетенции и вырабатывать определенные навыки.

Россия – многонациональная страна. Тем важнее роль системы образования в построении отношений между народностями и территориями. Оно способно создать духовное скрепление культур и регионов, обеспечить целостность государства. Но при неправильной образовательной политике можно получить обратный эффект: разобщенность народов и территорий.

Структура образовательных организаций должна иметь единый центр с общей политикой. Суверенитет отдельных учреждений здесь неуместен. Такая ситуация может повлечь разобщение общества, формирование отдельных сообществ, которые не смогут договариваться между собой. Территориальная целостность государства в таком случае окажется под угрозой воздействия внешних факторов, поскольку внутренние не способствуют ее укреплению.

Итак, мы подошли к тому, что результатом процесса образования должна стать территориальная и социальная целостность России, укрепление основ государства. А чтобы достичь такого результата система образования страны должна быть единой программой – одинаковыми для всех регионов. Тогда образование сможет стать фактором, способным формировать мировоззрение населения.

Существует мнение, что российское образование должно стать аналогичным многим зарубежным системам – вариативным. В таком случае образование является услугой, предоставляемой в определен-

ном объеме. Государство отстраняется от роли ведущего контролера. Программы различных уровней образования и повышения квалификации могут существенно отличаться в разных регионах и учреждениях.

Однако Конституция РФ говорит о том, что Россия – социальное государство. То есть страна является инструментом согласования потребностей всех территориальных сообществ. Социальное государство предусматривает объединение всех интересов, включая потребности бизнес-сообществ.

Вывод. Образование необходимо рассматривать как очень важный государственный ресурс, а не как услугу. И основным заказчиком качественного образования в России может и должно быть государство.

Хочется отметить, что уже примерно через 10 лет Российская Федерация может подвергнуться территориальной разрозненности в случае коммерциализации образовательного процесса.

Коммерческий подход к образовательным услугам объясняется еще и тенденцией запросов работодателей сотрудников только со специальным образованием при приеме на работу. В современной реальности технологические процессы очень быстро устаревают. Специалист, получивший профессиональную подготовку в узкой сфере, уже через 2 – 3 года становится невостребованным.

Единый общегосударственный подход к системе образования является основой твердого социального фундамента страны.

### Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронная версия
2. Климов С.М. Интеллектуальные ресурсы общества / С.М. Климов. – СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2002. 56 с.
3. Довбенко М.В. Современные экономические теории в трудах нобелиантов [Электронная версия] / М.В. Довбенко, Ю.И. Осик. – М.: Академия естествознания, 2011. <http://www.monographies.ru/ru/book/view?id=129>
4. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: коллективная монография. Москва, 2019. 296 с.
5. Миронов А.Г. Профессиональное самоопределение молодежи: региональные аспекты, проблемы и перспективы // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
6. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики // В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 142-146.
7. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С. 244-248.
8. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
9. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий. В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.
10. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С. 303.

## РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Валиева Нармина**

*Колледж Южно-Уральского государственного  
гуманитарно-педагогического университета  
г. Челябинск*

*В статье рассматривается работа с детьми с задержкой психического развития. Правильный подход и преодоления трудностей с такими детьми. Данная тема актуальна на данный момент, потому что с каждым днем число детей с ЗПР увеличивается. Эта статья будет в помощь и родителям и педагогам.*

Ключевые слова: *задержка психического развития у детей, коррекционная помощь, психические особенности.*

## WORKING WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

**Valieva Narmina**

*College of the South Ural Humanitarian and Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia*

*The article deals with work with children with mental retardation. The correct approach and overcoming difficulties with such children. This topic is relevant at the moment, because every day the number of children with mental retardation increases. This article will help both parents and teachers.*

Keywords: *mental retardation in children, corrective assistance, mental characteristics.*

Задержка психического развития относится к категории легких отклонений психического развития и при этом занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой умственного развития не имеют слишком серьезных нарушений развития, например, таких как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, с которыми они сталкиваются, связаны непременно с социальной адаптацией в обучении [5].

Дети с ЗПР – это большая категория, при этом разнообразная по составу. У некоторых детей есть легкие нарушения центральной нервной системы из-за раннего локализованного поражения. У других детей с ЗПР возникает из-за соматической слабости, наличия каких-либо хронических заболеваний, функциональной незрелости центральной нервной системы, и также может вызывать задержку нервно-психического развития. Дети с ЗПР проходят тот же путь развития, что и дети без отклонений. Однако темпы их развития разные. Нормально развивающиеся дети учатся всему так быстро, что даже для взрослых эти преодоления путей их детьми становятся незаметными. Для «детей с иным миром» созданы особые условия для развития, воспитания и обучения.

Коррекционная помощь – это деятельность, которая входит в основной учебный процесс и способствует более эффективному развитию ребенка. Также коррекционная работа раскрывает и реализует способности и возможности ребенка в различных сферах [2, с. 359].

Выделим самые важные направления коррекционной помощи детям с ЗПР.

- Оздоровительное направление. Успешное развитие ребенка зависит от его физического состояния. В одном направлении можно ставить несколько задач, таких как, создание нормальных условий жизни, соблюдение правильного распорядка дня и оптимизация двигательного режима.
- Развитие сенсорной и моторной сферы. Это направление очень важно для детей с сенсорными дефектами и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если сенсорное развитие скорректировать, то произойдет успешное формирование творческих способностей детей.
- Развитие познавательной деятельности. Это направление широко распространено и наиболее развито на практике. Потому что в системе психолого-педагогической помощи развиваются все психические процессы.
- Развитие эмоциональной сферы. Это направление помогает адекватно показывать эмоции и чувства по отношению к другому человеку, а также понимать его состояние [4].

Конечно же, это только основные направления по данной сфере. Если углубляться в виды и направления, то их намного больше, ведь у каждого ребенка разное психическое развитие и каждому можно применить различные направления по коррекционной помощи, также их комбинируя

Как пример коррекционной помощи отнесем развитие мелкой моторики пальцев, развитие зрительной памяти и восприятия (можно проводить в игровой форме), формирование общих представлений (отличать геометрические фигуры, цвета и т.д.).

Проводить игры на внимание, часто делать звукобуквенный анализ. Также учить работать по письменным или словесным инструкциям развивать словесно-логическое мышление. Проводить расслабляющие упражнения для мимики. По какой-либо сказке провести чтение по ролям. Подробнее изучить все вокруг нас окружающее, узнавать новые места, предметы, слова. Научиться употреблять различные части речи в предложениях, И конечно же, не стоит забывать о самом главном – это индивидуальные занятия и ежедневный контроль за успеваемостью.

Используются специфические методы обучения с учащимися с ЗПР начальных классов, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые должны отвечать следующим требованиям:

- Стимулировать развитие самостоятельности учащихся в решении поставленных учебных задач;
- Сформировать умение использовать имеющиеся знания;
- Иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важных положений, ключевых понятий;
- Содержать достаточное количество наглядного материала для облегчения восприятия, понимания материала.
- Поэтапное распространение учебного материала и аналитико-синтетический способ его представления с целью проработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание уделяется выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- Акцент на главном при множественности и простоте формулирования правил выводов;
- Опора на ранее изученный и имеющийся практический опыт учащихся
- Достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности [3].

Детей с ЗПР от обычных детей можно отличить тем, что они очень быстро устают на уроках, невнимательны, они не могут усвоить школьный материал, т.к не умеют обрабатывать выданную им информацию. Также их поведение тоже отклоняется от нормы, они задирают одноклассников, огрызаются с учителями, часто дерутся. Такие дети слишком неорганизованны. Поэтому их обучение по общешкольной программе практически невозможно. Чтобы вовремя предпринять меры нужно с раннего возраста наблюдать за такими детьми и, может быть, сразу оказав специальную коррекционно-педагогическую помощь, они смогут развиваться как их сверстники [1].

При работе с детьми с такой особенностью необходимо учитывать такие психологические особенности, как незрелость и нестабильность эмоциональной сферы; истощение и, как следствие из этого, низкая работоспособность; изменение скорости формирования высших психических функций (произвольное запоминание, обобщающие функции образного и логического мышления).

Для коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР важно, чтобы требования педагогов и всех специалистов этого направления были едины. Кроме того, поскольку для детей с задержкой психического развития, особенно со сниженной познавательной активностью, часто характерно избегание произвольной деятельности, важно соблюдать четкий последовательный режим упражнений, чтобы исключить возможность невыполнения действий, начатых ребенком.

Как же нужно работать с такими детьми? Из выше указанных приемов кратко выделим основное. Прежде всего, нужно замечать его даже малейшие успехи, создавать ситуации успеха. Не нужно делать акцент на той вещи, которая у него не получилась. Во время выполнения заданий вести диалог, получать ответную реакцию ребенка, он должен с вами разговаривать, понимать. Но также не надо переусердствовать не потерять внимание ребенка. Стоит делать паузы, менять интонацию, менять форму деятельности. Занятие должно проходить в спокойной и доброжелательной обстановке, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. Предоставляйте ребенку выбор, учите брать его на себя ответственность. И самое главное – покажите значимость и нужность ребенка в социуме.

### Библиографический список

1. Задержка психического развития у детей. 2018 URL: <https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2018/01/11/zaderzhka-psihicheskogo-razvitiya-u-detey>
2. Методика оздоровительной работы с дошкольниками. 2017 URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/10/28/metodiki-ozdorovitelnoy-raboty-s-doshkolnikami>
3. Методические рекомендации по обучению детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. 2019 URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/12/08/metodicheskie-rekomendatsii-po-obucheniyu-detey-s-zaderzhkoy>



4. Мищенко З.И., Мищенко Л.И. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса // В сборнике: Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 359-367.

5. Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития 2012. URL : <https://dohcolonoc.ru/cons/2520-formy-i-metody-raboty-s-detmi-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html>

УДК 159.923.2

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТА – ПЕРВОКУРСНИКА

Веркина Ю.А.

Челябинский радиотехнический техникум  
г. Челябинск

*В статье рассматривается сущность социальной адаптации студентов-первокурсников, а также факторы, влияющие на неё. Обоснована значимость успешной социальной адаптации первокурсника в дальнейшей профессиональной деятельности. Приводятся результаты анализа действительных проблем и показателей социальной адаптации сегодняшних первокурсников на примере студентов Челябинского радиотехнического техникума. Также описывается процесс внеурочной работы со студентами, целью которой является создание успешной социальной адаптации.*

Ключевые слова: студенты, первокурсники, социальная адаптация, личность, профессиональное развитие.

## SOCIAL ADAPTATION OF A FIRST-YEAR STUDENT

Verkina Yu. A.

Chelyabinsk radio engineering College  
Chelyabinsk, Russia

*The article deals with the essence of social adaptation of first-year students, as well as factors affecting it. The significance of successful social adaptation of a first-year student in further professional activity is proved. The results of the analysis of actual problems and indicators of social adaptation of today's first-year students at the Chelyabinsk radio engineering College are presented. It also describes the process of extracurricular work with students, the purpose of which is to create a successful social adaptation.*

Keywords: students, first-year students, social adaptation, personality, professional development.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Это время приобретения новых знаний, умений, осознания значимости и особенностей выбранной специальности и всей сферы деятельности. И ни для кого не секрет, что одной из важных черт профессионала является умение работы в коллективе. Помимо необходимости навыков коллективной работы в профессиональном аспекте следует отметить и, собственно, навык выстраивания полноценных взаимоотношений в том самом коллективе. И здесь, еще в самом начале обучения, для вчерашнего школьника возникает первая сложность – адаптация в новой, еще совершенно незнакомой среде. Проблема адаптации студента – первокурсника к условиям обучения в техникуме была актуальна всегда и продолжает быть таковой в настоящее время. Это обуславливается тем, что происходят изменения положения вчерашнего выпускника: из «школьника» он становится «студентом». Он сталкивается с новым, ранее неизвестным, не всегда понятным ему материалом, с незнакомыми людьми (преподаватели, однокурсники), у студента появляются новые обязанности, к нему предъявляется больше требований.

Социальная адаптация – это процесс освоения новой социальной среды. Это сложный процесс, в котором первокурснику необходима помощь. В первую очередь первокурсникам должны помочь психолог и куратор.

Выделяют две формы социальной адаптации:

- активная, когда сам студент пытается воздействовать на среду в целях ее изменения и включения себя в эту измененную среду;

- *пассивная*, когда студент не стремится изменять социальную среду, а постепенно включается в ту среду, в которой он оказался.

Не каждый подросток, попадая в непривычные условия, способен быстро и успешно адаптироваться, и это негативно сказывается как на его успеваемости, так и на здоровье. Во внимании и доверительной беседе нуждаются прежде всего те, кто испытывает трудности адаптации и находится в группе риска.

Степень социальной адаптации первокурсника определяет несколько факторов:

- индивидуально-психологические особенности человека;
- его личностные, деловые и поведенческие качества;
- ценностные ориентации;
- активность во время занятий;
- состояние здоровья;
- социальное окружение;
- статус семьи.

Особенность студенческой группы первого курса заключается в том, что это ещё не сложившийся коллектив, и в нем ещё нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. В этой группе каждый является новым человеком для каждого члена группы. У студентов есть возможность все начать с «чистого листа». Здесь не будет того стереотипного отношения к ним, которое, возможно, закрепилось в школе. Здесь все будет зависеть от их желания учиться и получать профессиональные знания. Каждый член группы принимает участие в установлении правил, норм поведения и формировании характеристик данной группы. У всех членов нового студенческого коллектива есть возможность проявить себя с самых разных сторон, найти «свое место под солнцем», завоевать авторитет и уважение однокурсников.

Интересно, что чем гибче выстроена нервно-психическая система человека, чем он моложе и имеет сознание, свободное от предрассудков, тем легче происходит процесс адаптации и менее болезненно переносятся стрессовые ситуации.

В процессе обучения у студентов первокурсников возникают различные трудности. Но прежде всего это:

- переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
- недостаточная готовность к выбранной профессии;
- отсутствие навыков самостоятельной работы;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- страх публичных выступлений перед однокурсниками и преподавателями.

Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями отнюдь не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к обучению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки. И что особенно тревожит: большинство вчерашних школьников обнаруживают полное «неумение учиться». Они попросту не обладают необходимыми навыками.

К сожалению, не все абитуриенты знают, с какой деятельностью им в дальнейшем хотелось бы связать свою жизнь. И поэтому, недооценив или, наоборот, переоценив свои возможности, совсем еще молодой человек выбирает специальность не по возможностям и желанию, а просто ради получения образования. Именно в таком случае на первом курсе может возникнуть различного рода проблемы с адаптацией к учебному процессу. Профессиональная адаптация в условиях техникума является процессом формирования у студентов интереса к избранной профессии, стремление в совершенстве овладеть ею. Такая адаптация предусматривает овладение полным объемом знаний, умений и навыков по профессии, методике и логике науки. Профессиональное формирование студента успешно осуществляется в том случае, если оно основывается на интересе, наклонностях и способностях молодого человека к определенной профессии.

Многие первокурсники не имеют полного представления о выбранной профессии. Для них специальность «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» или «Информационная безопасность автоматизированных систем» только слова, лишённые формы и содержания. Поэтому очень часто задаются вопросы: «Зачем нам литература? Для чего нам, будущим технарям, знать биологию или философию?» Здесь важно понимание, что быть хорошим специалистом значит не только разбираться в технике. Главное – быть личностью, индивидуальностью, а для этого надо быть образованным человеком. Ведь настоящий специалист – это представитель и носитель определенной культуры. Он характеризуется совокупностью знаний, умений, а также мировоззрением, жизнен-

ными установками и ценностями, особенностями профессионального поведения. Достичь высокого уровня в личностном развитии помогают в том числе и литература, философия, обществознание, так как в них собран жизненный, духовно-нравственный опыт многих поколений.

Для понимания полной картины проблематики социальной адаптации сегодняшних студентов было проведено тестирование: сто первокурсников среднего профессионального образовательного учреждения предоставили результаты тестирования.

В результате анализа данных получены следующие значения:

26 % прошедших тестирование первокурсников столкнулись с проблемами адаптации в целом, 16 из них чувствуют себя некомфортно в своем коллективе, у 14 % студентов появилась неуверенность в себе.

13 % напрямую зависят от мнения коллектива, у 12 % возникли проблемы в общении со студенческим коллективом и у 5 % возникли проблемы в общении с преподавателями.

47 % студентов считают, что именно они должны подстраиваться под нормы коллектива, т.е. других студентов, 34 % считают правильным, если коллектив будет подстраиваться под них.

69 % студентов для поиска материала используют интернет, большая часть уверяет, что это самый простой, хоть и не самый верный метод, т.к. большое количество разной и не всегда правильной информации, 26 % студентов пользуются законспектированной на паре лекцией, 3 % берут материал у старших товарищей, и лишь 2 % находят необходимую информацию в библиотеке.

16 % испытывают различные неприятные чувства, когда необходимо задать вопрос преподавателю.

65 % студентов с полной уверенностью отвечают, что выбранная ими специальность их устраивает, и 22 % анкетированных иногда по тем или иным причинам сомневаются в выборе.

После тестирования с этими же студентами было проведено несколько занятий, целью которых было облегчить процесс знакомства, сформировать установки на взаимодействие и создать ощущение психологической безопасности, поддержать атмосферу сплоченности и дружелюбности, поднять уровень самоуверенности студентов.

Так как студенты являлись обучающимися разных академических групп, в первую очередь им была предложена игра «Знакомство». Участники были разбиты на пары и в течение 7-10 минут рассказывали друг другу о себе. По окончании резюмирования каждый представил своего напарника.

Сначала некоторым студентам было сложно свободно рассказывать о себе. Это было связано с тем, что они боятся осуждения и насмешек со стороны других участников, меньшая часть боялась публичных выступлений, а некоторым ребятам было сложно общаться с малознакомым человеком. К концу игры атмосфера улучшилась, студенты стали более уверены в себе и своих силах.

После была проведена игра «Дружеская рука». Все участники сели спинами друг к другу, образовав круг и закрыли глаза. К одному из участников подошел ведущий и незаметно дал ему понять, что выбор за ним. Этот человек подходит и кладет руки на плечи тому, кто ему больше нравится. Ограничений по количеству нет. Другие участники не знали, кто к ним подходил. Основная задача не открывать глаза. Далее студенты отвечали на вопрос «Трудно ли было не подсматривать?». Почти все студенты ответили, что было очень сложно не открывать глаза.

Помимо занятий, нацеленных на знакомство и создание благоприятной дружеской атмосферы среди студентов, психологом техникума было проведено тестирование, позволяющее определить психотип и особенности каждого студента. Результаты тестирования и рекомендации были переданы классным руководителям групп первых курсов для дальнейшей работы со студентами, в том числе в рамках адаптации их к новым условиям.

Таким образом, проблема адаптации студентов к условиям обучения в техникуме представляет собой одну из важных задач. Современная система профессионального образования служит не только для передачи специальных знаний, но и для развития успешной личности, способной многого добиться в этой жизни. Для первокурсника важна поддержка как со стороны родителей, так и со стороны учебного заведения, куратора и всех старших «товарищей». Сегодняшний первокурсник – завтрашний представитель учебного заведения, своей страны и человеческого общества в целом.

### Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования // Инновации в непрерывном образовании. 2013. № 6-7 (6-7). С. 088-094
2. Гребенникова О. Тренинг социальной компетентности для подростков / Ольга Гребенникова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. – 56 с.
3. Казанская В. Подросток. Социальная адаптация / В. Казанская. – М.: Питер, 2018. – 288 с.

4. Литке С.Г. Психология формирования «имиджа» как семантическая интеграция научных понятий. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. 2019. С. 180-186.
5. Литке С.Г. Трансцендентный психологический коучинг. Человеческий фактор: Социальный психолог. 2017. № 2 (34). С. 326-330.
6. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С. 48-60.
7. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140 с.
8. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: коллективная монография. Москва, 2019. 296 с.
9. Миронов А.Г., Шустова О.Б. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 53-55.
10. Психологические науки: теория и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – 58 с.
11. Ракчеева Е.С., Литке С.Г. Перспективы развития образовательной системы в России и поиск «Своего пути». В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. 2019. С. 243-246.
12. Сагитова Л.А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже / Л.А. Сагитова, Р.Н. Сагитов. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2017. – № 5 (15). – С. 135-139. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2802/> (дата обращения: 02.11.2020).
13. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
14. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.
15. Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Kutepova L.I., Bystrova N.V., Bulaeva M.N., Kondratyuk S.V., Litke S.G. Introduction of innovative teaching methods into college activities // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 11. С. 802-807.

УДК 378.1.

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК ПУТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Вершинина Анна Юрьевна**

*Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород*

*В статье раскрываются вопросы развития креативности творческого потенциала как реализация профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций.*

*Рассмотрены структура творческого потенциала педагогов, даны понятие и характеристики, подходы и принципы сформированности креативного развития.*

*Ключевые слова: креативность, творческий потенциал, педагог дошкольной образовательной организации.*

## DEVELOPMENT OF CREATIVITY AS A WAY TO REALIZE THE CREATIVE POTENTIAL OF A PRESCHOOL TEACHER

Vershinina Anna Yurievna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia

*The article deals with the development of creativity of creative potential as the implementation of professional training of teachers of preschool educational organizations.*

*The structure of creative potential of teachers is considered, the concept and characteristics, approaches and principles of formation of creative development are given.*

*Keywords: creativity, creative potential, teacher of preschool educational organization.*

Профессия педагога испокон веков требовала от человека, работающего с детьми умения творчески, креативно подходить к процессу воспитания и обучения. В современном мире данное требование возросло, так как дошкольное образование стало более ценно и важно для родителей воспитанников. Если раньше в приоритете педагога был присмотр и уход за детьми, то в нынешнее время большое значение приобретает грамотность педагога в вопросах обучения ребенка, его образования и воспитания, что требует от педагога наличия определенных качеств, знаний, умений и навыков. Одним из таких важных качеств является креативность.

В условиях современного мира, где каждый день появляются новые методики работы с детьми, новые игровые технологии, развивающие центры с авторскими системами обучения дошкольников, педагогу просто необходимо модернизировать свою работу, придумывать что-то новое, разрабатывать, создавать, трансформировать, иначе есть риск оказаться невостребованным, устарелым. В современных реалиях это может оказаться довольно затруднительно, поэтому педагогам и необходимо такое качество, как креативность. С ее помощью воспитатель сможет сделать процесс обучения и воспитания наиболее интересным, увлекательным, необычным, что непременно оценят как дети, так и их родители.

Креативность, как и любую способность можно и нужно развивать и совершенствовать. Ведь чем выше уровень креативных способностей, тем больше возможностей у педагога и в плане создания чего-либо нового, и в плане поиска решения проблем, возникающих при работе с детьми, а также при подготовке занятий и проведения их. Креативность не позволит угаснуть педагогу, устареть, стать не востребованным, а значит развитие данного качества как никогда актуально в условиях социума, где ценность дошкольного образования все более подчеркивается.

Изучением понятия и структуры креативности занимались многие исследователи, как отечественные, так и зарубежные.

Х. Гейвин креативность понимал, как «свойство личности добиваться эффективных результатов нетривиальными способами. Он объяснял, что «креативные люди не только поступают необычным образом, но их и всегда действуют из целесообразных и полезных намерениях». В.Г. Каменская и И.Е. Мельникова считают, что креативность – это такая особенность человека, которая позволяет ему создавать новые продукты, с наибольшей нетривиальностью. Например, Ф. Вильямс, основываясь на идеях Дж. Гилфорда и Е. Торренса, спроектировал собственную модель структуры креативности. Предложенная модель включает две группы факторов: когнитивно-интеллектуальные (гибкость, беглость, разработанность и оригинальность мышления) и личностно-индивидуальные (способность пойти на риск, предвидеть возможность неудачи; поиск альтернативных решений; готовность найти выход в непростых ситуациях; способность визуализировать мысленные образы, фантазировать; переходить за грани реальности и многое другое).

Такой подход к определению структуры креативности создает возможности для целостного отражения всей совокупности разнообразных её проявлений [3]. По мнению Г.М. Борликова, способность личности к дивергентному мышлению так же можно отнести к компонентам креативности. Сведения об отсутствии связи между интеллектом и успешностью решения проблемных ситуаций подтолкнуло исследователей к выделению данного типа мышления. Установлено, что успешность решения проблемных ситуаций зависит от способности по-разному использовать исходную информацию в быстром темпе [4].

Когда мы говорим о креативности педагогов, особенно на этапе ее формирования, уместно ввести понятие креативного потенциала педагога.

Креативный потенциал педагога – это интегративное образование личности (личностные способности, знания, умения, убеждения, отношения), которое является основой для эффективной креативной профессиональной деятельности учителя. Креативный потенциал является частью творческого, это

более узкое понятие, характеризующееся более высоким уровнем оптимизации соотношения целей, задач, средств [5].

Раскроем структуру креативного потенциала педагога. Структура креативного потенциала представлена Е.А. Глуховской, В.Г. Рындак, А.Б. Жигатовым в научной литературе как совокупность нескольких компонентов:

– мотивационный компонент (положительное отношение к содержанию и процессу творческой деятельности со стороны проявляемых эмоций, стремление к творческим достижениям);

– содержательный компонент (осмысленность, глубина и прочность знаний, критичность, самостоятельность и доказанность в процессе их восприятия, применение в жизненных ситуациях старых и новых знаний, систематизация знаний, применение их в новых условиях);

– операционный компонент (высокий уровень сформированности умений и навыков, необходимых для плодотворной творческой деятельности, овладение способами умственной деятельности, приемами, процедурами, механизмами творческой учебно-познавательной деятельности) [5].

Вышеизложенные компоненты позволяют выделить характеристики личности педагога с высоким уровнем креативного потенциала:

– положительное отношение к своей профессии;

– стремление к развитию своих профессиональных, креативных личностных качеств;

– стремление к достижению профессионального мастерства;

– постоянное саморазвитие;

– знание теоретических основ своей профессиональной деятельности, включающей в себя креативную составляющую;

– регулярное самообразование и повышение квалификации;

– способность планировать и организовать свою профессиональную деятельность, подбирать эффективные средства для организации; производить рефлексию и самооценку; корректировать свою деятельность на основании проведенного анализа.

Развитие творческого потенциала процесс многогранный и непростой. Становлению и развитию творческого потенциала педагога способствует: проявление и развитие активности, самостоятельности, внутренней свободы; самоанализ и рефлексия в процессе личностного и профессионального становления и развития; проектирование и организация образовательного процесса на основе личностных и профессиональных ценностей [1].

В Таблице 1 представлены принципы развития креативного потенциала личности педагога и их содержание, разработанные Эдвардом Боно [2].

Таблица 1. Принципы развития креативного потенциала педагога.

Принцип	Содержание
Принцип активности	Ответственность за использование возможности быть всесторонне развитой, гармоничной и творческой личностью
Принцип деятельности	Развитие креативного потенциала учителя следует воспринимать как организацию совместной творческой деятельности педагогов
Принцип коллективности	Уровень креативности личности определяется уровнем развития межличностных отношений в группе, в которую она включена. Для осуществления данного принципа могут применяться групповые формы работы, ситуации совместных переживаний по поводу успехов и неудач группы
Принцип личностного подхода	Учет индивидуально-психологических особенностей личности педагога (памяти, внимания, типа темперамента, уровня развития способностей и др.)
Принцип развития	Рассмотрение того, как явления меняются в ходе развития под воздействием различных причин, включая предпосылки обусловленности преобразования этих явлений их включенностью в целостную систему

Креативный потенциал педагогов на практике реализуется через создание творческих продуктов в сфере образования. Форма воплощения таких продуктов может быть самой разнообразной – от разработки плана-конспекта занятия до педагогического открытия. П.М. Горев, М.М. Зиновкина и В.В. Утёмов приводят в своем пособии расширенный список творческих продуктов [5]:

1. Разработка непосредственно-образовательной деятельности.

2. Методический поиск. Прием, который подразумевает под собой Новый методический прием – новое воплощение ранее выполняемого действия.

3. Методическое модернизирование. Подразумевает под собой создание новых методических разработок для внедрения в процесс обучения с уже известными методами работы, воспитания и образования.

4. Методическое обобщение. Включает в себя обобщение опыта различных педагогов и психологов, а также создание на основе этого обобщения частных методик обучения.

5. Методическое создание. Создание новых методик и приемов.

6. Дидактическое обобщение. Обобщение опыта дидактических материалов.

7. Дидактическое изобретение. Создание новых обучающих средств.

8. Дидактическое открытие. Создание новых обучающих методов.

9. Совершенствование теоретических исследований. Работа с теорией, определениями, высказываниями, их уточнение или переработка.

10. Обобщение теории. Новая теория. Объединенное единой концепцией теоретическое обобщение опыта преподавания и взглядов предшественников, воплощенное в совокупности взаимосвязанных определений и утверждений.

12. Педагогическое усовершенствование. Разработка нового учебного плана даже на основе образовательного стандарта.

13. Педагогическое изобретение. Обоснование нового содержания образования.

14. Педагогическое открытие. Разработка новой системы обучения и воспитания для каждого уровня образования.

Итак, чтобы процесс развития креативности педагога был успешным, необходимо следующее:

– педагог сам должен осознавать необходимость саморазвития и видеть в этом перспективу;

– необходимы определенные средства, позволяющие выразить собственную индивидуальность на практике;

Таким образом, развитие креативности педагогических работников зависит и от свойств личности воспитателя, и от условий его труда. Для развития креативного потенциала необходимо внутренне желание педагога, стремление к саморазвитию. Состояние образовательной среды в дошкольных образовательных организациях так же должно соответствовать современным требованиям к условиям организации воспитательно-учебного процесса.

#### Библиографический список

1. Башина Т.Ф. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2013. №4. С. 521-525. URL: <https://moluch.ru/archive/51/6639/> (дата обращения 29.10.2020).

2. Боно Э. Латеральное мышление. Учебник творческого мышления / Э. Боно. – М.: Изд-во: Попурри, 2018. – 384 с.

3. Борликов Г.М., Шовгурова И.В. Формирование креативности будущего учителя технологии в процессе профессионального образования // Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2012. – 99 с.

4. Ефимова Е.А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. 2011. №10 – С. 23.

5. Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография / Под ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Киселевой, доц. Т.В. Огородовой. Ярославль: ИПК «Индиго», 2013. – 392 с.

УДК 378+37.03

## РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ

Винокурова Светлана Анатольевна

Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского  
г. Саратов

*Автор показывает, что подготовка студентов к олимпиадам и участие в них влияет на их профессиональное самоопределение как с точки зрения формирования и совершенствования профессиональных и надпредметных компетенций, так и с точки зрения целей самих олимпиад и последующих наград для участников.*

Ключевые слова: студенческие предметные олимпиады, профессиональное самоопределение, кадровый потенциал, высшее образование.

## THE ROLE OF STUDENT SUBJECT OLYMPIADS IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH

Vinokurova Svetlana A.  
Saratov State University  
Saratov, Russia

*The author shows that students' preparation for the olympiads and participation in them affects their professional self-determination, both in terms of the formation and improvement of professional and supra-subject competences, and in terms of the olympiads goals and subsequent awards for participants.*

*Keywords: student subject olympiads, professional self-determination, human resources, higher education.*

В последние годы в Российской Федерации наблюдаются активное развитие и популяризация различных студенческих форумов, конкурсов и олимпиад. В частности, последние зачастую позиционируются как возможность некоторого социального лифта для победителей и призеров (или активных участников для мероприятий, не предполагающих прямого соревнования). В данной работе будет рассмотрено, какое влияние студенческие предметные олимпиады могут оказать на профессиональное самоопределение и становление участников.

Прежде всего, отметим, что процесс подготовки студентов к олимпиадам и участие в данных соревнованиях, в конечном итоге приводит к повышению профессиональной компетентности студентов [1]. Кроме того, получая новые навыки и знания, студенты-участники олимпиад лучше узнают различные аспекты своей будущей профессиональной деятельности. При подготовке и участии в подобных конкурсах у студентов формируются или совершенствуются и надпредметные компетенции, такие как способности работы в команде, системного анализа, работы с IT и информацией, презентации материала, деятельности в ситуации риска и многие другие. Соответственно, участники могут увидеть свою большую предрасположенность к иной деятельности, чем выбранная при поступлении в вуз профессия, а также получить понимание о том, какой круг обязанностей лучше подойдет для будущего молодого специалиста, и затем претендовать именно на подходящую должность. Таким образом, очевидна роль олимпиад в профессиональном самоопределении не только непосредственных участников, но даже студентов, просто участвующих в подготовке к олимпиадам.

Следует также обратить внимание на то, что организаторы ряда студенческих олимпиад сегодня позиционируют их как возможность проявления студентами именно профессиональных качеств, а не знаний в решении нестандартных теоретических задач. Соответственно, задания формулируются таким образом, что они выглядят как задачи, поставленные перед пришедшим в организацию (на предприятие) специалистом.

В качестве примера описанных выше олимпиад можно указать олимпиады «Я – профессионал» и Студенческую олимпиаду «Газпром». Рассмотрим внимательно положения данных олимпиад.

В положении об Олимпиаде «Я – профессионал» в качестве целей встречаем следующие:

- формирование кадрового потенциала из числа талантливой молодежи для производственной, исследовательской, административной и предпринимательской деятельности;
- выявление талантливых студентов, имеющих глубокие знания, умения, навыки в избранной профессиональной сфере, и предоставление им дополнительных возможностей для профессионального роста [2].

В качестве целей Студенческой олимпиады «Газпром» выступают:

- формирование кадрового потенциала из состава победителей и призеров олимпиады для организации-учредителя и ее дочерних организаций;
- выявление одаренных студентов, ориентированных на инженерно-технические специальности, способных к техническому творчеству и инновационному мышлению и планирующих свою профессиональную деятельность в газовой отрасли [3].

В качестве бонуса для студентов-победителей олимпиады «Газпром» предлагается возможность участия в конкурсе на вакантные места на прохождение практики в дочерних предприятиях ПАО «Газпром». Для всех категорий лучших участников олимпиады «Я – профессионал», а именно медалистов, победителей и призеров, одной из наград является размещение профиля данного участника в Национальной базе «Я – профессионал», которая в свою очередь открывает доступ к карьерному порталу на один сезон организации стажировок, а также возможность посетить экскурсии в компании партнеров-работодателей и пройти карьерную консультацию. Для золотых, серебряных и бронзовых медалистов олимпиады «Я – профессионал» организаторы предлагают студентам старших курсов возможность пройти стажировку в крупных российских компаниях.



Описанные выше олимпиады, с одной стороны, по охвату участников, являются всероссийскими. С другой стороны, подобные олимпиады инициированы, прежде всего, крупными компаниями (в описанном случае – ПАО «Газпром») или их сообществами (организаторы «Я – профессионал» – Российский союз промышленников и предпринимателей, Яндекс, Сбербанк, ВТБ, Трубная металлургическая компания и Группа Синара, Госкорпорация «Росатом» и др.). Вузы здесь, безусловно, также выступают соорганизаторами, предоставляют площадки для проведения очного тура и играют значительную роль в формулировке заданий. В Российской Федерации также есть иная категория олимпиад, которые получают с 2016 года на конкурсной основе статус Всероссийской студенческой олимпиады, основными организаторами подобных олимпиад являются вузы.

В «Регламенте организации и проведения Всероссийской олимпиады студентов образовательных организаций высшего образования (Всероссийской студенческой олимпиады)» среди целей можно увидеть: стимулирование творческого роста и повышения интереса обучающихся к избранной профессиональной сфере; формирование кадрового потенциала для производственной, исследовательской, административной, предпринимательской и иной деятельности [4]. (Последняя цель полностью совпадает с одной из целей олимпиады «Я – профессионал».)

Таким образом, анализ положений и официальных сайтов олимпиад показал, что ведущие российские студенческие олимпиады нормативно закрепили в качестве целей повышение профессионального уровня участников, предоставление им возможностей профессионального роста и даже повышение интереса к выбранной профессиональной сфере. Также олимпиады позиционируют миссию формирования кадрового потенциала из числа наиболее проявивших себя участников. Таким образом, рассмотренные олимпиады играют важную роль в профессиональном росте своих участников и в повышении их профессионального самосознания. Учитывая возможность участия в отборочном туре олимпиад «Газпром» и «Я-профессионал» для абсолютно любого студента, данные возможности могут быть доступны широкому кругу подготовленных студентов.

Следует также отметить, что многие участники отборочного тура олимпиады «Я – профессионал» на конкурсной основе могут принять участие в Зимних школах по разным направлениям, где перед ними выступают эксперты в соответствующей области, проводятся экскурсии на предприятия, рассказывается об образовательных магистерских программах. Более того, можно выбрать Зимнюю школу, косвенно связанную с получаемой профессией. Например, при обучении на направлении «Управление качеством», можно подать документы и впоследствии при условии отбора принять участие в зимней школе как в области управления в технических системах, так и в области менеджмента и банковского дела. Все это еще в большей степени способствует профессиональному самоопределению студентов и, как следствие, выбору последующей образовательной траектории (направления обучения в магистратуре, получения дополнительного образования).

Наибольшие возможности для погружения в будущую профессию предоставляются победителям и призерам олимпиад, организованных крупными предприятиями. Имея возможность прохождения практики или стажировки по соответствующему профилю на предприятии одной из отраслей, студент может узнать положительные и отрицательные аспекты своей будущей профессии, а также определиться с отраслью, в которой он собирается работать.

Таким образом, студенческие предметные олимпиады, особенно профессионально ориентированные и организуемые крупными компаниями или их сообществами, играют важную роль в профессиональном самоопределении студентов, как при непосредственном участии в конкурсе, так и при подготовке к нему. Результатом предварительной подготовки и участия в олимпиаде является повышение профессиональной компетентности и профессиональное развитие, а также формирование или совершенствование надпредметных компетенций, очень востребованных в настоящее время работодателями. Подобное своевременное профессиональное самоопределение способствует формированию у студента стратегии дальнейшего профессионального роста и развития (в том числе последующего повышения квалификации через обучение), а также впоследствии позволяет быть более подготовленным к трудовой деятельности и в конечном итоге приводит к становлению профессиональной идентичности.

### Библиографический список

1. Винокурова С.А. Исследование преимуществ подготовки студентов к участию в олимпиадах // ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КАРЬЕРА: Сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции (22 января 2019 года). Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», в 2-х томах. Том 1, 2019. С 156-158.
2. Нормативные документы Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» сезона 2020 – 2021 учебного года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yandex.ru/profi/rules> (дата обращения 29.09.2020).

3. О Студенческой олимпиаде «Газпром» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studolymp.gazprom.ru/ob-olimpiade/> (дата обращения 29.09.2020).

4. «Регламент организации и проведения Всероссийской олимпиады студентов образовательных организаций высшего образования (Всероссийская студенческая олимпиада)». Утв. Минобрнауки России 11.01.2016 N ВК-4/09вн.

УДК 377.5

## **ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Власов Алексей Алексеевич  
Гильяно Альбина Сергеевна**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье обсуждается вопрос повышения качества обучения через применение кейс-технологии в процессе преподавания экономических дисциплин в колледже, определяется методологическая база исследования, приводятся результаты первичной диагностики.*

*Ключевые слова: кейс-технология, профессиональное мышление, качество обучения.*

## **APPLICATION OF CASE TECHNOLOGY TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES IN COLLEGE**

**Vlasov Alexey Alekseevich  
Gilyano Albina Sergeevna**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*The article discusses the issue of improving the quality of education through the use of case technology in the process of teaching economic disciplines in college, the methodological base of the study is determined, the results of primary diagnostics are presented.*

*Keywords: case technology, professional thinking, quality of education.*

Современная система образования, опираясь на ФГОСы, побуждает педагогическое сообщество вводить инновационный инструментарий в процесс обучения. Интерактивные методы обучения, наряду с традиционными методами обучения прочно заняли свою нишу в преподавании самых различных дисциплин на всех ступенях образования. Одним из наиболее эффективных интерактивных методов обучения, является кейс-метод. Актуальность применения данного метода для улучшения качества обучения не вызывает сомнений.

Применение кейсов уходит своими корнями в 1870-й год, когда эту инновационную технологию ввели сначала в подготовку юристов, а затем и бизнес-менеджеров в Гарварде. В настоящее время существует несколько методов, относящихся к кейс-технологиям, а именно: метод анализа конкретных ситуаций, метод инцидента, метод ситуативно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование и метод дискуссии [1,2,3, 4].

Ориентация на компетентностный подход, который определяет смену образовательной парадигмы от подготовки носителей научного знания к формированию субъектов творческого профессионального действия. Это, в свою очередь, задает проблематику построения на соответствующей системы обучения, обеспечивающей учащемуся систематическую практику решения задач и проблем, с тем или иным приближением моделирующих ситуации будущей профессиональной деятельности [5]. То есть, кейс-технология является продуктивным дополнением проблемно-задачного подхода к обучению, продиктованное новыми целевыми образовательными ориентирами.

Применение кейс-технологии обеспечивает присвоение ядерного содержания профессиональной компетенции. При разработке серии кейсов для практических занятий по экономике, необходимо опираться на объемный набор ситуаций, сосредоточенных на проблемах, связанных с конкретным предметным содержанием дисциплины [5, 6, 7].

Цель: повышение качества обучения экономическим дисциплинам через применение кейс-технологии в процессе обучения, разработка практических рекомендаций.

Объект исследования: процесс обучения.

Предмет исследования: применение кейс-технологии для повышения качества обучения экономическим дисциплинам в колледже.

Гипотеза: применение кейс-технологии в процессе обучения в колледже способствует повышению качества изучения дисциплины «Экономика».

Методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: наблюдение, опрос, предметный тест по дисциплине «Экономика»;
- формирующий эксперимент с применением кейс-технологии;
- методы количественной обработки данных (φ\* критерий Фишера).

Опытно-экспериментальная база исследования: студенты 2 курса Политехнического колледжа №8 г. Москвы, обучающихся по специальности «Оснащение средствами автоматизации и технологических процессов и производств» в количестве 25 человек, из них 13 человек – экспериментальная группа, 12 – контрольная группа. Возраст испытуемых 16-17 лет.

На первом этапе исследования (сентябрь-октябрь 2020 года) мы провели тестирование с использованием предметного теста по «Экономике» для определения уровня предметных знаний и разработали программу занятий с использованием кейс-технологии в процессе обучения данной дисциплине.

Первичная диагностика показала следующие результаты:

- 55% имеют низкий уровень знаний, 37% средний уровень, 8% – высокий;

На втором этапе (октябрь 2020г. – март 2021г.) мы планируем провести занятия по разработанной нами программе с целью повышения качества изучения дисциплины «Экономика».

На третьем этапе (апрель 2021г.) мы будем проводить вторичную диагностику знаний по предмету «Экономика».

### Библиографический список

1. Баранова Е.М. Приемы активизации познавательной деятельности студенческой группы// Аксиологические аспекты профессионального образования молодежи и взрослого населения региона. Сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2005. С. 99-104.
2. Гильяно А.С. Психология профессиональной деятельности/ Курс лекций. Москва, 2016.
3. Гильяно А.С., Умняшова И.Б. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций студентов// Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. материалы IX международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2016. С. 543-547.
4. Гильяно А.С., Чеснокова А.В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально важных качеств будущего экономиста/ Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 57-59.
5. Злобина А.С. Применение метода кейсов для подготовки педагога-психолога в вузе// Актуальные проблемы профессионального обучения в условиях новой формации. Материалы V традиционной Международной конференции в 2 томах. 2017. С. 206-210.
6. Сохранов В.В., Баранов М.В., Баранова Е.М. Образовательный комплекс педагогического университета как фактор формирования профессиональных умений будущих педагогов// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2008. Т. 14. № 4. С. 55-58.
7. Царапкина Ю.М. Training of teachers for professional activity within digital education / Ju.M. Tsarapkina, T.B. Lemeshko, A.G. Mironov // Informatika i obrazovanie – Informatics and Education, 2020, no. 2(311) p.48–52.
8. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
9. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М. Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С. 304-318.
10. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С. 191-194.
11. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children's health camp // Amazonia Investiga, 2019, 8 (20), 115-123.

УДК 377.1

## ТЕХНОЛОГИЯ БЛОКЧЕЙН В МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ, РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Волкова Марина Александровна  
Елизарова Кристина Владиславовна  
Анисимова Алёна Вячеславовна**

*Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»  
Московская область*

*Статья посвящена перспективной технологии организации работы студентов, работодателей и образовательных организаций посредством блокчейн. Данная технология позволяет на основе единой цифровой информационной платформы соединять запросы от работодателей, студентов и образовательных организаций для формирования целевого обучения, специалистов с конкретными компетенциями.*

*Ключевые слова: блокчейн, компетенции, образовательные организации, профессиональное самоопределение, работодатель, цифровая образовательная среда, цифровизация экономики*

## BLOCKCHAIN TECHNOLOGY IN MODERNIZATION OF SOCIAL INTERACTION OF STUDENTS, EMPLOYERS AND EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Volkova Marina Alexandrovna  
Elizarova Christina Vladislavovna  
Anisimova Alena Vyacheslavovna**

*Volokolamsk agricultural College «Kholmogorka»  
Moscow Region, Russia*

*The article is devoted to a promising technology for organizing the work of students, employers and educational organizations through the blockchain. This technology allows, on the basis of a single digital information platform, to connect requests from employers, students and educational organizations to form targeted training, specialists with specific competencies.*

*Keywords: blockchain, competencies, educational organizations, professional self-determination, employer, digital educational environment, digitalization of the economy*

Цифровизация экономики несет с собой появление в образовательной сфере большого количества новых технологических решений. Одним из примеров успешного интегрирования новой технологии является применение блокчейна в образовании [8]. Изначально понятие блокчейна связано с использованием криптовалют и к обучению не имеет прямого отношения. Однако блокчейн получил свое развитие в образовательной сфере в связи с его возможностями в отношении объединения ресурсов и возможностей доверительного использования в получении результата, в котором заинтересованы все участники [2].

Блокчейн технология позволяет на основе единой платформы образовательной организации и организаций работодателей формировать требования, знакомиться с обучающимися, предлагать им варианты для целевого обучения, а образовательной организации формировать учебные модули для целевой, адресной подготовки конкретного специалиста.

Причем, требования могут касаться владения определенных знаний и опыта решения определенного типа профессиональных задач, не нужных всем, нужных конкретному работодателю, который готов взять на работу конкретного выпускника [5].

Более того, в технологии блокчейн не только образовательная организация, но и работодатель сможет видеть продвижение в подготовке конкретного специалиста.

Данная технология даст возможность работодателям напрямую совершать запрос-заказ компетенции выпускников для своих предприятий. Это повысит и общий уровень подготовки всех студентов, поскольку образовательные организации смогут формировать учебные модули, которые можно будет использовать для заинтересованных в будущей работе обучающихся [6].

Блокчейн открывает перспективы развития сетевых форм взаимодействия образовательных и производственных организаций в области подготовки кадров цифровой экономики [1]. Важно то, что появ-

ляется возможность формирования заказа на целевую подготовку специалиста с определенными компетенциями и опытом решения профессиональных задач.

Процессы цифровой трансформации являются неизбежным будущим развития всех отраслевых направлений. Главным является «сдвиг» в мышлении будущих специалистов, где приоритет будет за творческой составляющей деятельности [3]. Однако для решения комплекса задач для современной сферы экономики необходима подготовка специалистов с соответствующей готовностью к деятельности в области цифровой трансформации.

Подготовка современных специалистов для цифровой экономики должна быть, нацелена на освоение современных основ информационного сопровождения профессиональной деятельности с одной стороны, а с другой стороны, использовать возможности блокчейна в построении образовательных технологий в целевой подготовке кадров [7].

Анализируя потенциал систем на базе блокчейна, необходимо выделить пять весомых причин ее использования [9]:

- неизменность информации, хранящейся в блоках, выстроенных в единой цепочке;
- избыточность, обеспечиваемая возможностью получения всех необходимых данных из любой точки сети;
- максимальная безопасность и защита от попыток несанкционированного доступа;
- экономичность использования децентрализованных хранилищ различной информации;
- полная прозрачность, позволяющая вести работу максимально открыто, повышая при этом уровень доверия.

Данная технология обеспечивает появление новой информационной сети. Это обусловлено тем, что блокчейн позволяет хранящейся информации распространяться, ограничивая при этом ее копирование. Стоит напомнить, что изначально Blockchain разрабатывался в качестве основы для цифровой монеты BTC. Однако на сегодняшний день для сообщества стали очевидны широкие возможности технологии, что позволяет интегрироваться ее практически в любую отрасль.

В настоящее время ведутся дискуссии о возможностях и перспективах применения данной технологии в образовательной сфере [4]. Подготовка студентов колледжа для работы в условиях цифровой образовательной среды накладывает на образовательные организации ряд обязательств перед потенциальными работодателями в области формирования навыков работы в цифровой экономике. Технология блокчейна имеет высокий потенциал в области модернизации социального взаимодействия студентов, работодателей и образовательной организации, положительно влияя на эффективность их взаимодействия.

### Библиографический список

1. Анисимова А.В. Особенности использования online-курсов при обучении студентов профессиональных образовательных организаций // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования. сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 9-12.
2. Анисимова А.В., Царапкина Ю.М. Особенности использования системы электронного обучения на платформе «цифровой колледж Подмосковья» // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 2 (51). С. 178-186.
3. Анисимова А.В., Царапкина Ю.М. Особенности использования электронного портфолио одаренных студентов на платформе «Цифровой колледж Подмосковья» // проблема одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие. коллективная монография. Ялта, 2020. С. 6-14.
4. Анисимова А.В., Царапкина Ю.М. Электронная образовательная среда как фактор развития профессиональных компетенций worldskills // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства. Сборник тезисов докладов участников I Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.П. Масюткина. 2020. С. 564-567.
5. Лебедева А.В. Психологические аспекты профессионального самоопределения студентов СПО // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 188-192.
6. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Видео-кейсы в учебном процессе: особенности создания и применения при обучении студентов // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN420.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
7. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Зиновьева С.А., Алехина А.А. Особенности разработки и использования электронного учебно-методического комплекса в цифровой образовательной среде // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 486-490.
8. Шаронин Ю.В. Технология блокчейн в подготовке кадров для недропользования // Тезисы докладов XIV Международной научно – практической конференции «Новые идеи в науках о Земле». М., 2019, том VII с.93-96.

9. Grigoryev S. G., Shabunina V. A., Tsarapkina Y. M., Dunaeva N.V. (2019). Digital library system as a means of self-development of generation Z university students (the case study of the learning course “The basic knowledge for summer camp leaders”). “SCIENTIFIC AND TECHNICAL LIBRARIES” (Naukayeyitek hnicheskibiblioteki”) Monthly scientific and practical journal for the professionals in library and information science, and related fields., 7, 78-99.

10. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. T. 8. № 18. С. 303.

11. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. T. 8. № 7. С. 2102-2107.

12. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children’s health camp // Amazonia Investiga, 2019, 8 (20), 115-123.

УДК 37.041

## **ОРИЕНТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УНИВЕРСИТЕТА НА САМООРГАНИЗАЦИЮ САМОПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Волова Мария Романовна**

*Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск*

**Игнатова Валентина Владимировна**

*Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени М.Ф. Решетнева  
г. Красноярск*

*Профессиональное самоопределение обучающихся невозможно без ориентированности их на познавательную самоорганизацию в образовательном процессе вуза. Выделяются и характеризуются критерии и уровни ориентированности обучающихся на самоорганизации познавательной деятельности.*

*Ключевые слова: профессиональное самоопределение, самоорганизация, уровни самоорганизации, критерии самоорганизации, студент, обучающийся, познавательная деятельность.*

## **ORIENTATION OF THE STUDYING UNIVERSITY ON SELF-ORGANIZATION OF SELF-RECOGNIZING ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

**Volova M. R.**

*Krasnoyarsk State Pedagogical University  
named after V.P. Astafiev  
Krasnoyarsk, Russia*

**Ignatova V. V.**

*Siberian State University of Science and Technology  
named after M.F. Reshetnev  
Krasnoyarsk, Russia*

*Professional self-determination of students is impossible without focusing on cognitive self-organization in the educational process of the university. Criteria and levels of students’ orientation towards self-organization of cognitive activity are distinguished and characterized.*

*Keywords: professional self-determination, self-organization, levels of self-organization, criteria of self-organization, student, learner, cognitive activity.*

Проблема выбора профессии не теряет свою актуальность десятки лет. По этой причине, необходима постоянная актуализация данной проблемы применительно к образовательной реальности, так как на нее накладывает свое влияние экономическая, политическая и социально-культурная ситуация в стране. Верное профессиональное самоопределение приводит к правильному выбору карьеры. По мнению Ю.О. Кутлиевой профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ самореализации [1].

Процесс гармоничного профессионального самоопределения невозможен без самоорганизации познавательной деятельности. Данному процессу нами посвящены научные статьи [2, 3]. В наших работах самоорганизация рассматривается как одна из характеристик личности, отражающая возможность человека воздействовать на самого себя [4].

Поступив в университет обучающийся, уже совершил свой профессиональный выбор, но при этом у него впереди еще длинный период профессионального становления, которые сложно пройти без профессионального самоопределения. Для того, чтобы обучающийся в высшем учебном заведении успешно прошел путь профессионального самоопределения, ему необходимо, прежде всего, освоить самоорганизацию познавательной деятельности. Чтобы работа преподавателя по повышению уровня самоорганизации познавательной деятельности была результативной необходимо проводить анализ качественных характеристик, отражающих данный процесс, для чего необходима разработка соответствующего диагностического инструментария. При разработке диагностического инструментария возникает необходимость определения критериев и уровней сформированности готовности обучающихся к самоорганизации познавательной деятельности.

Проведение экспериментального исследования позволило выделить критерии, в которых выражены характерные особенности ориентирования обучающихся университета на самоорганизацию познавательной деятельности: проективно-целевой; рефлексивно-оценочный; регулятивно-поведенческий. Для каждого критерия определены характеристики. Проективно-целевой: отражает представления о перспективных задачах самоорганизации познавательной деятельности. Рефлексивно-оценочный: отражает способность оценивать свой уровень познавательной активности и переосмысливать пути самоорганизации познавательной деятельности. Регулятивно-поведенческий: отражает способность к саморегуляции познавательной деятельности.

Для каждого критерия характерно проявление разных уровней самоорганизации познавательной деятельности, по этой причине стало необходимым конкретизировать уровни ориентированности студентов младших курсов на самоорганизацию познавательной деятельности, а также охарактеризовать их. Проведя анализ последних научных трудов, нами выявлено, что разные авторы выделяют уровни, отталкиваясь от различных оснований. Некоторые авторы подходят к определению уровней, останавливаясь на низком, среднем, высоком уровнях сформированности компетенций. Другие исследователи отдают предпочтение качественным критериям. Например, Д.В. Кузина [5] в своем диссертационном исследовании выделяет такие уровни как характерный по большинству признаков, характерный по основным признакам и характерный по некоторым признакам. С.В. Богомазова на основании теоретического анализа творческой самоэффективности выделяет следующие уровни ее проявления: универсально-конструктивный уровень, унифицировано-проективный уровень, утилитарно-имитационный уровень проявления [6]. Детальным образом, мы изучили идеи Г.И. Щукиной в учебном пособии «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе» [7]. Автор выделяет три уровня активности познавательной деятельности. Проанализировав, описание каждого из указанных уровней, нами принята данная идея и в основание выделения уровней положены виды активности по Г.И. Щукиной. Таким образом, нами выделены три уровня самоорганизации познавательной деятельности: продуктивный, поисково-исполнительский, репродуктивно-подражательный.

Представим описание, каждого уровня относительно критериев ориентированности. Критерий ориентированности проективно-целевой: уровень выраженности продуктивный отражает осознание значения познавательной активности в саморазвитии и ставит перед собой соответствующую задачу; уясняет личные представления о самоорганизации познавательной деятельности. Критерий ориентированности проективно-целевой: уровень выраженности поисково-исполнительский характеризует процесс осуществления поиска полезной информации по самоорганизации познавательной деятельности. Критерий ориентированности проективно-целевой: уровень выраженности репродуктивно-подражательный отражает уточнение личных ориентиров самоорганизации познавательной деятельности.

Критерий ориентированности рефлексивно-оценочный: уровень выраженности продуктивный показывает, что обучающийся критически оценивает самоорганизацию познавательной деятельности. Критерий ориентированности рефлексивно-оценочный: уровень выраженности поисково-исполнительский отражает то, что обучающийся осмысливает и конкретизирует собственную потребность в постоянном,

осознанном планировании познавательной деятельности. Критерий ориентированности рефлексивно-оценочный: уровень выраженности репродуктивно-подражательный указывает на то, что обучающийся анализирует и сравнивает собственные действия и действия других по самоорганизации процесса познания; переосмысливает собственные пути самоорганизации познавательной деятельности.

Критерий ориентированности регулятивно-поведенческий: уровень выраженности продуктивный отражает то, что обучающийся преобразует собственную познавательную деятельность в соответствии с планом самоорганизации. Критерий ориентированности регулятивно-поведенческий: уровень выраженности поисково-исполнительский указывает на то, что обучающийся осознанно осваивает пути и способы повышения уровня самоорганизации познавательной деятельности; углубляет личный опыт самоорганизации познавательной деятельности. Критерий ориентированности регулятивно-поведенческий: уровень выраженности репродуктивно-подражательный указывает на то, что обучающийся самостоятельно преодолевает трудности на пути к цели познавательной деятельности.

Таким образом в данной статье нами показаны необходимые критерии и уровни, которые отражают основные характеристики самоорганизации познавательной деятельности, что позволяет соотносить профессиональное самоопределение обучающихся с познавательной деятельностью в профессиональной сфере. В данной статье представлен авторский вариант оценочно-диагностического инструментария изучения ориентированности студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Кутлиева Ю.О. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях // Всероссийское издание «Предразвитие». Раздел: дополнительное образование [Электронный ресурс] / Красноярск, 2019.

2. Волова М.Р. Самоорганизация учебной деятельности как междисциплинарный феномен // Инновационные тенденции развития российской науки. Часть II [Электронный ресурс]: мат-лы XII междунар. науч.-практ. конф. молод. учен. (8-9 апреля 2019 г.) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – С. 141-145.

3. Волова М.Р. Эволюция понятия самоорганизация // Мир человека [Электронный ресурс]: материалы ежегод. конф. Вып. 1 (47). – Красноярск, 2019. – С. 15-18.

4. Волова М.Р. Критериальные характеристики ориентированности студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности // Инновационные тенденции развития российской науки [Электронный ресурс]: мат-лы XIII междунар. науч.-практ. конф. молод. учен. (8-9 апреля 2020 г.). Часть II / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – С. 236-239.

5. Кузина Д.В. Ориентирование студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие в образовательной организации: дис. кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Кузина Дарья Владимировна. – Красноярск, 2018. – 246 с.

6. Богомазов С.В. Становление творческой самоэффективности будущего бакалавра в информационно-поисковой деятельности: дис. кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Богомазов Семен Викторович. – Красноярск, 2016. – 284 с.

7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина; Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

УДК 377.121.427

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Воронкова Наталья Ростиславовна  
Тарасова Светлана Евгеньевна  
Ямбулатова Оксана Владимировна**

*Политехнический колледж № 8  
имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова  
г. Москва*

*В статье представлены результаты работы одного из учебных отделений ГАПОУ ПК № 8 им. И.Ф. Павлова по итогам ежегодного анкетирования студентов-первокурсников. В соответствии с их рекомендациями, пожеланиями, замечаниями корректируются учебные планы, программы дисциплин.*



Ключевые слова: *корректировка учебных планов, рабочих программ дисциплин, профессиональное ориентирование студентов-первокурсников.*

## PROCESS MANAGEMENT OF STUDENTS GUIDANCE

Voronkova N. R.  
Tarasova S. E.  
Yambulatova O.V.

*Polytechnic College No. 8  
named after twice Hero of the Soviet Union I.F. Pavlov  
Moscow, Russia*

*The article presents results of one educational departments of GAPOU PK No. 8 named after I.F. Pavlova, which based on the annual survey of first-year students. Curricula, discipline programs are adjusted in accordance with first-year students recommendations, wishes, remarks.*

Keywords: *correction of curricula, work programs of disciplines, professional orientation of first-year students.*

Профессиональная ориентация студентов начинается в ГАПОУ ПК № 8 им. И.Ф. Павлова с 1 курса обучения. С 2017 года в колледже реализуется программа среднего профессионального образования по ФГОС ТОП-50 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» с присвоением квалификации «Системный администратор»[1]. В 2017 году при реализации программы на 1 курсе студенты, обучающиеся на базе основного общего образования (после 9 класса), проходили обучение только по общеобразовательным учебным дисциплинам (далее ОУД); на 2 курсе вводились дисциплины общепрофессионального цикла и учебная практика в 4 семестре, и только начиная с 3-его курса студентам преподавали профессиональные модули, вводили не только учебные, но и производственные практики на предприятиях города Москвы. По итогам обучения на 1 курсе было проведено внутреннее анкетирование для получения обратной связи от студентов, обучающихся по новой специальности.

Более 80% студентов набора 2017 г. выразили желание после окончания колледжа продолжить обучение в вузах по данному направлению. Таким образом, для набора 2018 года было принято решение о корректировке программы в части изучения общеобразовательных дисциплин[2] при подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике, которые необходимы при поступлении в вузы. Определиться с дисциплинами по выбору студентам предстояло на последующих курсах обучения.

С учетом анализа результатов анкетирования студенты набора 2017 г. и 2018 г. были проинформированы о возможности участия в ГИА-11 (ЕГЭ). Однако если студенты 2017 г. регистрировались на сдачу ЕГЭ самостоятельно и по желанию, то студенты 2018 г. – в обязательном порядке в рамках промежуточной аттестации по окончании изучения курсов ОУД.

По итогам 2018-2019 учебного года первокурсниками были получены следующие результаты:

Таблица 1. Результаты сдачи ГИА – 11 (ЕГЭ) студентами набора 2018 г.

Учебные годы	Класс	Наименование дисциплины	Общее кол-во, чел.	Выпускники, сдавшие экзамен в форме ЕГЭ	Выпускники, не преодолевшие минимальный порог	Выпускники, получившие результаты в диапазоне от минимального балла до 50 баллов	Выпускники, получившие результаты в диапазоне от 51 до 80 баллов	Выпускники, получившие результаты в диапазоне от 81 до 99 баллов	Выпускники, получившие результаты 100 баллов
2018/ 2019	Системный администратор	Математика	25	23	7 (30%)	15 (65%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
2018/ 2019	Системный администратор	Русский язык	25	23	2 (9%)	6 (26%)	14 (61%)	1 (4%)	0 (0%)

Студентам, не преодолевшим минимальный порог сдачи ЕГЭ, было предложено сдавать интересные их дисциплины в следующем учебном году.

Студенты, результаты которых попали в диапазон «удовлетворительных» и «хороших», получили сертификаты ЕГЭ, действующие 4 года со дня получения, что дает возможность поступить на общих основаниях в вуз.

Среди студентов 1 курса набора 2018 г. также было проведено анкетирование, по итогам которого предложений по изменению рабочих программ ОУД или учебных планов не поступило.

В дальнейшем было запланировано обучение студентов набора 2019 г. по учебному плану и программам, по которым ранее обучающиеся получили положительные и высокие результаты при сдаче ЕГЭ в 2018-2019 учебном году. В конце марта 2020 года образовательные организации были вынуждены перевести студентов очной формы обучения в режим дистанционного обучения, применяя различные образовательные платформы. В связи с этим студенты, заявившиеся ранее на ЕГЭ, не приняли участие в сдаче обязательных для поступления в вузы экзаменов, а результаты ежегодного анкетирования отразили запрос 74% обучающихся на введение профессиональных дисциплин, начиная с 1 курса [3].

Учебные планы для набора 2020 г. были полностью переработаны с учетом перспектив всё большего внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс [4]. Так, для эффективной подготовки к ЕГЭ с учетом дистанционного обучения сроки обучения общеобразовательных дисциплин были увеличены на два года. За счет сокращения часов на 1 курсе по данному циклу дисциплин учебный план были включены часы по общепрофессиональным дисциплинам, таким как: Операционные системы и среды, Инженерная компьютерная графика, Основы электротехники, Компьютерные сети, – и внедрены учебные практики во 2-ом семестре обучения.

В течение 2020-2021 учебного года поставлен эксперимент, как студенты 1 курса, имея основное общее образование (9 классов), продолжая изучение общеобразовательных дисциплин, таких как Информатика и ИКТ и Математика, и начиная изучение курсов профессиональных модулей, будут постепенно погружаться в основы будущей специальности. Для сравнения такой же эксперимент проводится со студентами набора 2019 года, которые запросили по итогам обучения на 1 курсе изменения в сторону профилизации обучения с самого начала.

По итогам также будет проведено ежегодное анкетирование для последующего анализа и применения его результатов в профессиональной ориентации студентов набора 2021 г.

Предполагаем, что переход на новый учебный план с внедрением с 1 курса общепрофессиональных и профессиональных дисциплин даст возможность подрастающему поколению раньше сориентироваться в выбранной специальности, осознать важность предлагаемых им знаний, с начала обучения погрузиться в профессиональную среду, начать осмысленно посещать профессиональные выставки и пробовать себя в стажировках для поиска места прохождения практики и работы, получая профессиональный опыт уже на ранних этапах обучения.

## Приложение 1

Анкета студента по итогам обучения на 1 курсе по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Мы стараемся делать все, чтобы Вам было удобно и комфортно обучаться в ГАПОУ ПК № 8 им. И.Ф. Павлова (отделение Коптевское). Только узнав о Ваших предложениях, мы сможем стать лучше. Анкета анонимная.

1. Какие дисциплины Вам нравятся?
2. Почему нравятся:
  - А) Ранее изучали
  - Б) Дополнительно изучаете самостоятельно (с репетитором)
  - В) Интересная подача материала
  - Г) Компетентный преподаватель
3. Какие дисциплины вызывают у Вас сложности в освоении?
4. Почему возникают эти сложности:
  - А) Много пропусков занятий
  - Б) Неинтересная подача материала
  - В) Личность преподавателя (скучный, требовательный, нетребовательный и др.)
5. Как Вы решаете сложности, возникшие с дисциплиной?  
Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
6. Есть ли у Вас сложности в общении с преподавателями? Если есть, перечислите сложности и преподавателей, с которыми они возникают.
7. Нравятся ли Вам городские проекты (Учебный день в Музее, Учебный день в Технопарке, Профессиональные стажировки), в которых Ваша группа принимает участие? Если не нравятся, то кому Вы об этом сообщали? Размышляли ли Вы на тему: «Почему мне не нравится участвовать в ... (название проекта)?»
8. Как складываются отношения у вас с одноклассниками?

9. В курсе ли Ваши родители, как проходит обучение в колледже? Интересуются ли они Вашей успеваемостью?

10. Есть ли у Вас младшие братья/сестры?

11. Если да, то на какое занятие Вы бы привели своего младшего родственника?

Спасибо за обратную связь! Мы проанализируем Ваши ответы и сделаем все возможное, чтобы Вам помочь.

### Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477664/>

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/>

3. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования. URL: [http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik\\_paket\\_metodicheskikh\\_rekomendaciy\\_dlya\\_oo.pdf](http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendaciy_dlya_oo.pdf)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526608/>

УДК 371.322.043.2

## ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «БИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ» КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

Галкина Елена Александровна

*Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск*

*В статье рассматривается проблема преподавания элективного курса для старшеклассников в рамках естественнонаучного профиля. Отражено содержание формы работы участников образовательного процесса в элективном курсе «Биология личностных отношений».*

*Ключевые слова: элективный курс для естественнонаучного профиля, содержание модулей, формы работы со старшеклассниками.*

## ELECTIVE COURSE «BIOLOGY OF PERSONAL RELATIONSHIPS» AS A FORM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS OF NATURAL SCIENCE PROFILE

Galkina Elena Aleksandrovna

*Krasnoyarsk State Pedagogical University  
named after V.P. Astafiev  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article deals with the problem of teaching an elective course for high school students in the framework of a natural science profile. The content of the form of work of participants in the educational process in the elective course «Biology of personal relationships» is reflected.*

*Keywords: elective course for the natural science profile, the contents of the modules forms of work with high school students.*

Элективный курс «Биология личностных отношений» в 10 профильном классе естественнонаучного направления рассчитан на 17 ч (1 ч в неделю в течение одного полугодия). Он является продолжением раздела «Человек и его здоровье» школьной биологии, и служит важной пропедевтической основой для последующего изучения учебных специальных дисциплин естественнонаучного и психолого-педагогического направлений профессионального образования.

Авторская программа курса разработана на основе программ факультативных курсов «Физиология человека», «Физиология высшей нервной деятельности», «Здоровье человека», научных статей по проблемам психофизиологии человека [4, 5, 7, 8].

Цель курса предполагает развитие биологической культуры старшеклассников средствами обогащения предметных знаний и универсальных учебных действий в области изучения физиологических и психологических явлений между людьми.

Основные задачи курса: изучить литературные и электронные источники информации по данной проблеме, разработать программу индивидуальных и групповых исследований, оформить образовательный результат работы в виде эссе и выступлений на семинаре.

Ожидаемые результаты: понимание сущности общения, поведения и образа жизни человека, сформированный навык публичного выступления, приобретение опыта составления эссе, сообщения; участие в семинаре, оформление сборника работ обучающихся.

Форма подведения итогов реализации программы: семинар.

Основные методы и приемы организации деятельности учащихся: беседа, объяснение, тестирование, анкетирование, дискуссия, соц.опрос, проведение интервью, подготовка аннотаций, написание эссе, проведение тренингов, наблюдение, выполнение творческих работ и др.

Материально-техническое обеспечение курса: учебный кабинет биологии с передвижной мебелью, наглядные пособия по разделу «Человек».

Содержание курса содействует расширению и углублению предметных биологических знаний обучающихся, мотивированных на изучение важных и значимых проблем психофизиологии человека (взаимоотношения «Среда - Человек», «Человек - Человек», «Человек - Общество»), обеспечивает формирование мировоззрения учащихся о целостности собственного организма, режиме труда и отдыха, повышении работоспособности, приспособляемости человека к условиям окружающей среды [1].

При организации групповых, игровых и практических учебных занятий целесообразно использовать наглядные пособия к разделу «Человек» школьного курса биологии [2].

*Содержание программы включает 4 модуля.*

*Модуль 1. Дифференциация «Я» (2 ч). В данном модуле раскрывается понимание понятий: «Я» – центральное место в системе отношений. Дифференциация клеток. Значение систем органов, их согласованная деятельность. Целостность и адекватная приспособленность организма человека. Сферы взаимоотношений человека: физическая, эмоциональная, интеллектуальная [6].*

Формами подведения итогов по модулю являются: игра «Расскажи о себе» и тест на асертивность.

Во втором модуле «Физиология высшей нервной деятельности» (6ч) раскрывается следующее содержание:

Развитие науки о мозге, психической деятельности человека. Безусловные и условные рефлексы как способы приспособлений организма человека к условиям среды. Инстинкты как врожденные тенденции и стремления организма (витальные, социальные, интеллектуальные). Рассудочная деятельность. Поведение. Сознание. Вторая сигнальная система и ее влияние в развитии мышления. Речь как форма общения. Культура речи, ее нормативные, коммуникативные и этические компоненты. Эффективные способы организации познавательной деятельности [5].

Упрямство и настойчивость, внушение и внушаемость, и их физиологические основы. Непроизвольные и произвольные движения. Бессознательные, подсознательные и сознательные формы поведения. Их взаимосвязь.

Эмоциональные состояния, реакции, чувства (отношения). Внешнее выражение эмоций. Эмоции и воля.

Темперамент человека. Подвижность, сила и инертность нервных процессов человека. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический темпераменты человека.

Типы высшей нервной деятельности человека. Характер. Выбор профессии.

В качестве итоговых мероприятий по модулю могут быть самостоятельная работа и дискуссия.

Третий модуль «Вербальное общение» (2 ч) предполагает раскрытие следующего содержания [3]: Голосовой аппарат. Формирование голоса. Возрастные особенности голосового аппарата. Мутационные изменения голоса. Голосовые связки и резонаторы ротовой и носовой полостей. Письменная и устная речь.

Манипуляции. Виды манипуляции (ангельская, осмотрительная, жесткая и др.)

Подытожить работу обучающихся в модуле целесообразно в форме беседы.

Четвертый модуль «Невербальное общение» (6 ч) предполагает изучение следующего содержания:

Акустический (аудиальный) канал общения: громкость и темп речи, тембр и высота голоса, интонация, смех, плач, длительность пауз.

Визуальный канал общения.

Выразительные движения (диаметр зрачка, направление взгляда, движения век). Мимика (по Ч. Дарвину). Позы. Жесты. Походка.

Физиогномика. Строение лица и тела.

Тактильно-кинестетический канал общения. Рукопожатие. Поцелуй. Поглаживание. Похлопывание.

Ольфакторный канал общения. Запах тела. Запах косметики.

В качестве итоговых мероприятий по модулю могут быть: тренинги по невербальному общению «Фотоальбом», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Кто быстрее и точнее», «Таможня», «Никто не знает, что я...», «Правдивые и неправдивые истории»

На завершающем занятии – семинаре рекомендуем обобщить следующее содержание курса: Значение знаний и умений форм общения в жизни человека. Связь психофизиологии общения с профессиональной ориентацией школьников, ее влияние на общую подготовку к работе с людьми [4].

Данный курс имеет практическую значимость в преподавании естественнонаучного профиля общеобразовательной школы. Был апробирован на базе МАОУ СШ №24 г. Красноярска.

#### Библиографический список

1. Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда: Учеб. для дифференцир. обучения: 9 кл. М.: Просвещение, 1997. 319 с.
2. Евсева Е.С. Применение активных методов для активизации познавательной деятельности на уроках биологии в VIII классе // Вопросы педагогики. 2020. №. 4-1. С. 79-81.
3. Ерохина Е. Л., Князева О. Ю. К вопросу о преемственности учебных предметов «Школьная риторика» и «Русский родной язык» // Русский язык в школе. 2020. Т. 81. №. 2. С. 7-12.
4. Журавлева Е.А. Искусство управления педагогическим коллективом: развитие без принуждения и психологического насилия // Искусство и образование. 2017. №. 4. С. 105-114.
5. Петрова В.И. Влияние интеллекта на развитие личности // Современное педагогическое образование. 2020. №. 9.
6. Пивоварова Л.В., Маркарова Е.Н. Человек, мировоззрение, природа. Интерактивное занятие // Биология в школе. 2004. №4. С.34-39.
7. Сиукова Л.Н., Тарасенко Е.П. Здоровьесберегающие технологии как часть здоровьесберегающей образовательной среды // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования. 2019. С. 160-169.
8. Хачатрян И.Н. «Биохимия любви». Интегрированный урок // Биология в школе. 2005. №2. С.41-49.

УДК 37.018

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Грязнева Светлана Андреевна

Политехнический колледж № 8  
имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова  
г. Москва

*В данной статье рассматривается дистанционное обучение как составная часть образовательного процесса. Описываются основные достоинства и недостатки дистанционной формы обучения. Возможностей дистанционной образовательной технологии, раскрывается секрет дистанционного обучения. А также приведены аргументы в пользу необходимости формирования умений и навыков по самообразованию как основы для эффективной реализации дистанционного обучения.*

**Ключевые слова:** образовательный процесс, дистанционное обучение, система среднего профессионального образования, образовательные учреждения, самообразование, образовательная среда, индивидуальный подход.

## DISTANCE LEARNING AS PART OF THE EDUCATION SYSTEM

Gryazneva Svetlana Andreevna

*Polytechnic College No. 8  
named after twice Hero of the Soviet Union I.F. Pavlov  
Moscow, Russia*

*This article considers distance learning as an integral part of the educational process. The main advantages and disadvantages of distance learning are described. possibilities of remote educational technology, the secret of distance learning is revealed. The arguments are also given in favor of the need to develop self-education skills and skills as the basis for the effective implementation of distance learning.*

*Keywords: educational process, distance learning, system of secondary professional education, educational institutions, self-education, educational environment, individual approach.*

На современном этапе развития общества средства массовой информации все чаще говорят о сложности мира, его вариативности и открытости. На смену спокойной и размеренной жизни человека приходит эпоха многозадачности со все ускоряющимися темпами и режимом жизни. Все это в совокупности привело к тому, что все большую актуальность приобретает проблема постоянного увеличения объема информации и одновременно с этим быстрое устаревание знаний [1]. Современный школьник или студент может быстро получить полезную информацию или ответ на интересующий вопрос через компьютерную систему. Все эти изменения не могли не коснуться и системы образования. Для того чтобы оставаться эффективной и отвечать запросом общества, семьи и ребенка система образования вынуждена постоянно изменяться. Одним из направлений такой трансформации является применение дистанционных образовательных технологий.

События весны этого года, стали большим вызовом для системы образования в целом и для системы среднего профессионального образования в частности. Большое число стран были вынуждены в полном объеме или частично закрыть свои образовательные учреждения, в результате чего учащиеся были экстренно переведены на дистанционную форму обучения.

Внезапный перенос образовательного процесса в онлайн режим было связано с рядом проблем, которые в свою очередь вывели на первый план недостаточное техническое оснащение учебных заведений, а также неподготовленность инфраструктуры массового дистанционного образования. Переход к дистанционному обучению в значительной степени затруднила и недостаточная подготовка педагогов к работе в новых условиях.

Отсутствие у учащихся навыков самообразования так же не способствовало эффективной работе, что сказалось на результатах обучения. Для многих детей не умение самостоятельно организовывать свое учебное время послужило преградой для получения образования. А так как роль самостоятельной работы при дистанционной форме обучения значительно выше, чем при очном обучении, без должной мотивации ребенку не обойтись [3].

Одновременно дистанционное обучение позволило успешно используются индивидуальный подход к учащимся в образовательном процессе. Этого удалось достичь за счет возможности подбирать различный темп прохождения урока для каждого учащегося. Возможность постоянного контроля усвоения материала позволила своевременно вносить разрешать трудности в прохождении материала. Благодаря специальной учебной среде преподаватель имел возможность дать обратную связь на каждую работу каждую работу ученика. Что в свою очередь позволило работать с ребенком до полного решения учебной задачи. Интерактивное общение и оперативная связь также позволили дифференцировать образовательный процесс. Преподаватель мог применять, в зависимости от образовательных потребностей ребенка, гибкую, индивидуальную методику обучения. Это могли быть дополнительные материалы, привлечение информационных ресурсов, индивидуальные задания [2]. Учащиеся смогли самостоятельно регулировать последовательность прохождения курса, темп изучения материала, по предварительному согласованию с учителем. Такой режим обучения позволил создать между педагогом и учеником новый тип связи, который благоприятно сказался на образовательном процессе. Дистанционное обучение способствовало развитию исследовательской, проектной и творческой деятельности в школах и колледжах, что позволило учащимся попробовать себя в новом виде деятельности.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения учащиеся активно вовлекались в образовательный процесс, приобретают дополнительные навыки и умения.

Несмотря на свое удобство и доступность, дистанционное обучение все еще не является лучшим вариантом для многих студентов и школьников из-за отсутствия квалифицированных преподавателей,

неготовности детей самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию. Так же не стоит забывать о том, что ничто не заменит живое общение, которое просто необходимо современным ученикам. Школьная среда должна стать тем местом, где каждый ребенок сможет раскрыть свой талант и определить, в каком направлении ему интересно расти.

#### Библиографический список

1. Грязнева С.А. Использование компьютерного тестирования на уроках экономики в колледже. Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI ВЕКА. Сборник научных трудов. Под редакцией Е.И. Артамоновой, Г.Г. Еркибаевой, Л.П. Илларионовой. Москва, 2020.
2. Грязнева С.А. Профессиональное самоопределение студентов. В сборнике: День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Сборник статей. 2018. С. 331-335.
3. Ямбулатова О.В., Тарасова С.Е. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Материалы международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвящённой 160-летию в.а. Михельсона сборник статей. 2020.

УДК 378.1

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гущина Екатерина Евгеньевна  
Лемешко Татьяна Борисовна

Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва

*В статье рассматривается проблема профориентации, профессионального самоопределения школьников в контексте дистанционного обучения.*

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, онлайн-сервисы, дистанционное обучение.

### PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Gushchina Ekaterina E.  
Lemeshko Tatiana Borisovna

Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia

*The article deals with the problem of vocational guidance, professional self-determination of schoolchildren in the context of distance learning.*

Keywords: career guidance, professional self-determination, online services, distance learning.

Проблема дистанционного профессионального самоопределения школьников очень актуальна в настоящее время из-за глобальной пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, в условиях которой основные образовательные программы школьников реализуются дистанционно, в том числе и профориентационная составляющая образовательной деятельности.

Целью данной статьи является рассмотрение проблемы профориентационной деятельности школ, профессионального самоопределения школьников в условиях дистанционного обучения.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Выполнить анализ литературных и интернет-ресурсов в сфере профориентации.
2. Определить аспекты профориентационной деятельности в выборе профессии школьников в условиях дистанта.

Одна из устойчивых тенденций сегодняшнего дня – дистанционное (удаленное) обучение практически в любой области знаний, что обеспечивается появлением и развитием массовых открытых онлайн курсов, использующих как синхронные, так и асинхронные средства обучения. Школы пе-

решили к технологиям смешанного обучения с применением цифровых технологий, современных платформ организации коммуникаций со школьниками и учителями. Профориентационная деятельность также организуется при поддержке цифровых технологий, онлайн-сервисов, социальных сетей (*ВКонтакте*», *Facebook* и *Instagram*), сайтов, вебинаров, онлайн-лекций [2, 4].

В настоящее время широко распространено онлайн-тестирование с последующими рекомендациями в выборе профессиональной области. Тест определяет набор профессиональных склонностей, навыков и способностей. На основании пройденного тестирования школьник получает рекомендации по наиболее подходящим профессиям и список направлений дополнительного образования, посетив которые, можно получить представление либо об этой профессии, либо о профессиональной области, приобрести базовые навыки и знания.

В цифровой среде имеются образовательные порталы, предоставляющие информацию для старшеклассников и их родителей по вопросам поступления в учебные заведения; сайты вузов и средне-специальных учебных заведений; сайты-каталоги профессий [1, 3].

Сегодня наблюдается рост спроса на профориентационные сервисы онлайн, готовность ими пользоваться и, как следствие, необходимость создания и развития таких сервисов.

Однако на сегодняшний день наблюдается дефицит региональных информационных интернет-сайтов, как единых информационных порталов с текстовыми-, аудио-, и видеоматериалами о рынке труда в регионе, востребованности разных профессий и т.д. В профориентационной работе не достаточно развито такое направление, как геймификация – вовлечение в деятельность пользователей через игровые (ролевые) имитации обучения. Вовлечение в деятельность через гейм-процессы позволяет моделировать свое будущее, используя онлайн-сервисы, игровые имитации для обучения.

В условиях стремительного развития науки и техники так же стремительно трансформируется рынок труда. Появляются новые профессии, другие теряют свою актуальность и умирают. Профориентация должна не только раскрывать качественное содержание профессий и помогать старшекласснику в самоопределении, но и предоставлять экспертные мнения, прогнозы востребованности профессии в ближайшей и среднесрочной перспективе. Иными словами, система профориентации должна в онлайн-формате выражать непрерывно меняющийся общественный и государственный спрос на профессионалов в той или иной области.

Таким образом, выделим несколько аспектов профориентационной деятельности в выборе профессии школьников в условиях дистанта:

1. Создание онлайн-сервисов, учитывающих тренды профессий.
2. Размещение в социальных сетях информации о профессиях и компетенциях будущего.
3. Проведение в школах онлайн-бесед (онлайн-лекций, вебинаров) с приглашенными представителями высших учебных заведений.
4. Проведение онлайн-тестирований с последующей обработкой и анализом профессиональной направленности школьника.

### Библиографический список

1. Алтухов В.В., Шаповалова Д.Н. Профориентация в режиме онлайн: новые сервисы и инструменты // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – № 2. – С. 58–62.
2. Лемешко Т.Б. Профессиональная ориентация студентов как основа правильного профессионального самоопределения // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 143-145.
3. Ходусов А.Н., Антопольская Т.А. Методологические основы организации и развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 5. – С. 14–18.
4. Царапкина Ю.М., Лебедева И.И. Об использовании интернет – технологий в профориентации // European Social Science Journal. 2016. № 6. С. 207-212.
5. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.



УДК 378

## ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ВЫБОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Демидова Елена Алексеевна

Ачинский филиал  
Красноярского государственного аграрного университета  
г. Ачинск

*В статье акцентировано внимание на возможности посредством преподавания школьникам основ финансовой грамотности формирования заинтересованности в последующем обучении в экономических направлениях, отражена специфика освоения данной программы школьниками, основные результаты обучения и предпосылки, позволяющие сделать вывод о заинтересованности в дальнейшем изучении экономических наук*

Ключевые слова: финансовая грамотность, школьники, экономические науки, «взаимодействие ВУЗ-школа», финансовые мошенничества, выбор профессии, преподаватель ВУЗа

## THE EFFECT OF THE LEVEL OF FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS TO CHOOSE ECONOMIC FIELDS OF STUDY

Demidova Elena Alekseevna

Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia

*The article focuses on the possibility of teaching students the basics of financial literacy to form an interest in further education in economic areas, reflects the specifics of the development of this program by students, the main results of training and prerequisites that allow us to conclude that they are interested in further study of economic Sciences*

Keywords: financial literacy, students, Economics, "University-school interaction", financial fraud, choice of profession, University teacher

Динамичность современного развития проявляется не только во многих сферах экономики, но и затрагивает практически каждого человека, в том числе школьника. С начальной школы учителями и родителями активно обсуждается вопрос будущего самоопределения детей в профессиональном направлении. К 9 классу у многих школьников появляется более осознанное понимание своих профессиональных стремлений. В то же самое время, несмотря на старания родителей и учителей, значительная часть ребят не имеет представления о том, кем они себя видят в будущем в профессиональном плане.

Несколько лет на государственном уровне активно обсуждается проблема низкой финансовой грамотности населения нашей страны, что связано с увеличением количества случаев мошенничества в финансовой сфере. Под удар попадают абсолютно все категории физических лиц, начиная с детей, заканчивая пенсионерами. Причин, по которым люди лишаются порой крупных сумм, много, но первопричина носит комплексный характер:

- незнание подробностей современных мошеннических схем, в лучшем случае – беглое ознакомление с информацией из СМИ, когда освещаются уже раскрытые мошеннические преступления;
- непонимание того, какие ситуации относятся к мошенническим и незнание четкого алгоритма поведения при попадании в них;
- отсутствие возможности получить актуальную, а главное, достоверную специфическую информацию, применение которой в нужный момент, позволило бы защитить человеку себя или своих близких людей;
- сложность и многогранность информации, необходимой для разных категорий населения страны (дети, подростки, взрослые, пенсионеры), что связано с образом жизни и финансовыми инструментами, к которым они прибегают ежедневно.

Описанные причины являются далеко не полным перечнем, но их можно условно объединить под одним названием – низкий уровень финансовой грамотности населения. На государственном уровне [10] появилось четкое понимание, что защитить людей должны не только органы правопорядка, поскольку профилактика таких преступлений сложна по причине постоянного совершенствования применяемых механизмов, но и сами люди, начиная со школьной скамьи и заканчивая пенсионерами. Меха-

низм защиты всех категорий населения усложняется дифференцированностью применяемых способов обмана и воздействием на население посредством применения тонких психологических приемов.

Системный подход в направлении профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений, грамотное освещение актуальных вопросов в отношении выбора будущей профессиональной деятельности сегодняшних школьников является залогом высокой степени удовлетворенности их в будущем, основой их карьерного роста и высоких личностных достижений, что в целом должно стать основой для повышения производительности труда в масштабах национальной экономики [9].

Несколько лет назад в российских школах стала появляться возможность изучения школьниками основ финансовой грамотности. Первоначально (актуально и сейчас) – на основе взаимодействия школ с ВУЗами в форме дополнительной образовательной программы для учеников, в дальнейшем – в качестве предмета по выбору для школьников старших классов.

Учитывая личный опыт в реализации программы взаимодействия «ВУЗ-школа» по направлению «Основы финансовой грамотности», можно констатировать присутствие значительного интереса у школьников к изучаемым темам и практическим ситуациям. Школьники получают возможность задать те вопросы, которые уже сформировались до начала освоения программы, но не были заданы учителям или родителям по причинам, возможно, неуместности, боязни показаться глупыми или несовершенными, непонимания их важности и т.д.

В 8-9 классах дети обучаются в возрасте 14-16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера.

В то же время основным умением, формируемым у обучающихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. На занятиях ребята с огромным удовольствием делятся своим личным опытом, опытом семьи при изучении практически всех тем, часто задают вопросы о том, что изучают студенты экономических направлений. Отвечая на вопросы такого характера, необходимо придерживаться доступности для понимания услышанного ответа, это связано со специфичностью терминологии экономических наук, многогранностью терминов. В рамках изучаемой программы появляется возможность провести занятия по экономическим темам, которые тесно сопрягаются с вопросами финансовой грамотности, формируя интерес к экономической деятельности, заинтересовывая в дальнейшем обучении по экономическим направлениям.

Таким образом, повышение уровня финансовой грамотности школьников посредством изучения широкого круга вопросов, в том числе экономической направленности, позволяет сформировать заинтересованность в экономических и финансовых науках и показать многогранность изучаемых процессов. Это достигается за счет установления междисциплинарных связей и отображения актуальности данного круга специфичных вопросов на сегодняшний день не только для школьников, но и для населения страны.

### **Библиографический список**

1. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере профориентационной деятельности // Вестник КрасГАУ. 2013. № 12 (87). С. 297-301.
2. Бекузарова Н.В., Ткачева А.В., Миронов А.Г. Традиционные и инновационные формы и методы текущего контроля в российских вузах // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3-1. С. 85-93.
3. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базе решений «1С». В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2019. С. 135-137.
4. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140 с.

5. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: коллективная монография. Москва, 2019. 296 с.
6. Мионов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № 2 (22). С. 169-173.
7. Мионов А.Г., Цыплакова С.А. Управление педагогическим процессом в системе профессионального образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 44-46.
8. Мионов А.Г., Шустова О.Б. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 53-55.
9. Смирнова Т.А. Формирование информационного ресурса как важное условие профессиональной ориентации школьников // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. 2019. – с. 269-271.
10. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы [Электронный ресурс] / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения 24.10.2020 г.)
11. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Мионов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
12. Царапкина Ю.М., Мионов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий. В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.
13. Цыплакова С.А., Мионов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С. 191-194.

УДК 140.8

## **СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ РИСКА**

**Демина Нина Александровна**

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*В статье анализируется специфика профессионального самоопределения в условиях общества риска. Рассматриваются вызовы современному образованию со стороны общества нового типа. Особое внимание уделяется трансформации стратегий профессионального самоопределения молодежи.*

*Ключевые слова: общество, риск, рациональность, безопасность, профессионализация, профессиональное самоопределение, образование.*

## **STRATEGIES FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN A RISK SOCIETY**

**Demina Nina Alexandrovna**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article analyzes the specifics of professional self-determination in a risk society. Challenges to modern education from a new type of society are considered. Special attention is paid to the transformation of strategies for professional self-determination of young people.*

*Keywords: society, risk, rationality, security, professionalization, professional self-determination, education.*

Современное общество переживает период глобальных структурных трансформаций, затрагивающих и принципы его профессиональной дифференциации. Разделение труда больше не является основой социальной интеграции и ведущим принципом организации общества, как указывалось у классиков социологии (Э. Дюркгейм): современное общество понимается как функционально-дифференцированное со все более независимыми друг от друга подсистемами (Н. Луман), каждая из которых диктует собственную логику развития. Все это порождает проблемы саморепрезентации и самоописания современного общества [4], которые затрудняют выбор стратегий поведения в различных сферах, в том числе и профессиональное самоопределение.

Эти трудности порождаются также бурной и непредсказуемой динамикой современного общества, в условиях которой очень сложно иметь четкую и понятную картину социальной реальности, которая могла бы служить основой и для выбора профессиональных стратегий.

Все это остро ставит вопрос о самой рациональности современного общества как признания некой закономерной логики ее развития и возможности ее постижения. В социальных науках возникают дискуссии относительно способности самопонимания современного общества, определения специфики его рациональности.

И. Валлерстайн выдвигает тезис «недовольства рациональностью» в современном обществе, которое он сравнивает с «недовольством культурой» З. Фрейда. Основаниями для такого недовольства, по мнению Валлерстайна, служат разочарование в способности современных государств эффективно решать внутренние и внешние проблемы, отход от либерализма, индивидуализма, оптимизма, бюрократизация социальной жизни [2].

У. Бек характеризует современное общество как общество риска, которому присущи новые способы осознания рисков, общей характеристикой которых является онтологическая неуверенность [1].

Если классическая современность формировалась вокруг богатства и его распределения, то в новой современности основной проблемой являются предотвращение и минимизация риска. Если идеалом современности было равенство, то идеал новой современности – безопасность.

Безусловно, в индустриальном и постиндустриальном обществе именно образование дает потенциальную возможность для будущего успешного позиционирования в социальном пространстве [3].

Однако новый профиль общества определяет и новые задачи для системы образования. По мнению У. Бека, сегодня необходимо понять влияние массовой безработицы на систему образования, последствия для системы образования перехода к неполной занятости; влияние новых технологий на систему образования. Исследователь ставит под сомнение целесообразность профессиональной соотнесенности современного образования, т. е. процесса его профессионализации, который в наше время признается ведущим трендом.

Можно ли в полной мере говорить о необходимости строгой профессионализации в условиях, когда молодежь испытывает трудности с трудоустройством, ее занятость носит лабильный характер? В этих условиях навыки, полученные в ходе профессиональной подготовки и переподготовки, могут так и не быть использованы по назначению. Это порождает у У. Бека метафору «призрачного вокзала» – образования без занятости.

Таким образом, дальнейшее функционирование системы образования, процессы его профессионализации напрямую зависят от направленности ключевых социальных трансформаций современного общества.

#### Библиографический список

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 318 с.
2. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология 21 века. М.: Логос, 2003. 368 с.
3. Лоскутова И.М. Образовательное пространство в обществе риска. М.: Прометей, 2011. 250 с.
4. Луман Н. Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества // Социо-Логос. Вып. 1. / Под ред. В.В. Винокурова, А.Ф. Филиппова. М.: Прогресс, 1991. С. 194-216.

УДК 378.4

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В «АЛТАЙСКОМ ГАУ»

Долгова Мария Александровна  
Хощенко Иван Игоревич

Алтайский государственный аграрный университет  
г. Барнаул

*В статье рассматриваются вопросы развития личности преподавателя высшей школы в современных условиях. На примере Алтайского государственного аграрного университета описана научно-исследовательская деятельность как важное условие профессионального развития преподавателя высшего учебного заведения.*

*Ключевые слова: преподаватель вуза, профессиональное развитие, рефлексия, научная деятельность, исследования, университет, профессиональная деятельность.*

## PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER AT THE ALTAI STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Dolgova Maria Alexandrovna  
Khoshchenko Ivan Igorevich

Altai State Agrarian University  
Barnaul, Russia

*The article deals with the issues of personal development of a higher school teacher in modern conditions. On the example of the Altai state agrarian University, research activity is described as an important condition for the professional development of a higher education teacher.*

*Keywords: University teacher, professional development, reflection, scientific activity, research, University, professional activity.*

Профессиональное развитие педагога высшей школы подразумевает под собой принятие комплексных психолого-педагогических решений, а также учет важнейших закономерностей развития личности, благодаря которым осуществляется ее развитие.

Тему профессионального развития личности раскрывали многие известные ученые: В.А. Слостенин, Э.Ф. Зеер, А.А. Вербицкий, А.А. Леонтьев и другие. В своих работах они отмечали, что проблема процесса профессионального развития определяется причинами объективного и субъективного характера. К первым можно отнести нестабильность социально-экономической среды и изменение ее условий, а также появление новейших разработок и технологий. Примерами субъективных причин могут служить отсутствие или потеря мотивации, семейные разногласия, эмоциональное выгорание и прочее [1].

В условиях научно-технического прогресса, инновационного развития образовательного процесса в высших школах педагогу необходимо обладать запасом специальных знаний о закономерностях обучения и воспитания студентов, позволяющих справляться со многими задачами, возникающими в педагогической деятельности.

Культура общества и степень ее развития, несомненно, зависят от психологической культуры современных педагогов высших учебных заведений. Модель психологической культуры преподавателя включает в себя такие понятия, как профессиональное социальное взаимодействие, нравственная и профессиональная мотивация на весьма высоком уровне, позволяющие личности педагога постоянно развивать свой профессионализм, совершенствовать себя в разнообразных жизненных сферах и направлениях.

Обязательными качествами личности педагога, особенно педагога высшей школы, являются толерантность, стрессоустойчивость, высокий уровень коммуникабельности и организаторских способностей, умение активно себя проявить в обществе, способность адаптироваться к постоянным изменениям как в сфере образования, так и в жизни в целом.

Также следует упомянуть о таком понятии как рефлексия. Рефлексия является неотъемлемой частью профессиональной деятельности преподавателя, поскольку она позволяет проанализировать проделанную работу, оценить ее качество и понять ошибки, допущенные в педагогической деятельности. Вместе с этим, рефлексия позволяет переосмыслить свою профессионально-исследовательскую деятельность

и помогает выявить новые подходы к ее изучению. Все это также является обязательным условием развития профессионального мастерства педагога высшей школы.

Одним из немаловажных условий профессионального развития преподавателя высшей школы выступает непрерывная научно-исследовательская деятельность.

В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин научно-исследовательскую деятельность рассматривают как:

- составную часть профессиональной деятельности педагога;
- фактор развития профессионализма;
- форму реализации творческого потенциала личности преподавателя [2].

Научно-исследовательская деятельность вносит существенный вклад в развитие профессионализма и мастерства педагога высшей школы.

В алтайском государственном аграрном университете научно-исследовательская деятельность организуется через Управление научных исследований, состоящее из ряда отделов: научно-организационного, научно-исследовательского, отдела аспирантуры, докторантуры, а также аттестации научно-педагогических кадров. Преподаватели совместно со студентами рассматривают актуальные проблемы сельского хозяйства, активно разрабатывают научные основы рационального использования земельных и водных ресурсов, повышения плодородия почв, увеличения производства и повышения качества зерна, кормов и продуктов животноводства, лечения болезней животных, повышения эффективности использования техники и по многим другим вопросам.

В последние годы Алтайский государственный аграрный университет с успехом принимает участие в Российских, межрегиональных и региональных выставочных и конкурсных мероприятиях, например, таких как агрофорумы «День российского поля», «День сибирского поля» [3]. Опытной базой для проведения научно-исследовательской и внедренческой деятельности вуза являются базовые хозяйства и предприятия края восприимчивые к использованию результатов научной деятельности. Научные достижения ученых АГАУ всегда находят широкое применение.

Таким образом, современное образовательное пространство нуждается в инициативных, творческих педагогах, способных к постоянному самообразованию, саморазвитию, поиску новых эффективных способов преподавания.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, – необходимое условие модернизации системы образования.

#### **Библиографический список**

1. Колдина М.И., Лапшова А.В. Коммуникативная компетентность педагога в условиях модернизации образования // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-6. С. 59-65.
2. Старшинова Т.А. Интеграция: компетентностный формат // Высшее образование в России. 2010. №8. С. 133-135.
3. Научная электронная библиотека Алтайского ГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asau.ru/ru/biblioteka> (29.10.2020)
4. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140 с.
5. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
6. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С. 191-194.

УДК 378

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Ермолаева Екатерина Львовна  
Филатова Ольга Николаевна  
Илюшина Елена Сергеевна

*Нижегородский государственный педагогический университет  
им. К. Минина  
г. Нижний Новгород*

*В современном мире представляется невозможным профессиональное становление педагога без постоянного саморазвития, в том числе личностного. Данная статья посвящена изучению необходимости профессионального совершенствования педагога с точки зрения повышения его компетентности.*

*Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональное самосовершенствование, преподаватель, знания, высшие учебные заведения, образовательные организации, воспитание.*

## FEATURES OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A UNIVERSITY TEACHER

Ermolaeva Ekaterina Lvona  
Filatova Olga Nikolaevna  
Iushina Elena Sergeevna

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*In the modern world, it is impossible to become a professional teacher without constant self-development, including personal development. This article is devoted to the study of the need for professional improvement of the teacher in terms of improving his competence.*

*Keywords: professional competence, professional self-improvement, teacher, knowledge, higher education institutions, educational organizations, education.*

Преподаватель, стремящийся обогатить свои знания, является конкурентоспособным специалистом, в котором нуждаются высшие учебные заведения, а так же иные образовательные организации. Широкое распространение цифровых технологий особенно актуализирует данное положение. Профессиональное самосовершенствование педагога невозможно без осознанного и направленного повышения профессиональной компетентности, воспитания качеств, которые необходимы для профессии, на основе требований и нужд общества, особенностей педагогической работы и идей собственного личностного развития.

Под профессиональной компетентностью понимается способность специалиста развиваться на основе полученных им ранее знаний, умений и навыков и успешно проявлять себя на профессиональном поле. Взаимодействие преподавателя с окружающим миром приводит к возникновению необходимости проявлять и реализовывать личностные качества и компетенции, которые могут оказать содействие в профессиональном росте [4, 5].

Проблема совершенствования себя как профессионала встает перед всеми преподавателями, однако более актуальна она для молодых специалистов, у которых еще недостаточно опыта работы, не сформированы собственные профессиональные стиль и мышление. Следует отметить, что преподаватель в ВУЗе – это одновременно и педагог, и исследователь, так как данная профессия является пограничной для систем, где происходит взаимодействие человека и науки, а так же людей друг с другом.

Любой преподаватель должен не только уметь ориентироваться в имеющейся научной базе, составляющей предмет преподавания, но и быть знакомым с последними цифровыми технологиями, чтобы самостоятельно использовать их по назначению в образовании. Без новшеств представляется невозможным позитивное изменение деятельности педагогического коллектива, способного подготовить квалифицированных кадров, мобильных, адаптирующихся к изменениям и отвечающих за свой выбор и решения. То есть профессиональное самосовершенствование – крайне важное звено в повышении компетентности преподавателя [1, 5].

Процесс профессионального самосовершенствования складывается из следующих значимых этапов.

1 этап. Анализ собственной профессиональной деятельности и прогнозирование ее перспектив. Рефлексия является залогом восполнения пробелов в знаниях и устранения недостатков преподаватель-

ского мастерства. Так педагог учится осмыслять происходящее, систематизировать свои наблюдения, используя это впоследствии в своей работе.

2 этап. Непрерывающийся единый процесс самовоспитания и самообразования. Первое означает развитие положительных качеств, таких как любовь к людям и труду, целеустремленность, контактность, дисциплина, терпимость, эмпатия и т. д. Залогом успеха в профессии педагога является позитивное отношение к себе, работе, новым знаниям, а так же ориентация общественные ценности. Самообразование может проводиться в разных направлениях – в духовно-нравственном, правовом, физическом, коммуникативном, организаторском, эстетическом, информационном и т.д.

Часто перед молодым преподавателем встает такая проблема, что ему сложно проявить инициативу для изменения своей деятельности, воспользоваться цифровыми технологиями, что может быть связано с недостатком знаний, боязнью нового, а так же с отсутствием методического и материально-технического оснащения образовательной организации. В такой ситуации важно обеспечить его участие в сообществах преподавателей, а также разного рода курсах, тренингах и семинарах, предоставить доступ к методической и другой необходимой литературе т.д. Следует отметить, что в этом вопросе так же важна роль опытных педагогов, способных помочь молодому специалисту сориентироваться, определиться с кругом научных интересов, реализовать себя, расти как профессионалу. Конечно, нельзя не отметить необходимость собственного интереса преподавателя, желания привнести что-то новое. Адаптация к новой деятельности невозможна без самостоятельной работы преподавателя, его воспитания, образования, контроля и анализа относительно себя.

3 этап. Самоконтроль и самокоррекция. Важной частью деятельности преподавателя на этом этапе является научная работа. Это значит, что ему необходимо принимать участие в научных конференциях, семинарах, сессиях, дискуссиях, создавать и публиковать свои научные труды, статьи, тезисы, исследования и т. д. [2, 5]

Таким образом, профессиональную компетентность педагога образуют такие группы качеств, как качественное знание предмета обучения, педагогическое мастерство, широкий круг научных интересов, стремление к инновационной деятельности, ориентация в научном пространстве, научных методах, способах и формах. Педагогическое мастерство является неотъемлемой частью личности педагога и обеспечивает устранение несоответствия между социальными требованиями к процессу образования и уровнем развития преподавателя, как профессионала [3].

В заключение стоит отметить, что молодые преподаватели таят в себе большой потенциал, а потому открывают большие возможности перед высшими учебными заведениями и образовательными организациями других уровней. При этом нельзя стоять на месте, педагогам необходимо самостоятельно, на основе анализа своей профессиональной деятельности, ее целей и задач планировать собственное профессиональное совершенствование. Сюда относится расширение собственных знаний, повышение квалификации, психологическая ориентация на самообразование. Важно, чтобы сам преподаватель понимал и необходимость развития своей профессиональной компетентности, и свою ответственность перед собой и другими людьми.

Образовательные учреждения, в свою очередь, должны поддерживать стремление своих кадров к повышению уровня их профессиональной компетентности. Стоит отметить, что профессиональное становление специалиста крайне важно для общественного развития, при этом данный процесс занимает значительное количество времени – от самого начала профессионального пути и формирования профессиональных намерений до профессионального мастерства.

### Библиографический список

1. Большанина Людмила Васильевна Профессиональная компетентность преподавателя вуза: критерии и направления // Концепт. 2016. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-prepodavatelya-vuza-kriterii-i-napravleniya> (дата обращения: 25.10.2020);
2. Кокоева Р.Т., Хетагов В.К. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28800> (дата обращения: 25.10.2020);
3. Развитие профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс] URL: [https://studref.com/551117/buhgalterskiy\\_uchet\\_i\\_audit/razvitie\\_professionalnoy\\_kompetentnosti\\_prepodavatelya](https://studref.com/551117/buhgalterskiy_uchet_i_audit/razvitie_professionalnoy_kompetentnosti_prepodavatelya), (дата обращения: 26.10.2020);
4. Степанова Н.А. Характеристики профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза / Н.А. Степанова. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. – С. 120-123. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/13974/> (дата обращения: 25.10.2020);



5. Шафранская А.И. Профессиональное самосовершенствование начинающего преподавателя высшей школы в рамках реализации компетентностного подхода в образовании / А. И. Шафранская. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 17 (307). – С. 153-155. – URL: <https://moluch.ru/archive/307/69281/> (дата обращения: 25.10.2020).

