

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный аграрный университет»**

***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

Материалы международной научно-практической конференции  
21-23 апреля 2020 г.

**Часть 1**

**Образование: опыт, проблемы, перспективы развития**

**Красноярск 2020**

ББК 74+72

Н 34

*Ответственные за выпуск:*

*Е.И. Сорокатая, В.Л. Бонн*

Н 34 **Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития:** мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 355 с.

В издании представлены материалы международной научно-практической конференции, состоявшейся 21-23 апреля 2020 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

ББК 74+72

*Статьи публикуются в авторской редакции, авторы несут полную ответственность за подбор и изложение информации.*

© Авторы статей, 2020

© ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, 2020

## ПРЕДИСЛОВИЕ

*XIX Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития»* (далее – МНПК), проходила 21-23 апреля 2020 года. В рамках конференции обсуждались результаты деятельности организаций и учреждений в области науки и образования, обобщался опыт образовательных учреждений в области инноваций (развития систем контроля качества, информационного управления вузом, центров коллективного пользования оборудованием и научными данными) в рамках «Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Красноярский ГАУ на 2016-2020 гг.», направленной на оптимизацию основной деятельности. Инициатором и организатором этого мероприятия является ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

21-23 апреля 2020 года – состоялась работа по направлениям: 1. «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития»; 2. «Наука: опыт, проблемы, перспективы развития». Были проведены секции, подсекции, круглые столы по вопросам образования, науки и воспитательной работы со студентами.

В подготовке мероприятия приняли участие представители организаций и образовательных учреждений Сибирского Федерального округа, Приволжского Федерального округа, Северо-Кавказского Федерального округа, Центрального Федерального округа, а также государств Восточной и Северной Европы; государств Центральной, Средней и Восточной Азии.

Оргкомитет МНПК представлен ведущими деятелями науки и производства в АПК, среди них представители Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края (г. Красноярск, Россия); Красноярского НИИ сельского хозяйства, ФИЦ КНЦ СО РАН (г. Красноярск, Россия); филиала ФГБУ «Госсорткомиссия» по Красноярскому краю республики Хакасия и республики Тыва, КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» (г. Красноярск, Россия), АО «Сибирская аграрная группа» (г. Красноярск, Россия), КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» (г. Красноярск, Россия), агентства по работе с персоналом "БИЗНЕС-РИТМ", (г. Красноярск, Россия), Сибирского НИИ кормов СФНЦА РАН, (г. Новосибирск, Россия), Национальной академии наук Беларуси (Минск, Республика Беларусь), КРОО «Китайская община» Красноярского края, г. Красноярск (Россия-КНР), Монгольский Государственный Аграрный Университет (г. Улан-Батор, Монголия), Академии образования Таджикистана (Республика Таджикистан), а также представители министерства образования и науки Республики Таджикистан в Сибирском Федеральном Округе (Республика Таджикистан) и Университетского Колледжа Абсалон (Дания).

Работа международной научно-практической конференции в направлении **«Образование: опыт, проблемы, перспективы развития»** организована по двум секциям:

### **1.1 Инновационные процессы в высшей школе.**

### **1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся.**

В рамках конференции проведено десять круглых столов:

### **1. Изменения нормативного регулирования организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам**

### **2. Проблемы в реализации новых стандартов при подготовке технических специалистов для АПК**

### **3. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке.**

### **4. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений и природообустройства.**

### **5. Юридическое образование: теория, история, практика.**

### **6. Современные практики профориентационной работы.**

### **7. Цифровая образовательная среда университета: направления развития, опыт, проблемы и риски.**

### **8. Культура межнационального общения в студенческом сообществе в структуре профилактики правонарушений и экстремизма.**

### **9. Социокультурная адаптация к условиям вузовской системы образования несовершеннолетних студентов, обучающихся на базе 9 классов: профилактика негативных форм поведения.**

### **10. Инклюзивное образование в вузе: проблемы и перспективы становления.**

# **1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

## **Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе**

УДК / UDK 339.137.21

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА**

Антамошкина Ольга Игоревна, к.т.н., доцент, e-mail: [antamoshkina@yandex.ru](mailto:antamoshkina@yandex.ru)  
Каменская Наталья Васильевна, к.с.-х.н., доцент. e-mail: [kamenskaya1957@bk.ru](mailto:kamenskaya1957@bk.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: в статье рассмотрены базовые подходы к пониманию индивидуальной образовательной траектории студента*

*Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, личностный потенциал, индивидуальный образовательный маршрут*

### **INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY AS A METHOD FOR STIMULATING STUDENT CAPACITY**

Antamoshkina O.I., candidate of technical sciences, associate professor,  
Kamenskaya N.V., candidate of agricultural sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief annotation: the article describes the basic approaches to understanding the individual educational trajectory of a student.*

*Key words: individual educational trajectory, personal potential, individual educational route.*

Сегодня в системе высшего профессионального педагогического образования студентам предоставляется возможность выбора дисциплин вариативной части рабочего учебного плана в соответствии с образовательной программой по профилю подготовки. Кроме того, предоставляется возможность получения дополнительного профессионального образования по программам переподготовки. В этом случае субъектом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится сам студент, осуществляющий выбор определенной дополнительной образовательной программы.

Такой подход позволяет создать необходимые условия для студента, стимулирующие его личностный потенциал, развивающие именно те качества, которые позволят после окончания ВУЗа быть наиболее адаптированным к требованиям работодателей.

Немаловажным процессом является выявление общих признаков и отличительных особенностей рассматриваемых понятий. Это необходимо для того, чтобы автор мог выработать и предложить свое определение терминам «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа» и «индивидуальный образовательный маршрут».

Эти понятия логически взаимосвязаны, поскольку индивидуальная образовательная программа учащегося представляет собой первый уровень проектирования образования. Конкретизация индивидуальной образовательной программы проявляется в разработанной индивидуальной траектории студента и его индивидуальном образовательном маршруте. Необходимо рассмотреть трактовки вышеперечисленных понятий с точек зрения разных авторов этих определений.

Рассмотрим понятие «индивидуальная траектория обучения» с позиций разных авторов, дающих определение данному термину, в таблице.

Таблица – Определение термина «Индивидуальная образовательная траектория» с позиции разных авторов.

Автор	Трактовка термина	Плюсы	Минусы
О.А Абдуллина [1]	ИОТ - это механизм самоорганизации и самореализации личности в рамках личностно-ориентированного обучения.	Выделяется самостоятельность личности в рамках обучения по индивидуальной траектории обучения.	Не рассматривается последовательность элементов учебной деятельности, применяющейся педагогом для осуществления ИОТ.
А.В Хуторской [2]	ИОТ – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.	Хуторской выделяет 5 этапов деятельности ученика, позволяющих обеспечить его ИОТ в конкретной области.	Поверхностное определение термина, не раскрывающее значение и важность индивидуальной образовательной траектории.
Н.Н Суртаева [3]	Суртаева трактует ИОТ как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей.	Термин рассмотрен с позиции его структуры, выделена последовательность элементов учебной деятельности.	Не отмечена самостоятельная работа личности в рамках проведения ИОТ, персонализация личного потенциала ученика также не задействована.
Р.С Вайсман [4]	Вайсман считает, что ИОТ- это итог реализации личностного потенциала в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.	Подчеркивание самостоятельности личности и ее работы над собственным механизмом самоорганизации.	Отсутствие рассмотрения ИОТ как совокупности построения и достижения целей и задач, способствующих достижению целей ИОТ.

Учитывая вышеперечисленные трактовки, можно дать следующее определение индивидуальной образовательной траектории: персональный путь реализации в образовании личностного потенциала учащегося, выполняющийся с помощью последовательности элементов учебной деятельности.

Основываясь на зарубежном опыте, можно смело говорить, что переход к обучению студентов по ИОМ влечет за собой, по мнению ряда ученых, как положительные моменты, так и ряд объективных затруднений и будет целесообразным рассмотреть их более подробно:

Положительными моментами будут считаться:

- Индивидуальные учебные планы, составленные при помощи тьютора и участия тьюторанта, помогут студенту развить свой личностный потенциал и сориентироваться на освоении новой учебной программы.
- Создается многообразие элективных дисциплин, что способствует повышению мотивации студентов изучать те предметы, которые им нравятся.
- Создается конкуренция между преподавателями, что влечет за собой повышение качества образовательных услуг.

Однако, стоит помнить и об отрицательных моментах в применении индивидуальной образовательной траектории:

- Возрастает нагрузка на преподавательский состав и весь учебный отдел, поскольку индивидуализация учебного процесса требует временных и физических затрат.
- Необходимо повысить квалификацию преподавателей в области методики обучения студентов по ИОТ.
- Существует вероятность роста недовольства студентов, желающих обучаться по типовому учебному плану, отказавшись от преимуществ индивидуализации обучения [3].

Сформулированные критерии обучения, с использованием индивидуального образовательного маршрута показывают, что ИОМ является наиболее эффективной системой обучения студентов, способствующей наиболее полной реализации его потенциала.

#### *Литература/References*

1. Абдуллина, О. А. Личностно-ориентированная технология обучения: проблемы и поиски [Текст] / О.А. Абдуллина, А. А. Плигин // Наука и школа. - 2018. - № 4. - С. 34-36
2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 383 с.
3. Суртаева, Н.Н. Опыт и результаты исследований инновационных процессов в педагогическом образовании/ Н.Н. Суртаева// Человек и образование – 2013. - №3(36). С. 105 – 108.
4. Вайсман Р. С. К проблеме развития мотивов и потребностей личности в онтогенезе. //Вопросы психологии, 2006, № 5. С. 30-40.

**УДК 378.1**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ИЗ МОНГОЛИИ В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСКЕ**

Антонова Наталья Владимировна, доцент, Помощник Почетного Консула Монголии в РФ,  
Посла Культуры Монголии в РФ, Комиссионер Европейского Совета  
по бизнес образованию, Красноярск, Россия, e-mail: [natan-2007@mail.ru](mailto:natan-2007@mail.ru)  
Кузьмин Евгений Алексеевич, PhD, Почетный Консул Монголии в РФ,  
Посол культуры Монголии в РФ, Красноярск, Россия, e-mail: [natan-2007@mail.ru](mailto:natan-2007@mail.ru)  
Козулина Наталья Станиславовна, канд. с.-х. наук,  
доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия, e-mail: [kozulina.n@bk.ru](mailto:kozulina.n@bk.ru)

*Аннотация. В статье приводятся сведения о способах изучения русского языка в Монголии и монгольскими студентами в России на основе «Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом» от 3 ноября 2015 года. Показана взаимосвязь терминов «интернационализация образования» и «экспорт образовательных услуг». Представлена работа Почетного консульства Монголии в РФ (г. Красноярск и Красноярский край). Даны пути работы по воспитанию патриотизма и преданности Монголии и России у студентов из Монголии.*

*Ключевые слова: русский язык, концепт, Монголия, экспорт образовательных услуг, интернационализация образования.*

### **RUSSIAN LANGUAGE AS A MEANS OF FORMING THE PERSONALITY OF STUDENTS FROM MONGOLIA IN KRASNOYARSK**

Antonova N. V., associate Professor, Assistant to the Honorary Consul of Mongolia  
in the Russian Federation, Ambassador of culture of Mongolia in the Russian Federation,  
Commissioner of the European Council for Business Education, Krasnoyarsk, Russia  
Kuzmin E. A. PhD, Honorary Consul of Mongolia to the Russian Federation,  
Ambassador of culture of Mongolia to the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia  
Kozulina N. S., Cand. of agricultural science, associate Professor of the Department  
of psychology, pedagogy and human ecology,  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract. The article gives information on the ways of learning the Russian language in Mongolia and by Mongolian students in Russia on the basis of "The Concept of state support and promotion of the Russian language abroad" of the 3<sup>rd</sup> of November, 2015. The interrelation of the terms "internationalization of education" and "export of educational services" is showed. The work of the Honorary Consulate of Mongolia in RF (Krasnoyarsk and Krasnoyarsk Krai) is presented. The ways of work on patriotism and devotion to Mongolia and Russia upbringing in students from Mongolia is given.*

*Key words: The Russian language, concept, Mongolia, export of educational services, internationalization of education*

В современных условиях развития мирового сообщества, каждое из государств стремится расширить свою сферу влияния, используя различные инструменты. Одним из инструментов формирования положительного имиджа любой страны, сегодня становится использование языка этой страны в мире.

Русский язык, которым сегодня пользуется более 260 млн. человек на планете, в 2015 году занимал 5 место в мире [2]. В настоящее время русский язык является языком международного общения, который находит свое применение в таких ведущих международных организациях, как ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ, ЕАЭС и некоторых других; а также в образовательных учреждениях не только в России, где готовят зарубежных студентов, но и в странах СНГ. Таким образом, продвижение русского языка становится тесно связанным с таким понятием, как интернационализация образования и экспорт образовательных услуг.

Под интернационализацией образования сегодня понимается увеличение общих элементов в национальной образовательной практике в различных странах, которое обуславливается как определенным сходством в характере и темпах технологического и социально-экономического развития, так и процессом международной интеграции. Интернационализация образования, в свою очередь, затрагивает и содержание образовательного процесса, и его форму – увеличение временной протяженности [1].

С понятием «интернационализация образования» [8, с. 55-70] тесно связано понятие «экспорт образовательных услуг», который получил свое начало в России еще в XIX веке благодаря политике Александра II. Тогда, в 1865 году на заседании Совета при Министре народного образования, впервые обсуждался вопрос об обучении иностранных граждан в России. Несколько позже, с целью увеличить влияние России в мире, для иностранных студентов были назначены специальные государственные стипендии.

В настоящее время экспорт образовательных услуг Российской Федерации осуществляется на разных континентах, как в Европе, так и Азии.

Монголия, расположенная на Азиатском континенте, имеет с Россией длительные связи. Они основываются на дипломатических отношениях, установленных официально между СССР и Монголией еще 5 ноября 1921 года, после победы Народной революции. Сотрудничество осуществлялось в политической, военной, экономической и культурной сферах [4], причем взаимодействие в культурной сфере включало подготовку специалистов для Монголии через обучение в Российских вузах на русском языке. Русский язык стал языком межкультурного общения между двумя странами.

Руководящую роль в организации изучения русского языка в Монголии принадлежит Российскому центру науки и культуры [6], которые реализует различные направления и проекты, в том числе патронирует Среднюю общеобразовательную школу при Посольстве России в Монголии, существующую с 1992 г. Она является единственной в стране государственной Российской школой, имеющей лицензию Минобрнауки РФ. То, что школа успешно прошла государственную аккредитацию, укрепляет популярность Российского образования в Монголии, и способствует продвижению русского языка на Азиатском континенте.

Российское Правительство поддерживает продвижение русского языка в Монголии через систему грантов. В качестве примера можно привести Грант на реализацию проекта «Поучения старших — золото, поучения образованных — драгоценность». Данный проект включает цикл научных, культурно-просветительных и образовательных мероприятий, направленных на создание Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в библиотеке Университета Дорнод, г. Чойбалсан, Монголия. В декабре 2019 года прошло открытие данного Центра.

Изучение русского языка в Монголии осуществляется в школах - как общеобразовательных, так и специализированных, в том числе в Русской Гимназии, расположенной в городе Улан-Батор, которой много лет руководит директор Господин Энхтайван. Это частное образовательное учреждение, с обучением на русском языке, было создано в 1996 году. Сегодня в Русской Гимназии постоянно работают приглашенные российские учителя, и обучаются около 200 учащихся [5]. Большой популярностью пользуется Совместная Монголо-Российская школа [7], выпускники

которой в 2018-2019 году, благодаря знанию русского языка, стали победителями Олимпиад и получили право на обучение в России за счет средств бюджета.

Вместе с тем, Монгольские абитуриенты имеют возможность обучения в Российских вузах на коммерческой основе – то есть с полным возмещением затрат.

Обучение в Российских вузах предполагает знание русского языка, поэтому абитуриенты используют как возможности изучения русского языка в Монголии, так и изучение русского языка на подготовительных курсах и подготовительных отделениях образовательных учреждений РФ.

Образование монгольских студентов в России находится под контролем Генеральных Консульств Монголии в РФ, а также Почетных Консульств, одно из которых было открыто в городе Красноярске, с юрисдикцией Красноярский край в 2018 году. Почетным Консулом Монголии в РФ стал PhD Кузьмин Е.А.

В городе Красноярске, который до середины 90-х годов был закрытым для иностранцев городом, и который находится вдали от границ с Монголией, обучается не очень много студентов из Монголии, но все они получают образование, которое востребовано в их родной стране. В Красноярске граждане Монголии получают в высшее образование в Сибирском юридическом институте МВД России, Сибирском Федеральном Университете, Сибирском ГТУ науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева и Красноярском государственном аграрном университете.

Почетное Консульство Монголии ведет с ними целенаправленную работу.

В марте 2019 г. Почетное Консульство организовало встречу студентов из Монголии с Вице-Консулом Генерального Консульства Монголии в городе Иркутске Господином Д. Батсайханом, на которой студенты приняли решение создать в городе Красноярске диаспору студентов из Монголии, руководителем которой избрали студентку из Красноярского ГАУ Халиуну Эрдэнэхуяг. В июне 2019 года студенты из Монголии встречались с Советником Генерального Консульства Монголии в городе Иркутске Господином Ч. Жаргалсайханом, на которой обсуждались перспективы дальнейшего обучения студентов в магистратурах вузов города Красноярска.

Диаспора студентов активно участвует во всех мероприятиях, проводимых Почетным Консульством, сопровождая делегации из Монголии, оказывая переводческие услуги с монгольского языка на русский, и с русского на монгольский. Почетное Консульство провело в 2019 году два конкурса сочинений для студентов из Монголии на русском языке, по воспитанию патриотизма и интернационализма и повышению мотивации к изучению языка [9, с. 223-229], [11, с. 307-309]:

**I Открытый международный конкурс сочинений на русском языке среди Монгольских студентов «Учусь в России, служить буду-Монголии»**

На конкурс были представлены работы из всех вузов города, где обучаются студенты из Монголии, в конкурсе приняли участие **27,7% студентов**.

**II Открытый международный конкурс сочинений на русском языке среди Монгольских студентов, посвященный 80-летию Победы советских и монгольских войск в районе реки Халхин-Гол и 70-летию Улан-Баторской железной дороги (УБЖД) «Будущее Монголии – в руках молодых».** В нем приняло участие уже **35,2 %**.

Все работы, представленные на конкурс, отличались высокой степенью не только грамотности, но и патриотичности и преданности своей Родине – Монголии, и России, как стране, готовящей кадры для Монголии.

Все участники конкурса были награждены Почетными грамотами в торжественной обстановке.

Интернационализация образования в городе Красноярске осуществляется еще и через обучение студентов из Монголии на программах, аккредитованных Европейским Советом по бизнес-образованию, что дает возможность получать обучающимся практико-ориентированное образование по направлению Менеджмент (бакалавриат и магистратура), ориентированное на Европейские стандарты. Обучение на таких программах стало возможным благодаря присоединению России к Болонскому процессу в 2003 году и началом работы Красноярского ГАУ в соответствии с положениями Болонской Декларации с 2005 года [10]. Основными идеями данной Декларации стало установление стандартов транснационального образования, а также содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования через внедрение двухэтапного обучения, ECTS (European Credit Transfer System, развитие мобильности студентов и преподавателей [12, с. 240-247].

Хотя студенты из Монголии поступают на обучение в Красноярский ГАУ уже со знанием русского языка, и изучают английский язык, как иностранный, они имеют право бесплатного посещения курса русского языка, в течение всего периода обучения в университете для

совершенствования своих знаний и их практического применения, поскольку по окончании обучения студенты вернутся в Монголию и станут руководителями предприятий в своей отрасли. Русский язык станет для них инструментом, позволяющим вывести свои предприятия и организации на международные рынки, в первую очередь, на Российский рынок, и чувствовать себя уверенно в бизнес-коммуникациях на русском языке. Знание русского языка развивает кросс-культурную толерантность [13, с. 271-276], формирует общекультурную компетенцию [14, с. 401-406] и позволит студентам эффективно влиять на прямые силы внешней среды организации, такие как заказчики продуктов и услуг, которым организация должна удовлетворять; поставщики, которые обеспечивают организацию надлежащими и существенными ресурсами; человеческие ресурсы-люди. Все они могут быть найдены не только на территории Монголии, но и в России, и стать долговременными и надежными партнерами Монгольских компаний.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом успешно претворяется в жизнь в городе Красноярске благодаря деятельности университетов и Почетному Консульству Монголии в РФ.

### *Литература*

1. Словари и энциклопедии на Академике. [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/> (дата обращения 06.02.2020).
2. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, документы, 3 ноября 2015 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644> (дата обращения 06.02.2020).
3. Образование в России для иностранных граждан: Справочная информация [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russia.edu.ru/information/analit/1300> (дата обращения 06.02.2020).
4. Российско-Монгольские отношения. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F> (дата обращения 06.02.2020).
5. Русская гимназия, Улан Батор. [Электронный ресурс]. URL: <https://proshkolu.ru/org/ulan-bator/> (дата обращения 06.02.2020).
6. Российский центр науки и культуры в Монголии. [Электронный ресурс]. URL: <http://mng.rs.gov.ru/ru> (дата обращения 06.02.2020).
7. Совместная Монголо-Российская школа вошла в ТОП-10 школ Монголии. [Электронный ресурс]. URL: [https://egov-buryatia.ru/minobr/press\\_center/news/detail.php?ID=50824](https://egov-buryatia.ru/minobr/press_center/news/detail.php?ID=50824) (дата обращения 06.02.2020).
8. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета// Современные исследования социальных проблем /электронный научный журнал/ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 1. – С.55 – 73.
9. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Повышение мотивации студентов на уроках иностранного языка в неязыковом вузе// Вестник КрасГАУ. Сер. Проблемы высш. обр. Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2015. – №3. – С. 223-229.
10. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Управление Болонским процессом [Монография]. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2012. – 110с.
11. Шмелева Ж.Н. Conferences and Olympiads in the foreign language at the non-linguistic institution of higher education as the means of language learning motivation// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – С. 307 – 309.
12. Шмелева Ж.Н. Внедрение Европейского приложения к диплому в КрасГАУ как путь реализации положений Болонской декларации// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2012 г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2012. С.240-247. Шмелева Ж.Н. Студент-центрированное изучение иностранного языка в неязыковом университете// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 297-300.

13. Шмелева Ж.Н. Формирование кросс-культурной компетенции студентов-менеджеров посредством изучения иностранного языка в неязыковом вузе// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-276.

14. Шмелева Ж.Н. The substantiation of teaching speech etiquette at the English lessons for the formation of general cultural competence//Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сборник материалов IV Международной научно-методической онлайн-конференции (14 мая 2019 г.) – Курск, 2019. с. 401-406.

УДК 378.14.015.62

## К ВОПРОСУ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Бричагина Анастасия Александровна, канд. техн. наук, доцент, e-mail: [mech@igsha.ru](mailto:mech@igsha.ru).

Ильин Сергей Николаевич, канд. техн. наук, доцент, e-mail: [mech@igsha.ru](mailto:mech@igsha.ru).

Пальвинский Виктор Викторович, канд. техн. наук, доцент, e-mail: [mech@igsha.ru](mailto:mech@igsha.ru).

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского, г. Иркутск, Россия

**Аннотация.** Показана эффективность применения практико-ориентированного обучения при подготовке студентов в аграрном вузе. Опыт практической деятельности, полученный студентами в результате обучения, востребован при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, волонтерское движение, опыт практической деятельности, профессиональные компетенции, профессиональные навыки.

## TO THE QUESTION OF PRACTICALLY-ORIENTED EDUCATION AT AGRARIAN UNIVERSITY

Brichagina Anastasia Alexandrovna, Ph.D., Assoc. Prof.

Ilyin Sergey Nikolaevich, Ph.D., Assoc. Prof.

Palvinsky Victor Viktorovich, Ph.D., Assoc. Prof.

FSBEI HE Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, Irkutsk, Russia

**Annotation.** The effectiveness of the application of practice-oriented education in the preparation of students in an agricultural university is shown. The practical experience gained by students as a result of training is in demand in the aftermath of emergency situations.

**Key words:** practice-oriented training, volunteer movement, practical experience, professional competencies, professional skills.

Выпускник сельскохозяйственного вуза в условиях жесткой конкуренции на рынке труда может быть успешным в профессиональном плане, если будет обладать ключевыми профессиональными компетенциями. Формирование компетенций у студентов Иркутского аграрного университета имени А.А. Ежевского, обучающихся по направлению «Агроинженерия», происходит в течение учебного процесса с применением методов практико-ориентированного обучения.

Основу практико-ориентированного обучения составляет сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки в период обучения в вузе. В результате чего студент приобретает не только знания, умения и навыки, но так же и опыт практической деятельности [1, 2].

Реализация практико-ориентированного обучения возможна при тесном сотрудничестве вуза и аграрных предприятий. Наряду с выполнением требований ФГОС (участие производителей в учебном процессе и государственной итоговой аттестации) на инженерном факультете Иркутского ГАУ используется целый комплекс инструментов взаимодействия между вузом и сельхозпредприятиями. В настоящее время ведущие специалисты сельскохозяйственных организаций принимают активное участие в образовательной деятельности: проводят мастер-классы, выездные занятия на базе предприятий, осуществляют независимую внешнюю оценку образовательных программ в качестве экспертов, оценку и сертификацию квалификаций выпускников и т.д.

В свою очередь, вуз при разработке и реализации образовательных программ в большей мере ориентируется на потребности работодателей. Так при разработке учебного плана календарные сроки проведения производственных практики, их содержание согласуются с представителями крупных сельскохозяйственных предприятий региона и ведущих фермерских хозяйств. В результате такого взаимодействия эффективность реализации практик в части приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю достаточно высокая.

При подготовке студентов по направлению «Агроинженерия» широко используются профессионально-ориентированные технологии обучения, способствующие формированию предусмотренных рабочими программами знаний, умений и навыков. Для этого на инженерном факультете в последние годы была значительно укреплена материальная база - открыты учебные классы ведущих отечественных и зарубежных производителей сельскохозяйственной техники. В вузе оборудованы учебные классы фирм «Ростсельмаш», «Кировец», «Амазоне», «CLAAS», «DeLaval», «Агромаш». Для отработки студентами навыков управления современной техникой лаборатории оснащены симуляторами-тренажерами. В настоящее время в учебном процессе факультета активно используются тренажеры-симуляторы для отработки навыков вождения – тренажер легкового автомобиля и тренажер автомобиля «Камаз». Кроме того, при поддержке регионального дилера «Ростсельмаш» был приобретен тренажер «Кабина зерноуборочного комбайна», позволяющий студентам получать навыки управления комбайном и осуществления основных технологических регулировок его рабочего процесса.

На факультете широко используются инновационные формы профессиональной занятости студентов, в частности с целью решения студентами реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения на инженерном факультете функционирует студенческий научный кружок. В рамках деятельности кружка студенты принимают участие в реальных производственных экспериментах по исследованию рабочих процессов современной сельскохозяйственной техники.

В рамках практико-ориентированного обучения, все студенты инженерного факультета Иркутского ГАУ бесплатно получают рабочую профессию тракторист-машинист. На третьем курсе студенты, обучающиеся по направлению «Агроинженерия» изучают по выбору дисциплины «Основы безопасного управления автотракторной техникой» или «Основы законодательства в сфере дорожного движения». Одновременно с теоретической подготовкой студенты отрабатывают навыки управления техникой на тренажерах. Практическая подготовка осуществляется на учебном полигоне вуза силами учебного парка университета. После успешной сдачи квалификационного экзамена в Гостехнадзоре студенты получают удостоверения тракториста-машиниста категорий «В», «С», «D», «E» и «F».

Наличие удостоверений позволяет студентам проходить технологическую практику на предприятиях АПК на третьем курсе на рабочих местах трактористов и производственную на четвертом курсе – на рабочих местах помощников комбайнеров и комбайнеров.

При реализации образовательной программы по направлению «Агроинженерия» большое внимание уделяется созданию условий для приобретения студентами мотивации и осознанной необходимости приобретения профессиональных навыков, что способствует формированию личностных качеств, которые позволяют студенту активно включаться в профессиональную деятельность. Это обеспечивает становление высококвалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в любых, в том числе сложных ситуациях.

В июне 2019 года в Иркутской области произошло наводнение. По данным МЧС, в результате паводка пострадали девять районов и городов, 107 населенных пунктов и 10,88 тыс. жилых домов, в которых проживали 38 тысяч человек. Значительный ущерб был нанесен сельскому хозяйству района - в ходе наводнения было затоплено 30 тысяч гектаров посевной площади, в результате чего недобор зерна составил 797 тонн, сена - 120 тонн. От паводка пострадали 59 фермерских хозяйств. По предварительным данным, их прямой ущерб оценивался в 300 млн. рублей [3].

Важную роль в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации - снижению размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь сыграли волонтерские организации. Для оказания помощи фермерам, хозяйства которых находились на территориях, оказавшихся под затоплением в июле 2019 г. были сформированы волонтерские отряды из студентов-добровольцев Иркутского ГАУ. В течение двух месяцев молодые люди участвовали в разборе завалов; убрали мусор, принесенный на участки и огороды жителей большой водой; выносили из домов промокшие вещи, испорченную мебель и

бытовую технику; расчищали гаражи; строили деревянные настилы; восстанавливали заборы; откачивали воду из погребов и т.д.

Студенты находились в разных бытовых условиях – от достаточно комфортных (проживание в теплых домах и трехразовое питание) до тяжелых (проживание в палатках, перебои с питанием).

При ликвидации последствий затопления в фермерских хозяйствах Тулунского района были особо востребованы волонтерские отряды из студентов 3 курса инженерного факультета направления 35.03.06 «Агроинженерия». Так как все они имели удостоверения трактористов-машинистов и обладали опытом практической деятельности, полученным вовремя участия в весенне-полевых работах 2019 года в рамках технологической практики на предприятиях АПК.

В Тулунском районе студенты инженерного факультета привлекались к очистке сельскохозяйственной техники от грязи, занимались ремонтом узлов и агрегатов тракторов, восстановлением зерноуборочных комбайнов, принимали участие в транспортных работах.

В результате добровольческой деятельности при ликвидации последствий наводнения студенты инженерного факультета смогли применить свои профессиональные знания, умения и навыки, закрепили их. Таким образом, можно сказать, что практико-ориентированное обучение не только способствует повышению профессионального уровня студентов, но и позволяет им эффективно функционировать в сложных жизненных ситуациях, таких как ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

### *Литература / References*

1. Мамыченко С.А. Практико-ориентированная модель обучения студентов в учебном процессе современного вуза // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2017. - №2 (7). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannaya-model-obucheniya-studentov-v-uchebnom-protse-sovremennogo-vuza> (дата обращения: 15.03.2020).

2. Мартынова Л.И. Проблемы практико-ориентированного обучения в вузе МВД России // Вестн. Нижегород. Акад. МВД России. - 2014.- №2. - С. 180-185.

3. Интерфакс. Хроника. 14июля 2019 г. Власти Иркутской области заверили, что проблем с зерном из-за паводка не будет [Электронный ресурс]. URL: <https://www.interfax.ru/russia/669061> (дата обращения: 15.03.2020).

УДК 378

## **БЫСТРЫЙ И ЭФФЕКТИВНЫЙ ПЕРЕХОД ВУЗОВ НА ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА И ПАНДЕМИИ**

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель, e-mail: [alla.volkova@mail.ru](mailto:alla.volkova@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация:* В статье рассматривается вопрос одномоментного, но в то же время, эффективного перехода высших учебных заведений на онлайн обучение, вызванного вспышкой пандемии COVID-19.

*Ключевые слова:* образование, образовательная среда, онлайн-обучение, дистанционное обучение, очное обучение, развитие, СДО, сетевой этикет, онлайн-инструменты.

## **ACCELERATED AND EFFECTIVE SHIFT OF INSTITUTES TO ONLINE TEACHING UNDER THE CIRCUMSTANCES OF QUARANTINE AND PANDEMIC**

Volkova Alla G., Senior Lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract:* The article considers the issue of the immediate, but at the same time, effective transition of higher educational institutions to online education caused by the outbreak of the COVID-19 pandemic.

*Key words:* education, learning environment, online learning, e-learning, distance learning, face-to-face education, development, LMS, Zoom, Skype, online etiquette, online tools.

The pandemic of COVID-19 has invaded the whole world and influenced every single sphere of our life: politics, economy, trading and international relations, art, leisure, etc. Tens of countries are on coronavirus lockdown, and the crisis is deepening day by day.

The system of education has also been drastically changed due to the virus outbreak. Schools, colleges and universities closed across the countries to keep social distancing and to combat COVID-19, and have turned to e-learning thus expanding the learning environment. China was the first to move over 278 million students online followed by other eastern and western countries [3]. The transition to distance learning is now happening in most cases in an emergency mode and reveals the instability of universities. There are no emergency protocols anywhere. Some universities take a break without going online, some institutions make a temporary transition to e-learning for several weeks, and others shift to online education until the end of the academic year. For instance, at the London School of Economics and Political Science, teaching will be conducted remotely for the whole semester to give teachers and students at least some certainty [4]. Harvard University in Cambridge, Massachusetts, asked its students not to return to campus after its spring break and moved to virtual teaching as well [5].

Russian schools and higher educational institutions moved to distance learning in March 2020. Students and schoolchildren were sent home, and teachers were forced to look for new forms of communication with the learners. In general, Russian universities are not ready for transition. Algorithms and understanding of how and what to do are at those universities that already successfully practice online education, primarily the leading universities of Moscow and St. Petersburg and some regional ones. It will be difficult to transfer students to distance learning for those universities that do not usually practice this form of education [8].

The first and most important thing is to avoid chaos and fine-tune the work. University professors in those countries that switched to distance education earlier than Russia advise to start with a work plan, online etiquette rules and a list of online tools to be used [3]. Some institutions are likely to use one of the available online educational platforms for distance learning (so called learning management systems, for example, Moodle) [1]. At the same time, they do not exclude additional lessons on Skype and classes for those who have poor academic results. Universities also note that during distance learning, it may be necessary to provide students with a teacher's telephone connection if they have any questions.

To start with, **work planning** must be done before designing any online educational course. A teacher should consider three main conditions of making an effective online course:

1. what to design;
2. where to publish;
3. what tools to use.

Your e-courses must be made according to the syllabus with regard to the difference between face-to-face, blended and distance learning. Only then these courses can be published on some platforms (Google Classroom, LMS) with the help of appropriate online tools (Google Docs, Google Slides, Quizlet, Learningapps) [2]. There are also additional platforms for monitoring, evaluating and getting feedback from the students:

- interactive surveys (Google Forms, Survey Monkey);
- online interactive boards for communication (Miro, Padlet, Trello);
- online polls and feedback (Socrative, Kahoot);
- online testing (Learningapps, Quizlet).

Technical means should be minimalistic. It is best to turn to those that are already in use, for example, social networks (Facebook, Vkontakte, Instagram), and messengers (Viber, Telegram, WhatsApp, LMS chat), without creating additional barriers in the form of new platforms.

**Technical tools** play an equally important role in the question of e-classes. Among the most useful tools, Zoom is considered the most stable platform for video communications, Skype takes the second place. Both platforms have some advantages and disadvantages, and a teacher can make a choice based on their preferences.

*Zoom benefits:*

- stable connection (disconnection is a rare case);
- works faster;
- requires less computer RAM;

- different screen sharing options are available: you can choose a screen that will be displayed to students (and at the same time do something in another program), or choose a mode in which students see the same thing as you;

- you can enable a screen demonstration and draw on a special online whiteboard;
- screen broadcasting from mobile devices is available.

*Zoom disadvantages:*

- only 40 minutes of group conferences are available for free, then you need to activate the paid version;
- the program is not very widespread in Russia, both teacher and students have to deal with its settings to understand how it works.

*Skype benefits:*

- well-known and is installed by default on most devices, which means that students will not have problems with installation and functions;
- unlimited time of group conferences.

*Skype disadvantages:*

- uses a lot of PC resources and often freezes;
- it is difficult to transmit video and sound, squeezing all the power out of the computer (which in turn makes it impossible for parallel operation of other programs and PC windows);
- you can display only a demonstration of your screen, but not individual applications;
- incompatibility with Linux;
- inability to broadcast the screen from mobile devices [6].

All these platforms and tools give an excellent opportunity to design multiplatform based e-courses.

**Online etiquette rules** include some crucial points connected with effective e-learning and teacher-student collaboration. Working via online video platforms it is good to start a video conference a few minutes before class to chat with students, and stay online for a while after class to answer questions. Regarding online classes, it is advisable that all students, without exception, switch on the video mode as it provides the feeling of a common face-to-face meeting. It has been proved the more lively the contact and interactivity in the form of tests and discussions is, the easier it is to maintain students' concentration. Testing students' knowledge online will be much more difficult, mainly because academic integrity cannot be guaranteed. In most cases, Russian students take higher education as an unpleasant duty, thus tests will be performed collectively, and oral answers will be given with cheat notes. Obviously, some tasks will not be fulfilled by students, teaching will be more difficult and productivity will decline, despite all efforts. For some students, the transition will be more difficult than for the rest. For tasks that seem logical, unexpected barriers will appear, for example, it will be difficult for individual students to record themselves on video or speak to their peers via a microphone on the grounds they feel uncomfortable and shy. Support, careful and serious attitude to each other may be more important for motivation and intellectual growth than attempts to maintain a pre-quarantine learning rhythm [7].

After the quarantine, both teachers and students will return changed. The forced transition to distance learning will make us revise the principles and approaches in higher education pedagogy. It will be a big mistake to teach the same material now in the same ways that were used before, and generally perceive online classes as a temporary version of face-to-face education. They are just different, with different rules and dynamics. In fact, for Russian universities, a pandemic may be a good reason to launch adequate support programs for online education that have never been developed before.

All in all, quarantine can be taken as a chance to look at education from a student's point of view and their needs, but not the needs of the university. One step is to experiment with learning without grades, but with enhanced feedback. In general, not only the success of the transition to online learning, but also teaching in general, largely depends on the quality of feedback.

### *References*

1. Kapsargina S. A., Shmeleva Zh. N. The use of modern software on LMS Moodle in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2019. Т.8. №1 (26). С.147-150.
2. Khrantsova T.G., Olentsova Yu.A. The role of information technologies in modern educational institutions // *Образование: традиции и инновации. Материалы XIV международной научно-практической конференции*. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. – С. 289-291.

3. Quarantined: China's Online Education in the Pandemic [Электронный ресурс]. URL: <https://thediplomat.com/2020/03/quarantined-chinas-online-education-in-the-pandemic/> (дата обращения 26.03.2020).

4. The London School of Economics has banned face-to-face teaching for the rest of the academic year in an effort to protect staff and students from coronavirus infection [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dailymail.co.uk/news/article-8106003/LSE-bans-face-face-teaching-rest-academic-year-coronavirus.html> (дата обращения 26.03.2020).

5. US universities switch to online courses due to coronavirus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.aljazeera.com/news/2020/03/universities-switch-online-courses-due-coronavirus-200310202804023.html> (дата обращения 26.03.2020).

6. Zoom vs. Skype: A Comparison of Video Conferencing Platforms [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dgicomcommunications.com/zoom-vs-skype/> (дата обращения 27.03.2020).

7. 5 Discussion Ground Rules for the Online Classroom [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4291108> (дата обращения 27.03.2020).

УДК 378

### **ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Гайдин Сергей Тихонович, д.и.н., профессор, e-mail: [gaydinsergey@rambler.ru](mailto:gaydinsergey@rambler.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: в статье рассмотрены процессы, связанные с отношением к истории в Российской Федерации и её изучением в высшей школе. При этом особое внимание обращено на взгляды президента, депутатов, руководителей научных организаций и высших учебных заведений.*

*Ключевые слова: изучение истории, высшая школа, профессиональное образование, информационная война.*

### **PROBLEMS OF STUDYING HISTORY AT HIGH SCHOOL IN MODERN CONDITIONS**

Gaiden Sergei Tikhonovich, doctor of historical Sciences, Professor,  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: the article discusses the processes associated with the attitude to history in the Russian Federation and its study in higher education. At the same time, special attention was paid to the views of the president, deputies, heads of scientific organizations and higher educational institutions.*

*Key words: the study of history, higher education, professional education, information war.*

Сегодня все уровни системы образования, по мнению экспертов, находятся в состоянии нестабильного равновесия. Не только преподавателей истории, но и многих граждан России беспокоит ситуация с преподаванием истории в системе образования и, конкретно, в высшей школе страны.

Сегодня мы имеем дело с последствиями, практикуемых в 90-е гг. подходов к изучению прошлого нашей страны. В те годы в Российской Федерации делался акцент на выведении преподавания истории из сферы политики и идеологии. С этим трудно не согласиться, но культивируемый «плюрализм» в преподавании истории в средней и высшей школе, при котором многие преподаватели излагали «авторские» версии исторического процесса и его оценок, привел к растерянности школьников и студентов перед историческим прошлым нашей страны.

Переход части преподавателей на «пропагандистские» позиции полного отторжения советского периода, вместо его изучения и извлечения из него уроков, нарушил принцип преемственности в историческом развитии и обусловил обесценивание вклада их родителей, дедов и прадедов в развитие и оборону нашей страны. Отрицательную роль в дискредитации новейшей

истории нашей страны сыграли некоторые средства массовой информации, допуская размещение материалов с популистским или откровенно агрессивным освещением исторических событий.

В систему образования тогда было вброшено немало учебников и псевдоисторической литературы, которая, как сказал в одном из выступлений президент В.В. Путин, содержала неприемлемые для любого народа трактовки и оценки, сопоставимые с плевком в лицо [1]. Некоторые из них он сравнил с идеологическим мусором, от которого нужно избавляться.

В современных условиях мы сталкиваемся с тем, что, несмотря на заявления политиков и рекомендации Совета Европы о недопущении использования истории и исторического образования в качестве инструмента политического и идеологического влияния на население, в ряде стран целенаправленно производится пересмотр исторического прошлого и формирование у населения русофобских настроений. Это касается истории Второй мировой войны и роли Советского Союза в разгроме фашистской Германии, межнациональных отношений в Советском Союзе, формирования у населения некоторых бывших республик СССР враждебного отношения к современной Российской Федерации.

В результате значительная часть населения ведущих европейских стран, как свидетельствуют результаты социологических исследований и проведения опросов, сегодня «убеждена» в том, что ответственность за начало Второй мировой войны в равной степени лежит на фашистской Германии и СССР, и в том, что решающую роль в разгроме немецко-фашистских войск сыграли США. А часть населения бывших союзных республик обвиняет Советский Союз в оккупации, ограблении и геноциде. Это сопровождается героизацией тех сил, которые сотрудничали с оккупантами.

В этих условиях изучение национальной истории в контексте исторических процессов, происходящих в глобальном масштабе, превращается в фактор консолидации населения. Чешский журналист Йиржи Кобза в издании *Parlamentní Listy* писал, что Россия «угрожает» западным странам не военной силой, а тем, что противостоит растворению в западном мире, пугает западные страны своей непохожестью на них, сохранением большинством россиян исторической памяти, традиционных ценностей и патриотизма. Поэтому Запад ведет против нее антироссийскую кампанию и вводит бесконечные санкции [2].

Министр обороны России С.К. Шойгу на конференции "Актуальные вопросы информационного противодействия" в рамках Международного военно-технического форума "Армия-2019" подчеркнул, что основная цель информационной войны, которую ведет Запад против России – сделать страну подчиненной и управляемой извне, что позволит установить контроль за всем миром. Его первый заместитель Руслан Цаликов заявил, что невоенное противостояние с Западом после распада Советского Союза не прекращалось ни на секунду. Это экспансия в области языка, веры, культуры, истории [3].

Выступая 21 ноября 2019 г. на научно-практической конференции «Уроки геополитических катастроф XX века для современной России», директор Института востоковедения Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена Вассоевич А. указал, что практикуемое в мире манипулирование прошлым, позволяет изменять в общественное сознание и внедрять в него новые поведенческие ценности.

Так было на Украине, где у молодежи долгое время формировалось преклонение перед фашистским пособником и убийцей Степаном Бандерой. По убеждению А. Вассоевича, идеология неоколлаборационизма также находит своих приверженцев в сегодняшней России. В частности, небезызвестный генерал Власов является кумиром для заведующего кафедрой церковной истории Санкт-Петербургской духовной академии, протоиерея Георгия Митрофанова, который несет свои взгляды студентам академии. В стране сегодня немало сторонников псевдонаучных трудов бывшего разведчика, перебежчика Виктора Резуна, который пишет под псевдонимом «Суворов» [4].

Таким образом, вузовские историки являются мобилизованными на защиту исторической памяти народа и тем самым на защиту государства Российского. Но, к сожалению, в нашем государстве почти за 30 лет его существования так и не удалось выработать концепцию исторического образования.

На торжественном вечере 12 апреля 2019 г., посвященном Дню космонавтики, президент Путин В.В. говорил, что при нашей богатой истории нам не нужно придумывать героические сюжеты, так как заслугой нашей страны является первый спутник, первый космический полет, первая женщина-космонавт, первый выход в открытый космос [5].

Но самоотверженный труд и любовь к Отечеству в разных отраслях на всей территории страны, в науке, промышленности, транспорте, сельском хозяйстве является неотъемлемой

героической частью истории нашей страны. Однако обращение к советскому прошлому вызывает у части творческой и научной интеллигенции ощущение дискомфорта в связи с новым вектором развития страны. В ее среде муссируется идея о создании новой истории страны, которая корреспондировалась бы с сегодняшними представлениями о путях и перспективах развития России. Озвучивая эту идею, режиссер Сокуров А. на заседании Совета по развитию гражданского общества и правам человека (СПЧ) 10 декабря 2019 г. предложил "придумать Россию заново".

На что президент возразил, что невозможно придумать новую страну, что нужно, опираясь на все, что нам досталось из пластов нашей истории - анализировать, выбирая лучший путь развития на ближайшую, среднесрочную и на историческую перспективу.

К сожалению, Путин В.В. при этом заявил, что еще не настало время публично изложить его собственную точку зрения на неоднозначную историю советского периода в истории страны [6]. По нашему мнению, это чревато чрезмерно широкой амплитудой раскачивания общественных дискуссий по поводу нашего исторического наследия.

С выводом президента о необходимости извлекать уроки из своего прошлого трудно не согласиться, но, в период своего становления современная Россия заимствовала на Западе немало неоднозначных идей и решений в сфере науки и образования. Это было связано с неконтролируемой организацией частных вузов, разделением учебного процесса на бакалавриат и магистратуру, непропорциональным использованием тестирования, приоритетом научных публикаций в зарубежных базах индексирования по отношению к российским. Пришло время исправлять допущенные ошибки.

Поэтому на заседании Совета при президенте по русскому языку 5 ноября 2019 г. Путин В.В. усомнился в эффективности деления образовательного процесса в высшей школе на бакалавриат и магистратуру. Вскоре после этого заместитель Председателя Государственной Думы Яровая И. на заседании президиума Совета законодателей назвала бакалавриат «недообразованием» и объяснила его появление в 1996 г., тем, что в тот период все копировалось под Запад без понимания, почему и зачем это было нужно. Сегодня специалисты занимаются изучением возможности отказа России от Болонской системы [7].

Для формирования у населения понимания роли нашей страны в мировом сообществе, Яровая И. предложила дополнить программы профучилищ и вузов обязательной дисциплиной, посвященной вопросам цивилизационного наследия России [8].

В свою очередь, журналист и телеведущий Дмитрий Киселёв в эфире программы «Вести недели» на канале «Россия-1», крайне негативно охарактеризовал политические последствия работы многочисленных частных вузов, которые он назвал коммерческими шарашками. Он сравнил их с конвейером, который выпускает миллионы гуманитариев с низким уровнем образования, которых не берут на работу. Неудовлетворенные ожидания и амбиции выпускников вузов, формируют у них протестные настроения, чреватые процессами, похожими на процессы так называемой «арабской весны» 2011 г. [9].

Поэтому 6 февраля 2020 г., в ходе совместного заседания президиума Госсовета и Совета при президенте по науке и образованию президент РФ Путин В.В., обратив внимание на чрезмерную концентрацию вузов в Москве и Санкт-Петербурге, призвал создать сеть образовательных учреждений в регионах. По мнению президента, необходимо в сжатые сроки ликвидировать на территории страны многочисленные вузы = пустышки, неспособные давать качественное образование [10].

С требованием пересмотреть критерии оценки труда ученых-гуманитариев по количеству публикаций в западных журналах выступили коллективы отделения историко-филологических наук РАН, Института философии и Института мировой литературы им. Горького РАН. Они заявили, что такие журналы не издаются на русском языке, в них невозможно публиковать статьи, которые в политико-идеологическом отношении не соответствуют западным представлениям. Акцент на публикации в англоязычных международных журналах несет опасность дальнейшей девальвации русского в качестве одного из важных международных языков мировой научной традиции и снижает потенциал развития российских журналов.

Трудно сказать насколько будет услышана позиция ученых в области гуманитарного знания, но обнадеживает то, что 11 марта 2020 г. новый глава Министерства науки и высшего образования РФ Фальков В. заявил о необходимости изменения методики оценки работы ученых-гуманитариев с учетом специфики гуманитарного знания и особенностей его распространения [11].

Новую опасность для высшего, в том числе гуманитарного образования, сегодня, по нашему мнению, представляет продвигаемая руководством НИУ Высшей школы экономики идея разделения высшей школы страны на «вузы-доноры», которые будут разрабатывать онлайн-курсы по учебным дисциплинам и «вузы-реципиенты», которые обязаны будут положить эти разработки в основу учебного процесса. Аргументами в пользу создания этой системы является возможность выработки единого подхода к содержанию образования, продвижению в вузы методологически обоснованного и методически разработанного качественного учебного материала.

Но платой за это должен стать селекция преподавательской среды с разделением профессорско-преподавательского состава на людей с высоким научным статусом и массу тех, кто будет обслуживать учебный процесс на основе разработок вузов-доноров. Это неизбежно приведет к «вымыванию» из образовательной среды «недостаточно подготовленных преподавателей». Все это должно привести к созданию под эгидой Минобрнауки централизованной концентрической системы, работающей на сетевой основе.

А как мы знаем по нашей многострадальной истории, любая масштабная унификация уничтожает диалектику развития и приводит к разрушению системы, для повышения эффективности которой она внедрялась. Очень бы хотелось надеяться на то, что назначенный в январе 2020 г. на должность помощника президента России, бывший министр культуры В. Мединский сумеет выполнить возложенную на его ответственность по координации государственной политики в исторической и гуманитарной сферах [12].

### *Литература*

1. Встреча с авторами концепции нового учебника истории // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/20071>
2. Чешский журналист рассказал, почему Запад не любит Россию// <https://news.rambler.ru/world/42208996-cheshskiy-zhurnalist-rasskazal-pochemu-zapad-ne-lyubit-rossiyu>
3. Шойгу назвал цель информационной войны Запада против России // <https://tass.ru/armiya-i-opk/6596144>
4. Историк показал, как интеллектуальная экспансия разрушает страну// <https://rvs.su/novosti/2019/istorik-pokazal-kak-intellektualnaya-ekspansiya-razrushaet-stranu>
5. Торжественный вечер, посвященный Дню космонавтики 12 апреля 2019 г.// [kremlin.ru/d/60278](http://kremlin.ru/d/60278)
6. Сокуров–Путину: Россию можно придумать заново...// <http://gorod-812.ru/sokurov-putinu-rossiyu-mozhno-privumat-zanovo/>
7. «Все копировалось под Запад». Яровая предложила вернуться к советскому высшему образованию.// <https://ekb.dk.ru/news/vse-kopirovalos-pod-zapad-yarovaya-predlozhila-vernutsya-k-sovetskomu-vysshemu-obrazovaniyu-237130141>
8. Яровая предложила ввести в школах предмет "Моя Россия"// [ria.ru/20191128/1561722459.html](http://ria.ru/20191128/1561722459.html)
9. Киселёв обвинил безработных гуманитариев в раздувании протестных настроений // <https://news.rambler.ru/community/43105067/>
10. Путин потребовал ликвидировать вузы-пустышки.// [rbc.ru/society/06/02/2020/...](http://rbc.ru/society/06/02/2020/...)
11. Глава Минобрнауки поддержал изменение методики оценки работы ученых-гуманитариев// [https://nauka.tass.ru/nauka/7949407?utm\\_referrer=https:%2F%2Fzen.yandex.com](https://nauka.tass.ru/nauka/7949407?utm_referrer=https:%2F%2Fzen.yandex.com)
12. Алиса Селезнёва. В Кремле рассказали, чем займется Мединский // <https://news.rambler.ru/politics/43571888/>

## АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Дерягина Ольга Васильевна, к.п.н., доцент, e-mail: [deriaginaol@yandex.ru](mailto:deriaginaol@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация:* Осуществлено знакомство с методами аддитивных технологий. Определены место 3D-моделирования в процессе изучения учебной дисциплины «Инженерная графика» и сферы применения современных методов проектирования и моделирования. Приведен пример внедрения и использования технологии 3D-печати в учебном процессе по дисциплине «Инженерная графика». Описаны методические и педагогические аспекты применения 3D-технологии в образовательном процессе. Рассмотрены возможности применения технологии 3D-печати в образовательном процессе при изучении дисциплины «Инженерная графика».

*Ключевые слова:* 3D-печать, 3D-моделирование, аддитивные технологии, инженерная графика, рабочий чертеж, образование.

## ADDITIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDYING ENGINEERING GRAPHICS

Deryagina Olga, Cand. PED. S., assoc. Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract:* Familiarity with the methods of additive technologies is carried out. The place of 3D-modeling in the course of studying the discipline "Engineering graphics" and the scope of application of modern design and modeling methods are determined.

*Key words:* 3D-printing, 3D-modeling, additive technologies, engineering graphics, working drawing, education.

**Цель работы:** Познакомиться с сущностью методов аддитивных технологий и 3D-моделирования геометрических тел и рассмотреть примеры применения этих технологий в изучении учебной дисциплины «Инженерная графика».

Традиционно для наглядного изучения деталей машин, сборочных единиц, технологического оборудования или технологических процессов применяются плакаты, чертежи, возможности интерактивных технологий. От качества и наглядности обучающих материалов напрямую зависит эффективность обучения студентов. Применение масштабных макетов способствует повышению результативности изучения технических дисциплин. Однако процесс изготовления масштабных макетов связан с большими временными и трудовыми затратами, в зависимости от сложности изделия. Решение данной проблемы лежит в области развития и внедрения технологии 3D-моделирования и 3D-печати в учебный процесс.

Развитие дешевой трехмерной настольной печати, позволяющей воспроизводить различные объекты в формате 3D, имеет огромные перспективы применения в науке и образовании. Внедрение аддитивных технологий в учебный процесс оказывает влияние на формирование пространственного мышления у студентов и увеличивает степень отдачи от образовательного процесса. Применение трехмерной печати влияет на быстрое и качественное усвоение учебного материала студентами технических специальностей. Применение аддитивных технологий может осваиваться студентами на занятиях по инженерной графике, так как позволяет разработать и напечатать любую деталь в трех измерениях. Возможно применение трехмерной печати на учебных занятиях по физике, химии, информатике и другим технологическим дисциплинам. В частности, работа 3D-принтера (фаббера) демонстрирует целый ряд физических процессов: плавление, переход кинетической энергии в потенциальную, возвратно-поступательное движение, различные типы передач и т.д.

Технология трёхмерной печати (*Rapid Prototyping* - быстрого прототипирования) появилась за рубежом в 80-х годах прошлого века [1], а в России - сравнительно недавно. Эта технология является разновидностью аддитивной технологии [2]. Сущность технологии заключается в печати модели путем добавления материала слой за слоем. 3D-принтеры являются важной составной частью аддитивных технологий. Аддитивная технология - это процесс производства нового продукта, начиная от конструкторской идеи и заканчивая физической реализацией в серийном производстве.

Классифицировать 3D-принтеры можно по следующим признакам:

- по используемой технологии печати;
- по исполнению (промышленные, лабораторные и домашние);
- по числу печатающих головок;
- по цветности - одно и многоцветные;
- по числу материалов, из которых печатается изделие (один материал или несколько разных);
- по назначению (строительные, пищевые и т. п).

По используемой технологии печати 3D-принтеры можно классифицировать как:

- стереолитографические;
- лазерные, в которых осуществляется спекание порошковых материалов лазером;
- с технологией струйного моделирования;
- с послойной печатью расплавленной полимерной нитью;
- с технологией склеивания порошков;
- с ламинированием листовых материалов;
- с УФ-облучением через фотомаску;
- с цветной 3D-печатью.

Один из обобщенных вариантов классификации 3D-принтеров по технологии печати предложен в статье [3].

В качестве примера внедрения и использования технологии 3D-печати в учебный процесс по дисциплине «Инженерная графика» приведем опыт использования 3D-принтера с технологией послойной печати расплавленной полимерной нитью (*Fused Deposition Modeling (FDM)*). Эта технология применяется в процессе изготовления единичных изделий. Такие изделия приближены по своим функциональным возможностям к серийным изделиям. Также *FDM* технология используется в процессе выплавки форм для литья металлов. Такой 3D-принтер имеет открытую программно-техническую архитектуру [4].

Технологический процесс *FDM* печати осуществляется следующим образом: нити из пластика, воска или поликарбоната разогреваются до полужидкого состояния в выдавливающей головке с контролируемой температурой. Далее с помощью системы шаговых электроприводов выдавливающая головка с высокой точностью подаёт полученный термопластичный моделирующий материал тонкими слоями на рабочую поверхность 3D-принтера. Слои наносятся друг на друга, соединяются между собой и отвердевают, постепенно формируя готовое изделие.

В основе занятий по дисциплине «Инженерная графика» лежит обучение черчению и чтению чертежей различных деталей. Чертеж дает представление о форме и размерах предмета, но не обладает нужной наглядностью. Возникает необходимость вычерчивания дополнительного изображения заданной детали в аксонометрии. Для изучения темы «Аксонометрия» и вычерчивания деталей в объеме традиционно используют модели деталей, изготовленных из дерева и металла в виде макетов. Такие макеты зачастую оказываются примитивными. Металлические детали упрощаются из-за сложности изготовления фигурных плоскостей. С помощью 3D-принтера получают модели деталей любой сложности, включая наклонные и фигурные поверхности. Безусловно, такое представление детали способствует развитию у студентов пространственного мышления. Кроме того, формируются навыки выполнения чертежей деталей различной степени сложности.

В качестве эксперимента студентам предлагались различные задания с целью тренировки пространственного мышления и приобретения навыков вычерчивания 3D-моделей деталей в графическом редакторе КОМПАС [5]. Студенты получали навыки в определении размеров, взаимного расположения поверхностей и базирования модели (или нескольких моделей) на рабочем столе 3D-принтера. Модель пересчитывалась и производилась демонстрация послойной технологии печати с последовательным выращиванием поверхностей детали (Рис. 1). В результате получена модель детали в аксонометрическом изображении с вырезом  $\frac{1}{4}$  части (Рис. 2).

Затем, используя правила построения линии пересечения призмы и цилиндра (Рис. 3), на 3D-принтере построена вторая модель (Рис. 4).

Разработка макетов и воплощение их в 3D-моделях развивает у студентов желание к рационализаторской и изобретательской деятельности в выбранной профессии.

Работа с реальными физическими моделями позволяет студентам приобрести навыки:

- оценки эргономики будущего изделия;
- оценки функциональности и собираемости изделия;

- исключения возможности скрытых ошибок до запуска серийного производства изделия;
- проведения разного рода испытаний изделия.

Для определения эффективности внедрения 3D -печати в учебный процесс был проведен опрос среди студентов. По результатам опроса выявлено, что подавляющее большинство студентов (90 %) считают, что изучение 3D -печати позволило разнообразить учебный процесс и сделать его более увлекательным (рис. 5), что, в свою очередь, позволяет повысить качество обучения. Также 93 % респондентов отметило, что работа с 3D-принтером способствует развитию технических навыков и только 7 % возразили этому (рис. 6).

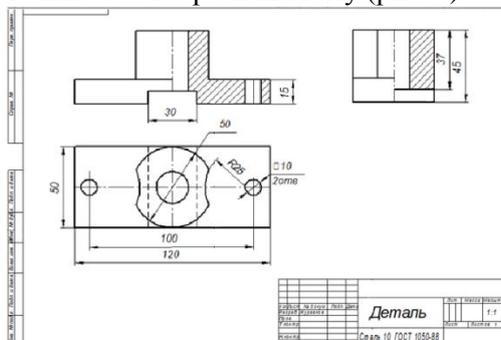


Рис. 1. Рабочий чертёж детали.

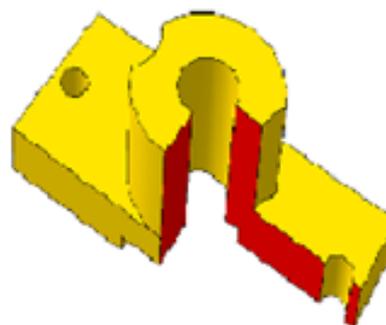


Рис. 2. Модель детали 1.

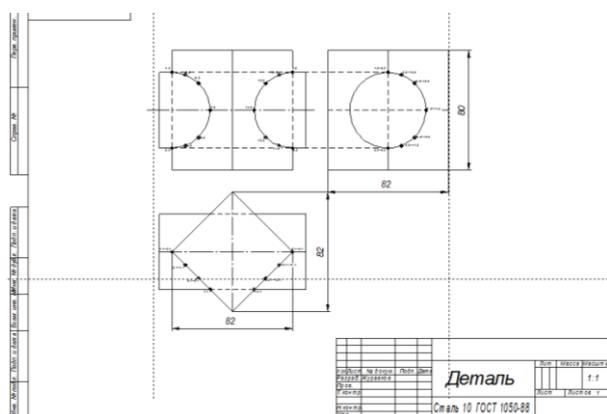


Рис. 3. Построение линии пересечения призмы и цилиндра

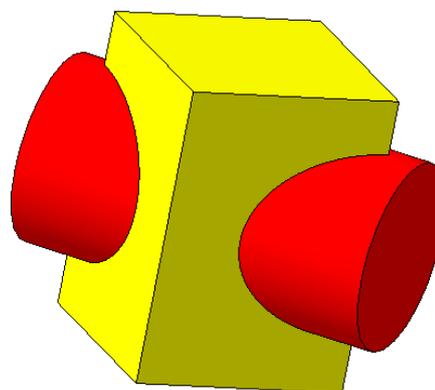


Рис. 4. Модель детали 2.

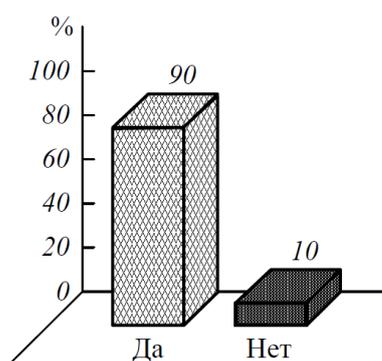


Рис. 5

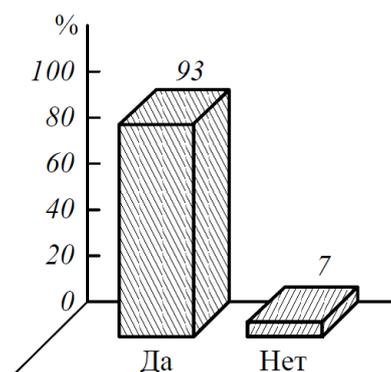


Рис. 6

С тем, что навыки работы с 3D-оборудованием - это огромный плюс в арсенале профессионально значимых качеств выпускника сегодняшнего времени - согласно 68 % опрошенных студентов. Еще 24 % отметили, что приобретение таких навыков - одна из возможностей освоения новинок технологического процесса, которая способствует развитию пространственного мышления, и только лишь 8 % считают, что эти навыки ничего не изменят (рис. 7).

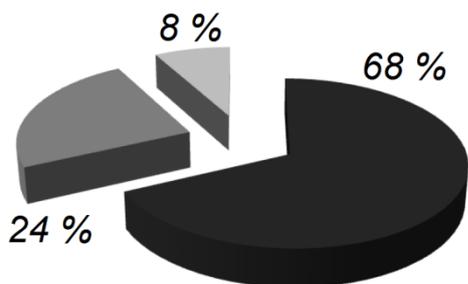


Рис. 7

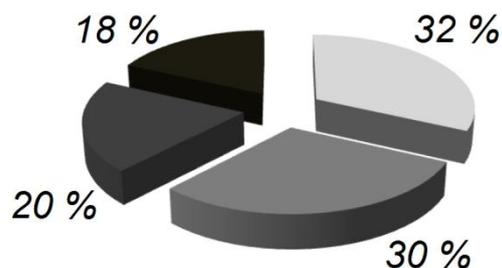


Рис. 8

По вопросу применения приобретенных навыков в 3D-технологиях были получены следующие ответы: в интерьере - 32 %, в ландшафтном дизайне - 30 %, в курсовом и дипломном проектировании - 20 % и в будущей профессиональной деятельности - 18 % (рис. 8).

Анализ результатов опроса показал, что внедрение технологий 3D-моделирования и 3D-печати в образовательный процесс способствует более эффективному формированию уровня профессиональной подготовки по сравнению с традиционными методами.

**Заключение:**

Применение 3D-технологий в образовательном процессе дает возможность развития пространственного воображения и творческих навыков. Практическое моделирование кардинально может изменить представление студента о различных предметах и делает более доступным и понятным процесс обучения. На сегодняшний день покупка 3D-принтеров в учебные заведения перестала быть проблемой. В продаже представлены различные модели принтеров, начиная от настольных и заканчивая промышленными. Углубленное изучение данной темы дает возможность повысить качество образования.

#### ***Литература***

1. Зленко М. А., Попович А. А., Мутьлина И. Н. Аддитивные технологии в машиностроении: учеб, пособие. - СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2013. - 222 с.
2. Усенков Д. Ю. 3D-печать: как это работает? // Мир 3D / 3D World. 2014. № 3 (17). с. 3-17.
3. Gibson I., Rosen D. W., Strucker B. Additive Manufacturing Technologies. Rapid Prototyping to Direct Digital Manufacturing. Springer, 2010. 459 p.
4. Денисенко В. В. Компьютерное управление технологическим процессом, экспериментом, оборудованием. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009. - 608 с.
5. Азбука КОМПАС-График v.12. Машиностроительная конфигурация: учеб, пособие. - М.: Изд-во ИТАР ТАСС, 2010. -332 с.

## МЕТОДОЛОГИЯ ОПТИМИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Иванов Владимир Иванович, к.ф.-м.н., доцент, e-mail: *math\_kgau@mail.ru*  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: в статье дается методология оптимизации учебно-воспитательного процесса, приводится анализ профессионального становления личности в период обучения в вузе, выявляются проблемы формирования творческой личности обучающегося.*

*Ключевые слова: личность, образование, результативность, критерии оптимизации, реализация ФГОС ВО, учебный план, эталонные задания, оптимальный критерий, эргономика обучения.*

## METHODOLOGY FOR OPTIMIZING EFFECTIVE LEARNING

Ivanov Vladimir, Ph. D., associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: the article provides a methodology for optimizing the educational process, provides an analysis of professional development of the individual during the period of study at the University, identifies the problems of forming a creative personality of the student.*

*Keywords: personality, education, performance, optimization criteria, implementation of the Federal state educational system, curriculum, reference tasks, optimal criteria, ergonomics of training.*

Приоритетным направлением развития современного образования является личностная ориентация с требованием высокой результативности обучения. Концептуальной основой обучения математике становится формирование творческой личности обучающегося, а не только носителя определенной суммы знаний, который живет и работает в мире науки, техники и современных технологий. Поэтому, кроме обновления содержания обучения, модернизации его форм и методов, очень важно оптимизировать процесс обучения, т. е. организовать его на таких принципах, чтобы достичь наилучших результатов в обучении при наименьших затратах времени и усилий.

Оптимизировать учебно-воспитательный процесс - значит выбрать цели, задания, содержание, формы и методы обучения и воспитания так, чтобы они максимально учитывали закономерности развития конкретного обучающегося, а также внешних и внутренних влияний, в которых протекает процесс, обеспечивая этим самым наилучшее восприятие и усвоение педагогических влияний, активизацию собственных усилий по самовоспитанию и самообразованию.

Исследования показывают, что оптимизация «вообще» невозможна, а нужен четко определенный параметр, который бы достигал оптимальной границы в соответствии с поставленной целью. Не может быть один раз и навсегда определен критерий оптимизации, поэтому преподаватель сам, еще в начале своей деятельности, должен четко определить, какие результаты и затраты времени будут оптимальны в его условиях. Критерий оптимизации - признак, на основе которого происходит сравнительная оценка альтернатив и выбор наилучшего варианта. Оптимум не идентичен идеальному варианту решения задания но, достигая оптимального варианта, мы постепенно приближаем процесс к его наилучшему функционированию.

Проблему оптимизации учебно-познавательной деятельности следует решать на основании использования фиксированных (эталонных) результатов обучения математике. Безусловно, что эта проблема непосредственно проектируется на проблему реализации современного федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Решение проблемы ФГОС ВО предлагается по такой схеме: учебный план - учебная программа - учебник - методика - образовательная среда - управление.

Основные новации в смысловых элементах образовательного прогноза следующие:

- учебный план - нормализация обучения и свободного времени обучающегося;
- ориентация на самообразование, минимум помощи преподавателя;
- учебная программа целевого характера;
- учебники, методики, охватывающие содержание дисциплины, как деятельная

составляющая всего процесса обучения;

- пособия с программным обучением;
- алгоритмизация способов познавательной деятельности;
- управление (контроль, коррекция).

Учебный план - это план нормирования учебной нагрузки, который играет важную роль нормирования всего учебного процесса. Результаты исследований свидетельствуют, что фиксированными должны быть не условия и средства, а результаты обучения математике. Этого состояния можно достичь благодаря использованию целевых программ, в которых конкретизирована цель - эталон конкретной познавательной задачи, тестовых заданий эталонного характера, какие дают возможность не только зафиксировать, но и корректировать под заданный эталон результат обучения, а также путем учета и целесообразного использования других факторов, таких как индивидуальный стиль деятельности, рабочий темп, игровые моменты и др.

Эталонные задания предопределены целевыми программами, которые создаются согласно ценностного веса и межпредметных связей каждой познавательной задачи. Как следствие, определены эталонные уровни усвоения конкретного материала относительно как отдельного урока, так и по завершении всей темы. Логичным является то, что эталоны знаний на отдельном уроке не всегда совпадают с эталонами знаний по окончании темы или курса. Поэтому целевая программа выступает и для преподавателя, и для обучающегося, средством объективного ориентирования на эталонные результаты с возможностью корректировать, регулировать и управлять познавательной деятельностью. При условии целевого характера учебная программа по математике должна включать в себя:

- определение основных познавательных тем;
- отведение на них соответствующего количества часов;
- использование педагогических технологий и методов обучения;
- наличие учебно-методического комплекса проектируемых эталонов.

Главными качественными параметрами усвоения учебного материала выступают осознанность, стереотипность, пристрастие. Из реальных условий усвоения познавательной задачи выведены эталоны контроля учебной деятельности: понимание главного, заученные знания, подражание, полное владение знаниями, умение применить знания, навык, убеждения. Соответствующие эталоны относительно конкретной познавательной задачи являют собой критические значения для каждого из параметров усвоения. Предельными нормами определяется ряд допустимых значений, среди которых есть оптимальное, то есть то, которое наилучшим образом отвечает полноценному функционированию операционных и мотивационных механизмов психики в процессе учебно-познавательной деятельности обучающегося. Для каждого параметра оптимальный критерий удовлетворяет требованиям эргономики обучения, «закона экономии времени», психогигиены стрессовых ситуаций, обеспечения поисковой активности. Упреждение результатов учебной деятельности (психологическая готовность) легко осуществляется вследствие психологического и материального обеспечения каждой познавательной задачи. Психологическое обеспечение, в нашем понимании, являет собой приведение сознания обучающегося к активному отображению объекта познания, которое является наивысшей формой познания при котором «человек выделяет себя из природы» и заключается в том, что этот процесс является процессом творения, возникновения в голове человека предположений, догадок, понятий, представлений, теорий. Для развития и результативного обучения, задания должны попадать в «зону ближайшего развития»: только то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития. Вне такого обучения в психической жизни обучающегося невозможны такие процессы, которые связаны с его развитием.

Невозможность допущения низкого качества знаний обеспечивается систематическим контролем, ориентированным на определенный образец (эталон) действий, который одинаково четко воспринимается и преподавателем, и обучающимся. В зависимости от структуры развертывания учебно-познавательной задачи контроль учебной деятельности обучающихся нужно ориентировать на комплекс целей: учебную, воспитательную и развивающую, что является основой для объективизации контроля знаний, согласно эталонов. Учитывая такую ориентацию, обучающиеся заблаговременно знакомятся с требованиями каждого эталона, поскольку они должны научиться оценивать результаты своего продвижения в обучении самостоятельно. Варианты эталонных заданий могут быть различными, но всегда должны отвечать тому, чтобы обучающиеся могли определить

свое личностное отношение к объекту познания и готовность защищать собственную позицию мировоззрения.

Идеи оптимизации органически вписываются в систему идей педагогики и должны стать нормой педагогических действий. Предложенный таким образом эталонный подход относительно организации и управления учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении математики, как показывает практика, позволяет оптимизировать такую деятельность и оправдывает надежды относительно улучшения результативности обучения.

### *Литература*

1. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса: (В вопросах и ответах)/ Киев: Рад. школа, 1982. – 198 с.
2. Блинова Е.Е. Педагогические условия оптимизации информационной подготовки студентов педагогических вузов: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь, 2005. - 23 с.
3. Браун Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / СПбГУП – Санкт-Петербург, 2007. - 22 с.
4. Гребнева Д.М. Тенденции развития теории оптимизации образовательного процесса в современном обществе // Актуальные проблемы современной психологии и педагогики. Материалы международной научно-практической конференции. – Челябинск: ООО Матрица, 2010.–с. 5-7.

УДК 378

## **ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

Иванов Игорь Владимирович, к.ф-м.н., доцент, e-mail: [mcxa\\_iv@inbox.ru](mailto:mcxa_iv@inbox.ru)  
Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева,  
Калужский филиал, г. Калуга, Россия

*Предложена модель организации виртуального лабораторного практикума по физике в сельскохозяйственном вузе. Рассмотрены различные варианты сочетания виртуальных и обычных лабораторных работ с лекционными и семинарскими занятиями.*

*Ключевые слова: виртуальный лабораторный практикум, обучающая компьютерная программа, компьютерная модель.*

## **VIRTUAL LABORATORY WORKS ON PHYSICS IN AGRICULTURAL UNIVERSITY**

*Ivanov I.V., Ph.D.*  
*Russian State Agricultural University, Kaluga branch, Russia*

*The model of virtual laboratory works on physics in agricultural university was suggested. The different variants of combination of virtual and ordinary laboratory works with lectures and seminars were considered.*

*Keywords: virtual laboratory work, teaching computer program, computing model.*

В настоящее время в некоторых средних и высших учебных заведениях активно применяются новые образовательные технологии, в частности интерактивные компьютерные программы, целью которых является сопровождение того или иного учебного курса [1-3]. Понятно, что эти программы не могут заменить живого общения преподавателя с учащимися или реального эксперимента, но, тем не менее, могут использоваться как одна из дополнительных форм педагогической работы. Если программа составлена грамотно и интересно, она, несомненно, позволит учащимся глубже понять изучаемый материал и избавиться от стереотипа, что физика – это заведомо непознаваемая дисциплина [4]. В связи с этим хотелось бы поделиться своим опытом работы с использованием обучающей программы по физике [5].

В сельскохозяйственных вузах, где физика не является профильным предметом, курс физики обычно рассчитан на два семестра, например, направление «Зоотехния», или даже на один, например, направление «Агрономия» (исключение может составлять направление «Агроинженерия» с трех- или четырехсеместровым курсом). В связи с этим довольно затруднительно углубляться в вопросы, выходящие далеко за рамки школьной программы (всего три-четыре темы являются совершенно новыми для студентов), тем более предлагать их для самостоятельного изучения. Применение компьютерного практикума поможет разнообразить столь сжатый курс и закреплять материал по изученным темам, а также позволит студентам самостоятельно работать с интерактивными моделями. А для агроинженеров этот практикум дает возможность преподавателю составить дополнительные виртуальные лабораторные работы повышенного уровня сложности.

Используемая в нашем вузе (Калужский филиал РГАУ–МСХА им. К.А. Тимирязева) на протяжении многих лет учебная компьютерная программа «Открытая физика 1.1» компании «Физикон» содержит все разделы, соответствующие требованиям ФГОС к дисциплине, поэтому гармонично включена в учебный процесс. Каждая тема раздела этой программы содержит теоретическое описание, интерактивную модель, в которой можно менять параметры и проводить виртуальные измерения, задачу с числовым ответом. Кроме того, в каждый раздел включены видеозаписи экспериментов с подробными комментариями. К программе прилагается методическое пособие по выполнению лабораторных работ, позволяющее студентам быстро и качественно усвоить и закрепить учебный материал.

Приведем примеры основных и дополнительных виртуальных лабораторных работ по разделам физики.

*Механика:* 1) движение под действием постоянной силы; 2) механические колебания; 3) упругие и неупругие удары. Дополнительные работы: 4) проверка закона сохранения механической энергии; 5) изучение законов течения идеальной жидкости.

*Термодинамика:* 1) адиабатический процесс; 2) цикл Карно; 3) диффузия в газах. Дополнительные работы: 4) распределение Максвелла; 5) уравнение состояния Ван-дер-Ваальсовского газа.

*Электричество и магнетизм:* 1) движение зарядов в электрическом поле; 2) цепи постоянного тока; 3) электромагнитная индукция. Дополнительные работы: 4) исследование зависимости мощности и КПД источника постоянного тока от внешней нагрузки; 5) вынужденные колебания в RLC-контуре.

*Оптика:* 1) моделирование оптических систем; 2) дифракция и интерференция; 3) дифракционная решетка. Дополнительные работы: 4) изучение дифракции Фраунгофера от одной щели; 5) определение радиуса кривизны линзы с помощью колец Ньютона.

*Квантовая физика:* 1) внешний фотоэффект; 2) спектр излучения атома водорода; 3) эффект Комптона. Дополнительная работа: 4) определение периода кристаллической решетки методом дифракции электронов.

Тематика и количество лабораторных работ подбирается ведущим преподавателем в соответствии с рабочей программой по физике для конкретного направления и с выделенными на дисциплину интерактивными часами.

Вариантов сочетания обычных семинарских и лабораторных занятий с виртуальными довольно много, – это зависит от количества часов на лабораторно-практические занятия, загруженности компьютерных классов и специфики конкретного вуза, кроме того, можно использовать время, отведенное на текущие консультации по дисциплине. Так, при изучении правил Кирхгофа для цепей постоянного тока сначала можно провести обычный семинар и разобрать теоретическую задачу по расчету какой-либо электрической цепи. Затем эту задачу можно смоделировать с помощью компьютерного эксперимента, используя виртуальные измерительные приборы, оформив процесс как виртуальную лабораторную работу. И, наконец, на следующем занятии провести реальную лабораторную работу, собрав своими руками ту же электрическую цепь и используя реальные измерительные приборы. Студенты должны самостоятельно убедиться, что теоретические, виртуальные и реальные экспериментальные значения параметров данной цепи совпадают.

Компьютерные лабораторные работы с точки зрения проведения и сдачи практически не отличаются от обычных лабораторных работ: допуск к лабораторной работе, оформление конспекта для допуска к работе, цель работы, краткая теория, методика и порядок измерений, обработка результатов и оформление отчета, вопросы и задачи для самоконтроля. Модели, входящие в

программу, являются наглядным представлением численных экспериментов, достоверно отражают физические законы, а диапазон регулируемых параметров позволяет получить достаточное количество экспериментальных точек. Эти модели могут дополнить реальные физические эксперименты, а при отсутствии лабораторного оборудования – временно заменить их.

Компьютерный семинар-практикум предполагает ознакомление и работу студентов с моделями и нацелен на закрепление пройденного материала. Его лучше проводить после какого-либо раздела и использовать практически все интерактивные модели этого раздела. Модели позволят студентам увидеть процессы, описанные на лекциях и семинарах, в реальном или замедленном времени и даже предоставят возможность самим управлять ими. Методика проведения практикума может быть следующей: повторение теории, запуск модели, ознакомление и работа с моделью, ответы на вопросы преподавателя, решение задач. Все это поможет студентам глубже усвоить суть физических процессов, а отстающим – понять, чему их учили на лекциях. Да и на самих лекциях для «оживления» теоретического материала желательно показывать видеозаписи экспериментов из обучающей программы «Открытая физика 1.1».

Таким образом, возможно полноценное сочетание компьютерных лабораторных работ с обобщающими виртуальными семинарами-практикумами, а также сопровождение лекций в рамках использования одного грамотно составленного программного продукта. Тем не менее, никакой, даже самый полный интерактивный компьютерный курс физики не заменит реальных экспериментов и лабораторных работ, а может служить лишь хорошим дополнением к ним.

### *Литература*

1. *Леванова Н.Г., Потемкина С.Н., Талов С.В.* Модульное построение курса общей физики с применением компьютерных технологий. // Физическое образование в вузах. – 2006. – Т.12. – № 1. – С. 38.
2. *Толстик А.М.* Некоторые методические вопросы применения компьютерного эксперимента в физическом образовании. // Там же. – 2006. – Т.12. – № 2. – С. 76.
3. *Иванов И.В.* Современные подходы к организации электронного обучения в вузе // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Часть I. – Красноярск, 2018. – С. 24.
4. *Кравченко Н.С., Ревинская О.Г., Стародубцев В.А.* Комплекс компьютерных моделирующих лабораторных работ по физике: принципы разработки и опыт применения в учебном процессе. // Физическое образование в вузах. – 2006. – Т.12. – № 2. – С. 85.
5. *Иванов И.В.* Структура курса общей физики с использованием виртуального практикума. // Научные труды КФ РГАУ–МСХА им. К.А. Тимирязева. Вып. 9. – Калуга: Эйдос, 2011. – С. 269-271.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ  
ДИСЦИПЛИН ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ  
(НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ)**

Карпюк Татьяна Викторовна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: [tkarpyuk@yandex.ru](mailto:tkarpyuk@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Summary. The article discusses the use of e-learning in the training of students of natural-science directions, the possibilities of distance learning system «Electronic University – Moodle».*

*Keywords: e-learning, electronic University, e-learning course.*

*Краткая аннотация. В статье рассматривается применение дистанционного обучения при подготовке студентов естественнонаучных направлений, анализируются возможности системы дистанционного обучения «Электронный университет – Moodle».*

*Ключевые слова: дистанционное обучение, электронный университет, электронный учебный курс.*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это один из путей модернизации системы образования. Их развитие в сфере образования привело к созданию качественно новой образовательной информационной среды как основы совершенствования образования и позволяет более широко использовать дистанционное обучение. Дистанционное обучение становится всё более актуальным с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), на основании которых сокращается объём аудиторных занятий, а количество часов и разнообразие форм самостоятельной работы студентов увеличивается.

Также одной из причин перехода на дистанционную форму обучения российских высших учебных заведений является пандемическая ситуация в отношении коронавирусной инфекции COVID-19. В результате сложившейся ситуации Министерство науки и высшего образования выдало рекомендации образовательным учреждениям перейти на дистанционный режим обучения. Таким образом, в настоящее время имеются все необходимые предпосылки к переходу российских высших учебных заведений к активному и эффективному использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» в целях безопасности студентов и сотрудников и снижения рисков распространения коронавирусной инфекции при одновременном сохранении качества образования также запустил реализацию обучения в дистанционном формате.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Главной особенностью дистанционного образования является интерактивность, т.е. взаимодействие студента с преподавателем и студентов между собой с помощью сервисов, которые созданы на специально созданном веб-ресурсе. Многие российские вузы внедрили в учебный процесс систему дистанционного обучения LMS Moodle. LMS Moodle – это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая помогает организовать и обогатить процесс обучения. Система LMS Moodle Красноярского государственного аграрного университета является важной компонентой Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) и представляет собой центр размещения учебно-методического материала, осуществления контроля над его освоением и обеспечения интерактивного взаимодействия между всеми участниками учебного процесса. На платформе Moodle преподаватели разрабатывают Электронные учебные курсы (ЭУК) по дисциплинам учебного плана. Электронный учебный курс – это образовательное электронное издание или ресурс для поддержки учебного процесса в учреждениях образования, а также для самообразования в рамках учебных планов соответствующего направления подготовки, в том числе нацеленных на непрерывное образование [1].

Автором разработаны электронные учебные курсы «Агробиология», «Биология с основами цитологии», «Ботаника», «Ботаника с основами физиологии растений» на платформе Moodle Красноярского ГАУ для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и 35.03.10 – Ландшафтная архитектура. Данные ЭУК имеют общую информацию о курсе, сведения об авторе, методические рекомендации по работе с курсом, рабочую программу дисциплины в соответствии с учебным планом, теоретические материалы, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля и промежуточной аттестации (задания для лабораторных и практических работ, тестовые задания для самоконтроля), фонд оценочных средств (задания, тесты), список рекомендованной литературы, элементы для консультирования (форум, чат, и др.), дополнительные материалы (гlossарий, справочные материалы и т.д.). Все перечисленные электронные учебные курсы апробированы и успешно используются в образовательном процессе Красноярского ГАУ.

Среди несомненных преимуществ использования электронного учебного курса для естественнонаучных дисциплин следует отметить возможность его наполнения разнообразными источниками, ресурсами, наглядными демонстрационными материалами: презентациями, видеороликами, фильмами и т.п. [2; 3]. Это позволяет творчески подойти к решению задачи, по-другому выстроить курс, включить в него интересные элементы, дополнительные материалы. Электронный учебный курс даёт возможность использовать разнообразные формы и методы учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. Кроме того, содержание курса очень легко обновить, дополнить, подкорректировать. При традиционном обучении лекционные занятия сопровождаются материалами, которые позже становятся студентам недоступными. В электронном учебном курсе имеется возможность размещать большое количество разнообразных материалов, которые могут быть доступными студентам весь период обучения.

Дистанционное обучение разумно дополняет традиционные формы обучения, вносит разнообразие в учебный процесс, позволяет использовать множество внешних информационных ресурсов, которые при традиционном обучении остаются незадействованными. Кроме того, электронные учебные курсы позволяют студенту осваивать дисциплину в индивидуальном режиме. Важным моментом дистанционного обучения является обязательное общение преподавателя со студентами посредством электронных сообщений или чата. Элемент «Чат» позволяет участникам иметь возможность синхронного письменного общения в режиме реального времени. Чаты особенно актуальны в связи переходом на дистанционную форму проведения занятий.

Преимуществом для дистанционного образовательного процесса является автоматизированный способ оценки результатов обучения. Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов (множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой) и автоматически оценивать все попытки его прохождения. Кроме этого, в данном элементе имеется возможность создать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов, а также может быть задано ограничение времени. Тестирование может быть использовано для самооценки, быть индикатором усвоения материала по пройденному разделу или применяться для промежуточной аттестации обучающихся в виде итогового тестирования по дисциплине. В тест контролирующего типа целесообразно добавлять случайные вопросы из определенной категории, на месте которых при каждой попытке выполнения будут выбираться случайные тестовые задания из заданной категории.

Самостоятельная работа студента также реализуется через использование электронного учебного курса, в LMS Moodle имеются инструменты для предъявления материала, его проработки и самоконтроля, система также позволяет отслеживать время и посещаемость ресурсов курса студентами.

Благодаря дистанционному обучению у студентов формируется интерес к предмету, усиливается мотивация к обучению и реализуется вовлечённость в образовательный процесс: они могут участвовать в формировании контента, составлять презентации, давать ссылки на интересные ресурсы, разрабатывать дидактические материалы по дисциплине, оценивать работы своих коллег и др.

Таким образом, дистанционное обучение и информационно-коммуникационные технологии призваны расширить возможности и педагога, и обучающихся, которые при этом превращаются в активных участников образовательного процесса, тесно взаимодействуют с преподавателем, и

являются активными участниками процесса создания и накопления знаний. При использовании электронного обучения достаточно легко решается проблема с отстающими студентами. При пропуске занятий отстающий студент всегда в доступной форме и в удобное для себя время может восполнить свои теоретические знания, выполнить практическую работу, ответить на тестовые задания, которые размещены в электронном учебном курсе. Студенты отмечают доступность курса в любое время и возможность заниматься в более комфортном для себя режиме.

Электронные учебные курсы дают возможность студентам выбрать собственную траекторию обучения, используя всевозможные средства информации, повышают оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения, повышают мотивацию обучения, открывают доступ к более качественному образованию. Электронное обучение позволяет сделать процесс обучения творческим и индивидуальным. Использование электронного обучения позволяет более гибко подходить к процессу обучения, позволяет видоизменить традиционный учебный процесс таким образом, чтобы ведущая роль отводилась не обучающей деятельности педагога, а самообучению самих студентов.

### *Литература*

1. Амбросенко Н.Д. Разработка электронного курса на LMS Moodle [Электронный ресурс] / Н.Д. Амбросенко, М.Ю. Маховых, С.О. Потапова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – 15с.
2. Бабанская, О.М. Системный подход к организации электронного обучения в классическом университете [Текст] / О.М. Бабанская, Г.В. Можаяева, В.А. Сербин, А.В. Фещенко // Открытое образование. - 2015. - № 2. - С. 63-69.
3. Можаяева, Г.В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития [Текст] / Г.В. Можаяева // Гуманитарная информатика. Вып. 7. - Томск, 2013. - С. 126-138.

УДК 378.4

## **РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЭКОСИСТЕМЫ**

Колоскова Юлия Ильинична, канд. экон. наук, доцент, e-mail: [agapj@mail.ru](mailto:agapj@mail.ru)  
Шапорова Зинаида Егоровна, канд. экон. наук, доцент, e-mail: [fub@kgau.ru](mailto:fub@kgau.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: Развитие экосистемы вуза определяет перспективность взаимосвязей образовательного учреждения с внешней средой. Комфортная среда взаимодействия по формированию и развитию компетенций, обучающихся позволяет достигать поставленных целей всех субъектов взаимоотношений.*

*Ключевые слова: экосистема, образовательный процесс, интерактивные формы взаимодействия, бизнес-структуры, образовательное учреждение, рынок труда.*

## **EXPANDING THE OPPORTUNITIES OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION ON THE BASIS OF ECOSYSTEM**

Koloskova Yu.I., candidate of economic sciences, Associate Professor,  
Shaporova Z.E., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief annotation: The development of the university's ecosystem determines the prospects for the relationship of the educational institution with the external environment. A comfortable interaction environment for the formation and development of students' competencies allows us to achieve the goals of all subjects of relationships.*

*Key words: ecosystem, educational process, interactive forms of interaction, business structures, educational institution, labor market.*

Сложившиеся требования рынка труда формируют четкие требования к компетентностному портрету выпускника, достижение которых возможно только при наличии экосистемного взаимодействия всех участников процесса. Развитие кооперации вузов, бизнес-структур и органов власти формирует поле экосистемы образовательного учреждения.

Экосистема вуза является сложным целостным процессом, который включает в себя объединение и включение всех заинтересованных сторон в образовательную деятельность учреждения. Методический подход к организации экосистемы предусматривает специфику отрасли, для которой формируется выпускник, ресурсную базу, комфортную среду взаимодействия между участниками процесса. Основная цель взаимоотношений, возникающих в созданной экосистеме это развитие партнерских отношений между субъектами для осуществления взаимовыгодного экономического сотрудничества и разработки интеграционных проектов развития агропромышленного комплекса региона. Модель предполагаемых взаимоотношений в экосистеме представлены на рисунке 1.

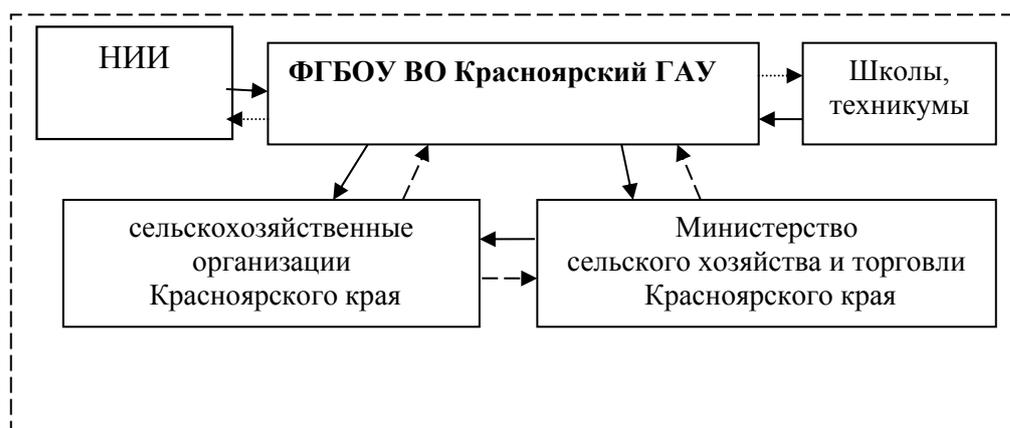


Рисунок 1 - Модель экосистемы образовательного учреждения

Развитие экосистемы образовательного учреждения основывается на единстве целей вузов и других участников, который основывается на согласованности показателей и норм при осуществлении подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1 - Система взаимодействия участников экосистемы образовательного учреждения

Участники	Процессы	Результатирующие факторы
Институт	- образовательный; - научно-исследовательский; - хоз.договорной	- привлечение работодателей по профилю образовательной деятельности; - применение профессиональных и результирующих навыков в педагогической деятельности.
Студенты	- образовательный; - научно-исследовательский	- овладение профессиональными компетенциями необходимых агробизнесу; - получение опыта профессиональной деятельности, через практическое обучение.
Бизнес-структуры	- образовательный; - хоз.договорной	- приобретение профессиональных кадров с сформированными компетенциями в области агробизнеса; - развитие организаций через выполнение проектов и работ со стороны вуза
Органы власти	- научно-исследовательский	- развитие сферы АПК посредством наличия профессиональных кадров; - выполнение проектных работ вузами

Университет осуществляя образовательную, научно-исследовательскую и хоз.договорную деятельность имеет возможность осуществлять подготовку обучающихся к профессиональным

реалиям рынка. Вследствие этого необходимо при организации контактной работы опираться на следующие виды интерактивной методической базы:

- участие в форумах и мастер-классах на уровне региона;
- участие в международных и научно-практических конференциях по проблемам агропромышленного комплекса и развития экономики в целом;
- соучастие в выполнении хоз.договорной и научно-исследовательской работы в проектах Университета;

Участие субъектов бизнес-структур в образовательном процессе формирует у студентов продвинутый уровень понимания текущей рыночной ситуации, методов поведения организации в условиях неопределенности внешней среды. Работодатель в процессе обучения студентов имеет возможность корректировать уровень подготовленности обучающихся, в процессе прохождения практики студентами в организациях определяет перспективность будущего специалиста. Участие в итоговой аттестации позволяет работодателю дать объективную оценку уровню освоенности профессиональных компетенций и конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Роль Университета в деятельности сельскохозяйственных организаций можно определить как процесс участия в информационно-консультационном обеспечении, разработке научно-обоснованных рекомендаций по развитию субъектов АПК.

Для эффективного функционирования экосистемы образовательного учреждения необходимо более детально описать организационно-методические элементы взаимодействия, посредством договоров о сотрудничестве. Полученные результаты таких взаимоотношений могут быть представлены в следующих формах:

- сформированная база работодателей для дальнейшего трудоустройства выпускников;
- сформированная база выпускников с Портфолио по соответствующим направлениям подготовки;
- закрепление выпускников за сельскохозяйственными организациями Красноярского края.

Система взаимодействия участников экосистемы способствует повышению репутации вуза, его финансовой устойчивости, посредством привлечения грантов и хоз. договорных тем. Осуществляя трансферт научных идей для бизнес-структур, сотрудники вуза формируют положительный образ для дальнейшего трудоустройства выпускников.

### ***Литература***

1. Фадейкина Н.В., Сапрыкина О.А., Гринева С.В. Создание инновационной образовательной экосистемы образовательной организации высшего образования как необходимое условие для повышения ответственности// Сибирская финансовая школа. 2018. № 5. С. 57–72.

2. Сапрыкина О.А., Гринева С.В. Подходы к управлению коммуникативными процессами в системе взаимоотношений образовательных организаций с работодателями в целях внедрения профессиональных стандартов // Сибирская финансовая школа. 2016. № 6 (119). С. 151-159.

### ***References***

1. Fadeykina N.V., Saprykina O.A., Grineva S.V. Creating an innovative educational ecosystem of the educational organization of higher education as a necessary condition for increasing responsibility // Siberian Financial School. 2018. No. 5. P. 57–72.

2. Saprykina O.A., Grineva S.V. Approaches to managing communicative processes in the system of relations between educational organizations and employers in order to implement professional standards // Siberian Financial School. 2016. No. 6 (119). S. 151-159.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Колосова Ольга Валериевна, канд. ветер. наук, доцент, e-mail: [simkinatama@mail.ru](mailto:simkinatama@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*В статье рассматриваются вопросы проверки знаний студентов с использованием современных технологий. Использование ситуационных задач в ходе обучения и контроля полученных знаний способствует развитию клинического мышления студентов ветеринарной специальности, существенно дополняет работу с больными животными, расширяет возможности учебного процесса, способствует его оптимизации и повышает мотивацию студентов к изучению ветеринарной хирургии.*

*Ключевые слова: инновационные технологии, контроль знаний, клиническое мышление, ситуационные задачи, высшее образование*

## SITUATIONAL TASKS AS A WAY OF CONTROL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS

Kolosova Olga Valerievna, candidate of veterinary sciences, associate professor  
FSBEI HE Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

*The article discusses the issues of testing students' knowledge using modern technologies. The use of situational tasks during training and control of acquired knowledge contributes to the development of clinical thinking of students of the veterinary specialty, significantly complements the work with sick animals, expands the possibilities of the educational process, contributes to its optimization and increases the motivation of students to study veterinary surgery.*

*Keywords: innovative technologies, knowledge control, clinical thinking, situational tasks, higher education*

Важное место в учебном процессе занимает проверка знаний студентов. При постоянном совершенствовании форм учебного процесса, изменяются и формы проверки знаний.

Учебный процесс требует от студентов большой активности и организации труда, а от преподавателей внедрения новых форм контроля.

В обучении необходимо перейти к формированию у студентов клинического мышления, что представляет собой логическое мышление, с помощью которого ветеринарный врач сможет определять характерные особенности того или иного заболевания при обследовании больных животных [1,2].

Основы клинического мышления студенты получают при изучении клинических дисциплин. Эти дисциплины дают теоретические и практические навыки диагностики, лечения и профилактики болезней. Такой клинической дисциплиной является общая и частная хирургия, которая опирается на базу знаний, полученных студентами при изучении анатомии, физиологии, фармакологии, патологической физиологии и других дисциплин. А при решении вопросов профилактики и лечения хирургических заболеваний студенты должны знать вопросы организации ветеринарного дела и экономики ветеринарных мероприятий.

Хирургия как базовая дисциплина в свою очередь обеспечивают другие дисциплины знаниями и навыками лечебно-диагностических приемов и методов. Кроме того, для проведения дифференциальной диагностики, назначения соответствующего лечения и профилактики студентам необходимы знания по инфекционным и инвазионным болезням.

Дисциплина «общая и частная хирургия» преподается на 4 и 5 курсах специальности «Ветеринария» в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Освоение данного предмета направлено на формирование логического мышления при получении профессии ветеринарного врача, а вопросы дисциплины входят в государственную итоговую аттестацию выпускников. В связи с тем, что воспроизвести хирургические заболевания в условиях института не представляет возможности, занятия до недавнего времени носили больше теоретический характер.

В настоящее время для изучения общей и частной хирургии используются активные и интерактивные методы и формы обучения. Первые формируют у студентов умения и навыки, которые он может применять при лечении хирургических заболеваний. К этим методам относятся такие формы обучения: как диалоговый, исследовательский, игровой, проблемный.

В развитие клинического мышления важным является создание таких ситуаций, в которых обучающийся может почувствовать себя врачом, от решения которого зависит жизнь больного животного.

Ситуационные задачи – это один из способов практического метода изучения определённого предмета, так как решение их основывается на умении применять практические знания для решения конкретных практических заданий изучаемого модуля.

Решение ситуационных задач по хирургии это один из способов приобретения и закрепления полученных знаний, а не только запоминания трудно усваиваемых тем профессионально значимого материала. Особенно это приобретает важное значение, когда отсутствует возможность работать с «тематическими» животными - пациентами.

Проблемные ситуационные задачи, развивая клиническое мышление, максимально приближают ветеринарного врача к решению задач, с которыми студент может столкнуться в процессе его профессиональной деятельности.

При составлении ситуационной задачи мы исходили из того что в практической жизни ветеринарного врача могут возникать самые непредвиденные ситуации, из которых он должен достойно выходить. Поэтому были созданы следующие виды задач: 1. даны избыточные сведения, либо недостаточно данных, чтобы ответить на поставленный в вопрос; 2. содержащие заведомо неверные данные, что стимулирует студентов к поиску решения; 3. обнаружение возможных ошибок в уже готовом решении.

В ходе решения студент должен обратить внимание на описание анамнеза болезни, так как в работе ветеринарного врача 90% успеха зависит от собранной информации; демонстрируют знания симптоматики тех или иных хирургических заболеваний, умения правильного чтения и трактовки результатов клинического осмотра, результатов лабораторных анализов, а также правильности выбранных методов лечения.

При проведении контроля с использованием ситуационных задач можно использовать индивидуальное решение задач и групповое.

При индивидуальном решении поставленных задач студент должен полагаться только на свои знания, что зачастую приводит к тому, что студент не может ее решить, либо решает неправильно.

В ходе группового решения задач (3-4 человека), содержание учебной деятельности выступает как средство общения, и при этом создаются благоприятные условия для межличностных отношений, интегрируется опыт участников учебной деятельности, создается творческий потенциал, происходит активизация потенциальных возможностей каждого студента и создаются доверительные отношения между студентами и преподавателем. Групповое решение задач существенно оптимизирует учебный процесс, повышает мотивацию студентов, способствует более полному использованию их интеллектуальных и эмоциональных возможностей с формированием профессионального сознания и мышления [3].

Таким образом использование ситуационных задач в учебном процессе по изучению «Общей и частной хирургии» стимулирует учебную активность студентов, побуждают их искать другие источники профессиональной информации (интернет, новые публикации) для получения знаний по данной дисциплине.

### *Литература*

1. Сборник тестов по общей и частной хирургии, ортопедии и офтальмологии: учебное пособие / Н.Я. Начатов. – Омск, ИВМ ОмГАУ, 2004. – С. 5-6.
2. Счисленко С.А., Щербак О.И. Инновационные приемы преподавания дисциплин по специальности «Ветеринария» / С.А. Счисленко, О.И. Щербак. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития; мат-лы междунар. науч.-практич. конф. Красноярск, 2019, - С. 65 – 67.
3. Буравкова А. Г. Ситуационные задачи как способ формирования клинического мышления врача / А. Г. Буравкова, О. Б. Демьянова, Б.П. Буравков. // КиберЛенинка, 2014. - №3.- С.1-6.  
<https://cyberleninka.ru>

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курбатова Светлана Михайловна, канд. юрид. наук, доцент, e-mail: [sveta\\_kurbatova@mail.ru](mailto:sveta_kurbatova@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** Основная цель образовательной организации высшего образования – оказание образовательных услуг. Однако непосредственно данные услуги оказывает не сама организация как таковая, а ее работники – преподаватели. Именно на них возлагается задача по реализации комплексного подхода образовательного процесса, результатом которого является подготовка высококвалифицированных кадров. Поэтому, когда речь идет о необходимости повышения качества образовательных услуг, прежде всего, речь должна идти именно о преподавателях.

**Ключевые слова:** преподаватель, высшее образование, образовательные услуги, качество, законодательство.

## TEACHER AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE MODERN SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Kurbatova Svetlana Mihailovna, Ph. D., associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The main goal of an educational organization of higher education is to provide educational services. However, these services are not directly provided by the organization itself, but by its employees – teachers. They are entrusted with the task of implementing a comprehensive approach to the educational process, which results in the training of highly qualified personnel. Therefore, when it comes to the need to improve the quality of educational services, first of all, it should be about teachers.

**Key words:** teacher, higher education, educational services, quality, legislation.

Изменения, происходящие в российской системе образования с середины 2000-х г.г., вызванные разными потребностями современного российского общества [3] позволяют выделять вполне четкие тенденции его дальнейшего развития:

- повышение мобильности преподавателей и обучающихся в различных своих проявлениях,
- обозначение вектора практико-ориентированности образовательных услуг.
- цифровизация процесса образования;
- появление и развитие новых форм реализации образовательной деятельности (например, дистанционное образование).

Исходя же из того, что непосредственно образовательные услуги обучающимся оказываются профессорско-преподавательским составом, то качество данных услуг будет во многом будет коррелировать уровню подготовки педагогических работников образовательной организации, которые их и предоставляют.

В литературе отмечается, что в настоящее время обществом на преподавателей высшей школы возложены не то что разнообразные функции, но – целая миссия, включающая в себя такие задачи как:

- предоставление образовательных услуг на высоком уровне [8], отвечающем потребностям рынка труда [12], в том числе отдельным отраслям экономики [5];
- целенаправленное воспитание молодежи [2];
- сохранение и приумножение культурного наследия нации;
- развитие и укрепление правосознание, правовой культуры и правовой идеологии у обучающихся, в тесной взаимосвязи с элементами культуры вообще [6];
- формирование патриотической позиции и гражданской активности наряду с осознанием социальной ответственности за процессы, происходящие в обществе, в том числе и связанные с экологией [15];

- учет актуальных проблем современной жизнедеятельности и отражение их в образовательных курсах, например, актуальными на сегодняшний день являются вопросы экологизации образования [7] и экологического инжиниринга [15].

Поэтому, конечно же, от преподавателя университета ожидается мультиаспектность и многопрофильность: в нем должны одновременно аккумулироваться умения и навыки педагога, организатора, уверенного пользователя ПК, оратора, исследователя, аналитика, психолога. Другими словами, преподаватель сегодня – это высококомпетентный, многопрофильный специалист в своей научной области, плюс эрудитом в других. [9]

Особые ожидания возлагаются на преподавателя в связи с развитием информационных технологий в системе образования [10] и как следствия – формирования соответствующей правовой базы по их использованию [11], с соблюдением соответствующих авторских прав [13]. Во многом это стало следствием цифровизации отдельных сфер и отраслей России вообще и отдельных, в частности [14]. Так, в России эта тенденция нашла свое правовое оформление сначала в указе Президента РФ № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», где одной из важнейших задач, стоящих перед государством, была обозначена задача по обеспечению использования российских информационных и коммуникационных технологий в органах государственной власти Российской Федерации, компаниях с государственным участием, органах местного самоуправления; затем – в распоряжении Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», впоследствии утратившем силу, и в пришедшей ей на замену национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16. [4]. Эти идеи можно найти и в положениях базового для отрасли образования нормативного правового акта - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В частности, на системе образования это сказалось тем, что:

- в образовательном процессе стали все больше использоваться мультимедийные технологии, системы визуализации,

- стало развиваться дистанционное обучение, которое показало себя как незаменимый образовательный продукт для лиц, которые в силу занятости, удаленности, дороговизны очного предоставления образовательных услуг и пр. причин не могли позволить себе получение образования в обычной, традиционной очной форме;

- для обучающихся стало возможным «прикоснуться» к зарубежным системам образования: получение новых знаний, возможность сравнения российских и зарубежных образовательных технологий, появление новых знакомств, установление и развитие дружеских связей, возможность разнообразия перспектив в дальнейшем трудоустройстве и т.д.;

- для профессорско-преподавательского состава это дало возможность получения более широкого обмена опытом, получения зарубежных стажировок, изучение и использование положительного результата своих иностранных коллег и т.д.

Учитывая то, что большинство сегодняшних преподавателей сами получали образование еще при системе образования предыдущей формации, то поднять их знания, развить умения и навыки до ожидаемого уровня сегодняшнего дня можно только посредством институтов повышения квалификации и переподготовки, причем многие из подобного рода предлагаемых продуктов сами основаны на информационных технологиях и сами являются результатом процесса цифровизации.

### *Литература*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
2. Айснер, Л.Ю. Роль образования в формировании личности / Л.Ю. Айснер, С.М. Трашкова // Казанская наука. 2017. № 10. С. 126-128.
3. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография / Л.Ю. Айснер, Ю.В. Андреева, О.В. Богдан и др. Ульяновск, 2016. Том Выпуск 1. 286 с.
4. Бертовский Л.В. Цифровое судопроизводство: проблемы становления / Л.В. Бертовский // Проблемы применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Сб. мат-в междунар. научно-практич. конф. 2018. С. 173-178

5. Власов, В.А. Аграрная политика Российской Федерации как важнейший фактор модернизации российского государства / В.А. Власов // Аграрное и земельное право. 2011. № 3 (75). С. 19-33.
6. Колмаков, В.Ю. Правовая ментальность эффективного государства: коллективная монография / В.Ю. Колмаков, В.И. Иванов, В.Г. Александров. Красноярск, 2010. Сер. Библиотека актуальной философии. Том Выпуск 10. 200 с.
7. Курбатова, С.М. Экологизация образования: сущностные аспекты / С.М. Курбатова // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2020. № 36 (36). С. 8.
8. Наумкина, В.В. Факторы, влияющие на качество высшего образования / В.В. Наумкина. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: мат-лы Всеросс. научно-методич. конф. Оренбург, 2019. С. 4027-4030.
9. Полянская, Н.М. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса в высшем учебном заведении / Н.М. Полянская // Мир науки. 2015. Вып. 3. [Электронный ресурс] <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN315.pdf> (дата доступа 29.03.2020).
10. Трашкова, С.М. Информационные технологии в образовании // Проблемы и перспективы развития науки в России и в мире: Сб. статей Междунар. научно-практич. конф. Отв. ред. А.А. Сукиасян. Казань, 2015. С. 118-121.
11. Трашкова, С.М. Основы правового регулирования информационных технологий в системе образования / С.М. Трашкова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы заочн. научн. конф. / отв. А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. Красноярск, 2015. С. 226-228.
12. Трашкова С.М. Некоторые нормативно-правовые аспекты развития кадрового обеспечения отраслей сельской экономики как части государственной политики на современном этапе / С.М. Трашкова, Л.Ю. Айснер // Аграрное и земельное право. 2017. № 4 (148). С. 26-28.
13. Штыров, В. Защита авторских прав / В. Штыров, Л. Бертовский // Законность. 2007. № 2 (868). С. 28-30.
14. Kurbatova S.M., Aisner L.Yu., Naumkina V.V. Some aspects of the essence and legal regulation of agriculture digitalization as one of the priorities of modern state policy of agriculture development. AGRITECH. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 315 (2019) 032021. DOI: 10.1088/1755-1315/315/3/032021
15. Kurbatova S.M, Aisner LYu, Naumkina V.V. Some legal aspects of environmental engineering AGRITECH-II-2019. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 421 (2020) 072006 IOP Publishing doi:10.1088/1755-1315/421/7/072006.

УДК 378.1004

## **ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КРАСНОЯРСКОГО ГАУ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Курбатова Светлана Михайловна, канд. юрид. наук, доцент, e-mail: [sveta\\_kurbatova@mail.ru](mailto:sveta_kurbatova@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Аннотация:** Отмечена важность электронной информационной образовательной среды для оказания качественных образовательных услуг в современной системе высшего образования при подготовке высококвалифицированных кадров, для соблюдения требований федеральных государственных стандартов, для обеспечения конкурентоспособности образовательных организаций. Представлена общая характеристика системы электронной информационной образовательной среды в Красноярском государственном аграрном университете.*

***Ключевые слова:** электронная информационная образовательная среда, университет, федеральный государственный стандарт, высшее образование.*

## **ELECTRONIC INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF KRASNOYARSK AGRARIAN STATE UNIVERSITY: GENERAL CHARACTERISTICS**

Kurbatova Svetlana Mihailovna, Ph. D., associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: The importance of the electronic information educational environment for providing high-quality educational services in the modern system of higher education in the preparation of highly qualified personnel, to meet the requirements of Federal state standards, to ensure the competitiveness of educational organizations was noted. The General characteristic of the system of electronic information educational environment in Krasnoyarsk state agrarian University is presented.*

*Key words: electronic information educational environment, university, federal state standard, higher education.*

В настоящее время вопросам, связанным с информационными технологиями, цифровизацией отдельных сфер и областей общества и государства приобретают все большую значимость, ввиду того масштаба распространения, который они приобретают. Не обошел данный процесс и систему образования, более того, законодатель четко обозначил это как одно из важнейших направлений деятельности образовательных организаций.

Так, Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [2] возложил на организации, предоставляющие образовательные услуги в рамках своей образовательной деятельности (далее - организации), функции по осуществлению этого с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

В ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» электронная информационная образовательная среда реализуется в соответствии с нормами действующего законодательства, детализируясь Положением о функционировании электронной информационно-образовательной среды, согласно которому под ней понимается «совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения» [3]. При этом используются термины:

- электронный информационный ресурс – источник информации, использовать который можно лишь с помощью компьютера или периферийного устройства, подключенного к нему (ЭИР);

- электронный образовательный ресурс – образовательный ресурс, который имеет электронно-цифровую форму и который включает в себя данные, информацию, программное обеспечение, нужные для использования его в ходе обучения (ЭОР).

ЭИОС Красноярского ГАУ направлена на достижение следующих задач, которые влияют на качество высшего образования [6], на процессы формирования личности [4], а также параллельно решая разного рода сопутствующие проблемы современного общества [5]:

- обеспечивать открытость информационной среды университета в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования. Так, на сайте ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» представлены такие базовые разделы, как «Главная страница», «Контакты», «Институт», «Наши сайты», «Библиотека», а также: «Новости, объявления», «Общий раздел», «Поступающему», «Студенту», «Выпускнику», «Аспиранту». Кроме того информация об ЭИОС систематизирована и выделена отдельно в рамках вкладки «Сведения об образовательной организации» на «Главной странице» [11], в которой представлены сведения о нормативных документах ЭИОС, о составных элементах ЭИОС, о лицензионном программном обеспечении ЭИОС. Принцип информационной открытости университета детализируется на веб-страницах его институтов. Так, на странице Юридического института Красноярского ГАУ представлена информация о реализуемых им образовательных программах, в частности, программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) магистр) [12]. Также имеются сведения о таких аспектах, предусмотренных ФГОС, как «Кафедры Юридического института» (не менее 6, согласно ФГОС), «Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава», «Научно-исследовательская работа обучающихся», «Международное сотрудничество» и др.

- организовывать образовательную деятельность по направлениям подготовки, которые реализуются в организации;

- обеспечивать обучающимся и работникам возможность доступа к ЭИР и ЭОР, в зависимости от места их нахождения, используя для этого информационно-телекоммуникационные технологии и сервисы.

Составными частями ЭИОС являются следующие элементы:

- официальный сайт Университет: <http://www.kgau.ru> (об этом было сказано выше);
- корпоративная почта: общая (<http://mail.kgau.ru>) и отдельно по структурным подразделениям университета (например, для Юридического института это [ui@kgau.ru](mailto:ui@kgau.ru));
- электронная база учебно-методических комплексов (ЭУМК) по дисциплинам;
- система электронно-дистанционного обучения LMS Moodle. Правом доступа в нее обладают как обучающиеся, так и работники университета, через web-интерфейс, что обеспечивается работой сотрудников отдела дистанционных образовательных технологий УИКБ.
- система проведения вебинаров и видеоконференций Mirapolis VR: <http://mvr.kgau.ru/>;
- информационная система управления учебным процессом 1С: УниверситетПРОФ;
- электронная библиотека университета, посредством которой решается вопрос доступа к информационным ресурсам для каждого обучающегося из точки, где есть доступ к сети Интернет. (режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/>). Благодаря этому каждый обучающийся может иметь возможность и право доступа к электронным изданиям по основным дисциплинам, изучаемым им. Так, к электронной библиотечной системе ИРБИС, имеют право доступа все пользователи ЭОИС университета через форму web-интерфейс; учетные данные доступа общие для всех пользователей системы.
- информационные и телекоммуникационные технологии.

Хотя могут быть и иные элементы [7]. Особенностью же модернизации современной системы образования [10] является то, что это неразрывно связано с расширением использования информационных технологий в данной области [9], равно как и с разнообразием самих этих технологий [8].

Электронная среда, используемая университетами в настоящее время при реализации своих образовательных услуг, в условиях взятого Россией курса на цифровизацию экономики, является важным условием подготовки высококвалифицированных кадров по соответствующему направлению подготовки или специальности, а значит, обеспечения своей конкурентоспособности.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что в дальнейшем ЭОИС отдельных образовательных учреждений будет только развиваться и совершенствоваться, вовлекая в этот процесс своей постоянной модернизации всех участников образовательных отношений.

### *Литература*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // СПС Консультант Плюс.
3. Приказ ректора Красноярского ГАУ от 28.07.2015 № 0-934 «Об утверждении Положения о функционировании электронной информационно-образовательной среды» // [http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol\\_eios.pdf](http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_eios.pdf).
4. Айснер, Л.Ю. Роль образования в формировании личности / Л.Ю. Айснер, С.М. Трашкова // Казанская наука. 2017. № 10. С. 126-128.
5. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография / Л.Ю. Айснер, Ю.В. Андреева, О.В. Богдан и др. Ульяновск, 2016. Том Выпуск 1. 286с.
6. Наумкина, В.В. Факторы, влияющие на качество высшего образования / В.В. Наумкина. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: мат-лы Всеросс. научно-методич. конф. Оренбург, 2019. С. 4027-4030.
7. Сэкулич, Н.Б. Электронная информационно-образовательная среда университета: принципы построения и структура / Н.Б. Сэкулич // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. Вып. 4. С. 114-120.

8. Трашкова, С.М. Информационные технологии в образовании // Проблемы и перспективы развития науки в России и в мире: Сб. статей Междунар. научно-практич. конф. Отв. ред. А.А. Сукиасян. Казань, 2015. С. 118-121.

9. Трашкова, С.М. Основы правового регулирования информационных технологий в системе образования / С.М. Трашкова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы заочн. научн. конф. / отв. А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. Красноярск, 2015. С. 226-228.

10. Фастович, Г.Г. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма / Г.Г. Фастович, С.А. Бондаренко // Право и государство: теория и практика. 2019. № 1 (169). С. 29-31.

11. <http://www.kgau.ru/sveden/eduEnvironment/>

12. <http://www.kgau.ru/new/institut/ui/>

УДК 378.1

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК**

Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор, e-mail: [matyushe@yandex.ru](mailto:matyushe@yandex.ru),  
Семенов Александр Викторович, канд. техн. наук, доцент, e-mail: [matyushe@yandex.ru](mailto:matyushe@yandex.ru),  
Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: [ledum\\_palustre@mail.ru](mailto:ledum_palustre@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** в статье рассматривается реализации компетентностного подхода при организации и проблемы, возникающие при прохождении студентами производственных практик, даются предложения по повышению эффективности организации практики и решения имеющихся проблем.

**Ключевые слова:** производственная практика, студент, руководитель практики, предприятия, компетенция.

## **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AND PROBLEMS OF ORGANIZATION OF PRODUCTION PRACTICES**

Matyushev V. V., Semenov A. V., Chaplygina, I. A.  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** the article discusses the implementation of the competency-based approach to organization and the problems that arise when students undergo practical training, offers suggestions to improve the effectiveness of organizing practice and solving existing problems.

**Keywords:** industrial practice, student, practice Manager, enterprise, competence.

Проблема качества профессиональной подготовки специалистов всегда была и остается актуальной. В современном обществе, учитывая стремительное развитие научных и технических знаний ее качество приобретает особое значение. Повышение качества профессионального образования не возможно без организации практического обучения. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в процессе подготовки специалистов для агропромышленного комплекса предусматривается обязательное прохождение производственных практик на предприятиях профильных направлению подготовки, что является инструментом, позволяющим отработать и закрепить знания, полученные в процессе теоретической подготовки.

Прохождение производственных практик нацелено на формирование у студентов как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций, которые помогут будущим специалистам достичь не только профессионального роста, но и личностно значимых для них целей.

Построение образовательного процесса всех уровней предусматривает использование компетентностного подхода, который направлен на формирование у обучающихся способности самостоятельно решать возникающие проблемы в различных сферах деятельности. При подготовке

специалистов для агропромышленного комплекса компетентностный подход становится наиболее актуальным в связи с необходимостью формирования не только большого количества междисциплинарных знаний и умений, но и способности к их применению в реальной практической ситуации. Только такой подход позволит подготовить конкурентоспособных специалистов, адаптированных к условиям сложившегося рынка труда.

При трудоустройстве выпускник должен обладать не только определённым набором знаний. Он должен быть коммуникабельным, владеть информационными коммуникациями, должен уметь не только принимать соответствующие производственные решения, но и работать в команде.

Общепрофессиональные компетенции направлены на решение стандартных задач профессиональной деятельности, развитие навыков безопасного использования информационных средств, эффективной коммуникации и других, что в целом направлено на обеспечение междисциплинарных взаимодействий, независимо от сферы деятельности. Реализация же профессиональных компетенций позволяет сформировать навыки в конкретном виде деятельности.

Закрепление баз производственных практик осуществляется на основе прямых договоров с передовыми сельскохозяйственными организациями и предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности. Большое внимание руководителей практик, как от институтов, так и предприятий уделяют адаптации студентов к условиям работы на производстве, однако не всегда адаптация происходит успешно в первые дни практики, и при этом не всегда существуют механизмы позволяющие своевременно скорректировать возникающие проблемы.

С целью изучения требований работодателей к знаниям, умениям и навыкам выпускников профессорско-преподавательский коллектив институтов анализирует информацию, полученную в результате замечаний и предложений, изложенных в отчётах по производственным практикам, отзывах и замечаниях изложенных в дневниках о прохождении практик руководителями от предприятий, информации, полученной на совещаниях со специалистами профильных предприятий, в результате анкетирования работодателей.

Важными является изучение удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг самими студентами. Кроме того, качество практического обучения зависит от психологической обстановки на предприятии и отношения к студентам руководителями практик.

Отзывы специалистов предприятий, осуществляющих руководство производственными практиками, свидетельствуют о том, что некоторые студенты не всегда уверены в своих силах в первые дни практического обучения и нуждаются в помощи руководителей.

На наш взгляд, для более эффективной организации производственного обучения необходимо:

- установить единство требований со стороны руководителей производственных практик от институтов и специалистов, осуществляющих руководство практиками студентов от предприятия;
- руководителям производственных практик от институтов при выдаче индивидуального задания на практику предусмотреть форму контактной или дистанционной работы не только со студентом, но и с руководителем от предприятия в период прохождения практики;
- по итогам производственной практики целесообразно организовывать публичную защиту отчётов в форме конференции;
- для приёма отчётов по производственной практики в состав комиссии включать представителя от производства.

Использование указанных предложений при прохождении производственных практик позволит сформировать у студентов необходимые общепрофессиональные и профессиональные компетенции, адаптироваться к производственной деятельности. В свою очередь это позволит предприятиям получить специалистов имеющих практический опыт работы на производстве.

### *Литература*

1. Цыдыпов Ринчин Цынгуевич Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих специалистов сельского хозяйства // Вестник БГУ. 2013. №15.
2. Семькин Владимир Анатольевич, Лебедчук Петр Васильевич Значение производственной практики в формировании будущего специалиста АПК и пути ее совершенствования в контексте использования зарубежного опыта // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. №9.

3. Лопатухина Т.А. Развитие профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений/Т.А. Лопатухина, М.В. Рябова//Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки.-2009.-№5.-С.151-158.

4. Валова Н.Л. О производственной практики студентов/Н.Л. Валова//Специалист.2010.-№ 9.-С.21-22.

УДК 630.011

### **СОГЛАСОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ**

Медведева Наталья Александровна, д.э.н., профессор, e-mail: [named35@mail.ru](mailto:named35@mail.ru)  
ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина», г. Вологда, Россия

*Краткая аннотация:* В исследовании обоснована необходимость согласования профессиональных компетенций с трудовыми функциями выпускников аграрных вузов, что позволяет обеспечить различные траектории образования, ведущие к получению квалификации.

*Ключевые слова:* сельское хозяйство, система образования, профессиональные стандарты, трудовые ресурсы.

### **COORDINATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES WITH THE LABOR FUNCTIONS OF GRADUATES**

N.A. Medvedeva, Doctor of Economics, Professor  
FSBEI HE “Vologda State Dairy Farming Academy named after N.V. Vereshchagin”,  
Vologda city, Russia

*Brief abstract:* The study substantiates the need for coordination professional competencies with the labor functions of graduates of agricultural universities, which allows for various educational trajectories leading to qualification.

*Key words:* agriculture, system of education, professional standards, labour resources.

Реализация образовательных программ вузом, осуществляющим подготовку кадров для АПК, должна обеспечивать кадровые потребности отрасли специалистами, способными в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе реализовывать федеральную научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025гг. [1]. Соответствие спроса на специалистов с учетом уровней профессиональной подготовки, направлений и специальностей, программ дополнительного профессионального образования позволит сбалансированно развивать рынок труда.

Для обеспечения востребованности выпускников по направлениям аграрного профиля необходимо согласовать образовательные программы с требованиями профессиональных стандартов, что также не противоречит требованиям федеральных образовательных стандартов, и позволяет учесть текущие и перспективные требования, которые предъявляют работодатели к компетенциям, формируемым в процессе обучения [2].

Союз работодателей «Общероссийского агропромышленное объединение работодателей «Агропромышленный союз России» (Росагропромсоюз) наделен полномочиями Совета по профессиональным квалификациям АПК РФ для проведение независимой оценки квалификаций по направлениям аграрного профиля. Росагропромсоюз представляет защиту интересов сельхозтоваропроизводителей в сфере социально-трудовых отношений и профессионального образования.

При разработке и реализации образовательных программ высшего образования необходимо включить профессиональные компетенции и индикаторов их достижения с учетом запроса рынка труда. Формирование требований к результатам подготовки выпускников по профессиональным компетенциям осуществляется с учетом профессиональных стандартах. Области и сферы

профессиональной деятельности предопределяют возможные профессиональные траектории выпускников вузов [3].

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают перечень областей профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность. Вузом определяется как минимум одна из перечисленных областей. Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность реализовывать трудовые функции и действия в соответствии с профессиональным стандартом.

При определении профессиональных компетенций выбор профессиональных стандартов осуществляется из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» [4,5]. При выборе профессиональных стандартов и их элементов, к реализации которых могут быть подготовлены выпускники, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

- анализ наименований стандартов в реестре;
- анализ основной цели вида профессиональной деятельности;
- отбор трудовых функций: уровень квалификации, требования к образованию и обучению;
- отбор компетенций (трудовых функций, трудовых действий, знаний, умений), которые могут формироваться в рамках образовательной программы.

При формулировании профессиональных компетенций не целесообразно производить прямой перенос элементов профессиональных стандартов в качестве формулировок профессиональных компетенций, за исключением случаев, когда такой перенос позволяет впоследствии сформулировать индикаторы достижения, которые возможно сформировать доступными в образовательном процессе средствами, и избежать формулирования большого количества однотипных профессиональных компетенций.

Профессиональный стандарт имеет иерархическую структуру: обобщенная трудовая функция, трудовая функция, трудовое действие, необходимые знания, необходимые умения [6].

В принятой методике Национального агентства профессиональных квалификаций (НАРК), согласованной СПК АПК, трудовые функции в терминологии системы подготовки кадров соответствуют перечню решаемых выпускниками задач. Трудовые действия по каждой функции определяют перечень профессиональных компетенций, необходимых для решения соответствующей задачи. Перечень может быть сокращен за счет группировки близких трудовых действий. При этом необходимые знания, необходимые умения, дифференцированные по каждому трудовому действию, определяют, какими знаниями и умениями должен обладать выпускник, для того, чтобы компетентно выполнить соответствующее трудовое действие. Таким образом, необходимые знания и необходимые умения выступают в качестве индикаторов достижения профессиональных компетенций.

Эти же необходимые знания и необходимые умения выступают в качестве предметов оценки при разработке оценочных средств в теоретической части экзамена независимой оценки квалификаций выпускников.

Возможно использовать и другой вариант согласования профессиональных компетенций с трудовыми функциями. Например, прикладная задача направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» соответствует наименованию обобщенной трудовой функции «Проведение ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения для защиты жизни и здоровья человека и животных». При этом профессиональные компетенции корреспондируются с тремя трудовыми функциями, составляющими обобщенную трудовую функцию.

В рабочих программах дисциплин сформировать результаты освоения по каждой профессиональной компетенции можно в виде:

- знания (необходимые знания);
- умения (необходимые умения);
- владения (трудовые действия).

По любому из выбранных вариантов на основе данных профессиональных компетенций следует сформировать компетентностные модули, освоение которых должно быть отражено в соответствующих рабочих программах дисциплин и практик, что в дальнейшем и составит основу формирования фондов оценочных средств. Такой подход создаст базис для проведения

совмещенных процедур государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификаций выпускников вузов.

На этапе отбора профессионального стандарта рекомендуется заполнить таблицу, являющуюся обязательным приложением к образовательной программе и включающую перечень сопряженных обобщенных трудовых функций и трудовых функций, сопряженных с образовательным стандартом [6]. Формулировка компетенций устанавливает, насколько профессионально выпускник может заниматься той или иной деятельностью в рамках выделенной категории. При этом по уровням образования предполагается прирост компетенции выпускника.

Предложенный механизм формирования образовательных программ с учетом профессиональных стандартов позволяет учитывать потребности рынка труда АПК и обеспечить оперативную реакцию системы аграрного образования на его динамичные требования, планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации и повышению квалификационного уровня, карьерному росту в направлениях, востребованных на рынке труда. В целом результат работы внесет вклад в подготовку кадров для отрасли и достижение баланса квалификаций между рынком труда и аграрным образованием.

### *Литература*

1. Бондаренко О.В. Рынок труда и рынок образовательных услуг: проблемы взаимодействия/ О.В. Бондаренко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 3-1. С. 114-116.
2. Борисова, Н.И. Проблемы прогнозирования перспективной потребности в человеческих ресурсах в российских организациях в новых экономических условиях [Электронный ресурс] – URL. <https://elibrary.ru> (дата обращения 05.03.2020).
3. Бураева Е.В. Роль аграрного образования в формировании кадрового потенциала сельскохозяйственных организаций [Электронный ресурс] – URL. <https://elibrary.ru> (дата обращения 05.03.2020).
4. Киселев, А.А. Профессиональные стандарты: проблемы и их роль в деятельности вузов/ А.А. Киселев // Международный академический вестник. – 2016. № 4 (16). С. 19–21.
5. Ковальчук, С.А. Об использовании профессиональных стандартов при разработке и реализации образовательных программ/ С.А. Ковальчук, Т.О. Ивакаева// Проблемы высшего образования. 2017. Т. 1. с. 49-52.
6. Черницов А.Е. Проблема взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг/ А.Е. Черницов, Е.Ю. Коровушкина// Менеджмент в социальных и экономических системах. Международная научно-практическая конференция. Пенза: ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ. 2016. С. 180-183.

