

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный аграрный университет»**

***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

Материалы международной научно-практической конференции
20-22 апреля 2021 г.

**Часть I
Образование: опыт, проблемы, перспективы развития**

Электронное издание

Красноярск 2021

ББК 74+72

Н 34

Ответственные за выпуск:

Е.И. Сорокатая, В.Л. Бонн

Н 34 **Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития:** мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]/ Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2021. – 460 с.

В издании представлены материалы международной научно-практической конференции, состоявшейся 20-22 апреля 2021 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

ББК 74+72

ПРЕДИСЛОВИЕ

XX Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (далее – МНПК), проходила 20-22 апреля 2021 года. В рамках конференции обсуждались результаты деятельности организаций и учреждений в области науки и образования, обобщался опыт образовательных учреждений в области инноваций (развития систем контроля качества, информационного управления вузом, центров коллективного пользования оборудованием и научными данными) в рамках «Стратегии развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Красноярский государственный аграрный университет" на 2020-2030 гг.», направленной на оптимизацию основной деятельности. Инициатором и организатором этого мероприятия является ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

20-22 апреля 2021 года – состоялась работа по направлениям: 1. «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития»; 2. «Наука: опыт, проблемы, перспективы развития». Были проведены секции, подсекции, круглые столы по вопросам образования, науки и воспитательной работы со студентами. Конференция проводилась в смешанном формате, с дистанционным участием, использовалась видео платформа Zoom, что объединило участников и дало возможность обмениваться опытом, обсуждать результаты профессиональной педагогической деятельности коллег не только из разных уголков России, но и ближнего зарубежья.

В подготовке мероприятия приняли участие представители организаций и образовательных учреждений Сибирского Федерального округа, Центрального Федерального округа, Северо-Западного Федерального округа, Южного Федерального округа, Приволжского Федерального округа, Уральского Федерального округа, Дальневосточного Федерального округа, а также государств Центральной и Средней Азии, Восточной, Северо-Западной и Центральной Европы.

Оргкомитет МНПК представлен ведущими деятелями науки и производства в АПК, среди них представители Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края (г. Красноярск, Россия); Красноярского НИИ сельского хозяйства, ФИЦ КНЦ СО РАН (г. Красноярск, Россия); федерального исследовательского центра "Красноярский научный центр СО РАН" (г. Красноярск, Россия); филиала ФГБУ «Госсорткомиссия» по Красноярскому краю республики Хакасия и республики Тыва, КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» (г. Красноярск, Россия), ФГБНУ Красноярский НИИ сельского хозяйства (г. Красноярск, Россия), АО «Сибирская аграрная группа» (г. Красноярск, Россия), Сибирского НИИ кормов СФНЦА РАН, (г. Новосибирск, Россия), агентства по работе с персоналом "БИЗНЕС-РИТМ", (г. Красноярск, Россия), Регионального института международного сотрудничества Тюменского государственного университета (г. Тюмень, Россия), Национальной академии наук Беларуси (Минск, Республика Беларусь), Красноярской региональной общественной организации «Китайская община» (г. Красноярск, Россия-КНР), Монгольского государственного аграрного университета (г. Улан-Батор, Монголия), международной неправительственной организации «ЕвроАзия» (Республика Таджикистан), а также представителями Фрайбургского педагогического университета (Федеративная Республика Германия) и Астонского университета (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Работа международной научно-практической конференции в направлении «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития» организована по двум секциям:

1.1 Инновационные процессы в высшей школе

1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

В рамках секции 1.1 проведено четыре подсекции:

Подсекция 1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

Подсекция 1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

Подсекция 1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

Подсекция 1.1.4 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе и десять круглых столов:

1. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

2. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений и природообустройства

3. *Юридическое образование: теория, история, практика*
4. *Современные практики профориентационной работы*
5. *Опыт и анализ участия в проекте Эразмус+ (Capacity Building for Higher Education)*
6. *Обеспечение предприятий АПК Сибирского федерального округа молодыми специалистами – выпускниками Красноярского государственного аграрного университета*
7. *Дистанционные образовательные технологии в вузе: опыт, проблемы и перспективы развития*
8. *Культура межнационального общения в студенческом сообществе в структуре профилактики правонарушений и экстремизма*
9. *Формирование вузовской среды для самореализации обучающегося через интеграцию молодежных организаций, объединений, инициатив в воспитательной работе*
10. *Соблюдение прав инвалидов на инклюзивное образование: опыт, проблемы и пути их решения*