УДК 331.108.4:378.4(571.150-25)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО ГАУ

**Желткова Ирина Владимировна**

*Алтайский государственный аграрный университет  
г. Барнаул*

*В данной статье рассматриваются некоторые вопросы профессионального становления личности студента. Считаем, что именно высшее образование создает условия для подготовки компетентного специалиста, а уровень образования определяет профессионально-личностное развитие студента.*

*Ключевые слова: личность, профессионализм, развитие студента, образование, уровень компетенции, статистический опрос, подготовка студента к профессии, квалификация.*

## PROFESSIONAL BECOMING OF THE STUDENT'S PERSONALITY AT THE EXAMPLE OF ALTAI STATE AGRARIAN UNIVERSITY

**Zheltkova Irina Vladimirovna**

*Altai State Agrarian University  
Barnaul, Russia*

*This article discusses some of the issues professional becoming of the student's personality. We believe that it is higher education that creates the conditions for the training of a competent specialist, and the level of education determines the professional and personal development of the student.*

*Keywords: personality, professionalism, student development, education, level of competence, statistical survey, student preparation for the profession, qualifications.*

В современном мире, в первую очередь, в сфере образования, профессиональное становление личности студента является актуальным, так как значение придается вопросу развития личности обучающегося в высших учебных заведениях в процессе профессионального обучения и воспитания.

Квалификация определяется местом специалиста в общественном производстве, сложностью и характером труда, с которым он успешно справляется. Квалификация – это совокупность личных возможностей и способностей специалиста выполнять свои обязанности. Эта совокупность выражается, главным образом, в профессионально важных знаниях, умениях, навыках, психических процессах и качествах личности [1].

Основной целью данной работы является изучение некоторых вопросов профессионального становления личности студента в высших учебных заведениях. Приобретение необходимых и жизненных знаний, умений и навыков обеспечивают соответствующее вхождение человека в профессиональную деятельность. Основным этапом в жизни человека является выбор профессии и дальнейшее развитие, обучение в развитии профессиональной компетенции.

Выделяются следующие направления личностно-профессионального развития студентов:

- самоактуализация студентов в учебной деятельности;
- этическое, эстетическое и духовное развитие;
- развитие профессиональной направленности и необходимых способностей;
- конкретизация жизненных планов и выработка жизненной позиции;
- повышение уровня ответственности и самостоятельности;
- рост уровня притязаний в области будущей профессии;
- формирования качеств, необходимых в будущей деятельности;
- развитие инициативы и креативности;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности [2].

Одной из главных задач высших учебных заведений является то, что студент как специалист должен обрести профессиональный рост, а также войти в процесс профессионального становления личности, ее потребностей, интересов и желаний.

Личностно – профессиональное становление студентов в вузе зависит от тех ценностей, которые имеют место в их профессиональной деятельности. Стремление к самопознанию и саморазвитию студента обеспечивает его дальнейшее становление личности.

Профессиональное самосовершенствование обеспечивает студенту в будущем высокий уровень конкурентоспособности, а это во многом повлияет на его карьерный рост и самореализацию.

Для того, чтобы изучить проблему профессионального становления личности студента на практике, был проведен статистический опрос обучающихся в ФГБОУ ВО Алтайский Государственный Аграрный Университет. Исследование проводилось с целью выявления некоторых вопросов профессионального самоопределения студентов данного учебного заведения. Опрос был представлен анкетой, в которую входили десять вопросов. основополагающие вопросы анкеты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Опрос на профессиональное становление личности

Наименование вопроса	Варианты ответа
Почему вы выбрали данное учебное заведение?	А) Здесь получают специальность, которая мне нравится
	Б) Здесь грамотные и квалифицированные специалисты
	В) Это самый престижный ВУЗ
Основные мотивы, лежащие в выборе специальности?	А) Личные предпочтения
	Б) Престижность профессии
	В) Мнение родителей
Основные качества, определяющие профессиональную личность?	А) Компетентность
	Б) Ответственность
	В) Большой уровень профессионализма
	Г) Стрессоустойчивость
Жалеете ли вы о выборе специальности?	А) Да
	Б) Нет
Планируете ли Вы, после окончания учебного заведения, работать по профессии?	А) Да
	Б) Нет
	В) Не знаю

Проанализировав полученные экспериментальные данные, было выяснено, что 65% студентов выбрали данное учебное заведение, потому что «здесь получают специальность, которая им нравится», 20% опрошенных поступили в учреждение только потому, что «это самый престижный ВУЗ», соответственно, 15% считают, что в университете грамотные и квалифицированные специалисты. Таким образом, основной причиной поступление в университет является личная заинтересованность в будущей специальности.

Опрос показал, что основными качествами, которые определяют профессиональную личность студента, является большой уровень профессионализма и компетентность, так ответили 67% опрошенных. Тем самым 33% проголосовали за ответственность и стрессоустойчивость.

В ходе опроса также выяснилось, что 41 % опрошенных студентов не планируют после окончания университета работать по профессии, 34% ответили, что планируют после окончания университета работать по профессии, а оставшиеся 25% не знают, будут ли работать по специальности после окончания учебного заведения. На наш взгляд, это говорит о том, что в силу своих профессиональных качеств человек не уверен в том, что профессия пригодится в дальнейшей жизни. Считаем, что это зависит от многих факторов, таких как разочарование в профессии, низко оплачиваемая специальность, высокая конкуренция. Отметим, что при ответе на вопрос о том, жалеют ли студенты о выборе своей специальности, ответы респондентов разделились практически поровну.

Таким образом, проблема профессионального становления личности студента в высшем учебном заведении зависит от многих приоритетных предпочтений. Становление личности студента в процессе получения знаний в высшем учебном заведении, безусловно, носит профессиональный характер. Именно в этот период жизни человек обретает свою будущую профессию и формирует профессионально-личностный статус в жизни. Студент в процессе обучения раскрывает свой личностный потенциал, набирается достаточного опыта перед вступлением в профессиональную карьеру, а также в ходе получения знаний в высшем учебном заведении всесторонне развивается и реализуется в жизни.

**Библиографический список**

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Мн.: Изд-во БГУ, – 383с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, 2006. – 380 с.
3. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Методика воспитательной работы. Москва, 2015. 34 с.
4. Plyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С. 303.
5. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.
6. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children's health camp // Amazonia Investiga, 2019, 8 (20), 115-123.

УДК 378.1

**МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ****Жидков Алексей Андреевич  
Гордеев Кирилл Сергеевич  
Ваганова Ольга Игоревна***Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород*

*В данной статье рассматриваются методы и средства формирования информационной коммуникативной компетенции педагога профессионального обучения. Цель статьи заключается в раскрытии аспектов формирования у студентов информационно-коммуникативной компетенции. Авторами статьи были проанализированы исследования посвященные применению информационно-коммуникационных технических средств в образовательном процессе. Определены понятия «компетенция» и «информационно-коммуникационная компетенция», их значение в образовании, структура и состав. Понятие компетенция было определено исследователями как умение и готовность применять имеющиеся знания и навыки, а также качества личности для успешной реализации своих трудовых обязанностей в определенной профессиональной отрасли. Определены способы, методы, приемы обучения используются для формирования информационно-коммуникативной компетенции у педагогов профессионального обучения. Обучение при формировании у педагога профессионального обучения информационно-коммуникационной компетенции должно проходить в режиме интерактивного взаимодействия студента с преподавателем в режиме диалога.*

*Ключевые слова: компетенция, интерактивные технологий, телекоммуникационные технологии, методы обучения, способы обучения, педагог профессионального обучения, преподаватель, информационно-коммуникационная компетенция.*

**METHODS AND MEANS OF FORMATION OF INFORMATION  
AND COMMUNICATION COMPETENCE OF A TEACHER  
OF PROFESSIONAL TRAINING****Zhidkov Aleksey Andreevich  
Gordeev Kirill Sergeevich  
Vaganova Olga Igorevna***Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*This article discusses the methods and means of forming the information and communication competence of a professional training teacher. The purpose of the article is to reveal the aspects of forming students' information and communication competence. The authors of the article analyzed research on the use of*

*information and communication technologies in the educational process. The concepts of “competence “and” information and communication competence”, their significance in education, structure and composition are defined. The concept of competence was defined by researchers as the ability and willingness to apply existing knowledge and skills, as well as personal qualities for the successful implementation of their work responsibilities in a particular professional industry. The methods, methods, and techniques of training are used to form information and communication competence of teachers of professional training. Training in the formation of professional training teacher information and communication competence should take place in the mode of interactive interaction between the student and the teacher in the dialogue mode.*

*Keywords: competence, interactive technologies, telecommunication technologies, teaching methods, teaching methods, professional training teacher, teacher, information and communication competence.*

Сегодня проводятся множество исследований на тему профессиональной компетенции педагога профессионального обучения, определяется ее содержание, цели, задачи, уровни формирования, виды и т.д. И многие исследователи пришли к выводу, что в состав современной профессиональной компетенции входит базовая, ключевая и социальная компетенция.

Информационно-коммуникативная компетенция представляет собой определенное умение анализировать, искать, отбирать, критически относиться к информации, преобразовывать ее в различные виды (схемы, графики, чертежи), преподносить и передавать обучающимся. Информационно-коммуникативная компетенция напрямую зависит от текущего научно-технического прогресса и может по-разному преобразовываться от доступных на определенный момент времени технологий и информационно-коммуникационных технических средств. Необходимость в формировании у педагога профессионального обучения информационно-коммуникативной компетенции состоит в том, что образовательный процесс в современном образовательном учреждении проходит как в традиционной форме, так и посредством интерактивного информационно-коммуникационного взаимодействия между преподавателем и студентом. Следовательно, будущий специалист без данной компетенции не сможет выполнять свои трудовые обязанности на высоком уровне, что не будет способствовать достижению образовательных целей и задач [7].

В новом образовательном стандарте по основной образовательной программе для любого направления подготовки в качестве результатов обучения выступают компетенции, которыми по окончании обучения должен обладать выпускник. Данные компетенции развиваются у студентов в процессе обучения какой-либо дисциплине или модуля дисциплин, при формировании которых используются различные методы, средства и технологии обучения. В образовательных организациях на данный момент действуют два направления обучения: первое – направлено на передачу готовых знаний от преподавателя к студенту; второе – заключается в формировании у обучающихся умений самостоятельно искать и отбирать полезную информацию, то есть осуществлять самостоятельное обучение.

Понятие компетенция было определено исследователями как умение и готовность применять имеющиеся знания и навыки, а также качества личности для успешной реализации своих трудовых обязанностей в определенной профессиональной отрасли [3].

Ранее в российском образовании преобладали в качестве образовательных целей знания, умения и навыки, которыми должен обладать будущий специалист. Но на смену им пришли компетенции, которые с одной стороны содержат те же самые знания, умения и навыки, но и обладают новой образовательной целью, то есть формирование у обучающихся определенных личностных качеств, то есть ответственность, целеустремленность, лидерство, инициативность и многие другие, а также опыт профессиональной деятельности и социальную адаптацию.

Одним из нововведений, которое было добавлено в федеральный государственный образовательный стандарт 3-го поколения, было то, что потенциальный работодатель может определять для образовательного учреждения набор компетенций для студентов определенного направления подготовки, то есть осуществлять заказ у вуза на специалистов, обладающих особым набором компетенций [8].

Поэтому необходимо определить какие способы, методы и приемы обучения используются для формирования информационно-коммуникативной компетенции у педагогов профессионального обучения, к ним относятся:

- умение на практике применять полученные знания об использовании интерактивных, информационных и коммуникативных технологий и средств в процессе обучения;
- обширные знания в сфере информационных технологий, о методах и способах их применения на теоретическом и практическом занятии;
- владение различными методами организации образовательного процесса, в том числе обучение с помощью информационных и телекоммуникационных технологий;
- знание сущности, назначении и видах программного обеспечения и применения его в процессе обучения [6].

Формирование информационно-коммуникационной компетенции у педагогов профессионального обучения имеет несколько стадий развития или уровней, таких как:

- репродуктивный уровень, заключается в действии студента по образцу в соответствии с методическим и дидактическим обеспечением и нормативно-правовыми документами;
- адаптивно-продуктивный уровень, быстрая адаптация студента под ход образовательного процесса и применение полученных технологических знаний с учетом текущей обстановки;
- творческий уровень, который заключается в свободном владении студентом педагогическими авторскими технологиями, применение наиболее подходящих оптимальных сочетаний в процессе обучения, которые отвечают целям, содержанию и прогнозируемым результатам обучения.

Обучение при формировании у педагога профессионального обучения информационно-коммуникационной компетенции должно проходить в режиме интерактивного взаимодействия студента с преподавателем в режиме диалога. Для подобного режима в качестве оптимальной формы организации образовательного процесса подходят такие формы как: дискуссия, консультация, беседа, групповая форма работы, эвристическая беседа. Далее могут быть применены такие формы организации образовательного процесса, как: мозговой штурм, прогнозирование, проектирование, моделирование, анализ, попередное выдвижение гипотез, исследование, анализ и т.д. [9]

Таким образом, формирование информационно-коммуникационной компетенции педагога профессионального обучения происходит посредством использования диалоговых и интерактивных средств и методов обучения. Формирование данной компетенции способствует не только становлению у студента профессионально важных знаний и умений, но также способствует развитию значимых качеств личности. Специалист, обладающий информационно-коммуникативной компетенцией способен выстраивать собственную траекторию и стиль работы, что способствует его профессиональному росту, а соответственно и качеству выполняемой работы.

#### Библиографический список

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – 2002. – С. 3 – 9.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика, 2003. – №10. С. 8 – 14.
3. Васенёв Ю.Б. Применение компетентностного подхода и кредитно – модульного принципа для создания рабочих программ учебных дисциплин / Ю.Б. Васенёв. – СПб., 2011. – 170с.
4. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. пед. ун – та, 2000. – 440 с.
5. Зевина Л.В. Системная организация деятельности учителей – слушателей курсов повышения квалификации по освоению современных образовательных технологий: дисс. ... канд. пед. наук: / Людмила Васильевна Зевина. – Ростов н/Д., 2000. – 160с.
6. Качалов Н.А. Информационно – коммуникативная компетентность субъектов образовательного процесса высшей школы / Н.А. Качалов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6.
7. Мелихова А.А. Понятие информационно – коммуникативной компетентности в контексте проблем гуманитаризации процесса подготовки современного специалиста в техническом вузе / А.А. Мелихова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – № 9. – С. 101 – 108.
8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03 – 956 от 13 мая 2010 года «О разработке вузами основных образовательных программ», содержащего в приложении «Разъяснения разработчикам ООП на основе ФГОС»
9. Смирнова И.Г. Средства обучения в процессе формирования информационно – коммуникативной компетенции студентов в образовательном процессе вуза / И.Г. Смирнова // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: Материалы 4 – ой всерос. науч. – практ. конф. неязыковых вузов на базе ВГИФК. – Воронеж: Науч. кн., 2011. – С. 121 – 124.
10. Фоменко В.Т. Построение процесса обучения на интегративной основе. – Ростов н/Д. 1994. – 33с.

УДК 378.11

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Жидков Алексей Андреевич  
Гордеев Кирилл Сергеевич  
Булаева Марина Николаевна**

*Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород*

*В данной статье охарактеризована роль информационно-коммуникативных технологий в современном образовании и проблемы их практического применения в образовательном процессе. Авторами обозначена тенденция информатизации образования, раскрыто понятие информационно-коммуникативной компетентности педагога, охарактеризована проблема её формирования и развития, проведена классификация информационно-коммуникативных технологий. В статье выделены дидактические преимущества использования педагогом в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий. Предложена модель формирования информационно-коммуникативной компетентности, которая включает в себя два уровня – уровень функциональной грамотности и деятельностный уровень. Также предложены меры по эффективной и результативной реализации данной модели в образовательных организациях.*

*Ключевые слова: информатизация образования, информационно-коммуникативные технологии, информационно-коммуникативная компетентность педагога, материально-техническая база, технические средства, организация образовательного процесса.*

## INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION

**Zhidkov Aleksey Andreevich  
Gordeev Kirill Sergeevich  
Bulaeva Marina Nikolaevna**

*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*This article describes the role of information and communication technologies in modern education and the problems of their practical application in the educational process. The authors indicate the tendency of informatization of education, disclose the concept of information and communication competence of a teacher; characterize the problem of its formation and development, and classify information and communication technologies. The article highlights the didactic advantages of using information and communication technologies by a teacher in the educational process. A model for the formation of information and communication competence is proposed, which includes two levels – the level of functional literacy and the activity level. Also proposed are measures for the effective and efficient implementation of this model in educational institutions.*

*Keywords: informatization of education, information and communication technologies, information and communication competence of a teacher, material and technical base, technical means, organization of the educational process.*

Современные технологии постепенно интегрируются во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и в образование. На данный момент происходит процесс информатизации образовательного процесса, целью которого является оптимизация и повышение эффективности современного учебно-образовательного процесса.

И.А. Колесникова отмечает, что информационно-коммуникативная компетенция является необходимой для специалиста любого профиля и ее формирование является одной из задач образования. В современном образовательном процессе увеличивается роль самого обучающегося с использованием компьютерных технических средств обучения, так как возрастает его самостоятельная работа по поиску, отбору необходимой информации, то есть увеличивается доля информационной деятельности [3].

Многочисленные исследования в области педагогики указывают на тот факт, что формирование информационной компетенции возможно только при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Применения данных технологий обучения обусловлено также тем, что информатизация образования является одним из важнейших направлений развития системы образования.

Разработка и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс диктуют новые требования к компетентности и профессионально значимым личностным качествам педагога. В настоящее время у каждого педагога в распоряжении есть множество технологий, которые делают учебный процесс более эффективным и результативным. Педагоги применяют совершенно различные технические средства и виды коммуникации – электронные словари, компьютерные программы, чаты, вебинары, блоги, электронные учебники, форумы, телеконференции, презентации, электронные справочники, электронную почту и т.д. Использование современных информационно-коммуникационных технологий способствует наиболее быстрому обмену информацией и оптимальному взаимодействию педагога и обучающихся. Помимо развития и воспитания обучающихся преподаватель получает достаточно мощный стимул для активизации собственного творческого потенциала, профессионального саморазвития и реализации собственных профессиональных возможностей [2, 5].

Е.А. Вылегжанина отмечает, что применение педагогом в учебном процессе информационных коммуникационных технологий даёт возможность для разрешения следующих педагогических задач и проблем:

- обеспечение гибкости образовательного процесса;
- применение в образовательном процессе современных учебных материалов при помощи технических средств;
- построение образовательного процесса на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подходов;
- формирование у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, развитие у них потребности в саморазвитии и актуализации собственных знаний, умений и навыков;
- возможность проводить коммуникацию с жителями других стран и государств при помощи технических средств, обмен опытом;
- активное привлечение студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- повышение интенсивности освоения обучающимися учебного материала в рамках образовательного процесса;
- реализация творческих возможностей студентов, активизация их познавательной деятельности;
- привлечение обучающихся с различным видам самостоятельной работы, развитие у них качества инициативности в обучении и саморазвитии [1].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии представляют собой средства, направленные на совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения и продуктивности самоподготовки обучающихся. Индивидуализация работы самого педагога позволяет усиливать мотивации к обучению, даёт возможность привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности и обеспечивает гибкость процесса обучения, что, в свою очередь, позволяет учитывать факторы развития мотивации в учебной деятельности использования информационно-коммуникационных в образовательном процессе [4].

Как было сказано ранее, в настоящее время недостаточно, чтобы преподаватель являлся сугубо пользователем, необходимо вести речь о повышении технологической и информационной компетентности педагога, которая должна представлять собой одну из наиболее значимых его профессиональных характеристик и аспектом педагогического мастерства.

Далее следует предложить модель информационно-коммуникационной компетентности педагога, которая выглядит следующим образом.

Модель включает в себя два уровня информационно-коммуникационной компетентности: уровень функциональной грамотности и деятельностный уровень.

Уровень функциональной грамотности предполагает овладение педагогом следующими навыками:

- навыки применения сети Интернет, умения пользоваться различными электронными сервисами;
- владение компьютерными программами обработки информации, необходимыми для организации учебного процесса (Word, Power Point, Excel);
- навыки применения технического оборудования (принтер, компьютер, ноутбук, сканер, интерактивные доски).

Деятельностный уровень представляет собой систематическую реализацию навыков функциональной грамотности в практической деятельности, в организации образовательного процесса с целью повышения его эффективности и результативности.

Деятельностный уровень включает в себя два ключевых процесса: внедрение и творчество. Процесс внедрения предполагает включение в учебный процесс педагогом медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к конкретной учебной дисциплине. Под процессом творчества имеется в виду разработка собственных учебных курсов и последующая их реализация в образовательном процессе.

Непосредственно на деятельностном уровне происходит качественное изменение образовательного процесса, получаемых образовательных результатов. Важнейшая цель современной педагогической практики – это переход в рамках информационно-коммуникационной модели от уровня функциональной грамотности на деятельностный уровень. Реализацию этой цели необходимо осуществлять в рамках конкретной образовательной организации. Для разрешения этой проблемы применяются курсы повышения квалификации, различные проекты, посредством которых педагог овладевает информационно-коммуникативными умениями и навыками. Большое значение имеет также обобщение и распространение педагогического опыта в области применения информационно-коммуникационных технологий в виде проведения вебинаров, семинаров и мастер-классов.

### Библиографический список

1. Вылегжанина Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С. 4-6. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/> (дата обращения: 22.10.2020).
2. Захарова И.Т. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2003. 192 с.
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ЕЮ. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.Ю. Моисеева, АТ. Петров. М. : Академия, 2001. 272 с.
5. Роберт И.Т. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010.

УДК 378.147

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Жидков Алексей Андреевич  
Гордеев Кирилл Сергеевич  
Лапшова Анна Владимировна

Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород

*В данной статье рассматривается феномен профессионального развития личности педагога в ходе самостоятельной работы в период повышения квалификации. Авторы характеризуют понятие самостоятельной работы, выделяют её характерные черты и признаки, определяют её значимость для эффективной и результативной профессиональной деятельности педагога, анализируют аспекты функционирования данного процесса в условиях современных реалий. В статье выделены этапы осуществления самостоятельной образовательной деятельности педагога в рамках повышения квалификации: определение целей и планируемых результатов, выбор педагогических средств, планирование самостоятельной работы, самоконтроль и самокоррекция, самооценка и проведение рефлексии. Охарактеризовано понятие профессионального развития личности, выделены его факторы, проанализирована сущность, рассмотрены компоненты профессионального развития личности педагога в ходе самостоятельной работы в период повышения квалификации.*

Ключевые слова: самостоятельная работа, повышение квалификации, профессиональное развитие личности, квалифицированная подготовка, познавательная активность, профессиональные компетенции, профессионально значимые личностные качества.



## INDEPENDENT WORK OF A TEACHER IN THE FRAMEWORK OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS A KEY FACTOR OF PROFESSIONAL PERSONAL DEVELOPMENT

**Zhidkov Aleksey Andreevich,  
Gordeev Kirill Sergeevich  
Lapshova Anna Vladimirovna**

*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*This article examines the phenomenon of professional development of a teacher's personality in the course of independent work during the period of professional development. The authors characterize the concept of independent work, highlight its characteristic features and signs, determine its significance for the effective and efficient professional activity of a teacher, analyze aspects of the functioning of this process in the conditions of modern realities. The article highlights the stages of the teacher's independent educational activity within the framework of professional development: defining goals and planned results, choosing pedagogical tools, planning independent work, self-control and self-correction, self-assessment and reflection. The concept of professional development of a personality is characterized, its factors are highlighted, the essence is analyzed, the components of professional development of a teacher's personality in the course of independent work during the period of professional development are considered.*

*Keywords: independent work, professional development, professional development of personality, qualified training, cognitive activity, professional competence, professionally significant personal qualities.*

В условиях развития системы образования на современном этапе возникает потребность в наиболее эффективной и результативной работе педагогов в рамках повышения квалификации. В данном случае речь идёт об ориентации процесса обучения на формирование и развития личности, реализации актуальных профессиональных проблем и задач.

Самостоятельная работа педагога в рамках повышения квалификации представляет собой дидактическое средство, посредством которого организуется его деятельность в межкурсовый период и непосредственно на учебных занятиях. Она выражается в познавательной деятельности, различных практических заданиях, которые включают педагога в образовательный процесс.

Самостоятельная работа включает в себя научно-исследовательскую и познавательную деятельность, которая требует от педагога проявления качеств инициативности и самостоятельности. Педагог в рамках самостоятельной деятельности осуществляет поиск разрешения каких-либо важных проблем, нужной ему образовательной информации, анализирует собственный процесс обучения, проводит рефлексию. Самостоятельная работа педагога в рамках повышения квалификации можно определить как организационно, систематично и методически ориентированная индивидуальная образовательная деятельность, которая осуществляется педагогом самостоятельно в целях достижения определённых результатов.

С.В. Власенко и Н.К. Батырбаева определяют самостоятельную работу как форму образовательного процесса, которая является её наиболее существенной и значимой частью. Исследователи отмечают, что самостоятельная работа в рамках повышения квалификации выполняет не только общие профессионально значимые функции, но и специфические. Также они подчёркивают, что наиболее значимой характеристикой образовательного процесса выступает именно личность педагога, а не память, восприятия, познавательные процессы и внимание. В рамках самостоятельной работы мышление педагога существенно перестраивается, так как функционирует в новых условиях [2]. А.Ю. Панасюк выделяет ключевую функцию самостоятельной работы – преодоление разрыва между неактуальными концепциями, стереотипами мышления и новыми современными требованиями и научными подходами результативности и эффективности процесса обучения [4].

В процессе самостоятельной работы педагог осваивает методологические основы изучения и преподавания учебного материала, осуществляет поиск методов и средств профессионального саморазвития. Также у педагога развивается проектное мышление, которое является одной из самых значимых характеристик современного профессионала своего дела. Самостоятельная работа в конечном итоге становится не просто совокупностью различных умений и навыков, а личностной чертой педагога, которая играет большую роль в его профессиональной деятельности. Педагог в процессе самостоятельной образовательной деятельности учиться принимать ответственность за проделанную работу, развивает у себя качество инициативности.

Самостоятельная работа педагога в рамках повышения квалификации включает в себя следующие аспекты:

- формулировка цели и образовательной траектории, выделение планируемых результатов самостоятельной работы и определение конкретных учебных задач в соответствии с образовательными потребностями педагога;
- выбор педагогических средств, методов и способов осуществления самостоятельной образовательной деятельности;
- определение этапов самостоятельной образовательной деятельности, поэтапное планирование работы, уточнение содержания образовательного процесса, расчёт времени, которое нужно для выполнения всех видов самостоятельных работ;
- оперативный контроль за ходом собственной самостоятельной деятельности, проверка правильности выполнения заданий, коррекция ошибок, разрешение проблем, возникающих в ходе самостоятельной работы;
- оценка собственных успехов в ходе самостоятельной познавательной деятельности, рефлексия самостоятельной деятельности, соотношение поставленных целей с полученными результатами, разработка стратегии самосовершенствования и саморазвития [3].

В свою очередь, Е.В. Булгакова определяет профессиональное развитие личности педагога в качестве процесса преобразования личностного потенциала посредством собственной познавательной активности, самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности под влиянием внешней среды [1].

Е.С. Галахова считает, что профессиональное развитие личности педагога включает процессы саморазвития, проектирования различных видов познавательной деятельности, освоения новых профессиональных умений и навыков, реализации собственного творческого потенциала в профессиональной среде, актуализации своих профессиональных амбиций, определения своего вклада в профессию. Исследователь отмечает, что профессиональное развитие отличается качеством динамичности и предусматривает формирование и развитие профессиональной ориентированности и компетентности [5].

Таким образом, можно выделить следующие компоненты профессионального развития личности педагога в ходе самостоятельной работы в период повышения квалификации:

- адаптация к постоянно меняющимся условиям внешней среды, совершенствованию технологий и методов осуществления профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций и развитие личностных профессионально значимых качеств педагога;
- повышение психологического потенциала личности педагога, который непосредственно соотносится с содержанием профессиональной деятельности;
- самореализация и самоактуализация личностного потенциала в профессиональной деятельности;
- общественное признание в процессе освоения социального пространства;
- успешность в освоении профессионально ориентированных видов деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Булгакова Е.В. Профессиональное становление студентов в процессе гуманитарной подготовки. Дис... канд. пед. наук. М., 2003. 150 с.
2. Власенко С.В., Батырбаева Н. К. Самостоятельная работа педагогов в период повышения квалификации как основное условие профессионального развития // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 17-21.
3. Мицук О.В. Самостоятельная работа как условие профессионального самосовершенствования учителя в образовательном процессе учреждений дополнительного профессионального образования // Вестник ТГПУ. 2011. Вып. 6 (108). С. 27-32.
4. Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров. М.: Высш. школа, 1991.
5. Галахова Е.С. Профессиональное становление студентов в процессе воспитательной деятельности колледжа // Среднее профессиональное образование, 2010. № 6. С. 48-50.

УДК 378.1

## ПРОФЕССИЯ ЮРИСТА – ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО

**Истомина Анна Сергеевна  
Рахматулин Закир Равильевич**

*Ачинский филиал  
Красноярского государственного аграрного университета  
г. Ачинск*

*В статье рассматриваются современные информационные технологии в юридической деятельности. На основе изученных источников выделяются ИТ – технологии, используемые в настоящее время как на примере зарубежных стран, так и в Российской Федерации. Несмотря на многообразие существующих ИТ – технологий, поиск направлений их модернизации, разработки и внедрение новых – продолжается.*

*Ключевые слова: цифровизация, юриспруденция, новые технологии, онлайн-платформы, судопроизводство, адвокат, видеосвязь, социальные сети.*

## THE LEGAL PROFESSION IS THE PROFESSION OF THE FUTURE

**Istomina Anna Sergeevna  
Rakhmatulin Zakir R.**

*Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia*

*The author of the article considers modern information technologies in legal activity. On the basis of the studied sources, it technologies used in the present time are highlighted, both on the example of foreign countries and in the Russian Federation. Despite the variety of existing it technologies, the search for ways to modernize them, develop and implement new ones continues.*

*Keywords: digitalization, law, new technology, online platforms, legal proceedings, lawyer, video communication, social networks.*

В настоящее время технологии являются неотъемлемой частью современного общества. Они воздействуют практически на все сферы жизнедеятельности и помогают облегчить жизнь, делая ее проще и интереснее. С каждым годом уровень цифровизации государства и общества становится все выше и выше. Данный период характеризуется глобальным проникновением цифровых технологий и в область юриспруденции, которая не является исключением. К примеру, уже сейчас автоматизированы некоторые направления юридической деятельности: с помощью современных электронных систем составляются типовые договоры, направляются претензии и иски, отслеживается статус дела.

Цифровизация такой сферы как экономика, по мнению экспертов, может привести к тому, что значительную часть работы юристов смогут успешно выполнять роботы. В некоторых зарубежных странах киборги являются частью обыденной профессиональной деятельности юристов.

Так, например, в 2019 году в Эстонии был реализован план по внедрению робота-судьи, рассматривающего мелкие иски по гражданским делам. Что же касается в данном случае истца и ответчика, то им необходимо было просто загрузить документы в определенную систему, а искусственный интеллект, на основе анализа, выносил судебное решение. По мнению авторов вышеуказанной разработки, ее использование позволит снизить нагрузку на государственных служащих и дать им сосредоточиться на более сложных и важных делах. Следующим примером может послужить онлайн-сервис судебных разбирательств в Пекине, включающий виртуального судью. Задумка данного проекта заключалась в том, что лицо, осуществляющее правосудие будет вести диалог с реальными людьми и подсказывать им определенные вещи. Более того ИИ смог бы осуществлять прием исковых заявлений в результате чего судья сможет сфокусироваться непосредственно на судебных разбирательствах. Одной из интересных идей выступает разработка в 2016 году исследователями Университета Шеффилда и Университета Пенсильвании искусственного интеллекта способного с 79%-ной точностью предсказывать решения Европейского Суда по правам человека [1].

Что же касается нашего государства. Набирающим обороты распространения в настоящее время выступает такое явление, как блокчейн. Данная цепочка, состоящая из блоков, выстроенных последовательно и непрерывно. Оказывает огромное влияние на юридические информационные системы

и юридическую инфраструктуру. Использование таких технологий снижает киберпреступления, что тоже немаловажно особенно в период пандемии [2].

Одним из самых распространенных способов по построению профессионального бренда юриста выступает создание блога, профиля в социальных сетях и онлайн-каталогах. Если заглянуть вглубь, то объявления о квалифицированной юридической помощи располагались на страницах газет, что сейчас не очень актуально, поскольку больше времени люди проводят с гаджетами [6]. Поэтому блог в 21 веке выступает персональным СМИ специалиста в сфере правооказания. Данная стратегия позволяет привлечь новых клиентов. С одной стороны вроде ничего в этом сложного нет, выставил иллюстрации, пару новых новелл, рассказал о помощи клиентам, но на самом деле так ли все просто. Рассмотрим на примере адвокатуры правила поведения в сети Интернет, опубликованные Федеральной палатой 29 сентября 2016 года. Форма публичной активности адвоката складывается из таких принципов как профессионализм, сдержанность и корректность, достоинство, безопасность и корпоративность, которые выступают основой вышеупомянутых норм поведения [3].

Одним из наиболее удачных решений, используемых для повышения эффективности работы адвокатов является проведение онлайн-вебинаров. Кроме этого в период пандемии набирает популярность такое направление, как проведение юридическими фирмами платных консультаций онлайн. Любой человек может обратиться за помощью адвоката или простого юриста с помощью онлайн-платформы, не выходя из дома, задать необходимый вопрос и получить на него ответ квалифицированного специалиста. В рамках данного сервиса сотрудники бюро собирают и предоставляют исчерпывающую информацию в течение нескольких дней, а в некоторых случаях может быть проведена срочная удаленная консультация, в день обращения. Проанализировав деятельность правовых центров, адвокатских кабинетов на сегодняшний день немногие могут оказывать юридические услуги онлайн: по телефону, скайпу, whatsapp, viber или же электронной почте. На территории России самыми известными, осуществляющими данный вид деятельности являются: адвокатское бюро «Войшев, Петухов и партнеры», правовая помощь специалистов которого оказывается физическим и юридическим лицам на территории города Краснодара, или же, например, ООО «Петербургский правовой центр», осуществляющий не только консультации, но и подготовку документов онлайн. Казалось бы, да такой формат очень удобен, тем, что можно сэкономить время, но на самом деле все так замечательно или же все таки помимо плюсов есть определенные недочеты и минусы. Так вот многие адвокаты не хотят консультировать клиента онлайн, так как в офисе за проведенные консультации данный специалист получит намного больше по размеру денежное вознаграждение, чем, нежели проведя ее через видеосвязь. Или же, например, если человек впервые решает воспользоваться помощью юриста через сеть Интернет, то возникают такие случаи, когда люди попадаются, на уловки мошенников не зная о том, что многие сайты в принципе не имеют отношение к юридическим компаниям. Данное новшество необходимо еще немного доработать, внести определенные коррективы, которые позволят облегчить жизнь, не только юристов, но и обращающихся за помощью к ним граждан [4].

Как уже было выше отмечено, что именно в период пандемии стали использоваться новые технологии в юриспруденции на территории Российской Федерации. Смотри множество телепередач, ведущие которых твердили о том, что во всем мире становится очень накаленная ситуация, связанная с появлением коронавирусной инфекции, не щадящей ни молодого поколения, ни людей в преклонном возрасте. Заставила задуматься каждого из нас над тем, что происходит во всех уголках земного шара. Впервые вспышка была зафиксирована в декабре 2019 года в городе Ухане. В дальнейшем она распространилась за небольшой промежуток времени по всем странам Европы, Азии, Северной Америке, Южной Америке, Африке и Австралии. Да, действительно, очень опасная ситуация, но все-таки именно в этот период времени люди смогли подстроиться и открыть новые возможности при реализации своей профессиональной деятельности. Хотя мы и живем в век информационных технологий все изменить в один миг, невозможно, так как возникают определенные сложности, например, связанные с удаленностью регионов или же с огромными затратами. До пандемии COVID-19 лишь множество идей разрабатывалось только на бумаге, которые не воплощались в реальность, но теперь, если же вернуться к технологическим трендам в области юриспруденции, то, к примеру, судам при наличии технической возможности можно инициировать рассмотрение дел путем использования систем видео-конференц-связи. С учетом конкретных обстоятельств дела и с согласия участников судопроизводства допускается рассмотрение дел с использованием онлайн-сервисов, обеспечивающих возможность установления личности участника процесса и осуществления им процессуальных прав, восстановленных законом [5].

Таким образом, использование новых технологий в юриспруденции – один из самых актуальных вопросов на сегодняшний день. Для того, чтобы наша страна вышла на принципиально новый уровень необходимо тщательно изучать процессы становления информационного общества и единого информационного пространства.

**Библиографический список**

1. Бирюков П.Н. Искусственный интеллект и «Предсказанное правосудие»: зарубежный опыт / П.Н.Бирюков // Право. – 2019. – С. 1-9.
2. Согомоян А. Юрист будущего / А. Согомоян // Аналитическая статья. – 2017. – Доступ из системы Гарант.
3. Правила Федеральной палаты адвокатов от 28.09.2016 №7 «Правила поведения адвокатов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Дробышев П. Инновации в юриспруденции: обзор достижений и тенденций в области IT – технологизации юридического бизнеса / П. Дробышев // Закон. – 2017. – №3. – С. 1-6.
5. Джатдоев А.Х. Информационные технологии в юриспруденции / А.Х. Джатдоев // Молодой ученый. – 2018. – №6. – С.20-24.
6. Сорокун П.В. Профессиональное самоопределение молодежи: история и современное состояние // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. 2019. С. 271-272.

УДК 37.013

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА  
ДИЗАЙНЕРА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ****Кажаева Ксения Сергеевна<sup>1,2</sup>**<sup>1</sup>*Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева*<sup>2</sup>*Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск*

*В данной статье раскрываются понятие социально ориентированного дизайна, возможности создания и реализации социальных проектов в дизайн-образовании и формирования особых навыков у будущих бакалавров дизайнеров, желающих активно развиваться в социальной сфере, посредством участия и создания социальных проектов.*

*Ключевые слова: дизайн, социальное проектирование в дизайне, социально ориентированный дизайн, самоопределение дизайнера.*

**PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE FUTURE BACHELOR  
DESIGNER IN THE PROCESS OF SOCIAL DESIGN****Kazhaeva Kseniya Sergeevna<sup>1,2</sup>**<sup>1</sup>*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology*<sup>2</sup>*Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia*

*This article reveals the concept of socially oriented design, the possibility of creating and implementing social projects in design education and the formation of special skills among future bachelors of designers who want to actively develop in the social sphere through participation and creation of social projects.*

*Keywords: design, social engineering in design, socially oriented design, designer self-determination.*

Дизайн как дисциплина постоянно стремится к самотеоретизированию, и во второй половине XX века была подготовлена материально-теоретическая база для специализированных исследований в области истории дизайна как особой отрасли науки. Дизайн разнообразен в своих проявлениях и человечеству известны несколько его определяющих отраслей: графический дизайн, промышленный дизайн и средовой, а также в рамках этих отраслей имеется бесконечное множество ниш, которые умножаются в связи с развитием технологий в XXI веке. Это расширяет возможности самоопределения будущих специалистов в данной области. Профессиональное самоопределение – важный этап в его профессиональном образовании. Самоопределение, по мнению Н.Л. Ивановой это «непрерывный процесс, поскольку человек постоянно сталкивается с новыми социальными экономическими реалиями жизни общества, меняющимся правилами в динамичной среде, новыми требованиями к деятельности и т.п.» [1].

Уже в XX веке дизайнер, который начинал практиковать в 60-е годы, на протяжении своей карьеры мог сталкиваться с различными дизайн-технологиями, под которые нужно было разрабатывать все новые и новые решения. Ярким примером этому может служить карьера голландского дизайнера шрифта Герарда Унгера, который столкнулся в течении своей карьеры с металлическим набором, с фотонабором, а также работал с технологиями цифрового нематериального набора [2]. В настоящее время с развитием цифровых технологий шрифтовые редакторы позволяют заниматься этим видом дизайна огромному количеству молодых исследователей, что привлекает в профессию все больше людей.

По мнению Н. Ю. Фроловой в современном мире «феномен дизайна невозможно рассматривать без анализа и учета социокультурной ситуации в мире», на которую влияют проблемы «постиндустриальной цивилизации: войны, экономические противоречия, глобализация, экологические и социальные проблемы, миграция, техногенные катастрофы и т. д.» [3]. Все более распространенные модели проектирования и решения проектных задач приводят к огромному разнообразию в дизайне, что, в свою очередь, позволяет делать направления дизайна узкоспециализированными. Необходимо отметить, что современные тенденции в социальной инженерии позволяет студентам творческих специальностей активно участвовать в формировании социокультурных задач нашего времени. Все чаще встречаются курсовые проекты и выпускные квалификационные работы, посвященные актуальным социальным проблемам. Это происходит благодаря большей информационной осведомленности человека о проблемах социума, благодаря открытости специализированных институций (фондов, культурных центров, медицины и т. д.) посредством социальных сетей и любой другой активности в современных медиа.

В данной статье раскрываются понятие социально ориентированного дизайна, возможности создания и реализации социальных проектов в дизайн-образовании и формирования особых навыков у будущих бакалавров дизайнеров, желающих активно развиваться в социальной сфере, посредством участия и создания социальных проектов. Безусловно социально направленный дизайн сложная и широкая ниша для реализации будущего дизайнера, но здесь важен аспект самоопределения, в силу того, что данная ниша весьма специфична, и чтобы это осознать необходимо участие в различных проектах социальной направленности.

Если рассматривать понятия социально ориентированного дизайна, можно найти несколько его определений. В традиционном ключе, по мнению Чепуровой О.Б., «социальный дизайн» понимается как «формирование услуг с позиции экоккультурного развития мира». Другие ученые трактует социальный дизайн как «реорганизацию социальной реальности – дизайн социального мира». В профессиональной же среде – это развитие «проектных технологий, направленных на решение социальных проблем» [4].

Уже на этапе обучения и создания проектов, начиная с 1 курса обучения на специальности «Дизайн» студенты сталкиваются с задачами социальной направленности. Процесс обучения будущих бакалавров построен так, что даже не встречаясь с определёнными задачами, на общих защитах студенты наблюдают те или иные решения различных проектных задач сокурсниками, что принципиально является мощным образовательным инструментом, так как в дизайне важным компонентом является «насмотренность» и аналитика собранной информации с целью приобретения навыков проектирования.

Что касается профессиональной ориентации личности будущего дизайнера в процессе подготовки, то важно обратиться к аксиологическому подходу в статье Ю.М. Ундиной, где направленность личности связывается с «познавательной деятельностью, проявляется в интересах, установках, мотивации, потребностях, ценностных ориентирах». Важной представляется задача пройти этапы: отождествления себя с миром дизайна, далее определить себя как дизайнера, и, наконец, определить перспективы будущего развития в этой области [5]. Именно в этом суждении четко прослеживается идея профессионального самоопределения будущего дизайнера. Задача высшего образования для дизайнеров состоит в предоставлении возможности попробовать как можно более разнообразные технологии, способы, алгоритмы решения задач, чтобы познать дизайн-среду, узнать правила игры и законы профессии, этическую составляющую и другое. На ранних этапах проектирования будущий бакалавр-дизайнер по всем этим аспектам может определить свой основной вид компетенций, сформулировать и отделить свою условную нишу для дальнейшего развития как специалиста в выбранной специализации. И в завершении определить будущие шаги в заданном направлении, то есть сформировать жизненную перспективу.

Если рассматривать эти этапы достаточно подробно, можно сформулировать так называемый «ценностный» вектор для будущих дизайнеров социальной направленности. В этом смысле погрузить их в мир ценностей гуманитарного дизайна можно посредством знакомства с трудами таких теоретиков и практиков от дизайна как В. Папанек, М. Монтейро, П. Рэнд, С.И. Серов. Яркий, самобытный опыт предшественников вдохновляет, некоторое их идеи могут быть близки студенту, а также немаловажно признание профессионального сообщества, что также позволяет студенту понять, какие институции являются значимыми в мире дизайна. Самоопределение студента как дизайнера это непосредственно

создание проектов, что является ядром образовательного процесса будущих бакалавров. Формирование жизненной перспективы происходит к последним курсам бакалавриата, что видно на курсовых проектах, поскольку в этих проектах всегда прослеживается характер автора, его направленность, особые ценности и приобретенные навыки и пути дальнейшего развития.

#### Библиографический список

1. Иванова Н.Л. Проблемы самоопределения личности в бизнесе // Организационная психология. 2013. Т. 3. №4. С. 76–91.
2. Смирнова И. Герард Унгер. Интервью. Журнал «Шрифт». <https://typejournal.ru/articles/Gerard-Unger-Interview>.
3. Фролова Н.Ю. Трансформационные процессы современного дизайна: проблема определения границ феномена // Белорусский государственный университет, факультет Минск, Республика Беларусь.
4. Чепурова О.Б. социальный контекст дизайна // Вестник ОГУ №5 (166)/май 2014.
5. Бундина Ю.М. Формирование профессиональной компетентности студентов-дизайнеров как аксиологическая проблема. Вестник ОГУ №6/ИЮНЬ 2006. Том 1.

УДК 378

## СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Каляева Юлия Александровна

Южно-уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск

*В статье автор указывает на то, что в последнее время произошли большие изменения в профессиональном становлении лиц с особыми образовательными потребностями. Профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ООП в общество. В исследовании существенное внимание уделено технологиям дистанционного обучения лиц с особыми образовательными потребностями, как перспективной системы подготовки будущих специалистов, имеющих свои преимущества по сравнению с другими формами обучения.*

Ключевые слова: особые образовательные потребности, интеграция, инвалиды, профориентационная работа, социализация, самореализация, дистанционная форма обучения, высшее образование.

## SOCIAL SIGNIFICANCE OF DISTANCE LEARNING FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Kalyaeva Yulia

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia.

*In the article, the author points out that recently there have been major changes in the professional development of persons with special educational needs. Career guidance training is one of the most important means of integrating children with OOP into society. The study pays considerable attention to distance learning technologies for people with special educational needs as a promising system for training future specialists who have their own advantages in comparison with other forms of education.*

Keyword: special educational needs, integration, disabled people, career guidance, socialization, self-realization, distance learning, higher education.

В современном российском обществе сохраняется актуальной проблема интеграции людей с особыми образовательными потребностями. Ухудшение здоровья делают жизнь человека с ООП гораздо более сложной, чем жизнь здорового человека и, как правило, ухудшает их настоящее и будущее. По данным Всемирной организации здравоохранения, 80% инвалидов проживают в странах, которые можно отнести к категории «бедных», не имеющих условий для удовлетворения простых насущных

потребностей. Отсутствие возможности получать образование и профессию приводит к ограничению жизнедеятельности лиц данной категории, а также членов их семей, к изоляции и дискриминации, вынуждает преодолевать барьеры финансового, психологического, социального, материального и информационного характера.

Система профориентации подростков и молодых людей с ООП в России находится на стадии образования. Под профориентационной работой мы понимаем работу с молодыми людьми, которая позволит расширить их круг интересов, будет способствовать их интеграции в социум, пробудит любопытство к внутренним резервам, а также разовьёт бодрое, жизнерадостное чувство к своему будущему с учетом своих недостатков.

В России принимаются меры, направленные на изменение, улучшение социального и профессионального статуса людей с ООП, создание благоприятной информационной среды и равных условий для развития личности и интеграции в общество. Для достижения этих целей создаются специальные программы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, увеличиваются размеры пенсий. На федеральном уровне функционируют Советы по делам инвалидов при Председателе Совета Федерации и Президенте России.

Несмотря на это, люди с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются со всевозможными ограничениями, дискриминацией, препятствующими их интеграции в современное общество. Причины этого явления носят как объективный, так и субъективный характер. Так, не во всех образовательных учреждениях созданы условия для обучения категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья: отсутствие лифтов, удобных пандусов, узкие проемы дверей, что делает невозможным регулярное посещение занятий, например, инвалидов-колясочников. Подобные трудности в получении профессионального образования испытывают обучающиеся, проживающие в удаленных от образовательных учреждений территориях.

К субъективным причинам, затрудняющим интеграцию людей с ограниченными возможностями здоровья можно отнести их замкнутость, подозрительность по отношению к окружающим, настороженность, напряженность в общении, нежелание идти на контакт [1, с. 117].

Вышеперечисленные факторы приводят к невозможности интеграции в общество, реализации в социуме человека с ограниченными возможностями как личности. Преодоление указанных факторов, по нашему мнению, возможно путем получения профессионального образования с применением дистанционных технологий. Получение профессионального образования с применением данных технологий дает возможность человеку с ограниченными возможностями здоровья не только вести активную социальную жизнь, но и реализовать себя в профессии, в творчестве, обеспечить материальное благосостояние и духовный рост.

Дистанционное образование, осуществляется на основе целей, задач и содержания традиционной очной и заочной форм образования, позволяет обеспечить доступ к качественному профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфичность дистанционного образования будет проявляться в выборе технологий проведения лекционных, практических занятий и лабораторных работ, особенностях самостоятельной работы студентов, специфичных форм и средств контактов студентов и преподавателя, который осуществляет кроме преподавания дисциплины и координацию процесса обучения посредством общения через электронную почту, видеоконференции, электронные форумы и другие формы сетевого взаимодействия. Например, консультации через личный кабинет преподавателя на образовательном портале высшего образовательного учреждения [2].

Дистанционное обучение предполагает высокую степень самоорганизации, самообразования и самоконтроля самого студента. К началу занятий студенты имеют разные по уровню навыки самостоятельной работы, что, как правило, затрудняет возможность руководства их учебной деятельностью. Исследователи данной проблемы выделяют две категории студентов, первую из которых составляют студенты, ориентированные на самостоятельное выполнение заданий самостоятельной работы, владеющие универсальными учебными умениями, способные анализировать нестандартные учебные и профессиональные ситуации, логически мыслить и воспроизводить материал как в устной, так и в письменной форме, структурируя его и представляя в виде таблиц, схем, диаграмм и т.д. [3].

Вторую категорию студентов характеризует низкий уровень форсированности универсальных учебных компетенций и навыков самостоятельной работы. Относящиеся к данной категории студенты затрудняются в конспектировании материала, его структурировании, изложении в сжатом виде или в форме таблиц. Самостоятельную работу они предпочитают выполнять по образцу преподавателя, «совершая перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию» [3, с. 9].

Компенсировать вышеперечисленные проблемы, по нашему мнению, можно применяя все формы внеаудиторной самостоятельной работы у студентов: выполнение студентами всех видов рефератов (реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор, реферат-доклад), конспектов (план-конспект, схе-



математический конспект, тематический конспект, опорных конспект), написание эссе, подготовку докладов, составление глоссария; разработку проектов, как индивидуальных, так и групповых, мультимедийных презентаций, выполнение кейс-заданий и представление их в форме доклада с презентациями; методическую разработку внеурочных занятий, внеурочных мероприятий, и творческих заданий [2].

Дистанционное образование выступает в качестве альтернативы для той категории студентов, которые по причинам экономического, географического или другого характера не имеют возможности обучаться по форме очного или заочного образования.

Дистанционное обучение с помощью современных информационных образовательных технологий позволяют обучаться студентам с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Обязательным условием является принятие во внимание индивидуальных потребностей и индивидуальных способностей.

Таким образом, в данной статье автором подтверждается социальная значимость применения дистанционных технологий, учитывающих специфику разнообразных отклонений от нормы студентов, имеющих ООП, которые в последствии обеспечит эффективность профессионального развития будущих специалистов.

### Библиографический список

1. Каляева Ю.А. «К вопросу о профилактике и коррекции аддиктивного поведения подростков с отклонениями развития» // Молодежь в современном обществе: сб. материалов всероссийск. заочн. научно-практ. конф. / под ред. С.А. Бурилкиной, Б.Т. Ищановой, О.Л. Потрикеевой, Е.Н. Ращичулиной, Г.А. Супруненко. — Магнитогорск: Изд-во: Магнит. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, – 2015.– С. 115-118.
2. Кириченко И.И. «Проблемы психолого-педагогической подготовки студентов вузов в условиях дистанционного обучения»// Южно-уральский педагогический журнал – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2017. № 1. С. 45-46.
3. Вытовтова А.А., Наумова Т.А. «Педагогическая технология дистанционного профессионального обучения лиц с особыми педагогическими потребностями»// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21440> (дата обращения: 14.11.2019).

УДК 616.89:811.111

## О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

Клеменко Мария Владимировна

Алтайский Государственный Аграрный Университет  
г. Барнаул

*В данной статье представлена характеристика некоторых проблем, возникающих у студентов при изучении английского языка. Выявлены причины их возникновения и представлены ориентировочные пути решения представленных проблем.*

Ключевые слова: тревожность, английский язык, проблемы, учебный процесс, страх, студенты.

## ON SOME PROBLEMS OF STUDENTS' SOCIAL ANXIETY IN THE PROCESS OF FOREIGN (ENGLISH) LANGUAGE STUDYING

Klemenko Maria Vladimirovna

Altai State Agrarian University  
Barnaul, Russia

*This article describes some problems that students face when learning English. The reasons for their occurrence are revealed and approximate ways of solving some problems are presented.*

Keywords: anxiety, English language, problems, process of studying, fear, students.

Многие люди стремятся к тому, что бы владеть несколькими иностранными языками, основным и распространенным из которых является английский язык. Его изучают в школах и университетах,

на **английском** осуществляется 90% мировых сделок, пишутся инструкции к гаджетам и программам, на нём разговаривают учёные и бизнесмены. Но часто случается, что возникают определенные проблемы и трудности при изучении языка.

На сегодняшний день английский язык стал международным языком, он самый распространенный в мире. Более чем для 400 миллионов человек он является родным, для 300 миллионов он остается вторым языком, и еще 500 миллионов в какой-то мере владеют английским [1].

Учебный процесс в вузе представляет собой не только получение знаний студентом, но и способность освоить их. От того, насколько психологически настроен студент на изучение предметов, зависит итоговый результат его работы. Сложившиеся психологические проблемы могут отрицательно влиять на процесс освоения предмета. К таким проблемам, особенно в изучении иностранного языка, обычно относятся: страх, неуверенность в своих силах, рассеянность, тревожность и тд.

Вообще, тревожность – это склонность человека ощущать сильную тревогу и страх, часто безосновательно. Она проявляется психологическим предвидением угрозы, дискомфортом и другими негативными эмоциями [2]. Языковая тревожность является большим препятствием для полноценного освоения иностранного языка. По мнению ученых, умение преодолевать психологические барьеры при межличностной коммуникации на родном языке способствует избавлению тревожности в аналогичной ситуации и на изучаемом языке.

Целью данной работы является изучение возникновения причин социальной тревожности при изучении языка.

Анализ литературы по проблеме позволил установить, что причины возникновения тревожности различны, но особенно выделяют следующие пункты:

1. Боязнь ошибиться.

В образовательном процессе студенты боятся допустить ошибки или показаться глупым, не высказывая свою точку зрения или же не задавая вопросы, если они возникли. Но, как известно, на ошибках учатся. Чем быстрее эти ошибки встанут на пути, тем быстрее студент начнет искать их решение, и, соответственно, развиваться и становиться увереннее.

2. Страх при выражении мысли на английском.

В этой ситуации сложность заключается не в числе ошибок, которые допускает обучающийся студент, а в неспособности связно формулировать и выражать свои мысли на английском языке. В таком случае человек из двух зол выбирает молчание.

3. Страх перед контрольной или проверочной работой.

Любой тест или контрольная работа – это, в первую очередь, проверка на стрессоустойчивость. По результатам тестов определяется уровень компетентности студента в изучении языка. Накануне тестов появляется непреодолимый страх. Студент начинает судорожно учить и повторять изученный материал, хотя прекрасно ориентируется в данных знаниях, от чего в голове появляется неясность.

Современные исследователи относят данную тревогу к проявлению частной тревоги, так как экзамениционная тревога связана со страхом «не опозориться и не быть хуже других». Здесь следует подчеркнуть, что такая социальная тревога – нормальная ситуация, в любом случае, она проявляется в определенной степени у всех студентов, но в разной степени.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что проблемы социальной тревожности при изучении языка – это конкретная составляющая учебного процесса у студентов, которую не избежать, и с которой нужно бороться. Хочется подчеркнуть, что в процессе обучения иностранному языку в вузе непосредственно задействованы два субъекта – студент и преподаватель. Задача преподавателя, на взгляд обучающегося студента, заключается в том, чтобы максимально доступно преподнести материал, так как благоприятная психологическая обстановка на занятиях укрепляет уверенность студентов в своих способностях, способствуя повышению уровня иноязычных лингвистических и коммуникативных знаний и умений.

### Библиографический список

1. English as an international language. почему английский – международный язык? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://englex.ru/english-as-an-international-language/> (Дата обращения 29.10.2020)

2. Тревожность. Причины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.polimed.com/articles-trevozhnost.html> (Дата обращения 29.10.2020)

УДК 37.047

## ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Козленкова Елена Николаевна  
Лозовой Андрей Сергеевич

Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва

*В статье показана роль проектно-исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении обучающихся. Проанализировано содержание проектной и исследовательской деятельности в аспекте развития навыков самоопределения и формирования профессиональной направленности личности.*

Ключевые слова: *проект, исследовательская деятельность, профессиональное самоопределение, выбор профессии.*

## DESIGN AND RESEARCH ACTIVITY AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Kozlenkova Elena Nikolaevna  
Lozovoy Andrei Sergeevich

Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia

*The article shows the role of design and research activities in the professional self-determination of students. The content of project and research activities is analyzed in the aspect of developing skills of self-determination and the formation of a professional orientation of the individual.*

Keywords: *project, research activity, professional self-determination, choice of profession.*

На сегодняшний день профессиональное самоопределение обучающихся является актуальной проблемой для учащихся и их родителей. И с каждым днём она всё больше волнует выпускников общеобразовательных школ, когда нужно сделать осознанный выбор своего будущего образования и профессионального пути. Куда, в какую сферу предпочтительно пойти работать в будущем? Кем быть? На эти жизненные вопросы молодой человек сам должен найти ответы, а школа может только подсказать ему, какие направления существуют. В этом и заключается профориентационная работа, цель которой – помочь обучающемуся выбрать свою будущую профессию, соответствующую его способностям и возможностям, способствовать развитию профессиональных склонностей и интересов.

Изучение большого числа исследований показывает, что важнейшим средством, помогающим молодым людям сделать осознанный профессиональный выбор, является правильно организованная и разносторонняя работа со школьниками, благодаря которой они могут раскрыть свой потенциал, испытать себя и пересмотреть свои взгляды на свои потребности и интересы. В этом плане одной из самой эффективной для профессионального самоопределения считается проектно-исследовательская деятельность [1]. Она дает возможность обучающимся осознать сферу своих профессиональных интересов, способствует развитию необходимых личностных качеств, позволяет расширить свои представления о мире, получить дополнительные знания и опыт их применения [2].

Проектно-исследовательская деятельность является не только средством создания научной и творческой среды в образовательном процессе, но и одним из способов по нахождению и раскрытию одаренных детей и молодежи, помощи им в профессиональном самоопределении [3, 4]. Поэтому вовлечение детей и молодежи в различные виды проектной и исследовательской деятельности важно для формирования их уверенности в своем профессиональном выборе.

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой достаточно глубокую творческую работу по решению тех или иных актуальных проблем и учебно-познавательных задач [5], цели которых определяют и достигают сами школьники в рамках самостоятельного изучения новой для них информации.

В ходе выполнения такого вида работу обучающихся формируются такие качества, которые необходимы для успешного профессионального самоопределения – умение четко и грамотно выражать свои мысли и идеи при обосновании и защите проекта, создание команды единомышленников и распределение ответственности внутри команды, повышение уверенности в себе и возможности ставить перед собой и командой цели в области стратегии и тактики выполнения проекта или исследования, при этом не снимая ответственности с себя, развитие умений самостоятельно работать и учиться, анализируя и систематизируя структуры и процессы, лежащие в основе проектно-исследовательской деятельности. Как следствие успешной проектно-исследовательской деятельности, формируются глубокие и обширные знания, а также умения их получить из всевозможных источников, используя современные информационные и коммуникационные технологии.

Один из способов организации проектно-исследовательской деятельности школьников в образовательных учреждениях связан с использованием стандартов WorldSkills. Участие в соответствующих соревнованиях позволяет в краткие сроки, погружаясь в профессиональную деятельность, постигнуть ее азы и соотнести со своими представлениями, интересами и склонностями. Стандарты WorldSkills предполагают:

- ежегодный выбор проектов, связанных с перспективными профессиями и их результатами, востребованными на рынке;
- использование новейших технологий;
- проектно-исследовательская работа должна иметь заверченный вид и результат;
- программное обеспечение и оборудование должно соответствовать современному уровню;
- оценку проектно-исследовательской деятельности должна осуществлять независимая экспертная группа профессионалов.

Участие школьников и студентов колледжей в соревнованиях по стандартам WorldSkills обеспечивает актуализацию стремления обучающихся к саморазвитию, их личностное (профессиональное) самоопределение, построение собственной образовательной траектории на базе знаний о мире профессий и профессиональных предпочтениях [6]. Также развиваются умения соотносить свои собственные особенности личности с профессиями, правильно ориентироваться в мире профессий.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования подчеркивается необходимость использования проектной деятельности при обучении и воспитании детей, начиная с первого класса [7]. На первых этапах учащиеся обучаются решению проектных задач, постепенно осваивая выполнение различных видов индивидуальных и групповых, учебных и социальных проектов, способствующих формированию познавательных и профессиональных интересов.

Особое место проектная деятельность занимает на этапе предпрофильной подготовки в основной школе. Она стимулирует дальнейшее направляемое педагогами самостоятельное образование во внеурочной и внешкольной учебной деятельности, дополнительное образование школьников. Организуя предпрофильную подготовку, важно учитывать, что самостоятельное управление собственным образовательным развитием формируется у учащихся только на основе личного опыта профессионально значимой практической деятельности. Ответ на вопросы: «Кем быть?», «Какое для этого требуется образование?» предполагает апробацию принятых решений в практической и образовательной деятельности.

Организация проектной деятельности в различных сферах деятельности в соответствии с типологией предметов труда позволяет сформировать целостную систему предпрофильной подготовки на общей основе, построенной на базе социально-трудовых сфер в соответствии с классификацией предметов труда [8]. Каждая из социально-профессиональных сфер может быть представлена в виде подсистем областей практической деятельности в техническом, естественнонаучном, эстетическом, социальном, информационном аспектах. Выполнение проекта должно охватывать указанные направления в соответствующих областях деятельности с учетом разнообразия предметов труда. Завершающая фаза проектной деятельности в форме участия в конкурсах, соревнованиях, в том числе организуемых по стандартам WorldSkills, обеспечивает школьникам осознание их успешности в той или иной сфере профессиональной деятельности, а, соответственно, и ощущение верности выбранного направления саморазвития.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность играет определяющую роль в профессиональном самоопределении школьников, она создает условия для разнообразной по содержанию и уровню практической деятельности в соответствии со способностями и предпочтениями учащихся, позволяет определить задачи и содержание дополнительного образования, уточнить или разработать образовательный маршрут ученика. Профессиональная диагностика, информация и консультации в процессе проектной деятельности способствуют самоопределению выпускников основной школы и осознанному выбору последующего профессионально-образовательного маршрута.

**Библиографический список**

1. Козленкова Е.Н., Кривчанский И.Ф. Проектная деятельность школьников как средство профессионального самоопределения в области инженерных профессий // Международный научный журнал. 2019. № 4. С. 62–69.
2. Постановление от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы». Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
3. Кубрушко П.Ф., Любителев А.М., Назарова Л.И., Цепляева С.А. Профессиональное самоопределение студентов: научно-информационный материал. М., 2011. 47 с.
4. Кривчанский И.Ф., Большаков А.А., Короченский И.А. Развитие дивергентного мышления учащихся в процессе проектной деятельности // Акмеология профессионального образования материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. С. 340–343.
5. Жукова Н.М., Шингарева М.В. Учебные задачи в контексте компетентного подхода // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2008. № 6-1 (31). С. 27–30.
6. Коваленок Т.П. Основные понятия и направления исследований профессионализации личности // Доклады ТСХА: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. С. 215–219.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 31 с.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов. М.: ИЦ «Академия», 2004. 304 с.

УДК 338.26

**ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ВОПРОСА В РАЗВИТИИ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Козулькин Дмитрий Владимирович**  
*Спортивная Школа по Футболу «МЕТАР»*  
г. Челябинск

*В статье рассмотрены значимые проблемы в кадровых вопросах в системе детско-юношеского футбола в Челябинской области. Выделены причины, которые препятствуют развитию и подготовке кадрового резерва. Кроме того сформированы ключевые пути решения выявленных проблем для стимулирования развития детско-юношеского футбола.*

Ключевые слова: *детско-юношеский футбол, кадровые вопросы, управление персоналом.*

**PROBLEMS OF THE PERSONNEL ISSUE IN THE DEVELOPMENT  
OF YOUTH FOOTBALL IN THE CHELBYABINSK REGION**

**Kozulin Dmitry Vladimirovich**  
*Sports school for football "METAR"*  
Chelyabinsk, Russia

*The article deals with significant problems in personnel matters in the system of youth football in the Chelyabinsk region. The reasons that hinder the development and training of the personnel reserve are highlighted. In addition, keyways of solving the identified problems have been formed to stimulate the development of youth football.*

Keywords: *youth football, personnel issues, personnel management.*

Основной целью профессиональной деятельности детско-юношеского футбола является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, получению навыков в сфере детско-юношеского спорта [5]. В связи с этим каждая СДЮШОР должна дать возможность для самореализации, самовыражения, развития спортивного потенциала ребенка, что определяет необходимость формирования системы управления персоналом для развития и повышения конкурентоспособности учреждения [1,2].

Далее выделим основные проблемы кадровой работы детско-юношеского футбола Челябинской области, требующие решения.

Первой проблемой в кадровой сфере детско-юношеского футбола Челябинской области является «старение» квалифицированных кадров. После окончания ВУЗа молодые люди зачастую не продолжают трудовую деятельность, так как она не имеет достаточного уровня привлекательности, соответственно в данной сфере присутствует высокий уровень текучести кадров [3].

Ключевыми факторами, которые сдерживают сферу от привлечения молодых кадров, выступают:

- низкий уровень оплаты для начинающих специалистов в муниципальных учреждениях детско-юношеского спорта;
- нехватка примеров для подражания и развития в карьере;
- отсутствие перспективы роста материального благосостояния;
- нет прикладного применения теоретических знаний на практике, так как студенты не имеют практиковаться до третьего курса в педагогической сфере [5].

При этом данная проблема также имеет другой вектор направленности. Многие молодые люди хотят трудоустроиться в СДЮШОР в сфере детско-юношеского футбола Челябинской области, но не всегда имеют такую возможность, так как нет полной информации о вакантных должностях из-за закрытости учреждений и скептического отношения к уровню квалификации молодых тренеров.

Основные целевые направления системы работы со студентами и молодыми специалистами, рекомендуемые детско-юношеского футбола Челябинской области, на рисунке 1.

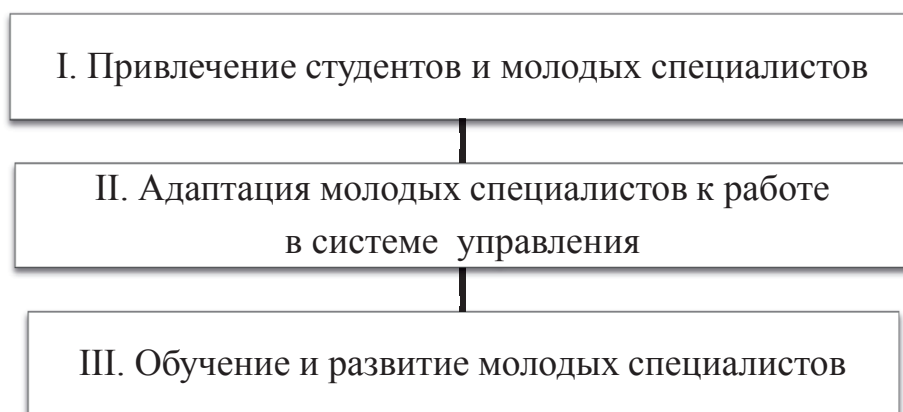


Рисунок 1. Перспективные направления работы с молодыми специалистами детско-юношеского футбола Челябинской области

Следующей причиной «старения кадров» является недостаточный уровень квалификации молодых сотрудников. При этом адаптационный процесс для интеграции молодых специалистов занимает продолжительное время.

Профессиональными и психологическими проблемами адаптации выступают:

- завышенные ожидания со стороны ВУЗа и работодателей;
- нехватка практических навыков для работы в коллективе;
- отсутствие прикладного и практического характера подготовки студентов на основании несоответствия требований государственных образовательных стандартов и профессиональных навыков и умений.

Процесс адаптации молодых сотрудников рекомендуется для проведения в рамках следующих этапов [4]:

1. Информационный этап предполагает предоставление информации о коллективе и будущей работе. Новый сотрудник получает информацию о месте работы и членах коллектива.
2. Коммуникационный этап включает интеграцию молодого специалиста в коллектив и установление деловых и дружеских отношений.
3. Социально-интеграционный этап адаптации молодых сотрудников включает вхождение в неформальную организацию социальных взаимоотношений.
4. Четвертый этап включает достижение молодым специалистом достаточных показателей на основании коллективного решения задач, а также проявления ответственности и признания руководством.

Итогом адаптации является проведение итоговой оценки прохождения сотрудником испытательного срока.

Таким образом, ключевыми инструментами по развитию молодых кадров являются:

- разработка программы развития молодых специалистов на основании индивидуальных планов и планирования карьеры;
- проведение оценочных мероприятий;
- определение молодых специалистов, обладающих высоким потенциалом развития;
- проведение конференций;
- осуществление мероприятий по командообразованию и сплочению коллектива;
- интеграция элементов моральной и материальной мотивации [3].

Второй проблемой кадрового управления в детско-юношеском футболе Челябинской области является неэффективная аттестация кадров, так как в структуру комиссии по аттестации включены только сотрудники СДЮШОР без приглашения сторонних экспертов, также вопросы, которые задаются аттестуемым направлены только на оценку знания нормативных положений и регламентов.

Соответственно направлением для совершенствования кадровой работы детско-юношеского футбола Челябинской области является совершенствование порядка аттестации.

На рисунке 2 представлен перечень направлений для совершенствования порядка аттестации молодых специалистов в сфере детско-юношеского футбола Челябинской области.



Рисунок 2. Пути совершенствования аттестации тренерского состава детско-юношеского футбола Челябинской области [5]

Для повышения эффективности аттестации кадров в сфере детско-юношеского футбола Челябинской области необходимо включать независимых экспертов, которые могут быть представлены учеными и преподавателями образовательных учреждений.

Оценка профессионального потенциала, помимо опроса о знании нормативных положений и регламентов, должна включать проведение структурированного собеседования, представленного планом с определенной темой и открытыми вопросами.

По результатам проведенного анализа проблематики кадрового обеспечения детско-юношеского футбола Челябинской области и разработки мероприятий по совершенствованию необходимо сделать следующие выводы:

1. Значимой проблемой является старение кадров, соответственно необходимо уделять приоритетное внимание по работе с молодыми сотрудникам. Для совершенствования кадровой работы необходимо дополнительно привлекать перспективных студентов, интеграция системы наставничества и формирование программ развития молодых специалистов.

2. Для оптимизации процедуры аттестации тренерского состава необходимо включать в аттестационную комиссии независимых экспертов, представленных учеными и преподавателями образовательных учреждений, а также улучшения тестирования для оценки потенциала сотрудников.

Таким образом, программа работы по оптимизации кадровой работы со специалистами детско-юношеского футбола Челябинской области позволит достичь следующих показателей:

- минимизация процента увольнения в первый год работы в СДЮШОР;
- обеспечение молодых специалистов достаточными знаниями;
- повышение показателей трудовой деятельности;
- активизировать профессионально важные качества личности, для устойчивого и положительного отношения работника к своей профессии;
- обеспечить психологическое сопровождение в период адаптации;

– улучшить процесс аттестации сотрудников СДЮШОР.

Соответственно предлагаемые мероприятия позволят повысить эффективность кадровой работы в сфере детско-юношеского футбола Челябинской области.

### Библиографический список

1. Стратегия развития футбола в Российской Федерации (Стратегия «Футбол 2020») [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://rfs.ru/subject/1/projects/documents?proj\\_id=1](https://rfs.ru/subject/1/projects/documents?proj_id=1)
2. О государственной программе Челябинской области «Развитие физической культуры и спорта в Челябинской области» (с изменениями на 31 декабря 2019 года) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/424079085>
3. Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2016. – 112 с.
4. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2017. – 208 с.
5. Проблемы детского футбола [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.championat.com/football/article-3239959-o-problemakh-molodezhnogo-futbola.html?utm\\_source=copypaste](https://www.championat.com/football/article-3239959-o-problemakh-molodezhnogo-futbola.html?utm_source=copypaste)

УДК 159.9

## РОЛЬ САМОСОЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Колбасина Галина Александровна  
Гильяно Альбина Сергеевна

Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва

*В данной статье проведен анализ понятий «самосознание» и «профессиональное самоопределение» с целью выявить взаимосвязь между ними. Приводятся различные точки зрения исследователей в этой области, на основании чего делается вывод о том, что же такое самосознание и профессиональное самоопределение, в чем сходство и различие этих терминов.*

Ключевые слова: самосознание, профессиональное самоопределение, Я-концепция, Я-идеальное, Я-реальное, Я-профессионал, личность, индивид.

## THE ROLE OF SELF-AWARENESS IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Kolbasina Galina  
Guiliano Albina Sergeevna

Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia

*This article analyzes the concepts of “self-awareness” and “professional self-determination” in order to identify the relationship between them. Various points of view of researchers in this field are given, on the basis of which a conclusion is drawn about what is self-awareness and professional self-determination, what are the similarities and differences between these terms.*

Keywords: self-consciousness, professional self-determination, I-concept, I-ideal, I-real, I-professional, personality, individual.

В настоящее время люди часто сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения – определения себя относительно какой-либо профессии. Как правило, такая, зачастую непосильная, задача появляется перед выпускниками, а также обучающимися образовательных учреждений. В связи с этим данную проблему можно назвать актуальной.

Чтобы ответить на вопрос о роли самосознания в процессе профессионального самоопределения, необходимо разобраться с тем, что же обозначают данные термины.

Самосознание – совокупность психических процессов, посредством которых субъект деятельности осознает себя как такового (Столин В. В.).



Многие авторы в своих работах раскрывают смысл понятия «самосознание». В связи с этим мы можем наблюдать многообразие подходов к изучению данного термина:

– К. Роджерс для описания «самосознания» использовал понятие «Я-концепции» как совокупности всех представлений индивида о себе. «Я-концепция» представляется структурой, которая описывает формы, уровни самосознания (самооценка и непосредственное сенсорное восприятие себя)[6].

– В отечественной психологии самосознание – осознание, оценка человеком своих действий, результатов, чувств, мыслей, образ себя, отношение к себе.[6]

– С другой стороны отечественные авторы рассматривают самосознание как процесс, с помощью которого человек познает себя посредством рефлексии личных особенностей и процессов [6].

– С. Л. Рубинштейн считал, что самосознание – результат развития личности как сознательного субъекта, осознающего не только окружающее, но и себя во взаимоотношении с этим окружающим. Автор подчеркивает регуляторную роль самосознания, которая, по его мнению, проявлялась во внутренней работе личности, в соотношении желаний, возможностей, требований. В результате человек приходит к самоопределению во всех расширяющихся отношениях с миром [6].

– Ананьев Б. Г. В своих работах говорит о самосознании как об осознании индивидом себя как субъекта деятельности, труда, а также, по его мнению, оно является одним из свойств личности [6].

– Странники знаково-семиотического подхода считают, что самосознание зависит от способа и характера активности личности в социальной жизни, в процессе культурного становления, а также степени осознанности этой активности [6].

– Л.С. Выготский определяет взаимосвязь самосознания с конкретной ситуацией развития личности. Самосознание является жизненным планом, создающим жизнь человека в связный, единый биографический процесс, который подчиняется основной цели личности [6].

– В.А. Ядов представляет самосознание как сознание, чувства и помыслы человека, благодаря которым находят разрешения многие жизненные проблемы, вопросы, ситуации. Помимо этого, при помощи самосознания происходит саморегуляция поведения личности, а значит самосознание можно определить и как механизм социальной регуляции поведения человека [6].

– Некоторые авторы сравнивают данный термин со «смыслом жизни», являющимся стержнем всей деятельности человека [6].

Из перечисленных подходов к определению «самосознания» можно выделить функции самосознания:

- А) развитию личности
- Б) регуляция поведения
- В) субъективное становление личности
- Г) соотношение желаний, возможностей, требований, иными словами оценка своих действий
- Д) осознание взаимосвязи себя с окружающим миром
- Е) Уравновешивает внешние стимулы и внутреннее состояние личности, формы ее поведения.

Самосознание непосредственно связано с развитием личности, считается, что уровень развития личности пропорционален уровню развития самосознания. Самосознание – «сердцевина сущности», благодаря которой человек способен быть субъектом собственной жизни [3].

Профессиональное самоопределение – осознание себя в отношении профессиональной деятельности, вследствие которого и совершается определённый профессиональный выбор [4].

Уже сравнивая понятия «самосознание» и «профессиональное самоопределение», можно заметить сходство. И то и другое является осознанием себя, только в первом случае в более широком смысле.

Проблему профессионального самоопределения изучали многие исследователи: М.Р. Гинзбург, К.А. Абульханова-Славская, Н.С. Пряжников, Е.И. Головахи, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов.

Е. А. Климов характеризует профессиональное самоопределение как проявление качества психического развития личности. Согласно этому автору, самосознание – составляющая формирования профессионального самоопределения. В связи с этим он выделяет структуру профессионального самосознания, в которую входит: принадлежность к профессиональной общности, личное соответствие идеалу в профессии, признание в социальной группе, знание индивидуальных качеств личности, представление о себе, представление о профессии в будущем [1].

Н.С. Пряжников выделяет уровни профессионального самоопределения, одним из которых является личностное самоопределение, нахождение своего образа Я и его утверждение среди окружающих.

Проанализировав все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что «самосознание» и «профессиональное самоопределение» взаимосвязаны. Невозможно сделать самоопределение не осознав себя как такового, для того, чтобы знать, кем ты хочешь быть, необходимо в первую очередь суметь понять, кто ты есть сейчас и чего ты хочешь от жизни дальше. Кто же такой «Я»?

Процесс профессионального самоопределения включает в себя развитие самосознания, формирование своего «Я», а именно «Я -реального» и «Я – идеального» во время анализа этих двух составляющих «образа – Я» происходит выдвижение требований к себе и формирование «Я-профессионала». Такая система работает как в отношении анализа себя, так и в отношении анализа рода своей деятельности (сопоставление реальности и эталона). Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности.

### Библиографический список

1. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
2. Семина О.А., Клименко Н. С. Проблемы профессионального самоопределения молодежи [Электронный ресурс] / О.А. Семина, Н.С. Клименко. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-molodezhi>
3. Москаленко О.В. Роль профессионального самосознания в личностно-профессиональном развитии специалиста [Электронный ресурс]. / О.В. Москаленко. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-professionalnogo-samosoznaniya-v-lichnostno-professionalnom-razviti-spetsialista>
4. Ефремов В.Г. К определению понятия «Профессиональное самосознание» [Электронный ресурс] / В. Г. Ефремов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-ponyatiya-professionalnoe-samosoznanie>
5. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие [Электронный ресурс] / К. С. Буров. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-nauchnoe-ponyatie>
6. Васягина Н.Н. Самосознание как условие субъектного становления личности [Электронный ресурс] / Н. Н. Васягина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samosoznanie-kak-uslovie-subektnogo-stanovleniya-lichnosti>
7. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С. 48-60.
8. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140 с.
9. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
10. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Методика воспитательной работы. Москва, 2015. 34 с.
11. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С. 303.
12. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.

УДК 37.048.4

## ПОТРЕБНОСТЬ В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ КРАСНОЯРСКА

Коловская Ольга Аркадьевна  
Финогенова Ольга Николаевна

Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск

*Одним из наиболее значимых условий личностного самоопределения является удачный выбор профессии. Модели поддержки самоопределения включают три компонента – социально-профессиональный контекст, систему профориентационной работы в образовательном учреждении и деятельность по самоопределению обучающихся. Для выявления того, какие виды профориентационной помощи нужны старшим школьникам, был проведен опрос студентов первых курсов высших учебных*

заведений Красноярска. На основании исследования потребностей обучающихся было сформировано представление о стратегии профориентационной работы в школе, кроме того, выявлена заинтересованность респондентов в формировании смысловых ориентиров – знании своих целей, ценностей, интересов. Эта потребность может рассматриваться как ключевая и опорная для проектирования педагогического сопровождения самоопределения.

Ключевые слова: личностное самоопределение, профориентация, молодежь, оптанты, экзистенциальные потребности в самоопределении, сопровождение самоопределения.

## SUPPORT NEEDS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION KRASNOYARSK YOUTH

Kolovskaya O.A.  
Finogenova O.N.

Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia

*One of the key conditions for personal self-determination is a successful choice of profession. Models of self-determination support include three components: the socio-professional context, the system of career guidance in an educational institution, and the activity of self-determination of students. To identify what types of career guidance assistance senior students need, a survey was conducted of first-year students of higher educational institutions in Krasnoyarsk. Based on the study of students' needs, an idea of the strategy of career guidance at school was formed. In addition, the respondents' interest in semantic guidelines – knowledge of their goals, values, interests – determines the need for assistance in existential issues of identifying and shaping personal meanings of life.*

Keywords: personal self-determination, career guidance, youth, optants, existential needs for self-determination, support for self-determination.

Самоопределение в XXI веке должно соответствовать ситуации на рынке труда, сложившейся в современном мире. Так, современная профориентация должна быть направлена не столько на поиск единственной профессии, которой человек посвятит свою жизнь, сколько на подготовку личности к действиям в изменяющемся мире. Особенности современной профориентации можно считать:

– появление и укрепление идеологии непрерывного образования для обеспечения непрерывного изменения компетенций [1].

– появление понятий вертикальной и горизонтальной карьеры [6], где вертикальная карьера – это перемещение по служебной лестнице, в горизонтальная – освоение смежных или совсем отличных специальностей;

– акцент на формирование не только «Hard skills» (трудовых, профессиональных умений), но и «soft skills», то есть умений универсальных, не сводимых к профессиональным – коммуникации, умения организовывать собственную и чужую деятельность, умение работать с информацией и т.д. [8].

Поэтому необходимо научить современных школьников мобильно реагировать на изменения в мире профессий, отслеживать тенденции на рынке труда. Эти тенденции обуславливают необходимость изменений технологии профориентации школьников, формирование интереса к своей профпригодности, выбору подготовительных курсов. Традиционные направления профориентации могут не соответствовать актуальным потребностям молодых людей, поэтому одной из первых задач проектирования современной профориентации является выяснение профориентационных потребностей – ответ на вопрос, какие именно сложности профессионального самоопределения переживаются молодежью как требующие помощи и сопровождения.

Целью работы является выявление профориентационных потребностей обучающихся для формирования общей направленности профориентационной работы в старших классах школы.

Для выявления того, какие виды профориентационной помощи нужны выпускникам школ, был проведен опрос студентов первых курсов высших учебных заведений Красноярска. Респондентами выбраны первокурсники в силу того, что они хорошо помнят ситуацию, актуализирующую профориентационные потребности личности – переход из общеобразовательной школы в учреждения профессионального образования, необходимость выбора и принятия жизненно важных решений.

Всего в опросе приняли участие 29 человек.

Метод исследования.

Опросник содержал два блока вопросов:

1. Оценка собственной профориентационной ситуации.

## 2. Оценка потребности в определенном виде профориентационной помощи.

Использована пятибалльная шкала оценки с полюсами 1 – нет, 5 – да

Шкалы оценки профориентационной ситуации оптантов:

- Оценка удовлетворенности своим профессиональным выбором
- Оценка необходимости помощи в профессиональном выборе
- Наличие помощи в профессиональной ориентации

Оценка потребности в определенном виде профориентационной помощи производилась по шкалам, соответствующим стратегическим направлениям:

– информирование о профессиях, вузах, правилах поступления;

– личностное самоопределение – «помочь узнать мои способности», «понять, что я хочу в жизни»  
выяснение моих интересов

– ресурсные «узнать мои способности»

– оценка существующих в школе видов поддержки самоопределения – проектной работы, подготовки к ЕГЭ

– для выявления запроса на активизацию действий использовались варианты «заставить быть самостоятельным, научить учиться и работать самому», ««примерка» к профессиональным действиям», «найти в реальной жизни применение моих возможностей и интересов».

Анализ результатов исследования

Вопрос «В чем именно мне нужна была помощь» предполагал одиннадцать вариантов ответов, которые надо было оценить по трехбалльной шкале: «не слишком нужна (помощь)», нужна или необходима.

Варианты помощи предлагались по направлениям: подготовка к ЕГЭ, получение информации о вузах, помощь в определении собственных интересов, целей, способностей и т.д.

Оценки потребности в разных видах помощи в профессиональном самоопределении представлены на рисунке и в таблице.

### Средние оценки необходимости помощи в профориентации

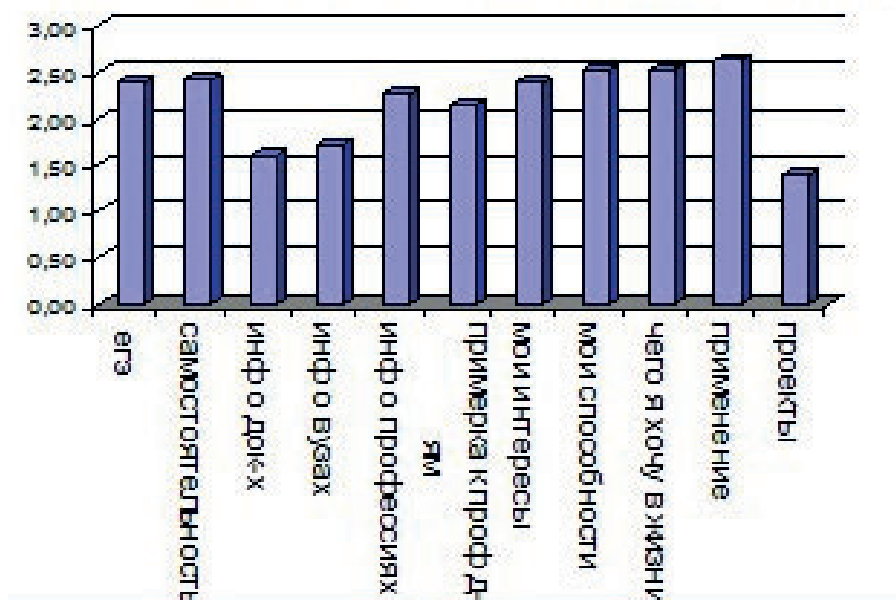


Рисунок 1. Оценка необходимости разных видов помощи в самоопределении

Более всего обучающиеся нуждались (по степени убывания):

– найти возможности практического применения своих способностей и интересов (средний балл 2,64);

– помощь в определении стремлений и способностей юношей (по 2,54 из 3 максимальных)

– и – парадоксальное желание – научить быть самостоятельным.

Таблица 1. Оценка потребности в профориентационной помощи

Средний балл	самостоятельность	инф о дух-х	инф о вузах	инф о профессиях	примерка проф	мои интересы	мои способности	что я хочу в жизни	применение	проекты
2,39	2,43	1,61	1,72	2,28	2,15	2,39	2,54	2,54	2,64	1,39

Потребность в информирующей профориентации – получить информацию о вузах, правилах поступления, профессиях – оценивается респондентами несколько ниже, от 1,6 балла.

Из результатов опроса можно сделать заключение о том, что действующую систему сопровождения профессионального самоопределения нельзя считать малоэффективной. По-видимому, неактуальность для выпускников школы информации о вузах и правилах приема объясняется как раз тем, что доступ к этой информации был организован средствами профориентации школы.

Дефициты нарастают с удлинением жизненной перспективы. Школьникам не очень нужна информация о зоне ближайшего будущего; они выше оценивают значимость информации о профессиях и наиболее остро нуждаются в экзистенциально-личностном самоопределении – узнать, «что я хочу от жизни».

Менее всего выпускники нуждаются в помощи в организации проектов. Данный вид сопровождающей работы был включен в опросник, так как проектная работа является почти исключительной для школьника возможностью пробы себя в реальных действиях, приближенных к профессиональным.

Может быть, низкая оценка обучающимися проектной работы объясняется высокой формализацией проектной работы в школе, когда авторское действие ребенка помещается в прокрустовы условия формального текста проектной документации.

На основании исследования потребностей обучающихся мы сформировали представление о стратегии профориентационной работы в школе, которую назвали праксиосемантической. На первом месте названия – термин праксис, означающих реализацию ценностей в практических действиях. Кроме того, заинтересованность респондентов в смысловых ориентирах – знании своих целей, ценностей, интересов – определяет необходимость помощи в экзистенциальных вопросах выявления и оформления личностных смыслов жизненного пути.

### Библиографический список

1. Гусев В.А. Создание адаптивной системы непрерывной подготовки и переподготовки кадров для регионального рынка труда / В.А.Гусев, О.Ю. Нисман // Самарский научный вестник. – 2017. – т.6-№ 4 (21). – С.214-218
2. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е.А. Климов. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2005. – 304 с.
3. Лёвкин В.Е. Современная социальная система как контекст психологического заказа // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2015. № 6. С. 114-138.
4. Лукьянченко Н.В. психологическое просвещение в контексте кризиса идентичности: противоречия и перспективы./Социальная психология и общество – 2018. № 59-4. С. 334–337.
5. Лученков А.В., Организационно-педагогические условия становления готовности старшеклассников к самоопределению: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Лученков Андрей Владимирович; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2018. – 25 с.
6. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие / Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 494 с.
7. Психология труда: Учебное пособие / Е.А. Пырьев Оренбург: ОГПУ, 2016 , 448 с.
8. Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта //Вестник РУДН. сер: Психология и педагогика. – 2018. т.15 – №3 С.350

УДК 372.8

## **РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

**Колоскова Галина Александровна  
Назарова Людмила Ивановна**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье рассматриваются дидактические возможности развития технического мышления студентов вуза на базе графической подготовки в процессе освоения дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика».*

*Ключевые слова: техническое мышление, инженерное образование, методика преподавания, начертательная геометрия и инженерная графика.*

## **DEVELOPMENT OF TECHNICAL THINKING OF FUTURE ENGINEERS WHEN STUDYING THE DESCRIPTIVE GEOMETRY AND ENGINEERING GRAPHICS**

**Koloskova Galina Aleksandrovna  
Nazarova Liudmila Ivanovna**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*The article discusses the didactic possibilities for the development of technical thinking of university students on the basis of graphic training in the process of mastering the discipline “Descriptive geometry and engineering graphics”.*

*Keywords: technical thinking, engineering education, teaching methods, descriptive geometry and engineering graphics.*

В последнее десятилетие информационные технологии внесли существенные коррективы в разработку образовательных программ. Вместо бумажных чертежей и традиционной формы конструкторской документации появились электронные чертежи и 3D-модели. Геометрическое моделирование по 3D-технологии пришло на смену технологии графического дизайна [1]. Одной из проблем инженерного образования в современных условиях является подготовка кадров, способных решать сложные технологические задачи с использованием информационных технологий [2, 3, 4]. Инновационные процессы, внедряемые в науку, экономику и производство, потребуют разработки новой модели образования, с помощью которой студенты могли бы раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал, развить свои способности, стремление к профессионально-личностному совершенствованию [5].

Инженерные науки – это огромная область, которая включает в себя десятки отдельных программ обучения и в то же время может быть изучена сама по себе как обобщающий предмет. Традиционно основная графическая подготовка студентов вуза заключалась в последовательном изучении начертательной геометрии и инженерной графики. Сегодня роль компьютерной графики значительно варьируется. Это не только объект изучения, но и средство обучения, основная база графической подготовки студентов. Компьютерная графика является эффективным механизмом развития технического мышления студентов. Возрастает роль инструментальной подготовки студентов к широкому использованию Систем автоматизированного проектирования (САПР) в решении учебных задач и в реализации проектных заданий, что соответствует современным требованиям профессиональной деятельности будущих инженеров [6].

Техническое мышление формируется на графической основе, которая является основой проектных способностей студента [7]. Поскольку основным средством формирования технического мышления являются графические наглядные пособия, основой его формирования является решение задач, представленных с применением различных видов графических изображений.

Значительный вклад в формирование профессиональной компетентности инженеров вносит дисциплина «Начертательная геометрия и инженерная графика». Важнейшей особенностью профессио-

нального становления будущего инженера в период его обучения в вузе является качество графической подготовки [8]. Это требует создания педагогических условий, способных обеспечить эффективность графической деятельности студентов в соответствии с современными требованиями.

«Начертательная геометрия и инженерная графика» как одна из основных общетехнических дисциплин способствует развитию пространственного представления и технического мышления, без которого невозможен процесс инженерного проектирования и изобретательская деятельность.

Компетентностный подход в образовании предполагает развитие у студентов умений и навыков, получение опыта, позволяющих им в дальнейшем эффективно действовать в ситуациях профессиональной, личностной и общественной жизни. Кроме того, особое значение придается навыкам, позволяющим действовать в нестандартных, проблемных ситуациях, для которых нет готового решения и имеется множество путей для его поиска. Такие навыки лежат в основе так называемого дивергентного мышления [9].

В современных условиях стремительного старения знаний профессиональная мобильность инженера определяется его способностью обучаться новому, открытостью к прогрессивным инновациям, потребностью в создании новых методов, технологий, материалов. Компетентностный подход, на котором базируются современные образовательные стандарты, позволяет считать, что именно техническое мышление является одной из ключевых компетенций, необходимых для успешного осуществления инженером инновационных разработок [10].

Для будущего инженера важна специфическая мыслительная деятельность, в которой осуществляется рефлексия и творчество в процессе инженерного проектирования, конструирования, создания и освоения новой техники, технологий, материалов и т.д. Таким образом, формирование у студентов технического мышления в процессе обучения в вузе представляет собой длительный процесс постепенной реализации ряда взаимосвязанных задач.

В контексте компетентностного подхода актуальным является постепенный переход мыслительной деятельности будущих инженеров с репродуктивного уровня к творческой деятельности по созданию и освоению новых методов, технологий и материалов. Такой переход требует приобщения студентов к анализу противоречий и постановке задач, гипотез, их обоснованию и доказательству при объяснении технических процессов и явлений. При использовании на занятии частично-поискового метода, или эвристической беседы, студенты совместно с преподавателем анализируют и обобщают экспериментальные данные, формулируют гипотезы для решения поставленной задачи, объясняют и доказывают гипотезы теоретически и эмпирически. Выход на творческий уровень возможен в процессе самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Особенно здесь важны практико-ориентированные задачи междисциплинарного характера – так называемые компетентностно-ориентированные задачи [11].

Специально организованная систематическая работа по формированию инженерного мышления студентов предполагает также лекции проблемного характера, на которых студенты знакомятся с методами анализа проблемных ситуаций, возникающих на практике, логикой инженерных задач и путей их решения. Для того чтобы студенты могли участвовать в разрешении проблемных ситуаций, преподаватель должен, во-первых, приводить факты без подробного объяснения в логических терминах «рассуждающего» изложения, что стимулирует мыслительную деятельность студентов, во-вторых, контролировать познавательную активность студентов во время лекции. Отмечается выраженное противоречие между требованиями к организации проблемного обучения на лекции и реальными возможностями их реализации на лекции в вузе. Для ее преодоления необходим специфический подход к разработке проблемной лекции. Она должна учитывать четыре аспекта: общедидактический, познавательный, учебно-познавательный и воспитательный.

Рассмотрим общедидактические аспекты лекции. По характеру взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов проблемное изложение учитывает особенности продуктивного мышления студентов: создание в начале лекции проблемной ситуации, на основе ее анализа и выявления противоречий формулирование проблемных вопросов, поиск путей решения проблемы путем выдвижения гипотез, доказательство гипотез о способе решения проблемы и выбор оптимального решения. Принимая во внимание эти особенности продуктивного мышления при изложении материала и активизацию с помощью эвристических методов мыслительной деятельности студентов, преподаватель может реализовать проблемный подход к изложению лекционного материала [10].

Развитию технического мышления будущих инженеров также способствует использование в учебном процессе проектного обучения. В ходе выполнения проектов происходит приобщение студентов к творческой деятельности по созданию и развитию новых методов, технологий и материалов через анализ противоречий, постановку проблем, гипотез, их обоснование и доказательство, а также развиваются компетенции, связанные с организацией совместной деятельности при решении профессиональных задач.

Таким образом, развитие технического мышления будущих инженеров происходит в процессе освоения множества естественнонаучных и технических дисциплин, каждая из которых оттачивает определенные грани в компетентности инженера. Однако основополагающее значение для формирования технического мышления имеет дисциплина «Начертательная геометрия и инженерная графика». В связи с этим актуальным направлением дальнейших исследований является разработка эффективных методик обучения по данной дисциплине на основе современных цифровых технологий.

### Библиографический список

1. Леонова Н.А. Основы концепции формирования и развития технического мышления у будущих военных инженеров // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2009. № 2-2. С. 179–184.
2. Ерохин М.Н., Казанцев С.П., Дорохов А.С. Компьютерные технологии проектирования в учебном процессе агроинженерных вузов // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2010. № 4 (43). С. 82–85.
3. Кубрушко П.Ф., Зорин И.В. Высокие технологии и непрерывное образование // Вестник РМАТ. 2017. № 4. С. 25–28.
4. Царапкина Ю.М., Цыплакова С.А., Быстрова Н.В. Педагогическое проектирование информационной образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования
5. Кубрушко П.Ф., Любителев А.М., Назарова Л.И., Кулюкина Е.С. Формирование компетенций студентов технических профилей с учетом международных стандартов: научно-информационный материал. М., 2011. 34 с.
6. Литвинова Н.Б. Компьютерные технологии в инженерной графике // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. 2012. Т. 1. № 4. С. 33–35.
7. Занфирова Л.В., Лысенко Е.Е. Возможности формирования технического мышления у будущих инженеров // Доклады ТСХА.2019. С. 118–121.
8. Коваленок Т.П. Диагностика индивидуально-типологических особенностей представителей технических профессий // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2014. № 1. С. 145–148.
9. Кривчанский И.Ф., Большаков А.А., Короченский И.А. Развитие дивергентного мышления учащихся в процессе проектной деятельности // Акмеология профессионального образования материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. С. 340–343.
10. Леонова Н.А. Роль учебно-научной деятельности в формировании технического мышления будущих военных инженеров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 102. С. 77–83.
11. Жукова Н.М., Шингарева М.В. Учебные задачи в контексте компетентностного подхода // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2008. № 6-1 (31). С. 27–30.

УДК 374.7

## КОММУНИКАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Командикова Софья Андреевна  
Сладкова Ольга Борисовна

Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва

*Рассматриваются особенности развития коммуникационной компетенции экономиста. Анализируются различные подходы к понятиям «коммуникация» и «коммуникационная культура», а также методики определения коммуникационной компетентности. Описывается пилотное исследование наличия у современного экономиста навыков профессионального делового общения.*

*Ключевые слова: коммуникационная компетенция, коммуникативная культура, профессиональные компетенции, педагогические методики, деятельность экономиста, деловое общение.*



## COMMUNICATION AS THE MOST PROFESSIONAL COMPETENCE

**Komandikova S.A.  
Sladkova O.B.**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*This article examines the features of the development of the communication competence of an economist, methods for determining communication competence. Different approaches to the concepts of “communication culture”, “communication competence”. Also the problem of a modern economist having professional business communication skills.*

*Keywords: communication competence, communicative culture, professional competence, pedagogical investigation methods, activities of an economist, business communication.*

Сегодня умение общаться, производить хорошее впечатление, нравится людям необходимо каждому человеку, не зависимо от области профессиональной деятельности и круга интересов. Без навыков успешного общения невозможно ни сделать карьеру, ни преуспеть ни на одном поприще. От того, как люди коммуницируют, складываются межличностные взаимоотношения, раскрываются психологические особенности каждого участника процесса и формируется впечатление, производимое на других людей. Поэтому коммуникационная компетентность необходима человеку и в профессиональной подготовке, и в общей социализации. Для этого современная система образования, направленная на повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов, особое внимание уделяет формированию коммуникационной компетенции.

Цель исследования, проводимого в настоящее время на базе колледжа автомобильного транспорта №9 заключается в изучении особенностей развития коммуникации как важнейшей компетенции профессионального образования.

В ходе исследования планируется решить следующие задачи:

- рассмотреть различные подходы к определениям терминов «коммуникационная компетентность», «коммуникационная культура»;
- выяснить причины важности развития коммуникационных навыков у экономистов;
- определить с помощью различных методик уровень коммуникационной компетентности студентов 1-го курса;
- педагогическими средствами в рамках преподавания экономических дисциплин направленно повлиять на развитие практики коммуницирования студентов.

Термины «коммуникативная компетенция» и «коммуникационная культура» широко употребляются в специальной литературе и обыденной практике в качестве показателя уровня владения языком. В настоящее время не существует какого-то единого определения для каждого из данных терминов, каждый автор интерпретирует по-своему данные понятия.

Например, А.В. Соколов определяет “коммуникативную культуру” с позиции “движения смыслов”, где во главе находится коммуникация, как мыслительный процесс. С данной точки зрения «коммуникативная культура» – это “совокупность господствующих в обществе норм и способов фиксации, хранения и распространения культурных смыслов, т. е. родом социальной коммуникации” [7].

А.В. Мудрик [4] рассматривает коммуникативную культуру, как систему знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, в котором она живет, и которые органично, естественно и непринужденно реализуют личность в деловом и эмоциональном общении.

В отечественной науке сам термин «коммуникативная компетенция» впервые был употреблен М.Н. Вятючевым для выражения способности человека общаться в трудовой или же учебной деятельности для удовлетворения своих интеллектуальных запросов. Исходя из этого, М.Н. Вятючев [1] дает следующее определение термину: «коммуникативная компетенция» – выбор реализации программ речевого поведения в зависимости от способности ориентироваться в той или иной обстановке общения; умения классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации».

По Кунициной В.Н. [3] коммуникативная компетентность – это «владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии».

С точки зрения Н.И. Гез [2] термин «коммуникативная компетентность» – «есть способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка».

На специфику коммуникационного взаимодействия в условиях современного информационного формата и развития социально-информационных технологий (в частности мониторинга) указывает в своих работах О.Б. Сладкова [6].

Коммуникативные технологии широко используются в управлении инновационными проектами, о чем пишет Ю.М. Царапкина [9].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки «экономика» (как и в других отраслевых направлениях), одной из главных компетенций является коммуникационная. Ввиду того, что именно коммуникативная компетенция необходима для успешного профессионального функционирования практически в любой области и косвенно поддерживает другие компетенции. При этом коммуникативная компетенция (как указывается в стандартах) должна быть сформирована как на родном, так и минимум на одном иностранном языке.

Проблема наличия у современного экономиста сформированной коммуникативной компетенции становится чрезвычайно актуальной в первую очередь с практической точки зрения, поскольку «в процессе деловой коммуникации адресант ставит целью своего речевого поведения воздействие на адресата и изменения его оценок, и представлений для актуализации своего коммуникативного намерения и достижения эффективности взаимодействия» [5].

На сегодняшний день успешная деятельность экономиста заключается не только в умении получать, обрабатывать и анализировать информацию. Одним из главных умений в его деятельности является взаимодействие с коллегами и партнерами, в основе которого лежит деловое профессиональное общение, необходимое как для деловой переписки, так и для деловых встреч.

Следовательно, именно качественная коммуникативная подготовка экономиста может гарантировать успех его будущей профессиональной деятельности любой сферы специализации.

Для определения уровня коммуникационной компетентности в предпринятом исследовании используются различные методики.

1. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.
2. Оценка уровня общительности (В.Ф. Ряховского).
3. Исследование личности с помощью 16-факторного опросника Кеттелла (форма С) черты.

На данный момент проведения исследования протестированы студенты 1-ого курса по методике В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности». Тестирование показало, что большинство студентов обладают нормальным уровнем коммуникабельности, любознательности, и охотно слушают интересного собеседника. И лишь малая часть тех, у кого коммуникабельность носит болезненный характер или, наоборот, вообще не коммуникабельны.

Повышению уровня коммуникативной компетенции, умения общаться способствуют методы социально-психологического обучения и коррекция личности.

Спивак В.А.[8] приводит следующие методы обучения общению, повышения уровня коммуникативной компетентности (методы групповой терапии): дискуссионные (групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций морального выбора); игровые; социально-психологический тренинг; психодрама; транзактный анализ Э. Берна; сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности).

Использование этих методов и диагностика необходимости их применения являются в основном прерогативой социальных психологов, психологов, психотерапевтов. Однако определенная доля участия в развитии коммуникационных способностей студентов отводится педагогам, поэтому в данном исследовании предполагается проведение комплекса занятий (включающих лекции, игровые технологии и практические работы), направленных на активизацию процесса коммуницирования.

#### Библиографический список

1. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – С. 38–45.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стереоп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
3. Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
4. Мудрик, А.В. Социализация и смутное время / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 1991. – 78 с.

5. Сафонова О.Н. Прагмаориентированная речевая стратегия воздействия как инструмент актуализации коммуникативных намерений // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2 (часть 1).
6. Сладкова О.Б. Мониторинг в коммуникативной ситуации современной России // Обсерватория культуры. – 2005. – №6. – С.13-20.
7. Соколов А.В. Эволюция социальных коммуникаций: Учеб. пособие. – СПб.: ЛОПИ. 1995. – 163 с.
8. Спивак В.А. Организационное поведение и управление персоналом: конспект лекций. – М.: Юрайт, 2011.
9. Царапкина, Ю.М. Создание информационно-коммуникативной среды как основы управления инновационными проектами / Ю.М. Царапкина, М. М. Петрова // Вестник Московского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2019. – № 1(47). – С. 81-86.
10. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
11. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 331-334.

УДК 37.01

## **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА» В ОБРАЗОВАНИИ**

**Комашинская Татьяна Сергеевна  
Ким Александр Сергеевич**

*Дальневосточный федеральный университет  
Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)  
г. Уссурийск*

*В работе рассматриваются вопросы информатизации и цифровизации. Подчеркивается важность использования информационных систем в образовании. Приводится конкретный пример использования информационной системы «Национальная электронная библиотека» в обучении и воспитании.*

*Ключевые слова: образование; обучение; воспитание; информатизация; цифровизация; информационные системы; Национальная электронная библиотека.*

## **ON THE USE OF THE INFORMATION SYSTEM “NATIONAL ELECTRONIC LIBRARY” IN EDUCATION**

**Komashinskaia T.S.  
Kim A.S.**

*Far Eastern Federal University,  
Branch in Ussuriisk (School of Education)  
Ussuriisk, Russia*

*The paper deals with the issues of informatization and digitalization. The importance of using information systems in education is emphasized. A concrete example of the use of the information system “National Electronic Library” in teaching and upbringing is given.*

*Keywords: education; training; upbringing; informatization; digitalization; information systems; National Electronic Library.*

В современном мире информационные и коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания, как в каждой школе, так и в средних и высших учебных заведениях. Школьники уже с начальных классов могут начинать изучать устройство персонального компьютера, учиться работать с различными программами и поисковыми системами в сети Интернет.