УДК 378

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Рожкова Алена Викторовна, старший преподаватель, e-mail: [Alena-mf@mail.ru](mailto:Alena-mf@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Данная статья посвящена проблеме цифронизации образования, в частности изучению возможностей современных цифровых технологий, описанию целесообразности их применения и перспективных направлений развития и использования. Внедрение цифровых технологий позволяет: перейти от обучения в учебной аудитории к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов.*

*Ключевые слова: цифровое обучение, трансформация, образование, цифровые технологии, образовательная деятельность, педагогический процесс, цифровая эпоха.*

## DIGITAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN EDUCATION

Rozhkova Alena Viktorovna, Senior Lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*This article is devoted to the problem of digitalization of education, in particular, the study of the possibilities of modern digital technologies, the description of the feasibility of their application and promising areas of development and use. The introduction of digital technologies allows you to: move from learning in the classroom to learning anywhere and at any time; design an individual educational route, thereby meeting the educational needs of the individual student; turn students not only into active consumers of electronic resources, but also creators of new resources*

*Key words: digital learning, transformation, education, digital technologies, educational activity, pedagogical process, digital ag.*

Система образования играет особую роль в решении проблемы обеспечения экономики квалифицированными кадрами, владеющими цифровыми технологиями. Чтобы обеспечить высокий уровень цифровой грамотности, необходимо изменить форму, методы и приемы обучения и внедрить новые методы в систему общего образования. Практика показывает, что определенные способности формируются на всех уровнях образования в зависимости от целей и возрастных особенностей обучающихся. Что касается навыков и способностей XXI века, то они должны формироваться на протяжении всей образовательной кампании, начиная с начальной школы [1].

Обучение в цифровую эпоху будет непрерывным, социальным, персонализированным, ориентированным на потребности и интересы студентов, а образовательные решения будут основаны на данных, собранных на предыдущих учебных занятиях. Это означает серьезный сдвиг в парадигме образования. Это изменение связано не только с перемещением процесса обучения в цифровую среду. Обучение в цифровую эпоху-это глубокое изменение всего процесса обучения, используя новые цифровые инструменты для переосмысления того, как учить быть современным.

Технологические инновации в информационной среде (совершенствование мобильных сетей, искусственный интеллект, автоматизация, расширенный анализ данных и т. д.) сочетая традиционные методы обучения с современными технологиями, позволяет расширить свои возможности обучения [2]. Благодаря цифровым навыкам мы научимся совершенному автоматизированному поведению, основанному на знаниях и навыках использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа и управления информацией. Цифровые навыки позволяют людям создавать и делиться цифровым контентом, общаться и решать проблемы, чтобы эффективно и творчески реализовывать себя в своей учебной, трудовой и социальной деятельности.

В новой парадигме обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning) роль дистанционного направления усиливается. В России развивается и совершенствуется нормативно-правовая база, регулирующая электронное образование, онлайн-обучение получает дополнительное финансирование — в частности, в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда».

Принцип непрерывного образования становится ключевым фактором профессиональной конкурентоспособности и бизнеса в мире VUCA. Основным процессом является непрерывное обучение - непрерывный, добровольный и мотивированный поиск знаний по личным или профессиональным причинам [3].

Согласно концепции «обучения будущего», предложенной Ж. Делором, индивид должен овладеть 5 навыками, чтобы отвечать запросам изменений во внешней среде:

1. учиться знать (learning to know) — понимание природы информации, приобретение инструментов обучения, а не просто получение структурированных знаний;

2. учиться действовать (learning to do) — разработка набора навыков для видов работы, которые необходимы сейчас и в будущем, включая обучение для инноваций и адаптации к будущим условиям труда;

3. учиться жить в окружении других людей и сотрудничать (learning to live together, and with others) — конструктивное общение, мирное урегулирование конфликтов, знакомство с другими людьми и их культурами, укрепление коллективного потенциала, личностного потенциала и потенциала, экономическая жизнеспособность и социальная интеграция;

4. учиться быть (learning to be) — содействовать воспитанию полного и всестороннего

развития человека: физического и психического интеллекта, чувствительности, эстетической оценки, духовности и т.д;

5. учиться учиться (learning to learn) и продолжать учиться в течение всей жизни.

Новая форма личного обучения в цифровом мире - это в основном форма эмпирического обучения и/или совместного обучения, которая развивает навыки, связанные с творчеством, объединением, общением и сотрудничеством.

**Митап (meetup)** — это встреча экспертов по тематическим областям обмена опытом. В корпоративном образовании сотрудники могут проводить собрания, обмениваться опытом, генерировать идеи, решать проблемы и другие задачи. Эти встречи являются кратковременными (не более 2 часов), неофициальными и регулярными, с акцентом на конкретные темы обсуждения.

**Образовательное путешествие (learning journey)** — это процесс изучения новых возможностей, культур и опыта для проверки и изменения фундаментальных предположений о будущем через интенсивное погружение. Он позволяет вам получать новые знания, вдохновлять новые идеи, менять мышление, избавляться от стереотипов, объединять команды и лучше понимать риски и последствия решений в определенных условиях за пределами вашей зоны комфорта [4].

**Трансформационная лаборатория (transformation laboratory)** - это пространство, где группа людей из разных слоев общества и специальностей регулярно собирается вместе, чтобы изучить технологии и развить навыки. Целью лаборатории может быть оптимизация существующих технологий и навыков или их модернизация

**Хакатон (hackathon)** — специалисты из разных областей (программисты, дизайнеры, менеджеры и т. д.) создают продукты/процессы вместе для конкретных задач. Например, прототип нового приложения, службы или продукта.

#### **Массовый открытый онлайн-курс**

Увеличение подключения к интернету и мобильной связи с помощью широкополосной технологии увеличивает потенциал дистанционного обучения. С 2010 по 2016 год, с появлением крупномасштабных открытых онлайн-курсов (MOOCs), онлайн-образование испытало всплеск спроса. Обычно MOOC не содержат встроенных пользовательских систем для запросов пользователей. Постепенно число курсов, побуждающих студентов общаться друг с другом и оценивать друг друга (peer-assessment), растет [5].

#### **Адаптивный электронный курс**

Важным шагом в повышении вовлеченности пользователей является создание адаптивных онлайн-курсов. В настоящее время они в основном предоставляются крупными академическими и коммерческими поставщиками и позволяют в режиме реального времени одноранговое моделирование опыта студентов, основанное на результатах отслеживания их академических достижений. В этом случае часть видеоконтента сопровождается тестами, которые контролируют развитие материала, а последующее содержание курса преобразуется в соответствии с выявленными пробелами в знаниях.

В то же время эффективное решение базового уровня задачи приводит к повышению сложности предлагаемого теста. Эта структура курса позволяет более эффективно решать персонализированную задачу обучения, как студенты могут управлять своим временем. Содержание курса доступно по запросу и не связано с определенной временной последовательностью.

#### **Интерактивное дистанционное занятие (life virtual)**

Новая форма образования в цифровой среде, такая как дистанционное обучение (distance learning), становится все более популярной, т. е. обучение с использованием методов дистанционного обучения, в основном с использованием информационных и телекоммуникационных сетей для обучения, а также взаимодействия между студентами и преподавателями (на расстоянии) [6].

Существуют различные форматы дистанционного обучения, среди которых в первую очередь выделяют чат- и веб-занятия, телеконференции, вебинары и веб-конференции, дистанционные занятия в формате «живой виртуальности».

**Виртуальные классы предлагают различные интерактивные инструменты для взаимодействия:**

- **видеотрансляция** для передачи изображений или информации от участников;
- **виртуальная доска/ флипчарт, whiteboard** позволяет оставлять заметки, визуальные презентации, мысли и идеи по отдельности или совместно. Инструмент рисования может быть выполнен, например, следующим образом: каждый участник имеет свой собственный цвет, учителя и / или другие участники могут быть изменены;

- **поднятая рука и эмоции участников** — участник может в любой момент привлечь внимание учителя (а в некоторых случаях и другого участника), "подняв руку"(нажав соответствующую кнопку) или выбрав эмоции, которые событие вызывает в нем. Преподаватель видит все руки и эмо иконки;

- **многосторонняя голосовая конференц-связь**, позволяет передавать презентации докладчика и участников;

- **«вызов к доске»** — преподаватель может задавать вопросы конкретным участникам и получать от них ответы (в форме речи или текста);

- **работа в малых группах** — возможность группировать участников в группы и отделять их от других сотрудников в этих группах;

- **выяснения мнения участников, индивидуально или в фокус-группах**, сбор статистической информации;

- **средства просмотра** и комментирования презентаций разнообразных форматов;

- **чат** — участники любого мероприятия могут задавать вопросы в текстовом чате, высказываться и отправлять другую информацию для общественного обсуждения. Участники/преподаватели могут писать сообщения, которые видны всем в чате, а также личные сообщения специальным пользователям;

- **инструменты аналитики** — анализ участия в занятиях и деятельности участников: участие в дискуссиях, чатах, сотрудничество, оценка результатов и т.д.

Студенты и преподаватели имеют неограниченные возможности расширить свое образовательное пространство и поделиться им. Несмотря на большой потенциал цифровой технологии, которая востребована в образовании, она не используется в полной мере, что обусловлено отсутствием цифровых навыков у преподавателей и приводит к возникновению цифрового разрыва, который преодолевается. Доступ к цифровым технологиям является неотложной задачей в цифровой трансформации образования.

#### *Литература*

1.Ахметжанова Галина Васильевна, Юрьев Алексей Владимирович Цифровые технологии в образовании // БГЖ. 2018. №3 (24).

2. Степанова Э.В. Возможности мобильного обучения в вузе /Степанова Э.В./ Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: сб. науч. ст. Вып. 11 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. –с.128-130

3. Степанова Э. В. Коммуникативные методы как способ повышения мотивации студентов //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – С. 169-171.

4. Рожкова А.В. Метод кейс-стади как современная технология обучения студентов высших учебных заведений /Рожкова А.В./ Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: сб. науч. ст. Вып. 11 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. –с.121-123.

5. Kapsargina, S.A., Olentsova, Ya.A. (2019) Using the elements of gamification on LMS MOODLE in the discipline of foreign language in a non-linguistic university. The Baltic Humanitarian Journal. 1 (26). 237-241.

6. Kapsargina S.A., Olentsova J. A. Experience of using LMS MOODLE in the organization of independent work of bachelors in teaching a foreign language / Advances in Economics, Business and Management Research, volume 128, International Scientific Conference "Far East Con" (ISCFEC 2020), pp. 537-544

## РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Рожкова Любовь Александровна, преподаватель,  
Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий, г. Красноярск, Россия  
Быстрова Елена Мирзагитовна, преподаватель, [bystrova-em@mail.ru](mailto:bystrova-em@mail.ru)  
Красноярский монтажный колледж, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: в статье рассматриваются различные виды деятельности обучающихся на занятиях. Анализируются методы интерактивного обучения.*

*Ключевые слова: интерактивное обучение, степень самостоятельности, повышение мотивации.*

## RATIONAL USE OF DIFFERENT TYPES OF ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE CLASSROOM IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF SPO

Rozhkova Lyubov Alexandrovna, the teacher  
Krasnoyarsk College of radio electronics and information technologies, Krasnoyarsk, Russia  
Bystrova Elena Mirzagitovna, the teacher  
Krasnoyarsk Assembly College, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: the article discusses various activities of students in the classroom. Methods of interactive learning are analyzed.*

*Keywords: interactive learning, degree of independence, increased motivation.*

В современном образовании широко применяются различные методы и виды деятельности обучающихся. Рациональное применение различных видов деятельности определяется информационно-технологической культурой, следовательно, задачей преподавателя является максимальное использование современных информационных технологий для рационального их использования в процессе обучения. Информационно-технологическая культура выпускника подразумевает умение использовать современные источники информации и средства коммуникации, обрабатывать информацию, представлять результаты своего труда. Поэтому необходимо использовать приёмы интерактивного обучения.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

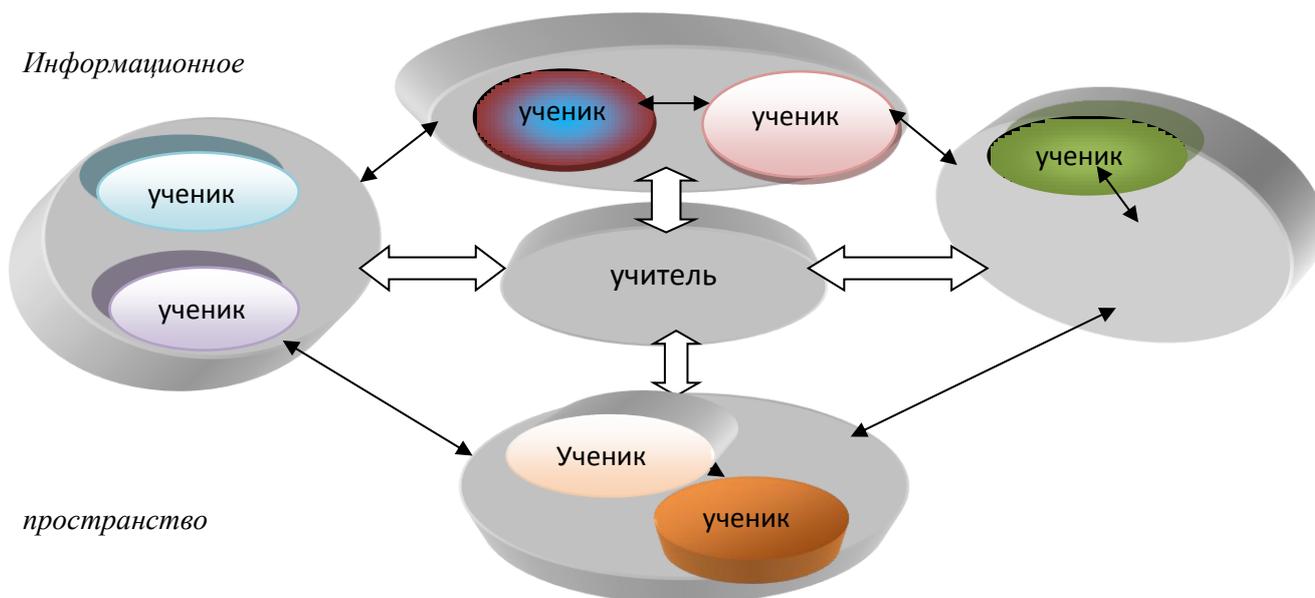


Рис.1 - Интерактивный метод обучения

Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Применяя такой метод при моделировании электрических схем, например, студенты просто вынуждены вспоминать пройденный материал, усваивать новый, причём со всеми тонкостями схемотехники, чего в обычном учебнике не даётся. При этом необходимо учитывать общую подготовку группы, возможности и уровень знаний каждого студента. Следовательно, задания и упражнения должны быть различны по сложности, но в целом должен быть обеспечен должный уровень приобретаемых знаний и умений. Всё это требует определённой подготовки преподавателя, его умения составлять задания, в ходе занятий корректировать и направлять деятельность студентов.

В основу интерактивных методов положены степень самостоятельности учащихся в приобретении знаний и уровень исследовательской деятельности учащихся. Это означает, что схема должна существовать в информационном пространстве, откуда все участники образовательного процесса могут и должны получать необходимую информацию. Приёмы работы в этом информационном пространстве преподаватель должен показать студентам, что предполагает знание этих приёмов, прежде всего самим преподавателем. Под информационным пространством следует понимать не только интернет, но и специальную литературу, возможности библиотек, научно-популярные издания, журналы, нормативные документы и т.п. Место преподавателя при интерактивном обучении сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Важнейшей особенностью самостоятельной работы сегодня является поиск и анализ необходимой информации. Часть студентов свято верит, что в интернете можно найти всё. Однако отыскать необходимый материал – половина задачи. Самое главное вычленив в большом объёме информацию самую важную, полезную и достоверную. Этому тоже необходимо учить. Другая часть студентов даже не пытается это делать или в лучшем случае «скачивает» чужие рефераты близкие (а иногда и не очень) к заданной теме. С другой стороны, среди части студентов существует представление, что преподаватель обязан всё объяснить, показать, дать пример решения какой-либо учебной задачи. Затем для успешной оценки студенту необходимо просто повторить всё, что рассказал и показал преподаватель. В противном случае возникает реакция непонимания и как следствие полный отказ от самостоятельной работы. В этом случае приходится объяснять студенту, что в реальной профессиональной ситуации может оказаться, что учить и показывать будет некому, некогда и вообще такие требования являются свидетельством его собственной некомпетентности. Применение информационно коммуникационных технологий (ИКТ) как средства обучения повышает мотивацию обучения за счет интереса учащихся к деятельности, связанной с компьютером. Методы интерактивного обучения требуют от преподавателя не только глубоких знаний дисциплины, но и широкого общего кругозора, знаний молодёжной среды, знаний в области психологии современной молодёжи. Учебные задания в этом случае требуют от преподавателя творчества, так как они должны учитывать интеллектуальный потенциал студента. Задания составляются по принципу – от простого к сложному или наоборот, чтобы показать связи между различными дисциплинами или в одной дисциплине между её различными разделами. Учитывая возможности студента, задание может снабжаться какими-либо методическими указаниями или без оных. Задание должно быть привязано к профессиональной деятельности студента и быть ему интересным, либо должна быть доказана практическая польза от выполнения данного задания и приведены конкретные примеры. Это придаёт смысл обучению. Для повышения мотивации к обучению в профессиональной деятельности студентов отделения «Радиоаппаратостроение» в нашем колледже действует следующий проект:

- в начале курса студентам предлагается моделирующая программа Electronics Workbench (EWB). В этой программе производится моделирование режимов работы стандартных электрических схем генератора, усилителя, источника питания. Затем студентам предлагается самостоятельно выбрать схему устройства интересного для них. Схема моделируется в EWB. Это необходимо для выявления ошибок и неточностей, которые, как правило, допускаются в соответствующей литературе.

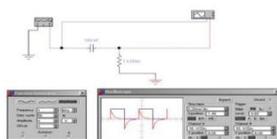
- когда схема исследована и работает в моделирующей программе, студентам предлагается разработать для данного устройства печатную плату. Для этого могут быть использованы простые программы САПР. Таких программ имеется большое количество, преподавателем выбирается одна, и студенты осваивают её самостоятельно, а затем по желанию могут воспользоваться и какой-либо другой программой для выполнения задания или своего проекта. При этом студентам даются основы конструирования печатных плат. Далее студент должен выполнить чертёж платы в масштабе 1:1 и выполнить сборочный чертёж.

- для создания полного комплекта документов необходимо освоить какую-либо профессиональную программу AutoCad или Компас. В полный комплект входят – техническое описание, спецификация, электрическая схема выполненная в соответствии с требованиями ГОСТ и комплект чертежей. Работа заканчивается изготовлением действующего макета. В зависимости от подготовки студента по специальным дисциплинам итоговая работа может представлять собой достаточно сложное устройство, требующее знаний программирования контроллеров, например.



В нашем колледже проводятся интегрированные уроки, что позволяет более рационально и наглядно использовать материал для усвоения, связав математику и такую профессиональную дисциплину как радиотехнические цепи и сигналы. Рассматриваются электрические схемы дифференцирования и интегрирования сигналов, а также разложение функции в ряд Фурье. Студенты после таких уроков с интересом работают на занятиях, т.к. понимают, как и где в дальнейшем будут использовать свои знания, а также зачем нужна математика.

а)



Демонстрация дифференцирования RC цепи

б)

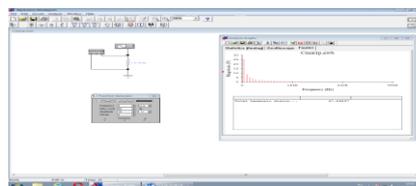
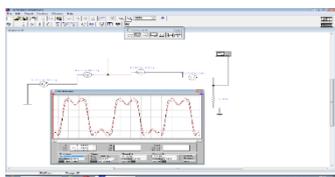


Рис.2. Представление математических операций дифференцирования(а), разложения в ряд Фурье (б)

В таком виде формулы не просто запоминаются, но появляется физическое представление процессов дифференцирования, интегрирования и др.

В определённый момент времени компетентность студента должна превзойти компетентность преподавателя. Как сказал Леонардо да Винчи «Плох тот ученик, который не превосходит учителя».



### *Литература*

1. StudFiles [Электронный ресурс]. // URL: <https://studfile.net/preview/4294334/page:2/> (Дата обращения: 10.02.2020).

2. Pedsovet.ru [Электронный ресурс]. // URL: [https://pedsovet.su/metodika/5996\\_aktivnye\\_i\\_interaktivnye\\_metody\\_obucheniya/](https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya/) (Дата обращения: 03.03.2020).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Сентябова Мария Викторовна, к.и.н., доцент кафедры истории и политологии,  
*e-mail: m.v.\_redko@mail.ru*  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: Статья посвящена вопросам использования исторических источников при преподавании истории в высших учебных заведениях. Рассматривается вопрос связи информационной грамотности с необходимостью обучения студентов работе с различными видами исторических источников. Автор постулирует необходимость активного внедрения аудиовизуальных исторических источников в образовательный процесс.*

*Ключевые слова: образование, информационная грамотность, исторические источники, высшее образование*

*Brief abstract: The article is devoted to the use of historical sources in teaching history in a colleges. The question of connection information literacy with training students to work with various types of historical sources is considered in the article. The author postulates the importance of active introduction of audio-visual historical sources in the educational process..*

*Key words: education, information literacy, historical sources, higher education*

Жизнь в современном динамично меняющемся обществе ставит перед выпускниками высших учебных заведений новые задачи. Возрастающее воздействие мощного информационного потока, включающего в себя средства массовой информации, телевиденье, Интернет, социальные сети и так далее требует от образованных людей умения и готовности быстро воспринимать и оценивать большое количество разнообразной информации. Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда выпускник технического вуза должен обладать высокой информационной грамотностью, умением формулировать собственные информационные потребности, искать, оценивать и перерабатывать сведения из различных источников.

Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования подразумевает, что выпускник вуза должен уметь искать, использовать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Одним из важнейших инструментов, способствующих выработке этого умения, является изучение гуманитарных дисциплин, и в частности, истории, поскольку именно история позволяет в полной мере освоить навыки работы с информацией. Проистекает это из самих основ исторической науки — события и явления, которые изучает история, исследователь не наблюдает непосредственно, а познает на основе фактов, нашедших отражение в исторических источниках [1, С. 36].

Историк изучает прошлое, опираясь на разнообразные исторически источники, свидетельства и останки прошлого, запечатлевшие культурные смыслы своего времени. А потому и при изучении истории в высшем учебном заведении невозможно ограничиться исключительно материалами учебников и научных трудов — то есть результатами авторской интерпретации информации, полученной из разнообразных исторических источников. Необходимо научить студентов самостоятельно добывать эту информацию, познакомить их как с традиционными, так и с современными методами интерпретации документального материала.

Стоит учитывать, что «факт исторического источника не является тождественным реальному историческому факту» [1, С. 36], поскольку в источнике реальный факт может быть искажен в зависимости от личности создателя источника, его взглядов, убеждений и целей. Кроме того, исторический источник по определению не может отражать полную картину исторического события или явления, а дает лишь фрагменты прошлого. Именно поэтому изучая исторические источники студенты смогут лучше усвоить различия методов научного и обыденного познания истории, а так же научатся лучше ориентироваться среди порою противоречивых трактовок и интерпретаций событий прошлого, что, в свою очередь, способствует развитию и закреплению навыков самостоятельной познавательной деятельности. Умение же верифицировать информацию, полученную из

разнообразных источников, пригодится студентам как в их профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни, при обращении к материалам средств массовой информации и к произведениям искусства.

Российская педагогика имеет давнюю, уходящую корнями в XIX век традицию использования исторических источников в образовательной деятельности. К настоящему моменту разработано множество методик, позволяющих вести работу с историческими источниками при изучении истории как в школах, так и в высших учебных заведениях [1; 2, С. 164]. При этом понятие исторического источника может трактоваться достаточно широко — как «сохранившиеся результаты деятельности людей в прошлом, используемые в качестве носителей информации, свидетельств о времени, когда они были созданы»[3, С. 59]. В зависимости от способа кодирования и хранения информации исторические источники принято разделять на несколько типов: устные, письменные, вещественные, этнографические, лингвистические, фотокинодокументы и фонодокументы. Однако большая часть исторических источников, используемых в образовательной деятельности относится к категории письменных источников как в силу их наибольшей информативности, так и по причине традиционной для образования текстовой, книжной культуры восприятия прошлого [4, С. 201]. В таких условиях извлечение исторической информации из текстов первоисточника позволяет «почувствовать колорит эпохи, помогает создать яркие образы прошлого, условия для развития воображения школьников, уменьшает возможность модернизации отдельных событий. Как источник исторических знаний, документ требует анализа содержания, обобщения извлеченных из него сведений, определенной оценки. Работа с документами учит мыслить, рассуждать, извлекать информацию»[5].

Однако в современном мире при изучении истории в технических вузах уже не возможно ограничиться работой исключительно с письменными историческими источниками. Развитие науки и техники и связанные с ними изменения в организации жизни людей, происходившие в разные исторические эпохи, неминуемо повлекли за собой изменения корпуса дошедших до нас исторических источников. «Чем меньше временной промежуток между нашей эпохой и изучаемыми историческими событиями, тем большее число и вариативность доступных нам источников хранит память об этом событии, и наоборот, чем дальше во времени отдалена эпоха, тем меньшим числом источников мы располагаем»[6, С. 23]. Наиболее разнообразна источниковая база раздела курса истории, посвященного событиям XX – начала XXI в., и ограничиваться при преподавании истории в высшем учебном заведении только работой с историческими текстами и документами — значит, существенно обеднить и упростить картину исторического прошлого.

Кроме того, современная мировая и отечественная историческая наука проявляет повышенный интерес к человеку в истории, к мотивам его действий и поступков, к его представлениям, ментальным нормам и ценностям, а так же к его повседневному бытию и всем формам жизнедеятельности [7, С. 34]. Вслед за исторической наукой содержание образовательного курса «История» так же обогатилось новыми компонентами, а потому исторических текстов и документов уже не достаточно для создания полноценной картины прошлого. Необходимо расширять внедрение в образовательный процесс новых типов исторических источников, поскольку «исторические источники сами по себе не существуют — в это достоинство памятники прошлого возводит лишь мысль историка. Нет вопрошающего историка — нет и исторического источника» [8, С. 26]. И на многие вопросы, особенно касающиеся картины мира людей прошлого, исторические тексты и документы ответить не могут, а значит, следует учить студентов задавать их другим источникам.

Особенно это важно в условиях информационного пространства современного мира. Средства массовой информации, Интернет, социальные сети в настоящее время производят колоссальный объем не-текстовой информации: аудио- и видеодокументы, фотографии и изображения. В результате у значительной части людей постепенно изменяется ведущий способ восприятия информации, книжную (текстовую) культуру познания постепенно вытесняет аудиовизуальный способ отображения новых сведений о мире[4, С. 201]. А значит, умение получать и верифицировать сведения о мире и в том числе о событиях прошлого посредством аудиовизуальных источников информации становится неотъемлемым качеством любого образованного человека.

Однако традиционная для высшего образования система познания прошлого склонна воспринимать не-текстовые исторические источники преимущественно в качестве «средств наглядности»[9, С. 256], не достаточно используя их именно в качестве источника исторической информации, что во многом объясняется уже упоминавшейся текстовой, книжной культурой

восприятия прошлого. В условиях, когда одним из основных методов изучения прошлого являлась работа с текстами учебников, исторических документов и научных трудов, а знакомство с аудиовизуальными историческими источниками было фрагментарными и сильно зависело от технического оснащения учебных аудиторий это было естественно и закономерно.

Новшества, привносимые в образовательный процесс внедрением достижений научного прогресса, позволяют отказаться от устаревшей парадигмы. Активное использование электронных ресурсов и образовательных систем (наподобие системы Moodle) открывает возможности для широкого внедрения аудиовизуальных исторических источников в образовательный процесс — но, в то же время требует от преподавателей истории в высших учебных заведениях приложения усилий к наработке методик отбора и использования этих источников для обучения студентов. Проблема реализации познавательного потенциала аудиовизуальных исторических источников требует специального внимания как со стороны создателей учебных курсов, так и со стороны преподавателей истории.

### *Литература*

1. Антонцева В.А. Работа с историческими источниками в школе и вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2018. — №7. — С. 36 - 40.
2. Хлытина О.М. Исторические источники в учебном историческом познании: традиции и инновации // Омский научный вестник. — 2008. — №6(74). — С. 163 - 167.
3. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Визуальные источники в современных учебниках истории как объект познавательной деятельности школьников // Ценности и смыслы. — 2018. — №5 (57). — С. 58 - 72.
4. Яранцева Н. В. Особенности отбора учебных источников исторических знаний в современных условиях // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — 2006. — №23. — С. 200 - 203.
5. Скопа В.А. Исторический источник в преподавании истории: проблемы анализа и интерпретации // Научный журнал NovaInfo.ru. №55-2. 24.11.2016. URL: <https://novainfo.ru/article/8837> (дата обращения 28.03.2020)
6. Хлытина О.М. Исторические источники в учебном познании: проектирование планируемых результатов изучения // Сибирский педагогический журнал. — 2019. — №2. — С. 20 - 30.
7. Поршнева Ольга Сергеевна Современные подходы в изучении отечественной истории в вузе // Вестник РУДН. История России. — 2002. — №1. — С. 33 - 39.
8. Гуревич А. Я. О кризисе современной исторической науки // Вопросы истории. — 1991. — № 2–3. — С. 21 – 36.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. — М.: ВЛАДОС, 2002. — Ч. 1. — 304 с.  
УДК 372.881.1

### **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)**

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры Иностранный язык,  
e-mail: [mesliva@mail.ru](mailto:mesliva@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Аннотация:** В данном исследовании рассказывается о грамматических обучающих играх, используемых на уроке английского и немецкого языков, рассмотрено определение игры и ее характеристики, даны примеры упражнений, предложены рекомендации по применению.*

***Ключевые слова:** грамматические обучающие игры, уровень знаний студентов, иностранный язык*

### **GRAMMAR TRAINING GAMES (CASE STUDY: ENGLISH AND GERMAN)**

Sliva Marina E., senior lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *This work is devoted to grammar training games as a means to improve foreign language skill which can be used in English and German classes. The definition of this activity is viewed, its examples and the recommendations for the use are given.*

**Key words:** *grammar training games, foreign language skill, foreign language.*

Мир меняется сегодня достаточно быстро. Меняются все сферы жизни человека, и это требует новых подходов и методов. Не является исключением и сфера образования. В данной работе мы поговорим об обучении иностранным языкам, а конкретно о грамматических обучающих играх. Ранее считалось, что использование игровой методики уместно только с детьми дошкольного и возраста и учениками начальной школы. На текущий момент мнение меняется, и все больше преподавателей вновь обращаются к данному виду деятельности, учитывая, что технические средства обучения становятся все более доступными [1,2,3], что позволяет сделать игры привлекательнее расширить возраст аудитории: на сегодня все большую популярность приобретают обучающие игры, которые применяются не только в работе с детьми, дошкольного, младшего школьного и школьного возраста, а также с людьми постарше. Перед тем как перейти непосредственно к рассмотрению грамматических обучающих игр, выясним что же такое игра как часть педагогической деятельности.

Игра – это обучающий вид деятельности, используемый для знакомства с новой темой, повторения и закрепления пройденного материала. Преподавателю необходимо помнить, что «Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать [4]».

Игра должна иметь конкретную цель, например, повторение множественного числа существительных. Игра должна иметь очерченные временные рамки: она может быть пятиминутной, может занимать все занятие, преподаватель должен контролировать весь процесс. Игра должна соответствовать возрасту, культуре [5] и уровню знаний тех, кто желает выучить иностранный язык.

Грамматические обучающие игры нацелены на изучение грамматики языка как родного, так и иностранного. Они необходимы для того, чтобы «научить детей употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности [6]».

Грамматика – область достаточно сложная для изучения, но необходимая для полноценного владения иностранным языком, поэтому применение грамматических обучающих игр поможет лучшему восприятию материала.

Игры могут быть совсем простые и нацелены на изучение только одной темы, или точнее части темы. Например, артиклей. В английском языке можно потренировать употребление *a/an*. Необходимо разделить доску на два столбика. Один имеет название «А», другой «An», задача студентов распределить слова по столбикам в соответствии с правилом. Для детей можно использовать картинки или флэш-карты. Что касается немецкого языка, здесь можно использовать три столбика «Der», «Die», «Das», и распределить предложенные слова по родам.

Для закрепления темы времен в английском языке можно использовать картинки, где изображено действие и дан глагол, студент должен догадаться по сопутствующим подсказкам происходит ли действие периодически, в данный момент или, допустим, только что завершилось, что соответствует использованию Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Игра «Word order» нацелена на тренировку порядка слов. Она может применяться в рамках изучения английского и немецкого языков. Студентам выдаются слова, напечатанные на карточках, а они должны составить предложение с правильным порядком слов.

Использование игр на занятиях по иностранному языку способствует снятию языковых барьеров, что является одним из условий создания свободной обучающей среды на занятиях [7], которая необходима при изучении иностранного языка.

Игры могут быть классифицированы по разным признакам, во время игры могут использоваться дополнительные средства, игры следует выбирать также, отталкиваясь от возраста и уровня студентов.

Применение грамматических обучающих игр на занятиях по английскому и немецкому языку способствует качественному освоению студентами учебного материала.

### ***Литература***

1. Мартынова О.В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной

научно-практической конференции . Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая. 2018. С. 399-401.

2. Мартынова О.В. Некоторые аспекты применения информационно-образовательных технологий на занятиях английского языка. // Педагогическое воспитание и образование на современном этапе: сборник научных статей, посвященный 80-летию памяти А.С. Макаренко. – Волгоград, 2019, - С. 86-89.

3. Мартынова О.В. Новейшие мультимедийные средства на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе. // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы перспективы VII Международная научно-практическая конференция. 2017. С. 107-110.

4. <https://videouroki.net/razrabotki/ighrovaia-dieiatiel-nost-na-urokakh-anghliiskogho-iazuka.html> (дата обращения 30.03.2020)

5. Мартынова О.В. Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 400-402.

6. <https://infourok.ru/grammaticheskie-igri-na-urokah-angliyskogo-yazika-2619367.html> (дата обращения 14.10.19).

7. Мартынова О.В. Способы создания свободной обучающей среды на занятиях иностранного языка. // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. - Красноярск, 2018, - С. 271-273

УДК 378

## **АНАЛИЗ ВИДЕОПЛАТФОРМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-МЕРОПРИЯТИЙ**

Сорокатая Евгения Ивановна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: [evivs@mail.ru](mailto:evivs@mail.ru),  
Зинченко Ирина Владимировна, ведущий специалист, e-mail: [zinchira@mail.ru](mailto:zinchira@mail.ru),  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Краткая аннотация:** Представлен анализ видеоплатформ для проведения онлайн-мероприятий.

**Ключевые слова:** Интернет-связь, конференц-связь, вебинар, конференция, ВКС-система, дистанционное обучение.

## **ANALYSIS OF VIDEO PLATFORMS FOR ONLINE EVENTS**

Sorokataya Evgeniya Ivanovna, cand. Biol. Sciences, associate Professor,  
Zinchenko Irina Vladimirovna, the leading specialist  
FSBIE of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The analysis of video platforms for online events is presented.

**Key words:** Internet connection, conference call, webinar, conference, VKS-system, distance learning.

Получение опыта педагогического коллегиального общения в наши дни происходит в сложной системе дистанционной работы в период изоляции во время коронавирусной инфекции (COVID-19). Научно-педагогический состав вузов страны перешел на дистанционное обучение и дистанционное профессиональное общение как с обучающимися, так и с преподавателями. Одним из важных вопросов, который требуется решить - это организация совместных с коллегами мероприятий, запланированных ранее, которые должны быть проведены дистанционно. В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ ежегодно, начиная с 2001 года, проводятся преподавательские научно-практические (научно-методические) конференции по обмену опытом в профессиональной деятельности [1 и далее].

Конференция в сфере науки, образования и воспитательной деятельности посвящается теме «Наука и образование: опыт, проблемы и перспективы развития», ее участники – представители

науки, научно-педагогические работники, аспиранты, а также работодатели, ведущие представители организаций-партнеров вуза.

Практически конференция, как совещание или собрание производственной (инициативной) группы, может быть организована территориально как в одном, так и в разных местах (распределенная конференция). Существующий популярный формат аудио- или видеоконференций, проводящихся на расстоянии, позволяет порой значительно сэкономить средства на организацию мероприятия, а в теперешней ситуации, - и время. Технологии проведения данного мероприятия позволяют сделать информацию наиболее четкой, направленной и доступной. Наряду с этим, в ряде случаев, интернет-конференция не заменяет межличностного (очного) общения; ввиду отсутствия индивидуальных возможностей организовать интернет-связь – уменьшается количество её участников.

Главными факторами организации и ведения веб-конференции является владение педагогической культурой общения; обеспечение усвоения необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, а также взаимный обмен информацией и удовлетворенность (рефлексия) участников общения. При этом большое значение имеет наличие персонального компьютера (далее - ПК) и программного обеспечения (далее - ПО).

Рассмотрим формы компьютерных телекоммуникаций, которыми предлагается воспользоваться для проведения педагогической конференции.

Microsoft Teams, заменивший Skype, собирает в одной трансляции от 10 до 10 000 человек (их количество зависит от выбранного пакета). Все участники мероприятия получают доступ к файлам Word, Power Point и Excel для совместной работы в чате, документами можно делиться и редактировать их в реальном времени. Сервис также поддерживает демонстрацию экрана.

Программа скачивается и устанавливается на компьютер (имеется онлайн и мобильная версии), для подключения используется интернет и телефонное соединение. Разработчики продукта предлагают бесплатную версию программы и три варианта подписки с оплатой за год.

VideoMost - очень простая в использовании программа, которая позволяет объединить в одной видеоконференции до 100 интерактивных участников. Они видят, слышат друг друга, обмениваются файлами, а также используют дополнительные инструменты для совместной работы (демонстрация рабочего стола, трансляция приложений, совместная доска для рисования, голосования и опросы, текстовый чат и т.д.). Имеется мобильное программное обеспечение и облачный сервис.

Помимо режима групповой видеоконференции имеются режимы селекторного совещания и вебинара. В режиме селектора трансляция видео и звучания доступна только нескольким докладчикам. В формате вебинара все участники видят только одного спикера, что необходимо для дистанционного обучения.

Программа содержит платный тариф и тестовую бесплатную версию, но в связи с пандемией коронавируса у программного обеспечения VideoMost увеличился бесплатный период использования до 3-х месяцев с неограниченным количеством конференций для 30 человек.

TrueConf создавалось изначально для России: содержит нетребовательные к качеству соединения, зато имеет много возможностей. Под разные запросы есть отдельные предложения - от бесплатного (до 10 участников и выступающих) до корпоративного с возможностью проведения селекторных совещаний и конференций в 4К. Все платные версии TrueConf подразумевают более 120 участников и выступающих. Качество связи также зависит от тарифа. Есть возможность записывать эфир, звонить на стационарные телефоны, демонстрировать экран, обмениваться файлами и т.д.

Еще одна российская разработка Mind Teams позволяет собрать от 25 до 250 участников в одной видеоконференции. Для каждого события создается уникальная ссылка, по которой можно присоединиться к конференции с любого устройства. Mind Teams работает с редактором документов Р7-Офис (альтернатива Office 365).

Во время работы доступна демонстрация экрана и заметки на общей доске в live-режиме. Видеоконференцию можно записать, чтобы отправить потом тем, кто не смог смотреть ее трансляцию. Большое достоинство сервиса заключается в том, что неактивные мероприятия не занимают хосты, узлы сети, чего нельзя сказать о конкурентах Mind Teams.

Минимальный тариф подразумевает 25 участников и возможность записи конференции продолжительностью до 4-х часов. Также есть и базовый бесплатный тариф, который подразумевает до 16 активных участников конференции либо до 50 слушателей вебинара с 2 спикерами.

Google Hangouts Meet позволяет легко организовывать видеозвонки на 250 участников, проводить трансляции для 100 000 аккаунтов, а также записывать звонки и сохранять их в Google Drive. Сервис интегрирован с Google Suite, поэтому присоединиться к видеовстрече можно прямо из мероприятия календаря Google. Для пользователей Google Suite Enterprise есть возможность участвовать в видеоконференции без доступа к интернету (позвонив на специальный номер).

Однако в связи с последними событиями до 1 июля 2020 года Google предоставляет бесплатный доступ к сервису для всех клиентов G Suite и G Suite for Education по всему миру.

Видеоконференцсвязь система (далее - ВКС-система) Zoom, ставшая сейчас очень популярной, предлагает очень функциональную бесплатную версию с возможностью организовать конференцию до 100 участников длительностью до 40 минут. На время пандемии коронавируса компания этот лимит временно отменяет. Организатором выступает один из участников, а приглашенным даже не обязательно иметь учетную запись.

В Zoom одна из лучших бесплатных версий среди ВКС-систем. Система Zoom имеет встроенные инструменты для коллективной работы, чат с поиском, обменом файлами и архивом, а также интеграцию с Outlook и Gmail. Среди дополнительных возможностей - субтитры по требованию и автоматическая транскрибация текста (перевода речи из аудио или видео в текст).

При покупке действует система скидок. Максимальный тарифный план включает в себя неограниченное облачное хранилище и персонального специалиста, закрепленного за клиентом. Бесплатная версия не поддерживает облачное хранилище.

У сервиса My Own Conference имеется полностью бесплатная версия, которая допускает до 20 участников. В наличии гибкий тарифный план (возможность оплатить как один день подписки, так и год, причем в каждом из тарифов предлагается выбрать количество участников).

My Own Conference работает в браузере, поддерживает 16 языков и вмещает в рамках одной видеоконференции до 5000 человек. Проводить мероприятие и принимать в нем участие можно с любого устройства на любой платформе. Есть возможность показывать экран, транслировать видео, проводить онлайн-тесты, блокировать нарушителей.

Онлайн-совещания при помощи ClickMeeting (до 1000 человек в одной конференции или вебинаре) можно проводить не только с персонального компьютера, но и со смартфона (предусмотрено мобильное приложение). Присоединиться через звонок на бесплатный номер телефона к мероприятию смогут те, кто не имеет доступа к интернету.

Помимо привычных инструментов (доска, чат, демонстрация файлов и т. д.), в ClickMeeting встроена возможность синхронного перевода чата для международных переговоров с зарубежными партнерами. Видеоконференции можно записывать, а также транслировать на Facebook или YouTube.

Подписка на сервис предоставляет доступ только на год.

Linkchat - простой отечественный инструмент для проведения видеоконференций. Онлайн-встречи проходят в браузере, стороннее ПО для их проведения загружать и устанавливать не нужно. Организовать конференцию очень просто - после бесплатной регистрации на сайте на электронную почту приходит письмо со ссылкой на веб-комнату, которую необходимо разослать участникам встречи.

Сервис предлагает три разных тарифа - Basic, Business и Premium (цены соответствующие). Тарифы также отличаются числом участников и возможностями: например, в премиальном пакете есть собственный телефонный номер для видеоконференций.

GoToMeeting - веб-сервис для проведения видеоконференций и совместной работы с приложениями, документами и т.д. Однако помимо версии для основного окна графической среды пользователя, у сервиса есть мобильное приложение.

Стоимость минимального пакета имеет ограничение до 150 участников. Тестовый период составляет 14 дней.

В ПО GoToMeeting нет ограничений по количеству встреч или времени проведения конференции, удобно то, что все записи сохраняются в облаке. Программа интегрирована с Office 365 и Google Calendar. Однако интерфейс сервиса не русифицирован.

MOODLE - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - Модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения. Свободно распространяемая система управления обучением с открытым исходным кодом, используемая для создания веб-сайтов дистанционного обучения. Это одна из самых популярных LMS в мире.

Положительные стороны:

- Бесплатная, с открытым исходным кодом;

- Большое онлайн-сообщество на официальном сайте moodle.org;
- Подробная документация и множество учебных пособий;
- Имеет встроенную систему разработки курсов, способную реализовать большое количество педагогических технологий, в том числе проектное обучение.

Отрицательные стороны:

- Сложна для освоения (имеются бесплатные онлайн курсы по Moodle, позволяющие достаточно быстро освоить систему);
- Требовательна к серверу;
- Для расширения функционала или исправления возникающих в системе программных ошибок необходима помощь профессионалов.

Учебный материал в системе структурирован в курсах, которые, в свою очередь, реализуются в различных форматах представления содержимого. Содержимое курсов представляют ресурсы (веб-страницы, файлы), деятельностные элементы - activities (задания, тесты, форумы, анкеты и т. д.) и блоки (дополнительная навигация, информация или функционал на странице курса). Обучающий планирует онлайн-обучение, настраивает доступ к учебным элементам, делает массовую и выборочную рассылку, анализирует результаты деятельности обучающихся. Программа позволяет обучать группами в рамках одного курса, работает с «глобальными группами» в рамках всего сайта или курса; создавать систему разработки тестов и анализа результатов тестирования и систему обмена сообщениями. Каждый пользователь имеет домашнюю страницу.

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ используются следующие платформы: в единичных случаях – TrueConf; для дистанционного обучения - LMS Moodle, и, наконец, самая популярная, находящаяся в активном пользовании, особенно во время пандемии коронавируса, - Zoom.

Таким образом, подведем итоги нашего небольшого анализа наиболее распространенных платформ видеоконференций (Табл. 1):

Таблица 1

Рейтинг ВКС-систем	Максимальное количество участников	Тестовый период
1. Zoom	1000	бесплатная версия
2. ClickMeeting	1000	7 дней
3. TrueConf	800	бесплатная версия
4. Microsoft Teams	250	бесплатная версия
5. Google Hangouts Meet	250	нет
6. Mind	250	бесплатная версия
7. VideoMost	100	10 дней
8. MyOwnConference	5000	бесплатная версия
9. Linkchat	1000	14 дней
10. GoToMeeting	3000	14 дней
11. MOODLE	зависит от сервера	Бесплатная версия с открытым исходным кодом

В результате, имеется широкая возможность использования видеоконференций для проведения различного уровня мероприятий, в том числе образовательными организациями. Представленный обзор видеоплатформ позволяет определиться с видеоресурсом, который максимально полно может реализовать запросы потребителя.

#### *Литература*

1. Сорокатая Е.И., Зинченко И.В. Опыт проведения международной научно-практической конференции в КрасГАУ // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2013. С. 60-62.
2. Internet-ресурс <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/host-cto-takoe-xost-hosts-xostinga.html>
3. Internet-ресурс <https://trueconf.ru/videokonferentssvyaz.html>
4. Internet-ресурс [https://ru.wikipedia.org/wiki/Zoom\\_Video\\_Communications](https://ru.wikipedia.org/wiki/Zoom_Video_Communications)
5. Internet-ресурс <https://lmslist.ru/free-sdo/obzor-moodle/>
6. Internet-ресурс [https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft\\_Teams](https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Teams)

УДК 378.4

### **ОБ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сорокатая Евгения Ивановна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: evivs@mail.ru,  
Зинченко Ирина Владимировна, ведущий специалист, e-mail: zinchira@mail.ru,  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Краткая аннотация:** *Приводится опыт работы с применением интерактивных методов обучения в вузе.*

**Ключевые слова:** *Интерактивные методы, творческое задание, дискуссия, деловая игра, разработка проекта*

### **ABOUT THE EXPERIENCE OF USING INTERACTIVE TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION**

Sorokataya Evgeniya Ivanovna, cand. Biol. Sciences, associate Professor,  
Zinchenko Irina Vladimirovna, the leading specialist  
FSBIE of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *The article describes the experience of using interactive teaching methods in higher education.*

**Key words:** *Interactive methods, creative task, discussion, business game, project development*

Интерактивные формы обучения в вузе – это такие виды контактной работы обучающихся с преподавателями, которые способствуют реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, достижение ими высоких результатов обучения, и, как следствие, на повышение эффективности образовательного процесса.

В наше время развитие личности обучаемого целиком и полностью зависит от тех приоритетов в работе, которые педагогический работник перед собой ставит. В обучении все больше используются методы общения - диалог, совместные принятия решения, создание ситуационных задач, другая разнообразная творческая деятельность.

Инновации, с точки зрения методической деятельности, в образовании связаны с применением интерактивных методов. Происхождение термина *интерактивный* берет свое начало от

английских слов *inter* – взаимный и *act* – действовать. Таким образом, интерактивный – значит способный взаимодействовать в режиме беседы или дискуссии, осуществлять диалог с кем-либо [1].

В сущности, интерактивное обучение состоит в том, чтобы образовательный процесс организовывал бы всех обучающихся, и, в совместном освоении учебного материала они могли бы рефлексировать, думать, обобщать. Каждый участник индивидуально должен внести свой вклад в обмен знаниями, идеями, методами деятельности. При этом важно, что вся совместная познавательная деятельность происходит доброжелательно, на коллегиальной основе, что позволит перевести её в сферу профессионального сотрудничества и партнерства.

В своей деятельности преподаватель может использовать нижеперечисленные методы обучения, а также разрабатывать новые в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач учебных занятий.

*Обсуждение в группах.* Групповое обсуждение направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями [1].

*Творческое задание* составляет основу любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода [2].

*Публичная презентация проекта.* Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации в личном разговоре, при публичных выступлениях. Презентации позволяют эффективно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов при этом позволяет усилить эффект выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности будущих специалистов.

*Учебная дискуссия* – это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. В процессе дискуссии наиболее полно представляются возможности моделирования реальных проблем; умения слушать и взаимодействовать с другими; демонстрации различных проблем и их решений; обучение анализу ситуаций, расставлению приоритетов [3].

*Деловая игра* – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

*Метод кейсов* представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Преимущества метода: развивает аналитическое мышление студентов; обеспечивает системный подход к решению проблемы; позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения [1].

*Интерактивная лекция* представляет собой выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией в течение 1-4 часов с применением таких активных форм обучения, как ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь [2].

*Разработка проекта.* Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеют возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать их мнение.

*Просмотр и обсуждение видеофильмов.* Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а также как дополнительный материал.

*Тренинг* – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

*Круглый стол* - один из способов организации обсуждения вопроса (темы), характеризующийся тем, что ставится цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников; все участники обсуждения равноправны.

*Коллоквиум* - вид учебно-теоретического занятия, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем (вопросов), например, относительно раздела лекционного курса. Коллоквиум - одновременно и форма контроля, разновидность экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов академической группы по данному разделу курса.

«*Мозговой штурм*» [1]. Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего количества вариантов ответа на поставленный вопрос.

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ традиционно, в рамках международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», проводится ряд мероприятий-совместных обсуждений, таких как секция «Инновационные процессы в высшей школе» (руководитель Е.И. Сорокатыя, проректор по учебной работе, к.б.н., доцент), где выявляются тематики таких подсекций и круглых столов, как: организация и методы образовательной деятельности в современных условиях; инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин; методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке, которые стали площадками для коллегиальных обсуждений, в том числе, - опыта применения интерактивных методов в обучении [5].

Так, на заседании секции «Инновационные процессы в высшей школе» (2015, И.А. Шадрин, к.б.н., доцент) в докладе «Тестирование в оценке знаний студентов на примере дисциплины «Системный анализ и основы моделирования экосистем» автором представлен разработанный учебно-методический комплекс дисциплины, продемонстрирована структура УМКД и её особенности, при этом подчеркивается, что студенты очень хорошо усваивают тесты, но в целом, дисциплину понимают плохо. Преподаватель ведет методическую работу над поставленными задачами, и предлагает составление ситуационных задач для студентов, как наиболее эффективного средства оценивания в рамках ведения данной дисциплины, что подтверждается на практике [6, 7].

В выступлении на тему «Формирование информационной компетентности при изучении общетехнических дисциплин» (2016, О.Е. Носкова, ст. преподаватель, ныне – к.пед.н., и.о. доцента) изложено поэтапное формирование информационной компетентности студентов при изучении общетехнических дисциплин. Обоснован выбор прикладных информационных программ, используемых при изучении дисциплин «Теоретическая механика» и «Сопrotивление материалов», также отмечено, что созданы видео-лекции по дисциплинам в LMS Moodle, имеются гиперссылки на них. Опыт преподавателя по использованию прикладных программных продуктов был рекомендован вузовским преподавателям [6, 8].

Обсуждая тему «Метод проектов как средство формирования профессиональных компетенций выпускника», где выступающий показал актуальность использования метода проектов в формировании профессиональных компетенций выпускника на примере дисциплин направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (2017, И.А. Шадрин, к.б.н., доцент), было предложено (Е.И. Сорокатыя, к.б.н., доцент) использовать опыт Ставропольского ГАУ по аналогичному направлению подготовки: самые интересные варианты студенческих проектов воплощены будущими специалистами непосредственно возле корпусов вуза. Все представлено как реальные проекты, с элементами конструкций ландшафтного дизайна, всех необходимых посадок цветочной, зеленой рассады и т.д. Сами студенты, это изучают, кроме того, хорошо поставлена технология обеспечения рассадой и семенами (в этом принимают участие сами студенты), что является большой экономией финансовых средств и отработкой на практике всех необходимых умений и навыков. Было решено рекомендовать с таким опытом познакомиться и начать осваивать, а также обмениваться опытом с другими вузами, обучающими по данному направлению подготовки [6, 9].

Выступление «Применение элементов научного исследования в учебном процессе» (2017, И.С. Вышегородцева, к.б.н., доцент) посвящено привлечению студентов к научному творчеству, что позволяет реализовать в рамках рабочей программы дисциплины «Химические средства защиты растений» педагогические цели: знание, понимание, использование, анализ, синтез, оценка осваиваемого учебного материала. Ценность работы в том, что студент получает уникальные данные,

которые может использовать в своей дальнейшей научной работе, подготовке к конференциям, при выполнении квалификационной работы. При обсуждении доклада коллеги отметили, что полученные уникальные данные можно использовать не только в научной работе. Студентам обычно предлагается план лабораторной работы, поэтому, возможно, результаты эксперимента их мало интересуют. А если им предложить только тему (творческое задание), чтобы ее подготовка, проведение эксперимента, были самостоятельными, то такая работа получится более продуктивной [6, 10].

Доклад на тему «Совершенствование навыков устной речи обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» (2018, И.Н. Белых, к.пед.н., доцент) затрагивает такие вопросы, как приобретение обучающимися бакалаврами навыков устной речи, аргументации, слушания и общения, деловой речи, выступления с докладами и защиты рефератов, публичного выступления. Участники обсуждения подчеркнули, что доклад интересен с точки зрения погружения в профессиональную педагогическую составляющую изучения русского языка в вузе. Тема очень актуальна, т.к. на сегодняшний день в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ учится немало иностранных студентов, среди которых есть ребята из стран Центральной Азии и др., которые имеют проблемы в разговорном русском, но достаточно хорошо пишут на русском языке, что также следует учитывать при выборе подхода работы с такими обучающимися [6, 11].

Подводя итоги приведенного выше опыта работы научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, можно сделать выводы о необходимости применения интерактивных методов в учебном процессе, так как при использовании данных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

#### *Литература*

1. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
2. Internet-ресурс <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
3. Internet-ресурс [https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы\\_обучения#Интерактивный\\_метод](https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_обучения#Интерактивный_метод)
4. Internet-ресурс [https://spravochnik.ru/pedagogika/teoriya\\_obucheniya/interaktivnye\\_metody\\_obucheniya/](https://spravochnik.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/interaktivnye_metody_obucheniya/)
5. Сорокатая Е.И., Зинченко И.В. Опыт проведения международной научно-практической конференции в КрасГАУ // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2013. С. 60-62.
6. Материалы протоколов заседаний секции 1.1 Инновационные процессы в высшей школе международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, 2015-2018 гг.
7. Шадрин И.А. Тестирование в оценке знаний студентов на примере дисциплины «Системный анализ и основы моделирования экосистем // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. С.77-81.
8. Носкова О.Е. Формирование информационной компетентности при изучении общетехнических дисциплин // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. С.68-71.
9. Шадрин И.А. Метод проектов как средство формирования профессиональных компетенций выпускника // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. С.84-86.
10. Вышегородцева И.С. Применение элементов научного исследования в учебном процессе // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. С.14-17.
11. Белых И.Н. Совершенствование навыков устной речи обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. С.4-6.

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ

Федорова Ирина Алексеевна, старший преподаватель, e-mail: [fedorovamatem@mail.ru](mailto:fedorovamatem@mail.ru)  
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Ачинск, Россия

*Аннотация: в статье рассмотрены различные аспекты формирования мировоззрения обучающихся в процессе обучения математике в высшем учебном заведении, раскрыты возможности математики как учебной дисциплины, выражен акцент того, что главным звеном успешного обучения является преподаватель, который не относится формально к преподаваемой им дисциплине, а превращает ее в интересное и доступное орудие познания для большинства студентов любого направления и профиля обучения.*

*Ключевые слова: математика, преподаватель, педагог, наука, методы, модель, задача*

## SOME ASPECTS OF TEACHING MATHEMATICS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Fedorova Irina Alekseevna, Senior Lecturer  
Achinsk branch of the FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Achinsk, Krasnoyarsk region, Russia

*Abstract: the article discusses various aspects of forming the worldview of students in the process of teaching mathematics at a higher educational institution, reveals the possibilities of mathematics as an educational discipline, emphasizes that the main link in successful learning is a teacher who does not formally relate to the discipline he teaches, but turns it an interesting and affordable tool of knowledge for most students of any direction and profile of study.*

*Keywords: mathematics, teacher, teacher, science, methods, model, task*

В процессе обучения, каждая учебная дисциплина обладает неповторимыми возможностями для развития и раскрытия по крайней мере некоторых аспектов научного мировоззрения.

Физики и химики делают это, раскрывая тайны строения материи, биологи- изучая закономерности живой природы, астрономы- демонстрируя устройство Вселенной.

Огромные возможности имеет и математика. Математика является языком современной науки, без которого не удастся ни точно поставить задачу, ни сформулировать ее решение.

Обучающиеся должны знать о том, что наука непрерывно развивается и не может остановиться в своем прогрессе, поскольку потребности общества, производства, связи, других областей знания выдвигают новые проблемы.

Необходимо постоянно акцентировать внимание на том, что фундаментальные математические понятия, методы и результаты, широко используются и в настоящее время.

Важно подчеркивать при этом, что практика не остается на месте, а непрерывно развивается и для своего прогресса требует расширения арсенала уже существующих математических знаний.

Например, открытие наличия энергии в ядре атома поставило перед математикой множество новых задач. Возникла необходимость проводить огромные сложные и громоздкие вычисления. Это послужило стимулом для изобретения новых принципов счета, и, в конечном итоге, к созданию ЭВМ, а затем, и персональных компьютеров. Таким образом, требования практики оказали и продолжают оказывать влияние на прогресс вычислительной техники. Другими словами, происходит непрерывное взаимное влияние практики и теории.

Личность преподавателя оказывает огромное влияние на умы, психику и поведение своих учеников. Обучающиеся прислушиваются к его словам и стремятся, порой даже бессознательно, следовать тем принципам, которые он разделяет.

Беседы преподавателя математики о методологических вопросах науки, их значении для самой науки и ее развития проектируются в сознании обучающихся в составную часть математического знания.

Одновременно ознакомление с методологией математики и ее общими философскими проблемами позволит обучающимся взглянуть на предмет с более широких позиций, определить его положение в системе знаний, увидеть науку в развитии, движении, заставит задуматься о движущих силах прогресса.

Тем самым становится понятна необходимость все большей общности и абстрактности понятий математики и ее результатов для прогресса самой математики, расширения и углубления поля ее применений. Это поможет обучающимся увидеть, что именно абстрактность математики позволяет один и тот же математический результат, одни и те же математические понятия применять к изучению самых разнообразных по своему конкретному содержанию явлений. [1]

Необходимо, чтобы у обучающихся постепенно вырабатывались четкие и определенные философские взгляды, и представления об основном назначении науки- выработке общих методов познания и изучения реальных явлений. Явления могут быть из окружающей нас природы, общества, языка, техники или же мышления человека. [2]

Первым шагом познания является математическая истина, которая заключается в том, что для математика познание не заканчивается только на доказательстве той или иной теоремы.

Вторым шагом считается поиск возможностей использования найденной закономерности для практической деятельности.

Третий шаг связан с проверкой правильности избранной математической модели для изучаемой задачи практики.

Четвертый шаг связан с расширением теоретических выводов и поиском новых областей их применения.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что математика является полноценной теорией, имеющей свой предмет исследования, где основным объектом изучения являются свойства этих понятий, сформулированных в виде теорем под влиянием практики.

Велика роль математики в развитии других наук, в практическом применении относительно различных сфер человеческой деятельности.

Каждый раз, когда существующий математический аппарат оказывается недостаточным для исследования интересующих практику явлений, наука ищет и находит новые средства, которые способны лучше, полнее, точнее описывать свойства и процессы протекания этих явлений.

Таким образом, математика и ее средства исследования не остаются неподвижными, а подвергаются процессу непрерывного обновления и систематического обогащения. Значительную роль в этом обновлении играет общественная практика.

Между математикой и практикой существует постоянная двусторонняя связь: математика сообщает практике, чем она располагает, а практика постоянно сообщает математике, что ей необходимо. Таким образом происходит непрерывное взаимодействие и взаимное совершенствование математики и практики, в этом познавательная роль математики, ее возможности правильно отображать свойства изучаемых явлений, ее способность активно участвовать в осуществлении математизации знаний и научно-технического прогресса.

Часто происходит так, что ветви математики, создававшиеся для ее обоснования или же логического ее завершения, приобретают серьезное практическое значение. Таким примером может служить математическая логика, создававшаяся как орудие логического обоснования самой математики и превратилась в одно из существующих орудий практики, так как современная практика нуждается в предельно точном, строгом и отчетливом логическом мышлении, в точном перечислении предпосылок, на базе которых создается та или иная техническая система, производится решение той или иной экономической проблемы. [1]

Решая любую практическую задачу, необходимо неизбежное ее упрощение, тщательное изучение заданных условий, обязательное упрощение схемы, построение ее математической модели.

Создание математической модели состоит в том, что из многообразия свойств, присущих данному явлению или объекту, выделяются наиболее существенные, такие, чтобы они ближе и точнее отражали изучаемое явление.

Затем, по мере уточнения знаний и выяснения роли ранее не учитывающих факторов, удается сделать математическое описание изучаемого процесса более полным. Математическая модель перечисляет те свойства объекта, которые будут положены в основу его математической теории.

Благодаря разработанным алгоритмам, математические методы успешно применяются в различных областях естествознания, техники, экономики и организации производства.

Математические знания мыслящих и ищущих людей способны творить чудеса, поэтому важно воспитывать каждого обучающегося в убеждении важности математики и ее методов для жизни современного общества. Для этого необходим показ математики в действии, во всем ее разнообразии, как дедуктивной дисциплины, как орудия познания и метода решения задач практики, с позиций философии и истории науки.

Огромна роль математики для воспитания привычки к строгому мышлению и четкой, логически совершенной речи, так как в настоящее время способность четко, логически совершенно мыслить и ясно излагать свои мысли требуется каждому будь то руководитель предприятия, инженер, педагог, врач, экономист. В этом случае математика имеет большие возможности, которые проявляются и при изложении нового материала, и при решении задач. Чтобы успешно ответить на тот или иной теоретический вопрос необходимо понимание сути дела, смысла условий, выявление основной идеи, способность самостоятельно мыслить и четко излагать свои суждения, делая обоснованные заключения.

Одной из важных и ответственных задач педагога является выявление и развитие математических способностей обучающихся, которые необходимы молодым специалистам, которые, возможно, будут заниматься научными исследованиями или станут трудиться в различных областях народного хозяйства в качестве инженеров, экономистов, организаторов производства, квалифицированных рабочих.

Будущим врачам, историкам и биологам, агрономам и юристам также необходим математический стиль мышления, умение мыслить логически, умение целенаправленно работать. Для этого необходимо говорить, писать, читать, решать задачи, доказывать теоремы, рассуждать, строить цепочки логических выводов, критически их осмысливать, замечать отсутствие необходимых для полноты вывода рассуждений. [3]

Очень важно воспитывать математическую интуицию, позволяющую намечать примерный путь для получения окончательного результата и чувство ответственности, с которым будущим выпускникам придется жить и работать.

Чтобы воспитать мировоззрение обучающихся педагог сам должен быть убежден в глубокой правильности внушаемых идей, должен обладать педагогическим тактом, умением увлечь, внушить им не только уважение и любовь к себе и к предоставляемой науке. [4]

Хорошим преподавателем становятся в результате напряженной, длительной, упорной и разнообразной работы над собой. Это и глубина знаний предмета, умение общаться с людьми, оказывать на них положительное влияние, любить свое дело и видеть в нем свое призвание.

У педагога-математика имеется много возможностей сделать свой предмет интересным, увлекательным, доставляющим радость. Для этого нужно научиться использовать специфику математики - красоту логических рассуждений, изящные формулировки результатов, неожиданность изобилия следствий, сведения из истории науки, применение математических методов к различным областям знания. [5]

Невозможно успешно преподавать без вдохновения, без увлечения, без чувства внутренней убежденности в том, что передаваемые знания крайне необходимы каждому. Если преподавателю это удалось, значит он заложил фундамент в формирование крепкого характера, который справится в жизни с любыми сложностями, приобретет желание узнавать новое и использовать это новое в своей повседневной работе.

Работа такого преподавателя приносит радость обучающимся, они ищут встречи со своим педагогом и знают, что эти встречи принесут им новые знания, новые силы и уверенность в самих себе.

Для формирования научного мировоззрения необходимо так вести занятия, чтобы наряду с современным и строгим изложением математики, давать широкое представление об ее связях с практикой, неограниченных возможностях в деле познания окружающего нас мира, показать математику в действии, в применениях в областях практической деятельности. [5]

### *Литература*

1. Гнеденко Б.В. Формирование мировоззрения учащихся в процессе обучения математике. - М.: Просвещение, 1982
2. Хинчин А.Я. Педагогические статьи. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963, с 153-154
3. Кукушкина Е.И., Логунова Е.Б. Мировоззрение, понятие, практика. – М., 1989.
4. Пичурин Л.Ф. Воспитание учащихся при обучении математике. –М.: Просвещение, 1987
5. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования-Казань, 1989.

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Широких Светлана Викторовна старший преподаватель, e-mail: [diritto@mail.ru](mailto:diritto@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: в статье анализируется европейский и североамериканский опыт внедрения компетентностного подхода в высшем образовании. Приводятся различные классификации компетенций, формируемых в процессе получения высшего образования.*

*Ключевые слова: высшее образование, зарубежный опыт, компетентность, профессиональные компетенции.*

*Brief abstract: the article analyzes the European and North American experience of implementing the competence approach in higher education. Various classifications of competencies formed in the process of obtaining higher education are given.*

*Key words: high education, foreign experience, competence, professional skills.*

В настоящий момент в мире и в России происходят глобальные изменения в системе высшего образования, в том числе в целях образования, в повышении его качества, что соотносится прежде всего с задачей обеспечения вхождения человека в профессиональный мир, его быстрой адаптации на рынке труда. Динамика изменений в различных областях общественных отношений, в том числе в образовании, а также и в правовом поле государства неизбежно влечет за собой динамичное изменение потребностей общества в уровне и качестве профессиональной подготовки современных специалистов. Если раньше знания, полученные в вузе, оставались актуальными в течение 20-25 лет, то сейчас срок их эффективности составляет 5-7 лет. Если же говорить о юридическом образовании, то данный период еще короче в силу изменчивости самого правового поля. Эти причины и процессы вызвали необходимость постановки вопроса о более полном, лично и социально интегрированном результате образования, о новом подходе к профессиональной подготовке. Новой методологической базой современного образования является компетентностный подход, что отражено в нормативно – правовых актах, регулирующих образовательную деятельность.

Рассматривая продолжающийся процесс внедрения компетентностного подхода в российское высшее образование (в том числе и юридическое), необходимо обратиться к зарубежному опыту реализации данного подхода. В частности, заслуживают внимания «Ключевые компетенции для Европы», принятые на симпозиуме в Берне в 1996 г., где были определены пять групп ключевых компетенций, владение которыми является основой качества образования, независимо от направления подготовки:

1. политические и социальные компетенции, такие как способность принимать участие в совместном решении вопросов, способность разрешать конфликты ненасильственными путями, способность брать на себя ответственность, уметь усовершенствовать демократические институты и участвовать в их функционировании;

2. поликультурные компетенции, касающиеся жизни во многокультурном государстве, такие как способность мирно жить с людьми других культур, языков, религий; способность понимать и признавать различия между людьми и нациями;

3. коммуникативные компетенции, например, владение речевыми и письменными умениями в определенных общественных ситуациях (знание нескольких языков, владение стилями письма и т. д.);

4. информационные (технологические) компетенции, связанные с развитием информационного общества: владение новейшими технологиями, понимание их применения, способности к критическому осмыслению большого количества информации;

5. когнитивные компетенции, касающиеся мотивов, способностей и желаний совершенствовать свои знания и умения как основы адаптационных свойств личности и ее непрерывной подготовки в профессиональном плане.

Если обратиться к действующему Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки «Юриспруденция», то можно заметить, что данная Бернская

классификация ключевых компетенций нашла свое отражение и в российской системе высшего образования.

Примеры соотношения «ключевых компетенций» и компетенций, перечисленных во ФГОС по направлению подготовки «Юриспруденция», приведены в таблице 1.

Ключевая компетенция	Компетенция из ФГОС 40.03.01
Политические и социальные компетенции	ОПК – 2 - способность работать на благо общества и государства; ОПК – 3 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; ОПК – 4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.
Коммуникативные компетенции	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК – 7- способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.
Информационные компетенции	ОК – 3 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; ОК – 4 - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
Поликультурные компетенции	ОК -6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Когнитивные компетенции	ОК – 7 - способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК – 6 - способность повышать уровень своей профессиональной компетентности.

Традиционно считается, что компетентностный подход зародился в США в конце 50 – начале 60 гг. XX в. Впервые термин «компетенция» был введен в обиход Р. Уайтом, который рассматривал это понятие во взаимосвязи с понятием мотивации. Формирование, развитие и оценка сформированности компетенций явились альтернативой широкому применению тестов IQ, так как выяснилось, что высокие результаты, полученные в подобных диагностиках, далеко не всегда означают способность и готовность к успешной самостоятельной профессиональной деятельности. Следовательно, компетентностный подход начинался с наблюдения за наиболее успешными исполнителями с целью определить их отличия от менее эффективных. То есть в основу внедрения в образование компетентностей был положен поведенческий подход [1].

Рассматривая же юридическое образование через призму компетентностного подхода, к компетенциям, ожидаемым от выпускников юридических факультетов в США относятся:

- юридический анализ и оценка;
- консультирование;
- коммуникативность;
- ведение переговоров;
- знание судебных процедур и альтернативные способы разрешения споров;

- изучение юридической литературы и документов и др.

Говоря о зарубежном опыте определения и формулировки профессиональных компетенций будущих юристов, можно обратиться к опыту таких стран как Великобритания. Несмотря на фундаментальные различия между романо-германской правовой семьей, к которой относится Россия, и англо-саксонской правовой семьей, к которой относится Великобритания, компетенции, которыми должен обладать выпускник, во многом схожи.

Например, среди компетенций, которые должны быть сформированы и развиты у будущих юристов (на примере Великобритании), можно выделить следующие:

- способность применять свои знания для решения комплексных ситуаций;
- способность выявлять потенциальные альтернативные решения для конкретных ситуаций;
- способность формулировать обоснования для каждого решения;
- способность формулировать обоснованные суждения на основе глубокого понимания стандартной аргументации в соответствующей области права и др.

Анализируя зарубежный опыт внедрения компетентностного подхода, следует обратить внимание на опыт Германии. Германская система высшего образования столкнулась с типичной проблемой – разрывом между требованиями, предъявляемыми к выпускнику работодателями и реальным уровнем его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики. Как и во многих странах, в Германии уделялось повышенное внимание передаче студентам теоретических знаний, которые слишком быстро устаревали и зачастую становились неактуальными уже к моменту окончания студентами учебного заведения. В то же время, у студентов возникали проблемы с освоением базовыми навыками (например, умение анализировать информацию, грамотно и логично формулировать собственные мысли, работать с деловой документацией и др.). Таким образом, стали очевидны недостатки существовавшей системы образования, основанной на простой передаче теоретических знаний и умений, приобретенных на основе показа и последующего повторения, что не формировало у студентов способность и готовность действовать в реальных практических ситуациях. В ситуации назревающего кризиса Германская образовательная система смогла переориентироваться на компетентностный подход, который минимизирует разницу между требованиями, предъявляемыми к выпускнику рынком труда и его реальным уровнем знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности [2]. На сегодняшний день немецкая образовательная система строится на теории Ф. Вайнерта о ключевых компетентностях [3]. В соответствии с этой теорией у обучающегося должны проявляться такие ключевые компетентности как владение устной и письменной речью на родном языке, чтение, восприятие и умение сворачивать информацию до основных идей, владение иностранными языками, навыки использования медийных средств, социальные навыки, нестандартное мышление, способность к критической оценке информации, самокритику. Как видим, данные компетенции имеют универсальный характер и относимы к любой профессии. Для формирования и развития данных компетенций немецкая образовательная система насыщает образовательный процесс практико-ориентированными ситуациями, приближенными к реальным задачам, с которыми столкнется выпускник в самостоятельной профессиональной деятельности.

Следует отметить, что и в европейской и в американской системе высшего образования особая значимость придается тесной связи с работодателями, так как именно они в конечном итоге являются потребителями результата внедрения компетентностного подхода в юридическом образовании – выпускника, обладающего развитыми профессиональными компетенциями. Анализ и учет потребностей рынка труда на сегодняшний момент играет большую роль и в российском высшем юридическом образовании. Представители работодателей включаются в состав государственных аттестационных комиссий, рецензируют рабочие программы, участвуют в составлении учебных планов.

Концепция компетентностного подхода была заимствована в российское образование из англосаксонской образовательной системы. Однако, несмотря на относительную новизну, при ближайшем рассмотрении можно заметить, что схожие идеи высказывались, обосновывались и реализовывались еще в советской системе профессионального образования. Министр высшего

образования СССР В.П. Елютин в 1980 году говорил о высоком динамизме в мире профессий, о потребности в создании новых форм высшего образования, о необходимости разработки методов моделирования профессиональной деятельности, а также системы требований к профессиональному облику совокупного специалиста. Таким образом, идеи необходимости формирования у выпускников не только академических, теоретических знаний, но и практических умений и опыта применения знаний в профессиональной деятельности появились задолго до нормативного оформления компетентностного подхода.

#### *Литература*

1. Верц А. Становление компетентностного подхода в современных странах // <https://pandia.ru/text/78/026/979.php> (дата обращения: 14.02.2020).
2. Палеева О. А. Компетентностный подход в высшем образовании Германии // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2013. № 01(1). С. 24–29.
3. Загвоздкин В.К. Проблема ключевых компетентностей в зарубежных исследованиях // [https://vo.hse.ru/data/2014/02/25/1330117037/VO%204\\_09%20Zagvozd.pdf](https://vo.hse.ru/data/2014/02/25/1330117037/VO%204_09%20Zagvozd.pdf) (дата обращения: 27.03.2020).

## Подсекция 1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

УДК 378.147:616-091

### МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ»

Вахрушева Татьяна Ивановна, канд. вет. наук, доцент, e-mail: [vlad\\_77.07@mail.ru](mailto:vlad_77.07@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: в работе представлены данные о результатах создания методического и материально-технического обеспечения дисциплины «Онкология», а также эффективности их применения для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.*

*Ключевые слова: онкология, учебная дисциплина, учебное пособие, дистанционное образование, информационные технологии, интернет-образование; LMS Moodle*

Vahrusheva T.I., Cand. of Veterinary Science, Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: the paper presents data on the results of the creation of methodological and material and technical support for the discipline "Oncology", as well as the effectiveness of their application for the formation of students' professional competencies.*

*Key words: oncology, academic discipline, study guide, distance education, information technology, online education; LMS Moodle*

Ветеринарная онкология – это отрасль ветеринарной медицины изучающая причины и механизмы развития злокачественных и доброкачественных опухолей, их клинических проявлений, методов диагностики, профилактики и способов лечения. Данная наука тесно связана с такими дисциплинами как патологическая анатомия, патологическая физиология, клиническая диагностика, гистология и цитология, патоморфологические методы исследований, а так же ветеринарная фармакология, что делает ее сложным комплексным учебным предметом. Основной задачей ветеринарной онкологии является организация диагностики, лечения и профилактики опухолевых заболеваний у животных различных биологических видов на научной основе [1, 2].

Учебная дисциплина «Онкология» впервые включена в учебные планы по программе специалитета 36.05.01 – «Ветеринария» у студентов очной и заочной форм подготовки, начавших обучение в 2013 году. Дисциплина реализуется кафедрой анатомии, патологической анатомии и хирургии, на третьем курсе в 6 семестре – с 2016 года. Дисциплина «Онкология» относится к дисциплинам по выбору, содержание которой охватывает круг вопросов, связанных с приобретением студентами знаний и навыков в области клинической и патоморфологической диагностики опухолевых процессов, а также профилактики и лечения опухолей у животных. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, коллоквиумы, консультации. Дисциплина нацелена на формирование у обучающихся следующих компетенций: «...способность использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов» (ОПК-4), а так же «...способность проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность проведенного лечения...» (ПК-5). В условиях включения в учебный план новой дисциплины, первостепенной задачей для преподавателя является разработка и создание в короткие сроки как учебной программы, так и методического и материально-технического её обеспечения.

При разработке рабочей программы была определена структура курса дисциплины, который состоит из трёх дисциплинарных модулей: Модуль 1. «Понятие об опухолях» – посвящен изучению

общей онкологии, а именно вопросам свойств, классификации, патогенеза, гистогенеза, строения, морфологии опухолей, а также значения их для организма животных, изучению факторов канцерогенеза, методов лечения и профилактики опухолей. Модуль 2. «Классификация опухолей по гистогенетическому принципу» – включает разделы, по изучению характеристик доброкачественных опухолей из эпителиальной, меланинообразующей и нервной ткани, а также опухолей мезенхимального происхождения и тератом; Модуль 3. «Гемобластозы млекопитающих и птиц» – посвящен изучению различных форм характеристик лейкозов животных и птиц.

Наравне с разработкой структуры и содержания программы новой дисциплины, не менее важной задачей является создание достаточной для качественного изучения дисциплины методического сопровождения и материально-технической базы, способствующих полноценному усвоению студентами учебного материала лекций и лабораторных занятий. На момент включения дисциплины в учебные планы в отечественной литературе отсутствовали учебники по ветеринарной онкологии допущенные УМО вузов РФ в качестве пособий для студентов вузов, обучающихся по специальности 36.05.01 – «Ветеринария». В связи с чем являлось необходимым создание полноценного, адаптированного к используемым образовательным технологиям пособия, в котором логично, доступно, с позиций современных представлений о диагностике, лечении и профилактики опухолевых процессов у животных будет изложен материал как лекций и лабораторных, так и тем самостоятельной работы студентов.

Учебное пособие «Онкология» было издано в 2018 году, материалы пособия охватывают всю теоретическую часть дисциплины и состоят из следующих разделов: «Введение в общую онкологию. История онкологии»; «Понятие об опухолях. Этиология опухолевого процесса. Канцерогенез»; «Свойства опухолей»; «Доброкачественные и злокачественные опухоли»; «Морфогенез злокачественных опухолей»; «Классификация новообразований по системе TNM»; «Патогенез клинических симптомов злокачественных новообразований»; «Методы лечения злокачественных опухолей»; «Классификация опухолей по гистогенетическому принципу»; «Опухоли из эпителиальной ткани»; «Мезенхимальные опухоли»; «Опухоли нервной системы и оболочек мозга»; «Опухоли из меланинообразующей ткани»; «Тератомы»; «Глоссарий». Руководствуясь учебным пособием, включающим теоретический материал дисциплины, студенты могут самостоятельно изучать этиологию, эпидемиологию, клинические и основные патоморфологические проявления опухолевых процессов у животных, свойства доброкачественных и злокачественных опухолей, происходящих из различных тканей и органов, их гистогенез, а также, современные методы диагностики и лечения различных новообразований. В пособии подробно описана макро- и микроскопическая картина доброкачественных и злокачественных опухолей, сопровождающаяся 360 цветными иллюстрациями, в том числе авторскими, представляющими собой макро- и микрофотографии гистологической картины при различных увеличениях с подробным описанием, а также данные о дифференциальной диагностике. Основные разделы пособия для улучшения усвоения материала содержат контрольные вопросы. Тестовые вопросы, приведенные в конце пособия, позволяют учащимся восполнить пробелы теоретических знаний, так как разнотипность тестовых заданий дает возможность проверить усвоение материала с нескольких позиций. Данное учебное пособие способствует формированию профессиональных компетенций, приобретаемых студентами в результате освоения дисциплины. Для обеспечения лекции и лабораторных работ, проводимых в интерактивной форме, ко всем занятиям было разработано сопровождение в виде презентаций, демонстрируемое на мультимедийном оборудовании, имеющимся на выпускающей кафедре.

Для обеспечения возможности дистанционного обучения студентов был создан учебно-методический электронный курс дисциплины «Онкология» на платформе LMS Moodle, проектирование которого проводилось в соответствии с рабочей программой дисциплины, при этом была разработана структура комплекса, в которой задействованы следующие элементы электронного курса: «Лекция», «Тест», «Новостной форум», «Глоссарий», «Ресурсы», «Чат». Электронный комплекс содержит банк вопросов, состоящий из 250 тестов, предназначенных для дистанционного проведения проверки знаний студентов, что дает возможность оперативно контролировать эффективность обучения и его результаты на различных этапах учебного процесса – от текущего контроля по отдельно взятым темам модульных единиц до промежуточного контроля – итогового тестирования со сдачей зачёта [3].

Одной из важных задач, стоящих перед преподавателем, являлось материально-техническое обеспечение дисциплины. Работа студентов на лабораторных занятиях предусматривает изучение

макро- и микроскопической картины клеток, тканей и органов при опухолевых процессах различного генеза и течения, для этого студенты, используя микроскопы, исследуя гистологические препараты из фонда кафедры. Материалы, служащие сырьём для микропрепаратов, поступают из нескольких источников: патологоанатомического вскрытия трупов животных, осуществляемого на кафедре в рамках занятий по дисциплине «Патологическая анатомия и судебная ветеринарная экспертиза», хирургические операции и биопсии, проводимые ведущими ветеринарными клиниками г. Красноярска. За 4 года на кафедре был создан фонд микропрепаратов, включающий гистологические срезы как доброкачественных, так и злокачественных опухолевых образований различного гистогенеза – более 30 различных видов, при этом фонд постоянно пополняется новыми экземплярами. Студенты, при изучении микрокартины самостоятельно, под контролем преподавателя обнаруживают различные опухолевые структуры с последующей зарисовкой их и подробным описанием, тем самым практикуясь и отрабатывая навыки диагностики и дифференциальной диагностики неоплазм.

Макроскопическую картину опухолей студенты изучают, работая с макропрепаратами из фонда патологоанатомического музея кафедры, который включает более чем 40 наименований макропрепаратов, изготовленных из органов и тканей с признаками доброкачественных и злокачественных опухолей, так же в распоряжении преподавателя имеется обширный фонд фотографического материала с изображением различных неопластических образований, полученный при патологоанатомическом вскрытии.

Так же для полноценного освоения студентами дисциплины в учебном процессе применяются современные методы и средства обучения. Лекции и лабораторные занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедийными установками для демонстрации презентаций. Лабораторные занятия ведутся в аудитории, оснащенной оборудованием для проведения световой микроскопии – 12 микроскопами с электрической подсветкой. Помимо этого, кафедра располагает функционирующей в штатном режиме патогистологической лабораторией, а также специально оборудованным прозекториумом, в котором проводится патологоанатомическое вскрытие трупов животных с признаками опухолевого перерождения тканей.

*Заключение.* Таким образом, можно заключить, что за достаточно короткий срок на выпускающей кафедре по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» была сформирована полноценная методическая и материально-техническая база для успешного изучения студентами дисциплины «Онкология», включающая как учебные пособия и средства для дистанционного обучения и контроля, так и наглядные пособия и демонстрационный материал. Созданный арсенал средств и методов обучения позволит студентам всесторонне изучить материал, что в свою очередь, будет способствовать полноценному формированию у них как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

### *Литература*

1. Хожаев, А.А. Метод конкретных ситуаций в обучении студентов по дисциплине «Онкология» / А.А. Хожаев // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Прага: Vedecko vydavateľske centrum Sociosfera-CZ s.r.o. – 2015. – №7. – С.71-74.
2. Куликов, Е.П. Преподавание предмета «Паллиативная медицинская помощь в онкологии» для студентов медицинских вузов / Е.П. Куликов, И.Б. Судаков, Ю.Д. Каминский, С.А. Мерцалов, А.Н. Демко, А.И. Судаков // Паллиативная медицина и реабилитация. – 2016. – №2. – С. 11-13.
3. Вахрушева, Т.И. Опыт использования образовательной платформы Moodle в рамках преподавания дисциплины «Патологическая анатомия» / Т.И. Вахрушева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.- практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С.90-92.

## ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА КОРМОВ

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: [kozina.e.a@mail.ru](mailto:kozina.e.a@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: в статье представлена работа мастер-класса по оценке качества кормов в рамках Дня открытых дверей. Изучали органолептическую оценку кормов, по химическому составу, по переварным питательным веществам. Учились отбирать среднюю и лабораторную пробы кормов. Определяли массовую долю в корме первоначальной влаги, каротина, а также pH.*

*Ключевые слова: корм, качество, кормление, зоотехнический анализ, питательные вещества, мастер-класс, каротин, первоначальная влажность, школьники.*

## MASTER CLASS EXPERIENCE ON FOOD QUALITY ASSESSMENT

Kozina Elena Alexandrovna, Ph.D. biol. sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: the article presents the work of a master class on assessing the quality of feed in the framework of Open Day. We studied the organoleptic assessment of feed, chemical composition, digestible nutrients. We learned to take average and laboratory samples of feed. The mass fraction in the feed of the initial moisture, carotene, and pH was determined.*

*Key words: feed, quality, feeding, zootechnical analysis, nutrients, master class, carotene, initial humidity, schoolchildren.*

В целях осуществления образовательного процесса, стимулирующего обучающихся и гарантирующего достижение обучающимися повышенных результатов в учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности в области естественных наук на материалах социально-экономического устройства сельских территорий Красноярского края и непосредственной связи обучения с будущей профессиональной деятельностью продолжается работа взаимодействия агрошколы и учреждений профессионального образования естественнонаучной направленности [2].

В феврале 2020 года по распоряжению университета преподаватели института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины организовали и провели мастер-классы для участников Дня открытых дверей МБОУ «Берёзовская СОШ № 10» с. Берёзовское Курагинского района Красноярского края.

Приехав в школу, организаторов мероприятий радушно встретил директор, глава агрохолдинга и представитель администрации района. Обсудили значимость предстоящего мероприятия, подготовку будущих специалистов сельского хозяйства района, которые были бы нацелены на обучение в аграрном университете г. Красноярска и в дальнейшем стремились вернуться работать в родные края.

В новом актовом зале после завтрака состоялось пленарное заседание, посвящённое Дню открытых дверей. Перед школьниками выступили преподаватели университета с приветственным словом и кратко рассказали о том как будут проходить мастер-классы.

В школе были подготовлены аудитории, оснащенные проекторами.

Профессора и доценты института подготовили и провели следующие мастер-классы для учеников агрошколы:

- звероводство;
- ихтиология;
- определение качества кормов;
- определение упитанности животных с помощью смартфонов;
- изготовление мягких сыров;
- мир микробов.

Всех учеников разделили на пять групп по 6-8 человек. Ребята через каждые 40 минут (академический час) переходили от одного показательного урока к другому.

Мастер-класс по оценке качества кормов проходил в кабинете химии. Ребятам была представлена презентация по классификации кормов. Они узнали, что называется кормами, кормовыми средствами и балансирующими кормовыми добавками, о том что все корма разделены на четыре группы: растительного происхождения, животного происхождения, кормосмеси и балансирующие кормовые добавки. На слайдах школьники увидели как выглядят те или иные корма, чем они отличаются друг от друга, почему имеют разную питательную ценность и по каким признакам делятся на разные группы.

После этого ребята изучили оценку питательности кормов по химическому составу по схеме зоотехнического анализа химического состава кормов [1]. Узнали, что корм состоит из воды и сухого вещества, все питательные вещества содержатся в сухом веществе. Сухое вещество состоит из органических и неорганических веществ. К неорганическим веществам относятся минеральные вещества (сырая зола) макро- и микроэлементы. Органические вещества включают в себя азотсодержащие вещества – сырой протеин, состоящий из белков и амидов, вещества не содержащие азота – сырой жир, сырая клетчатка и безазотистые экстрактивные вещества и биологически активные вещества (витамины, ферменты и др.).

Хочется отметить, что старшеклассники, которые хорошо учатся, владели некоторыми знаниями и отвечали на наводящие вопросы.

Немного поговорили о том, что питательность кормов можно определять по переваримым питательным веществам, а затем началась практическая работа с участием школьников.

Преподаватель рассказал ребятам как отобрать в хозяйстве среднюю пробу кормов. Заранее была договоренность, что с фермы для мастер-класса будут доставлены следующие корма: сено, солома, силос, сенаж и комбикорм.

Ребята научились своими руками отбирать лабораторную пробу кормов для проведения зоотехнического анализа. Для определения массовой доли первоначальной влажности корма была приобретена петрушка. Её измельчили ножницами на частицы размером 0,5-1 см. Взвесили пластиковую тарелку на аналитических весах, затем на ней взвесили зелёный корм в количестве 100 г и поместили на 6 минут в микроволновую печь. После этого опять взвесили траву, записали значение массы и несколько раз помещали тару с травой сначала на 2 минуты, а далее на 1 минуту до тех пор пока масса не перестала уменьшаться. Проведя нехитрые расчеты, определили, что влажность петрушки 85%.

Одновременно с определением влажности корма, в химические стаканы поместили силос и сенаж, на половину объёма залили теплой дистиллированной водой и оставили на 20 минут. По истечении времени определили рН корма поместив в стакан лакмусовую бумажку [3].

Хочется отметить, что корма, поступившие из хозяйства были хорошего качества. Для этого провели органолептическую оценку, то есть определили цвет, запах, консистенцию кормов, наличие примесей.

Два человека из группы определяли в моркови и петрушке массовую долю содержания каротина. Взвесив на часовом стекле 1 г корма и такое же количество высушенного песка, растирали пестиком в ступке корм с песком до однородной массы. Для её обезвоживания добавляли сернокислый натр, так как каротин извлекается только из абсолютно сухого корма. Одновременно с этим собрали адсорбционную колонку: поместили ватный тампон до перехода в узкую часть, насыпали примерно два сантиметра слой окиси алюминия и половину сантиметра - сернокислого натра, смочили все слои авиационным бензином, предварительно поставив колонку с приёмной колбой в вытяжной шкаф. Смоченное таким же бензином содержимое ступки, перенесли в адсорбционную колонку, ополоснули бензином ступку и пестик и перелили в колонку. Добавив бензин, оставили на время для извлечения каротина. В приёмную колбу поступал раствор жёлтого цвета. Сравнив цвет раствора со стандартной шкалой, примерно определили количество содержащегося в моркови и петрушке каротина [1].

Участники мастер-класса с удовольствием овладевали методиками оценки качества кормов. Задавали вопросы, чтобы глубже разобраться в изучаемой теме. Время пролетало незаметно, одна группа сменялась другой.

После обеда преподаватели университета прослушали доклад директора школы, новатора, о том как организовалась агрошкола, была представлена интересная презентация о привлечении школьников к ознакомлению с работой на ферме, пришкольном огородном участке, саду. Ребята выращивают картофель и овощи, обеспечивают на долгий зимний период свою школу и детский сад, выращенными корнеклубнеплодами.

Таким образом, организация и проведение мастер-классов для школьников способствует повышению их образования, проявлению интереса и желанию школьников участвовать в новых формах и методах, направленных на популяризацию аграрных профессий.

#### *Литература*

1. Козина, Е.А. Зоотехнический анализ кормов: учеб. Пособие / Е.А. Козина; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2012. – 116 с.
2. Козина, Е.А. Методы творческой лаборатории по зооветеринарии в рамках сетевого проекта «Агрокласс» // Материалы международной научно-практической конференции Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск, 2019. – С. 300-302.
3. Пашкова, Н.С., Табаков, Н.А., Козина, Е.А. Особенности скармливания силоса с биохимическими консервантами и их влияние на продуктивность лактирующих коров // Вестник КрасГАУ / Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2013; 2013 №.12. – С.174-178.

## 1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

УДК 378

### ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Бекетова Ольга Анатольевна, к.с.-х.н, доцент, e-mail: [systkor@mail.ru](mailto:systkor@mail.ru),  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия  
Бекетова Наталья Валерьевна, аспирант, e-mail: [systkor@mail.ru](mailto:systkor@mail.ru)  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)», Санкт-Петербург, Россия

*В статье анализируется опыт и особенности работы с магистрами по направлению подготовки 35.04.04 «Агронмия». Рассматриваются особенности контингента, поступающих на первый курс магистратуры, опыт адаптации к освоению программы изучаемых дисциплин и формированию компетенций, подход к оценке знаний.*

*Ключевые слова: компетенции, высшее образование, магистратура, контингент, адаптация, оценка*

### FEATURES OF THE APPROACH TO EVALUATING FORMATION OF COMPETENCIES BY THE MASTER PROGRAM

Beketova O.A., cand. of agric. sciences, PhD,  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia  
Beketova N.V., PhD student,  
FSBEI of HE «St. Petersburg State Institute of Technology (Technical University)»,  
St. Petersburg, Russia

*The article analyzes the experience and features of the preparation of masters in the direction of training 35.04.04 "Agronomy". The features of the contingent the first year, the experience of adapting to mastering the program of the studied disciplines and the formation of competencies, an approach to assessing the development of knowledge are considered.*

**Key words:** *competencies, higher education, magistracy, contingent, adaptation, evaluation*

В эпоху XXI века все более актуальным является переход к новой стратегии устойчивого развития общества с использованием передовых знаний и высокоэффективных технологий. Успешно будут развиваться страны с конкурентно-способной экономикой, которая зависит от квалифицированной рабочей силы. Формирование перспективной системы образования является одной из важнейших проблем развития мирового сообщества.

Как показывает современная экономическая ситуация, перед страной стоит задача инновационного пути развития. Это предполагает, прежде всего, инновационный подход в российском образовании, и, главным образом, в высшем образовании, направленном на подготовку высококвалифицированных специалистов более высокого уровня.

Многоуровневая система высшего образования ориентирована на унификацию с европейской системой образования и интеграцию в неё, она коренным образом отличается от исторически сложившейся в Российской Федерации [1].

Переход на многоуровневую систему высшего образования является основным вектором инновационных изменений: структура подготовки кадров; разработка федеральных государственных образовательных стандартов (структура и содержательных образовательных программ), условий реализации (кадровых, информационно-методических, материально-технических).

В настоящее время в высшей школе осуществляется переход на образовательный стандарт – ФГОС 3++. Отличительная особенность этого стандарта от предыдущего (ФГОС 3) заключается в том, что критерии готовности и способности к профессиональной деятельности, выраженные через профессиональные компетенции, необходимо описывать в основной образовательной программе (ООП) согласно профессиональному стандарту в соответствии с направлением подготовки обучающихся.

Главной отличительной особенностью новых образовательных стандартов является компетентный подход, способствующий получению выпускником профессиональных знаний и способностей, которые позволяют ему соединить требования образовательных стандартов и практической деятельности.

Получение квалификации магистр предусматривает более высокий уровень образования и позволяет сменить направленность по сравнению с бакалавриатом. Такой подход имеет свои положительные и негативные моменты.

Анализируя эффективность магистратуры, Сенашенко В.С., Пыхтина Н.А. отмечают, что рамках шестилетней программы(бакалавр - магистр) одного направления подготовки выпускника высшей школы сохраняется преемственность, решается проблема углубления профессиональной составляющей образовательной программы бакалавриата, одновременно ориентируя магистрантов на развитие исследовательских навыков, обеспечивая их участие в научно-исследовательской работе согласно учебному плану. Тогда как при двухлетней подготовки магистров нарушается преемственность, и возможна только для ограниченного набора направлений подготовки, имеющих явно выраженный междисциплинарный, практико-ориентированный характер [2].

Приобретен определенный опыт работы с магистрантами по направлению подготовки «Агрономия», так как в магистратуру поступают выпускники разных вузов, направлений и специальностей. (Таблица)

Таблица Структура набора магистрантов, в зависимости от предшествующего профиля подготовки и опыта работы

Год набора	Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»				
	Всего набор, чел.	сразу после окончания вуза, направление подготовки «Агрономия», чел. / %	выпускники разных лет с производства, направление подготовки «Агрономия», чел. / %	выпускники разных лет с производства, по другим направлениям подготовки, чел. / %	сразу после окончания вуза, другие направления подготовки, чел. / %
2016	15	9/60	0/0	2/13,3	4/26,7
2017	30	11/36,7	8/26,7	7/23,3	4,13,3
2018	25	6/24	8/32	10/40	1/4
2019	25	14/40	5/20	5/20	5/20

Программы дисциплин разрабатываются в соответствии ФГОС и направлены на формирование предусмотренных компетенций. Уровень освоения компетенций магистрантами может значительно отличаться, особенно на первом курсе магистратуры. Прежде всего, можно отметить магистрантов, продолжающих углублять знания, полученные после окончания бакалавриата, значительно лучше владеют основными понятиями, имеют практический опыт и готовы к восприятию и решению задач более высокого уровня.

Также можно выделить категорию магистрантов, которые приходят с производства с другим профилем подготовки, но заинтересованные в получении новых знаний, которые после адаптации в начале обучения к системе подготовки, также отличаются высоким уровнем подготовки. Высоким уровнем знаний и заинтересованностью отличаются производственники аналогичного профиля подготовки.

Более долгий период адаптации требуется для выпускников с отличающимся профилем, окончивших вуз в год поступления в магистратуру. Такие магистранты имеют свои особенности, они адаптированы к процессу подготовки, но объем их профессиональных знаний значительно меньше, поэтому им требуется больше времени для самостоятельной подготовки и выполнения заданий.

Такой разный по уровню подготовки в первый год обучения в магистратуре контингент, причем каждый раз различный, требует от преподавателя постоянного изменения или приспособления форм организации занятий практически ежегодно, что занимает много внеурочного времени. Разработка индивидуальных заданий, которые магистранты выполняют самостоятельно, позволяет им тщательно проработать материал, затратив при этом столько, сколько необходимо каждому. Мотивацией для ответственного отношения к выполнению данных работ является привязка заданий к научным исследованиям, которые в дальнейшем будут использованы для подготовки магистерской диссертации.

Дистанционная форма работы очень удобна для проверки самостоятельных заданий, текущей оценки знаний в виде тестирований, поэтому дисциплины, разработанные в Moodle для программ подготовки магистрантов работают достаточно эффективно, являются очень мобильными, оперативно действует обратная связь, магистранты самостоятельно могут контролировать свой уровень знаний, при желании улучшить результат.

Но промежуточный контроль знаний в виде итогового тестирования может быть применен только как составляющая часть оценки. По дисциплинам «История и методология научной агрономии», которая ранее преподавалась, а сейчас «Методика экспериментальных исследований в агрономии», мы предлагаем магистрантам подготовить письменную работу по теме «Планирование научного исследования по теме...». Тема исследования выбирается в соответствии с темой магистерской диссертации.

В отчете характеризуется проблема, разработанность проблемы, актуальность, новизна, цели, задачи, разрабатывается программа исследования, анализируется значимость предполагаемых результатов.

Выполнение письменного отчета требует тщательного изучения материала, его обобщения и анализа, следует отметить анализ проблемы вызывает наибольшие трудности у магистрантов. Временные затраты на выполнение данной работы определяются, прежде всего, уровнем подготовленности, но в итоге компенсируют и устраняют в большей степени базовые (исходные) различия между магистрантами первого года обучения.

После подготовки письменного отчета и его проверки, готовится доклад с презентацией, с которым магистранты выступают на научном семинаре в присутствии других участников образовательного процесса, это другие студенты и руководитель данного направления, научные руководители. Подготовка отчета, представление его и выступление на семинаре, все это позволяет им сформировать более четкие представления о своей будущей научной работе, при этом может возникнуть необходимость корректировки программы исследования и возможно изменение формулировки темы.

Таким образом, мы считаем, что промежуточная оценка освоения компетенций на данном этапе обучения должна состоять из выполнения самостоятельной работы по индивидуальному заданию в соответствии с темой научного исследования с последующей защитой публично, и дополняться итоговым тестированием. При этом, приоритетным в оценке знаний магистров должно быть выполнение индивидуального задания (70-80% - доля в оценке), итоговое тестирование использовать как дополнительный элемент оценивания.

### *Литература*

1. Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. [М. М. Лебедевой](#). — Москва: Оргсервис - 2000, 2006. — ISBN 5-98115-066-1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Служебная:Источники\\_книг/5981150661](https://ru.wikipedia.org/wiki/Служебная:Источники_книг/5981150661)
2. Сенашенко В.С., Пыхтина Н.А. Преемственность бакалавриата и магистратуры: некоторые ключевые проблемы // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 13-25.

## РАБОТА НАД ТЕРМИНАМИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Горкунова Светлана Ивановна, ст. преподаватель кафедры психологии, педагогики,  
и экологии человека, e-mail: [svetlana-gorkunova@yandex.ru](mailto:svetlana-gorkunova@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*В статье рассматриваются приемы работы с терминами и понятиями как важной составляющей учебного процесса в вузе.*

*Ключевые слова: обучение русскому языку, термин, компетентный подход, профессиональная лексика, повышение речевой культуры, семантика, этиология, кластер.*

## THE WORK ON THE TERMS UNDER CONDITIONS OF COMPETENCE APPROACH TO EDUCATION

Gorkunova S.I., senior teacher of the department of Psychology, Pedagogics  
and Human Ecology, FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The article describes some methods of work on terms and definitions as an important component of educational process at the University.*

*Key words: the Russian language training, term, competence approach, professional vocabulary, speech culture improvement, semantics, etiology, cluster.*

«В начале было Слово...» - фраза, с которой начинается «Евангелие от Иоанна», является одной из самых популярных библейских цитат. Этой фразе дается разное толкование. Л. Н. Толстой в книге «Перевод и соединение четырех Евангелий», например, приводит одиннадцать толкований, основные из них следующие: Слово - это Слово, речь, рассуждение, мнение, учение, разум. То есть великий писатель подводит нас к мысли, что именно со Слова и при помощи Слова начинается Учение, Рассуждение, Разум. [3] В нашем случае таким Словом должны стать термины. Работа с терминами является основой формирования языка специальности и должна вестись на всех этапах обучения в вузе. Работа с терминами, при помощи которых сначала складывается представление о специальности, а затем происходит формирование профессиональных умений и навыков, связана прежде всего с усвоением письменной и устной речи через усвоение профессиональной лексики. Реалии современной жизни - технологизация, информатизация, глобализация - способствуют массовому вхождению терминов в речевое употребление, что следует учитывать при обучении студентов неязыковых вузов языку специальности.

Терминология – совокупность терминов данной области знаний, производства, деятельности. Терминология воплощает точность научной речи.

Термин - это слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности (Монография, лингвистика, ортология, орфоэпия, конспект, резюме и др.). Понятие - это мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов или явлений объективной действительности. »[3] Формирование понятий - важное условие научной речи. Определение понятий дает дефиниция (лат. определение) - краткая идентификационная характеристика предмета, обозначенного определенным термином (Лингвистика- (от лат. lingua - язык), языкознáние, языковéдение - наука, изучающая языки. .)

В современной образовательной системе на первый план выходит компетентный подход, который основывается на формировании и развитии базовых компетенций. Для дисциплины «Русский язык и культура речи» такими базовыми являются компетенции, вырабатывающие коммуникативные навыки и способности. Профессионально ориентированная компетенция в ОПОП направлений подготовки бакалавров в Красноярском ГАУ сформулирована следующим образом, что выпускник должен обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия». Таким образом, необходима системная организация работы по усвоению терминологической лексики и развитию коммуникативных способностей будущих профессионалов.

Усвоение терминов должно вестись не фрагментарно, а комплексно, на материале упражнений, закрепляющих новую лексическую единицу и систематизирующих ее применение в языковой практике, работой на всех языковых уровнях – фонетическом, лексическом, грамматическом [1]. Начинать работу с терминами следует с уяснения произношения нового слова. Для этого необходимо записать термин на доске или вывести его написание на экран, дать его толкование, происхождение, обязательно поставить ударение и несколько раз правильно прочитать, проговорить. Таким образом, анализируем слово на фонетическом уровне. Например, изучая тему «Лексическая норма», вводим новые слова, термины, обозначающие виды лексических недочетов: Тавтология, плеоназм, паронимы, дефразеологизация, повторяем известные из школы термины- синонимы, антонимы, омонимы.

На первом этапе очень важен прием проговаривания слов-терминов. Когда обучающийся слышит правильное прочтение, правильную постановку ударения, у него формируется правильный звуковой ряд в отношении данных слов, например, агрономия, ветеринария, менеджмент, маркетинг. Объясняем разницу в произношении: вышеуказанные формы – это литературные варианты, единственно допускаемые в условиях научного стиля и делового общения. Другие варианты произношения являются ошибочными, относятся к просторечиям. Следующий этап – прием выяснения происхождения и сопоставления лексического значения ряда новых терминов и ранее изученных. Например, анализируя термины **диалект** (греч. διάλεκτος — «наречие» от греч. διαλέγομαι — «говорить, изъясняться») — разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.) и **диалог** (греч. διάλογος — «разговор») — литературная или театральная форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами, вопросами и ответами) между двумя и более людьми), отмечаем общую часть слов «ди», находим, что обозначает это слово в языке-источнике- «два», устанавливаем сходство в значении. Диалект-двуязычие, диалог –разговор двух и более лиц. Таким же образом следует сопоставить термины **монолог**, **диалог**, **полилог** и т.д. проводимая аналогия помогает быстро запомнить новые слова и усвоить их лексическое значение, что является одной из задач курса- обогащение словарного запаса. Далее студенты самостоятельно сопоставляют значения терминов на основании анализа их происхождения, выявляют общие составляющие иностранных слов, что положительно сказывается на запоминании и уяснении значений понятий. В этом заключается аналитико-синтетический прием работы над терминами.

Важным видится, чтобы в ходе изучения нового материала в системе лекционных и практических занятий одни и те же термины проговаривались преподавателем и студентами в ходе воспроизведения теоретического материала (в связном тексте), записывались (можно завести словарь терминов, это очень актуально в работе с иностранными студентами) [2], использовались на практических занятиях в устных и письменных видах работ. Необходимо стремиться к выработке навыка свободного употребления студентами терминов в устной и письменной речи в разнообразных видах работ, ответах на вопросы, решении проблемных ситуаций, в работе над тестовыми заданиями.

На этапе запоминания, повторения, закрепления полученных сведений эффективным приемом является составление кластеров. Кластер в русском языке может рассматриваться как объединение нескольких однородных языковых явлений на основании различных признаков, это способ сделать наглядным мыслительный процесс при решении проблемных задач, способ, помогающий обобщить, систематизировать, структурировать знания по теме. [2] В работе над терминами хороший результат дает составление кластера на основе справочного материала. В справочных материалах хаотично даны термины, представляющие три группы слов, связанные между собой общей тематикой. Это и будет главной смысловой единицей, вокруг которой следует объединить термины. Задача: систематизировать их, обнаружив сходство и различие в стилистической принадлежности.. Например, даются справочные материалы, включающие бухгалтерские и экономические термины (инкассо, крыжичь, авизо, лимит, отчет, ноу-хау, выручка, бюджет, дефляция, отпускные, пассив, затраты, аккредитив и т.д.). Необходимо а) определить тематическую направленность терминов, б) определить стилистическую принадлежность каждого слова (термины, профессиональная лексика, общеупотребительная лексика), в) распределить слова по блокам в соответствии со стилистической принадлежностью.

Хороший результат дает проведение терминологического диктанта, когда преподаватель зачитывает только дефиниции терминов, использованных в недавно изученной теме, а обучающиеся записывают термины. При проверке учитывается не только знание лексического значения слов, но и грамотное их написание. Интересным и увлекательным для студентов является прием составления и

разгадывания кроссвордов, в которых зашифрованы термины, взятые из выполненных ранее заданий. Это могут быть термины и профессионализмы как из дисциплины «Русский язык и культура речи», так и из словаря будущей специальности. Такая работа часто приобретает соревновательный характер.

Учитывая возрастающую роль терминологии в речи, во всех видах коммуникаций, можно с уверенностью говорить о том, что, усваивая терминологию, обучающийся углубляет и приобретает новые знания по специальности, расширяет свой культурный кругозор, обеспечивает прочность знаний, умений и навыков. Обеспечить устойчивость и глубину знаний, умений и навыков поможет систематическая и целенаправленная работа над терминами, так как в начале каждого дела стоит Слово.

### *Литература*

1. Барина Т. Г. Компетентный подход в обучении русскому языку [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/11-1-0-652>

2. Лефлер Н.О. Фонетические нормы как фактор формирования языковой личности в процессе социализации мигрантов в России. [Текст] / Н.О. Лефлер // Материалы научно-практической конференции «Социализация, адаптация и межкультурная коммуникация подрастающих поколений в России и за рубежом. Проблемы, поиски, решения» IV Международный научно-образовательный форум «Человек, семья, общество: История и перспективы развития». Красноярск, 2015. С.28-32.

3. Электронный словарь Wikipedia [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>

УДК/ UDC 378.2; 341

## **РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ**

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор, e-mail: [demidenkoekos@mail.ru](mailto:demidenkoekos@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация. В статье представлены учебно-методическая основа проведения учебной практики «Творческая практика» для формирования проектно-художественной деятельности бакалавров*

*Ключевые слова: творческая работа, творческая практика, ландшафтная архитектура, ландшафтный дизайн, эскизный рисунок, тематический план*

## **ROLE OF EDUCATIONAL PRACTICE “CREATIVE PRACTICE” FOR FORMING THE DESIGN AND ARTISTIC ACTIVITY OF BACHELORS**

Demidenko Galina A., d-r of biol. sciences, professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract. The article presents the educational and methodological basis of the educational practice "Creative Practice" for the formation of design and artistic activities of bachelors.*

*Key words: creative work, creative practice, landscape architecture, landscape design, outline sketch, thematic plan.*

Творческая практика относится к учебной практике федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и в соответствие с учебным планом по данному направлению. Методические указания по ее проведению разработаны в соответствии с образовательным стандартом № 736 от 01. 08. 2017 г.

Творческая практика входит в базовую часть учебных и производственных практик. Имеет очную и заочную форму обучения.

В современном образовании студента важным этапом является учебная практика «Творческая практика». Творческая работа – интеллектуальное творчество, которое является результатом творческих усилий и высоким проявлением мыслительной деятельности человека.

Актуальность проведения этого вида учебной практики проявляется в том, что в ходе ее прохождения формируются новые навыки деятельности в ландшафтно - проектной и художественной деятельности бакалавра, необходимые для дальнейшей работы в сфере ландшафтной архитектуры.

Целью творческой практики является закрепление связей между теоретическими и практико-ориентированными знаниями, полученными в процессе обучения в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» для практической работы в областях ландшафтной архитектуры.

Студентов, обучающихся по этому направлению подготовки в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», проходят творческую практику на базе Института агроэкологических технологий; предприятий Красноярска, в деятельности которых осуществляются функции по созданию ландшафтного дизайна, озеленения и благоустройства территорий.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Общая трудоемкость творческой учебной практики 2,0 зачетных единицы (72 часа) и проходит в установленный период: очная форма обучения – во втором семестре; заочная форма обучения - в четвертом семестре.

Тематический план практики представлен в таблице 1.

**Таблица 1 – Тематический план практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная (практическая) работа	СРС	
1	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, информирование студентов о содержании практики, заданий, календарно-тематический план прохождения творческой практики.	Оформление дневника практики и индивидуальных заданий	2		Зачет (дневник)
2	Выездной этап. Выполнение индивидуального/группового задания в соответствии с календарно-тематическим планом.	Знакомство с объектами ландшафтной архитектуры г. Красноярска и выполнение практических работ на территории предприятий по ландшафтному дизайну	12		Зачет (дневник)
3	Практический этап. Работа на объектах озеленения, разработка и внедрение форм и элементов ландшафтного дизайна	Озеленение и благоустройство территории, прилегающей к учебным и административным корпусам КрасГАУ	30		Зачет
4	Самостоятельный этап. Самостоятельная работа студентов, сбор материала в	Выполнение индивидуальных практических заданий		6	Зачет (дневник)

	соответствии с заданиями.	(по выботу студента). Эскизный проект.			
5	Творческий этап Выполнение творческого задания.	Создание и защита творческого индивидуального проекта (с выполнением эскиза, эскизного рисунка)		12	Защита Индивидуального проекта
6	Оформительский этап. Оформление отчета по творческой практике.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике		6	Зачет
7	Отчетный этап. Презентация и защита отчета по учебной практике «Творческая практика».	Отчет о практике; отчет о выполнении индивидуальных творческих работ (с презентацией)	4		Зачет
ИТОГО 72			48	24	

По данным таблицы 1, видно, что практика выполняется в несколько этапов (разделов): подготовительного, выездного, практического, самостоятельного, творческого, оформительского, отчетного. В каждом этапе выполняется запланированный объем творческой работы.

Учебная практика «Творческая практика» считается освоенной при наборе не менее 60 баллов. Все виды работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Промежуточная и итоговая аттестация. При промежуточной аттестации (по итогам творческой практики) учитываются виды деятельности, которые оцениваются промежуточным количеством баллов (таблица 2).

**Таблица 2 - Критерии оценки (в баллах)**

Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Критерии оценки			Итого баллов
	Зачет (дневник)	Защита Индивидуального проекта	Зачет	
Оформление дневника практики и индивидуальных заданий	0-4			
Знакомство с объектами ландшафтной архитектуры г. Красноярск и выполнение практических работ на территории предприятий по ландшафтному дизайну			0-10	
Озеленение и благоустройство территории, прилегающей к учебным и административным корпусам КрасГАУ	0-36			
Выполнение индивидуальных практических заданий (по выботу студента). Эскизный проект.	0-10			
Создание и защита творческого индивидуального проекта (с выполнением эскиза, эскизного рисунка)		0-10		
Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике			0-6	
Отчет о практике; отчет о выполнении			0-24	

индивидуальных творческих работ (с презентацией)				
Итого	0-50	0-10	0-40	100

Итоговая аттестация осуществляется в виде оформления и сдачи творческих заданий, дневника, оформления отчета и его защиты. Основными критериями итоговой аттестации является: выполнение практических работ на объектах творческой практики, выполнение творческого индивидуального задания, посещаемость творческой практики, написание отчета, доклад по практике и ответы на вопросы преподавателя и присутствующих.

Заключение. В результате прохождения учебной практики «Творческая практика» студенты создают элементы ландшафтного дизайна при озеленении и благоустройстве территории, прилегающих к корпусам Красноярского государственного аграрного университета; знакомятся на экскурсиях с предприятиями города Красноярска, в деятельности которых осуществляются функции по улучшению территорий; выполняют индивидуального задания, из перечня предложенных заданий (по выбору студента) в рамках плана эскизного (эскиз, эскизный рисунок) задания.

### *Литература*

1. Теодоронский, В. С. Озеленение населенных мест. Градостроительные основы: учебник для студентов вузов по специальности "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / В. С. Теодоронский, Г. П. Жеребцова. - М.: Академия, 2010. - 256 с.

2. Демиденко Г. А. Экологический подход при формировании объектов ландшафтной архитектуры городской среды в Красноярском крае / Г.А. Демиденко // Ландшафтная архитектура и природообустройство: от проекта до экономики-2015. Материалы международной конференции Саратов, 2015. С. С.41-44.

3. Демиденко Г. А. Городской парк как объект ландшафтной архитектуры города Красноярска // Г.А. Демиденко // Ландшафтная архитектура и природообустройство: от проекта до экономики. Материалы V Международной научно-технической конференции. Саратов, 2016.- С. 43 – 46.

4. Демиденко Г. А. Создание ландшафтных композиций с использованием эфиромасличных растений / Вестник КрасГАУ, 2019.- № 5. - С.75-79.

### *References*

1. Teodoronsky, V. S. Landscaping of populated areas. Urban planning basics: a textbook for university students majoring in landscape gardening and landscape construction / V. S. Theodoronsky, G. P. Zherebtsova. - M.: Academy, 2010. - 256 p.

2. Demidenko G. A. Ecological approach to the formation of objects of landscape architecture of the urban environment in the Krasnoyarsk Territory / G.A. Demidenko // Landscape architecture and environmental engineering: from the project to the economy-2015. Materials of the international conference Saratov, 2015.-S.41-44.

3. Demidenko G. A. City park as an object of landscape architecture of the city of Krasnoyarsk // G. A. Demidenko // Landscape architecture and environmental engineering: from project to economy. Materials of the V International scientific and technical conference. Saratov, 2016.- S. 43 - 46.

4. Demidenko G. A. The creation of landscape compositions using essential oil plants / Bulletin of the Krasnoyarsk State Agrarian University, 2019.- No. 5. - P.75-79.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор, e-mail: *demidenkoekos@mail.ru*  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов при преподавании дисциплины по выбору «Рекреационное природопользование» для подготовки бакалавров в области охраны рекреационной территории и окружающей среды.*

*Ключевые слова: организация самостоятельной работы студентов (СРС), образовательный процесс, формы СРС, рекреационное природопользование.*

## ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN TEACHING THE DISCIPLINE FOR SELECTION “RECREATIONAL NATURAL USE”

Demidenko Galina A., d-r of biol. sciences, professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract. The article discusses the organization of students' independent work in teaching the discipline of choice "Recreational nature management" for the preparation of bachelors in the field of protection of recreational territory and the environment.*

*Key words: organization of independent work of students (IWS), educational process, forms of IWS, recreational nature management.*

Одна из основных задач образования в высшей школе является организация самостоятельной работы студентов (СРС) по разным дисциплинам направления подготовки [4].

Дисциплина «Рекреационное природопользование» относится к вариативной части блока 1 (дисциплина по выбору) подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой ландшафтной архитектуры и ботаники

Актуальность заключается в том, что содержание дисциплины охватывает круг вопросов, вытекающими из стратегии устойчивого развития территории. Решение этих вопросов связано с общими принципами природопользования. Территориально это участками земли, водной поверхности, воздушного пространства над ними. Решениями органов государственной власти они полностью или частично изъяты из хозяйственного использования и для них установлен режим особой охраны [1-3].

Целью исследования является формулирование методических подходов СРС для того, чтобы дисциплина «Рекреационное природопользование» имела профессиональную ориентацию при подготовке бакалавров в области охраны рекреационных территорий и окружающей среды в целом .

Преподавание дисциплины предусматривает формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, доклады, самостоятельная работа студентов. Программой дисциплины внесены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в виде тестирования, промежуточный контроль – в виде зачета.

Их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1- Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Зач.ед	Часы	По семестрам	
			№ 3	№ 4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактная работа	1,3	48	48	
Лекции (Л)	0,4	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0,9	32	32	
Самостоятельная работа (СРС)	1,7	60	60	

в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов	1	36	36	
реферат	0,2	6	6	
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,25	9	9	
подготовка к зачету	0,25	9	9	
Вид контроля	зачет			

Анализ таблицы 1 показал, что общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), лабораторные (32 часов) занятия и самостоятельная работа студентов (60 часов). Самостоятельная работа студентов имеет 1.7 зачетных единиц, 60 часов, в том числе самостоятельное изучение тем и разделов; реферат; самоподготовка к текущему контролю знаний; подготовка к зачету.

Предусмотрены формы организации самостоятельной работы студентов: работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях; самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины; подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к тестированию; подготовка к зачету.

Осуществление самостоятельной работы студентами требует определенных методических подходов. К ним относятся: «посильность» выполнения студентами данного задания, то есть коррекция сложности задания в зависимости от личностных возможностей студента; учет логических и психологических условий усвоения предмета, отраженных в последовательности подачи учебного материала; используя учебные возможности студента, дозированно подавать материал; для каждой дисциплины выбор основных знаний (их «фундаментальное ядро»), обоснованное проблемой и поставленными задачами; и другие. Последний, из перечисленных, методический подход предусматривает ориентацию на такие компоненты содержания образования, как способность решать поставленные задачи; получение знаний, в том числе практических; анализ опыта студентов в творческой деятельности и оценочно-эмоциональной; и другое.

От уровня общей культуры, зависит уровень эффективности труда будущего специалиста. При высоком уровне общей культуры, будущий специалист имеет широкий кругозор и способен к ассоциативному мышлению. Также, имея высокий уровень культуры, он владеет реальной возможностью формулировать проблему, а затем ее эффективно решать. Появляется возможность предусмотреть «запас» знаний необходимых ему в профессиональной деятельности.

Преподавая дисциплину, при разработке заданий самостоятельной работы, следует предусматривать профилирование заданий, то есть равномерно учитывать: специфику знаний; прикладной их характер (зависящий от будущей профессии); методологические и методические особенности преподавания; и т.д.

При организации самостоятельной работы по дисциплине «Рекреационное природопользование, в перечень вопросов для самостоятельного изучения в модуле 1, представлено их соответствие модульным единицам 1.1, 1.2.

Заключение. Возможно формулировать определенные методические правила осуществления СРС для того, чтобы дисциплина «Рекреационное природопользование» имела профессиональную ориентацию. Они следующие: объем, отбор и подача материала заданий для СРС обеспечивает достижение цели и задач профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Теоретическая часть дисциплины должны создавать у студента научную картину мира; методологию ее познания.

### *Литература*

1. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 207с.
2. Кузьмичев, В. Е. Рекреация и природные рекреационные ресурсы/ В.Е.Кузьмичев// Материалы по экологическому образованию. - Калуга: КГПУ им. К.Э Циалковского.- 2007. - С. 71-80.
- 3.Лысенкова, З.В. Рекреационное природопользование: от теории к практике/ З.В.Лысенкова// Вестник ТГПУ. 2006.- выпуск 6 (57). Серия Естественные и точные науки. – С. 79-82.
4. Юшко, Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения/ Г.Н. Юшко. Автореф. дисс...канд. пед. наук. – Ростов на Дону: РГУ, 2011. - 23 с.

### References

1. Konstantinov, V. M. Ekologicheskie osnovy prirodopol'zovaniya / V. M. Konstantinov, Yu. B. Chelidze. - 9-e izd., ster. - M.: Akademiya, 2009. – 207s.
2. Kuz'michev, V. E. Rekreatsiya i prirodnye rekreacionnye resursy/ V.E.Kuz'michev// Materialy po ekologicheskomu obrazovaniyu. - Kaluga: KGPU im. K.E Cialkovskogo.- 2007. - S. 71-80.
3. Lysenkova, Z.V. Rekreacionnoe prirodopol'zovanie: ot teorii k praktike/ Z.V.Lysenkova// Vestnik TGPU. 2006.- vypusk 6 (57). Seriya Estestvennye i tochnye nauki. – S. 79-82.
4. Yushko, G.N. Nauchno-didakticheskie osnovy organizacii samostoyatel'noj raboty studentov v usloviyah rejtingovoj sistemy obucheniya/ G.N. Yushko. Avtoref. diss...kand. ped. nauk. – Rostov na Donu: RGU, 2011. - 23 s.

УДК/UDC 711

### НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Едимеичев Юрий Федорович, д.с.-х.н, профессор, e-mail: [euf-1948@yandex.ru](mailto:euf-1948@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация.* В статье рассмотрены актуальные вопросы теории и практики адаптивно-ландшафтного земледелия. Особое внимание уделено методическим подходам формирования и оптимизации агроландшафтов, агроэкологического проектирования современных агротехнологий. Дана социально-экономическая и экологическая оценка развития адаптивно-ландшафтного земледелия и наукоемких агротехнологий.

**Ключевые слова/Keyword:** адаптивно-ландшафтное земледелие, землеустройство, адаптивные точные агротехнологии, экологические ресурсы, агроэкосистемы, производственный процесс.

### SCIENTIFIC AND INNOVATIVE MAINTENANCE FOR ADAPTIVE LANDSCAPE FARMING

Edimeichev Y.F., Doctor of Agricultural Sciences, Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Annotation.* The article considers current issues of the theory and practice of adaptive landscape farming. Particular attention is paid to the methodological approaches to the formation and optimization of agrolandscapes, agroecological design of modern agricultural technologies. The socio-economic and environmental assessment of the development of adaptive landscape agriculture and high-tech agricultural technologies is given.

**Keywords:** adaptive landscape farming, land management, adaptive precision agricultural technologies, environmental resources, agroecosystems, production process.

Развитие рыночной экономики в Красноярском крае основано на эффективном использовании земельных ресурсов с учетом зональных и ландшафтных особенностей, уровня интенсификации. Решение проблем продовольственной безопасности в крае в первую очередь зависит не только от природных факторов, но и от адаптации наукоемких технологий, научно-обоснованной интенсификации, использования инновационных достижений.

Адаптивно-ландшафтное земледелие занимает особое положение в системе подготовки специалистов сельскохозяйственного производства. Уникальность данной дисциплины заключается в её многофункциональности и комплексности взаимодействия человека с природой, в системе: климат-почва-растения-агроландшафт.

Из множества понятий и определений земледелия, как науки в современных условиях дано академиком В.И. Кирюшиным (2011) в монографии "Теория адаптивно-ландшафтного земледелия и проектирования агроландшафтов".

В современных условиях в земледелии идёт модернизация на основе новой техники и передовых наукоёмких агротехнологий, направленных на повышение конкурентоспособности производительности труда, доходности предприятия и улучшения условий труда.

Земледелие опирается на ряд дисциплин: почвоведение, физиология растений, микробиология, метеорология, ландшафтоведение, лесоводство, сельхоз. машины и орудия, экологию и экономику. Таким образом адаптивно-ландшафтное земледелие служит фундаментом для всех агрономических дисциплин и относится к базовой части профессиональной подготовки бакалавров.

Правильное размещение сельскохозяйственных культур, рациональное использование природных, материально-технических и трудовых ресурсов в состоянии обеспечить существенное повышение экономической эффективности отрасли растениеводства.

Необходимость перехода на новую модель ведения земледелия в Красноярском крае связано:

1. усиление научного обеспечения управления производственным процессом;
2. более детальная оценка агроприродного потенциала как эколого-экономической системы, являющейся основой для определения путей оптимизации системы севооборотов, обработки почвы, удобрений, посева и ухода за растениями.

Учеными и практиками за последние 100-150 лет сделано не мало для изучения и анализа развития систем земледелия. Однако на ряд существенных проблем и недостатков их развития во второй половине XX века уделялось мало внимания. Прежде всего это касается вопросов, с сохранением и повышением плодородия почв, где важную роль оказывают адаптивные агротехнологии в ландшафтных системах земледелия.

По данным агрохимслужбы за последние 12 лет (1994-2006гг) в большинстве районов Красноярского края отмечается снижение гумуса в почве с 6,7 до 6,3%. В связи с этим негативным явлением следует подчеркнуть еще раз, что потенциальное и эффективное плодородие почвы служит основой продуктивности пашни и экономического состояния предприятий.

В XXI веке научно-инновационное обеспечение земледелия ориентировано на разработку и проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия. Научно-методическая основа была использована при создании и освоении почвозащитных систем земледелия в 60-70-х годах, при разработке зональных систем земледелия в 80-х годах и интенсивных технологий в 90-х годах XX века (Кирюшин, 2018; Едигеичев и др., 2016, 2019).

Разработка и внедрение адаптивного земледелия в хозяйствах Красноярского края зависит от трех групп факторов: экономических, социальных и экологических.

**Экономический фактор** обусловлен затратами и себестоимостью продукции, специализацией хозяйства и рыночным спросом на товар. Так в структуре затрат сельскохозяйственной продукции (хлеб, мясо, молоко, шерсть и др.) приходится на ГСМ до 60%.

Важным экономическим фактором, сдерживающим получение стабильных и высоких урожаев сельскохозяйственных культур является уровень применения агротехнологий:

- экстенсивные;
- нормальные или обычные;
- интенсивные;
- высокоинтенсивные.

Следует отметить низкое применение в сельскохозяйственном производстве информационно-телекоммуникационных (компьютерных) рабочих мест директора, агронома, зоотехника, инженера, землеустроителя и др.

**Социальные факторы** в условиях рыночной экономики становятся ведущими в адаптивном земледелии. Низкий уровень социальной инфраструктуры и незащищенности на селе привел к оттоку населения и снижению его занятости в сельскохозяйственном производстве.

Кроме того, процесс сдерживания агропроизводства связан с отсутствием государственной агротехнологической политики и научно-инновационной системы, неупорядоченность земельных отношений и землепользователей, а также недостаточная технологическая подготовка специалистов. В плане развития инфраструктуры АЛСЗ ставятся задачи гармонизации земледелия и животноводства, формирования экологических каркасов территории, ландшафтно-экологического подхода к проектированию лесозащитных мероприятий. (Кирюшин, 2019)

Нарушена координация научных исследований в Сибирском федеральном округе. Одним из инновационных достижений в земледелии почему-то делается упор на энерго- и ресурсосбережение.

**Экологические факторы** в большинстве случаев проявлялись при внедрении зональных и интенсивных систем земледелия без учета ландшафтно-экологической классификации земель, агроэкологической их оценки и пороговых возможностей самой почвы.

На склоновых землях крутизной 3-5<sup>0</sup> распашка проводилась вдоль, что привело к дефляции и водной эрозии. Кроме того, в пашню вводились низкоплодородные земли.

С методической точки зрения преподавание курса **адаптивно-ландшафтное земледелие** следует рассматривать с теоретической (фундаментальной) и практической (прикладной) позиции.

**Содержание теоретической части включает:**

-разработка понятий и определений ландшафтно-экологического землеустройства и адаптивного земледелия;

-поиск и применение новых дистанционных методов выявления структуры природных ландшафтов и агроландшафтов, их мониторинг;

-выяснение уровней взаимосвязей между различными компонентами природного ландшафта и агроландшафта, их позитивное и негативное влияние на природную среду.

**В прикладном плане необходима разработка следующих мероприятий:**

- разрабатывать рекомендации по эколого-ландшафтному землеустройству и адаптивному земледелию для каждого хозяйства, района, края;

-учитывать оптимальное соотношение земельных угодий: пашня, сенокосы, пастбища, лесные массивы, залежь, водные угодья, болота и болотины;

-в рекомендациях необходимо отражать традиционные результаты исследований, а также результаты полученные с применением новых подходов и знаний о состоянии и структуре ландшафтов и агроландшафтов;

- в исследованиях применяется полевой опыт, который даст возможность изучать поведение растений в зависимости от изменения почвенных условий.

На основании вышеизложенного следует, что курс адаптивно-ландшафтное земледелие является комплексной системой, обеспечивающую эколого-экономическую оптимизацию отрасли растениеводства, сохранение и повышение плодородия почв, рост и стабильность урожайности сельскохозяйственных культур за счет применения дифференцированных и адаптированных агротехнологий для каждого агроландшафта. Сложность разработки и внедрения адаптивно-ландшафтного земледелия заключается в том, что в 90-х годах были ликвидированы ряд проектных организаций: ВостСибНИИГипрозем, Гипроводхоз, институт Мелиорации. В настоящее время в течение уже 20-ти лет не проводится почвенное и эрозионное обследование, не ведется учет и инвентаризация пашни, сенокосов, пастбищ, лесонасаждений и залежных земель.

**Агроном в своей практической работе должен знать, уметь и владеть следующими вопросами:**

-структура землепользования;

-распределение пашни по рабочим участкам;

-использовать почвенно-картографический материал на ландшафтной основе;

-план применения удобрений;

-план размещения сельскохозяйственных культур;

-характеристика посевного материала;

-засоренность посевов сорняками, распространение болезней и вредителей;

-учет поступлений и расхода средств защиты растений;

-наличие сельскохозяйственной техники;

-использовать анализ агроклиматических показателей;

-проектирование адаптированных наукоемких агротехнологий, обеспечивающих получение планируемых урожаев, сохранение и повышение плодородия почв и охрану окружающей среды.