1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

УДК 930.24

ЮБИЛЕЙНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Сорокатая Евгения Ивановна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: evivs@mail.ru

Зинченко Ирина Владимировна, ведущий специалист учебно-методического отдела
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: zinchira@mail.ru

В статье анализируется 20-летний опыт организации научно-практической преподавательской конференции.

Ключевые слова: Методология, качество аграрного образования, кадровое обеспечение, методическое обеспечение учебного процесса.

THE ANNIVERSARY INTERNATIONAL RESEARCH-PRACTICAL CONFERENCE: A HISTORICAL APPROACH

Sorokataya Evgeniya Ivanovna, cand. Biol. Sciences, associate Professor,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: evivs@mail.ru

Zinchenko Irina Vladimirovna, the leading specialist of the educational
and methodological department,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zinchira@mail.ru

In the article analyzed of the 20-years' experience of the organization of the research-practical teaching conference.

Key words: the methodology, a quality of agricultural education, personnel support, methodological support of educational process.

Научно-практическая конференция в вузе – одно из значимых мероприятий года для преподавателей. История конференции научно-педагогических работников Красноярского государственного аграрного университета началась с 2001 года. По сути, это был первый опыт обобщения учебно-методической работы преподавателей сельскохозяйственного вуза, связанный с началом работы первых учебно-методических объединений (УМО) в области сельского и рыбного хозяйства (2000) и, чуть позже, – с активной деятельностью Сибирского регионального учебно-методического центра (СибРУМЦ). Основными задачами СибРУМЦ являлись координация деятельности вузов по реализации государственной образовательной политики в регионе, адаптация профессиональных образовательных программ к региональным особенностям развития науки, культуры, техники и технологии, обеспечение согласованности стратегии и методов работы региональных структурных подразделений УМО и Научно-методических советов (НМС) в регионе [1]. Красноярский ГАУ, как представитель сибирских вузов, долгие годы сотрудничал с СибРУМЦ по реализации государственной образовательной политики в регионе; согласованию стратегии и методов работы в регионе; совершенствованию организации, кадрового обеспечения и методического обеспечения учебного процесса.

Первые конференции КрасГАУ (2001 - 2005) – были в основном региональными научно-методическими, они объединяли в себе вопросы методологии и качества аграрного образования, его

модернизацию [2]. Мероприятия стали площадками для обсуждения, изучения и обобщения передового опыта преподавателей. Все это способствовало совершенствованию научно-методической работы педагогических работников вуза.

2006 г. становится знаковым в организации и проведении Конференции: меняется статус мероприятия, становится всероссийской научно-методической, а тема «Инновации в системе непрерывного профессионального образования» является новым витком актуальных моментов, задающих тон последующим конференциям; впервые проводится конкурс на лучшее учебное пособие, который укрепился в практике организации и проведения последующих конференций. Конкурс проводится с целью достижения положительных изменений в учебно-образовательном процессе за счёт обновления и пополнения учебной информации с использованием последних научных достижений и современных методических подходов. По итогам мероприятия авторы лучших учебных пособий поощряются в установленном порядке [3].

Отметим, что в это же время в стране происходит постепенное свертывание программ издания учебной литературы, поэтому ответственность за качественную подготовку к выпуску учебных пособий в различных областях университетского образования, в том числе сельскохозяйственного, закрепляется за соответствующими УМО и СибРУМЦ. Согласно утвержденному в университете порядку рекомендации учебных изданий к публикации, организуется работа по продвижению учебных, учебно-методических практических и др. пособий, разрабатываемых преподавателями, что, конечно же, находит отклик в последующих публикациях и докладах на Конференции.

Начиная с 2007 г. конференция приобретает статус всероссийской очно-заочной научно-практической и научно-методической. Тематика конференции - «Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития» устанавливается до 2011 г.