Популярный сегодня термин «цифровизация» получил свою известность сравнительно недавно. Поэтому общепризнанного определения цифровизации пока не существует. Обычно под цифровизацией понимают процесс эффективного внедрения новых цифровых технологий обработки, хранения и передачи информации в различных сферах деятельности.

Ранее в течение нескольких десятилетий при внедрении методов информационно-коммуникационных технологий в общественную жизнь использовался в основном термин «информатизация». Таким образом, информатизация стала предшественницей цифровизации. Внедренные в различные процессы электронные технологии, программное обеспечение и коммуникационные технологии, в значительной мере изменили образ жизни человека, но не заменили самого человека. Цифровизация же является более высокой, по сравнению с информатизацией, ступенью развития общества. Поэтому цифровизация предполагает использование более сложных электронных технологий, а также применения цифровых систем с аналитическими возможностями, являющимися преддверием искусственного интеллекта.

Некоторые авторы считают, что в настоящее время цифровизация различных процессов (в том числе и процесса образования) в России существенно отстаёт от уровня цифровизации наиболее развитых стран. Согласно исследованию [1] вклад цифрового сектора, то есть разработки программного обеспечения, производства цифровых товаров и услуг, в экономику России значительно меньше по сравнению с развитыми странами Европы и Северной Америки. В 2017 году доля цифрового сектора в экономике России составила около 3% ВВП, в то время как доля аналогичного сектора во Франции составила 5,7%, в США – 7,4%. Однако авторы выражают надежду, что Россия обладает несомненным потенциалом развития в данной области.

Тем не менее информатизация и цифровизация затронули все сферы деятельности современного человека: образование, здравоохранение, экономику, научные исследования, производство, сферу обслуживания и др. Не обошли эти процессы и современные библиотеки. Уже привычным для библиотек стал повсеместный перевод документов в электронный формат с последующим хранением на твердых носителях. Происходит постепенная оцифровка данных, т.е. процесс преобразования аналоговой информации в цифровую форму представления и формирование цифровой реализации различных физических объектов, явлений или процессов.

Новая электронная форма способствует сохранности оригиналов (зачастую уникальных), формированию отдельных электронных коллекций и всей инфраструктуры, повышению качества обслуживания пользователей и эффективности форм управления на базе специально разработанных платформ. В целом, указанные процессы способствуют комплексному решению различных задач образовательного, поведенческого и культурного характера.

1 сентября 2020 года вступил в силу федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Данный закон расширяет и конкретизирует привычное нам понятие «воспитание». Современное воспитание должно базироваться на сформированном у обучающихся чувстве патриотизма и гражданственности, на уважении памяти защитников Отечества, на выполнении норм закона и правопорядка, на взаимном уважении и бережном отношении к культурному наследию многонационального народа Российской Федерации.

В этом контексте следует отметить, что формирующаяся цифровая образовательная среда должна способствовать не только процессу обучения, но и воспитания. Такая среда требует особого программно-методического обеспечения, отличающегося индивидуальным характером образовательных программ, нацеленностью на личностные особенности учащихся, но базирующегося на общечеловеческих ценностях и духовно-нравственных традициях народа [2].

С точки зрения технологий особое место принадлежит понятию «информационные системы». Такие системы изначально предназначены для хранения, обработки, эффективного поиска, повсеместного распространения, скоростной передачи и предоставления информации. В современном мире информационные системы становятся стратегически важным источником достоверной информации и используются на всех уровнях организации различных процессов. К наиболее актуальным информационным системам относятся геоинформационные системы, информационно поисковые системы, системы электронного документооборота, различные базы данных и системы управления базами данных.

В данной работе остановимся на кратком рассмотрении федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Данная система позволяет не только формировать образовательно-культурную среду учебного заведения, стимулировать развитие творческого потенциала педагогического коллектива и обучающихся, но и обеспечивает создание единого российского электронного пространства знаний. Таким образом, Национальная электронная библиотека способствует не только сохранению исторического, научного и культурного достояния народов России, но и обеспечивает условия для популяризации науки и культуры, а также повышения интеллектуального потенциала населения.

НЭБ является федеральной государственной информационной системой. Указанная система состоит из совокупности документов и сведений в электронной форме, доступ к которым предоставляется всем пользователям Национальной электронной библиотеки. Доступ к обширным материалам НЭБ (перешедшим в общественное достояние) возможен, в том числе и с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет, что является зачастую единственной возможностью познакомиться с информацией в эпоху пандемии. В НЭБ любой пользователь может найти переведенные в цифровую форму книги, включая достаточно редкие и уникальные издания, ценные рукописи, диссертации, периодическую литературу и многое другое.

Знакомство с работой информационной системы НЭБ является важной составляющей не только процесса обучения, но и воспитания подрастающего поколения. Работа с НЭБ позволяет использовать данный проект Министерства культуры РФ для доступа обучающихся из любых регионов к достоверным оцифрованным копиям уникальных исторических документов, размещённых в российских библиотеках, музеях и архивах.

При знакомстве учащихся с информационной системой желательно использовать простые, но конкретные задания. Например, зайти на сайт Национальной электронной библиотеки, ознакомиться с системой поиска и найти конкретный документ – «Объявление о коронации императора Николая Александровича. Плакат» [3]. В качестве отчета о проделанной работе обучающиеся могут предоставить ответ на вопрос: «Есть ли у пользователя возможность скачать и использовать данный документ?»

Таким образом, современные процессы информатизации и цифровизации способны существенно повысить оперативность предоставления услуг, оказать положительное влияние на их качество, предоставить пользователям информационных систем достоверную и актуальную информацию, и, следовательно, способствовать творческому развитию, обучению и воспитанию подрастающего поколения.

#### Библиографический список

1. Акилина М.И. Образовательная функция библиотеки в период цифровизации. В сборнике: Румянцевские чтения – 2020. Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Составитель Е.А. Иванова. Редколлегия: В.В. Дуда (председатель), Ю.С. Белянкин, Е.Н. Гусева [и др.]. 2020. С. 20-25.
2. Комашинская Т. С. Об отношении к информации в информационном обществе // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2018. №1. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/09SCSK118.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (Дата обращения: 21.09.2020).
3. НЭБ. Объявление о коронации императора Николая Александровича Плакат. [Электронный ресурс] [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_DIGIT\\_68093/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_DIGIT_68093/) (Дата обращения: 29.10.2020).

УДК 371

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Коновалова Юлия Витальевна  
Корнеева Наталья Юрьевна**

*Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск*

*В статье дается трактовка понятию организационной культуры для системы среднего профессионального образования, рассмотрены компоненты, формирующие организационную культуру, свойства, цели, задачи организационной культуры.*

*Ключевые слова: образование, среднее профессиональное образование, педагогический работник, деятельность, ценности, культура, организационная культура, миссия, нормы поведения.*

## FEATURES OF ORGANIZATIONAL CULTURE IN THE ORGANIZATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Konovalova Yulia Vitalevna  
Korneeva Natalya Yuryevna**

*South Ural state University of Humanities and Education  
Chelyabinsk, Russia*

*The article gives an interpretation of the concept of organizational culture for the system of secondary vocational education, considers the components that form organizational culture, properties, goals, and tasks of organizational culture.*

*Keywords: education, secondary professional education, teacher, activity, values, culture, organizational culture, mission, norms of behavior.*

Из года в год появляются все новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) – расширяется спектр направлений подготовки, специальностей. Новые требования к подготовке кадров, новые общие и профессиональные группы компетенций. Определяются виды деятельности, которыми должен заниматься обучающийся и дисциплины, которые должны быть ими освоены. Это говорит о том, что среднему профессиональному образованию уделяют повышенное внимание.

Поэтому, мы приходим к пониманию, что система среднего профессионального образования – это сложная система, которая нацелена на подготовку специалистов среднего звена. Элементами СПО при этом являются: обучающиеся и педагогический состав с лице преподавателей и мастеров производственного обучения.

Система взаимоотношений между преподавателями и мастерами производственного обучения предполагает наличие тесных взаимосвязей по рабочим вопросам. О том, как эти взаимосвязи выстроены, какими принципами и правилами руководствуются в той или иной образовательной организации, позволяет нам рассказать организационная структура предприятия.

Если рассматривать организационную культуру, как процесс, то в работах отечественных и зарубежных ученых – это некий фактор производства, составляющая экономической деятельности. Э. Джакус трактует данное понятие, как привычку, ставшую традицией, образом мышления и действия. Д. Элдридж и А. Кромби полагают, что «организационная культура – это уникальный набор ценностей, убеждений, моделей поведения в конкретной организации» [1].

Можно сделать вывод, что организационная культура представляет собой набор правил поведения, моральных организационных ценностей, которые члены организации готовы принять и следовать им.

В образовательной организации среднего профессионального образования организационная культура представлена так же некими правилами и устоями. У любого предприятия, в том числе и у образовательной организации в основе лежит миссия – причина существования, дающая общее представление о деятельности организации. Можно полагать, что основой организационной культуры организации СПО является миссия. Миссия дает толчок наличию ценностей, которые существуют в данной образовательной организации. Ценности ориентируют работника на то, какое поведение можно считать приемлемым, а какой – недопустимо.

Наличие ценностей предполагает, что необходимо применение организационных мероприятий, направленных на принятие этих ценностей самими работниками. Для того, чтобы эти ценности стали общепринятыми, необходима выработка стратегии развития. Таким образом, можем сделать вывод, что организационная культура включает в себя множество аспектов, которые влияют на ее формирование (рис. 1):

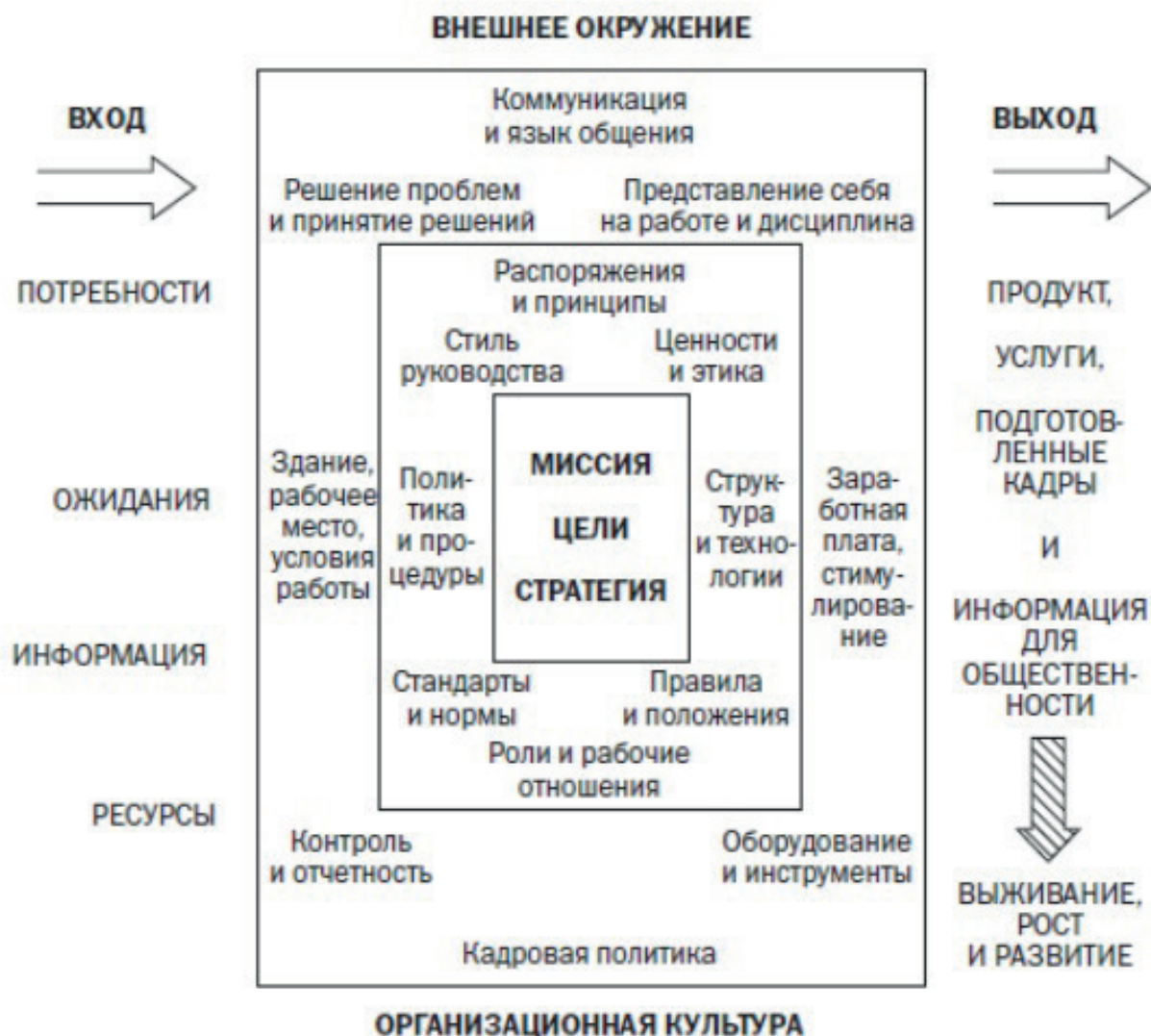


Рисунок 1. Концептуальная иллюстрация множественности аспектов организационной культуры

Организационная культура организации среднего профессионального образования в основе интегрирует в себе те же самые компоненты, которые можно увидеть на рис. 1 [2].

Рассмотрим, какими свойствами может обладать организационная культура организации СПО [2]:

1) коллективность – предполагает, что организационная культура не может быть произведена средствами изолированных друг от друга преподавателей, поскольку выработка организационной культуры – это явление массовое, коллективное, когда члены большого педагогического коллектива находятся в тесном взаимодействии друг с другом;

2) эмоциональность – предполагает, что организационная культура обладает огромной эмоциональной силой. Эмоциональная окраска культурных элементов придает им огромное значение в жизни социальной общности;

3) историчность – предполагает наличие исторического подтекста организационной культуры. Культура может формироваться на протяжении всего существования организации, десятилетиями. Выработка организационной культуры является процессом трудным и медленным, особенно на уровне тех допущений, которые представляются как само собой разумеющееся. Чем старше образовательная организация, тем глубже и точнее будут формулировки существующей культуры;

4) динамичность – предполагает, что организационная культура претерпевает изменения на протяжении всей истории существования организации. Культурные образцы, со временем утратив свою актуальность, либо полностью исчезают, либо принимают соответственно новым условиям форму.

Говоря об организационной культуре, нельзя не сказать о целях, которые она выполняет в организации [3]:

- познавательно-развивающая – члены педагогического коллектива четко осознают свое предназначение в организации СПО;
- ценностно-воспитательная – у членов педагогического коллектива формируется понимание корпоративных ценностей;
- коммуникационная – осознание этики делового общения на рабочем месте, с коллегами для установления эффективных коммуникационных потоков;
- нормативно-регулирующая – наличие общепринятых норм поведения для его предсказуемости и управляемости;
- мотивирующая – позволяет повышать социальный статус членов педагогического коллектива, повышая их интерес к выполняемой работе, к предоставлению более качественных образовательных услуг;
- инновационно-адаптивная – облегчение взаимного приспособления преподавателей к организации, а организации в свою очередь – ко внешней среде;
- интегрирующая – возможность привить определенную систему ценностей, которая интегрирует интересы всех уровней иерархии организации СПО, для создания ощущения идентичности все членов коллектива.

Задачами организационной культуры являются [3]:

- создание ценностей;
- обучение и развитие педагогических работников;
- укрепление командного духа коллектива;
- преодоление конфликтов;
- обеспечение положительного внешнего и внутреннего имиджа;
- создание правил и норм поведения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что организационная культура в системе среднего профессионального образования – это сложный и немаловажный механизм, позволяющий объединить нормы, ценностями и миссией работников всех уровней иерархии. Организационная культура выполняет сложные задачи, позволяя упорядочить работу организации, созданию условия для комфортного взаимодействия и работы для всех членов педагогического коллектива.

### Библиографический список

1. Беликова Д.А. Организационная культура как фактор управления персоналом в системе московского образования // Наука, образование, инновации. 2019. С. 61-66.
2. Жидков А.А., Гордеев К.С., Слюзнева К.В., Закунова Е.Д., Анисимова А.Е. Понятие и структура организационной культуры // Современные научные исследования и инновации. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2019/01/88223> (дата обращения: 14.09.2020).
3. Платонова В.М., Жиркова З.С. Особенности организационной культуры образовательных организаций среднего профессионального образования // Повышение качества образования в современных условиях. 2019. С. 33-35.

УДК 37.048.45

## НЕКОТОРЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Коняева Елена Александровна

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск

*В статье рассматривается понятие «профессиональное самоопределение»; представлены актуальные на сегодняшний день концепции профессионального самоопределения молодежи С. Фукуямы, Д. Сьюпера, А. Маслоу. Раскрываются этапы профессионального самоопределения.*

*Ключевые слова: профессиональное самоопределение; механизм профессионального самоопределения; этапы профессионального самоопределения; концепция.*



## SOME CONCEPTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE

Konyaeva Elena Aleksandrovna

South Ural state University of Humanities and education  
Chelyabinsk, Russia

*The article deals with the concept of «professional self-determination»; the current concepts of professional self-determination of young people are presented by S. Fukuyama, D. Super, and A. Maslow. The stages of professional self-determination are revealed.*

*Keywords: professional self-determination; mechanism of professional self-determination; stages of professional self-determination; concept.*

Одной из задач реализации национального проекта «Образование» является создание условий для раннего профессионального определения подрастающего поколения. Это означает, что **от того, как будут решаться проблемы самоопределения, самореализации и выявления творческого потенциала молодежи, зависит уровень профессионализма граждан России**

Вопрос профессионального самоопределения личности освещался в работах многих авторов: Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Е.Ю.Пряжниковой, Н.С. Пряжникова, Г.П. Щедровицкого и др. Так, например, Э.Ф.Зеер определяет профессиональное самоопределение как самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации [1].

Согласно Е.А.Климову, профессиональное самоопределение это частный случай включения человека в группу с вытекающими отсюда последствиями (принятие, усвоение целей, ценностей, норм, образа жизни, способов поведения и действий). Такое включение можно рассматривать и как процесс постепенного приобщения к профессиональной группе, имеющей свои этапы, закономерную последовательность, и как уровень и степень этого приобщения [2].

Позиция Н.С. Пряжникова такова: сущность профессионального самоопределения в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [4].

Таким образом, профессиональное самоопределение является сложным многоплановым процессом, в котором происходит порождение и реализация новых смыслов деятельности. Результатом профессионального самоопределения могут являться:

- в качестве промежуточного результата – готовность к профессиональному выбору (Е.А. Климов);
- в качестве итогового – нахождение смыслов деятельности (Н.С. Пряжников);
- профессиональный выбор (Д.А. Леонтьев).

В теории и практике профессионального самоопределения существуют различные концепции механизмов профессионального самоопределения, его этапов, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий [3]. Рассмотрим некоторые концепции.

Одна из самых распространенных концепций – это концепция профессиональных проб. Ее автор японский ученый Фукуяма Сигэкадзу. В чем суть этого подхода? Начало очевидно – прежде чем выбрать профессию, желательно познать себя и познать мир профессий. Это принимается всеми. А вот дальше начинаются некоторые разночтения. Прежде, чем сделать выбор, с точки зрения Фукуямы Сигэкадзу, в обязательном порядке нужно попробовать самые разные виды деятельности и определить, какие тебе подходят, в каких видах деятельности тебе комфортно, а какие нет. Всего автор называл более 15 направлений такой деятельности. Учитывая наши географические и климатические условия, ловлю моллюсков можно оставить в покое, а вот все остальные на наш взгляд очень ценны и важны.

Обязательно нужно попробовать работать на большом предприятии: когда очень много сотрудников, когда руководство является неким «образом» (мы не всегда реально с ним взаимодействуем), когда существуют некие универсальные принципы. И наоборот, очень важно попробовать себя в работе на малом предприятии семейного типа: когда все друг друга знают, когда нет четкого разделения труда, когда тот, кто оказался на рабочем месте в этот момент, тот и выполняет работу, когда ты весь на виду, когда личная жизнь часто про исходит здесь же рядом с работой. Это совсем другое построение жизни. Очень важно понять где тебе комфортней – на большом предприятии или на малом.

Очень важно попробовать делать что-то своими руками: работать на станке, создавать что-то конкретное, осязаемое, что-то четко видимое. Очень важно попробовать работать с документами, распределяя их, сортируя, видоизменяя их. Также нужно попробовать работать с клиентами, которых много,

которые постоянно идут один за другим. Каждому нужно улыбаться. После того, как вышел клиент, который испортил тебе настроение, нужно мгновенно переключиться и улыбаться следующему.

Затем обязательно надо попробовать себя в видах деятельности, где клиент более слаб и беззащитен, где в первую очередь необходимы твоя помощь и поддержка. Это может быть обучение, лечение, консультирование, все что угодно. Также стоит себя попробовать в публичных выступлениях, когда ты работаешь не с отдельным человеком, а с большой группой людей, с аудиторией, оказывая на них некоторое воздействие.

Обязательно нужно попробовать заниматься творческими видами деятельности, спортом, который сейчас тоже фактически является видом профессиональной деятельности. Также стоит позаниматься научной деятельностью (часто в рамках школы ее называют проектной деятельностью).

Это не значит, что пробы должны быть слишком длительными на несколько лет. Это может быть и несколько недель. Особенно важно попробовать себя в той профессии, которую ты декларируешь как желаемую для себя. Именно не посмотреть на телеэкране как выглядит этот профессионал, а посмотреть изнутри – что на самом деле этот человек делает, как он работает, из чего складывается его рабочий день, как продвигается карьера у этих людей, какие сложности, какие радости в этой работе есть.

Но это еще не все. После этого идет процесс обучения, затем идет процесс адаптации к профессии (рабочему месту) во время которого обязательно должен быть наставник. Только после этого происходит принятие окончательного решения – как и где я буду работать.

Таким образом, согласно концепции Фукуямы Сигэкадзу, процесс профессионального самоопределения предполагает следующие этапы: познание себя, познание мира профессий, профессиональные пробы, обучение профессии, процесс адаптации к профессии, окончательное решение о направлении профессиональной деятельности [5].

Еще одна достаточно интересная концепция профессионального самоопределения – это концепция «профессиональной зрелости». Ее автор Дональд Сьюпер. Эта концепция предполагает множественность профессиональных выборов, т.е. построение карьеры никогда не заканчивается. Есть первичный профессиональный выбор, когда мы принимаем некоторое решение. А затем периодически происходит ревизия профессиональной деятельности – когда человек задает себе вопрос: «А то ли я делаю? Хочу ли я заниматься этим дальше? Нравится ли мне это? Либо я хочу что-то другое». Из этого вовсе не следует, что человек радикально поменяет решение и каждый раз как он задаст себе этот вопрос – устроит небольшую революцию в собственной трудовой деятельности. Очень важно, проводя такую ревизию, себе говорить: «Да, мне по-прежнему нравится то дело, которым я занимаюсь. Да, есть отдельные элементы, которые не очень комфортны и благоприятны. Однако в целом я удовлетворен. И тогда я продолжу вкладывать свои усилия именно в это направление деятельности.

Еще одна мысль, присутствующая в этой концепции. Построение карьеры не заканчивается никогда. Это происходит ровно до тех пор, пока человек этого хочет. В настоящий момент современные подходы как раз подчеркивают и доказывают, что человек может работать ровно столько, сколько он живет. Меняется содержание деятельности, меняются профессиональные цели. Однако, мы живы до тех пор, пока мы что-то делаем. Активность – это залог долголетия. И об этом стоит помнить.

И развивая идеи Сьюпера, можно еще подчеркнуть важность тех принципов, которые ввел А. Маслоу говоря о самоактуализации. Подчеркивая специфику самоактуализации именно в профессиональной сфере, А. Маслоу говорил о том, что в случае такого активного стабильного построения карьеры, человек начинает постоянно ориентироваться на развитие в профессиональной деятельности. При этом ответственность за это развитие он берет на себя. Он сам для себя решает, что и как он будет делать. Все это позволяет раскрыть его собственный потенциал.

В рамках современного компетентностного подхода большинство ученых считают, что эффективный, успешный специалист – это как раз тот, у которого есть сложноорганизованная, содержательная, насыщенная профессиональная перспектива, у которого есть интересные индивидуальные цели. Такой сотрудник будет активен на работе и, развиваясь сам, будет развивать и организацию, в которой он работает.

### Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Воронеж: МОДЭК, 2013. 195 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 304 с.
3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Нормативно-правовое регулирование дистанционных образовательных технологий в РФ // Профессиональное образование в XXI веке: сборник научных статей. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. Выпуск 6. С. 44-49.

4. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 208 с.
5. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М.: Изд-во МГУ, 1989. 105 с.

УДК 373

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ПРОФЕССИИ У ПОДРОСТКОВ КАК ЧАСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**Коренева Вера Викторовна**  
**Ключникова Надежда Николаевна**  
Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск

*В статье затрагиваются вопросы профориентационной деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях. Авторы делают попытку ответить на вопросы: почему так важно вести работу по формированию образа профессии и какие мероприятия нужно проводить в современной школе для формирования образа будущей профессии.*

*Ключевые слова: профориентационная деятельность, культура, наука, искусство, профориентация, профессия, образ профессии.*

## FORMATION OF A PROFESSION IMAGE IN TEENAGERS AS A PART OF THE PROFORIENTATION ACTIVITY OF A TEACHER

**Koreneva Vera Viktorovna**  
**Klyuchnikova Nadezhda Nikolaevna**  
Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia

*The article touches upon the issues of vocational guidance activities of students in educational institutions. The authors attempt to answer the questions: why is it so important to work on the formation of the image of the profession and what activities should be carried out in a modern school to form the image of the future profession.*

*Keywords: career guidance, culture, science, art, career guidance, profession, profession image.*

Для начала ответим на вопрос: «Что же такое профессиональная ориентация?» Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [2].

Профессиональная ориентация – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о профессии: её психофизических характеристиках, востребованности на рынке труда. Создание условий для развития школьников их дальнейшего эффективного развития в таких сферах как искусство, наука, эстетическое воспитание, духовно-нравственное развитие путем получения знаний, умений и навыков в процессе обучения является одной из главных задач образовательного учреждения. Каждому школьнику предстоит выбор профессии, а это значит найти профессию, которая будет интересная, привлекательна, доступна, прежде всего, для самого человека и иметь спрос на рынке труда.

В образовательных учреждениях применяются различные формы работы с подростками: экскурсии в музеи, посещение выставок, групповые походы в театры и кино, мастер-классы, встречи с известными людьми в сфере науки, культуры, искусства. Всё это в будущем поможет сделать правильный выбор.

Формы учебной работы с подростками должны включать в себя мастер-классы, семинары и творческие встречи с ведущими преподавателями и признанными мастерами в своей профессии. Со стороны учителя для успешного решения задач по профориентации учащихся необходимо:

- помочь разобраться в содержании профессии, научить определять плюсы и минусы профессии;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, научить анализировать свои возможности и способности;
- воспитать положительное отношение к своему труду.

На занятиях нужно рассказывать школьникам, какие специалисты нужны для того, чтобы функционировал музей, театр или кино работала галерея или состоялся концерт; какие учебные заведения нужно закончить, чтобы получить желаемую специальность, для того чтобы оформить выставку, как устроиться на работу и что должно быть прописано в трудовом договоре.

Одним из важных направлений профессиональной ориентации являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о профессии, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для выбора этой профессии, о системе учебных заведений и путях её получения, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить уровень своих художественных склонностей и способностей.

Профессиональное консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация носит индивидуальный характер.

Образовательные учреждения должны вовлекать школьников в мир культуры, формировать культуру личности, приобщать его к культурным ценностям – это сложнейшая профессиональная задача педагогов. Специалист социально-культурной деятельности в данном ключе сам становится своеобразным носителем культуры и духовно-нравственных ценностей, является образцом и эталоном для общества, своим примером он оказывает педагогическое, преобразующее воздействие на общество в целом и на каждого его члена в отдельности.

При формировании образа профессии у учащихся стоит обратить внимание на то, что существуют определенные правила при выборе профессии, на которые стоит опираться. Смысл заключается в определении оптимальной зоны пересечения ваших личных, жизненных, профессиональных интересов. Также следует учитывать возможности организма, социальный фактор и потребности рынка труда. «ХОЧУ» – это личные цели и ценности, профессиональные интересы и познавательные потребности. «МОГУ» – познание себя, своих склонностей и способностей, состояния здоровья. «НАДО» – знание профессиональной сферы и тенденций развития рынка труда, разумная оценка путей и средств достижения цели. Педагог должен объяснить, что при выборе профессий необходимо определить зоны совпадений между желаниями, возможностями и социальными потребностями. Исходя из полученного результата, планировать свою профессиональную карьеру [1].

Выбор профессии – как и всякий выбор – это принятие решения при большом количестве альтернативных вариантов и необходимости учитывать различные факторы. Существует, однако, специальный алгоритм принятия решений, которому можно научиться и научиться. Алгоритм характерен и для проектирования стратегии профессиональной карьеры и построения образа будущей профессии и включает в себя ряд этапов:

– Поисковый этап. Выявляются имеющиеся проблемы, производится поиск нужной информации. Сбор и систематизация информации о сферах профессиональной деятельности и прогнозах развития рынка труда.

– Конструкторский этап. Это разработка жизненного плана.

- Технологический этап. Проводится индивидуальная психодиагностика, выполнение профессиональных проб, знакомство с учебными заведениями.

– Аналитический этап. Здесь мы определяем уровень подготовленности в выбранной профессии. Далее следует подготовка плана реализации проекта, оценка и анализ результатов проектной деятельности. Начать следует с обдумывания проблемы выбора профессии. Необходимо ответить на вопросы, связанные с вашими жизненными интересами, способностями и талантами, а также прогнозировать потребности рынка труда на ближайшие 5 лет. Как только решение принято, важно определить: в каком учебном заведении Вы сможете получить профессиональное образование, как развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. После обдумывания приступаем к составлению личного плана.

Образ будущей профессии достаточно сложное образование, включающее эмоциональные и когнитивные компоненты. Соответствие эмоционально-оценочных компонентов существенным содержательным компонентам профессии делает выбор обоснованным и реальным. Для обоснованности про-

фессионального выбора необходимо также, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям человека. В противном случае в самосознании человека накапливается отрицательный жизненный опыт, формируются своеобразные способы решения встающих перед ним задач – уход от проблем, их игнорирование и т.д. [3].

Но самое главное, выбирая профессию, необходимо задать себе три вопроса:

Первый: «Хватит ли у меня способностей, возможностей, чтобы получить эту профессию и в дальнейшем работать?»

Второй: «Где я смогу работать после учебы?»

Третий: «В каком учебном заведении я смогу получить профессиональное образование и/или получить практический опыт работы по данной специальности?»

#### Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни / под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1987. – С.137-145.
2. Большая советская энциклопедия: в 30 т. – М.: «Советская энциклопедия», 1969–1978. – Т. 20. – С. 75.
3. Зиброва С.В. Профессиональное сознание: репрезентация и образ профессии. – Дисс. канд. психол. наук. – Красноярск, 1999. – 122с.

УДК 37.047

## МОТИВЫ ВЫБОРА ЮРИДИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ ВЫПУСКНИКАМИ БАКАЛАВРИАТА

Коренева Анастасия Сергеевна

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*Статья посвящена мотивам выбора юридической магистратуры выпускниками бакалавриата Красноярского государственного аграрного университета. На основании исследования классифицированы причины поступления.*

Ключевые слова: *выбор магистратуры, профессиональные причины, социальные причины, психологические причины.*

## REASONS FOR CHOOSING A MASTER'S DEGREE IN LAW BY UNDERGRADUATE GRADUATES

Koreneva Anastasiya Sergeevna

Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia

*The article is devoted to the reasons for choosing a legal master's degree at the Krasnoyarsk State Agrarian University. Based on the study, the reasons for admission were classified.*

Keywords: *choice of a master's degree, professional reasons, social reasons, psychological reasons.*

В нашей стране до настоящего момента параллельно существует две системы высшего образования. Первая, Европейская в которой преобладает Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования в странах Европы. Цель данного процесса заключается в том, чтобы создать единое европейское пространство высшего образования. Данная система включает в себя два уровня: бакалавриат и магистратура.

Вторая система отечественная, одноуровневая. Основное отличие заключается в том, что обучаться нужно в течение пяти лет и по окончании университета студент приобретает диплом специалиста. Таким образом, соседство двух систем высшего образования вносит некоторую путаницу в сознании российских студентов. Следует понимать, что все три понятия – «бакалавр», «специалист», «магистр» относятся к выпускнику с высшим образованием.

Магистратура – это вторая ступень высшего образования в России. В Европе магистратуре присваивают научную степень. В России пока она в большей степени академическая, чем научная. Данная

ступень образования предполагает обучение в течение двух или двух с половиной лет обучения, после бакалавриата или специалитета. Продолжительность зависит от формы обучения. Магистерская программа это законное высшее образование, которое можно получить на базе имеющегося первого образования.

Исследование мотивов выбора магистерских программ обучения среди выпускников бакалавриата сегодня считается актуальным вопросом [3]. На основе методов научного познания таких как: анкетирование и опрос, нами было выявлено, по каким причинам студенты выбирают юридические направления. База исследования: Красноярский государственный аграрный университет. Причины можно разделить на 3 группы: профессиональные, социальные и психологические.

Профессиональные причины, то есть причины, влияющие на профессиональный статус:

1. Получение более узкой специализации. Бакалавриат готовит профессионалов, условно говоря, «широкого профиля», магистратура нацелена на более узкую специализацию. Например, можно получить первое образование бакалавра по направлению «Юриспруденция» и выбрать магистратуру по образовательной программе «Адвокат в судебном процессе» или «Государственно – правовое регулирование земельных отношений».

2. Возможность переквалификации. Бывают такие ситуации, когда студенты, получая первое образование, разочаровываются в своем выборе. В данном случае магистратура дает шанс «исправить ошибку», не переступать и начинать всё с самого начала. За два года можно получить абсолютно другое высшее образование. Даже поступить на бюджетное место. Правда, стоит иметь в виду, что поступить на незнакомое направление сложно, так как отбор там строже, чем на бакалавриате. Но данная идея возможности переквалификации имеет своих сторонников.

3. Возможность расширить или углубить свои знания. В современном мире рынок труда постоянно меняется, появляются новые области, новые методы работы. Если бакалавриат остается «традиционным», то образовательные программы магистратуры больше соответствуют запросам рынка. В магистратуру поступают взрослые люди, которые выпустились из университетов не год и не два назад. Данная группа магистров нацелена на освоение новых дисциплин, которых не было несколько лет назад.

4. Необходимый шаг для поступления в аспирантуру. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ: «К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре... допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)» [15]. Таким образом, студенты, которые хотят получить научную степень с окончанием бакалавриатом, поступить в магистратуру не смогут. А тем, кто учится по отечественной системе высшего образования, то есть на специалитете, то не обязательно поступать в магистратуру.

5. Фундамент для управленческой карьеры. Существуют магистерские программы, которые дают возможность получить достаточную квалификацию для занятия управленческой должности в отрасли.

6. Возможность получить опыт и связи в профессиональной среде. Противники магистратуры считают главным своим аргументом: что второй уровень высшего образования отнимает два года опыта работы. Сверстники наберутся опыта, пока магистры будут «тянуть резину» за студенческими партами. В итоге, в карьере люди без магистратуры будут обгонять.

С первого взгляда и до последнего слова спорный аргумент. Действительно, опыт работы иногда решает все. Но как показывает практика удачно складывается карьера и достойно зарабатывают те люди, которые в свое время не жалели ни времени, ни средств на получение образования. Так же аргумент противников ложен в другом отношении. Он предполагает, что совмещать учебу в магистратуре и работу невозможно. Но на практике, занятия в магистратуре проводятся в вечернее время. Утром и днем магистры могут спокойно получать опыт работы. Тип занятости может быть полным и частичным, что дает возможность магистрантам совмещать работу и обучение. Преподаватели чаще идут на встречу, и можно договориться о времени пар и форме отчетов, если это не вредит учебному процессу.

7. Возможность для получения грантов. Конечно, бакалавры и специалисты тоже могут получать их, но в российской грантовой системе есть возможности, рассчитанные только на магистров, например гранты на оплату образования за рубежом.

Выделяются также социальные причины:

1. Возможность закрепиться в большом городе. Благодаря поступлению в магистратуру может решиться вопрос с жильем на целых два года. Большинство вузов предоставляют общежития, в том числе магистрантам.

2. Возможность поступить на рубежные образовательные программы. Выпускники российских вузов имеют возможность обучения за рубежом. Зарубежный диплом будет преимуществом не только за границей, но и на отечественном рынке труда. А также данная возможность прекрасный способ выучить язык.

3. Возможность с платного обучения перейти на бесплатное. Если на бакалавриате Вы учились на платной основе, то магистратура дает возможность поступить на бюджетную основу.

4. Отсрочка от армии. Раньше призывник мог воспользоваться отсрочкой от армии только один раз при поступлении на бакалавриат. С 2018 года в Федеральный закон №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» были внесены поправки, согласно которым призывнику давалась вторая отсрочка от армии с условием – поступление в магистратуру после бакалавриата [14].

Психологические причины, то есть ряд причин, по которым студент выбирает продолжить обучение в магистратуре.

1. Получение «кайфа» от процесса обучения. Вы, может быть, замечали, как люди вспоминают студенческую жизнь, говоря, что это лучшие года их молодости. При этой мысли у многих возникает ностальгический блеск в глазах: друзья, разговоры до рассвета, молодость. В физическом плане молодость вернуть нельзя, а вот студенческие годы запросто. Лекции, семинары, дискуссии на которых можно высказать свою точку зрения, работа в команде, совместные проекты – все это и есть студенческая жизнь. Которой порой не хватает, и которую можно вернуть, поступив в магистратуру. Есть и другая ситуация, безусловно, есть студенты, которые учатся ради «корочек», но таких немного. В основном, в высшем учебном заведении встречаются люди, которые любят образовательный процесс, то есть им нравится учиться.

2. Новые знакомства, общение с единомышленниками. Встречается такой жизненный момент, что после окончания вуза многие идут работать и вокруг замечают лишь пустоту, которую обозначают фразой «Не с кем поговорить». В коллективе все как будто разговаривают на разных языках. Это обусловлено тем, что у каждого из нас разный культурный опыт, культурная память. Магистратура может решить проблему с поиском единомышленников, так как люди, поступающие на одну специализацию, чаще совпадают стремлениями. Обучение будет выступать неким обменом опытом: профессиональным, научным, жизненным.

3. Возможность обучаться в любом возрасте. В современном мире, безусловно, присутствует новый тренд – образование длиною в жизнь. Данный тренд возник не столько из-за моды, сколько из необходимости. Слишком быстро все меняется вокруг, нет ни одной профессии, которую бы эти изменения не коснулись. Более того, чтобы быть профессионалом в своем деле нужно постоянно следить за ними и обучаться новым навыкам и умениям.

4. Возможность победить свою неуверенность, страхи. Человек неуверенный в своей способности к обучению должен идти учиться. Знаменитая поговорка: «Клин клином вышибают», то есть если возникает боязнь «чистого листа», то нужно писать как можно больше рефератов. Если человек боится экзаменов, как огня, то сессия может победить этот страх. Только такими способами можно победить свои страхи, магистратура – прекрасный помощник.

Рассмотренные причины и мотивы выбора юридической магистратуры выпускниками бакалавриата являются научным и содержательным наполнением организации воспитательной и профориентационной работы в вузе.

#### Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования // Инновации в непрерывном образовании. 2013. № 6-7 (6-7). С. 088-094.

2. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере профориентационной деятельности // Вестник КрасГАУ. 2013. № 12 (87). С. 297-301.

3. Гарбузова В.О., Нестеренко П.В. Социальная роль и мотивы выбора юридических профессий в представлениях первокурсников // В сборнике: Молодежь и наука XXI века. Актуальные проблемы философии и социологии. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Электронный ресурс. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2020. С. 12-15.

4. Дегтерёв Н. Зачем поступать в магистратуру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/information/zachem-postupat-v-magistraturu/>

5. Исследование: кто и как сегодня учит будущих юристов. URL: <https://pravo.ru/review/view/122418/> (дата обращения 10.04.2020 г.).

6. Келер Я.Н., Миронов А.Г. Терминологическая грамотность обучающихся в сфере юридической психологии // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XI Международной научно-практической конференция молодых ученых. 2018. С. 154-155.

7. Литвиненко М.Е., Миронов А.Г. Стереотипы старшеклассников в отношении профессий аграрного сектора экономики // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 149-151.

8. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С. 48-60.

9. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140 с.

10. Майбуров И.А., Учебник для магистратуры: необходимость и концептуальное видение – 47 с.

11. Миронов А.Г. Профессиональное самоопределение молодежи: региональные аспекты, проблемы и перспективы // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

12. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С. 244-248.

13. Миронов А.Г., Шустова О.Б. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 53-55.

14. О воинской обязанности и военной службе: федер. закон Российской Федерации от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ.

15. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

16. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.

17. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С. 191-194.

18. Червяков М.Э., Миронов А.Г. Стратегии развития Российской Федерации на примере исследования агропромышленного комплекса: вопросы теории и практики // Аграрное и земельное право. 2020. № 7 (187). С. 33-34.

19. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С. 303.

20. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.

УДК 378.147

## **ФОРМИРОВАНИЕ «SOFT SKILLS» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

**Корнеева Татьяна Анатольевна**

*Ачинский филиал  
Красноярского государственного аграрного университета  
г. Ачинск*

*В статье рассматривается значение softskill s(мягких навыков) в контексте высшего образования и в контексте обучения иностранному языку в высшем учебном заведении. Анализируются способы включения обучения softskills в контекст высшего образования.*

*Ключевые слова: компетентностный подход, универсальная компетенция, softskills (мягкие навыки), профессионально-ориентированное обучение.*



## THE FORMATION OF 'SOFT SKILLS' IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN A MODERN UNIVERSITY

Korneeva Tatiana Anatol'evna

*Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia*

*The article discusses the importance of soft skills in the context of higher education and in the context of teaching a foreign language in higher education. The ways of including soft skills training in the context of higher education are analyzed.*

*Keywords: a competence-based approach, a universal competence, soft skills, professionally-oriented training.*

Повышение конкурентоспособности выпускников является приоритетом каждого высшего учебного заведения. В связи с изменениями в современной модели работы (целевые проекты, ориентация на командную работу, интенсивная конкуренция, мобильность персонала, повышение ожиданий по отношению к потенциальным коллегам) переход к эффективной профессиональной деятельности требует от выпускников гораздо большего чем академических знаний и результатов научных исследований.

В описаниях должностных обязанностей работодатели часто просят указать *hardskills* (твердые навыки) и *softskills* (мягкие навыки). *Hardskills* связаны с конкретными знаниями и обучением, в то время как *softskills* представляют собой личностные качества, такие как лидерство, коммуникация или тайм-менеджмент, а значит, более субъективны, не поддаются количественному измерению и в большинстве своем являются естественным результатом эмоционального интеллекта и опыта человека. В то время как *hardskills* необходимы для успешного выполнения технических задач, *softskills* необходимы для создания позитивной и функциональной рабочей среды. По этой причине работодатели часто ищут людей, профессиональная экспертиза которых дополнена набором *softskills*, способствующих ее более продуктивной реализации.

Существующий спрос требует корректировки методов преподавания и обучения в высших учебных заведениях. В классической модели подготовки преобладает академический подход, где традиционно отдается приоритет *hardskills*, не уравнивая их *softskills*. Обучение в вузе должно ориентировать студента на приобретение конкретных навыков, знаний, умений, необходимых в его будущей профессиональной деятельности. Привязанность к предмету будущей профессиональной деятельности определяет процесс и результат учебной деятельности, цель которой – получение квалифицированного специалиста [2].

Однако, чтобы удовлетворить потребности рынка труда, характеризующегося внедрением новых технологий, творчески-инновационными мыслями, многозадачными компетенциями и навыками, синергия *hardskills* и *softskills* становится обязательной и требует своего интегрирования в преподавательскую и учебную деятельность, меняя тем самым традиционно существующую концепцию профессионализма «квалифицированный специалист как человек знающий» на «компетентный специалист как человек решающий проблемы». Компетенция выступает новым типом целеполагания и отмечает переход от преимущественно академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников, но не отождествляется и не противопоставляется профессиональной квалификации. Компетентностная модель подготовки обучающихся в высших учебных заведениях придерживается методов активного обучения и позволяет сформировать личность профессионала, готового вступить в международное профессиональное сообщество и эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Важным компонентом направлений подготовки бакалавров является формирование универсальных компетенций, которые имеют широкий спектр использования, обладающего разной степенью универсальности и распределены по следующим категориям (группам):

- Системное и критическое мышление
- Разработка и реализация проектов
- Командная работа и лидерство
- Коммуникация
- Межкультурное взаимодействие
- Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
- Безопасность жизнедеятельности [3].

Данный вид компетенций носит междисциплинарный характер, обеспечивает обучающихся когнитивными, социальными и поведенческими навыками, коммуникативными компетенциями, необхо-

димыми для будущей профессиональной деятельности не менее, чем профессиональные знания, и развивающими их способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование универсальных компетенций выпускника способствует формированию и развитию softskills, наполнение которых окончательно не определено и варьируется у разных исследователей, но имеет общую траекторию и позволяет выделить базовые четыре группы: коммуникативные навыки, навыки self-менеджмента, навыки эффективного мышления и управленческие навыки [4].

Следует отметить, что любое описание перечня softskills начинается с коммуникативных навыков. Коммуникативные навыки предполагают эффективное общение как на национальном языке, так и на английском языке в различных контекстах и с разными людьми. Многие исследователи подчеркивают тесную взаимосвязь между softskills и языковой функцией и анализируют их через общение, презентацию и командную работу. При этом утверждается, что softskills должны преподаваться на университетском уровне, что обусловлено их влиянием на выбор профессии, принятием соответствующих решений и участием в эффективной коммуникации.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» выпускник должен быть «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» (УК-4) [3]. Недостаточное знание иностранного языка для конкретных целей и растущая интернационализация внутренних рынков вызывают коммуникативные трудности на корпоративном уровне. Неэффективная коммуникация замедляет процесс принятия решений и снижает качество предлагаемых услуг. В этом отношении softskills приобретают все большее значение в профессиональной среде. Учитывая необходимость обеспечения высокого уровня владения иностранным языком даже на уровне собеседования, идея обучения мягким навыкам, ориентированным на LSP (Language for Specific Purposes), может повысить шансы на успех в международной среде.

Имеющаяся необходимость изучения иностранного языка для специальных целей (LSP) поднимает вопрос о выборе softskills и методов обучения, которые могут быть предложены в качестве неотъемлемой части курса LSP (Language for Specific Purposes). Методы обучения, используемые на сегодняшний день, ориентированы в основном на одностороннее общение и не влияют на способности или модели поведения. В противовес традиционным методам предлагается модель обучения, основанная на softskills, которая включает потребности и интересы студентов в тандеме с активными способами осуществления поведенческих, когнитивных и мотивационных аспектов, чтобы повысить привлекательность разработанных навыков на рабочем месте.

Использование языка для конкретных целей тесно связано с контекстом, ориентированным на работу. Студенты привлекаются к LSP не столько из-за их интереса к языку как таковому, сколько из-за необходимости выполнять задания с использованием языка, такие как написание электронного письма, ведение переговоров, презентация и т.д. Потребности студентов важны для потенциального успеха в курсе, поэтому все решения о содержании и методе основаны на мотивах обучения учащегося.

Бесспорно, некоторые элементы обучения softskills на протяжении долгого времени уже внедряются в LSP. Моделирование ситуаций профессиональной деятельности в учебных условиях, например, выполнение проектных заданий, проведение деловых игр, конференций, дискуссий, онлайн семинаров с носителями языка. В процессе решения определенных проблем активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения, то есть коммуникативная компетенция, что позволяет студентам подготовиться к предстоящей социализации, интегрироваться в мировое профессиональное сообщество. Именно универсальные навыки, формируемые на занятии по иностранному языку, являются наиболее значимыми в системе компетенций для обеспечения конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

В настоящее время целью обучения языку для специальных целей (LSP), ориентированного на развитие softskills является:

- а) развитие коммуникативных навыков, необходимых на рабочем месте, с помощью языка, специфичного для определенной области;
- б) использование языка для конкретных целей в моделируемых ситуациях (решение проблем, принятие решений, и т.д.);
- в) тренировка скорости реакций на реальные жизненные ситуации;
- г) тренировка коммуникативных стратегий;
- д) укрепление командной работы;
- е) повышение индивидуальной мотивации к изучению LSP путем демонстрации реального использования языка в профессиональной среде;
- ж) разработка инструментов для измерения результатов и уровня сформированности softskills [6].

Язык – это динамическая система и он развивается по трем основным направлениям – во времени (исторически), в пространстве (географически) и в стратификации (социально). Стратификационное направление особенно эволюционирует, раскрывая глубинную устойчивость профессионального языкового общения через социально обусловленные механизмы. В профессиональной сфере сжатый смысл высказываний и манера их изложения гораздо важнее, чем в повседневной жизни. Каждый человек обладает целым рядом врожденных навыков, позволяющих ему управлять определенной областью; однако их навыки нуждаются в формировании, переформировании и обновлении в большинстве случаев с помощью обучения. Softskills повышают способность человека к трудоустройству в том смысле, что он способен справиться с вызовами профессионального окружения. Коммуникативные навыки во многих случаях формируют основу для развития других softskills. Таким образом, softskills прочно укоренены в лингвистическом контексте и на этапе вузовского образования могут быть сформированы в рамках дисциплины «Иностранный язык», в основе которого лежит принцип профессионально-ориентированного обучения.

### Библиографический список

1. Горьковая О.П., Козловский Н.В., Матыкина В.С., Петров А.В. «Softskills»: в поиске универсальных трактовок «гибких» навыков современных работников [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-v-poiske-universalnyh-traktovok-gibkih-navykov-sovremennyh-rabotnikov> (дата обращения: 30.10.2020)
2. Сальная Л.К. SoftSkills в компетентностной модели выпускника вуза [Электронный ресурс] // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26640847> (дата обращения: 30.10.2020)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.fgosvo.ru/> (дата обращения: 30.10.2020)
4. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс] // URL: [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml) (дата обращения: 29.10.2020)
5. Gupta S., Sharma S. Human Values and Soft Skill Developments in Education [Электронный ресурс] // URL: <http://oaji.net/articles/2016/1115-1480922737.pdf> (дата обращения: 29.10.2020)
6. Kic-Drgas J. Development of Soft Skills as a Part of an LSP Course [Электронный ресурс] // URL: [https://www.researchgate.net/publication/328564636\\_Development\\_of\\_soft\\_skills\\_as\\_a\\_part\\_of\\_an\\_LSP\\_course](https://www.researchgate.net/publication/328564636_Development_of_soft_skills_as_a_part_of_an_LSP_course) (дата обращения: 29.10.2020)
7. Saleh S.E. Integrating Soft Skills in EFL Teacher Education [Электронный ресурс] // URL: [https://www.researchgate.net/publication/344079524\\_Integrating\\_Soft\\_Skills\\_in\\_EFL\\_Teacher\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/344079524_Integrating_Soft_Skills_in_EFL_Teacher_Education) (дата обращения: 29.10.2020)

УДК 378

## ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Костецкая Татьяна Владимировна  
Рожкова Наталья Александровна  
Мистратова Наталья Александровна

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*Самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов в вузе имеет важное место в становлении личности учащегося. Статья посвящена значимости организации научной работе в период обучения студентов: проведению научно-исследовательских мероприятий вне аудиторных занятиях, работе научных кружков на кафедрах, анализе результатов исследований и публикация их в сборниках и журналах, участие в конференциях различного уровня (подготовка доклада), а также в написании курсовых и бакалаврских работ, магистерских диссертациях.*

Ключевые слова: *самостоятельная научная деятельность, научно-исследовательская работа, студент, личность, самоопределение, интерес.*

## THE IMPORTANCE OF INDEPENDENT SCIENTIFIC ACTIVITY IN THE FORMATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY

**Kostetskaya Tatiana Vladimirovna**  
**Rozhkova Natalia Alexandrovna**  
**Mistratova Natalia Alexandrovna**

*Krasnoyarsk State Agrarian University*  
*Krasnoyarsk, Russia*

*Independent research activities of students at the university have an important place in the formation of the student's personality. The article is devoted to the importance of organizing scientific work during the training of students: conducting research activities outside the classroom, the work of scientific circles in departments, analyzing research results and publishing them in collections and journals, participating in conferences at various levels (preparing a report), as well as in writing term papers and bachelor's papers, master's theses.*

*Keywords: independent scientific activity, initial research work, student, personality, self-determination, interest.*

Современное общество нуждается в активных и самостоятельных специалистах, способных постоянно совершенствоваться и развивать свою личность и деятельность. Именно они могут ответственно выполнять свои функции, отличаясь социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению и пополнению имеющихся знаний, расширению навыков и умений, и при необходимости освоению новых сфер деятельности. В основе такого непрерывного самообразования лежит процесс самообучения, обеспечивающий не только овладение способами приобретения необходимых знаний, но и формирование самостоятельности, как профессионально значимого качества личности.

Система высшего образования играет значительную роль в жизни общества. В ходе обучения каждого студента перед ним стоит задача не только получить максимальный объем знаний по выбранному направлению, но также выработать навык самостоятельного поиска информации, интеллектуальной переработки и практического применения новой постоянно появляющейся информации [2].

Автор учебного пособия по педагогической психологии И.А. Зимняя [3] отмечает: «самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет объекту обучения удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания».

Наряду с организацией и построением учебного процесса в вузе, также важна и исследовательская, инновационная деятельность. В условиях конкурентной среды требуются не только грамотные специалисты своего дела, но и инноваторы [2]. Именно поэтому сегодня так остро стоит вопрос вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Научная самостоятельная работа студента включает участие его во внеаудиторных исследовательских мероприятиях, работе научных кружков на кафедрах, анализе результатов исследований и публикациях в сборниках и журналах, участие в конференциях различного уровня (подготовка доклада), а также в написании курсовых и бакалаврских работ, магистерских диссертаций. В процессе работы, анализируя результаты исследований научной проблемы, студент познает основы научной деятельности. Он учится думать над актуальностью темы, пытается самостоятельно сформулировать цель и задачу, изучает научную литературу.

Использование в процессе обучения студента научно-исследовательской деятельности имеет ряд положительных моментов-приобретение новых знаний при осуществлении научных мероприятий; полученные знания осознанные и становятся целенаправленными; видимость практического результата своей работы и как следствие стимулирование дальнейшей деятельности; приобретение начальных, закладывающих основу, навыков в научных исследованиях. Кроме того, в ходе реализации научной работы у студента расширяются возможности использования приемов теоретического мышления. В первую очередь, планирование исследований начинается с формулирования темы, далее разрабатывается план, затем идет подбор, изучение и анализ литературы по теме исследований, подготовки оборудования, а также учета результатов исследований и обработка материала. Самое важное в научно-исследовательской работе наступает после получения нового материала: его осмысливание, сравнение с ранее известными данными, анализ и синтез, изложение результатов, передача их обществу (доклад, сообщение, опубликование и др.). Научная работа может быть организована по-разному: индивидуально

под руководством преподавателя (научного руководителя); в рамках научного студенческого кружка; в сотрудничестве с преподавателями кафедры. Тематика научных исследований может иметь учебное значение (курсовая работа), быть ценной, как в научном, так и практическом отношении (бакалаврская работа, магистерская диссертация и др.).

Наиболее сложной самостоятельной научной деятельностью является подготовка статьи или научного проекта под руководством научного руководителя – такая работа является наиболее кропотливой и длительной. Для начала необходимо изучить большое количество научной информации, научных статей по рассматриваемой тематике. Данный этап очень важен, так как в ходе него, учащийся показывает насколько он самостоятелен в оформлении своих мыслей, освоил ли он основы научного стиля, грамотно ли оформляет выполненную работу с соблюдением требований.

Так же самостоятельная научная работа имеет образовательное назначение, формирует интеллектуальные качества будущего специалиста любой отрасли. Студент приобретает навыки работы в коллективе, умению слушать, а также высказывать свое мнение.

Таким образом, при организации в вузе эффективной научно-исследовательской деятельности, обеспечивается развитие личности студентов, ее собственной активности и потребности в творческой самореализации, а также у обучающегося активизируется познавательное мышление.

### Библиографический список

1. Гладышева М.М., Романов П.Ю. Моделирование системы формирования исследовательских умений будущих инженеров-программистов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2007. №6. С. 150 – 161.
2. Грязева Е.Д., Жукова М.В., Кузнецов О.Ю., Петрова Г.С. Самостоятельная учебно-научная деятельность студентов: психофизиологические и организационно-методические основы. – Тула: Изд-во ТулГУ; 2011. 248 с.
3. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1980. 528 с.
4. Лесовская М.И., Миронов А.Г. Ремесло в контексте профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 5. С. 23-34.
5. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С. 48-60.
6. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: коллективная монография. Москва, 2019. 296 с.
7. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № 2 (22). С. 169-173.
8. Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Управление педагогическим процессом в системе профессионального образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 44-46.
9. Миронов А.Г., Шустова О.Б. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 53-55.
10. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
11. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Методика воспитательной работы. Москва, 2015. 34 с.
12. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С. 303.
13. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.

УДК 331.1

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Кравченко Ольга Игоревна  
Лемешко Татьяна Борисовна

Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва

*В данной статье мы рассматриваем перспективные профессии будущего и анализируем как цифровизация экономики влияет на профессиональную ориентированность выпускников старших классов.*

*Ключевые слова: тренды профессий, профессиональная ориентация, глобализация, цифровая экономика, цифровизация.*

## CAREER GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION AND DIGITALIZATION OF THE ECONOMY

Kravchenko Olga Igorevna  
Lemeshko Tatyana Borisovna

Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia

*In this article, we consider promising professions of the future and analyze how the digitalization of the economy affects the professional orientation of high school graduates.*

*Keywords: professional trends, professional orientation, globalization, digital economy, digitalization.*

В связи с непрерывным развитием современных технологий и жизни населения в целом, некоторые профессии, которые были востребованы в прошлом, в настоящее время называются «умирающими», то есть такие специальности больше не считаются перспективными.

Особенности нынешнего состояния рынка труда и научно-технического процесса в обществе, внедрение и использование цифровых технологий, требует от будущего поколения изучения новых способов производства, ранее не известных профессий. В современном обществе каждый человек должен быть готов к жизни в условиях цифровизации и глобализации.

На современном рынке труда человек должен иметь навыки пользования цифровыми технологиями, непрерывно развивать свои умения и стремиться к самосовершенствованию. Для того, чтобы быть востребованным на рынке труда, человеку необходимо следовать современным тенденциям, следить за развитием новых технологий.

Целью данной статьи является рассмотрение перспективных и востребованных профессий и ближайшем будущем для того, чтобы выпускники старших классов были ориентированы и информированы о тенденциях профессий.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Выполнение анализа современного рынка труда и изучение научно-технических достижений.
2. Определение профессий, которые будут востребованы в будущем.
3. Формирование вывода.

Рассмотрим динамику изменения актуальных профессий в 2019 и 2020 годах (рис. 1). Изучив данные аналитиков, можно заметить, что наиболее востребованными профессиями среди школьников являются программист и юрист. Наименее же актуальными для выпускников старших классов являются такие профессии как повар, кондитер.

Изучив современный рынок труда и научно-технические достижения, мы можем придти к выводу о том, что в современном обществе такие профессии, как: бухгалтер, копирайтер, турагент и переводчик, будут не востребованы в ближайшем будущем. Это можно объяснить тем, что наукой создаётся большое количество машин, роботов, которые могут заменить работу человека.

В связи с этим в стране возникает безработица и встает главный вопрос, какие профессии можно назвать перспективными?

### Востребованные профессии среди выпускников старших классов в 2019-2020 годах (в %)



Рисунок 1. Востребованные профессии в 2019/2020 годах

- Межотраслевая коммуникация;
- Программирование, робототехника, искусственный интеллект;
- Системное мышление;
- Управление проектами;
- Навыки менеджмента.

Навыками будущего являются: digital skills (цифровые навыки), soft-skills (гибкие/мягкие навыки), Hard skills (жесткие навыки).

По данным сайта «Атлас новых профессий» до 2030 года появятся 186 новых профессий, а 57 профессий исчезнут [2]. Во всех отраслях экономики планируются изменения в профессиях, например в образовании появятся следующие профессии: координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, модератор, игропедагог, разработчик образовательных траекторий; в сельском хозяйстве: агроинформатик/агрокибернетик, сити-фермер, оператор сельхозтехники, агроном-экономист.

По данным отчета McKinsey «Jobs Lost, Jobs Gained: Workforce Transitions in a Time of Automation» (декабрь 2017) более 60% профессий изменятся, одни профессии исчезнут, другие специальности появятся, от 15 до 30% мировой рабочей силы могут быть уволены из-за автоматизации, но будут созданы новые рабочие места, от 3 до 14% мировой рабочей силы будут вынуждены переквалифицироваться. Человек будет переучиваться несколько раз в течение жизни.

Развитие рынка труда и анализ перспективных профессий помогает сформировать вывод о том, что любой выпускник старших классов сможет выбрать профессию, которая подходит его способностям и интересам. Современные школьники более ориентированы в цифровых технологиях, что может помочь им при освоении востребованных в будущем профессий. Стоит отметить, что одним из главных факторов профессионального самоопределения школьников является их информированность о появляющихся профессиях. Данный фактор позволит им углубиться в профессию и определить, подходит ли данная специальность этому человеку или нет.

В заключении стоит отметить, что возникновение новых профессий – это неотъемлемая часть современного общества. Непрерывный прогресс, ускорение технологических процессов во всех сферах жизни людей заставляет развивать новые умения и навыки, выбирать профессии на стыке нескольких направлений. Профессиональное информирование и просвещение школьников о профессиях будущего способствует усилению профессионального самоопределения [3,4,5,6]. Профорентация школьников старших классов должна быть направлена на ознакомление с трендами профессий в условиях глобализации и цифровизации всех отраслей экономики.

По материалам различных интернет источников сообщается о том, что в ближайшие семь лет будут востребованы такие профессии, как [1]:

- IT-медик;
- Биотехник;
- Инженер по интернет-безопасности;
- Инженер базы данных;
- Финансовый аналитик;
- Программист;
- Цифровой лингвист;
- Инженер роботизированных систем;
- Разработчик моделей Big Data;
- и т.д.

В связи с глобальной технологизацией, которую предсказывают современные аналитики, стоит понимать, что робототехника и IT-технологии затронут все сферы деятельности населения. В будущем специалистам необходимо улучшать свои знания, умения и навыки, проходить повышение квалификации и профессиональную переподготовку, которая позволит им получить новые умения, востребованные в непрерывно развивающемся мире. Среди навыков, прогнозируемых актуальными, считаются [1]:

### Библиографический список

1. Какие профессии будут востребованы: тенденции настоящего и профессии будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iqconsultancy.ru/articles/kakie-professii-budut-vostrebovany-cherez-5-7-let/> (дата обращения: 30.10.2020).
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 30.10.2020).
3. Гущина Е.Е., Лемешко Т.Б. Профориентация студентов и подготовка рабочих кадров в условиях цифровизации инновационной экономики / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. 2019. С. 79-82.
4. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Информационные технологии и профессиональное самоопределение в вузе // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всерос. научно-практической конференции. – 2016.
5. Лемешко Т.Б. Профориентационные аспекты в подготовке студентов аграрного вуза в условиях цифровой трансформации / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. 2019. С. 179-180.
6. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профессиональной ориентации // В сборнике: Доклады ТСХА. Материалы международной научной конференции. – 2018. – С. 421-423.
7. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.

УДК 377

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЁЖИ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Краснов Антон Александрович  
Филатова Ольга Николаевна**

*Нижегородский государственный педагогический университет  
им. К.Минина  
г. Нижний Новгород*

*В статье на примере статистических цифровых данных разобраны проблемы и перспективы развития образования в области самоопределения молодежи. Приведен и обобщен большой массив статистических данных из которых сделаны выводы о популярности различных направлений науки и образования.*

*Ключевые слова: статистика, педагогика, кадры, специальность, наука, образование, профессия.*

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH. CHALLENGES AND PROSPECTS

**Krasnov Anton Alexandrovich  
Filatova Olga Nikolaevna**

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*The article examines the problems and prospects for the development of education in the field of youth self-determination using the example of statistical digital data. A large array of statistical data is presented and summarized from which conclusions are drawn about the popularity of various areas of science and education.*

*Keywords: statistics, pedagogy, personnel, specialty, science, education, profession.*

Кадровый вопрос, традиционно является важнейшим в управлении любой структурой, и чем больше эта структура, тем сложнее найти кадровый баланс. Как говорил Иосиф Виссарионович Сталин: «Кадры решают всё» [1]. Не смотря на то, что это было сказано в 1935 году, как и любая классика, смысл высказывания остаётся актуальным и по сей день.



Как же обстоят дела с кадрами в современной России? На самом деле весьма статистические данные дают весьма противоречивую картину.

Если взять среднее звено, то можно выделить следующее:



Рисунок 1. Численность выпускников среднего специального образования [2].

Очевидно, что численность выпускников стабильно растёт, что, разумеется, не может не радовать. Однако, если взять статистику высшего образования, нас ждёт несколько иная картина:

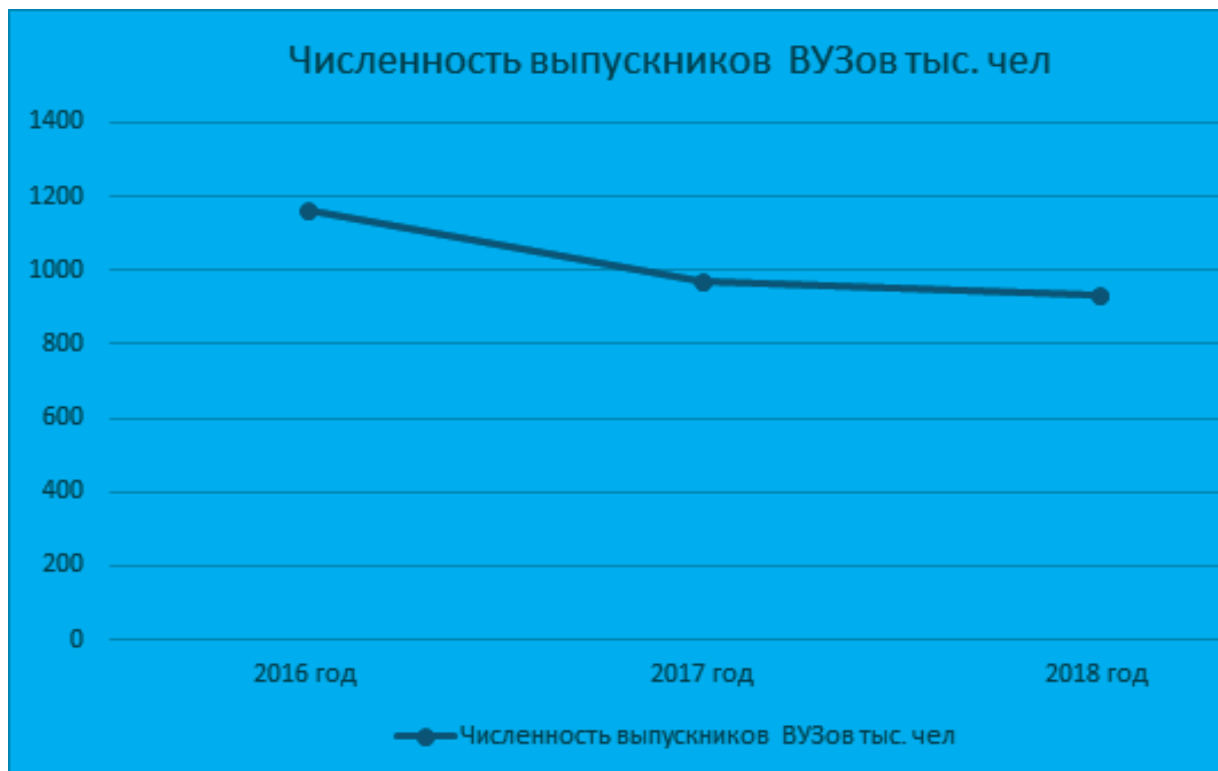


Рисунок 2. Численность выпускников вузов [2].

С выпуском из аспирантуры всё нагляднее:

Таблица 1. Численность выпускников аспирантуры [3].

год	2016	2017	2018	2019
число выпускников	25992	18069	17729	15453

Более того, видно, что тенденция сохраняется и в 2019 году. Если же обратиться к таблице 2, то можно сделать вывод о том, что численность выпускников не коррелируется с численностью поступивших.

Таблица 2. Численность поступивших в аспирантуру [3].

год	2016	2017	2018	2019
число поступивших	26421	26081	27008	24912

Исходя из этих данных можно утверждать, что на протяжении последних лет престиж высшего образования несколько упал. И наоборот, растут популярность среднего специального образования, т.е. рабочих профессий. А научные изыскания интересуют ещё меньше:



Рисунок 3. Выпуск из аспирантуры [2].

Из диаграммы видно, что подавляющее число выпускников аспирантуры не планирует в дальнейшем заниматься научной деятельностью.

Таким образом можно выделить следующие проблемы:

- 1) Снижение популярности высшего образования;
- 2) Снижение популярности аспирантуры;
- 3) Падение престижа науки.

Однако на этом фоне можно выделить и позитивные тенденции. Например, рост популярности инженерно-технических специальностей:

Таблица 3. Численность выпускников инженерно-технических специальностей [2].

	2016 год	2017 год	2018 год
Средне-специальное	200(тыс. чел)	211(тыс. чел)	223.2(тыс. чел)
Высшее образование	350.1 (тыс. чел)	349.9(тыс. чел)	360.2(тыс. чел)

Наблюдается очевидный рост в том числе и в вузах, не смотря на общее снижение количества выпускников. То же самое можно сказать и о педагогических науках.

Таблица 4. Численность выпускников педагогического направления [2].

	2016 год	2017 год	2018 год
Средне-специальное	29.2(тыс. чел)	35(тыс. чел)	37.6(тыс. чел)
Высшее образование	114.8 (тыс. чел)	117.1(тыс. чел)	120.5(тыс. чел)

Исходя из приведённых выше данных можно сделать следующие выводы.

– Несмотря на общее падение численности выпускников высших учебных заведений, наблюдается стабильный рост по отдельным направлениям.

– Всё больше и больше студентов выбирают сугубо прикладные профессии, связанные с инженерно-технической или педагогической деятельностью

– Рост популярности рабочих специальностей и падения интереса к науке.

#### Библиографический список

1. Сталин И.В. Сочинения. – Т. 14. – М.: Издательство “Писатель”, 1997.
2. Образование в цифрах: 2019. <https://www.hse.ru/primarydata/oc2019>
3. Работа аспирантуры и докторантуры за 2016-2019 год. [https://rosstat.gov.ru/free\\_doc/new\\_site/population/obraz/asp-dokt.htm](https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/population/obraz/asp-dokt.htm)
4. Markova S.M. Forecasting the development of professional education // Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykx E.P., Khizhnaya A.V., Filatova O.N. Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. T.91. С.452-459.

УДК 331.54

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова Светлана Николаевна  
Максимова Ксения Алексеевна

Нижегородский государственный педагогический университет  
им. К. Минина  
г. Нижний Новгород

*В статье авторы обращаются к рассмотрению вопроса о необходимости управления процессом построения профессиональной карьеры в условиях цифрового образования. Авторы статьи указывают на значимость обучения в цифровую эпоху. Авторы указывают, что значимость проблемы исследования связана с трансформацией всего процесса обучения. Целью исследования является проработка механизма профессиональной карьеры в рамках национальной программы «Цифровая экономика России» и нацеленность на обучение в условиях цифровой трансформации. Рынку труда необходимо сохранять не рабочие места, а специалистов, которые займут новые рабочие места, создаваемые при помощи цифровизации. Научно-технологические изменения в образовании характеризуются необходимостью в постоянном развитии профессиональных компетенций. Автоматизация сфер производства, аналитики и иных услуг составляет 5% современных трудовых позиций, такая ситуация вызвана тремя причинами: отсутствует спрос на знания; не осуществляется подготовка кадров для экономики знаний; не создана среда, необходимая для профессиональной карьеры. Авторы полагают, что в странах верхней траектории развития на повестке в последние годы стоит вопрос о новом содержании образования со смещением акцентов от получения предметных знаний к развитию универсальных «навыков XXI века», набор которых соответствует Целевой модели компетенций 2025. В рамках построения траектории профессиональной карьеры университеты приступили к использованию персональных профилей компетенций обучающихся, что обеспечивает выполнение персональных траекторий их развития. Цифровизация заставляет развиваться, декомпозировать цели, понимать взаимосвязи между процессами, людьми и машинами, искать пути повышения эффективности и др.*

Ключевые слова: профессиональная карьера, цифровое образование, трансформация, компетенции, персональные траектории, «сквозные» технологии, квалификация.

## PROFESSIONAL CAREER IN DIGITAL EDUCATION

**Kuznetsova Svetlana Nicolaevna**  
**Maksimova Kseniya Alekseevna**

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*  
*Nizhny Novgorod, Russia*

*In the article, the authors address the issue of the need to manage the process of building a professional career in the context of digital education. The authors point out the importance of learning in the digital age. The authors point out that the significance of the research problem is related to the transformation of the entire learning process. The purpose of the research is to study the mechanism of professional career within the framework of the national program «Digital economy of Russia» and focus on training in the conditions of digital transformation. The labor market needs to retain not jobs, but specialists who will take the new jobs created by digitalization. Scientific and technological changes in education are characterized by the need for continuous development of professional competencies. Automation of production, Analytics, and other services accounts for 5% of modern labor positions, this situation is caused by three reasons: there is no demand for knowledge; there is no training for the knowledge economy; and the environment necessary for a professional career is not created. The authors believe that in the countries of the upper trajectory of development, the issue of a new content of education with a shift in emphasis from obtaining subject knowledge to the development of universal «skills of the XXI century», a set of which corresponds to the Target model of competencies 2025, is on the agenda in recent years. As part of building a professional career trajectory, universities have started using personal profiles of students – competencies, which ensures the implementation of personal trajectories of their development. Digitalization forces you to develop, decompose goals, understand the relationships between processes, people and machines, and look for ways to improve efficiency, and so on.*

**Keywords:** *professional career, digital education, transformation, competencies, personal trajectories, «end-to-end» technologies, qualifications.*

Системе образования необходимо решить задачу подготовки кадров, обладающих навыками для получения достойных позиций на современном рынке труда.

Цифровая трансформация – это процесс интеграции цифровых технологий, для этого необходимо определить алгоритм цифровой трансформации процесса профессионально-педагогического образования; определить цифровую дидактику; определить использование электронных учебных модулей.

Процесс цифровизации является процессом вытеснения всего аналогового и обладает преимуществами в системе образования:

- создание инновационного образовательного пространства, отвечающего требованиям современного общества;
- поддержка развития цифровых тенденций со стороны государства;
- оптимизация процесса получения знаний, умений и навыков обучающимися;
- рост эффективности показателей процесса преподавания в целом.

Тенденция цифровизации безусловно оставляет свой след в организации образовательной деятельности учебных заведений, изменяется информационно-образовательная среда: технические ресурсы; образовательные ресурсы; процесс обучения.

На практике мы видим, что университеты работают в условиях конкуренции, действуют на опережение, вступая в сетевые партнёрские взаимодействия с техническими университетами, позволяя воспитывать новое поколение с hard skills и soft skills.

Возможно, цифровизация образования, приведет к дублированию университетов в привычном понимании и их цифровых двойников в онлайн-пространстве.

Трендом в построении профессиональной карьеры является уход значительной части обучения в онлайн, рынок платных онлайн-курсов растёт быстрыми темпами, ведущая роль отводится крупнейшим корпоративным университетам, что характеризуется необходимостью развития модульных и сетевых форм обучения.

Обучение в цифровую эпоху является персонализированным, образовательные решения принимаются на основе данных, собранных в процессе предыдущих сессий обучения.

Обучение в цифровую эпоху характеризуется применением новых цифровых инструментов; технологические новшества в информационной среде расширяют возможности обучения, например, используя алгоритмы для персонализации опыта обучения.

Тенденция цифровизации приводит к применению новых технологий в образовательном процессе, например, технологии геймификации для моделирования профессиональных задач, прохождения

веб-квестов с целью развития профессиональных компетенций обучающихся, использование возможностей виртуальной реальности и др.

Программа профессиональной карьеры в условиях цифрового образования должна включать правовое сопровождение экспортных операций в части интеллектуальной собственности [1].

Цифровизация в образовании должна характеризоваться реорганизацией бизнес-процессов, изменением организационной культуры, предварительной оптимизацией процессов.

Профессиональная карьера в условиях цифрового образования должна строиться на предоставлении соответствующих методических и управленческих инструментов, например, разработана система распространения персональных цифровых сертификатов [2].

Разработанный механизм оценки уровня компетенций и программы обучения, тестирования направлены на формирование ключевых компетенций цифровой экономики.

Для профессиональной карьеры необходимо разработать программы с учетом стандартов Worldskills по компетенциям, а также необходимо создать систему цифровых бонусов, позволяющую получать доступ к передовым сквозным технологиям цифровой экономики.

В рамках апробации сетевого взаимодействия образовательных и научных организаций с промышленностью и бизнесом проводятся в университетах следующие мероприятия: Всероссийский конкурс молодых предпринимателей в 2020 году; Онлайн-модуль «Вводные понятия серийного технологического предпринимательства» (стартап-диплом); Профстажировка 2.0.

К концу 2021 года будет разработано 20 программ повышения квалификации по компетенциям, востребованным в цифровой экономике, при этом обучение по программам пройдут 5 млн человек. К 2022 году потребуются переподготовка 54% сотрудников.

К 2030 году кадровый дисбаланс в мире превысит 1,4 млрд человек, а потери мировой экономики от несоответствия квалификации работников запросам рынка труда достигнут 5 трлн долларов (таблица 1).

Таблица 1. Ожидаемая потребность в переквалификации

13%	10%	10%	12%	9%	46%
Потребность в переквалификации в течение 1 месяца и менее	Потребность в переквалификации в течение 1 года и более	Потребность в переквалификации в течение 3-6 месяцев	Потребность в переквалификации в течение 1-3 месяцев	Потребность в переквалификации в течение 6-12 месяцев	Нет потребности в переквалификации

Университеты создают рабочие группы по повышению цифровой грамотности, разрабатывают образовательные магистерские программы, участвуют в создании онлайн-курсов и методичек (таблица 2).

Таблица 2. Количество вузов, осуществляющих профессионально-педагогическую подготовку с использованием цифровизации

1991	1995	1999	2002	2005	2019
20	28	46	83	117	107

Для современного специалиста более важен не конкретный набор навыков, а способность понимать и предвосхищать тенденции в своей профессиональной деятельности. В эпоху lifelong learning, и каждый практический навык может быть освоен в любой момент жизни, но только университет может дать креативный подход к любому современному вызову, будь то принятие управленческого решения или тонкая дипломатическая игра.

### Библиографический список

1. Козлова Е.П., Кузнецова С.Н. Экономика труда: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет. 2020. 80 с.
2. Торопова А.И., Сочнева А.С., Кузнецова С.Н. Качественное непрерывное образование как системная среда формирования личности. В сборнике: Управление качеством в образовании и промышленности. Сборник статей Всероссийской научно-технической конференции. Редколлегия: Белая М.Н. (отв. ред.). 2020. С. 897-900.

УДК: 159.937.51

## РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ КРАСНОГО ЦВЕТА В ЖИВОПИСИ

Кучина Евгения Олеговна  
Литке Светлана Геннадьевна

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск

*Восприятие цвета – многогранный процесс, действующий как психологическую, так и физиологическую стороны жизни человека. Но восприятие цвета как такового далеко не ограничивается человеческой биологической сущностью – здесь оказывают влияние и социально-экономические условия, и массовое сознание, и личный пережитый опыт зрителя, и особенности памяти, характера и мн. др. В данной статье рассмотрены основные аспекты восприятия красного цвета в живописи через призму течения времени и сменяемости социальной среды. Также кратко охарактеризованы особенности восприятия красного цвета в современной жизни и, в частности, в живописи. Сделаны выводы о непререкаемой активности красного цвета, а также о сложившейся сегодня контекстности его восприятия*

Ключевые слова: *красный цвет, живопись, восприятие, символика цвета, восприятие цвета, психология цвета, история живописи.*

## DIFFERENT ASPECTS OF PERCEPTION OF RED COLOR IN PAINTING

Kuchina Evgeniya Olegovna  
Litke Svetlana Gennadievna

South Ural State Humanitarian Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia

*Color perception is a multi-faceted process that involves both psychological and physiological aspects of human life. But the perception of color as such is far from being limited to the human biological essence – it is influenced by socio-economic conditions, mass consciousness, and the personal experience of the viewer, and features of memory, character, and many others. This article discusses the main aspects of the perception of red in painting through the prism of the passage of time and the changeability of the social environment. It also briefly describes the features of the perception of red in modern life and, in particular, in painting. Conclusions are drawn about the indisputable activity of the red color, as well as about the current contextual perception of it.*

Keywords: *red color, painting, perception, color symbolism, color perception, color psychology, history of painting.*

Красный цвет – один из самых сильных и выразительных цветов, известных сегодня науке. Некоторые исследователи даже считают его первым цветом, который на протяжении многих тысячелетий оставался в странах Запада единственным, достойным такого названия [3]. Действительно, научные изыскания дают нам понять, что даже наскальные рисунки – предвестники живописи – были преимущественно выполнены в красных оттенках [4]. Здесь еще рано говорить об искусстве, но это дает нам пищу для размышлений о символике красного цвета, о его значении для древних людей и об особенностях восприятия в ключе определенной исторической эпохи.

Можно сказать, что в целом на восприятие цвета и, в частности, красного, оказывала сильное влияние социально-экономическая ситуация, сложившаяся в определенный период времени. Так, в Древнем Египте красный цвет носил неоднозначный характер, но преимущественно – отрицательный. Им, как правило, обозначали агрессию, жестокость и хаос. Касается это не только живописи, но и иконографии, письменности, костюма и мн.др. И закономерно – чем чаще красный цвет использовался для изображения пустыни, полной вражеских захватчиков, или бога Сета, сеющего разрушение и гибель, или любых подобных сюжетов, тем более негативный характер этот цвет обретал в сознании древнего египтянина [3].

В Древнем Риме красный цвет также обретает свою самобытность – постепенно он становится цветом Императора, олицетворяющим роскошь, богатство, а также силу, власть и незабвенную славу [3]. Не отстает и Древняя Греция – прежде известная как «белокаменная», она на самом деле могла похвастаться буйством красок, о чем позволяют судить последние исследования. Не стала исключением здесь

и живопись в широком смысле этого слова – многочисленные росписи, в числе которых и известные образчики вазовой росписи, и редкие экземпляры монументальной настенной живописи, пестрили яркими контрастами и цветами, основным из которых выступал все тот же красный [4]. Здесь основы восприятия остаются схожими с Древним Римом – красный цвет есть сила, мощь и власть.

Интерес со стороны восприятия красного цвета представляет нам также Средневековье – период очень красноречивый. Здесь постепенно красный цвет обретает дополнительные значения – он остается символом власти (живописцы изображают в красных оттенках власть имущих, которые хотели непременно перекликаться с Империей и показать, что именно они – истинные ее наследники), но начинает все громче говорить и о любви. Начинается все с живописных изображений влюбленных – около розового куста с алыми цветами, в саду во время нежного свидания в красных одеждах и т.п. Со временем эта любовь теряет невинность и приобретает более приземленный характер – могли быть изображены даже сцены совокупления на красном ложе. Церковь подливает масла в огонь – религиозные сюжеты в живописи также полны красного цвета, но в категорично отрицательном значении – теперь это цвет дьявола, его демонов, ада и греха как такового [3].

Здесь необходимо отметить такой феномен, как сочетание цветов – красного и черного. Со стороны восприятия во времена Средневековья это сочетание считается крайне негативным, и также используется для изображения греха и последующих за ним бесконечных адских страданий. Усиливает общее негативное впечатление монохромия этих цветов – другие тона могли не использоваться вообще, и в таком случае красный, под влиянием соседствующего черного, приобретал поистине устрашающий, зловещий вид, способный вызвать самые глубокие чувства страха, ужаса, а порой и раскаяния [4].

Сложившаяся живописная манера, безусловно, сказывается и на восприятии – красный воспринимается людьми все жестче, и трактовки становятся более бескомпромиссными. Так, среди обывателей в повседневном costume красный цвет используется реже, в частности – женщинами. И это неудивительно – ведь теперь красным элементом одежды выделяют куртизанок. Отметим, что сдержанность в одежде в рассматриваемый период времени особенно характерна для протестантизма – католическая церковь строга, но не настолько. Так, искусство протестантов, а впоследствии и их быт очень сдержаны – они должны избегать легкости и поверхностности, а лучшими цветами считаются цвета природы. И красному, цвету греха, порока и вечных страданий не место ни в повседневной жизни, ни в различных видах искусства (вплоть до XIX вв.). Католики же более свободны в своих проявлениях и продолжают использовать красный цвет, все-таки считаясь с его новыми значениями [3]. Яркий пример этого противостояния – работы Рембрандта и Рубенса.

Как мы видим, сквозь века символика и восприятие красного цвета массами варьировалось. Но оставалось неизменным одно – это его агрессивность. Действительно, красный цвет очень активный, даже в приглушенных своих вариациях. Как говорил известный художник и исследователь цвета В. В. Кандинский «...несмотря на всю энергию и интенсивность, производит определенное впечатление почти целеустремленной необъятной мощи» [2]. Художник много рассуждает о температуре этого цвета и непосредственно о температуре восприятия – когда и в каких условиях красный можно считать теплым, а когда – холодным. В итоге он приходит к выводу о безграничности красного в нашем восприятии – в сознании он может быть как теплым, так и холодным (при условии отсутствия формы), но, будучи ограничен некоторой формой и одним из бесконечного множества оттенков, красный цвет предстает более определенно и способен передавать конкретное впечатление [2].

Рассуждал о природе цвета и Гёте. О красном цвете он пишет «Он в такой же мере производит впечатление серьезности и достоинства, как благоволения и прелести» [1]. Мыслитель считал, что густой насыщенный оттенок красного в живописи позволяет достичь того самого «благоволения», тогда как для достижения «прелести» можно использовать его в осветленном разбавленном виде. «И таким образом достоинство старости и любезность юности могут облекаться в один цвет» [1].

Сегодня проблема восприятия красного цвета все также актуальна: в повседневной жизни он активно используется для привлечения внимания (баннеры, ценники, предупреждающие знаки, красный сигнал светофора и т.д.). Это также справедливо и для костюма – красный элемент одежды не оставит его владельца без внимания. В живописи красный цвет все чаще используется именно для передачи агрессии. В подавляющем большинстве случаев он символизирует власть, силу, мощь, а в связи с событиями XX века также жертвенность, отвагу и пролитую кровь [5].

Можно сделать вывод об однозначной активности красного цвета – практически везде, где бы он ни появился, непременно станет центром притяжения человеческого внимания. Следовательно, красный цвет в живописи может быть использован, в первую очередь, для передачи определенной эмоции или чувства, для провокации некоторых ассоциаций и даже физиологических процессов. Например, известный художник Анри Матисс писал, что «...определенный красный цвет влияет на ваше кровяное давление» и использовал его для передачи своего настроения полотну, а от полотна – зрителю. Он

также отмечал: «Мой выбор цветов основан не на научной теории, она основана на наблюдении, на чувствах, на реальной природе каждого опыта ... Я просто пытаюсь найти цвет, который соответствует моим чувствам» [5].

Исходя из рассмотренных аспектов восприятия красного цвета в живописи, можно сказать, что на то, как именно зрители воспримут то или иное живописное произведение, во многом зависит сложившаяся здесь и сейчас социальная среда. Иногда это происходило опосредованно и незаметно для масс, а иногда и с их прямым участием. Сегодня же, в век свободы самовыражения, художник может сам выбирать, что именно он хочет показать своим красным цветом – любовь и свет или страх и боль. Неизменным остается одно – это беспрекословная активность и сила влияния красного цвета на людей вне зависимости от контекста (от которого зависит только окраска этого влияния).

#### Библиографический список

1. Гете И.В. Избранные сочинения по естествознанию / И. В. Гете. М.: Медиа, 1957. – 577 с.
2. Кандинский, В. В. О духовном искусстве / В. В. Кандинский. М.: АСТ, 2018. – 256 с.
3. Пастуро М. Красный. История цвета / М. Пастуро. – М.: Новое литературное обозрение, 2019. – 160 с.
4. Сен-Клер, К. Тайная жизнь цвета / К. Сен-Клер. М.: Эксмо, 2019. – 320 с.
5. Интеллектуальный онлайн-портал о культуре и обществе «НОЖ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://knife.media/the-story-of-red>
6. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С. 48-60.
7. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140 с.

УДК 378.14

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Лебедева Ольга Евгеньевна

Алтайский государственный аграрный университет  
г. Барнаул

*В статье представлен опыт организации дистанционной формы обучения студентов биолого-технологического факультета при помощи информационно-коммуникационных технологий с использованием платформы ZOOM, а также дистанционные технологии Skype, Google Hangouts, Google Classroom, Teams. Выявлены положительные стороны и проведен анализ методических проблем, возникающих при использовании форматов удаленного взаимодействия в обучении, предложены некоторые пути их решения.*

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, формат удаленного взаимодействия, электронная информационно-образовательная среда, учебно-информационные стратегии.

## THE METHODOLOGICAL FEATURES OF THE USE OF DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION

Lebedeva Olga Evgenievna

Altai State Agrarian University  
Barnaul, Russia

*The article presents the experience of organizing distance learning for students of the bio-technological faculty using information and communication technologies using the ZOOM platform, as well as remote technologies such as Skype, Google Hangouts, Google Classroom, and Teams. The positive aspects are identified and the analysis of methodological problems that arise when using remote interaction formats in training is carried out, and some ways to solve them are proposed.*

Keywords: distance learning, remote interaction format, electronic information and educational environment, educational and information strategies.



События в стране и мире, связанные с необходимостью введения карантинных мер, внесли большие коррективы во все сферы общественной жизни, в том числе в систему образования на всех ее уровнях. Необходимость быстрой адаптации к новым условиям обучения вызвала рост числа исследований вопросов освоения и использования современных форматов удаленного взаимодействия, таких как платформы ZOOM, а также дистанционных технологий *Skype*, *GoogleHangouts*, *GoogleClassroom*, *Teams* и мессенджеров. Значительная часть работ по этой теме посвящена системе общего образования. Отметим, что дистанционный формат обучения наращивает свой потенциал и в системе высшего образования. В связи с этим анализ методических особенностей использования дистанционной формы обучения и разработка вопросов методического сопровождения перевода процесса обучения в систему высшего образования в онлайн-среду являются весьма актуальными. Рассмотрим методические особенности функционирования процесса обучения в условиях изоляции участников образовательного процесса на примере учреждений высшего образования.

Отметим, что специфические особенности использования дистанционной формы обучения в системе высшего образования обусловлены целевым аспектом деятельности соответствующих образовательных учреждений. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта 3++ каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В соответствии с Законом об образовании, высшее образование направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, но, в первую очередь, на овладение научной картиной мира, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания высшего образования.

Под электронной информационно-образовательной средой мы понимаем совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с научно-педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой.

Определим основные принципы информационно-образовательной среды: доступность ресурсов по принципу «здесь и сейчас»; создание современных условий обучения; доступность качественного образования; соотнесение запросов государства, работодателей, обучающихся; формирование цифровой грамотности.

Электронный образовательный курс предполагает получение информации, практические задания, контроль учебных достижений и возможность коммуникации между участниками учебного процесса.

Дистанционное образование – целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитие лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения (Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов) [2], позволяет максимально индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. Индивидуализация обучения проявляется в направлении учета особенностей развития познавательной сферы и психосоциальных особенностей развития учащихся. Личностно-ориентированный подход может быть реализован в виде индивидуальных образовательных маршрутов, с использованием системы отслеживания личностного роста студентов, их достижений. Проектируя цели обучения иностранному языку, мы учитываем принцип осознанного выбора стратегий, приёмов и содержания учебного материала, что предполагает повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования. Содержательное наполнение программ и курсов по иностранному языку определено ФГОС 3++ и рабочей программой учебной дисциплины. При этом важно обеспечивать преемственность предыдущей ступени образования, освоение опыта исследовательской, творческой деятельности и быть направлено на формирование познавательных интересов, расширение кругозора. Таким образом, актуализируется потенциал высшего образования за счет расширения и углубления изучения дисциплины иностранный язык.

Специфические особенности процесса обучения в ЭОС проявились при переводе образовательного процесса в дистанционный формат. Отметим, что эти отличия наблюдаются в использовании электронных ресурсов и приложений для организации процесса обучения. Так в системе высшего образования при проведении занятий предпочтение отдается синхронным средствам коммуникации, позволяющим обмениваться информацией в реальном времени, таким как Zoom, Microsoft Teams и т.д. Также в качестве основных использовались и асинхронные средства коммуникации, обеспечивающие связь с поддержкой по времени, например, электронная почта, социальные сети, мессенджеры. При их выборе мы руководствовались имеющимися техническими возможностями и собственными профессиональными компетенциями [4].

Система высшего образования достаточно быстро адаптировалась к новым условиям обучения. Более того, дистанционный формат обучения может использоваться здесь в качестве основного, поскольку не только не влечет за собой достаточно серьезных негативных последствий, но и способствует решению многих проблем. Одна из этих проблем касается уравнивания шансов на получение качественного образования вне зависимости от места проживания. То есть территориальная удаленность от университета больше не является препятствием для получения качественного высшего образования. Важной проблемой является создание психологически комфортной среды для участников образовательного процесса. Дистанционный формат обучения дает возможность ограничить свое общение только определенным кругом лиц, отключить при необходимости свое видеозображение, звук или текстовый чат. Например, учащиеся часто не вступают в коллективную дискуссию из-за неуверенности в правильности найденного решения. При использовании дистанционной формы имеется возможность проинформировать о своих результатах только преподавателя, то есть в зависимости от желания студента, он может осуществлять коммуникации как по линии студент – преподаватель, так и по линии студент – группа учащихся.

Однако, использование дистанционного формата обучения ставит перед методикой обучения ряд вопросов. Один из них касается осуществления в новых условиях индивидуализации и дифференциации обучения, то есть учета личностных особенностей студентов, выяснения мотивационных установок. Важность этого вопроса определяем тем, что на основе личностных особенностей учащихся строится выбор направлений коммуникации и конструирование содержания обучения при планировании занятия. Для реализации стратегии развития познавательной самостоятельности преподаватель должен иметь представление об области интересов, планируемых перспективах овладения новым тематическим знанием, преимущественно используемых способах получения знаний. В качестве одного из направлений решения данной проблемы можно предложить проведение в данном контексте онлайн-опроса. Второй вопрос связан с методическими аспектами грамотной организации коммуникации. Использование формата видеоконференции позволяет организовать общение в непосредственном контакте учащихся с преподавателем и несколько ослабить грань между личным присутствием в аудитории и удаленным общением. Однако, чтобы этот процесс был максимально эффективным, необходимо с самого начала выработать четкие и понятные правила общения во время занятия и ознакомить с ними учащихся. Эти правила должны описывать регламенты осуществления коммуникации между преподавателем и учащимися при выполнении различных видов деятельности. Это могут быть правила, регулирующие порядок взаимодействия при коллективном поиске решения проблемы, запросе педагогической поддержки при затруднении, возникающем в результате дискуссии или изучении нового материала.

Хорошим функционалом для представления учебных материалов и их переработки обладает программа MS PowerPoint. Она позволяет быстро создавать эффектные динамические презентации, выдавать порциями информацию, удерживать длительное время внимание учащихся, управлять им, активизировать несколько видов памяти. Посредством слайдов можно транслировать теоретическую информацию, задания для самостоятельной работы, иллюстрировать динамические процессы, описанные в презентации, поэтапно демонстрировать поиск плана решения и многое другое. Программа PowerPoint в режиме демонстрации презентации предоставляет доступ к инструментам, посредством которых педагог может выделить наиболее важную информацию, нанести на слайд необходимые записи или рисунки. Преподаватель может открыть совместный доступ к выполнению надписей на слайде нескольким учащимся или всей группе. В этом случае каждый учащийся получает возможность продемонстрировать свой вариант решения общей задачи или записать полученный ответ.

Таким образом, можно оценить формирующуюся систему дистанционного обучения, как активно развивающуюся, а электронно-образовательную учебную среду университета, как активно наполняемую материалами, заданиями от профессорско-преподавательского состава и обратной связью от обучающихся.

Использование возможностей электронной образовательной среды позволяет обучающимся: оперативно изучать учебно-методические материалы, отправлять выполненные работы, общаться, задавать вопросы преподавателю, сокурсникам на форуме, выполнять тестовые задания.

Преподаватели могут: структурировать учебно-методический материал, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обеспечивать своевременную обратную связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать материалы и задания практических занятий. Кроме того, преподаватель может осуществлять мониторинг успеваемости, анкетирование, заполнение портфолио; реализовывать механизмы внутренней независимой оценки качества (в рамках контроля остаточных знаний); проводить промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы: дистанционное обучение и электронная информационно – образовательная среда университета – актуальные ресурсы. Однако, не смотря на то, что система высшего образования достаточно быстро адаптировалась к новым условиям обучения, ряд вопросов методического сопровождения перевода процесса обучения в онлайн-среду требует дальнейшего изучения и разработки.

#### Библиографический список

1. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс]: монография / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 69 С.
2. Жаркова Т.И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 320 с.
3. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд. центр. «Академия», 2001. – 256 с.
4. Лебедева О.Е., Андреева Д.С. Проблемы дистанционного обучения // Вестник молодежной науки Алтайского государственного аграрного университета. Сборник научных трудов. Барнаул, 2020. С. 220-222.
5. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
6. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 331-334.
7. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий. В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.
8. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М. Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С. 304-318.

УДК 377.5

### ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»

Леонтьева Елена Владимировна  
Шипилина Наталья Борисовна

Златоустовский техникум технологий и экономики  
г. Златоуст

*В статье анализируются результаты внедрения в образовательный, в процессе подготовки студентов специальности «Туризм» к итоговой государственной аттестации с использованием дистанционных технологий. Дано описание работы команды преподавателей, специалистов-практиков, программы обучения и воспитания студентов этой специальности. Обоснована актуальность взаимодействия с социальными партнерами и членами государственной экзаменационной комиссии. Особое внимание уделяется описанию возможностей использования дистанционной образовательной технологии, в формировании психологической, теоретической и практической готовности выпускников к участию в демонстрационном экзамене и прохождению процедуры защиты дипломной работы.*

Ключевые слова: дистанционное обучение, демонстрационный экзамен, развитие навыков SoftSkill, работа в режиме онлайн.

## FEATURES OF CONDUCTING GIA IN THE FORMAT OF DISTANCE LEARNING FOR THE SPECIALTY “TOURISM”

**Leontieva E.V.**  
**Shipilina N.B.**

*Zlatoust College of Technology and Economics  
Zlatoust, Russia*

*The article analyzes the results of implementation in educational, in the process of preparing students of the specialty “Tourism” for the final state certification using distance technologies. A description of the work of a team of teachers, practitioners, training programs for students of this specialty is given. The urgency of interaction with social partners and members of the state examination commission has been substantiated. Particular attention is paid to a description of the possibilities of using distance educational technology, in the formation of the psychological, theoretical and practical readiness of graduates to participate in the demonstration exam and undergo the procedure for defending the thesis.*

*Keywords: distance learning, demo exam, SoftSkill skills development, online work.*

2019-2020 учебный год внес свои коррективы в процесс обучения и проведения государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по специальности «Туризм». Готовили студентов к выпуску в экстремальных условиях.

Несмотря на то, что Златоустовский техникум технологий и экономики подготовил только третий выпуск студентов этой специальности, качество защиты выпускных квалификационных работ составило 100%. Это результат продуманной, планомерной, слаженной работы команды преподавателей, специалистов-практиков и методически верно выстроенной программы обучения и воспитания студентов этой специальности.

С первого курса общеобразовательные дисциплины проводятся с ориентацией на специальность. Введено обязательное привлечение первокурсников к участию в работе творческих студенческих лабораторий, к научно-исследовательской деятельности по направлению «Краеведение». Проектная работа ориентирована на запросы туриндустрии. Параллельно осуществляется регулярная волонтерская деятельность студентов в техникуме и городе.

На втором курсе студенты накапливают опыт и профессиональные знания, погружаются в специальность и к концу учебного года могут свободно определиться с выбором темы выпускной квалификационной работы, принимать активное участие во Всероссийских и областных конкурсах по своей специальности.

Обучение проводится при активном взаимодействии с предприятиями туриндустрии. Создаются анимационные программы, разрабатываются тематические проекты и мастер-классы по маркетингу и продвижению туристического продукта. Регулярно организуются экскурсии, походы, информационные туры, работа на выставках по туризму.

После проведенных мероприятий обязательно проходит рефлексия: анализ участия в мероприятии, студенты получают отзывы и рекомендации специалистов.

В техникуме создано и успешно работает студенческое туристическое агентство «Золотой конек», в рамках которого проводятся мероприятия для жителей и гостей города (экскурсии, квесты, анимационные программы). Акцент делается на развитие навыков SoftSkills.

Третий год обучения – финальный, показательный. Ежегодно в начале ноября в техникуме проходит конкурс профессионального мастерства по специальности «Туризм». Акцент делается на самопрезентацию будущего выпускника и представление наработок практической части выпускной квалификационной работы (проекта тура, маршрута, фестиваля, анимационной программы и т.д.). Во время конкурса проводится отбор участников на Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Южный Урал.

В непростой ситуации прошлого учебного года, когда основной период подготовки к государственной итоговой аттестации проходил в дистанционном формате, был составлен и согласован со всеми руководителями график консультаций к ГИА, вся документация размещена в АСУ ProCollege. Создан Форум, где можно получить консультацию, задать вопросы руководителям дипломных проектов. Параллельно, в режиме онлайн, проводились как групповые, так и индивидуальные консультации на платформе Zoom.

Социальные партнеры, с которыми мы работали, поддержали нас, и помогли подготовить студентов к защите выпускной квалификационной работы. Для пересылки дипломных работ использовалось несколько способов: электронная почта, возможность прикрепить работу в АСУ ProCollege, во время

онлайн консультаций выводить работу на экран, чтобы задать по ней вопросы. Аналогично проводилась работа над экономической частью и осуществлялся нормоконтроль. Студенты оперативно реагировали на все замечания и исправляли недочеты.

В сложившихся условиях остро стал вопрос психологической подготовки студентов к прохождению процедуры защиты выпускной квалификационной работы. Был подключен практический психолог техникума, который дал рекомендации, как готовиться к защите ВКР, при необходимости проводил онлайн консультации. Проводилась работа по программе «Я себя для себя открываю» (курс развития психологической компетентности к.п.п. С.Г. Литке.) Студенты активно включились в эту работу и выстраивали «счастливый личностный сценарий».

Для того чтобы ребята чувствовали себя подготовленными к защите ВКР в дистанционном формате, проводили репетиции. Сначала подключались по- одному, потом небольшими группами, а затем провели предварительную защиту, на которую пригласили представителей администрации. Все были выслушаны, каждому сделаны замечания и даны указания, на что особо следует обратить внимание при защите дипломной работы. Также пробы подключения проводились с членами государственной экзаменационной комиссии, так как каждый из них выходил на защиту со своего устройства.

Защита выпускных квалификационных работ по специальности «Туризм» прошла на платформе Zoom успешно и без сбоев! Члены государственной экзаменационной комиссии отметили отличную подготовку студентов, поставив только хорошие и отличные оценки.

Если же сравнивать защиту в офлайн и онлайн режимах, то они мало чем отличались. Так же как и в обычном режиме, дипломная работа (но уже в электронном виде) отправлялась всем членам ГЭК. Выпускники представляли доклад и презентацию, им задавали вопросы.

Во время обсуждения оценок студенты были выведены в виртуальный зал ожидания. Члены комиссии обсудили оценки, вынесли свой вердикт, затем выпускники были вновь подключены, и им огласили результаты. Прозвучали поздравления и пожелания от председателя и членов ГЭК. Были произнесены и ответные слова признательности и благодарности от студентов.

Качество подготовки студентов по специальности «Туризм» в Златоустовском техникуме технологий и экономики с каждым годом повышается, потому что:

- преподаватели прошли курсы повышения квалификации с учетом спецификации стандартов WorldSkills по компетенциям «Администрирование отеля», «Туризм», «Туроператорская деятельность»;
- на базе техникума впервые в Челябинской области в 2019 году в рамках промежуточной аттестации, проведен демонстрационный экзамен по компетенции «Туризм». Студенты показали хорошие результаты. В ноябре этого года экзамен демонстрационный экзамен будет проведен второй раз.
- в 2019 году была завоевана золотая медаль на VII Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Южный Урал. В этом году региональный чемпионат будет проходить на базе нашего техникума.
- при поддержке директора техникума, Марины Николаевны Пономаревой, для подготовки специалистов по компетенции «Туризм» в 2020 году оборудованы новые, современные мастерские в соответствии с инфраструктурным листом проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, которые приближены к офису турагентских/туроператорских компаний. Проведена аккредитация мастерских, получен Электронный аттестат центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

### Библиографический список

1. Литке С.Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010. – 96с.
2. Литке С.Г., Парфенова П.С., Гильманова Р.К., Шипилина Н.Б., Счастливый личностный сценарий современного юношества / С.Г. Литке Материалы Всероссийской студенческой НПК. 28-29 апреля 2015 г., часть 1/ред. Кол. Е.А. Гнатышина, М.В. Потапова и др. – Челябинск: изд-во «ООО Золотой Феникс», 2015. – 354 с., 285-288.
3. Морозова Н.С., Морозов М.А., Чудновский А.Д., Жукова М.А., Родигин Л.А. Информационное обеспечение туризма: Учебник. - Москва: Федеральное агентство по туризму, 2017. – 288с.
4. Рыжиков С.Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 236с.
5. Томчикова С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования учебное пособие для студентов пед. вузов / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 213с.
6. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С.48-60.

7. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140с.

8. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: коллективная монография. Москва, 2019. 296с.

9. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova V.A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С. 303.

УДК 374.32

## **КРУЖКОВАЯ РАБОТА: ХОРОШО ЗАБЫТАЯ И ВСЕГДА НОВАЯ**

**Лесовская Марина Игоревна**

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

**Лесовский Денис Владимирович**

*Лицей №3, г. Красноярск*

*В работе обсуждаются принципы и направления работы современного кружка технического творчества. Кружковое дело время от времени переживает периоды взлёта и падения. Современный этап характеризуется вытеснением ручного труда из практики внешкольной работы с учениками и перекосом в сторону информационных технологий. Однако стремление молодых людей к ремеслу оказывается сильнее формальных стандартов, и кружковая работа развивается на новом уровне науки и техники. Как показывает исторический опыт, ремесленное дело является частью культуры и способно к эволюции. Поэтому оно будет продолжать жить и обновляться. Чрезвычайно важным является опыт учебных организаций, поддерживающих ручной труд в рамках кружковой работы. В работе рассматривается пример подобной поддержки.*

Ключевые слова: *лицей, ученики, кружок технического творчество, технологии.*

## **HOBBY GROUP AT SCHOOL AS A WELL FORGOTTEN AND ALWAYS NEW ACTIVITY**

**Lesovskaya M.I.**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

**Lesovsky D.V.**

*Lyceum №3, Krasnoyarsk, Russia*

*The principles and directions of work of the modern hobby group of technical creativity are discussed in the work. This kind of activity goes through periods of rise and fall from time to time. The current period is characterized by the displacement of handwork from the out-of-school work with students. The disbalance to information technology side is now. However, the desire of young people to craft is stronger than formal standards, and hobby group work is developing at a new level of science and technology. Historical experience shows that handicrafts are part of culture and are capable of evolution. Therefore, it will continue to live and renew itself. The experience of educational organizations that support manual labor within hobby groups is very important. An example of such support is discussed in the article.*

Keywords: *lyceum, hobby group, students, technical creativity, technology.*

**Введение.** Развитие гражданского общества тесно связано с развитием потребительского рынка, который выполняет не только экономические функции, но и является механизмом социальной стабилизации. В системе образования эта функция отображалась в различных формах, одной из которых традиционно была кружковая работа [1]. Эта форма помогала преодолевать естественную инерционность образовательных программ и учитывать изменчивость социальной среды, актуальные запросы обучающихся, направлять личностную активность в социально приемлемые формы и повышать успешность социализации участников образовательного процесса [2, 3].

Важность и особенность этой формы взаимодействия учеников и наставников независимо от их возраста исторически подтверждена. Одним из наиболее ярких и общеизвестных примеров является создание рабочих кружков качества на японских предприятиях в середине прошлого века. Этот опыт обогатил теорию и практику управления производством [4, 5]. С другой стороны, кружковая работа настолько форсированно вводилась в повседневную практику общего образования в нашей стране, что, как любой навязанный стандарт, стала подвергаться неизбежной формализации и профанации. В то же время рациональное зерно кружковой работы не уничтожено. Возникновение интереса и стремление реализовать природные таланты происходит не благодаря, а вопреки управленческим запретам или разрешения. Поэтому кружковая работа, как хорошо забытое старое, постоянно возрождается в школах, меняя формы и проявления в соответствии с духом времени при сохранении лучших традиций.

В числе таких лучших традиций, неподвластных времени, остаются народные ремёсла. В Красноярском крае местная промышленность развивалась на протяжении четырех веков. Из местного сырья (металл, глина, дерево, мех) в старину изготавливали все необходимые товары повседневного спроса. Сейчас эту нишу заняли импортные товары, отчего страдает не только и не столько отечественная экономика, сколько морально-психологическое состояние населения. Знания, умения и навыки в области народных ремёсел всегда помогали не только создавать материальные блага и удобства, развивать личностные качества, творческую инициативу, здоровую конкуренцию, содействовали самозанятости производительным трудом и созданию социальной инфраструктуры. Увлечение ремеслом, декоративно-прикладным искусством способствовало повышению общей культуры, укрепляло моральный климат общества, формировало потенциал устойчивости к кризисным ситуациям, снижало социальную напряженность и помогало повысить психологическую защиту от социального негатива и сопутствующих рисков [6,7].

Ремесленные училища давно уступили место учебным заведениям профессионального обучения. Однако народные промыслы существуют ныне не только в качестве этнической экзотики. Вместе с ходом научно-технического прогресса и развитием информационных технологий их социальная роль принципиально изменилась.

Одним из подтверждений этому является работа кружка технического творчества в лицее №3, созданного в 2017 году по инициативе директора Елены Валентиновны Ильиных и преподавателя технологии Дениса Владимировича Лесовского. Благодаря атмосфере творчества и дружелюбия в данном учебном заведении возникла инициативная группа учеников, реализующих свои технические замыслы при спонсорской поддержке руководства лицея и неравнодушных родителей.

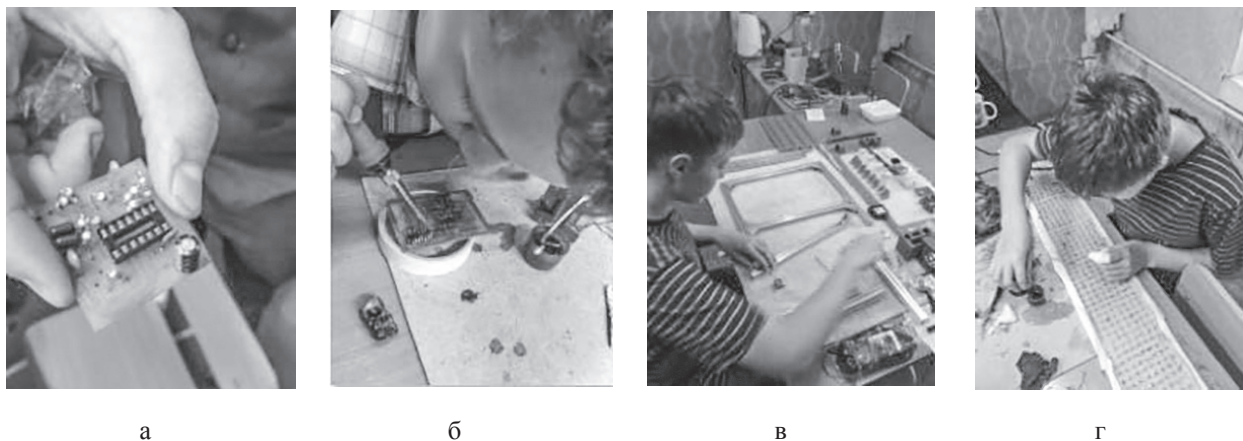


Рисунок 1. Организация кружковой работы в Лицее

На стартовом этапе кружок объединил школьников 7–8 классов, которые с удовольствием осваивали ручные операции пайки и монтажа технических устройств различной степени сложности (рис. 1, а–г). Как известно, в последнее время этот вид деятельности практически вытеснен информационными технологиями и заменён взаимодействием с компьютером, что сопряжено с негативным физиологическим и психологическим воздействием на организм [8]. При этом надежды на интеллектуальное саморазвитие подростков в связи с иллюзорной легкостью «сёрфинга» по информационным волнам не оправдываются. Для эффективного информационного поиска в интернет-ресурсах пользователь должен опираться на теоретические основы, для формирования которых необходим хотя бы минимальный личный опыт практической работы с реальным, а не виртуальным материалом [9].



Рисунок 2. Разработка программируемого устройства «бегущая строка»

В ходе выполнения элементов технической работы учащиеся не только приобрели необходимые практические навыки, но и научились формулировать идеи практически значимых технических проектов, многие из которых были успешно реализованы. Так, было изготовлено программируемое устройство «бегущая строка» (рис. 2, а–в). С помощью бегущей строки в школьном вестибюле появилась оперативная информационная точка, которая оповещает школьное сообщество о текущих событиях, распоряжениях администрации; время от времени на ней появляются поздравления именинникам.

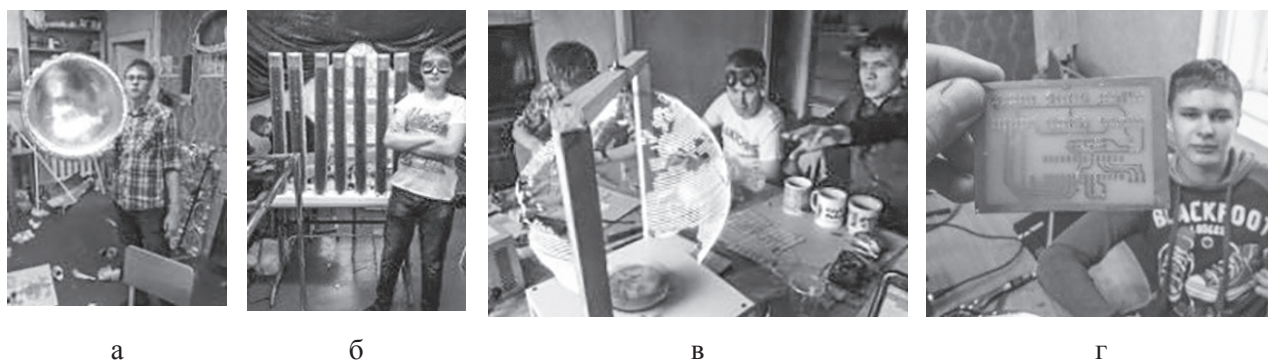


Рисунок 3. Практическая реализация разработок лицеистов – участников кружка

На рис. 1,а отображена оклеенная фольгой полусфера, представляющая собой модель фокусированного солнечного коллектора. Как показали испытания модели, энергия концентрированных солнечных лучей была достаточной, чтобы производить локальный разогрев в полевых условиях (садовый дом, склад, торговый павильон и т.д.). На рис. 3,б представлена ещё одна модель солнечного коллектора, вертикальные части которого собраны из алюминиевых банок. Модель была установлена на стене здания школы и апробирована при различных условиях естественного освещения. Конструкторами были получены вполне обнадеживающие результаты. На рис. 3,в отображена псевдоголографическая сфера, возникающая при заданном режиме вращения обруча, закреплённого на стойке с электромеханическим приводом. С помощью авторской микросхемы (рис. 3, г) виртуальная сфера превращается в глобус, на поверхности которого возникают надписи и указатели. Это устройство вызвало живой интерес жюри XXVI Регионального смотра-конкурса молодёжных IT-проектов «Софт-Парад» (Красноярск, 2019), на котором участники кружка получили диплом первой степени.

По мере работы кружка его участники ставят перед собой всё более интересные и практические задачи. Так, одной из последних разработок является инновационная технология «тёплый пол» [10], которая высоко востребована на рынке экологических энергосберегающих технологий. Наиболее острой проблемой являются нецелевые потери тепла при вентиляции, что снижает энергетическую эффективность нагревательных приборов. Проблему предлагается решить с помощью сегментированной системы программируемого управления. Техническое решение заключается в оснащении системы отопления дополнительным модулем, позволяющим регулировать распределение мощности между элементами системы. Выполнены расчёты, показывающие, что эффективность программируемого терморегулятора в 2 раза выше по сравнению с традиционным механическим терморегулятором.

**Заключение.** Таким образом, ремесло и народные промыслы в современном мире адаптивно преобразуются, не теряя своего основного качества – служить могут служить эффективным средством



социальной интеграции и защиты молодёжи как наиболее уязвимой части общества. Кружковая работа в рамках образовательных учреждений является эффективным инструментом подобной интеграции.

В кружковой работе главное – не мешать позитивной инициативе, а если помогать – то не менторским, а партнёрским образом, ненавязчиво, деликатно и самое главное, с большим знанием дела. Профессионализм педагога не нуждается в рекламе, он самодостаточен и креативен. Прочные знания учителя, его настоящая увлеченность своим делом, широкий кругозор и стремление к новому – условия необходимые и достаточные для того, чтобы ученики с восхищением и благодарностью принимали такую помощь и жадно впитывали знания как питательный субстрат для собственного роста. Эффективность такого обучения очевидна и априорна.

### Библиографический список

1. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С.48-60.
2. Болтвина И.Г., Малков И.М. Создание творческой среды во внеурочной деятельности на примере кружковой работы // Международный научный журнал «Инновационная наука» 2016. № 1. С. 148–149.
3. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики
4. // В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 142-146.
5. Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Управление педагогическим процессом в системе профессионального образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. 2018. С.44-46.
6. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48- 52.
7. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С.2102–2107.
8. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children's health camp. Amazonia Investiga, 2019, 8 (20), 115-123.
9. Лесовская М.И., Миронов А.Г. Ремесло в контексте профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016, №5. – С.23–34.
10. Лесовская М.И. Ручной труд как способ держать в руках себя и своих учеников // European Social Science Journal. – 2017. № 2-1. – С. 226- 234.
11. Лесовский Д.В., Лесовская М.И. Повышение энергоэффективности системы обогрева «тёплый пол» с помощью программируемого управления // The scientific heritage (Будапешт). 2019. № 37-1 (37). – С. 48–50.

УДК 373.3

## УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ СПО К УСПЕШНЫМ ДЕЙСТВИЯМ НА РЫНКЕ ТРУДА

**Лукина Антонида Константиновна**  
Сибирский Федеральный университет  
г. Красноярск

**Наделяева Татьяна Андреевна**  
Техникум промышленного сервиса  
г. Красноярск

*Статья посвящена анализу форм подготовки выпускников системы среднего профессионального образования к активным действиям на рынке труда. Показано, что этому способствует изучение реального уровня готовности, введение специальных обучающих программ, проведение профессиональных конкурсов, привлечение работодателей к организации учебного процесса.*

Ключевые слова: *трудоустройство; выбор профессии; профессиональная подготовка; профессиональный конкурс; работодатель; диагностика; готовность; рынок труда; выпускник.*

## **CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF READINESS OF GRADUATES OF THE PROFESSIONAL COLLEGES TO TAKE SUCCESSFUL ACTIONS IN THE LABOR MARKET**

**Lukina Antonida K.,**

*Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia*

**Nadelyaeva Tatyana A.**

*College of Industrial Services  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article is devoted to the analysis of the forms of training graduates of the secondary vocational education system for Successful actions in the labor market. It is shown, that this contributes to the study of the real level of readiness, the introduction of special training programs, the conduct of professional competitions, the involvement of employers in the organization of the educational process.*

*Keywords: employment; choosing a career; training professional competition; employer; diagnosis; readiness; the labour market; graduate.*

Несмотря на нехватку рабочих кадров во многих отраслях экономики, проблема трудоустройства выпускников учреждений системы СПО остаётся достаточно актуальной [1]. В значительной степени связано это с тем, что значительная часть обучающихся поступает в учреждения системы СПО, особенно на рабочие специальности, по «остаточному» принципу, не имея достаточно обоснованного выбора, просто «за компанию» или потому что не видят смысла продолжать обучение в общеобразовательной школе [3]. Многие из них не задумываются о последующем трудоустройстве [2].

Соответственно, результаты опроса 100 выпускников техникума промышленного сервиса показали, что только 1% думал о месте будущей работы до поступления в техникум; 11% начали искать работу во время обучения; 29% -вовсе не искали работу, и 59% начали искать работу после окончания образовательной организации.

Результаты опроса о формах поиска работы и трудоустройства показали, что самыми распространенными из них, как среди специалистов среднего звена, так и среди квалифицированных рабочих являются: обращение к друзьям, знакомым (более 60%), а также просмотр объявлений о вакансиях (чуть более 50% выпускников использовали этот способ). На третьем месте по распространенности –непосредственное обращение к работодателю (около 40%). Обращение в государственную службу занятости отметили только 19,6% выпускников-специалистов среднего звена и 17,4% выпускников –квалифицированных рабочих и служащих. Обращение в коммерческую службу занятости еще менее популярно –его отметили соответственно 3,3 и 1,9%. Помощью образовательной организации воспользовались около 10% выпускников, примерно столько же сами подали объявление о поиске работы. При этом во всех формах поиска работы более активными являются выпускники, получившие среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, чем квалифицированные рабочие.

При анализе сложностей при трудоустройстве, можно отметить, с одной стороны – завышенные ожидания работодателей от молодых работников, с другой – те же завышенные ожидания самих выпускников от содержания будущей работы, условий и оплаты труда. Около половины опрошенных выпускников – как специалистов среднего звена, так и квалифицированных рабочих и служащих, отметили, что при трудоустройстве требуется опыт работы, и его отсутствие становится причиной отказа в приеме на работу [4]. Несоответствие квалификационным требованиям, недостаточные знания и навыки отметили около 20% опрошенных выпускников.

Около трети выпускников обосновали свой отказ устраиваться на работу низким уровнем предлагаемой заработной платы, а также отсутствием подходящих рабочих мест –под данным вариантом ответа, скорее всего, можно понимать несоответствие предлагаемых условий труда ожиданиям и требованиям, предъявляемым выпускниками к будущей работе. Около 15% выпускников указали на невозможность найти работу по полученной специальности.

Основными ресурсами в решении проблемы подготовки выпускников к успешным действиям на рынке труда нам видятся следующие: изменения в образовательном процессе техникума – использование методологии деятельностного подхода, введение специальной учебной дисциплины, проведение большого количества профессиональных конкурсов, улучшение профориентационной работы со школьниками.

С другой стороны, важно к организации учебного процесса привлекать и работодателей; от них зависит улучшение качества практики, позволяющей получить студентам реальные профессиональные навыки и опыт работы, их более активное участие в образовательном процессе техникума с целью знакомства со студентами, отбора для себя наиболее подготовленных, созданий в техникуме конкурентной среды.

Совместная деятельность педагогического коллектива техникума и профессионального сообщества позволяет своевременно откликаться на такие внешние вызовы, как смена технологической платформы и изменение технологических процессов на предприятиях; обновление требований к профессиональным компетенциям.

Работодатель заинтересован в высококвалифицированном рабочем, способном творчески подходить к своей трудовой деятельности. В практике конкурсной деятельности, например, чемпионатах рабочих профессий WorldSkills накоплен опыт формулирования и решения профессиональных задач в условиях соревнования. Участие работодателей в качестве членов жюри различных профессиональных конкурсов позволяет более объективно оценивать профессиональные компетенции участников, а также вносить изменения в содержание конкурсов в соответствии с требованиями современного производства.

Активное участие в подготовке квалифицированных рабочих кадров работодатели принимают и во время образовательного процесса. Так, промежуточная аттестация по профессиональным модулям проходит в виде выполнения практической работы на предприятии под контролем наставника, по итогам прохождения производственной практики работодатели пишут отзывы об итогах освоения профессиональных модулей. В работе комиссии государственной итоговой аттестации (ГИА) по присвоению рабочих разрядов председателем утверждается представитель работодателя.

Но, конечно, самое главное – это перестройка работы всего техникума и ориентация учащихся на подготовку к успешным действиям на рынке труда. В настоящее время она включает в себя следующие элементы:

1. Деятельность службы содействия трудоустройству выпускников техникума, которая проводит следующую работу со студентами: встречи с профконсультантами, проведение консультаций по вопросам трудоустройства, оформление стендов с информацией о рабочих местах, проведение мастер-классов, организация временной занятости студентов;

2. анализ профессиональных намерений обучающихся выпускных групп и т.д.;

3. проведение различных конкурсов профессионального мастерства, как внутри техникума, так и подготовка студентов к участию в конкурсах более высокого уровня. Это прежде всего – различные этапы конкурсов WorldSkills Russia, который в настоящее время становится системообразующим элементом в системе среднего профессионального образования. Профессиональные конкурсы – это своего рода формы включения каждого студента в процесс практической работы, развития способности не только использовать готовые знания, но и получить их в процессе приобретения нового опыта. Это форма самоутверждения в выбранной профессии и получения ощущения успеха от реализации профессиональной деятельности, что побуждает человека к еще большему овладению этой деятельностью.

Реализация специальной образовательной программы – учебной дисциплины «Подготовка к успешным действиям на рынке труда», которая изучается студентами выпускного курса техникума. На первом этапе студенты проходят анкетирование «Я и трудоустройство», позволяющее выявить имеющиеся дефициты готовности к трудоустройству. Рабочая программа дисциплины формируется с учетом выявленных дефицитов.

Первый образовательный модуль на обсуждение вариантов будущей карьеры в получаемой профессии, анализе возможных мест трудоустройства, требованиях работодателей к претендентам.

Следующий этап программы – развитие способности устанавливать личные контакты, предлагать свои услуги, составлять резюме и т.д.

После этого – подготовка к собеседованию, способности адекватно осознать свои реальные способности и возможности, предвидеть возможные риски и дефициты.

Следующий этап – знакомство с источниками информации о трудоустройстве, пути повышения недостающих компетенций, повышения профессиональной и социальной компетентности.

Параллельно происходит работа по развитию умения контролировать свои расходы, рассчитывать бюджет во время поиска работы.

В процессе реализации программы у студентов формируется новый взгляд на их будущую профессию; происходит осознание ими смысла профессиональной деятельности, важности и роли профессии в обществе; потребность в профессиональном и духовном росте; стремление повысить свой профессиональный уровень посредством профессиональных знаний; убежденность в собственной профессиональной пригодности; способность в освоении передовых производственных технологий.

Таким образом, образовательная среда техникума, где конкурсная деятельность интегрируется с учебной, специальной подготовкой к трудоустройству, способствует подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного современным рынком труда. Итогом проведенной работы является успешное формирование карьеры выпускников и их адаптация к социально-экономическим условиям современного общества.

#### **Библиографический список**

1. Информация Агентства труда и занятости населения Красноярского края (письмо № 2527-Вн от 06.07.19);
2. Коровьев П.С. Динамика занятости и рынка труда в Российской Федерации: вопросы макроэкономического анализа и прогнозирования / П.С. Коровьев-М.: МАКСИМУМ Пресс, 2015. -328с.
3. Курапова О.А. Проблемы социальной адаптации молодежи к современным условиям рынка труда [электронный ресурс] / Курапова О.А. // <http://www.SCTavolsu.ru>
4. Мерина Т. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг / Т. Мерина, М Емельянова // Человек и труд. 2015. № 6. С. 42-43

УДК 331.54:377.5 (571.13)

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОМСКОМ ОБЛАСТНОМ КОЛЛЕДЖЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА**

**Лыткина Лариса Семеновна,  
Соколова Ирина Анатольевна**

*Омский областной колледж культуры и искусства  
г. Омск*

*В статье рассматриваются основные виды и формы профориентационной работы в колледжах культуры и искусства. Подчеркивается необходимость целенаправленной и планомерной работы по профориентации как в организациях дополнительного образования детей, так и в системе общего и дошкольного образования.*

*Ключевые слова: колледж культуры и искусства, профориентационная работа, мастер - класс, творческие задания, студенты, преподаватели.*

### **FEATURES OF THE ORGANIZATION OF OCCUPATIONAL GUIDANCE FOR PROSPECTIVE STUDENTS IN OMSK REGIONAL COLLEGE OF CULTURE AND ARTS**

**Lytkina Larisa Semyonovna  
Sokolova Irina Anatolievna**

*Omsk regional college of culture and arts  
Omsk, Russia*

*The article describes the main types and forms of occupational guidance for prospective students in colleges of culture and art. The article emphasizes the need for this purposeful and systematic work both in organizations of additional education for children, and in the system of general and preschool education.*

*Keywords: college of culture and art, occupational guidance for prospective students, master - class, creative tasks, students, teachers.*

Ответственное решение, которое должен принять каждый выпускник это выбор профессии. Молодому поколению необходимо соответствовать требованиям, выдвигаемым новыми экономическими и политическими условиями. Своевременное формирование мотивации и планомерная профориентационная работа, которую следует проводить целенаправленно и систематически как в организациях

дополнительного образования детей, так и в системе общего и дошкольного образования, призваны способствовать воспитанию конкурентоспособных специалистов среднего звена, готовых работать в современном обществе. Демократические преобразования обусловили рост интереса к проблеме профессиональной ориентации не только в системе дополнительного образования детей, но и в организациях общего и дошкольного образования.

1. Для организации эффективной работы по профориентации в системе образования следует создавать условия для профессионального самоопределения детей. Для этого необходимо выделить несколько условий, влияющих на качество профориентационной работы:

2. подготовленность кадров, понимающих важность роли профориентации в становлении личности человека;

3. сформированность культуры профессионального самоопределения человека.

Профориентационную работу необходимо проводить с различными группами детей (здоровые дети, дети, имеющие ОВЗ, одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении). Ее результативность напрямую будет зависеть от опыта и квалификации сотрудников, которые участвуют в этом процессе.

В Омском областном колледже культуры и искусства в профориентационной деятельности наряду с сотрудниками информационно-маркетингового отдела активно принимают участие, как педагоги, так и студенты колледжа, а также педагоги-психологи, библиотекари и другие сотрудники.

1. Основными целями профориентационной работы колледжа являются:

2. оказание высококвалифицированной помощи детям при выборе будущей профессиональной деятельности;

3. поддержка учащихся в самоопределении при выборе сферы деятельности с учетом своих психофизических возможностей и творческих способностей в условиях внутриотраслевой конкуренции;

4. раскрытие внутреннего потенциала ребенка и его готовности к самостоятельной планирующей деятельности, профессиональному и личностному росту.

В Омском областном колледже культуры и искусства профориентационная работа ведется по нескольким основным направлениям.

Информационно-просветительское направление состоит из ознакомления и краткого описания профессий, которым обучают в колледже, профессиональной рекламы и агитации по средствам проведения мини концертов, экскурсий по колледжу, творческих встреч по специальностям, проведения профориентационных уроков и концертов, участия в различных ярмарках профессий, таких как «Профвектор» ит.п.

Консультационное направление предполагает помощь в выборе школьника. Эта помощь опирается на индивидуальные особенности ребенка с учетом его интересов, мировоззрения и т.д.

Консультации по профессиональной ориентации проводятся в колледже при наличии запросов школьников.

Чаще всего консультации носят рекомендательный характер и решают несколько основных задач, таких как: состояние здоровья, которое должно соответствовать требованиям выбираемой профессии, психологическая устойчивость личности и готовность ребенка к овладению избранной им профессией, разъяснение учащимся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки ит рудоустройства.

В обучающем направлении у детей должны сформироваться несколько определенных компетенций. Умение анализировать свои психофизические возможности при выборе профессиональной деятельности, одна из них.

В колледже в рамках этого направления проводятся мастер-классы с детьми, пришедшими на них. Эти мастер-классы направлены на процесс формирования личности ребенка в области профессионального самоопределения и проводятся как преподавателями колледжа, так и студентами старших курсов. Для выявления творческих способностей детей на специально организованных занятиях школьникам предлагается выполнить ряд творческих заданий.

В колледже так же используются инновационные формы профориентации. К ним можно отнести разработку программы деятельности площадки по реализации художественно-эстетической аprobационной программы дополнительного образования детей «Первые шаги» и внедрение ее в ряд дошкольных образовательных учреждений города Омска.

В рамках реализации программы дошкольники и их родители знакомятся с четырьмя направлениям профессиональной деятельности: Истоки; Хореографическое искусство; Музыкальное искусство; Изобразительное искусство.

Актуальность работы по профориентации в организациях дополнительного образования детей и в системе общего и дошкольного образования, очевидна. Профориентационная работа значительно расширяет знания о творческих возможностях человека, его творческом потенциале, она дает

возможность достичь успеха в избранной сфере деятельности, способствуя тем самым развитию личности ребенка; а также давая возможность формирования круга его общения, основанного на общих интересах и общих духовных ценностей.

Правильный выбор профессии важен не только с позиции жизненных планов ребенка, подростка, но и с позиции развития общества в целом.

#### **Библиографический список**

1. Антипов А.Г. Профориентация молодежи в современном Российском обществе: состояние и пути развития / А.Г. Антипов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №2 (12). – С. 147 - 150.
2. Дунаева Н.В., Салахутдинов Р.Ф. Эффективная занятость российской молодежи – стратегическая проблема / Н.В. Дунаева, Р.Ф. Салахутдинов // Человек и труд. – 2010. – №2. – С. 13 -19.
3. Митина Н.А., Нуржанова Т.Т. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова // Молодой ученый. - 2014. - №4. - С.1037-1040.
4. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренко. – М.: Изд-во «УРАО», 2002. – 160 с.
5. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: «Владос-Пресс», 2004. – 96с.

УДК 378.4

### **РАЗВИТИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Львова Елена Владимировна  
Самсонова Ирина Геннадьевна  
Подмарева Анастасия Валерьевна**  
*Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск*

*В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих педагогов профессионального обучения и возможностей цифровизации. Акцент сделан на возможности поликультурного творчества в цифровой образовательной среде.*

*Ключевые слова: цифровизация, педагог, профессиональное обучение, поликультурное творчество, декоративно-прикладное искусство и дизайн.*

### **DEVELOPMENT OF MULTICULTURAL CREATIVITY OF THE FUTURE TEACHER OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Lvova Elena Vladimirovna  
Samsonova Irina Gennadyevna  
Podmareva Anastasia Valeryevna**  
*South Ural State Humanitarian Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia*

*The article discusses the issues of training future teachers of professional training and opportunities for digitalization. The focus is on the possibility of multicultural creativity in the digital educational environment.*

*Keywords: digitalization, teacher, professional training, multicultural creativity, decorative and applied arts and design.*

Ускоренные темпы информатизации и компьютеризации профессиональной области, развитие наукоемких, высокотехнологичных производств, необходимость осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия, нестабильной экономической ситуации обусловили повышение востребованности в расширении профессиональной подготовки педагогов.

Распространение новых современных технологий ставят перед педагогами задачи постоянного саморазвития, освоения новых методов и методик для своевременной передачи новые знаний в образовательный процесс. Не секрет, что образование отстает от реалий современной жизни. И именно цифровизация образования способна изменить данную ситуацию, так как она предполагает высокую скорость передачи информации.

1. Мы живем в эпоху смены культурных парадигм – и ситуация с пандемией ускорила цифровизацию общественных процессов и образования, в частности, обнажив ряд проблем и трудностей перехода на цифровое обучение:

2. Онлайн-формат не позволяет строить стабильную коммуникацию между преподавателями и студентами: обучающимся не хватает общения с преподавателями, резко возрос объем самостоятельной работы, при этом знаний передавалось меньше, и они не такие качественные, как на полноценных занятиях в стенах образовательной организации [2], [3]. Он-лайн занятия не позволяют преподавателю отслеживать насколько студенты осваивают преподаваемый материал – нет живой реакции от обучающихся.

3. Обучение не каждой дисциплине возможно в дистанционном формате. Так например, большие трудности возникают в преподавании художественно-графических дисциплин, где студенту важно освоить техники выполнения тех или иных задач, при этом необходимо присутствие педагога и своевременная коррекция действий обучающегося. Освоение многих дисциплин требует профессионального оборудования.

Подходящее техническое оснащение для цифрового обучения есть далеко не всех образовательных организациях, не говоря студентах.

Таким образом, не смотря на значительные плюсы цифровизации образования, существуют и явные минусы, которые необходимо учитывать. Так наличие большого и открытого информационного пространства с различным контентом создает угрозу полного отсутствия содержательного и смыслового контроля. Образование – это не только получение информации и навыков ее адекватного применения, но это прежде всего особая культура, в рамках которой знание образуется [3]. Необходимость смещения акцента в воспитательной работе на формирование сетевой системы ценностей, этики деятельности и взаимодействия в сетевой среде.

Также, как отмечают в своем исследовании Е.В. Гнатышина и А.А. Саламатов: «ставшая традиционной система поиска информации «по запросу» из множества одновременно действующих информационных источников порождает особый тип восприятия информации, которому свойственна отсколочность, клиповость, фрагментарность, отсутствие единой картины исследуемого явления, ослабления причинно-следственных связей и генезиса развития» [1, стр.21].

Сегодня важна подготовка таких педагогов-профессионалов, способных использовать в своей деятельности новые цифровые и педагогические технологии, которые выводили бы обучающихся на новый уровень развития. При этом важна организация своего рода диалога различных культур и педагогических систем, апробирование в практике новых форм и технологий обучения. Качество педагогических кадров становится одним из ключевых факторов жизнеспособности государства и, что принципиально важно, основой для его социальной независимости.

При этом становится очевидной актуальность проблемы развития поликультурного творчества педагога профессионального обучения. Поликультурная деятельность способна передать богатое культурное наследие народов, отразить внутренний мир человека, формировать мнение окружающих о стиле, красоте, вкусе на основе глубоких знаний в области культуры, искусства, истории, психологии, философии, педагогики сформировать, таким образом, духовно-нравственные ценности молодому поколению посредством цифровых технологий.

Студент, обучающийся по профилю «декоративно-прикладное искусство и дизайн» в рамках осуществления поликультурной деятельности, развивает способность к непрерывному обновлению и пополнению знаний и личного, прежде всего, мировоззренческого опыта за счет самообразования, он способен переходить от одного вида деятельности к другому в результате использования различных форм организации образовательного пространства за счет сочетания традиционных методов обучения, информационных технологий и дидактики творческого развития как на учебных занятиях, так и за счет использования цифровых методов и способов коммуникаций по наиболее популярным онлайн-каналам.

Анализируя уроки 2020 года можно сказать, что в образовании важнейшей компетенцией современного студента становится умение учиться (учить себя) – самоорганизация и саморефлексия. И организация самостоятельного творческого поиска неизбежно позволит активизировать не только профессиональные знания будущего педагога профессионального обучения, но и его интеллектуальные, эмоционально-мотивационные, творческие возможности, что создает образовательная среда.

- В современных реалиях образовательную деятельность при подготовке педагога профессионального обучения необходимо направлять на:
  - цифровизацию дизайн-проектирования на современном этапе развития, роль digital-средств для создания дизайн-проекта;
  - на освоение интерактивных мультимедийных технологий в работе дизайнера;
- практику художественно-технического оформления и представления информации, с учетом эргономики работы с информационными источниками, функциональных возможностей представления информации.

### Библиографический список

1. Гнатышина Е.В., Саламатов А.А. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, № 8, 2017 г. – с.19-24
2. Кизиитов К. Пандемия цифрового образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vc.ru/education/153144-pandemiya-cifrovogo-obrazovaniya> (Дата обращения: 15.10.2020)
3. Трудности цифровизации: коллективное письмо студентов НИУ ВШЭ руководству и сотрудникам университета [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSensR2zKlIo2Qsll7uX2XYs3TJ7r2AZs3DScyhZM0yqNyGjrw/formResponse> (Дата обращения: 15.10.2020)

УДК 342.7

## ПЕРСПЕКТИВЫ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РЕШЕНИИ АГРАРНЫХ ПРОБЛЕМ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Максимович Петр Александрович  
Гуля Михаил Олегович

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*В статье рассматриваются правовые вопросы привлечения молодежных объединений и советов присовершенствовании аграрного сектора современной России и Красноярского края. Авторы исследуют правовую природу аграрного потенциала, а также формы активного содействия молодежных объединений и усилий в развитии и совершенствовании агропромышленного комплекса.*

*Ключевые слова: молодежные объединения, молодежный парламент, агропромышленный комплекс, Красноярский край, эффективность.*

## PROSPECTS OF YOUTH ASSOCIATIONS IN SOLVING AGRARIAN PROBLEMS OF THE KRASNOYARSK REGION: ISSUES OF THEORY AND PRACTICE

Maksimovich Petr Alexandrovich  
Gulya Mikhail Olegovich

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article discusses the legal issues of attracting youth associations and councils in improving the agricultural sector in modern Russia and the Krasnoyarsk Territory. The authors investigate the legal nature of the agrarian potential, as well as the forms of active assistance of youth associations and efforts in the development and improvement of the agro-industrial complex.*

*Keywords: youth associations, youth parliament, agro-industrial complex, Krasnoyarsk Territory, efficiency.*

Красноярский край – один из лидеров среди регионов России по уровню поддержки молодежных инициатив, молодежной активности. Региональная власть активно оказывает поддержку деятельности молодежи в разных направлениях [1]. Среди отраслей экономики региона, в которые инвестируются средства, первое место занимает добыча топливно- энергетических полезных ископаемых, на втором – металлургическое производство и производство готовых металлических изделий. Также интересы молодежного парламента Красноярского края особо проявляются и в аграрно- правовом



секторе, как региона, так и Российской Федерации в целом. Агропромышленный комплекс (АПК) – это совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, участвующих в производстве, переработке сельскохозяйственной продукции и ее доведении до потребителя. Агропромышленный комплекс – исключительно важная отрасль национальной экономики РФ [3]. Данная сфера предопределяет уровень продовольственной безопасности, а также может быть одним из мощных стимулов роста всей хозяйственной системы государства. Изначально, хотелось бы порассуждать на тему того, что многие иностранные граждане считают непрогрессивной, считают, что Россия держится только за счет сельского хозяйства, однако это большое заблуждение. Россия является страной с относительно небольшой долей сельского хозяйства в ВВП, порядка 5%. Однако Россия обладает огромным потенциалом в увеличении уровня доли сельского хозяйства в ВВП. Радует и то, что в области развития сельского хозяйства России не стоит на месте объем, производственной в нашей стране, сельхозпродукции за период с 2010 по 2019гг. [4] увеличился в 2,5 раза, причём объём продукции животноводства за указанный период увеличился втрое. Первой проблемой в относительно медленном развитии АПК является импортозамещение. Импортозамещение – это процесс в национальной экономике, в ходе которого в стране производится необходимая продукция силами производителей данного государства. Сейчас люди доверяют скорее импортным товаром, чем национальным. Действительно, на данный момент многие национальные товары уступают зарубежным как по качеству, так и по цене. Государство должно прилагать все усилия к тому, чтобы обеспечивать население продуктами преимущественно отечественного производства. Логично, что не во всех импортных товарах можно найти замену, к примеру, многие фрукты и овощи просто не смогут вырасти в России из-за климатических условий [5]. Следующая проблема- слабый уровень развития техники, предназначенной для сельского хозяйства. Россия пытается избежать проблемы импортозамещения, поэтому старается выпускать тракторы и комбайны по своим чертежам и схемам. Однако, российские тракторы и комбайны уступают иностранным в износостойкости, хоть и являются дешевле. Если же сравнивать количество выпускаемой сельскохозяйственной техники с иностранными государствами, картина становится довольно печальной. В производстве сельскохозяйственной техники Россия уступает США в 8 раз, Канаде примерно в 5 раз [6], а Белоруссии почти в 2,5 раза. Очень радует то, что государство старается все больше времени уделять на развитие сельского хозяйства. Выходом из данной ситуации может быть, как увеличение производства, но и развитие и модернизация производственных мощностей по хранению сельхозпродукции, внедрение новых технологий ведения хозяйства, привлечение инвестиций и высококвалифицированных кадров, совершенствование социальной инфраструктуры на селе. В связи с этим, Правительство вносит корректировки в существующую программу развития сельского хозяйства и разрабатывает меры по увеличению государственной поддержки АПК. Помимо федеральной, в различных субъектах РФ успешно реализуется региональные программы поддержки сельскохозяйственных предприятий. Так, например, в Ростовской области, действует постановление №6 от 13.01.2012г. которое регламентирует представление субсидии 20% сельхозтоваров производителям (кроме ЛПХ), осуществившим с 1 января года, предшествующего текущему, приобретение сельскохозяйственной техники, произведенной в Ростовской области, за счет собственных и (или) кредитных средств. Кроме того, радуют показатели, за 2019 год в растениеводстве: сбор зерновых и зернобобовых культур – 121,2 млн. тонн (на 7% выше уровня 2018 года); сбор сахарной свеклы – 54,4 млн. тонн (на 29,2% выше уровня 2018 года); сбор подсолнечника – 15,4 млн тонн (на 20,6% выше уровня 2018 года)[7]; сбор сои - 4,4 млн. тонн (на 8,3% выше уровня 2018 года); сбор рапса – 2,1 млн. тонн (на 3,6% выше уровня 2018 года); сбор картофеля в СХО, КФХ, включая ИП – 1,18 млн. тонн (на 1,3 % ниже уровня 2018 года). Полученный урожай позволил обеспечить большую часть внутренних потребностей страны в продовольствии, увеличить экспортный потенциал, а также внести существенный вклад в обеспечение продовольственной независимости страны. Целевые показатели перевыполнены по сбору зерновых и зернобобовых культур – на 11,9% (фактически собрано 121,2 млн. тонн), сбору сахарной свеклы – на 35,5% (54,4 млн. тонн) [8], картофеля (без учета личных подсобных хозяйств (далее – ЛПХ)-на 16,6% (5,5 млн. тонн), плодов и ягод (без учета ЛПХ).

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2019 г. № 3115 выделены бюджетные ассигнования, предусмотренные Федеральным законом о федеральном бюджете на 2019 год, в размере 476,5 млн. рублей для оказания государственной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям субъектов Российской Федерации (республик Башкортостан, Таджикистан, Ингушетия, Мордовия, Чувашия, Забайкальского и Пермского краев, Нижегородской, Оренбургской, Пензенской И Саратовской областей), пострадавшим в 2019 году в результате чрезвычайных ситуаций природного характера, которые обеспечили в установленном порядке страховую защиту своих имущественных интересов, связанных с производством сельскохозяйственной продукции. Кроме того,

в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2019 г. № 1257-р в целях компетенции ущерба, причинённого сельскохозяйственным товаропроизводителям Республики Тыва и Омской области, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций природного характера в 2018 году, в рамках бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным законом о федеральном бюджете на 2019 год, выделены денежные средства в размере 16,79 млн. рублей[9].

Таким образом, общий размер средств федерального бюджета, направлен в 2019 году на компенсацию ущерба, причиненного сельскохозяйственным товаропроизводителям в результате чрезвычайных ситуаций природного характера, составил 6 803,8 млн. рублей.

По нашему мнению, Россия обладает большим потенциалом для развития агропромышленного комплекса, благодаря своим обширным территориям. Для этого необходимо вести грамотную дотационную политику в первую очередь на Федеральном уровне, а также в регионах. Это может быть: упрощенный порядок в рассмотрении фермерских хозяйств, льготные кредиты, льготы по налогам и другие меры.

### Библиографический список

1. Фастович Г.Г. К вопросу о защите прав человека (на примере анализа Постановлений Конституционного суда Российской Федерации) // *Аграрное и земельное право*. 2019 г. № 4 (1772). С.32-35.
2. Итоговый доклад о результатах деятельности Минсельхоза России за 2019 год. <https://www.dairynews.ru/news-image/Natsdoklad2020.pdf>
3. Фастович Г.Г. Международное регулирование отношений в сфере использования и охраны земель // *Аграрное и земельное право*. 2019 г. № 9 (177). С.80-81.
4. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года. // *Российская газета*. 2014. №6548
5. Тепляшин И.В., Фастович Г.Г. Критерии эффективности государственного механизма: общетеоретический анализ // *Общество и право*. 2011 г. № 4 (36). С.43-47.
6. Завьялов Д.В. Индикаторы устойчивого развития агропромышленного комплекса / Д.В. Завьялов. М.: Синергия, 2017. С.339.
7. Фастович Г.Г. К вопросу о применении современных технологий в логистических системах // *Аграрное и земельное право*. 2019 г. № 5 (173). С. 13- 16.
8. Афанасьева О.Г. Агропромышленный комплекс ПФО России: итоги и проблемы / О.Г. Афанасьева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. 160с.
9. Фастович Г.Г. Бондаренко С.А. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма // *Право и государство: теория и практика*. 2019 г. № 1 (169). С. 29-31.
10. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // *Информатика и образование*. 2020. № 2 (311). С.48-52.
11. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: *Инновационные тенденции развития российской науки*. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С.191-194.
12. Червяков М.Э., Миронов А.Г. Стратегии развития Российской Федерации на примере исследования агропромышленного комплекса: вопросы теории и практики // *Аграрное и земельное право*. 2020. № 7 (187). С.33-34.
13. Шадрина Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодёжной общественной организации «Российский союз сельской молодёжи» // В сборнике: *Научное обеспечение агропромышленного комплекса*. Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кощяев. 2016. С.1176-1177.
14. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*. 2019. T. 8. № 7. С. 2102-2107.

УДК 371

## УСПЕШНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

**Мандранов Алексей Михайлович**  
Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск

*В статье показано, что командная работа способствует успешному социальному самоопределению, которое входит в структуру профессионального. В команде происходит социальная деятельность обучающийся определяет себя относительно принятых норм ценностей.*

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, командная работа, ориентирование на командную работу.

## SUCCESSFUL SOCIAL SELF-DETERMINATION OF THE UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF TEAM WORK

**Alexey Mandranov**  
Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia

*The article shows that teamwork contributes to successful social self-determination, which is part of the structure of the professional. In the team, social activities take place and the student defines himself in relation to the accepted norms and values.*

Keywords: professional self-determination, teamwork, teamwork orientation.

Под социальным самоопределением понимается достаточно широкий спектр явлений и процессов, набор личностных характеристик, определяющих готовность к социальному выбору, деятельностных компонентов личности, образовательной и социальной среды.

Социальное самоопределение это процесс и результат двух взаимно дополняющих видов деятельности социального воспитания и социального обучения с целью овладения социально-ролевыми функциями жизнедеятельности личности и ее самореализации в социуме [1].

Очевидно, что самоопределение имеет социальный контекст. Соответственно одним из важнейших умений для человека является умение работать в команде, а именно сознательно действовать в рабочей группе, вступать в коммуникацию с представителями социокультурного и профессионально-производственного окружения. В командной работе происходит прежде всего социальное самоопределение.

Востребованность в специалистах высокой квалификации способных работать в команде, один из главных трендов сегодняшнего времени. Этот тренд находит свое отражение в требованиях, которые системе образования предъявляет государство. Подготовка востребованного и конкурентоспособного специалиста, эффективно осуществляющего социальное взаимодействие и реализующего свою роль в команде, сопряжена с его готовностью к гармонизации целей команды с индивидуальными, способностью принять ответственность за результат команды, готовностью принять лидерство, способностью преодолевать межличностные конфликты, конструктивно взаимодействовать с другими членами команды. Процесс работы в команде дает синергетический эффект и в большинстве случаев улучшает качество принимаемых решений и результаты труда.

Анализ документов в области образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [2]; государственная программа

«Развитие образования» на 2018-2025 годы [3]) говорит о том, что государство, помимо прочего ориентируется на подготовку кадров для быстро развивающейся экономики, способных к социализации, имеющих культуру межличностных отношений и активную профессиональную позицию, готовых работать в команде для достижения нужных результатов. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования поколения 3++ показал, что требование государства по формированию компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в команде, по сравнению с предыдущими поколениями образовательных стандартов только возросло – требование конкретизировалось, стало метапредметным и выразилось в виде универсальной компетенции. Это означает, что любой образовательный стандарт высшего образования, вне зависимости от направления подготовки обязан формировать данную компетенцию.

Исследованию феномена командной работы посвящены труды Т.Ю. Базарова [4], Т.П. Галкиной [5], и других ученых.

В педагогической науке понятие «команда» возникло относительно недавно и зачастую связано с вопросами формирования управленческой педагогической команды учебного заведения. Но если рассматривать команду как одну из форм коллективной организации обучения, то вопросами обучения при помощи коллективных методов занимались многие известные педагоги, такие как В.К. Дьяченко [6].

Командный метод обучения или TBL (teambased learning) был предложен в 1970 г. Ларри Мичелсенем, преподавателем факультета бизнеса Университета Оклахома. Главная идея командного метода обучения – превращение гетерогенной группы обучающихся, которая проходит весь учебный цикл вместе, в сплоченную, эффективно действующую команду, способную применять и использовать полученные знания для решения задач учиться вместе [7]. Согласно данной методике, малые группы обучающихся взаимодействуют как команды в процессе освоения учебных дисциплин, приобретают опыт в решении простых и сложных проблем, используя обратную связь с преподавателем как с экспертом по конкретной учебной дисциплине. Обучаемые со временем занимают роль активных членов команды, при поддержке преподавателя примеряя на себя различные роли в команде. У них формируются навыки применения знаний для решения задач различной сложности. В итоге это способствует более осмысленному, глубокому пониманию изучаемого материала, а не поверхностному охвату и механическому запоминанию фактов.

Таким образом, командно-ориентированное обучение, является хорошей альтернативой традиционным формам проведения занятий; не требуя дополнительного оборудования и персонала, развивает коммуникативные навыки, способствует лучшему освоению учебного материала, чем работа в одиночку, и благоприятствует развитию и совершенствованию социального выбора и соответственно самоопределению.

Отдельного внимания заслуживает рассмотрение ориентирования в качестве педагогической стратегии (научная школа Игнатовой В.В.). С точки зрения теоретических основ педагогической стратегии ориентирования обучающихся на командную работу можно рассматривать данную стратегию как направленную на реализацию педагогических мероприятий ознакомительного, рекомендательного, поддерживающего характера, определяющих результативность командной работы. В результате реализации педагогической стратегии, направленной на ориентирование обучающегося на командную работу, последний становится ориентированным, т.е. «тем, кто знает, разбирается в деле» [8].

Определяющими характеристиками ориентированности обучающегося вуза на командную работу по нашему мнению будут являться познавательно-оценочный, регулятивно-деятельностный и рефлексивно-творческий критерии подготовленности будущего специалиста.

Познавательно-оценочный критерий отражает осознание личностью ценности работы в команде, понимания структуры команды как системы, специфику организации командной деятельности, готовность осваивать новые знания об особенностях командной работы.

Регулятивно-деятельностный критерий демонстрирует способность личности самой организовывать командную работу в различных ситуациях, понимание специфики распределения ролей в команде и возможность выступить в любой из них, умение разрешать возникающие в командной работе проблемы.

Рефлексивно-творческий критерий отражает способность личности анализировать и переосмысливать личный опыт работы в команде, синтезировать новые знания на основе изучения опыта других, креативно подходить к решению командных задач.

В соответствии с выделенными критериями подготовленности будущих специалистов к командной работе определены следующие уровни сформированности каждого критерия: критический, допустимый, конструктивный. Каждый уровень каждого критерия охарактеризован в соответствии со степенью выраженности его проявления.

Определение критериальных характеристик ориентированности обучающихся вуза на командную работу и уровней их сформированности дает основу для разработки диагностического инструментария и оценки эффективности реализации выбранной педагогической стратегии.

### Библиографический список

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. 568 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : - Москва: Эксмо, 2017. – 221с.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» URL: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>
4. Управление персоналом : учебник для студентов вузов / под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ, 2006. – 560с.

5. Социология управления: от группы к команде: учебное пособие по специальностям «Менеджмент» / Т.П. Галкина. – Москва: Финансы и статистика, 2004. — 223с.
6. Основное направление развития образования в современном мире/ В.К. Дьяченко. - Москва : Школьные технологии, 2005. - 512с.
7. Юй Р.И., Мулькибаева Ш.Ш. Опыт внедрения - tbl – командного метода обучения на кафедре гистологии КазНМУ // Вестник КазНМУ. 2011. №2.
8. Толковый словарь русского языка/ под ред. Д.Н. Ушаков. – Москва: Астрель: АСТ, 2000, Т.2 : Л – Ояловеть. – 2000. – 528с.

УДК 377.5

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО СЕКТОРА

**Матвеев Павел Сергеевич**  
**Анисимова Алёна Вячеславовна**

*Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»  
Московская область*

*Стремительная цифровизация жизни влечет за собой и изменения и в области обучения студентов. В своей работе авторы описывают опыт использования онлайн-курсов для подготовки студентов к участию в программе молодежного обмена студентов. Участие в подобных проектах положительно сказывается на уровне подготовки молодых специалистов.*

*Ключевые слова: аграрное образование, информатизация образования, онлайн-курсы, подготовка специалистов, цифровизация образования, цифровая образовательная среда, электронное обучение*

## USE OF ONLINE COURSES TO TRAIN YOUNG AGRARIAN SECTOR SPECIALISTS

**Matveev Pavel Sergeevich**  
**Anisimova Alena Vyacheslavovna**

*Volokolamsk agricultural College «Kholmogorka»  
Moscow Region, Russia*

*The rapid digitalization of life entails changes in the field of student learning. In their paper, the authors describe the experience of using online courses to prepare students for participation in a student youth exchange program. Participation in such projects has a positive effect on the level of training of young specialists.*

*Keywords: agricultural education, informatization of education, online courses, training of specialists, digitalization of education, digital educational environment, e-learning*

В условиях цифровизации российского общества внедрение в образовательный процесс информационных технологий, соответствующих требованиям мирового сообщества, повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования вычислительной и информационной техники является важным процессом по информатизации образования [2].

Информатизация образования позволяет интенсифицировать учебный процесс без дополнительной нагрузки на обучающихся за счет широких возможностей обеспечения оптимального сочетания форм подачи учебного материала и задействования всех видов восприятия и памяти.

Использование информационных технологий и технических средств обучения в учебном процессе позволяет, по данным ЮНЕСКО, поднять уровень усвоения обучающимися получаемой на занятии информации с 15-25% (при традиционных формах обучения) до 65% [10].

Стремительная цифровизация российского общества ставит аграрные профессиональные образовательные организации в принципиально новые условия, требуя выработки новых подходов для сохранения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг [1].

Целью нашего исследования является изучение эффективности использования онлайн-курсов для подготовки молодых специалистов аграрного сектора в рамках информатизации аграрного образования.

Под информатизацией аграрного образования понимают процесс приведения информационно-коммуникационной среды образовательной организации в соответствие с потребностями и возможностями современного общества. В широком смысле информатизацию аграрного образования можно рассматривать как подготовку обучающихся к жизни в условиях цифровой образовательной среды и повышения качества профессиональной подготовки студентов на основе широкого использования современных информационных технологий [3].

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Современная образовательная среда» на территории Московской области осуществляется работа по созданию и внедрению в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций Информационной платформы «Цифровой колледж Подмосковья» [5]. В настоящее время данная платформа является крупнейшим агрегатором цифровых образовательных ресурсов в России. Онлайн-курсы, разработанные на данной платформе, активно используются профессиональными образовательными организациями для обучения студентов. Онлайн-курсы можно отнести к средствам информатизации образования. Согласно определению, разработанному Министерством образования Московской области онлайн-курс – это реализуемая с применением исключительно электронного обучения, дистанционная образовательная технология, структурированная совокупность видов, форм и средств образовательной деятельности, обеспечивающая достижение и объективную оценку определенных результатов обучения на основе комплекса электронных ресурсов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде, у которой есть доступ к сети Интернет (в том числе через мобильные приложения)[4].

Методологической и теоретической основой исследования являются:

– исследования в области использования средств информационных технологий в образовательном процессе (О.А. Абдулина, С.И. Архангельский, Я.А. Ваграменко, И.Б. Готская, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, О.Ю. Заславская, А.М. Кондаков, В.А. Кудинов, А.А. Кузнецов, Т.А. Лавина, И.В. Роберт, А.Л. Семенов, О.Г. Смолянинова, А.Н. Тихонов, А.Ю. Уваров, Ст. Хэппел, С.В. Щербатых и др.)[6];

– исследования в области информатизации аграрного образования (Е.Л. Алфеевой, А.А. Землянско, А.Ф. Касабуцкого, П.Ф. Кубрушко, Е.И. Ловчиковой, В.И. Меденникова, Н.Г. Серебряковой, Ю.М. Царапкиной и др.)[7].

– исследования в области создания и применения онлайн-курсов в сфере образования (Bakia, M.V. Means, K. Jones, R. Murphy, Y. Toyama, Blitz, и K.Y Lin, F.H. Tsai, C.C. Tsai D. Martin, K. McCutcheon, M. Lohan b M. Traynor, J. Heales, W.W. Huang, H. Wang, D.Xu.) [6].

Исследование проводилось на базе ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка». Студенты данного образовательного учреждения изучают специальности ветеринария, зоотехния, технология молока и молочных продуктов. В 2018 году техникум стал участником программы молодежного обмена студентов, организуемой Министерством сельского хозяйства Баварии. В рамках данного проекта студенты техникума имеют возможность пройти двухмесячную практику на сельскохозяйственном предприятии Германии. Одним из условий участия в данной программе является знание немецкого языка. Как и в большинстве образовательных организаций нашей страны студенты колледжа изучают английский язык в качестве иностранного. Руководство и студенты техникума столкнулись с вопросом организации обучения немецкому языку. Для решения поставленной проблемы были разработаны онлайн-курсы иностранного языка в профессиональной деятельности (немецкий язык). Все желающие студенты получили возможность пройти онлайн-курсы для изучения немецкого языка.

Каждый обучающийся мог в свободном режиме заниматься иностранным языком используя видео лекции, теоретический материал и практические задания курса. Успешно освоившие онлайн-курс студенты были допущены к первому конкурсному этапу программы молодежного студенческого обмена. Участники, прошедшие первое онлайн- собеседование на русском и немецком языках, были приглашены на очное собеседование с представителями Министерства сельского-хозяйства Баварии. По итогам прохождения всех конкурсных этапов, студентка Волоколамского техникума стала участницей программы и прошла практику на фермерском хозяйстве в Баварии, выполняя обязанности помощника ветеринарного врача.

Международный опыт, полученный в результате участия в данном проекте, положительно сказывается на подготовке специалистов аграрного сектора [8]. Расширяет их знания о профессии, стимулирует дальнейший профессиональный рост и в целом влияет на отношение к сельскохозяйственным специальностям.

**Библиографический список**

1. Анисимова А.В. Особенности скрайбинга как технологии представления информации в условиях цифровой образовательной среды // Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся. сборник статей участников Международной научно-практической конференции. Арзамас, 2020. С. 543-546.
2. Анисимова А.В. Особенности использования online-курсов при обучении студентов профессиональных образовательных организаций // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования. сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. С.9-12.
3. Анисимова А.В., Царапкина Ю.М. Особенности использования системы электронного обучения на платформе «Цифровой колледж Подмосковья» // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 2 (51). С.178-186.
4. Анисимова А.В., Царапкина Ю.М. Особенности использования электронного портфолио одаренных студентов на платформе «цифровой колледж Подмосковья» // проблема одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие. коллективная монография. Ялта, 2020. С.6-14.
5. Анисимова А.В., Царапкина Ю.М. Электронная образовательная среда как фактор развития профессиональных компетенций worldskills // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства. Сборник тезисов докладов участников I Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.П. Масюткина. 2020. С.564-567.
6. Лебедева А.В. Психологические аспекты профессионального самоопределения студентов СПО // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С.188-192.
7. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Видео-кейсы в учебном процессе: особенности создания и применения при обучении студентов // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN420.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус.,англ.
8. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Зиновьева С.А., Алехина А.А. Особенности разработки и использования электронного учебно- методического комплекса в цифровой образовательной среде // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С.486-490.
9. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48- 52.
10. Grigoryev S. G., Shabunina V. A., Tsarapkina Y. M., Dunaeva N.V. (2019). Digital library system as a means of self-development of generation Z university students (the case study of the learning course “The basic knowledge for summer camp leaders”). “SCIENTIFIC AND TECHNICAL LIBRARIES” (Naučnye i tehnicheskie biblioteki) Monthly scientific and practical journal for the professionals in library and information science, and related fields., 7, 78-99.

УДК 37.047

**ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЕ ЛЕСНИЧЕСТВА – К ПРОФЕССИИ**

**Миронов Геннадий Семенович**

*Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнёва  
г. Красноярск*

*В статье рассматривается процесс профессиональной ориентации в системе непрерывного экологического образования на примере Движения школьных лесничеств в Красноярском крае. Такая система обеспечивает практически стопроцентное учебное и профессиональное самоопределение обучающихся в направлениях подготовки экологического профиля крупнейших вузов региона, с последующей успешной трудовой деятельностью в соответствующих полученому образованию отраслях.*

*Проект «Становление движения школьных лесничеств Красноярского края» дважды входил в число победителей конкурсов, организованных Фондом президентских грантов.*

## THROUGH THE SCHOOL OF FORESTRY TO THE PROFESSION

**Mironov G.S.**

*Siberian State University of Science and Technology  
named after M.F. Reshetnev  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article examines the process of professional orientation within the system of continuous environmental education, by the example of School Forestry Movement in the Krasnoyarsk territory. This system provides almost one hundred percent educational and professional self-determination of students in the areas of environmental profile training in the largest universities of the region, and further successful employment.*

*The project «Formation of the School Forestry Movement in the Krasnoyarsk territory» was twice among the winners of grant competitions (Presidential Grants Fund).*

Движение школьных лесничеств в Красноярском крае зародилось в 1969 году. Учащиеся местных школ участвовали в посадках деревьев, очистке лесных территорий от мусора, огораживали муравейники, работали в лесных питомниках, развешивали скворечники и кормушки для птиц. В зимний период учителя биологии общеобразовательных учреждений и специалисты лесхозов преподавали школьникам теоретические основы лесоводства, экологии, лесную флору и фауну. Вскоре подобные формы дополнительного образования подростков с элементами профориентации появились в других районах края, а к концу 80-х гг. XX века практически во всех лесхозах региона были организованы школьные лесничества [10].

В дальнейшем происходили периодические спады и подъемы движения юных лесоводов, но с 2012 г. в крае начался этап их активного развития. В 2020 г. в регионе действовало 50 школьных лесничеств, в них вовлечено более 700 школьников в возрасте от 14 до 18 лет. Для руководителей школьных лесничеств предусмотрены курсы повышения квалификации, на которых рассматриваются основные вопросы наставничества и профессиональной ориентации подростков.

Сформировалась оптимальная модель работы с подростками. В течение учебного года руководитель школьного лесничества и работники лесной отрасли обучают ребят лесохозяйственным дисциплинам, организуют участие юных лесоводов и экологов в природоохранных и просветительских мероприятиях. Один раз в год воспитанники школьных лесничеств со всего края собираются вместе на слеты и сборы, чтобы определить лучших. Организаторы мероприятий - Министерство лесного хозяйства и Министерство образования Красноярского края, СибГУ им. М.Ф. Решетнёва, Дивногорский техникум лесных технологий, КРОО «Общество лесоводов», спонсоры – ведущие предприятия лесной отрасли - работодатели выпускников образовательных учреждений.

Традиционно участниками слетов и сборов становятся гости из соседних субъектов СФО – Иркутской, Томской, Новосибирской областей, Алтайского края, республик Тыва и Хакасия, что позволяет ребятам обмениваться опытом. В 2020 г. в сборы школьных лесничеств проходили с 26 по 30 октября в режиме онлайн, в них участвовали 120 подростков из 40 команд.

Начиная с 2019 г. образовательная программа слетов и сборов школьных лесничеств была организована по методике ЮниорПрофи (JuniorSkills) по компетенции «Лесоводство», которая позволяет школьникам на практике освоить азы различных лесных профессий. Итоговый конкурс состоял из таких этапов, как «Почвоведение», «Семена», «Лесные культуры», «Санитарное состояние участка леса», «Инструментальная съемка участка леса», «Таксация», «Карта по таксационному описанию», основы которые изучаются на лесохозяйственных отделениях высших и средних профессиональных образовательных учреждений.

По статистике, каждый третий воспитанник школьных лесничеств в качестве будущей профессии выбирает профильные лесные образовательные учреждения. Участники школьных лесничеств края ежегодно занимают призовые места во всероссийских конкурсах и состязаниях юных лесоводов.

Высокая степень эффективности профессионального самоопределения и вовлеченность в лесные профессии участников школьных лесничеств объясняется комплексной реализацией всех вышеперечисленных компонентов. Обучение школьников лесным наукам преподавателями ВУЗов и профессионалами (работниками лесничеств, заповедников, национального парка, лесных служб и т.п.) путем научных исследований лесных экосистем и производственных процессов лесного хозяйства формируют у обучающихся знания о мире профессионального труда и его составляющих, о собственных способностях и профессионально-важных качествах, о способах получения и переработки необходимой информации, успешно осуществляя тем самым когнитивный компонент. Взаимодействие с профессионалами – защитниками природы, природоохранная деятельность и очевидная значимость профес-



сий лесного комплекса, обусловленная авторитетом представленных школьникам ряда профильных организаций, профессиональная преемственность поколениями формируют у подростков трудовые и профессиональные ценности и мотивы. Как показали опросы, участники сборов и слетов выбирают профессии лесной отрасли именно из-за их общественной и государственной значимости, несмотря на низкую оплату труда.

Непрерывная деятельность обучающихся (выполнение работ в лесничествах, питомниках, пробных площадях) формирует наличие умений принимать решения и планировать свою деятельность, проектные умения, начальные профессиональные компетенции, которые непосредственно оцениваются не учителями, а профессионалами по объективным профессиональным результатам деятельности, что немаловажно для «укрепления» мотивационно-ценностного компонента.

Выполнение «взрослых» работ и производственных задач значительно дисциплинирует подростков. Формируется ответственность, умение оценивать себя, осуществлять самоконтроль, самовоспитание. Богатое общение с профессионалами разного уровня, совместное решение общих задач позволяет школьнику сформировать образ профессионала, его «психологический портрет» и сопоставить со своими личностными качествами. Процесс самоопределения проходит через рефлексивно-оценочный этап, в результате чего подростки готовы к проектированию жизненного профессионального пути [4, 5, 6].

Опыт последних лет показал профориентационный эффект, образовательный результат и высокую степень значимости такой формы образовательной деятельности в системе экологического образования региона и восполнении кадрового потенциала отрасли, как школьные лесничества.

Проект «Становление движения школьных лесничеств Красноярского края» дважды (в 2018 и 2019 гг.) входил в число победителей конкурсов, организованных Фондом президентских грантов.

#### Библиографический список

1. Ермакова Д.В., Иманова Г.С., Миронов Г.С. Школьные лесничества как форма экологического образования и профессионального самоопределения подростков. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам научно-практической конференции. под общей редакцией Смоляниновой О.Г., 2013. С.99-103.
2. Лесовская М.И., Миронов А.Г. Ремесло в контексте профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 5. С.23-34.
3. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: коллективная монография. Москва, 2019. 296с.
4. Миронов А.Г. Общественные молодежные организации в профессиональном самоопределении молодежи // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С.218-221.
5. Миронов А.Г. Профессиональное самоопределение молодежи: региональные аспекты, проблемы и перспективы // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С.511-512.
6. Миронов А.Г. Региональные сборы школьных лесничеств в экологическом образовании и профессиональном самоопределении подростков / А.Г. Миронов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной заочной научной конференции, 2013. –С.1-4.
7. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С.244-248.
8. Миронов А.Г., Налиухин А.Н. Система профессиональной ориентации в агроэкологическом и лесохозяйственном образовании: Сибирь, Красноярский край //Агроэкология. 2015. Т. 1. № 1. С.53-56.
9. Миронов А.Г., Шустова О.Б. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С.53-55.
10. Миронов Г.С. Подрост тянется к небу // История развития школьных лесничеств в Красноярском крае: монография / Г.С. Миронов – Красноярск: Литера-Принт, 2008. – 150с.
11. Червяков М.Э., Миронов А.Г. Стратегии развития Российской Федерации на примере исследования агропромышленного комплекса: вопросы теории и практики // Аграрное и земельное право. 2020. № 7 (187). С.33-34.

12. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Методика воспитательной работы. Москва, 2015. 34с.

13. Шадрин Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам

14. IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Коцаев. 2016. С. 1176-1177.

15. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С.303.

16. Meteleva L.A., Bogacheva A.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Maltseva S.M., Mironov G.S., Aleshugina E.A. Development of educational services in additional education // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 8. С.2507-2511.

17. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.

18. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children's health camp // Amazonia Investiga, 2019, 8 (20), 115-123.

УДК 339.138

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА СЕЛЕ

**Незамова Ольга.Алексеевна**

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*Социальная политика является существенной частью внутренней политики государства. Поскольку она определяет, насколько человеку комфортно проживать на той или иной территории, насколько полно удовлетворяются его материальные, физические и духовные запросы, то именно ей необходимо уделять внимание в первую очередь.*

*Ключевые слова: социальная политика, качество жизни, формы досуга, медицинское обслуживание, образование, внутренняя политика государства.*

## PROBLEMS OF SOCIAL POLICY IN RURAL AREAS

**Nezamova O.A.**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*Social policy is an essential part of the state's internal policy. Since it determines how it's comfortable for a person to live in a particular territory, how fully their material, physical and spiritual needs are met. It is necessary to pay attention to it first of all.*

*Keywords: social policy, quality of life, forms of leisure, medical care, education, internal state policy.*

В настоящее время мы все наблюдаем, что сельские жители ускоренными темпами покидают деревни и перебираются на жительство в города. Деревни, в значительном количестве, исчезают с карты Российской Федерации. Такая ситуация вносит дисбаланс во все народное хозяйство и препятствует дальнейшему развитию АПК, что угрожает продовольственной безопасности страны. Поэтому решение данного вопроса является в высшей степени актуальным [1]. В качестве причин переезда в города люди называют: более высокий уровень доходов в городах; лучшее медицинское обслуживание; лучшие возможности для образования детей; более разнообразные формы досуга; большее количество и разнообразие рабочих мест; возможности для культурного и творческого развития. Так как эти вопросы относятся к социальной политике, то необходимо рассмотреть по каким направлениям ее необходимо совершенствовать, чтобы обеспечить условия для жизни, труда и творчества людей [2].

Согласно конституции Российской Федерации, РФ является социальным государством, что предполагает: охрану здоровья и труда, борьбу с безработицей, гарантии минимальной оплаты труда, бесплатное

образование и здравоохранение, поддержка материнства и детства. Однако, несмотря на эти общие положения социальной политики, на разных территориях имеются существенные различия в ее проведении [3- 5].

Под социальной политикой понимают совокупность мер, направленных на создание благоприятных условий жизни труда, смягчение неравенства в доходах и создание условий для обеспечения социальной справедливости. Социальная политика отвечает за создание социальной инфраструктуры, обеспечение социальной справедливости, социальную защиту населения и за повышение мотивации к труду. Создание социальной инфраструктуры предполагает повышение уровня развития медицины, образования, культуры, спорта и т.д. Социальная политика может быть активной (предполагает создание новых рабочих мест) и пассивная, которая ориентирована на выплату субсидий и дотаций. Часто люди не могут воспользоваться теми или иными услугами и льготами в силу своего незнания, что особенно характерно для жителей села. Получение ряда льгот носит заявительный характер, т.е., если не написать заявление, то и льготы не получить. Но многие люди об этом не знают и не получают положенных льгот [6-8]. Чтобы избежать такой ситуации, необходимо повышать осведомленность жителей села. Также люди обычно не знакомы со структурой социальных служб и не представляют, по каким вопросам в какую организацию обращаться. А о стандартах оказания социальных услуг и правилах их оказания, как правило, вообще не знают. Их информированность можно повысить, проводя иногда занятия по повышению их грамотности по вопросам социальной политики. Также необходимо систематически вывешивать информационные листки, где представлены изменения в социальной политике.

Одной из причин возникновения пустующих деревень и массовое перемещение жителей села в города является недостаточно эффективная социальная политика. При правильно разработанной социальной политике условия жизни в городе и деревне должны быть схожими, чтобы жители села не чувствовали себя обделенными.

Как уже отмечалось выше, одной из задач социальной политики является обеспечение схожести условий жизни и труда для жителей городов и сельских поселений. На сегодняшний день эти условия сильно отличаются, что вызывает у сельских жителей желание переехать в город, а деревни приходят в запустение. Сейчас много деревень, в которых осталось всего несколько заселенных домов и жители пенсионного возраста, которые физически не могут заниматься сельскохозяйственным трудом. Как правило, в этих деревнях отсутствуют школы, медпункты, дороги, библиотеки, магазины. Молодежь старается покинуть деревню и перебраться в город [9-11]. Поскольку это вопрос нашего будущего, рассмотрим его более подробно. Из текущей ситуации уже очевидно, что, если в ближайшее время не удастся обеспечить выравнивание уровня жизни жителей деревни и города, то деревни совсем опустеют. Жители села сейчас имеют более низкий уровень дохода, часто не имеют возможностей для проведения интересного досуга (что особенно существенно для молодежи), более узкий перечень доступных профессий, недостаточно квалифицированные рабочие места, не всегда есть возможность для занятий спортом, для полноценного культурного развития.

Одним из путей изменения этой ситуации является разработка социальных стандартов. Главной целью разработки стандартов является удовлетворение потребности граждан в материальных благах и услугах, обеспечение государственной поддержки социальной сферы, в том числе обеспечить поддержку малообеспеченным гражданам и людям, находящимся в трудной жизненной ситуации [12-14].

Система применения социальных стандартов должна стать приоритетным направлением социальной политики, которое обеспечивает повышение качества жизни. Система социальных стандартов должна предусматривать разработку системы нормативов для всех наиболее важных сфер деятельности жителей. Это и выплата минимальной заработной платы, пенсий, пособий, и предоставление бесплатных социальных услуг, и предоставление соответствующего рабочего места, и предоставление возможностей для полноценного образования и всестороннего развития, наличие детских дошкольных и школьных учреждений в нужном количестве и соответствующего уровня.

Минимальные социальные стандарты должны быть определены в каждой сфере, важной для жизнедеятельности человека. Развивающиеся цифровые технологии помогают решить ряд этих вопросов довольно быстро, особенно в сфере образования и культурного досуга, но этого недостаточно. Кроме того не во всех поселках имеется качественный и скоростной интернет [15].

Отсутствие на селе благ, доступных городскому населению, затрагивает еще один очень существенный аспект, которому не уделяется должного внимания, но который может иметь самые серьезные последствия. Сельское хозяйство в значительной мере помогает сохранять национальную идентичность, культурные, национальные традиции и особенности коренного народа России. При увеличении оттока населения из деревни, все эти национальные ценности будут неизбежно утрачиваться.

Часто жители сел считают, что качество жизни на селе значительно ниже, чем в городе. Выборочные опросы жителей Красноярского края дают возможность конкретизировать это мнение о качестве жизни [16].

По уровню доходов село проигрывает городу, что подтверждается статистическими данными, по качеству питания ситуация неоднозначная. По ассортименту продуктов питания село проигрывает городу, но по качеству (по мнению 58% опрошенных) превосходит городские, т.к. в селе потребляются продукты свежие, натуральные, экологически чистые, без химических добавок, часто собственного производства. По качеству и модности одежды сейчас ситуация выравнивается, хотя за модной одеждой приходится, как правило, ехать в ближайший город. Комфорт жилища ниже, чем в городе. Не у всех есть домашний водопровод, канализация. Качество здравоохранения ухудшилось за последние годы. Обычно медицинские учреждения находятся на удаленном расстоянии и ассортимент медицинских услуг ограничен. Качество образования тоже ниже, чем в городе, поскольку недостаточно квалифицированных кадров. По культуре село также проигрывает городу, в силу отсутствия театров, кинотеатров, музеев, библиотек. По качеству окружающей среды, село в несомненном выигрыше.

Как мы можем судить, для социальной политики на селе широкое поле деятельности и вопросы эти требуют немедленного решения. Если не повысить уровень комфортности жизни на селе отток сельских жителей в города будет усиливаться.

### Библиографический список

1. Асланова С.Х. Современные проблемы социальной политики государства и пути их совершенствования / С. Х. Асланова // Молодой ученый. – 2019. – №9. – С.511–514
2. Вахабов А.А. Социальное развитие как условие экономического роста / А.А. Вахабов // Наука и Мир. — 2017. — Т. 3. — № 3 (43). — С. 14- 15.
3. Плюхина А.А. Социальная политика современной России: проблемы и тенденции развития / А. А. Плюхина // Экономический журнал. – 2019. – № 4. – С.36–42.
4. Antamoshkina O I, Kamenskaya N V, Olentsova J A 2020 The problem of choosing a consumer segment in the agro-industrial complex IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 421022056
5. Nezamova O A, Olentsova J A Adaptation problems of the food market to modern conditions IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 548082023
6. Zinina O V, Antamoshkina O I, Olentsova J A 2020 Analysis of innovative activity in the agro-industrial complex of the Krasnoyarsk region IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 548022033
7. Rozhkova A V, Olentsova J A 2020 Development of the dairy industry in the region IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 421022035
8. Antamoshkina O, Zinina O, Olentsova J 2018 The formation of the alternative list in the output of competitive ecological products 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference (SGEM 2018) 18(5.4) pp863-870
9. Rozhkova A V 2019 The implementation capabilities of the brand commercial network on the regional market of pasta IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 315022085
10. Stepanova E V 2020 Export orientation of agribusiness enterprises in the region IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 421032047
11. Antamoshkina O, Zinina O, Olentsova J The optimization of business processes at the enterprises of agro-industrial complex 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference (SGEM 2019) 19(5.4) pp863-868
12. Nezamova O A, Olentsova J A 2020 Monitoring Consumer Behaviour in the Food Market in the Krasnoyarsk Region of Russia International Conference on Efficient Production and Processing (ICEPP-2020) 16101080
13. Zinina O, Olentsova J. 2020 Evaluating the Effectiveness of Company Development in Processing Industry International Conference on Efficient Production and Processing (ICEPP-2020) 16101074
14. Rozhkova A V, Olentsova J A 2020 Development of New Technological Solutions for the Dairy Industry International Conference on Efficient Production and Processing (ICEPP-2020) 16101086
15. Zinina O V, Olentsova J A 2019 The mechanism of increasing the level of sales in credit institutions (banks) Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. 2(27), pp.148-152
16. Nezamova O A, Olentsova J A 2020 Innovative marketing technologies in the markets of the Krasnoyarsk region / Azimuth of scientific research: economics and administration, 2(31), pp.247-250

УДК 342.7

## МОЛОДЕЖНЫЙ КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Нестеренко Полина Владимировна

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*В статье рассматриваются правовые вопросы привлечения молодежных объединений и советов при проведении антикоррупционной экспертизы в Российской Федерации. Автор исследует правовую природу института коррупции, выявляет причины возникновения указанного феномена в органах государственной власти и приходит к выводам, что молодежный кадровый резерв оказывает эффективную помощь в борьбе с коррупционными проявлениями.*

Ключевые слова: коррупция, государство, антикоррупционная экспертиза, органы государственной власти, эффективность.

## YOUTH STAFF IN THE FIGHT AGAINST CORRUPTION: ISSUES OF THEORY AND PRACTICE

Nesterenko Polina Vladimirovna

Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia

*The article examines the legal issues of involving youth associations and councils in the conduct of anti-corruption expertise in the Russian Federation. The author investigates the legal nature of the institution of corruption, identifies the reasons for the occurrence of this phenomenon in government bodies and comes to the conclusion that the youth personnel reserve provides effective assistance in the fight against corruption.*

Keywords: corruption, state, anti-corruption expertise, government bodies, efficiency.

Одной из серьезных проблем современной России является коррупция, она сопровождает российское государство на всем его пути и затрагивает все аспекты жизни. Определение «коррупция» произошел от латинского слова «*corrumpere*», которое означает подкупать кого-либо. Федеральный закон «О противодействии коррупции» предоставляет такое определение: «Коррупция – это злоупотребление служебным положением, либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды» [1]. Коррупция, на сегодняшний день, создаёт серьёзный барьер на пути к здоровому развитию общества, повышает преступность, нарушает принципы сложившейся в нашей стране демократии и порождает слабость судебной системы, что приводит к неэффективности судебной власти. Особое место в системе занимает независимая антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов – в российском законодательстве одна из мер профилактики коррупции. Цель экспертизы – выявление коррупциогенных факторов и их последующее устранение [2, с. 80]. Основными принципами организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов являются: обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов; оценка нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта) во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами; обоснованность, объективность и проверяемость результатов антикоррупционной экспертизы и так далее. Антикоррупционная экспертиза [3] нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится: прокуратурой Российской Федерации, органами, организациями, их должностными лицами – в соответствии с настоящим Федеральным законом, в порядке, установленном нормативными правовыми актами соответствующих федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов и организаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. В заключении по результатам независимой антикоррупционной экспертизы должны быть указаны выявленные в нормативном правовом акте коррупциогенные факторы и предложены способы их устранения. В отдельных субъектах Российской Федерации приняты специальные законы об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и их проектов (Рязанская и Мурманская области), которыми устанавливаются общие правила проведения данной экспертизы нормативных правовых актов, обязательные для всех органов государственной власти соответствующих субъектов. В 2018 году, в статью 5 Федерального закона от 17 июля 2009 года N 172-ФЗ «Об антикоррупционной

экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» были внесены следующие изменения: не допускается проведение независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов: гражданами, имеющими неснятую или непогашенную судимость; гражданами, сведения о применении к которым взыскания в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения, уволенных в связи с утратой доверия; международными и иностранными организациями; некоммерческими организациями, выполняющими функции иностранного агента. По словам Президента, уровень коррупции крайне высок, за 2007 по официальной статистике расследовано 10,5 тысяч дел [2]. В апреле 2010 года президент Дмитрий Медведев подписал указ о Национальной стратегии противодействия коррупции и о Национальном плане на 2010-2011 годы. В 2013 году Владимир Путин предпринял несколько важных законопроектов и методов в сфере противодействия коррупции. Это и закон о запрете на иностранные счета для российских чиновников, и проект по созданию органов общественного контроля в госучреждениях, также разработан новый законопроект о госзакупках, который вступил в силу с января 2014 года. Председатель Национального антикоррупционного комитета Кирилл Кабанов выразил своё мнение, заявив, что говорить об успехах антикоррупционной борьбе пока рано. По итогам 2013 года насчитывалось 177 наиболее коррумпированных стран мира [4, С.44]. Страны ранжируются по школе от 0 до 100 баллов, где ноль обозначает самый высокий уровень восприятия коррупции, а сто- самый низкий. Первые места заняли такие страны как Афганистан, Северная Корея, Сомали. Россия же имела 28 баллов и находилась на 127 месте, разделяя его с Ливаном, Мадагаскаром и Пакистаном. В четверг, первого декабря 2016 года, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович выступил с посланием к Федеральному Собранию, одной из центральных задач была борьба с коррупцией. «Ни должности, ни былые заслуги не могут быть прикрытием для нечистых на руку представителей власти», – заявил глава государства. Но, как ни странно, ужесточенных мер по борьбе с коррупцией принято не было, а даже наоборот. Президент России внёс в Госдуму законопроект, снижающий размер штрафов за взяточничество. Действующее наказание в виде принудительных работ Путин предлагал оставить, но сократить срок с пяти лет до одного года. Но и с данной политикой серьезных изменений государство не добилось [5]. В 2018 году Генпрокуратурой было зарегистрировано 27 143 коррупционных преступления, что на 1,9% больше, чем за аналогичный период 2017 года. Наибольшее количество преступлений в этой сфере было возбуждено в Ростовской и Челябинской областях. В 2019 году правоохранительные органы выявили в России 18,4 тысячи коррупционных преступлений. Статистика показывает [6], что более половины россиян когда-либо давали взятки, а каждый пятый делает это регулярно. Это связано с тем, что граждане в этой ситуации стали мыслить коррумпировано. «Человек может честно думать, что он не будет брать взятку [7, С.30]. Но вы можете не устоять перед настоящей взяткой, особенно крупной. Антикоррупционное законодательство в этой стране невероятно жестоко, именно поэтому проблема коррупции не так актуальна, как в России и других странах. Российская Федерация занимает 138-е место в рейтинге восприятия коррупции 2019 года, имея 28 баллов, в то время как Китай имеет 39. Если же государство не будет получать от граждан обратную связь, то все методы борьбы и прочие реформы, направленные на уничтожение взяточничества, будут бессмысленны [8, С.14]. Анализируя Послания Федеральному Собранию, в которых конкретно упоминается взяточничество и многочисленные статистические данные, можно сделать вывод о том, что проблема носит глобальный характер, она не становится невидимой, а наоборот расширяет свои границы. Коррупция – это хроническая и неизлечимая болезнь любого государственного аппарата всех времен и народов.

#### Библиографический список

1. Федеральный закон №273 от 25.12.2008 «О противодействии коррупции» // Российская газета, 2008, № (4823). 30 декабря.
2. Фастович Г.Г. Международное регулирование отношений в сфере использования и охраны земель // Аграрное и земельное право. 2019 г. № 9 (177). С.80-81.
3. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года. // Российская газета. 2014. №6548
4. Тепляшин И.В., Фастович Г.Г. Критерии эффективности государственного механизма: общетеоретический анализ // Общество и право. 2011 г. № 4 (36). С.43-47.
5. Долгова А.И. Коррупция: состояние противодействия и направления оптимизации борьбы. 2015. С.36.
6. Fastovich G.G., Kapsargina S.A. Institute of import substitution in the agro- industrial complex of modern Russia (theoretical and legal approach) – AGRITECH- II – 2019 // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2020. Vol. 421 (3). P. 032035. Doi:10.1088/1755-1315/421/3/032035.

7. Фастович Г.Г. Бондаренко С.А. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма // Право и государство: теория и практика. 2019 г. № 1 (169). С. 29-31.
8. Фастович Г.Г. К вопросу о применении современных технологий в логистических системах // Аграрное и земельное право. 2019 г. № 5 (173). С. 13- 16.
9. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С.48-52.
10. Цыбина Е.Д., Миронов А.Г. Специфика применения языковых средств в юридическом дискурсе. В сборнике: Современные цифровые технологии в агропромышленном комплексе. Сборник материалов международной научной конференции. 2020. С.516-520.
11. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С.191-194.
12. Червяков М.Э., Миронов А.Г. Стратегии развития Российской Федерации на примере исследования агропромышленного комплекса: вопросы теории и практики // Аграрное и земельное право. 2020. № 7 (187). С.33-34.
13. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Методика воспитательной работы. Москва, 2015. 34с.
14. Шадрина Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Коцаев. 2016. С.1176-1177.
15. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. T. 8. № 7. С. 2102-2107.

УДК 159.9

## ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСКОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Новикова Евгения Александровна  
Гильяно Альбина Сергеевна

Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва

*В статье рассматривается проблема взаимосвязи теоретического и дивергентного мышления, определяется методологическая база исследования, целью которого является формирование профессионала, способного к творческой самореализации и саморазвитию.*

*Ключевые слова: теоретическое мышление, дивергентное мышление, творческое решение профессиональных задач.*

## STUDY OF THE CONNECTION BETWEEN THEORETICAL THINKING AND THE ABILITY TO CREATIVELY SOLVE PROFESSIONAL PROBLEMS

Novikova Evgenia Alexandrovna  
Gilyano Albina Sergeevna

Russian State Agrarian University–  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia

*The article deals with the problem of the relationship between theoretical and divergent thinking, defines the methodological basis of the study, the purpose of which is to form a professional capable of creative self-realization and self-development.*

*Keywords: theoretical thinking, divergent thinking, creative solution of professional problems.*

На протяжении всей истории человечества творчество являлось неотъемлемой составляющей жизни общностей, народов и каждого отдельного человека. Первые проявления творческой деятельности людей сохранились и в живописи Позднего Палеолита в пещере Альтамир (Испания), и в каждом примитивном орудии труда, созданном в период между 2,5 – 1,5 млн. лет до н.э.

Сегодня творчество воспринимается как основа общественного прогресса. Дело не только в том, что экономика развитых и развивающихся стран мира в большей степени становится основанной на знании, но и в том, что в сфере самого знания способность к созданию чего-то нового начинает приобретать большее значение, чем репродукция готовых форм. Компьютеры постепенно берут на себя значительную часть умственной, но в то же время рутинной работы, освобождая время и интеллектуальную энергию людей для инновационной деятельности. При этом получается, что люди, сами не готовые для такого освобождения, оказываются недостаточно творческими для решения встающих проблем [4]. Отсюда и феномен «охоты за мозгами» в межгосударственном плане. Развитые страны в погоне за прогрессом переманивают специалистов, наиболее интеллектуальных и творческих людей, способных генерировать кардинально новые идеи. Происходит настоящая борьба за человеческие ресурсы, самые ценные из которых – интеллект и креативность.

Проявить творческое начало и создать что-то по-настоящему новое способен не каждый. Для этого необходимо обладать определённым типом мышления. Американский психолог Дж. Гилфорд разработал модель структуры интеллекта, в которой можно выделить два типа мышления для сравнения: дивергентное и конвергентное. Конвергентное мышление – это процесс нахождения единственно правильного решения проблемы или задачи при помощи интеллектуальной работы с имеющейся информацией. Причем это такое понимание решения, которое является «правильным», общепринятым, то есть достаточно традиционным и шаблонным для общества и его культуры. Дивергентное мышление, напротив, предполагает, что на один вопрос может быть несколько или даже множество правильных ответов. Данный тип мышления служит средством для рождения оригинальных идей и самовыражения. Он опирается и на интеллект, и на воображение и является собственно творческим [1].

На наш взгляд, способность к творчеству можно развить через развитие наивысшей формы мышления человека – теоретического мышления. Данный тип мышления дает возможность стать субъектом собственной деятельности, способным видеть проблему в имеющемся знании или другом материале, над которым работает, ставить цели, как стратегические, так и ближайшие, а также способность выйти за рамки ситуации и посмотреть на проблему «сверху», в широком контексте.

Целью нашего исследования является выявление связи между развитием теоретического (абстрактно-логического) мышления и способностью к творческому решению профессиональных задач для выработки практических рекомендаций.

Объект исследования: психические процессы.

Предмет исследования: связь между теоретическим мышлением и способностью к творческому решению профессиональных задач.

Гипотеза: развитие теоретического мышления способствует развитию способности к творческому решению профессиональных задач уже на этапе профессионального обучения.

В нашем исследовании запланировано участие студентов первого и четвертого курса бакалавриата РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) и 38.03.03 – Экономика.

На первом этапе (октябрь-ноябрь 2020г.) исследования мы планируем провести диагностическое исследование на выявление уровня развития теоретического и дивергентного мышления. На втором этапе (февраль- апрель 2021 г.) предполагается проведение занятий, формирующих теоретическое мышление в процессе освоения экономических дисциплин с помощью поисково-исследовательских методов обучения [2]. На третьем, контрольном этапе (май 2021 г.), мы проведем вторичную диагностику теоретического и дивергентного мышления для выявления результатов формирующего этапа. И на последнем этапе (июнь 2021г.) мы планируем разработать рекомендации по результатам исследования для педагогов, руководителей образовательных учреждений.

Методами диагностического исследования являются: тест пространственного мышления (ТПМ) И.С. Якиманской, В.Г. Зархина и Х.-М.Х. Кадаюса, тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, методика «Диагностика дивергентного мышления» (Модификации Е.Е Туник, Д.Б Богоявленский, Т.А Барышевой), модифицированные креативные тесты Вильямса [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в современном обществе, наиболее востребованным становится специалист, способный к генерации идей, разработке стратегий в сфере производства или управления. Это подтверждает и проведенный нами анализ вакансий на HeadHunter, где наиболее высокооплачиваемыми (более 200.000 тыс. руб. в месяц) являются профессионалы, обладающие описанными ранее характеристиками. В качестве основных требований работодатели



указывают креативность и нацеленность на результат наравне с высшим образованием и опытом работы. Способность к разработке идеи и постановке её на производство требуется и технологу, и логисту. Практически каждая профессия в 2020 году требует творческого подхода и умения мыслить критически. Творчество идёт рука об руку с инновациями, прогрессом и совершенствованием.

### Библиографический список

1. Гатанов Ю.Б. Развитие личности, способной к творческой самореализации//Психологическая наука и образование. 1998. Том 3. № 1.С. 93-100
2. Гильяно А.С., Медведева К.А. Методы обучения исследовательского типа как средство развития творческих способностей//Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С.53-55.
3. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб: Речь, 2003. – 96с.
4. Ушаков Д.В. Современные исследования творчества// Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2. № 4. С.53–56.
5. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
6. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С.331-334.
7. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М. Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения
8. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С. 304-318.
9. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.V. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children's health camp //Amazonia Investiga, 2019, 8 (20), 115-123.

УДК [378:331.54] – 057.875

## ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

**Носова Антонина Романовна  
Киссер Мария–Северина Михайловна**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В данной работе проведено исследование личностных особенностей студентов естественнонаучного направления обучения, и выявили закономерность между типом темперамента, ведущей репрезентативной системой и выбранной специальностью.*

*Ключевые слова: темперамент, репрезентативные системы, профориентация, самоопределение личности, аудиалы, визуалы, кинестетики, меланхолики, флегматики, холерики, сангвиники.*

## THE IMPORTANCE OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

**Nosova Antonina Romanova  
Kisser Maria-Severina Mikhailovna**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*In this article the personal characteristics of students of the natural science field of study, and identified. A regularity between the temperament type, the lead representative system and the chosen specialty are identified.*

*Keywords: temperament, representative systems, career guidance, self-determination, auditory, visual, kinesthetic, melancholic, phlegmatic, choleric, sanguine.*

Каждому человеку необходимо сделать правильный профессиональный выбор в своей жизни и определиться с направлением своей профессиональной деятельности. К сожалению, далеко не всегда, одного нашего желания достаточно для освоения какой-либо профессии, необходимо также учитывать личностные особенности (темперамент, репрезентативные системы) и физиологические характеристики (возбудимость и торможение коры головного мозга и другие свойства нервной системы), направленность личности.

### Проблема

Необходимость выявления связи между личностными особенностями и профессиональным выбором учащимися естественнонаучного направления определили проблему исследования [1,2,9,10].

В данной работе мы определяли у студентов типы ведущей репрезентативной системы и темперамента и попытались установить связь с выбором будущей профессии.

Репрезентативная система – это преобладающий способ получения информации из внешнего мира с помощью органов чувств [3,4,5]. Термин этот пришел к нам из нейролингвистического программирования, основоположниками которого являются Ричард Бендлер, Джон Гриндер и Грегори Бейтсон. Есть пять основных каналов, по которым люди воспринимают информацию об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. В зависимости от того, какой канал информации чаще всего используется, говорят о предпочитаемой репрезентативной системе: визуальной, аудиальной или кинестетической [7,8].

Создателем учения о темпераментах считается древнегреческий врач Гиппократ (V в. до н. э.) [6]. Некоторые ученые связывали типы темперамента с чисто психическими процессами (И. Кант, В. Вундт), другие же видели их психофизиологическую природу (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Г. Айзенк и другие).

Выделяют четыре типа темперамента (характеристика по И. П. Павлову): сангвиника; флегматика; холерика; меланхолика [6].

Выявление типов темперамента и определение репрезентативной системы проводилось со студентами, профессионально ориентированными к своей будущей профессиональной деятельности [11,12,13,14,15].

### Результаты

В опросе принимали участие 45 человек, студенты РГАУ МСХУ им. К. А. Тимирязева (биология и зоотехния), РГГУ (клиническая психология), ЯГМУ (биохимия), в возрасте от 17 до 28 лет. В процессе опытно-экспериментального исследования выявили, что из опрошенных 40% кинестетиков, 29 % визуалов, 24 % аудиалов, 7 % смешенного типа.

### Выявленные соотношения репрезентативных систем



Рисунок. 1 Диаграмма репрезентативных систем

При определении преобладающего типа темперамента получилось 40% меланхоликов, 29 % холериков, 20 % флегматиков, 11% сангвиников (по Айзенку). Данный тест рассматривает темперамент как психические процессы: экстраверсия и интроверсия, нейротизм.

### Распределение типов темперамента

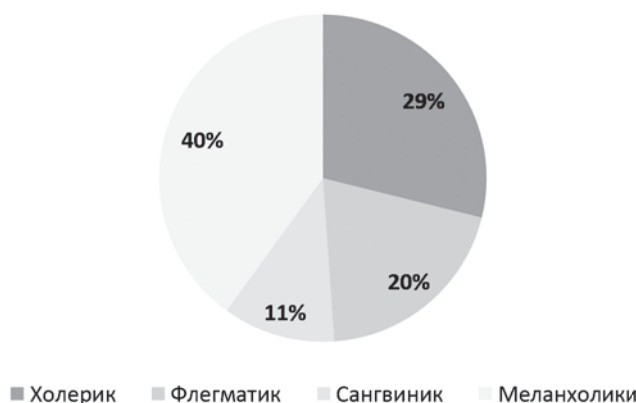


Рисунок 2. Диаграмма распределения типов темперамента по Айзенку

Несколько иные результаты мы получили при тестировании по Павлову: 40 % меланхоликов, 25 % сангвиников, 22 % холериков, 13 % флегматиков. Данный опросник ориентирован на выявление физиологических закономерностей работы мозга (возбудимость и торможение коры напр.)

### Распределение типов темперамента по Павлову

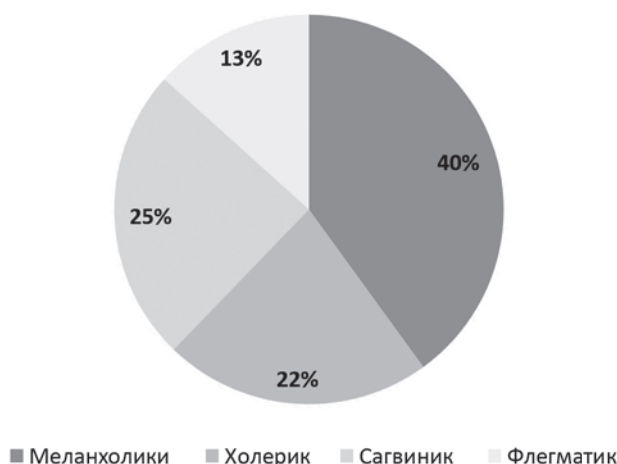


Рисунок 3. Диаграмма распределения типов темперамента по Павлову

По полученным результатам можно сделать вывод, что обучающиеся на естественнонаучных направлениях (в частности, на факультете зоотехнии и биологии) являются кинестетиками с ведущим типом темперамента – меланхолик. То есть, данный тип обучающихся имеет склонность воспринимать окружающий мир через тактильные ощущения. Этим объясняется их желание работать с животными. Также, эти студенты предрасположены к интроверсии, вдумчивому анализу, и, по физиологическим характеристикам, обладают общей пониженной возбудимостью коры и ниже лежащих отделов.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что значение личностных особенностей имеет важную роль в выборе профессии, потому что и темперамент, и различные репрезентативные системы и направленность личности играют ключевую роль в профессиональном самоопределении.

### Библиографический список

1. Анисимова А.В., Царапкина Ю.М. Электронная образовательная среда как фактор развития профессиональных компетенций WORLDSKILLS Инновационные интеграции в науке, образовании и производстве. Сборник тезисов докладов участников Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.П. Масюткина. 2020. С.564-567.
2. Анисимова А.В., Царапкина Ю.М. Особенности использования электронного портфолио одаренных студентов на платформе «Цифровой колледж Подмосковья» / Проблема одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие. Коллективная монография. Ялта, 2020, С.6-14.
3. Афанасьева Т. С., Гришакина Н. И. Репрезентативные системы в обучении // Вестник института экономики и управления Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2018. № 3 (28). С. 21-28
4. Гильяно А.С. Психология профессиональной деятельности/ Курс лекций. Москва, 2016.
5. Гильяно А.С., Чеснокова А.В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально важных качеств будущего экономиста/ Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 57-59.
6. Грушева О.А. Теории темперамента // Научные исследования и разработки молодых ученых. – 2014. – №1. – С. 39-42. 8. Емалетдинов Б.М. Вклад И.П.
7. Злобина А.С. Влияние аудиовидеосредств массовой коммуникации на социально-психологические характеристики подростков/ Современные проблемы социальной психологии. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2001. С.64-66.
8. Липатникова О.А. Взаимосвязь репрезентативной системы, мотивов учебной деятельности и успеваемости студентов. // Вестник Московского Университета Серия 20: Педагогическое образование, издательство Моск. Ун-то (М.), 2011 № 1, с.62-70
9. Царапкина Ю.М. Использование технологии «ТРИЗ» в учебном процессе вуза как основа самоопределения студентов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 2015. С.201-204.
10. Умняшова И.Б., Гильяно А.С., Кузнецова А.А., Новикова Г.В., Мурафа С.В. Анализ соблюдения принципов профессиональной этики специалистами службы практической психологии образования РФ // Вестник практической психологии образования. 2016. № 2 (47). С.19-26.
11. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С. 303.
12. Kamenez, N.V., Smirnova, Z.V., Vaganova, O.I., Bystrova, N.V., Tsarapkina, J.M. (2019). Development of instructing techniques in professional training. International Journal of Mechanical Engineering and Technology, 10 (2), 899-907.
13. Kubrushko, P., Kozlova, E., Mikhailenko, O., Nazarova, L. Facilitation of innovative pedagogical activity of university teachers. Advances in Social Science, Education and Humanities Research: International Conference on the Theory and Practice of Personality Formation in Modern Society (ICTPPFMS-18). Atlantis Press. 2018. № 198, P.266–269.
14. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.
15. Panyukov, A. I., Panyukova, Y. G., Mamedova, T. Sh., & Ponizovkina, I. (2018). Students Mental Wellbeing in Academic Environment. Theory and Practice of Physical Culture, 9,12.
16. Sladkova O.B., Lopatina N.V. (2012). The Information Culture of Megalopolis: the Unity of Diversity. Scientific and Technical Information Processing. 39 (1),54-56.
17. Tsarapkina, Ju. M., Petrova, M. M., Mironov, A. G., Morozova, I. M., Shustova, O. B. Robotics as a basis for informatization of education in children's health camp. Amazonia Investiga. 2019. № 8 (20), P.115–123.

УДК 37.09

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Оленцов Александр Евгеньевич***Красноярский государственный институт искусств  
им. Д. Хворостовского  
г. Красноярск*

*В статье рассказывается управление процессом профессиональной ориентации в условиях дистанционного обучения. Подчеркивается значимость профессиональной ориентации. Отмечается преимущества применения дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии.*

## MANAGING THE PROCESS OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

**Olentsov A. E.***Krasnoyarsk State Institute of arts named after D. Hvorostovsky  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article describes managing the process of professional orientation in the context of distance learning. The importance of professional orientation is emphasized. The advantages of using distance learning technologies in educational activities are noted.*

*Keywords: professional orientation, distance learning, distance learning technologies.*

После окончания образовательного учреждения практически каждый молодой специалист мечтает о том, чтобы устроиться на работу по специальности, получать достойную зарплату и применять свои знания на практике. Но не все молодые специалисты способны в нашей современной действительности осуществить свои благие намерения.

В представлении Лебедевой Е. В. «сложность и многофакторность профессионально – образовательного пространства усугубляются неустойчивостью самоопределения в конфликтующих реальностях современного общества. Нормативный кризис, переживаемый студентами на стадии профессионального обучения и подготовки, осложняется невозможностью однозначно предугадать развитие мира профессий и рынка труда, что находит своё выражение в стратегиях и тактике построения индивидуальной временной и профессиональной трансспективы (профессионально – жизненной траектории) и характеристиках профессиональной идентичности» [1]. Таким образом, вырисовываются первые причины нестабильности – это неустойчивость профессионального самоопределения обучающихся и многообразие и быстрая сменяемость приоритетов профессий на рынке труда.

Лебедева Е. В. провела исследование, применив методику на основе «опросников» А.А. Озеринной и Н.С. Пряжниковой. В результате исследования был выявлен относительно низкий показатель адекватности профессиональной самооценки обучающихся, что говорит о несформированности внутренних критериев самооценки и слабости позитивной мотивации. Подавляющее большинство респондентов (70%) указывали на сложность прогнозирования жизненного пути и профессиональной карьеры в современных условиях. Среди факторов, затрудняющих построение профессиональных планов, были названы следующие – низкая престижность профессии, экономическая нестабильность, незнание регионального рынка труда, завышенные требования потенциальных работодателей, высокая конкуренция в сфере оказания услуг, частые обновления нормативной и технологической базы [1]. Таким образом, выявляются следующие причины нестабильности – это не высокая мотивация обучающихся, которые привыкли быть объектами в традиционном обучении, а в период дистанционного обучения сложно почувствовать себя субъектами учебного процесса, взять на себя полноту ответственности за своё самообразование; слабое использование современными образовательными учреждениями (особенно региональными) современных технологий. Именно поэтому важнейшие проблемы, стоящие перед современными вузами, среди которых определение ниши на рынке образовательных услуг, привлечение абитуриентов, повышение качества обучения, трудоустройство выпускников и т.д., невозможно решить без использования технологий рекламы, PR-технологий, приёмов социального маркетинга и мониторинга [2].

Онлайн – образование – это не панацея на сегодняшний день. Онлайн – обучение не может на 100 % заменить аудиторную работу преподавателей и студентов. Тем не менее, применение дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности – продуктивный формат, поскольку повышает мотивацию и интерес студентов к обучению, облегчает преподавателю постановку индивидуальных занятий и их проверку, требует от студентов большой самостоятельности и ориентации на результат, умения работать в информационной среде, а, значит, развивает их цифровую культуру, которая пригодится в современном мире [3,4].

Не только «образовательный процесс» влияет на его участников: учащиеся, преподаватели, рынок труда и учебное учреждение; но и они на него. Взаимодействие всех участников образовательного процесса показано на рисунке 1.

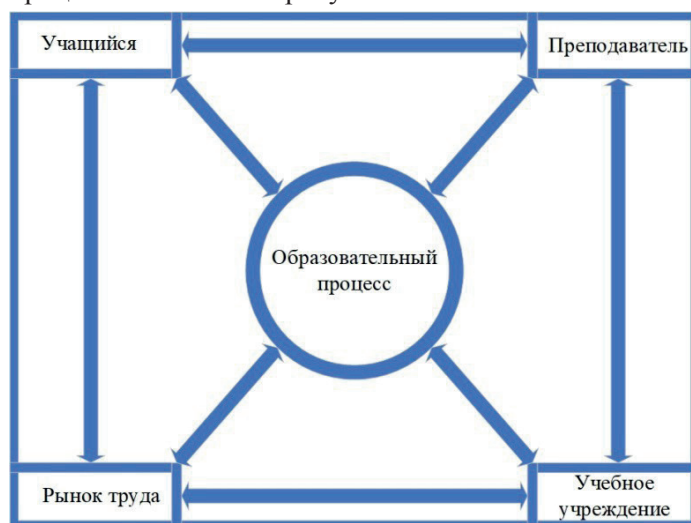


Рисунок 1. Взаимодействие участников образовательного процесса

«Круг» – это «образовательный процесс». В углах «квадрата» размещены участники образовательного процесса – «учащийся», «преподаватель», «учебное заведение», «рынок труда». Они размещены по углам, потому что они являются краевыми проблемами нашей действительности. Почему «образовательный процесс» изображён в форме круга? Потому что он движется по кругу, так как всё новое – это хорошо забытое старое. В новое должно перейти из старого всё то, что становится фундаментом нового, но в то же время не нужно цепляться за то старое, которое проигрывает современному, и должно остаться в прошлом.

«Квадрат» - это подвижная платформа, а не застывшая лава, даже если в ней «археологи от науки» и находят замечательные образцы прошлого.

Современные информационно – коммуникационные технологии предоставляют широкие возможности для развития профессиональной компетенции, позволяющей выстраивать траекторию профессионального развития и саморазвития с учётом запросов рынка труда [5,6]. Среди основных направлений можно выделить следующие:

- формирование внутривузовской информационной системы, содержащей банк данных спроса и предложения, аналитику центров занятости, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, системы компьютерного тестирования и профессиональной психодиагностики;
- создание новых и использование существующих открытых курсов, размещённых на электронных порталах для онлайн – обучения, интеграция электронных ресурсов в учебные планы и содержание рабочих программ дисциплин;
- регулярное проведение мероприятий (круглых столов, форсайт – сессий), посвящённых прогнозированию перспективных профессий будущего и уточнению ключевых компетенций, необходимых молодым специалистам [7].