Прорывным направлением в земледелии является внедрение точных агротехнологий обеспечивающих оптимальные режимы управления продукционным процессом с помощью дистанционных и информационных систем (GPS, ГИС) и прецизионных машин. В этих технологиях планируется не только урожайность, но и качество продукции (Кирюшин, 2019).

Разработанная и освоенная на практике региональная модель АЛСЗ включает:

- природоохранную организацию землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий;

- адаптированную систему севооборотов и набор сельскохозяйственных культур и сортов;

- почвозащитную систему обработки почв и интегральную систему защиты посевов от

сорняков, вредителей и болезней;

- применение электронных средств и электронных технологий.

На основании выше изложенного, студент должен овладеть следующими компетенциями:

- анализировать современные проблемы науки и практики;

- уметь вести поиск инновационных решений при разработке наукоёмких агротехнологий;

- способностью к проектной деятельности на основе системного подхода;

- умение строить и использовать модели описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их анализ.

Сравнительный анализ основных эколого-экономических параметров земледелия ОПХ «Минино» Красноярского НИИСХ до и после внедрения адаптивно-ландшафтной системы земледелия показал значительный рост урожайности и интегральной продуктивности пашни. Некоторое снижение распаханности и возрастание площади лесополос позволили улучшить общее агроэкологическое состояние земель (табл. 1).

Таблица 1. Интегральная оценка эколого-экономической эффективности внедрения базовых элементов адаптивно-ландшафтной системы земледелия в ОГТХ «Минино»

Наименование техноэкономических параметров	Единица измерения	До внедрения	После внедрения
Урожайность ц/га	ц/га	16,4	23,5
Распаханность	% / га	86%/ 2260га	82% / 2152га
Площадь лесополос	% / га	0.2%/ 6га	4% / 87га
Площадь почвозащитных севооборотов	% / га	96% / 2260га	89% / 2152га
Производство валовой продукции растениеводства на 100 га пашни	кормовых единиц (т)	121,6	230,6
Производство кормов в расчете на 100 га пашни	кормовых единиц (т)	81,2	114,9
Продуктивность 1 га пашни	кормовых единиц (цн)	13,8	21,6
Коэффициент использования сельхозугодий		0,91	1,66

Рекомендуется распространение адаптивно-ландшафтной системы земледелия по территории Красноярского края Хакасии и Тувы, но, безусловно, это потребует значительной доработки и расширения информационно-методического обеспечения для ее проектирования с учетом значительного ландшафтно-экологического разнообразия условий Красноярского края и соседних регионов.

В заключении хочется отметить, что освоение курса адаптивно-ландшафтного земледелия позволит более глубоко и системно обосновать методы и приемы возделывания сельскохозяйственных культур в различных природно-климатических зонах. Это позволит повысить урожайность зерновых культур с 23 до 30 ц/га и производить на одного жителя по 1 тонне зерна, что обеспечит продовольственную безопасность региона.

#### *Литература*

1. Кирюшин В.И. Задачи научно-инновационного обеспечения земледелия России // Земледелие. – 2018. - №3. – С. 3-8.

2. Кирюшин В.И. Актуальные противоречия развития земледелия // Земледелие. – 2019. - №3. – С. 3-7.
3. Кирюшин В.И. Теория адаптивно-ландшафтного земледелия и проектирование агроландшафтов. – М.: Колос С, 2011. - 443
4. Едидеичев Ю.Ф. Моделирование продуктивности яровой пшеницы в агроландшафтах Красноярского края / Ю.Ф. Едидеичев, А.А. Шпедт // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – 2016. - №2. – С.5-11.
5. Едидеичев Ю.Ф. Агроэкологические основы оптимизации системы обработки почвы в Красноярском крае :учеб.пособие / Ю.Ф. Едидеичев, О.А. Бекетова ; Крас. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2019. – 200 с.
6. Едидеичев Ю.Ф. Эколого-ландшафтные основы формирования систем земледелия : монография / Ю.Ф. Едидеичев, В.Н.Романов, А.А. Шпедт, А.И.Шпагин ; Краснояр. гос. аграр. ун-т, Сиб. федерал.ун-т. - Красноярск :КрасГАУ, 2016. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 147-161.

УДК/UDC 372.8

### **ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Коваленко Олеся Владиславовна, канд. биол.наук, доцент, e-mail: [olesya.kovalenko@mail.ru](mailto:olesya.kovalenko@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация. В статье рассматривается опыт преподавания дисциплины «Основы проектной деятельности» у студентов 1 курса. Показаны проблемные моменты, требующие дальнейшего совершенствования.*

*Ключевые слова: проект, основы проектной деятельности, первокурсники.*

### **EXPERIENCE IN TEACHING THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF PROJECT ACTIVITY"**

Kovalenko Olesya Vladislavovna, cand. of biol. sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract. The article discusses the experience of teaching the discipline "Fundamentals of project activities" in first-year students. Shown are the problem points requiring further improvement.*

*Keywords: project, basics of project activities, 1st year students.*

Метод проектов возник во второй половине XIX века в США. В основе метода положены прагматические (базирующиеся на практике как критерии истины и смысловой значимости) идеи Джона Дьюи, отмечавшего, что обучение должно осуществляться на активной основе, и в детях необходимо стимулировать личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться в реальной жизни [1]. Второе рождение, по мнению Шарафутдиновой Г.М. [2], метод получил с переходом к новой образовательной парадигме.

В основе метода проектов лежит идея о перенаправленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат при решении какой-либо практической или теоретической проблемы. При этом, внешний результат виден, его можно осмыслить, применить в реальной практической деятельности, а внутренний результат, иными словами, опыт деятельности - бесценное достояние учащегося, соединяющее в себе знания и умения, компетенции и ценности. Таким образом, в ходе разработки проекта, участники формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении; развивают умения и навыки; формируют компетенции; реализуют связь обучения с жизнью [3].

Курс «Основы проектной деятельности» в Красноярском аграрном университете введен в соответствие со стандартами ФГОС 3+-. Дисциплина проводится на 1 курсе очного и заочного отделения. Рассмотрим итог проведения курса в институте агроэкологических технологий.

*Цель освоения дисциплины:* изучение основ современных подходов к разработке и реализации проектов.

*Задачи:*

- изучение научных, теоретических и методических основ проектной деятельности;
- освоение технологии проектной деятельности;
- овладение методами управления проектом.

В результате освоения дисциплины формируется УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- сущность, содержание, историю проектной деятельности, основные принципы и методы управления проектами;
- требования к целям и задачам проекта, структурирование проекта;
- правовые аспекты проектной деятельности.

*Уметь:*

- осуществлять планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла;
- разрабатывать график реализации проекта с помощью инструментов календарного планирования;
- применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектной деятельности.

*Владеть:*

- методами целеполагания проектной деятельности;
- навыками планирования проектов;
- способностью анализировать проекты и оценивать проектные риски;
- знаниями контроля за ходом реализации проектов.

Формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, консультации. Виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Содержание дисциплины: охватывает круг вопросов, связанных с теорией и практикой применения проектов. Поэтому курс имеет два основных модуля: 1. Теоретические основы проектной деятельности, 2. Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке проекта; и вспомогательный модуль 3. Средства демонстрации и жизнедеятельности проекта.

Несмотря на то, что понятие «проект» для первокурсников знакомо еще со школы, большинство из студентов 1 курса опускают обязательные моменты в определении «проект». Напомним, что *проектная деятельность* - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального, продукта, или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска. Итогом проектной деятельности является *проект*, который в общем понимании включает в себя замысел (проблему), средства его реализации, получаемые результаты в виде продукта.

Термин *проект* с лат. *projectus*, в переводе «брошенный вперед», «выступающий», «выдающийся вперед». В зависимости от области применения, понятие «проект» конкретизируется, но остаются общие *характеристики*: разовость, уникальность, инновационность, результативность, временная локализация. Основными *требованиями к проекту* считают: ограниченность (по ресурсам временным, материальным, человеческим), целостность, последовательность и связность, объективность и обоснованность, компетентность автора и команды проекта, жизнеспособность (настоящее и будущее полученного продукта).

Обычно проект представляют в виде «пяты П»: Проблема - Проектирование (планирование) - Поиск информации - Продукт - Презентация. Дополнительно вводят понятие Портфолио – рабочие документы, наброски, расчеты и т.д. Важно помнить, что каждый этап работы над проектом имеет свой конкретный продукт.

В ходе реализации компетенции УК-2, студенты были поделены на команды по 4-5 человек. Деление происходило случайно (методом вытягивания листков бумаги с фамилиями) у первокурсников очного отделения и самостоятельным формированием команд у студентов заочного отделения. Иностранцы граждане были объединены в отдельную команду. Далее команды, изучив

основные направления исследований в почвоведении, экологии и агрономии, должны были придумать свой продукт и в течение семестра спроектировать реализацию своей идеи. Первой проблемой оказался выбор продукта, поскольку в понимании бывших школьников понятие итог проекта (продукт) узко ограничено, и чаще всего подразумевает какой-либо материальный предмет. А ведь в зависимости от классификации проекта, продуктом может быть и рекомендации, и фильм и многое другое, о чем студенты не догадывались.

По сути, проектирование начинается не с выбора темы или конечного продукта, а с определения проблемы, которую своим продуктом они хотят решить. Здесь и возникла следующая трудность. Примеры проблемных ситуаций нашего курса связаны с вопросами в области сельского хозяйства (урожайность, сельскохозяйственная техника и др.), агрохимии (применение удобрений, средств защиты растений и др.), почвоведения (плодородие почв, деградация почв и др.), экологии (агроэкологии) и т.п. К сожалению, студенты первого курса не проходили базовые дисциплины (почвоведение, экология, агрохимия) и вопрос с проблемой исследования дался нелегко.

На этом же этапе возник вопрос с актуальностью исследований по данной теме, обоснованностью научными данными, статистикой и др. достоверными источниками. Даже поход в библиотеку с целью знакомства с ресурсами библиотеки в достаточной мере не помог в данной ситуации. Современным студентам сложно пользоваться научными библиотеками (электронными в том числе), они охотнее берут непроверенную информацию с сомнительных сайтов, не интересуясь ее происхождением и качеством. Сотрудники библиотеки провели вступительное занятие, познакомили студентов с ресурсами библиотеки, понятием авторское право, цитированием и ответственностью за плагиат, понятиями статья, реферат, эссе и др.

Так же затруднения у студентов вызвали определение объекта и предмета исследований. Что и под каким углом планируется изучать? При этом студенты заочного отделения (в силу своего возраста и опыта) справились с вышеперечисленными задачами быстрее, чем вчерашние школьники. Сложность возникла в «отсечении» неважных идей и конкретизации задумок. При этом использовали в основном метод мозгового штурма, хотя на лабораторных занятиях были рассмотрены и иные техники.

Разобравшись с проблемой, объектом и предметом исследований, были поставлены цель и задачи работы. Эти моменты не вызвали особых затруднений, поскольку в том или ином виде изучались в школе. Не все команды разобрались с целевой группой, т.е. группой людей, для которых реализация проекта принесет пользу или изменит их жизнь к лучшему.

Далее было изучено планирование, декомпозиция работ, понятие матрицы ответственности, определение необходимых ресурсов и построение календарного графика. При построении матрицы ответственности необходимо было определиться с участниками проекта (команда и партнеры проекта, спонсоры), здесь так же возникли сложности.

Отдельной частью планирования является разработка мер реагирования на возможные неблагоприятные для проекта события - риски. В современном мире оценка рисков является актуальной и важной проблемой. И задачей дисциплины было не только знакомство с видами рисков, но и вариантами недопущения и решением ситуаций при наступлении того или иного риска.

Итогом реализации проекта мы поставили презентацию, в которой необходимо было правильно разместить информацию и акценты на слайдах. Теория была подробно изучена на лекции, а качество освоения материала проверялось при демонстрации презентации. К сожалению, первокурсникам оказалось сложно выигрывать и в полной мере предоставить свои результаты работы. Качество проектов мы оценивали всей группой студентов по совместно разработанным критериям.

По итогу освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» и разработке проекта можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо формировать команды по 2-3 человека для полноценной работы каждого студента
2. Важно изначально хорошо продумать принципиальные моменты проекта, такие как объект, предмет, актуальность работы, целевая аудитория, продукт и др., поскольку в ходе разработки проекта студенты неоднократно сомневались в правильности своего выбора и меняли суть своего проекта
3. Уделить должное внимание понятию риск
4. Улучшить качества презентации и портфолио проекта.

### *Литература*

1. Турчен, Д.Н. Проектная деятельность как один из методических приемов формирования универсальных учебных действий // Наукovedenie.- Выпуск 6, ноябрь – декабрь 2013 <https://naukovedenie.ru/PDF/165PVN613.pdf>
2. Шарафутдинова, Г.М Проектная деятельность как средство развития личности // Вестник науки и образования. – т.1., 2017г.
3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005. - 80 с.

УДК/UDC 378.147.227

### **ОРГАНИЗАЦИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ ПО ХИМИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кондратюк Лариса Григорьевна<sup>1</sup>, учитель; e-mail: [school1\\_krsk@mail.ru](mailto:school1_krsk@mail.ru)  
Кондратюк Татьяна Алексеевна<sup>2</sup>, канд. техн. наук, доцент; e-mail: [t\\_kondratyuk@mail.ru](mailto:t_kondratyuk@mail.ru)  
Первышина Галина Григорьевна<sup>2</sup>, д-р биол. наук, доцент; e-mail: [eva\\_apple@mail.ru](mailto:eva_apple@mail.ru)  
Коротченко Ирина Сергеевна<sup>3</sup>, канд.биол. наук, доцент; e-mail: [kisaspi@mail.ru](mailto:kisaspi@mail.ru)  
Фахрутдинова Юлия Васильевна<sup>2</sup>, старший преподаватель, e-mail: [economics@sfu-kras.ru](mailto:economics@sfu-kras.ru)  
<sup>1</sup>МАОУ СШ №1 им. Сурикова В.И., Красноярск, <sup>2</sup>ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, Красноярск; <sup>3</sup>ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация. Рассмотрен пример организации и апробации мастер-класса для школьников с целью визуализации заданий 30 и 31 части 2 единого государственного экзамена по химии на базе учреждений высшего образования. Показана профориентационная направленность данного мероприятия.*

*Ключевые слова: химия, мастер-класс, соединения хрома, вуз, школа.*

### **ORGANIZATION OF MASTER CLASSES ON CHEMISTRY FOR SCHOOLCHILDREN ON THE BASIS OF INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

Kondratyuk L.G.<sup>1</sup>, teacher, Kondratyuk T.A.<sup>2</sup>, cand. of tech. science, dotsent,  
Pervyshina G.G.<sup>2</sup>, d-r of boil. science, dotsent,  
Korotchenko I.S.<sup>3</sup>, cand. of boil. science, dotsent,  
Fakhrutdinova J.V.<sup>2</sup>, senior lecturer  
<sup>1</sup>Krasnoyarsk secondary school n. a. Surikova V.I.,  
<sup>2</sup>FSAEI HE «Siberian federal university», Krasnoyarsk,  
<sup>3</sup>FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Annotation. An example of the organization and testing of a master class for students with the aim of visualizing tasks 30 and 31 of part 2 of the unified state exam in chemistry on the basis of higher education institutions is considered. The career orientation of this event is shown.*

*Keywords: chemistry, master class, chromium compounds, higher education institution, school.*

В документе «Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по химии» [1] указано на отсутствие изменения структуры и содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Действительно, внимательное ознакомление с «Демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по химии» [2] свидетельствует об отсутствии значительных изменений. Однако произошло усложнение формулировки заданий 30 и 31 части 2 для выпускников средних общеобразовательных учреждений. Это связано либо с введением визуальных эффектов, как указано в [2], протекания окислительно-восстановительных или ионных реакций, либо с указанием на выбор одного конкретного вещества для реакции. Например, в демонстрационном варианте КИМ 2020 года указано, что из предложенного перечня веществ необходимо выбрать вещества, между которыми окислительно-восстановительная реакция протекает с изменением цвета раствора, при

этом выделение осадка или газа в ходе этой реакции не наблюдается. Однако в современных условиях многие школы не обладают не только необходимой материальной базой для проведения полноценных практикумов по химии, но и достаточным временным ресурсом. Вышеперечисленные факторы могут сказаться на снижении процента решаемости заданий 30 и 31 выпускниками Красноярского края в 2020 году. В таблице 1 представлены результаты выполнения этих заданий в 2019 г.

Как видно из данных, представленных в таблице 1, процент выполнения задания 30 выпускниками Красноярского края ниже, чем в целом по Российской Федерации и изменение заданий (усложнение их) путем введения визуальных эффектов может привести к еще большему снижению данного показателя. В тоже время нельзя не признать справедливость авторов КИМ, поскольку выпускники должны уметь выполнять химический эксперимент, и, соответственно, владеть соответствующими навыками и информацией.

Поэтому, введение и реализация на базе кафедры технологии и организации общественного питания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» мастер-классов по визуализации заданий 30-31 части 2 ЕГЭ по химии вызвало значительный интерес со стороны как учителей химии ОУ, так и выпускников, что дало возможность не только компенсировать недостатки подготовки к ЕГЭ по химии, но и показать привлекательность ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» как учреждения высшего образования для моделирования последующего обучения выпускниками.

Таблица 1 – Результаты выполнения заданий 30 и 31 части 2 единого государственного экзамена по химии

№ задания	30		31	
	РФ [3]	Красноярский край	РФ [3]	Красноярский край
Средний процент выполнения задания в 2019 г	36,8	32,1	54,9	62,6

При разработке и проведении мастер-классов были сформулированы:

- цель мастер-класса: визуализировать эффекты протекания окислительно-восстановительных реакций в неорганической химии;

- задачи: провести ряд возможных окислительно-восстановительных реакций и реакций ионного обмена, отметить их визуальные эффекты; составить соответствующие уравнения реакций; составить электронный баланс или сокращенное ионное уравнение.

- планируемые результаты по итогам мероприятия: сформировать навык проведения анализа условия задачи; сформировать навыки выполнения практических работ в области химии; сформировать навык проведения классификации ионов, используя знания об их строении и качественных реакциях; сформировать навыки визуальной идентификации ионов, что приведет к повышению уровня усвоения выпускниками знаний в отношении элементов блока ЕГЭ «Методы познания в химии. Химия и жизнь: химическая реакция; методы познания в химии; химия и жизнь; расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций».

Для разработки мастер-класса в основу было заложена генетическая связь соединений хрома [4-6]:



Учащимся была предложена рабочая тетрадь, в которой бы представлен порядок выполнения, описание опытов, а также место для фиксации результатов. Вариант тетради представлен на рисунке 1.

По отзывам участников проведенного мастер-класса, в апробации которого приняли учащиеся МАОУ «Гимназия №4» (г. Красноярск) и МАОУ «Гимназия №10 им. А.Е. Бочкина» (г. Дивногорск) посещение таковых мастер-классов не только интересно, но и полезно при подготовке к единому государственному экзамену по химии.

Кроме того, реализация подобных мастер классов позволяет:

- отработать навыки корректной записи заданий 30 и 31, поскольку ведущими мастер-класса являются экспертами предметной комиссии с многолетним стажем;

- повысить уровень информированности участников о направлениях высшего профессионального образования, реализуемых на базе кафедры, проводящей мастер-класс (профориентационная работа),
- осуществить осознанный выбор учащимися пути получения профессионального опыта и индивидуальное планирование дальнейшей работы над выбором;
- сформировать контингент абитуриентов из числа участников проб;
- внедрить в практику механизм взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования учреждениями высшего профессионального образования.

Задание: осуществите превращение:



Приборы и реактивы:

Оборудование	Есть		Нет		Реактивы	Есть		Нет	
	Да	Нет	Да	Нет		Да	Нет	Да	Нет
Пробирки					15%-ный раствор $\text{CrCl}_3$				
Держатель					3%-ный раствор $\text{H}_2\text{O}_2$				
Спиртовка					20%-ный раствор $\text{H}_2\text{SO}_4$				
Мерная пробирка					5%-ный раствор $\text{Na}_2\text{SO}_2$				
Пипетка					10%-ный раствор $\text{NaOH}$				
					10%-ный раствор $\text{Na}_2\text{CO}_3$				
					Индикаторная бумага (универсальная)				

**Опыт 1.** В пробирку опустите 1 мл раствора  $\text{CrCl}_3$  (используйте мерную пробирку). К раствору  $\text{CrCl}_3$  по каплям добавляйте раствор  $\text{NaOH}$  до выпадения осадка.  
Заполните таблицу:

Уравнение реакции		+		→			+	
Цвет осадка								
Полное ионное уравнение								
Сокращенное ионное уравнение								

Вывод:

**Опыт 2.** К полученному в предыдущем опыте серо-зеленому осадку продолжайте добавлять раствор  $\text{NaOH}$  до полного его растворения.  
Заполните таблицу:

Уравнение реакции		+		→	
Что наблюдаем?					
Полное ионное уравнение					
Сокращенное ионное уравнение					

Вывод:

**Опыт 3.** Опустите в чистую пробирку 2 мл полученного в предыдущем опыте раствора, добавьте раствор перекиси водорода ( $\text{H}_2\text{O}_2$ ) и нагрейте над пламенем спиртовки.

**Внимание!** При нагреве обратите внимание на следующие требования техники безопасности:  
 - жидкости в пробирке должно быть не более 1/3 от объема пробирки;  
 - при нагреве пробирка располагается наклонно, под углом 50-60°, отверстие пробирки не должно быть направлено в сторону работающих людей;  
 - первоначально осуществляется прогрев всей пробирки, потом – реакционной смеси;  
 - нагрев осуществляется над пламенем спиртовки.

Заполните таблицу:

Уравнение реакции		+		+		→		+	
Что наблюдаем?									
Составьте электронный баланс									
Укажите окислитель и восстановитель									

**Опыт 4.** К полученному в предыдущем опыте раствору добавьте 1 мл раствора серной кислоты ( $\text{H}_2\text{SO}_4$ ).

Используйте индикаторную бумагу для определения среды раствора – среда должна быть кислой.

Заполните таблицу:

Уравнение реакции		+		→		+		+	
Что наблюдаем?									
Опрос: универсальной индикаторной бумаги									

**Опыт 5.** Опустите в чистую пробирку 2 мл полученного в предыдущем опыте раствора и добавьте 3 капли раствора  $\text{Na}_2\text{SO}_3$ .

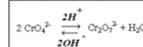
Заполните таблицу:

Уравнение реакции		+		+		→		+		+
Что наблюдаем?										
Составьте электронный баланс										
Укажите окислитель и восстановитель										

**Опыт 6.** К полученному в предыдущем опыте раствору добавьте раствор  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  до выпадения осадка.

Заполните таблицу:

Уравнение реакции		+		+		→		+		+
Что наблюдаем?										

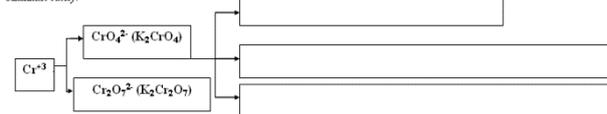


Вывод:

Заполните таблицу:

Ион	$\text{Cr}^{+2}$	$\text{Cr}^{+3}$	$\text{CrO}_2$	$[\text{Cr}(\text{OH})_6]^{3+}$	$\text{CrO}_4^{2-}$	$\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$
Степень окисления хрома						
Цвет						

Заполните схему:



Запишите уравнение окислительно-восстановительной реакции, составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель:

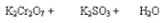
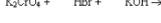


Рисунок 1 – Образец рабочей тетради школьника

Таким образом, в настоящей работе показана еще одна форма организации взаимодействия вуза с образовательными организациями. Успешный опыт организации непрерывного образования через взаимодействие вуза с образовательными учреждениями продемонстрирован нами ранее: через проведение ежегодной краевой олимпиады по экологии среди школьников [7], сопровождение и организацию пролонгированного исследования в области экологии с учащимися 5-11 классов [8].

## Литература

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по химии / подготовлена Федеральным государственным

бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – 2020. – Режим доступа: [http://fipi.ru/documents?field\\_yesar\\_tid=All&term\\_node\\_tid\\_depth=All&field\\_discipline\\_tid=30](http://fipi.ru/documents?field_yesar_tid=All&term_node_tid_depth=All&field_discipline_tid=30) (12.02.2020)

2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по химии / подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – 2020. – Режим доступа: [http://fipi.ru/documents?field\\_yesar\\_tid=All&term\\_node\\_tid\\_depth=All&field\\_discipline\\_tid=30](http://fipi.ru/documents?field_yesar_tid=All&term_node_tid_depth=All&field_discipline_tid=30) (12.02.2020)

3. Добротин Д.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по химии / Д.Ю. Добротин, Н.В. Свириденкова, М.Г. Снастина // Педагогические измерения. – 2019. – №4. – С.109-135.

4. Апарнев А.И. Общая и неорганическая химия. Часть II. Химия элементов: учебное пособие / А.И.Апарнев, Л.И. Шевницына – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. – 90 с.

5. Чернобельская Г.М. Химия: учебное пособие для мед. образоват.учреждений / Г.М. Чернобельская, И.Н.Чертков – Москва: Дрофа, 2007. – 733 с.

6. Лакиза Н. В. Аналитическая химия : учеб.-метод. пособие / Н. В. Лакиза, С. А. Штин; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 139 с.

7. Олимпиада по экологии как градиент интеграции школы и аграрного вуза / И.С. Коротченко, А.Н. Алексеева, Т.В. Байкалова, К.В. Кукушкина, Е.Н. Еськова, О.В. Романова, Е.В. Батанина, В.Б. Новикова, О.В. Злотникова, Г.Г. Первышина, О.В. Коваленко // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28965> (дата обращения: 18.02.2020).

8. Первышина Г.Г. Формирование исследовательских компетенций школьников на примере построения пролонгированного исследования в области экологии / Г.Г. Первышина, И.С. Коротченко; материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярский государственный аграрный университет. 2017. – С. 170-173.

УДК 378

## **ЭКСКУРСИЯ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Неделина Марина Геннадьевна, старший преподаватель кафедры БЖД,  
e-mail: [nedelina.mg65@yandex.ru](mailto:nedelina.mg65@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: В статье анализируется метод интерактивного обучения – экскурсия. Рассматриваются его позитивные стороны в аспекте подготовки студентов высшей школы на примере посещения «Пожарной части» студентами направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».*

*Ключевые слова: экскурсия, отрасль, деятельность, познание, наглядность, тематичность, преподаватель.*

## **EXCURSION AS A COGNITIVE METHOD IN TEACHING HIGH SCHOOL STUDENTS**

Nedelina Marina Gennadievna, Senior Lecturer, Department BZD  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Summary: The article analyzes the method of interactive learning - excursion. Its positive aspects are considered in the aspect of training high school students by the example of a visit to the "Fire Station" by students of the training direction 03.20.01 "Technosphere Security".*

*Key Words: excursion, industry, activity, cognition, visualization, thematic, teacher.*

Вопросам качественного обучения и профессиональной реализации студентов профессорско-преподавательский состав Института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ уделяет особое внимание. Как показывает практика, студенты, выбирая специальность, не всегда реально представляют себе то, с чем им придется столкнуться, работая по профессии. Как не жаль, но именно расхождение желаемого и действительности в выбранной профессии часто приводит молодых людей к нереализованности в жизни.

На наш взгляд, помочь в решении этой проблемы должна такая форма обучения, как производственная экскурсия. Объединение учебного процесса с реальной жизнью будет давать студентам более четкое понимание своих профессиональных намерений. А что даёт производственная экскурсия ?

Экскурсия – специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное с определённой образовательной или воспитательной целью на предприятие, выставки, объекты строительства. Так же, как и любой урок, она предполагает взаимодействие педагога со студентами. Можно сказать, что экскурсия представляет наглядный процесс познания человеком окружающего мира, находящегося в естественных условиях или в помещениях предприятий, лабораторий, это особый процесс деятельности, суть которого обусловлена определёнными закономерностями (наглядность, активность, тематичность).

Экскурсия выступает как нечто законченное, целостное, это своеобразная индивидуальная методика преподавания материала и характеризуется как неотъемлемая часть образовательного процесса, воспитательной и культурно-массовой работы. В учебные задачи педагогов во время экскурсии входят выработка у студентов самостоятельного мнения правильно видеть, наблюдать и изучать. Учебная экскурсия одна из форм расширения кругозора, призвана вызвать интерес людей к конкретной отрасли, поскольку процесс познания происходит по заранее определённой тематике и выбранным объектам. Экскурсия должна быть тщательно спланирована, выстроена и методически разработана. Проходить под руководством специалиста, который владеет методикой ведения экскурсий. Тогда она будет эффективна и сыграет большую роль в воспитании и образовании обучающегося. Рассказ специалиста, который ведёт экскурсию, должен быть убедительным, конкретным, доступным в изложении, имел законченность суждений, научность и связь с показом.

По завершении учебной экскурсии, студенты и преподаватели обсуждают увиденное, дают оценку, предлагают темы следующих мероприятий. В качестве изучения интереса к экскурсиям можно проводить анкетирование, на основании которого делаем вывод и практическую значимость экскурсии в освоении специальности.

Анализ работы показал, что использование в образовательном процессе экскурсий конкретизируют интерес к освоению специальности, повышают мотивацию к обучению и обеспечивают более эффективную самостоятельную работу студентов.

### *Литература*

1. Букатов В.М., «Как подготовиться к экскурсии, три неожиданных советов»/ Народное образование 2010-№3, С 184, 216, 230.
2. Электронная библиотека/ Книги по педагогике и психологии [ Электронный ресурс ]- Организация учебных экскурсий. Режим доступа <https://www.oletskivsad.ruped/geografiv88html>.
3. Слостенин В., Исаев И., Мищенко А., Шилянов Е., Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических заведений. М: Школа-Пресс. 1997, С 512.

### *References*

1. Bukatov VM, “How to prepare for the excursion, three unexpected tips” / Public education 2010-№3, С 184, 216, 230.
2. Digital library / Books on pedagogy and psychology [Electronic resource] - Organization of study tours. Access mode <https://www.oletskivsad.ruped/geografiv88html>.
3. Slastenin V., Isaev I., Mishchenko A., Shilyanov E., Pedagogy: Textbook for students of pedagogical institutions. M: School Press. 1997, С 512.

## ОПЫТ И НАВЫК КАК ПОНЯТИЯ–АНТИПОДЫ

Поляруш Альбина Анатольевна, к.п.н., e-mail: [poly-albina@yandex.ru](mailto:poly-albina@yandex.ru)  
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Ачинск, Красноярский край, Россия

**Аннотация.** В статье содержится критический анализ компетентностно-ориентированного подхода к высшему образованию, не отказавшемуся от требования формирования навыков. В современную эпоху научно-технического прогресса, глубоких цивилизационных сдвигов навык утратил свою роль. Ответом института образования на вызовы современных реалий должен явиться пересмотр самой образовательной парадигмы, которая должна заключаться в формировании личности с ее всеобщими-универсальными способностями, что коррелирует с опытом.

**Ключевые слова:** опыт, практика, навык, перенос знаний, диалектика, образование, междисциплинарные связи.

## EXPERIENCE AND SKILL AS CONCEPTS – ANTIPODES

Poliarush A., PhD of Pedagogical Sciences  
Achinsk branch of the FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Achinsk, Krasnoyarsk region, Russia

**Abstract.** The article contains a critical analysis of the competency-based approach to higher education, which has not abandoned the requirement of skills formation. In the modern era of scientific and technological progress, deep civilizational shifts, the skill has lost its role. The answer of the Institute of Education to the challenges of modern realities should be a revision of the educational paradigm itself, which should consist in the formation of a personality with its universal abilities, which corresponds to experience.

**Key words:** experience, practice, skill, knowledge transfer, dialectics, education, interdisciplinary communication.

На вызовы грандиозных цивилизационных сдвигов, с которыми коррелирует постнеклассическая рациональность (В.С. Стёпин) институт образования отвечает попытками трансформации и даже поиском новой парадигмы. Так, на смену практико-ориентированному подходу пришёл компетентностно-ориентированный, и самым главным требованием и условием успешной реализации процесса образования становится, повторяемая, как заклинание, цифровизация.

Сколько бы поколений ФГОС ВО ни переживала наша система образования, сложенная из широчайшего диапазона ее составляющих процессов, в той или иной мере уже известных науке, всегда все дело оборачивается "ползучим эмпиризмом" тех научных исследований, которые по идее призваны поставить дело воспитания и обучения на серьезную научную основу. Позитивизм здесь не пройдет.

Не претендуя на критический анализ интерпретаций всех компетенций, предписанных Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (хотя это необходимо срочно осуществить!), остановимся на двух категориях, сопровождающих все направления подготовки и бакалавров и магистров, например: «способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12); способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14); типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Не приступив к анализу по существу, сразу отметим некорректность, искажение сущности педагогической науки: умения и навыки не «получают», а формируют в своём сознании субъекты образовательного процесса в созданных педагогических условиях.

Рассматривая отношение понятий «практика» и «навык», отметим, что различные словари однозначно раскрывают их содержание. Навык — деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. Практика — разумная человеческая деятельность, основанная на

сознательном целеполагании и направленная на преобразование действительности (в том числе и самого человека). Выявление отношения между этими двумя понятиями в формулировке «практика по получения навыка» заводит нормальное мышление в тупик. Понятие «опыт» генерировано ещё философией Платона, Демокрита, Леонардо да Винчи, Спинозы, Канта, Гегеля. Если абстрагироваться от видовых признаков, то это понятие означает перенос метода с одного объекта деятельности (исследования на другой).

Итак, навык – это определённое действие, направленное на выполнение узкой трудовой или интеллектуальной операции. Навык был востребован в эпоху промышленной революции, когда работник выполнял одну и ту же операцию и довёл её до совершенства. Такого работника можно назвать перфекционистом. Однако диалектика утверждает, что достигнутое совершенство оборачивается своей противоположностью. Достигнутый уровень цивилизации характеризуется такими темпами развития, что применение вчерашнего навыка оборачивается катастрофой. Тому примеров великое множество техногенных бедствий.

Сегодня востребован совершенно противоположный способ ориентации и жизнедеятельности в окружающем мире. Школа давно, скажем, использует представление о переносе знания, т.е. знание, выработанное на одном материале, становится формой работы в некотором другом. Безусловно, это в идеале. На практике же школа всего-навсего искусственно навязывает межпредметные связи, устанавливающие феноменологическое сходство. Нечто похожее в трудовой практике называют передачей опыта. А в науке – применением методов одной науки к предметной сфере другой. Именно перенос метода - будь то наука, учебная деятельность, трудовая деятельность – и есть опыт.

Еще К. Д. Ушинский писал: “Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт” [1]. Глубокою в этом же направлении мысль высказал В. Краевский, что «передаче передового опыта» должно предшествовать осмысление преподавателем в понятиях и терминах педагогической науки, в системе педагогических знаний сущность этого опыта [2]. Опыт как бы заинтересован в теории, а теория - в опыте. Однако опыт как снятое индивидом содержание культурно-человеческой жизнедеятельности непосредственно передать нельзя, он передается только в том объеме и только в той мере, в какой содержит в себе опредмечиваемые и в этом смысле отчуждаемые формы. Но, следовательно, передается уже не индивидуальная опытность, уникальная жизнь общественного содержания, а только формы всеобщие, формы, имеющие смысл и значение для каждого внутри общественного бытия.

Поскольку данное исследование анализирует понятие «опыт» в приложении к педагогической деятельности, интерес представляет его интерпретация в образовательном процессе. Любое действие, формирующее способность, выходит за рамки непосредственного способа действия с предметом. Попытка осмысления этого факта часто носит превратный характер, и педагог суть дела видит не в особенностях объективно-предметной действительности, а в неких исходных способностях самого индивида, которые не поддаются никакому научному объяснению. Потому, хотя школа методически и научилась сознательно переносить некую предметную форму в более широкое содержание, она никогда не исключала противопоставления субъективного и объективного. А непонятая сущность действительности генерировала вульгарно-примитивные интерпретации субъективности. Непонимание природы мыслительного процесса, его прямой связи с объективной реальностью или игнорирование этого вопроса порождало и продолжает порождать мифы о природенных способностях и т.д.

Зачастую в образовательном процессе аналогия переноса знаний можно видеть в тождестве задач – и не более того, поскольку отсутствует в достаточной мере осознанность оснований таковой процедуры. Опыт представляется совершенно темной, интуитивной субстанцией. Тем не менее оно активно используется в педагогическом обиходе. Школа (в широком смысле) выхолащивает, низводит его до статуса навыка, как это видно из документов, регламентирующих деятельность института образования. И потому в навыке, вколотенным школой, теряется то, что формирует стихия жизнедеятельности (например, родители), в которой, действительно, приобретается и расширяется опыт, несущий в себе возможности реализации природных задатков в таланте и гениальности. Что такое эта форма всеобщности в опыте? По Гегелю, «практика, миллиарды раз повторяясь, откладывается в сознании фигурами логики». Да, это, в первую очередь, именно логическая форма, представленная в диалектической логике. Всеобщим методом познания выступает диалектика. Эту всеобщность школа понимает как форму эмпирического обобщения, в то время, как обобщение в высшей форме проявляется в теории. Эмпирическое же обобщение заведомо ограничено количеством определённого набора внешне схожих фактов, а потому не обладает формой действительной

всеобщности. Иначе говоря, школа, игнорирующая диалектику, потонувшая в «ползучем эмпиризме», по выражению Г.В. Лобастова, не формирует истинную всеобщность, ибо не знает ее, а потому и не может через эмпирический материал ее вывернуть в полном объеме и сделать универсальной формой. Поэтому опыт мало чему учит. И это знает и практическое, и педагогическое сознание [3].

Если из опыта не извлекается или им не удерживается универсально-всеобщая форма, то практика и сталкивается с фактом переучивания, переквалификации самого ума, ибо со старым опытом в новых реальных условиях делать нечего. Сдвигать приходится не только схематизмы мышления, но и личностные установки. Эта неспособность педагогики сформировать способы переноса знаний как всеобщего метода, как и любая неспособность, порождает принуждение, которое школа использовала практически на всем своем историческом пути – от прямого физического наказания до насилия духовного. И одновременно вводила систему стимулирования: медали, «красные» дипломы, повышенные стипендии и т.д. Но стимул, однако, есть всего лишь внешний «мотив», который не формирует убеждений. Так, школа воспроизводит в выпускниках формы своей жизни. И этими формами она вводит ученика (специалиста, бакалавра, магистра) в жизнь.

Если мы формируем личность с ее всеобщими-универсальными способностями, в чём и должна заключаться новая парадигма образования, то заключённая в них всеобщность является условием любого опыта, условием вхождения в любую предметную действительность, что и будет ответом института образования на вызовы новой реальности.

### *Литература*

1. Ушинский К.Д.. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_chelovek1.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html) (дата обращения 19.02.2020)
2. Краевский В.В. Ценности и стратегия образования. URL: <https://ru.ok.cc/book/2958866/1c38d2> (дата обращения 18.02.2020)
3. Лобастов Г.В. От педагогики к философии. Э.В. Ильенков и проблемы образования. Материалы XVII Международной научной конференции «Ильенковские чтения» (Москва, 27-28 марта 2015 года). М., Изд-во СГА, 2015 URL: <https://koleyaprava.ru/ot-pedagogiki-k-filosofii-lobastov-g-v/> (дата обращения 18.02.2020).

УДК/UDC 378.14.015.62

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА» ПЕРВОКУРСНИКА**

Романова Ольга Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент, e-mail: [romikanus@mail.ru](mailto:romikanus@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация:* В статье анализируется социальное положение первокурсников в институте агроэкологических технологий Красноярского государственного аграрного университета.

*Ключевые слова:* анкетирование, портрет первокурсника, социальное положение, анализ.

## **USE OF THE QUESTIONNAIRE WHEN STUDYING THE “SOCIAL PORTRAIT” OF THE FIRST YEAR**

Romanova Olga Vladimirovna, cand. of agricultural sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract:* In the article the analysis of the social situation of entrants to the Institute of agro-environmental technologies Krasnoyarsk agrarian University.

*Key words:* questionnaire, freshman portrait, social status, analysis

Поступление в высшее учебное заведение для молодого человека это ответственный шаг, и в то же время серьезное испытание. От того на сколько готов он к самостоятельной жизни зависит не только его адаптация к новым условиям, но и дальнейшее обучение по выбранной специальности.

В учебном заведении сходятся люди с разным психологическим и социальным статусом. Современная молодежь имеет сложные социально-психологические особенности, в соответствии с которыми и должна быть выстроена воспитательная работа, с учетом экономических, политических и социальных условий общества. Для того, что бы выяснить возможные напряженные ситуации в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» в начале каждого учебного года проводится анкетирование обучающихся первого курса. Кураторы групп знакомятся со студентами, и как правило, на первом часе куратора проводят анкетирование, с помощью которого можно составить «портрет» первокурсника.

Анкетирование, представляет собой достаточно непростой процесс. Необходимо четко понимать с какой целью оно проводится, и что мы хотим получить в качестве результата (Ворожцова Л. А. и др., 2012). Анкета первокурсника была разработана отделом воспитательной работы ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». Она достаточно обширная, но мы для своих исследований учли лишь некоторые вопросы.

На основании анкетирования студентов первого курса института агроэкологических технологий, был проведен анализ социального положения поступающих в институт. При этом рассматривались следующие параметры: пол студентов, семейное положение, нуждаемость в общежитии, наличие профессии, склонность к творчеству, занятия спортом.

Исследования проводимые в 2018-2019 годах показали следующее (табл. 1).

Такие направления подготовки института как «Агрономия» и «Агрохимия и агропочвоведение» связаны с подготовкой специалистов сельского хозяйства, в связи с этим абитуриенты, поступающие на данные направления в основном из сельской местности. Большинство из них нуждаются в общежитии, так как материальные возможности не позволяют снимать квартиру в городе. Университет обеспечивает общежитием всех желающих.

Анализ показывает, что количество поступающих девушек почти в два раза превышает количество юношей. Традиционно большее количество девушек поступает на направление «Ландшафтная архитектура», юношей больше на направлении «Агрономия». В данном случае не учтены студенты из других стран, речь о которых пойдет ниже.

Анализ по годам показывает, что количество студентов из многодетных семей остается на достаточно высоком уровне. Учитывались семьи, в которых трое и более детей. Мы видим, что в 2019 году таких студентов было 71,4 %. Это достаточно высокий показатель. При этом количество ребят из неполных семей также возрастает и в 2019 году доля таких ребят составила 52,4%. При этом встречаются семьи одновременно неполные и многодетные. Происходит увеличение количества детей-сирот поступающих в институт. Если в 2012-2013 годах таких обучающихся было в среднем 2-3 человека, то в 2019 году было принято 8 человек. В 2018 году поступило четыре человека и в 2019 три человека имеющих детей. На эти категории студентов необходимо обращать особое внимание, они как правило, нуждаются в особых видах поддержки. Для этого в университете создан отдел социальной работы, который призван совместно с дирекциями институтов проводить работу с этими категориями студентов (табл. 2).

Таблица 1 – Результаты опроса студентов первого курса за два года (без учета иностранных граждан)

Показатель	Год поступления			
	2018		2019	
	Человек	% к общему числу	Человек	% к общему числу
Количество проанкетированных студентов, всего	51		42	
в т.ч. юношей	16	31,3	10	23,8
девушек	35	68,6	32	76,1
из многодетных семей	14	27,4	17	71,4
из неполных семей	15	29,4	22	52,4
сирот	8	15,6	7	16,6
имеющих детей	4	7,84	3	7,14
нуждаются в общежитии	29	56,8	26	61,9
имеют профессию	6	11,7	4	9,52
имеют творческие способности	29	56,8	25	59,5
имеют спортивный разряд	10	19,6	8	19,0

В 2018 году шесть человек и в 2019 году четыре человека при поступлении в университет имели рабочую профессию. Это профессии как связанные с сельским хозяйством (выпускники аграрных техникумов), так и не связаны с сельским хозяйством, они дают возможность более успешной социализации.

В среднем 55% из числа поступивших в институт, имеют творческие способности. Это и художественная самодеятельность и изобразительное искусство, и другие виды творчества. Раскрыть свои способности и развивать их они могут в различных кружках и творческих коллективах университета.

Наблюдается стабильный процент студентов, имеющих спортивные разряды. Поступая в университет, студенты, как правило, продолжают занятия спортом и выступают за университет на спортивных соревнованиях различного уровня.

Начиная с 2015 года на обучение в институт стали принимать иностранных граждан. Чаще всего это ребята из Таджикистана и Узбекистана. В связи с этим хотелось бы рассмотреть их социальное положение. Следует учитывать, что это граждане других стран, со своими особенностями воспитания и образования.

Все обучающиеся в институте агроэкологических технологий это юноши. Из результатов анкетирования следует, что большинство ребят обучаются по направлению Агрономия. Число иностранных граждан к общему числу обучающихся на данном направлении составило 60% в 2016 году (по данным опроса). Подавляющее большинство ребят из полных многодетных семей (в среднем до 80% обучающихся). Ребят из неполных семей весьма не большой процент, так же как и детей-сирот.

Большой процент обучающихся из числа иностранных граждан занимаются спортом, что может помочь им при адаптации к жизни и учебе в другой стране.

Все поступающие студенты обучаются на бюджетной основе, что позволяет им путем отличной учебы, научной работы, участия в общественной жизни получать дополнительную повышенную стипендию. Это стимулирует студентов к учебе и одновременно повышает их достаток, что отражается и на более успешной социализации.

Таблица 2 – Результаты опроса студентов первого курса из числа иностранных граждан

Показатель	Год поступления							
	2015		2016		2018		2019	
	Человек	% к общем у числу	Челове к	% к общем у числу	Челове к	% к общем у числу	Челове к	% к общем у числу
Количество проанкетированных студентов, всего	6		23		9		16	
В том числе по направлениям:								
Агрономия	5	83,3	12	52,2	3	33,3	12	75
Агрехимия и агропочвоведение	1	16,6	10	43,5	4	44,4	1	6,2
Ландшафтная архитектура	-	-	1	4,2	2	22,2	3	18,7
из многодетных семей	5	83,3	20	86,9	7	77,7	11	68,7
из неполных семей	1	16,6	6	26,0	-	-	2	12,5
сирот	-	-	-	-	-	-	1	6,2
имеют творческие	3	50	6	26,0	-	-	4	25

способности								
имеют спортивный разряд	6	100	13	56,5	7	77,7	9	56,2

Создание реального портрета сегодняшнего первокурсника дает возможность внесения корректив в образовательный процесс института, с тем, чтобы выстроить более гибкую, динамичную образовательную среду, учитывающую индивидуальные характеристики студентов, позволяющую им с первого курса находиться в ситуации развития, проектировать собственные образовательные пути. Включение первокурсников в различные виды деятельности: проектировочную, исследовательскую, методическую, в систему дополнительного образования – позволит студентам увидеть смысл и ценности сельскохозяйственного труда, сформировать положительное отношение к будущей специальности. Участие в разнообразных видах деятельности инициирует также нахождение студентами своих норм поведения и общения в ситуации освоения профессиональных и социокультурных ролей в соответствии с их запросами, личными образовательными потребностями.

### *Литература*

1. Ворожцова Л. А. и др. Анкетирование как механизм мониторинга удовлетворенности внутренних потребителей образовательного процесса // Государственное управление. – 2012. – №. 32.

УДК/UDC 37.013.75

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ «ОСНОВЫ ЛЕСОПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Фомина Наталья Валентиновна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: [natvalf@mail.ru](mailto:natvalf@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация:* В статье описан опыт применения исследовательского метода обучения в ходе реализации дисциплины «Основы лесопаркового хозяйства». Представлен план реализации данного метода в ходе выполнения практических работ и в процессе прохождения учебной практики по данной дисциплине. Рекомендованная тематика применения метода состоит в анализе организации и принципах ведения лесопаркового хозяйства в рекреационных лесах.

*Ключевые слова:* исследовательский метод, дисциплина, основы лесопаркового хозяйства, функции, этапы реализации, внедрение в обучение.

## **RESEARCH METHOD OF TRAINING IN THE COURSE "BASES OF FORESTRY AND FARMING"**

Fomina Natalia Valentinovna, cand. biol sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract:* The article describes the experience of implementing the research teaching method in the implementation of the discipline "Fundamentals of forestry economy." A plan for the implementation of this method in the course of laboratory work and in the process of passing practical training in this discipline is described. The recommended topics for applying the method are to analyze the organization and principles of forestry and forestry in recreational forests.

*Key words:* research method, discipline, the basics of forestry, functions, stages of implementation, implementation in training.

Востребованным методом обучения в настоящее время в вузах является исследовательский метод. Его незримая нить проходит практически по всем дисциплинам агроэкологического профиля, но в ландшафтной архитектуре он так же используется. Несомненно, исследовательский метод обучения является базой проектной деятельности обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура. Суть исследовательского метода обучения состоит в том, чтобы научить

студентов применять научный подход, например к выполнению лабораторных или курсовых работ, и, в конечном счете выпускной квалификационной работы. Исследовательская роль обучающегося состоит в поиске решения любой научной проблемы, в выдвижении гипотезы и формировании фактурной и реалистичной картины мира.

Исследование архитектурной среды актуальное направление. На данном этапе студенты учатся проводить натурные обследования заданных объектов озеленения (глазомерная съемка, обмеры, инвентаризация насаждений, оценка состояния элементов благоустройства) и давать критическую оценку ландшафтно-планировочной организации элементов системы озеленения населенных мест. В основе данного типа работ лежит анализ системы озеленения планировочного района города, анализ системы пешеходных, транспортных взаимосвязей между объектами, кроме того, проводится оценка состояния древесно-кустарниковых насаждений, почвы, цветников.

Адаптация исследовательского метода обучения проводилась и в других курсах, например в курсе «Сельскохозяйственная экология», при этом основной его реализации являлась курсовая работа по данной дисциплине. В данном курсе были отработаны основные положения применения исследовательского метода обучения в освоении дисциплин агроэкологического профиля [2].

Согласно методике проведения классического научного исследования, с использованием приемов научного исследования этапами достижения целей проекции данного метода на любую другую дисциплину строится из следующих положений:

- При выборе темы большое значение имеет социальная, культурная, экономическая и другая значимость. Идея имеет смысл лишь когда она будет рассмотрена в определенной системе знания или практической значимости. В качестве примера для дисциплины «Основы лесопаркового хозяйства» рекомендуется тематика по изучению принципов ведения лесного и лесопаркового хозяйства в рекреационных лесах.

- Выполняется выбор проблем, вопросов, обсуждение которых приведет к формулированию общей проблемы. Обсуждается актуальность и новизна исследования, которое поможет решить сформулированные проблемы. На данном этапе также происходит формулирование гипотезы исследования, которая в дальнейшем служит маяком в поиске необходимой информации.

- Чтобы определить наиболее эффективные методы сбора и обработки данных по данной проблеме, необходимо использовать элементы методики обучения в коллективе, в малых группах.

- На этапе сбора данных обучающиеся проводят самостоятельные исследования или работают в малых группах. В процессе сбора данных они определяют способы обработки данных. На данном этапе они изучают современные методы, способы предпроектной оценки лесопарковых территорий, в том числе других объектов рекреационного назначения, анализируют и используют на практике методы ландшафтной таксации, пользуются методами анализа устройства лесопарковых объектов, изучают на конкретных примерах приемы и методы ведения хозяйства в лесопарках.

- Собранные материалы представляются в форме презентационного материала. Вслед за презентацией данных группа обсуждает и анализирует представленную информацию.

- Из совокупности собранных данных, делаются обобщения на основе установленных связей, выдвинутых ранее гипотез. В итоге при проведении ландшафтного анализа определяем пригодность территории для рекреации и дифференциации ландшафта для этих целей; устанавливаем ценность отдельных участков, предназначенных для рекреации; проводим оценку рекреационной емкости участков.

- В основе разработки систем благоустройства лесопарка на основе данных комплексной оценки ландшафта согласно балльной оценке создаем схему ландшафтного анализа, включая туда оценку по санитарно-гигиеническим и эстетическим качествам, а также стадии рекреационной дигрессии, классы устойчивости - это в комплексе складывается в единую оценочную характеристику территории лесопарка.

Реализация первичной научно-исследовательской деятельности для обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, в основном состоит в оценке состояния насаждений на объектах, в отборе почвенных образцов на них и анализе полученных результатов. В процессе освоения курса преподавателю необходимо предоставить обучающимся возможность раскрыть свои индивидуальные способности по проектированию и зонированию территории лесопарка, по созданию и размещению на объекте зон отдыха и зон для занятий спортом.

В ходе прохождения учебной практики по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» обучающимся представляется возможность реализовать исследовательскую суть на конкретном

объекте, в частности освоить методы рекреационной оценки на территории лесопарка, оценить уровень и состояние дорожно-тропиночной сети, уровень благоустройства, фитосанитарное состояние деревьев, кустарников и травянистого покрова, выполнить эскизный проект малых архитектурных форм и т.д. В результате происходит отработка профессиональных навыков и и превращение в профессиональные умения [1, 3]. По дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» реализуется преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, комплексный подход к предмету изучения. Какую бы тему ни выбрал обучающийся, он всегда должен выполнять основные требования, предъявляемые к исследованию:

- значимая в исследовательском плане проблема;
- практическая значимость создаваемого проекта.
- авторский вклад в разработку проекта (если это групповая работа);
- структурирование и объяснение содержательной части проекта.
- применение исследовательских методов к конкретному объекту ландшафтной архитектуры.
- адекватное формулирование выводов, прогнозирование, а также выдвижение новых проблем исследования по данной тематике.

В итоге, основными функциями исследовательского метода обучения в вузах может стать, интеграция познавательного процесса у обучающихся в предмет или учебную практику; создание положительной мотивации для обучения; формирование практических знаний; овладение методами научного познания; развитие активности и самостоятельности.

Для того, чтобы успешно реализовать исследовательский метод обучения в дисциплине необходимо знать основные методы и средства получения, хранения, переработки информации, используя современные методы исследования ландшафтов; проводить анализ объектов ландшафтной архитектуры и их компонентов по заданным методикам; необходимо уметь определять негативные факторы окружающей среды и их влияние на почвенно-растительный покров в урбоэкосистеме; кроме того, необходимо научно обосновывать и применять на практике полученные навыки работы на исследуемой территории.

Таким образом применение исследовательского метода обучения способствует становлению профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирует у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; оттачивает умения использовать современные технологии сбора информации, обработки, анализа и систематизации полученных экспериментальных данных, знакомит с современными методами исследований; формирует способность к разработке программ проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры; обобщает суть библиографической работы с привлечением современных информационных технологий. В целом применение исследовательского метода обучения в курсе «Основы лесопаркового хозяйства» обеспечивает подготовку обучающихся к защите выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

### *Литература*

1. Гурье, Л.И. Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе: монография / Л. И. Гурье, А. А. Кирсанов, В. В. Кондратьев, И. Э. Ярмакеев; под редакцией В.В.Кондратьева. – М.: ВИНТИ, 2006. – 288 с.
2. Фомина, Н. В. Применение исследовательского метода обучения в курсе «Сельскохозяйственная экология» / Н. В. Фомина // Материалы международн. научно-практич. конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» - Красноярск, 2013. – С.68-69.
3. Фомина, Н. В. Методика проведения учебной практики «Основы лесопаркового хозяйства»/ Н. В. Фомина / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Материалы международной научно-практической конференции. - Часть I. – Красноярск, 2019. - С. 125-127.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА**

Фомина Наталья Валентиновна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: natvalf@mail.ru  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация:* В статье описаны этапы проведения научно-исследовательской работы у обучающихся по направлению подготовки Ландшафтная архитектура. Особенностью научной работы для данного направления характерна возможность ее выполнения в форме предпроектного анализа исследуемой территории. Результатом научно-исследовательской работы являются выступления обучающихся на конференциях, публикации, участие в мониторинговых исследованиях зон отдыха городов и сельских поселений.

*Ключевые слова:* научно-исследовательская работа, ландшафтная архитектура, насаждения, оценка, территория, анализ, темы.

**RESEARCH WORK OF STUDENTS IN THE DIRECTION OF PREPARATION  
03.03.10 LANDSCAPE ARCHITECTURE**

Fomina Natalia Valentinovna, cand. biol sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract:* The article describes the stages of conducting research work by students in the field of preparation of landscape architecture. A feature of scientific work for this area is the possibility of its implementation in the form of a pre-project analysis of the study area. The result of the research work is student presentations at conferences, publications, participation in monitoring studies of recreation areas of cities and rural settlements.

*Key words:* research work, landscape architecture, plantings, assessment, territory, analysis, topics.

**Введение.** Научные исследования, осуществляемые в любой области это, прежде всего, творческий поиск, способствующий объединению теории и практики. Ландшафтная архитектура – это объединение науки и искусства (садово-паркового искусства), а также составная часть отрасли градостроительства, которая активно использует природно-пространственные компоненты (рельеф, растительность, акватории) для совершенствования среды обитания. Исследования, проводимые на объектах ландшафтной архитектуры, имеют под собой многолетний опыт, в связи с этим в основной образовательной программе по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура научно-исследовательская работа обучающихся включена в блок производственной практики для обязательного освоения.

Вообще, научно-исследовательская деятельность обучающихся в вузах может проводиться как неотъемлемый элемент учебного процесса, а также осуществляемая вне учебного процесса в кружках, научных обществах, творческих лабораториях и через научно-организационные мероприятия: конференции, конкурсы, круглые столы [5].

В рамках образовательной программы «Ландшафтная архитектура» освоение методов научного познания закладывается еще в период прохождения учебных практик, в том числе по получению профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности и по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства», а затем закрепляется в производственной практике [4].

Проведение научных исследований способствует реализации у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивает им возможность приобретения опыта для профессиональной деятельности. Научно-исследовательской работе предшествует и курс по методике проведения научных исследований в ландшафтной архитектуре.

Современные научные исследования в области ландшафтной архитектуры посвящены в основном: методологии эколого-эстетической оценки ландшафтов различного происхождения; приемам и средствам ландшафтного обустройства особо охраняемых природных территорий города; работам по повышению качества и уровня комфортности среды [3].

Главной целью научно-исследовательской работы является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях [1].

Научно-исследовательская работа обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура может проходить в рамках следующих тем:

1. Изучение объемно-пространственной структуры территорий парков, скверов и разных типов насаждений.
2. Обследование объектов озеленения путем их анализа по планировочным элементам и растительным группировкам с целью выявления устойчивых видов древесных растений, к воздействию неблагоприятных факторов среды.
3. Изучение динамики развития древесных растений в различных типах насаждений и в зависимости от влияния экологических факторов среды.
4. Разработка технологий выращивания различных культур декоративных растений, с использованием физиологически активных веществ.
5. Совершенствование агротехники возделывания насаждений и отдельных видов (сортов) декоративных растений на исследуемой территории.

Для успешной реализации данных направлений необходимо, чтобы обучающиеся умели:

1. четко формулировать научную проблематику в сфере ландшафтной архитектуры;
2. обосновывать выбранное научное направление;
3. адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
4. владеть способами обработки получаемых данных и осуществлять их обработку.

В научно-исследовательские технологии, используемые для прохождения научно-исследовательской работы входит:

- ✓ определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательской задачи;
- ✓ наблюдение, измерение, фиксация результатов;
- ✓ сбор, обработка, анализ и предварительная систематизация материала;
- ✓ использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
- ✓ прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- ✓ обобщение полученных результатов;
- ✓ формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- ✓ оформление отчета о практике; апробация результатов работы на конференции [2].

Общая структура научно-исследовательской работы для направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура состоит из этапов, проводимых при любом исследовании, в частности:

1. Выбор перспективного направления в исследовании. Определение цели, задач, научной гипотезы и предмета научных исследований. Выбор объекта для научных исследований. Научно-литературный поиск.

2. Исследовательский этап, включающий в себя знакомство с объектом и предметом исследования, составление его характеристики. Проведение исследования (закладка опыта; проведение сопутствующих наблюдений, учетов на объекте и т.д.). Проверку выдвинутой гипотезы. Обсуждение результатов. Обобщение и анализ полученных данных.

3. Заключительный этап (представление результатов научного исследования). Подготовка научной статьи и доклада на конференцию.

Адаптированными темами, выполняемые нашими обучающимися по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура предлагаются следующая тематика научных работ, например :

1. Оценка состояния древесно-кустарниковых насаждений на объектах озеленения общего пользования.
2. Анализ состояния цветников, газонов на территориях общего пользования.
3. Оценка фитосанитарного состояния зеленых насаждений на территории сада, сквера, парка, лесопарка.
4. Инвентаризация насаждений на объектах ландшафтной архитектуры.
5. Влияние регуляторов роста на рост и развитие декоративных культур при зеленом черенковании; при выращивании рассады цветочных культур.

Научный руководитель должен обеспечить обучающемуся условия, при которых они будут

стремиться выработать в себе желание к самостоятельному поиску и изучению научно-исследовательских методов, адаптированных к конкретной территории, научиться использовать нестандартные приемы для решения научных проблем, а также создает предпосылки к анализу и обобщению информации по теме исследования.

Требованиями успешного выполнения научно-исследовательской работы являются:

- ✓ возможность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,
- ✓ профессионально излагать специальную информацию,
- ✓ научно аргументировать и защищать свою точку зрения,
- ✓ знать содержание профессиональной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежную информацию по теме работы, а также российские нормативные документы в области ландшафтной архитектуры,
- ✓ оценивать степень достоверности фактов, гипотез, выводов.

Таким образом, после освоения научно-исследовательской работы обучающийся должен уметь ставить задачи, согласно поставленной цели, осуществлять поиск путей их решения, владеть навыками постановки, организации и проведения научных экспериментов, обработки данных современными методами, грамотного представления текста и графики научных отчетов. Результатом выполнения научно-исследовательской работы являются выступления обучающихся на конференции, их публикации, участие в оценочной деятельности территорий городов и сельских поселений, что позволит значительно дополнить проектную часть их работы и может быть описано в предпроектном анализе исследуемой территории. В итоге обучающиеся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура должны получить ясное представление об особенностях состояния насаждений в лесопарках, парках, садах, скверах, а также насаждениях улиц и жилых районов.

#### *Литература*

1. Калиновская, Т. Г. Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития творческой активности / Т. Г. Калиновская, С. А. Косолапова, А. В. Прошкин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2010. - № 1. - С. 75- 78.
2. Торгашина, Т. И. Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза как средство развития их творческого потенциала: дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Торгашина. - Волгоград, 1999. - 209 с.
3. Фомина, Н. В. Возможность адаптации дисциплины «Методы экологических исследований» к изучению объектов ландшафтной архитектуры / Н. В. Фомина // Сборник статей международной конференции «Наука и образование». Часть 1.- Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2015. – С.62-64.
4. Фомина, Н. В. Методика проведения учебной практики «Основы лесопаркового хозяйства»/ Н. В. Фомина / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Материалы международной научно-практической конференции. - Часть I. – Красноярск, 2019. - С. 125-127.
5. Шейко В.Н., Кушниренко Н.М. Организация и методика научно-исследовательской деятельности: учебник / В.Н. Шейко, Н.М. Кушниренко. - М., 2006. - 307 с.

УДК/UDC 378.147

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ АСИНХРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА**

Шадрин Игорь Александрович, канд. биол. наук, доцент, e-mail: [schadrin@bk.ru](mailto:schadrin@bk.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: В статье рассматривается организация асинхронного обучения студентов как участников образовательного процесса с целью формирования субъект-субъектных взаимодействий и развитие «субъектности» студентов.*

*Ключевые слова: асинхронное обучение, субъект-субъектное взаимодействие, электронная обучающая среда, дистанционное образование, субъектность, индивидуальная траектория обучения.*

## **ORGANIZATION OF ASYNCHRONOUS TRAINING OF STUDENTS IN THE FIELD OF TRAINING 35.03.10 LANDSCAPE ARCHITECTURE**

Shadrin Igor Alexandrovich, cand. of biological sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: The article discusses the organization of asynchronous training of students as participants in the educational process with the aim of forming the subject-subject interactions and the development of the "subjectivity" of students.*

*Keywords: asynchronous learning, subject-subject interaction, electronic learning environment, distance education, subjectivity, individual learning trajectory.*

Современность ставит перед образовательной средой вопрос о том, что считать главным результатом образования. Особенно это относится к ситуации, когда речь идет о выпускниках высшей школы. Современный выпускник, бакалавр или магистр, должен иметь навыки самообразования. Еще несколько десятков лет назад выпускник института мог заявить, что он владеет надежным «фундаментом знаний», который обеспечит ему профессиональное совершенствование в избранной сфере деятельности. В настоящий момент значительная часть знаний, освоенных обучающимся в процессе обучения, оказывается устаревшей ко времени получения диплома. Не исключена и вероятность, что по истечению нескольких лет полученная профессия станет маловостребованной [2].

Выпускники вуза по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура призваны работать на стыке нескольких направлений деятельности - архитектуры, дизайна, растениеводства и почвоведения. При этом на первое место для выпускника вуза выходит постоянная готовность к освоению новых знаний и умений в вышеназванных сферах профессиональной деятельности, умение самостоятельно получать необходимые знания и находить источники их получения. Что, в свою очередь, требует существенного пересмотра подходов к организации образовательного процесса у студентов-ландшафтных архитекторов в вузе. Подобная реформа предполагает переход от стратегии «научить» к стратегии «научить учиться», т.е. перевод студента из «объекта» педагогических воздействий в «субъекта» управления собственной учебной деятельностью с целью достижения высоких профессиональных и образовательных результатов.

В условиях стандартного для вуза процесса обучения, когда выстроена жесткая иерархичная структура «студент-преподаватель», где обучающийся ограничен сроками посещения лекций, практических и семинарских занятий, формами текущих аттестаций и контролируемых мероприятий, трудно ожидать от студента проявления «субъектности». В связи с этим необходимо обеспечить формирование субъект-субъектных отношений в учебном процессе, для чего требуется отойти от жестко регламентированного воздействия на обучающихся, предоставив им возможность проявить субъектные качества [1, 2].

Мнение, что различные формы самостоятельной работы способствуют формированию субъектности студентов, по-видимому, является ошибочным. Самостоятельная работа студентов по сути является прямым продолжением базового образовательного процесса, проходящего, в основном, в формате лекций, семинаров, практических занятий и организуемого преподавателем, направляющего деятельность обучающихся на выполнение определенной задачи, причем в специально отведенные сроки. Таким образом, данный вид учебной работы способствует формированию «субъектности» не меньше, но и не больше, чем другие формы учебной работы. Доказательством этого утверждения служит то, что проблема формирования у обучающихся тяги к саморазвитию и самосовершенствованию является одной из самых актуальных и не решается традиционными методами обучения [3].

Таких форм обучения, при которых возможно развитие «субъектности», в рамках современного высшего образования до недавнего времени не было, за исключением некоторых форм научно-исследовательской работы студентов. Однако, в настоящее время дистанционное обучение, появившееся в результате информационно-технологической модернизации образования, создает

оптимальные условия для развития подобных форм учебного процесса. Такие дистанционные методы обучения не предполагают непосредственного контакта преподавателя с обучающимися, позволяя осваивать определенные разделы образовательной программы, курса, отдельные темы и т.д. Развитие ресурсной базы дистанционного обучения (наличие соответствующего оборудования и программного обеспечения, определенные методики и технологии и т.д.) в виде электронной обучающей среды обеспечивает возможность реализации индивидуальной траектории обучения, т.е. способствует формированию «субъектности».

В профессиональной литературе, затрагивающей вопросы дистанционного обучения, в последнее время все чаще стали появляться понятия «синхронности» и «асинхронности». Обращение к таким понятиям в рамках образовательного процесса не является чем-то новым. К синхронному обучению относится традиционное обучение в вузе или школе: урок, практическое или лабораторное занятие, лекция. Таким образом, синхронное обучение, это обучение при котором взаимодействие между преподавателем и студентами происходит в одно и то же время [4, 5].

Асинхронное дистанционное обучение – это обучение несинхронное, неодновременное, когда взаимодействие между субъектами обучения происходит в разное время.

Асинхронное взаимодействие осуществляется с задержкой во времени, обычно без привязки к расписанию занятий и предполагает работу по заданию преподавателя, при которой преподавателем выдается задание, задание выполняется студентом и отправляется преподавателю для оценивания. При данной форме взаимодействия студент может выполнять, а преподаватель выдавать и оценивать задание в удобное для него время, соблюдая сроки выставления заданий и предоставления ответа на задание.

Асинхронное обучение предполагает отсроченность приема информации. К данному виду взаимодействия относятся различные виды деятельности, нередко интегрированные на различные платформы, например, работа в системе Moodle (рис. 1).

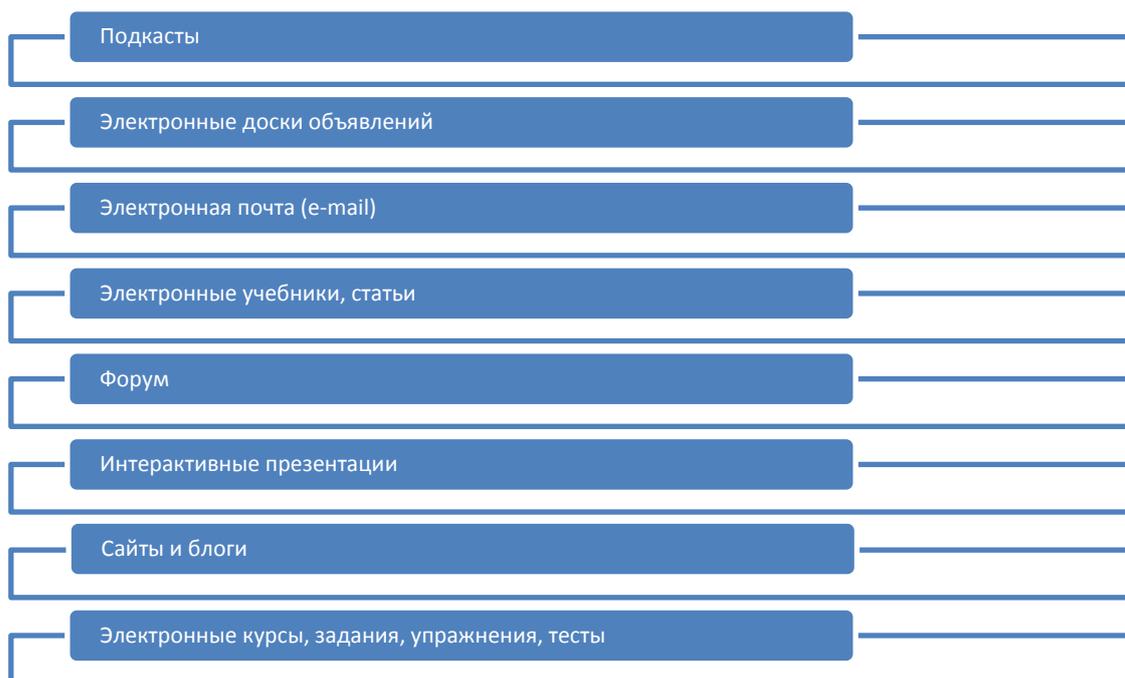


Рис. 1. Виды деятельности при дистанционном асинхронном обучении

Мнение о том, что при асинхронном обучении взаимодействие между преподавателем и обучающимися ограничено или отсутствует, не соответствует действительности: преподаватель и студенты могут общаться в чате, мессенджере внутри образовательной платформы или по электронной почте. В процессе обучения функционирует обратная связь - от преподавателя после проверки самостоятельных работ студентов или от образовательной платформы по итогам тестов. Могут существовать и другие формы обучения, считающиеся асинхронными, в которых обучающиеся оценивают выполнение заданий друг друга, например, платформа Coursera.

Асинхронная форма обучения подходит для изучения как естественнонаучных, гуманитарных и технических дисциплин.

Описывая особенности асинхронной формы обучения, возможно выделить их плюсы и минусы (таблица 1.).

Таблица 1 – Плюсы и минусы асинхронной формы обучения

Плюсы		Минусы	
Параметр	Характеристика	Параметр	Характеристика
Широкая география	Доступно для обучающихся из любой точки мира	Ответственность	Необходимо подготовить все учебные материалы заранее
Гибкость	Обучающиеся самостоятельно выбирают траекторию и график обучения	Затраты на старте	Применение специальной техники и программного обеспечения
Поточность	Студенты могут начать и завершить обучение в любое время	Неуниверсальность	Подходит не для всех учебных программ
Удобство управления	Затраты времени только на старте, далее преподаватель почти не тратит время на отдельных студентов	Низкая вовлеченность	Студенты должны сами себя мотивировать на обучение
Дешевизна в процессе	После запуска курса значительно снижаются затраты		Нет групповой динамики, как при синхронном обучении
Свобода	Когда курс запущен, можно заниматься другой деятельностью (запускать новые курсы)		Студенты должны быть ориентированы на результат

Асинхронное обучение особенно эффективно при необходимости запоминания большого объема теоретического материала, подготовке к аттестации или тестированию, обучении студентов с разным уровнем подготовки и проведении массового обучения. Однако, асинхронное обучение неэффективно, если преподавание дисциплины основано на приобретении технических навыков или взаимодействии с преподавателем.

Таким образом, при подготовке ландшафтных архитекторов, где требуется совмещение практических умений и навыков и теоретических знаний, не следует использовать асинхронную форму обучения как основную. Здесь лучше всего рекомендовать смешанный формат обучения: асинхронное обучение для изучения теоретических разделов, выполнения различных заданий и синхронное обучение для общения с преподавателем с целью формирования практических умений и навыков.

#### *Литература*

1. Дьяконов, Б. П. Асинхронное обучение как фактор развития субъектности студентов //Проблемы современного образования / Б. П. Дьяконов., 2014. – № 3.-С. 139-145
2. Дьяконов, Б. П. Новые функции самостоятельной работы студентов в асинхронном дистанционном обучении //Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева / Б. П. Дьяконов, Т. Б. Исакова., 2013. – №. 1 (12).-С. 73-79
3. Петухова, Т. П. Концептуальные основы асинхронной самостоятельной работы студентов //Вестник Оренбургского государственного университета / Т. П. Петухова., 2011. – №. 11 (130).-С. 211-216
4. Михайлова, Н. В. Особенности организации асинхронного обучения студентов вуза в электронной среде //Вестник Оренбургского государственного университета / Н. В. Михайлова., 2012. – №. 2 (138).-С. 149-154
5. Стариченко, Б.Е. Синхронная и асинхронная организация учебного процесса в вузе на основе информационно-технологической модели обучения // Педагогическое образование в России / Б.Е. Стариченко., 2013. — № 3.-С. 23–31.

### **1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин**

УДК 378.637

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ И ТРУДНОСТИ**

Белова Лариса Алексеевна, старший преподаватель, e-mail: [lora.kgau@gmail.com](mailto:lora.kgau@gmail.com)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация:* В статье рассматриваются возможности и значимость дистанционного обучения в учебном процессе современного ВУЗа. Проанализирован опыт использования дистанционных технологий в Красноярском государственном аграрном университете. Рассмотрены имеющиеся трудности использования LMS Moodle.

*Ключевые слова:* учебный процесс, информационно-коммуникационные технологии, система дистанционного обучения LMS Moodle, интерактивные технологии, цифровое поколение.

#### **DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION: EXPERIENCE AND CHALLENGES**

Belova L. A., senior teacher  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract:* the article discusses the possibilities and importance of distance learning in the educational process of a modern University. The experience of using remote technologies in Krasnoyarsk state agrarian University is analyzed. The existing difficulties of using LMS Moodle are considered.

*Key words:* educational process, information and communication technologies, LMS Moodle distance learning system, interactive technologies, digital generation.

За последние годы существенный рост потока научной информации, которая к тому же увеличивается с каждым годом, приводит к поиску наиболее эффективных приёмов и методов обучения, с помощью которых появляется возможность у студентов усвоить больший объём информации за ту же единицу учебного времени, а у преподавателей преподнести её более ярко, интересно и доступно. Это становится возможным с применением ИКТ, позволяющих повысить интенсивность и качество процесса обучения.

Система высшего профессионального образования на сегодняшний день наибольшее внимание уделяет внедрению технологий дистанционного обучения, которые включают в себя информационные технологии, обеспечивающие возможность обучающимся получить необходимый объём изучаемого материала, предполагающие синхронное и асинхронное интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей в процессе обучения, а также возможность получения обучающимися материалов по самостоятельной работе и возможность контроля её освоения. [2]

Среди множества имеющихся на сегодня интернет-сервисов, которые так или иначе можно использовать в учебном процессе, — телеконференции, форумы, чаты, электронная почта, скайп и пр. Данные технологии дистанционного обучения используются, в основном, как дополнение к традиционным формам обучения, помогая при этом через общение преподавателя со студентами увеличивать эффективность этого общения.

Особую актуальность технологии дистанционного обучения приобретают в условиях введения ФГОС ВО нового поколения, внедрение которых привело к сокращению часов контактной работы, и увеличению объёмов самостоятельной работы обучающихся, для организации которой дистанционные технологии обучения открывают новые возможности. [5]

Здесь необходимо отметить, что определяющим фактором по эффективному использованию дистанционных технологий и информатизации преподавательской деятельности, выступают знания и навыки преподавателя информационных и телекоммуникационных технологий. [3] Поэтому одним из требований федеральных образовательных стандартов высшего образования нового поколения стало повышение квалификации преподавательского состава по ИКТ.

В нашей стране электронное обучение стало активно внедряться на всех уровнях образования с момента принятия Федерального закона № 11-ФЗ «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 28.02.2012 года. В законе № 11-ФЗ дано понятие электронного обучения: «под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах, данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [1].

Активному развитию технологий дистанционного обучения и расширению границ использования их в ВУЗах способствовало активное развитие информационных технологий, которые уже давно проникли во все сферы жизни человека и, как следствие трансформацией студенческой молодежи в цифровое поколение [2].

Для реализации Федерального закона «Об образовании» в части применения электронного обучения и дистанционных технологий используется наиболее популярная в настоящее время и свободно распространяемая система дистанционного обучения Moodle (англ. Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment), позволяющая сформировать единое учебное информационное пространство для обучающихся и преподавателей, сочетая в себе традиционное обучение с информационно-коммуникационными технологиями.

Система дистанционного обучения LMS Moodle представляет собой инструментальную среду для разработки преподавателями электронных учебных курсов, отличается надёжностью и простотой применения, богатством функционала, гибкостью. LMS Moodle может быть использована в преподавании обучающимся как очной, так и заочной форм обучения и представляет собой процесс приобретения знаний на основе большого набора средств коммуникации, позволяет преподавателю обучать на расстоянии без личного контакта с обучаемым. Также данная система дистанционного обучения предоставляет преподавателю разнообразные средства для мониторинга учебной деятельности, позволяющих оперативно получать объективную информацию о динамике и уровне образовательного процесса

В Красноярском государственном аграрном университете LMS Moodle активно используется в учебном процессе очной формы обучения, большей частью, с целью повышения качества образовательного процесса и контроля самостоятельной работы. Также LMS Moodle может быть использована преподавателями ВУЗа для организации дистанционных занятий как альтернативных аудиторным занятиям, в основном, лекций, при соблюдении установленного регламента применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Также в Красноярском ГАУ важное значение приобретает использование системы дистанционного обучения LMS Moodle при организации заочной формы обучения. При данной форме обучения существует свойственный ей минимальный контакт преподавателя и обучающихся, что снижает эффективность обучения. LMS Moodle позволяет устранить этот существенный недостаток. В частности, обучающиеся заочной формы имеют возможность в период между сессиями осуществлять дистанционную коммуникацию с преподавателем, проконсультироваться по возникающим вопросам и получить квалифицированную помощь.

Не смотря на все положительные моменты использования дистанционного обучения, необходимо отметить ряд трудностей, с которыми сталкиваются как преподаватели, так и обучающиеся:

- разработка качественных электронных учебных курсов по дисциплинам;
- разработка интерактивных дидактических материалов по электронным учебным курсам;
- установление эффективной систематической обратной связи обучающегося с преподавателем;
- мотивация преподавателей к использованию дистанционных технологий обучения и формированию электронных учебных курсов;
- мотивация обучающихся к дистанционному обучению, помощь в развитии у них самостоятельности, самодисциплины и ответственности при изучении дисциплины и выполнении заданий [2].

Таким образом, накопившийся опыт использования дистанционных технологий в ВУЗе, в частности, использование LMS Moodle, и не смотря на возникающие трудности их применения,

дистанционные технологии обучения имеют хорошие перспективы в реализации учебного процесса в нашем ВУЗе.

### *Литература / References*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Дронова, Е.Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования / Е.Н. Дронова // Преподаватель XXI век. – 2018. – №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnogo-obucheniya-i-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-vyshnih-uchebnyh-zavedeniyah-altayskogo-kрая-na> (дата обращения: 15.03.2020).
3. Власова, Е.З. Электронное обучение в современном вузе: проблемы, перспективы и опыт использования / Е.З. Власова // Вестник Герценовского университета. - 2014. - Выпуск 1. – с. 43-50.
4. Кравченко, Г.В. Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов дневной формы обучения / Г.В. Кравченко // Известия АлтГУ. 2013. №2 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantsionnoy-sredy-moodle-v-obrazovatelnom-protsesse-studentov-dnevnoy-formy-obucheniya> (дата обращения: 15.03.2020).
5. Овчаров, А.В. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в высших учебных заведениях Алтайского края на примере Алтайского государственного педагогического университета / А.В. Овчаров, Е.В. Москаленко // Мир науки, культуры, образования. – 2017 – №4 (65). – с. 88-93.

УДК/UDC 378

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Болдарук Ирина Ивановна, старший преподаватель, e-mail: [boldaruk1@mail.ru](mailto:boldaruk1@mail.ru),  
Брит Анна Александровна, к.ф.-м.н., доцент, e-mail: [anyaduzh@yandex.ru](mailto:anyaduzh@yandex.ru),  
Шевцова Любовь Николаевна, к.с.-х.н., доцент, e-mail: [Shevtsovaln48@rambler.ru](mailto:Shevtsovaln48@rambler.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: в статье рассмотрены вопросы использования научно-исследовательской работы студентов как одной из форм организации учебного процесса для подготовки специалистов высшего образования.*

*Ключевые слова: электронно-дистанционное обучение, высшее образование, научно-исследовательская деятельность студентов, контроль знаний*

### **SCIENTIFIC RESEARCH WORK OF STUDENTS AS A FORM OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Boldaruk Irina Ivanovna, Senior Lecturer  
Brit Anna Alexandrovna, Ph.D., associate professor  
Shevtsova Lyubov Nikolaevna, candidate of agricultural sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: The article discusses the use of students' research work as one of the forms of organization of the educational process for the preparation of higher education specialists.*

*Key words: electronic distance learning, higher education, research activities of students, knowledge control*

В процессе подготовки специалистов в высшей школе возникает необходимость поиска новых технологий, форм, методов и приемов обучения.

В настоящее время широко применяются такие формы как электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Для этих целей используется электронная информационно-образовательная среда университета, которая должна обеспечивать проведение

учебных занятий, оценку результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [1].

Используемая в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, система электронно-дистанционного обучения на платформе LMS Moodle позволяет создавать электронные обучающие комплексы (ЭОК) по всем дисциплинам учебного плана. На кафедре «Информационных технологий и математического обеспечения информационных систем» (ИТМОИС) разработано методическое обеспечение учебного процесса (в виде электронных комплексов), для всех направлений подготовки, где преподаватели кафедры ведут занятия [2], [3].

ЭОК по дисциплинам, размещенные в сети, позволяют студентам изучить теоретический материал по дисциплине, выполнить практические задания, произвести оценку своих знаний с использованием тестовых материалов, а также подготовиться к контрольным работам, зачетам и экзаменам

Самоконтроль знаний и умений является необходимым условием для проверки сформированности у студентов практических навыков, знаний, умений по дисциплине, сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Различные виды и формы контроля позволяют объективно оценить уровень усвоения материала студентами, а также прогнозировать успешность учебной деятельности студентов [4], [5], [6]. А привязка тестовых материалов из ЭОК к электронному журналу наглядно представить результаты самостоятельной работы студентов.

Одной из форм такого контроля, по нашему мнению, может стать научно-исследовательская деятельность студентов (НИД). Научно-исследовательская работа как форма организации учебного процесса позволяет сформировать у студентов системное и критическое мышление, приобрести навыки работы с научной, специальной и справочной литературой, приобрести навыки работы по сбору и обработке информации, её систематизации и обобщению, применять системный подход для решения поставленных задач, характерных для будущей профессиональной деятельности.

На кафедре ИТМОИС действует студенческий научный кружок «Современные информационные и цифровые технологии в АПК», в рамках работы которого, студенты ведут свою научно-исследовательскую работу. Преподаватели кафедры руководят научной работой студентов при написании отчетов по учебным и производственным практикам, при подготовке курсовых и дипломных работ, в которых содержатся элементы научных исследований. Студенты могут выполнять индивидуальные научные исследования, принимать участие в научных студенческих конференциях, конкурсах работ, олимпиадах по дисциплинам.

Научно-исследовательская работа студентов кафедры ИТМОИС завершается обязательным выступлением с докладом на Всероссийской студенческой научной конференции «Студенческая наука – взгляд в будущее», ежегодно проводимой в Красноярском ГАУ, и публикацией статьи в сборнике материалов конференции.

Приведенные ниже, примеры названий статей показывают разнообразную тематику исследований, применяемую студентами в своей научной работе:

- «Математические методы и модели в игровом пространстве» (студент Баранов Д.С., научный руководитель к.ф.-м.н., доцент Брит А.А.)
- «Математические модели, используемые для моделирования стока рек» » (студент Белокобыльский В.В., научный руководитель к.ф.-м.н., доцент Брит А.А.)
- «MS VISIO для описания бизнес-процессов при создании сайта компании» (студенты Вдовин В.В., Михайлов В.А., научный руководитель, к.с.-х.н., доцент Шевцова Л.Н)
- «Описание бизнес-процессов в нотации ARIS eEPC» (студенты Качаева Т.Г., Валькевич И.Г. научный руководитель, к.с.-х.н., доцент Шевцова Л.Н)
- «Продвижение сети магазинов мясной продукции «РеваншЪ» в Интернете» (студент Давыдова А.А., научный руководитель, старший преподаватель Болдарук И.И.)
- «Роль официального сайта в формировании имиджа Красноярского аграрного университета» (студент Черникова Е.К., научный руководитель, старший преподаватель Болдарук И.И.)
- «Использование онлайн-анкетирования для анализа рынка молока и молочной продукции г. Красноярска» (студент Коровин Д.И., научный руководитель, старший преподаватель Болдарук И.И.)
- «Взаимодействие пресс-службы Законодательного собрания Красноярского края со СМИ» (студент Троценко Н.С., научный руководитель, старший преподаватель Болдарук И.И.);
- «Применение информационных технологий для сохранения экологии» (студент Ланцева Т.Ш. научный руководитель, старший преподаватель Болдарук И.И.) и другие работы студентов.

Научно-исследовательская работа позволяет студентам познакомиться с новыми программными продуктами, применить современные информационные технологии для исследований, сформировать интерес к самостоятельной информационно-поисковой деятельности. За участие в конференциях и подготовку статей студенты получают дополнительные, поощрительные баллы во время промежуточной аттестации по дисциплине, что также стимулирует студентов к участию в научно-исследовательской работе.

Таким образом, активное привлечение студентов к научно-исследовательской работе во время обучения в вузе, развитие этого вида деятельности является одним из направлений совершенствования организации учебного процесса. Научно-исследовательская работа, как форма контроля знаний, усиливает мотивацию студентов к обучению, повышая тем самым качество образования.

### *Литература*

1. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 512 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 N 47220)

2. Миндалёв, И.В. Разработка ЭУМК с помощью Docbook / И.В. Миндалев / Естественные и математические науки в современном мире / сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. / № 2 (37) / Новосибирск: Изд. АНС «СибАК» / 2016 / С. 73-78. ISBN 2309-3560

3. Шевцова Л.Н. Графическое моделирование бизнес-процессов в совершенствовании обучения экономическим дисциплинам студентов вузов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – Ч.1. – С. 98-101.

4. Калитина В.В. ON-LINE тестирование как средство контроля знаний / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – Ч.1. – С. 91-93.

5. Титовский С.Н., Титовская Н.В. Контроль процесса изучения дисциплины в LMS Moodle в Красноярском ГАУ/ Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – С. 171-173.

6. Болдарук И.И. Использование электронного обучающего курса по дисциплине Информатика для контроля знаний студентов / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – Ч.1. – С. 6-9.

УДК 378.147

### **МЕТОД «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ**

Брит Анна Александровна, к.ф.-м.н., e-mail: [anyaduzh@yandex.ru](mailto:anyaduzh@yandex.ru),  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия  
Скачева Нина Васильевна, ст. преподаватель, e-mail: [sollo\\_sk@mail.ru](mailto:sollo_sk@mail.ru),  
Сибирский государственный университет науки и технологий имени  
академика М.Ф. Решетнева, Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: методы электронного обучения становятся неотъемлемой частью современной системы образования, в связи с всеобщей цифровизацией образовательной среды. Существуют различные формы интерактивного обучения, одной из них является метод перевернутого класса.*

*Ключевые слова: электронное обучение, перевернутый класс, методы обучения, формы обучения.*

*Brief abstract: e-learning methods are an integral part of the modern education system, in connection with the general digitalization of the educational environment. There are various forms of interactive learning, one of which is the inverted class method.*

*Key words: e-learning, inverted class, teaching methods, forms of learning.*

В условиях компьютеризации процесса обучения одним из важных аспектов является применение технических новшеств в процессе обучения. На фоне смены приоритетов и ценностной ориентации общества, в целях поддержания и повышения социального статуса ВУЗа, учебный процесс требует постоянного усовершенствования. Поэтому преподаватели должны «идти в ногу» со временем, и не только знать свой предмет, но и владеть информационными компьютерными технологиями (ИКТ). Тенденции развития ИКТ в ВУЗах страны привели к формированию электронного обучения, для которого важно корректировать традиционные методы обучения или разрабатывать новые.

Существует большое количество современных технологических платформ для реализации электронного обучения, такие как Moodle, Bitrix, iSpring, WebTutor, Atutor и другие. Методы обучения, построенные на использовании таких платформ, открывают спектр дополнительных возможностей, например, общедоступность к источникам и информации различной спецификации, возможность выбора способов обучения и их вариативность, большой охват аудитории, баланс образовательных единиц, единый формат оценивания, быстрая проверка материала, возможность использования медиаматериалов, возможность извлечения статистики и многое другое.

Во многих высших учебных заведениях получила распространение система электронного обучения Moodle. Одним из преимуществ данной системы является то, что ее можно использовать как самостоятельную форму обучения, так и в комплексе с традиционными методами обучения. Термин «метод обучения» многие ученые понимают по-разному. Это говорит о том, что проблема методов является одной из центральных в современной педагогической теории и практике. Не смотря на разнообразие интерпретации термина, Б.Т. Лихачёв выделяет «три общественных источника, которые питают педагогику в сложном деле разработки, творческого создания методов обучения: научное познание, обыденное познание, способы обмена информацией» [1]. Поэтому, в нашем понимании, метод обучения - это система действий, которая обеспечивает достижение заданной цели обучения.

Методы обучения на базе Moodle зависят от выбора формы обучения: полностью электронное обучение или смешанное обучение. По мнению многих специалистов [2-7] смешанное обучение обладает наибольшим потенциалом с точки зрения качества образования. Обучение какой-либо дисциплине в такой форме проводится как в традиционной форме, так и с использованием электронных систем.

Подход «перевернутый класс» является наиболее популярным во всем мире [2]. Есть множество вариаций определения термина «перевернутый класс». Мы будем ориентироваться на определение термина Бишоп и Верлегера, которые говорили, что этот подход ориентирован на студента и состоит из двух частей с интерактивными учебными действиями на занятии и учебными заданиями на компьютере вне урока [3]. Создатели данного подхода Бергман и Сэмс описывали этот метод следующим образом: «то, что делается в школе, делается дома, домашнее задание делается дома и завершается в классе» [4].

Метод перевернутого класса стал возможен благодаря развитию ИКТ и электронным платформам. Суть данной технологии представлена в таблице 1 и заключается в том, что обучающийся прослушивает или прочитывает вне занятия теоретическую часть сколько угодно раз в отличие от традиционной формы обучения (в традиционном образовании эта часть относится к аудиторным часам), выполняет задания. Практические занятия необходимы для повторения и закрепления теоретического материала. При этом здесь могут использоваться как активные, так и интерактивные методы обучения (проекты, ролевые игры и т.д.).

Достоинствами такого процесса обучения является, во-первых, мобильность обучения, что позволяет обучающимся принимать участие в процессе обучения с использованием телефона, осуществлять временной и пространственный выбор для изучения материала, получать консультацию в режиме онлайн, во-вторых, процесс обучения становится индивидуализированным, переходит в режим онлайн и осуществляется непрерывно. И, в-третьих, процесс обучения с использованием смешанной модели обучения позволяет развивать такие личностные качества у студентов, как ответственность, системность, инициативность и целеустремленность.

Таблица 1. Сравнение традиционного обучения и метода «перевернутый класс»

Наименование метода	ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ		МЕТОД «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»	
1 Этап	Аудиторная работа		Работа вне занятия	
	Изучение теоретического материала	Выполнение и проверка заданий, повторение	Изучение теоретического материала	Выполнение заданий
2 Этап	Работа вне занятия		Аудиторная работа	
	Выполнение заданий, повторение		Обратная связь с преподавателем	Повторение, выполнение заданий

Отметим, что полученные знания определяются не только мотивацией студента, его уровнем самодисциплины, но и уровнем самоотдачи преподавателя, его опытом, заинтересованностью и готовностью к постоянному повышению квалификации, самосовершенствованию и переобучению с целью поиска новых форм и средств для улучшения процесса восприятия и понимания материала обучающимися.

#### *Литература*

1. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 647 с.
2. Tucker B. The flipped classroom. Education Next, 12(1), 2012, S.82-83.
3. Bishop, J. L., & Verleger, M. A. . The Flipped Classroom: A Survey of the Research. 120th ASEE Annual Conference & Exposition. Atlanta: GA, 2013.
4. Bergmann, J., & Sams, A. Flipping for mastery. Educational Leadership, 71(4), 2014, S.24-29.
5. Бекишева Т.Г. Смешанное обучение: современные тенденции в вузах // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. №11-2 (67). С. 37-42.
6. Никольская Г.А., Новоселова Г.П. МАТЕМАТИКА И СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ. СОХРАНИЛОСЬ ЛИ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ? // МНИЖ. 2016. №5-4 (47). С.77-79.
7. Деза Е.И. Особенности построения математических курсов в условиях смешанного обучения // Наука и школа. 2016. №6. С. 160-169.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЭКСПЕРТНЫХ МНЕНИЙ

Паршуков Денис Викторович, к.э.н., доцент, e-mail: [parshukov83@mail.ru](mailto:parshukov83@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: В статье приводится обзор экспертных мнений о современном состоянии и перспективах дистанционного образования в Российской Федерации. Выделены основные тенденции и противоречия при переходе на дистанционное образование, а также перспективы при различном горизонте планирования.*

*Ключевые слова: высшее образование, дистанционные формы обучения, интерактивные технологии, онлайн-образование, цифровые технологии в образовании.*

## DISTANCE EDUCATION: ANALYTICAL REVIEW OF EXPERT OPINIONS

Denis V. Parshukov, Ph. D., associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: the article provides an overview of expert opinions on the current state and prospects of distance education in the Russian Federation. The main trends and contradictions in the transition to distance education, as well as prospects for different planning horizons, are highlighted.*

*Keywords: higher education, distance learning, interactive technologies, online education, digital technologies in education*

### 1. Введение

Обращаясь к Федеральному закону об образовании № 273 от 29.12.2009 г [1], под дистанционным образованием можно понимать форму организации учебного процесса на основе информационных технологий и с применением технических средств для получения информации, а также с использованием информационно-телекоммуникационных сетей для удаленного взаимодействия между обучающим и обучаемым. В современном мире дистанционное образование приобретает все большую популярность, прежде всего, для получения дополнительного образования, повышения квалификации, либо получения знаний по отдельным дисциплинам. Системы, в которых реализуются дистанционные образовательные технологии, называют LMS-системы (Learning Management System). Наиболее популярными решениями дистанционного образования являются Moodle, Blackboard, SAKAI, ILLIAS, eFront, Прометей, ShareKnowledge. В дистанционном образовании происходит сочетание подходов к структурированию учебного материала и логике его представления из традиционных форм обучения с современными цифровыми технологиями, которые повышают заинтересованность обучаемого и расширяют познавательные способности. В настоящее время, такая форма обучения получает все большее распространение. Более того, в связи с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ, все студенты были переведены на дистанционную форму обучения, что еще раз подтверждает ее значимость в современном мире.

Но вместе с тем, у дистанционного образования есть как сторонники, так и критики. При переходе к дистанционным формам получения знаний возникают трудности и барьеры. В этой связи, целью данной работы является отбор экспертных мнений и суждений по проблемам дистанционного образования, их анализ и получение коллективного объективного представления о перспективах развития.

### 2. Методы исследования

Основу исследования составили общенаучные методы познания: компаративный анализ экспертных мнений и их синтез в единое коллективное представление о предмете исследования (получение образовательной услуги дистанционным способом). Формулирование выводов проводилось с применением методов индукции и дедукции, а также формальной логики. Отбор экспертных мнений проводился по критерию цитируемости научной статьи в системе eLibrary и Google.Scholar – не менее 5 цитирований по поисковому запросу «дистанционное образование в Российской Федерации» и «проблемы дистанционного образования».

Для получения мнений официальных представителей системы образования в РФ был проведен контент-анализ в поисковых системах Яндекс и Google по следующим запросам (семантическое ядро поиска): «дистанционное образование, министр образования РФ», «бизнес об дистанционном образовании в РФ», «эксперты об дистанционном образовании».

### 3. Результаты

#### 3.1 Обзор выборочных экспертных мнений научного сообщества.

Дистанционное образование признается как неотъемлемая и необходимая форма организации учебного процесса в современном мире. Так, Воронкова О. В. отмечает неизбежность процесса трансформации традиционного образования и развитие дистанционных форм получения знаний [3]. Среди факторов она отмечает: рост мобильности студентов, укрупнение ВУЗов, индивидуализацию и персонализацию обучения в современном мире. Корнилова И. Н. указывает на такой фактор, как информатизация современного общества и изменение места ВУЗа в современных социо-культурных условиях [4]. Важным преимуществом электронного обучения является доступная информационная база учебного материала, которую можно использовать неоднократно, а также возможность её применения в любое время и в любом месте при наличии сети Интернет [5]. Отметим в дополнение такой фактор, как возможность мгновенного получения информации большинством населения через смартфоны и гаджеты. Еще одним преимуществом является расширение доступа населения к образовательным услугам [6, 7]

Вместе с тем, в дистанционном образовании выделяют и критические проблемы. Так, Балацкий Е. В. сформулировал проблему «ловушки аудиторных часов». Ее суть в жесткой привязке заработной платы преподавателей к аудиторным часам. При этом рост численности профессорско-преподавательского состава (ППС) ведет к снижению часов на одного сотрудника, а снижение часов напротив ведет к сокращению ППС, что в свою очередь ставит под вопрос выполнение аудиторной нагрузки. Внедрение дистанционного образования в этом контексте будет способствовать радикальному сокращению численности ППС, сокращению аудиторного фонда университета, что приведет к финансовому кризису части учебных заведений [8].

Еще одной проблемой является цифровое неравенство и неразвитость информационной системы современного образования в РФ [9]. Практически все исследователи указывают на проблему контроля качества образования и повышенные требования к самообразовательной инициативе и самоконтролю обучаемого. Также актуальна проблема оценки качества составления самого дистанционного курса [10, 11, 12].

#### 3.2 Результаты контент-анализа

В этой связи, интересно мнение представителей власти и регуляторов о необходимости и перспективах дистанционного образования. Так бывший министр образования Котюков М. М. указывал на то, что для большого количества специальностей (прежде всего инженерных), онлайн-курсы могут выступать только как дополнительные формы организации учебного процесса [12]. В тоже время, онлайн-курсы могут позволить повысить качество высшего образования в целом, отметил он в другом интервью [13]. В пользу смешанного образования с применением как традиционных, так и дистанционных форм получения знаний, высказывался Д. А. Медведев [14]. Ректор ВШЭ, Я. Кузминов, заявлял о планах в течение пяти лет полностью отказаться от традиционной формы подготовки бакалавров в пользу онлайн-курсов, отметив их эффективность и соответствие современным требованиям общества [15].

Мнение представителей бизнеса в этом вопросе обобщенно можно сформулировать следующим образом. С точки зрения предпринимателей, наличие высшего образования в настоящее время уже не является определяющим фактором, а необходимые знания и компетенции можно приобрести самостоятельно, в том числе и через онлайн-образование и курсы [16].

### 4. Выводы по исследованию

Подводя промежуточный итог по «срезу мнений», автор делает следующие выводы:

- дистанционное образование стало неотъемлемым элементом в современной системе высшего образования. Процесс использования технологий удаленного взаимодействия для оказания образовательной услуги будет только усиливаться, а способствовать этому будет развитие информационно-коммуникационных сетей;
- общество, и прежде всего молодое поколение, формирует запрос на получение знаний в онлайн-режиме, а бизнес-сообщество поддерживает эти тенденции. Таким образом, будут формироваться стимулы к развитию дистанционного образования. В тоже время, повсеместный

переход не может быть осуществлен в среднесрочной перспективе и, прежде всего, затронет гуманитарные специальности.

- основные проблемы внедрения дистанционных технологий: оценка качества дистанционного курса, оценка эффективности освоения учебной программы, материально-техническое обеспечение учебного процесса, проблема «цифрового неравенства».

- особые требования к успешному освоению учебных программ дистанционным способом: наличие способностей у обучаемого к восприятию и усвоению новой информации без прямого контроля педагога; высокий уровень самоконтроля; стремление к получению новых знаний и компетенций; качество самого учебного курса.

- перспективы развития дистанционного образования: краткосрочный горизонт (ближайшие 1-3 года) – смешанное образование с преобладанием традиционных форм обучения; среднесрочный период (через 3-5 лет) – смешанное образование с преобладанием дистанционных форм; долгосрочный горизонт (5-10 лет) – глобальное онлайн-образование с повсеместным использованием современных vr/ar технологий.

#### 5. Заключение

В данный момент, в современном обществе идет глобальная смена образовательной парадигмы, чему способствует коренное переосмысление ценностей и предпочтений. Требования и вызовы нового времени формируют условия, в которых преподавателю необходимо предоставить значительный объем информации в короткий промежуток времени обучающему и одновременно заложить в его компетентности модели стимулы к саморазвитию, самообразованию и обновлению своих знаний. Благодаря дистанционному обучению и можно выбрать любой уровень знаний в любой отрасли. Но, как и всегда, все будет зависеть от конкретного человека.

#### *Литература*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации"
3. Воронкова О. В. Трансформация системы образования в условиях глобализации //Глобальный научный потенциал. – 2016. – №. 5. – С. 5-7.
4. Корнилова И. М. Высшее образование России в условиях рыночной экономики в XXI веке //Вестник Российского экономического университета им. ГВ Плеханова. – 2016. – №. 2 (86)
5. Барина Н. В. Проблемы развития дистанционного и электронного образования в России //ИТпортал. – 2017. – №. 2 (14)
6. Балацкий Е. В. «Ловушка аудиторных часов» и новая модель образования //Высшее образование в России. – 2017. – №. 2. С.63-69.
7. Ребышева Л. В., Васильченко Е. В. Проблемы дистанционного образования на современном этапе развития //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 2-2. – С. 684-684.
8. Кудрявцев А. В. Новые возможности использования мобильных устройств в учебном процессе вуза //Педагогическое образование в России. – 2015. – №. 7. С. 71-76.
9. Паршуков Д. В. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности в подготовке кадров сельского хозяйства //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2019. – С. 141-143.
10. Богданова А. В., Глазова В. Ф., Коновалова Е. Ю. Интеллектуальные технологии оценки качества дистанционных учебных курсов в высшем образовании //Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – №. 1 (18). С. 79-82.
11. Мещерякова О.И. Технологии MOOCs и их использование при организации смешанного обучения / О.И. Мещерякова // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 3. С. 18-29.

12. Богданова А.В., Коновалова Е.Ю. Актуальные вопросы оценки качества дистанционных учебных курсов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 79-83.
13. Котюков: онлайн-образование не сможет заменить традиционное в инженерных специальностях // ТАСС URL: [tass.ru/obschestvo/6966779](https://tass.ru/obschestvo/6966779) (дата обращения: 30.03.2020).
14. Котюков: онлайн-образование сможет повысить качество высшего образования // РИА Новости URL: [ria.ru/20181010/1530375655.html](https://ria.ru/20181010/1530375655.html) (дата обращения: 30.03.2020).
15. Медведев: дистанционное обучение должно стать нормой в российском образовании // Газета педагогов URL: [gazeta-pedagogov.ru/medvedev-distantsionnoe-obuchenie-dolzno-stat-normoj-v-rossijskom-obrazovanii](https://gazeta-pedagogov.ru/medvedev-distantsionnoe-obuchenie-dolzno-stat-normoj-v-rossijskom-obrazovanii) (дата обращения: 30.03.2020).
16. Лекции переносят в онлайн-аудиторию: Ярослав Кузьминов намерен обязать преподавателей читать курсы в цифровом формате // Коммерсантъ URL: [www.kommersant.ru/doc/3758336](https://www.kommersant.ru/doc/3758336) (дата обращения: 30.03.2020).
17. Опрос предпринимателей: нужно ли высшее образование для ведения бизнеса // Реальное время URL: [realnoevremya.ru/articles/149709-nuzhno-li-biznesmenam-vysshee-obrazovanie](https://realnoevremya.ru/articles/149709-nuzhno-li-biznesmenam-vysshee-obrazovanie) (дата обращения: 30.03.2020).

УДК 378.147.88

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Плотникова Светлана Петровна, доцент, e-mail: [splotnikova@mail.ru](mailto:splotnikova@mail.ru);  
Киян Татьяна Васильевна, доцент, e-mail: [kaf\\_82@mail.ru](mailto:kaf_82@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: В статье рассмотрены сущность, формы, уровни, этапы и значение самостоятельной работы студентов. Определены ее роль и особенности в современных условиях, показана взаимосвязь с развитием дистанционного образования.*

*Keywords: education system, higher education, independent work of students, distance learning, electronic educational information environment.*

## INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN MODERN CONDITIONS

Plotnikova Svetlana Petrovna, associate Professor, Kiyan Tatyana Vasilyevna, associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: The article considers the essence, forms, levels, stages and significance of independent work of students. Its role and features in modern conditions are defined, the relationship with the development of distance education is shown.*

*Ключевые слова: образовательная система, высшее образование, самостоятельная работа студентов, дистанционное обучение, электронная информационно-образовательная среда.*

Одним из главных элементов процесса образования в высших учебных заведениях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) является самостоятельная работа студентов (СРС). Количественно самостоятельная работа определяется учебными планами образовательных учреждений в соответствие с образовательными стандартами, примерными рабочими программами учебных дисциплин. Содержание самостоятельной работы студента определяет преподаватель, разрабатывающий рабочую программу учебной дисциплины. В условиях формирования цифровой экономики, высоких темпов информатизации образовательного процесса, приоритетной задачей педагога становится оптимизация организации самостоятельной работы студента.

Современные подходы к образованию ориентируются на формирование компетентности, творчества, самостоятельного поиска знаний, формирование человеческого капитала, самореализацию личности. Как известно, только полученные самостоятельным трудом знания и умения, способствуют формированию работника, способного творчески решать профессиональные задачи, умеющего отстаивать свою точку зрения.

Главной целью самостоятельной работы студентов является повышение профессиональной подготовки кадров, нацеленное на создание системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые они должны использовать в своей практической деятельности.

В условиях повышения значения в образовательном процессе роли самостоятельной работы студентов деятельность педагога и студента приобретает новое содержание. Педагог организует самостоятельную работу с целью формирования студентом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, дающих ему возможность развить способности к дальнейшему саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Студент, осуществляя самостоятельную работу, проходящую под управлением преподавателя, должен стать креативным человеком, который в дальнейшем будет способен самостоятельно получать знания, умения и навыки, определять проблему и отыскивать оптимальный путь ее решения. Осваивая предмет, обучающийся должен понимать важность самообразования и постоянного самосовершенствования в своей профессии. Компетенции нельзя просто делегировать, их нужно освоить самостоятельно для будущей социально-профессиональной деятельности [2].

Сегодня происходит переход на новые учебные планы и программы, в которых очень часто сокращается количество часов контактной работы и увеличивается удельный вес самостоятельной работы студентов. Самостоятельно предлагается изучить не только отдельные вопросы, включенные в лекционные темы, но и отдельные разделы и темы учебной дисциплины. Все это требует необходимости поиска новых подходов к организации учебного процесса, а также новых методов контроля знаний, в том числе полученных и в процессе самостоятельной работы.

В педагогике выделяют два уровня самостоятельной работы: самостоятельная работа студента, происходящая под руководством преподавателя и самостоятельная работа студента, осуществляемая полностью самостоятельно, без участия преподавателя.

Наиболее важен первый уровень самостоятельной работы, т.к. на этом уровне существуют специальные методические указания преподавателя, благодаря которым самостоятельная работа студентов направляется в нужное русло и в результате обучающиеся получают и совершенствуют знания, умения и навыки, важные для будущей профессиональной деятельности.

Различают три уровня самостоятельной работы в зависимости от поставленной перед нею цели:

1. репродуктивный (тренировочный);
2. реконструктивный;
3. творческий.

Целью первого (репродуктивного) уровня является закрепление знаний, формирование умений, навыков. Работая самостоятельно в этом случае, студенты решают задачи, строят графики, заполняют таблицы, схемы и т.п., что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширять уровень знаний по теме, узнавать, осмысливать и запоминать ее дополнительные аспекты.

Целью реконструктивного уровня является обучение студентов основам самостоятельного планирования. В процессе самостоятельных реконструктивных работ изучаются библиографические источники, статистическая информация, в результате находится решение проблемы, изменяются ранее принятые решения, составляется план будущих действий, на этом уровне возможно написание тезисов для выступления на студенческих семинарах или конференциях, выполняются рефераты и другие виды студенческих учебно-исследовательских работ.

Целью третьего творческого уровня является обучение креативности при принятии решений, основам текущего и перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования. Самостоятельная работа творческого уровня предполагает проведение анализа проблемной ситуации, получение дополнительной новой информации. При этом студенту следует самостоятельно выбрать инструменты, средства и методы решения проблемы, выполнить учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы [1].

Самостоятельная работа должна быть максимально эффективной. Необходимым условием, обеспечивающим ее эффективность, является последовательное прохождение этапов в ее организации и проведении. Выделяется несколько этапов самостоятельной работы студентов, проходящей под руководством преподавателя.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе составляется рабочая программа учебной дисциплины, в которой выделяются разделы, темы и конкретные задания для самостоятельной работы, подготавливаются учебно-методические материалы, обеспечивающие выполнение

студентами самостоятельной работы, разрабатываются инструменты диагностического контроля уровня знаний студентов.

Второй этап – организационный. Этот этап является этапом определения целей индивидуальной и групповой самостоятельной работы студентов. Для объяснения поставленных целей обучающимся читается вводная лекция, проводятся консультации, в процессе которых объясняются формы самостоятельной работы и способы ее контроля, называются сроки и формы представления полученных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. В процессе этого этапа необходимо обеспечить позитивную мотивацию индивидуальной и групповой самостоятельной работы студентов. Для этого нужно проверять и оценивать промежуточные результаты, полученные студентами, обеспечить их инструментами для самостоятельного контроля полученных промежуточных результатов, а также методами взаимного обмена результатами и взаимной проверки.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. На этом этапе готовятся индивидуальные и групповые отчеты о самостоятельной работе и осуществляется их оценка. Результаты могут быть представлены в самых различных формах. Это могут быть дипломные и курсовые работы, рефераты, доклады, схемы, таблицы, решенные задачи, устные сообщения и т.п. Формы предоставления результатов самостоятельной работы могут отличаться в зависимости от дисциплины, курса, на котором студент выполняет самостоятельную работу, специальности или направления подготовки. Контроль самостоятельной работы может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, сдачи отчетов, зачетов, экзаменов.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа протекает в процессе проведения лекций, семинаров, лабораторных работ. С ее помощью возможно стимулировать студентов к более активному поведению на занятиях и контролировать усвоение материала, что позволяет сделать процесс обучения более интересным.

Внеаудиторная самостоятельная работа протекает при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. Ее конкретные формы очень разнообразны. К ним относятся:

1. подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
2. реферирование статей, отдельных разделов монографий;
3. изучение учебных пособий;
4. выполнение контрольных работ;
5. написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
6. участие студентов в составлении тестов;
7. выполнение исследовательских и творческих заданий;
8. написание контрольных и курсовых работ;
9. создание наглядных пособий по изучаемым темам [6].

Преподаватель должен способствовать развитию у студентов навыков самостоятельного поиска и использования знаний. Студенты часто не умеют правильно организовать свою самостоятельную работу без помощи наставников по следующим причинам:

1) отсутствие навыков самостоятельной работы (неумение рационально работать с литературой, неумение ведения конспектов лекций, отсутствие способности делать краткие записи, анализировать материал).

2) преуменьшение роли самостоятельной работы в образовательном процессе, отношение к ней как к необязательному элементу образования, в отличие лекций, практических и других аудиторных занятий;

3) неспособность планировать и организовывать самостоятельную работу;

4) нежелание проявлять умственное напряжение для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;

5) отсутствие познавательного интереса и психологической готовности к выполнению самостоятельной работы;

б) недостаточное проявление сознательности и активности в процессе решения поставленных задач.

Существуют и трудности, с которыми приходится сталкиваться преподавателям в процессе организации самостоятельной работы:

- 1) недостаточное количество свободного аудиторного фонда с наличием компьютерной техники;
- 2) осуществление невероятно большого объема работы по созданию подходящих форм и методов организации индивидуальной работы студентов для успешного решения дидактических задач;
- 3) необходимость получать информацию о реальных затратах времени студентов на выполнение домашних работ по различным учебным дисциплинам;
- 4) разработка заданий, которые были бы интересны по содержанию и одновременно позволяли бы студентам работать самостоятельно [3].

В современных условиях происходит преобразование образовательного процесса в целом и самостоятельной работы студентов как его части. В основе этих преобразований лежит появление сети Интернет и образовательных интернет-технологий. В этих условиях знания и информация, способствующая их получению, становятся важнейшими общечеловеческими ценностями. У студентов при осуществлении самостоятельной работы появляются совершенно новые возможности. Сегодня существует доступность практически любых информационных источников, существует возможность обмена информацией через чат-технологии, веб-технологии, телекоммуникационные технологии и т.п.

Современные условия позволяют преподавателям разместить в электронном виде любые материалы для самостоятельного изучения дисциплины. Сегодня для организации самостоятельной работы существуют электронные библиотеки, электронные учебно-методические комплексы, разработанные преподавателями по разным дисциплинам, в которых присутствует лекционный материал, практические задания для самопроверки, тестовые задания для контроля полученных знаний, в том числе и в процессе самостоятельной работы. Студенты при этом получают возможность предоставлять выполненные задания в электронном виде, прикрепляя их в обучающей системе, здесь же видеть сделанные преподавателем замечания и оценку своей работы.

Еще больше возрастает значимость самостоятельной работы при развитии системы дистанционного обучения. Дистанционное обучение является совершенно новой интерактивной формой образовательного процесса, т.е. оно основывается на систематическом взаимодействии преподавателя и обучающегося, но такой контакт базируется на значительном удельном весе самостоятельной работы. Дистанционные формы организации учебного процесса в высшей школе предполагают разработку преподавателем специальных программ, основывающихся на самостоятельном освоении материала.

В университетах организована электронная информационно-образовательная среда, позволяющая студентам полностью освоить образовательную программу по своему направлению подготовки или специальности. Одним из наиболее распространенных образовательных ресурсов такой среды является система электронно-дистанционного обучения Moodle, используемая более чем в 40 000 учебных заведений по всему миру. Данная система относится к классу LMS (Learning Management System). Ее использование помогает организовать и обогатить процесс обучения [5].

Преподаватель может организовать самостоятельную работу студента с помощью LMS Moodle в том объеме, который предусмотрен рабочей программой изучаемой дисциплины, используя различные формы внеаудиторной самостоятельной работы, выбор которых определяются содержанием учебной дисциплины. При изучении экономики, формами самостоятельной работы являются: изучение литературы, интернет – ресурсов, самостоятельное изучение лекционного материала на информационно-образовательном сайте университета, решение расчетных и графических задач, поиск информации по теме с последующим ее представлением в форме доклада, презентации, выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, написание курсовой или контрольной работы, подготовка к зачетам, экзаменам. Все формы самостоятельной работы обеспечиваются специальными методическими материалами [4].

Таким образом, современный подход к образованию требует превращения студента из объекта обучения в субъект обучения, значительная роль в этом процессе принадлежит эффективной организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа стимулирует самостоятельность мышления, при ее широком использовании происходит переход от передачи готовых знаний к самостоятельному их получению.

### *Литература*

1. Власова М.В. Организация самостоятельной работы студентов (из опыта работы со студентами неязыковых факультетов). //Молодой ученый. - 2011.- № 11. С. 154-156.
2. Муханова О. В. Организация самостоятельной работы студентов.- URL: <https://urok.1sept.ru/>
3. Петрова Л. А. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации ФГОС ВО / Л.А. Петрова, Е.В. Берестнева, А.А. Бригадин.// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2.- URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19211>
4. Плотникова С.П. Дистанционное образование, преимущества и недостатки / С. П. Плотникова, Т.В. Киян //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития Материалы международной научно-практической конференции 20апреля 2016г. Часть. 1/ФГБОУ ВПО КрасГАУ/. С.71-73.
5. Плотникова С.П. Развитие дистанционного образования в России и за рубежом / С. П. Плотникова, Т.В. Киян //Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции.- 2015.- /ФГБОУ ВО КрасГАУ/. С.200-201. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25655392\\_61701333.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25655392_61701333.pdf)
6. Шевченко Н. П. Использование интерактивных методов в преподавании непрофильных дисциплин в вузе / Н.П. Шевченко, Т.В. Киян, С.П. Плотникова. // Современные проблемы науки и образования. – 2018.- № 6 .- URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28277>

УДК 378.14

## **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ - СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ**

Степанова Элина Вячеславовна, к.э.н., e-mail: [elina.studentam@mail.ru](mailto:elina.studentam@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: В статье обосновывается необходимость применения проектного обучения для повышения мотивации студентов вузов.*

*Ключевые слова: проектное обучение, проектная деятельность, педагогическое проектирование, компетенции менеджеров, мотивация студентов.*

## **PROJECT-BASED LEARNING AS THE WAY FOR STUDENTS' MOTIVATION INCREASING**

Stepanova Elina, Ph.D.  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract. The article determines the necessity of project-based learning method usage for increasing the students' motivation.*

*Key words: project-based learning, project activity, pedagogical projects, manages competences, students' motivation.*

В современных образовательных учреждениях высшего образования возрастает интерес к применению проектного обучения в образовательном процессе. Значимых успехов в данном направлении достигли ведущие вузы Российской Федерации: Открыты университет Сколково, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский политехнический университет, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Дальневосточный федеральный университет, Уральский федеральный университет, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Южный федеральный университет, Астраханский государственный университет, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Проблемы реализации проектного обучения в современных вузах связаны с квалификацией профессорского преподавательского персонала. Развитие компетенции, способствующих применению проектного обучения в вузе является одной из задач руководства. Некоторые вузы идут своим путем проб, ошибок и накопления опыта, другие вузы готовы изучать этот опыт и перенимать лучшие практики коллег. Значимыми тенденциями в современном высшем образовании являются:

практикоориентированный подход к обучению, проблемноориентированный подход, внедрение интенсива, применение интерактивных, дистанционных, электронных форм обучения.

Проектное обучение позволяет интегрировать современные технологии обучения и повысить результативность образовательного процесса для каждого студента, участника проекта. При подготовке современных менеджеров по направлению бакалавриата 38.03.02 «Менеджмент» необходимо сформировать следующие компетенции, ориентированные на проектную деятельность:

- ПК-6 способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

- ПК-12 умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

- ПК-16 владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов [1].

С целью формирования указанных компетенций в учебные планы вузов, реализующих данное направление включена дисциплина в различных вариациях «Управление проектами», «Проектный менеджмент». Углубление этих компетенций возможно при подготовке магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент», формируя профессиональную компетенцию «способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями».

Целью проектного подхода к обучению становится развитие у студентов вуза начиная с первого курса важнейших компетенций, необходимых современному менеджеру:

— задумывать, проектировать, реализовывать и управлять системами на предприятиях, в бизнесе и социальной среде;

— применять полученные знания, работая в организациях;

— развитие творческого мышления, умение решать реальные задачи, желание проводить эксперименты, открывать и изобретать новое;

— способность к системности мышления, понимание взаимосвязей между дисциплинами и знаниями;

— критическое мышление, способность выявлять слабые места и постоянно совершенствовать управление и производство;

— следование профессиональной этике (ответственность, честность менеджера, осознающего, что его проект будет связан с жизнью и безопасностью людей);

— способность работать в одиночку и в команде, способность быть лидером и эффективно взаимодействовать внутри коллектива;

- способность адаптироваться к современным технологиям обучения и активно использовать возможности дистанционного обучения [2].

Современное проектное обучение ориентировано на решение значимой в теоретическом, исследовательском, техническом плане задачи, приводящей при её решении к созданию новшества. Проектное обучение связано с методом обучения тимбилдинг, при котором также обучение происходит в команде [3]. Возможные варианты такого обучения: решение кейс-стади в группе, групповое решение проектных задач [4,5]. Для того, чтобы успешно справиться с заданием проектного обучения студенты должны активно общаться, обмениваться своими идеями [6] и мобильные средства обучения способствуют выполнению поставленных задач [7], используются возможности применения дистанционных технологий [8,9,10].

По мнению студентов, проектное обучение позволяет каждому студенту проявить свою активность, навыки и знания, раскрыть творческий потенциал при совместной работе над проектом. Кроме того повышается мотивация и ответственность за общий результат. Если студент не выполняет задания в рамках проекта, то группа может отказаться от участия такого студента в проектной деятельности. Работа каждого участника проекта прозрачна и виден вклад каждого. У современных студентов развито чувство справедливости при разделении и решении проектных задач, никто из группы не будет выполнять задание за другого участника. В данном случае сами студенты используют эффективные мотивационные воздействия принятые в группе. Каждая проектная группа представляет собой единую команду, члены которой выражают желание и готовность совместно работать над проектом.

Алгоритм реализации проектного обучения в вузе включает следующие действия. На начальном этапе работы над проектом студенты вместе с руководителем подготавливают

техническое задание по теме проектного обучения. Техническое задание утверждается преподавателем дисциплины и при необходимости заведующим кафедрой. Для каждого студента – участника проектной группы – формируется индивидуальный календарный план в виде индивидуальных задач на текущий семестр, касающихся работы над проектом. Результат выполнения задач контролируется руководителем проекта. Факт выполнения фиксируется в виде баллов, входящих в семестровый рейтинг студента.

Особая роль при реализации технологии проектного обучения отводится преподавателю. Он выступает как консультант, наставник, эксперт. При подготовке своего курса дисциплины к проектному обучению следует большое внимание уделить педагогическому проектированию учебной деятельности. Для этого необходимо определить возможности формирования проектных компетенций в образовательной практике вуза и найти ресурсы для повышения профессиональной компетентности педагога в сфере проектной деятельности.

При системном подходе в проектном обучении важно связать в единое целое в рамках проекта: цель, задачи, субъекты, объекты проекта, сроки, затраты, результат проекта.

При процессном подходе рассматриваются этапы проектной деятельности студентов:

- постановка проблемы (задачи);
- установление цели;
- выбор участников проекта (формирование проектной группы 3-5 человек);
- подготовительный со стороны участников проекта, связан со сбором необходимой информации;
- аналитический (анализ и конкретизация данных, необходимых для решения задачи, разрешения проблемы);
- определение альтернатив и оценка;
- выбор и обоснование разрешения проблемы;
- апробация (если возможно или эмпирическое исследование)
- анализ результатов и корректировка при необходимости;
- представление результатов проектной деятельности.

Целесообразно лучшие результаты проектирования представлять на выставках, а также в виде публикаций и докладов на семинарах и конференциях. Цель проектного обучения в вузе развитие творческих способностей студентов и умения работе в команде, повышение мотивации. Перед студентами открываются возможности участия в грантах, получения наград различного уровня, соискания повышенной стипендии.

Проектное обучение при подготовке студентов позволяет расширить границы образования: от образовательного проекта к исследовательской, научной деятельности, инновационной деятельности [11]. Траектория развития студенческих проектов может быть успешной от инновационной деятельности до стартапов и коммерциализации проектов [12]. Участие в проектной деятельности в процессе обучения открывает студентам возможности создания собственных проектов и бизнеса [13].

В университетах, в которых уже внедрены инновационные технологии проектного обучения уже, наблюдается повышение эффективности обучения студентов, повышение качества подготовки специалистов и активизации роли самостоятельной работы студентов. В этих университетах достигается основная цель проектного обучения развитие компетенций студентов, творческой и креативной личности. сегодня заключается в подготовке специалистов, способных решать не только теоретические, но и практические задачи.

#### *Литература/References*

1. Dalisova, N. A., & Grishina, I. I. (2019, August). Personnel training as a factor in the formation of the export potential of the agro-industrial complex of the region. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 315, No. 2, p. 022072). IOP PublishingБлик Е.С. Использование метода коммуникативных заданий в обучение студентов английскому языку./Педагогическое образование в России. – 2015. №2 с.68.
2. Zinina O.V., Antamoshkina O.I., and Olentsova, J. A. (2020) Methodology for Evaluating the Effectiveness of Investments in Distance Educational Services, 35th International Business Information Management Association (IBIMA), Madrid, Spain
3. Степанова Э.В., Рожкова А.В., Далисова Н А Технология тимбилдинга для развития современных организаций /Степанова Э.В., Рожкова А.В., Далисова Н А./ Наука и образование: опыт,

проблемы, перспективы развития/ мат-лы междунар. науч. конф 16 - 18 апреля 2019 г, Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск.

4. Рожкова А.В. Метод кейс-стади как современная технология обучения студентов высших учебных заведений / Рожкова А.А Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: сб. науч. ст. Вып. 11 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – с. 121-123.

5. Rozhkova A.I., and Olentsova, J. A. (2020) Case-Study Method as an Educational Technology for Teaching Management Students, 35th International Business Information Management Association (IBIMA), Madrid, Spain.

6. Степанова Э. В. Коммуникативные методы как способ повышения мотивации студентов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – с. 169-171.

7. Степанова Э.В. Возможности мобильного обучения в вузе /Степанова Э.В./ Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: сб. науч. ст. Вып. 11 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. –с.128-130.

8. Zinina O.V., Dalisova N. A. and Olentsova, J. A. (2020) Distance Learning Technologies as the Main Mechanism for Increasing Efficiency Activities of the University, 35th International Business Information Management Association (IBIMA), Madrid, Spain.

9. Khudoley, N.; Olentsova, J. 2018 New use of MOODLE tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University) / 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018, Vol. 18, № 5.4, pp. 225-232, DOI: 10.5593/sgem2018/5.4/S22.029

10. Zinina, O. V., Olentsova, J.A. (2020) University's problems in the era of distance learning technologies and their solution / Baltic Humanitarian Journal, 1 (30).

11. Belyakova G., Stepanova E., Zabuga E. High Knowledge Level for an Innovation Cluster Environment Formation in the Russian Federation //European Conference on Knowledge Management. – Academic Conferences International Limited, 2019. – С. 111-121.

12. Степанова Э. В. Студенческое предпринимательство – фактор инновационного развития //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – С. 368-370.

13. Степанова Э. В. Студенческое предпринимательство как способ трудоустройства выпускников вузов //Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – 2018. – С. 227-228.

## ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА

Фролова Ольга Яковлевна, д-р экон. наук, доцент, e-mail: [vakulenko65@mail.ru](mailto:vakulenko65@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация.** *Готовность организаций к принятию профессиональных стандартов, формированию инновационной восприимчивости организаций выстраивается в новую социокультурную парадигму развития персонала, как активного субъекта производственных отношений. Компетентностный подход в развитии и использовании персонала рассматривается на основе системного образования, где обязательным периодом формирования профессиональных компетенций является научно-практическая деятельность работника. С позиции описания основных видов профессиональной деятельности на современном этапе развития востребован – научный подход, посвященный методологии разрешения практических задач, с другой стороны – обеспечение потребности организаций в имитационных практических умениях и навыках персонала по кругу вопросов на основе компетентности.*

**Ключевые слова:** *профессиональные стандарты, компетентность персонала, принципы формирования профессиональных компетенций, методология формирования компетентности.*

**Annotation.** *The readiness of organizations to adopt professional standards, to form an innovative receptivity of organizations is built into a new socio-cultural paradigm of personnel development as an active subject of industrial relations. The competence approach in the development and use of personnel is considered on the basis of system education, where the mandatory period of formation of professional competencies is the scientific and practical activity of the employee. From the position of describing the main types of professional activities at the present stage of development, a scientific approach is in demand,*

*dedicated to the methodology of solving practical problems, on the other hand, ensuring the need for organizations to imitate practical skills and skills of personnel on a range of issues based on competence.*

**Keywords:** *professional standards, personnel competence, principles of professional competence formation, methodology of competence formation.*

В связи с переходом производительных сил в новую постиндустриальную эпоху перед образовательными системами встали задачи по формированию нового типа работника, который более независим, предпочитает работать без закрепления за организацией. Исследование управленческой задачи имеет целостное представление и является учебно-методическим пособием для практической деятельности работников, вовлеченных в любую инновационную деятельность. Сегодня упорядочение образовательной деятельности означает выстроить логическую структуру формирования профессиональных компетенций для осуществления организацией любой полезной деятельности. По сути дела, наряду с методологией научно-исследовательской деятельности стало формироваться новое направление – методология практической деятельности. А их, по мнению авторов [3, 4], необходимо рассматривать в ключе современного проектно-технологического типа построения организационной культуры. Содержание профессиональной деятельности изменяется в силу трансформации, как систем, технологий, так и инструментов, механизмов, приёмов. Работник, включаясь в профессиональную деятельность, должен достаточно осознанно представлять себе – что такое процесс разрешения практической задачи с позиции науки, практики и передового опыта.

С позиции описания основных видов профессиональной деятельности на современном этапе развития востребован – научный подход, посвященный методологии разрешения практических задач, с другой стороны – обеспечение потребности организаций в имитационных практических умениях и навыках персонала по кругу вопросов на основе компетентности. Поэтому в качестве признака, характеризующего истинности формирования профессиональной компетенции основано на творческом поиске разрешения практической задачи. Концептуальная система разрешения практических задачи описывается в теории посредством присутствия элементов (табл. 1) [4].

Таблица 1 – Содержание структурных элементов теории

Элементы научного познания	Характеристика элементов
Понятие	это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов или явлений. Категория – общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений.
Суждение	это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо;
Принцип	руководящее положение определяющее существование системы, явления, процесса.
Аксиома	это положение, которое является исходным и принимается без доказательств, из которого по установленным правилам выводятся другие положения;
Положение	научное утверждение, сформулированная мысль;
Закон	необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами.
Учение	совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности;
Идея	новое интуитивное объяснение события или явления;
Концепция	система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями).

