

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»**

***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

Материалы международной научно-практической конференции
22-23 апреля 2015 г.

Часть I

Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Красноярск 2015

ББК 74+72

Н 34

*Ответственные за выпуск:
Е.И. Сорокатая, А.А. Кондрашев*

Н 34 **Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития:** мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – 278 с.

В издании представлены материалы международной научно-практической конференции, состоявшейся 22-23 апреля 2015 года в Красноярском государственном аграрном университете.

ББК 74+72

ПРЕДИСЛОВИЕ

XIV Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (далее – МНПК), проходит 22-23 апреля 2015 года. В рамках конференции обсуждаются результаты деятельности организаций и учреждений в области науки и образования, обобщается опыт образовательных учреждений в области инноваций (развития систем контроля качества, информационного управления вузом, центров коллективного пользования оборудованием и научными данными) в рамках «Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Красноярский государственный аграрный университет" на 2013-2020 гг.», направленной на оптимизацию основной деятельности. Инициатором и организатором этого мероприятия является Красноярский государственный аграрный университет.

Конференция проводится в два этапа:

23 апреля 2015 года проходит пленарное заседание с приглашенными участниками;

21-22 апреля 2015 года – состоится работа по направлениям: 1. «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития»; 2. «Наука: опыт, проблемы, перспективы развития». Были проведены секции, подсекции, круглые столы по вопросам образования, науки и воспитательной работы со студентами.

В подготовке мероприятия приняли участие представители организаций и образовательных учреждений Сибирского Федерального округа, Восточно-Сибирского Федерального округа, Северо-Западного Федерального округа, Западно-Сибирского Федерального округа, Центрального Федерального округа, Уральского Федерального округа, а также государств Восточной, Западной, и Северной Европы, Восточной и Передней Азии.

Оргкомитет МНПК представлен ведущими деятелями науки и производства в АПК, среди них представители Правительства Красноярского края, Законодательного Собрания Красноярского края; комитета по делам села и агропромышленной политике Законодательного Собрания Красноярского края; Союза АПК Красноярского края; Министерства сельского хозяйства и продовольственной политики Красноярского края и Министерства образования и науки Красноярского края (г. Красноярск); АНО ВПО «Международный банковский институт», (Санкт-Петербург); ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный аграрный университет», Республика Дагестан (Махачкала); ГНУ «Иркутский научно-исследовательский институт сельского хозяйства Российской академии сельскохозяйственных наук», (г. Иркутск); ФГБОУ ВПО «Омский Государственный педагогический университет», (г. Омск); Томского государственного университета (г. Томск); Горганского университета сельскохозяйственных наук и природных ресурсов (Иран); Европейской логистической ассоциации (Венгрия); Министерства социальной защиты и интеграции Дании; PETHUS ENGINEERING GmbH, (Германия); Роял Холлоуэй Лондонского Университета, (Великобритания) и Китайской общины в г. Красноярске, (Россия-КНР).

Работа международной научно-практической конференции в направлении «**Образование: опыт, проблемы, перспективы развития**» организована по двум секциям:

1.1 Инновационные процессы в высшей школе.

1.2 Интеграция процессов образования и воспитания студентов.

В рамках конференции проводится шесть круглых столов:

1. Методика преподавания иностранных языков и предметов на иностранном языке.

2. Методика разработки и формирования фондов оценочных средств дисциплин.

3. Профессиональная ориентация и организация нового набора в условиях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

4. Вопросы методики подготовки бакалавров и магистров в области энергетики сельского хозяйства.

5. Наша победа: уроки истории.

6. Инклюзивное образование в современном вузе.

1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

УДК 372.8.62

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАФЕДРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ

Бастрон А.В., к.т.н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article describes the experience of the use of scientific advances in the studies on the evaluation of the possible use of renewable energy sources in the territory of Krasnoyarskii Krai in teaching masters.

В последние годы практически во всех странах мира наращивается выработка электрической и тепловой энергии путем использования возобновляемых источников энергии (ВИЭ) – солнечной, ветровой, геотермальной, энергии малых рек, биомассы и других. Это связано с постоянным удорожанием и истощением традиционных энергоресурсов – нефти, газа, угля, обострившимися проблемами экологии, необходимостью надежного и эффективного энергоснабжения отдаленных, труднодоступных и специфических потребителей.

Однако широкое внедрение энергетических установок, использующих ВИЭ в системах электроснабжения и энергообеспечения сельскохозяйственных потребителей в Красноярском крае сдерживалось, в том числе, в связи с недостатком информации о потенциале ВИЭ.

В 2013 году в рамках региональной долгосрочной целевой программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности Сибирским федеральным университетом проведена исследовательская работа «Технико-экономическая оценка возможности использования возобновляемых источников энергии на территории Красноярского края в разрезе муниципальных образований края», в которой приняли непосредственное участие сотрудники кафедры электроснабжения сельского хозяйства КрасГАУ: зав. кафедрой к.т.н., доцент Бастрон А.В., к.т.н., доцент Чебодаев А.В. и аспирант Урсегов В.Н.

В рамках исследовательской работы выполнено:

- системный анализ возможности использования возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в разрезе муниципальных образований Красноярского края;
- анализ существующих централизованных и децентрализованных систем энергоснабжения населенных пунктов Красноярского края в разрезе муниципальных образований, на предмет обнаружения энергодефицита с созданием реестра (карты) энергодефицитных районов;
- сравнительный анализ и технико-экономическое обоснование по использованию различных видов ВИЭ на территории Красноярского края;
- технико-экономические обоснования, предварительные эскизные проекты систем энергоснабжения на базе наиболее перспективных ВИЭ с привязкой к конкретным потребителям муниципальных образований Красноярского края.

Пояснительная записка к исследовательской работе содержит:

Том 1 - Вопросы энергодефицита (403 с.).

Том 2 – Ветроэнергетика (339 с.).

Том 3 – Гидроэнергетика (359 с.).

Том 4 - Солнечная энергетика (214 с.).

Том 5 – Биоэнергетика (229 с.).

Том 6 – Предложения (201 с.).

Пояснительная записка представлена на сайте ЖКХ Красноярского края <http://gkh24.ru/pages/view/61>.

В учебном плане подготовки магистров по направлению подготовки 110800.68 **Агроинженерия (магистерская программа «Электрооборудование и электротехнологии в**

АПК») предусмотрено изучение ВИЭ в рамках дисциплин «Гидроветроэнергоустановки» и «Энергообеспечение с использованием возобновляемых источников энергии».

С целью изучения потенциала ВИЭ Красноярского края и его дальнейшего практического использования для студентов, магистрантов и аспирантов агроинженерных и энергетических специальностей, а также научных работников и специалистов агроинженерных и энергетических специальностей при прохождении ими курсов повышения квалификации по энергосбережению и использованию ВИЭ в КрасГАУ были изданы монографии [1, 2], научно-практические рекомендации [3], учебные пособия с грифом УМО по агроинженерному образованию [4], которые используются в рамках указанных дисциплин.

Дисциплина «Гидроветроэнергоустановки» является частью вариативного цикла дисциплин по направлению подготовки 110800.68 Агроинженерия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теории и методов расчета гидроветроэнергетических установок, используемых для производства электрической и тепловой энергии; математическим моделированием процессов в энергетических установках, использующих ВИЭ, такие как, ветер и энергия малых рек; разработкой и оптимизацией конструкций энергетических установок для сельскохозяйственного производства и быта, использующих энергию ветра и энергию малых рек.

Программой дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы.

Для актуализации перечисленной выше современной информации по возобновляемой энергетике Красноярского края изданы методические указания по выполнению курсовой работы [5]. Теперь в курсовой работе, выполняемой магистрантами, варианты заданий содержат исходные данные с привязкой к сельским населенным пунктам Красноярского края.

Пособие содержит ссылки на результаты научных исследований, проведенных кафедрой «Электроснабжение сельского хозяйства» Красноярского государственного аграрного университета и кафедрой «Электрические станции и электроэнергетические системы» политехнического института Сибирского федерального университета по оценке ветроэнергетических ресурсов Красноярского края в разрезе муниципальных образований и методические рекомендации по их рациональному использованию, что повышает практическую значимость выполняемой магистрантами курсовой работы.

Дисциплина «**Энергообеспечение с использованием возобновляемых источников энергии**» является частью вариативного цикла дисциплин по направлению подготовки 110800.68 – Агроинженерия,

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теории и методов расчета гелио-, био- и геотермальных установок, используемых для производства тепловой и электрической энергии; математическим моделированием процессов в энергетических установках, использующих возобновляемые источники энергии; разработкой и оптимизацией конструкций энергетических установок для сельскохозяйственного производства и быта, использующих возобновляемые источники энергии.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации, расчетно-графические работы.

Программой дисциплины предусмотрено выполнение расчетно-графических работ (РГР). Варианты заданий РГР №1 «Расчет удельной теплопроизводительности солнечного коллектора и выбор системы солнечного горячего водоснабжения для климатических условий Красноярского края» и РГР №2 «Расчет и выбор биогазовой установки для условий Красноярского края», представленные в методических указаниях по их выполнению [6], также привязаны к конкретным сельским населенным пунктам и хозяйствам Красноярского края, содержат рекомендации по их выполнению с учетом современного представления об эффективном использовании ВИЭ, что также повышает практическую значимость выполняемой магистрантами самостоятельной работы.

Литература

1. Бастрон А.В. Ветроэнергетика Красноярского края / А.В. Бастрон, В.А. Тремясов, Н.В. Цугленок, А.В. Чебодаев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2015. - 252 с.
2. Цугленок Н.В. Рациональное сочетание традиционных и возобновляемых источников энергии в системе энергоснабжения сельскохозяйственных потребителей / Н.В. Цугленок, С.К. Шерьязов, А.В. Бастрон; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2012. – 360 с.
3. Бастрон А.В. Использование ветроэнергетических установок в Красноярском крае, Республиках Хакасия и Тыва для горячего водоснабжения усадебных домов (коттеджей): науч. -

прак. рекомендации / А.В. Бастрон, Н.Б. Михеева, Н.В. Цугленок, А.В. Чебодаев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2004. – 103 с.

4. Практикум по применению гидроветроэнергетических установок в сельском хозяйстве: учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / А.В. Бастрон, Н.В. Коровайкин, Л.П. Костюченко [и др.]; под общ. ред. А.В. Бастрона; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 208 с.

5. Бастрон А.В. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Гидроветроэнергетические установки» / А.В. Бастрон; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 44 с.

6. Бастрон А.В. Энергообеспечение с использованием возобновляемых источников энергии: метод. указания / А.В. Бастрон; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 44 с.

УДК 398.2(100):341.215.4-053.2

ПРАВА ДЕТЕЙ В СКАЗКАХ НАРОДОВ МИРА

Гордиец А.В., к.м.н., доцент

*ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России»,
г. Красноярск*

The article provides a way to study the IN "Declaration of the Rights of a Child" for teaching "Foundations for the health of children" in medical school by analyzing fairy tails of the world.

Keywords: children's rights, a fairy tale.

В статье приводится способ изучения Декларации прав ребенка ООН для преподавания дисциплины «Основы формирования здоровья детей» в медицинском вузе с помощью анализа сказок народов мира. Ключевые слова: права детей, сказки.

Согласно нового ФГОС ВПО по специальности 060103.65 - Педиатрия, квалификация специалист, утвержденного Министерством образования и науки РФ 8 ноября 2010 г. № 1122, Учебному плану по специальности 060103.65 - Педиатрия, утвержденному Ученым Советом ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 8 от 27 апреля 2011 г.) на 3 курсе введено преподавание дисциплины «Основы формирования здоровья детей». Данная дисциплина относится к циклу С3 Профессиональный цикл, базовой части ФГОС ВПО по специальности 060103.65 – Педиатрия.

Цель изучения учебной дисциплины "Основы формирования здоровья детей" состоит в освоении методологии профилактической педиатрии, приобретении знаний и умений применения технологий, направленных на создание условий для формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний у детского населения и подростков с учетом влияния факторов среды обитания на здоровье человека.

При этом задачами освоения учебной дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний основ клинического мышления в области профилактики детских болезней, формирования здорового образа жизни, необходимых в профессиональной деятельности.
2. Формирование навыков общения со здоровым ребенком и его родителями, с учетом этики и деонтологии в зависимости от характерологических и возрастных особенностей пациентов и выявленной патологии.
3. Обучение студентов объективному анализу факторов, формирующих здоровье детей и подростков (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические), заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием медико-биологических и социально-гигиенических факторов.
4. Формирование умений и навыков организовывать и выполнять профилактические, гигиенические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний у детей раннего и старшего возраста; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия медико-биологических и социальных факторов.
5. Обучение формированию у детей и подростков и членов их семей мотивации к соблюдению здорового образа жизни и устранению вредного влияния управляемых факторов.

6. Обучение студентов оформлению медицинской документации.
7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
8. Формирование у студента навыков общения с коллективом.

Одним из необходимых условий для освоения умений является использование нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Необходимыми нормативно-правовыми знаниями по дисциплине являются морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.

Одним из основополагающих нормативных документов является Конвенция ООН о правах ребенка. По словам академика А.А. Баранова, председателя Исполкома Союза педиатров России, директора НИЦД РАМН «Конвенция о правах ребенка была ратифицирована 25 лет назад, но до сих пор широкие слои общества с ней не знакомы».

По инициативе российских педиатров и при участии Европейской педиатрической ассоциации ЕРА/UNEPSA и Французской ассоциации амбулаторных педиатров издательство «ПедиатрЪ» выпускает на различных языках мира проект книг о правах детей. Издание подготовлено ведущими специалистами Союза педиатров России. Цель проекта – пропаганда общечеловеческих ценностей, в частности, знаний о правах ребенка, - реализована в наиболее доступной для детей форме сказки.

Книга представляет собой оригинальное изложение Конвенции ООН о правах ребенка, текст которой передан без изменений. Часть 1 (статьи с 1 по 41) сопровождается специально подобранными и адаптированными сказками с рисунками, иллюстрирующими каждую статью. Часть 2 (статьи 42 по 54) приведена без иллюстраций, т.к. в ней изложены правила исполнения обществом статей Конвенции.

Как сказала председатель Европейской педиатрической ассоциации профессор Л.С. Намазова-Баранова «Почему сказки? – При чем тут права детей? Ответ очень прост. Мы, педиатры, признанные адвокаты детства! Дети во всем мире продолжают нуждаться в защите взрослых – от голода и насилия, от стихийных бедствий и социальных потрясений, и, к сожалению, иногда от действий (или бездействий) собственных родителей. Но мы верим в то, что всегда добро побеждает зло, что гадкий утенок в один прекрасный день превращается в прекрасного лебедя, и даже мальчик-с-пальчик побеждает великана! И не сомневаемся, что если люди будут больше знать о правах детей, эти права будут лучше соблюдаться. А, значит, веселых и здоровых детей станет больше, на радость нам, педиатрам!»

ООН во Всеобщей декларации прав человека и Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, несмотря на расу, цвет кожи, пол, язык, религия, политические убеждения, социальное происхождение, имущественное положение или другие обстоятельства. ООН провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь. Ребенку для полного и гармоничного развития необходимо расти в семейном окружении в атмосфере счастья, любви и понимания. Дети должны быть подготовлены к самостоятельной жизни в идеалах общества, особенно в духе мира, равенства, братства, свободы и терпимости. Необходимость в особой защите ребенка была подчеркнута в Женевской декларации прав ребенка в 1924 году и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, Международных пактах о политических, гражданских, экономических, социальных и культурных правах и уставах международных организаций, занимающихся благополучием детей. Как указано в Декларации прав ребенка «ребенок, ввиду его умственной и физической незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения». Приняты также «Пекинские правила», касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних и Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.

Далее мы приводим примеры из книги с иллюстрациями, характеризующие некоторые статьи Декларации прав ребенка.

В ст. 1 и ст. 7 резюмируется, что каждое человеческое существо, не достигшее возраста 18 лет, считается ребенком и имеет право ни имя (русская народная сказка «Снегурочка»).

В ст. 2 говорится, что обществу дорог каждый ребенок. Данная статья отражена в пересказе британской сказки «Мальчик-с-пальчик».

Ст. 3 и ст. 4 имеют смысл в том, что ребенок должен иметь заботу, наилучшим образом обеспечивающую его благополучие (цитируется сказка Ганса Христиана Андерсена «Принцесса на горошине»).

В ст. 5 говорится о том, что родители несут ответственность за ребенка. Приводится пример в виде русской народной сказки «Волк и семеро козлят».



В ст. 6 говорится о том, что каждый ребенок имеет право на жизнь (пример русская народная сказка «Колобок»).

Ст.8 говорит о том, что ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности и проиллюстрирована сказкой Ганса Христиана Андерсена «Русалочка».

В ст. 9 и ст. 21 говорится о том, что ребенок имеет право не разлучаться со своими родителями (пример – сказка Ганса Христиана Андерсена «Дюймовочка»).

В ст. 10, 11 говорится, что разлучение и препятствие общению с родителями является незаконным (пример - сказка Ганса Христиана

Андерсена «Снежная королева»).

В ст. 13,13 говорится, что ребенок имеет право выражать свои взгляды (пример - сказка Ганса Христиана Андерсена «Новое платье короля»).

Ст. 14 констатирует право ребенка на свободу вероисповедания и проиллюстрирована сказкой Редьярда Киплинга «Книга джунглей».



Ст. 15 признает, что ребенок имеет право на свободу мирных собраний на примере русской народной сказки «Теремок».

Ст. 16 говорит о том, что ребенок имеет право на неприкосновенность жилища на примере русской народной сказки «Заюшкина избушка».

Ст. 17 на примере сказки Шарля Перро «Спящая красавица» объясняет, что ребенок имеет право на доступ к источникам информации.

Ст. 18 говорит, что оба родителя несут равную ответственность за воспитание и развитие ребенка на примере сказки Александра Пушкина «Сказка о царе Салтане».

Ст. 19 говорит, что ребенок должен быть защищен от всех форм физического и психологического насилия на примере сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов».

В ст. 20 на примере сказки Ганса Христиана Андерсена «Гадкий утенок» говорится, что ребенок, лишенный семьи, имеет право на особую защиту.



Ст. 22 декларирует право каждого ребенка на гражданство на примере сказки Вильгельма Гауфа «Маленький Мук».

Ст. 23 говорит, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок, имеет право на достойную жизнь. Пример – сказка Вильгельма Гауфа «Карлик Нос».

Ст. 24 декларирует, что ребенок имеет право пользоваться наиболее совершенными услугами здравоохранения на примере сказки Корнея Чуковского «Айболит».

Ст. 25, 26 говорят, что ребенок имеет право на социальное обеспечение, уровень жизни, необходимый для полноценного развития на примере сказки Лаймена Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз».

Ст. 27 на примере сказки Самуила Маршака «Двенадцать месяцев» говорит о том, что каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, нравственного, социального и духовного развития.

Ст. 28 декларирует право детей на образование на примере сказки Карло Коллоди «Пиноккио».

Ст. 30 говорит, что ребенок имеет право на свою культуру и язык на примере сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».

Ст. 31 – ребенок имеет право на отдых и досуг, отражена в сказке братьев Гримм «Бабушка Метелица».

Ст. 32 указывает, что ребенок имеет право на защиту от экономической и трудовой эксплуатации, на примере сказки Шарля Перро «Золушка».



Ст. 33 декларирует защиту ребенка от употребления наркотических и психотропных веществ на примере сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес».

Ст. 34 указывает на право защиты от сексуальной эксплуатации ребенка на пример сказки Александра Пушкина «Руслан и Людмила».

Ст. 35 декларирует право детей на защиту от

похищения на примере русской народной сказки «Гуси-лебеди».

Ст. 36 декларирует защиту детей от любых форм эксплуатации на примере русской народной сказки «Маша и медведь».

Ст. 37 говорит о том, что ребенок не может быть лишен свободы незаконным или произвольным образом, на примере сказки Джанни Родари «Чиполлино».

Ст. 38 декларирует, что лица, не достигшие 15-летнего возраста, не должны принимать прямого участия в военных действиях на примере сказки Эрнста Теодора Амадея Гофмана «Щелкунчик».



Ст. 39 говорит, что ребенок, подвергшийся жестокому обращению, имеет право на социальную реинтеграцию, на примере сказки братьев Grimm «Гензель и Гретель».

Ст.40 говорит, что ребенок, нарушивший уголовное законодательство, имеет право на достойное обращение и условия, способствующие выполнению им полезной социальной роли, на примере русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».



В ст. 41 -54 говорится о роли государства в защите прав детей и необходимости широкого информирования родителей и детей.

Таким образом, реализуя проект Союза педиатров Росси и Европейской педиатрической ассоциации в изучении прав детей, мы на занятиях со студентами педиатрами достигаем нескольких задач. Во-первых, читая данные сказки, мы узнаем о правах детей и старается соблюдать их в своей повседневной жизни. Во-вторых, студенты очень скоро станут самостоятельными врачами, будут представлять права детей в медицинской области и оказывать помощь семье в воспитании детей. И, в-третьих, издание книг данного

проекта на различных языках мира способствует стимулированию изучения иностранных языков студентами медицинского вуза.

Литература

1. Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 год), принята на XIV сессии Генеральной ассамблеи ООН (1386), п. 64. – Женева, 1959. – С.21- 22.
2. Основы формирования здоровья детей : сб. метод. рекомендаций для преподавателя к практ. занятиям для специальности 060103.65 – Педиатрия (очная форма обучения) / сост. А.В. Гордиец, М.Ю. Галактионова, Е.И. Прахин [и др.]. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2015. – 324с.
3. Права детей в сказках народов мира. – М.: Педиатръ, 2015. -116с.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей» / М.Ю. Галактионова. - Красноярск: КрасГМУ, 2012. – 64с.

ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВУЗОВ

Зинина О.В., к.э.н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Abstract. Innovation University is presented as a complete system with a complex structure, which is a few levels of internal and external basic relations, a source of innovation, which is in the system itself.

Аннотация. Инновационный вуз предстает как целостная система, имеющая сложную структуру, представляющую собой несколько уровней внешних и внутренних базовых отношений, источник нововведений, который находится в самой системе.

Современное образование в России представляет собой сложную комплексную систему подготовки специалистов по всем отраслям российской экономики. Каждая ступень образования имеет свои особенности - от начального до высшего профессионального. В литературе достаточно бурно обсуждается, какое образование сейчас нужно России - фундаментальное или прикладное. Особенно эта проблема актуальна в условиях сокращения финансирования образования, развития внебюджетных источников финансирования, реформирования всей образовательной системы

государства. Часть экспертов считают, что в связи с изменением структуры финансирования и увеличением негосударственных доходов учреждений высшего профессионального образования последние должны усилить прикладную составляющую в обучении. По мнению других, высшее образование является в настоящий момент "статусной" вещью и потому должно быть более фундаментальным. Безусловно, обе точки зрения имеют свои как положительные, так и отрицательные стороны. Однако эти проблемы не должны соотноситься со структурой финансирования, потому что представляют собой другую качественную характеристику образования. Тем не менее в существующем положении наиболее прикладной характер знаний дают средние специальные учебные заведения и профильные высшие учебные заведения, хотя последним как классическим высшим учебным заведениям более свойственна фундаментальность.

В настоящее время развивается новая область научного знания – педагогическая инноватика. Изменения в содержании и организации деятельности школ, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагога. Однако этот процесс в настоящее время носит стихийный характер, что в значительной степени объясняется отсутствием научных исследований и рекомендаций по совершенствованию инновационной деятельности учителя.

Термин «инновационная педагогика» и соответствующее направление научных исследований появились в Западной Европе и США еще в середине 60-х годов. В нашей же стране только в течение последних лет созданы Центр и Институт педагогических инноваций.

Но все же никто не станет оспаривать тот факт, что инновации в высшей школе являются не мене, а подчас, более важными, чем данные явления в школе других уровней. Особенное внимание нужно уделять инновациям в среде высшего профессионального образования педагогов. Это объясняется тем, что данная площадка неизмеримо более плодородна идеями и возможностями их реализации, чем любая другая. Наверное, слишком смелым будет то утверждение, что педагогическое образование является «двигателем прогресса» инноватики, но оно точно является одним из самых больших деталей «локомотива». Этому свидетельствует то немалое число работ, посвящённых данной теме ведущими педагогами и другими учёными.

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность учителя и школьника.

В историческом плане масштаб (объем) нового всегда относительно. Новизна носит конкретно-исторический характер, то есть она может возникать раньше «своего времени», со временем стать нормой или устареть.

В процессе развития школы или вуза, а возможно, и образовательной системы в целом, учитывают:

- абсолютную новизну (отсутствие аналогов и прототипов);
- относительную новизну;
- псевдоновизну (оригинальничанье), изобретательские мелочи.

Типы нововведений в школе и вузе группируются по разным основаниям.

Первая классификация нововведений основана на соотносении нового к педагогическому процессу, протекающему в школе или вузе. Опираясь на понимание данного процесса, выделяют следующие типы нововведений:

- в целях и содержании образования;
- в методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса;
- в формах и способах организации обучения и воспитания;
- в деятельности администрации, педагогов и учащихся.

Вторая классификация нововведений в системе образования основана на применении признака масштабности (объема). Здесь выделяют следующие преобразования:

- локальные и единичные, не связанные между собой;
- комплексные, взаимосвязанные между собой;
- системные, охватывающие всю школу или вуз.

Третья классификация осуществляется по признаку инновационного потенциала. В данном случае выделяют:

- модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением (образовательной программы, учебного плана, структуры);
- комбинаторные нововведения;
- радикальные преобразования.

Четвертая классификация нововведений основана на группировке признаков по отношению к своему предшественнику. При таком подходе нововведения относят к замещающим, отменяющим, открывающим или к ретровведениям.

В качестве источников идей обновления школы или вуза могут выступать:

- потребности страны, региона, города, района как социальный заказ;
- воплощение социального заказа в законах, директивных и нормативных документах федерального, регионального или муниципального значения;
- достижения комплекса наук о человеке;
- передовой педагогический опыт;
- интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок;
- опытно-экспериментальная работа;
- зарубежный опыт.

Целью инновационного вуза является интегрирование образовательных процессов с научным поиском, на основе которого происходит, с одной стороны, развитие творческих способностей обучаемых, подготовка специалистов высокого класса, а с другой стороны, создание наукоемких технологий, внедрение этих технологий в жизнь.

Анализируя инновационный вуз с точки зрения системного подхода, необходимо остановиться и на принципе эмерджентности. Объединение в рамках инновационного вуза подразделений, отвечающих за учебный процесс, генерирование научных идей, трансферт технологий, вхождение в структуру вуза малых инновационных коммерческих фирм, способных вести к появлению новых свойств в системе, которых не было до их объединения, а так же к появлению нового качества инновационного вуза и превращению его в учебно-научно-инновационный комплекс. Таким образом, с точки зрения системного подхода, инновационный вуз предстает как целостная система, имеющая сложную структуру, представляющую собой несколько уровней внешних и внутренних базовых отношений, источник нововведений, который находится в самой системе.

Итак, на наш взгляд, в анализе проблемы инновационного развития вузов уместно сочетать принципы системного подхода с основными принципами синергетического подхода. Эти два подхода несколько не противоречат друг другу. Синергетика как научное направление изучает самоорганизующиеся системы не только в стабильном, но и в неустойчивом состоянии. Именно в таком состоянии практически постоянно находится вуз, вступивший на путь инновационного развития. С одной стороны, в самой вузовской среде существуют барьеры, препятствующие инновационным процессам. С другой стороны, инновационное развитие осуществляется в крайне нестабильной социокультурной среде.

Литература

1. Алферов, Ж. И. Роль образования и науки в укреплении государства и развитии экономики страны / Ж. И. Алферов, В. А. Садовничий // Образование, которое мы можем потерять / под общ. ред. В. А. Садовничего ; МГУ, Ин-т компьютер. исслед. – М., 2002. – С. 17-24. 28.
2. Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] : нормативно-правовые документы // Федеральное агентство по образованию / М-во образования и науки РФ. – М., 2002. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/priorprojectedu/normapravo>.
3. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года [Электронный ресурс] : утв. меж-вед. комиссией по науч.-инновац. политике 15 февр. 2006 г., протокол № 1 // Свои : сетевой журн. – М., 2006- . – Режим доступа: <http://www.smi-svoi.ru/content/?fl=570&sn=1181>
4. Тарабаева, В.Б. Т 19 Инновационное развитие вузов: проблемы управления конфликтами : моногр. / В.Б. Тарабаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 324 с.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФИЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ»: АГРОНОМИЯ, АГРОХИМИЯ И
АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ**

*Едимечев Ю.Ф., д. с.-х. н., профессор
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск.*

*In the article the peculiarities of teaching the discipline «Agriculture».
The features of teaching of the subject “Introduction in agronomy” for the first year students of the
agroecological technologies Institute are studied in this article.
В статье рассматриваются особенности преподавания дисциплины «Введения в агрономию»
(«Введение в профиль направления») на первом курсе института агроэкологических технологий..*

Дисциплина «Введение в профиль направления» является частью гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по двум направлениям - «**Агрономия**» и «**Агрохимия и агропочвоведение**». Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой общего земледелия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением всех аспектов *сельского хозяйства как важнейшей отрасли материального производства, в котором создаются продукты питания для удовлетворения непрерывно возрастающих потребностей населения в сырье, необходимое для пищевой и легкой промышленности, о научно-техническом прогрессе, росте технической оснащенности, широком внедрении достижений науки в сельское хозяйство с целью повышения роста производительности труда в сельском хозяйстве, о стратегическом значении в современных условиях сельскохозяйственного производства как основы продовольственной безопасности Российской Федерации.*

Дисциплина «Введение в профиль направления» рассматривает современное сельскохозяйственное производство с точки зрения существенного отличия от промышленного производства как по характеру использования природных ресурсов, организации труда, большой неоднородности условий, в которых оно осуществляется, так и по своеобразию получаемой продукции.

Программа построена таким образом, что начало изложения базируется на основных разделах ботаники, химии, физики, что ведет к пониманию сущности биологических законов. Одной из наиболее важных отличительных особенностей сельского хозяйства является то, что главные средства производства представлены живыми организмами.

Наряду с этим, ставится задача научить студентов грамотному восприятию практических проблем, связанных с технологией возделывания полевых культур. В сельском хозяйстве природа растений - фотосинтез, наследственность и многие другие процессы до конца еще не познаны человеком, поэтому управление биологическими процессами формирования урожая ограничено определенными возможностями. Современная агрономическая наука и практика располагают довольно значительными знаниями и эффективными приемами, а также техническими средствами воздействия на рост и развитие растений. Это дает базовые знания для понимания сущности современных экологически безопасных технологий возделывания культурных растений, роли ученого агронома в поддержании и сохранении экологической стабильности в природе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 часов), практические (34 часа) занятия и 57 часов самостоятельной работы студента.

Внешние и внутренние требования. Дисциплина «Введение в профиль направления» включена в ООП, в цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплинах вариативной части.

Реализация в дисциплине «Введение в профиль направления» требований ФГОС ВПО, ООП ВПО и Учебного плана по направлению «Агрономия» должна формировать следующие компетенции:

ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу восприятия информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;

ОК-3 – готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-6 – стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-8 – осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

Место дисциплины в учебном процессе. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Введение в профиль направления» являются физика, химия, ботаника.

Дисциплина «Введение в профиль направления» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: почвоведение, земледелие, агрохимия, растениеводство, защита растений.

Программа построена таким образом, чтобы студенты получили целостное представление о современном состоянии, рациональном использовании и сохранении экологической стабильности агроландшафтов при производстве продукции растениеводства, системе образования России, правах и обязанностях специалиста агрономического профиля, о необходимости сохранения экологической стабильности фитоценозов.

Особенностью дисциплины «Введение в профиль направления» является то, что данный курс в фундаментальном образовании бакалавров по направлению «Агрономия» может служить связующим звеном гуманитарного, социального и экономического цикла с общепрофессиональным циклом. Он способствует формированию творческого мышления у студентов – понятию того, что научной основой сельскохозяйственного производства, объединяющей собой совокупность знаний о агроландшафтах и агроэкосистемах, является агрономия. Она включает в себя как теоретические сведения о природных условиях роста и развития растений, так и практический опыт, накопленный в земледелии.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Цель преподавания дисциплины «Введение в агрономию» состоит в формировании теоретических знаний у студентов о системе обучения в высшей школе, об агрономических специальностях и специализациях, об агрономии, объединяющей совокупность наук о возделывании растений, о разработке экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, повышении урожайности культур, улучшении качества растениеводческой продукции, о рациональном использовании сельскохозяйственных угодий.

Задачи изучения дисциплины: подготовить для современного общества образованных, высоконравственных специалистов, обладающих чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое развитие.

- способствовать формированию и укреплению у молодого поколения морально-психологических основ, умения творческого подхода к применению знаний в современном сельскохозяйственном производстве;

- способствовать ускоренной адаптации студентов в условиях высшей школы, различным отношениям и связям в обучении, методическому обоснованию основных принципов современной теории обучения и воспитания;

- ознакомить студентов с особенностями сельского хозяйства как отрасли материального производства;

- дать понятие об этапах развития агрономической науки, ее связи с другими науками;

- представить роль и место агрономической науки в современном научно-техническом прогрессе;

- дать понятие о системе высшего образования и организации учебного процесса в вузе; воспитать у молодежи чувство гордости, патриотизма, чести и достоинства агронома;

- довести до создания студентов их сопричастность настоящему состоянию агрономии, сформировать осознание того, что они будущее агрономии, так как **«без прошлого нет настоящего, а без настоящего нет будущего»;**

- нацелить студентов на углубленное изучение предметов, показать, что от их знаний, профессионализма, гражданской позиции будет зависеть продовольственная безопасность страны и их личный статус.

Как известно, профессия агрономия – творческая отрасль сельского хозяйства, объясняющая современное состояние агрономии на основе законов природы и общества. Поэтому курс «Введение в профиль» представляется наиболее сложным.

Особенность курса агрономии как учебной дисциплины заключается в том, что из-за большого объема информации она трудна для быстрого усвоения. Дополнительная трудность связана с неоднозначной трактовкой тех или иных этапов становления агрономических знаний, с непониманием многими специалистами необходимости изучения устаревших (с позиций сегодняшнего дня) агрономических знаний древности и Средневековья, систем земледелия и сельскохозяйственной техники прошлых веков, ошибочных теорий и представлений.

После освоения курса «Введение в профиль» студенты будут дополнительно знакомиться с историей зарождения и этапами развития отдельных агрономических и естественнонаучных дисциплин, таких, как «Почвоведение», «Общее земледелие», «Химия», «Защита растений», «Растениеводство», «Селекция и семеноводство», «Физиология растений» и многих наук. Кроме того, при изложении материала по истории агрономии XX в. основное внимание уделено аграрной науке России и славным ее представителям.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основное назначение сельского хозяйства;
- роль агрономии в развитии сельскохозяйственного производства;
- роль и значение высшего образования в формировании и становлении всесторонне развитой личности,
- организацию учебного процесса в высших учебных заведениях;
- значение растениеводства в развитии сельскохозяйственного производства;
- основные принципы этики деловых отношений;
- современные достижения в области разработки и внедрения технологии возделывания культурных растений с учетом природно-климатических факторов.

Уметь:

- организовать социально-психологическую работу специалиста в условиях сельскохозяйственного производства;
- самостоятельно анализировать социально-политическую и экономическую литературу;
- разрабатывать приемы и способы воспроизводства плодородия почв в составе творческого коллектива.

Владеть:

- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинства и устранения недостатков;
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- средствами и методами повышения безопасности и экологичности технологических процессов;
- навыками осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний.

Предмет, который предстоит освоить, включает следующие понятия:

1. процесс развития природы и общества;
2. сущность агрономии и агроэкологии;
3. адаптация агротехнологий.

Слово «агрономия» - греческого происхождения. Оно состоит из двух слов «агрос» - «поле» и «номос» - «закон». В современных условиях под агрономией понимают **«совокупность агрономических наук по возделыванию растений при наименьших затратах и средств, рациональному использованию сельскохозяйственных угодий, повышению плодородия почв и урожайности сельскохозяйственных культур, улучшения качества растениеводческой продукции».**

Несмотря на выделение из агрономии ряда самостоятельных наук, она остается сложной, комплексной наукой, включающей большое количество дисциплин фундаментального и прикладного характера.

Необходимо добавить, что агрономия как наука находится в постоянном развитии от простого к сложному, от низшего к высшему. В основе агрономии лежат объективные законы природы, в том числе и законы земледелия.

Из всего сказанного видно, как много должен знать и уметь агроном. Он должен знать биологию и экологию, технологию возделывания выращиваемых растений, почвы и их свойства, организацию производственных процессов, экономику, земельное и трудовое законодательство, основы психологии и этики, и т. д.

Профессия «агроном» очень интересная и творческая по своей сути. По содержанию агрономическая работа отличается большим разнообразием и сложностью. Это определяется в основном своеобразием и особенностями самого производства. Ведь ученый агроном в процессе работы одновременно имеет дело с *растениями, почвой, людьми, сельскохозяйственной техникой, погодой, воздухом, солнцем, лесом, водой и животным миром.*

Таким образом, понять агрономический труд во всем его многообразии довольно сложно, т.к. приходится учитывать различие не только природных факторов, но и экономические условия и квалификацию кадров, умеющих грамотно применять те или иные агротехнологические приемы в условиях меняющейся погоды и при разном материально-техническом обеспечении.

Составные части агрономии - это растениеводство и земледелие, т.е. цех под открытым небом. Если на промышленных предприятиях технологические операции можно отладить до совершенства, то в условия сельского хозяйства, особенно в полевых условиях, это сделать достаточно сложно. Ведь каждое хозяйство, каждое поле, каждый рабочий участок поля уникальны. Да и погода вносит свои коррективы. Как говорится, *«год на год не приходится».*

Многие приемы возделывания культур сильно зависят от погодных условий. Погодные условия очень изменчивы и могут ввести в заблуждение любого агронома, даже опытного. Творческий характер агрономического труда во многом состоит в умении с учетом складывающихся погодных условий и организационных условий выбирать и применять такие приемы агротехники, которые наиболее соответствовали бы обстановке данного года.

На основании вышеизложенного материала спрашивается вопрос **«что вы понимаете под агротехникой?»**

Агротехника состоит из двух слов: *agros* - поле и *technike* – искусство, мастерство – это **система приемов возделывания сельскохозяйственных культур, включающая: обработку почвы, внесение удобрений, подготовку семян к севу, сев и посадку, уход за посевами, борьбу с болезнями, вредителями и сорняками, уборку урожая.**

В современных условиях агротехника должна быть адаптирована (приспособлена) к различным почвенно-климатическим и экономическим условиям. Умение агронома, эколога извлекать положительные и отрицательные стороны агротехники во многом определяет продуктивность пашни и устойчивость ведения отрасли растениеводства и животноводства.

Наряду с понятием «агротехника» существует термин «агротехнология» - возделывание с.х. культур. Что включает в себя агротехнология?

Агротехнология - это комплекс технологических операций по управлению производственными процессами сельскохозяйственных культур в агроценозах с целью достижения планируемой урожайности и качества продукции при обеспечении экологической безопасности и определенной экономической эффективности.

Агротехнологии связаны в единую систему управления агроландшафтом через севообороты, обработку почвы, через систему удобрений и защиты растений, сортосмены и сортообновления, а на более высоком уровне через структуру угодий и пашни, через противозерозионную и мелиоративную организацию территории. Выбор агротехнологий осуществляется как в пространстве (в зависимости от агроэкологического типа земель места в севообороте), так и во времени (погодных условий).

Технология возделывания - это реализация системы земледелия на конкретном поле в конкретный сельскохозяйственный год. По мнению академика В.И.Кирюшина - «именно агротехнологии, как интегрированные системы возделывания сельскохозяйственных культур, лежат в основе современного мирового агропромышленного производства». Для успешной работы агроному нужны обширные и глубокие профессиональные знания, в том числе культурные и по истории специальности.

А что понимается под «Агроэкологией»?

Агроэкология или сельскохозяйственная экология - это комплекс наук, исследующих возможности сельскохозяйственного использования земель для получения растениеводческой и животноводческой продукции при одновременном сохранении сельскохозяйственных ресурсов

Таким образом, агроэкология заключается в эффективном использовании растениями ресурсов климата и почвы. Приоритет развития сельского хозяйства как жизнеобеспечивающей отрасли, имеет важное, не только социально-экономическое, но и политическое значение. Так как продовольствие является сильнейшим оружием, на языке которого разговаривают с миром экономически развитые страны.

Литература

1. Гаврилов А. М. Введение в агрономию/ А. М. Гаврилов. - М.: Колос, 1980. -192 с.
2. Ивойлов А.Ф., Каргин И.Ф. Лекции по истории агрономии. / Учебное пособие.. Изд-во Мордовского ун-та. Саранск. – 2010. - 160 с.
3. Попов И.М. Сибирское поле (очерки истории сельского хозяйства Красноярского края). Красноярск. 1995. – 687 с.
4. Шпедт А.А. История земледелия Сибири: Учеб. Пособие / Краснояр.гос.аграр.ун-т. – Красноярск, 2003. – 261 с.
5. Ведущие ученые растениеводческой науки. Справочник. М.: «Издательство Агрорус», 2004. 234 с.
6. Едидеичев Ю.Ф. Современные проблемы ресурсосберегающих технологи земледелия Красноярского края: учеб. Пособие / Ю.Ф. Едидеичев, А.И. Шпагин.- Красноярск, 2014.- 204 с.
7. Едидеичев Ю.Ф. Этапы освоения Приенисейской Сибири / Вестник КрасГАУ.- Выпуск №7.- Красноярский государственный аграрный университет, 2011.-С. 262-266.
УДК 378.16+37.026.7

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лесовская М.И., д. биол. н., профессор; Кулешова Ю.В., к.биол. н., доцент;

Юферев С.С., аспирант

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,

г. Красноярск

The article discusses the workbook as a didactic tool for teaching students in the different disciplines. The workbook is the necessary to form the important competencies of the student who specializes in the field of professional education.

В статье обсуждается рабочая тетрадь как дидактический инструмент для подготовки студентов

по различным дисциплинам. Это необходимая часть формирования необходимых компетенций будущего профессионала, специализирующегося в области экономики и управления.

Спрос на компетентных специалистов существует постоянно в любом обществе, но особенно обостряется в период социальных преобразований, экономических реформ и модернизации сферы образования. Ключевым условием устойчивости общества является умение его членов широко и творчески мыслить, самостоятельно принимать решения на основе анализа информации.

Подобные умения формируются в течение всей жизни человека, но основа закладывается при обучении в высшей школе, одним из принципов которой является непрерывное самообразование. Это означает, что конечным результатом должна стать не сумма знаний, которые периодически устаревают и нуждаются в обновлении, а умение учиться. Этот вечный лозунг в настоящее время формализован в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, нацеленных на индивидуализацию обучения как важное условие реализации творческих способностей будущих специалистов [3]. Реализация федерального стандарта предусматривает увеличение доли самостоятельной работы, что, в свою очередь, стимулирует поиск новых форм взаимодействия преподавателя и студента и активных методов обучения.

В современной педагогической литературе самостоятельной работе студентов (СРС) уделяется большое внимание. Самостоятельную работу рассматривают в различных аспектах: учебно-познавательном, организационно-технологическом, развивающем, стимулирующем и др. [1]. С данной проблемой тесно связана проблема дидактического обеспечения СРС для системной организации процесса обучения и в конечном счете максимально успешного освоения студентами учебной дисциплины.

При этом очевидно, что специфика современных дидактических средств (учебник, методические рекомендации, портфолио, задачник, решебник, технологическая карта и т.д.) исследована недостаточно. Так, в диссертационных исследованиях рабочая тетрадь редко рассматривается в качестве самостоятельного дидактического средства. Ознакомление с содержанием и структурой доступных для изучения рабочих тетрадей показывает, что в педагогическом процессе им чаще всего отводится роль методических указаний и свода контрольных вопросов. Рабочие тетради выполняют обучающую и контролирующие функции, хотя этот перечень

может быть расширен, если этот дидактический инструмент рассматривать как многофункциональное дидактическое средство в системе самостоятельной работы студентов. Чтобы отвечать указанному критерию, современная рабочая тетрадь должна выполнять следующие функции: сопровождение СРС; индивидуализация обучения; рефлексивно-оценочная; информационно-коммуникативная.

Соглашаясь с Г.И. Голобоковой (2012) [1] в отношении главного тезиса о многофункциональности, не всегда можно принять другие рекомендации относительно чрезвычайно разветвленной структуры рабочей тетради, составления тяжеловесной технологической карты, имеющей значение не для студента, а для контролирующих органов; избыточного навигационного сопровождения, утяжеляющего текст и создающего скорее помехи, нежели опору в постижении дисциплины. Представляется, что в рабочей тетради, как и в преподавании в целом, следует стремиться к существу вопроса, держа наготове методологическое «лезвие Оккама», чтобы не умножать сущности без надобности.

В то же время нельзя не согласиться, что в модели рабочей тетради логично уравновешены три блока:

- 1) инструктивно-методический (пояснения по работе с дидактическим средством);
- 2) содержательно-деятельностный (задания, сгруппированные по разделам и темам дисциплины; справочные материалы);
- 3) рефлексивно-оценочный (задания рефлексивного характера, итоговая оценка по результатам освоения раздела).

На кафедре психологии, педагогики и экологии человека за период 2011–2014 г. разработан комплект рабочих тетрадей для организационно-методического обеспечения преподавания дисциплин «Экология», «Экология человека», «Концепции современного естествознания», «Психология и педагогика», «Психология профессионального образования», в учебном процессе подготовки бакалавров профессионального обучения (направление подготовки 051000.62). В соответствии с представлением о многофункциональном характере рабочей тетради в основу разработки данного вида дидактических средств по дисциплинам положены принципы научности, связи теории и практики, ценностно-смысловой направленности и включения в личностно значимую деятельность, сочетания сознательности и активности, положительной мотивации, образовательной рефлексии, а также взаимосвязи с открытой образовательной средой.

Комплект рабочих тетрадей можно рассматривать как компонент кейс-технологии [2]. Кейс-технология является современным элементом активного обучения на основе реальных ситуаций. До того, как студент окажется в реальных производственных условиях, он приобретает необходимые компетенции под контролем преподавателя, оптимизирующего педагогическое взаимодействие. Элементы кейс-технологии отражены во всех рабочих тетрадях комплекта. Ниже изложены конкретные примеры подобного отражения в содержании рабочей тетради по дисциплине «Экология человека» [4].

Опора на практические задания при подготовке бакалавров профессионального обучения является необходимым условием успешной работы в условиях экономики знаний, требующих от профессионала не узких практических навыков, а широкой компетентности. Поэтому профессиональное самоопределение будущих бакалавров предполагает понимание обучающимися роли естественнонаучной и профессиональной культуры для состоятельности и конкурентной устойчивости на рынке труда.

Производственная сфера базируется на информации. Профессионально ориентированные знания чаще всего прагматично подразделяют на «технические» (связанные с естествознанием) и «гуманитарные». Естествознание буквально означает «знание естества (т.е. природы)», понимание основ устройства и функционирования материи. Так, особенностью дисциплины «Экология человека» является необходимость органичного соединения естественнонаучных и гуманитарных представлений.

По известному высказыванию футуролога Э. Тоффлера, «...мы страдаем от неспособности охватить комплексность проблем, понять связи и взаимодействия между вещами, находящимися для нашего сегментированного сознания в разных областях». Подобный подход отвечает базовому экологическому принципу «всё связано со всем», а гуманизированный раздел экологии фокусирует тематическое поле дисциплины на человеке как субъекте и объекте бесконечного познания. Данные соображения являются идейной базой всех рабочих тетрадей, входящих в комплект.

Долгое время ошибочно полагали, что работа управленца требует преимущественно гуманитарной подготовки по социологии, экономике, политике, психологии и т.п. Следствием такого разграничения являются фрагментарность и деформация восприятия реальности. Абсолютных управленческих задач не существует. Каждая отрасль производства имеет свои особенности и обязательно включает проблемы и «технарей», и «гуманитариев». Поэтому в рабочей тетради для

дисциплины «Экология человека» присутствует модуль «Человек и окружающая природная среда». Его содержание сосредоточено на проблеме загрязнения воздушной среды как ключевом источнике загрязнений водоёмов и почвы. В модуле «Экология нашего дома» жильё человека рассматривается как антропогенная экосистема, побуждая студентов по-новому взглянуть на привычный и, казалось бы, безопасный домашний интерьер. Модуль «Экологические проблемы питания» отталкивается от афоризма «человек есть то, что он ест» и предлагает в несложном, но наглядном эксперименте оценить реальную сбалансированность индивидуальных рационов по жировому компоненту как основному источнику энергии и вкусовых ощущений.

Оригинальным разделом рабочей тетради является модуль «Экологические риски». Без претензии на исчерпывающую полноту здесь предлагается информация для анализа, размышлений и рефлексии по поводу социальных и биологических рисков в повседневной жизни. Экология человека – одна из немногих дисциплин, предоставляющих уникальную возможность усилить личностную компоненту в учебном процессе, позволяя проводить персонализированные мысленные эксперименты и нацеливая на оценочные суждения. Здесь нет места ортодоксальности, зато много простора для обоснования личного выбора.

Рабочая тетрадь служит удобным методическим средством для преподавателя и обучающегося. С одной стороны, рабочая тетрадь позволяет студенту увидеть модель дидактического поля дисциплины в целом и оптимально распределить учебное время и силы. С другой, преподаватель имеет возможность управлять процессом обучения, притормаживая или наоборот, стимулируя изучение отдельных разделов и заданий в зависимости от индивидуальной успешности студентов. Тетрадь позволяет работать с текстами не только в традиционном режиме мозаичного достраивания конструкций, но и с использованием элементов эссе, на что ориентирован итоговый модуль «Ситуационные задачи». Последнее особенно актуально для современного этапа высшего образования, когда компьютерные технологии зачастую не помогают выражению смыслов, а вытесняют их. При решении предлагаемых задач необходимо не только найти правильный ответ, но сформулировать его в письменной форме, кратко и грамотно.

Мастерство убеждения, необходимое менеджеру в широком смысле – руководителю, управленцу, преподавателю, – предполагает наличие глубоких, надёжных знаний о мире, природе, человеке. Получить их можно только одновременно из двух источников – гуманитарного и естественнонаучного. Пренебрежение любым из них означает заведомый провал. Поэтому будущим бакалаврам и магистрам агропромышленного производства необходимо осознавать объективную необходимость таких отраслей естествознания, как физика, химия, биология, экология, математика, информатика. При их освоении придётся научиться преодолевать вполне естественные трудности. Из естествознания хорошо известно, что объект может расти лишь в среде, намного превосходящей его по сложности. Эта естественнонаучная максима относится не только к кристаллам и клеткам, но и к профессионалам. Для достижения этой высокой цели необходимы большие усилия и разнообразные методические средства, одним из которых может служить рабочая тетрадь.

Таким образом, учитывая современный реформаторский вектор и бережно сохраняя всё ценное, что накоплено в профессиональном обучении, такое дидактическое средство, как рабочая тетрадь, продолжает оставаться надёжным помощником преподавателя и опорой студенту. Это необходимая часть формирования необходимых компетенций будущего профессионала, специализирующегося в области экономики и управления.

Литература

1. Голобокова Г.И. Рабочая тетрадь как многофункциональное дидактическое средство в системе самостоятельной работы студентов. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Чита, 2012. 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Д 212.069.01 при ФГБОУ ВПО Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского. Защ. 29.05.2012.

2. Гришакина О.П. Метод case study (разбор конкретных ситуаций): как один из вариантов применения в практике образования современных педагогических технологий // Педагогический форум: Московские областные педагогические чтения. – 26.12.2011. – <http://pedagogie.ru/stati/>

3. Лесовская М.И. Естествознание для менеджеров: *sum granula salis* / Современные тенденции в образовании и науке: Сб. научных трудов по материалам Международной научно-прак. конф. **Тамбов:** Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 40–41.

4. Лесовская М.И. Об учебно-методическом пособии «Экология: рабочая тетрадь» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014, №8. – С. 177 – 178.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Мусина Т.М., зав. кабинетом кафедры философии и социологии
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева», г. Красноярск*

Modern requirements to the result of the preparation of pedagogical high school graduate defined list of key professional competency requirements of the federal state educational standards. In this paper some key professional competence of the future university graduates.

Современный этап развития российского общества характеризуется существенными изменениями во всех сферах социальной и духовной жизни. Появляется качественно иная образовательная ситуация, в которой востребованным становится педагог, способный оперативно реагировать на происходящие общественные изменения, нести ответственность за духовно-нравственное становление подрастающего поколения.

Модернизация педагогического образования связана с тем, что университетское обучение сегодня направлено не столько на профессиональную подготовку, сколько на социальную адаптацию, формирование социального статуса обучающихся [5]. Исследования в области социологии образования показывают, что образование рассматривается «заказчиками» и «потребителями» прежде всего как ресурс «на рынке жизненных шансов» [1].

Рассматривая основы аксиологической концепции личностного развития будущего педагога, можно выделить важнейшую составляющую этого процесса – воспитание студентов как процесс усвоения ценностей.

В последнее десятилетие, происходит резкая переориентация оценки результата педагогического образования с понятием «подготовленность», «образованность», «общая культура» на понятия «компетентность», «профессиональная компетентность» будущего учителя. Соответственно, фиксируется компетентный подход в профессиональном педагогическом образовании.

Так, С.Е.Кораблев, А.К.Маркова и другие исследователи в понятие «компетентность» включают знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности. Компетентность – это способность делать что-то хорошо или эффективно, соблюдая установленный стандарт, применяемый в какой-либо профессии [3].

О.Е.Лебедев, проводя анализ различных определений данного понятия, пришел к выводу, что компетентность чаще определяют как сочетание психических качеств, психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность) или обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции [4].

Л.А.Петровская. Рассматривая определение данного понятия, делает акцент на профессиональные знания, умения и навыки, считая, что профессиональная компетентность — это круг вопросов, в которых специалист хорошо осведомлен [5].

В.Ф.Енгалиев формулирует более широкое, чем у Л.А.Петровской, определение. Оно включает в себя не только приведенные выше дефиниции, но и профессиограмму и делает акцент на мотивационной сфере. Автор рассматривает профессиональную компетентность как системное соответствие профессионально важных качеств специалистов их знаниям, умениям и навыкам, а также профессиональной мотивации [2].

Профессиональные компетенции – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях. Они обеспечивают личностную готовность эффективно мобилизовать внутренние и внешние ресурсы для решения постоянно возникающих проблем и задач в процессе профессиональной деятельности.

Педагогический университет призван помочь будущему педагогу обрести определенный круг ключевых профессиональных компетенций, которые обеспечат ему эффективное поведение и творческую профессиональную деятельность в постоянно развивающихся социальных и профессиональных условиях. В связи с этим ключевые профессиональные компетенции необходимы для успешного осуществления профессиональной педагогической деятельности будущего педагога, определить условия, способствующие развитию ключевых профессиональных компетенций в образовательном процессе университета.

Изучение практической деятельности педагогов позволяет выделить следующие отличительные особенности профессиональной компетентности: профессиональной деятельности;

недостаточная регламентированность социально-правовой, организационно-методической базы профессиональной деятельности, обуславливающая актуальность творческого подхода, адекватного рекомендациям психологической науки, моральным принципам; соответствие выдвигаемых целей, задач и функций с индивидуальными возможностями, потребностями и действиями практического педагога; интегративный характер процесса и результатов профессиональной деятельности, складывающийся на основе эффективного использования различных технологий; творческий характер профессиональной деятельности, базирующийся на знании психологической сути процессов и явлений, широкой эрудиции, личном опыте, личной инициативе и активном поиске новаторских подходов.

Обращение к проблеме развития ключевых профессиональных компетенций студента педагогического университета связано с требованиями современного общества к педагогу как к компетентному специалисту, способному решать профессиональные задачи в изменяющихся условиях, приобретают сегодня большую значимость, так как они необходимы для любой профессиональной деятельности и обеспечивают успех личности в быстро меняющемся мире.

Ключевые профессиональные компетенции можно рассматривать как результат образования в педагогическом университете, выражающийся в готовности студента эффективно мобилизовать внутренние и внешние ресурсы для решения педагогических задач.

Можно выделить три группы ключевых профессиональных компетенций будущего учителя: в области видения и решения проблем, в области готовности к саморазвитию, социально-коммуникативные компетенции. Ключевые компетенции проявляются в качестве личностно - осознаваемой, вошедшей в субъективный опыт, имеющей личностный смысл системы знаний, умений, которая имеет универсальное значение и может быть использована в различных видах педагогической деятельности при решении множества жизненно важных проблем. Ключевые компетенции - это личные цели педагога, личные смыслы его профессиональной деятельности.

Ключевые компетенции позволяют выпускнику университета успешно самореализоваться в условиях рыночной экономики, смены технологий, динамичности развития социальных отношений, выполнять не алгоритмизированные действия в непредвиденных ситуациях.

В качестве критериев ключевых профессиональных компетенций можно выделить следующие: в социально-коммуникативных компетенциях: умение вести диалог, умение получать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать информацию с позиции поставленной задачи, владение невербальными средствами общения, умение работать в команде, следование правилам продуктивной коммуникации, проявление необходимых для сотрудничества личностных качеств; в компетенциях в области видения и решения проблем: видение проблемы, решение проблемы, рефлексия процесса решения проблемы; в компетенции в области готовности к саморазвитию: знание особенностей своей личности, потребность в постоянном личностном и профессиональном движении вперед, рефлексия собственной деятельности, реализация личностных и профессиональных ресурсов.

В процессе получения профессионального образования у студентов педагогического вуза успешно развиваются ключевые профессиональные компетенции в условиях ориентации образовательного процесса на освоение содержания ключевых профессиональных компетенций, создания реального опыта реализации личностных знаний и умений, осуществления педагогического сопровождения.

Литература

1. Викторук Е.Н., Валюх Е.П.. Определение значимости метапредметных компетенций у студентов красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. 2014. - № 4(30). - С. 32-33.

2. Зимняя, И.А. Компетентность человека новое качество результата образования / И.А. Зимняя. // Проблемы качества образования. Материалы XIII Всероссийского совещания. - Кн. 2. / под ред. В.Г. Казановича и др. - М: ИРК, 1999. - 74 с.

3. Лебедев, О.Е. Результаты школьного образования в 2020 г./О.Е. Лебедев // Вопросы образования. 2009. - № 1. - С. 40-60.

4. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности. Избранные психологические труды /В.С. Мерлин. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 544 с.

5. Рахманкулова, С. А. Неакадемическая форма интеллекта как предпосылка успешности личности / С. А. Рахманкулова // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. СПб: СПУ, 2003. - С. 236-240.

6. Семенов В.Е. Социология образования: учеб. пособие. СПб., 2004. - С. 16.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ» ДЛЯ ТРЁХ ПОКОЛЕНИЙ

*Носкова О.Е., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article analyzes the educational standards "Agroengineering" of three generations. Shows the transition from knowledge based to competence-based model of a graduate on the example of the discipline of "Mechanics". Shows the need for the designing educational technologies, including the target component, form, means and methods of control.

Изменения, происходящие за последнее время в мировом сообществе, динамичное развитие науки и техники, информационных технологий, востребованных современным обществом и производством, ставят перед высшим образованием новые цели. В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [1], в целях повышения качества образования следует решить ряд приоритетных задач, среди которых – «обеспечение инновационного характера базового образования, реализации компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений».

Совершенствование содержания и структуры высшего профессионального образования связано с утверждением ФГОС, соответствующим требованиям развития экономики страны, и переходом на многоуровневое высшее профессиональное образование.

На современном этапе развития педагогической науки модель специалиста формируется в рамках компетентностного подхода.

Проанализируем, как изменялась модель специалиста по направлению «Агроинженерия» в образовательных стандартах трёх поколений, применительно к требованиям в области «механики» и «сопротивления материалов».

Первое поколение стандартов. В стандартах специальностей высшего профессионального образования первого поколения отсутствует направление «Агроинженерия». Предшественниками направления «Агроинженерия» являлись специальности: 311300 «Механизация сельского хозяйства», 311400 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и 311500 «Механизация переработки сельскохозяйственной продукции», утверждённые в 1994 году приказом №180 Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию [2].

В стандарте отмечается, что по всем этим трём специальностям инженер должен быть подготовлен к эксплуатационной, технологической, экспериментально-исследовательской, проектно-конструкторской и консультативной деятельности на предприятиях агропромышленного комплекса.

Объектами профессиональной деятельности инженера по данным специальностям являются тракторы, автомобили, комбайны, другая сельскохозяйственная техника и технологии технического обслуживания, ремонта и использования машин при производстве, хранении и транспортировании продукции растениеводства и животноводства.

Требования к уровню подготовки делятся на общие требования и требования, предъявляемые к знаниям и умениям по циклам дисциплин. Общие требования включают в себя фундаментальные знания в области гуманитарных и социально-экономических наук, умение научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Первое поколение стандартов уже содержит требования к личностным профессиональным качествам специалиста, такие как способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, готовность к работе в коллективе, знание методов управления, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях различных мнений, психологическая готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности. Однако представлены все эти требования в форме «знание-умение-навыки».

Согласно стандарту первого поколения в области механики выпускник должен:

иметь представление:

о физических методах исследования;

о современных достижениях естественных наук, физических принципах работы современных технических устройств;

знать и уметь использовать:

физические основы механики: кинематику и законы динамики материальной точки, твердого тела, законы сохранения;
кинематику гармонических колебаний;
основные законы, теоремы и принципы теоретической механики, а также методы решения конкретных задач на равновесие и движение, механических систем.

Благодаря системе ГОС ВПО первого поколения впервые дисциплины были поделены на циклы:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины (цикл ГСЭ);
- математические и естественно-научные дисциплины (цикл ОЕНД);
- общепрофессиональные дисциплины (цикл ОПД);
- специальные дисциплины (цикл СД).

В стандарт первого поколения были включены требования к минимуму содержания основных образовательных программ (ООП), что послужило основой при формировании инструментов оценки качества образования инженера.

Существенными недостатками стандарта первого поколения являются:

- отсутствие чёткой последовательности изучения конкретных дисциплин, что на практике приводит к затруднениям в освоении и понимании программы дисциплины;
- отсутствие чёткой интеграции отдельных дисциплин в единые циклы (так например, для специальности 311300 «Механизация сельского хозяйства» дисциплина «Теоретическая механика» отнесена к естественно-научному циклу, а для специальности 311400 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» эта же дисциплина уже включена в цикл общепрофессиональных дисциплин).

Второе поколение стандартов. В 2000 году приказом №686 Министерства образования Российской Федерации было утверждено направление подготовки дипломированного специалиста 660300 «Агроинженерия». Данное направление было сформировано на базе специальностей первого поколения:

311300 «Механизация сельского хозяйства»;

311400 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»;

311500 «Механизация переработки сельскохозяйственной продукции» и была добавлена ещё одна специальность:

311900 «Технология обслуживания и ремонта машин в агропромышленном комплексе».

Отличительной особенностью ГОС ВПО второго поколения является переход от требований к образованности инженера по циклам дисциплин к профессиональным качествам инженера в целом. Существенным образом изменилась структура стандарта ГОС ВПО. Центральное место занимает «Квалификационная характеристика выпускника», включающая в себя: объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также квалификационные требования.

В стандарте второго поколения значительно шире представлены объекты профессиональной деятельности выпускника, а именно:

машинные технологии и системы машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства;

технологии и средства технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин;

машины, приборы и оборудование машиноиспытательных станций и предприятий технического сервиса;

электрифицированные и автоматизированные сельскохозяйственные технологические процессы, машины и установки;

электрооборудование, энергетические установки и средства автоматики сельскохозяйственного и бытового назначения;

энергосберегающие технологии и системы электро-, тепло-, водо- и газоснабжения сельскохозяйственных и бытовых потребителей, экологически чистые системы канализации и утилизации отходов животноводства и растениеводства;

машины, установки, аппараты, приборы и оборудование для хранения и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства, а также технологии и технические средства для их монтажа, обслуживания и ремонта;

технологические процессы в перерабатывающих цехах и предприятиях агропромышленного комплекса.

Более подробно представлены задачи профессиональной деятельности выпускника. Среди них – обеспечение высокой работоспособности машин, механизмов и технологического оборудования; анализ состояния и динамики показателей качества объектов деятельности с использованием современных методов и средств исследований; совершенствование конструкций машин и их рабочих органов, поиск методов повышения эксплуатационных показателей технических средств.

Стандарт ГОС ВПО-2 содержит обширный список квалификационных требований для решения профессиональных задач инженера. Обратим внимание на, те требования к инженеру, выполнению которых способствует дисциплина «Механика», а именно:

- участвует в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- проектирует средства испытания и проводит стендовые и полевые испытания машин и оборудования по показателям надежности, экологической и технической безопасности;
- разрабатывает проектную и рабочую техническую документацию, оформляет законченные научно-исследовательские и проектно-конструкторские работы.

В содержании основной образовательной программы по направлению подготовки 660300 «Агроинженерия» дисциплина «Теоретическая механика» является частью математического и естественнонаучного цикла, а дисциплина «Механика», включающая в себя: «Сопrotивление материалов», «Теорию машин и механизмов» и «Детали машин и основы конструирования» частью общепрофессионального цикла. В стандарте второго поколения, в отличие от первого, приводится подробный перечень тем основных разделов механики.

Наряду с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы, образовательный стандарт второго поколения предоставляет высшим учебным заведениям возможность изменять объём часов по дисциплине «Механика» в зависимости от специальности.

Существенным недостатком стандартов первого и второго поколений является отсутствие ориентации на интегрированные профессиональные качества, основанные на объемном мышлении, междисциплинарных связях, единстве теоретической и практической подготовки обучающихся [3].

Третье поколение стандартов. В 2009 году, согласно приказу, Министерства образования и науки Российской Федерации был утверждён и введён в действие Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 110800 «Агроинженерия».

Стандарт третьего поколения имеет двухуровневый Болонский формат, включающий в себя бакалавриат (четыре года обучения) и магистратуру (два года).

Такие разделы стандарта, как область, объекты и виды профессиональной деятельности бакалавра остались практически без изменений. Однако отмечается, что бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки и видами профессиональной деятельности. Таким образом, в отличие от стандарта второго поколения ГОС ВПО, где речь шла об областях применения, в стандарте третьего поколения ФГОС ВПО говорится о профиле подготовки. В результате стандарт третьего поколения предполагает выпуск бакалавров по направлению подготовки «Агроинженерия» (по профилю) и выпускнику присваивается специальное звание «бакалавр-инженер».

Основным отличием ФГОС ВПО является переход от предметно-знаниевой модели образования к компетентностной, ориентирующейся не на содержание образования, а на способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной области.

Целью освоения основной образовательной программы (ООП) становится приобретение учащимся определённых *компетенций*, средством их формирования – *модуль* как самостоятельная образовательная единица, а средством учёта трудоёмкости – *кредиты*, начисляемые за освоение каждого модуля.

В стандарте второго поколения требования к образовательной программе сводятся к требованиям к обязательному минимуму ООП, в котором перечислены наименования дисциплин и их основные разделы. В третьем поколении стандартов упор делается на результат освоения ООП в виде общекультурных и профессиональных компетенций.

Отсутствие строго прописанного в ФГОС ВПО содержания дисциплин, призванных сформировать компетентность студентов в области механики предъявляет вузу ряд требований. Во-первых, выбор содержания данных дисциплин определяется самим вузом, что предполагает проектирование целевого компонента, а именно формирование модели компетентности выпускника в данной области. Во-вторых, исходя из спроектированной модели, следует определить наиболее эффективные средства, формы и способы контроля обучения данным дисциплинам. Таким образом, одной из приоритетных образовательных задач вуза сегодня является проектирование и внедрение образовательных технологий, направленных на формирование и развитие профессиональной компетентности студента.

Литература

1. Калукова О.М. Система профессионально-ориентированной подготовки студентов технических вузов (на материале изучения высшей математики): дисс. ... канд. пед. наук. Саратов, 2003.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/kl_list.plx?subst=>=2
3. Штагер Е. В., Клещева Н. А., Пышной А. М. Российские стандарты высшего технического образования: достоинства, недостатки, пути трансформации // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 5 – С. 119-121.

УДК 378.14:101.1

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

*Павловский В.В., д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Social philosophy is one of the branches of state educational standards of «Philosophy». This branch systematize student's knowledge about the society. The article suggest introduction of the special training course on the study of main theories of society for the students of the law institute.

Социальная философия один из разделов государственного образовательного стандарта «Философии». Этот раздел систематизирует знания студентов об обществе. В статье предлагается ввести спец. курс по изучению основных теорий устройства общества для студентов юридического института.

Пока существует социальная философия и юриспруденция, юридические институты, проблема углубленного и качественного изучения социальной философии студентами юридического профиля остается весьма актуальной. Это связано и с тем, что социальная философия и право в классовом обществе всегда взаимовлияли друг на друга и взаимодействовали. Так, начиная с древневосточной (Конфуций, Мо-Цзы, легисты) и античной (Платон, Аристотель, неоплатоники) философии и вплоть до современной социально-философской и правовой мысли (Ю. Хабермас, В.С. Нерсесянц).

Эти вопросы остаются в центре многих мыслителей и ученых в силу их особой значимости в жизнедеятельности общества и государства на различных стадиях их развития.

В современную постсоветскую эпоху сформировался целый комплекс новых проблем как в трактовке явлений и сущностей жизнедеятельности общества и государства, так и в правотворчестве и правоприменении законов. Россия после августа 1991 г., став буржуазным либерально-демократическим государством, переживает бифуркационный период, оказавшись под прессом, с одной стороны, внутренних крайне острых противоречий, а с другой стороны, – мощным давлением западных и некоторых восточных государств, которые, по существу, ведут против нее новую «холодную» войну, используя для этого, в частности, украинский фактор, его реакционные, антироссийские силы.

Российское право в этой ситуации столкнулось с рядом сложных внутренних проблем, которые, в частности, невозможно оптимально, – с учетом интересов всех слоев общества, – разрешить без достоверной и социально-философской интерпретации всех сущностных сторон этого общества, системы его закономерностей.

Не менее острые и не менее значимые проблемы существуют и в международных отношениях и в международном праве, которое постоянно грубо попирается рядом западных и некоторых восточных государств. Как правило, инициатором такого правового беспредела выступает администрация, конгресс и сенат США. Среди последних трагических с далеко идущими последствиями событий – подготовка и осуществление Западом государственного переворота в Украине, организация кровопролитной гражданской войны на Донбассе, сожжение 49 мирных протестующих граждан в Одессе и другие преступления.

Опять же без глубокого и достоверного социально-философского анализа международной действительности, её сущностных процессов и закономерностей развития никакие серьезные результаты как в самом развитии международного права, так и в его осуществлении на практике достигнуты быть не могут.

В связи с этим нельзя не обратить внимания на отношение к социальной философии в России со стороны директивных органов, в частности, на её изучении в высших учебных заведениях. Отсутствие ясно выраженной государственной идеологии в государстве, признание плюрализма взглядов и политических позиций при сохранении господства одной правящей партии и стоящего за ней господствующего класса, исповедующих либерализм и консерватизм, исторически и логически привели к плюрализму и бесконечному препирательству многих направлений и течений в философии и, в том числе, в области социальной философии. В государственном же стандарте по философии, её одному из важнейших и, по существу, самому сложному разделу отведено весьма скромное место. Ранее мы уже писали о том, что в отечественном высшем образовании происходит и уже произошло оскотление социальной философии, её выхолащивание в плюралистический набор разноликих вопросов.

В настоящей работе мы обращаемся к одному из многих вопросов этой большой темы, а именно, как в создавшихся условиях при профессиональной подготовке будущих юристов обеспечить более высокое качество изучения ими социальной философии, тех её концепций и теорий, которые позволят им не мимоходом и понаслышке, а всерьёз ознакомиться с основными современными учениями о действительном, а не абстрактном устройстве общества, его государственных формах, обусловленных этим устройством, и системах права. Отметим сразу, что теория государства и права, которую изучают студенты – будущие юристы, имеет свой особый предмет исследования, принципиально отличный от предмета социальной философии.

В виду чрезвычайно малого количества учебных часов, официально отведенных на изучение социальной философии в общем учебном предмете «Философия» для студентов юридического института, закономерно возникает необходимость введения спецкурса, в котором возможно системное рассмотрение основных современных теорий общественно-экономического, политического и социального устройства общества. Кстати, современные теории мы понимаем в широком смысле и относим к ним и великие открытия в этой области в XIX веке.

Среди таких основных теорий выделим теорию гражданского общества, материалистическое понимание истории, цивилизационные учения, социокультурную парадигму, мир-системный подход, технократические теории, творческий марксизм и другие.

Весьма перспективным для понимания сущности и закономерностей развития современного общества будущими юристами является освоение ими теории материалистического понимания истории. В этой традиционно сложившейся формуле теории не хватает, к сожалению, одного принципиально важного понятия – диалектики как системы методов, на которой она построена. Поэтому будем её более корректно именовать как диалектико-материалистическое понимание истории. Как часть спецкурса или отдельный спецкурс может быть рассмотрена по одной из методических схем, традиционно включающих в себя введение (актуальность, изложение проблем, которыми занимается данная теория, её объект и предмет исследования и др.), историю становления и развития теории, её основной категориально-понятийный аппарат, систему закономерностей развития общества, критическую и прогностическую функции, связи с практикой, взаимодействием с правовыми системами и другое.

Получение студентами системных полноценных и глубоких знаний возможно только при ответственной и заинтересованной мотивированной деятельности обучающихся, последовательном движении от более простого к более сложному знанию, внимательному изучению первоисточников, что ныне делается далеко и далеко не всегда в условиях информационного анархизма, технологий копирования, скрытого или явного плагиата и т. д. Только на базе действительных знаний и соответствующих навыков возможно реальное применение их в практической деятельности.

Подчеркнём, что диалектико-материалистическое понимание истории было великим открытием в области социальной философии, открытием, которому человечество обязано К. Марксу и Ф. Энгельсу. Освободив диалектику от идеалистической оболочки и связав её последовательно с материалистическим монизмом, мыслители применили эту качественно новую систему методов к исследованию истории общества. В результате история была возвращена с небес на землю, стала историей жизнедеятельности реальных людей, их общественных отношений, обеспечивающих своё существование производительным трудом и производством новых поколений людей. Анализ смен общественных форм позволил К. Марксу и Ф. Энгельсу сделать вывод о том, что сущностью социума является определённый способ производства общественной жизни; опираясь на огромный конкретно-исторический фактический материал, были выявлены первобытнообщинная, рабовладельческая, азиатская, феодальная, капиталистическая общественно-экономические формации. Всё общественное развитие классовых антагонистических обществ связано с классовой борьбой, с социальными революциями. К. Маркс и Ф. Энгельс констатировали, что классовая борьба в капиталистическом

обществе завершится пролетарской революцией, которая приведёт к формированию коммунистической формации, к бесклассовому обществу.

Общественные условия второй половины XIX, а также XX века, – социальные революции, Первая мировая война, Великая Октябрьская социалистическая революция, рождение Советской Республики, а затем и Советского Союза, Вторая мировая война и её радикальные последствия – появление мировой системы стран народной демократии и разрушение мировой колониальной системы, выдающиеся успехи рождающегося мира социализма вызвали беспрецедентный интерес на планете к диалектико-материалистическому пониманию истории как теории, дающей гносеологические и методологические ключи к анализу сложных и бурных общественных процессов. Несмотря на временное поражение формирующегося нового мира рассматриваемая теория остаётся чрезвычайно востребованной и сегодня. Она критически пересматривается и развивается, философы и обществоведы многих стран широко используют её идеи в своих работах.

В заключение отметим, что более основательное, более полное изучение социальной философии в целом и её основных теорий и концепций, целостно или системно исследующих основы экономического, политического и социального устройства общества, окажет значительное прогрессивное влияние на формирование мировоззрения и деятельности будущих юристов.

Литература

1. Вазюлин В.А. Логика «Капитала» К. Маркса. – М., 1968.
2. Вазюлин В.А. Логика истории. – М., 1988.
3. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., 1991.
4. Энгельс Ф. Положение рабочего класса в Англии // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. – 2-е изд. – Т. 2. – М.: Политиздат, 1955. – С. 231–517.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология... // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. – 2-е изд. – Т. 3. – М.: Политиздат, 1955. – С. 7–544.
6. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т. 1 // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. – 2-е изд. – Т. 23. – М.: Политиздат, 1955. – С. 5–784.

УДК 378.016

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

*Паршуков Д. В., к. э. н., доцент кафедры
ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет",
г. Красноярск*

The article deals with the ways of teaching the mathematical disciplines. The example of methodical instructions for final score of students' knowledge. Between mathematics and the professional activities of an economist Identified the link.

Современные параметры конкурентоспособности предприятия предъявляют особые требования к информационно-коммуникационному обеспечению процессов управления, анализа и принятия решений. Важнейшим условием эффективности производства становится не только умение правильной организации производственных и сбытовых процессов, но и возможность составить прогноз динамики ключевых показателей, смоделировать и описать управляемый процесс при помощи математики и информационных технологий. В настоящий момент количественный и качественный анализ деятельности, управление рисками, оценка эффективности, оптимизация производства и сбыта опираются на применение широкого комплекса математических моделей и методов. Как указано в работе [1]: "ни одно серьезное решение, затрагивающее управление деятельностью отраслей и предприятий, распределения ресурсов, изучение рыночной конъюнктуры, прогнозирование, планирование и т.п., не осуществляется без предварительного математического исследования конкретного процесса или его частей". Все вышеуказанное задает более высокие требования к уровню математической подготовки бакалавров экономики, менеджмента, маркетинга.

Комплекс математических дисциплин включают "Математический анализ", "Теорию вероятностей и математическую статистику", "Экономико-математическое моделирование", "Математическое моделирование производственно-экономических процессов и систем", "Теорию игр", "Эконометрику", "Финансовую математику", "Методы оптимальных решений". Изучение математических дисциплин опирается на базовые знания, полученные в школе и те навыки и умения,

которые приобретают студенты при последовательном освоении компетенций в рамках учебного процесса.

В тоже время, если проанализировать международную систему подготовки экономистов, то математике и математическим методам уделяется в целом больше внимания, относительно отечественных учебных планов и стандартов.

Ключевыми проблемами при изучении математики студентами являются:

- низкий базовый уровень математических знаний;
- недостаточное, для более полного освоения материала, количество аудиторных часов, выделяемых на математические дисциплины и перевод их на самостоятельное изучение;
- низкая мотивация студентов, вызванная отчасти первой причиной;
- недостаток учебных материалов, пособий и практикумов описывающих актуальные экономические задачи, требующие применения математики.

Минимальный набор математических знаний для экономиста, менеджера, маркетолога, по мнению автора, должен включать:

- ✓ Дифференциальное исчисление;
- ✓ Исследование функций;
- ✓ Векторный и матричный анализ;
- ✓ Математическое программирование;
- ✓ Теорию игр;
- ✓ Эконометрику.

Дифференциальное исчисление является разделом математического анализа, в котором изучаются понятия производной и дифференциала, а также способы их применения к исследованию функций. Физический смысл производной заключается в том, что она выражает скорость изменения функции. Экономический смысл заключается в выражение предельного приращения экономической величины (прибыли, выручки, издержек и т.д.) при минимальном изменении результирующего фактора. С производными и их экономической интерпретацией бакалавр сталкивается уже при изучении экономической теории. Направлением экономической науки, использующим в качестве одного из основных инструментов теорию производной, называется "маржинализм". анализ спроса и предложения, модель экономического роста, издержки, производственные функции и многое другое опираются на производные и дифференциалы.

Логичным продолжением дифференциального исчисления является исследование функций. Функция - это правило, по которому каждому элементу одного множества ставится в соответствие некоторый элемент другого множества. В экономике можно выделить функции спроса, предложения, прибыли, издержек, производства, выпуска и т.д. Построение графиков, поиск экстремальных значений, поиск предельных значений для экономических величин - это далеко неполный список возможностей применения данного инструмента в экономике.

Матрица — математический объект, записываемый в виде прямоугольной таблицы элементов кольца или поля, которая представляет собой совокупность строк и столбцов, на пересечении которых находятся её элементы. Одним из выдающихся примеров применения матриц является знаменитая модель межотраслевого баланса Леонтьева. Распределение ресурсов по отраслям, выпуск продукции по нескольким бизнес-направлениям, описание бизнес-процессов, решение систем уравнений, формирование наборов стратегически значимых переменных; определение направлений движения ресурсов - далеко неполная область применения матриц.

Математическое программирование - это область математики, разрабатывающая теорию, численные методы решения многомерных задач с ограничениями. В отличие от классической математики, математическое программирование занимается математическими методами решения задач нахождения наилучших вариантов из всех возможных. Область применения в экономике - поиск экстремальных значений целевых функций (прибыли, издержек, выпуска, эффективности), при заданных ресурсных ограничениях.

Теория игр— математический метод изучения оптимальных стратегий в играх. Применение данного инструмента позволяет описать поведение экономического агента в условиях конфликта или сделки, проводить нормативный анализ, осуществлять выбор оптимальной стратегии в условиях рациональности. Теория игр нашла свое широкое применение в институциональной экономике, теории принятия решений, инвестиционном анализе, управлении рисками.

Эконометрика — наука, изучающая количественные и качественные экономические взаимосвязи с помощью математических и статистических методов и моделей. Позволяет по имеющейся выборке наблюдений построить эконометрические функции и системы уравнений, прогноз динамики и анализ временных рядов. Сегодня эконометрика занимает достойное место в ряду экономических наук. В мире выпускается ряд научных журналов, полностью посвящённых

эконометрике. активно развивается новая направление - непараметрическая эконометрика, которую многие ученые относят уже к нечисловой математике.

Текущая методика преподавания предполагает [3]: аудиторные занятия (которые включают лекции, практические занятия, лабораторные работы), самостоятельную работу студентов (работа с методическими материалами, программными продуктами, выполнение домашних заданий, повторение материала, пройденного на лекциях), промежуточный и итоговый контроль.

Рассмотрим более подробно особенности организации работы по каждому из элементов учебного процесса.

Лекционные занятия должны мотивировать студентов к усвоению теоретического материала. Для этого процесс построения занятий должен содержать не только "сухую" передачу материала, доказательство теорем, описания методов. Необходимо заинтересовать студентов, а для этого важно объяснять на каких реальных экономических примерах возможно применение полученного знания или же что дают эти знания для студентов в их профессиональном или личном развитии. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы сам преподаватель имел представления о применении математического аппарата в реальной экономике, что может решаться в посредством повышения собственной квалификации за счет специализированных курсов или самообразования и саморазвития.

Практические занятия предполагают разбор решений конкретизированных задач и примеров на основе изложенного на лекциях теоретического материала. Важно чтобы математические примеры и задачи были получены или выведены из задач экономических, или же описывали экономические процессы и явления.

Лабораторный практикум должен включать в себя экономические задачи, решение которых предполагает использование математического аппарата. Для разработки программы лабораторных практик преподавателю дисциплины желательно обратиться за дополнительными консультациям к коллегам или преподавателям экономических специальностей.

Проведение промежуточной аттестации должно включать в себя анализ работы студента на занятиях до момента проведения консультации и предоставление студентам для решения какой либо задачи, которая позволит им проявить полученные знания, навыки и умения. Автор считает, что на данном этапе лучше воздержаться от тестов закрытого типа, ограничившись либо логическими кейсами, либо решением практических заданий.

Проведение итоговой аттестации студента должно позволить продемонстрировать ему теоретические знания, с обязательной интерпретацией их с экономическими процессами или процессами управления. Кроме того итоговые аттестационные задания должны содержать логические кейсы на выбор того или иного математического инструмента для решения экономической задачи, а также практические задания, предполагающие применения навыков их решения.

Примером опросного листа по математики для бакалавра экономической специальности может быть:

1. Дайте характеристику(приведите формулировку и доказательство) методу/ модели/ алгоритму/ теореме... опишите возможность ее/его применения на реальном экономическом объекте/ категории/ явлении

2. Логический кейс: студенту дается описание какого-либо экономического процесса (учет и анализ издержек, анализ прибыли, выпуска, спроса, экономического роста и т. д.). Студент в свою очередь должен определить набор математических инструментов для проведения математического анализа этого процесса и обосновать свой выбор.

3. Студенту дается экономическая задача, предполагающая применение математического метода анализа с его указанием. Студент должен решить задачу указанным методом.

В заключении считаю целесообразным отметить, что для эффективного усвоения математических дисциплин должны быть созданы возможности их углубленного изучения именно в связке с преподавателем, что предполагает увеличения часов не на самостоятельную работу (которая зачастую студентом попросту не ведется), а на лабораторные и практические занятия. Эталонной системы обучения математике может стать система изучения, существующая в нашей стране на протяжении многих до проведения реформ образования. Эта система неоднократно доказывала свою состоятельность при формировании, накоплении и развитию качественного уровня математического образования российских студентов. Данная система должна быть адаптирована к реалиям современного мира, но не уничтожена и искоренена как образовательная норма.

Литература

1. Вохминцева, Г. П. Особенности изучения дисциплины "Математический анализ" бакалаврами направления подготовки "Экономика" в условиях модернизации высшего

профессионального образования / Г. П. Вохминцева, И. Н. Шевченко, Г. Н. Торопчина // Вестник Амурского государственного университета. - 2014. - Вып. 64: Сер. Гуманитар. науки. - С. 138-143

2. Змеева, Е.Е., Сазанова, Т.А., Терпугов А.Ф. К вопросу о методике преподавания математики в средней школе и высшем учебном заведении/ Е.Е. Змеева, Т.А. Сазанова, А.Ф. Терпугов// Вестник Томского государственного университета. - 2003. - №280. - С. 370-373

3. Трегуб, А. В., Трегуб. И. В. Особенности преподавания дисциплин математического цикла для студентов экономических специальностей/ А. В. Трегуб, И. В. Трегуб// Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №1. - С. 92-98.

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ

Позднякова О.В., к.б.н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Now significantly the education role raises, there is a gradual process of its globalization. The problem of testing of the knowledge gained in the course of training is one of central in pedagogics. It gains special relevance when studying fundamental natural-science disciplines: biology, mathematics, physics, chemistry.

В настоящее время существенно повышается роль образования, идет постепенный процесс его глобализации. В социально-политических, экономических и во всех других сферах общественной жизни и видах деятельности возрастают требования к профессиональной подготовке, к фундаментальной подготовке среднего и высшего образования. Теоретики и практики педагогики отмечают то, что основное внимание мирового педагогического сообщества смещается с проблем «массовости» образования к проблемам «полноценного качественного образования». Принцип развития конкурентной образовательной среды, создания насыщенного рынка образовательных услуг является важнейшим принципом управления и мониторинга современного образования. Реализация этого принципа предполагает развитие новых экономических механизмов в сфере образования. Система обеспечения качества образования в вузе проявляется в четырех качественных состояниях:

- как социально-педагогическое явление;
- как система;
- как процесс;
- как деятельность.

Первое состояние системы обеспечения качества образования связано с его статусной ролью как социально-педагогического явления. Эта роль обусловлена конкретно-историческим характером развития системы образования в стране. Формой реализации данного качественного состояния является социальный заказ на качество подготовки специалистов, отвечающих всем современным требованиям. Социальный заказ реализуется посредством таких механизмов, как государственная политика в области образования, государственные образовательные стандарты, модель качества подготовки специалиста, идеал образованного человека, отражающийся в различных концепциях и программах. Система обеспечения качества образования как социально-педагогическое явление связана с созданием социальных условий для качественной подготовки специалистов на различных уровнях системы образования (на уровне страны, отрасли, региона, вуза) и заключается в использовании педагогически оправданных средств, технологий, действий, а также средств достижения требуемой эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. Второе состояние системы обеспечения качества обусловлено ее статусом как системы. В этом случае речь идет о реализации системы педагогического обеспечения качества образования как подсистемы систем качества образования наряду с другими обеспечивающими системами: системой менеджмента, финансового, правового, информационного, технического кадрового и другого обеспечения. Системный характер обеспечения качества образования проявляется и в том, что, являясь разновидностью обеспечивающих систем в вузе, она включает в себя множество различных подсистем, которые взаимосвязаны друг с другом и образуют определенную структуру. Прежде всего, это — цель, содержание, результат образования, обучение, воспитание, методики и технологии педагогического взаимодействия между преподавателями и студентами, развивающая среда учебного занятия и вуза в целом, процессы, связи и отношения, складывающиеся в системе образования вуза и

др. Третье состояние системы обеспечения качества образования обусловлено его статусной ролью как процесса, предполагающего использование таких общенаучных категорий, как «состояние», «цикл», «этап», «период», «стадия» и других, которые являются механизмами развития, изменения его качественно-количественных характеристик. В основе понимания этого статусного состояния педагогического обеспечения качества образования лежат такие философские категории, как «пространство» и «время». Применительно к педагогическому обеспечению качества образования они отражают его как процесс функционирования и развития, как изменение и продолжительность. Обеспечение качества образования как процесс выступает в виде упорядоченной взаимосвязи и последовательности смены этапов изменения и достижения нового состояния каждого из ее элементов и всей системы в целом, что отражается в качественно-количественных характеристиках и, следовательно, критериях измерения этих изменений. Четвертое состояние системы обеспечения качества образования обусловлено его статусной ролью как деятельности. В этом своем состоянии обеспечение качества образования реализуется в разнообразных видах деятельности в вузе: педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, учебно-познавательной деятельности студентов, управленческой деятельности административного персонала и обслуживающей деятельности вспомогательного и технического персонала [1,2].

Согласно концепции модернизации российского образования одной из ключевых приоритетных задач модернизации российского образования является обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение нового современного качества профессионального образования. В связи с этим актуальной является проблема научно-обоснованных методов контроля качества образования студентов высших инженерных учебных заведений. Получение качественной объективной информации в области педагогической деятельности связано сегодня с развитием тестологии как новой отрасли научного знания, которая появилась в начале XX века на стыке психологии, педагогики, социологии и других поведенческих наук. Педагогическая тестология, согласно концепции В.С. Аванесова, призвана заниматься вопросами разработки тестов для объективного контроля знаний, умений, навыков, представлений учащихся. Анализ философской, социологической, психолого-педагогической научной литературы показал, что исследование обозначенных проблем осуществляется отечественными учеными с позиций системного подхода к изучению образования как социально-педагогического явления (Е.Л. Белкин, Р.Г. Гурова, Л.В. Загрекова, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.М. Соколов, Н.Ф. Талызина, В.Н. Шамардин, В.А. Якунин и др.). Анализ результатов исследований зарубежных (Д. Вилфорд, К. Ингенкамп) и отечественных ученых-педагогов (В.С. Аванесов, В.П. Беспалько, Ю.Ф. Гушин, М.В. Кларин, Г.С. Ковалева, В.Г. Кузнецов, О.Б. Логинова, А.Н. Майоров, В.И. Огорелков, Е.Н. Перевощикова, В.М. Соколов, А.О. Татур, В.С. Черепанов, М.Б. Чельшкова, И.А. Цатурова и др.) показал, что одним из наиболее мощных, надежных и объективных методов определения достижений студентов являются педагогические тесты. Учеными изучены вопросы теории педагогических тестов, композиция и формы тестовых заданий, условия и процедура проведения тестов, предъявление данных и их интерпретация. Анализ научно-педагогической литературы и современной образовательной практики показал, что в настоящее время в России идет процесс становления системы тестирования в области образования, а тестовые технологии рассматриваются как одно из средств контроля качества подготовки и уровня предметных достижений учащихся. Однако многие ученые констатируют недостаточную изученность научно-теоретических основ технологий компьютерного тестирования, поскольку изучаются преимущественно отдельные аспекты влияния тестовой технологии на качество обученности студентов [4].

Таким образом, возникли объективные противоречия между:

- наличием большого арсенала тестирующих систем, жестко регламентирующих процесс диагностики, и отсутствием научного обоснования моделей инструментальных средств диагностики с динамичной траекторией тестирования и выполняющих как контролирующие, так и обучающие функции;
- унификацией формы большинства функционирующих в практике образования тестовых систем (тесты с выбором ответа) и психологически обоснованной необходимостью в разнообразии форм и функций тестовых заданий в целях усиления их обучающего и мотивирующего потенциалов;
- отсутствием у большинства преподавателей навыков программирования и потребностью в создании вариативных тестовых систем контроля уровня обученности студентов на основе индивидуального педагогического опыта;

- между растущей потребностью в использовании методики адаптивного тестирования как средства контроля качества образования в высшей школе и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической науке.

С учетом этих противоречий общая проблема состоит в отсутствии теоретических обоснований моделей эффективного инструментария компьютерной диагностики предметной обученности, соответствующего современной парадигме образования и задачам его информатизации.

Общая проблема детерминирует постановку ряда подпроблем:

- какой тип компьютерных тестовых технологий наиболее соответствует задаче реализации многоаспектного педагогического мониторинга, создающего условия повышенной эффективности управления качеством обучения;

- на каком педагогическом фундаменте должна базироваться разработка нового компьютерного диагностического инструментария;

- какова должна быть структура теоретической модели компьютерного тестирования с функциями многоаспектной, объективной и индивидуализированной диагностики качества обучения;

- какими свойствами должна обладать программная составляющая компьютерного диагностического инструментария, чтобы последний соответствовал задачам эффективного педагогического мониторинга и информатизации профессионального образования, какова её структура, методика построения и использования [1,4].

Проблема тестирования знаний, полученных в процессе обучения, является одной из центральных в вузовской педагогик. Особую актуальность она приобретает при изучении фундаментальных естественно-научных дисциплин: биологии, математики, физики, химии. В настоящее время широкое распространение получили гибкие информационно-образовательные среды, использующие современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для результативного продвижения инноваций. Одним из вариантов использования ИКТ в образовании являются контроль и оценка качества усвоения знаний учащимися. При этом в качестве современного инструментария широко используются педагогические тесты. Тестовый контроль усвоения знаний учащихся приобрел широкую популярность в связи с возможностями наиболее объективной оценки знаний, более полного охвата программы, значительного сокращения времени, затрачиваемого на проведения аттестации. Эти преимущества тестовых технологий по сравнению с традиционными являются основополагающими. Их ценность значительно возрастает в случае заочного и дистанционного образования. Тестирование целесообразно использовать не только для контроля и оценки качества усвоения знаний, но и для обучения. Обучение, сопровождаемое тестированием, является весьма эффективным инструментом для обеспечения содержания и качества подготовки учащихся, особенно при изучении фундаментальных дисциплин естественнонаучного цикла, например физики, а также для повышения эффективности самостоятельной работы студентов, для интенсификации и индивидуализации обучения. ИКТ, обеспечивающие как контроль, так и обучение с использованием тестирования, являются весьма перспективными [3].

Литература

1. Мустафакулов, А.А. Качество образования и его обеспечение в педагогических образовательных учреждениях / А.А. Мустафакулов, А.А. Мустафакулов // Молодой ученый. – 2014. – №6.
2. Назмутдинов, В.Я. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности / В.Я. Назмутдинов, И.Ф. Яруллин // Казань, 2013.
3. Тарасова, М.А. Программно-методический комплекс для оценки качества усвоения знаний / М.А. Тарасова, Т.С. Рогожина, Ю.В. Мосин // Образование и общество. – 2010. – № 2 (61).
4. Терюха, Р.В. Технология адаптивного компьютерного тестирования в профессиональной подготовке инженеров: дис. к. пед. наук / Р.В. Терюха // Краснодар, 2007.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*Позднякова О.В., к.б.н., доцент**ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Modern society is faced by one of the major tasks: creation of a perspective education system capable to prepare the population for life in new conditions of a civilization. As a result of informatization there are cardinal changes in all spheres of life and professional activity of people. Now the tendency to increase in number of the people wishing to get higher education is around the world observed.

Перед современным обществом стоит одна из важнейших задач: создание перспективной системы образования, способной подготовить население к жизни в новых условиях цивилизации. Под воздействием информатизации происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности людей. В настоящее время во всем мире наблюдается тенденция к увеличению числа людей, желающих получить высшее профессиональное образование. Однако вместе с тем возрастает и число тех, кто в силу тех или иных причин не могут реализовать свои потребности в образовании по очной форме обучения с использованием традиционных технологий [3].

Сейчас практически во всех отечественных вузах ведутся различные разработки программ дистанционного образования. Такие программы обеспечивают удаленный доступ к учебным методическим материалам, после изучения которых, студент может проверить полученные им новые знания. По результатам ответов на вопросы студенту предлагается перейти на следующий уровень или сообщается, что его подготовка оставляет желать лучшего. В точных науках вопросы оценки знаний решаются относительно просто – здесь вполне оправдано тестирование, а вот в гуманитарных, конечно, нужен текст ответа. Имеющий опыт внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в систему высшего образования говорит о том, что контроль лучше проводить очно, как он проводится при заочной форме обучения. Один из наиболее приемлемых, на наш взгляд, вариантов дистанционного обучения (ДО), заключается в том, что к студенту поступает методическое обеспечение курсов, которое он изучает, а после сдает экзамен. Другой метод – информация выкладывалась на сервер, люди ее изучали и, допустим, через две недели должны были написать определенную контрольную. Так, блоками, они проходили всю программу, и в конце организаторы назначали время, в которое они сдают экзамен. В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения еще проще и быстрее. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика, независимо от месторасположения. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать «он-лайн» семинары (вебинары) для обучения [6].

В своем историческом развитии дистанционное образование реализовало три стадии обмена информации с обучаемыми: с помощью обычной почты (обмен бандеролями), кейс-технологий, сетевых технологий (телекоммуникации, e-mail, Internet и др). Цель развития ДОТ в будущем состоит в том, чтобы из любой точки земного шара, где организован процесс обучения по дистанционным образовательным технологиям, обеспечить доступ к информационным ресурсам, которые расположены в любой другой точке планеты. Можно предположить, что дистанционная форма обучения в скором будущем станет такой же привычной формой обучения как очная или заочная форма. При этом качество дистанционного обучения растет стремительными темпами и скоро сравняется и, может быть, даже превзойдет качество очной формы обучения [2].

При дистанционном обучении обеспечивается систематическая и эффективная интерактивность, причем не только между преподавателем и обучающимися, но и между обучающимися, независимо от того, на каком носителе расположено основное содержание обучения (в сетях или на CD). Взаимодействие осуществляется на основе компьютерных телекоммуникаций. Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение (если оно строится по соответствующим образовательным программам), с тем же содержанием. Но формы изучения материала, формы взаимодействия педагога и обучающихся, а также обучающихся между собой будут иными. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания. В идеальном случае дистанционное обучение: предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности; обеспечивает широкий доступ к

отечественным и мировым образовательным ресурсам; предоставляет возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей. Кроме того, для подтверждения возможности реализации одной или нескольких образовательных программ с использованием в полном объеме ДОТ необходимо, кроме прочего, наличие преподавателей, специально подготовленных для работы в новой информационно-образовательной среде. Формирующаяся сегодня модель дистанционного обучения, в создании которой активное участие принимают колледжи и вузы, является, скорее, разновидностью заочного обучения, только с использованием компьютерных телекоммуникаций. В этой модели курсы дистанционного обучения представляют собой набор лекций, отправляемых пользователю порциями или целиком для самостоятельного изучения. Получив учебные материалы, пользователь (студент, абитуриент) работает с ними дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе. При этом учитываются индивидуальный стиль деятельности, способности и потребности пользователя, который может изучать учебные курсы в любой последовательности. Поэтому, особое внимание, при обосновании преимуществ использования ДОТ, следует уделить определению потенциальных потребителей дистанционного образования. В настоящее время в дистанционной форме получения образования нуждаются следующие группы населения: лица, всех возрастов, проживающие в малоосвоенных регионах страны, удаленных от вузовских центров; лица, желающие приобрести новые знания или получить высшее образование по сокращенной форме; обширный контингент потребителей образовательных услуг, готовящихся к поступлению в вузы; лица, не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ограниченной пропускной способности этой системы, невозможности совмещения учебы с работой и других специфических условий; лица, желающие получить образование в зарубежных образовательных учреждениях. Для успешной реализации ДОТ в системе высшего сокращенного образования, выделяют следующие необходимые условия: доставку учебной информации учащемуся; осуществление обратной связи с преподавателями; обеспечение дистанционной групповой работы, где это необходимо [5].

Современные студенты в большинстве своем владеют компьютерной грамотностью, поэтому важно, чтобы и педагоги повышали свою квалификацию через овладение компьютерными и коммуникационными технологиями. Современный студент все чаще обращается за необходимой информацией в Интернет-ресурсы, поэтому учебно-справочные материалы – неотъемлемая часть цифровых образовательных ресурсов. Электронные пособия могут быть использованы как справочные материалы при выполнении самостоятельной работы, как учебные материалы для заданий поискового характера, для организации коллективной работы в аудитории. Современный образовательный процесс предусматривает использование таких средств и методик, которые помогают раскрывать свою личность. Важно использовать такие образовательные технологии, которые не только формируют знания, умения и навыки, но и позволяют осуществить деятельностный подход в обучении. К таким технологиям относится метод проекта. Метод проекта ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую и предполагает решение какой – либо проблемы. Проектная деятельность способствует активизации познавательной активности студентов, а также развитию навыков исследовательской работы. Проектная деятельность способствует формированию познавательной активности, развивает коммуникативные навыки, что очень важно в современном обществе [4].

Исследования по растущей популярности дистанционного образования выделяют четыре причины:

- для обучения не нужно покидать дом, семью, родных, друзей, работу, а также нести связанные с этим денежные расходы на дорогу, проживание. Абитуриент не ограничен в выборе образовательного учреждения;
- эта форма обучения уникальна для удалённых от центральных районов городов, где другие возможности обучения практически отсутствуют. Этот фактор часто имеет решающее значение для такой масштабной страны, как Россия;
- имеет место ярко выраженная практичность обучения. Она достигается благодаря тому, что обучающимся предоставляется выбор в последовательности изучения предметов, гибкий темп обучения, прямое общение с конкретным преподавателем, которому можно задавать вопросы именно о том, что интересует больше всего самого студента;
- предоставляет возможность использовать в процессе обучения современные технологии, то есть параллельно осваивать навыки, которые потом пригодятся в работе;
- дистанционное обучение характеризуется высокой мобильностью. Мировой опыт показывает, что дистанционное обучение менее консервативно по отношению к вновь возникшим направлениям деятельности человека, нежели очное.

Выделяют следующие особенности, присущие дистанционному образованию, которые можно рассматривать как несомненные плюсы данной технологии.

Гибкость. Обучающиеся, как правило, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров, а занимаются в удобное для себя время, месте и в своем темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему индивидуально необходимо для освоения учебного курса, той или иной дисциплины и получения необходимых знаний по выбранному направлению.

Модульность. В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждый учебный курс адекватен по содержанию определенной предметной области, что позволяет из набора независимых, но логически взаимосвязанных учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям. Тем самым появляется уникальная возможность, не свойственная традиционным формам получения образования, когда обучаемый формирует для себя учебный план, отражающий его индивидуальные предрасположения.

Параллельность. Обучение может проводиться при совмещении с основной профессиональной деятельностью или учебной.

Дистанционность. Расстояние между обучающимся и образовательным учреждением не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

Массовость. Количество студентов не становится критичным параметром. Все обучающиеся имеют полноценный доступ к всевозможным источникам учебной и справочной информации (электронным библиотекам, информационным базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через телекоммуникационные сети и средства связи.

Рентабельность. Это высокая экономическая эффективность дистанционного обучения. Оценка зарубежных и отечественных специалистов показывает, что дистанционное обучение обходится приблизительно в 1,5–2 раза дешевле других форм получения образования.