Следовательно, информативность и упорядоченность на рынке труда, актуализация знаний и ключевых навыков в сфере новых цифровых технологий и экономических и правовых основ организации профессиональной деятельности в учебных заведениях помогут молодому специалисту реализовать свои возможности в той профессии, для работы в которой он и обучался.

Важным понятием профориентационной деятельности является понятие «профессия». Толкований указанного понятия много. В первую очередь, профессия – это занятие, которое требует специальных знаний и подготовки, также является источником дохода. Под термином «профессиональная ориентация» понимается система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально - экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Профориентация представляет собой систему государственных мероприятий, способная разрешать задачи, связанные с рациональным использованием кадров и их оптимальной расстановкой [8]. Таким образом, процесс профессиональной ориентации – это заинтересованность всех сторон, участвующих в этом процессе – обучающегося, преподавателя, учебного учреждения и потенциального работодателя.

Профориентация и планирование своей будущей профессии предполагает для молодого человека и мечты о будущей карьере и о карьерном росте. Тем не менее, профессионализм и карьерный рост

свойственен не только будущему молодому специалисту, но и современному преподавателю, который поставлен действительностью перед фактом цифрового образования с применением дистанционных образовательных технологий [9-13]. Не все преподаватели (особенно старшего поколения и пожилого возраста, выросшие на основах традиционного образования) готовы к таким переменам; готовы (и способны) осваивать современные технологии на основе цифровизации образовательного процесса. В данной ситуации лучшим решением в рамках учебного процесса будет комбинация очных занятий и дистанционной работы, и преподавателю нужно будет решить, в каком соотношении их интегрировать, чтобы добиться максимального результата.

Почему нельзя сейчас резко переходить на дистанционное обучение, игнорируя «авторитет» традиционного (только во время форс – мажорных обстоятельств, например, пандемии и карантине)? Потому что ни обучающиеся, ни их родители, ни преподаватели, ни учебные заведения (особенно региональные), ни экономика нашей страны не готовы к такому резкому переходу в виду отсутствия у большинства людей психологической и финансовой мотивации и возрастных особенностей нашего населения (для информации: на сайте Института региональных проблем появилась информация о количестве и возрастных категориях людей, проживающих в стране; как показали исследования, больше всего проживает людей в возрасте 60+, их в России более 32 миллионов человек) [14-16].

Распространение цифровых технологий и социальных сетей, внедрение их в образовательный процесс, заставляет все заинтересованные стороны этого процесса искать между собой компромисс: выстраивать учебный процесс на комбинации очных занятий и дистанционных образовательных технологий; обучающимся мотивировать себя в области самообразования и профессионального самоопределения для дальнейшего успешного профессионального и карьерного роста; преподавателям повышать свою цифровую грамотность и искать пути интеграции различных форм учебного процесса; учебным заведениям использовать в своей деятельности все возможные информационно – коммуникационные технологии для профессионального развития с учётом запросов рынка труда.

#### Библиографический список

1. Лебедева Е.В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – №2. –С.51-52.
2. Сладкова О.Б. Социально – информационные технологии в управлении образовательной средой вуза // Профессиональное самоопределение молодёжи инновационного региона: проблемы и перспективы. – 2019. –С.17.
3. Оленцов А.Е. Переход обучающихся на дистанционное обучение в период пандемии коронавируса // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. 2020. № 16. С. 330- 333.
4. Оленцова Ю.А. Использование электронного обучающего курса на базе системы LMS MOODLE для организации обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 201-204.
5. Степанова Е.В., Рожкова, А.В., Далисова, Н.А. Технологии тимбилдинга для развития современных организаций // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы разработки материалов международной научно-практической конференция, Красноярск. 2019. С. 297-301
6. Храмцова Т.Г. Методические особенности внедрения IT- технологий в образовательный процесс / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лыXIVмеждунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 175- 177.
7. Лебедева Е.В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – №2. –С.53.
8. Ариаутова Е.С. Профессиональное самоопределение обучающихся как условие успешного решения кадровой проблемы современного общества//Профессиональное самоопределение молодёжи инновационного региона: проблемы и перспективы. – 2019. –С.36.
9. Kapsargina S.A. Information and communication technologies in solving problems of teaching foreign language grammar in non linguistic universities / Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы Материалы I Международной межвузовской научно- практической конференции. 2020. С.238-241.
10. Khudoley, N.; Olentsova, J. 2018 New use of MOODLE tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University) / 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018, Vol. 18, № 5.4, pp. 225-232, DOI:10.5593/sgem2018/5.4/S22.029
11. Kapsargina S.A., Shmeleva Zh. N., Olentsova J.A. The use of LMS MOODLE in the implementation of point-rating system of evaluation in the discipline “Foreign language” / 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, www.sgem.org, SGEM 2019 Conference Proceedings, 2019, pp.225-232

12. Kapsargina S.A. The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university. *Azimuth of Research: Pedagogy and Psychology*. 2018. 7 (25). 120-123

13. Zinina O.V., Olentsova J.A. University's problems in the era of distance learning technologies and their solution / *The Baltic Humanitarian Journal*. 2020. 1 (30). 57-59

14. Kapsargina S.A., Olentsova Ya.A. Using the elements of gamification on LMS MOODLE in the discipline of foreign language in a non-linguistic university. *The Baltic Humanitarian Journal*. 2019. 1 (26). 237-241

15. Kapsargina S.A., and Olentsova, J.A. (2019) Textbook as a means of teaching a foreign language for professional purposes, 34th International Business Information Management Association (IBIMA), Madrid, Spain

16. Zinina O.V., Olentsova J.A. Innovative education activities, features of implementation of the innovative process / *The Baltic Humanitarian Journal*. 2020. 9 (32). 85-88

УДК159.9.01

## ОБ АКТУАЛЬНОСТИ КОНЦЕПЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К.Д. УШИНСКОГО В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Останин Вадим Владимирович<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Алтайский государственный аграрный университет

<sup>2</sup> Алтайский государственный университет

г. Барнаул

*В статье рассматривается концепция трудовой и профессиональной деятельности, предложенная известным отечественным педагогом и теоретиком педагогики, воспитателем К.Д. Ушинским. Проводится четкая дифференциация понятий «счастья» и «наслаждения» как целей трудовой активности. Рассматриваются такие характеристики трудовой деятельности как «беспрерывность» и «беспрерывное расширение». Главный акцент исследования – применение его выводов к современному состоянию молодежи, их трудовой и профессиональной деятельности в обществе и семье.*

Ключевые слова: труд, профессиональная деятельность, К.Д. Ушинский, молодежь, семья, психология счастья, наслаждение.

## ON THE ACTUALITY OF THE CONCEPT FOR ACTIVITY OF K.D. USHINSKY IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL IDENTITY OF MODERN YOUTH

Ostanin Vadim Vladimirovich<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Altay State Agricultural University

<sup>2</sup> Altay State University

Barnaul, Russia

*The article examines the concept of theoretical professional activity proposed by the domestic labor teacher and pedagogue, educator K.D. Ushinsky. Differentiation of the concepts of "happiness" and "enjoyment" of the goals of labor activity is carried out. Such characteristics of labor activity as "continuity" and "continuous expansion" are considered. The main focus of the study is the application of its findings to the current state of youth, their work and professional activities in society and the family.*

Keywords: labor, professional activity, K.D. Ushinsky, youth, family, psychology of happiness, pleasure.

Результативность и актуальность идей знаменитого отечественного педагога и теоретика педагогики, воспитательного психолога – Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870) – провозглашались и анализировались уже многое количество раз. Однако думается, что не лишним будет еще раз вспомнить выработанную им концепцию труда, особенно в приложении к современному состоянию молодежи и ее профессиональному самоопределению.

Прежде всего, Ушинский четко различал те, цели, ради которых может осуществляться всякий труд, это:



1. Счастье – истинная цель, а главное результат трудовой и профессиональной деятельности, счастье является следствием осознанно воспринятой и осуществляемой трудовой деятельности, но никак ненаоборот.

2. Наслаждение – неистинная, эфемерная и постоянно ускользающая цель трудовой и профессиональной деятельности, наслаждение эгоистично по своей природе, а потому не может привести к гармоничным взаимоотношениям с миром, обществом и космосом. Интересно, что уже за две сотни лет до Ушинского – Ян Амос Коменский (1592-1670), замечательный чешский педагог, также провозглашал именно «обращение людей с вещественным миром, над которым полная власть, с другими людьми, с которыми разумное общение, и с Богом, под которым вечное послушание» (курсив – Я.А. Коменский) теми факторами, «что надо понимать под человеческими делами» [1, с.286].

Вот как об этом писал сам Константин Сергеевич в сочинении «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии», главном труде своей жизни: «Для нас определилось понятие счастья в отличие от понятия наслаждения (курсив – К.Д. Ушинский). Мы нашли, что понятие счастья вовсе не тождественно с понятием наслаждения и что счастье для существа, стремящегося к непрерывной и непрерывно расширяющейся деятельности, есть сама эта деятельность, непрерывная и непрерывно расширяющаяся. Страдания же и наслаждения оказываются при этом только побочными явлениями, усиливающимися тогда, когда деятельность ослабевает, и ослабевающими тогда, когда деятельность усиливается» [2, с. 516].

Насколько это далеко от того целеполагания, что зачастую определяет трудовую и профессиональную деятельность современной молодежи. Для нынешних молодых людей именно личное наслаждение в большинстве случаев считается стандартным в процессе профессионального самоопределения, более того, наиболее разумным мотивом к осуществлению самой разнообразной деятельности. Не является секретом, что выражения, такие как «если ты такой умный, то почему такой бедный» и подобные им нередко кодируют сленг и активность школьников и студентов.

Похожие «наслажденческие» ожидания нередко применяются и в сфере семейных отношений. Молодые супруги, прежде всего, стремятся «наслаждаться друг другом», «заниматься любовью» и т.п., а не заботиться о сознательном и гармоничном распределении труда внутри семьи.

В статье «Труд и его психологическое и воспитательное значение» Ушинский черным по белому пишет и за тем с болью вопрошает: «Мы, если не хотим быть слепыми, то убедимся, что без труда, деятельного, серьезного труда, семейное счастье есть не что иное, как романическая химера. Читая в каком-нибудь романе, как два ничего не делающих существа сгорают взаимной страстью, и как потом эта страсть увенчивается браком, так и хочется спросить, что же было потом?» [3, с. 531].

Что же мы видим в умах современной молодежи, студенчества, в особенности? Как правило, молодые полагают, что печать в паспорте, документально фиксирующая их отношения – это венец, но отнюдь не начало их совместной жизни, речи о семье как совместном труде, совместном преодолении трудностей и творческом развитии совершенно не идет.

Вернемся к определению счастья как «бесперывной и непрерывно расширяющейся деятельности», данному Ушинским и приведенному нами выше. Понимание труда в качестве непрерывной деятельности позволяет избежать соблазна финализма, когда деятель воспринимает труд как нечто внешнее по отношению к его личности, как к чему-то, навязанному ему извне. Такой деятель только и ждет того, чтобы окончить свой труд (достичь финала), стряхнуть его с себя как неизбежную и обременительную обязанность. Но именно такой ракурс понимания труда мы можем часто наблюдать в среде современной молодежи.

Интересно, насколько такое понимание сближает положение, выработанное Ушинским, и некоторые образчики философского наследия Древнего Востока: «Высшим занятием [дхармой] для всех людей является такое занятие, с помощью которого они могут прийти к любовному преданному служению Господу. Чтобы полностью удовлетворить душу, такое преданное служение должно быть бескорыстным и непрерывным» [4, с. 81]. Очевидно, что здесь непрерывность труда есть то же самое, что и его непрерывность у Ушинского, а характеристика бескорыстия указывает на то, что цель труда – вовсе не наслаждение (см. выше). Помимо всего прочего настоящая цитата близка Ушинскому и по духу, так как Константин Дмитриевич всю сознательную жизнь был искренним верующим, христианином, терпимо относящимся и к иным религиозным воззрениям.

Далее, аспект счастья не только как непрерывной, но и «бесперывно расширяющейся деятельности» демонстрирует нам еще одну наиважнейшую ценностную составляющую труда. «Расширение» означает постоянное сознательное креативное развитие труда и профессионального призвания

ния. Становится невозможным надеяться на постоянный результат и успех во взаимоотношениях, если не заботиться о постоянном совершенствовании трудовой деятельности, не подходить к труду с позиции развития и творчества. Только непрерывно совершенствующийся деятель, всегда стремящийся улучшить, преобразить способы и качество труда, способен действительно испытать непреходящее счастье от осуществляемой активности.

Похожую концепцию выразил в своем знаменитом труде «Семь навыков высокоэффективных людей» американский психолог и тренер личностного роста Стивен Р. Кови: «Это навык обновления, регулярного, сбалансированного обновления... основных составляющих человеческой жизни. Он объединяет и связывает между собой все остальные навыки. Это навык постоянного совершенствования, который создает восходящую спираль роста, поднимающую вас на новые уровни понимания и применения каждого из навыков по мере их освоения» [5, с.69].

К сожалению, в наш век компьютеризации, технологизации большинства производств, современная молодежь нередко поступает иначе – механически. Выполнение заданного шаблона, «роботизация» действий представляет собой еще одно искушение для молодых людей. Никакой компьютер, «гаджет» и т.п. не обновляется сам, его обновляют извне, а потому и молодые люди настоящего, окруженные данными благами цивилизации, нередко не заботятся об инициативе, идущей изнутри них самих. Они ждут помощи «сверху», «снизу», «извне» и т.д., совершенно не пытаются совершенствовать свой личностный ресурс.

Итак, в качестве заключения необходимо еще раз подчеркнуть, насколько идеи К.Д. Ушинского о труде и профессиональной деятельности не утратили своей актуальности. Напротив, их востребованность ощущается как никогда остро. Определение счастья как непрерывной, бесконечно расширяющей свои горизонты трудовой активности, данное отечественным педагогом, буквально призвано к тому, чтобы осуществить позитивную коррекцию ценностных координат и мотивов деятельности современной молодежи. Потому изучение глубочайшего наследия отечественной, и не только, педагогики становится актуальным как никогда ранее.

#### **Библиографический список**

1. Коменский Я.А. Всеобщий совет об исправлении делчеловеческих // Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – С.285-469
2. Ушинский К. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М.: ФАИР- ПРЕСС, 2004. – 576с.
3. Ушинский К. Труд и его психологическое и воспитательное значение // Ушинский К. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. –с.522-535
4. Шримад-Бхагаватам. Первая песнь «Творение». – М.: «Бхактиведанта Бук Траст», 1990. – 549 с.
5. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности / Стивен Р. Кови; Пер. с англ. – М.: «Альпина Паблицер», 2018. – 396 с.

УДК 374.31

### **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РОБОТОТЕХНИКА»**

**Палей Алина Вадимовна  
Симан Алексей Сергеевич**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье рассматривается актуальность реализуемой дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника», а также основные аспекты, способствующие повышению эффективности применения электронных образовательных ресурсов в процессе обучения.*

*Ключевые слова: робототехника, роботы, политехническое обучение, робототехническое творчество, электронные образовательные ресурсы, образовательный процесс, дистанционное обучение.*

## FEATURES OF THE APPLICATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE IMPLEMENTATION OF THE ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM “ROBOTICS”

**Paley Alina Vadimovna  
Siman Aleksey Sergeevich**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*This article examines the relevance of the implemented additional general developmental program «Robotics», as well as the main aspects that contribute to increasing the efficiency of the use of electronic educational resources in the learning process.*

*Keywords: robotics, robots, polytechnic education, robotic creativity, electronic educational resources, educational process, distance learning.*

В современном мире наиболее востребованными инструментами трудовой деятельности становятся мобильные роботизированные устройства, которые распространены в различных областях народного хозяйства: безопасность, метеорология, медицина, экология, ядерная физика, образование и другие. Роботы – автоматические системы, предназначенные для воспроизведения двигательных и интеллектуальных функций человека. От традиционных автоматов они отличаются большей универсальностью и способностью адаптации на выполнение различных задач, в том числе в изменяющейся обстановке [1].

В связи с востребованностью роботов отечественное производство нуждается в профессиональных кадрах, которые будут способны решать различные инженерно-технические задачи и осуществлять инновационную деятельность. Работу с такими кадрами необходимо начинать еще на уровне средней общеобразовательной школы, путем внедрения в образовательный процесс дополнительной общеразвивающей программы

«Робототехника», реализуемой сетью центров технологической поддержки образования города Москвы. Программа «Робототехника» имеет техническую направленность и служит формированию первичных знаний, умений и навыков, а также интереса учащихся к актуальным в настоящее время инженерным аспектам робототехники.

Почему политехническая направленность обучения так важна для создания резерва будущих инженерных работников? Политехническая составляющая обучения направлена на формирование профессионального кругозора молодого инженера и обеспечивает рост его квалификации в будущем, стимулирует активность трудовой деятельности. В процессе политехнического обучения учащиеся приобретают комплекс технических знаний, умения и производственные навыки: учатся работать с техникой, знакомятся с научными основами современного производства, применяют свои знания на практике в решении различных технических задач и разработке проектов. Политехническое обучение зиждется на организации технического творчества молодежи, одним из популярных направлений которого является робототехническое творчество.

Чем обусловлена популярность робототехнического творчества? Робототехника – это перспективная область научно-технического знания и производственной практики. Поскольку робототехника уверенно входит в жизнь современного общества, знания из данной области востребованы как на профессиональном, научном уровне, так и на бытовом. Будущим инженерам необходимо получать знания для трудовой деятельности в весьма развитой отрасли, поскольку тысячи роботов с разным функционалом работают на различных предприятиях [2,3].

Актуальной проблемой на сегодняшний день является поиск ресурсов, направленных на обеспечение эффективного управления развитием технического творчества учащихся в области робототехнического моделирования и конструирования. Важным средством ее решения будет использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов, которые могут выступать как дополняющим, как и вполне самостоятельным инструментом в условиях дистанционного обучения.

Применение электронных образовательных ресурсов в современном образовательном процессе обусловлено рядом факторов: проблема дистанционного обучения, увеличение объема учебной информации при сокращении сроков обучения, тенденция доступного образования, а также информатизация образовательного процесса. Основной идеей процесса обучения является то, что преподаватель на учебном занятии не только передает знания, воспитывает личность учащегося,

ориентирует его на саморазвитие, но и учит применять дистанционные формы обучения в процессе освоения учебной информации [4, 5, 6].

Согласно ГОСТ Р 52653 – 2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронной цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [7].

Также понятие ЭОР определяется шире:

- элементарный информационный объект, примером которого могут являться различные фотографии и картинки, видеоролики, аудиозаписи, текстовые файлы, анимация и интерактивные модели.
- комбинация элементарных информационных объектов;
- электронный учебник, включающий в себя последовательное изложение учебного материала, соответствующий государственному стандарту и образовательной программе [8].

Электронные образовательные ресурсы направлены на комплексное рассмотрение учебной информации и обеспечение всех компонентов образовательного процесса: помимо предоставления учебного материала, его усвоения, реализуется применение полученных знаний на практике, а также проводится контроль достижений учащихся за период освоения программы. Также ЭОР является инструментом дистанционного обучения, делая данный вид обучения полноценным благодаря систематизации и конкретизации учебной информации.

К основным функциям ЭОР относятся:

- 1) поддержка развития новых видов учебной деятельности и функционирования традиционных видов учебной деятельности на более высоком качественном уровне;
- 2) изменение характера взаимодействия участников образовательного процесса, так как ЭОР повышает самостоятельную составляющую образовательного процесса;
- 3) индивидуализация учебного процесса [8].

Данные функции реализуются через следующие возможности, предоставляемые ЭОР:

- оперативная обратная связь между преподавателем и учащимися;
- реализация принципа наглядности в процессе предоставления учебной информации, повышение запоминаемости;
- оперативная обработка информации и выполненных заданий в реальном времени;
- организация виртуальных лабораторий и моделирование экспериментов;
- предоставление учебного материала с разной степенью сложности согласно текущему уровню знаний и умений учащегося;
- гибкость, выбор индивидуального графика работы, доступность ЭОР в любое время (если имеется доступ вне аудитории и учебного заведения);
- интерактивность, выбор способа воспроизведения информации в зависимости от ведущей перцептивной модальности учащегося (выбор способа воздействия на различные органы чувств студента – зрение, слух);
- самодиагностика учебных достижений, самоконтроль [4].

Использование электронных образовательных ресурсов как инструмента для индивидуальной работы будет эффективным, если будет предоставлена возможность изменять наполняемость ЭОР (регулировать глубины и полноты учебного материала), ЭОР будет оснащен ссылками к смежным темам, а также комментариями преподавателя по непонятным темам и ссылками на дополнительный учебный материал. Существенную роль играет развитая навигация по ЭОР и демонстрация места и значения нового материала в данном курсе с целью повышения уровня мотивации учащегося [9].

Достижение высоких и качественно новых образовательных результатов возможно при условии грамотного использования электронных образовательных ресурсов.

Также содержание ЭОР должно быть адаптировано для определенной возрастной категории пользователей (учащиеся старших классов общеобразовательной школы, студенты колледжей или вузов). Следует не допускать большого территориального разброса необходимой учебной информации, она должна идти последовательно и быть изложена четко и понятно для пользователей. Современным учащимся непросто ориентироваться в информационном пространстве и выбирать из всего многообразия предложений именно те, которые отвечают его индивидуальному образовательному запросу и возможностям освоения предъявляемой информации. Для успешного усвоения учебного курса учащимся необходим посредник между ним и ЭОР – преподаватель. Посредничество представляется как профессиональное сопровождение практики применения учащимся сервисов и ресурсов Интернета в их техническом творчестве [10]. Преподаватель помогает учащимся выстраивать свое обучение, используя современные ИКТ-инструменты и ресурсы сети Интернет. Сущность такого

сопровождения заключается в целенаправленном создании преподавателем ситуации осмысления учащимися собственных образовательных выборов и действий.

Подводя итоги, следует отметить, что комплексное применение электронных образовательных ресурсов в сочетании с инновационными формами и методами обучения способствует повышению уровня подготовки учащихся дополнительной общеразвивающей программы

«Робототехника». Грамотное применение электронных образовательных ресурсов направлено на формирование целостной образовательной траектории, что в немалой степени будет способствовать достижению целей современного инженерного образования. Применение ЭОР в практике преподавательской деятельности способно привести к получению высоких результатов, к повышению качества образования, к расширению возможностей самостоятельного и дистанционного обучения.

### Библиографический список

1. Яковлева И.В., Оспенникова Е.В. Образовательное значение сетевых социальных сервисов // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С.118–121.
2. Якимова Ю.В. Применение сетевых технологий как средства тьюторского сопровождения технического творчества учащихся // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 67–78.
3. Кубрушко П.Ф., Зорин И.В. Высокие технологии и непрерывное образование // Вестник РМАТ. 2017. № 4. С.25–28.
4. Суворова Т.Н. Использование дидактических возможностей электронных ресурсов для повышения качества образования // Информатика и образование. 2014. № 6. С.43–48.
5. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И., Симан А.С. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2019. № 5 (93). С.40–45.
6. Шингарева М.В. Организация самостоятельной работы студентов как педагогическая проблема // Международная научная конференция молодых ученых и специалистов, посвященная 100-летию И. С. Шатилова: сб. ст. 2017. С.142–143.
7. ГОСТ Р 52653-2006: Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. Дата введения 2008-07-01.
8. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник КГЭУ. 2017. № 4 (36). С.127–134.
9. Козленкова Е.Н., Карева А.С. Информационно-коммуникационная образовательная среда подготовки специалиста глазами студентов и преподавателей // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2011. № 3 (48). С. 103–107.
10. Lysenko E., Nazarova L. Development of Technical Thinking in Engineering Students // Advances in Social Science, Education and Humanities Research: 1st International Scientific Practical Conference “The Individual and Society in the Modern Geopolitical Environment” (ISMGE 2019). 2019. Vol. 331. P.430-435.

УДК 331.108.4:378.225:811

## К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ АСПИРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АСПИРАНТУРЕ

Парпура Оксана Анатольевна

Алтайский государственный аграрный университет  
г. Барнаул

*Статья рассматривает актуальные вопросы профессионального развития аспирантов в процессе изучения иностранного языка на примере Алтайского государственного аграрного университета. Особую роль играют научно-исследовательская деятельность аспирантов и междисциплинарный подход в обучении иностранному языку.*

Ключевые слова: профессиональное развитие, аспиранты, иностранный язык, высшее учебное заведение, аспирантура, междисциплинарный подход.

## ABOUT PROFESSIONAL BECOMING OF THE POST-GRADUATE STUDENTS' PERSONALITY DURING FOREIGN LANGUAGE STUDY

**Parpura Oxana Anatolievna**

*Altai State Agrarian University  
Barnaul, Russia*

*The article discusses topical issues of professional becoming of the post-graduate students' personality during foreign language study at the Altai state agrarian university. A special role is played by the research activities of post-graduate students and the interdisciplinary approach in the foreign language teaching.*

*Keywords: becoming of the post-graduate student's personality, foreign language, higher education institution, postgraduate study, interdisciplinary approach.*

Развитие личности индивидуума осуществляется в течение всей жизни человека. Профессиональное развитие личности осуществляется в процессе получения непрерывного образования и непосредственно профессионализации.

ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет реализует программы бакалавриата и магистратуры, а также – аспирантуры, как третьего уровня высшего образования подготовки научно-педагогических кадров [2]. Дисциплина «Иностранный язык» является неотъемлемой частью учебного плана для аспирантов по всем без исключения направлениям и направленностям подготовки.

Цель дисциплины сформулирована как совершенствование практического владения иностранным языком, позволяющего использовать иностранный язык в научной работе. В настоящее время обучение аспирантов осуществляется по 6 направлениям и 16 направленностям, что позволяет нам говорить о возможности и необходимости профессионального развития аспирантов в процессе изучения иностранного языка в аспирантуре.

В психологии обосновано положение о том, что основанием для развития личности является деятельность [4]. В условиях обучения в аспирантуре это, прежде всего, научно-исследовательская деятельность аспиранта, в которой осуществляется профессиональное развитие «личности как субъекта профессионального труда» [5].

При обучении аспирантов в аспирантуре считаем закономерным говорить о создании оптимальных условий для их личностно-профессионального развития, под которым понимается процесс формирования личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения и ее профессионализма, осуществляемый в саморазвитии, профессиональной деятельности и взаимодействиях [1].

Дисциплина «Иностранный язык», изучаемая в аспирантуре на первом курсе в течение всего учебного года, располагает достаточным потенциалом для профессионального развития обучающихся. Это обеспечивает, в том числе, междисциплинарный подход в обучении аспирантов иностранному языку, с обязательным использованием современных информационных технологий, что способствует всестороннему развитию обучающегося и как ученого, и как личности [3].

Каждый модуль дисциплины определенным образом направлен на развитие личности аспиранта в профессиональном плане. Так, первый модуль предусматривает как повторение, так и более углубленное и систематизированное рассмотрение и обобщение грамматических и лексических особенностей перевода научной литературы, характерных именно для изучаемого иностранного языка (английского или немецкого). Второй модуль направлен на развитие навыков устной речи и подготавливает аспиранта к беседе на иностранном языке по пяти темам, которые непосредственно связаны с личностью самого аспиранта и актуальны именно для него. Так, тема «Известные ученые» посвящена жизни и научной деятельности тех ученых, которые проводили свои исследования непосредственно в области исследования аспиранта. Тема «Мой научный руководитель» позволяет аспиранту более углубленно изучить направления и специфику научной работы своего научного руководителя, его диссертационное исследование, труды и монографии. Тема «Участие в научной конференции» позволяет обучающемуся обобщить свой опыт участия в научных конференциях различного уровня как очно, так и заочно, наметить перспективы участия в планируемых научных мероприятиях, рассмотреть возможности участия в научных конференциях на иностранном языке. Тема «Научные школы Алтайского ГАУ» предполагает систематизацию знаний о научных школах и направлениях перспективных исследований факультетов, о научной школе непосредственно своего научного руководителя, конкретном вкладе рассматриваемых научных школ в определенную область научного знания. Тема «Мое научное исследование/ диссертация» завершает изучение модуля. Данная тема позволяет аспиранту осмыслить, обобщить и систематизировать выполненную научную

работу за первый год обучения в аспирантуре уже в рамках собственного научного исследования с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка.

Четвертый модуль, индивидуальное чтение, занимает примерно 40% аудиторного учебного времени и непосредственно связан с первым модулем. За весь период изучения курса «Иностранный язык» в аспирантуре аспирант читает и переводит на русский язык материал на иностранном языке научной неадаптированной литературы общим объемом примерно 600000 печатных знаков (примерно 240–250 стр.). Внимание уделяется тому, чтобы выполненный перевод был достаточно полным, без существенных пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержал фактических ошибок, культурные и функциональные параметры исходного научного текста должны быть сохранены. Терминология в рамках научной направленности должна использоваться правильно и единообразно, а сам перевод в целом соответствовать научному стилю изложения.

В качестве литературы для чтения используется оригинальная (изданная за рубежом) монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля аграрного вуза, по узкой специальности обучающегося, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом. Для подбора статей из зарубежных журналов рекомендуется использовать базы данных e-library, Web of Science, Scopus и др. Этот модуль позволяет учитывать интересы аспирантов в той области научной деятельности, в которой они проводят свои собственные исследования. Данный модуль направлен на профессиональное развитие аспирантов в направлении эффективного использования Интернет-ресурса, позволяющего быстро найти необходимую информацию для научного исследования, над которым он работает, изучать актуальные зарубежные публикации на иностранном языке по теме своего диссертационного исследования в неразрывной связи. Отметим, что изученные и проработанные источники на иностранном языке в настоящее время необходимо включать в список изученной литературы по теме собственного научного исследования, что также способствует профессиональному развитию аспиранта средствами иностранного языка.

Итак, профессиональное развитие аспирантов в процессе изучения иностранного языка в аспирантуре неязыкового вуза предполагает необходимость учета профессиональной специфики, нацеленность на реализацию задач научной и профессиональной деятельности, взаимодействие со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний. Необходимо учитывать интересы конкретного аспиранта в той области научной деятельности, где он проводит свои исследования, то есть осуществлять индивидуальный подход. Развитие профессионализма, таким образом, рассматривается в структуре личностно-профессионального развития.

#### **Библиографический список**

1. Акмеологический словарь / Под ред. А. А. Деркача. - М., 2010. - 161 с.
2. Косачева Т. А., Парпура О. А. Языковая подготовка научно-педагогических кадров (аспирантов) в аграрном вузе // Вестник Бурятского государственного университета. 2017. № 4. С. 15-21.
3. Ласковец М.А. Задачи профессионального развития аспирантов при обучении иностранному языку // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). 2015. № 6 (15). С.104-105.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие. М.: Смысл, Академия, 2004.
5. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., Высш. шк. 1084.

УДК 37.047

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Парченко Екатерина Сергеевна  
Санчат Шенне-Чечек Шавар-ооловна  
Мистратова Наталья Александровна**

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*Выбор будущей профессии в подростковом возрасте является одной из главных проблем профессионального самосознания старшеклассников. В статье рассматривается важность формирования профессионального самоопределения, как одного из этапов будущего личностного становления. Описывается значение внутренних и внешних факторов, роль психической и эмоциональной зрелости на профессиональное становление учащихся.*

Ключевые слова: *профессиональное самосознание старшеклассников, самоопределение, становление, склонность, личность, выбор профессии.*

## FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF HIGH SCHOOLS

**Parchenko Ekaterina Sergeevna**  
**Sanchat Shenne-Chechek Shavar-oolovna**  
**Mistratova Natalia Alexandrovna**  
*Krasnoyarsk State Agrarian University*  
*Krasnoyarsk, Russia*

*The choice of a future profession in adolescence is one of the main problems of the professional self-awareness of senior students. The article discusses the importance of the formation of professional self-determination as one of the stages of future personal development. The importance of internal and external factors, the role of mental and emotional maturity on the professional development of students is described.*

Keywords: *professional self-awareness of high school students, self-determination, formation, inclination, personality, choice of profession.*

В современном мире существует потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих организационным и творческим потенциалом [5]. Выбор профессиональной деятельности – это одно из важнейших жизненных событий, который всегда будет связан с личными идеалами, ценностями и мировоззрением. Закономерным является тот факт, что учащиеся старших классов испытывают трудности в процессе профессионального и жизненного самоопределения.

По мнению Н.С. Пряжникова [8], содержание профессионального самоопределения характеризуется: осознанием необходимости профессиональной подготовки и ценностью общественно полезного труда; социально-экономической компетентностью; способностью исполнять компетенции, характерные для процесса профессионального самоопределения. Кроме того, профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией личности в других сферах деятельности. Немаловажное значение имеют также характеристики учебной и внеучебной активности старшеклассников.

Считается, что подросток способен правильно и быстро ориентироваться в характере любого направления деятельности, но он нуждается в грамотной помощи с выбором будущей профессиональной деятельности – информированности о мире профессии. В образовательной организации помощь в профессиональном самоопределении школьника должна оказываться в первую очередь [11].

Развитие личности подростков старшего школьного возраста с точки зрения совершенствования профессиональных качеств можно рассматривать как взаимодействие двух систем: совокупности особенностей личности и системы педагогических условий [12]. По мнению И.А. Колесникова [1] в подростковом возрасте при формировании личности, развиваются качества самоопределения самосознания, поэтому задача определения понятия профессионального самоопределения, а также его содержания является актуальной.

В педагогике самоопределение рассматривается в качестве центрального механизма становления личностной зрелости, которое заключается в осознанном выборе человеком своего места в социуме. С психологической точки зрения самоопределение представляет собой процесс и результат сознательного выбора собственных позиций, целей, средств самосуществования личности в конкретных жизненных ситуациях. И.С. Кон придерживается мнения, что факторы самоопределения, выполненного труда и общения с окружающими людьми, связаны между собой [2].

Кроме профессионального самоопределения можно выделить еще личностное, социальное, семейное и др. И.А. Колесников [1] отмечает, что жизненное самоопределение является процессом, свойственным человеку как самоорганизующейся системе. Профессиональное самоопределение – это часть жизненного и личностного самоопределения, так как мир профессий и труда является одной из значимых сфер человеческой и общественной жизни. Т.В. Кудрявцев [3] говорит о самоопределении как об этапе профессионального развития, в который входит профнаправленность, опыт в профессиональной деятельности, а также соотнесение личности своих идеалов и целей.

По мнению И.Ю. Кулагиной и В.Н. Колюцким [4] самоопределение (как профессиональное, так и личностное) – центральное новообразование старшего подросткового возраста, внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, а также принятие своего места в нем.



От того, насколько грамотно школьники старшего возраста смогут наметить и представить свои будущие профессиональные планы, от степени эмоциональной и психической зрелости, будет зависеть готовность к получению и становлению в будущей профессии.

Таким образом, профессиональное самосознание – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной среде, как составной части жизненного самоопределения и как способа самореализации в профессии. Это достаточно сложный и длительный процесс согласования социальных, профессиональных и внутриличностных потребностей. При реализации у старшеклассников данного процесса появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве.

### Библиографический список

1. Колесников И.А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. №31 (164). С.71-76.
2. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: 1984.91с.
3. Кудрявцев Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Под.ред.: Т. В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопросы психологии. 2008. № 2. С. 51-59.
4. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.:ТЦ Сфера, 2006. 464с.
5. Кутугина В.И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях // Успехи современного естествознания. 2007. №11.
6. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С.48-60.
7. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 256с.
9. Толстикова В.А., Миронов А.Г. Тренинговая работа как эффективная практика правового воспитания. В сборнике: Инновационные технологии и технические средства для АПК. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. 2019. С. 505-509.
10. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Методика воспитательной работы. Москва, 2015. 34с.
11. Хорват Г.И., Бибикина О. В. Организация профессионального самоопределения в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 26. С. 241–245.
12. Шидловская Т.Г. Проблемы профориентационной работы на современном этапе развития СПО // Ресурсы ГОУ Кузбасского регионального института профессионального образования. 2008.
13. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С.303.
14. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С.2102-2107.

УДК 378.1

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ

Пасечкина Татьяна Николаевна  
Крохта Кристина Сергеевна

Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России  
г. Железногорск

*В статье дается краткий обзор коммуникативных умений, которыми должны обладать специалисты пожарно-спасательных служб. Акцент сделан на рассмотрении особенностей общения с пострадавшими. Внимание обращено на необходимость постоянного развития и совершенствования этих умений у обучающихся – будущих специалистов.*

Ключевые слова: коммуникация в чрезвычайных ситуациях, коммуникативные умения, специалисты пожарно-спасательных служб.

## THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS AS AN IMPORTANT FACTOR OF PROFESSIONALISM OF FUTURE SPECIALISTS OF FIRE AND RESCUE SERVICES

Pasechkina T.N.  
Krokhta K.S.

Siberian Fire and Rescue Academy of Firefighting Service of EMERCOM of Russia  
Zheleznogorsk, Russia

*The article provides a brief overview of the communication skills that fire and rescue service specialists should have. The emphasis is on examining the features of communication with victims. Attention is drawn to the need for constant development and improvement of these skills among students - future specialists.*

Keywords: emergency communication, communication skills, fire and rescue service specialists.

Современному специалисту необходим высокий уровень коммуникативной компетентности. Особенную значимость она приобретает в деятельности специалистов пожарно-спасательных служб. Их работа связана с высокой степенью риска, ответственностью за людей и материальные ценности. Специалистам МЧС приходится первыми общаться с пострадавшими, организовывать взаимодействие на месте чрезвычайной ситуации, оперативно и полно доносить необходимую информацию, выходить из ситуации коммуникативного затруднения в экстремальной ситуации, при этом владеть профессиональным языком. В некоторых чрезвычайных ситуациях для спасения человека необходимо наладить с ним контакт, так как во время стресса сознание пострадавшего притупляется. Каждый реагирует по-разному на ту или иную ситуацию. И спасателю очень важно выбрать правильную стратегию взаимодействия. Благодаря грамотно организованной коммуникации спасатель может облегчить состояние пострадавшего.

Как отмечают исследователи, эффективное общение с людьми, попавшими в чрезвычайную ситуацию, предполагает необходимость соблюдения специалистами пожарно-спасательных служб определенных принципов конструктивного общения [4,5].

1. Речь строится в побудительном наклонении, используются короткие и четкие фразы;
2. В речи не должно быть сложно построенных словесных оборотов, так как пострадавшим трудно будет уследить за ходом мыслей говорящего;
3. При работе в зоне чрезвычайной ситуации следует избегать употребления частицы «не»;
4. Речь должна быть плавной и медленной с элементами внушения:  
«Помощь пришла! «Слушай меня!», «Надо жить!». Однако не стоит употреблять фразы типа «Все будет хорошо!» или «Всем плохо», «Не только Вы пострадали». Они могут вызвать агрессию со стороны пострадавшего;
5. Не давать обещаний, которые не в состоянии выполнить;
6. Использовать специальные коммуникативные техники, такие как:
  - «три да» (задать человеку подряд три вопроса, на которые он однозначно ответит «да», затем дать установку на желаемое действие или состояние: успокойся, выпей воды и другое);

• «или - или» (создать ситуацию иллюзорного выбора, например, не предлагать человеку, ожидающему известий о судьбе своих близких, выпить чаю (воды, лекарства), он, скорее всего, откажется, а сформулировать просьбу так: «Вы сейчас выпьете воду или через 5 минут?»);

• «пресубпозиция», «присоединение» и другие [6].

7. Контроль специалиста за собственным эмоциональным состоянием. В голосе и поведении специалистов не должна звучать неуверенность.

8. Важно также контролировать информацию, которая может быть случайно услышана пострадавшими (Табл. 1).

Таблица 1. Содержание сообщений для пострадавших

Информация о необходимости максимальной экономии собственных сил, чего можно достичь с помощью: закрытых глаз, медленного, неглубокого дыхания через нос, которое поможет сэкономить влагу и кислород в организме и в окружающем воздухе	Информация о том, что высвобождение из «плена» может занять больше времени, чем хочется пострадавшему (например, «Будьте мужественными и терпеливыми, Вы не один!»)
	Комментирование состояния самого пострадавшего
Информация о том, что пострадавший не должен принимать каких-либо физических усилий к самостоятельной эвакуации	Комментирование действий спасателей по извлечению пострадавшего. Это необходимо для понимания человеком того, что происходит вокруг

Одной из важных составляющих коммуникативной компетентности специалистов пожарно-спасательных служб является умение находить «ресурс» при общении с пострадавшими. Ресурс не представляет собой решение проблемы, это то, что может помочь человеку найти силы, чтобы справиться с ситуацией. Для того чтобы найти ресурс, спасателю необходимо быть хорошим наблюдателем и слушателем, уметь использовать приемы активного слушания, в частности вопросы открытого типа, дающие информацию о произошедшем событии, уметь расположить человека к общению. При поиске ресурса необходимо учитывать несколько факторов (Табл. 2).

Таблица 2. Факторы, способствующие поиску необходимого ресурса в общении с пострадавшими

Фактор	Пример
Адекватность ресурса для данного человека и для данной ситуации.	В ситуации землетрясения со значительным количеством жертв, одна женщина сильно переживала по поводу потери всего имущества. Для этой женщины ресурсом стало то, что все ее близкие остались в живых и это самая большая ценность. Для многих других пострадавших это ресурсом не стало бы. В этой же ситуации были пострадавшие, для которых утрата имущества стала более значимой потерей, чем гибель родственников.
Поэтапное нахождение ресурса	При крушении самолета пожилая женщина потеряла свою семью и осталась совсем одна. На первоначальном этапе ресурсом являлись необходимость опознания всех своих родных и захоронение их по всем правилам и обычаям. Через какое-то время ресурсом для этой женщины стала активная помощь людям, пережившим подобную трагедию.
Актуальность ресурса для пострадавшего	Для одного человека наличие семьи и детей является мощнейшим ресурсом, ради которого есть смысл продолжать жизнь, а для другого – работа, карьера и социальный статус важнее, чем семья.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что специалисты пожарно-спасательных служб должны обладать такими коммуникативными особенностями, как: уравновешенность, коммуникативное самообладание в критических ситуациях; умение оказывать психологическое воздействие на пострадавшего, предотвращать панические настроения и брать на себя роль лидера; быть готовым к выражению сострадания; способность располагать к себе людей, вызывать у них доверие; способность найти нужный тон, форму общения в зависимости от психологического состояния и индивидуальных особенностей собеседника; умение согласовывать свою деятельность с работой других спасателей; способность к креативности, способность выстраивать связанное высказывание своих мыслей в условиях чрезвычайных ситуаций и другие [2, с.83], [3], [4, с.169].

Очевидно, что развитию и совершенствованию коммуникативных умений обучающихся должно быть уделено особое внимание. Поэтому на этапе получения высшего образования уже с самого начала важно создавать такие условия, при которых обучающиеся могут анализировать и рефлексивно переосмысливать полученный и получаемый учебно- профессиональный опыт коммуникативного взаимодействия, самостоятельно и адекватно соотносить свои коммуникативные возможности с тем, что требует профессия.

Нами было проведено анкетирование среди обучающихся первого курса Сибирской пожарно-спасательной академии, целью которого стало установить, насколько эффективно они могут строить коммуникацию. Респондентам предлагалось заполнить специальный опросник, основанный на понимании того, что коммуникация в своём развитии предполагает несколько фаз: подготовительная (этот этап на 40% определяет дальнейший успех общения, внимание обращено на внешний вид собеседника, особенности его речи, походки и так далее); контактная (на этом этапе важно расположить к себе партнера, уметь почувствовать его состояние, «подстроиться» под него); фаза понимания (заинтересованность и понимание, продемонстрированные на этом этапе вызывают желание продолжать общение); фаза убеждения (на этом этапе важны аргументация и убеждение, если есть расхождение во мнениях); фаза завершения (подводится итог достигнутым договоренностям, происходит принятие ответственности за принятые решения или сообщается о прекращении контакта); фаза управления (предполагает не совсем искреннее общение с элементами манипулирования, при этом важна «эмоциональная устойчивость»).

Результаты анкетирования показали, что в подготовительной фазе только 30% опрошенных планируют результат предстоящего разговора. В контактной фазе 50% опрошенных чувствуют и понимают желание собеседника продолжить начатый разговор. Только 34% опрошенных могут контролировать свои эмоции и эмоции собеседника, чтобы они не мешали разговору. В фазе понимания 35% могут выявить искреннее отношение собеседника к теме разговора и его заинтересованность в нём. В фазе убеждения 26% опрошенных могут говорить так, что их слова и мысли будут восприниматься без внутреннего сопротивления и искажения. В фазе завершения 32% опрошенных не комментируют свое впечатление от разговора и его результаты. В фазе управления разговором 35% опрошенных умеют управлять ходом диалога, корректировать его и заканчивать в нужный момент.

Таким образом, можно сказать, что по результатам анкетирования, всего 24% опрошенных демонстрируют уверенное владение коммуникативным минимумом, а 16% следует обратить серьезное внимание на повышение своей коммуникативной компетентности. 60% первокурсников имеют средний уровень сформированности коммуникативных навыков, некоторые аспекты общения развиты недостаточно.

Подводя итог, отметим, что проведенная нами работа позволила выявить коммуникативные умения и качества, необходимые в профессии спасателя, обозначить роль эффективной коммуникации для специалистов пожарно-спасательных служб, определить уровень сформированности коммуникативных умений обучающихся (методом устного опроса и анкетирования), а также сориентировать курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной Академии на совершенствование своих коммуникативных умений в соответствии с требованиями профессии.

### Библиографический список

1. Деркач А.А, Зызыкин В.П. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях. М: Изд-во РАГС, 2003. - 156с.
2. Илюшина Т.Е. Структурно-функциональная модель развития коммуникативных способностей у сотрудников ГПС МЧС России // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2011. – № 9(79). – С. 79-85.
3. Марьян М.Н. Профессиография основных видов деятельности сотрудников Государственной противопожарной службы МВД России: пособие. М.: ВНИИПО, 1998. – 114с.
4. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ.ред. Ю. Л. Воробьева. 2-е изд., перераб. и доп. Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. – 528 с.
5. Экстремальная психология для курсантов МЧС России: учебное пособие / под общ. Ред. Ю.С. Шойгу. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. – 228 с.
6. Элементы косвенного внушения в общении с пострадавшими. URL: <https://cyberpedia.su/11xffb9.html>

УДК 37.022

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Петров Артём Сергеевич<sup>1</sup>  
Домани Алексей Дмитриевич<sup>1</sup>  
Анисимова Алёна Вячеславовна<sup>2</sup>  
Царапкина Юлия Михайловна<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва

<sup>2</sup> Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»  
Московская область

*Статья посвящена современной в настоящее время технологии дополненной реальности и возможностям ее применения в профессиональном самоопределении студентов. Авторами было проведено исследование отношения студентов и преподавателей к технологии дополненной реальности.*

*Ключевые слова: дополненная реальность, информационные технологии, AR-технологии, применение технологии AR в образовании, профессиональное самоопределение, цифровая образовательная среда, цифровизация образования*

## USE OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION

Petrov Artyom Sergeevich<sup>1</sup>  
Domani Alexey Dmitrievich<sup>1</sup>  
Anisimova Alena Vyacheslavovna<sup>2</sup>  
Tsarapkina Julia Michailovna<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia

<sup>2</sup> Volokolamsk agricultural College «Kholmogorka»  
Moscow Region

*The article is devoted to the modern augmented reality technology and the possibilities of its application in the professional self-determination of students. The authors conducted a study of the attitude of students and teachers to augmented reality technology.*

*Keywords: augmented reality, information technology, augmented reality, application of AR technology in education, professional self-determination, digital educational environment, digitalization of education*

Мир вокруг нас стремительно меняется, образовательная система для успешного функционирования должна использовать самые передовые технологии в обучении, а также в профессиональном самоопределении студентов. В настоящее время одной из самых перспективных для применения в образовании, является технология дополненной реальности.

Дополненная реальность (англ. *augmented reality*, AR – «дополненная реальность») – результат введения в зрительное поле любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и изменения восприятия окружающей среды [2]. Существует также и другое определение данного понятия, используемое в научной литературе [3].

Дополненная реальность – воспринимаемая смешанная реальность, создаваемая с помощью компьютера с использованием «дополненных» элементов воспринимаемой реальности, когда реальные объекты монтируются в поле восприятия. Предположительно, термин «дополненная реальность» был предложен исследователем корпорации Boeing Томом Коделлом (англ. Tom Caudell) в 1990 году [1].

Том Кодел употреблял термин, описывая цифровые дисплеи, которые использовались при постройке самолётов. Сборщики носили с собой портативные компьютеры, могли видеть чертежи и инструкции с помощью шлемов, имеющих полупрозрачные дисплейные панели.

В современном мире применение технологии дополненной реальности встречается всё чаще и чаще, например: в жизни человека, в промышленности, в военных целях, в науке и искусстве [14].

- Насегодняшний день, можно выделить следующие сферы использования смешанной, дополненной реальности [9]:

- Геолокация и туризм. Благодаря встроенному навигатору, использование дополненной реальности позволит быстро проложить маршрут, сориентироваться на местности или просто прочесть информацию о достопримечательности. При этом стоит просто навести гаджет на объект, чтобы получить о нем сведения.

- Рекламный бизнес. При наличии гаджета с нужным приложением, можно считать информацию о товаре или услуге со специальных стендов. Также начали пользоваться спросом уникальные интерактивные киоски. В Китае можно купить продукты в виртуальном магазине, что упрощает формирование и доставку заказа.

- Медицина. Немецкая программа Palpsim AR позволяет обучать врачей пальпированию пациентов. Также разработано программное обеспечение для контроля состояния пациента во время операции без датчиков.

- Строительство, проектирование и архитектура. При помощи специального приложения архитектор сможет видеть конечный результат, что позволит избежать ряда конструктивных ошибок еще на начальных этапах.

Активно использует технологию дополненной реальности игровая и развлекательная индустрия, создавая различные приложения на основе накладки виртуальной реальности на окружающий мир.

Образование. Например, очки с расширенной реальностью позволяют получить как можно больше информации об окружающем мире. Создаются прототипы моделей, которые позволяют погрузить студентов в определенную ситуацию. Но из-за низкого финансирования данная категория применения пока находится на начальной стадии [4].

Примеров использования дополненной реальности достаточно много. Очевидным является тот факт, что современная система образования должна конкурировать с развлекательной сферой и нуждается в механизмах восприятия, которые позволят вовлечь обучающихся в процесс усвоения новых знаний [13]. Результаты современных исследований цифровой образовательной среды свидетельствуют о том, что эффективным обучением движет интерес, который нужно сначала сформировать, а затем поддержать [7].

Современных студентов сложно увлечь рисунками, просмотром старых фильмов или чтением стремительно устаревающей литературы. Поэтому сегодня в образовании всё популярнее становятся устройства с поддержкой технологий дополненной реальности [3].

Нами было проведено исследование с целью определения отношения преподавателей и студентов к технологиям дополненной реальности в образовании. В анкетировании принимали участие студенты бакалавриата и магистратуры, а также преподаватели РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. Участникам опроса необходимо было ответить «да» или «нет» на 5 вопросов. В таблице 1 представлены результаты анкетирования, количество опрошенных респондентов (в процентном соотношении), положительно ответивших на вопросы анкетирования.

Таблица 1. Результаты анкетирования «Дополненная реальность в образовании»

№	Вопрос	Студенты бакалавриата	Студенты магистратуры	Преподаватели
1	Знаете ли Вы, что такое дополненная реальность?	65%	30%	10%
2	Пользовались ли вы технологией дополненной реальности	60%	20%	0%
3	Считаете ли вы дополненную реальность лишь развлечением?	75%	45%	30%
4	Знакомы ли вы со сферами применения дополненной реальности?	65%	30%	0%
5	Считаете ли вы дополненную реальность перспективной технологией?	80%	65%	70%

Данные, полученные в результате опроса, свидетельствуют о том, что студенты бакалавриата больше знакомы с технологией дополненной реальности, чем студенты магистратуры и преподаватели. Технология AR вызывает у них интерес, что говорит о перспективности использования данной технологии в контексте повышения мотивации к обучению [10]. Можно также сделать вывод о том, что в настоящее время наблюдается низкая осведомленность преподавателей о возможностях применения технологии смешанной, дополненной реальности в рамках преподавания учебных дисциплин. Необходима работа в данной области.

Использование технологий дополненной реальности в процессе самоопределения студентов обладает рядом достоинств [11]. AR позволяют смоделировать комфортные условия для получения новых знаний и умений, а также помогает сформировать профессиональные компетенции при обучении студентов университет [8]. Использование данной технологии в профессиональном самоопределении имеет высокий потенциал [5]. Эффективность данной технологии достигается посредством «эффекта погружения» и максимальной вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Основными достоинствами данной технологии является доступность, простота в использовании, наглядность, безопасность и фокусировка внимания [12]. Основные недостатки связаны с материальными затратами (большинство мобильных приложений платные), а также объемом времени, необходимые для создания учебных материалов с элементами дополненной реальности [6]. Несмотря на это, дополненная реальность создает новые возможности для разработки инновационных образовательных продуктов, обладающих новыми и оригинальными идеями в области профессионального самоопределения и образования в целом.

#### Библиографический список

1. Анисимова А.В. Особенности использования online-курсов при обучении студентов профессиональных образовательных организаций // *Современные технологии в российской и зарубежных системах образования. сборник статей IX Международной научно-практической конференции.* Пенза, 2020. С.9-12.
2. Анисимова А.В., Царапкина Ю.М. Особенности использования системы электронного обучения на платформе «цифровой колледж Подмосковья» // *Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология.* 2020. № 2 (51). С.178-186.
3. Анисимова А.В., Царапкина Ю.М. Особенности использования электронного портфолио одаренных студентов на платформе «Цифровой колледж Подмосковья» // *проблема одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие. коллективная монография.* Ялта, 2020. С.6-14.
4. Анисимова А.В., Царапкина Ю.М. Электронная образовательная среда как фактор развития профессиональных компетенций worldskills // *Инновационные направления интеграции науки, образования и производства. Сборник тезисов докладов участников I Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.П. Масюткина.* 2020. С. 564-567.
5. Гильяно А.С., Баранова Е.М. Проблема внедрения интерактивных методов в высшей школе // *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование.* 2018. № 4. С.3-13.
6. Гильяно А.С., Чеснокова А.В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально важных качеств будущего экономиста/ *Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием.* 2018. С. 57- 59.
7. Миронов А.Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях // *Казанский педагогический журнал.* 2015. № 6-1 (113). С.89-92.
8. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Видео-кейсы в учебном процессе: особенности создания и применения при обучении студентов // *Мир науки. Педагогика и психология,* 2020 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN420.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
9. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Зиновьева С.А., Алехина А.А. Особенности разработки и использования электронного учебно- методического комплекса в цифровой образовательной среде // *Бизнес. Образование. Право.* 2020. № 3 (52). С.486-490.
10. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // *Информатика и образование.* 2020. № 2 (311). С. 48- 52.
11. Grigoryev S. G., Shabunina V. A., Tsarapkina Y. M., Dunaeva N.V. (2019). Digital library system as a means of self-development of generation Z university students (the case study of the learning course “The basic knowledge for summer camp leaders”). “SCIENTIFIC AND TECHNICAL LIBRARIES” (Naucaeyite

khnicheskibiblioteki”) Monthly scientific and practical journal for the professionals in library and information science, and related fields., 7,78-99.

12. Kubrushko, P., Kozlenkova, E., Mikhailenko, O., Nazarova, L. Facilitation of innovative pedagogical activity of university teachers. Advances in Social Science, Education and Humanities Research: International Conference on the Theory and Practice of Personality Formation in Modern Society (ICTPPFMS- 18). Atlantis Press. 2018. № 198, P.266–269.

13. Panyukov, A. I., Panyukova, Y. G., Mamedova, T. Sh., & Ponizovkina, I. F. (2018). Students Mental Wellbeing in Academic Environment. Theory and Practice of Physical Culture, 9,12.

14. Sladkova O.B., Lopatina N.V. (2012). The Information Culture of Megalopolis: the Unity of Diversity. Scientific and Technical Information Processing. 39 (1),54-56.

15. Ilyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. T. 8. № 18. C.303.

16. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. T. 8. № 7. C.2102-2107.

17. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children’s health camp // Amazonia Investiga, 2019, 8 (20),115-123.

УДК 377

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

**Петрушина Анжелика Геннадьевна  
Финогорова Ольга Николаевна**

*Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск*

*В статье рассматривается проблема профессиональной ориентации и социализации подростков с ОВЗ. Большое место в работе занимает рассмотрение практического подхода в обучении детей с ОВЗ на примере Красноярского монтажного колледжа. Главное внимание обращается на практико-ориентированный подход.*

*Используя пример образовательного учреждения, автор излагает возможности личностного становления и обучения через практическую деятельность. В основной части статьи дается обзор программы профориентации колледжа для обучающихся с ОВЗ. Приводятся используемые приемы и методы профориентации. В заключение излагаются выводы о необходимости комплексного подхода в вопросах профориентации подростков с ОВЗ.*

*Ключевые слова: профориентация, социализация, адаптация, интеграция, инклюзия, инклюзивное образование, практико-ориентированный подход*

## CAREER GUIDANCE IN COLLEGE AS A TOOL FOR SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

**Petrushina A.G.  
Finogenova O.N.**

*Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article deals with the problem of vocational guidance and socialization of adolescents with disabilities. Consideration of a practical approach to teaching children with disabilities on the example of the Krasnoyarsk Assembly College takes an important place in the work. The main focus is on a practice-oriented approach.*

*Using the example of an educational institution, the author outlines the possibilities of personal development and learning through practical activities. The main part of the article provides an overview of the college career guidance program for students with disabilities. The techniques and methods of vocational guidance used are given. In conclusion, the conclusions about the need for an integrated approach to career guidance for adolescents with disabilities are presented.*

*Keywords: vocational guidance, socialization, adaptation, integration, inclusion, inclusive education, practice-oriented approach.*



На современном этапе своего развития общество предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям личности. Жизнь человека, как духовная, так и материальная, ее значимость, сохранность, успешность, наполненность, в большей мере связана с самоопределением и самоутверждением в профессии. Поэтому, выбор профессии – это не легкий, долговременный мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья[3].

В настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны, из них более 2 млн. детей – дети с ограниченными возможностями (8%). С каждым годом растет число матерей, имеющих высокий уровень заболеваемости вследствие ряда нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем. Все это способствует увеличению числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, делая проблему их дальнейшего профессионального, следовательно, и жизненного самоопределения актуальной [10].

Оказание помощи и поддержки в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, выработка сознательного отношения к труду, самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями, а также с учетом требований рынка труда – вот первоочередные задачи для лиц, оказывающих воспитание, обучение и сопровождение детей и подростков с ОВЗ. Современный рынок труда обусловлен интенсивностью, напряженностью, высокой требовательностью, выносливостью, ответственностью и профессионализмом[2].

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди подростков, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации [5].

С точки зрения науки – профориентация – это система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности к труду в условиях рынка, разнообразии форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и практическую работу с подростками [9].

Известный профессор-педагог Н.С. Пряжников считает, что сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической ситуации), а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения [8].

Трудовая деятельность для лиц с ОВЗ является основой их социализации в окружающем мире! В связи с этим, социализация и профессиональное самоопределение – одно из направлений психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в Красноярском монтажном колледже. Работа с подростками с ОВЗ здесь раскрывает и формирует профессиональный интерес и склонности в соответствии с личностными способностями и пригодностью к той или иной профессии, потребностью работодателей предприятий и организаций. С каждым годом число обучающихся с ОВЗ в колледже увеличивается и как следствие возникает социальный запрос на разработку специальных методов, приёмов, профориентационных методик по социализации и трудовой адаптации для детей с ОВЗ. Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности из-за ограничений в познании окружающего мира;
- затруднена ориентация на рынке труда из-за высокой конкуренции;
- затруднено трудоустройство на престижные профессии из-за высоких требований работодателей;
- недостаточно информативности о специализированных учебных заведениях, позволяющих получить избранную профессию.

Здесь очень важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям, а главное, возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности [6]. Для этого создается, прежде всего, психолого-педагогическая комфортная среда для детей и подростков с ОВЗ, имеющих разные стартовые возможности для развития на этапе получения образования, затем разрабатываются и апробируются комплексные мероприятия на развитие эмоционально-волевой сферы[4].

Профориентация в колледже представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение подростка с учетом его склонностей, интересов, возможностей,

а также потребностей на рынке труда. Комплексная программа «Наша профориентация» включает в себя три этапа – предварительный, диагностический и формирующий – каждый из которых это пошаговое «продвижение» и «погружение» в мир труда и профессий.

Предварительный этап позволяет решить следующие задачи:

- формирование установок на труд и позитивного отношения к труду;
- развитие установок и мотиваций на желаемые виды трудовой деятельности;
- формирование базовых ценностей, норм и правил поведения;
- формирование адекватной самоидентификации, самооценки, адекватного уровня устремлений и потребностей.

Диагностический этап решает задачи по выявлению индивидуальных особенностей, возможностей детей к освоению тех или иных видов трудовой или профессиональной деятельности. В итоге, на основе объективных диагностических данных, на этом этапе могут проводиться профпробы, мастер-классы, практические занятия.

Следующий этап – *формирующий* - способствует формированию и укреплению таких социально-психологических аспектов как:

- развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показных видах трудовой деятельности;
- сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к показанным видам трудовой деятельности;
- развитие общетрудовых, жизненно необходимых качеств, навыков и умений;
- содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

Специалисты монтажного колледжа используют в работе с подростками с ОВЗ подходы к профориентации, в рамках которых возможно решение задач профориентации на каждом этапе. Эти подходы реализуются в зависимости от условий и характерологических особенностей контингента, например, справочно-просветительский, психологический или психоаналитический, гуманистический, организационно-управленческий, воспитательный, активизирующий. Также профориентация подростков с ОВЗ на каждом этапе проводится по следующим направлениям: психофизиологическому, психолого-педагогическому и социальному. На третьем этапе важно формировать у детей профессиональный выбор адекватный их возможностям, и поднимать их уровень мотивации к показанным видам деятельности. В ходе реализации программного комплекса профориентации решаются задачи по развитию интеллектуальных и адаптационных функций, что в дальнейшем позволяет выпускнику колледжа быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд, пройти

«безболезненную» интеграцию в общество [3].

На примере обучающихся с ОВЗ в Красноярском монтажном колледже, можно сказать, что применение практического метода обучения, в данном случае, наиболее эффективно. У детей с инвалидностью, по большей степени, в силу психических, физических и других особенностей, не развито (или слабо развито) теоретическое мышление, эти дети усваивают материал, в основном, через деятельность. Потому, наилучшей «оценкой» своего обучения подростки с ОВЗ считают: «Я сделал», «Я выполнил», «Я смог», «Я добился» и т.д. Получение готового «продукта» своей деятельности – вот значимый результат для таких детей. Всеучебные и практические занятия проходят в дружеской обстановке, где все друг другу помогают. Дети умеют «увидеть» трудности другого и оказать посильную помощь. Это могут быть как индивидуальные виды взаимодействия, так и парные, групповые, коллективные.

В ходе реализации программы профессиональной ориентации колледжа используются следующие методики и виды работы с подростками:

- анализ результатов медико-психологического обследования, связанного с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье;
- психолого-педагогическое наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опросы, обусловленные тем, что в процессе обучения, воспитания, развития у этих подростков возникают специфически трудности;
- социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение;
- профессиональная апробация – практико-ориентированные уроки, недели, месячники, профпробы, мастер-классы, стажировки на предприятиях города.

На сегодняшний день существует немало методик и практик работы с детьми с и подростками с ограниченными возможностями, как в зарубежном опыте, так и в отечественной педагогике. Но, как действующий практик, могу с уверенностью сказать, что, ни одна из существующих моделей,

предлагаемых ведущими специалистами, не может быть расценена как точная инструкция. Каждое учреждение образования имеет свою специфику, свою внутреннюю среду, свою атмосферу, определенный контингент. Поэтому, для продуктивной работы по обучению, и, главное, по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, в Красноярском монтажном колледже проводится комплексный анализ психолого-педагогических особенностей обучающихся, выявление их потребностей и их возможностей, вычленение более «слабых» и более «сильных» детей. Вся работа строится в зависимости от имеющихся ресурсов, как учреждения, так и самих обучающихся.

Подводя итоги вышеизложенного, можно сделать следующие выводы о том, что профессиональное ориентирование подростков с ОВЗ необходимо осуществлять:

- комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов, родителей;
- методики применяемые для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должны быть адаптированы к возможностям и ресурсам подростка с ОВЗ;
- необходима диагностика профессиональных планов подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями;
- необходима корректировка запросов подростка в соответствии с требованиями рынка труда;
- необходимо проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией[4].

### Библиографический список

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В.Алехина // Москва: Педагогический университет, «Первое сентября», 2013. – 33с.
2. Гусев В.А. Создание адаптивной системы непрерывной подготовки и переподготовки кадров для регионального рынка труда / В.А.Гусев, О.Ю. Нисман // Самарский научный вестник. – 2017. – т.6 – № 4 (21). –С.214-218
3. Давыдова Л.Н. Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения. Грани одной проблемы. Выпуск №53 / Л.Н. Давыдова // Москва: Мир, 2018. – 197с.
4. Картушина Г.Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы. / Г.Б. Картушина //Трудовоеобучение во вспомогательной школе. – М.,1988.
5. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е.А. Климов. – 2-е издание, исправленное. // Москва: Академия, 2005. – 304с.
6. Красило А.И. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 186 с.
7. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация: учебное пособие / Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. // 3-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2007. – 494 с.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК,2002.
9. Психология труда: Учебное пособие / Е.А. Пырьев Оренбург: ОГПУ, 2016, 448с.
10. Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск / под ред. Е. Ю. Коноваловой. // Красноярск, 2017. – 127 с.

УДК 378.14.015.62

## МЕСТО SOFT SKILLS В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Поляруш Альбина Анатольевна

*Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета  
г. Ачинск*

*Статья отражает проблему формирования «гибких навыков» (Soft Skills) в процессе овладения профессиональными навыками обучающимися. Автор, на основе диалектического подхода, аргументирует актуальность «метапрофессиональных» навыков: системное, критическое и креативное мышление, межличностная коммуникация, командный стиль работы – и обосновывает необходимость пересмотра самого содержания образования в направлении усиления формирования способа мышления.*

Ключевые слова: *образовательный процесс, диалектическое мышление, разум, рассудок, коммуникативные навыки, «надпрофессиональные навыки».*

## **PLACE OF SOFT SKILLS IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF STUDENT YOUTH**

**Poliarush Albina A.**

*Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia*

*The article reflects the problem of the formation of Soft Skills in the process of mastering professional skills by students. The author, on the basis of a dialectical approach, argues the relevance of “meta-professional” skills: systemic, critical and creative thinking, interpersonal communication, team style of work - and substantiates the need to revise the content of education in the direction of strengthening the formation of a way of thinking*

*Keywords: educational process, dialectical thinking, reason, communication skills, “over-professional skills”.*

Существенные изменения в структуре и содержании социально- экономической и культурной жизни российского общества диктуют необходимость повышения качественного уровня подготовки специалистов. Это требование становится очевидным как для общества в целом, так и для системы образования.

Однако темпы развития современного образовательного процесса, носящие объективно консервативный характер, не соответствуют темпам материального и духовного развития общества. Актуально необходимым становится поиск новых подходов к образовательному процессу, определяющих его новые методы и формы.

Слабое владение социальными и профессиональными компетенциями будущих специалистов в конечном счёте влияет на их профпригодность.

Как показывает практика, молодые специалисты с хорошими оценками в дипломах не владеют опытом социального взаимодействия с трудовым коллективом, с партнёрами по бизнесу, не стремятся постигать элементарные правила сотрудничества, принцип толерантности ими отвергается. Готовность к взаимодействию, консолидации, компромиссам у большинства выпускников не сформированы. Из личных бесед с выпускниками вуза, выясняется, что в самом начале трудовой деятельности у них возникают конфликты с коллегами, у них возникает самоощущение определённой изолированности в коллективе. Возможно, эти проблемы связаны с необоснованно завышенным уровнем амбиций современной молодёжи. А это в свою очередь объясняется отсутствием мотивации на приобретение навыков социального взаимодействия с партнёрами. Упор на знаниевый и практико-ориентированный компоненты образовательного процесса не способствуют мотивации на приобретение опыта социального взаимодействия.

Интерактивные формы учебных занятий, планируемые преподавателями в рабочих программах дисциплин, как правило, носят формальный характер, потому что эти формы, как правило, не наполнены соответствующим содержанием, лишены конструктивной основы, что и формирует у студентов скептическое отношение к способностям окружающих. В лучшем случае формируются лишь зачатки опыта конструктивного общения. Причём этот процесс носит стихийный, бессистемный, неуправляемый характер.

Однако наиболее востребованная способность современного специалиста – это владение способом мышления. Диалектика – высший способ познания – абсолютно игнорируется в образовательном процессе. Безусловно, надо признать, что требование критически мыслить предъявляется к выпускнику современного вуза, что отражено в компетентностном подходе. Вместе с тем, критическое мышление, извлечённое из системного – диалектического - остаётся пустой фразой, не наполненной никаким смыслом.

Если высшее образование заботится о формировании развитой личности и в её составе - качественного специалиста, то необходимо разработать систему формирования «надпрофессиональных навыков». Другими словами, гибкие навыки («Soft Skills») должны занять своё важное место в процессе формирования выпускника наравне с Hard Skills. Проблема формирования таких навыков в составе субъективности была популярна всегда. Но в ситуации, когда интеллектуальный ресурс приобрёл статус ведущего среди всех природных ресурсов, обеспечивающего степень эффективности и продуктивности в экономике, они получили свое название и определение. Чёткого определения это

понятие наука и общество ещё не выработали, но концептуально Soft Skills можно определить как комплекс неспециализированных, важных для личного развития и карьеры «надпрофессиональных» навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочих процессах и высокую производительность. Необходимо подчеркнуть «для личного развития», ещё точнее – «личностного».

Дипломы, сертификаты и Hard Skills, безусловно, учитываются при принятии молодого специалиста на работу, но уровень развития интеллектуальных способностей, которые являются более социальными, чем технические, сейчас приобретают характер более востребованных качеств новой рабочей силы. В сегодняшних тенденциях, уровень развития Soft Skills имеет преимущественное значение, чем узкие технические (технологические) навыки Hard Skills. Это особые навыки, которые по сути, не укладываются в понятие «навык», обеспечивают успех в принятии оптимального решения в разнообразных ситуациях. Должностные инструкции, циркуляры не могут предвидеть всего огромного спектра ситуаций, в которых придётся действовать работнику.

Для человека вообще не существует стандартных ситуаций в отличие от животных. Животные в процессе эволюции приспособились к определённым экологическим нишам, т.е. к стандартным условиям. Природа обеспечила их необходимыми инстинктами, которые позволяют животным избегать ошибок. Человек же не приспособлен ни к какой экологической среде, а, следовательно, по диалектическому закону, приспособлен к любой среде. Эта универсальная способность возможна именно потому, что человек владеет иной формой отражения нежели животные – сознанием. Содержанием сознания выступает мышление, способное к обобщению. Человеческий интеллект способен устанавливать общее в разнообразных явлениях и вещах. Экспансия человека во все среды обитания, предписанная ему по объективным законам природы, обуславливает его существование в нестандартных ситуациях [1]. Поэтому выражение «принятие оптимального решения в нестандартной ситуации» лишена смысла. Самое понятие «нестандартное мышление» требует чёткого осмысления в структуре диалектического мышления. Гибкие навыки должны стать особенно востребованными в условиях технического прогресса и динамично меняющейся бизнес-среды начала XXI века, в условиях технологической революции. На экономические запросы образование должно ответить своей трансформацией – пересмотром приоритетов. Необходимо признать возрастание потребности в гибких навыках как критически важным факторе трудоустройства в условиях современного рынка труда.

Для создания большинства товаров и услуг сегодня требуется кооперация профессионалов из разных областей, основанная на опыте командного стиля работы, продуктивно сконструированной коммуникации. Такая кооперация возможна на основе развитых SoftSkills.

Сейчас именно эти мягкие навыки являются самыми популярными и востребованными. Развитие гибких навыков является одним из трендов, которые в ближайшее время будут определять кадровую политику страны. Это

– возрастающая роль сквозных компетенций – способность видеть целое, выявлять закономерности в сложных объектах, грамотно строить коммуникацию и включаться в коллективную работу. Собственно, перечисленные способности и составляют ядро SoftSkills.

В постиндустриальном обществе, в эпоху постнеклассической рациональности, по определению философа В.С. Стёпина, главной ценностью является не вещественный продукт труда, а информация [2]. Если рабочие навыки со временем устаревают либо требуют постоянного совершенствования, то Soft Skills будут полезны и необходимы всегда. Справедливости ради отметим, что эти навыки получили отражение в стандартах ФГОС ВО. Действительно, общепрофессиональные компетенции, предъявляемые к реализации учебных дисциплин, представляют собой аналогию Soft Skills. Однако государственные образовательные учреждения обладают гораздо меньшей гибкостью, чем частные небольшие центры, поэтому перестройка под новые потребности обучающимся вузам дается сложнее. Студенты понимают свои пробелы в образовании уже на местах работы – восполнять их специалисты идут в различные организации дополнительного образования.

Предостерегая студента или молодого специалиста от различного рода мошеннических семинаров, школ по «развитию Soft Skills, и, главное, – сформировать современного специалиста, вуз должен обеспечить формирование разумной деятельности.

Разум – это преобразованное сознание. Рассудок как видоспецифический признак заложен в качестве основы сознания и познания в мозг каждого человека от рождения, т.е. от природы. Преобразовать сознание – значит, перевести мыслительную деятельность с уровня рассудка на уровень разума. И если высшая школа стремимся формировать, действительно, профессионала, а не дилетанта, то необходимо пересмотреть самую сущность образовательного процесса. В основу образовательного процесса необходимо положить преобразование сознания, т.е. поднять мышление человека с уровня рассудка до уровня разума[3].

Другими словами, содержанием образования должно стать формирование способа мышления, а частные дисциплины должны выступать его средством. От этого выигрывает владение частным предметом, поскольку его постижение приобретает осознанный характер. Сколько бы прочно предмет ни удерживался словом и представлением, искусственной конструкцией взаимосвязей его элементов, он будет изолированным от самой объективной действительности, формально заученным текстом о внешних признаках этого предмета, что и наблюдается и закрепляется в современном учебном процессе. Следовательно, в сознании студента не складывается единой системы понятий, а поскольку понятие – орудие познания, то наш выпускник не способен познавать мир, общество и себя, следовательно, не способен на инновационное преобразование социально-экономической сферы, и – в рамках наших рассуждений – не способен к полноценной коммуникации [4]. Следовательно, субъектам образовательного процесса предстоит подвергнуть серьёзному анализу и философскому осмыслению сущность самого мышления, поскольку мышление вырабатывает универсальный подход к познанию многообразных предметов и явлений. Очевидно, подобные когнитивные способности составляют основу гибких навыков, а высокие коммуникативные способности органически вытекают из сформированного диалектического способа мышления.

### Библиографический список

1. ФГОС по направлению Агроинженерия, например, требуют сформированного умения решать нестандартные профессиональные задачи в качестве общепрофессиональных компетенций [1 Федеральный государственный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия. Приказ №709 от 15 августа 2017г.].
2. Степин В.С. Научное познание как «опережающее отражение» практики / В.С. Стёпин // Практика и познание. Под ред. Д.П. Горского и др. М., 1973. С.217.
3. Ильенков Э.В. Диалектическая логика: Очерки истории и теории. / Э.В. Ильенков, М.: Политиздат, 1984. – 320 с. (2-е изд., доп.)
4. Лобастов Г.В. Диалектика разумной формы и феноменология безумия. / Г.В. Лобастов, М.: Русская панорама, 2012. – 560 с.

УДК 377

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проскуряков Михаил Сергеевич

*Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета  
г. Ачинск*

*В статье рассмотрены проблемные вопросы профессионального самоопределения учащихся средней школы в условиях современного образования. Выделены актуальные моменты профориентации. Представлен ряд мероприятий по развитию профориентационной работы в средней школе.*

*Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, самосознание, профессионально-ценностные ориентации.*

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATION

Proskuryakov Mikhail Sergeevich

*Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia*

*The article examines the problematic issues of professional self-determination in secondary schools in the context of modern education. Highlighted the actual points of vocational guidance. A number of activities for the development of vocational guidance work in secondary schools are presented.*

*Keywords: vocational guidance, professional self-determination, self-awareness, professional-value orientations.*

В современном мире перед выпускником средней школы выбор профессии имеет очень высокое значение и актуальность. Появление новых специальностей требует качественно иного подхода принятия решения выбора трудовой профессиональной деятельности.

Поданному вопросу федеральный государственный образовательный стандарт, ориентированный на становление личностных характеристик, содержит «портрет выпускника школы».

В том числе, основной задачей федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в национальный проект «Образование», является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всеобучающихся.

Тем не менее, традиционные подходы к профессиональному самоопределению выпускников школ больше не являются достаточно эффективными, выпускник и его родители остаются один на один с миром профессий, не понимая, как правильно сделать выбор и не допустить ошибок.

На этом пути «первая помощь» в выборе профессии принадлежит федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, который предполагает профильное обучение в 10-11 классах. Являясь компонентом профессионального самоопределения, профильное обучение позволяет конкретизировать сферу интересов обучающихся и понять, на какую группу профессий стоит обратить внимание, какие личностные, предметные и метапредметные результаты должны быть достигнуты.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает, в частности, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. В этом смысле участие образовательной организации в федеральных, региональных проектах и грантах дает возможность выпускникам проявить себя творчески, критично мыслящими, совершить первые профессиональные пробы.

Так как профориентация – это процесс системный и комплексный, то и реализуется он не только в учебной деятельности, но и в воспитании. Примерная программа воспитания предполагает в своей структуре инвариантный модуль «Профориентация», реализация которого позволяет сформировать и развить профессиональные самосознание и рефлексии, профессионально-ценностные ориентации.

Таким образом, учитывая все сказанное, представляется целесообразным выделить следующие направления работы по профориентации:

1. усиление, а может, и возрождение работы с родителями. Несмотря на открытость информации и ее многообразие, выпускники школ, в первую очередь, по-прежнему ориентируются на мнение родителей в вопросах выбора профессии. В этом направлении считаем важным также поддерживать так называемые династии, особенно те, которые насчитывают больше трех-четырёх поколений;

2. решение вопросов профориентации исходя из особенностей социально-экономического развития региона. Объясняя перспективные направления и освещая актуальные специальности в регионе, также предполагается решение проблемы оттока потенциальных студентов и как следствие, квалифицированных кадров в другие регионы страны;

3. создать/возродить профессиональное наставничество. Здесь речь идет о том, что молодые специалисты конкретных профессий смогут вести профориентационную работу с выпускниками школ. Не большая разница в возрасте позволит сторонам эффективнее выстроить диалог, свободнее и теснее наладить взаимодействие по разным вопросам.

### Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 304с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.

УДК 343.265

## К ВОПРОСУ ОБ ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Рахматулин Закир Равильевич<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета  
г. Ачинск

<sup>2</sup> Сибирский юридический институт МВД России  
г. Красноярск

*В статье анализируются вопросы профессионального правосознания практических работников, реализующих деятельность в сфере контроля и исполнения мер без лишения свободы. Ведется речь о значимости своевременного привития ряда профессиональных качеств во время обучения в ВУЗе, необходимых студенту-юристу. На примерах реализации норм уголовного и уголовно-исполнительного права, показана не только значимость знаний правоприменителя в сфере юриспруденции, но и наличие собственного мнения и сформированная жизненная позиция.*

Ключевые слова: правосознание, правоприменитель, осужденный, наказание, ограничение свободы, профессионализм, дискреция.

## TO THE QUESTION OF CERTAIN ASPECTS OF LEGAL AWARENESS OF LAW STUDENTS

Zakir R. Rakhmatulin<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Achinsk Branch of Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia

<sup>2</sup> Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation  
Krasnoyarsk, Russia

*The article analyzes the issues of professional legal awareness of practical workers who carry out activities in the field of control and execution of measures without deprivation of liberty. We are talking about the importance of timely inculcation of a number of professional qualities during study at the university, necessary for a law student. Examples of the implementation of the norms of criminal and penal enforcement law show not only the significance of the knowledge of the law enforcement officer in the field of jurisprudence, but also the presence of his own opinion and the formed life position.*

Keywords: legal consciousness, law enforcement officer, convict, punishment, restriction of freedom, professionalism, discretion.

Деятельность практических работников по исполнению мер без лишения свободы требует наряду с профессиональным объемом знаний, также и тех, которые необходимы для полноценной реализации их деятельности. Речь идет о правосознании в целом, формировании которого начинается уже со студенческой скамьи. Отметим, что оно состоит из идей, теорий, чувств, эмоций, взглядов и иных компонентов, выражающих оценочное отношение людей к различным явлениям; ориентирует субъектов права в социально-правовых ситуациях, выступает ориентиром для выбора и принятия юридически значимого поведения [11, с. 490]. С его помощью оценивается отношение человека к праву и законодательству, правоохранительным органам, правовому поведению окружающих, своему правовому поведению [11, с. 491].

Следовательно, данный арсенал знаний человек приобретает во время обучения в ВУЗе и практической деятельности [12, с.272; 13, с. 348]. Отметим, что при реализации своих полномочий практики не всегда могут опираться на нормы действующего законодательства, поскольку отдельные правовые конструкции предполагают правоприменительное усмотрение, которое перманентно находится в поле зрения авторов. Так, А.В. Дайси противопоставлял «абсолютное господство права» «влиянию произвола, прерогативы и даже широкой дискреционной власти правительства» [5, С.487-488].

Е.В. Васьковский констатировал связь усмотрения с правовым произволом. Он скептически относился к возможности судебного правотворчества, отмечая, что «объективного, всеми признанного критерия справедливости нет, а принципы права вообще и естественного в частности являются спорными», «дело сведется к полному и бесконтрольному судейскому усмотрению, от которого недалеко и до произвола» [1, С.102].



В этой связи авторы анализируют рассматриваемое понятие, формулируя собственные дефиниции, и раскрывая его признаки [10, с.31]. Оно часто имеет место при принятии должностными лицами соответствующих процессуальных решений, а значит привитие студенту высоко нравственных качеств принципиально необходимо.

Например, К. районный суд Тамбовской области, рассмотрев в открытом судебном заседании представление начальника Филиала по К. району ФКУ УИИ УФСИН России по Тамбовской области о замене неотбытого наказания в виде ограничения свободы на лишение свободы в отношении С, констатировал, что последний неоднократно допускал нарушения порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы. Так, он несколько раз был проверен сотрудниками инспекции по месту жительства, однако местонахождение его не было установлено. Также, был направлен запрос в МО МВД России «К.», с целью установления местонахождения осужденного. По сведениям отдела ЗАГС администрации К. района запись акта о смерти С. отсутствовала, а также по иным вопросам он в отдел ЗАГС не обращался. Из сообщения ТОГБУЗ

«К. ЦРБ» следует, что осужденный С. за медицинской помощью не обращался, на стационарном лечении не находился. Согласно информации отдела специального учета УФСИН России по Тамбовской области следует, что осужденный С. в учреждениях УФСИН России по Тамбовской области не содержится.

Суд, выслушав представление пришел к следующему выводу, что осужденный С. действительно является злостно уклоняющимся от отбывания ограничения свободы и принял решение о заключении осужденного под стражу и замене ограничения свободы лишением свободы в соответствии со ст. 53 УК РФ.

Таким образом, в этой ситуации суд согласился с правильной интерпретацией правоприменителем норм действующего уголовно- исполнительного законодательства РФ. Сотрудники контролирующего органа правильно истолковали соответствующие правила и не допустили злоупотребления своими полномочиями. То есть можно сделать вывод, что сотрудники уголовно-исполнительных инспекций в полной мере обладают надлежащим правосознанием.

В другом примере, начальник филиала по З. району ФКУ УИИ УФСИН России по Кабардино-Балкарской Республике обратился с представлением в суд о замене осужденному А. наказания в виде ограничения свободы на более строгое наказание.

Суд в удовлетворении представления обоснованно отказал, поскольку инспекции не удалось доказать все факты совершенных проступков виновным. Следовательно, знания и навыки судьи в вопросах процессуального доказывания позволили соблюсти права и свободы человека. Напомним, что оценка доказательств осуществляется на основе внутреннего убеждения судьи, жизненного опыта и требований соответствующих нормативных документов.

Однако оптимальные решения судьями принимаются далеко не во всех случаях, в связи с чем учеными предлагаются различные идеи по лимитированию судьейского усмотрения. Пределы дискреции должны соответствовать законодательству Российской Федерации и морально- нравственными основами общества. Реализация их пределов зависит от опыта, профессионализма, высоких нравственных качеств, заложенных политической, социально-экономической обстановкой сложившейся в обществе [9, с. 147].

Следовательно, порядок выработки комплекса личных и профессиональных качеств студентов-юристов должен брать начало со студенческой скамьи. Учащемуся следует изучать не только нормы действующего законодательства, правоприменительную практику, но и понимать «дух» закона, а также обладать рядом человеческих качеств, которые позволяют ему оптимально реализовывать предоставленные ему впоследствии государственно-властные полномочия. Это должно осуществляться с помощью посещения студентом лекций, практических и семинарских занятий, судебных заседаний, внеурочных культурно- массовых мероприятий, а также увеличения количества академических часов на изучение таких дисциплин как философия, психология, социология, этика и др.

Таким образом, развитие профессионального правосознания у студентов юридических вузов и факультетов играет ключевую роль при становлении юриста-профессионала. Думается, что их развитие в период обучения сложно переоценить, поскольку в своей деятельности наиболее обширный теоретический материал, влияющий на дальнейшую деятельность специалиста, приобретает в учебном заведении.

### Библиографический список

1. Абдушенко Д.Б. Судебное усмотрение в гражданском и арбитражном процессе. М. 2002. 208 с.
2. Бойко Д.В. Законность и усмотрение в правоприменительной деятельности : вопросы теории : автореф. дис. ...канд. юрид. наук. Волгоград. 2011. 34 с.
3. Васильковский Е.В. Руководство к толкованию и применению закона (по изданию 1913 .). – М., 1997. 128с.

4. Грачева Ю.В. Перспективы существования судебного усмотрения в уголовном праве // Lex russica. 2014. № 8. С. 947-957.

5. Дайси А.В. Основы государственного права Англии. Введение в изучение английской конституции // Антология мировой правовой мысли. Т. III. – М., 1999. 681 с.

6. Жеребцов А.Н. Чабан Е.А. Административное усмотрение, административный произвол и административное (чиновничье) обыкновение // Административное право и процесс. 2014. № 4. С. 53-58.

7. Клеандров М.И. О судебном усмотрении // Российское правосудие. 2007. № 6. С.4-16.

8. Купреев С.С. Об административном усмотрении в современном праве // Административное право и процесс. 2012. № 1. С.8-11.

9. Купцова С.Н. Судейское право: общетеоретический и сравнительный аспект: дис. канд. юрид. наук. Пенза, 2017. 216 с.

10. Пархоменко Д.А. Усмотрение в уголовном праве : дис. ... канд.юрид. наук. Москва, 2015. 182 с.

11. Рассказов Л.П. Теория государства и права: углубленный курс: Учебник.– М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 491 с.

12. Сорокун П.В. Профессиональное самоопределение молодежи: история и современное состояние // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно- практической конференции под общей редакцией А.Г. Миронова. 2019. С. 271-272.

13. Сорокун П.В., Рахматулин З.Р. Юридическое образование в России: проблемы и перспективы развития // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С.347-350.

14. Шарнина Л.А. Усмотрение в конституционном праве: дис.... докт. юрид. наук. Москва, 2019 г. 353с.

УДК 377.354;004

## **РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Родина Анастасия Андреевна  
Назарова Людмила Ивановна**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье определены тенденции в развитии информационных образовательных технологий и распространении электронных образовательных ресурсов нового поколения; представлен способ индивидуализации корпоративного обучения сотрудников инновационной организации в электронной информационно-образовательной среде с использованием массовых открытых онлайн-курсов.*

*Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы; дистанционное обучение; индивидуализация обучения; корпоративное обучение; инновационная организация; электронная информационно-образовательная среда; массовые открытые онлайн-курсы.*

## **ROLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN CORPORATE TRAINING OF EMPLOYEES OF AN INNOVATIVE ORGANIZATION**

**Rodina Anastasia Andreevna  
Nazarova Liudmila Ivanovna**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*The article identifies trends in the development of information educational technologies and the dissemination of new generation electronic educational resources; a method of individualizing corporate training for employees of an innovative organization in an electronic information and educational environment using massive open online courses is presented.*

*Keywords: e-learning resources; distance learning; individualization of training; corporate training; innovative organization; information-and- educational environment; massive open online courses.*

Дистанционное обучение является новой, современной технологией, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети интернет как глобальной среды, которая может выступать и в качестве образовательной среды.

В инновационных организациях, ориентированных на совершенствование кадров за счет повышения качества их образования, особое внимание уделяется модернизации процесса корпоративного обучения: усилению его гибкости, открытости, дифференцированности, ориентированности на высокую профессионализацию кадров, повышение их мотивации к профессиональному совершенствованию [1, 2, 3].

Возможности корпоративного обучения значительно расширяются по мере развития современных цифровых технологий, в том числе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), таких как: электронные учебные пособия и сайты, порталы и платформы, а также сервисы Web-2.0, применяющие новые вики-технологии, вебинары, smart-технологии, подкасты и многое другое [4, 5].

Стремительное изменение нашей культуры под натиском телекоммуникационных технологий создает мир новых возможностей, в котором географические расстояния играют незначительную роль, в то время как все большее значение имеет наличие и качество соединения с сетью интернет.

Постоянная необходимость обновления и расширения навыков сотрудников ставит перед организацией непростую задачу создания максимально эффективной системы обучения. Еще в минувшем 2019 году наблюдался рост актуальности подходов, которые позволяли бы интегрировать обучение в работу, сделать его более персонализированным и непрерывным. А в 2020 году в связи с пандемией и вызванным ею экономическим кризисом вопросы оптимизации применения различных дистанционных технологий, в том числе для корпоративного обучения сотрудников, стали еще актуальнее.

Несмотря на сложность задачи, ее реализация возможна за счет грамотно выстроенной и четко функционирующей электронной информационно-образовательной среды, в которой сотрудник четко осознает цели своего обучения и может ставить их самостоятельно, обладая внутренней мотивацией к развитию и возможностью реализации своих образовательных потребностей [6, 7]. Такая среда приносит бизнесу измеримые результаты и соответствует интересам сотрудников, удовлетворяя их потребности в саморазвитии и эффективном формировании новых компетенций за счет использования набирающих популярность электронных образовательных ресурсов.

Под электронными образовательными ресурсами понимается методическая и учебная, нормативная и справочная, а также любая другая информация, необходимая для эффективного прохождения учебного процесса [8]. Когда говорят об ЭОР, в первую очередь подразумевают обеспечение удаленного доступа, ориентированного на различных авторизованных пользователей, к образовательным ресурсам организации. При этом удаленный доступ предполагает доступность информации и для преподавателей, и для обучающихся сотрудников как в организации, так и за ее пределами, в любое время, в режимах online и offline.

В значительной степени подготовка современного специалиста зависит от технической оснащенности и качества учебно-методического обеспечения организации, предоставляющей доступ к ЭОР: компьютеризированным заданиям, обучающим компьютерным программам, электронным учебникам и пособиям, интернет-сервисам и компьютерному тестированию, органично дополняющим традиционные «печатные» ресурсы [9]. К используемым электронным образовательным ресурсам, применяемым в процессе обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий, устанавливаются общие требования Национального стандарта РФ, а именно ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы» [10].

Одной из тенденций последних лет в развитии информационных образовательных технологий стало распространение электронных образовательных ресурсов нового поколения – «Massive open online courses» (массовых открытых онлайн курсов – MOOC), которые привлекли внимание не только специалистов в сфере компьютерных технологий и образования, но и предпринимательских сообществ, включая крупные корпорации, заинтересовавшиеся новыми возможностями расширения доступа к образованию сотрудников и повышению его качества.

Согласно краткой характеристике, представленной Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, MOOC по форме представляет собой электронные онлайн-курсы, включающие в себя текстовые конспекты лекций и видеолекции с субтитрами, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Их авторами чаще всего являются преподаватели ведущих университетов. Курсы, как правило, носят интерактивный характер, т.е. опираются на активное взаимодействие преподавателей с обучающимися обучающимися между собой. При этом важнейшей характеристикой MOOC является наличие у каждого обучающегося индивидуальной образовательной среды, а по итогам изучения курса возможно получение официального сертификата.

Использование инструментов и подходов к индивидуализации обучения, реализованных в МООК, включает в себе значительный потенциал для совершенствования корпоративного обучения сотрудников. Такие курсы могут быть интегрированы в электронную информационно-образовательную среду организации. Их освоение даст сотрудникам дополнительный импульс для развития, повышения осознанности и вовлеченности в профессионально-личностное саморазвитие. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня компетентности персонала и, в целом, росту эффективности деятельности инновационной организации.

### Библиографический список

1. Косырев В.П., Стрельцов В.В. Информационно-технологический подход к созданию персонифицированных образовательных программ // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. № 2. С.94–97.
2. Назарова Л.И., Прохорова Ю.С. Особенности применения методов коучинга и наставничества при обучении персонала инновационной организации // Образовательная деятельность вуза в современных условиях: материалы международной научно-методической конференции. Караваево: ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, 2016. С.25.
3. Коваленок Т.П. Основные понятия и направления исследований профессионализации личности // Доклады ТСХА: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. С.215–219.
4. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М. Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С.304–318.
5. Симан А.С. Современные LMS-системы в условиях информатизации профессионального образования // Материалы международной научной конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 150-летию А.В. Леонтовича. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2019. С.180-183.
6. Лобачев А.А., Мамаева И.А. Особенности развития электронной информационно-образовательной среды в современных условиях // Образовательная деятельность вуза в современных условиях: материалы международной научно-методической конференции. Караваево: Костромская ГСХА, 2017. С.34.
7. Трофимов Е.Н., Кальней В.А., Шишов С.Е. и др. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития: монография. М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2019. 188с.
8. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов; под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. М.: Юрайт, 2018. 194с.
9. Горбунова Н.В. Инновационная образовательная среда высшего учебного заведения: проектирование и моделирование в контексте средового подхода // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога: II Всероссийская научно-практическая конференция. Евпатория, 2015. С.10–14.
10. ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы» [Электронный ресурс] / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии URL: <http://gostrf.com/normadata/1/4293811/4293811911.htm>

УДК 37.047

## РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Рожкова Наталья Александровна  
Костецкая Татьяна Владимировна  
Мистратова Наталья Александровна

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*Выбор своей будущей профессии в старших классах является одной из главных проблем будущего становления личности учащегося. Статья посвящена актуальности профориентационной работы на современном этапе и роли профориентации в школе. В ней рассматривается значение и необходимость проведения профориентационных мероприятий для обучающихся старших классов. Приводятся примеры по использованию форм профориентационной деятельности.*

Ключевые слова: профориентация школьников, абитуриент, самоопределение, интерес, склонность, личность, выбор профессии.

## THE ROLE OF PROFORIENTATION OF PUPILS IN CHOOSING A CARIER

**Rozhkova Natalya Alexandrovna**  
**Kostetskaya Tatiana Vladimirovna Mistratova**  
**Natalia Alexandrovna**

*Krasnoyarsk State Agrarian University*  
*Krasnoyarsk, Russia*

*The choice of one's future profession in high school is one of the main problems of the future formation of the student's personality. The article is devoted to the relevance of career guidance work at the present stage and the role of career guidance at school. It examines the importance and necessity of conducting career guidance activities for senior students. Examples of the use of forms of vocational guidance are given.*

*Keywords: vocational guidance of schoolchildren, applicant, self-determination, interest, inclination, personality, choice of profession.*

Каждый школьник, находясь на границе девятилетнего или одиннадцатилетнего обучения, пытается определиться и понять какое направление деятельности ему выбрать. В большинстве случаев, данный период приходится на подростковый возраст и проявляющийся вместе с ним юношеский максимализм, который отражается в мыслях и тем самым в поведении подрастающего профессионала. Категоричность и напористость, присущая поколению учащихся старших классов, нередко вносят свой вклад в определении дальнейшего становление будущего учеников, и порой позволяет проявить абсолютное равнодушие к такому важному жизненному решению.

Профориентационная работа – это система мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии, и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности. Знакомство обучающихся с разнообразием профессий, которыми насыщено современное общество, является важнейшей составной частью совместной профориентационной работы общеобразовательных организаций, высших учебных заведений и работодателя [4]. Система профобразования, призванная эффективно работать в новых условиях реформирования высшей школы, должна иметь долгосрочные цели, идеалы и ценности, в то же время должна быть достаточно гибкой, отвечать насущным требованиям различных этапов демократизации общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущего специалиста [1]. «Погружение» в профессию, которое моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствует сознательному, обоснованному выбору дальнейшей профессиональной реализации – незаменимая составляющая профориентационной работы [5]. При совпадении личных интересов школьников с возможными направлениями их будущей жизненной траектории приводит к большей продуктивности, что в последующем отразится на эффективности самореализации. Е.Н. Фоменко [13] отмечает, что побудительным мотивом выбора той или иной профессии или учебного заведения являются такие факторы, как красота формы, которую несут представители данной профессии, романтические представления, почерпнутые из разных случайных источников и не отражающие действительность. Нередко это превращается в ошибку.

Считается, чтобы помочь определиться ученикам с выбором профессии необходимо проводить не только выставки и анкетирование, но и осуществлять работу индивидуально с каждым школьником. Консультант по профориентации зачастую является психологом, который обнаруживает сильные и слабые стороны учащегося, а также предпочтения к какому-либо виду деятельности, помогает направить на собственный профессиональный путь, с учетом индивидуальных качеств. В.Д. Александров [1] выделяет три этапа в работе по профконсультации:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.

2. Завершающая профконсультация – оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию проводит специалист-профконсультант, психолог.

3. Уточняющая профконсультация осуществляется в средних профессиональных учебных заведениях, в вузах, на предприятиях.

Е.Д. Васькова и А.В. Ильина [3] отмечают возможность использования в дополнение к имеющимся вариантам профориентационной работы проведение STEM-квеста. Они представляют собой реальную или выдуманную ситуацию с элементами ролевой игры, где класс делят на несколько групп, и случайным образом распределяют роли существующих профессий, помогают примерить профессии и понять самостоятельно интерес к данному виду деятельности. STEM-квесты являются важным и популярным

форматом реализации профориентационной работы школьников, привлекающим внимание и интерес участников. Данную методику можно использовать не только на локальных площадках (школа, колледж, вуз), но и на открытых городских пространствах, а также на всероссийских мероприятиях. Опыт показал возможность проведения квеста и вонлайн-формате.

Таким образом, профориентация приобретает важную ступень в становлении будущего работника. Правильная, системная, логически выстроенная с индивидуальным подходом совместная работа учебных заведений в данном направлении сможет привести к взвешенному выбору дальнейшей профессии у учеников. Как говорилось выше, в будущем это приведет к повышению продуктивности трудовой деятельности. Если каждый учащийся будет заниматься тем, чем ему нравится – это отразится не только на индивидуальном удовлетворении, но и на экономическом, социальном, демографическом благополучии в масштабах страны. Поэтому, если уже сейчас ответственно подойти к выполнению установленных задач, то уже в ближайшее время результат будет заметен. Быть на «своем месте» – вот к чему должно стремиться подрастающее поколение, и профориентация должна помочь им с этим выбором.

### Библиографический список

1. Александров В.Д., Жибоедов А.В., Щebetовская Н.В. Анкетирование абитуриентов для организации профориентации // *Современные строительные материалы*. 2020. Вып. 1(141). С.146-155.
2. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования // *Инновации в непрерывном образовании*. 2013. № 6- 7 (6-7). С.088-094
3. Васькова Е.Д., Ильина А.В. STEM-квест как новый формат профориентации старшеклассников // *Исследователь*. 2020. №2. С.83-100.
4. Кашина Н.А., Кузнецова М.В. Социальное партнерство в профориентационной работе (из опыта работы) // *Вестник ГОУ ДПО ТО «Инновации в образовании»*. 2017. №4. С. 50-52.
5. Лесовская М.И., Миронов А.Г. Ремесло в контексте профессионального обучения // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2016. № 5. С.23-34.
6. Литвиненко М.Е., Миронов А.Г. Стереотипы старшеклассников в отношении профессий аграрного сектора экономики // В сборнике: *Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы*. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 149- 151.
7. Литке С.Г., Миронов А.Г. *Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография*. Красноярск, 2020. 140с.
8. Миронов А.Г. Общественные молодежные организации в профессиональном самоопределении молодежи // В сборнике: *Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы*. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С.218-221.
9. Миронов А.Г. Профессиональное самоопределение молодежи: региональные аспекты, проблемы и перспективы // В сборнике: *Инновационные тенденции развития российской науки*. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С.511-512.
10. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики // В сборнике: *Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы*. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С.142-146.
11. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // *Вестник КрасГАУ*. 2014. № 2 (89). С.244-248.
12. Миронов А.Г., Налиухин А.Н. Система профессиональной ориентации в агроэкологическом и лесохозяйственном образовании: Сибирь, Красноярский край // *Агроэкология*. 2015. Т. 1. № 1. С.53-56.
13. Фоменко Е.Н. Особенности профориентации в подростковом возрасте // *Научно-методический журнал Поиск*. 2019. №2 (66). С.22-23.
14. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий. В сборнике: *Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий*. Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С.543-545.
15. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirmova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*. 2019. Т. 8. № 7. С.2102-2107.

УДК 378

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ****Ромашова Ирина Александровна<sup>1</sup>  
Гущин Алексей Владимирович<sup>2</sup>**<sup>1</sup> *Нижегородский государственный педагогический университет  
имени К. Минина*<sup>2</sup> *Нижегородская государственная консерватория имени М.И. Глинки  
г. Нижний Новгород*

*В данной статье описывается проблема самоопределения современной молодежи. На основе данных ВЦИОМ разбирается современное состояние профессионального самоопределения, приводятся три причины отклонения от специальности. Разбираются основные тенденции профопределения. Исследуется тенденция фриланса, появляющаяся во время обучения в высшем учебном заведении. Проводится анализ социологического опроса по спросу на услуги, предоставляемые работниками фриланса.*

*Ключевые слова: профессиональное самоопределение, фриланс, специальность, отток рабочей силы*

**PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH  
AT THE CONTEMPORARY STAGE OF DEVELOPMENT****Romashova Irina Alexandrovna<sup>1</sup>  
Gushchin Alexey Vladimirovich<sup>2</sup>**<sup>1</sup> *Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*<sup>2</sup> *Glinka Nizhny Novgorod State Conservatoire  
Nizhny Novgorod, Russia*

*This article describes the problem of self-determination of modern youth. On the basis of statistical data, the current state of professional self-determination is analyzed, and three reasons for deviation from the specialty are given. The main tendencies of professional determination are analyzed. The freelance trend emerging while studying at a higher education institution is investigated. The analysis of a sociological survey on the demand for services provided by freelance workers is carried out.*

*Keywords: professional self-determination, freelance, specialty, outflow of labor.*

В настоящее время в Российской Федерации укоренилось мнение, что высшее образование нужно каждому. В то время, как не каждый готов к его получению и далеко не каждый сознательно идет его получать.

Так согласно данным исследования ВЦИОМ всего 51% опрошенных россиян работают по специальности, при этом 28% населения никогда не работали по специальности.

Основными причинами такой динамики являются:

1. Отсутствие работы по специальности.
2. Низкая заработная плата по специальности.
3. Нашел себя в другой сфере.

Профессиональное самоопределение – сознательное согласование личных возможностей и требований конкретной профессии. Здесь фигурирует самостоятельность в принятии решения индивидом.

В современном мире наблюдаются две тенденции профессионального самоопределения:

1. Принятие выбора в раннем возрасте, еще до возможности сознательного выбора и до полного понимания требований конкретной профессии.

2. Рост числа профессий, для которых необходима профессиональная подготовка.

Еще в студенческие годы многие студенты осознают, что обучается не на той специальности и, часто, идут работать не по специальности, совмещая обучение. Так у студента выходит разнонаправленная деятельность, притом обучение уже не будет определять его дальнейшие действия. Здесь образование уже будет играть второстепенную роль, только для получения диплома.

Именно в студенческие годы зарождаются работники фриланса, работники сферы салонных услуг, художественных, smm. И это обоснованно, ведь спрос на эти услуги всегда есть.

Был проведен опрос необходимости фотоуслуг. Опрос находился в открытом доступе некоторое время и за две недели его прошли 76 человек. Из диаграммы на рисунке 1 видно, что основными потребителями услуг фриланса являются студенты, в возрасте от 18 до 25 лет.

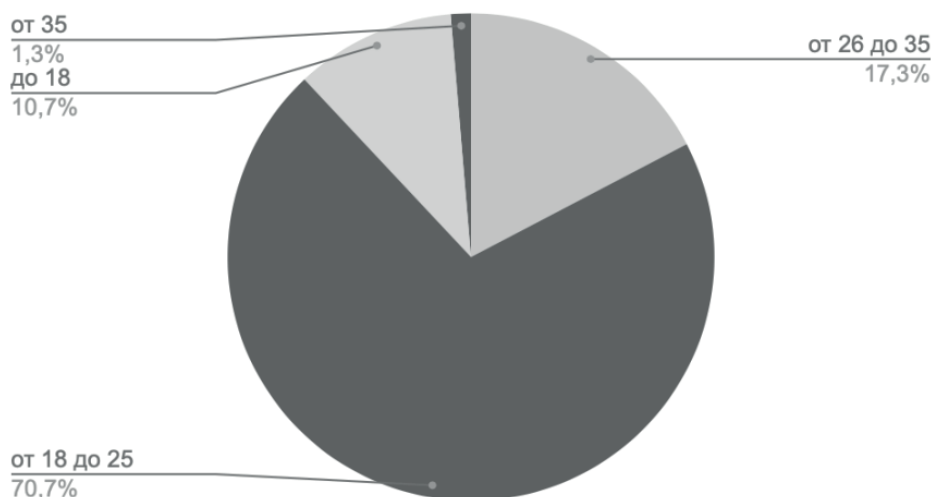


Рисунок 1. Диаграмма «Возраст респондентов»

Из этого следует, что поток клиентов есть, а значит фрилансовые ниши имеют место на существование. И именно в студенческие годы, когда вокруг столько желающих наиболее подходящее время попробовать себя в профессии, не связанных с получаемой специальностью, так идет отток рабочей силы, то есть специалистов, которые смогли бы после получения высшего образования восполнить рабочие места.