Управление профессиональными знаниями определяется как процесс систематического и целенаправленного создания, распространения и применения знаний (информации), имеющих критическое значение для стратегии и целей организации [1, 2]. Управление базой профессиональных компетенций персонала организации осуществляется на основе стандартов и норм деятельности, лицензий. Наличие профессионального стандарта позволяет унифицировать профессиональные качества (знания, умения, навыки); повысить уровень инновационной восприимчивости организации; оптимизировать расходы на дополнительную подготовку и переподготовку персонала. Основные подходы в формировании профессиональных компетенций работника:

1. Понимать рамки трудовой функции – соответствие компетенций работника целям деятельности. Соответствие знаний, умений и навыков темпам развития организации. Работник не

может заниматься «наукой вообще», а должен вычлнить четкое направление работы трудовой функции работником постоянно сталкивается с явлениями, событиями, факторами, которые корректируют его трудовое поведение.

2. Расширять профессиональную терминологию, чтобы не выходить за рамки типовой трудовой ситуации расширять свои знания, умения и навыки посредством научной деятельности или изучения практического опыта;

3. Уметь излагать результат разрешения управленческой задачи в виде отчета, доклада, научной статьи, диссертационной работы, научной монографии и т.д.;

4. Обладать навыками общения в профессиональном обществе, доводить «новое знание» до коллег посредством научных публикаций, выступлений, дискуссий;

5. Использование дополнительных компетенций персонала – важнейший момент в расширении инновационной восприимчивости организации в целом.

Учебная деятельность направлена на расширение видов человеческой деятельности. Поэтому умения, определяемые как способности выполнять удовлетворять потребности организации в соответствие с стандартами профессиональной деятельности (соглашений, рекомендаций), разработанных специалистами конкретной, достаточно узкой профессиональной сферы. Такие стандарты определяют принципиальные качества профессионалов данной области, а также различные требования к их деятельности. Стандарты профессиональной деятельности могут включать стандарт профессиональной этики, программы повышения квалификации, правила сертификации уровня квалификации специалистов конкретных профессий и прочее. Предназначены такие стандарты для развития конкретных профессий и профессионализма специалистов, установления критериев оценки результатов их труда, повышения качества труда в данной профессиональной сфере. Профессиональные компетенции являются обоснованными, если они опосредованы потребностями организации в компетенциях и сформированы на основе методологии внедрения нового знания.

#### **Литература**

1. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» // ГАРАНТ.РУ [Информационно-правовой портал]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/> (дата обращения: 20.09.18).

2. Инновационная Россия – 2020 (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года) Минэкономразвития России, Москва, 2010, С.105.

3. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. //Высшее образование в России. – 2005. - № 4. – С. 23-30.

4. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования //Высшее образование. –2006. – №8. – С. 21–26.

УДК 378.147

### **УПРАВЛЕНИЕ ФОРМАМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И МАНИПУЛИРОВАНИЯ ДАННЫМИ УЧЕБНО-ПРИКЛАДНОЙ СУБД ACCESS**

Шевцова Любовь Николаевна, канд. с-х. наук, доцент, e-mail: [Shevtsovaln48@rambler.ru](mailto:Shevtsovaln48@rambler.ru);  
Васильева Наталья Олеговна, канд. техн. наук, доцент, e-mail: [natasha.krasnoyarsk@gmail.com](mailto:natasha.krasnoyarsk@gmail.com)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация. В статье рассматриваются этапы разработки и апробации базы данных «Термины и определения учебно-профессиональной области «Торговое дело в сфере товароведения продовольственных товаров», связанные с модификациями форм представления данных, выбора технологий и функций манипулирования данными. Показаны основные модификации объектов базы данных, особенности управления и использования.*

*Ключевые слова: объекты базы данных, MS Access, модификация, типы полей таблиц, запросы, параметры запросов, формы.*

## MANAGEMENT OF FORM OF REPRESENTATION AND MANIPULATION OF DATA OF EDUCATIONAL-APPLIED ACCESS DATABASE

Shevtsova Lyubov Nikolaevna, candidate of agricultural sciences, associate professor  
Vasileva Natalya Olegovna, candidate of technical sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract. The article discusses the stages of development and testing of the database "Terms and definitions of the educational and professional field" Trading in the field of merchandising of food products" related to modifications of the forms of data presentation, the choice of technologies and data manipulation functions. The basic modifications of database objects, management and use features are shown.*

*Key words: database objects, MS Access, modification, table field types, queries, query parameters, forms.*

В настоящее время информационные технологии предоставляют широкие возможности для создания электронных каталогов, компьютерных баз данных (БД) для использования в учебно-образовательном процессе и производстве [1, 2]. При формировании цифровых баз данных для специалистов и студентов, которые не специализируются в информационных технологиях, наиболее целесообразно, на наш взгляд, использование существующих инструментальных программных средств, где уже решены сложные «программистские» проблемы. Важным условием их использования является наличие графических и кнопочных форм для поиска и просмотра информации, а также возможности импорта данных из других популярных офисных программ. Таким требованиям отвечает популярное приложение MS Office - реляционная база данных Access.

В статье рассматриваются этапы разработки и апробации БД, связанные с модификациями форм представления данных, выбора технологий и функций манипулирования данными. Обсуждаемая база данных «Термины и определения учебно-профессиональной области «Торговое дело в сфере товароведения продовольственных товаров» зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент) [3]. База данных содержит 2461 термин с описанием и иллюстрациями. Основная часть данных была импортирована из таблиц MS Excel и доработана уже в СУБД Access. Ранее, в нашей первой статье [4] показана логическая схема БД, возможности поиска, просмотра и отбора данных через графические формы. С целью устранения громоздкости и путаницы в выборе объектов-инструментов для работы в БД, большая часть объектов скрыта. Доступность к информации, поиск, выбор и добавление данных (записей) организовано через кнопочное меню форм, начиная с *Главной формы* (рис. 1).

Модификация базы данных, все изменения структуры таблиц, создание новых запросов для поиска и просмотра информации требуют открытия большего числа объектов, количество которых может выбирать пользователь. На рисунке 2 представлены все основные объекты разработанной нами БД, в том числе ряд из них являются вспомогательными для разработки визуальных форм, доступных через кнопочное меню *Главной формы*.

В процессе апробации и использования БД в учебном процессе были модифицированы таблицы базы данных. Изменения связаны с добавлением нового текстового поля «Англоязычный термин» в таблицы базы (в режиме *Конструктор* поле введено с именем «ТерминАнглийский»), также полей «Комментарии для разработчика» типа *МЕМО* (скрытое поле таблицы) и «Фото с комментариями» типа *Поле объекта OLE*. Менялись макеты таблиц, а также для ряда записей объекта Основная таблица были проведены замены иллюстраций или добавлены двойные рисунки.

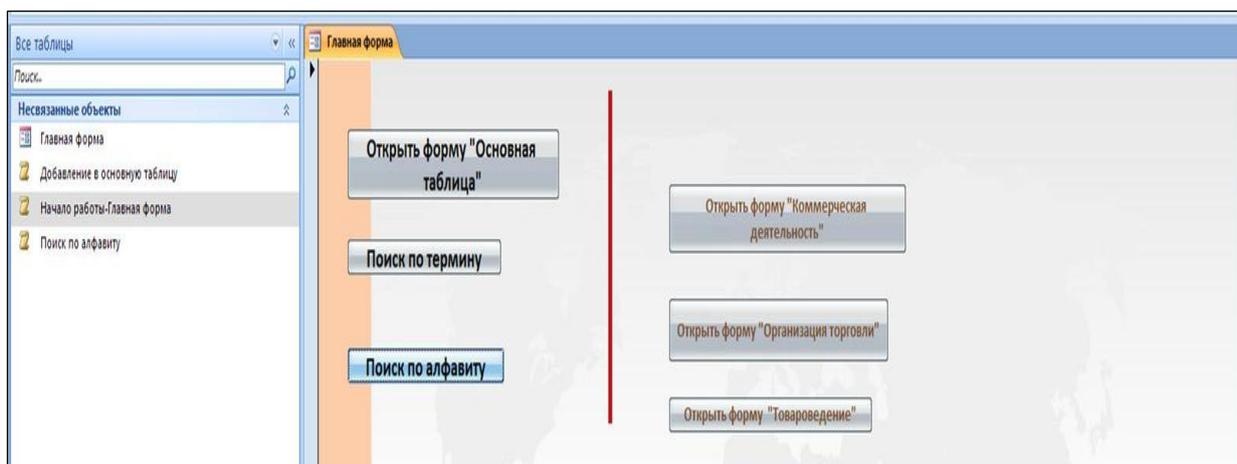


Рисунок 1. Доступные объекты базы данных и открытие *Главной формы* с помощью макроса «Начало работы - Главная форма»

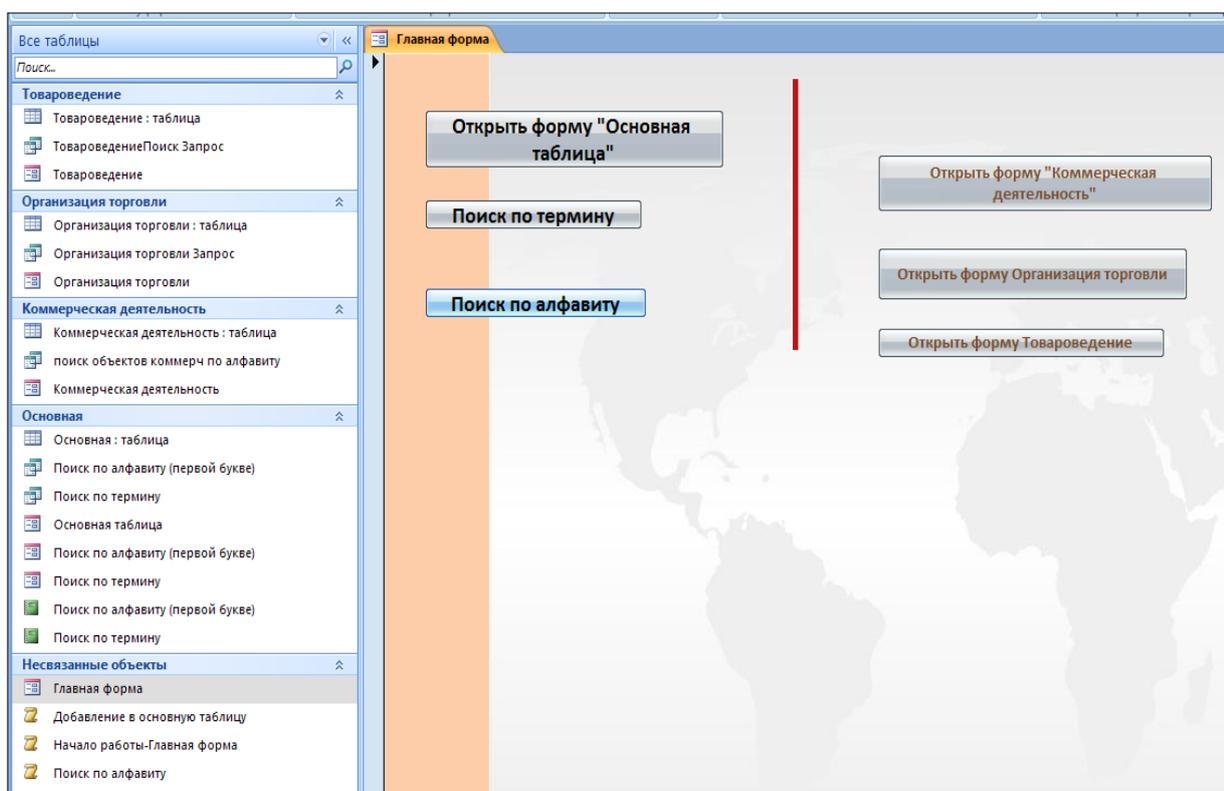


Рисунок 2. Все объекты базы данных и *Главная форма* с кнопочным меню

Для добавления изображений в записи базы данных использованы типы полей *Вложение* и *Поле объекта OLE* (рис. 3). Технология OLE (Object Linking and Embedding) - это метод передачи информации в виде объектов между приложениями Windows, позволяющий внедрять и редактировать внедренный объект приложением-источником, создавшем его. Для размещения изображений, которые можно будет во время просмотра записей изменять, писать комментарии, мы использовали тип поля *Поле объекта OLE*. При размещении объекта OLE в поле «Фото с комментариями» в таблице «Основная таблица» фотографии товаров хранятся в формате графического редактора Paint в файлах с расширением *bmp*. Для статических изображений объектов выбран тип *Вложение*, в данном поле вложенные иллюстрации сохраняются с графическими расширениями *\*.gif* и *\*.jpeg*.

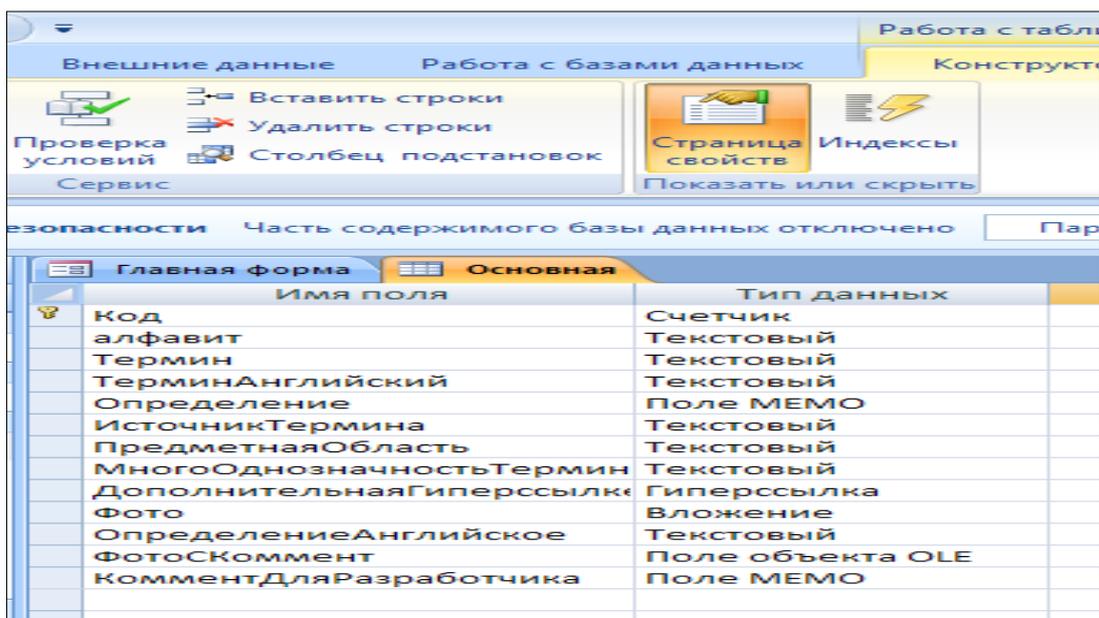


Рисунок 3. Поля модифицированной таблицы «Основная таблица» в режиме *Конструктор*

Основные операции манипулирования данными связаны с созданием запросов. Одним из главных достоинств реляционных баз данных является возможность извлекать данные из любого количества реляционных таблиц. В созданных нами запросах задействованы все таблицы БД. Все объекты «Отчеты» базы данных формируются из соответствующих запросов, а созданные Формы «Поиск по термину», «Поиск по алфавиту (первой букве)» также базируются на запросах. Для выполнения поиска данных «Поиск по термину» и «Поиск по алфавиту (первой букве)» нами были сформированы параметрические запросы в режиме *Конструктор запросов*. Имя параметра запроса задается в строке *Условия отбора* в квадратных скобках (рис. 4). При выполнении запроса это имя появляется в диалоговом окне «Введите значение параметра».

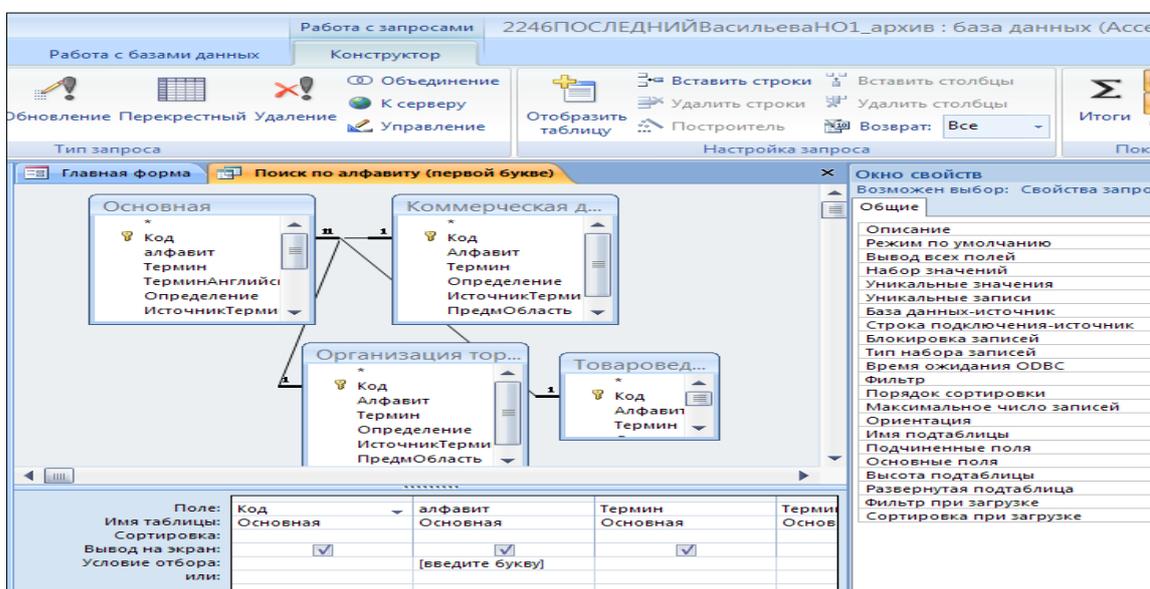


Рисунок 4. Запрос с параметром для операции «Поиск по алфавиту (первой букве)» в режиме *Конструктор запросов*

В разработанной версии базы данных предусмотрен ввод новых записей через макрос «Добавление в основную таблицу», но при отображении всех базовых объектов осуществляется ввод исходных данных и редактирование/просмотр в формах и таблицах.

Таким образом, разработанная концепция создания учебно-прикладной базы данных в MS Access и отработанные алгоритмы формирования и модификаций основных объектов могут быть

перенесены и использованы для проектирования других учебно-прикладных баз для различных областей знаний. Подходы проектирования структуры базы данных и автоматизации поиска также могут применяться сотрудниками и студентами, изучающих базы данных на начальном уровне.

### *Литература*

1. Пушкарева Т.П., Калитина В.В. «Интеграция педагогических и информационных технологий в условиях информационно-образовательной предметной среды по математике» Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2018. Т. 20. № 2. С. 31-35.
2. N.D Ambrosenko., O.N Skuratova., Zh.N Shmeleva./ Preliminary results of the university participation in the project “Modern digital educational environment” Азимут научных исследований: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ. Тольятти: 2019. Том 8, № 1(26). С. 16-19.
3. Н.В. Васильева (РФ), Л.Н. Шевцова (РФ). «Термины и определения учебно-профессиональной области «Торговое дело в сфере товароведения продовольственных товаров» / Свидетельство о государственной регистрации базы данных /Правообладатель ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, опубл. 10.01.19 / св. 2019620041.
4. Шевцова Л.Н., Васильева Н.О. Особенности создания учебно-прикладной базы данных в MS Access / Л.Н. Шевцова, Н.О. Васильева / Материалы Межд. научно-практическая конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» / Часть I – Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / СЕКЦИЯ 1.1. Инновационные процессы в высшей школе /1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин / ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ / Красноярск, апрель 2019 г. / С.144-148.

УДК 519.21

## **О МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Ширяева Тамара Алексеевна<sup>1</sup>, к.ф.-м.н., доцент, e-mail: [tas\\_sfu@mail.ru](mailto:tas_sfu@mail.ru),  
Шлепкин Алексей Анатольевич<sup>2</sup>, к.ф.-м. н., доцент, e-mail: [shlyopkin@mail.ru](mailto:shlyopkin@mail.ru),  
Шлепкин Анатолий Константинович<sup>1</sup>, д-р ф.-м. н., профессор, e-mail: [tas\\_sfu@mail.ru](mailto:tas_sfu@mail.ru)  
<sup>1</sup>ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия  
<sup>2</sup>Сибирский Федеральный Университет Красноярск, Россия

*Аннотация. Рассматриваются возможные методы повышения уровня мотивации для студентов экономических направлений при изучении математики. Приведен список нерешенных математических проблем, формулировка которых доступна для понимания многим категориям учащихся.*

*Ключевые слова: мотивация, нерешенные проблемы математики, студент*

## **SOME QUESTION OF THE MOTIVATION OF STUDYING MATHEMATICKS FOR STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES**

T.A. Shiryeva, A. A. Shlepkina, A.K. Shlepkina  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Annotation. Possible methods of increasing the level of motivation of students and pupils to study mathematics are considered. A list of unsolved mathematical problems, the formulation of which is available for understanding by many categories of students, is given.*

*Keywords: motivation, Unsolved problems of mathematics, student*

### **1. Введение**

Концепция «образовательной услуги» нанесла и продолжает наносить огромный вред системе образования в нашей стране [1, 2, 3]. В частности, это приводит к понижению уровня мотивации обучающихся. Другой проблемой понижения уровня мотивации к обучению, стало то, что знания

перестали служить социальным лифтом для молодежи. В сложившейся ситуации это не означает, что учителя школ и преподаватели техникумов и ВУЗов хотят пассивно работать, отбывать свое время на работе и не стремиться по-прежнему учить молодое поколение, потому что все мы понимаем (и это не высокий слог), что молодежь - это наше будущее, будущее нашей страны. Для экономиста знание математики является важной профессиональной компетенцией [4]. Уровень математической подготовки специалиста с высшим экономическим образованием должен быть таким, что позволит ему использовать математику или полученные в результате ее изучения умения и навыки в своей самостоятельной работе и практической деятельности [5]. Более того множество экономических процессов просто невозможно изучать без применения высшей математики. Особенно в настоящее время, когда требуется обрабатывать значительные массивы данных (Big Data) при анализе макроэкономических процессов, торгов на фондовых биржах, исследованиях международной торговли и т. д. Но одной из важнейших проблем освоения математического курса студентами экономических специальностей является проблема мотивации.

При обучении важным моментом является наличие мотивации [6]. Мотивация обучающихся складывается из многих составляющих. Одной из составляющих является непреходящий интерес к изучаемой дисциплине. В процессе преподавания математики всегда стоит вопрос как сформировать у обучающихся интерес к предмету, причем эта проблема существует независимо от типа учебного заведения: будь то школа, техникум или ВУЗ. В силу высокого уровня абстракции в математике формирование устойчивого интереса – довольно сложная задача для преподавателя. Пути её решения, очевидно, разнообразны. В первую очередь это связано с личностью самого преподавателя, умеющего увлечь изучаемым материалом. Но с применением компьютерных технологий складывается ложная точка зрения, что роль преподавателя не очень существенна и в обучении и в мотивации. Авторы этой заметки категорически не согласны с этой точкой зрения, и повышение уровня мотивации они считают важным условием успешного обучения.

Одним из методов формирования устойчивого интереса к математике является знакомство обучающихся с нерешенными проблемами в математике. Это позволяет показать и школьникам и студентам, что математика - не застывшая наука, в которой все известно (а именно такое мнение зачастую формируется у обучающихся). И когда формулируются задачи, решение которых неизвестно даже профессиональным математикам, это создает интригу в обучении, меняет настроение, возбуждает интерес, создает положительную эмоциональную окраску, разгоняет скуку и создает желание учиться.

В этой заметке приведены некоторые нерешенные задачи (одни из них сформулировано очень давно, другие сравнительно недавно), которые, может быть, широко известны среди профессиональных математиков, но, тем не менее, знакомство с этими задачами и школьникам, и студентов будет для обучающихся интригующим и служить цели повышения мотивации обучения.

## **2. Задачи для повышения мотивации обучающихся**

Наверное, не следует посвящать отдельные занятия или лекции нерешенным задачам в математике. Знакомство с ними можно осуществлять путем некоторых отступлений или, если можно так выразиться, вкраплением в процессе учебного занятия или лекции. Конечно, это должно быть гармонично вписано в ткань изучаемого материала.

Мы же начнем далеко неполный перечень нерешенных задач с Пифагора.

### **I. Проблема совершенных чисел**

Еще в VI в. до н.э. Пифагор обнаружил числа, которые назвал совершенными. Это числа, совпадающие с суммой всех своих делителей, отличных от самого числа. Например, число 6 имеет в качестве таких делителей 1, 2, 3. Если их сложить, то получим  $1 + 2 + 3 = 6$ . Таким образом, 6 – совершенное число. Ко II в. н. э. были известны следующие совершенные числа

6, 28, 496, 8128.

В настоящее время с помощью компьютерных вычислений количество известных совершенных чисел доведено до 49, причем для записи самого большого известного совершенного числа требуется 44677235 знаков. Однако общей теории совершенных чисел нет до сих пор. Более того, неизвестно конечно или бесконечно множество совершенных чисел, и существуют ли нечетные совершенные числа (так как все известные к настоящему времени 49 совершенных чисел - четные)?

### **II. Проблема Гольдбаха**

В 1742 г. немецкий математик Христиан Гольдбах, будучи на службе в министерстве иностранных дел Российской империи (занимался дешифровкой) в своем письме Леонарду Эйлеру сформулировал гипотезу том, что каждое нечетное число, большее 5, представимо в виде суммы 3-простых чисел. Эта гипотеза получила название тернарной гипотезы Гольдбаха. На что Эйлер ответил, что эту гипотезу можно усилить: каждое четное число большее 2, можно представить в виде суммы двух простых чисел. Гипотезу Эйлера называют бинарной гипотезой Гольдбаха. В 2013 г. тернарная гипотеза Гольдбаха была доказана перуанским математиком Гельфотом. Однако истинность бинарной гипотезы Гольдбаха до сих пор не доказана. Проверка истинности с помощью компьютера проведена для всех четных чисел, не превышающих  $4 * 10^{18}$ .

### III. Постоянная Эйлера - Маскерони

В 1735 г Эйлер рассматривал предел разности между частичной суммой гармонического ряда и натуральным логарифмом число слагаемых в этой сумме, т.е.

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left( \sum_{k=1}^n \frac{1}{k} - \ln n \right).$$

Известно, что гармонический ряд расходится. Поэтому было неожиданно, что указанный предел конечен, т.е. является некоторой константой. В 1790 г. итальянский математик Маскерони вычислил её 32 знака. Но до сих пор неизвестно, эта константа рациональное число или нет.

### IV. Постоянная Каталана

В 1865 г. бельгийский математик Эжен Каталан рассматривал знакочередующийся ряд

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n}{(2n+1)^2},$$

Оказалось, что он сходится к некоторой константе, которую назвали постоянной Каталана. Её значение приблизительно равно

0,915975....

В настоящее время при помощи компьютера вычислено

31626000000

знаков после запятой. Но какова природа этого числа, т. е. является оно рациональным или нет, неизвестно.

### V. Постоянная Бруна

В 1919 г. Норвежский математик Брун рассматривал ряд, составленный из сумм обратных значений для чисел-близнецов.

$$B = \left( \frac{1}{3} + \frac{1}{5} \right) + \left( \frac{1}{5} + \frac{1}{7} \right) + \left( \frac{1}{11} + \frac{1}{13} \right) + \left( \frac{1}{17} + \frac{1}{19} \right) + \dots$$

Настоящей сенсацией явилось то, что эта бесконечная сумма – конечное число. Её значение находится в пределах

$$1,83 < B < 2,1754.$$

Но неизвестно, каково это число – рациональное или нет.

### VI. Проблема Римана

Про второй международный конгресс математиков, который проходил в Париже в 1900 г. и на котором выступил Гильберт со своими 23 проблемами, написано очень много. Сейчас полностью решены 16 проблем, 2 признаны математически некорректными, остальные либо не имеют решения, или имеют частичное решение. Одна из самых известных нерешенных проблем Гильберта гипотеза Римана. Рассказывать про эту проблему, наверное, лучше студентам математикам, так как для студентов не математиков формулировка будет явно очень сложной.

### VII. Проблемы Ландау

В 1912 г. на V международном конгрессе математиков немецкий математик Эдмунд Ландау сформулировал 4 проблемы, ни одна из которых не решена по сей день.

1. Бинарная проблема Гольдбаха (о ней говорилось выше).

2. Проблема Гильберта о бесконечности множества пар чисел-близнецов. Пара простых числа называются числами-близнецами, если их разность равна 2 (по модулю), например {3,5}, {5,7}, {11,13}, ... С этими числами связана постоянная Бруна, про которую говорилось выше.

3. Гипотеза Лежандра. Всегда ли существует простое число, лежащее между двумя последовательными полными квадратами. Например, между  $2^2 = 4$  и  $3^2 = 9$  лежит два простых числа 5 и 7.

4. Бесконечно ли множество простых чисел вида:  $n^2 + 1$ ? Например,  $2^2 + 1 = 5$ ;  $4^2 + 1 = 17$  и т.д.

Рассмотренные выше нерешенные задачи касались в основном теории чисел, математического анализа. Сформулируем некоторые задачи из других разделов математики.

#### VIII. Проблема Фреше

Французский математик М. Фреше, рассматривая метрические пространства, сформулировал задачу о максимуме определителя, которая будет понятна любому первокурснику, изучающему линейную алгебру: найти максимум

$$\Delta_n = \det \|a_{ij}\|, i, j = 1, \dots, n,$$

где все  $a_{ij} = \{\mp 1\}$ . В настоящее время известна лишь оценка

$$\sqrt{n!} \leq \Delta_n \leq n^{\left(\frac{n}{e}\right)}.$$

Само же значение максимума неизвестно.

#### IX. Уравнение Дуффинга

Это уравнение из области дифференциальных уравнений, связанных с колебательными процессами в физике. Оно известно с 1918 г. Рассматривается частица массы  $m$ ,  $x$  –

время,  $y(x)$  – координата частицы,  $a, b$  – некоторые постоянные. Найти точное решение уравнения

$$m \frac{d^2 y}{dx^2} = -ay - by^3, a > 0, b > 0.$$

#### X. Уравнение Ван дер Поля

Это уравнение известно с 1927 г. и характеризует затухающие нелинейные колебания. Используется при моделировании в сейсмологии, биологии, физике. Пусть  $x$  – время,  $y(x)$  – координата точки,  $\mu$  – коэффициент. Найти точное решение уравнения

$$\frac{d^2 y}{dx^2} - \mu(1 - x^2) \frac{dy}{dx} + y = 0.$$

В элементарной геометрии существуют задачи, формулировка которых доступна для понимания любому школьнику. Например, задача о треугольнике: существует ли треугольник с целочисленными сторонами, медианами и площадью? В настоящий момент ее пытаются решить с помощью компьютерных вычислений путем перебора, но определенного ответа так и нет.

С наступлением нового тысячелетия и нового века -2000 года – по аналогии с 1900 годом, когда Д. Гильберт сформулировал знаменитые 23 проблемы, были опубликованы нерешенные задачи в математике. Так, в 2000 г. американский математик С. Смейл по просьбе российского математика В.И. Арнольда составил список из 18 проблем, 7 из которых к настоящему времени решены полностью или частично, 11 проблем по-прежнему ждут своего решения.

В 1998 г. в Кембридже был основан частный некоммерческий математический институт Клэя, целью которого является распространение математических знаний, оказание материального вознаграждения математикам, занятым решением математических проблем. Так институтом Клэя были сформулированы 7 проблем, которые получили название «проблемы тысячелетия», за решение каждой проблемы предлагается вознаграждение в размере 1 млн долларов. В частности, известна история Г.Я. Перельмана – российского математика, решившего проблему Пуанкаре и отказавшегося от премии. Если очень популярно объяснить, то гипотеза Пуанкаре утверждала, что любой трехмерный объект, имеющий определенные геометрические свойства (например, каждая петля, находящаяся внутри объекта, стягивается в точку), является сферой с точностью до деформации.

### 3. Заключение.

Математические проблемы обсуждаются вот уже более века на международных конгрессах математиков, которые собираются раз в 4 года, начиная с 1897 года. На конгрессах вручаются премии с 1936 года за достижения в математике, но также с 2010 г. вручаются премии и за популяризацию математики. Предстоящий 29-ый конгресс состоится в 2022 г. в Санкт-Петербурге. Наверное, и на этом конгрессе будут озвучены задачи, которые ждут своего решения. Поэтому очень интересно будет следить за работой конгресса и рассказывать студентам и школьникам о новых достижениях в

математике и ее новых проблемах (тем более, что часть старых пока не решена), а также пожелать самим обучающимся проявить интерес к предстоящему конгрессу.

### *Литература*

1. Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Что мы теряем, превращая высшее образование в подготовку и услугу? Образовательные технологии. 2011, № 4, с.26-29.
2. Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Реформа образования глазами учителей и преподавателей. Москва-Краснодар, изд. Парабеллум, 2013, 107с.
3. Каюмов О. О проблемах, порождаемых концепцией «образовательных услуг». [www.religare.ru/2\\_116042.html](http://www.religare.ru/2_116042.html) (опубликовано 27.07.2018).
4. Паршуков Д. В. Особенности преподавания математических дисциплин для бакалавров экономических направлений //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – С. 27-30.
5. Савчук С. Г. Профессиональная направленность курса высшей математики для будущих экономистов //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №. 4. – С. 126-129.
6. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению. Современные проблемы науки и образования 2014 № 6.
7. Болибрух А.А. Проблемы Гильберта (100 лет спустя) М., изд. МЦНМО, 2012, 24с.
8. Успенский В.А. Апология математики/М.,изд. Альпина нон-фикшн, 2017, 710с.
9. Дорговцев А.Я.(ред.) Математика сегодня. Выпуск 13, м., 2007, 244с.

## Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

УДК 378.1

### О РОЛИ КУРАТОРА В ВОЗНИКШЕЙ СИТУАЦИИ ДИСТАНТИРОВАНИЯ

Александрова Светлана Владимировна, к.б.н., доцент, e-mail: alpostsw@yandex.ru  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация:* Поднимаются вопросы работы вузовского куратора, возникшие в результате перехода на дистанционную форму обучения, возникшей необходимости самоизоляции и карантина.

*Ключевые слова:* Куратор, студенческая группа, дистанционное обучение, карантин, самоизоляция, удаленная форма.

### ABOUT THE ROLE OF THE CURATOR IN THE EMERGENCY SITUATION OF DISTANCE.

Alexandrova S.V., candidate of biol. Sciences, associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract:* The author raises questions about the work of the University curator, which arose as a result of the transition to distance learning, the need for self-isolation and quarantine.

*Key words:* Curator, student group, distance learning, quarantine, self-isolation, remote form.

О роли куратора в жизни студенческого коллектива говорилось и писалось неоднократно. И авторы учебных и методических пособий для кураторов, написанных и изданных в вузах, и участники научно-практических конференций и круглых столов, тематика которых связана с совершенствованием учебно-воспитательной работы многократно подтверждали, что существуют традиционные направления работы любого вузовского куратора. К ним обычно относят решение вопросов, возникающих у студентов в учебном процессе, во внеучебной деятельности. А также помощь в решении личных проблем студентов, анализ психологического микроклимата в группе, проведение которого позволит сделать его более комфортным, что, в свою очередь, облегчит студентам вхождение в образовательную среду, активную научную и общественную деятельность.

Кураторская работа не должна быть дискретной, от случая к случаю, когда это не слишком удачные результаты промежуточной аттестации или сессии, или когда группу требуется срочно организовать на какое-то мероприятие. Она должна быть постоянной и по всем направлениям.

Но нынче ситуация изменилась. Серьезная проблема потребовала нетипичных решений. Карантин, самоизоляция, связанный с ними переход на дистанционную форму обучения. От куратора потребовались: владение новой, постоянно меняющейся информацией, умение анализировать, принимать решение, находить аргументы, убеждать каждого отдельного студента.

Мне думается, что куратор становится основным связующим звеном между учебным заведением с его новыми предложениями и требованиями, студентами, родителями. Существенно изменились вопросы, которые задают ребята. Начиная с вопросов о конкретных сроках всех вводимых изменений. Они связаны с порядком выплаты текущих стипендий, с правилами проживания в общежитиях (начиная с: «А не закроют на карантин, и где тогда жить?»). Спрашивают совета: лучше уезжать домой или оставаться в общежитии. Появляется очень много разных других бытовых проблем, соответственно и вопросов с ними связанных.

А самое главное, меняется форма обучения. И как войти в нее с наименьшими потерями в смысле получения знаний – это серьезная проблема. И первые вопросы, на которые приходится отвечать куратору: «А что будет, если я не хочу писать заявление на перевод на дистанционную форму?», «А как будет выставляться аттестация?», «Когда и как проходить сессия?» и т.п. На них надо отвечать. А, значит, неплохо, чтобы и для куратора появился соответствующий информационный ресурс.

Ни для кого не секрет, что многие современные молодые люди не слишком ориентированы на труд, с которым связано получение знаний, у многих нет навыков самостоятельной работы. Да и

объективно, знания, с которыми они приходят из школы, не всегда дают возможность заниматься в полном объеме самостоятельно. И нужно найти аргументы, которые бы внушили студентам, что «дистанционка» - это вынужденная мера. И что эта форма обучения не дает повода пренебрегать учебными обязанностями. Ведь не секрет, что в группах есть студенты, готовые «забить» на учебу, считающие, что потом решат все проблемы, «шантажируя» сложностью, невозможностью и другими отрицательными факторами такой формы.

В этой ситуации хорошо бы работать кураторам, психологам, организаторам учебного процесса совместно. Ведь, сложно объяснить ребятам, что удаленная форма станет эффективной, только если постоянно поддерживать рабочую атмосферу, не смотря на множество дестабилизирующих факторов: диван, телевизор, компьютерные развлечения. Важно помочь жить и в это время по принципу «делу - время, потехе – час», т.е. составить график своих занятий и четко ему следовать.

Приходится помогать искать выход из ситуаций, возникших объективно, и, казалось бы, с работой куратора не связанных напрямую. Студенты разъехались, занятия дистанционны. Как следствие: проблемы с интернет-ресурсами, где-то слабый, низкоскоростной, у кого-то неограниченный. Не выдерживают образовательные платформы и оболочки. Необходимо устанавливать связь студентов с преподавателями в другом формате. С этими вопросами обращаются к куратору, особенно студенты младших курсов.

Студенческая группа – коллектив, который при нормальном психологическом микроклимате способен помочь и в учебе и в решении бытовых проблем. Складывается он не всегда просто. Об этом говорит и анализ статистической информации, собираемой в течении ряда лет среди студентов, который показал, что этот уровень на первых курсах редко поднимается выше средней или средне-высокой степени благоприятности. Отсюда – очередная проблема: как не разрушить, сохранить во время изоляции и карантина.

Вопросов много, проблем много. Решать их необходимо и как можно быстрее. Куратор остается куратором в любой ситуации.

#### *Литература*

1. Завьялова В.М. Оценка микроклимата студенческой группы // Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с. – С. 141-142.
2. В помощь куратору: учебно-методическое пособие. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019. – 116 с.
3. Александрова С.В. Применение методов социометрии в работе со студентами.// «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции 22 - 23 апреля 2015 г. Красноярск, КрасГАУ, ч.1, с. 177-179.
4. Александрова С.В. Психологический портрет группы в повышении учебной мотивации студентов. //Материалы XIII Международной практической конференции / Часть 1 / Красноярск / 2014 / С. 154-157
5. Александрова С.В. Сравнительный анализ характеристики «Умение общаться» на 1 и 2 курсах. /Материалы международной народной научно-практической конференции. 2018 г. /Красноярск: Изд-во КрасГАУ/2018/
6. Скиба Л.П., Александрова С.В., Иванов В.И. Сравнительный анализ характеристики «Умение общаться» на 1 и 2 курсах. /Материалы м/народной научно-практической конференции. 2018 г. /Красноярск: Изд-во КрасГАУ/2018/ Материалы м/народной научно-практической конференции. 2018 г. /Красноярск: Изд-во КрасГАУ/2017/ стр.155 – 159.

## АДАПТАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Бордаченко Наталья Сергеевна, старший преподаватель, e-mail: [nb\\_2007@list.ru](mailto:nb_2007@list.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** В статье рассмотрены формы адаптации студентов первокурсников, освещены проблемы, с которыми студенты сталкиваются в период адаптации, предложены мероприятия, способствующие ускорению адаптационного процесса первокурсников.

**Ключевые слова:** адаптация, форма, адаптационный процесс, студент-первокурсник, высшее учебное заведение, оценка.

## ADAPTATION AS THE MOST IMPORTANT SOCIAL FACTOR IN TEACHING FIRST YEAR STUDENTS

Bordachenko N.S., senior lecturer  
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** the article considers the forms of adaptation of first-year students, highlights the problems that students face during the adaptation period, and suggests measures that help accelerate the adaptation process of first-year students.

**Keywords:** adaptation, form, adaptation process, first-year student, higher education institution, assessment.

Общеизвестно, что одним из важнейших педагогических направлений деятельности любого ВУЗа является работа со студентами нового набора, направленная на сокращение их адаптационного периода не только к новой системе обучения и новой системе социальных отношений, но и на освоение ими нового социального статуса - статуса студентов.

Первый год обучения в ВУЗе является для многих студента определённым вызовом - им необходимо адаптироваться:

- к учебному процессу в ВУЗе, который во многом отличается от школьного процесса. Так первокурсник привыкает владеть новой терминологией: пары, лекции, семинары, аудитория, семестр, конспект, доцент, профессор и пр.

- к новому коллективу (не только студенческому, но и профессорско-преподавательскому, отсутствие поддержки родных и друзей у иногородних студентов);

- к новым условиям своей жизни (самостоятельная организация учебного процесса, организация бытовых условий жизни и своего свободного времени);

- к новым взаимоотношениям с родителями (студенты начинают выполнять роль самостоятельной личности).

Первый год обучения особенно важен для студента: он может стать его опорой, а может привести к различным деформациям не только в учебе и общении, но и в поведении в целом.

Трудности в адаптации студентов-первокурсников обусловлены рядом причин:

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование деятельности и поведения, усугубляемое, в том числе, отсутствием контроля со стороны преподавателей ВУЗа;

- низкая сформированность таких качеств, как готовность самостоятельно учиться, готовность оценивать и своевременно контролировать себя, владение своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности;

- трудности в поиске оптимального режима труда и отдыха;

- неготовность организовывать и вести быт и самообслуживание (особенно это касается тех студентов-первокурсников, которые перешли из домашних условий в общежитие или на съемную квартиру) и пр.

Задача ВУЗа в этот сложный для студента-первокурсника период помочь ему как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества [1].

Можно выделить три формы адаптации студентов-первокурсников:

1) Формальная адаптация - форма, включающая в себя познавательное-информационное приспособление студентов-первокурсников к особенностям высшего учебного заведения, новому окружению, структуре и содержанию образовательного процесса, собственным обязанностям и статусу студента.

2) Общественная адаптация – форма адаптационного процесса, направленная на внутреннюю интеграцию первокурсника с группой (включение в коллектив сокурсников) и со студенчеством в целом.

3) Дидактическая адаптация, нацеленная, в первую очередь, на подготовку студентов-первокурсников к новым методам и формам учебной работе в ВУЗе.

Успешная адаптация студентов-первокурсников подразумевает их комплексную адаптацию по всем ее формам.

Таблица 1 - Комплексный подход к оценке адаптации студента-первокурсника

Форма адаптации	Критерии	Показатели	Параметры оценки
Формальная	Уровень приспособленности первокурсников к новому окружению, структуре и особенностям ВУЗа, содержанию образовательного процесса, личностным обязанностям	Формирование отношения к ВУЗу, учебе в целом.	<p>1. Отношение к ВУЗу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент положительно относится к ВУЗу (предъявленные требования воспринимает адекватно);</li> <li>- студент положительно относится к ВУЗу (посещение не вызывает отрицательных переживаний);</li> <li>- студент равнодушно или отрицательно относится к ВУЗу.</li> </ul> <p>2. Отношение к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к учебной работе, готовится к занятиям;</li> <li>- почти всегда готовится к занятиям;</li> <li>- выполнение домашних заданий происходит нерегулярно, нуждается в постоянном контроле, систематических напоминаниях со стороны преподавателей.</li> </ul> <p>3. Частота пропуска занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не пропускает занятия;</li> <li>- пропускает только по уважительной причине;</li> <li>- часто пропускает занятия.</li> </ul>
Общественная	Уровень вхождения в новую (в первую очередь, социальную среду), адаптация своего поведения к условиям нового учебного заведения	Вхождение в коллектив одногруппников, взаимоотношения в группе, формирование своей собственной манеры поведения	<p>1. Отношения в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные (одногоруппники обращаются за помощью, считаются с мнением);</li> <li>- нейтральные;</li> <li>- конфликтные.</li> </ul> <p>2. Активность участия в групповой работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активен в группе;</li> <li>- преимущественно активен (обращается к одногруппникам за помощью);</li> <li>- не активен.</li> </ul> <p>3. Положение в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимает в группе благоприятное статусное положение;</li> <li>- дружит со многими</li> </ul>

			<p>одногогруппниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- друзей как таковых не имеет, по именам и фамилиям знает лишь часть одногогруппников.</li> </ul>
Дидактическая	Уровень приспособления первокурсников к новым формам и методам учебной работе в ВУЗе	Продуктивность деятельности (степень участия в различных формах общественной жизни, научная деятельность, академическая успеваемость,)	<p>1. Усвоение учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный материал усваивается полностью, без особого труда;</li> <li>- существуют трудности, учебный материал усваивается фрагментарно;</li> <li>- материал не усваивается.</li> </ul> <p>2. Выполнение общественных поручений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения общественного характера выполняет охотно и добросовестно;</li> <li>- поручения общественного характера выполняет добросовестно;</li> <li>- к выполнению общественных поручений подходит неохотно, выполняет их только под контролем.</li> </ul> <p>3. Активность во внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активен, принимает участие в различных формах общественной жизни (спортивная, научная и иная виды деятельности);</li> <li>- неохотно принимает участие в различного рода мероприятиях, не связанных, так или иначе, с образовательным процессом;</li> <li>- избегает участия в подобного рода мероприятиях.</li> </ul>

Комплексный подход к оценке адаптации студента-первокурсника позволит оценить уровень его адаптированности, выявить трудности и своевременно принять меры, направленные на сокращение адаптационного периода.

Таблица 2 - Адаптационные мероприятия

Форма адаптации	Мероприятия, направленные на сокращение адаптационного периода студентов-первокурсников	Ожидаемый эффект
Формальная	Организация тематических мероприятий «Час куратора»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений и навыков;</li> <li>- навыков самоконтроля и самопознания.</li> </ul>
Общественная	Социально-психологические тренинги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллектива;</li> <li>- создание эмоциональных контактов;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения.</li> </ul>
Дидактическая	Внеучебная деятельность (организация спортивных, творческих, научно-исследовательских мероприятий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение интереса к внеучебной деятельности;</li> <li>- повышение активности студента в целом.</li> </ul>

Исследования показали, что большая часть студентов, отчисляемых на первом-втором курсах, происходит по причине низкой адаптации или вовсе ее отсутствия, чему способствует ряд причин:

- отсутствие разработанных локальных нормативных актов по адаптации;
- отсутствие разработанных мероприятий по адаптации;
- низкая мотивированность сотрудников ВУЗа к процессу адаптации студентов.

Таким образом, важно с первых дней пребывания студентов-первокурсников создать в высшем учебном заведении положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности (для реализации потенциала), доброжелательные взаимоотношения студента не только с сокурсниками, но и преподавательским коллективом в целом.

Создание условий адаптации для студентов нового набора позволит, в конечном счете, не только снизить уровень тревожности первокурсников, но и повысить их мотивацию, сохранив при этом контингент.

### *Литература*

1. Горбунова Е.В. Адаптация студентов 1–3 курсов бакалавриата / специалитета к университетской жизни [Режим редактирования]: <https://universitas.hse.ru/data/2013/01/21/1305651731/universitas%201.1%20Горбунова.pdf>

УДК 37.018

## **ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Князева Ольга Николаевна, канд. педаг. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
гражданского и уголовного права, e-mail: [olga.knyazeva-2010@yandex.ru](mailto:olga.knyazeva-2010@yandex.ru)  
Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I,  
г. Воронеж, Россия

*Аннотация:* в статье рассказывается о формировании активной жизненной позиции студентов посредством гражданско-патриотического воспитания в вузе; проанализированы некоторые формы патриотического воспитания; приведен опыт работы Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I.

*Ключевые слова:* патриотизм, патриотическое воспитание, формы и методы патриотического воспитания.

## **FORMATION OF AN ACTIVE LIFE POSITION OF YOUTH BY MEANS OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION**

Knyazeva Olga Nikolaevna, cand. of pedagog. sciences, associate professor  
of the Department of Humanities, Civil and Criminal Law  
Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter the Great, Voronezh, Russia

*Abstract:* the article tells about the formation of an active life position of students through civic-patriotic education at the university; analyzed some forms of patriotic education; given work experience Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter the Great.

*Key words:* patriotism, patriotic education, forms and methods of patriotic education.

Сегодня среди обсуждаемых тем в образовательных организациях занимает ведущее место вопрос, связанный с патриотическим воспитанием молодого поколения. Этот же вопрос обсуждается и на государственном уровне, так в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 г. Москва рассматриваются эффективные формы работы с молодежью, такие как - организация работы оборонно-спортивных лагерей, патриотических клубов, центров, объединений и другие. Сегодня в связи с быстро изменяющимся положением в стране и возрастными отличительными чертами молодежи наблюдается совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию, которые включают в себя [3]:

- содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;

- повышение качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству;

- формирование у граждан, в том числе детей и молодежи, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику...

В научной литературе понятие «патриотизм» рассматривается, во-первых, как сложное явление, неотъемлемая часть социально-нравственной направленности личности, во-вторых, как моральный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы [1, 2, 4]. Таким образом, данное понятие предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа [5].

В результате можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание является одним из показателей высокого уровня подготовки современного выпускника образовательных организаций. Результатом такого воспитания должен быть процесс конструктивного взаимодействия педагогов, администрации учебного заведения и обучающихся, целью которого является формирование и развитие гражданско-патриотических чувств, убеждений и адекватных норм социального поведения у молодежи.

Обратим внимание на опыт работы Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I. На базе университета продуктивно реализуется практика включения молодежи в образовательный процесс с развитием у них воспитания активной гражданской позиции, формирования патриотического сознания и уважения к традициям, культуре представителей других национальностей. Обучающиеся вуза активно принимают участие в мероприятиях патриотического характера: конкурс сочинений, викторины, выставки к юбилейным датам, тематические экскурсии по городам-героям, круглые столы, научно-образовательные конференции и другие.

Так, например, в феврале 2020 года был организован круглый стол «Герои прошлых и современных дней», посвященный 102-й годовщине Красной Армии и Флота. В котором приняли участие представители Совета ветеранов и Центра гражданско-патриотического воспитания и просвещения университета, обучающиеся факультетов.

Вначале встречи активисты Центра гражданско-патриотического воспитания и просвещения познакомили присутствующих с историей армии и флота страны, которые были созданы от внешних и внутренних врагов. Обучающимся факультетов рассказали об одном из источников Великой Победы в войне – нерушимой дружбе народов Советского Союза, боевом товариществе воинов, представителей всех национальностей страны. Далее был приведен один из примеров героизма, бессмертного подвига на донской земле, который совершил киргиз Чолпонбай Тулебердиев - красноармеец 160-й стрелковой дивизии, награжденный званием Героя Советского Союза. Ч. Тулебердиев - один из предшественников героя А. Матросова.

После этого О.А. Котик, доцент, председатель Совета ветеранов рассказала о жизни своей семьи во время Великой Отечественной войны и всех тягостных днях этого периода. Затем выступление продолжил В.С. Воищев, профессор, член Совета ветеранов, автор многочисленных статей периода Великой Отечественной войны, который выступил с сообщением о подвигах молодых героев 1941-1945 гг.: Леня Голиков, Валя Котик, Зоя Космодемьянская и других. В завершении круглого стола участники поделились суждениями о нелегкой ноше защитников Отечества в разных исторических периодах.

Проведенное мероприятие способствовало конструктивному взаимодействию разных поколений, сохранению исторической памяти о войне 1941-1945 гг. и осознанию величия подвига народа в Великой Отечественной войне.

Таким образом, патриотическое воспитание в университете должно осуществляться в социализации, вносить свой вклад в гармонизацию личности и формировать активную жизненную позицию молодежи.

### *Литература*

1. Алтухова Е.В. Совершенствование межличностного взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе (на примере психолого-акмеологического тренинга): монография / Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2010. – 111 с.
2. Воробьева Н.В., Яблочко Е. Патриотизм современного студента / Н.В. Воробьева, Е. Яблочко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 531–535. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/86117.htm>
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 г. Москва / [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71296398/paragraph>
4. Педагогический энциклопедический словарь / Э.Б. Абдуллин, О.А. Абдуллина, Э.А. Аблаев. – М.: Большая Российская энциклопедия: Дрофа, 2003. – 527 с.
5. Шлыков А.В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе / А.В. Шлыков // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 386-388. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/43/5195/>

УДК/UDC 378.14

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННО-СПОРТИВНОГО КЛУБА КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Ковальчук Александр Николаевич, к.т.н., доцент, e-mail: [can-koval@mail.ru](mailto:can-koval@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: На примере военно-спортивного клуба автор статьи показывают интеграцию процессов образования и воспитания студенческой молодежи университета.*

*Ключевые слова: образование, воспитание, интеграция, патриотизм, спорт, специалист.*

### **MILITARY-SPORTS CLUB ACTIVITIES AS A MEANS INTEGRATION OF THE PROCESSES OF EDUCATION AND EDUCATION OF STUDENTS**

Kovalchuk Alexander Nikolaevich, Ph.D., associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: On the example of a military sports club, the author of the article shows the integration of the processes of education and training of university students.*

*Key words: education, upbringing, integration, patriotism, sport, specialist.*

Для качественного образования в современных условиях основополагающим моментом является неразрывность процесса обучения и воспитания. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели – целостному развитию личности будущего специалиста.

Для профессионального развития личности будущего специалиста необходимо создание в вузе воспитательной среды, которая охватывает не только учебную деятельность, но и внеаудиторную работу со студентами.

Любое обучение должно носить воспитывающий характер, ибо в его процессе преподаватель, решая образовательные задачи, сознательно ставит и реализует цели воспитания. Поэтому долг каждого преподавателя, прежде всего, выявлять и использовать воспитательный потенциал учебных дисциплин. Данный аспект акцентирован в государственных образовательных стандартах в виде воспитательных целей каждой учебной дисциплины.

Накопленный передовой опыт показывает, что для оптимизации системы воспитательной работы в вузе сегодня необходима организация рационального использования внеаудиторного времени студентов в интересах их позитивного воспитания, физического, культурного и профессионального развития. Внеаудиторная работа традиционно была и остается неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов.

Наглядно это можно проследить на деятельности военно-спортивных клубов (ВСК) [1].

ВСК – массовая молодежная общественная организация, создаваемая практически во всех учебных учреждениях (школах, колледжах, училищах, техникумах, вузах) и занимающаяся патриотическим воспитанием молодежи, подготовкой к службе в вооруженных силах, пропагандой здорового образа жизни и т.п. В его образовательном и воспитательном пространстве сочетаются военная и физическая подготовка, параллельно решаются вопросы духовного и профессионального развития. Сформированная в рамках ВСК морально-нравственная, физическая и профессиональная подготовленность позволяют молодым людям успешно выполнять не только военную деятельность, но и на протяжении всей жизни вести здоровый образ жизни, активно заниматься физической культурой и спортом, добиваться значимых успехов в профессиональной и общественной деятельности.

В контексте сказанного особую значимость функционирование ВСК приобретает для учебных заведений, занимающихся подготовкой специалистов, последующая деятельность которых связана с выполнением профессиональных обязанностей, близких или совпадающих с деятельностью силовых ведомств [2, 3]. Среди них можно выделить профессию специалиста-охотоведа, юриста, специалиста по экономической и техносферной безопасности и др.

Зачастую этим специалистам приходится работать в экстремальных условиях, связанных с риском для жизни и здоровья. К примеру, охотовед может оказаться добычей хищного зверя, стать объектом нападения браконьеров. Специалист по экономической безопасности вынужден применять физическую силу, специальные средства, а также огнестрельное оружие против правонарушителей.

Проведенный анализ нормативной документации и других доступных материалов позволяет выделить наиболее важные профессиональные качества данной категории работников. Это – дисциплинированность, организованность, ответственность, смелость, решительность, бдительность, инициативность, энергичность, собранность, способность рационально действовать в экстремальных ситуациях, мобильность. Среди психофизиологических и физических качеств следует отметить такие, как физическая подготовленность к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной среды, хорошее общее физическое развитие (выносливость, координированность, сила, быстрота), способность переносить физическое и психическое напряжение, самообладание, эмоциональная уравновешенность, выдержка.

Особенно следует указать на морально-психологические и психогенные качества, определяющие поведение специалиста в экстремальных ситуациях. Опасная для жизни обстановка оказывает на человека сильное воздействие. У психологически подготовленных работников появляется характерное возбуждение, приводящее к обострению всех органов чувств, внимания, памяти и мышления, что способствует целеустремленности и активности действий. У тех, кто заранее не получил необходимой профессиональной и морально-психологической подготовки, в этих ситуациях под влиянием эмоций и общего состояния психики может понижаться чувствительность, замедляться реакция на внешние раздражители, часто нарушается координация движений, ослабляется внимание и память, что в большей степени повышает вероятность их ранения или даже гибели, а также ставит под угрозу выполнение служебной задачи. К факторам морально-психологического и психогенного свойства, определяющих поведение специалиста в экстремальной ситуации, следующие: степень душевного и физического переутомления; воздействие стресса; наличие чувства страха; уровень мотивации; боевой настрой.

Помимо этого, специалисты данной категории, как правило, должны: обладать специальными знаниями и практическими навыками, например, по оказанию доврачебной медицинской помощи; ориентироваться на местности с картой и без нее, применять физическую силу, специальные средства и оружие в целях самообороны и пр.

Многие из перечисленных умений и навыков, а также профессиональных качеств невозможно сформировать в процессе изучения предусмотренных учебным планом вуза дисциплин. По этой причине практическую часть своей профессии специалисты-экстремалы вынуждены осваивать непосредственно в производственных условиях, перенимая опыт у других работников, самостоятельно изучая специализированные журналы и литературу. Это весьма длительный и малоэффективный процесс. В тоже время, накопленный опыт подготовки специалистов разного профиля в вузе свидетельствует, что реальную помощь в решении данной проблемы оказывают военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта, которые культивируются в рамках деятельности ВСК.

Военно-прикладные виды спорта (ВПВС) – упражнения, взятые из отдельных видов спорта и имеющие военно-прикладное значение. Они способствуют развитию и формированию профессионально-прикладных знаний, психофизических и специальных качеств, умений и навыков,

необходимых для различных воинских специальностей. Главной их особенностью является выполнение упражнений в военной форме одежды со снаряжением и оружием на местности, специальных полосах препятствий, специальных снарядах индивидуально или в составе подразделений.

Служебно-прикладные виды спорта (СПВС) ставят своей целью профессиональное совершенствование. Соревнования по ним имитируют в той или иной мере ситуации, которые могут сложиться в профессиональной деятельности. Мнение многих авторов сводится к тому, что СПВС обеспечивают тренированность функциональных систем организма спортсмена и тем самым создают физиологический базис устойчивой профессиональной работоспособности, что способствует эффективности их производственной деятельности.

Основное преимущество ВПВС и СПВС заключается в том, что они ставят задачу всеобщей равномерной тренированности спортсмена. Эту задачу, в частности решает профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.

Основное назначение ППФП – направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств, к которым предъявляет повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков.

Каждая профессия предъявляет к человеку специфические требования и часто очень высокие к его физическим и психическим качествам, прикладным навыкам. В связи с этим возникает необходимость профилирования процесса физического воспитания при подготовке студентов к трудовой деятельности, сочетания общей физической подготовки (ОФП) со специализированной – ППФП.

Специалисту-охотоведу необходимо умение ориентироваться на местности. Он должен уметь подготовить ночлег, приготовить пищу в походных условиях. Правильная переправа через реку или поведение в горах, тайге – жизненно необходимые навыки. Занятия прикладными видами спорта, где присутствуют указанные элементы, для этой специальности будут подготовкой к профессиональной деятельности.

Специалист по экономической безопасности, защищающий закон с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, должен обладать высокими морально-волевыми качествами и физической подготовленностью, в совершенстве владеть арсеналом боевых приемов, специальными средствами и стрелковым оружием, уверенно использовать их в сложной, быстро меняющейся ситуации. Ему подойдут занятия прикладными видами спорта, включающими стрелковые упражнения, а также элементы рукопашного боя.

Таким образом, профессиональная деятельность современных специалистов предъявляет к ним довольно жесткие требования, в том числе к физическим и психическим качествам и способностям. В процессе ОФП практически невозможно сформировать такой уровень психофизической подготовленности, который обеспечил бы высокопроизводительную и безопасную профессиональную деятельность. Во многих случаях необходимы специальные занятия физическими упражнениями и спортом, то есть ППФП. В период подготовки к профессиональной деятельности, то есть во время учебы в вузе, необходимо создать психофизические предпосылки и готовность студента: к ускорению профессионального обучения; достижению высокопроизводительного труда в избранной профессии; предупреждению профессиональных заболеваний и травматизма, обеспечению профессионального долголетия; использованию средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления общей и профессиональной работоспособности в рабочее и свободное время; выполнению служебных и общественных функций по внедрению физической культуры и спорта в профессиональном коллективе.

Участие будущих специалистов-экстремалов в соревнованиях по прикладным видам спорта в рамках деятельности ВСК КрасГАУ, как нельзя лучше решает на практике перечисленные выше задачи по формированию профессионально значимых качеств, умений и навыков, предназначенные для выполнения специфических профессиональных обязанностей. Представленные в табл. 1. данные аргументированно это подтверждают.

Таблица 1. Результаты выполнения упражнений военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта в 2020 году

Категория тестируемых	Стрельба, очков	Надевание ОЗК, сек	Подтягивание, количество	Разборка и сборка АК, сек	Челночный бег, сек
Студенты - члены ВСК	37,6	228,8	12,2	36,3	31,5
Студенты группы В-22	20,9	281,6	6,4	47,9	36,8

Результаты выступления студентов в соревнованиях по прикладным видам спорта являются показателем их профессиональной подготовленности.

Несмотря на всю значимость, вопросы организации внеаудиторной воспитательной работы являются одними из наиболее острых проблем учебно-воспитательного процесса в вузе. Наиболее существенные из них: недостаточное развитие военно-прикладных видов спорта; низкая спортивная материально-техническая база в образовательных учреждениях; отсутствие научно-обоснованной методики для эффективного развития физических качеств, формирования профессионально-прикладных навыков и воспитания психологических и нравственных качеств высококвалифицированного специалиста в своей области и др.

Как видим, профессиональное воспитание будущих специалистов может эффективно осуществляться в рамках следующих направлений, во - первых, в процессе аудиторной работы, во-вторых, во внеаудиторной работы, в - третьих, в процессе их интеграции.

Интеграция аудиторной и внеаудиторной работы обеспечивает научную углубленность в предмет, расширение рамок получения профессиональных сведений. Обогащать внеаудиторную деятельность, направленную на воспитание будущего профессионала, можно за счет использования нетрадиционных форм и методов включения студентов в профессионально ориентированную деятельность, предполагающую проектирование, моделирование, конструирование и исследование различных аспектов будущей профессии.

#### *Литература/ References*

1. Ковальчук, А.Н. Патриотическая работа в вузе: теория и практика / А.Н. Ковальчук // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования. Здоровый образ жизни, как фактор профилактики наркомании: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2016 г.): Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2016. - С. 263-268.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 463 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство [Электронный ресурс]. – СПС «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 16.03.2020).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 20 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.014 Экономическая безопасность [Электронный ресурс]. – СПС «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 16.03.2020).

## КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ПРОЕКТНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В АРТ-СФЕРЕ

Костылев Сергей Валерьевич, канд. культурологии, e-mail: *profikost@mail.ru*  
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия  
Миронов Алексей Геннадьевич, канд. сельскохозяйственных наук, доцент, *Lexamir13@mail.ru*  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Статья посвящена анализу эффективного опыта взаимодействия между краевым учреждением культуры, региональными отделениями творческих союзов и федеральной образовательной организацией высшего образования. Показаны основные формы культурно-воспитательной работы в процессе реализации социокультурных проектов и художественных мероприятий Всероссийского и регионального уровней*

*Ключевые слова: творческие союзы, интеграция, синергия, писатели, социокультурный проект, литературный фестиваль, культурное волонтерство, проект*

## CULTURAL, EDUCATIONAL AND PROJECT-EDUCATIONAL INTERACTION IN THE ART SPHERE

Kostylev Sergey Valerievich, Ph.D. of Cultural Studies  
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia  
Mironov Aleksei Gennadievich, Ph.D. of Agriculture, Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The article is devoted to the effective experience of interaction between the regional cultural institution, regional branches of creative unions and the Federal educational organization of higher education analyses. The principal forms of cultural and educational work in the implementation of socio-cultural projects and artistic events at the national and regional levels are shown.*

*Keywords: creative unions, integration, synergy, writers, socio-cultural project, literary festival, cultural volunteering, project*

С целью эффективной интеграции образовательной и культурной деятельности образовательной организации и учреждения культуры для совершенствования учебно-воспитательного процесса, формирования благоприятных социально-культурных условий для воспитания студенческой молодежи в 2015 году был заключен договор о сотрудничестве между краевым государственным бюджетным учреждением культуры «Дом искусств» и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Красноярский государственный аграрный университет».

В рамках данного сотрудничества в течение нескольких лет осуществляется инициирование культурных и образовательных проектов, развитие современных форм просветительской работы, популяризация деятельности членов творческих союзов в студенческой среде, поддержка культурного волонтерства.

В мае 2015 года студенты и преподаватели Института международного менеджмента и образования Красноярского ГАУ приняли активное участие в подготовке и реализации краевого проекта «Художественная выставка, посвященная 100-летию со дня рождения ветерана Великой Отечественной войны, заслуженного художника Российской Федерации Я.С. Еселевича», победившего в конкурсе социокультурных проектов среди социально ориентированных некоммерческих организаций, не являющихся религиозными организациями (объединениями) и политическими партиями, организованном Центром культурных инициатив министерства культуры Красноярского края.

Актуальность проведения художественной выставки, посвященной 100-летию со дня рождения ветерана Великой Отечественной войны, заслуженного художника Российской Федерации Я.С. Еселевича была обусловлена необходимостью изучения и популяризации художественно-исторического наследия, его творческого осмысления и активного использования в социокультурной

среде, формирования уважительного отношения к самобытной отечественной культуре и искусству, развитие гражданско-патриотических ценностей.

Опыт Красноярской региональной организации Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России» по разработке и реализации социокультурного проекта, взаимодействию с социальными партнерами был представлен участникам экспертного семинара «Деятельность СО НКО в сфере культуры: эффективные практики и перспективы» Летнего Гражданского форума – 2016.

Особое место в совместной воспитательной практике занимают творческие встречи красноярских писателей с обучающимися аграрного университета, направленные на усвоение основных знаний о современном литературном процессе, приобретение социальных умений и навыков, восприятие определенных корпоративных ценностей и идеалов, необходимых для жизни в обществе. Так, с особым интересом, прошли творческие встречи с членом Союза российских писателей, лауреатом Литературной премии им. В. П. Астафьева, стипендиатом Министерства культуры Российской Федерации в области литературы И.В. Клиновым; членами Союза российских писателей Г.М. Васильевым и Дареной Хейл; писательницей, фриланс-консультантом из Португальской Республики М. Йоргенсен и др.

В 2015 году Красноярский государственный аграрный университет стал официальным партнером III Всероссийского литературного фестиваля «Книга. Ум. Будущее» с международным участием в рамках Года литературы, объявленного Указом Президента Российской Федерации. Программа фестиваля включала в себя творческие встречи писателей, семинары для начинающих авторов и участников Межрегионального литературного конкурса на соискание премии имени И.Д. Рождественского, мастер-классы, презентации литературных журналов и поэтических книги др.

В главном корпусе Красноярского ГАУ состоялось официальное открытие Литературного фестиваля с участием поэтов и писателей из городов Москвы, Санкт-Петербурга, Кемерово, Омска, Новосибирска, Иркутска, Владивостока и иностранных государств: Португалии и Германии в форме поэтического гала-концерта и литературно-музыкального представления «Ночь поэзии».

Студенты университета заняли активную позицию в организации и проведении основных мероприятий фестиваля «КУБ»: в качестве культурных волонтеров осуществляли оформление праздничных локаций, организовывали дежурство, обеспечивали встречи и сопровождение иногородних гостей фестиваля, участвовали в арт-мобе «Книжный куб», церемониях открытия и закрытия.

Важным направлением сотрудничества является участие членов творческих союзов в работе жюри открытого Международного конкурса «Поэзия без границ», проводимого с целью совершенствования мастерства художественного чтения, выработки профессиональных ориентиров в искусстве художественного слова. Партнерами конкурса выступили Красноярское региональное представительство Общероссийской общественной организации «Союз российских писателей» и некоммерческая организация «Благотворительный фонд имени Виктора Петровича Астафьева». В 2019 году экспертную поддержку конкурсу оказала член Союза российских писателей, директор красноярского отделения Общероссийской общественной организации писателей «Литературное сообщество писателей России» Ольга Гуляева.

Преподаватели и студенты аграрного университета стали зрителями III Сибирского фестиваля современной музыки, организованного краевым Домом искусств, Красноярским региональным отделением Союза композиторов России при поддержке Министерства культуры Российской Федерации и министерства культуры Красноярского края в Малом концертном зале Красноярской краевой филармонии.

В рамках взаимодействия с Красноярским краевым отделением Общероссийской общественной организацией «Союз кинематографистов Российской Федерации» для студентов был организован показ документального фильма «Замороженное время» об известном российском писателе Михаиле Тарковском, который проживает в поселке Бахта Туруханского района Красноярского края. Просмотр фильма побуждает студенческую молодежь мыслить, сопереживать, восхищаться бескрайней природой родной Сибири во всей её красоте и самобытности.

Участие в проекте «За закрытой дверью» позволило студентам познакомиться с творческими мастерскими красноярских художников, увидеть условия в которых создаются произведения изобразительного искусства. Мастерская и мастер-класс члена Союза художников России, профессора кафедры «Дизайн» Сибирского федерального университета А.В. Сорокина вызвали неподдельный интерес у молодежи, понимание необходимости развития современного художественного процесса.

Студенты являются постоянными участниками культурно-просветительских мероприятий и выставок членов Союза художников России, проводимых на базе Дома искусств и Международного выставочно-делового центра «Сибирь», такими как литературные вечера, встречи и кинопоказы, краевая художественная выставка «Сквозь времена и события», в экспозиции которой было представлено около 300 произведений искусства из фондов музеев Красноярского края, а также работы представителей профессиональных творческих союзов.

Таким образом, совместное взаимодействие обеспечивает интеграцию и синергию учреждений культуры и образования по созданию условий для успешного становления и развития художественно-эстетических вкусов будущих специалистов; формирования духовно-нравственных норм и принципов посредством культурно-досуговой, аксиологической и просветительской деятельности.

### *Литература*

1. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ / Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В., Борковская В.Г., Дроздова И.И., Беляев А.В., Прытков Р.М., Бобрешова И.П., Быкасова Л.В., Подберезный В.В., Петрушенко С.А., Вылкова Е.С., Горшкова О.О., Ефремова Н.П., Зюзин Б.Ф., Миронов В.А., Ким К.К., Нагоев А.Б., Шурдумова Э.Г., Гергова З.Х. и др. Москва, 2019.

2. Костылев С.В. Институциональные основы арт-менеджмента в образовательной сфере профессиональной подготовки специалистов культурно-досуговой деятельности // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам научно-практической конференции. под общей редакцией Смоляниновой О.Г. 2013. С. 111-114.

3. Костылев С.В. Система культурных ценностей как аксиосфера современного социума // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. № 1-5. С. 214-219.

4. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базе решений "1С" // В сборнике: Новые информационные технологии в образовании Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2019. С. 135-137.

5. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: коллективная монография / Андреева А.В., Жуковская Л.Н., Костылев [и др.]; под ред. О.Ф. Морозовой. – г. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015 г. – 128 с.

6. Миронов А.Г., Шустова О.Б. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 53-55.

7. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 61-3. С. 331-334.

## **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Лалетина Наталья Николаевна, методист, e-mail: *laletinanata@mail.ru*  
Красноярский автотранспортный техникум, г. Красноярск, Россия

*Влияние личности педагога через систему психолого-педагогических воздействий на обучающихся как способ достижения высоких результатов их развития.*

*Ключевые слова: личность, педагог, психолого-педагогическая подготовка*

### **INFLUENCE OF THE TEACHER'S PERSONALITY ON THE PROFESSIONALIZATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY**

Laletina Natalia Nikolaevna, methodist  
Krasnoyarsk automobile technical school, Krasnoyarsk, Russia

*Influence of the teacher's personality through the system of psychological and pedagogical influences on students as a way to achieve high results of their development.*

*Keywords: personality, teacher, psychological and pedagogical training*

Личность характеризуется не только тем, что она делает,  
но и тем, как она это делает.

Ф. Энгельс

Формирование личности обучающегося требует от педагогов понимания неотрывности профессионализма от особенностей личности. Успешное решение этой задачи зависит от комплексного плана и организации системной работы по обеспечению профессионального развития студентов в образовательном учреждении.

Профессиональное становление – одна из главных жизненных задач человека, оказывающих влияние на всю его жизнь. Выделяют четыре этапа в решении этой задачи:

1-подготовка к профессионализации;

2-поиск и выбор профессии, профессионально-образовательного учреждения;

3-овладение профессией при получении профессионального образования;

4-профессиональное совершенствование в самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучение в техникуме – первая профессиональная ступень молодого человека. Именно здесь он обнаруживает качества и особенности личности, те ее профессиональные черты, которые он приобретает от курса к курсу, которые будет проявлять в профессиональной деятельности. Проявление у студентов добросовестности, ответственности, серьезности, аккуратности, требовательности, самокритичности в выполнении заданий домашних и практики, обязательно проявятся в дальнейшей профессиональной деятельности. Если у студента мало знаний и они поверхностны, низкая мотивация к обучению, как он, в таком случае, сможет профессионально грамотно, честно достигать хороших результатов в работе, стать востребованным специалистом?

Процесс профессионального становления личности закономерен, является частью социализации, подчиняется объективно существующим причинно-следственным зависимостям. К таким зависимостям относятся:

зависимость между психологическими причинами (влияние групп, условий жизни, событий и др.) и психологическими результатами (психологические качества, свойства человека);

зависимость между педагогическими причинами (воздействие образовательного учреждения, педагога, различные формы проведения занятий) и педагогическими результатами (образованностью, воспитанностью, обученностью, развитостью обучающихся).

Причинно-следственные зависимости в условиях обучения имеют взаимосвязанный психолого-педагогический характер и общий результат, который зависит от соблюдения следующих закономерностей: возрастных, социально-психологических, деятельностных психолого-педагогических.

Значение личности в истории хорошо известно, известно и то, что черты личности педагога, как в зеркале, отражаются в его воспитанниках. А потому так важно понимать педагогам, что воспитывают не словами, а собственным примером, что студенты «считывают», «улавливают» не только настроение, но и отношение к жизни, к делу, к людям их воспитателя, преподавателя.

Именно во время учебы в техникуме, через системный подход, обучающийся изменяет себя под педагогическим воздействием, осознанно или нет. У него начинают развиваться и доминировать одни качества и ослабевать другие. В итоге, получаем тот результат, который студент выберет своими действиями, поступками, интересами в рамках предложенного нами, педагогами.

Нельзя сформировать личность профессионала разовыми и разрозненными воздействиями, нельзя сначала учить, а потом формировать личностные и профессиональные черты, нельзя разделять единства воспитания и обучения. В окружающей учебной среде и в личности студентов нет того, что существует изолированно. В ней нет того, на что можно закрыть глаза, в ней все важно. Важен личностно-формирующий потенциал учебного заведения, важен порядок и система, благоприятные психолого-педагогические условия, важна личность педагога.

Остановлюсь на психолого-педагогической подготовленности административного и педагогического состава к участию в функционировании психолого-педагогической системы образовательного учреждения. Почему?

Потому что важен стиль работы, система стимулов для студентов к самоформированию профессионала в процессе обучения. От преподавателя требуется воспитывающая и развивающая студентов постановка преподавания учебной дисциплины. Каждое занятие, весь образовательный процесс следует организовывать и методически проводить так, чтобы к минимуму свести пассивность обучающихся. Так выстраивать обучение, чтобы для студентов оно стало трудом, будило мысли, чувства и совесть. Учение, как говорил К.Д. Ушинский, это труд, и труд нелегкий. Учение эффективно, когда представляет собой активную, психологически насыщенную деятельность обучающегося, побуждает его к полноценному овладению профессионализмом «изнутри», зависит от силы его внутренней мотивации, от авторитета личности педагога.

В мире конкуренции, профессиональное образование должно отвечать вызовам быстро меняющегося мира при обязательном использовании интенсивных психолого-педагогических технологий. Владение ими - реальный инновационный курс, предпосылка успешного развития образовательного учреждения, конкурентоспособности выпускников. Этому поспособствуют технологии личностно ориентированного образовательного процесса.

Технология влияния личности преподавателя на обучающихся, в настоящее время становится наиболее приоритетной. Только личность может формировать личность – это многовековая истина. «Дерево и учитель познаются по плоду» - говорит народная мудрость. Обучающиеся перенимают от преподавателя не только знания, но и уроки жизни, труда, моральные и нравственные, жизненные ценности, взгляды и убеждения, манеру поведения, способ мышления, отдельные качества и привычки.

Глупо предполагать, что преподаватель может не влиять на личностный рост своих подопечных, не ставит перед собой такую задачу, а значит, ничего не будет происходить. На самом же деле, он всегда и всем психологически и педагогически влияет на обучающихся, желает он этого или не хочет, осознает или нет. Прослеживается это в поведении студентов: их внешнем виде, выражении лица и глаз, интонации, приветствии, отношении к подготовке к занятиям, отзывчивости, открытости, манере общения, мыследеятельности, в оценке чужого мнения, отношении к замечаниям и одобрению, ответах на задаваемые вопросы, проявление самостоятельности в решении поставленных задач и многом другом. Равнодушный и бесстрастный к интересам студентов, скучный, сварливый, недоброжелательный, грубый преподаватель получает себе подобных. Для студентов он безликий «препод», от которого стараются держаться и держатся подальше, а его влияние на их личности близко к нулю или имеет отрицательную направленность.

Влияние педагога на личностный рост студента возрастет тогда, когда он: воспринимается ими как цельная, морально и граждански зрелая личность, как профессионал, открытый для общения, приветливый и понимающий человек, своеобразный, интересный, привлекательный и современный для них. В своей официальной позиции он показывает лучшие черты, грамотно соблюдает психологическую дистанцию, человечен, искренен, доступен в общении. Ему важен личный авторитет и его сохранение, подтверждение и повышение, не за счет унижения и подавления других, а за счет своего профессионализма, знаний, тактичности. Чем выше авторитет, тем больше обучающиеся тянутся к педагогу, тем внимательнее к тому, что и как он говорит и делает, к его суждениям, советам. Они верят ему, к его дисциплине более внимательны, сильнее их мотивация к овладению знаниями в этой области. Авторитеты преподавателя и дисциплины совпадают, студенты их не разделяют. Посещаемость и успеваемость его занятий студентами намного выше, нарушений дисциплины нет. И это благодаря стремлению преподавателя понять, каково его влияние на студентов, как его повысить и исключить недостатки. Это потому, что он придает личностный

характер преподаванию – пропускает через себя учебные материалы, обогащает их своим отношением и обоснованиями, современными сведениями, опирается на свой личный и профессиональный опыт, не уходит от острых вопросов, видит в студентах личностей, а не пустой сосуд. Такой педагог показывает пример добросовестного, увлеченного отношения к делу через подготовку каждого занятия, он любит заниматься с обучающимися, может и умеет предложить бескорыстную помощь, уважителен и внимателен, справедлив и одинаково требователен, эмпатичен, искренен, объективен, использует индивидуальный подход на основе понимания психологических особенностей студентов. Такой педагог обладает высокой требовательностью к себе, самокритичностью, учит учась и учит других, готов к самосовершенствованию и привлекает к этому студентов.

Взаимодействие преподавателя со студентами – неотъемлемый элемент системы образовательного и воспитательного процессов в техникуме, процесс взаимовлияния одного человека на другого. Важно, чтобы они проходили увлекательно, целеустремленно, с высокой активностью, взаимопониманием, взаимопомощью в преодолении трудностей, объективностью. Это и есть условия, способы достижения высоких результатов развития студентов в деятельности (урочной и внеурочной), которые способствуют высокоэффективному достижению профессионально-образовательных целей.

### *Литература*

1. Корнеенков С. С. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки: Учебное пособие. Издательство: Феникс, 2007.
2. Кузьмина Н.В. Профессиональная деятельность преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилищ. – М., 1993.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М. 2010.

### *Literature*

1. Korneenkov S. S. Psychological support of professional training: Textbook. Publisher: Phoenix, 2007.
2. Kuzmina N. V. Professional activity of a teacher and master of industrial training of vocational schools. - Moscow, 1993.
3. Stolyarenko, A. M., Psychology and pedagogy. - M. 2010.

## **ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Лалетина Наталья Николаевна, преподаватель, e-mail: [laletinanata@mail.ru](mailto:laletinanata@mail.ru)  
Красноярский автотранспортный техникум, г. Красноярск, Россия

*Студенческое самоуправление как метод и способ развития профессиональных качеств студентов, формирования у них необходимых качеств в будущей жизни и профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: психолого–педагогическое сопровождение, студент, самоуправление, воспитание.*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENT SELF-GOVERNMENT**

Laletina Natalia Nikolaevna, the teacher  
Krasnoyarsk automobile technical school, Krasnoyarsk, Russia

*Student self-government as a method and method of developing students ' professional qualities, forming the qualities they need in their future life and professional activity.*

*Keywords: psychological and pedagogical support, student, self-government, education.*

Психолого–педагогическое сопровождение – это особая культура поддержки. Профессиональное самоопределение является главной движущей силой развития личности в период

юности. Психологическое содержание этого возрастного периода связано с формированием качественно нового самосознания, с выработкой ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, а так же профессиональных потребностей и интересов.

Держа все это во внимании, необходимо использовать все возможные методы воспитания и воздействия на личность с целью ее развития, привития тех качеств, которые ей будут необходимы в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. Таким методом может выступать и студенческое самоуправление.

Но нельзя заниматься вопросами самоуправления, не уделяя внимания воспитанию подлинных человеческих качеств и ценностей. Участие студентов в такой форме общественной работы потребует от них гибкости мышления, мобильности психики, коммуникабельности, способности к адекватному реагированию на происходящее, научит самостоятельности в принятии решений сложных личностных и профессиональных задач.

Самоуправление может помочь преодолеть инертность в обучении и вовлеченности в общее дело, позволит увидеть реальный результат своей деятельности, поможет в самореализации и самосовершенствовании, подлинному развитию личности в коллективе.

Находясь в организованном студенческом коллективе, молодой человек научится самостоятельно принимать решения, что создаст предпосылки для его гармоничного встраивания в систему социальных отношений, реализации его потенциала, позволит защитить его интересы и права. Как выстроить педагогу свою работу, чтобы студент захотел этим заниматься? Здесь важна согласованность в работе всех служб техникума, объединенных одной целью.

Учитывая современные требования к личности выпускника, конкурентоспособного на рынке труда, необходимо психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, самоуправления.

В техникуме созданы благоприятные условия для личностного роста и профессионального развития, что и определило направление и задачи сопровождения.

В начале учебного года изучаются интересы, мотивы поступления в техникум, потребность в достижениях, мотивы одобрения, направленность, личностные особенности студентов нового набора. Дальнейшая работа строится с учетом возрастных особенностей, степени самостоятельности и адаптированности студентов, результатов срезов. Проводятся классные часы и беседы в группах и со студентами общежития, раскрывающие особенности их возраста, о человеческих качествах, целеполагании, дружбе и умении общаться, жить рядом. Для кураторов групп, психологом и социальным педагогом, делаются сообщения на семинарах о возможных проблемах подросткового возраста, проявлении агрессии, о важности психологического настроя куратора на работу с группой.

В рамках дисциплин «Психология и этика деловых отношений» и «Управленческая психология и профессиональная этика» для пробуждения интересов к управленческой деятельности мною дается информация, направленная на повышение социально-психологической компетентности студентов в области межличностного общения и конструктивного взаимодействия, рассматриваются вопросы адаптации к новым условиям жизни, обсуждаются возможные роли и место студента в группе, на предприятии во время практики, пробуют себя в разных ролях в игровых ситуациях. На конкретных примерах и анализе ситуаций и событий, используя изученный материал, студенты определяют уровень развития группы, свою принадлежность к референтной группе и объясняют, почему это именно так, определяют свои личностные качества.

По проведенным опросам, студенты групп первого и второго курсов высоко ценят свою принадлежность к техникуму. Студенческий коллектив техникума является для них предпочтительной группой, они не хотели бы менять место учебы. У них быстро сформировалось чувство принадлежности именно к этой группе, произошла дифференциация «мы – они» за счет участия в мероприятиях, как внутри техникума, так и в районных и городских соревнованиях, олимпиадах, конференциях. Это способствует зарождению патриотических чувств, ответственности за принадлежность к такой группе.

Студенты 4 курса в группах нового набора определяют уровень развития коллектива в начале года и, по истечении нескольких месяцев. Сравнивают результаты и дают обоснование – за счет чего произошли перемены, в какую сторону, что нужно сделать, чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону.

На занятиях по своим дисциплинам предлагаю студентам выработать нормы и правила жизни в группе («неписанные» правила принятые совместно не воспринимаются как навязанные сверху), традиции, соблюдать их. Это способствует формированию доброжелательных межличностных отношений, созданию благоприятного психологического климата.

На 4 курсе студенты учатся самопрезентовать себя, как продавца свободных рабочих рук, через занятия по теме «Навыки эффективного поиска работы», учатся отвечать на вопросы: кто я такой, что я умею делать, какие навыки есть у меня, в каких делах я участвовал и как мне это может пригодиться в жизни.

Использование активных форм и методов работы, разбор жизненных ситуаций, исследование причин отклоняющегося поведения и отношения к нему, развитие желания показать свои возможности в деле, позволяет преодолевать барьеры во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями, разрешать конфликтные ситуации, снизить стрессообразующие факторы.

Курс занятий в рамках дисциплины «Этика и психология общения» направлен на развитие способностей к обучению в техникуме, адаптацию студентов первого курса к новым условиям, активизирует художественные и творческие способности (рисуют, пишут стихи, творческие работы) знакомятся с историей техникума и отрасли, что немаловажно для становления грамотного специалиста. Студенты защищают свои работы, представляют их, учатся доносить информацию и слушать других, соблюдая требования (регламента, доступности и научности), учатся анализировать и использовать в дальнейшем.

Диагностика индивидуальных особенностей и способностей позволяет выявить лидеров, организаторов, критиков, исполнителей, гениев общения, генераторов идей, направленность личности на дело или коллектив, на себя лично. Это позволяет попробовать себя на разном поприще в группе, но делать то, что хорошо знаешь. Ребята с удовольствием открывают себя для себя, других, многие начинают видеть свои ошибки, стремятся их исправить.

Развитию активного желания к участию в общественной жизни способствует психологический настрой каждого из участников – установка на положительное восприятие: дружеское пожелание, комплименты, добрый юмор, положительная оценка деятельности, вера в способности, создание ситуации успеха, личный пример классного руководителя, преподавателя, которому не безразлична жизнь коллектива техникума.

Для пробуждения желания и интереса принимать участие в самоуправлении всего вышеназванного мало. Нужна системная работа. В дальнейшем планируется включение упражнений и заданий по развитию лидерских и организаторских качеств у студентов во время обучения на занятиях и на классных часах; для педагогов на занятиях Школы педагогического мастерства планируется разобрать влияние личного примера куратора, педагога на студентов, дать информацию о методах убеждения, о том, как грамотно управлять, т.к если преподаватель не умеет управлять – он пропал, если умеет только управлять – пропали студенты.

Думаю, что включенность студентов в процесс самоуправления позволит решить вопросы дисциплины, организованности, самостоятельности, ответственности. Поможет осознать необходимость целенаправленной работы по комплексному формированию профессиональных и личностных качеств. Каждый из нас должен осознать важность данного вопроса, довести до каждого студента его значимость, вовлечь в деятельность через участие в самоуправлении группы.

#### *Литература*

1. Сырцова Е. Л. Студенческое самоуправление как фактор творческого развития студентов. // Современные наукоемкие технологии. - 2011. - № 7 - с. 77-79.
2. Фатов И.С., Федосеева Е.В. «Студенческое самоуправление». Сборник информационных и методических материалов//. – Москва, 2009 – 88 с.

#### *Literature*

1. Syrtsova E. L. Student self-government as a factor of creative development of students. // Modern science-intensive technologies. - 2011. - No. 7-pp. 77-79.
2. Fatov I. S., Fedoseeva E. V. "Student self-government". Collection of informational and methodological materials//. – Moscow, 2009 – 88s.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗЕ

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель, e-mail: [nataliyasor@rambler.ru](mailto:nataliyasor@rambler.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Краткая аннотация:** *В настоящее время выпускник ВУЗа должен быть подготовленным к качественной профессиональной деятельности. Во время обучения в ВУЗе он должен не только овладеть научными знаниями и практическими навыками, но и стать активным участником воспитательного процесса.*

**Ключевые слова:** *Воспитательный процесс, профессиональное образование, обучающиеся, высшие учебные заведения.*

## CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE CONTENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE UNIVERSITY

Sorokina Natalia, Senior Lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Brief abstract:** *Currently, a graduate of the university should be prepared for high-quality professional activities. During training at a university, he must not only master scientific knowledge and practical skills, but also become an active participant in the educational process.*

**Key words:** *The educational process, vocational education, students, universities.*

Современный специалист – выпускник ВУЗа должен отвечать различным требованиям, таким как фундаментальная подготовка, которая способствует лучшей адаптации выпускников к рыночным условиям, а также владение информационными технологиями и т.д. Но в настоящее время на пути будущих специалистов возникает множество проблем: постоянно меняющиеся, несовершенные системы знаний, навыков и умений в различных сферах деятельности, который выпускнику еще достаточно сложно отследить. Современный уровень различных производств предъявляет значительные требования к выпускнику ВУЗа. В таких условиях одной из главных задач ВУЗов является подготовка креативных, востребованных, мобильных и конкурентоспособных специалистов. Поэтому целью современного образования можно считать подготовку специалистов для реалий жизни и трудовой деятельности, раскрытие его способностей и качеств, которые будут способствовать развитию его творческого потенциала, самостоятельности в принятии решений и самообразованию [1].

Немаловажными индивидуальными качествами для будущей профессиональной деятельности являются также: инициативность, дисциплинированность, стремление к профессиональному росту, развитие аналитического мышления, ответственность за принимаемые решения и другое. Для развития данных качеств должен использоваться, в том числе воспитательный потенциал преподавателей ВУЗов, который позволит их сформировать с помощью разнообразных методов и форм проведения учебных и практических занятий, современных инновационных технологий в образовании и формирования активной жизненной позиции.

Для грамотного применения педагогических технологий нужно опираться на учет индивидуально-психологических характеристик обучающегося. Это позволит мобилизовать творческий потенциал конкретного студента.

Образовательный процесс – это взаимосвязь студента и преподавателя, который отражает диалектический (словесно-логический) характер преподавания. Деятельность педагогов в этом процессе является крайне важной и представляет собой ряд пунктов: организация учебной деятельности студентов, контроль, регулирование и коррекция образовательного процесса, определение целей и задач образовательного процесса и организация деятельности студентов, определение содержания учебного материала, рефлексия результатов учебной деятельности, а также стимулирование эмоционального отношения студентов к учебной деятельности и их ориентации на успех.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ должна достигаться при условиях:

1. Решение воспитательных задач в ходе проведения лекционных и практических занятий в совокупности с задачами воспитания обучающегося;

2. Использование различных технологий, которые бы обеспечили проявление студентами собственной гражданской, нравственной, социальной позиций;

3. Организации самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающегося во время проведения занятий [2].

Познание психологической, педагогической теории, познание действительности, своей личности, а также эмоциональных возможностей обучающегося относится к гностическому виду педагогической деятельности. Помимо этого вида существуют также: аналитическая деятельность (анализ условий реализации, образ процесса и его результатов); проектировочная (разработка и моделирование учебного процесса); методическая (создание ЭУМКД, учебно-программной документации и т.д.); дидактическая (взаимодействия педагога с обучающимися, которое направлено на достижение цели); диагностическая (обеспечение обратной связи, фиксация и коррекция результатов); инновационная (внедрение, разработка, создание и распространение нового материала).

Вся система методов воспитательного воздействия включает в себя: методы изучения объекта воспитания, методы организации воспитательных воздействий, методы непосредственного воздействия и опосредственного влияния.

Методы изучения объекта воспитания включает в себя:

1. Изучение личности студента по имеющимся документам;

2. Целенаправленное, внимательное наблюдение за обучающимися в условиях образовательного процесса;

3. Тестовые методики;

4. Письменные и устные опросы;

5. Изучение характеристик;

6. Индивидуальные и групповые беседы и т.д.

В методах организации воспитательного воздействия главным можно выделить: планирование воспитательных воздействий, постановка задач воспитательного характера, контроль деятельности и поведения и оценка действий и поступков.

Методы непосредственного воздействия и опосредственного влияния можно условно разбить на три группы различных методов:

1. Методы преимущественного формирования привычек поведения с помощью способов убеждения, внушения и примера.

2. Методы преимущественного формирования привычек поведения в виде упражнений, различных заданий и включения в разнообразные виды деятельности.

3. Методы преимущественного стимулирующего воздействия – это поощрение, принуждение, критика и наказание.

Эффективная реализация воспитательного потенциала в образовательном процессе является одной из главных задач при реформировании структуры и содержания образования. Это вызвано как интенсивностью позитивных тенденций, интеграции страны в мировое сообщество, развития демократических процессов в различных сферах общественной жизни, так и рядом негативных явлений в обществе: например, нарастанием негативных процессов в молодежной среде, которая может быть вызвана усилением наркотического, националистического, криминального влияния на обучающихся [3].

Организация воспитательного потенциала в образовательном процессе должно соответствовать приоритетам современной государственной политики и должно обеспечивать духовно-нравственное становление обучающихся, их самоопределение и самореализацию, формирование важных правильных жизненных ценностей.

### *Литература*

1. Кашлач В.М. Становление профессиональной мобильности педагога в процессе профессионального образования // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, Новосибирский ГПУ, 2010. - №3. – С. 28-34.

2. Кенжаев Ш. Х., Бокиев Ф. Э., Аманов Г. А. Организация воспитательной деятельности в вузе // Молодой ученый: международный научный журнал. - Казань: Молодой ученый, 2013. — №5. — С. 728-731.

3. Сорокина Н.Н. Основы педагогических позиций в вопросах развития воспитывающей среды в ВУЗе //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2019. – С. 194-195.

## **К ВОПРОСУ ВЗАИМОСВЯЗИ ОПЫТА И ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Тимофеева Светлана Валериановна, канд. пед. наук, доцент, e-mail: [uliavesna@mail.ru](mailto:uliavesna@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация:* В статье рассматривается вопрос взаимосвязи опыта и знаний в процессе духовного развития человека.

*Ключевые слова:* человек, знания, опыт, познание, смыслополагание, энергия, информация, религия.

## **ON THE QUESTION OF THE RELATIONSHIP OF EXPERIENCE AND KNOWLEDGE IN THE PROCESS OF SPIRITUAL DEVELOPMENT OF MAN**

Timofeeva Svetlana Valerianovna, kand. Ped. Sciences, associate Professor  
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract:* The article deals with the relationship of experience and knowledge in the process of spiritual development of a person.

*Key words:* man, knowledge, experience, cognition, meaning, energy, information, religion.

«Из всех сокровищ знание всех драгоценнее, потому что оно не может быть ни похищено, ни потеряно, ни истреблено»

Индийское изречение

Жизнь человека, человеческое существование может представлять некую «тайну за семью печатями», а с другой стороны – это понятный динамичный процесс, когда человек обогащает свой внутренний мир Знаниями, развивается духовно и ему необходимо получать рефлексивный опыт в различной форме; ему нужен практико-ориентированный опыт, что немаловажно для пытливого ума молодых. Знания и Опыт – вот то постоянно расширяющееся поле, внутри которого пульсирует, движется вся жизнь Человека как существа Духовного, наделённого разумом, сознанием, самосознанием, способностью анализировать, сопоставлять, осмысливать свои действия и поступки, прогнозировать Будущее.

Знания – это информация, энергия, человечество её перерабатывает в опыт (как трансформатор перерабатывает электрическую энергию в другие виды энергии), различные виды деятельности. Человек, его сознание трансформирует энергию Знания в форму опыта (опыты существуют самые разные). Также общеизвестно: энергия не исчезает, а переходит из одной формы в другую (универсальный закон сохранения энергии в физике). Если знание – это содержимое, содержание, то опыт – это форма; форма может меняться, но зерно, основа, Дух Знания должны сохраняться (не извращаться человеком для своих корыстных целей, а применяться только во благо). Налицествует философский принцип диалектического единства формы и содержания, их неразрывность, и гармония формы и содержания – это идеальный формат. Процесс переработки человеком Знания в Опыт бесконечен.

Знания необходимы для получения опыта, и опыта самого разного качества. Обогащение Знаниями для рефлексивного опыта – вот смыслы человеческого существования, смыслополагание всей человеческой цивилизации. Если есть знания и опыт, человек обязательно выйдет на смыслы жизни. Знания и Опыт регулируют стратегию жизни человека, его поиски на жизненном пути. Знание, не приложимое к жизни, мёртвое знание никому не нужно, познание необходимо для применения на практике, в опыте, в осмысленном опыте. Самопознание («открой свет в себе») как раз и связывает в единое целое Знания и Опыт, его реализацию. Закон по-Знания есть один из базовых космических законов эволюции (трансформирован классиком в общеизвестную аксиому «Учиться, учиться и учиться»).

В системе мировой культуры Знания существуют как бинёры (пары противоположностей), дуальность (противопоставление), подразделяясь на «закрытое-открытое», «тайное-явное», «сокровенное-профанное». Такое деление, раздвоенность, такая дихотомия лежит в основе принципа парности, двойственности, который присущ нашей проявленной Вселенной (принцип широко

известен и давно применяется академической наукой, например, в математике, лингвистике). «Бинёр есть относительная форма мышления человека, но не единственная» (А.И. Клизовский). Знания сокровенные, сакральные (о внутренней природе человека, Вселенной, законы космоса, мироздания...) – эти тайные Высшие Знания всегда строжайше охранялись от обычных людей (Знания древнеегипетских жрецов, например, сокровищницы Знаний в Священных текстах духовного характера, древнейшие тибетские трактаты и др.). Определённый пласт сокровенных тайных Знаний всегда передавался людям (но в своё время, здесь важен «фактор времени» для наилучшего результата), и люди реализуют полученное в самых разных формах своей деятельности, своего разнообразного опыта.

«Внутренняя лаборатория человеческого бытия» сложна, многогранна, требует ключей и подходов множество – и ключ Знания наиважнейший. Люди учились у более древних цивилизаций Высшим Знаниям, которые запечатлены в общеизвестных древнейших первоисточниках: «Веды», «Махабхарата», «Рамаяна», славянские летописи, буддийские манускрипты (потому эти Знания и отражают мифологическое мышление). И люди называли эти Знания Знаниями Богов (по насыщенности, концентрации информационной, энергийной). В эпоху информационных технологий аксиома «Всё есть энергия» уже никем не оспаривается, а знания – это и есть энергия («Знание – сила»), информационное энергийное поле, и частота вибраций знаний совершенно разная. Вот почему классические произведения (поэзия, музыка) заставляют душу человека (его внутренний мир) вибрировать на высоких частотах облагороженного возвышенного плана, а тяжёлый рок, например, звучит иначе, на низких частотах и воздействие его на человека грубо материального жёсткого характера. Высокие вибрации (звучание классической музыки, Священные тексты) способны вылечивать человека, считают учёные.

Приближается время, которое выдающийся мыслитель, философ, художник Н.К. Рерих называл «эпохой энергетического мировоззрения», и в которой энергии Знаний, этой информационной реальности придаётся базовое стратегическое значение не менее важное, чем исследованиям ООН по проблеме «Индекса развития человеческого потенциала» (Human Development Index). Человек, его уровень со-знания и понимание ответственности должно быть готово к принятию энергии Высших Знаний. В руках же невежественных профанов Знание, его энергийная сила может оказаться разрушительной (прецедентов в истории великое множество, увы). Совершенно не случайно пословица гласит: «Ученье – свет, а неученье – тьма», человеку необходимо обогащаться светом Знания. Точки сопряжения тайных духовных Знаний и академических научных, несомненно, есть – и это не противопоставление, а парадигма синтеза. В большинстве древних восточных философских систем можно найти много общих точек соприкосновения с контентом языка современной науки, с тем, как наука понимает проблемы, например, квантовой физики или нейролингвистики. Европейская цивилизация успешно идёт к пониманию энергийной природы мироздания (это то, что уже хранится на языке символов в древних сакральных Знаниях, отражено символически в восточном миропонимании): всё есть энергия в различных видах и модификациях, всё есть отражение Всеначальной Творящей Энергии. «Сами по себе Знания есть духовный объект, а не материальный. Знания могут реализовываться на материальном плане» (В.А. Баканов) в различных сферах деятельности, в опыте человека. Владение человеком Знаний приводит его к получению опыта (духовного, практического); опыт и знания взаимосвязаны.

Опыт человечества – это самое ценное, и знаменитое пушкинское «О сколько нам открытий чудных / Готовит просвещения дух / И опыт, сын ошибок трудных, / И гений, парадоксов друг...» только подтверждает ценность опыта, ценность просвещения человека Знаниями. И только человек способен разумно или бездумно пользоваться мировым опытом человечества.

Когда говорят «опыт», то мы понимаем, что это может быть сугубо индивидуальное приобретение, навык человека в результате каких-либо познавательных действий. И получение опыта всегда меняет человека, обогащает его (даже отрицательный опыт необходимо анализировать). Также опыт может быть развёрнут как коллективный опыт – суммарность индивидуальных, например, метод «мозговой штурм» (брейнсторминг). Значение понятия многоаспектное. Категория «опыт» в философской трактовке означает «источник всякого знания, чувственно-эмпирическое отражение мира, взаимодействие субъекта с внешним миром, индивидуальная форма освоения чего-либо». Генезис категории «опыт» отсылает нас к Аристотелю, в античную науку; «Опыты» Монтеня также общеизвестны.

В зависимости от сферы применения опыт человека может иметь различное содержание (научное, социальное, светское, религиозное, мистическое). Опыт также реализуется в разных формах и видах деятельности (научные эксперименты, педагогический и психологический опыт,

духовные практики, художественные, музыкальные, живописные, танцевальные, архитектурные произведения и т.д.). Так, например, мировоззренческое противостояние, поляризация античных философских школ на материалистическую и идеалистическую (линия Демокрита и линия Платона или две модели восприятия мира) можно рассматривать как философский опыт.

По своим результатам опыт может быть как положительный, так и отрицательный. Общеизвестно, что «всякое познание начинается с опыта», человек на протяжении жизни получает комплекс умений, навыков – «опытное знание». Опыт опосредован знаниями: только познавая (используя различные разновидности процесса), наполняясь, обогащаясь знаниями (и частными, и универсальными всеобщими), человек приобретает жизненный и профессиональный опыт («сын ошибок трудных»), накапливает практику. Опыт по итогу обязательно включает набор, тезаурус сформированных человеческих качеств и свойств, ценностный общекультурный ряд. И это есть базис, основа всякого, например, социального опыта, ориентированного на людей. И потому совесть, честь, презрение к роскоши, честность, уважение прав каждого, ответственность за сказанные слова – это этический минимум порядочного гражданина, особенно публичного. В цивилизованном мире XXI века очень ценится опыт с чистыми руками и чистыми намерениями, мотивацией. Опыт нарабатывается как самостоятельно, так и с помощью других, а ориентир порядочности для человека мыслящего, разумного остаётся доминирующим.

Всё в мире подчиняется определённым законам: одно и то же содержание может иметь разные формы, а одна и та же форма может иметь разное содержание. Опыт может быть духовного (религиозного, мистического) или светского содержания. Жизненный опыт человека (личностный, индивидуальный) есть результат его определённой деятельности, профессиональной в том числе. Так, например, «многогранный жизненный опыт великого русского художника, философа, мыслителя Н.К. Рериха и его знания создали ему славу Учителя жизни».

Получение опыта всегда связано с эмоциональной сферой, эмоциональными переживаниями, особенно если это касается религиозного, мистического содержания. Даже на обыденном уровне (вкрутил умело лампочку, прокатился лихо на велосипеде, сумел аргументировано переспорить педагога, классно выступил на соревнованиях и т.д.) получение опыта вызывает у человека радостные эмоции, мотивируя на продолжение опыта.

Опыт человека тесно связан с духовным началом, с его духовностью: чем более утончён внутренний мир, и интеллектуально развит человек, тем глубиннее, многокрасочнее переживания – получаемый им духовный опыт. Духовный опыт имеет каждый человек, в широком смысле – это погружение человека в свой внутренний мир, осмысление увиденного, прочитанного, и этот богатейший индивидуальный субъективный опыт дают человеку все познавательные-эмоциональные сферы культуры, и, прежде всего искусство и религия. Духовный опыт человека зависит от мировоззрения, общей культуры, ценностных приоритетов, широты интересов, эмоциональной отзывчивости, возраста. Все люди творческих профессий содержание своего духовного опыта могут выражать в форме книг, стихов, живописных картин, музыкальных и кино произведений, театральных и балетных спектаклей и многое другое. Эти разные формы индивидуального духовного опыта объединяет то, что все они своим содержанием обращены к Человеку, его внутреннему миру, обогащают и развивают его, направляют к высшим ценностям, дают пищу для размышления, возможно, лечат его душу, производят катарсис (эмоциональное и эстетическое очищение, облагораживание), делают на порядок «лучше прежнего вчерашнего». И религиозное и светское содержание может быть выражено в одинаковой форме, например, поиски человеком смысла жизни (содержание) оформляется в притчу, стихи. Или форма молитвы (изначально чисто религиозная форма) наполнена как сугубо духовным, так и общекультурным содержанием.

Многообразие форм духовного опыта раскрывают человеку безграничность его способностей (скрытых в большинстве, «спящих»), потенциальных возможностей, интегрируя разные культуры, стирая границы времени и пространства.

Прочтение художественных произведений, перевод сакральных текстов, анализ текстов, слушание музыки, эстетическое восприятие картин, общение с природой, научные открытия, человеческие отношения, отношения Мужчины и Женщины, открытие другого человека – всё это тоже есть глубинный духовный опыт. Возьмите философскую сказку «Маленький принц» Антуана де-Сент Экзюпери и прочитайте её под углом зрения восточного мирозерцания, и вы будете ошеломлены чистотой, мудростью и жизненной зрелостью, бесконечной тайной этой детской взрослой сказки-притчи, Космической тайной, так и не открывшейся читателю до конца. И печально-радостный золотистый смех маленького, умудрённого жизнью (да, именно жизнью!) героя будет ещё долго сопровождать вас, приоткрывая тайные сокрытые стороны жизни, направляя невольно

вопрошающий взгляд в бездонное ночное небо, усеянное загадочными звёздами. Такую вот щемящую Молитву, такое вот загадочное магическое Послание оставил нам французский лётчик Антуан.

Когда говорят «духовный опыт», то по бОльшей части имеется ввиду опыт сугубо религиозный, связанный с трансовыми переживаниями, с мистическими прозрениями. Отношения Учителя и ученика – это тоже может быть глубинный духовный опыт сугубо религиозного содержания в форме проповедей, поучений, наставлений, притчей (например, проповеди Моисея, Будды, Миларэббы, Иисуса...). Религиозное содержание опыта Учителя или Учителей оформляется в духовные практики в форме молитвы, мантры, ретриты, аффирмации на основе методологии какой-либо из религий. Религии давались человечеству через разных Учителей, для разных народов и в определённое время, важно было «выждать время сроков». Источник даваемых Знаний- религий один. Для понимания – «Бог един», но имён, именованый у Него множество: Абсолют, Демиург, Творец, Создатель... Антропоморфность здесь категорически исключается.

Опыт духовный имеет и светское содержание – примеры из советского прошлого в искусстве, музыке, науке, балеты, фильмы, спектакли. Но идеологические рамки (приемлемые на первых порах) стали преградами в понимании и осмыслении иной картины мира, более глубинных экзистенциальных проблем иррационального характера. Познание человека – процесс постоянный и запретам, цензуре не поддаётся. С недавних пор светская и религиозная парадигмы в понимании духовного опыта пошли на сближение или хотя бы не стали оставаться на позициях непримиримой вражды. Но и в стратегии сближения должно присутствовать разумное начало, здравый смысл, наличие базового знаниевого компонента, а не слепая вера. Энергия Знания должна пронизывать все формы и виды разнообразного Опыта человека разумного, творческого, созидающего во имя Жизни. И вот эти две базовые (взаимообусловленные) составляющие человеческой жизни – знания и опыт – и выступают регуляторами и носителями смыслов на протяжении всей жизни человека разумного.

## **О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСА «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Ткачева Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии,  
e-mail: [tkacheva@iksu.kg](mailto:tkacheva@iksu.kg)

Иссык-Кульский Государственный университет им. Касыма Тыныстанова  
г. Каракол, Республика Кыргызстан

### ***Abstract:***

*An analysis of the current state of general pedagogical training of future teachers revealed a certain discrepancy between the requirements of modern society for the personal and professional qualities of teachers and the actual level of practical training of students in pedagogical directions for educational work in schools. Among the main reasons for this discrepancy, in our opinion, it is possible to note a reduction in study time devoted to the study of psychological and pedagogical disciplines, as well as the gap between the theoretical and practical preparation of students for educational work at school. These shortcomings are most noticeably revealed at the level of methodological training of future teachers. Given this circumstance and in order to identify the educational opportunities of psychological and pedagogical disciplines, we have studied the content of educational programs in the state standard of pedagogical areas, as well as the content of training courses and textbooks of the pedagogical*

*Given this circumstance and in order to identify the educational opportunities of psychological and pedagogical disciplines, we have studied the content of educational programs in the state standard of pedagogical areas, as well as the content of training courses and textbooks of the pedagogical direction*

*Based on the foregoing circumstances and taking into account the real possibilities of the pedagogical process, we studied typical programs in the psychological and pedagogical disciplines (Pedagogy, Human Psychology, Age and Pedagogical Psychology, Pedagogical Theories at the base university of I. Tynystanov University, systems and technologies), "Introduction to the teaching profession", "Pedagogical excellence", "History of education and pedagogical thought", "Management of educational systems", "Ethnopsychology", "Ethnopedagogy") and with holding pedagogical practice*

*An important role in preventing these shortcomings belongs to the educational discipline "Methodology of educational work", which is a logical continuation and practical field for the*

*implementation of the theoretical provisions of pedagogy, psychology, conflict resolution, ethics, speech culture and other subjects that serve as the theoretical basis for preparing future teachers for educational work*

*From the above it follows that education as a focused process of supporting the social formation of the personality of a growing person does not lose its socio-pedagogical significance. At the same time, we cannot but notice the difficulties in the field of education that are the result of a change in socio-economic and sociocultural conditions*

**Keywords:** *educational work methodology, upbringing, social culture, directions, tasks, upbringing conditions, educational work trends, personality of the teacher*

**Аннотация:** *Анализ современного состояния общепедагогической подготовки будущих учителей позволил выявить некоторое несоответствие между требованиями современного общества к личностным и профессиональным качествам педагогов и реальным уровнем практической подготовки студентов педагогических направлений к воспитательной работе в школах. Среди основных причин такого несоответствия, на наш взгляд, можно отметить сокращение учебного времени, отводимого на изучение психолого-педагогических дисциплин, а также разрыв между теоретической и практической подготовкой студентов к воспитательной работе в школе. Эти недостатки наиболее ощутимо обнаруживаются на уровне методической подготовки будущих педагогов.*

*С учетом данного обстоятельства и с целью выявления воспитательных возможностей психолого-педагогических дисциплин нами были изучены содержание образовательных программ в государственном стандарте педагогических направлений, а также содержание учебных курсов и учебников педагогического направления.*

*Исходя из вышеизложенных обстоятельств и с учетом реальных возможностей педагогического процесса, в базовом вузе ИГУ имени К. Тыныстанова нами были изучены типовые программы по психолого-педагогическим дисциплинам («Педагогика», «Психология человека», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогические теории, системы и технологии», «Введение в педагогическую профессию», «Педагогическое мастерство», «История образования и педагогической мысли», «Управление образовательными системами», «Этнопсихология», «Этнопедagogика») и содержание педагогической практики.*

*Важная роль в предотвращении указанных недостатков принадлежит учебной дисциплине «Методика воспитательной работы», которая является логическим продолжением и практическим полем для реализации теоретических положений педагогики, психологии, конфликтологии, этики, культуры речи и других предметов, которые служат теоретической основой подготовки будущих учителей к воспитательной работе.*

*Из вышеизложенного следует, что воспитание как целенаправленный процесс поддержки социального формирования личности растущего человека не теряет своей социально-педагогической значимости. В то же время мы не можем не заметить тех сложностей в области воспитания, которые являются следствием смены общественно-экономических и социокультурных условий.*

**Ключевые слова:** *методика воспитательной работы, воспитание, социокультура, направления, задачи, условия воспитания, тенденции воспитательной работы, личность педагога*

Нынешние социокультурные преобразования, отличительной особенностью которых является демократизация всей образовательной сферы, наряду с общими положительными тенденциями создают определенные трудности во взаимоотношениях учителей и учащихся. Это, прежде всего, касается снижения социально-экономического статуса учителя, который провоцирует утечку наиболее активной и творческой категории педагогических кадров в коммерческие структуры. Социально-экономическое положение отражается также на профессиональном росте учителя, который не может позволить себе приобретение необходимой научно-методической литературы.

Следовательно, происходящие изменения в социокультурной жизни общества и интеллектуальном развитии современных школьников предъявляют определенные требования к личности учителя и воспитателя. Целенаправленная подготовка будущих учителей к воспитательной работе в школе в новых социокультурных условиях требует учесть следующее:

1. Учет современных тенденций политического, социального и экономического развития общества и тенденцию усиления рыночных отношений в обществе.
2. Определение стратегических направлений воспитания и интегральных качеств личности, соответствующих требованиям непрерывно развивающегося общества.
3. Определение достоинств, какими должен обладать современный молодой человек и от каких

недостатков он должен избавляться, для того чтобы быть готовым к жизнедеятельности в современном мире.

4. Определение профессиональных и личностных требований к современному педагогу, с тем, чтобы осуществлять целенаправленную подготовку их педагогической деятельности.

Анализируя вышеизложенные требования, приходит к выводу о том, что происходящие в современном обществе социально-экономические преобразования затронули всю систему социальных отношений, вводя рыночные элементы во все сферы человеческих отношений, усиливая при этом значение самостоятельности в принятии социальных решений. В то же время следует отметить, что сегодня значительно расширились возможности установления прямых политических, социальных, хозяйственных и культурных связей между людьми, что в свою очередь способствует интенсификации делового и личного общения.

Реальные предпосылки решения вышеотмеченных задач в области образования связаны с разработкой научно-теоретических основ подготовки педагогических кадров с учетом модернизации содержания высшего педагогического образования.

Исходя из выше сказанного, содержание основных направлений и актуальных задач воспитания в современном воспитательном процессе может быть представлена следующим образом.

Таблица 1.1.

**Основные направления и приоритетные задачи воспитательной работы в новых социокультурных условиях.**

<b>Основные направления воспитательной работы в школе</b>	<b>Приоритетные задачи воспитательной работы в новых социокультурных условиях</b>
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение когнитивной активности в процессе внеурочной воспитательной работы;</li> <li>– формирование избирательного отношения школьников к информационным потокам, научить ранжировать их в процессе самостоятельного изучения;</li> <li>– научить рациональному режиму дня и продуктивному использованию свободного времени;</li> <li>– помощь в определении индивидуальной траектории развития учащегося.</li> </ul>
<b>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание гражданственности и патриотизма как интегративных качеств, ибо гражданин - это личность, которая способна принять на себя ответственность за свою Родину, за свое окружение, свою семью и поступки;</li> <li>– воспитание правовой и политической культуры, чувства ответственности за свои поступки и сознательную дисциплину;</li> <li>– профилактика правонарушений и преступности в школьной среде;</li> <li>– педагогическая поддержка в социализации и самоидентификации личности;</li> <li>– разъяснение и привитие принципов социального партнерства;</li> <li>– формирование социальной активности и готовности к социальной мобильности в условиях глобализации</li> </ul>
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-помочь учащимся определить жизненные ориентиры, базирующиеся на нравственном императиве;</li> <li>- научить школьников делать правильный нравственный выбор в различных жизненных ситуациях;</li> <li>– воспитание приверженности к общечеловеческим нравственным ценностям;</li> <li>– воспитание у молодого поколения иммунитета к деструктивной религиозной идеологии;</li> <li>– обеспечение понимания места и роли религии в жизни человека и общества</li> </ul>
<b>Поликультурное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры межнационального общения, воспитание толерантности к этнокультурным и другим социальным различиям;</li> <li>– формирование негативного отношения к проявлению национализма,</li> </ul>

	<p>шовинизма, ксенофобии, сепаратизму, экстремизму и другим антисоциальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважительного отношения к многонациональной культуре народов Кыргызстана;</li> <li>– формирование коммуникативных компетенций, необходимых для успешной социализации в поликультурной среде;</li> <li>– профилактика правонарушений и преступности в молодежной среде</li> </ul>
<b>Профессиональная ориентация и трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование добросовестного отношения к любому виду трудовой деятельности;</li> <li>– воспитание чувства хозяина и уважительного отношения к частной трудовой деятельности;</li> <li>– формирование общих трудовых умений и навыков;</li> <li>– помочь учащимся по возможности в ранней профессиональной ориентации</li> </ul>
<b>Экономическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование экономического мышления и рачительного отношения к различным ресурсам;</li> <li>– формирование деловых качеств – бережливости, предприимчивости, расчетливости;</li> <li>– помочь в накоплении знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования;</li> <li>– воспитание готовности к здоровой конкуренции в условиях рыночной экономики</li> </ul>
<b>Физическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание культа здорового образа жизни;</li> <li>– воспитание негативного отношения к игромании, наркомании, табакокурению, алкоголизму, проституции; профилактика ВИЧ-инфекций;</li> <li>– предупреждение астенизации, гиподинамии в детском возрасте;</li> <li>– воспитание правил личной гигиены;</li> <li>– психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание критического отношения к массовой низкопробной культуре, стимулирующей агрессивность, жестокость и насилие;</li> <li>– борьба с экранной зависимостью, отрицательно отражающейся на эстетическом, физическом, интеллектуальном и умственном развитии учащихся</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся системы научных знаний о единстве человека, природы и общества;</li> <li>– формирование экологических ценностных ориентаций, норм и правил поведения по изучению и охране окружающей среды;</li> <li>– воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде</li> </ul>
<b>Семейное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вооружение знаниями об основах законодательства КР о браке, семье, о правах родителей и детей;</li> <li>– совместно с родителями подготовить учащихся к семейной жизни;</li> <li>– формирование грамотного отношения к половым вопросам и ` последствиям ранних браков</li> </ul>

Важная роль в формировании выше указанных качеств личности принадлежит учебной дисциплине «**Методика воспитательной работы**», которая является логическим продолжением и практическим полем для реализации теоретических положений педагогики, психологии, конфликтологии, этики, культуры речи и других предметов, которые служат теоретической основой подготовки будущих учителей к воспитательной работе.

Концептуальной основой для разработки содержания учебного предмета «Методика воспитательной работы» служит гуманистическая идея о личностном подходе в процессе воспитания; идеи о всестороннем развитии личности и целенаправленного воздействия на процесс социализации личности, идеи о деятельностном подходе к организации воспитательного процесса, демократизация и гуманизация взаимоотношений субъектов педагогического процесса.

Основанное на вышеупомянутой концепции содержание спецкурса «МВР» включает в себя:

- формирование у будущих учителей целостного представления о воспитательной работе;
- углубление теоретических знаний студентов по теории и методике воспитательной работы;
- совершенствование умений и навыков будущих учителей по организации воспитательной работы в школе;
- раскрытие значения межсубъектного взаимодействия в решении задач формирования личности учащихся;
- вооружение будущих учителей современными подходами и технологиями осуществления воспитательной работы в школе;
- раскрытие роли классного руководителя в координации деятельности ученического коллектива и общественных организаций;
- ознакомление студентов с технологиями стимулирования самовоспитания учащихся;
- формирование теоретических знаний и практических умений по планированию и осуществлению анализа эффективности процесса воспитания;
- формирование умений по изучению учащихся и организации ученического коллектива;
- формирование методических навыков работы с родителями учащихся и др.

Спецкурс вводится в учебный процесс непосредственно перед педагогической практикой, служит реальной базой для перевода теоретических знаний в плоскость практического применения.

Программа формирования у студентов педагогических специальностей готовности к воспитательной работе в школе в вузе, кроме изучения специального курса «Методика воспитательной работы», предусматривала изучение основополагающих вопросов из содержания других учебных предметов (педагогика, психология и др.). Ибо содержание многих педагогических предметов даёт возможность понять сущность воспитания как социального явления. Это значит, что формирование готовности будущего учителя к воспитательной работе в школе строится на общих методологических основаниях теории воспитания и образования.

При определении современных средств воспитательного процесса, направленного на формирование разносторонней личности, мы учитывали необходимость:

- воспитания средствами литературы, искусства и культуры;
- воспитания в контексте изучения иностранных языков и овладения языковой культурой;
- воспитания посредством изучения достижений этнокультурных и национальных государственных атрибутов: гимна, герба, флага;
- воспитания средствами общения, игры, учения и других видов деятельности.

Содержание спецкурса «Методика воспитательной работы» должно быть пронизано:

- идеями взаимосвязи психолого-педагогических дисциплин;
- приоритетностью морально-нравственных ценностей в процессе воспитания;
- необходимостью отхода от социальной предубежденности и этноцентристского подхода;
- единством общечеловеческих и этнокультурных ценностей в воспитании;
- внедрением современных воспитательных образовательных технологий;
- обеспечением плюралистических и демократических путей самореализации личности;
- многообразием форм и методов педагогического воздействия на учащихся;
- идеями поликультурности, социокультурного и образовательного пространства.

Все эти положения были учтены при разработке содержания спецкурса «Методика воспитательной работы», куда вошли следующие темы:

**Тема 1. Общие основы «Методики воспитательной работы»** – посвящена раскрытию сущности понятия «методика воспитательной работы» и концептуальных подходов к организации воспитательной работы и основных направлений воспитательной работы, содержательного и организационного компонентов воспитательной работы, связи методики воспитания с теорией и практикой, места МВР в системе педагогических наук и исторических путей развития МВР.

**Тема 2. Воспитание в педагогическом процессе** – посвящена раскрытию социального значения воспитания как общественного явления, роли воспитания и самовоспитания в формировании гармонично развитой личности, значения общих закономерностей и принципов, форм, методов и средств воспитания.

**Тема 3. Задачи и функции современного классного руководителя** – направлена на изучение фасилитаторской, организаторской функций классного руководителя, раскрытию значения диагностической работы классного руководителя, обучению студентов планированию и организации воспитательной работы в классе с использованием различных форм и методов внеурочной работы.

**Тема 4. Основные направления и задачи воспитания на современном этапе** – знакомит студентов с основными направлениями воспитательной работы, раскрывает место и роль формирования интеллектуальной культуры, познавательного интереса, мотивов, умственных способностей школьника в новых социокультурных условиях. При этом основной упор делается на трансформацию задач воспитания с учетом современных реалий.

**Тема 5. Нравственное и гражданское воспитание как основное условие формирования личности** – раскрывает значение таких понятий, как мораль, нравственность, патриотизм, гражданственность как интегральных качеств личности и знакомит студентов с педагогическими условиями, формами и методами формирования вышеуказанных представлений школьников в новых социокультурных условиях.

**Тема 6. Трудовое и экономическое воспитание как необходимое условие подготовки молодежи к жизни в современном обществе** – предполагает изучение социального значения труда и трудового воспитания в рыночных условиях и ознакомление с новыми видами трудовой деятельности, раскрытие основных задач и содержания экономического воспитания в современных условиях.

**Тема 7. Эстетическое и экологическое воспитание** – направлено на формирование эстетической культуры учащихся, раскрытию роли различных видов искусства в процессе формирования гармонично развивающейся личности, раскрытие значения экологического воспитания в жизни современного общества, ознакомление студентов с направлениями и содержанием экологического воспитания учащихся в новых социокультурных условиях.

**Тема 8. Семейное воспитание** – посвящается проблемам сотрудничества между педагогами, родителями и учащимися; формам взаимосвязи педагогов и родителей, взрослых и детей; этнокультурным особенностям семейного воспитания; функциям современной семьи и возможностям их реализации; демократизации стиля взаимоотношений в семье; особенностям работы классных руководителей с родителями учащихся; педагогическому просвещению родителей; организации совместной деятельности родителей и детей.

**Тема 9. Воспитание физической культуры личности** – направлено на формирование сознательного отношения к физической культуре школьников, овладение средствами, формами и методами воспитания здорового образа жизни и личной гигиены.

**Тема 10. Коллектив как объект, субъект и среда воспитания** – раскрывает воспитательные возможности и функции коллектива, роль общественного мнения в коллективе, группе в воспитании личности, знакомит с педагогическими основами самоуправления учащихся, самоуправления в учебной группе и знакомит с принципами демократического управления в школе.

При определении вышеизложенного содержания методики воспитательной работы и путей подготовки студентов к воспитательной работе учитывались социокультурное окружение студентов, этнические и социально-экономические особенности региона, изменяющаяся социокультурная ситуация в стране, проблемы глобализации и этноидеологизации в современном мире, а также методологические, методические и личностные возможности преподавательского состава кафедры и отдельных преподавателей.

В качестве основного педагогического условия при определении содержания воспитательной работы мы исходили из необходимости поликультурного воспитания.

Акцентуализация внимания данному аспекту воспитания объясняется многонациональностью Кыргызской Республики.

Из вышеизложенного следует, что спецкурс «Методика воспитательной работы» как нельзя актуален в процессе формирования личности будущего педагога, его воспитательного потенциала.

#### *Литература / References*

1. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. – Ростов на-Дону: МарТ, 2002. – 224 с.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие для пед. вузов. – 2-е изд. – Ростов на-Дону, 2004. – 298 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов. выс. учеб. завед.: В 2 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 457 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 540 с.
5. Подымов Н.А., Подымова Л.С. Психологические особенности профессиональной деятельности учителя. – Курск, 1996. – 194 с.
6. Позднякова О.К. Формирование нравственного сознания будущего учителя в процессе обучения в педагогическом университете: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Оренбург, 2006. – 48 с.
7. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учебно-методич. пособие. / Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 119 с.

## Круглые столы

### 1. Изменения нормативного регулирования организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам

УДК 378

#### ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ СПЛОЧЕННОСТЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Новикова Виктория Борисовна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: [viktoriya\\_novikova@mail.ru](mailto:viktoriya_novikova@mail.ru),  
Крымкова Вероника Геннадьевна, канд. техн. наук, e-mail: [vetachka@mail.ru](mailto:vetachka@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия

*Abstract: The article reveals the importance of cohesion of the academic group for the formation of general cultural competencies in students. One of the mechanisms for improving cohesion is described in detail - the scenario for holding a competition for the best academic group.*

*Key words: academic group, general cultural competencies, contest*

#### FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCIES THROUGH THE ACADEMIC GROUP

Novikova V.B., candidate of biological Sciences. Associate professor  
Krymkova V.G., candidate of technical Sciences  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Аннотация: В статье раскрывается значение сплоченности академической группы для формирования в студентах общекультурных компетенций. Подробно описывается один из механизмов улучшения сплоченности – сценарий проведения конкурса на лучшую академическую группу.*

*Ключевые слова: академическая группа, общекультурные компетенции, конкурс*

При поступлении в высшее учебное заведение молодой человек становится членом определенной академической группы. В нее входят люди, являющиеся одноклассниками. Они вместе посещают занятия, справляются с разными заданиями, а также участвуют в разных социальных мероприятиях. Академическая группа – это социальное объединение людей, которое обладает уникальными признаками, и проходит свои этапы создания. Это объединение студентов, жизнь, сосуществование в котором имеет свои закономерности и нюансы. Академическая группа создается автоматически и обусловлена необходимостью ведения учебной деятельности после поступления в университет.

При образовании таких групп следует учитывать:

все студенты являются членами вновь созданного коллектива, в котором проходят обучение в течение четырех - пяти лет;

между обучающимися и преподавателями формируются устойчивые отношения для решения организационных и учебных вопросов;

ежедневно студенты общаются друг с другом, обмениваются сведениями, формируют новые интересы, а также удовлетворяют духовные потребности;

преподаватели и руководство вуза легко может проследить рост всех студентов в разных областях.

Становление любого коллектива является довольно сложной процедурой, причем студенты сталкиваются не только с подъемами, но и остановками, противоречиями, конфликтами и разными проблемами.

Коллектив, в котором студент учится, представлен близкой средой. Здесь каждый реализует профессиональные умения, участвует в учебной деятельности, учится общению и вырабатывает разные установки, имеющие отношение к выбранной специальности. Студенческая группа представлена объединением обучающихся, которые желают достичь единой цели. Они обладают схожими интересами и ориентировками, направленными на совместное обучение, регулярное общение и самоуправление. Функционируют такие группы благодаря самоуправлению, поэтому в каждом коллективе устанавливаются как формальные, так и неформальные лидеры. Дополнительно, управление осуществляется с помощью преподавателя, назначенного куратором.

Многие исследователи справедливо полагают, что в сплоченной учебной группе эффективнее, чем в несплоченной, формируются социальные, индивидуальные и профессиональные качества, необходимые для будущей личностной и трудовой самореализации студента [1, 2, 3].

Сегодня особое внимание уделяется приобретению в процессе обучения профессиональных навыков и умений, объединенных понятием «компетенция». К общекультурным компетенциям, которые должны, сформированы в университете, относится готовность к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе. Основы этих компетенций могут быть заложены в сплоченной студенческой группе.

С точки зрения конкурентоспособности университета, сплочённая группа помогает в учебе, формирует необходимые для любого специалиста компетенции: навыки работы в команде, ответственность, умение принимать на себя обязанности лидера, общую культуру будущего выпускника.

С точки зрения студента, сплоченная академическая группа оказывает моральную поддержку, помогает учиться, оказывает помощь в трудной жизненной ситуации. Студент в сплоченной группе не только сам стремится повысить свою успеваемость и жить насыщенной жизнью, но обязательно охватывает этой жизнью своих товарищей. Каждый из них начинает понимать ценность коллективной победы.

Одним из механизмов улучшения межгрупповых и внутригрупповых отношений в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ является проведение конкурса на лучшую академическую группу (далее - Конкурс).

Основной целью Конкурса является создание условий для самореализации, повышения активности и качества межгруппового взаимодействия, поддержки социокультурных инициатив студентов, стимулирования их достижений и профессионального самосовершенствования, приумножение нравственных, спортивных и научных достижений студенческой молодежи и формированием гражданской позиции студенчества.