Социальность. Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования, независимо от места и условий проживания и, в определенной мере, от материальных условий.

Интернациональность. Дистанционное обучение благоприятствует экспорту и импорту образовательных услуг.

Но при всем обилии положительных сторон у ДО есть и свои недостатки, основные из которых:

- недостаточное очное общение или отсутствие такового между студентами и преподавателем (происходит менее эффективная, безличностная передача знаний);
- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации;
- учащиеся не всегда могут обеспечить себя достаточным техническим оснащением – иметь компьютер и стабильный выход в интернет;
- как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий;
- отсутствует постоянный контроль над учащимися. Требуется наличие у учащегося сильной личной мотивации, умение учиться самостоятельно;
- обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за недостаточной квалификации специалиста;
- в дистанционном образовании основа обучения – письменная [3].

Таким образом, дистанционное образование, органически вписываясь в систему непрерывного профессионального образования, отвечает принципу гуманистичности, в соответствии с которым все должны иметь возможность в получении образования [1,5].

Литература

1. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: дис.. д-ра пед. наук: / А. А. Андреев. // М., 1999.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская // СПб.: Питер, 2007.
3. Кутузов, М.Н. Дистанционные технологии обучения в традиционном образовательном процессе/ М.Н. Кутузов // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. – Челябинск, 2011.
4. Турланова, С.Д. Применение педагогических технологий на занятиях практического русского языка в высших образовательных учреждениях / С.Д. Турланова // Молодой ученый. – 2012. – №8.
5. Леонов, В.В. Актуальность практического использования дистанционных образовательных технологий в вузах Казахстана с целью повышения качества образовательных услуг / В.В. Леонов, А.М. Краснов, Н.А. Коростелева // Молодой ученый. – 2014. – №8.

6. Полат, Е.С. Определение эффективности дистанционной формы обучения / Е.С. Полат // Качество дистанционного образования. Концепции. Проблемы. Решения: Материалы международной научно-практической конференции. – М., 2004.

УДК 371.3

ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Романова О.В., к. с.-х. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

This article discusses the excursion as one of the most effective forms of interactive learning.

В настоящее время в педагогике различают несколько основных моделей обучения: пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит); активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания); интерактивная - взаимодействие.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [3].

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех». Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии [1].

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [2].

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

1. Интерактивная экскурсия.
2. Использование кейс-технологий.
3. Проведение видеоконференций.
4. Круглый стол.
5. Мозговой штурм.
6. Дебаты.
7. Фокус-группа.
8. Деловые и ролевые игры.
9. Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).
10. Учебные групповые дискуссии.

11. Тренинги.

Целью нашей работы является проследить эффективность проведения экскурсий по тематике изучаемых дисциплин.

Занятие-экскурсия – это такая форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними.

В ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

Экскурсии имеют большое образовательное значение, так как дают возможность более близко и конкретно ознакомиться с предметом изучения. В рамках дисциплин «Охрана и рациональное использование растительного мира» и «Охрана и рациональное использование животного мира» нами проводится экскурсия в Музей леса г.Красноярска. Для более эффективного усвоения материала задается тема экскурсии, разрабатывается подробный план ее проведения с формулированием вопросов, на которые студенты должны ответить после проведенной экскурсии. Не секрет, что наши студенты порой не знают, как в реальности выглядит то или иное животное или растение. В ходе экскурсии они непосредственно знакомятся с экспонатами, изучают особенности охраны и использования растительного и животного мира Красноярского края. Очень важно, чтобы студенты подготовили вопросы экскурсоводу, а так же задавали вопросы, возникшие по ходу экскурсии.

Экскурсия в Музей леса сопровождается информацией о необходимости охраны лесов, как одного из главнейших ресурсов Сибирского региона. Преследуется цель пропаганды правильного поведения в лесу. Экскурсовод приводит большое количество информативного фактического материала, примеры из исторического народного опыта. Студенты при этом имеют возможность увидеть и потрогать руками экспонаты, что вовлекает их в процесс обучения.

Послеэкскурсионная проработка, как правило, заключается в составлении отчетов и написании докладов об увиденном на экскурсии с описанием своих впечатлений. Доклады рассматриваются на практических занятиях. Как правило, темы, рассмотренные на экскурсии, лучше воспроизводятся в процессе сдачи зачета.

Порой бывает невозможным выезд на объекты, которые необходимы для более глубокого изучения. Тогда на помощь может прийти проведение так называемых виртуальных экскурсий. Главное преимущество виртуальных экскурсий - не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности. Виртуальные экскурсии - это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности - будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д. [3].



Рисунок 1 – Экскурсия в Музей леса со студентами пятого курса.

Литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: / Е.В. Бережнова – М.: Просвещение, 2006.
2. Борытко, Н.М. Теория обучения/ Н.М. Борытко – Волгоград: ВГПУ, 2006.

3. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике/ – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006.

УДК 378.001.76. (571.15).

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Самойлов В.А., к. т. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article considers the issues of enhancing the education of students through the use of the technology of virtual devices in practical and laboratory works, as well as the study and application in the course and diploma works of the theory of inventive problem solving TRIZ.

Необходимость творческого развития личности студента в процессе обучения подразумевает новые способы работы, новизну элементов образовательной практики.

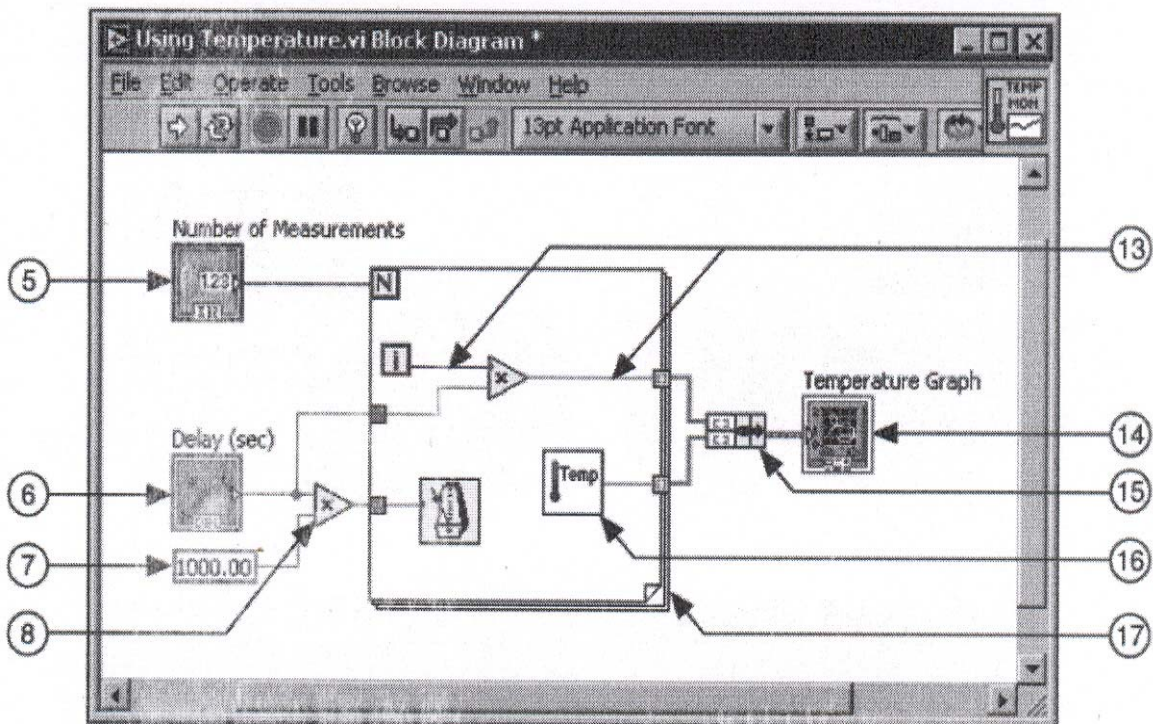
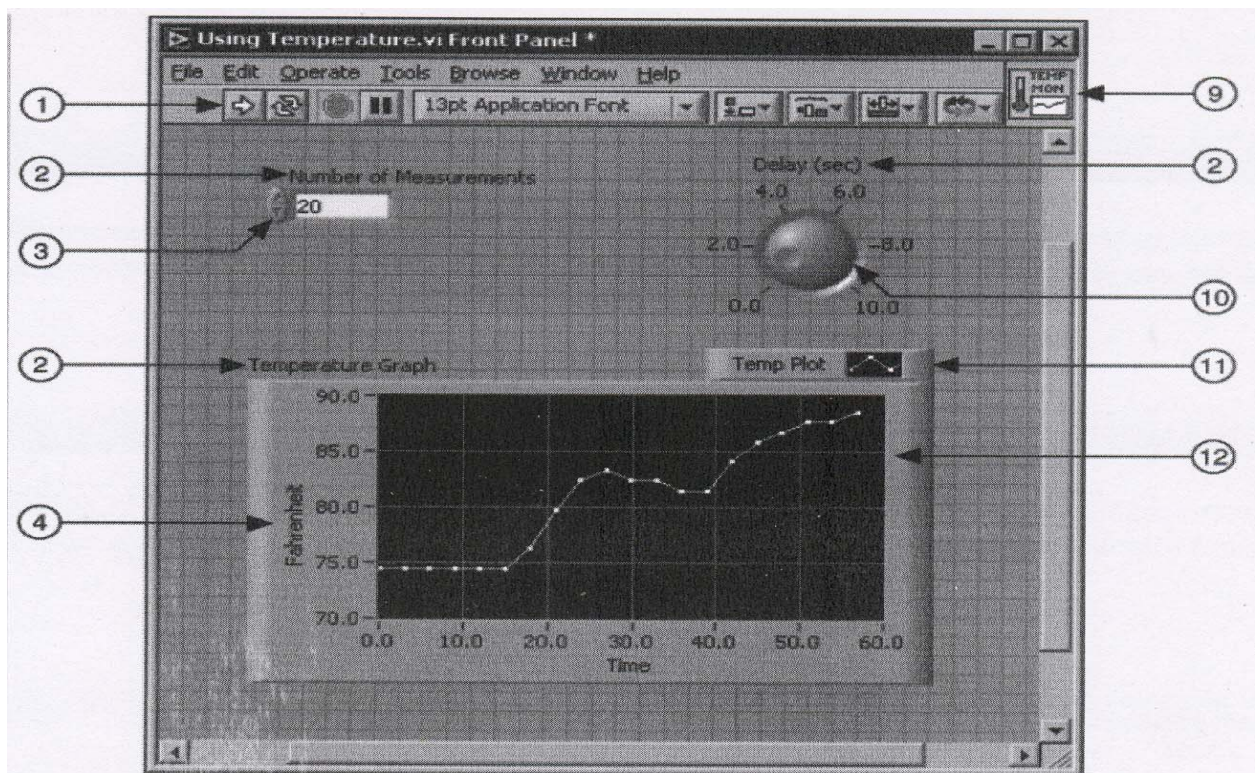
Возможность улучшения образования студентов университета при небольших затратах представляется в применении инновационных методов, заключающихся в использовании, существующих наработок в технологии виртуальных приборов, в практических и лабораторных работах, изучение и применение в курсовых и дипломных работах теории решения изобретательских задач ТРИЗ.

Персональные компьютеры получили широкое распространение в учебном процессе, однако используются не все их возможности. В лабораторных и практических работах с помощью компьютера можно создавать виртуальные приборы (инструменты), которые позволят производить различные измерения, проводить анализ полученных величин, а также управлять экспериментальной работой.

Актуальным становится распространение знаний о возможности использования компьютера как элемента автоматизации физических исследований и эксперимента, трактуя последние в самом широком смысле. Один из наиболее перспективных путей реализации этой возможности дает использование среды программирования LabVIEW [1].

Разработанная компанией National Instruments среда графического программирования LabVIEW (Laboratory Virtual Instrumentation Engineering Workbench) – среда разработки лабораторных виртуальных приборов, которая получает большое распространение в промышленности и образовании, при проведении научных исследований. Этому способствуют ее преимущества - высокая производительность при разработке программ, называемых виртуальными приборами (ВП) или виртуальными инструментами (VI) и широкий набор функциональных возможностей языка и среды программирования.

LabVIEW — язык графического программирования, в котором для создания приложений используются графические образы (иконки) вместо традиционного текстового кода. От пользователя пакета не требуется знаний языков программирования, достаточно иметь понятие об алгоритме, цикле, выходе по условию и т.п. Все действия сводятся к простому построению структурной схемы приложения в интерактивной графической системе с набором всех необходимых библиотечных образов, из которых собираются объекты, называемые Виртуальными Инструментами (VI) . Процесс освоения LabVIEW существенно облегчается благодаря наличию интерактивной обучающей системы. Внешнее графическое представление и функции VI- «Virtual Instruments» имитируют работу реальных физических приборов. Программная реализация виртуальных приборов использует принципы иерархичности и модульности. Виртуальный прибор, входящий в другой виртуальный прибор, называется прибором-подпрограммой (Sub VI). Все LabVIEW программы включают в себя от одного до нескольких VI. Каждый VI состоит из двух частей — лицевая панель (Front Panel) и блок-диаграмма (Block Diagram). Блок-диаграмма — это программный код (точнее визуальное графическое представление кода), а лицевая панель — это интерфейс. Вот как выглядит температурный график:



- 1- Панель инструментов (Toolbar), 2- Ярлык (Label), 3- Цифровой регулятор (Numeric Control), 4- Ярлык (Label), 5- Терминал цифрового регулятора (Numeric Control Terminal), 6- Терминал ручки (Knob Terminal), 7- Численная константа (Numeric Constant), 8- Функция умножения (Multiply Function), 9- Пиктограмма (Icon), 10- Ручка (Knob Control), 11- Описание графика (Plot Legend), 12- График (XV Graph), 13- Соединение, нить данных (Wire Data Path), 14- Терминал графика (XY Graph Terminal), 15- Функция объединения в кластер (Bundle Function), 16- Подпрограмма, саб ви (SubVI), 17- Цикл for (For Loop Structure).

В рамках образовательной программы российский филиал National Instruments (NI) реализует программу поддержки авторов книг и учебных пособий. В настоящее время издано более десяти изданий и несколько новых готовятся к печати. С целью обучения студентов ВУЗов, инженеров и специалистов National Instruments издаёт методические пособия и учебники на русском языке.

Для получения навыков в инструментальной работе необходимы современные измерительные установки. Однако, приобретение новейшего оборудования зачастую сопряжено со значительными финансовыми затратами и непосильно многим университетам. Выходом из положения может быть применение технологий компании National Instruments, которые помогают сделать пригодными старые приборы для применения их в научных и учебных целях. Программная среда LabVIEW, поддерживающая технологию виртуальных приборов, соответствующее аппаратное обеспечение, позволяет модернизировать учебные лаборатории гибким программно перестраиваемым измерительным оборудованием или модернизировать имеющиеся средства измерений практически любой сложности, а также внедрять автоматизированные измерительные системы для учебного процесса и комплексных исследований в вузовской науке [2].

Появление информационных технологий в учебном процессе приводит к расширению методов и форм обучения, опирающихся на возможности вычислительной техники. В ведущих ВУЗах Российской Федерации непрерывно растет круг кафедр, использующих персональные компьютеры как средство управления экспериментом и последующей обработки получаемых результатов. Существуют программы, работающие в режиме электронных тренажеров, когда студент контролирует ход виртуального эксперимента и получает экспериментальные результаты. Такой подход оправдан, поскольку при сравнительно небольших временных и финансовых затратах достигается ожидаемый эффект – реализуется активная форма обучения.

Другим инновационным подходом к улучшению образования студентов является обучение их теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), которая позволит им выявлять и решать творческие задачи в любой области знаний, развивать творческое мышление, развивать качества творческой личности. Автор ТРИЗ - Генрих Альтшуллер, ученики и последователи которого живут и работают сейчас во многих странах. Они продолжают развивать ТРИЗ, применять ее на практике и добиваться впечатляющих результатов.

Во многих учебных заведениях США и Европы ТРИЗ включен в учебные планы. В последние годы среди западной инженерно-технической общественности наблюдается всплеск интереса к ТРИЗ. На ряде американских и южно-корейских фирм работают по контрактам консультанты - бывшие граждане СССР, обучающие персонал методологии ТРИЗ и решающие при помощи этой методологии сложные инженерные задачи. Фирма Samsung имеет собственный тризовский центр - Samsung TRIZ Association, где ведущую роль играют наши специалисты. ТРИЗ изучают в Китае и Европе. В США работает ряд консалтинговых фирм, созданных нашими бывшими соотечественниками и американцами. Работает Международная Ассоциация ТРИЗ, президентом которой являлся Генрих Альтшуллер. Создана Европейская Ассоциация ТРИЗ. Имеются региональные Ассоциации ТРИЗ во Франции, Англии, Голландии, Израиле, в станах бывшего СССР и других странах. В США создан Институт Альтшуллера (The Altshuller Institute). Выпускается журнал ТРИЗ и в Японии. В Internet имеется несколько сотен сайтов и несколько тысяч ссылок посвященных ТРИЗ. Проводятся международные конференции по ТРИЗ. Крупнейшие газеты и журналы США и других стран неоднократно писали о необычайной силе ТРИЗ.

В различных областях техники эффективно применяется ТРИЗ для развития инновационных проектов, создания эффективных изобретений и конкурентно способных технических решений: машиностроение, энергетика, медицина, пищевая промышленность, информационных системах и многие другие области. Обучение основам ТРИЗ вводится во многих университетах в разных странах. Обучение будущих специалистов методам ТРИЗ повышает их творческий потенциал, умение находить эффективные решения сложных задач. ТРИЗ формирует единый понятийный язык для коллектива, занятого реализацией инновационного проекта. Методы ТРИЗ позволяют ставить и анализировать задачи с учетом всех ее аспектов [3].

Теория развития творческой личности включает качества творческой личности, основные концепции ее развития, жизненная стратегия развития творческой личности, деловая игра. Авторы теории развития творческой личности— Г. С. Альтшуллер и И. М. Верткин.

Первоначально ТРИЗ создавался для решения изобретательских задач в технических системах. Сегодня ТРИЗ используется для решения задач в различных областях, например: бизнес, естественные науки, педагогика, литература, искусство. Для педагогики ТРИЗ ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Ее отличие от известных средств проблемного обучения — в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач. Конечно, этот опыт переработан и согласован с целями педагогики.

Изобретатель новой формации - высококвалифицированный специалист по теории изобретательства, по направленному поиску - необходимую уверенность он получает от знания закономерностей развития техники, воспитывает иное - диалектическое мышление, способность

видеть в любых технических (да и не только технических) системах противоречия, мешающие развитию, умение устранять эти противоречия. Разрешать на основе системного мышления, способности воспринимать любой предмет, любую проблему всесторонне, во всем многообразии их связей [4].

С творческими задачами человек сталкивается всю жизнь, но решает их далеко не всегда на творческом уровне. Что это такое - творческий уровень? Если сказать очень коротко, это простое решение задачи, кажущейся обыденному сознанию предельно сложной. Часто такие решения называют остроумными, изобретательскими. Парадокс процесса создания нового состоит в том, что сложное новое сделать просто, а простое новое - чрезвычайно сложно [5].

Литература

1. Автоматизация физических исследований и эксперимента: компьютерные измерения и виртуальные приборы на основе LabVIEW 7 / Под ред. Бутырина П.А. – М.: ДМК Пресс, 2005. 264 с.
2. [Евдокимов, Ю.К. LabVIEW для радиоинженера: от виртуальной модели до реального устройства. Учебное пособие / Ю.К. Евдокимов, В.Р. Линдваль, Г.И. Щербаков - М.: ДМК-Пресс, 2007, 410с.](#)
3. Рубин М.С. Основы ТРИЗ. Применение ТРИЗ в программных и информационных системах: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, СПбГУ, Математико-механический факультет, Лаборатория системного программирования и информационных технологий (СПРИНТ), 2011. – 226 с.
4. Альтшуллер, Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер // Новосибирск: Наука.- 1986, 208 с.; 3-е изд., доп., Петрозаводск: Скандинавия, 2003.
5. Саламатов, Ю. П. Как стать изобретателем / Ю.П. Саламатов // М.: «Просвещение». 2006. 235 с.

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИМСЯ В СФЕРЕ СЕРВИСА

Сапова Т. Л., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article devoted to analyzes some aspects of the service activity, the need for the teaching of legal disciplines in a specific sequence to students qualified on the direction to “Service”.

В настоящее время завершилось присоединение России к Болонскому процессу по созданию и гармонизации единого европейского образовательного пространства, а квалификации бакалавра и магистра стали основными ориентирами для абитуриентов, поступающих в вузы России. Государственные образовательные стандарты третьего поколения по направлениям профессиональной подготовки обозначили новые акценты в профессиональном обучении, что обусловлено изменениями потребностей общества, особенностями современной социальной практики. В новых условиях значительно повышается значимость подготовки специалистов в сфере сервиса.

Сфера сервиса это стремительно развивающаяся область общественных отношений и значительная отрасль современной экономики.

Сферу сервиса определяют с различных позиций: с социально-философской, с экономической, рассматривается сервисная деятельность как форма удовлетворения человеческих потребностей, и не только индивидуальных, но и общественных, которые занимают весомое место в социальной политике ведущих государств мира.

Сферу сервиса перестали отождествлять с бытовым обслуживанием, так как стало ясно, что она охватывает огромное количество услуг и они ориентированы как на конкретного потребителя, так и на потребности социальной и производственной сферы в целом. Именно поэтому сервисную деятельность нельзя считать второстепенной. Ускоренное развитие сферы сервиса влияет существенным образом на рост материального производства, социальный и культурный прогресс общества в целом.

Современный потребитель предъявляет достаточно высокие требования к качеству предоставляемых услуг. Американский маркетолог Симон Адамс утверждает, что не менее 50%

потерь в бизнесе результат плохого оказания определенных услуг. А не высоких цен и других причин экономического характера.

Как отмечалось выше, сервис в России развивается стремительно, увеличивается число образовательных учреждений, готовящих специалистов с высшим профессиональным образованием для сервисной деятельности.

Например, Московский государственный университет сервиса (с 2007 г. – Российский государственный университет туризма и сервиса), Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики и т.д. Вузы подобного профиля есть также и в иных субъектах Российской Федерации. И как отмечает В.Г. Велединский «...без вложений в «человеческий капитал», без создания корпуса высококвалифицированных специалистов невозможен дальнейший прогресс сферы сервиса».

Сделано очень много для научного изучения, углубления знаний, обобщения опыта в области сервиса. Учеными и специалистами – практиками подготовлены и изданы монографии, учебные и практические пособия по различным видам сервисной деятельности. За прошедшие годы создана правовая база сервисной деятельности в нашей стране, которую вполне обоснованно квалифицируют как сервисное право.

В Красноярском государственном аграрном университете, на базе Юридического института осуществляется обучение студентов по направлению подготовки 100100.62 «Сервис». И немаловажное значение в подготовке специалистов для работы в этом направлении имеет изучение правовых дисциплин. Сервисная организация, как хозяйственно обособленная единица осуществляет предпринимательскую деятельность. Эти общественные отношения являются областью правового регулирования на основе норм гражданского права, предпринимательского права, трудового права в целях обеспечения интересов личности, сервисной организации, государства и общества в целом.

Одной из дисциплин правового цикла является дисциплина «Правовое обеспечение сервисной деятельности». Она входит в базовую часть профессионального цикла. Обобщив и проанализировав опыт преподавания данной дисциплины в таких вузах как: Санкт-Петербургский государственной университет сервиса и экономики, Кузбасский государственный технический университет и других сделаны следующие выводы.

Дисциплину «Правовое обеспечение сервисной деятельности» целесообразнее изучать студентам на третьем курсе, так как на первом и втором курсах они должны получить знания и навыки по основным особенностям российской правовой системы и российского законодательства: теоретические основы права, механизм функционирования государственных органов. Изучить основы конституционного законодательства: основы конституционного строя и права, свободы и обязанности гражданина. Знать основы гражданского права, а именно: возникновение гражданских прав и обязанностей, способы их защиты, основные положения о создании, деятельности, реорганизации и ликвидации юридического лица, общие положения об обязательствах, общие положения о договоре, так как стороны при оказании услуг вступают в договорные отношения.

Определенная последовательность в изучении правовых дисциплин предоставит возможность студентам более глубоко понять сущность и значение права при создании, государственной регистрации и в деятельности сервисной организации.

В преподавании правовых дисциплин необходимо сочетать лекции с практическими занятиями, на которых студентов следует научить анализировать нормативные акты, применяемые в сервисной деятельности, уметь толковать и применять нормы, связанные с договорной деятельностью, владеть навыками практической реализации правовых и моральных норм в процессе сервисной деятельности, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

В настоящее время количество семинарских (практических) занятий увеличено по сравнению с лекциями, на которых можно лишь обозначить основные направления изучения дисциплины. В связи с этим необходимо научить студентов работать самостоятельно для подготовки к семинарским (практическим занятиям). И для этого создать методические разработки такие как: учебные пособия, практикумы, методические пособия по проведению деловых игр по правовым дисциплинам.

Влияние самостоятельной работы студентов на процесс их профессионального становления определяется многофункциональностью этой составляющей образования и обуславливает стратегию педагогического процесса, предполагающую индивидуализацию образования, развития творческого потенциала личности.

Отличительной чертой самостоятельной работы студентов является её ярко выраженный индивидуальный характер, предполагающий многообразие и взаимосвязь всех сторон деятельности и индивидуальных особенностей обучаемых внутренних и внешних факторов, обуславливающих их проявление, непрерывное изменение и развитие. Однако на практике индивидуализация не всегда

реализуется как в плане учета индивидуальных особенностей студентов, так и в плане общей подготовки будущих специалистов. В тоже время ряд фундаментальных исследований убедительно доказывает необходимость претворения в жизнь данного принципа, т.к. выявление, учет и развитие потенциальных способностей и возможностей обучаемого является необходимой предпосылкой формирования их самостоятельности, активности и внутренней мотивации, что служит для продуктивной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Способность студента к самореализации требует развития мыслительных способностей, становление которых невозможно вне образовательного процесса, индивидуализация которого выступает как условие подготовки самостоятельной и творческой личности. С другой стороны, индивидуализация обучения является также и условием гибкого реагирования образования на потребности общества и личности в условиях гуманизации высшего образования.

Следовательно, особую значимость в рамках решения проблемы самостоятельной работы студентов имеет принцип индивидуализации обучения как источник развития у студентов самостоятельности и творческой активности. Итогом сформированности которых являются инициативность в интерпретации получаемой информации, творческий подход к её запоминанию, к накоплению и использованию в практической деятельности.

Преподавание правовых дисциплин, несомненно, способствует пониманию студентами алгоритма возникновения новых услуг, ведь специалисты в области сервиса должны хорошо понимать с чего нужно начинать процесс создания новой услуги ориентируясь на возникающие у людей потребности, на то, как следует создавать и регистрировать сервисную организацию или получить статус предпринимателя, лицензию на оказание определённого вида услуг, заниматься продвижением услуги и многое другое в сервисной деятельности, что нуждается в правовом обеспечении.

Специалисты в области сервиса должны разбираться в вопросах правового регулирования государственных услуг в современной России, в особенностях и основных направлениях правового регулирования государственных услуг в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 г. «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

Стремясь сохранить конкурентоспособность, сфера сервиса в современных условиях переходит на инновационный путь развития. Повышение качества услуг и снижение затрат на их производство достигается за счет применения новых передовых технологий, расширение разнообразия происходит за счет введения новых услуг.

Правильное понимание роли сферы сервиса означает принципиально другой, гораздо более высокий уровень профессиональной подготовки кадров для работы в этой сфере. Психологическая и правовая подготовка работников сервисных организаций, учет прогрессивных тенденций развития станут основой дальнейшего совершенствования сферы сервиса в Российской Федерации.

В статье затронуты лишь некоторые аспекты преподавания правовых дисциплин по направлению «Сервис», но, думается, следует совершенствовать процесс обучения с набора абитуриентов, их информированности о степени важности данного направления в социальной, экономической политике государства, укреплять и развивать работу кафедр, специализирующихся на преподавании дисциплин студентам обучающимся по направлению 100100.62 «Сервис».

УДК 378.147.227

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

*Сергуткина Г.А., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Modern educational process is impossible to imagine without the use of advanced information technologies. Preparation of specialists on demand based on the formation of students' professional knowledge and skills for working with software products they need in their future work.

Современный учебный процесс невозможно представить без применения новейших информационных технологий. Подготовка востребованных специалистов основывается на формировании у студентов профессиональных знаний, умений и навыков работы с программными продуктами, необходимыми в их дальнейшей трудовой деятельности.

Современная система обучения представляет собой информационную инфраструктуру, которая включает различные технологии (оборудование, программное обеспечение, периферийные

устройства и связь с Интернетом) и людей, обладающих знаниями и практическим опытом, которыми они обмениваются друг с другом. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки педагогических кадров. Сегодня преподаватель по-прежнему остается критичным звеном процесса обучения, однако взаимосвязь информационных технологий и образования способствует формированию новой роли педагога.

Преподаватель в высокотехнологичной среде является не только источником информации и академических фактов – он помогает студентам понять сам процесс обучения, помогает найти необходимую им информацию, выяснить, соответствует ли она заданным требованиям, а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем. Педагог вынужден сегодня систематически повышать свою квалификацию в области инновационных технологий обучения. Сегодня в нашу жизнь прочно вошли такие понятия как «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), «ИКТ-компетентность», «дистанционное обучение» (ДО), «цифровые образовательные ресурсы» (ЦОР), «интерактивное оборудование», «дистанционные технологии», «интерактивные технологии» и др.

Основным методом использования интерактивной технологии является интерактивный диалог, который представляет собой взаимодействие пользователя с программной системой. Программная система характеризуется в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов). При этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы. Сегодня рынок информационных технологий предлагает достаточно много интересных решений для сферы образования, а инструменты для ведения интерактивного обучения являются неоспоримыми лидерами.

При этом возникает проблема овладения специалистом новыми информационными технологиями – важнейшего в современных условиях всеобщей информатизации аспекта информационной культуры. Проблема активизации познавательной деятельности представлена на рисунке.

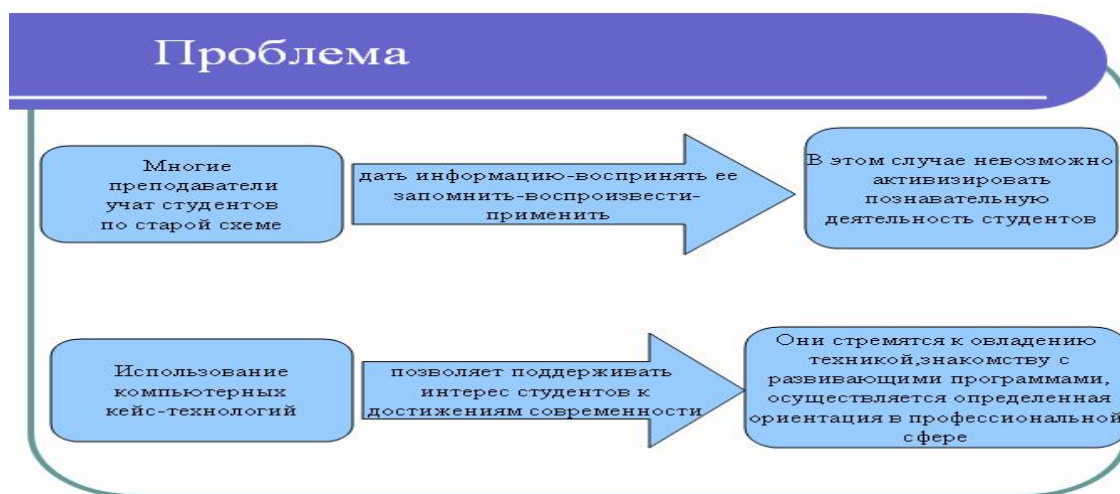


Рис.1. Проблема активизации познавательной деятельности студентов

Необходимо организовать самостоятельную работу таким образом, чтобы каждый студент имел возможность овладеть учебным материалом по отдельным темам, предметам на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Предоставление свободы выбора студентам полезно, потому что способствует формированию профессиональной готовности, заключается в готовности владеть системой знаний и умений и творчески их использовать в профессиональной деятельности и самообразовании; квалифицированно и независимо решать профессиональные задачи; видеть, самостоятельно строить и корректировать профессиональную деятельность; ориентироваться в многообразии учебных программ, пособий, литературы и выбирать наиболее эффективные в применении к конкретной ситуации; осуществлять саморефлексию для дальнейшего профессионального, творческого роста и социализации личности. Предоставление свободы выбора важно, так как способствует развитию активности личности в учебном процессе, формированию познавательных интересов, креативных способностей, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

В Красноярском государственном аграрном университете проводится подготовка по более 10 направлениям и специальностям в сфере экономики. В 2014 году был заключен Договор о сотрудничестве и ряд Сублицензионных договоров с компанией СКБ "Контур", которая на сегодняшний момент является одной из ведущих компаний в области IT-технологий по части бухгалтерского учета, анализа и принятия управленческих решений. Данная компания предоставляет в безвозмездное пользование разработанные программные продукты в сфере бухгалтерского учета, анализа и принятия управленческих решений, методические материалы, видео для проведения теоретических и практических занятий с учетом последних изменений законодательства в сфере бухгалтерского учета, а также красочные рабочие тетради для каждого студента с целью проведения практических занятий и освещения основных вопросов по изучаемой дисциплине.

В результате сотрудничества были апробированы при обучении студентов следующие программные продукты:

- **Электронный документ между организациями и контролирующими органами** (отчетность в ФНС, ПФР, ФСС; сверка платежей; требования).
- **Юридически значимый электронный документооборот между организациями** (обмен первичной документацией с контрагентами; корректировка документов).
- **Расчет заработной платы и пособий** (удобный способ ведения бухгалтерии и выполнения расчетов).
- **Бухгалтерия малого бизнеса** (ведения бухгалтерии для тех, у кого нет бухгалтерского образования).
- **Финансовый анализ предприятия** (Рентабельность, ликвидность, финансовая устойчивость, вероятность банкротства, кредитоспособность и стоимость организации).
- **Правовая информация** (Поиск документов, работа с авторскими материалами и арбитражной практикой).

Все обучение с использованием вышеприведенных программных продуктов основано на применении кейс-технологий, которые на сегодняшний момент являются наиболее перспективными элементами обучения.

Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования. Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения.

Учебно-методические материалы, используемые в данной группе технологий, отличаются полнотой и целостностью системно организованного комплекта материалов. К их достоинствам можно отнести:

- доступность, как возможность организации самостоятельной работы в электронной библиотеке, так и дома;
- наглядность, т.е. красочные иллюстрации, видеофрагменты, мультимедиа-компоненты, схемы, квантованный текст с выделенными важными определениями и т.д.;
- звуковое сопровождение лекций;
- наличие интерактивных заданий;
- анимированные примеры решения задач;
- возможность нелинейной работы с материалом, обеспеченного гиперссылками.

Разработка технологии обучения преподавателем- это творческий процесс, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей. Это и выбор личных предпочтений преподавателя, практически-это постоянная мыслительная поисковая и созидательная деятельность, которая требует от преподавателя дополнительных усилий.

В результате внедрения вышеприведенных программных продуктов в учебный процесс позволило:

- совершенствовать профессиональные компетенции преподавателей и студентов экономических, бухгалтерских и управленческих специальностей с использованием новейших программ обучения с применением современных информационных технологий;
- совмещать изучение теории с приобретением практических навыков в предметной области, необходимых выпускникам для успешной работы;
- вовлекать в образовательный процесс компании-работодателей в роли полноценного участника образовательного процесса для совместной подготовки востребованных и высококвалифицированных специалистов, обладающих как теоретическими знаниями, так и практическими навыками в области автоматизации типовых бизнес-процессов.

Литература

1. www.kontur.ru
2. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" ФЗ-402 от 06.12.2011
3. Зиновьев Ф.В. Методика экономического обучения. - С.: Таврия, 2001.-160с.
4. Крамаренко В.И. Методика преподавания экономических дисциплин. - С.: Таврида, 1999. - 222с.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ РАЗРАБОТОК НАЦИОНАЛЬНЫХ РАМОК КВАЛИФИКАЦИЙ

Сигова М. В., д. э. н., доцент
АНО ВПО «Международный банковский институт»,
г. Санкт-Петербург

The article analyzes the concepts of qualification, describes the creation of the national qualifications system of the Russian Federation, the emergence of professional standards. There have been existing and potential problems in the assessment of qualifications are described. The relationship of the development of Russian and European institutions to assess the quality of education.

Российская Федерация последние четверть века находится в состоянии реформ в области высшего образования и профессионального развития. В связанной с плановой экономикой образовательной системе СССР существовал заказ предприятий на определённых специалистов, плановое распределение выпускников обеспечивало тесную взаимосвязь работодателя и образовательной организации. С переходом к рыночной экономике в большинстве случаев данная связь была утрачена. Система образования некоторое время продолжала функционировать по прежним правилам, однако, в целях соблюдения требований Международного валютного фонда, Российская Федерация инициировала реформирование системы образования. В середине 1990-ых гг. начинается работа над созданием Государственных образовательных стандартов [1].

В европейской политике принято два контекста понимания квалификации. В контексте трудовой деятельности и должностных требований квалификация понимается как "знания, способности и навыки, необходимые для выполнения определённых задач, относящихся к конкретной должности", а в образовательном контексте квалификация (formal qualification) является "формальным результатом процесса оценки и признания уполномоченными органами, того, что индивид достиг определённых результатов обучения, согласно требованиям стандартов и/или обладает необходимыми компетенциями для выполнения работ в определенной профессиональной отрасли". Формальный результат в данном случае предстаёт в виде сертификата, диплома или звания, наличие которого может обеспечить специальную правоспособность для занятий определёнными видами деятельности. Стоит добавить, что понятие "результаты обучения" (learning outcomes) имеет чётко определенное значение – ряд знаний, умений и/или компетенций, которые индивид способен продемонстрировать после завершения обучения.

В российской практике понятие квалификации также используется в двух контекстах. В контексте трудовой деятельности квалификация работника определяется как "уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы" [2]. В контексте образовательной деятельности квалификация это "уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности" [4]. На наш взгляд в данных формулировках присутствует проблема, связанная с разграничением понятий умения и навыки в русском языке [5], которая проявилась в образовательных стандартах и исключена в профессиональных стандартах.

Одной из причин реформирования российского образования и вступления в Болонский процесс, являлось стремление России вступить в члены Всемирной торговой организации, что удалось осуществить в 2012 г., через девять лет после вступления в Болонский процесс. Другим шагом в направлении ВТО является реформирование системы труда, а именно создание национальной квалификационной системы, по примеру Европейской рамки квалификаций (EQF).

Создание EQF было обусловлено стремлением обеспечить условия для трудовой миграции в ЕС и вытекающей из этого необходимостью синхронизации образовательных и квалификационных систем разных государств. EQF один из ряда инструментов по развитию единой экономической еврозоны, другим элементом которой является установление единого понятийного пространства. В документе Terminology of European education and training policy [3], раскрываются ключевые понятия

образовательной системы ЕС. Указанный документ раскрывает не только значение каждого термина на английском языке, но также сопоставляет аналогичные термины на основных европейских языках.

В принятой в 2008 г. EQF предлагается весь спектр существующих квалификаций и образовательных программ ранжировать по уровням (всего 8 уровней). Каждый уровень описан в терминах результатов обучения – знаниях, умениях и/или компетенциях.

В настоящий момент в той или иной мере функционирует 13 национальных систем квалификаций (три из которых созданы в Великобритании) [6].

Россия также работает над созданием национальной системы квалификаций (НСК). Общероссийское объединение работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей» (РСПП) создаёт Национальное Агентство Развития Квалификации (НАРК), которое в 2008 г. формулирует "Национальную рамку квалификаций РФ" совместно с Федеральным институтом развития образования, подведомственным Минобрнауки. НРК РФ почти идентична EQF, отличие состоит в большем количестве уровней (9 против 8) и небольшом реверсе столбцов.

Юридически уровни квалификаций в РФ возникают в апреле 2013 г. Приказ Минтруда РФ утверждает уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов. Основой данному приказу послужила разработанная пятью годами ранее РК РФ, которую дополнили путями достижения каждого уровня квалификации. Путём достижения квалификации является определённый уровень образования. От инструктажа на 1-ом уровне квалификации до аспирантуры на 9-ом уровне квалификации. Стоит отметить, что в EQF 6, 7 и 8 уровни сопоставляются с квалификациями бакалавра, магистра и Ph.D соответственно. В РФ 6 и 7 уровни достигаются посредством получения степени бакалавра, специалиста и магистра. 8 уровень квалификации достигается посредством обучения по программам аспирантуры, магистратуры, специалитета, а 9 уровень – посредством аспирантуры. Также каждый из перечисленных уровней может быть достигнут посредством дополнительных профессиональных программ.

В 2012 г. Агентство стратегических инициатив поддерживает Национальную предпринимательскую инициативу "Создание национальной системы компетенций и квалификаций (НСКК)" [7], в 2013 г. разрабатывается дорожная карта по созданию НСКК, полная фаза реализации которой должна наступить в 2015-18 гг. Несмотря на то, что контрольные показатели эффективности по данному проекту разработаны для всей РФ, отчётные данные представлены только за 2013 г. и только по Красноярскому краю.

В апреле 2014 г. был создан Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, председателем которого является президент РСПП. В настоящее время по инициативе Национального совета создаются отраслевые советы по профессиональным квалификациям на базе соответствующих отраслевых объединений работодателей [1].

В России требования к результатам обучения, необходимым для получения квалификации определённого уровня, формулируются в образовательных стандартах, которые разрабатываются с 1994 г.

Созданный в 1992 г. Европейский Союз столкнулся также с темой оценки качества образования. В 1994-95 гг. в Европе создаётся пилотный проект по оценке качества высшего образования. Как в России, так и в Европе появляются первые агентства по обеспечению качества образования [8]. К концу 90-ых годов начинается болонский процесс – процесс по интеграции Европейского пространства высшего образования (EHEA). В 2000 г. создаётся Европейская сеть по обеспечению качества высшего образования (ENQA), после того как "формальные процедуры по обеспечению качества начали стабилизироваться на национальном уровне" [9]. К 2005 г. ENQA разработал и представил в Совет по реализации Болонского процесса «Стандарты и рекомендации для обеспечения качества образования» (ESG), которые определяют рекомендации:

- для внутренней гарантии качества образовательных организаций,
- для внешней гарантии качества высшего образования,
- для агентств по оценке качества образования.

В настоящее время реализация концепции оценки качества образования проходит в рамках третьей подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы, одной из целей которой выступает «включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления» [10].

В июле 2014 г. (273-ФЗ в ред. от 21.07.2014) введены изменения в статью 95, согласно которой независимая оценка качества образования "направлена на получение сведений об

образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ". Дополнительно вводится разграничение независимой оценки качества образования на два вида:

- оценка качества подготовки обучающихся (ст. 95.1)
- оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 95.2)

В данный момент оценка качества деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ, нормативно установлена на следующих уровнях:

- обязательная государственная аккредитация, осуществляемая Росаккреагентством (срок действия свидетельства о государственной аккредитации составляет 6 лет для организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и 12 лет – по программам общего образования), *ст.92 ч.19 273-ФЗ*;

- обязательная независимая оценка, осуществляемая общественными советами, формируемыми органами государственной власти (проводится не реже, чем один раз в три года), *ст.95.2 ч.19 273-ФЗ*;

- добровольная общественная аккредитация образовательной деятельности, осуществляемая соответствующими организациями, *ст.96. ч.2 273-ФЗ*;

- добровольная профессионально-общественная аккредитация образовательных программ ассоциациями работодателей, *ст.96. ч.3 273-ФЗ*.

Перечисленные аспекты оценки качества образования, принятые в РФ, выстроены в согласии с ESG, которые рекомендуют в целях внутренней гарантии качества образовательных организаций устанавливать стандарты для реализуемых программ; периодически проводить их мониторинг и оценку; устанавливать последовательные процедуры оценки уровня знаний обучающихся; обеспечивать сбор, анализ и распространение информации, необходимой для управления образовательной деятельностью и информировать общественность о реализуемых программах.

Литература

1. Архив государственных образовательных стандартов, примерных учебных планов и программ высшего профессионального образования. URL: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>
2. Трудовой кодекс РФ. Ст. 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта (введена Федеральным законом от 03.12.2012 N 236-ФЗ)
3. Terminology of European education and training policy-a selection of 130 key terms. CEDEFOP, Luxembourg, 2014.
4. ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ст.2
5. Ильин Е.П. Умения и навыки: нерешенные вопросы// Вопросы психологии. – №5, 1985
6. EC/ Find and Compare Qualifications Frameworks. URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/en/compare>
7. Создание национальной системы компетенций и квалификаций(НСКК)// URL: <http://asi.ru/npi/nskk/>
8. Ethe European Association for Quality Assurance in Higher Education //URL: <http://www.enqa.eu/index.php/about-enqa/enqa-history>
9. ENQA: 10 years (2000–2010) //URL: <http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2013/06/ENQA-10th-Anniversary-publication.pdf>
10. Паспорт Государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы //URL: <http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/2>

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Сорокатая Е.И., к. биол. н., доцент; Зинченко И.В., ведущий специалист
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

*This article discusses the methodological basis for the creation of funds of assessment tools
in higher educational institutions of the Russian Federation.*

*В статье рассматриваются методологические основы создания фондов оценочных средств
в высшем учебном заведении Российской Федерации.*

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры [2], образовательная организация разрабатывает и реализовывает образовательные программы, где особое внимание уделяется составлению фонда оценочных средств (далее – ФОС), как для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), по практике, так и для итоговой (государственной итоговой) аттестации. В этой связи, при создании рабочей программы дисциплины (модуля), основные акценты ставятся на составлении перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы (далее – ООП), а также описании показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описании шкал оценивания; а при написании программ практики – перечня компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описании показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. Аналогичные требования предъявляются к ФОС и для государственной итоговой аттестации. По вопросам методики процедуры оценивания освоения ООП необходимо создавать нормативные материалы: положение о системе оценивания вуза, положение о ФОС вуза, методические указания по формированию ФОС и др.

Предлагаем рассмотреть методику формирования ФОС ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет».

Формирование ООП и отдельной дисциплины (модуля), образовательные технологии, включая планирование и оценку качества подготовки специалистов, ориентированы на качественные результаты обучения, достигающиеся с помощью компетентностного подхода. На первом плане в образовательном процессе выделяются постоянный контроль и оценка, позволяющие регулировать качество обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) создаются фонды оценочных средств (ФОС), которые являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВПО, входят в состав ООП в целом и учебно-методических комплексов.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора/ структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур. [4].

При формировании ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода используются методы контроля; методы групповых и взаимных оценок; производится переход от оценки результатов обучения к систематическому контролю; создаются условия максимального приближения к будущей профессиональной практике; отслеживаются и фиксируются формирующиеся личностные качества; контролируются знания, умения и способность продемонстрировать навыки; осуществляется внешняя оценка. При этом оценивание производится с применением качественных стандартизированных инструментов и программных средств, что позволяет учитывать и контролировать обучение индивидуально, а также накапливать и перерабатывать сведения по всем оценочным мероприятиям.

Основные принципы оценивания при разработке ФОСов - валидность, надежность, эффективность.

По функциональности ФОСы подразделяются на основные средства входного оценивания (построение индивидуальных траекторий обучения от начального уровня подготовленности

обучающегося, осуществляется в виде самооценки); текущего контроля (своевременное управление учебной и самостоятельной деятельностью студентов, результаты используются в текущем рейтинге); промежуточной (семестровой) аттестации (достижение запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля (дисциплины) в установленной учебным планом форме); итоговой аттестации (соответствие приобретенных компетенций выпускников требованиям ООП, результат - обладание профессиональными способностями и возможностями).

На основе нормативно-методической документации выработана *процедура создания ФОС*.

На *предварительном этапе* планируются контролирующие мероприятия (оценка результатов обучения и его составляющих; обеспечение оценки объектов контроля, применяя оптимальные способы и средства деятельности). Предлагается структурировать в виде матрицы формирования и оценивания результатов обучения. Все это отражено в кодификаторе:

1. На основе нормативно-законодательной документации в структуре ООП составляется матрица, в которой установлено соотношение перечня требований к выпускнику с массивом основных образовательных модулей (дисциплин). Для каждого результата обучения, имеющего коды в ООП, определяются *поведенческие индикаторы* (отражают деятельность обучаемого, поддающуюся измерению, определяют содержание обучения). Фиксирование результатов обучения на конкретном этапе образовательного процесса проводится с использованием таксономии Б. Блума. Для результата обучения по программе составляется 5-9 индикаторов, для отдельной дисциплины 3-5 индикаторов.

2. Рекомендуется с помощью предметно-деятельностного подхода сопоставлять индикаторы результатов обучения с содержанием обучения, что отражается в *кодификаторе*. Таким образом, для промежуточной аттестации кодификатор показывает основные требования к уровню подготовки по дисциплине (модулю), а для ФОС промежуточной аттестации оцениваются подробные результаты обучения вплоть до определенного этапа, планируемого на момент проведения аттестации.

3. На каждый поведенческий индикатор необходимо подобрать такое учебное задание, которое будет способствовать достижению заданного уровня обучения.

4. Сформировать методику использования учебных заданий с учетом конкретных условий обучения (метод и форма контроля, выбор критериев оценивания, построение оценочных схем или шкал).

На *основном этапе* происходит формирование содержания ФОС.

1. Необходимо разработать и упорядочить контрольные задания по *поведенческим индикаторам* (контролирующим мероприятиям) в соответствии с *кодификатором*.

2. Составление спецификации определенных контролируемых мероприятий (контрольная работа, зачет, самоконтроль, экзамен и др.), в которой определены проверка, оценка и учет результатов обучения (дидактические единицы, - *кредитные единицы*, - *прим. авторов*), индикаторы, структура комплекса заданий, регламент проведения, учебно-методические, технические и эргономические условия его проведения, критерии оценивания, использование результатов контроля.

3. Фиксирование показателей оценивания результатов выполнения контрольных заданий в заданных условиях. Если студент обнаруживает безошибочность действий в принятии профессиональных решений в стандартных ситуациях, то он удостоивается высших баллов (оценок «отлично» или «хорошо»). Поэтому рекомендуется тщательно разработать критерии наиболее значимых недочетов, чтобы каждый обучающийся знал подробно, как был охарактеризован его ответ, и, соответственно, свой рейтинг (балл, кредит).

Завершающий этап состоит, в основном, из создания различных методических материалов для каждого участника мероприятия. В различных формах контроля это:

инструкции (методические указания) для студентов, преподавателей, методистов, наблюдателей, членов ГАК, рецензентов и т. п.;

сценарии контролируемых мероприятий;

нормативно-методические документы;

инструкции по обработке, анализу и интерпретации полученных результатов;

формы бланков ответов (опросные листы), рецензий, оценочных листов и т. п.

ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатывается по каждой дисциплине (модулю, практике), закрепленной за кафедрой, и входят в рабочую программу дисциплины.

За создание ФОС итоговой аттестации и координацию действий кафедр по разработке материалов отвечают заместители директоров институтов по УР и руководители ООП.

По ФОС текущего контроля проводится только внутренняя экспертиза, ФОС по итоговой аттестации проходит внутреннюю и внешнюю экспертизы. После чего принимается решение об утверждении ФОС: для текущего контроля – на заседании кафедры, для промежуточной аттестации –

на заседании методической комиссии института, для итоговой аттестации – на заседании научно-методического совета университета.

Критериями качества при экспертизе ФОС являются:

диагностичность целей контроля; соответствие результатов обучения; качество предлагаемых критериев, показателей, индикаторов оценивания;

полнота и системная организация оценочных материалов, наличие уровней трудности, сложности, адаптивные механизмы предъявления, вариативность, обеспечение контроля междисциплинарных связей;

стимулирование познавательной активности (разнообразие форм заданий, контекстные задания, релевантное и интегрированное оценивание, рефлексия, взаимооценка);

формирование навыков само- и взаимооценивания;

использование современных принципов контроля (компетентностный подход, объективность, внешняя оценка, автоматизация процедур и т.п.);

надежность и валидность результатов контроля;

данные апробации, качественные показатели заданий, соответствие разрабатываемых материалов целям контроля.

объем, полнота охвата и оригинальность материалов, в т.ч. результаты собственных научных исследований и т. д.

постановка проблемных и перспективных вопросов развития конкретной научной дисциплины.

Интересен методический опыт разработки по процедуре ФОС для контроля знаний студентов по дисциплинам, входящим в ООП, реализуемых в *ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»* [5].

В данном случае - ФОСы по дисциплине, - это контролирующие материалы, измеряющие уровень достижения студентом установленных результатов обучения, используемые при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, и входящие в состав УМКД.

С помощью ФОСов по дисциплине осуществляется *контроль и управление* процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки (специальности); достижение целей реализации ООП (набор общекультурных и профессиональных компетенций выпускников); *оцениваются достижения* студентов в процессе изучения дисциплины с выделением результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий; обеспечивается *соответствие результатов обучения* задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценивание ФОС по дисциплине производится на основе принципов *валидности, надежности, справедливости, своевременности, эффективности*. При формировании ФОС по дисциплине обеспечивается его соответствие ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности); ООП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

По структуре ФОС по дисциплине состоят из: титульного листа; паспорта ФОС; зачетно-экзаменационных материалов, содержащих комплект утвержденных по установленной форме материалов; фонда тестовых заданий, разрабатываемого по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с требованиями; комплектов оценочных средств. В состав ФОС входят оценочные средства, указанные в разделе «Содержание и структура дисциплины (модуля)» рабочей программы дисциплины.

По каждому оценочному средству в ФОС приводятся критерии формирования оценок. Это показано на примерах тщательно разработанных бланков комплекта оценочных средств с необходимыми пояснениями. Так, например, к паспорту ФОС по дисциплине рекомендуется заполнить таблицу, в которой к каждому контролирующему разделу (теме) дисциплины прописывается код контролируемой компетенции (или её части) и наименование соответствующего оценочного средства. А бланк экзаменационного билета, помимо вопросов и практических заданий, содержит разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине (по образцу: *оценка «отлично» выставляется студенту, если» и т.д.*). Далее, в отдельном приложении, рекомендуется заполнить таблицу «Примерный перечень оценочных

средств», где каждому наименованию оценочного средства дается его краткая характеристика и его представление в ФОС.

К некоторым видам ФОС также дается указание о необходимости сопровождения данного оценочного средства методическими рекомендациями по его составлению и использованию, например, к портфолио.

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет» имеет свой опыт создания ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов [6]. ФОС соответствует стандартным требованиям и нормативной и учебно-методической документации вуза.

ФОСы входят в учебно-методический комплекс дисциплины и обеспечивают оценку качества освоения обучающимися ООП. Оценочные средства используются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестациях студентов, а также для оценки уровня освоения профессиональных компетенций. Качество подготовки обучающихся оценивается по уровню освоения учебной дисциплины и освоению профессиональных и общекультурных компетенций.

В ФОС по учебной дисциплине рекомендуется включать: тесты по дисциплине; вопросы к экзамену (зачету); кейсы (компетентностно-ориентированные задания); содержание деловых игр; темы курсовых проектов (работ); темы научно-исследовательских работ; темы выпускных квалификационных работ; комплексные оценочные средства (аттестационно-педагогические измерительные материалы); контрольные работы; контрольно-оценочные средства для междисциплинарного экзамена и т.д.

Разработаны примерные критерии, с помощью которых оцениваются: теоретические и практического знания; умения и навыки решения типовых задач; анализ и систематизация найденной информации; единообразие в единой форме изложения материала; пользование Интернет-ресурсами и нормативными документами; производство профессиональной документации и т.д. А также, предложены основные критерии оценки компетенций, посредством которых выявляются: навыки публичных выступлений и ведения дискуссий на профессиональные темы; интеллектуальный уровень; владение профессиональной лексикой и культура речи; уровень самостоятельной работы и работы в команде; принятие управленческих решений; профессиональная и социальная адаптации; аналитические способности в профессиональной деятельности; навыки здорового образа жизни; самообразование и саморазвитие; широта использования полученных знаний, умений и навыков в профессиональной области, их интеграция в научно-исследовательской работе и т.д.

По своей структуре ФОС состоит из титульного листа; паспорта ФОС; зачетных и экзаменационных материалов, содержащих комплект утвержденных по форме экзаменационных билетов и вопросов; комплектов тестов и других контрольно-оценочных средств. К каждому оценочному средству разрабатывается определенный критерий формирования оценок, сведения о которых содержатся в соответствующих зачетных и экзаменационных материалах.

В *итоге*, рассмотрены три методические концепции по созданию фондов оценочных средств вузов. Несмотря на то, что проектирование комплексных оценочных средств контроля качества подготовки выпускников при реализации многоуровневых программ ВПО (ВО), основанных на компетентностном подходе, является достаточно сложной, многокомпонентной задачей; а измеримость компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день наивысшую трудность, как в теоретическом, так и в практическом плане [7], мы должны признать, что на сегодняшний день методы измерения компетенций в системе образования являются общепризнанными. Они взаимно дополняют друг друга, активно обсуждаются и, в целом, могут стать основанием для создания новой оригинальной методики оценивания освоения обучающимися основных образовательных программ по соответствующим направлениям (специальностям, профилям) в высшем учебном заведении.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165).

2. Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г., N 1367.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, ФГОС ВПО; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, ФГОС ВО.

4. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств. ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». –Томск, 2012. 62 с.

5. Положение о фонде оценочных средств по дисциплине Оренбургского государственного университета (ОГУ) – Электронный ресурс: www.osu.ru/docs/official/markfond.doc.

6. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Красноярский государственный аграрный университет», КрасГАУ-СМК-П-7.3.1-2014. Принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВПО КрасГАУ, протокол № 11 от 23.06.2014.

7. Сорокатая Е.И., Зинченко И.В. Изучение опыта разработки и внедрения контрольно-измерительных материалов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы XIII Международной научно-практической конференции (23-24 апреля 2014 г.). – Красноярск, 2014. С. 46-50.

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

*Табаков Н.А., д. с.-х. н., профессор
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

*Changes of accession to WTO gives new aspects for improvement of preparation
of technologists – zoo-engineer.*

Кадры решают всё!
И.В.Сталин

В продолжении дискуссии по эффективности производства молока в Красноярском крае я хотел заострить внимание на важности соблюдения технологических требований в новых экономических условиях.

Несоблюдение технологии кормления, содержания ремонтных телок ведет к увеличению срока выращивания до 893 дней при себестоимости 64979 рублей в среднем по краю, а в некоторых хозяйствах и 966 дней при затратах на выращивание первотелки 84526 рублей. Ущерб от забоя 3436 голов первотелок на мясо по краю составляет 223267844 рублей.

Срок использования коров в крае 2.97 лактации, а в ЗАО «Искра» Ужурского района» 2,2 отела, обладая высоким генетическим потенциалом продуктивности они могли бы производить молоко как минимум 6-8 лактаций. Этим я бы хотел подчеркнуть, что не решив проблему снижения затрат на выращивание первотелок до получения первого отела в 750 дней при живой массе 375-400 кг и не увеличив продолжительность жизни коров - продуктивные долголетние, мы не сможем решить проблему повышения конкурентоспособности производства молока в нашем крае.

Выбытие коров на мясо по причине гинекологических заболеваний, болезней конечностей, вымени является результатом не соблюдения технологии и показатель низкой технологической культуры.

Невольно возникает вечный русский вопрос – кто виноват и что делать?

На мой взгляд кризис в молочном скотоводстве края как и в целом сельскохозяйственном производстве является проявлением не соответствия уровня знаний и практических навыков у специалистов и руководителей по сопровождению современных технологических требований.

Отсюда следует, что в систему подготовки сельскохозяйственных кадров должны быть внесены изменения. Чтобы выпускник аграрного университета технолог производства и переработки сельскохозяйственного производства не только знал, умел, но и владел основами технологического процесса.

При организации процесса образования мы должны исходить из реального изменения экономических отношений. Если в советское время была четкая организация отрасли сельского хозяйства, техника, оборудование, сорта растений, породы животных были отечественные программы, были строго регламентированы. Функциональная часть вуза и материальная учхоза соответствовала и все основы достаточно хорошо преподавались.

В настоящее время когда экономические отношения изменились теоретическая часть образования сохранилась, а прикладные дисциплины, формирующие производственный опыт, изменились на основе современной зарубежной техники, оборудования, производственных стандартов, генетического потенциала сортов растений, пород животных и технологии реализации их продуктивности.

Современное сельскохозяйственное производство на основе безотходных, энергосберегающих технологий, органического земледелия не возможно сконцентрировать в рамках учхоза, но они реально существуют в сельхозпредприятиях края для их функционирования аграрный университет готовит технологов. Эта современная производственная технологическая производственная база пока не стала местом формирования практических навыков у студентов в процессе обучения. На мой взгляд это и является сегодня самым главным недостатком в процессе подготовки технологов сельскохозяйственного производства.

На мой взгляд в этой ситуации не надо искать крайнего в лице университета, а такие выступления появляются в печати не взирая на то что мы живем в другой стране, в других экономических отношениях, а обратиться к опыту других стран, вспомнить то что мы выплеснули под лозунгом «Рынок всё расставит и всё решит». И таким образом может быть дуальное образование.

Смысл дуального образования в тесном сочетании активной практической подготовки на производстве и теоретического обучения в образовательных учреждениях. Такая схема успешно работает в Германии, где 40% учебного времени отводится теории, 60% - практике.

Такой подход должен вернуть в вузы главное подготовку высококвалифицированных специалистов для реальных нужд производства. А не получения корочек как сейчас.

Радикальные перемены, происходящие в мире вызваны глобальными причинами: становлением постиндустриальной цивилизацией, демографическим и продовольственным вызовами, стремительно разрушающейся экологией, развитием процесса глобализации экономики. Учитывая эти перемены, сельское хозяйство развитых стран мира выходит на новый виток своего развития, на переход к органическому земледелию, нанотехнологиям, био- и информационным технологиям, к автоматизации производства.

В двадцатом веке в сельском хозяйстве прошли три технологические революции, все они способствовали росту предложения продуктов питания.

С конца девятнадцатого – начала двадцатого века в развитых странах стали активно использовать машинное производство, электроэнергию. Затем в 1940-1970-е, началась так называемая зеленая революция, когда даже в развивающихся странах стали осваивать современные технологии, внедрять систему орошения, применять удобрения, выводить более продуктивные сорта растений и породы животных.

В Европе за двадцатый век средняя урожайность зерновых повысилась практически в шесть раз. В Индии благодаря применению новых агротехнологий сумели остановить голод.

Приведем несколько примеров эффективно используемых технологий российского и зарубежного животноводства. Объем сельскохозяйственного производства в ВВП России на одного занятого в отрасли в 5,2 раза ниже, чем в Канаде, в 5,1 раза ниже, чем в Италии и в 3,3 раза ниже, чем в Германии. Удой на одну корову в России в 2 раза ниже, чем в Канаде, в Израиле – 12000 кг., в Красноярском крае этот показатель равен за 2013 год – 4538 кг, что ниже в 2,2 раза чем в США.

На 1 кг привеса свиней в России в среднем израсходовано 5,9 кг корма. Для сравнения: в Дании этот показатель составил 2,76 кг/кг, во Франции – 2,86 кг/кг, в Нидерландах – 2,64 кг/кг, в Германии – 3,1 кг/кг. В Красноярском крае затраты корма на 1 центнер привеса свиней составляют 6,98 центнера кормовых единиц.

На выращивание животного до товарного веса в 110 кг в среднем у российских производителей уходит 10-12 месяцев, в странах с развитым свиноводством – 6.

Все это позволяет сделать вывод, что используемые в России технологии не эффективны и этим объясняется огромный разрыв в спросе и предложении на продукты питания собственного производства.

Возможности наращивания производства на основе использования традиционных агротехнологий ограничены. Сейчас, когда в промышленности доминирует технологический уклад, связанный с изобретениями компьютеров и информационными технологиями сегодня в сельском хозяйстве развитых стран связывают с развитием биоинформатики, генетического тестирования, геномного программирования с расшифровкой геномов растений с нанотехнологиями. Эти направления науки позволяют существенно повысить продуктивность растений, животных и обеспечить ускорение роста предложения вслед за растущим спросом.

Мы очень отстали по использованию современных энергосберегающих технологий. При этом мы должны определиться с целями, стоящими перед отраслью. Накормить своих граждан

качественными продуктами и обеспечить продовольственную безопасность. Главным и определяющим в совершенствовании и переходе на новый технологический уклад должен стать технолог-зооинженер, который должен:

Знать что только кормление полнорационными кормосмесями при круглогодичном однотипном кормлении можно получить удой от коровы 9000 кг и более.

Владеть знаниями по управлению здоровьем животных и воспроизводством.

Уметь использовать и повышать свои знания в области кормопроизводства, кормления, и содержанию сельскохозяйственных животных. Сотрудничать по анализу состояния и совершенствовать технологии производств с независимым консультантом.

Использовать современные коровники и новейшие технологии, позволяющие реализовать генетический потенциал животных.

Исходя из целей по реформированию производства и учебного процесса по подготовке технолога – зооинженера мы должны подготовить творческую личность владеющую знаниями, практическим опытом инновационных технологий на основе достижений науки. И сегодня исходя из этой цели необходимо оценить соответствие преподавательских кадров. Материальной базы процесса подготовки и долю участия заказчика – Министерства сельского хозяйства. И в этом процессе важным и определяющим наличие мотивации у выпускника, то есть размер заработной платы и социальных услуг.

Таблица 1 – основные принципы управления продуктивностью коров

Показатели	Годовой надой на корову, кг			
	3000	5000	7000	9000 и более
Корма	Качественные	Сбалансированный рацион	Сбалансированные полнорационные кормовые смеси	полнорационные кормовые смеси круглогодичное однотипное кормление
Коровы	Любой породы	Порода с высокой продуктивностью	Управление воспроизводством стада	Управление здоровьем и воспроизводством животных
Кадры	Любой квалификации	Специалисты и рабочие с опытом	Один управленец, остальные-исполнители	Постоянная потребность в новой информации и независимом консультанте
Комфорт	Любой коровник	Типовой механизированный коровник	Хорошая доильная установка	Современный коровник и новейшие технологии

Предлагаю образовать:

Ресурсный центр в сфере подготовки технологов - это новообразованная структура на базе существующих учреждений попытка создания вроде уменьшенной копии промышленного парка – полноценной имитации того чем выпускники будут заниматься на будущем рабочем месте. Причем на самом современном уровне – по крайней мере не хуже, чем на крупном промышленном предприятии. То есть это должен быть ресурсный центр в сфере технологических услуг в области производства продукции животноводства.

Учебно-производственные цеха, как материальная база. Каждая отрасль и соответственно ресурсный центр должны венчать специализированные отраслевые советы. Это совещательный орган, который объединяет работодателей, представителей правительства региона и образовательного учреждения.

Полномочия при этом совет имеет достаточно широкие – вплоть до обсуждения корректировки программ обучения студентов.

Главным для нас поиск ответа на следующий вопрос – на сколько перспективны направления производства и успевает ли за этим система образования.

Современный ресурсный центр – учхоз физически и морально устаревшее производства

Обучение под заказ – это перспектива и этим определяется понимание предприятия необходимости участия в процессе образования – вещь почти ментальная нуждающаяся в длительном осмыслении.

Важно чтобы учебные заведения знали, а работодатели понимали качество образования это обоюдный процесс оценкой которого является специалист современного технологического уклада сельскохозяйственного производства.

Агроуниверситет в большей степени переходит к региональному заказу, который должен формироваться в соответствии с потребностями регионального рынка труда. Поэтому роль Министерства сельского хозяйства края возрастет как основного заказчика образовательных услуг их качества.

Заказчик должен сформировать четкие критерии, какие нужны компетенции у выпускников. Агроуниверситет предоставляя образовательные услуги, формирует цели и ценности. И в этом общем процессе формирования высококвалифицированного технолога каждый из двух сторон должен ощущать свою степень ответственности за сказанное и сделанное.

Сегодня к сожалению участие производителей при прохождении производственной практики студентами превращается в формальность.

Готовы сразу поставить печать и расписаться в дневнике важно что бы не мешал. При написании отчетов по производственной практике студентам не предоставляют экономических данных, используемых технологий и оборудования, по хозяйству объясняя отказ коммерческой тайной, забывая что возможно завтра он придет работать в хозяйство. Ежегодно проводимые ярмарки вакансий превращаются в мероприятие на которых встретились, поговорили и забыли еще на один год до следующего мероприятия. Я понимаю подготовка кадров это работа где должна быть цель. Это подготовка высококвалифицированного технолога и самое главное ответственность Министерства сельского хозяйства и преподавательского состава агроуниверситета. Мне хотелось бы в этой статье вспомнить советский период когда при министерстве сельского хозяйства работали научно технические советы где специалисты, руководители, ученые совместно выработывали программу развития – систему производства и она осуществлялась. Тогда ученые были обязательным участником совещаний, конференций, не формально, а несли реальную ответственность. Сегодня мы забыли, что это одна из форм повышения квалификации преподавателей.

Мне хотелось бы вспомнить свой период работы деканом факультета, когда выпускники зоофака в процессе обучения получали диплом оператора машинного доения, техника искусственного осеменения, специалиста по птицеводству, селекционера. Сейчас всего этого нет. Но как технолог-зооинженер может руководить коллективом работников по соблюдению технологического регламента если сам не обладает практическими навыками.

Может в том что забиваются на мясо 16098 коров из 64783 голов всего по краю, в том числе по причине:

- гинекологических заболеваний 4849 голов;
- болезни вымени 2536 голов;
- болезни конечностей 1934 голов;
- травм 964 голов.

При среднем возрасте использования коров 2.97 отела. Есть следствие отсутствия у выпускников агроуниверситета практических навыков сопровождения современных технологий. Эти практические навыки студенты должны получать в хозяйствах края обладающие современными технологиями это ЗАО «Назаровский», ЗАО «Солгонское», ЗАО ПЗ «Гаежный», «Краснотуранский», ЗАО «Красный маяк», ЗАО «Искра» Рыбинского района и другие. Лучшие студенты могли бы пройти стажировку в лучших хозяйствах страны и зарубежом. В прошлые годы студенты зоофака проходили практику по птицеводству в племзаводе Горки-11 Московской области и в других хозяйствах СССР.

Говоря об опыте Германии – дуальном образовании, хочется сказать у нас это было, надо только вспомнить и не искать оправдания, виновных не плодить бумажные программы, комплексы ожидая проверяющих, а организовать учебный процесс так, чтобы зооинженер или другой специалист был готов решать вопросы импортозамещения и проблему продовольственной безопасности.

Оценивая современное состояние сельскохозяйственного производства к сожалению приходится констатировать, что импортозамещение как направление развития сельского хозяйства России выглядит, увы не слишком убедительным словесным гарниром к основному блюду- проблеме Продовольственной безопасности.

Мы как то привыкли чтобы что-то сделать в сжатые сроки, нам нужен либо мега проект, достойный цели, либо внешний стресс для мобилизации. Внешний стресс есть в виде западных санкций, а вот проекта для мобилизации решения проблемы Продовольственной безопасности нет. В том числе изменения в системе образования по подготовке высококвалифицированных кадров.

Оценивая уровень технологической культуры в животноводстве края мне хочется с благодарностью вспомнить опыт работы директора Березовского совхоза Чупрова Петра Александровича. В крае было построено более 10 молочных комплексов на основе безпривязного содержания и доения в доильном зале и только успешно работал один Березовский комплекс, это благодаря пониманию Чупрова П.А. важности соблюдения технологических требований. Я у него да

еще у Грязного Николая Григорьевича, директора Владимирского птицесовхоза видел на столе график Лактационных кривых как показатель соблюдения технологического регламента. По каждой корове разбирались причины изменения этой лактационной кривой.

Сегодня в крае гуляет нож по забою коров как следствие несоблюдения технологических требований. Приходится сожалеть, что нет Петра Александровича и нет Березовского молочного комплекса. А у современных руководителей, специалистов сельхозпредприятий отсутствует на столе лактационные кривые коров как и другие информационные показатели состояния здоровья – как основной критерий соблюдения технологического регламента и культуры производства.

Мы все понимаем роль кадров-технологов в современном сельскохозяйственном производстве, но почему в хозяйствах края за 2013 год не хватало 19 главных агрономов, из 143 штатных единиц, 7 работающих не имеют образования и только 11 выпускников вуза из 155 пришли в производство. В 15 хозяйствах края из 112 не было главных зоотехников, 7 работающих не имеют образования и только 4 выпускника вуза из 61 пришли в производство.

Мы говорили о проблемах с воспроизводством в молочном скотоводстве края где на 100 коров получают 79 телят, а в таких хозяйствах как ОАО ПЗ «Красный маяк» 52, ЗАО «Тубинск» 55 телят.

В тоже время не хватает 15 специалистов по воспроизводству из 246 штатных единиц, 146 операторов по искусственному осеменению не имеют образования. И ни одного из 130 выпускников ветфака не пришло на работу по воспроизводству. Современная технология в молочном скотоводстве предусматривает управление процессом воспроизводства и наличием специализированного образования

На мой взгляд необходимо на молочных комплексах с современной технологией введение в штатное расписание технолога с высшим образованием ответственного за вопросы управления воспроизводством стада. И чем быстрее мы уйдем от операторов искусственного осеменения, у которого обязанность выявить в охоте коров и осеменить сегодня не соответствует требованию технологического уклада, тем успешней будет решаться проблема воспроизводства стада.

И вузам целенаправленно готовить специалистов с высшим образованием по управлению воспроизводством и здоровьем животных.

Сегодня подготовка ветеринарного работника с широким кругозором по принципу всё и обо всем приводит к подготовке специалистов по лечению кошек и попугайчиков.

Это говорит об отсутствии мотивации у выпускников и работающих специалистов, об плохом отношении к технологу сельскохозяйственного производства.

В большинстве хозяйств края заработная плата оператора по воспроизводству не превышает 11000 рублей в отдельных 6000 рублей.

Мы все сегодня понимаем важность организации полноценного кормления и его влияния на реализацию генетического потенциала продуктивности и конкурентоспособность продукции. Но почему мы сегодня кормоприготовление отдали в руки механизатора по производству кормосмесей? Он нам дозирует, смешивает, раздаст. И мы в стенах университета не готовим да нам и не заказывает Министерство сельского хозяйства подготовку технолога по кормопроизводству и кормоприготовлению.

Семеноводства многолетних трав практически нет в крае. В поисках чуда пропагандируют топинамбур, козлятник то наваливаются на кукурузу даже в северных районах забывая травосмеси многолетних трав, зато есть специальность ландшафтная архитектура.

В мире завершается пятый технологический уклад, в основе которого лежала микроэлектроника, персональные компьютеры и информационно-коммуникационные технологии. Текущий экономический кризис приведет к массивному переходу инвестиций в производства, базирующиеся на технологиях шестого технологического уклада, среди которых чаще всего называют нанотехнологии, биоинженерию, альтернативную энергетику, когнитивные технологии.

Исходя из сценария развития требуется определить приоритеты в развитии базовых технологических направлениях нового уклада. Исходя из этого возникают вопросы: почему не готовим инженерные кадры для сопровождения производства продуктов животноводства, даже кафедры нет такой, почему из 1129 выпускников вуза инженеров пришло в производство только 9 человек? Может быть целенаправленная подготовка по обслуживанию отрасли животноводства повысит профессионализм инженерных кадров и интерес к отрасли животноводства, в которой сегодня 35% коров доится вручную?

Мне непонятно позиция государства к выпускникам разных вузов, в частности если выпускник сельхоз вуза пришел в сельхозпроизводство ему положены подъемные 100000 рублей, а если выпускник медицинского вуза приехал на село 1 миллион рублей. По моему это проявление дискриминации и недооценки роли технолога сельскохозяйственного производства в решении проблемы не только Продовольственной, но и Национальной безопасности.

И хотелось бы верить что руководители страны, Красноярского края понимают, что проблема кадров решается не за счет решения и постановлений, а повышения привлекательности труда среди молодежи выпускников вузов – то есть модернизации отрасли животноводства и самое главное роста заработной платы, на которую можно достойно жить, строить жилье, размножаться, чувствовать и гордиться что ты гражданин России.

УДК 378.046.4

БАКАЛАВР-ИНЖЕНЕР, ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ПО РЕМОНТУ МАШИН

*Торопынин С. И., к. т. н., профессор; Терских С. А., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The direction of preparation "Agroengineering" special title "tanklaurel-engineer". Graduation thesis is submitted in the form of a graduation project. The work consists of graphic material - drawings A1 and explanatory notes with the necessary engineering calculations.

В соответствии с федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 23.07.2013 года «Об образовании в Российской Федерации» [1] бакалавриат является одним из уровней высшего профессионального образования, а итоговая аттестация - формой оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы соответствующего направления.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Дипломное проектирование по программе подготовки бакалавров является составной частью итоговой аттестации и заканчивается подготовкой выпускной квалификационной работы к защите. Учитывая, что по направлению подготовки «Агроинженерия» установлено специальное звание «бакалавр-инженер», то выпускная квалификационная работа представляется в виде дипломного проекта, состоящего из графического материала, то есть чертежей формата А1 и пояснительной записки с необходимыми инженерными расчетами [2].

Таким образом, дипломное проектирование - это творческая, самостоятельная работа студента, являющаяся завершающим этапом учебного процесса.

Цели этой работы:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических и практических знаний и применение этих знаний при решении конкретных научных, технико-экономических и производственных задач;
- овладение методикой исследований и экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломном проекте вопросов;
- выявление подготовленности студентов для самостоятельной работы в условиях современного производства, прогресса науки, техники и культуры.

Достижение этих целей осуществляется путем разработки проекта по заданию, применения при этом всего комплекса знаний, полученных студентом за период обучения, а так же знаний и навыков, приобретенных на практике и при обобщении науки и техники.

Во время дипломного проектирования каждый студент выявляет свой уровень знаний по отдельным дисциплинам, способность понимать и правильно решать задачи в развитии отрасли, зрелость инженерного мышления, умение работать с научной и справочной литературой, способность выполнять графические работы и, наконец, умение организовать свой повседневный труд в период дипломного проектирования.

Содержание и качество дипломного проекта позволяют объективно оценить его руководителю и членам ГАК степень подготовленности студента к продолжению образования или практической работе, как будущего специалиста, руководителя.

Все решения, принимаемые студентом в процессе разработки дипломного проекта, должны быть подчинены перспективному развитию соответствующей отрасли экономики. Особое внимание должно быть уделено достижениям в организации и технологии производства, механизации и автоматизации производственных процессов, базирующихся на высокопроизводительном оборудовании, оснастке и приспособлениях. Желательно рассмотрение различных вариантов

применения новых видов энергии, материалов, снижающих себестоимость и повышающих качество продукции.

Вместе с тем, проект должен быть экономичен, без излишеств и необоснованных резервов оборудования и площадей. За принятие в проекте технических решений и за правильность их вычислений отвечает студент - автор проекта.

Тематика дипломных проектов готовится кафедрой и доводится до сведения обучающихся.

Студенту предоставляется право выбрать тему дипломного проекта из утвержденного перечня или предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки.

Темой дипломного проекта может быть реконструкция цеха технического сервиса техники (отдельного участка цеха) с целью увеличения производственной мощности или усовершенствования действующего производственного процесса путем внедрения достижений науки и практики. В дипломном проекте могут решаться вопросы организации и технологии ремонта машинно-тракторного парка на ремонтных предприятиях, а также станциях технического обслуживания, организации и технологии восстановления деталей.

На основе поданных заявлений кафедра составляет список студентов с закреплением тем, указанием руководителей и, после рассмотрения на кафедре, этот список представляется в дирекцию института для подготовки проекта приказа. Руководитель дипломного проекта выдает студенту задание по сбору материалов в соответствии с закрепленной темой, рекомендует студенту необходимую литературу, справочные материалы. Одновременно студенту выдается задание на дипломный проект, составленное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой, с указанием срока окончания. Это задание вместе с дипломным проектом представляется в ГАК. При выполнении комплексных дипломных проектов каждому студенту выдается индивидуальное задание, согласно которым они оформляют отдельные пояснительные записки и чертежи.

Руководитель проверяет собранный студентом материал, оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период дипломного проектирования, проводит систематические консультации.

Законченный дипломный проект, подписанный студентом, представляется руководителю. После просмотра и одобрения дипломного проекта руководитель подписывает его и, вместе со своим письменным отзывом, представляет заведующему кафедрой не позднее, чем за 3 дня до защиты.

В отзыве руководителя должна быть характеристика проделанной студентом работы в период дипломного проектирования. Заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите, подписывает титульный лист пояснительной записки и чертежи. В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите дипломного проекта, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя.

Дипломный проект, допущенный кафедрой к защите, направляется заведующим кафедрой на рецензию. Состав рецензентов утверждается приказом ректора по представлению заведующего кафедрой из числа специалистов производства и научных учреждений. В качестве рецензентов могут привлекаться также профессора и преподаватели других высших учебных заведений или данного ВУЗа, если они не работают на выпускающей кафедре.

Рецензия должна содержать объективный анализ дипломного проекта с указанием его достоинств, недостатков, возможностей использования в производстве элементов проекта, его оценку и подпись рецензента. Если рецензия не отвечает этим требованиям, то заведующий кафедрой направляет проект на повторное рецензирование. Заведующий кафедрой знакомит с рецензией студента – дипломника и направляет дипломный проект с рецензией в ГАК для защиты.

Нами подготовлено учебное пособие «Дипломное проектирование по ремонту машин» в котором приведены рекомендации по структуре и объемам пояснительной записки и графической части дипломного проекта, методические указания по подготовке разделов пояснительной записки и листов графического материала [3, 4].

Выпускная работа на квалификацию «бакалавр» (специальное звание «бакалавр-инженер») состоит из пояснительной записки и графической части.

Объем пояснительной записки 45 – 60 страниц, отпечатанных в текстовом редакторе Word шрифтом 14 с полуторным интервалом и полями по 25 мм со всех сторон на листе формата 290x297 мм.

В общем случае пояснительная записка выпускной квалификационной работы должна содержать:

- титульный лист;
- задание;
- реферат;
- содержание;
- введение;

- основную часть;
- заключение (выводы по работе);
- библиографический список;
- приложения.

Объем графической части работы должен составлять 6 листов формата А1.

Графическую часть работы рекомендуется выполнять с применением ПЭВМ. Допускаются технологические схемы, графики, технологические карты и другие иллюстрационные материалы выполнять черной тушью.

Рекомендуемые составы проектов по профилям подготовки бакалавров направления 110800.62 «Агроинженерия»:

Профилю «Технические системы в агробизнесе»

Структура пояснительной записки

1. Определение годового объема ремонтно-обслуживающих работ.
2. Определение основных параметров производственного процесса ремонта и построение графика ремонтного цикла.

3. Расчет производственного участка (определение числа работников, оборудования, площади, вентиляции, отопления).

4. Разработка (совершенствование) конструкции оснастки для обслуживания и ремонта машин (стенда, приспособления, инструмента).

Структура графической части

1. График загрузки мастерской (цеха) по объектам и видам ремонтных работ.
2. График согласования ремонтных работ превалярующей марки машины.
3. План расстановки оборудования на участке (цехе) технического сервиса.
4. Общий вид проектируемого (модернизируемого) стенда (приспособления).
- 5, 6 Узловые и рабочие чертежи деталей конструируемого изделия.

Профилю «Технический сервис в агропромышленном комплексе»

Структура пояснительной записки

1. Определение годового объема ремонтно-обслуживающих работ.

2. Расчет производственного участка (определение числа работников, оборудования, площади, вентиляции, освещения, отопления).

3. Разработка технологии ремонта узла.

4. Разработка (совершенствование) конструкции оснастки для обслуживания и ремонта машин (стенда, приспособления, инструмента и т.п.).

Структура графической части

1. График загрузки мастерской (цеха) по объектам и видам ремонтных работ.
2. План расстановки оборудования на участке (цехе) технического сервиса.
3. Чертеж общего вида ремонтируемого узла.
4. Структурные схемы разборки и сборки узла.
5. Общий вид проектируемого (модернизируемого) стенда (приспособления).
6. Узловые и рабочие чертежи деталей конструируемого изделия.

Студент при выполнении выпускной квалификационной работы должен показать достаточный уровень инженерной квалификации и способность самостоятельно решать вопросы определения объемов ремонтно-обслуживающих работ по известному составу техники и конкретной наработке по маркам машин. На основании суммарного объема работ предлагается подобрать типовой проект цеха и разработать технологическую часть проекта отдельного участка (или в целом цеха технического сервиса техники) [5].

Умение самостоятельно разрабатывать технологию ремонта машин студент должен показать при выполнении раздела по разработке технологии ремонта конкретного узла: разборки изделия, дефектации деталей, технологии восстановления деталей, сборки узла.

Для оценки уровня освоения знаний стандартов ЕСКД и ЕСТД студентам предлагается разработать (или модернизировать) стенды, приспособления, инструменты с соответствующими инженерными расчетами.

В приложении представлены образцы титульного листа проекта, задания на проектирование, некоторые справочные материалы по типовым проектам мастерских, трудоемкости ремонтных работ, режимов операций восстановления деталей, требования к оформлению отдельных элементов чертежей.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». www.consultant.ru

2. Матюшев, В.В. Положение по оформлению текстовой и графической части учебных и научных работ (общие требования) [Текст]: /В.В. Матюшев, Т.Н. Бастрон, Л.П. Шатурина. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2007. – 76 с.

3. Торопынин, С.И. Дипломное проектирование по ремонту машин [Текст]: учеб. пособие /С.И. Торопынин, С.А. Терских. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2014. – 156 с.

4. Селиванов, Н.И. Выпускная работа бакалавра техники и технологии [Текст]: метод. указания /Н.И. Селиванов, А.И. Хорош. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ. 2004. – 24 с.

5. Торопынин, С.И. Организация ремонта машинно-тракторного парка и проектирование ремонтно-обслуживающих предприятий в агропромышленном комплексе [Текст]: учеб. пособие /С.И. Торопынин, С.А. Терских. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2005. – 139 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ

*Фомина Л.В., к. с.-х. н., доцент; Фролова О.Я., д. э. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article is devoted to the implementation process in KSAU MEP no in the training direction "Management", is ensured the competence-based and qualification characteristic of the graduate, as ENQA standards and the directives requirement implementation for the development.

Стратегическое развитие национальной экономики на современном этапе во многом определяется инновационными технологиями в образовательном сервисе и расширенным воспроизводством трудовых ресурсов на основе формирования практических навыков в исследовательской работе. Изменение социально-экономического заказа общества на уровень профессиональной компетентности в условиях трансформации национальной экономики и международной миграции трудовых ресурсов характеризуется особенностями подготовки бакалавров.

Устойчивость функционирования организаций XXI века определяется такими факторами, которые основаны на выражении ключевых потребностей бизнес-систем, прежде всего связанных с основами построения инновационных процессов, обеспечивающих эффекты деятельности. Рост потребности в специалистах, которые способны реализовывать различные интеллектуальные проекты, определяющие коммерческий успех организации обусловлено разрешением следующего ряда стратегических задач:

- проводить оценку факторов влияющих на инновационный сервис деятельности;
- формировать концепции маркетингового управления профессиональным уровнем;
- на основе темпов развития НТП формировать направления интеллектуального сервиса в организации в условиях конкуренции;
- формировать модели синергетического эффекта в управлении проектами;
- формировать карты успешных инновационных проектов по сферам деятельности;
- формировать условия для активного творчества в коллективе.

Современная платформа функционирования бизнес-систем ориентирована на получение конкурентных преимуществ на рынке и все чаще зависит от профессионального уровня персонала. Современный специалист с высшим образованием должен быть восприимчив к инновационным процессам, происходящим в национальной экономике и соответствовать Европейской системе квалификаций ориентированных на следующую структуру компетентности:

- владеть исследовательскими навыками для формирования профессионального статуса в конкретной сфере деятельности;
- использовать организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие профессиональную реализацию функциональных навыков в определённой сфере деятельности народного хозяйства;
- совершенствовать личные характеристики, развивать трудовой потенциал для конкурсного участия на различных рынках труда (международных, национальных, региональных).

Одной из важнейших проблем любого вуза является повышение конкурентоспособности, как на российском, так и на международном рынке. Перед российской Высшей школой стала задача занять достойное и выгодное место на международном рынке образовательных услуг, что возможно реализовать в рамках реализации Болонской декларации.

Реализуя положения Болонского соглашения, КрасГАУ активно интегрируется в мировую образовательную систему и успешно сотрудничает с зарубежными образовательными учреждениями и организациями.

Одним из шести основных принципов формирования европейской системы высшего образования согласно Болонской декларации является обеспечение качества образования. Система менеджмента качества является основой постоянного улучшения процессов и предназначена для практической реализации стратегии вуза по улучшению качества образования с целью повышения удовлетворенности потребителей.

Система менеджмента качества университета была разработана в соответствии с требованиями и рекомендациями ISO 9001-2008, стандартов и директив ENQA и типовой модели СК Рособнадзора, внедрена и результативно применяется при проектировании, разработке и осуществлению образовательной, научной и инновационной деятельности.

В соответствие со стандартами и директивами ENQA, одним из требований является «Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций». В университете установлен официальный механизм по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых программ и присваиваемых квалификаций - КрасГАУ-СМК-П-5.5.-2013 «Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования» [1].

Реализуемые вузом основные образовательные программы (ООП), в том числе и по направлению подготовки «Менеджмент» в Институте международного менеджмента и образования (ИММО), соответствуют стандартам «третьего поколения» - ФГОС ВПО, имеют выраженный компетентностный характер, объединены на базе общности их фундаментальные части, где отсутствует компонентная структура, трудоемкость вместо часового эквивалента представлена в виде зачетных единиц. Нормативный срок освоения ООП бакалавра по очной форме обучения составляет 4 года. Трудоемкость составляет 240 зачетных единиц.

Область профессиональной деятельности выпускников-менеджеров включает организации любой организационно-правовой формы, органы государственного и муниципального управления, организацию собственного бизнеса. Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются процессы управления организациями различных организационно-правовых форм, процессы государственного и муниципального управления. В рамках освоения ООП выпускников готовят к организационно-управленческому, информационно-аналитическому и предпринимательскому видам деятельности [2].

Структура ФГОС ВПО включает 3 учебных цикла: гуманитарный, социальный и экономический; естественнонаучный и профессиональный. Каждый цикл имеет базовую и вариативную часть. Кроме того, предусмотрено освоение 3 разделов: физическая культура, учебная и производственная практики, итоговая государственная аттестация.

Особенность данных образовательных стандартов заключается в том, что основное внимание уделяется результатам обучения студентов через формирование общекультурных и профессиональных компетенций, этим обеспечивается компетентностно-квалификационная характеристика выпускника, как выполнение требования стандартов и директив ENQA по разработке и публикации запланированных результатов обучения.

Обучение бакалавра по направлению подготовки «Менеджмент» предполагает формирование 22 общекультурных и 50 профессиональных компетенций. Результаты обучения должны иметь определенный состав: знать, уметь, владеть. Описание результата обучения, то есть что должен знать, понимать и уметь при завершении учебной программы называется дескриптором. [3].

Для каждой компетенции разработан паспорт, состоящий из 2 частей: общей характеристики компетенции и программы формирования у студентов данной компетенции. Общевропейский подход к результатам обучения, согласно методике Южно-английского консорциума по накоплению и переводу кредитов (кредит-часов), предполагает 3 уровня сформированности компетенции: базовый, продвинутый и высокий. Кроме того, выделяют 4 группы сформированности компетенции: знание и понимание, познавательные/интеллектуальные навыки, ключевые/переносимые навыки, практические навыки.

Уровень компетенции показывает сложность задач, решаемых студентами. Базовый уровень предполагает обязательный, пороговый минимум для выпускника при завершении освоения ООП. Менеджеры способны решать известные, малофакторные, часто встречающиеся задачи, не имеющие далеко идущих последствий, в рамках стандартов.

Второй уровень по степени сложности – продвинутый предполагает превышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускником. Менеджеры способны

решать известные, часто встречающиеся задачи, не имеющие далеко идущих последствий, выходящие за рамки стандартов.

Третий уровень по степени сложности – высокий, предполагает максимально возможную выраженность сформированности компетенции выпускником и является качественным критерием для самосовершенствования. Менеджеры способны решать известные задачи с несколькими группами заинтересованных сторон, с локальными последствиями, выходящие за рамки стандартов.

В рамках информационно-аналитического вида деятельности и формирования компетенций в области научно-исследовательской работы в учебный план бакалавров ИММО по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент» в естественнонаучный цикл введена дисциплина «Основы научных исследований»

Целью преподавания учебной дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у студентов процесса самостоятельного мышления по кругу направлений будущей профессиональной деятельности, а также эффективному позиционированию полученных компетенций бакалаврами в инновационном процессе.

Реализация дисциплины «Основы научных исследований» направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 – умение анализировать и оценивать исторические события и процессы;
- ОК-5 – владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-10 – стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию;
- ПК-17 – готовностью участвовать в реализации программы организационных изменений, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям.

В дисциплине сочетается специализированная теоретическая подготовка бакалавров с их самостоятельной исследовательской работой во время обучения. В Рабочей программе учебного курса представлены ключевые темы формирования и функционирования системы НИРС:

- Модуль 1. Содержание науки и основ научного исследования
- Модуль 2. Организация процесса исследования

Содержание учебной дисциплины «Основы научных исследований» обеспечивает формирование практических навыков в будущей профессиональной деятельности по заявленному уровню компетентности, что способствует профессиональному становлению выпускников и расширяет границы их деятельности с позиции конкурентоспособности на рынке труда. Задачи изучения дисциплины нацелены на:

- формирование навыков теоретического исследования (формулировать проблему исследования; систематизировать знание, определять основные законы и закономерности развития, формировать концепции, парадигмы, выявлять особенности развития);
- приобретение методологического представления об организации научных исследований, применение ключевых категорий, связанных с пониманием роли научной работы, механизмов взаимодействия интуитивного, сознательного и бессознательного, коллективного и социального в творческом процессе; выявлять и систематизировать методы в соответствии с поставленной проблемой исследования;
- освоение приёмов практических навыков в сборе информации, её обработке и применении её в научной дискуссии, рекомендациях и т. д.;
- содействие созданию творческих объединений с целью становления профессионального отбора творчески активной одарённой молодёжи;
- содействие трудоустройству выпускников.

Исследование как вид деятельности для будущего менеджера направлено на выяснение сути процессов на системной основе. В результате такой деятельности появляется новое знание, формирующее организационные формы, механизмы, приёмы, инструменты и т.д., которые в целом определяют эффекты управления организационными системами или координируют стратегические ориентиры развития бизнес-систем.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» обеспечивает оптимизацию формирования профессиональных компетенций по следующим направлениям:

- повышения качества учебного процесса за счет решения задач связанных с реализацией совместных проектов;
- участие студентов в фундаментальных, прикладных исследованиях;
- развитие у студентов возможности к системному видению задач разной квалификации;
- привлечение студентов к творческому поиску и формированию рационализаторских представлений решения управленческой задачи;
- формирование у студентов представления о научном результате и его позиционировании в

системе профессиональных навыков;

- расширение профессиональной лексики на основе практической деятельности;
- получения навыков решения профессиональных задач в команде.

Становление профессиональных компетенций можно качественно усилить на основе формировании разных уровней научно-исследовательской работы, которые формируются в зависимости от финансирования научно-исследовательской работы (таблица 1).

Таблица 1 –Формирование профессиональных компетенций на основе уровня научно-исследовательской работы студентов

Уровень	Цель	Задачи
1. Научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс	Активизация процесса обучения. Навыки самостоятельной работы	Представления о методах моделирования управленческого цикла. Навыки планирования научно-исследовательской деятельности. Знакомство с различными информационными источниками. Совершенствование профессиональной речи. Освоение требований по оформлению научных публикаций
2. Научно-исследовательская работа, дополняющая образовательный процесс	Создание условий для непрерывности формирования профессиональных компетенций. Создание научных кружков, групп	Отбор на конкурсной основе лучших работ на соискание премий, дипломов разного статуса. Отбор одарённых студентов.
3. Научно-исследовательская работа, для становления профессионального статуса	Участие в плановых научных исследованиях (гранты, хозяйственные договоры).	Отбор студентов в магистратуру и аспирантуру. Поиск работодателя.

Научно-исследовательская работа студентов на весь период обучения направлена на подготовку специалистов с позиции профессионального подхода решения управленческих задач в условиях инновационного развития национальной экономики. Выполнение студентами индивидуальных заданий предусматривает подготовку рефератов, научных докладов, статей и т.д., формирует у будущих специалистов навыки ведения производственных дискуссий, построение доказательной базы собственной позиции, что в целом повышает качество подготовки специалистов.

Интеграция российских вузов в единое европейское образовательное пространство невозможно без соответствующего качества образовательных услуг. Одним из важнейших критериев качества является независимая общественная аккредитация, особенно международная. Международная аккредитация проводится каким-либо международным агентством с целью выявления соответствия российских учебных программ международным и европейским стандартам качества. В общественной аккредитации заинтересовано несколько сторон: абитуриенты, их родители, работодатели, инвесторы, вуз.

С целью повышения качества образовательных услуг институт международного менеджмента и образования КрасГАУ добровольно прошел общественную аккредитацию по направлению подготовки «Менеджмент». Государством не установлено требований к процессу независимой оценки качества образования. Международную аккредитацию образовательной программы в вузе проводила Комиссия Европейского совета по бизнес-образованию. Она подтвердила соответствие данной образовательной программы международным и европейским стандартам качества. По результатам работы были выданы соответствующие сертификаты.

Литература

1. Официальный сайт КрасГАУ - [Режим доступа: http://www.kgau.ru](http://www.kgau.ru).
2. ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров 080200. 62 «Менеджмент», утвержденный приказом Минобрнауки РФ 20 мая 2010 г. № 544. – 31 с.

3. Азарова, Р.Н. Разработка паспорта компетенций: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция/Р.Н. Азарова, Н.М. Золотарева - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. – 2010 -52 с.

4. ECBE Credit Level Descriptors using SEEC Higher Education Credit Level Descriptors/SEEC Southern England Consortium for Credit Accumulation and Transfer. - 2002. – 11 p.

УДК 711.4

АДАПТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» К ИЗУЧЕНИЮ ОБЪЕКТОВ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Фомина Н.В., к. биол. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The paper describes the possibility of adaptation mechanisms of the course "Methods of environmental studies" to the study of landscape architecture.

Современная экология представляет собой комплексную науку, решающую чрезвычайно широкий спектр задач, крайне актуальных на данном этапе развития общества. По емкому определению одного из крупнейших современных экологов Ю. Одума, «экология – это междисциплинарная область знания, наука об устройстве многоуровневых систем в природе, обществе, их взаимосвязи». Существуют различные подходы при выделении отдельных составляющих экологии. Наиболее распространено деление по различиям свойств среды обитания, соответствующее трем крупным структурам биосферы: гидросфере, литосфере и атмосфере. На практике большинство экологов, предпринимая новое исследование, применяют один из нескольких основных подходов – экосистемный подход, изучение сообществ (синэкология), популяционный подход (аутэкология), анализ местообитаний, эволюционный или исторический подходы. Эти пять подходов в экологии частично перекрываются и взаимодействуют друг с другом, позволяя более подробно изучить экосистемы [2].

Ландшафтная архитектура - это архитектура открытых пространств, в организации которых ведущая роль принадлежит природным элементам и элементам внешнего благоустройства. Специфические материалы ландшафтной архитектуры - рельеф, зеленые насаждения, цветы, вода, малые архитектурные формы. Цели ландшафтной архитектуры - это функционально-пространственная организация среды жизнедеятельности человека под открытым небом, преобразование ландшафтов при охране их природных особенностей, эстетика детального внешнего благоустройства. Для определения объектов и конкретизации задач архитектурно-ландшафтного проектирования необходимы как дифференциация, так и интеграция знаний [1].

В тоже время в задачи ландшафтной архитектуры с точки зрения экологии входит изучение архитектурно-ландшафтной и природоохранной деятельности, взаимосвязь вопросов рационального преобразования и охраны ландшафтов. В этом отношении в ландшафтной архитектуре четко выделяются три группы задач: охрана, преобразование (формирование) и восстановление (рекультивация) ландшафтов.

В целом под *ландшафтной архитектурой* понимают архитектурно-пространственную организацию окружающей человека среды и ее отдельных элементов, в частности открытых пространств. Не касаясь вопросов создания таких материальных структур, как здания, сооружения и их комплексы, она, тем не менее, оперирует и ими как частью формируемого пространства.

Объекты ландшафтной архитектуры весьма разнообразны. Их типология учитывает дифференциацию по различным признакам, например, функциональному назначению (центр отдыха или историко-культурный заповедник), ландшафтно-генетическому происхождению (природный парк или водно-зеленый диаметр города), градостроительным параметрам (загородный лесопарк или территория жилой застройки) и т.д.

Адаптационная роль курса «Методы экологических исследований» заключается в освоении комплекса методов, позволяющих провести качественную экологическую оценку состояния окружающей среды.

Применяя экологические принципы в оценке объектов ландшафтной архитектуры, мы плавно переходим к изучению ландшафтной экологии. В ландшафтной экологии определились два традиционных направления анализа факторов пространственного распределения и динамики ландшафтов. Первое связано с исследованием внешнего факторного пространства ландшафтных комплексов. Второе концентрируется на распределении значений ландшафтных факторов в нем, т.е. предметом исследования выступает внутреннее факторное пространство ландшафта. Оба подхода объединяет концепция экологической ниши, но если в первом случае ниша строится для самого ландшафта, и ее измерениями выступают признаки его внешней среды, то в другом – сам ландшафт рассматривается как местообитание с определенным набором ниш для разных биологических популяций, видов хозяйственной деятельности и т.п., а их измерениями выступают его внутренние характеристики (Чурсин, 2013).

В экологических методах исследования используются полевые, лабораторные и экспериментальные исследования. Примером экологических экспериментов широких масштабов могут служить исследования, проводимые при создании полевых защитных полос при различных сельскохозяйственных работах. Данные методы применяются в изучении состояния и использования земель, мониторинге окружающей среды, экономического обоснования проектов и прогнозирования использования земельных ресурсов. Математические методы и моделирование позволяют с помощью математических символов, уравнений и неравенств выявить правильность организации территории, определить причины ее изменения, выработать пути ее совершенствования.

В целом ландшафтный экологический анализ территории должен выполнять следующие требования:

1. использование натуральных материалов для экологичности архитектуры;
2. поиск легких архитектурных форм, не утяжеляющих окружающий ландшафт;
3. сделать объект ландшафтной архитектуры пригодным для отдыха;
4. систематизировать объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с принципами их развития;
5. обеспечивать общую экологическую безопасность реконструируемой территории;
6. учет всех принципов экомониторинга объектов окружающей среды [4].

В настоящее время существует такое понятие как «экологичность ландшафтной архитектуры», сформулированной как система знаний или описаний, способных конструктивно использоваться в проектировании объектов ландшафтной архитектуры. Данное понятие выражается в следующих моментах, таких как:

- *специфика природного окружения,*
- *особенности и традиции места,*
- *разнообразие потребностей различных групп населения,*
- *свобода индивидуального выбора для различных групп поведения [3].*

Учитывая то, что весь исследуемый курс разбит на разделы, проанализируем каждый из них в отдельности с точки зрения возможности их использования в экологической оценке объектов ландшафтной архитектуры.