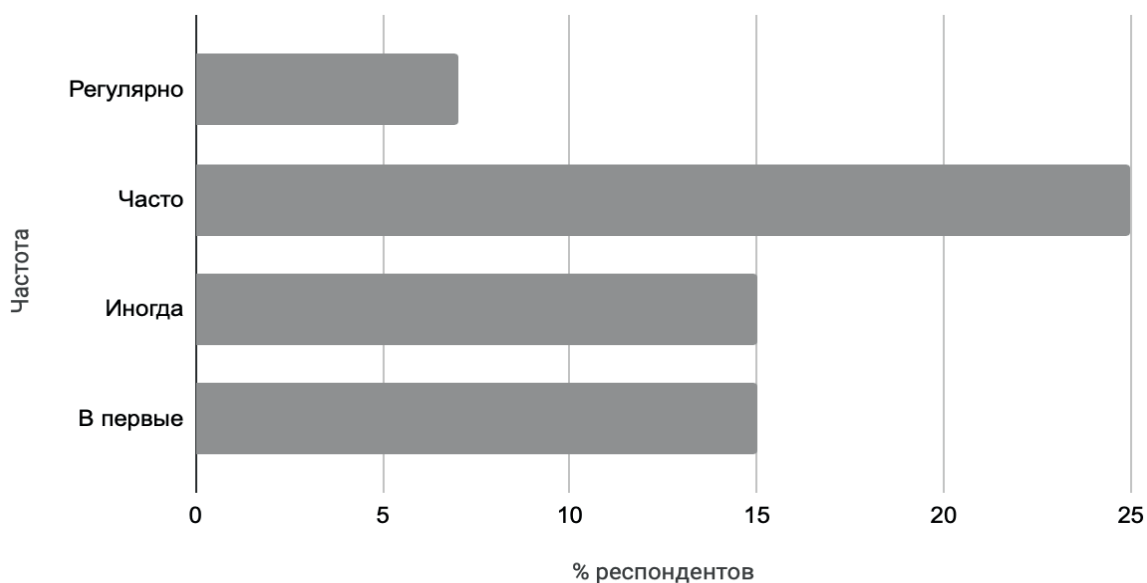


Рисунок 2. Диаграмма «Частота использования фотоуслуг»

Исходя из следующей диаграммы, указанной на рисунке 2, наблюдаем, что больше половины респондентов регулярно или часто ходят на фотосессии к фотографам, работающим во фриланс.

Наблюдаем тенденцию нахождения себя в сфере фотографирования, отличной от получаемой специальности. С ростом информационных технологий наблюдается и активный рост работ во фриланс. Большинство студентов так продолжают заниматься свободной деятельностью.



Отсюда возникает вопрос: «Нужно ли вообще идти учиться?». Конечно, нужно, ведь высшее образование прививает социальные нормы и культуру, помогает в развитии познавательного интереса, учит учиться, обрабатывать информацию и это еще не все полезные навыки, вырабатывающиеся во время получения высшего образования. Важно идти учиться осознанно.

### Библиографический список

1. Аналитические обзоры – Режим доступа: <https://wciom.ru/>.
2. Петров Ю.Н., Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном цифровом пространстве. Нижегородское образование, 2019.
3. Петров А.Ю. Развитие ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования: Коллективная монография / А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, В.И. Ериков, Л.С. Голычева, И.В. Жилина, Л.А. Монцева, Н.С. Петрова, Е.А. Устинова, О.Н. Филатова, Т.К. Чернонебова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 188 с.
4. Markova S.M. Forecasting the development of professional education // Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykh E.P., Khizhnaya A.V., Filatova O.N. Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. T.91.C.452-459.
5. Petrov Y.N. Change of the Level of Working Capacity of a Student in the System of Professional Education Under Mental Load // Yury N. Petrov, Alexey Y. Petrov, Nina S. Petrova, Nadezhda V. Syrova, and Olga N. Filatova. Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. T.129.C.925-932.

УДК 378.1

## ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Савченков Алексей Викторович**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск*

*Данная статья посвящена проблеме профилактики наркомании и аддиктивного поведения студентов в вузе, как значимой части их подготовки к воспитательной деятельности в организациях СПО. В статье представлен опыт реализации в структурном подразделении вуза программы профилактики наркомании и аддиктивного поведения студентов. Мероприятия программы включают три блока: научно-исследовательская деятельность, социально- значимые проекты и профилактическая работа. По результатам исследования авторами сделаны выводы о том, что воспитательная и профилактическая деятельность неразрывно связаны, и подготовка к данным профессиональным обязанностям будущего педагога должна идти параллельно.*

*Ключевые слова: подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности, профилактика наркомании, аддиктивное поведение, социально- значимые проекты.*

## PREVENTION OF DRUG ADDICTION AND ADDICTIVE BEHAVIOR AS A COMPONENT OF TRAINING FUTURE TEACHERS FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES

**Savchenkov Alexey Viktorovich**

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia*

*This article is devoted to the problem of prevention of drug addiction and addictive students at the university, as a significant part of their preparation for educational activities in vocational schools. The article presents the experience of the implementation of the drug addiction and addictive student prevention program in the structural unit of the university. Program activities include three blocks: research activities, socially significant projects and preventive work. According to the results of the study, the authors concluded that educational and preventive activities are inextricably linked, and preparation for these professional duties of a future teacher should go in parallel.*

*Keywords: preparation of future teachers for educational activities*

Переосмысление структуры, содержания и организационных основ процесса воспитания в современной высшей школе обусловлено рядом устойчивых тенденций в мировом развитии, основными социальными, экономическими, геополитическими и технологическими вызовами настоящего времени. На сегодня актуальна задача по обучению и развития молодых людей, берущих на себя ответственность за воспитание последующих поколений, в том числе и выполняющих задачи по профилактике наркомании и аддиктивного поведения обучающихся [3].

На необходимость усиления воспитательного потенциала профессионального образования указывают и иностранные авторы, а среди проблем, на решение которых он направлен, выделяют: мультикультурность обучающихся, их экономическую разобщенность и сегрегацию, гражданскую несправедливость общества. Воспитательная деятельность педагога в первую очередь должна быть направлена на педагогическую поддержку обучающихся, привитию им здорового образа жизни [1; 2].

Опираясь на мнение ряда авторов, мы выяснили, что актуальность воспитательной и профилактической работы в организациях СПО на современном этапе неоспорима, а, следовательно, проблема подготовки будущих педагогов к ней приобретает первоочередное значение [6; 7].

Значимым для подготовки выступает участие студентов в общественных проектах и программах неформального образования для детей, подростков, молодежи и взрослого населения, содействующие их социально-культурному развитию, формированию нового образа университета в глазах представителей местных сообществ как открытого, доступного, эффективного модератора и эксперта в сфере социально-культурного развития региона.

Государственная образовательная и молодежная политика, социальная, экономическая, общественно-политическая ситуация, поставленные цели и задачи, запросы самих студентов определяют содержательные линии, по которым могут разрабатываться и реализовываться проекты воспитательного характера: патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профилактика экстремизма, предупреждение возможных конфликтов на межнациональной и этнической почве; формирование культуры здорового образа жизни, профилактика вредных зависимостей; формирование трудовой активности и готовности к профессиональной деятельности. Участие в данных воспитательных проектах во многом обеспечивает профилактику наркомании и аддиктивного поведения студентов вуза, а также их подготовку к данной деятельности [4; 6; 7].

На профилактику наркомании и аддиктивного поведения студентов плодотворно влияет развитие системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи, формирование социокультурной среды вуза, благоприятно влияющей на становление и развитие личности студента [5].

Реализация данной программы направлена на подготовку к воспитательной деятельности и профилактике наркомании и аддиктивного поведения обучающихся студентов Профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ.

Перейдем к описанию мероприятий различной направленности, которые включены в программу «Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности и профилактике наркомании и аддиктивного поведения обучающихся»:

Научно-исследовательская деятельность.

1. В ЮУрГГПУ традиционно проходит Всероссийский научно-практический форум «Национальная безопасность и молодежная политика. Вместе вне зависимости». Он проводится совместно с Челябинской Ассоциацией работников правоохранительных органов и спецслужб РФ. Его проводит Челябинская Ассоциация работников правоохранительных органов и спецслужб РФ, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет при поддержке Министерства общественной безопасности Челябинской области. Главной темой форума является обсуждение противодействия незаконному обороту наркотиков, современных тенденциях профилактики вовлечения подростков в преступный наркобизнес, об опыте взаимодействия при решении данной проблемы со стороны всех заинтересованных структур. В программе форума были пленарное заседание, заседания секций, круглый стол и дискуссионные площадки. Участниками мероприятия являются студенты, преподаватели высших учебных заведений, социальные педагоги, общественники, сотрудники правоохранительных органов. В 2019-2020 учебном году, данный форум прошел заочно, в связи с карантином, по итогам форума вышел сборник статей, значительная часть которых посвящена проблемам профилактики наркомании и аддиктивного поведения обучающихся.

2. 15-28 апреля 2020 года г. в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете проходила Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования: позиция молодых». Это мероприятие стало уже доброй традицией для организаторов конференции – Профессионально-педагогического института. В рамках конференции состоялись заседания 26 секций, на которых обсуждались, волнующие современную молодежь, важные и актуальные проблемы тенденции образования. В работе конференции приняли участие

493 студента и школьника, из более 40 организаций высшего, среднего и среднего профессионального образования из городов Челябинска, Улан-Удэ, Новосибирска, Копейска, Чебаркуля, Миасса, Троицка и др. В рамках секций обсуждались вопросы, посвященные развитию системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи, формированию социокультурной среды способствующей предотвращению рисков наркозависимости молодежи. По результатам данной студенческой конференции издан сборник научных статей, в котором представлены статьи, в том числе посвященные проблемам социально-психологической адаптации субъектов образовательного пространства, психологическим особенностям подростков и юношей с риском аддикции разных видов, мерам профилактики наркозависимости и т.д.

Социально-значимые проекты.

Участие в социально значимой и полезной деятельности мы рассматриваем как одну из форм профилактической работы, так как данные виды социальной активности позволяют привить будущим педагогам здоровый образ жизни, отказаться от вредных привычек, удовлетворяют потребность в альтруизме, формируют нравственные ценности и установки. Стоит отметить, что мероприятия проводились совместно с сетевыми партнерами – профессиональными образовательными организациями их педагогами и обучающимися.

1. Творческий конкурс для студентов организаций среднего профессионального образования по специальности «Технология продукции общественного питания» «Кулинарная звезда». Конкурс направлен на развитие творческой деятельности обучающихся в организациях среднего профессионального образования, распространение новых образовательных технологий в организациях среднего профессионального образования, рост профессионального мастерства обучающихся. Задачи конкурса: 1) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации обучающихся; 2) повышение творческой активности и социальной ответственности обучающихся; 3) повышение мотивации обучающихся СПО в развитии своих профессиональных способностей и продолжения обучения в организациях ВО. Конкурс проводится по следующим номинациям: 1) Эссе «Значимость моей профессии для общества»; 2) Компьютерная презентация «Моя профессия – мое будущее»; 3) Видеоролик «Я здесь учусь, и это мне нравится».

2. Конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся организаций СПО, дополнительного образования и общеобразовательных школ Челябинской области «Дизайн вокруг нас». Конкурс направлен на развитие творческой, проектно-исследовательской деятельности, распространение новых технологий в организациях среднего профессионального и дополнительного образования. Задачи конкурса: 1) повышение творческой активности учащихся;

3) повышение мотивации обучающихся среднего профессионального и дополнительного образования в развитии своих творческих способностей и продолжения обучения в организациях ВО; 3) формирование у обучающихся потребности к участию в социально значимой деятельности. Конкурс включает следующие номинации: 1) разработка социальных плакатов; 2) разработка иллюстрации к литературному произведению; 3) создание компьютерной графики; 4) разработка композиции по теме краеведения; 5) разработка афиш;

6) макетирование из бумагопластики, создание объемных композиций; 6) разработка патриотических сюжетных композиций.

3. Конкурс по компьютерной графике «Твой взгляд на мир» проводится среди студентов 1-2 курсов вузов и ССУЗов г. Челябинска и Челябинской области и направлен на развитие творческого потенциала и художественного видения, переосмысления графики с учетом новых технологических возможностей 21 века. Конкурс проводится ежегодно, 1 раз в год. Форма участия в конкурсе – заочная. Конкурс решает следующие задачи: 1) выявление творчески одаренных студентов; 2) повышение общей культуры молодежи; 3) пропаганда информационной культуры и профессиональной деятельности; 4) развитие информационных компетентностей, обучающихся в области компьютерной графики. Организаторами конкурса являются Профессионально-педагогический институт ЮУрГПУ (Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам (АТ, ИТ и МОТД), г. Челябинск), Политехнический образовательный комплекс ЮУрГТК, г. Челябинск. Конкурс проводится с 22 февраля 2020 по 01 марта 2020 года в рамках ежегодной Декады ИТ-науки ППИ ЮУрГПУ и УГС специальности 09.00.00 (ИиВТ) ЮУрГТК.

4. Конкурс исследовательских работ среди учащихся школ, студентов организаций СПО и вузов Челябинской области «Пятое колесо». Конкурс направлен на формирование у обучающихся интереса к проектной и исследовательской деятельности. Задачи конкурса: 1) развитие творческих способностей, обучающихся; 2) вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную, творческую, изобретательскую и рационализаторскую деятельность; 3) стимулирование интереса обучающихся к инженерно-техническим и исследовательским профессиям. Конкурс проводится по

следующим номинациям: 1) презентация по устройству автомобиля, безопасности дорожного движения; 2) научно-исследовательские работы; 3) техническое моделирование.

5. Студенты активно участвуют в кубке ректора по социальному проектированию.

Профилактическая работа.

В рамках профилактической работы со студентами проходили встречи с представителями силовых структур, спортивные соревнования, встречи с кураторами, индивидуальные и профилактические беседы. Охарактеризуем данные мероприятия подробнее.

1. Прошла встреча с представителем силовых структур Афлитоновым К.Ю., прокурором отдела государственных обвинителей уголовно-судебного управления Прокуратуры Челябинской области. В рамках данной встречи обсуждались вопросы, связанные с наркопреступностью, основные риски и угрозы связанные с ней.

2. Совместно со студентами и преподавателями Профессионально- педагогического института ЮУрГГПУ 28.02.2020 был проведен Турнир по многоборью на приз АРПОиСС Челябинской области. Студенты участвовали в соревнованиях в качестве волонтеров, активно взаимодействовали с представителями силовых структур. Наиболее активные студенты были впоследствии торжественно награждены почетными грамотами АРПОиСС Челябинской области.

3. Кураторами студенческих групп Профессионально-педагогического института в течение учебного года проводятся тематические кураторские часы, посвященные Дню Конституции РФ, правовой культуре, правосознанию, профилактике правонарушений, предупреждению распространения идей экстремизма и терроризма, профилактике наркомании и распространения ВИЧ- инфекции.

4. В течение года со студентами организовывались тематические встречи с участием представителя УФСН по Челябинской области, со специалистами областной наркологической больницы. Студентам доступно и подробно, на основании живых примеров, были рассказаны основные угрозы наркозависимости, уголовная ответственность за распространение наркотиков и т.д.

5. В течение года проводились индивидуальные профилактические беседы кураторов и педагогов-психологов со студентами, в том числе и по вопросам профилактики наркозависимости.

6. Традиционно, каждый год с абитуриентами проводится адаптационный сбор в СОЛ «Чайка», в рамках данного сбора абитуриентам рассказывают о правилах поведения, и о мероприятиях по профилактике наркопреступности.

7. Был проведен Семинар с педколлективом института «Социально- психологический портрет первокурсника-2019», на котором обсуждались личные особенности студентов и риски аддиктивного поведения связанные с ними.

Профессорско-преподавательским составом Профессионально- педагогического института была разработана методическое пособие для педагогических работников «Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии». В методическом пособии раскрывается проблема ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии. Актуальность подготовки методического пособия обусловлена необходимостью борьбы с распространением экстремистской и террористической идеологии в подростковой и молодежной среде.

Пособие адресовано педагогическим работникам и включает описание методов, форм и средств формирования антиэкстремистского и антитеррористического сознания подростков, технологий индивидуальной работы с подростками, оказавшимися вовлеченными в деятельность деструктивных организаций. Может быть использовано руководителями общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования при организации работы по ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии.

Пособие подготовлено при поддержке Челябинской городской творческой молодежной общественной организации «Планета» и Министерства образования и науки Челябинской области.

Таким образом, подводя итоги реализации, разработанной нами программы «Подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности и профилактике наркомании и аддиктивного поведения обучающихся», отметим, что воспитательная и профилактическая деятельность неразрывно связаны, и подготовка к данным профессиональным обязанностям будущего педагога должна идти параллельно. Будущие педагоги, участвуя в научно- исследовательской и профилактической деятельности, а также социально значимых проектах не только не будут подвержены воздействию наркопреступности, но и смогут в дальнейшем транслировать данные ценности обучающимся СПО.

**Библиографический список**

1. Минюрова С.А. Личностный ресурс студента вуза как психологическое средство профилактики аддиктивного поведения / С.А. Минюрова, Т.М. Каневская // Казанская наука. – 2015. – № 11. – С. 351-354. – Текст: непосредственный.
2. Павлова И. В. Профилактика аддиктивного поведения студенческой молодежи в вузе / И.В. Павлова, Е.В. Герман, В.Б. Антипин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 3 (54). – С. 46-49. Текст: непосредственный.
3. Пегова А.В. Тренинг самостоятельного мышления в профилактике аддиктивного поведения у студентов вуза физической культуры / А. В. Пегова, Л. П. Грибкова, В. А. Пегов // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – С. 158-163. – Текст: непосредственный.
4. Плотникова Е.Е. Социально-педагогические условия профессиональной ориентации старшеклассников / Е. Е. Плотникова, Н. В. Быстрова // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 2(19). – С.8. – Текст: непосредственный.
5. Челоква Н.Ю. Организационно-управленческие условия, способствующие снижению социальной напряженности / Н. Ю. Челноква, Л. С. Егорова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2011. – № 3(23). – С.57-61. – Текст: непосредственный.
6. Широких О.Б. Модернизация педагогического образования в условиях регионального вуза / О.Б. Широких // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 68-71. – Текст: непосредственный.
7. Якушкина М.С. Потенциал сетевого взаимодействия и сетевого проектирования для формирования воспитательного пространства вуза / М. С. Якушкина // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2015. – № 4(39). – С. 9-21. – Текст: непосредственный.

УДК 37.047

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – ПУТЬ К ПРОФЕССИИ**

**Санчат Шенне-Чечек Шавар-ооловна  
Парченко Екатерина Сергеевна  
Мистратова Наталья Александровна**

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения старшеклассников. Отражены пути выбора будущей профессиональной деятельности. Отмечается, что из-за недостаточной осведомленности и нехватки информации в школах о профессиях складывается неправильное представление о многих из них. Поэтому присутствие профориентационных работ занимает одно из важных мест в деятельности современных школ.*

*Ключевые слова: профессиональная деятельность, самоопределение, выпускники школ, старшеклассники, становление, выбор профессии.*

**PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION - THE WAY TO PROFESSION**

**Sanchat Shenne-Chechek Shavar-oolovna  
Parchenko Ekaterina Sergeevna Mistratova  
Natalia Alexandrovna**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article deals with the problem of professional self-determination of senior pupils. The ways of choosing future professional activities are reflected. It is noted that due to the lack of awareness and information in schools about the professions, there is a misconception about many of them. Therefore, the presence of vocational guidance works is one of the important places in the activities of modern schools.*

*Key words: professional activity, self-determination, school graduates, high school students, formation, choice of profession.*

Проблема профессионального самоопределения в подростковом возрасте остается актуальной на протяжении долгих лет. В педагогической науке проблема формирования интереса учащихся к выбору профессиональной деятельности активно обсуждается в связи с дефицитом рабочих кадров.

Выбор будущей профессиональной деятельности является одним из важнейших событий в жизни старшеклассников, который определяется личностными идеалами, ценностями и мировоззрением. Это шаг, определяющий взрослую жизнь каждого человека. Зачастую выпускники школ не имеют четкого представления о востребованности выбираемой профессии, о своих профессиональных наклонностях и поэтому испытывают неуверенность перед предстоящим выбором.

По мнению Г.С. Абрамовой [1], выпускники школ должны сделать выбор будущей профессиональной деятельности, который осуществляется двумя путями. Первый путь - «проб и ошибок», где старшеклассник выбирает профиль обучения и учебное заведение вслепую. Обычно это происходит под действием таких факторов как наставление родных или за компанию с друзьями. Второй путь заключается в том, что когда выпускник изучит себя, овладеет необходимыми знаниями и умениями, познакомиться с миром профессий, тогда сможет осознанно и самостоятельно сделать выбор.

В современном мире рыночных отношений расширился круг выбора профессиональных сфер деятельности. При этом у старшеклассников из-за недостаточной осведомленности и нехватки количества информации о профессиях складывается неправильное представление о многих из них. Ведь зачастую некоторые виды профессий становятся увлекательней, доступней к пониманию при более детальном ознакомлении с ними. Поэтому очень важным является расширение и углубление профориентационных работ в школах путем увеличения количества отведенного на них времени, следует обратить внимание старшеклассников не только на популярные профессии, но и на узкоспециализированные и как можно подробнее рассказать о них.

Существенное влияние на выбор профессиональной деятельности влияет и психологический аспект. Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что не все подростки готовы самостоятельно, сознательно выстраивать своё будущее. Причиной этого, по мнению В.Г. Максимова [8], служат недостаточные знания об особенностях каждого вида деятельности, низкая мотивация к выбору профессии, неумение соотносить свои желания с реальными возможностями и способностями. Также распространенным является то, что выпускники школ испытывают большое психологическое давление со стороны родителей возложивших на них большие надежды, со стороны учителей ожидающих высоких баллов на выпускных экзаменах и порой пугающих неправильным образом говоря о том, что «без высоких баллов они не смогут никуда поступить». К сожалению, довольно часто можно столкнуться с тем, что именно по причине боязни не пройти конкурс на желаемое направление выпускник подает документы туда, где меньше конкуренция, не учитывая свои интересы.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это событие, или точнее, непрерывный процесс, влияние которого затрагивает практически все сферы жизни деятельности старшеклассника. Профессиональное становление рассматривается как этап, совпадающий с окончанием школы, отмечается как вынужденность этого выбора, так и неготовность большинства школьников к самому выбору и к принятию ответственности за него.

### Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2000. – 267с.
2. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования // Инновации в непрерывном образовании. 2013. № 6- 7 (6-7). С.088-094
3. Лесовская М.И. Ручной труд как способ держать в руках себя и своих учеников // European Social Science Journal. – 2017. № 2-1. – С.226-234.
4. Лесовская М.И., Миронов А.Г. Ремесло в контексте профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 5. С.23-34.
5. Литвиненко М.Е., Миронов А.Г. Стереотипы старшеклассников в отношении профессий аграрного сектора экономики // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 149- 151.
6. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С.48-60.

7. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140с.
8. Максимов В.Г. Профессиональная ориентация школьников. – Чебоксары: Школа, 2008. – 301с.
9. Миронов А.Г. Общественные молодежные организации в профессиональном самоопределении молодежи // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С.218-221.
10. Миронов А.Г. Профессиональное самоопределение молодежи: региональные аспекты, проблемы и перспективы // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С.511-512.
11. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики // В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С.142-146.
12. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С.244-248.
13. Миронов А.Г., Юфеев С.С. Научное волонтерство аграрного вуза в популяризации науки. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С.146-148.
14. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48- 52.
15. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий. В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С.543-545.
16. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С.191-194

УДК 378

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» В КАЗАНСКОМ ГАУ**

**Сафиуллин Нияз Азатович**

*Казанский государственный аграрный университет  
г. Казань*

*В статье проводится анализ востребованности специалистов в сфере государственного и муниципального управления в Республике Татарстан, дана динамика численности государственных и муниципальных служащих за 2014-2018 гг., сделан вывод об актуальности подготовки кадров для органов государственной и муниципальной власти для республики, приведены данные о вузах, которые готовят специалистов по направлению «Государственное и муниципальное управление», проанализированы данные о минимальной оплате образовательных программ по направлению в вузах Республики Татарстан, описаны основные особенности работы со студентами по направлению в Казанском государственном аграрном университете, оценено влияние пандемии коронавирусной инфекции на приемную кампанию вуза в 2020 году*

*Ключевые слова: государственное управление, муниципальное управление, государственный служащий, муниципальный служащий, вуз.*

## FEATURES OF TRAINING STUDENTS IN THE DIRECTION OF “STATE AND MUNICIPAL ADMINISTRATION” IN THE KAZAN SAU

Safiullin Niyaz Azatovich

Kazan State Agricultural University  
Kazan, Russia

*The article analyzes the demand of specialists in the sphere of public and municipal government in the Republic of Tatarstan, gives the dynamics of the number of state and municipal employees for 2014-2018, concludes the relevance of training for state and municipal authorities for the republic, provides data on universities that train specialists in the direction of “State and Municipal Administration”, analyzed data on the minimum payment of educational programs in the direction of universities of the Republic of Tatarstan, the main features of work with students in the direction of Kazan State Agricultural University are described, the impact of the pandemic of coronavirus infection on the university’s admissions campaign in 2020 is assessed*

Keywords: *public administration, municipal administration, civil servant, municipal employee, university*

В Республике Татарстан особое внимание уделяется подготовке кадров для государственной и муниципальной службы. Это связано с постоянно растущей потребностью в специалистах для органов власти, особенно в муниципальных образованиях.



Рисунок 1. Численность работников органов государственной власти и местного самоуправления в Республике Татарстан, чел.

Согласно представленным данным [2] численность работников на выборных муниципальных должностях и должностях муниципальной службы за исследуемый период увеличилось на 13,3 % и свидетельствует о необходимости подготовки дополнительного числа специалистов в будущем. Численность работников на государственных должностях и должностях гражданской службы за пять лет практически не изменилась, однако в процессе работы государственных служащих возникает потребность в повышении их профессиональной квалификации.

В Республике Татарстан подготовкой специалистов по направлению

«Государственное и муниципальное управление» занимаются относительно небольшое количество вузов.



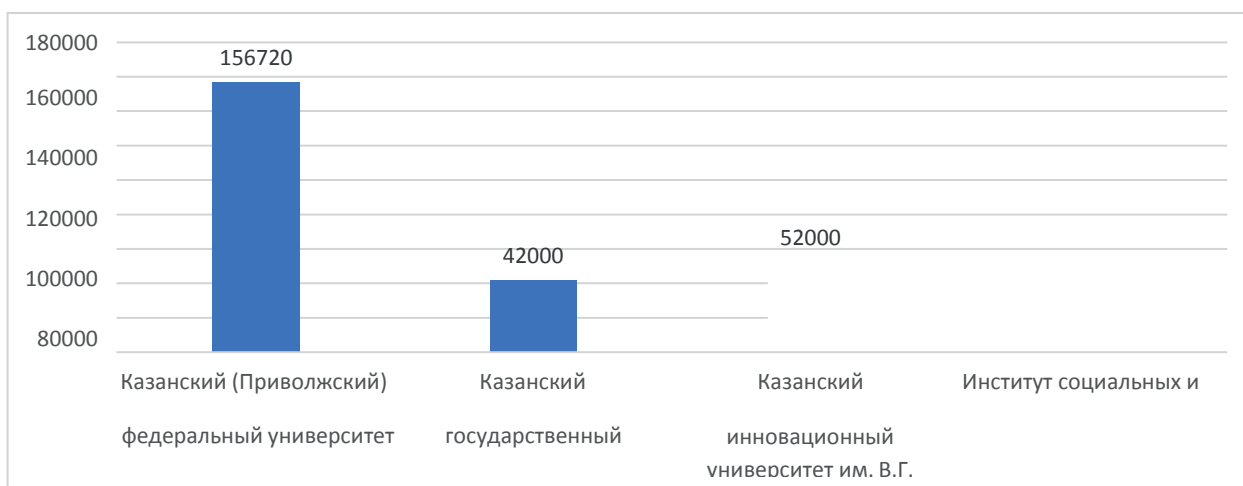


Рисунок 2. Минимальная стоимость обучения по направлению «Государственное и муниципальное управление» в вузах Республики Татарстан, руб.

Казанский федеральный университет предлагает наиболее дорогостоящее обучение по направлению, так как обладает мощной научно-технической базой, которую необходимо окупать. Стоимость обучения в Казанском инновационном университете им В.Г. Тимирязева обусловлено тем, что вуз является частным и не получает бюджетные средства от государства, поэтому значительная часть поступающих от студентов средств идет на оплату труда и поддержание инфраструктуры базы. Для Института социальных и гуманитарных знаний направление

«Государственное и муниципальное управление» не является ведущим, количество студентов по этому направлению незначительно, а сам вуз находится в частных руках.

Казанский государственный аграрный университет выпускает специалистов по направлению «Государственное и муниципальное управление» с 2011 года. Выпускники направления – это будущие менеджеры, аналитики и эксперты в области государственного и муниципального управления, обладающие стратегическим мышлением, навыками ситуационного и антикризисного управления, способных к креативному и гибкому поиску нестандартных решений, позволяет соответствовать самым современным требованиям работодателей [3].

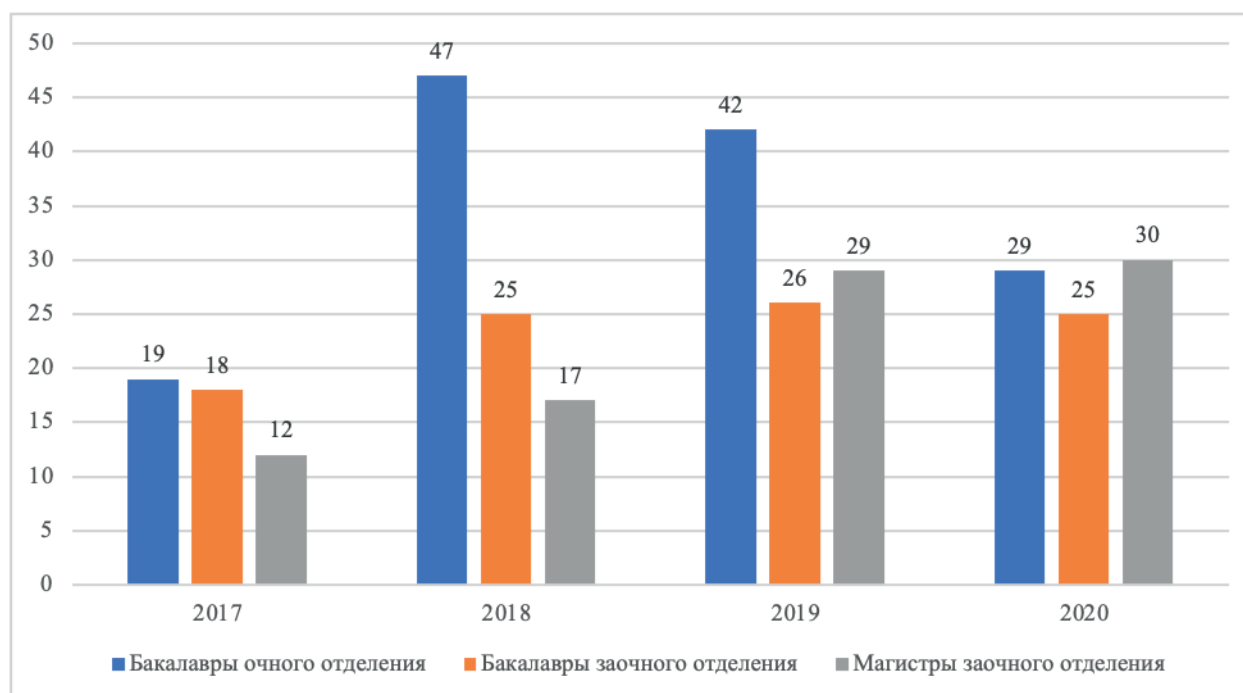


Рисунок 3. Динамика количества принятых абитуриентов по направлению «Государственное и муниципальное управление», чел.

Как видно из представленных данных за последние четыре года произошел значительный рост приема абитуриентов на направление

«Государственное и муниципальное управление», с 2017 по 2019 гг количество принятых бакалавров очного отделения выросло на 52%, бакалавров заочного отделения на 38%, а магистров заочного отделения – на 150%. Во многом это стало возможно благодаря активизации работы специалистов приемной комиссии, однако на рынке образовательных услуг также происходили изменения. Так многие вузы были лишены аккредитации по данному направлению, также постепенно возрастала популярность специальности, так как оплата работы государственных и муниципальных служащих на рынке труда значительно выросла

Подготовкой специалистов по направлению «Государственное и муниципальное управление» в Казанском ГАУ занимается кафедра управления сельскохозяйственным производством. Особенности работы кафедры со студентами являются:

1. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Так во время пандемии коронавирусной инфекции преподаватели проводили занятия в Zoom через электронную информационно-образовательную среду. Полученный опыт позволил внедрить данные технологии в лекционные и практические занятия после окончания дистанционного обучения.

2. Практико-ориентированное обучение студентов. Многие преподаватели кафедры организуют участие студентов в заседаниях органов государственной и муниципальной власти, приглашают на занятия известных чиновников и специалистов в сфере PR и GR, проводят экскурсии в музеях, посвященных истории государственности России и Республики Татарстан.

3. Прохождение производственной практики в высших органах государственной власти. Студенты старших курсов проходят практику в Аппарате Президента Республики Татарстан, Кабинете министров Республики Татарстан, Государственном Совете Республики Татарстан, а также в министерствах и ведомствах. Полученный опыт позволяет им принимать участие в конкурсах на замещение вакантной должности государственного служащего.

4. Активное участие студентов в научной работе и профильных конкурсах. Ежедневно на кафедре проводятся заседания студенческого научного общества, где студенты готовят научные проекты для участия в конкурсах и грантах, преподаватели помогают студентам с документами для подачи заявок на профильные конкурсы «Кадровый резерв», «Вверх» и «Политзавод».

В 2020 году в рамках приемной кампании кафедрой был запущен сайт для абитуриентов, который предоставляет им возможность ознакомиться с направлением «Государственное и муниципальное управление», узнать особенности обучения, познакомиться с активными студентами и успешными выпускниками. Также активно ведется работа в социальных сетях, а инстаграм аккаунт направления является наиболее популярным среди всех аккаунтов направлений в вузе [4].

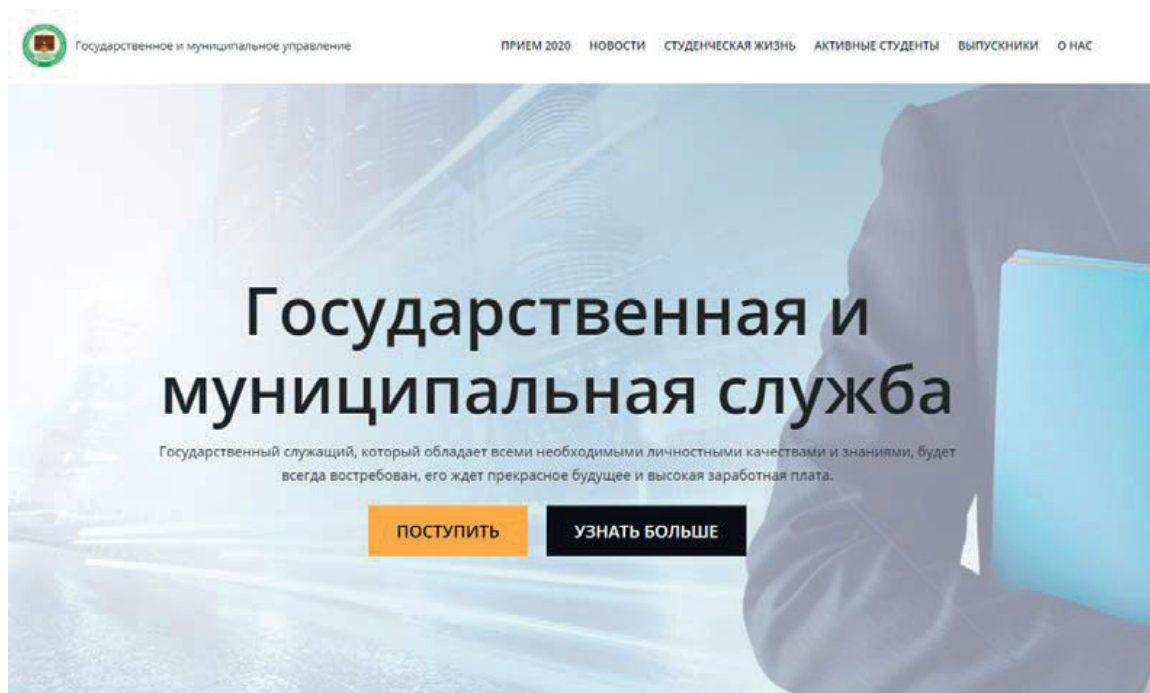


Рисунок 4. Сайт направления «Государственное и муниципальное управление» Казанского ГАУ

В связи с пандемией коронавирусной инфекции приемная кампания в 2020 году проходила в дистанционной форме. Документы можно было подать через личный кабинет абитуриента, на портале государственных услуг через суперсервис «Поступление в вуз онлайн», по электронной почте в приёмную комиссию и через почтовых операторов общего пользования. Благодаря этому в 2020 году было подано рекордное количество заявлений на направление, как на очную форму обучения, так и заочную.

### Библиографический список

1. Молотков Ю.И. Формирование профессиональных компетенций в квалификационных работах студентов для государственного и муниципального управления // Гуманизация образования. 2013. №6.
2. Государство, общественные организации // Татарстанстат URL: <https://tatstat.gks.ru/state> (дата обращения: 10.10.2020).
3. Направление подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление // Приемная комиссия Казанского ГАУ URL: <http://priem.kazgau.tnweb.ru/napravlenie-podgotovki-38-03-04-gosudarstvennaya-i-municipalnaya-sluzhba/> (дата обращения: 10.10.2020).
4. Государственное и муниципальное управление URL: <http://gmu.kazgau.ru/> (дата обращения: 10.10.2020).
5. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базисе решений «1С». В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2019. С.135-137.
6. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: коллективная монография. Москва, 2019. 296с.
7. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № 2 (22). С.169-173.
8. Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Управление педагогическим процессом в системе профессионального образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. 2018. С.44-46.
9. Миронов А.Г., Шустова О.Б. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С.53-55.
10. Миронов А.Г., Юферев С.С. Научное волонтерство аграрного вуза в популяризации науки. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 146-148.
11. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С.331-334.
12. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М. Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С. 304-318.
13. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С.191-194.
14. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Методика воспитательной работы. Москва, 2015. 34с.
15. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С.303.
16. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С.2102-2107.

УДК 332.02

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ КАНБАН В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Сафиуллин Нияз Азатович  
Сафиуллина Чулпан Рашитовна

Казанский государственный аграрный университет  
г. Казань

*В статье проводится оценка актуальности использования электронных сервисов управления задачами в проектной деятельности студенческих групп, приводятся основные требования для эффективного взаимодействия преподавателя и студентов в сервисе, предложено использовать методологию Канбан в рамках работы над задачами студентов, в качестве примера описан опыт использования популярного инструмента Trello в работе студентов Казанского ГАУ над научными проектами, выделены недостатки сервиса и предложено пути их устранения.*

Ключевые слова: управление задачами, Канбан, Agile, Trello, вуз, студенты

## USING THE KANBAN METHODOLOGY IN THE TEACHER'S LEARNING PROCESS

Safiullin N.A.  
Safiullina C.R.

Kazan State Agricultural University  
Kazan, Russia

*The article assesses the relevance of the use of electronic task management services in the project activities of student groups, provides the basic requirements for effective interaction of teachers and students in the service, proposed to use the Kanban methodology in the work on the tasks of students, as an example of the experience of using the popular tool Trello in the work of students of Kazan GAU on scientific projects, highlighted the shortcomings of the service and suggested ways to eliminate them.*

Keywords: Task Management, Kanban, Agile, Trello, University, Students

В процессе получения знаний в университете преподавателю важно правильно поставить задачи себе и студентам и контролировать их выполнение. В период пандемии коронавирусной инфекции во многих вузах обучение проходит в дистанционной форме, поэтому усложняется контроль выполнения заданий, полученных от преподавателя. В этой связи актуальной стала проблема внедрение электронных сервисов по управлению задачами.

Основными требованиями, предъявляемыми к подобным решениям, являются:

1. Возможность работы в группе. Преподаватель должен отслеживать выполнение задач всеми студентами в группе, а также давать обратную связь.
2. Интуитивно понятный интерфейс. Студенты должны иметь возможность быстро вовлекаться в процесс работы в сервисе.
3. Возможность интеграции с другими популярными инструментами для онлайн-работы. Многие вузы при переходе к дистанционным формам обучения используют электронные информационно-образовательные инструменты, поэтому при использовании сервисов управления задачами они должны обладать широким функционалом.

В настоящее время все большую популярность приобретают так называемые Agile-методологии, в особенности Скрам и Канбан [1]. Agile – больше, чем методология управления задачами. Это целая философия, которая продвигает радикально иной подход к проектной работе.

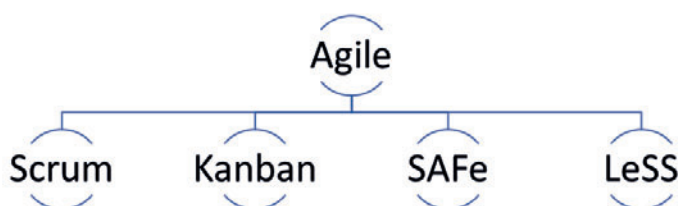


Рисунок 1. Основные фреймворки методологии Agile

Родиной методологии Канбан является Япония, которая применяется в производстве автомобилей Тойота с 60-х годов XX столетия. Принципы Канбана заключаются в конвейерном методе производства и установлении ритмичности выполнения различных операций. В методологии Канбан предполагается, что план производства отсортирован по приоритету, а количество задач ограничено.

В настоящее время Канбан становится популярным не только в производстве, но и в различных сферах деятельности. Так, например, термин персональный канбан применяется в процессе планирования занятости конкретного человека. Поэтому методологию можно применить по отношению к преподавателю или студенту. Персональный канбан – интерактивная карта занятости, которая выглядит как реальная или виртуальная доска, на которой определенным образом расположены стикеры с задачами.

Преподаватель с помощью системы канбан имеет возможность распределить наиболее приоритетные задачи, контролировать ход их выполнения, а также отслеживать работу ответственных за задачу исполнителей, например, студентов. Основное преимущество системы канбан – это визуализация процесса выполнения задач, а также ограничения количества задач, над которыми работают студенты.

В качестве примера использования доски Канбан можно привести опыт применения инструмента Trello в процессе подготовки проектов для участия конкурсов и грантов студентов по направлению «Государственное и муниципальное управление» Казанского государственного аграрного университета.



Рисунок 2. Доска Trello для студенческого научного общества

Trello – это виртуальная доска, на которой задачи разделены на колонки, в случае с приведенным примером колонками являются: «В планах», «В процессе», «В завершении». Изначально задачи распределяются студентам преподавателем на занятия. Каждый студент регистрируется в сервисе и подключается к доске проектов и прописывает свои задачи. В процессе их выполнения студент перемещает стикер с одной колонки в другую, после чего преподаватель проверяет выполнение задания. В случае необходимости внесения изменений задача возвращается на предыдущую колонку, а при отсутствии замечаний, она перемещается на следующий уровень и закрывается. Каждому студенту выделяется ограниченное количество задач, которое необходимо выполнить, поэтому колонки визуально не перегружены. При этом каждому студенту можно присвоить уникальный цвет стикера, поэтому преподаватель и группа имеет представление о текущем состоянии проекта.

Таким образом, применяя данный подход, скорость исполнения задачи возрастает, а контроль над ними упрощается. Но у данного подхода существуют и определенные недостатки. Прежде всего, студент должен обладать навыками работы с инструментом Trello. Второе, во время групповой работы каждый студент должен быть подключен к системе, а у многих из них не всегда есть качественное подключение к сети Интернет. Третье, отсутствие программной возможности подробного описания каждой задачи с

учетом специфики проекта. Для решения вышеуказанных проблем возможна организация с системой во время занятия в компьютерном классе ВУЗа, где преподаватель может объяснить каждому студенту его роль в проекте и ответить на возникающие вопросы.

### **Библиографический список**

1. Балтатарова С. Б. Применение системы Agile в государственном управлении / С. Б. Балтатарова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 32 (322). С.72-74.
2. Котляр Е.В., Пушкарева Е.М. Система управления проектами канбан // Бизнес-образование в экономике знаний. 2020. №1(15).
3. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базерешений «1С». В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2019. С.135-137.
4. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140с.
5. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48- 52.
6. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С.191-194.
7. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. T. 8. № 7. С.2102-2107.
8. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children's health camp // Amazonia Investiga, 2019, 8 (20), 115-123.

УДК 159.9

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Серда Анна Станиславовна  
Гильяно Альбина Сергеевна**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*В статье рассматривается целесообразность применения личностно-ориентированного подхода в профориентационной работе с подростками, приводятся данные профориентационного исследования среди подростков, обучающихся в образовательном центре Maxitum.*

*Ключевые слова: теоретическое мышление, дивергентное мышление, творческое решение профессиональных задач.*

## **APPLICATION OF A PERSONALLY-ORIENTED APPROACH TO SOLVING THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS**

**Sereda Anna Stanislavovna  
Gilyano Albina Sergeevna**

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

*The article deals with the problem of the relationship between theoretical and divergent thinking, defines the methodological basis of the study, the purpose of which is to form a professional capable of creative self-realization and self-development.*

*Keywords: theoretical thinking, divergent thinking, creative solution of professional problems.*

Проблема профессионального самоопределения не теряет своей остроты много лет, несмотря на целый пласт исследований в данной области. Подростковый возраст является началом личностного становления, которое связано с формированием ключевых новообразований, способствующих развитию зрелой личности. Именно в этот период необходимо формировать способности к саморазвитию и самоопределению.

Многие учебные заведения ориентируются в первую очередь на внешние критерии профессионального самоопределения, это происходит за счет выделения классов разного профиля, проведения профориентационных методик среди старшеклассников, проведение родительских собраний с представителями различных средне- профессиональных и высших учебных заведений, ориентация ученика на усиленную подготовку к ЕГЭ по тому или иному предмету. Данный подход способствует с одной стороны определенного движения в сторону выбора будущей профессии, с другой стороны, вызывает ощущение тревоги из-за необходимости определиться в том, в чем подростки еще плохо разбираются.

Основная проблема заключается в плохой информированности подростков и их родителей о современных профессиях, а также необходимых знаниях и навыках, которые могут быть востребованы в той или иной профессиональной сфере. Главное представление, которое уже сформировано у подростка – это представление о том, способен ли он осваивать материал по тому или иному школьному предмету. Какая связь существует между школьными предметами и профессиями, востребованными в современном обществе, подростки представляют себе очень смутно. В связи с этим встает вопрос о необходимости профориентационной работы, целью которой является разъяснительная работа в этом направлении. Все попытки учебного заведения построить профориентационную работу без формирования профессионального самосознания подростка будут неэффективными. Поэтому, необходимо начинать такую работу следует с установления взаимосвязи между требованиями к готовому профессионалу и предметным содержанием, изучаемым в школе и высших учебных заведениях. Данный подход может решить проблему не только профориентации, но и восстановления интереса к предмету в процессе обучения.

Второй ключевой момент в решении проблемы профессионального самоопределения – это ориентация подростка на быстроменяющийся рынок труда. Понимание того, что научно-технический прогресс ведет к обесцениванию специалиста механического труда и востребованности специалиста, способного к генерации идей, творчеству в профессиональной деятельности. И этот вопрос также решается за счет глубокого освоения предметного содержания дисциплин профессионального цикла. Освоение такого содержания возможно при личностно-ориентированном подходе к обучению, формировании теоретического мышления и метапредметных компетенций через поисково-исследовательскую деятельность, выявление существенных связей и отношений в освоении предметов теоретического цикла [1, 2,3].

Наше пилотное профориентационное исследование проходило на базе образовательного центра *Maxitum ООО «Юмакс»*, в исследовании приняли участие 14 подростков.

Целью исследования было привлечение внимания подростков к важности профессионального самоопределения.

В качестве метода исследования нами была применена личностно- ориентированная беседа.

Гипотеза исследования: личностно-ориентированный подход способствует формированию осознанного отношения к профессиональному самоопределению подростка.

В нашей работе с подростками мы постарались создать такую среду, в которой каждый старшеклассник смог получить информационную и эмоциональную поддержку на этапе профориентационной беседы.

Проведя пилотное исследование, мы пришли к следующим результатам: 36% подростков после проведения личностно- ориентированной профориентационной беседы проявили стремление к дальнейшему обсуждению вопросов, связанных с выбором профессии, отметили трудность решения данной задачи для себя. Такой результат дает нам основание провести полномасштабное исследование влияния личностно-ориентированного подхода на формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению подростка.

Такое исследование планируется провести в феврале-мае 2021 года на базе образовательного центра *Maxitum ООО «Юмакс»*.

### Библиографический список

1. Гильяно А.С. Инновационные формы профессионального обучения как средство развития профессионально-зрелой личности//Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. Сер. «Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века» Москва, 2017. С.59-62.
2. Гильяно А.С., Медведева К.А. Методы обучения исследовательского типа как средство развития творческих способностей//Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона:

проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С.53-55.

3. Злобина А.С. Влияние морально-инверсированных видеосюжетов на социально-психологические качества личности подростка. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Самара, 2003

4. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48- 52.

5. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий. В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С.543-545.

6. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С.2102-2107.

7. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children's health camp // Amazonia Investiga, 2019, 8 (20), 115-123.

УДК 378:159.923

## ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

**Сидоркина Анастасия Сергеевна  
Смирнова Евгения Дмитриевна**

*Алтайский государственный аграрный университет  
г. Барнаул*

*В данной статье рассматриваются некоторые проблемы адаптации студентов-первокурсников. Умение адаптироваться считается необходимым навыком для человека. Статья рассматривает виды и способы развития адаптации, успешность студента в зависимости от адаптации.*

*Ключевые слова: студент, проблема, умение, адаптация, способность, взаимодействие.*

## PROBLEMS OF THE FIRST-YEAR STUDENTS' ADJUSTMENT

**Sidorkina Anastasia Sergeevna  
Smirnova Evgeniya Dmitrievna**

*Altai State Agrarian University  
Barnaul, Russia*

*This article discusses some problems of the first-year students' adjustment. The adjustment ability is considered a necessary skill for a person. The article examines the types and methods of adjustment development, student success depending on adjustment.*

*Keywords: student, problem, skill, adjustment, ability, interaction.*

Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования. Каждый студент при поступлении в университет мечтает достичь своих целей. И от того, насколько успешно он пройдет адаптацию, будет зависеть его дальнейшее личностно-профессиональное развитие.

В психологии под социальной адаптацией понимается процесс постоянного активного приспособления индивида к условиям социальной среды для достаточно комфортного существования в непостоянных условиях, как конечный продукт, результат этого процесса.

Умение адаптироваться – необходимый навык для человека. Особенно это актуально в переломные периоды его жизни. Одним из таких моментов жизни юношей и девушек является поступление в вуз, когда в первые месяцы обучения проявляются разные проблемы: объем учебной нагрузки возрастает, проявляются сложности в усвоении новых учебных дисциплин, происходит знакомство с однокурсниками, выстраиваются отношения с преподавателями. Способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (как социальным и моральным, так и к физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой называется адаптацией [1].



На основе анализа литературы, имеют место такие виды адаптации, как:

1. Профессиональная (приспособление к процессу обучения, его характеру и условиям, содержанию и организации, выработка навыков самостоятельности в учебном процессе и научной работе);
2. Социально-психологическая (приспособление индивида к группе, отношениям внутри нее, выработка собственного стиля поведения).

Одной из важных составляющих адаптации первокурсника в вузе является адаптация к обучению. Это достаточно трудный, длительный, а иногда и болезненный для студента процесс, обусловленный вынужденностью отказа от обычного, неизбежностью преодоления разнообразных разноуровневых проблем и профессиональных затруднений.

Адаптация студентов в учебном процессе, как правило, заканчивается в конце второго – начале третьего семестра.

Способность адаптации к любым ситуациям можно развивать. При этом адаптационные возможности человека во многом зависят от его воспитания в семье. Если родители в детстве уделяли достаточно внимания развитию ребенка (например, ребенок ходил на различные секции, занимался спортом, много читал, постоянно знакомился с новыми детьми и т.д.), то в будущем у него, как правило, не будет проблем с адаптацией. Так, человек, который умеет легко налаживать контакт с новыми людьми, не испытывает сложностей при смене места учебы или работы, при необходимости без лишних трудностей обратится за помощью или консультацией к незнакомым людям и т.д.[2].

Для выработки тактики и стратегии, которая обеспечивает оптимальную адаптацию студента к вузу, важно оценить жизненные планы и интересы первокурсника, уровень притязания, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения и т.д.

В эффективной адаптации должны быть заинтересованы все субъекты процесса обучения в вузе, как сами студенты первого курса, так и преподаватели.

В учебных заведениях, как правило, организуется много мероприятий, которые помогают быстрее и лучше адаптироваться первокурсникам к условиям вуза. Необходимо привлекать педагогический коллектив университета к активной воспитательной деятельности и внеучебной работе со студентами, начиная с первых дней обучения в вузе. Совместно организованная деятельность поможет правильно организовать работу и досуг студентов и помочь им в решении их проблем [5].

На начальном этапе взаимодействия необходимо развивать и формировать готовность студентов к обучению в вузе, опираясь на индивидуальные особенности. Конечной целью формирования адаптации у студента является его готовность (психологическая, профессиональная, творческая) к будущей профессиональной деятельности и профессиональному росту.

Таким образом, адаптированные к вузовской среде студенты довольны собой, поддерживают хорошие отношения с окружающими и испытывают положительные эмоции. Когда студент хорошо социально- психологически адаптирован, он всегда эмоционально устойчив и позитивен, умеет справляться с трудностями и настаивать на своем, способен не только обеспечить собственную успешную адаптацию, но стремиться поддержать и приободрить окружающих людей. Можно сделать вывод, что преобладание в учебной группе адаптированных студентов будет способствовать скорейшей адаптации «новичков» при условии сплоченности и дружелюбности коллектива.

### Библиографический список

1. Голубева Н. М., Голованова А.А. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза // Изв. Саратов. ун-та Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. № 2. С.125-131.
2. Елгина Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 5. С.162-166.
3. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С.48-60.
4. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № 2 (22). С.169-173.
5. Седин В. И., Леонова Е. В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 83-89.
6. Толстиков В.А., Миронов А.Г. Тренинговая работа как эффективная практика правового воспитания. В сборнике: Инновационные технологии и технические средства для АПК. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. 2019. С.505-509.
7. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Методика воспитательной работы. Москва, 2015. 34с.

УДК 37.03:378.22

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – ВАЖНЕЙШЕЕ КАЧЕСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО УЧЁНОГО

Скворцов Сергей Сергеевич  
Бахмутская Юлия Анатольевна

Алтайский государственный аграрный университет  
г. Барнаул

*Статья посвящена вопросу становления личности молодого учёного, выделяя важный облик в его самоопределении. Данное качество рассматривается как неотделимое и существенное в процессе формирования личности. Профессиональное самоопределение является основой заложения общего процесса и в целом характеризует как профессиональную, так и социальную опытность человека. При анализе исследований данной проблемы выявляется следующее, что с точки зрения методологии, аспекты самоопределения связаны с жизнедеятельностью человека и его сознанием, как он воспринимает свой смысл жизни, свою личную ответственность за то или иное действие и конечно же – нравственный выбор.*

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, становление, качества, проблема изучения.*

## PROFESSIONAL SELF – DETERMINATION IS THE MOST IMPORTANT QUALITY OF A YOUNG SCIENTIST’S PERSONALITY DEVELOPMENT

Skvortsov S.S.  
Bakmutskaya J.A.

Altai State Agrarian University  
Barnaul, Russia

*The Article is devoted to the formation of the personality of a young scientist, highlighting an important image in his self-determination. This quality is considered as inseparable and essential in the process of personality formation. Professional self-determination is the Foundation of the overall process and generally characterizes both professional and social experience of a person. When analyzing research on this problem, the following is revealed: from the point of view of methodology, aspects of self-determination are related to a person’s life activity and consciousness, how they perceive their meaning of life, their personal responsibility for this or that action, and of course, their moral choice.*

Keywords: *professional self-determination, professional activity, formation, qualities, problem of study.*

На сегодняшний день проблема изучения профессионального самоопределения личности, как молодого учёного является одной из важнейших проблем в научно-практической сфере. Это связано с тем, что проблема выбора профессии, то есть уточнение выбора, в течение времени встает на жизненно-трудовой путь человека. Этому свидетельствуют некоторые исследования, проводимые в школьных учреждениях, большинство выпускников определяются с профессией случайным образом и соответственно оказываются не в состоянии объяснить осознанно свой выбор. И во многих случаях даже мотивированный выбор будущей профессии не всегда является гарантом успешности в профессиональном самоопределении. Это можно объяснить тем, что до момента завершения процесса самоопределения, как проявил себя сам человек, в прохождении трудовой или учебно-профессиональной деятельности, не докажет свои возможности и не утвердит свое отношение к себе как к профессионалу. Из этого следует, что профессиональное самоопределение, выбор профессии в настоящее время становится актуальной проблемой в век быстрых перемен и кризисных ситуаций в развитии общественных отношений.

К данной проблеме приходили многие теоретики и профессионалы образовательной деятельности. Но обращаясь к научной литературе, демонстрируется специфика подходов, то есть неоднозначность к явлению профессиональное самоопределение личности. Например, в педагогике «самоопределение» рассматривается как осознание личностью своей позиции, свободы действиям в соответствии с ценностями группы. Если обращаться со стороны психологии, в данном случае выделяется понятие этика, то есть «распорядительное отношение к ситуации» [1].

Сегодня, шаги в современном развитии общества, характеризуются социально-культурной позицией, открытостью и свободой, что естественно влечёт за собой изменения некоторых требований к личности как субъекту общественной эволюции и выставляет важность проблемы развития человека самоопределяться не только в профессиональной и личностной, но и также в политической, экономической и других ситуациях, одновременно смешивая личные, общественные, профессиональные и часть иных интересов.

Главной стратегией модернизации профессионального образования и системы повышения квалификации является потенциал ресурсов на формирование специалиста как личности, обладающей способностью к профессиональному и социокультурному самоопределению.

Социокультурное самоопределение специалиста включает в себя идеи воспитания личности, то есть, занять свое место в обществе и присвоить культурные ценности которые преобразуются в своей деятельности. По мнению некоторых философов и культурологов «социальное» и «культурное» взаимодействуют друг с другом, ибо в любом общественном явлении всегда присутствует человек, некий носитель социальных ролей, культурных ценностей и творческой активности. Качествами социокультурного самоопределения являются: «социальная активность», «готовность» и «собственное преобразование профессиональной среды». Соответственно образуется проблема формирования личности, способной реализовывать себя в конкретных условиях [2].

Прибегая к опыту В.Ф.Сафина и Г.П.Никова, в своих исследованиях они подробно рассказали о формах самоопределения, такие как жизненное, социальное, профессиональное и установили взаимосвязь между ними и сделали следующий вывод о том, что самоопределившаяся личность – это субъект, знающий, что он хочет, что он существует и готов функционировать в среде общественных отношений [3].

Профессиональное самоопределение личности подразумевает под собой замысел человека, отражающий его понимание, переживание и действия в конкретных социокультурных условиях. И не стоит рассматривать профессиональное самоопределение как некий «финал» в процессе формирования личности. Выполняя какую-то последовательную работу, человек не ограничивает себя в возможностях, теряя другие невыбранные варианты, а напротив, открывает для себя новый мир, даже больше - расширяет свой выбор.

### Библиографический список

1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие, 2008. – 117с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие: Академия, 2005. – 226с.
3. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологические аспекты самоопределения личности // Психологический журнал.–1984.–Т.5.- №4. – С.23-25.
4. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики // В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 142-146.
5. Миронов А.Г., Юферев С.С. Научное волонтерство аграрного вуза в популяризации науки. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 146-148.
6. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С.244-248.

УДК 374.7

## РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК СПОСОБ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Сладкова Ольга Борисовна  
Власова Анастасия Сергеевна

Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва

*Рассматриваются теоретические проблемы формирования представлений о профессиях у младших школьников. Описано исследование психолого-педагогических особенностей профориентационной работы с обучающимися и изучены профессиональные представления младших школьников.*

*Ключевые слова: младший школьник, профориентация, профессия, психолого-педагогическая работа, метод, технология.*

## EARLY PROFESSIONAL ORIENTATION AS A WAY OF PERSONAL SELF- DETERMINATION

Sladkova O.B.  
Vlasova A.S.

Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia

*There are considerable problems of forming elementary school students ideas about professions. There are described investigation of special psychological and pedagogical work with elementary school students representation about professions.*

*Keywords: elementary school student, career guidance, profession, psychological and pedagogical work, method, technology.*

На данный момент в большинстве учебных организациях накоплен достаточно большой опыт применения различных форм, методов и приемов профессиональной ориентационной работы. Как правило, основная их часть приходится на старшие классы в связи с окончанием учениками школы и их поступлением в различные учебные заведения (средние профессиональные, высшие). Для старшеклассников и учащихся средней школы разработаны профориентационные программы с учетом разнообразных технологий и методов. Что касается учащихся начальной школы, то таких методических разработок гораздо меньше.

Вместе с тем, с психологической и педагогической стороны формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей профессии нужно начинать уже в начальной школе [3, 4]. В связи с этим актуальной является проблема организации ранней профессиональной ориентации школьников, которой посвящена данная статья.

Эмпирическое изучение представлений о профессиях проводилось на базе МОУ СОШ №17 г. Орехово-Зуево. В исследовании приняли участие 24 обучающихся 3 «А» класса в возрасте 8-9 лет, из них 11 девочек и 13 мальчиков.

Целью исследования являлось изучение проблемы формирования представлений о мире профессий у младших школьников в условиях внеклассной работы.

Объект исследования – представления о профессиях детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – развитие представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста во внеклассной работе.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Выявить направления работы по формированию профессиональных представлений у младших школьников.
2. Изучить практический опыт формирования представлений о мире профессий у младшего школьника.
3. Проанализировать влияние внеклассных мероприятий на раннюю профессиональную ориентацию школьников.

В ходе исследования было проведено анкетирование учащихся на тему «В мире профессий». Анкета для младших школьников включала три вопроса:

- какую бы профессию они выбрали после окончания школы?
- чье мнение при выборе профессий для них наиболее важно?
- какие самые интересные и нужные профессии существуют на их взгляд? Дети должны были самостоятельно написать ответы на вопросы на бланке.

Исследование показало следующие результаты.

Мальчики в качестве привлекательных профессий называют профессии полицейского (23% ответов), пожарного, спасателя, врача, инженера, строителя, футболиста, артиста, изобретателя, повара, блогера, журналиста. То есть мальчиков в основном привлекают профессии, связанные с защитой жизни и здоровья людей, а также так называемые «публичные» профессии – артиста, футболиста, блогера, журналиста.

Среди девочек наиболее привлекательными профессиями оказались профессии повара (кондитера) (18,1% ответов), блогера (18,1% ответов), модельера (18,1% ответов). Некоторые из девочек хотели бы после окончания школы стать полицейскими, врачом, артисткой, журналистом, хореографом. Ответы девочек свидетельствуют, что у них популярностью пользуются профессии творческой направленности.

В целом младшие школьники отдают предпочтение таким профессиям, как: полицейский (16,6% ответов), повар и блогер (по 12,5% ответов), врач, артист и модельер (по 8,3% ответов). Как видно из этих результатов, дети ориентируются на профессии, которые им знакомы из личного опыта (врач, повар) или средств массовой информации, в том числе и интернета (артист, блогер, футболист и др.)

При выборе профессии для мальчиков наиболее важно мнение родителей (46,1% ответов), на втором месте оказалось свое собственное мнение (30,7% ответов). В меньшей степени мальчики прислушиваются к мнению учителя (15,3% ответов) и друзей (7,6% ответов). Девочки же при выборе профессии в большинстве ориентируются на собственное мнение – 54,5% ответов; меньше они учитывают точку зрения родителей (36,4% ответов) и учителя (9% ответов).

Анализ ответов детей показывает, что в целом младшие школьники при выборе профессии в равной мере ориентируются как на позицию родителей в этом вопросе (41,6% ответов) и свое собственное мнение (41,6% ответов), а отношение учителя и сверстников к проблеме будущего профессионального выбора практически не принимают во внимание.

В основном дети отвечали, что самые важные профессии это – полицейские (37,5% ответов), врачи (12,5% ответов) и пожарные (12,5% ответов). Многие учащиеся отметили, что важными являются такие профессии, как ветеринар (8,3% ответов), спасатель (8,3% ответов) и водитель (8,3% ответов).

Таким образом, результаты анкетирования обучающихся показали, что младшие школьники имеют представления в основном о профессиях, которые непосредственно окружают их в жизни или о которых они знают из СМИ.

Наше педагогическое вмешательство привело к тому, что у младших школьников появилось первоначальное осознание своих возможностей и интересов. Они осознали свои желания, ценности, физические и моральные возможности и, основываясь на них, в будущем совершат выбор своего карьерного пути.

Действенным средством, влияющим на профориентацию младших школьников является внеклассная работа. В исследовании были реализованы различные формы работы: социальное партнерство с производственным кооперативом «Дулевский фарфор»; профориентационные мероприятия для учащихся; профориентационная работа с родителями обучающихся.

В МОУ СОШ №17 организуют экскурсии на различные предприятия, заводы и фабрики. Это эффективная форма профессиональной ориентации, так как обучающиеся узнают о мире профессий не только из теории, но и видят конкретную специфику каждой из них, а также условия труда, масштабность производства, дальнейшие перспективы. Кроме того, существует возможность получить целевое направление от заинтересовавшего предприятия на продолжение обучения после школы.

С учениками проводилась экскурсия в музей МВД России «Орехово-Зуевское». Там дети узнали о профессиях, которые существуют в правоохранительных органах. Для обучающихся данное мероприятие носило познавательный и обучающий характер. Сотрудники рассказывали об истории образования полиции, как в России, так и в Орехово-Зуевском районе, о руководителях МВД России, Московской области. Также в ходе беседы были освещены положительные моменты о тех сотрудниках, которые являлись участниками войны и работали в послевоенное время, о тех сотрудниках, которые проходили службу в горячих точках и о других, которые своим примером оказывают положительное влияние на молодое поколение. Во время экскурсии с детьми была проведена профориентационная беседа о порядке и преимуществах такой профессии, как полицейский.

Внеклассная работа в современной школе органически связана с учебной деятельностью, но в отличие от нее, строится по принципу добровольности, а ее содержание должно отвечать интересам

школьников. Исходя из этого, добровольность выбора вида внеклассных занятий дает возможность всесторонне учитывать интересы и запросы школьников, их общую подготовку, индивидуальные наклонности [1]. Эта работа вносит вклад в формирование таких свойств личности, как инициативность, активность, творчество, способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию [3].

#### **Библиографический список**

1. Абрамова Г.С. Общая психология. – М.: Инфра-М, 2018.
2. Байбородова Л.В. Социальная педагогика. – М.: Юрайт, 2017.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Юрайт,
4. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Юрайт, 2016.
5. Царапкина Ю.М. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе предпрофессиональной подготовки учащихся / Ю.М. Царапкина, А.А. Алехина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №64–4. – С.4–8.
6. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48- 52.

УДК 378

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**Смирнова Татьяна Анатольевна**

*Ачинский филиал  
Красноярского государственного аграрного университета  
г. Ачинск*

*Дополнительное образование детей представляет собой социально- педагогическую систему, которая удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные потребности детей, обеспечивает учащимся свободу выбора видов, форм деятельности, создает условия для творческого развития каждого воспитанника, его адаптации к социальным изменениям, осуществляя необходимую помощь и поддержку в жизненном самоопределении и профессиональной ориентации.*

*Ключевые слова: дополнительное образование, реализация, профессиональная ориентация, профессия, саморазвитие, выбор профессии, возможности.*

### **ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AS A TOOL OF PROFESSIONAL ORIENTATION**

**Smirnova Tatiana Anatolievna**

*Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia*

*Additional education of children is a social and pedagogical system that meets the constantly changing individual needs of children, provides students with the freedom to choose types, forms of activity, creates conditions for the creative development of each pupil, his adaptation to social changes, providing the necessary assistance and support.*

*Keywords: additional education, implementation, vocational guidance, profession, self-development, choice of profession, opportunities.*

Сфера дополнительного образования детей является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка образовательных услуг с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности. Это позволяет рассматривать преобразования в дополнительном образовании детей в качестве приоритета инновационного развития страны [1].

Роль системы дополнительного образования в развитии молодого поколения, формировании практически ориентированных компетенций, необходимых в будущей трудовой деятельности трудно переоценить. Устойчивое саморазвитие и успешная реализация в профессиональной деятельности во взрослой жизни зачастую связаны с выявлением и развитием задатков и способностей человека

именно в детском возрасте. Дополнительное образование может одновременно выступать средством непрерывного обучения и формирования индивидуума, а также быть источником мотивации образовательной деятельности при выборе профиля обучения, а в дальнейшем и профессии.

Социальной проблемой, стоящей перед образовательной системой в современном обществе, является выявление и развитие тех задатков ребёнка, которые обеспечат его успешную самореализацию во взрослой жизни, в том числе и профессиональной деятельности. По этой причине основной задачей любого учреждения дополнительного обучения в Российской Федерации должно являться раннее определение способностей, талантов, склонностей и интересов ребенка, дальнейшая их поддержка и непрерывное развитие. Наблюдение за развитием талантов ребенка и определение склонностей к определенному занятию – процесс динамический, который требует непрерывного мониторинга. В свою очередь, подросткам, стоящим перед профессиональным выбором, необходимо владеть информацией о рынке вакансий, рейтинге профессий в инфраструктуре региона и города. Это диктуется не только личным интересом, но и реальными социальными потребностями [2, 3].

Анализируя опыт европейских стран относительно понимания и роли государственного регулирования дополнительного образования в развитии подрастающего поколения, можно выделить некоторые особенности. Так, одной из основных задач дополнительного образования в Европе является реализация концепции непрерывного образования человека с целью развития в европейских государствах максимального и рационального использования возможностей и ресурсов молодежи. Реализация концепции непрерывного образования в европейских государствах буквально означает, что внешкольное обучение должно сопровождать человека в течение всей жизни, переходя начиная с определенного периода жизни в профессиональную деятельность.

Современи появления дополнительного образования в России (с 1730 года), произошли существенные изменения. Современный вид система дополнительного образования приобрела в начале 21-го века в настоящее время органы власти, решая проблемы в области образовательной сферы, концентрируют внимание в большей степени на решении, по их мнению, первоочередных задач, например, таких как повышение доступности общего образования (охвата детей школьным образованием). В то время, как роль дополнительного образования в развитии личности, формирования будущих ориентиров, в том числе и профессиональных, оказывается не менее важным для молодой личности, подрастающего поколения и общества в целом.

Дополнительное образование детей имеет огромную важность в образовательном пространстве сложившегося в современном обществе. Оно относится к социально востребованным сферам, требующих постоянного внимания и поддержки со стороны государственного регулирования, общественного контроля, как направление образовательной сферы, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности.

Ситуация, когда в учреждения дополнительного образования посещают дети старшего дошкольного и всего школьного возрастного спектра приводит к тому, что в них социально-профессиональная и культурно-досуговая ориентация становятся длительными процессами постепенного уточнения интересов ребенка, восхождения к профессии или хобби путем многочисленных проб в сфере практической деятельности, через углубление и расширение содержания образования, через освоение ребенком способов деятельности, и представляет собой профилизацию. Профильная ориентация позволяет ребенку обоснованно и ответственно подойти к построению индивидуальной траектории собственного развития и ценностной ориентации, выбору уровня и формы обучения, конкретных образовательных учреждений [4].

Главной особенностью современной сферы детского дополнительного образования считается ее интеграционный характер. Реализация программ дополнительного образования осуществляется в различных образовательных учреждениях, охватывая такие сферы деятельности и интересов как: образование, культуру, туризм, техническое творчество, искусство, спорт. Понимая сложность и неоднозначность выбора будущего профессионального призвания, появляется необходимость в оказании помощи подрастающему поколению в части обучения грамотно и объективно использовать имеющуюся информацию, применять коммуникативные технологии, уверенно ориентироваться при поиске работы, принимать объективные решения [5].

При этом важными особенностями системы дополнительного образования детей являются:

- а) свобода выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- б) широкий набор видов деятельности, позволяющий обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей;
- в) ограниченная регламентация поведения и общения, возможностью проявления инициативы, индивидуальности и творчества;

- г) гибкость образовательных программ;
- д) общественно-значимая связь с практикой (социальной, профессиональной);
- е) возможности взаимодействия и коммуникации ребят любых возрастов.

Многообразие сфер и направлений, охватываемых сферой дополнительного образования, даёт возможность познакомить молодого человека с особенностями и спецификой возможной будущей профессиональной деятельности, что несомненно упростит задачу выбора в будущем. Кроме того, в процессе получения дополнительного образования у обучающегося формируется набор определенных знаний, умений, компетенций, обладая которыми, понимая и осознавая возможности их применения, легче сориентироваться в многообразии рынка профессий.

#### **Библиографический список**

1. Лалетина О.В., Липатов Д.В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2, № 2(49). С.192-199.
2. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. М.: Академия, 2009. 128с.
3. Чистякова С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Новая школа, 2011. 311с.
4. Фоминская Е.А. Профессиональная ориентация учащихся в условиях дополнительного образования Режимдоступа <https://multiurok.ru/files/professional-naia-orientatsiia-uchashchikhsia-1.html>
5. Демидова Е.А. Проблематика профессионального самоопределения будущего экономиста / Сборник трудов всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». – Красноярск. – 7.11.2019. – с.84-86

УДК 378

### **ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Солодова Полина Анатольевна  
Кабашова Валерия Алексеевна  
Филатова Ольга Николаевна**

*Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород*

*Статья посвящена рассмотрению дистанционных методов и их влияние на подготовку будущих педагогов. Рассматриваются понятие дистанционного обучения, методы дистанционного обучения их особенности в рамках современного образования, основные моменты влияния методов дистанционного обучения на подготовку педагогических кадров.*

*Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные методы, организация дистанционного обучения, особенности дистанционных методов обучения, будущий педагог, процесс дистанционного обучения.*

### **INFLUENCE OF DISTANCE LEARNING METHODS ON THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS**

**Solodova Polina Anatolyvna  
Kabashova Valeria Alekseevna  
Filatova Olga Nikolaevna**

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*The article is devoted to the study of distance learning methods and their impact on the training of future teachers. Discusses the concept of distance learning, distance learning techniques and their features in modern education, highlights the impact of distance learning techniques to prepare teachers.*

*Keywords: distance learning, distance methods, organization of distance learning, features of distance learning methods, future teacher, distance learning process.*



Актуальность дистанционного обучения и методов его реализации в современном образовании обусловлена тем, что общественный прогресс на сегодняшний день концентрируется в информационной сфере. Эра информатики дала нам отличный шанс перенести все профессиональные знания в информационную среду и обновлять ее своевременно. Где бы не находился человек, он может самосовершенствовать свои знания путем дистанционного обучения. Дистанционное обучение открыло человечеству множество новых возможностей, значительно расширяя пространство информации и информационную сферу для обучения, оно является экономически выгодным не только для страны, но и для каждого человека, который хочет обучиться новому. С развитием дистанционных технологий образовалось множество методов дистанционного обучения, которые в свою очередь имеют большое влияние на подготовку будущих педагогов.

В настоящее время накоплен значительный опыт реализации методов дистанционного обучения [2,4]. Метод обучения представляет собой способ активной взаимосвязанной работы педагога с обучающимися. Если метод не соответствует структуре, форме и виду занятия, то цели и задачи обучения не будут выполнены в полном объеме.

Методы обучения, которые используются в дистанционном режиме, обязательно должны сочетаться и применяться в сочетании с конкретным обучением. Список методов дистанционного обучения включает в себя информационно-рецептивный метод (педагог дает информацию, обучающиеся ее осмысливают и запоминают), репродуктивный метод (выполнение заданий обучающимися по образцу, предоставленному преподавателем), метод проблемного изложения (педагогом выдается задание с проблемными вопросами, обучающиеся должны их решить), эвристический (обучающиеся самостоятельно конструируют собственный смысл необходимости обучения) и исследовательский методы (самостоятельная поисковая деятельность обучающихся).

Следует различать такие методы дистанционного обучения как [1]:

- метод взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и средой информации (активный и интерактивный);
- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, трансляции учебных материалов (кейс-технологии, ТВ технологии, цифровые технологии);
- метод стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);
- метод самоконтроля и контроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные и асинхронные).

Влияние методов дистанционного обучения на образовательный процесс очень велико, а на обучение педагогов еще больше. Педагоги очень важный элемент образования, они всегда будут цениться и их обучение должно быть качественным. Обучение дистанционно очень удобно, но для обучения педагогов оно имеет как плюсы, так и минусы. Дистанционное обучение на данный момент ориентируется на самообразование, самодисциплину обучающегося, сможет ли будущий педагог настроиться на такое обучение и проявить себя, зависит от него, так как преподаватель в данном случае выступает по большей части как проверяющий. Обучить педагога в условиях дистанционного обучения достаточно сложный процесс, обучающемуся педагогического направления требуется много взаимодействия с педагогом, получения практики и решения проблемных задач. То есть, весь центр тяжести в методах дистанционного обучения лежит на будущем педагоге.

При этом, не смотря на все вышесказанное, преподаватель все же играет немаловажную роль в процессе дистанционного обучения.

Современная наука о педагогике и ее психологическом аспекте стремится к системе обучения, в которой присутствует субъект- субъективная организация педагогического процесса, то есть преподаватель и обучающийся должны выступать авторами образовательной деятельности.

Таким образом, у преподавателя в процессе дистанционного обучения возникает сразу несколько целей [3]:

- Создание условий для успешного развития студентов в будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у студентов навыков работать и контролировать себя самостоятельно.
- Создание условий, в которых студенты смогут реализовать себя как субъекты будущей профессиональной деятельности, через формирование необходимых навыков.

Для осуществления этих целей, преподавателю необходимо выполнять ряд функций, к которым, например, можно отнести координационную, контролирующую, консультативную, дидактическую, экспертную и другие. Обеспечить их реализацию в соответствии с современными требованиями можно лишь в том случае, когда преподаватель учитывает достижения психологии и педагогики в системе

дистанционного обучения. В первую очередь, это требует наличия ценностного отношения к своей профессиональной деятельности, а также готовности к работе в дистанционной системе.

Следует также помнить о том, что специфика самого дистанционного обучения сильно влияет на роль, функции и требования к преподавателю, что в свою очередь приводит к увеличению нагрузки на него. Повышается не только физическая, но и эмоциональная, а также интеллектуальная нагрузка. Поэтому очень важно, чтобы преподаватель был готов к таким переменам. Готовность же выражается как психическое состояние, которое характеризуется избирательностью, прогностической активностью личности, способностью определять цели, установки и общие мотивы деятельности[5].

Таким образом, можно отметить то, что дистанционное обучение оказывает свое влияние не только на самих студентов педагогического направления, но и на тех же педагогов, которые занимаются их обучением [4]. Очень важно понимать, что, не смотря на всю сложность и многогранность процесса, данный способ получения образования предоставляет обучающимся доступ к разнообразным источникам информации, а главное повышает их способность и интерес работать самостоятельно. Все это дает совершенно новые возможности для творчества, как для студентов, так и для преподавателей, которые могут вводить новые формы и средства обучения, способные улучшить процесс образования.

Именно дистанционная форма обучения способствует массовому распространению образования, что делает получение необходимых компетенций более доступным в сравнении с традиционным образованием. Данный фактор может сильно повлиять на становление дистанционного обучения в России, и возможно в скором времени оно будет более широко использоваться в системе высшего и среднего образования.

#### **Библиографический список**

1. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 6. – С.74-75.
2. Букатов Н., Каланда Е., Лысенко С., Пушкарёв Ю.В. Интеграция образовательных систем и проблема формирования личности в системе высшего образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 1. – С.43-49.
3. Громова Т.В. Подготовка преподавателя к дистанционному // Народное образование. – 2016. – №5 – С.153-156.
4. Морозкина В.А., Ципина Д.Д., Филатова О.Н. Дистанционное образование как необходимость в условиях пандемии // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. Сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. – 2020. – С.55-58.
5. Филатова О.Н., Грибина Г.А., Ермолаева Е.Л. Педагог профессионального обучения в будущем цифровом образовательном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. №67. –С.245-248.

УДК 340

## **РОЛЬ ПРОФЕССИИ ЮРИСТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА**

**Сорокун Павел Владимирович**

*Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета  
г. Ачинск*

*В статье раскрывается значение профессиональной деятельности юристов их реальное состояние, проблемы функционирования в современных условиях, а также роль данной профессии в формировании и становлении правового государства.*

*Особое значение деятельность юристов оказывает на развитие в нашем государстве гражданского общества, которое является одним из основных признаков правового государства. Следовательно, именно от юристов во многом на сегодняшний день зависят не только реализация тех или иных правовых норм, но и степень овладения ими граждан, а самое главное понимание и их соблюдение.*

*Ключевые слова: Образование, профессия, молодежь, профориентация, юрист, юриспруденция, правовое государство, правовая культура.*

## THE ROLE OF THE LAWYER'S PROFESSION IN THE FORMATION OF THE LEGAL STATE

**Sorokun Pavel Vladimirovich**

*Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia*

*The article reveals the importance of the professional activity of lawyers, their real state, problems of functioning in modern conditions, as well as the role of this profession in the formation and establishment of the rule of law.*

*The activities of lawyers are of particular importance for the development of civil society in our state, which is one of the main features of the rule of law. Consequently, it is on lawyers in many respects today that not only the implementation of certain legal norms depends, but also the degree of mastery of them by citizens, and most importantly, understanding and compliance with them.*

*Keywords: education, profession, youth, career guidance, lawyer, jurisprudence, rule of law, legal culture.*

На сегодняшний день, по мнению многих ученых, наша страна находится в активной фазе по формированию правового государства и развитию гражданского общества [4;7].

Это в достаточной мере сложный, долгий и системный процесс, успех которого может быть достигнут благодаря соблюдению ряда требований.

Одним из таких являются формирование мировоззрения населения и повышения уровня самосознания граждан в вопросах как повседневной жизнедеятельности, так и профессиональной, что может быть выражено в необходимости высокого уровня правовой культуры, как наглядного показателя ментальности населения.

Именно в ситуации становления и развития правового государства возрастает роль закона и нормы в процессе регулирования отношений между людьми, а следовательно и знания этих норм людьми и способность, а также желание их исполнять. При этом необходимо заметить, что на сегодняшний день население в общей своей массе обладает в недостаточной степени глубокими правовыми познаниями [3, с 6].

Прежде всего, это может быть связано с тем, что происходящие преобразования в российском обществе и укоренение в нем рыночных отношений повлекли за собой деформацию системы жизненных ценностей у граждан страны. Изменившиеся ценностные ориентации оказывают непосредственное влияние на профессиональное самоопределение представителей новых поколений [6, с.141].

В такой ситуации особую значимость приобретает фигура специалиста в области юриспруденции. Именно от юристов во многом на сегодняшний день зависят не только реализация тех или иных правовых норм, но и степень овладения ими граждан, а самое главное понимание и их соблюдение [3]. На сегодняшний день данная профессия достаточно многогранна, к ней относят не только юристов, прокуроров, адвокатов, следователей, судебных приставов, судей, но и иные должности, которые могут занимать только лица с юридическим образованием [10].

Происходящая в начале 90-х приватизация государственного имущества, возрождение рыночной экономики, появление большого количества хозяйственных обществ, различных холдингов и корпораций на смену ранее существующим государственным предприятиям, способствовали возникновению многочисленных юридических управлений, департаментов, служб, различных риэлтерских фирм, нуждающихся в юридических кадрах [5].

В связи с этим особый интерес вызывает исследование вопроса о возникновении самой профессии юриста, которая издавна считается одной из самых уважаемых, почетных, но вместе с тем сложной и ответственной.

Принято считать, что слово «юрист» латинского происхождения (от лат. *jus (juris)* право). В различных словарях иностранных слов *jurist* в переводе с немецкого языка – это человек, имеющий юридическое образование, специалист по правовым вопросам, практикующий в области права [2]. В толковом словаре В.И. Даля юрист определяется как правовед, законник, законовед, законовед, а юрисконсульт - «как правовед, состоящий при каком месте для совещанья». В словаре русского языка С. И. Ожегова юрист - это специалист по юридическим вопросам, юридическим наукам [8]. В разговорной речи понятие «юрист» употребляется значительно шире: адвокат, нотариус, а также студент юридического учебного заведения и т.д. [9, с.7].

*Jurisprudentia* в переводе с латинского языка означает знание о праве. Исследователи происхождения права считают, что корни юриспруденции исходят из истории Древнего Рима. Первыми юристами принято считать жрецов-понтификов, собиравших и хранивших знания о праве, прецедентах, дававших

юридические советы. Только после того, как в III веке до н. э. главным понтификом начали даваться консультации публично всем желающим, юриспруденция стала развиваться как светское знание, и каждый считал необходимым быть сведущим человеком в вопросах права, чтобы правильно заключать юридические сделки, составлять иски.

Таким образом, изначально юристы были в первую очередь практиками. Позднее самые опытные римские юристы стали возводиться в особый ранг. Их мнение было обязательным для судей, они оказывали огромное влияние на правоприменительную практику при рассмотрении схожих дел, что способствовало развитию юридической науки, появлению комментариев практики, кратких систематических учебников, монографических исследований и т.д. Однако основу всей их деятельности по-прежнему составляла практика. Упадок Римской империи сказался и на юриспруденции, в связи с этим до наших дней сохранилось не так уж много трудов римских юристов, но именно они легли в основу права и европейской юридической науки[9].

Следует отметить, что в России значительный интерес к юриспруденции проявился только в XVIII в. На протяжении нескольких столетий в истории нашего государства происходило медленное становление и развитие юридической науки и в частности реформирования российской правовой системы приводило к изменениям в социально-экономическом и политическом строе, его принципам, ценностям и идеологии. Эти изменения отражались в каждом определенном этапе его исторического развития, в создании и изменении нормативно-правовой базы, системе обеспечения законности и правопорядка российского общества. Параллельно этой динамике происходило и изменение социально-правовых основ престижа юридической профессии и других видов профессиональной деятельности. Так, принятый в 1993 г. основной нормативный правовой акт РФ – Конституция закрепила в Главе 1, статье 1, что Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления [1]. Исходя из этой нормы, наше государство считается правовым. Но правовым государством может быть только такое, где все ветви власти – законодательная, исполнительная и судебная, гражданское общество, каждый его гражданин хорошо знают и уважают законодательство своей страны, принцип верховенства права лежит в основе формирования и проведения государственной политики. При этом должна постоянно возрастать роль юристов в воспитании высокого уровня правового сознания людей. На практике складывается совершенно другая ситуация.

Профессию юриста можно рассматривать с нескольких позиций. С одной стороны, это позиция правоприменителя, когда специалист наделен определенными полномочиями. К примеру, по применению мер принуждения в отношении граждан. С другой стороны, это консультативная сторона его деятельности. В данном случае задачей специалиста является информирование граждан по имеющимся законам, изменениям к ним и трактовки тех или иных положений. Все это направлено на то, чтобы повысить уровень правовой грамотности, а следовательно, и уровень правовой культуры населения.

Но вместе с тем все вышеперечисленное требует от самого юриста серьезной подготовки и степенью владения знаниями в различных областях юриспруденции. В такой ситуации еще большую актуальность приобретают вопросы формирования высокопрофессиональных юристов с помощью системы юридического образования, с ее славными традициями в нашей стране, но, несомненно, нуждающаяся в реформировании в современных условиях[3].

В советском периоде основная часть выпускников юристов были востребованы правоохранительными органами, а не сферой экономики и управления. У участников производственных отношений не было своего имущества для того, чтобы нести гражданско-правовую ответственность по своим обязательствам. Ответственность государства как собственника носила ограниченный характер и приходилось довольствоваться дисциплинарной, партийной, административной и уголовной ответственностью, чего вполне было достаточно для обеспечения надлежащего правопорядка в обществе [5]. В отличие от прошлого сегодняшняя ситуация уже иная, для решения рядового вопроса в рамках различных правоотношений требуются знания в сфере юриспруденции, так как все наши действия и бездействия регулируются при помощи правовых норм.

Так по словам Д.А. Медведева, основная роль профессии юриста в обществе заключается в том, что юрист выполняет особую миссию. Его профессиональный ресурс позволяет быть проводником идеи верховенства закона, таким образом способствуя формированию правового государства и полноценного гражданского общества [5]. В то же время Д.А. Медведев высказал мысль о том, что «закритично высокое» количество юристов в стране, которые будучи «не до конца грамотными», создает «очень серьезный негативный эффект для всей нашей страны»[5;6].

Проблема безграмотных юристов действительно существует и она нуждается в решении. От ее решения в значительной степени будет зависеть успех или провал целого ряда государственных

программ, в том числе и результативность борьбы с коррупцией поразившей многие структуры нашего общества, инвестиционная привлекательность нашей экономики, реформа судебной системы и многое другое.

Таким образом, для становления и развития правового государства необходимо формировать в гражданском обществе многогранные условия распространения знаний в области права и государства. А это возможно только с помощью укрепления и распространения юридического образования в России. Профессия юрист в будущем может стать одной из приоритетной, в рамках содействия в становлении правового государства в России.

### Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Васюкова И. А. Словарь иностранных слов. М., 1999. С.631.
3. Деккерт Д.А. Правовая культура юриста: теоретическое поле // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. 2019.С.5-8.
4. Захаров Д.С. Юридическая ответственность в условиях формирования правового государства // В сборнике: Уголовный закон: современное состояние и перспективы развития: Материалы II Международной научно-практической конференции, приуроченной ко дню принятия Уголовного Кодекса РФ. 2018. С.36.
5. Камышанский В.П. О юридическом образовании и профессии юриста в России // Власть Закона. 2010. № 2 (2). С.16-26.
6. Кох И.А., Орлов В.А. Ценности и профессиональное самоопределение студенческой молодежи // Образование и наука., 2020.С.141-168.
7. Миронов Д.Н. Правовое государство: происхождение идеи и признаки правового государства // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 2-1. С.149-155.;
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. 13-е изд., испр. М., 1981. С.811.
9. Полякова Т.А., Ширшов С.Р. Исторические истоки юридической профессии и роль юристов в формировании правового государства // Вестник Владимирского юридического института. 2008. № 4 (9). С.6-9.
10. Рахматулин З.Р. Роль профессионального правосознания студентов-юристов в правоприменительной деятельности // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2019. С.248-249.
11. Сорокун П.В., Рахматулин З.Р. Юридическое образование в России: проблемы и перспективы развития // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С.347-350.

УДК 373.6, 37.047

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Спиридонова Александра Игоревна  
Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск

Профессиональное самоопределение человека является особенно важным в период получения общего образования, поскольку в процессе самоопределения у школьника формируются профессиональные намерения и планы, развиваются духовные и физические возможности. Профорентация оказывает положительное влияние на воспитание профессионалов среди подрастающего поколения. В современных реалиях изменяющаяся система экономических отношений, динамические трансформации на рынке труда и т.п. требуют совершенствования государственного регулирования системы профессиональной ориентации обучающегося на базе общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, система общего образования, совершенствование системы профорientации, профессия.

## PROFESSIONAL ORIENTATION OF PUPILS AS A PRIORITY DIRECTION OF STATE REGULATION OF MODERN EDUCATION

Spiridonova Alexandra Igorevna

Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia

*Professional self-determination of a person is especially important during the period of receiving general education, because in the process of self-determination, the student forms professional intentions and plans, develops spiritual and physical capabilities. Early career guidance will have a positive impact on educating professionals among the younger generation. In modern realities, a changing system of economic relations, dynamic transformations in the labor market, etc. require the improvement of state regulation of the vocational guidance system based on general education.*

**Keywords:** *professional self-determination, general education system, improvement of the vocational guidance system, profession.*

Для школьника выбор профессии – в значительной степени моральная проблема. Чем шире диапазон выбора, тем он психологически сложнее. Сегодня призванием называют единство субъективных склонностей и способностей к той или иной деятельности, в которой личность видит главную сферу самореализации. Но склонности и интересы формируются и изменяются в процессе деятельности. Резко выраженные, устойчивые и активные склонности у детей встречаются не так уж часто. Подросток стоит перед выбором деятельности, но как правило, только практически, в ходе самой деятельности выясняется, подходит она ему или нет.

Дмитрий Алексеевич Леонтьев рассматривает профессиональное самоопределение как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [1].

В таблице 1 представлена структура профессионального самоопределения.

Таблица 1. Структура профессионального самоопределения [2].

Компоненты	Характеристика
Рефлексивный компонент	Умение анализировать желания и возможности, склонности и способности.
Когнитивный компонент	Умение анализировать информацию о содержании будущей профессиональной деятельности, умение соотнести себя с различными типами и классами профессий.
Эмоционально-волевой компонент	Умение регулировать эмоциональные состояния, наличие волевых качеств.
Деятельностно-технологический компонент	Умение усвоения материала с помощью совершенствованных технологий, форм, методов, содержания образования). Деятельностная профессиональная направленность базируется на общей направленности личности, отражающей знания, умения, навыки и их практическое применение в какой-либо деятельности.
Ценностно-мотивационный компонент	Умение определять мотивы, цели, интересы, ценностные ориентации и др.
Коммуникативный компонент	Умение выстраивать взаимоотношения со школьниками, учителями, родителями.

Одно из самых важных решений, которое человек принимает в своей жизни – это выбор профессии и карьерного пути, который определит качество всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений, а порой и вовсе под давлением окружающих (например, друзей или родителей), настроения или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и со слабым представлением о специальности в целом. Школа, по мнению автора, должна через профориентацию помочь подростку с профессиональным самоопределением.

Системный подход в направлении профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений, грамотное освещение актуальных вопросов в отношении выбора будущей профессиональной деятельности сегодняшних школьников является залогом высокой степени удовлетворенности их в будущем, основой их карьерного роста и высоких личностных достижений, что в целом должно стать основой для повышения производительности труда в масштабах национальной экономики [3].

Автором был проведен опрос среди 112 студентов (1-4 курс) разных ВУЗов Красноярского края (2019 год) [4]. Согласно данным рисунка 1, ровно 20 % респондентов задумались о профессии в начальной школе, 14,5% – в 5-7-м классе, 10-11-е классы выбрало чуть больше 35% опрошенных. Чуть больше трети респондентов задумались о профессии до 8 класса.

**В каком классе вы впервые начали задумываться о том, какую профессию хотите осваивать?**

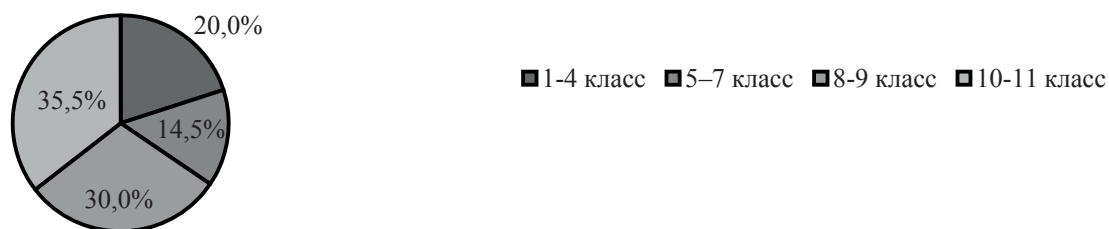


Рисунок 1. Структура ответов респондентов о выборе профессии, % Источник: составлено автором

Со временем дети начинают менять свои предпочтения, и это связано с тем, что у кого-то меняются интересы в жизни, а кто-то просто осознаёт, что профессия его мечты с детства – недостижима, неактуальна или неинтересна (см. рисунок 2).

**Поменялась ли выбранная вами профессия в выпускном классе?**

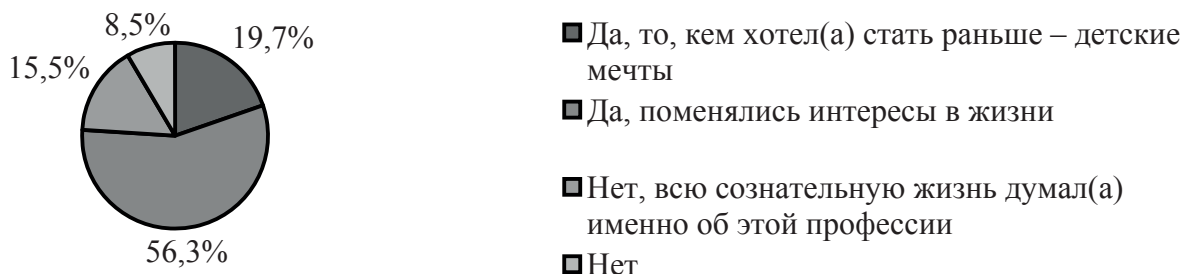


Рисунок 2. Структура ответов респондентов об изменении решения относительно выбранной профессии, % Источник: составлено автором

Среди тех, кто выбрал профессию в начальной или основной школе, к старшей школе уже поменяли свое мнение – 76 % отвечающих: в связи с изменением интересов в жизни – почти 56 %, и с пониманием, что профессия из детства – это всего лишь мечта – 19,7 %. Из тех, кто не менял свое решение, 15,5 % всю сознательную жизнь хотели работать в выбранной сфере.

На самом деле проблема выбора профессии и профориентация как таковая возникли относительно недавно [5]. На протяжении многих веков у детей практически не было другого выбора, кроме как продолжать ремесло родителей за исключением, может быть, службы в армии, внезапно сложившихся обстоятельств или социальных потрясений, которые значительно изменяли структуру общества и делали часть профессий устаревшими и ненужными.

В современном обществе активно происходит смена профессий на рынке труда: одни профессии «уходят» взамен появляются новые. Следовательно, и профессиональное ориентирование обучающихся в школе должно соответствовать современным запросам на рынке труда.

На базе общего образования профессиональная ориентация не регламентируется законодательно. Однако тема профориентирования с каждым годом становится актуальнее. В рамках национального проекта

«Образование» можно выделить два федеральных проекта («Современная школа» и «Успех каждого ребенка»), которые в той или иной степени направлены на профориентирование[6].

Согласно паспорту национального проекта «Образование», федеральный проект «Современная школа» направлен на вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» предполагается внедрение механизмов обучения детей по индивидуальным учебным планам, предусматривающие снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме.

В начале 2018 года Президент Российской Федерации предложил запустить проект «Билет в будущее». Владимир Владимирович Путин отметил, что это поможет школьникам определиться с выбором профессии, а профессионалам – передать накопленный опыт подрастающему поколению.

Одним из направлений целенаправленной профориентационной работы в Красноярском крае является создание в общеобразовательных школах профильных классов, обучение в которых осуществляется при участии учреждений профессионального образования, а также предприятий и организаций края.

Сеть профильных классов представляют специализированные классы математической, физико-математической, естественно-научной и инженерно-технологической направленностей, Роснефть-классы, СУЭК- классы, Росатом-классы, энерго-классы, класс «МЧС-ресурс», классы аграрно-технической направленности, медицинские классы, классы правоохранительной направленности и т.д. (см. табл. 2)[7].

Таблица 2. Сеть профильных классов Красноярского края, 2019-2020 гг.

<b>Направленность класса</b>	<b>Число классов, ед.</b>
Корпоративные классы	36
Агроклассы	51
Медицинские классы	16
Педагогические классы	26
МЧС классы	5
Правоохранительные классы	65
Спортивные классы	16
Другие профильные классы	27
Всего профильных классов	242

Источник: составлено автором на основе данных источника [7]

Повышение значимости и роли профориентации в России во многом определяется специалистами, подключенными к процессу обучения детей, начиная с начальной школы и способными, посредством диагностики обучающихся и организации работы в этом направлении, помочь в профессиональном самоопределении и сориентировать обучающегося в выборе будущей профессиональной деятельности. Помощь может включать в себя профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, психодиагностику индивидуально-типологических, личностных особенностей школьника, его интересов, задатков и способностей.

Цель совершенствования государственного регулирования в сфере профориентации заключается в разработке системной программы профессиональной подготовки школьников, которая должна быть достигнута посредством решения ряда задач:

- увеличить долю поступающих в ВУЗ, осознанно определившихся с профессией (инструмент – опрос);
- расширить область знаний по выбору профессии (через знакомство с новыми профессиями, с их особенностями и перспективами);
- усилить теоретические знания и практические навыки в отношении наиболее востребованных направлений труда;
- расширить информационную базу через разнообразные виды профориентационных мероприятий.

Для осуществления представленных направлений предлагается внедрить в структуру управления образовательной организацией следующие элементы в зависимости от уровня управления:

1. Федеральный уровень: к функциям Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров (Министерство просвещения Российской Федерации)



Федерации) предлагается добавить функции по разработке федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) профессионального обучения на базе общего образования, обеспечение соответствия учебных программ ФГОС; разработке, внесению изменений, утверждению, сопро-вождению плана мероприятий по профориентации;

2. Региональный и муниципальный уровень: создание отдела профориентационного обучения на базе общего образования, основными функциями которого, как предлагает автор, будут:

- контроль осуществления деятельности профориентирования в образовательной организации;
- разработка и внедрение базовых программ по проведению профориентационных мероприятий в ОО;
- оценка эффективности деятельности ОО по профориентации школьников на базе общего образования.

3. Уровень образовательного учреждения: внедрение должности главного специалиста и специали-ста по профориентации школьников.

Такая структура позволит проводить более углубленное обучение школьников в необходимом направлении, а также обеспечивать контроль по осуществлению профессиональной деятельности на базе общего образования на уровне муниципалитета и региона и разрабатывать положения о профориентировании во ФГОС на уровне государственной власти.

Проблему «неправильного» выбора профессии можно решить путем внедрения обязательной ранней профориентации в школе, что поможет грамотно выстроить систему профориентационной подготовки обучающегося, позволяющей выявить способности школьника и сделать правильный выбор вида трудовой деятельности в будущем. Для организации и функционирования данной системы автором предложены изменения в существующей структуре управления профориентационной подготовки на базе общего образования. Однако данная тема требует тщательного внимания, которое должно обеспечить ресурсами систему общего образования для реализации идеи профориентирования.

Сегодня проблема профориентации приобретает особое внимание. Постоянно изменяющаяся структура спроса и предложения на рынке труда, появление новых требований к работникам, правил приёма на работу ит.п. затрудняют выбор, стоящий перед будущей рабочей силой. В этих условиях грамотная профориентационная работа специалистов может сыграть свою позитивную роль в воспитании молодого поколения профессионалов различных профилей.

### Библиографический список

1. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов будущего // Вопросы психологии. 2001. – № 1. – с.57-66.
2. Мухаметшин А.Г., Любягина О.А. Структурные компоненты профессионального самоопределе-ния школьников // Казанский педагогический журнал. Психологические науки. 2016. – с.103-108.
3. Смирнова Т.А. Формирование информационного ресурса как важное условие профессио-нальной ориентации школьников // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. 2019. – с.269-271.
4. Спиридонова А.И. Совершенствование государственного регулирования направлений общего образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа ба-калавра: 38.03.04 // А. И. Спиридонова. – Красноярск: СФУ, 2019.
5. Толстых Г.В. Некоторые актуальные проблемы профессионального образования в республике Саха (Якутия) и пути их решения [Электронный ресурс]: Региональная экономика: теория и практика. 2011. № 15. С. 56-61. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15640127>
6. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегиче-скому развитию и национальным проектам // паспорт национального проекта «Образование». – Введ. 05.09.2018. – Москва: Министерство просвещения Российской Федерации, 2018. – 84с.
7. Список классов различной профильной направленности в 2019- 2020 учебном году // Министер-ство образования Красноярского края [Электронный ресурс]: //официальный сайт. – Режим доступа: <https://krao.ru/deyatelnost/obschee-obrazovanie/profilnyie-klassyi/>

УДК 378.1

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Спирина Мария Александровна  
Ткаченко Юлия Владимировна

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*В данной статье показаны проблемы состояния и обеспечения квалифицированными кадрами сельских районов Красноярского края. Совершенствование сельскохозяйственных предприятий потребует притока квалифицированных специалистов в сельскохозяйственную область. Приток специалистов возможен благодаря привлечению городских жителей среди квалифицированных специалистов. Решив эту проблему, сельскохозяйственные предприятия получат востребованных рабочих, которые раскрывали бы свои возможности и жили в благоприятных экологических условиях. Работа проводилась на основании статистических данных, взятых из документов территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю. По этим данным показана степень обеспеченности и потребности квалифицированными кадрами в сельском хозяйстве.*

Ключевые слова: сельское хозяйство, Красноярский край, квалифицированные кадры, специалисты, сельская местность, статистика.

## THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF PERSONNEL SUPPORT IN AGRICULTURE OF THE KRASNOYARSK TERRITORY

Spirina Maria Aleksandrovna  
Tkachenko Yulia Vladimirovna

Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia

*This article describes the problems of the state and provision of qualified personnel in rural areas of the Krasnoyarsk territory. Improving agricultural enterprises will require an influx of qualified specialists into the agricultural field. The influx of specialists is possible due to the involvement of urban residents among qualified specialists. By solving this problem, agricultural enterprises will get in-demand workers who realized their capabilities and lived in favorable environmental conditions. The work was carried out on the basis of statistical data taken from the documents of the territorial body of the Federal state statistics service for the Krasnoyarsk territory. These data show the degree of availability and demand for qualified personnel in agriculture.*

Keywords: agricultural industry, Krasnoyarsk region, qualified personnel, specialists, countryside, statistics.

В задачи обеспечения благополучия и конкурентоспособности сельского хозяйства в Российской Федерации в Программе «Устойчивое развитие сельских территорий на период до 2020 года», принятым правительством в 2013 году, наблюдается необходимость не только улучшения качества жизни в сельской местности, но и закрепление высококвалифицированных кадров. Проблема развития кадрового обеспечения в сельском хозяйстве не только Красноярского края, но и всех регионов страны всегда находилась на критическом уровне. Поэтому для реализации в Красноярском крае современных производств и совершенствование сельскохозяйственных предприятий потребуют огромного числа специалистов. Для этого необходимо подготавливать сотрудников за счет профессиональной подготовки [12, 15, 16] на территории области, а также привлекать городское население из ряда специалистов в области сельского хозяйства.