Задачи Конкурса:

- выявление лучшей академической группы ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
- создание условий для самореализации, развития творческого потенциала и лидерских качеств у студентов;
- формирование положительного микроклимата внутри академической группы;
- активизация учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности студентов, способствующая самосовершенствованию в избранной будущей профессии;
- укрепление в общественном сознании имиджа студенчества как передовой части молодежи;
- повышение уровня вовлеченности студентов в общеуниверситетские мероприятия;
- стимулирование деятельности и повышение авторитета органов студенческого самоуправления.

Организаторами Конкурса в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ являются учебный отдел совместно с управлением по воспитательной работе и молодежной политикой, дирекциями институтов.

Студенческая группа принимает самостоятельное решение об участии в конкурсе на лучшую студенческую группу вуза.

Конкурс проводится в два этапа. Первый этап Конкурса проводится в течение первого семестра (сентябрь-январь) учебного года внутри институтов. Условием первого этапа является составление паспорта академической группы (таблица 1).

Таблица 1 – Паспорт академической группы

	Показатели деятельности	Баллы	Примечания
1	Показатели учебной и научной деятельности студентов:		
1.1	Учебный рейтинговый показатель, успеваемость студентов группы по итогам предыдущей сессии		
1.2	Наличие академических задолжников (штрафные баллы)		
1.3	Наличие в группе студентов-стипендиантов, в т.ч. стипендий Президента РФ, Правительства РФ		
1.4	Участие в научных конференциях (всероссийских, областных, городских и т.п.), олимпиадах, выставках; конкурсах НИР; публикации статей в сборниках научных трудов, наличие грантов		
2	Показатели внеучебной деятельности группы:		
2.1	Участие студентов группы в организации культурно-массовых мероприятий курса, института, университета		
2.2	Наличие участников творческих коллективов университета		
2.3	Наличие в группе студентов, состоящих в студенческих объединениях		
2.4	Наличие в группе студентов, состоящих в сборных командах университета		
2.5	Нарушение правил внутреннего распорядка в ВУЗе		
3	Итого		

Работа группы оценивается комиссией института в составе директора института, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по научной работе и двух заведующих кафедрами института. Комиссии институтов определяют лучшие академические группы, набравшие максимальное количество баллов. «Паспорт группы» академических групп победителей, с расставленными баллами, представляется в Учебный отдел ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, с копиями подтверждающих документов (грамоты, сертификаты, копии оглавлений научных сборников и т.д.).

Второй этап Конкурса проводится в период с 1 марта по 15 мая.

Группы, вышедшие во второй этап Конкурса, представляют видение своей будущей профессии (форма представления – видеоролик) по одному из направлений/жанров:

- художественное видео;
- документальное видео;
- музыкальный клип;
- юмористическое видео;
- репортаж.

Каждая академическая группа путем жеребьевки получает направление/жанр ролика. Видео должно быть продолжительностью не более 3 минут. Каждая работа оценивается жюри по следующим критериям:

- соответствие теме;
- оригинальность идеи сценария;
- композиция;
- законченность сюжета;
- качество съемки.

По итогам второго этапа жюри выбирает 3 академические группы, набравших максимальное количество баллов.

Таким образом, участие в совместных мероприятиях, в том числе в конкурсе на лучшую академическую группу позволит студентам получить навыки работы в коллективе, видеть в коллеге не соперника по карьерному росту, а товарища, единомышленника, вместе с которым проще и быстрее можно решить любые производственные вопросы.

#### *Литература*

1. Гайдар К.М. Особенности студенческой группы как субъекта самовосприятия // Ученые записки: электрон. науч. журн. Курск гос. ун-та. 2011. № 4. URL/ [http:// scientific-notes.ru/pdf/022-031.pdf](http://scientific-notes.ru/pdf/022-031.pdf).
2. Грошев В., Макаревич Э. Студенческая группа. М.: Молодая гвардия, 1975.
3. Утлик В.Э. Психологический климат студенческой группы. // Инновации в образовании. 2010. № 8.

## 2. Проблемы в реализации новых стандартов при подготовке технических специалистов для АПК

УДК 608 (075.8)

### КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТЯХ ИНЖЕНЕРНОГО ТВОРЧЕСТВА, ПАТЕНТОВЕДЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ – НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ АГРОИНЖЕНЕРИЯ

Бастрон Андрей Владимирович, канд. техн. наук, доцент, e-mail: [abastron@yandex.ru](mailto:abastron@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация:* Рассматриваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции в областях инженерного творчества, патентоведения и защиты интеллектуальной собственности и способы их реализации в ОПОП при подготовке бакалавров и магистров по направлению подготовки Агроинженерия

*Ключевые слова:* Агроинженерия, компетентность, инженерное творчество, патентоведение, защита интеллектуальной собственности

### EXPERT IN THE REGIONS OF ENGINEERING WORKS, PATENT AND DEFENSE INTELLECTUAL PROPERTY - UNEXPERT CONDITIONS OF THE PRESIDENT AND MASTER IN THE FIRST WORK AGROENGINEERING

Bastron A.V., Ph.D., Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract:* The professional and professional competences in the fields of engineering, patent studies and intellectual property protection are considered and how they are implemented in the OPOP in the preparation of bachelors and masters in the field of training Agroengineering

*Key words:* Agroengineering, competence, engineering, patenting, intellectual property protection

«Каждая новая машина, каждая новая технология начинается с новой идеи. Весь окружающий нас мир – это изобретенный человеком мир, так как любой предмет нашей жизни, будь то пища, одежда, здания, книга, очки, стол, бумага, средства передвижения, связь, лекарства, – появился и проявился под воздействием человека как результат его изобретательности. Все, что создано человеком, когда-то не существовало уже потому, что было неизвестно. Делать неизвестное известным – творческий процесс. С творческими задачами человек сталкивается всю жизнь, но решает их далеко не всегда на творческом уровне. Что это такое – творческий уровень? Если сказать очень коротко, это простое решение задачи, кажущейся обыденному сознанию предельно сложной. Часто такие решения называют остроумными, изобретательскими. Парадокс процесса создания нового состоит в том, что сложное новое сделать просто, а простое новое – чрезвычайно сложно. Иными словами, не всякое новое является продуктом творчества». «Хотя изобретательство известно из глубокой древности, научная теория этого вида формируется только сегодня» [1].

Дисциплина «Принципы инженерного творчества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (дисциплина по выбору Б1.В.ДВ01) подготовки студентов по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», направленность (профиль) «Электрооборудование и электротехнологии в АПК». Дисциплина реализуется в институте инженерных систем и энергетики кафедрой электроснабжения сельского хозяйства.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности) и профессиональных компетенций (ПК-2. Способен использовать результаты интеллектуальной собственности с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности).

В основе дисциплины «Принципы инженерного творчества» лежит теория решения изобретательских задач, разработанная Генрихом Сауловичем Альтшуллером [2] и продолжающаяся разрабатываться и внедряться по миру его учениками, в том числе красноярской школой Юрия Петровича Соломатова и его учеников [3]. Основными постулатами теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) являются следующие: развитие технических систем происходит не спонтанно и по воле людей, их создающих, а в соответствии с объективно существующими и познаваемыми законами развития технических систем; знание законов развития технических систем и их анализ на основе мирового патентного фонда позволяют разрабатывать обобщенные методы решения любых изобретательских задач вне зависимости от их отраслевой принадлежности. Таким образом, удастся алгоритмизировать и формализовать процесс поиска новых технических решений, тем самым превратив техническое творчество в точную науку; способность человека изобретать есть не столько врожденное качество, сколько продукт его творческой деятельности. Используя теорию решения изобретательских задач, научить изобретать можно практически любого человека»

Первая часть пособия [4] (работы № 1–3) посвящена изучению форм защиты интеллектуальной собственности в технической сфере, структуры Международной патентной классификации (МПК), приобретению навыков определения индексов МПК и проведения патентного поиска. Вторая часть пособия (работы № 4–7) посвящена изучению некоторых элементов ТРИЗ и приобретению навыков разрешения технических противоречий путем использования типовых приемов устранения технических противоречий, физических, химических и геометрических эффектов, алгоритма решения изобретательских задач (АРИЗ) и других средств из арсенала ТРИЗ. В третьей части пособия (работы № 8–10) рассмотрены особенности составления формул изобретений на устройство и способ, описаний заявок на изобретения. Учебное пособие является переработанным и дополненным пособием «Принципы инженерного творчества», изданным в 2007 г. В нем учтены изменения в патентном праве и правила оформления и подачи заявок на изобретения, произошедшие за последние годы.

Дисциплина «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (дисциплина базовой части Б.О.04) подготовки студентов по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии в АПК». Дисциплина реализуется в институте инженерных систем и энергетики кафедрой электроснабжения сельского хозяйства.

Указанная дисциплина является продолжением дисциплины «Принципы инженерного творчества» и нацелена на формирование следующих компетенций: УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 – Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касаемых информационных технологий в научно-технической и изобретательской деятельности, особенностей проведения и оформления студентами патентного исследования с использованием национальных, региональных, международных и всемирных патентных систем по выбранной теме (теме магистерской диссертации); систематизации научно-технической и патентной информации по исследуемой теме; выявления и формулировки тенденций развития техники по теме; выявления и формулировки научно-технических проблем по теме, которые могут быть решены ими в дальнейшем при выполнении курсовых проектов и магистерских диссертаций; формулировки цели и задач исследований по теме; формулировки технических и физических противоречий в исследуемой технической системе. Студенты осваивают основные правила составления и оформления технического решения в виде заявки на патент на полезную модель или изобретение. Содержание дисциплины охватывает также круг вопросов, касаемых особенностей патентного права Гражданского Кодекса Российской Федерации.

Таким образом, изучив указанные дисциплины, студенты бакалавриата и магистратуры, освоив приведенные компетенции, более качественно и глубоко смогут выполнить курсовые работы и ВКР, применив на деле инженерное творчество и смогут защитить созданную в процессе научных исследований интеллектуальную собственность.

### *Литература*

1. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: пособие для самостоятельного изучения теории решения изобретательских задач. – М.: Просвещение, 2006. – 231 с.

2. Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы. Официальное издание Фонда Г.С. Альтшуллера. Версия 1.01. – URL: <https://www.altshuller.ru> (дата обращения: 30.03.2020).

3. Институт инновационного проектирования. – URL: <http://rus.triz-guide.com/> (дата обращения: 30.03.2020).

4. Бастрон, А.В. Принципы инженерного творчества: учеб. пособие / А.В. Бастрон; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск, 2018. – 210 с.

УДК 332.14

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ АГРОИНЖЕНЕРОВ**

Бастрон Татьяна Николаевна, канд. техн. наук, доцент, e-mail: [tbastron@yandex.ru](mailto:tbastron@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: Рассматриваются цель, задачи и содержание электронного учебного комплекса (ЭУК) «Энергосбережение», разработанного в среде MOODLE, основой которого являются законодательные, научные и технические материалы, опубликованные в соответствующей научно-технической и справочной литературе и научно-технические разработки ученых ведущих аграрных вузов России и коллектива авторов*

*Ключевые слова: Агроинженерия, компетентность, энергосбережение, энергоресурсы, закон об энергосбережении, энергоаудит, потенциал энергосбережения*

## **EXPERT IN ENERGY ENERGY – IMPORTANT FACTOR OF AGRO-ENGINEERING**

Bastron T.N., Ph.D., Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: The purpose, objectives and contents of the Electronic Educational Complex (EAC) "Energy Saving" developed in the MOODLE environment, based on legislative, scientific and technical materials published in the relevant scientific, technical and reference literature and scientific and technical developments of scientists of the leading agricultural universities of Russia and a team of authors*

*Key words: Agroengineering, competence, energy conservation, energy, energy conservation law, energy audit, energy saving potential*

Из всех отраслей хозяйственной деятельности человека энергетика оказывает самое большое влияние на нашу жизнь.

Проблема энергосбережения становится все более актуальной в мировом аспекте. Особенно актуальна она для российской экономики, поскольку в России энергоемкость промышленного производства и социальных услуг оказывается в разы выше общемировых показателей. В себестоимости продукции в России доля энергозатрат часто становится доминирующей. В связи с этим конкурентоспособность отечественной продукции все больше зависит именно от экономного расходования энергетических ресурсов. Имеющиеся в нашем распоряжении источники энергии мы используем в высшей степени нерационально.

Вопросы энергосбережения изучаются студентами направления подготовки Агроинженерия в рамках разных дисциплин: магистрами по дисциплине «Энергосбережение», бакалаврами по дисциплинам «Энергетическая программа России» и «Энергосберегающие технологии», «Современные проблемы производства в агроинженерии», а также при повышении квалификации эксплуатационного, инженерно-технического персонала АПК в области энергосбережения.

Основой создания электронного учебного комплекса (ЭУК) «Энергосбережение», разработанного в среде MOODLE, являются законодательные, научные и технические материалы, опубликованные в соответствующей научно-технической и справочной литературе и научно-технические разработки ученых ведущих аграрных вузов России и коллектива авторов [1].

Целью преподавания дисциплины «Энергосбережение» является изучение энергосберегающей деятельности и выработка рекомендаций по внедрению мероприятий по экономии топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) на предприятиях.

Для достижения поставленной цели в ЭУК ставятся следующие задачи:

- формирование культуры энергопотребления;
- изучение нормативно-законодательных основ деятельности в области энергосбережения;
- изучение форм, задач и методик организации энергетических обследований предприятий, оценка эффективности использования энергетических ресурсов;
- разработка путей и способов экономии ТЭР в конкретных энергоустановках и технологических процессах;
- рассмотрение примеров выбора и расчета конкретных мероприятий по энергосбережению.

ЭУК состоит из введения с методическими указаниями по изучению курса и трех модулей. Каждый модуль является законченной самостоятельной темой и может изучаться в любой последовательности. Модуль состоит из текстового материала с комментариями или примерами и контрольными вопросами для самоконтроля обучающихся.

**Первый модуль** связан с изучением нормативных документов: постановлений и распоряжений правительства РФ, законодательных актов, распорядительных документов разных министерств. Через изучение этих материалов раскрывается государственная политика Российской Федерации. Нормативные документы постоянно изменяются, дополняются и развивают механизмы реализации закона №261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Для практического закрепления материала студент работает на рекомендуемых сайтах, знакомится с их структурой, определяет для себя полезные ссылки, работает с калькуляторами экономических расчетов, находит реестр саморегулируемых организаций (СРО) и др.

**Второй модуль** знакомит с энергоэффективностью экономик России и зарубежных стран. В нем содержится обзор технологий и типовых мероприятий энергосбережения при производстве (тепло- и электроэнергетика), передаче (горячее и холодное водоснабжение, вентиляционные системы и электрические сети) и потреблении (в основном электрооборудованием) энергоресурсов. В ЭУК полно и на достаточно современном уровне представлены также рекомендации по энергосбережению в самых различных сферах народного хозяйства – в промышленности, сельском и коммунальном хозяйстве.

Россия, в отличие от других государств, слабо развивает нетрадиционную энергетику. Для повышения осведомленности по вопросам использования возобновляемых источников энергии в пособии собран положительный опыт и новые разработки в этой области. Использование невозобновляемых топлив как энергетических источников приводит к значительным выбросам газов и вредных веществ (пыли, оксидов серы и азота и т.д.). Поэтому проблема энергосбережения тесно связана с решением ряда важных экологических проблем, в том числе и глобальных.

Данный курс сочетает представление нормативных материалов, теоретических подходов и конкретных рекомендаций по энергосбережению. Следует все же отметить практическую невозможность ответить на все вопросы, касающиеся конкретных объектов и процессов промышленного и сельскохозяйственного производства в данном курсе, поэтому ряд вопросов выносятся для самостоятельного изучения. Отдельные сферы производственной деятельности описываются достаточно схематично.

По материалам этого модуля обучающийся выполняет самостоятельную работу. По вариантам выбираются энергосберегающие технологии и предлагаются инновационные решения, в которых необходимо оценить потенциал энергосбережения и экономический эффект от их реализации на различных объектах (административные здания, электрические сети, производственные помещения и др.).

**В третьем модуле** содержатся сведения об основных нормативно-правовых актах и методиках проведения энергетических обследований.

Особое место среди энергосберегающих мероприятий принадлежит энергетическому обследованию предприятий и организаций - энергоаудиту - с целью выявления резервов экономии топлива и энергии, и определения первоочередных мер (предложений) по рационализации их использования. Круг этих вопросов необходим будет будущим энергетикам в их профессиональной деятельности, т.к. федеральный закон №261-ФЗ обязывает регулярно проводить энергетические обследования.

Научными и методическими принципами энергетических обследований являются ряд общепринятых научных и методических положений, к которым относятся принцип комплексности и системности, принцип паритетности, принцип иерархичности, принцип учета внутренних и наружных взаимосвязей, принцип стандартизации и принцип типизации. Каждое из вышеназванных положений при глубоком рассмотрении может стать отдельной областью научных исследований.

Руководствуясь нормативно-правовой базой энергоснабжения, можно разрабатывать статистические и нормативные модели потребления ТЭР для анализа энергопотребления по каждому объекту, по видам энергоресурсов, группам типовых зданий и направлениям использования. Модели энергопотребления позволят сравнивать удельные показатели эффективности использования энергоресурсов, и в первом приближении выявлять неэффективное потребление [2].

После изучения материалов каждого модуля приведены контрольные вопросы, которые помогут выполнить самооценку и систематизацию полученных знаний.

Текущий и промежуточный контроль освоения компетенций по дисциплине осуществляется путем использования тестирования по отдельным модульным единицам, модулям и результирующим тестированием.

### *Литература*

1. Бастрон, Т.Н. Энергосбережение / Т.Н. Бастрон, А.В. Бастрон, А.В. Заплетина, Я.А. Кунгс; Краснояр. гос. аграр. ун-т, - 2-е изд. – Красноярск, 2012. – 180 с.

2. Бастрон, Т.Н. Управление энергосбережением на предприятиях АПК /Т.Н. Бастрон, А.В. Бастрон, Я.А. Кунгс / Международная научно-практическая конференция, Методы и средства повышения эффективности технологических процессов в АПК: опыт, проблемы и перспективы. Ставрополь, апрель 2013.

УДК 378.1

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕНИЯ АГРОИНЖЕНЕРИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Доржиев Александр Александрович, канд. техн. наук, доцент,  
e-mail: [dorzheeva.1985@mail.ru](mailto:dorzheeva.1985@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: Рассмотрены вопросы организации научно-исследовательской работы студентов направления Агроинженерия с применением элементов дистанционного обучения. Проведен анализ отчетов за два календарных года, по результатам которого скорректированы материалы в электронном курсе «Научно-исследовательская работа».*

*Ключевые слова: Производственная практика, научно-исследовательская работа, дистанционное изучение, электронный курс, отчет по научно-исследовательской работе.*

## **ORGANIZATION OF RESEARCH WORK OF MASTER STUDENTS OF AGROENGINEERING DIRECTION WITH ELEMENTS OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES**

Dorzheev A.A., Ph. D., associate Professor,  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief summary: the issues of organizing research work of students in the direction of Agroengineering with the use of elements of distance learning are Considered. The analysis of reports on research work for two calendar years was carried out, according to the results of which the materials in the electronic course "Research work" were corrected.*

*Keywords: Industrial practice, research work, distance learning, e-course, report on research work.*

В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия при реализации

программы магистратуры образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (п. 1.5 общих положений [1]). Применение дистанционных форм обучения из раздела блока 1 «Дисциплины» (базовой и вариативной части учебного плана) предусматривает «классические» варианты оформления электронных курсов, где дается общее описание, теоретический и практический материал, задания и литература, текущую и промежуточную аттестации в виде тестовых заданий. В блок 2 «Практика» входят типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа.

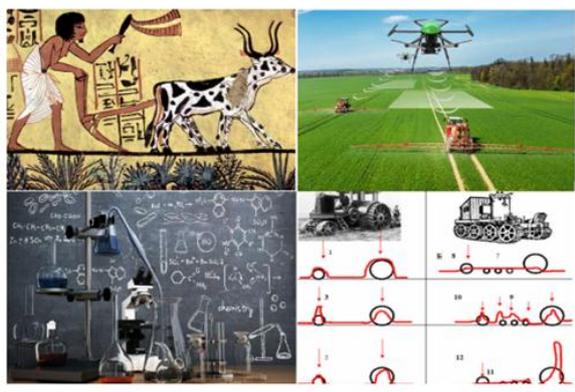
Также в дополнение к типам производственной практики, указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО, профессиональная образовательная программа (ПООП) может содержать рекомендуемые типы указанной практики. Образовательная организация может установить один или несколько типов производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии). В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ помимо вышеуказанных реализуется производственная практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности. Практики относятся к учебным дисциплинам, но специфика их реализации несколько отличается от блока 1 «Дисциплины». Результат прохождения производственной практики не оценивается тестированием, за основу принимается ведение дневника, выполнение и комиссия защита отчета. Если практика предусматривает иное, например, получение удостоверения тракториста-машиниста, результат оценивается с учетом получения удостоверения. Кроме того структура отчета по производственной практики во многом зависит от места прохождения, специфики предприятия, а также индивидуального задания. В частности, научно-исследовательская работа (НИР) студентов, как и другие типы производственной практики, содержит часы контактной работы с преподавателем (работодателем), но имеет индивидуальные особенности, обусловленные тематикой выпускной квалификационной работы.

Для повышения эффективности реализации НИР со студентами в электронно-образовательной среде на кафедре «Тракторы и автомобили» ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ проведен анализ отчетов. Проверка дневников и отчетов по НИР студентов магистратуры направления 35.04.06 Агроинженерия, направленности «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» очной и заочной форм обучения за два календарных года показала следующее:

1. В большинстве случаев (90%) тематика НИР в полной мере соответствует утвержденной тематике магистерских диссертаций (утверждается в первом семестре для очной формы обучения, или в первой сессии – для заочной);
2. Индивидуальные задания по НИР в дневниках и отчетах отражают анализ исследований, выполненных на кафедре за последние 5-7 лет;
3. Материалы основных положений и результатов НИР либо не публикуются авторами (70%), либо не цитируются авторами в отчетах и не приводятся в списке литературы у 50%.

С учетом проведенного анализа необходимо усилить мероприятия по информированию студентов по тематике НИР, содержанию отчетов и дневников, что особенно важно при работе дистанционно. Для этого в электронном курсе «Научно-исследовательская работа» [2] для направления 35.04.06 Агроинженерия, направленности «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» приводится перечень информационных блоков (Рис.).

Общее



- Общая информация
- Общие сведения о НИР, ее роль в освоении магистерской программы
- Методические рекомендации по производственной практике (загружено 6/12/19, 19:06)
- Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (ГОСТ Т.32-2001) (загружено 6/12/19, 19:06)
- Содержание индивидуальных заданий НИР по семестрам
- Литература
- Рабочие документы

Научно-исследовательская работа (1-й семестр)

Научно-исследовательская работа в первом семестре включает сбор и анализ информации по выбранной тематике исследований, на данном этапе обосновывается цель и ставятся задачи исследований, которые входят в индивидуальный план работы магистранта. Изучая накопленный материал, выполняя индивидуальные задания научного руководителя и оформляя отчет по НИР в первом семестре, студент-магистрант по сути выполняет первый раздел магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа в первом семестре включает сбор и анализ информации по выбранной тематике исследований, на данном этапе обосновывается цель и ставятся задачи исследований, которые входят в индивидуальный план работы магистранта. Изучая накопленный материал, выполняя индивидуальные задания научного руководителя и оформляя отчет по НИР в первом семестре, студент-магистрант по сути выполняет первый раздел магистерской диссертации.

- Пояснение к НИР (1-й семестр)
- Выбор тематики НИР и темы магистерской диссертации
- Примерная тематика индивидуальных заданий по НИР
- Пример отчета по НИР (1-й семестр) (загружено 6/12/19, 18:39)
- Задание по НИР (3-й семестр 3)

Научно-исследовательская работа (3-й семестр)

В НИР (3-й семестр) входят теоретические исследования, выходным результатом которых является выбор или определение закономерностей, по которым дается характеристика изучаемых процессов. В отчет по НИР данного этапа должны входить расчетные данные, графические зависимости и т.д. Обязательной составляющей является структурная схема исследований.

- Пояснение к НИР (3-й семестр)
- Экспериментальные исследования в НИР
- Пример отчета по НИР (3-й семестр) (загружено 6/12/19, 18:43)
- Задание по НИР (3-й семестр)

Научно-исследовательская работа (4-й семестр)

В научно-исследовательскую работу (4 семестр) входит представление результатов исследований. Оформленный отчет по проделанной работе должен содержать основные положения по магистерской диссертации и библиографический список с указанием опубликованных работ магистрантом.

- Пояснение к НИР (4-й семестр)
- Магистерская диссертация. Общие требования (загружено 6/12/19, 21:57)
- Отчет по НИР (4-й семестр) (загружено 6/12/19, 19:08)

Рисунок – Внешний вид страницы электронного учебного курса «Научно-исследовательская работа\_35.04.06» (авторы к.т.н. Доржиев А.А., д.т.н., профессор Селиванов Н.И.)

Для студентов магистратуры НИР является неотъемлемой составляющей индивидуального плана магистранта, поскольку ее разделы непосредственно связаны с выпускной квалификационной работой – магистерской диссертацией [3]. В представленном электронном курсе НИР включает три семестра (1,3 и 4 для очной формы обучения) или три сессии (1,3 и 5 для заочной формы обучения). Вначале даны общие сведения о НИР, обозначены ее роль в освоении магистерской программы, цель и задачи. Представлены методические рекомендации и программа по прохождению производственной практики, размещен ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе, даны структура и правила оформления дневника и отчета. Индивидуальные задания и их примеры распределены по семестрам, что позволяет студенту предварительно составить план работы, согласовать его с научным руководителем и в дальнейшем структурировать содержание магистерской диссертации, начиная с первого семестра. В курсе дается обоснование необходимости рационального использования времени, отведенного на НИР, и соотнесение его с разделами магистерской диссертации. По каждому семестру (сессии) в данном электронном курсе приведен пример отчета, что, как выяснилось в беседе со студентами указанного направления подготовки, является весьма полезным и ускоряет процесс оформления документации.

Структурированный материал и примерное содержание заданий по НИР позволяют дистанционно выполнить основные ее этапы, не нарушая установленных сроков. Оценивание результатов НИР производится по окончании календарных сроков в соответствии с графиком учебного процесса, комиссионно. В первую очередь отчет должен оценить научный руководитель, сопоставив содержание отчета и дневника с индивидуальным планом работы магистранта, затем члены комиссии (назначаются заведующим кафедрой). Отчеты по НИР высылаются в разделы «Задания» соответствующих семестров (сессий) в указанные временные интервалы.

В материалах курса даны критерии и процедура оценивания отчета по НИР. Результаты НИР служат предметом аттестации студентов магистратуры на кафедре, за которой он закреплен. В случае неудовлетворительной оценки членами комиссии, невыполнения отчета, выполнения отчета и дневника с отклонениями от предъявляемых требований, студент по НИР не аттестуется. Дальнейшее дистанционное (асинхронное и синхронное) обучение по данному типу производственной практики

студентов направления 35.04.06 Агроинженерия планируется с использованием публичной защиты отчетов в формате конференции «ZOOM: для удаленной работы и консультаций».

#### *Литература*

1. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 709 (рег. от 15.08.2017 N 47785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.» // Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

2. Курс «Научно-исследовательская работа\_35.04.06» <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=6371> (дата обращения 25.03.2020).

3. Селиванов, Н.И. Производственная практика [Электронный ресурс]: метод. указания / Н.И. Селиванов, А.А. Доржеев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 78 с.

УДК 377.031

### **РАЗЛИЧИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ТЕХНИКОВ-МЕХАНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО РАЗНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

Кузьмин Николай Владимирович, канд. техн. наук, доцент, e-mail: [kusmin\\_nikolai@mail.ru](mailto:kusmin_nikolai@mail.ru),  
Доржеев Александр Александрович, канд. техн. наук, доцент, e-mail: [dorzheeva.1985@mail.ru](mailto:dorzheeva.1985@mail.ru),  
Козлов Владимир Александрович, канд. техн. наук, доцент, e-mail: [vovkakozylov@mail.ru](mailto:vovkakozylov@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация:* Приведены различия в профессиональных компетенциях разных образовательных стандартов среднего профессионального образования – 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

*Ключевые слова:* Федеральный государственный образовательный стандарт, техник-механик, профессиональные компетенции, профессиональные стандарты, основная профессиональная образовательная программа.

### **DIFFERENCES IN THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MECHANICAL TECHNICIANS IN TRAINING ACCORDING TO DIFFERENT EDUCATIONAL STANDARDS**

Kuzmin N.V., Ph. D., associate Professor, Dorjeev A.A., Ph. D., associate Professor,  
Kozlov V. A., Ph. D., associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief summary:* the differences in professional competencies of different educational standards of secondary vocational education – 35.02.07 Mechanization of agriculture and 35.02.16 Operation and repair of agricultural machinery and equipment are Presented.

*Keywords:* Federal state educational standard, mechanic technician, professional competence, professional standards, basic professional educational program.

Прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства [прекращается](#) 01.01.2021 г. Обучение по указанной специальности в некоторой мере востребовано среди образовательных учреждений СПО и аграрных ВУЗов. В частности, за 8 лет в ФГБОУ ВО Красноярском ГАУ сформирована материально-техническая база для обучения техников-механиков. Несколько лет при реализации программ подготовки СПО уделено стандарту 110809.51, а затем 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. При дальнейшей подготовке техников-механиков неизбежен переход на новый стандарт.

Образовательные организации, реализующие программы по указанной специальности, в основном, заинтересованы перечнем востребованных из «ТОП-50» специальностей. Это обусловлено Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015,

сформировавшим список 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования [1]. В данном случае возможен переход на стандарт по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, квалификация выпускника – техник-механик.

При переходе с одной специальности на другую, с учетом необходимости своевременной организации по подготовке и формированию образовательной программы, совершенствования материально-технической базы, кадрового обеспечения и других соблюдений требований, необходимо также пересмотреть ряд отличий и обозначить основные из них. Одним из важных структурных составляющих относительно соблюдения требований образовательных стандартов, является соответствие сформированности компетенций выпускника с планируемыми результатами общей профессиональной образовательной программы (ОПОП). В образовательном стандарте 35.02.07 общих компетенций (ОК) девять, а в 35.02.16 – одиннадцать. Новым является планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, что обозначено в общей компетенции (ОК-11).

Также существенным, на наш взгляд является и то, что обозначено в общей компетенции ОК-8 – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

В профессиональных компетенциях (ПК) к существенным различиям относятся уточнения по каждой из шести компетенциям (Табл.). В стандарте [2], начиная с ПК-1 – выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники, дается более емкая конкретизация. Планируемые результаты освоения ОПОП по первому виду деятельности (подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц), призваны для формирования специалистов с учетом региональных особенностей агропромышленного комплекса. Данные требования в профессиональном стандарте 35.02.07 [3] были несколько иные.

Как и с образовательными стандартами высшего образования [4] в СПО существуют особенности формирования ПК на основе актуализированных ФГОС. В образовательном стандарте СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, конкретизация дается в профессиональных компетенциях ПК-1.2 (1.3, 1.4 и 1.6). Здесь даются уточнения, которые при формировании ОПОП позволят учитывать потребность регионального рынка труда, реальные природно-производственные условия агропромышленного комплекса, зональные технологии, применяемые в сельском хозяйстве, техническую и технологическую оснащенность хозяйств в регионах и т.д.

Таблица – Профессиональные компетенции техника-механика

№ ПК	Профессиональный стандарт СПО (квалификация выпускника – техник-механик)	
	35.02.07 – Механизация сельского хозяйства	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК-1.1	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники
ПК-1.2	Подготавливать почвообрабатывающие машины	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
ПК-1.3	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы
ПК-1.4	Подготавливать уборочные машины	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения

		технологических операций в соответствии с технологическими картами
ПК-1.5	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК-1.6	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

На основе примерной ОПОП по специальности 35.02.16 образовательная организация должна указать в показателях освоения компетенций: практический опыт; умения; знания (по каждой ПК). При формировании ПК (1.1-1.6) необходимо учитывать региональные особенности отраслей агропромышленного комплекса, техническое и технологическое оснащение профильных организаций (хозяйств), формирующих рынок труда. На основе этого, помимо методического обеспечения и других составляющих, необходимых для реализации ОПОП СПО по подготовке техников-механиков, потребуется и совершенствование материально-технической базы образовательных организаций. С учетом усиления дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ следует уделить внимание приобретению и освоению специального программного обеспечения (виртуальных аналогов технологий и технических средств), позволяющих обучающимся СПО осваивать ПК в случае применения электронного обучения.

#### *Литература*

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/document/420313766>. (дата обращения 20.03.2020 г.).
2. Примерная основная образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». – 2017. – 360 с. <http://schatt.ucoz.ru/1/poop.pdf> (дата обращения 21.03.2020 г.).
3. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 456 (ред. от 21.10.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства» // Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
4. Новикова В.Б. Особенности формирования профессиональных компетенций на основе актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. унт. – Красноярск, 2019. – С. 200-203.

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ» К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Носкова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент, e-mail: [krasolgradom@yandex.ru](mailto:krasolgradom@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы подготовки будущих бакалавров направления подготовки «Агроинженерия» к исследовательской деятельности при обучении общетехническим дисциплинам. Обоснована целесообразность применения проблемного метода обучения для формирования у студентов готовности к учебно-исследовательской деятельности. Представлены основные формы организации проблемного обучения общетехническим дисциплинам.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность, общетехнические дисциплины, агроинженерия, проблемное обучение.

## PREPARATION OF FUTURE BACHELORS DIRECTIONS OF PREPARATION OF «AGROENGINEERING» FOR RESEARCH ACTIVITIES IN TEACHING GENERAL TECHNICAL DISCIPLINES

Noskova O.E., docent, PhD in pedagogic sciences  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The article deals with the issues of preparing future bachelors of the direction of preparation «Agroengineering» for research activities when teaching General technical disciplines. The expediency of using the problem-based method of teaching for the formation of students' readiness for educational and research activities is proved. The main forms of organization of problem-based training in General technical disciplines are presented.

**Keywords:** educational and research activities, general technical disciplines, agroengineering, problem-based training.

Проектирование новых и оптимизация уже существующих технических систем, механизмов и машин, обеспечение их работоспособности в течение заданного срока эксплуатации неразрывно связано с исследовательской деятельностью. Необходимость формирования исследовательских навыков у будущих бакалавров-агроинженеров обусловлена двумя факторами. С одной стороны, требованиями профессионального стандарта и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования [6], в котором исследовательская деятельность является одним из видов профессиональной деятельности бакалавра-агроинженера, включающей готовность к участию в экспериментальных исследованиях, в стандартных и сертификационных испытаниях сельскохозяйственной техники, в разработке новых машинных технологий и технических средств. С другой стороны, требованиями работодателей к инженерным кадрам в сфере агропромышленного комплекса. В качестве профессионально-технических требований к выпускникам работодатели агропромышленной отрасли выделяют готовность к исследовательской деятельности с применением современных информационных технологий, в том числе на основе конечно-элементного моделирования, умение критически оценивать результаты и грамотно оформлять техническую документацию по результатам своей деятельности.

Эффективность деятельности агроинженера зависит не только от приобретённых знаний и умений, но и от его способности и готовности выявлять проблему, самостоятельно выдвигать гипотезы, определять пути решения технических задач, прогнозировать и анализировать результат, делать выводы и уметь оперативно принимать взвешенные решения. Обладание перечисленными умениями позволяет агроинженеру уже на стадии проектирования сельскохозяйственной техники оптимизировать конструкции технических систем и их элементы, повышать эксплуатационные показатели, увеличивать активный срок службы, повышать эффективность и надёжность технических систем.

В контексте деятельностного подхода готовность студентов к учебно-исследовательской деятельности (УИД) зависит не только от содержания обучения, но и от форм и методов организации учебного процесса. Анализ публикаций по современной теории и практике высшего технического образования позволяет утверждать, что применение только традиционных методов и форм обучения не достаточно, чтобы сформировать у студентов требуемые качества, для этого процесс обучения должен носить проблемный, исследовательский характер [2, 3].

Проблему активизации учебного процесса в своё время рассматривали А.А. Вербицкий, Я.А. Коменский, П.Ф. Каптерев, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский и др. Значительный вклад в разработку теории проблемного обучения внес советский историк-методист И.Я. Лернер. Проблемное обучение они определяли как модель обучения, при которой преподаватель организует относительно самостоятельную поисковую деятельность обучающихся, благодаря чему они усваивают новые знания, умения, развивают исследовательские навыки и творческие умения. Возникающие в таком обучении проблемные ситуации характеризуют некоторое «психологическое состояние затруднения», при котором затруднительно решить задачу при имеющихся знаниях [4]. Поэтому наиболее эффективным способом подготовки будущих бакалавров-агроинженеров к решению исследовательских задач при обучении общетехническим дисциплинам является проблемный метод обучения.

Междисциплинарный характер и последовательность изучения дисциплин общетехнического цикла способствует системному формированию и непрерывному развитию у студентов исследовательских навыков на протяжении всего срока их обучения. Существуют различные формы организации проблемного обучения: лекция-диалог, исследовательский коллектив, вычислительный эксперимент, круглый стол, студенческие конференции и др.

На начальном этапе обучения одним из способов повысить активность студентов на лекции является проблемная лекция-диалог. На таком занятии создаётся проблемная ситуация с заранее подготовленными вопросами, отвечая на которые преподаватель подводит студентов к самостоятельному разрешению проблемы. Придавая проблемной ситуации профессионально направленный характер, у студентов появляется активный интерес к изучаемой дисциплине, значительно повышается личностное мотивационно-ценностное отношение, что является необходимым условием успешности освоения учебного материала и мотивации студентов к самостоятельной УИД.

Так, например, на лекционных занятиях по дисциплине «Механика» при изучении условий равновесия различных систем сил, студентам предлагается самостоятельно привести примеры реальных технических систем (желательно из сферы профессиональной деятельности), подверженных внешнему воздействию применительно к изучаемой теме. Осуществляя поиск таких примеров, студенты уже на этапе теоретического усвоения учебного материала, получают навыки самостоятельного технического моделирования, необходимые для исследовательской деятельности агроинженера.

Другой разновидностью проблемной лекции является лекция с заранее запланированными ошибками. Такие лекции создают возможность развития у будущих бакалавров-агроинженеров умений оперативно анализировать новую для них информацию, выступать в роли экспертов, определять неверную или неточную информацию. Таким образом, лекция рассматривается не как форма передачи научных истин, а как наглядный пример элементов исследовательской деятельности.

Дальнейшее формирование исследовательских навыков происходит на практических и лабораторных занятиях, на которых дополнительно раскрываются прикладные аспекты изученного теоретического материала, осваиваются основные методы и алгоритмы решения общетехнических задач исследовательского типа.

Эффективной формой организации практических занятий является вычислительный эксперимент, заключающийся в решении общетехнических задач различными аналитическими и численными способами, в том числе с применением прикладных программ. Принимая участие в вычислительном эксперименте, студенты осваивают логику и обобщённый алгоритм действий по решению исследовательских задач:

- определение предмета и цели вычислительного эксперимента;
- определение средства его осуществления;
- актуализация имеющейся информации об исследуемом техническом объекте, необходимой для проведения эксперимента;
- анализ исходных данных и пополнение их в случае недостаточности;

- построение модели (численной или математической) изучаемого объекта или процесса;
- прогнозирование возможных результатов различных вариантов решения исследовательской задачи;
- проведение вычислительного эксперимента;
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- составление отчёта.

Проведение вычислительного эксперимента может осуществляться в индивидуальной и групповой форме (исследовательский коллектив). Количество, состав исследовательского коллектива, а также сложность задания подбирается с учётом уровня подготовки студентов. Как показывает практика, оптимальное количество участников составляет 4-5 человек.

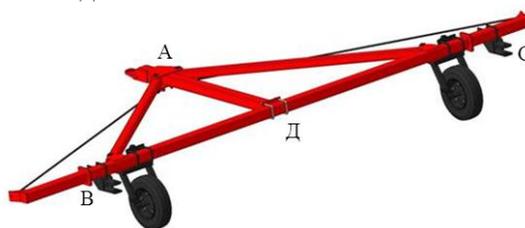
Результаты групповой работы представляются на семинарском занятии в формате круглого стола, где организуется дискуссия с целью обсуждения студенческих работ. Такая форма организации занятий, помимо исследовательских навыков, развивает коммуникативные способности, лидерские качества, формирует технически грамотную речь студентов, умение презентовать результаты своей работы и отстаивать свою точку зрения, т.е. те качества бакалавра-агроинженера, которые отражены в требованиях профессионального стандарта и работодателей.

Логическим продолжением аудиторной работы и необходимым условием формирования исследовательских навыков является самостоятельная работа студентов по решению общетехнических задач исследовательского типа. Прежде чем приступить к решению задач исследовательского типа студенты на подготовительном этапе решают общетехнические задачи, содержащие проблемную ситуацию. В зависимости от характера проблемной ситуации можно выделить три типа задач:

- 1) задача, в которых студент должен самостоятельно составить расчётную схему (модель) для заданной технической системы сельскохозяйственного назначения, с учётом заданных условий эксплуатации;
- 2) обратная задача, в которой известные параметры становятся неизвестными, и наоборот, неизвестные становятся известными;
- 3) задача, в которой не хватает исходных данных, и которые студент должен определить самостоятельно [5].

Приведём пример задачи, в которой студент должен самостоятельно определить и восполнить информацию недостающую для решения поставленной задачи.

**Пример.** Определить максимальное и минимальное значение реакции связи в кронштейне А навесного оборудования к трактору с тяговым классом 0,9, представленного на рисунке 1.



*Рисунок 1 – Схема к примеру профессионально направленной задачи*

При решении данной задачи, студент впервые для себя сталкивается с понятием «класс трактора», которое изучается в дисциплинах специального цикла, поэтому для решения данной задачи ему необходимо определить недостающую информацию и восполнить её, воспользовавшись справочной технической литературой, либо ресурсами интернета, чтобы определить тяговое усилие трактора нужного класса. Студенты, решая подобные задачи, учатся, уже начиная с первого курса обучения, осуществлять поиск необходимой информации, связанной с их направлением подготовки, что является одной из составляющих УИД.

Обзор научно-педагогической литературы и опыт собственной педагогической практики позволили выделить условия, направленные на повышение результативности УИД:

- высокий уровень мотивации у студентов, способствующий поддержанию интереса к содержанию проблемы;
- обеспечение посильности решаемой задачи (рациональное соотношение известного и неизвестного);
- личная значимость учебной информации для студента, получаемой в ходе решения проблемной задачи [1].

Получив опыт решения общетехнических задач, содержащих проблемную ситуацию, студенты приступают к решению задач исследовательского типа. При обучении общетехническим дисциплинам мы выделили два уровня сложности задач исследовательского типа:

– продуктивный уровень сложности, когда исследовательская задача формулируется преподавателем, а студент самостоятельно намечает пути и способы их решения, самостоятельно реализует программу действий, даёт оценку полученным результатам и делает выводы об исследуемом объекте или процессе;

– проблемно-поисковый уровень сложности, когда студент самостоятельно формулирует для себя учебно-исследовательскую проблему по изученной теме, с учётом собственных интересов по направлению подготовки.

Предлагая студентам самостоятельно выбрать для себя посильный уровень сложности задачи исследовательского типа, тем самым мы реализуем личностно-ориентированный подход к обучению. Данный методологический подход позволяет учесть индивидуальные особенности студента, уровень его готовности, личностные интересы и позволяет максимально полно раскрыть свои способности.

При самостоятельном поиске задачи студенты обращаются к различным доступным источникам: специальная литература, интернет ресурсы, консультации преподавателей специальных кафедр. Такие задачи занимают больше времени, требуют от студента максимальной активности, однако наиболее полно развивают навыки технического моделирования, гибкость мышления, способность принимать решения в нестандартной ситуации, что наиболее полно приближает их к условиям исследовательской деятельности.

Таким образом, используя технологию проблемного метода обучения общетехническим дисциплинам, мы не только включаем их в активный процесс по решению учебно-исследовательских задач, но самое главное, формируем у студентов исследовательский стиль умственной деятельности, характеризующийся рефлексивностью, гибкостью, оригинальностью и продуктивностью мышления.

#### *Литература*

1. Владимирова, С. В. Проблемность в обучении и ее роль в развитии обучающихся / С. В. Владимирова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 30-2. – С. 8-12.

2. Горшкова, О. О. Основания проектирования системы подготовки будущих инженеров к исследовательской деятельности / Горшкова О.О. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2011. – № 1. – С. 32-37.

3. Горшкова, О. О. Формы и методы учебной деятельности в системе подготовки будущих инженеров к исследовательской деятельности / Горшкова О.О.// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 1 (55). – С. 38–42.

4. Лунгу, К. Н. Формирование приемов учебной деятельности студентов при проблемном обучении математике / К. Н. Лунгу // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: психология и педагогика. – 2007. – № 3–4. – С. 182–188.

5. Носкова, О. Е. Формирование информационно-технической компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Агроинженерия»: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Носкова Ольга Евгеньевна. – Красноярск, 2018. – 257 с

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2017 г. № 813. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/6/3418>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ**

Романченко Наталья Митрофановна, канд. техн. наук, доцент, e-mail: *girenkov@mail.ru*  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация:* В статье обосновывается необходимость применения дистанционного обучения при подготовке специалистов технического профиля. Сообщается об используемых элементах дистанционного курса по материаловедению.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, смешанное обучение, агроинженерия, материаловедение, бакалавр, преподавание.

## **USE OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF FORCED INSULATION**

Romanchenko N.M., candidate of technical science, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract:* The article substantiates the need for the use of distance learning in the training of technical specialists. The elements of the distance learning course in materials science are reported.

*Key words:* distance learning, blended learning, agroengineering, materials science, bachelor, teaching.

В требованиях для реализации программы подготовки бакалавров по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования от 23 августа 2017 года № 813, особое значение уделяется осуществлению возможности обучающихся пользоваться электронной информационно-образовательной средой (ЭИОС) Университета [1]. Действующая ЭИОС, наряду с прочим, должна обеспечивать доступ к дистанционным образовательным технологиям (проведению учебных занятий, возможности оценки результатов обучения, взаимодействию с преподавателями посредством сети «Интернет» [1].

В результате обучения студент должен обладать компетенцией решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) [1].

Высокими темпами происходит развитие дистанционных образовательных технологий в мировом университетском сообществе. Рынок онлайн-образования достиг годового объема в 74 млрд. долларов. А сегодняшняя кризисная ситуация с распространением коронавируса и переходом школьного и университетского образования в онлайн заставляет многочисленных сторонников традиционных методов обучения переходить на смешанное или дистанционное образование. Работа в условиях вынужденной изоляции вынуждает буквально каждого преподавателя к освоению и использованию современных технологий.

В настоящее время в Красноярском ГАУ внедрена и широко используется система дистанционного обучения. В качестве рабочего инструмента используется программный продукт Moodle, позволяющий создавать курсы и web-сайты, базирующиеся в Internet.

Дисциплина «Материаловедение. Технология конструкционных материалов», в которой изучаются вопросы свойств, строения, применения различных конструкционных материалов, является одной из основных дисциплин, определяющих общетехническую подготовку инженеров большинства направлений и специальностей. Вместе с другими общетехническими курсами этот курс дает основы знаний, необходимых как при работе на производстве, так и в научно-исследовательских, и в проектных институтах. В нашем университете дисциплина «Материаловедение. ТКМ» давно и успешно преподается преподавателями кафедры «Общеинженерные дисциплины» института инженерных систем и энергетики студентам нескольких направлений и специальностей.

Одной из первых в Красноярском ГАУ эта дисциплина была размещена на платформе Moodle, количество подписчиков превысило 1000 человек [2]. Предлагаемый дистанционный курс состоит из шести модулей, в нем используются следующие элементы:

- глоссарий;
- веб-страница;
- лекция;
- тесты;
- форум;
- чат;
- задания (загрузка ответа в виде текста, файла или нескольких файлов).

Пользователями курса являлись прежде студенты заочной формы обучения, а также студенты очной формы обучения, которые в силу тех или иных причин обучались по индивидуальным планам.

В настоящее же время вынужденной изоляции и перехода всего контингента студентов (очной, заочной форм обучения, студентов бакалавриата, среднего специального образования) на дистанционное обучение наблюдается естественный всплеск использования всего контента курса (рис. 1).

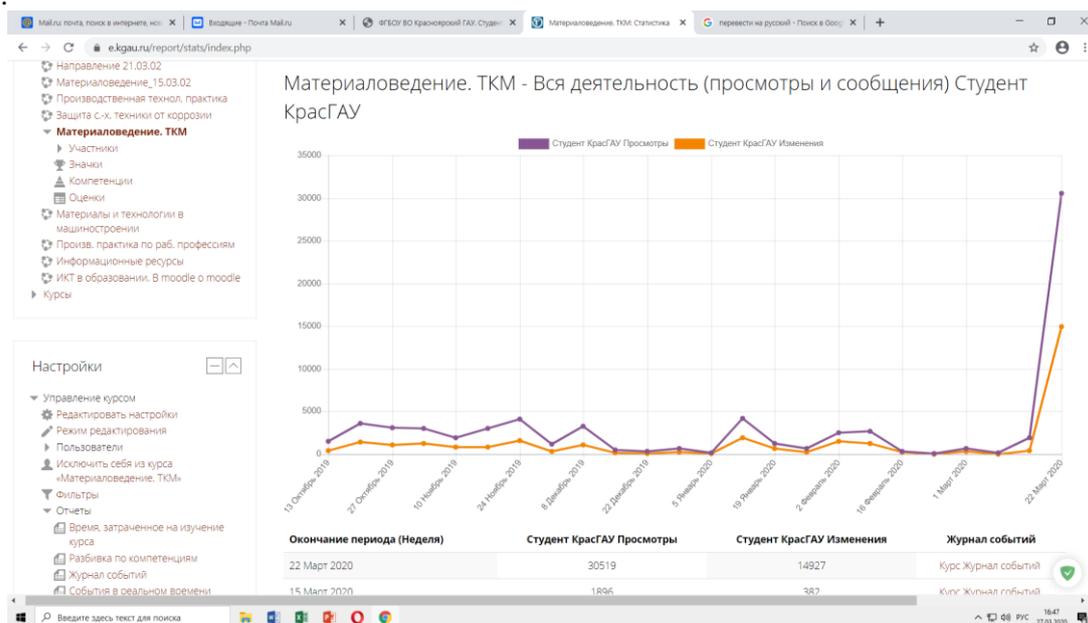


Рис. 1. Данные о статистике использования курса «Материаловедение. ТКМ»

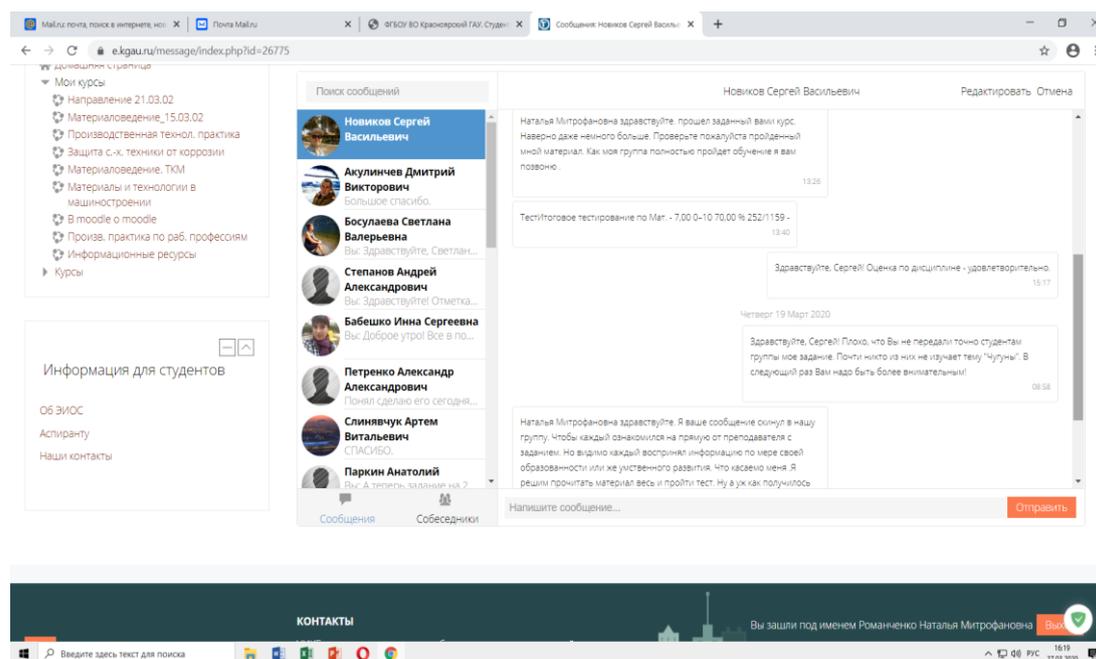


Рис. 2. Пример взаимодействия участников образовательного процесса

Очень активно используется возможность взаимного общения в программе путем вопросов и ответов в виде сообщений. Задание студентам группы выдается через старосту, а индивидуальный контакт далее осуществляется путем ответов на поступающие вопросы от студентов по отдельным темам (рис. 2). Также подтверждается качество выполненного задания или итоги текущей аттестации (рис. 3).

Имя	Все	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Э	Ю	Я
Батуев Игорь Николаевич	9,46																												
Бединин Александр Валерьевич	10,00																												
Бутин Вячеслав Андреевич	9,05																												
Волков Николай Сергеевич																													
Воротников Александр Александрович	7,50																												
Голощупов Роман Александрович	9,76																												
Гордеев Юрий Павлович	9,76																												
Грибенюк Алексей Владимирович																													
Гроотов Максим																													

Рис. 3. Результаты текущей аттестации по дисциплине

Удобным является также общение через социальные сети, в нашем случае, путем использования группы «Старосты ИИСиЭ» В Контакте.

Однако, использование только дистанционных форм обучения студентами инженерных направлений невозможно, так как в учебных планах таких направлений предусмотрено большое количество практических, лабораторных работ, учебных и производственных практик. При подготовке бакалавров по направлению «Агроинженерия» случае целесообразно использовать смешанное обучения (blended learning), которое представляет собой сочетание сетевого обучения с очным, интеграцию традиционных форм с электронными технологиями [3, 4, 5, 6].

Следовательно, использование blended learning позволило дистанционно организовать и проводить следующие виды учебного процесса: лекционные занятия, самостоятельную работу, подготовку к выполнению лабораторных и практических работ, консультации, текущий контроль знаний в виде тестирования [4]. Проведение промежуточной аттестации возможно лишь при выполнении запланированных рабочей программой дисциплины практических и лабораторных занятий в специализированных лабораториях Красноярского ГАУ.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (уровень бакалавриата).
2. Романченко, Н.М. Использование программы moodle при апробировании дистанционного преподавания дисциплины «Материаловедение. Технология конструкционных материалов»: В сборнике: Проблемы современной аграрной науки / материалы международной заочной научной конференции / Красноярск, 2015, с. 283-285.
3. Романченко Н.М. О возможности использования смешанного обучения при проведении учебной практики студентов направления «Агроинженерия»: В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», часть I (Образование) / Материалы межд. конференции / Красноярск / 2017 / с. 208-210.

4. Романченко Н.М. Повышение мотивации разработчика – основа успешного внедрения методов дистанционного обучения: В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», часть I (Образование) / Материалы межд. конференции / Красноярск / 2018 / с. 259-261.

5. Зыков С.А. Использование системы дистанционного обучения Moodle при изучении технической дисциплины: В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», часть I (Образование) / Материалы межд. конференции / Красноярск / 2017 / с. 202-205.

6. Костюченко Л. П. Система электронного обучения MOODLE как средство повышения уровня подготовки студентов при изучении дисциплины «Электроснабжение»: Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», часть I. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – с. 260-263.

УДК 378.147

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЮ**

Романченко Наталья Митрофановна, канд. техн. наук, доцент, e-mail: [girenkov@mail.ru](mailto:girenkov@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: В статье обобщается опыт проведения интерактивных занятий при преподавании материаловедения.*

*Ключевые слова: агроинженерия, материаловедение, бакалавр, преподавание, интерактивные технологии.*

## **USING INTERACTIVE LEARNING FORMS WHEN CONDUCTING CLASSES IN MATERIALS SCIENCE**

Romanchenko N.M., candidate of technical science, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: The article summarizes the experience of conducting interactive classes in the teaching of materials science.*

*Key words: agroengineering, materials science, bachelor, teaching, interactive technology.*

Государственные образовательные стандарты нового поколения во главу угла образовательного процесса ставят компетентностный подход. Реализация такого подхода предполагает использование в учебном процессе самых разнообразных педагогических технологий, не только традиционных для высшей школы активных, но и новаторских интерактивных. Их применение должно служить формированию и развитию не только профессиональных, но и универсальных компетенций – общезначимых для выпускников самых разных направлений и специальностей.

Так, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (от 23 августа 2017 года № 813) подготовки бакалавров по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» определено, что выпускник-бакалавр должен быть способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) и обладать компетенцией решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) [1].

Помочь в формировании указанных компетенций у выпускников возможно с использованием интерактивных форм обучения.

Интерактивное обучение – это обучение в форме диалога обучающегося с обучающим либо с компьютером. Интерактивные методы не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения [2]. Уровень усвояемости учебного материала при этом повышается.

Указанные преимущества послужили причиной практически обязательного внедрения форм интерактивного обучения в ВУЗах. При проектировании рабочих программ дисциплин разработчик обязан запланировать определенное количество часов интерактивных занятий, внедрить и реализовать их.

В настоящей статье обобщается некоторый опыт проведения интерактивных занятий при преподавании дисциплины «Материаловедение» в институтах Красноярского ГАУ.

Материаловедение – область знания, изучающая физико-химические свойства материалов, их строение и применение. Эта наука имеет очень большое прикладное значение, нет ни одной области техники, где знания о материалах не использовались бы при разработке новых технологий.

В Красноярском аграрном университете, как и в большинстве высших учебных заведений нашей страны, дисциплина «Материаловедение» преподается при подготовке бакалавров и специалистов самых различных направлений и профилей [3, 4]:

1. Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (профили «Технические системы в агробизнесе», «Технический сервис в агропромышленном комплексе», «Электрооборудование и электротехнологии в агропромышленном комплексе»).

2. Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (профили «Землеустройство», «Городской кадастр»).

3. Направление подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» (профиль «Машины и аппараты пищевых производств»).

4. Специальность 40.05.03 «Судебная экспертиза» (специализация «Инженерно-технические экспертизы»).

Трудоемкость дисциплины составляет от трех до шести зачетных единиц. Количество часов на планирование интерактивных занятий составляет 8...20.

Как известно [2], существуют различные формы интерактивных занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (имитации, деловые игры и образовательные игры);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- разработка проекта (метод проектов);
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, спектакли, выставки;
- системы дистанционного обучения;
- обсуждение и разрешение проблем;
- тренинги;
- метод кейсов.

При проведении лабораторных занятий по материаловедению были апробированы некоторые из них.

1. Работа в малых группах в виде деловой игры «Я – эксперт».

В ходе выполнения лабораторной работы «Макроскопический анализ металлов и сплавов» студенты, предварительно изучив теорию проведения макроскопического анализа, выступают в роли экспертов. Каждая малая группа получает несколько изломов деталей сельскохозяйственной техники, проводит макроскопический анализ, заполняет протокол испытаний, выявляя при этом тип излома, вид разрушения, величину зерна, наличие или отсутствие дефектов структуры. Затем вся группа проводит анализ представленных протоколов, имитируя работу эксперта, то есть выявляя причину возникшего излома или отказа детали. При этом облегчается работа преподавателя в оценивании качества усвоения материала, работа проходит в условиях «обратной» связи, многие выводы участниками игры эмоционально обсуждаются или даже оспариваются.

2. Работа в малых группах с выполнением «кейс-заданий» и имитацией решения производственной задачи.

Группа студентов разбивается на три малых группы, каждой из которых сообщается некая производственная ситуация, которую каждая из групп должна разрешить на своем уровне.

Текст задачи одинаков для всех трех групп. Например:

**«Для изготовления детали диаметром 15 мм конструктор изделия предложил использовать вместо стали 40 сталь 40Х».**

Первая группа решает задачу на общетеоретическом уровне, отвечая на тестовое задание:

**Сталь 40Х – это сталь...**

- A) качественная конструкционная
- B) высококачественная инструментальная
- C) высококачественная конструкционная
- D) качественная инструментальная

Все три группы (с участием преподавателя) анализируют правильность решения, поскольку от этого зависит и последующий ход решения задачи.

Для второй группы задача такова:

**Преимущества стали 40Х, по сравнению с углеродистой сталью 40, являются...**

- A) более высокая пластичность
- B) более высокая критическая скорость заковки
- C) более высокая прокаливаемость
- D) лучшая обрабатываемость резанием
- E) возможность заковки в масле

Ответственность принятия правильности решения на этом этапе возрастает, поскольку далее должно последовать некое технологическое решение. Преподаватель направляет дискуссию именно в этом направлении.

Текст задачи для третьей группы:

**Требуемый уровень свойств стали 40Х обеспечивается термическим улучшением.**

**Установите соответствие между операциями, составляющими эту термическую обработку, и их видом...**

Операция ТО

- 1) Закалка
- 2) Отпуск

Вид ТО

- A) низкий
- B) средний
- C) высокий
- D) полная
- E) неполная
- F) поверхностная

1 - \_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_\_.

Принятое технологическое решение анализируется далее всеми участниками занятия.

### 3. Использование системы дистанционного обучения.

При выполнении самостоятельной работы по материаловедению студенты имеют возможность работы в системе Moodle [5, 6], не только изучая теоретический материал, представленный в виде элемента «Лекция», но и участвуя в обучающем промежуточном тестировании по модулям дисциплины. Важным при этом, по нашему мнению, является возможность системы вступать в диалог с обучающимся, давая оценку их ответам и предоставляя повторную попытку тестирования после дополнительного обучения (Рис. 1).

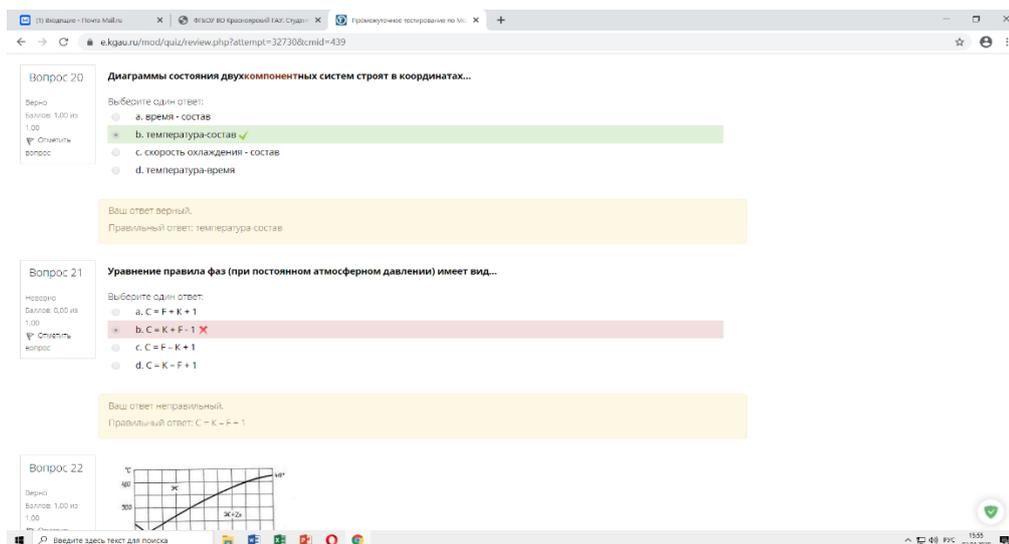


Рис. 1. Анализ правильности выполнения тестовых заданий в системе Moodle

Таким образом, в ходе выполнения заданий в интерактивных формах студенты демонстрируют не только полученные на лекциях и при чтении учебной литературы знания, но и развивают свои коммуникационные и информационно-коммуникационные способности, умение работать в команде, прислушиваясь к мнению коллег. При этом, что важно, они учатся критически относиться к своей точке зрения, не боясь изменить ее при предоставлении контраргументов.

### *Литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (уровень бакалавриата).
2. [http://www.inp.nsk.su/chairs/radio/2015/UMK/Pamyatka\\_interaktivnye\\_formy-1.pdf](http://www.inp.nsk.su/chairs/radio/2015/UMK/Pamyatka_interaktivnye_formy-1.pdf) (дата обращения 02.04.2020).
3. Романченко Н.М. Материаловедение: учеб. пособие / Н.М. Романченко, В.Ф. Беспалов. – Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2013. – 280 с.
4. Романченко Н.М. О необходимости изучения преподавания дисциплины «Материаловедение» при подготовке бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», часть I (Образование: опыт, проблемы, перспективы развития) / Материалы межд. конференции / Красноярск / 2019 / с. 236-239.
5. <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=2447> (дата обращения 02.04.2020).
6. Романченко, Н.М. Об опыте преобразования читаемого курса в дистанционный: / В сборнике: [Проблемы современной аграрной науки](#) / материалы международной заочной научной конференции / Красноярск, 2015, с. 205-208.

### 3. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

### 3. Methodology of teaching foreign languages and subjects in the foreign language

UDC 94(570)

#### FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN NEP SIBERIA

Bershadskaia S.V., senior lecturer, e-mail: *bsv97@yandex.ru*  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *the article aims to analyze the historical perspective of foreign language learning during the NEP. The article argues that studying foreign languages was a structure of everyday life for Siberian town dwellers despite the geographical remoteness of the region.*

**Key words:** *foreign languages, Siberia, NEP, Yenissei province, town dwellers, everyday life.*

#### ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ СИБИРЯКОВ В ПЕРИОД НЭПА

Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** *исследуется роль и место иностранных языков в повседневной жизни сибиряков. Делается вывод о том, что изучение иностранных языков было частью повседневной жизни городских жителей Енисейской губернии в период новой экономической политики.*

**Ключевые слова:** *иностранные языки, Сибирь, НЭП, Енисейская губерния, городские жители, повседневная жизнь.*

At the beginning of 1920s, one of the issues of the local daily “Krasnoyarsk Worker” published a very short article under the title “Latin Helped Out of Trouble”. It said, “The employee of Krasnoyarsk Division of GPU Subbotko is ill with inflammation of the iris of his right eye. On December 14, to receive the medicine the doctor gave a prescription for “atropine”. Upon receipt of the drug, “morphine” was given in place of atropine. It is good that Comrade Subbotko knows Latin and has read such a blunder” [1, P. 3]. How did it happen that an employee of the Russian state security organization who lived in one of Siberian provincial towns turned out to be an expert of a dead language? One could just make suppositions non-stop. A probable explanation is: “Revolutionary talk about “smashing the old order of things” may have been good internal propaganda for a nation in flux, but behind the scenes the structure of the new state was rapidly being built upon the remnants of the old”, wrote William Johnson in his “Russia’s Educational Heritage” [2, P. 261].

However, the article in the Siberian daily demonstrates that foreign language learning was familiar to Siberian town dwellers even during the period of deep economic and social crisis that absorbed Russia at the beginning of 1920s. Educational initiatives were among the state priorities to cope with the situation in the country.

Development of Soviet educational system and the mechanisms of implementation of state educational strategy at the beginning of 1920s have always been at the core of attention of Russian and foreign scholars [3, 4, 5, 6]. In this regard, the study of the educational policy on the local level in the context of the transition to the new system of socio-economic relations is not only of theoretical interest, but is at present of practical relevance. The state policy in education was determined by the need to strengthen the position of the Soviet government through legal consolidation of new social and economic relations. Through the development of the system of secondary, higher, professional and extracurricular education, determining of the optimal content and developing of the effective forms of education and through opening of the new educational institutions the Soviet government secured the formation of loyal to the authorities

the younger generation and qualified teaching staff. Foreign language in formal schooling was standardized much later by the resolution of the USSR Council of Ministers “On Improving the Study of Foreign Languages” adopted on May 27, 1961. According to the resolution, it was planned to create 700 special schools offering a major in foreign languages and write new textbooks to provide the Soviet schools and higher educational establishments with the necessary teaching materials. The resolution stipulated teaching of a foreign language in kindergartens and schools. It was also proposed to change the curricula of universities, primarily in the humanities, so that those graduating them were fluent in a foreign language. A number of pedagogical institutes and graduate schools organized two-year higher pedagogical courses to prepare foreign language teachers for higher educational institutions. The so-called “state order” was formed to produce the records with foreign language lessons, to buy foreign educational films, to create special television programs, to print dictionaries and foreign classic literature in the original.

However, for the Soviet formal schooling foreign language learning started at the beginning of 1920s when, as the British historian Allan Wood put it: “Progressive educational systems were introduced ... and a vigorous drive to improve literacy levels – was set in motion” [3, P. 193].

Given the lack of the materials of the so-called personal origin like private letters, dairies or memoirs, the textual evidence of Siberian periodical press of the period under study is an interesting source of information on how “all this activity specifically affected” Siberian provincial towns and town dwellers in terms of foreign language learning. “Krasnoyarsk Worker” was one of the provincial dailies aimed to express the official position of central and local authorities and to provide the readers with the information on current situation. It is necessary to bear in mind that during the period under study the periodical press was the only source of information easily available to the majority of people. Run of the newspaper was about 9000 issues. To inform the Siberian town dwellers on the state educational initiatives and learning environment in the province the editorial staff introduced the special sections (Local Life, At Our Schools, and Krasnoyarsk Chronicle).

In January 1920 there were 62 schools and 2 higher educational institutions for 67000 town dwellers of Krasnoyarsk, the administrative center of Yenissei Province, reported the local daily “Krasnoyarsk Worker” in March, 1921 [7, P. 2].

In November 1923, the Cooperative Union of Yenissei Province opened its own secondary school in Krasnoyarsk [8, P. 4]. German was one of the subjects taught at the school and the methods of its teaching were criticized by the local periodical. The article under the title “Let Them Go!” published already in December 1923 said, “At the coop. org. school foreign languages are taught. It’s good. But, the method of teaching is the same for both kids and adults. Under such conditions, the pupils of the groups for adults are endlessly tired of attending German classes. They crave to be freed from these lessons, as each pupil seeks to spend their free time to their benefit; and indeed it is hardly possible to hope that in 2 years, taking into account the teaching methods, they will learn something” [9, P. 3]. Later the newspaper informed the readers that the new teacher was invited to the school and expressed hopes that the situation would improve. It is possible to suggest that the situation changed for the better because no new/old complaints were published by the newspaper. However, school life was attractive for the majority of local children. One of the articles describing the everyday life of Krasnoyarsk school children and effective educational practices of Siberian teachers was published in № 282 of the local periodical in 1923. The article under the title “At Our School” was written by a schoolboy and said: “About 140 children study here at our school, and quite a few are underperforming. Lessons are regular. It’s only a pity that we are lagging behind in some subjects, and perhaps by the end of the school year we won’t do the program, although the teaching staff is doing its best. There are three school clubs: literary, dramatic and choral. The literary club publishes the “Bright Future” magazine and wants to thoroughly study some writers. The drama society already made two performances. Choral club also performed twice, although not too well. We are satisfied with the teachers and no disagreement arises between us. We behave tolerably: there are no broken noses. Only occasionally small bumps jump up on some foreheads – inadvertently you will run against a comrade ... That’s just at the meetings we make a lot of noise” [10, P. 3].

Foreign book purchasing was organized by the Decree of the Council of People’s Commissars of the RSFSR dated June 14, 1921 “On the Order of Purchasing and Distribution of Foreign Literature” [11]. According to the Decree, the Central Interdepartmental Commission for Purchasing and Distribution of Foreign Literature was established to organize buying foreign literature abroad. The commission was organized within People’s Commissariat for Education of the RSFSR. The commission was entitled “to buy from abroad all kinds of literature necessary for the RSFSR in all branches of knowledge, in the first place published after the second half of 1914, to distribute all foreign literature at scientific institutions and

libraries, as well as organize the rational use of foreign literature by all institutions and individuals". In 1923 in addition to "At Our Schools" and "Krasnoyarsk Chronicle" sections, the local periodical launched "Bookshelf" section aimed to introduce the readers to the new books published in Soviet Russia. Among others there were advertised books translated, for example, from German "Social Functions of Law" by Joseph Carner [12, P. 4] or from Italian "The Wreck of Europe" by Francesco S. Nitti [13, P. 4] or from French "Pierre et Luce" by Romain Rolland [14, P. 4]. The adverts informed the Siberian readers on the context of the books, the publishing houses and even the number of pages.

At the beginning of 1924, the USSR was recognized de jure by a number of Western European countries. In one of its February issues "Krasnoyarsk Worker" published the editorial "Siberia and Foreign Countries" which stated that the fact was very important for Siberia. The article said, "The recognition of the USSR by the Western European states will facilitate trade operations of Siberia with foreign countries and will attract foreign capital to exploit Siberian enormous wealth. Siberia is the "goldmine" which is replete with inexhaustible natural wealth and our Yenissei province can give a notion of this wealth. Here, for hundreds of thousands of miles vast forests stretch that create the basis for the widest development of the forest industry (development of building material, dry distillation of wood, etc.). Deposits of gold, iron, coal, lead, zinc, graphite and other valuable minerals are everywhere. Foreign capital can extensively be involved in the development of this mining wealth... During 1921-22, we exported abroad, mainly to England, goods worth 6072232 rubles. And imported up to 1391799 rubles. In the current operating year, it was proposed to sell abroad furs, raw materials and oils worth more than 11 million rubles in gold, and buy goods worth 1,500,000 rubles. The revitalization of ties with foreign countries will contribute to the revival of a rather closed economy of Siberia and flourishing of all its economic opportunities" [15, P. 1].

To promote academically stimulating conditions and activities outside the schools or universities different courses of foreign languages started to be organized in Siberian towns. For example, the "House of Education" organized courses in English, French and German languages. The "House of Education" was Krasnoyarsk teachers' club. It is possible to suggest that the courses were popular among the local town dwellers as the newspaper had to inform the readers that, "The courses admit, first of all, the members of trade unions and, secondly, all citizens of the town" [16, P. 8].

In summary, before the October revolution, educated people in Russia were fluent in several foreign languages. Soviet government fully understood the power of education and followed the pattern. On the one hand, Soviet government proclaimed a radical transformation of education, on the other "the structure of the new state was rapidly being built upon the remnants of the old" [2, P. 261]. From an examination of Soviet educational policy in foreign language teaching at the beginning of 1920s with special reference to Siberia, it is apparent that since its creation the educational system did not exclude the subject from the curriculum and supported the interests of the people in foreign language learning by attracting highly qualified teachers, improving teaching methods, printing books and organizing special courses for those interested in foreign language learning.

### *References*

1. Газета «Красноярский рабочий» № 4 от 5 января 1924 года, «Латынь выручила».
2. Johnson William H. E. "Russia's Educational Heritage". Pittsburgh (Pennsylvania): Carnegie inst. of technology. 1950. 376 p.
3. Wood Alan. "Russia's Frozen Frontier: A History of Siberia and the Russian Far East 1581–1991" Bloomsbury Academic, MPG Books Group, Bodmin, Cornwall. 2011. 289 p.
4. Капсаргина С.А. Организационно-педагогические условия становления национальной школы в Енисейской губернии в 1920-30-е гг. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Алт. гос. пед. акад., Барнаул, 2010.
5. Гонина Н.В. Образование как фактор модернизации городского сообщества в условиях интенсивной урбанизации (на материалах Ангаро-енисейского региона в 1950-1980-е гг.) // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2016. № 3 (3). С. 112-124.
6. Цениога С.Н., Мезит Л.Э., Корытько Ю.С. Педагогические учебные заведения сибирского отдела народного образования в 1920-1938 гг. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 1 (35). С. 123-128.
7. Газета «Красноярский рабочий» № 45 от 3 марта 1921 года, «Количество учебных заведений в Красноярске».
8. Газета «Красноярский рабочий» № 258 от 14 ноября 1922 года, «Открытие коммунальной кооперативной школы».

9. Газета «Красноярский рабочий» № 286 от 21 декабря 1923 года, «Освободите».
10. Газета «Красноярский рабочий» № 282 от 16 декабря 1923 года, «В нашей школе».
11. Декрет СНК РСФСР «О порядке приобретения и распределения заграничной литературы»

[https://wfi.lomasm.ru/русский.декреты.СССР.1917-](https://wfi.lomasm.ru/русский.декреты.СССР.1917-1992/декрет.СНК.РСФСР.от.14.06.1921.о.порядке.приобретения.и.распределения.заграничной.литературы)

[1992/декрет.СНК.РСФСР.от.14.06.1921.о.порядке.приобретения.и.распределения.заграничной.литературы](#) (дата обращения 22.02.2019)

12. Газета «Красноярский рабочий» № 279 от 13 декабря 1923 года, «Книжная полка».
13. Газета «Красноярский рабочий» № 282 от 16 декабря 1923 года, «Книжная полка».
14. Газета «Красноярский рабочий» № 285 от 20 декабря 1923 года, «Книжная полка».
15. Газета «Красноярский рабочий» № 50 от 29 февраля 1924, «Сибирь и заграница».
16. Газета «Красноярский рабочий» № 282 от 12 декабря 1924 года, «Курсы по изучению иностранных языков».

UDC 378

## APPLICATION OF INSTRUCTIONAL DESIGN ELEMENTS IN THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE LEARNING COURSES BASED ON LMS MOODLE

Volkova Alla G., senior lecturer, e-mail: [alla.volkova@mail.ru](mailto:alla.volkova@mail.ru)  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *The article deals with the development of language learning courses applying the elements of instructional design that are successfully used on LMS having become of great current interest due to the development of e-learning.*

**Key words:** *instructional design, learning management system, learning environment, e-learning, distance learning, development, ADDIE, design, Moodle.*

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЯЗЫКОВЫХ КУРСОВ НА ПЛАТФОРМЕ СДО MOODLE

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** *В статье рассматриваются вопросы разработки языковых курсов с использованием элементов педагогического дизайна, которые успешно применяются на платформах СДО, ставших особенно актуальными в связи с развитием дистанционного образования.*

**Ключевые слова:** *педагогический дизайн, система управления обучением, образовательная среда, онлайн-обучение, дистанционное обучение, развитие, дизайн.*

Instructional design (ID) is a relatively new concept in the modern education system. The need for the formation of quality knowledge is constantly growing, while traditional tools are suitable for relatively simple, linear training methods [1]. When creating more complex programs, the use of traditional methods leads to the loss of time and resources. As a result, the concept of instructional design appeared. ID is a discipline that is applied by teams of developers even at the stage of design, creation and evaluation of training materials. It is based on the systematic use of knowledge about effective work, building the educational process with an “open architecture” and creating a real learning environment [10].

The technology of instructional design is relatively simple. You need to understand the needs of students and determine the goals of learning, and then transfer knowledge and information as quickly, accurately and efficiently as possible. However, this requires understanding all the prerequisites and clearly setting the final properties of the product. At the same time, the tasks of ID are extensive and very difficult:

- analysis of the needs of the target audience, its competencies and expected learning outcomes;
- defining the goals and objectives of the educational material;
- analysis and structuring of materials in accordance with the objectives;
- the choice of means and methods of educational work;

- creation of elements, style and visual design of the course;
- development of tests and tasks, monitoring and information collection tools;
- creating a course using appropriate tools;
- loading a course into a Learning Management System (LMS) [13];
- development of methods for evaluating the results and effectiveness of materials;
- development of a solution for the further improvement of educational content [7].

The process of designing training materials in many ways is similar to such disciplines as programming, logistics, design and applied psychology. This is a sequence of clearly defined procedures that are grouped into a number of stages and have specific tasks and methods for solving them. Most often, when developing the instructional design of a lesson, the well-established **ADDIE** model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) is used, dividing the entire process into 5 stages.

Let us briefly analyze the content of each stage.

1. **Analysis.** This is the first phase of ID. And without a doubt it can be called one of the most important, since the whole further process of developing an e-learning course will depend on it. At this stage, we identify needs, set educational goals and objectives, create a student profile, and collect materials.

2. **Design.** This concept is used in both broad and narrow sense. The instructional designer structures all the materials collected at the first stage in accordance with the educational goals and the profile of a student. At this stage, the course scenario is developed: texts, exercises, activities, testing, course interface, navigation, etc.

3. **Development.** The development phase involves the course assembling, video preparation, etc. This also includes beta testing and debugging.

4. **Implementation.** At this point, the course is uploaded to the LMS or published in another way so as to give students access to it.

5. **Evaluation.** After implementation, the course is evaluated in terms of achieving the educational goals set in the first stage. Evaluation may entail a review and correction of the course [6].

Along with this, it should be emphasized that at the present stage of the implementation of distance learning, instructional design plays an important role. The introduction of distance learning in the educational process of an educational establishment is one of the most relevant pedagogical topics discussed in a number of innovations that affect the education system [2]. Heads of educational institutions through distance learning would like to solve the problem of attracting additional students, reduce the cost of the educational process, improve the quality of education, introduce modern interactive technologies, and raise the image of their organization. Of course, all this is possible with a competent organizational approach in the process of creating a high-quality distance learning system that meets the needs of the administration, teachers, students, parents, and regulatory authorities [12]. Thus, instructional design is becoming an inevitable part of successful e-learning development.

At the time of distance learning the following strategies should be implemented on the basis of ID:

- adaptation of face-to-face teaching methods to online learning and teaching;
- development of a navigation structure that allows students to switch easily from one material to another;
- development of methods and techniques for presenting content and types of activities that ensure maximum interactivity in the learning process.

As an illustration of instructional design, we will consider the application of some of its elements into the development of language learning courses based on LMS Moodle [14]. The development of language learning distance courses has proven the necessity to be tightly connected with ADDIE model and its Design stage. This stage implies preparation of a trial version of educational materials, selection or creation of illustrations, animation effects and interactive elements, audio or video sequences. All these elements can become beneficial to the students' perception of any foreign language.

The first tool of great importance for language learning is speech. So, distance learning should not be deprived of it. There are numerous computer programs, applications and websites, which convert texts to speech – **Text To Speech (TTS) services**. The criteria for the best choice must be:

- the availability of natural sounding voices of native speakers that would not resemble of robots;
- a good range of settings such as male/female voices, UK/US accent (for the English language), voice pitch and speed;
- a high limit of characters (for long texts);
- the opportunity to save a voiced text and create an audio file suitable for LMS Moodle;

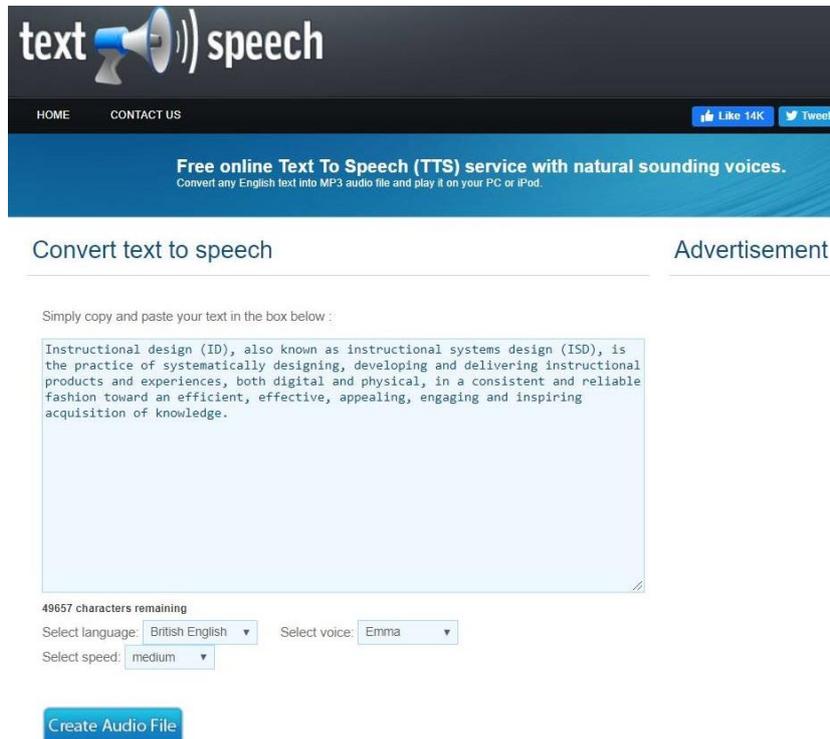
- easy installation;
- free of charge.

The following programs conform almost all the mentioned requirements and can be successfully applied in LMS Moodle language courses:

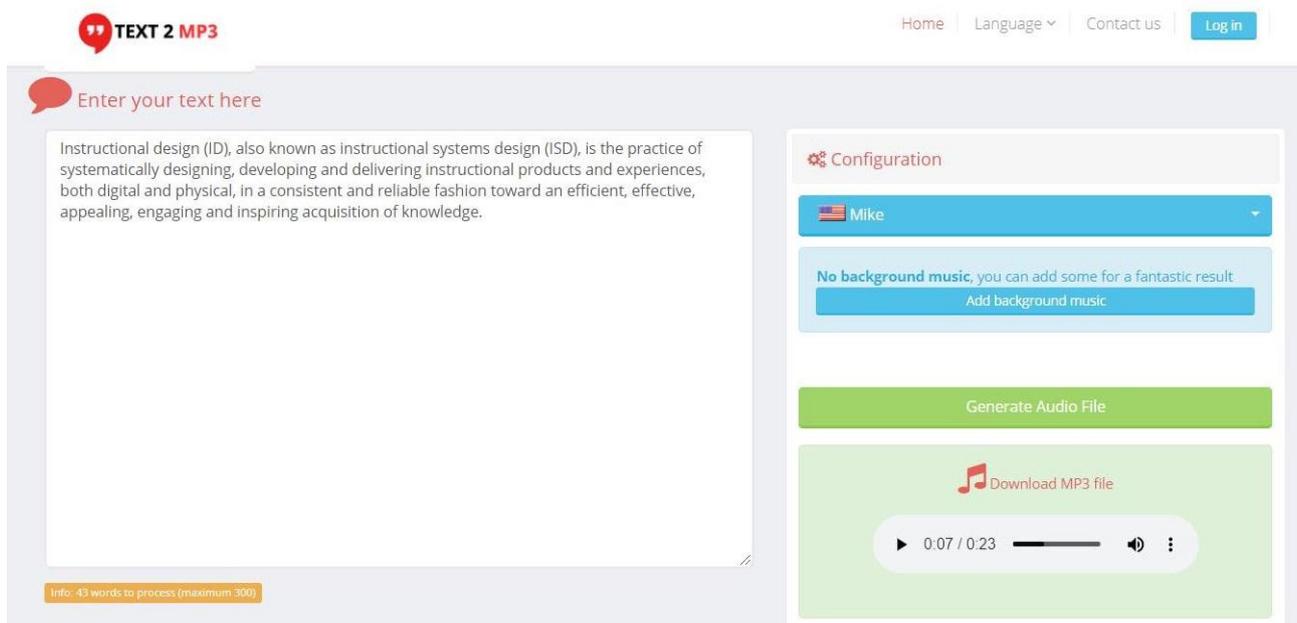
- From Text to Speech – free online Text To Speech (TTS) service with natural sounding voices;

converts any English text into MP3 audio files, 50000 characters [5] (Pic. 1);

- Free Text to MP3 – free online HD TTS converter; provides USA, English, German, French, Italian, Canadian, Spanish high quality voices, converts to MP3, 300 words to process [4] (Pic. 2).



Picture 1 – From Text to Speech – free online Text To Speech (TTS) service

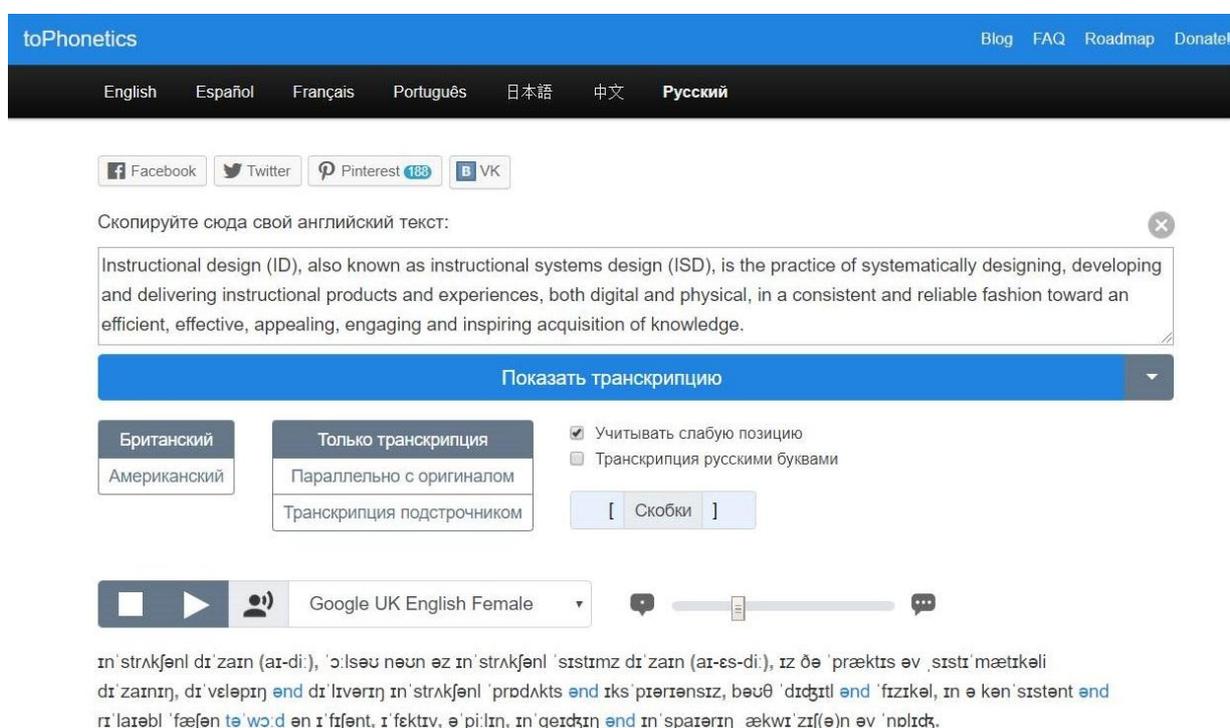


Picture 2 – Free Text to MP3 – free online HD TTS converter

To get a good command of a foreign language a learner should have the opportunity to know how to pronounce new words correctly. In this way, **Transcriptors** or **Text to Phonetics services** will be of high importance. These services transcribe words or texts into phonetic symbols helping to reduce the discrepancy between pronunciation and spelling in English, for example. A language teacher can convert any words into transcription and implement this element into their learning courses based on LMS Moodle.

*ToPhonetics.com* (Pic. 3) is one of the most convenient resource fully equipped with miscellaneous tools. The transcriber has the following features and functions:

- British or American pronunciation of words;
- usual symbols of the international phonetic alphabet (IPA);
- transcription of the text retains the original format of sentences, including punctuation marks, etc.;
- the opportunity to display transcription taking into account the weak position of words in a sentence, as it happens in a lively connected speech;
- in cases where a word can be pronounced differently, you can choose from several options for transcription. Such words are displayed as links (in blue); if you hover over them, a list of pronunciation options will appear;
- in addition to commonly used words, the dictionary base includes transcription of a huge number of geographical names (including the names of countries, their capitals, US states, counties of England), as well as nationalities and the most popular names [9].



Picture 3 – toPhonetics.com

The Design stage of ADDIE model implies creation of illustrations to visualize e-learning courses. It is especially necessary for language courses to make them more effective and students' work more productive. One of such visualizing techniques, which encourages vocabulary boosting [8], is called **Word Clouds**.

Word Cloud is a resource that allows you to create a visual image of keywords or a text in an attractive way. Enter a text in a special frame of a specific site (for instance, <https://www.wordclouds.com/> [3]), and the program generates a cloud, displaying the most frequently used words in large print. You can change the background, color, font and shape of the cloud (Pic. 4).



Picture 4 – A word cloud (topic “Fast food”)

The method of working with word clouds is unusual, funny, and very useful for visuals (those who perceive most of the information through vision). On the one hand, it is just an opportunity to create a beautiful picture for a report or presentation. On the other hand, it is a useful tool in teaching foreign languages, which can find a lot of interesting applications:

- warming up/predictions;
- introduction and primary consolidation of new vocabulary;
- grammar structure drilling, etc [11].

No doubt, a set of ID elements may vary according to the goals and objectives of an e-learning course, the requirements of LMS and target users. A well-mastered and well-developed ADDIE methodology will provide a powerful toolkit for creating universal training courses with a focus on obtaining fundamental knowledge, but it requires very high qualifications of course developers.

#### *Reference*

1. Aisner L.Yu. "SMART" education system for digital society // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. – С. 368-371.
2. Bershadskaya S.V., Aysner L.Yu. ICT as a tool to develop students communicative competence in a foreign language // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2016. – С. 162-165.
3. Free online cloud generator. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.wordclouds.com/> (дата обращения 20.03.2020).
4. Free Text to MP3 – TTS converter. [Электронный ресурс]. URL: <https://texttomp3.online/> (дата обращения 20.03.2020).
5. From Text to Speech – free online Text To Speech (TTS) service. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fromtexttospeech.com/> (дата обращения 20.03.2020).
6. Instructional Design Using The ADDIE Model. [Электронный ресурс]. URL: <https://elearningindustry.com/addie-model-instructional-design-using> (дата обращения 18.03.2020).
7. It's time to learn. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.instructionaldesign.org/> (дата обращения 17.03.2020).
8. Sliva M.E. English lesson activities // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 285-287.
9. ToPhonetics. [Электронный ресурс]. URL: <https://tophonetics.com/ru/> (дата обращения 20.03.2020).
10. What is Instructional Design? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.instructionaldesigncentral.com/whatisinstructionaldesign> (дата обращения 17.03.2020).
11. Word Clouds in Education: Turn a toy into a tool. [Электронный ресурс]. URL: <https://elearningindustry.com/word-clouds-in-education-turn-a-toy-into-a-tool> (дата обращения 18.03.2020).
12. Волкова А.Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. – С. 247-250.
13. Кулакова Н.С. Электронные образовательные ресурсы как инструмент формирования базовых компетенций студентов вуза // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. – С. 259-261.
14. Мартынова О.В. Некоторые аспекты применения информационно-образовательных технологий на занятиях английского языка // Педагогическое воспитание и образование на современном этапе: сборник научных статей, посвященный 80-летию памяти А. С. Макаренко. Волгоград, 2019. – С. 86-89.

## ПАРАДИГМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИТУАЦИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель, e-mail: *larissa\_gotsko@mail.ru*  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Аннотация:** статья рассматривает развитие концепции образования в течение всей жизни и представляет парадигму непрерывного обучения для всех в ситуации глобальных вызовов, с которыми предстоит столкнуться мировой экономике в ближайшей перспективе.*

***Ключевые слова:** образования в течение всей жизни, глобальные тенденции, парадигма непрерывного обучения, формальное обучение, неформальное обучение, информальное обучение, стратегия навыков, стратегия обучения.*

## THE LIFELONG LEARNING PARADIGM AGAINST GLOBAL CHALLENGES

Gotsko Larissa G., senior lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Abstract:** the study considers the lifelong education concept development and presents a paradigm of lifelong learning for all in the situation of global challenges that the world economy will face in the near future.*

***Key words:** lifelong education, global trends, lifelong learning paradigm, formal learning, non-formal learning, informal learning, Skills Strategy, Training Strategy.*

Идея обучения в течение всей жизни (Life-long learning - LLL), а точнее ее родственные понятия, возникли в начале 70 годов прошлого столетия в результате инициатив трех международных организаций. Совет Европы выступил за постоянное образование на протяжении всей жизни. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) призвала к продолжающему обучению, чередованию очной работы с очной формой обучения. Третья из этих инициатив, доклад Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) «Учимся быть» (1972 год), привлекла наибольшее внимание и оказала самое широкое влияние [7]. С тех пор, концепция образования в течение всей жизни остается актуальной, как в зарубежных, так и в российской образовательных практиках [11].

Начиная с 1990-х годов интерес к обучению в течение всей жизни, резко возрастает, обсуждаются его причины, среди которых растущая экономическая конкурентоспособность, глобализация и ориентация на создание новых современных знаний [1]. На этом фоне концепция «обучение на протяжении всей жизни» получила новое звучание и значение. Задачи в области образования, сформулированные Рамочной программой действий в области образования на период до 2030 (2015) [8], отражены главным образом в «*обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех*», включая конкретные целевые группы молодежи, работников зрелого и пожилого возраста. Трофимова и др. [4] актуализируют проблему образования и для тех групп населения, к которым относятся коренные народы Крайнего Севера, проживающие в России и на севере Европы и ведущие кочевой образ жизни, традиционный образ жизнедеятельности.

Данная работа делает попытку рассмотреть парадигму непрерывного обучения для всех групп населения в ситуации глобальных вызовов, с которыми предстоит столкнуться мировой экономике в ближайшей перспективе.

**В настоящее время мир труда претерпевает серьезные, быстрые и глубокие изменения, вызванные технологическим развитием, демографией, глобализацией и изменением климата. Эти тенденции влияют на структуру занятости, характер выполняемых работниками задач и навыки, необходимые современному рынку труда. Они также оказывают огромное давление на традиционные системы образования и обучения [2,3,6], призывая к улучшению качества и новым подходам к обучению в течение всей жизни, доказывая на практике, что развитие навыков способно превратить эти проблемы в возможности. В то же время программы**

**обучения в течение всей жизни** и программы активного развития рынков труда **наряду с мерами социальной защиты** помогают работникам переходить с одного рабочего места на другое, а предприятиям приспосабливаться к изменениям, избегая при этом высоких социальных затрат. В этих условиях возникла необходимость рассмотрения глобальных тенденций парадигмы непрерывного обучения: страны больше не могут полагаться исключительно на формальное образование, чтобы помочь людям развить правильное сочетание навыков для достижения успеха в работе и жизни, поскольку для непрерывного повышения квалификации работающего населения необходимы усилия на протяжении всей жизни. Обучение в течение всей жизни предполагает, что формальное, неформальное и информальное обучение дополняют друг друга, а термин «непрерывное обучение» введен для того, чтобы подчеркнуть тот факт, что обучение происходит во всех средах и жизненных ситуациях.

В этом контексте обучение и образование взрослых, обучение на рабочем месте и программы активного развития рынков труда играют решающую роль в обеспечении неформального и информального обучения - элементов систем образования в течение всей жизни (далее - LLL), которые относительно слабо развиты по сравнению с формальным образованием и обучением. Переосмысление обучения на протяжении всей жизни имеет важное значение в контексте происходящих изменений. Фронтальная загрузка навыков посредством начального обучения для получения квалификации на протяжении всей жизни более не является достаточной или эффективной и все чаще сталкивается с проблемами в контексте быстро меняющихся потребностей в навыках. Таким образом, по оценкам ОЭСР цифровизация снижает спрос на рутинные и ручные задачи, одновременно увеличивая спрос на высококвалифицированные задачи и навыки решения проблем и межличностного общения (OECD, 2016). Технологические изменения, вероятно, в большей степени потребуют работников науки, технологий и инноваций с так называемыми STEM (от английской аббревиатуры Science, Technology, Engineering, Mathematics – «наука, технология, инженерия, математика») навыками и работников, которые могут использовать инновационные технологии в своей работе. Системы образования и обучения в будущем должны быть гибкими и готовить людей к непрерывному обучению в течение всей жизни. Несмотря на чрезвычайную актуальность задачи, ее реализация остается неравномерной между странами и внутри стран, особенно когда речь идет об обучении взрослых. Доля участия взрослых в обучении варьируется от 60 процентов в Соединенных Штатах до всего 20 процентов в Российской Федерации. Однако ожидается, что реализация Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанная в 2015 году, обеспечит к 2025 году участие в непрерывном образовании в различных формах не менее 50 процентов населения в возрасте от 15 до 72 лет [9].

Исходя из создавшихся обстоятельств, Стратегия навыков G20 (2015а), принятая министрами труда и занятости G20, которая, в свою очередь, основана на Стратегии навыков ОЭСР (2012) и Стратегии обучения G20 (MOT, 2011) [10] предлагает следующие действенные принципы для решения данной задачи. Целью этих принципов является:

- подтвердить важность хорошо функционирующей и хорошо обеспеченной системы образования и обучения в течение всей жизни для содействия сильному и инклюзивному росту;
- подчеркнуть важность согласованности политики посредством общегосударственного подхода и социального диалога; и
- определить действия, которые страны могут предпринять, чтобы улучшить использование навыков для более сильного и более инклюзивного роста.

В дальнейшем при разработке и внедрении политики развития навыков и LLL правительства и социальные партнеры должны:

- поощрять предоставление обучения и участие на протяжении всей жизни, особенно низкоквалифицированных работников, которые могут нести основную тяжесть последствий автоматизации и изменения потребностей в навыках;
  - использовать финансовые стимулы для поощрения участия в обучении и направлять обучение на развитие востребованных навыков;
- устранять условия, препятствующие обучению, предоставляя услуги по консультированию, сопровождению, уходу за детьми и поддержке, а также обеспечивать гибкость условий обучения для преодоления временных ограничений;
- максимально использовать возможности, предлагаемые новыми технологиями в предоставлении обучения, профориентации и консультаций;

- заверять результаты обучения и подтверждать или признавать неформальное и информальное обучение, с целью стимулирования людей инвестировать в обучение и приобретать новые навыки на работе;
- усилить меры социальной защиты и программы активного развития рынков труда и улучшить доступ к возможностям LLL для всех, включая группы, находящиеся в неблагоприятном положении;
- укрепить роль правительств в разработке и внедрении LLL, а также в расширении возможностей других заинтересованных сторон для поощрения доступа, участия и предоставления LLL;
- вовлекать социальных партнеров в национальные, отраслевые и местные механизмы управления, определения потребностей в навыках, разработку учебных программ и программ обучения, а также в разработку и администрирование финансовых стимулов;
- осуществлять мониторинг и оценивать учебные LLL программы для обеспечения экономической эффективности.

Мониторинг и оценка играют важную роль в повышении качества обучения не только с точки зрения поставщиков, но и для учащихся [5]. Однако, хотя большинство стран выделяют значительный бюджет на программы, которые поощряют участие в обучении, очень немногие следят за результатами, не говоря уже о проведении какой-либо обоснованной оценки их экономической эффективности.

Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года предполагает вовлечение не менее 50 процентов населения в возрасте от 15 до 72 лет в различные формы непрерывного образования. Концепция предусматривает, что у взрослого населения будут сформированы мотивация обучения, компетенции для использования ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, механизмы финансовой поддержки участия в непрерывном образовании, возможность выбора индивидуальных образовательных направлений.

Реализация данной Концепции обеспечит работу с конкретными целевыми группами и адресное взаимодействие с особыми категориями граждан. Создание конкурентной среды, привлечение квалифицированных кадров, сочетание инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования обеспечит высокое качество и обновляемость программ непрерывного образования. Важным фактором для достижения поставленных целей является применение эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров в сфере непрерывного образования.

Задачи повестки «Образование-2030» и Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года в контексте современных вызовов являются конкретными и измеряемыми и вносят прямой вклад в достижение всеобъемлющей цели обучения в течение всей жизни.

### *Литература*

1. Айснер Л.Ю. Влияние глобализации на тенденции развития высшего образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 7-9.
2. Aysner L.Yu., Bershadskaya S.V., Bogdan O.V. Theoretical platform of ICT for teaching adults // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т. 8. № 11. С. 2212-2219.
3. Айснер Л.Ю., Курбатова С.М. Развитие цифровой грамотности как условие формирования современной цифровой образовательной среды // В сборнике: Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства Материалы II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 12-17.
4. Gotsko L.G., Trofimova S.A., Trofimova I.B. Legal aspects of LLL // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т. 8. № 11. С. 2307-2315.
5. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Экосистема образования как фактор цифровизации российской экономики // The Scientific Heritage. 2020. № 43-5 (43). С. 3-4.
6. Терешонок Т.В., Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Формирование личностного ресурса в процессе профессионализации // Казанская наука. 2015. № 12. С. 243-245.

7. <https://education.stateuniversity.com/pages/2181/Lifelong-Learning.html>
8. <https://ru.unesco.org/themes/vedushchaya-rol-yunesko-v-realizacii-globalnoy-povestki-dnya-obrazovanie-2030>
9. [http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/koncepciya\\_razvitiya\\_nepreryvnogo\\_obrazovaniya\\_vzroslyh.docx.pdf](http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/koncepciya_razvitiya_nepreryvnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx.pdf)
10. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---inst/documents/publication/wcms\\_646038.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---inst/documents/publication/wcms_646038.pdf)
11. Shmeleva Zh. N. Life-long learning of the foreign language at Krasnoyarsk SAU as the prerequisite for receiving ECBE accreditation and a means of implementing UNESCO educational standards// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 267-270.

UDC 378

## LANGUAGE CAREER ADJUSTMENT

<sup>1</sup>Zhdanovich V.V., senior lecturer, e-mail: [pkpel@yandex.ru](mailto:pkpel@yandex.ru),

<sup>1</sup>Stepanova E.A., senior lecturer, e-mail: [pkpel@yandex.ru](mailto:pkpel@yandex.ru),

<sup>2</sup>Grishina I.I., candidate of philological sciences, e-mail: [pkpel@yandex.ru](mailto:pkpel@yandex.ru)

<sup>1</sup>Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

<sup>2</sup>FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *English language teaching has gone through a radical shift of emphasis. And Business English has been shaped by a range of influences from the two biases those of language teaching industry and the scope of occupational issues. Herewith, pre-service students could be more profession wise in diverse career tracks then becoming in-service professionals in the prospective future.*

**Key words:** *career redesign, meta-learning, interdisciplinarity, adjustment, shift, metacognition, applicable, competencies.*

## РЕГУЛИРОВКА КАРЬЕРЫ ЯЗЫКА

<sup>1</sup>Жданович Вера Владимировна, старший преподаватель

<sup>1</sup>Степанова Елена Арнольдовна, старший преподаватель

<sup>2</sup>Гришина Ирина Ивановна, канд. филол. наук, доцент

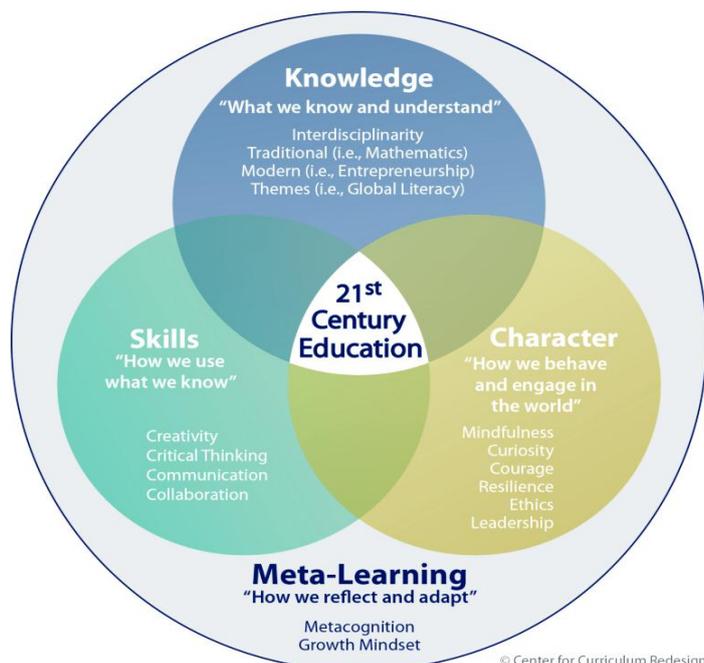
<sup>1</sup>Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** *В преподавании английского языка произошел радикальный сдвиг. И деловой английский язык сформировался под влиянием двух предвзятых мнений, связанных с индустрией преподавания языка и сферой профессиональных вопросов. При этом студенты, прошедшие предварительную подготовку, могут быть более профессиональными в разных сферах карьеры, чем стать профессионалами в будущем.*

**Ключевые слова:** *реорганизация карьеры, мета-обучение, междисциплинарность, адаптация, смена, метапознание, применимость, компетенции.*

In the 21st century, humanity is encountering severe difficulties at the societal, economic, and personal biases. The surest way to prepare students for a changing world is to give them the tools to be versatile, reflective, self-directed and self-reliant.



In line with this approach the students of Siberian Federal University of economic and management specialties could successfully lead further careers in the adjacent language fields.

Societally, we are struggling with financial instability, personal privacy invasions. Economically, globalization and innovation are rapidly changing our paradigms of business.

On a personal bias we are fighting with finding fulfilling employment opportunities and achieving happiness. Technology's exponential growth is rapidly compounding the problems via automation and offshoring, which are producing social disruptions. Educational progress is falling behind the curve of technological progress, resulting in social pain.

English language teaching has gone through a radical shift of emphasis [6], [8], [10], [11], [12], [13], as well as the role of the teacher [14]. And Business English has been shaped by a range of influences from both the ELT and non-ELT world [1]. The course of Business English in SibFU reflects needs of varied learner groups-from pre-service students to in-service professionals and the pedagogic approaches have been influenced by the learning experiences of its learners – from broadly-based general education to specifically designed management.

It is absolutely of a paramount importance to bring together adjacent industries of study, it could be deemed to be overlapping across the whole curriculum. Knowledge, Skills, Character, and Meta-Learning, the academic society is seeking a holistic approach to deeply redesigning the curriculum, by offering a complete framework across the four dimensions of an education: knowledge, skills, character, and meta-learning. Knowledge must strike a balance between in an interdisciplinarity field. Skills relate to the use of knowledge, and engage in a feedback loop with knowledge. Character qualities describe how one engages with, and behaves in, the world. Meta-Learning fosters the process of self-reflection and learning how to learn, as well as the building of the other three dimensions (see the Table “21st century Education”).

We are seeing the growing need, from the education community at large and from a rapidly growing research base in the learning sciences, to expand the meaning, purpose, and goals of education, and to holistically transform students' learning experiences, motivations and outcomes. The world is changing ever more rapidly, and it is becoming clear that preparing children for today's world, much less the world of adults' past, is a losing strategy. They will be graduating over a decade later into a very different world with very different challenges and opportunities. In addition to redesigning relevant knowledge, skills, and character qualities necessary for the twenty-first century, we believe that there needs to be a meta-layer of education, in which students practice reflection, learn about their learning, internalize a growth mindset that encourages them to strive, and learn how to adapt their learning and behavior based on their goals.

Metacognition, is to be put, as the process of reflection. It is first and foremost in every aspect of academic period and life, since it involves self-reflection on one's current position, future goals, potential actions and strategies, and results. At its core, it is a basic survival strategy.

Probably, the most important reason for developing metacognition is that it can improve the application of knowledge, skills, and character qualities in realms beyond the immediate context in which they were learned [2].

This can result in the transfer of competencies across disciplines - important for students preparing for real-life situations where clear-cut divisions of disciplines fall away and one must select competencies from the entire gamut of their experience to effectively apply them to the challenges at hand.

Even within academic settings, it is valuable and often necessary to apply principles and methods across disciplinary lines. Transfer can also be required within a discipline, such as when a particular idea or skill was learned with one example, but students must know how to apply it to another task to complete their homework or exams, and yet another context. Transfer is the ultimate goal of all education, as students are expected to internalize what they learn in school and apply it to life.

The English language is a form of communication! Especially, according to Shmeleva Zh.N., its part “Survival English” is of great importance [17, p. 263-266]. Conversation isn't just crossfire where you shoot and get shot at! Where you've got to duck for your life and aim to kill! Words aren't only bombs and bullets – no, they're little gifts, containing meanings! [3]

The English language is nobody's special property. It is the property of imagination: it is the property of the language itself [4].

Business English is not a subject of study with a solid base. It is an evolving practice that takes a variety of forms according to the requirements. It should be learnt lifelong [16, p. 267-270] and be student-oriented [13, p. 297-300].

“The illiterate of the twenty-first century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn and relearn” [5].

Each of the areas of Business English is evolving in its own fashion. Teaching is the developing pedagogic skills; English is considered to be language knowledge and realization of the communication role in professional situations; business stands for targeting specific learner groups.

These areas are improving in a great pace introducing new forms to a language change, facilitation, informatization [9], [15] and modernization are brought to be challenging training ideas, communication is to adjust to developing behavioral and technological standards (the concepts of mental toughness, emotional intelligence, e-package studies and others are being discussed by the students currently). To crown it all, the course of Business English could provide a rich mix of skills in different spheres.

### *References*

1. Brieger N. The York associates teaching Business English handbook // Celtic publishing services. York. England. 1997.
2. Schraw G. and Moshman D., Metacognitive Theories // Educational Psychology Papers and Publications, Paper 40. 1995.
3. Roth P. The most prevalent form of degradation in erotic life // U. S. Publishing. 1967.
4. Walcott D. Interview in writers at work // Eighth series. 1988.
5. Flexnib, "That Alvin Toffler Quotation," [www.flexnib.com/2013/07/03/that-alvin-toffler-quotation/](http://www.flexnib.com/2013/07/03/that-alvin-toffler-quotation/)
6. Kapsargina S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities // Проблемы современной аграрной науки: материалы заочной междунар. научной конф. - Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2016. - С. 177-178.
7. Kapsargina S. A., Shmeleva Zh. N. The use of modern software on LMS Moodle in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т.8. №1 (26). С.147-150.
8. Kapsargina, S.A. Actual problems of bachelors' training of foreign language in non-linguistic university / Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2019. С.269-271.
9. Kapsargina, S.A. The use of LMS Moodle for creating e-courses in a discipline of foreign language for students of non-linguistic university / Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». -Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2019. С.330-333.
10. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2015г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С. 167-170.
11. Капсаргина С.А. Teaching professional vocabulary of students-managers // Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». - Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2017. С. 182-185.
12. Капсаргина С.А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. -Красноярск, 2015. -С. 187-190.
13. Шмелева Ж.Н. Student-centered learning of the foreign language at the non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 297-300.
14. Шмелева Ж.Н. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2017г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С. 185-188.
15. Шмелева Ж.Н., Скуратова О.Н., Амбросенко Н.Д. Preliminary results of the university participation in the project "Modern digital educational environment"// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 16-19.
16. Shmeleva Zh.N. Life-long learning of the foreign language at Krasnoyarsk SAU as the prerequisite for receiving ECBE accreditation and a means of implementing UNESCO educational standards // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 267-270.
17. Shmeleva Zh.N. XXIX World Winter Universiade in Krasnoyarsk as a factor of motivating students for learning "Survival English"// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 263-266.

## CAREER CHALLENGE THROUGH CAMBRIDGE EXAMS

<sup>1</sup>Zhdanovich V.V., senior lecturer, e-mail: *pkpel@yandex.ru*,

<sup>1</sup>Stepanova E.A., senior lecturer, e-mail: *pkpel@yandex.ru*,

<sup>2</sup>Grishina I.I., candidate of philological sciences, e-mail: *pkpel@yandex.ru*

<sup>1</sup>Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

<sup>2</sup> FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *The article deals with the paramount issue that of adjusting the rigidly designated curriculum to the modern demands of prospective employers. The teacher is to provide their students with confidence, self-direction via some reliable instruments. These tools could be considered to be Cambridge exams of different uses and levels.*

**Key words:** *examination, confidence, reliability, educational excellence, and increased opportunities.*

## КАРЬЕРНЫЙ РОСТ ЧЕРЕЗ КЕМБРИДЖСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ

<sup>1</sup>Жданович Вера Владимировна, старший преподаватель

<sup>1</sup>Степанова Елена Арнольдовна, старший преподаватель

<sup>2</sup>Гришина Ирина Ивановна, канд. филол. наук, доцент

<sup>1</sup>Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** *В статье рассматривается первостепенная проблема - адаптация жестко обозначенной учебной программы к современным требованиям будущих работодателей. Преподаватель должен обеспечить своих учеников уверенностью в себе, направлять их с помощью надежных инструментов. Эти инструменты можно считать Кембриджскими экзаменами различного назначения и уровня.*

**Ключевые слова:** *экзамен, уверенность, надежность, высокий уровень образования и расширение возможностей.*

The students could be fighting their competitive edge via demonstrating some outstanding signature strengths and English can become, according to Shmeleva Zh. N., a competitive advantage [16, p. 524-529] and should be learnt lifelong [7, p. 267-270]. In order to provide students with real-life English skills and to nurture the on-going process of gaining first-rate quality tools and thus enjoy increased opportunities against other candidates, the role of the teacher tends to show readiness to help the learners find the track to yield some confidence in applying these tools into practice [1], [18, p.185-188].

Taking into account the afore-said the course of English is to provide for diversity of choices to take after its completion. The modern society welcomes greatly the graduates' self-direction, self-determination [9], [19] reflection and self-reliance as well with formed cross-cultural competence [10] and tolerance [8].

In line with this approach the students of Siberian Federal University of economic and management specialties in the framework of educational internationalization [12] and student-centered approach implementation [15], [17] could successfully lead further careers in the adjacent language fields. The most reliable avenue to provide the students with the instruments to go along the successful career path is to motivate them to taking and to teach them how to pass Cambridge exams and be awarded the Cambridge English Language certificate. The freedom of choosing the career of could be provided by the range of certificates, such as business or general. The diversity of levels could also add to the students' opportunities at different time spans: BEC preliminary or vantage, FCE, CAE and CPE.

Cambridge English is a unique approach to teaching, learning and assessing English that has provided over 100 years of experience and expertise.

Cambridge English is driven by world-class research and a profound commitment to:

- delivering educational excellence,
- providing increased opportunities for learners,
- offering value to employers,
- promoting language learning to benefit society as a whole [2].

Exams for a range of levels and uses are excellent for the following reasons:

- all the exams are aligned with the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) – the international standard for describing language ability,
- provide a quick and free online English test to help learners find the most suitable exam for them,
- it is easy for employers to specify the level of English ability they require, and for learners to choose the right exam to reach their goal.

Cambridge exams are accepted for work, immigration and study globally

- 15,000 universities, employers and governments around the world accept Cambridge English exams,
- they open doors to higher education, improve employment opportunities, and increase choice for study or work,
- many Cambridge English exams are also accepted for visa and study purposes in the UK, Australia, USA and Canada. IELTS, which is produced by Cambridge English, can also be used for UK visas and immigration.

As leaders in the field of language assessment the exams functions provide development to make an English language career rewarding, effective and enjoyable.

One more advantageous feature of Cambridge exams taking by the students is that they are surely secure, reliable and fair to all test takers, whatever their age, gender, nationality, first language or ethnic background.

Quality is at the centre of the examination procedure:

- validity – the extent to which exam marks can be considered a true reflection of underlying ability,
- reliability – the extent to which test results are consistent, accurate and therefore dependable,
- impact – the positive effect of a test on candidates, including society as a whole,
- practicality – the extent to which a test is workable in terms of the resources needed,
- quality – this means validity, reliability, impact and practicality [3].

The career benefits of learning English and taking Cambridge exams are quite vivid.

It is well known that Cambridge English Qualifications are used by students to travel, study, work and live abroad in English-speaking countries.

However, good English language skills now open doors, wherever you are in the world. Cambridge English Qualifications and tests are recognised by over 25,000 universities, employers and governments in countries all around the world.

Even in countries where English is not an official language, half of employers say that there are career benefits for people with good English language skills. These benefits include:

- better starting salaries (50% of employers),
- faster progression through job grades (50% of employers),
- higher salary increases (49% of employers). [4]

The employers say that the most important English skills are all four-language skills (reading, writing, speaking and listening). So it's important to practice all of them [6, p. 147-150], [14, p. 182-185] using various information technologies [20, p. 16-19]. Employers say that the most important language skill is reading (in 12 industries) and then speaking (in eight industries). Reading in English is important for developing professional knowledge. It's the language most often used in international publications, contracts and instructions. Speaking is the most important skill in service industries such as Travel and Hospitality, where customer service is a big part of the job [5]. It is indispensable to maintain students' motivation for speaking in different situations [11, p. 263-266] trying to eliminate the language interference [13, p. 167-170].

The level of English needed could also be different.

Employers have a wide range of English language needs:

- In countries where English is not an official language: most employers say they need an advanced or intermediate level of English.
- In English-speaking countries: most employers say they need an advanced level of English.

The highest English language requirements are in business sectors, such as Banking, Finance and Law, where business materials often use advanced and technical English. Language requirements are lower in Travel, Hospitality, Transportation, Distribution and Utilities, possibly because customer-facing roles use more everyday English. [5]

So, it is of a paramount importance to *enhance the career prospects and improve work-readiness*. The teachers of Siberian Federal University, Business language department motivate their students to visualize their career opportunities through using *Cambridge English: Business Certificates* to show they have the work-focused English language skills for career success. The exams are **accepted by universities, business schools and multinational corporations**, both in the country and abroad.

The students could get all the support you need to achieve success.

### References

1. Grishina I. I., Zhdanovich V. V. The developing teacher // Krasnoyarsk. 2018.
2. Lim G. S. Components of an elaborated approach to tests validation // Cambridge ESOL Research Notes, 51. Oce. UK. 2013.
3. Khalifa H. and Ffrench A. Aligning Cambridge ESOL examinations to the CEFR: issues and practice // Cambridge ESOL Research Notes, 37. Oce. UK. 2019.
4. Green A., Khalifa H. and Weir C. J. Examining textual features of reading texts – a practical approach // Cambridge ESOL Research Notes, 52. Oce. UK. 2013.
5. Saville N. Developing a model for investigating the impact of language assessment // Cambridge ESOL Research Notes, 42. Oce. UK. 2010.
6. Kapsargina S. A., Shmeleva Zh. N. The use of modern software on LMS Moodle in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т.8. №1 (26). С.147-150.
7. Shmeleva Zh.N. Life-long learning of the foreign language at Krasnoyarsk SAU as the prerequisite for receiving ECBE accreditation and a means of implementing UNESCO educational standards// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 267-270.
8. Shmeleva Zh.N. The development of cross-cultural tolerance of bachelors by means of studying the English language at Krasnoyarsk SAU// Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 116-120.
9. Shmeleva Zh.N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "Personnel management" at the Krasnoyarsk SAU// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 317-320.
10. Shmeleva Zh.N. The formation of cross-cultural competence of students-managers by means of the foreign language learning at the non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-275.
11. Shmeleva Zh.N. XXIX World Winter Universiade in Krasnoyarsk as a factor of motivating students for learning "Survival English"// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 263-266.
12. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 1. – С.55 – 73.
13. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2015г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С. 167-170.
14. Капсаргина С.А. Teaching professional vocabulary of students-managers // Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». - Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2017. С. 182-185.
15. Капсаргина С.А., Шмелева Ж.Н. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению при изучении иностранного языка// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 111-126.
16. Шмелева Ж.Н. Learning a foreign language at the Krasnoyarsk SAU as the factor of the competitiveness increase for graduates of economic specialties // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2019 г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2019. С.524-529.
17. Шмелева Ж.Н. Student-centered learning of the foreign language at the non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 297-300.

18. Шмелева Ж.Н. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson. Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2017г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С. 185-188.

19. Шмелева Ж.Н. Влияние дисциплины «Иностранный язык» на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в Красноярском ГАУ// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы/ сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2019. – С. 330-331.

20. Шмелева Ж.Н., Скуратова О.Н., Амбросенко Н.Д. Preliminary results of the university participation in the project “Modern digital educational environment”// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 16-19.

UDC 378.01

## DEVELOPING STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE COMPETENCES TO PARTICIPATE IN ACADEMIC MOBILITY PROGRAMMES

Kapsargina S.A., candidate of pedagogic sciences, docent,  
e-mail: kapsargina\_sa@kgau.ru  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *The article is devoted to the problem of implementing academic mobility programs and the main factor of successful implementation of this process is the formation of students' communicative competence (foreign language competence).*

**Key words:** *foreign language, student, competence, globalization, internationalization, academic mobility, academic mobility programmes, communicative competence.*

## РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ У СТУДЕНТОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОГРАММАХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** *Статья посвящена проблеме реализации программ академической мобильности и главным фактором успешной реализации данного процесса является формирование у студентов коммуникативной компетенцией.*

**Ключевые слова:** *иностранный язык, студент, компетентность, глобализация, интернационализация, академическая мобильность, программы академической мобильности, коммуникативная компетентность.*

The development of modern education is linked closely to scientific knowledge. In addition, the education sector is responsible for the development of human potential and the training of highly qualified experts in important and popular areas on national and global levels. This has led to the globalization of education. The main elements of the globalization of education are:

- Changing the market for education services and developing the global education market;
- Nationalization, internationalization [20] and integration;
- Development of information technology in education [25];
- Facilitation of professional self-determination [17, p. 317-320], [24];
- Standardization and convergence of education systems in different countries;
- Marketing education;
- Student-centered orientation [22];
- Competence approach [16], [18];
- Development of continuing education (lifelong learning) [15, p. 267-270].

One of the main elements of the globalization of education is internationalization, which involves strengthening relations between different countries in various areas, including:

- Development of human resources (attract leading foreign scientists, young employees, science and education managers, work with foreign partners to develop academic mobility plans, etc.);
- Education development (implementation of joint education programs, exchange programs, international schools of short-term students, attractiveness of the most talented international candidates and students, joint development of student mobility programmes in cooperation with foreign research and education centres, etc.);
- Scientific development (conducting scientific research with leading foreign science and education centres, participating in major international conferences, creating joint research units, etc.).

Internationalization is seen by Antonova N.V. and Shmeleva Zh.N. and other scientists as a stimulus to higher education, forcing universities to compete with students, offer new courses and ultimately develop more effectively [20, p.55-73].

The internationalization of education has a variety of objectives: diversifying and increasing financial revenues by attracting paid tuition fees for international students, expanding the programs and training of students from foreign partner universities, expanding the network of universities to make effective use of their resources, and improving the quality of education and research through the participation of students and teachers in the international exchange process of exchange of Knowledge. International cooperation has enabled us to organize joint research projects, provide projects to students and professors, and organize special projects for international students. The internationalization process includes certification, recognition and evaluation: the issuance of "two-factor" diplomas, the credit system, international recognition of educational records, evaluation of the quality of education and exchange programs for administration, labour and material resource management, advisory and information services, evaluation procedures, infrastructure, etc [1-3].

Today, the main component of the internationalization of education is academic mobility – the participation of students, faculty in exchange activities and all aspects of international activities. Sending students to other countries is not a new phenomenon, and some regions have gone through a long period of time. According to UNESCO, the mobility of international students has increased by 300 per cent over the past 25 years. According to experts from different countries, the number of students studying abroad will reach 4.9 million by 2025.

The main objective of student academic mobility is to give students the opportunity to obtain a complete education in the field of study they have chosen. Academic mobility allows students to form independently a personal education trajectory. The comparability of the program gives students the opportunity to choose courses that match their qualifications. If the chosen course is successfully mastered, they can be taken into account as completed course of the basic university.

The peculiarity of academic mobility in educational, scientific and professional field means that profound knowledge of foreign languages and mastering communication skills in foreign languages are prerequisites for the development of future experts. It should be noted that the growth of academic mobility in higher education gives a strong impetus to foreign language learning and provides students with an important tool for personal and professional development. It also forces teachers change their style of work [23]. International internships of future experts have led to an ever-expanding English-learning process. Mastering foreign language skills allows future experts to communicate fully with their colleagues and helps to follow the time [4-5], [19, p. 263-266], and prevent language interference [21].

Modern higher education institutions are interested in developing international cooperation. An important factor in determining the importance of developing student mobility is economic interest. Recruiting international students helps increase the rating and attracts more funds to their budgets.

Therefore, knowledge of foreign languages is an integral part of modern higher education. According to N.K. Dmitrieva in a globalized world, foreign languages are a means of acquiring new knowledge, means of communication and a factor of personal growth. Today, the language of academic mobility is English [4].

As you can see, foreign languages are most closely related to academic mobility, on the one hand, by participating or not participating in students' programs, and on the other hand, by developing objects of additional interest under the influence of international interaction. Many modern researchers stress the importance of supporting students' teaching as a condition of academic mobility.

To participate in academic mobility, you need at least B1-B2 proficiency in a foreign language (usually English), but this does not work out all the problems. As a result, according to A.B. Platkova, most participants in the program often have difficulty in understanding native speakers, daily communication difficulties, problems with intercultural communication and non-verbal communication, inability to think in English and, in general, hesitation due to the new language environment [5].

In this regard, it is essential to set the objectives of foreign language training, from mastering various types of speech activities to the personality formation of secondary language, i.e. to strive to ensure that the voice skills of the mother tongue in the communication process reflect the surrounding reality, in order to achieve social and professional objectives. There is also a need to adjust educational content, expand existing national cultural characteristics and the knowledge system of the countries studied in the language, and clarify the scope of communication activities with the programmes deployed. Therefore, we mean the formation of communicative competence, that is, "the ability to use the learned language, depending on the purpose, task and communication situation in a certain field of activity to communicate the ability to speak."

Communication competence is based on a set of skills that allow communicators to engage in verbal communication (in productive and accepted forms). It is about the development of knowledge, function and voice skills in four major language activities: speaking, listening, reading and writing. Communication skills are language, social culture, society, strategy (remuneration), debate ability, subject ability and professional competence [6].

Language competence consists of mastering an information system on the language: speech, vocabulary, word composition and word formation, morphology, grammar of simple and complex sentences, and basic knowledge of text style. In other words, it actually means that students "are able to construct grammatically correct formal and syntactic structures, as well as understand semantic fragments of speech organized to the existing specifications of the language under study, and use them when native speakers use them in isolated locations. The quality of the language competence learned is influenced not only by its competence, but also by the skill level of the native language students.

Sociocultural competence and cross-cultural competence [18] is the ability to understand the characteristics of the national culture, as well as the social and verbal behavior of the native speaker, including customs, etiquette, social stereotypes, history and culture, and the ability to use what is learned during communication. Social competence is the desire and ability to communicate with others, is the ability to control the mode of communication, and is based on the speaker's communication intentions and the circumstances of making a statement.

The strategic (compensatory) competency is bridging gaps of language, language and social experience in a foreign language environment; the ability of students to use certain strategies to construct and interpret text, to understand the characteristics inherent in different types of speech, and to generate words (reports, information, discussions, questions, etc.) during communication. Subject competence is the ability to communicate (in the context of the content of communications) in specific areas of human activity.

Professional competence is the ability to professional successful communication, having professional and competent knowledge. In practice, the task of training and developing communicative skills should be accomplished using positive and creative methods of teaching and producing foreign languages. At the same time, students become mature training subjects, and they don't only increase their knowledge, but also gain independent experience in acquiring knowledge.

The faculty of foreign language department of KSAU also tries to motivate students to learn foreign language and to participate in different student's mobility programmes, to get practical knowledge during these programmes. In order to improve knowledge of students faculty of foreign language department creates electronic courses, textbooks, organizes additional language courses. They emphasize the importance of learning foreign language for students and they develop and use different modern technologies in learning process [7-13].

We would like to stress that the international student exchange programme, graduate and faculty internships and the semi-annual work of students and teachers for other universities, in short, everything constitutes the essence of academic mobility in the modern world, is a powerful positive process, conducive to the development of scientific and technological progress, exchanges between scientists from various countries and the human development of society. Many educational institutions and funders of the programme are interested in the development of academic mobility.

It promotes the development of communication competence in the field of foreign languages, improves the motivation for language learning and its part "Survival English" [19, p. 263-266] and enables foreign language teachers and students to participate actively in international mobile projects.

### *References*

1. Гурко Д.Д., Тростинская И.Б., Сема Е.Ю., Барсуков А.А., Полихина Н.А. Обучение иностранных граждан в российских учреждениях высшего образования / Министерство науки и высшего образования РФ. – М.: ФГАНУ «Социоцентр», 2019.- 308 стр.