В общем аспекте при мониторинге качественно и количественно характеризуется состояние воздуха, поверхностных вод, климатические изменения, свойства почвенного покрова, состояние растительного и животного мира. К каждому из перечисленных компонент биосферы предъявляются особые требования и разрабатываются специфические методы анализа. Мониторинг природных сред необходим для создания целостной картины о состоянии окружающей среды в экологическом аспекте изучения объектов ландшафтной архитектуры и правильности их размещения на исследуемой территории.

Методы эколого-биохимического анализа растений, позволяют проводить более подробное изучение состояния фитоценоза на исследуемой территории и играют значительную роль в оценке качества биомассы растений, формирующей внешний облик исследуемой территории.

Методы химического и ферментативного анализа почвы, методы оценки техногенного загрязнения почвы тяжелыми металлами, нефтепродуктами необходимы для проведения экологических исследований объектов ландшафтной архитектуры на восстановленных территориях.

Методы определения ферментативной активности, в которые входят методы анализа окислительных, гидролитических и редуцирующих ферментов, делают адаптивным курс «Методы экологических исследований» ко всем объектам ландшафтной архитектуры, которые размещаются на разных типах почвы.

Таким образом, адаптация дисциплины «Методы экологических исследований» в ландшафтной архитектуре заключается в возможности использования стандартных экологических методов в исследовании объектов ландшафтной архитектуры, проведении мониторинга и экологической оценки территории.

Литература

1. Краткий справочник архитектора. Ландшафтная архитектура / Под ред. И.Д.Родичкина – К.: «Будивэльнык», 1990. – 335 с.
2. Кригер Н.В., Фомина Н.В. Методы экологических исследований. Ч.1. Учеб. пособие.- Красноярск, 2007. - 220 с.
3. Унагаева Н.А. Проблемы типологии и композиции в ландшафтной архитектуре второй половины XX – начала XXI вв. зарубежный опыт. Источник: электронный ресурс. НИИТАГ РААСН. Сайт:<http://www.niitag.ru>
4. Чурсин А.И., Денисова Е.С. Методы исследования в ландшафтно-экологическом землеустройстве /Чурсин А.И., Денисова Е.С.// Сельскохозяйственные науки.-№1, 2013. – с.23-27.

УДК 378.14

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ 250700 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» в КрасГАУ

Фомина Н.В., к. биол. наук, доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The paper presents the basic principles of the implementation of the basic educational program in "Landscape Architecture". Necessary to observe key rules for successful completion of the program.

Согласно плану комплексного озеленения и благоустройства г. Красноярска, утвержденного городским советом, в городе проводится большая работа по созданию новых и реконструкции существующих городских парков, скверов, цветников и ландшафтных объектов. Темпы роста услуг в сфере ландшафтной архитектуры и дизайна диктуют высокий спрос на специалистов в области ландшафтной архитектуры. Для профессионального выполнения данных мероприятий требуются высококвалифицированные кадры – люди, обладающие знаниями, как в области архитектуры, так и строительно-эксплуатационных норм, ландшафтоведении, дендрометрии, экономических основах природопользования, урбоэкологии и мониторинга и т.д.

Известно, что основная образовательная программа (далее - ООП) высшего профессионального образования (ВПО) - это комплексная развернутая (рабочая) социальная норма институционального (вузовского) уровня по отношению ко всем основным содержательным и организационным параметрам ВПО для отдельного направления подготовки (предметной области ВПО), уровня квалификации и профиля, призванная по соответствующей предметной области ВПО обеспечить [1]:

- реализацию (выполнение) требований соответствующего ФГОС ВПО как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности конкретного вуза, с учетом особенностей его научно-образовательной школы и актуальных потребностей региональной сферы (рынка) труда;
- социально-необходимое качество высшего образования в конкретном вузе на уровне не ниже, установленного требованиями соответствующего ФГОС ВПО;
- основу для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций у студентов на всех этапах их обучения в конкретном вузе;
- основу для объективной оценки (и самооценки) образовательной и научной деятельности конкретного вуза.

В условиях формирования и развития профессионально ориентированного образования становится актуальной проблема подготовки кадров для осуществления преобразования ландшафтной среды. В настоящее время в Институте агроэкологических технологий происходит подготовка бакалавров по основной образовательной программе 250700.62 – Ландшафтная архитектура. Кафедра «Ландшафтной архитектуры и агроэкологии» создана и адаптирована для подготовки специалистов в данной области. В 2015 году предстоит первый выпуск бакалавров.

Область профессиональной деятельности выпускника, обучающегося по данному направлению включает: - организацию открытых пространств, дизайн внешней среды, планирование, проектирование, строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкцию; - надзор и контроль, мониторинг состояния, инвентаризацию, кадастровый учет, охрану и восстановление зеленых насаждений в природных и урбанизированных ландшафтах.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 250700.62 – Ландшафтная архитектура, реализуемая в институте агроэкологических технологий Красноярского государственного аграрного университета, представляет собой комплекс учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки бакалавра. ООП разработана и утверждена в 2014 г. на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 250700.62 – Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 г. № 337, примерной ООП, рекомендованной УМС по данному направлению. ООП была создана в соответствии с потребностями регионального рынка труда в кадрах с высшим профессиональным образованием.

Установлено, что образовательные учреждения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, или (и) в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной, производственной практик и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития психолого-педагогической науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в общем образовании с помощью таких мер, как :

- разработка стратегии по обеспечению качества образования выпускников;
- мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ;
- разработка объективных процедур оценки уровня предметных знаний и умений обучающихся и ключевых компетентностей выпускников;
- обеспечение компетентности педагогического состава;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

На сегодняшний день ООП должна быть компетентностно-ориентированная, которая может выступить средством преодоления разрывов между разными уровнями подготовки, между дисциплинами и модулями, между фундаментальностью и прагматичностью, между традиционными и инновационными образовательными технологиями, между обучением и самообучением, огромными объемами информации и ограниченностью периода обучения.

- Принцип *результатоцентрированности* связан с реализацией цели образования. Цели, как известно, определяют результаты (и наоборот). Если в недавнем прошлом образование было нацелено на формирование знаний у выпускников, которые они потом могли бы применять в собственной трудовой деятельности, то в настоящее время происходит переориентация со знаниевой парадигмы на компетентностную, где основную роль играет критерий результата, а трудоустраиваемость и успешность выпускников выступает как конечный критерий результата образования.

- Принцип *командообразования*. Любое проектирование предполагает работу команды, где под ее формированием понимается процесс целенаправленного «построения» особого способа взаимодействия людей в группе, что позволяет эффективно реализовывать их профессиональный, интеллектуальный и творческий потенциал в соответствии со стратегическими целями, поставленными перед данной группой и/или командой.

- Принцип *постепенности* – рассматривается как возможность корректировки и поэтапной адаптации ООП к результатам реализации компетентностного подхода в вузе.

- Принцип *сопряженности* обеспечивает поддержание взаимосвязи и скоординированности не только всех элементов ООП, но и сопряжение внутри элементов программы.

Например, результаты обучения (как целевая установка ФГОС ВПО и ООП) – образовательные технологии (как инструмент достижения этих целей) – оценочные средства (как факт подтверждения качества достигаемых результатов). Принцип сопряженности оперирует таким понятием, как «сцепления», то есть способы соединения различных действий, процессов, при которых реализация одного процесса влияет на эффективность других действий и процессов. Сцепления предполагают координацию процессов, а качественное управление такими сцеплениями может быть серьезным источником более высоких показателей деятельности или конкурентного преимущества.

Все вышеуказанные принципы образовательной программы по направлению «Ландшафтная архитектура» реализованы и приняты в качестве основополагающих. В этом контексте одной из задач реализации ООП становится выявление реальных элементов оценивания и их сопряжения с такими компонентами, как:

- компетентностная модель выпускника;
- паспорта и программы формирования компетенций;
- компетентностно-ориентированная часть учебного плана;
- содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практики, НИР, входящих в ООП ВПО (формат таблицы);
- сквозная программа промежуточных комплексных испытаний студентов в вузе на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО;
- программы итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза.

При реализации компетентностного подхода необходимо постоянное использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, активные игры и т.п.). Все это должно сочетаться с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра «Ландшафтная архитектура».

ООП по вышеуказанному направлению состоит из общей характеристики программы, учебного плана подготовки по направлению, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ учебных и производственных практик, программы итоговой государственной аттестации, календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии. Основной образовательной программе по направлению подготовки бакалавров 250700.62 – Ландшафтная архитектура обеспечена соответствующими результатами обучения практико-ориентированными образовательными технологиями, инновационными методиками обучения и оценки формируемых компетенций.

В институте агроэкологических технологий Красноярского государственного аграрного университета создана материально-техническая, методическая и технологическая база для эффективной реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению 250700.62 – Ландшафтная архитектура. ООП предусматривает балльно-рейтинговую систему оценки успеваемости обучающихся, включение в состав Государственной экзаменационной комиссии представителей работодателей.

В целом, основная образовательная программа по направлению подготовки 250700.62 – Ландшафтная архитектура, реализуемая в Институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет» соответствует требованиям Федерального государственного стандарта по указанному направлению

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 250700 «Ландшафтная архитектура» высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» октября 2009 г. №490.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ЗЕРНА» ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ КрасГАУ

Хохлова А.И., д. х. н., профессор; Матюшев В.В., д. т. н., профессор; Чаплыгина И.А., к. х. н., доцент

Abstract. In this paper we analyzed examples provide classroom and students' independent work at the department "Technology of storage and processing of grain" of the Institute of Food Production KrasGAU.

В связи с введением в образовательный процесс новых Федеральных образовательных стандартов организация самостоятельной работы студентов приобретает особую значимость.

В учебно-воспитательном процессе выделяют два вида самостоятельной работы студентов - аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельной работы по дисциплине выполняется на

учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям, а внеаудиторная - по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим умение получать и закреплять знания. Особую актуальность СРС приобретает при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой [1].

Своеобразие самостоятельной работы студента как активного метода обучения заключается в том, что его основу составляют самостоятельные действия, которые студент выполняет без помощи преподавателя, он сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует их в соответствии с поставленной целью (установить новый факт, явление, найти новые способы решения учебной задачи).

Одной из важнейших форм саморегуляции студента являются действия самоконтроля. Ожидаемые результаты работы не могут быть достигнуты, если студент не контролирует свои действия. Студент должен совмещать исполнительные и контрольные действия одновременно. Это выполненные упражнения, решенные задачи, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные ответы на вопросы [2].

Эффективная реализация самостоятельной работы студентов зависит от их заинтересованности в достижении результата, т.е. от саморегулированной устойчивой мотивации, которая может быть внешней, внутренней и процессуальной (рисунок 1).

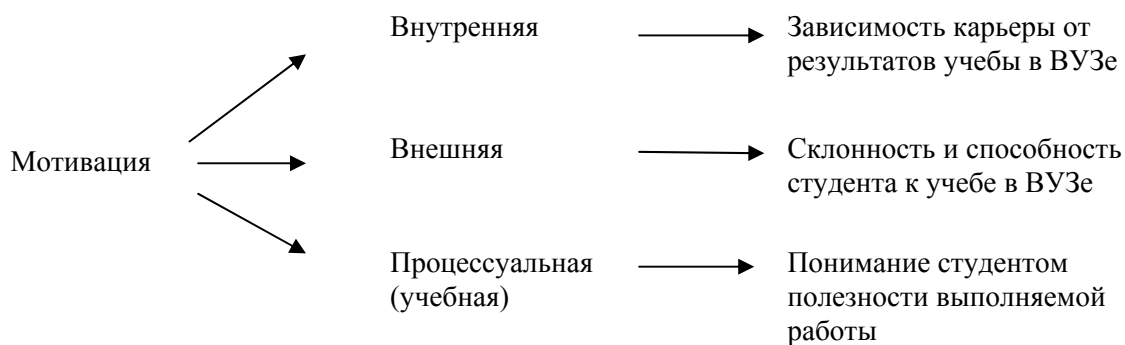


Рисунок 1 - Мотивация самостоятельной работы студентов

Важным фактором при организации самостоятельной работы студентов является контроль СРС. Он не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СРС в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка при итоговой аттестации, а также стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым в институте, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на младших курсах СРС ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения СРС, отчет по СРС должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для развития СРС большое значение имеет рост профессионализма преподавателей, его педагогическое мастерство превращаются в важнейший составной элемент учебного процесса высшей школы [1].

Современный поток информации требует от студентов новых видов умений и навыков работы с ней, которые необходимо сформировать к началу профессиональной деятельности. При организации СРС преподаватели должны стремиться пробудить у студентов желание стать самостоятельными исследователями в овладении знаниями для своей будущей специальности. Выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы позволит студентам развить и закрепить необходимые для этого качества [3].

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 260100 "Продукты питания из растительного сырья" реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций,

деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. Внеаудиторная работа студентов должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В КрасГАУ читателям библиотеки открыт доступ к электронным библиотечным системам: «Руконт», ЭБС «Лань» ЭБС «Консультант студента» - по всем основным профилям университета. Предоставляется доступ к электронным версиям периодических изданий eLIBRARY, журналам ЭБС Лань, Электронной библиотеке диссертаций РГБ, электронным ресурсам «Статистика Красноярского края», БД «Агропром в РФ и за рубежом». Через удаленный терминал осуществляется доступ к ресурсам ЦНСХБ РАСХН. Доступ ко всем ресурсам осуществляется со всех компьютеров университета, а так же любой точки, где есть интернет, по логину и паролю, в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Кафедра ТХиПЗ имеет компьютеры с выходом в интернет, которые предназначены для проверки знаний студентов, сбора информации для выполнения самостоятельной работы студентов.

На базе кафедр ТХиПЗ и ТХКиМП планируется создание компьютерного класса, который позволит обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и сетям Интернет.

ППС кафедры ТХиПЗ реализуются активные методы обучения, способствующие активации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты. Они имеют многофункциональное значение в учебном процессе. Так, например, разбор конкретной ситуации можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний (полученных во время лекций, лабораторных работ), совершенствование уже полученных профессиональных умений, активизация обмена знаниями и опытом, составлением и решением задач по дисциплине. В процессе использования современных методов обучения важное значение имеет использование наглядности представляемой информации.

Число применяемых наглядных пособий увеличивается с каждым годом – появляются новые технические средства: методисты, преподаватели-новаторы включают в учебный процесс все новые и новые наглядные средства, обогащают запас приемов, методов их использования на занятиях. Без наглядности обучение было бы значительно затруднено, как и поддержание интереса студентов к предмету.

Как известно, процесс обучения в высшей школе предусматривает проведение лабораторно-практических и семинарских занятий - это одна из активных форм учебной работы студента, в которых особое внимание уделяется выработке учебных и профессиональных навыков, это своеобразная форма связи теории с практикой, она служит для закрепления знаний, путем решения задач практического характера. Это завершающее звено в изучении определенного раздела, предусмотренного учебно-методическим планом дисциплины.

Глобальная цель семинара заключается в том, чтобы знания, которые получили студенты, например, на лекции или в результате самостоятельной работы расширились, углубились, закрепились, приобрели качественно иное, более осмысленное содержание:

- основное содержание семинара уже воспроизведение полученной на лекции информации, но – диалог научной, практической, обыденной и иных форм знания;

- основная задача семинаров смещается от закрепления готовых знаний – к выработке и развитию индивидуальных и коллективных представлений об изучаемых объектах и системах в их внутренней связи с субъектом знания;

- изменяется роль и значение ссылок на первоисточники и вопросов для обсуждения (первоисточники выступают как средство выражения и представления некоторых «первичных идей»,

а вопросы для обсуждения дифференцируются в соответствии с особенностями содержания и интересами участников семинара).

На лабораторно - практических занятиях студенты осваивают именно те методы расчетов, практических, трудовых умений и навыков, с которыми им придется столкнуться в своей профессиональной деятельности. Подготовка к ним включает подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов, обеспечение практических занятий методическими материалами, проверку готовности аудиторий, технических средств обучения. Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считается следующее: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, способность к выделению сущности и явления в изучаемом материале, умение делать логические построения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Условия на лабораторно - практических и семинарских занятиях должны быть такими, чтобы каждый мог работать самостоятельно от начала до конца, поэтому в аудитории должны быть под рукой необходимые справочники, тексты законов и нормативные документы по теме, способствующие развитию способности самостоятельно использовать полученные знания для выполнения определенных действий, для получения и расширения новых знаний и в результате приобрести важные профессиональные компетентности. Именно поэтому к лабораторно-практическим и семинарским занятиям предъявляются особые требования к их рациональному планированию [4].

Материально-техническая база кафедры ТХиПЗ включает в себя также мультимедийное оборудование, позволяющее докладчику использовать для своего выступления широкий спектр средств визуализации, получения и передачи информации для студентов, сопровождать свои занятия полноценными видеофильмами, электронными материалами, on-line информацией из Интернета или локальной сети. Важная роль информационных образовательных ресурсов и технологий в развитии общества и педагогики, в частности, заключается в ускорении процессов получения, распространения и использования новых знаний.

Использование компьютерных технологий способствует развитию научного мировоззрения, позволяет повысить качество и эффективность подготовки специалистов, дает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов с учетом их индивидуальных особенностей, помогает взаимодействию между преподавателем и обучаемым при проведении обычных, а тем более, нестандартных занятий, облегчает обмен информацией, способствует повышению успеваемости, стимулирует развитие самостоятельной работы, повышает интерес к предмету, обеспечивает наглядность излагаемого материала, активизирует творческую познавательную активность студентов [5].

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы на кафедре «Технология хранения и переработки зерна», побуждающих к творческой и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества студента, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями в процессе всей жизни и применению их на практике.

Литература

1. Скрипкин В.С., Капустина Е.И., Орлянская И.А., Капустин И.В., Безгина Ю.А. Организация и контроль самостоятельной работы студентов. <http://www.science-education.ru/113-11537>.
2. Гнедая О.Д. Организация самостоятельной работы студентов и формы ее контроля. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/09/17/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-i-formy>
3. Бузмакова А.Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. <http://nsportal.ru/vuz/khimicheskie-nauki/library/2013/10/01/organizatsiya-vneauditornoy-samostoyatelnoy-raboty>.
4. Вычегжанина Ю.С. О самостоятельной работе студентов \ Ю.С. Вычегжанина \ Специалист. - 2010. - № 4. - С. 25.
5. Алексеева Л.П. Обеспечение самостоятельной работы студентов \ Л.П. Алексеева \ Специалист. - 2011. - 6. - С.16.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Шадрин И.А., к. биол. наук, доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Need to study the course "Environmental Economics" explains the introduction of the practice of landscape architecture fundamentals of environmental economics - a rapidly developing area of research activities, which is one of the most effective manifestations of integrative trends in science

Необходимость изучения дисциплины «Экономика природопользования» на 4 курсе института агроэкологических технологий направления 250700.62 «Ландшафтная архитектура» объясняется внедрением в практику ландшафтного дизайна и ландшафтной архитектуры основ экономики природопользования - интенсивно развивающейся область научной деятельности, которая является одним из наиболее результативных проявлений интегративных тенденций в науке [1, 5].

Дисциплина «Экономика природопользования» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин (по выбору) подготовки студентов.

Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет» кафедрой ландшафтной архитектуры и агроэкологии.

Целью данного курса является формирование современных научных представлений об особенностях и закономерностях формирования и функционирования механизма природопользования в различных исторических и социально-экономических условиях.

Задачи изучения дисциплины: освоение современной методологии экономика и управления природопользованием, изучение современной практики экономика природопользования в России и в зарубежных странах, изучение современной практики управления природопользованием в России и в зарубежных странах, изучение актуальных проблем совершенствования управления природопользованием, включая экономические механизмы управления.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общекультурных компетенций выпускника (использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); способностью анализировать социальнозначимые проблемы и процессы (ОК-9); владением одним из иностранных языков на уровне бытового общения, пониманием основной терминологии сферы своей профессиональной деятельности (ОК- 10));

- профессиональных компетенций выпускника (способностью определять стоимостные параметры основных производственных ресурсов при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры (ПК-32); готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов предприятия и их формированию (ПК-34); готовностью осуществлять технический и авторский надзор и контроль (соблюдение основных принципов российского законодательства и иных нормативных правовых актов, регулирующих архитектурно-ландшафтные отношения), исчислять размер вреда, причиненного вследствие нарушения градостроительного законодательства Российской Федерации (ПК-35); способностью организовывать работы на предприятиях различной формы собственности и проводить эффективный менеджмент в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора (ПК-36); способностью применять современные методы исследования объектов ландшафтной архитектуры (ПК-37)).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы и исторические особенности формирования экономики природопользования.

Уметь: выявлять природные и экологические факторы экономического развития с отраслевых и территориальных позиций.

Владеть: основными методами эколого-экономического анализа.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных повышением гуманистической и профессиональной составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин.

В дисциплине рассматриваются: естественнонаучные основы природопользования; природа и хозяйство - экологический императив в экономике; экологический фактор экономического развития; теоретические основы экономики природопользования; хозяйственный механизм природопользования; проблемы управления природными ресурсами; экономика в управлении природопользованием; международные аспекты экологической политики; современные проблемы экономики природопользования в РФ [2-4].

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Тематический план дисциплины включает в себя два модуля:

Модуль 1. Естественнонаучные основы природопользования. Факторы и механизмы природопользования.

Тема 1.1. Природопользование в системе взаимодействия природы и общества, взаимосвязь природопользования с ресурсопользованием, охраной природы и экологической безопасностью. Природопользование как сфера общественного производства. Предпосылки формирования экономики природопользования как самостоятельной экономической дисциплины и краткий исторический очерк ее развития в России и за рубежом.

Тема 1.2. Основные понятия: природная среда - природные условия - природные ценности - природные ресурсы - природное наследие - природопользование; экологическая ситуация - эколого-экономический анализ - экологическая инфраструктура - экологическая политика; оценка (стоимость, цена) природных ценностей; ущерб от загрязнения среды и других антропогенных воздействий; природоохранные затраты (капитальные вложения, текущие затраты) - природоемкость производства; эффективность природоохранных затрат (абсолютная, относительная), прямое и косвенное экологическое регулирование.

Тема 1.3. Природная среда человеческого общества и ее естественный потенциал. Экологические потребности человека. Использование естественного потенциала среды, экологические конфликты и экологические кризисы в человеческой истории. Понятие о природном капитале как совокупности природных ценностей, его относительная ограниченность. Экологическая емкость, ее частные модификации (демографическая емкость территории, потенциал загрязнения среды и пр.), идентификация и интерпретация. Проблемы исчерпания природных ресурсов и перенаселения, мальтузианство и неомальтузианство. Объективная ограниченность природного капитала и проблема пределов роста в докладах Римского клуба и других исследованиях.

Тема 1.4. Природноресурсный потенциал территории и его использование. Эмпирическое и теоретическое знание в экономике природопользования. Исторические предпосылки и корни формирования теоретических основ экономики природопользования. Концепция эколого-экономической системы. Концепция скрытой экологической стоимости в работах Г.Х. Брундтланд и публикациях советских ученых. Категория стоимости в природопользовании, ее связь с категориями оценки природных благ и цены. Концепция экологического риска и ее связь с практикой экологической политики в России и зарубежных странах. Концепция экологических товаров.

Тема 1.5. Общее понятие о хозяйственном механизме. Понятие об экономическом механизме природопользования и его инструментах. Типы экономических механизмов природопользования, исторические особенности их формирования. Теории прямого и косвенного экологического регулирования, некейнсианство и неоклассицизм. Инструменты прямого и косвенного экологического регулирования, историзм их формирования. Рынок и природопользование.

Тема 1.6. Экономический ущерб от загрязнения и других форм негативного антропогенного воздействия на среду (экологический ущерб). Экологический ущерб как форма проявления скрытой экологической стоимости. Методы определения экологического ущерба, метод прямого счета и методы удельных издержек.

Тема 1.7. Природоохранные затраты и их социально-экономическая эффективность. Историческая динамика экологических инвестиций в России и зарубежных странах и ее закономерности. Виды и специфика природоохранных затрат: капитальные вложения и текущие затраты. Источники финансирования природоохранных затрат в условиях директивной и рыночной экономики. Экологические фонды и их формирование. Понятие об экономической эффективности природоохранных затрат, абсолютная и относительная экономической эффективности природоохранных затрат, методы их исчисления.

Модуль 2. Управление природопользованием. Международные аспекты экологической политики.

Тема 2.1. Экономический механизм природопользования в России, история его формирования и развития. Основные и дополнительные инструменты современного экономического механизма природопользования. Организационная структура управления природопользованием и ее динамика в России и в зарубежных странах.

Тема 2.2. Экономическое регулирование использования природных ресурсов. Принцип платности использования природных ресурсов и его реализация в экономической политике различных стран. Плата за природные ресурсы в России: лесные подати, плата за землю, плата за воду, плата за минеральные ресурсы, плата за охотничье-промысловые ресурсы и т.д. Экономическая оценка природных ресурсов, теория и практика, работы А.А. Минца, К.Г. Гофмана и др. Теория дифференциальной ренты. Понятие замыкающих затрат и область их применения. Фактор рынка в оценке природных ресурсов. Специфика экономической оценки отдельных видов природных ресурсов: минерально-сырьевые, земельные, водные, лесные, рыбные и другие гидробиологические, охотничье-промысловые, рекреационные и др.

Тема 2.3. Проблема соотношения экономических и директивных инструментов в управлении природопользованием и ее решение в странах мира. Стандартные и прогрессивные нормативы природопользования и качества природной среды. Экономические методы управления природопользованием в современной России и их нормативно-правовая база.

Тема 2.4. Экологический менеджмент в странах Запада и его экономическая составляющая: экологический аудит, экологическая сертификация, экологическое лицензирование, экологическое страхование и пр. Новые инструменты экологической политики в зарубежных странах и предпосылки их использования в России.

Тема 2.5. Экологические аспекты микроэкономики. Экологическая статистика. Природоохранная деятельность предприятий. Экологическая паспортизация. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности. Экологические налоги и эффективность производства. Экономические аспекты сохранения биологического разнообразия.

Тема 2.6. Глобальные экологические проблемы в социально-экономическом контексте: потепление климата, истончение озонового слоя, опустынивание, обезлесение, снижение биоразнообразия, загрязнение среды, дефицит питьевой воды, загрязнение Мирового океана и др. Трансграничный перенос загрязняющих веществ и проблема его эколого-экономических последствий. Ответственность государств за нанесение экологического ущерба. Формирование правовой базы международного регулирования экономической ответственности за экологический ущерб.

Тема 2.7. Международное сотрудничество в области охраны природы и экологической безопасности и его финансирование, участие в нем России. Конференция по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.), “Повестка дня на XXI век” и ее экономическое содержание. Проблема справедливого распределения природных благ между странами мира. Экономические проблемы природопользования стран с “переходной” экономикой. Реформы в России 1990-х годов и реформирование сферы природопользования.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение занятий в интерактивной и активной формах обучения в объеме 30% аудиторных занятий. Среди них: лекции-беседы; практические занятия - исследования, деловые игры. На практических занятиях предусмотрено решение ситуационных и профессиональных задач.

Внеаудиторная работа также включает активные формы обучения: студенческие конференции, олимпиады, круглые столы, научные семинары.

Учебный процесс проводится с использованием следующего обеспечения: мультимедийный комплекс, программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы.

Лекции читаются в аудитории, оборудованной аппаратурой для показа компьютерных презентаций.

Практические занятия проводятся в специализированной лаборатории агроэкологических исследований.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного или письменного экспресс-опроса, рубежный контроль в форме написания и защиты реферата и промежуточный контроль в форме зачета (контрольного тестирования). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов.

Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (табл. 1).

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- Тестирование,
- Выполнение практических работ,
- Защита практических работ,
- Посещение лекций и ведение конспекта,
- Отдельно (дополнительно) оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) - работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий, составление словаря.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме зачета. Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов.

В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности.

Расчет рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям проводится следующим образом:

$$P_6 = [T_{\text{дм}} * 100] / T_{\text{км}}$$

где, $T_{\text{дм}}$ - трудоемкость дисциплинарного модуля в академических часах (ДМ);

$T_{\text{км}}$ - трудоемкость календарного модуля в академических час (КМ);

100 - максимальное количество баллов.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям:

Таблица 1.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Дисциплинарные модули	Календарный модуль 1						Итого баллов
	Баллы по видам работ						
	посещение лекций и ведение конспекта	активность на занятиях	защита отчетов по практическим работам	тестирование	коллоквиум	зачет	
МОДУЛЬ 1. Естественнонаучные основы природопользования. Факторы и механизмы природопользования	2	5	5	10	15		37
МОДУЛЬ 2. Управление природопользованием. Международные аспекты экологической политики	3	5	5	10	15		38
итого по КМ1	5	10	10	20	30	25	100

Дисциплина считается освоенной при наборе не менее 60 баллов. Все виды работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

100 баллов = 60 баллов на модули + 25 дополнительных баллов + 15 поощрительных баллов.

60 основных баллов

Основные баллы начисляются за выполнение отчетов по темам модулей.

25 дополнительных баллов

Дополнительные баллы начисляются за выполнение тестовых и лабораторных работ, сдачу зачета.

15 поощрительных баллов

Поощрительные баллы начисляются за участие в научно- исследовательской работе, а также за выполнение индивидуальных творческих заданий.

балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
академическая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		

Таким образом, освоение студентами-бакалаврами направления 250700.62 «Ландшафтная архитектура» дисциплины «Экономика природопользования» позволит им повысить свои профессиональные знания в области природопользования и охраны окружающей среды, экологического права и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Бобылев, С.Н. Экономика природопользования / С.Н. Бобылев, А.Ш. Ходжаев. - М.: Инфра-М, 2004.
2. Мазуров, Ю.Л. Экономика и управление природопользованием / Ю.Л. Мазуров, А.А. Пакина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.
3. Рябчиков, А.К. Экономика природопользования : учебное пособие/ А. К. Рябчиков. -М.: Элит-2000, 2002. -192 с.
4. Шимова, О.С. Экономика природопользования / О. С. Шимова, Н. К. Соколовский. - Москва: ИНФРА-М, 2009. -375 с.
5. Экономика природопользования. Под ред. К.В. Папенова. - М.: ТЕИС, 2006. УДК 378.147

ТЕСТИРОВАНИЕ В ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКОСИСТЕМ»

Шадрин И.А., к.б.н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Test items are designed to help future agroecology learn the basics of system analysis for modeling capabilities in solving environmental problems.

Задачей высшего учебного заведения является обеспечение высокого качества подготовки специалистов, позволяющего выпускнику быть востребованными на рынке труда.

В последнее время наблюдается снижение уровня подготовки студентов, в связи с этим возникла необходимость в изменении подходов к обучению и контролю знаний учащихся.

Неотъемлемой частью системы обучения является тестовый контроль. Использование тестов в учебном процессе позволяет перевести изучение дисциплин на качественно новый уровень и повысить успеваемость, объективность и точность оценивания результатов процесса обучения. Преимуществом тестового контроля является возможность охватить больший объем материала и получить более широкое представление о знаниях студента.

Система тестирования построена на взаимодействии преподавателей и студентов и включает в процесс совершенствования качества обучения деканаты институтов, отдел мониторинга и контроля качества обучения, учебно-методическое управление, и другие службы обеспечивающие качество образования. Она предполагает проведение контроля в процессе всего срока обучения студентов; подобный подход позволяет избежать ситуации, когда преподавание дисциплины становится невозможным или затрудняется вследствие недостаточной подготовки студентов на предыдущих этапах обучения.

Результаты, полученные при тестировании фиксируются. Это позволяет контролировать общую успеваемость студента и стимулировать преподавателей к улучшению учебного процесса.

Цели и задачи тестирования определяются конкретной ситуацией:

- Входной контроль - в начале обучения или семестра;

- Текущий контроль - усвоение материала отдельных тем;
- Рубежный контроль - по разделам и блокам тем;
- Промежуточная аттестация по окончанию изучения дисциплины (зачет и экзамен);
- Контроль остаточных знаний.

В рамках системы тестирования действует единый стандарт требований к банку тестовых заданий и соответствии их структуры содержанию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [1, 2]:

- Тестовое задание не должно быть нагружено второстепенными терминами, несущественными деталями.
- Задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все учащиеся понимали смысл того, что у них спрашивается.
- Варианты ответов на каждое задание должны подбираться так, чтобы исключались возможности догадки или отбрасывания неподходящего ответа.
- Задачи для тестов должны быть информативными, не громоздкими или слишком простыми и отрабатывать одно или несколько понятий формулы, определения и т.д.
- Вариантов ответов на поставленную задачу должно быть, по возможности, не менее четырех.

Следовательно, использование системы тестирования позволяет: деканатам и кафедрам осуществлять контроль за учебным процессом; преподавателю получать оперативную информацию о том, как происходит овладение студентами учебным материалом, какие элементы учебного процесса недостаточно эффективны, какие корректирующие мероприятия следует внести в содержание изучаемой дисциплины; студентам критически оценить свои результаты и при необходимости восполнить пробелы.

В качестве примера приводится фрагмент АПИМ по дисциплине "Системный анализ и основы моделирования экосистем". Тестовые задания сформулированы в соответствии с содержанием лекционного курса и сгруппированы по модулям [3].

При тестировании используются четыре типа тестовых заданий (задание открытой формы и закрытой формы, задание на последовательность и задание на соответствие).

Модуль 1. Современное состояние системных исследований

Современное состояние системных исследований в экологии. Понятие системного анализа. Историко-методологические предпосылки возникновения системного анализа. Развитие системных представлений. Становление системного анализа.

Задание 1.

Дополните

... - процесс создания, развития и всеобщего применения информационных средств и технологий, обеспечивающих кардинальное улучшение качества труда и условий жизни в обществе.

Задание 5.

Отметьте правильный ответ

Системные исследования - интенсивно развивающаяся область научной деятельности, которая является одним из наиболее результативных проявлений в науке тенденций:

- экологизации
- интеграции
- автоматизации
- прогресса

Задание 33.

Сопоставьте соответствующие друг другу элементы:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Инженерия систем | А. научное управление существующими системами людей, машин, материалов, веществ, денег. |
| 2. Исследование операций | Б. научное планирование, проектирование, оценка и конструирование систем |
| 3. Человеческая инженерия | В. научная адаптация систем для получения максимальной эффективности при минимальных затратах |

Модуль 2. Понятие о системах. Типы систем

Структура системы. Концепция экосистемы. Свойства систем. Классификация экосистем. Уровни живой материи, свойства живого. Законы Коммонера (законы макроэкологии). Этапы научно-технической революции (НТР), стратегия научного поиска. Характеристика этапов системного анализа. Процедуры СА. Анализ структуры систем, сбор данных. Проверка адекватности моделей.

Задание 36.

Дополните

Свойство ... является всеобщим свойством материи.

Задание 37.

Отметьте правильный ответ

Системные законы Коммонера представляют собой:

- а) математические правила
- б) статистические законы
- в) экологические правила
- г) элементы теории систем

Задание 47.

Сопоставьте соответствующие друг другу элементы:

- | | |
|---|---|
| 1. по виду отображаемого объекта | А. технические, биологические, социальные |
| 2. по характеру поведения | Б. открытые и закрытые |
| 3. по типу целеустремленности | В. простые и сложные |
| 4. по сложности структуры и поведения | Г. детерминированные, вероятностные, игровые |
| 5. по виду научного направления, используемого для их моделирования | Д. хорошо организованные, плохо организованные и самоорганизующиеся |
| 6. по степени организованности | Е. математические, физические, химические |

Задание 59.

Разместите уровни живой материи в порядке возрастания:

- 1: органно-тканевый
- 2: клеточный
- 3: экосистемный
- 4: биосферный
- 5: популяционный
- 6: субклеточный
- 7: организменный

Модуль 3. Автоматические системы управления. Характеристика систем управления

Автоматические системы управления (АСУ), их характеристика, свойства. Типы АСУ. Характеристика систем управления.

Задание 82.

Дополните

Теория автоматического регулирования относится к числу научных дисциплин, образующих в совокупности науку об

Задание 83.

Отметьте правильный ответ

Первыми промышленными регуляторами являются:

- а) регулятор скорости паровой машины
- б) поплавковый регулятор питания котла паровой машины
- в) вибрационные электрические регуляторы
- г) сервомоторы с жёсткой обратной связью

Модуль 4. Модели и моделирование

Моделирование: физическое, математическое, имитационное и др. Понятие модели систем. Способы описания систем. Методы – анализ и синтез, декомпозиция, агрегирование. Математические модели, применяемые в биофизике: уравнение Ферхюльста, уравнение экспоненциального роста, Лотки-Вольтерра, Моно и Михаэлиса-Ментен. Динамика популяций: ряд Фибоначчи, уравнение ограниченного роста, модели типа «хищник-жертва». Принципы лимитирования в экологии. Закон толерантности. Модели динамики человеческих популяций. Римский клуб. Теория катастроф.

Задание 96.

Дополните

... - подробное математическое описание системы.

Задание 97.

Отметьте правильный ответ

Клеточный автомат представляет собой:

- а) искусственную биосистему
- б) клетку организма
- в) имитационную модель
- г) компьютерную программу

Задание 143.

Расставьте соответственно авторов и опубликованные ими работы:

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| 1. Пределы роста | Д. Медоуз |
| 2. Человечество у поворотного пункта | Я. Тинберген |
| 3. Пересмотр международного порядка | М. Месарович |
| 4. За пределами века расточительства | Э. Ласло |
| 5. Цели для человечества | Т. Монбриаль |
| Энергия: обратный счет | Д. Гарбор |

Задание 144.

Расставьте доклады Римскому клубу в порядке возрастания по годам:

- 1: Человечество у поворотного пункта
- 2: Пределы роста
- 3: Пересмотр международного порядка
- 4: Энергия: обратный счет
- 5: За пределами века расточительства
- 6: Цели для человечества
- 7: Нет пределов обучению

Модуль 5. Методы оптимизации экосистем

Метод Лагранжа. Метод линейного программирования. Функциональные модели. Балансовые модели, статистические модели.

Задание 146.

Отметьте правильный ответ

Факторы в экологических процессах принимают значение:

- а) случайное
- б) закономерное
- в) опосредованное
- г) косвенное

Таким образом, тестовые задания предназначены для оказания методической помощи студентам очного и заочного отделений специальности 110102.65 «Агроэкология» при выполнении самостоятельных и контрольных работ по курсу «Системный анализ и основы моделирования

экосистем»; тесты призваны помочь будущим агроэкологам усвоить основы системного анализа для использования возможностей моделирования при решении экологических проблем.

Литература

1. Айнштейн В.Г., Гольцева И.Г. Об адекватности экзаменационных оценок // Высшее образование в России, 1993, №3. С.40-42.
2. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Основы культуры адаптивного тестирования. М., ИКАР, 2003. – 584 с.
3. Хомяков, П.М. Системный анализ / П.М. Хомяков.– М.: изд-во КомКнига, 2007. – 216 с.

1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

УДК 378.147:636

КАЧЕСТВО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ – СПЕЦИАЛИСТОВ ИНСТИТУТА ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В РАЗРЕЗЕ САМООБСЛЕДОВАНИЙ 2009 и 2014 годов

*Алексеева Е.А., к. с.-х. н., доцент; Тюрина Л.Е., к. с.-х. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

*In article quality of total certification of graduates for the specialties 110401.65 "Zootechnics",
110305.65 "The production technology and processings of page is considered production",
111201.65 "Veterinary science".*

Освоение образовательных программ высшего профессионального образования в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВПО «КрасГАУ» завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ГОС ВПО. Итоговая государственная аттестация выпускников специальностей 110305.65 «Технология производства и переработки с.-х. продукции» и 110401.65 «Зоотехния» в соответствии с ГОС ВПО включает квалификационный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Для ее обеспечения в институте имеется вся необходимая учебно-методическая документация: методические рекомендации и разработки по выполнению выпускной квалификационной работы, экзаменационные билеты.

Государственная итоговая аттестация по специальности 111201.65 «Ветеринария» включает экзамены по инфекционным и инвазионным болезням животных, и незаразным болезням животных. Студенты, защищающие выпускную квалификационную работу, сдают междисциплинарный экзамен по ветеринарии. По результатам проведения итоговых экзаменов аттестационная комиссия не только делает выводы об уровне успеваемости выпускников, но и дает свои рекомендации и пожелания: указывает на необходимость содержания в экзаменационных билетах вопросов, являющихся наиболее актуальными условиям ветеринарии Красноярского края; обращает внимание на уровень владения выпускниками практических навыков работы. Совершенствование учебного процесса осуществляется с учетом критических замечаний, путем реализации конкретных мероприятий, обсужденных и принятых на заседаниях выпускающих кафедр, методической комиссии и Совета института.

Студенты выполняют выпускные работы по результатам научных исследований, которые являются итогом работы их в СНО и базовой точкой для научной работы в аспирантуре. Темы выпускных квалификационных работ, научные руководители и рецензенты утверждаются приказами по университету. Задания для выполнения выпускных работ выдаются в соответствии с документированной процедурой системы менеджмента качества «Итоговая государственная аттестация студентов».

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации (таблица 1), необходимо отметить, что значительно сократилось количество выпускников. По специальностям 110305.65 – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» и 111201.65 – «Ветеринария» сокращение составило 41% и 37% по очной, и, 50% и 60% по заочной форме обучения соответственно. Это связано с сокращением бюджетных мест при наборе студентов. Сравнивая итоги квалификационного экзамена и защит выпускных работ за 2009 г. с 2014г., отмечаем незначительное снижение среднего балла по всем специальностям, как по очной форме обучения, так и по заочной.

Средний балл квалификационного экзамена по специальности 110401.65 «Зоотехния» в 2014 составил 4,13 балла, что незначительно (4%) выше, чем 2009г. Но несмотря на снижение среднего балла квалификационного экзамена и защит выпускных квалификационных работ средний балл из приложения к диплому стал выше по очной и заочной формам обучения. По специальности 111201.65 – «Ветеринария» средний балл из приложения к диплому возрос на 20% и составил 4,23

балла.

Оценка качества итоговой государственной аттестации проводится председателем и членами Государственной экзаменационной комиссии на расширенном заседании Совета института. Сравнительный анализ отчетов государственной экзаменационной комиссии за последние пять лет свидетельствует о росте уровня качества подготовки выпускных квалификационных работ. Все выпускные работы выполняются на материалах конкретных сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий и организаций края и содержат предложения, направленные на совершенствование деятельности исследуемого предприятия.

Таблица 1 - Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Показатель		Год выпуска	110401.65 – «Зоотехния»	110305.65 – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»	111201.65 – «Ветеринария»
Выпуск	очного отделения	2009	18	61	71
		2014	15	36	45
	заочного отделения	2009	32	26	55
		2014	20	13	22
Средний балл квалификационного экзамена	очного отделения	2009	4,30	4,20	4,30
		2014	4,00	4,16	4,19
	заочного отделения	2009	3,97	4,58	4,29
		2014	4,13	4,00	4,23
Средний балл защит ВКР	очного отделения	2009	4,28	4,40	5,00
		2014	4,20	4,39	4,50
	заочного отделения	2009	4,10	4,40	–
		2014	3,79	4,15	–
Средний балл из приложения к диплому	очного отделения	2009	3,91	4,12	4,10
		2014	4,10	4,16	4,34
	заочного отделения	2009	3,69	3,69	3,51
		2014	3,96	3,96	4,23

Подавляющее большинство выпускных работ отличаются тщательной проработкой теоретического обоснования выбранной темы, анализом сравнительных показателей между опытным и контрольным вариантом, представлением образцов исследуемой продукции, полученный фактический материал обрабатывается статистически с использованием специальных программ. Весь материал в работах изложен последовательно и логично, с увязкой между собой всех разделов. Большое внимание уделено экономическому обоснованию работы и рассмотрению вопросов безопасности жизнедеятельности при ее реализации. По результатам проведенного исследования формируются конкретные выводы и предложения. Ход выполнения работ контролируется выпускающими кафедрами и Советом института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины. На все выпускные квалификационные работы имеются отзывы научных руководителей, внутренних и внешних рецензентов. В качестве внутренних рецензентов выступают специалисты профильных кафедр ФГБОУ ВПО «КрасГАУ», а в качестве внешних рецензентов - ведущие руководители и работники сельскохозяйственного производства, имеющие большой опыт научно-

исследовательской и практической работы в отрасли.

Характеризуя качество государственной итоговой аттестации выпускников в 2009 и 2014 г. (таблица 2) необходимо отметить снизившуюся в среднем до 67,65 % долю студентов, получивших оценки «хорошо» и «отлично» на экзамене.

Процент выпускников, получивших оценки «хорошо» и «отлично» при защите квалификационных работ также снизился 69,72%, что на 20% меньше, чем в 2009г. Количество работ, отмеченных членами государственной экзаменационной комиссии, увеличилось до 42,5%, что свидетельствует об актуальности, научной новизне выполняемых работ. Доля выпускников, получивших диплом с отличием в 2009 и 2014 гг. одинакова и составила 20%.

Таблица 2 - Качество государственной итоговой аттестации выпускников по специальностям 110401.65 – «Зоотехния», 110305.65 – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 111201.65 – «Ветеринария»

Наименование показателя	Год выпуска	
	2009	2014
Результаты квалификационного экзаменов: доля студентов, получивших оценки «хорошо» и «отлично»	80,63	67,65
Доля выпускников, получивших оценки «хорошо» и «отлично» при защите квалификационных работ	89,51	69,30
Доля работ, отмеченных членами ГЭК	15,73	42,50
Доля выпускников, получивших диплом с отличием	20,27	20,10
Средний балл из приложения к диплому	3,83	4,13

Средний балл из приложения к диплому в 2014 году увеличился до 4,13, что может свидетельствовать о достаточно высоком уровне знаний студентов по всем циклам дисциплин.

Таким образом, сравнивая итоги квалификационного экзамена и защит выпускных работ за 2009 г. с 2014г., отмечаем незначительное снижение среднего балла по всем специальностям, как по очной форме обучения, так и по заочной. Процент выпускников, получивших оценки «хорошо» и «отлично» на квалификационном экзамене и при защите квалификационных работ снизился по сравнению с 2009г. Количество работ, отмеченных членами государственной экзаменационной комиссии, увеличилось до 42,5%.

Все выпускные квалификационные работы, защищенные как в 2009 г., так и в 2014г. свидетельствуют о способности выпускников к систематизации, закреплению и расширению, полученных во время учебы теоретических и практических знаний по общепрофессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализаций, применению этих знаний при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов и проблем, достаточной подготовленности студента к самостоятельной практической работе по специальности; работы включают элементы научного исследования и имеют практическую значимость. Выполненные выпускные квалификационные работы соответствуют рекомендуемым требованиям ГОС ВПО и направлены на решение задач, имеющих практическое значение.

Литература

1. Отчет о самообследовании института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины // Красноярск, 2009.-389с.
2. Отчет о самообследовании основной образовательной программы по специальности 110401.65 – «Зоотехния»//Красноярск, 2014.-241с.
3. Отчет о самообследовании основной образовательной программы по специальности 111201.65 – «Ветеринария» // Красноярск, 2014.-215с.
4. Отчет о самообследовании основной образовательной программы по специальности 110305.65 – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» // Красноярск, 2014.-89с.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Бабкова Н.М., к. с.-х. н., доцент

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск

The article discusses the effective organization of student work; author gives recommendations for the technique of individual work and methodological support of lesson. The results of the author's research show the relevance of these forms in the practice.

Статья описывает эффективность организации учебного занятия для студентов по дисциплине «Концепции современного естествознания». Автор даёт рекомендации по методическому обеспечению индивидуальной работы со студентами, делается прогноз качества понимания и усвоения материала, если занятие реализуется в рамках рефлексивного подхода. Излагаются результаты проведенного автором исследования, доказывающего актуальность внедрения данных форм в работу со студентами высших учебных заведений.

1. Вводные замечания. Дисциплина «Концепции современного естествознания» преследует цель ознакомления студентов различных направлений подготовки с неотъемлемым компонентом единой культуры – естествознанием и формирования целостного взгляда на окружающий мир – научного мировоззрения. Она знакомит студентов с основными теоретическими положениями в области современного естествознания и способствует развитию интеллекта через формирование общих представлений о тенденциях и направлениях развития естественных наук. В наши дни рациональный естественнонаучный метод проникает и в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, и приобретает все более универсальный язык, адекватный философии, социальным наукам [Горелов, 2008].

Потребность в изучении данного курса обусловлена еще и тем обстоятельством, что на протяжении двух последних десятилетий в нашем обществе все более широкое распространение получают различные виды иррационального знания — мистицизм, астрология, оккультизм, магия, спиритизм и т.п. Постепенно и последовательно они пытаются вытеснить из общественного сознания научную картину мира, основанную на рациональных способах его объяснения. В создавшихся условиях особую значимость приобретают:

-утверждение научно-рационального отношения к действительности;

-целостное представление о живой и неживой природе;

-понимание содержания и возможностей современных методов научного познания, а также умение их применять в профессиональной деятельности [Винник, 2010].

В формировании бакалавра важнейшую роль играет формирование современной научной картины мира – мировоззрения, способного противостоять лже- и псевдонауке. Это будет возможно, если мы на учебных занятиях, в частности по дисциплине «Концепции современного естествознания», сформируем рефлексивное отношение к миру и научному знанию. Студент «должен использовать науку для того, чтобы раздвинуть существующие границы познания мира, Вселенной», а это возможно только через понимание себя в мире [Кондракова, 2014].

2. Характеристика рефлексивного подхода и особенности организации учебных занятий

В настоящее время в высшей школе предпринимаются попытки создания активной обучающей среды, использования развивающих форм, методов и средств обучения, изменения функций преподавателя и обучаемого (Н.А. Веракса, Л.Ф. Вязникова, А.А. Вербицкий, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, О.А. Молокова, С.Е. Пиняева, Т.Ф. Ушева, Е.Л. Федотова).

На основании проблематики преподавания дисциплины «Концепции современного естествознания» и возможностей организации учебных занятий, которые дают новые стандарты третьего поколения, мы обратились к рефлексивному подходу.

Под рефлексивным подходом мы понимаем «методологическую ориентацию в образовательной деятельности, позволяющую посредством опоры на систему принципов, взаимосвязанных понятий и способов действий обеспечить формирование рефлексивных умений студентов» [Ушева, 2014].

Системный анализ рефлексивного подхода в образовании на этапе вузовской подготовки реализован и описан в рамках аудиторных занятий: Викулиной М.А., Гребенниковой Н.Б., Ланкиной М.П., Метаевой В.А., Полякова Г.А., Поповой И.М., Т.Ф. Ушевой [Федотова, Ушева, 2012].

Особенность организации рефлексивных занятий в том, что они включают в себя три последовательных этапа:

1. Проектирование занятий.
2. Реализация учебной деятельности.
3. Рефлексия деятельности.

Такая организационная форма позволяет обучающимся вести диалог своим темпом, а преподавателю управлять диалоговым взаимодействием каждого, а не «среднего» студента в группе.

Организация учебного диалога со студентами требует ставить учебную (учебно-профессиональную) задачу через предметные действия; преобразовывать предмет изучения в схемы и другие знаково-символические средства; создавать ситуации рефлексии, в которых студент обнаружит: свое собственное представление об обсуждаемом явлении и о происходящей ситуации.

Необходимая особенность рефлексивных учебных занятий - организация деятельности студентов на основе индивидуальной образовательной программы. Индивидуальная образовательная программа – это структурированный план действий студента на некотором фиксированном этапе обучения. Для реализации индивидуальных программ требуется включенность каждого обучающегося в управление образовательным процессом [Горленко и др., 2012].

Индивидуальные образовательные программы создаются на основе рефлексии, в ходе которой действия студента в конкретной ситуации сопоставляются с его актуальными качествами, знаниями, представлениями [Молокова, Ушева, 2012].

Студент находится в рефлексивной позиции и устанавливает связи между разными факторами, но именно образовательные потребности обнаруживаются, когда обусловленность достижений и затруднений студента сопоставляется с его актуальными качествами. Такие моменты позволяют студенту себя познавать, самому принимать решения – это акт самоорганизации и самоуправления.

Преподаватель совместно со студентом направляет процесс рефлексии на объективизацию образовательных потребностей, постановку образовательных задач, оформление индивидуальных образовательных программ и демонстрирует способы управления рефлексивным процессом. Студент фиксирует достижения и проблемы, понимает: почему в деятельности у него что-то получилось, или не получилось, т.е. находит причины достижений и проблем.

Опыт «вхождения» в учебную программу показывает, что для студента важно понимать содержательные границы и свои возможности. Знакомство с целью и задачами курса вторично, но оно необходимо. Как правило, такую необходимость студенты не осознают. Вопрос «Для чего мне необходимо?» – вторичен. Прежде всего студенты задают вопросы: «Что будем изучать?», «Что будем делать?». Поэтому в самом начале изучения дисциплины студент должен представить свой индивидуальный образовательный маршрут (Таблица 1).

Маршрут – это план действий, а реальный результат можно посмотреть по индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Опыт работы со студентами показывает, что индивидуальные образовательные маршруты отличаются (иногда очень сильно) от ИОТ.

«Индивидуальная образовательная траектория – свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования» [Горленко и др., 2012].

Если студент осваивает учебный материал при помощи электронного ресурса, то преподаватель может проанализировать и время, затраченное на выполнение заданий, и количество попыток и т.д.

Индивидуальная образовательная программа предполагает принятие студентом ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по организации учебной деятельности и ее рефлексии.

Таблица 1- Индивидуальный образовательный маршрут студента

ФИО студента _____

ФИО преподавателя Бабкова Н. М.

Дисциплина: «Концепции современного естествознания»

Формы и методы освоения содержания учебной программы	Тема 1. Введение. Этапы развития естествознания	Тема 2. Физическая картина мира.	Тема 3. Структурные уровни организации материи.	Тема 4. и т.д.
Групповая форма (лекция, семинарское занятие, практическое занятие, коллоквиум)				
Организация индивидуальной работы студентов				
Планирование				
Словарь				
Исследование				
Опыт				
Проект				
Реферат				
Рефлексия				

3. Методические рекомендации для преподавателей

Традиционная организация и условия учебного процесса в вузе не позволяют в полной мере реализовать индивидуальную образовательную программу студентов, потому что действия студента являются стереотипными и не требуют самостоятельности. Студент зачастую не умеет остановиться в своих действиях и посмотреть на себя, на свой внутренний мир со стороны, задуматься и спросить себя: «что я делаю?», «в чем смысл того, что я делаю?» Скорее всего, у него в такой остановке в размышлении нет необходимости. Он действует по плану преподавателя, а собственной программы действий у него нет.

Если студент работает на основе индивидуальной образовательной программы меняется и методическая подготовка преподавателя к занятию.

На основании этого можно сделать конкретные методические рекомендации [Алексеева, 2014; Бабкова, Илларионова, 2004]:

1. При организации аудиторной работы преподаватель определяет цели и задачи занятий, руководствуясь требованиями рабочей программы и целями каждого студента.
2. Содержание каждого учебного занятия планируется совместно со студентом.
3. Рекомендуются варьировать формы работы: это увеличивает интерес студентов к занятию и снижает утомляемость.
4. Преподаватель самостоятельно решает, проводить ли ему выборочный или фронтальный опрос, исходя из объема задания, общего уровня подготовки студентов, а также наполняемости группы.
5. Желательно всячески поощрять высказывания студентами своего мнения, добиваться обоснования их ответа, постепенно подводя студентов к адекватному варианту.
6. Преподавателю не следует предлагать студентам свой вариант или какой бы то ни было иной вариант в качестве единственно приемлемого (исключение может составлять терминология).
7. Организация самостоятельной работы студентов - важнейшая задача преподавателя. Необходимо добиваться от студентов тщательного и полного выполнения домашних заданий.
8. При определении объема домашнего задания следует исходить из расчета 1,5-3 часа самостоятельной работы на 2 академических часа аудиторных занятий. Не рекомендуется задавать больше, чем можно проверить на следующем занятии.
9. Целесообразно рекомендовать студентам разделить выполнение домашней работы на два этапа. Первый - непосредственно после получения домашнего задания, второй - последний день перед аудиторным занятием, на котором оно будет проверяться.
10. Преподаватель должен дать студентам представление об учебной литературе и научить ею пользоваться. Он должен также объяснить студентам методы работы со справочниками, энциклопедиями и Интернет-источниками. Особенно необходимо учить студентов объективно

оценивать степень надежности источника информации. Студенты должны уметь самостоятельно искать, находить и проверять информацию, приучаться нести ответственность за ее достоверность.

11. На каждом занятии проводить рефлексию деятельности и на основании этого делать следующий шаг в процессе обучения.

4. Отношение студентов к организации занятий на основе рефлексивного подхода

На базе Красноярского государственного аграрного университета было проведено исследование при участии студентов ступени «Бакалавр» 1-2 курсов. Цель исследования было определение степени эффективности организации учебных занятий по дисциплине «Концепции современного естествознания». В анкетировании участвовали 42 студента.

Анализ ответов студентов показал следующее: общее положительное отношение 86%, у 6% - обучающихся организация занятий вызвала резкое негативное отношение по причине постоянной «включенности» в учебный процесс. Среди этих 6% есть студенты и с высоким уровнем предметной успеваемости. Многие студенты отмечали, что такая организация занятий «заставляет больше работать», «нельзя не прийти не готовым, сам же планировал», «быть более ответственным».

Эффективностью можно считать и изменения студентов к социально значимым проблемам «стал задумываться...», «начал понимать ...», «хочу решить проблему... в нашем городе».

Многие студенты - 76 % - обратили внимание на становление собственного мировоззрения: исследовали проблемы, использовали многочисленные источники научной информации, делали собственные выводы на основе сравнительного анализа теорий.

5. Выводы

Рефлексивный подход к организации учебных занятий в вузе открывает новые возможности перед преподавателем и студентом.

Изменения организации учебных занятий со студентами по дисциплине «Концепции современного естествознания» на основе рефлексивного подхода положительно меняет отношение студентов к занятиям в целом, повышает уровень осмысленности предметного материала.

Необходимо отметить, что от преподавателя в свою очередь требуется индивидуальное отношение к каждому студенту - понимание его образовательных потребностей и ресурсов достижения результатов.

Литература

1. Алексеева А. И. Методика организации рефлексивного этапа на учебных занятиях в вузе /А.И. Алексеева // Научный диалог. - 2014. - № 11 (35): Психология. Педагогика. - С. 6 - 15.

2. Бабкова Н.М., Илларионова Т.Ф. Рейтинговая система как способ повышения качества самостоятельной работы студентов /Н.М. Бабкова, Т.Ф. Илларионова // Материалы международной научно- методической конференции. Том II. - Кострома: Издательство КГСХА, 2004. – С.7-8.

3. Винник М.А. Системный подход к разработке и изложению курса «Концепции современного естествознания» (КСЕ) / М.А. Винник // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. -2010. - № 3- С.98-101.

4. Горелов А. А. Концепции современного естествознания. / А. А. Горелов – М.: АТС, Логос, 2008. - 375 с.

5. Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н. М. Горленко, О. В. Запятая, В. Б. Лебединцев, Т. Ф. Ушева // Народное образование. - 2012. -№ 4.- С.153-160.

6. Кондракова Л.М. Место дисциплины «Концепции современного естествознания» в системе вузовского образования / Л.М. Кондракова // Формирование региональной культурной политики в контексте модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции. Орловский государственный институт искусств и культуры, под. ред. Паршикова Н.А.- 2014. - С.207-209.

7. Шмакова Е.С., Родкина Л.Р. Дисциплина «Концепции современного естествознания» как элемент профессиональной подготовки бакалавров /Е.С. Шмакова, Л.Р. Родкина // Инновационное развитие современной науки: Материалы международной научно-практической конференции, под ред. Сукиасяна А.А. - 2014. - С.137-143.

8. Ушева Т. Ф., Молокова О. А. Психолого-педагогические особенности студентов как основа создания индивидуальных образовательных программ / Т. Ф. Ушева, О. А. Молокова // Высшее образование сегодня. 2013. № 2 . С. 50-54.

9. Ушева Т. Ф. Реализация рефлексивного подхода в педагогическом образовании/ Т. Ф. Ушева // Сибирский педагогический журнал - 2014. - №4. - С.66 - 71.

10. Федотова Е.Л., Ушева Т.Ф. Рефлексия как способ педагогического взаимодействия в условиях высшей школы // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 6. С. 15-19.

УДК 639.1

НОВОЕ В ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСПОНАТОВ

Беленюк Н. Н., зав. таксидермической мастерской, преподаватель;

Беленюк Д. Н., лаборант; Беленюк В. Д., консультант

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Abstract: Production of zoological skeletons, practical work with students, the use of new technologies and materials.

Аннотация: Изготовление зоологических скелетов, практическая работа со студентами, применение новых технологий и материалов.

Занимаясь практическими занятиями со студентами - биологами хочется обратить внимание на забытую технологию изготовления зоологических скелетов. Достаточно сложная и неприятная работа по очистке, сборке и установке на основу, сегодня может быть упрощена и облегчена использованием современных материалов и методов. Сама идея создания скелетов появилась на лабораторных занятиях по таксидермии. Появляющиеся периодически для препарирования тушки животных, после снятия шкурки обычно утилизировались. Было очень жаль отправлять в утиль этот биологический материал. Поэтому пришла идея изготовить из него скелет.

Бесспорно, такая практика является важной и интересной, и как основа для уроков по таксидермии, и для общего биологического образования. Работа позволяет не только освежить в памяти знания по анатомии, но и более подробно ознакомиться с пропорциями, анатомическими особенностями, формой и расположением конечностей какого-то конкретного животного. Кроме всего этого, положительный момент в том, что поступивший биологический материал используется более полно. Студенты занимаются изготовлением и скелета и чучела данного животного.

Целью этой статьи является необходимость обратить внимание на интересную, но забытую практику для биологов, как самостоятельное изготовление скелетов.

Задача этой статьи описать проблему и возможность ее решения в изготовлении скелетов как дополнительного материала в изучении биологии, силами студентов и преподавателей института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины КрасГАУ.

Практика показала, что студенты вполне справляются с такой сложной работой, как изготовление скелетов. Институт, в свою очередь имеет возможность регулярно пополнять коллекцию биологического материала. В дальнейшем к этому добавиться возможность сравнивать скелеты различных животных отслеживать общий план их строения, возможность увидеть различия между разными видами, особенность крупных и мелких животных, зная места обитания можно отследить влияние среды на организм. Собрав определенную коллекцию, институт получит возможность для новых исследований.

В чем же сложности и особенности подобной работы. Если рассматривать проблему в общем, кажется, нет ничего трудного: берем тушку животного, препарируем, отделяем кости от тканей и вот вам скелет. Но на практике оказалось не все так просто. Первый экспонат – скелет волка, мы со студентами особенно тщательно чистили, вываривали, стараясь отделить каждую косточку. Но, как показала практика, это было главной ошибкой. И это стало понятно, когда началась сборка скелета. Крупные кости были собраны без особых проблем, хотя и требовали кропотливости работы, а вот с мелкими случилась настоящая катастрофа. Кости конечностей никак не вставали на свои места, не совпадали, кроме того к концу работы оказалось несколько лишних костей. К тому же мы никак не могли правильно выбрать позу. Когда скелет был собран, осталось разочарование от огромной проделанной работы, в результате которой появилось несоответствие желаемого результата с действительным. Явно требовалась другая технология. Пытаясь отыскать знания, которые наверняка уже были известны по этой теме, оказалось, что практически нет литературы по изготовлению скелетов. И все же нашлось два источника информации по данному вопросу – брошюрка Жукова Н.Н. «Приготовление скелетов», издательства 1913 года и книга М. А. Заславского, «Изготовление

музейных препаратов», 1966 г. Этого оказалось вполне достаточно, что бы понять сложность и принцип подобной работы.

Какие же проблемы появляются в такой практике, как изготовление скелетов? Чтобы понять это необходимо узнать подробнее о самой технологии. Всем известно, что внутри каждого тела позвоночного животного есть его основа — скелет. Он бывает разнообразен по строению в зависимости от вида животного: так, скелеты бывают — хрящевые, не вполне окостеневшие, и костные. Приступая к препарированию, необходимо изучить скелет данного животного, хотя бы по рисункам, чтобы в последствии не ошибиться и не отделить кости не там, где нужно. Проводя препарирование мы наверняка заметим, что кости лежат в мышцах не свободно, а связаны с мускулатурой посредством концов мускулов, так называемых сухожилий. Кроме этого, сами кости между собою соединены связками и хрящами. [1]

Главное внимание необходимо уделить связкам, так как наша задача получить скелет, связанный естественно, поза которого позволить увидеть характерные черты данного животного. Это очень важный момент и поэтому, прежде чем взяться за работу необходимо тщательно изучить расположение связок на данном экземпляре. Хорошим подспорьем в этом может быть анатомический атлас животных и даже за неимением такового, анатомический атлас человека, в котором показанное расположение связок будет аналогичным многим млекопитающим.

Начиная работать со скелетом, какого бы то ни было животного, следует определить порядок препарирования и отделения групп костей. Один из важных моментов, подготовленное рабочее место и хороший инструмент: острый скальпель или небольшой нож. Препарирование начинается со снятия шкурки, далее необходимо разделить тушку в нужных местах и очистить кости от тканей.

Расчленение необходимо проводить в определенной последовательности. Первым отделяют череп, перерезают мышцы в районе первого шейного позвонка. Далее, отделяют передние конечности вместе с лопаткой. Затем задние конечности, подрезывая мускулы на бедрах до тех пор, пока не обнаружатся их головки, которые и выворачиваются из соответствующих им вертлужных впадин в тазе. Остается еще отделить хвост, для этого очищают крестец от мышц и сухожилий, определяют его конец и начало хвостовых позвонков, где и отделяют их путем подрезывания связок или просто, захватив пальцами первый хвостовой позвонок, поворачивают его, а с ним и весь хвост в разные стороны, пока связки не разорвутся.[2] После этого, приступают к очистке каждого фрагмента от тканей. Очищенные кости опускают в кипящую воду, минут на 10, достают, очищают еще раз и снова опускают в кипяток. Процедуру повторяют до полного очищения костей от тканей. Обязательно нужно следить, что бы связки оставались целые. Процедура чистки, очевидно самая сложная часть в процессе изготовления скелетов. Современные технологии позволяют частично облегчить чистку. Добавляя в кипяток такие современные средства как «Фэри», отбеливающий стиральный порошок или даже средство для чистки труб, мы получаем раствор, позволяющий быстро обезжирить и разрыхлить ткани, остающиеся на костях. Удалить их острым ножом или металлической щеткой становится намного легче и быстрее. Тем не менее, это очень кропотливый труд, требующий терпения и усердия. Чего, к сожалению, не всегда хватает у наших студентов. Особенно сложно качественно очистить конечности и позвонки. Но в большинстве своем с этой работой студенты справляются. Дальнейшая работа, более техническая. Чистые, хорошо промытые кости подсушивают или обтирают ветошью. Теперь их необходимо обезжирить. Обычно для этого используют бензин марки «Галоша», не содержащий масел. После обезжиривания, проводим отбеливание в 10% растворе перекиси водорода. Когда все этапы закончены, фрагменты скелета сохраняют свою подвижность, теперь их необходимо высушить. Важный момент – перед сушкой мы должны правильно зафиксировать конечности, позвоночник и другие части, так что бы после сушки, когда фрагменты скелета приобретут жесткость, они соответствовали нужной позе. Далее, остается еще один сложный этап - сборка готового скелета. На этом этапе очень удобно оказалось использование современных таксидермических шпаклевок для соединения отдельных частей скелета. В старом технологическом процессе для скрепления костей используются различные скобки, проволока, булавки, скелет при этом достаточно подвижен и хрупок. Современная шпаклевка позволяет упрочнить конструкцию. Пластичная и одновременно легкая таксидермическая шпаклевка после высыхания становится крепкой как дерево, поддается шлифовке и при необходимости сверлению. Кроме этого ее можно красить в любой цвет. Кроме того, при наличии каких либо дефектов на костях, есть возможность их устранить. В принципе, изготовление скелетов не изменилось с времен написания пособий. Отличие лишь в том, что современные материалы облегчают эту работу (Рис. 1 – 2).



Рисунок 1 – Скелет лисицы

(работы сделаны студентами 5курса на лабораторных работах по Большому практикуму)



Рисунок 2 – Скелет соболя

Заключение: Добавление в практические занятия со студентами биологами такой практики, как изготовление зоологических скелетов, позволит создать полноценную коллекцию анатомических экспонатов, необходимых для изучения биологии и анатомии в Агроуниверситете. Появившаяся как побочная практика на уроках таксидермии, практика изготовления скелетов видится в будущем достаточно перспективной и интересной.

Литература

1. Жуков Н. Н. Приготовление скелетов. - Бендеры: Издание «Мысль», 1913. - 30 с.
2. Заславский М. А. Таксидермия птиц. Изготовление чучел птиц, скелетов и музейных препаратов. Издательство: «Наука», Л., 1966. 252с.

УДК 619:616-091:378.147.88

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Вахрушева Т.И., к. вет. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article presents data on the structure and content manufacturing practice on pathological anatomy.

В статье представлены структура и содержание производственной практики студентов по патологической анатомии животных.

Производственная практика является важной составляющей учебного процесса. В соответствии с Типовым положением о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки 111801.65 «Ветеринария», производственная практика студентов высших учебных заведений, проводится с целью закрепления полученных теоретических знаний; приобретения практических навыков работы с современным оборудованием, аппаратурой, производственными и информационными технологиями; организации работы по профилю своей специальности и подготовке к более глубокому усвоению последующих специальных дисциплин [1].

В соответствии с ФГОС ВПО специальности 111801.65 «Ветеринария» раздел основной образовательной программы «Производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся [1].

Целью производственной практики по «Патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизе» – является закрепление знаний и умений, полученных студентами при изучении дисциплины, а так же выработка практических навыков в следующих областях: морфологическая диагностика патологических процессов; организация, техника, методы вскрытия трупов различных видов животных; правила личной и общественной безопасности при работе с трупным материалом;

правила оформления документации патологоанатомического вскрытия; комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся[2].

Производственная практика по «Патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизе» предусматривает следующие задачи: 1) ознакомление студентов с организацией проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных на различных ветеринарных предприятиях; 2) ознакомление студентов с правилами личной и общественной безопасности при проведении патологоанатомического вскрытия трупов животных; 3) освоение практических навыков проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных; 4) освоение практических навыков оформления документации патологоанатомического вскрытия.

Основными документами, подтверждающими выполнение студентами программы производственной практики являются отчет и дневник по производственной практике. Отчет студента заверяется руководителем практики от предприятия и включает в себя отзыв (характеристику) о работе студента. По окончании практики проводится комиссия защита отчетов, назначенная заведующим кафедрой, с последующей их оценкой. Комиссия состоит из преподавателей кафедры, включая руководителя производственной практики.

Основной формой прохождения производственной практики является непосредственное участие студента в организационно-производственном процессе конкретного предприятия (организации). Производственная практика осуществляется в сельскохозяйственных организациях различных форм собственности. Практика может проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах), оказывающих лечебно-профилактические ветеринарные услуги населению, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. При этом предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач практики в более полном объеме.

В соответствии с программой ФГОС ВПО и согласно учебному плану производственная практика по «Патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизе» проводится в 8 семестре, в течение 54 часов (одной недели), что составляет 1,5 зачетных единиц.

Структура, система и логика программы производственной практики по «Патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизе» должна позволить студенту закрепить теоретические знания и практические навыки самостоятельной организации и проведения патологоанатомического вскрытия, анализа данных вскрытия, сопоставления клинической и патологоанатомической картины изменений у павшего животного, оценки правильности клинического диагноза и проведенного лечения, отбора материала для лабораторных исследований, оформления документации патологоанатомического вскрытия и установления причины смерти животного.

Исходя из целей и задач производственной практики была определена следующая ее структура и содержание: 1. Правила организации патологоанатомического вскрытия трупов животных – 20 часов, включает в себя несколько разделов; 1.1) организация места патологоанатомического вскрытия трупов животных – 4 часа; 1.2) спецодежда и инструменты для патологоанатомического вскрытия трупов животных – 4 часа; 1.3) техника общей и личной безопасности при работе с трупным материалом – 4 часа; 1.4) Правила взятия, хранения, фиксации и пересылки патологоанатомического материала – 4 часа; 1.5) обезвреживание и утилизация трупного материала.

На данном этапе практики студентами проводится изучение организации патологоанатомического вскрытия трупов животных на месте прохождения производственной практики и анализ полученных данных. Одновременно проводится зарисовка плана-схемы прозектория, составляется его описание, перечень оборудования, спецодежды и инструментов, используемых для патологоанатомического вскрытия, исследуются графики проведения дезинфекции. Также студенты изучают и анализируют соблюдение правил техники общей и личной безопасности при работе с трупным материалом, правил взятия, хранения, фиксации и пересылки патологоанатомического материала, применяемых на предприятии способов и методов обезвреживания и утилизации трупного материала. В отчете по производственной практике данный раздел сопровождается подробным описанием, а так же фотографиями и рисунками, прилагаемыми в виде приложений.

2. Проведение патологоанатомического вскрытия трупов животных на месте прохождения производственной практики – 15 часов. Прохождение данного раздела практики включает в себя самостоятельное, в присутствии и под контролем руководителя практики, или совместное с ним проведение патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных.

В дневнике и отчете по производственной практике этот раздел сопровождается записью, а так же фотографиями, иллюстрирующими технику и порядок вскрытия и патологоанатомические изменения в органах и тканях. Так же раздел должен содержать резюме, в котором студент отображает собственное мнение о диагностированном случае, включающее в себя анализ эпизоотической обстановки, проводимом при жизни животного лечении, мерах борьбы и профилактики данного заболевания, при этом, собственное мнение студента, вынесенное отдельным пунктом и отображающее уровень врачебного мышления, будет, несомненно, украшать работу.

3. Оформление документации патологоанатомического вскрытия – 10 часов. Включает в себя оформление протокола патологоанатомического вскрытия с составлением полного патологоанатомического диагноза и заключением о причине гибели животного, который прикладывается к отчету по производственной практике в виде приложения вместе с самостоятельно оформленным сопроводительным документом для отправки патологоанатомического материала в лабораторию и, по возможности, ответом на него из лаборатории.

4. Оформление отчета и дневника по производственной практике – 9 часов. После окончания практических работ, студент самостоятельно оформляет письменный отчет о прохождении производственной практики, где в разделе «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» излагает информацию по всем пунктам практики. Отчет включает в себя полный анализ полученных данных исследований и составлением выводов и предложений.

В отчете студенту необходимо изложить все возможные данные об организации патологоанатомического вскрытия в конкретном ветеринарном учреждении, ходе проведенного патологоанатомического вскрытия, дополнительных лабораторных исследованиях.

Для облегчения работы студентов в дистанцированных от места обучения условиях в качестве учебно-методического обеспечения были разработаны методические указания: «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза: методические указания по проведению производственной практики», в которых подробно изложены структура, и содержание производственной практики, а также требования к оформлению отчета.

Производственная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, поэтому от того, насколько полным и качественным прохождением студентами ее программы, зависит в итоге, уровень формирования практических навыков, общекультурных и профессиональных компетенций у будущих ветеринарных специалистов.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 111801 «Ветеринария» (квалификация (степень) "специалист" Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2010 г. № 2021

2. Вахрушева, Т.И. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза: методические указания по проведению производственной практики / Т.И. Вахрушева. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2014. – 90 с.

ПРОБЛЕМА НЕУСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данилкина О.П., к. вет. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The problem of underachievement among students has been and will be relevant in today's society. A special place in the list of underachieving students occupy ethnic groups. There is a need to establish a number of conditions adaptogenic nature of broad-spectrum to optimize the adaptation of the students speak little or no speaking in Russian to the educational process in higher education in Russia.

Проблема неуспеваемости среди студентов была и будет актуальна в современном обществе.

Особое место в списке неуспевающих студентов занимают этнические группы. Существует необходимость создания ряда условий адаптогенного характера широкого спектра действия для оптимизации процесса адаптации студентов плохо говорящих или не говорящих на русском языке к учебному процессу в высшей школе России.

Среднее профессиональное образование – наиболее востребованный в нашем обществе уровень образования. Специальные знания в России должны стать основным звеном в профессиональной деятельности, а среднее профессиональное образование – ведущим производителем кадров. От выпускника требуются хорошо отработанные конкретные умения и навыки, осознанность решений, быстрота и точность выполнения действий, ответственность и способность к самоконтролю. Это значит, что каждый студент должен ответственно относиться к учебе, а преподаватели должны помогать студентам, т.е. активно работать с неуспевающими студентами.

Проблема неуспеваемости среди студентов была и будет актуальна в современном обществе. Студенты, не сдавшие сессию в отведенное для этого время, как правило, отчисляются за неуспеваемость. Для того чтобы сохранить контингент студентов и необходима совместная и плодотворная работа с неуспевающими студентами, чтобы они не были отчислены. Если работа будет выполняться на сто процентов, то можно будет в несколько раз уменьшить число неуспевающих и сохранить контингент студентов. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности студента, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана неуспеваемость, преподаватель сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Особую нишу в списке неуспевающих занимают студенты этнических групп. И не всегда эти проблемы связаны с нежеланием учиться, прогуливанием и негативным поведением. Очень часто неуспеваемость таких молодых людей связана с проблемой адаптации студентов других национальностей в русскоязычном вузе.

С первых дней пребывания в вузе студенты этнических групп находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде, в которой им предстоит адаптироваться в кратчайшие сроки. Поэтому успешное управление учебно-воспитательным процессом для таких студентов является неотъемлемой частью решения задачи адаптации. Эффективная адаптация повышает качество и уровень обучения студентов плохо знающих или вообще не знающих русский язык, обеспечивает высокую мотивированность овладения знаниями, умениями и навыками.

Не русскоговорящие студенты с самого начала обучения в вузе начинают испытывать трудности. В первую очередь это недостаточное владение русским языком. Как правило, только к концу второго курса не русскоговорящие студенты достигают значительных успехов в овладении языком, обретают достаточный словарный запас и начинают активно использовать свои знания. Имеют место следующие общие для всех студентов этнических групп трудности процесса адаптации: низкий общеобразовательный уровень и слабая подготовка по профильным дисциплинам и специальным предметам.

Значительные трудности связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы. Студенты не умеют конспектировать лекции, работать с источниками информации, анализировать информацию большого объема. Они не умеют и не хотят пользоваться библиотекой. Практические и лабораторные работы вызывают дополнительный стресс ввиду непривычности и неумения правильно употреблять

необходимые материалы. Следствие – перегрузка учебными материалами и накопление «снежного кома» непонятого и неосвоенного объема информации.

Многие студенты, недостаточно свободно владея русским языком, не могут отсеивать неважную информацию и конспектировать суть основных понятий. Процесс усвоения лекционного материала существенно облегчает наличие у студентов ксерокопий лекций. В реализации данного способа обучения акцент направлен на слушание и осмысление услышанного, тогда как механическое записывание лекций является лишь фиксацией материала, сообщаемого лектором без вдумчивого анализа информации.

При изучении проблемы адаптации следует разделять преподавание в многонациональных группах, где происходит контакт двух и более культур и преподавание в мононациональных группах. Доказано, что не русскоговорящие студенты увереннее чувствуют себя в группе, где учатся их земляки. Это связано с тем, что в мононациональной группе происходит быстрое сплочение коллектива, основанное на общих нравах, традициях, обычаях и воспитании, которые формируют определенную линию поведения и стереотип общения. Однотипность восприятия служит неким регулятором отношений в учебной аудитории, поддерживает общественную дисциплину, помогает наладить и упорядочить учебный процесс.

Преподавание в многонациональных группах имеет свои преимущества. Очевидно, успешное приспособление студента плохо говорящего или не говорящего на русском языке к новой социально-культурной жизни происходит благодаря активному общению с русскоговорящими студентами. Дружеские отношения раздвигают рамки и расширяют кругозор.

Однако у большинства студентов этнических групп контакты со своими русскоговорящими одноклассниками ограничены. Русские студенты не стремятся заводить дружбу с плохо говорящими или не говорящими на русском языке. Поэтому часто не русскоговорящие студенты возвращаются домой с негативным отношением к обществу, где проходило обучение. Проблема расширения рамок дружественных контактов среди студентов должна стать задачей для профессорско-преподавательского состава любого учебного заведения.

Положительное влияние на адаптацию оказывает деловая и эмоциональная включенность студента в ученический коллектив, насыщенная общественная жизнь в студенческой среде, активное участие в общих институтских мероприятиях – таких, как подготовка совместных праздников, научных конференций, спортивных соревнований, музыкальных фестивалей.

Заключение.

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать необходимость создания ряда условий адаптивного характера широкого спектра действия для оптимизации процесса адаптации студентов плохо говорящих или не говорящих на русском языке к учебному процессу в высшей школе России. Адаптацию следует рассматривать как комплексную педагогическую программу, успешность которой определяется множественными параметрами и критериями, позволяющими улучшить качество обучения студентов этнических групп и достигнуть наилучших академических результатов с наименьшими негативными последствиями.

Литература

1. Блинова Т.А., Новиков А.В., Руднова Н.Н. Особенности преподавания информатики на русском языке как иностранном в информационном обществе для стран со слабым информационным уровнем в области алгоритмизации и программирования./ Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан: сб. материалов Международной научно-практической конференции. – М., 2010. Т. 1. С.38-46.
2. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. – СПб: Златоуст, 2001.
3. Родионова И.П. Лингвометодический аппарат как специфическая особенность учебника по естественно-научной дисциплине для иностранных студентов предвузовского этапа обучения./ Предвузовская подготовка иностранных студентов в СПбГПУ. – СПб: Изд-во Политехнического Университета, 2005.
4. Кузнецова Т.Е., Перфилова И.Л., Соколова Т.В., Перфилова С.В., Юмашева Л.В. Особенности обучения китайских студентов в вузах РФ/ Подготовка иностранных абитуриентов в вузы Российской Федерации. – СПб.: Изд. Политехнического Университета, 2010. С.238-236.
5. Дреев О.И. Роль национальных обычаев и традиций в социальной регуляции поведения. Автореф. канд. ... дисс. – Ленинград, 1982.

6. Иванова М.А., Шаглина Н.Д., Смелкова И.Ю. Академическая адаптация китайских студентов к высшей школе России./ Предвузовская подготовка иностранных студентов в СПбГПУ.– СПб: Изд-во Политехнического Университета, 2005.

УДК 378.16

ВИДЕОЛЕКЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Козина Е.А., к. биол. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article presents the significance of creation of videolectures, the experience of recording and application of videolectures on discipline "Feeding of animals with the fundamentals of fodder production" in educational process for the students of speciality "Veterinary" at the Institution of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine.

В статье представлено значение создания видеолекций, опыт записи и применения в учебном процессе видеолекций по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства», которая реализуется в институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария».

Всеми учреждениями высшего образования в условиях современных, быстрых изменений в развитии общества пересматриваются используемые ими методы обучения. Для удовлетворения разных потребностей всех людей в образовании ВУЗы должны предоставлять разнообразные образовательные услуги. Система образования уже больше не может полагаться исключительно на традиционные методы, все более широкое распространение получают новые технологии. Все большее значение приобретают видеолекции, являющиеся ценным инструментом обучения в виртуальной образовательной среде. Именно видео способно создать у студента наиболее близкое к реальности ощущение присутствия на лекции или участия в каком-либо действии. Кроме того, видеолекции способствуют лучшему усвоению лекционного материала и стимулируют самообразование студентов.

Создание видеолекций становится нормой, и их количество растет из года в год. Использование визуального воздействия на сознание обучающихся открывает перспективы для совершенствования и развития новых образовательных технологий. Стоит подчеркнуть, что курсы видеолекций создаются не с целью полной замены традиционной диалоговой среды обучения. Так же, как дистанционное образование не стремится полностью заменить очную форму обучения. Видеолекции – это лишь одно из средств обучения, использование которых позволяет организовать мультисенсорную образовательную среду, позволяющую студентам с разными типами восприятия эффективно усваивать учебную информацию. Внедрение видеолекций в учебный процесс поможет поднять на новый уровень обучение студентов, расширит практические возможности применения телекоммуникационных технологий в высшем образовании

Видеолекция – тип лекции, учебного мероприятия, предназначенного для передачи обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующая для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску. Наиболее эффективно применение видеолекций в дистанционном обучении, когда идет видеотрансляция выступления лектора по спутниковым и/или наземным Интернет-каналам, либо через эфир обычным телевизионным сигналом.

Для того чтобы записать видеолекцию в телестудии научно-исследовательского института аналитического мониторинга и моделирования Красноярского государственного аграрного университета необходимо написать заявление на создание видео с указанием темы, предоставить рецензию на видеолекцию, которая предлагается для записи.

Видеолекция может быть записана с использованием презентации, доски, учебных видеофильмов.

Структура построения презентации:

- титульный лист с указанием вуза, института, кафедры, темы лекции, фамилии имени и отчества лектора, его ученой степени и звания;
- цель лекции;

- план лекции;
- литературные источники, которые предлагаются лектором для изучения студентами предлагаемой темы;
- слайды, раскрывающие предложенные вопросы плана лекции;
- вопросы самоконтроля.

Во вводной части видеолекции должны быть поставлены цель и задачи изучения дисциплины (раздела), показаны ее связи с другими дисциплинами профессиональной подготовки, отмечены особенности изучаемого предмета (раздела). Здесь желательно дать рекомендации по работе с предлагаемым пособием (с чего начать, что рекомендовано сделать после просмотра фрагмента или всего фильма, на какие вопросы ответить и т.п.).

Для лучшего усвоения материала видеолекция должна быть разбита на отдельные части (вопросы).

При создании видеолекции используется как естественный, разговорный язык общения, так и условный язык графических изображений (статических и динамических иллюстраций) и язык математических, химических, логических формул и выражений. Следует помнить, что долю информации об окружающем мире человек получает через зрение. Поэтому принципиальной особенностью видеолекции является применение, в первую очередь, визуальной информации и того, что обычно называют "видеорядом".

Представление учебного материала не должно быть равномерным, монотонным. Как правило, в пределах одной темы можно выделять 4-5 акцентов, привлекающих внимание зрителя (используя эффект неожиданности, удивления, эмоционального оживления). Выделения желательно располагать по нарастанию эффекта, чтобы предыдущее впечатление не "маскировало" последующее действие. К закадровому голосу предъявляются следующие требования: четкость, внятность и плавность.

Что касается использования музыки в учебном материале, то вопрос о ее использовании остается дискуссионным. Вполне допустимо ее появление при демонстрациях опытов, периодических процессов движения и т.п., при показе панорам производственных предприятий или хроники политических событий. В процентном соотношении громкость фонового звукового потока должна быть 10-15% от громкости закадрового голоса.

Главным фактором, имеющим решающее значение в восприятии материала видеозаписи, является внутреннее отношение к ней самих студентов. Речь идет об эмоциональном настрое, позиции студентов, об их готовности к восприятию и оценке, постижению её смысла.

На более высоком уровне, при введении в контекст видеолекции абстрактных символов, знаков, моделей необходимо пояснить, представить процедуру интерпретации значения данного знака, символа, модели. Так, чтобы скрытые в условных обозначениях смысл и значение знаков в различных контекстах понимались всеми студентами одинаково (инвариантно).

При организации "подачи" учебного материала во времени полезно учитывать естественный биологический ритм поисковой активности мозга. Установлено, что каждые шесть минут мозг проходит стадию поиска новой информации (фаза максимальной активности). Та информация, которая попадает на пик активности, легче запоминается и встраивается в базу знаний учащегося. Сам лектор (его изображение), перемещаясь вправо-влево в плоскости кадра (экрана), является своеобразным визиром зрительного пространства. Приемом простого механического перемещения главного действующего лица можно добиться автоматического "переброса" информации в правое или левое полушарие. Сознательно организуя этот процесс в ходе видеолекции, мы позволяем мозгу студента работать в естественном режиме – каждое полушарие будет занято приемкой и обработкой именно ему свойственной и в его стиле поданной информации.

С соблюдением авторских прав и принятого порядка цитирования и ссылок в видеолекцию включаются:

- кино- и видеосъемки различных опытов, проводимых в учебных лабораториях;
- съемки современных технологических процессов на реальных производственных предприятиях или в НИИ;
- фрагменты из учебных, научно-познавательных, документальных и художественных кинофильмов, материалы, доступные по сети Интернет;
- фрагменты выступлений известных ученых, политиков, интервью с сотрудниками НИИ, мнения других преподавателей и т.д.;
- демонстрационные модели физических, химических, технологических и других процессов (натурные или компьютерные, анимационные, графические);

- материальная часть (инструменты, оборудование, детали машин и механизмов, микросхемы и модули электронной аппаратуры, применяемые приборы и аппараты, средства оргтехники, защиты, готовые изделия и т.д.);

- результаты, получаемые в процессе непосредственных измерений на приборах, моделях или в процессе работы конкретного механизма, установки и другого оборудования (осциллограммы, записи сигналов на диаграммной ленте и т.д.);

- фотографии, иллюстрации, графики и другие материалы из научных статей, монографий, периодических изданий, дорогостоящих или малодоступных художественных изданий;

- образцы компьютерных работ с необходимыми комментариями и указаниями (где найти данный учебный материал, форма отчетности по нему и т.д.) [1].

Создание видеолекции направлено на реализацию творческого потенциала молодежи, расширяя возможности индивидуального обучения.

Создание видеолекций осуществляется в оборудованной телестудии и заключается в изложении и записи автором подготовленного материала презентаций, по заявленной тематике, с использованием мультимедийных средств, без привлечения дополнительной аудитории и лиц.

Для студентов, обучающихся по специальности 111801.65 – «Ветеринария» в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства» записана 31 видеолекция, отмечено 378 просмотров. В лекциях лектор использует презентации, учебные фильмы, доску. Большое количество просмотров (197) лекции по теме «Техника составления рациона», значительно повысило понимание студентами, как правильно составить рацион для сельскохозяйственных животных. Для студентов, обучающихся заочно предлагается видеолекция методики выполнения контрольной работы, прослушав и посмотрев видеоматериал студент может понять как выполнять тот или иной вопрос работы. Студентам предлагаются отдельные темы для самостоятельного изучения с использованием видеолекций и электронно-методического комплекса, которые можно посмотреть и прослушать в домашних условиях, используя персональный компьютер с подключением к сети Интернет.

НИИ аналитического мониторинга и моделирования университета выдает автору сертификат модуля программных систем о подтверждении, что данный лектор является автором видеолекции. В сертификате указывается номер и продолжительность видеолекции в часах [7].

Записи видеолекций могут быть оформлены и зарегистрированы в ФГУП НТЦ Информрегистр, что подтверждается регистрационным свидетельством обязательного федерального экземпляра электронного издания [2, 3, 4, 5, 6].

Литература

1. Видеолекция, как составная часть учебного процесса: метод. указания / ОмГТУ ; сост. Н. А. Крюкова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 35 с.

2. Козина Е.А. Нормированное кормление овец, лошадей, свиней, птицы: Цикл видеолекций / Козина Е.А. / Регистрационное свид-во обязательного федерального экземпляра электронного издания № 0321401853, 2014.

3. Козина Е.А. Техника составления рациона: Видеолекция / Козина Е.А. / Регистрационное свид-во обязательного федерального экземпляра электронного издания № 0321401680, 2014.

4. Козина Е.А. Оценка питательности кормов: Цикл видеолекций. Часть 1 / Е.А. Козина / Регистрационное свид-во обязательного федерального экземпляра электронного издания № 0321403474, 29 января 2015.

5. Козина Е.А. Оценка питательности кормов: Цикл видеолекций. Часть 2 / Е.А. Козина / Регистрационное свид-во обязательного федерального экземпляра электронного издания № 0321403473, 29 января 2015.

6. Козина Е.А. Оценка питательности кормов: Цикл видеолекций. Часть 3 / Е.А. Козина / Регистрационное свид-во обязательного федерального экземпляра электронного издания № 0321403477, 29 января 2015.

7. Козина Е.А. Концентрированные корма: Видеолекция / Е.А. Козина / Сертификат НИИ АММ № 20140907 от 10.10.2014.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИИ»

Козина Е.А., к. биол. н., доцент

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск

The article considers the experience of teaching the discipline "History of Zootechnics" for the students of direction "Zootechnics" at the Institution of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine at Krasnoyarsk State Agrarian University.

В статье представлен опыт преподавания дисциплины «История зоотехнии» для студентов, обучающихся по направлению «Зоотехния» института Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины

Сутью дисциплины «История зоотехнии» является освоение студентами теоретических знаний и приобретение умений и навыков в области истории зоотехнических наук, рассмотрение вопросов происхождения и одомашнивания животных, анализа последовательности формирования отдельных пород сельскохозяйственных животных, история их создания, раскрытие значения генетики и кормления для животноводства, а так же ознакомление с выдающимися учеными, внесшими существенный вклад в создание и совершенствование зоотехнии. Для овладения навыками профессиональной коммуникабельности.

Целью преподавания дисциплины "История зоотехнии" является изучение студентами исторического пути формирования зоотехнической науки как теоретической базы отрасли животноводства и привитие молодым специалистам любви к избранной специальности и осознания ее значимости в современных условиях.

Задачами дисциплины являются:

1. Владение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
2. Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
3. Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
4. Изучение исторического становления своей специальности.

Реализация в дисциплине «История зоотехнии» требований ФГОС ВПО должна формировать следующие компетенции:

1. Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства – (ОК–6);
2. Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности – (ОК–8);
3. Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы – (ОК–10).

Дисциплина «История зоотехнии» является частью цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин вариативной части подготовки студентов по направлению 36.04.02 «Зоотехния». Дисциплина реализуется в институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой Кормления и технологии производства продуктов животноводства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития зоотехнической науки,
- историю животноводства,
- состояние и прогресс животноводства в отдельные социально-экономические эпохи,
- историю пороодообразовательного процесса в отраслях животноводства,
- вклад ведущих учёных России в развитие зоотехнической науки, принципы и результаты использования их исследований в науке и практике животноводства.

Уметь:

- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения своей квалификации и мастерства;
- применять методы и средства осознания социальной значимости своей будущей профессии, создавать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;
- выделять основные тенденции развития общества в различных его сферах; сопоставлять с мировыми, групповыми и личностными процессами; применять в профессиональной деятельности некоторые социологические методы;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научной литературой; культурой мышления,
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения,
- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства.
- анализировать свое интеллектуальное развитие и стремиться к повышению своей квалификации и мастерства;
- анализировать и оценивать социальное значение зоотехнии, место своей будущей профессии в социально экономических условиях развития АПК и животноводства в частности;
- обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля успеваемости: текущий и промежуточный. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов), лабораторные (36 часов), самостоятельная работа студента (18 часов) в течение 1 семестра на 1 курсе.

На основании представленных компетенций и трудоемкости дисциплины выделили три модуля и одиннадцать тем.

Модуль 1 История животноводства с глубокой древности до современного периода

Тема 1. Краткий историко-археологический обзор. Приручение и одомашнивание животных. Доместикационные изменения.

Тема 2. Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи.

Тема 3. Развитие животноводства в период капитализма.

Тема 4. Животноводство России.

Модуль 2 История и методология создания отдельных пород животных как элементы развития зоотехнической науки

Тема 5 Историческая последовательность формирования пород сельскохозяйственных животных. Породы кур.

Тема 6. История и методология создания отдельных пород крупного рогатого скота, пород овец.

Тема 7. История и методология создания отдельных пород лошадей.

Тема 8. История и методология создания отдельных пород свиней

Модуль 3 Генетические исследования, учения о кормлении, их значение для животноводства

Тема 9. Генетические исследования. Их значения для животноводства.

Тема 10. Краткий обзор о развитии учения о кормлении животных.

Тема 11. История технологий отраслей животноводства.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к докладам о формировании пород лошадей, крупного рогатого скота, овец, свиней и кур, а также выполнение реферата о деятельности выдающихся ученых и их вклад в зоотехническую науку.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО [1] студентам представляются фонды оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для лабораторных занятий, зачета; банк тестовых заданий и т.п., позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Тестовые задания позволяют студентам самостоятельно подготовиться к промежуточной аттестации (табл. 1).

Таблица 1 – План-рейтинг по дисциплине «История зоотехнии» для студентов, обучающихся по направлению 36.04.02 «Зоотехния»

Дисциплинарные модули	Баллы по видам работ						Итого баллов
	Посещение лекций	лабораторные занятия	реферат	тестирование	Выполнение домашних заданий	Доклады	
Модуль 1	8	8		2	2		20
Модуль 2	6	6		2	2	15-28	31-48
Модуль 3	6	6	10	2	2		30
Итоговый контроль				10			10
Итого за КМ 1	20	20	10	16	6	15-28	87-100

Для получения зачета необходимо набрать не менее 60 баллов.

Методическое обеспечение дисциплины «История зоотехнии» составляет учебно-методический комплекс.

В заключении хотелось бы отметить, что изучение дисциплины «История зоотехнии» позволит студентам изучить исторический путь формирования зоотехнической науки как теоретической базы отрасли животноводства и привить молодым специалистам любовь к избранной специальности и осознания ее значимости в современных условиях.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 111100.62 Зоотехния (квалификация (степень) бакалавр-инженер). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2010 г. № 73.

УДК 612.6:636.5:615.7

УНМВЦ «ВИТА» КАК БАЗА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Колосова О.В., к. вет. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Preparation of veterinary specialists is impossible without the use of animals. At the training of scientific and methodological Veterinary Centre (UNMVTs) "Vita" during the sessions the students an opportunity not only to see the manifestation of a disease, but also to take an active part in the reception of a sick animal, discuss treatment is prescribed, to act as an assistant at carrying out various medical manipulations.

Подготовка ветеринарных специалистов невозможна без использования животных. Освоение многих тем по таким дисциплинам как «Общая и частная хирургия», «Акушерство и гинекология», «Внутренние незаразные болезни» невозможно без клинического материала. [1]

Воспроизведение различных патологий для изучения на сельскохозяйственных животных, содержащихся в стационаре №2 ИПБиВМ по ряду причин не возможно (высокая стоимость продуктивных животных, дороговизна их содержания и лечения).

Имея в арсенале лабораторных животных, так же не всегда удастся экспериментально воспроизвести те или иные необходимые патологии.

Поэтому очевидно, что для многих клинических дисциплин мелкие домашние животные являются основным, а зачастую и единственным материалом для проведения занятий со студентами.

На базе учебного научно-методического ветеринарного центра (УНМВЦ) «Вита» в период проведения занятий у студентов появляется возможность не только увидеть проявление того или иного заболевания, но и принять активное участие в приеме больного животного, обсудить

назначаемое лечение, выступить в качестве ассистента при проведении например, хирургической операции. [2]

Если в момент обращения в клинику с больным животным тема занятия не соответствует, у преподавателя всегда есть возможность скорректировать проведение занятия, для того что бы ни упустить ценный клинический материал.

В тех случаях, когда какое-либо заболевание было изучено ранее, у преподавателя есть возможность провести со студентами обсуждение конкретного случая, вспомнить клиническую картину заболевания и выделить имеющиеся особенности симптомов у принимаемого больного животного. А затем студенты в учебной аудитории могут самостоятельно назначить лечение, спрогнозировать исход при отсутствии лечения, неправильно назначенной терапии, а так же обсудить все возможные осложнения заболевания.

В связи с приобретением оборудования для аппаратной диагностики у студентов появилась возможность ознакомиться с такими методами диагностики, как ультразвуковые и эндоскопические исследования. Особенно это важно при изучении таких дисциплин как «Акушерство и гинекология» и «Внутренние незаразные болезни». Поставить окончательный диагноз, при многих заболеваниях изучаемых на этих дисциплинах, можно только используя специальное оборудование.

При изучении дисциплины «Аппаратная диагностика» у студентов появилась возможность участвовать в проведении некоторых исследований, таких как фиброгастроэндоскопия, рентгенография, электрокардиография и ультразвуковые исследования различных органов.

Хотя студенты самостоятельно не проводят эти исследования, но помогая преподавателю, они тем самым получают возможность видеть те или иные изменения, возникающие у животных, сравнить полученные данные с клинической картиной заболевания.

Во время таких манипуляций у отдельных студентов появляется желание в дальнейшем получить специализацию в этом направлении.

В последнее время в ветеринарную клинику стали обращаться и с продуктивными животными, такими как свиньи, мелкий и крупный рогатый скот и лошади. Поэтому у студентов появилась возможность получать практические знания некоторых заболеваний характерных для этих животных. Таким пациентам в нашей клинике проводят ультразвуковые исследования, ЭКГ, исследования крови, проводят консервативное и оперативное лечение.

Во время приема пациента, студенты могут наблюдать за работой ветеринарного врача и получать дополнительные знания по ветеринарной этике.

Помимо обеспечения учебного процесса на базе ветеринарной клиники «Вита» работает студенческое научное общество, где занимаются в основном студенты 3-5 курсов. Тематика научных работ, выполняемых студентами под руководством опытных ветеринарных врачей, очень разнообразна и посвящена лечению и профилактике различных патологий у продуктивных и непродуктивных животных.

Участвуя в работе СНО, студенты самостоятельно проводят клиническое исследование больных животных, выполняют лабораторные анализы, интерпретируют их результаты и делают прогнозы относительно тяжести и дальнейшего течения заболеваний.

При выполнении исследований студенты собирают статистические данные о причинах, распространенности встречающихся заболеваний в зонах экологического неблагополучия и возникающих в результате техногенного загрязнения окружающей среды.

У студентов есть возможность разработать и внедрить совместно с преподавателем новые методы исследования, схемы лечения, исследовать эффективность использования новых лекарственных препаратов и приборов.

Много работ студентов посвящено заболеваниям, связанным с нарушением обмена веществ, заболеваниям мочеполовой системы, проблемам доброкачественных и злокачественных новообразований, гнойно-некротическим процессам в тканях. Особое место занимают работы в сфере заболеваний опорно-двигательного аппарата у лошадей.

При проведении такой работы у студентов вырабатываются практические навыки, умение пользоваться научной литературой при написании контрольных и выпускных работ.

Результаты этих научно-исследовательских работ ежегодно докладываются на студенческих научных конференциях, проводимых в нашем университете, где им дается весьма высокая оценка. Студенты, участвующие в работе СНО на базе УНМВЦ «Вита», не раз представляли наш вуз и занимали призовые места на региональных и даже международных студенческих конференциях.

Литература

1. Ахунова, В.Р. Гуманное образование / В.Р. Ахунова // Ветеринарная клиника. – 2011. - № 9. – С. 4 – 10.
2. Полищук, С. В. Использование активных методов обучения на практических занятиях по эпизоотологии // Сб. науч. тр. Крымского государственного аграрного университета: Ветеринарные науки.– Симферополь, 2000. – Вып. 64. – С. 173-179.

УДК 37.022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Савельева А.Ю., к. вет. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

*Touched upon the possibility of introducing interactive teaching methods and educational technologies
in the process of studying the morphological disciplines.*

*Затронута проблема возможности внедрения интерактивных методов обучения
и образовательных технологий в процесс изучения морфологических дисциплин.*

Интерактивные методы обучения (от англ. *interaction* – взаимодействие, воздействие друг на друга) – это методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Интерактивное обучение подразумевает взаимодействие студента с учебным окружением, учебной средой, совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог. Интерактивное обучение основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях, причём, как обучающийся, так и преподаватель являются субъектами учебного процесса. Преподаватель лишь выступает в роли организатора процесса получения знаний, лидера группы, создателя условий для проявления инициативы учащихся [1]. Наиболее распространенными методами интерактивного обучения являются проблемная, бинарная, визуальная лекции, лекция-диалог, лекция-конференция, лекция «пресс-конференция», лекция провокация. Лабораторные или семинарские занятия также обеспечиваются достаточным многообразием форм и методов: дискуссия, кейс-технологии (метод ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование, метод ситуационно-ролевых игр), деловые и ролевые игры, тренинг, метод проектов, портфолио и др.