В это же время УМО при поддержке вузов активно разрабатывают методику оценочных и диагностических средств для итоговой аттестации выпускников. В университете утверждается Положение «О разработке АПИМ, организации и проведении аттестационного бланкового тестирования» (2008, 2013), профессорско-преподавательский состав Красноярского ГАУ включается в работу по составлению аттестационных педагогических измерительных материалов, в результате – обобщается опыт, что находит своё отражение в публикуемых материалах конференции [4].

2008 год положил начало проведению всероссийской очно-заочной научно-практической и научно-методической конференции с международным участием, тематика конференции сохраняется.

Подчеркнем особую значимость конференции 2012 года. В юбилейный для вуза год она становится международной научно-практической; утверждается тема: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», разрабатываются цели и задачи [2]. Название и статус мероприятия сохраняется вплоть до наших дней. Впервые за всю историю проведения, в рамках 1-го направления МНПК «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития» проведено 2 секции: «Инновационные процессы в высшей школе» (*Е.И. Сорокатая*) и «Интеграция процессов образования и воспитания студентов» (*В.А. Иванова*), 2 подсекции (*Е.Г. Турицына и Л.А. Белова*) и 2 круглых стола - «Методика преподавания иностранных языков и предметов на иностранном языке» (*Н.В. Антонова*) и «Активные формы внеучебной деятельности в современном вузе» (*Т.В. Левина*).

В ходе обсуждения актуальных вопросов преподавателями были выработаны рекомендации, касающиеся совершенствования методики преподавания различных дисциплин, в т.ч. иностранных языков; владения интернетными ресурсами; внедрения ряда изменений в формах документов государственного образца высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС ВПО, в т.ч. новых форм самостоятельной работы студентов, которые учитывают требования работодателей к выпускникам ВУЗов, включая вопросы воспитательной деятельности в целях формирования профессионально компетентного выпускника.

Участниками мероприятий конференции представили организации и образовательные учреждения высшего образования Дальневосточного федерального округа, Западно-Сибирского федерального округа, Сибирского федерального округа, Уральского федерального округа, республики Бурятия, республики Дагестан, республики Татарстан, республики Казахстан, республики Саха (Якутия), республики Хакасия, а также представители Южной и Центральной Европы, Центральной Азии, Доминиканской республики.

2013 г. – происходит наращивание опыта планирования и организации конференции в рамках 1 направления «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития», которое обусловлено увеличением количества мероприятий, представляющих площадки совместных обсуждений проблем

и перспектив профориентационной работы (*И.А. Усова*) и профессионального развития и трудоустройства выпускников (*Н.М. Торопынина*).

Обсуждаемые преподавателями вопросы охватывают всевозможные методы и подходы в образовании, а также технологии; инструментарий, - создание аттестационных педагогических измерительных материалов; изучение отдельных дисциплин в условиях перехода к стандартам нового поколения; факторы, влияющие на выбор будущей профессии, и, наконец, экспорта образовательных услуг.

В этом же году сообщество преподавателей вуза встречается по обмену опытом с международными представителями Мариборского университета (республика Словения); центра биотехнологий и туризма GRM-Center of Biotechnologies and Tourism (Novo Mesto, Словения); PETKUS ENGINEERING GmbH (Германия), а также другими ведущими деятелями образования и науки.

В период с 2014 по 2016 гг. – конференция регулярно собирает все большее количество научно-педагогических работников, заинтересованных в своей деятельности, увеличивается публикационная активность, по направлению «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития» появляются новые дискуссионные площадки для совместных обсуждений по профессиональным вопросам на базе институтов землеустройства, кадастров и природообустройства (*С.А. Мамонтова*), менеджмента и информатики (*И.И. Болдарук*), агроэкологических технологий (*И.С. Коротченко*), управления инженерными системами (*О.И. Наслузова*), а также подразделений университета под руководством В.Б. Новиковой, В.Г. Крымковой, Н.И. Калашниковой, включая ведущих специалистов подразделений вуза.