2. Шакирова А. А. Роль иностранного языка в процессе интернационализации высшего образования // Казанский лингвистический журнал. 2018. №2 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-inostrannogo-yazyka-v-protssesse-internatsionalizatsii-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 1.03.2020).
3. Рязанцев С. В., Ростовская Т. К., Скоробогатова В. И., Безвербный В. А. Международная академическая мобильность в России: тенденции, виды, государственное стимулирование // Экономика региона. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-akademicheskaya-mobilnost-v-rossii-tendentsii-vidy-gosudarstvennoe-stimulirovanie> (дата обращения: 2.03.2020).
4. Дмитриева Н. К. Академическая мобильность как личностное качество субъектов образовательного процесса // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 4, 2013. URL: <https://III21.petrso.ru/journal/article.php?id=2165> (дата обращения: 6.03.2020).
5. Платкова А.Б. Английский язык в контексте академической мобильности. / Московский государственный технический университет имени Баумана. Издательство «Проблемы науки». URL: <http://scienceproblems.ru/anglijskij-jazyk-v-kontekste-akademicheskoy-mobilnosti.html?showall=1>
6. Ларченко, Т. В., Степанюк В. М., Храпко А. В. Языковое сопровождение академической мобильности студентов и преподавателей // Таджикистан и современный мир: актуальные проблемы развития инновационной экономики: мат-лы V международной научно-практической дистанционной конференции, Душанбе, 2-3 июня 2017 г. – Душанбе, 2017. – Ч. 2. – С. 270–274.
7. Кулакова Н.С. Электронные образовательные ресурсы как инструмент формирования базовых компетенций студентов вуза // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. - Красноярск, 2018. - С. 259-261.
8. Кулакова Н.С., Мартынова О.В. Формы применения современных технологий в образовательном процессе // Образование. Наука. Карьера: сборник научных статей Междунар. научно-метод. конференции. В 2-х томах / отв. ред. А.А. Горохов. - 2018. - С. 78-82
9. Luhtina M.A., About peculiarities of overcoming students' psychological barriers at English lessons // Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». -Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2019. С.276-278.
10. Luhtina M.A., About peculiarities of mistakes prediction and correction in students' speech in the process of foreign languages teaching // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции – Красноярск : Красноярский ГАУ. – 2018. – С.268 – 271.
11. Храпцова Т.Г., Современные формы организации самостоятельной работы обучающихся в университете // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции – Красноярск : Красноярский ГАУ. – 2019. – С.508 – 513
12. Храпцова Т.Г., Роль технологий в традиционном понимании с точки зрения образования // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции – Красноярск : Красноярский ГАУ. – 2018. – С.298 – 301
13. Khudoley N., Olentsova J. New use of Moodle tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University) // New use of Moodle tools for distance English language learning (experience of krasnoyarsk State Agrarian University) References: 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018, [www.sgem.org](http://www.sgem.org), SGEM2018 Conference Proceedings, ISBN 78-619-7408-49-2 / ISSN 1314-2704, 2 July - 8 July, 2018, Vol. 18, Issue 5.4, 225-232 pp.
14. Zinina, O.V., Olentsova J. University's problems in the era of distance learning technologies and their solution // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 57-59.
15. Shmeleva Zh.N. Life-long learning of the foreign language at Krasnoyarsk SAU as the prerequisite for receiving ECBE accreditation and a means of implementing UNESCO educational standards// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 267-270.
16. Shmeleva Zh.N. The development of cross-cultural tolerance of bachelors by means of studying the English language at Krasnoyarsk SAU// Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 116-120.
17. Shmeleva Zh.N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 “Personnel management” at the Krasnoyarsk SAU// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 317-320.

18. Shmeleva Zh.N. The formation of cross-cultural competence of students-managers by means of the foreign language learning at the non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-275.
19. Shmeleva Zh.N. XXIX World Winter Universiade in Krasnoyarsk as a factor of motivating students for learning "Survival English"// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 263-266.
20. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 1. – С.55 – 73.
21. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2015г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С. 167 – 170.
22. Шмелева Ж.Н. Student-centered learning of the foreign language at the non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 297-300.
23. Шмелева Ж.Н. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson. Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2017г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С. 185-188.
24. Шмелева Ж.Н. Влияние дисциплины «иностраный язык» на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в Красноярском ГАУ// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2019. – С. 330-331.
25. Шмелева Ж.Н., Скуратова О.Н., Амбросенко Н.Д. Preliminary results of the university participation in the project "modern digital educational environment"// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 16-19.

UDC 37.378.1

## MOBILE APPS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Kulakova Nadezhda Sergeevna, senior lecturer, e-mail: [krasnadezhda@mail.ru](mailto:krasnadezhda@mail.ru)  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *This article outlines the advantages of modern mobile apps, their application in teaching foreign languages and other subjects in universities. The facilities for effective integration of mobile apps in the educational process are discussed and the concept of augmented reality and its role in modern education is revealed.*

**Key words:** *foreign languages, modern technologies, augmented reality, mobile applications.*

## МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Кулакова Надежда Сергеевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** *В данной статье описываются преимущества работы с современными мобильными приложениями, их применение в обучении иностранным языкам и другим дисциплинам в университетах. В статье затронуты вопросы эффективной интеграции мобильных приложений в учебный процесс и раскрывает понятие дополненная реальность и ее роль в современном образовании.*

**Ключевые слова:** *иностранные языки, современные технологии, дополненная реальность, мобильные приложения.*

The current level of development of mobile application technology gives new opportunities for providing students with fundamentally new services in the field of education, noted by the term "mobile learning". While distance learning has allowed students to study remotely from the institution itself, then

mobile learning offers the opportunity to take training anywhere and anytime, providing flexibility of the learning process.

One of the most perspective areas at the contemporary stage of informatization in language education [6], [7], [9], [13] is the use of mobile interactive technologies. Their widespread introduction contributes to enrichment of the learning process, as well as to acquisition of skills and abilities by students in the framework of the student-centered approach [12]. Their formation and development on the basis of traditional teaching aids is quite a laborious task. In addition, the undeniable advantage of such technologies consists in the fact that their use helps to save classroom time in the context of a limited number of study hours allocated for learning foreign languages by students of non-linguistic specialties [2].

One of the methods of using educational material is augmented reality or AR-augmented reality which means an artificial environment created through the combination of real-world and computer-generated data [3]. AR includes the use of modern information technologies in the learning process, which takes place inside various virtual worlds and simulations, often in a playful way.

As for teaching foreign languages, this type of training increases motivation, contributes to the development of speech skills and virtual images that teachers can see directly in the classroom or at home [4], [5], [8], [10]. This technology can make the study material visually more vivid and memorable. The use of virtual and augmented reality apps is considered to be more appropriate in laboratory and practical classes in such subjects as Physics or Chemistry. However, since great progress in learning foreign languages is achieved through live communication with a native speaker, virtual reality now allows students to get into spaces where you can not only communicate, but also interact with users all over the world. For example, you can move a group studying English in Russia, and a group studying Russian in England, where they can communicate and do tasks.

Mobile technologies are used everywhere allowing to receive information in real time. Most of them are convenient in usage and affordable. With the help of such apps students can combine the functions of a laptop, cellphone, camera, voice recorder, Google maps, etc. Moreover, all modern mobile devices are portable with a large amount of memory and equipped with wireless Internet.

When used correctly, mobile applications provide a wide range of opportunities in teaching foreign languages:

- organization of independent work;
- fast and effective feedback;
- interactive group classes;
- assessment of the quality of training through mobile apps;
- the possibility of individual training and control [11];
- development of an algorithm for designing tasks.

Such apps as Vine or FiftyThree allow their users to create and post short looping video clips. FiftyThree gives opportunities to sketch, write, draw, outline and colour on the screen. Students can use FiftyThree as a visual vocabulary notebook and encourage learners to draw an image of a word and store it for later use. These apps can be used as mobile sketchbooks, primarily for the generation of ideas [1].

Some of the Twitter exercises are a great way to begin to use social media for language learning providing hashtags to allow students to search for and follow the conversation. For instance, students can tweet a summary in pairs or small groups or summarize a piece of text in 100 or less characters. What did you do at the weekend? Students discuss tweet photos of their weekend. They also can describe appearance including photos of interesting people they met, a funny sign, or a meal they enjoyed. These techniques will provide students with plenty of material for discussion on a Monday morning.

Thus, the use of mobile apps in learning English at universities is considered to be a key tendency. The informatization of education is the creation of a learning space with the possibility of using mobile technologies to expand the capabilities of traditional teaching aids and methods. The combination of emotional attractiveness and all the capabilities of any possible portable mobile devices like a tablet or smartphone carries a great educational potential based on modern technologies and mobile apps.

### *References*

1. British Council [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/teaching-tips-how-students-can-use-mobiles-to-learn-english> (дата обращения 21.03.2020)

2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-use-of-mobile-interaction-technologies-for-teaching-and-learning-english-in-a-non-language-university/viewer> (дата обращения 20.03.2020)
3. Collins dictionary [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.collinsdictionary.com> (дата обращения 20.03.2020)
4. Kapsargina S. A. The problem of teaching phrasal verbs students of non-linguistic universities // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. (15 октября 2018 г.) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2018. - С. 252-255.
5. Kapsargina S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities // Проблемы современной аграрной науки: материалы заочной междунар. научной конф. - Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2016. - С. 177-178.
6. Kapsargina S. A. The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т.7. №4 (25). С.120-122.
7. Kapsargina S. A., Shmeleva Zh. N. The use of modern software on LMS Moodle in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т.8. №1 (26). С.147-150.
8. Kapsargina S.A. Actual problems of bachelors' training of foreign language in non-linguistic university / Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». -Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2019. С.269-271.
9. Kapsargina S.A. The use of LMS Moodle for creating e-courses in a discipline of foreign language for students of non-linguistic university / Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». -Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2019. С.330-333.
10. Капсаргина С.А. Teaching professional vocabulary of students-managers // Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». - Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2017. С. 182-185.
11. Капсаргина С.А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. -Красноярск, 2015. -С. 187-190.
12. Шмелева Ж. Н., Капсаргина С. А. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению при изучении иностранного языка// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т.9. №3. С.111-126.
13. Шмелева Ж.Н., Скуратова О.Н., Амбросенко Н.Д. Preliminary results of the university participation in the project “Modern digital educational environment”// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 16-19.

UDC 372.881.111.1

## **ABOUT CREATING A SUCCESS SITUATION AT ENGLISH LESSONS AS ONE OF THE MEANS TO INCREASE MOTIVATION OF LEARNING**

Lukhtina M.A., teacher, e-mail: [marinaluhtina@rambler.ru](mailto:marinaluhtina@rambler.ru)  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *The article deals with the problems of motivation at English lessons and creating a success situation as one of the ways to solve this problem.*

**Key words:** *motivation, success, foreign language, self-development, activity, education, encouragement, to praise, communication*

## О СОЗДАНИИ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНОМ ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Лухтина Марина Анатольевна, преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы мотивации на уроках английского языка и создания успешной ситуации как одного из способов решения этой проблемы.*

***Ключевые слова:** мотивация, успех, иностранный язык, саморазвитие, деятельность, образование, поощрение, хвалить, общение.*

It is known, that in modern conditions, the role of knowledge of a foreign language is constantly growing. It is no longer only the subject at school or at the university, the foreign language acts as the means of socialization and adaptation [22], method of cross-cultural competence and tolerance formation [10], [12], way of professional self-determination for future graduates [11], [24, p. 330-331]. Mastering any foreign language requires hard and painstaking work. It is clear that such intellectual activity should be highly motivated. Thus the problem of motivation has become increasingly relevant, and this question is studied by teachers, psychologists, methodologists [15, p. 223-228].

I have tried to investigate some psychological conditions for the formation of motivation to learn a foreign language by the students.

My practice of foreign languages teaching has shown that a significant part of students are very often poorly motivated to learn a foreign language. The reasons are obvious: there is no language environment; it is difficult to arouse a foreign language motivation to speak [5], [9].

To eliminate these reasons, new teaching forms, methods, practice-oriented [14], [18] and student-centered approaches are required [19], [20]. Teachers are obliged to use all the advantages that information technologies give [8, p. 147-150], [23, p. 16-19] and use different methods for improving language proficiency [7]. It is evident that the traditional approach cannot be the only one form of meeting the needs to communicate using a foreign language.

Modern psychologists and teachers are unanimous in the opinion that the quality of performing any activity in a foreign language speaking depends primarily on the student's motivations and needs.

It is a motivation that is the means of arousing purposeful activity that determines the choice of tools and techniques at a foreign language lesson. The formation of learning motives is the condition creation for the emergence of internal motivations for learning, the students' awareness of their further self-development [1].

It is necessary and possible to stimulate the development of motivation with a system of psychologically thought-out methods that force teachers transform their activity while preparing for the class [21, p. 185-188]. The general meaning of the development of educational motivation for the students is to transfer students from the level of negative and indifferent attitude to a foreign language to mature forms of a positive attitude to learning - as effective, informed and responsible process.

It is important to build the learning process in such a way that students at each point feel the ascent to the set goal; as they face various difficulties in the process of learning languages phrasal verbs [6], professional terminology [16], language interference [13, p. 167-170], etc.

The concept of Russian education modernization for the period up to 2020 determines the need for orientation of education not only on the obtaining by students of a certain amount of knowledge, but also on the development of their personality, their cognitive and creative abilities, competences and tolerance [10, p. 116-120], [12, p. 271-275]. Education should provide not only the knowledge that will be needed in the future, but also the knowledge and skills that can already help a student today to solve their vital problems of everyday life where they need to adapt and socialize [22]. University is a place where a student is taught to live in the world around them, work with other people, and where they acquire the necessary knowledge.

According to P.B. Gurvich there is the following classification of motives:

1. Target motivation. This motivation is based on a clear understanding of both the ultimate goal of learning a foreign language and the goal of completing each task.

2. Aesthetic motivation. For students learning foreign language should be a pleasure. Nothing in the classroom and at the lesson should annoy the student.

3. Instrumental motivation. Based on the characteristics of the brain, temperament, types of memory and other aspects of individual differences, each student has their own favorite forms and types of work. We

should give each student the opportunity to express themselves in their favorite and most successful form of work.

4. Motivation of success. Students want to get something really tangible for the work that they have done, to feel that they are moving towards the goal, to get something that they can use immediately, the use of language skills in extracurricular activities, participation in the competitions.

5. Country studying motivation. The fact that everyday actions and events can be moved to the country of the language being studied enhances students' interest. A comparative analysis and comparison of the cultural characteristics of countries allows us to better understand purely linguistic phenomena. According to Shmeleva Zh.N. it means to create at the lessons the dialogue of cultures, because "cross-cultural communication is a mechanism for the creation of common values and the formation of a single socio-cultural space in which the full existence and development of representatives of different cultures is possible" [12, p.273]. In recent years, this has become especially important. Sample programs of foreign languages show strengthening of the cultural aspect in the content of education [2].

It is known, that the purpose of English teaching at the present stage is not just the obtaining of knowledge and skills, but certain personality traits, when students themselves become the organizers of the educational process and take responsibility for it, when they can independently acquire knowledge from additional sources, the Internet. Shmeleva Zh.N. underlines the importance of the student-centered learning and gives its definition: "SCL ... is a complex integral psychological and pedagogical system with its own structure, taking into account the interdependence of form and function, having an ambivalent nature and representing a pattern of behavior of the teacher and the student in the changed educational conditions" [20, p. 298].

Nowadays, when the need for using a foreign language increases, its educational and self-educational functions as a foreign language, as well as its professional significance at the universities, and the labor market, teaching a foreign language is aimed at developing the personality of a student using this subject [18, p. 365-370]. In the center of attention we put the students, their development, inner world, communication within the environment, dialogue with the outside world. Such system assumes that the relationship between a teacher and a student is built as a dialogue and cooperation [4], [20].

From a psychological point of view, success is an experience of a state of joy, satisfaction because the result that the person sought in their activity either coincided with their expectations, hopes, or exceeded them. On the basis of this state, new, stronger motives for activity are formed, levels of self-esteem are changing.

From a pedagogical point of view, a success situation is such a purposeful, organized combination of conditions under which it is possible to achieve significant results in the activity of both an individual person and the team as a whole.

The essence of the success situation is to actually embody faith in the possibility of solving those tasks that are set at the lesson.

The principle «you can express it in English even if you do not remember grammar and vocabulary» is one of the fundamental principles of a success situation [1].

We can use the following forms of stimulation in studying process:

Encouragement of student activities:

- Evaluation (self-esteem)
- Verbal praise (Excellent! Great!)
- Multilevel tasks
- Organization of team activity (group)
- Comparison of student's successes with their previous success
- Creative assignments
- Focusing on the intermediate success of the student
- The greatest efficiency at the lowest cost:
- Creating an atmosphere of enthusiasm, optimism and students' faith in their abilities and skills
- Bright figurative, clear emotional speech of a teacher
- Entertaining situation
- Enough amount of homework
- Games
- Use of competition elements
- Creative assignments

- Problem-search situations
- Meetings and discussions with native speakers
- To create a success situation at the lesson I try:
- to create an atmosphere of enthusiasm, optimism and students' faith in their abilities and skills
- to use new information technologies: presentations, Internet resources (e.g. Moodle Platform)
- to use games, songs, poems, rhymes, literary translation of poems
- to use participation in distance contests and competitions (e.g. Students Scientific Conferences)
- to involve students in extracurricular activities (e.g. celebrating and discussion of different national holidays)

Students experiencing certain learning difficulties are especially in need to feel a situation of success. In this regard, it is necessary to select such tasks that students of this category could cope without much difficulty and only then we should move on to more complex exercises [3]. As for the teacher, he should be able to control the competences formation [17].

### *References*

1. Asher, J. (2014). Learning another language through actions: The complete teacher's guidebook. Kenton, Sutherland: TESOL Inc., 2014, 96 — 98 pp.
2. Freeman, D. L. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching (Second Edition ed.). New York: Oxford University Press, 2000, 92 — 93 pp.
3. Krashen, S. D. (2012). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford, UK: Pergamon Press Inc, 2012, 111 — 113 pp.
4. Качалов Н. А Мотивационные аспекты профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузе// Межвузовский сб. науч. тр. О повышении мотивации обучения иноязычному речевому общению на начальном этапе языкового пед. вуза. 2015. – С. 51
5. Шубина Н.Л. Новые реалии в образовательном процессе высшей школы: проверка опытом / Н. Л. Шубина// Вестник Герценовского университета. - 2017. - №7.- С.28-32.
6. Kapsargina S. A. The problem of teaching phrasal verbs students of non-linguistic universities // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. (15 октября 2018 г.) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2018. - С. 252-255.
7. Kapsargina S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities // Проблемы современной аграрной науки: материалы заочной междунар. научной конф. - Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2016. - С. 177-178.
8. Kapsargina S. A., Shmeleva Zh. N. The use of modern software on LMS Moodle in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т.8. №1 (26). С.147-150.
9. Kapsargina S.A. Actual problems of bachelors' training of foreign language in non-linguistic university / Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2019. С.269-271.
10. Shmeleva Zh.N. The development of cross-cultural tolerance of bachelors by means of studying the English language at Krasnoyarsk SAU// Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 116-120.
11. Shmeleva Zh.N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 “Personnel management” at the Krasnoyarsk SAU// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 317-320.
12. Shmeleva Zh.N. The formation of cross-cultural competence of students-managers by means of the foreign language learning at the non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-275.
13. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С. 167 – 170.
14. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Опыт внедрения практико-ориентированного подхода к обучению в аграрном вузе // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). ООО «Научно-инновационный центр». Красноярск, 2017, Том 8, № 4. С. 75-85.

15. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Повышение мотивации студентов на уроках иностранного языка в неязыковом вузе// Вестник КрасГАУ. 2015. № 3 (102). С. 223-228.
16. Капсаргина С.А. Teaching professional vocabulary of students-managers // Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». - Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2017. С. 182-185.
17. Капсаргина С.А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. - Красноярск, 2015. - С. 187-190.
18. Фомина Л.В., Шмелева Ж.Н. Практический опыт подготовки специалистов по управлению персоналом в Красноярском ГАУ//Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 365-370.
19. Шмелева Ж. Н., Капсаргина С. А. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению при изучении иностранного языка // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т.9. №3. С.111-126.
20. Шмелева Ж.Н. Student-centered learning of the foreign language at the non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 297-300.
21. Шмелева Ж.Н. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С. 185-188.
22. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка// Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.
23. Шмелева Ж.Н., Скуратова О.Н., Амбросенко Н.Д. Preliminary results of the university participation in the project "Modern digital educational environment"// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 16-19.
24. Шмелева Ж.Н. Влияние дисциплины "Иностранный язык" на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в Красноярском ГАУ// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы/ сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2019. – С. 330-331.

UDC 372.881.1

## TO THE ISSUE ABOUT INTERCULTURAL COMPETENCE OF BACHELORS IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Martynova Olga Valeryevna, senior lecturer, e-mail: 34044@list.ru  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *The article gives the concept of intercultural competence and communicative activity from the point of view of some linguists and methodologists. Special attention is paid to the consideration of students' communicative activity from the position of a functional approach to the individual as a subject of communication.*

**Key words:** *intercultural competence, integration, tolerance, quality, motivation, value, knowledge, a student of the non- linguistic university.*

## К ВОПРОСУ О МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Мартынова Ольга Валерьевна, ст. преподаватель,  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** *В статье дается понятие о межкультурной компетенции и коммуникативной*

*активности с точки зрения некоторых лингвистов и методистов. Особое внимание уделено рассмотрению коммуникативной активности студентов с позиции функционального подхода к личности как субъекту общения.*

**Ключевые слова:** *межкультурная компетенция, интеграция, толерантность, качество, мотивация, ценность, знание, студент неязыкового вуза.*

As everyone already understands, knowledge of a foreign language does not give a clear guarantee that a person will not have certain problems when communicating with representatives of other nationalities. Of course, it helps when talking to native speakers, but knowledge alone is sometimes not enough to establish warm, adequate relationships with other people. Sufficiently formed intercultural communication skills contribute to the communication processes in a modern multi-ethnic and multi-religious society; prevent any misunderstandings and possible conflicts as “cross-cultural tolerance” [10] and “cross-cultural competence” are formed [11]. This is a key concept in many studies, for example in the works of N. V. Yankina, R. R. Bekiteeva, B. F. Lomov, V. N. Panferov, Zh.N. Shmeleva and other authors [1, 4], [10], [11].

N. V. Yankina believes quite reasonably that intercultural competence is the combination of foreign language content and various types of competencies. It can be expressed in general willingness to resolve current issues in communication. At the same time it should be emphasized that this is based on the following principles: tolerance to features of a different culture, interest for the customs and traditions of the population, awareness of the professional and personal value of intercultural upbringing and education [5]. Of particular significance is the author's point of view that the above mentioned competence is allocated in willingness to solve problems in intercultural communication. R. R. Bekiteeva expresses the opinion that this type of competence is the basis for tolerance towards representatives of other faiths and states. It highlights as a complex quality, characterized by a set of motives, values, knowledge, skills. Besides it helps to develop a variety of communication functions [2]. It is worth noting that some methodists believe that knowledge is a principal element of intercultural competence. Further, everyone knows that intercultural competence is system of ideas about traditions, customs and mores in a given society. They are expressed in different attitudes, some nonverbal components, national and cultural traditions, and value systems [3].

The education and upbringing features in multinational communities contribute to the development of such students' personal qualities as humanism, sincere love and respect for native country, citizenship, attention to other people's beliefs. Thus, we think that the intercultural competence of students from the non-linguistic universities is the capability to interact with representatives of different nationalities and cultures effectively, to perceive unusual or unpleasant traditions and customs adequately, and to consider themselves as full representatives of a certain ethnic community and all humanity. There is no denying that cross-cultural communication can be seen as an excellent opportunity for personal growth and development of communication skills. In addition, the studying experience contributes to the emergence of respect for own state, family and relatives.

Many methodologists in the field of foreign language learning consider communicative activity. Here Panferov's research can be highlighted, in which he analyzes communication from a functional point of view and identifies mental, socio-psychological, and social functions. They can be distinguished as functions - means, functions - methods, functions - goals. Panferov offers to link them with specific types of the subject activity in communication [6]. It is worth mentioning here that researchers often focus on meaningful, effective or dynamic aspects. A significant place in research is occupied by the content side in the process of intercultural communication such as needs, motives, interests, attitudes. Some researchers comprehend that the need for communication is the desire to join to the general action, it is the desire to share really important points with another person, this intention is the social quality of human existence-the quality of We [7, 8, 9]. In addition, the frequency of communication depends directly on the personal qualities and character of the people who interact. Some methodologists point out that such needs as the need for empathy, care determine the choice of people for more frequent communication. At the student age it is very important to find a sincere and thoughtful real or virtual interlocutor. Thus, the social aspect plays a crucial role here [2].

Within the framework of this article it is worth focusing more on the effective side. Two aspects can be distinguished here at least. Russian researcher B. F. Lomov has studied the communication process from the effective side. From his point of view, a change in mental functions, states and properties of people can be considered as the result of communication. B. F. Lomov believes that these changes affect all participants in communication in one way or another. At the same time they can be qualitatively and quantitatively different for different people [4]. Any achievements, in particular the depth of relationships with communication partners can be considered as the result of the communication process. The media can play

an important role in this regard as they create the preconditions for a person's social, cultural, and physical functioning.

In conclusion, I would like to emphasize that a person lives and interacts in the present, learns the lessons of the past, and makes plans for the future through communication. The forms and nature of communication can be considered multi-layered, multi-faceted, since the individual exists mainly within social institutions such as the family, group and some associations. But regardless of whether a person acts individually or in group relationships, he always carries out his individual activity in communication. Thus, we can reasonably believe that communication is crucial factor for the characteristic the step of development in intercultural competence of bachelors from non-linguistic specialties at higher education institutions.

### *References*

1. Айснер Л. Ю. О формировании ценностей будущего специалиста / Л.Ю.Айснер // Сборник статей: Образование. Наука. Карьера. Материалы международной научно-методической конференции – 2018.- С.145-147.
2. Бикитеева Р.Р. Формирование межкультурной компетентности студента [Текст]: личностно - смысловой аспект. Дис. канд. пед. наук / Бикитеева Р.Р// – Оренбург, 2007. – С. 17.
3. Ломов Б. Ф. Проблема общения в психологии. Хрестоматия по психологии. – М.,1987. – С. 108 - 117.
4. Слива М.Е. Вербальные и невербальные культурные коды как часть межкультурной и интракультурной коммуникации /М.Е. Слива// Материалы VI Всероссийской научно – практической конференции с международным участием КГПУ им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2018. С. 296 – 301.
5. Слива М.Е.Использование icebreakers, warmers, fillers, coolers на уроке английского языка /М.Е. Слива// Эпоха науки №15, 2018. С. 218 – 220.
6. Панферов В.Н. Психология человека. Учебное пособие. СПб, 2000. – 160с.
7. Sliva M.E. English lesson activities /M.E. Sliva // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2019. С. 285 – 287.
8. Sliva M.E. Creating a classroom newspaper as a way to improve students foreign language skills /M.E. Sliva // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2018. С. 286 – 287.
9. Sliva M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills /M.E. Sliva // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2019. С. 487 – 490.
10. Shmeleva Zh.N. The development of cross-cultural tolerance of bachelors by means of studying the English language at Krasnoyarsk SAU// Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 116-120.
11. Shmeleva Zh.N. The formation of cross-cultural competence of students-managers by means of the foreign language learning at the non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-275.

UDC 372.881.1

### **COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION**

Olentsova J. A., senior teacher, e-mail: *tutor.eng@yandex.ru*  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *The article deals with the competence of a foreign language teacher in the conditions of digitalization. One of the components of the teacher's activity in the university is the development of electronic educational materials for the organization of the distance learning process. The teacher should be able to organize his/her own teaching activities with the most productive involvement of modern computer and Internet technologies.*

**Key words:** *distance learning process, a foreign language teacher, LMS MOODLE, computer and Internet technologies*

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Оленцова Юлия Анатольевна, ст. преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** В статье рассматривается компетентность учителя иностранного языка в условиях цифровизации. Одной из составляющих деятельности преподавателя в вузе является разработка электронных учебных материалов для организации процесса дистанционного обучения. Учитель должен уметь организовать свою собственную педагогическую деятельность с максимально продуктивным привлечением современных компьютерных и интернет-технологий.

**Ключевые слова:** дистанционный процесс обучения, преподаватель иностранного языка, LMS MOODLE, компьютерные и интернет-технологии.

Modern educational space is developing in the context of rapid digitalization of public life, with the goal of optimizing the learning process through the use of electronic resources [2]. One of the components of the teacher's activity in the university is the development of electronic educational materials for the organization of the distance learning process. In the current situation, the teacher should show students an example in mastering the Internet space for educational purposes, and be able to organize his/her own teaching activities with the most productive involvement of modern computer and Internet technologies [1]. The form of distance learning is being actively introduced in the study of foreign languages.

The concept "information competence" of a teacher, in addition to the information worldview, skills in meeting individual information needs, also includes a set of knowledge and skills that provide independent creation of e-courses, implementation of distance and online-types of training, organization of remote interaction between the teacher and the student. Information competence of a modern foreign language teacher includes:

- information and communication competence – the application of technical knowledge and skills in real educational activities, formed information worldview, the ability to correctly formulate information needs and requests, use the knowledge gained in professional activities;

- competencies related to the organization of distance learning, including the development of electronic teaching materials for the teacher's work with students. This is evidenced by the ability to choose the most effective teaching methods, develop and present teaching techniques, ways to create and present information and material, as well as create a natural learning environment that contributes to the productive activity and development of the student's personality;

- competencies related to the possession of pedagogically oriented Internet technologies. They assume the ability of the teacher to carry out remote and interactive learning formats in real time using special programs (modern video messengers) and effective computer methodological tools.

It's necessary for the teacher to possess the above components of information and computer competence with the development of modern methods in a foreign language teaching.

Currently, e-learning system based on virtual learning environment Moodle (full name – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) is widely used in the universities. This system has earned recognition from the international community. It is focused on learning technologies in cooperation and allows you to organize training in the process of joint solutions of educational problems, to exchange knowledge [3].

The faculty of Foreign Language Department of Krasnoyarsk state agrarian university takes an active part in creating electronic courses of the discipline. After training, many teachers have created their electronic training courses on a number of different disciplines and introduced them into the educational process, which allowed effectively organizing and implementing both full-time and distancing education of students. In the face-to-face form of education at the university, traditional formats of instruction (lectures, laboratory and practical lessons, seminars, etc.) are preserved, and the use of LMS Moodle is of an auxiliary nature. Distance learning by means of LMS Moodle gives the teacher the opportunity to organize productive independent work of the student. In general, the use of information technologies in the learning process changes the quality of teaching / learning, provides students with access to information at any time and allows them to receive effective feedback from the teacher [7], [12], [14].

When choosing LMS Moodle, the management of information and computer security of Krasnoyarsk SAU was guided by the following principles: system security; the ability to install on any hardware and

software platform; simple, intuitive interface; the presence of functions used for the organization of e – learning with the use of distance learning technologies in the system; a set of course elements; support of the Russian language; modularity of the course; the possibility of organizing a score-rating system; the use of the system in blended learning [4].

English is one of the basic disciplines implemented in Krasnoyarsk SAU for all levels and forms of education. Young generation shows great interest and desire to use modern information technologies, so distance learning improves students' motivation in learning foreign languages [5], [11].

When using the electronic courses, our teachers master the competence in the field of program content with the help of author's material. In turn, students develop the ability to navigate and interact in the curriculum in connection with the tasks of the e-course, in order to find the information necessary to solve educational problems [6]. One of the goals of these courses for our teachers is to help students find information on their own and control this process [15]. The modern educational environment has huge information resources. It makes the learning process more accessible. In this regard, it is necessary to develop the skills of searching for necessary information in foreign languages. Organizing such research requires understanding the devices of search engines and knowledge of websites that students use to solve the difficulties they face in learning a foreign language.

Each task entered in electronic course is followed by a long process, including high time costs and intensive intellectual work. Thus, the space of the university's educational teaching course requires qualified teachers who are able to select and post links to video / audio materials, organize remote listening work, post photos / video material, and create a test material that is manually entered multiple-choice options. These skills extend the traditional understanding of teaching competence and include knowledge, skills, and learning management system (LMS) [10], [17].

Therefore, when analyzing the profession of a foreign language teacher [16] in the modern educational space, you should pay attention to the following situation:

1. In the new information environment, an integral part of the profession for a foreign language teacher is information competence as a system for presenting information and knowledge, providing purposeful independent activities to best meet individual information needs creating distance courses and implementation of distance learning [8].

2. Information and computer competence of foreign language teachers includes distance learning, development of electronic materials for distance interaction between teachers and students, as well as information and communication skills related to psychological and educational abilities and knowledge of Internet technology based on education [9].

3. Introduction of e-education platforms in the practice of teaching at universities, increasing the professionalism of teachers in the field of filling the program with author's materials, distance interaction and monitoring of students' work in a given format.

Distance and online interaction between teachers and students currently occupies a strong position in the educational process. Modern universities are increasingly using e-learning platforms in the learning process, where teachers offer courses in addition to working in the classroom because only contact work can prevent language interference [13, p.167-170]. This is reflected in the profession of foreign language teacher, whose competence has been expanded in the field of creating online courses, distance learning and online learning. In this regard, it is increasingly important to search for the best and most effective methods of teaching, developing and presenting information and materials, as well as creating a natural learning environment in the conditions of digitalization of the educational space.

### *References*

1. Bogomolov A. N. Professional portrait of a teacher in the distance learning system // Higher education in Russia. 2007. No. 9. pp. 106-110.
2. Claro M., Salinas A., Cabello-Hutt T., San Martin E., Preiss D.D., Valenzuela S., & Jara I. Teaching in a Digital Environment (TIDE): Defining and measuring teachers' capacity to develop students' digital information and communication skills // Computers & Education. 2018. Vol. 121. P. 162–174. DOI: 10.1016/j.compedu.2018.03.001
3. Kapsargina, S.A.: (2018) The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university. Azimuth of Research: Pedagogy and Psychology. 7 (25). 120-123 (2018).URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-use-of-lms-moodle-to-intensify-the-independent-work-of-students-in-teaching-a-foreign-language-in-a-non-linguistic-university> (accessed 27.11.2019).

4. Kapsargina S.A., Shmeleva Zh. N., Olentsova J. A. The use of LMS MOODLE in the implementation of point-rating system of evaluation in the discipline “Foreign language” / 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, www.sgem.org, SGEM 2019 Conference Proceedings, 2019, 225-232 pp.
5. Kapsargina, S.A., Olentsova, Ya.A. (2019) Using the elements of gamification on LMS MOODLE in the discipline of foreign language in a non-linguistic university. The Baltic Humanitarian Journal. 1 (26). 237-241. (2019). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/using-the-elements-of-gamification-on-lms-moodle-in-the-discipline-of-foreign-language-in-a-non-linguistic-university> (accessed 27.11.2019).
6. Khramtsova T. G. The main techniques in teaching foreign languages / T. G. Khramtsova // Problems of modern agricultural science: materials of the international correspondence scientific conference - Krasnoyarsk: Krasnoyarsk state agrarian university. - 2017. - p. 265-267.
7. Khudolei N. V., Olentsova J. A. New use of MOODLE tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University) / 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018, www.sgem.org, SGEM2018 Conference Proceedings, ISBN 78-619-7408-49-2 / ISSN 1314-2704, 2 July - 8 July, 2018, Vol. 18, Issue 5.4, 225-232 pp.
8. Maloshonok N. How the Use of Internet and Multimedia Technology in Education Correlates with Student Engagement // Вопросы образования – Educational Studies Moscow. 2016. № 4. P. 59–83. DOI: 10.17323/1814-95452016-4-59-83
9. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon. 2001. Vol. 9. No. 5, October (Part I); Vol. 9. No. 6 (Part 2). URL: <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
10. Kapsargina S. A., Shmeleva Zh. N. The use of modern software on LMS Moodle in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т.8. №1 (26). С.147-150.
11. Kapsargina S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities // Проблемы современной аграрной науки: материалы заочной междунар. научной конф. - Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2016. - С. 177-178.
12. Kapsargina, S.A. The use of LMS Moodle for creating e-courses in a discipline of foreign language for students of non-linguistic university / Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». -Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2019. С.330-333.
13. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2015г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С. 167 – 170.
14. Капсаргина С.А. Teaching professional vocabulary of students-managers // Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». - Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2017. С. 182-185.
15. Капсаргина С.А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. - Красноярск, 2015. -С. 187-190.
16. Шмелева Ж.Н. Teacher’s preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson. Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2017г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С. 185-188.
17. Шмелева Ж.Н., Скуратова О.Н., Амбросенко Н.Д. Preliminary results of the university participation in the project “modern digital educational environment”// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 16-19.

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оленцова Юлия Анатольевна, ст. преподаватель, e-mail: *tutor.eng@yandex.ru*  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** В статье рассматриваются дистанционные образовательные технологии как средство мотивации при обучении иностранному языку обучающихся СПО. Предлагается разнообразить образовательный контент с помощью мультимедиа, с высокой степенью визуализации и наглядности.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, преподаватель иностранного языка, LMS MOODLE, мультимедиа, обучающиеся СПО

## DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AS A MEANS OF MOTIVATION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Olentsova J. A., senior teacher  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The article deals with distance learning technologies as a means of motivation in teaching a foreign language to students of secondary vocational education. It is proposed to diversify educational content using multimedia, with a high degree of visualization and clarity.

**Key words:** distance learning technologies, a foreign language teacher, LMS MOODLE, students of secondary vocational education

В современном мире, с притоком иностранных инвестиций и управленческого персонала, модернизацией отечественных промышленных предприятий и совершенствованием старых предприятий, продолжает расти профессиональный и личный спрос компаний на специалистов среднего звена в области производства. Современный мастер на производстве должен знать иностранное оборудование и соответственно, владеть не просто разговорным иностранным языком, но и техническим, с навыками делового общения.

Приоритеты государственной политики в области профессионального образования требуют диверсификации образовательных программ СПО, а традиционные подходы должны быть заменены новыми технологиями обучения и подготовки специалистов среднего звена для поиска решений стратегических задач, стоящих перед национальной экономикой, и удовлетворения потребностей отдельных лиц в будущем развитии. Помимо прочего, новые методы обучения должны учитывать меняющиеся потребности в учебных материалах и приобретать такие инновационные качества, как мультимедиа и динамизм, т. е. способность быстро вносить необходимые изменения и регулярно обновлять учебные материалы.

Дисциплина "Иностранный язык" является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического образовательного цикла, включенного в программу подготовки специалистов среднего звена. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования, выпускники должны уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы. Обучение речевой компетенции (говорение, аудирование, чтение, письмо) предполагает формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими).

К сожалению, большинство обучающихся СПО не достигают порогового уровня, изучая иностранный язык в течение 7 лет в школе. Будущие специалисты среднего звена не развивают навыки самостоятельной работы, что не позволяет им больше узнать об иностранных языках, профессиональном и независимом личностном развитии, самообразовании, программах обучения и т.д. Лишь немногие знают об образовательных возможностях и ресурсах интернета, что

свидетельствует о слабой информационной культуре в целом [2]. Компьютеризация и информатизация - основные направления развития образования в современной России. Обучение иностранному языку с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и образовательных ресурсов в Интернете делает содержание такого обучения эмоциональным, привлекательным и развивающим для студентов.

ДОТ должны широко использоваться на всех этапах учебного процесса для того, чтобы превратить их в стимулирующую силу для преподавания [1]. Для этого целесообразно создать новое средство обучения - интерактивный электронный курс обучения иностранному языку для обучающихся СПО.

В Красноярском государственном аграрном университете профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков активно разрабатывает электронные учебные курсы для обучающихся СПО, а также внедряет электронное тестирование на электронной платформе LMS Moodle (полное название - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) [3]. В настоящий момент в нашем университете разработаны следующие электронные учебные курсы по дисциплине "Иностранный язык" для таких специальностей СПО, как:

- 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
- 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
- 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
- 35.02.13 Пчеловодство
- 35.02.14 Охотоведение и звероводство
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

В электронных учебных курсах существует большое количество упражнений для обучения лексике, грамматике и всем видам речевой деятельности. Лексические упражнения можно выполнять столько раз, сколько требуется конкретному обучающемуся для усвоения нового материала, при этом есть возможность составить задание из активной лексики занятия, т.е. под определенную специальность и даже группу [10]. Но образовательный контент при обучении говорению, аудированию, чтению и письму необходимо разнообразить с помощью мультимедиа, (аудио, видео, графики, цветов, текста), специально отобранных для студентов СПО с высокой степенью визуализации и наглядности [4]. Важной дидактической характеристикой этого материала является его интерактивность или его способность взаимодействовать (запись их заявлений, сообщений, аудио- и видеофайлов, самоконтроль и оценка и т.д.) в режиме реального времени, что, в свою очередь, является условием повышения активности обучающегося. В то же время восприятие и понимание учебного материала происходит гораздо быстрее, чем когда материал предоставляется на уровне текста или словаря. Что касается самостоятельной работы обучающихся, то в основном, они изучают то, что им интересно, т.е. происходит индивидуализация обучения [6].

Электронный учебный курс предлагает несравнимо большее количество разнообразных инструментов для создания интерактивных заданий: глоссарий, база данных, задание, книга, лекция, тест, Hot Potato Quizzes, форум и т.д [5]. Преподаватели нашей кафедры используют в своих электронных учебных курсах при обучении иностранному языку в LMS Moodle такие инструменты, как:

- элемент *Глоссарий* хорошо подходит для создания словаря по темам курса. Лексические единицы, занесенные в глоссарий, подсвечиваются во всех материалах курса: они являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария. Такая визуализация новых слов заинтересовывает обучающихся при работе с текстом [7]. Также для повышения активности работы группы преподаватель может предложить обучающимся самим добавлять в глоссарий слова и выражения по определенным темам.

- элемент *Задание* позволяет обучающимся готовить развернутые ответы в форме очерка, презентации, сообщения и т.п. Работа с презентациями очень нравится обучающимся СПО. Их ответ может быть представлен в виде текста с вложением мультимедиа-объекта, файла и др.

- элемент *Hot Potato Quizzes* позволяет преподавателю иностранного языка создать кроссворды и оценить студентов, выполнивших их решение. Данная интерактивная форма работы может быть очень интересной при изучении различных аспектов иностранного языка: лексики, грамматики и т.д.

- элемент *Тест*, как правило, часто используют при создании упражнений или тестов для обучения всем видам речевой деятельности иностранного языка. Но их также можно разнообразить с помощью визуализации и наглядности, например, при помощи такого элемента *Теста*, как

«Перетащить на изображение». Очень хорошо такой элемент можно использовать при работе со страноведческим материалом. Обучающимся предлагается несколько фото с видами Великобритании и отдельно даются названия этих достопримечательностей. Они должны соединить название с фото.

Эти задания носят ярко выраженный проблемный и/или творческий характер, что способствует повышению мотивации и вовлеченности обучающегося СПО в образовательный процесс. Также положительным является то, что, используя интерактивную форму организации познавательной деятельности, а также образовательные ресурсы в интернете, выполняя, казалось бы, рутинные задачи, такие как написание новых слов из текста, разработка вопросов или составление плана повествования, студенты получают новую привлекательную форму обучения [8].

Еще один игровой элемент, который преподаватели нашей кафедры используют в своих электронных учебных курсах при обучении иностранному языку в LMS Moodle, это значки. Обучающиеся могут получать значки за успешно выполненное учебное задание, семестр или весь курс. Виртуальный процесс награждения погружает студентов в привычную атмосферу игры и способствует повышению соревновательного духа, тем самым изменяя их негативное отношение к учебному процессу на более позитивное [9].

Из вышеуказанной ситуации можно говорить, что электронные учебные ресурсы обладают несравненным потенциалом для самоконтроля и самообучения, которые могут быть использованы для увеличения доли аудиторской и самостоятельной внеклассной работы, а также способствовать формированию ответственности, сознательности, самостоятельной способности к работе. Следует добавить, что современные обучающиеся СПО рассматривают электронные курсы как инновационные и профессиональные продукты, которые делают занятие более привлекательным, т.е. повышают их мотивацию к обучению. Очевидно, что электронные ресурсы являются практически универсальным инструментом, так как их легко адаптировать к требованиям педагогов-методистов, бизнеса и самих обучающихся по содержанию обучения. Это делает каждый электронный учебный курс уникальным, разнообразным, современным и почти всегда новым, что, в свою очередь, не снижает когнитивных интересов обучающихся.

### *References*

1. Богомолов А.Н. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО // Высшее образование в России. 2007. № 9. С. 106–110.
2. Королева Д.О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий социальных сетей современными подростками дома и в школе // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 205–224.
3. Оленцова Ю.А., Оценивание качества знаний обучающихся в LMS Moodle // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития, материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 2018. С. 276-280.
4. Оленцова Ю.А., Современные информационные технологии как средство повышения мотивации студентов при обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗЕ // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития, материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 2018. С. 336-338.
5. Оленцова Ю.А., Использование дистанционных образовательных технологий в изучении иностранного языка студентами заочной формы обучения». Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: сб. науч. ст. Вып. 11 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – с. 108-112.
6. Храмцова Т.Г. Современные формы организации самостоятельной работы обучающихся в университете // Проблемы современной аграрной науки Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2019. С. 508-513.
7. Kapsargina, S.A.: (2018) The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university. *Azimuth of Research: Pedagogy and Psychology*. 7 (25). 120-123 (2018).URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-use-of-lms-moodle-to-intensify-the-independent-work-of-students-in-teaching-a-foreign-language-in-a-non-linguistic-university> (accessed 27.11.2019).
8. Kapsargina S.A., Shmeleva Zh. N., Olentsova J. A. The use of LMS MOODLE in the implementation of point-rating system of evaluation in the discipline “Foreign language” / 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, [www.sgem.org](http://www.sgem.org), SGEM 2019 Conference Proceedings, 2019, 225-232 pp.
9. Kapsargina, S.A., Olentsova, Ya.A. (2019) Using the elements of gamification on LMS MOODLE in the discipline of foreign language in a non-linguistic university. *The Baltic Humanitarian*

Journal. 1 (26). 237-241. (2019). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/using-the-elements-of-gamification-on-lms-moodle-in-the-discipline-of-foreign-language-in-a-non-linguistic-university> (accessed 27.11.2019).

10.Kapsargina S. A., Shmeleva Zh. N. The use of modern software on LMS Moodle in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2019. Т.8. №1 (26). С.147-150.

UDC 372.881.1

## VOCABULARY TRAINING GAMES IN ENGLISH CLASSES

Sliva Marina E., senior lecturer, e-mail: [mesliva@mail.ru](mailto:mesliva@mail.ru)  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *The article is about vocabulary training games which can be classified according to students' knowledge level and students' age. The paper considers the definitions of vocabulary training games and their characteristics, gives their examples and offers recommendations for their use.*

**Key words:** *vocabulary training games, students' knowledge level, English lesson.*

## ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** *В данном исследовании рассказывается о лексических обучающих играх, используемых на уроке английского языка, рассмотрены их определения и характеристики, примеры упражнений, предложены рекомендации по применению.*

**Ключевые слова:** *лексические обучающие игры, уровень знаний студентов, урок английского языка.*

The use of games in foreign language classes has been used for a long time, but recently the popularity of this method has increased enormously. Previously games were used mainly for working with preschool children or primary school children, but today it is acceptable to use training games for working with people of all ages.

The use of training games in foreign language classes helps overcome language barriers, which is an essential prerequisite for creating a free (sometimes digitally accessible) learning environment in the classroom [1,2], which is necessary when learning a foreign language. It is worth noting that "gaming activity affects the development of attention, memory, thinking, imagination, and all cognitive processes. For example, the pedagogical and educational value of a business game is that it allows its participants to show their knowledge, learn to prove their thoughts and test themselves for professional aptitude [3]." The game should be correctly selected or created, the teacher should take into account the age and knowledge level of his or her students. For example, a business game is only acceptable if all students have the experience of a similar situation in their native culture in order to react correctly [4] within the training game and their level of a foreign language allows them to be engaged in a dialogue or a discussion.

Training games are very different. There are several classifications of this type of activity. For example, training games can be divided into pronunciation, vocabulary and grammar ones.

Vocabulary training games are aimed at introducing new words and expressions, learning them, revising the studied words and expressions. To do this, it is good to use the game "Crocodile", when the student gestures and facial expressions trying to explain the given name or expression, in this situation, you should immediately limit the area of guessing, for example, the songs of ABBA or the passed topic.

This classification of games is not the only one. Games can be business, role-playing, story-based; mobile or quiet; with the use of additional tools or not. Games can be classified by age: for preschoolers, school children, and students. And, of course, today, when the computer is available to everyone [5, 6, 7, 8, 9], its use as a tool at hand when using educational games is something that goes without saying.

Vocabulary training games can have their own classification. They can be classified according to the following moments: students' age, students' knowledge level, students' occupation.

With preschool children or primary school children you can use the following game. Students should match pictures with people showing their mood nonverbally and words describing these situations.

With more experienced students you can practice games which are aimed at training listening, speaking and writing. Here we mean dialogues which can be based on a definite topic. This type of activity cannot be used at the beginning of the class only. It is not a short time activity. It demands time. You should prepare your students to learn this way. The additional tasks should be given. All your previous work with your students should result in this game. The level can be different, the main idea of the game may vary from 'How to buy products in the shop' to 'Further trends in modern education'.

Vocabulary training games can be used as icebreakers, warmers, fillers, coolers and be held within the whole lesson. The use of educational games in foreign language classes is good for both students and teachers because it helps introduce new vocabulary items, learn them and make them the part of student's active vocabulary.

### *References*

1. Мартынова О.В. Способы создания свободной обучающей среды на занятиях иностранного языка. // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. - Красноярск, 2018, - С. 271-273;
2. Мартынова О.В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции . Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая. 2018. С. 399-401.
3. Максимова Т.М. Игра в обучении иностранному языку. Электронный ресурс <http://main.isuct.ru/files/konf/antropos/SECTION/4/maximova.htm> (дата обращения 14.10.19).
4. Мартынова О.В. Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 400-402.
5. Мартынова О.В. Некоторые аспекты применения информационно-образовательных технологий на занятиях английского языка. // Педагогическое воспитание и образование на современном этапе: сборник научных статей, посвященный 80-летию памяти А.С. Макаренко. – Волгоград, 2019, - С. 86-89.
6. Мартынова О.В. Новейшие мультимедийные средства на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе. // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы перспективы VII Международная научно-практическая конференция. 2017. С. 107-110.
7. Волкова А.Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования. // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки Материалы международной научной конференции . 2018. С. 247-250.
8. Bershadskaya S.V. Supportive social networks as driving force of educational performance. // Проблемы современной аграрной науки Материалы международной научной конференции . 2018. С. 238-240.
9. Aisner L.Yu. «Smart» education system for digital society // Проблемы современной аграрной науки Материалы международной научной конференции. Отв. за выпуск: В.Л. Бопп, Ж.Н. Шмелева. 2019. С. 368-371.

UDC 37.025

## **THE EXPERIENCE OF THE OLD RUSSIAN PEDAGOGICAL THOUGHT IN THE CONTEXT OF REFORMING THE EDUCATION SYSTEM AT PRESENT**

Khramtsova T.G., senior lecturer, e-mail: [tgkhram@gmail.com](mailto:tgkhram@gmail.com)  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: The article is devoted to the importance of the study of the experience of Russian pedagogical thought in the context of reforming the education system at present.*

**Key words:** *outstanding representatives, reforming, education system, pedagogical science, humanitarian education, foreign languages, a didactic conversation.*

## **ОПЫТ СТАРОЙ РУССКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**

Храмцова Татьяна Георгиевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** *Статья посвящена важности изучения опыта русской педагогической мысли в условиях реформирования системы образования в настоящее время.*

**Ключевые слова:** *выдающиеся представители, реформирование, система образования, педагогическая наука, гуманитарное образование, иностранный язык, дидактическая беседа.*

Modern system of higher education is constantly transforming. It is designed to provide ENQA standard of student-centered approach [17, p. 111-126], [18, p. 297-300]; professional orientation of teaching different subject including the English language [7, p. 269-271], [14, p. 75-85], [15, p.182-185]; high-level informatization of the educational process [5], [6, p. 147-150], [8], [21, p. 16-19]. Modern universities should provide students with the skills of independent work, help them to form the cross-cultural competence [11, p. 271-275] and cross-cultural tolerance [9, p.116-120] in the framework of education internalization [12, p. 55-73] and apparently they should help the students in professional self-determination [10, p.317-320], socialization and adaptation [20, p. 239-241].

As I am the faculty member of the Foreign language department at Krasnoyarsk SAU, I and my colleagues usually come across various problems connected with foreign language teaching, be it phrasal verbs [3], professional vocabulary in English [15], interference between languages revealed by Shmeleva Zh.N. and Antonova N.V. [13, p. 167-170] or the problem of students' achievements and competencies formation control [16].

Last year I took advanced training courses on "Methods of teaching English and innovative approaches to the organization of the educational process in the context of the implementation of the Federal State Educational Standards" in ANO DPO "Moscow Academy of Professional Competencies", and in the training materials one of the sections was devoted to outstanding representatives of pedagogy of the past, among which K. D. Ushinsky occupies a special place. The ideas of many years ago sounded modern and fresh. Therefore, the study of the experience of Russian pedagogical thought in the context of reforming the education system at present seems the most relevant and modern. How to educate their learners in the spirit of moral values, diversified, adapted and socialized in modern society? What and how to invest in the heads and souls of students? How to prepare a teacher to solve these issues? No doubt, the search for new opportunities to solve the problems of education, training and development is impossible without understanding the path already traveled. New educational technologies and updated education systems do not always give a positive result. Borrowing the experience of foreign countries is also not always justified: different mentality! So, it is necessary to study the experience of our own Russian pedagogical science, try to find answers to the challenges of our time in its postulates.

The actuality of humanitarian education is currently an open problem; the possibility of solving it was proposed by great Russian teachers. The humanitarian nature of education, according to one of them, and namely Ushinsky, involves the development of the "spirit," what means spiritual and moral development, which does not depend on the subject taught. Ushinsky paid a great attention to the development of the personality of every learner, to the didactic goals of the conversation, which was considered by him as one of the developing teaching methods. A didactic conversation is a necessary condition for awakening the "mind and heart of the learner", which "should give him the thirst for knowledge, the thirst for moral and mental food, accustom him to this food, and then open a book in front of him, bless him for a further independent process" [1].

As a teacher of foreign languages I constantly have to deal with different kinds of conversation and speech situations [4, 177-178]: we start the lesson with it, and we end with it, because any foreign language is useless without communication.

It has been already determined that the necessary conditions for the effectiveness of conversations are system, comprehensiveness and visibility. The teacher must provide these conditions while preparing for

the class [19]. According to the requirements of a professional standard for a teacher, he needs to have a need formed to overcome the subjective impact on the student. In modern conditions, the problem of the teacher's readiness to implement joint creative activities with students is one of the main problems of humanitarian education. The main principles should be the following: not pressure, but co-management; not detachment, but cooperation in the process of education and upbringing, based on mutual trust. And of course, you need dedication to your subject, deep competence in the knowledge presented, skills to focus on the end result: what exactly I, as a teacher, do? what want to get from students at the exit? Therefore, it is not surprising that the ideas set by our great teacher K. D. Ushinsky in the 19<sup>th</sup> century did not lose their relevance in the 21<sup>st</sup> century. This extraordinary Master had and has many followers. But they do not copy his pedagogical ideas, but adapt them to their specific situation, to their time.

Summarizing the above ideas, it should be noted again:

1. Education reforms being carried out in Russia are an attempt to use the experience of our own Russian pedagogical thought and put it into practice.

2. There is a positive experience in implementing reforms in the educational field, the pedagogical scientific base is quite extensive. However, real positive results are difficult to achieve.

3. The reforms in the education system should be based on our own traditions, in the conditions of the national mentality, taking into account the historical development of the people.

4. First of all, according to K. D. Ushinsky, the teacher is the most important element in the pedagogical process: "... the influence of the personality of the educator on the young soul is the educational force that cannot be replaced by textbooks, moral maxims, or the system punishments and rewards"[2].

### *References*

1. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/206/10994/>
2. [http://www.artprojekt.ru/referats/humanities/pe\\_335.htm](http://www.artprojekt.ru/referats/humanities/pe_335.htm)
3. Kapsargina S. A. The problem of teaching phrasal verbs students of non-linguistic universities // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. (15 октября 2018 г.) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2018. - С. 252-255.
4. Kapsargina S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities // Проблемы современной аграрной науки: материалы заочной междунар. научной конф. - Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2016. - С. 177-178.
5. Kapsargina S. A. The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т.7. №4 (25). С.120-122.
6. Kapsargina S. A., Shmeleva Zh. N. The use of modern software on LMS Moodle in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т.8. №1 (26). С.147-150.
7. Kapsargina S.A. Actual problems of bachelors' training of foreign language in non-linguistic university / Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2019. С.269-271.
8. Kapsargina S.A. The use of LMS Moodle for creating e-courses in a discipline of foreign language for students of non-linguistic university / Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2019. С.330-333.
9. Shmeleva Zh.N. The development of cross-cultural tolerance of bachelors by means of studying the English language at Krasnoyarsk SAU// Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 116-120.
10. Shmeleva Zh.N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "Personnel management" at the Krasnoyarsk SAU// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 317-320.
11. Shmeleva Zh.N. The formation of cross-cultural competence of students-managers by means of the foreign language learning at the non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-275.
12. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета// Современные исследования социальных

проблем (электронный научный журнал). ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 1. – С.55 – 73.

13. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С. 167 – 170.

14. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Опыт внедрения практико-ориентированного подхода к обучению в аграрном вузе // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). ООО «Научно-инновационный центр». Красноярск, 2017, Том 8, № 4. С. 75-85.

15. Капсаргина С.А. Teaching professional vocabulary of students-managers // Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». - Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2017. С. 182-185.

16. Капсаргина С.А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. - Красноярск, 2015. - С. 187-190.

17. Шмелева Ж. Н., Капсаргина С. А. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению при изучении иностранного языка // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т.9. №3. С.111-126.

18. Шмелева Ж.Н. Student-centered learning of the foreign language at the non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 297-300.

19. Шмелева Ж.Н. Teacher’s preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С. 185-188.

20. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка// Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.

21. Шмелева Ж.Н., Скуратова О.Н., Амбросенко Н.Д. Preliminary results of the university participation in the project “Modern digital educational environment”// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 16-19.

UDC 372.881.111.1

### THE DEVELOPMENT OF PUBLIC SPEAKING SKILLS IN A FOREIGN LANGUAGE OF STUDENTS IN NON-LINGUISTIC SPECIALTIES (FROM THE EXPERIENCE OF THE KRASNOYARSK SAU)

Shmeleva Zh. N., cand. of science in philosophy, docent, e-mail: [shmelevazhanna@mail.ru](mailto:shmelevazhanna@mail.ru)  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *The article discusses the methods and techniques of teaching students of non-linguistic specialties to conduct public speaking. Difficulties are considered and ways of their overcoming are specified.*

**Key words:** *foreign languages, students, higher education, non-linguistic institution, public speaking, education, oratorical skill.*

### РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НАВЫКОВ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (ИЗ ОПЫТА КРАСНОЯРСКОГО ГАУ)

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** *В статье обсуждаются методы и способы обучения студентов неязыковых специальностей публичному выступлению. Рассматриваются трудности и указываются способы их*

преодоления.

**Ключевые слова:** иностранные языки, студенты, высшее образование, неязыковое учреждение, публичное выступление, обучение, ораторское искусство.

Nowadays, modern conditions, globalization, increase of the environment competitiveness both in employment and within the company force the students before graduating from higher education institution to possess the skills of public speaking – the ability to think, organize and submit information in the adequate manner – convincingly, understandably and interesting – to convey the basic ideas to the listener. It helps to ensure the education quality [21, p. 301-303] It has become even more relevant with the joining to Bologna process [14, p. 203-208] and orienting on the student’s personality, developing the motivation [8, p. 224-228], [23, p. 267-269], [15, p. 218-223] and skills for independent work [3, p. 120-122]. They need to have the ability of self-presentation as well. It is important not only in their everyday life or academic mobility [2] but professional sphere too, that’s why teaching of English becomes more and more professional-oriented [1, p. 414-419]. Consequently, the “Foreign language” Department of Krasnoyarsk SAU actively includes the students’ work on presentations and reports into the educational process and, of course, the assistance of the teacher as the curator of the project [22], [24 p. 298-301]. In order to successfully present a presentation or report – be it a conference, a round table, a seminar or any other public speaking situation – it is necessary to be in a state of the optimal readiness [11, p. 233-235]. It means the presence of adequate three most important parameters: the psycho-emotional, the physical, and the logical (intellectual) with the use of technology of search and inventive activity [18, p.57-61].

It goes without saying that the physical condition is the basis of any successful undertaking. In Bachelor’s training at the non-linguistic university a good physical condition, which gives a feeling of health, strength, endurance and good mood, paves the way to a good emotional state during a public speech, has a positive effect on the mental processes associated with the concentration of attention, thinking and memory required during the speech [10, p. 211], [19, p. 269-271].

Speaking about an adequate psycho-emotional state it is necessary to identify the most important components. First, it is the preparation of the speech, search, selection, and organization of the material that is, the logical aspect. Many methods can help in it: business games [7, p. 43-47], problematic presentation [9, p. 175-177], warming-up at the English class [13, p. 177-179], interactive technologies [20, p. 209-211]. Secondly, it is the student’s readiness for public speaking, namely, the presence of problems associated with public speaking, stage excitement and stage fright, the so-called psychological barriers [12, p. 276-278]. These are two interdependent aspects. Poorly prepared material will undoubtedly have an impact on the presentation of this material to the public, and vice versa, the fear of oral presentation, self-doubt, and fear of the audience can spoil the most grateful material. As noted above, the preparation of a presentation is extremely important and has two main components: the preparation of the material itself and the preparation of the presentation. The preparation of the material involves the following steps: the choice and formulation of the report topic (may be in connection with other subjects [16, p. 45-47]), the selection of material and the definition of the logical structure, that is, the order of facts and information, the placement of emphasis, the allocation of the most important, from the point of view of the speaker, information, in this regard, thinking and selection of appropriate linguistic structures. In addition, the student should possess a certain amount of terminology [4, p. 182-185], phrasal verbs [5, p.252-255] on the researched subject in order to be able to answer the questions [17, p.146-148] in different speech situations [6, p. 177-178] and be able to work with ICT [25], [26], [27]. As practice shows 75% of students are actually able to write an article, to prepare the presentation and the report, but when it comes to answering the questions, they show unwillingness and refuse to answer the questions. If the speech is expected to be in a foreign language, the translation phase depends entirely on the level of language proficiency, although it would be more useful for students to move it to the end, that is, to translate ready-made, linguistically thought-out and structured material, as they need to understand the material in their native language (Russian). If the student really understands what he is talking about, both the speaker and the listener will be comfortable, and this will significantly reduce the stress component, which is an integral component of any oral presentation for both sides. So, the main result of adequate preparation of material for stabilization of psycho-emotional state is motivation and comfort. The role of the teacher can be particularly important at the stage of topic formulation, text structuring and accentuation.

The wording of the topic is extremely important, as it orients the listener to the material and disposes him / her to the speaker. It should be emphasized that the wording of the topic is not just the title of the topic written in the booklet or pre-presentation. The name may be more or less general. It is very important for the

speaker to identify the main idea that he will prove or offer to the listener. And this basic idea should be clearly justified. This will help, firstly, to limit the amount of material to the optimal, and secondly, to adhere to the main conceived course and, thirdly, such awareness has a positive impact on the psycho-emotional state of the speaker, increases his self-confidence and motivation speech. Here is an example of one of the successful presentations. In March 2019 and 2020 the conference “Students’ science – sight into future” was conducted in Krasnoyarsk SAU. The work of the section on the scientific problems in Humanities and Technical sciences was organized. Two students of managerial training direction prepared the presentation: “The meaning of color in marketing: brand development”. First, this topic was rather relevant as it considered modern marketing and its goal to attract new customers, promising them the highest consumer value, and preserve the customer loyalty, constantly satisfying the changing needs. Next, the analysis of color usage in brand development caused interest among the participants of the conference.

The second component of a successful presentation as a whole is the preparation of the Power-point presentation and the report. Here there are two major components – the organization of visual presentation and presentation of material as aspects that ensure adequate contact with the audience. Both in the first and in the second case the role of the teacher is invaluable, especially if it is a speech in a foreign language. The visual component is extremely important, as it is directly related to the perception of information and, therefore, has an impact on feedback, that is, on contact with the audience. As German professor Odo Turowski mentioned: “The successful presentation has more pictures and less words”. There is a lot of information about the visual design of the presentation. Some main points that should be noted are: no mistakes in the text; minimum of text, that is, the ability to concisely and accurately present the main points on the slide, using numbers, charts, pictures and thesis expression of thought. In the above mentioned presentation “The meaning of color in marketing: brand development” the students managed to find picturesque and vivid examples of different colors use in the world-famous brands like Nike, Danone, Adidas and many others.

What about presentation of the material? It is here that the psycho-emotional component is manifested to the greatest extent, since it is directly related to the readiness of the student to public speaking. To ensure an adequate supply of material, it is necessary to pay attention to the following recommendations: 1) the text should be perfectly if not learned by heart but at least read many times, but students should bear in mind that reading the text has a negative impact on the intonation and perception of the audience; 2) intonation and accents should be thought out, it is very important to start a presentation or report, which should interest the listener and set it positively – it can be questions to the audience – mainly rhetorical, interesting sayings or statements; 3) all gestures and body language should seem natural to the audience; 4) any improvisation should look natural; 5) the speed of speech should not be too fast, especially in a foreign language. Fast speech negatively affects the perception of information by the listener, levels the accents and makes speech monotonous, which affects his state of comfort. Thus, it is better to think about the degree of compression and the amount of material than trying to shove into the report all possible and impossible data on the topic. Student’s readiness for public speaking is a psychological component, which, of course, is associated with the above principles.

The task of the teacher is to provide this positive experience, because any performance should bring the student a sense of satisfaction from the work done.

### *References*

1. Kapsargina S.A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 414-419.
2. Kapsargina S.A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 420-423.
3. Kapsargina S.A. The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 120-122.
4. Kapsargina S.A. Teaching professional vocabulary of students managers// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С. 182-185.

5. Kapsargina S.A. The problem of teaching phrasal verbs students of non-linguistic universities// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С. 252-255.
6. Kapsargina S.A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. Красн. гос. агр. ун-т, 2016. С. 177-178.
7. Kozulina N.S. Business game as a method of implementing interactive forms of learning at the university//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 43-47.
8. Kozulina N.S., Goreva N.V., Grishina I.I. Motivation on success as a factor of activation of internal potentials in students of the university// Проблемы современной аграрной науки. Мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С. 224-228.
9. Kuleshova Yu.V., Kozulina N.S., Grishina I.I. The method of problematic presentation as a way of organizing the productive activity of students and disclosing their creativity//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С. 175-177.
10. Lukhtina M.A. About conditions of training of future bachelor in agriculture for performance of organizational and management activity//Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2016. С. 211-212.
11. Lukhtina M.A. About importance of using non-traditional forms of English language teaching in non-language university//Проблемы современной аграрной науки материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 233-235.
12. Lukhtina M.A. About peculiarities of overcoming students' psychological barriers at English lessons//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 276-278.
13. Lukhtina M.A. About warming-up as an important part of an english lesson in non-language university//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 177-179.
14. Shmelev R.V., Antonova N.V. Implementing the Bologna Declaration and European standards ideas in Krasnoyarsk state agrarian university// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. – С. 203-208.
15. Вахрушев С.А., Вахрушева Л.П., Бабик Я.С. К вопросу о создании познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста// Культура. Искусство. Образование. Сборник научных и методических трудов. Красноярский государственный институт искусств. Красноярск, 2016. С. 218-223.
16. Вахрушев С.А., Логинова А.А. К вопросу о влиянии межпредметных связей на развитие метапредметных умений обучающихся//Культурно-образовательное пространство: новые задачи - новые решения. Материалы II Всероссийской (с международным участием) заочной научной конференции. ФГБОУ ВПО «Красноярская государственная академия музыки и театра». 2015. С. 45-49.
17. Вахрушев С.А., Сазонова М., Вахрушева Л.П. Об особенностях воспитания одаренных детей// Культура. Искусство. Образование сборник научных и методических трудов. Ответственный редактор: Н. А. Еловская. Красноярск, 2013. С. 146-148.
18. Дмитриев В.А., Захаржевский Д.В., Вахрушев С.А. Технология поисково-изобретательской деятельности, как способ повышения эффективности образовательного процесса// Образовательные технологии: состояние и перспективы Труды научно-методической конференции, посвящается 100-летию вступления в должность ректора ТТИ (ТПУ) профессора Е. Л. Зубашева, основоположника высшего технического образования в Сибири. Томский политехнический университет. 1999. С. 57-61.
19. Капсаргина С.А. Actual problems of bachelors' training of foreign language in non-linguistic university// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 269-271.

20. Козулина Н.С., Кулешова Ю.В. Методологические аспекты интерактивных технологий в профессиональном обучении Красноярского ГАУ//Проблемы современной аграрной науки материалы международной заочной научной конференции. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2016. С. 209-211.
21. Храмцова Т.Г. Качество обучения в современной системе образования//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2018, С. 301-303.
22. Храмцова Т.Г. Методические особенности внедрения IT-технологий в образовательный процесс// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2016. С. 175-177.
23. Храмцова Т.Г. Основные методы и подходы при обучении иностранному языку// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С.267 – 269.
24. Храмцова Т.Г. Роль технологий в традиционном понимании с точки зрения образования// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С.298-301.
25. Khudoley N., Olentsova J. New use of Moodle tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University) // New use of Moodle tools for distance English language learning (experience of krasnoyarsk State Agrarian University) References: 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018, www.sgem.org, SGEM2018 Conference Proceedings, ISBN 78-619-7408-49-2 / ISSN 1314-2704, 2 July - 8 July, 2018, Vol. 18, Issue 5.4, 225-232 pp.
26. Zinina, O.V., Olentsova J. University's problems in the era of distance learning technologies and their solution // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 57-59.
27. Мартынова О.В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая. 2018. С. 399-401.

UDC 372.881.111.1

#### **ELECTIVE ENGLISH CLASSES FOR STUDENTS OF MANAGERIAL SPECIALTIES AT KRASNOYARSK SAU**

Shmeleva Zh. N. cand. of science in philosophy, docent, e-mail: [shmelevazhanna@mail.ru](mailto:shmelevazhanna@mail.ru)  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *The article discusses the experience and proves the necessity of conducting elective classes in English for students in the training directions 38.03.02, 38.03.03 at Krasnoyarsk SAU.*

**Key words:** *foreign languages, students, higher education, non-linguistic institution, information-communication technologies, education, elective classes.*

#### **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ**

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** *В статье рассматривается опыт и обосновывается необходимость проведения факультативных занятий по английскому языку для студентов направлений подготовки: 38.03.02, 38.03.03 в Красноярском ГАУ.*

**Ключевые слова:** *иностраннные языки, студенты, высшее образование, неязыковое учебное заведение, информационно-коммуникационные технологии, образование, факультативные занятия.*

The process of learning foreign languages at the non-linguistic university has an ambivalent nature. On the one hand all educational authorities recognize that it is absolutely indispensable to know and practice

foreign languages taking into account the processes of integration, globalization and international and cross-cultural communication. The mandatory nature of the State Unified Exam at school is also discussed. The advantages and disadvantages of the two-level Bachelor and Master Education system in the framework of Bologna Declaration implementation discussed by Shmelev R.V. and Antonova N.V. [9, p.203-208] are widely analyzed by different scientists. On the other hand, one can observe the reduction of contact hours devoted to the foreign language learning at non-language universities, in our case agrarian university. So, there is a contradiction between the necessity to form competences relating to the foreign language knowledge and the decreasing opportunities to implement this necessity.

Krasnoyarsk SAU established the International faculty in 1995 and the increased number of hours on the English language learning (which lasted 6-8 semesters) was competitive advantage of the university that improved and guaranteed the education quality [22, p. 301-303], [25, p. 298-301] and allowed to receive ECBE accreditation for managerial training directions in 2014, 2017 [15, p. 269-271].

According to the third generation standards and the developed curricula that comply with these state educational standards the foreign language learning is compulsory but it is implemented during four or three semesters or even two semesters, which depends on the training direction. However, future production managers and HR managers need to have the deeper knowledge of Business and Professional English that is why Krasnoyarsk SAU offers the students of the training directions 38.03.02, 38.03.03, 38.04.02 an opportunity to study a foreign language in elective classes. The elective courses covering a wide range of topics are held not only in the Bachelor course but also at Master course. There are a number of peculiarities associated with teaching methods and organization of such classes, because they are aimed at developing motivation [7, p. 224-228] both for younger generation [10, p. 218-223] and adults, use inter-subject links [11, p. 45-49], and are held preferably for gifted students [13, p. 146-148]. It helps to solve the above-mentioned contradiction and to conduct the elective courses for the foreign language knowledge.

Therefore, the author considers it necessary to reveal some peculiarities related to the use of the elective classes in a modern state agrarian university, where the point-rating system prevails. It is important to solve the following problems: the purpose of the elective foreign language classes in a non-linguistic university, the target audience, problems that teachers and students face during their training.

The elective classes have the goal to enlarge, transform, improve, perfect, deepen and broaden students' knowledge of academic subjects at a more comprehensive level and be able to communicate in different speech situations [2]. The creative and cognitive activities of students are perfected in this case as well. Apparently, some differences between mandatory and elective classes can be revealed:

1. First of all the difference lies in the organization of elective classes and their format. The teacher who is conducting this type of classes is obliged to transform his role [12, p. 165-168]. Also, the basic difference is the voluntary nature of electives. So, they are classes for students interested in further improvement of their knowledge, skills and abilities in a foreign language (preferably English) [24, p. 267-269].

Since classes are voluntary, we can see a very high students' initial motivation. On the other hand, volunteerism often transfers into non-binding and some students attend the elective classes irregularly on a residual basis. Teachers of basic subjects can assign control points for this time, etc. There is also an obstacle in forming the groups. There is a need to unite students who have a high level of English and would like to improve for example English for professional purposes [3, p. 414-419] where they deeply learn professional vocabulary [16] and phrasal verbs [1] that are rarely thoroughly studied in the main course; or go to the USA on "Work and Travel" program and students who are not fluent in English and want to continue learning after 1-2 courses. Thus, the advantage of the elective classes is the initial motivation of students which may lead to their future academic mobility [4, p. 420-423].

2. Secondly, the teacher should choose the appropriate forms of control [19, p. 187-190] including ICT [26], [27]. In comparison with current, intermediate, final forms of control it is believed that there is no need for ongoing monitoring of the acquisition of knowledge by elective students, since they attend classes voluntarily and are interested in studying the course. The teacher is advisable to use case-studies, making reports with Power-point presentations, individual or group projects, simulations, role-plays and various types of written tasks as controlling techniques.

3. Thirdly, strategy and tactics should be well thought over by the teacher. It is supposed that he/she has more freedom when he is conducting the material selection. He can also diversify teaching methods such as information-communicative methods [18, p.162-163], [23, p. 175-177], [28], problematic presentation [8, p. 175-177], search and inventive method [14, p. 57-61], interactive technologies [20, p. 209-211]. The Foreign Language Department of KSAU has accumulated experience in conducting elective classes in

English both on free-of-charge and paid basis. We conduct classes 1) for students with a very low level of foreign language competence, and the classes are conducted in conjunction with the main course; and 2) for students aiming at advanced language learning, and classes are often held after the main course has ended.

The first type of elective classes is conducted in parallel with the main course of training. Students come with a very different level of English to the university. Some of them are from villages where English was not learnt at all. Some students are well-prepared and even passed the USE in English. Working Programs, educational-thematic and calendar plans, manuals for such classes are in full accordance with the program of the main course. Students of the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> years, whose level of language competence does not meet the requirements, are the main target audience of this elective course. The organization of the elective course allows to increase the time allotted for repetition, consolidation and active use of the material, helps to fill in existing gaps in the field of common language. In the end, this will allow students to feel more confident in the classroom and will allow them to form a stable motivation to learn the language and sometimes develop patriotic feelings [21, p. 55-59]. The second type of courses is conducted for senior students who plan to use the knowledge of English in their future career or continue their education abroad.

The teachers of the Foreign language department at Krasnoyarsk SAU use various interactive methods of teaching business and professional communication:

1. Group project. The faculty member should be careful about this type of activity because not all groups are suitable for implementing the projects. The students should have high skill of independent work.

2. Group discussion. The faculty members of the Foreign language department developed special text-books with professional-oriented texts or use authentic licensed texts and ask students to discuss the texts on their specialty. The task is also to provide the students with the necessary vocabulary to conduct the successful discussion.

3. Brainstorming. It is advisable to use it when introducing a new topic, which allows activating students' knowledge in this area and preparing them for the perception of new material.

4. Business game [6, p.43-47]. It is an extremely important type of work that allows to carry out language training through quasi-professional activities. Active use of the latest information technologies [17, p. 330-333], [5, p. 120-122], multimedia classes, and on-line courses in combination with working in the classroom can help teachers to differentiate and individualize training in elective classes as much as possible. It should be emphasized that the teaching of English in the senior years is professionally oriented, and the main goal is the formation and development of professional skills of English in Management and HRM. You can select role-play games, situational games or simulation and problem solving (case-study). This type of task combines the development of skills such as the ability to purposefully read authentic material, understand its main content, verbally express their opinions on the problem, and submit their suggestions or recommendations on this issue in the form of an oral report.

Thus, we can draw the following conclusions:

1. The elective classes expand and deepen knowledge, skills in mastering foreign-language communicative activity;

2. They stimulate students' interest in studying the subject;

3. Also the classes develop the personality comprehensively, including the intellectual, emotional-volitional and spiritual-moral spheres;

4. Due to the voluntary basis the motivation is highly increased.

5. The training program can be developed according to students' needs and interests.

### *References*

1. Kapsargina S. A. The problem of teaching phrasal verbs students of non-linguistic universities // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. (15 октября 2018 г.) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2018. - С. 252-255.

2. Kapsargina S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities // Проблемы современной аграрной науки: материалы заочной междунар. научной конф. - Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2016. - С. 177-178.

3. Kapsargina S.A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 414-419.

4. Kapsargina S.A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 420-423.
5. Kapsargina S.A. The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 120-122.
6. Kozulina N.S. Business game as a method of implementing interactive forms of learning at the university//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 43-47.
7. Kozulina N.S., Goreva N.V., Grishina I.I. Motivation on success as a factor of activation of internal potentials in students of the university// Проблемы современной аграрной науки. Мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С. 224-228.
8. Kuleshova Yu.V., Kozulina N.S., Grishina I.I. The method of problematic presentation as a way of organizing the productive activity of students and disclosing their creativity//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С. 175-177.
9. Shmelev R.V., Antonova N.V. Implementing the Bologna Declaration and European standards ideas in Krasnoyarsk state agrarian university// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. – С. 203-208.
10. Вахрушев С.А., Вахрушева Л.П., Бабик Я.С. К вопросу о создании познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста// Культура. Искусство. Образование. Сборник научных и методических трудов. Красноярский государственный институт искусств. Красноярск, 2016. С. 218-223.
11. Вахрушев С.А., Логинова А.А. К вопросу о влиянии межпредметных связей на развитие метапредметных умений обучающихся//Культурно-образовательное пространство: новые задачи - новые решения. Материалы II Всероссийской (с международным участием) заочной научной конференции. ФГБОУ ВПО «Красноярская государственная академия музыки и театра». 2015. С. 45-49.
12. Вахрушев С.А., Мельник К.Н., Пудалева О.О. К вопросу о трансформации роли учителя в педагогическом процессе при переходе на фгос второго поколения//Образование и социализация личности в современном обществе материалы X Международной научной конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии образования М.И. Шиловой (1933-2015). Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; Ответственный редактор В.А. Адольф. 2016. С. 165-176.
13. Вахрушев С.А., Сазонова М., Вахрушева Л.П. Об особенностях воспитания одаренных детей// Культура. Искусство. Образование сборник научных и методических трудов. Ответственный редактор: Н. А. Еловская. Красноярск, 2013. С. 146-148.
14. Дмитриев В.А., Захаржевский Д.В., Вахрушев С.А. Технология поисково-изобретательской деятельности, как способ повышения эффективности образовательного процесса// Образовательные технологии: состояние и перспективы Труды научно-методической конференции, посвящается 100-летию вступления в должность ректора ТТИ (ТПУ) профессора Е. Л. Зубашева, основоположника высшего технического образования в Сибири. Томский политехнический университет. 1999. С. 57-61.
15. Капсаргина С.А. Actual problems of bachelors' training of foreign language in non-linguistic university// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 269-271.
16. Капсаргина С.А. Teaching professional vocabulary of students-managers // Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». - Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2017. С. 182-185.
17. Капсаргина С.А. The use of LMS Moodle for creating e-courses in a discipline of foreign language for students of non-linguistic university// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 330-333.

18. Капсаргина С.А. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2016, С. 162-163.
19. Капсаргина С.А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. -Красноярск, 2015. -С. 187-190.
20. Козулина Н.С., Кулешова Ю.В. Методологические аспекты интерактивных технологий в профессиональном обучении Красноярского ГАУ//Проблемы современной аграрной науки материалы международной заочной научной конференции. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2016. С. 209-211.
21. Куюков Р.А., Вахрушев С.А. Патриотическое воспитание как основа правильного формирования морально здоровой личности// Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе. Мат-лы II Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. 2018. С. 55-59.
22. Храмова Т.Г. Качество обучения в современной системе образования//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2018, С. 301-303.
23. Храмова Т.Г. Методические особенности внедрения IT-технологий в образовательный процесс// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2016. С. 175-177.
24. Храмова Т.Г. Основные методы и подходы при обучении иностранному языку// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С.267 – 269.
25. Храмова Т.Г. Роль технологий в традиционном понимании с точки зрения образования// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С.298-301.
26. Khudoley N., Olentsova J. New use of Moodle tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University) // New use of Moodle tools for distance English language learning (experience of krasnoyarsk State Agrarian University) References: 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018, www.sgem.org, SGEM2018 Conference Proceedings, ISBN 78-619-7408-49-2 / ISSN 1314-2704, 2 July - 8 July, 2018, Vol. 18, Issue 5.4, 225-232 pp.
27. Zinina, O.V., Olentsova J. University's problems in the era of distance learning technologies and their solution // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 57-59.
28. Мартынова О.В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая. 2018. С. 399-401.

#### **4. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений и природообустройства**

УДК 630\*432

##### **РОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Бердникова Лариса Николаевна канд. с.-х. наук, доцент, e-mail: [vlaga26@mail.ru](mailto:vlaga26@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация:* Принимая, непосредственное участие в производительном труде, студенты обогащают свои теоретические знания, полученные в вузе, и трудовая деятельность становится для них возможностью применения этих знаний на практике. Только соединение обучения с производственной практикой может создать наиболее благоприятные условия для всестороннего развития студента, его психологической подготовки к труду.

*Ключевые слова:* студент, труд, производственная практика, учащиеся, опыт, обучение, организация, вуз, теоретические знания, умения, коллектив.

UDC 630\*432

##### **ROLE OF PRACTICE PRACTICE AT ENTERPRISES IN FORMING THE FUTURE SPECIALIST**

Berdnikova Larisa Nikolaevna Ph.D. S.-kh. sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief annotation:* By taking a direct part in productive work, students enrich their theoretical knowledge obtained at the university, and labor activity becomes an opportunity for them to apply this knowledge in practice. Only the combination of training with practical training can create the most favorable conditions for the comprehensive development of the student, his psychological preparation for work.

*Key words:* student, labor, field trip, students, experience, training, organization, university, theoretical knowledge, skills, team.

Прохождение студентами производственной практики всех типов на предприятиях агропромышленного комплекса, пищевой и перерабатывающей промышленности г. Красноярска и Красноярского края решает вопрос о соединении в одно целое теоретического обучения и трудового процесса и как результат данного взаимодействия – получение необходимого практического опыта студентами. Правильно организованный труд студентов в организациях, способствует приобретению будущими специалистами необходимых для работников качеств личности, таких как, умение работать в коллективе, трудолюбие, инициативность, ответственность, целеустремленность.

Принимая, непосредственное участие в производительном труде, студенты обогащают свои теоретические знания, полученные в вузе, и трудовая деятельность становится для них возможностью применения этих знаний на практике. У студентов появляется возможность расширить общий кругозор, они приобретают практические умения и знания в процессе труда, и при этом осуществляется профессиональная подготовка будущих специалистов.

Соединение теории с производственной практикой на деле создает наиболее ценную и благоприятную среду для всестороннего развития будущего специалиста и психологической подготовки студента к труду [1]. Принимая участие в производственной деятельности на предприятиях АПК, студенты выходят из стен вуза в реальную производственную жизнь, вливаются в трудовой коллектив и участвуя в общем труде осознают необходимость взаимодействия с остальными членами коллектива для достижения конечной цели – получения продукта труда. Так воспитываются чувство уважения к труду и людям, которые трудятся рядом, чувство долга,

возникает интерес в целом к труду и достижению результата труда, а затем желание и потребность трудиться на том предприятии, где студент проходил производственную практику.

Главным и основным условием в воспитывающем факторе труда, является организация его коллективных форм. [2]. Трудовая взаимная ответственность, производственный коллективный труд, выполнение совместное общих задач трудовых играют наиважнейшую роль в формировании личности будущего специалиста. Взаимодействие работников предоставляет возможность студентам приобрести необходимый опыт трудовой солидарности, взаимовыручки и необходимого в процессе труда опыта взаимного контроля.

При выполнении в вузе в основном индивидуальных заданий обучение способствовало воспитанию у студентов бережного отношения к продуктам труда, но не оказало заметного влияния на формирование коллективных качеств. В случае производственного труда в трудовом коллективе труд заметно влияет на формирование у студентов, до этого практически отсутствующего, качества коллективизма.

В первом случае личный успех являлся стимулом труда, то во втором случае создались условия для формирования у студентов коллективных качеств личности и личная заинтересованность в совместных результатах труда т.е. сформировалась привычка подчинять поведение свое интересам коллектива.

В течение производственного периода трудовой подготовки студентов руководители практики от института и предприятия осуществляет коррекцию трудовых действий будущих специалистов на рабочих местах. [3]. Кроме того, перед руководителем практики от предприятия стоит задача воспитать у практиканта положительное отношение к будущей профессии, научить соблюдать правила безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.

Руководитель практики наблюдает за выполнением заданий, помогает студентам в случае необходимости и следит за соблюдением условия труда и производственной безопасности.

Руководитель обращает особое внимание на совершенствование профессиональных умений учащихся при выполнении производственных операций, воспитывает у студентов желание выполнить задание на высоком профессиональном уровне. [3]. После окончания рабочего дня, полезно подводить краткие итоги проделанной студентом работы, с разбором конкретных ситуаций при необходимости, это поможет исключить в дальнейшей деятельности практиканта допущения данных ошибок и формирования положительного опыта производственной деятельности.

### *Литература*

1. Николаев О.А. Проблемы совмещения учебы с работой //Студенческая наука в России на современном этапе: межрегиональная научно-практическая конференция (2008; Набережные Челны). Сборник докладов/ ГОУ ВПО - Набережные Челны: Изд-во Камской госуд, инж.-экон. акад., 2008. - 183 с. (С. 25-28).
2. Трансформация технического вуза в инновационный университет: методология и практика / Под ред. Г.М. Мутанова. - Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2007. - 480с.
3. Федько В.Т., Долгун Б.Г. Подготовка кадров по интегрированной системе обучения // Наука и технологии в промышленности. 2003. №1 (12). С. 36-40.
4. Методические указания по производственной практике, тип практики: научно-исследовательская работа, / Л.Н. Бердникова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 34 с.

### *Literature*

1. Nikolaev O.A. Problems of combining study with work // Student Science in Russia at the Present Stage: Interregional Scientific and Practical Conference (2008; Naberezhnye Chelny). Collection of reports / GOU VPO - Naberezhnye Chelny: Publishing house of the Kama state, engineer-econ. Acad., 2008. - 183 p. (S. 25-28).
2. Transformation of a technical university into an innovative university: methodology and practice / Ed. G.M. Mutanova. - Ust-Kamenogorsk: EKSTU, 2007. - 480s.
3. Fedko V.T., Dolgun B.G. Training for an integrated learning system // Science and Technology in Industry. 2003. No1 (12). S. 36-40.
4. Guidelines for industrial practice, type of practice: research work, / L.N. Berdnikov; Krasnoyarsk. state agrarian. un-t - Krasnoyarsk, 2020. - 34 p.

## ОПЫТ РАБОТЫ И ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Виноградова Людмила Ивановна, к.г.н., доцент, e-mail: *lyda.vinogradova@yandex.ru*  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** в статье описаны положительные стороны модульно-рейтинговой системы и особенности подготовки электронного курса в других вузах и за рубежом

**Ключевые слова:** модульное обучение, учебный процесс, модуль, модульная технология, модульная система обучения.

### EXPERIENCE IN THE MODULE-RATING SYSTEM OF EDUCATION

Vinogradova Ludmila Ivanovna, cand. of geogr. Sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** the article describes the positive aspects of the module-rating system and features of e-course preparation in other universities and abroad

**Keywords:** modular learning, learning process, module, modular technology, modular learning system.

В настоящее время продолжается процесс реформирования системы высшего профессионального образования, который вызван переходом на уровневую подготовку бакалавров и введением новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Реформирование высшей школы как мы знаем связано с Болонским процессом, который представляет собой обязательства правительств европейских стран на ближайшее десятилетие. Так вот в соответствии с Болонской декларацией, подписанной 19 сентября 2003 года министром образования РФ, российская высшая школа тоже участвует в создании единого европейского образовательного пространства. В связи с этим большой интерес представляет опыт применения кредитно-модульной системы в организации обучения не только в России, но и за рубежом.

Сегодня почти во всех вузах нашей страны наблюдается процесс внедрения практико-модульного подхода. У вузов появляется конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг и труда в выборе одаренных абитуриентов и стратегических партнёров-работодателей. О необходимости повышения качества инженерного образования сегодня говорят и ведущие специалисты по образованию и науке

Ранее в статье [1] были отмечены достоинства и сложности обучения студентов в России и в нашем Красноярском государственном аграрном университете (Красноярский ГАУ) на платформе LMS Moodle. Опыт разработки и внедрения практико-модульного подхода к обучению показал новые достоинства обучения на платформе LMS Moodle:

- предоставляется весь материал для изучения дисциплины лекционный, практический и для самостоятельной работы;

- у студента появляется возможность в любое время и в любом месте изучать предложенный материал по дисциплине;

- студент может получать консультацию у преподавателя в «чате» или «спроси преподавателя»;

- реально осуществляется индивидуализация обучения; -

Сложности внедрения те же что и в [1]:

-длительные сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени;

-необходимость иметь современно оборудованные, оснащенные учебные места.

Преодоление сложностей зависит, как отмечалось ранее, в основном от способностей организаторов учебного процесса. В институте землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП) большинство преподавателей, как и в других институтах Красноярского ГАУ, активно

включились к созданию электронных курсов по всем дисциплинам учебного плана. Разработано и внедрено в среднем 85% электронных курсов по изучаемым дисциплинам по всем направлениям бакалавриата и магистратуры. По направлению «Природообустройство и водопользование» разработано и внедрено 94% электронных курсов по дисциплинам учебного плана, в том числе по производственным и учебным практикам и по защите выпускной квалификационной работы. В университете эта работа интенсивно продолжается, преподаватели приступили к изучению и внедрению таких программ как «электронный журнал», «электронный деканат», это облегчит работу, как преподавателей, так и работу деканата, но для этого необходимо, чтобы по всем дисциплинам были разработаны и внедрены электронные курсы на платформе LMS Moodle. Предполагается, что в недалеком будущем на смену бумажным журналам преподавателей придут электронные журналы, сейчас идет процесс изучения и внедрение электронных журналов.

Хочется особо отметить, что обучения на платформе LMS Moodle сегодня очень актуально, в этот сложный период, когда в стране объявлена эпидемия и все образование в стране переведено на дистанционное обучение, преподаватели нашего вуза оказались в целом готовы к таким сложным испытаниям. В этих сложных условиях занятия проводятся дистанционно по расписания. Студенты самостоятельно изучают лекционный и практический материал, если у них возникают какие либо вопросы по изученным темам, студент получает консультацию у преподавателя в рубрике «Спроси преподавателя» или звонит по телефону преподавателю. Практические занятия проходят в режиме модульной системы. Как только студент выполнил очередное, задание сообщает преподавателю о том, что «задание выполнено» после чего получает новое задание от преподавателя. Как организована работа с заочниками, обучающимися по сокращенной форме по направлению «Землеустройство и кадастры», у которых с 23 марта началась сессия. С 24 марта преподаватели и студенты перешли на дистанционное обучение и уже в этот же день проведена беседа со старостами групп: дана информация о процессе дистанционного обучения, ознакомлены с инструкцией по изучению дисциплин, конкретно по «Основам научных исследований» и по «Метрологии, стандартизации и сертификации». Студенты были прикреплены к модульным курсам и приступили к изучению этих дисциплин. Для зачета по дисциплине по Метрологии, стандартизации и сертификации нужно набрать 60 баллов и более, этого будет достаточно для зачета. По дисциплине Основы научных исследований студентам необходимо набрать 60 баллов, после чего студент допускается до экзамена. Экзамен состоится 7 апреля по расписанию, будет открыт тест к экзамену (старостам будет передана эта информация) и по результатам по экзаменационному тесту и по полученным балам в процессе изучения дисциплины будет выставлена оценка. Примерно в таком режиме работают преподаватели нашего института.

В этой статье мне хотелось высказать свою точку зрения по организации образовательного процесса практико-модульного обучения, применяемого в других вузах России, например в Тюменском индустриальном университете

Отдельные практические занятия там проводятся на производстве – форма обучения, сопряжена с выходом за пределы учебного заведения для изучения различных объектов, систем и технологических процессов [2]. На мой взгляд, такие занятия полезны и необходимы. В нашем институте подобные занятия проводятся по отдельным дисциплинам, но не систематически, хотя действительно требования современных стандартов предполагают достижение интегрированного конечного результата образования.

Трудность в решении этого вопроса заключается в том, что сложно найти такую организацию, которая бы согласилась и взяла бы на себя ответственность за проведение практических занятий на предприятии. Поэтому работодатели в нашем институте проводят занятия в аудиториях института и периодически занимаются на предприятиях, где знакомят студентов с производственными процессами, которые на нем выполняются.

Следует отметить, что практико-модульное обучение, применяемое в Тюменском индустриальном университете, является перспективным [3].

В европейских университетах в рамках одного модуля объединяются дисциплины, близкие друг другу тематически, независимо от их общенаучного статуса. Основной принцип построения модуля – восхождение простого к сложному изложению. От методологических дисциплин к прикладным дисциплинам. Поэтому в составе модуля могут оказаться как «общепрофессиональные», так и «естественнонаучные» дисциплины и т. д. В рамках учебного модуля совмещаются в органичное целое как фундаментальные, так и прикладные дисциплины. Существенной

особенностью модульной системы является ее ориентация на студенческую практику, в том числе исследовательскую. Модуль позволяет студенту быстро и эффективно переходить из одного направления в другое, от одного уровня к другому, сочетая концептуальные знания и практические навыки. Поэтому на ступени магистратуры модульная организация учебного процесса должна быть увязана с индивидуальной программой магистранта (темой его магистерской диссертации).

Следует отметить, что в мировых образовательных системах нет однозначного понимания кредита. Отсюда и такое разнообразие моделей кредитно-модульных систем. Выделяются три основных типа [4]:

- кредитные системы, ориентированные, главным образом, на перевод кредитов для обеспечения академической мобильности, например, USTS (UMAP Credit Transfer Scheme – система перевода кредитов университетов азиатско-тихоокеанского региона);
- кредитные системы, ориентированные на накопление кредитов, например, USCS (United States Credit System – система кредитов, используемая в университетах США);
- кредитные системы смешанного типа, ориентированные на перевод и накопление кредитов одновременно CATS (Credit Accumulation and Transfer System – кредитная система университетов Великобритании), ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System – Европейская система перевода и накопления кредитов).

Распространение ECTS дало возможность разным странам оценивать учебные программы своих вузов по общей шкале, что в конечном итоге помогает сблизить национальные образовательные системы. Наиболее интенсивно система ECTS используется в пяти странах Европы: Франции, Испании, Германии, Италии и Великобритании.

Новое поколение ФГОС предполагает введение в российских вузах кредитно-модульной системы организации обучения. Она должна способствовать развитию академической и профессиональной мобильности выпускников вузов, сокращению перегрузки и внедрению интенсивных методов освоения знаний. Отечественная кредитно-модульная система в настоящее время находится в стадии формирования. Не вызывает сомнения, что при ее внедрении необходимо учитывать как национальную специфику высшей школы, так и международный опыт.

#### *Литература*

1. Виноградова, Л.И. Опыт внедрения модульно-рейтинговой системы обучения Л.И. Виноградова / Международная научная конференция по проблемам агрокомплекса «Проблемы современной аграрной науки Крас. ГАУ 2018.-С.65-68.

2. Бабшанова, Г. Н. Опыт внедрения практико-модульного обучения по техническим направлениям подготовки / Г. Н. Бабшанова, И.А., Егорова, О.Б. Полетаева. // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28861>

3. Безродная, Г. В. Методологические подходы к качеству образовательного процесса в вузе / Г. В. Безродная // Философия образования. - 2009. - № 3. - С. 335–341

4. Блохин Н. В. Индивидуализированное обучение в модульной технологии/Н. В.Блохин // Инновационные технологии и процессы личностного и группового развития в транзитивном обществе: материалы международной научно-практической конференции. - Часть 1. - Кострома-Москва: Изд-во Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова, Кострома, 2008. - С. 48–50.

**СОТРУДНИЧЕСТВО ИНСТИТУТА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ  
И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА С ПРОФИЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ  
ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ**

Горбунова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: [gorbunova.kgau@mail.ru](mailto:gorbunova.kgau@mail.ru)  
Сафонов Александр Яковлевич, ст. преподаватель, e-mail: [safonov.ay@mail.ru](mailto:safonov.ay@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация:* В статье рассматриваются способы содействия трудоустройству обучающихся в институте землеустройства, кадастров и природообустройства, а также сотрудничество с профильными организациями в сфере земельно-имущественных отношений.

*Ключевые слова:* трудоустройство, выпускник, производственная практика, работодатель, компания, организация.

**COOPERATION OF INSTITUTE OF LAND MANAGEMENT, CADASTRE  
AND ENVIRONMENTAL ENGINEERING WITH RELEVANT ORGANIZATIONS  
ON EMPLOYMENT OF GRADUATES**

Gorbunova Julia, cand. Biological Sciences, Associate Professor  
Safonov Aleksandr, senior lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract:* The article considers ways to facilitate the employment of students at the Institute of Land Administration, Inventories and Nature Management, as well as cooperation with relevant organizations in the field of land and property relations.

*Keywords:* Employment, graduate, industrial practice, employer, company, organization.

В Красноярском государственном аграрном университете осуществляется комплекс мероприятий по трудоустройству выпускников. В университете функционирует центр практического обучения и трудоустройства, в институтах определены ответственные за практическое обучение и трудоустройство. Центр является связующим звеном между работодателями и студентами.

Выпускники нашего института всегда были высоко востребованы на рынке труда. Они занимают высшие должности в правительстве РФ, органах Росреестра РФ, в органах управления крупных городов и в муниципалитетах, и руководят профильными предприятиями [1]. Тем не менее, сотрудники института ведут непрерывный поиск новых форм работы по повышению уровня подготовки и трудоустройства своих выпускников [2]. Данные полученные центром практического обучения и трудоустройства свидетельствуют об эффективности проводимых мероприятий (форумов, круглых столов, конкурсов) по трудоустройству выпускников института землеустройства, кадастров и природообустройства (таблица 1).

Трудоустройство выпускников, без продолживших обучение, в 2019 г. по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (бакалавры) составляет 47,4%, 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (магистры) – 75,0%, 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» – 50,0%, 21.03.02 «Техносферная безопасность» – 47,4%.

Снижение процента трудоустройства по направлению «Землеустройство и кадастры» (бакалавры), по сравнению с 2017 годом, вызвано тем, что тринадцать выпускников продолжили обучение в магистратуре [2]. Низкий процент трудоустройства по направлению «Техносферная безопасность» в текущем году обусловлен так же тем, что шесть выпускников продолжили обучение. Аналогичная ситуация и по направлению «Природообустройство и водопользование», здесь пять выпускников продолжили обучение. Это свидетельствует о возросшем уровне подготовки по данным направлениям, и стремлении выпускников получить вторую ступень высшего образования. Тем не менее, нормативный показатель трудоустройства по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (магистры) выполнен.

Отсутствие трудоустройства у большинства выпускников вызвано продолжением обучения, отпуском по уходу за ребенком и службой в вооруженных силах. Это скорее не очень корректная система учета в области трудоустройства. Так, во время прохождения службы в вооруженных силах, выпускник физически не может быть трудоустроен по специальности, полученной в высшем учебном заведении. Соответственно его нельзя учитывать как не трудоустроенного.

Таблица 1 – Сведения о трудоустройстве выпускников института землеустройства, кадастров природообустройства на 01.09.2019 г. (выпуск 2019 г.), человек

Направление подготовки	Кол-во выпускников	Трудоустроены				Служба в ВС	Продолжение обучения	Отпуск по уходу за ребенком	Свободное трудоустройство
		в с.-х. организациях	в организациях исполнительных органов власти	в образовательных учреждениях	в организациях не связанных с с.-х.				
21.03.02 «Техносферная безопасность»	19	–	–	4	5	3	6	–	1
20.03.02 «Природообустройство и водопользование»	14	2	–	–	5	1	5	1	–
21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (бакалавры)	38	5	2	–	11	–	13	4	3
21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (магистры)	20	4	1	1	9	1	3	1	–
Всего	91	11	3	5	30	5	27	6	4

Востребованность наших выпускников в сельскохозяйственных организациях не очень высокая и составляет всего 12%. При этом, по сравнению с 2017 годом отмечается значительный рост.

Низкий процент трудоустроенных в сельскохозяйственных организациях, связан со спецификой получаемой профессии большинством выпускников. По направлению подготовки землеустройство и кадастры обучается 63–70% студентов института. Выпускники по данному направлению подготовки трудоустраиваются в территориальных органах Росреестра, в департаментах или комитетах по земельным вопросам местных администраций, в различных геодезических организациях, оценочных фирмах, агентствах недвижимости. Самая распространённая должность – помощник кадастрового инженера, а через два года стажировки – кадастровый инженер. Перечисленные организации в большинстве случаев территориально привязаны к городским населённым пунктам.

С целью содействия трудоустройству выпускников института, освоено новое направление – заключение договоров о целевом обучении по образовательной программе высшего образования. Договор о целевом обучении гарантирует трудоустройство студента после окончания обучения в организации, с которой был заключен договор. Продолжительность трудовых отношений, согласно договору, минимум 3 года.

В 2019 г. договоры о целевом обучении заключены с ООО «Сибирский институт землеустройства, кадастра и проектирования», г. Красноярск; ООО «Вега», г. Красноярск; ООО «ИТЦ «ЗемЛесПроект», г. Красноярск; ООО НПФ «ИЗОТОР», г. Красноярск.

Институт активно сотрудничает с ООО «ИТЦ «ЗемЛесПроект», ООО «Сибирский институт землеустройства, кадастра и проектирования». В 2019 г. заключено соглашение с ООО «ИТЦ «ЗемЛесПроект» (№ 938/22-19 от 26.11.2019 г.) и с ООО «СиБЗемКадастрПроект» (№ 939/22-19 от 28.11.2019 г.). Целью соглашения является социальное партнёрство между ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и перечисленными организациями в сфере содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников университета по направлениям подготовки: 21.03.02 – Землеустройство и кадастры, направленности (профили) Землеустройство, Земельный кадастр, Городской кадастр; 21.04.02 – Землеустройство и кадастры, направленности (профили) Управление недвижимостью, Оценка и управление городскими территориями.

Хотелось более подробно, остановиться на сотрудничестве института с ООО «ИТЦ «ЗемЛесПроект». Информационно-технический центр «ЗемЛесПроект» выполняет широкий спектр инжиниринговых услуг, как в Сибирском федеральном округе, так и в других субъектах РФ. Компанией за 2017–2018 годы осуществлена подготовка и сопровождение 424 комплектов проектной документации на лесные участки, договоров аренды лесных участков, поставлено на государственный кадастровый учет 348 земельных участков, разработано 290 проектов освоения лесов с получением положительной государственной экспертизы.

Генеральный директор компании является выпускником нашего института. В настоящее время в компании работает 5 наших выпускников. Ежегодно студенты успешно проходят производственную практику в информационно-техническом центре. Осваивают навыки производственных работ в сфере земельно-имущественных отношений.

Генеральный директор компании активно участвует в мероприятиях, проводимых институтом. Так, 2019 г. в рамках кадрового форума «Кадровое обеспечение организаций молодыми специалистами – выпускниками Красноярского ГАУ» состоялся круглый стол «Подготовка квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений». В работе круглого стола принимал участие Жеребцов Антон Андреевич генеральный директор ООО «ИТЦ «ЗемЛесПроект», г. Красноярск. Тема его доклада: «Из опыта успешного трудоустройства выпускников».

Антон Андреевич сотрудничает с дирекцией института по вопросам трудоустройства выпускников. По мнению директора ООО «ИТЦ «ЗемЛесПроект» основная проблема нашего института в вопросах трудоустройства выпускников – недостаточное сотрудничество с компаниями, которые остро нуждаются в наших выпускниках. Был подготовлен список таких компаний с контактами. В этот список вошли 24 компании: ООО «Пирит», г. Красноярск; ООО «ГАЗПРОМНЕФТЬ-ГЕО», г. Санкт-Петербург; ООО «ЛесСервис», г. Красноярск; ООО «ТехРесурс», г. Красноярск; ООО «Норильскникельремонт», г. Норильск; ООО АС «Прииск Дrajный», Северо-Енисейский район, поселок Новая Калами; ООО «Сибирский уголь», г. Красноярск; АО «Васильевский рудник», г. Красноярск; ФАО «Центр инжиниринга и управления строительством Единой энергетической системы – ЦИУС Сибири», г. Красноярск; КГБУ Абанское лесничество, Абанский район, поселок Абан и т.д.

Дирекция института, в ближайшее время, организует свой кадровый форум, на который будут приглашены представители 24 компаний. На форуме планируется наладить сотрудничество с организациями по следующим направлениям:

- прохождение производственных практик и стажировок;
- заключение договоров о целевом обучении по образовательной программе высшего образования;
- трудоустройство выпускников института.

Центром практического обучения и трудоустройства совместно с ответственными от институтов, осуществляется еще одно направление деятельности, связанное с изучением мнения студентов в отношении организации проводимых учебных и производственных практик, мероприятий по трудоустройству. В целом, по большинству показателей, студенты оценивают проводимую работу в пределах – 4–5 баллов. Конечно, имеются показатели, по которым оценка результатов студентами составляет менее 4. Например, использование преподавателем современных технических средств и технологий, презентаций и т.п. (средняя оценка 3,87); возможность получения студентами дополнительных консультаций (средняя оценка 3,9); насыщенность материала (для практической, научно-исследовательской деятельности, информационное, библиографическое обеспечение) (средняя оценка 3,78). Дирекция института землеустройства, кадастров и

природообустройства реагирует на такие результаты социологических исследований. Ежегодно разрабатываются и внедряются корректирующие мероприятия.

Во многом данные проблемы, выявленные в результате социологических опросов, могут быть решены повышением обеспеченности учебного процесса компьютерами и оргтехникой, увеличением количества мультимедийных установок и точек доступа в интернет [3]. Уровень подготовки профессорско-преподавательского состава института землеустройства, кадастров и природообустройства полностью соответствует требованиям высшей школы, и позволяет решать любые задачи, стоящие перед нами. Но приходится признать, что современный уровень федерального финансирования высшего образования не способствует решению данных задач.

В заключении хотелось бы отметить, что только слаженная работа руководства университета, института и кафедр позволит повысить эффективность проводимых мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников нашего института, а также повысить качество практического обучения.

### *Литература*

1. Кузнецов, А.В. Становление и развитие института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ / А.В. Кузнецов, Ю.В. Горбунова, А.Я. Сафонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV международной науч.-практич. конф. Ч. II. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития (19–21 апреля 2016). – Красноярск; 2016. – С. 23–28.
2. Горбунова, Ю.В. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников Красноярского государственного аграрного университета / В.Ю. Горбунова, А.Я. Сафонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XV международной науч.-практич. конф. Ч. I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития (17–19 апреля 2018) / Красн. гос. аграр. ун-т.– Красноярск, 2018.– С. 112–115.
3. Сафонов, А.Я. ЗУФ – ИЗКиП 25 лет в аграрном образовании России: фотоальбом / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Т.Т. Миллер, Ю.В. Горбунова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 74 с.

УДК 37.072

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Горюнова Оксана Ивановна, ст. преподаватель, e-mail: [gorunova11@mail.ru](mailto:gorunova11@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: в статье рассматривается необходимость подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений для решения задач развития рыночных отношений, а также о необходимости сотрудничества вуза с работодателями при реализации учебного процесса*

*Ключевые слова: земельно-имущественные отношения, взаимодействие ВУЗа с работодателями, ФГОС ВО, компетенции, практическое обучение.*

## **NEED FOR TRAINING QUALIFIED PERSONNELS IN THE FIELD OF LAND AND PROPERTY RELATIONS**

Goriunova Oksana Ivanovna, Senior Lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief annotation: the article discusses the need for training qualified personnel in the field of land and property relations to solve the problems of developing market relations, as well as the need for cooperation between the university and employers in the implementation of the educational process*

*Key words: land and property relations, interaction of the university with employers, federal state educational standards of higher education, competences, practical training*

Не смотря на то, что земельная реформа в России начала проводиться еще в 90 – х годах прошлого столетия, тем не менее, правовая база и общая концепция этой реформы до конца не проработаны. Так, например, формирование современных рыночных отношений предполагает переход земельно-имущественного комплекса на новый более качественный уровень развития, путем превращения земли в реальный высокодоходный производственный ресурс. Достичь этого можно применяя экономические регуляторы и эффективные финансовые механизмы.

В рыночной экономике земля приобретает форму товара и может служить объектом имущественных сделок, результаты которых порой могут ущемить интересы не только людей, но и общества в целом. Поэтому введение рыночных отношений предъявляет достаточно высокие требования к системе учета и регистрации не только земельных участков, но и других объектов недвижимости.

Сфера земельно – имущественных отношений наравне с «сырьевыми» отраслями на данном этапе развития рыночных отношений становится главным источником формирования бюджета государства.

Для реформирования земельно-имущественных отношений наряду с правовым, экономическим и информационным обеспечением процессов управления земельно-имущественным комплексом необходимы высококвалифицированные кадры, имеющие теоретическую подготовку и практические навыки в данной сфере.

Поэтому серьезная подготовка специалистов в области земельно-имущественных отношений и сегодняшний день приобретает все более актуальное значение.

Как же добиться качественной подготовки специалистов в данной сфере? В первую очередь добиться неформального взаимодействия ВУЗа с работодателями при реализации образовательного процесса как этого требует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата). ФГОС содержит однозначное требование усилить практическую подготовку обучающихся, обеспечить им доступ к современным технологическим производственным, организационным процессам и при этом в ходе практики сформировать необходимые общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции[1].

Перечисленные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Компетенции рассматриваются как готовность и способность обучающегося решать различного рода профессиональные задачи, применять имеющиеся знания и умения в конкретной профессиональной ситуации. Поэтому для достижения данных результатов высшее образование должно стать более практико-ориентированным, а значит компетенции должны формироваться у обучающихся в ходе выполнения ими реальных практических задач в учебное и вне учебное время. Пытаясь совершенствовать образовательный процесс мы все больше приходим к осознанию необходимости активного взаимодействия заинтересованных в развитии образования сторон: властей различного уровня, вузов, студентов, работодателей, представителей бизнеса, профессиональных сообществ[2].

На современном этапе развития высшее образование не может функционировать, как замкнутая система, возникает объективная необходимость не просто в поддержании контактов ВУЗа и профильных организаций, но и их перспективного развития и взаимодействия. Безусловно, сотрудничество с работодателями - это сложный процесс, целью которого является подготовка конкурентоспособных кадров.

Во-вторых, важную роль играет практическое обучение, которое дает возможность приобрести практические и профессиональные навыки, необходимые для дальнейшей реализации.

Не могу не согласиться с Каюковым А.Н., который в своей статье пишет, что: «Немаловажное значение при подготовке кадров в сфере земельно-имущественных отношений отводится практико-ориентированному обучению студентов, как будущих организаторов землеустроительной и кадастровой деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом и в сроки, определенные графиком учебного процесса. Ее цель - общее представление о предприятии (учреждении) землеустройства, управленческих и иных связях, о месте и роли его как будущего бакалавра землеустройства и земельного кадастра, а также приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности»[4].

Не менее важное значение в сфере подготовки квалифицированных кадров отводится производственной практике. Студент, проходя такую практику, не только приобретает практические навыки, но и начинает задумываться о своей будущей трудовой деятельности. В институте землеустройства, кадастров и природообустройства студенты самостоятельно определяют место прохождения практики. В случае затруднения с выбором организации, дирекция института предлагает организации (предприятия, учреждения) с которыми заключен договор на проведение практики, а самое главное, которые готовы взять на практику студентов нашего института. ИЗКиП активно сотрудничает с Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю, Департаментом муниципального имущества и земельных отношений администрации города Красноярска, ООО «Вега», АО «Аэрогеодезическое предприятие» и др.[5].

Таким образом, в зависимости от того насколько отлажен будет учебный процесс с учетом требований работодателей и их участия в теоретическом, и практическом обучении обучающихся в сфере земельно-имущественных отношений, на столько качественный продукт будут получать заинтересованные в этом организации. Ведь сегодняшний выпускник ВУЗа должен легко адаптироваться в условиях внешней среды. А значит, сотрудничество Вуза с работодателями должно быть взаимовыгодным. Реализация выпускника в профессиональной сфере – это успех не только ВУЗа, но и работодателя.

### *Литература*

1. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1084 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата)".

2. О.И. Горюнова. Вопросы взаимодействия ВУЗа с работодателями при реализации образовательного процесса /Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Материалы международной научнопрактической конференции 18-20 апреля 2017 г. Часть 1 Образование: опыт, проблемы, перспективы развития /сб. науч. ст./ Красноярск/ ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ / 2017/С. 20-23

3. О.П. Колпакова, М.Г. Ерунова. Открытые лекции профильных организаций как инструмент повышения квалификации студентов института землеустройства, / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития / сб. м-лов междунар. науч.-практ. конф. / Часть 1 / Красноярск / 2018 / С. 228-231

4. А.Н. Каюков. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, составная часть учебного процесса в институте, / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития / сб. м-лов междунар. науч.-практ. конф. / Часть 1 / Красноярск / 2019 / С. 29-31

5. Ю.В. Горбунова, А.Я. Сафонов. Базы проведения производственных практик в институте землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ/ Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития / сб. м-лов междунар. науч.-практ. конф. / Часть 1 / Красноярск / 2018 / С. 350-353

УДК 34.06

## **ВОПРОСЫ СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Летягина Екатерина Александровна, канд. юрид. наук, e-mail: [let\\_k@mail.ru](mailto:let_k@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы определения студентоориентированной направленности образовательного процесса при подготовке специалистов - землеустроителей, кадастровых инженеров и других специалистов в сфере земельно-имущественных отношений с учетом современных тенденций развития и функционирования высшего образования.*

*Ключевые слова. Студентоориентированное образование, образовательные программы, направление подготовки, сфера земельно-имущественных отношений*

## **ISSUES OF STUDENT-ORIENTED TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF LAND AND PROPERTY RELATIONS: MODERN REQUIREMENTS**

Letyagina E. A., candidate of legal Sciences  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract. This article discusses the issues of determining the judiciary orientation of the educational process in the training of specialists - land surveyor, cadastral engineers and other specialists in the field of land and property relations, taking into account current trends in the development and functioning of higher education.*

*Key words. Student-oriented education, educational programs, training direction, the sphere of land and property relations*

В современных условиях высшее образование, в том числе и подготовка специалистов в сфере земельно-имущественных отношений, испытывает влияние динамично развивающихся потребностей общества. Высокие темпы жизни социума диктуют необходимость готовить специалистов с активной познавательной способностью, поскольку приобретенные в рамках подготовки знания быстро утрачивают свою актуальность.

Таким образом, к современному высшему образованию предъявляются высокие требования, связанные с формированием самостоятельности, активности обучающихся, умением обрабатывать большой объем информации и определять наиболее важные и необходимые для функционирования в рамках профессиональной среды данные.

В этой связи, актуальность представляет определения в рамках подготовки специалистов земельно-имущественных отношений достаточности реализации студентоориентированного направленности образовательного процесса.

Отметим, что образовательные тенденции говорят о высокой потребности в студентоориентированной направленности реализуемых ВУЗом образовательных программ, в том числе и по направлению подготовки землеустроителей, кадастровых инженеров и других специалистов в области земельно-имущественных отношений.

Рассматривая студентоориентированную направленность процесса обучения, следует отметить, что методики, посредством которых реализуются направления подготовки, должны стимулировать обучающихся к активной роли в совместном построении, организации и корректировке образовательного процесса. Как раз именно это позволит готовить специалистов по соответствующему направлению подготовки с учетом современных тенденций, знаний и потребностей.

Кроме того, следует отметить, что специалисты в сфере земельно-имущественных отношений должны осуществлять свою деятельность строго в рамках действующего правового пространства. При этом динамика изменений нормативно-правовых актов достигла в настоящее время очень высоких значений. Именно поэтому транслируемые преподавателями знания в области земельно-имущественных отношений, к сожалению, актуальны только на дату их изложения в рамках конкретного занятия, и могут утратить свое действие уже на следующий день после его проведения.

Соответственно, студенты, осуществляющие приобретение специальности в сфере земельно-имущественных отношений, должны уметь самостоятельно ориентироваться в правовом пространстве, следить за актуальностью и актуализацией используемых в работе и подготовке к работе нормативно-правовых актов.

Критериями оценки наличия эффективного студентоориентированного образования являются:

- учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) освоения образовательной программы;

- использование деканатами (дирекциями), профессорско-преподавательским составом при реализации соответствующих направлений подготовки методов, стимулирующих обучающихся к активной позиции в совместном построении всего образовательного процесса;

- применение четко определенных критериев и максимально объективных процедур оценивания результатов обучения (сформированных компетенций обучающихся), которые соответствовали бы запланированным результатам обучения, целям направления подготовки и назначению (текущему, промежуточному или итоговому контролю);

- высокая информированность обучающихся о направлении подготовки (реализуемых дисциплинах), применяемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения (компетенциях), об экзаменах, зачетах и других формах контрольных мероприятий;

- наличие в арсенале механизмов оценивания процедур независимой оценки результатов освоения образовательных программ (получения необходимых компетенций);

- наличие возможности апелляции и обжалования результатов оценки компетенций обучающимися и эффективность ее реализации на практике, определение порядка реагирования на жалобы обучающихся.

Кроме того, студентоориентированное обучение предполагает учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.

Для определения наличия данного компонента студентоориентированного обучения, необходимо при анализе образовательных программ направления подготовки специалистов в сфере земельно-имущественных отношений ответить на следующие вопросы:

1. Предусмотрена ли в рабочих учебных программах дисциплин возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному плану обучения)?

2. Каким образом учитываются при реализации образовательной программы потребности студентов с ограниченными возможностями; обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (для студентов с детьми, иностранных студентов, студентов, имеющих проблемы со здоровьем, студентов из числа мигрантов); студентов с разными способностями; студентов с разным уровнем успеваемости?

3. Как учитываются при реализации образовательных программ потребности и особенности трудоустроенных студентов, осуществляющих работу на постоянной основе; студентов различных форм обучения (заочной формы обучения, очно-заочной формы обучения)?

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, ВУЗы в рамках подготовки специалистов в сфере земельно-имущественных отношений должны обеспечить:

- учет и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям с учетом выбранной индивидуальной траектории обучения (индивидуального плана обучения);

- использование различных форм, способов, методик преподавания материала с учетом специфики преподаваемой дисциплины;

- максимально эффективное и гибкое использование разнообразных педагогических методов;

- регулярную обратную связь от обучающихся для получения информации о приемах и способах, используемых для оценки знаний, с целью их корректировки в случае необходимости;

- поддержку самостоятельности обучающего при одновременном руководстве, контроле и помощи со стороны преподавателя;

- укрепление взаимного уважения преподавателя и студента;

- наличие процедур реагирования на апелляции и жалобы студентов.

Принимая во внимание важность оценки успеваемости обучающихся для их будущей профессиональной деятельности, процедуры оценивания должны учитывать следующее:

- осуществляющие оценочную деятельность преподаватели должны владеть методами педагогических измерений для гарантии качества и проверки знаний обучающихся, систематически и периодически повышать квалификацию в этой области;

- критерии и методы оценивания должны быть доступны на этапе освоения образовательной программы как в целом, так и в отношении конкретных дисциплин;

- оценивание должно демонстрировать уровень достижения обучаемыми ожидаемого результата обучения;

- обучающийся должен получить обратную связь от преподавателя (куратора), и, при необходимости, советы по процессу освоения образовательной программы (дисциплины);

- экзамен должен проводиться не одним экзаменатором (если есть возможность), а несколькими для повышения объективности процесса оценивания;
- оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем обучающимся и проводиться в соответствии с установленными правилами и порядком;
- должна быть предусмотрена официальная процедура апелляции, позволяющая повторно объективно рассмотреть результат освоения образовательной программы (дисциплины).

Таким образом, необходимо отметить, что студентоцентрированное обучение играет важнейшую роль в повышении мотивации, саморефлексии и вовлеченности студентов в образовательный процесс. Для ВУЗов внедрение и реализация студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию образовательной программы в рамках конкретного направления подготовки и оценке результатов обучения.

Кроме того, рассматривая направление подготовки специалистов в сфере земельно-имущественных отношений, необходимо учитывать специфику быстроизменяющегося правового пространства, при котором навыки полученные при студентоориентированном подходе к реализации образовательного процесса, позволят будущим специалистам качественно реализовывать трудовые функции.

### *Литература / References*

1. Алдакимов, А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко – педагогический и социальный аспекты / А.Н. Алдакимов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-3. С. 3-9.
2. Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. 2017. № 3. С. 88-95.
3. Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2. С. 438-444.
4. Безуглая, Т.И. Содержание понятия «образование» / Т.И. Безуглая // Евразийский союз ученых. 2017. № 11-2 (44). С. 16-19.
5. Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). С. 795-797.
6. Зебницкий, А.А., Приходько, П.В., Янцев, А.В. и др. Формирование единой системы вузовского образования: проблемы и перспективы / А.А. Зебницкий, П.В. Приходько, А.В. Янцев // Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета». – 2013. - № 2 (12). С. 27-35.
7. Кричевский, В.Ю. Качественная оценка реформы системы образования в России / В.Ю. Кричевский // Непрерывное образование. - 2017. - № 3 (21). - С. 8-14.
8. Мамяченков, В.Н. Возникновение и развитие системы высшего образования в России: проблема периодизации / В.Н. Мамяченков // Научный диалог. 2018. № 2. С. 243-251.
9. Попова, В.Э. Тенденции развития высшего образования в современном мире / В.Э. Попова // государственное и муниципальное управление. Ученые записка СКАГС. – 2014 – № 3. – С. 243-247.
10. Смит, Н.А. Академическая мобильность: инструмент глобализации образования или вызов высшему образованию в России? / Н.А. Смит // Сервис в России и за рубежом. – 2014. - № 7 (54). – С. 229 – 262.
11. Соколова, Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. - 2020. - № 1. - С. 82-84.

## УЧЕБНЫЙ ГЕОДЕЗИЧЕСКИЙ ПОЛИГОН «ВЕТЛУЖАНКА». ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ

Миллер Татьяна Тимофеевна, доцент, e-mail: [frantt488@mail.ru](mailto:frantt488@mail.ru),  
Сафонов Александр Яковлевич, ст. преподаватель, e-mail: [safonov.ay@mail.ru](mailto:safonov.ay@mail.ru),  
Шумаев Константин Николаевич, к.т.н., доцент, e-mail: [safonov.ay@mail.ru](mailto:safonov.ay@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация:* В статье рассматривается история создания геодезического полигона Красноярского ГАУ и его использование в учебном процессе при проведении учебных практик. Так же приводится методика построения и выполненных измерений.

*Ключевые слова:* учебный геодезический полигон, пункт, центр пункта, измерения, спутниковые наблюдения, учебная практика.

## TRAINING GEODETIC SITE "VETLUZHANK." CREATION HISTORY

Miller Tatyana, Associate Professor  
Safonov Aleksandr, senior lecturer  
Shumaev Konstantin, Kida Engineering Sciences, associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract:* The article discusses the history of the creation of the geodetic polygon of Krasnoyarsk GAU and the use of training practices in the training process. The method of its construction and performed measurements is also given.

*Keywords:* training geodetic site, point, center of point, measurement, satellite observations, educational practice.

Открытие факультета «Землеустройства» на базе Красноярского государственного аграрного университета в 1991 году было обосновано происходящими в это время серьезными изменениями в земельном законодательстве. Вышедший в конце 1990 года закон о земельной реформе предусматривал различные виды собственности на землю. Очевидно для реализации этих преобразований нужны были специалисты. Первый набор на факультет был сделан в 1991 году в количестве 75 человек [1]. Согласно действовавшему образовательному стандарту, учебный план предусматривал обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. Одной из обязательных и наиболее важных дисциплин является геодезия. Геодезия – это фундамент всех знаний в области землеустройства. Она является основополагающей для изучения таких дисциплин как: землеустроительное проектирование, инженерное обустройство территорий, геодезические работы в землеустройстве и др. Одной из первых кафедр была создана кафедра геодезии и гидромелиорации под руководством профессора, д.г.н. Д.А. Буракова. Геодезия преподавалась на первом и втором курсах, и предполагала обязательное прохождение летней геодезической практики после каждого курса теоретического обучения.

Поэтому уже летом 1992 года силами преподавателей и студентов факультета под руководством опытного инженера геодезиста Лысых Ивана Тихоновича была начата работа по созданию полигона для прохождения практики. Местом для полигона была выбрана территория аграрного университета, расположенного в микрорайоне «Ветлужанка». Это место имело хорошо выраженный рельеф, значительное количество естественных и искусственных лесных насаждений, капитальные объекты недвижимости и хорошо развитую сеть инженерных коммуникаций, что, несомненно, было интересно для производства топографических съемок и выполнения других работ. За период 1992 и 1994 г. было заложено более 70 пунктов с вычисленными плановыми координатами и высотами. Высоты были определены методом геометрического нивелирования с точностью четвертого класса с применением нивелира Н-3. За исходный пункт была принята отметка пункта «Хребтовый» государственной геодезической сети 4 класса, расположенного на территории студенческого городка «Ветлужанка» и стенного репера на доме по улице Словцова, 12 (рис. 1).

Координаты пунктов определялись из построения ходов полигонометрии второго разряда и методом засечек, в зависимости от условий съемки. Опорными пунктами являлись так же пункты государственной геодезической сети 4 класса «Хребтовый» и пункты городской полигонометрии, расположенные на крыше домов по улице Гусарова, 35 и Словцова, 12 (рис. 2). Угловые измерения проводились точным теодолитом ЗТ5КП. Каждый пункт создаваемого полигона оформлялся соответствующим образом. В землю закладывался центр в виде металлической трубы с якорем внизу, из металлической горизонтальной пластины. Для большей устойчивости центр пункта дополнительно бетонировался. Каждый пункт окапывался канавкой со стороной 2×2 м и на ближайшей опоре линий электропередач или стене зданий выписывался его номер красной краской.



Рисунок 1 – Стенной репер



Рисунок 2 – Пункт городской полигонометрии

Со временем часть этих пунктов была утрачена в результате строительных, ремонтных и работ по благоустройству на территории университета. Поэтому возникла необходимость в закладке новых пунктов и восстановлении старых. Эта работа была выполнена в 2010 году под руководством учебного мастера А.Я. Сафонова и старшего преподавателя кафедры геодезии Н.Е. Григорьевой (рис. 3). В процессе работ было заложено 25 центров пунктов. Центры были изготовлены в мастерских университета. Они представляли собой трубу диаметром Ду 20 мм, с якорем в виде бетонного куба размером 200×200×200 мм (рис. 4) [2]. На каждый пункт оформлялась карточка закладки пунктов с необходимыми промерами.

К этому времени на кафедре появились новые современные геодезические приборы. Которые позволили не только сократить время съемки, но и увеличить точность измерений. Погрешность измеряемых пунктов расположенных на открытой местности составила в плане 0.07 м и по высоте 0.05 м.

Определение координат выполняли магистры института Землеустройства, кадастров и природообустройства с помощью спутниковой аппаратуры, одночастотного ГНСС приемника Stratus японской фирмы SOKKIA. В комплект входят три приемника. Приемник представляет собой компактный электронный прибор, объединяющий GPS-процессор геодезического класса, антенну и элемент питания. Он принимает и обрабатывает сигналы, передаваемые с GPS спутников и сохраняет эту информацию в постоянной внутренней памяти. Наблюдение проводилось в статическом режиме, который заключался в одновременных спутниковых наблюдениях, с целью приема сигналов, на одном определяемом и двух базовых пунктах. Привязку определяемых пунктов выполняли к пунктам государственной геодезической сети.

При планировании наблюдений предварительно были определены следующие данные [3]:

- альманах;
- маска возвышения 15°;
- график количества доступных спутников;
- графики восходов и заходов спутников GPS;
- графики (таблицы) геометрических факторов PDOP, GDOP и другие;
- круговая диаграмма препятствий на каждом пункте.

Продолжительность сеанса (сессии) измерений с учётом длин базовых линий, количества наблюдаемых спутников, геометрии спутников и отношения «сигнал-шум» принятого сигнала была принята равной 1 часу. На каждом пункте минимальное количество сеансов принято равным двум.

Методика наблюдений была стандартная: на двух базовых и определяемом пунктах были установлены приемники спутниковых сигналов Stratus фирмы SOKKIA. После включения приемника начинается спутниковое наблюдение. Соответствующие действия в статическом режиме заключаются в записи в память приемника результатов спутниковых наблюдений. На определяемом пункте ведется журнал наблюдения, в котором фиксируют дату наблюдения, тип и номер приемника, фамилию наблюдателя и другие сведения. Исходными данными для предварительной математической обработке служат файлы, сформированные в приемной аппаратуре при выполнении спутниковых наблюдений. Результаты обработки базовых линий фиксируют, как правило, в соответствующих протоколах, которые используют для дальнейшей математической обработки спутниковых наблюдений. По их результатам окончательно уравнивают геодезическую сеть.



*Рисунок 3 – Закладка центров пунктов и их окопка*

Передача данных с ГНСС приемника выполнена при помощи программы MAPSUITE+V 3.0. Уравнивание хода полигонометрии 2 разряда выполнено в программном комплексе Credo-Dat. Институт располагает комплектом лицензионных программ на 25 рабочих мест. Относительная ошибка хода составила 1:80 200 при допустимой ошибке 1:5 000. Что свидетельствует о высокой точности работ. Таким образом, были определены координаты новых опорных пунктов, которые были включены в общую сеть полигона «Ветлуженка».