Выделяют следующие положительные моменты интерактивного обучения как для конкретного студента, так для целой группы и преподавателя:

происходит интенсификация процесса понимания, усвоения, творческого применения знаний при решении практических задач, что обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс получения и использования знаний. У студентов исчезает боязнь высказать неправильное предположение (ошибка не влечет за собой негативной оценки), устанавливаются доверительные отношения с преподавателем;

повышается мотивации и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, пробуждает их к конкретным действиям, процесс обучения делается более осмысленным;

формируется способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию и выходы из нее; обосновывать свои позиции, развивается умение выслушать иную точку зрения, сотрудничать и проявлять толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам [2].

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что при обучении таким дисциплинам, как «Анатомия животных», «Цитология, гистология, эмбриология», «Морфология животных» использование современных интерактивных методов и технологий ограничено. Невозможность внедрения большинства интерактивных методов связана в нашем случае с отсутствием необходимости решать спорные вопросы, проблемы, ситуационные задачи и упражнения. Изучение строения организма на клеточном, тканевом, органном и системном уровнях сложно вместить в какую-либо кейс-технологию, тренинг или метод проектов. Тем не менее, в нашей работе мы

используем даже тот небогатый выбор интерактивных технологий, который считаем приемлемым и полезным для активизации усвоения знаний студентами.

При интерактивной форме могут проводиться как практические (лабораторные, семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних можно выделить следующие:

визуальная лекция – предполагают визуальную подачу материала техническими средствами обучения, аудио- и видеотехники, мультимедийных технологий, с кратким комментированием демонстрируемых материалов. Данный вид лекции наиболее приемлем, так как невозможно объяснить строение организма без наглядного материала;

лекция-конференция – данный вид представляет собой научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. Студенты весьма заинтересованы и тщательно подготавливают свои выступления. Преподаватель при необходимости дополняет и уточняет информацию, формирует основные выводы;

Менее актуальны, но все же могут быть приемлемы следующие способы проведения лекций:

лекция «пресс-конференция» – преподаватель просит студентов письменно в течение двух-трех минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции, далее систематизирует полученные вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, отвечая на заданные вопросы;

лекция-диалог – материал подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лабораторные занятия возможно обеспечить путем использования следующих интерактивных методов:

игра – форма деятельности, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений, является средством активизации учебного процесса в системе образования. Игра представляется имитацией практики, акцентирована на умения и навыки. Игра, а в нашем случае наиболее приемлемым вариантом является ролевая игра, как метод интерактивного обучения помогает сформировать мотивацию на обучение, что важно на начальной стадии обучения; позволяет оценить уровень подготовленности обучающегося; оценить степень владения материалом и перевести его из пассивного состояния (знания) в активное (умение), поэтому игра может быть эффективна в качестве практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала или в качестве проверки знаний на коллоквиуме;

портфолио – (от франц. *porter* – носить + лат. *in folio* – в размер листа) технология работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующаяся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио – коллекция работ за определенный период времени (за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами информации, формированию профессионального мышления, профессиональных и общекультурных компетенций.

Основные виды портфолио: *портфолио документов* (систематизированный набор работ студента по определенной дисциплине); *портфолио процесса* (дневники самонаблюдения и различные формы самоотчета и самооценки в ходе выполнения какого-либо задания); *показательное портфолио* (лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения с преподавателем); *рабочее портфолио* (работы, собранные за определенный период обучения для демонстрации прогресса студента, может включать любые материалы, в т.ч. планы и черновики); *оценочное портфолио* (могут входить тексты заключений о качестве выполненной работы, рецензии на работы студента, отзывы, рекомендательные письма, тексты могут быть написаны как самим студентом, так и преподавателем или однокурсниками); *тематическое портфолио* (работы студента в рамках одной темы или модуля).

Таким образом, портфолио может выполнять несколько функций: диагностическую (выявлять проблемные точки в обучении); целеполагающую (ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять их); мотивационную (способствует поддержанию интереса); информационную (помогает обобщить и систематизировать значительное количество информации, создать целостное представление о предмете); оценивающую и контролирующую.

Литература

1. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе. Психологический журнал. – №2. – 2012. – С. 1-18
2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Изд. центр «Академия». – 2008. – 176 с.

УДК 378.147

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ 06.03 01 (020400.62) «БИОЛОГИЯ»

*Смолин С.Г., д. биол. н., профессор
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article describes the importance of the implementation of control work for students of correspondence courses, the purpose of its writing, the basic techniques of performing control work on the subject "Animal Physiology" in the direction 020400.62 "Biology".

В статье описывается важность выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения, цель ее написания, основные приемы выполнения контрольной работы по дисциплине «Физиология животных» по направлению 06.03.01 (020400.62) «Биология».

В настоящее время в связи с реформой высшего профессионального образования в высших учебных заведениях Российской Федерации особое значение придается увеличению количества часов для студентов в том числе для самостоятельного выполнения контрольных работ по всем дисциплинам, в частности для бакалавров 4-х летнего периода обучения по дисциплине «Физиология животных» по направлению 06.03.01 (020400.62) «Биология».

Для всех дисциплин, которые преподаватели ведут на кафедре физиологии и зоогигиены животных Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины согласно количества часов указанных в рабочих учебных планах основных образовательных программ бакалавров по направлению 06.03.01 (020400.62) «Биология» по заочной форме обучения 8,4 часа отводится для самостоятельного выполнения контрольной работы по дисциплине «Физиология животных».

Выполнение контрольной работы – это многостороннее объемное самостоятельное, как учебное, так и научное исследование предполагающее творческий подход к переработке учебной и научной литературы, умение выбрать для своей контрольной работы наиболее значимую информацию из литературного источника, соблюдение структуры оформления контрольной работы, правильное и грамотное ее написание. Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения по дисциплине «Физиология животных» по направлению 06.03.01 (020400.62) «Биология» самостоятельно и носит учебно-исследовательский принцип.

У студента заочной формы обучения по направлению 06.03.01 (020400.62) «Биология» при выполнении контрольной работы по дисциплине «Физиология животных» в период обучения в ВУЗе усиливается активность к познанию все более интересных фактов, проведенных научных исследований по выбранному варианту и вопросам контрольной работы на определенном виде животных, возрастает тяга к обобщению полученного материала, развивается творческая мысль. Написание контрольной работы по дисциплине «Физиология животных» по направлению 020400.62 «Биология» является целенаправленным, обязательным выполнением согласно рабочего учебного плана.

После сдачи в установленный срок контрольной работы студентом заочной формы обучения по дисциплине «Физиология животных» по направлению 06.03 01 (020400.62) «Биология» на кафедру, преподаватель проверяет контрольную работу и в отдельных случаях если студент при написании и оформлении контрольной работы допустил ошибки, то преподаватель возвращает студенту контрольную работу на доработку, в этом случае студент должен ответить на заданные вопросы преподавателем и в течение 3-5 дней устранить имеющиеся недостатки и сдать контрольную работу повторно на кафедру «Физиологии и зоогигиены животных» для дополнительной проверки по устранению замечаний до проведения экзамена или зачета.

Студенты заочной формы обучения поступившие в ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет» на направление 06.03.01 (020400.62) «Биология» уже, как правило, имеют среднее специальное образование и многие работают по избранной специальности в определенных отраслях производства. В целом студентам заочной формы обучения, большую часть времени в пределах более 70 % часов в основном приходится заниматься самостоятельно, то есть в период установочной сессии они получают задания прописанные в методических указаниях по выполнению контрольной работы у преподавателя по дисциплине «Физиология животных», согласно предпоследнего и последнего шифра и варианта контрольной работы, которые прописаны в методических указаниях и без отрыва от производства, используя литературные источники, которые получают в библиотеке ВУЗа пишут контрольные работы по вопросам указанным в данном разделе методических указаний по дисциплине «Физиологии животных» по направлению 06.03.01 (020400.62) «Биология», а также оформляют титульный лист согласно установленных требований.

Цель выполнения и написания контрольной работы это самостоятельная проработка учебной и научной литературы по полученным вопросам и вариантам, углубленное усвоение и закрепление теоретических знаний.

- выработать у студента умение самостоятельно анализировать и обобщать материал;
- последовательно и грамотно излагать свои мысли;
- всесторонне и глубоко проработать выбранные вопросы согласно варианта;

Занимаясь написанием контрольной работы по дисциплине «Физиология животных» по направлению 06.03.01 (020400.62) «Биология» у студента заочной формы обучения вырабатывается способность выявить в тексте литературного источника главное для своей контрольной работы и отобрать необходимый материал.

Основными приемами написания и оформления контрольной работы по дисциплине «Физиология животных» по направлению 06.03.01 (02.04.00.62) «Биология» для студентов заочной формы обучения принято считать:

- приемы реферирования (рукописное написание контрольной работы, или текст контрольной работы по полученным вопросам набранный на компьютере);
- смысловой переработки текста, то есть выбрать в литературном источнике текст для написания своей контрольной работы по данному вопросу наиболее значимую и необходимую информацию;
- приемы наиболее рациональной записи (выписки отдельных абзацев в статье, в литературном источнике, в научном журнале и т.д.);
- общие приемы информационного поиска и запоминания ;
- умение рационально распределить свое время в течение недели, месяца, семестра.

Включение контрольной работы в рабочий учебный план по дисциплине «Физиология животных» по направлению 06.03.01 (020400.62) «Биология» способствует развитию у студента заочной формы обучения творческой мысли и закреплению теоретических знаний.

Занимаясь написанием контрольной работы по дисциплине «Физиология животных» по направлению 06.03.01 «Биология» у студента заочной формы обучения вырабатывается способность делать заключение о собственных успехах в изучении предметов по избранной профессии, а также умение проводить анализ полученного материала.

Следует отметить, что написание и оформление контрольной работы по дисциплине «Физиология животных» по направлению 06.03.01 «Биология» способствует более качественному усвоению теоретического материала и его использование в учебном процессе в дальнейшем при изучении других биологических дисциплин.

Таким образом, выполнение контрольной работы по дисциплине «Физиология животных» по направлению 06.03.01 «Биология» студентами заочной формы обучения позволяет более углубленно познать физиологические процессы протекающие в организме животных и в дальнейшем их соизмеримо учитывать и применять не только при изучении других биологических дисциплин на старших курсах, но и в своей производственной деятельности после окончания Вуза.

Необходимо отметить, что после завершения обучения, в Вузе полученные знания по написанию и оформлению контрольных работ пригодятся и в практической деятельности будущему специалисту, так как вырабатывается стереотип по оформлению и написанию рукописей, повышается грамотность, эти полученные навыки можно использовать в дальнейшем при написании и оформлении отчетов и другой важной документации на производстве.

Литература

1. Лапшина, Л. Н. / Л.Н. Лапшина // Физиология и этология сельскохозяйственных животных : метод. указания ; Краснояр. гос. аграр.ун-т. – Красноярск : КрасГАУ, 2005. - с. 18-23.
2. Смолин, С. Г. Физиология животных: учеб.пособие / С.Г. Смолин ; Краснояр.гос.аграр.ун-т. – Красноярск: КрасГАУ, 2013. - 520 с.

УДК 378.22:619

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

*Турицына Е.Г., д. вет. н., профессор
ФБГОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The analysis of staffing in the implementation of the basic educational program in the specialty 111201.65 "Veterinary Medicine" in the departments of the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine has done.

Проведен анализ кадрового обеспечения при реализации основной образовательной программы по специальности 111201.65 «Ветеринария» на кафедрах института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины.

Целью реализации основной образовательной программы по специальности «Ветеринария» является подготовка специалистов с высшим образованием для профессиональной деятельности в области ветеринарии. Объектом профессиональной деятельности специалиста являются сельскохозяйственные, домашние и промысловые животные, птицы, звери и пчелы. Основными задачами деятельности специалиста являются профилактика и лечение болезней различной этиологии, работа по производству доброкачественных продуктов и сырья животного происхождения, охрана населения от болезней, общих для человека и животных, охрана территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств, а также охрана окружающей среды от загрязнений [1].

Подготовка дипломированных специалистов по специальности «Ветеринария» ведется в ФБГОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет» с 1969 года. Выпускающими являются следующие кафедры института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБиВМ): «Анатомия, патологическая анатомия и хирургия», «Эпизоотология, паразитология, микробиология и ветеринарно-санитарная экспертиза», «Внутренние незаразные болезни и акушерство», «Физиология и зоогигиена животных». Помимо перечисленных кафедр в реализации ООП по специальности «Ветеринария» принимают участие кафедры: кормления и технологии производства продуктов животноводства; разведения, генетики и биотехнологии сельскохозяйственных животных; биологии и охотоведения. Кроме того, подготовку по блокам дисциплин ГСЭ, ЕН и ОПД осуществляет 13 кафедр Красноярского ГАУ. Стратегической целью выпускающих кафедр является повышение качества подготовки выпускников и аспирантов.

Кадровое обеспечение учебного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов. К реализации основной образовательной программы по специальности «Ветеринария» привлекается 53 штатных преподавателя, из которых 47 (88,7%) имеют ученые степени и ученые звания. Среди остепененных преподавателей 13 чел. являются докторами наук, что составляет 24,5% от общего числа ППС, участвующих в учебном процессе. Среди докторов наук – 5 чел. доктора ветеринарных наук, 6 чел. – доктора биологических наук, 1 чел. – доктор физико-математических наук, 1 чел. – доктор философских наук.

Анализ кадрового состава кафедр, реализующих ООП по циклам дисциплин учебного плана, показал следующее: общие математические и естественнонаучные (ЕН), общепрофессиональные дисциплины (ОПД), специальные дисциплины (СД), дисциплины специализаций (ДС), факультативные дисциплины (ФТД) полностью обеспечены преподавателями с учеными степенями кандидатов и докторов наук (100%). При этом остепененность профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего преподавание цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ) составляет 63% (рис. 1).

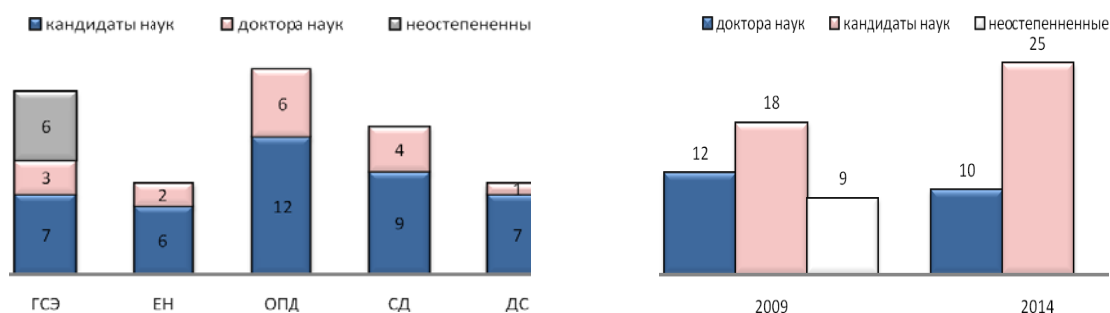


Рисунок 1 – Кадровая обеспеченность циклов дисциплин ООП по специальности «Ветеринария» (слева) и кадровый состав выпускающих кафедр ИПБиВМ по сравнению с 2009 г. (справа)

Кафедра «Анатомия, патологическая анатомия и хирургия» – впервые создана в 1953 году на базе зооинженерного факультета Красноярского сельскохозяйственного института (КСХИ) как кафедра анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных. На протяжении шестидесяти лет неоднократно изменялось название и педагогический состав кафедры. В 2012 году в результате реорганизации структуры института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедра анатомии и гистологии животных объединена с кафедрой хирургии и патологической анатомии (приказ ректора КрасГАУ № О-739 от 24.09.2012 г.). В 2009 г. кафедра заняла III место в конкурсе Красноярского ГАУ «Кафедра года».

Кафедра «Эпизоотология, паразитология, микробиология и ветеринарно-санитарная экспертиза» – впервые создана в 1971 году на базе ветеринарного факультета КСХИ как кафедра эпизоотологии. Неоднократно подвергалась реорганизации. В 2012 году объединены две кафедры – эпизоотологии и паразитологии и микробиологии и ветеринарно-санитарной экспертизы с основами стандартизации продуктов животноводства (приказ ректора КрасГАУ № О-739 от 24.09.2012 г.). В 2014 году кафедра награждена дипломом «Золотая кафедра России» за заслуги в области развития отечественного образования. Кафедра «Внутренние незаразные болезни и акушерство» – впервые создана в 1971 году на базе ветеринарного факультета КСХИ. В 2012 году в результате оптимизации структуры ИПБиВМ на кафедру передана дисциплина «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных» (приказ ректора КрасГАУ № О-739 от 24.09.2012 г.). Кафедра «Физиология и зоогигиена животных» – впервые создана в 1961 году на базе зооинженерного факультета КСХИ как кафедра физиологии сельскохозяйственных животных. В 2012 году в результате реорганизации объединены две кафедры – физиологии и этологии животных и акушерства и зоогигиены.

Анализ кадрового состава выпускающих кафедр показал 100% остепененность профессорско-преподавательского состава. На кафедре анатомии, патологической анатомии и хирургии в 2009-2014 годах работали 3 доктора ветеринарных наук, из них два профессора и один доцент, 7 кандидатов наук, из них 4 доцента. На кафедре эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ветсанэкспертизы работали 4 доктора наук, из них два профессора и два доцента, 8 кандидатов наук, из них 1 профессор, 4 доцента. На кафедре внутренних незаразных болезней – двое докторов наук профессоров и четверо кандидатов наук, из них трое – доцентов. На кафедре физиологии и зоогигиены животных – два доктора наук, из них один профессор и один доцент, 4 кандидата наук доцента. Все преподаватели, реализующие ООП по специальности «Ветеринария» являются штатными сотрудниками КрасГАУ, их средний возраст составляет 52 года, при этом средний возраст докторов наук – 59 лет, кандидатов наук – 45 лет. Количество преподавателей с ученой степенью и/или званием в возрасте до 35 лет – 4 человека; количество педагогов с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора в возрасте до 50 лет – 1 человек.

Доктора наук и профессора всех выпускающих кафедр активно участвуют в образовательном процессе. От 12 до 57% всего объема аудиторных часов приходится на преподавателей высшей квалификации – докторов наук и профессоров. Двенадцать преподавателей выпускающих кафедр имеют опыт практической ветеринарной работы в сельскохозяйственном производстве или в ветеринарных клиниках, пять преподавателей сочетают преподавательскую и практическую ветеринарную деятельность. Остальные сотрудники регулярно проходят стажировки в производственных условиях (отделах ветеринарии, ветеринарных лабораториях и пр.).

За отчетный период преподаватели и заведующие выпускающими кафедрами неоднократно награждены дипломами, благодарственными письмами и грамотами разного уровня, в том числе главы города Красноярска, председателя Законодательного собрания Красноярского края. Два преподавателя награждены дипломами Всероссийской организации качества (Москва) «Российский лидер качества». Избрание преподавателей на вакантные должности проводится на конкурсной основе, выборы происходят с периодичностью 1 раз в 5 лет. При избрании преподавателя на должность учитывается его учебная нагрузка, методическая, научно-исследовательская работа, работа со студентами в научных студенческих кружках, а также ежегодный рейтинг.

На выпускающих кафедрах ведется подготовка аспирантов по пяти научным специальностям: 06.02.01 – «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»; 06.02.02 – «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология»; 06.02.03 – «Ветеринарная фармакология с токсикологией»; 03.02.08 – «Экология»; 03.03.01 – «Физиология». Общее количество аспирантов на выпускающих кафедрах в 2014 г. составило 29 чел, из них 11 чел. очной и 18 чел. – заочной формы обучения.

Профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр повышает свою квалификацию разными способами: защищая ученую степень кандидата или доктора наук, получая ученое звание доцента или профессора, проходя курсы повышения квалификации, стажировки, участвуя в научно-практических семинарах, круглых столах и научных конференциях различного уровня (международных, всероссийских, региональных).

За последние 6 лет под руководством преподавателей выпускающих кафедр 17 человек защитили ученые степени, из них 2 доктора наук и 15 кандидатов наук, в том числе по ветеринарным наукам – 9 чел., по биологическим наукам – 8 человек (табл. 1). Все преподаватели, защитившие ученую степень по биологическим наукам, имели базовое ветеринарное образование. Ученое звание доцента за последние шесть лет получили пять преподавателей, в том числе в 2010 г. два преподавателя; в 2012 г. – один человек, в 2013 г. – два преподавателя (табл. 1).

Таблица 1 – Количество защищенных ученых степеней и ученых званий за последние 6 лет на выпускающих кафедрах специальности «Ветеринария»

Год	Ученая степень		Ученое звание (доцент)
	Кандидат наук	Доктор наук	
2009	5	–	–
2010	1	–	2
2011	2	2	–
2012	2	–	1
2013	4	–	2
2014	1	–	–
ИТОГО	15	2	5

Организация повышения квалификации ППС проводится в соответствии с комплексной программой подготовки и повышения научно-педагогических кадров ФГБОУ ВПО «КрасГАУ». Остепененные преподаватели выпускающих кафедр повышают свою квалификацию на кратковременных курсах повышения квалификации по профилю своей работы, на стажировках и семинарах разного уровня. Всего за 2009-2014 гг. 94% преподавателей выпускающих кафедр прошли более 20 разновидностей курсов повышения квалификации продолжительностью от 24 до 72 часов. Участие преподавателей в стажировках и научно-практических семинарах различного уровня подтверждается сертификатами участников.

Таким образом, образовательный процесс при реализации ООП по специальности «Ветеринария» обеспечен кадрами высшей квалификации, постоянно повышающими свои профессиональные компетенции, ведущими активную педагогическую и научную деятельность, что соответствует требуемым аккредитационным показателям.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 111201.65 «Ветеринария» от 10 марта 2000 г., регистрационный №33/с.
2. Отчет о самообследовании основной образовательной программы по специальности 111201.65 «Ветеринария». – Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014.

ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ИПБиВМ ПО ПЕРСПЕКТИВАМ ТРАНСПОРТНЫХ ЛЬГОТ

Федорова Е.Г., к. с.-х. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск

*The article talks about the results of a survey of students on periodicity of use and the cost of travel
in urban and suburban transport.*

Управление воспитательной работы и молодежной политики университета в январе 2015 г. провело социологическое исследование по перспективам предоставления транспортных льгот студентам.

Целью данного опроса являлось изучение периодичности и стоимости использования студентами городских и пригородных транспортных средств.

Достижение поставленной цели предполагало решение следующих задач:

- установить соотношение студентов, пользующихся городским и пригородным транспортом;

- уточнить количество ежедневных поездок студентов к месту учебы;

- проанализировать ежемесячные затраты студента на городской и пригородный транспорт.

В качестве объектов исследования выступали студенты 1-5 курсов очной формы обучения ИПБиВМ, предметом исследования являлись перспективы предоставления студентам транспортных льгот.

Социологическое исследование проводилось в форме письменного анкетирования по типовым анкетам. Условно ее можно разделить на два блока вопросов. В первом блоке вопросы посвящены изучению периодичности и стоимости использования студентами городских транспортных средств, во втором – пригородных.

Всего было опрошено 200 студентов очной формы обучения.

В первом блоке анкеты на вопрос «Пользуетесь ли вы общественным транспортом?» ответы распределились следующим образом: 83% респондентов ответили - да и 17% - нет. Распределение предпочтений респондентов по видам использования транспортных средств, представлено на рисунке 1.

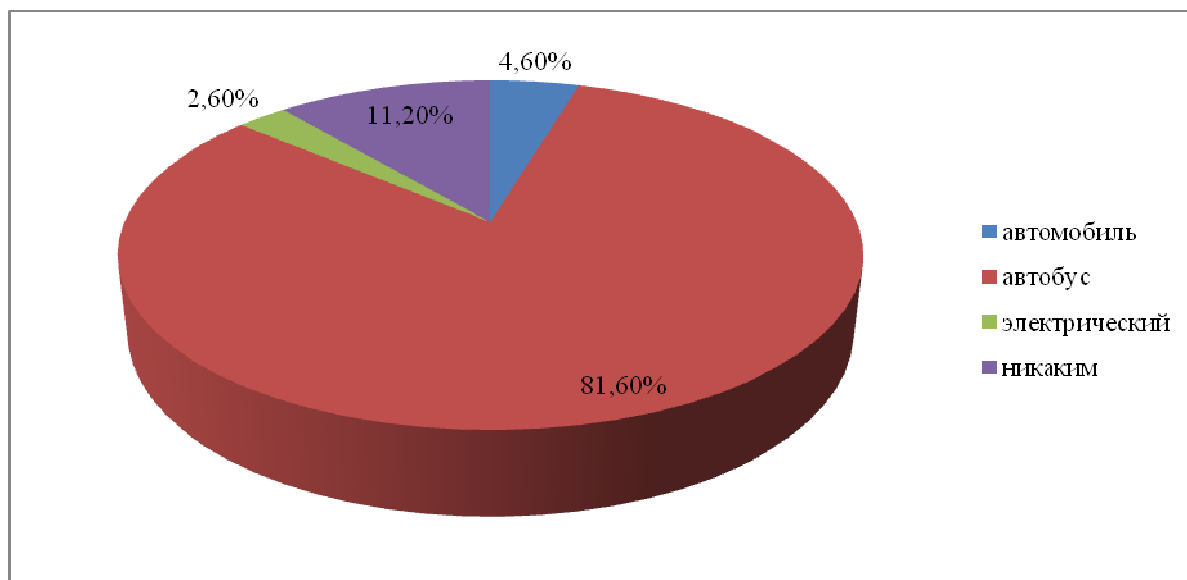


Рисунок 1 – Использование студентами транспортных средств к месту учебы

Как видно из данного рисунка в поездках к месту учебы 81,6% студентов используют городские автобусы, 4,6% - автомобили, 2,6% - электрические транспортные средства и 11,2% респондентов никаким видом транспорта не пользуются.

Количество ежедневных поездок респондентов к месту учебы представлено на рис. 2.

Из рисунка 2 видно, что в среднем две поездки в день к месту учебы осуществляют 46,2% респондентов; от двух до четырех поездок – 29,7 %, более четырех – 9,75%.

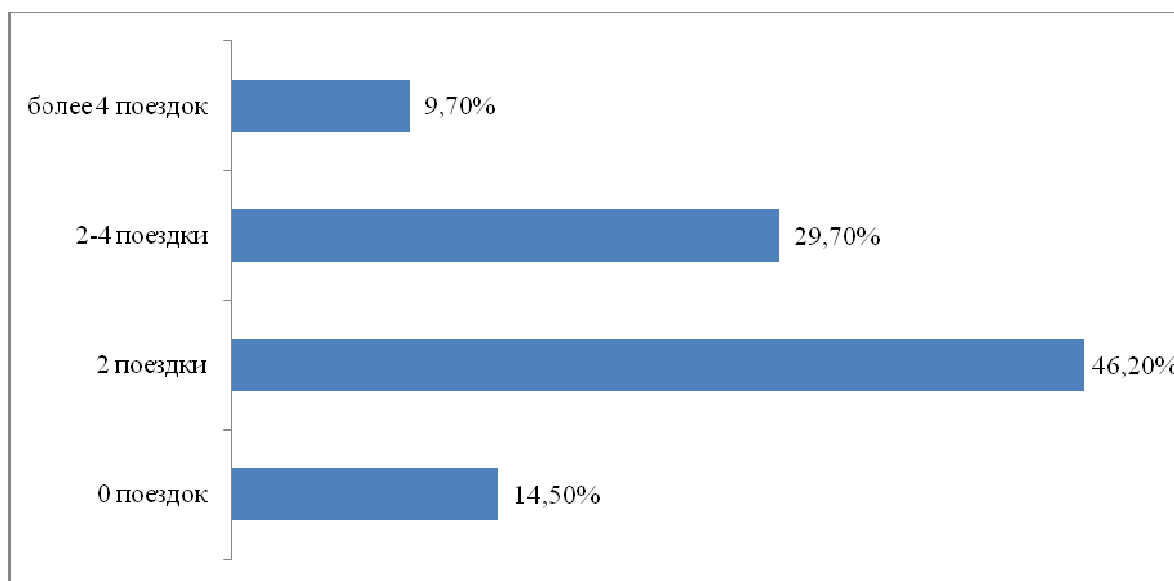


Рисунок 2 – Количество поездок в день к месту учебы

Какую сумму в среднем студент в месяц расходует на поездки городским транспортом к месту учебы представлено на рис 3.

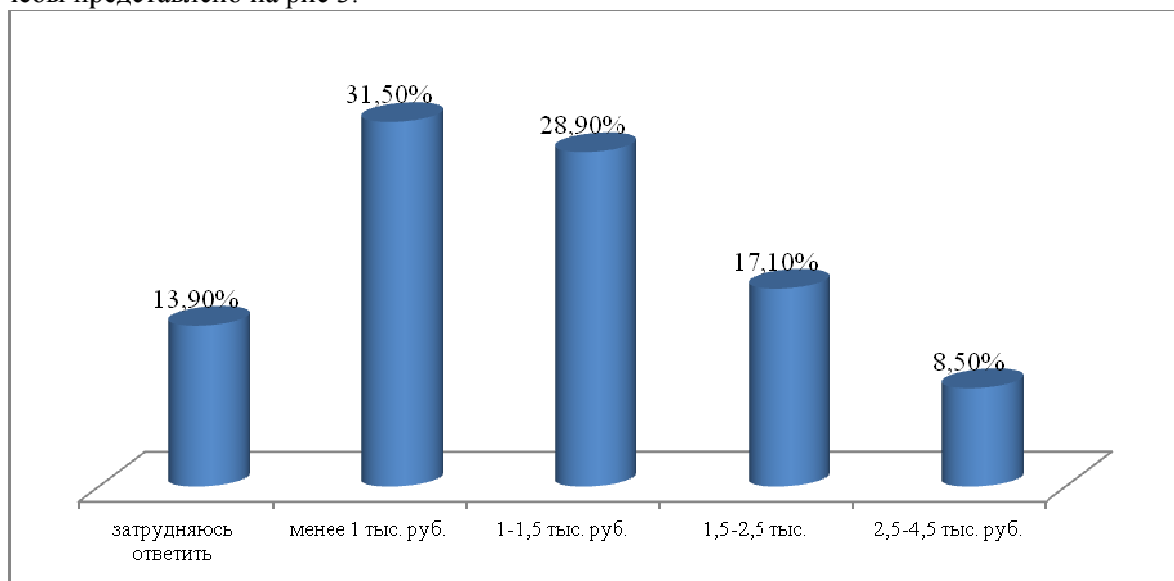


Рисунок 3- Ежемесячные расходы студентов на поездки к месту учебы

Как видно, большинство студентов (60%) ежемесячно расходует от 800 до 1500 руб. на поездки городским транспортом к месту учебы.

Так как более 70% студентов ИПБиВМ являются иногородними жителями, второй блок вопросов анкеты, был посвящен использованию пригородных и междугородних транспортных средств.

На вопрос «Пользуетесь ли Вы междугородным или пригородным транспортом?» 71,2% респондентов ответили положительно и 28,3% отрицательно. Это подтверждает, что большинство студентов нашего института являются иногородними жителями. Из положительно ответивших респондентов на данный вопрос автомобильным транспортом пользуются 7,9%, автобусным – 68,3%, электрическим – 3%, железнодорожным – 18,9% и воздушным – 1,8% .

Количество междугородних и пригородных поездок в месяц на одного студента представлено на рисунке 4.

Из данных рис. 4 видно, что в среднем студенты совершают 1-2 поездки (49%) в месяц на междугородном и пригородном транспорте. Это в основном поездки к месту жительства родителей, родственников.

На вопрос «Какое расстояние в среднем студент преодолевает на междугородном и пригородном транспорте за одну поездку?» ответы распределились следующим образом: затруднились ответить – 20,3%; менее 50 км – 12,8%; 50-100 км – 6,8%; 100-250 км – 16,5%; 250-500 км – 27,8%; 500-1 тыс. км – 11,3% и более 1 тыс. км – 4,5%.

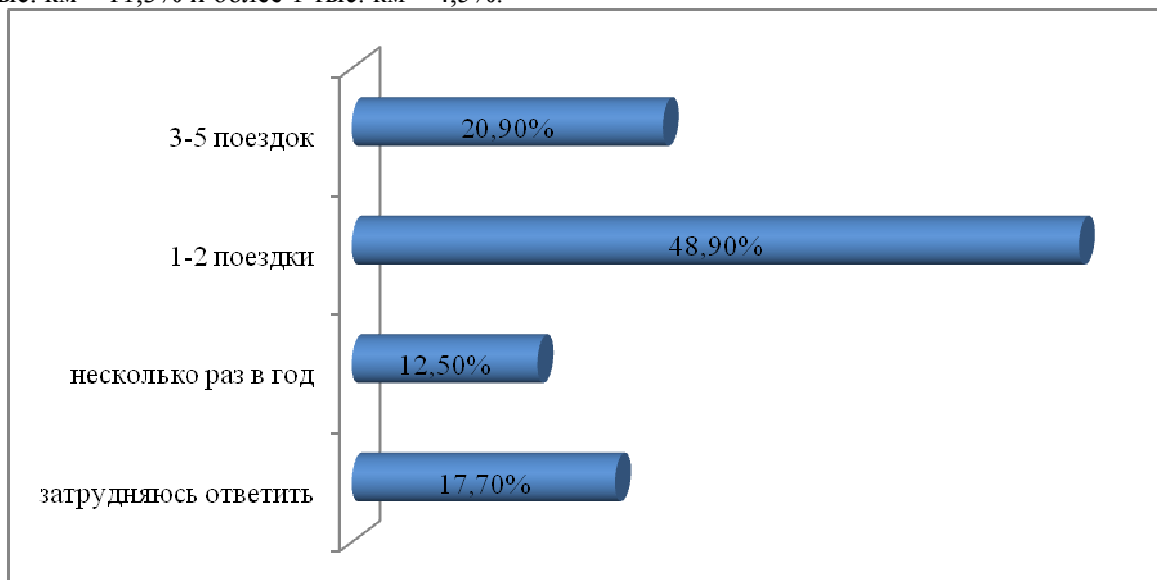


Рисунок 4 – Количество пригородных и междугородных поездок студента в месяц

По ежемесячным затратам на пригородный и междугородный транспорт ответы распределились следующим образом (рис. 5).

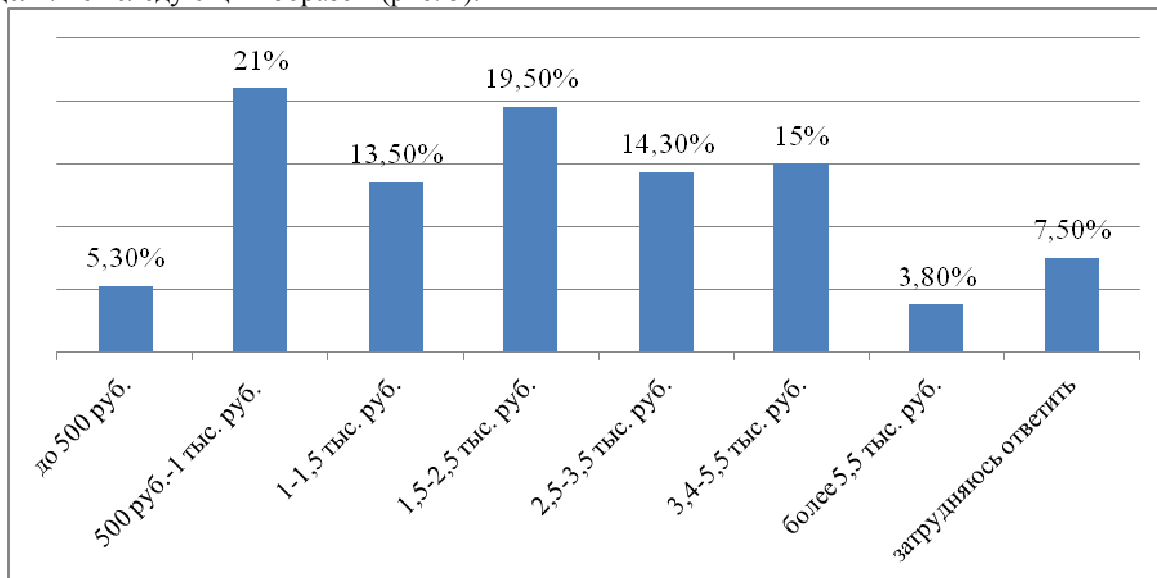


Рисунок 5 – Затраты студента в месяц на поездки пригородным и междугорным транспортом

Анализируя рисунок 5, можно сделать вывод, что в среднем студент тратит на поездки в междугородном и пригородном транспорте от 500 до 2,5 тыс. руб. в месяц (54%).

Таким образом, анализируя данные анкетирования по первому и второму блоку в среднем студенту в месяц на транспортные расходы, требуется 1,3-4 тыс. руб.

В России стипендия студента составляет 2 тыс. руб., очевидно, что на эти деньги студент не сможет прожить. Для справки: прожиточный минимум в Красноярском крае на душу населения в первом квартале 2015 г. составил 9186 руб. Для поддержания студентов действуют различные льготы (социальная стипендия и другие виды стипендий), прожить на которые тоже не получится. В связи с этим, необходимо вводить льготы на городской, пригородный и междугородный транспорт, особенно для студентов аграрных ВУЗов, где доля студентов из сельской местности составляет более 70%.

1.1.2 Интерактивные технологии как инструмент реализации основных образовательных процессов в соответствии с ФГОС

УДК 378.147

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Бекетова О.А., к. с.-х. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article deals with the forms of employment using interactive methods in training agrarian profile, their advantages and features of the organization.

В статье рассматриваются формы проведения занятий с применением интерактивных методов при подготовке специалистов аграрного профиля, их преимущества и особенности организации.

Государственная инновационная политика связана с реализацией комплекса организационных, экономических и правовых мер, направленных на стимулирование инновационного развития страны.

Образование — как система формирования интеллектуального капитала нации и одна из главных сфер производства инноваций — создает базовые условия для быстрого роста рынков на основе быстрого обновления технологий и продуктов. В современной концепции развития образования именно оно выступает первым звеном инновационной цепочки «образование — исследования — венчурные проекты — массовое освоение инноваций».

Между тем сегодня российское образование не удовлетворяет потребностей общества и экономики, не только из-за недостаточного финансирования, но и из-за несоответствия сложившейся структуры образовательных программ актуальным требованиям [1].

Старая система образования (советское образование) была одной из лучших образцов индустриальной эпохи. Сегодня необходимо создавать лучшую систему образования эпохи глобального инновационного уклада.

Рассматривается новое качество высшего образования. Сама природа образовательного процесса в высших учебных заведениях меняется. Новый тип обучения характеризуется большим объемом самостоятельной работы студентов, что предусматривает вовлечение их в реальные проекты, коллективные формы учебной работы. Безусловным требованием к бакалавриату в исследовательских вузах и к магистратуре становится освоение иностранного языка на уровне, достаточном для свободной коммуникации, обучения, участия в совместных исследовательских и образовательных проектах (для студентов и преподавателей).

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом – это активность обучающихся в процессе обучения.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только закрепляют изученный материал, сколько изучают новый.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.

На кафедре общего земледелия КрасГАУ разрабатываются и применяются различные формы проведения занятий с использованием интерактивных методик.

Таблица – Формы организации занятий

Формы организации занятий		
Бакалавриат. Направление 110400.62 «Агрономия», 110100.62 «Агрохимия и агропочвоведение»		
Дисциплины: земледелие, системы земледелия	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> • лекция – консультация; • проблемная; • лекция-конференция; • привлечение студентов к чтению лекции (лекция вдвоем); • лекции - презентации; • написание эссе; • лекция-дискуссия; • лекция с заданиями; • визуальная лекция (подача материала медиа средствами с краткими комментариями) ; • лекция викторина.
	Практические	<ul style="list-style-type: none"> • разработка тестов по разделам (модулям) курса; • разработка кроссвордов; • коллоквиум; • заполнение сравнительной таблицы; • конкурс рефератов по актуальным проблемам; • составление презентаций; • анализ и конспектирование материала с использованием блок-схем и комментариев, проблемных вопросов, сравнения разных точек зрения; • составление кластеров; • коллоквиум; • используются методы и приемы технологии развития критического мышления; • проектный метод; • лабораторные: метод проектов, имитационное моделирование.
Магистратура. Направление 110400.68 «Агрономия»,		
Дисциплина: история и методология научной агрономии		<ul style="list-style-type: none"> • дистанционное освоение содержания курса; • реферирование материалов по заданным темам; • визуальная подача материала средствами аудио-, видеотехники с краткими комментариями демонстрируемых материалов; • составление схематических опорных конспектов по темам курса; • составление хронологического указателя основных дат жизни и научной деятельности выдающихся ученых; • групповое моделирование и инсценировка научных явлений; • освоение содержания курса в ходе чтения научных работ ведущих ученых по теме (работа в микрогруппах);

	<ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы технологии развития критического мышления; • лекции в электронном варианте для дистанционного обучения; • групповые дискуссии; • кейс-метод; • метод проектов.
--	--

Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

При использовании интерактивных методов преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску.

Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение определенной цели занятия.

Педагог должен обеспечить задания, в ходе выполнения которых изучается материал. Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися.

Активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Для того, чтобы освоить и применять эти методы, преподавателю необходимо знание различных методик группового взаимодействия. Важнейшее условие для этого — личный опыт участия преподавателя в тренинговых занятиях по интерактиву. Научиться им можно только путем личного участия.

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.

Преимущества интерактивных методик обучения:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

В.А. Сухомлинский говорил, что лучший учитель тот, кто забывает о том, что он учитель. Стоит учителю проявить подлинный интерес, забыть, что он находится «наверху» и «встать рядом», как обучающиеся откликнутся, проявят искреннюю заинтересованность в общении.

Основные правила организации интерактивного обучения.

В работу должны быть вовлечены все участники.

Необходимо использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

Надо позаботиться о психологической подготовке участников. В этой связи полезно постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации студента.

Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Отнестись со вниманием к подготовке помещения для работы. Участники должны пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Соблюдение процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Первоначально деление участников на группы лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Интерактивные методы обеспечивают:

- высокую мотивацию;
- прочность знаний;
- творчество и фантазию;
- коммуникабельность;
- активную жизненную позицию;
- командный дух;
- ценность индивидуальности;
- свободу самовыражения;
- акцент на деятельность;
- взаимоуважение;
- демократизм.

Для инновационной технологии нужен «инновационный человек» – не только способный в полной мере использовать достижения науки и техники, но и ориентированный на создание инноваций, внедрения их во все сферы общественной жизни [2].

Интерактивные формы обучения способствуют формированию необходимых для общества знаний, компетенций, навыков и моделей поведения:

1. обучающиеся осваивают новый материал не пассивными слушателями, а в качестве активных участников процесса обучения. Сокращается доля аудиторной нагрузки и увеличивается объем самостоятельной работы;
2. обучающиеся приобретают навык владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
3. вырабатывается умение самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
4. обучающиеся оказываются вовлеченными в решение проблем - расширяется их кругозор;
5. обучающиеся могут подключаться к учебным ресурсам и программам любого компьютера, находящегося в сети. Гибкость, доступность и оперативность получаемой информации.
6. использование таких форм, как электронные тесты (промежуточные и итоговые), позволяет обеспечить четкое администрирование учебного процесса;
7. интерактивные технологии дают возможность постоянных, а не эпизодических контактов студентов с преподавателем. При этом важно понимать, что использование сетевых ресурсов не должно исключать непосредственного общения студентов с преподавателем и между собой.

Литература

1 Волков, А.Е. Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики [Электронный ресурс] / А.Е. Волков Я.И. Кузьминов, И.М. Реморенко, Б.Л. Рудник, И.Д. Фрумин, Л.И. Якобсон. – Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2011/02/21/1208561970/model2020.pdf>

2. Инновационная Россия-2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : Минэкономразвития России. - Режим доступа: <http://datis.pro/upload/aed/Innovative-Russia-2020.pdf>

**ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

Коротченко И.С., к. биол. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article discusses some of the business game while teaching «Concepts of modern natural science». В статье рассмотрены некоторые деловые игры при преподавании дисциплины «Концепции современного естествознания».

Дисциплина «Концепции современного естествознания» способствует формированию у студентов осознанного понимания основных тенденций развития естествознания, а также представления о едином механизме развития, охватывающем живую и неживую природу, уровнях организации материального мира и процессов, протекающих в них, для осмысления экологических аспектов научно-технических разработок и внедрений. Основными задачами дисциплины являются: ознакомление студентов с трансдисциплинарными концепциями современного естествознания, с биологическими основами психики, социального поведения и здоровья человека; формирование умений и навыков практического использования достижений науки, ставящих конечной целью адаптацию человека к окружающей среде и достижение рационального природопользования; создание предпосылок для развития заложенного в каждом человеке интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту и т.д.

Современные требования к процессу обучению студентов требуют максимальной активизации учебной деятельности студентов, так как естественнонаучные знания должны стать составной частью их мировоззрения. Это становится возможным при введении в процесс обучения современных инновационных методов обучения.

Одним из таких инновационных педагогических приемов на занятиях со студентами первого курса может быть проведение деловых игр по дисциплине «Концепции современного естествознания». Наибольшую популярность и актуальность получили игры на темы: «Экологический совет», «Экологическое сотрудничество», «Всемирное рыболовство».

Основные цели игр: повышение интереса к экологическим проблемам, определение собственного вклада в сохранение природы, формирование гражданской позиции; развитие системного мышления, необходимого для понимания глобальных взаимосвязей между различными аспектами человеческой деятельности и изменениями, происходящими на планете Земля.

Данная интерактивная форма проведения занятий позволяет решить следующие задачи:

- повышение уровня знаний в области охраны окружающей среды;
- развитие умений выявлять причинных связей и поиска путей разрешения противоречий между обществом и природой
- повышение мотивации к обучению;
- воспитание чувства личной ответственности за сохранение и улучшение качества окружающей среды;
- развитие навыков дискуссии и умения отстаивать свою точку зрения.

Игры проводятся непосредственно преподавателем, который знакомит студентов с сценарием, раздает роли каждому участнику игры. Преподаватель почти не вмешивается в ход игры, помогает соблюдать правила, сценарий.

Так, при проведении игры «Экологический совет» происходит обучение коллективной форме принятия решений экологического характера и ознакомление студентов с феноменом синергетического эффекта в условиях совместной деятельности. Каждый участник игры выполняет роль эколога-эксперта. Перед ним поставлена задача: подготовить программу выполнения мероприятий по разрешению экологических проблем на уровне среднего промышленного предприятия, региона, на международном уровне и предложить ее на рассмотрение экологическому совету (коллегам по команде), который принимает окончательное решение.

Цель игры «Экологическое сотрудничество» – обеспечить благоприятные условия жизни населения своих стран и преодолеть политические разногласия с другими государствами, учитывая в своей экономической и политической деятельности не только интересы своей страны, но и других народов и современное состояние биосферы. На первом этапе игры командам предлагается:

охарактеризовать основные черты техносферы как современного уровня развития биосферы; из нескольких вариантов определений понятия «ноосфера» выбрать наиболее приемлемый и аргументировать свой выбор. Выбранные теоретические представления участники игры представляют в письменном виде вместе с результатами экологической и политической деятельности. Участникам игры предлагается выработать модель экономического сотрудничества стран-соседей в ситуации, когда прогрессирует ухудшение экологической обстановки на планете. Экономическое развитие государств резко дифференцировано. Запасы природных ресурсов распространены крайне не равномерно. Участники игры распределяются на команды, которые будут имитировать деятельность трех государств. Формируется экспертная группа из трех человек. Задача экспертной группы – оценить политические, идеологические и экономические мотивы поведения государств на переговорах и проанализировать карточки учета финансов после переговоров. Каждая команда должна организовать нормальное функционирование государства в течение 10 лет, т.е. обеспечить свою страну необходимым количеством ресурсов и финансов, ликвидировать бюджетный дефицит. Команды получают карточки с описанием государств и карточки учета финансов. В карточке учета финансов представлена экономическая ситуация, сложившаяся в каждой стране в результате деятельности предшествующего правительства. Государства представляют бюджет, рассматривают все статьи расходов и готовятся к трехсторонним переговорам по современной деятельности для решения общих и частных проблем.

При выполнении игры «Всемирное рыболовство» студенты делятся на команды, представляющие крупные рыболовные компании. В течение 10 лет компании организуют деятельность рыболовного флота. Цель каждой из команд – получить максимальное улучшение финансового положения компании, сохранив при этом определяемую условиями игры численность рыбного стада (300 у.е. в дальней зоне и 200 у.е. в ближней зоне), т.е. не разрушив природную экосистему.

Практика показала, что проведение занятий в виде игры повышает активность студентов, ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Коротченко И.С., к. биол. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article discusses the main approaches to the use of interactive teaching methods in higher education, methods of lectures in an interactive way.

В статье рассматриваются основные подходы к использованию интерактивных методов обучения в вузе, методика проведения лекционных занятий в интерактивной форме.

В настоящее время система профессионального образования переживает реформирование предусматривающее переход к уровневой подготовке. Но реформирование заключается не только в этом, меняется само содержание подготовки. Все российские вузы приступили к реализации образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС), которые принципиально отличаются от действовавших ранее образовательных стандартов. ФГОС определяют требования к результатам усвоения основной образовательной программы (ООП) через формирование общекультурных и профессиональных компетенций. ФГОС трактует компетенции как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [4].

Согласно ФГОС «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий». Удельный вес таких занятий в учебном процессе должен составлять 20–30 % аудиторных занятий, в зависимости от направления подготовки. Таким образом, внедрение интерактивных форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе [4].

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами (рис.1).

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и студента, когда преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством устных и письменных опросов, самостоятельных и контрольных работ и т. д.

Активный метод – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия, то активные – демократический. Интерактивный метод («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога преподавателя со студентом. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, на активность студентов в процессе обучения. Роль преподавателя на интерактивном занятии сводится к направлению деятельности студентов [1].

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента [4].



Рисунок 1 – Формы взаимодействия преподавателя и студентов

В современной педагогической литературе различают три типа интерактивности в учебном процессе: 1. Взаимодействие студента и предмета обучения. Этот тип интерактивности определяет процесс интеллектуального взаимодействия студента с предметом, в результате чего изменяется уровень подготовки обучающегося, его интеллектуальный уровень. 2. Взаимодействие студента и преподавателя. Преподаватель формирует мотивацию к обучению, предлагая вниманию студента определенный материал для получения информации, демонстрируя применение навыков при моделировании определенной ситуации (задачи). 3. Взаимодействие студентов. Данный тип интерактивности предусматривает взаимодействие студентов между собой, отдельно взятого

студента с другими студентами в составе группы или без нее, в присутствии преподавателя или без него в реальном времени [2].

Согласно ФГОС 3-го поколения реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся [5]. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью подготовки специалиста, контингента обучающихся, содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 % аудиторных занятий. В связи с этим, одной из важнейших задач, выполнение которых обеспечивает качественную подготовку специалиста, является внедрение активных и интерактивных форм обучения. Отметим, что интерактивная и активная формы обучения предусматривают вовлечение в учебный процесс всех студентов группы без исключения. При этом эффективность обеспечивается активностью студента не только в отношении преподавателя, но и в отношении других студентов, что позволяет обучающимся обмениваться идеями, что, в свою очередь, приводит к более качественному усвоению знаний. Ведущий преподаватель мотивирует участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя при таком подходе уступает место активности студентов. Основной задачей становится создание условий для инициативы обучающихся.

В настоящее время в педагогике нет единой общепринятой классификации интерактивных методов обучения. Приведем следующую, более полную классификацию:

1) неимитационные, т.е., используемые в рамках традиционных форм учебной деятельности (лекции, практические занятия, курсовое и дипломное проектирование и др.);

2) имитационные (в основном неигровые), применение которых связано с использованием в учебном процессе новых методов обучения.

В последнее время популярным становится новый интерактивный метод обучения – вебинар. Вебинар (англ. webinar) – это виртуальный семинар (лекция, беседа) в синхронном режиме, позволяющая слушателям принимать активное участие в процессе обучения посредством вопросов, выражения мнения, общения со всеми участниками. Это так называемое онлайн-обучение: преподаватель ведёт семинар, компьютер с веб-камерой транслирует, онлайн-аудитория семинар смотрит, слушает и задаёт вопросы в прямом эфире. После завершения мероприятия остается запись, которую тоже можно использовать в целях обучения. Однако такое дистанционное образование не может заменить полноценного обучения, потому как теряется эмоциональная составляющая, которая возникает в момент непосредственного контакта преподавателя и аудитории. Поэтому, на наш взгляд, вебинар – это одна из форм дистанционного обучения [4].

Покажем некоторые методы интерактивных занятий-лекций, которые используются преподавателями кафедры «Экологии и естествознания» ФГБОУ ВПО КрасГАУ.

Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; лекция с интенсивной обратной связью. Например, проведение лекции-дискуссии по теме «Естествознание как система наук о природе» по дисциплине «Концепции современного естествознания» для студентов экономических специальностей.

Проблемная лекция (относится к неимитационным методам). Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет. То есть деятельность студента приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Студенты активно привлекаются к обсуждению, поиску тех или иных вариантов решения. Подход может активно применяться при изложении прикладных вопросов экологии, концепции современного естествознания и т.д., что, конечно же, требует определенного уровня сформированной у студентов теоретической базы и достаточной технической оснащенности аудитории.

Лекция-визуализация. Данная лекция учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, схемы и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Визуальное представление материала помогает выработать у студентов более

четкое представление о большинстве разделов курса экологии, концепций современного естествознания, охраны окружающей среды и т.д.

Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной устно или в виде краткого показа презентации, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал. Метод удобен при изучении прикладных дисциплин: охрана окружающей среды, прикладная экология, экологическая экспертиза, урбоэкология и мониторинг.

Можно предложить следующие способы применения интерактивных форм при чтении лекций.

1. Использование презентаций, сделанных в программе Power Point. Самый распространенный метод и при грамотном применении достаточно успешный.

2. Использование видеofilмов. Хороший способ для лекции, но он ограничен содержанием преподаваемых дисциплин.

3. Использование интерактивных лекций, созданных с помощью HTML, CSS и JavaScript, которые позволяют студентам активно включаться в процесс чтения лекций и выбирать то или иное продолжение излагаемого на лекции примера, находя верное решение проблемы вместе с преподавателем.

4. Компьютерные программы, которые проигрывают уже готовые аудио и видеофайлы. В настоящее время используются два вида полнометражных видео по интернету: обычное (выгружаемое из сети) видео и стриминг видео.

5. «Настольные» видеоконференции – вид конференций, достаточно широко используемый в сфере бизнеса, но в области образования только завоевывающий свои позиции. Типичной системой «настольной» видеоконференции является то, что каждый студент может слышать и видеть преподавателя, работающего с ним и находящегося в другом городе. Преподаватели при этом могут использовать различное оборудование для проведения презентаций, например, LCD проекторы для большего охвата аудитории. Студенты могут взаимодействовать друг с другом, с преподавателем, экспертами и т.д.

Таким образом, для преподавателя, читающего лекции, функция прямой передачи информации должна трансформироваться в функцию организации самостоятельной работы студента по освоению данной учебной дисциплины [3].

В современных условиях использование технических средств обучения позволяет преподавателям расширить диапазон применяемых в учебном процессе методик, усовершенствовать способы проверки выполнения заданий, лучше наладить «обратную связь» со студентами, более гибко реагировать на проблемные ситуации, возникающие при освоении курса.

Литература

1. Двучичанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. Электронное научно-техническое издание «Наука и образование» Эл № ФС 77 – 30569. Государственная регистрация №0421100025. ISSN 1994-0408. апрель 2011. – Режим доступа – <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>

2. Макарова, Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса / Е.Л. Макарова. – Режим доступа – <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning>

3. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными образовательными стандартами: нормативно- методические аспекты. – Режим доступа – <http://www.narfu.ru/pomorsu.ru/www.pomorsu.ru/doc/umu/level/kpk/posobie.pdf>

4. Сорокина, Е.И. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий / Е.И. Сорокина, Л.Н. Маковкина, М.О. Колобова // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г.Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 167-169.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа – <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>

1.1.3 Социально-экономические процессы и качество подготовки студентов

УДК 378.146

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ИХ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Белова Л.А., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск

Measurable competencies as a subject of control of learning to date is the most difficult, because in the education system there are no universally accepted methods of assessment of competencies. The task of assessment of competencies in terms of the standards of the third generation, can be solved by creating evaluation funds.

В последние годы все большую популярность в образовательном процессе приобретают инновационные подходы, в которых основной акцент делается на формирование системного набора компетенций, проявляющихся в способности решать проблемы и задачи в различных сферах человеческой деятельности – экономической, политической, культурологической, информационной и пр. [2]

Компетентностный подход способствует усилению личностной заинтересованности как обучающего, так и обучаемого в получении знаний, делает преподавателя и студента равными субъектами учебного процесса со своими задачами и ответственностью, но с единой образовательной целью, которая соответствует новым условиям и перспективам развития конкурентоспособной и динамичной экономики, основанной на знаниях.

Также ФГОС ВПО ставится задача развития у большинства обучаемых коммуникативных компетенций, что требует изменения подхода и к организации самостоятельной работы. [2]

В связи с этим усложняется квалиметрическое сопровождение ФГОС в рамках компетентностного подхода, требующего диагностирования не только профессиональных компетенций, но и оценивание формирования творческих способностей и личностных качеств.

Измеримость компетенций как предмета контроля результатов обучения на сегодняшний день представляет собой наибольшую трудность, т.к. в системе образования отсутствуют общепризнанные способы оценки компетенций. Задачу оценивания компетенций в условиях стандартов третьего поколения, возможно решить создавая фонды оценочных средств, т.к. оценочные средства могут использоваться как инструмент доказательства сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств можно представить как комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, владений и компетенций на различных этапах обучения студентов, а также для проведения государственной аттестации выпускников. Целью оценочных средств является выявление соответствия (или несоответствия) уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВПО. [4]

Фонды оценочных средств помогают решить следующие образовательные проблемы:

- контроль образовательного процесса и управление им всеми участниками;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который бы обеспечил беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами. [3]

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО университет создает фонды оценочных средств для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации с целью установления соответствия учебных достижений обучающихся требованиям соответствующих образовательных программ.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения студентами учебного материала, постоянно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, которая позволяет осуществлять необходимый мониторинг качества обучения. в

ходе текущего контроля осуществляется балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента. Недостатком данного контроля является то, что он позволяет проверить освоение компетенции фрагментарно, а не целиком.

Промежуточный контроль, осуществляемый в конце семестра, завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Итоговый контроль – итоговая аттестация выпускника является проверкой результатов обучения в целом. Эта проверка выпускника может осуществляться при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет достоверно оценить совокупность приобретенных студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Все виды контроля осуществляются с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Так, в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам контроля относятся:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- курсовая работа (проект);
- лабораторная, расчетно-графическая работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе);
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- выпускная квалификационная (дипломная) работа.

В настоящее время разработаны и используются инновационные методы, среди которых наиболее распространенными можно назвать:

- модульно-рейтинговая система;
- тесты;
- кейс-метод (ситуационные задачи);
- портфолио обучающегося (оценка собственных достижений);
- метод работы в команде (групповое решение задач с распределением ролей);
- проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты);
- деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации);
- «метод Дельфи» («мозговая атака»).

Все оценочные средства, а также описание форм, видов и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала, являются составной частью ООП ВПО в целом и УМК, в частности. Виды и формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе освоения студентами дисциплины, должны отражаться в рабочей программе (перечень тем и заданий, контрольных вопросов, типовых документов, текстов, задач и т. п.), быть направлены на достижение результатов обучения и уровня освоения компетенций в соответствии со спецификой и видом профессиональной деятельности.

В фонд оценочных средств текущего контроля входят:

- структурная матрица (кодификатор, паспорт);
- рейтинг-план дисциплины/ модуля;
- структурированная база контрольных учебных заданий;
- спецификации контролирующих мероприятий текущего оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуру контроля и критерии оценивания, методы интерпретации результатов.

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме зачета (по дисциплине, курсовая работа/ проект, практика, НИРС):

- кодификатор (паспорт) для конференц-недель/ КР/ КП, практики, НИРС;

- задания для конференц-недель и др.;
- методические указания для студентов, содержащие план-график и требования по выполнению заданий, критерии оценивания, спецификацию контролируемых мероприятий, перечень необходимых образовательных ресурсов.

ФОС промежуточной аттестации в форме экзамена должен состоять как минимум из:

- кодификатора (паспорта);
- спецификации экзамена;
- базы заданий, предназначенных для предъявления студенту на экзамене;
- методических материалов, определяющих процедуру проведения экзамена: программы экзамена, сценария, критериев оценки ответов, методов интерпретации результатов. Конкретный перечень методических материалов зависит от используемых методов контроля.

Преподаватели ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный институт» при разработке фондов оценочных средств используют Положение «О фонде оценочных средств ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет», утверждённое Учёным Советом университета 23 июня 2014 года. В данном Положении указано, что фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине, ответственность за разработку возлагается на кафедру, а также на заведующего кафедрой. Фонд оценочных средств может разрабатываться как ведущим преподавателем, так и коллективом авторов.

Структурными элементами фонда оценочных средств (ФОС) являются:

- титульный лист;
- паспорт ФОС (таблица 1);
- зачётные и экзаменационные материалы, утверждённые по установленной форме;
- комплекты тестов;
- деловые (ролевые) игры;
- кейс-задачи;
- комплект заданий для контрольной работы;
- темы курсовых работ (проектов);
- темы эссе, рефератов, докладов.

Каждый элемент фонда оценочных средств должен содержать критерии оценки.

Все указанные материалы должны быть рассмотрены и утверждены методической комиссией института. [1]

Таблица 1 – Пример оформления преподавателем паспорта фонда оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств

Направление: 080100.62 «Экономика», профиль «Финансы и кредит»

Дисциплина: «Корпоративные финансы»

№	Контролируемые умения, знания	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вид
1	ОК – 5, 8, 11	1. Экономическое содержание и назначение корпоративных финансов	Комплект тестов. Вопросы к экзамену. Тематика курсовых работ.
2	ОК – 5, 8, 11, 12, 13 ПК-1-5, 7-13	2. Доходы, расходы и прибыль корпорации	Комплект ситуационных задач. Комплект задач для контрольной работы. Вопросы к экзамену. Тематика курсовых работ.
3	ОК – 5, 8, 11, 12, 13 ПК-1-5, 7-10, 12-13	3. Финансирование инвестиций в основной и оборотный капитал корпораций	Комплект тестов. Комплект ситуационных задач. Вопросы к экзамену. Тематика курсовых работ.
4	ОК – 5, 8, 11, 12, 13 ПК-1-5, 7-10, 12-13	4. Капитал корпорации и управление его структурой	Комплект тестов. Комплект ситуационных задач. Вопросы к экзамену. Тематика курсовых работ.
5	ОК – 5, 8, 11, 12, 13 ПК- 1-5, 7, 11, 14-15	5. Корпоративное финансовое планирование и контроль	Комплект ситуационных задач. Комплект заданий для кейс-метода. Вопросы к экзамену. Тематика курсовых работ.

Оптимальный путь при формировании ФОС заключается в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом необходимо учесть, что традиционные средства необходимо переориентировать в формат компетентностного подхода, а инновационные средства необходимо адаптировать для практического применения. Основными критериями отбора способов оценивания должны быть объективность, надежность, валидность или обеспечение достаточного доказательства достижения проверяемого результата обучения – оцениваемые компетенции освоены.

Литература

1. Положение о фонде оценочных средств ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет» / Красноярск, 2014 // http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_fos.pdf.

2. Белова, Л.А. Курсовая работа как фактор мотивации учебной деятельности / Л.А. Белова // ФГБОУ ВПО КрасГАУ: сб. науч. ст. Международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» / Красноярск, 2014.

3. Богословский, В.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: МГУ, 2007. – 148 с. — (Серия «Инновационный Университет») - ISBN 978-5-211-05498-1

4. Ефремова, Н.Ф. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: / Н.Ф. Ефремова, В.Г. Казанович // Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 36 с.

УДК 378.141

ОТРАЖЕНИЕ СМК В ТВОРЧЕСКИХ РАБОТАХ СТУДЕНТОВ

Овсянко Л. А., к.э.н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Abstract: the article reveals the manifestation of the quality management system of the University in research, particularly in the creative work of students.

В настоящее время вопрос внедрения системы менеджмента качества на базе ИСО 9001 продолжает быть актуальным для образовательных учреждений, в том числе и для Красноярского государственного аграрного университета.

В соответствии с «Руководством по качеству» система менеджмента качества КрасГАУ отражает организационную структуру управления качеством подготовки специалистов, учитывает финансовые, кадровые, материальные, информационные ресурсы; проводит постоянный мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации; учитывает конкурентные позиции КрасГАУ и определяет потенциал его развития. При этом качество образования рассматривается в двух аспектах: качество результата образовательного процесса и характеристики системы обеспечения этого качества.

Менеджмент качества образования ВУЗа осуществляется на основе:

- разработки стратегических и оперативных планов;
- вовлечение в процесс обеспечения качества всех участников организации и реализации учебно-воспитательного процесса: работников администрации, преподавателей и обучающихся;
- четко регламентаций и ответственности работников на всех уровнях управления сочетания требовательности, демократического стиля, соблюдения норм трудовой этики;
- периодического отслеживания качества по установленным показателям, критериям, и результатам социологических исследований;
- систематического повышения деловой квалификации и профессиональной подготовки всего персонала;

- раскрытия творческого потенциала каждого сотрудника и обучающегося;
- мотивации всех сотрудников вуза на активное участие в управлении качества;
- широкого использования современных информационных технологий;
- полной и достоверной информации;
- рационального использования ресурсов;
- разъяснения Политики в области качества и ее реализации и на уровнях управления и во всех звеньях от руководителей до обучающихся.

Система менеджмента качества ВУЗа носит комплексный характер и охватывает все сферы его деятельности включая научно-образовательную деятельность, неотъемлемой составляющей которой является творческая работа студентов. Это объясняется тем, что в современных условиях работодатель отдает предпочтение специалисту способному мыслить творчески. Конечно, творческий процесс требует серьезных усилий, временных затрат, интеллектуального напряжения, но при этом несет в себе огромный положительный эффект:

- ✓ развивает профессиональные способности;
- ✓ прививает навыки самостоятельного мышления;
- ✓ способствует анализу и закреплению результатов мыслительного процесса в письменном виде;
- ✓ помогает глубже понять изучаемый материал;
- ✓ повышает профессиональную и личностную самооценку.

При этом система менеджмента качества должна регулировать организацию, содержание и оформление творческой работы студентов.

Творческая работа студентов является составной частью научно-исследовательской работы. В системе внутренних стандартов КрасГАУ разработано Положение «О научно-исследовательской работе студентов», что подтверждает значимость рассматриваемого вопроса. Положение отражает следующие пункты: цели и задачи НИРС, организацию НИРС, организационную структуру комплексной системы НИРС, функции органов, несущих ответственность за НИРС, стимулирование развития НИРС, материальное обеспечение НИРС.

Научно-исследовательская работа студентов проявляться, как важнейший инструментов в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, вследствие чего, быстро адаптироваться к меняющимся условиям внешнего мира.

Основная цель НИРС – это формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения студентов к научной деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Для достижения указанной цели основными задачами НИРС с учетом СМК выступают:

- 1) разъяснение методологии поиска и дальнейшего использования полученных знаний;
- 2) в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса развитие новых форм интеграции наукой и практической деятельности;
- 3) последующее повышение навыков творческой деятельности студентов;
- 4) создание и развитие студенческих научных объединений, взаимодействующих с аналогичными структурами других образовательных учреждений;
- 5) с учетом отраслевой направленности ВУЗа освоение современных инновационных технологий в области науки и техники;
- 6) выявление студентов способных дальше обучаться в магистратуре и аспирантуре.

Творческая работа студентов осуществляется:

- в учебном процессе: учебные задания, лабораторные работы, курсовые и выпускные квалификационные работы и другие научные исследования;
- во внеучебное время: научные кружки, научные семинары, гранты и т.д.

Основными видами творческой работы студентов выступают: научное сообщение, научный доклад, презентация, реферат.

Оформление творческих работ студентов в КрасГАУ осуществляется на основе Положения по оформлению текстовой и графической части учебных и научных работ (общие требования), в котором содержатся следующие пункты:

- I. общие требования,
- II. структура текстового документа,

- III. общие требования к оформлению основной части,
- IV. цитирование,
- V. формулы и уравнения,
- VI. иллюстрации,
- VII. построение таблиц,
- VIII. оформление приложений,
- IX. приложения.

Таким образом, система менеджмента качества находит всестороннее отражение в творческих работах студентов, что обеспечивает развитие сферы научной деятельности КрасГАУ и тем самым и достижение стратегии развития ВУЗа на период 2013-2020 гг.

Литература

1. Положение КрасГАУ «О научно-исследовательской работе студентов».
2. Положение КрасГАУ по оформлению текстовой и графической части учебных и научных работ (общие требования).
3. Руководство по качеству. КрасГАУ-СМК-РК-4.1-2013.

УДК 378.1

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Плотникова С.П., доцент; Киян Т.В., к. э. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

In modern conditions the main directions of improvement of teaching the economic theory are establishment of close connection between the theory and economic practice and wide use of information technologies.

В настоящее время выделяются три варианта экономического образования: американский, английский, немецко-французский. Американский вариант характеризуется растущей математизацией и усиливающейся от этого абстрактностью. Сегодня математика, безусловно, является одним из главных методов в экономике, но все же не абсолютным. Наряду с математическим методом в экономике значительное место также занимают понимание и анализ причинно-следственных связей и поиски ответов на вопросы.

В английском варианте собрано 12-15 предметов экономического плана. Его основы – изучение аналитического инструментария экономической науки в рамках курсов макро- и микроэкономики, эконометрики, математики, статистики с выходом на узкий круг прикладных и специализированных дисциплин, где этот инструментарий применяется.

Немецко-французский вариант – это большой набор общеобразовательных и других дисциплин, охватывающих все стороны экономического образования. Примерно 400 лет назад немецкая система образования была сформирована на приоритете естественно-научной подготовки специалистов. В результате Германия, не располагающая богатыми природными ресурсами, стала мировым лидером во многих областях науки и техники.

Для реформируемой России более близкой является система, базирующаяся на естественно-научной и конкретно-экономической основе образования немецко-французского варианта, вследствие существующих вот уже в течение 300 лет традиционных связей между Россией, Германией и Францией. Но, к сожалению, этот вариант экономического образования в России накладывается на американский вариант, вследствие чего абстрактность последнего для российской аудитории значительно усиливается.

Россия, как и любая другая страна, имеет самобытную культуру и экономика ее столь же самобытна. Мы только сейчас, к сожалению, начинаем понимать, что формирование рыночной системы абсолютно не предполагает восприятия западного менталитета и отказа от национальной самобытности. Представляется правильным взгляд на это тех отечественных экономистов, которые считают, что экономика столь же глубоко национальна, как и культура, язык, традиции. Это признается на мировом уровне. В странах Западной Европы университеты имеют свои варианты

учебников по этой науке. Обнадёживает то, что эти вопросы стали задаваться и делаются попытки анализа курса экономической теории в системе высшего образования.

В тоже время общая тенденция усиления внимания к экономической теории не может игнорироваться. Не следует забывать того, что первоклассное теоретическое образование всегда было отличительной чертой российской национальной модели высшего, да и общего образования. Суть проблемы состоит в том, в каком направлении должно вестись углубление изучения экономической теории.

Одно из главных направлений заключается в установлении более тесной взаимосвязи преподавания экономической теории и хозяйственной практики.

Обучение экономической теории, ориентированное на подготовку экономистов-практиков должно отличаться следующими конкретными чертами:

1. Демонстрация роли экономической теории в качестве методологической основы эффективной практической деятельности. Поэтому уже при составлении программы курса необходимо постоянно решать, какую пользу принесет практику знание того или иного раздела теории, как он сможет применить его в своей деятельности. Все подобные места соприкосновения теории и практики должны быть особо выделены. После упоминания критических точек уместно объяснение того, как их анализ используется в практике управления фирмой.

В курсе экономической теории целесообразно лишь наметить общее направление решения проблемы, отсылая студента за подробностями к специальным дисциплинам. Но отсылки эти должны обязательно быть сделаны в явной и конкретной форме.

Наконец, даже в тех неудобных случаях, когда важный раздел экономической теории по каким-то причинам слабо применим на практике, важно не замалчивать трудности, а в открытой форме обсуждать их причины.

2. Сокращение явно противоречащих практике допущений. Научная абстракция всегда сводит реальную экономику к некоей упрощенной модели. Только так удастся выявить в ней главное, описать суть экономических процессов. Подобный подход объективно необходим, но у него есть и обратная сторона. Рекомендации, кажущиеся предельно ясными в рамках модели, становятся трудно применимыми в реальной обстановке.

Другими словами, право упрощать реальность в курсе теории тоже должно иметь лимит. Описание главных черт реальной экономики и их введение в общетеоретический контекст - важнейшая задача вузовского курса экономической теории для практиков.

3. Предпринимательская направленность формы подачи материала. Можно изучить серьезный по уровню курс экономической теории и ни разу не столкнуться с обсуждением творческой роли предпринимателя. Это еще один важнейший момент, создающий пропасть между вузовской теорией и практикой. В рыночной экономике за каждым процессом стоит конкретный предприниматель, от искусства которого зависит успех дела.

Вторым важным направлением совершенствования преподавания экономической теории является использование информационных технологий.

Развитие новых информационных и коммуникационных технологий привлекает внимание к углубленному анализу преимуществ и недостатков их использования в учебном процессе. Вопрос об использовании достижений информатики в социально-экономических исследованиях и преподавании соответствующих дисциплин не нов. Уже несколько десятков лет персональные компьютеры используются в преподавании экономических дисциплин. Однако в последнее время данная проблема привлекает особое внимание. На различных конференциях и в специальной литературе определяются конкретные цели и задачи, которые необходимо ставить при использовании информационных технологий в преподавании тех или иных экономических дисциплин, решаются вопросы об отношении преподавателей к данному уникальному инструменту, способствующему совершенствованию процесса обучения.

Информационные технологии позволяют индивидуализировать обучение и управлять процессом усвоения знаний. Можно подобрать индивидуальный темп с учетом подготовки, специфики восприятия, потребностей каждого студента. Студент имеет возможность вернуться к любому месту текста, проиграть заново ситуацию, просмотреть результаты тестов и проанализировать их.

Информационные технологии обучения дают возможность сочетать проблемное и ситуационное моделирование, игровые процедуры, многовариантность и альтернативность в решении конкретных социально-экономических задач, обеспечивают взаимодействие между формальным и неформальным образованием. После работы с макроэкономическими моделями

студенты приходят к выводу о необходимости более широких и глубоких знаний сущности экономических явлений, логики общественного развития, социально-экономических причин и последствий различных видов профессиональной деятельности.

Все это говорит о том, что компьютерные технологии не просто еще одно техническое средство обучения, а качественно новая технология обучения. Компьютерные технологии являются средством, позволяющим существенно расширить творческий потенциал, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается умение учиться самому. Происходит осмысление знаний в новом ракурсе, появляется новое видение известных фактов и явлений.

Особую уникальную среду, которую можно использовать для получения информации, проведения исследовательских работ, представляет Интернет. В Интернет имеется огромное количество информации — статьи по различным областям знаний, справочники, базы данных, техническая документация. Здесь можно найти сведения о различных фирмах и организациях, информацию о состоянии рынков, макроэкономические данные, результаты маркетинговых исследований и многое другое.

Обратной стороной доступности информации Интернет является наличие в Сети готовых рефератов, курсовых работ и даже дипломных работ по различным разделам экономической теории. Студенту нет необходимости переписывать или набирать заново текст. Надо только распечатать подходящий реферат.

Однако, несмотря на преимущества информационных технологий, они еще не стали привычным средством обучения наравне с доской и мелом. Во многом это связано с психологическими барьерами у преподавателей и техническими возможностями вузов при использовании компьютерных технологий.

Литература

1. Интерактивные методы обучения. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.pgtu.ru/umo/m/m1.doc>

2. Плотникова, С.П. Изучение экономической теории в условиях перехода к стандартам нового поколения / С.П. Плотникова Т.В. Киян, [Текст].- Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» 12 и 25 апреля 2013г. Часть 1. Образование: опыт, перспективы развития./Красноярск/ ФГБОУ ВПО «КрасГАУ»/ 12 и 25 апреля 2013г.

УДК 378.147

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН (on-line) (на примере экономических дисциплин)

*Соколова И. А., к. э. н., профессор; Шадрин В. К., к. э. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The learning process in distance education includes all the major traditional forms of organization of educational process: lectures, seminars and practical classes, laboratory practice, a system of monitoring, research and independent work of students.

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторный практикум, систему контроля, исследовательскую и самостоятельную работу студентов. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса или ассистентом и групповую работу студентов.

В наше время довольно много возможностей по улучшению учебного процесса с использованием Интернет-ресурсов. Сравнительно новое и перспективное направление –

использование при обучении вебинаров. Вебинар – это онлайн-семинар или онлайн-лекция (англ. webinar), то есть проведение онлайн-встреч через Интернет.

Такого рода общение – почти такое же занятие, как и обычное. Возможно, со временем появятся более эффективные условия такого рода общения, но в настоящее время, главное то, что можно работать с территориально отдаленной аудиторией и студенты без дополнительных финансовых затрат получают возможность общаться с преподавателем, как на обыкновенной лекции. Участников вебинара (слушателей) может быть неограниченное количество, они могут находиться в разных аудиториях и даже в разных населенных пунктах.

При дистанционном обучении лекции в традиционной форме невозможно реализовать, для изучения теоретического материала должны использоваться иные технологии, учитывающие специфику дистанционного обучения.

Опыт проведения лекций в форме вебинара показал, что для усиления степени наглядности материала лекции необходимо использовать презентацию, которая должна:

- обеспечить лучшее восприятие материала, для чего в слайдах следует сохранять единство стиля;
- облегчить запоминание - представляемая информация должна быть однотипной;
- схемы, таблицы, графики должны «поддерживать» лекционный материал;
- использование анимации делает наглядными сложные процессы, так как слушатели видят движение к конечному результату поэтапно.

Однако, выявились некоторые особенности, как лекции, так и презентации:

- анимированные презентации создают отвлекающий момент и препятствуют осмыслению излагаемого материала, следовательно, применять анимацию нужно только при необходимости;
- длинные текстовые формулировки, вынесенные на слайд, снижают внимание слушателей.

Лекция с применением презентации при дистанционном обучении строится по принципу комментариев к материалам, представленным на слайде, и не предполагает использование готового текста преподавателем. Это требует от преподавателя свободного владения материалом, более тщательной подготовки и возможно, на первых порах, даже репетиции лекции.

На начальном этапе использования вебинара имеет смысл сделать видеозапись 2-3 лекций, при просмотре которой преподаватель может заметить недостатки (стиль изложения, жесты, темп и т.п.). Такой просмотр дает возможность выработать свой вариант работы в режиме онлайн. При ограниченном учебном времени имеет смысл теоретический курс (лекционный) полностью представить как видеолекции, для самостоятельного изучения, а на практических занятиях рассмотреть наиболее важные или проблемные вопросы курса.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

В ряду адаптированных к дистанционному обучению можно выделить три формы организации практических занятий:

- практические занятия по решению задач, на основе материалов лекций;
- решение творческих задач, с элементами деловой игры. В таком занятии возрастает роль преподавателя, который направляет деятельность студентов и при этом оценивает степень освоения теоретического материала, выявляя слабые места;
- проведение контрольной работы. Контрольная работа может состоять из тестовых заданий и задач, или только из практических заданий. Она позволяет проверить степень освоения теоретического материала и практические навыки студента.

Если учебным планом предусмотрена письменная работа по дисциплине (контрольная или курсовая работа/проект), то имеет смысл на практическом занятии фрагментарно, в качестве примера, рассмотреть задание из практической части письменной работы.

При дистанционном обучении, предусмотрен большой объем самостоятельной работы студентов. В связи с этим возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателя в виде консультаций. Но проведение консультаций теперь усложняется с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельная форма организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, практики, семинары, лабораторные практикумы и т.д.). Чаще всего, кроме групповых консультаций во время занятий, преподаватели предоставляют возможность получить и индивидуальные консультации, используя электронную почту.

Одной из основных форм организации учебного процесса является педагогический контроль, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения неизбежно ведут к поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля.

По времени педагогический контроль делится на текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный.

По формам систему контроля образуют экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые работы/проекты и др.

В системе дистанционного обучения можно использовать все организационные формы контроля, включая Интернет-экзамен.

При дистанционном обучении возможности текущего контроля расширяются, он может быть организован с помощью устного опроса, контрольных заданий, проверки данных самоконтроля на основе специально разработанных тестирующих программ или баз данных, содержащих тестовые задания.

Формы организации текущего контроля в значительной степени определяются особенностями преподаваемой дисциплины. Большинство экономических дисциплин поддаются формализации, что позволяет проводить текущий контроль, используя банк тестовых заданий.

Значимость отдельных тем в курсе дисциплины предполагает проведение тематического контроля, когда оценивается результат освоения темы или раздела. Он может быть организован теми же средствами, что и текущий контроль.

Рубежный и итоговый контроль при изучении экономических дисциплин может быть организован в виде тестов, решения задач, итогового экзамена и др. Экзамены и зачеты могут быть реализованы с помощью электронной почты или онлайн диалога. Предпочтительной остается организация итогового контроля в традиционной форме.

Литература

1. Иванова Г.С. Особенности использования мультимедийных технологий при чтении лекций по программированию./ Наука и образование.- Выпуск №3.- 2014.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения.- М.-2007.
3. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - № 1. - С. 96.

1.1.4 Повышение качества практического обучения студентов

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

*Антамошкина О.И., к. т. н., профессор; Бордаченко Н.С., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

*In the article the authors describe forms of interactive teaching students in the direction of training,
"Advertising and Public Relations" in terms of the tasks of professional activity.*

В условиях высокой конкуренции на рынке труда выпускник по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» должен уметь решать задачи в различных сферах деятельности той или иной организации:

- организационно-управленческой;
- проектной;
- коммуникационной;
- рекламно-информационной;
- рыночно-исследовательской;
- прогнозно-аналитической.

Получить практические навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности позволяет использование в учебном процессе интерактивных форм обучения. Кроме того, компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий [1].

На данный момент не существует четкой классификации интерактивных методов обучения. Зачастую это связано с тем, что нет четкого разграничения активных и интерактивных форм обучения, одни и те же формы многие авторы относят как к активным, так и к интерактивным.

Авторы выделяют различные классификационные признаки интерактивных форм обучения. Так, О. А. Голубкова, А. Ю. Прилепо классифицируют интерактивные методы обучения на основе их коммуникативных функций, разделяя их на три группы [2]:

1. Дискуссионные методы:
 - диалог;
 - групповая дискуссия;
 - разбор и анализ жизненных ситуаций.
2. Игровые методы:
 - дидактические игры;
 - творческие игры, в том числе деловые, ролевые игры;
 - организационно-деятельностные игры;
 - контригры.
3. Психологическая группа интерактивных методов:
 - сенситивный и коммуникативный тренинг;
 - эмпатия.

Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова классифицируют интерактивные формы обучения также на три группы [3]:

1. Дискуссионные:
 - диалог;
 - групповая дискуссия;
 - разбор ситуаций из практики.
2. Игровые:
 - дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые;
 - организационно-деятельностные игры;

3. Тренинговые:

- коммуникативные тренинги;
- тренинги сензитивности.

Изучив различные подходы и признаки классификации интерактивных форм обучения, предлагаем классификацию, основанную на задачах профессиональной деятельности выпускника направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» (табл. 1).

Таблица 1 - Классификация интерактивных форм обучения

Сфера профессиональной деятельности выпускника	Интерактивные формы обучения	Преследуемые цели
1	2	3
Организационно-управленческая	- работа в малых группах; - организационно-деятельностные игры; - учебные групповые дискуссии.	- развитие навыков управленческой деятельности (организация работы рекламных служб и служб по связям с общественностью, осуществление оперативного планирования и оперативного контроля за рекламной работой, деятельностью по связям с общественностью и пр.); - развитие способности к формированию эффективных внутренних коммуникаций, созданию благоприятного психологического климата в коллективе.
Проектная	- практическая задача; - кейс-метод.	- развитие навыков проектирования (программ и отдельных мероприятий в области рекламы и связей с общественностью), обеспечение средств и методов реализации проектов, участие в организации работы проектных команд; - развитие навыков подготовки проектной и сопутствующей документации (техничко-экономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, креативный бриф, соглашение, договор, контракт).
Коммуникационная	- деловая учебная игра; - групповая дискуссия; - диалог.	- развитие навыков участия в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры; - развитие навыков планирования, подготовки и проведения коммуникационных кампаний и мероприятий.
Рекламно-информационная	- творческое задание; - проведение видеоконференций.	- развитие навыков разработки, подготовки к выпуску, и распространению рекламной продукции;
Рыночно-исследовательская и прогнозно-аналитическая	- «полевые» маркетинговые исследования;	- развитие навыков организации и проведения маркетинговых

	- фокус-группа.	исследований с целью составления прогноза развития рынка, его емкости и динамики, спроса и предпочтений потребителей и разработки мер по повышению конкурентной позиции фирмы, товаров и услуг.
--	-----------------	---

Таким образом, необходимо отметить то, что применение интерактивных форм в процессе обучения позволяет решить одновременно несколько задач. Студенты на практике учатся решать возникшие проблемы, передавать свои знания другим, соединять воедино имеющиеся знания с полученной информацией.

Использование форм интерактивного обучения в значительной степени повышает уровень владения коммуникативными навыками, учит самостоятельно мыслить, публично и аргументированно выступать, что, в конечном итоге, повышает интерес к изучаемому предмету, связанному с его будущей профессиональной деятельностью.

В процессе такого обучения создается эмоциональная атмосфера, благоприятная для изучения той или иной дисциплины, при которой участники действия не боятся делать ошибки и раскрывают свои возможности, становясь субъектами данного процесса.

Кроме того, в условиях применения интерактивных форм обучения происходит изменение приоритетов образовательного процесса - от знаниевой компоненты и репродуктивного метода обучения, характерных для авторитарной образовательной модели, к личностно-ориентированной, развивающей, познавательной - деятельностной направленности, основанной на принципах вовлеченности каждого.

Литература

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 7 раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», п. 7.3.
2. Голубкова, О.А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 1998. – 42 с.
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В ВУЗЕ

Вингерт В.В., к.э.н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Practice-oriented education is a process of mastering by students of the educational program with the goal of instilling in students of professional competence through the implementation of their practical problems.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Современные тенденции развития высшего профессионального образования определяют кардинальное изменение подходов к организации образовательного процесса в высшей школе. Создание единого образовательного пространства, реализация компетентного подхода, обуславливают необходимость совершенно нового подхода к организации обучения. Цель преподавания в высшей школе должна базироваться на оптимальную стратегию использования современных образовательных технологий, направленных на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Современная ориентация образовательного процесса на формирование управленческих компетенций предполагает создание условий, в которых студент может проявить не только интеллектуальную составляющую, но и социальную позицию. Практико-ориентированное обучение - освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у

студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и владений студентами для выработки определенных общекультурных и профессиональных компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться специалист (бакалавр), способный эффективно применять в практической деятельности, имеющиеся у него компетенции. Принципами организации практико-ориентированного обучения являются: мотивационное обеспечение учебного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность студентов в обучении. Применение активных методов обучения предполагает ведение образовательного процесса, который направлен на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств и методов активизации. Имитационные активные методы обучения, позволят проводить занятия, в учебно-познавательной деятельности, которая построена на имитации профессиональной деятельности. Использование активных методов в процессе проведения занятий, выявление технологических процессов, операций и приемов организации обучения составляют основу активной технологии обучения, позволяя студенту, погрузиться в будущую профессиональную деятельность.

Модель практико-ориентированного обучения студентов управленческих специальностей должна базироваться на наличии в вузе практико-ориентированных площадок и практико-ориентированных курсов. Практико-ориентированные площадки включают в себя: профессиональные лаборатории, центры профессиональной деятельности, студенческие бизнес-инкубаторы, студенческие фирмы, имитацию подразделений организации, базовые кафедры.

Роль базовых кафедр в практико-ориентированном обучении состоит в том, что организация способствует проведению всех видов учебных занятий по дисциплинам, закрепленным за кафедрой, руководит самостоятельными занятиями студентов, организует и проводит все виды практик студентов на предприятии с использованием технологических возможностей предприятия, руководит курсовыми и дипломными работами студентов, проводит цикл лабораторных работ, обеспечивает чтение специальных курсов, по профилю отрасли и предприятия. Одним из возможных путей реализации практического обучения студентов в аудитории, является использование коммерческих данных предприятий-партнеров.

Организация студенческих бизнес-инкубаторов позволяет студентам развивать предпринимательские навыки. Процесс сопровождения бизнес-проектов кроме обучения основам предпринимательства предполагает прикрепление к каждой бизнес-команде менеджера проекта из числа преподавателей, который будет осуществлять общее руководство и организовывать консультационные встречи со специалистами по юридическим, экономическим и другим вопросам. К основным услугам студенческого бизнес-инкубатора относятся: проведение обучающих семинаров по организационно-правовым основам предпринимательства; консультирование по разработке бизнес-планов; практическая помощь в организации бухгалтерского учета и отчетности; проведение маркетинговых исследований.

Практико-ориентированное обучение предполагает наличие в вузе особых форм профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентом опыта практической деятельности, который выступает как готовность студента к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков на реальном предприятии.

Практика (учебная, производственная, преддипломная) направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Система организации практик студентов, должна быть формализована в виде документа, включающего в себя перечень мест для различного типа практик студентов по различным уровням сложности, распределенных по направлениям (модулям) образовательной программы.

Построение процесса практико-ориентированного обучения, позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, в котором учитываются такие факторы, как специфика учебных дисциплин, особенности и возможности каждого участника учебного процесса, а

также помогают создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Литература

1. Антипова, М. В. Формы организации обучения Форма организации обучения / М. В. Антипова. – М. :МарГТУ, 2011. – 16 с.
2. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКПС. – 2014. – 84 с.
3. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

УДК 34

К ВОПРОСУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

*Дадаян Е.В., к.ю.н., доцент; Сторожева А.Н., к.ю.н., доцент
ФГОБУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск*

The article examines the questions of the students' educational practice in direction of training "jurisprudence". The authors of the article examine the competencies that students should get during the practice and give recommendations for reporting on practice.

В данной статье поднимаются вопросы прохождения практики студентов по направлению «юриспруденция», а именно раскрываются компетенции, которые должен получить студент в процессе прохождения практики, а также даются рекомендации по прохождению практики и составлению отчета о ее прохождении.

В последнее время практика студентов в высших учебных образовательных учреждениях осуществляется в соответствие с Приказом Минобразования РФ от 25.03.2003 № 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», в соответствие с которым практика студентов должна соответствовать ФГОС ВПО по направлениям подготовки.

Практика студентов является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов в Юридическом институте, она предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 030900.62 «Юриспруденция».

Практика имеет целью:

повысить качество профессиональной подготовки студентов – юристов;

получить представление о практической деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, различного уровня юрисдикционных органов и других хозяйствующих субъектов;

приобретение ими первичных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной юридической деятельности;

приобретение опыта организационной работы, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;

формирование у студентов нравственных качеств личности и др.

Задачами практики являются:

выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 030900.62 «Юриспруденция»;

ознакомление студентов по месту прохождения учебной, производственной практики с практической деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления, различного уровня юрисдикционных органов и других хозяйствующих субъектов;

ознакомление со структурой конкретного органа, предприятия, организации;

ознакомление с основными направлениями деятельности предприятия, организации (получение представлений о содержании конкретных видов профессиональной деятельности);

начальная профессиональная адаптация на рабочем месте, ознакомление с основными функциями должностных лиц и задачами работы правового характера;

ознакомление с делопроизводством конкретного органа, предприятия, организации;
проверка профессиональной готовности будущего бакалавра юриспруденции к самостоятельной трудовой деятельности;
обретение и развитие навыков работы в коллективе;
изучение приемов управления совместной деятельностью, формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии, приобретение студентами навыков сбора и анализа информации, необходимой для последующего обучения;
развитие правовой культуры как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;
определение проблем и предложений по улучшению деятельности предприятия, организации.
Иные конкретные задачи прохождения практики могут быть определены руководителем практики.

Практику обучающиеся проходят согласно учебному плану по направлению 030900.62 «Юриспруденция», а также графику обучения.

Практика осуществляется после освоения большинства дисциплин профессионального цикла, таких как: теория государства и права, конституционное право, административное право, гражданское право, трудовое право, экологическое право, земельное право, финансовое право и других.

Поэтому необходимо опираться на следующие междисциплинарные связи (требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся):

- теория государства и права: все темы и понятия;
- конституционное право: все темы и понятия, особенно избирательное право и избирательный процесс (в случае прохождения практики в избирательной комиссии), конституционно-правовые основы государственного управления и местного самоуправления (в случае прохождения практики в органах государственной власти или местного самоуправления);
- административное право: все темы и понятия; умения и навыки по применению норм Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП), составлению жалоб на действия (бездействия) уполномоченных органов и сотрудников, применяющих нормы КоАП;
- гражданское право: все темы и понятия; умения и навыки по применению норм Гражданского кодекса Российской Федерации и иных актов гражданского законодательства; умения и навыки по составлению гражданско-правовых договоров и иных документов.

Знания, умения и навыки, развитые и приобретенные обучающимися в результате прохождения учебной практики, будут необходимыми и полезными в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: гражданский процесс, арбитражный процесс, предпринимательское право, международное частное право, а также при изучении дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла, при прохождении производственной практики и при подготовке выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Приоритетной формой прохождения практики является – работа в Юридической клинике Юридического института.

Также возможными формами проведения практики являются: практика в организации (учреждении) – обучающиеся направляются для прохождения практики в соответствии с заключенными университетом договорами об организации и прохождении практики в органы государственной власти и местного самоуправления, коммерческие и некоммерческие организации, различные учреждения, фонды и т.д.; при такой форме практики возможно также прохождение практики непосредственно в ЮИ на кафедре гражданского права и процесса, а также в других подразделениях института, вуза.

Для студентов базой проведения практики, безусловно являются органы государственной власти и местного самоуправления, правоприменительные органы, суды, Арбитражный суд, Прокуратура, Красноярский краевой суд и другие хозяйствующие субъекты города Красноярска и Красноярского края, с которыми вузом заключен договор о прохождении практики, а также выпускающая кафедра.

Практика студентов включает в себя посещение канцелярий, секретариатов перечисленных выше учреждений и судов; прослушивание информации об их деятельности; присутствие на судебных заседаниях, при проведении следственных действий.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- обладать культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- владеть навыками профессиональной этики;
- иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-6);
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
- владеть навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
- способность толковать различные правовые акты (ПК-15).

Во время прохождения практики студенты обязаны:

- полностью выполнять задания предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего распорядка;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ежедневно вести записи в дневнике с указанием характера, содержания и порядка выполнения работы;
- с момента зачисления студентов на практику на них распространяются требования охраны труда и режима рабочего дня, действующие в данном учреждении (организации);
- по окончании практики представить на кафедру надлежащим образом оформленные дневник практики, отчет о выполнении программы практики, характеристику за время пребывания студента на практике, подготовленную руководителем от учреждения (организации), в которой должен содержаться краткий отзыв на отчет о практике;
- сдать зачет по практике.

По итогам прохождения учебной практики составляется отчет, в котором студент должен отразить:

1. Место прохождения практики;
2. Структуру конкретного предприятия, организации, учреждения;
3. Основные направления деятельности предприятия, организации, учреждения;
4. Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность предприятия, организации, учреждения;
5. Ответственное лицо за прохождение практики на предприятии, организации, учреждении, а также его квалификационные характеристики (его должностные обязанности);
6. Функции и задачи работы организационно-правового характера места прохождения практики;
7. Краткое описание (характеристику) выполняемых практикантом поручений в соответствии с организационно-правовой сферой деятельности;
8. Особенности ведения делопроизводства конкретного предприятия, организации, учреждения;
9. Проблемы и предложения по улучшению деятельности предприятия, организации, учреждения;
10. Приобретенные навыки избранной профессии.

При оформлении отчета необходимо использовать информацию и полученные знания в результате прохождения практики. Кроме этого необходимо использовать сведения и информацию из научно-исследовательской, справочной и учебной литературы, а также из нормативно-правовой документации.

Необходимо отметить, что практика у студентов Юридического института делится на два вида:

1. Учебная практика;
2. Производственная практика.

В настоящее время подготовлен Проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды».

Данное положение предусматривает третий вид практики это Преддипломная практика, в частности согласно пункту 14 данного Проекта руководитель практики от образовательной

организации совместно с руководителем практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики; разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен трудовой (гражданско-правовой) договор.

Преддипломная практика является обязательной при наличии в составе государственной итоговой аттестации выпускной квалификационной работы.

Таким образом, как мы видим, в свете принятия ФГОС 3+, Министерство образования и науки актуализирует порядок прохождения практики студентами и в скором времени опубликует данное Положение, в соответствии с которым утратит силу Приказ Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Литература

1. Федеральный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»), утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2012 № 464//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

2. Приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования»// Консультант Плюс: Законодательство.

3. Положение о прохождении учебной практики по направлению подготовки: 030900 «юриспруденция» профиль подготовки: «Гражданско-правовой» квалификация (степень) выпускника: Бакалавр. Красноярск, 2013.

УДК 372.851

КОУЧИНГ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Каменская Н.В., к. с-х. н., доцент; Незамова О.А., к. э. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

In article the technology of coaching which was widely adopted in training of students is described. Technologies of coaching can be used not only as style of teaching, but also as a way of interaction with colleagues, students.

В статье описывается технология коучинга, которая получила широкое распространение в обучении студентов. Технологии коучинга могут быть использованы не только как стиль преподавания, но и как способ взаимодействия с коллегами, студентами.

Целью написания статьи является изучение технологии «коучинг» в образовании. Актуальность применения инновационных технологий в педагогике обусловлена повышением требовательности к эффективности и результативности процесса обучения.

Коучинг возник на стыке психологии, менеджмента, философии, аналитики и логики. Эта новая дисциплина, которая имеет свой предмет, задачи, философию, принципы, направления, основную процедуру.

Персональный коучинг в своём нынешнем виде появился в 1980-х годах в США. Томас Дж. Леонард, в то время финансовый советник в Сизтле, в процессе своей работы обнаружил, что многие из его клиентов нуждались не только в навыках финансового планирования: они спрашивали его совета во многих вопросах, касавшихся карьерного роста или жизненных планов. Для обозначения

той работы, которую Леонард проводил со своими клиентами, он использовал слово «коучинг»; этот вид профессиональной помощи становился всё более и более популярным, выходя за рамки собственно финансового консультирования. В 1982 году Леонард начал практиковать коучинг.

В английском языке одно из значений слова «коуч» - это тренер. Леонард был первым, кто начал применять этот термин не в спортивном контексте. Он использовал слово «коучинг» в качестве термина, обозначающего консультирование по достижению жизненных целей. Всё, что Леонард узнал о коучинге, он объединил в формальную структуру знаний и методов. В 1992 году Леонард организовал Университет коучинга; в настоящее время это самая большая организация в мире, обучающая коучингу.

К 1996 году официально в сфере профессионального коучинга работало около 2000 специалистов. Число людей, осваивающих эту профессию, за три года возросло в пять раз, и сейчас в мире насчитывается около 10000 человек, работающих на постоянной или временной основе. По подсчётам Университета коучинга, за последние десять лет помощь в рамках коучинга получили около 250000 человек.

Основоположителем бизнес-направления в коучинге считается консультант из Великобритании Джон Уитмор. Он заметил, что прямо данные инструкции не работают ни в жизни, ни на работе, прямые указания плохо воспринимаются подчинёнными. Часто они не понимают, что от них хотят, либо подсознательно противятся выполнению данного поручения. Уитмор высказал мнение о том, что, давая задание, добиться максимального эффекта руководитель может, если его сотрудник сам осознаёт важность дела.

Считается, что как отдельная профессия коучинг сформировался в начале 1990-х годов. В Америке профессия коуча официально признана в 2001 году, благодаря стараниям Международной Федерации коучей.

При использовании методологии коучинга в процессе обучения студентов роль педагога значительно обогащается. Это не только функция передачи знаний и обучения навыкам, но еще и реализация функции стимула интереса к обучению в университете. [1]

Итак, что же такое коучинг? Джон Уитмор говорил так: "Коучинг - это средство содействия, помощи другому человеку в поиске его собственных решений или его продвижения в любой сложной ситуации. Моя задача как коуча - помочь клиенту достичь высокого уровня ответственности и осознанности на самых глубинных уровнях сознания для того, чтобы создать, развить доверительные отношения человека со своей внутренней мудростью. Мне важно организовать взаимодействие клиента со своей внутренней мудростью. Моя задача как коуча - сделать шаг в направлении духовного странствия, внутренней мудрости". Это определение очень точно отражает суть коучинга.

Коучинг – это процесс, направленный на достижение целей в различных областях жизни. Термином «коуч» обозначают специалиста, проводящего коучинг – процесс коуч-консультирования. Термином «коучируемый» - клиента, в роли которого может выступать и отдельный человек, и команда, и организация. Коучинг проводится в форме регулярных встреч или телефонных бесед коуча и коучируемого, которые называются сессиями коучинга.

Коучинг – это технология, которая перемещает из зоны проблемы в зону эффективного решения, это система, которая позволяет увидеть новые подходы и возможности, позволяет раскрыть потенциал и «навести порядок» в различных областях жизни. [2]

Коуч относится к коучируемому как к творческой личности, изначально обладающей всеми необходимыми ресурсами и способностями. Задача коуча – помочь раскрыть потенциал и достигнуть желаемых целей.

Одна из основных целей коучинга – научить людей думать по-новому. Раньше считалось, что достаточно создать условия для работы и использовать материальные и нематериальные методы стимулирования, чтобы получить от работников высокие результаты. Поэтому многие руководители всё ещё увлекаются «кадровыми технологиями»: персонал компании воспринимается как «чистый лист», который в результате особой обработки становится важным активом компании. А компания в целом представляется как некий механизм для создания таких активов.

Современный менеджмент в виде коучинга – это взгляд на персонал компании как на зёрна, каждое из которых уже содержит свой творческий потенциал. Каждый сотрудник способен самостоятельно решать многие задачи, проявлять инициативу, делать выбор и брать на себя ответственность. Руководитель-коуч предоставляет сотрудникам возможность брать ответственность и делегирует полномочия. Нереализованный потенциал персонала при технологическом подходе – это упущенная выгода всей компании.

Сегодняшнюю ситуацию в системе образования можно охарактеризовать, как нестабильную и постоянно меняющуюся сферу, все чаще слышим, что тот подход к делу и к себе, которые существуют, не эффективны и не ведет к желаемым изменениям, не создает инновационных прорывов. [3]

Говоря о новых подходах к развитию и обучению наших студентов, хочется отметить, что сегодня становится популярным направление, в основе которого лежит не просто индивидуализированный подход и умение слушать слышать, но и раскрытие потенциала человека – это ключевая его задача и основной результат.