В своих публикациях преподаватели поднимают вопросы, связанные с учебно-методическим обеспечением процесса образования [5], педагогическим общением преподавателей со студентами, организацией и методикой НИРС, организацией практик обучающихся, мониторингом применения модульно-рейтинговой системы обучения, самосертификацией отраслевых квалификационных рамок; системой профориентационной работы в вузах; проблемами и перспективами трудоустройства молодых специалистов; инновационные подходы в методике преподавания СПО и многие другие.

Большого внимания заслуживает опыт преподавателей Красноярского ГАУ, связанный с применением интерактивных методов в учебном процессе, так как при использовании данных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы [6].

В 2017 г. международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» посвящается 65-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. В этом году все институты вовлечены в организацию и проведение мероприятий конференции в рамках 1-го направления. В этом же году приняли участие в работе мероприятий 301 человек, с докладами выступили 125 человек.

Среди участников конференции представители министерства сельского хозяйства, законодательного собрания Красноярского края, республики Хакасия, главы районов Красноярского края, преподаватели вузов города, края, представители сельскохозяйственных организаций края и соседних регионов. Зарубежные партнеры – члены правления КРОО «Китайская община» Красноярского края, г. Красноярск, Россия-КНР, преподаватели Монгольского ГАУ (Улан-Батор, Монголия), Монгольского педагогического университета (Улан-Батор, Монголия), а также Будапештского Метрополитан университета (Будапешт, Венгрия).

В 2018-2019 гг. мероприятия конференции отличаются своим разнообразием по тематике. Руководителями являются председатели методических комиссий и ведущие преподаватели институтов, а также руководители подразделений университета. Особо хочется выделить круглые столы в рамках недели изучения зарубежного опыта (2018) «Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке» и «Глобальные проблемы науки и образования» на английском языке (*Н.В. Антонова*). Обсуждение актуальных вопросов преподавательской деятельности, а также выполнение требований контролирующих организаций стало основой для организации новых площадок совместных обсуждений и обмена опытом в области дистанционных образовательных технологий (*Н.Д. Амбросенко, С.О. Потапова*).

Приняли участие преподаватели вуза и зарубежные гости факультета экономики и бизнеса Мариборского университета, Европейского Совета по Бизнес Образованию (Марибор, Словения); Колледжа высшего образования Гражданского строительства (Крань, Словения), а в 2019 г. - Будапештского Метрополитан университета (Будапешт, Венгрия); ДААД (Германия) и Монгольского государственного аграрного университета (г. Улан-Батор, Монголия). Также заседания секции «Инновационные процессы в высшей школе» (Е.И. Сорокатая) и круглого стола «Использование дистанционных форм обучения в образовательном процессе» (Н.М. Романченко) имели успех не только среди преподавателей высших учебных заведений сибирского региона, но и среди педагогических работников вузов других регионов, а также приглашенного участника из Шеффилда (Великобритания).

В 2020 году, несмотря на пандемию COVID19, конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, пути развития» проводилась в дистанционном формате, при использовании видеоплатформы Zoom. Конечно, количество участников незначительно снизилось по сравнению с прошлыми годами (рисунок 1), но в рамках направления «Образование: опыт, проблемы, пути развития» все запланированные мероприятия были успешно организованы и проведены.