В настоящее время, несмотря на то, что в силу объективных обстоятельств были утрачены некоторые пункты, полигон продолжает быть базой для прохождения учебной практикой по геодезии, и позволяет в полной мере выполнять программу практик. Тем более, что по новому государственному стандарту образовательной программы количество часов на учебную практику по

геодезии не изменилось. Изменилось ее название, на первом курсе – это «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», а на втором «Исполнительская практика». На первом этапе практики студенты первого курса учатся работать с приборами, а затем на полигоне выполняют горизонтальную съемку местности. Для этого создается плано-высотное обоснование в виде замкнутого полигона. Станции замкнутого полигона как исходные включают пункты полигона «Ветлужанка», которые являются для съемочного обоснования опорными. Измерив, углы и длины сторон, студенты вычисляют координаты своих станций съемочного обоснования и выполняют съемку ситуации полярным способом. За период практики студенты так же выполняют нивелирование трассы и нивелирование строительной площадки. В конце учебной практики студенты формируют отчет, который включает план теодолитной съемки местности в масштабе 1:1 000, профиль трассы и план строительной площадки. Студенты второго курса выполняют тахеометрическую съемку местности и нивелирование 4 класса.



*Рисунок 4 – Бригада геодезистов выдвигается на закладку центров*

Значение учебного полигона «Ветлужанка» трудно переоценить. Уже после первой практики студенты более осмысленно воспринимают теоретические знания, ведь геодезия — это не только наука, но и практическое применение знаний и умений.

#### ***Литература***

1. Кузнецов А.В. Становление и развитие института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ / А.В. Кузнецов, Ю.В. Горбунова, А.Я. Сафонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV международной науч.-практич. конф. Ч. II. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития (19–21 апреля 2016). – Красноярск; 2016. – С. 23–28.

2. Сафонов, А.Я. ЗУФ – ИЗКиП 25 лет в аграрном образовании России: фотоальбом / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Т.Т. Миллер, Ю.В. Горбунова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 74 с.

3. Инструкция по развитию съёмочного обоснования и съёмке ситуации и рельефа с применением глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС и GPS. ГКИНП (ОНТА)-02-262-02. – Утверждена приказом руководителя Федеральной службы геодезии и картографии России от 18 января 2002 г. № 3-пр. – М.: ЦНИИГАиК, 2002. – 55 с. (сфера действия общеобязательная).

УДК 34.342

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»  
КАФЕДРОЙ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА**

Сторожева Анна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент, e-mail: storanya@yandex.ru  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Аннотация:** В настоящей статье рассматривается порядок организации кафедрой производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» по программе «Правовое регулирование земельных и имущественных отношений». Определяются основные актуальные аспекты индивидуального задания (рекомендаций) научного руководителя. Описываются основные этапы прохождения практики.*

***Ключевые слова:** производственная практика, практикоориентированный подход, рекомендации, обучающийся, магистерская диссертация, задание, отчет.*

**PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO TRAINING STUDENTS  
IN THE DIRECTION 40.04.01 “JURISPRUDENCE”  
DEPARTMENT OF CIVIL LAW  
AND PROCEDURE**

Storozheva Anna Nikolaevna, Ph. D., associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Abstract:** This article discusses the procedure for organizing the Department of industrial practice (to obtain professional skills and experience in professional activities) of students in the direction 40.04.01 "Jurisprudence" under the program "Legal regulation of land and property relations". The main topical aspects of the individual task (recommendations) of the scientific supervisor are determined. The main stages of practical training are described.*

***Key words:** production practice, practice-oriented approach, recommendations, student, master's thesis, task, report.*

Освоение профессии невозможно без получения первичных профессиональных умений и навыков, а также без получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Такие умения, навыки и опыт обучающиеся, по основным образовательным программам, получают во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практик [1]. В этой статье рассмотрим производственную практику (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) с позиции практикоориентированного подхода к подготовке обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Кафедра гражданского права и процесса Юридического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Красноярского государственного аграрного университета осуществляет подготовку, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» магистратура по программе «Правовое регулирование земельных и

имущественных отношений» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 года № 1763 [2].

Производственная практика обучающихся по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с установленными требованиями следующих нормативно-правовых актов и локальных актов вуза:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ;

Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2010 № 1763 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»);

Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 года № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн.

Устава Красноярского государственного аграрного университета, локальных нормативных актов Красноярского ГАУ;

Рабочей программы, фонда оценочных средств по прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Методических рекомендаций по производственной практике обучающихся.

Целью производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является систематизация теоретических знаний и расширение круга практических умений и навыков по программе «Правовое регулирование земельных и имущественных отношений» путем сбора и анализа фактического материала для магистерской диссертации, формулирования основных проблем по избранной теме и возможных путей их решения.

Выбор места прохождения практики осуществляется в соответствии с программой магистерской подготовки по заявлению обучающегося. Обучающийся имеет возможность выбора места производственной практики, в частности в корпоративных организациях (юридических лиц независимо от их организационно-правовой формы); судах общей юрисдикции; Арбитражном суде Красноярского края; Прокуратуре края, города, района, администрациях районов, городов края; Законодательном собрании; Правительства Красноярского края; Министерствах Красноярского края; Федеральных службах и управления и др. имеющих договор с юридическим институтом и, предоставляющих возможность изучения и сбора материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Следует отметить, что все места прохождения производственной практики подобраны для обучающихся таким образом, что они могут не только собрать практический материал и проанализировать статистические данные, но и в конечном счете реализовать профильную направленность магистерской программы.

Кафедра организует работу с каждым обучающимся по направлению его на практику с учетом утвержденных тем магистерских диссертаций и с их возможным постоянным или будущим потенциальным местом работы. Как показывает практика большинство студентов заочной и очной формы обучения по получению диплома бакалавра по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» сразу трудоустраиваются, в том числе и в организации места прохождения производственной практики.

Это позволяет нацелить обучающегося на практикоориентированный подход в освоении профессиональных компетенций по итогам прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Студенты направляются на практику согласно приказу по вузу. Каждому обучающемуся выдается индивидуальное задание, в котором даются отдельные рекомендации научного руководителя практики. Поэтому заведующий кафедрой учитывает все основные критерии при распределении на практику обучающихся. Так, например, рекомендации могут выглядеть следующим образом, отраженным в таблице № 1.

Таблица № 1.

Рекомендации к индивидуальному заданию научного руководителя

№	ФИО	Задание	Сроки
<b>1. Иванова Ксения Петровна</b>			
1.	Тема диссертации	1. Расписать порядок ведения кадастрового учета. 2. Расписать порядок осуществления государственной регистрации сделок с недвижимым имуществом.	20.11.2019- 31.12.2019
	Правовое регулирование государственного кадастрового учёта и государственной регистрации	3. Сбор статистических данных за последние 3 года о количестве сделок с недвижимым имуществом. 4. Порядок приостановления регистрационных действий. 5. Привести ситуации по обжалованию действий регистратора. 6. Подготовить список литературы научно-педагогического состава кафедры Гражданского права и процесса в научной электронной библиотеке на портале <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> по теме магистерской диссертации. 7. Привести примеры Обзоров Верховного суда и Высшего Арбитражного суда по разрешению споров, связанных с регистрацией сделок.	Место практики
			Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю

Как наглядно видно кафедра учитывает тему диссертации, место прохождения практики и с учетом этих критериев выдаются индивидуальные рекомендации к индивидуальному заданию для каждого обучающегося. Выполнение определённых заданий, указанных в рекомендациях позволяет студентам сосредоточить внимание на целях и задачах практики и в конечном счете не только подобрать, но и проанализировать необходимый материал для написания магистерской диссертации, в частности собрать статистические данные, исследовать практические материалы, осуществив необходимую выборку для своей темы диссертации и провести анализ списка литературы и научных трудов научно-педагогического состава кафедры, который позволит обучающемуся исследовать индивидуальные подходы в данном направлении и отразить позиции научно-педагогического состава кафедры в своей магистерской диссертации.

При прохождении практики должны использоваться образовательные, научно-исследовательские и другие технологии, необходимые при выполнении различных видов работ на производственной практике.

К таким технологиям относятся технологии, связанные с поиском и обработкой источников права других правовых систем, российского права («Консультант Плюс», «Гарант»), законодательства других государств, а также узкоспециализированные информационно-правовые системы.

Возможно обращение, в частности, к следующим информационным ресурсам органов государственной власти и учреждений:

- Государственная Дума Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- Совет Федерации Федерального Собрания РФ <http://www.council.gov.ru/>
- Правительство РФ <http://www.government.ru>

- Верховный суд РФ <http://www.vsrp.ru/>
- Генеральная прокуратура РФ <http://genproc.gov.ru/>
- Центральный банк РФ <http://www.cbr.ru>
- база данных Единого государственного реестра юридических лиц Федеральной налоговой службы РФ <http://egrul.nalog.ru/fns/index.php>
- ГАС Правосудие
- АИС Судопроизводство и др.

По итогам прохождения производственной практики подготавливается отчет, который должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам. В частности, к той деятельности, с которой студент ознакомился, знания, умения и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики, учебника или законов. К отчету о прохождении производственной практики должны быть приложены документы, составленные самостоятельно самим обучающимся при ее прохождении, отраженные в задании, в том числе должны быть представлены материалы, отраженные в рекомендациях к индивидуальному заданию.

Таким образом, подводя итог нашего исследования необходимо отметить, что кафедра при направлении обучающихся на производственную практику (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) учитывает практикоориентированный подход не только при распределении обучающихся на практику, но и все другие актуальные моменты, которые помогут обучающемуся в дальнейшем успешно написать выпускную квалификационную работу, а также велика вероятность трудоустроиться в организации и учреждения по направленности магистерской программы.

#### *Литература*

1. Дадаян, Е.В. О роли практического обучения в юридическом институте красноярского ГАУ/ Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева, Е.О. Щенина // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С.23-25.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 года № 1763// Консультант Плюс: Законодательство.

## 5. Юридическое образование: теория, история, практика

УДК 37.378

### К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дадаян Елена Владимировна канд.юрид.наук, доцент, e-mail: [dadaelena@yandex.ru](mailto:dadaelena@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** В статье описываются современные способы обучения студентов в виде электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Определяются цели, принципы и задачи дистанционных образовательных технологий. Выделяются преимущества и недостатки в образовании по средствам дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, ДОТ, электронное обучение, ЭО, LMS «Moodle», обучающиеся, профессорско-преподавательский состав.

### ON THE ISSUE OF DISTANCE LEARNING

Dadayan Elena Vladimirovna, Ph. D., associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The article describes modern methods of teaching students in the form of e-learning and distance learning technologies. The goals, principles and objectives of distance education technologies are defined. The advantages and disadvantages of distance education technologies are highlighted.

**Key words:** distance education technologies, DOT, e-learning, EO, LMS «Moodle», students, faculty.

В настоящей статье речь пойдет о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые в последнее время наращивают большие темпы в связи со сложившейся ситуацией в России по распространению и профилактике коронавируса. Министерство науки и высшего образования РФ 14 марта 2020 года рекомендовало вузам организовать обучение студентов дистанционно в целях профилактики коронавируса. Приказом предписано обеспечить освоение учащимися образовательных программ «с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Кафедра гражданского права и процесса Юридического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Красноярского государственного аграрного университета осуществляет подготовку, обучающихся по следующим направлениям:

40.03.01 «Юриспруденция» (профили гражданско-правовой; корпоративный юрист с углубленным изучением иностранного языка; правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК);

40.04.01 «Юриспруденция» (программа «Правовое регулирование земельных и имущественных отношений»);

40.03.05 «Судебная экспертиза» (специализация «Инженерно-техническая»).

Вот уже несколько лет профессорско-преподавательский состав кафедры Гражданского права и процесса имеет положительный опыт работы на образовательном портале ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ LMS Moodle [1] размещенном на сайте e.kgau [2]. Портал является частью электронной информационно-образовательной среды и предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам в частности к электронным учебным курсам кафедры Гражданского права и процесса.

Согласно ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 (в ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации»:

под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических

средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

В отличие от электронного обучения применение дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) предполагает именно взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Использование баз данных и формирование электронной информационно-образовательной среды для реализации такого взаимодействия в случае применения ДОТ является необязательным, более того может осуществляться без применения информационно-телекоммуникационных сетей (посредством телерадиовещания, пересылки материалов по почте и т.п. устаревшие технологии, использование которых стремительно сокращается). В большинстве случаев образовательные организации организуют смешанное обучение, совмещая применение ЭО, ДОТ, а также традиционного обучения в аудиториях. Однако допускается применение исключительно ЭО, ДОТ. Создание электронной информационно-образовательной среды при этом является обязательным, таким образом нельзя говорить о применении исключительно ДОТ без ЭО. Применение исключительно ЭО охватывает ситуацию, когда обучающийся самостоятельно без участия педагогических работников осваивает материал, путем работы и взаимодействия в электронной информационно-образовательной среде. Примером такого обучения может быть освоение массовых открытых онлайн курсов (далее - МООК), в которых контакт с педагогическими работниками конкретного обучающегося может быть полностью исключен, но восполнен за счет общения с сообществом обучающихся в электронной информационно-образовательной среде. В смешанной технологии ЭО может применяться непосредственно в работе.

Основные цели использования ДОТ это:

повышение эффективности подготовки обучающихся;

персонализация учебного процесса обучение по индивидуальному графику;

адаптивное обучение, учитывая индивидуальные особенности обучающихся;

удешевление компонентов учебного процесса – публикация учебных материалов в электронном виде.

Основополагающими принципами ДОТ являются:

целостность учебного процесса;

использование новых форм представления информации, обеспечивающих максимальную степень ее восприятия;

непрерывный контроль процесса обучения и уровня подготовки.

Задачами использования ДОТ являются:

интенсификация использования преподавательского научного, методического и технического потенциала образовательных учреждений;

обеспечение максимального соответствия форм обучения с использованием ДОТ традиционным формам обучения;

предоставление учебного материала обучающимся.

Так опираясь на цели, принципы и задачи ДОТ профессорско-преподавательский состав кафедры гражданского права и процесса выделяют основные преимущества использования курсов преподаваемых дисциплин в LMS Moodle. Во-первых, инновационно-качественное образование на основе современных информационных технологий. Во-вторых, доступность образовательных услуг и информационных ресурсов в любом месте и в любое время. В-третьих, применение LMS «Moodle» в качестве вспомогательных вариантов реализации адаптивных программ при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В четвертых, постоянная связь с преподавателем, индивидуальное консультирование.

Однако полный переход преподавателей на удаленную работу со студентами показал свои недостатки электронного и дистанционного обучения. Так, к ним отнесем:

отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателями;

проблема аутентификации пользователя при проверке знаний;

ограничение доступа в Интернет;

отсутствие жесткой дисциплины;

сложность внесения оперативных изменений;

недостаток контактной работы преподавателей с обучающимися;

и другие недостатки.

Сложившаяся ситуация в стране и мире выявила вышеуказанные проблемы при полном переходе профессорско-преподавательского состава кафедры на удаленную работу со студентами. Представляется, что работу со студентами посредством дистанционных образовательных технологий необходимо совершенствовать, чтобы минимизировать риски электронного обучения. Одной из мер совершенствования такой работы является разработка преподавателями кафедры гражданского права и процесса в LMS Moodle курса «Промежуточная аттестация». Указанный курс содержит модули по дисциплинам, реализуемым кафедрой. Каждый модуль дисциплины содержит банк тестовых заданий для зачета, зачета с оценкой и экзамена, что позволяет провести ликвидацию академической задолженности в дистанционной форме. Преподавателями был апробирован данный курс при работе по ликвидации академических задолженностей студентами 4 курса заочной формы обучения по таким дисциплинам как предпринимательское право и международное частное право. Хочется отметить, что все обучающиеся с пониманием отнеслись к такой работе, вышли на связь с преподавателями, были подключены к указанному курсу и успешно ликвидировали имеющиеся академические задолженности. Нам как преподавателям хотелось бы, чтобы процесс ликвидации академических задолженностей, проведения промежуточной аттестации был более прозрачным, поэтому предлагаем официально на уровне вуза внедрить в практику новые информационные (электронные) технологии, к примеру такие как BigBlueButton, обеспечивающие аутентификацию пользователя при проверке знаний.

### *Литература*

1. Силюк, Т.Ю., Дадаян, Е.В., Сторожева, А.Н. О внедрении системы LMS Moodle в учебный процесс/Т.Ю. Силюк, Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы научно-практической конференции. 2018. С. 234-235.
2. Официальный сайт LMS «Moodle» // [www.e.kgau](http://www.e.kgau) (дата обращения 29.03.2020).
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 (в ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации»// Консультант Плюс: Законодательство.

УДК 343.2/.7

## **ИНСТИТУТ СОУЧАСТИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Далгалы Татьяна Александровна, канд. юрид. наук,  
e-mail: [tanya.rodionova@gmail.com](mailto:tanya.rodionova@gmail.com)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Аннотация:** В статье анализируется институт соучастия в сравнительно-правовом аспекте в Уголовном кодексе Турецкой Республики. Рассматриваются отдельные виды и формы соучастия, закрепленные в Уголовном кодексе Турецкой Республики.*

***Ключевые слова:** соучастие, уголовное право Турции, исполнитель, пособник, подстрекатель, организатор, соисполнитель.*

## **INSTITUTE OF PARTICIPATION IN CRIMINAL LAW OF THE TURKISH REPUBLIC**

Dalgaly Tatyana Alexandrovna, Ph. D.  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Abstract:** The article analyzes the institution of complicity in the comparative legal aspect in the Criminal Code of the Republic of Turkey. Certain types and forms of complicity are enshrined in the Criminal Code of the Republic of Turkey.*

***Key words:** complicity, Turkish criminal law, performer, accomplice, instigator, organizer, co-executor.*

Изучение института соучастия в доктрине уголовного права имеет крайне важное значение ввиду высокой общественной опасности групповых видов совершения преступлений. Групповые преступления занимают значительное место в общей структуре преступности как в России, так и за

рубежом. Данное обстоятельство все больше актуализирует необходимость уяснения смысла уголовного закона и концептуальный анализ доктринальных положений соучастия в преступлении. Рассмотрим основные положения Уголовного кодекса Турции, касающиеся института соучастия в преступлении.

Положения Уголовного кодекса Турции о соучастии в преступлении направлены на определение статуса уголовной ответственности соучастников. В концепции уголовного права XIX века доминировала акцессорная теория соучастия. Исполнитель является центральной (основной) фигурой преступления, а остальные участники имеют второстепенное значение. В результате вклада в совершение преступления исполнителя решается вопрос об уголовной ответственности остальных соучастников [1, с.36]. Современное уголовное законодательство Турции рассматривает роль каждого из соучастников в преступлении, в соответствии с которой решается вопрос об уголовной ответственности. Таким образом, институт соучастия в новой уголовно-правовой системе определяет самостоятельный уголовно-правовой статус и ответственность каждого соучастника. Также следует отметить, что по смыслу уголовного кодекса Турции соучастие возможно лишь в умышленных преступлениях.

В Уголовном кодексе Турции институт соучастия в преступлении закреплен в статьях 37-41 Главы 4 «Участие в совершении преступления» (Suça İştirak) Раздела II «Принципы уголовной ответственности» (Ceza Sorumluluğunun Esasları). Законодатель отразил четыре вида соучастия в преступлении: материальное (основное и второстепенное: соисполнительство и пособничество) и нематериальное (основное и второстепенное: организация и подстрекательство) соучастие [2].

Итак, статья 37 гласит: «1. Каждый, кто совершает действие вместе в правовом определении преступления, несет ответственность как исполнитель. 2. Лицо, которое использует другое лицо в качестве орудия преступления, несет ответственность как лицо, совершившее преступление. Наказание лица, которое использует невиновного как средство совершения преступления, увеличено с одной трети до половины».

Что касается уголовной ответственности лица, которое использует другое лицо в качестве орудия преступления, то он признается «косвенным» исполнителем, которое устанавливает полный контроль над лицом, исполняющим преступное деяние. В правовом смысле таким лицом могут быть несовершеннолетние или психически больные лица, которое не способно совершить преступление.

Видами второстепенного соучастия (ŞERİKLİK) в уголовном праве Турции являются подстрекательство (статья 38) и пособничество (статья 39). Указанные участники преступного деяния хотя и лично не выполняют объективную сторону преступного деяния, тем не менее могут быть привлечены к уголовной ответственности как соучастники. При этом необходимым условием для привлечения лица к уголовной ответственности необходимо чтобы исполнитель начал выполнение объективной стороны преступления.

Статья 38 Уголовного кодекса Турции (подстрекательство) указывает, что «лицо, которое подстрекает другое лицо к совершению преступления, наказывается за совершенное преступление» [2].

Решение лица совершить преступление, под влиянием так называемой стимуляции, является одной из форм помощи, подстрекательства. Несмотря на то, что подстрекатель лично не совершает объективную сторону преступления, тем не менее, законодатель возложил на него уголовную ответственность, как и на преступника, из-за общественной опасности его настойчивости. Чтобы привлечь лицо к уголовной ответственности за подстрекательство необходимо учитывать некоторые условия. Так, например, подстрекатель должен инициировать как минимум исполнительные действия. Вторым условием является то факт, что это должно быть преступление, совершенное умышленно.

Статья 39 Уголовного кодекса Турции закрепляет уголовную ответственность пособника: 1. лицо, помогающее преступлению, наказывается лишением свободы от пятнадцати до двадцати лет, если за совершение этого преступления предусмотрено пожизненное лишение свободы с отягчающими обстоятельствами; лишение свободы на срок от десяти до пятнадцати лет, если за совершение этого преступления предусмотрено пожизненное лишение свободы [3]. В остальных случаях наказание уменьшается наполовину. Однако наказание не должно превышать восьми лет.

Часть 2 статьи 39 Уголовного кодекса Турции раскрывает за какие деяния пособник будет нести уголовную ответственность:

а) поощрение совершения преступления или усиление решения о совершении преступления или обещание оказать помощь после совершения преступного деяния.

б) руководство по совершению преступления или предоставление средств, использованных для совершения преступления.

с) содействие в совершении преступления путем предоставления помощи до или во время преступления [2].

По смыслу турецкого законодателя пособничество представляет собой умышленную поддержку совершения преступления, которое намеренно совершает другое лицо. Лицу, совершившему преступление, нет необходимости осознавать, что он намеренно поддерживается или получает помощь от кого-то другого. Помощь делится на два вида: материальная и моральная помощь.

Моральная помощь заключается в поощрении и духовной поддержке совершения преступления, усилении решения о совершении преступления, обещание помощи после того, как преступление было совершено, руководство как совершить преступление

Материальная (финансовая) заключается в предоставлении инструментов, используемых в преступлении, содействии исполнению преступления путем предоставления финансовой помощи до или во время совершения преступления.

Таким образом, пособник – это вид соучастника преступления, который выделяется уголовным законодательством Турции и характеризуется умышленной формой вины и проявляется в системе деяний (действий и бездействия), направленных на всяческое содействие и содействие совершению преступления.

Проведенный правовой анализ уголовного законодательства Турции в части закрепления института соучастия позволяет сделать вывод о том, что современное состояние общества и общественных отношений позволяют вести речь о консолидации преступной среды. Групповое совершение преступлений занимает значительную часть в структуре преступности. Эти обстоятельства свидетельствуют об особой значимости определения видов форм соучастия в зарубежном законодательстве и привлечения виновных лиц к уголовной ответственности.

#### *Литература*

1. Малиновский А.А. Сравнительное правоведение в сфере уголовного права. М.: Международные отношения, 2002. 376 с.
2. Министерство юстиции Турции, Уголовный кодекс Турции (английская версия) 16.03. 2020 [http://www.justice.gov.tr/basiclaws/Criminal\\_Code.pdf](http://www.justice.gov.tr/basiclaws/Criminal_Code.pdf)
3. Nevzat Toroslul, Ceza Hukuku Genel Kısım, Ankara, 2005.

УДК 343.1

### **К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМНОГО ПРИЗНАНИЯ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ**

Далгалы Татьяна Александровна, канд. юрид. наук,  
e-mail: [tanya.rodionova@gmail.com](mailto:tanya.rodionova@gmail.com)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема соблюдения принципов уголовного права и при взаимном признании судебных решений. Анализируются основные положения ключевых нормативно-правовых актов, регламентирующие порядок взаимного признания судебных решений по уголовным делам.*

***Ключевые слова:** принципы уголовного права, взаимное признание, судебные решения, уголовные дела, Лиссабонский договор, предупреждение преступности.*

### **TO THE QUESTION OF MUTUAL RECOGNITION OF JUDICIAL DECISIONS ON CRIMINAL CASES**

Dalgaly Tatyana Alexandrovna, Ph. D.  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Abstract:** The article considers the problem of compliance with the principles of criminal law and in the mutual recognition of court decisions. It analyzes the main provisions of key regulatory legal acts regulating the procedure for the mutual recognition of court decisions in criminal matters.*

*Keywords: principles of criminal law, mutual recognition, court decisions, criminal cases, Lisbon Treaty, crime prevention.*

Современные процессы глобализации всех сфер жизни общества приводят к необходимости все более тесного взаимного сотрудничества всех органов власти. Особенно остро этот вопрос стоит в сфере противодействия преступности, как одной из самых актуальных направлений государственной политики в целом, так и в уголовно-правовой политике в частности. Именно поэтому очень важно противодействовать преступности согласованными и единообразными методами, одним из которых является взаимное признание и исполнение приговоров государствами.

Одним из ярких примеров такого взаимодействия является Амстердамский договор 1997 года, заключенный странами Евросоюза. Статья 29 в качестве одной из целей Союза устанавливал формирование пространства свободы, безопасности и правосудия. Оно включало в себя, среди прочего, более тесное сотрудничество между судебными органами государств-членов в сфере уголовного судопроизводства (ч. 1 ст. 31).

Странами Европейского союза принято значительное количество нормативно-правовых актов, реализующих принцип взаимного признания приговоров. Исследование данных документов крайне актуально для России. Так, в 2005 году Президентом Российской Федерации отмечена необходимость углубления взаимного судебного сотрудничества по уголовным делам между РФ и ЕС и формирования общего пространства свободы, безопасности и правосудия.

Можно ожидать, что проявленное обоюдное желание РФ и ЕС совершенствовать судебное сотрудничество по уголовным делам приведет к появлению регламентации взаимного признания и исполнения приговоров между РФ и Евросоюзом [1, с. 2].

Вместе с тем, в ожидании новых Стратегических руководящих принципов, которые должны были быть приняты в марте 2020 года, Европейский Союз, по всей видимости, отказался от своей ведущей роли в упорядочении целей в сфере уголовного правосудия, области, которая чрезвычайно важна благодаря четким руководящим принципам. В качестве меры, которая позволит содействовать рационализации и упрощению разрозненных инструментов сотрудничества и формированию будущих отношений между ведомствами можно рассмотреть возможное расширение соответствующих полномочий соответствующих органов.

Прошло уже более 20 лет с момента принятия первого договора о взаимном признании судебных решений по уголовным делам. На протяжении всех этих лет Европейский союз делал первые шаги в том, что для него до сих пор было terra incognita, до этого времени оно было исключительно урегулировано двусторонними договорами между государствами и многосторонними конвенциями Совета Европы. Последние часто имели далеко идущие цели, но не всегда были полностью и удовлетворительно ратифицированы.

Дальнейшее развитие принципа взаимного признания судебных решений по уголовным делам получает в 2000 году, когда, призывая к принятию программы мер по реализации принципа взаимного признания, в основных выводах Лиссабонского договора также указываются первые приоритеты, которые должны быть достигнуты в ходе его осуществления: во-первых, замена выдачи простым передачу уже осужденных и ускоренные процедуры для других дел; во-вторых, применение принципа к досудебным распоряжениям, в частности к мерам, направленным на изъятие доказательств или активов. Программа мер была опубликована в январе 2001 года. В ней был указан набор из 24 мер, иерархически упорядоченных по шкале приоритетов от 1 до 6.

В 2008 году был принят последний комплекс рамочных решений: с учетом предыдущих приговоров в другом государстве-члене ЕС, о признании решений в уголовные дела с целью их принудительного исполнения в ЕС и для обеспечения возможности передачи заключенных между государствами-членами о надзоре за условно-досрочными мерами и альтернативными санкциями ns, и о Европейском доказательственном ордере (ЕЕW) . В 2009 году настал черед рамочных решений об усилении процессуальных прав лиц в случае заочных решений и о взаимном признании решений о надзорных мерах как альтернатива временному задержанию. После вступления в силу Лиссабонского договора был принят ряд директив о взаимном признании, который предлагает защиту за пределами границ жертвам, в частности женщинам, насильственное поведение и преследование, и директива о Европейском приказе о расследовании (ЕЮ) по уголовным делам [2, с. 5].

Что касается уголовного правосудия, то в проекте руководящих принципов делается упор на улучшение осуществления существующих документов, заполнение пробелов в законодательной базе там, где они существуют, укрепление взаимного доверия между государствами-членами, развитие сетей и укрепление координации и взаимодействия между ними. Что касается материального

уголовного права, то ясно, что его следует разрабатывать «осторожно [и] там, где это необходимо», тогда как новые законодательные нормы в области уголовного права должны «основываться на реальных потребностях ЕС», что является предварительным условием, которое также имеет отношение к расширению компетенции Евросоюза [3, с. 8]. Становится ясно, что поддержание правопорядка во всем ЕС будет его приоритетом наряду с более общими целями, такими как укрепление сотрудничества между судебными органами и улучшение обмена информацией.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что любой дальнейший пересмотр существующих инструментов в области взаимного признания должно учитывать необходимость избегать дальнейшей фрагментации, способствуя вместо этого процессу упрощения инструментов, которые будут предоставлены в распоряжение правоприменителей. Такие инструменты должны стать еще более удобными также опираясь на гибкость традиционной системы взаимной правовой помощи. С другой стороны, необходимо установить и укрепить реальное взаимное доверие между всеми судебными органами, необходимыми для реализации и применения принципа взаимного признания. При этом, бесспорно, что это доверие не может быть установлено законом, а должно основываться на уважении верховенства права всеми участниками судебного сотрудничества по уголовным делам.

### *Литература*

1. Панюшкина О.В. Взаимное признание и исполнение приговоров государствами Евросоюза в европейском и национальном праве : автореферат дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2010.26 с.
2. Action Plan of the Council and the Commission on how best to implement the provisions of the Treaty of Amsterdam establishing an area of freedom, security and justice, *O.J.* C 19, 23.1.1999, 15 pp.
3. Council Framework Decision 2002/584/JHA of 13 June 2002 on the European arrest warrant and the surrender procedures between Member States, *O.J.* L 190, 18.7.2002, 18 pp.

УДК 372.8

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕДОСТУПНОГО ВИДЕОКОНТЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Орлова Александра Ивановна, к.ю.н., доцент, e-mail: [ai\\_orlova@mail.ru](mailto:ai_orlova@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Abstract. The article considers the possibility of using in the educational process video materials containing erroneous or ambiguous judgments on legal subjects. The author concludes that, under certain conditions, the use of such materials is effective.*

*Keywords: arbitration process, learning process, video materials, distance learning.*

*Аннотация. В статье рассматривается возможность использования в учебном процессе видеоматериалов, содержащих ошибочные либо неоднозначные суждения по юридической тематике. Автор делает вывод о том, что при определенных условиях использование таких материалов является эффективным.*

*Ключевые слова: арбитражный процесс, учебный процесс, видеоматериалы, дистанционное обучение.*

В современном мире использование медиаматериалов в процессе обучения как школьников, так и студентов вузов, является необъемлемой частью образовательной деятельности. Наглядность изучаемого материала, а также включение ассоциативных связей обучающегося способствует более качественному усвоению преподаваемой дисциплины, на что неоднократно обращалось внимание как в трудах российских (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Е.В. Глушак, А.Б. Соломоник, О.В. Гончарук, А.В. Шадрин, Г.Г. Жоглина, Л.С. Зазнобина, Л.А. Иванова, В.И. Писаренко, Л.П. Прессман, Ю.А. Комаров, В.М. Таранов, В.А. Шевченко) и зарубежных (Б. Блис, Д. Коттон, С. Каннингхэм, Р. Купер, С. Дж. Молински, П. Мур, М. Лэвери, Дж. Роуз, С. Элсворт, Д. Эванс, Дж. Шерман и др.) психологов и педагогов.

В условиях вынужденного массового перехода образовательных учреждений, в том числе юридических вузов, с 17 марта 2020 года к формату дистанционного обучения, вызванного необходимостью предотвращения распространения вируса COVID-19 [1], вопрос о поиске форм и

способов организации учебного процесса, в том числе об использовании видеоматериалов, приобрел особую актуальность.

Как указывает И.В. Кондратенко, «применение видеоматериалов в учебном процессе позволяет внести разнообразие в учебный процесс, сделать приобретение знаний интересным, наглядным процессом, избежать формализма и зубрежки. Анализ демонстрационных материалов не позволяет формально и шаблонно выполнять задание, побуждает делать это творчески, осознанно тем самым более продуктивно» [2, С. 33]. Одной из ощутимых проблем, вызванных внезапностью перехода на дистанционное обучение, стало отсутствие сформированного банка видеолекций по преподаваемым дисциплинам, что временно могло бы выступить альтернативой очного получения обучающимися изучаемого материала во время лекционного занятия. Данную проблему в определенной степени получилось решить путем использования доступного программного обеспечения для организации видеоконференций (ZOOM и т.п.). Однако, преследуя цель поиска готовых видеоматериалов по изучаемой теме в медиапространстве, автор столкнулся с тем, что размещенный в свободном публичном доступе видеоконтент юридической тематики (фрагменты выступлений должностных лиц органов публичной власти на научно-практических семинарах, рассчитанные на широкую аудиторию маркетинговые разъяснения по актуальным вопросам специалистов юридических компаний и т.п.) в большинстве своем являются малоинформативными, а в худшем случае содержат грубые юридические ошибки. Последний вариант был взят за основу для использования в качестве материала для практических занятий следующим образом.

Поскольку в Юридическом институте Красноярского государственного аграрного университета используется электронная информационно-образовательная среда LMS Moodle, то с учетом темы практического занятия «Участники арбитражного процесса» в электронном курсе «Арбитражный процесс» на платформе LMS Moodle было создано задание к соответствующей модульной единице, вложением к которому прикреплен гиперссылка на видеоматериал, размещенный в видеохостинге YouTube (<https://www.youtube.com>). В данном видеоматериале содержится фрагмент выступления специалиста юридической компании, в котором оратор делится информацией об основаниях привлечения к участию в деле третьих лиц. Грубая ошибка, допущенная оратором, состоит в том, что в качестве основания привлечения к участию в деле третьих лиц на примере органов Росреестра названа необходимость получения специальных знаний в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Как показывает практика проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Арбитражный процесс», данная ошибка является типичной ошибкой, допускаемой обучающимися при ответе на вопрос об основаниях и цели участия в арбитражном процессе третьих лиц. Поэтому в качестве задания к практическому занятию обучающимся было предложено проанализировать видеозапись и ответить на вопрос о том, какие юридические ошибки допустил оратор. Следует заметить, что помимо указанной выше и концептуальной с учетом темы занятия ошибки, предложенный для анализа фрагмент выступления содержал и иные ошибки: некорректное использование юридической терминологии, наименований государственных органов, стилистические ошибки речи. По этой причине многие ответы на поставленный вопрос были достаточно развернутыми и содержали грамотный юридический анализ.

Кроме того, оратор неоднократно в своем выступлении использовал слово «ходатайство», ошибочно ставя в нем ударение на вторую «а». Данная ошибка, хоть и не является собственно юридической, но тем не менее достаточно распространена при произношении термина, характерного для юридических дисциплин процессуального цикла. Поэтому обучающимся было предложено также ответить на вопрос: «При произношении какого юридического термина неверно поставлено ударение?». С указанным заданием справились 100% обучающихся, чьи работы представлены на проверку. В свою очередь, это дает основание полагать, что в дальнейшем, как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности, подобного рода ошибки ими не будут допускаться.

Проанализировав полученные ответы на вопросы данного задания (47 работ, что составляет примерно 70% от общего числа обучающихся в двух группах), можно сделать вывод о том, что обучающимися проявлен достаточно большой интерес к его выполнению. На наш взгляд, это связано с несколькими причинами. Во-первых, предложенный для анализа видеоматериал является крайне непродолжительным по времени (менее трех минут), что, соответственно, привело к небольшим временным затратам на подготовку данного задания. Во-вторых, психологическая составляющая, суть которой сводится к тому, что ошибки других, а применительно к нашей ситуации – состоявшихся юристов – подсознательно придают уверенности в себе и позволяют более эффективно, чем чужие успехи накапливать определенные знания [3].

Принимая во внимание изложенное, полагаем возможным сделать вывод об эффективности использования в учебном процессе размещенных в свободном доступе видеоматериалов, содержащих ошибочные либо неоднозначные суждения по изучаемой теме преподаваемой дисциплины, с целью закрепления темы занятия посредством анализа допущенных в видеовыступлении ошибок.

#### *Литература*

1. Вирус подействовал на образование. Российские вузы и школы переходят на дистанционное обучение //www.kommersant.ru/doc/4291108 (дата доступа 30.03.2020).
2. Кондратенко, И.В. Особенности технологии применения видеоматериалов в учебном процессе / И.В. Кондратенко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. №4 (28). С. 31-34.
3. Старостин, В. Почему нам интересно искать чужие ошибки? / В. Старостин // <https://shkolazhizni.ru/psychology/articles/43368/> (дата доступа 30.03.2020).

УДК 34.342

### **УЧАСТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРАВОВОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В КОНКУРСНЫХ ОТБОРАХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Сторожева Анна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент, e-mail: [storanya@yandex.ru](mailto:storanya@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Аннотация:** В настоящей статье рассматривается участие студенческой правовой клиники юридического института в конкурсных отборах социальных проектов, объявленного администрацией города Красноярска. Исследуются возможные пути взаимодействия с некоммерческими организациями, в частности с Краевым союзом садоводов. Определяются основные цели и задачи и ожидаемые результаты совместного социального проекта.*

***Ключевые слова:** юридическая клиника, бесплатная юридическая помощь, социальный проект, правовые услуги, консультирование, студенты.*

### **PARTICIPATION OF STUDENTS ' LEGAL ADVICE OF THE LAW INSTITUTE IN COMPETITIVE SELECTION OF SOCIAL PROJECTS**

Storozheva Anna Nikolaevna, Ph. D., associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Abstract:** This article discusses the participation of the student legal clinic of the law Institute in the competitive selection of social projects announced by the administration of the city of Krasnoyarsk. Possible ways of interaction with non-profit organizations, in particular the Regional Union of gardeners, are investigated. The main goals and objectives and expected results of the joint social project are defined.*

***Key words:** legal clinic, free legal aid, social project, legal services, consulting, students.*

Студенческая правовая консультация (Юридическая клиника) создана по инициативе Юридического института Красноярского ГАУ и является его структурным подразделением. Юридическая клиника является участником негосударственной системы бесплатной юридической помощи и действует на основании и в порядке, установленном ст. 23 Федерального закона от 21.11.2011 №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»[1].

Вопросы юридических клиник поднимались многими авторами в частности Остапенко А.С., Артемьевым Е.В., Бевзюк Е.А., Дмитриевым Ю.А., Кирилловых А.А. Кулаковой В.Ю., Марковой Т.Ю., Самсоновой М.В., Шигриной Е.С., Сторожевой А.Н., Дадаян Е.В. и другими авторами. Все авторы имеют свои актуальные научные позиции по осуществлению бесплатной юридической консультации.

Отношения, связанные с оказанием бесплатной юридической помощи в Российской Федерации осуществляются в рамках государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи, и организационно-правовое обеспечение реализации права граждан на получение бесплатной юридической помощи в Российской Федерации в соответствии с Конституцией

Российской Федерации и регулируются Федеральным законом № 234, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Юридический институт Красноярского ГАУ осуществляет подготовку обучающихся по направлениям 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат), 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура).

В свою очередь юридическая клиника в Юридическом институте осуществляет деятельность в соответствии с Приказами Министерства образования Российской Федерации. Так, в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)» юридическая клиника упоминается в пунктах 7.12 и 7.15.

В соответствии, с пунктом 7.12 Приказа Министерства образования № 1763 «в вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки консультационной работы, принятия решений, межличностной коммуникации, лидерские и другие необходимые юристу личностные и профессиональные качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов, юридических консультаций населения в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника)»[2].

Таким образом, в соответствии с пунктом 7.15 «практики проводятся в сторонних организациях, студенческих правовых консультациях (юридических клиниках) или на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом»[2].

В Приказе Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 (ред. от 11.01.2018) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)», определяются требования к материально-технической базе, это в том числе наличие кабинета юридической клиники [3].

По мнению Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожевой «уровень профессиональных компетенций студентов (слушателей), необходимых для оказания бесплатной юридической помощи, определяется образовательным учреждением самостоятельно»[4].

Оказание бесплатной юридической помощи обеспечивается с соблюдением норм Федерального закона от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Так, согласно ст. 2 ФЗ № 59 граждане имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения, включая обращения объединений граждан, в том числе юридических лиц, в государственные органы, органы местного самоуправления и их должностным лицам, в государственные и муниципальные учреждения и иные организации, на которые возложено осуществление публично значимых функций, и их должностным лицам [4].

Юридическая клиника имеет возможности участия в разных социальных проектах, направленных на защиту граждан. Так, юридическая клиника в 2020 году совместно с Союзом объединений питомниководов, садоводческих, огороднических некоммерческих товариществ, садоводов Красноярского края «Краевой союз садоводства» участвуют в социальном проекте, объявленном администрацией города Красноярска. Организация проведения конкурса возлагается на департамент социального развития администрации города.

Совместный проект «Информационно-консультационный центр Краевого союза садоводства» направлен на совершенствование правовой культуры и правового сознания населения в вопросах, связанных с недостаточной юридической и финансово-хозяйственной грамотностью органов управления садоводческих некоммерческих товариществ. Такое положение дел является препятствием в решении ряда вопросов их деятельности и управлении в рамках правового поля. Вследствие чего возникает острая необходимость в создании бесплатного для населения города консультационного центра по ведению гражданами питомниководства, садоводства и огородничества, организации юридических консультаций и квалифицированной юридической помощи, содействию реализации прав граждан в указанной сфере, проведении семинаров в обмене опытом и успешных практик путем проведения мастер-классов, выездных мероприятий. Реализация мероприятия данного социального проекта позволит привлечь квалифицированных специалистов в указанных областях права.

Совместными целями проекта являются:

оказание консультационных, информационных услуг в области организации и ведения садоводства, огородничества и питомниководства;

оказание правовой поддержки.

Разработка и внедрение социального проекта «Информационно-консультационный центр Краевого союза садоводства», который обеспечит реализацию поддержки питомниководов и садоводов, огородников и их некоммерческих товариществ в следующих формах:

1) предоставление консультационных услуг некоммерческим товариществам по вопросам, касающимся их деятельности;

2) оказание правовых услуг в сфере организации ведения питомниководства, садоводства и огородничества;

3) проведение устных и письменных консультаций.

Социальным проектом планируется охватить не менее 1000 человек.

Ожидаемым результатом выполнения проекта является создание благоприятных условий для ведения питомниководства, садоводства и огородничества для граждан, повышение правовой культуры и реализация прав граждан и некоммерческих товариществ в указанных сферах деятельности.

Подобный проект дает возможность обучающимся (будущим бакалаврам и магистрам), которые привлекаются для работы в юридической клинике через различные виды практик приобрести навыки составления исковых заявлений, гражданско-правовых договоров, ходатайств и других документов, а также предоставлять устные и письменные правовые консультации, в том числе разъясняя нормы действующего законодательства. Оказание студентами подобных услуг осуществляется под контролем лица, имеющего высшее юридическое образование. Кроме того, студенты клиники имеют право обратиться за консультацией по конкретному делу к любому компетентному преподавателю юридического института.

Такое взаимодействие юридической клиники и Краевого союза садоводов, при поддержке проекта «Информационно-консультационный центр Краевого союза садоводства» Министерством сельского хозяйства и торговли Красноярского края показывает, что Юридическая клиника совершенствует свою деятельность, в том числе с учетом профильности вуза, для приобретения новых знаний, умений и опыта студентами Юридического института.

#### *Литература*

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»// Консультант Плюс: Законодательство.

2. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)»// Консультант Плюс: Законодательство.

3. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 (ред. от 11.01.2018) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»// Консультант Плюс: Законодательство.

4. Дадаян, Е.В., Сторожева, А.Н. Юридическая клиника вуза как институт повышения качества юридического образования/Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева // Сборник материалов международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». 2014. С. 255-258.

5. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»// Консультант Плюс: Законодательство.

## 6. Современные практики профориентационной работы

УДК: 37.047

### РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ АГРОКЛАССОВ КАК ЗВЕНО МЕЖДУ ВУЗОМ И ШКОЛОЙ

Владимцева Татьяна Михайловна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: [kozina.e.a@mail.ru](mailto:kozina.e.a@mail.ru),  
Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: [kozina.e.a@mail.ru](mailto:kozina.e.a@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: в статье рассматривается роль современных агроклассов, которая состоит в том, что уже в школе ученик может сформировать своё отношение к сельскому хозяйству и к моменту выпуска определиться, какую профессию и специальность он хочет осваивать.*

*Ключевые слова: агрокласс, ихтиология, строение рыбы, рыбководное хозяйство, учащиеся, научная работа.*

### THE ROLE OF MODERN AGRICULTURAL CLASSES AS A LINK BETWEEN THE UNIVERSITY AND THE SCHOOL

Vladimtseva Tatyana Mikhailovna, Ph.D. biol. sciences, associate professor  
Kozina Elena Alexandrovna, Ph.D. biol. sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: The article considers the role of modern agricultural classes, which is that already in school the student can form his attitude to agriculture and by the time of graduation determine what profession and specialty he wants to master.*

*Keywords: agroclass, ichthyology, fish structure, fish farming, students, scientific work.*

Агроклассы являются начальной ступенькой к будущей профессии. В течение нескольких последних лет аграрные вузы испытывают на себе ряд негативных тенденций: это и дефицит абитуриентов, и снижение интереса у выпускников школ к сельскохозяйственным профессиям. Для того чтобы повысить информированность учеников 9-11 классов о данной сфере, в Красноярском государственном аграрном университете создали аграрные классы, в том числе в поселке Приморск Балахтинского района агрокласс «Юный ихтиолог».

Как новая структура - агрокласс проводит комплексный курс обучения старшеклассников сельских школ по специально созданной программе «Юный ихтиолог», предполагающей привлечение к занятиям преподавателей университета. В течение 36 учебных часов ребята вникают в азы ихтиологии, знакомятся с устройством гидротехнических сооружений рыбководных хозяйств, разбираются в других тонкостях аграрной сферы, связанной с ихтиологией, самостоятельно проводят ихтиологические исследования и пишут научную работу. Важными элементами учебного процесса являются экскурсии в передовое рыбопромышленное и рыбоперерабатывающее хозяйство района [1].

В 2019-2020 учебном году в агроклассе поселковой школы Приморска обучались 28 учеников. С восьмиклассниками Огурской и Приморской школы проводилась беседа о выборе будущей профессии и жизненных планах, возможностях повышения уровня жизни на селе. После общения школьники продолжили знакомство с предприятием и современными технологиями выращивания товарной рыбы (осетровых и форели). Семейство осетровых занимает особое место среди морепродуктов, потому что сегодня эти виды рыб широко используются в рыбководстве, где выращивают мальков на мясо [1,2].

Мы рассказали учащимся о применении информационных технологий в выращивании рыбы, о секретах создания микроклимата и производственных процессах в рыбном хозяйстве ООО «Малтат», которое реализует проект полносистемного рыбководного комплекса. ООО «Малтат» представляет собой три цеха с установками замкнутого водоснабжения - высокотехнологичными бассейнами, позволяющими создавать близкие к идеальным условия для содержания аквакультуры.

На сегодняшний день запущено в работу три цеха по системе УЗВ с общей рыбоводной площадью более 14000 м<sup>2</sup>. Построено 15000 м<sup>2</sup> садковых площадей в Приморске и Красноярске. Запущены в работу инкубаторы с возможностью инкубации до 500 млн. икринок пеляди, 12 млн. икринок лососевых и 24 млн. икринок осетровых [3].

Поэтому значение агроклассов состоит в том, что уже в школе ученик может сформировать своё отношение к сельскому хозяйству и к моменту выпуска определиться, какую профессию и специальность он хочет осваивать. Получая первоначальные знания в аграрной сфере, школьник лучше понимает ее значение и сложность, может увереннее планировать своё профессиональное будущее и точнее оценивать перспективы трудоустройства. Формируемая с помощью аграрных классов связь между школой и вузом помогает сегодняшним школьникам сделать выбор, который определит дальнейшую жизнь. И от его правильности зависит не только будущее одного человека, но и сельского хозяйства страны в целом [1].

Обучение в аграрном классе дает возможность ребятам закрепить знания, полученные на уроках по школьной программе. Приятно, что по окончании обучения в аграрном классе и по окончании школы некоторые из выпускников выбирают аграрные специальности, поступают в аграрные вузы и колледжи. Учащиеся школы с большим удовольствием приходят на занятия агрокласса, на которых они узнают много нового и интересного. На данный момент в нем обучаются 28 учеников восьмых классов.

Первое практическое занятие в виде экскурсии для них было организовано сразу после торжественного открытия. Далее на уроках мы познакомили ребят с литературой по сельскому хозяйству, отвечали на вопросы детей, проводили такие занятия, на которых у ребят есть возможность самим продемонстрировать уже имеющиеся у них знания.

В работе с учащимися используются различные формы занятий: лекции, дискуссии, деловые игры, творческие задания, презентации. Все лекции читаются в интерактивной форме, то есть с презентацией, короткими видеофильмами [4].

Но ребята из агрокласса обучаются не только на уроках, но и во внеурочное время. Особенно мотивированные дети ведут исследовательскую и практическую деятельность. При этом 30% учебного плана агрокласса составляют теоретические занятия, 70% - практика.

Так на практическом занятии учащиеся изучали строение рыбы, что позволяет развить умения сравнивать строение систем органов внутреннего строения позвоночных животных. Во время занятий учеников разделили по группам и раздали задания изучить внутреннее строение рыбы. Использовали вскрытую, свежую рыбу. Рассмотрели расположение внутренних органов в теле рыбы. Нашли и рассмотрели жабры, определили место их расположения. Далее нашли желудок, кишечник, печень. Нашли на влажном препарате сердце и установили его место расположения в полости тела. Так же определили пол, изучаемой рыбы и установили расположение семенников (яичников) в полости тела.

В заключение урока мы предложили будущим ихтиологам различные задания: викторину и конкурс «Узнай по описанию рыбку». За быстрые и правильные ответы учащиеся получали заслуженные баллы, которые накапливаясь, в течение всего курса изучения программы и после подведения итогов лучшие получают грамоты и сертификаты.

Таким образом, в ходе работы агроклассов в учебных заведениях, выявлено следующее: во-первых, школьники приобретают начальные навыки по данной отрасли; во-вторых, молодые люди получают перспективы на реализацию своих способностей в будущем, связанных с агропромышленностью.

### *Литература*

1. Чернев, Н.А. Агроклассы как элемент системы профессиональной ориентации молодежи Оренбуржья/ Н.А. Чернев, Оренбургский государственный университет. 2017. URI: <http://elib.osu.ru/handle/123456789/6716>
2. Владимцева, Т.М. Опыт изучения признаков икры осетровых рыб от искусственного продукта / Т.М. Владимцева// Ресурсы дичи и рыбы: использование и воспроизводство [Электронный ресурс]: материалы 1 Всероссийской (национальной) научно-практической конференции: Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2020. - С.26-30.
3. «Руслов» – официальный сайт компании [http:// www. ruslov](http://www.ruslov) / ULR (дата обращения 22.03.2020).
4. Козина, Е.А. Особенности преподавания дисциплины «Корма и кормление рыб» / Е.А. Козина// Ресурсы дичи и рыбы: использование и воспроизводство [Электронный ресурс]: материалы 1 Всероссийской (национальной) научно-практической конференции: Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2020. - С.107-110.

## **СОВРЕМЕННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДНОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

Гладких Антон Валентинович, ассистент, e-mail: 06.08.94@mail.ru  
ФГБОУ Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: Данная статья касается проблемных моментов, возникающих при проведении профориентации. В частности, рассматриваются особенности проведения профориентации на разных этапах развития молодежи. Предложены пути решения установленных проблем.*

*Ключевые слова: современные особенности, профориентация, профессия, рынок труда, спрос, сбор информации, помощь, молодежь.*

## **MODERN VOCATIONALIZATION AND DIFFICULTIES OF SELECTION OF PROFESSION IN SENIOR GRADUATES**

Gladkikh Anton Valentinovich, assistant  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Annotation: This article addresses the issues that arise during career counseling. In particular, it considers the features of career guidance at different stages of youth development. The ways of solving the established problems are proposed.*

*Key words: modern features, career guidance, profession, labor market, demand, information gathering, help, youth.*

В современных условиях развития общества и социально-экономических изменений заметны очень сильные изменения рынка труда. Изменения касаются как вымирания профессий так и создание совершенно новых ранее не существовавших профессий такие как «Байер» - специалист по закупкам в магазинах модной одежды, «Контент-менеджер»- человек который наполняет сайты контентом то есть различного рода материалами как текстовыми так и графическими, «Веб-дизайнер» это человек который разрабатывает дизайны сайтов. Этот список профессий далеко не исчерпывающий.

Исходя из этого можно сделать вывод, что рынок профессий на современном этапе весьма подвижен и быстрые перемены влекут за собой большие последствия такие как нехватка необходимых специалистов которые просто не успевают пройти качественное обучение.

Выйти из данной ситуации поможет профориентационная работа, ведь правильно построенная работа поможет молодежи сориентироваться на рынке труда и подобрать необходимую им профессию. Данную работу необходимо проводить с раннего детства, когда идет формирование сознания и навыков молодых людей, ведь правильно подобранная профессия, которая нравится человеку и приносит ему удовлетворение гораздо более продуктивна. Люди, которые сделали правильный выбор своей профессии более продуктивны, они работают с удовольствием и меньше устают, а в связи с этим и уменьшаются затраты на реабилитацию данных сотрудников.

На сегодняшний день профориентационная работа не проводится должным образом. Если она и присутствует, то выполняется не с целью помочь молодым людям выбрать подходящую им профессию, а с целью набрать в свои учебные заведения студентов согласно своим показателям и планам. На деле это выглядит так, что представители учебного заведения приезжают в школу с различной программой. В программу могут входить доклады, презентации, различного рода мастер классы. И единственная цель данного мероприятия - завлечь молодых людей учиться в их университете на тех профессиях, которые нужны вузу.

В связи с этим возникают проблемы с тем, что вышеуказанное мероприятие не является профориентационным, так как осуществляется мощное психологическое воздействие на неокрепший мозг молодых людей, и по результатам проведенной работы победителем остается учебное заведение, которое более красочно представило свои профессии и смогло заинтересовать молодежь.

Вряд ли это можно назвать помощью в подборе профессии, так как молодые люди делают неосознанный выбор учебного заведения основываясь на данных выступлениях.

Исходя из данной ситуации можно сделать вывод, что профориентационную работу следует начинать с ранних лет и продолжать до момента выбора профессии и большая ответственность ложиться на педагогов и сотрудников школ, которые должны проводить данную работу. Самым лучшим решением будет создание подразделения, которое будет заниматься профориентационной работой на должном уровне. Ведь данная работа должна решать проблемы, которые есть у молодых людей при выборе профессии такие как:

- Недостаточная работа с родителями;
- Неопределенность целей профессионального самоопределения;
- Неумение анализировать собственные способности и склонности;
- Увлечение внешней стороной профессии;
- Влияние популярности и престижности профессии;
- Выбор профессии под влиянием друзей (пошел учиться за компанию);
- Недостаточная информация о мире профессий;
- Недооценка своих физических способностей;
- Выбор профессии приравнивается к выбору уровня образования (существуют заблуждения что высокооплачиваемая работа возможна только при высшем образовании).

Для решения проблем связанных с выбором профессии стоит начать с выполнения ряда задач таких как:

- Решиться начать выбирать профессию. Сделать первые тяжелые с психологической точки зрения шаги.
- Начать сбор информации которая способствует выбору профессии. В первую очередь нужно выяснить какие существуют профессии на какие из них существует спрос на рынке труда какие из них самые высокооплачиваемые а также перспективность данных профессий.
- Построить образ будущей профессии принимая во внимание на собственные способности и склонности
- Начать поиск подходящих профессий, их оценка и выбор оптимального варианта.

Анализируя всё вышесказанное, можно заключить, что выбор профессии – это одно из самых важных решений в жизни. Именно из-за важности данного выбора стоит отнестись к нему серьезно и ответственно. Главное правило, которым стоит руководствоваться при выборе профессии - это обращение внимания, в первую очередь, на свои интересы и склонности, а не на внешние факторы и мнение окружающих. Ещё Конфуций сказал: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни». Эта мудрость объясняет, почему выбор профессии должен быть осознанным, взвешенным и его обязательно нужно принять самостоятельно, ведь никто не знает вас так хорошо, как вы сами!

### *Литература*

1. Урутина, Т. М. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников / Т.М. Урутина, Л.Г. Агеева. - Москва: издательство «Молодой учёный», 2015.
2. Робинсон, К. Найти своё призвание / К. Робинсон. Москва: издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
3. Климов, Е.А. «Психология профессионального самоопределения» / Е.А. Климов. Москва: издательство «Просвещение», 2004.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКОЙ ИЛИ ТРУДНОДОСТУПНОЙ МЕСТНОСТИ**

Гладких Дарья Николаевна, ассистент, e-mail: 06.08.94@mail.ru  
ФГБОУ Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: В настоящей статье рассмотрены особенности и необходимость производства профориентационных мероприятий для школьников, проживающих в отдаленных местностях, испытывающих проблемы с выбором профессии и учебного заведения в связи с отдаленным местонахождением. Рассмотрены основные аспекты профориентационных мероприятий, предложены пути решения выявленных проблем.*

*Ключевые слова: профориентация, довузовская подготовка, профориентационная работа, молодежь, воспитание, самоопределение, выбор профессии, педагогические технологии, сельские школы, удаленная местность.*

## **PECULIARITIES OF VOCATIONAL GUIDELINES FOR SCHOOLCHILDREN RESIDING AND LEARNING IN RURAL OR DIFFICULT AREAS**

Gladkikh Darya Nikolaevna, assistant  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Annotation: This article discusses the features and the need for vocational guidance activities for students living in remote areas who are having problems with choosing a profession and educational institution due to their remote location. The main aspects of career guidance measures are considered, ways of solving the identified problems are proposed.*

*Key words: career guidance, pre-university training, career guidance, youth, education, self-determination, choice of profession, pedagogical technologies, rural schools, remote areas.*

Профориентационные мероприятия имеют неотъемлемое значение для молодежи, проживающей в сельской местности. В большинстве случаев, в сельской местности отсутствуют высшие учебные заведения, не высок и уровень профессиональной ориентации, проводимой средне-специальными учебными учреждениями, круг специальностей, в которых, как правило, сводится к очень узкому количеству, ограничиваясь теми предприятиями и организациями, которые функционируют на территории сельского или муниципального образования.

Зачастую молодежь не осведомлена о нынешнем состоянии рынка труда, о спросе на какие-либо профессии, поэтому в условиях сельской местности молодым людям сложно проанализировать различный круг профессий и сопоставить его с собственными способностями, интересами и увлечениями.

В условиях реформы школы значительно увеличилось противоречие между городской и сельской школами, значительно ярко стала заметна разница между городскими и сельскими детьми. Особенно ярко эта разница стала видна на первых курсах при обучении в высших и средних учебных заведениях.

В настоящее время сельская школа не всегда располагает средствами для полной реализации базисного учебного плана. Даже одаренные сельские дети зачастую не имеют возможности для развития своих способностей и получения полноценного общего образования, а так же полной, достаточной и достоверной информации о ВУЗах, находящихся вблизи их места проживания (край, округ) и реализуемых направлениях подготовки. В лучшем случае они могут получить до профессиональную и начальную профессиональную подготовку по массовым рабочим профессиям сельскохозяйственного профиля (как и отмечалось раньше, в средних профессиональных учреждениях). Между тем, современный специалист сельского хозяйства должен быть высоко образованным, разносторонне развитым человеком, сознательно выбравшим свою профессию, а не поступивший в учебное заведение лишь потому, что ему не предоставили возможности и выбора. Да и необходимо помнить, что многие сельские школьники мечтают сменить место жительства - и это

их право, гарантированное Конституцией РФ, а потому школа им должна помочь в выборе профессий не только сельскохозяйственного профиля, но и других различных направлений подготовки, и не умалчивать и уж тем более не агитировать школьников на то, что они смогут в дальнейшем трудоустроиться только на территории их настоящего места жительства. Фраза «Где родился-там и пригодился» в рассматриваемом случае звучит весьма некорректно.

Именно с этой целью необходимо, что бы высшие учебные заведения, находящиеся в территориальной близости (город, край, округ, регион) регулярно (с периодичностью 6 месяцев-год) осуществляли выезд в сельские школы, презентовали направления подготовки, условия поступления, необходимое количество баллов для поступления, возможности профессиональной карьеры, роста и тому подобного. Необходимо, что бы сотрудники ВУЗов так же осуществляли взаимодействие школьников со студентами, обучающимися у них в учебных заведениях на данный момент – студенты смогут поделиться опытом, приобретенном при освоении учебного плана, рассказать будущим коллегам о том, как проходит практика, об учебной и внеучебной (творческой) деятельности в высшем учебном заведении. Из-за небольшой разницы в возрасте между школьниками и студентами данные беседы могут стать очень информативными и полезными для будущих абитуриентов. Так же является необходимым наглядная демонстрация для учеников школ оборудования, которое используется преподавателями в учебном процессе.

Преимуществом является возможность организации выезда школьников непосредственно в сам ВУЗ, проведение экскурсий по лабораториям ВУЗа, учебным аудиториям, живое наблюдение за учебными и воспитательными процессами в стенах института, считаю необходимым возложить данную обязанность на администрацию школы.

Хотелось бы отметить, что на базе Красноярского ГАУ уже существует проект под названием «Агрокласс», в рамках которого реализуется выезд сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава ВУЗа в школу пос. Степной Назаровского района Красноярского края, на территории которой собираются школьники из различных средних образовательных школ Назаровского района. Сотрудники ВУЗа делятся по различным научным направлениям в зависимости от направленности работы их института. Сотрудники Юридического института презентуют и освещают лабораторию «Юриспруденция». В каждую из лабораторий набираются от 5-ти до 10-ти школьников а так же руководитель из числа преподавателей школы. Сотрудники ВУЗа совместно со штатным преподавателем организуют работы лаборатории и руководят подготовкой научных работ школьников по выбранным им тематикам, в данном случае, в сфере юриспруденции. В течении учебного года учащиеся «Агрокласса» обязаны посетить ВУЗ, сотрудники которого проводят для школьников экскурсии по ВУЗу, по учебным аудиториям, полигонам и лабораториям, проводят наглядные мастер-классы, а так же проверяют и дополняют подготовленные школьниками научные работы. Думается, что данный вид работы может презентовать на одну из лидирующих позиций в профориентационной работе.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что профориентационная деятельность имеет свою специфику и в городской и в сельской школе. И в работе обеих школ есть свои преимущества и недостатки. При этом профориентационная помощь остается по-прежнему актуальной. Однако без серьезной научно обоснованной базы она может оказаться неэффективной и даже нанести вред. Проблема выбора перед человеком встает уже в школьном возрасте, и если подростков не научить принимать самостоятельные, взвешенные решения, основанные на само понимании, в дальнейшем им будет сложнее справляться с жизненными трудностями, адаптироваться к профессиональной деятельности.

И городской и сельской школе необходима единая профориентационная система, разработанная на базе серьезного научно-методического комплекса, которая должна быть построена за счет имеющихся ресурсов, как со стороны администрации школы, так и со стороны руководства того или иного ВУЗа, так как показатель успешной работы имеет значение и для той, и для другой стороны образовательной системы. Главное - давать учащимся одинаковую профориентационную осведомленность и подготовку. Такая система должна сочетать в себе все основные подходы, - информационный, консультативно-диагностический, развивающий, активизирующий. Для ее разработки необходимо использовать эффективные разработки. В этом случае она будет способствовать тому, чтобы на каждом этапе учебной и профессиональной деятельности школьники могли совершать осознанный, объективный выбор, позволяющий максимально раскрыть свой потенциал в труде, осуществляя деятельность, имеющую для них смысл и востребованную в обществе.

### *Литература*

1. Буйновская, С.С. Где родился, там и пригодился / С.С. Буйновская, А.В. Скрипкина // Диалог. - 2013. - № 2. - С. 11-15
2. Широбокова, Н. С. Организация профессиональной ориентации учащихся в сельской и городской школе в современных условиях Н.С. Широбокова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук. 2014. - С. 218-221.
3. Захаров, А. Профориентационная работа в сельских школах Саратовской области / А. Захаров // Власть. - 2011. - № 1. - С. 121-124.

УДК/UDC 378.14:639.3.043

### **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ «ЮНЫЙ ИХТИОЛОГ» ПО ИЗУЧЕНИЮ КОРМОВ И КОРМЛЕНИЯ РЫБ**

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: [kozina.e.a@mail.ru](mailto:kozina.e.a@mail.ru),  
Владимцева Татьяна Михайловна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: [kozina.e.a@mail.ru](mailto:kozina.e.a@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: в статье представлена работа по программе «ихтиология» в летнее время, на побережье Красноярского водохранилища, а также на рыбноводном и рыбоперерабатывающем комплексе ООО «Малтат». Школьники изучили особенности кормления рыб различными кормами, состав и питательную ценность кормов, отбор средней пробы, оценку их качества, методики определения в кормах содержания массовой доли питательных и биологически активных веществ.*

*Ключевые слова: рыбы, корм, кормление, ихтиолог, питательные вещества, летняя школа, школьники.*

### **EXPERIENCE OF THE SUMMER SCIENTIFIC SCHOOL “YOUNG ICHTHIOLOGIST” ON THE STUDY OF FOOD AND FEEDING FISH**

Kozina Elena Alexandrovna, Ph.D. biol. sciences, associate professor  
Vladimtseva Tatyana Mikhailovna, Ph.D. biol. sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: the article presents the work on the ichthyology program in the summer, on the coast of the Krasnoyarsk reservoir, as well as on the fish breeding and fish processing complex of Maltat LLC. Pupils studied the peculiarities of feeding fish with various feeds, the composition and nutritional value of feeds, the selection of an average sample, the assessment of their quality, the methods for determining the mass fraction of nutrient and biologically active substances in feeds.*

*Key words: fish, feed, feeding, ichthyologist, nutrients, summer school, schoolchildren.*

Летом 2019 года в июле месяце проходили учения школьников в летней научной школе в посёлке Приморск Балахтинского района Красноярского края. Заезд в лагерь состоялся 5 июля в обеденное время, а во второй половине дня преподаватели ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» познакомились с обучающимися школы. Школьников, проявивших желание изучать кормление и корма для рыбы, было 11 человек, ученики от 5 до 10 классов.

На организационном собрании состоялось открытие школы с торжественным поднятием флага. С приветственным словом выступили ректор университета Пыжикова Наталья Ивановна и представитель администрации района.

Цель проведения летней научной школы состоит в обеспечении участников теоретическими знаниями и привить практические навыки по организации и технологии кормления рыб на основе современных достижений науки и привитие любви к избранному направлению и осознания его значимости в современных условиях [2]. С помощью мультимедийного оборудования (проектора)

ребята прослушали вводное занятие, которое было посвящено классификации кормов для рыб, были изучены натуральные и искусственные корма, как отобрать среднюю пробу корма, оценить их качество и питательность.

Мы изучали оценку питательности кормов и их сравнительную характеристику по химическому составу. Ребятам для самостоятельного изучения раздали в вечернее время словарь ихтиолога, в котором размещены основные понятия и определения необходимые для изучения данного направления обучения.

После завтрака на второй день с ребятами состоялась экскурсия на крупнейший рыболовный и рыбоперерабатывающий комплекс ООО «Малтат», который успешно работает с 1992 года. На этом предприятии выращивают, заготавливают, перерабатывают, реализуют и хранят рыбу, вырабатывают безопасную с ветеринарно-санитарным отношением свежемороженую, солёную и вяленую продукцию. Продукция компании имеет международный сертификат качества и реализуется в России и за её пределами. В компании выращивают товарную стерлядь и осетров, форель, получают от них пищевую икру [3]. В настоящее время, к сожалению, наблюдается истощение ресурсов Мирового океана и внутренних водоемов, поэтому гидробионты приобретают все большее значение в рационе человека. Семейство осетровых рыб занимает особое место среди морепродуктов, потому что сегодня эти виды рыб широко 27 используются в рыболовстве, где выращивают мальков на мясо или создают крупное маточное стадо для производства икры [1].

На комплексе нас очень радушно встретили, экскурсию проводил главный ветеринарный врач. В цехах рыба содержится в установках замкнутого водоснабжения (УЗВ). На каждой установке размещена таблица с информацией о том какая рыба содержится, партия, месяц и год рождения. Ребятам было очень интересно посмотреть содержание и кормление рыбы. По мере роста рыбу перемещают в другие УЗВ с меньшей плотностью посадки. Корма для рыб изменяются в зависимости от её возраста, физиологического состояния и направления продуктивности.

Школьники внимательно изучали как выглядят различные корма, их изменения в зависимости от того для какой группы рыбы они предназначены, размеры частиц кормов их гранулы, цвет. Узнали, что очень важно знать крошимость кормов и степень набухания в воде. Познакомились с разными видами кормушек. Оказывается, что для молоди рыбы применяют ленточные кормушки, которые обеспечивают медленное поступление корма в воду, мальки успевают потребить такой корм, который мелкий, в виде порошка. По мере роста рыбы, её вида раздают корм более крупный в виде гранул. Рассказали о производителях кормов, кто является поставщиком. Кормят рыб высококачественными кормами. После этого экскурсия продолжилась на территории рыбного комплекса, где рыбы содержатся в садках Красноярского моря (водохранилища). При этом рыбы получают корм совсем из других кормушек. Корм насыпают в бункер кормушки и он поступает в воду под давлением методом выбрасывания из трубки. Рыбы активизируются, некоторые выпрыгивают из воды, чтобы потребить больше корма.

Ребятам было очень интересно, они задавали много вопросов, подмечали тонкости процесса кормления и потребления корма рыбами.

После обеденного перерыва подвели итоги нашей экскурсии. Учащиеся рассказывали о том, что им понравилось, что нового о кормлении рыбы они узнали. В программу летней школы входило проведение практического занятия, на котором изучали методики отбора средней пробы кормов. Из привезенных с комплекса кормов учились отбирать лабораторную пробу и определение в кормах массовой доли сухого вещества, влаги, сырой золы, а в ней кальция и фосфора, затем ребят разделили на две группы и выдали самостоятельное задание. С помощью таблиц с химическим составом, питательностью кормов школьникам надо было начертить таблицы на листах формата А1 и выписать корма с высоким и низким содержанием в них сухого вещества, протеина, жира, клетчатки, БЭВ и золы. Задание начали выполнять вместе с преподавателем, чтобы разобрать как его правильно сделать и завершить.

В третий день учебы в летней школе ребята, обучающиеся в группе «Юный ихтиолог» защищали самостоятельную работу, объясняли, как они выполняли задание, анализировали какие компоненты кормов для рыбы наиболее или наименее питательные. Задания были красочно оформлены, потому что корма содержание разные питательные вещества были написаны разным цветом для наглядности. Была определена лучшая группа ребят по выполненному заданию.

После этого провели мастер-класс по определению массовой доли каротина в кормах с помощью ребят. Корм взвешивали на аналитических весах в равном количестве с песком, растирали в ступке до однородного состояния, добавляли серноокислый натр для извлечения влаги, так как

каротин извлекается только из абсолютно сухого корма авиационным бензином. Одновременно с этим другие ребята готовили адсорбционную колонку, в которую поместили ватный тампон, слой окиси алюминия (2-2,5 см) и слой сернокислого натра (0,5 см), поместили колонку в приёмную колбу и смочили её содержимое бензином. Затем смочили смесь в ступке и перенесли в адсорбционную колонку, добавили бензин. Отставили на некоторое время. После того как произошло извлечение каротина из корма с помощью бензина в приёмную колбу, сравнили цвет раствора со стандартной шкалой и определили примерно количество каротина в корме.

Мастер-класс прошёл увлекательно, ребята проявили интерес к выполняемой лабораторно-практической работе в условиях летнего лагеря.

А после обеда обучающимся была продемонстрирована презентация о кормлении хищных и растительноядных рыб. Для этого сначала выяснили какие рыбы относятся к хищным, а какие к растительноядным и чем отличается у них строение желудочно-кишечного тракта и усвоение и переваривание питательных и биологически активных веществ. После презентации, играли, используя раздаточный материал с рисунками различных видов рыбы и кормов, ребята раскладывали рисунки с кормами, которыми питаются рыбы.

Подведение итогов работы летней научной школы «Юный ихтиолог» по изучению кормов и кормления рыб прошло в приподнятом настроении, так как участники поощрялись благодарственными письмами за активное участие и небольшими подарками.

Таким образом, в рамках профориентационной и обучающей программы целесообразно в летний каникулярный период года повышать уровень знаний, интерес, любознательность, желание учиться с помощью таких летних школ, а в частности по направлению «Юный ихтиолог».

### *Литература*

1. Владимцева, Т.М. Опыт изучения признаков, отличия икры осетровых рыб от искусственного продукта / Т.М. Владимцева // Ресурсы дичи и рыбы: использование и воспроизводство [Электронный ресурс]: материалы I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции/ отв. за вып. Л. П.Владышевская; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – С. 26-30.

2. Козина, Е.А. Особенности преподавания дисциплины «Корма и кормление рыб» / Е.А. Козина // Ресурсы дичи и рыбы: использование и воспроизводство [Электронный ресурс]: материалы I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции/ отв. за вып. Л. П.Владышевская; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – С. 107-110.

3. «Руслов» – официальный сайт компании <http://www.ruslov.ru> / ULR (дата обращения 22.03.2020).

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИВЛЕЧЕНИЮ АБИТУРИЕНТОВ

Колоскова Юлия Ильинична, канд. экон. наук, доцент, e-mail: [agapj@mail.ru](mailto:agapj@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: Разработка комплекса мер по привлечению абитуриентов является стратегическим для образовательного учреждения. Именно поэтому необходимо рассматривать методические подходы комплексно с ориентацией на перспективу. В статье рассмотрены основные методы, которые возможно применить с наименьшими затратами для учреждения.*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, образовательный процесс, абитуриент, высшее учебное заведение.*

## MODERN APPROACHES TO ATTRACTING APPLICANTS

Koloskova Yu.I., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief annotation: Development of a package of measures to attract applicants is strategic for an educational institution. That is why it is necessary to consider methodological approaches comprehensively with a focus on the future. The article discusses the main methods that can be applied at the lowest cost to the institution.*

*Key words: vocational guidance, educational process, entrant, higher educational institution.*

Сложившаяся конкуренция на рынке образовательных услуг позволила определить четкие требования к подходу по привлечению абитуриентов. Развитие взаимодействий образовательных учреждений разного уровня может быть достигнуто посредством академического сотрудничества и заинтересованности каждой из сторон.

Предлагаемый подход к привлечению абитуриентов основывается на комплексном сочетании в себе всех методов, решений и инструментов, которые имеют место в современных условиях. На параметр конкурентоспособности вуза, с точки зрения выбора абитуриентов влияют следующие факторы внешней и внутренней среды. К внутренним факторам которые влияют на параметры конфигурации вуза в глазах абитуриента относят: академическую репутацию, качество образовательного пространства, географию удаленности объектов, критерии отбора абитуриентов. Система внешних факторов оказывающих влияние на привлечение абитуриентов должна быть оценена с точки зрения следующих условий: количество бюджетных мест, выделяемых ведомствами на обучение студентов, количество образовательных организаций, осуществляющих подготовку по смежным направлениям, миграция абитуриентов в центральные вузы страны и ряд других составляющих.

Внедрение эффективных мероприятий по привлечению абитуриентов должно состоять из следующих мероприятий, отраженных в таблице 1.

Таблица 1 - Концепция мероприятий по привлечению абитуриентов

Вид профориентационного мероприятия	Концепция мероприятия	Ожидаемые результаты
Event-marketing	Участие в специализированных выставках и образовательных форумах	Повышение узнаваемости вуза
Media-marketing	Разработка рекламной кампании в Интернете	Повышение количества кликов и ссылок на сайт образовательного учреждения
Партнерские взаимоотношения	Участие в образовательной и проектной деятельности школ или техникумов	Увеличение лояльности

В условиях развития всеобщего интернет-продвижения услуг необходимо уделить внимание инструментам digital-marketing. Предлагаемая платформа для продвижения в сети Интернет является Яндекс Директ. Рассмотрим ключевые слова и фразы, которые являются наиболее популярными при вводе в поисковой строке при поиске абитуриентами вузов.

При выборе ключевых слов были показаны ассоциативные слову «Университет». В результатах подбора, представленных в таблице 2 приведены запросы пользователей.

Таблица 2 – Ключевые слова при поиске направлений и вузов

Ключевые слова	Количество запросов, ед.
Университет	114552
Поступление	28048
Университеты Красноярска	15710
Аграрный университет	8928

Для повышения эффективности интернет-рекламы были выбраны Красноярский край и Иркутская область, поскольку как показывает опыт предыдущих рекламных кампаний большее количество абитуриентов поступает из представленных выше регионов. Предложенный комплекс ключевых слов позволяет показывать рекламу тем пользователям, которые соответствует критериям по географическому признаку.

Таблица 2 – План рекламной кампании

Ключевые слова	Примерное количество запросов	Объём трафика	Примерное количество переходов в квартал	Прогноз CTR (при объёме трафика 100)	Примерный бюджет, руб. (при объёме трафика 100)
Аграрный университет	43383	100	431	3,58	2930,80
Поступление	183575	100	1832	4,24	21068,00
Университеты Красноярска	32109	100	1014	7,01	7503,60
Итого с учетом выбранного объёма трафика	0		0		31502,4

В представленной таблице отражено общее число показов и переходов, расчёт показателей основывался на данных статистики за предыдущий период кликов. Прогнозный бюджет рекламной кампании за 3 квартал 31502, 4 руб. Также необходимо учесть, что реальный бюджет быть скорректирован на основе рекламных кампаний конкурентов и CTR.

Приемная кампания вуза является сложным целостным процессом, который включает в себя объединение и включение всех методов, поскольку только комплексное применение позволит эффективно ее провести. Методический подход к установлению партнерских взаимоотношений включает в себя двусторонний подход. Развитие взаимоотношений школы и вуза основывается на единстве целей, которые предполагают следующую работу. В системе партнерских взаимоотношений школа имеет в качестве партнера вуз, который, может проводить занятия по профилирующим предметам на безвозмездных условиях. Такое взаимодействие может строиться по различным направлениям: проектной и образовательной деятельности.

Система взаимодействия по привлечению абитуриентов с различными участниками образовательного окружения будет способствовать повышению репутации вуза, узнаваемости.

### *Литература*

1. Фадейкина Н.В., Сапрыкина О.А., Гринева С.В. Создание инновационной образовательной экосистемы образовательной организации высшего образования как необходимое условие для повышения ответственности// Сибирская финансовая школа. 2018. № 5. С. 57–72.

2. Сапрыкина О.А., Гринева С.В. Подходы к управлению коммуникативными процессами в системе взаимоотношений образовательных организаций с работодателями в целях внедрения профессиональных стандартов // Сибирская финансовая школа. 2016. № 6 (119). С. 151-159.

### **References**

1. Fadeykina N.V., Saprykina O.A., Grineva S.V. Creating an innovative educational ecosystem of the educational organization of higher education as a necessary condition for increasing responsibility // Siberian Financial School. 2018. No. 5. P. 57–72.

2. Saprykina O.A., Grineva S.V. Approaches to managing communicative processes in the system of relations between educational organizations and employers in order to implement professional standards // Siberian Financial School. 2016. No. 6 (119). S. 151-159.

УДК

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

Овсянко Алексей Владимирович, канд экон. наук, e-mail: [aleksey\\_ovs@mail.ru](mailto:aleksey_ovs@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация. В статье уделяется внимание реализации вузами дополнительных общеразвивающих программ, как одного из основных направлений профориентационной работы, позволяющего повысить мотивацию школьников к получению знаний в различных областях.*

*Ключевые слова. ВУЗ, профориентационная работа, дополнительные общеразвивающие программы.*

### **ADDITIONAL GENERAL DEVELOPMENT PROGRAMS AS A PROMISING DIRECTION OF CAREER GUIDANCE AT THE UNIVERSITY**

Ovsyanko Aleksey Vladimirovich, candidate of Economics  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract. The article focuses on the implementation of additional General educational programs by universities as one of the main directions of career guidance, which allows increasing the motivation of students to obtain knowledge in various fields.*

*Key words. Higher education institution, career guidance work, additional General development programs.*

Современный рынок услуг в сфере профессионального образования на территории Красноярского края представлен большим количеством специализированных образовательных учреждений в число которых входят техникумы, колледжи и высшие учебные заведения. Большое количество учреждений в сфере профессионального образования предлагают в настоящее время огромное количество направлений подготовки специальностей для получения среднего профессионального или высшего образования практически во всех отраслях хозяйства страны.

Такое разнообразие ставит потенциальных потребителей образовательных услуг (в первую очередь - выпускников школ и техникумов) перед проблемой выбора: с чем связать свой дальнейший жизненный путь? При этом потенциальному школьнику не всегда легко сделать свой выбор, увязав свои потенциальные склонности к профессии с ее востребованностью на рынке труда. Данную проблему можно решить, обратившись к специалистам в центрах занятости, специализированные организации, оказывающие услуги в сфере профессиональной ориентации, к педагогам в школах или к специалистам профессиональных образовательных организаций, в том числе вузов.

Стремясь привлечь в свои стены более качественный и мотивированный контингент поступающих, высшие учебные заведения проводят ряд профориентационных мероприятий, среди которых наиболее распространенными являются:

- информирование потенциальных абитуриентов о направлениях подготовки и специальностях, реализуемых в вузе;
- информирование абитуриентов об особенностях приема в вуз;

- участие в родительских собраниях, организациях форумов для абитуриентов и пр.

Наряду с перечисленными пассивными направлениями профориентационной работы, вузами в последние годы все чаще используются активные формы профориентационной работы, среди которых можно выделить:

- проведение Дней открытых дверей;
- организация и проведение мастер-классов для школьников;
- проведение подготовительных курсов для поступления в вуз;
- работа специализированных классов;
- проведение олимпиад и пр.

Отличительной чертой всех указанных активных форм работы с абитуриентами являются значительные трудозатраты на проведение указанных мероприятий, однако это дает куда больший эффект, по сравнению с пассивными формами работы, поскольку позволяет более глубоко погрузить потенциальных абитуриентов в специфику будущих профессий, в том числе и в игровой форме, более понятной потенциальному потребителю образовательных услуг.

Учитывая положительные черты приведенных форм работы, отметим, что немалое внимание в процессе осуществления профориентационной деятельности вуза должно уделяться и реализации дополнительных общеразвивающих программ для школьников. В соответствии со ст. 75 с федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также прочих потребностей. Дополнительное образование детей направлено на обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности [1].

В настоящее время на территории Красноярского края работает большое количество учреждений дополнительного образования детей, которые представлены домами и центрами детского творчества в районах и городах края, специализированными центрами дополнительного образования на уровне края и прочими организациями. Спектр реализуемых данными учреждениями дополнительных общеразвивающих программ достаточно широк и позволяет охватить знания, а также развить творческие способности школьников во многих областях.

В тоже время, в части реализации дополнительных общеразвивающих программ, недостаточно широко используются лицензионные возможности вузов, в большинстве лицензий которых предусмотрена возможность реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, а имеющуюся срок в лицензии вузы, как правило используют для реализации подготовительных курсов.

Несомненными преимуществами реализации таких образовательных программ в вузе являются:

- возможность реализации узкоспециализированных программ, соответствующих специфике основных профессиональных образовательных программ вуза;
- использование специализированной материально-технической базы образовательной организации;
- участие в реализации программ педагогического состава, знающего специфику работы в соответствующих отраслях хозяйства;
- воспитание и повышение интереса школьника к определенной профессии, начиная со школьной скамьи.

Как было ранее отмечено, что реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в Красноярском государственном аграрном университете, осуществляется только в части подготовки учащихся к поступлению в вуз (проведение подготовительных курсов). Учитывая специфику университета, интереса у школьников, возможна организация и реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках следующих направлений:

- агрономия;
- электрификация и механизация сельского хозяйства;
- пищевая инженерия;
- ветеринария и зоотехния;
- экономика сельского хозяйства;
- землеустройство;
- юриспруденция.

При этом при организации образовательного процесса возможно обучение на площадях университета, по договоренности на базе школ, с использованием дистанционных технологий и реализации программ в сетевой форме.

Использование таких программ в профориентационной работе позволит осуществлять более тесное взаимодействие с потенциальными абитуриентами, повысить их уровень знаний в различных областях сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, а также повысить уровень мотивации школьников для поступления в университет.

#### *Литература*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СТАРШЕКЛАСНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)**

Петрова Елена Алексеевна, заведующий отделом, методист,  
e-mail: [yunnatu@yandex.ru](mailto:yunnatu@yandex.ru)  
Красноярский краевой центр «Юннаты», г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация.* В статье рассмотрен подход к организации профориентационной работы со старшеклассниками через разработку бизнес-планов на примере изучения агропромышленного комплекса.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, профессиональные пробы, образовательная программа, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования, агропромышленный комплекс, бизнес-план.

### **ADDITIONAL EDUCATION AS A PLACE OF PROFESSIONAL TRAINING OF HIGH SCHOOL STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF STUDYING THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE KRASNOYARSK TERRITORY)**

Petrova Elena Alekseevna, Head of Department, methodist  
The Krasnoyarsk regional center of «Yunnaty», Krasnoyarsk, Russia

*Brief summary.* The article considers an approach to organizing career guidance work with high school students through the development of business plans on the example of studying the agro-industrial complex.

*Key words:* additional education, professional tests, educational program, Federal state educational standards of secondary (full) General education, agro-industrial complex, business plan.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии становится особенно актуальной проблемой в эпоху перемен, кризисных моментов развития быстроменяющихся общественных отношений.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (далее ФГОС) одной из личностных характеристик выпускника является подготовленность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде.<sup>1</sup>

В современных условиях общественного развития постановка вопроса воспитания подрастающего поколения может и должна исходить из необходимости разработки и адаптации

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С. 4-5).

технологий самоопределения жизненной позиции, обучающихся средствами построения дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности.

В качестве такой среды может выступить учреждение дополнительного образования. Красноярский краевой центр «Юннаты» (далее учреждение) - учреждение дополнительного образования естественнонаучной направленности, имеющее для этого необходимые ресурсы: кадровые, образовательные, материально-технические.

В настоящее время есть государственный запрос - ФГОС, направленный на формирование профессиональной направленности обучающихся, а опыта реализации практик нет. Необходимы образовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Агропромышленный комплекс сегодня является мощной мотивацией формирования интереса для построения карьеры и бизнеса в сфере сельского хозяйства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевая «Агрошкола» (далее программа «Краевая «Агрошкола») и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в сетевой форме «Хозяйствуй умело» (далее программа «Хозяйствуй умело») ориентированы на отработку и демонстрацию умений и навыков по организации и созданию «своего собственного дела», осуществлению профессиональных проб старшеклассников в сфере агропромышленного комплекса.<sup>2</sup>

С 2007 года по 2019 год в программу «Краевая Агрошкола» включено 1300 старшеклассников из 18 территорий края, 90% из которых – сельские школьники. Разработано 78 бизнес-планов индивидуального предпринимателя, 15 из которых получили финансовую поддержку и реализованы в территориях края.

В рамках реализации программы «Краевая «Агрошкола», в учреждении организован и проводится краевой конкурс «Будущие аграрии Сибири» (далее Конкурс), направленный на развитие интереса обучающихся к аграрной науке, сельскохозяйственному производству через непосредственное их участие в опытно-исследовательской и проектной деятельности, направленное на личностное становление и профессиональное самоопределение подрастающего поколения. С 2013 по 2019 годы в Конкурсе приняли участие 550 обучающихся из 18 территорий края. В 2019 году победитель Конкурса - Мацук Владислав, обучающейся 10 класса МБОУ «Лицей № 174» и МБОУ ДО «Центр образования «Перспектива» г. Зеленогорска занял III место во Всероссийском конкурсе «Юннат» (г. Москва), в номинации «Зеленые технологии и стартапы».

Программа «Хозяйствуй умело» - наглядный пример, где старшеклассники через разработку бизнес-планов на примере изучения агропромышленного комплекса своего местожительства, осуществляют профессиональные пробы: исследователя, аналитика, разработчика, менеджера, агронома, агроэколога, сити-фермера, пиарщика.

Программа «Хозяйствуй умело» рассчитана на 98 часов, реализуется в очной форме, представляет собой совокупность последовательных 4-х интенсивных модулей. Прием обучающихся в программу «Хозяйствуй умело» осуществляется на добровольной основе через анкетирование на стартовом модуле.

*I интенсивный модуль «Создай свое дело», 12 часов.* Бизнес-тренинг «Секрет успеха», 6 часов. Формирование личностной компетентности самоорганизации, как одной из важных качеств современного предпринимателя. Бизнес-коучинг «Создай свое дело», 6 часов. Знакомство с технологией разработки бизнес-плана и определение бизнес – идей для разработки бизнес-плана в дальнейшем на основе проведения анализа рынка и конкурентов.

*На этом этапе старшеклассники осуществляют профессиональные пробы исследователя и аналитика.*

*II интенсивный модуль «Бизнес-планирование», 74 часа* Разработка бизнес-плана согласно выбранной бизнес-идеи на первом модуле.

Реализацию второго блока осуществляют учителя средней общеобразовательной школы, принятые педагогами дополнительного образования в образовательное учреждение, 24 часа (практические занятия по разработке бизнес-плана, образовательная экскурсия в одно из фермерских хозяйств «Знакомство с подходами организации своего дела») и педагогические работники Красноярского краевого центра «Юннаты», совместно с преподавателями Красноярского ГАУ,

---

<sup>2</sup> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевая «Агрошкола» (г. Красноярск лицензия от 10.02.2016 г. № 8601-а, серия: 24ЛЮ1 № 0001778).

50 часов (интерактивные лекции, доклады, кейс-стади «Успешным быть сложно, но можно», организационно-деятельностная игра «Создай свое дело», практические занятия, консультации, вебинары, поддерживающая экспертиза).

Для отработки с обучающими современных технологий по бизнес - проектированию, демонстрации перспективных направлений агропромышленного комплекса в крае, проведения образовательных экскурсий на сельскохозяйственные предприятия, консультаций привлекаются преподаватели Красноярского ГАУ (институты «Агроэкологических технологий» и «Экономики и управления АПК»), специалисты министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края.

*На этом этапе старшеклассники пробуют себя в роли разработчика, менеджера, экономиста, агронома, агроэколога, сити-фермера (фермера), пиарщика.*

*III интенсивный модуль – «Бизнес-план, как стратегия жизни», 12 часов. Экспертиза разработанных бизнес-планов. Оценка разработанных бизнес-планов осуществляется по следующим критериям: востребованность и реалистичность, рентабельность, экологичность.*

*Здесь старшеклассники выступают в роли экспертов, консультантов и эконоаналитиков.*

*IV модуль – практический «Воплоти свою мечту». В летний период реализация разработанных бизнес-планов в территории местопроживания обучающихся. На этом этапе старшеклассники совершают пробы деятельности предпринимателя, которая требует системного мышления – анализ проблемы, оценка ресурсов, просчет рисков, видеть разницу между желаемым, возможным и востребованным. Защита реализованных бизнес-планов – на краевом экологическом фестивале «Территория идей» (сентябрь, г. Красноярск, Красноярский краевой центр «Юннаты», дискуссионная площадка «Фермер 24»).*

Разрабатывая и реализуя проекты бизнес-планов на примере изучения агропромышленного комплекса своего местапроживания, старшеклассники осуществляют различные профессиональные пробы, востребованные на современном рынке труда.

С 2014 по 2019 год программа «Хозяйствуй умело» прошла апробацию в 26 образовательных учреждениях Назаровского, Шушенского, Ермаковского, Ужурского, Березовского, Бирилюсского районов края, включено 260 старшеклассников, разработано и реализовано 31 бизнес-план в логике устойчивого развития территории своего местапроживания по производству и переработке зерна, овощной и плодово-ягодной продукции, продукции животноводства.

#### *Литература / References*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С. 4-5).

2. Справочник самых востребованных профессий на рынке труда (информация Министерства труда РФ от 29 мая 2019 г.).

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевая «Агрошкола» (г. Красноярск лицензия от 10.02.2016 г. № 8601-а, серия: 24ЛО1 № 0001778).

## **«ПРАВИЛЬНАЯ» ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ПОСТУПЛЕНИЯ И ВЕРНОЙ ПРОФЕССИИ С КАРЬЕРНЫМ РОСТОМ**

Платонова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: *platonovay@mail.ru*,  
Усова Ирина Анатольевна, канд. биол. наук, доцент, e-mail: *dogmara-7@mail.ru*  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Brief abstract (in English, in Russian): The main idea of this article is to analyse the material presented in various sources. It considers the emphasis of proper vocational guidance work, methods and mechanisms for attracting students and parents to study, and the opinion of pupils and parents on the factors of choice of profession.*

*Key words: profession, higher education, learning, decision-making, future, specialist, hobby, favorite occupation, dream profession.*

## **«CORRECT» CAREER GUIDANCE AS A KEY TO SUCCESSFUL ENTRY AND A TRUE CAREER**

Platonova Yu.V., candidate of Biology, associate professor  
Usova I.A., candidate of Biology, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Краткая аннотация (на английском и русском языках): Основная идея данной статьи заключается в анализе материала, представленного в различных источниках. В ней рассмотрены акценты правильной профориентационной работы, методы и механизмы привлечения поступающих к обучению, мнение учеников и родителей на факторы выбора профессии.*

*Ключевые слова: профессия, высшее образование, обучение, принятие решений, будущее, специалист, хобби, любимое занятие, профессия мечты.*

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [6].

Основными направлениями профессиональной ориентации являются:

1) профессиональное информирование – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

2) профессиональное консультирование – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

3) профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

4) профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

5) профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма;

б) профессиональное воспитание – формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

7) профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

В процессе развития человека и становления его как профессиональной личности, разбирающейся в той или иной сфере деятельности, каждый проходит несколько этапов становления [1-5]:

1. Период до профессиональной ориентации.
2. Период обучения в профессиональном или высшем учебном заведении.
3. Период трудовой деятельности.

Самым сложным этапом для современного школьника является первый период. Основными ориентирами для обучающихся, в этот момент, должны стать напутствие родителей, любимое занятие, пример старшего поколения родственников, жизненные ситуации, в результате которых появлялось бы бережное отношение к людям – профессия врача, заботливое отношение к животным – профессия ветеринара, геройское отношение к окружающим – профессия пожарного, инспектора полиции, стратегическое мышление – профессия юриста, экономиста, научного сотрудника.

Современная школа в этом направлении испытывает не лучшие времена, что нельзя сказать о школе советского периода, когда профориентация была поставлена на поток и в каждом учебном заведении присутствовал человек, ответственный за данное направление деятельности, проводились классные часы, уделялось внеурочное время для ознакомления учеников школ с существующим миром профессий. К сожалению, в настоящее время многое что потеряно, следовательно, данную работу необходимо в каждой отдельной школе выстраивать заново.

Необходимо помнить, что профориентационная работа помогает определить реальные склонности и предпочтения ребенка, на которые педагогам общеобразовательных заведений необходимо обращать внимание, и помогать развивать их профессиональное направление или же направить родителей в русло правильного развития будущей личности.

Профориентация поможет сделать хобби доходной профессией и, как следствие, выстроить успешную карьеру, а также понять, как зарабатывать, занимаясь любимым делом.

Пройдя профориентацию можно определить точную профессию или же понять, где можно научиться выбранной профессии. Несомненно, на выбор вуза и будущего направления подготовки могут оказывать влияние несколько факторов. По данным сайта <https://infourok.ru/> основные из этих показателей выглядят следующим образом [7] (рис. 1).



Рисунок 1 – Значимость факторов для поступления в вуз учеников и их родителей

Как и в прежние времена, огромную роль в выборе будущего учебного заведения играет успеваемость учеников. Чем успешнее в учебе школьник, тем больше знаний он получает, тем проще ему получить высокие баллы за единый государственный экзамен и тем удачнее он поступит в вуз, по крайней мере, выбор учебных заведений у него будет больше, чем у учащихся «посредственным» образом.

Интересно что, по многим факторам мнение учащихся и родителей совпало, чего нельзя сказать о таких показателях как:

1. Материальное положение семьи. Большинство учащихся придают большое значение материальной стороне вопроса, нежели их родители, которые наверняка уверены, чтобы получить высшее образование в современном мире придется за это платить.

2. Полнота семьи. Учащиеся не придают значения такому фактору как состав семьи, но в свою очередь их родители полагают, что материальная и психологическая атмосфера в семье влияет на принятие решения о будущей профессиональной сфере.

3. Посещение дополнительных кружков, как и тип школы, по мнению и учащихся, и их родителей находится на одном уровне важности. Не всегда выбранная с уклоном в какое-то направление школа может сыграть положительную роль в жизни будущего специалиста. Часто выбор подобной школы или класса происходит случайным образом: неудачно пройденный тест от педагогов, мнение и выбор родителей, нежелание расставаться с друзьями, смена места жительства и еще много факторов, которые скажутся не лучшим образом на род занятий и отношении к той деятельности которая в итоге окажется «не любимой профессией». А вот дополнительные кружки в любом возрасте их посещения могут быть очень полезными, как для родителей, так и для детей, и конечно для будущей жизни.

Очень порадовало в порося, что ни родители, ни учащиеся не придают значение полу – это означает, что последнее время наблюдается своего рода «профессиональная толерантность», когда профессия энергетика, инженера-механика ценится и интересна как мужскому, так и женскому полу.

В последние годы наблюдается тенденция выбора учебного заведения по территориальной принадлежности, в зависимости от места жительства. Порой, при консультациях поступающих они готовы выбрать учебное заведение только по причине – не тратить много времени на проезд или ходить в учебное заведение вблизи от дома. В данном факте есть доля логики и здравомыслия в силу проживания в больших городах, но ни о каком призвании, ни о какой любви к будущей профессии и тем более к построению успешной карьеры говорить не стоит.

Проводить опросы и отвечать на вопросы анкеты о том, чтобы разобраться с какого возраста необходимо начать проводить профориентацию, в каком классе необходимо начать рассказывать школьникам о многообразии профессий – так никто сказать не может. На наш взгляд – чем раньше, тем лучше. Пускай школьники каждый раз на своем уровне понимания, образованности, доступности познают уникальные или же обычные профессии этого мира, чтобы потом, придя к профессионалам в этой сфере отшлифовать знания, определиться и сделать правильный выбор о своем будущем.

К несчастью современные ученики, совершенно не мотивированы к получению знаний, умений и навыков и, как следствие, совершенно не знают многих профессий, где им можно было применить свои силы.

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» проводит различные мероприятия как с учащимися дошкольных образовательных учреждений, так и с учащимися начальной и средней школ, с учащимися средних профессиональных заведений, так и с поступающими, имеющими высшее образование, но оступившихся когда-то и выбравших нелюбимое дело, или же просто поняв, что это не то, о чем они мечтали всю жизнь, и попробовав изменить ситуацию пока это не поздно. Среди мероприятий – это мастер-классы, тренинги, встречи, родительские собрания, конференции, конкурсы, викторины, образовательные лекции, обучающие семинары, квесты, выставки, летние лагеря, занимательные лабораторные, подвижные игры, творческие лаборатории и многое другое, что подходит каждый возраст наилучшим образом. Статистика проводимых мероприятий зашкаливает, так как каждый раз необходимо искать новые обучающие подходы, идти в ногу со временем и находить подходы к современной молодежи от 2-х лет и старше.

В частности, проводя различные мероприятия, каждый учащийся имеет уникальную возможность личного диалога с преподавателем, а также узнать немного больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на уроках.

В рамках подготовки учеников к защите учебных проектов, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, обучающиеся приобретают необходимую мотивацию для получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На практических занятиях, программы которых значительно выходят за рамки школьных дисциплин, ребята могут получить интересующие их знания и попробовать применить их на практике.

Профпросвещение на уроках может осуществляться путем беседы, рассказа, ситуационных производственных задач, использования литературных источников, звукозаписи. Занятия «Введение в сельскохозяйственные профессии», разработанные специалистами ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ служат важнейшим звеном в профессиональном просвещении. Основными методами при этом являются практические работы по конструированию, планированию и изготовлению предметов и наглядных проектов. Для того чтобы практические работы оказывали действенное влияние на формирование у учащихся положительного отношения к рабочим профессиям, необходимо сочетать их со словесными методами: с беседой о профессиях, о современном производстве, об условиях труда, технологических процессах, требованиях, предъявляемых профессией к качествам и квалификации человека.

Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану [8]:

1. Общие сведения о профессии:

- краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия;
- краткий исторический очерк и перспективы развития профессии;
- основные специальности, связанные с данной профессией;
- примеры биографий лучших представителей профессии.

2. Производственное содержание профессии:

- место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность;
- предмет, средства и продукт (результат) труда;
- содержание и характер (функция) трудовой деятельности;
- объем механизации и автоматизации труда;
- общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества;

- связь (взаимодействие) с другими специальностями.

3. Условия работы и требования профессии к человеку:

- санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью;
- элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника;

- специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т.д.;
- экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

4. Система подготовки к профессии:

- пути получения профессии: бригадно-индивидуальное обучение, учебные комбинаты, курсы, УПК, СПТУ, техникумы, ВУЗы;
- связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе.

В заключении хотелось бы сказать, что основная цель профессионального воспитания в системе образования – это формирование личности труженика, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами.

#### *Литература / References*

1. Платонова Ю.В., Усова И.А. Генетическая предрасположенность и психотип человека как фактор выбора профессии // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – С. 201-204.

2. Платонова Ю.В., Усова И.А. Исторические аспекты развития профориентационной работы: зарубежный и российский опыт // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С. 230-235.

3. Платонова Ю.В., Усова И.А. Механизмы получения российского образования иностранцами // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С. 245-249.

4. Усова, И.А., Платонова, Ю.В. Современные практики и направления профориентационной работы Красноярского государственного аграрного университета // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы:

сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, 2018. – С. 181-182.

5. Платонова, Ю.В., Усова, И.А. Особенности системы образования в зарубежных странах и необходимость профориентации в них // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – С. 181-182.

6. <https://ru.wikipedia.org/>

7. <https://infourok.ru/veroyatnost-postupleniya-rebenka-v-vuz-2141367.html>

8. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/603612/>

УДК 378

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ИНСТИТУТЕ ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Усова И.А., к.б.н., доцент, e-mail: [dogmara-7@mail.ru](mailto:dogmara-7@mail.ru),  
Смолин С.Г., д.б.н., профессор, e-mail: [physiology\\_smolin@mail.ru](mailto:physiology_smolin@mail.ru),  
Федотова А.С., к.б.н., доцент, e-mail: [krasfas@mail.ru](mailto:krasfas@mail.ru),  
Успенская Ю.А., д.б.н., доцент, e-mail: [uspenskaya@akadem.ru](mailto:uspenskaya@akadem.ru),  
Данилкина О.П., к.в.н., доцент, e-mail: [danilkina\\_olga79@mail.ru](mailto:danilkina_olga79@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: Профориентационная работа в университете занимает значительное место. Она организуется и ведется в рамках обеспечения непрерывности ступеней образования, для привлечения поступающих в ВУЗ. Ее роль для университета возрастает с позиции поиска новых возможностей по привлечению абитуриентов.*

*Key words: career guidance, tour, master classes*

## **PROFESSIONAL ORIENTATION AT INSTITUTE OF APPLIED BIOTECHNOLOGY AND VETERINARY MEDICINE**

Usova I.A., candidate of biological sciences, associate professor,  
Smolin S.G., J. Biol. Ph. D., Professor,  
Fedotova A.S. candidate of biological sciences, associate professor,  
Uspenskaya Yu. A., PhD, associate professor,  
Danilkina O.P., candidate of veterinary sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: Career guidance at the university occupies a significant place. It is organized and conducted in the framework of ensuring the continuity of the levels of education, to attract applicants to the university. Its role for the university is growing from the perspective of seeking new opportunities to attract applicants.*

*Ключевые слова: профориентация, экскурсия, мастер классы*

Профессиональная ориентация (от фран. orientation – установка) – комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом [2].

Профессиональная ориентация населения является одним из механизмов обеспечения кадровой потребности экономики Красноярского края. В институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ведется активная работа среди школьников и выпускников средних профессиональных образований. В целях совершенствования организации работы, повышения качества проведения профессиональной ориентации среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины разработан план профориентационных мероприятий.

В 2018-19 услуги по профессиональной ориентации предоставлены 2,023 тыс. человек.

Консультирование граждан о возможностях выбора профессионального пути с учетом как их индивидуальных особенностей (интересов, склонностей, профессиональной пригодности, личностных характеристик), так и ситуации на рынке труда. По результатам консультирования выпускники получают рекомендации с перечнем направлений подготовки (специальностей) для профессионального обучения.

Ежегодно в г. Красноярске проходит выставка «Образование. Профессия и карьера», на которой присутствуют учащиеся средних и профессиональных образовательных учреждений. Для школьников – самых основных посетителей – выставка является своеобразным Днем открытых дверей, где представители Красноярского государственного аграрного университета, в том числе сотрудники института Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины знакомят будущих абитуриентов с имеющимися направлениями подготовки (специальностями), и всей интересующей их информацией. В 2020 году институтом были представлены 2 мастер класса «Мир специй нашего края», кафедрой Зоотехнии и технологии переработки продуктов животноводства и «Собака друг человека», кафедрой Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы.

Традиционно, в течение года в институте каждая кафедра проводит экскурсии. Профориентационная экскурсия – одна из самых эффективных форм ознакомления учащихся с материально-технической базой, основами специальности. Можно выделить следующие типы профориентационных экскурсий: обзорные организуются с целью общего знакомства с институтом. Такая экскурсия проводится по определенному маршруту: кафедра, музей, лаборатории. Она, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним-двумя преподавателями с каждой кафедры по ходу экскурсии, рассказом об условиях поступления в университет, институт. На обзорной экскурсии можно познакомиться с инфраструктурой, историей создания Университета и его традициями, интернациональной студенческой жизнью. Тематические экскурсии проводятся по темам, которые предусмотрены планом института. Заведующий кафедрами разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии с запросами выпускников в целях всестороннего ознакомления с институтом и пропаганды определенных специальностей для поступающих [3].

Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, трудовые достижения выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии. В Красноярском крае с 2016 года начали создаваться Агроклассы. Главная цель создания агроклассов – увлечь живущих на селе детей работой, показать им, что для того, чтобы стать успешными, не нужно уезжать из родных мест, а можно заниматься предпринимательством на селе. Большое значение Агроклассов состоит в том, что уже в школе ученик может сформировать свое отношение к сельскому хозяйству и определиться, на кого и где он хочет учиться после 11 класса. Получая первоначальные знания в аграрной сфере, он лучше понимает сложность и значение аграрного образования. А также может планировать свое профессиональное будущее по завершении обучения в университете и оценивать перспективы в плане трудоустройства.

Основные задачи создания Агроклассов:

- организация процесса профессионального самоопределения, в том числе овладение выпускниками рабочей профессии; расширение образовательного пространства школы за счет включения в него пространства ВУЗа и техникума;
  - реализация собственной деятельности старшеклассника, связанной с будущей профессией
- повышение образовательного уровня школьников;
- повышение престижа сельскохозяйственного образования и аграрной науки;
  - ознакомление учащихся с современными научными достижениями;
  - углубление и систематизация знания в области профилирующих дисциплин.

Профессорско-преподавательский состав кафедры Эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы (Счисленко С.А., к.в.н. и Мороз А.А., к.в.н.), а так же кафедры Зоотехнии и технологии переработки продуктов животноводства (Владимцева Т.М., к.б.н., Козина Е.А., к.б.н. и Полева Т.А. к.б.н.) являются руководителями агроклассов на территориях Назаровского, Рыбинского и Балахтинского районов. Мы рассчитываем, что занятия в агроклассах помогут школьникам сделать осознанный выбор профессии, сформируют правильное отношение к сельскохозяйственным специальностям. Ребята, общаясь со специалистами предприятий, выезжая на наши молочно-товарные фермы, поля, заводы, смогут увидеть, как на практике применяются знания по биологии, химии, математике. Ведь основная цель этой программы – создание кадрового резерва не только для предприятия, но и для всего агробизнеса страны [1].

С целью популяризации специальностей естественнонаучной направленности, связанных с биотехнологией и ветеринарной медициной среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Красноярска кафедрой ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных (Сулайманова Г.В., к.в.н., Бойченко Н.Б., к.б.н.) на базе МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» г. Красноярска реализуется проект «Neo Vet». Данный проект дает учащимся возможность познакомиться с профессией ветеринарного врача, понять что ветеринария – это достаточно многогранная специальность, в задачи которой входят профилактика, диагностика и лечение болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных. Ветеринария также является сферой профессиональной деятельности, которая решает вопросы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и уделяет внимание методам профилактики болезней, передающихся от животных человеку.

Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в ВУЗе, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. От ее успешности зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека. До начала студенческой жизни на школьном этапе выпускники приезжают в институт, с проживанием в студенческом общежитии. Программа мероприятия включает экскурсии по кафедрам и их лабораториям, мастер-классы от ведущих ученых (Козина Е.А., к.б.н., Мороз А.А., к.б.н., Счисленко С.А., к.в.н., Федорова Е.Г., к.с.-х.н., Колосова О.В., к.в.н.). В завершении была проведена рефлексия совместно со студенчеством.

Пока школы и ВУЗы в июле-августе уходят на каникулы, в летних научных школах начинается самый сезон. В палаточном лагере «Приморск» Балахтинского района дополнительно в работе лагеря присоединилось биологическое направление «Юный ихтиолог», где преподаватели института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедры Зоотехнии и переработки продуктов животноводства Владимцева Т.М. и Козина Е.А. познакомили школьников с основами ихтиологии. Целью работы явилось привить школьникам интерес к изучению жизненного цикла рыб и наметить возможные пути получения образования по данному профилю.

В рамках программы курса были показаны презентации на тему «Профессия ихтиолог», «Кормовые ресурсы», «Классификация кормов и оценка их питательности по химическому составу». В игровой форме изучены основные ихтиологические термины, а также, используя таблицы химического состава кормов для рыб, проанализирована их питательная ценность.

Для наглядного представления работы ихтиолога проведена познавательная экскурсия на ООО Малтат-Приморск, во время которой главный ветеринарный врач предприятия подробно рассказал о породах рыбы и особенностях ее содержания, выращивания и кормления.

Кроме того профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в ярмарках учебных мест (Смолин С.Г. д.б.н., Успенская Ю.А., д.б.н., Усова И.А., к.б.н., Данилкина О.П., к.в.н., Счисленко С.А., к.в.н., Владимцева Т.М., к.б.н.)

В заключении, хотелось бы сказать, что нельзя выделить самый «лучший» вариант работы: все варианты «хорошие», так как все зависит от конкретных условий. Лучше стремиться к совмещению и взаимодополнению разных вариантов. Именно в этом случае можно будет говорить о системности профориентационной работы.

Проведенные мероприятия направлены на решение следующих задач:

- информирование родителей и обучающихся по вопросам самоопределения, выбора профессии и дальнейшего профессионального обучения;
- обеспечение обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций информацией о ВУЗе;
- формирование привлекательного образа профессий, востребованных в регионе.

#### *Литература / References*

1. Козина, Е.А. Методы работы творческой лаборатории по зооветеринарии в рамках сетевого проекта «Агрокласс» / Е.А. Козина // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». – Красноярск. 2015. – С. 300-302.
2. Сазонов, А.Д. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков и др. – М.: Высшая школа, 1989. – 272 с.
3. Щербак, О.И. Экскурсия как элемент профориентации школьников / О.И. Щербак // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы». – Красноярск. 2015. – С. 252-253.

## **7. Обеспечение предприятий АПК Сибирского федерального округа молодыми специалистами – выпускниками Красноярского государственного аграрного университета**

УДК/UDC 378:37.08

### **АНАЛИЗ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ИНСТИТУТА АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД 2015 - 2019 гг.**

Батанина Елена Владимировна, к.б.н, доцент кафедры экологии и природопользования,  
e-mail: *bataninalena@yandex.ru*  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: проведен анализ трудоустройства выпускников института агроэкологических технологий в период 2015-2019 годов.*

*Ключевые слова: трудоустройство, работодатели, выпускники, высшее учебное заведение.*

### **ANALYSIS OF EMPLOYMENT OF GRADUATES OF THE INSTITUTE OF AGROECOLOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PERIOD 2015-2019**

Batanina Elena V., PhD, associate Professor of ecology and nature management  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: the analysis of employment of graduates of the Institute of agroecological technologies in the period 2015-2019.*

*Keywords: employment, employers, graduates, higher education institution.*

Трудоустройство выпускников ВУЗов является актуальной проблемой на протяжении долгих лет. Многие высшие учебные заведения сталкиваются с тем, что студенты, окончив обучение, не устраиваются работать по специальности. Эта проблема все чаще возникает перед выпускниками, им все сложнее в поиске работы, в связи с тем, что на современном рынке труда в основном требуются специалисты с опытом работы.

Трудоустройство после окончания высшего учебного заведения является важным этапом в жизни молодых людей, связанным с приобретением ими нового социального и экономического статуса. Переход от учебы к работе может считаться успешным, если вчерашний выпускник занял рабочее место, соответствующее приобретенной им профессии и уровню квалификации, при этом данное рабочее место устраивает его с точки зрения условий и режима труда, заработной платы, гарантий занятости, возможностей карьерного роста и творческой самореализации [Рощин, 2014]

Каждый ВУЗ является субъектом двух рынков: рынка образовательных услуг и рынка труда, работа на которых тесно взаимосвязана. Поэтому повышение гарантии трудоустройства после получения образования является важным конкурентным преимуществом ВУЗа на рынке образовательных услуг, привлекающим большое число абитуриентов. Ежегодно российские вузы выпускают десятки тысяч молодых специалистов. Однако открытые вакансии, соответствующие специальностям молодёжи с высшим образованием, почему-то так и остаются незакрытыми. По последним данным Росстата, в России больше половины выпускников высших учебных заведений (55 %) работают не по той специальности, которая значится у них в дипломе. А для некоторых профессий эта доля доходит до 70–90 процентов. По данным Росстата РФ почти 60% населения работают не по специальности, эта цифра с каждым годом растет [30].

Трудоустройством обучающихся в высших учебных заведениях занимается структурное подразделение – Центры трудоустройства студентов. В связи с тем, что высокий процент трудоустроенных выпускников является одним из показателей эффективности работы ВУЗа такие Центры имеются в каждом учебном заведении. Основными функциями центров являются: площадка для взаимодействия студентов и работодателей; анализ рынка образовательных услуг и рынка труда в

регионе; профориентационная работа и консультирование студентов; планирование профессионального будущего; разработка образовательных программ в Вузе; привлечение работодателей в качестве консультантов к проектированию профессиональных образовательных программ направлений и специальностей в соответствии с требованиями рынка труда; подбор студентов и выпускников вуза – соискателей вакансий рабочих мест, обладающих заявленными работодателями качествами, и направление их на собеседование, стажировку; поиск вакансий рабочих мест, удовлетворяющих запросам студентов и выпускников вуза; проведение анкетирования студентов и выпускников вуза для определения индивидуальных запросов соискателя, соответствия требованиям работодателя и другое. Все центры схожи по роду деятельности и выбору методов.

Трудоустройством в ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет занимается "Центр практического обучения и трудоустройства". В него может обратиться как студент, который ищет место для прохождения практики или стажировки, так и выпускник ВУЗа для поиска вакансии и дальнейшего трудоустройства. Так же Центром проводятся исследования,

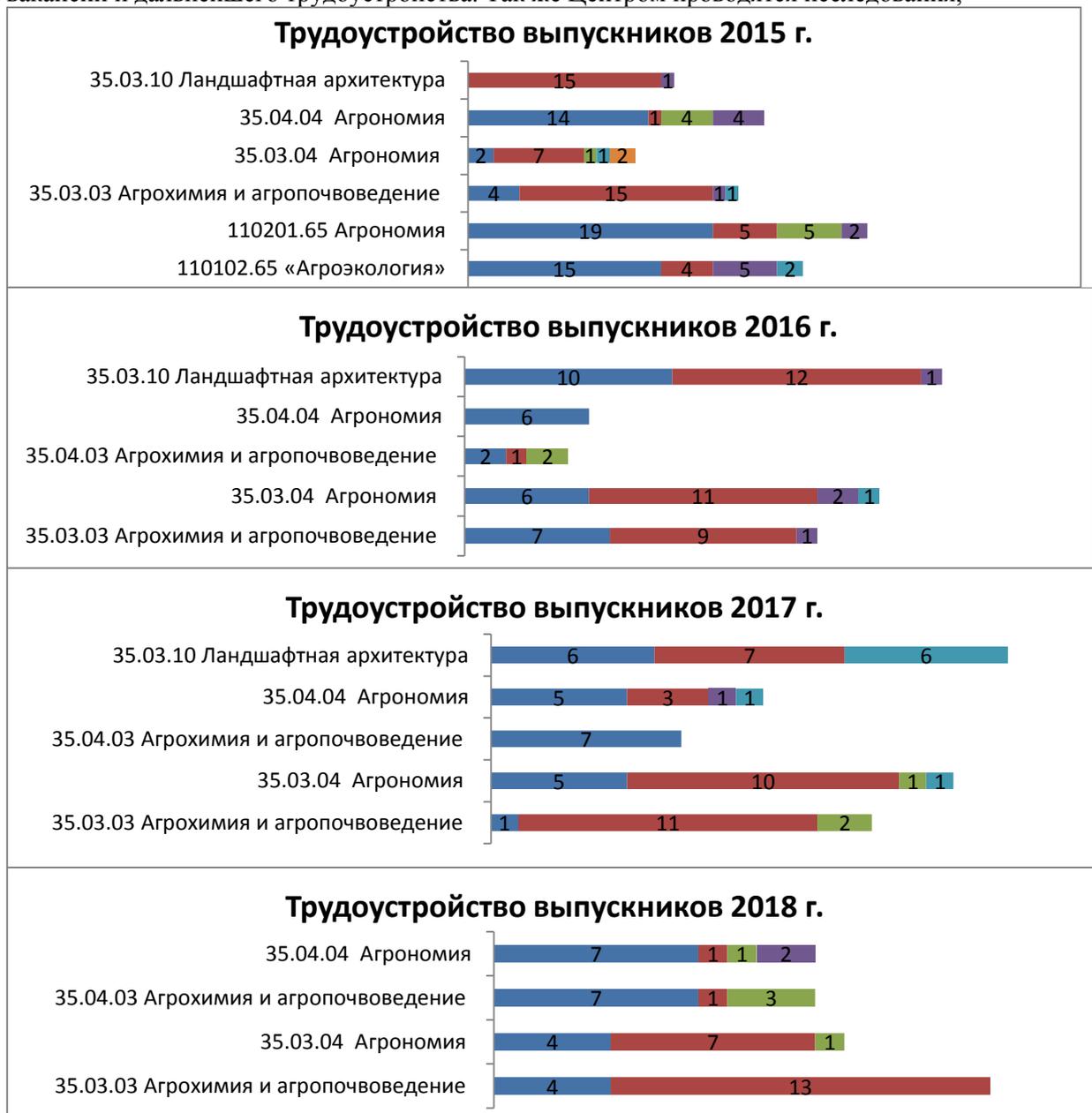




Рисунок 1 - Результаты трудоустройства выпускников в 2015-2019 гг.

касающиеся трудоустройства выпускников ВУЗа, анализ удовлетворенности выпускниками работодателей, осуществляется прямое взаимодействие с ними. В каждом институте Университета проводятся различные мероприятия для обеспечения тесной координации обучающихся и работодателей.

Так, в Институте Агрэкологических технологий регулярно проводятся встречи с работодателями, организуются экскурсии на предприятия, ярмарки рабочих мест, где выпускники и работодатели могут решить проблему трудоустройства. Главы хозяйств, руководители организаций и ведущие специалисты предприятий АПК предлагают вакантные места выпускникам института, знакомят с условиями трудоустройства, заключают договоры. Итогом такой совместной деятельности Института агрэкологических технологий и университета с работодателями является достаточно высокий процент трудоустройства выпускников.

Института Агрэкологических технологий представлены на рисунке 1. Таким образом, выпуск ВО в 2015 году составил -130 человек; трудоустроено – 54 человека (41,5 %), в т.ч. в предприятия АПК - 33 человека (25,3 %), (где АПК - сельскохозяйственные, водохозяйственные, мелиоративные, землеустроительные, лесохозяйственные, органы исполнительной власти, научно-исследовательские в области с.-х, перерабатывающие предприятия). Выпуск 2016 года составил 70 человек. Из них трудоустроены – 31 человек (44,3 %), в т.ч. в АПК -14 человек (20 %). В 2017 году было выпущено 67 человек. Трудоустроено -24 человека (35,8 %), в АПК 10 (15 %). Трудоустройство выпускников в 2018 году произошло следующим образом: из 51 выпускника ВО трудоустроены 22 человека (43,1 %), в предприятия АПК -11 человек (21,5 %). В 2019 году выпускалось 54 обучающихся. Трудоустроены 27 человек (50,5 %), в АПК -10 (18,5 %).

Необходимо отметить большое количество желающих продолжить обучение на более высокой ступени образовательного стандарта. Так, в 2015 году обучение продолжили 47 выпускников, что составило 36,1 %; в 2016 – 33 человека (47,1 %), в 2017 году – 31 обучающийся (46,3 %), в 2018 – 22 (43,1 %), в 2019 году 22 человека (41,1 %).

Успешность трудоустройства выпускников высших образовательных заведений - одно из важнейших показателей результативности обучения. Эффективность перехода от обучения к трудовой деятельности должна оцениваться не только по факту трудоустройства, но и на основании уровня оплаты труда и занимаемых работниками должностей. Иначе окажется, что меры государственной политики и соответствующая им отчетность описывают не результаты предпринимаемых усилий, а естественные процессы, характерные для российского рынка труда.

#### *Литература / References*

1. Рощин С.Ю., Рудаков В. Н. (2014) Совмещение учебы и работы студентами российских вузов // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. № 2. С. 152–179. doi: 10.17323/1814-9545-2014-2-152-179.
2. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70309010/>, свободный. – Загл. с экрана.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ИНСТИТУТА АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

Батанина Елена Владимировна, к.б.н, доцент кафедры экологии и природопользования,  
e-mail: *bataninalena@yandex.ru*  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: рассмотрены вопросы организации практического обучения студентов института агроэкологических технологий как основа подготовки специалистов агропромышленного комплекса.*

*Ключевые слова: практическое обучение, высшее профессиональное образование, специалист агропромышленного комплекса, работодатели, трудоустройство*

**ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS  
OF THE INSTITUTE OF AGROECOLOGICAL TECHNOLOGIES AS A BASIS  
FOR TRAINING SPECIALISTS IN THE AGRO INDUSTRIAL COMPLEX**

Batanina Elena V., PhD, associate Professor of ecology and nature management  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: the issues of organizing practical training of students of the Institute of agroecological technologies as the basis for training specialists in the agro- industrial complex are considered.*

*Keywords: practical training, higher professional education, agro-industrial complex specialist, employers, employment*

Институт агроэкологических технологий (ИАЭТ) является одним из структурных подразделений ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета. Университет является современным образовательным учреждением, осуществляющим подготовку специалистов по специальностям высшего профессионального образования.

Практическое обучение в агроэкологическом институте является основой подготовки компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистов в отрасли АПК. Практикоориентированность подготовки студентов в институте является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности.

Практическое обучение – это взаимовыгодный процесс, в котором участвуют и преподаватели института, и представители сельскохозяйственных предприятий. Перед преподавателями университета стоят следующие задачи: развить интерес к избранной профессии и подготовить студентов к сознательной трудовой и общественно полезной деятельности; воспитать чувство моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности; закрепить навыки самостоятельности в труде.

Между системой образования и сельхозпроизводителями должна быть обеспечена двусторонняя, обоюдовыгодная связь. Взаимодействуя с предприятиями агропромышленного комплекса, образовательное учреждение получает возможность:

- привлекать для учебной и практической работы со студентами высококвалифицированных специалистов;
- вырабатывать единые требования к компетентности специалиста;
- ускорять процесс профессиональной адаптации выпускников, гарантировать их трудоустройство.

Сельхозпроизводители, в свою очередь, получают возможность:

- получить специалистов, соответствующих потребностям работодателя;
- осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников;
- быстро адаптировать молодых специалистов.

Многолетний совместный труд в области подготовки специалистов сформировал систему партнерства, объединяющую определенный круг вопросов, решение которых важно для обеих сторон. Данные вопросы касаются формирования у студентов адаптивной способности в профессиональной деятельности, реализации в учебно-воспитательном процессе развивающих функций, формирование у будущих специалистов способности к творчеству, самореализации возможностей, изучению, а также проведению анализа актуальных проблем и особенностей сельского хозяйства региона и конкретных сельскохозяйственных предприятий. Имеющийся опыт совместной работы уникален и интересен, постоянно обобщается, совершенствуется в процессе двухсторонней практической деятельности.

Основными видами практик обучающихся Института агроэкологических технологий являются: учебная практика и производственная практика, в том числе преддипломная практика.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и включает в себя, как правило, следующие этапы: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологическая практика, научно-исследовательская (бакалавриат), научно-производственная (магистратура), и преддипломная практики. Преддипломная практика, как часть основной профессиональной образовательной программы, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения в соответствии с ФГОС ВО.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практик и индивидуальных заданий обучающихся осуществляет его научный руководитель от образовательной организации, который закрепляется приказом по Университету.

Руководитель практики от образовательной организации:

- распределяет обучающихся по местам практики и организуют контроль своевременного выезда на практику;

- устанавливает связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- несут ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;

- осуществляет постановку задач и выдачу индивидуальных заданий по самостоятельной работе обучающихся;

- оказывает консультационную помощь обучающемуся;

- осуществляют контроль соблюдения сроков практики и ее содержания, оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

- организует защиту отчетов обучающихся на кафедре.

В процессе производственной практики студент закрепляет и углубляет знания, полученные в процессе обучения, приобретает умения по всем видам профессиональной деятельности.

Основными внутренними базами производственной практики ИАЭТ являются учебное хозяйство «Миндерлинское» и научно-производственный центр «Борский» (опытное поле), расположенные в Сухобузимском районе Красноярского края.

Внешние базы практик расположены в ряде ведущих хозяйств и предприятий АПК Красноярского края и г. Красноярска, а также в небольших фермерских хозяйствах.

Основные должности на которых работают обучающиеся во время производственной практики - практикант, стажер, помощник агронома, помощник агрохимика, помощник лаборанта, помощник архитектора.

Многолетний опыт выявил ряд недостатков и проблем в практической подготовке обучающихся, таковыми являются:

- подготовлены не все методические указания по прохождению различных видов практик;

- не все работодатели могут принять на практику студентов на условиях оплаты труда;

- некоторые базы производственной практики не соответствуют современным требованиям по уровню своего материально технического оснащения и по бытовым условиям проживания обучающихся во время практики.

Положительный опыт прохождения учебных практик обучающимися связан с тем, что во время практики обучающиеся имеют возможность проявить свои личные и профессиональные качества в условиях производства, оценить свои возможности и раскрыть потенциал.

В качестве предложения по улучшению организации и проведению практического обучения студентов в вузе можно предложить:

- четко прописать регламент, каким образом студент может изменить руководителя или место практики, после подписания приказа;
- расширить список работодателей готовых принять студентов на практику на основе оплаты труда (Агрохолдинг «Дары Малиновки», Сухобузимского района),
- подготовить все методические указания по различным видам практик на бумажном носителе и в электронном виде;
- усилить контроль за нахождением обучающихся на местах прохождения производственной практики со стороны руководителей от института.

Благодаря различным направлениям деятельности Центра практического обучения и трудоустройства университета, а также деятельности по трудоустройству выпускников преподавателями кафедр института обеспечивается трудоустройство молодых специалистов.

В ИАЭТ проводятся встречи с работодателями, экскурсии на предприятия, ярмарки рабочих мест, где выпускники и работодатели могут решить проблему трудоустройства. Главы хозяйств, руководители организаций и ведущие специалисты предприятий АПК предлагают вакантные места выпускникам института, знакомят с условиями трудоустройства, заключают договоры. Итогом такой совместной деятельности Института агроэкологических технологий и университета с работодателями является достаточно высокий процент трудоустройства выпускников. Эффективное сотрудничество с работодателями, изучение их требований к выпускникам, оценка качества подготовки студентов и то, насколько выпускники востребованы сегодня предприятиями сельского хозяйства, позволяет делать выводы о профессиональной конкурентоспособности выпускаемых специалистов.

УДК /UDC 37.08

## **ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА**

Данилкина Ольга Петровна, кандидат ветеринарных наук, доцент,  
e-mail: [danilkina\\_olga79@mail.ru](mailto:danilkina_olga79@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: Статья посвящена проблеме трудоустройства выпускников и путям её решения. Решить проблему можно с помощью программы распределения выпускников и заказов работодателей на целевую подготовку кадров.*

*Ключевые слова: трудоустройство, распределение выпускников, профессия, целевая подготовка, работодатель.*

## **WAYS TO SOLVE THE PROBLEM OF EMPLOYMENT OF UNIVERSITY GRADUATES**

Danilkina Olga Petrovna, candidate of veterinary Sciences, associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: the Article is devoted to the problems of employment of graduates and ways to solve it. You can solve the problem by using the program for distributing graduates and employers ' orders for targeted training.*

*Key words: employment, distribution of graduates, profession, target training, employer.*

Устройство на работу выпускников институтов - проблема на сегодняшний день весьма актуальная. Молодое поколение составляет сейчас большую группу нетрудоустроенных. Одной из основных задач центра практики и трудоустройства выпускников является разработка мероприятий, направленных на снижение уровня безработицы, а именно: проведение ярмарок вакансий рабочих

мест; проведение встреч с работодателями; организация стажировок и экскурсий в предприятия АПК; грамотная организация производственной практики и т.д. Для решения проблем трудоустройства недостаточно локальных методов, организованных и проходящих в ВУЗе, нужна грамотная государственная политика, а именно программа государственного распределения выпускников или размещение государственных заказов на целевую подготовку специалистов в университетах по нужному работодателю профилю.

Программа государственного распределения сейчас не работает. Раньше распределение осуществляла специальная комиссия, которая направляла выпускников на предприятия и в организации, нуждающихся в специалистах данного профиля.

Выпускник должен был отработать три года, и только тогда мог поменять место работы по собственному желанию. Работающий по распределению имел особый статус «молодого специалиста», его нельзя было уволить без специального разрешения министерства. Если предприятие было заинтересовано в удержании этого сотрудника, он мог получать льготы в обеспечении жильём и другими социальными гарантиями. По окончании ВУЗа выпускника могли направить в любую точку страны на предприятие или в ту или иную организацию по усмотрению государства.

В настоящее время есть острая необходимость введения практики распределения. В сегодняшних обстоятельствах программу государственного распределения выпускников можно было бы усовершенствовать согласно современным условиям жизни. Срок отработки желательно сократить с трёх лет до одного года. Предлагать несколько организаций на выбор по собственному желанию молодого специалиста. При этом учитывать личные достижения выпускника. Эта мера гарантированно обеспечит пусть небольшой, но действительно необходимый срок работы по специальности.