Речь идет о коучинге. Этот вид работы со студентом многие называют особым видом психологического консультирования, но предпочтительнее и точнее коучингом было бы назвать сотрудничество и сотворчество с целью раскрытия ресурсов человека и научении его учиться и жить осознанно.

Отличие коучинга от психологии заключается в основном в том, что коучинг — это работа с человеком реальным с установкой на завтра. Коуч не работает с прошлым студента. Гораздо важнее для преподавателя конкретные шаги, которые делает его студент в надежде получить результат уже в скором «завтра». Эффективность данного направления работы очевидна, ведь нам нужны понятные и быстрые результаты, причем итог работы коуча со студентом – это творческий прорыв последнего, расширение его перспектив для дальнейшего роста. Не этого ли ждут от нашей работы наши руководители, родители, работодатели?

Век высоких технологий, скорости, гибкости диктует нам выбор методов обучения. Наша статья поможет разобраться в основах коучинга и даст ответ, как и где можно применить педагогу коуч – технологии.

Литература

1. Максимов, В.Е. Коучинг от А до Я. Возможно всё / В.Е. Максимов – СПб.: «Речь», 2010.
2. Огнев, А.С. Организационное консультирование в стиле коучинг / А.С. Огнев - СПб.: «Речь», 2012.
3. Харрис, Дж. Коучинг: личностный рост и успех / Дж. Харрис - СПб.: «Речь», 2011.

УДК 004.052.42

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ МАШИН В КрасГАУ

*Титовский С.Н., к. т. н., доцент; Титовская Н.В. к. т. н., доцент
ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет",
г. Красноярск
ФГАОУ ВПО "Сибирский федеральный университет",
г. Красноярск*

*The results of the practical use of virtual machines in the training process
of Krasnoyarsk state agrarian university are presented.*

Виртуализация, как подход к организации вычислений, в настоящее время находит все большее применение в различных областях и сферах деятельности. Крупные компании, такие как Microsoft, VMware и т.п. предлагают пользователям за небольшую плату использовать их виртуальные машины (внедрять «облачные технологии») [1] - [3].

Причиной распространения виртуализации во-первых, является снижение затрат на оборудование и содержание обслуживающего персонала. Использование Web-интерфейсов для организации терминального доступа («тонких клиентов») практически полностью снимают требования к ресурсам используемого клиентского оборудования – необходим только доступ в сеть и клиент терминального доступа, что в свою очередь существенно уменьшает затраты на оборудование (годится практически всё, включая мобильные устройства – планшеты, смартфоны и т.д.), а также устраняет необходимость держать штат обслуживающего персонала.

Во - вторых, с точки зрения обслуживания, использование виртуализации упрощает администрирование этих виртуальных машин, проведение модификаций и развертывание новых систем, обеспечение надежности их функционирования.

Эти неоспоримые достоинства являются весьма привлекательными для использования в ВУЗах, так как в них очень часто компьютерный парк является весьма устаревшим, вычислительные мощности недостаточные, обслуживающий персонал не всегда может качественно выполнять свои функции из-за низких зарплат, и в таких условиях применение виртуализации позволяет снизить требования к компьютерному парку за счет использования их в терминальном режиме в виде "тонких клиентов", а решение всех задач организовать в едином центре виртуализации, имеющем в своем распоряжении небольшое количество высокопроизводительных серверов виртуализации, обслуживаемых небольшим штатом высококвалифицированных сотрудников.

Первый шаг в этом направлении уже сделан в Красноярском государственном аграрном университете на кафедре Информационных систем и технологий в экономике Института менеджмента и информатики (ИСТЭ ИМИ): организован сервер виртуальных машин, в рамках которого студенты направлений «Бизнес-информатика» и «Прикладная информатика» имеют персональные виртуальные машины.

Такой подход к организации обучения дает студентам дополнительные знания и навыки в обслуживании компьютеров, которые не предусмотрены учебной программой, так как все необходимое программное обеспечение студенты устанавливают самостоятельно под руководством преподавателя по мере необходимости.

Кроме того, в случае если студент портит свою машину, то страдает только он, а если бы не было виртуализации, то страдало бы рабочее место в классе - с одной стороны. С другой стороны, данная проблема решается простой заменой образа диска испорченной виртуальной машины для данного студента, на что уходит несколько минут.

В данном случае студенты оказываются не привязаны к конкретным рабочим местам. Они могут работать со своими виртуальными машинами с любого компьютера локальной сети кафедры ИСТЭ. Поскольку в этой сети имеются Wi-Fi точки доступа, то студенты получают доступ к своим виртуальным машинам с личных ноутбуков, планшетов и т.д.

Что касается психологической точки зрения, то когда студент осознает, что данная виртуальная машина является его собственностью, и на нем лежит ответственность за ее функционирование, он начинает относиться к ней по-другому, у него появляется интерес и побуждения к работе с ней, перенастройке параметров и т.д., что приводит к дополнительному расширению профессионального кругозора.

С позиции администрирования, использование виртуальных машин приводит к тому, что на них присутствует только действительно необходимое программное обеспечение, используемое в изучении текущих дисциплин, что в свою очередь снижает требования к вычислительным ресурсам.

Техническое обеспечение сервера виртуальных машин на кафедре ИСТЭ на сегодняшний день - это процессор Opteron 6378 (16 ядер по 2.4 ГГц), 16 Гб оперативной памяти, аппаратный RAID - контроллер, обслуживающий RAID0 - массив из четырех HDD.

Данный сервер работает под управлением операционной системы CentOS 6.5- (Community enterprise Operation System - свободно-распространяемый клон Red Hat Enterprise Linux). В качестве среды виртуализации используется KVM (Kernel based Virtual Machine) - стандартная среда виртуализации встроенная в ядро практически во всех современных Linux - ов, основанная на библиотеке Libvirt со средой QUEMU.

Доступ к виртуальным машинам производится при помощи стандартной утилиты подключения к удаленному рабочему столу по протоколу RDP (Remote Desktop Protocol - это стандартный протокол Microsoft для работы в терминальном режиме).

Сами виртуальные машины работают под управлением операционной системы Windows XP Service Pack 3, все остальные программные пакеты (такие как Pascal, Delphi, RDBMS Oracle, MS Visual FoxPro, MS Office т.д.) устанавливаются студентами - владельцами машин по мере необходимости.

Двухлетняя эксплуатация выявила ряд специфических особенностей, отличающихся от общепринятых требований к организации серверов виртуализации [4]. В отличие от общепринятого соответствия: на каждую машину - одно ядро, в студенческих задачах каждое ядро процессора может обслуживать до двух-четырех машин без заметного увеличения времени реакции системы на пользовательские команды.

На рис.1 приведен образ экрана, на котором виден процесс запуска (практически одновременного) шестнадцати виртуальных машин (левое окно - менеджер виртуальных машин). В правом окне (окне системного монитора) приведены графики загрузки процессора (верхний график) и выделения оперативной памяти.

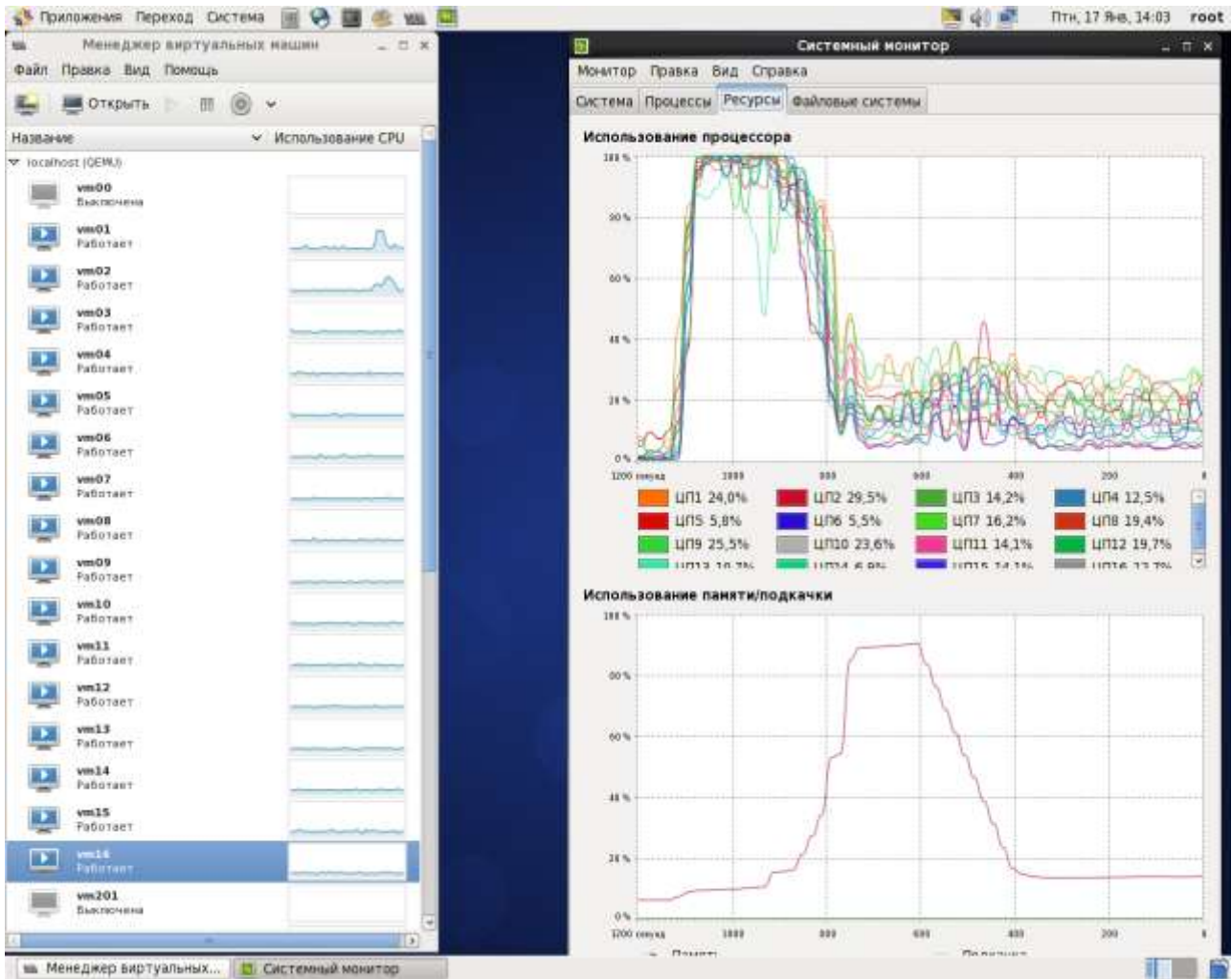


Рис. 1. Образ экрана процесса запуска виртуальных машин

График загрузки процессора показывает, что после запуска операционных систем во всех виртуальных машинах процессор простаивает 70%-80% времени, что является основой для утверждения о возможности обслуживания одним процессорным ядром трех-четырех виртуальных студенческих машин.

График выделения памяти показывает, что объем памяти, выделяемой виртуальной машине, не является критическим моментом, ограничивающим общее количество одновременно функционирующих виртуальных машин. Как следует из графика, в течение приблизительно 10 минут неиспользуемые участки памяти виртуальных машин выгружаются из ОЗУ, выделенный объем памяти уменьшается, что освобождает место для запуска новых виртуальных машин. Таким образом, суммарный объем памяти, выделенный под виртуальные машины, может существенно превышать объем физической оперативной памяти сервера.

Рекомендуемый разработчиками KVM терминальный доступ к виртуальным машинам по протоколу VNC, для которого используется QEMU, значительно уступает по скорости взаимодействия прямому подключению к виртуальным машинам по RDP. Специально данный момент не исследовался, но предположительно причиной является разница в объемах передаваемого сетевого трафика.

В процессе эксплуатации было выяснено, что основное потребление процессорного времени виртуальными машинами (до 100% времени одного ядра), как видно из графика загрузки процессора на рис. 1, происходит во время запуска операционной системы и выключения машины, поэтому наиболее эффективным режимом работы является поддержание всех виртуальных машин во включенном состоянии.

Студенты к использованию виртуальных машин относятся весьма положительно, никаких проблем в использовании их не возникает, единственный вопрос, который чаще всего возникает, связан с доступом к их виртуальным машинам из дома через Internet.

Данный вопрос по существу определяет ближайшую перспективу развития виртуализации в КрасГАУ. Для обеспечения постоянного доступа студентов к своим машинам необходимо участие служб центра информационных технологий университета в части организации VPN-сервера университета и решения вопросов политики и средств доступа студентов через VPN-сервер к своим виртуальным машинам.

Литература

1. <http://www.vmware.com/ru/virtualization>
2. <http://www.microsoft.com/virtualization/ru/ru/>
3. <http://www.vmgpu.ru/microsoft-hyper-v/>
4. <http://www.osp.ru/win2000/2011/04/13009363/>

УДК 004.052.42

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ВУЗЕ

*Титовский С.Н., к. т. н., доцент; Титовская Н.В., к. т. н., доцент
ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет",
г. Красноярск
ФГАОУ ВПО "Сибирский федеральный университет",
г. Красноярск*

*This article is devoted to the analysis of modern methods of teaching programming
in high school courses, a trainee algorithmic thinking.*

Одними из основных разделов современных курсов информатики, преподаваемых в большинстве российских вузов, являются разделы, связанные с обучением программированию, формированием у обучаемых алгоритмического мышления, подготовке к оперированию с важнейшими инструментальными системами и средствами. Вместе с тем неоднократно подчеркивалась необходимость совершенствования методических систем обучения программированию в связи с потребностью подготовки специалистов, владеющих процедурными, объектно-ориентированными, логическими и функциональными подходами к разработке алгоритмов и программированию [1, 2]. Подробные подходы в информатике принято называть парадигмами программирования. Таким образом, становятся актуальными вопросы изучения существующих подходов к организации обучения программированию в вузе и развития курса информатики с целью подготовки специалистов, владеющих всеми парадигмами программирования.

Сопоставляя определения предмета информатики и понятие программирования, можно сделать вывод, что программирование занимает одну из важнейших частей информатики. Поэтому при подготовке специалиста в этой области программированию должна быть отведена адекватная часть его доли, занимаемой в информатике как науке. В программировании концентрируются инженерные вопросы реализации алгоритма при заданных пространственно-временных ограничениях, средствами конкретного языка программирования с учетом всего жизненного цикла программного продукта.

Современный курс информатики должен дать знания, которые будут являться базой для понимания возможностей и ограничений использования персональных компьютеров и программного обеспечения в жизни общества. Изучение курса предполагает получение фундаментальных знаний в области информатики. Введение нескольких языков, а, тем более, парадигм программирования позволяет адаптировать полученные знания к быстро меняющейся обстановке в сфере новых информационных технологий, что, в свою очередь, позволяет на новом качественном уровне использовать информационные технологии в учебном процессе, предоставляет возможность реализовать требуемую модель подготовки студентов.

Содержание информационной подготовки студентов отражается в двух ее структурных составляющих: компоненте образования и компоненте обучения. Причем компонента образования предназначена для формирования общих знаний об основных принципах информатики и обобщенных

способах построения, функционирования и использования информационных технологий. Компонента образования составляет теоретическую часть содержания информационной подготовки. Компонента обучения должна формировать умения и навыки работы в конкретных условиях применения современных информационных технологий. Такая компонента содержит практическую часть информационной подготовки.

Курс программирования на основе изучения определенной методологии разработки алгоритмов отвечает, с одной стороны, требованиям, заложенным как в компоненте образования, так и в компоненте обучения. С другой стороны, он призван дать необходимые знания о языке программирования, который лежит в основе построения информационных технологий на современном этапе развития информатики.

Следует отметить, что очень часто методика учебной деятельности представляет собой итерационный поступательный процесс. Такие выводы позволяют предложить метод, применение которого целесообразно при обучении описываемой системе курсов программирования. Речь идет об итерационном методе обучения.

Рассматривая итерацию как пошаговое приближение к определенной цели, можно применить метод итерации как при изложении лекционного материала, так и в процессе выполнения лабораторных работ по информатике. Тем более, что специфика заданий, предназначенных для выполнения на лабораторном практикуме, вполне соответствует поступательному итерационному процессу, который выражается в построении ряда алгоритмов и программ решения задачи, причем каждый следующий алгоритм является уточнением или расширением предыдущего. Таким образом, построение итоговой программы с применением одной из парадигм программирования представляет собой итерационный процесс, на каждом шаге которого происходят некоторые изменения, что и позволяет нам применить итерационный метод обучения.

Традиционное преподавание программирования исходит из предпосылки, что обучаемым следует привить навыки алгоритмического мышления на основе изучения некоторого простого языка программирования. Постепенно, по мере освоения материала расширяется круг средств языка, которые оказываются полезными для представления алгоритмов в виде программы. По своей сути это путь формирования шаблонов, комбинируемых различными доступными способами для получения алгоритмически осмысленных текстов. Он достаточно удобен в преподавании, поскольку мотивирует обучаемых к освоению нового материала.

Вместе с тем, формы представления алгоритмов в языках программирования всегда ограничивают программиста, заставляют его описывать действия из набора допустимых языком, а не излагать то, что он может себе представить на уровне осмысления задачи. В результате этого шаг за шагом программист сужает свои естественные способы оперирования данными и действиями до уровня языковых средств — формируются стереотипы мышления, которые обусловлены языком, что зачастую воспринимается как образ мышления, характерного для программирования.

Нацеленность изучения программирования на развитие мышления на деле приводит к его сужению, и, возможно, единственное полезное, что получают учащиеся, это тренировка способностей приспособлять себя к объективно существующим ограничениям. Максимально высокий уровень, который обычно в состоянии достичь программист, — комбинаторное мышление. Такое мышление не способствует разработке новых методов. Они появляются не благодаря, а вопреки деятельности программистов, объективно комбинаторной по своей сути. Иными словами, методы разрабатываются за счет остатков естественных для некоторых выдающихся личностей способностей, не вытравленных рутинной программистского труда.

Большая сложность организации учебных занятий по изучению программирования состоит в том, что студенты приходят в университет с разным уровнем подготовки. Некоторые уже знакомы с программированием, кто-то только начинает его изучать, есть и такие учащиеся, которые имеют хорошие навыки программирования и готовы изучать его более углубленно. Таким образом, первостепенная задача преподавателя - задача дифференцировать процесс обучения.

Постоянное совершенствование программного обеспечения, систем программирования требует от техника-программиста умения свободно ориентироваться в информационном пространстве, владеть актуальной информацией, постоянно ее обновлять. В связи с этим студенты-программисты должны уметь выполнять самостоятельную поисковую работу по анализу и отбору необходимой информации, а также использовать эту информацию для обучения и самообразования. Поэтому необходимо вовлекать студентов в активную поисковую деятельность, для того чтобы в процессе решения прикладных задач, они искали способы решения стоящих перед ними проблем. Найденное самостоятельно решение запоминается лучше, чем решение подсказанное или

предложенное кем-то. Программированию нельзя научить, а можно только научиться. Поэтому, основная задача преподавателя - подготовка учащихся к самостоятельному освоению новых знаний, вовлечение их в учебный процесс, а также их продуктивная деятельность, с целью развития творчества и приобретения профессиональных навыков.

При обучении программированию приходится сталкиваться с рядом практических проблем, в которых проявляется недостаточное развитие качеств критического мышления:

- учащиеся затрудняются с определением цели решения задачи;
- не могут целостно «увидеть» проблему;
- у них возникают трудности с анализом собственных программ и программ товарищей;
- учащиеся часто не в состоянии найти ошибки в программе.

Все это говорит о необходимости развивать критическое мышление. Подводя итог, можно сформулировать основные задачи, стоящие перед преподавателем программирования, следующим образом:

- индивидуализировать и дифференцировать обучение;
- подготовить учащихся к самостоятельному освоению новых знаний;
- развить творчество учащихся;
- развить критическое мышление.

Для развития критического мышления во время занятия студенту задаются вопросы на осмысление, как нового, так и ранее изученного материала, способствуя тем самым системному представлению всего курса. Форма вопросов подталкивает к переосмыслению ранее изученного материала, конкретизации или практическому применению теоретических знаний, учит прогнозировать, находить взаимосвязи между изучаемыми понятиями.

Программирование – это особая наука, для обучения которой существуют свои методы обучения. При подборе практических задач при изучении некоторых тем используется метод раскрутки программ. Задания при таком методе обучения подбираются таким образом, что сначала разрабатывается простейшая версия программы, которая затем используется для построения более сложной версии программы. Данный метод можно использовать для интеграции нескольких тем. Постепенное нарастание сложности программы позволяет дифференцировать обучение.

Задания для практической работы отбираются из электронного задачника, в котором задачи разбиты по темам и уровням сложности:

- Уровень понимания - действия по воспроизведению учебного материала на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.
- Уровень умения - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.
- Творческий уровень – применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач.

Обучение на немногочисленных, но хорошо подобранных задачах, решаемых студентами самостоятельно, способствует вовлечению их в творческую исследовательскую работу, последовательно проводя через этапы научного поиска, развивает логическое мышление.

При такой системе организации занятий появляется больше времени, для работы со студентами по отдельным возникающим вопросам.

Литература

1. Жужжалов В.Е. Специфика обучения программированию при подготовке студентов-информатиков // Вестник МГПУ. Сер. «Информатика и информатизация образования». – М., 2004, № 1 (2), с. 56–61.
2. <http://progras.ru/kak-bystro-nauchitsya-programmirovat/>

ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ-ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТОВ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

*Шапорова З.Е., к. э. н., доцент; Зинина О.В., к. э. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

*In order to improve the quality of education and to establish close contacts with employers dictate of the time, along with the state must conduct public and professional accreditation of educational programs.
В целях повышения качества образования и установления тесных контактов с работодателями велеением времени наряду с государственной необходимо проводить общественно-профессиональную аккредитацию программ обучения.*

В настоящее время в России, как и за рубежом применяются такие же формы взаимодействия высших учебных заведений и работодателей. Но необходимо отметить значительно меньшее разнообразие используемых способов взаимосвязи вузов и предприятий.

Наиболее распространенным методом взаимодействия данных субъектов как в России, так и за рубежом является содействие трудоустройству, то есть взаимодействие вузов и предприятий через рынок труда. Трудоустройство- очевидный критерий эффективности работы вуза. Поэтому проблемам трудоустройства уделяется большое внимание, они являются предметом анализа и исследований многих авторов.

В связи с этим необходим учет требований работодателей при разработке и совершенствовании учебных планов, систематическое обновление программ обучения вследствие их быстрого устаревания.

Поэтому профессионально-общественная аккредитация призвана отразить интересы работодателей как потребителей результатов деятельности образовательных учреждений, она не может выступать заменой государственной аккредитации, а лишь дополняет ее. Наличие у образовательной программы профессионально-общественной аккредитации может служить дополнительным фактором успеха при проведении государственной аккредитации образовательных программ. Необходимо обеспечить взаимодействие государственных и профессионально-общественных систем оценки качества высшего образования. При этом государственная и профессионально-общественная аккредитации должны рассматриваться не как формальные самостоятельные процедуры, а как возможность осуществления комплексной оценки деятельности образовательных учреждений.

На основании Федерального закона от 29-12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 96) работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Важнейшей характеристикой оценок качества образовательных программ, получаемых в рамках профессионально-общественной аккредитации, является их независимость от системы высшего образования.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ позволяет высшему учебному заведению:

- продемонстрировать приверженность качеству образовательных услуг и подготовки специалистов;
- получить независимую оценку качества образовательных программ и подготовки специалистов;
- получить рекомендации по совершенствованию образовательных программ;
- повысить конкурентоспособность на российском рынке образовательных услуг;
- обеспечить и улучшить трудоустройство выпускников.

В целом, независимая оценка качества образования имеет ряд характеристик:

- она осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем;
- она осуществляется в отношении образовательной деятельности организаций или образовательных программ;
- при ее проведении используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах;

- результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации.

На основе результатов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ работодателями вуз получает обоснованную информацию о качестве образования. Детализация этой информации по уровням освоения компетенций позволит образовательному учреждению совершенствовать методы обучения, выявив наиболее эффективные для формирования компетенций, разработать инструментарий для оценки уровня освоения компетенций. В обобщенном виде эта информация поможет сформироваться в рейтинги аккредитованных образовательных программ и реализующих их вузов.

Важным для проведения процедуры общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ являются принципы ее проведения, которые должны обеспечить четкую организацию, профессионализм и этичность процедуры общественно - профессиональной аккредитации образовательных программ и ее результатов:

- **Принцип прогрессивности**, предполагающий ориентацию аккредитационных критериев и требований на передовые достижения отечественной и мировой практики в области образования.

Реализация принципа прогрессивности достигается:

- использованием в системе общественно-профессиональной аккредитации нормативных требований (критериев), сформированных на основе выявления опережающих достижений лучших отечественных и зарубежных образовательных учреждений и отражающих наиболее прогрессивные тенденции мирового развития в области образования, науки, техники и культуры;

- регулярным обновлением аккредитационных требований на основе анализа и обобщения материалов общественно-профессиональной аккредитации, исследований в области образования, а также изучения запросов потребителей и общества к уровням образования подготовки выпускников.

- **Принцип целесообразности**. Общественно-профессиональная аккредитация осуществляется ради достижения высокого качества образования в образовательном учреждении.

- **Принцип открытости**. Все показатели, критерии и процедуры общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ должны быть заранее известными образовательным учреждениям. Образовательные учреждения имеют право ознакомиться с данными, на основе которых получены результаты и выводы.

- **Принцип вариативности**. Образовательное учреждение самостоятельно может выбрать аккредитационное агентство или центр, занимающийся общественно - профессиональной аккредитацией образовательных программ по выбранному направлению.

- **Принцип объективности**. В процессе осуществления общественно - профессиональной аккредитации образовательных программ необходимо опираться на данные и показатели, которые обеспечат максимальную объективность получаемых выводов и заключений.

- **Принцип позитивного стимулирования**. Устанавливаемые показатели и критерии деятельности должны быть привлекательными для образовательных учреждений. Достижение высокой результативности по этим показателям должно усиливать образовательное учреждение, повышать его реальную привлекательность и ценность для работодателей и абитуриентов.

- **Принцип добровольности**. Образовательное учреждение добровольно принимает решение о проведении общественно - профессиональной аккредитации образовательных программ.

- **Принцип конструктивности**. Процедура общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ должна носить консультативно - оценочный характер.

- **Принцип компетентности**. Процедура общественно-профессиональной аккредитации должна осуществляться с использованием современных научно-обоснованных методов.

- **Принцип этичности**. Общественно - профессиональная аккредитация, и ее результаты не могут быть использованы как средства административного, политического или иного давления на образовательное учреждение.

- **Принцип конфиденциальности**. Отрицательные результаты аккредитации образовательной программы (специальности) не публикуются, не доводятся до сведения общественности.

Таблица 1. Сравнение государственной и общественно-профессиональной аккредитаций

<i>Государственная аккредитация</i>	<i>Общественно – профессиональная аккредитация</i>
<i>Цель</i> – получить государственные гарантии (льготы, отсрочка, диплом гособразца)	<i>Цель</i> - получить независимую внешнюю оценку и квалифицированные рекомендации по совершенствованию образовательных программ, публично заявить о высоком качестве образования, повысить конкурентоспособность на российском рынке образовательных услуг, улучшить трудоустройство выпускников, получить международное признание, завоевать и укрепить свои позиции на мировом образовательном рынке.
аккредитация является институциональной, ее объект - высшее учебное заведение в целом	оцениваются отдельные образовательные программы
аккредитация проводится по плану Рособнадзора	аккредитация проводится по инициативе самого образовательного учреждения
направлено на контроль, надзор за соблюдением требований государственных образовательных стандартов	направлено на совершенствование деятельности образовательного учреждения
основное внимание уделяется оценке ресурсов и показателей деятельности вуза	анализируются результаты реализации образовательных программ с точки зрения содержания программ, учета в них требований работодателей, актуализации программ, трудоустройства выпускников
ведется поиск слабых сторон в деятельности вуза	выявляются особенности и сильные стороны вуза, которые позитивно отражаются на качестве образовательных программ и могут быть развиты в дальнейшем
Используются, в основном, количественные критерии	используются качественные критерии и экспертные оценки
самообследование направлено на скрытие слабых сторон и проблем	самообследование направлено на выявление путей повышения конкурентоспособности выпускников
результаты обследования закрыты от общественности	результаты обследования являются открытыми

Процесс становления практики профессионально-общественной аккредитации образовательных программ только развивается. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 " О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" поручено правительству Российской Федерации совместно с общероссийскими объединениями работодателей и ведущими университетами, а также международных экспертов представить предложения по проведению общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего образования, в первую очередь по направлениям подготовки в области экономики, юриспруденции, управления. Это позволит создать эффективный механизм внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности и работодателей. Благодаря этому структура образовательных программ профессионального образования будет приведена в соответствии с потребностями экономики.

Первый опыт профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в России уже имеется, и он представлен Центрами профессионально-общественной аккредитации. Среди них: Аккредитационный центр Ассоциации инженерного образования России, Ассоциация юридического образования, Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, АККОРК (Агенство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры).

Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ призвана выявлять особенности и сильные стороны программ, специфику их реализации, которые позитивно отражаются на качестве подготовки специалистов и могут быть развиты.

Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ оценивает программы, ориентируясь не только на их содержание, обеспечивающее знания вообще (естественно-научные, гуманитарные, обще-профессиональные социально-экономические и специальные), но и на готовность выпускников к ведению профессиональной деятельности на базе этих знаний.

Общественно-профессиональная аккредитация представляет собой признание обществом значительных достижений вузов в подготовке специалистов и проведении научных исследований. Следовательно, инструменты и критерии, используемые при общественно-профессиональной аккредитации должны позволить оценить степень удовлетворенности работодателей и общества уровнем и качеством подготовки специалистов по данной образовательной программе с учетом профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы от 22 ноября 2012 г. №2148-р.
3. Борисова И.И., Буянова Л.Е. "Общественно-профессиональная аккредитация как инструмент оценки деятельности вузов", учебно-методическая разработка, Н.Новгород, 2012.
4. Рекомендации по установлению контактов образовательных учреждений высшего образования с работодателями, ГУУ, Москва, 2013.

УДК 378.147.88

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЮ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Шапорова З.Е., к. э. н., доцент; Максимова Н.В., ассистент;

Цветных А.В., к. э. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

In the article the essence of the concept «quality of practical training of students» reveals, the main problems of ensuring quality of practical training of the students who are trained on a preparation profile «Financial management» are revealed and ways their solutions are proposed.

В соответствии с новым образовательным стандартом возрастает роль практики при подготовке бакалавров, как ключевого этапа становления и достижения профессионализма обучающихся, обеспечения их востребованности на рынке труда.

На первом этапе исследования была раскрыта сущность понятия качество практической подготовки студентов, на основе выделения ключевые его признаки. С этой целью мы выделили и проанализировали составляющие данного понятия: «практическая подготовка», «качество» в интерпретации различных источников.

Таблица 1

Определения понятия «практическая подготовка»

№п/п	Источник	Содержание определения	Основные признаки практической подготовки
1.	[7]	...деятельность, направленная на приобретение практических навыков в процессе прохождения производственной (профессиональной) практики, выполнения лабораторных работ, практических занятий, курсовых проектов и работ.	приобретение практических навыков; процесс производственной (профессиональной) практики
2.	[9]	...все виды производственной (профессиональной) практики.	производственная (профессиональная) практика

Основываясь на подходах, существующих в современных источниках к определению понятия «качество обучения», «качество образования» в табл. 2 были выделены наиболее типичные их определения, позволяющие раскрыть сущность синонима – понятия «качество подготовки студента».

Таблица 2

Определения понятия «качество подготовки студентов»

№п/п	Источник	Содержание определения	Основные признаки качества подготовки студентов
1.	[1]	...соответствие нормам и требованиям стандарта, определяет полезность, ценность, пригодность и приспособленность объектов и процессов для удовлетворения установленных и предполагаемых потребностей потребителей.	соответствие нормам и требованиям; полезность, ценность объекта; пригодность объекта для удовлетворения потребностей.
2.	[3]	...системный комплекс сформированных ...общих и профессиональных компетенций»	системный комплекс компетенций
3.	[2]	...состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании общекультурных и профессиональных компетенций специалиста.	соответствие результатов подготовки требованиям и ожиданиям общества

Обобщая результаты анализа представленных в таблице определений, необходимо сделать вывод, что среди специалистов наиболее распространены два подхода к раскрытию сущности понятия «качество подготовки студента»: качество подготовки студента – это определенный результат данной деятельности (атрибутивный или узкий подход) и качество подготовки как совокупность характеристик данного процесса (процессный или широкий подход). К основным характеристикам процесса подготовки большинство ученых и экспертов относят реализацию целей, использование современных технологий, а также необходимые условия для получения необходимых результатов подготовки студента.

По нашему мнению, практическая подготовка студентов есть одновременно и процесс, и результат формирования профессиональных компетенций, ориентирована на удовлетворение потребностей государства, общества (работодателей) и личности в формировании способностей, знаний и навыков, которые в дальнейшем дают возможность выпускнику самостоятельно и успешно достигать целей профессиональной и личной реализации.

Основные критерии качества практической подготовки студента и условия их достижения выделены в таблице 3. Условия, обеспечивающие возможность достижения ключевых критериев качества были сформулированы на основе учета факторов качества, предложенных Джоном Рэббитом и Питером Бергхом [8].

Таблица 3

Критерии качества практической подготовки студентов и ключевые условия их достижения

№п/п	Критерии качества практической подготовки студента (результативности)	Основные условия достижения критериев качества
1.	Степень соответствия полученных компетенций требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200.62 Менеджмент, профиль: «Финансовый менеджмент»	1.1. Степень комплексности и глубины проработки программ практической подготовки студентов 1.2. Уровень материально-технического и кадрового обеспечения организации практики в учебных лабораториях и на рабочих местах 1.3. Качество контроля результатов практического обучения студентов (аттестация) 1.4. Оперативность и адекватность вносимых изменений в программу практической подготовки студентов

2.	Степень соответствия полученных студентом практических компетенций требованиям работодателей	2.1. Уровень развития форм взаимодействия с работодателем при подготовке и организации практического обучения студентов 2.2. Оперативность и адекватность вносимых изменений в программу практической подготовки студентов 2.3. Уровень методического и кадрового обеспечения проведения практики на рабочих местах
3.	Степень соответствия полученных студентом практических компетенций индивидуальным личным ожиданиям	3.1. Возможность выбора места прохождения практики, формы профессиональной адаптации 3.2. Уровень методического и кадрового обеспечения проведения практического обучения на рабочих местах

Для выявления основных проблем и направлений повышения качества практической подготовки студентов мы провели опрос целевой аудитории (студенты, работодатели) по ключевым условиям качественной практической подготовки, приведенным в таблице 3. Результаты опроса приведены в таблице 4. Систематизация и оценка условий качественной практической подготовки студентов по этапам управления практической подготовки позволило выявить не только ключевые проблемы, но и процессы, нуждающиеся в совершенствовании.

Оценка условий проводилась экспертами по пяти бальной шкале. Максимальное значение – 5 означает высокую степень удовлетворенности студентом (работодателем) соответствующим условием качества практической подготовки. Проведенная оценка практической подготовки студентов позволяет выделить следующие «узкие места» в управлении практической подготовкой студентов в институте:

- недостаточное развитие форм взаимодействия с работодателем при организации и проведении практического обучения студентов;
- недостаточный уровень кадрового и методического обеспечения организации практического обучения студентов;
- недостаточный уровень кадрового и методического обеспечения проведения практического обучения студентов.

Таблица 4

Экспертная оценка условий практической подготовки студентов

Этапы управления	Условия качественной практической подготовки	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Средняя оценка
Организация практики	Степень комплексности и глубины проработки программ практической подготовки студентов	4	3	4	3,66
	Уровень развития форм взаимодействия с работодателем при организации практического обучения студентов	3	3	3	3
	Уровень методического и кадрового обеспечения организации практики студентов	3	4	3	3,33
Прохождение практики	Уровень развития форм взаимодействия с работодателем при проведении практического обучения студентов	3	3	3	3
	Уровень методического и кадрового обеспечения практики на рабочих местах	3	4	4	3,66
Мониторинг, корректиров-ка	Оперативность и адекватность вносимых изменений в программу практической подготовки студентов	4	4	4	4
	Уровень контроля результатов практического обучения студентов (аттестация)	5	5	5	5

Для определения приоритетных направлений повышения качества практической подготовки студентов, и основываясь на результатах оценки условий практической подготовки студентов, мы использовали методику SWOT-анализа. Результаты составления SWOT-матрицы представлены в таблице 5.

Таблица 5

SWOT-матрица направлений совершенствования практической подготовки студентов

	Сильные стороны (S): - Комплексность и глубина проработки программ практической подготовки студентов - Высокое качество контроля результатов практического обучения студентов (аттестация)	Слабые стороны (W): - Недостаточное развитие форм взаимодействия с работодателем при организации и проведении практического обучения студентов; - Недостаточный уровень кадрового и методического обеспечения организации и проведения практического обучения студентов
Возможности (O): - Дефицит квалифицированных работников финансовых служб на предприятиях АПК - Гранты на реализацию новых проектов подготовки студентов и магистрантов	Развитие форм взаимодействия с работодателем при организации и проведении практического обучения студентов	Развитие форм взаимодействия с работодателем при организации и проведении практического обучения студентов Совершенствование кадрового и методического обеспечения организации и проведения практической подготовки студентов
Угрозы (T): - Снижение уровня оплаты труда преподавателей - Сокращение программ подготовки квалифицированных ППР	Развитие элементов дуальной системы практической подготовки студентов	Совершенствование кадрового и методического обеспечения организации и проведения практической подготовки студентов

Таким образом, в работе на основе исследования сущности понятий «практическая подготовка», «качество подготовки студентов» в интерпретации различных источников были определены ключевые признаки понятия «качество практической подготовки студентов». Учет выделенных признаков качественной практической подготовки студентов, а также ключевых факторов качества услуг, предложенных зарубежными специалистами [8], были выделены и систематизированы ключевые критерии и условия качества практической подготовки студентов. Условия качества практической подготовки были систематизированы по этапам управления практической подготовкой студентов (табл. 4), выделенных в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов [4]. Проведенная экспертная оценка условий качества практической подготовки студентов, и использование методики SWOT-анализа позволило обосновать важнейшие направления повышения качества практической подготовки студентов.

Основными направлениями повышения качества практической подготовки студентов в Институте менеджмента и информатики КрасГАУ, по нашему мнению должны стать:

- развитие форм взаимодействия с работодателем при организации и проведении практического обучения студентов, в числе которых: наставничество на рабочем месте, выполнение курсовых и выпускных квалифицированных работ по данным финансовых служб предприятий АПК, совместная подготовка методических комплексов и др.

- развитие элементов дуальной системы практической подготовки студентов, в числе которых проведение до 50% практических занятий в финансовых службах предприятий АПК (или специально созданной в институте лаборатории Финансового менеджмента);

- совершенствование кадрового и методического обеспечения организации и проведения практической подготовки студентов, в части использования современных прикладных программ управления финансами предприятий, развитие электронных методических комплексов организации и проведения практической подготовки студентов и пр.

Литература

1. Володин А.А. Управление качеством подготовки студентов в вузе. Монография [Текст] / А.А. Володин. – Калуга ООО «Ваш ДомЪ», 2011. – 304 с
2. Гиль Л.Б. Качество образования как педагогическая проблема [Текст] / Л.Б. Гиль // Современные проблемы науки и образования. - №3. - 2006. - С. 85.
3. Пермяков О.Е. Развитие систем оценки качества подготовки специалистов [Текст] / Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. - СПб., 2009. - 49 с.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 25.03.2003 N 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального ... лица» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.12.1999 N 2017).
5. Сучков В., Сафин Р., Корчагин Е. Диагностика качества содержания практической подготовки студента // Высшее образование в России. – № 9. – 2006. – С 119-124.
6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент. Квалификация (степень) «Бакалавр», Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. – № 544.
7. Профессиональное образование: словарь / http://professional_education.academic.ru/ (Дата обращения: 14.03.2015).
9. Карчагин Е.А. Методологические предпосылки организации практической подготовки студентов // СПО. – №4. – 2006.
8. Традиционный взгляд на TQM: «Всеобщее управление качеством» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.standard.ru/iso9000/iso9000-txt12.phtml> (Дата обращения: 16.03.2015).

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Щедрина И.В., к. э. н., доцент; Максимова Н.В., ассистент.
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

This article discusses issues related to the development of innovative potential, improving the quality of practical training of students and the competitiveness of university graduates.

В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием инновационного потенциала, повышением качества практического обучения студентов и конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений.

Перемены, происходящие в современном социально-экономическом развитии России, требуют значительного повышения творческого потенциала, качества практических навыков и конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений. Решение этой задачи предполагает реализацию широкого комплекса мер по совершенствованию всей системы высшего образования, среди которых особую актуальность приобретает проблема эффективности создания инновационно-образовательной среды, основанной на взаимодействии высших учебных заведений с будущими работодателями выпускников. Формирование такой среды, призвано решить ряд стратегических задач, стоящих перед высшей школой и стать одним из главных источников экономического развития страны.

Осуществление широкомасштабного реформирования высшего образования с целью всеобъемлющего повышения интеллектуального потенциала страны диктует необходимость смены парадигмы поддерживающего образования на инновационное образование. Дальнейшее развитие высшей школы требует внесения принципиальных корректировок в существующую традиционную систему образования, внедрения наиболее перспективных форм и методов обучения, ориентированных на качество практической составляющей учебных программ.

Требуют серьезного рассмотрения вопросы, связанные с методологическими обоснованиями и научно-методическими положениями, на основе которых сегодня строятся новые технологии управления инновационным развитием образовательной деятельности высшего учебного заведения. В настоящее время среди отечественных исследователей существуют различные взгляды на решение этой проблемы. Однако все они сходятся на том, что при обострении конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг приобретают особую актуальность методы управления инновационным

развитием образовательной деятельности вуза, интеграция обучения с научными исследованиями и, особенно с производственной деятельностью, а также повышение предпринимательской активности обучаемых и развитие в них инновационного типа мышления.

Сегодня все большее число специалистов, занятых в инновационном секторе экономики страны понимают, что решение многих экономических проблем связано, прежде всего, не с экономическими механизмами и рычагами, а с людьми занятыми в реализации национальной инновационной системы. Решение этой задачи определяется реализацией широкого комплекса мер по совершенствованию системы высшего образования, среди которых особую актуальность приобретает проблема подготовки кадров: инновационных менеджеров, развития инновационных научно-методических образовательных проектов, создание прочных и устойчивых связей между образовательными организациями и предполагаемыми работодателями. Кроме того, высшие учебные заведения, находясь в условиях усиливающейся с каждым годом конкуренции, вынуждены пересматривать сложившиеся методы подготовки специалистов и системы управления вузами с учетом современных требований рынка. Рынок, как известно, диктует свои требования исходя из имеющегося или формирующегося спроса со стороны потребителей [1].

Возможность использования инновационной, опережающей развитие системы высшего образования с целью повышения качества практического обучения выпускников, позволит значительно изменить роль высшего образования в развитии инновационной деятельности, создать эффективные механизмы использования научно-технического потенциала в решении социальных и экономических задач, как на национальном, так и на региональном уровнях.

Высшим учебным заведениям отводится важнейшая роль в реализации стратегии экономического роста на основе знаний и в формировании демократического и социально взаимосвязанного общества. Высшее образование способствует совершенствованию институционального режима посредством подготовки компетентных и ответственных специалистов, которые требуются для умелого управления макроэкономикой и государственным сектором.

При разработке новых инновационных образовательных программ построенных на компетентностном подходе потребуются новые учебные курсы и инновационные методики, позволяющие разрабатывать совместно с работодателями новые программы учебных дисциплин и вводить новые инновационные приемы в существующие курсы, построенные на сочетании теоретических знаний с практическими навыками работы. Все это потребует создания системы инновационных методик по разработке программ учебных дисциплин в области информационных технологий, экономики и управления, в которых применяются новые инновационные технологии [2].

Разработка новых инновационных образовательных программ потребует создания и внедрения в учебный процесс учебно-методических комплексов (УМК), программ производственных практик по дисциплинам и специальностям, разработанных с учетом современных, быстро изменяющихся социально-экономических условий. Данное мероприятие предусматривает систематизацию учебно-методических документов и позволяет строить учебный процесс на прочной методической основе и системно осуществлять его практическую реализацию. Работу по созданию УМК и программ производственных практик можно рассматривать как этап большой и очень важной учебно-методической работы, направленной на дальнейшее повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием [3].

Базовой интеллектуальной структурой, способствующей решению поставленных задач, могут и должны стать высшие учебные заведения, владеющие в полной мере всем набором и функционалом инновационных технологий, способных решать несколько принципиальных задач. В частности, они должны стать:

- основой для создания и развертывания национальной инновационной системы;
- инструментом для повышения восприимчивости экономики к инновациям и создания общественной потребности использования специалистов высокого класса и мирового уровня в России;
- базой для подготовки специалистов для системы государственного управления, для научного обеспечения принимаемых государственных решений;
- фактором, повышающим роль системы образования в выработке и реализации промышленной, научной и инновационной политики;
- гибким связующим звеном между крупнейшими отечественными и транснациональными корпорациями, образовательным и научным сообществом России;
- основным звеном в подготовке отечественной научно-технической, интеллектуальной элиты, обладающей глубокой инновационной культурой;

- элементом, способным воспринять и творчески развить отечественный и зарубежный опыт организации высшего образования на новом уровне;
- средством, позволяющим повысить управляемость, и активность всей системы высшего образования в научном, инновационном, методическом плане;
- инструментом, способным придать новый импульс традиционным направлениям реформы образования.

Основной задачей высших учебных заведений должна стать разработка и апробация научно-методических, организационных, экономических и правовых принципов и фундаментальных положений в достижении перечисленных выше целей, в общем контексте реформ, проводимых в современной России.

Другими словами, в современных социально-экономических условиях инновационной экономики, основанной на знаниях, и резком увеличении темпа научно-технического прогресса главной инновационной стратегией современного вуза должно стать: проведение научных исследований, подготовка высококвалифицированных специалистов с использованием наукоемких инновационных технологий образования и материализация (коммерциализация) результатов научно-исследовательских работ [4].

Инновационная стратегия развития высшего учебного заведения является важнейшим фактором успешной деятельности вуза в современных условиях. Если ранее вузы могли успешно функционировать, концентрируя внимание в основном на рациональном использовании своего внутреннего потенциала, то в настоящее время назрела необходимость перехода вуза из режима функционирования в режим развития согласованного с требованиями рынка и предполагаемых работодателей.

Сущность инновационной стратегии развития вуза состоит в предвидении изменений его научно-педагогической деятельности, выработке решений, обеспечивающих гармоничное и устойчивое развитие. Следовательно, такая стратегия должна опережать спрос на научно-образовательную деятельность.

Одной из причин несостоятельности отдельных высших учебных заведений является отсутствие понимания необходимости разработки инновационной стратегии, или отсутствие возможностей для ее реализации. Однако осознать необходимость определения стратегии развития вуза явно недостаточно. Требуется профессионализм определения стратегии и тактики как взаимосвязанных и взаимообусловленных действий по реализации целей инновационного развития вуза. Необходимость инновационной стратегии признается большинством руководителей, однако разрабатывают ее пока немногие вузы [5].

В современных социально-экономических условиях, быстрого реформирования системы высшего образования России, направленного на повышение качества, компетентности и конкурентоспособности выпускников, является подготовка специалистов готовых разрабатывать методы и средства управления инновационной деятельностью, готовых пересматривать традиционные подходы в управлении, находить инновационные, более эффективные методы управления высшими учебными заведениями.

Сегодня, все большее число руководителей, профессоров и преподавателей, начинают понимать, что за счет создания и внедрения четкого управления учебными процессами и вузами в целом, можно значительно повысить качество практической подготовки специалистов, способных решать самые сложные инженерные, экономические и социальные проблемы, стоящие перед нашим обществом.

Процессы глобализации рынка образования, происходящая интеграция России в общеевропейское и мировое образовательные пространства должны быть обеспечены адекватными мерами по модернизации российской высшей школы. В этом же ключе необходимо формировать экономико-правовое пространство, способствующее устойчивому развитию всей системы высшего образования как отрасли национальной экономики.

Решение проблем становления и развития инфраструктуры высшего образования требует применения междисциплинарных методов анализа и синтеза организационных структур, интеграции их деятельности с окружающей деловой средой. Сегодняшние условия требуют выработки адекватных решений по проектированию, формированию и развитию распределенных университетских сетей высшего образования как территориально организованных экономических подсистем. Именно университетские образовательные сети сегодня должны оказывать существенное и непосредственное влияние на устойчивое развитие региональных экономик через подготовку квалифицированных кадров для индустриализации регионов и выступать как высокоэффективный инструментальный формирования и развития экономики, основанной на знаниях.

Литература

1. Злобин Э.В., Мищенко С.В., Герасимов Б.И. Управление качеством в образовательной организации. – Тамбов: Изд-во Тамб.гос.техн.ун-та, 2004. С.88.
2. Шукшунов В.Е. Состояние, перспективы развития и повышения эффективности инновационной деятельности высшей школы России. *Инновации*. – 2005. - №6. С. 11-18.
3. Капырин П.А. Харин А.А. Инновационная деятельность вуза – главный механизм повышения качества подготовки специалистов высшего профессионального образования. /*Вестник университета. Государственное и муниципальное управление. (государственный университет управления)*. – 2008. – 2(10). С. 199-205.
4. Исаев В.А. Подходы к оценке качества научно-инновационного потенциала высшей школы. *Менеджмент инноваций*. 2008. - №1. С. 25-29.
5. Ворошилова Л.Л. Инновации и конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг. *Российское предпринимательство*. 2002. - №11. С. 34-40.

1.1.5 Практическое обучение студентов и современные методы содействия трудоустройству выпускников

УДК 378.147.88

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ЭНЕРГЕТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ АПК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 110800.62 «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»

*Бастрон Т.Н., к. т. н., доцент; Заплетина А.В., к. т. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article presents the types of practices students majoring in engineering, the organizational issues and problems of practical training.

Keywords: internship, graduate student, internship journal, report practice.

В современных условиях особое значение приобретает проблема качества образования. Оно должно оцениваться не только степенью усвоения образовательных программ, но и их востребованностью, успешной реализацией полученных профессиональных знаний на практике. На сегодняшний день на смену традиционному подходу в образовании должен прийти более широкий подход – компетентностный. Каждый выпускник вуза по направлению подготовки 110800.62 «Агроинженерия» должен обладать определенными профессиональными компетенциями такими как [1]:

- способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы;
- готовностью к использованию технических средств автоматизации и систем автоматизации технологических процессов;
- способностью использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами;
- способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда;
- готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия;
- готовностью к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов;

В условиях современной жесткой конкуренции вузов за набор студентов, ключевой проблемой для развития и выживания любого учебного заведения является решение проблемы прохождения практики и престижного трудоустройства своих выпускников.

Проведение практик направлено на закрепление теоретических знаний, полученных студентами в стенах вуза. Практика помогает студенту анализировать свои возможности, уровень знаний, психологически и практически готовиться к будущей профессии. Каждый человек принимает новую ситуацию неоднозначно, по-своему. Поэтому навык общения на рабочем месте не менее важен, чем знание основ работы.

Практика помогает студенту осознать правильность выбранного им пути. Прохождение практики на предприятии дает наиболее полную картину профессиональной деятельности. Молодой человек выполняет свою будущую работу, применяет знания, учится действовать «здесь и сейчас». Принятие решений в реальных условиях позволяет студенту максимально раскрыть свои таланты и умения. В течение работы он учится взаимодействовать с коллективом и начальством. Основы субординации и профессионального общения даются в наиболее понятной и адаптированной форме. Именно в этот момент можно максимально углубить и расширить свои знания [2].

В институте энергетики и УЭР АПК проводятся учебная, производственные и преддипломная практики. Все виды практик являются неотъемлемой частью учебного процесса.

После первого курса институт организует учебную практику (электрослесарная), она может проходить в учебных мастерских, лабораториях, на полигонах, а также на предприятиях. На производственной практике (электромонтажная, ремонтно-технологическая) студенты глубоко и

детально знакомятся с производством, изучают технологию производства, управление производством, оборудование, аппаратуру, контрольно-измерительные приборы и инструменты, могут самостоятельно производить монтаж и ремонт электрооборудования. На последнем курсе организуется преддипломная практика, главной целью которой является сбор фактического материала по теме дипломного проекта, а также освоение функциональных обязанностей должностных лиц по профилю специальности.

Перед отправлением студентов на практику проводится организационное собрание. Собрание проводится руководителем практики от выпускающей кафедры с участием заведующего кафедрой. Обязательно приглашается представитель кафедры безопасности жизнедеятельности для проведения инструктажа. На собрании должны присутствовать все студенты, которые будут проходить практику.

Сроки проведения каждой практики определяются учебными планами, а их содержание - программами, которые разрабатываются кафедрами, проводящими практику, в строгом соответствии с государственными стандартами.

От того, насколько конкретно, точно и хорошо разработана программа практики, во многом зависит успех ее проведения. К разработке программ по практике привлекаются профессора и преподаватели, хорошо знающие производство и учебный процесс. Разработанные на кафедрах программы рассматриваются на методических комиссиях институтов.

Программа производственной практики подписывается разработавшим ее, заведующим выпускающей кафедрой, директором института и ректором вуза. Программы практик периодически обновляются и переиздаются с целью отражения в них последних достижений науки и техники, изменений условий прохождения производственной практики.

Любая производственная практика, которую проходит учащийся, должна сопровождаться набором определенных документов. Так, важным элементом является дневник практики, куда студент будет заносить все значимые моменты работы на производстве. За то короткое время, что студент пробудет на рабочем месте, он должен постигнуть все главные составляющие работы по данному направлению, с которыми ему придется столкнуться в трудовой жизни. Важен также отчет по производственной практике. Составляется он согласно установленной форме и не должен быть слишком обширным, для этого существует дневник. Для прохождения производственной практики студенту руководство той организации, куда он отправлен, обязано предоставить надлежащие условия труда, обезопасить место его работы или обучения. Помимо этого, руководитель (который закрепляется за каждым практикантом) обязан качественно преподнести всю нужную для познания производственного процесса информацию, предоставить все необходимые материалы для обучения. Студент же после прохождения производственной практики должен разбираться в практических моментах своего направления подготовки, знать некоторые нюансы профессии и быть в курсе того, что его ждет на трудовой стезе после завершения обучения.

Очень часто прохождение практик студентами инженерных специальностей носит формальный характер. В связи с высокой травмоопасностью данных практик руководители боятся брать на себя ответственность за студентов, допуская их к работе в электроустановках, что в конечном итоге отрицательно влияет на качество подготовки специалистов. На данном этапе выходом из сложившейся ситуации на наш взгляд является привлечение высококвалифицированных специалистов предприятий к руководству практикой в вузе с соответствующим уровнем оплаты их труда. Дело в том, что высококвалифицированные специалисты в основном не имеют ученых степеней и званий и тарифицируются в вузах, как преподаватели, не имеющие ученой степени и звания [3].

Проблемой прохождения практики студентами ИЭ и УЭР АПК является трудоустройство на рабочие места, так как любая должность в профессиональной сфере энергетики связана с получением группы допуска по электробезопасности. Наши студенты проходят соответственное обучение по дисциплинам: «Основы подготовки электротехнического персонала» и «Правила устройства электроустановок». Для успешного прохождения практик для них необходимо организовать сдачу экзамена в энергонadzоре на группу допуска. Это в значительной мере благоприятно скажется на практическом обучении и трудоустройстве выпускника.

В нашем институте заключен долгосрочный договор с ОАО МРСК - Сибири «Красноярск энерго». Данная сетевая компания распространена на всей территории Российской Федерации и заинтересована в подготовке специалистов высшей категории. Ежегодно для студентов старших курсов специалисты компании читают лекции, проводят семинары. Студенты, заключившие с ними договор, обязаны ежегодно отрабатывать практику в МРСК. По итогам сессии студенты

предоставляют копию зачетной книжки и получают стипендию. После окончания вуза выпускник фактически трудоустроен.

Желательно на рынке труда иметь как можно больше таких компаний, которые стимулируют студентов к обучению и получению ученой степени при этом вкладывая средства в развитие профессиональных компетенций выпускника. Чтобы извлечь из практики максимум пользы, необходимо иметь правильный настрой и понимать, что практика это уникальная возможность «прощупать почву», находясь при этом еще под крылом своего образовательного учреждения.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению 110800 «Агроинженерия», утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2009 года № 552.

2. Зачем нужна практика // Электрон. дан. Режим доступа URL: <http://www.opraktike.ru/> (дата обращения 20.03.2015).

3. Материалы первой международной научно-практической конференции «Организация производственных практик в вузе: проблемы и перспективы». Владимирский государственный университет, г. Владимир 26-27 октября 2010 г с. 279.

УДК 378

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Бородулина И.В., к. вет. н., доцент

*ФГБОУ ВПО Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск*

The paper discusses the issues of youth employment after the end of the educational institution. The main problems of employment, recommendations to senior students and future graduates as to facilitate the search for future work in the specialty.

Проблемы трудоустройства молодежи и привлечения квалифицированных специалистов для восполнения кадров и развития кадрового потенциала предприятий города и региона взаимосвязаны и относятся к числу тех проблем, которые в современных условиях непосредственно влияют на конкурентоспособность и экономическое благополучие учебных заведений и предприятий. Эта тема очень актуальна в современном обществе, т.к. по официальным данным молодежь составляет 30% от общего числа безработных, которые зарегистрированы в центрах занятости населения. Но существует и скрытая безработица, которая не учитывает всех безработных граждан. Молодые специалисты – это будущее России, и именно они должны быть востребованы на рынке труда [1].

Исходя из вышеизложенного, целью работы явилось рассмотрение основных проблем, связанных с трудоустройством молодежи после получения диплома.

Современная молодежь проявляет высокую степень самостоятельности в выстраивании своих жизненных путей, важнейшей составляющей которых является повышение образования, накопление новых навыков и знаний. В последнее время увеличилось количество студентов, которые совмещают обучение и работу. Часть выпускников трудоустраивается практически сразу после окончания учебного заведения. В то же время доля молодежи, не трудоустроившейся и спустя год после окончания учебного заведения, достаточно велика [2].

Среди факторов, повышающих шансы выпускников на рынке труда, ведущую роль занимает «наличие опыта работы по профессии», параллельно этому доля выпускников, придерживающихся такого мнения, сокращается. Большее значение выпускники придают личным связям, потребности в специалистах определенных профессий на рынке труда, уровню профессиональной подготовки [2].

Представления выпускников о будущей работе лишь в половине случаев оправдываются в той или иной степени. Молодежь, покидая стены учебного заведения, недостаточно полно представляет себе надлежащую профессиональную деятельность. В учебном процессе необходимо уделять большее внимание формированию представлений о своей будущей профессии и ситуации на рынке труда. В тройке лидеров предпочтений выпускников относительно необходимых знаний и умений для успешного трудоустройства [2,3,4]:

1. умение представить себя как работника;

2. знания о востребованных специальностях и профессиях;
3. информированность о спросе и предложении на рынке труда региона.

При оценке социального самочувствия молодежи учитываются три основных фактора:

1. возможность самореализации;
2. межличностные отношения;
3. социальный статус.

Для поддержки молодежи в жестких условиях рынка труда разрабатываются различные программы социальной адаптации. Такие программы составляют и утверждают структуры, осуществляющие государственную политику в сфере содействия занятости молодежи (службы занятости, комитеты по делам молодежи, биржи труда, фонды занятости молодежи и прочие структурные организации) [2].

Современная ситуация на рынке труда характеризуется ростом скрытой безработицы, сокращением численности занятого населения, увеличением периода безработицы. Основные причины такой ситуации связаны со снижением количества экономически активного населения, с несоответствием требованиям работодателей по квалификационным характеристикам, перенасыщением рынка труда незанятыми молодыми специалистами. Современное состояние российского рынка труда предъявляет высокие требования к претендентам на вакантные рабочие места. Для успешного поиска работы необходимо обладать такими качествами как [2,3,4]:

- личная мобильность,
- высокая квалификация,
- упорство и настойчивость,
- способность выдерживать конкуренцию,
- обладание необходимыми навыками.

Такие условия, заданные социально-экономической ситуацией современной жизни, труднее всего выдержать людям, впервые столкнувшимся с жестокими реалиями рынка рабочей силы. Современная реальность показывает, что увеличение предлагаемых вакансий не приводит к сокращению безработной молодежи. Нехватка профессионального опыта, знаний рыночных отношений нередко становятся определяющими критериями при отборе кадров, и наличие красных дипломов и похвальной настойчивости еще не гарантия того, что молодой специалист получит работу. Можно выделить ряд объективных причин, определяющих низкую конкурентоспособность молодежи на рынке труда [2,3,4]:

- низкая мотивация к поиску работы,
- отсутствие опыта работы,
- недостаточная профессиональная подготовка,
- неуверенность в своих силах,
- завышенные требования, предъявляемые к условиям труда и размеру заработной платы.

Основными проблемами выпускников, связанные с устройством на работу являются следующие [2,3]:

1. Куда пойти учиться? Это скорее относится к выпускникам школ, и связана с получением будущего образования. Множество выпускников школ часто при выборе вуза не совсем четко представляют себе, где их дальнейшие знания могут быть применены.

2. Приобретение практического опыта в процессе обучения. Для того чтобы реализовать себя в послевузовской жизни, нынешним студентам уже на первых курсах необходимо строить свою карьеру, и это касается не только полученных знаний. Среди требований, предъявляемых к молодым специалистам, выделяются не только фундаментализация их знаний, но и способность к инновациям, расширению сферы деятельности, готовность к постоянному самообучению [3].

Решить проблему занятости студентов на старших курсах и будущих выпускников можно следующими способами [2,4]:

1. самостоятельный поиск работы;
2. ярмарки вакансий или кадровые форумы;
3. обращение в службу занятости вуза, или отдел трудоустройства;
4. зарекомендовать себя перед работодателем на производственной практике.

В заключении хотелось бы отметить, что перечисленные мероприятия в значительной степени способствуют налаживанию контактов выпускников с работодателями и в последствие приводят к повышению престижности вуза и работодателя как компании, которая тщательно планирует свое будущее. Кроме того, прямое взаимодействие вуза и работодателя помогает первому оценить

перспективность дальнейшей подготовки тех или иных специалистов и своевременно вносить коррективы в планы набора абитуриентов на различные специальности [4].

Таким образом, можно обобщить вышеизложенное, что успех в поиске работы в наше время может добиться только тот, кто открыт к изменениям, коммуникабелен, развил в себе способность к постоянному обучению и переобучению. Молодым специалистам требуются значительные знания в смежных отраслях, дополнительное образование, умение быстро адаптироваться в быстроизменяющихся обстоятельствах [4].

Литература

1. Проблемы трудоустройства современной молодежи. URL: <http://www.skachatreferat.ru/referaty/Проблема-Трудоустройства-Современной-Молодежи-Doc/180586.html> (дата обращения 19.03.2015)
2. Мельников, Д.М. Проблемы трудоустройства современной молодежи. URL: http://www.rusnauka.com/15_NPN_2013/Economics/5_138166.doc.htm (дата обращения 19.03.2015)
3. Проблема трудоустройства молодых специалистов после окончания ВУЗа. URL: http://knowledge.allbest.ru/sociology/2c0a65635b3ac68b4c43b89521306c36_0.html (дата обращения 19.03.2015)
4. Реформа системы профессионального образования и проблемы трудоустройства молодых специалистов. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-280616.html> (дата обращения 19.03.2015)

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЗООТЕХНИЯ»

Козина Е.А., к. биол. н., доцент

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск

The article presents the methods of conducting the practical training for students of the direction "Zootechnics" at the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine and also the results of distribution of the students according the place of completing the practics and defending degrees.

В статье представлена методика проведения производственной практики студентов, обучающихся по направлению «Зоотехния» в институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, а также итоги распределения студентов по месту прохождения практики и защиты отчетов.

Производственная практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретения студентами умения и навыков практической работ по присваиваемой квалификации и избранной специальности.

Студенты имеют право проходить практику в любой организации на свой выбор. Кроме того, предоставляется список организаций, с которыми у вуза уже есть договоренность. Направление деятельности организации и обязанности студента во время практики должны быть смежные со специализацией, по которой он обучается.

Задача проведения производственной практики – продемонстрировать способы и методы применения теоретических знаний, полученных в течение семестра на реальных рабочих местах. Таким образом, закрепляются знания, которые получены на лекциях и семинарах.

Место проведения производственной практики и её тема зависят от направления, по которому обучается студент. Этапы практики и её объём описаны в учебном плане для каждого направления и специальности. Производственная практика проводится только для студентов старших курсов [1].

В соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса студенты ИПБиВМ проходят производственную практику: по специальности 110401.65 - «Зоотехния» 6 курса заочной формы обучения 20 недель; 4 курса очной формы обучения – 18 недель; по направлению подготовки 111100.62 «Зоотехния» студенты 3 курса – 6 недель.

Для прохождения практики студентами были заключены договоры с предприятиями. В том числе, были направлены согласно договорам ЦКП, на долю которых приходится 28,57 % от всех мест прохождения практик.

Ответственными за методическое руководство и контроль за ходом практики являются заведующие кафедрами «Кормление и технология производства продуктов животноводства», «Разведение, генетика и биотехнология сельскохозяйственных животных», «Технология производства и хранения продуктов животноводства». Контроль за прохождением практик возлагается на сотрудников института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины согласно приказа о назначении руководителей практик, которые производят систематический контроль в виде выездов на места практик, или при помощи контакта с человеком, который ответственный за практиканта в местах прохождения студентами практики. По окончании практики на практикантов (стажеров) дается отзыв руководителя практики.

Отъезжающие на практику студенты предварительно на кафедрах получили программы, дневники, индивидуальные задания на выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ. Обеспечение методическими материалами составляет 100 %.

Практика проходила на предприятиях и в хозяйствах в соответствии с приказом. В течение практики студенты вели дневники, изучали производственно-хозяйственную деятельность, технологию кормления, содержания, разведения сельскохозяйственных животных, процессы, связанные с хранением и переработкой животноводческой продукции. После прохождения практики подготовили отчеты и представили их к защите в соответствии с графиком. При отправке на производственную практику со студентами было проведено собрание с участием ведущих преподавателей – руководителей практики. Был организован инструктаж по технике безопасности при работе в сельской местности в животноводстве, звероводстве, на предприятиях по переработке животноводческой продукции, а также во время обращения с животными при проведении массовых

ветеринарных обработок и лечении заболеваний. Распределение и закрепление студентов на кафедрах в 2012-2013 учебном году по 50 % - за кафедрами разведения, генетики и биотехнологии сельскохозяйственных животных и кормления и технологии производства продуктов животноводства, а в 2013-2014 - за кафедрами разведения, генетики и биотехнологии сельскохозяйственных животных и технологии производства и хранения продуктов животноводства по 18%, а за кафедрой кормления и технологии производства продуктов животноводства – 64%.

Анализ занимаемых в период практики должностей свидетельствует о том, что значительное количество студентов проходили практику в роли дублеров, помощников и стажеров (практикантов) зоотехника.

По результатам защиты отчетов средний балл по специальности и направлению «Зоотехния» составил 4,4, что ниже на 0,2 балла, чем в прошлом учебном году. Из защищенных отчетов на «отлично» защищено – 41,22%, что ниже на 27,41 %, по сравнению с прошлым учебным годом, на «хорошо» – 47,35%, что выше на 21,86 %, чем в предыдущем году, на удовлетворительно – 11,43%, то есть выше на 5,55 %. Всего защищено отчетов 88,45 %, что больше, чем в прошлом году на 5,85 %, при этом 11,6% студентов не сдали вовремя отчеты, а, следовательно, не защитили их в указанные сроки.

Для продвижения инновационного развития практических навыков студентов необходимо усовершенствование материально-технической базы института, а именно приобретение современного оборудования для проведения как лабораторных, так и практических занятий, производить вывоз студентов на предприятия (с которыми необходимо со стороны ВУЗа заключить договора) оснащенные современным оборудованием, для усвоения теоретического материала полученного в стенах института. Необходимо проводить занятия в учебном хозяйстве, для этого необходимо произвести реконструкцию коровников с соблюдением всех зоогигиенических норм, установить современные доильные установки, или произвести строение отдельных доильных залов. Другими словами хозяйство должно быть лидирующим и показательным не только в крае, но и в стране. Соблюдение этих критериев принесет повышение практических навыков будущих выпускников и повлияет на их карьеру.

Все студенты, которые отправляются по местам прохождения практики проходят вводный инструктаж по технике безопасности, при работе согласно выбранной профессии, данный тип инструктажа проводят сотрудники ВУЗа из числа компетентных в данной области. После проведенного инструктажа, студентам рассказываются особенности ведения документации по практике (дневники и отчеты), на каждое направление имеются методические указания, где подробно описано, что необходимо отразить в дневнике при прохождении практики, который должен отражать работу студентов. На основании дневника составляется отчет, оформление которого подробно описано в методических указаниях. Далее в дневнике необходимо проставлять через определенные промежутки времени подпись проверяющих по месту прохождения практики. По окончании практики на практикантов (стажеров) дается отзыв руководителя практики.

После сдачи отчетов происходит их проверка, на основании, которой решением кафедры отчеты предоставляются на смотр-конкурс который проходит на основе «Положения о смотре-конкурсе производственных практик КрасГАУ».

Корректирующие мероприятия, которые необходимо провести: производить строгий контроль студентов на местах практик, путем выездов преподавателей, не допускать студентов к сдаче сессии, без отметки о прохождении практики.

Анализ вышесказанного показал, что не все студенты проходят практику по месту заключения договора ЦКП, это связано с приобретением новых интересов у студентов в процессе образования; студенты заключают договора, в местах большего комфорта прохождения практик, что дает приобретения ими нужных навыков в бедующей профессии.

Задачи необходимые для решения: распределять студентов, согласно запросам хозяйств Красноярского края.

Подведение итогов практики проводилось на основе «Положения о смотре-конкурсе производственных практик КрасГАУ» на заседании комиссии института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины.

На смотр были представлены работы студентов по направлению подготовки 111100.62 – «Зоотехния» 4 курса (очная форма обучения) 2 отчета, в 2012-2013 учебном году по специальности «Зоотехния» заочной формы обучения было представлено 4 отчета.

Все отчеты заняли призовые места, а студенты поощрены денежной премией.

Научные руководители студентов, занявших призовые места на смотре-конкурсов отчетов по производственной практике награждены грамотой «Лучший научный руководитель производственной практики студентов института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины».

Таким образом, закрепленные на практике теоретические знания и навыки позволят будущим выпускникам вуза лучше адаптироваться к рабочим условиям, в которые они попадут благодаря практике. Прохождение студентами производственных практик позволяет в дальнейшем формировать конкурентоспособные характеристики будущего специалиста на рынке труда [2].

Литература

1. Козина, Е.А. Организация производственной практики студентов института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины КрасГАУ / Е.А. Козина // Организационно-педагогические основы профориентации и трудоустройства выпускников вуза в условиях рыночной экономики: мат-лы регион. Науч.-практ. Конф./ Краснояр. гос. аграр. ун-т; под ред. Н.М. Торопыниной. – Красноярск, 2013. – С. 71–73.

2. Коновалова, А.Ю. Практическое обучение студентов института международного менеджмента и образования / А.Ю. Коновалова, В.С. Литвинова // Организационно-педагогические основы профориентации и трудоустройства выпускников вуза в условиях рыночной экономики: мат-лы регион. Науч.-практ. Конф./ Краснояр. гос. аграр. ун-т; под ред. Н.М. Торопыниной. – Красноярск, 2013. – С. 65–71.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА МЕЖДУНАРОДНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ОБРАЗОВАНИЯ

*Коновалова А.Ю., ассистент, отв. по практике в ИММО (КрасГАУ)
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

This article is devoted to the questions of improvement of practical training quality. The main problems of the organization and carrying out practical training of students are considered. The complex of actions for improvement of practical training quality is offered.

С переходом на двухступенчатую систему образования бакалавриат (1-я ступень обучения) и магистратура (2-я ступень), студентам высших учебных заведений в большей степени приходится раньше задумываться о месте их будущей работы, о перспективах трудоустройства на хорошую должность и последующем карьерном росте. Но, как показывает практика, современный бизнес нуждается в «закалённых в боях», опытных и в то же время молодых и инициативных кадрах, что по своей сути отвергает одно другое.

Возникает справедливый вопрос: «Где студенту ВУЗа набраться опыта без отрыва от учёбы?», «Как и где заработать стаж с занесением соответствующих записей в трудовой книге, при этом не получив академических задолженностей и не попав под отчисление?».

На сегодняшний день ВУЗ предлагает целый комплекс мероприятий по содействию трудоустройства своим выпускников и студентам:

- осуществляет мониторинг рынка труда для выявления работодателей и взаимодействие с ними по подбору вакансий;
- осуществляет поиск мест для прохождения стажировок и практик студентами и выпускниками;
- занимается ведением базы данных вакансий и резюме выпускников;
- организует и проводит совместно с работодателями мероприятия, такие как «Ярмарка вакансий», «Кадровые форумы», Проведение деловых игр с привлечением руководителей отдельных направлений деятельности различных фирм города и Края, проводит презентации компаний и т. п. (участие в подобных мероприятиях помогает студенту оценить экономическую ситуацию в регионе, адаптироваться к развитию бизнес-технологий, познакомиться с современными системами кадрового менеджмента ведущих компаний).

Все вышеперечисленные мероприятия нацелены на помощь в трудоустройстве будущих выпускников, на предоставление им возможности выбора своей будущей жизни.

В рамках поставленных ранее вопросов, всё же акцентируем внимание на «Осуществление поиска мест для прохождения стажировок и практик студентами и выпускниками ВУЗа»

По сути, производственная практика для вуза представляет собой возможность объединения теоретической подготовки студентов с практическими навыками и как следствие перспективой получения опыта работы в компаниях и организациях.

Программа производственной практики ФГОС ВПО содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО. Направленные на закрепление и на приобретение студентами практических компетенций они позволяют приобрести опыт самостоятельной профессиональной деятельности, а также формировать конкурентоспособные характеристики будущего специалиста, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда. Закреплённые на практике теоретические знания и навыки позволят будущим выпускникам ВУЗа лучше адаптироваться к рабочим условиям, в которые они попадут не в первые, благодаря практике.

Но всего этого возможно достигнуть только лишь при условии систематического прохождения практик согласно учебному плану направления подготовки на неизменном для студента предприятии (база практики).

На сегодняшний день в институте международного менеджмента и образования заключено порядка 160 долгосрочных договоров с предприятиями и организациями города Красноярск и края. Так же у наших студентов есть возможность прохождения производственной практики за рубежом. Если предоставленные возможности вуза не устраивают наших студентов, то они могут проявить собственную инициативу при поиске места прохождения практики там, где им было бы особенно интересно.

Однако, как показал анализ процесса прохождения практики студентами ИММО, на сегодняшний день около 50% всех студентов при наступлении второй и последующих практик (если предусмотрены учебным планом) выбирают тоже самое предприятие, что и для предыдущей практики. А остальные, к сожалению, для каждой новой практики предпочитают выбирать новое предприятие. Причины могут возникать различные. Приведём примеры уважительных причин, таких как:

- временное прекращение деятельности в связи с полной реструктуризацией общества;
- смена видов деятельности, переориентация производства (полная диверсификация);
- и, наконец, банкротство.

А также неуважительных причин, таких как:

- неудобное местоположение фирмы;
- конфликтная ситуация с руководителем практики от предприятия;
- передумал.

Следствием такого несистематического подхода к прохождению практики может стать появление и развитие следующих нежелательных компетенций будущего специалиста:

- безответственность;
- отсутствие систематического подхода в процессе сбора и анализа информации;
- отсутствие понимания общей картины и специфики деятельности фирмы в динамике;
- неполноценный и односторонний анализ деятельности фирмы, поскольку каждая практика,

как правило, прикреплена к определённой дисциплине, и прохождение практик из года в год на одном предприятии, но по разным дисциплинам подразумевает многогранность анализа с точки зрения разных научных подходов с использованием инструментов той или иной области знания.

Таким образом, качество процесса прохождения практик падает, риск потери компетентности у студентов и выпускников ВУЗа возрастает, и, следовательно, возникает потребность в устранении подобного рода недостатков.

В качестве мероприятий и с целью привязать студентов к определённым предприятиям, предлагаем ввести систему сертификации в процесс практического обучения. А именно, по окончании прохождения производственной практики, принимающая сторона, т.е. база практики в лице руководителя подтверждая таким образом нахождение заявленного в направлении на практику студента заполняет индивидуальный сертификат с указанием количества часов, проведённых студентом на рабочем месте. Данный документ изначально будет входить в комплект остальных документов, регламентирующих практику, с которыми студент уходит на практическое обучение и будет подтверждать таким образом рабочий стаж в рамках определённой фирмы с записью в трудовой книге по взаимному согласованию со студентом – практикантом.

А для того, чтобы привязать студента к определённой фирме – выдавать подобные сертификаты следует только в том случае, если студент вернулся на выбранную фирму при

прохождении следующей согласно учебному плану производственной практики. Таким образом, сертификат будет являться и документом, свидетельствующем о стаже, и одновременно будет являться стимулом к сохранению верности и привязанности одной фирме на протяжении всего учебного процесса.

Существует так же другая проблема практического обучения, которая заключается в степени применимости и внедряемости в структуру деятельности анализируемой студентом фирмы разрабатываемых мероприятий в процессе подготовки отчета о прохождении практики.

В теории рекомендации к организации практического обучения преподаватель должен выдавать индивидуальное задание студенту на практику согласно специфики изучаемой дисциплины. Эти задания формируют план работы на предприятии и структуру будущего отчета о прохождении практики. В процессе реализации выданных индивидуальных заданий студент решает по большей степени теоретические вопросы в рамках специфики деятельности фирмы.

Но как показывает практика, бывают случаи несоответствия разработанных теоретических мероприятий для фирмы их реальным проблемам. В связи с чем считаем целесообразным руководителям практики от предприятий выдавать индивидуальные задания своим студентам-практикантам согласно нуждам и насущным проблемам их фирм, что крайне актуально в современных условиях кризиса и нестабильности экономики. Чтобы таким образом интегрировать теоретически подкованного студента в практическую плоскость и реальную рабочую ситуацию для решения насущных проблем.

Подобный комплекс предложенных мероприятий по повышению качества практического обучения позволит студентам правильно использовать теоретические навыки и в зависимости от требований конкретной организации, подбирать тот или иной комплекс инструментов для решения реальных и актуальных задач по улучшению деятельности выбранной фирмы, что в свою очередь научит адаптироваться к различным условиям как внешней среды бизнеса так и внутри существующего коллектива.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ РОССИИ В ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

*Незамова О.А., к. э. н., доцент; Каменская Н.В., к. с.-х. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Problems of integration of Russia into the all-European educational space. In the article the authors describe forms of interactive teaching students in the direction of training, «Advertising and Public Relations» in terms of the tasks of professional activity.

Интеграция студентов России в общеевропейское образовательное пространство требует смещения акцентов на практическую сторону обучения. Интерактивные формы обучения позволяют эффективно усваивать материал, возбуждают интерес и соревновательный дух, помогают сформировать самостоятельность мышления и собственное мнение, помогают формировать профессиональные навыки, учат сотрудничеству и работе в команде.

Наиболее эффективными методами при подготовке студентов являются:

- деловые и ролевые игры;
- круглый стол, дискуссия;
- метод Case-study
- творческие задания
- работа в малых группах

Интеграция России в общеевропейское образовательное пространство требует совершенствования, дальнейшего развития и реформирования существующей системы образования. В условиях рыночной экономики существенно изменились и запросы работодателей. В современном мире востребованы эрудированные специалисты, обладающие обширными знаниями и умеющие применять их на практике, способные работать в коллективе и креативно решать проблемные ситуации, способные получать и эффективно работать с массивами информации, способные к самообразованию и повышению компетентности, что предполагает наличие собственного опыта в отыскании путей решения проблем в реальных жизненных ситуациях.

Многие специалисты-педагоги связывают инновации в образовании с применением интерактивных методов и форм обучения. Интерактивное обучение это специальная форма организации познавательной деятельности, в которой принимают активное участие все студенты, которая предполагает включенность студентов в изучаемую ситуацию или проблему, которая побуждает их к активным действиям, стремлению мотивировать свое поведение, внести свой вклад в решение проблемы, прививает навыки работы в команде, предполагает обмен знаниями и идеями. Интерактивные методы предполагают самостоятельный поиск студентами решения проблем, активность преподавателя уступает место активности студентов и его задачей становится – создать среду образовательного общения и условия для проявления инициативы студентов.

Исследования выпускников ВУЗов России показывают, что они по сравнению со студентами развитых стран Запада и Америки показывают очень высокие результаты по критериям «знание» и «понимание» и совсем низкие по критериям «применение знаний на практике», «анализ» и «оценивание». У студентов зарубежных стран, как правило, противоположная картина. Результаты этих исследований свидетельствуют о том, что обладая хорошими фундаментальными знаниями наши студенты зачастую оказываются не способными применить их на практике, боятся принимать решения.

Все вышеперечисленные проблемы актуальны и требуют быстрее решения и при подготовке бакалавров по направлению «Реклама и связи с общественностью». Тот ВУЗ, который сможет дать своим студентам не только глубокие знания, но и умение применять их на практике, выигрывает в современных рыночных условиях.

Подготовка высококвалифицированных специалистов в области рекламы и связей с общественностью для работы в современных рыночных условиях требует корректировки образовательного процесса. Начиная с 2012 года кафедра маркетинга КрасГАУ находится в поиске новых форм обучения специалистов по рекламе, которые позволят готовить специалистов, отвечающих требованиям сегодняшнего дня. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов, которые позволяют творчески взаимодействовать преподавателю со студентами и студентам между собой. При подготовке бакалавров направления «Реклама и связи с общественностью» наиболее эффективными оказались следующие разновидности интерактивных методов.

1. Деловые и ролевые игры. В процессе подготовки к занятию студентов знакомят с организацией работы отдела рекламы фирмы. Дается характеристика функций, которые должны исполняться сотрудниками отдела. Все студенты делятся на две команды, каждая из которых формирует отдел рекламы. Роли студентами выбираются самостоятельно, в соответствии с их желаниями, способностями, интересами. Затем перед студентами ставится задача по осуществлению рекламной деятельности и каждый студент, в соответствии с принятой ролью выполняет свою часть работы. При этом он может пользоваться советами, знаниями, помощью и консультациями как членов команды, так и преподавателя. По окончании работы каждый член команды презентует свою часть работы, обосновывает и объясняет принятые решения, отстаивает свою позицию, которую, как правило, оспаривают члены второй команды. В процессе работы студенты приобретают навыки работы менеджеров по рекламе, копирайтеров, сценаристов, дизайнеров, журналистов, пресс-секретарей, специалистов по связям с общественностью. Такая работа позволяет формировать связную речь, логическое мышление, пробуждает интерес и активность студентов, помогает избавиться от комплексов и страхов в отстаивании своей позиции. Аналогично проводится игра, где объектом выступает работа рекламного агентства.

2. Круглый стол, дискуссии, дебаты. Задачей при организации «круглого стола» является: обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных ситуаций по предлагаемой теме, иллюстрация мнений с использованием наглядных материалов, подготовка выступлений. В проведении дискуссии используются различные методики: «обсуждение вполголоса», которая предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками; «методика клиники», при использовании которой каждый из участников разрабатывает свой вариант решения проблемы, представив на общее обсуждение свой «диагноз» проблемной ситуации. Решение оценивается группой экспертов, состоящей из преподавателя и 2-х студентов по балльной шкале. Так же применяется методика «лабиринта», где обсуждение ведется пошагово и каждый следующий шаг делается другим участником и обсуждению здесь даже тупиковые решения и методика эстафеты, где каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

3. Метод Case-study (анализ конкретных ситуаций) также широко применяется при подготовке рекламных и PR-специалистов. Этот метод позволяет формировать у студентов не только знания, но и навыки профессиональной деятельности, т.к. при этом методе акцент делается не на получении знаний, а на их выработке.

4. Творческие задания: под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

5. Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Принципами работы на интерактивном занятии являются:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивные формы обучения позволяют эффективно усваивать материал, возбуждают интерес и соревновательный дух, помогают сформировать самостоятельность мышления и собственное мнение, помогают формировать профессиональные навыки, учат сотрудничеству и работе в команде.

В настоящее время при подготовке рекламных и PR-специалистов около 10%-15% выделенного времени приходится на интерактивные формы обучения. На перспективу предполагается уделить этим формам до 30% времени. Использование этих методов позволит повысить конкурентоспособность наших выпускников на рынке труда.

Литература

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 7 раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», п. 7.3.
2. Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов. / Образование для устойчивого развития. Минск: БГУ, 2005.-54 с.
3. Терских М.В. Интерактивные методы обучения бакалавров по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» / Педагогическое образование в России. 2013 № 1, 152 с.

**ОБ ОПЫТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 110800 «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»**

Романченко Н.М., к. т. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article reveals questions concerning the organization and implementation of industrial working practice for students of the Institute of Engineering Systems Management of Krasnoyarsk State Agrarian University (course 110800 «Agroengineering»).

Производственная практика по рабочим профессиям является первой в череде производственных практик у студентов института управления инженерными системами КрасГАУ направления 110800 «Агроинженерия». Она проводится на третьем курсе в первые две недели сентября по индивидуальным заданиям в мастерских хозяйств или в учебном хозяйстве КрасГАУ.

Целью производственной практики по рабочим профессиям является закрепление и углубление теоретических знаний и умений по материаловедению, механической обработке металлов, по технологии сварки и сварочному оборудованию.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО:

ОК-3 – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ПК-9 – готовность к использованию технических средств автоматизации и систем автоматизации технических процессов;

ПК-10 – готовность к использованию информационных технологий и баз данных в агроинженерии;

ПК-11 – готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции;

ПК-13 – способность использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрофицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами;

ПК-16 – способность анализировать технологический процесс как объект контроля и управления;

ПК-21 – готовность к обработке результатов экспериментальных исследований;

ПК-22 – способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования;

ПК-23 – готовность к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов.

В результате прохождения производственной практики по рабочим профессиям студент приобретает знания и умения, которые помогают ему решать многочисленные инженерные проблемы, возникающие при эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства.

Студенты, отъезжающие на практику, должны иметь удостоверения токаря или электросварщика по ручной дуговой и плазменной сварке, полученные в результате обучения рабочим профессиям в лабораториях кафедры «Технология машиностроения» во время прохождения ими учебной практики в мастерских на первом курсе обучения.

Знания и умения, приобретенные студентами при прохождении ими производственной практики по рабочим профессиям, необходимы для изучения дисциплин «Метрология, стандартизация и сертификация», «Детали машин и основы конструирования», «Надежность и ремонт машин», при прохождении последующей производственной практики на сельскохозяйственных предприятиях.

Общая трудоемкость производственной практики по рабочим профессиям составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Структура и содержание производственной практики по рабочим профессиям отражены в таблице 1.

После обработки и анализа информации, полученной при прохождении производственной практики по рабочим профессиям, студенты подтверждают полученные знания и навыки разработкой отчета по практике «Решение задач по оптимальному выбору режимов сварки (резания) конкретных конструкционных материалов в хозяйствах и на предприятиях Красноярского края». Выполнение отчета подтверждается актами сдачи-приёмки научно-технической продукции.

При прохождении производственной практики часть студентов участвуют в выполнении научно-исследовательской работы, проводимой на кафедре: сбор статистической информации по безотказности и ремонтпригодности зерноуборочных комбайнов, а также по оценке сохраняемости сельскохозяйственной техники в хозяйствах с различными формами собственности.

Таблица 1 – Структура и содержание производственной практики по рабочим профессиям

Разделы практики (виды производственной работы)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля
Инструктаж по технике безопасности (в КрасГАУ)	2	зачет
Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности (на месте прохождения практики)	2	зачет
Выполнение производственных заданий	70	зачет
Обработка и анализ полученной информации	24	зачет
Подготовка отчета по практике	10	зачет

При прохождении производственной практики по рабочим профессиям студент должен ознакомиться и отразить в отчете следующие вопросы:

1. Краткая характеристика хозяйства. Расположение и природно-климатические условия. Основное направление хозяйственной деятельности (специализация).

2. Общая площадь пахотных земель. Возделываемые культуры. Валовой сбор и урожайность основных видов сельскохозяйственных культур. Продуктивность животноводческих ферм. Рентабельность хозяйства.

3. Наличие и состав машинно-тракторного парка, состав металлорежущих станков и сварочного оборудования.

4. Описание рабочего места токаря или сварщика. Основные виды выполняемых работ практикантом на своем рабочем месте (излагается в виде дневника).

5. Техническая характеристика токарного станка. Упрощенная кинематическая схема, основные узлы и части токарного станка. Части, элементы и главные углы резца. Классификация токарных резцов, материалы для их изготовления, заточка токарных резцов. Режимы резания.

6. Классификация типовых деталей, обрабатываемых на токарных станках. Технологические операции токарной обработки деталей типа «вал» и «втулка». Приемы нарезания резьбы на токарном станке. Организация и обслуживание рабочего места. Техника безопасности при работе на металлорежущих станках.

7. Технические данные (по паспорту) источника питания сварочного тока: напряжение холостого хода, внешняя характеристика, показатель режима работы (ПН). Упрощенная схема сварочного трансформатора или полупроводникового выпрямителя. Подготовка изделий к сварке, способы разделки свариваемых кромок. Выбор диаметра электрода и силы сварочного тока. Классификация электродов. Особенности сварки чугуна, углеродистых и легированных сталей. Применяемые методы контроля качества шва.

8. Техника безопасности и противопожарные мероприятия при выполнении сварочных работ.

В заключении отчета отражается личное мнение будущего специалиста о состоянии хозяйственной деятельности предприятия (отдельного участка). Отмечаются видимые недостатки и разрабатываются краткие предложения о внедрении организационно-технических мероприятий по совершенствованию производственной деятельности хозяйства или отдельного участка, на котором студент проходил практику.

По возвращении с практики студент должен в течение двух недель защитить отчет комиссии, созданной на кафедре «Технология машиностроения».

Аттестация производится в форме собеседования по заданиям, разработанным для проведения аттестации по итогам производственной практики:

I. Сварка

Выполнить расчет параметров режима электродуговой сварки (по заданию преподавателя):

1. Определить свариваемость заданных материалов.
2. Выбрать оптимальный вид сварки для заданного шва и партии деталей.
3. Определить диаметр электрода и выбрать его тип и марку.
4. Определить силу тока для сварки.
5. Выбрать источник питания сварочной дуги и вспомогательное оборудование сварочного поста.
6. Определить число проходов для получения сварного соединения.
7. Определить массу наплавленного металла при сварке одной детали.
8. Определить расход электродов.
9. Определить расход электроэнергии на изготовление всей партии деталей.
10. Определить основное и полное время, необходимое для выполнения сварочных работ.

II. Обработка материалов резанием

Выполнить анализ основной операции технологического процесса (по заданию преподавателя):

1. Обоснование методов обработки отдельных поверхностей.
2. Назначение припусков на обработку и межпереходных размеров.
3. Назначение режимов резания.
4. Сопоставление расчетных и фактических режимов.
5. Нормирование операций.
6. Применяемое приспособление.
7. Режущий инструмент.
8. Методы и средства контроля на операции.
9. Средства механизации и автоматизации.
- 10 Организация рабочего места.

География практики достаточно широка – практически все районы Красноярского края. В основном студенты проходят практику в профильных предприятиях по своей будущей специальности – это учебное хозяйство «Миндерлинское», ЗАО «Ужурское», ЗАО «Агрофирма МАЯК», СПК «Солонцы», ООО «ОПХ Солянское» Рыбинского района, СПК «Колос» Дзержинского района, подсобное хозяйство «Искра» г. Зеленогорска и многие другие.

Традиционно отчеты наших студентов по производственной практике по рабочим профессиям участвуют в смотре-конкурсе отчетов университета и ежегодно занимают призовые места.

Основные занимаемые практикантами должности – не только сварщики и токари, но и слесари, водители, механизаторы.

В настоящее время рабочие профессии очень востребованы, что вызвано недостатком квалифицированных специалистов на предприятиях сельскохозяйственного назначения.

В дирекцию ИУИС поступают заявки от предприятий не только сельскохозяйственного, но и машиностроительного профиля, которые мы не можем удовлетворить из-за небольшой продолжительности практики по рабочим профессиям (2 недели), которая не устраивает многих руководителей предприятий. Вероятно, при составлении новых учебных планов следует предусмотреть увеличение срока прохождения практики этого вида.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ
ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ**

*Ступницкий Д.Н., к. с.-х. н., доцент
ФГБОУ ВПО Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск*

*This article is devoted to a question of relevance of carrying out educational practice
on plant growing at students of economic profiles, based on phenology of plants.*

Дисциплина «Технология производства продукции растениеводства» входит в профессиональный цикл дисциплин подготовки студентов экономических профилей и нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Завершающим этапом изучения дисциплины является учебная практика, цель которой - закрепление студентами теоретических и практических знаний и получение целостного представления о технологии производства, переработки и хранения продукции растениеводства, обеспечение необходимого теоретического уровня и практической направленности в системе обучения в будущей профессиональной деятельности, освоение навыков и накопление опыта практической работы по своей будущей специальности, ознакомление с интенсивными и индустриальными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

Студент должен обладать культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

В растениеводстве задачами бухгалтерского учета являются:

- своевременное и полное отражение всех затрат на производство отдельных видов культур или группы культур, работ незавершенного производства;
- контроль за использованием семян, удобрений, средств на оплату труда, сельскохозяйственной техники, работ автотранспорта;
- своевременное и полное оприходование продукции с оформлением соответствующих документов;
- проверка выполнения планов и заданий по затратам и получению продукции;
- выявление отклонений от установленных норм расходов в соответствии с технологией производства с целью изыскания резервов снижения затрат;
- определение результатов производственной деятельности по культурам, группам культур и организации в целом;
- предоставление информации для определения фактической себестоимости продукции [1].

От правильного решения данных задач зависит реальность себестоимости отдельных видов продукции растениеводства и величина прибыли от их реализации.

От уровня себестоимости и качества растениеводческой продукции в значительной степени зависит доходность отраслей сельского хозяйства. Отклонение от технологии возделывания сельскохозяйственных культур, несвоевременное проведение полевых работ, влечет за собой понижение качества продукции и, как следствие падение цены на товар. В каждом хозяйстве возникает необходимость усиления ответственности за необоснованные затраты. Поэтому, зная биологию культуры и технологии возделывания экономист способен достигнуть снижения затрат на производство зерна, овощей, картофеля, фруктов и других продуктов земледелия, что является важным условием роста экономических выгод, расширения производства, и на этой основе повышения уровня обеспеченности населения указанными продуктами, решения ключевых аспектов проблемы продовольственной безопасности страны. В этой связи существенно возрастает роль бухгалтерского учета затрат и выхода продукции растениеводства.

На учебной практике по растениеводству студенты экономических профилей в полной мере могут ознакомиться со спецификой производства продукции растениеводства во второй половине лета, когда наиболее наглядно проявляются видовые и сортовые различия сельскохозяйственных культур:

- студенты могут наблюдать за наступлением фенологических фаз развития полевых культур и сделать прогноз будущего урожая;
- различные сорта картофеля можно отличить по соцветиям во время цветения и по листьям;

- виды и сорта зерновых культур, начиная с этого времени, более полно проявляют характерные для них признаки;
- в полной мере видны видовые различия сорняков и степень засорения посевов;
- наиболее наглядно выражены севообороты (виды обработок, культуры)

Во время прохождения учебной практики студенты обязаны:

- выяснить, как в хозяйстве осуществляются мероприятия по уходу за растениями, как выполняется график сетевых работ технологических карт по возделыванию сельскохозяйственных культур;
- ознакомиться с нормами выработки на различных полевых работах, соответствуют ли они условиям хозяйства, уровень их выполнения, качество выполнения работ;
- дать агроэкономическую оценку состояния растениеводства и перспективы развития его в данном хозяйстве;
- принять участие в инвентаризации кормовых угодий. Ознакомиться с балансом зеленых культур, календарном использовании пастбищ и культур на зеленый корм [2].

В связи с этим лучшим временем проведения учебной практики по дисциплине «Технология производства продукции растениеводства» (ТППР) для студентов экономических профилей является 3-я декада июля 1-я декада августа.

Во время учебной практики студент ведет дневник, где ежедневно описывает наиболее важные сельскохозяйственные работы и свое участие с описанием и указанием норм выработки, марки машин, дает оценку качества проведенной работы.

Итогом учебной практики является оформление отчета с заполнением дневника.

Отчет является основным документом оценки практики, он должен отражать все разделы программы учебной практики. Отчет содержит следующие разделы: введение, в котором следует кратко изложить современные проблемы сельскохозяйственного производства, показать место и роль отрасли растениеводства в данном хозяйстве; характеристику почвенно-климатических условий хозяйства с описанием основных типов почв севооборотов согласно агрохимическим показателям по картограммам или справочным данным агрохимической службы, климатические условия приводятся с указанием агроклиматической зоны и ее краткого описания, приводятся метеорологические данные по ближайшим к хозяйству метеостанциям или метеопунктам; показатели экономической деятельности хозяйства, в которых указываются общие сведения о хозяйстве, проводится анализ экономической деятельности хозяйства, где студент дает описание современного состояния и развития отрасли растениеводства (указывается специализация хозяйства, ее соответствие природным и экономическим условиям региона, проводится краткий анализ полеводства); приводятся выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы отрасли растениеводства в хозяйстве. В завершении приводится список используемой литературы в соответствии с ГОСТом.

К отчету могут быть приложены документы, копии документов, карты, фотографии. В конце отчета, как правило, после списка литературы указывается дата его написания, ставится подпись студента и печать хозяйства. Отчет заверяется ведущим специалистом отдела растениеводства. В конце отчета приводятся технологические карты по возделыванию полевых культур в хозяйстве. Можно сделать ксерокопии имеющихся технологических карт и проанализировать своевременность выполнения агротехнических мероприятий и их качество и сформировать краткие выводы по технологии возделывания полевых культур в хозяйстве. Выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы отрасли растениеводства в хозяйстве должны быть конкретными, лаконичными, иметь законченный характер. Наука и практика показывает, что возможности совершенствования технологии возделывания любой полевой культуры имеются во всех зонах. Нельзя сводить выводы до безысходного примитивизма. Задача студента уметь предусмотреть лучшую будущность путем развития чувства нового, передового и перспективного.

Литература

1. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в растениеводстве. Точка доступа <http://www.alppp.ru/law/finansy/buhgalterskij-uchet-i-finansovaja-otchetnost/2/metodicheskie-rekomendacii-po-buhgalterskomu-uchetu-zatrat-i-vyhoda-produkcii-v-rastenievo.html>

2. Ступницкий, Д.Н., Халипский, А.Н. Технология производства продукции растениеводства/ Д.Н. Ступницкий, А.Н. Халипский; Методические указания по учебной практике, Красноярск, 2013. - 15с.

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания студентов

УДК 18

КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Айснер Л. Ю., канд. культурологии

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Modern society is focused on the development of spiritual values. Ethical behavior is an indicator of the level of society development. In modern conditions an important aspect of education is to develop morally, aesthetically and spiritually rich personality.

На современном этапе развития системы образования значительно возрастает интерес к эстетической культуре как к многовековому опыту человечества, который находит свое применение в идеях, явлениях, и результатах деятельности человека. Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из ведущих показателей уровня развития общества.

На современном этапе важно уделять внимание воспитанию нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, оказывая влияние на системообразующую сферу сознания студентов, формируя этические личностные принципы, моральные качества и установки, которые согласуются с нормами и традициями жизни в социуме.

Эстетическое воспитание – это деятельность, направленная на развитие эстетической культуры человека, т.е. способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать, оценивать и создавать прекрасное в своем окружении, в общественной жизни, в трудовой деятельности и искусстве.

Постоянное целенаправленное воздействие на внутренний мир человека позволяет развить у него чувство прекрасного, сформировать высокий эстетический вкус, умение давать правильную эстетическую оценку произведениям искусства, предметам быта, поступкам и поведению людей, отделять поистине прекрасное от неэстетического – все это является важным составным условием для формирования эстетического воспитания социально значимой личности.

Эстетическое воспитание – одно из важнейших средств формирования духовного мира, нравственного облика, мировоззрения человека. Его целью является формирование правильного эстетически грамотного отношения ко всем аспектам общественной и личной жизни (прежде всего, к труду, к морали, к быту).

Эстетическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе осуществления трудовой деятельности. Труд совершенствует и облагораживает человека, формирует новые эстетические потребности и создает благоприятные условия для их удовлетворения. Благоприятные условия для развития и утверждения в людях чувства прекрасного создаются посредством свободного выбора. Он способствует выявлению в человеке его творческих возможностей и помогает в их реализации. Следовательно, можно сделать вывод о том, что эстетическое воспитание неразрывно связано с трудовым воспитанием людей.

Задачей эстетического воспитания является формирование гармонично развитой личности, т.е. формирование у человека высокого эстетического вкуса, развития эстетической культуры.

Эстетическое и художественное воспитание тесно взаимосвязаны между собой. Эстетическое воспитание включает в себя всю деятельность, которая связана с формированием у людей эстетических чувств, вкусов, суждений, пристрастий. Художественное воспитание, которое является составной частью одной общей системы эстетического воспитания, представляет собой формирование чувства прекрасного, участвует в развитии эстетических способностей художественными средствами.

Важной составляющей воспитательного процесса является единство эстетического и этического (нравственного). Эта закономерность проявляется как в повседневной жизни, так и в искусстве, находя свое отражение в поступках людей: благородные, гуманные, патриотические дела не только справедливо заслуживают положительную нравственную оценку, но и доставляют человеку эстетическое наслаждение и радость. Эстетическое воспитание формирует высокую

культуру поведения в быту, преобразуя правила и нормы взаимоотношений между людьми в неотъемлемую потребность личности.

Эстетическая и художественная культура является важнейшей составляющей духовного и нравственного облика личности. Наличие и степень развития у человека эстетической культуры позволяет говорить об его интеллигентности, о наличии у него творческих устремлений, одухотворенности по отношению к миру и окружающим людям. Не имея способности к эстетическому восприятию, творчеству, сопереживанию и сочувствию - человечество навряд ли сможет найти себе применение и реализовать себя в таком многоплановом и прекрасном мире «второй природы», то есть культуры.

С повышением уровня эстетического развития личности и общества в целом, с развитием у людей способности откликаться на красоту и созидать, опираясь на каноны красоты, связывают прогресс человечества во всех сферах жизнедеятельности. Наиболее результативные проявления творческой инициативы людей наглядно представлены в разнообразных достижениях мировой художественной культуры.

Усиление значения эстетического и художественного развития современной личности как важнейшего компонента общественного прогресса возрастает в переходные исторические эпохи, которые требуют от человека повышенной творческой активности, консолидации всех его духовных сил. Именно такой исторический период переживает сейчас наша страна. Запас прочности при проведении реформ и внедрения инноваций определяется также и эстетическим потенциалом современного общества. Данное обстоятельство способствует актуализации проблемы формирования и развития эстетической и художественной культуры личности, создавая для этого благоприятные условия.

Необходимо находить меры по эффективному противодействию наметившейся тенденции вытеснения эстетической среды и эстетического воспитания на второй план. Это может привести к достаточно опасным последствиям, таким как культурное оскудение жизни общества и снижение духовного и нравственного уровня индивидов. Кроме того, можно предположить, что без включения эстетического фактора в осуществляемые преобразования их социальная, социокультурная, гуманистическая человеческая эффективность будет ничтожно мала.