Сельское хозяйство Красноярского края основано на таких отраслях как молочное, мясное животноводство и растениеводство. В крае имеются хозяйства всех категорий: сельскохозяйственные организации, крестьянско-фермерские хозяйства, индивидуальные предприниматели и хозяйства населения. По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю объем производства сельскохозяйственной продукции в хозяйствах всех категорий в 2020 году в действующих ценах составил 10752,1 миллионов рублей, или 106,0% к 2019 году.

Важной задачей агропромышленного комплекса является закрепление квалифицированных специалистов в сельской местности. На схеме рисунка 1 представлена динамика уровня безработицы в Красноярском крае.

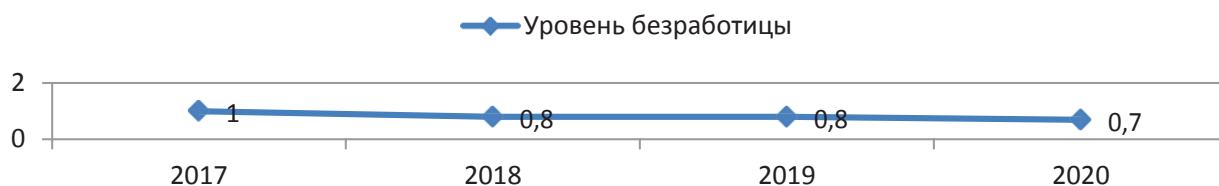


Рисунок 1. Динамика уровня официально зарегистрированной безработицы в процентах от численности рабочей силы

Данная схема показывает, что в Красноярском крае уровень безработицы постепенно снижается. В 2017 году она составляла 1%, а в 2020 – 0,7%. Причиной безработицы может служить либо ликвидация предприятий, либо сокращение штатных сотрудников.

Проведя анализ рейтинга востребованности профессий в сельском хозяйстве Красноярского края можно сказать, что сельскохозяйственные предприятия испытывают острый дефицит в специалистах. Данные представлены на графике рисунка 2.

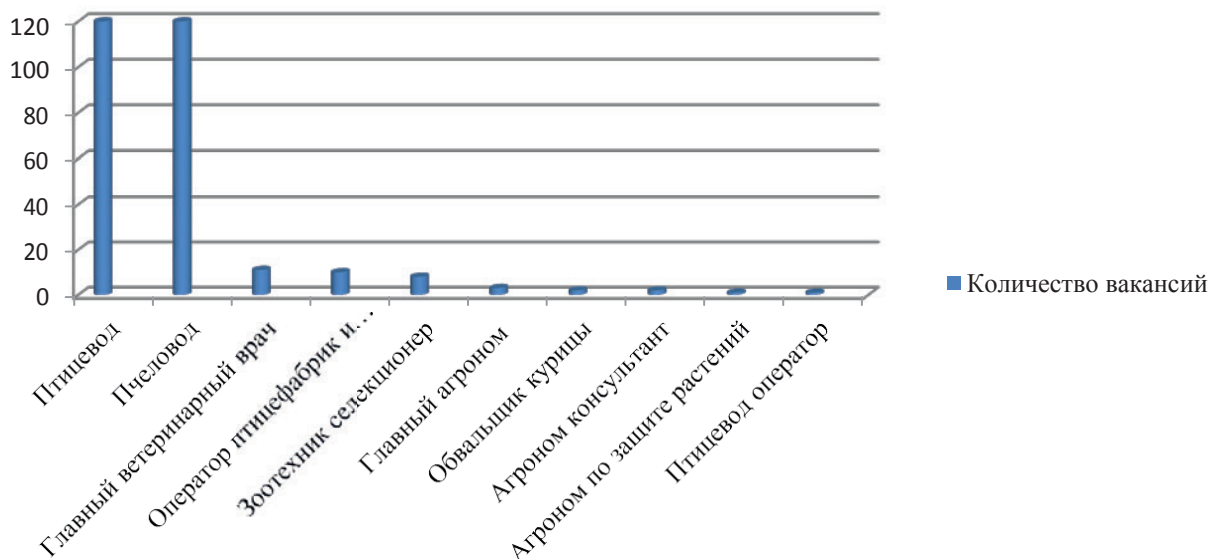


Рисунок 2. Рейтинг востребованности профессий в сельском хозяйстве Красноярского края в 2020 году

Из данной схемы видно, что на 2020 год в Красноярском крае наиболее востребованными профессиями являются начинающий птицевод и пчеловод. Количество вакансий составило 120 предложений. Уровень заработной платы у начинающего птицевода 20000 - 24633 рубля. Также наиболее востребованная профессия главный ветеринарный врач, оператор птицефабрик и механизированных ферм, зоотехник селекционер, главный агроном.



Рисунок 3. Распределение вакансий сельскохозяйственных специальностей по районам Красноярского края в 2020 году, %

На диаграмме рисунка 3 можно увидеть распределение вакантных предложений в отрасли сельского хозяйства.

Из схемы мы видим, что наибольшее количество вакансий наблюдается в самом Красноярске – 33,8%, на втором месте Березовский район – 33,4 %, на третьем месте Минусинск – 8 %.

Привлечением переезда городских жителей в сельскую местность может стать увеличение заработной платы представленной в таблице 1.

Таблица 1. Отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы к прожиточному минимуму и минимальной оплате труда по Красноярскому краю

Год	Среднемесячная заработная плата, руб	Отношение среднемесячной оплаты труда				
		Прожиточному минимуму трудоспособного населения, кратность		Минимальной оплате труда, кратность		
		по Красноярскому краю	в т.ч. растениеводство и животноводство	по Красноярскому краю	в том числе растениеводство и животноводство	по Красноярскому краю
2018	41116	22275,9	3,5	1,9	4,3	2,3
2019	45635	24511,3	3,3	1,8	4,0	2,1
2020	49932	26909,4	3,5	1,9	4,1	2,2

Данные таблицы показывают, что среднемесячная заработная плата за три анализируемых года оставалась незначительно высокой. Так, например, в 2018 году среднемесячная заработная плата по Красноярскому краю составляла 41116 рублей, а в сельскохозяйственных предприятиях всего 22275,9 рублей. В последующие годы шло увеличение среднемесячной заработной платы, и в 2020 году по Красноярскому краю составила 49932, а в сельскохозяйственных предприятиях – 26909. Из этого следует, что среднемесячная заработная плата по Красноярскому краю с 2018 по 2020 годы была больше среднемесячной заработной платы в растениеводстве и животноводстве в 1,8раза.

Отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы в сельском хозяйстве к прожиточному минимуму трудоспособного населения за три года не изменилась. В 2018 и 2020 годах – составила 1,9.

Отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы в растениеводстве и животноводстве к минимальной оплате труда за три года снизилось. В 2018 году соотношение составило 2,3, а в 2020 сократилось до 2,2. В заключение необходимо отметить, что в сельской местности пока нет достойных условий для привлечения молодых специалистов. Для того чтобы стимулировать городских жителей к переезду в село можно предложить размещение производственных предприятий не в городе, а в районных центрах края. Районные центры должны иметь выгодное экономико-географическое положение за территорией города, развитую транспортную сеть и инфраструктуру. Все это позволит предприятиям сократить расходы и создать дополнительные рабочие места. В отдаленных от города селах необходимо решать проблемы, такие как плохо развитая социальная инфраструктура, благоустройство жилья, строительство детских садов и площадок, хорошо развитой медицины, домов культуры, библиотек, школ, а иногда села не имеют даже асфальтированных дорог. Решив эти проблемы, сельскохозяйственные предприятия получают высококвалифицированных молодых специалистов.

### Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере профориентационной деятельности // Вестник КрасГАУ. 2013. № 12 (87). С.297-301.
2. Интерактивный портал агентства труда и занятости населения Красноярского края – [Электронный ресурс] / <https://trud.krskstate.ru/Documents/Detail/7fdfb7dc-1f8b-4de0-9541-6f06c047da77/> / (дата обращения 15.10.2020)
3. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базе решений «1С». В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2019. С.135-137.
4. Лесовская М.И., Миронов А.Г. Ремесло в контексте профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 5. С.23-34.
5. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140с.
6. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: коллективная монография. Москва, 2019. 296 с.

7. Министерство сельского хозяйства Красноярского края – [Электронный ресурс]/ <http://krasagro.ru/> (дата обращения 15.10.2020)
8. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики // В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С.142-146.
9. Миронов А.Г. Формирование положительного эмоционального отношения к сельскохозяйственным профессиям как основа эффективной профориентации. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. 2019. С.6-7.
10. Миронов А.Г., Ахмедзянова Е.В. Управление качеством трудового потенциала как экономическая основа эффективности организации. В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2019. С.98-101.
11. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С.244-248.
12. Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Управление педагогическим процессом в системе профессионального образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. 2018. С.44-46.
13. Миронов А.Г., Юферев С.С. Научное волонтерство аграрного вуза в популяризации науки. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат.-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С.146-148.
14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – [Электронный ресурс]/ <http://www.gks.ru/> (дата обращения 15.10.2020)
15. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С.191-194.
16. Червяков М.Э., Миронов А.Г. Стратегии развития Российской Федерации на примере исследования агропромышленного комплекса: вопросы теории и практики // Аграрное и земельное право. 2020. № 7 (187). С.33-34.
17. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.

УДК 340.1

## ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Сорокун Павел Владимирович  
Белицкий Михаил Эдуардович

*Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета  
г. Ачинск*

*В данной статье проводится анализ проблемных аспектов формирования профессионального правосознания у студентов, обучающихся в юридических вузах. Представлены различные подходы к пониманию правосознания в теории. Представлена значимость преподавателей в формировании профессионального самосознания студентов. Делается вывод о том, что добиться повышения уровня профессионального правосознания студентов-юристов возможно с помощью укрепления воспитательной и образовательной функций, осуществляемых вузом при подготовке юридических кадров.*

Ключевые слова: *юриспруденция, государство, образование, правосознание, профессия, юрист, право, студент.*

## PROBLEM ASPECTS OF FORMATION OF PROFESSIONAL LEGAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS STUDYING IN LEGAL UNIVERSITIES

**Sorokun Pavel Vladimirovich  
Belitsky Mikhail Eduardovich**

*Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia*

*This article analyzes the problematic aspects of the formation of professional legal consciousness among students studying in law schools. Various approaches to understanding legal consciousness in theory are presented. The importance of teachers in the formation of professional self-awareness of students is presented. It is concluded that it is possible to achieve an increase in the level of professional legal consciousness of law students by strengthening the educational and educational functions carried out by the university in the preparation of legal personnel.*

**Keywords:** *jurisprudence, state, education, sense of justice, profession, lawyer, law, student.*

Анализу правосознания, представляющего из себя одну из форм общественного сознания, отводится большое значение в отечественной юридической литературе. В первую очередь это объясняется наличием тесной связи правосознания с иными формами общественного сознания, а именно: философским, научным, нравственным, политическим и др.

Под правовым сознанием Матузов Н.И. и Малько А.В. понимают совокупность взглядов, идей, представлений, а также чувств, эмоций, переживаний, выражающих отношение людей к действующему или желаемому (допустимому) праву и другим правовым явлениям [5].

В представлении Лазарева В.В. правосознание – это относительно самостоятельная сфера или область общественного, группового или индивидуального сознания (наряду с политическим, нравственным, эстетическим и т.д.), отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и обобщенных оценок действующего права, а также в виде социально-правовых установок и ориентации, выполняющих роль внутреннего регулятора юридически значимого поведения [3].

На основе анализа данных понятий становится очевидным, что правосознание является достаточно комплексной категорией, включающей в себя субъективное отношение индивидов к правовой реальности, законодательству, нормативному порядку, выражающееся в форме представлений, чувств, настроений, оценок, убеждений, а также объективных знаниях о праве.

Выявление проблемных аспектов формирования профессионального правосознания у студентов, обучающихся в юридических вузах, имеет актуальное значение в связи с тем, что выпускники подобных образовательных учреждений предстают для основной массы населения эталоном граждан с высоко развитой правовой культурой, а наличие у них деформированного правосознания свидетельствует о неэффективности как воспитательной, так и образовательной функций в рамках конкретного вуза.

Тенденция роста требований, предъявляемых к уровню профессионального правосознания юристов, является необходимым условием по повышению правовой культуры граждан, а также борьбы с правовым нигилизмом, глубоко укрепившимся в различных слоях общества.

Считается логичным разграничивать профессиональное правосознание юристов от правосознания иных групп населения, ведь оно качественно отличается объемом юридических знаний, навыков, умений и практики. Так, юрист, обладающий компетенцией и развитым правовым сознанием, естественным образом будет способствовать развитию в обществе положительного представления о праве, основанном на принципах справедливости и законности [8].

Обучение в высшем учебном заведении юридической направленности является важнейшим этапом формирования у студентов позитивного правосознания, которое найдёт своё отражение в их будущей профессиональной деятельности.

Сложность формирования у студентов позитивного правосознания заключается в том, что стандарты нормативного поведения, а также первоначальное представление о праве зарождаются в сознании студента задолго до поступления в высшее учебное заведение.

Процесс формирования правового сознания индивида начинается с самого детства и продолжается всю его жизнь. Отметим, что правосознание – это динамичная категория, на формирование которой влияют различные обстоятельства, например, социально-экономический уровень жизни населения, политико-исторические особенности государства, правовая культура граждан и др.

Таким образом, основная задача юридического вуза в формировании профессионального правосознания будущих юристов заключается не только в предоставлении важнейших теоретических

знаний, умений и навыков, но и формирование профессионального (практического) уровня правового сознания, что является неотъемлемым фактором развития любого правового государства [7].

Несмотря на большой интерес отечественных правоведов к проблемам профессионального правосознания юристов, условия формирования профессионального самосознания студентов юридического вуза остаются малоизученными. Далеко не всегда в рамках профессиональной подготовки студентов к будущей профессии учитываются их индивидуально-личностные характеристики, стремления, задатки, способности к самоанализу, критике и саморазвитию, что негативно сказывается на осознании студентами своих возможностей и потенциала в выбранной ими специальности [8].

А.К. Маркова определяет профессиональное самосознание как «комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как к профессионалу» [4].

В представлении С.В. Кошелевой профессиональное самосознание – это осознание и целостная оценка специалистом себя, процесса и результата своей профессиональной деятельности [2].

Так, значимость профессионального самосознания юриста заключается не только в понимании им социальной роли своей деятельности, как в случае с правосознанием, но и в готовности осуществлять эту роль согласно внутренним ценностям и убеждениям.

Формирование профессионального самосознания студентов, обучающихся вузах, достигается с помощью педагогической поддержки, направленной на развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств.

В своей статье А.В. Остапенко справедливо отмечает: «... юрист должен обладать, в первую очередь, такими навыками, которые дадут ему возможность конструктивного взаимодействия с различными категориями граждан для достижения своих профессиональных целей» [6]. Из этого следует, что основными профессионально-личностными качествами юриста должны выступать: коммуникативность, стрессоустойчивость, развитое чувство эмпатии и справедливости, ответственность, усердие и др.

Добиться эффективного воздействия на систему ценностей, взглядов и убеждений студентов возможно лишь в случае установления качественного психологического контакта самим преподавателем и группой обучающихся. Важно учитывать то обстоятельство, что в каждой малой социальной группе присутствует своя специфика, атмосфера и внутренние правила поведения, именно поэтому преподаватель обязан проводить диагностику личности каждого студента для того, чтобы понять особенности их поведения в коллективе. Улавливая психофизиологические реакции студентов, преподаватель может качественно повлиять на общий настрой группы на обучение.

До сих пор актуальной проблемой остаётся наличие в вузах студентов, занимающих пассивную позицию в образовательном процессе. Нежелание студентов учиться может быть вызвано различными факторами, например, сложным периодом адаптации первокурсника к вузу, трудностями в усвоении учебной информации, угасание интереса студента к обучению на данной специальности, личные проблемы и т.д.

Одним из доступных методов борьбы со сложившейся проблемой является проведение преподавателем просветительской работы со студентами, направленной на устранение различных конфликтов и критических ситуаций, разъяснение причин возникновения трудностей в обучении и нежеланию получать профессию юриста, а также рассмотрение средств преодоления возникающих у студентов проблем [6].

В некоторых случаях преподавателю необходимо провести индивидуальную работу со студентом, отличающимся крайней пассивностью в процессе обучения. Цель данной работы должна заключаться в изменении жизненных приоритетов в сознании студента и мотивации его к учёбе.

Однако подобные профилактические методы могут быть неэффективны по отношению к категории студентов, изначально незаинтересованных в получении знаний, ведь их основной целью является получение диплома о высшем образовании. Как итог, профессиональное самосознание таких выпускников находится на очень низком уровне, а их остаточные знания по специальности оставляют желать лучшего.

Наличие внебюджетных мест в вузе должно восприниматься студентами не как возможность купить образование, а как приобретение на платной основе возможности стать дипломированным специалистом, прикладывая к этому соответствующие усилия. Однако в современной России некоторые студенты, обучающиеся на коммерческой основе, убеждены в том, что оплата очередного учебного семестра уже является гарантией получения ими высшего образования. Как итог, студенты- юристы, обладающие схожим мышлением, имеют достаточно низкий уровень как профессионального правосознания, так и профессионального самосознания ввиду отсутствия у них необходимой компетенции.

По мнению М.К. Горбатовой и А.В. Домниной, одной из причин кризиса профессионального правосознания юристов в сфере высшего юридического образования в России является увеличение количества внебюджетных студентов, обучающихся по юридической специальности, которые не имеют достаточный уровень знаний [1]. Таким образом, сокращение внебюджетных мест в юридических вузах является одним из возможных способов повышения правовой культуры нашего общества.

Однако низкий уровень профессионального правосознания и профессионального самосознания встречается и у студентов-юристов, обучающихся на бюджетной основе, а это может свидетельствовать о неэффективности воспитательной работы со студентами в рамках образовательного процесса в высшем учебном заведении.

По нашему мнению, основной метод формирования у студентов, обучающихся в юридическом вузе, профессионального правосознания и профессионального самосознания должен заключаться в качественной работе педагогов по выстраиванию в сознании студентов необходимых ценностных установок и ориентиров, оказании им педагогической поддержки, предоставлении важнейших теоретических знаний, а также в закреплении этих знаний на практике.

Для юридической деятельности всегда актуальным будет умение выступать публично. Юрист должен обладать навыком аргументации для того, чтобы отстаивать свою точку зрения в правовом вопросе, ссылаясь на положения нормативно-правовых актов.

Проведение в юридическом вузе различных научных студенческих конференций, дискуссий, открытых семинарских занятий способствуют развитию у студентов навыков ораторского искусства, а также необходимых профессионально-личностных качеств. Увеличение количества подобных мероприятий является одним из способов повышения уровня как профессионального правосознания, так и профессионального самосознания будущих юристов.

Становится очевидным, что преподаватель играет важнейшую роль в формировании в сознании студентов позитивных ценностей, касающихся права, именно поэтому юридические вузы должны быть заинтересованы в привлечении квалифицированных педагогических кадров, способных повлиять на профессиональный и личностный рост обучающихся.

Таким образом, повышения уровня профессионального правосознания студентов-юристов можно добиться с помощью укрепления воспитательной и образовательной функций, осуществляемых вузом при подготовке юридических кадров.

#### **Библиографический список**

1. Горбатова М.К., Домнина А.В. Тенденции формирования профессионального правосознания студентов-юристов в современной России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.url: https://cyberleninka.ru/article/n/2-2-tendentsii-formirovaniya-professionalnogo-pravosoznaniya-studentov-yuristov-v-sovremennoy-gossii](https://cyberleninka.ru/article/n/2-2-tendentsii-formirovaniya-professionalnogo-pravosoznaniya-studentov-yuristov-v-sovremennoy-gossii) (дата обращения 27.10.2020)
2. Кошелева С.В. Организационно-психологические детерминанты профессионального самосознания руководителей: автореф. дис. ...доктора психол. наук, Москва, 1998.
3. Лазарев В.В. Общая теория права и государства: учебник // Под ред. В.В. Лазарева. – М.: Изд. Юрист, 1994.
4. Макарова А.К. Психология профессионализма. М.: Изд. Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
5. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Учебник. – М.: Изд. Юрист, 2004.
6. Остапенко А.В. Особенности педагогической поддержки личностно-профессионального развития будущих юристов в условиях вуза [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.url: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pedagogicheskoy-podderzhki-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-buduschih-yuristov-v-usloviyah-vuza](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pedagogicheskoy-podderzhki-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-buduschih-yuristov-v-usloviyah-vuza) (дата обращения 26.10.2020)
7. Сорокун П.В. Профессиональное самоопределение молодежи: история и современное состояние [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.url: https://elibrary.ru/item.asp?id=42286046](https://elibrary.ru/item.asp?id=42286046) (дата обращения: 26.10.2020).
8. Рахматулин З.Р. Роль профессионального правосознания студентов-юристов в правоприменительной деятельности // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2019. С. 248-249.



УДК 37.032:378.4(571.150-25)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Старикова Мария Валерьевна  
Бахмутская Юлия Анатольевна

Алтайский государственный аграрный университет  
г. Барнаул

*Статья посвящена изучению особенностей профессионального самоопределения студентов аграрного вуза на примере Алтайского государственного аграрного университета.*

*Ключевые слова: профессиональное самоопределение студентов, профессия агронома, профессиональный выбор, психологическая готовность к выбору профессии, уровень коммуникативных навыков, индивидуально-психологические особенности студентов, профессиональные качества.*

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF AN AGRARIAN UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF THE ALTAI STATE AGRARIAN UNIVERSITY)

Starikova Maria Valerievna  
Bakhmutskaya Julia Anatolievna

Altai State Agrarian University  
Barnaul, Russia

*The article is devoted to the study of the features of students' professional self-determination of an agrarian university on the example of the Altai State Agrarian University.*

*Keywords: professional self-determination of students, agronomist profession, professional choice, psychological readiness to choose a profession, level of communication skills, individual psychological characteristics of students, professional qualities.*

Проблема профессионального самоопределения остаётся наиболее актуальной среди молодежи. Ведь именно в возрасте от 18 до 25 лет начинается зрелый период в жизни человека, который связан с кризисом личности, в ходе которого подчеркивается индивидуальный характер прохождения жизненного пути. Меняется отношение человека к его будущему и настоящему, студент наиболее обращен в настоящее, но при этом возникает усиленная заинтересованность в собственном будущем, развиваются ориентация на успех и потребность в самореализации.

Профессиональное самоопределение личности достаточно обширное понятие. Принято понимать, что это деятельность человека, обретающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. То есть постановка определённой цели, создание образа желаемого будущего, понимание своих личных качеств и возможностей, представление своего места в современном обществе.

Профессиональное самоопределение студентов во многом зависит от возможностей самореализации и саморазвития, чувства уверенности в себе, уровня коммуникативных навыков, эффективности деятельности, способности решать свои проблемы и преодолевать конфликты и кризисы. То есть профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Самоопределение является одним из важнейших условий формирования профессионально-важных качеств и успешного овладения учебной или трудовой деятельностью [1], [2], [3],[4].

Высшее образование основополагающая часть жизни современного человека. В Российской Федерации существует множество высших учебных заведений, в том числе аграрных направлений. Разнообразии форм, направлений и специальностей получения высшего образования действительно затрудняет и так достаточно длительный и объёмный процесс как профессиональное самоопределение [1], [2].

Проблема профессионального самоопределения личности студентов аграрных вузов достаточно актуальна в современном мире. Это связано с небольшой популярностью аграрных вузов при выборе у абитуриентов своей будущей профессии. Подавляющее большинство молодёжи не считает

агрономию престижной специальностью, возможно, это связано с недостаточным освещением в СМИ положительных аспектов работы в сферах защиты растений, агрохимии, овощеводства и садоводства. Также негативное влияние на желание абитуриентов поступать в аграрные вузы оказывают низкие рейтинги данных направлений подготовки, так, например, по данным информационного ресурса <https://moeobrazovanie.ru> в рейтинге специальностей вузов агрономия, агроинженерия, агрохимия и агропочвоведение, садоводство занимают 75, 121, 154 и 167 места соответственно [6].

Для выявления особенностей профессионального самоопределения личности студентов Алтайского государственного аграрного университета был проведен анализ уровня их психологической готовности к своей выбранной профессии. Для этого была использована видоизменённая диагностическая методика В. Б. Успенского «психологическая готовность к выбору профессии». Студентам предлагалось пройти анонимный опрос, состоящий из 24 вопросов об их профессии. По результатам исследования можно определить уровень психологической готовности студентов Алтайского ГАУ к выбору профессии агронома. В опросе участвовали 60 студентов 3 курса Алтайского государственного аграрного университета. Результаты отображены в таблице №1.

Таблица 1. Результаты опроса студентов Алтайского ГАУ

Уровень готовности студентов	Результат, %
Неготовность	0
Низкий уровень готовности	15
Средний уровень готовности	80
Высокий уровень готовности	5

По данным таблицы №1 мы видим, что студентов, совсем неготовых к своей будущей профессии, не обнаружилось, это важный показатель, что все студенты 3 курса Алтайского Государственного аграрного университета осознанно выбрали профессию агронома. Низкий уровень готовности у 15% студентов, они не совсем готовы к данной профессии, возможно, что после получения образования, они выберут работу не по своей специальности. У 80% студентов наблюдается средняя готовность к выбору профессии агронома, это означает, что они заинтересованы в дальнейшей работе в этой сфере, но еще не до конца понимают все особенности данной профессии. Высокий уровень готовности установлен всего у 5% студентов, этот показатель говорит о том, что малая часть студентов 3 курса Алтайского ГАУ точно определилась с будущей профессией и после получения высшего образования будет работать по своей специальности.

Из таблицы №1 можно сделать вывод, что у студентов 3 курса Алтайского государственного аграрного университета достаточно высокий уровень готовности к профессии агронома, большинство студентов осознанно выбрали свою будущую профессию и, следовательно, успешно проходят процесс самоопределения личности, ясно оценивают свои возможности и нацелены на достижение успеха в агрономии.

Каждый человек по-разному проходит процесс профессионального самоопределения. Еще во время выбора высшего учебного заведения важно изучить интересующие профессии и требования, предъявляемые к их работникам. Сопоставить свои возможности, цели и навыки с определённой профессией, и оценить, насколько высок уровень подготовленности к ней.

Исследовать индивидуально-психологические особенности студентов, такие как характер, интересы, цели, способности и темперамент. Развивать в себе навыки, направленные на эффективное взаимодействие с людьми, и навыки, необходимые для успешного решения конфликтов. Стараться повышать уровень уверенности в себе.

Таким образом, для успешного профессионального самоопределения личности студентам аграрных университетов необходимо изучить особенности выбранной профессии, оценить уровень подготовленности к ней и развивать в себе профессиональные качества, необходимые для дальнейшей работы агрономом.

#### Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304с.
2. Прыжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97с.

3. Основные понятия: развивающийся (потенциальный) профессионал. [Электронный ресурс] URL: [https://zakon.today/psihiatriya- psihologiya\\_915/nekotoryie-obschie-polojeniya-82759.html](https://zakon.today/psihiatriya- psihologiya_915/nekotoryie-obschie-polojeniya-82759.html)

4. Понятие профессионального самоопределения. [Электронный ресурс] URL: [https://studopedia.ru/19\\_324118\\_ponyatie-professionalnogo-samoopredeleniya.html](https://studopedia.ru/19_324118_ponyatie-professionalnogo-samoopredeleniya.html)

5. Профессиональное самоопределение личности. [Электронный ресурс] URL: <https://lifemotivation.ru/samorazvitie/professionalnoe-samoopredelenie-lichnosti>

6. Рейтинг специальностей вузов. [Электронный ресурс] URL: [https://moeobrazovanie.ru/specialities\\_rating\\_vuz/](https://moeobrazovanie.ru/specialities_rating_vuz/)

7. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С.303.

8. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С.2102-2107.

УДК 378.013.43[77]

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА

**Столярова Светлана Андреевна**

*Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева  
г. Красноярск*

**Юферев Сергей Сергеевич**

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*Профессиональное самоопределение как психолого-педагогический феномен отражен в трудах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Л.М. Митиной, Н.С. Пряжникова. В них представлена его характеристика как непрерывного процесса, разделенного на стадии профессионального становления личности. Вместе с тем в процессе профессиональной подготовки у будущего бакалавра формируются профессионально- значимые качества. К их числу относятся ответственность и исполнительность.*

*Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий бакалавр, профессиональное самоопределение, ответственность, исполнительность.*

## RESPONSIBILITY AND PERFORMANCE IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE FUTURE BACHELOR

**Stolyarova Svetlana Andreevna**

*Siberian State University of Science and Technology  
named after M F. ReshetnevKrasnoyarsk, Russia*

**Yuferev Sergey Sergeevich**

*Krasnoyarsk State Agricultural University  
Krasnoyarsk, Russia*

*Professional self-determination as a psychological and pedagogical phenomenon is reflected in the works of E.F. Zeer, E.A. Klimov, L.M. Mitina,*

*I.S.Pryazhnikov. They present its characteristics as a continuous process, divided into stages of professional development of the individual. At the same time, in the course of professional training, the future bachelor develops professionally important qualities. These include responsibility and performance.*

*Keywords: professional training, future bachelor, professional self- determination, responsibility, performance.*

Одним из основополагающих периодов в контексте профессионального самоопределения будущего бакалавра является период обучения в высшем учебном заведении. Профессиональное самоопределение личности достаточно часто выступает отдельным предметом психолого-педагогических исследований. К их числу относятся исследования, посвященные психологии профессий, проведенные Э.Ф. Зеером и его учениками. В исследованиях Е.А. Климова особое внимание уделяется психологическим аспектам профессионального самоопределения. Л.М. Митина изучает вопросы профессионального и личностного развития личности учителя, особое внимание уделяя возможности активизации ресурсов, изучению рисков данного процесса. В работах Н.С. Пряжникова внимание обращено на раскрытие сущности и содержания личностного и профессионального самоопределения, теоретическому и практическому обоснованию методов активизации каждого из них.

Подробнее остановимся на характеристике профессионального самоопределения предложенной учеными. В своих исследованиях Е.А. Климов в общем виде представляет профессиональное самоопределение как «деятельность человека, обретающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта» [3, с. 27]. Ученый отмечает, что профессиональное самоопределение включает формирование моральной зрелости. По нашему мнению, формирование моральной зрелости связано с формированием у будущего бакалавра профессионально-значимых качеств.

Л.М. Митиной обоснована концепция профессионального развития личности. Объектом развития согласно данной концепции выступают «интегральные характеристики личности (направленность, компетентность, гибкость)» [4, с. 81]. Результатом развития являются «творческая самореализация в профессии, достижение неповторимости личности» [4, с. 81]. Ученый предлагает авторское определение понятия «профессиональное развитие личности», под которым понимается «рост, становление, интеграция и реализация в деятельности профессионально-значимых качеств и способностей, знаний и умений» [4, с. 86]. Данное определение подчеркивает важность субъектности личности, необходимость формирования его личностных и профессионально-значимых качеств. При этом отмечается необходимость совершенствования своих профессиональных качеств на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Начальным этапом формирования профессионала является период обучения в вузе, на котором происходит формирование набора компетенций, профессионально-значимых качеств будущего бакалавра, необходимого для выполнения задач профессиональной деятельности.

Смысл профессионального самоопределения Н.С. Пряжниковым определяется «как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [5, с. 10]. Н.С. Пряжников формулирует цель профессионального самоопределения, которая трактуется им как «постепенное формирование у клиента готовность рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширять свои возможности и максимально их реализовывать» [5, с. 24]. Таким образом, Н.С. Пряжниковым подчеркивается необходимость постоянного, непрерывного развития личности, формирования его личностных и профессиональных качеств, которые необходимо реализовывать в профессиональной деятельности.

Э.Ф. Зеер считает, что личность на протяжении всей своей жизни находится в состоянии профессионального самоопределения. Ученый в своих работах дает характеристику профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности. Описывая юношеский возраст в контексте профессионального самоопределения, Э.Ф. Зеер подчеркивает, что «постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конструированию себя как представителя определенного профессионального сообщества» [2, с. 113]. Фактически усвоение социально-профессиональных ролей сопряжено с формированием у будущего бакалавра профессионально-значимых качеств, набора личностных характеристик, необходимых для результативного выполнения профессиональных обязанностей.

Исходя из сказанного выше, приходим к выводу, что профессиональное самоопределение сопряжено с формированием у будущего бакалавра профессионально-значимых качеств. Данный процесс осуществляется в контексте профессиональной подготовки и связан с освоением компетенций. В этой связи считаем необходимым обратиться к Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (3++), в которых представлены требования к освоению компетенций будущего бакалавра различных направлений подготовки [8]. Отметим, что данное поколение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования разработано с учетом требований профессиональных стандартов. Это позволяет актуализировать содержание профессиональной подготовки в вузе и минимизировать профессиональную адаптацию бакалавров на рабочем месте.

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (3++) закреплено три вида компетенций, которые осваивают будущие бакалавры в процессе

профессионального обучения: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Универсальные и общепрофессиональные компетенции закреплены в стандартах, а профессиональные компетенции формулирует образовательная организация, ведущая подготовку бакалавров по тому или иному направлению подготовки. При этом профессиональные компетенции должны быть сформулированы с учетом профессиональных стандартов, которые соответствуют будущей профессиональной деятельности выпускника.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (3++) показал, что к числу профессионально- значимых качеств будущего бакалавра относятся такие профессионально- значимые качества, как: дисциплинированность, исполнительность, коммуникативность, критичность, ответственность, предприимчивость, самообладание, самостоятельность, толерантность и другие. При этом ответственность и исполнительности как качества, необходимых будущему бакалавру для выполнения профессиональных обязанностей отражены контекстно, и в стандартах нового поколения не выделены как самостоятельная универсальная или общепрофессиональная компетентность.

В данной статье более подробно остановимся на раскрытии сущности и содержания таких профессионально-значимых качеств будущего бакалавра как исполнительность и ответственность. Так как считаем данные качества обязательными для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей. Первоначально обратимся к объяснению смысловых характеристик понятия «исполнительность». Исполнительность может рассматриваться как одно из немаловажных качеств социально-делового характера, так как является определяющим в жизнедеятельности любой организации, предприятия. Именно от исполнительности сотрудников зависит достижение профессионального результата. В этой связи еще на этапе вузовской подготовки у будущего бакалавра необходимо формировать данное качество. Проведенное нами исследование показывает, что исполнительность не рассматривается как социально-деловое качество и трактуется в упрощенном формате, например, как безошибочность выполнения необходимых действий, дисциплинированность, подчиняемость, ответственность. Хотя такая трактовка понятия представляется нам недостаточно полной. Исполнительность как профессионально-значимое качество будущего бакалавра понимается как активное, старательное и систематическое исполнение принимаемых поручений. Исполнительный человек испытывает потребность в том, чтобы полностью завершить начатое им дело и «поручители» положительно оценили его деятельность [7, с. 217]. Опираясь на результаты исследований И.А. Галкиной, В.С. Безруковой, В.П. Прядина, А.Л. Журавлева и других, посвященных изучению исполнительности, в данной работе под исполнительностью будущего бакалавра будем понимать – это профессионально-значимое качество, отражающее способность и готовность человека воспринимать, творчески осуществлять поручения и задания, осмысливать пути выполнения с ориентацией на заданный результат и опыт других участников данного процесса, активно с ними взаимодействовать и отвечать за совместные результаты.

При этом эффективный исполнитель должен обладать такими профессионально-значимыми качествами как: инициативность, организованность, точность, креативность, целеустремленность, ответственность, изобретательность и другими качествами. Данные качества характеризуют исполнительность при выполнении порученного задания, позволяют преодолевать трудности, препятствия на пути достижения поставленной цели. Это позволяет сделать заключение, что исполнительность является одним из индикаторов профессионального самоопределения будущего бакалавра. И именно в процессе профессиональной подготовки осуществляется ориентирование будущего бакалавра на качественное исполнение своих профессиональных обязанностей.

Следует отметить, что будущий бакалавр должен испытывать положительные эмоции в ходе выполнения исполнительского действия и при удачном его завершении чувствует удовлетворение, так как, рассчитывая на свои силы и возможности, он достиг социально признаваемого результата. В этом также проявляется профессиональное развитие будущего бакалавра, которое подчеркивает необходимость постоянного, непрерывного роста, личностного развития, совершенствования собственных знаний и внедрения их в профессиональной деятельности.

Исполнительность взаимосвязана с ответственностью будущего бакалавра. Поэтому считаем необходимым далее обратиться к определению понятия «ответственность». Изучению ответственности посвящено множество психолого-педагогических и акмеологических исследований (К.А. Абульханова, Л.А. Барановская, В.С. Безрукова, А.С. Макаренко и другие). На основе данных исследований нами эксплицировано понятие «ответственность будущего бакалавра»,

которое понимается как интегративное социально-профессиональное качество будущего бакалавра, проявляющееся в его готовности осуществлять нравственный выбор при решении профессиональных задач, отвечать за результаты своих действий (ответственность за) перед обществом и другими людьми (ответственность перед), и умения давать нравственную оценку своих профессиональных действий и поступков [6]. Опираясь на научную концепцию формирования социальной ответственности студента, предложенную Л.А. Барановской [1], нами выделены функции нравственной ответственности будущего бакалавра: «ответственность за» (способность и готовность отвечать за свой выбор, действия, поступки и их результаты) и «ответственность перед» (способность и готовность отвечать не только перед собой, но и перед обществом и другими людьми).

Таким образом, формирование ответственности и исполнительности как профессионально-значимых качеств будущего бакалавра является важным аспектом профессионального самоопределения. Ответственность и исполнительность отражают готовность и способность будущего бакалавра качественно выполнять свои профессиональные задачи, что является неотъемлемой частью его профессионального развития.

### Библиографический список

1. Барановская Л.А. Концептуальное осмысление формирования социальной ответственности студента / Л.А. Барановская, В.В. Игнатова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2012. № 4. С.30-37.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов. М.: «Академия», 2004. 304с.
4. Митина Л.М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2015. № 3. С.79-86.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «МПСИ»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 400 с.
6. Сапрыгина С.А. Нравственная ответственность бакалавра как интегративное социально-профессиональное качество / С.А. Сапрыгина, В.В. Игнатова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 784.
7. Юферев С.С. Исполнительность как профессионально-значимое качество будущего бакалавра // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. 2016. С. 216-220.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>
9. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48- 52.
10. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Методика воспитательной работы. Москва, 2015. 34с.
11. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С.2102-2107.
12. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children's health camp // Amazonia Investiga, 2019, 8 (20), 115-123.

УДК 378.1

**ОБ АСПЕКТАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ****Тимофеева Светлана Валериановна  
Кулешова Юлия Викторовна***Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*Экологические проблемы актуализируют вопрос социально-экологического развития обучающихся. На самой ранней ступени профессионального становления необходимо признать взаимосвязь социального внешнего и внутреннего человеческого.*

*Ключевые слова: развитие, личность, молодое поколение, профессиональное становление, экологическая культура, ответственность.*

**ON THE ASPECTS OF SOCIAL AND ECOLOGICAL DEVELOPMENT  
OF THE PERSON IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL FORMATION****Timofeeva S.V.,  
Kuleshova Yu.V.***Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*Environmental problems actualize the issue of socio-ecological development of students. At the earliest stage of professional development, it is necessary to recognize the relationship between the social and the internal human.*

*Keywords: development, personality, young generation, professional development, environmental culture, responsibility.*

Общеизвестный социально-философский тезис гласит, что человек есть часть целого – мира, общества, культуры. Эволюция социальных отношений в современном обществе затронули все возрастные группы населения, включая вступающее в самостоятельную жизнь, молодое поколение [3]. Рефлексируя вопрос социально-экологической ответственности и развития личности, обратим внимание на ёмкость выше приведённого тезиса, поскольку содержание вопроса выходит за ограниченные пределы существования отдельной личности в огромном пространстве окружающего мира. Выстраиваемая и упорно реализуемая человеком на протяжении многих веков «технологизированная» картина мира, стремление к постоянному приумножению благ, растущая в геометрической прогрессии потребность материального благополучия (естественно, что за счёт духовных и нравственных потерь), гонка за внешним успехом, слабая экологическая осведомленность и ответственность – всё это закономерно приводит к нарушению равновесного состояния, к экологическому дисбалансу, дисгармонии в системе отношений человек – мир, человек – природа. Понятие закона родственно понятию сущности. Законы носят объективный характер, существуя независимо от уровня сознания людей. Познание законов выступает основой преобразования человеком природы (и себя как её неотъемлемой части) и общества. «Будущее человека всегда большей частью создаётся им самим» – утверждал гениальный естествоиспытатель В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере и преобразовании её в ноосферу. Вместе с тем, «человек есть и материальный объект и обширное поле сознания» – утверждает известный психолог Станислав Гроф. Тем не менее, анализируя сегодняшнюю экологическую действительность, вслед за мыслью В.С. Соловьева, приходится констатировать, что современный человек часто предстаёт беспощадным потребителем без чувств и памяти, с низким уровнем сознания и культуры, и что ему «трепет жизни мировой». Доминантой же развития нашей цивилизации на сегодняшний день является не столько наука и техника, а духовный и нравственный уровень всего человечества – правомерно утверждает академик А.Е. Акимов.

Обозначившиеся комплексные проблемы актуализируют вопрос социально-экологического развития обучающихся в самом широком эволюционном понимании, о котором говорится во многих философско-педагогических источниках и трудах. Путь к духовному возрождению

и нравственному очищению находится в самом человеке, в экологии его мыслей, в наличии признаваемых ценностей и сформированных лучших нравственных и духовных качеств. Осознание зависимости и взаимоотношений человека с окружающей средой “поможет родиться чувству великой ответственности за каждую мысль, слово и действие” – пишет исследователь Р.А. Парошина, делая многочисленные ссылки на труды семьи Рерихов [2]. Поэтому, еще на самой ранней ступени профессионального становления, необходимо признать взаимосвязь социального внешнего и внутреннего человеческого, взаимовлияние духовного и экологического; терпеливо познавать гармоничность законов природы; признать ценности взаимопомощи, взаимного обогащения, а не разрушения. «Новые условия жизни активно требуют обновления сознания, воспитания чувства ответственности человека за Природу в себе и себя в Природе» – Р.А. Парошина [2]. Воспитание Гармонии человека и Природы, экологии Духа в Человеке – процесс, безусловно, долгий и трудный. Познание и эволюция, опирающиеся на синтез реальных и духовных знаний лучшим образом помогут человеку в обнаружении пути совершенствования личности[1].

В современном технологическом мире одним из приоритетных направлений педагогической деятельности является экологический аспект развития личности обучающегося. Несомненно, что экологические знания позволяют лучше понять систему окружающего мира и ее взаимосвязи. В результате объективной оценки влияния научно-технического прогресса на биосферу вполне прогнозируемо осознание необходимости рационального использования сырьевых ресурсов и бережное отношение к природе. В результате сформированного ответственного отношения к окружающей среде экологическая культура становится социально-личностным фактором уже в процессе профессионального становления и является опережающим фактором в преодолении экологических проблем и реализации идей устойчивого развития природы и общества. Интеграция экологических ценностей, знаний, умений и навыков в контексте профессиональных компетенций формирует важные компоненты мировоззрения личности и экологически обусловленное поведение (экодеятельность). В условиях новой информационной цивилизации умение экологически мыслить и экологически рационально поступать приобретает особую социальную ценность. Важным условием формирования экологической культуры является непрерывное экологическое образование и воспитание, развитие системы научных и практических знаний, осознанного ценностного поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

Основная цель экологического развития личности молодого поколения – это формирование экологической культуры как нового современного качества личности путем влияния на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы. Как результат – ценностное отношение к окружающей среде, социуму и осознание себя как части природы.

#### **Библиографический список**

1. Амонашвили Ш.А. Идеи космизма в педагогическом сознании [Текст] / Ш.А. Амонашвили // Идеи космизма в педагогике и современном образовании: материалы науч.-пед. конф. Екатеринбург. 2004. 128 с.
2. Кулешова Ю.В., Козулина Н.С. Морально-этический аспект экологического образования будущих специалистов профессионального обучения. Красноярск. 2016. С.60-62.
3. Парошина Р.А. Духовно-нравственное становление молодого человека как социально-педагогическая проблема // Будущее молодежи в Сибири: молодеж. политика и образование. Исслед-я, опыт, рекоменд. Вып. № 1. Красноярск: РИО КГПУ. 2004. С. 312 –330.
4. Тимофеева С.В. К проблеме экологически ориентированного высшего образования (социально-философский и психолого-педагогический контекст) // Вестник КрасГАУ. 2010. № 12 (51). С.176-180.
5. Черкашин Е.О. Социально-профессиональное самоопределение старших школьников в сфере экологии // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-professionalnoe-samoopredelenie-starshih-shkolnikov-v-sfere-ekologii> (дата обращения:25.10.2020).



УДК 377.1

## ЗНАЧИМОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПОНЕНТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Тимофеева Светлана Валериановна***Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*В статье рассматривается вопрос значимости общекультурной компоненты в профессиональном становлении личности молодого специалиста.*

*Ключевые слова: личность, становление, личностное и профессиональное становление, культура, ценности, общекультурная база, укрепление культурного слоя, профессионализм, молодой специалист.*

## SIGNIFICANCE OF THE GENERAL CULTURAL COMPONENT IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A YOUNG SPECIALIST'S PERSONALITY

**Timofeeva Svetlana Valerianovna***Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article deals with the importance of the General cultural component in the professional development of a young specialist's personality.*

*Keywords: personality, formation, personal and professional development, culture, values, General cultural base, strengthening of the cultural layer, professionalism, young specialist.*

Профессиональное становление личности обычно начинается в юношеском возрасте – этому способствует и ведущая деятельность этого возрастного периода – профессиональная учёба. На протяжении всего процесса обучения в вузе идёт поиск, искание себя в профессии, нахождение своего места, вписывание себя в определённую профессию, в которой молодой человек наиболее полно может выразить себя, свои притязания, реализовать свои ресурсы, свой потенциал, осуществить самореализацию. Процесс поиска в профессии может быть длительным, а у кого-то достаточно быстрым и эффективным – единого шаблона нет и быть не может. Ещё классик Гегель утверждал, что «становление есть беспокойство в себе», то есть этот процесс понимается как внутренний, подвижный, личностно окрашенный, нацеленный на самопознание, характеризующий личность данного человека на определённом возрастном этапе, с его индивидуальными проявлениями, отношениями. В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «становление» объясняется как «...возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития (становление нового человека, характера, личности)». Это есть процесс динамичного личностного роста, качественного изменения, наполнение внутреннего мира личности разнообразным ценностным содержанием: овладев одним ценностным уровнем, личность переходит к овладению следующим, более высоким.

Специфике профессионального становления личности посвящён огромный массив исследований отечественной науки (одно только перечисление персоналий займёт многие страницы). Учёные при этом отмечают два важных фактора, которые влияют на становление, в частности профессиональное (непрерывный процесс положительного изменения личности): это внешнее социокультурное воздействие и внутренняя активность самой личности, направленная на саморазвитие, совершенствование и самореализацию. По сути, внешний социокультурный фактор есть та запланированная проектная форма, которую личности следует приобрести в процессе вузовского обучения или по Э.Ф. Зееру «формообразование» личности – соответствие комплексу критериев избранной профессии, профессиональной деятельности. Вуз помогает студенту создать эту внешнюю форму – идёт профессиональное окультуривание, формирование профессионального компонента «Я-образа» (освоение профессионального статуса, знаний, умений, общекультурных и профессиональных ключевых компетенций).

Внутренний личностный фактор есть содержание, содержимое личности, её общекультурная наполненность, презентруемые качества (то, что личность лепит из себя сама в процессе развития, насыщает и обогащает ценностным содержанием, это личностная компонента «Я-образа»). К моменту обучения в вузе внутренняя содержательность личности уже определённым образом обогатилась общекультурной компонентой, которая сформировалась на основе ценностей семьи, школы, собственного саморазвития. Ведь всё это длительное время личность развивается в социокультурном пространстве, на основе общекультурных ценностей и традиций, что и формирует её внутренний мир, её качества, актуальные во все времена: честь, совесть, достоинство, принципиальность, благородство, порядочность...

Общеизвестно, что форма и содержание (классические категории диалектики) в идеале должны находиться во взаимосвязи, взаимообусловленности, единстве. Целостность и гармоничность личности необходимо рассматривать в единстве формы и содержания: без содержания не может быть формы, содержание выливается, приобретает, диктует определённую форму.

В личности первоначально формируется личностная компонента «Я-образа», то есть содержательный или общекультурный пласт, который затем в вузе (в процессе смены ведущей деятельности) дополняется, наращивается профессиональной компонентой. Так личностное и профессиональное в молодом специалисте гармонично соединяются на основе ценностной составляющей. Теперь понятно, насколько важна общекультурная компонента, как для личностного развития, так и для профессионального становления молодого специалиста, ведь именно она является базовой, основополагающей, корневой если хотите. Именно общекультурная компонента выступает фундаментом, на котором затем выстраивается профессиональный пласт личности.

Рассмотрим аспекты или грани общекультурной компоненты. Общеизвестно, что развитие и саморазвитие личности осуществляется в пространстве культуры, а видовое многообразие культуры, её лучшие образцы и формируют внутренний мир. В большей степени этому обогащению способствуют такие виды культуры как духовная, нравственная и эстетическая. Реализация, освоение культуры развивает в личности творческую направленность, ментальную свободу, одухотворённость отношений, интеллигентность, способность видеть и чувствовать красоту окружающего мира, самой создавать её.

Культурная образованная личность понимает и принимает иные культурные позиции и ценности, умеет пойти на диалог («Диалог есть основа культуры», Михаил Бахтин), интересуется общечеловеческими достижениями, обогащает вечными ценностями свой внутренний мир, мотивирована и устремлена на постоянное саморазвитие, как в личностном плане, так и в профессиональном. Психолог Б.С. Гершунский верно заметил, что «Самореализация (личностная и профессиональная) возможна только в области ценностей и культурных смыслов».

Ценности задаются культурой. Специфика ценности отражает компонент определённой культуры, выражает человеческое измерение культуры, стремление человека к миру совершенного, идеального, возвышенного, воплощая в себе и отношение к формам человеческого бытия, человеческого существования. Понятие «ценность» употребляется в культурном контексте в различных значениях и смыслах. В науке отмечается большое разнообразие классификационных моделей, типологий, видовой специфики ценностей. В соответствии именно с ценностями происходит отбор, дифференциация информации в процессе общения и взаимодействия людей, устанавливаются социокультурные отношения, формируется эмоционально-чувственная сфера [2]. Ценности определяют и выстраивают отношения человека с природой, социумом, ближайшим окружением (межличностный континуум) и самим собой. В научном знании ценности рассматриваются как элементы когнитивной структуры личности, как элементы её мотивационно-потребностной сферы.

Ценность имеет свою значимость только во взаимодействии с личностью – социально-психологическим проявлением характеристики человека. Психолого-педагогическая наука и практика придают особое значение категории «ценность», поскольку именно эти образовательные сферы деятельности целенаправленно и системно занимаются воспитанием и формированием человеческой личности, культурных основ жизни, «сохранением «человеческого начала» среди молодого поколения и в общем ценностном контексте способствуют формированию «культурного кода человека» [3, с. 6].

Понимание ценностей требует от личности сформированности рефлексивного компонента, наличие «оценивающего сознания», ведущего к нравственному выбору ценностей. Под влиянием выбора ценностей происходит формирование и становление личности: она реализует себя, выражает своё ценностное отношение к жизни, проходит свой индивидуальный путь самостановления. В образовательной сфере необходимо самое пристальное внимание уделять

ценностной проблематике, пониманию роли ценностей как базиса, основы формирования личности, «движущей силы» в воспитании и развитии лучших качеств и свойств. Ведь именно грамотный выбор ценностей способствует поступательному движению, духовному и интеллектуальному росту, верному стратегическому направлению, той методологии, которая в комплексе работает на формирование успешного профессионального становления личности молодого специалиста, его профессиональной образованности, компетентности и профессионализма [1]. Общеизвестно, что если в молодом специалисте «западают» (не работают) конструктивные личностные качества, спектр качеств, то и сфера его профессиональной деятельности значительно страдает от этого пробела.

Таким образом, мы видим, что именно базовая общекультурная компонента, её устойчивая сформированность на протяжении всего процесса развития, саморазвития личности (семья, школа, вуз), укрепление культурного слоя в молодом человеке, освоение классических ценностей способствуют наиболее эффективному профессиональному становлению личности молодого специалиста. Современные социальные и профессиональные реалии только убеждают нас в необходимости твёрдо придерживаться данной озвученной классической позиции в отношении роли общекультурной компоненты. И, по сути, мы только повторяем (освежаем в профессиональной памяти) прописные научные истины, поскольку эти истины актуальны в профессиональной сфере нашей деятельности и замены им быть не может. По проблеме профессионального становления личности (также и личности молодого специалиста) написаны мега километровые психолого-педагогические статьи, монографии, диссертации и know how (как эквивалент новизны) в данной реальности сконструировать мало вероятно, а точнее – нулевая вероятность. Потому ограничимся высказанными классическими позициями, подкрепляя их системными практическими действиями по укреплению общекультурного слоя в личности молодого специалиста.

#### Библиографический список

1. Кулешова Ю.В. Методологические особенности и модернизация компетентностного подхода в профессиональном обучении // Внедрение передового опыта и практическое применение результатов инновационных исследований: материалы Международной научно-практической конференции. – Волгоград, 2020. – С. 199–201.
2. Кулешова Ю.В. Роль перцептивного механизма в педагогических коммуникациях и образовательной деятельности обучающегося // Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований: материалы Международной научно-практической конференции – Екатеринбург, 2020. – С.50–52.
3. Тимофеева С.В. Формирование культурного кода человека как педагогическая проблема // Рецензируемый журнал ВАК, «Образование и общество» / ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (ОГУ им. И.С. Тургенева), Орёл.–№ 6 (119) 2019. С.3–10.

УДК 378.1

### ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ЗООТЕХНИК СРЕДИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ткаченко Юлия Владимировна  
Спирина Мария Александровна

Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск

*В данной статье рассмотрена проблема выбора профессии «зоотехник» к среди студентов Красноярского государственного университета. Анализ проводился путем опроса студентов, поступивших на специальность «зоотехния».*

Ключевые слова: *специальность, профессия, трудоустройство, студент, молодой специалист, зоотехник.*

## PROBLEMS OF CHOOSING A PROFESSION AS A ZOOTECHNICIAN AMONG STUDENTS OF THE AGRICULTURAL UNIVERSITY

**Tkachenko Yulia Vladimirovna  
Spirina Maria Aleksandrovna**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*This article deals with the problem of choosing the profession of zootechnician among students of Krasnoyarsk state University. The analysis was carried out by interviewing students who entered the specialty “animal science”.*

*Keywords: specialty, profession, employment, student, young specialist, animal technician.*

Каждый год в аграрный вуз поступают студенты на специальность (направление подготовки) «зоотехния». Они полны надежд на будущее, уверены, что после окончания учебы вернутся дипломированными специалистами в село. Но так происходит далеко не всегда. Попробуем разобраться в этой проблеме, найти плюсы и минусы данной профессии в современных российских реалиях.

Цель нашего исследования - определить готовность студентов работать зоотехником в сельской местности.

Для привлечения молодых кадров в агропромышленный комплекс в Красноярском крае увеличили размер социальных выплат на обустройство молодежи в сельской местности. Соответствующие изменения приняли на заседании правительства региона.

Одной из наиболее известных программ, направленных на поддержание работы молодых кадров в сельской местности – это «Молодой специалист в селе». В данном случае государственная поддержка имеет два основных направления:

- Предоставление временного жилья в местоработы.
- Финансовая помощь, обеспечивающая улучшение условий для проживания (<https://zakonoved.su/programma-molodoj-specialist-na-sele.html> от 4.10.2020).

По словам министра сельского хозяйства и торговли в Красноярском крае Леонида Шорохова, трудоустройство на предприятие АПК по специальности и соблюдение обязательства отработать в данной отрасли не менее трех лет дают молодым специалистам право на получение средств господдержки. С 2018 года они предоставляются в два этапа: в начале трудовой деятельности и по окончании трех лет работы. Размер обеих частей составляет 500 тысяч рублей. Таким образом, молодые специалисты получают возможность получить 1 млн. рублей т.н. «подъемных».

Специалист не должен быть старше 35 лет. С момента окончания учебного заведения не должно пройти более 3-5 лет. Молодой специалист должен состоять на учете нуждающихся в жилье, не иметь жилье в этой сельской местности (<http://expert-home.net/programma-molodoj-spetsialist-na-seleot5.10.2020>).

В наше время лишь небольшой процент молодых людей из села возвращаются после окончания учебного заведения. Причины: недостаточно развитая инфраструктура села, невысокая заработная плата, отсутствие возможности приобрести или арендовать жилье...

Именно по этой причине на федеральном уровне и была развернута кампания, направленная на социальную поддержку молодых кадров, отправившихся на работу в село. Им выплачивают субсидии и обеспечивают жилой площадью.

В 2020 году на зоотехнию (бакалавриат, магистратура) подали документы 132 человека. Из них зачисленных 63, т.е. 2 человека на место. Отдельно по бакалавриату 1,8 чел/место, магистратура 3,3 чел/место. Это довольно низкий показатель.

Мы опросили 20 студентов Красноярского ГАУ, обучающихся на данной специальности, почему они выбрали зоотехнию. Ниже приведен результат (рис.1).

Почему вы выбрали профессию зоотехник?

- А) Любите животных и всегда мечтали ухаживать за ними
- Б) Молодым специалистам предоставляется жильё и подъемные
- В) Высокая заработная плата и карьерный рост
- Г) Для получения высшего образования
- Д) Не смогли поступить в другой вуз

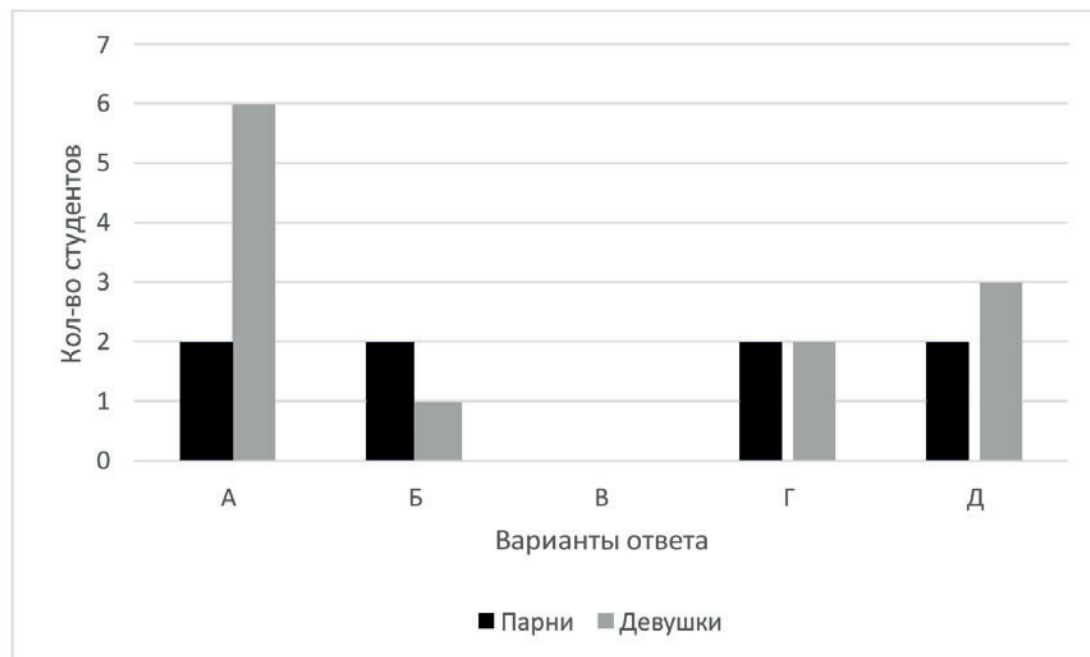


Рисунок 1. Причина выбора направления подготовки «Зоотехния»

Как видно из диаграммы, наибольшее число студентов выбрали вариант А – любовь к животным и желание за ними ухаживать, причем этот ответ преобладает у девушек. На втором месте вариант Д – студенты не смогли поступить в желаемый вуз и пошли туда, куда хватило баллов.

Осознанный целенаправленный выбор рассматриваемого направления подготовки отмечается лишь у 30% опрошенных. Ориентир на профессию, таким образом, отмечается не на ее содержательную компоненту, а на престиж и возможность получения социальных материальных благ. Такой подход к выбору направления подготовки может иметь негативные психологические последствия у выпускника при начале осуществления трудовой деятельности, а так же объясняет низкий познавательный интерес студентов в ходе обучения в университете.

#### Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования // Инновации в непрерывном образовании. 2013. № 6- 7 (6-7). С.088-094.
2. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере профориентационной деятельности // Вестник КрасГАУ. 2013. № 12 (87). С.297-301.
3. Лесовская М.И., Миронов А.Г. Ремесло в контексте профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 5. С.23-34.
4. Литвиненко М.Е., Миронов А.Г. Стереотипы старшеклассников в отношении профессий аграрного сектора экономики // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 149- 151.
5. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140с.
6. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: коллективная монография. Москва, 2019. 296 с.
7. Миронов А.Г. Общественные молодежные организации в профессиональном самоопределении молодежи // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С.218-221.

8. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики // В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С.142-146.

9. Миронов А.Г. Формирование положительного эмоционального отношения к сельскохозяйственным профессиям как основа эффективной профориентации. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. 2019. С.6-7.

10. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С.244-248.

11. Миронов А.Г., Налиухин А.Н. Система профессиональной ориентации в агроэкологическом и лесохозяйственном образовании: Сибирь, Красноярский край //Агроэкология. 2015. Т. 1. № 1. С.53-56.

12. Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Управление педагогическим процессом в системе профессионального образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. 2018. С.44-46.

13. Миронов А.Г., Юферев С.С. Научное волонтерство аграрного вуза в популяризации науки. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С.146-148.

14. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий. В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С.543-545.

15. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С.191-194.

16. Червяков М.Э., Миронов А.Г. Стратегии развития Российской Федерации на примере исследования агропромышленного комплекса: вопросы теории и практики // Аграрное и земельное право. 2020. № 7 (187). С.33-34.

17. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.

УДК 378.147

## **ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уракова Екатерина Андреевна  
Сидоров Андрей Николаевич**

*Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород*

*В данной статье подробно рассматриваются вопросы построения практического обучения на основе имеющихся закономерностей и принципов профессионального образования. А так же приводятся две группы принципов – традиционные и инновационные с подробным описанием каждого из них. В ходе анализа литературы было выяснено, что каждый принцип базируется на отдельной закономерности практического обучения в профессиональном образовании.*

*Ключевые слова: профессиональное образование, обучение, принципы и закономерности обучения, формирование компетентного специалиста.*

## REGULARITIES AND PRINCIPLES OF PRACTICAL TRAINING IN PROFESSIONAL EDUCATION

Urakova Ekaterina Andreevna  
Sidorov Andrey Nikolaevich

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*This article discusses in detail the issues of constructing practical training based on the existing patterns and principles of vocational education. And also there are two groups of principles - traditional and innovative with a detailed description of each of them. During the analysis of the literature, it was found that each principle is based on a separate pattern of practical training in vocational education.*

*Keywords: professional education, training, principles and patterns of training, the formation of a competent specialist.*

Современная система профессионального образования всесторонне охватывает процессы становления личности профессионала. Основной задачей образовательного процесса является подготовка высоко компетентного специалиста того или иного направления подготовки. Главную роль в преобразовании этих процессов играет практическое обучение, являющееся одним из основных компонентов системы образования. В целом, данный подход к реализации образовательных целей осуществляется в комплексе мер и реализуется в контексте системы практического обучения с помощью различных методик и технологий. Разумеется, их применение основывается, в первую очередь, на различных закономерностях и принципах практического обучения. Именно поэтому, целью данной статьи является их рассмотрение в контексте обучения в профессиональном образовании.

Для должного понимания тематики статьи стоит рассмотреть определение «системы практического обучения». Под ней понимают некую связь и последовательность основополагающих компонентов содержания, организационных форм и методик обучения, которые реализуются в процессе учебно-практической деятельности обучающимися. Одним из главных критериев успешности формирования такой системы выступает должное планирование, предполагающее под собой на практике последовательно выполнимый ряд профессиональных задач, содержание которых основывается на модели профессиональной деятельности будущего специалиста направления обучения. Стоит отметить, что реализация данной системы включает в себя ряд различных закономерностей практического обучения:

1. При росте образовательного потенциала рабочей силы закономерно увеличивается значение теоретического обучения в ходе профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации. Стоит учесть, что совершенствование процессов подготовки специалистов не может базироваться только лишь на увеличении доли теоретического обучения в общем объеме учебного времени, т.к. овладение компетенциями высококвалифицированного труда предполагает длительное и более сложное производственное обучение (а именно практическую деятельность в рамках реальной трудовой ситуации). Это обуславливает то, что соотношение теории и практики в образовании должно носить в первую очередь не количественный, а качественный характер[2].

2. Процессы овладения различным учебным материалом усложняются за счет увеличения многообразия содержательности объемов профессиональной подготовки рабочих высокой квалификации с широким профилем деятельности. Данная закономерность чаще всего ведет к возникновению несоответствий между содержанием обучения и всех его процессов с дидактической «оснащенностью». Из-за этого возникает необходимость более тщательно развивать и усложнять все компоненты не только учебной, но педагогической, учебно-производительной деятельности будущих специалистов.

3. Для формирования профессиональной мобильности специалистов необходима постоянная смена различных видов и форм учебной деятельности, а именно – их взаимодополнение и сочетание в варьированной форме. За счет этого закономерно увеличивается противоречие между конечными результатами учебно-воспитательных целей и динамическим характером обучения. Такой подход требует повышения изменчивости в работе механизмов педагогической системы на деятельностном уровне; это приведет к гибкости и способности к приспособлению в условиях изменений этой системы педагогических целей обучения.

4. Конечная цель практического обучения не совпадает с принципами повышения научного уровня содержания процессов профессиональной подготовки специалистов. Данная закономерность требует усиления практической реализуемости научных знаний. Это обуславливает необходимость в выявлении путей и способов дидактического осуществления профессиональной направленности теоретиче-

ских аспектов обучения и научной обоснованности профессиональной деятельности в процессе практического обучения.

5. В ходе подготовки специалистов широкого профиля по группам профессий с использованием методик обобщения содержания труда, выявления его научных и политехнических основ углубляется противоречие между абстрактным и конкретным моментами в учебно-педагогической деятельности. Эта закономерность может проявляться не только в теоретическом, но и в практическом обучении. Стоит учесть, что реализация этих принципов при моделировании профессиональной деятельности будущих профессионалов представляет собой новую задачу в процессах профессиональной подготовки.

6. Формирование специалистов модели нового типа может происходить только при единстве репродуктивной и творческой деятельности. Проблемное теоретическое обучение и техническое творчество являются необходимыми, хотя и недостаточными для развития у обучающихся процессов активности в сфере профессиональной материально-производственной деятельности, которая сама по себе является репродуктивной, повторяющейся, т.к. направлена на массовое создание продукции одного типа. Из-за этого возникает проблемный ряд, связанный с определением специфики и способов осуществления развивающего практического обучения.

7. Труд в сфере материального производства требует формирования личностных качеств специалистов, вызывая при этом необходимость воспитания коллективности сознания у каждого обучающегося. Развитие коллективных качеств вступает в прямое противоречие с задачей педагогического развития личности, т.к. приводит к прямой стандартизации процессов формирования у обучаемых способностей. В результате данной закономерности возникает новая проблема, заключающаяся в рациональности сочетания этих двух форм обучения[1].

Вышеперечисленные закономерности являются основой для определения принципов обучения, а именно основных положений какой-либо теории или науки в целом, т.е. это основополагающие требования, которые предъявляются к чему-либо. В целом, принципы обучения можно разделить на две группы – традиционные и инновационные.

К традиционным принципам относятся:

1. Принцип научности, заключающийся в том, что наука в профессиональном обучении является базисом, опорой в системе законов, понятий, фактов, закономерностей по различным предметам.

2. Принцип целесообразности, обеспечивающий подбор содержания, методов и форм педагогических процессов, направленных на подготовку специалистов с учетом выбранной специальности ставящий основной целью формирование профессиональных компетенций.

3. Принцип политехнизма, направленный на подготовку специалистов широкого профиля на основе изучения научной базы и различных технологий производства, позволяющих переносить полученные знания в различные области и сферы применения.

4. Принцип связи теории с практикой, приобретающий специальное назначение в связи со спецификой задач профессионального образования. Теоретическое обучение должно давать не только знания, но и готовить обучающихся к будущей практике.

5. Принцип систематичности и последовательности формирования компетенций (как профессиональных, так и общепрофессиональных), подразумевающий взаимосвязь всех групп компетенций, которыми учащийся должен овладеть за весь процесс обучения.

6. Принцип природосообразности, который определяет построение педагогического процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

7. Принцип наглядности и доступности, определяющие адекватность усвоения материала и количество необходимых собственных усилий для освоения компетенций обучающимися[3].

К инновационным принципам относятся:

1. Принцип гуманизации, заключающийся в социальной защите растущего человека, его интересах, правах и уважении к нему.

2. Принцип демократизации, заключающийся в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самовоспитания и самообучения.

3. Принцип культуросообразности, заключающийся в максимальном использовании при воспитании культурной среды, в поле которой находится учебное заведение.

4. Принцип технологизации, предполагающий поэтапную организацию учебного процесса с использованием системной организации обучения, с упором на рефлексивность, стандартизацию и использование специализированного инструментария.



5. Принцип интеграции, предполагающий совмещение в содержании обучения ранее разделенных частей. Стоит отметить, что данный процесс может проходить как в поле уже сложившейся системы, так и в новой системе при условии качественных преобразований каждого элемента.

6. Принцип информатизации, обеспечивающий преобразование педагогических процессов на всех уровнях, путем внедрения в процессы обучения сбора и хранения информации[4].

Таким образом, была выявлена тесная взаимосвязь закономерностей и принципов практического обучения в современном профессиональном образовании. Данный подход носит комплексный характер и выражается через две основные группы принципов – традиционные и инновационные принципы. Стоит отметить, что реализация совокупности данных принципов обучения полностью отражается в правилах обучения, которые раскрывают разные отдельные стороны применения каждого из них.

#### **Библиографический список**

1. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Филатова Е.В. Проблемное обучение в современном образовании // Проблемы современного педагогического образования. №67(1) 2020С.43-46
2. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Филатова Е.В. Принципы современного образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. №67(4) 2020.С.68-70
3. Жолудова А.Н., Полякова О.В. Формирование педагогической компетенции в рамках профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» // Юрист вуза №1.2020. С.16-19
4. Маркова С.М. Проектирование педагогических технологий профессионального обучения // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. Сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2020С.39-40
5. Маркова С.М., Котенко Е.Ф., Уракова Е.А. Структура непрерывного профессионально-педагогического образования // Социальные технические сервисы: проблемы и пути решения. Сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2019С.39-40

УДК 378.14

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Уракова Екатерина Андреевна**

*Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород*

*В статье рассматривается проектная деятельность педагога профессионального обучения, её цель, задачи, результаты проектной деятельности. Предложена сущность проектной деятельности педагога профессионального обучения. Рассмотрены эффективные средства и аспекты образовательного процесса.*

*Ключевые слова: педагог профессионального обучения, проект, проектная деятельность, педагогическое проектирование.*

### **CHARACTERISTIC OF THE PROJECT ACTIVITY OF THE TEACHER OF PROFESSIONAL TRAINING**

**Urakova Ekaterina Andreevna**

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*The article discusses the project activity, the teacher of vocational training, its purpose, objectives, results of project activities. The essence of the project activity of the teacher of vocational training is proposed. The effective means and aspects of the educational process are considered.*

*Keywords: vocational education teacher, project, project activities, pedagogical design.*

Основной целью профессионального-педагогического образования является подготовка педагогов профессионального обучения. Профессиональная педагогическая деятельность направлена на подготовку рабочих и специалистов для современной экономики и инновационного производства. Наиболее оптимальным способом в процессе подготовке педагогов профессионального обучения является проектное обучение. Будущие педагоги профессионального образования должны непрерывно развиваться и адаптироваться в новых профессиональных образовательных средах [3].

Педагог профессионального обучения – специалист, который реализует учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, организационно-технологическую, образовательно-проектировочную деятельности в ходе подготовке обучающихся в образовательных учреждениях. В процессе своей деятельности педагог профессионального обучения решает ряд профессиональных задач, а именно[4]:

- общекультурные задачи, направленные на осознание культурных ценностей и понимание роли культуры в жизнедеятельности человека;
- образовательные задачи, включающие в себя способность проектирования и реализацию образовательного процесса в электронной образовательной среде;
- профессиональные задачи, включающие в себя изучение теоретических и практических материалов по профилю подготовки.

Формирование у личности профессиональных компетенций и норм поведения, профессиональной ориентации и её адаптации к условиям жизни в современном обществе, а так же теоретические и практические системы обучения: все эти уровни охватывает педагогическое проектирование [1]. К основным уровням направления развития педагогического проектирования относят развитие системы профессионального профессионального образования, определение системы педагогического проектирования, разработка методологических основ, закономерностей и принципов функционирования этой системы.

Проектную деятельность можно рассматривать как информационное поле, характеризующееся степенью вовлеченности проектных действий в практическую деятельность процесса обучения.

В результате реализации проектной деятельности педагог профессионального обучения интегрирует знания и поведенческие составляющие педагогического процесса. Он интегрирует проект в содержание профессиональной деятельности обучающихся. Проект, в свою очередь, выступает как средство управления учебной и познавательной деятельностью обучающихся[2].

Средством преобразовательной реальности является проектная деятельность, относящаяся к разряду инновационной. Эффективным средством подготовки педагогов профессионального обучения является проектная деятельность.

Можно выделить несколько аспектов проектной деятельности. К ним относят:

- экономический аспект, который позволяет определять будущее состояние педагогического процесса;
- научно-технический аспект, который позволяет рассмотреть процесс профессиональной подготовки с учетом прогнозов в научно-технической сфере;
- социальный аспект, который позволяет спрогнозировать и спроектировать инновационные процессы в образовании;
- дидактический аспект, который позволяет спрогнозировать и спроектировать процесс обучения, а именно цели, содержание, методы и результат.

В результате неё формируются специалисты, которые способны работать как в условиях информационно-образовательного процесса, так в постоянно изменяющихся условиях, в условиях информационно-образовательного пространства, а так же непрерывно-развивающиеся специалисты, способные создавать новые профессиональные образовательные среды [5].

Таким образом, на выявление педагогических ценностей в системе профессионального образования направлена проектная деятельность. В результате развития проектной деятельности решаются задачи нахождения процедур обучения, которые бы интегрировали функции проектной деятельности с современными требованиями профессионального образования.

### Библиографический список

1. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Филатова Е.В. Проблемное обучение в современном образовании // Проблемы современного педагогического образования. №67(1) 2020С.43-46.
2. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Филатова Е.В. Принципы современного образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. №67(4) 2020. С.68-70.
3. Маркова С.М. Проектирование педагогических технологий профессионального обучения // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. Сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2020С.39-40.

4. Цыплакова С.А. Опыт реализации проектной деятельности в Мининском университете // Проблемы совершенствования профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава педагогических вузов: новые кадры - новой высшей школе. Сборник статей международной научно-практической конференции. Евразийская ассоциация педагогических вузов, МПГУ, Казахский национальный педагогический университет имени Абая. 2020 С.164-169.

5. Уракова Е.А. Моделирование профессионально-педагогической деятельности педагога // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. Сборник статей по материалам Всероссийской конференции. Мининский университет. 2019. С.165-166.

УДК 37.088.2

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕР ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**Файзулин Кристиан Русланович**  
Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск

*Педагоги дополнительного образования детей являются важными работниками образовательной сферы, благодаря которым ребенок с ранних лет может получать и усваивать необходимые навыки и умения, раскрыть свой талант и направить его развитие в нужном направлении.*

Ключевые слова: дополнительное образование детей, педагог, кадровое обеспечение, заработная плата, молодой специалист, меры привлечения, профориентация, стимулирование.

## IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF ATTRACTION MEASURES FOR YOUNG SPECIALIST IN THE FIELD OF SUPPLEMENTARY EDUCATION FOR CHILDREN

**Fayzulin Kristian Ruslanovich**  
Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia

*Teachers of supplementary education for children are important workers in the educational system, thanks to which children from an early age can acquire the necessary skills and abilities, reveal their talent and direct its development in the right direction.*

Keywords: supplementary education for children, teacher, staffing, salary, young specialist, attraction measures, career guidance, stimulation.

Дополнительное образование детей представляет собой независимое от обязательной программы общеобразовательного учреждения направление, которое предполагает всестороннее развитие личности, соответствует его интересам, а также помогает выявлять скрытые таланты ребенка и способствует будущему профессиональному самоопределению [1].

Дополнительное образование детей имеет огромную важность в образовательном пространстве, сложившемся в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Сфера дополнительного образования детей имеет ряд проблем, связанных с кадровой системой отрасли [2]. Анализ кадрового обеспечения проведен на примере административного центра Красноярского края – г. Красноярска, где наиболее активно развивается сфера дополнительного образования детей региона. В результате проведенного анализа выявлены следующие проблемы в кадровом обеспечении дополнительного образования детей: низкая заработная плата педагогических работников, высокий средний возраст педагогического состава и дефицит кадров в системе дополнительного образования детей.

Одним из факторов, оказывающим непосредственное влияние на кадровую систему дополнительного образования детей является заработная плата.

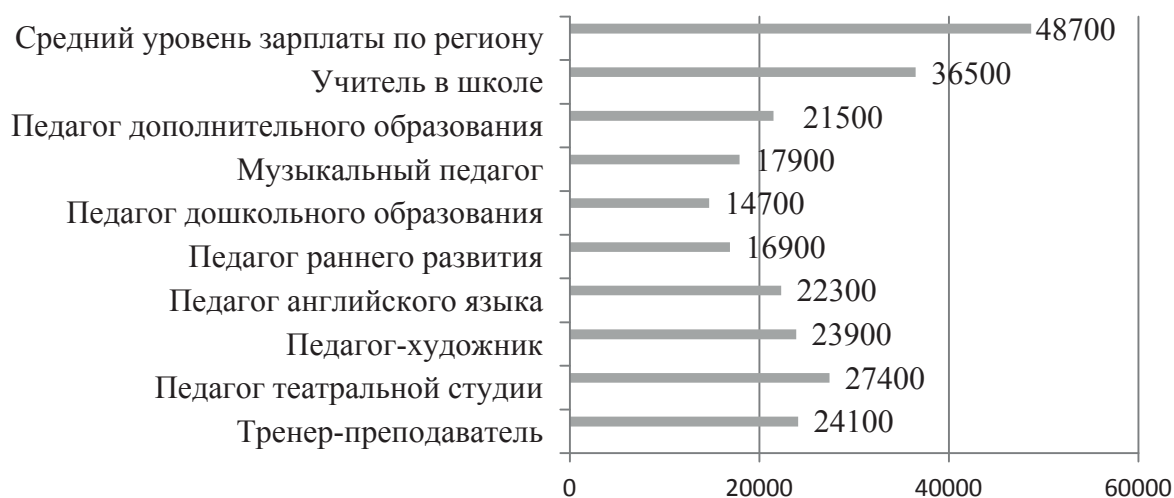


Рисунок 1. Средний уровень заработной платы в г. Красноярске в 2019 году по направлениям специализации образовательной сферы относительно регионального уровня, руб.

Источник: составлено автором.

При анализе большого числа вакансий на различных сайтах поиска работы в Красноярске было выявлено, что самым высокооплачиваемым направлением в сфере дополнительного образования детей является педагог в театральной студии, средняя зарплата которого на 27 % выше среднего уровня по данной сфере в г. Красноярске в 2019 году. Средняя заработная плата учителя в Красноярске в общеобразовательной школе выше любого направления в сфере дополнительного образования и составляет 36,5 тыс. рублей, что на 9,1 тыс. рублей выше средней заработной платы педагога театральной студии.

По данным федерального агентства Росстат средний уровень заработной платы в Красноярском крае в 2019 году достиг 48,7 тыс. рублей [3]. В соответствии с проектом закона «О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» и «майскими указами» 2018 г. Президента РФ запланировано повышение окладов педагогов дополнительного образования поэтапно в течение трех лет: в 2019 году – на 6 %, в 2020 году – на 5,4 %, в 2021 году – на 6,6%.

Таблица 1. Планируемое изменение заработной платы к 2021 году.

Источник – составлено автором.

Показатель	2018, тыс. руб.	2021, тыс. руб.	Темп прироста, %
Средний уровень зарплаты в регионе	36,4	45,4	24,7
Средний уровень зарплаты в общем образовании	34,3	45,4	32,3
Средний уровень зарплаты педагога дополнительного образования в соответствии с указами Президента РФ	18,5	22,0	18,9

В целях устранения дифференциации в оплате труда в образовательной сфере необходимо повысить заработную плату специалистов в сфере дополнительного образования детей. Педагоги дополнительного образования детей обладают уникальными профессиональными знаниями, они способны привлечь ребенка к занятию определенной деятельности на протяжении многих лет. Повышение заработной платы поспособствует стимулированию притока новых кадров в сферу дополнительного образования детей, что повлияет на общее развитие данной сферы.

Вдобавок, кризисная ситуация кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей проявляется в дефиците молодых специалистов. Проведенный анализ показал, что, начиная с 2014 года, численность педагогического состава ежегодно сокращается.

Низкая оплата труда педагогов дополнительного образования практически вынуждает молодых специалистов в конкретной направленности, которые хотели бы обучать детей, передавать им свой опыт, искать себя либо в другой образовательной отрасли либо в другой деятельности. В связи с этим, в настоящее время в системе дополнительного образования детей наблюдается «доминирование»

педагогов от 35 лет и старше, в то время как доля молодых специалистов в три раза меньше, чем остальных (по данным Росстата) [3].

В настоящее время проблема развития кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей усугубляется отсутствием нормативно закреплённого статуса «молодой специалист» в образовательной сфере. Авторы Поташник М.М. [4] и Митрофанов К.Г. [5] акцентируют внимание на данной проблеме и считают, что закрепление такого статуса позволило бы повысить адресность мер поддержки молодых педагогических работников, в том числе и в сфере дополнительного образования. Это позволит обеспечить более прозрачный учёт молодых специалистов и разработать более эффективную систему мер по привлечению их в отрасль.

В рамках того, что сфера дополнительного образования детей требует огромной подготовки у самого педагога, наличие у него дополнительных квалификационных требований в зависимости от направления обучения, требуется разработка мер и мероприятий, направленных на привлечение педагогических работников в данную отрасль образования.

Меры, способствующие привлечению молодых специалистов на должности педагогических работников дополнительного образования детей, реализующих программы дополнительного образования, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Меры по привлечению молодых специалистов в систему дополнительного образования.  
Источник – составлено автором на основе источников [2], [6].

Группа мер	Необходимые мероприятия
Повышение престижа педагогической профессии	Условия для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога
Анализ кадрового потенциала	Ежегодный мониторинг состояния обеспеченности образовательных организаций дополнительного образования педагогическими работниками
Профориентация на педагогическую профессию	Активное ведение профориентационной работы в образовательных организациях высшего образования, организациях, в которых на постоянной основе работают специалисты дополнительного образования, не имеющие базового педагогического образования. Организация конкурсы среди студентов образовательных организаций высшего образования «Молодой педагог», «Будущий педагог», направленные на выявление лиц с высокой мотивацией для занятия педагогической деятельностью
Взаимодействие образовательных организаций дополнительного образования с образовательными организациями высшего образования	Организация встреч представителей органов управления образованием, молодых педагогических работников организаций дополнительного образования со студентами университетов. Организация дополнительного образования совместно с университетами организуют педагогические практики студентов в организациях дополнительного образования.
Развитие института наставничества	Разработка правовой основы: - положение о наставничестве; - формы материального стимулирования наставников. Организация системы консультативной помощи для педагогов-наставников и руководителей образовательных организаций дополнительного образования.
Сопровождение молодых педагогических работников (адаптация, обучение, развитие).	- реализация системы мер по адаптации студентов вузов и молодых специалистов, не имеющих базового педагогического образования; - разработка индивидуального профессионального маршрута молодых педагогических работников; - организация методического и психолого-педагогического сопровождения молодых педагогических работников; - организация «школы» молодого педагогического работника.
Развитие творческого потенциала и реализация творческих способностей молодых специалистов.	- проведение открытых занятий «молодые – молодым»; - проведение конкурса педагогических достижений молодых педагогических работников; - конкурс на лучшую научно-методическую статью; - учреждение номинации «Педагогический дебют» в рамках конкурса «Сердце отдаю детям»; - обеспечение участия молодых педагогических работников в конкурсах и конференциях различного уровня, семинарах.

Социально-экономическая поддержка молодых педагогических работников.	Организация предоставления молодым специалистам: - единовременной материальной помощи за счет предоставления субсидий из бюджета субъекта Российской Федерации; - ежемесячной надбавки к заработной плате за счет предоставления субсидий из бюджета субъекта Российской Федерации; 2. Создание системы учета данных о семьях молодых педагогических работников, нуждающихся в улучшении жилищных условий. 3. Организация предоставления жилья молодым педагогическим работникам в рамках государственных программ: - на основании договоров социального найма; - на основании договоров купли-продажи с рассрочкой платежа. 4. Возмещение части затрат, понесенных молодыми педагогическими работниками на уплату процентов по кредитам, для решения социальных проблем.
Информационное обеспечение реализации комплекса мер по содействию в трудоустройстве в образовательные организации дополнительного образования	1. Организация в СМИ, на официальных сайтах органов управления образованием в Интернете работы, направленной на освещение целей и задач комплекса мер по содействию трудоустройству в образовательные организации дополнительного образования студентов вузов, молодых специалистов; 2. Разработка справочников и методических рекомендаций для молодых педагогических работников; 3. Издание учебно-методических и научных работ молодых педагогических работников; 4. Издание информационно-методических материалов для руководителей образовательных организаций дополнительного образования по проблемам социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов

В целях осуществления вышеуказанных мероприятий должна быть разработана система рекомендаций, методических указаний, нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов, обеспечивающих эффективную социально-экономическую поддержку молодых педагогических работников, которая поспособствует более активному развитию сферы дополнительного образования детей и, в частности, ее кадрового потенциала. Кадровое обеспечение в сфере дополнительного образования детей требует оперативного развития для дальнейшего успешного осуществления деятельности организациями дополнительного образования детей. Указанные в таблице 2 меры поспособствуют привлечению молодых специалистов в сферу дополнительного образования детей, их желанию совершенствоваться и повышать свою квалификацию, уменьшению возрастной дифференциации в образовательных организациях, что в целом будет подтверждать развития всей системы дополнительного образования в России.

#### Библиографический список

1. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей / Евладова, Е.Б. [и др.]. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 349с..
2. Файзулин Кристиан Русланович. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : выпускная квалификационная работа бакалавра : 38.03.04 / К. Р. Файзулин. – Красноярск: СФУ, 2019.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/housing](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/housing) / Правительство РФ. – Москва, 1999.
4. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления. – М.: Педагогическое общество России 2002. – 352с.
5. Митрофанов К.Г. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационно-экспериментальной деятельности К.Г. Митрофанов. – М., Прометей, 2007. – 118с.
6. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

УДК 342.7

## РОЛЬ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

**Фастович Галина Геннадьевна***Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*Привлечение молодежных инициативных групп к организационно- управленческой деятельности государства, так как их участие в охране общественного порядка способствует повышению соответствующего уровня правосознания и правовой культуры в обществе в целом. В статье рассматривается значимость развития молодежных объединений, молодежного движения в правоохранительной деятельности современной России.*

*Ключевые слова: молодежные объединения, молодежный совет, правоохранительная деятельность, молодежные дружины, государственное регулирование.*

## THE ROLE OF PARTICIPATION OF YOUTH ASSOCIATIONS IN LAW ENFORCEMENT: THEORETICAL AND LEGAL ASPECT

**Fastovich Galina Gennadievna***Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*Involvement of youth initiative groups in the organizational and administrative activities of the state, since their participation in the protection of public order contributes to an increase in the corresponding level of legal awareness and legal culture in society as a whole. The article examines the importance of the development of youth associations, youth movement in the law enforcement activities of modern Russia.*

*Keywords: youth associations, youth council, law enforcement, youth squads, state regulation.*

Стоит отметить, что на сегодняшний день правоохранительная деятельность охватывает различные сферы жизни современного общества, а именно от охраны конституционного (государственного) строя до гарантирования цивилизованного состояния культуры и духовности общества. Решение проблем, связанных с обеспечением нормального функционирования экономики, осуществление внешней политики, создание условий для развития науки и образования, выполнение других важных функций – также относится к многообразной и многоплановой деятельности правоохранительных органов. Одним из важных аспектов эффективной работы правоохранительных органов является их взаимодействие с институтами гражданского общества. Общество заинтересованно в продуктивном взаимодействии с государством в сфере противодействия коррупции, формирования полноценного института общественного контроля и участия представителей гражданского общества в деятельности компетентных структур. Так, в Федеральном законе «О противодействии коррупции» в перечне мер по профилактике коррупции закреплены такие меры, как формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, развитие институтов общественного контроля над соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции [1]. Среди основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции обозначено создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества. Пока данный антикоррупционный механизм во многом декларативен. Для улучшения ситуации требуется, с одной стороны, повышение уровня правовой культуры у граждан и государственных служащих, с другой – совершенствование качества правотворчества и реализации норм права. Особое место в деятельности правоохранительных органов отводится их взаимодействию с институтами гражданского общества, а именно состоянию правового коэффициента доверия граждан к деятельности правоохранительных органов, который приводит к достижению социальных благ, законных интересов людей и обеспечивает гарантии правового порядка, развитие гражданского общества [2]. Правоохранительные органы в соответствии с действующим законодательством наделены рядом задач, которые осуществляются в рамках конкретных направлений (функций) правоохранительной деятельности. Можно говорить о том, что правоохранительная деятельность это работа специализи-

рованных государственных структур и негосударственных организаций (санкционированных в установленном порядке) осуществляемая с целью охраны и защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина. В рамках такой деятельности путем применения юридических мер воздействия в строгом соответствии с законом и при неуклонном соблюдении установленного конституционного порядка осуществляется профилактика нарушений прав человека и гражданина. Однако, наиболее актуальная проблема взаимоотношений населения с сотрудниками правоохранительных органов состоит в том, что порой они сами нарушают их права и свободы. Несмотря на продолжающееся реформирование правоохранительной системы, например МВД России, серьезные недостатки еще имеют место быть. Используемые данными органами формы и методы деятельности не всегда бывают адекватны реальным потребностям охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина, а в некоторых случаях не соответствуют нормативным предписаниям.

Данное положение в полной мере находит отражение и в приоритетных принципах деятельности полиции. Так, например Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. «О полиции», закрепляет обеспечение законности, прав и свобод человека и гражданина, в защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан. Полиция – это особый орган, являющийся составной частью единой централизованной системы федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, осуществляющий профессиональную государственно-властную (управленческую) деятельность, урегулированную нормами права, по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействию преступности, охране общественного порядка, собственности и обеспечению общественной безопасности. При определении форм деятельности полиции необходимо иметь представление о том, что каждое ее структурное подразделение имеет свой комплекс специфических задач, а следовательно, и формы их решения. Такими формами являются правоприменительная, организационная, воспитательная, правоохранительная. Каждая форма, являясь неотъемлемой частью деятельности полиции по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, соотносится с ней как отдельно и общее, т. е. каждая форма служит выражением сущности всего процесса деятельности полиции в данной сфере. Но очень важно увидеть и роль институтов гражданского общества в деятельности правоохранительных органов. Так, при всей широте возможностей участия гражданского общества в противодействии коррупции, предоставляемых российским законодательством, нельзя не отметить их декларативность и неконкретность, равно как и неопределенность форм и механизмов их реализации. Особенно остро стоит вопрос обеспечения обратной связи с государством при реализации гражданских антикоррупционных инициатив. Как было отмечено участниками круглого стола «Участие институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией» [3, С. 91] при Институте законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. В настоящее время расчет на то, что сама практика взаимодействия органов публичной власти и институтов гражданского общества определит механизмы прямой и обратной связи в порядке самоорганизации, не оправдался, полная свобода антикоррупционной общественной деятельности может породить деструктивные проявления, политическую спекуляцию на теме борьбы с коррупцией. В итоге мы наблюдаем либо пассивность общества в борьбе с коррупцией, либо неконструктивную критику государства и его институтов [4]. Действительно недостаточная четкость приоритетов и форм государственной политики по привлечению институтов гражданского общества к борьбе с коррупцией, отсутствие согласованного обеспечения обратной связи в этом вопросе снижает эффективность совместного противодействия коррупции.

- На наш взгляд, важно проводить последовательную правовую политику в сфере функционирования правоохранительных органов. Следующие меры позволят повысить качество и эффективность работы правоохранительных органов в современной России: привлечение молодежных инициативных групп к организационно-управленческой деятельности государства, так как их участие в охране общественного порядка будет способствовать повышению соответствующего

- уровня их правосознания и правовой культуры. Также нельзя недооценивать и то фактор, что реализация эффективной модели противодействия коррупции является «лакмусовой бумажкой» в определении эффективной или неэффективной деятельности государственного механизма в целом. Так, качественное и широкое привлечение граждан к охране общественного порядка, посредством участия народных добровольческих дружин и общественных объединений правоохранительной направленности в работе органов полиции и иных подразделений ОВД ит.д.

- формирование органами государственной власти [5, С. 80] новых моделей участия граждан в правоохранительной деятельности. Так, критерием эффективности может выступать заинтересованность граждан во взаимодействии с органами публичной власти, основанная на использовании органом государственной власти компетентности и возможностей (экспертных, мониторинговых, методических) институтов гражданского общества, определяемых сферой его деятельности. Результативность такого взаимодействия будет определяться способностью того или иного института гражданского общества



осуществлять мониторинг законодательства и правоприменения в соответствующей сфере правоотношений, а органа государственной власти - воспринимать и учитывать результаты такого мониторинга в своей профессиональной деятельности. В рассматриваемой сфере он реализуется как систематическое отслеживание уровня коррупционности нормативных правовых актов и их проектов, определение динамики данного уровня. Осуществлением мониторинга занимаются не только органы публичной власти, но и общественные институты [6, С. 32]. Без формирования полноценного института общественного контроля и участия представителей гражданского общества в антикоррупционных механизмах едва ли можно эффективно бороться с коррупцией. Потому Российское государство и общество должны совместно формировать правовой механизм борьбы с коррупцией.

- привлечение общественности к деятельности правоохранительных структур, что может быть выражено в формировании общественных советов при соответствующих органах, повышении качества их деятельности с последующим освещением в средствах массовой информации; привлечение к работе отдельных подразделений ОВД представителей научно-исследовательских институтов, независимых экспертов, юристов-ученых, специалистов в узких областях. Важно заметить, что нормативная база частно-публичного партнерства в противодействии преступлениям и правонарушениям в целом создана, но реализация нормативных положений, направленных на противодействие, в частности коррупции, далека от совершенства. Определенный задел данному направлению дает принятый Федеральный закон от 2 апреля 2014 года № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» [7], который в ст. 8 наделяет граждан правом, в частности, информировать органы внутренних дел (полицию) и иные правоохранительные органы о правонарушениях, участвовать в работе координационных, консультативных, экспертных и совещательных органов (советов, комиссий) по вопросам охраны общественного порядка, а также оказывать иное содействие правоохранительным органам [8, С.30]. Фактически данный закон подтверждает обоснованную позицию специалистов, подчеркивающих возможность привлечения населения (граждан, проживающих на территории муниципального образования) к решению вопросов охраны общественного порядка в рамках муниципально-общественного формирования по охране общественного порядка [9, С.15].

В итоге, хотелось бы обратить внимание на то, что реформирование государственного механизма невозможно без эффективной и слаженной работы правоохранительных структур и органов внутренних дел в частности. Проводимые реформы в области государственного механизма должны быть целостными, системными и последовательными, в результате которых будет достигнута демократизация и эффективность государственного управления [10, С. 58]. Выработка новых методов работы государственных органов, осуществляющих свою деятельность в соответствии с принципами правового государства и стремлениями гражданского общества позволит говорить об эффективности функционирования государственного механизма современной России.

### Библиографический список

1. Власов В.А. Некоторые экономико-правовые аспекты обеспечения продовольственной безопасности в Российской Федерации // *Аграрное и земельное право*. 2018. № 4 (160). С.117-123.
2. Тепляшин И.В., Фастович Г.Г. Критерии эффективности государственного механизма: общетеоретический анализ // *Общество и право*. 2011. № 4 (36). С.43-47.
3. Шитова Т.В. Современные проблемы санкций в международном праве // *Аграрное и земельное право*. 2019. № 3 (171). С. 90-91.
4. Обзоры обращений в МВД России в четвертом квартале 2019 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL: [http://mvd.ru/mvd/structure1/Departamenti/Departament\\_deloproizvodstva\\_i\\_raboti\\_s/Informacija\\_o\\_rassmotrenii\\_obrashhenij](http://mvd.ru/mvd/structure1/Departamenti/Departament_deloproizvodstva_i_raboti_s/Informacija_o_rassmotrenii_obrashhenij) (дата обращения: 28 января 2020 года).
5. Фастович Г.Г. Международное регулирование отношений в сфере использования и охраны земель // *Аграрное и земельное право*. 2019 г. № 9 (177). С.80-81.
6. Тихомиров Ю.А. «Участие институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией: Научно-практическое пособие» / отв. ред. Ю.А. Тихомиров. «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ». М.: Норма. 2013. С.32.
7. Федеральный закон от 2.04.2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 2014. № 14. Ст.1536.
8. Фастович Г.Г. Бондаренко С.А. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма // *Право и государство: теория и практика*. 2019 г. № 1 (169). С. 29-31.
9. Фастович Г.Г. К вопросу о применении современных технологий в логистических системах // *Аграрное и земельное право*. 2019 г. № 5 (173). С. 13-16.

10. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Некоторые аспекты правового регулирования процесса цифровизации сельского хозяйства // Аграрное и земельное право. 2019. № 9 (177). С.58-59.

11. Миронов А.Г. Общественные молодежные организации в профессиональном самоопределении молодежи // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С.218-221.

12. Миронов А.Г., Бекузарова Н.В., Миронов Г.С. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодежи инновационного региона (по итогам региональной конференции) // Вестник КрасГАУ. 2014. № 2 (89). С.244-248.

13. Червяков М.Э., Миронов А.Г. Стратегии развития Российской Федерации на примере исследования агропромышленного комплекса: вопросы теории и практики // Аграрное и земельное право. 2020. № 7 (187). С.33-34.

14. Шадрина Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кошаев. 2016. С.1176-1177.

УДК 342.7

## **СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ): АВТОРСКИЙ ВЗГЛЯД**

**Фастович Галина Геннадьевна**

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*В статье рассматривается значимость проведения государственной политики по поддержке молодежного кадрового потенциала при трудоустройстве в регионах агропромышленного комплекса. Актуальность темы данной работы состоит в том, что на сегодняшний день происходит стремительное уменьшение сельского населения России, молодежь все чаще мигрирует в город. При этом наблюдается «односторонняя» социальная мобильность молодежи, так как из городской среды в сельскую местность переезжает значительно меньше людей.*

*Ключевые слова: социальная мобильность, миграционные процессы, молодежные группы, государственные программы, эффективность, государственная политика.*

## **SOCIAL MOBILITY OF YOUTH (ON THE EXAMPLE OF RESEARCHING MIGRATION PROCESSES IN RURAL AREA): AUTHOR'S VIEW**

**Fastovich Galina Gennadievna**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article examines the significance of the state policy to support youth human resources in employment in the regions of the agro-industrial complex. The relevance of the topic of this work lies in the fact that today there is a rapid decrease in the rural population of Russia, young people are increasingly migrating to the city. At the same time, there is a "one-sided" social mobility of young people, since significantly fewer people move from the urban environment to the countryside.*

*Keywords: social mobility, migration processes, youth groups, government programs, efficiency, government policy.*

Социальная мобильность молодежи – это переход из одной социальной позиции в другую, перемещение по социальному пространству.

Миграция – это механическое перемещение по определенной территории. Миграционное поведение необходимо рассматривать совместно с трудовым статусом, образованием, жилищно-бытовыми условиями, демографическим типом семьи, особенностями местожительства [2]. К этому прибавляется более широкий выбор сфер труда в городе по сравнению с селом, более высокие зарплаты, удовлетворение культурных запросов, отсутствие сезонности в деятельности агропромышленного сектора [3].

Исследователями был проведен опрос, согласно результатам которого 43% респондентов из числа молодежи ответили, что желают покинуть сельскую местность и переехать в город, 40% сказали, что желают остаться в сельской местности, остальные затруднились с ответом [7].

Как правило, желание переехать в город сильнее всего у молодежи 20-25 лет, так как именно в этом возрасте человек получает высшее образование, а в городе выбор специальностей гораздо шире [6].

Агропромышленный комплекс играет чрезвычайно значимую социальную роль, не только решая вопросы продовольственного снабжения регионов страны, но и обеспечивая главную занятость и доходы населения аграрных районов и сохраняя налаженность расселения регионов.

Сейчас Российская Федерация обратилась к реализации глобальных государственных проектов развития своего общества, особое место в них отводится сельскохозяйственной сфере [5]. Устойчивое формирование сельского хозяйства зависит, прежде всего, от восстановления нарушенного воспроизводства в АПК. Основным вопросом на современном этапе становится сохранение, формирование и удерживание ресурсной базы сельскохозяйственного производства, конкурентоспособных товаропроизводителей [1] многообразных конфигураций хозяйствования, создание типичных социально-бытовых критериев жизни крестьянина и развития сельских территорий [4].

Ключевыми финансовыми факторами формирования агропромышленного комплекса Красноярского края служат существование независимых земельных ресурсов, высокая обеспеченность сельхозугодиями, в том числе пашнями, неизменно увеличивающиеся размеры изготовления зерна, обеспечивающие стабильную кормовую базу для развития животноводства и организовывающие основу для зерновой интервенции края на восточные рынки России, устойчивый внутренний спрос на продукцию отрасли и формирующиеся в районах освоения новые рынки сбыта, увеличивающие объемы внутреннего потребления продуктов питания [8]. Эти факторы, обостряемые уменьшением ввоза в соглашениях современной геополитической ситуации и экономических санкций, основывают мощные стимулы для развития в крае изготовления и переработки сельскохозяйственной продукции. Агропромышленный комплекс представляется довольно крупным и приоритетным для развития сектором экономики Красноярского края [11], который обладает огромным объемом ресурсов для успешного и эффективного развития.

Большая часть из уехавших в город молодых людей остается там и после обучения, так как заработные платы в городе значительно выше, чем в сельской местности, и выбор вакансий также значительно шире.

Очень многих представителей молодого поколения привлекает в городской жизни широкий спектр досуговых и культурно-массовых мероприятий, более комфортные условия проживания, развитая инфраструктура.

Таким образом, молодежная мобильность обусловлена поиском наилучших жилищных, образовательных и трудовых условий [9]. Как правило, наблюдается миграция молодежи из сельской местности в город.

Для того, чтобы повысить и обратную мобильность [10], необходимо, прежде всего, уделить внимание доступности информации для молодежи. Очень многие представители молодого поколения живут стереотипом о том, что в сельской местности отсутствует необходимый уровень жилищных и трудовых условий, досуг, спортивно-оздоровительные мероприятия. При этом у молодежи нет стимула самостоятельно искать в законодательстве информацию о государственных программах поддержки населения сельской местности.

Для решения этой проблемы рекомендуется уделять внимание правовому информированию молодежи как в сети Интернет, так и непосредственно с помощью привлечения волонтерских организаций, проведения рекламы, спортивно-массовых мероприятий и т.д.

### Библиографический список

1. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года. // Российская газета. 2014. №6548.
2. Фастович Г.Г. К вопросу о защите прав человека (на примере анализа Постановлений Конституционного суда Российской Федерации) // Аграрное и земельное право. 2019 г. № 4 (1772). С. 32-35.

3. Власов В.А. Некоторые актуальные вопросы продовольственного обеспечения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в условиях действия «продовольственных санкций» // *Аграрное и земельное право*. 2015. № 3 (123). С. 9-16.
4. Тепляшин И.В., Фастович Г.Г. Критерии эффективности государственного механизма: общетеоретический анализ // *Общество и право*. 2011. № 4 (36). С. 43-47.
5. Шитова Т.В. Современные проблемы санкций в международном праве // *Аграрное и земельное право*. 2019. № 3 (171). С. 90-91.
6. Власов В.А. Размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд: некоторые аспекты правового регулирования // *Муниципальная служба: правовые вопросы*. 2009. № 3. С.2-4.
7. Итоговый доклад о результатах деятельности Минсельхоза России за 2019 год. <https://www.dairynews.ru/news-image/Natsdoklad2020.pdf>
8. Фастович Г.Г. Международное регулирование отношений в сфере использования и охраны земель // *Аграрное и земельное право*. 2019 г. № 9 (177). С. 80-81.
9. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Некоторые аспекты правового регулирования процесса цифровизации сельского хозяйства // *Аграрное и земельное право*. 2019. № 9 (177). С. 58-59.
10. Фастович Г.Г. Бондаренко С.А. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма // *Право и государство: теория и практика*. 2019 г. № 1 (169). С. 29-31.
11. Фастович Г.Г. К вопросу о применении современных технологий в логистических системах // *Аграрное и земельное право*. 2019 г. № 5 (173). С.13-16.
12. Червяков М.Э., Миронов А.Г. Стратегии развития Российской Федерации на примере исследования агропромышленного комплекса: вопросы теории и практики // *Аграрное и земельное право*. 2020. № 7 (187). С.33-34.
13. Шадрина Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» // В сборнике: *Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кошаев*. 2016. С.1176-1177.
14. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.

УДК 159.9

## **РОЛЬ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Фокина Ирина Владимировна**

*Вологодский государственный университет  
г. Вологда*

*Ценностные ориентации изучаются в психологии длительное время, однако эта проблема не теряет своей актуальности. Изучение ценностей молодежи дает важную информацию для понимания характера жизни общества в конкретный временной период. Общественные процессы влияют на формирование мировоззрения современных школьников, они же в свою очередь в ближайшей перспективе будут определять особенности развития самого общества. В статье научно обосновывается роль современной школы в формировании ценностных ориентаций старшеклассников. Представлены результаты сравнительного анализа ценностных ориентаций обучающихся школ разного типа (элитной и обычной общеобразовательной).*

*Ключевые слова: ценностные ориентации, ценности, терминальные ценности, формирование, школа, старшеклассник, подросток.*

## THE ROLE OF SCHOOL IN SHAPING THE VALUE ORIENTATIONS OF MODERN HIGH SCHOOL STUDENTS

Fokina I. V.