Другой путь решения проблемы трудоустройства выпускников – это целевой набор. Целевой набор, он же целевой прием (устар.), он же прием на целевое обучение/направление - это программа в вузах (как высшего, так и среднего профессионального образования), при которой студент обучается за счет работодателя, который заинтересован в специалисте этого профиля.

Специфика целевого набора в том, что студент учится бесплатно, но после окончания учебного заведения должен по договору отработать не меньше 3-х лет в той организации, которая направила его на обучение.

О целевом наборе студентов нужно знать следующее:

1. На целевой набор действует квота, которая "устанавливается с учетом потребностей экономики в квалифицированных кадрах и отраслевых особенностей" (Постановление о целевом обучении от 21 марта 2019). Таким образом, целевой набор доступен не на все специальности (в основном, технические и естественнонаучные), и учебное заведение выделяет на него ограниченное количество мест, обычно не больше 5-30% всех доступных мест.

2. С 2019 года программу целевого набора и работодателя, который ее оплатит, ищет сам абитуриент.

3. Оплатить обучение студента могут разные работодатели: от федеральных государственных органов и корпораций до акционерного общества или индивидуального предпринимателя.

4. Организация, которая оплачивает обучение, может в дополнение предоставлять жилье и стипендию для студента - "целевика". Работодатель выплачивает стипендию, оплачивает практику в компании и жилье для студента. А тот, в свою очередь, обязуется после этого отработать на предприятии несколько лет.

5. Для несовершеннолетнего абитуриента требуется согласие законного представителя.

В программе целевого набора есть две противоположные стороны, которые нужно знать тем, кто решил поступать в ВУЗ \_на целевое направление.

К минусам можно отнести следующее:

- Договор подписывается на ближайшие 6-9 лет, а это требует взвешенного решения;
- Если условия договора не выполняются выпускником, то ему нужно выплатить ВУЗу всю стоимость обучения и работодателю стоимость проживания и выплаченных стипендий (около 1-1.5 млн, в зависимости от вуза и города, за весь период обучения);

- Если заказчик не выполнил обещание по трудоустройству, он обязан выплатить выпускнику компенсацию в 3-кратной величине начисленной заработной платы в субъекте РФ (хотя для выпускника это можно отнести и к плюсам).

К плюсам можно отнести следующее:

- Отдельный конкурс для "целевиков";
- Бесплатное обучение;
- Прохождение практики на "своем" предприятии;
- 100-процентное трудоустройство после обучения;
- Обеспечение жильем и стипендией на время учебы.

Программа нацелена на то, чтобы ликвидировать дефицит кадров в тех областях, где он на данный момент есть. Поэтому от ее реализации выигрывает и государство, и работодатель, и абитуриент.

К сожалению программа целевого набора ещё не набрала популярности среди студентов и работодателей так, как и у той и другой стороны существуют определённые риски, которые были описаны выше. С этой целью были разработаны рекомендации по повышению эффективности целевой подготовки:

1. Проводить анализ потребностей рынка труда в регионе вузами совместно с работодателями и органами власти.
2. Разработать локальную нормативную базу для проведения качественного отбора абитуриентов на обучение в рамках целевого обучения.
3. Проводить отбор абитуриентов для поступления в вузы через специальную конкурсную комиссию.
4. Министерствам и ведомствам следует чаще выступать заказчиками целевой подготовки специалистов для предприятий и организаций своей отрасли.
5. Развивать сотрудничество ВУЗов, работодателей и органов власти в вопросах целевой подготовки.
6. Необходимо всячески усиливать участие работодателей в целевой подготовке студентов.

Таким образом, существует несколько путей решения проблем, связанных с занятостью и устройством на работу выпускников ВУЗов:

Для решения указанных проблем ВУЗами проводятся различные мероприятия, направленные на снижение уровня безработицы молодых специалистов, но в условиях современной безработицы следует подключать дополнительные меры повышения трудоустройства, которые могли бы помочь в решении данной проблемы, такие как: государственное распределение выпускников и целевая подготовка специалистов.

#### *Литература /References:*

1. Проблемы трудоустройства выпускников и способы их решения в Красноярском ГАУ /О.П. Данилкина / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития/ мат-лы международной науч.-практ конф. Часть I Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Красноярский государственный аграрный университет, – Красноярск: изд-во ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, 2019. С. 253-255
2. Шилина Е.Б. Проблема трудоустройства выпускников после вузов // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3.
3. О проблемах целевой контрактной подготовки управленческих кадров | ПУСС. 2014. № Том 7. Выпуск 10.

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Литвинова Валентина Сергеевна, канд. с.-х. наук, доцент,  
e-mail: [tina.litvinova@mail.ru](mailto:tina.litvinova@mail.ru),

Фомина Людмила Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент,  
e-mail: [lyfomina@yandex.ru](mailto:lyfomina@yandex.ru)

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Представлен опыт применения модели формирования практического обучения на направлении подготовки Управление персоналом с учетом профессионального стандарта № 691н - Специалист по управлению персоналом.*

*Ключевые слова: Профессиональный стандарт, основная профессиональная образовательная программа, практическое обучение, управление персоналом.*

## THE MODEL OF FORMATION OF PRACTICAL TRAINING

Litvinova V. S. cand. of agric. Sciences, associate professor

Fomina L.V., cand. of agric. Sciences, associate professor

FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The article presents the experience of applying the model of formation of practical training in the direction of training personnel Management, taking into account the professional standard No. 691n-specialist in personnel management.*

*Keywords: Professional standard, basic professional educational program, practical training, personnel management.*

Современный рынок труда определяет необходимость образовательных учреждений использовать механизмы саморегулирования. Требования работодателя к работнику в профессии менеджер по персоналу и инспектор по кадрам регламентируются: Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕТКС), Классификатором должностей руководителей, специалистов и других служащих разработанным Институтом труда и утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 21 августа 1998 г. N 37. Профессиональный стандарт № 691н «Специалист по управлению персоналом», утвержденный Мин. труда и социальной защиты РФ от 06.10.2015 г. определяет уровень образования и продолжительность практического опыта в определенных функциях. При этом, профессиональные стандарты применяются на добровольной основе, кроме случаев, когда их применение обязательно. Так, работодатель должен применять профессиональный стандарт, если к квалификации работника Трудовым кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными актами РФ установлены определенные требования. Профессиональные стандарты для специалистов по управлению персоналом необязательны к применению в части требований. В отношении специалистов по управлению персоналом, требования о наличии установленного уровня образования в зависимости от выполняемой трудовой функции является рекомендательным. Тем не менее, этот уровень образования может быть признан обязательным на уровне организации. Определение факта несоответствия уровня образования, специалиста по управлению персоналом, обязательному для определенной организации профессиональному стандарту предполагает только возложение на работодателя обязательства по обучению своих сотрудников. В случае выявления подобных несоответствий контролирующими органами и бездействий работодателя возникают основания за нарушение требований трудового законодательства для привлечения работодателя к административной ответственности. При этом, внедрение профессиональных стандартов в образовательные программы позволит оптимизировать подготовку обучающихся под требования работодателей.

Работодатели предпочитают нанимать персонал, имеющий опыт работы. Где выпускники его могут получить? Один из способов - в ходе прохождения практик. Поэтому неотъемлемой частью

подготовки специалистов, в том числе и по управлению персоналом, является практическое обучение. На этот вид обучения по данной программе в Красноярском ГАУ отводится 24 зачетных единицы, из них 9 единиц приходится на учебные практики (первый и четвертый курс, что составляет 6 недель) и 15 единиц - на производственные (второй, третий, четвертый курсы - 10 недель).

Для формирования практического обучения с учетом профессионального стандарта предложим логическую модель (рисунок 1).

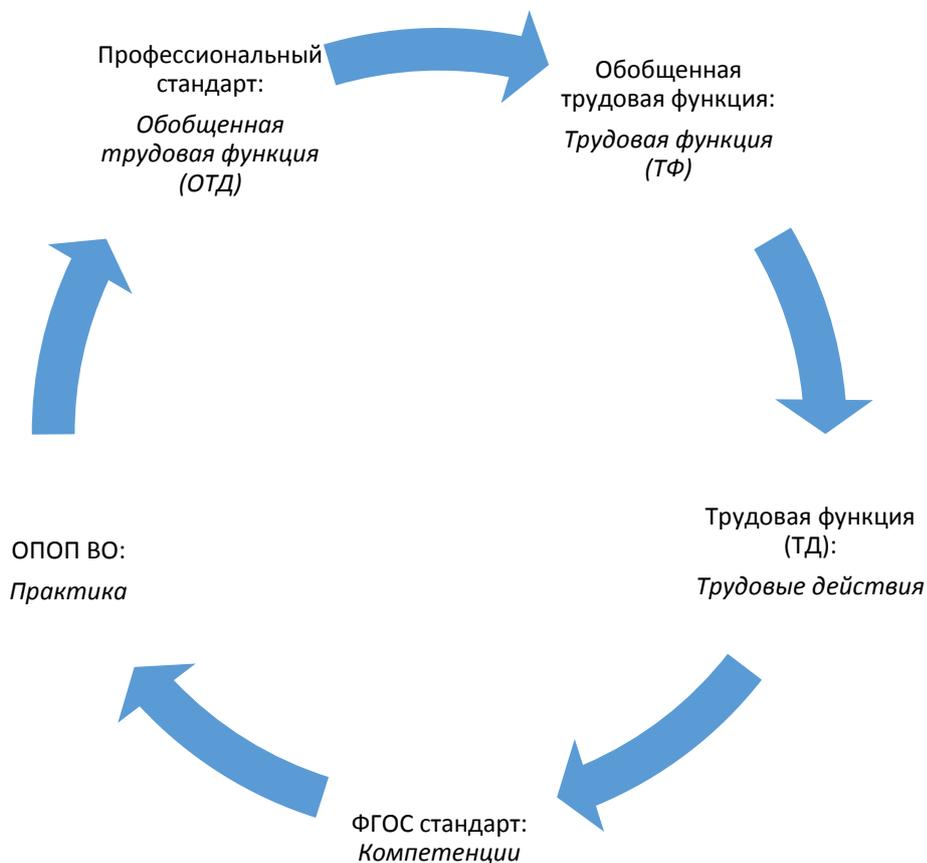


Рисунок 1- Модель формирования практического обучения

При формировании ОПОП направления подготовки 38.03.03. Управление персоналом в Красноярском ГАУ был использован профессиональный стандарт № 691н «Специалист по управлению персоналом» [1, 2]. В учебный план были включены практики с учетом трудовых функций профессионального стандарта.

В соответствии с учебными планами и графиком учебно-воспитательного процесса по основной профессиональной образовательной программе 38.03.03 Управление персоналом, с учетом модели формирования практического обучения реализуются следующие практики: учебная (документационное обеспечение управления, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) и производственные.

Так как содержание учебной практики сконцентрировано на расширении представлений обучающихся о направлении подготовки – профессиональное обучение и предполагает подготовить их к успешному прохождению учебного процесса, то о каждой обобщенной трудовой функции были выбраны функции администрирование процессов и документооборот. Так как большая часть трудовых действий, в рамках реализации данных функций изучением теоретических основ реализации функций. В результате две учебные практики включают трудовые действия следующих трудовых функций:

- 1) ТФ Администрирование процессов и документооборота обеспечения персоналом (В/03.6) [2];

- 2) ТФ Администрирование процессов и документооборота при проведении оценки и аттестации персонала (С/03.6) [2];
- 3) ТФ Администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала (D/03.6) [2]
- 4) ТФ Администрирование процессов и документооборота по вопросам организации труда и оплаты персонала (Е/03.6) [2];
- 5) ТФ Администрирование процессов и документооборота по вопросам корпоративной социальной политики (F/03.6) [2].

Целью производственной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин в производственных условиях и получение практических навыков по профессиональному обучению. В связи с этим производственные практики включают трудовые действия следующих трудовых функций (таблица 1).

Таблица 1- Схема функциональных взаимосвязей

Обобщенная трудовая функция (ОТД)	Производственная практика			
	Кадровая политика организации [3]	Управление персоналом: деятельность по оценке и аттестации персонала [3]	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [3]	Преддипломная практика [3]
Деятельность по обеспечению персоналом [2]	ТФ Администрирование процессов и документооборота обеспечения персоналом(В/03.6)		ТФ Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала(В/01.6) ТФ Сбор информации о потребностях организации в персонале(В/02.6)	Все ТФ
Деятельность по оценке и аттестации персонала [2]	ТФ Администрирование процессов и документооборота при проведении оценки и аттестации персонала(С/03.6)	ТФ Организация и проведение оценки персонала(С/01.6) ТФ Организация и проведение аттестации(С/02.6)		Все ТФ
Деятельность по развитию персонала [2]	ТФ Администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала(D/04.6)		ТФ Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала(D/01.6) ТФ Организация обучения персонала(D/02.6) ТФ Организация адаптации и стажировки персонала(D/03.6)	Все ТФ
Деятельность по	ТФ Администрирование			Все ТФ

организации труда и оплаты персонала [2]	процессов и документооборота по вопросам организации труда и оплаты персонала(Е/03.6)			
Деятельность по организации корпоративной социальной политики [2]	ТФ Администрирование процессов и документооборота по вопросам корпоративной социальной политики(Е/03.6)		ТФ Разработка корпоративной социальной политики(Е/01.6) ТФ Реализация корпоративной социальной политики(Е/02.6)	Все ТФ

Оценка применения модели формирования практического обучения проводилась при анкетировании работодателей и обучающихся. Кроме анкет, работодатели имели возможность представить свое мнение в виде письма - характеристики на выпускника.

В опросе приняли участие обучающиеся очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом». Анализ анкет по оценке качества организации производственной практики показал следующие результаты.

На вопрос «В чем лично для вас заключается смысл практики?» 100 % обучающихся ответили, что это возможность получить полное представление о профессии. При этом, число обучающихся, которые смогли активно применять знания на практике в 2019 г. увеличилось до 75 %, тогда как в 2018 г их было 62,5 %.

На вопрос «Повлиял ли опыт прохождения практики на Ваше намерение работать по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом?» В 2018 г только 25 % обучающихся ответили, что повлиял, тогда как в 2019 г. 100 % обучающихся уверены, что опыт на производственной практике им полезен, и они сделали правильный выбор профессии, что говорит об интересе практического обучения.

Основными трудностями во время практического обучения были ограничение в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий в 2018 г. так ответили 50 % обучающихся, а в 2019 г таких трудностей у обучающихся не возникло.

Так же обучающие выделили, что в наибольшей степени повлияло на их отношение к процессу прохождения практики:

-соответствие выполняемой работы на практике получаемой специальности и интерес к ней – 62,5 % -в 2018 г, 75 % в 2019 г.;

-взаимоотношение с руководителем практики от организации – 37,5% в 2018 г, 25 % в 2019 г.

В целом положительные результаты, полученные обучающимися в рамках практического обучения, по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом распределились следующим образом:

- получение знаний и навыков для будущей работы по специальности – 50 % в 2018 г., 25,5 %- в 2019 г.

- получение возможности реализовывать на практике знаний, полученных в учебном заведении – 62,5 % в 2018 г., 75 % -в 2019 г.

- получение только информации, необходимой для написания отчета - 25 % в 2018 г, 25 % в 2019 г.

Анализ оценки качества организации учебной практики показал следующие результаты:

✓ Высокий и средний уровень учебного и методического обучения;

✓ Высокий уровень организации преподавателем самостоятельной работы обучающихся во время учебной практики;

✓ Высокий уровень информационного обеспечения образовательного процесса;

✓ Высокий уровень помощи профессорско-преподавательского состава в период проведения учебной практики и подготовки отчета по практике;

✓ Высокий уровень проведения учебной практики.

✓ Низкий уровень в качестве организации учебной практике отмечен лишь по организации питания в период учебной практики.

При этом, все обучающиеся отметили, что учебная практика способствует закреплению теоретических знаний.

Таким образом, на практике обучающиеся не только получают знания, но и формируют умения и навыки, предусмотренные стандартами и востребованные работодателями. Именно практическое обучение дает более четкое и глубокое понимание профессии. Работодатели по результатам прохождения практик могут трудоустроить обучающихся, зарекомендовавших себя лучшими показателями. Такой подход позволит обеспечить организации персоналом, соответствующим требованиям как стандартов, так и работодателей, и проходить проверку контролирующих органов.

### *Литература*

1. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1461 (ред. от 20.04.2016) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.01.2016 N 40640) /[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192913/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192913/)

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2015 г. № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом» <https://classinform.ru/profstandarty/07.003-spetsialist-po-upravleniiu-personalom.html>

3. Базовый учебный план по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», Института международного менеджмента и образования, ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет. [http://www.kgau.ru/sveden/content/immo /38.03.03/upo\\_o\\_1.4.plm.pdf](http://www.kgau.ru/sveden/content/immo /38.03.03/upo_o_1.4.plm.pdf)

УДК 631.15

## **ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ**

Озерова Мария Георгиевна, д-р экон. наук, доцент, e-mail: [ozerova\\_m71@mail.ru](mailto:ozerova_m71@mail.ru),  
Пыжикова Наталья Ивановна, д-р экон. наук, профессор, e-mail: [pyzhikova@kgau.ru](mailto:pyzhikova@kgau.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Статья посвящена вопросам трудоустройства выпускников аграрных вузов. В ней рассматриваются особенности системы кадрового обеспечения, предлагаются перспективные направления развития профессий будущего и профессиональных навыков. В статье раскрываются основные причины низкого уровня трудоустройства в аграрные предприятия, к которым можно отнести слабый уровень подготовленности будущих специалистов к использованию современных технологий, нежелание работодателей заключать договоры целевого обучения, отсутствие необходимой социальной инфраструктуры в сельских территориях.*

*Ключевые слова: трудоустройство, аграрный вуз, кадровое обеспечение, целевое обучение, социальная инфраструктура.*

*The article is devoted to the issues of employment of graduates of agricultural universities. It examines the features of the personnel support system, offers promising directions for the development of future professions and professional skills. The article reveals the main reasons for the low level of employment in agricultural enterprises, which include a weak level of preparedness of future specialists to use modern technologies, the reluctance of employers to sign contracts for targeted training, the lack of necessary social infrastructure in rural areas.*

*Key words: employment, agricultural University, human resources, targeted training, social infrastructure.*

Главной проблемой любого аграрного вуза является трудоустройство выпускников в сельскую местность. Особенности труда и образ жизни сельского населения не привлекает современную молодежь. И даже в советские времена для возврата молодежи на село с пятидесятих

годов действовала централизованная система подготовки сельскохозяйственных кадров, предусматривающая распределение выпускников.

Что же сегодня представляет собой система кадрового обеспечения? Это совокупность субъектов, институтов и социальной, финансовой, организационной инфраструктур, обеспечивающих формирования оптимальной потребности в рабочей силе на рынке труда аграрного производства. При этом наибольшее внимание акцентируется на сельскохозяйственные организации, которые функционируют в целях достижения продовольственной безопасности страны. В этой связи систему кадрового обеспечения можно представить следующим образом (рис. 1)



Запросы времени порождают в системе кадровой подготовки противоречия, которые прежде всего связаны с созданием специалиста нового формата. Переход на шестой технологический уклад привел к необходимости формирования выпускников новой сельскохозяйственной эры, где наиболее востребованными станут такие специальности, как в биотехнологии

- системный биотехнолог;
- архитектор живых систем;
- урбанист-эколог;
- биофармаколог;
- парковый эколог

в сельском хозяйстве:

- агроинформатик;
- агрокибернетик;
- ГМО-агроном;
- сити-фермер;
- оператор автоматизированной сельхозтехники;
- сельскохозяйственный эколог;
- агроном-экономист.

При этом выпускники будущего, по мнению специалистов Сколкова, должны обладать таким навыками, как критическое мышление; эмоциональный интеллект; когнитивная гибкость; коммуникабельность; креативность; управление людьми; коллаборация с другими; принятие решений; ориентация на сервис; способность к ведению эффективных переговоров.

Система аграрного образования пытается перенастроиться на запросы времени, осуществляя подготовку по программам дополнительного профессионального образования, но тем не менее пока выпускники отстают в подготовке не только по новым современным специальностям, но и ощущают нехватку знаний по применению современных технологий в сельскохозяйственном производстве. И это, пожалуй, одна из причин, по которой выпускник без опыта работы неохотно будет принят на производство. В этой связи огромным подспорьем для формирования будущего работника сельскохозяйственного предприятия является практика, проводимая на базовых предприятиях, которые являются проводниками передовых технологий.

Опыт трудоустройства выпускников в зарубежных странах можно представить в следующей схеме (рис. 2):

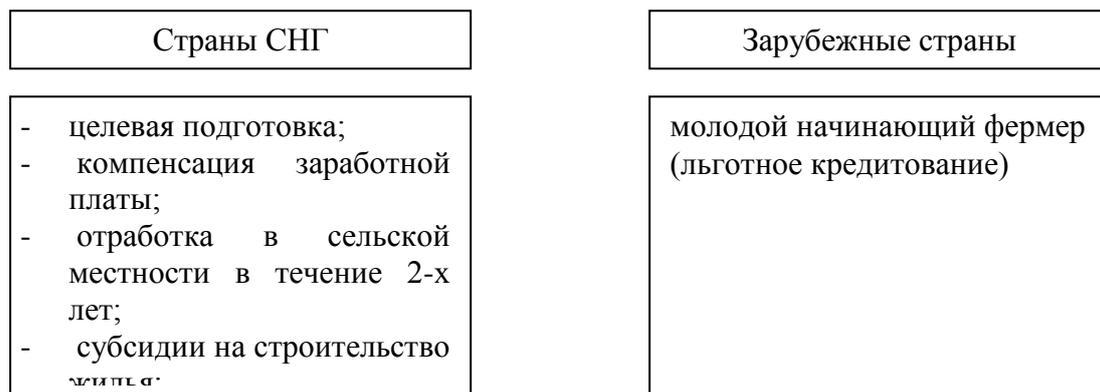


Рисунок 2. – Международный опыт кадрового обеспечения

Интересен эксперимент Республики Беларусь, которая вернула распределение студентов для трудоустройства из постсоветского времени. А именно, обязует выпускника, обучавшегося на бюджете, после окончания университета отработать два года по направлению на аграрном предприятии, при чем в соответствии со своей специальностью. Молодой специалист может рассчитывать на компенсацию заработной платы, выделения субсидий на строительство жилья, что также присутствует и в российской системе кадрового обеспечения. И все же сегодня в Российской Федерации основную ставку на трудоустройство связывают с функционированием системы целевого обучения, в рамках которого между работодателем и абитуриентом заключается договор, при котором возникают обязательства возврата молодого специалиста в сельскую местность. Этот процесс сдерживается рядом причин, одной из которых является нежелание работодателя нести штрафные санкции за неисполнение своих обязательств в рамках выполнения договора.

Еще немаловажным фактором низкого трудоустройства в АПК является нежелание студентов работать в сельской местности. Проводимое рядом аграрных вузов анкетирование, позволило сформировать причины отсутствия желания выпускников жить на селе. Это низкая оплата труда; плохие условия труда; отсутствие перспективы карьерного роста; слабо развитая инфраструктура; неудовлетворительные жилищные условия; отсутствие условий для досуга и отдыха; слабая или устаревшая материально-техническая база; упадок сельской жизни в целом; низкий уровень культуры; труднодоступность качественного образования и здравоохранения. И здесь уже возникает ответственность государства за кардинальное улучшение среды обитания населения, проживающего в сельской местности, улучшения его доступа к социально-культурным и торгово-бытовым услугам.

Подводя итог необходимо отметить, что следует расширять меры государственной поддержки кадрового обеспечения. Причем, они должны быть направлены не только на молодого специалиста, но и на создание условий для его качественной подготовки, и на комплексное обеспечение социальной инфраструктуры.

#### *Литература*

1. Шейхова, М.С. Основные проблемы профессиональной самореализации современной молодежи / М.С. Шейхова, Ю.Ю. Безуглова // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2019. – № №-2 (33). – С. 72-77.
2. Золотых Н.В. Социальная адаптация студентов аграрного ВУЗа к будущей профессиональной деятельности / Н.В. Золотых, Д.И. Нестеренко, И.В. Кадина // Вестник АПК Приволжья. – 2016. – № 3 (35). – С. 22.

## СОСТОЯНИЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА И ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ АГРАРНОГО ВУЗА

Федорова Марина Александровна, старший преподаватель, аспирант,  
e-mail: *marina-grande@yandex.ru*  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация. В статье отражены взаимосвязь развития аграрного сектора экономики и трудоустройства выпускников экономических специальностей, оценка работодателями уровня подготовки выпускников, рассмотрено направление работы в области трудоустройства*

*Ключевые слова: развитие аграрного сектора, потенциал трудоустройства выпускников, взаимосвязь с потенциальными работодателями*

## THE STATE OF THE AGRICULTURAL SECTOR AND TRENDS IN EMPLOYMENT OF GRADUATES OF ECONOMIC SPECIALTIES OF AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

Fedorova Marina Aleksandrovna, senior lecturer, postgraduate student  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract. The article reflects the relationship between the development of the agricultural sector of the economy and the employment of graduates of economic specialties, the assessment of the level of training of graduates by employers, and the direction of work in the field of employment*

*Key word: development of the agricultural sector, employment potential of graduates, interaction with potential employers*

В современной практике сложился определенный стереотип отношения общества и, соответственно, выпускников вуза к аграрному сектору отечественной экономики [3]. Аграрная сфера воспринимается исключительно как непрестижная, неперспективная, с высокой степенью риска и трудозатрат, что является фактором оттока человеческого капитала из данной сферы деятельности.

Молодежь, получив высшее специализированное образование, либо не стремится вернуться на село вообще, либо даже при наличии желания вернуться на село, не всегда имеет такую возможность. К сожалению это стало нормой в последнее десятилетие, и имеет определенную базу...

Рассмотрим тенденции развития аграрного сектора. В первую очередь проанализируем ситуацию в целом по России (рис. 1).

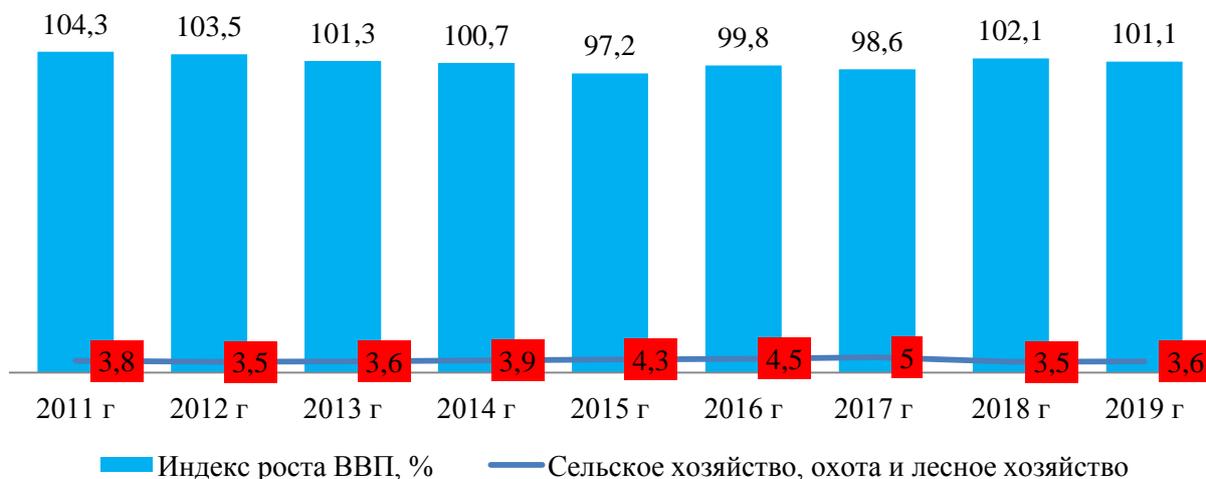


Рисунок 1 – Доля сельского хозяйства в ВВП РФ, % \*

\* составлено на основе данных Федеральной службы государственной статистики

В 2019 году индекс роста ВВП в России составил 101,1 %, что отражает пусть незначительный, но рост отечественного производства. При этом наблюдается снижение доли сельского хозяйства в структуре ВВП в 2018 году и в 2019 году до уровня 2012 года и 2013 года до 3,5-3,6 %, отметим, что данная ситуация характерна для развивающихся и развитых стран мира.

Также в таблице 2 представим динамику индекса численности занятого населения в аграрном секторе экономики России. На графике четко отражена тенденция сокращения численности занятого населения в аграрном секторе. Отметим, что за восемь лет индекс численности занятых в аграрном секторе сократился с 99,08 % до 87,5 %, то есть на 11,58 процентных пункта. При этом необходимо помнить, что сельское хозяйство выступает неким буфером, поддерживающим развитие страны в кризисные годы.



Рисунок 2 - Динамику индекса численности занятого населения в аграрном секторе экономики России \*\*

\*\* составлено на основе данных Федеральной службы государственной статистики

В соответствии с докладом Министра сельского хозяйства и торговли Красноярского края Шорохова Л.Н. «Итоги 2013-2018 годов и перспективы развития АПК Красноярского края» [1] ситуация в сельском хозяйстве края характеризуется практически стабильностью физического объема продукции за период 2013-2018 годов и резкими скачками прибыли, что свидетельствует об отсутствии состояния определенности получения финансовых ресурсов необходимых для обеспечения устойчивого развития аграрного производства, а также для формирования производственного потенциала аграрного сектора [2].



Рисунок 3 – Динамика показателей эффективности сельского хозяйства Красноярского края

Однако, несмотря на столь, казалось бы «радужную» картину необходимо отразить динамику числа прибыльных сельскохозяйственных организаций в крае. Динамика, отраженная на рисунке 4 свидетельствует о сокращении количества прибыльных сельскохозяйственных организаций, иными словами о сокращении некой площадки для трудоустройства выпускников, поскольку убыточные организации стремятся оптимизировать и сократить штат сотрудников, да и прибыльные предприятия не спешат наращивать штат.

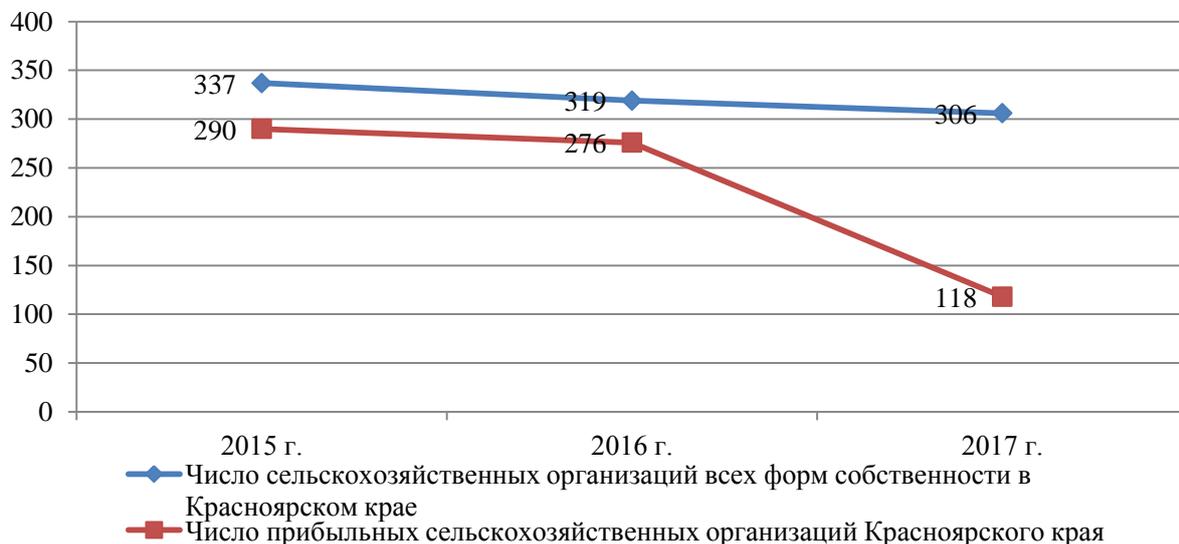


Рисунок 4 – Динамика прибыльных сельскохозяйственных организаций в Красноярском крае

Несмотря на указанную тенденцию развития аграрного сектора в России и Красноярском крае выпускники экономических специальностей не исключают трудоустройство в сельскохозяйственных организациях. О чем свидетельствует ежегодная предварительная оценка трудоустройства выпускников экономических специальностей Красноярского ГАУ, которая отраженная на рисунке 5.

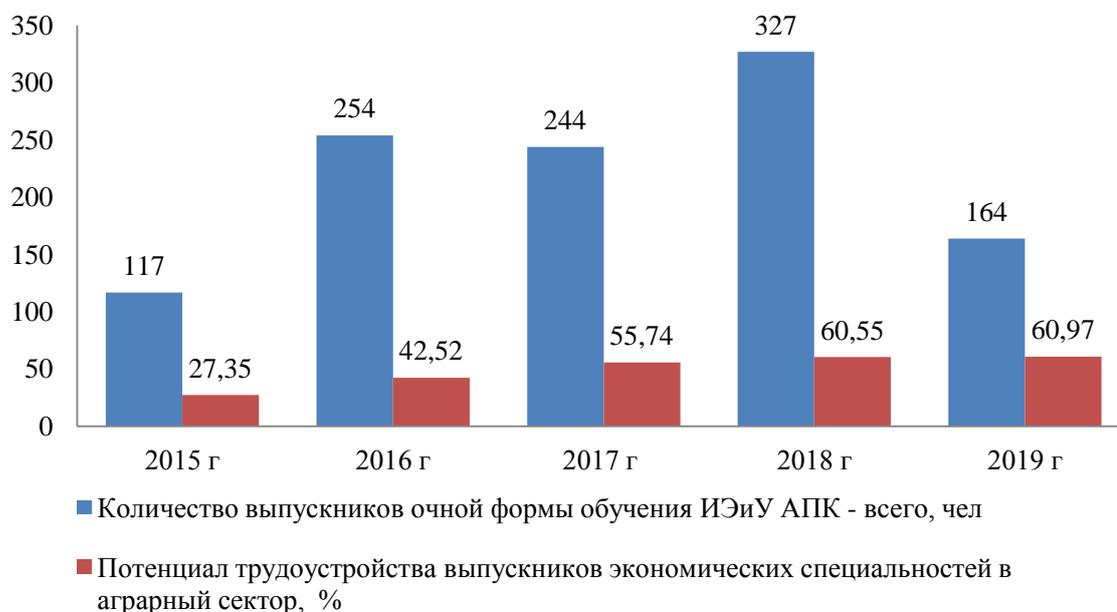


Рисунок 5 – Предварительная оценка трудоустройства выпускников, %

Потенциал трудоустройства выпускников экономических специальностей ежегодно увеличивается с 27,35 % в 2015 году до 60,97 % в 2019 году, однако фактическое трудоустройство минимально, хотя исходя из опроса работодателей оценка уровня профессиональной, общетеоретической и практической подготовки выпускников довольно высока (рис. б). Для решения проблемы трудоустройства выпускников необходимо пересмотреть подход к трудоустройству выпускников в целом.

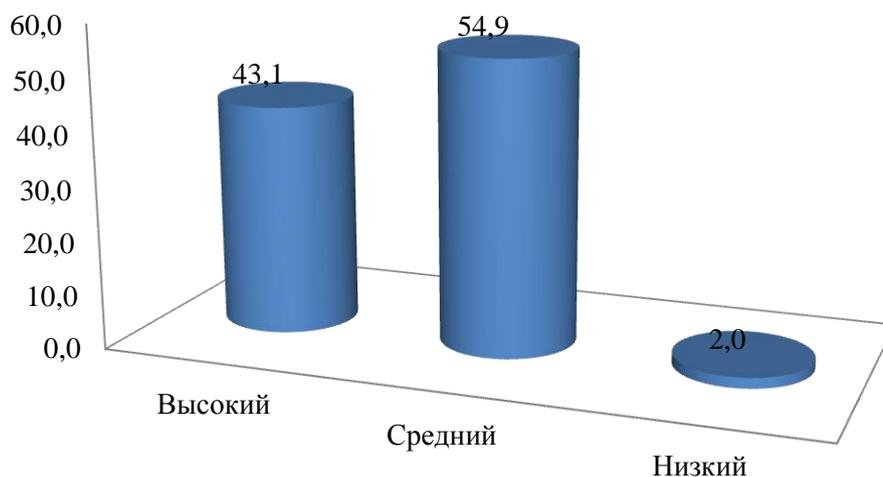


Рисунок 6 – Оценка работодателями уровня профессиональной, общетеоретической и практической подготовки выпускников 2019 года, %

Необходимо обеспечить переход от тенденций «самостоятельного трудоустройства» к четко поставленному процессу взаимодействия сельскохозяйственных организаций и вуза по направлению «целевого трудоустройства», посредством постоянного предоставления информации об открытых вакансиях и постоянного взаимодействия в период практического обучения студентов. Сельскохозяйственные организации должны выступать платформой для наработки знаний и навыков будущих специалистов, а в результате работодатель предварительно сможет оценить таланты будущего выпускника, обеспечить ему получение конкретных навыков, востребованных именно в данной сельскохозяйственной организации. Кроме того как показывает опыт прошлых лет студенты зарекомендовавшие себя в период прохождения производственной практики, как специалисты имеющие необходимые знания и навыки, а также стремящиеся к дальнейшему профессиональному развитию, приглашаются на предприятия с целью дальнейшего трудоустройства. Данный факт является первостепенным для вуза, поскольку отражает одновременно уровень подготовки и востребованность выпускников на рынке труда Красноярского края.

Таким образом, на данный момент времени, даже принимая во внимание наличие Краевых программ по поддержке молодых специалистов на селе, ситуация довольно таки двоякая, не только выпускники не стремятся к трудоустройству по специальности на селе, но и сельскохозяйственные организации не готовы принимать молодых сотрудников на вакантные места.

#### *Литература*

1. Итоги 2013-2018 годов и перспективы развития АПК Красноярского края [Электронный ресурс]. - URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/5873991/?page=15> (Дата обращения: 27.03.2020).
2. Федорова М.А. Тенденции развития молочного скотоводства и проблемы формирования производственного потенциала отрасли // *Фундаментальные исследования*. - 2019. - №11. - С. 191-195.
3. Федорова М.А. Анализ организации проведения производственных практик для обучающихся вуза // *Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития»*, Красноярск, 2017. - Том №1. - С. 241-243.

## 8. Цифровая образовательная среда университета: направления развития, опыт, проблемы и риски

УДК 316

### ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент, e-mail: [larisa-ajsner@yandex.ru](mailto:larisa-ajsner@yandex.ru),  
Наумов Олег Дмитриевич, канд. филос. наук, ст. преподаватель, e-mail: [filosofia@kgau.ru](mailto:filosofia@kgau.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, связанные с киберпространством. Авторы рассматривают виртуальную среду как инструмент для поиска и получения информации, а так же как среду коммуникации, виртуального взаимодействия. Рассматривается вопрос влияния «цифровой реальности» на формирование у молодого поколения стереотипов поведения, а также идеалов, духовных ценностей, индивидуального и общественного мировоззрения.

**Ключевые слова:** интернет, цифровизация, цифровая среда, социальные сети, социализация

### DIGITAL ENVIRONMENT AS A SOCIAL SPACE

Aisner L. Yu., Cand. of cultural Studies, Associate Professor  
Naumov O. D., Cand. philos. Science, Senior lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** the article deals with issues related to cyberspace. The authors consider the virtual environment as a tool for searching and obtaining information, as well as a medium of communication and virtual interaction. The article considers the influence of "digital reality" on the formation of behavior stereotypes, as well as ideals, spiritual values, individual and social worldview among the younger generation.

**Keywords:** Internet, digitalization, digital environment, social networks, socialization

Компьютер, мобильный телефон, различные цифровые гаджеты, интернет, социальные сети, IT-средства за последние 20 лет внесли радикальные изменения в окружающий мир: они стали важными и необходимыми средствами деятельности и средством общения для современных людей. Одной из базисных тенденций экспансии цифровой среды в современном обществе является «информационный взрыв», обусловленный увеличением количества пользователей Интернетом. Сегодня подавляющая часть населения земного шара не представляет свою жизнь без «Всемирной паутины». Феномен цифровизации имеет системный характер: наряду с привычной предметной средой и традиционной средой «реальных» социальных отношений, взаимодействуя и вплетаясь в нее, формируется параллельная «цифровая» реальность, вне которой сегодня невозможно представить ни функционирование современной экономики, ни образование, ни общение, ни досуг и т.д. [1,2,3,6,7]. Причем с течением времени пространство цифровой реальности только расширяется, становясь все более значимым фактором нашей жизнедеятельности.

При создавшихся условиях проникновения информационных потоков во все сферы жизнедеятельности, большую роль играет формирование и дальнейшая социализация личности, способность к взаимодействию с другими членами общества. Социализация личности – процесс активного ее включения в общественную жизнь.

Если сравнить параметры социализации в «доинтернетную эпоху» с современными, то можно увидеть, что ранее эти этапы определялись исключительно «наличной средой» - семьей, школой, университетом и т.д., тогда как в сегодняшней ситуации на передний план выходит «опосредованная реальность» в виде Интернет-пространства.

Согласно теории П. Бурдьё, социальное пространство представляет собой совокупность агентов, наделенных систематически взаимосвязанными свойствами [4]. Сегодня становится очевидным, что современные агенты социализации существуют в нашей жизни в виде виртуальной

реальности и легко могут составлять конкуренцию «классическим» агентам, оказывая на индивида влияние во время процесса личностного становления.

Интересное мнение высказывает в своих работах Ч. Кули, американский социолог и социальный психолог, профессор Мичиганского университета, который полагает, что особое отражение действительности в эпоху цифровой среды можно рассматривать на примере теории «Зеркального Я», которая определяет социализацию отдельной личности через призму общества, служащего своеобразным зеркалом [5]. Согласно его учению, суждение о себе и понимание самого себя индивид формирует исходя из реакции других людей на собственное поведение.

Современное цифровое пространство, состоящее из различных социальных сетей и платформ, с огромной скоростью прирастает видео- и фотоконтентом, который предполагает своеобразную оценочную процедуру, которая тем или иным образом влияет на формирование самооценки. То есть, таким образом, социализация и формирование понятия «Я-концепция» позволяет ранжировать реакции других людей, в связи с чем вырисовывается проблема индивидуальности и самобытности личности. Этот феномен активно исследует в своих научных работах американский социолог Э. Гоффман, который ставит на одну ступень процессы социализации и рождения и существования внутренней самоидентичности. Особенность его подхода проявляется в том, что в данном процессе он видит результат борьбы и единства «исполнителя» и его «социальной роли», своеобразный «след» индивидуальности в самом себе и в других в процессе конвенционального социального взаимодействия [8]. Гоффман говорит о человеческой «самости» как о предопределяющей ступени социализации. Проецируя его теорию на сегодняшние реалии, следует отметить, что сохранение своеобразия и специфичности определяется умением абстрагироваться от социального прообраза виртуальной личности.

Воздействие киберпространства (=виртуальной среды) на процесс социализации также может стать причиной того, что цифровая среда, обладая прагматической, инструментальной и интеграционной функциями, сможет реализовать себя в качестве нового социального института, активно воздействующего как на саму личность, так и на социальную группу и все общество в целом.

Как и любой другой социальный институт, «Всемирная паутина» предоставляет новые возможности для взаимного сотрудничества между отдельными личностями внутри социума, способствуя формированию аналогичных интересов и потребностей, выработке сходного поведения людей в типовых ситуациях.

Однако не следует забывать, что все эти процессы проходят опосредованно, поскольку основной отличительной особенностью «агентов» социализации во всемирной сети выступает виртуальная реальность. Если прежде такой важный элемент социализации личности как коммуникация, проявлялся исключительно в виде общения и взаимодействия с окружающими (родителями, учителями, коллегами и т.д.) и при этом был ограничен временем и местом для осуществления данного процесса, то с интернет-коммуникациями дело обстоит совершенно по-другому. Для данного вида коммуникации характерной является возможность вступать в практически неограниченное количество контактов за счет использования таких технологий, как чаты, блоги и т.п., расширяя, таким образом, систему социального взаимодействия.

В свою очередь, безграничность Интернет-пространства порождает постоянное ощущение личностью неполноты своего социального опыта в реальной жизни и, как следствие, приводит к поиску возможностей более полно и эффективно войти в эти коммуникационные связи. Подтверждение данного факта можно увидеть в работах Э. Гиденса, который полагает, что социализация возможна и непрерывна лишь в том случае, когда люди, которые находятся в процессе социализации, являются в нем реальными действующими лицами и выступают в качестве самоконструирующих саму социализацию субъектов [8].

Принимая во внимание все вышеизложенное, хотелось бы отметить, что основной особенностью социализации личности в цифровой среде является стихийность и неуправляемость этого процесса. Сегодня, зачастую, усвоение индивидом норм, ценностей, моделей поведения происходит посредством виртуального сообщества, а не как прежде, через реальное окружение личности. Для решения возникшей проблемы важно не забывать о значимости первичной социализации личности, помнить о том, что полноценное становление личности должно проходить, прежде всего, через такие группы как семья, друзья, одноклассники и т.д.

### *Литература*

1. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.
2. Айснер Л.Ю., Курбатова С.М. Развитие цифровой грамотности как условие формирования современной цифровой образовательной среды // В сборнике: Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства. Материалы II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 12-17.
3. Айснер Л.Ю., Курбатова С.М. Некоторые аспекты повышения цифровой грамотности обучающихся как элемент подготовки кадров новой формации для агропромышленного комплекса // В сборнике: Цифровое сельское хозяйство региона: основные задачи, перспективные направления и системные эффекты. Сборник материалов международной научно-практической конференции. 2019. С. 315-319.
4. Бурдые П. Социология социального пространства / Пер. с франц.; отв. ред. перевода Н.А. Шматко. М., 2007
5. Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок / Пер. с англ. М., 2000
6. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Экосистема образования как фактор цифровизации российской экономики // The Scientific Heritage. 2020. № 43-5 (43). С. 3-4.
7. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Роль и значение цифровизации технологий обучения по подготовке кадров для агропромышленного комплекса // В сборнике: Гришаевские чтения Материалы II национальной научной конференции. 2019. С. 244-248.
8. Махиянова А.В. Современные западные концепции социализации: специфика и особенности применения к анализу российского общества // Наука и современность. М., 2001

УДК 004.75

### **СРЕДСТВА И СПОСОБЫ МОНИТОРИНГА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LMS MOODLE**

Амбросенко Николай Дмитриевич, канд. техн. наук, доцент, e-mail: [nikolai.ambrosenko@yandex.ru](mailto:nikolai.ambrosenko@yandex.ru),  
Потапова Светлана Олеговна, специалист по учебно-методической работе, e-mail: [sveta\\_p@kgau.ru](mailto:sveta_p@kgau.ru),  
Скуратова Ольга Николаевна, инженер-программист, e-mail: [sveta\\_p@kgau.ru](mailto:sveta_p@kgau.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация.* Настоящая статья посвящена возможностям использования Системы управления обучением модульной объектно-ориентированной динамической среды (Moodle) для организации мониторинга учебной деятельности студентов ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

*Ключевые слова:* LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная обучающая среда), мониторинг качества обучения, средства новых информационно-коммуникационных технологий, дистанционные образовательные технологии, электронные учебные курсы, цифровые инструменты, цифровая информационно-образовательная среда.

### **MEANS AND METHODS FOR MONITORING LEARNERS' PERFORMANCE USING LMS MOODLE**

Ambrosenko N.D., cand. of techn. science, Potapova S.O., Skuratova O.N.  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract.* The present article is devoted to the possibilities of using the Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle) to organize the monitoring of the educational activities of students of FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU.

*Key words:* LMS Moodle (Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), monitoring of the quality of education, means of new information and communication technology, distance education technologies, e-learning courses, digital tools, digital information educational environment.

Новое поколение студентов, глобальная конкуренция в сфере высшего образования, развитие электронного обучения – все это ведет к изменению содержания образования, к новому пониманию того как люди должны и могут учиться. Актуальная повестка для университета это помочь студентам получать знания более эффективно, обеспечить освоение ими компетенции, востребованные на рынке труда, помочь приобрести практический опыт решения профессиональных задач. Новые модели обучения направлены на то, чтобы выявлять способности обучающихся и научить пользоваться ими. Нужно не только формировать навыки, но и понимать зачем и как люди учатся, окруженные различными увлекательными гаджетами. Т.е. главное сегодня - заинтересовать и мотивировать обучающегося к познанию нового, через качественный и разнообразный, как по форме так и по содержанию, учебный контент.

Цифровая информационно-образовательная среда современного университета представляет собой непрерывно и динамично изменяющуюся инфраструктуру, что вызвано стремительным развитием информационных технологий и расширением набора цифровых инструментов и сервисов глобальной телекоммуникационной среды. Преподавателям современного университета необходимо учиться изменять способы решения профессиональных задач в новых условиях, в частности эффективно использовать системы управления обучением, телекоммуникационные сервисы, технологии цифрового обучения.

Для повышения результативности проектирования и реализации образовательной деятельности средствами цифровой информационно-образовательной среды необходимо учитывать когнитивные (возможность воспринимать, передавать, анализировать и запоминать различную информацию) особенности обучающихся, подходы к проектированию персонализированных электронных курсов, актуальные тренды в области технологий цифрового обучения, текущее состояние и тенденции трансформации глобального телекоммуникационного пространства. Разработка и использования электронных учебных курсов (ЭУК) в системе LMS Moodle для учебной и научной деятельности играет в этом ключевую роль.

Система управления обучением Moodle обладает не только большим набором средств коммуникации, но и предоставляет преподавателю внушительный набор различных средств для мониторинга учебной деятельности, позволяющих оперативно получать объективную информацию о динамике и уровне образовательного процесса. Кроме того, преподаватель, анализируя эти параметры, получает возможность оперативно исправить допущенные им самим недочеты и ошибки в тестовых упражнениях, настройках таких часто используемых, но сложных в создании, элементов как лекция и задание.

Получить информацию о деятельности студентов в электронном курсе, а затем сделать соответствующие выводы, возможно, используя данные отчетов по курсу. Наиболее показательны из них для мониторинга учебной работы обучающегося:

- Отчет об оценках,
- Отчет о завершении элементов курса,
- Отчет о событиях в режиме реального времени,
- Статистические отчеты.

Еще на этапе проектирования курса, каждый преподаватель должен составить балльно-рейтинговую шкалу оценок, согласно которой он собирается оценивать и постараться реализовать ее при помощи настроек элементов и ресурсов в своих ЭУК. На рисунке 1 приведен скриншот отчета по оценкам. Следует отметить, что возможности настройки отчетов в LMS Moodle очень широкие:



Такой наглядный мониторинг дает возможность преподавателю контролировать ход и темп обучения, чтобы своевременно корректировать учебную работу. Для того, чтобы ссылка на отчет появилась в блоке настроек курса, необходимо включить отслеживание выполнения в настройках курса, а затем и в каждом элементе или ресурсе, выполнение которого, по мнению преподавателя, является значимым в освоении учебных материалов.

Настройка завершения элементов курса, так же как и контроль за результатами тестирования, позволяет оценить правильность настройки отдельных элементов ЭУК. Если “галочки” не устанавливаются, значит, возможна ошибка со стороны преподавателя - создателя курса.

Отчет о событиях в реальном времени может быть очень полезен при организации обучения в режиме дистанционного обучения и, особенно, для удаленных тестирований в конкретно указанное время. К примеру, когда тест открывается на час для всех участников курса. Такая организация контроля знаний дисциплинирует участников обучения и повышает качество контроля знаний, не давая студентам возможности проанализировать результаты друг друга и потратить время на поиски ответов в сети интернет.

Лекция - сложный элемент. В LMS Moodle под лекцией понимается не просто представление теоретического материала, но и создание полноценного тренажера для проверки знаний. Встраивание тестовых вопросов по ходу размещения материалов, дает преподавателю возможность провести оценку усвоения учебного материала, и это отражается в отчете по оценкам курса. Не всегда целесообразно создание тестовых вопросов, однако, все равно хотелось бы получить информацию о том, кто читал представленные материалы и сколько времени потратил на их изучение. Такую возможность предоставляет отчет о прохождении лекции (рисунок 3).

Название	Адрес электронной почты	Попытки	Высший результат
Абрезнова Юлия Александровна	abreznova.j@ya.ru	<ul style="list-style-type: none"> <li>0% Понедельник, 28 Октябрь 2019, 18:46, (30 мин. 47 сек.)</li> <li>100% Среда, 30 Октябрь 2019, 20:31, (3 мин. 24 сек.)</li> <li>Лекция не завершена Четверг, 31 Октябрь 2019, 21:18</li> </ul>	100%
Агапугинов Равиль Риндрович	Atakhutdinov@mail.ru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лекция не завершена Воскресенье, 20 Октябрь 2019, 20:00</li> </ul>	0%
Акашова Дарья Михайловна	barsnikova81@gmail.com	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% Вторник, 21 Январь 2020, 17:44, (6 мин. 5 сек.)</li> <li>Лекция не завершена Пятница, 31 Январь 2020, 10:42</li> </ul>	100%
Акилова Юлия Олеговна	akilova2001@gmail.com	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лекция не завершена Вторник, 3 Декабрь 2019, 10:30</li> <li>Лекция не завершена Четверг, 30 Январь 2020, 07:52</li> </ul>	0%
Аксенова Анастасия Александровна	nasyaaks_99@mail.ru	<ul style="list-style-type: none"> <li>0% Среда, 23 Октябрь 2019, 22:57, (13 мин. 1 сек.)</li> </ul>	0%
Акуленко Кристина Викторовна	akulenko.k@mail.ru	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% Среда, 9 Октябрь 2019, 11:33, (5 мин. 11 сек.)</li> </ul>	100%
Арданов Сергей Юрьевич	sergey_ardanov@mail.ru	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% Четверг, 24 Октябрь 2019, 20:18, (12 мин. 47 сек.)</li> </ul>	100%
Алиева Анна Юрьевна	sitankeich_ne@mail.ru	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% Четверг, 31 Октябрь 2019, 16:55, (35 мин. 13 сек.)</li> </ul>	100%

Рис. 3 - Просмотр отчета о прохождении лекции

Наличие такого отчета позволяет проконтролировать завершение элемента лекция и, кроме того, проанализировать время, потраченное студентом на изучение материала в тех случаях, когда не предусматривается оценивание. Следует отметить, что представление теоретических материалов в форматах \*.docx и \*.pdf, а также использования ресурса Moodle web-страница не дают таких возможностей. В ЭУК с их применением можно использовать функцию контроля за выполнением элемента, которая позволяет оценить только факт скачивания или просмотра, но не время, потраченное на изучение и чтение до конца. Наличие этого отчета, делает возможным использовать элемент лекция не только для размещения теоретического материала и его оценивания, но и мониторинга процесса освоения других учебным материалов.

Основной формой контроля знаний при использовании электронного обучения или дистанционных образовательных технологий является тестирование. В LMS Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживаются несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Moodle предоставляет множество функций, облегчающих проведение оценки знаний обучающегося.

Основным инструментом преподавателя, позволяющим анализировать тестовый контроль знаний, является отчет о результатах тестирования. Его можно открыть, зайдя в тест и открыв в блоке настроек ссылку «результаты».

В окне, показанном на рисунке 4, возможно удалить выбранные попытки прохождения теста студентами, проанализировать ответы на вопросы теста и выявить возможные недочеты и ошибки в их создании, исправить и скорректировать в соответствующую сторону баллы, полученные студентами. Особенно это актуально на первых этапах внедрения ЭУК в учебный процесс.

Возможности LMS Moodle в контроле и организации электронного обучения не ограничиваются лекциями и многофункциональным тестовым модулем. Система предоставляет возможность оценивания работы обучающихся в таких элементах курса как Задание, Форум, Глоссарий, База данных и т.д., причем оценивание может происходить и по произвольным, созданным преподавателем шкалам. Существует возможность взаимного оценивания ответов на Форумах, статей и эссе на Семинарах другими участниками курса. Все оценки могут быть просмотрены на странице оценок курса, которая имеет множество настроек по виду отображения и группировки оценок.

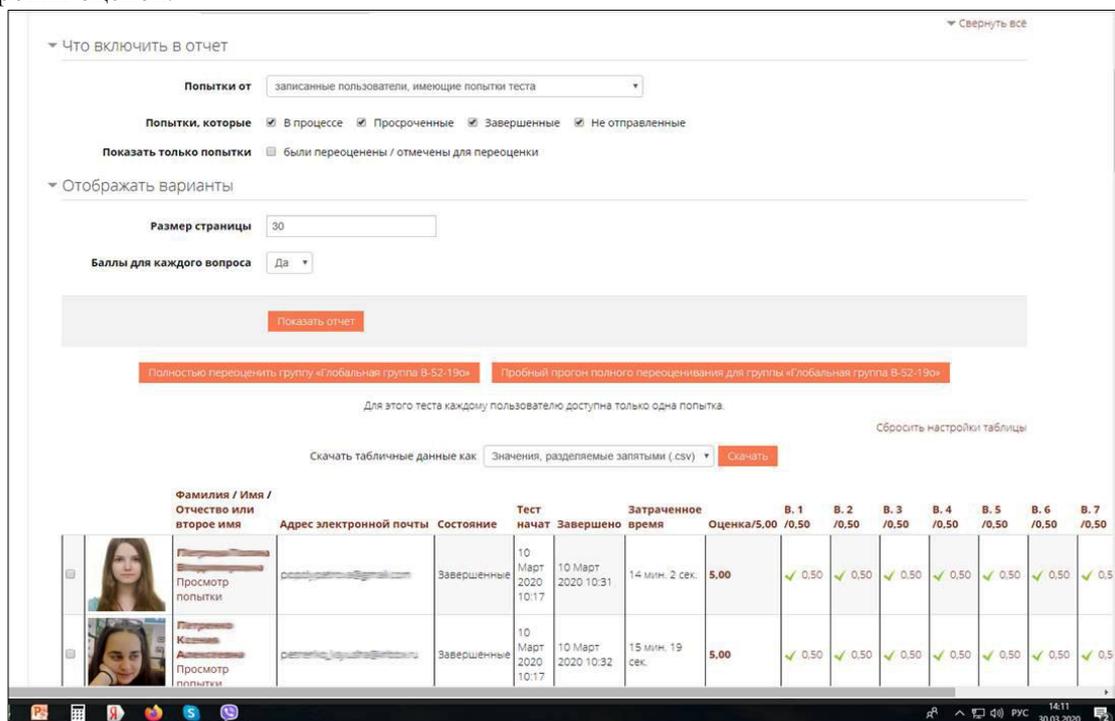


Рис. 4 - Просмотр результатов теста

LMS Moodle при грамотном и осознанном подходе со стороны преподавателя позволяет эффективно организовать учебную деятельность, способствующую развитию компетенций обучающихся, прежде всего, развитие аналитических, проектировочных, коммуникативных способностей (готовность к поиску, созданию и применению новшеств в образовательном процессе, способность осуществлять взаимодействие в интерактивном режиме, применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения и др.).

#### Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, -М., 2014.

2. Андреев А.А. Современные информационно-образовательные среды // URL:<http://www.p-plib.ru/pedagogika/andreev/andreev9.html>. (дата обращения 20.03.2020).

3. Болдарук И.И. / Использование электронного обучающего курса по дисциплине Информатика для контроля знаний студентов / Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», / 1.1 «Инновационные процессы в высшей школе» / Красноярск: ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ/ 2018/ материалы конференции, часть 1, С.6-9

4. Кречетников К.Г. Креативная образовательная среда на основе информационных и телекоммуникационных технологий как фактор саморазвития личности // URL:<http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-10.htm> (дата обращения 28.02.2020).

5. Калитина В.В. ON-LINE ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ/ В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2018. С. 91-93.

6. Титовская Н.В., Титовский С.Н., Ковалев И.В. Расширение возможностей и мобильности студентов и преподавателей в информационной педагогической среде обучения/В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 501-506.

УДК 37.378

### **ВОЗМОЖНЫЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННУЮ (УДАЛЕННУЮ) УЧЕБУ, РАБОТУ**

Дадаян Елена Владимировна канд.юрид.наук, доцент, e-mail: [dadaelena@yandex.ru](mailto:dadaelena@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Аннотация:** В статье описываются возможный алгоритм действий для студентов, преподавателей при применении дистанционных образовательных технологий. Описываются основные действия субъектов образовательного процесса при переходе на дистанционное обучение. Даются конкретные рекомендации (шаги) студентам и преподавателям как действовать в сложившейся ситуации при переходе на удаленную работу.*

***Ключевые слова:** алгоритм, дистанционные образовательные технологии, ДОТ, LMS Moodle, обучающийся, профессорско-преподавательский состав, удаленная работа.*

### **POSSIBLE ALGORITHM FOR ACTIONS AT TRANSITION TO REMOTE (REMOTE) LEARNING, WORK**

Dadayan Elena Vladimirovna Ph. D., associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Abstract:** The article describes a possible algorithm of actions for students, teachers in the application of distance educational technologies. The basic actions of the subjects of the educational process in the transition to distance learning are described. Concrete recommendations (steps) are given to students and teachers how to act in this situation when switching to remote work.*

***Key words:** algorithm, remote educational technologies, DOT, LMS Moodle, student, faculty, remote work.*

Дистанционное, или удаленное, обучение - это обучение на расстоянии с использованием информационных технологий. Такая форма обучения применима для самостоятельной работы и дополнительного контроля знаний студентов. Благодаря дистанционным образовательным технологиям занятия можно проводить во время карантина. Напомним, что Министерство науки и высшего образования РФ (Приказ Минобрнауки России от 14.03.2020 №398) рекомендовало вузам организовать обучение студентов дистанционно в целях профилактики коронавируса. Приказом

предписано обеспечить освоение учащимися образовательных программ «с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Выполняя Приказ Министерства науки и образования Вузы начали осуществлять обучение студентов через дистанционные образовательные технологии. Однако, как показала практика студенты очень сложно перестраиваются с аудиторной (контактной) работы с преподавателем на дистанционную (удаленную). Много возникало вопросов о возможных действиях преподавателей и студентов направленных на эффективное взаимодействие друг с другом. За первую неделю удаленной работы с обучающимися поступило множество вопросов и неясностей об организации такой работы, особенно с теми обучающимися, кто ни один раз за время работы не вышел на связь с преподавателем и не открыл страницу курса на платформе LMS Moodle.

Профессорско-преподавательский состав кафедры гражданского права и процесса разработал механизм взаимодействия преподавателей и студентов (алгоритм действий) во время удаленной работы с обучающимися.

**Первый шаг.** Провести мониторинг готовности обучающихся и преподавателей к дистанционной форме обучения (наличие устройств и возможностей доступа в Информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», установка необходимых приложений).

Здесь необходимо выявить тех, кто не сможет получать информацию и взаимодействовать онлайн, проработать форму работы с такими студентами.

**Второй шаг.** Организация контактной работы, определяя аудиторное время преподавателя и обучающихся.

Здесь студент должен понимать, что в институте подготовлено и утверждено расписание на учебный семестр. Следовательно контактная работа преподавателя и обучающегося осуществляется во время лекционных и практических занятий по расписанию. Каждый студент должен по времени занятия заходить на образовательный портал ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ LMS Moodle [1] размещенный на сайте e.kgau [2]. Портал является частью электронной информационно-образовательной среды и предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам в частности к электронным учебным курсам кафедры Гражданского права и процесса.

Здесь необходимо обратить внимание, что преподаватель во время занятия контактирует дистанционно с определенной группой студентов и поступающие вопросы от одного из студентов определенной группы касаются всех других студентов этой группы. Преподаватель выдает определенные задания, которые обязательны к выполнению студентами. Сроки подготовки и представления заданий могут совпадать со временем семинарского занятия или же быть дополнительными, к примеру для выполнения самостоятельных заданий обучающимися.

**Третий шаг.** Организация обратной связи с обучающимися.

Обратная связь позволяет контролировать процесс обучения и эмоциональное состояние, и включенность обучающихся в образовательный процесс, а главное позволяет выявить сложности, возникшие у обучающихся при удаленном освоении учебного материала. По возможности можно дополнительно организовать вебинары, групповые скайп занятия, BigBlueButton и т.д.

На этом этапе необходимо уточнить у студентов, с какими трудностями они сталкиваются, что нравится больше всего, обсудить организационно-методические вопросы.

В дистанционных курсах на LMS Moodle имеется такая возможность для каждого обучающегося. В частности создан элемент «Спросить преподавателя» посредством которого, каждый студент имеет возможность задать свой вопрос преподавателю. Такой элемент курса позволяет общаться и уделять время каждому обучающемуся.

Кроме того, дистанционный курс содержит раздел «Объявления», который необходим для оперативного размещения информации для обучающихся. Этот ресурс нам позволяет организовать обучающихся, определить для них задание на лекцию или на практическое занятие на данный момент времени.

**Четвертый шаг.** Организация работы со студентами по промежуточной аттестации во время ликвидации академических задолженностей.

Кафедрой разработан график ликвидации академических задолженностей, в соответствии с которым обучающиеся обязаны в установленные сроки ликвидировать имеющиеся задолженности по конкретным дисциплинам. Сроки ликвидации задолженностей установлены институтом и, к сожалению, совпали с карантином. В связи этим преподаватели кафедры, входящие в состав комиссии по ликвидации академической задолженности, оперативно разработали в LMS Moodle курс «Промежуточная аттестация». Указанный курс содержит модули по дисциплинам, реализуемым

кафедрой. Каждый модуль дисциплины содержит банк тестовых заданий для зачета, зачета с оценкой и экзамена, что позволяет провести ликвидацию академической задолженности в дистанционной форме.

Обучающемуся, имеющему задолженность необходимо определиться с датой сдачи дисциплины и сообщить преподавателю через элемент «Спросить преподавателя» о прикреплении обучающегося к данному курсу. Преподаватель должен прикрепить обучающегося к курсу, и сообщить ему о времени доступности тестовых заданий. По итогам решения заданий преподаватель сообщает студенту о результате. Одновременное прикрепление всех обучающихся, имеющих задолженность к курсу, считаем нецелесообразным, в виду того, что у нас, как членов комиссии не будет определенности, когда обучающийся запланировал ликвидировать задолженность по тому или иному предмету. И вполне логично, что для усиления контроля за проведением второй промежуточной аттестации работать с каждым обучающимся индивидуально, тем более такая возможность в LMS Moodle имеется.

**Пятый шаг.** Организация работы с курсовыми работами по кафедре.

Студенты, которые осуществляют подготовку курсовых работ по кафедре, должны выполнять следующие рекомендации:

1) Студент должен через элемент «Спросить преподавателя» сообщить о готовности курсовой работы и уточнить порядок сдачи ее на кафедру.

2) Сдать на кафедру через адрес электронной почты кафедры или научного руководителя курсовую работу.

3) Дождаться результата проверки от научного руководителя. Научный руководитель сообщит студенту все недостатки в работе для их устранения, посредством LMS Moodle или электронной почты.

4) После исправлений курсовая должна быть повторно направлена на кафедру. Исправления в курсовой студентом должны быть помечены жирным курсивом.

5) После повторной проверки научным руководителем курсовой работы, курсовая работа проверяется на предмет заимствования и если процент оригинальности приемлемый (как правило не менее 50% оригинальности текста), то курсовая допускается к защите.

6) Для защиты курсовой работы необходимо подготовить презентацию и направить ее на адрес электронной почты кафедры или научного руководителя. В презентации обучающемуся необходимо отразить ключевые моменты курсовой работы, а также, сделанные автором работы выводы и предложения по совершенствованию законодательства.

7) Научный руководитель изучает презентацию, анализирует, сделанные автором работы выводы и предложения и подготавливает рецензию. В рецензии научный руководитель отражает почему он поставил ту или иную оценку обучающемуся. На рецензии в обязательном порядке делается отметка, что представление и защита курсовой работы осуществлены дистанционно.

8) Результат оценки курсовой работы доводится до сведения обучающегося посредством письма на адрес электронной почты обучающегося.

**Шестой шаг.** Организация работы кафедры и руководителя практики с отчетами по прохождению практики обучающимися.

В юридическом институте существует отдел практики, который осуществляет взаимодействие обучающихся с кафедрами и руководителем практики. Отдел практики принимает отчеты от студентов через LMS Moodle, в котором создан курс Практическое обучение студентов. После проверки отчета на нормоконтроль (соответствие места, срока прохождения практики приказу на практику, требованиям к оформлению), отчет направляется через адрес электронной почты кафедры руководителю практики. Руководитель знакомится с отчетом, и если есть замечания по содержанию выполненных заданий студентом, направляет его студенту для доработки. Недостатки должны быть устранены обучающимся в разумный срок, но не позднее 3-х дней. Доработанный отчет направляется руководителю для защиты.

Для защиты обучающийся должен подготовить презентацию, в которой отразить следующие пункты:

1. Название организации места прохождения практики;
2. Структура организации (учреждения);
3. Основные направления деятельности учреждения;
4. Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность учреждения;

5. Описать функции и задачи работы должности практиканта, что должен знать, уметь и владеть какими навыками овладел обучающийся для дальнейшей работы;
6. Особенности ведения делопроизводства учреждения;
7. Выполнение заданий во время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием;
8. Описать, какие компетенции приобрел во время прохождения практики;
9. Описать проблемы и предложения по улучшению деятельности прохождения практики обучающимся в данном учреждении (организации).
- 9) После ознакомления с презентацией научным руководителем и членами комиссии по практике выставляется оценка, которая доводится до сведения обучающегося. На рецензии в обязательном порядке делается отметка, что представление и защита отчета осуществлены дистанционно.

Таким образом, поведем итоги. Сложившаяся ситуация в стране и мире, выявила определённые сложности при полном переходе профессорско-преподавательского состава кафедры на удаленную работу со студентами. Однако, кафедра оперативно пытается решить такие проблемы и своевременно разработала, и предложила алгоритм работы (действий) при переходе на дистанционный режим (удаленный) способ (режим) работы с обучающимися. Представляется, что данный алгоритм станет отправной точкой для установления качественного взаимодействия преподавателей и обучающихся друг с другом и минимизацией проблем удаленной работы. Кроме того, полагаем, что подобный алгоритм (рекомендации) послужат памяткой (руководством) к действию в сложных (неоднозначных) для преподавателя и обучающегося ситуациях и снимут большинство вопросов, возникающих при дистанционном режиме работы.

#### *Литература*

1. Силюк, Т.Ю., Дадаян, Е.В., Сторожева, А.Н. О внедрении системы LMS Moodle в учебный процесс/Т.Ю. Силюк, Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы научно-практической конференции. 2018. С. 234-235.
2. Официальный сайт LMS Moodle // [www.e.kgau](http://www.e.kgau) (дата обращения 29.03.2020).

УДК 347.2

### **ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Фастович Галина Геннадьевна, старший преподаватель кафедры,  
теории и истории государства и права, e-mail: [fastovich-85@mail.ru](mailto:fastovich-85@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,  
г. Красноярск, Россия

***Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы правового регулирования и защиты персональных данных в системе высшего образования. Автор приходит к выводу, что при обработке персональных данных необходимо соблюдать нормы действующего законодательства.*

***Ключевые слова:** защита информации, персональные данные, образовательные учреждения, ответственность.*

### **PROTECTION OF PERSONAL DATA IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM: QUESTIONS OF THEORY AND PRACTICE**

Fastovich Galina Gennadevna, Senior Lecturer,  
Department of State Law and Sectoral Legal Disciplines  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Abstract:** The article considers the issues of legal regulation and protection of personal data in the higher education system. The author comes to the conclusion that when processing personal data, it is necessary to comply with the norms of current legislation.*

**Key words:** *information protection, personal data, educational institutions, responsibility.*

Актуальность темы научной статьи заключается в том, что при обработке персональных данных в системе высшего образования возникает потребность в соблюдении законодательства о защите персональных данных. В настоящее время институт персональных данных подвержен большому количеству угроз. Как показывает практика, в настоящее время невозможно представить деятельность организаций, в частности деятельность образовательных учреждений, без обработки информации о студенческом контингенте, профессорско-преподавательском составе, научных работников. Информация перемещается в больших объемах, а большая часть данных, как правило, считается конфиденциальной. Потеря, утечка, ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей операторами, либо изменение персональных данных, во многих случаях приводит к нарушением действующего законодательства.

Соответственно, в наше время, защита персональных данных стала особенно актуальной проблемой всего общества и государства. В настоящее время насчитывается множество случаев, когда конфиденциальная информация попадает в руки инсайдеров и мошенников. Итак, данная проблема не обходит стороной, также и систему высшего образования [1]. Поскольку в учетных системах содержится большое число данных о сотрудниках, студентах, профессорско-преподавательском составе и иных физических лицах их безопасность должна тщательно контролироваться государством, а также самими операторами обработки персональных данных.

В данном контексте считаем целесообразным проанализировать список персональных данных, которые учреждения могут запросить у субъекта персональных данных. К ним, как правило, относятся:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- гражданство;
- место регистрации и фактического проживания;
- паспортные данные (серия, номер, когда и кем выдан документ);
- номер мобильного и домашнего телефона;
- место работы и соответственно занимаемая должность[4].

Отметим, что в некоторых случаях учреждения могут запросить у некоторых лиц и иную дополнительную информацию, однако и без неё список данных является обширным. Каждый человек должен быть уверен, что его личные данные при хранении, а также обработке будут защищены и не попадут в руки третьих лиц и мошенников.

Так, персональными данными считается информация о человеке, которая зафиксирована на материальном носителе, к примеру, при приеме на работу, регистрации в библиотеке, при поступлении в любое высшее учебное заведение человек предоставляет свои данные, которые соответственно должны оставаться в сохранности, говоря иными словами должны быть под защитой. Защиту персональных данных осуществляет специалист, который имеющий для этого специальные полномочия, предоставленные ему руководителем образовательной организации либо же самим субъектом персональных данных, который дал непосредственно согласие на их хранение и обработку.

Соответственно, защита персональных данных в образовательных и иных организациях, к примеру, по месту работы, урегулирована законодательством, (оператор, который отвечает за хранение персональных данных, может нести за их незаконное распространение различного рода ответственность). А при регистрации в общедоступной сети интернет, к примеру, на сайтах (онлайн подача обращения, заполнение анкеты и оказание иных образовательных услуг), субъект персональных данных может предоставить недостоверную информацию либо информацию, которая будет достоверна только частично[2, с. 90].

Для того чтобы образовательные организации могли качественно осуществлять систему обработки, а также защиты персональных данных, следует определить базовые нормативно-правовые акты, использующие в деятельности при работе с персональными данными: во-первых, Конституция РФ, во-вторых, Трудовой кодекс РФ; в-третьих, Гражданский кодекс РФ, в-четвертых, Уголовный кодекс РФ; далее Федеральный закон № 152 «О персональных данных»[3]; Федеральный закон № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»[4]; Постановление Правительства РФ № 781.

Отметим, что защита персональных данных в образовательной сфере имеет свою особую специфику, которая связана с персональными данными, которые могут быть востребованы разными учреждениями, организациями и злоумышленниками.

### *Литература*

1. Тепляшин И.В. Правовая активность российских граждан: перспективы исследования категории // Российский юридический журнал. 2010. № 5. С. 25.
2. Шитова Т.В. Современные проблемы санкций в международном праве // Аграрное и земельное право. 2019. № 3 (171). С. 90-91.
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 30.06.2018) «О персональных данных» // Консультант Плюс: Законодательство.
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Консультант Плюс: Законодательство.

## **К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

Фастович Галина Геннадьевна, старший преподаватель кафедры,  
теории и истории государства и права, e-mail: *fastovich-85@mail.ru*  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы информационных технологий в образовательном пространстве современной России. Автор приходит к выводам, что эффективность функционирования образовательной среды во многом обусловлена процессом внедрения информационных ресурсов и технологий.

*Ключевые слова:* информационные технологии, эффективность, информационное общество, государственный механизм.

## **TO THE QUESTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL SPACE: THEORETICAL LEGAL ASPECT**

Fastovich Galina Gennadevna, Senior Lecturer, Department  
of State Law and Sectoral Legal Disciplines,  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract:* The article discusses information technology issues in the educational space of modern Russia. The author comes to the conclusion that the effectiveness of the functioning of the educational environment is largely due to the process of implementation of information resources and technologies.

*Key words:* information technology, efficiency, information society, state mechanism.

Один из требуемых условий формирования информационного сообщества считается формирование концепции нормативного законного регулирования взаимоотношений в сфере формирования и применения информационно-телекоммуникационных технологий. В таком случае можно будет объективно принять, то что непосредственно социальные взаимоотношения в информативной области, пронизывающей на сегодняшний день фактически все сферы жизнедеятельности человека, общества и страны, представляется импульсом, оказывающим большое влияние в формирование информативного законодательства.

Вровень с увеличением важности информации в существования общества случается преобразование и переосмысливание сопряженных с ней взаимоотношений и определений, что приобретает выражение в законном регулировании и, в соответствии с этим, в нормотворческой работе. [1]

На сегодняшний день не прекращается правовое преобразование, действующие нормотворческие развития проходят почти в абсолютно во всех секторах экономики законодательства. Не представляет собой и информационное право, а в особенности подобная его подотрасль, как право в сфере предоставления информативной защищенности.

На сегодняшний день новые направленности в формировании информативного полномочия и информативного законодательства в Российской Федерации в главную очередь объединяют с принятием в июле 2006 г. новых основных Федеральных законов «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и «О персональных данных». [2]

Необходимо принять, что развитие законных оснований общего информационно-телекоммуникационного места Российской Федерации непосредственно сопряжено с интернациональным и иностранным навыком и обязано реализоваться на базе принципа системности и согласованности законных норм с учетом общепринятых основ и общепризнанных мер интернационального полномочия.

Данное направление в формировании информационного законодательства в Российской Федерации в особенности неоспорима в отношении с потребностью законного урегулирования единого строя проблем, затрагивающих применения сети интернет в незаконных целях, в особенности в террористических и экстремистских намерениях, что считается проблемным вопросом международного масштаба. [3]

В законодательные акты Российской Федерации нужно восполнить в первую очередь законные нормы, устанавливающие лимитирования вредоносного нахождения данных, средства связи и информативных услуг в сети интернет в соответствии с конкретным комплектом показателей. Существует благоприятная зарубежная практика согласно законодательному урегулированию действий концепции претензий в смысл информации, применения инструментов относительного допуска с поддержкой кодов, шифров и паролей, а кроме того действия концепции партнерства самоуправляемых организаций провайдеров и юзеров с правоохранительными органами. Бесспорно вниманию выступают предписания о формировании международного органа при ООН, координирующего регулирования в сети интернет (к примеру именуемой международной сети) с учетом ее заграничного нрава.

Впрочем, Федеральным законом учтена неотъемлемая идентификация владельца данных или же ее носителя и запрещается популяризация информации, за которую определена административная и уголовная ответственность, однако правовой системы в осуществлении данной правовой общепризнанной меры не "сконструирован".[4] Несомненно, что информационное право Российской Федерации не включает всего сформировавшегося разнообразия взаимоотношений, сопряженных с подавлением работы незаконных веб-сайтов. Является, то что в федеральном законодательстве обязан находиться установленная законная система признания вредоносного нахождения данных в сети Интернет, определена роль провайдеров в области удаления данных экстремистского и террористического характера.

Помимо этого, не установлены причины для остановки компетенции использования доменными именами и отмены их регистрации, а кроме того не учтены границы в области идентификации пользователей информационно-телекоммуникационных режимов и формированию государственного электронного пространства доверия, так как уже не реализуется Федеральный закон «Об электронной цифровой подписи»[5]. Существенную роль уделяется проблемам пространства доверия, доказательства подлинности электронных свидетельств, формирования федерального центра согласно обмену данных.

Государственная политика обеспечения информационной безопасности Российской Федерации определяет основные направления деятельности федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в этой области, порядок закрепления их обязанностей по защите интересов Российской Федерации в информационной сфере в рамках направлений их деятельности и базируется на соблюдении баланса интересов личности, общества и государства в информационной сфере.

Таким образом, как в настоящей момент непосредственно государственная власть считается более состоятельными материальными и координационными ресурсами потребителем и источником данных, то координационно-научно-техническое усовершенствование информативного предоставления деятельности концепции организаций государственной власти считается важным обстоятельством и первоначальным важным шагом к развитию общегосударственной информационно-коммуникационной инфраструктуры и общей концепции государственных информативных ресурсов на базе сегодняшних информационно-коммуникационных технологий и промышленных средств, а кроме того результативным катализатором к ускорению формирования рынка информативной продукции и услуг. При данном следует принимать во внимание это обстоятельство, то что согласно мере снятий ограничений общественно-политических, финансовых и

общественных обстоятельств жизнедеятельности общества и страны информативное предоставление концепции организаций государственной власти обязано затрудняться, но никак не облегчаться.

В частности, более верным методом измерения информативной безопасности представляет собой твердо регламентированная информационная работа официально-законного нрава. К такому рода работы можно было бы относить протоколирование и развитие информационного ресурса. Основным последствием информативной работы официально-законного характера считается многофункциональная концепция государственных информативных ресурсов. Особенности данной концепции гарантируют информативную защищенность государства.

Государственная информационная политика, правильно и активно отражающая полный комплекс заинтересованностей и ценностей общества в информативной области, модифицирующихся в ходе его жизнедеятельности, – одна из основных элементов управления прогрессивным государством, в значительном мере характеризующая темпы и степень его формирования, но кроме того возможность занимать достойное место и роль внутри всемирного общества.

- Следует создать научную основу, улучшить право в области данных и информатизации и сформировать особый аппарат, отвечающий за общую государственную информативную политику;

- Обязаны быть в абсолютной мере задействованы СМИ – как единственный из основных ключей и каналов передачи данных, и механизм осуществления государственной информативной политики.

- Следует внедрить в законодательные границы разрешение проблем о содействии организаций государственной власти и средств массовой информации, предпринять закон касательно независимости допуска граждан к данным органов государственной и районной власти с ясно воспроизведенными мерами ответственности аппарата государственных служащих.

- С целью преимущества информационной самостоятельности и государственной самостоятельности нашей стране, в первую очередь в общем, необходимо сделать свой выбор с выработкой а также закреплением четких государственных ценностей. Данное и станет считаться базисным компонентом государственной информационной политики присутствие сохранении независимости фразы, многообразия суждений, но в рамках правового законодательства и законов этики и этическим нормам;

- Следует создать единую политику с целью обеспечения результативных информативных отношений с другими государствами.

#### *Литератури*

1. Филатов М.М. Власть и молодежь: субъективность государственной политики / М.М. Филатов // Политика, экономика и инновации. 2015. № 1. С.12-16.
2. "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России) //Консультант Плюс
3. Зеленкова М.М. Молодежная политика в России и зарубежных странах // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 32-35.
4. Меркулов П.А. Реализация государственной молодежной политики в регионах Российской Федерации / П.А. Меркулов // Власть. 2015. № 9.
5. Загртденова Н. А. Основные направления молодежной политики России // Вестник Гуманитарного института. 2015. № 1. С. 25-29.

УДК / UDC 004.9:378.147

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА «ЗАДАНИЕ» LMS MOODLE ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ИХ КОНТРОЛЯ**

Худолей Наталья Викторовна, кандидат культурологии, доцент, e-mail: [nvkkaf@mail.ru](mailto:nvkkaf@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация:* В статье автор делится личным опытом использования элемента «Задание» LMS Moodle для дистанционного обучения речевым умениям чтения, аудирования, говорения на иностранном языке и их контроля, а также для выполнения и контроля творческих заданий на иностранном языке.

**Ключевые слова:** LMS Moodle, элемент «Задание», дистанционное обучение иностранному языку

## USING LMS MOODLE TOOL «ASSIGNMENT» FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE SPEECH SKILLS AND THEIR CONTROL

Khudolei Natalia Viktorovna, Candidate in Cultural Studies, Associate Professor,  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** In the article the author shares her personal experience of using the tool «Assignment» of LMS Moodle for distance learning and controlling speech skills in reading, listening, speaking, as well as for performing and monitoring creative tasks in a foreign language.

**Keywords:** LMS Moodle, the tool «Assignment», remote foreign language learning

Эффективное обучение иностранному языку сегодня не представляется возможным без использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. В этом отношении внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс высших учебных заведений является большим достижением; LMS Moodle представляется важным составляющим компонентом современного образовательного процесса. Большое количество элементов и ресурсов LMS Moodle позволяют преподавателю иностранного языка внедрять в учебный процесс интерактивные формы работы, повышающие как интерес студента к изучаемому предмету, так и качество обучения иностранному языку и его отдельным аспектам – фонетике, лексике, грамматике, коммуникативным умениям – чтению, письму, аудированию, говорению [2, с. 50-51].

Контроль речевых умений и навыков является важнейшей составляющей в процессе обучения иностранному языку. Большим преимуществом LMS Moodle является наличие автоматического оценивания выполненных заданий. При этом преподаватель, добавляя элемент или ресурс, устанавливает параметры последующей оценки работ учащихся: количество верных ответов, проходной балл, итоговый балл за выполненную работу, количество попыток и т.п. Может быть установлен «штрафной балл», когда за каждый неверный ответ на задание из итогового балла вычитается определенная его доля. Такие формы автоматического контроля удобны для проверки качества усвоения лексики и грамматики, например, посредством элемента «Тест» [2].

Однако некоторые речевые умения эффективнее всего поддаются проверке при личном взаимодействии педагога и обучаемого. Прежде всего, это чтение, аудирование (восприятие речи на слух) и говорение. Отметим, что обучение чтению, аудированию и говорению и контроль этих речевых умений эффективнее всего осуществлять на аудиторных занятиях, когда педагог может внести дополнительные пояснения по ходу выполнения заданий, обратить внимание обучаемого на некоторые ошибки или недочеты и на месте разъяснить их. Вместе с тем, привлечение инструментария LMS Moodle с целью обучения речевым умениям чтения, аудирования и говорения и их контроля может оказаться очень эффективным. Кроме того, при обучении иностранному языку обучаемым часто задаются творческие – эвристические – задания, целью которых является развитие навыков поиска информации, ее отбора, систематизации и грамотного изложения на иностранном языке. К таким видам работы относятся задания типа «Презентация», контроль которых осуществляется преподавателем «вручную», поскольку оценивание подобного вида работ производится по многим параметрам: качество отбора материала, его информативность, структура презентации, грамотность изложения и т.д. Таким образом, существует целый ряд видов работ по иностранному языку, контроль которых требует индивидуального подхода, поэтому преподавателю целесообразнее проверять такие задания «вручную». Одним из наиболее эффективных инструментов LMS Moodle, позволяющих проводить обучение речевым умениям чтения, аудирования и говорения и осуществлять их контроль, а также проверять выполнение творческих заданий, является элемент «Задание» («Assignment»).

Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать работы обучаемых, оценивать их и предоставлять отзывы. Обучаемые могут отправлять любой цифровой контент (файлы): документы Word, Power Point, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от обучаемого вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. При

оценивании задания преподаватель имеет возможность оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом обучаемого или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими как рубрики. Итоговая оценка заносится в Журнал оценок [1].

Для того, чтобы добавить элемент «Задание» в обучающий курс, преподаватель устанавливает режим редактирования, затем выбирает из выпадающего меню элементов и ресурсов элемент «Задание» и внедряет его в курс. Далее требуется присвоить элементу название, четко сформулировать задание для выполнения (в разделе «Описание») и установить основные параметры последующего оценивания элемента. К таким параметрам, на наш взгляд, относятся: сроки выполнения задания (можно определить время начала и окончания выполнения работы, при этом преподаватель будет видеть, кто из студентов выполнил задание в срок; также он увидит и «просроченные» работы); количество прикрепляемых файлов; количество попыток для отправки работы; итоговый балл за работу; оповещение обучаемого о проверенной работе; форма ответа после оценивания работы – в виде комментария, файла или голосового сообщения; удобным для преподавателя является параметр напоминания о сроках проверки работ обучающихся. По окончании установки требующихся для работы с «Заданием» параметров необходимо завершить редактирование. На рисунке 1 представлен пример творческого задания в формате презентации Power Point. Обучаемый должен загрузить в качестве ответа PPT файл:

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Сделайте презентацию на английском языке в формате Power point (PPT) по одной из предложенных тем и отправьте на проверку. Темы распределите самостоятельно так, чтобы не было одинаковых! Срок выполнения задания - 24 марта.

Темы:

1. Big Ben
2. The Tower of London
3. Tower Bridge
4. Westminster Abbey
5. St. Paul's Cathedral
6. Buckingham Palace
7. The National Museum
8. Madame Tussaud's Museum
9. Hyde Park
10. Piccadilly Circus
11. Kensington Palace
12. Royal Observatory of Greenwich
13. Royal Albert Hall

Ответ в виде файла

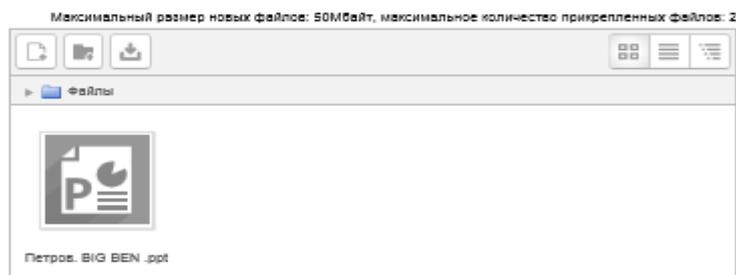


Рис.1 - Творческое задание с ответом студента в формате презентации PPT в курсе «Иностранный язык».

Осуществляя контроль посредством элемента «Задание», преподаватель последовательно открывает присланные на проверку файлы, проверяет их и (при необходимости) вносит необходимые исправления. Затем он может отправить обучаемому свой комментарий на задание – в виде файла с внесенными поправками в работу, текстового сообщения или голосового сообщения. Кроме того, преподаватель выставляет оценку за задание; оценка сохраняется в Журнале оценок. Таким образом,

обучаемый может получить результат выполненной работы как в виде отзыва преподавателя, так и в балльном выражении.

При обучении чтению, аудированию и говорению преподаватель может загрузить в раздел «Описание» элемента «Задание» как текстовый, так и аудио- / видео-файл. При этом наиболее эффективной формой контроля будет аудио-файл, который обучаемый должен прислать преподавателю в качестве ответа на задание. На рисунке 2 показан пример задания для студентов на развитие речевых умений аудирования и говорения: в разделе «Описание» сформулировано задание, заданы вопросы на иностранном языке и приложен аудио-файл для дальнейшего прослушивания и ответов на вопросы. Процесс выполнения задания преподаватель может отслеживать посредством «Резюме оценивания», при этом он видит точное число студентов определенной группы, которой адресовано задание, сроки сдачи работ на проверку, количество ответов, присланных обучаемыми на проверку, а также число работ, требующих оценки:

Прослушайте аудиозапись и дайте **УСТНЫЕ развернутые ответы на вопросы:**

1. **Where does John study?**
2. **What are his favorite subjects?**
3. **Which subjects is he not good at?**

Ответы запишите как звуковые файлы wav., MP3 и отправьте их на проверку.



Изолированные группы

## Резюме оценивания

Участники	320
Ответы	22
Требуют оценки	2
Последний срок сдачи	Вторник, 24 Март 2020, 00:00
Оставшееся время	Задание сдано

[Просмотр всех ответов](#)

[Оценка](#)

*Рис.2 - Задание на развитие и контроль речевых умений аудирования и говорения в курсе «Иностранный язык».*

На рисунке 3 представлен пример ответа студента на задание в виде аудио-файла. Аудио-файлы могут быть созданы обучаемыми в форматах wav. или MP3, а затем загружены в форму ответа и отправлены на проверку преподавателю.

Ответ в виде файла

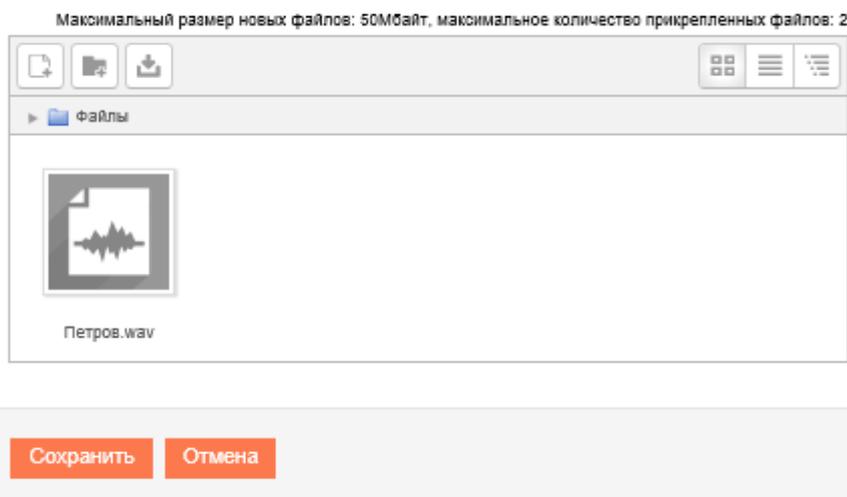


Рис.3 - Ответ обучаемого на задание в виде аудио-файла.

Отметим, что работа с аудио-файлами является не только увлекательной, но и сложной как для студента, так и для преподавателя. Студент должен дать устный развернутый ответ на задание с соблюдением всех фонетических, лексических и грамматических норм иностранного языка. Преподавателю предстоит оценить ответ как с точки зрения его содержательности, так и грамотности. Оценивание студенческих аудио-заданий требует от преподавателя предельной внимательности и неоднократного прослушивания аудио-файлов. Преподавателю целесообразнее дать ответ на аудио-задание в формате голосового сообщения, в котором он может скорректировать содержательный, грамматический, структурный параметры ответа (например, исправить неверное произношение слов или употребление грамматики студентом, обратить его внимание на неточности в построении ответа и т.п.).

Итак, работу по обучению чтению, аудированию, говорению, а также по выполнению творческих заданий, направленных на поиск, отбор и систематизацию материала по иностранному языку, и их контролю можно проводить не только в учебной аудитории, но и за ее пределами. В этом смысле элемент «Задание» LMS Moodle является одним из наиболее перспективных, поскольку предоставляет преподавателю иностранного языка большие возможности в реализации современных техник обучения иноязычным речевым умениям.

#### *Литература / References*

1. Официальная терминология Moodle (Электронный ресурс). <https://moodle.org/mod/data/view.php?id=49&advanced=0&paging&page=1> (дата обращения: 28.03.2020).
2. Худолей Н. В. Развитие коммуникативных умений и навыков по английскому языку в ВУЗе с использованием вопроса «Множественный выбор» LMS Moodle / Теоретические и практические аспекты развития современной науки / Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. В 3 ч. / Ч. 3/ Уфа/ 2019 г. С. 50-55.

## 9. Культура межнационального общения в студенческом сообществе в структуре профилактики правонарушений и экстремизма

УДК 378.01

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент,  
e-mail: *kapsargina\_sa@kgau.ru*  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** *Статья посвящена проблеме реализации поликультурного воспитания в университете. Актуальность поликультурного воспитания подрастающего поколения современной России вызвана социально-демографическими изменениями: усилением процессов национально-культурного самоопределения народов Российской Федерации, усилением миграционных процессов.*

**Ключевые слова:** *глобализация, культура, религия, поликультурное воспитание, толерантность, студент, университет*

### THE REALIZATION OF POLY CULTURAL EDUCATION IN THE UNIVERSITY

Kapsargina Svetlana A., candidate of Pedagogic Sciences, docent  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *The article is devoted to the problem of polycultural education in the university. The relevance of multicultural education of the younger generation of modern Russia is caused by socio-demographic changes: the strengthening of the processes of national and cultural self-determination of the nationalities of the Russian Federation, the strengthening of migration processes.*

**Key words:** *globalization, culture, religion, polycultural education, tolerance, student, university*

The process of modern globalization in economic, political, scientific and cultural fields, with the increase in population migration, has fundamentally changed the modern world. Personal development takes place today in an environment of racial, religious and linguistic diversity.

The current situation is that societies participate in the process of globalization, when conflicts of cultures, religions and life prospects are inevitable. The boundaries of the once-closed social and cultural space have been erased and modern people have found themselves in a situation of cultural pluralism, surrounded by different visions of the world and society, other stereotypes and models in their behavior. We meet modern requirements to be tolerant, respect for other cultures, religions and their representatives, be peaceful and be able to live without conflicts with different representatives in the same society and be able to engage and interact successfully with them.

The concept of polycultural education has been circulating in world pedagogy since the 1960s, and in Russia it was introduced into scientific communication in the 1990s, with its first definition proposed in 1977. This education includes the organization and content of the teaching process, which proposes two or more different cultures on the basis of language, ethnicity or nationality.

In polycultural education, leading and small ethnic groups are involved as subjects, whose essential property is cultural interaction. Each subject has three main characteristics: the cultural community, the linguistic community and the status of ethnic minorities or majorities. Large ethnic groups have a strong and long-standing culture.

The globalization of the modern world has led to quantitative and qualitative changes in parties that must protect cultural and educational interests. Polycultural education emphasizes the affirmation of human dignity and noble moral quality; the elimination of the contradiction between the system and the norms of education for dominant ethnic groups and ethnic minorities.

The three sets of goals of multicultural education can be defined by the concepts of "diversity," "equality" and "unity."

Firstly, it's about respecting and protecting cultural diversity; secondly, it is about supporting equal rights of education and upbringing; thirdly, it is about forming national political, economic, and spiritual values. The key goals of polycultural education are multi-stage, for example, when fostering respect for other cultures is tolerance. This should be followed by understanding, respect, interaction, interdependence and interchange.

Tolerance education first teaches people to understand common rights and freedoms to ensure the exercise of those rights and to strengthen the desire to protect the rights of others. Education in a spirit of tolerance must be seen as an urgent and important task. It should be designed to counter the effects that lead to fear and alienation towards others. It should help young people develop independent skills in moral values-based thinking, critical thinking and judgment. The issue of tolerance education is becoming particularly relevant today.

Each person has made a doable and unique contribution to the spiritual experience of the country and the people and to all civilizations. Initially, however, all this was due to the mentality of society, which had developed over the centuries, reflecting the specific characteristics, traditions, beliefs, national and ethnic characteristics, life priorities and lifestyle values of a particular people. Each country has its own mentality. Despite differences in human society, their state of mind, religion or political preferences, certain values are shared by all and are more or less respected by all. Such values cannot exist simply, because human beings, human societies and all kinds of societies have more in common than differences.

Polycultural education is practiced in educational institutions, but also in cultural and educational centres, families, public associations and through mass media. They force faculty members to prepare thoroughly to their lessons [9, p. 185-188]. The carrier of educational potential in the university is, first of all, the faculty members, as well as employees responsible for extracurricular activities of students with the help of various technologies [11, p. 16-19] taking into account language barriers and interference [10]. In the polycultural education process, the role of teachers as translators of cultural values and norms is very important. Faculty members create environment of respect and acceptance within student population. As a man, he must act as a role model who is eager to accept and appreciate different opinions.

One of the main ways of organizing multicultural education is to ensure the cultural orientation of language teaching and to introduce a polycultural component into the discipline. Polycultural education must be conducted in a positive and proven way that is recognized in the practice of teaching: dialogue, discussion, role-playing. In case of socio-cultural identification of a person, historical stories, study of local customs and etiquette are effective; in case of mastering the concepts of multiculturalism we use lectures, heuristic conversations, work with sources; in case of developing intercultural communication skills we use dialogue [1-3].

Polycultural education holds great promise for civic education in the complicated conditions of many countries. As the American scientist G. Banks points out, "polycultural cultural education is not only a purely ethnic phenomenon, but also a process to encourage active citizens in a world of instability and ethnical polarization" [4].

Polycultural education has many common goals and international education: understanding and respecting other national, cultural, civilized and life values, including the culture of daily life. Like international education, multicultural education aims to establish links between communities of people, based on the need for mutual enrichment of cultures of different nations.

Students from all ethnic groups of Russia, as well as representatives of far and near abroad study at Krasnoyarsk State Agrarian University. Polycultural education is conducted in university by organizing activities aimed exclusively at promoting inter-ethnic tolerance. Extracurricular activities for multiculturalism include: student's festival "Students without borders", "Day of Poetry"; meetings students from foreign countries; participation in student scientific and practical conferences with reports on multicultural topics; language Olympiads with the inclusion of multicultural-oriented material, various sports events, etc. Particular importance in polycultural education is the discipline of foreign language, because through this discipline students can expand their background knowledge, learn different cultures, traditions, and customs and learn to be tolerant. Some methodologists believe and specify in their works particular importance in polycultural education is the discipline of foreign language, because through this discipline students can expand their background knowledge, learn different cultures, traditions, and customs and learn to be tolerant [5-8].

At the same time, polycultural education is different from international education. It focuses on the sensitization of the interrelationship of cultures, one of which dominates, mainly serves the development of cultural and educational values, and focuses on the coexistence of different cultures in a common space.

Therefore, in polycultural education, it is more important to take into account national characteristics than in international education.

Polycultural education helps to create the multi-identity personality as a focal point and meeting point for several civilizations.

### *References*

1. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. – Педагогика, №4, 2001 г.
2. Гершунский, Б.С.. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования. – Педагогика, №7, 2002 г.
3. Джуринский, А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития. – Педагогика, № 10, 2002 г.
4. Banks J. A. Multicultural Education: Issues and Perspectives (8th ed.) / J. A. Banks, C.A. Banks. – New York: Wiley, 2012. – 384 p.
5. Оленцова Ю.А. Использование дистанционных образовательных технологий в изучении иностранного языка студентами заочной формы // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: сборник научных статей. – Красноярск: Красноярский ГАУ. – 2019. – С.108 – 112.
6. Храмцова Т.Г., Современные формы организации самостоятельной работы обучающихся в университете // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции – Красноярск : Красноярский ГАУ. – 2019. – С.508 – 513.
7. Кулакова Н.С. Проектная деятельность на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции – Красноярск: Красноярский ГАУ. – 2019. – С. 436-438.
8. Luhtina M.A., About importance of using non-traditional forms of English language teaching in non-language university // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции – Красноярск : Красноярский ГАУ. – 2017. – С.233 – 235.
9. Шмелева Ж.Н. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson. Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2017г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С. 185-188.
10. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2015г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С. 167 – 170.
11. Шмелева Ж.Н., Скуратова О.Н., Амбросенко Н.Д. Preliminary results of the university participation in the project “Modern digital educational environment”// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 16-19.

## 10. Социокультурная адаптация к условиям вузовской системы образования несовершеннолетних студентов, обучающихся на базе 9 классов: профилактика негативных форм поведения

УДК 377.1

### К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА "ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ" В КОНТЕКСТЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Кулешова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, e-mail: [julia.kuleshova@yandex.ru](mailto:julia.kuleshova@yandex.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** Статья посвящена актуальным вопросам первичной профилактики зависимого поведения молодежи в условиях образовательного пространства. Рассматриваются особенности реализации и методологическая основа дисциплины «Профилактика зависимого поведения» в Красноярском ГАУ.

**Ключевые слова:** профилактика, зависимое поведение, обучающиеся, девиации, дезадаптация, несовершеннолетние, учебная деятельность, методы обучения и воспитания.

**Abstract:** The article is devoted to topical issues of primary prevention of dependent behavior of youth in the educational environment. The implementation features and the methodological basis of the discipline "Prevention of addictive behavior" in the Krasnoyarsk State Agrarian University are considered.

**Keywords:** prevention, dependent behavior, students, deviations, maladaptation, minors, educational activities, methods of teaching and upbringing.

Зависимое поведение личности на сегодняшний день по-прежнему представляет собой одну из наиболее серьезных социальных проблем как в России, так и за рубежом. Негативные последствия, связанные с данным типом отклоняющегося поведения затрагивают практически все сферы жизни каждого человека, его семьи и общества в целом, т.к. выраженная манифестация различных зависимостей может иметь такие негативные последствия, как утрата работоспособности, конфликты и разрыв взаимодействия с окружающими, асоциальные поступки и даже совершение преступлений. Зависимое поведение уходит своими корнями в далекое прошлое и было связано изначально с различными пристрастиями, называемыми пагубными. В то же время, с развитием науки и техники, социального уровня и возможностей граждан, данное явление представляется относительно новым в некоторых своих аспектах. В самом широком понимании зависимость трактуется как «стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации»[2]. В медицинском смысле, зависимость -- навязчивая потребность в использовании привычных стимулов, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами[3]. Существует множество взглядов и определений понятий, связанных с зависимым поведением, например, таких как «норма», «аддикции» и «девиации». Вместе с тем, невозможно признать любого человека в контексте социума и даже биологической жизни абсолютно свободным. Это связано, прежде всего, с наличием широкого круга потребностей, а значит и нужд, удовлетворение которых необходимо для поддержания жизнедеятельности и развития человека. Поэтому условно можно говорить о нормальной и чрезмерной (патологической) зависимости, поскольку каждый из нас нуждается и испытывает «нормальную» зависимость от таких жизненно важных факторов, как воздух, вода, еда, общение и привязанность к родителям, друзьям, супругам и т.д. Тем не менее, в некоторых случаях наблюдаются нарушения нормальных отношений в процессе становления для человека некоторых предметов, явлений или деятельности сверхценными. Другая крайность в нарушении нормальной системы отношений может быть связана, наоборот, с ее деструкцией и формированием недостаточной привязанности к другим людям. Зависимое поведение, таким образом, оказывается тесно связанным как с различными типами злоупотребления чего-либо, так и с нарушениями нормальной потребностной сферы человека.

Основные тенденции развития современного общества характеризуются своей

направленностью к повышению уровня жизни, физического и интеллектуального развития и, особенно, здоровья и долголетия каждого человека. Безусловно, огромную значимость приобретает воспитание и образование подрастающего поколения, находящегося в стадии активного взросления, адаптации и социализации, которые в силу своей неопытности и психофизиологической незрелости сталкиваются с различными трудностями и вызовами сегодняшних реалий. Отсутствие навыков принятия решений, непонимание ответственности за свою жизнь и перед обществом в целом, а также воздействие неблагоприятных окружающих факторов приводит, зачастую, к возникновению агрессивности, фрустрации, ухода или неправильному поиску выхода из этих состояний.

Удовлетворение различных потребностей, приводящих к благоприятному состоянию и материальной стабильности, не всегда является легким или быстро возможным. Способы переживания, возникающих в связи с этим, напряженных и негативных состояний у молодых людей, в частности у несовершеннолетних, бывают разные. В одном случае, при поддержке и участии взрослых – это внутренние ресурсы (хобби, образование, творческая работа, спорт и т.д.), в других – это могут быть внешние ресурсы в виде поддержки и коммуникативного взаимодействия с близкими людьми, педагогами или наставниками. Данные способы благоприятно влияют на психологический комфорт подростка, а также способствуют его развитию и нормальной социальной адаптации. Следует отметить, что выход из трудных ситуаций или психологических состояний не всегда является позитивно направленным у несовершеннолетних и иногда становится для них единственно верным вариантом поведенческой активности, сводя на второй план все остальные аспекты жизнедеятельности и, приводя в итоге к возникновению каких-либо аддикций и зависимого поведения.

Проблема встает очень остро, если нарушение и дезадаптация связана с таким наиболее опасным и негативным типом зависимого поведения, как наркомания и алкоголизм, которые активно прогрессируют среди молодого поколения. Данные статистики показывают, что достаточно большой процент молодых людей имеет хотя бы один опыт употребления психоактивных веществ наркотической группы (54 % мужского пола и 23 % женского пола). В этом же возрасте проявляется значительное возрастание процента употребления алкоголя [4]. В результате возникает потеря контроля над своей жизнью у молодого человека, желания, ценности, цели и действия которого, подчинены исключительно влиянию объекта зависимости. Поэтому проведение коррекционных мероприятий и, еще более необходимых профилактических – являются приоритетными задачами в воспитании и обучении несовершеннолетних.

В общефилософском понимании профилактика определяется как предупреждение возникновения какого-либо процесса, явления или действия. Основным инструментарием профилактики является совокупность организуемых мероприятий, направленных на охрану здоровья, информирование, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, улучшение физического развития, сохранение и повышение трудоспособности и обеспечение долголетия. Относительно процесса формирования зависимостей профилактика понимается как «комплекс социальных, медико-биологических и образовательных мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению зависимостей, на предупреждение развития и ликвидацию их негативных личностных, социальных и медицинских последствий». [1]

Эффективность предотвращения возникновения зависимостей, связанных и не связанных с употреблением психоактивных веществ, может быть высокой при условии согласованной и последовательной работы и организации комплексных первичных профилактических действий в сфере образования. Так, начиная с 2011 года в учебные планы большинства институтов Красноярского государственного аграрного университета была введена новая учебная дисциплина «Профилактика зависимого поведения», содержание которой изначально было ориентировано на раскрытие сущности и смысла профилактики в условиях существующих рисков возникновения зависимостей, разъяснение и научное обоснование концептуальных основ здорового образа жизни, включающего социальные, медико-биологические и психологические факторы. Ожидаемый результат в преподавании данной дисциплины связан, прежде всего с формированием компетентной личности обучающегося, характеризующегося твердой жизненной позицией, гражданской ответственностью и правильной ценностной ориентацией. Дисциплина реализуется кафедрой психологии, педагогики и экологии человека на различных курсах в рамках вариативной части учебного плана ФГОС ВО и как факультатив очной и заочной форм обучения. Тем не менее, даже при наличии свободного выбора курса, востребованность данной учебной дисциплины всегда была очевидной исходя из добровольного присутствия обучающихся и той познавательной активности, которую они проявляли, выясняя и решая для себя многие важные спорные проблемы. Преподавание дисциплины

«Профилактика зависимого поведения» предусматривает разнообразные подходы и способы осуществления учебной деятельности. Основные формы реализации данного курса представлены в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Содержание дисциплины включает вопросы изучения роли субъективных и объективных факторов в формировании зависимого поведения, физиологических механизмов возникновения зависимостей, выявления признаков зависимой личности, ознакомления с приемами профилактики зависимого поведения и современных основ здорового образа жизни. К традиционным приемам первичной профилактики, возможным к применению в рамках образовательной деятельности относятся: информационный, метод формирования жизненных навыков, связанных с поведением и общением; метод альтернативной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

Вместе с тем, содержание и методы преподавания курса «Профилактика зависимого поведения» постоянно пополняются и обогащаются, регулируя очень важное соотношение репродуктивной и продуктивной деятельности обучающихся с приоритетом в последней. В рамках данного курса успешно реализуются обсуждения и разбор конкретных ситуаций, дискуссии, кейсовые задания, различные модификации и элементы «мозгового штурма», используются рефлексивные приемы и сценарии тестовых методик, групповая работа и т.д.

В заключении хотелось бы отметить, что именно взаимосвязанное сочетание психологических, педагогических и естественнонаучных подходов в предупреждении возникновения зависимого поведения, а значит и, связанных с ним девиаций, позволяет достигать нужного дидактического эффекта в учебно-воспитательной деятельности и работе с молодежью.

#### *Литература*

1. Бойков А. Е. Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде // Молодой ученый. -- 2014. -- №3. -- С. 871-874.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.
3. Менделевич В. Д. Психология зависимой личности. -- Казань, 2004. -- 240 с
4. Костинов А.С. Профилактика аддиктивного поведения подростков. – Челябинск, 2019.

УДК 377.1

### **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шанина Екатерина Владимировна, к.т.н., доцент, e-mail: [kras.olimp@mail.ru](mailto:kras.olimp@mail.ru)  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Краткая аннотация:** Рассмотрены аспекты адаптации несовершеннолетних обучающихся в системе среднего профессионального образования к условиям вузовской среды. Показана необходимость проведения социально-психологической адаптации посредством различных форм и методов учебно-воспитательной работы.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние обучающиеся, адаптация, профессиональное образование, воспитание, обучение

### **FEATURES OF ADAPTATION OF UNDERAGE STUDENTS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Shanina E.V., Ph. D., associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Brief annotation:** Aspects of adaptation of underage students in the system of secondary vocational education to the conditions of the university environment are considered. The necessity of social and psychological adaptation through various forms and methods of educational work is shown.

**Keywords:** minor students, adaptation, professional education, education, training

В настоящее время перед системой профессионального образования стоит задача подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Специалист должен иметь профессиональные знания, владеть профессией, уметь выстраивать сотрудничество и быстро адаптироваться к новым задачам. Качество подготовки определяется достаточно большим количеством факторов, среди которых значительный вес имеет успешная адаптация обучающихся к системе профессионального образования. Ученые, исследовавшие проблематику адаптации, среди которых Е.В. Маркова, Ф.Б. Березин, А.Н. Леонтьев подчеркивают, что социально-психологическая адаптация это достаточно сложный процесс взаимодействия человека и социума. Итогом таких взаимодействий выступают внутренние изменения личности как по отношению к себе, так и к окружающему миру. В этой связи, одной из целей педагогического процесса является создание условий для формирования личности с соответствующим мировоззрением и установками в отношении обучения, обеспечивающие способность выпускника для профессиональной самореализации [1].

Адаптация обучающихся к профессиональной системе образования определяется значительным количеством параметров, среди которых можно отметить подготовленность студента к новым условиям обучения; создание условий для развития и самореализации личности и степень психологической готовности, связанную с новой образовательно-воспитательной средой. В Законе РФ «Об образовании» сказано, что воспитание наравне с обучением, выступает одной из составляющих частей образования, сущность которого заключается в развитии личности обучающегося и должно присутствовать в учебном процессе. Педагогический процесс как понятие, где тесно связаны воспитание и обучение, определен учеными и педагогами П.Ф. Каптеревым, М.А. Даниловым, Ю.К. Бабанский и др. Получение профессионального образования требует от обучающихся значительных затрат личностных ресурсов. В современных условиях рыночной экономики, обучающиеся должны обладать умением быстро адаптироваться к возникающим изменениям окружающей среды, что проявляется через самоорганизацию личности. Особенности самоорганизации и личностный ресурс, в свою очередь, определяют успешность учения [2 - 4].

В профессиональном образовании обучающийся развивается как субъект учебной деятельности, в то же время, личность несовершеннолетнего обучающегося можно рассматривать как нуждающуюся в управлении со стороны педагогов по следующим причинам – у обучающихся недостаточно сформированы навыки самообразования и самовоспитания; новая социальная роль не всегда осознается первокурсниками; не актуализирована способность к перестройке учебной деятельности ввиду различных социальных причин; продолжается активный поиск себя; невозможность самостоятельно оценить собственные способности к выбранной специальности.

Одним из критериев социально-психологической адаптации является удовлетворенность выбранной специальностью и процессом обучения. Согласно исследованиям, проведенным специалистами социально-психологической службы Красноярского ГАУ, среди обучающихся среднего профессионального образования на базе 9-ти классов в 2019 году, профессиональный выбор по призванию сделали 10% обучающихся, 45% - по настоянию родителей, 26% - из солидарности с друзьями. Среди причин, вызывающих трудности в адаптации, около 60% респондентов выделяют причины личного плана - неспособность правильно распределить свое время и страх перед публичным выступлением, 36% обозначили причины, связанные с учебным процессом: особенности подачи материала преподавателем, проблемы с усвоением материала. При этом, около 95% обучающихся выразили удовлетворенность выбранной образовательной организацией – Красноярским ГАУ, что в свою очередь является предпосылкой для успешной адаптации.

В настоящее время в Красноярском государственном аграрном университете функционирует действенная система организационно-управленческого обеспечения образовательного процесса. Координацию воспитательного направления осуществляет Управление воспитательной работы и молодежной политики. Организация досуговой деятельности обучающихся во внеучебное время осуществляется и координируется воспитателями в общежитии. Созданный в 2019 году Центр подготовки специалистов среднего звена осуществляет образовательную деятельность по подготовке специалистов, организация образовательного процесса направлена на создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого студента, развития у него личных профессиональных интересов, навыков самообразования.

Для реализации задач успешной адаптации несовершеннолетних обучающихся, в университете ведется работа в следующих направлениях: социальная адаптация, связанная с новыми условиями и статусом; психологическая адаптация, связанная с формированием новых установок; педагогическая адаптация, связанная с приспособлением обучающихся к организации учебного процесса и условиям воспитания; профессиональная адаптация, связанная с самоопределением и

подготовкой к будущей профессии. Приоритет отдается активным формам и методам учебно-воспитательной работы, способствующих формированию соответствующего мировоззрения (способность к активной гражданской позиции, понимание этических ценностей и здорового образа жизни) и обеспечивающих обучающимся способность к саморазвитию и самореализации. Поддержка индивидуальной образовательной траектории и помощь в приобретении универсальных учебных способностей осуществляется кураторами. Преподаватель способствует поддержанию профессионального выбора и, собственно, организует социализацию [5].

Профессиональное образование – организованный процесс, результат профессионального становления и развития личности, развитие умения адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизнедеятельности. Одна из главных задач профессионального образования наряду с адаптацией – развитие мотивационной и деятельностной сферы личности обучающихся [6]. Целенаправленное и упорядоченное взаимодействие преподавателей и учащихся, скоординированная деятельность участников воспитательно-образовательного пространства в организации – предпосылка для решения этих задач.

#### *Литература*

1. Адаптация студентов первого курса [Электронный режим]. - Режим доступа <http://diplomba.ru/work/112191> (дата обращения – 18.03.20).
2. Попова Т. И. Психологические проблемы адаптации студентов к условиям вуза. [Текст] / Т. И. Попова – С-п., 2007- 53с.
3. Чурянина Д.А. Проблемы социально-психологической адаптации студентов первого курса [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/194/83731.php>.
4. Миасса И.Д. Проблема адаптации студента в вузе // Студенческий журнал, Т. 1, № 1, 2010. – С. 75 – 89
5. Воробьева М.А. Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов. – Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2012.
6. Огородник С.И. Особенности и трудности адаптации первокурсников в учреждениях среднего профессионального обучения / С.И. Огородник, М.И. Масолова // Молодой ученый, 2016. № 20. – С. 649 – 651

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>ПРЕДИСЛОВИЕ</i>	3
<b>1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>	
<b>Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе</b>	
<i>Антамошкина Ольга Игоревна, Каменская Наталья Васильевна</i> ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА	4
<i>Антонова Наталья Владимировна, Кузьмин Евгений Алексеевич,</i> <i>Козулина Наталья Станиславовна</i> РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ИЗ МОНГОЛИИ В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСКЕ	6
<i>Бричагина Анастасия Александровна, Ильин Сергей Николаевич,</i> <i>Пальвинский Виктор Викторович</i> К ВОПРОСУ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	10
<i>Волкова Алла Григорьевна</i> БЫСТРЫЙ И ЭФФЕКТИВНЫЙ ПЕРЕХОД ВУЗОВ НА ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА И ПАНДЕМИИ	12
<i>Гайдин Сергей Тихонович</i> ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	15
<i>Дерягина Ольга Васильевна</i> АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ	19
<i>Иванов Владимир Иванович</i> МЕТОДОЛОГИЯ ОПТИМИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	23
<i>Иванов Игорь Владимирович</i> ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	25
<i>Карпюк Татьяна Викторовна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ)	28
<i>Колоскова Юлия Ильинична, Шапорова Зинаида Егоровна</i> РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЭКОСИСТЕМЫ	30
<i>Колосова Ольга Валериевна</i> СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	33
<i>Курбатова Светлана Михайловна</i> ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
<i>Курбатова Светлана Михайловна</i> ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КРАСНОЯРСКОГО ГАУ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	37

<i>Матюшев Василий Викторович, Семенов Александр Викторович, Чаплыгина Ирина Александровна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК	40
<i>Медведева Наталья Александровна</i>	
СОГЛАСОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ	42
<i>Рожкова Алена Викторовна</i>	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	44
<i>Рожкова Любовь Александровна, Быстрова Елена Мирзагитовна</i>	
РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	48
<i>Сентябова Мария Викторовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	51
<i>Слива Марина Евгеньевна</i>	
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)	53
<i>Сорокатыя Евгения Ивановна, Зинченко Ирина Владимировна</i>	
АНАЛИЗ ВИДЕОПЛАТФОРМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-МЕРОПРИЯТИЙ	55
<i>Сорокатыя Евгения Ивановна, Зинченко Ирина Владимировна</i>	
ОБ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	59
<i>Федорова Ирина Алексеевна</i>	
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ	63
<i>Широких Светлана Викторовна</i>	
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	66

### **1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе**

<i>Вахрушева Татьяна Ивановна</i>	
МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ»	70
<i>Козина Елена Александровна</i>	
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА КОРМОВ	73

### **1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях**

<i>Бекетова Ольга Анатольевна, Бекетова Наталья Валерьевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ	76
<i>Горкунова Светлана Ивановна</i>	
РАБОТА НАД ТЕРМИНАМИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ	79
<i>Демиденко Галина Александровна</i>	
РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ	81

<i>Демиденко Галина Александровна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»	85
<i>Едимеичев Юрий Федорович</i> НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ	87
<i>Коваленко Олеся Владиславовна</i> ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	91
<i>Кондратюк Лариса Григорьевна, Кондратюк Татьяна Алексеевна, Первышина Галина Григорьевна, Коротченко Ирина Сергеевна, Фахрутдинова Юлия Васильевна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ ПО ХИМИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	94
<i>Неделина Марина Геннадьевна</i> ЭКСПУРСИЯ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	97
<i>Поляруш Альбина Анатольевна</i> ОПЫТ И НАВЫК КАК ПОНЯТИЯ-АНТИПОДЫ	99
<i>Романова Ольга Владимировна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА» ПЕРВОКУРСНИКА	101
<i>Фомина Наталья Валентиновна</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ «ОСНОВЫ ЛЕСОПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА»	104
<i>Фомина Наталья Валентиновна</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА	107
<i>Шадрин Игорь Александрович</i> ОРГАНИЗАЦИЯ АСИНХРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА	109

### **1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин**

<i>Белова Лариса Алексеевна</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ И ТРУДНОСТИ	113
<i>Болдарук Ирина Ивановна, Брит Анна Александровна, Шевцова Любовь Николаевна</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	115
<i>Брит Анна Александровна, Скачева Нина Васильевна</i> МЕТОД «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ	117
<i>Паришуков Денис Викторович</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЭКСПЕРТНЫХ МНЕНИЙ	120
<i>Плотникова Светлана Петровна, Киян Татьяна Васильевна</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	123

<i>Степанова Элина Вячеславовна</i> ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ – СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ	127
<i>Фролова Ольга Яковлевна</i> ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА	130
<i>Шевцова Любовь Николаевна, Васильева Наталья Олеговна</i> УПРАВЛЕНИЕ ФОРМАМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И МАНИПУЛИРОВАНИЯ ДАННЫМИ УЧЕБНО-ПРИКЛАДНОЙ СУБД ACCESS	132
<i>Ширяева Тамара Алексеевна, Шлепкин Алексей Анатольевич, Шлепкин Анатолий Константинович</i> О МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	136

### **Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся**

<i>Александрова Светлана Владимировна</i> О РОЛИ КУРАТОРА В ВОЗНИКШЕЙ СИТУАЦИИ ДИСТАНТИРОВАНИЯ	141
<i>Бордаченко Наталья Сергеевна</i> АДАПТАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ	143
<i>Князева Ольга Николаевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	146
<i>Ковальчук Александр Николаевич</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННО-СПОРТИВНОГО КЛУБА КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	148
<i>Костылев Сергей Валерьевич, Миронов Алексей Геннадьевич</i> КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ПРОЕКТНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В АРТ-СФЕРЕ	152
<i>Лалетина Наталья Николаевна</i> ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	155
<i>Лалетина Наталья Николаевна</i> ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	157
<i>Сорокина Наталья Николаевна</i> УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗЕ	160
<i>Тимофеева Светлана Валериановна</i> К ВОПРОСУ ВЗАИМОСВЯЗИ ОПЫТА И ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА	162
<i>Ткачева Светлана Анатольевна</i> О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСА «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	165

## Круглые столы

### 1. Изменения нормативного регулирования организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам

*Новикова Виктория Борисовна, Крымкова Вероника Геннадьевна*  
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ СПЛОЧЕННОСТЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ 171

### 2. Проблемы в реализации новых стандартов при подготовке технических специалистов для АПК

*Бастрон Андрей Владимирович*  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТЯХ ИНЖЕНЕРНОГО ТВОРЧЕСТВА, ПАТЕНТОВЕДЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ – НЕПРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ АГРОИНЖЕНЕРИЯ 174

*Бастрон Татьяна Николаевна*  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ АГРОИНЖЕНЕРОВ 176

*Доржеев Александр Александрович*  
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕНИЯ АГРОИНЖЕНЕРИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 178

*Кузьмин Николай Владимирович, Доржеев Александр Александрович, Козлов Владимир Александрович*  
РАЗЛИЧИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ТЕХНИКОВ-МЕХАНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО РАЗНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ 181

*Носкова Ольга Евгеньевна*  
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ» К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ 184

*Романченко Наталья Митрофановна*  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ 188

*Романченко Наталья Митрофановна*  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЮ 191

### 3. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

#### 3. Methodology of teaching foreign languages and subjects in the foreign language

*Бершадская Светлана Вячеславовна*  
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ СИБИРЯКОВ В ПЕРИОД НЭПА 195

<i>Волкова Алла Григорьевна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЯЗЫКОВЫХ КУРСОВ НА ПЛАТФОРМЕ СДО MOODLE	198
<i>Гоцко Лариса Георгиевна</i> ПАРАДИГМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИТУАЦИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ	203
<i>Жданович Вера Владимировна, Степанова Елена Арнольдовна, Гришина Ирина Ивановна</i> РЕГУЛИРОВКА КАРЬЕРЫ ЯЗЫКА	206
<i>Жданович Вера Владимировна, Степанова Елена Арнольдовна, Гришина Ирина Ивановна</i> КАРЬЕРНЫЙ РОСТ ЧЕРЕЗ КЕМБРИДЖСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ	209
<i>Капсаргина Светлана Анатольевна</i> РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ У СТУДЕНТОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОГРАММАХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ	212
<i>Кулакова Надежда Сергеевна</i> МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	216
<i>Лухтина Марина Анатольевна</i> О СОЗДАНИИ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНОМ ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	218
<i>Мартынова Ольга Валерьевна</i> К ВОПРОСУ О МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	222
<i>Оленцова Юлия Анатольевна</i> КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	224
<i>Оленцова Юлия Анатольевна</i> ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	228
<i>Слива Марина Евгеньевна</i> ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	231
<i>Храмцова Татьяна Георгиевна</i> ОПЫТ СТАРОЙ РУССКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	232
<i>Шмелева Жанна Николаевна</i> РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НАВЫКОВ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (ИЗ ОПЫТА КРАСНОЯРСКОГО ГАУ)	235
<i>Шмелева Жанна Николаевна</i> ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ	239

**4. Инновационное образование: наука, теория и практика.  
Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере  
земельно-имущественных отношений и природообустройства**

<i>Бердникова Лариса Николаевна</i> РОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	244
--	-----

<i>Виноградова Людмила Ивановна</i> ОПЫТ РАБОТЫ И ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	246
<i>Горбунова Юлия Викторовна, Сафонов Александр Яковлевич</i> СОТРУДНИЧЕСТВО ИНСТИТУТА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА С ПРОФИЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ	249
<i>Горюнова Оксана Ивановна</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	252
<i>Летягина Екатерина Александровна</i> ВОПРОСЫ СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ	254
<i>Миллер Татьяна Тимофеевна, Сафонов Александр Яковлевич, Шумаев Константин Николаевич</i> УЧЕБНЫЙ ГЕОДЕЗИЧЕСКИЙ ПОЛИГОН «ВЕТЛУЖАНКА». ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ	258
<i>Сторожева Анна Николаевна</i> ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» КАФЕДРОЙ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА	262

## **5. Юридическое образование: теория, история, практика**

<i>Дадаян Елена Владимировна</i> К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	266
<i>Далгалы Татьяна Александровна</i> ИНСТИТУТ СОУЧАСТИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ	268
<i>Далгалы Татьяна Александровна</i> К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМНОГО ПРИЗНАНИЯ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ	270
<i>Орлова Александра Ивановна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕДОСТУПНОГО ВИДЕОКОНТЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	272
<i>Сторожева Анна Николаевна</i> УЧАСТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРАВОВОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В КОНКУРСНЫХ ОТБОРАХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	274

## **6. Современные практики профориентационной работы**

<i>Владимцева Татьяна Михайловна, Козина Елена Александровна</i> РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ АГРОКЛАССОВ КАК ЗВЕНА МЕЖДУ ВУЗОМ И ШКОЛОЙ	277
<i>Гладких Антон Валентинович</i> СОВРЕМЕННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДНОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	279
<i>Гладких Дарья Николаевна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКОЙ ИЛИ ТРУДНОДОСТУПНОЙ МЕСТНОСТИ	281

<i>Козина Елена Александровна, Владимцева Татьяна Михайловна</i> ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ «ЮНЫЙ ИХТИОЛОГ» ПО ИЗУЧЕНИЮ КОРМОВ И КОРМЛЕНИЯ РЫБ	283
<i>Колоскова Юлия Ильинична</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИВЛЕЧЕНИЮ АБИТУРИЕНТОВ	286
<i>Овсянко Алексей Владимирович</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	288
<i>Петрова Елена Алексеевна</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)	290
<i>Платонова Юлия Викторовна, Усова Ирина Анатольевна</i> «ПРАВИЛЬНАЯ» ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ПОСТУПЛЕНИЯ И ВЕРНОЙ ПРОФЕССИИ С КАРЬЕРНЫМ РОСТОМ	293
<i>Усова Ирина Анатольевна, Смолин Сергей Григорьевич, Федотова Арина Сергеевна, Успенская Юлия Александровна, Данилкина Ольга Петровна</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ИНСТИТУТЕ ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ	297

## **7. Обеспечение предприятий АПК Сибирского федерального округа молодыми специалистами – выпускниками Красноярского государственного аграрного университета**

<i>Батанина Елена Владимировна</i> АНАЛИЗ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ИНСТИТУТА АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД 2015 - 2019 гг.	300
<i>Батанина Елена Владимировна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	303
<i>Данилкина Ольга Петровна</i> ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА	305
<i>Литвинова Валентина Сергеевна, Фомина Людмила Владимировна</i> МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ	308
<i>Озерова Мария Георгиевна, Пыжикова Наталья Ивановна</i> ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ	312
<i>Федорова Марина Александровна</i> СОСТОЯНИЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА И ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ АГРАРНОГО ВУЗА	315

## **8. Цифровая образовательная среда университета: направления развития, опыт, проблемы и риски**

<i>Айснер Лариса Юрьевна, Наумов Олег Дмитриевич</i> ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	319
<i>Амбросенко Николай Дмитриевич, Потапова Светлана Олеговна, Скуратова Ольга Николаевна</i> СРЕДСТВА И СПОСОБЫ МОНИТОРИНГА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LMS MOODLE	321

<i>Дадаян Елена Владимировна</i> ВОЗМОЖНЫЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННУЮ (УДАЛЕННУЮ) УЧЕБУ, РАБОТУ	326
<i>Фастович Галина Геннадьевна</i> ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	329
<i>Фастович Галина Геннадьевна</i> К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	331
<i>Худолей Наталья Викторовна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА «ЗАДАНИЕ» LMS MOODLE ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ИХ КОНТРОЛЯ	333

**9. Культура межнационального общения в студенческом сообществе в структуре профилактики правонарушений и экстремизма**

<i>Капсаргина Светлана Анатольевна</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ	338
--	-----

**10. Социокультурная адаптация к условиям вузовской системы образования несовершеннолетних студентов, обучающихся на базе 9 классов: профилактика негативных форм поведения**

<i>Кулешова Юлия Викторовна</i> К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА "ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ" В КОНТЕКСТЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	341
<i>Шанина Екатерина Владимировна</i> ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	343

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы международной научно-практической конференции  
(21 - 23 апреля 2020 г.)

**Часть 1**

**Образование: опыт, проблемы, перспективы развития**

*Ответственные за выпуск:*  
*В.Л. Бопп, Сорокатая Е.И.*

*Издается в авторской редакции*