Становление и развитие эстетической культуры личности — процесс поэтапный. Ее главным механизмом является функционирование эстетического сознания личности, направленность которого выражается в системе эстетических отношений к различным объектам окружающей среды через механизм восприятия, переживания, оценки, вкуса, идеала, взгляда, суждения.

Эстетическое воспитание способствует формированию социокультурной позиции личности, основанной на гуманистических ценностях и идеалах; оптимизирует эмоционально-коммуникативную сферу обучающихся, их поведение, расширяет возможности совместной деятельности и общения студентов.

Литература

1. Боров Ю.Б. Эстетика: учебник. М.: Высшая Школа, 2002.
2. Буров А. И. Эстетика: Проблемы и споры. М., 1975.
3. Бычков В.В. Эстетика: Учебник. М.: Гардарики, 2004.
4. Каган М.С. Эстетика как философская наука. СПб, 1997.
5. Киященко Н.И. Современные концепции эстетического воспитания: - М., 1998.
6. Кондрашов В.А. Этика. Эстетика: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 1998.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. - М.: Прометей, 1992.
8. Манн Ю. Русская философская эстетика. - М.: МАЛП, 1998.
9. Неменский Б.М. Мудрость красоты. О проблемах эстетического воспитания. М., 1987.
10. Руссо Ж.-Ж.. Эмил, или О воспитании // Руссо Ж.-Ж. Сочинения. М., Изд-во Янтарный сказ, 2001.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СОЦИОМЕТРИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

*Александрова С.В., к. биол. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The report focuses on the potential use of sociometry in building social and psychological portrait of the group in order to increase the motivation to acquire knowledge.

Происходящие сегодня в нашем обществе социальные и экономические изменения, которые происходят в нашем обществе, неизбежно приведут к значительным, если не кардинальным изменениям в социальной психологии, в той системе ценностей, что складывалась до настоящего времени и ориентировала как отдельные личности, так и общественные группы и целые слои, ставила задачи, подсказывала соответствующие пути решения. Нельзя исключить из этого процесса и студентов высшей профессиональной школы.

Слово "студент" имеет латинские корни. В переводе на русский язык означает «усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями». А, значит, овладевать знаниями – это основная деятельность, основная задача каждого молодого человека, выбравшего для себя дорогу в вуз.

Но, к сожалению, та социальная и экономическая ситуация, которая сложилась к сегодняшнему дню, не только не мотивирует студента к успешному выполнению такой задачи, но и зачастую, снижает заинтересованность в получении качественных, глубоких, комплексных знаний, которые бы помогли в выполнении в будущем профессиональных обязанностей.

А, следовательно, роль любого преподавателя, а тем более куратора, в повышении интереса к учебе возрастает многократно, и сводится не только к узкопрофессиональным обязанностям: читать лекции, проводить лабораторные работы, но и требует постоянной активации своих эмоциональных: гражданских, общекультурных, социальных возможностей и навыков. Что, в свою очередь требует постоянного поиска новых, относящихся не только к своей предметной области, знаний, технологий.

Читая литературу, отслеживая проблему повышения интереса к учебе в интернете, среди новых технологий можно особо выделить метод социометрии, где в комплексе к изучению специфических проблем социальной психологии применяются методы статистических социологических исследований и методы математической обработки и анализа полученной информации. Многие исследователи соглашались с тем, что социометрия позволяет выявить особенности систем неформальных отношений в группе; степень психологической совместимости конкретных людей; внутригрупповые статусы участников учебного процесса; качество психологической атмосферы группы в целом.

Социометрия – теория и целостный практический метод психодиагностического социально-психологического измерения межличностных и внутригрупповых отношений, автором которой является австрийско-американский психолог и социолог Джекоб (Якоб) Леви Морено (1892–1974 г.г.). По его мнению, «психическое состояние, адекватность поведения человека во многом зависит от занимаемого им положения в неформальной структуре малой группы. Недостаток симпатий становится одновременно и следствием межличностных проблем, и их источником». Согласно Дж. Морено, «социометрия, – это способ первичной диагностики наличия проблем в межличностных внутригрупповых взаимоотношениях». Однозначно можно сказать, что достоинством этого метода является возможность представить такое довольно эфемерное понятие, как отношения, представить в осязаемом виде чисел, таблиц, схем, графиков.

Метод социометрии можно отнести к способам социально-психологического исследования структуры малых групп, к которым относятся студенческие учебные и неформальные группы. Кроме того это работающий инструмент исследования личности как члена группы. Методика «Социометрия» используется для измерения групповых свойств, фиксирует определённые свойства группы как целостного образования. Методологически оправданное использование арсенала социометрического метода дает возможность получить обоснованные выводы о процессах функционирования, развития группы. А полученные теоретические знания применить к практической работе в группе. Проведение повторных исследований той же группы позволяет проследить динамику отношений в группе.

В большинстве работ отмечается, что областью измерения социометрической техникой можно считать диагностику межличностных и внутригрупповых отношений. С помощью социометрического метода изучают типы и виды социального поведения в условиях групповой

деятельности, оценивают сплочённость, совместимость членов группы. Социометрика – это опрос, которому подвергается каждый член малой группы с целью установить тех ее членов, с которыми он предпочел бы или, напротив, не захотел бы участвовать в определённом виде деятельности или взаимодействовать в какой-либо ситуации. Анализ таких предпочтений позволяет формировать микрогруппы, которые смогут с большим успехом обучаться и взаимообучать, реализуя основную цель высшей школы.

Процедура социометрического измерения, разработанная Джекобом Морено, включает следующие элементы: определение варианта (числа) выборов (отклонений); выбор критериев (вопросов) опроса; организация и проведение опроса; обработка и интерпретация результатов с использованием количественных (социометрические индексы) и графических (социограммы) методов анализа.

Результаты исследования обычно представляют как социометрическую матрицу, элементами которой являются выборы и (или) отклонения, сделанные или предполагаемые членами группы, а так же в виде социограммы, графически изображающей полученные результаты или в форме разнообразных социометрических индексов, дающих количественное представление о положении индивида в группе, а также оценку группы в целом.

По Морено социометрические индексы делят на две группы: индивидуальные и групповые. К индивидуальным относят: социометрический статус – величина позитивности или негативности отношения группы к отдельному её члену, которая определяется отношением количества выборов и отклонений, которые получил индивид, к их максимально возможному числу. Индекс эмоциональной (психологической) экспансивности – степень активности индивида во взаимодействии с другими членами группы, потребность в осуществлении контактов с ними. Он рассчитывается как отношение количества сделанных индивидом выборов и отклонений относительно членов группы к их максимально возможному числу. Для характеристики позиции индивида в группе вычисляют и другие индексы, например, «предписанная роль», приемлемость индивида группой и др. Однако главная сложность состоит в их интерпретации, сопоставлении их с известными социально-психологическими понятиями.

Среди групповых индексов чаще всего определяют следующие: показатели групповой экспансивности (интенсивность группового взаимодействия), показатели интегрированности группы (степень включённости в общение членов группы в конкретном виде деятельности или ситуации), показатели групповой сплочённости и ряд других.

Кроме того для конкретизации группового и индивидуального портрета определяют специфические социометрические параметры:

- коэффициент благополучия взаимоотношений (КБО)

$KBO = (C1 + C2) : N \times 100\%$, где $C1$ – количество лидеров, $C2$ – количество предпочитаемых, N – число членов группы.

Например, – $KBO = (3 + 17) : 25 \times 100\% = 80\%$. КБО (80%) исследуемой группы определяется как высокий.

- коэффициент оптимальности отношений (КОО). $KOO = (C2 + C3) : N \times 100\%$, где $C2$ – количество предпочитаемых, $C3$ – количество пренебрегаемых, N – число членов группы.

Например, – $KOO = (18 + 4) : 25 \times 100\% = 88\%$. КОО (88%) исследуемой группы определяется как высокий.

- коэффициент «звёздности» (КЗ). $K3 = C1 : N \times 100\%$, где $C1$ – количество предпочитаемых, N – число членов группы.

Например, – $K3 = C1 : N \times 100\% = 5 : 25 \times 100\% = 20\%$. КЗ (20%) исследуемой группы определяется как высокий.

Методика «Социометрия» Дж. МореноЭ применимая к студентам младших курсов.

В группах студентам предъявляются так называемые социометрические вопросы, ответами на которые являются фамилии членов группы (на каждый вопрос – 3 фамилии одноклассников, кроме собственной фамилии).

Инструкция. «Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии своих одноклассников с учётом отсутствующих сегодня студентов».

1. С кем бы ты хотел(а) обязательно продолжить совместно учиться на следующем курсе?
2. Кого бы ты из группы обязательно пригласил(а) на свой день рождения?
3. С кем из своих одноклассников ты с удовольствием пошел бы в кино?

4. С кем бы из группы ты очень хотел(а) бы поддерживать дружеские отношения на старших курсах?
5. Если бы тебе дали довольно большую сумму денег и сказали поделиться ею с тремя одногруппниками, кто бы это был?
6. Кому из группы ты дашь списать контрольную работу в первую очередь?
7. Кому из группы ты доверил(а) бы свой самый сокровенный секрет?
8. Без кого ты вообще не представляешь свою группу?
9. С кем из группы ты хотел(а) бы как можно чаще видеться в свободное время?
10. С кем из группы ты бы хотел(а) дружить всю жизнь?
11. С кем из группы ты хотел(а) бы сделать какую-либо совместную поделку на художественную выставку?
12. Кого из своей группы ты хотел(а) бы взять в свою команду для участия в каких-либо подвижных играх?
13. С кем из своей группы ты очень хотел(а) бы очень посещать группу продленного дня?
14. С кем из твоей группы ты хотел(а) бы делать вместе домашние задания?

Литература

1. Александрова С.В. Психологический портрет группы в повышении учебной мотивации студентов// Материалы XIII международной НПК «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» - Красноярск - 2014 – часть 1 – С.154-157.
2. Буланова М.В. - Топоркова Педагогика и психология высшей школы: уч. Пособ.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007. -202с. 3. Кондратьев Ю.М. Социальная психология студенчества: Учебное пособие.-М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.-160с. 4. Кричевский Е. Л. Динамика группового лидерства // Вопросы психологии. - 2003. -№ 2. - С. 64-74. 5. Крысько В. Г. Социальная психология. Учебник для вузов М., Эксмо, 2010.
6. Сидоренков А.В. Психологический механизм динамики малой группы: интеграция и дезинтеграция/А.В.Сидоренков // Вопросы психологии.-2004. С.63-72.

УДК 378

КАК ПРИВЛЕЧЬ СТУДЕНТОВ В СНО

Бородулина И.В., к. в. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article presents the problems of modern science, namely the Student Scientific Society. Sanctified problems faced by students doing science. Recommendations supervisors to attract students in scientific activities.

Одной из сложных задач, поставленных перед вузом, является значительное улучшение использования ее научного потенциала. Поэтому СНО, по замыслу самих студентов призвано разработать пути и методы развития увлечения наукой, творческого отношения к работе, стремления к новым исследованиям и открытиям.

Студенческое научное общество (СНО) – добровольное творческое объединение студентов. В секции СНО студенты совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, приобретают навыки экспериментальной и научно - исследовательской работы под руководством педагогов, преподавателей - практиков и других специалистов [1].

Членами научного общества могут быть студенты, изъявившие желание работать в СНО и имеющие склонность к научному творчеству, рекомендованные преподавателями. Членами СНО являются студенты, постоянно занимающиеся поисково - исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельно исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов, и написании статей в конференциях разного уровня [1].

Целью СНО является воспитание и развитие студентов, создание условий для их самоопределения, самореализации [1].

Задачи СНО [1]:

- воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучаться методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно - исследовательских работ;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы;
- формировать единое научное общество вуза со своими традициями.

Повышение исследовательской активности студентов зависит от условий, созданных не только в коллективе вуза, но и в рамках самого СНО. Создание благоприятных условий невозможно без изучения интересов и мотивов научно-исследовательской деятельности студентов, и психологических особенностей студенческого возраста. Мотивация, интерес, потребность познания - все это необходимые условия учебной деятельности. Что же касается мотивов научно-исследовательской деятельности, то они гораздо шире и богаче, имеют в своей основе многообразие интересов и потребностей личности [2].

Многие преподаватели зачастую сталкиваются с проблемой привлечения студентов для занятий в СНО. Так как же можно привлечь студентов в научное общество?

Одним из факторов активизации научно-исследовательской работы студентов является характер организации НИРС в вузе. Сейчас существует множество программ, позволяющих молодежи раскрыть свой потенциал, а награды за проделанную работу довольно значительны, что стимулирует студента заниматься научной деятельностью и тратить на это свое время. Большой материальный фонд поддержки СНО среди молодежи - это стимулирующая повышенная стипендия вуза за научно-исследовательские достижения студентов.

Важным фактором активизации и развития НИРС считается эффективная организация индивидуальной научно-исследовательской работы студента. Осуществление индивидуального подхода предполагает реализацию положений [3]:

- привлечение студентов к НИРС еще с 1-го курса и непрерывное наблюдение за их профессиональным и научным ростом на протяжении всего периода их обучения в вузе;
- наличие постоянной темы в течение нескольких лет обучения;
- практическая направленность научно-исследовательской работы, возможность реализации научных разработок на практике;
- наличие в качестве научного руководителя компетентного специалиста;
- программа индивидуального обучения, направленная на то, чтобы выявлять талантливых студентов и стимулировать их научно-исследовательскую деятельность.

На уровне учебных заведений также должна проводиться работа по стимулированию преподавателей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью со студентами.

В Российских учебных заведениях необходимо создать технические условия для проведения испытаний и исследований, укомплектовать лаборатории современным оборудованием, дать студентам возможность пользоваться этим оборудованием.

Перечислим основные мероприятия по дополнению процесса обучения студентов для улучшения качества образования и повышения заинтересованности студентов в проведении исследований [3]:

- проведение практических занятий непосредственно в условиях, близких к реальным;
- проведение специальных курсов, тренингов и дисциплин по инновационной тематике для стимулирования студентов к собственным разработкам и исследованиям;
- привлечение студентов к участию в различных научных конференциях, дебатах, круглых столах, конкурсах, разработке бизнес-планов, исследований, через создание в ВУЗе базы данных – портала, всех мероприятий в России и за рубежом.

Заниматься наукой, должно быть интересно, престижно, и выгодно как с материальной точки зрения, так и с точки зрения престижа в обществе.

Перечислим основные мероприятия, направленные на вовлечение молодежи в науку:

- поддержка молодых ученых на всех этапах их научной деятельности, начиная от мотивации в учебном заведении путем предоставления государственных наград за достижения в области объекта изучения и заканчивая вознаграждениями за каждый успешный проект;
- оснащение оборудованием лабораторий учебных заведений: необходимо разработать программу по оснащению лабораторий учебных заведений современным и высокотехнологичным оборудованием;
- социальные гарантии: ученым необходимо дать гарантии того, что они не будут работать за «идею», необходимо увеличить размер заработной платы ученых;

Таким образом, проведение всех вышеперечисленных мероприятий позволит повысить престижность научно-исследовательской деятельности, вовлечь в науку молодежь с ее современным видением и направить ее энергию на благо общества.

В заключении хотелось бы отметить, что многие исследования, проводимые социологами на предмет того, «Хотел бы студент заниматься наукой?» показали, что лишь малой части молодежи (5 %) интересно заниматься наукой. К сожалению, сами студенты, в большинстве своем, не заинтересованы в научно-исследовательской деятельности, в продвижении науки в России и считают это не перспективным и малооплачиваемым занятием. Активность студентов в научно-исследовательской деятельности во многом зависит от того, как организована научная работа студентов, какие формы и методы стимулирования ее активных участников практикуются. Сейчас у молодежи другие ценности и времени на занятия научной деятельностью они не находят. Необходимо изменять мнения молодежи о науке, популяризировать и пропагандировать ее [3].

Литература

1. Положение о студенческом научном обществе. URL: http://mespedkol.ru/pologenie_o_stud_nauchnom_obschestve.html (дата обращения 19.03.2015)
2. Лапина, Е. Психология научно-исследовательской деятельности студентов. URL: <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=1532> (дата обращения 19.03.2015)
3. Аноп М.Ф., Петрук Г.В. Пути привлечения молодежи в научное исследование // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 7 (1). – С. 14-16; URL: www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=10002772 (дата обращения: 19.03.2015).

ББК 60.5

Г 34

СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК СТУДЕНЧЕСТВА

Будякова С. Н., к. филос. н., доцент

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»

г. Красноярск

***Abstract:** In the near future the political mood of students, and what policies it will bind, largely will depend on its social status, socio-cultural attitudes and values. Hence the need to study its various groups and layers.*

***Аннотация:** В ближайшем будущем политические настроения студенческой молодежи, как и то, какими политиками она будет его связывать, во многом станет зависеть от ее социального статуса, социокультурных установок и ценностей. Отсюда следует необходимость изучения ее различных групп и слоев.*

Ценности, исповедуемые новым поколением студентов, обнаруживают существенную динамику изменений. Поэтому так важны длительные наблюдения за тенденциями нравственных ориентиров, социальной мотивации, формирования духовных образцов и поведенческих алгоритмов. На протяжении последних четырех лет социологическая лаборатория при кафедре СКД и С проводила мониторинговые исследования по теме: «Социодинамика студентов аграрного университета». Методом анкетного опроса изучались такие проблемы студенческой жизни, как материальное положение, уровень профессионального и социального самоопределения, политическая активность, свободное время, взаимоотношения с различными студенческими и общественными организациями.

Как показывает исследование, в аграрных вузах приток студентов из родного города стал больше, чем ранее. С одной стороны, их «стартовая позиция» во многом выгоднее: теснее связь с семьей, нет необходимости испытывать трудности жизни в общежитии, легче определиться с будущим местом жительства. С социальной же точки зрения эта часть вузовской молодежи оказывается менее динамичной и самостоятельной, ее статус надолго остается зависимым от положения родительской семьи. И в самоопределении через вуз элемент личной инициативы проявляется немного позже.

Студенты из малых и средних типов поселений, как правило, возвращаются в родные места, хотя в настоящее время это можно считать вынужденной акцией. Выявленное в прежних исследованиях желание закрепиться в более развитых типах поселений сегодня не обеспечивается гарантиями трудоустройства. Отсюда – увеличение в перспективе миграционной подвижности молодежи не только в связи с потребностью высшего образования, но и в силу необходимости обретения в будущем более стабильной социальной позиции.

Говорить о социальном статусе студентов в зависимости от социальной принадлежности родителей весьма затруднительно в условиях перекомпозиции всей социальной структуры.

Более важными являются те статусные характеристики, которые складываются в период обучения в вузе. Именно на этом этапе происходит дифференциация студентов, связанная с собственной активностью в учебной, научно-поисковой, общественно-полезной, экономической деятельности. Изучение этой дифференциации важно потому, что ее структура отчасти предопределяет будущий социальный статус специалистов и является прообразом распределения в социальной структуре группы населения с высшим образованием. Ясно, что традиционные и новые слои российского общества уже воспроизводятся с участием этой молодежи.

Особенностью современного студенчества является то, что процесс его включения в общественную жизнь идет не только через учебную деятельность и профессиональную подготовку, но и путем формирования независимых материально-бытовых условий, новых форм проявления собственной активности и путем выбора форм социального взаимодействия. Процесс формирования молодежью независимого от родителей финансового, имущественного и жилищного статуса тесно связан с основными мировоззренческими установками студентов, детерминированными реалиями нашего социума.

Плохое социальное самочувствие значительной части студентов вызвано не решаемыми социальными проблемами. Степень тревожности у девушек-студенток значительно выше, чем у юношей. Всех одинаково волнует плохое материальное положение. Но по перспективам – возможная безработица, плохая забота о досуге, друг о друге – настроение девушек заметно хуже, чем мужчин, которые, в свою очередь, больше беспокоит дополнительный заработок.

Вес и значимость молодежи как субъекта политических перемен (что далеко не всегда связано с ее реальным участием в этих переменах) осознается представителями различных политических сил – от правящих до оппозиции. И этот интерес побуждает к изучению проблемы «молодежь и политика».

Как и других групп молодежи, политика не является приоритетной сферой интересов и потребностей современных студентов, хотя они и испытывают определенное влияние политических событий в стране на свою жизнь.

Важнейшей детерминантой отношения молодежи к политике становится ухудшение ее материального положения. Политическая заинтересованность современных студентов имеет «избирательный» характер и проявляется от случая к случаю.

Основная форма интереса молодежи к политике сегодня – информационная. Выясняется несостоятельность распространенного в последние годы стереотипа, когда аполитичность молодежи (факт реальный применительно к участию в политической деятельности, политических партиях, движениях) переносилась и на ее отношение к информации о политике. Особенно это недопустимо относительно к студентам-гуманитариям и экономистам, чей интерес к политической информации выше среднего. Поэтому представляется не совсем оправданным происшедшее в последние годы свертывание налаженной системы политического информирования студентов. Этому способствовало и то, что некоторые кафедры общественных и гуманитарных наук недостаточно используют потенциал своих базовых курсов и спецкурсов для систематического информирования студентов по актуальным политическим проблемам. Однако недопустима и односторонность политического информирования студентов, превращение его в политическую агитацию. В условиях предвыборной борьбы это может привести к втягиванию студенчества в политические игры на стороне тех или иных

сил. Поэтому включение в уставы многих вузов положения о недопустимости политической пропаганды в обучении и воспитании студентов должно неукоснительно соблюдаться.

Отношение к политике, когда реальностью становится все большее неучастие в ней, студенты все чаще соотносятся с готовностью и способностью властных структур любого уровня решать конкретные социальные проблемы. Вполне нормальной можно считать характерную для молодежного сознания переориентацию с ценностей глобального уровня на конкретные острые и нерешенные проблемы.

Все более значимыми становятся не столько общественные, сколько личностные ориентиры. Особенно это проявляется в представлениях молодых людей об успехе в жизни, что и использовалось нами как индикатор их ценностных ориентаций.

В ряду наиболее значимых ценностей:

- дело по душе, интересная работа;
- высокий заработок, материальное благополучие;
- хорошие, верные друзья, хорошие отношения в семье, удовлетворенность в интимной жизни, любви.

Эти три параметра однопорядковые, эмоционально окрашенные и личностные. В ответах девушек-студенток они отмечались чаще.

В целом можно сказать: студенчество становится практичнее, прагматичнее. Но одновременно сохраняется ориентация на творческий, интересный труд, возрастает значимость для успеха нематериальных ценностей (Дружба, Любовь, Семья). Обостряется противоречие: как соотнести рыночные установки (реально – установки «дикого рынка») и общечеловеческие ценности?

Наименее значимыми оказались для студентов слава, связи, знакомства, власть, возможность командовать людьми, спокойная жизнь.

Выясняется, что представления о кризисе идеалов и ценностей молодых нуждаются в серьезном уточнении. Да, разрушились многие идеологемы, исчезли политизированные иллюзии и стереотипы. Но сфера нравственная, ориентация на порядочность и искренность в межличностных отношениях оказалась более устойчивой. И это – при всех издержках – позитивный момент.

Неблагоприятные условия досуговой деятельности и отдыха молодежи, а также недостаточность для нее социально-культурных благ не попали в число важнейших социальных проблем студенчества. Однако, это свидетельствует не столько об отсутствии проблемы организации досуга как таковой, сколько о том, что на фоне происходящих социальных и экономических катаклизмов она находится на втором плане, уступая место трудностям материального положения, плохому состоянию здоровья, безработице, опасение за безопасность родных и близких.

Современный этап в развитии российского общества определен учащейся молодежью как кризисный.

Отрицательные оценки кризиса сопровождались обозначением спада в экономике, анархией в социальной структуре, судорожными действиями в политике и свободой в нравах. Некоторые студенты утверждали, что развал преобладает во всем: «начиная с души и кончая экономикой». Отмечается ожесточение людей из-за отсутствия возможности удовлетворять основные потребности. Меняются отношения в кругу родственников, идет более осторожное планирование семьи.

Вот несколько обобщенных оценок мнений студентов по некоторым жизненно важным вопросам современного российского общества и видения себя в нем.

Студентам предлагалось высказаться об ориентациях на будущее место работы. По специальности хотят работать каждый второй и третий современный студент. Намерены работать там, где высокий заработок – в фирмах, в коммерческих структурах, на рынке, за границей треть опрошенных. Каждый пятый не знает, где будет работать. Каждый двенадцатый считает, что по специальности работать не будет. Студенты быстро продвинулись в овладении новыми стереотипами, молодое поколение свободно от тоталитарного страха.

Вопрос о понимании студентами социальной справедливости выявил темп обретения новым поколением ценностей демократического общества, а именно, жить по закону. Наиболее важной ценностью признается «эквивалентность взаимного воздаяния». За этим у студентов стоит чувство необходимости вознаграждения за добро и возмездности за зло, а также ценность принципа оплаты по труду, по таланту, адекватной оценки способностей; верховной ценностью становится «равенство всех перед законом».

Успешность и эффективность профессионального образования может рассматриваться с позиций отдельной личности, гражданского общества, семьи и государства. В этих позициях отражаются содержательная и функциональная стороны образования, их динамика.

Обратим внимание на мотивацию выбора студентами своей специальности. В пятерке приоритетных мотивов – интерес к профессии, возможность проявить свои способности, авторитет вуза, перспектива хорошей работы по окончании учебы и влияние семейной традиции, советов родителей.

Важное место в мотивации студентов даже в сегодняшних условиях отдается надежде в перспективе найти хорошую работу. В наибольшей степени эта ориентация выражена у юристов, несколько меньше – у экономистов, у студентов других институтов этот показатель колеблется от 20% до 28%. Он отражает реальную, ситуативную реакцию на рынок труда, когда ощущается дефицит специалистов в правой области и в экономике. Этой же причиной объясняется обилие рождающихся коммерческих форм образовательной подготовки по этим специальностям. Но рынок быстро насыщается специалистами со «скоростной» подготовкой, а дефицит квалифицированных профессионалов остается. Разброс мнений, естественно, связан с противоречивостью отражения в молодежном сознании феномена «хорошая работа», соотносимого с престижем занятия, с гарантиями трудоустройства по специальности, с нормальными условиями и оплатой труда, с содержанием и творческой наполненностью профессиональной деятельности.

В среднем 4 из 5 опрошенных студентов своим выбором вуза и специальности удовлетворены (каждый второй – полностью). Но определенные различия есть. Меньше, чем в среднем по массиву, неудовлетворенных среди студентов – юристов, экономистов и менеджеров.

Литература

1. Гендин А.М. Ценности и ценностные ориентации в системе факторов детерминации деятельности. // Вестник Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2012. Вып. 2 С. 23-37.
2. Гендин А.М., Пинаев В.А., Сергеев М.И. Десять лет спустя: эволюция духовной культуры выпускников педагогического вуза (по материалам мониторинга). Красноярск: «Литера-принт», 2013.
3. Петухов В.В. Гражданское участие в контексте политической модернизации России // Социологические исследования. 2012. №1.
4. Попков В.А., Корисуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический Проект – 2004.

УДК 377.3

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОГЕОХИМИЯ ЛАНДШАФТОВ»

*Власенко О.А., к. биол. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

As a result of the joint application of traditional and active learning of students in the implementation of competence approach in education, was an increase in the level of mastery of disciplines "Ecogeochemistry Landscapes" by 15.5%.

Идеи компетентного подхода в обучении зародились еще в 1960-1970 гг. прошлого столетия (Н. Хомский, Р. Уайт) [4]. В настоящее время в российской высшей школе цели и задачи обучения во многом определяются основными положениями компетентного подхода [2,3,4,6,8]. Это объясняется многими объективными причинами: все возрастающие требования общества и работодателей не только к уровню знаний, умений и навыков выпускников вузов, но и к их способности принимать самостоятельные решения, организовывать свою профессиональную деятельность, проявлять коммуникативные способности, инициативность и творческое мышление. Кроме этого, современный мир насыщен огромным количеством информации, которая постоянно пополняется и обновляется. В таких условиях одним из аспектов образования в высшей школе становится необходимость развивать у студентов способность к самостоятельному поиску, систематизации и осмыслению информации, исходя из специфики их будущей профессиональной

деятельности. В связи с такими потребностями социума, происходят изменения и в системе образования, где отчетливо прослеживается тенденция перехода от понятия «квалификация» к понятию «компетенция» [6], при этом сельскохозяйственное образование не является исключением.

В данном сообщении мы рассматриваем пути реализации компетентного подхода при освоении дисциплины «Экогеохимия ландшафтов», которая преподается в институте агроэкологических технологий КрасГАУ для бакалавров направления «Агрохимия и агропочвоведение» профиля «Агроэкология». Дисциплина относится к профессиональному циклу, является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

Согласно базовому учебному плану, дисциплина «Экогеохимия ландшафтов» направлена на формирование следующих компетенций из ФГОС ВПО рассматриваемого направления подготовки бакалавров: способностью к ландшафтному анализу территорий и проектированию использования природно-антропогенных ландшафтов (общепрофессиональные компетенции, ПК-4); готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (научно-исследовательская деятельность, ПК-20). В данном случае, реализация компетентного подхода осуществляется с помощью системного применения разных технологий обучения студентов.

На первом этапе необходимо применение предметно-ориентированных технологий, прежде всего это традиционная подача материала в виде лекции. Однако современная лекция имеет ряд особенностей, связанных с использованием компьютерных программ для ее презентации. Компьютеризированная лекция должна быть структурирована посредством многоуровневого меню. Наряду с теоретическим ядром целесообразно в лекции внедрять небольшие тестирующие блоки, для организации обратной связи с аудиторией. Особое внимание следует уделять выводу на экран текстовой и графической информации. Важно обеспечить контрастность и читаемость текста, но при этом вывод на экран только текстовой информации нежелательно. Для лучшей визуализации необходимо дополнять лекцию видеофрагментами, графиками, портретами ученых и т.д. При построении лекционного курса нельзя забывать о лаконичности, чтобы не перегружать дополнительную информацией обучающихся. Для снятия утомления и повышения концентрации студентов во время лекции возможно применение тестовых фрагментов [1,7].

На втором этапе обучения для более успешного развития профессиональных компетенций необходимо применять профессионально-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения студентов. К таким технологиям можно отнести метод ситуационных задач или case-study - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (решения кейса). Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения [1,5,9]. Для эффективной реализации данной технологии необходимы два условия: наличие хорошо разработанного кейса (ситуационной задачи) и наличие методики использования и решения этой задачи.

Ситуационная задача должна содержать проблемы, понятные студенту, соответствовать контингенту и содержать достаточное количество информации. Тема задачи должна вызывать живой интерес, ее текст должен быть написан простым и доходчивым языком, она должна отражать как положительные, так и отрицательные примеры. На создание хорошей ситуационной задачи требуется большое количество времени, однако в сети интернет можно выбрать и модернизировать некоторые готовые задачи с вопросами и алгоритмами решений, которые отвечают выше перечисленным требованиям.

Реализация технологии ситуационных задач в группе студентов, предполагает определенный план действий преподавателя: создание кейса или использование уже имеющегося; объединение студентов по малым группам (4-5 человек); знакомство студентов с ситуационной задачей, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий; организация работы студентов в малых группах, определение докладчиков; организация презентации решений в малых группах; организация общей дискуссии; обобщающее выступление преподавателя, его анализ ситуации; оценивание студентов [5,9].

Каждый этап реализации метода ситуационных задач в учебном процессе имеет свою цель (табл. 1) [9].

Таблица 1 – Реализация метода ситуационных задач в учебном процессе

Этап	Цель этапа
Знакомство с конкретной задачей (кейсом)	Понимание проблемной ситуации и ситуации принятия решения
Поиск: оценка информации, полученной из материалов задания, и (или) самостоятельно привлеченной	Научиться добывать информацию, необходимую для поиска решения и оценивать ее
Обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений	Развитие альтернативного решения
Резолюция: нахождение решения в группах	Сопоставление и оценка вариантов решения
Диспут: отдельные группы защищают свое решение	Аргументированная защита решений
Сопоставление итогов: сравнение решений принятых в группах	Оценить взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения

Таким образом, технология case-study предполагает наличие кейса (или самой задачи), самостоятельное изучение и обсуждение кейса учащимися, совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя и следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Совместное применение традиционных методов обучения и активных обучающих технологий взаимодействия преподавателя и студента дает возможность оценить не только уровень знаний студентов, но и их способность применять эти знания на практике в конкретных ситуациях, то есть уровень сформированности компетенций, предусмотренных в рамках конкретной дисциплины или ряда дисциплин, где они реализуются. С целью такой оценки, в 2013 году был проведен лонгитюдный эксперимент в группе студентов 3 курса ИАЭТ по дисциплине «Экогеохимия ландшафтов». После применения традиционной технологии обучения (лекционные и практические занятия) состоялось тестирование по пройденным первым двум модулям дисциплины. Результаты показали 77,5% освоения дисциплины, причем большая часть студентов (53%), освоили материал на удовлетворительно. Затем был применен метод ситуационных задач, студенты разделились на 5 групп, каждая группа получила свою ситуационную задачу, соответствующую пройденному материалу. На решение задачи отводилось две недели. При совместном обсуждении задач, во время организации «мозгового штурма», большая часть студентов (86%) проявила активность и готовность к совместному поиску решения. Студенты привлекали дополнительный материал из литературных источников и сети интернет, пользовались им во время обсуждения и могли отстаивать свою точку зрения. После этого снова было проведено тестирование (вопросы не повторялись), результаты показали 93% освоения дисциплины студентами, большая часть студентов освоили материал на хорошо и отлично (67,9%). Такое исследование наглядно показывает, как совместное применение традиционных и активных форм обучения, направленных на тесное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем, как организатором такого взаимодействия, дает положительный результат.

Ценность использования активных технологий в обучении не только в явном повышении уровня знаний студентов, но и в создании ситуаций, в которых формируются коммуникативные способности студентов, их способность к организации своей самостоятельной работы, к поиску информации, ее оцениванию и аргументированному применению, то есть происходит реализация компетентностного подхода в образовании.

Литература

1. Антипова М.В. Формы организации обучения. Методические указания. - Маринский Посад: ФГБУ ВПО "МарГТУ", 2011. - 16 с.
2. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 114 с.
3. Болотов В.А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. 2003. — № 10. — С. 8–14.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // высшее образование сегодня, 2003. №5. С. 34-42

5. Ильина Т.А. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности (использование кейс-технологии и активных методов обучения) <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/02/01/>

6. Компетентностный подход. Реферативный бюллетень, РГГУ, 2005.

7. Лебедева М.Б. Образовательные технологии: терминология и содержание. // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т.2. – №1 (Психолого-педагогические науки).

8. Хуторской А.В. Компетенции в образовании: человекообразный аспект. Аудиозапись выступления на методологическом семинаре в Российской академии образования [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 22.11.2007 г. – <http://khutorskoy.ru/discus/audio/index.htm>

9. <http://festival.1september.ru/articles/593299/>

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Михайлова З. И., к.б.н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

In work questions of a role of the curator, as to irreplaceable and effective system of interaction of the teacher and students in teaching and educational process are considered.

Keywords: competences, curator, student, common cultural competences.

В работе рассматриваются вопросы о роли куратора, как незаменимой и эффективной системе взаимодействия преподавателя и студентов в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: компетенции, куратор, студент, общекультурные компетенции.

Современный этап модернизации системы высшего профессионального образования связан с реализацией компетентного подхода как ведущего подхода к подготовке выпускников вузов, обладающих профессиональными и общекультурными компетенциями. При освоении программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 «Агрономия» у выпускника должны быть сформированы общекультурные компетенции. Анализ текста ФГОС ВО, стандарт по данному направлению показывает, что большинство общекультурных компетенций по своей сути являются социальными. Овладение ими гарантирует выпускнику вуза обладание социальной компетентностью, необходимой для успешной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе в целом.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- Способностью к самоорганизации и самообразованию;
- Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности;
- Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Но каков педагогический механизм формирования таких общекультурных компетенций? В учебных планах, по освоению программы по направлению «Агрономия» в первые годы реализуются

такие дисциплины как «Введение в профиль направления», «Философские проблемы земледелия», «История развития и особенности земледелия Приенисейской Сибири», «История», «Философия». Таким образом, начиная с первого курса студенты имеют большую возможность из уст преподавателей овладеть основными общекультурными компетенциями. Но такие вопросы как, например, умение работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личностные интересы общей цели, способность порождать новые идеи, инициативность и стремление к лидерству, способность быстро адаптироваться к любым ситуациям, умение планировать и организовывать собственную работу и работу коллектива должны решаться через работу куратора студенческой группы. Поскольку его работа сочетает в себе обучение и воспитание.

Кураторство в этом плане следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему взаимодействия преподавателя и студентов, часть системы учебно-воспитательной работы со студентами. Куратор организует систему отношений через разнообразные виды деятельности группы, создает условия для индивидуального самовыражения личности каждого студента, способствует становления гражданской позиции и нравственному самоопределению студентов. Куратор должен создавать такие условия, которые помогали бы студентам найти свое место.

Куратор может целенаправленно содействовать процессу культурного роста студентов, формированию определенного опыта в различных ситуациях. Работу куратора не стоит понимать однобоко, как только информирующую и контролирующую. Он, прежде всего, наставник, а в современном смысле – менеджер, т.е. тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей.

Если раньше авторитет педагога был незыблем, то в настоящее время, авторитет завоевывается всей деятельностью и качествами педагога. Чтобы совершенствовать личность студента, куратор должен быть профессионалом своего дела, быть коммуникабельным, иметь позитивное отношение к окружающей деятельности, быть эрудированным и интересным человеком. Круг его обязанностей достаточно широк.

Перед куратором стоит сложная задача – сделать так, чтобы каждый студент чувствовал свою нужность, значимость, в соответствии с реальными возможностями. Для этого необходимо помочь студентам правильно организовать деятельность, найти свое место в учебной группе, в учебном заведении, и в жизни. Формирование благоприятных отношений и сплочение коллектива в кураторской деятельности занимает важное место. Только в атмосфере сотрудничества и взаимопомощи можно достичь самораскрытия каждого члена коллектива. Состояние дискомфорта и высокого нервно-психического напряжения мешает свободной реализации творческого потенциала личности и формирования важных общекультурных компетенций.

Литература

1. Иванова, С.В. Формирование куратора в процессе адаптации первокурсника // СПО (приложение), 2012. № 1. с.140-146.
2. Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов. Под ред. А.И.Верецкой, А.П. Дьякова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. – 123 с.
3. Кудашева, Л.В. Роль куратора в формировании студенческого коллектива // СПО (приложение), 2012. № 1. с.152-155.
4. Леонова, Е.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза // Высшее образование в России, 2010. № 2. с.124-131.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 35.03.03. «Агрономия». 2013. с.8.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-КУРАТОРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ*Науменкова К. В., к. филос. н.**ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения РФ, г. Красноярск*

The article reveals the main directions of educational work of curators student groups, aimed at forming a common cultural competence on the example of realization of the concept of curators for 2013-2017 state budgetary educational institution of higher professional education "Krasnoyarsk State Medical University named after prof. V. F. Voyno-Yasenetsky" Ministry of healthcare of the Russian Federation.

В настоящее время медицинские вузы готовят врачей в условиях изменения системы финансирования здравоохранения, усовершенствования его структуры и усложнения задач, пересмотра этических основ взаимодействия медиков и пациентов. Система здравоохранения непрерывно совершенствуется, потребители образовательных услуг, как и менеджеры по качеству оценивают качество образования и уровень подготовки специалиста, основываясь на степени его компетенции, способности к овладению новыми компетенциями, что актуализирует компетентностный подход в системе медицинского образования.

Приоритетом компетентностного обучения является получение обучающимся навыков необходимых для решения поставленных задач в изменяющихся условиях. ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) выделяет две группы компетенций формируемые высшей школой в процессе подготовки специалиста: профессиональные и общекультурные. Профессиональные компетенции обозначают требования к качеству профессиональной подготовки выпускника, общекультурные компетенции ориентированы на формирование у личности элементов мировоззрения позволяющих гармонично реализоваться в социокультурной жизни общества, свободно взаимодействуя в сфере профессионального и личного общения. Таким образом, современная высшая медицинская школа должна не только обеспечить освоение выпускниками теоретических и клинических знаний, но и сформировать у них способность к социальной адаптации.

Основная цель высшего медицинского образования - формирование личности будущего врача, компетентного и ответственного, способного оказывать квалифицированную помощь, непрерывно совершенствующегося, свободно взаимодействующего в социуме, милосердного и сострадающего. Вне формирования соответствующих высокому призванию медицинского работника общекультурных компетенций невозможно полноценное становление медицинского работника как профессионала. Профессиональное и личное развитие студента неотъемлемые и взаимообуславливающие компоненты обучения в университете. Перед высшим медицинским образованием стоит задача гармонизации этих составляющих.

В процессе формирования общекультурных компетенций воспитательная работа имеет определяющее значение, она ведется во время обучения одновременно с формированием профессиональных компетенций на всех кафедрах университета. Однако, помимо этого, формирование общекультурных компетенций происходит и во время внеучебной деятельности, в том числе в процессе взаимодействия со студентами педагогов-кураторов. В Программе по организации воспитательной работы [3], ведущая роль по формированию общекультурных компетенций студентов на первом курсе принадлежит педагогам-кураторам. Согласно Концепции работы кураторов студенческих групп КрасГМУ (Красноярский государственный медицинский университет) на 2013-2017 гг. за каждой студенческой группой первого курса, обучающейся по программе ВПО, закрепляется куратор из числа преподавателей КрасГМУ, имеющих опыт педагогической работы не менее 3 лет и хорошо зарекомендовавших себя в работе с молодёжью. Педагоги – кураторы проходят дополнительное обучение у специалистов кафедры психологии и педагогики, обладающих соответствующей научной степенью, в процессе которого овладевают диагностическими методиками анализа социально-психологической адаптации студентов и коррекции девиантного поведения. Цель работы куратора: приобщение студентов к традициям университета, формирование морально-этических норм взаимодействия в студенческой среде и адаптация к правилам внутреннего распорядка.

Программа работы куратора делится на две части. Базовая часть (пятьдесят дней) предполагает наиболее интенсивное взаимодействие студентов и куратора. В процессе тренингов, бесед и коммуникативных игр студенты включаются в образовательную среду, в соответствии с результатами диагностики к каждому обучающемуся формируется индивидуальный подход. Будущие медики учатся позитивному взаимодействию как внутри своей группы, так и в университетском сообществе в целом [2]. Несколько раз в неделю педагог-куратор посещает студенческое общежитие с целью превенции конфликтов и помощи в адаптации к новым условиям проживания [1].

Куратор погружает студентов в общественную жизнь университета. В настоящее время в КрасГМУ существует около 20 спортивных секций, 13 коллективов художественной самодеятельности и патриотическое объединение. С учетом индивидуального подхода, степени адаптации и психофизиологических возможностей студента существует потенциальная возможность включения каждого в общественные мероприятия, как разового характера, так и систематические. Для привлечения студентов к участию в общественной жизни университета была разработана система поощрений. По результатам всех проводимых в университете мероприятий на официальном сайте КрасГМУ вывешивается сообщение с перечислением участников и победителей, объявляются благодарности, вручаются грамоты и дипломы. Существует система индивидуального рейтинга, заполняя который студенты не только получают материальное стимулирование за активное участие в общественной жизни университета, но и самостоятельно отслеживают динамику и перспективы своего роста в качестве члена студенческого самоуправления и субъекта формирования кадрового резерва ВУЗа.

Общественная жизнь студента в вузе становится продуктивной и гармоничной только тогда, когда у первокурсников получается преодолеть крайний эгоцентризм, индивидуализм и разобщённость, проникнуться «корпоративным духом», проявить свои позитивные качества. В процессе реализации базовой части программы деятельности педагога-куратора проводится ряд спортивных и культурных мероприятий, ориентированных на максимальную включенность молодёжи в общественную жизнь вуза и формирование умения работать в команде. Достижения студентов во всех направлениях жизни университета освещаются в газете «Медик», что обеспечивает не только прямое, но опосредованное участие в студенческой жизни каждого. На данном этапе роль и значение работы педагога-куратора возрастает и состоит в максимальном включении всех членов группы в совместную деятельность, поддержании положительного настроения членов группы по отношению друг к другу. В процессе своей деятельности педагог-куратор способствует ассимиляции студентов-мигрантов, посредством совместной с студентами подготовки и проведения российских праздников: «День матери», «День народного единства», «70 лет Победы в ВОВ» и т.п., формирует у студента чувство сопричастности основным моментам истории России.

Вторая часть программы работы куратора предполагает закрепление полученных на первом этапе общекультурных компетенций. Совместно с педагогом-куратором студенты углубляют знания по истории Красноярского края, посещают музеи и исторические реконструкции, различные культурные проекты. Взаимодействие куратора со студентами в этом направлении позволяет актуализировать не только вопросы исторического развития региона, но и особенности этнического и национального становления российского общества. Традиционными в КрасГМУ стали мероприятия, на которых студенты разных национальностей представляют культуру своих стран. Под руководством педагога студенты отрабатывают знания, умения и навыки уважительного ведения дискуссии с оппонентом, который может представлять ту или иную конфессию. Преподаватель стремится сохранить нейтральную позицию, без выбора и/или одобрения одной доминанты. На данном этапе сложно недооценить роль педагога-куратора по профилактике интолерантности и экстремизма в молодёжной среде.

Важное место в воспитательной работе со студентами университета отводится формированию и развитию чувства гражданской ответственности и патриотизма. Значимым традиционным общевузовским мероприятием стало знакомство студентов с историей вуза и врачами - участниками боевых действий. Ежегодно проводятся тематические студенческие конференции «Врачи во время ВОВ», «Листая семейный альбом», а так же конкурсы плакатов посвящённых участникам ВОВ, ровесникам обучающихся.

Подводя итоги, отметим, что в современных условиях опыт воспитательной работы педагогов-кураторов студенческих групп по формированию общекультурных компетенций имеет огромное значение, так как является определяющим при формировании мировоззрения студентов первых курсов. Осознание педагогом социальной значимости своего труда, стремление к

самосовершенствованию и трансляция положительного опыта – неперенные условия работы кураторов в КрасГМУ.

Литература

1. Правила внутреннего распорядка КрасГМУ.

http://krasgmu.ru/sys/files/content_attach/1362126613_pravila_vnutrennego_rasporyadka_obuchayuschihysya.pdf

2. Психологическая адаптация первокурсников к обучению в КрасГМУ: Метод. рекомендации / сост. С. М. Колкова; Красноярский медицинский университет. – Красноярск: КрасГМУ, 2012. – 28с.

3. Стандарт организации. Система менеджмента качества. Управление процессом воспитания студентов в ГОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздравсоцразвития. СТО СМК 4.2.05-11 / сост. П. А. Самотесов, С. Ю. Никулина, Р. Г. Буянкина [и др.]; Красноярский медицинский университет. – Красноярск: КрасГМУ, 2011. – 26 с.

УДК 502.3(571.51)

ПРОБЛЕМА ЧИСТОГО ВОЗДУХА И ЗДОРОВЬЕ КРАСНОЯРЦЕВ

Павловский В.В., д. филос. н., профессор

Павловская З.А., к. мед. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

*ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения РФ,
г. Красноярск*

The article deals with the problem of polluted and contaminated air negative influence on the health of population, namely children's and teenagers' one taking Krasnoyarsk city as an example. Some certain measures necessary for gradual and radical improvement of the situation concerning the city air purification and sanitation and the population health improvement have been suggested.

В статье на примере г. Красноярска рассматривается проблема негативного влияния загазованного и загрязнённого воздушного бассейна на здоровье населения, в частности, на здоровье детей и подростков. Предложены некоторые определённые меры, необходимые для постепенного и радикального улучшения ситуации с очисткой и оздоровлением городского воздуха и оздоровлением населения.

Целью настоящей работы является анализ прямой взаимозависимости достаточно часто загазованного и загрязнённого воздушного бассейна в городе Красноярске и болезней органов дыхания, в частности, у детей и подростков.

Как мы эмпирически знаем, есть отдельные практически здоровые люди, отдельные группы практически здоровых людей, но эти оптимистические факты не являются массовыми: человечество в его подавляющей массе, к сожалению, серьезно больно потому, что социально больны буржуазные общества и их государства, больна природа на огромных заселенных территориях. Высшая же цель жизнедеятельности современного общества, развития истории должны быть здоровье человека, семьи, общества (государство как институт управления и подавления мы выводим за скобки, поскольку в будущем оно должно отмереть), социальная справедливость, свобода и всестороннее развитие каждой личности. Утратив здоровье, человек и общество не могут быть счастливы и благополучны, так как подорваны их телесная природная генетическая цельность, подорваны их психика, их здоровая жизнедеятельность общественные, производственные отношения.

Проблемы здоровья людей волновали и интересовали всегда. В этом отношении накоплены огромный массив знаний, практических рекомендаций, а также уникальный медицинский опыт. Попробуем отразить схему основ и факторов здоровья человека и общества в их индивидуально генетической, природной и социальной последовательности, в их диалектической взаимосвязи. Здесь в самом общем виде она может быть представлена в следующем виде.

Первое - это генетическое и наличное физическое и психическое здоровье родителей, их генетическая и физиологическая совместимость.

Второе – здоровое зачатие ребенка здоровыми родителями (в трезвом состоянии, не наркозависимыми и т.п.).

Третье – здоровое вынашивание плода, обеспечение для него благоприятных условий развития.

Четвертое – здоровое нормальное рождение, организация здорового питания, ухода за новорожденным, его подготовка к здоровому образу жизни.

Пятое – здоровое воспитание и образование, организация и самоорганизация здорового образа жизни растущего и взрослого человека.

Шестое – здоровая земля как основа земной природы, на которой живет человек, здоровая солнечная радиация.

Седьмое – чистый здоровый воздух.

Восьмое – чистая здоровая вода.

Девятое – здоровая калорийная и разнообразная пища.

Десятое – нормальное для здоровья человека температура окружающей среды, нормальная температура тела человека, соответствующие одежда и обувь.

Одиннадцатое – здоровое светлое и просторное жилище.

Двенадцатое – учеба и работа, сохраняющие и поддерживающие здоровье.

Тринадцатое – здоровый и разумный отдых, здоровый сон.

Четырнадцатое – здоровая семья.

Пятнадцатое – здоровый город, здоровое поселение с развитой системой здравоохранения.

Шестнадцатое – здоровое общество, здоровое население, демократическое государство, переходящее к самоуправлению народа.

Повторим, все перечисленные основы и факторы здоровья человека и общества, здорового образа жизни людей диалектически взаимосвязанных между собой. По существу, здесь мы рассмотрели социальный проект, идеальную систему здоровья человека и общества, которые пока что нигде не существуют на планете. Как мы эмпирически знаем, есть отдельные практически здоровые люди, отдельные группы практически здоровых людей, но эти оптимистические факты не являются массовыми: человечество в его подавляющей массе, к сожалению, серьезно больно потому, что социально больны современные либеральные общества и их государства, больна природа на огромных заселенных территориях.

Одной из важнейших основ здоровья является проблеме здорового чистого воздуха. Мы все хорошо понимаем, что вопрос о здоровом чистом воздухе перед человечеством будет стоять всегда, он всегда будет актуальным в силу своего решающего, определяющего значения для жизни человека и общества. Весьма озабочены этой проблемой и красноярцы, особенно те, кто страдает от нездорового, загазованного, загрязнённого воздуха, как на производстве, так и на улицах мегаполиса, в некоторых его пригородах.

Подчеркнем, что болезни органов дыхания – наиболее широко распространенная причина потери здоровья у детей и подростков. Удельный вес таких заболеваний у них составляет по России около 60%. Ежегодно в Федерации среди детей и подростков регистрируется 25,4 млн. случаев заболеваний органов дыхания, около 3 тыс. из них признаются инвалидами, около 2 тыс. детей погибает.

Большие усилия по оздоровлению детей и подростков, всего населения предпринимают медицинские работники г. Красноярска и края.

Определённый анализ в этом отношении был проведён О.Г.Сокович в её кандидатской диссертации «Предотвратимые потери здоровья при болезнях органов дыхания у детей» (2009г.). По данным её исследования, численность детского и подросткового населения в возрасте 0-17 лет в Красноярске в 2007 г. составляла 18,1% (167,5 тыс.). Темп прироста общей заболеваемости у детей и подростков данной возрастной группы в 2007 г. по сравнению с 2003 г. составил 9,9%. При этом в структуре первичной заболеваемости болезни органов дыхания составляют 49,0%. У детей в возрасте 0-14 лет в 2007г. болезни органов дыхания составляли 51,0%, а у подростков 15-17 лет – 39,2%.

Заболеваемость болезнями органов дыхания детей и подростков в возрасте 0-17 лет в Красноярске показал, что их уровень выше, чем в Красноярском крае, и постоянно увеличивается. В 2007 г. общая заболеваемость болезнями органов дыхания составила 1074,6 на 1000 детей и подростков, первичная заболеваемость БОД – 1024,3 на 1000 детей и подростков.

Рост общей заболеваемости БОД произошел за счет аллергических заболеваний органов дыхания (это бронхиальная астма, астматический статус, аллергический ринит). Как показано в

диссертации, за 3 года заболеваемость бронхиальной астмой выросла на 14,5%, аллергическим ринитом - на 32,6%.

В структуре общей заболеваемости БОД в исследуемой группе в г. Красноярске первое место занимают хронические болезни миндалин и аденоидов. В 2007 г. их уровень составил 53,5 случаев на 1000 детей и подростков в возрасте 0-17 лет. Второе ранговое место занимает бронхиальная астма - 16,6 случаев, на третьем месте – аллергический ринит - 13,2 случая на 1000 детей и подростков. Далее идут острая пневмония (5,2), хронические болезни носоглотки (3,3).

Было отмечено, что на болезни органов дыхания приходится значительная часть заболеваний, лечение которых осуществляется в амбулаторно - клинических условиях. Среди госпитализированных больные дети с этой патологией составляют 35%.

Болезни органов дыхания занимают третье место в структуре соматических и инфекционных причин детской инвалидности. Смертность от них занимает одно из ведущих мест, хотя эти заболевания излечимы. Вместе с тем болезни органов дыхания, по мнению специалистов, являются наиболее предотвратимой причиной потерь здоровья у детей и подростков [8].

Нас интересуют эти фактические данные именно в связи с тем, что в анализируемый период и в последующие годы воздушный бассейн в городе Красноярске не только не становился чище и здоровее, но, наоборот, становился всё более неблагоприятным и опасным для здоровья как всего населения города, так и особенно для здоровья детей и подростков.

Заведующая легочно-аллергологическим центром краевой больницы Е.А. Пучко отметила, что заболевания органов дыхания занимают первое место в структуре общей заболеваемости населения Красноярского края по состоянию на отчетный период 2013 года. Заболеваниям легких подвержено в основном молодое поколение. Среди детей показатель заболеваемости 12,5–12,6 на тысячу человек, в то время как среди взрослых — 11,1–11,7. Наиболее распространенные болезни органов дыхания — это хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), бронхиальная астма и пневмония. ХОБЛ и бронхиальная астма требуют постоянной лекарственной поддержки, что ложится социальным бременем и на государство, и на семью больного. В абсолютных цифрах в Красноярском крае в 2013 году зарегистрировано 98 772 больных ХОБЛ, 26 586 случаев бронхиальной астмы. К неблагоприятным факторам, обеспечивающим растущий уровень ХОБЛ, Е.А. Пучко относит, прежде всего, экологию и высокий уровень загазованности, в 90-95 % развивается в основном из-за курения. Около семи тысяч детей болеет в крае бронхиальной астмой, из них только около 10 процентов имеют шанс на выздоровление в пубертатном периоде, в большинстве случаев болезнь остается с человеком на всю жизнь [6].

М.А. Чухрова, подростковый терапевт Краевой клинической больницы г. Красноярска пишет, что одной из основных задач, которые решают органы здравоохранения, является направление на службу в Вооруженные силы здоровых юношей. Анализируя состояние здоровья подростков-допризывников, она подчеркивает, что в причинной структуре общей заболеваемости в 2013 г. ведущее место принадлежит болезням органов дыхания – 31,8%. Прирост заболеваемости за 5 лет составил 20,7%.

Структура первичной заболеваемости имеет отличия от структуры общей заболеваемости. Опять же на первом месте находятся болезни органов дыхания – 45%, за пять лет рост составил 13,1%. Высокая заболеваемость подростков характерна в крае для г. Красноярска [10, с. 16].

Авторов этой работы заставило обратиться к анализу данной проблемы наблюдение за состоянием приземного воздуха на Правобережье города от Коммунального моста до Октябрьского моста и далее в августе - начале сентября этого года. Регулярно, в летний месяц и в начале осени днём, когда солнце скрывали тучи, а нередко и ночью эта часть города окутывалась туманом-смогом, и только солнце и ветер разгоняли эту напасть. Эта пелена тумана-смога держится от земли до вершин сопек, как бы «приклеивается» к склонам сопек. Понятно, что уровень чистоты и здорового состава воздуха напрямую связан с уровнем здоровья населения, которое дышит этим воздухом, особенно это касается детей, подростков, молодёжи и пожилых людей.

В ответ на письмо главе города Красноярска Э.Ш. Акбулатову поступил ответ, из которого явствует, что власти мегаполиса предпринимают некоторые усилия по контролю за состоянием воздушного бассейна, однако, в лучшем случае, это примерно, по нашему мнению, одна треть и менее того, что необходимо делать для обеспечения чистоты и здорового состава воздуха на территории города. В соответствии с законодательством Российской Федерации вопросы охраны окружающей среды и экологической безопасности разделены между администрацией края и города таким образом, что власти города не самостоятельны в решении принципиальных вопросов по данной тематике, а только собирают и передают выше, по инстанциям, экологическую информацию.

В ответе администрации города, его департамента городского хозяйства отмечается: «Перечень вопросов местного значения определяется ст. 16 Федерального Закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», другими федеральными законами и не предусматривает осуществление нормирующих и контрольно-надзорных функций в области охраны окружающей среды, включая целевые задачи по охране атмосферного воздуха и экологическому мониторингу»[5, с.1]. Как видим, даже в таких крупных городах, как Красноярск, власти города, по существу, связаны по рукам в решении указанных вопросов и должны на все испрашивать разрешения у краевой власти и ее министерств. В свою очередь, Красноярский край - это не Омская и не Тамбовская области, здесь только официально зарегистрированных в России 10(!) городов с негативной экологической обстановкой и негативным воздействием на окружающую среду. Поэтому как бы естественно краевые власти всегда найдут отговорки, что они не могут и не должны направлять все средства и усилия на улучшение экологической обстановки в городе – миллионнике, так как они обязаны заниматься и другими городами и территориями. Вот такое получается слабое звено для города, где городская власть вовсе и не государственная власть, а лишь орган местного самоуправления.

В ответе на наше обращение очень «по- философски» рассмотрен вопрос о том, как определить разницу между туманом и смогом. Читаем: «Можно ли наши туманы называть смогом, и каков их химический состав, - на эти вопросы может дать ответ (а может и не дать.- В.П., З.П.) профессиональный мониторинг качества атмосферы, который обеспечивается федеральной и региональной системами наблюдения»[5, с.2]. Официально признать, что население города Красноярска часто подвергается атакам смога, - это значит вызвать общественный скандал. Поэтому подобная информация фильтруется, редактируется и поступает в соответствующем виде на ведомственные информационные порталы, недоступные для населения.

Отметим, что в городе с учётом точек, контролируемых передвижными лабораториями, в настоящее время действуют 19 стационарных постов наблюдения. Ведется подготовка к эксплуатации нового хроматографа, который будет способен определять в воздухе более 80 загрязняющих компонентов. В бюджете города выделены средства на передвижную экологическую лабораторию. Однако всего этого явно недостаточно для огромного индустриального города с его более чем многочисленным транспортом.

Специфика современной ситуации с воздушным бассейном на территории города в том, что приватизированные предприятия, наносящие воздуху, которым дышат горожане, огромный вред, не подчиняются напрямую ни городским, ни краевым властям. Рыночные отношения – это стихийные, конкурентные отношения, это стремление получить как можно более высокую прибыль, далеко не всегда заботясь об экологической безопасности.

Очень большое негативное воздействие на воздушный бассейн города, особенно в рабочие дни, оказывает работа автотранспорта, которого уже насчитывается несколько сот тысяч единиц. А это тоже «частный сектор», малоуправляемая стихия.

Сделаем некоторые выводы. Разумеется, что краевые и городские власти ведут определенную работу по экологической безопасности города, контролю за его воздушным бассейном. Активизируются в отдельные периоды времени и общественные активисты, например, в связи с настойчивым стремлением инвесторов построить ферросплавный завод рядом с городом. Однако, как свидетельствуют факты и состояние здоровья красноярцев, всего этого крайне недостаточно. Нужны как политическая и экономическая воля структур власти и экономических субъектов, так и систематические научные исследования по кардинальному изменению ситуации, исследования, которых, по большому счёту, сейчас нет, как и средств на их проведение, а также развитие общественных экологических движений, кровно заинтересованных в чистом и здоровом воздухе, которым дышат красноярцы. Особое значение на современном этапе имеет пересмотр и развитие законодательной базы как на уровне Федерации, так и на уровне края и города Красноярска, базы, которая юридически не обеспечивает и по существу тормозит официальное решение сложных экологических вопросов, в частности, по очищению и оздоровлению воздушного бассейна города. Без постоянной и упорной борьбы за чистый и здоровый воздух в городе невозможно будет добиться улучшения здоровья как всего населения, так и здоровья детей и подростков. Если же всё оставить, как есть, то ситуация с каждым годом и месяцем будет всё хуже и хуже в связи с увеличением количества промышленных объектов, бурным ростом количества автотранспорта, ростом населения и так далее. Итак, выбор за теми, кто не равнодушен к своему здоровью и здоровью города.

Литература

1. Журавлёва И.В. Новые подходы к развитию сферы общественного здоровья //Социология медицины. 2008. №2. С. 19-24.
2. Иванова А.Е. Потребность населения в долголетьи и степень её реализации //Социологические исследования. 2013. № 2. С. 120-129.
3. Назарова И.Б. Динамика качества жизни жителей России (1994-2010 гг.) //Народонаселение. 2012. №2. С.45-52.
4. Назарова И.Б. Здоровье и качество жизни жителей России // Социологические исследования. 2014. №9. С. 139-145.
5. О рассмотрении обращения /Департамент городского хозяйства Администрации города Красноярск. 27.10.2014. № П-1264/у14.
6. Пучко Е.А. Бронхо-легочные заболевания на первом месте в Красноярском крае. Интервью. Вторник, 16 сентября 2014г.//www.iapress-line.ru/.../item/37009-zabolevaniya (дата обращения 5 декабря 2014 г.)
7. Римашевская Н.М. О методологии определения качественного состояния населения // Демография и социология. М.: ИСЭПН РАН. 1993. Вып. 6. С. 7-22.
8. Сокович О.Г. Предотвратимые потери здоровья при болезнях органов дыхания у детей. Дис. на соискание ... канд. мед. наук, 2009, Москва.
9. Шабунова А.А. Здоровье населения в России: состояние и динамика / Институт социально-экономического развития территорий РАН. Вологда, 2010.
10. Чухрова М.А. Медицинская подготовка подростков к службе в Вооруженных силах в Красноярском крае// Первая краевая. Краевой медицинский научно-практический журнал. 2013. №3 (52). С. 16-17.

УДК 378.7

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Полежаева Г.Т., к. э. н., доцент; Тарарина Л.И., к. вет. н., профессор
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева», г. Красноярск
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Abstract. Considered relevant for the modern problem of higher education to improve the organization of educational process due to the changing demands on the quality of training of future specialists. Keywords: educational process, modern educational technology, competence, interactive learning.

Аннотация. Рассматривается актуальная для современного высшего профессионального образования проблема совершенствования организации образовательного процесса, обусловленная изменившимися требованиями к качеству подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: образовательный процесс, современные образовательные технологии, компетенции, интерактивное обучение.

Стремительно развивающиеся технологии выдвигают новые задачи перед высшей школой и предъявляют новые требования к подготовке будущих специалистов, характеризующихся широким спектром компетенций, мобильностью, конкурентоспособностью, быстрой адаптацией в условиях научно-технического прогресса [3]. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность.

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, максимальную активизацию деятельности самого обучающегося в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем. Актуальность формирования профессиональных и особенно ключевых компетенций обусловлена необходимостью расширения профессионального признания, совместимости и сопоставимости дипломов и квалификаций [9].

В настоящее время практически все осознали необходимость реформирования системы образования с тем, чтобы студент действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность обучающегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования.

Современные тенденции развития высшего профессионального образования определяют кардинальное изменение подходов к организации образовательного процесса в высшей школе. Введение системы многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, переход на ФГОС ВПО, реализация компетентного подхода, обуславливают необходимость совершенно нового подхода к организации обучения. Преподаватель высшей школы должен выполнять не только функцию транслятора научных знаний, но и уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Современный подход к обучению, ориентированный на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения позволит добиться в процессе обучения гарантированного результата.

Вместе с тем, как показывает практика, специалисты с высшим образованием недостаточно успешно адаптируются в условиях научно-технического прогресса: не могут инициировать новые идеи, решать нестандартные ситуации, отстаивать собственную точку зрения, решать проблемные ситуации, вступать в дискуссии и т.д. Сложившаяся ситуация побуждает образовательные учреждения высшего профессионального образования искать новые способы организации образовательного процесса, направленные на устранение существующих проблем в подготовке специалистов. В связи с этим в образовательном процессе вуза приоритетными становятся вопросы обновления образовательного процесса. Задачей высшей школы является подготовка специалистов, востребованных на рынке труда, отвечающих требованиям работодателей не только в плане профессиональной подготовки, но и обладающих личностными качествами, организаторскими навыками и способностями.

По нашему мнению, обновление образовательного процесса в вузе подразумевает использование инновационных педагогических технологий в теоретической и практической подготовке студентов, которые направлены на достижение современных результатов образования, отраженных в ФГОС.

Обратим внимание на то, что требования к качеству образования могут обеспечить только те технологии, которые преследуют цель овладение студентами необходимым перечнем компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности. Результаты проведенного исследования, а также анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме позволили сделать вывод, что объективные потребности общества делают актуальным широкое внедрение личностно ориентированных развивающих технологий. При таком обучении формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность, ответственность студентов за принятие решений; творческая, познавательная, коммуникативная, личностная активность обучающихся, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности [8].

В зависимости от уровня познавательной активности в учебном процессе различают пассивное и активное обучение. При пассивном обучении, обучающийся должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем или другим источником знаний. Обычно это происходит при использовании лекции-монолога, чтении литературы. Обучающиеся при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных, поисковых заданий и выступает в роли объекта учебной деятельности.

При активном обучении обучающийся вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя различные творческие, поисковые, проблемные задания. Таким образом осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе, он в большей степени становится субъектом учебной деятельности.

Особенности активного обучения:

- вывод обучающего на позицию субъекта обучения, т.е. постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;

- активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от своего желания достаточно длительное время (т.е. в течение всего занятия), поскольку активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени эмоциональности и мотивации обучаемых.

Одним из современных направлений «активного обучения» является интерактивное обучение. В отечественной педагогической литературе оно пока еще недостаточно описано. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика» [5].

Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Интерактивные методы ни в коем случае не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Формы и методы интерактивного обучения: презентация, дискуссия, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, коллективные решения творческих задач, кейс-метод и др.

В интерактивном обучении учитываются потребности студента, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, студент анализирует собственную деятельность.

В настоящее время существует широкий выбор учебно-методической литературы, освещающей вопросы использования преподавателем современных технологий в процессе проведения занятий.

Используя в своей деятельности интерактивные формы и методы обучения, преподавателю недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в аудитории. Ему необходимо несколько иначе подходить к современному процессу обучения. Результаты большинства исследований подтвердили, что использование интерактивных методов является самым эффективным путем обучения, который будет способствовать оптимальному усвоению нового и закреплению старого материала. Студентам легче вникать, понимать и запоминать то, что они смогли изучить, если они станут субъектами учебного процесса. Исходя из этого, методические разработки по любой дисциплине обязательно должны включать в себя интерактивные методы обучения. Благодаря этому в учебный процесс будут включены все студенты, без исключения. Интерактивные методы обучения в ВУЗе подразумевают постоянное взаимодействие, участники которого находятся в режиме непрерывного диалога, беседы. Они ориентированы на взаимоотношение студентов как с преподавателями, так и друг с другом. Причем доминирующую позицию должны занимать именно обучающиеся, роль преподавателя сводится к направлению их работы на достижение основных целей данного занятия [11].

Интерактивные методы обучения помогут решить следующие проблемы: формирование у обучающихся интереса к дисциплине; оптимальное усвоение рабочего материала; развитие интеллектуальной самостоятельности, поскольку студентам необходимо индивидуально искать пути и варианты решения проблемы; обучение работе в команде, терпимости к чужой точке зрения; обучение уважению права каждого на собственное мнение, его достоинства; установление взаимодействия между учащимися; формирование у студентов мнений, отношений, профессиональных и жизненных навыков. Ведущие интерактивные методы обучения следующие: круглый стол (дебаты и дискуссия); мозговой шторм (мозговая атака); ролевые и деловые игры и др. Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации. Удельный вес занятий, проводимый в активных и интерактивных формах, определяется каждой ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных. Объем часов, отводимых на интерактивные формы обучения, должен быть

предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане Учебно-методического комплекса дисциплины [10].

Методы интерактивного обучения должны включать в себя определенный алгоритм проведения. На этапе подготовки к занятию преподавателю рекомендуется тщательно продумать возможные варианты развития событий. Для этой цели подготавливается дополнительный материал. Помимо этого, необходимо учесть возраст студентов, временные рамки занятия, особенности темы и так далее. Занятие должно начинаться со вступления, во время которого участникам дается информация о его целях, основных правилах и законах. В основную часть рекомендуется включить не более двух заданий. Причем первое будет служить для разогрева. Основное упражнение нужно продумать очень тщательно, чтобы оно оптимально решало поставленные на уроке цели и задачи. Заключение рекомендуется проводить в форме рефлексии, чтобы каждый студент смог осознать, что он узнал нового, какие умения и навыки сформировал.

Рассмотрим использование кейс-технологий в рамках освоения основной образовательной программы по направлению подготовки "Менеджмент". Под кейс-технологией понимают изучение предмета, путем рассмотрения большого количества ситуаций и задач в определённой комбинации. Для нас представляют интерес, цели, реализуемые в кейс технологии: интеллектуальное развитие обучающихся; осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций; развитие коммуникативных навыков; приобретение опыта поиска и выработке альтернативных решений и др.

Выбор данной технологии обусловлен тем, что она является универсальной и имеет широкие возможности для организации работы по поиску решения проблемных ситуаций и практических задач. Кейс-технологии – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. На практических занятиях применение кейсов позволяет не только разрешать проблемные ситуации, но и развивает у студентов способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умения использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и педагогической деятельности. Мы применяем текстовые, видео-кейсы, кейсы-фотографии по планированию, контролю, принятию решений функций менеджера и др. [4]. Кейс-технология имеет преимущества по сравнению с традиционной методикой обучения в развитии творческих способностей обучающихся, формирует у них навыки выполнения сложных заданий в составе небольших групп, помогает студентам успешно овладеть способностями анализа непредвиденной ситуации, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решения. Этот метод также способствует развитию технического мышления, формированию таких качеств, как инициативность и самостоятельность [7]. Важную роль играют вопросы кейсов, направленные на развитие аналитической функции будущих менеджеров.

Данный пример показывает, что вопросы кейса способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. При изучении конкретных ситуаций студент должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Апробированные в процессе обучения интерактивные методы подтвердили, что они способствуют достижению результатов современного образования. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Интерактивные методы, больше предполагают демократический стиль, основанный на субъект-субъектных отношениях между его участниками (обучающим и обучающимися). В таких отношениях обучающий является равноправным участником общения, учитывающим мнение и уровень индивидуального развития обучающегося.

Образовательный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов деятельности. Такое взаимодействие позволяет обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и др.

Сравнительный анализ рассмотренных методов, а также практика преподавания позволяют сделать вывод, что не все они в одинаковой степени могут быть применимы при обучении

дисциплинам естественнонаучного цикла. Исследовательская, дискуссионная форма организации занятий, а так же «мозговой штурм» являются эффективными методами формирования компетенций при проведении аудиторных занятий.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что обучающему целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования.

Эффективность интерактивного обучения заключается в интенсификация процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний; повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям; обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей; изменяет не только опыт и установки участников, но и окружающую действительность, так как интерактивные методы обучения являются имитацией интерактивных видов деятельности [9].

Современное образование без использования интерактивных методов и мультимедийных технологий практически не возможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном восприятии для студентов визуально-вербальном виде. Наибольший эффект для обучаемых интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины. И в сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов [10].

Литература

1. Далингер В.А. Системно-деятельностный подход к обучению математике // Наука и эпоха: монография. – под общей ред. проф. О.И. Кирикова. – Книга 7. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2011. – С. 230-243.
2. Далингер В.А. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения и системно-деятельностный подход в обучении математике // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6 (1) – С. 19-22.
3. Диденко Л.А. Инновационный аспект организации образовательного процесса в непрерывном образовании взрослых. Управление инновациями: теория, методология, практика: сборник материалов III Международной научно-практической конференции/ под общ. Ред. С.С. Чернова.- Новосибирск: Издательство НГПУ, 2012.-С.113-118.
4. Диденко Л.А., Полежаева Г.Т.. Обновление образовательного процесса, как условие успешного обновления основной образовательной программы по направлению подготовки «Менеджмент». Материалы 2-ой Всероссийской конференции с международным участием «Актуальные проблемы менеджмента в образовании», проводимой в рамках III Международном научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» 18-20 ноября 2014. Сборник КГПУ 2014.
5. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 382 с.
6. Научная библиотека диссертаций и авторефератов
dissercat<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-budushchikh-uchitelei-gotovnosti-k-realizatsii-deyatelnostnogo-podkhoda-k-obu#ixzz3JEYJf2dh>
7. [Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.](#)
8. <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>
9. <http://fb.ru/article/44274/interaktivnyie-metodyi-obucheniya-v-vuze>
10. <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsear911174515221>
11. http://www.nngasu.ru/education/high_education/education_manual.pdf

**ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ
КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***Поляруш А. А., к. п. н., доцент**Ачинский филиал ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Ачинск*

The article considers the problem of the formation of knowledge in the educational process, as well as set the ratio of thinking and language as the nature and forms of consciousness appropriate. One of the causes of the crisis of modern Russian education is the lack of a philosophical analysis of the content of education and as a consequence – verbalism and unconscious perception of the educational subject.

Замкнутостью в узких рамках практико-ориентированного образования можно объяснить полное игнорирование предмета нашего рассмотрения – значение осмысления философской проблемы отношения языка и мышления в определении содержания образования. Любая педагогическая теория базируется на соответствующей философии. И она, эта теория, тем адекватнее сути дела, чем глубже представленная в ней философия проникает в содержание идеального. Ведь именно проблема идеального разрешается в образовательном процессе. Любая школа занята именно производством идеального состава человеческой субъективности. Другое дело, что школа никогда и нигде не отдавала себе ясного отчёта в том, что такое идеальная форма вообще. Это непонимание природы идеального оборачивается полуслепым поиском методических форм, в которых как раз и должна была бы выразиться та самая форма. Столь же мало школа «удерживает» в своей реальной работе и проблему всеобщего, поэтому «тонет» в материале, не умея «вывернуть» его всеобщее содержание в педагогическую форму. Практико-ориентированное образование – это нонсенс! По сути - это отказ от образования. В этом ей может помочь только философия, которая способна раздвинуть рамки любой мысли, содержащейся в знании, до её предельного выражения, логического завершения. Рефлексия этих пределов в учебном процессе является одновременно условием понятия (понимания) любого особенного предметного содержания. Философия позволяет предельно (до предела) раздвинуть смысловое пространство любого предмета, позволяет уловить его всеобщую логику и тем самым сделать мышление этого предмета свободным, или, что, то же самое, быть свободным внутри этого предмета.

Средством преобразования сознания являются идеи, т.е. мысли, опережающие действия и выражающиеся посредством языка Мысль, материализованная посредством языка, исторически совершила трёхмерное проникновение в окружающий мир (слово – понятие – категория).

В истории философской мысли имели место неоднозначные взгляды на проблему отношения между языком и мышлением.

Так, американский лингвист А.Н. Хомский, основоположник теории порождающей грамматики, высказал и обосновал предположение, что в основе грамматических структур всех конкретных языков (бесконечных по своему разнообразию) лежат некоторые общие «глубинные структуры», основанные на немногочисленных универсальных правилах. «Глубинные структуры» языка, выявленные А.Н. Хомским, действительно складываются в онтогенезе, в процессе развития ребёнка, раньше, чем он становится способным говорить и понимать речь. Видна их очевидная, осязаемая реальность, в образе сенсомоторных схем, т.е. схем непосредственной деятельности становящегося человека с вещами в виде сугубо телесного феномена - взаимодействия одного тела с другими телами. Эти сенсомоторные схемы, как их именует швейцарский психолог Жан Пиаже, вырабатываются у ребёнка в процессе формирования и развития психики и представляют собой определённые схемы поведения применительно к бесконечному разнообразию жизненных ситуаций.

Э. В. Ильенков, как бы уточняя мысль Пиаже, утверждает, что схемы действия конгруэнтны схемам вещей, объектов этого действия. Иначе оно (действие), опираясь в упрямое сопротивление вещей, вообще не может совершиться. Сенсомоторная схема – это пространственно – геометрическая форма вещи, развёрнутая движением во времени. В этом и весь секрет сенсомоторных схем, они же являются и «глубинными структурами» языка и вместе с тем логическими формами (формами мышления). Ибо мышление, если его определять в самом общем виде, и есть не что иное, как способность обращаться с любым другим телом сообразно с формой, расположением и значением его в составе окружающего мира. Это, прежде всего, способность управлять своим собственным телом

(его движением) так, чтобы это движение могло осуществляться, не упираясь в неодолимую для него преграду.

Таким образом, сенсомоторные схемы, «глубинные структуры», и есть то самое, что философия издавна титулует формами мышления.

Языковой характер мышления отмечали логики: язык, очевидно (и с этим согласны все мыслители), представляет собой одно из главнейших орудий или пособий мысли.

Для философии познания осуществляемый подход к языку как к «опыту мира» весьма значим и конструктивен. Он позволяет размышлять о роли языка в познании. Содержанием сознания выступает мышление, а формой сознания - язык.

Свойство мышления отражать мир в виде множества соотносимых понятий, связанных с соответствующими словами языка, позволяет словам замещать сами вещи (сущность идеализации).

В каждом слове как бы ввинчены одна в другую три сути: *понятие* как общечеловеческое, *образ* как национальное и *эмоция* как личное свойство единой в сущности структуры слова. Резерв национальных образных средств слова – в образе и эмоции как более подвижных составляющих. Понятие же является с этой точки зрения фундаментом в конструкции слова. Поэтому логику мышления можно понять до, вне и независимо от исследования логики языка, но в обратном порядке нельзя понять ни языка, ни мышления.

Не будучи предназначен лишь для выполнения одной задачи наиболее точного выражения мысли (а порой используемый и в прямо противоположных целях), естественный язык содержит в себе множество помех для реализации этой задачи.

Дело философии Л. Витгенштейн видит в логическом прояснении познавательного содержания научного знания посредством уточнения его языковой формы. Из всего этого явствует крайний метафизический характер определённого мировоззрения. Мир выступает как конгломерат простейших, единичных, не связанных фактов. Отдельное начисто заслоняет, вытесняет общее. Отрицается закономерная внутренняя связь элементов действительности. Принцип построения такой концепции был идеалистичен: «структура реальности была выведена в ней из структуры языка. «Мир» был скопирован с логики высказываний, рассматривающей элементарные высказывания как целые и независимые единицы, сочетаемые логическими связями.

Довольно пространное описание сущности неопозитивистских взглядов в данной работе оправдывается тем, что, по сути, современная школа воплощает эти позиции через противоестественный, уродливый подход к обучению, хотя, к сожалению, он и не осознаётся учителем. Накладывая на процесс живого движения знаний жёсткую логическую схему строгого упорядочения «готового» знания = языка, мы закрываем перед учеником пути достижения диалектики познания.

Однако вернёмся к корням неопозитивистских (в широком толковании - метафизических) взглядов, чтобы попытаться найти пути настоящего преобразования учебного процесса. Представители данного философского течения лишь констатировали факт многозначности естественного языка и выразили похвальное, но утопическое стремление к идеальному научному языку. В поле зрения метафизиков не входит природа, причина, сущность явления. Сфера их научных амбиций ограничивается формой, следствием, результатом. Отсюда – и ложные теории. Лишь диалектический подход способен объяснить определённое явление, т.к. выявляет его сущность.

Лишь игнорированием диалектического подхода к проблеме отношения мышления и речи и философии в целом можно объяснить укоренившееся толкование принципа наглядности в учебном процессе, приобретший характер заклинания и неодолимого заклятия нашей школы. Проблему принципа наглядности в современной дидактике остро поднимает Э.В. Ильенков. При неумелом использовании он приводит к обратному результату, поскольку создаёт лишь иллюзию понимания, поскольку замазывает своей разноцветной парфюмерией внешние признаки вербализма. Видимое благополучие загоняет болезнь внутрь «органов познания». И прежде всего – способность размышления, самостоятельного суждения о вещах, фактах, людях, событиях, т. е. важнейшую функцию, которую И. Кант ещё назвал «способностью суждения», - как способность определять, подходит ли данный единичный случай под данное правило или нет...

Принцип наглядности устраняет предмет из процесса обучения.

Вместо реального предмета обучающемуся предъявляется тот искусственно выделенный фрагмент предметной действительности, в точности соответствующий его словесному описанию, т.е. образный эквивалент заданной абстракции.

В результате и воспитывается известная установка психики, обнаруживающая всё свое коварство лишь впоследствии. А именно внимание ученика с самого начала ориентируется на

активное отыскание таких чувственно воспринимаемых явлений, которые в точности согласуются с их описанием, - на выделение тех признаков предмета, которые уже получили своё однозначное выражение в словесных формулах, в «непротиворечивой системе высказываний». Именно таким путём и формируется определённый тип психики, для которого не слово становится предметом освоения окружающего мира, а как раз наоборот, окружающий мир обретает значение внешнего средства усвоения и закрепления словесных формул. Последние и оказываются здесь подлинным предметом освоения.

Естественно, что при таком - искусственном – отношении между общей формулой и «частным случаем» образ вещи представляется готовым, а вся задача сводится лишь к его выражению в словах. Обучающийся думает, что он описывает предмет, а на самом деле всего-навсего воспроизводит «отчуждённую» - наглядно воплощённую - словесную формулу, в согласии с которой создан (не им!) предъявленный ему образ. Он воспроизводит, но не производит образа. Путь от готового образа к словесному выражению – такая дидактика с грехом пополам ещё срабатывает. Однако решающий участок пути познания – от предмета к образу и обратно тут так и остаётся за пределами деятельности самого студента. Задача соотнесения образа с предметом перед ним, как правило, в образовательном процессе вообще и не встаёт – вместо предмета ему всегда предлагается готовый образ, выдаваемый за предмет. Никакой деятельности с предметом здесь не совершается.

Предмет же сам по себе, ещё не превращённый чужой деятельностью в образ (или схематизм, если воспользоваться языком Канта) – для него остался за порогом класса, за пределами «учебного предмета».

Убеждения расходятся со знаниями. Убеждения – знания, приобретённые самостоятельно.

В итоге человек, психика которого воспитана таким образом, делается рабом готовых формул уже в самом акте созерцания, в процессе живого восприятия, - он и в предмете привыкает видеть именно то, что ему задано в словесной форме, в точности соответствует словам.

Вся беда в том, что вместо знания предмета усвоена лишь система фраз о предмете, усвоена формально, безотносительно к предмету или в мнимой, легко рвущейся связи с ним. То есть на уровне языка.

Таким образом, наша школа делает не что иное, как реализует ретроградную неопозитивистскую программу таким образом, что подставляет на место действительной проблемы знания, - как знания (познания) предмета, существующего вне языка. Именно это имея в виду, английский математик, логик Имре Лакатош верно заметил, что неопозитивистская программа, если бы её удалось реализовать, обернулась бы смертью науки – наличное знание было бы навек «заморожено» в формах наличного «языка науки»... Попутно заметим, что современное образование, успешно реализуя по сути эту программу, представляет обучающимся фактически мёртвую науку.

Действительное решение проблемы «соотнесения» знания с предметом может заключаться, по-видимому, единственно в том, чтобы с самого начала предвидеть и устранить самую возможность её возникновения.

Это значит - организовать процесс усвоения знания как знания предмета. Не как отдельная «вещь», которую всегда можно рассматривать особо, не обращая внимания на её окружение, а именно как система вещей, обладающая своей, ни от какого языка не зависящей организацией и связью, - как конкретное целое. Это значит – учить мыслить.

Только на этом пути и может быть преодолен вербализм, эта застарелая проблема образования, порождённая традиционной философской наивностью авторов книг по дидактике.

Язык нельзя сводить только к картине реальности. Его мировоззренческие возможности настолько богаты, что язык способен выполнять множество самых разнообразных функций, что вполне соответствует диалектическому положению о многообразии форм определённого содержания. Таким образом, мы здесь видим подтверждение тезиса, что язык – это форма, а мысль – содержание сознания.

Надо стремиться к тому, чтобы употреблялись предложения, ясные в грамматическом отношении, свободные от концептуальной путаницы и не мешающие верно видеть факты. Опасность отклонений от осмысленного употребления существует в языке постоянно, внутренне присуща языку. Философы – борцы с бессмыслицей.

Чтобы это требование лингвистов выполнялось относительно успешно, т. е. форма сознания стала ясной, надо содержанию сознания (мышлению) глубоко проникнуть в сущность предмета, а индикатором глубины научного осмысления вещи, явления, процесса служат операции с понятиями. Успех в этом деле определяет владение человека диалектической логикой.

В учебной литературе трудно найти культуру ума и речи: отсутствие оснований деления понятий приводит к понятийному хаосу, а потому не прослеживается строгой системы понятий, что составляет язык всякой науки.

Операции с понятиями подчинены формально-логическим законам. Диалектическая взаимосвязь формальной и диалектической логики заключается в диалектике форм мысли – понятии и суждении. Понятие отражает момент, т.е. состояние покоя, а суждение – процесс в познании окружающего мира. Суждение есть соотношение определённых понятий. Манера сравнивать определения без всякой мысли об их диалектике и о непрестанном изменении их определения... делает чем-то бесплодным и бессодержательным все рассуждения о том, что в них согласно и что нет, как будто это согласие или несогласие есть нечто особенное и постоянное.

Потребность в мысли представляет собой проблему. Следовательно, вопросы, имеющие проблемную направленность, могут быть двух видов: вопрос-понятие, связанный с выявлением содержания и объёма понятия (анализ) и вопрос-суждение, устанавливающий связь между понятиями (синтез). Овладевая умением анализировать понятия и оперировать с ними (искусство мыслить), учащиеся легко и с интересом проникают в заданный материал и вступают в непосредственные отношения друг с другом посредством языка. Тут – то и воплощается истинная коммуникативная функция языка.

Преобразование мышления и языка как сущности и формы сознания является ведущей идеей способа диалектического мышления, разработанного сотрудниками ИПК РО г. Красноярска А. И. Гончаруком и В. Л. Зориной.

Сознательное, осмысленное усвоение знаний и их чёткая фиксация средствами речи обеспечивается реализацией принципа целесообразности через диалектику идей, через обогащение содержания образования законами диалектики.

Разумеется, распутывание философских замешательств, устранение языковых помех, препятствующих ясному пониманию вещей, – всё это входит в круг задач философа.

Представление о том, что мир скорее состоит из отношений, чем из вещей, явилась исходной установкой для существенной переоценки взглядов на язык и лингвистическую теорию, что и произошло после опубликования в 1916 г. знаменитого «Курса общей лингвистики» Ф. Де Соссюра. Новая методологическая установка явилась следствием критики традиционной лингвистики, рассматривающей язык как агрегат конкретных единиц, называемых словами, каждое из которых имеет отдельное значение. Новая – структуралистская - теория языка значительно подчеркнула роль синтаксиса, выветив явное отношение противоположности между ограниченными в своём составе грамматическими и фонетическими ресурсами, с одной стороны, и практически неограниченными лексическими возможностями языка (аналогия – семь нот и бесконечное разнообразие музыки, семь основных цветов и неограниченные возможности живописи и т. д.).

Двусмысленные слова и метафоры Гоббс считал чем-то вроде «блуждающих огней». «Рассуждать с их помощью, - замечает философ, - значит бродить среди бесчисленных нелепостей». Тем не менее по закону снятия, по диалектическому закону взаимооборачиваемости, метафора или аналогия часто служат начальным пунктом научного исследования, потому что первоначально имеется неполнота нашего знания. Она направляет исследования и помогает заполнить пробелы в сетях нашего знания. Изучение немногих параллелей иногда успешно продолжается и приводит к установлению всё большего количества параллелей, и, наконец, к открытию внутренней изоморфии. Именно таков путь синергетики: она предпринимает попытку установить внутреннюю изоморфию поведения сложных систем. Однако от параллелей до внутренней изоморфии долгий путь – путь познания природы вещи и явления, его истинного начала, его связей с другими вещами и явлениями, одним словом, рассмотрение предмета с помощью диалектического метода.

Каждое слово обобщает. Благодаря этому свойству языка человек способен мыслить отвлечённо, абстрактно-логически, вскрывать общие закономерности, что рождает противоречие: в какой-то мере язык отодвигает нас от самой действительности с её конкретностью в стремлении познать действительность и отразить её в полной достоверности. Разрешение противоречия: словесные образы. Философ и теоретик искусства Г. Шпет: образ набрасывает на вещь гирлянды слов-названий, сорванных с других вещей». Изобразительные средства речи: тропы, фигуры и, напомним, приём остраннения, воплощающий самую суть разрешения противоречия средствами языка.

Любому диалектику хорошо известно, что одни и те же понятия в разных ситуациях приобретают разный смысл, внешне одинаковые тезисы наполняются разным содержанием. Не противоречит диалектике и требование контекстного характера значений. Эта сторона дела отражена

в диалектическом требовании конкретности при изучении любого явления. Диалектика против оперирования серыми, безликими, лишёнными всякой определённости абстракциями. Признаётся даже возможность изменения смысла понятия – за известной гранью – на прямо противоположный.

В связи с этим представляется целесообразным кратко остановиться на двух болезнях в современной духовной культуре – «поэтизме» и «сциентизме», выделенных доктором П. Медаваром.

«Поэтизм», по его мнению, - выпрениная болтовня. «Сциентизм» – принципиально обезчеловеченная «научность» науки. Одним словом, речь идёт о значении художественного образа в науке.

Истина и в науке вовсе не заключается в согласии высказывания с отдельным эмпирическим фактом. Если «действительность» понимать широко и конкретно – в подлинно научном смысле, то освобождать поэзию от обязанности считаться с нею не менее рискованно, чем обязывать науку к сочинению утопий и мифов.

Подлинно художественный образ – это тоже не «миф» (каким он кажется доктору Медавару и другим современным философам).

Вся наша мыслительная деятельность, осуществляется посредством понятий. И если понятие «взято» осмысленно, т.е. подверглось всестороннему анализу и синтезу, оно естественным путём подкрепляется образом, в противном случае абстрактный термин тут же забывается. Образы питают нашу мысль, наполняя её конкретным смыслом. Образ всегда объёмней понятия, он полнокровней отражает конкретность мира, он оперативней общего смысла слова (пока ещё вытвердеет понятие!) откликается на потребности данной минуты.

В языке постоянно совершается перенос терминов, выражений из одной системы отношений в другие, постоянно происходит развитие значений путём употребления слова в новой связи (сохранение исходной основы). Анализ природы общих терминов – одна из традиционных философских проблем.

Процесс рождения образа воплощает в себе гегелеву триаду: от конкретного первого порядка - через абстрактное – к конкретному второго порядка, что соответствует, в свою очередь, несколько иному аспекту рассмотрения процесса усвоения: от первичного образа – через абстракцию - к образу вторичному. Теоретическая абстракция выступает выражением единства исходных противоположностей, потому что вырабатывается как средство теоретического разрешения противоречия в развитии предмета.

Литература

1. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 1958.
2. Гончарук А.И. Концепция школы XXI века. Красноярск, 2000. С. 35
3. Гоббс Т. Избранные произведения, т. 2. М., 1964.
4. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991. С.273.
5. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. – М.: Политиздат, 1984.
6. Пиаже Ж. Избранные психологические труды – М., 1994.
7. Милль Д.С. Система логики силлогической и индуктивной. М., 1899. С. 11 – 12.
8. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. С.41.
9. Moore G. E. Philosophical papers. – N. Y., 1959, P. 332.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРИОДА
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945гг.**

*Рогачев А.Г., д. и. н., профессор
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

A study of students in the course "History" and "History of State and Law" documents and facts of the Great Patriotic War allows them to form a positive civic, historical and legal world. In general, the study of these materials allows students to form their active citizenship.

22 июня 1941г. Германия вероломно и внезапно напала на СССР. Грубые просчеты в оценке начала войны, в направлении главного удара, незавершенность боевой подготовки Красной Армии и ее перевооружения привели к тяжелейшим поражениям.

При изучении этой темы студенты узнают, что в годы Великой Отечественной войны происходит полная модернизация государства и общества на военный лад. На базе модернизированных в 30-е гг. промышленности и сельского хозяйства удалось героическим трудом народа обеспечить фронт всем необходимым. Американская помощь, поставки из США сыграли большую роль, но не решающую. В историографии постсоветского периода появилось много критических оценок в отношении И.В. Сталина, отдельных советских маршалов. Суть критики: не жалели людей, допустили огромные потери. Эти авторы как бы забывают тот факт, что наши войска воевали с лучшей армией мира – немецкой милитаристской машиной. И во Второй мировой войне никто не мог устоять против немцев на направлении их главного удара, кроме Красной Армии. Правда, воевать научились не сразу, а зачастую очень дорого заплатили.

Модернизация в годы войны привела к тому, что фронт и тыл стали единым социальным организмом. На полуголодном пайке рабочие, часто ими являлись женщины и подростки, перевыполняли планы на 100-200%, а то и в 10 раз. Учёные и конструкторы в фантастически короткие сроки неуклонно совершенствовали оружие. Крестьяне – колхозники сами недоедали, но в достаточном количестве обеспечивали хлебом фронт. И опять здесь надо отметить труд женщин и подростков, когда все мужчины призывных возрастов, начиная с 17 лет, отправлялись на фронт. Война поистине оказалась Великой Отечественной.

Естественно, государство применяло тогда жёсткие военные правовые решения. А к тем, кто не хотел ударно трудиться и честно воевать, применялись суровые меры. Возможно, кто-то пострадал незаслуженно, получил слишком жестокое наказание, и таких случаев насчитывалось немало. Но эта война решала один вопрос: останется государство, в котором живут в мирной обстановке сотни народов или они растворятся в чужеродной среде. Гитлер воевал не только против Сталина, не только против коммунизма, а против народов СССР за утверждение тоталитарного немецкого нацизма, за насильственное онемечение тех людей, которым позволят жить дальше.

Необходимо для студентов отметить еще очень важный факт: Советский Союз спас все человечество от «коричневой чумы»

В период Великой Отечественной войны советское право развивается в сторону принятия чрезвычайных норм. Одним из важнейших актов является Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. «О военном положении». В местностях, объявленных на военном положении, все функции государственной власти переходили к военным властям. Указом ужесточалось регламентирование трудовых отношений. В частности, вводилась трудовая повинность для ряда работ, а самовольный уход с работы приравнивался к дезертирству. Подобная политика в сфере трудового законодательства продолжилась Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 г. «О режиме рабочего времени для рабочих и служащих в военное время», согласно которому директора предприятий получили право вводить сверхурочные работы до трех часов в день. Отменялись очередные и дополнительные отпуска, которые заменялись денежной компенсацией, переводившейся на замороженные вклады¹.

Сохранявшаяся в военное время нехватка рабочей силы в промышленности обусловила принятие 13 февраля 1942 г. Указа Президиума Верховного Совета СССР «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве», которым вводилась трудовая мобилизация для работ на предприятиях важнейших

отраслей промышленности мужчин в возрасте от 16 до 55 лет и женщин - от 16 до 45 лет. В уголовном праве в военное время продолжали действовать нормы довоенного времени, но вводились и новые, вызванные особенностями военной обстановки. Так, в ноябре 1943 г. приняли Указ «Об ответственности за разглашение государственной тайны или за утрату документов, содержащих государственную тайну», в соответствии с которым названные деяния карались лишением свободы на срок от 3 до 10 лет. Также усиливалась уголовная ответственность за хищения и нарушения трудовой дисциплины и установлена уголовная ответственность за уклонение от трудовой мобилизации и обязательного обучения военному делу. Одновременно с Указом «О военном положении» утвердили «Положение о военных трибуналах в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий», в соответствии с которым все дела против государственной безопасности и преступления против обороны рассматривались военными трибуналами без участия народных заседателей. Приговоры военных трибуналов обжалованию не подлежали, вступали в силу и исполнялись немедленно после вынесения².

С апреля 1943 г. для специальных субъектов уголовного права («фашистских преступников и их пособников») вводятся особые меры наказания — смертная казнь через повешение и каторжные работы.

В декабре 1942 г. расширяется состав такого преступления, как спекуляция (в него включается продажа махорки и самогона в больших количествах). Проявилась общая тенденция к расширению гипотез многих статей Уголовного кодекса. Так, в статью 59 УК РСФСР 1926 г. включались деяния, связанные с уклонением от разного рода государственных повинностей. «Разбазаривание продуктов» должностными лицами подпало под действие Закона (август 1932 г.) о хищениях социалистической собственности. В январе 1942 г. кража личного имущества при отягчающих обстоятельствах (во время воздушного налета, нападения врага и т. п.) была приравнена к бандитизму. В июне 1943 г. появился Указ об ответственности за хищение горючего.

Вводились нормы, предусматривавшие наказания за убой скота, поломку сельхозтехники и прочего.

Студенты узнают, что для уголовного права военного периода характерен ряд особенностей: шире стал использоваться принцип аналогии и возмездие как одна из целей наказания; появился ряд новых составов: уголовное наказание назначалось за самовольный уход с работы (декабрь 1941 г.), уклонение от воинского учета (январь 1942 г.), не сдачу трофейного оружия (январь 1942 г.) и пр. Уголовная ответственность стала применяться за действия, ранее наказывавшиеся в административном порядке. Наряду с усилением наказаний за наиболее опасные преступления стало применяться более широкое судебное (а не указное) толкование.

Военная ситуация также привела к ряду нововведений в сфере гражданского права. 8 июля 1944 г. принимается указ Президиума Верховного Совета СССР, предусматривавший ряд мер помощи беременным, одиноким и многодетным матерям (пособия, ясли и детские сады, отпуска). Вместе с тем этот указ (как и ноябрьский 1944 г. и мартовский 1945 г.) предусматривал порядок, при котором права и обязанности супругов порождает только зарегистрированный брак. Отменялся судебный порядок установления отцовства и взыскания алиментов в случае отсутствия регистрации брака. Сохранялся судебный порядок установления фактических брачных отношений, имевших место до 8 июля 1944 г. В этих случаях дети пользовались всеми правами на наследство, получение пенсий и пособий. Устанавливался сложный порядок расторжения брака в суде второй инстанции.

В связи с эвакуацией возникло много споров об имуществе. Сужалась сфера договорных отношений, и усиливался принцип целевого назначения, в связи с чем создавалась система целевых имущественных фондов. Плановые задания служили основанием для возникновения обязательств даже без заключения договора. Усилилось воздействие административных актов на возникновение обязательств. Плановые предпосылки конкретизировались в договорных отношениях. Особую роль стало играть право владения: расширилась практика присвоения предприятиями бесхозного или находящегося в их пользовании имущества, купля-продажа часто замещалась простой передачей имущества от госоргана к госоргану. Вместе с тем распределительные (относительно ресурсов, оборудования, сырья и пр.) права наркоматов расширились.

В принятом в августе 1943 г. постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» предусматривался ряд мер, направленных на развитие земледелия, жилищного строительства, скотоводства, установление налоговых льгот организациям и лицам.

В сфере сельскохозяйственного производства в апреле 1942 г. постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) повышался обязательный минимум трудодней для колхозников. Тогда же было принято

постановление о мобилизации горожан на сельскохозяйственные работы, в колхозы, совхозы и МТС. Ранее установленный порядок обязательных поставок государству колхозами в годы войны существенно расширился: создавался целый ряд специальных фондов (для поставок Красной Армии и т. п.). Законодательство, с одной стороны, стимулировало более интенсивное использование земель (в частности, пустующих) колхозами, а с другой — проводил политику огосударствления колхозов.³

Молодежи важно знать, что победа в Великой Отечественной войне оказалась необыкновенно желанной, но для большинства людей очень горькой, омраченной потерями близких и имущества. Чрезвычайная Государственная Комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков сообщила 12 сентября 1945 г.: «На территории Советского Союза, подвергавшейся оккупации, проживало до войны 88 миллионов человек...

Немецко-фашистские захватчики полностью или частично разрушили и сожгли 1710 городов и более 70 тысяч сел и деревень... Среди разрушенных и наиболее пострадавших городов — крупнейшие промышленные и культурные центры: Сталинград, Севастополь, Ленинград, Киев, Минск, Одесса, Смоленск, Новгород, Псков, Орел, Харьков, Воронеж, Ростов-на-Дону и многие другие.

Немецко-фашистские захватчики разрушили 31 850 промышленных предприятий, на которых было занято около 4 миллионов рабочих; уничтожили или вывезли 239 тысяч электромоторов, 175 тысяч металлорежущих станков.

Разрушили 65 тысяч километров железнодорожной колеи, 4100 железнодорожных станций, 40 тысяч больниц, 84 тысячи школ, техникумов, высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов...

Разорили и разграбили 98 тысяч колхозов, 1876 совхозов и 2890 машинно-тракторных станций...»⁴.

Общий ущерб составил огромную сумму - 679 миллиардов рублей в государственных ценах 1941 г. Сюда не вошли потери от прекращения или сокращения работы предприятий и граждан, стоимость конфискованного германскими оккупационными войсками продовольствия и снабжения, военные расходы СССР, а также потери от замедления темпов общего хозяйственного развития страны в результате действий противника в течение 1941-1945 гг.

Невероятными, долгое время скрываемыми оказались людские потери: более 27 млн. чел. Данных о количестве населения в СССР в 1945 г. нет.

На начало 1950 г. в стране проживало 178,5 млн. чел., т.е. на 15,6 млн. меньше, чем было до войны (конец 1939 г. - 194, 1 млн.). Следует учитывать, что по итогам Второй мировой войны Советский Союз получил ряд новых территорий и дополнительное население.

Литература

1. История государства и права России XX век: хрестоматия/ сост. А.Г. Канаев, С.А. Пунтус. Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2008. С.80-81.
2. История государства и права России XX век: хрестоматия/ сост. А.Г. Канаев, С.А. Пунтус. Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2008. С.81.
3. Там же. С.82.
4. Кириллова Т.К. История отечественного государства и права. Краткий курс СПб.: Питер, 2008. С. 167-169.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ

*Романова Ю.В., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article is the role of the personality of the teacher for learning motivation.