Vologda State University  
Vologda, Russia

*Value orientations have been studied in psychology for a long time, but this problem does not lose its relevance. Studying the values of young people provides important information for understanding the nature of society in a particular time period. Social processes influence the formation of the worldview of modern schoolchildren, and they, in turn, in the near future will determine the features of the development of society itself. The article scientifically substantiates the role of modern schools in the formation of value orientations of high school students. The results of a comparative analysis of the value orientations of students in different types of schools (elite and ordinary General education) are presented.*

Keywords: value orientations, values, terminal values, formation, school, high school student, teenager.

Изучение динамики ценностных ориентаций подростков дает существенную информацию для анализа различных аспектов жизни общества и тенденций его развития. Изменения, происходящие в обществе, создают постоянную потребность в продолжении исследований проблемы, ведь сегодняшние подростки – это завтрашние активные участники всех социальных процессов.

Специфическим объектом исследования является старшая возрастная группа подростков. С одной стороны, они несут в себе результаты воздействия различных факторов, и представляют собой сформированные личности, но с другой стороны их ценности остаются достаточно гибкими, подверженными различным влияниям. Жизненный опыт этой группы небогат, представления о морально-этических ценностях часто окончательно не определены. При этом проблемы, связанные с особенностями возраста усугубляются психофизиологическим дисбалансом, наличием «взрослых» потребностей и желаний при отсутствии адекватных возможностей [3].

Интерес к данной возрастной группе определяется также и тем, что современному подростку особенно трудно: в сложных социально-экономических условиях нужно сориентироваться и выбрать профессию, определить идеалы, жизненные ценности и путь [1, 4]. Поэтому исследование смысложизненных ориентаций и ценностей молодых людей имеет особое значение для понимания настоящего и будущего нашего общества.

Среди зарубежных авторов, занимающихся изучением ценностей, можно выделить следующие имена: М. Рокич, В. Франкл, Э. Фромм, Ш. Шварц и др.; среди отечественных психологов: Б.И. Додонов, А.Г. Здравомыслов, С.Н. Иконникова, М.С. Каган, И.С. Кон и др. Особенности ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте изучали С.С. Бубнова, Р.Г. Гурова, И.В. Дубровина, О.А. Тихомандрицкая, Т.В. Фролова, Ю.И. Фролов и др. Большинство авторов подчеркивают, что формирование ценностей – процесс длительный и сложный, зависящий от множества факторов, среди которых огромная роль принадлежит школе, как общеобразовательному и воспитательному учреждению.

Цель нашего исследования состояла в выявлении особенностей ценностных ориентаций старшеклассников, обучающихся в школах разного типа (элитной и обычной общеобразовательной).

Гипотеза исследования: мы предположили, что тип школы задает определенные нормативы и тем самым влияет на формирование ценностных ориентаций старшеклассников. В связи с этим ценностные ориентации старшеклассников, обучающихся в школах разного типа (элитной и обычной общеобразовательной), должны различаться.

Выборка исследования составила 90 обучающихся 10 классов элитной школы № 1 г. Вологды и обычной общеобразовательной школы №21, расположенной в рабочем районе города (по 45 человек из каждой школы).

В ходе исследования была использована методика «ОТеЦ» Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина.

Были рассмотрены относительные значения частот встречаемости показателей по шкалам терминальных ценностей и жизненных сфер только выше средних значений.

Рассмотрим значимость статистических различий по шкалам терминальных ценностей в таблице 1.

Таблица 1. Значимость статистических различий по шкалам терминальных ценностей

Терминальные ценности	Относительная частота высоких показателей (элитная школа)	Относительная частота высоких показателей (обычная общеобразовательная школа)	$\varphi^*$ эмп.
Собственный престиж	42,2%	40%	0,213
Высокое материальное положение	48,8%	75,5%	2,651**
Креативность	24,4%	28,8%	0,208
Активные социальные контакты	24,4%	6,6%	2,43**
Развитие себя	82,2%	93%	1,645*
Достижения	51,1%	55,3%	0,208
Духовное удовлетворение	17,7%	6,6%	1,650*
Сохранение собственной индивидуальности	80%	55,6%	2,518**

Условные обозначения:

\*- статистическая значимость при  $p \leq 0,05$  ( $\varphi^*_{кр.} = 1,64$ )

\*\* - статистическая значимость при  $p \leq 0,01$  ( $\varphi^*_{кр.} = 2,31$ )

Как видно из таблицы 1, существуют различия в терминальных ценностях старшеклассников школ разного типа. Такие ценности, как «активные социальные контакты», «сохранение собственной индивидуальности», «духовное удовлетворение» более значимы для старшеклассников элитной школы, а «высокое материальное положение», «развитие себя» – для старшеклассников обычной общеобразовательной школы. Старшеклассники обычной общеобразовательной школы в большей степени, чем старшеклассники элитной школы, ориентированы на высокое материальное положение.

Рассмотрим значимость статистических различий по шкалам жизненных сфер в таблице 2:

Таблица 2. Значимость статистических различий по шкалам жизненных сфер

Жизненные сферы	Относительная частота высоких показателей (элитная школа)	Относительная частота высоких показателей (обычная общеобразовательная школа)	$\varphi^*$ эмп.
Профессиональная жизнь	13,3%	11,1%	0,322
Обучение и образование	77,8%	68,9%	0,95
Семейная жизнь	60%	77,7%	1,831*
Общественная жизнь	46,7%	28,9%	1,755*
Увлечения	42,2%	60%	1,698*

Условные обозначения:

\*- статистическая значимость при  $p \leq 0,05$  ( $\varphi^*_{кр.} = 1,64$ )

\*\* - статистическая значимость при  $p \leq 0,01$  ( $\varphi^*_{кр.} = 2,31$ )

Как видно из таблицы 2, для учащихся старших классов обычной общеобразовательной школы более важна сфера семейной жизни и сфера увлечений, а для их сверстников из элитной школы – сфера общественной жизни.

Анализ результатов исследования показал, что в целом вне зависимости от типа школы, современные школьники ориентированы на ценности индивидуального существования и материальные ценности (собственный престиж, высокое материальное положение, развитие себя, достижения). Низкая выраженность результатов наблюдается по шкале «духовное удовлетворение», «креативность»,

«активные социальные контакты», что свидетельствует о небольшой значимости для школьников духовных ценностей.

Исследование показало, что наиболее значимой для обеих групп старшеклассников является сфера обучения и образования, а наименее значимой оказалась сфера профессиональной жизни. Вероятно, это можно объяснить тем, что самое главное для десятиклассников в настоящий момент – это учиться и получать новые знания для продолжения образования, в то время как профессиональная деятельность не является главным содержанием жизни, они находятся только на этапе выбора своей будущей профессии.

Необходимо подчеркнуть, что система ценностей и ценностных ориентаций школьников чрезвычайно динамична и подвергается качественному изменению в течении каждых 1,5-3 лет. Именно в старших классах идет активный процесс усвоения нравственных ценностей, формирование жизненных целей, профессиональный выбор и пр. Недостаточное внимание педагогов, классных руководителей, родителей к обсуждению с детьми обобщенных проблем, касающихся смысла жизни, назначения человека, достижения целей во многом тормозит процесс их взросления [2].

Важнейшая задача школы – формирование мотивационно-потребностной сферы личности школьника, поэтому изучение системы ценностных ориентаций поможет не только понять и объяснить поведение школьника, но и даст возможность предсказать это поведение и способствовать развитию личности и ее жизненных ориентиров.

#### Библиографический список

1. Камракова Н.Ю. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении личности обучающегося на стадии оптации // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск: Литера-принт, 2017. С.85-88.
2. Семенов В.Е. Ценностные ориентации и проблемы воспитания современной молодежи // СОЦИС. 2007. № 6. С.37-43.
3. Фокина И.В., Соколовская О.К., Носова Н.В. Жизнестойкость и ее связь с ценностями в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, 2018. Вып. 60-3. С.468-471.
4. Цатурян М.О. Особенности личностного самоопределения обучающихся старших классов в контексте осуществления профессионального выбора // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск, 2016. С.352-356.

УДК 378

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ ГОРОДОВ

Фомина Людмила Юрьевна<sup>1</sup>  
Макеева Юлия Николаевна<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск

<sup>2</sup>Ачинский филиал  
Красноярского государственного аграрного университета  
г. Ачинск

*В статье проведен анализ основных проблем профессионального самоопределения старшеклассников провинциальных городов при выборе направления обучения в ВУЗе.*

*Ключевые слова: абитуриент, высшее образование, профориентационная работа, профессиональное самоопределение.*

## PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN PROVINCIAL CITIES

Fomina L.Ju.<sup>1</sup>  
Makeeva Ju.N.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia

<sup>2</sup>Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia

*The article analyzes the main problems of professional self-determination of high school students in provincial cities when choosing a direction of study at a University.*

*Keywords: applicant, higher education, career guidance, professional self-determination.*

Современная экономическая и политическая обстановка в нашей стране заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим особое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и учащихся старших классов, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации [1-2].

В каждом ВУЗе проводится профориентационная работа с целью привлечения абитуриентов, ориентированных на обучение по одному из реализуемых направлений в ВУЗе [3]. Во многих учебных заведениях эта работа включает информирование учеников 9-11 классов и их родителей о направлениях, специальностях ВУЗа, условиях поступления, наличии общежития и стоимости обучения при условии, если абитуриент не поступает на бюджетное место; проведение предметных олимпиад, фестивалей, открытых дверей и т.п.

Помогают ли эти мероприятия привлечь абитуриентов?

С целью определения эффективности мероприятий профориентационной работы в Ачинском филиале ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ проведено анкетирование (табл.), без предоставления выбора ответов, среди студентов 1-2 курсов очной формы обучения.

Таблица. Результаты анкетирования

Вопрос	Ответ (обобщённая формулировка)	Процент ответивших, %
Почему решили поступать именно в тот ВУЗ, в котором сейчас учитесь?	Самый близкий к месту жительства ВУЗ или единственный вуз в городе	55,5
	Для получения высшего образования	33,3
	Нравится специальность	11,2
В каком классе определились с ВУЗом и направлением подготовки	В 11 классе	77,6
	В 10 классе	11,2
	В 9 классе	5,6
	В 8 классе	5,6
Достаточно ли было информации для выбора направления обучения?	Да	88,8
	Нет	11,2
Знаете ли Вы, где и кем сможете работать после окончания ВУЗа?	Да	72,2
	Не знаю	27,8
Будете ли Вы работать по направлению обучения после окончания ВУЗа?	Да; скорее да	61,1
	Нет, не знаю	38,9
Зачем Вам нужно высшее образование?	С высшим образованием легче устроиться на работу; работодатели смотрят на диплом о высшем образовании и направление обучения им не важно	55,5
	Просто так; чтобы было и т.п.	33,3
	Работать по выбранной специальности в хорошей организации	11,2



Анализируя полученные результаты можно расставить по приоритету причины выбора направления обучения и ВУЗа:

1. Расположение ВУЗа по отношению к месту жительства.
2. Получение диплома о высшем образовании для устройства на любую работу.

Обучение выбранной специальности(направлению).

При проведении опроса студентов определено, что большинство студентов не знают в чем заключается работа по выбранной специальности (направлению).

- Для увеличения эффективности профориентационной работы со школьниками студенты внесли следующие предложения:

- рассказать по каким направлениям ведется обучение в ВУЗе;
- ознакомить чем занимается специалист по направлению обучения, рассказать принципы его работы;
- проводить экскурсии по объектам ВУЗа;

проводить экскурсии на профильные предприятия и наглядно показать, чем занимается специалист.

Важным фактором профессионального самоопределения является информация о том, где сможет работать молодой специалист после получения диплома об образовании [4].

Для повышения эффективности профориентационной работы в Ачинском филиале Красноярский ГАУ составлен план, в который включены рекомендации студентов; ведутся переговоры с работодателями для возможности проведения ознакомительных экскурсий со школьниками.

Для усиления заинтересованности обучения студентов по выбранному направлению преподаватели акцентируют внимание на связи изучаемых дисциплин с выбранным направлением обучения, будущей специальностью; проводят практикоориентированные мероприятия.

Считаем, что вышеперечисленные мероприятия будут способствовать увеличению контингента студентов филиала.

#### **Библиографический список**

1. Батырева М.В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Тюмень, 2003.
2. Меренков А.В., Мокерова Ю.В., Смирнова О.Г. Профессиональное самоопределение выпускников школ в современных условиях // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки.. 2015 № 2(140).
3. Цветкова Н.А. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала. М.,2000
4. Прахова Е.В., Смирнова О.Г. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в большом и малом городе //Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. 2017.Т.12. №2(164).С.99-105.

УДК 37.013.77

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Цвигун Станислав Евгеньевич  
Лемешко Татьяна Борисовна**

*Российский государственный аграрный университет-  
МСХА им. К. А. Тимирязева  
г. Москва*

*В данной статье проанализированы термины «профессиональная ориентация», «профессиональная диагностика». Статья рассматривает вопрос пользы профориентации с точки зрения ее практических результатов. Также было проведено исследование с помощью опроса студентов разных курсов в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

*Ключевые слова: профориентация, профдиагностика, эффективность, самоопределение, будущее, опрос, тест.*

## PROFESSIONAL DIAGNOSTICS AS A NECESSARY CONDITION FOR SELF-DETERMINATION OF THE INDIVIDUAL

Tsvigun Stanislav E.  
Lemeshko Tatiana Borisovna

*Russian State Agrarian University-Moscow State Agricultural Academy  
named after K.A. Timiryazev  
Moscow, Russia*

*This article analyzes the terms “professional orientation” and “professional diagnostics”. The article examines the benefits of career guidance in terms of its practical results. The study was also conducted using a survey of students of different courses in the Russian state agrarian University-MSHA named after K.A. Timiryazev*

*Keywords: career guidance, professional diagnostics, efficiency, self-determination, future, survey, test.*

Достаточно трудно размышлять насчет такой серьезной темы, как наше профессиональное будущее. Столько событий происходит с нами в течение нашей жизни, в течение каждого прожитого нами дня. Наши мысли, взгляды на жизнь, расстановка приоритетов, тщательное взвешивание каждого принятого нами решения, наши страхи, недоступность желаемого или же полное нежелание доступного. Для каждого человека в период определения его дальнейшего жизненного пути очень важно не ошибиться и сделать выбор верным. Да, конечно, всегда есть время многое исправить, или наверстать упущенное, но ведь лучше начать задумываться как можно раньше, быть готовым ко всему и заранее знать, к чему стремиться и ради чего стараться. Когда человек достигает определенного периода, в котором ему предстоит выбрать для себя дальнейшее образование, огромную важность имеют его личные предпочтения и желание достичь своей цели.

Профессиональная ориентация – это система научно-обоснованных мероприятий, предполагающая определение способностей и склонностей к тому или иному виду профессиональной деятельности, а также учитывающая особенности личности и социально-экономическую ситуацию на рынке труда.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на подготовку студентов к профессии, на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве[2].

Цель данной статьи заключается в выявлении практической пользы профессиональной ориентации, или же в опровержении ее эффективности.

1. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

2. Анализ литературных источников по данной теме.

3. Сбор фактических данных о профдиагностике.

4. Проведение исследования с помощью опроса студентов младших и старших курсов в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева о пользе профориентации.

Сравнение и анализ результатов опроса.

В процессе профессиональной диагностики изучаются особенности личности тестируемого, которые имеют значение при осуществлении профессионального выбора: интересы, предпочтения, ценности, творческие способности, потребности, склонности, навыки, профессиональные планы, темперамент, состояние здоровья. Немаловажное значение имеет и эмоциональное состояние юношей и девушек для пригодности к той или иной работе, которое также в теории может оценить профориентация.

Однако человеку совсем необязательно выбирать себе профессию только по его навыкам, то есть потому, что ему кажется, будто в этой области он способен справиться и поэтому определяет себе дальнейший жизненный путь. Любой профессионализм приходит с опытом, с получением наивысших квалификаций. Следовательно, даже если у человека нет предрасположенности к выполнению какой-либо работы, но есть желание, то он с большой вероятностью добьется больше, чем тот, кто наделен в том же деле талантом, однако не прилагает усилий. Безусловно, огромную роль играет условие порога вхождения в профессию. Труды, затраченные для начала стабильной работы в той или иной профессии, оцениваются везде по-разному [3, 4, 5].

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что профориентация может лишь подчеркнуть таланты, умения и навыки человека. Практических знаний данное исследование не дает, более того, результаты могут сбить тестируемого, дать ложные показания его желаний. Человек может ошибиться в выборе профессии, так как будет думать, что в работе, на которую указал профориентационный тест, он достигнет большего благодаря уже существующим навыкам.

При проведении профессиональной диагностики обычно используют различные методики: анкеты, опросники, тесты.

Мной было проведено исследование. Для начала был разработан тест-опрос с помощью интернет-платформы Google Forms с вопросами [1, 6, 7], на которые студенты младших и старших курсов

должны были дать ответы. Результаты показали разницу и схожесть уровня знаний о профориентации между людьми, у большинства из которых был опыт работы, и людьми, малая часть которых когда-либо работала (рис.1).

Общее число респондентов составило 36 человек. Опыт прохождения профориентационных тестов был у 97,8% ребят, учащихся на 1-2 курсах, а среди старших курсов процент положительных ответов составил 68,4.

Также хочется отметить другие ответы старшекурсников: для 53,7% тест по профориентации не помог сделать никаких выводов по самоопределению. При этом у 78,9% всех старшекурсников, заполнивших анкету есть опыт работы. Пользу в тесте на профориентацию видят лишь 21,3% студентов старших курсов, в отличие от учащихся на 1-2 курсах, у которых еще почти не было опыта работы и выбора профессии.



Рисунок 1. Опыт прохождения профориентационного теста

Таким образом, практические результаты показали, что профориентация и ее результаты оказались нужными далеко не для всех студентов, столкнувшихся с выбором будущей работы. Студенты младших курсов считают чуть иначе, однако, когда они соприкоснутся с опытом своей первой работы, могут легко изменить свое решение, ведь для них еще неизвестно, пригодятся ли результаты профдиагностики на практике.

#### Библиографический список

1. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Использование информационных технологий в процессе организации профориентационной работы // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С.95-96.
2. Лемешко Т.Б. Профессиональная ориентация студентов как основа правильного профессионального самоопределения // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 143-145.
3. «Похилько В. И. Психодиагностика индивидуального сознания. / Общая психодиагностика // Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. – М.: МГУ, 1987.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж, Модэк, 1996, 256с.
5. Собчик Л. Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. ISBN: 5-9268-0111-7; 1/1/2002 г. Моршанск.
6. Царапкина Ю.М., Лебедева А.В. Использование информационных технологий при обучении студентов в вузе // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. № 1 (21). С.203-210.

7. Царапкина Ю.М., Лебедева И.И. Об использовании интернет - технологий в профориентации // European Social Science Journal. 2016. № 6. С.207-212.

8. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48- 52.

УДК 37.018.43

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И РЕАЛЬНЫЙ ОПЫТ**

**Цугленок Ольга Михайловна**

*Ачинский филиал  
Красноярского государственного аграрного университета  
г. Ачинск*

*Дистанционное обучение в последние годы становится одним из перспективных направлений модернизации высшего образования, с которым связано развитие системы открытого образования, расширение доступа к образовательным и информационным ресурсам России и мира для студентов и педагогов.*

*Ключевые слова: Россия, дистанционное обучение, высшее образование, дистанционные курсы, информационные ресурсы.*

## **DISTANCE LEARNING FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE KRASNOYARSK REGION: OPPORTUNITIES AND REAL EXPERIENCE**

**Tsuglenok Olga Mikhailovna**

*Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Achinsk, Russia*

*Distance learning in recent years has become one of the most promising areas of modernization of higher education, which is associated with the development of the open education system, expanding access to educational and information resources in Russia and the world for students and teachers.*

*Keywords: Russia, distance learning, higher education, distance courses, information resources.*

Дистанционное обучение – это далеко не новый способ передачи знаний. И хотя в последнее время он все более набирает популярность в компаниях и учебных заведениях, однозначно назвать его благом никто не решается. Разберемся, что под ним подразумевают, как должно работать и как происходит на практике.

### **Роль образования в современной жизни**

При разработке удаленного обучения подразумевалось, что у слушателя будет возможность в любое удобное для него время ознакомиться и изучить все предложенные теоретические и практические материалы по теме. И сделать это можно будет в любом месте, где есть интернет. Такая организация процесса не требует присутствия преподавателя и наличия учебного класса. А в современных реалиях даже компьютер не всегда нужен, часть предметов можно осваивать прямо с телефона или планшета.

Учитывая, как быстро развивается современный мир, и то, что было актуально вчера, сегодня уже может устареть, сложно переоценить роль качественного образования.

До начала 20 века образование было доступно лишь элите общества и применялось больше для саморазвития, а сейчас оно – залог востребованности на рынке труда и финансовой успешности. Без диплома о высшем либо средне-специальном образовании или сертификата о прохождении курсов по профессиональной подготовке, можно рассчитывать только на получение работы не квалифицированного специалиста. А крупные компании даже на такие должности требуют от кандидатов «корочки» об образовании.

Всё это послужило причиной для резкого скачка востребованности и спроса на образовательные услуги в различных профессиональных областях. Общественность предъявляет жесткие требования к обучению, чтобы в короткие сроки получить полностью подготовленного к работе специалиста:

- методический материал должен быть максимально актуальным;
- в учебных программах должны предоставляться все необходимые практические навыки;
- сжатые сроки обучения.

В таких реалиях потребность в очном образовании снижается. Всё больше приобретает значимость именно система дистанционного обучения (СДО).

### **СДО в российских условиях**

Дистанционное обучение в России начинает свое развитие в 60-х годах

19 века, когда остро встает проблема разрыва между процессом очного обучения и развитием технологий. Многие специалисты выходили из учебных заведений с уже устаревшими знаниями и не могли применить их на практике.

Прогрессивные компании с филиалами в разных уголках страны по достоинству оценили перспективы такого образования, и стали внедрять его в рабочий процесс.

Система дистанционного обучения должна была решить ряд проблем работодателей:

- сократить командировочные и транспортные расходы;
- обучать персонал без длительного отрыва от производства сразу в нескольких филиалах;
- в короткие сроки готовить к работе неограниченное количество сотрудников;
- при изменении технологий и процессов оперативно реагировать и актуализировать информацию.

Но в российской действительности достичь качественных изменений образовательного процесса пока сложно. Когда процесс стали внедрять, людям мешала низкая техническая и информативная оснащенность. Мало у кого дома была компьютерная техника, а постоянные бытовые и семейные хлопоты отнимали много времени, и на учёбу его практически не оставалось.

Обучение проводилось в процессе работы, и здесь тоже вылезали подводные камни.

У большинства сотрудников система тайм-менеджмента не работает. Особенно у тех, чья деятельность связана непосредственно с обслуживанием клиентов. Даже при четко спланированном рабочем графике, нельзя быть уверенным, что у клиента не случится какой-то форс-мажор. И в этом случае время, запланированное на обучение, работник вынужден будет потратить на решение его проблемы. А многие вообще пренебрегают планированием. В их спонтанном графике дня выделить время и качественно позаниматься становится вовсе чем-то нереальным. Эффективность удаленного обучения при таком подходе вызывает сомнения.

### **Плюсы и минусы дистанционного обучения**

Несмотря на сложности организации этого процесса, многие российские компании успешно применяют его.

К примеру, в банковской сфере и в крупных промышленных и торговых организациях, офисы которых рассредоточены по всей стране, первое, куда дают доступ новичкам, это образовательная платформа. Их не допускают к работе, пока они не пройдут ряд учебных курсов:

- по технике информационной и пожарной безопасности;
- по вопросам кадровой политики;
- по продуктам или услугам, с которыми им предстоит работать.

Также, с действующими сотрудниками компании постоянно проводят электронные курсы и видеоконференции:

- по работе с новой продуктовой линейкой;
- по изучению нового программного обеспечения, приложения;
- курсы управленческой деятельности для руководителей;
- курсы повышения финансовой грамотности.

Это лишь небольшая часть того, что становится доступным, благодаря возможностям дистанционного обучения.

Систему дистанционного обучения легко подстроить к специфике работы многих компаний. Для пользователей с разным уровнем знаний составляют базовые и продвинутые курсы. При появлении изменений в методике, при таком образовательном процессе легко скорректировать презентацию и обновить базу знаний. Это позволяет быстро реагировать на перемены и актуализировать информацию.

Но есть технологии и профессии, обучить которым можно только при очной передаче информации. Если речь идет об изучении нового материала, то усвоение знаний с педагогом проходит намного качественнее. При очном обучении всегда можно задать вопрос и получить на него ответ в реальном времени. При удаленном процессе это возможно только в формате видеоконференции.

Тренинг способен во много раз повысить эффективность учебного процесса. Это связано с самостоятельной работой над материалом. Как известно, на очных лекциях в среднем слушатели усваивают не более 20%, если просто слушают, и не более 40%, если записывают. Дистанционные курсы позволяют на 60% и более повысить эффективность обучения благодаря возможности на практике отработать полученные знания.

Однако что делать, если при выполнении какого-нибудь упражнения у слушателя возникают вопросы, без ответа на которые он не может продолжить обучение. Любая система обеспечивает

решение этой проблемы несколькими способами и довольно эффективно. Многие СДО поддерживают online-конференции, разграниченные не только тематически, но и хронологически, т.е. по урокам. Помимо собственных вопросов слушатель может воспользоваться готовой базой знаний, собранной в конференции из вопросов предыдущих слушателей. Кроме того, зачастую поддерживается общение в режиме чата с преподавателем, по телефону (если нет Интернета) или по электронной почте (если вопрос сложный и требует подробного многострочного ответа), возможна также организация разовых очных консультаций и семинаров, если позволяет географическая близость.

#### **СДО в современном мире**

В настоящее время в мире существуют тысячи дистанционных курсов как для IT-специалистов, так и для экономистов. Можно удаленно изучать программирование, технологию Flash, учиться собирать персональный компьютер и готовиться к сдаче экзаменов по стандарту А+ (углубленное изучение устройства персонального компьютера), осваивать лидерские навыки, т.е. все перечисленные направления являются весьма популярными.

В России выбор дистанционных курсов не столь разнообразен. По данным The Economist Intelligence Unit, Россия занимает только 55-е место в мире по степени подготовленности к внедрению дистанционного обучения. Как уже было сказано, одной из главных проблем считается недоверие руководящего состава. В современных условиях причиной этого недоверия становится отсутствие стандартов обучения. Это, правда, не относится к авторизованным дистанционным курсам, программа которых во многом заранее известна, а качество обучения подтверждается международным сертификатом.

Итак, основными достоинствами дистанционного обучения были и остаются: снижение стоимости обучения, существенное увеличение эффективности учебного процесса, массовость, постоянная актуальность, гибкое расписание. Чтобы обеспечить подобную организацию учебного процесса, СДО должна обладать тремя компонентами: средством хранения и управления контентом, средством доставки контента и средством его формирования.

#### **Библиографический список**

1. Ковальчук С.П. Дистанционное обучение. М., 2015. 156 с.
2. Тихонов А.Н. Управление современным образованием. М., 2016.
3. Усков В.Л. Информационные технологии в образовании. М., 2018.
4. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48- 52.
5. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 331-334.
6. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М. Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С. 304-318.

УДК 37.147

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В КОММУНИКАТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Чистова Яна Сергеевна  
Занфирова Лариса Вячеславовна  
Коваленок Татьяна Петровна**

*Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва*

*Рассмотрены вопросы формирования исследовательских компетенций у молодых ученых в условиях коммуникативно-творческой образовательной среды, которая строится на базе развития личностных качеств человека как активного участника всех процессов.*

*Ключевые слова: исследовательские компетенции, образовательная среда, компоненты коммуникативно-творческой образовательной среды, личностное становление молодого ученого.*

## FORMATION OF RESEARCH COMPETENCES OF YOUNG SCIENTISTS IN A COMMUNICATIVE AND CREATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Chistova Yana Sergeevna  
Zanfirova Larisa Vyacheslavovna  
Kovalenok Tatiana Petrovna

Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy  
Moscow, Russia

*The article deals with the formation of research competencies among young scientists in a communicative and creative educational environment, which is based on the development of personal qualities of a person as an active participant in all processes.*

**Keywords:** *research competencies, educational environment, components of the communicative and creative educational environment, personal development of a young scientist.*

Становление молодого ученого как личности с собственной точкой зрения на научные проблемы, личным стилем ведения исследований – довольно длительный процесс. Он происходит на протяжении всего периода обучения, начиная с небольших исследовательских работ в бакалавриате, и продолжается в процессе осуществления профессиональной деятельности, профессионализации личности [1]. Системообразующим компонентом в этом процессе выступает формирование исследовательских компетенций.

Формированию обозначенных компетенций способствует создание особенной инновационной образовательной среды [2, 3, 4], которая будет нацелена на развитие личностных качеств молодого ученого, позволяющих в последующем организовать грамотную систему тайм-менеджмента при выполнении научной работы, выстраивания четких логических связей между всеми компонентами исследования, проводить анализ и синтез изученной информации, формулировать самостоятельные выводы, используя научную речь и др.

Вопросами, связанными с влиянием образовательной среды на формирование различных способностей у обучающихся, занимался В.А. Ясвин. Он выявил четыре типа среды, основываясь на методике векторного моделирования, с помощью построения системы координат с осями «свобода-зависимость» и «активность-пассивность», ориентируясь на поведение субъекта, оказавшегося в условиях данной среды, и системы внешних воздействий на него. Каждый квадрант представленной системы координат соответствует определенному типу (рис.1), совмещая в себе два вектора, таким образом, охватывается весь спектр возможных способов взаимодействия субъекта и самой среды. В.А. Ясвин обозначает эти типы следующим способом: догматическая (пассивность и зависимость), безмятежная (пассивность и свобода), карьерная (активность и зависимость), творческая (активность и свобода)[5].



Рисунок 1. Типы образовательных сред (по В.А. Ясвину)

В современной системе образования, несмотря на то что в настоящий момент каждый субъект процесса является активным деятелем, а не пассивным приемником или передатчиком информации, обычно любые процессы жестко регламентированы либо учебно-нормативной документацией, либо локальными актами, либо иными способами, чаще всего устанавливаются временные рамки или выставляются требования к структуре и содержанию работы. Это, в принципе, обоснованно и дает положительный эффект при достижении определенных целей, но препятствует развитию творческих способностей, которые являются одними из основополагающих для развития науки. Следовательно, развитие происходит в карьерной среде, тогда как нам представляется оптимальным становление молодого ученого в условиях творческой среды, в которой акцент делается на формирование

личностных и профессиональных качеств, развивающихся в процессе коммуникации между всеми участниками педагогического процесса. Таким образом, мы получим коммуникативно-творческую образовательную среду, направленную на развитие исследовательских компетенций [6].

В качестве компонентов образовательной среды Г.А. Ковалев выделяет программу обучения, человеческий фактор и физическое окружение [7].

В рамках коммуникативно-творческой образовательной среды, нацеленной на становление личности молодого ученого, каждый компонент играет важную роль.

Компонент «физическое окружение» должен способствовать активному поведению участников и позволять им выражать свою свободу. К данному компоненту относится, в первую очередь, материально-техническая база, где молодой ученый может проводить свои исследования, ему должен быть предоставлен доступ к современному оборудованию, аудитория, где будут проводиться конференции, «круглые столы», обсуждения по текущим вопросам, мастер-классы, должна быть возможность осуществлять выездные мероприятия в организациях, соответствующих профилю исследований. Большую роль играют информационные ресурсы, с которыми может работать начинающий ученый, их качество и доступность, а также общественные платформы, где можно вести общение с единомышленниками или опытными исследователями в интересующей области.

Второй компонент, который оказывает существенное влияние на формирование личности – это «человеческий фактор». Он состоит из двух частей – собственно сам молодой ученый и его наставник. Оптимально, если развитие происходит с помощью принципов личностно ориентированного обучения, где основой являются субъект-субъектные взаимоотношения [8]. Для того чтобы поддерживать инновационный характер среды, необходимо, чтобы наставники обладали набором определенных компетенций, были педагогами-инноваторами. Среди их характеристик, кроме базовых, таких как: владение материалом на высоком уровне, умение использовать информационные технологии в своей деятельности, организационно-управленческие качества, должны быть так называемые надпрофессиональные: знание педагогической инноватики, способность к творчеству, стремление к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию, желание и умение создавать творческую атмосферу, духовно-нравственные качества и др. [9].

Личность молодого ученого является не только частью описываемого компонента, но и в целом центральным элементом во всей среде. И, соответственно, весь процесс будет успешным только в случае, если сам ученый будет заинтересован в высоких результатах.

Для того чтобы поддерживать интерес к научной и исследовательской деятельности у молодых ученых, важно обращать внимание на организацию коллективной мыслительной деятельности, посредством которой у каждого участника будут развиваться коммуникативные способности и креативность. В данном случае важным является возможность организовать общение между всеми участниками процесса. С данной функцией помогут справиться научные сообщества [10].

Последний компонент – «программа обучения» – в данном случае рассматривается как индивидуальный план исследования. И одним из важнейших условий при его составлении являются актуальность и современность. Также, учитывая скорость развития науки и техники в наши дни, необходимо, чтобы план был гибким и динамичным, способным быстро адаптироваться под изменяющиеся внешние условия.

Совокупность представленных компонентов, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга, взаимодействующих в условиях коммуникативно-творческой образовательной среды, нацеленной на развитие активности и свободы у молодого специалиста, позволят сформировать исследовательские компетенции и повысят эффективность и результативность современных научных исследований.

### Библиографический список

1. Коваленок Т.П. Основные понятия и направления исследований профессионализации личности // Доклады ТСХА: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. С.215–219.
2. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Общие вопросы создания инновационной образовательной среды в инженерном вузе на основе синергетического подхода // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2009. № 5. С. 48–49.
3. Панюков А.И., Панюкова Ю.Г., Мамедова Т.Ш., Понизовкина И.Ф. Психологическое благополучие студентов в образовательной среде вуза // Теория и практика физической культуры. 2018. № 9. С.36–38.
4. Царапкина Ю.М., Цыплакова С.А., Быстрова Н.В. Педагогическое проектирование информационной образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С.334–337.



5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365с.
6. Чистова Я.С. Коммуникативно-творческая образовательная среда как фактор повышения качества подготовки магистров профессионального обучения // Инновации, технологии, наука: сб. ст. международной научно-практической конференции. 2016. С.224–227.
7. Ковалев Г.А. Психологическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. № 1. С.13–23.
8. Кривчанский И.Ф., Симан А.С. Особенности подготовки педагогических кадров для профессиональной школы // Доклады ТСХА: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. С.222–226.
9. Назарова Л.И. Проектирование содержания и методики обучения студентов инженерно-педагогических специальностей основам педагогической инноватики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2000. 198 с.
10. Занфирова Л.В., Ягупова Т.В. Формирование экономической культуры студентов в условиях образовательной среды вуза // Доклады ТСХА: материалы международной научной конференции. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2017. С.21–23.

УДК 378

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ПО ДИЗАЙНУ ИНТЕРЬЕРА

Шушканова Екатерина Андреевна  
Филатова Ольга Николаевна

*Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород*

*В статье описывается метод профессионального самоопределения обучающихся посредством системы дополнительного образования, а именно, программы по дизайну интерьера «Юный дизайнер». Раскрывается ее содержание, особенности и назначение.*

*Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, творческая самореализация, дополнительное образование, образовательная программа, дизайн интерьера.*

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS THROUGH INTERIOR DESIGN LESSONS

Shushkanova Ekaterina Andreevna  
Filatova Olga Nikolaevna

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russia*

*The article describes the method of professional self-determination of students through the system of additional education, namely, the interior design program “Young Designer”. Its content, features and purpose are revealed.*

*Keywords: professional self-determination, career guidance, creative self-realization, additional education, educational program, interior design.*

Профессиональное самоопределение – это осознанный, самостоятельный, целенаправленный процесс определения и раскрытия потенциала личности, осуществляемый путем развития и реализации своих возможностей и способностей. Существует немало форм и методов профессионального самоопределения: например, внедрение различных курсов и лекций для выпускников, организация психологических консультаций, проведение тренингов и мероприятий с представителями из высших учебных заведений и организаций, выявление интересов и склонностей с помощью профориентационной диагностики и так далее [2]. Но существующие методы и подходы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся не используют возможности системы дополнительного образования, которая могла бы существенно повысить эффективность их профессионального самоопределения.

Дополнительное образование играет важную роль в развитии современных подростков. Внешкольные занятия рассматриваются как просто досуг, необходимый для общего развития обучающегося. Если

рассматривать занятия как продолжение общей образовательной программы, то они дают возможность раскрыть различные надпрофессиональные навыки [4].

Использование ресурсов программ дополнительного образования позволит обучающимся расширить спектр способов индивидуального обучения, актуализировать процесс профессионального самоопределения и удовлетворить собственные образовательные потребности.

Профессиональное самоопределение и творческая самореализация обучающихся безусловно требуют педагогического содействия. В настоящее время закрепление шаблонов в обучении подростков представляет для них большую опасность, поэтому необходимо разрушать застывшие стандарты и вводить новые виды деятельности, способствующие стимулированию собственного творчества обучающихся и свободному развитию («поиску себя»). В данных условиях подростку необходимо сделать осознанный выбор в отношении своей личной и профессиональной жизненной позиции.

В рамках исследования разработана дополнительная общеразвивающая (образовательная) программа «Юный дизайнер» художественной направленности для обучающихся старших классов, которая предоставляет возможность подростку познакомиться с профессией дизайнер интерьера. В условиях ее реализации использованы взаимозависимые образовательные составляющие, которые позволяют выявить скрытый потенциал обучающегося, активизировать его, а также повысить уровень профессионального самоопределения, что положительно влияет на личную ответственность и активность. Благодаря занятиям по дизайн-проектированию обучающиеся получают знания по современным концепциям проектирования пространственной среды, а также по основным художественным направлениям развития дизайна интерьера. Развивают воображение, фантазию, ассоциативное, пространственное и образное мышление. Определяют свои возможности и успешность в сфере дизайна интерьера. Программа является основой предпрофподготовки в этой области [1,3].

Программа включает в себя следующие разделы: стилевое и цветовое решения, функциональное зонирование помещения, объемное- планировочная организация внутреннего пространства, мебель и оборудование, отделочные и конструктивно-отделочные материалы, архитектурно-графический этап.

В разделе «Стилевое и цветовое решения» обучающиеся знакомятся с различными стилями интерьеров и их особенностями, обсуждают дизайнерские решения разных эпох, способы их преобразования. Изучают основы колористики и психологии цвета, а также основы перспективы. На практических занятиях подростки создают интерьерные коллажи в предложенных стилях, составляют композиции, осваивают технику интерьерного скетчинга.

Следующий раздел «Функциональное зонирование помещения» включает изучение пространственных зон в помещении, строительных норм, пожарной безопасности и нормативно-технической документации. Обучающиеся развивают навыки максимально эффективного использования доступного пространства, выполняют клаузуру, поисковые эскизы.

Модуль «Объемно-планировочная организация внутреннего пространства» позволяет обучающимся изучить основы начертательной геометрии и проектирования, познакомиться с понятиями координатные оси, масштабность и условными обозначениями на планах. Практическая часть модуля включает выполнение чертежей.

В разделе «Мебель и оборудование» подростки изучают стандарты мебели и предметов интерьера, удобства их размещения в помещении. Знакомятся с процессом изготовления моделей мебели, производством мебели. А также проектируют авторские предметы мебели для интерьера с их последующим конструированием из бумаги.

Раздел «Отделочные и конструктивно-отделочные материалы» включает практические занятия по авторской росписи стен, самостоятельному подбору и комбинированию материалов, а также ремонтным работам. На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с текстильным материаловедением, отделкой стен, потолков и пола и природными компонентами в интерьере.

«Архитектурно-графический этап» – это выполнение демонстрационных макетов помещения (кухни, гостиной, детской или спальни). Обучающиеся изготавливают форму пространства, выполняют отделочные работы стен, пола и потолка, конструируют мебель, завершают работу декорированием комнаты.

Заканчивается обучение защитой авторского проекта комнаты.

Данная программа была разработана в связи с необходимостью предоставить молодому поколению всестороннее образование. Назначение программы заключается в том, чтобы создавать информированных и воодушевленных дизайнеров с незаменимыми знаниями и навыками в области дизайна интерьера. А также в организации дизайнерского образования, способного обучить творческих дизайнеров, которые смогут самостоятельно формулировать идеи, предлагать и реализовывать дизайнерские решения, соответствующие потребностям клиентов. Программа сочетает в себе теоретические и практические основы дизайна, предназначенные для начальной подготовки обучающихся дизайнеров интерьера. При разработке программы учитывались возрастные особенности обучающихся.

Таким образом, система педагогического сопровождения подростков направлена на реализацию целенаправленного процесса профессионального самоопределения и творческой самореализации путем включения программы дополнительного образования. Создана образовательная среда, способствующая успешному профессиональному самоопределению обучающихся и раскрытию их творческого потенциала.

#### Библиографический список

1. Абызова Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории/Е.В.Абызова//Теоретические основы педагогики.–2010.–№1. – С. 12 – 16.
2. Петров А.Ю. Развитие ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования: Коллективная монография / А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, В.И. Ериков, Л.С. Голычева, И.В. Жилина, Л.А.Монцева, Н.С. Петрова, Е.А. Устинова, О.Н. Филатова, Т.К. Чернонебова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 188с.
3. Ткаченко Е.В. Дизайн–образование. Теория, практика, траектория развития / Е.В. Ткаченко, С.М. Кожуховская. – Екатеринбург: Изд-во «АКВА–ПРЕСС», 2004. – 240 с.
4. Филатова О.Н., Крупа В.В., Быстрова Н.В. Сквозное профессиональное образование в стратегии развития цифровых технологий //Проблемы современного педагогического образования. – 2018 – Вып.61. –Ч.2.

УДК 377.6

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЛАНЕ

Янова Марина Геннадьевна<sup>1,2</sup>  
Оленцова Юлия Анатольевна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Красноярский государственный аграрный университет  
<sup>2</sup>Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск

*В статье рассказывается об использовании инновационного потенциала специалистов среднего профессионального образования и их самоопределении в профессиональном плане. Подчеркивается значимость профессионального самоопределения. Отмечается готовность к динамическим преобразованиям в профессии у специалистов среднего профессионального образования.*

Ключевые слова: специалисты среднего профессионального образования, профессиональное самоопределение, Инновационный потенциал.

### INNOVATIVE POTENTIAL OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SPECIALISTS AND THEIR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Yanova.G. M.<sup>1,2</sup>  
Olentsova J.A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Krasnoyarsk State Agrarian University  
<sup>2</sup> Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev  
Krasnoyarsk, Russia

*The article describes the using the innovative potential of specialists in secondary vocational education and their self-determination in professional terms. The importance of professional self-determination is emphasized. There is a readiness for dynamic transformations in the profession among specialists of secondary vocational education.*

Keywords: specialists of secondary vocational education, professional self-determination, innovative potential.

Сегодня одной из важнейших задач среднего профессионального образования (СПО) является формирование и воспитание конкурентоспособной личности. Образовательная деятельность должна осуществляться таким образом, чтобы специалисты СПО демонстрировали соответствие требованиям

рынка труда и обладали профессиональной компетентностью. Все это возможно только в условиях инновационной образовательной среды. Сегодня образовательные инновации должны быть разработаны так, чтобы инновационный потенциал специалистов СПО представлял собой совокупность человеческих, организационных, методических и педагогических ресурсов для обучения и воспитания будущих специалистов, а их личность в процессе обучения приобретала бы способности и навыки, которые нужны в профессиональной деятельности [1].

Однако сейчас в общественном сознании формируется мнение, что профессиональное образование не является вынужденной мерой, а составляет равную альтернативу высшему образованию. Данная позиция ориентирует общество на необходимость развития среднего профессионального образования [2]. Согласно опросам и исследованиям, при выборе специальности молодые люди учитывают будущую профессию, а не профессиональную подготовку (изучаемые дисциплины, возможность получения определенных профессиональных навыков; прохождения практики на определенных компаниях и т. д.). В результате первокурсники СПО вполне целеустремленны и готовы к ценностным трансформациям. В процессе профессионального самоопределения абитуриенты рассматривают следующие выгодные условия для своей будущей профессиональной деятельности: доминирование умственного труда над физическим, гибкий график работы; разнообразие и сложность выполняемых задач; возможности для проявления творческой инициативы, взаимодействия с людьми в трудовом коллективе [3]. Однако к концу курса обучения в образовательной организации СПО наблюдается рассогласованность между ожиданиями и условиями и требованиями работодателя. В этот период становится очевидной несоответствие между структурой СПО, старым содержанием обучения, низким уровнем материально-технической базы и основными методами обучения в образовательных учреждениях СПО, и современными условиями труда и жесткими требованиями российской экономики и рынка труда. В этой связи, большинство выпускников СПО не вполне удовлетворены уровнем образования, считают себя «полупрофессиональными», и планируют продолжение профессионального роста и развития в высшем образовании [4].

В быстро меняющемся мире на первый план выходят принципы самореализации в профессии и готовность к динамическим преобразованиям в профессии. Самоопределение в профессиональном плане должно быть нацелено на мобилизацию внутренних ресурсов, на возможность активного использования достигнутых профессиональных навыков [5]. Начало XXI века характеризуется новым целеполаганием в среднем профессиональном образовании:

- подготовить выпускников к тому, что им придется жить и заниматься профессиональной деятельностью в постоянно меняющихся условиях [6];
- формировать среди выпускников идею, что мир в настоящее время сталкивается с глобальной проблемой, которая может быть решена только в результате непрерывности и глобального сотрудничества в мировом сообществе;
- создавать образовательные программы, позволяющие студентам развивать необходимые способности и оперативно реагировать на изменения на рынке труда [7];
- осуществлять мероприятия по переходу к межпредметному, модульному обучению.

Реализация данных целей возможна только в условиях инновационной образовательной среде, формирование которой не представляется возможным без использования потенциала образовательного учреждения.

Инновационный потенциал среднего профессионального образования включает в себя человеческие, организационно-методические и образовательные ресурсы образования и воспитания будущего специалиста; он характеризуется возможностью эффективного и конструктивного внедрения этих ресурсов в образовательный процесс. При этом, влияние инновационного процесса на специалистов СПО было бы невозможно без умственных способностей последних и личностной интерпретации изучаемых исследований [8].

В структуре инновационного потенциала педагога СПО главную роль играет высокий уровень его профессиональной подготовки и универсальный человеческий потенциал; возможность глубокого профессионального и духовного личностного самопознания и самовыражения в учебно-коммуникационной деятельности, без которой невозможно организовать какое-либо продуктивное образовательное влияние на специалистов СПО. С другой стороны, инновационный потенциал современной системы педагога представляет собой перспективные возможности для его личного и профессионального развития самостоятельности и самосовершенствования [9]. Таким образом, необходимо включить в структуру инновационного потенциала учреждения среднего профессионального образования в качестве важнейших его компонентов потенциал профессионального и духовно-личностного самопроявления и саморазвития преподавателей СПО и потенциал духовного самопроявления и развития личности специалистов СПО.

Поэтому необходимым условием реализации инновационного потенциала субъектов образовательного процесса является их продуктивное воспитательно-направленное педагогическое общение и взаимодействие по реализации соответствующих образовательных программ.

### Библиографический список

1. Бухтеева Е.Е. Личностно ориентированный подход как основа учебной автономии/ Е.Е. Бухтеева, О.И. Кравец // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 12. – С.38
2. Коноплев Н.С., Колесников В.А. Новый статус образования в глобальных процессах современности / Н.С. Коноплев, В.А. Колесников // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 8. – С.12.
3. Оленцова Ю. А. Использование электронного обучающего курса на базе системы LMS MOODLE для организации обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3 (32). С.201-204.
4. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011. – С.12-13
5. Степанова Е.В., Рожкова, А.В., Далисова, Н.А. Технологии тимбилдинга для развития современных организаций // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы разработки материалов международной научно-практической конференция, Красноярск. 2019. С.297-301
6. Тихомиров Г.А., Дубровина Л.В. Подготовка выпускника к будущей профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности/ Г.А. Тихомиров, Л.В. Дубровина // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 7. – С.41-44
7. Храмцова Т.Г. Роль технологий в традиционном понимании с точки зрения образования / Проблемы современной аграрной науки Материалы международной научной конференции . 2018. С.298-301.
8. Цобор Л.В. Модель экономической компетентности выпускника колледжа/ Л.В. Цобор // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 2. – С.27-30
9. Zinina O. V., Olentsova J.A. Innovative education activities, features of implementation of the innovative process / The Baltic Humanitarian Journal. 2020. 9 (32).85-88

УДК 377

## A GLIMPSE ON GENERAL BACKGROUND AND PRIORITIES OF CONTINUING VOCATIONAL TRAINING FOR ADULTS

**Grishina Irina Ivanovna**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The paper gives a glimpse of British professional and vocational training. A lot of young people have difficulties in making choice of their future profession or career.*

*Keywords: vocational training, lifelong learning, further education.*

Lifelong learning in England, Wales and Northern Ireland is often referred to as learning that takes place after the young person has finished or mal education and training. In Scotland, lifelong learning has a broader ‘cradle to grave’ definition. The usual definition of continuing VET in the UK context refers to learners over 19 years of age. It comprises full and part-time education and training, work-related training (including for the unemployed) and training adult education courses, which are designed to meet a range of social and community needs.

In the UK, the decision on access to further education beyond statutory school age is left to the individual except in cases where a job requires certain entry qualifications (an individualistic approach). Although government places increasing importance on up skilling the work force, training policies are left to employers (a voluntarist approach). The UK performs comparatively well on short, work place training courses, but overall levels of qualification compare unfavorably with several other EU countries.

In recent years, vocational education has received greater attention from policy-makers. Governments in England, Wales, Scotland and Northern Ireland have identified priorities in lifelong learning and adult learning, in particular. For example, the lifelong strategy for Scotland [1] emphasizes the ‘cradle to grave’

idea of lifelong learning and widening access to learning for all citizens. In Wales, the Assembly's government's strategy [2] for the promotion of lifelong learning emphasizes broadening learning pathways.

The government has set priorities for lifelong learning in the UK. These are as follows:

- developing skills and knowledge for a productive work force through fostering creativity, innovative thinking and enterprise;
- increasing and widening participation in learning including basic skills (see Glossary);
- raising standards in teaching and learning.

The 2001 Budget report set out the government's belief that although voluntary approaches have secured increased participation in work place training, they have not been sufficient given the scale of the problem: the UK lacks the broad foundation skills needed for sustainable development and the distribution of skills is uneven across the population. Since the Learning and Skills Act of 2000, the government outlined its plans in two consecutive skills whitepapers. The latest, published in March 2005 [3], outlines a series of action plans to raise the skills levels. Emphasis is placed on:

- putting employers' needs first by ensuring easy access to high-value training;
- helping employers use skills to achieve a more ambitious longer term business success;
- motivating and supporting learners;
- enabling colleges and training providers to be more responsive to employers' and learners' needs;
- building up a national skills alliance based on a partnership between government, trade unions and employers.

Under pinning all these reforms will be the new framework for achievement (FfA) [4] which is being developed to provide a simple qualification structure for individuals and employers.

In its white paper [3] the government has recognized weakness in leadership and management skills in SMEs, particularly at middle management level. The national employer training programme (NETP) will carry forward a core approach to employer training pilots (ETPs) (see Section 5.4.) on low skills and will also include support for leadership and management development in SMEs, with a focus on coaching and on-the-job development. It will support over 17 000 SME managers by March 2008 [3].

Flexibility exists at many points in UK education, helping people who lack formal qualifications or training earlier in life to achieve qualifications later on. Nevertheless, barriers to learning are particularly strong for those who are socially excluded or at risk.

Considerable research into the individual, social and economic barriers to continuing participation have highlighted the need for a major change. Approximately 9 % of each age cohort still leaves school unqualified and with out progressing to further education, training or a job with training. Moreover some seven to eight million adults are identified as lacking in basic skills. As such, finding ways that encourage large numbers of people to be involved in learning remains a key policy issue.

### References

1. <http://www.scotland.gov.uk/library5/lifelong/llsm.pdf>
2. <http://www.wales.gov.uk/subieducationtraining/content/PDF/learningcountry-e.pdf>
3. DfES. Whitepaper: skills: getting on in business, getting on at work. March 2005.
4. [www.qca.org.uk](http://www.qca.org.uk)
5. Ilyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. T. 8. № 18. C. 303.
6. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. T. 8. № 7. C. 2102-2107.
7. Tsarapkina Yu.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. Robotics as a basis for informatization of education in a children's health camp // Amazonia Investiga. 2019. T. 8. № 20. C. 115-123.
8. Syrotyuk S.D., Vaganova O.I., Kaznacheeva S.N., Mironov A.G., et al. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. T. 9. № 2. C. 1033-1037.

УДК 378.126

## THE PROBLEM OF THE UNIVERSITY TEACHER'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND THE BASIC PRINCIPLES OF ITS IMPLEMENTATION

**Khramtsova Tatiana Georgievna**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*This article reveals the complexity in the process of the university teacher's professional development and examines the principles of his/her professional development.*

*Keywords: professional development, multifunctionality, research work, principles, motivation, student, university environment, discipline.*

## ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

**Храмцова Татьяна Георгиевна**

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

*Данная статья раскрывает сложность процесса профессионального развития личности преподавателя вуза и рассматривает принципы его профессионального развития.*

*Ключевые слова: профессиональное развитие, многофункциональность, научно-исследовательская работа, принципы, мотивация, обучающийся, университетская среда, дисциплина.*

The problem of the university teacher's professional development requires a complex psychological and pedagogical solution that takes into account the psychological, pedagogical, cultural, sociological and some other patterns of personality development, which determine the principles for its implementation.

The complexity in the process of the personal professional development is due to both objective (changes in socio-economic conditions, the introduction of new technologies) and subjective reasons (motivation change, change in marital status, transition to another age group, emotional burnout).

The main distinguishing feature of any teacher's activity is its multifunctionality, which manifests itself in various types of activity: managerial, didactic, organizational, design, reflective. Research for university teachers is also an important component of their activities.

The personal development in the field of pedagogics is considered as "the process of a natural change of personality as a result of its socialization. Development of a personality is carried out in activities controlled by a system of motives inherent in a given personality." Personal development is a process of its qualitative change, carried out through activities in a socio-cultural environment. The professional development of every university teacher is carried out in the process of mastering professional activity and its independent implementation in higher education institutions.

These approaches make it possible to formulate the following principles of the university teacher's professional development:

- The principle of determinism: the need to take into account the various factors affecting this development, for example, motivation. The most common motivators are: 1) pleasure from the very process of activity; 2) direct result of activity; 3) rewards (salary, promotion, prestige); 4) success possibility.

- The principle of an individual's activity: a university teacher develops professionally in an active way and thus contributes to the transformation of this environment.

- The principle of subjectivity: the transformative nature of an individual's activity, aimed at developing his/her abilities.

- The principle of reflexivity: the professional development of the teacher occurs along with the development of his personality.

- The principle of interdependence in pedagogical and research activities: it is realized in achieving a high level of professionalism. Teachers who are not engaged in scientific work experience and ignore "innovative education activities" [2] have difficulties in systematizing and generalizing knowledge in the field of their discipline, in using the achievements of science to solve professional problems.

- The principle of developing professional environment: the need to create a specially organized university environment at all levels of interaction between its subjects, contributing to effective self-realization and de-

velopment of both teachers and students. It means a highly intelligent, technologically advanced educational space at the university “in the era of distance learning technologies” [1].

- The principle of feedback: comparing yourself with colleagues and getting a “side view”, flexibility in the approach to changes in training in accordance with the needs of the concrete conditions.

In conclusion it should be said that the considered principles of the university teacher’s professional development can be supplemented and detailed when describing the characteristics of teachers in certain disciplines. The common understanding is that professional development presents a multifaceted process, which is accompanied by changes in the entire internal sphere of any personality, affecting professional identity and the formation of the professional image in general.

### References

1. Zinina O.V., Olentsova J.A. (2020) University’s problems in the era of distance learning technologies and their solution / The Baltic Humanitarian Journal. 2020. T. 9. № 1 (30). C. 57-59.
2. Zinina O.V., Olentsova J.A. Innovative education activities, features of implementation of the innovative process / The Baltic Humanitarian Journal. 2020. 9 (32). C. 85-88.

УДК 382.8

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

**Nadezhda S. Kulakova**

*Krasnoyarsk state agrarian university  
Krasnoyarsk, Russia*

*This article is devoted to the issue of self-determination of the youth. It also shows the great relevance for teachers, since they develop technique and technology of formation of competence, autonomy and moral values of future specialists.*

*Keywords: future profession, the youth, education, a foreign language, self-determination.*

Current socio-economic conditions pay special attention to the organization of vocational guidance for the youth. They are also aimed at preparing any young person for choosing a profession, taking into account the challenges of the time.

Choice of profession is a choice between the strategy of human adaptation through subordination to the environment, and the strategy of releasing the internal resources of personal development [1].

In general, professional self-determination is a form of personal choice that reflects the process of searching, as well as acquiring a profession. Self-determination is realized in the process of analyzing personal capabilities, abilities in relation to professional requirements.

An enormous amount of research shows the importance of self-determination for students in elementary school through college for enhancing learning and improving important post-school outcomes [2]. This way is significant to every person, especially a young one. Moreover, the process of professional self-determination is individual and depends on such personal characteristics as the level of motivation, inclinations and professional interests in choosing a future career.

The task of higher education is to promote the student’s awareness of himself as a professional, taking into account personal characteristics, motives, prerequisites and interests; to contribute to the planning of professional development both at the stage of study at a university and in professional activity; to form an understanding of the need to develop professional and personal competencies.

Individualization of education is one of the main conditions for the successful professional self-determination of university students, since it is aimed at an active search for the means and methods of self-realization most suitable for the student in educational activities (during practical training, participation in scientific conferences, internships, etc.), purposeful development of professional and personal competencies necessary for building and developing a career.

Professional self-determination is a process of formation and development of an individual’s attitude to oneself as a subject of professional activity. Professional self-determination is not just a choice of a profession or alternative scenarios of professional life, but a kind of creative process of professional development of a personality that takes place throughout life.

Obviously, when studying a foreign language, it is important to correctly build the process of self-determination of professional values, since in technical specialties this task is not set as a priority. Students have many



core subjects, and as a goal they set themselves the supply of material in core disciplines. Analysis of texts, discussions, conversational practice, in-depth study of grammar is mainly used for those specialties where a foreign language is taken as the main discipline and is necessary for future specialists in their field.

Linguistic training in technical specialties where it is simply necessary (innovation, management, personnel management) is focused on the student's personality. This means that when organizing communication, his experience, advanced level in a foreign language, worldview, value orientations, professional interests can be used effectively.

Practical application of the gained skills and knowledge activates and makes the process of professional and value self-determination of students as complete as possible within the walls of the university. Besides, educational process helps a student to use a foreign language as a means of informational activity, professional communication at high levels and professional culture in general.

To sum up, one of the tasks of higher professional education today is to give students contextual support at all stages of education. It is important to provide students with choices that will meet the needs for competence, autonomy and interconnection and thus enhance student self-determination.

### References

1. Grishina I.I., Zhdanovich V. V. The role of the young researchers center in the professional development of a young scientist // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, 2018. – С. 11-12.
2. Increasing student success through instruction in self-determination [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/research/action/success> (дата обращения: 25.10.2020).

УДК 159.99

## PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS IN CAREER GUIDANCE

**Mironov Aleksei Gennadievich**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The competence of professionals in the sphere of agricultural activities is very much demanded in the labor market. However, the analysis of the dynamics of interests and needs of high school students in the choice of agricultural activities over the past five years has decreased by 3 times. There is an increasing need to optimize social and psychological activities in matters of career guidance. The article deals with psycholinguistic aspects of career guidance.*

*Keywords: career guidance, agricultural activities, agricultural professions, psycholinguistics, professional orientation.*

The consciousness of the personality of modern entrants is shifted to the sphere of digital format of information perception. It should be recognized that the content of information about choosing a career is focused on fashion trends as a phenomenon of social manifestation, expressed in the combination of dominant habits, values and tastes of the individual(s) at a certain time. But, given the age-related psychological characteristics, it is important to recognize that the psyche of young people, especially generations Z (Zet, Zoomers) and A (Alpha), is labile and susceptible to new proposals.

Modern approaches to the organization and implementation of career guidance activities are caused by a cardinal shift and organization of information presentation in such a way, as to form a desire to perceive information about “unfashionable professions”.

The purpose of our research is to integrate scientific and practical methods of psycholinguistics in the process of career guidance to attract applicants (optants) to professional educational organizations that, from the point of view of most young people, are “not fashionable”, including agricultural universities.

In accordance with this goal, we formulated the following tasks:

- to study theoretical approaches to the concept of career guidance and methods of psycholinguistics;
- to develop informational messages based on the use of psycholinguistic methods;
- to conduct experimental work on evaluating the effectiveness of using contextual synonyms in career guidance;
- to analyze the effectiveness of the influence of psycholinguistic aspects on career guidance.

Career guidance for attracting applicants is a complex process, which is a set of measures to provide young people with personally oriented assistance in identifying and developing certain aptitudes and abilities, meeting professional and cognitive interests in choosing a profession, as well as forming the need and readiness to work in the modern world. Researchers identify four approaches to its organization of career guidance: Informational, Diagnostic and Consulting, Developing, Activating.

In our research, we touch upon the Information approach in the process of career guidance to attract applicants to go to agricultural university.

Experimental work on the effectiveness of using contextual synonyms in career guidance was conducted at the Krasnoyarsk State Agrarian University. The study was conducted in three stages.

At the first stage informational advertising posts in the usual traditional format with photos have been developed and posted on Facebook, Instagram, Telegram, Facebook, and V Kontakte social networks.

At the second stage, new, modified informational advertising posts were developed and posted on the same social networks using the Stories function, which allows you to upload photos and short videos up to 15 seconds long with text notes. The text for these messages was created using the contextual synonyms method. Analysis of the perception of information by representatives of generation Z, who were the main target audience among applicants, revealed the following features:

- preference for short (scripted) presentation of information;
- pay attention to the uniqueness of the content;
- tracking trends;
- focus on self-development.

The method of contextual synonyms used by us is defined as a way to optimize the presentation of semantic forms for solving psycho-motivational, emotionally-positive tasks that accompany the process of information perception.

At the third stage of the study, data on the dynamics of applicants' responses to social media posts were collected, mathematically processed, and statistically analyzed. The comparison was based on the following quantitative indicators: the number of views per month, the number of clicks made to the University's website via a link, and the number of calls to submit documents to the admissions Committee.

*Results.* In the course of our work, we developed and published a number of posts in the traditional and modified format. Analysis of the data obtained on the average monthly user activity allows us to conclude that the use of the psycholinguistic method of contextual synonyms led to an increase the number of views of informational posts up to 77 % per month. The number of users, who follow the link to the University's website on average per month, when using modified posts, also revealed an 37 % increase.

Based on the data obtained, we can conclude that the influence of psycholinguistic methods is effective in the context of career guidance activities of the University.

#### Reference

1. Ilyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. T. 8. № 18. С. 303.
2. Lesovskaya M.I. Social and cultural guidelines of the students in the agrarian university in comparison with the Russians opinion in general // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции, 2018. Издательство: Красноярский государственный аграрный университет (Красноярск). С.158-161.
3. Meteleva L.A., Bogacheva A.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Maltseva S.M., Mironov G.S., Aleshugina E.A. Development of educational services in additional education // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. T. 8. № 8. С. 2507-2511.
4. Mironov A.G. Positive emotional attitude to agricultural professions formation as a basis for effective career guidance // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. 2019. С. 6-7.
5. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. T. 8. № 7. С. 2102-2107.
6. Smirnova Z.V., Vaganova O.I., Denisova O.P., Vinnikova I.S., Litke S.G., Chanchina A.V. Methodical activities organization in additional education institution // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. T. 8. № 8. С. 635-638.
7. Syrotyuk S.D., Vaganova O.I., Kaznacheeva S.N., Mironov A.G., et al. Methodological support improvement as condition for students' competences development // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. T. 9. № 2. С. 1033-1037.

8. Tsarapkina Yu.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. Robotics as a basis for informatization of education in a children’s health camp // Amazonia Investiga. 2019. T. 8. № 20. С. 115-123.  
 9. Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Kutepova L.I., Bystrova N.V., Bulaeva M.N., Kondratyuk S.V., Litke S.G. Introduction of innovative teaching methods into college activities // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. T. 8. № 11. С. 802-807.

УДК: 378.1

**COMMUNICATIVE ASPECT OF A HIGHER SCHOOL TEACHER’S PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING**

**Pasechkina T.N.**

*Siberian Fire and Rescue Academy of Firefighting Service of EMERCOM of Russia  
 Zheleznogorsk, Russia*

*The article draws attention to the need to update and improve the communicative component of the teacher’s professional activity. The advantages and disadvantages of a virtual educational communication are considered. The challenges it poses to a modern high school teachers are discussed. Some results of a students’ questionnaire survey on the issue are presented.*

*Keywords: virtual communication, communicative component of the teacher’s activity, distance learning.*

**КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Пасечкина Татьяна Николаевна**

*Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России  
 г. Железногорск*

*В статье обращено внимание на необходимость обновления и совершенствования коммуникативной составляющей профессиональной деятельности преподавателя. Рассматриваются преимущества и недостатки виртуальной учебной коммуникации и те вызовы, которые она бросает современным педагогам высшей школы. Представлены некоторые результаты анкетирования обучающихся вуза по исследуемому вопросу.*

*Ключевые слова: виртуальная коммуникация, коммуникативный аспект деятельности педагога, дистанционное обучение.*

Recently, both teachers and students have faced the forced virtualization of the process of educational communication [3, p. 46]. The features of this type of communication became obvious (Table 1).

Table 1. Main advantages and disadvantages of a virtual communication

Advantages	Disadvantages
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obtaining information «first hand»;</li> <li>• self-expression among a wide range of people;</li> <li>• discussion of issues and problems without censorship and pressure (which is especially important for people who have difficulties in real communication);</li> <li>• finding like-minded people and discussing issues of interest in a professional environment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• multitude and variety supplants the depth of communication;</li> <li>• minimization of obligations and responsibilities;</li> <li>• loss of contact with the real world;</li> <li>• proliferation of intermediaries (media) which represent already processed information, as a result, clip-like thinking, a superficial approach to information analysis and decision-making, deindividualization;</li> <li>• violation of interaction due to the lack of non-verbal signals;</li> <li>• simplification, ambiguity, emotional poverty of the language of communication;</li> <li>• risk in the interpretation of meanings;</li> <li>• decrease in motivation for learning activity [1; 2; 6].</li> </ul>

Therefore, the question of the teacher’s role in virtual educational communication becomes relevant.

Self-confidence and the content of what was said, communicative self-control, decisiveness in the choice of linguistic material for statements, psychological, speech flexibility, cognitive and discourse authority all these

are the universal features of the teacher's communicative image [5, p.120]. In addition, a "good" teacher must possess the following communication skills: accuracy and clarity of speech; the ability to persuade; logical construction of speech; mastery of speech technique (breathing, voice, diction) and expressive skills; use of auxiliary means (gestures, facial expressions, plastics, communication distances); discussion skills, taking into account the reaction of listeners; communicative tolerance, the ability to improvise in speech and others. Thus, a teacher must possess not only a communicative competence, but also a communicative self-efficacy.

Let us note that a modern teacher should not only develop own communicative qualities and skills, but also be aware of the need to form communicative competence and communicative self-efficacy among students. The possession of these soft skills is useful for people of any professions and ages. It is wrong to hope only for its indirect development, purposeful work is also very important. We are constantly surrounded by a large number of people and situations, real and virtual communication. Therefore, the key requirements for a modern person are: the ability to work in a team, to settle conflicts, the desire to cooperate; the ability to express one's thoughts, to motivate, to charge with enthusiasm; the ability to be decisive and make the right decisions; flexibility and adaptability; humor and the ability to look at the situation from different angles, the ability to cope with a difficult situation, and others.

It is obvious that teachers, creating all the conditions for the formation of these soft skills among students, have to demonstrate a high level of own communication skills and communicative self-efficacy; be able to collaborate with colleagues; to be partners for students, to be able to provide a pedagogically comfortable educational environment, to create situations of success for each student, to constantly reinforce the result of personal and professional growth achieved by students in the context of the formation of their communicative self-efficacy. Teachers themselves should participate in various communicative practices and provide such an opportunity for their students, intensify their communicative activities by including them in creativity and improvisation, using modern interactive educational technologies, as well as media didactics [4].

The survey showed that the students of the Academy are not entirely satisfied with the level of media literacy of teachers. 66.7% of respondents indicate that in the process of virtual communication they often experience irritability, bewilderment, etc. According to the students' opinion, only 50% of teachers have good skills in a virtual communication. In addition, the expectations of students do not always coincide with the capabilities of teachers (Fig.1)

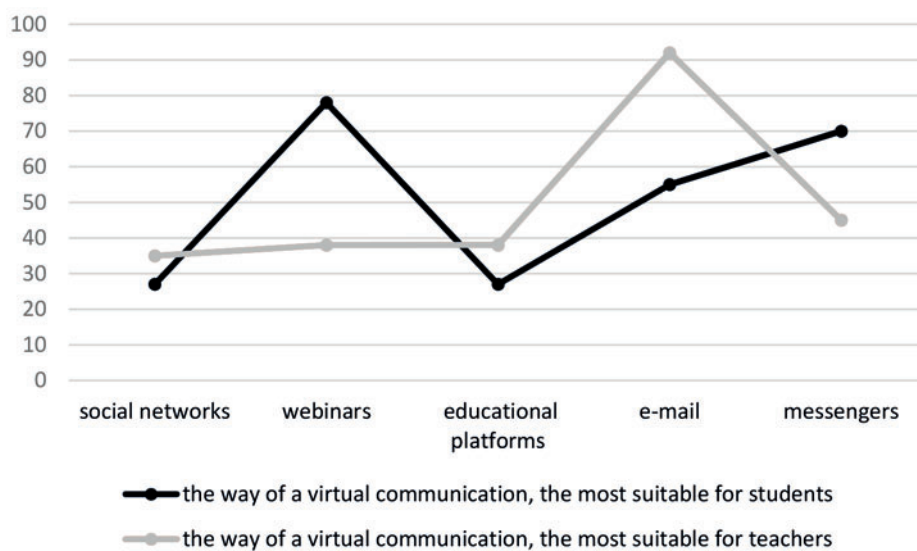


Fig. 1. The results of students' answers

A modern teacher should be able to correctly select resources for online communication, which, on the one hand, allow organizing educational interaction, and on the other hand, contribute to the formation of communicative competence and communicative self-efficacy of students.

As we can understand (Fig.1), the most suitable for students ways of a virtual communication are webinars and messengers. This is no coincidence. Such methods of communication allow not only to use all the ways of perceiving the studying material, but also to provide the possibility of a quick feedback, as well as the possibility of "live" communication in real time. For example, WhatsApp and similar messaging services let organize a virtual communication which can be set up by the teacher and students using text, photo, video, audio, emoji, surveys, group calls.

Moreover, an analysis of the students' answers shows that virtual educational communication, on the one hand, increased the need for human contact, for "live" interaction with the teacher and classmates, and on the other hand, led to the need to expand the boundaries in understanding the teacher's communicative image, making more serious demands on communicative skills and qualities of teachers: tolerance, the ability to motivate, the ability to prevent misunderstandings and understatement, to use media technologies competently both for organizing educational communication (individual and group), and for improving communicative competence and communicative self-efficacy of students.

The virtualization of our life and, above all, the virtualization of educational communication, makes its own adjustments, including forcing us to take a fresh look at the communicative aspect of a higher school teachers' professional activity.

### References

1. Ablam O.E. Virtual communication: existential risks or personal resource // Scientific works of the republican institute of higher education. 2019. No. 19-3. Pp.3-9 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39267781>
2. Baeva L.V. Virtual communication: classification and specificity // Izv. Sarat. University New. ser. Ser. Philosophy. Psychology. Pedagogy. 2014. No. 4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-kommunikatsiya-klassifikatsiya-i-spetsifika>.
3. Lysikova N.P. The risks of increasing uncertainty in the context of virtual communication. A person in conditions of uncertainty: a collection of scientific papers in 2 volumes / Under the general and scientific editorship of Ph.D. E.V. Bakshutova, Ph.D. O.V. Yusupova, Ph.D. E.Yu. Dvoynikova. 2018. Vol. 2. Samara. - 247 p.
4. Pasechkina T.N. Communicative image of a teacher in the context of virtual communication // Humanitarian Scientific Bulletin. 2020. No. 7. Pp. 62-71.
5. Sedykh A.P., Buzinova L.M. Communicative image of a French teacher // Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and Social Sciences. 2017. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-imidzh-frantsuzskogo-prepodavatelya>.
6. Berger Charles R. Interpersonal communication: Theoretical Perspectives, Future Prospect // Journal of communication. September. 2005. Vol. 55. No3. Pp.415-447.
7. Przybylski A. K., & Weinstein N. Can you connect with me now? How the presence of mobile communication technology influences face-to-face conversation quality // Journal of Social and Personal Relationships. 2013. 30(3). Pp.237-246.

УДК 378.1

## FUNDAMENTALS AND MODERN ISSUES OF STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

**Shmeleva Zhanna Nickolaevna**

*Krasnoyarsk State Agrarian University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article discusses various approaches to the concept of self-determination, types and stages, as well as the relationship between the concepts of self-determination and professional self-determination.*

*Keywords: self-determination, professional self-determination, stages, types, approaches, students, education.*

## ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шмелева Жанна Николаевна**

*Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск*

В статье рассматриваются различные подходы к понятию самоопределения, виды и этапы, а также соотношение понятий самоопределение и профессиональное самоопределение.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, этапы, виды, подходы, обучающиеся, образование.

The issue of self-determination has never lost its relevance. It becomes even more acute in the situation of COVID-19 pandemic, when many professions and types of occupation are not in demand any more. Self-determination can be described as a complex and multi-step active process of understanding oneself and own purposes, which indicates to person's consciousness, critical thinking, technology of search and inventive activity [3] and responsibility. As a result of the self-determination process, the personality chooses and forms own life path. So, we can say that self-determination of a person is a conscious independent choice of a person's life path and position that he is going to adhere to in various situations which includes the choice of values, moral standards, profession, religion, and living conditions. In the process of the self-determination formation the personality usually answers two questions: "Who am I going to be?" and "What should I be?"

It should be noted that self-determination can only be discussed when a person has the freedom of choice. Our ancestors had few opportunities to freely choose the type of activity, religion and living conditions. Nowadays self-determination of the individual is discussed in all the Humanities – psychology, philosophy, sociology, pedagogy, etc. Researchers are interested in different aspects of choice; consequently they study different types of self-determination:

- Social self-determination is the recognition of belonging to social groups and adherence to social norms.
- Civil self-determination is expressed in the position of a citizen.
- Professional self-determination is a conscious choice of profession and life's work.
- Religious self-determination is expressed in the adherence to a particular religion and attitude to other faiths.
- Family self-determination helps to form an idea of the family model and relationships in it.
- Intragroup self-determination provides the awareness of one's role within a social group.

The question arises: "At what age can we talk about self-determination?" Even a preschool child can consciously choose behavior patterns but this question becomes relevant in adolescence, when a teenager gets all the fullness of choice, or rather faces it, because it's high time to choose. The signal that a teenager is "self-determined" is that he himself makes decisions about the choice and is responsible for them. In Western psychology, the process of personal self-determination is called identity formation. This term emphasizes that in order to grow up a person must learn to separate himself from the world around him, understand his uniqueness and find his place in the outside world.

Speaking about professional self-determination, we should note that it follows social self-determination and forms various types of competences [1], [4], [6]. The essence of professional self-determination is expressed in the fact that it is such kind of determination of an individual when he establishes an attitude to work by coordinating own personal abilities and interests in relation to the world of professions in the framework of the educational process [5]. Very often the term "professional self-determination" is used as a synonym for the word "career guidance". This is realized by the use of inter-subject relations during the learning process [2]. When we talk about "career guidance for young people", young people look like a passive object to which career guidance methods are applied. And in "professional self-determination" one can clearly feel the activity of a person who is in the process of self-determination. Therefore, psychologists prefer to talk about the professional self-determination of university students.

In a modern school, the stage of choosing a profession lasts from 14 to 18 years. It is important for a high school student to imagine what place in the labor market he wants and is ready to take and choose the basic education. There are some stages in this process:

Stage of pre-professional development of the individual (lasts from 0 to 11 years). The child has a play and educational activity, in which he acquires basic life skills, interests, identifies him to some extent with certain types of work.

Profession selection stage or option stage (lasts from 12 to 18 years). There is an awareness of common interests, inclinations, own capabilities and, as a result, the choice of a future profession.

Professional development stage (lasts from 18 to 25 years) where teaching of professional activity, preparation of relevant knowledge and skills is conducted and adaptation processes of labor and the beginning of work start.

At all conscious stages, the individual sets and develops goals and objectives that are subsequently correlated with the norms and requirements of society regarding a certain type of work. They are consciously implemented through resources, social interests, and values of the future specialist.

Like any other type of self-determination, choosing a profession requires serious intellectual work and active search [3]. Specialists in career guidance use the term "readiness for professional self-determination". This is the interest and ability of a person to make a professional choice, using own resources and available information.

The level of readiness can be assessed using professional diagnostic techniques. To understand whether a teenager is ready for self-determination, it is important to evaluate different internal and external indicators.

1. Internal readiness (subjective). The source of formation of internal readiness is the subject of self-determination itself. Factors of internal readiness include: a) self-understanding: adequate self-assessment of their abilities, educational and professional achievements, interests, character traits, awareness of the “I” image in the context of professional self-determination; b) responsibility, or autonomy: understanding that professional choice should be made independently, without pressure from parents, friends, teachers, and be responsible for it in the future; c) emotional attitude: motives for choosing a profession, a positive attitude to professional activity and the need for training, life optimism, emotional balance and tolerance of failures.

2. Awareness: obtaining information necessary for professional self-determination from external sources. The types of information that are required for a teenager who wants to choose a profession: a) knowledge of professions and fields of activity: awareness of the work of specialists in specific professions, their working conditions and salary levels; knowledge of professional areas and sectors of the economy; knowledge of the demand for professions now and for professions in the future; understanding of modern features and trends in the labor market; b) knowledge of education systems: awareness of higher and secondary professional education in your region and country, opportunities to study abroad, knowledge of admission rules, terms and features of training; c) lack of myths and misconceptions about the choice of profession: understanding that the professional trajectory is changeable and not chosen “once and forever”, understanding that there are no professions that directly lead to wealth or success.

3. The deciding factors: life attitudes of a person that influence the choice of profession: a) choice of education: the formation of values and inclinations in choosing a university, college, technical school or other type of education, setting the choice of education for the duration of training and cost; b) consistency of choice: compliance of a person’s opinion about choosing a profession with the opinion of the environment – parents, friends, teachers; taking into account the needs of society and the labor market when choosing a profession; c) certainty of choice: identified aptitude for a particular profession or previously taken steps towards choosing a profession.

So, professional self-determination is quite a relevant issue. This process should be controlled by faculty members and teachers giving the students all necessary information, facilitating their critical and analytical thinking, directing their choice but at the same time giving the students freedom of choosing their own way.

### References

1. Kapsargina S.A. Actual problems of bachelors’ training of foreign language in non-linguistic university / Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». -Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2019. С.269-271.
2. Вахрушев С.А. К вопросу о влиянии межпредметных связей на развитие метапредметных умений обучающихся/ С.А. Вахрушев, А.А.Логинова // Культурно-образовательное пространство: новые задачи - новые решения. материалы II Всероссийской (с международным участием) заочной научной конференции. ФГБОУ ВПО «Красноярская государственная академия музыки и театра». 2015. С. 45-49.
3. Дмитриев В.А. Технология поисково-изобретательской деятельности, как способ повышения эффективности образовательного процесса/ В.А. Дмитриев, Д.В. Захаржевский, С.А. Вахрушев // Образовательные технологии: состояние и перспективы. Труды научно-методической конференции, посвящается 100-летию вступления в должность ректора ТТИ (ТПУ) профессора Е. Л. Зубашева, основоположника высшего технического образования в Сибири. Томский политехнический университет. 1999. С. 57-61.
4. Капсаргина С.А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза // Проблемы современной аграрной науки: мат-лымеждунар. заоч. науч. конф. -Красноярск, 2015. -С. 187-190.
5. Храмова Т.Г. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе//Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. С. 130-133.
6. Шмелев Р.В., Антонова Н.В. Формирование общекультурной компетенции в процессе изучения английского языка в педагогическом вузе//Проблемы современной аграрной науки/ Материалы международной научной конференции. 2019. С. 379-384.

УДК 37.026.6

## FORMATION OF THE COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS AT THE AGRARIAN UNIVERSITY

**Shustova Olga Borisovna**

*Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin  
Omsk, Russia*

**Sidorova Daria Gennadievna**

*Siberian Federal University  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article is devoted to the positive experience of implementing and analyzing effective practices for forming and stimulating students' cognitive interest on the example of the work of departments of social and humanitarian profile of agricultural universities.*

*Keywords: cognitive interest, student, motivation, training, teaching methods, University*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Шустова Ольга Борисовна**

*Омский государственный аграрный университет  
им. П.А. Столытина  
г. Омск*

**Сидорова Дарья Геннадьевна**

*Сибирский Федеральный Университет  
г. Красноярск*

*Статья посвящена положительному опыту внедрения и анализу эффективных практик формирования и стимулирования познавательного интереса обучающихся на примере работы кафедр социально-гуманитарного профиля аграрных университетов.*

*Ключевые слова: познавательный интерес, обучающийся, мотивация, обучение, методы обучения, вуз*

The cognitive component is the main component of any person's worldview. Learning the world around us, a person selects values, norms and rules for himself, on the basis of which a certain hierarchy of values is built and as a result a value-normative component is formed. This scale or pyramid of values stimulates the emotional and volitional component of the worldview, and that, in turn, is the practical component that determines the activity of the human person in the world.

For many modern students, the cognitive component is at an extremely low level, or is completely absent, since most of them have the main goal of obtaining a higher education diploma, but not the knowledge itself.

Motivation is the main driving force in human behavior and activity, including in the process of forming a future professional. Therefore, the issue of incentives and motives for students educational and professional activities becomes particularly important.

The effectiveness of the educational process is directly related to how high the motivation and incentive to master the future profession is.

A well-known proverb says: "Even one man can lead a horse to water, but even ten cannot make it drink water."... In this way, a student can be forced to sit in class, but it is impossible to forcibly teach something and develop their abilities. The horse drinks water when it wants to drink, and the student learns when he wants to learn. Therefore, in the conditions of "universal digitalization and changing demand for professions", the current task is to preserve students interest in obtaining knowledge and instill love for the subject.

And if the leading (profile) disciplines suffer much less in this regard, then such subjects as history, philosophy, and a foreign language often cause students to reject and misunderstand the significance of these disciplines for a specialist with their specific training area.

Cognitive interest is an important factor in learning, as well as a vital factor in personal development. It is considered as a special focus on the knowledge of the surrounding reality, characterized by a continuous pro-



gressive movement that promotes the transition from ignorance to knowledge, from less complete and deep to a more complete and deep insight into the essence of phenomena. Cognitive interest is characterized by tension of thought, effort of will, expression of feelings, leading to overcoming difficulties in solving problems, to active search for answers to problematic questions.

Cognitive interest has a decisive influence on all mental processes: thinking, memory, attention, imagination, intuition. Increasing cognitive interest is associated with the use of modern educational technologies [3, 4, 5, 9], especially gaming.

In Omsk State Agrarian University named after p. A. Stolypin on the basis of the Department of “Philosophy, history, economic theory and law”, for the fourth year in a row, is held an intellectual game called “What, where, when?” among students of 1-2 courses.

Teams of students are formed at the faculties of agro-chemical, economic, agricultural technology, land surveying, veterinary, zooengineering, etc. Each team has 6-10 people. The jury is made up of teachers of the Department of philosophy. The moderator asks the teams a question from a humanitarian field: history, cultural studies, philosophy, which at the same time have to do with the Sciences of agriculture. You are given 1 minute to think. The winner is the one who answers the question faster and more correctly.

There is always a hidden hint in the question that team members should pay attention to. For example, V. Perov's painting “The Botanist” is exhibited. The moderator asks a question: You see, a man is sitting in a meadow, collecting plants, he is wearing a hat-you can immediately see that “very smart”. Question: “What is the name of the picture”?

It is obvious that at present, as we know, the somewhat contemptuous nickname “nerd” is assigned to “very smart”, diligent students. And the task of students is to capture this hidden connection between the past and the present.

It is not necessary to say that such questions stimulate students' intellectual activity, increase their self-esteem, and give them self-confidence. In addition, all teams are actively supported by fans who, after watching the game from the outside, may want to participate in such an event in a year.

For several years in a row, the Omsk state agrarian university, also on the basis of the Department of philosophy, hosts Christmas readings, which, in addition to teachers and students, are attended by public figures and representatives of the Omsk-Tauride diocese. Those who wish to make presentations, initiative topics on issues of spirituality, freedom and responsibility, and education among young people. The readings are held in an informal setting as a Round table.

Not so long ago, the Omsk state agrarian university has a tradition of holding Cyril and Methodius readings, which are also attended by students and teachers. They read their favorite poems, sometimes of their own composition, as well as in foreign languages, such as Japanese.

And, of course, as in every University, Omsk state agrarian university hosts annual scientific and practical conferences for students, undergraduates and postgraduates on the results of their scientific work. Some works are subsequently published in the peer-reviewed press. Participation in scientific conferences for students is realized not only as a presentation and discussion of scientific developments, but also as scientific volunteers. The practice of scientific volunteering in Krasnoyarsk state agrarian university has shown a double increase in students' interest in scientific activities at the University [2].

Today, events that stimulate cognitive interest are held with the participation of social partners of education – public youth organizations [9, 10, 11, 12].

All these and similar events stimulate a multi-sided interest in further mastering and expanding knowledge among students, as well as a desire for self-education. Cognitive interest causes the student to get emotional, acquires a heuristic connotation, which passes into creative activity.

Thus, with the purposeful work of the teacher on the formation of cognitive interests, a certain temporary state of interest can be used as a starting point for the development of inquisitiveness of the mind, curiosity in the study of various academic disciplines. It will help you search for and find evidence, read additional literature, be interested in the latest scientific discoveries, etc.

### References

1. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности: монография. Красноярск, 2020. 140 с.
2. Миронов А.Г., Шустова О.Б. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 53-55.

3. Мионов А.Г., Юферев С.С. Научное волонтерство аграрного вуза в популяризации науки // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 146-148.
4. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Мионов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311). С. 48-52.
5. Царапкина Ю.М., Мионов А.Г. Применение инновационных технологий в профессиональном обучении как средство формирования коммуникативно-адаптивной компетенции обучающихся // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 1-1. С. 119-133.
6. Червяков М.Э., Мионов А.Г. Стратегии развития Российской Федерации на примере исследования агропромышленного комплекса: вопросы теории и практики // Аграрное и земельное право. 2020. № 7 (187). С. 33-34.
7. Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Шабунина А.К., Мионов А.Г. Современные подходы в терминологии профессионального образования. Москва-Красноярск, 2017. 562 с.
8. Шабунина В.А., Илларионова Л.П., Тимофеева С.В. и др. Теория и практика профессиональной подготовки студентов в аграрном вузе: монография // Под общ.ред В.А. Шабуниной, Л.П. Илларионовой. М.:Перспектива, 2018. 184 с.
9. Шадрина Н.В., Мионов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодёжной общественной организации «российский союз сельской молодёжи» // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Коцаев. 2016. С. 1176-1177.
10. Mironov A.G., Rudenko I.V., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Shustova O.B., Vinnikova I.S. Professional education of students in college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 2102-2107.
11. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 18. С. 303.
12. Tsarapkina Ju.M., Petrova M.M., Mironov A.G., Morozova I.M., Shustova O.B. (2019a). Robotics as a basis for Informatization of education in children's health camp // Amazonia Investiga, 2019, 8 (20), 115-123.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Резапкина Г. В.</i> О некритичном заимствовании зарубежных подходов .....	3
<i>Лукина А.К.</i> Профорентация в нестабильном мире .....	6
<i>Авраменко А. А., Алиев Р. А.</i> Трансдисциплинарность как инструмент профессионального самоопределения студентов экологов- международных .....	8
<i>Игнатова В. В., Смирная А. А.</i> Готовность молодого ученого к научно-исследовательской деятельности .....	11
<i>Кубрушко П. Ф., Назарова Л. И., Гриценко Н. С.</i> Структура цифровой компетентности педагога профессионального образования .....	14
<i>Панюкова Ю. Г., Панюков А. И.</i> Психологические показатели эффективности современного профессионального образования .....	17
<i>Резапкина Г. В.</i> Профорентация 2.0: Шоу пошло не так .....	19
<i>Лемешко Т. Б.</i> Профессии на стыке компетенций и технологий – тренд профессионального самоопределения .....	21
<i>Гайдин С. Т., Бурмакина Г. А.</i> Становление профорентационной работы в Красноярском государственном аграрном университете .....	23
<i>Демина Н. А.</i> Форсайт-сессии как инструмент профессионального самоопределения молодежи .....	25
<i>Сладкова О. Б., Кузин С. А., Луговой А. Е.</i> Профессиональная ориентация подростков в летнем оздоровительном лагере .....	26
<i>Малахова Е. В., Янова М. Г.</i> Экономическое самоопределение школьников в образовательном пространстве Крайнего Севера .....	29
<i>Тарлавский В.И.</i> Опыт как ресурс: из анализа отечественных и зарубежных профорентационных практик .....	31
<i>Шумова М. В., Бавина П. А., Мухлынина Т. В.</i> Мотивирующая образовательная среда в условиях цифровизации дополнительного образования .....	35
<i>Финогенова О. Н.</i> Сказочные дороги самоопределения .....	39
<i>Фомина Н. В.</i> Принципы совершенствования практического обучения в ВУЗах .....	41
<i>Абрашневa П. А., Гильяно А. С.</i> Психолого-педагогические условия формирования предметной компетентности в процессе обучения экономическим дисциплинам в колледже .....	43
<i>Айснер Л. Ю., Наумов О. Д.</i> Университет как пространство самоопределения: к вопросу о лингвистическом брендинге современного образования .....	45
<i>Айснер Л. Ю., Наумов О. Д.</i> К вопросу о гуманитаризации университетского образования в современных условиях .....	48
<i>Аль-Дарабсе А. М., Маркова Е. В.</i> Психологические предикторы самоэффективности в научной сфере специалиста-дефектолога .....	51
<i>Аль-Дарабсе А. М., Маркова Е. В.</i> Поддержка педагогического профессионального самоопределения студентов в условиях реализации программы дополнительного образования .....	54
<i>Баранова Е. М., Климочкина А. А.</i> Организация самостоятельной работы студентов колледжа как необходимое условие их профессионального самоопределения .....	57
<i>Баранова Е. М., Полуйко А. Н.</i> Кейс-технологии как способ профессионального самоопределения студентов колледжа .....	60
<i>Бахмутская Ю. А.</i> Использование дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку в аграрном вузе (на примере алтайского государственного аграрного университета) .....	63

<i>Белов А. Г.</i> Социальные пробы в учебно-воспитательном процессе учреждения среднего профессионального образования.....	65
<i>Белькова Е. А., Колков В. А.</i> К вопросу о государственной кадровой политике по поддержке молодых специалистов в агропромышленном комплексе современной России.....	68
<i>Бельчикова О. Г., Кокшарова М. В., Морозова С. В.</i> Адаптация студентов к вузу в условиях дистанционного обучения как управление процессом профессиональной ориентации будущих инженеров.....	71
<i>Беляева А. В.</i> Медицинское образование: профессиональная ориентация в условиях инновационной экономики.....	74
<i>Бердникова И. А.</i> Психологический аспект личностного роста и его значение для профессионального становления студентов.....	76
<i>Бержанова К. Е.</i> Цифровизация в профессиональной деятельности педагога: практика применения .....	78
<i>Бондаренко О. А., Лемешко Т. Б.</i> Необходимые изменения профориентационных методов в системе образования.....	80
<i>Бордаченко Н. С.</i> Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения учащихся через проектную деятельность.....	84
<i>Брижатая О. А.</i> Самоопределение педагогов в ситуации предупреждения школьных конфликтов .....	86
<i>Быстрова Н. В., Уракова М. Н., Ермолаева Е. Л.</i> Цифровые технологии в образовательном пространстве.....	88
<i>Вавилова И. В.</i> Образование – стратегический ресурс самоопределения студентов.....	91
<i>Валиева Н.</i> Работа с детьми с задержкой психического развития .....	94
<i>Веркина Ю.А.</i> Социальная адаптация студента – первокурсника.....	96
<i>Вершинина А. Ю.</i> Развитие креативности как путь реализации творческого потенциала педагога дошкольного образования.....	99
<i>Винокурова С. А.</i> Роль студенческих предметных олимпиад в профессиональном самоопределении молодежи .....	102
<i>Власов А. А., Гильяно А. С.</i> Применение кейс-технологии для повышения качества обучения экономическим дисциплинам в колледже.....	105
<i>Волкова М. А., Елизарова К. В., Анисимова А. В.</i> Технология блокчейн в модернизации социального взаимодействия студентов, работодателей и образовательной организации....	107
<i>Волова М. Р., Игнатова В. В.</i> Ориентирование обучающегося университета на самоорганизацию самопознавательной деятельности в контексте профессионального самоопределения .....	109
<i>Воронкова Н. Р., Тарасова С. Е., Ямбулатова О. В.</i> Управление процессом профессиональной ориентации студентов среднего профессионального образования .....	111
<i>Галкина Е. А.</i> Элективный курс «Биология личностных отношений» как форма профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ естественнонаучного профиля.....	114
<i>Грязнева С. А.</i> Дистанционное обучение как часть системы образования .....	116
<i>Гуцина Е. Е., Лемешко Т. Б.</i> Профессиональное самоопределение школьников в условиях дистанционного обучения.....	118
<i>Демидова Е. А.</i> Влияние уровня финансовой грамотности школьников на выбор экономического направления обучения.....	120
<i>Демина Н. А.</i> Стратегии профессионального самоопределения в обществе риска.....	122

<i>Долгова М. А., Хоценко И. И.</i> Профессиональное развитие преподавателя в «Алтайском ГАУ».....	124
<i>Ермолаева Е. Л., Филатова О. Н., Илюшина Е. С.</i> Особенности профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа.....	126
<i>Желткова И. В.</i> Профессиональное становление личности студента на примере Алтайского ГАУ .....	128
<i>Жидков А. А., Гордеев К. С., Ваганова О. И.</i> Методы и средства формирования информационной коммуникативной компетентности педагога профессионального обучения.....	130
<i>Жидков А. А., Гордеев К. С., Булаева М. Н.</i> Информационно-коммуникативные технологии в современном образовании.....	133
<i>Жидков А. А., Гордеев К. С., Лапишова А. В.</i> Самостоятельная работа педагога в рамках повышения квалификации как ключевой фактор профессионального развития личности ...	135
<i>Истомина А. С., Рахматулин З. Р.</i> Профессия юриста – профессия будущего.....	138
<i>Кажаева К. С.</i> Профессиональное самоопределение будущего бакалавра дизайнера в процессе социального проектирования .....	140
<i>Каляева Ю. А.</i> Социальная значимость дистанционного обучения студентов с особыми образовательными потребностями в высшем учебном заведении .....	142
<i>Клеменко М. В.</i> О некоторых проблемах социальной тревожности студентов при изучении иностранного (английского) языка .....	144
<i>Козленкова Е. Н., Лозовой А. С.</i> Проектно-исследовательская деятельность как средство профессионального самоопределения обучающихся .....	146
<i>Козулькин Д. В.</i> Проблемы кадрового вопроса в развитии детско-юношеского футбола в челябинской области .....	148
<i>Колбасина Г. А., Гильяно А. С.</i> Роль самосознания в профессиональном самоопределении.....	151
<i>Коловская О. А., Финогенова О. Н.</i> Потребность в сопровождении профессионального самоопределения молодежи Красноярска.....	153
<i>Колоскова Г. А., Назарова Л. И.</i> Развитие технического мышления будущих инженеров при изучении начертательной геометрии и инженерной графики .....	157
<i>Командикова С. А., Сладкова О. Б.</i> Коммуникация как важнейшая профессиональная компетенция .....	159
<i>Комашинская Т. С., Ким А. С.</i> Об использовании информационной системы «Национальная электронная библиотека» в образовании .....	162
<i>Коновалова Ю. В., Корнеева Н. Ю.</i> Особенности организационной культуры в организации среднего профессионального образования .....	164
<i>Коняева Е. А.</i> Некоторые концепции профессионального самоопределения молодежи.....	167
<i>Коренева В. В., Ключникова Н. Н.</i> Формирование образа профессии у подростков как часть профориентационной деятельности педагога.....	170
<i>Коренева А. С.</i> Мотивы выбора юридической магистратуры выпускниками бакалавриата.....	172
<i>Корнеева Т. А.</i> Формирование «Soft skills» в процессе обучения иностранному языку в современном ВУЗе.....	175
<i>Костецкая Т. В., Рожкова Н. А., Мистратова Н. А.</i> Значение самостоятельной научной деятельности в становлении личности студента .....	178
<i>Кравченко О. И., Лемешко Т. Б.</i> Профориентация школьников в условиях глобализации и цифровизации экономики .....	181
<i>Краснов А. А., Филатова О. Н.</i> Профессиональное самоопределение молодежи. Проблемы и перспективы .....	183

<i>Кузнецова С. Н., Максимова К. А.</i> Профессиональная карьера в условиях цифрового образования .....	186
<i>Кучина Е. О., Литке С. Г.</i> Различные аспекты восприятия красного цвета в живописи.....	189
<i>Лебедева О. Е.</i> Методические особенности использования дистанционной формы обучения в высшей школе.....	191
<i>Леонтьева Е. В., Шипилина Н. Б.</i> Особенности проведения гиа в формате дистанционного обучения по специальности «Туризм» .....	194
<i>Лесовская М. И., Лесовский Д. В.</i> Кружковая работа: хорошо забытая и всегда новая.....	197
<i>Лукина А. К., Наделяева Т. А.</i> Условия развития готовности выпускников системы СПО к успешным действиям на рынке труда.....	200
<i>Лыткина Л. С., Соколова И. А.</i> Особенности организации профориентационной работы в омском областном колледже культуры и искусства .....	203
<i>Львова Е. В., Самсонова И. Г., Подмарева А. В.</i> Развитие поликультурного творчества будущего педагога профессионального обучения в условиях цифровизации образовательной среды.....	205
<i>Максимович П. А., Гуля М. О.</i> Перспективы молодежных объединений в решении аграрных проблем Красноярского края: вопросы теории и практики .....	207
<i>Мандранов А. М.</i> Успешное социальное самоопределение обучающихся вуза в контексте командной работы.....	210
<i>Матвеев П. С., Анисимова А. В.</i> Использование онлайн-курсов для подготовки молодых специалистов аграрного сектора .....	212
<i>Миронов Г. С.</i> Через школьные лесничества – к профессии .....	214
<i>Незамова О. А.</i> Проблемы социальной политики на селе .....	217
<i>Нестеренко П. В.</i> Молодежный кадровый резерв в борьбе с коррупцией: вопросы теории и практики.....	220
<i>Новикова Е. А., Гильяно А. С.</i> Исследование связи теоретического мышления и способности к творческому решению профессиональных задач .....	222
<i>Носова А. Р., Киссер М. – Северина М.</i> Значение личностных особенностей обучающихся в профессиональном самоопределении .....	224
<i>Оленцов А. Е.</i> Управление процессом профессиональной ориентации в условиях дистанционного обучения.....	228
<i>Останин В. В.</i> Об актуальности концепции деятельности К.Д. Ушинского в контексте профессионального самоопределения современной молодежи.....	231
<i>Палей А. В., Симан А. С.</i> Особенности применения электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника» .....	233
<i>Парпура О. А.</i> К вопросу о профессиональном развитии аспирантов в процессе изучения иностранного языка в аспирантуре .....	236
<i>Парченко Е. С., Санчат Ш.-Ч. Ш., Мистратова Н. А.</i> Формирование профессионального самосознания старшеклассников.....	238
<i>Пасечкина Т. Н., Крохта К. С.</i> Развитие коммуникативных умений обучающихся как важный фактор профессионализма будущих специалистов пожарно-спасательных служб.....	241
<i>Петров А. С., Домани А. Д., Анисимова А. В., Царапкина Ю. М.</i> Использование технологии дополненной реальности в профессиональном самоопределении .....	244
<i>Петрушина А. Г., Финогенова О. Н.</i> Профориентация в колледже как инструмент социализации студентов с ОВЗ .....	247
<i>Поляруш А. А.</i> Место Soft skills в структуре профессионального самоопределения обучающейся молодежи.....	250

<i>Проскуряков М. С.</i> Профессиональное самоопределение учащихся средней школы в условиях современного образования.....	253
<i>Рахматулин З. Р.</i> К вопросу об отдельных аспектах правосознания студентов-юристов .....	255
<i>Родина А. А., Назарова Л. И.</i> Роль электронных образовательных ресурсов в корпоративном обучении сотрудников инновационной организации .....	257
<i>Рожкова Н. А., Костецкая Т. В., Мистратова Н. А.</i> Роль профориентации школьников в выборе профессии .....	259
<i>Ромашова И. А., Гуцин А. В.</i> Профессиональное самоопределение молодежи на современном этапе развития .....	262
<i>Савченков А. В.</i> Профилактика наркомании и аддиктивного поведения как компонент подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности .....	264
<i>Санчат Ш.-Ч. Ш., Парченко Е. С., Мистратова Н. А.</i> Профессиональное самоопределение – путь к профессии.....	268
<i>Сафиуллин Н. А.</i> Особенности подготовки студентов по направлению «Государственное и муниципальное управление» в Казанском ГАУ .....	270
<i>Сафиуллин Н. А., Сафиуллина Ч. Р.</i> Использование методологии канбан в учебном процессе преподавателя.....	275
<i>Середа А. С., Гильяно А. С.</i> Применение личностно-ориентированного подхода к решению проблемы профессионального самоопределения подростков .....	277
<i>Сидоркина А. С., Смирнова Е. Д.</i> Проблемы адаптации студентов-первокурсников .....	279
<i>Скворцов С. С., Бахмутская Ю. А.</i> Профессиональное самоопределение – важнейшее качество становления личности молодого учёного.....	281
<i>Сладкова О. Б., Власова А. С.</i> Ранняя профессиональная ориентация как способ личностного самоопределения .....	283
<i>Смирнова Т. А.</i> Дополнительное образование детей как инструмент профессиональной ориентации.....	285
<i>Солодова П. А., Кабашова В. А., Филатова О. Н.</i> Влияние дистанционных методов обучения на подготовку будущих педагогов .....	287
<i>Сорокун П. В.</i> Роль профессии юриста в формировании правового государства .....	289
<i>Спиридонова А. И.</i> Профессиональное ориентирование школьников как приоритетное направление государственного регулирования современного образования .....	292
<i>Спирина М. А., Ткаченко Ю. В.</i> Проблема развития кадрового обеспечения в сельском хозяйстве красноярского края .....	297
<i>Сорокун П. В., Белицкий М. Э.</i> Проблемные аспекты формирования профессионального правосознания у студентов, обучающихся в юридических вузах .....	300
<i>Старикова М. В., Бахмутская Ю. А.</i> Профессиональное самоопределение личности студентов аграрного вуза (на примере Алтайского государственного аграрного университета).....	304
<i>Столярова С. А., Юферев С. С.</i> Ответственность и исполнительность в структуре профессионального самоопределения будущего бакалавра.....	306
<i>Тимофеева С. В., Кулешова Ю. В.</i> Об аспектах социально-экологического развития личности в контексте профессионального становления.....	310
<i>Тимофеева С. В.</i> Значимость общекультурной компоненты в профессиональном становлении личности молодого специалиста.....	312
<i>Ткаченко Ю. В., Спирина М. А.</i> Проблемы выбора профессии зоотехник среди студентов аграрного университета.....	314
<i>Уракова Е. А., Сидоров А. Н.</i> Закономерности и принципы практического обучения в профессиональном образовании.....	317

<i>Уракова Е. А.</i> Характеристика проектной деятельности педагога профессионального обучения .....	320
<i>Файзулин К. Р.</i> Совершенствование системы мер по привлечению молодых специалистов в сферу дополнительного образования детей .....	322
<i>Фастович Г. Г.</i> Роль участия молодежных объединений в правоохранительной деятельности: теоретико-правовой аспект .....	326
<i>Фастович Г. Г.</i> Социальная мобильность молодежи (на примере исследования миграционных процессов в сельской местности): авторский взгляд .....	329
<i>Фокина И. В.</i> Роль школы в формировании ценностных ориентаций современных старшеклассников .....	331
<i>Фомина Л. Ю., Макеева Ю. Н.</i> Проблемы профессионального самоопределения школьников провинциальных городов .....	334
<i>Цвигун Ст. Е., Лемешко Т. Б.</i> Профессиональная диагностика как необходимое условие самоопределения личности .....	336
<i>Цугленок О. М.</i> Дистанционное обучение студентов высшего образования красноярского края: возможности и реальный опыт .....	339
<i>Чистова Я. С., Занфирова Л. В., Коваленок Т. П.</i> Формирование исследовательских компетенций молодых ученых в коммуникативно-творческой образовательной среде .....	341
<i>Шушканова Е. А., Филатова О. Н.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся посредством занятий по дизайну интерьера .....	344
<i>Янова М. Г., Оленцова Ю. А.</i> Инновационный потенциал специалистов среднего профессионального образования и их самоопределение в профессиональном плане .....	346
<i>Grishina I. I.</i> A glimpse on general background and priorities of continuing vocational training for adults .....	348
<i>Khramtsova T. G.</i> The problem of the university teacher's professional development and the basic principles of its implementation .....	350
<i>Nadezhda S. K.</i> Professional self-determination of students in learning a foreign language .....	351
<i>Mironov A. G.</i> Psycholinguistic aspects in career guidance .....	352
<i>Pasechkina T.N.</i> Communicative aspect of a higher school teacher's professional activity in the conditions of distance learning .....	354
<i>Shmeleva Z. N.</i> Fundamentals and modern issues of students' professional self-determination .....	356
<i>Shustova O. B., Sidorova D. G.</i> Formation of the cognitive interest of students at the agrarian university .....	359



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей по материалам  
Всероссийской (национальной) научно-практической конференции

*02 – 17 ноября 2020 г.*

Подписано в печать 02.12.2020. Формат 60x84 1/8.  
Усл. печ. л. 46,0. Тираж 500 экз. Заказ 11-217

Отпечатано в типографии ИП Азарова Н.Н.  
«ЛИТЕРА-принт»,  
Красноярск, ул. Гладкова, 6,  
т. 295-03-40