В настоящее время процессы, происходящие в обществе, способствуют проявлению личностью осознанных потребностей в получении образовательных услуг. Психологи отмечают, что смысл учения – это сложное личностное образование, которое включает осознание учащимся объективной значимости учения и понимание его субъективной значимости. Получаемые знания проходят через систему личностных критериев и ценностей, это приводит к выбору

предпочтительного варианта индивидуальной образовательной траектории. Задача педагога состоит в управлении деятельностью учащихся в процессе обучения, необходимым условием для которого является умение формирования у учащихся нужной мотивации. В.А. Сухомлинский говорил, что "Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться".

В числе основных факторов, определяющих формирование мотивации учения, отмечается фактор значимости личности педагога, т.е. наличия *основных профессионально значимых свойств личности*, педагогических способностей. Один из первых советских психологов-исследователей психологических основ труда и личности учителя А.И. Щербаков отмечал, что помимо важнейших **педагогических способностей**: дидактических, конструктивных, организаторских и пр. в структуре личности учителя должны быть выделены общегражданские качества, нравственно-психологические, индивидуально-психологические особенности. Предпосылкой авторитетности педагога могут служить качества личности, характеризующие профессионально-педагогическую направленность, т.е. мотивацию к профессии педагога, главное в которой – ориентация на развитие личности учащегося. Педагоги, у которых совпадают цель деятельности и мотив, работают вдохновенно и продуктивно. Психолог-исследователь профессиональной деятельности педагога высшей школы Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности:

I уровень – репродуктивный (непродуктивный): педагог может и умеет рассказать другим то, что знает.

II уровень - адаптивный (малопродуктивный): педагог умеет приспособить свое общение к особенностям аудитории

III уровень – локально-моделирующий (среднепродуктивный): педагог владеет стратегиями обучения учащихся по отдельным разделам курса

IV уровень – системно-моделирующий знания (продуктивный): педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний учащихся по своему предмету в целом.

V уровень – системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся (высокопродуктивный): педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.

Познавательный интерес, по исследованиям психологов, проявляется в эмоциональном отношении обучаемого к предмету познания. Согласно исследованиям Л.С. Выготского, формирование познавательного интереса базируется на ряде педагогических законов, первый из которых гласит: «прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что учащийся будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность». Развитие интереса напрямую связано с межличностным отношением педагога и учащихся, как правило, с интересом учатся у педагогов, которых уважают, что зависит от свойств личности педагога.

В составе профессионально обусловленных свойств личности педагога советские психологи выделяют общую направленность личности: социальную зрелость, высокоразвитые интересы, а также ряд способностей:

- организаторские (требовательность, инициативность)
- коммуникативные (стремление к общению, доброжелательность, справедливость, внимательность, умение слушать, вежливость, такт)
- перцептивно-гностические (критичность мышления, наблюдательность, интуиция)
- экспрессивные (толерантность, оптимизм, эмпатия)
- профессиональная работоспособность
- физическое и психическое здоровье

Российский ученый в области педагогики В.А. Сластенин в номенклатуру личностных и профессионально-педагогических качеств педагога включает профессионально-педагогическую направленность: прогностические способности, интерес к ребенку, педагогический такт, профессиональную работоспособность, организаторские способности, целеустремленность, требовательность, справедливость, общительность.

Отечественный психолог Н.Д. Левитов педагогическую направленность обозначает как свойство личности, которое выступает проявлением индивидуального и типического своеобразия личности.

В зарубежных исследованиях особая значимость к пониманию сущности и структуры педагогической направленности придается гуманистическому направлению (А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Направленность личности рассматривается как стремление личности к самоактуализации. По мнению К.Роджерса, ценностные устремления находятся в самом учащемся и педагог может задать, а может создать условия для проявления системы ценностей.

Согласно исследованиям зарубежных психологов, можно выделить два крайних типа преподавателей. Первый тип стремится развивать личность ребенка, опираясь на эмоциональные и социальные факторы; практикует индивидуальный подход, ему свойственны непринужденная манера преподавания и дружеский тон общения. Второй – заинтересован преимущественно в умственном развитии учащихся. Демонстрирует сугубо профессиональный подход к учащимся, предъявляет высокие требования, держится отчужденно. Г. Мюнстенберг определяет учительскую профессию как тип деятельности, назначение которой – подготовка учащихся к жизни на основе приобщения их к ценностям человеческой культуры.

Для педагогической деятельности проблема профессионального самосознания приобретает особую значимость, поскольку результаты деятельности педагога находят прямое отражение в результате учебной деятельности учащихся. Профессиональное самосознание является регулятором профессионального самосовершенствования учителя и фактором, оказывающим влияние на мотивацию учебной деятельности, а значит, является предпосылкой жизненного успеха учащихся.

Литература

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика. М., 2002.
3. Щербаков А.И. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки. М., 1969.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Талых С. А., социальный педагог; Мельник Р. А., педагог-психолог
Автономное государственное образовательное учреждение среднего
профессионального образования «Саяногорский политехнический техникум»
г. Саяногорск, Республика Хакасия*

Changes to civil society are occurring in Russia, are made higher demands for the education system. A special role is devoted to the problem of formation of an individual student's. One of the mechanisms of development of an educational institution is the innovation activity of socio-psycho-pedagogical services.

В последние годы, происходящие в российском обществе изменения, связанные с реформами в экономике, предъявляют повышенные требования к системе образования. Особую значимость для нашего общества приобретают проблемы формирования личности будущего специалиста. В условиях рыночной экономики наиболее эффективный механизм осуществления инновационного процесса – это деятельность, направленная на получение прибыли всеми способами. При этом образование, наука и производство получают стимулы и мотивы для быстрого достижения успеха и максимального коммерческого результата. В погоне за коммерческим эффектом упускается главная задача учебно-воспитательного процесса - воспитание личности специалиста. Облик будущего общества определяет нынешняя студенческая молодёжь. Подготовка молодого поколения к реалиям жизни не должна ограничиваться получением некой суммы знаний. Наряду с овладением знаниями и профессиональными навыками человеку необходимо ориентироваться на морально-этические нормы, культуру поведения в обществе.

Повышенные требования предъявляются не только к системе высшего образования, но и к системе среднего профессионального образования. Специалист среднего звена должен быть не только профессионально грамотным, но и мобильным, готовым к быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства. В связи с этим возрастает роль начального этапа обучения в учреждениях среднего профессионального образования, сложность которого заключается в

перестройке всей системы ценностных ориентаций личности студентов. В освоении ими новых способов познавательной деятельности, форм межличностных связей и др. Особенно актуальным при этом становится процесс адаптации первокурсников – выпускников сельских школ, к воспитательно-образовательному пространству учебного заведения.

Представители молодого поколения поступают в учебные заведения с определённым набором гражданских и нравственных качеств. Эти качества не являются врожденными, а формируются в процессе воспитания, образования и практической деятельности. Семья - главный социальный институт общества по формированию личности. В семье формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим его людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Родители естественным образом оказывают влияние на своих детей: через механизмы подражания и идентификации образцов родительского поведения. Но в подростковом возрасте происходит обесценивание родителей, отрицательное отношение к их требованиям, ранее выполнявшимся, остро ощущается собственный внутренний мир. В это время у молодёжи формируется «Я-концепция», определяющая выбор жизненного пути. Роль педагога на данном этапе очень важна и заключается в создании в образовательных учреждениях особой духовно-нравственной атмосферы, утверждение ее стандартов как социального института, оптимизации взаимоотношений между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса – студентами, педагогами и родителями.

Создание в образовательных учреждениях Социально-психолого-педагогических служб содействует развитию личности у молодого поколения в процессе их воспитания, образования и социализации. Осуществляя заданную цель, служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, становлению их индивидуальности, развитию творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению и познанию в целом. Кроме того, педагог-психолог определяет психолого-педагогические причины нарушений личностного и социального функционирования и развития, а также осуществляет профилактику условий возникновения подобных нарушений.

Социально – педагогической работа подразумевает социально – педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в техникуме, реализации мер социальной помощи и защиты студентов, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в техникуме, профилактика и противодействие злоупотреблению алкогольных и наркотических веществ, табакокурению, содействию процессу социализации обучающихся в окружающем мире.

Сотрудники социально-психологической службы являются «барометром» ситуации и погоды в техникуме, сопровождают и студента и преподавателя и мастера производственного обучения. Координируют действия между мастером, преподавателем – студентом – родителем/ опекуном.

Помогают студенту пройти процесс социализации. Скоординировав свою работу, ослабляют опасные для студентов тенденции развития, укрепляют ценности, необходимые для позитивного развития личности, создают все условия для успешного вливания его во взрослую жизнь, профессию. Педагоги объединяют усилия техникума и родителей, помогают получить сильную личность, достойного гражданина, который преодолевает трудности, умеет подняться, если упал, у которого есть свой стержень, свое «Я».

Основные направления работы Социально-психолого-педагогической службы:

- изучение психолого-педагогических особенностей личности студентов и ее микросреды;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении студентов и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
- организация посреднической работы между личностью студента и техникумом, семьей, средой, специалистам различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- выявление неблагополучных студентов и помощь в нормализации отношений в группе;
- проведение разноплановых профилактических мероприятий;
- составление социального паспорта;
- профилактические беседы с трудными подростками и их родителями по различным направлениям: о правовой грамотности, конфликтные ситуации и т.д.;
- посещение квартир студентов состоящих на учете в ОДН и опекаемых студентов, для обследования жилищных условий;
- проведение тематических классных часов, деловых игр, учебных видеофильмов.
- развитие индивидуальных способностей студентов;

- оказание психологической помощи и поддержки студентам.

В Социально-психолого-педагогическую службу техникума входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, библиотекарь, руководитель физического воспитания. Служба техникума активно использует в своей работе инновационные формы и методы воспитания:

- социально-психологические тренинги;
- рефлексия (метод самопознания);
- «кейс-стадии» (обучение с использованием конкретных ситуаций);
- деловые игры (моделирование процессов выработки и принятие решения);
- «инпут» (непродолжительное сообщение информации, которое становится ориентиром для совместной работы);
- ИКТ – технологии в виде демонстраций презентаций, создание социальных роликов, плакатов, баннеров;
- ролевые игры, социальный театр (интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путём специально организованного «проживания» жизненно и профессиональной ситуации);
- медиацию как средство разрешения конфликтных ситуаций.

Обобщая вышесказанное, хочется отметить, что, действуя в тесном контакте со студентами их родителями, Социально-психолого-педагогическая служба, используя инновационные технологии, содействует дальнейшему развитию личности.

Литература

1. Никитина Н.Н., Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
2. Гурова Р.Г., Современная молодёжь: социальные ценности и нравственные ориентиры // Педагогика. - №10, 2000.
3. Анн Л. Ф., Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2004. – 271 с.
4. Рогов Е.И., Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. – М., 2004. – 384с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В КОНТЕКСТЕ СИТУАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ

Терешонок Т.В., к. психол. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article analyzes the problem of the pedagogical process in the context of a situation of development of the profession. Pedagogical process is considered as a category of pedagogy, as a system, as a process. The specificity of the pedagogical process is determined by the pedagogical interaction or peculiar attitude of the participants.

«Успешность», «конкурентоспособность», «компетентность», «продвижение», «эффективность», «ориентация на результат», «мобильность» и т.д. – категориальный аппарат современного профессионального сообщества. Эти термины буквально «прошивают» жизнь современного специалиста, определяя значимость качественного профессионального образования. Профессиональное образование рассматривается как процесс и как результат профессионального становления и развития личности [8]. Оно охватывает значительную часть онтогенеза человека - период с начала формирования профессиональных намерений (14-17 лет) до завершения профессиональной жизни (55-60 лет). Кратко профессиональное становление можно определить как «формообразование» личности адекватной деятельности [5]. Но, современные реалии таковы, что возрастная отметка 55-60 лет вовсе не «точка» в трудовой деятельности, как и то, что профессиональные намерения формируются в 14-17 лет. На наш взгляд следует обратить внимание на содержательную характеристику этапов профессионального становления. Продуктивное профессиональное становление происходит при непрерывном профессиональном образовании – формировании образа личности, адекватного постоянного меняющемуся динамичному миру профессий, содержанию профессионального труда и социально-экономическим условиям. Отсюда тесная взаимосвязь профессионального труда и профессионального образования [5].

Мы предлагаем абстрагироваться от большинства составляющих понятия «профессиональное образование» и условно считать его идентичным понятию «профессиональное обучение». Согласно статье 2. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., профессиональное образование – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности. Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Профессиональное образование – научно-обоснованный, организованный процесс, результат профессионального становления и развития личности человека, и овладения им определенными видами профессиональной деятельности [5]. Целенаправленное последовательно меняющееся упорядоченное взаимодействие (сотрудничество) преподавателя и учащихся (студентов) в ходе которого решаются эти задачи есть специально организованное обучение – педагогический процесс.

Обучение носит двусторонний характер и включает два основных компонента – преподавание и учение. Преподавание - это деятельность педагога по отбору, систематизации и конкретизации учебного материала, его изложения, организации наблюдений обучаемых за научаемыми явлениями, процессами и предметами, стимулирования мотивов учения, руководство работой обучаемых по усвоению и применению знаний, анализу и контролю качества успеваемости. Марченко А.И. (2001) указывает, что учение – это сознательная деятельность обучаемых по освоению обобщенного опыта человечества в виде знаний и умений, приобретения личного опыта познания при помощи самостоятельного оперирования знаниями, овладение необходимыми действиями и способами.

Профессиональное обучение как вид учебной деятельности требует от обучающегося больших затрат личностного ресурса. В современном мире, с ростом постоянно меняющихся требований к выпускнику, молодому специалисту и специалисту вообще, умение быстро и качественно адаптироваться в новой ситуации во многом определяется уровнем самоорганизации личности и развитием личностных компетенций. Личностный ресурс, особенности самоорганизации, уровень развития личностных компетенций – это критерии, которые в т.ч. определяют успешность учения, будь-то освоение профессии в профессиональных образовательных учреждениях, профессиональное обучение в организации, освоение профессиональных функций на новом месте работы.

Педагогический процесс как понятие, в котором слиты воедино обучение и воспитание, было введено русским педагогом и психологом П.Ф. Каптеревым в 1905 г. Однако такая трактовка имеет глубокие традиции, еще Я.А.Коменский обучение наукам (процесс овладения знаниями, умениями и навыками) рассматривал в неперенной совокупности с обучением мудрости (процесс становления личности).

М.А.Данилов (1972) характеризует педагогический процесс как «внутренне связанную совокупность явлений, процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт во всей его многогранности и сложности превращается в живые черты, идеалы и качества формирующегося человека, в его образованность, культуру, нравственный облик, в его способности, привычки, характер». Тем самым, автор наиболее полно раскрывает сущность педагогического процесса [4].

Ю.К.Бабанский (1982) так описывает педагогический процесс: «процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые: учебно-воспитательные, образовательные, профессионально-образовательные учреждения, детские объединения и организации» [1].

Таким образом, взаимодействие – одна из ключевых характеристик педагогического процесса, порождающих взаимную обусловленность и связь преподавателя и обучающегося. В социальной психологии понятие взаимодействие используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы.

Взаимодействие людей контролируется последствиями, поскольку партнеры влияют на результаты деятельности друг друга. Взаимодействие играет решающую роль в становлении человеческого «Я» это определяется тем, что в ситуации взаимодействия формируется личность, которая осознает себя, действуя совместно с другими. Следовательно, возникает необходимость еще

раз упомянуть о функциональном наборе тех ролей, которые играет педагог как участник педагогического процесса.

На взаимодействие воспитателей и воспитуемых как ключевой компонент педагогического процесса указывает Б.Т.Лихачев (2010), рассматривая его как «...взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности, при ведущей и направляющей роли воспитателя» [6].

Одной из актуальных идей совершенствования образования, существенного повышения его эффективности является идея целостного педагогического процесса, функционирующего на демократических и гуманистических началах, направленного на раскрытие, стимулирование, развитие индивидуальных особенностей учащихся. Так, по определению В.П.Симонова (1997) педагогический процесс – «это целостная, динамическая система, которая имеет конкретные цели, функции, свойства».

В словаре Коджаспировой Г.М. и Коджаспирова А.Ю. (2003) целостность педагогического процесса рассматривается в единстве взаимосвязи воспитания и обучения, и характеризуются совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности [7]. Целостность, общность, единство, совместная деятельность педагога и обучающегося (обучающихся) – главные характеристики педагогического процесса, составляющие его сущность [8].

Рассматривая педагогический процесс как единство обучения и воспитания, следует подчеркнуть его взаимодополняемость и в некотором роде взаимозаменяемость «учебно-воспитательным», «образовательным» и «учебным процессом». В сущности, данные понятия синонимичны и на практике с трудом отделимы. Таким образом, входящие в систему педагогических понятий: «педагогический процесс», «учебно-воспитательный процесс», «обучение», «воспитание», «развитие», «образование» трактуются различными авторами по разному, придавая образованию, таким образом, видовое подчинение процессу обучения. Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник, В.А. Черкасов, Ч. Куписевич считают данное понятие более широким (родовым).

Педагогический процесс имеет определенную структуру, цель, принципы, содержание, методы, средства и формы. Структура (от лат. «строение») – это расположение элементов в системе. Структуру системы составляют выделенные по принятому критерию элементы (компоненты), а также связи между ними. Сам педагогический процесс, характеризуют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты. Это и есть образующие систему педагогического процесса, компоненты – целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Целевой компонент педагогического процесса включает цели и задачи педагогической деятельности: от генеральной цели (всестороннее и гармоничное развитие личности) до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов. Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу. Деятельностный компонент отражает взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без этого не может быть достигнут конечный результат. Этот компонент может быть назван также организационным или организационно-управленческим. Результативный компонент процесса отражает эффективность его протекания, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью [3].

Между компонентами системы существуют следующие связи: информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные связи, связи управления и самоуправления, регуляции и саморегуляции, причинно-следственные связи, генетические связи (выявление исторических тенденций, традиций в обучении и воспитании). Отечественные ученые Г.Ф.Шафранов - Куцев, А.Ю.Деревнина (2002); А.С.Агафонов (2003); Ю.В.Каминский, А.Я.Осина, С.Н.Бениова, Н.Г.Садова (2004); Л.Д.Столяренко, С.Н.Самыгин (2005) указывают, что эти связи проявляются в процессе педагогического взаимодействия.

Гафурова Н.В. (2005) в своей работе по моделированию педагогического процесса интеллектуально-личностного развития учащихся, определяет структуру модели педагогического процесса через отражение всех составляющих образовательного процесса как совокупности целесообразно функционирующих элементов: цели образования (источник и способ её постановки); содержания образования; образовательных технологии, способных обеспечить решение задач, вытекающих из цели образования; участников образовательной деятельности, их позиций и

взаимоотношений в процессе достижения цели образования, где цель является системообразующей [2].

Гордашников В.А., Осин А.Я. (2009), характеризуя педагогический процесс, выделяют следующие этапы его реализации:

1. Целеполагание (обоснование и постановка цели). Сущность целеполагания состоит в трансформации общей педагогической цели в конкретную цель, которую необходимо достигнуть на заданном отрезке педагогического процесса и в конкретных условиях. Целеполагание всегда «привязано» к конкретной системе осуществления педагогического процесса (практическое занятие, лекция, лабораторная работа и др.). Между требованиями педагогической цели и конкретными возможностями обучаемых (данной группы, отделения и др.) выявляются противоречия, поэтому намечаются пути разрешения этих противоречий в проектируемом процессе.

2. Педагогическая диагностика - это исследовательская процедура, направленная на «прояснение» условий и обстоятельств, в которых будет протекать педагогический процесс. Её главная цель - получить ясное представление о тех причинах, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов.

3. Прогнозирование хода и результатов педагогического процесса. Сущность прогнозирования заключается в том, чтобы предварительно (до начала процесса) оценить его возможную результативность и имеющиеся конкретные условия.

4. Проект организации процесса разрабатывают на основе результатов диагностики и прогнозирования, коррекции этих результатов.

5. План развития педагогического процесса является воплощением доработанного проекта организации процесса. План всегда привязан к конкретной педагогической системе [3].

Таким образом, в контексте ситуации освоения профессии педагогический процесс как способ организации обучения не специфичен. И может рассматриваться как категория педагогики, как система, как процесс. Специфика педагогического процесса состоит в своеобразных отношениях его участников, эти отношения есть педагогическое взаимодействие, когда деятельность преподавателя и деятельность обучающихся сливаются воедино. Центром педагогического процесса является формирующаяся личность. Ее развитие в педагогическом процессе осуществляется при переходе объективного, социального в субъективное, индивидуально-личностное достоинство человека – личностный ресурс.

Литература

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы) / Ю.К. Бабанский // Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
2. Гафурова, Н.А. Моделирование педагогического процесса интеллектуально-личностного развития учащихся / Н.А. Гафурова, 2005. - <http://www.dissercat.com/content/modelirovanie-pedagogicheskogo-protsess-a-intellektualno-lichnostnogo-razvitiya-uchashchikhsy>
3. Гордашников, В.А. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа / В.А. Гордашников, А.Я. Осин. Издательство «Академия Естественных наук», 2009.
4. Данилов, М.А. Педагогический процесс как объект педагогической теории / М.А. Данилов // Сб. науч. тр. Вопросы обучения и воспитания. Сост. и ред. Э.Г. Костяшкин. – М., 1972. – С.56-84.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2009.
6. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Изд-во Владос, 2010. – 648 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, 2003.
8. Профессиональная педагогика/ Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М. // Издание 3-е, переработанное. - М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. - 456 с.

Круглые столы

Методика преподавания иностранных языков и предметов на иностранном языке

ACCREDITATION AS THE MEANS FOR QUALITY ACHIEVING

*Antonova N. V., Associate Professor
FSBEI of HPE "Krasnoyarsk state agrarian university",
Krasnoyarsk*

Аннотация. В статье представлен материал по работе, проведенной институтом Международного менеджмента и образования, для достижения качества в образовании и получения аккредитации программ в области Менеджмента Европейским Советом по Бизнес Образованию.

Ключевые слова: аккредитация, стандарты ENQA, ООП (основная образовательная программа), Европейский совет по бизнес- образованию.

In order to survive in the modern competing world all the Universities should correspond to the certain requirements that are generic for all of them. Today the European Union Universities work according to the standards that are called ENQA. The **European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)** is a special European organization which represents quality assurance organizations from the European Higher Education Area (EHEA) member states. ENQA develops European co-operation in the field of quality assurance in higher education and also disseminates information and expertise among its members and towards stakeholders in order to develop and share good practice and to foster the European dimension of quality assurance [2]. One of the most famous in Europe Accreditation Agencies is European Council for Business Education.

While getting ready for the accreditation of the Basic Educational Programs by Russian Accreditation Agency "Rosobrnadzor" the Institute of International management and education decided to get accreditation for two educational programs in Management- Bachelor and Master- in the European Council for Business Education. It was necessary and important not only for the Institute but for the University as a whole, because the accreditation of BEPs by international or foreign organizations was considered to be an advantage of the University.

The history of the institute of International management and education goes back to 1998 when it was set-up as the International faculty. The first students were enrolled in 2001. They studied in the program 061100 "Management of organization" (Business administration) and graduated in 2006. There were twenty-six students. Today the Institute trains about 800 students in Management, Human Resource Management and Professional Training (in branches).

More than 10 year period of training managers with good level of foreign language and with good experience of having practical training in foreign countries, such as the USA and Great Britain allowed us to start the work for receiving the accreditation of the European Council for Business education.

In the period of preparation for the European accreditation the Institute has passed several certification and re-certification audits of such quality management agencies as IQ-NET, Quality Austria, EVROCERT. The mission of the Institute was elaborated and today it is training the highly –qualified specialists in the sphere of management, human resource management and professional training for the agro-industrial complex and other branches of industry, the specialists that are capable to solve the tasks on the basis of innovative Russian and foreign technologies. The institute policy in QM in measurable indexes is renewed and monitored annually.

Management of processes is introduced into the activity of the Institute according to the ENQA standards. It includes:

1. Elaboration and introduction of the modern system of records management. All kinds of documents are open for the consumers, located on the information boards and on the web-site of the institute, is constantly analyzed by the administration and correcting actions are conducted the eliminate weaknesses.
2. Recordings of the documents in accordance with the regulating Acts of the Russian Federation and the local acts of the University.
3. The strategic and annual planning of all the processes of the Institute life (educational, scientific, innovative).
4. Elaboration and implementation by the institute as the owner of the Process "International

activity”.

Quality of the Basic Educational Programs is annually revised and perfected.

The new system of education technologies use and students’ knowledge control is elaborated and implemented:

- a) technology of communicative education for intercultural competences development;
- b) technology of learning in homogenous and heterogeneous groups;
- c) technology of plunging into the language environment by means of foreign teachers inviting;
- d) technologies of module learning;
- e) information technologies;
- f) technologies of individual learning;
- g) project technologies;
- h) technologies of role and business games
- i) testing technologies and Internet exams conducting.

The institute conducts annually different types of questionnaires that show positive results of the Institute personnel work.

Special attention is given to the research of the consumers of the educational service satisfaction is given.

The Institute elaborated and annually conducts different kinds of questionnaires with the consumers. They are as follows:

1. Student questionnaire on the satisfaction with the subjects learning with the teaching staff members on the program 080200.62(68) “Management”
2. Institute student questionnaire on the satisfaction with the practical training on the chosen direction (field) of training- the programs “Management” 080200.62(68)
3. Student questionnaire on the satisfaction with the chosen direction (field) of training- the programs “Management” 080200.62(68)
4. Final institute student questionnaire on the satisfaction with the learning on the chosen direction (field) of training- the programs “Management” 080200.62(68)
5. Employers’ questioning on satisfaction with the graduates of the Institute
6. Students questioning on satisfaction with the students life.

Special methodology of intensive English language learning in the “elite” homogeneous groups is elaborated and implemented [1] that provides English language mastering and use both in practical work and studies both in Russian and in foreign companies and Universities. This methodology allowed students of the Institute to pass interview with the members of the Accreditation Commission of the European Council for Business Education.

All the work done allowed the Institute of International management and education to receive the ECBE accreditation for two BEP in Management (Bachelors and Masters) for the period of 3 years - till May, 2017. In March 2015 the Institute received positive feedback from the ECBE for the annual report on the work done and progress after the accreditation.

References

1. Антонова Н.В. Регистрационное свидетельство № 29328. Методика организации процесса в элитных группах: электронное методическое пособие. /Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева. Министерство связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, ФГУП НТЦ «Информрегистр» – 2013, Номер государственной регистрации – 0321300030 от 15.01.2013 г.
2. <http://www.enqa.eu/index.php/about-enqa/enqa-mission-statement>

**PERFECTION OF THE EMPLOYMENT SYSTEM FOR GRADUATES
IN THE INSTITUTE OF INTERNATIONAL MANAGEMENT AND EDUCATION**

*Antonova N.V., Associate Professor, director
Kapustina D.V., senior teacher
FSBEI of HPE "Krasnoyarsk state agrarian university",
Krasnoyarsk*

*Содействие трудоустройству выпускников, сотрудничество кафедр с работодателями,
Институт Международного менеджмента и образования в роли работодателя.*

One of the most important indicators of work efficiency of budget educational organizations in higher professional education is graduates employment.

Employment monitoring helps plan in details the distribution of control enrolment numbers financed by the budget that are in great demand among the employers.

Such fields of training as management and economics are in great demand both with parents and applicants.

Institute of International management and education trains Bachelors and Masters that are trained with full compensation of costs (88,6%). This category of learners has the right to choose the place of work according to his wish.

All the same the IIME is conducting constant and purposeful work to assist the graduates in employment.

The work for employment preparation starts with the Basic Educational Program elaboration (BEP) for the given field of training. This BEP allows not only to work at the leading region enterprises, but also to start own business. Basic Curriculum should be agreed upon with the employer representatives. The elaborated BEP should also be approved by the employer representatives.

Training on the BEPs that are implemented in the institute of International management and education corresponds to the requirements of Federal State Educational Standards of Higher Professional education in Russia and in foreign countries. This coordination of Curriculum give the students an opportunity to receive the double degree. It also gives the students the opportunity to get the European Supplement to the Diplomas that are absolutely necessary for future employment in foreign countries or for continuing education in the framework of the Bologna Process.

The system of elite education is elaborated and implemented in the Institute of international management and education. This system is aimed at training the highly-qualified specialists in the field of management, is integrated into the educational process and includes the intensive learning of Business English and management. This system of training received the Certificate for intellectual property from the Russian Company "Informregistr". In the framework of the given systems students study not only a foreign language, but also external economic links and country-study in English, Business English, and English for professional purposes. Having a good command of English, they have successful internship in foreign countries.

In 2009-2014 the students of the IIME had different types of training in such countries as Great Britain, Slovenia, Serbia, China, Spain, Czech Republic, Turkey, Belgium, Korea, the USA. It is worth mentioning that the students continue perfecting their knowledge and learn not only English, but also Korean.

In 2014 six students work in the USA in the program "Work and Travel", two students went to Korea to improve their language skills in this language, two students attended summer school in management in Serbia. Good practical experience receives our students when they work as volunteers at big international events such as the Olympic Games or Economic Forums.

To conduct lectures and seminars the IIME invites annually professors and specialists from foreign countries, such as China, Germany, Hungary, Slovenia and others. This activity helps the students understand the ways of doing business abroad and expand knowledge in the field of country-study.

In order the students to be ready for the employment interview we included into the Working Programs of different disciplines in the BEP such topics as "preparation for the interview", "self-presentations", "resume writing". This work is done both in Russian and in English.

Special attention is given by us to the issues of providing information about vacancies on the labor market and the state of the labor market. Our annual research (as of 2014) shows that 100% of students at the institute have the working experience that they received while studying at the University. Although in 2013 this indicator was lower- about 84%. The same level-100%- was achieved in the issue of having information

about market situation.

Orientation to the labor market is implemented by means of organizing annual meeting with the employers. In 2014 we conducted meetings with the employers from such companies as Agency of labor and employment of Krasnoyarsk Krai population(Zhiglova L.P.), Agency of work with the personnel “business rhythm” (Tarasenko I.N.), PJSC “ Raiffaizen bank”(Raitskiy S.A.) and many others.

Our students receive good experience of practical work by means of participating in International Programs, such as “SAFE”- students in free entrepreneurship. Special certificates were given to five students of the Institute.

Krasnoyarsk state agrarian university conducts annual competition “Gold personnel reserve for the Agro industrial complex” in which our students take an active part and show good results.

Special attention is given in the Institute to the cooperation with the real sector of business- we concluded 153 long- term agreements with the enterprises for our students to have special labor places for on- the- job places. In the framework of this activity our students receive special orders for recommendations for the companies’ elaboration on activity perfection and do it while writing their diplomas.

Successful learning English helps our students find the work in the foreign and multinational companies both in Russia and abroad.

And one more interesting way of providing job experience for the students is used in the Institute. It is employment in the Institute itself. Many of our students combine their studies with the work at the Institute as lab assistants, dean’s office specialists and even heads of departments. They receive good experience of working with the documents, computer programs (Microsoft Office, 1C), ways of collaborating with different departments in the University and outside the University.

Students that study at the Institute at the expense of the Federal budget find job places according to their qualification without great problems, annually 95% of graduates or more find jobs immediately after graduation.

Special work in the field of employment is done by the faculty members of the leading departments. Information is given in the table below.

Table 1

Collaboration of the leading departments with the employers

The leading department	Name of the Head of the department.	The number of students that are trained in the given field	The list of the employers- organizations which conduct employment work with the employers
Personnel management department	Fomina Lydmila Vladimirovna	336 bachelor Degree students in the field of training 080400.62(38.03.03)	Organization of meetings of the undergraduates with the employers: personnel Agency “Akatsiya”, Administrations of Rybinsk and Shishenskoye Districts in the framework of the project activity on the social and economic development of Krasnoyarskiy Krai territories and FCW writing
Department of International management	Dalisova Natalia Anatolyevna	110 Bachelor Degree students 080200.62 (38.03.02) Management profile International Management 25 Master Degree students 080200.68 (38.04.02) Management Program Production Management	Organization of meetings of the undergraduates with the employers: LLC “СПиК”and IE “Autocenter “Nachodka”.
Department of Logistics	Lukhinych Valeriy Fedorovich	136 Bachelor Degree students 080200.68(38.03.04) Management, profile Logistics 20 Master Degree students	Organization of meetings of the undergraduates with the employers, development of the partner links with the enterprises that include on-the job- training, attraction of specialists

		080200.68(38.04.02) Management ,Program Logistics: supply chain management	to the education process- lectures giving and practical training organization: PJSC “ Vankorneft”, LLC “Svetotechnika”, LLC “Sberbank”
Department of Pedagogic, Psychology and Ecology of Man	Lesovskaya Marina Igorevna	95 Bachelor Degree students 051000.62(44.03.04) Professional education(in branches)	Organization of meetings of the undergraduates with the employers, development of the partner links with the enterprises that include on-the job- training, attraction of specialists to the education process- lectures giving and practical training organization: Krasnoyarsk technological vocational school of food production, Krasnoyarsk cooperative vocational school of economics commerce and law.

УДК 372.881.111.1

A GLIMPSE OF DISTANCE EDUCATION

*Grishina Irina I., Candidate of Science, associate professor
FSBEI of HPE “Krasnoyarsk state agrarian university”,
Krasnoyarsk*

В статье рассматривается дистанционное обучение как одна из форм современного образовательного процесса для жителей отдаленных районов или людей с ограниченными возможностями. Так же дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн. Обучение через интернет должно обладать рядом существенных преимуществ, описанных ниже в статье.

Distance education or distance learning is a mode of delivering education and instruction, often on an individual basis, to students who are not physically present in a traditional setting such as a classroom.

Distance learning provides "access to learning when the source of information and the learners are separated by time and distance, or both". [1]

The computer and Internet widespread use have made the distance learning easier and faster. Today virtual schools and universities deliver full curricula online. Many private, public, non-profit and for-profit institutions worldwide offer distance education courses from the basic instructions through to the highest levels of degree and doctoral programs. [2]

Distance education technologies are divided into 2 mode: synchronous and asynchronous learning.

In synchronous learning, all participants are "present" at the same time. In this regard, it resembles traditional classroom teaching methods despite the participants being located remotely. It requires a timetable to be organized. Web conferencing, videoconferencing, educational television, instructional television are examples of synchronous technology, as are direct-broadcast satellite (DBS), internet radio, live streaming, telephone, and web-based VoIP. [3] Web conferencing software such as Adobe Connect help to facilitate meetings in distance learning courses and usually contain additional interaction tools such as text chat, polls, hand raising, emoticons etc. These tools also support asynchronous participation by students being able to listen to recordings of synchronous sessions. Immersive environments (notably SecondLife) have also been used to enhance participant presence in distance education courses. Another form of synchronous learning that has been entering the classroom over the last couple of years is the use of robot proxies [4] including those that allow sick students to attend classes.

In asynchronous learning, participants access course materials flexibly on their own schedules. Students are not required to be together at the same time. Mail correspondence, which is the oldest form of

distance education, is an asynchronous delivery technology, as are message board forums, e-mail, video and audio recordings, print materials, voicemail, and fax. [3]

Distance learning can also use interactive radio instruction (IRI), interactive audio instruction (IAI), online virtual worlds, digital games, webinars, and webcasts, all of which are referred to as eLearning. Media psychology and media studies have evolved as research foci in the study of media effects. Each has grown into important academic areas with graduate degree programs now providing professional research, teaching and field staff to help build understanding of the behavioral implications of media.

The range of distance learning programs can be overwhelming. As distance learning is continuously gaining popularity this number is increasing steadily. This article gives an overview about important criteria for choosing a distance learning program. [5]

1) Accreditation

Only accredited and nationally recognized distance learning programs lead to an academic degree and are accepted as such at your future employer. For this reason, it is very important to inform yourself carefully about the recognition of your distance learning program. First of all, your desired study program has to be accredited by a recognized accreditation agency. This agency investigates if the different subjects are combined and coordinated in a meaningful and sensible way that ensures academic standards as well as practical relevance of the study program. The national recognition is usually done by the Ministry of Education or a similar authority. Note that there can be differences between countries. In Germany for example, the 18 states (Bundesländer) are independently responsible for the recognition of universities and their study programs. Besides the accreditation and the national recognition there are other quality labels and certificates that can give an indication about the quality of the education.

2) Flexibility

One of the most important reasons for distance learning is the higher flexibility compared to a conventional on-campus program. This is why distance learning enables you to combine your career with pursuing a degree more easily. However, there are various differences regarding the flexibility depending on which university and which distance learning program you choose. When deciding for a distance learning program you should therefore carefully inform yourself in order to make the best decision for you. Does the university have a fixed semester schedule or can you follow the program more flexible? How often does the university have on-site attendance and are those fixed or flexible? Some distance learning universities offer several dates and locations for the compulsory on-site meetings, so that you can choose the ones that are most convenient for you. You should not underestimate that on-site meetings are often leading to high additional costs for travelling; accommodation and can take up a lot of your already scarce time. Ideally, the on-site meetings should match your work schedule and be close to your home to avoid long and expensive travel times.

3) Tuition fees

When choosing your distance learning program, you should pay attention that you get good value for money. Distance learning programs are usually a bit cheaper than study programs on location. However, you should keep in mind that there might be extra costs such as for study material or travelling and accommodation costs for on-site meetings.

As studying besides your job can be quite demanding, you might want to consider reducing your working time from full-time to part-time. This gives you more time to focus on your studies but you have also to cope with a reduction of your income. In combination with high tuition fees, that can quickly lead to financial problems. Some distance learning institutions recognized this issue and offer suitable financing options. It is worth to take those into account when deciding for the right distance learning program.

4) Personal support and service

The quality of personal assistance is a very important factor when choosing a distance learning program and often decides about success or failure of your studies. Depending on your studies and the distance learning institution there can be major differences regarding the quality and kind of personal support provided. When can you reach the lecturers? Is it easy possible to arrange flexible personal appointments if needed? Is there personal support for the exercises and during the exam preparation? Are questions answered immediately or do you have to wait for an answer several days? All these factors have to fit your personal learning needs and preferences. Thereby, staying motivated is an important factor! If you are working full-time besides your studies, it is for example important that personal assistance is also offered in the evenings or at the weekend.

5) Study material and the digital learning environment

For distance learning education, the quality of the study material and the digital learning environment are even more important than for conventional studies. A motivating learning environment with diverse and interactive tasks, videos, quizzes etc. can improve your study success considerably. In order to stay in contact

with your fellow students, many digital learning environments offer social platforms and a virtual campus that enable you to work together and support each other. Many distance learning institutions offer free test lectures. This can help you to get familiar with the different learning environments and to decide, which one fits best to your personal preferences.

References

1. Honeyman M., Miller G. Agriculture distance education: A valid alternative for higher education? // [www.ijhssi.org/papers/v2\(1\)/...2/B210513.pdf](http://www.ijhssi.org/papers/v2(1)/...2/B210513.pdf)
2. Walton R. Learning at a distance: undergraduate enrollment in distance education courses and degree programs // nces.ed.gov
3. Lever-Duffy J., McDonald J. Teaching and learning with technology // www.textbooks.com/BooksDescription.php?BKN=696922 ESL...
4. Brown R. A Swiveling Proxy That Will Even Wear a Tutu // http://www.nytimes.com/2013/06/08/education/for-homebound-students-a-robot-proxy-in-the-classroom.html?pagewanted=all&_r=0
5. <http://www.distancelearningportal.com>

УДК 372.8

IMPORTANCE OF INDIVIDUAL APPROACH IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Luhtina M.A., teacher

*FSBEI of HPE "Krasnoyarsk state agrarian university",
Krasnoyarsk*

Одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков до сих пор остается проблема индивидуального подхода в обучении иностранным языкам. Индивидуализация не может быть рассмотрена как единовременное средство, используемое на каком-либо этапе усвоения материала и применительно к какой-либо определенной группе учащихся. Она должна пронизывать весь процесс обучения иноязычному говорению. Данная статья рассматривает индивидуальный подход в обучении английскому языку, а так же способы его реализации в процессе обучения.

Knowing a foreign language helps us understand the world better. In the process of globalization, the world gets smaller and the communication among nations receives speed. According to these conditions, a person needs to learn a foreign language to adapt the changes that are happening around him/her. In schools and universities foreign languages have been taught for many years. But in spite of many efforts, we can see that, except some certain institutions, teachers are unable to make students reach the aims and students cannot reach the objectives in learning English at desirable level. There are some explanations for this situation. And one of the most important explanations is that the method teachers use in classrooms. Teachers often use traditional methods. Some professors (Demirel V., Ceyhan S.A., dr. Demirel B.) remark that using an educational program effectively depends on the teaching methods and strategies that teachers use in the classrooms. Since the teaching methods and strategies should be in harmony.

Individual approach is a modern approach that gives more flexible learning environment, makes students more active, lets them learn at their own pace by giving them the opportunity of making choices among alternatives, and gives the opportunity of self-evaluation. By using individual approach in teaching-learning processes, individual differences of students are taken into account and each student makes progress according to his/her own learning level.

The first way for realization of individual approach in English language teaching is certainly module system. But to reach the objectives offering by modules, certain elements should be included in a module. These are: introduction, objectives, necessary equipment, explanations, figures, learning activities, measurement tools which will help us learn the level the students obtained, and evaluation.

And the second way for realization of individual approach in English language teaching is taking into account that all your students are personalities, individuals with their own characters and peculiarities. It means that every student needs individual approach. We should remember that teaching English lessons is always challenging – whether you are teaching people for whom English is the first language, or for those for whom English is a foreign language. Since it always takes a lot of preparations and forethought. Individual

approach means that you have to plan lessons according to the levels of your students, and make sure that your lessons will become interactive, so that all students will feel free to participate. It's important to have in mind the fact if students participate in your lessons, you are well on the way of becoming a good and successful teacher. Individual approach requires that you should pay along with the levels of you students. If you teach people who already know the language, then your primary intention becomes to make them evaluate the beauty of the language and get them to appreciate literature. But you have to take away the errors they make in speaking process – you have to replace their colloquialisms with refined language. You have to prepare your lessons in order to fine-tune the language that your students are already speaking, and avoid them from making obvious grammatical mistakes. This is a difficult task in itself, because people who already speak English will find it quite difficult to change the language they are accustomed to, even though it is wrong.

Besides, individual approach requires testing your students regularly. You cannot go anywhere with the students if you do not take time out to test them. You, and the students themselves, need to know where they are getting at. Since, you must devise various means to test them. You may keep these as soft tests, that is, tests in which you can be assured the students will perform well. That will give them a confidence boost, and they will actually look forward to more tests. Many teachers are sure that comprehension is the best way to test an English class, and you can raise the difficulty bar based on their level of competency. Written comprehension tests are good, but if you conduct audio or even visual comprehension tests, then they might be much better. You may make students listen to simple audio records of two people talking, and ask them questions on it. You could also make them hear a song, and ask them about the lyrics. But you should keep the song simple, especially for beginners.

Another very important part of your English lessons is the beginning of your lesson. When planning a lesson you should particularly think how you want it to start. A good beginning can set the tone of the lesson and get students alert and relaxed. And it is the best condition for learning.

The first activity is often described as a *warmer* – an activity that gets students thinking in English and awakens their brain cells, and hopefully makes them feel positive about your lesson. Warmers can review language from previous lessons or can introduce new topics, ideas and language items. They can also be freestanding and have little connection with what was done before or will be done later in the lesson. Very often warmers are energetic and fun.

There are some examples of warmers: riddles, the balloon game, Sherlock Holmes, etc. And now there are several words about these warmers.

Riddles are activities based on riddles to make learning English fun. They help get students thinking, have fun using English, foster team work and stop children just calling out and attention-seeking. If the students don't confer about the answers, they could lose their chances to win. You may choose a representative for each team to speak on their behalf. At the lesson you should explain the game clearly. You may divide the class into teams of up to 3-6 students in each. Then you may write 6, 5, 4, 3, 2, 1 on the board. And as you read each clue to the riddles out, teams can guess what the answer is. If they are correct after one guess they score 6 points, after 2 guesses five points, etc... There can be a rule if a team gives the incorrect answer they cannot have another try. Besides, students could prepare more of their own riddles for homework to be used in next games.

The Balloon game is a fun way to introduce a new topic and to develop cooperation and team spirit. It helps to energize students. The sentences are chosen to either revise a language area like word order or to set a task or question for the students to focus on a new topic/language area. You need to cut up questions or sentences – taking into account the language level of your students. You need to stuff the cut up bits of paper into each balloon, since it is not difficult and blow them up and tie them securely. Then you are to explain the rules of the game clearly to the students, divide class into groups. And each group chooses a runner. When you say: «Go», the runner hurries up to their balloon, which is on the floor at the front of the classroom, and you need as much space as it is possible. The students must burst the balloon without using their hands or feet and pick up the pieces of paper inside. Then a runner returns to his/her group and together they must put the sentences/questions in the right order. The group of students who finishes first is a winner. If students have produced questions, the next step may be to work together to answer questions or discuss them.

Sherlock Holmes is a great way to get all students moving and involved in a success-oriented task. This warmer helps to practise reading simple questions, e.g. 'how many?' to encourage a dynamic pace. You can ensure that quick students get more challenging questions as you hand them out, but this warmer gives everyone a chance to play the game. Since you need to hand out strips of paper with questions (e.g. How many students are wearing black jackets today? How many tables are there in the classroom? etc.) Again

you may divide your class into groups or may not do any divisions. Students begin to look around the classroom finding the answer to these questions. When they have their answers, they run to the board, write the questions and answers and their names. When all answers are written on the board you are to check these answers together with the students.

Educators have always tried to find the best way to teach students in a teaching-learning environment. Traditional methods are being abandoned and new methods and ways are being used. Individual approach in English language teaching is one of those modern and effective methods. It helps the teachers reach the aims. Even the students find individual teaching approach more effective than the traditional methods. The students express that they have the opportunity of being active when they learn by means of individual approach. They also express that teaching materials give them the opportunity of studying in a more flexible environment and they want individual teaching approach to be used in other courses as well. And these findings are supported by international and domestic researchers.

References

1. Alderson, J. C. and A. Beretta (eds.): *Evaluating Second Language Education*. / J. C. Alderson, A. Beretta (eds) Cambridge - Cambridge University Press, 2002. - 356 pp.
2. Canagarajah, A. S. *Globalization, methods, and practice in periphery classrooms*, in D. Block and D. Cameron (eds.). *Globalization and language teaching*. New York: Routledge, 2012. - 286 pp.
3. Rothenberg C. *Teaching English Language Learners: A Differentiated Approach* / C. Rothenberg, D. Fisher, Oxford Press. - Oxford, Edition: 3 rd., 2010. - 386 pp.
4. Tribble C. *Managing Change in English Language Teaching: Lessons from Experience* / C. Tribble, British Council 2012 Brand and Design - London, UK 2012. - 268 pp.

УДК 372.881.111.1

FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION: GLOBALIZATION AND “GLOBANGLIZATION”

*Razumovskaya Veronika A. Candidate of Science, professor
Razumovskaya Natalya N.
FSBEI of HPE “Krasnoyarsk state agrarian university”,
Krasnoyarsk*

В статье рассматриваются проблемы глобализации английского языка. Особое внимание уделяется языковой политике в разных странах, которая предполагает два основных варианта для решения языковых проблем в обществе: перспективный и ретроспективный. Анализируются особенности языковой политики в Китае, в СССР и в России (Красноярском крае). Особое внимание уделяется важности языковой взаимосвязи и взаимодействия стран современного мира. Выявляется и обосновывается необходимость разработки новых образовательных стратегий в сфере преподавания английского языка для различных групп населения в ситуации глобанглизации. The foreign language acquisition is always considered to be the cornerstone of the school, university and post-university education and the tool of professional development in any country. But one should take into consideration that each country of the modern world has got its own experience in foreign languages teaching, its own diachronic and synchronic periodicities and traditions.

The mentioned above aspects determine the teaching approach and (what is extremely important) methodology, set of the most widely taught foreign languages and the characteristics of state standards in this academic field. In the West the state policy towards the issues of the foreign languages teaching was rather implicit and was based mostly on the traditional approach. The language planning in foreign languages teaching mostly followed the main trends of the academic interests of society. In the countries of the former “socialist camp” (Poland, Bulgaria, etc) the language policy had its own peculiarities. These peculiarities are especially revealed towards the acquisition of the Russian language,

The language policy can be defined as the total sum of the ideological principles and practical measures directed to solve language problems in the community, society and state frames. The scholars state that in accordance with its goals the language policy may have two main variants: perspective (language building or language planning in other terms) and retrospective (language and speech culture). The current situation with perspective variant of the language policy is closely connected with the language planning and

the language education.

The language planning has mandatory ideological basis and undisputed economic consequences. The world processes in the fields of economy, science, and culture are directly and indirectly reflected in the language planning, general educational tendencies and school and university curricula. According to Russian academician R.A. Budagov the language planning can be interpreted as the influence on the language by the state acts, writers' published literary texts; scholars' activities, linguists' research and all language users' practice as well.

The scientific basis for the language planning is the theory and practice of linguistics and its branches: ethnolinguistics (F. Boas E. Sepir, B. Whorf) and the ethnographies of communication (I. Gumperz, D. Hymes). The language planning is implemented via different educational institutions (pre-school, secondary schools, higher schools).

The language policy towards foreign languages in China in retrospective aspect was mostly determined by the ideas of unification and standardization. Looking back over the centuries we may notice that governors of China paid much attention to the relationship between their control over the nation and languages, which representatives of the nation speak. More details on the language situation and language policy in China can be found in a report prepared by the UNESCO, which is a part of the Community Based Literacy Programs for Minority Language Contexts in Asia (Community Based Literacy Programs for Minority Language Contexts in Asia, 2005: 153-167). According to the report, officially, China has 56 nationalities, but more than 200 languages are spoken in the country. This is explained by the fact that many nationalities consist of several diverse language groups that are sometimes as different as English and French. More than 90 percent of the total population belongs to the Han majority; these people speak mutually unintelligible varieties of Chinese.

In the USSR the language policy towards foreign languages had its variations with the respect to the national territories of the USSR: republics and other federal subjects. In the former republics of the USSR the foreign languages were taught alongside with the Russian language as the state language of the country, which was not the mother tongue to the majority of the republics' population. In the Russian Federation (the biggest republic of the former Soviet Union) the situation with the foreign languages teaching was not also a homogeneous one. Although the language planning was determined by the state standard, the teaching environment and teaching conditions differed greatly in different parts of the vast territory of Russia. For example in the Ukraine Soviet Socialist republic the traditional combination of the taught languages was: Ukraine (native), Russian (state), English or other European language (foreign). It is interesting to mention that the Russian language officially got the status of the state language only in 2005 (the Federal Law on the State Language for Different Territories and Subjects of the Russian Federation, №3, 1.06.2005). Some territories of the Russian Federation (Tatarstan, Bashkirya, Mordovia) were and are traditionally and naturally bilingual or trilingual. The former situation still influences the present situation in the language policy. Another important factor is the universal globalization tendency.

As for the Krasnoyarsk Territory (Eastern Siberia stretching along the river Enisey, more than 1 million square kilometers), the foreign languages acquisition was predominated with the traditional polyethnicity and multilinguality. In this part of Siberia more than 100 nationalities were historically settled. Some nationalities appeared in Siberia as the result of natural migration processes or some historical events (e.g. old-believers), some were exiled during the Stalin period. The aboriginal population was represented by traditional fishermen, hunters and cattle-breeders (the so called Enisey tribes) who belong to the Palaeoasiatic language family.

In the 50-th, 60-th and 70-th the approximate correlation between the foreign languages was the following: English – 60%, German – 30%, French – 10%. During this period the English language was rear used for the purposes of “direct” communication due to absence of broad economic, educational and cultural contacts with English –speaking communities. Within the last two decades of the 20-th century the correlation dramatically changed. The English language absolutely dominates over the 12% of German and 4% of French languages in school and university curricula. But it doesn't mean only the quantitative prevailing of the English language but it indicates the transition of the English language from being the average school and University subject to the status of lingua franca in academic, economic, political and cultural spheres of life.

Playing the dominating role on the “language map”, the English language neighbours other foreign language. The integration of Russia into European Community, trade and industrial expansion with the countries of the Pacific territory resulted into the necessity of formation the so-called multilingual personality. It is important to emphasize that the role of the English language in the context of globalization has got positive and negative estimations. The positive one is related to the unifying and educating functions

of the English language. The negative one is connected with domination of the English language and its frustrating influence on the title languages that initiates total “globanglization”.

The statesmen, men of science and cultural workers think that the modern specialist should have a good command of two or three foreign language and due to the geographical position and international economic relations of the territory (Krasnoyarsk territory for example) the combination of foreign languages is set. Any foreign language for the multilingual personality is not only the means of oral and written communication but also the means of access to foreign culture. This statement causes several urgent problems: unification of the purposes of teaching various foreign languages, the change in foreign language combination, testing and certification procedures.

The current situation puts forward the necessity of new educational policies and strategies, which can meet the demands of different groups of population. At present the information and communication gap is covered via the means of the English language, especially in the academic aspect. The new goals of the local community and the increasing influence of the Chinese language in the Krasnoyarsk Territory put forward the tasks for the English language teacher to answer the challenge and to provide the population with the educational programmes of the English language of the highest possible quality. Thus the English language is the core subject in LLL (Life Long Learning) paradigm which answers the world’s educational challenges.

UDC-378

THE ROLE OF INTERACTIVE LESSON AT THE UNIVERSATY

Skacheva N.V., teacher

*FSBEI of HPE “Krasnoyarsk state agrarian university”,
Krasnoyarsk*

В данной статье речь идет о роли интерактивного занятия, и описываются 3 типа ролей в обучении и приобретении знаний по английскому языку: роль изучения и мотивации студентов, роль в развитии студентов мышления более высокого уровня, роль создания мобильности у студентов. This article is about the role of interactive lesson. It describes 3 types of roles in the teaching and learning of English: the role of learning and motivating students, the role in the development of higher order thinking in students, the role in building resilient attitude in students.

How to create interesting lessons for students? Interactive lesson becomes more and more popular. Using fun activities and games you make the lessons more interesting. There are many reasons why this is so. The reasons include the fact that this mode of teaching is associated with positive learning outcome, students develop confidence and are motivated in learning.

What is “interactive lesson”? Interactive lesson is that type of lesson, in which there is two way communications between the teacher and the students; student to student and the teacher continuously monitors and responds to students’ thinking as she/he continues teaching by adjusting the flow and focus of the lesson in response to how students thinking [1]. Thus is about the notion of knowledge being constructed jointly rather than content being delivered to students by teachers.

It describes 3 types of roles in the teaching and learning of English: the role of learning and motivating students, the role in the development of higher order thinking in students, the role in building resilient attitude in students.

1. Its role in enhancing learning and motivating students

Interactive mode of teaching has many roles in the teaching and learning of English. Being process based, for instance, it tends to enhance learning more than the transmission mode of teaching could do. This is achieved because the quality of the teaching and learning process is the main objective for its successful implementation (Collis and Lacey, 1996), This means that this mode of teaching does not only emphasize and focus on students finding correct answers but also the nature and quality of interactions taking place as a process through which students go in order to find meanings of concepts under study. It is this process if well conducted that enhances deep learning of the concepts.

2. Its role in the development of higher order thinking in students

Resnick argues that the digging deeper into meanings of concepts is as a result of the fact that the path to the solution is not completely clear in advance but also students cannot simply follow a series of known steps and as a result of that interactive teaching promotes such type of thinking that is non-algorithmic. The development of higher order thinking is as a result of students working on several possible solutions to a given problem; they depend on multiple criteria for making decisions and have to keep on thinking and

making attempts in order to solve a given problem (Resnick 1987),

3. Its role in building resilient attitude in students

While Resnick argues about its role in developing higher order thinking, Brown and Liebling (2005) argue that through interactive teaching in English students develop resilient attitude towards the subject. It should be argued that this is a very powerful and important attitude in learning the subject. This attitude develops in students subjected to interactive teaching because in interactive teaching students are prepared to keep on trying and this is for the reason that learning is taken as their own activity and not as though it were imposed on them. Since learning is considered as their own activity students quickly recover from the shock that English failure timely bring about. They also develop flexibility that helps them to tolerate the anxiety experienced when reaching out the unknown steps in their attempts to learn meanings of concepts.

Here are my favorites. (I should add, I work with advanced students, young adults, so some activities may need adaption for beginners).

1) Speed dating: Students have 30 seconds (you can make this longer if you don't want to stress them out as much! But it's quite funny with such a tight time limit) to talk to another student in the class and find out about them. Then they move on and talk to another student for 30 seconds, then another, etc. At the end of the 30-second 'rounds', we come back together and everyone who talked to a particular student is asked to contribute what they found out. Of course name, age, home town/country, what they study/work as, etc are the most standard questions, but if everyone only asks these questions you get fairly boring introductions, so it's important to encourage students to be creative with what they ask. That way you also hear funny stories about past holidays, for example, or how many pairs of shoes someone has, the craziest person they know, etc - the possibilities for creativity are endless. The stress usually makes it funny, and forms bonds between the students as they're all "dealing with the stress situation" together.

2) Find someone who: Each student is given a sheet with a list (I'd say 10-20) of attributes / characteristics and asked to find one other student in the class (find someone who...) who fulfils each of these and write their names on the sheet. You can devise your own set according to the group, if you know them, but standard suggestions are: is not wearing jeans, has one sister, has eaten sushi, was born outside of this country, has a tattoo, doesn't eat meat, likes reggae music, etc. Then feed back together as a group to see who has done / does what. This helps students learn each others names, as they have a bit more information to 'attach' name information too in their memories.

Pictograph Mingle. I'm starting with a new class next week, well new to me, they all know each other. It's also the first class after the summer holidays, so I'm assuming they all want to talk to each other.

Warmer- elect student artist, get student to draw 5 things on the board that are important to you, the teacher now, and you want to talk about. For me that's a dog, a book, a mountain, a gold bar, and a smiley face.

Get students to speculate/discuss/ and ask questions to find out what this all represents. (I miss my dog, I'm reading a lot, I just moved to Switzerland, it's expensive, but I like it.)

Give students a post it or blank piece of paper, get them to draw 5 pictographs representing things they want to chat about, things that are important to them at the moment. Give students a time limit to wander about and catch up with each other and explain their pictures

Ice breakers are very critical to get the group be comfortable with each other. I am listing 2 activities which participants of any age group will enjoy.

Volley ball. This is a game in which the whole class is divided into 2 groups. They stand facing each other. The ideal strength of each team is between 8-10 people. Both the groups stand facing each other in a vertical line. The team members put up their hands and call out their names. You could probably have this introduction twice so that students get to know the names and try to remember them. One team starts the game. There is an imaginary ball. Let's say Team A starts the game. One person from Team A will look at any person from Team B, call out his name and pass the ball. While calling out the name, he should also have the imaginary ball in his hand and then pass it.

Once the ball comes to Team B the person who receives the ball from Team A should pass the ball to any member of his team by looking at him, calling out his name and show the action of passing the ball. This completes one pass within Team B. The member of Team B who receives the ball from his team member should again make a pass within his own team. He can pass the ball back to the same team member who passed the ball to him or he can pass it to any other team member from his team. This completes 2 passes within Team B. After two passes within Team B, the ball again passes to Team A. Team A should also ensure that they make only 2 passes within their team. Again the ball goes back to Team B.

The passing of the ball has to be very quick. No person can take time to get the name right. Secondly each team also needs to ensure that they make only 2 passes within their group. If any team makes less than 2 or more than 2 passes the opposite team gets a point.

So the interactive lesson is very important pedagogical practice in teaching of foreign languages.

References

1. Moyles, J (2003) interactive teaching in a Primary School. United Kingdom. Open University press.
2. Collis and Lacey (1996) Interactive approaches to teaching- a framework for INSET. London. David Fulton Publishers
3. Resnick (1987) Education and learning to thing. Washington, DC: National Academic Press.
4. Brown, A.L. and Palinscar, A.S.(1989) Guided cooperative learning and individual knowledge acquisition. Lawrence Erlbaum Associates, In L.B. Resnick (Ed.), Knowing, Learning: Issues for cognitive physiology Learning. N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, 1989.

УДК 811

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – ПУТЬ К ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Степанова Э.В., к.э.н. доцент

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»

В статье рассматривается необходимость знания английского языка в процессе интернационализации знаний.

The necessity of English language skills in the process of knowledge internationalization is determined in this article.

В рамках своих границ образовательная организация должна стремиться к лучшему пониманию источников своих компетенций. Организационные знания базируются на знаниях людей. Знания индивидов подразделяются на “открытое”, явно выраженное (explicit), и “скрытое”, неосозаемое (tacit). “Открытый” компонент знания, например, технического знания, состоит из схем, чертежей и спецификаций, в то время как “скрытый” содержится в умах людей. Выражение “мы знаем больше, чем можем выразить” говорит о том, что “скрытая” информация в значительной части не поддается кодировке, то есть записи, позволяющей копировать и переносить информацию. Открытое знание сравнительно легко хранить (в печатной продукции, дисках, мультимедиа, кассетах) и передавать. Для передачи открытых знаний используются чтение, просмотр телевизионных передач, компьютер и др. Абстрактный и неосозаемый (intangible) характер скрытого знания делает его хранение и передачу гораздо более сложным делом. Большой объем информации, ранее не поддававшейся кодировке, становится широко доступным через развитие новых технологий: мультимедиа и сети. Мультимедиа обеспечивает интерактивное обучение, а местные и широкие по охвату сети делают более эффективным совместное использование знаний.

Доля “скрытой” информации в технологии зависит от ее возраста и сложности. Можно выделить несколько стадий жизненного цикла технологии от изобретения до полного исчезновения. “Взрослая” технология, которая достигла одной из последних стадий жизненного цикла, широко используется и фактически принята за стандарт в отрасли. С другой стороны, суперсовременная технология все еще находится в состоянии зарождения.

Знания различаются также по уровню их сложности. Например, простой технологии проще обучиться и ее проще использовать. Это может быть нехитрое упрощение существующей технологии или простой навык в решении какой-либо технической проблемы. Независимо от возраста простая технология обычно существует в форме “открытого” знания. Сложная технология, тем не менее, не может быть полностью закодирована независимо от возраста.

Знания базируются и создаются из имеющейся информации посредством анализа. Чтобы создать новое знание, организации должны получить информацию и преобразовать ее в различные виды знаний. Новое знание появляется во всех отраслях человеческой деятельности и изменяет основные условия жизни и поведения людей. Быстрый рост знания ведет к конкурентной борьбе за него, так как практически каждый может получить новую информацию благодаря ее быстрому распространению в обществе. Те организации, которые наиболее быстро создают новое знание, могут

обрести долгосрочное конкурентное преимущество. Помимо создания нового знания внутри узких границ организации существует также возможность получать знания от других организаций той же отрасли.

Иначе говоря, компетенция организаций в самом общем виде представляет собой уникальное сочетание технологий, знаний и навыков, которые ведут к повышению конкурентоспособности организации.

Специфическое знание – содержит в себе фундаментальные, основные, базисные скрытые знания, специфические для конкретной организации, которые обычно связаны с координирующими и нормативными сторонами и определяют поведение и ценности организации. Пересмотр этих основных знаний может привести к полному изменению ценностей сотрудников организации.

Обучение происходит через опыт, когда организация независимо экспериментирует и приобретает знания путем проб и ошибок. Однако руководители осознают, что очень трудно независимо создавать достаточно знаний для успешной конкуренции в современной наукоемкой среде. Возникает необходимость в интеграции знаний, что в свою очередь приводит к интернационализации.

В современных условиях развития интернационализация знаний является фактором успеха многих организаций. Интернационализация знаний, опыта и способностей другой организации требует специальных усилий по передаче и накоплению новых ресурсов и организационных знаний.

Проблема интернационализации знаний частично решается в процессе работы образовательной организации ИММО ФГБОУ ВПО КрасГАУ, через участие в международных мероприятиях преподавателей и студентов. Для участия в международных конференциях требуется знание английского языка, который углубленно изучается в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке. Знание английского языка дает возможность использовать преимущества интернационализации знаний, знания становятся доступными независимо от страновой принадлежности. В учебном процессе соблюдается преемственность процесса передачи знаний от простого к сложному и специализированному.

Каждый студент и преподаватель имеет возможность участвовать в процессе интернационализации знаний, реализуя учебную деятельность. Эта возможность используется преподавателем на занятиях по международному бизнесу, менеджменту и маркетингу, когда студентам необходимо ознакомиться с опытом работы международных компаний, получая информацию англоязычных источников. Таким образом обучающиеся становятся участниками процесса интернационализации знаний. Обычно первым этапом создания нового знания является интернационализация. Интернационализация — это результат осмысленных, систематических попыток обрести знание, которое является новым для конкретного человека или организации. Создание знаний требует от участника процесса интернационализации знаний готовности обучаться. На втором этапе происходит распространение полученных знаний, которые соединяются с уже существующими знаниями. Механизм распространения знания является важным, поскольку знание остается бесполезным, если оно не может быть востребовано в нужном месте и в нужное время. Распространение знаний имеет очень важное значение для получения выгод от его использования. Уникальность знаний заключается в том, что знание представляет собой один из немногих активов, использование которого позволяет увеличивать его, углублять и приращивать практически без ограничений. Обучение английскому языку способствуют интернационализации знаний конкретного студента, в рамках группы обучающихся и института в целом.

Интернационализация и распространение знания ведут к его эволюции. В данном случае эволюция знаний означает, что организации не просто получают знания извне, но и развивают его в своих организационных рамках.

SOCIALIZATION OF KSAU STUDENTS BY MEANS OF THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING

*Shmeleva Zh.N. candidate of science in philosophy, docent
FSBEI of HPE "Krasnoyarsk state agrarian University",
Krasnoyarsk*

*Статья посвящена проблемам социализации и адаптации студентов вуза посредством
изучения иностранного языка.*

Socialization of students in the higher educational institution is fundamentally different from the corresponding process in the secondary school. Having enrolled in the higher educational institution, the students fall into a new educational environment. Most of them have serious difficulties in the adaptation period. These difficulties have a negative impact on the success of the development of educational programs, interaction with fellow students and teaching staff, generally causing discomfort from the learning in higher education. Without a focus for the socialization of students, learning difficulties cannot be removed with the transition to higher rates, but tend to accumulate, leading to a variety of negative consequences (psychological breakdowns, leaving the higher educational institution, etc.). On the other hand, without a moral compass to form a stable, in the absence of skills: plan your life and professional way, to defend their own convictions, for which he is responsible socialization process at the university, its graduates are hard to orient in the socio-economic environment and a high degree of probability can replenish marginal, and possibly criminal environment.

Socialization is a dynamic, ongoing process that involves, on the one hand, physiological, mental and psychological mechanisms of personality, on the other hand, conditions and changes in the social environment in which the person lives and works.

Socialization process aims at achieving this balance between the individual and the environment in which a person cannot just "adapt" and achieve "stability", but also will be able to reach their full potential, to implement positive changes of the medium. The ultimate goal of the process of socialization is a physically and mentally healthy person and harmonious development, satisfaction with life in general and its various aspects, the ability to quickly and efficiently respond to any changes in the environment, as well as have an impact on the environment.

Socialization should be regarded as the most important form of social interaction, in which the formation of any person as the equal and full member of society is made. Sociologists use the term to describe the process by which and through which people learn to adapt to social norms, make it possible to continue the development of society and to transfer its culture from generation to generation.

Socialization explains the origin of human customs, norms, values and personality, focusing in all the contradictory diversity of social relations. It is known that people can not live in society and be free from it. This is one of the constants of social behavior. Therefore, man is not only "homo sapiens" but also "a social being". The development of man as a «homo sapiens» begins at his/her birth. Any human actions are only partly a product of nature. All human behavior is primarily the result of learning or socialization.

Socialization process permeates all phases of the development of any human being, which is also called the basic life cycle. Scientists usually distinguish four cycles:

- childhood (from birth to puberty) - mastering the basic skills of the human community;
- youth (from 12-14 to 18-20 years) - preparation for active employment period;
- maturity (18-60 years) - the active employment period;
- old age (60 and older) - out of the active labor period.

These life cycles correspond to the four main phases (stages) of socialization:

- primary socialization - socialization stage of infancy;
- secondary socialization - the stage of taking up formal education;
- socialization of maturity - a stage of transformation of the individual in independent economic agents and creating their own family;
- socialization of old age - a stage of gradual withdrawal from active work and becoming a kind of "dependent" (State or their children - depending on the level of development of society).

Each of these stages is associated with the acquisition of a new set of status and development of new roles. The duration of each stage and its content is determined depends on the level of development of society.

Education in the higher educational institution is a complex process that places high demands on the health, mental plasticity and physiology of young people. All the teachers of the higher educational institution notice the anxiety of students because of the changed conditions.

Adapting to the new complex of factors is accompanied by the significant compensatory-adaptive systems of the student body. Permanent mental and emotional stress as well as violation of the work mode, rest, nutrition often leads to the failure of the adaptation process and the development of a number of diseases.

The process of adaptation to training in the higher educational institution as the phenomenon is quite complex and multifaceted. The period of acute adaptation falls to 1-2 courses. Students are faced with new forms and methods of teaching, new emotional experience; they have changed the mode of work and rest, sleep and nutrition.

Start learning in a new place, usually the transition from secondary school to university is quite a dramatic change in life, because school and university are very different in contents, forms, loads required results. The difficulties increase when the student is not diligent in the studies, does not produce a proper organization of time. It is very difficult to study in the same student with low motivation to succeed, and the remoteness affects the student from the parental home when staying in a hostel. The new situation, the new regime, a new relationship, a new social role, a new level of relations with parents, other attitude - all these variables influence the student ability to adapt.

There is a change of freshmen traditional way of life, which automatically includes the adaptation process. Socialization of students to learn in the higher educational institution is a multi-level process that includes the constituent elements of socio-psychological adaptation and contributes to the development of intellectual and personal possibilities of students.

We can outline the following stages and types of socialization of students:

- Organizational adaptation – the study of the institution and the organizational environment in it, requirements and standards, and the adoption of appropriate internal construction of its organizational behavior;
- Activity adaptation – the definition of responsibilities, rights and actions of the student responsibilities, requirements to the quality of training activities.
- Professional adaptation – understanding the nature of the profession, place of specialty in the overall system, and the desire to learn a profession – the emergence of motivation;
- Social and psychological - to get used to the students of the group, the establishment of business and personal friendly relations with them, gaining recognition of their identity, and thus, self-assertion in the group. An important aspect of this kind of adaptation is to establish relationships with teachers, administration;
- Household adaptation – getting used to the operating mode of life, increased psychological and mental stress, addressing food, leisure, including housing and often, especially if a student from out of town.

Student life begins with a first course, and therefore successful, efficient, optimal socialization of the freshman to living and studying in higher educational institution is the key to the further development of each student as an individual citizen, the future specialist.

The task of the English teacher of FSBEI of HPE “KSAU” is to help the first year students adapt to the changed environment, make him/her feel at ease by means of learning the foreign language. Why English? First of all, the students work in smaller groups. They are divided into groups of 12 – 14 people so it’s easier for them to relax and perceive the information from the teacher. Secondly the teachers usually use communicative methodology that also helps students feel at ease (making dialogues, answering difficult texts not to the teacher but to the group-mate).

It is advisable to use the tips that were given on the web site te@chthought.com. Some of them are as follows:

1. You should give your students sense of control by allowing them to choose the type of assignment they do or which problems to work.
2. It’s a good idea to determine the objectives for the students to have a clear idea of what is expected of them in order to stay motivated to work. At the beginning of the year, lay out clear objectives, rules, and expectations of students so that there is no confusion and students have goals to work towards. Make goals high but achievable.
3. Try to create natural, friendly, sometimes funny environment. Support, praise them, and giving the negative feedback try to be descriptive rather than evaluative. Track the progress of students and give them chances to improve the failures.

4. Try to use positive competition perhaps through group games related to the material or other opportunities for students to show off their knowledge.
5. Give students the responsibility, for example, allow the better students to listen to the answers of the weaker students. So, let them work together.
6. Try to stay energetic, enthusiastic and optimistic at all times.
7. Get to know your students problems, interests, hobbies, details of personal life and use this information in some exercises for the students to feel your interest. Try to perceive them like single individuals.
8. Conduct extra-curricular activities. It will make the students friendlier to each other.
9. Develop their intercultural communication skills by learning the small talk phrases. [2], [4].

Thirdly, learning a foreign language by the students of IIME of KSAU is not limited to the minimum content of training hours, which is provided as standard for teaching language to language faculties [3]. Curricula and programs are designed in such a way that learning a foreign language is a full component of training of future managers and marketers. The study of business foreign language helps not only to learn business communication skills, but also to prepare for the implementation of organizational management and leadership functions in the future profession. And this, of course, also contributes to the process of socialization.

In conclusion, let us say that one of the primary tasks of higher education and a means of improving quality as a means of socialization, is familiarizing students to the culture and spiritual values, norms and rules of conduct. This will help form a holistic outlook, outlook, i.e. will help to understand the world and the laws of its development, and hence generate the necessary qualities for a successful socialization of the individual, which in turn is a prerequisite for the formation of a complete, whole person, so necessary for modern Russian society.

References

1. 21 Simple Ideas to Improve Student Motivation. te@chthought.com.
2. Шмелева, Ж.Н. «Small talk course as the means of developing interpersonal relationship skills». /Ж.Н. Шмелева. Мат. VII международной лингвистической конференции “The importance of learning professional foreign languages for communication between cultures” 11 – 12 сентября 2014 года, г. Марибор, Словения <http://www.epf.uni-mb.si/default.aspx>
3. Шмелева, Ж.Н. Влияние образования на социализацию студентов. /Ж.Н. Шмелева. Мат. научн-метод. конф. «Повышение роли университетов в развитии регионов». Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2005.С. 208.
4. Шмелева, Ж.Н. Обучение студентов – менеджеров речевому этикету на уроках английского языка. /Ж.Н. Шмелева. Материалы международной научно-практической конференции «Международный менеджмент и маркетинг в вузе. Развитие в условиях кризиса». Красноярск: Изд-во Сиб. гос. аэрокосм. ун-та, 2009. С.329- 331.

Методика разработки и формирования фондов оценочных средств дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ И ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

*Новикова В.Б., к.б.н., доцент; Крымкова В.Г., к.т.н.
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

According to Federal state educational standard, students must possess a set of competencies, assessment of level of formation with the use of funds estimated funds. Each discipline of the educational program must be equipped with means of assessment and diagnosis of learning of students.

В современном российском обществе остро стоит вопрос о качестве подготовки специалистов. Следует осмыслить, что традиционная, основанная на знаниях, парадигма обучения не отвечает ни потребностям обучаемых, ни требованиям, предъявляемым к выпускникам со стороны общества. Реформируемая система образования должна быть ориентирована на развитие у студентов гибкости мышления, рефлексивных и адаптивных способностей в быстро меняющихся условиях жизни.

Одним из важнейших положений Болонского процесса, к которому Россия присоединилась в 2003 году, обозначив тем самым значимость решения проблем в сфере образования, является ориентация учебных заведений на обеспечение международного признания квалификаций (дипломов, степеней, сертификатов и т.д.), что подразумевает соответствие академических и профессиональных знаний единому международному эталону и переход к тестам как нормативной системе оценки итоговых знаний обучаемых. В связи с этим деятельностно-компетентный подход как методологическая основа практико-ориентированного образования по отношению к результатам образования составляет ядро современных реформ, а реализация данного подхода рассматривается как ключевое направление совершенствования качества образования. Поэтому деятельностно-компетентный подход стал концептуальным основанием федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). После перехода на федеральные образовательные стандарты образовательными организациями встала проблема не только проектирования образовательных программ (ОП), но и изменение моделей и технологий комплексного управления качеством образования, реорганизации деятельности преподавателей, проектировки дидактических средств, а также разработки системы контрольно-оценочных средств, процедур и технологий, обеспечивающих реализацию практико-ориентированного образования [1].

Согласно подходам разработчиков ФГОС обучающиеся должны владеть совокупностью компетенций, оценка уровня сформированности которых будет проводиться в режиме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников. Вузom должны быть созданы фонды оценочных средств, обеспечивающие с высокой объективностью (надежностью), обоснованностью (валидностью) и сопоставимостью оценки уровня приобретенных компетенций в условиях максимального приближения содержания и методов контроля к будущей профессиональной деятельности выпускников [1, 2].

Организовать любую деятельность, в том числе учебно-познавательную, без педагогической диагностики невозможно, так как она является одним из компонентов любой деятельности, регулятором учебного труда в образовательных учреждениях, показателем его результативности. Диагностика - это прояснение всех обстоятельств протекания образовательного процесса, точное определение его результатов. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом, достижение оптимальных для имеющихся условий результатов.

Диагностирование обученности – это диагностирование последствий, результатов и обучаемости, а так же, достигнутый на момент диагностирования уровень реализации намеченной цели. Целью дидактического диагностирования является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с его продуктивностью, т.е. в диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений обучаемых. Проверка лишь констатирует результаты, не выясняя их происхождения. Диагностирование же рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции,

динамику формирования продуктов обучения. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий. Контроль не должен быть формальным, как своеобразный метод обучения он должен иметь ярко выраженную обучающую, развивающую направленность, соединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным прежде всего самому обучаемому [3].

Контроль в образовательном процессе позволяет установить качество теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся, способы их учебной деятельности, степень умственного развития, а также уровень педагогического мастерства преподавателя.

При формировании компетентностной модели подготовки специалиста, необходимо активно использовать инновационные оценочные средства, позволяющие вести непрерывное отслеживание качества учебных достижений и формирование личных качеств, творческих характеристик обучающегося. Средства оценивания должны выявлять как содержательный, так и деятельностный компоненты подготовленности выпускника, что предполагает демонстрацию компетенций или их применение в конкретной ситуации. Данный путь предусматривает следующие индикаторы компетентности:

1) применение в учебном процессе практико-ориентированных и ситуационных заданий, интегрированных задач профессиональной направленности, публичных защит учебно-исследовательских и творческих проектов, увеличение количества практикумов, позволяющих студентам продемонстрировать свою компетентность;

2) приоритетное использование комплексных методов оценки достижений студентов [4, 5, 6].

Следовательно, контроль получаемых знаний в компетентностной модели подготовки специалиста уже имеет многоуровневую структуру. Комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной образовательной программы – называется фондом оценочных средств.

Фонды оценочных средств ориентированы на прогнозирование дальнейших жизненных успехов студентов в дальнейшем обучении или в профессиональной деятельности. С их помощью проводится оценка уровня компетентности, распадающейся на спектр отдельных компетенций.

Последнее представляет большую сложность. В образовании компетенции – это приобретаемые в результате обучения новые способности, увязывающие знания и умения со спектром интегральных характеристик качества подготовки, в том числе и со способностью применять полученные знания и умения в решении межпредметных практических задач в будущей профессиональной деятельности после окончания учебного заведения [4, 6].

Поэтому фонды оценочных средств должны носить межпредметный характер, требующий при оценке подготовленности студентов использования методов многомерного шкалирования и специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик подготовки выпускников вузов.

Для оценки уровня сформированности компетенций целесообразно использовать задания, включающие открытые и творческие задания с разделением по уровням сложности: Первый уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств). Мы предлагаем проводить этот уровень в узнаваемой форме компьютерного тестирования - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий). Вопросы задаются в открытой и закрытой формах по основным дидактическим единицам дисциплины. Второй уровень - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых обучающимся в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос. Третий уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке. Его можно

проводить в форме решения комплексных ситуационных заданий, или кейс-ситуаций, выполнение заданий на составление технической документации, исследовательской или проектной работы обучающегося. При разработке кейс-измерителей в электронном или текстовом виде формируется модель, имитирующая профессиональную ситуацию. Совокупность таких ситуационных моделей называют кейсом. Работа обучающегося над кейсом осуществляется в самостоятельном режиме, с привлечением различного рода аргументов и литературных источников для обоснования собственных аргументов и выбора оптимального решения. Несомненным достоинством кейс-измерителей является их важная мотивирующая роль, побуждающая обучающегося к формированию собственных профессиональных позиций и самостоятельному приобретению знаний, формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию способностей и умению самостоятельно перерабатывать большие массивы информации [1, 2, 4, 5, 6].

Вузовская система оценки качества освоения сформированности компетенций включает в себя:

- оценочные средства для входного контроля (по дисциплинам);
- оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся (по дисциплинам – для оценки знаний и умений);
- оценочные средства для итоговой оценки сформированности компетенций (для итоговой аттестации).

Оценочные средства для входного контроля разрабатываются по дисциплинам на основании рабочих программ дисциплин.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются по дисциплинам на основании карты компетенций.

Оценочные средства для итоговой оценки сформированности компетенций на этапе для итоговой государственной аттестации разрабатывается на основе паспортов профессиональной компетенций. Разрабатываются для каждой профессиональной компетенции в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

Оценочные средства для входного контроля и для промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются в тестовой форме (для проверки знаний) или в виде задач (для проверки знаний и умений).

Оценочные средства для итоговой оценки сформированности компетенций включают в себя:

- программу итогового государственного экзамена и соответствующие оценочные средства;
- программу выпускной квалификационной работы.

Оценочные средства для итогового государственного экзамена разрабатываются в виде ситуационных задач, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности выпускника [5].

Проектирование системы комплексных оценочных средств для контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, является достаточно сложной, многокомпонентной задачей. В настоящее время имеется хороший научно-методический задел, приобретенный образовательным сообществом при разработке оценочных диагностических средств оценивания обучающихся, однако, его использование для контроля качества компетенции требует доработки.

Литература

1. Ларионова О.С. Контрольно-оценочные средства в свете требований новых ФГОС как средство оптимизации результатов образовательного процесса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/11/27/kontrolno-otsenochnye-sredstva-v-svete>
2. Красильникова О. М. Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО [Текст] / О. М. Красильникова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. - С. 231-234.
3. Предложения к концепции разработки оценочных средств в системе высшего профессионального образования Проф. Н. И. Максимов. – презентация. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/77852/>.
4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов [Текст] / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
5. Звонников В.И. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации

компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 30 с.

6. Педагогическое мастерство: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – vi, 200 с.

Профессиональная ориентация и организация нового набора в условиях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»

УДК 374.1

НОВОВВЕДЕНИЯ ЕГЭ 2015 ГОДА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

Андрюкевич Н. В., зав. подготовительными курсами ОДП УПК
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»
г. Красноярск

The discusses the features of innovations of exam 2015 in article. On what is necessary especially pay attention and inform applicants about these changes. Preparing for the exam is the main direction of our training courses.

В статье рассматриваются особенности нововведений ЕГЭ 2015 года. На что необходимо особо уделять внимание и оповестить абитуриентов об этих изменениях. Подготовка к ЕГЭ является основным направлением наших подготовительных курсов.

Отдел довузовской подготовки (ОДП) является структурным подразделением Управления приемной комиссии ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет».

Основная цель и задача отдел довузовской подготовки – качественная подготовка слушателей для успешной сдачи вступительных испытаний и вступительных экзаменов в форме ЕГЭ в КрасГАУ или в другие Вузы. Создание абитуриентам дополнительных условий для повышения образовательного уровня и подготовки к поступлению в вузы.

Курсы ориентированы главным образом на учащихся 11 классов, которые планируют продолжить своё образование в ВУЗе. Но, например, курс по подготовке к ЕГЭ по русскому языку вполне доступен и учащимся 10-х классов, а заблаговременная подготовка к одному из экзаменов позволяет сэкономить время для других.

Обучение на подготовительных курсах – это психологическая адаптация к будущей ступени образования, которая обеспечивается за счет использования университетских форм учебных занятий, общения с педагогами университета, пребывание в университетских аудиториях. Подготовка к ЕГЭ является основным направлением деятельности наших подготовительных курсов[5]. Занятия проводятся по следующим дисциплинам:

- обществознание;
- литература;
- русский язык;
- математика;
- литература;
- биология;
- история;
- физика;
- химия.

Процедура подготовки к ЕГЭ проходит в виде лекций и семинаров, подготавливая, таким образом учащихся к форме обучения, принятой в вузах.

Для того чтобы получить школьный аттестат, выпускнику школ текущего года необходимо сдать два обязательных экзамена в форме ЕГЭ русский язык и математику[3].

Нововведения в ЕГЭ 2015 года по русскому языку уберут тестовую часть. Допуском к ЕГЭ станет сочинение. Проводится оно в декабре. Оценка - зачѐт/незачѐт. При поступлении вуз сможет оценить сочинение - максимум до 10 баллов к ЕГЭ [2].

ЕГЭ по математике будет разделѐн на два уровня - профильный и базовый.

Выпускники текущего года могут выбрать ЕГЭ по математике либо на двух уровнях одновременно, либо только на одном уровне. Выпускники прошлых лет могут сдавать ЕГЭ по математике только на профильном уровне.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале. Не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. Эти результаты позволят выпускнику

получить аттестат и поступать в вуз по некоторым гуманитарным направлениям, где не требуются результаты ЕГЭ по математике.

Профильный ЕГЭ ориентирован на тех, для кого математика - один из вступительных экзаменов в вуз. КИМы ЕГЭ профильного уровня созданы на основе экзаменационной модели ЕГЭ 2014 года и проверяют умения выполнять вычисления и преобразования. Результаты профильного ЕГЭ по математике оцениваются в стобалльной системе и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

По остальным предметам - сокращение заданий с выбором ответов. В КИМах уберут деление на блоки (А, В, С). Останется простая нумерация.

Согласно новым правилам, чтобы быть зачисленным в вуз, необходимо сдать ЕГЭ за курс средней школы, а потом подать заявление вместе с результатами экзамена. Чем выше будут набранные на экзамене баллы, тем больше шансов будет у вас пройти по конкурсу. В таком случае, если вы уже являетесь учащимся старших классов школы, вам предстоит серьезная подготовка к экзаменам.

Для этого у будущего абитуриента есть несколько возможностей.

Во-первых, может готовиться к экзаменам сам (повторять пройденный материал, самоучитель, методические пособия).

Вторым вариантом может стать запись на подготовительные курсы. В одном случае это будет запись на курсы для подготовки к ЕГЭ, в другом - профильная подготовка на курсах, открытых при том вузе, куда вы хотите поступать.

И третий вариант - это найти репетитора и заниматься с ним [4].

Предполагается, что введение ЕГЭ упростит поступление в вузы для абитуриентов из сельской местности и удаленных регионов. Абитуриент сможет подать заявление в выбранный вуз и приложить к нему информацию о сдаче ЕГЭ заочно - по почте или через интернет, не приезжая лично в выбранный вуз. При этом можно подать заявление в несколько вузов. Вузы могут проверить информацию о результатах сдачи ЕГЭ в Федеральной базе свидетельств о результатах ЕГЭ.

Образовательный процесс на подготовительных курсах регламентируется учебным планом, рабочими программами, графиками учебных занятий. Рабочие программы по каждой дисциплине разработаны ведущими преподавателями – предметниками и предусматривают изучение всего учебного материала. При этом материал располагается по нарастающей сложности. По желанию слушателей подготовка может вестись как по отдельным предметам, так и по всему комплексу предметов, включенных в экзаменационные испытания. За посещаемостью занятий ведется контроль [1].

Запись на шести месячные подготовительные курсы проходит в сентябре – октябре. Объем учебных программ по каждому предмету составляет 81 академический час.

Запись на трёх месячные подготовительные курсы проходит в декабре – январе. Объем учебных программ по каждому предмету составляет 40 академических часов.

Запись на двух недельные подготовительные курсы проходит в июне. Объем учебных программ по каждому предмету составляет 20 академических часов.

До начала занятий необходимо:

- заключить договор на оказание платных образовательных услуг (в 2-х экземплярах) при наличии паспортных данных одного из родителей (если учащемуся не исполнилось 18 лет);
- оплатить обучение[1].

Организация обучения предполагает самый тесный контакт преподавателей и слушателей курсов, даёт преподавателям возможность постоянно следить за динамикой уровня подготовки учащихся. В процессе обучения проводятся тестирование и контрольные письменные работы по разным разделам изучаемых предметов.

Программы обучения состоят из реальных задач, предлагавшихся на ЕГЭ и вступительных экзаменах предыдущих лет. Нельзя не отметить, что обучение на курсах обходится значительно дешевле, чем занятие с репетитором. На подготовительные курсы принимаются все желающие без экзаменов и без предварительного отбора.

При подготовке к ЕГЭ преподаватели работающие у нас, постараются сделать все возможное для вашего удачного поступления в ВУЗ. Естественно, посещение подготовительных курсов вузов не дает гарантий поступления в вуз, но может помочь улучшить знания по нужным для поступления предметам.

Литература

1. Андриякевич Н.В. Особенности организации подготовительных курсов в рамках подготовки к ЕГЭ /Н.В. Андриякевич, О.П. Кузьминова //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1 Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIII международ. науч.практ. конф. (23-24 апреля 2014 г.) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2014. – С. 257-259.
2. <http://4ege.ru/ege-gia/>
3. <http://ege.edu.ru/ru/classes-11/>
4. <http://nauchi24.ru/>
5. <http://sibvuz.ru/training-courses>

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ И ГИСТОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Батухтина Н.П., к. мед. н., доцент; Вахтина Л.Ю., к. мед. н., доцент;

Казакова Т.В., д. мед. н., доцент

ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации

The person's anatomy pertains to fundamental discipline in forming the physician. The methodology of the educational process at the department of human anatomy and histology corresponds to the structure of the methodological knowledge. Four levels of the methodological knowledge are implemented in the education process: philosophical, general scientific, concretely-scientific, technological. Use the specified methods occurs in strict subordination. This allows to create agree for creative self-realization and self-development student.

Интенсивное развитие медицинской науки и стремительное внедрение инновационных технологий в практику здравоохранения определяют возрастание требований к качеству медицинского образования. Согласно Федеральному государственному стандарту высшего профессионального образования врач должен обладать общекультурными компетенциями, в частности способностью и готовностью использовать на практике методы гуманитарных и естественнонаучных, а также медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности, способностью к самосовершенствованию, способностью к логическому и аргументированному анализу и пр. В этой связи постоянно возникает вопрос разработки оптимальных методов обучения, гарантирующих глубокие знания и высокий профессионализм.

Анатомия является базовой дисциплиной в подготовке врача любого профиля. Существенное фундаментальное значение имеют анатомические знания на клиническом уровне додипломного образования будущих врачей.

Под методологией понимают, прежде всего «систему принципов и способов организации теоретической и практической деятельности». Методология педагогического процесса на кафедре анатомии и гистологии человека соответствует структуре методологического знания, в котором Э.Г.Юдин выделяет четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно – научный, технологический. Все уровни методологии образуют сложную систему, в которой между уровнями существует определенное соподчинение.

Философский уровень методологии является содержательным основанием, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания анатомии как науки. Научно обоснованное построение педагогического процесса требует обращения к диалектическим категориям. Лекционный курс дисциплины включает изложение материала на основе следующих категорий: структура и функция, часть и целое, принцип развития, онтогенез и филогенез. «Структура» и «функция» - строение и внутренняя форма организации систем организма, как единство взаимосвязей их элементов, определяющее качественную специфику структуры. Функция – роль, которую выполняют элементы в составе целого, в целях объединения элементов в целостную систему, а также для функционирования системы. «Часть» и «целое» - ориентирует на связь, единство элементов в целом; целое объединяет части и обладает новыми интегративными свойствами. «Принцип развития» - все элементы систем организма находятся в развитии и изменяются. «Онтогенез» и «филогенез» - индивидуальное и родовое развитие, взаимно обусловлены. Онтогенез – результат исторического развития, т.е. филогенеза, с другой стороны, филогенез осуществляется на почве индивидуальных

изменений, т.е. на основе онтогенеза. Во взаимодействии онтогенеза и филогенеза отражается единство части и целого.

Уровень фундаментальности содержания связан с качеством системологии - дисциплины, с наличием таких качеств знания, как обобщенность, конкретность. Необходимость достижения таких качеств, служит основой выделения в дисциплине общих свойств объектов изучения, обобщенных структурных элементов; определения структурных уровней, разделения наблюдаемых свойств по закономерностям; обеспечения преемственности с аналогичными знаниями по другим дисциплинам. Формирование интеллектуальных качеств будущих врачей, развитие личности достигается повышением уровня интеллектуализации содержания предмета, как основы развития творческого мышления. Оно связано с насыщением дисциплины современными научными концепциями и гипотезами, с формированием современных систем знаний, закреплении основ методологии научного познания: рациональных методов выбора и постановки цели, концепции ее достижения, способности к оценочным действиям. Высокий уровень интеллектуализации содержания способствует формированию интеллектуальных качеств, таких, как способность к «видению» проблемы, самостоятельность, гибкость, критичность мышления, легкость ассоциирования. Фундаментальность анатомии человека обеспечивает единство онтологического и гносеологического аспектов учебной деятельности. Онтологический аспект связан с познанием человека, гносеологический с освоением методологии и приобретением навыков познания.

Общенаучная методология педагогического процесса может быть представлена системным подходом, отражающим всеобщую связь, взаимообусловленность органов и систем организма. Системный подход ориентирует на необходимость изучения различных органов как компонентов систем, имеющих определенное строение и свои законы функционирования. В системах организма различают рабочие, обеспечивающие и регулирующие компоненты. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты (органы) рассматриваются, не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии. Системный подход используется, как методология в педагогическом процессе на кафедре анатомии человека, при завершении изучения дисциплины. Данный подход позволяет получить знание о закономерностях и принципах организации систем организма. Различные структуры изучаются с позиций целостного организма, тесно связанного с внешней средой.

Конкретно научная методология раскрывается через основные педагогические методы, используемые на лекциях: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) и метод проблемного изложения материала. Методы обучения, применяемые на практических занятиях:

- **информационно-рецептивный с сообщением устной информации и использованием наглядных пособий (схем, таблиц, муляжей, R-грамм, влажных препаратов);**
- **репродуктивный с использованием алгоритмов при усвоении конкретных тем;**
- **проблемное изложение, развивающее логическое мышление студента;**
- **метод деловых игр с использованием ситуационных задач;**
- **метод «малых групп», использующийся при изучении отдельных костей скелета и черепа, суставов и т.д. с последующим обменом информацией между студентами.**

Специфическими анатомическими методами исследования, применяемыми в педагогическом процессе на кафедре анатомии и гистологии человека и формирующими основу технологической методологии, являются: антропометрия, краниометрия, рентгенография, анатомическое препарирование, изготовление коррозионных препаратов, изготовление распилов по Н.И. Пирогову, распилы костей.

Педагогический процесс на кафедре анатомии и гистологии человека обеспечивает развитие фундаментальных качеств личности, к которым относятся методологическая, интеллектуальная, креативная, информационная культура. Методологическая подготовка студентов (учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности), личностно-ориентированный характер обучения предусматривает освоение студентами методологических основ деятельности: умений целеполагания, проектирования и конструирования, оптимального выбора индивидуального стиля собственной учебной деятельности, самоанализа ее процесса и результатов. В зависимости от личностных качеств человека, а также условий, в которые он поставлен, деятельность может осуществляться на разных уровнях ее иерархии: операционном – когда человек выполняет лишь отдельные учебные операции. Тактическом – когда человек способен выполнять полный технологический процесс, успешно используя всю совокупность наличных средств и способов

деятельности для решения текущих задач в изменяющихся условиях. Tактический уровень наряду с овладением комплексом технологических операций требует ряда других компонентов – способности к быстрой ориентировке в изменяющихся ситуациях, владение общими алгоритмами рационального построения действий и их последовательности, умения планирования действий, пользования справочной и другой литературой, умения распределения ролей при коллективной организации деятельности. Стратегическом – когда человек свободно ориентируется, самостоятельно определяет место и цели собственной деятельности. Стратегический уровень деятельности, наряду с овладением, операционными и тактическими компонентами, требует развития еще и ряда качеств личности: познавательных умений, развитой способности творческой активности, умения самоанализа процесса и результатов деятельности, широкого кругозора, коммуникативности. Методологическая, интеллектуальная, креативная, информационная культура являются компонентами фундамента личности студентов, обеспечивающего необходимые условия для творческой самореализации и саморазвития в учебно-познавательной, учебно-исследовательской, а в будущем и в профессиональной деятельности.

УДК 37.04:57

БИОЛОГИЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Козина Е. А., к. биол. н., доцент

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,

г. Красноярск

The article analyses the significance of biology in choosing of future profession by senior pupils, particularly of directions and specialities at the Institution of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine at Krasnoyarsk State Agrarian University.

В статье анализируется значение биологии в выборе будущей профессии старшеклассниками, в частности направлений и специальностей института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются ученики – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем мне стать?» задает себе каждый из них. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляет профессия к личности кандидата. В связи с этим одной из целей работы преподавателя должно быть оказание помощи ученикам определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм своих действий, создать условия для личностного развития школьника и его самоопределения в выборе профессии в процессе обучения биологии. Данная цель достигается через личностно-ориентированный подход к ученику, развивающий обучение личности. Главным такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных ценностей с тем, чтобы выпускник школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений. Задача учителя – воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.

Один из самых главных содержательных компонентов профориентационной работы – профессиональное просвещение. Оно подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях в области биологии, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии. К данному направлению также относится работа по вооружению школьников элементарными профессиональными умениями и навыками.

Профессиональное просвещение можно проводить с применением рассказа или беседы о профессиях, связанных с биологией; использованием практических работ, демонстрацией предметов труда и профессиональных операций. Выполнение школьниками творческих работ, затрагивающих прикладные аспекты биологических наук, способствует развитию интереса к биологии как области практической деятельности и влияет на процесс профессионального самоопределения. Большое

значение имеют игровые методы – профориентационные ролевые игры и упражнения.

Урок – основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Профессиональная ориентация – составная часть этого процесса, поэтому неотъемлемой частью урока должна стать работа по профессиональному просвещению учащихся. При этом задача каждого учителя – увязать познавательные сведения о профессиях и производствах с темой и содержанием урока. Профпросвещение на уроках может осуществляться путем беседы, рассказа, ситуационных производственных задач, использования литературных источников, звукозаписи и т.д.

Пример, как можно при изучении программного материала ознакомить учащихся с рядом профессий. При изучении темы «Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира» проводится занимательный урок по теме «Мы и братья наши меньшие». Цель урока – сформировать знания у школьников о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, познакомить со специальностями природоохранной деятельности: экологи, орнитологи, ихтиологи, энтомологи, герпетологи, териологи, журналисты, общественные деятели.

При организации данных форм работы хорошо руководствоваться принципом:

«Скажи мне и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь» (известная китайская мудрость).

Содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав учащихся по возрасту и полу, по типам профессий и медицинским показаниям. Период 8-9 классов это период развития профессионального самосознания школьников: сформированности у них личностного смысла выбора профессии, умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и собственных реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями и умениями по научным основам выбора профессии, которые приобретаются в процессе изучения специальных курсов; в 10-11 классах уточняется социально-профессиональный статус учащихся в процессе непосредственной профессиональной деятельности. Внимание сосредотачивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии. Целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (не только формирование профессиональных знаний и умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива) [1].

По типу профессий «Человек – природа» проводятся лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, в живом уголке, выполнение работ на уроке сельскохозяйственного труда, в юннатских кружках, работа на приусадебном участке, в саду, в огороде, уход за животными. Происходит формирование выбора следующих профессий: ветеринарный врач, зоотехник, технолог сельскохозяйственного производства, агроном, фитодизайнер, фармацевт, животновод и др.

Необходимо учитывать медицинские противопоказания при выборе некоторых профессий. Биологическая безопасность как технический термин описывает комплекс мероприятий, которые должны осуществляться для предотвращения проникновения и распространения инфекционных заболеваний в животноводстве. Правильно подобранная программа биологической безопасности позволит сократить риск вспышки заболеваний и передачи инфекций от животного к животному и от животного к человеку.

Основой любой программы биологической безопасности являются простые и быстро внедряемые режимы мойки и санитарной обработки. Для того чтобы такие программы были эффективными, они создаются на индивидуальной основе для каждого хозяйства и требуют тщательного предварительного анализа как ситуации в целом, так и отдельных параметров.

В Красноярском государственном аграрном университете на базе института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины работает творческая лаборатория отдела довузовской подготовки управления приемной комиссии с целью профессиональной ориентации выпускников школ и образовательных учреждений среднего профессионального образования, а так же привлечения молодежи к исследовательской и проектной деятельности, повышения престижа сельскохозяйственного образования и аграрной науки, подготовки учащихся к осознанному выбору будущей профессии, углубления и систематизации знаний в области профилирующих дисциплин. **Зооветеринария** включает творческие лаборатории: «Занимательная ветеринария» и «Кормление мелких домашних животных». Любовь к предмету биология помогает ученикам выбрать эти лаборатории. Биология необходима при подготовке специалистов по следующим специальностям и направлениям:

1. Ветеринария – это целый комплекс, система наук. В целом ветеринария изучает строение организма животных, его жизнедеятельность, причины и признаки болезней, методы их распознавания, предупреждения и искоренения, способы лечения больных.

Объектом деятельности являются сельскохозяйственные, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы, т.е. живой организм как система в норме и при патологии.

Основная задача ветеринарного врача состоит в недопущении инфекционных и инвазионных, а также незаразных болезней. Ветеринарный врач ведет работу по повышению производства доброкачественных в ветеринарно-санитарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране окружающей среды от загрязнения.

Ветеринарные врачи работают на животноводческих комплексах и птицефабриках, на рыбноводческих и звероводческих предприятиях, в питомниках, фермерских хозяйствах, в отделах производственно-ветеринарного контроля на мясокомбинатах, таможнях, в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарных лабораториях.

Современный ветеринарный врач лечит самых разных животных - от хомячков, экзотических ящеров и крупных хищников до продуктивных сельскохозяйственных животных.

Ветеринарные врачи трудятся не только на предприятиях агропромышленного комплекса, но и в Вооружённых силах РФ, МВД и МЧС.

Ветеринарные врачи все чаще сталкиваются в своей работе с так называемыми «мелкими домашними животными». Это не только собаки и кошки различных пород, но и грызуны, декоративные птицы, аквариумные рыбки, пресмыкающиеся и земноводные. Знания же об этих видах животных, а также опыт в отношении их заболеваний и целесообразной терапии у большинства специалистов все еще невелик, так как эта область занимает в образовании ветеринарного врача небольшую часть учебного времени.

Таким образом, становится понятным желание практических ветеринарных врачей в интересах определенного круга пациентов больше узнать о мелких домашних и экзотических животных и их заболеваниях. Целью данной специализации является введение в учебный процесс ряда дополнительных дисциплин, углубляющих изучение материалов по условиям содержания, кормления, профилактики заболеваний и лечения мелких домашних и экзотических животных при различной патологии.

Специалист может работать в частных ветеринарных клиниках и аптеках, станциях по борьбе с болезнями животных, зоопарках, серпентариях, цирках, научно-исследовательских институтах и частных собаководческих клубах.

2. Направление подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Задачи научить:

-осуществлять ветеринарно-санитарный надзор в соответствии с ветеринарным законодательством при импорте и экспорте сырья и продуктов животного происхождения;

-контролировать качество продуктов животного происхождения на рынках, транспорте, таможне и на перерабатывающих предприятиях;

-участвовать в проведении ветеринарно-санитарных мероприятий (дезинфекция, дезинсекция, дератизация) на предприятиях по переработке сырья животного происхождения;

-выполнять микробиологические исследования и обеспечивать биологическую безопасность сырья и продуктов животного происхождения;

-выявление и недопущение распространения через продукты животного происхождения инфекционных и паразитарных болезней.

Сфера деятельности: Россельхознадзор, служба ветеринарии, станции по борьбе с болезнями животных, ведомственные организации, продуктовые рынки, лаборатории, таможни, перерабатывающие предприятия, научно-исследовательские институты и др.

3. Специальность подготовки: «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Выпускники работают со всеми видами сельскохозяйственных и домашних животных, занимаются их селекцией, разведением, кормлением и выращиванием.

Выпускники могут работать организаторами производства на всех видах животноводческих предприятий, в мясной и молочной перерабатывающей промышленности, на экспертно-консультационной, внешнеэкономической и таможенной работе.

4. Направление подготовки «Зоотехния». В процессе обучения студенты изучают новейшие технологии разведения сельскохозяйственных животных и производства всех видов животноводческой продукции (молока, мяса, яиц, шерсти и т.д.). Осваивают сложные программы по

автоматизации работы животноводческих комплексов и селекционных центров. Выпускник бакалавр-инженер является высококвалифицированным по организации управления производственными процессами в основных отраслях животноводства с максимально широким использованием технологий и прикладных программ по вопросам современных методов селекции и кормления высокопродуктивных животных, воспроизводства стада, организации и экономики животноводства. Выпускники с такой профессиональной подготовкой являются востребованными в современном животноводстве страны и имеют неоспоримое преимущество при трудоустройстве на престижные и высокооплачиваемые должности в сфере животноводства, в селекционных центрах, мясо- и молокоперерабатывающих предприятиях, а также в других сферах общественного производства.

Профессиональное просвещение школьников должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях. Ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями, способностями учащихся и динамикой развития этих особенностей молодых людей. В тоже время, работая с большими детьми, учителю надо постоянно помнить об ограничениях в выборе той или иной профессии в связи с конкретным заболеванием и рекомендовать ученику ту специальность, которая ему возможна.

Эта целенаправленная индивидуальная работа с учеником имеет большое государственное значение и, конечно, оказывает помощь выпускнику. Успех такой работы – в правильном выборе старшеклассником специальности, а значит и в максимальной отдаче государству. А это одна из немаловажных целей, которые ставит перед школой общество, в гармоничном воспитании человека.

Литература

1. Кидямкина, Е.С. Профориентация на уроках биологии / Е.С. Кидямкина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: Педагогический форум, 2013.

УДК 37.032.2

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Овсянко А. В., ведущий инженер УПК; Токмянина А. Е., ведущий специалист УПК
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Modern build system of career guidance among graduate schools distinguished by the absence of a close interaction between the subjects of career guidance activities. The article proposes the use of a comprehensive system of professional orientation, which will more effectively address the issues of professional self-determination of schoolchildren.

Современная система образования характеризуется наличием большого количества образовательных учреждений различных уровней, которая направлена на получение населением как общего, так и профессионального образования. Система общего образования направлена на становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Система профессионального образования связана с подготовкой специалистов различного уровня для дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме этого, вся система образования включает в себя большое количество образовательных учреждений, но если система общего образования не имеет значительных отличий в содержании образовательных программ, то система профессионального образования отличается большим количеством образовательных учреждений разных уровней и разных профилей. Такого выбора перед выпускниками школ не было еще и 15 лет назад. В такой ситуации перед выпускниками стоит очень сложная задача по выбору дальнейшего направления профессиональной деятельности с учетом их склонностей и возможностей.

Помощь по дальнейшему самоопределению выпускников школ оказывает система

профессиональной ориентации, которая представляет собой процесс выявления у человека склонностей к определенному роду профессиональной деятельности. В системе профориентации выпускников на сегодняшний день участвуют сами школы, профессиональные образовательные учреждения, центры занятости и специализированные центры профориентации. Все заявленные субъекты профориентационной деятельности ставят перед собой примерно одинаковые задачи – дать возможность школьникам определиться в своих профессиональных интересах.

Однако действующая система профориентации не отличается тесным и комплексным взаимодействием между школами, центрами занятости и образовательными учреждениями профессионального образования, что не дает возможности школьникам более четко определиться в сфере своих профессиональных интересов, в получении актуальной информации о сфере профессионального образования и осуществить выбор образовательного учреждения для дальнейшего обучения. Больше всего неосознанность школьников в выборе сферы профессиональной деятельности ощущают на себе образовательные учреждения высшего образования.

С какими проблемами сегодня сталкиваются высшие учебные заведения?

1. Низкая информированность школьников о востребованных на рынке специальностях и направлениях подготовки. Анализ предлагаемых центрами занятости и кадровыми агентствами вакансий показывает, что на сегодняшний день наиболее востребованными являются кадры инженерного и технологического профиля. В частности, среди специалистов на сельскохозяйственных предприятиях сегодня наиболее востребованы агрономы, зоотехники, ветеринары, инженеры-электрики, инженеры-механики.

2. Низкая информированность школьников о правилах поступления в образовательные организации. Несмотря на имеющиеся на сегодняшний день возможности ознакомления с информацией о поступлении (информация на сайтах, по электронной почте или по телефону), многие школьники не используют данные возможности либо получают информацию из некомпетентных источников. Часто возникают проблемы, когда школьники не знакомы с правилами сдачи Единого государственного экзамена, не ознакомлены должным образом с перечнем вступительных испытаний и пр.

3. Отсутствие профессионального интереса среди школьников. Часто бывают случаи, когда школьники неосознанно подходят к выбору профессии и вбирают вуз по принципу «лишь бы куда-то поступить». Выбирая вуз по такому принципу выпускники сами сталкиваются с проблемами уже в процессе обучения, поскольку зачастую выбранная сфера обучения не интересна студенту, в связи с чем и падает качество обучения.

Для решения данных проблем необходимо создание единой системы по профессиональной ориентации школьников, которая позволила бы установить тесные взаимодействия в плане информационного обмена между образовательными учреждениями, центрами занятости и школами. Данное взаимодействие будет выстраиваться в плане оперативного информационного обмена между школами, центрами занятости и ВУЗами. Не маловажным моментом является привлечение к данному процессу и потенциальных работодателей. Взаимодействие между заявленными субъектами профориентационной деятельности будет выстраиваться на основе заключения договоров о сотрудничестве, в которых оговаривается конкретный перечень профориентационных мероприятий, проводимых каждой из сторон. Связующим звеном в данной системе должны выступать центры занятости населения.

Кроме этого, для систематизации информации потребуется формирование единого информационного пространства со стороны центров занятости населения, потенциальных работодателей и образовательных организаций. Данное направление возможно реализовать за счет создания специализированных интернет-порталов, в рамках которых формировалась бы общая база данных о том в каких организациях сегодня какие специалисты востребованы и в каких образовательных организациях можно соответствующее образование получить.

Создание данной системы позволит повысить эффективность профориентационной деятельности для каждой из сторон и повысить заинтересованность школьников в выборе будущего объекта профессиональной деятельности.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Консультант-плюс», 2015.

МЕХАНИЗМЫ ПОЛУЧЕНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАНЦАМИ

Платонова Ю.В., к. биол. н.; доцент, Усова И.А., к. биол. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск

Foreigners traditionally studied in Russia in Soviet period; with disintegration of the Union the number of students from other countries decreased, but the tendency changes, and their quantity grows again, and future students from the different countries can get an education as at the expense of the budget of the Russian Federation, and independently paying training.

Иностранцы традиционно учились в России еще в советское время; с распадом Союза число студентов из других стран снизилось, но тенденция меняется, и их количество вновь растет, причем будущие студенты из разных стран могут получать образование как за счет бюджета Российской Федерации, так и самостоятельно оплачивая обучение.

Одним из положительных последствий вступления России во Всемирную Торговую Организацию (ВТО) является потребность экономики страны в высококвалифицированных специалистах. В связи с этим большое внимание уделяется развитию образовательного сектора.

На данный момент образование в России полностью соответствует мировым стандартам, подготавливая бакалавров, магистров и докторов наук. Российская система образования стимулирует инновационный процесс за счет сочетания обучения с научно-исследовательской деятельностью. В связи с этим ведущие российские университеты имеют ряд преимуществ, обладая собственными научными школами с огромными ресурсами и профессорским составом для помощи студентам в проведении исследовательских работ в различных сферах.

Образование в российских университетах представляет собой яркий пример оптимального соотношения доступной цены и высокого качества. Полученное в России высшее образование является хорошим фундаментом для построения будущей карьеры. Во всем мире особенно широко ценятся выпускники российских университетов, получивших образование в сферах медицины, информационных технологий, естественных и математических наук [1].

Правительство России ежегодно выделяет стипендии на обучение в государственных вузах наиболее одаренных детей из ближнего и дальнего зарубежья, причем преимущество получают победители олимпиад, ежегодно проходящих в русских школах СНГ и стран Балтии.

В более выгодном положении находятся граждане стран, расположенных на территории бывшего СССР, чья система образования сохранила основы советской традиции и во многом схожа с российской. Граждане этих стран могут участвовать в общем конкурсе на бюджетные места наравне с гражданами России, так как в большинстве случаев им не нужно представлять документы, подтверждающие соответствие их аттестатов об общем образовании российским стандартам. Приемные комиссии вузов РФ принимают свидетельства об окончании школ, выданные в Азербайджане, Киргизии, Абхазии, Беларуси, Казахстане, Молдавии, Таджикистане, Южной Осетии, Туркменистане и на Украине.

Министерство образования и науки РФ запустило специальный [сайт](#), доступный на 15 языках, где иностранные студенты могут получить всю необходимую информацию о правилах приема в российские вузы и необходимых для поступления документах.

Если потенциальный абитуриент, решил получить диплом одного из российских вузов за счет бюджета РФ, ему, во-первых, необходимо узнать о квотах, выделенных министерством образования для обучения граждан этой страны в вузах России, так как если такая квота не выделена, образование можно будет получить только за свой счет (например, из Сербии ежегодно в бакалавриате или магистратуре за счет бюджета РФ могут обучаться не более 12 человек в год). Во-вторых, стоит ознакомиться с ежегодным [объявлением Минобрнауки о приеме иностранных граждан](#), в котором подробно расписывается последовательность действий будущего студента российского вуза.

На первом этапе претендент должен обратиться в отделение Россотрудничества в своей стране, сообщить об учебных заведениях, в которых он хотел бы учиться (не более шести вариантов), и представить требуемый пакет документов, среди которых анкета с указанием полного наименования выбранной специальности, оригинал документа об образовании (аналог аттестата или диплома бакалавра), медицинская справка, выданная и заверенная органом здравоохранения страны,

сертификат об отсутствии ВИЧ-инфекции, заверенная копия свидетельства о рождении и шесть фотографий. Весь пакет документов должен быть переведен на русский язык.

На втором этапе министерство образования и науки совместно с вузами проводит отбор кандидатов на основании представленных документов. Далее информация о результатах отбора направляется в Россотрудничество и доводится до сведения всех кандидатов. Все студенты, поступившие в вузы в рамках этой программы, во время обучения получают стипендии и право жить в университетских общежитиях.

Будущие студенты должны внимательно относиться к тонкостям признания в России их дипломов об образовании. Например, студенты, получившие в Молдавии степень лицензиата (аналог российского бакалавра), могут столкнуться с проблемами при поступлении в магистратуру, так как срок их обучения – три года, а в России – четыре. В данной ситуации процесс поступления в магистратуру для абитуриентов затянется, так как им придется проводить экспертизу документов об образовании, для того чтобы подтвердить соответствие диплома лицензиата диплому бакалавра [3].

В последнем послании Федеральному Собранию Владимир Путин подчеркнул, что Россия должна значительно нарастить экспорт качественных образовательных услуг, создать условия для получения образования в российских вузах для иностранных граждан и наших соотечественников, прежде всего из государств СНГ. Такой вектор образовательной политики позволит большему числу иностранцев получить образование в России. В дальнейших планах – обеспечение взаимного признания документов о школьном образовании со всеми странами Содружества и создание в этих странах пунктов проведения ЕГЭ по российским стандартам. Стоит отметить, что наличие иностранных студентов в российских вузах является позитивной тенденцией, так как именно этот параметр является одним из ключевых при составлении международных рейтингов лучших университетов [2].

В 2014 году количество иностранных студентов, учащихся в российских вузах, увеличилось на 14,1% и достигло 186 606 человек.

Постановлением правительства в 2013 г. была установлена ежегодная квота на образование в России 15 000 иностранных граждан за счет федерального бюджета, с тех пор квота не менялась. В министерстве не скрывают, что цель привлечения студентов-иностранцев – качественное повышение к 2020 г. международной конкурентоспособности российской системы высшего образования на глобальном уровне. В число участников программы входит 15 ведущих российских университетов.

По статистике, больше всего среди студентов-иностранцев в России выходцев из Казахстана (53 809 человек, или 28,8%), на 2-м месте – белорусы (17 724 человека, или 9,4%), на 3-м - украинцы (15 978 человек, или 8,5%), замыкают топ-5 представители Туркмении (15 631, или 8,4%) и Узбекистана (15 025, или 8%). В десятку стран входят также азербайджанцы, китайцы, таджики, молдоване и представители Индии.

Большая часть студентов-иностранцев обучается по гуманитарным направлениям, таким как филология, менеджмент, международные отношения. Однако в последний год спросом и популярностью начали пользоваться медицинские специальности, такие как лечебное дело, стоматология и фармация, рассказали в пресс-службе университета. Это связано еще и с тем, что данные направления начали преподаваться на английском языке.

Основным назначением процесса международной деятельности Красноярского государственного аграрного университета является деятельность, направленная на повышение конкурентоспособности на международном рынке научных и образовательных услуг, повышение конкурентоспособности выпускников, международное признание дипломов, обеспечение академической мобильности студентов, аспирантов, магистрантов и преподавателей.

В настоящее время университет успешно сотрудничает с зарубежными ВУЗами и организациями таких стран, как Вьетнам, Словения, Болгария, Монголия, Грузия, Кипр, КНР, Франция, Япония, США, Великобритания, Швеция, Турция, Сербия, и другие. Всего КрасГАУ ведет работу по 58 договорам и соглашениям. В 2013 г. было заключено 15 договоров.

Красноярский государственный аграрный университет в 2013 году активно участвовал в международных образовательных и исследовательских проектах. За отчетный период получено 17 грантов из КНР, Италии, США, Великобритании, Сербии, Германии, Бельгии. В университете обучалось 74 зарубежных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

На базе Красноярского государственного аграрного университета в 2013 году проведено 27 мероприятий с международным участием, в которых приняли участие 2058 человека, в том числе 116 иностранных граждан и представителей диаспор, проживающих на территории Красноярского края.

Для того чтобы студенты имели возможность получать достоверную информацию о

зарубежных компаниях, отдел международных научно-образовательных программ постоянно работает с компаниями «Star travel», AISEC, «Paradise», «Work and travel», с тремя из которых заключены договоры о сотрудничестве, и ежемесячно проводит встречи студентов с представителями данных компаний. В 2013 году проведено 7 встреч, на которых присутствовали студенты 1-3 курсов. В 2013 году 19 программ реализовалось на английском языке. В университете работали 14 зарубежных преподавателей.

В университете разработаны и успешно внедряются документы, регламентирующие международную деятельность: концепция развития международной деятельности КрасГАУ до 2020 года; концепция подготовки студентов, магистрантов и аспирантов КрасГАУ в области иностранных языков; информационная карта по системе менеджмента качества «Международная деятельность»; методика проведения заочных международных конференций; положение о стажировках и практиках студентов, магистрантов, аспирантов КрасГАУ; инновационная программа в области международной деятельности; программа по развитию университета как научно-исследовательского образовательного учреждения; методики организации обучения иностранным языкам в гомогенных и гетерогенных группах; учебно-методические пособия на английском языке в области делового иностранного языка с полученными регистрационными свидетельствами авторских прав для подготовки менеджеров и специалистов в области управления персоналом, аспирантов и магистров (свидетельства № 20704 от 15 ноября 2010 г., № 23497 от 2 сентября 2011 г., №22488 от 8 июня 2011 г.) [4].

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 40 от 15 февраля 2005 г.) в университете проводится целенаправленная работа по реализации положений Болонской декларации. Был разработан и утвержден план мероприятий на 2011-2012 учебный год. Данный план предусматривал мероприятия по повышению конкурентоспособности университета, в том числе дальнейшее развитие образования, основанного на двух основных уровнях, бакалавриат и магистратура, внедрение системы зачетных единиц при оценке знаний студентов, внедрение Европейского приложения к диплому для обеспечения возможностей обучения и трудоустройства за рубежом, развитие академической мобильности преподавателей и студентов.

Количество иностранных студентов – один из основных показателей программы развития российских вузов и программы повышения их конкурентоспособности. Количество иностранных учащихся, доля иностранных граждан являются важным показателем, отражающим международное признание и конкурентоспособность университета на мировом рынке.

Для привлечения иностранных студентов Красноярский государственный аграрный университет проводят целый комплекс мероприятий. Например, преподаватели и сотрудники принимают участие в международных образовательных выставках, организуют выездные презентации и дни открытых дверей, очные и онлайн-консультации с абитуриентами. В университете регулярно проходят международные конференции, семинары и круглые столы.

Университет сотрудничает с зарубежными вузами и организациями Вьетнама, Бангладеш, Монголии, Грузии, Кипра, КНР, Франции, Японии, США, Великобритании, Швеции, Польши, Австрии.

На базе Красноярского государственного аграрного университета в 2011 году проведено 22 мероприятия с международным участием (рисунок 34, в которых приняли участие 883 человека, в том числе 77 иностранных граждан и представители диаспор, проживающие на территории Красноярского края (рисунок 35).

Наиболее важными из них явились:

- Прием делегации из США и круглый стол по вопросам сотрудничества с Университетом Дикинсона (Северная Дакота), (6 участников, 2 - из США).
- VI международная научно-практическая конференция «Логистика – Евразийский мост», прием делегаций из различных городов России, Словении и США.
- V Международная заочная конференция по проблемам агропромышленного комплекса, (170 чел., в том числе: 3-КНР, 2- Беларусь).
- IV Международная (заочная) научно-практическая конференция молодых ученых, «Инновационные тенденции развития Российской науки», 212 участников, зарубежных-7, Армения, Казахстан и Азербайджан.
- Координационное совещание участников Международной конференции «Логистика – Евразийский мост». Участники – Россия, Украина, Словения, США.
- Международная конференция «Аграрная наука – сельскохозяйственному производству Сибири, Монголии, Казахстана и Болгарии» (12 зарубежных участников).

– XX Международный симпозиум «Экология и безопасность», Болгария, член организационного комитета – Цугленок Н.В., стендовый доклад на английском языке Цугленка Н.В. в соавторстве с Матюшевым В.В. «Anthropogenic load influence on the Krasnoyarsk territory environment».

– Круглый стол «Методика преподавания иностранных языков и предметов на иностранных языках». Приняли участие 31 преподаватель КрасГАУ и 1 из Индонезии.

Для организации экспорта образовательных услуг и мобильности студентов в университете 17 образовательных программ реализуется на английском языке. Закончена разработка магистерской программы «Почвенно-экологический мониторинг» полностью на английском языке.

Для совершенствования знаний в области иностранных языков и подготовки к стажировкам за рубежом в университет приглашаются зарубежные преподаватели. В 2011 году в университете работали 11 приглашенных преподавателей. Преподаватели университета принимают участие в чтении лекций и проведении занятий в зарубежных университетах в КНР, Великобритании, Италии, США. Всего проведено 10 преподавателями 1883 часа.

Студенты университета ежегодно проходят обучение, производственную и языковую стажировки за рубежом, активно участвуют в различных культурных, образовательных и научных мероприятиях, проводимых в зарубежных университетах и компаниях. В рамках межвузовских договоров за рубежом обучено 326 студентов (КНР, Великобритания). В настоящее время в КрасГАУ обучается 46 студентов из дальнего и ближнего зарубежья, в том числе из таких стран, как Израиль, Азербайджан, Украина, Таджикистан, Армения, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Китай [4].

В 2011 году студенты КрасГАУ стажировались в КНР, США, Ирландии, Таиланде, Великобритании, Греции, Канаде, Армении (19 студентов).

Красноярский государственный аграрный университет не финансирует зарубежные стажировки студентов и их обучение за рубежом. Каждый из выезжающих за рубеж студентов обязан пройти собеседование с работодателем по скайпу на английском языке, где обсуждаются условия труда и оплата данного труда, а также в Посольстве данной страны в Москве или Екатеринбурге тоже на английском языке. Каждый самостоятельно определяет страну и компанию после собеседований с работодателем. Для того, чтобы студенты имели возможность получать достоверную информацию о зарубежных компаниях, Отдел международных научно-образовательных программ постоянно работает с компаниями «Стар тревел», AISEC, «Best way +», «Paradise», «Work and travel», с тремя из которых заключены договора о сотрудничестве. Отдел МНТП ежемесячно проводит встречи студентов с представителями данных компаний. В 2011 году проведено 13 встреч.

В 2012 году отдел ведет работу по получению гранта TEMPUS на организацию зарубежных практик в Европе совместно с Бурятской сельскохозяйственной академией и Французскими компаниями г. Дижона, поскольку программы HOPS и CONCORDIA - Британские программы для России закрыты в 2009 г. Документы от КрасГАУ уже направлены во Францию.

В 2011 г. преподавателями и аспирантами университета получено грантов от зарубежных университетов, доходы от международной и внешнеэкономической деятельности составили более 4,588 миллиона рублей.

Университетом ведется работа по развитию академической мобильности студентов, магистрантов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. Ежегодно более 30 студентов университета защищают дипломы на английском языке, а иностранные студенты, обучающиеся в КрасГАУ – на русском языке.

В 2014 году Красноярский государственный аграрный университет впервые принял участие в деловой программе, посещения Российскими ВУЗами стран СНГ. Программа визита состояла из двух крупных блоков посещения союзных республик: выставки и встреч с различными правительственными, научными и образовательными организациями республики Казахстан и Киргизии.

В г. Алматы в Казахском центре делового сотрудничества «Атакент» состоялась 15-ая Казахстанская Международная выставка «Образование и Карьера». Организатор – Международная выставочная компания «Атакент-Экспо», официальная поддержка – Министерство образования и науки республики Казахстан (далее – РК), Акимат г. Алматы, Ассоциация ВУЗов РК. На выставке были представлены 149 образовательных учреждений из 15 стран мира: Республики Беларусь, Израиль, Казахстана, Канады, Кыргызской Республики, Латвии, Литвы, Малайзии, Польши, России, Румынии, Сингапура, Словакии, США, Швейцарии. Россия на выставке представлена 39 учебными заведениями. Наряду с этим, образование в Казахстане представлено государственными и частными ВУЗами из столицы и регионов, Управление образования г. Алматы представило более 20

государственных колледжей.

В г. Бишкек в русско-киргизском центре проходила встреча с соотечественниками, проживающими в республике Кыргызстан.

Таким образом, самыми перспективными мероприятиями по привлечению иностранных студентов являются международные образовательные выставки, выездные мероприятия и дни открытых дверей с гражданами стран СНГ, ближнего и дальнего зарубежья.

Литература

1. <http://www.unipage.net/>.
2. <http://tjk.rus4all.ru>.
3. http://tjk.rus4all.ru/city_msk/.
4. Антонова Н.В. Отчет директора института Международного менеджмента и образования, 2012 г.

УДК 37.04

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Успенская Ю.А., д. биол. н., доцент

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,

г. Красноярск

The paper discusses one of the important period of time – pupils' vocational self-determination and parents' influence on the choice of profession.

Подготовка подрастающего поколения к осознанному, обоснованному выбору профессии представляет собой задачу экономической, социальной и нравственной значимости.

Процесс социально-профессионального становления личности начинается в семье и проходит через все этапы жизнедеятельности человека. Поэтому для профессионального самоопределения так важно семейное трудовое воспитание [6, 7]. Родители оказывают огромное влияние на профессиональный выбор детей. К сожалению, это влияние не всегда имеет положительный характер. Родители должны помочь детям лучше разобраться в своих склонностях и возможностях и определить их жизненный трудовой путь. Для достижения максимально положительного эффекта с родителями необходимо проводить профориентационную работу, в ходе которой они будут повышать свой уровень знаний по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения молодежи и учиться видеть наклонности и способности своих детей.

Профессия – это необходимая для общества отрасль приложения физических и духовных сил человека, его знаний, умений, умственных способностей, дающая ему возможность существования и развития.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

- профессиональное информирование – сообщение сведений о существующих профессиях, требованиях, которые они предъявляют, а также предоставление информации о путях и условиях профессиональной подготовки;
- профессиональная диагностика – система процедур и методов, направленная на выявление уровня развития и сформированности тех качеств, которые желательны и важны для определенных видов профессиональной деятельности.

Школа, семья, общественность формируют подростка как будущего активного члена общества. Решение актуальных задач подготовки подрастающего поколения к трудовой деятельности во многом зависит от семейного воспитания [3].

Личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекает его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. По мнению советского педагога А.С. Макаренко, труд должен носить не принудительный, а творческий характер и к такому труду семья должна готовить своих детей. Творческий же труд возможен лишь тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он видит в ней радость, понимает пользу и необходимость

своего труда, когда труд становится для него основой проявления личности и таланта. Макаренко А.С. полагал, что в трудовом обучении школьник получает не только рабочую подготовку, но при этом формирует и свои нравственные качества, отношение к другим людям, и главной пользой труда является психическое, духовное развитие человека.

Профессиональное самоопределение – один из важнейших этапов становления личности. Выбор профессии – решение, имеющее исключительное значение для жизненной судьбы человека, во многом определяющее реализацию его права на счастье, на удовлетворенность жизнью. При этом такое решение, если оно носит окончательный характер, представляет собой лишь заключительное звено в процессе профессионального самоопределения личности. Последнее же длится семь-восемь лет. Начальным его этапом является профессиональная ориентация как составная часть общего жизненного плана молодого человека. Такая ориентация конкретизируется затем в профессиональном намерении как предварительном выборе будущей профессии. И только потом совершается сам профессиональный выбор как таковой.

Профессиональное самоопределение должно быть органическим компонентом процесса общего жизненного самоопределения развивающейся личности: становления и формирования ее нравственных убеждений, ценностных ориентаций, общей жизненной направленности.

В процессе профессионального самоопределения выделяются три этапа:

1. период фантазии (4-10 лет);
2. период проб (10-15 лет);
3. период реалистического выбора (15-20 лет).

Реалистический выбор – это выбор не случайный, а более или менее обдуманный, учитывающий реальные жизненные обстоятельства. Однако не всегда реалистический выбор оказывается достаточно точным, правильным, обеспечивающим успешную профессиональную карьеру. Таковым следует считать жизненный путь, который, во-первых, реализует общую жизненную направленность человека, выбирающего профессию, во-вторых, соответствует его профессиональным склонностям и способностям, и, в-третьих, благодаря осуществлению первых двух условий, приносит ему глубокое внутреннее удовлетворение.

В зависимости от характера доминирующих мотивов выделяются три уровня выбора профессии: 1) экономический; 2) социальный; 3) духовный. «Экономический» человек – просто трудоустраивается, т.е. готов на любую работу, лишь бы иметь материальное вознаграждение. Человек «социальный» выбирает профессию, а человек «духовный» ищет смысл жизни. Такое деление является условным [2].

Мотивы выбора профессии формируются под воздействием множественных факторов. К ним можно отнести рекомендации родителей, советы других взрослых, пример сверстников, или впечатления, возникающие после просмотра фильмов и телепередач, чтения художественной литературы, а также влияние профориентационной работы, проводимой образовательными учреждениями [1, 5].

Выбор молодежью будущей профессии в значительной степени зависит от позиции родителей. Их жизненный и трудовой опыт, авторитет, уровень материального обеспечения семьи оказывают большое влияние на профессиональное самоопределение школьников. В большинстве случаев родители оказывают положительное влияние на своих детей, желая им трудовых успехов. Хорошее отношение к своей работе со стороны родителей, их удовлетворенность своей профессией часто являются достаточным моральным стимулом для того, чтобы ребенок заинтересовался содержанием их труда и в дальнейшем выбрал одну из «семейных» профессий. Для формирования устойчивого выбора профессии очень важно, чтобы дети продолжали семейные традиции, причем влияние при этом будет положительным только в том случае, если родители будут прививать детям любовь к своей профессии, если этот выбор будет обдуманным, а не просто выполнением родительской воли. Однако родители не всегда поощряют интересы и склонности своих детей к определенным видам трудовой деятельности, не всегда правильно оценивают их способности, не всегда стремления детей совпадают с намерениями родителей. Согласно литературным источникам, совету родителей в вопросе о выборе профессии следуют от 29 до 84 % выпускников средней школы. Из-за неоднородности влияния данного фактора на профессиональное самоопределение всех родителей условно можно разделить на три группы [4].

Первую группу составляют родители, занимающие позицию невмешательства.

Ко второй группе относятся весьма активные родители, считающие, что выбор профессии для детей является исключительно их прерогативой. В большинстве позиция родителей данной группы

базируется на убеждении, что профессиональная судьба их ребенка не может быть счастливой вне высшего образования, какие бы профессиональные склонности они не проявили.

К третьей группе принадлежат родители, которые принимают активное участие в решении данного вопроса, но при этом не проявляют авторитарности: прежде чем высказать собственное мнение, внимательно выслушивают соображения ребенка, стараются оценить их способности и наклонности.

С целью воспитания у детей трудолюбия и уважения к труду должна быть организована система педагогического воздействия на родителей со стороны общеобразовательной школы. Школа должна, используя имеющиеся у нее в распоряжении информационные и воспитательные средства, обеспечивать школьников и их родителей необходимой информацией, квалифицированными советами, в общем – осуществлять профессиональную ориентацию.

К сожалению, уровень работы школ с родителями не всегда отвечает выдвигаемым требованиям. Чаще всего влияние школы на семью ограничивается узкими рамками заботы об успеваемости ученика. Это не способствует установлению правильных взаимоотношений между школой и семьей, не ведет к взаимопониманию.

Основные направления работы школы с родителями должны включать [4]:

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации молодежи – родительские собрания, лекции, беседы, конференции;

- активное привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации учащихся (бесед, встреч с представителями различных профессий, профинформационных экскурсий);

- индивидуальные консультации родителей по профессиональной ориентации школьников.

Также основными направлениями совместной работы школы с родителями учащихся являются: расширение круга знаний по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения молодежи; ознакомление с задачами и особенностями подготовки рабочих кадров в системе профессионально-технического образования; изучение положительного опыта семейного воспитания и пропаганда трудовых традиций рабочих династий; привлечение родителей к активному участию в профориентационной работе с молодежью [1, 5].

Важнейшим направлением совместной работы школы с родителями является повышение их психолого-педагогической подготовки по вопросам профессионального самоопределения молодежи. Эта работа должна преследовать цель не только дать родителям соответствующие знания, но и научить практически применять их в воспитательной работе с молодежью. Наиболее эффективными формами и методами являются циклы лекций по вопросам профессионального самоопределения молодежи, тематические вечера, посвященные отдельным профессиям, встречи с представителями различных профессий и т.д. Одной из задач педагогического просвещения родителей является научить их правильному изучению личности своих детей, познанию их положительных качеств, успехов, достоинств и достижений; научить определять ведущее направление развития их интересов, склонностей и способностей.

Одной из самых распространенных форм профориентационной работы с родителями является *беседа*. По содержанию все беседы этой тематики можно разделить на три цикла [4]. Первый цикл включает общие вопросы профориентации, второй – проблемы, связанные с изучением личности ребенка, третий – вопросы по трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи. В процессе индивидуальных бесед с родителями происходит взаимообмен необходимой информацией об интересах, наклонностях и профессиональных намерениях школьников. При этом учитель (психолог) сообщает родителям те сведения, которые получены на основе анкетирования учащихся, анализа их сочинений на соответствующие темы и т.д.

Таким образом, профессиональное самоопределение – один из важнейших этапов жизни, от которого в огромной степени зависит дальнейшая судьба человека. На выбор профессии оказывают влияние множество факторов, основным из которых является родительское мнение. Важность влияния родителей на профессиональное самоопределение молодежи признается всеми авторами, изучающими данную проблему, однако это влияние может носить разный характер, как положительный, так и отрицательный. Поэтому необходимо проводить с родителями профориентационные работы, которые позволят им помочь своим детям сделать правильный выбор профессии.

Литература

1. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
2. Бендюков, М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
3. Грецов, А. Психология жизненного успеха / А. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
4. Гурова, Е.В. Профориентационная работа в школе / Е.В. Гурова, О.А. Гончарова. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.
5. Малин, С.В. Активизирующие технологии профориентационной работы со старшеклассниками в современной школе / С.В. Малин, А.А. Поляруш // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 4. – С. 115-120.
6. Степанов, В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии / В.Г. Степанов. – М.: Академический Проект, 2008. – 447 с.
7. Фадеева, Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни / Е.И. Фадеева, М.И. Ясюкевич. – М.: Перспектива, 2008. – 125 с.

УДК 371.842

ЭКСКУРСИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Щербак О.И., канд. вет. наук, доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

The article presents experience of organization and conducting an occupational guidance excursion to production enterprises with learners. Structure, contents and stages of excursion are described.

В статье представлен опыт в организации и проведении профориентационной экскурсии с обучающимися в высшее учебное заведение. Описаны структура, содержание и этапы проведения экскурсии.

Для более тесного сотрудничества высших учебных заведений с выпускниками образовательных школ и с целью профессиональной ориентации, 5 ноября 2014 года на базе Красноярского государственного аграрного университета прошла сессия работы творческих лабораторий отдела довузовской подготовки УПК. Хотелось бы особо отметить, в данном мероприятии принимали участие более 160 школьников из двенадцати районов края, таких как Балахтинский, Березовский, Назаровский, Казачинский, Сухобузимский и Емельяновский районы, а также город Красноярск, Ачинск, Дивногорск, Железногорск, Назарово и Уяр. Все это говорит о том, что постепенно возрастает интерес к аграрной науке, к получению и осознанному выбору сельскохозяйственных профессий.

Среди форм сотрудничества производственной и образовательной сфер традиционно выделяют профориентационные экскурсии. Такого рода экскурсии должны помочь выпускнику сформировать понятия об основных навыках осмысленного выбора профессии, не пренебрегая и своими собственными интересами, и возможностями [1, 2].

Профориентационная экскурсия – одна из самых эффективных форм ознакомления учащихся со своей будущей профессиональной деятельностью, с требованиями, предъявляемыми профессией к личностным качествам человека и т.п. [1].

Как правило, профориентационные экскурсии планируется, когда в университете проводится «День открытых дверей». Маршрут экскурсии составляется таким образом, чтобы продолжительность экскурсии не превышала 40-55 минут, не считая времени, потраченного на переход или проезд от школы до университета. Экскурсии, затянувшиеся по времени, слишком утомляют учащихся. Необходимо также предусмотреть безопасность маршрута и возможность перерыва для отдыха учащихся (перед началом конференции) [1, 3].

Учебные экскурсии, например, для учащихся, выбравших специальность ветеринарного врача целесообразнее проводить как комплексные. Такие экскурсии позволяют экономить время учащихся. Они проводятся совместно с преподавателями по основным общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам, с обязательным посещением музеев.

Методика проведения экскурсии подразумевает краткую вводную беседу (15-20 мин.),

которую лучше всего проводить в аудиториях, либо музее. Количество человек в группе не должно превышать 15-20. При осмотре объектов (например, скелетов и чучел домашних и диких животных, патологически измененных внутренних органов и т.п.) учащимся следует расположиться полукругом в два ряда на некотором расстоянии от преподавателей, ведущих экскурсию. Во время экскурсии в паразитологический музей внимание школьников следует обратить на особенности строения и существования гельминтов и других паразитических организмов в различных органах и тканях как животных, так и человека. Знакомство выпускников с музейными препаратами аскарид, фасциол, лигулид, влосоедов, сифункулят и т.п. вызывает у них определенные эмоции.

В завершении экскурсии проводится краткая заключительная беседа, во время которой преподаватели соответствующих дисциплин, отвечают на вопросы, знакомят их с теми трудностями, которые могут возникнуть. Как правило, те выпускники, которые выбрали специальность ветеринарного врача, уже готовы к оказывать помощь «братьям нашим меньшим».

Таким образом, эффективность и обратная связь данной формы профориентации определяется несколькими факторами: во-первых, проведение экскурсий не требует от сторон больших кадровых, правовых и инфраструктурных затрат, во-вторых, экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества, в третьих эта форма профориентационной работы (информационно-просветительская) является необходимым элементом профессионального самоопределения, формирующая у учащихся положительное отношение выбранной профессии.

Литература

1. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. – Балашов: Николаев, 2002. – 68 с.
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с. Теория и практика управления персоналом: Учеб.-метод.пособ. / Авт.-сост. Г.В. Щёкин. — К.: МАУП, 2003. – 280 с.
3. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации. М.: Феникс, 2006 г.

Вопросы методики подготовки бакалавров и магистров в области энергетики сельского хозяйства

УДК 378.046

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ЭНЕРГЕТИКОВ

Бастрон Т.Н., к. т. н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

Quality assurance training graduate-multifactorial process. Integrated training, the interaction of processes in the system of training, research, organization of educational process, using reactive and learning technologies to develop cognitive interest and motivation of the students.

На вузовском этапе образовательного процесса целью всех усилий коллектива вуза является обеспечение качества подготовки выпускника. Процесс этот многофакторный и зависит от качественной подготовки профессорско-преподавательского состава, от совершенства учебных планов, от внешних условий, материально-технической базы, психологического климата в коллективах и многого другого.

Миссией Красноярского государственного аграрного университета является подготовка высокопрофессиональных специалистов в соответствии с потребностями рынка труда, поэтому поиск новой концепции подготовки инженерных кадров электротехнического профиля для сельского хозяйства, базирующейся на разработке нормативов образовательного процесса и создания учебно-методической базы, является актуальной задачей для коллектива института энергетики и управления энергетическими ресурсами АПК.

Работа над образовательными программами по направлению подготовки 110800 «Агроинженерия», профиль «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» ведется с 2011 года. В результате этой работы определены виды деятельности, влияющие на качество образования студентов; взаимодействие и последовательность процессов и ответственные за организацию и проведение этих процессов.

Образование, как область социальной деятельности, должна опережать в своем развитии другие формы активности людей. Более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания, а обобщенные навыки, проявляющиеся в умении решать жизненные и профессиональные задачи. В связи с этим необходимо развивать новый подход к инновационному инженерному образованию на основе **комплексной подготовки специалистов** разных компетентностных уровней для проведения полного цикла производственно-технологической и менеджерской деятельности. Поэтому учебные планы будущих инженеров насыщены не только техническими дисциплинами, но и дисциплинами, которые готовят выпускника к управленческой, научной и педагогической деятельности.

Технические дисциплины учебных планов выбирались в соответствии с приоритетным направлением модернизации и технологического развития экономики России: "Повышение энергоэффективности и ресурсосбережение". Для наполнения дисциплин современными информационными и методическими материалами преподаватели института энергетики и управления энергетическими ресурсами АПК (Э и УЭР АПК) участвовали в реальных проектах "Энергосбережение и энергоменеджмент в сфере потребления энергии" (соглашение с Красноярским филиалом ФГБУ "Российское энергетическое агентство Минэнерго России"), "Разработка энергоэффективных домов и производственных помещений сельскохозяйственного назначения для крестьянских (фермерских) хозяйств с использованием возобновляемых источников энергии" (соглашение с ОАО "ГражданПроект"), "Технико-экономическая оценка возможности использования возобновляемых источников энергии на территории Красноярского края в разрезе муниципальных образований края" (соисполнители проекта СФУ в рамках целевой программы ""Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Красноярском крае " на 2010-2012 годы и на период до 2020 года"). Именно научная деятельность дает возможность профессорско-преподавательскому составу непрерывно совершенствоваться и пополнять свои профессиональные знания и практический опыт.

В ходе выполнения проектов научные руководители привлекают студентов и магистрантов к отдельным видам работ: по оценке эффективности использования энергии в энергоустановках предприятий и коммунально-бытовых потребителей, по снижению энергетических затрат потребителей, по разработке и реализации энергосберегающих решений и мероприятий. Преимуществом такой работы является информация об инновационных технологиях и передовом отечественном и зарубежном опыте в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, а конечным продуктом этой деятельности являются научные публикации, студенческие проекты и выпускные квалификационные работы.

В соответствии с требованиями стандартов семейства ИСО постоянное улучшение и управление применяемых вузом процессов, а также обеспечение их взаимодействия считаются процессным подходом. **Взаимодействие** трех **процессов** для достижения качества образования можно продемонстрировать на примере выбора дисциплин учебного плана магистрантов с курсовыми работами. Три отдельных процесса: курсовые работы дисциплин, научные исследования магистранта и написание магистерской диссертации, в организации учебного процесса взаимодействуют по срокам и формам отчетности (Таблица 1).

Таблица 1 – План-график по выполнению магистерской диссертации (очное обучение)

Период обучения		Мероприятие	Ответственный
Год	Месяц		
1 год	Сентябрь	Организационное собрание. Закрепление магистрантов за руководителями	Руководитель направления магистратуры
	Октябрь	Оформление индивидуального плана работы. Определение направления исследования	Руководители магистрантов
	Февраль	Первая аттестация. Презентация (примерная тема, цель, задачи, предмет и объект исследования, обзор по теме)	Руководитель направления магистратуры
	Март	Статья. Участие в конференции.	Руководители магистрантов
	Апрель	Педагогическая практика	Руководители магистрантов
	Май	Подготовка приказа на темы магистерских диссертаций	Руководитель направления магистратуры
	Июнь	Курсовая работа по дисциплине "Современные проблемы науки и производства в агроинженерии"	Преподаватель дисциплины
	Июль	Научно-исследовательская практика	Руководители магистрантов
2 год	Октябрь	Вторая аттестация. Защита отчетов по научно-исследовательской практике (методики исследования, оборудование, приборы)	Руководитель направления магистратуры
	Декабрь	Курсовые работы по дисциплинам "Теплоэнергетические установки и системы" и "Гидроветроэнергетические установки"	Преподаватели дисциплины
	Февраль	Третья аттестация. Презентация (результаты исследований)	Руководитель направления магистратуры
	Март	Статья. Участие в конференции	Руководители магистрантов
	Апрель	Курсовая работа по дисциплине "Экономическое обоснование технических решений"	Преподаватель дисциплины
	Июль	Итоговая аттестация. Защита диссертаций	Председатель ИГА

Первую курсовую работу по дисциплине "Современные проблемы науки и производства в агроинженерии" магистранты сдают во втором семестре. Курсовая работа содержит аналитический обзор материалов по теме исследований магистранта, выявляет научную проблему и направления её решения, уточнение темы. Выполнение этой курсовой работы взаимосвязано с оформлением первой главы магистерской диссертации и с первой аттестацией магистрантов по научно-исследовательской работе.

Еще две курсовые работы связаны с расчетами, проектированием и разработкой энергетической установки или технологического процесса, и составляют содержание основных разделов магистерских диссертаций и оформление отчетов о научных исследованиях.

Четвертая курсовая работа выполняется по дисциплине "Экономическое обоснование технических решений" и связана с заключительным этапом выполнения диссертации и итогов научной работы.

Создание системы обеспечения качества образования связано с внедрением **новых элементов в организацию учебного процесса** и реализацией следующих принципов:

- широкого использования активных форм и методов обучения;
- компьютеризации учебного процесса;
- усиления роли самостоятельной работы студентов.

Наряду с занятиями в аудиториях и лабораториях учебная работа проводится и **в форме экскурсий**. Под экскурсией понимается такая форма обучения, при которой студенты воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними. Так магистранты второго года обучения института энергетики и управления энергетическими ресурсами АПК выезжают на котельные или теплоэлектроцентрали города Красноярска. На этой базе студенты могут посмотреть весь процесс выработки тепловой и электрической энергии. Экскурсии являются эффективной формой организации учебной работы. В этом отношении они выполняют следующие функции: реализуют принцип наглядности обучения, повышают уровень научности обучения, укрепляют связь с жизнью и практикой, играют важную роль в профессиональной ориентации магистрантов на производственную деятельность, способствуют расширению технического кругозора и трудовому воспитанию студентов.

При разработке новых графиков учебного процесса было бы целесообразно перейти на трехсеместровый график (Рисунок 1).



Рисунок 1 Фрагмент трехсеместрового графика учебного процесса

В такой схеме первый семестр укладывается до новогодних праздников и связанных с ними двухнедельных каникул, установленных государством. Студенты уходят на каникулы, сдают сессию, и после них начинают новый семестр. Весенний семестр делится на два для составления компактного расписания и оптимального распределения часов, отведенных на дисциплины, по семестрам (Таблица 1).

Таблица 1 Распределение недель теоретического обучения по семестрам

Курс	1 семестр	2 семестр	3 семестр
1	15	10	11
2	15	10	10
3	15	10	10
4	15	15	

Для магистрантов один из трех семестров может быть отведен для научно-исследовательской работы.

Оба направления деятельности – образовательная и научная – не могут плодотворно развиваться без использования **информационных технологий**. Компьютеризация должна охватывать все стороны образовательного процесса:

- обучение;
- самостоятельную работу студентов;
- контроль знаний;
- планирование и контроль учебного процесса.

Результатом обучения каждого магистранта является индивидуальная работа, спланированная в образовательной программе как самостоятельная. Методика проведения дистанционного обучения обеспечена наличием электронных учебно-методических материалов. Процесс обучения построен так, что обучаемый должен выработать навыки самостоятельно находить информацию, необходимую для формирования знаний. Дистанционная образовательная и консультационная деятельность осуществляется с применением кейс-технологий и сетевых технологий посредством работы в Интернете. Движение по этому пути дает возможность осуществлять информационно-консультационную работу, проводить консультации и промежуточную аттестацию по электронной почте.

Выводы:

1. В соответствии с системным подходом выявление, понимание и управление взаимосвязанных процессов как системы содействуют результативности и эффективности организации при достижении ее целей.

2. Использование активных форм обучения и современных средств и технологий обучения позволяют развивать познавательный интерес и мотивацию обучения студентов, способствуют развитию творческого мышления коммуникативных навыков и социальной активности.

УДК 378.1

РОЛЬ КУРАТОРОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ

Заплетина А.В., к.т.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,

г. Красноярск

In the article the characteristic of the modern student, presents the main functions of curatorial work and the types of curators.

Keywords: Supervisor, student, curatorial work.

Воспитательная работа в высшем учебном заведении является важной и необходимой сферой деятельности, что регламентируется инструкциями Министерства образования и науки РФ и учитывается при аккредитации вуза.

Настоящее время можно назвать временем технического прогресса. Высшее образование является гарантией успешного трудоустройства и более или менее определенного будущего. Оно просто необходимо каждому полноценному гражданину России. В связи с этим получить высшее образование стремится большинство современной российской молодежи. Главная цель образования - это формирование общекультурных и профессиональных компетенций личности, способной к самоопределению и творчеству в условиях постоянно изменяющейся мировой политики. Поэтому проблема воспитания молодежи является одной из наиболее важных и актуальных проблем в современном образовательном учреждении [1].

Сегодняшнего студента можно представить как весьма противоречивую личность: с одной стороны, он, попав под влияние демократичного общества, стал мобильной, свободной и независимой личностью, а с другой – его общеобразовательный и культурный уровень резко снизились, также

страдает и воспитательная сторона развития.

При переходе из средней школы в высшее учебное заведение абитуриент сталкивается с необходимостью приспособиться к совершенно новой социальной обстановке. Этот переход сложное и волнующее испытание, и далеко не каждому под силу справиться с ним.

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в вузе. Многими это достигается слишком большой ценой, а некоторые так и не смогут преодолеть этот барьер. Отсюда и низкая успеваемость на первых курсах, и большой отсев по результатам сессии.

Привыкание студента затрудняется, прежде всего, несовпадением способов преподавания в средней школе и в университете, а также отсутствием ежедневного контроля. Приспособление замедляет и смена бытовых условий. Окончив школу будущие студенты, покидая родные пенаты, готовятся к новой, разносторонней жизни, еще не осознавая, что тоска по дому одно из самых трудных испытаний ожидающее их на первых порах обучения, поэтому особенно трудна адаптация для иногородних студентов.

Некоторые первокурсники, столкнувшись с неожиданными трудностями обучения, начинают сомневаться в правильности сделанного профессионального выбора. У большинства студентов недостаток осведомленности о своей будущей профессии вызывает потерю интереса к учебе, и снижение успеваемости. Необходимо именно на первом курсе пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны, как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом это могут быть все возможные экскурсии либо лабораторные работы связанные непосредственно с будущей профессией. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач вуза назначить куратора способного убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. На должность куратора назначается сотрудник университета из числа профессорско-преподавательского состава, иногда могут быть назначены научные и инженерные работники кафедр, лабораторий, имеющие стаж работы в университете не менее одного года [2].

Главные функции куратора студенческой группы: сплотить коллектив, научить ориентироваться в правах и обязанностях, познакомить с организацией учебного процесса в вузе и самое важное это помочь первокурсникам адаптироваться к новой студенческой жизни [3].

Особенность кураторской работы заключается в том, чтобы организовать взаимодействие между преподавательским составом и студенческой группой, это человек, который является своего рода посредником между ними. Кураторы должны содействовать процессу культурного роста студентов, формированию определенного опыта в различных ситуациях, настроить студентов на серьезное и ответственное отношение к учебе.

Основная задача куратора группы: это помочь студентам адаптироваться к новому вузовскому образу жизни, вовлечь их в общественную и культурную деятельность университета, принимать участие в создании дружного коллектива в группе. Работа кураторов в нашем институте должна быть направлена на создание оптимальных условий для развития личности студента. Но не нужно забывать, что общение куратора должно строиться на индивидуальном подходе к студентам, на знании их интересов, быта, наклонностей.

Практика показывает, что индивидуальная работа со студентами является наиболее эффективной. Индивидуальная работа предполагает осуществление обязательных личных встреч с куратором, с целью определения трудностей. Трудности могут возникать в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, в адаптации к условиям обучения в вузе, проживания в общежитии и т.п. Куратор обязан найти пути преодоления возникших затруднений; перспективы учебного и профессионального роста студента; помочь сконструировать более успешную модель поведения.

Большинство людей понимают работу куратора однозначно, как только информирующую и контролирующую. На самом деле у куратора много функций, и прежде всего, он наставник.

Кураторы сами планируют взаимоотношения с курируемой группой. Всех кураторов можно разделить на семь типов: [4]

1. Куратор информатор: предполагающий своей основной задачей своевременную передачу необходимой информации студентам (о расписании, о медосмотре, о каких-либо мероприятиях и т.д.). Он считает студентов взрослыми и самостоятельными и не считает нужным вникать в жизнь группы.

2. Куратор организатор, организовывающий культурно-досуговую жизнь группы с помощью различных внеучебных мероприятий (творческие вечера, походы в театр, организация всевозможных институтских мероприятий) Считает своей обязанностью участвовать в выборах старосты, принимает участие в урегулировании межличностных конфликтов в группе.

3. Куратор психотерапевт готовый выслушивать все откровения студентов воспринимая их

проблемы очень близко к сердцу, и старается помочь студентам в решении существующих проблем. Он устанавливает близкие контакты со студентами, много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, и рискует эмоциональным истощением, т.к. круглые сутки предоставлен студенческим проблемам.

4. Куратор родитель решающий семейные и личные дела студентов, требующий полного подчинения его решениям, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Излишним контролем, нередко лишает студентов инициативы. Чаще всего это люди старшей возрастной категории и в своих отношениях со студентами они ссылаются на свой жизненный опыт.

5. Куратор приятель, которого студенты принимают как члена группы, он пользуется уважением и заинтересован в том, чем живет студенческая группа, он старается принимать участие практически во всех групповых мероприятиях, но ему зачастую не хватает необходимой дисциплины в общении со студентами для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования. К этому типу кураторов относятся молодые старшие преподаватели, ассистенты или аспиранты, выполняющие роль куратора.

6. Куратор беззаботный студент, формально считающийся куратором, он не считает необходимым выполнять какие либо обязанности, он нечетко представляет круг своих задач. Такой тип куратора очень часто не представляет себе даже курируемую группу, незнаком со старостой и не знает, чем живет студенческая группа.

7. Куратор администратор, который ведет учет посещаемости, передает студентам требования дирекции, считая своей основной задачей информирование администрации о пропусках студентов. В отличие от куратора-родителя выполняет в основном контролирующую функцию, хотя выполняет ее формально, не включаясь в интересы студенческой группы и без личной заинтересованности.

В институте энергетики преобладает шестой вид кураторской работы т.е. Куратор - "беззаботный студент". Все обязанности по выполнению кураторских функций возложены на заместителя директора по воспитательной работе.

В связи с вышесказанным можно сделать вывод: главная задача кураторов и института в целом вовремя помочь студентам в трудных жизненных ситуациях. Ведь многое зависит от того, какую помощь мы оказываем своим воспитанникам. Итогом и показателем успешной деятельности куратора является дружная группа, которая ведет активную общественную и учебную деятельность, успешно сдает сессии, побеждает в конкурсах, и участвует во всевозможных общественных спортивных мероприятиях.

Преподаватели очень часто сходятся во мнении что сейчас, студенты очень изменились, причем не в лучшую сторону, стали совершенно другими не такими, какими были раньше. На самом деле студенты обладают большими амбициями, смелы и рискованны, в кратчайшие сроки могут достать из интернета нужную информацию, за ночь написать курсовую, либо начертить чертеж, но это только в том случае если им это крайне необходимо. В информационно развитом обществе студенты могли бы быть идеальными учениками, если бы не лень. Вопреки мнениям современные студенты не лучше, и не хуже предыдущих, они другие, и это – признак времени. Они и должны быть другими ведь именно так и развивается общество.

Литература

1. Кучина Я.А., Комарова Н.С Социокультурный портрет современного российского студента: Результаты социологического исследования/ Я.А. Кучина, Н.С Комарова //Каменск-Уральский филиал Уральского института экономики, управления и права, г. Каменск-Уральский, Россия 2014 с.2

2. Положение о кураторах в академических группах
http://its.nntu.ru/docs/sovet_kuratorov/polozhenie_kurator.pdf // Электрон. дан. Режим доступа URL: (дата обращения 16.03.2015).

3. Адаптация первокурсника к роли студента педагогического ВУЗА // Электрон. дан. Режим доступа URL: <http://entry.5rik.ru/work-340665.html> (дата обращения 18.03.2015).

4. Управлять можно подавляя, а нужно вдохновляя // Электрон. дан. Режим доступа URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/11/27/osobnosti-raboty-kuratora> (дата обращения 18.03.2015).

**СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ»**

Костюченко Л.П., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

*The paper considers the use of e-learning system Moodle as a means of enhancing
the education of students when studying discipline «Power Supply»*

Интерес к электронному обучению особенно с позиций дистанционного образования за последние годы значительно вырос. Проектирование учебного процесса и планирование результатов обучения должно осуществляться в логике компетентностного подхода с применением современных средств и методов обучения.

Согласно ФГОС ВПО третьего поколения, разработанных по направлению подготовки 110800 «Агроинженерия», выпускники должны обладать профессиональными компетентностями [1, 2]: способностью к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, способностью и готовностью рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции, владением логическими методами и приемами научного исследования.

На кафедре электроснабжения сельского хозяйства практически для всех курсов разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), ориентированные на использование информационно-коммуникационных технологий в обучении. ЭУМК разных дисциплин разработаны в разных форматах (HTML, pdf, doc, docx).

В настоящее время в Красноярском государственном аграрном университете ведется работа по внедрению в учебный процесс системы электронного обучения Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), которая относится к классу LMS (Learning Management System – Система управления обучением). Эта программа используется в университетах, школах преподавателями во многих странах мира [3].

Moodle обладает широким набором возможностей для полноценной реализации учебного процесса в электронной среде:

- различные способы формирования и представления учебного материала в открытом виде при высоком объеме и уровне учебной информации;
- организация проверки знаний и контроля успеваемости;
- управляемость учебного процесса и, особенно, процесса усвоения информации: в любой момент возможна корректировка со стороны преподавателя;
- возможности организации общения студенческого сообщества.

На кафедре электроснабжения сельского хозяйства в настоящее время разработаны на платформе Moodle ЭУМК по следующим дисциплинам.

- Электроснабжение;
- Специальные вопросы электроснабжения;
- Энергообеспечение с использованием ВИЭ.

На примере дисциплины специализации «Электроснабжение» для студентов специальности 110800 направления подготовки «Агроинженерия» профиля «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» покажем возможности реализации данного курса на платформе LMS Moodle

Цель ЭУМК – повышение эффективности функционирования учебного процесса по дисциплине «Электроснабжение», за счет сочетания традиционного и электронного обучения для ознакомления студентов с научными основами построения систем сельского электроснабжения; создания достаточно полного представления об особенностях структуры, устройства, построения и работоспособности систем сельского электроснабжения

ЭУМК «Электроснабжение» позволяет более эффективно организовать процесс обучения, увеличить объем изучаемого материала по данной дисциплине, дает возможность каждому студенту самостоятельно изучать теоретический материал, готовиться к лабораторно-практическим занятиям, выполнять курсовой проект и оказывает существенную помощь преподавателю в подготовке и проведении итогового тестирования.

Структура ЭУМК «Электроснабжение» базируется на блочно-модульном принципе построения (рисунок 1) и включает в себя следующие блоки:

- Блок **модулей дисциплины**, который состоит из 13 тематических модулей в соответствии с рабочей программой курса;
- Блок **самостоятельная работа**, включающий в себя методические разработки и задания по всем видам самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины, и рекомендуемую литературу;
- Блок **справочник**, в котором приведены справочные материалы по оборудованию, необходимые студентам при решении задач, выполнении расчетно-графической работы, курсового и дипломного проекта.
- Блок **итогового тестирования (экзамен)**.

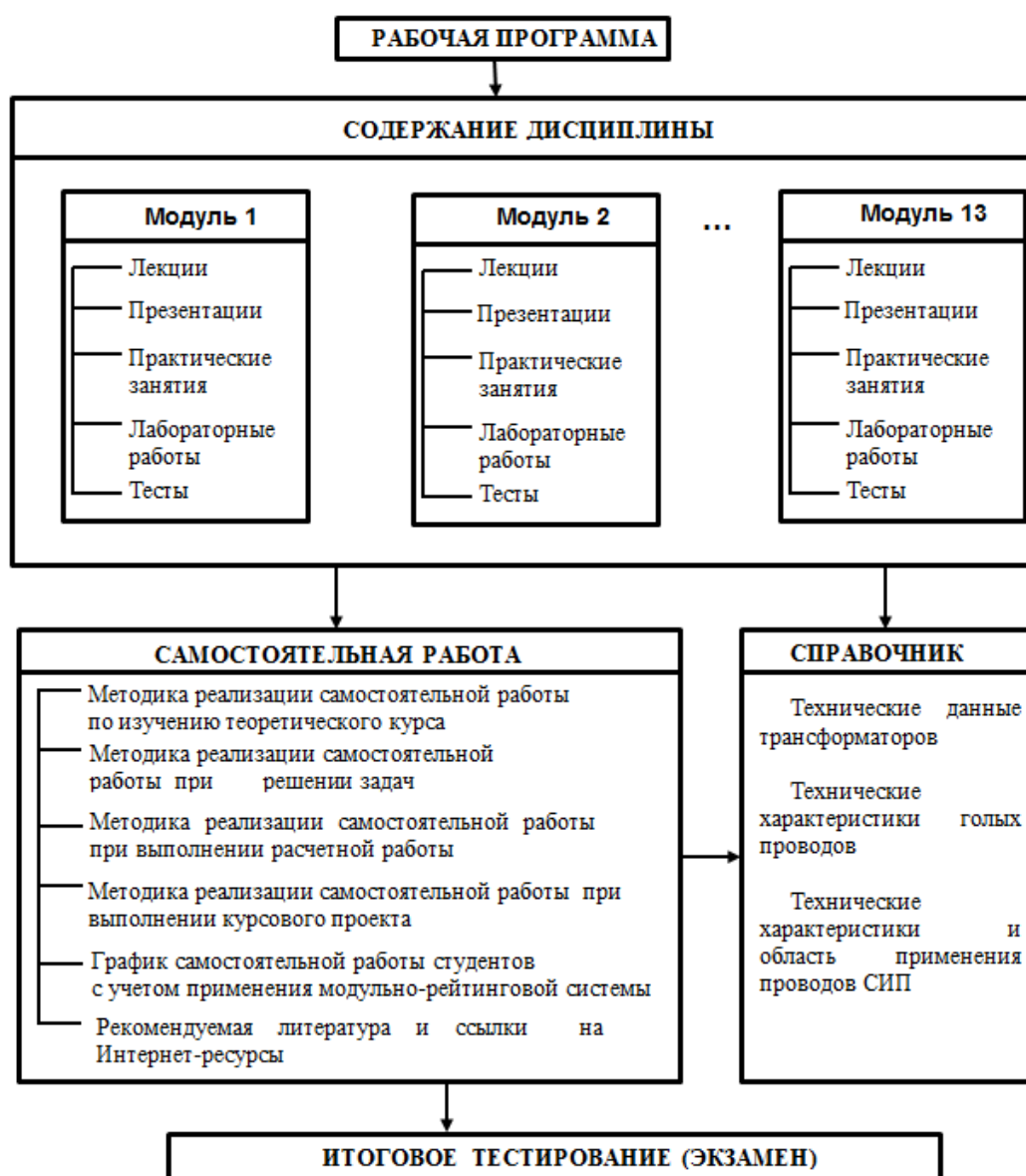


Рисунок 1 – Структура курса «Электроснабжение»

Тематические модули дисциплины состоят из лекционного материала, презентаций к лекциям, лабораторно-практических заданий и тестов к каждому модулю. Каждый модуль предполагает

получение студентом двух текущих оценок. Это оценка за выполнение лабораторно-практического задания и оценка за тестирование. Все тесты и задания оцениваются по 10-балльной шкале. Итоговая оценка за модуль определяется как средняя оценка за лабораторно-практические, лекционные занятия и тесты соответствующего модуля.

Основными типами тестов являются тесты закрытой формы с несколькими правильными ответами и штрафами за ошибки. Также применяются другие виды тестов (на соответствие, упорядочение) открытой и закрытой формы. Пример фрагмента теста показан на рисунке 2.

Экзамен включен в дисциплину в виде итогового модуля. При этом оценки вносятся в электронный журнал и учитываются при выставлении итоговой оценки за дисциплину.

Удельный вес итоговой экзаменационной оценки студента существенно зависит от общего объема выполненных по дисциплине работ и выставляется только после защиты студентом курсового проекта.

The screenshot shows the Moodle interface for the course "Электроснабжение". On the left, there is a navigation menu titled "НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ" with a grid of question numbers from 1 to 20. Below the grid is a button "Начать новый просмотр". Another navigation menu titled "НАВИГАЦИЯ" is located below, with options like "Моя домашняя страница", "Страницы сайта", "Мой профиль", "Текущий курс", and "Электроснабжен". The main content area displays "Электроснабжение" and "Вопрос 1" with a score of 1,00. The question text is "Расчетной электрической нагрузкой для сельских электрических сетей является:". Below the text are five radio button options: 1. Максимальное значение полной мощности в течение расчетного года. 2. Максимальное значение полного сопротивления. 3. Максимальное значение реактивной мощности в течение расчетного года. 4. Дневной и вечерний максимум активных нагрузок потребителя или группы потребителей. 5. Максимальное значение тока в течение расчетного года. At the bottom of the question area is a "Далее" button.

Рисунок 2 – Фрагмент теста по дисциплине «Электроснабжение»

Начальный опыт использования ЭУМК на платформе Moodle позволяет сделать вывод, что применительно к дисциплине «Электроснабжение» система управления дистанционным обучением LMS Moodle способствует развитию умений, навыков и личностных качеств, необходимых для развития профессиональных компетентностей студентов. Значительно повышается эффективность работы студентов при решении профессионально ориентированных задач, требующих интегрированных знаний по отдельным разделам дисциплины «Электроснабжение». Система позволяет оперативно проводить диагностику компетенций студентов, как в области всей дисциплины «Электроснабжение», так и по отдельным тематическим модулям, способствует более эффективной организации учебного процесса в целом, и самостоятельной работы студента в частности.

Литература

1. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 110800 Агроинженерия (квалификация (степень) «бакалавр») [Текст] / Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2009г. № 552.

2. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 110800 Агроинженерия (квалификация (степень) «магистр») [Текст] / Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2009г. № 549.

3. Демонстрация возможностей Moodle. Сайт «Дистанционного сопровождения образовательного сообщества г. Красноярска» [Электронный ресурс] / <http://moodle.mmc.rightside.ru/course/view.php?id=37>

УДК 5:378.147.88

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ УМЕНЬШЕНИЯ ЧИСЛА ЧАСОВ НА АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Наслузова О.И., к.т.н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

In current communication several educational innovations in modern high school physics are proposed and discussed in application both for lecturing and laboratory practice.

Уменьшение часов на аудиторные занятия студентов в стандартах образования и учебных планах ставят сложные задачи перед преподавателями. Главная проблема - это как увеличить объем материала, преподаваемого студентам на занятиях, и добиться лучшего усвоения предметов. В этой статье представлены результаты опыта преподавания физики в КрасГАУ.

Лекции, как вид учебного занятия, являются основой подачи теоретического материала в вузах [1, 2, 3]. Сравнивая лекции, которые читаются обычным способом и в виде презентаций, можно сказать, что эти способы прочтения лекций имеют свои достоинства и недостатки.

Рассмотрим достоинства электронной презентации лекции. Электронная презентация представляет собой набор слайдов, которые могут содержать текст, изображения, аудиоматериалы и видеоролики, что делает лекции наглядными для студентов. Четкое и ясное представление материала лекции на экране позволяет студентам записывать конспекты лекций в более систематизированном и безошибочном виде. Когда лекции читаются без презентации, плохой почерк преподавателя часто приводит к нечетким записям на доске и ошибкам в студенческих конспектах. Студенты, когда записывают лекцию со слов преподавателя, могут записать вместо одного слова совсем другое, например, вместо «частота» они записывают «чистота».

Недостатками чтения лекций в виде электронных презентаций являются уменьшение объема материала, из-за медленной записи лекции студентами. Сокращение лекционных часов в учебном плане в два раза делает очень важным объем материала, который дает преподаватель на лекции. Недостатками чтения лекций в виде электронных презентаций являются скованность в маневрах преподавателя при необходимости отклонения от материалов лекции или возвращения к предыдущим темам лекций.

Лекции с использованием электронных презентаций можно проводить, используя разные приемы. Можно проводить в традиционной форме, когда студенты конспектируют материал в своих тетрадях. В этом случае студенты переписывают экранное сообщение и конспектируют устную речь лектора. При этом на конспектирование уходит больше половины времени, отпущенного на лекцию.

Я проводила лекции в виде презентаций в двух разных видах конспектирования, когда студенты записывали конспекты сами и когда материалы презентации представлялись студентам в напечатанном виде, для того, чтобы студентам не надо было конспектировать материал, а тем более перерисовывать графики и рисунки. Во время лекции они должны только смотреть на экран и слушать преподавателя. Записей они при этом не ведут. Такой метод проведения лекций дает возможность увеличить объем читаемого материала на лекционных занятиях примерно в 2 раза. Часто, при подготовке студента к контрольным мероприятиям, он не помнит объяснения преподавателя и, просмотрев слайды, не понимает о чем шла речь на лекции. Ему необходимо обратиться к учебникам, в том числе электронным по данной теме. Изучение студентом темы по учебникам и лекциям преподавателями всегда приветствуется и приводит к хорошим результатам. Но студенты часто не находят нужного времени и желания для подобной подготовки. Домашняя работа с распечатанными лекциями с необходимостью потребует дополнительных заметок, и делать их придется, скорее всего, на бумажных носителях. Такой вариант формирования полного комплекта информации к лекциям (слайды – отдельно, заметки – отдельно) трудно воспринимать и использовать для подготовки к зачетным мероприятиям. Для уменьшения времени на самостоятельную работу студентов мы выбрали промежуточный вариант [2]. В этом варианте на одну страницу помещается

один слайд и примерно половина страницы остаётся свободной для студенческих заметок к данному слайду. На свободной половине студент записывает кратко объяснения преподавателя на лекции.

Недостатки такого метода чтения лекций следующие: студенты, имеющие на руках конспекты, не слушают лектора и занимаются своими делами и разговорами. Число студентов на лекции уменьшается. Распечатывать лекций для преподавателя достаточно дорого и долго. Поэтому я вернулась к традиционному конспектированию лекции во время электронной презентации. А большая часть тем остается на самостоятельную работу студентов. Темы самостоятельной работы студентов можно было бы частично разбирать на лабораторных занятиях, но времени хватает только на повторение и закрепление материала лекции.

Методика проведения лабораторных работ тоже требует изменений и не только потому, что число часов на лабораторные занятия сокращены, но и потому, что начальная подготовка студентов по предмету очень низкая. Отсутствие необходимых знаний у студентов не позволяет выполнять лабораторные работы в полном объеме. Методика выполнения лабораторных работ предполагает не только получение практических навыков, но и усвоение теоретических знаний.

Первоначально, до введения стандартов третьего поколения, лабораторные работы проводились в порядке представленном ниже. Студенты выполняют лабораторные парами, причем каждая пара свою работу, предварительно получив допуск. После выполнения работы они проводят расчеты и записывают вывод. Представив отчет по лабораторной работе преподавателю, студенты отвечают на контрольные вопросы. Число лабораторных работ, которые должен был выполнить студент 6-8. Со временем школьные знания студентов уменьшались и число лабораторных работ сокращалось. Лабораторные работы не могли охватить все темы, необходимые для сдачи зачетов и прохождения студентами интернет-экзаменов. Самостоятельное изучение студентами тем, не давало ни каких результатов. Пришлось менять методику проведения лабораторных занятий.

Методика проведения стала следующая. Студенты выполняют лабораторные парами в количестве 4 штук, причем каждая пара свою работу. Представив отчет по лабораторной работе преподавателю, студенты не отвечают на контрольные вопросы, а сдают зачет по изучаемой теме. В конце семестра студенты должны защитить 4 темы и сдать 4 теста. Оценки усредняются и выставляется оценка за семестр (зачет с оценкой).

Эта методика не смогла удовлетворить всем требованиям. Малое число занятий не давало возможности углублять материал и самое главное, не было времени проводить пересдачи зачетов. Так как из 8 лабораторных занятий – 4 занятия уходило на выполнение и расчет лабораторных работ и 4 на зачет по темам. Уровень знания студентов стали катастрофическим и пришлось уменьшить время на выполнение и расчет лабораторных работ. Для этого лабораторные работы в группе стали проводить фронтально. Вся группа на занятии выполняет одну лабораторную работу. Теорию перед выполнением работы рассказывает преподаватель, а после расчетов и представление отчетов преподавателю, студенты отвечают на контрольные вопросы. Таким образом, на лабораторном занятии закрепляется теоретический материал и получает практические навыки работы с аппаратурой. В зависимости от уровня подготовки студентов высвобождается от получаса до часа времени, которые можно использовать на тесты или проведения диктанта по физическим величинам. На данном этапе этот способ, проведения лабораторных работ наилучший из рассмотренных выше.

Занятия по физике у студентов института Энергетики и Управления Энергетическими Ресурсами проводятся в виде лекций с электронными презентациями, которые записываются студентами в тетрадях, и лабораторными работами, которые выполняются фронтально. На четырех занятиях проводится коллоквиумы по темам и по ним выставляются оценки, по которым выставляется оценка за зачет. Студенты, которые не выполнили лабораторные работы и не сдали коллоквиумы во время, сдают зачет устно преподавателю. Пока лабораторные работы не выполнены и не защищены студентом, он не допускается к сдаче зачета.

Литература

1. Наслузова, О.И. Проблемы преподавания квантовой физики в ВУЗе / О.И. Наслузова // Сборник трудов по материал. Международной заочной научно-практич. конференции «Современные вопросы науки и образования – XXI век» - Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество» 2012. Часть 3. С. 98-100
2. Наслузова, О.И. Гурова Н.Н. Лекции по физике и КСЕ с применением электронных презентаций и их информационное обеспечение ВУЗе / О.И. Наслузова // Материалы Всерос. науч. – практич. конф «Прогрессивные технологии создания и использования цифровых образовательных ресурсов». – Красноярск. 2010. С. 147-153.

3. Ерофеева, Г.В. Складорова Е.А. Преподавание физики в техническом вузе на современном этапе / О.И. Наслузова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск. 2012. № 4. С. 123.

УДК 53:372.8

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД СВЕТА В ПРОГРАММЕ РАБОТЫ ФИЗИЧЕСКОГО СТУДЕНЧЕСКОГО КРУЖКА

*Серюкова И.В., к. ф.-м. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

In the article the authors describe the successful use of the theme of the International year of the UN to organize the work of the scientific student circle.

Генеральная ассамблея ООН объявила 2015 год «Международным годом света и световых технологий». Подробную информацию об этом на русском языке можно найти в Википедии [1], на сайтах: Организация объединенных наций мероприятия и памятные даты [2], Официальный сайт Международного года света и световых технологий [3], Национальный портал Международного года света и световых технологий в России [4].

Как сообщается на Официальном сайте Международного года света и световых технологий [3]: «Инициатива предпринята ООН для повышения осведомленности граждан мира о важности света в их жизни, для улучшения общественного понимания того, как оптические технологии соответствуют устойчивому развитию и обеспечивают решение проблем в области энергетики, образования, сельского хозяйства, связи и здравоохранения для укрепления международного сотрудничества».

Для преподавания физики это замечательное событие, можно на его основе заинтересовать студентов в изучении физических свойств света и электромагнитного излучения, поговорить об истории развития науки и физики, в лаборатории продемонстрировать оптические явления сделать видео-записи явлений для лекционных демонстраций.

В обоснование выбора года приводятся важные вехи в истории науки о свете юбилейные в 2015 году, для руководителя студенческого научного кружка - это программа работы кружка на целый год (каждому пункту можно посвятить отдельное заседание), для преподавателя физики – это темы рефератов на этот год [1]:

«1) написание в 1015 году работ по оптике Ибн аль-Хайсамом; 2) введение в 1815 году Огюстеном Френелем понятия световой волны; 3) появление в 1865 году электромагнитной теории распространения света, созданной Джеймсом Максвеллом; 4) появление в 1905 году теории фотоэлектрического эффекта, предложенной Альбертом Эйнштейном; 5) введение в 1915 году в космологию понятия света благодаря общей теории относительности; 6) открытие в 1965 году Арно Пензиасом и Робертом Вильсоном космического микроволнового фонового излучения; 7) успехи, достигнутые в 1965 году Чарльзом Као в области волоконно-оптической связи на основе передачи связи».

Инициаторы проведения Международного года света ставят перед ним следующие цели:

- улучшение общественного понимания того, как свет и основанные на нём технологии влияют на повседневную жизнь людей, а также играют центральную роль в будущем глобальном развитии;
- создание по всему миру образовательного потенциала путём мероприятий, нацеленных на научное образование молодежи, способствование решению проблем в области гендерного баланса и, в частности, сосредоточение внимания на развивающихся странах и странах с формирующейся рыночной экономикой;
- пропаганда важности основанных на свете технологий для устойчивого развития, в частности, в области медицинского обслуживания, сельского хозяйства и коммуникаций, с тем, чтобы обеспечить доступ к образованию в целях улучшения качества жизни по всему миру;
- повышение осведомлённости о междисциплинарном характере науки в 21-м веке с акцентом на то, что взаимодействие между различными тематическими областями науки будет играть всё большую роль в будущих исследованиях и образовании;

- объяснение тесной связи между светом и искусством с указанием на всё большее значение оптических технологий в деле обеспечения сохранности культурного наследия;
- укрепление международного сотрудничества путём координации деятельности между научными сообществами, образовательными учреждениями и промышленностью с уделением особенно пристального внимания созданию новых партнёрств и инициатив в развивающихся странах;
- установление долгосрочных партнёрств с тем, чтобы эти мероприятия, цели и достижения имели продолжение и после окончания Международного года света.

В России оргкомитет МГС и СТ находится в Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики [4].

Каждый год посвящен двум, трем проблемам, например, 2015 год ещё объявлен «Международным годом почв» [2]. Изучение тем Международного года ООН дает нам информацию о том, что мировое сообщество сейчас считает важным и почему.

На кафедре Физики Красноярского государственного аграрного университета работает студенческий научный кружок, в этом году под моим руководством проводились работы по темам МГС (в прежние годы у нас уже были работы посвященные свету [5,6,7]). Мы работаем со студентами первого курса и поэтому, в большинстве случаев, это реферативные работы. Чтобы добавить практической работы я предложила студентам снять видео- и фото- материалы иллюстрирующие оптические явления интерференции, дифракции и поляризации, которые в дальнейшем можно было бы использовать в лекционных презентациях, разместить в электронных учебно-методических комплексах.



Рис. 1. Установка для наблюдения дифракции света

Установка для наблюдения дифракции света включает лазер из комплекта строительного уровня, дифракционную решетку 100 делений на 1 мм, экран и оптическую скамью. На рис. 1а мы видим, как луч света падает на экран без дифракции и дает одну световую точку, а на рис. 1б, видим что при прохождении через дифракционную решетку на экране образуется спектр из пяти точек – это результат дифракции луча лазерного света на решетке.



Рис. 2. Установка для наблюдения поляризации света

Установка для наблюдения поляризации света состоит из двух поляризаторов, экрана, источника естественного света (светодиодной лампы). Мы планировали снять видео иллюстрирующее закон Малюса. На такой установке мы получили замечательную, яркую иллюстрацию поляризации света (рис. 2.а) и изменения интенсивности света до полного гашения при вращении анализатора относительно поляризатора (рис. 2.б). Обычно в лабораторных установках для изучения закона Малюса используется лазер. Излучение лазера поляризовано поэтому нужен один поляризатор для наблюдения изменения интенсивности света при изменении угла между световым вектором и оптической осью кристалла путем вращения поляризатора, но видео получалось не очень наглядным, поэтому мы заменили лазер на светодиодную лампу.

Наибольшую трудность для нас представила иллюстрация явления интерференции, наша лабораторная установка наблюдения колец Ньютона через микроскоп не позволяет без специальных приспособлений сделать видео- и фото интерференционной картины. И тогда мы решили проиллюстрировать интерференцию с помощью растровых пленок, идею подсказала статья в популярном журнале [8].

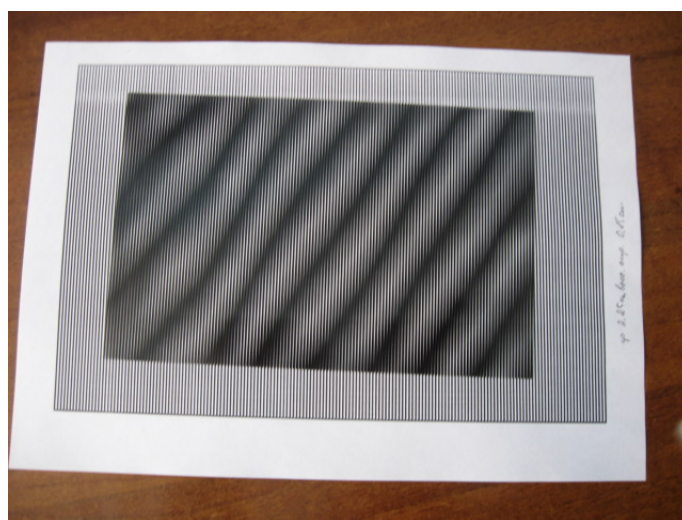


Рис. 3. Наблюдение интерференция на растровой пленке

Мы нарисовали таблицу на весь лист формата А4 в Word с параметрами: высота строки 0,15 см, толщина границ ячеек 2,25 пт. Распечатали одну таблицу на бумаге, а вторую на прозрачной пленке. Таким образом, мы получили две когерентные плоские волны. Теперь мы можем, перемещая волну на прозрачной пленке по волне на бумаге наблюдать образование интерференционной картины.

Для нас оказалось очень продуктивным использование информации «Международного года света и световых технологий» для организации научной работы студентов первого курса. Мы внесли свой вклад в достижение целей года света «улучшение общественного понимания того, как свет и основанные на нём технологии влияют на повседневную жизнь людей», «создание по всему миру образовательного потенциала путём мероприятий, нацеленных на научное образование молодежи». Студенты подготовили не только рефераты о свойствах света, но и создали видео- и фото-иллюстрации явлений интерференции, дифракции и поляризации.

Литература

1. Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/>. Международный год света и световых технологий. (дата посещения 2.02.2015).
2. Организация объединенных наций мероприятия и памятные даты. URL: <http://www.un.org/ru/events/observances/years.shtml/> (дата посещения 12.02.2015).
3. Официальный сайт Международного года света и световых технологий. URL: <http://www.light2015.org/Home.html> 2015 International year of light and light-based technologies. (дата посещения 12.02.2015).
4. Национальный портал Международного года света и световых технологий в России / URL: <http://light.ifmo.ru/> . (дата посещения 20.02.2015).

5. Серюкова И.В., Отрицательное преломление электромагнитных волн. Матер. н-м-конф. с м/н участием «Инновации в системе непрерывного профессионального образования», КрасГАУ, Красноярск. 2010г., С.164-168.

6. Серюкова И.В., Ильющенко М.М., Циммерман Е.Ю. Изучение фундаментальных физических явлений в учебной лаборатории: определение скорости света в растворах с помощью рефрактометра. Всеросс. Конф. «Студенческая наука взгляд в будущее», 2008. С.202-204.

7. Серюкова И.В., Черепова Л.А., Андрушин Д.В., Оптическая левитация. В материалах VII Всерос. Студ. Конф. «Студенческая наука взгляд в будущее», Красноярск, ФГОУ ВПО КрасГАУ; 30.03.2012, С.310-312.

8. Апресов С. Тест на вечность // Популярная механика. 2014 . № 10(144), С. 56-59.

ПОДГОТОВКА ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ДО 1000 В ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАГИСТРАНТАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПЫТАНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»

Чебодаев А. В., к.т.н., доцент

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

In the article the method of teaching of discipline "testing of electrical equipment" for the graduate students and students of courses taking into account the personal experience of the author, as staff electrotechnical laboratory in conducting tests of electrical installations up to 1000V.

В статье рассматривается методика преподавания дисциплины «Испытания электрооборудования» для студентов магистратуры и слушателей курсов повышения квалификации с учетом личного опыта работы автора, в качестве персонала электротехнической лаборатории при проведении испытаний электроустановок потребителей до 1000В.

Дисциплина «Испытания электрооборудования» является частью вариативного цикла дисциплин по направлению подготовки 110800.68 – Агроинженерия.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника, а именно:

ОК-2 – Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

ОК-7 – Владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения;

ПК-2 – Владением логическими методами и приемами научного исследования;

ПК-12 – Готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов в области эксплуатации электрооборудования, связанных с проведением испытаний электрооборудования электроустановок потребителей до 1000 В, к ним относятся: изучение программ приемо-сдаточных испытаний и испытаний для целей сертификации; изучение принципов работы и схем включения измерительных приборов и технических средств для проведения испытаний электрооборудования; приобретение практических навыков по испытанию электрооборудования и аппаратов электроустановок потребителей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты отчетов по практическим занятиям, промежуточный контроль в форме зачета.

Дисциплина реализуется в институте энергетики и управления энергетическими ресурсами АПК кафедрой электроснабжения сельского хозяйства с учетом собственного 15-летнего опыта работы преподавателей кафедры (к.т.н., доцент Бастрон А.В. и к.т.н., доцент Чебодаев А.В.) в качестве электротехнического персонала электротехнической лаборатории ООО «Технострой».

Целевой аудиторией дисциплины «Испытания электрооборудования» являются:

- студенты магистратуры, обучающиеся по направлению подготовки 110800.68 – Агроинженерия;

- слушатели системы переподготовки инженеров-электриков и техников-электриков при прохождении ими курсов повышения квалификации для работы в качестве персонала электротехнических лабораторий (ЭТЛ) при проведении испытаний электрооборудования и аппаратов электроустановок потребителей до 1000 В.

Цель преподавания дисциплины. Подготовить компетентных специалистов для работы в качестве электротехнического персонала электротехнических лабораторий (ЭТЛ) при проведении испытаний электрооборудования и аппаратов электроустановок потребителей до 1000 В. Подготовить начальников электротехнических лабораторий, способных организовать собственную ЭТЛ до 1000 В

Дисциплина «Испытания электрооборудования» разбита на три модуля.

Модуль № 1 «Требования безопасности при выполнении работ»

Цель: изучить инструкции по охране труда.

- Инструкция по охране труда студентам при выполнении работ в лаборатории монтажа и эксплуатации электрооборудования]
- Инструкция по охране труда при проведении электрических измерений и испытаний

Модуль № 2 «Проверка соответствия смонтированной электроустановки требованиям нормативной и проектной документации».

Цель: Изучить порядок и правила проведения приемо-сдаточных испытаний электроустановок зданий и испытаний электроустановок зданий для целей сертификации.

В составе модуля выполняется работа № 1 «Проверка соответствия смонтированной электроустановки требованиям нормативной и проектной документации». В результате её изучения студент должен разработать программу проведения приемо-сдаточных испытаний электроустановки по заданию преподавателя.

Модуль № 3 «Испытания электрооборудования и аппаратов электроустановок потребителей»

Цель: Изучение принципов работы и схем включения измерительных приборов и технических средств, для проведения испытаний электрооборудования и аппаратов электроустановок потребителей. Приобретение практических навыков проведения испытаний заземляющих устройств, расцепителей автоматических выключателей, устройств защитного отключения (УЗО), электрооборудования повышенным напряжением промышленной частоты, измерения сопротивления изоляции электрооборудования, и измерения параметров петли "фаза-нуль".

В составе модуля выполняется шесть лабораторных работ. В каждой лабораторной работе приведены: цель работы, задания по ее выполнению, общие сведения по рассматриваемому вопросу, порядок выполнения работы, содержание отчета. Приводятся примеры оценки результатов измерений с учетом погрешности конкретного прибора. К каждой лабораторной работе имеются контрольные вопросы и тестовые задания. Кроме того, каждый студент по разработанной им программе проведения приемо-сдаточных испытаний, выполняет испытание электрооборудования электроустановки заданной ранее преподавателем и заполняет по каждому виду испытаний протокол испытаний в соответствии с формой, приведенной в лабораторной работе.

Лабораторная работа № 2 «Измерение сопротивления заземляющих устройств и заземлителей»

При выполнении лабораторной работы могут быть использованы приборы:

- измеритель параметров электроустановок EurotestXE 2,5 кВ MI 3102H CL (METREL);
- измеритель параметров безопасности электрооборудования MRU-101 (SONEL);
- измеритель сопротивления заземления М-416;
- мост постоянного тока Р-333.

Лабораторная работа № 3 «Измерения сопротивления изоляции проводов, кабелей, силового электрооборудования и аппаратов»

При выполнении лабораторной работы могут быть использованы приборы:

- измеритель параметров электроустановок EurotestXE 2,5 кВ MI 3102H CL (METREL);
- измеритель сопротивления, увлажненности и степени старения изоляции MIC-2500 (SONEL);
- Мегаомметр Ф4102/1-1М;
- Мегаомметр ЭС0202-Г.



Измеритель параметров электроустановок EurotestXE 2,5 кВ MI 3102H CL (METREL)



Измеритель параметров безопасности электрооборудования MRU-101 (SONEL)



измеритель сопротивления, увлажненности и степени старения электроизоляции MIC-2500 (SONEL)



измеритель напряжения прикосновения и параметров устройств защитного отключения MRP-120 (SONEL)

Лабораторная работа № 4 «Испытания устройств защитного отключения»

При выполнении лабораторной работы могут быть использованы приборы:

- измеритель параметров электроустановок EurotestXE 2,5 кВ MI 3102H CL (METREL);
- измеритель напряжения прикосновения и параметров устройств защитного отключения MRP-120 (SONEL);
- Токовые клещи CM-03 в комплекте с переменным сопротивлением, и с секундомером.



Токовые клещи CM-03



Мегаомметр Ф4102/1-1М

Лабораторная работа № 6 «Проверка согласования параметров цепи "фаза-нуль" с характеристиками защитных аппаратов»

При выполнении лабораторной работы могут быть использованы приборы:

- измеритель параметров электроустановок EurotestXE 2,5 кВ MI 3102H CL (METREL);
- измеритель параметров безопасности электрооборудования MZC-303E (SONEL);
- измеритель тока короткого замыкания цифровой Щ41160.



измеритель параметров безопасности электрооборудования MZC-303E (SONEL)

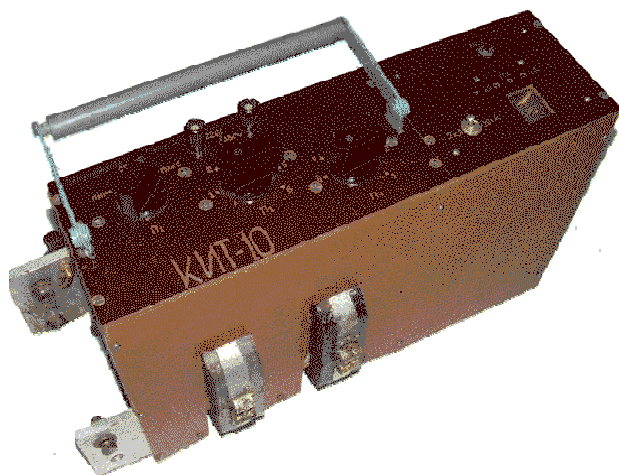


измеритель тока короткого замыкания цифровой Щ41160

Лабораторная работа № 7 «Испытания расцепителей автоматических выключателей»

При выполнении лабораторной работы могут быть использованы приборы:

- Комплектный источник тока КИТ-10 (СВЭМ);
- Комплекта НТИ-1 с пультом РТ2048М;
- Нагрузочный трансформатор НТИ-0,5 (изготовлен на каф ЭСН), токовые клещи М266, секундомер;



Комплектный источник тока КИТ-10



Комплекта НТИ-1 с пультом РТ2048М

Студент изучает принцип работы прибора, схемы подключения при проведении испытаний, технику безопасности при работе с прибором, выполняет испытания и измерения электрических величин, определяет погрешность результатов измерения, сопоставляет результаты испытаний с требованиями нормативно-технической документации, оформляет протокол испытаний.

Один и тот же вид испытаний электроустановок потребителей до 1000В, может быть выполнен с применением различных измерительных приборов. Для студента это является ценной информацией и практическим опытом работы с прибором, когда он может сравнить результаты испытаний одного оборудования, полученные при помощи различных приборов. Оценить трудоемкость выполнения работ различными приборами и сформировать свое мнение о них, что в дальнейшем может помочь ему при создании собственной электротехнической лаборатории.

Заключение. Подготовленные таким образом специалисты компетентны для работы в качестве электротехнического персонала ЭТЛ при проведении испытаний электрооборудования и аппаратов электроустановок потребителей до 1000 В. Имеются положительные примеры, когда студенты

заочного обучения (в том числе начальники фирм) организовывали собственные электротехнические лаборатории (в городе Ачинске, и в городе Минусинске).

Литература

1. Бастрон А.В., Испытания электрооборудования / А.В. Бастрон, А.В. Мещеряков, А.В. Чебодаев; Краснояр. Гос. Аграр. Ун-т. – Красноярск, 2014. (ЭУМК).
2. Бастрон А.В., Эксплуатация электрооборудования. Испытания электрооборудования и аппаратов электроустановок потребителей / А.В. Бастрон, А.В. Мещеряков, Е.С. Тыртышный, А.В. Чебодаев; Краснояр. Гос. Аграр. Ун-т. – Красноярск, 2006.-231 с.
3. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей [Текст]: [утверждены приказом Минэнерго РФ от 13 января 2003 г. № 6]. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 315 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 3

1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

<i>Бастрон А. В.</i> Опыт использование научных результатов кафедры при обучении магистрантов	4
<i>Гордиец А. В.</i> Права детей в сказках народов мира	6
<i>Зинина О. В.</i> Проблемы инновационного развития вузов	10
<i>Едимечев Ю. Ф.</i> Особенности преподавания курса «Введение в профиль направления»: агрономия, агрохимия и агропочвоведение	13
<i>Лесовская М. И., Кулешова Ю. В., Юферов С. С.</i> Рабочая тетрадь как дидактический инструмент информационного обеспечения подготовки бакалавров профессионального обучения	17
<i>Мусина Т. М.</i> Аксиологический аспект формирования психолого-педагогической компетенции будущего педагога	20
<i>Носкова О. Е.</i> Анализ образовательных стандартов направления «Агроинженерия» для трёх поколений	22
<i>Павловский В. В.</i> К вопросу изучения социальной философии в Юридическом институте	25
<i>Паршуков Д. В.</i> Особенности преподавания математических дисциплин для бакалавров экономических направлений	27
<i>Позднякова О. В.</i> Особенности тестового контроля усвоения знаний студентами	30
<i>Позднякова О. В.</i> Перспективы дистанционной формы высшего образования	33
<i>Романова О. В.</i> Экскурсия как одна из интерактивных форм обучения	36
<i>Самойлов В. А.</i> Инновации в образовании	38
<i>Сапова Т. Л.</i> К вопросу о преподавании правовых дисциплин студентам, специализирующимся в сфере сервиса	41
<i>Сергуткина Г. А.</i> Применение интерактивных форм в обучении студентов	43
<i>Сигова М. В.</i> Международный и российский опыт разработок национальных рамок квалификаций	46
<i>Сорокатая Е. И., Зинченко И. В.</i> Методологические основы создания фондов оценочных средств	49
<i>Табачков Н. А.</i> Дуальное образование - основа подготовки высококвалифицированных кадров для современного сельскохозяйственного производства.	53
<i>Торопынин С. И., Терских С. А.</i> Бакалавр-инженер, выпускная квалификационная работа по ремонту машин	58
<i>Фомина Л. В., Фролова О.Я.</i> Инновационные подходы к формированию качества подготовки студентов-менеджеров	61
<i>Фомина Н. В.</i> Адаптация дисциплины «Методы экологических исследований» к изучению объектов ландшафтной архитектуры	65
<i>Фомина Н. В.</i> Основы реализации ООП по направлению 250700 «Ландшафтная архитектура» в КрасГАУ	67
<i>Хохлова А. И., Матюшев В. В., Чаплыгина И. А.</i> Организация самостоятельной работы студентов на кафедре «Технология хранения и переработки зерна» института пищевых производств	69

<i>Шадрин И. А.</i> Профессиональная подготовка студентов на примере преподавания дисциплины «Экономика природопользования»	73
<i>Шадрин И. А.</i> Тестирование в оценке знаний студентов на примере дисциплины «Системный анализ и основы моделирования экосистем»	77

1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

<i>Алексеева Е. А., Тюрина Л. Е.</i> Качество итоговой аттестации выпускников – специалистов института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины в разрезе самообследований 2009 и 2014 годов	82
<i>Бабкова Н. М.</i> Рефлективный подход студентов на учебных занятиях в вузе по дисциплине «Концепции современного естествознания»	85
<i>Беленюк Н. Н., Беленюк Д. Н.; Беленюк В. Д.</i> Новое в технологии изготовления биологических экспонатов	89
<i>Вахрушева Т. И.</i> Структура и содержание производственной практики по патологической анатомии	91
<i>Данилкина О. П.</i> Проблема неуспеваемости студентов в многонациональных группах при получении среднего профессионального образования	94
<i>Козина Е. А.</i> Видеолекции в учебном процессе	96
<i>Козина Е. А.</i> Особенности преподавания дисциплины «История зоотехнии»	99
<i>Колосова О. В.</i> УНМВЦ «ВИТА» как база для обучения ветеринарных специалистов	101
<i>Савельева А. Ю.</i> Использование интерактивных методов при изучении морфологических дисциплин	103
<i>Смолин С. Г.</i> Методика выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения по дисциплине «Физиология животных» по направлению 06.03.01 (020400.62) «Биология»	105
<i>Турицына Е. Г.</i> Анализ кадрового обеспечения основной образовательной программы по специальности «Ветеринария»	107
<i>Федорова Е. Г.</i> Итоги анкетирования студентов ИПБиВМ по перспективам транспортных льгот	110

1.1.2 Интерактивные технологии как инструмент реализации основных образовательных процессов в соответствии с ФГОС

<i>Бекетова О. А.</i> Интерактивное обучение как метод формирования профессиональных компетенций	113
<i>Коротченко И. С.</i> Деловая игра как интерактивный метод преподавания курса «Концепции современного естествознания»	117
<i>Коротченко И. С.</i> Применение интерактивных методов обучения на лекционных занятиях	118

1.1.3 Социально-экономические процессы и качество подготовки студентов

<i>Белова Л.А.</i> Фонды оценочных средств и их роль в образовательном процессе	122
<i>Овсянко Л. А.</i> Отражение СМК в творческих работах студентов	125
<i>Плотникова С. П., Киян Т. В.</i> Проблемы преподавания экономической теории в современных условиях	127

Соколова И. А., Шадрин В. К. Методические особенности учебного процесса в режиме онлайн (on-line) (на примере экономических дисциплин) 129

1.1.4 Повышение качества практического обучения студентов

<i>Антамошкина О. И., Бордаченко Н. С.</i> Применение интерактивных форм обучения при подготовке студентов направления «Реклама и связи с общественностью»	132
<i>Вингерт В. В.</i> Практико-ориентированное обучение управленческим специальностям в вузе	134
<i>Дадаян Е. В., Сторожева А. Н.</i> К вопросу о прохождении практики студентов по направлению «Юриспруденция»	136
<i>Каменская Н. В., Незамова О. А.</i> Коучинг: теоретические аспекты	139
<i>Титовский С. Н., Титовская Н. В.</i> Использование виртуальных машин в КрасГАУ	141
<i>Титовский С. Н., Титовская Н. В.</i> Методы обучения программированию в вузе	144
<i>Шاپорова З. Е., Зинина О. В.</i> Общественно-профессиональная аккредитация-инструмент для установления контактов с работодателями	147
<i>Шاپорова З. Е., Максимова Н. В., Цветцых А. В.</i> Направления повышения качества практической подготовки студентов, обучающихся по профилю «Финансовый менеджмент»	150
<i>Щедрина И. В., Максимова Н. В.</i> Инновационное развитие высшего образования как основа повышения качества практического обучения студентов	154

1.1.5 Практическое обучение студентов и современные методы содействия трудоустройству выпускников

<i>Бастрон Т. Н., Заплетина А. В.</i> Практическое обучение студентов Института энергетике и управления энергетическими ресурсами АПК по направлению подготовки 110800.62 «Агроинженерия»	158
<i>Бородулина И. В.</i> Основные проблемы трудоустройства молодых специалистов	160
<i>Козина Е. А.</i> Методика проведения производственной практики по направлению «Зоотехния»	163
<i>Коновалова А. Ю.</i> Пути повышения качества практического обучения студентов института международного менеджмента и образования	165
<i>Незамова О. А., Каменская Н.В.</i> Проблемы интеграции России в общеевропейское образовательное пространство	167
<i>Романченко Н. М.</i> Об опыте проведения производственной практики у студентов направления 110800 «Агроинженерия»	170
<i>Ступницкий Д. Н.</i> Особенности проведения учебной практики по технологии производства продукции растениеводства для студентов экономических профилей	173

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания студентов

<i>Айснер Л. Ю.</i> Культурно-эстетическое воспитание как одно из средств формирования мировоззрения студентов	175
<i>Александрова С. В.</i> Применение методов социометрии в работе со студентами	177
<i>Бородулина И. В.</i> Как привлечь студентов в СНО	179
<i>Будякова С. Н.</i> Социальный облик студенчества	181

<i>Власенко О. А.</i> Пути реализации компетентного подхода в преподавании дисциплины «Экогеохимия ландшафтов»	184
<i>Михайлова З. И.</i> Роль куратора в формировании общекультурных компетенций	187
<i>Науменкова К. В.</i> Деятельность педагога-куратора по формированию общекультурных компетенций в процессе компетентного обучения	189
<i>Павловский В. В., Павловская З. А.</i> Проблема чистого воздуха и здоровье красноярцев	191
<i>Полежаева Г. Т., Тарарина Л. И.</i> Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности студентов	195
<i>Поляруш А. А.</i> Проблема отношения языка и мышления как один из концептуальных аспектов содержания образовательного процесса	200
<i>Рогачев А. Г.</i> Формирование гражданского историко-правового мировоззрения студентов на примере изучения периода Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	205
<i>Романова Ю. В.</i> Роль личности педагога в формировании учебной мотивации: обзор исследований	207
<i>Талых С. А., Мельник Р. А.</i> Социально-психолого-педагогическая служба как инновационная форма воспитательной работы в студенческой среде	209
<i>Терешонок Т. В.</i> Педагогический процесс в контексте ситуации освоения профессии	211

Круглые столы

Методика преподавания иностранных языков и предметов на иностранном языке

<i>Antonova N. V.</i> Accreditation as the means for quality achieving	215
<i>Antonova N. V., Kapustina D. V.</i> Perfection of the employment system for graduates in the Institute of International management and education	217
<i>Grishina I. I.</i> A glimpse of distance education	219
<i>Luhtina M. A.</i> Importance of individual approach in English language teaching	221
<i>Razumovskaya V. A., Razumovskaya N. N.</i> Foreign language acquisition: globalization and “Globanglization”	223
<i>Skacheva N. V.</i> The role of interactive lesson at the university	225
<i>Степанова Э. В.</i> Английский язык – путь к интернационализации знаний	227
<i>Shmeleva Zh. N.</i> Socialization of KSAU students by means of the English language learning	229

Методика разработки и формирования фондов оценочных средств дисциплин

<i>Новикова В. Б., Крымкова В. Г.</i> Фонд оценочных средств как средство оценки и диагностирования обученности студентов	232
---	-----

Профессиональная ориентация и организация нового набора в условиях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»

<i>Андрюкевич Н. В.</i> Нововведения ЕГЭ 2015 года и организация подготовительных курсов	236
--	-----

<i>Батухтина Н. П., Вахтина Л. Ю., Казакова Т. В.</i> Методология педагогического процесса на кафедре анатомии и гистологии человека	238
<i>Козина Е.А.</i> Биология в выборе профессии	240
<i>Овсянко А. В., Токмянина А. Е.</i> Формирование комплексной системы профессиональной ориентации выпускников образовательных учреждений	243
<i>Платонова Ю. В., Усова И. А.</i> Механизмы получения российского образования иностранцами	245
<i>Успенская Ю. А.</i> Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников	249
<i>Щербак О. И.</i> Экскурсия как элемент профориентации школьников	252

Вопросы методики подготовки бакалавров и магистров в области энергетики сельского хозяйства

<i>Бастрон Т. Н.</i> Качество образования в подготовке инженеров энергетиков	254
<i>Заплетина А. В.</i> Роль кураторов в воспитательном процессе студентов	257
<i>Костюченко Л. П.</i> Система электронного обучения MOODLE как средство повышения уровня подготовки студентов при изучении дисциплины «Электроснабжение»	260
<i>Наслузова О. И.</i> Методика преподавания курса физики в условиях уменьшения числа часов на аудиторные занятия	263
<i>Серюкова И. В.</i> Международный год света в программе работы физического студенческого кружка	265
<i>Чебодаев А. В.</i> Подготовка электротехнического персонала электротехнической лаборатории до 1000 В при изучении магистрантами дисциплины «Испытания электрооборудования»	268

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Материалы международной научно-практической конференции
22-23 апреля 2015 г.**

**Часть I
Образование: опыт, проблемы, перспективы развития**

Издается в авторской редакции

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.49.04.953.П. 000381.09.03 от 25.09.2003 г.

Подписано в печать 17.04.2015 Формат 60x84/8. Бумага тип. № 1.

Печать – ризограф. Усл. печ. л. 35,25 Тираж 100 экз. Заказ № 204

Издательство Красноярского государственного аграрного университета

660017, Красноярск, ул. Ленина, 117