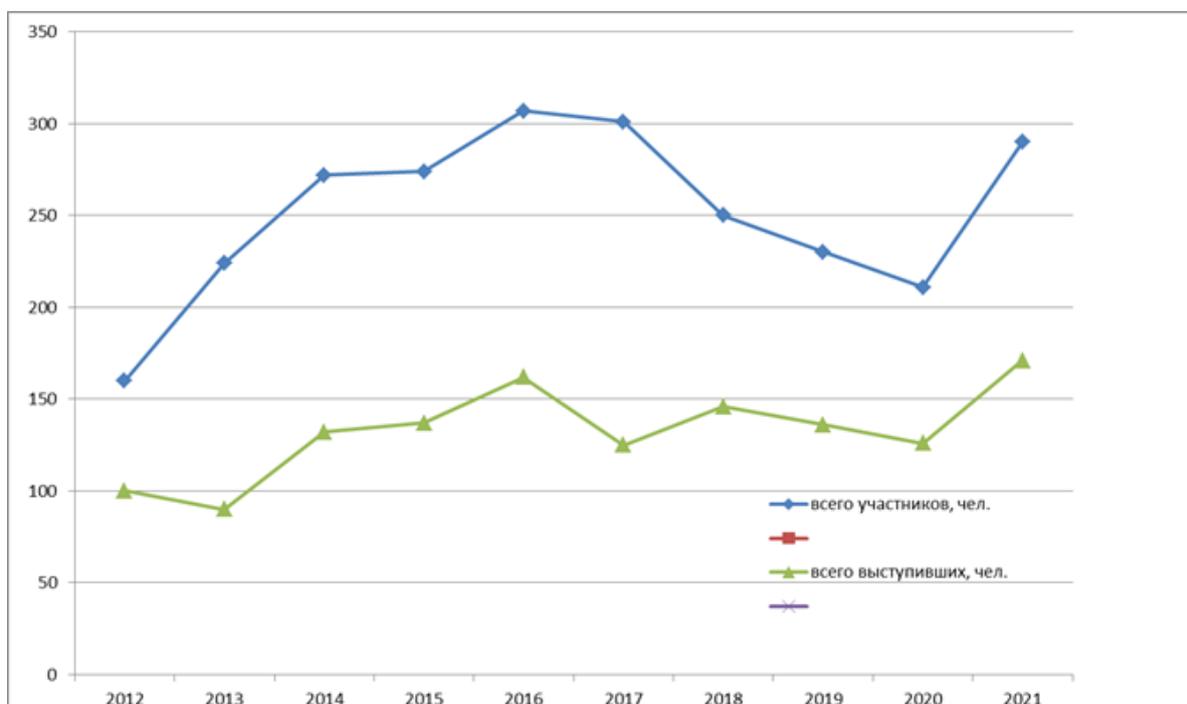


Рисунок 1 – Динамика проведения международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», направление 1 «Образование опыт, проблемы, перспективы развития» за последние 10 лет

В 2021 году конференция отмечает свой 20-летний юбилей со дня основания и готовится к 10-летнему юбилею со дня организации в статусе международной научно-практической конференции. Все мероприятия проводятся в смешанной форме: при очном и дистанционном участии преподавателей и специалистов из вузов Российской Федерации – таких, как: ФГБОУ ВО Самарский ГАУ (г. Кинель, пгт Усть-Кинельский, Самарская область, Россия); ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского (пгт Молодежный, Иркутская область, Россия); ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА (г. Кемерово, Россия); Региональный институт международного сотрудничества Тюменского государственного университета (Тюмень, Россия); ФГБОУ ВО Казанский ГАУ (Казань, Республика Татарстан, Россия); ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ (г. Барнаул, Алтайский край, Россия) и учреждений образования зарубежных стран - УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (г. Витебск, Республика Беларусь); УО РИПО (г. Минск, Республика Беларусь); Физико-математическая школа «Tamos education» (г. Алматы, Казахстан); НАО «Торайгыров Университет» (г. Павлодар, Республика Казахстан); Pedagogical University (Freiburg, Germany); Aston University (Birmingham, UK) и многие другие. Только гостей конференции выступило 34 человека.

Отметим, что и в юбилейный для конференции год не обошлось без нового мероприятия – круглого стола, который обобщил опыт участия научно-педагогических работников вузов нескольких стран в проекте «Эразмус+» на английском языке (Е.И. Сорокатая; С.А. Кансаргина, В.Б. Новикова).

Конференцию мы рассматриваем как один из способов развития межвузовских и международных связей, способствующих укреплению отношений и созданию фундамента для дальнейшей совместной профессиональной деятельности. Сегодня это международный форум, собирающий на свои дискуссионные площадки несколько сотен научно-педагогических работников учебных заведений, а также представителей учреждений органов власти, промышленных и сельскохозяйственных организаций разных стран, который по своей организации перешел на качественно новый уровень. Общение с коллегами из других регионов и стран становится доступным благодаря применению видеоплатформ [7] и способствует совершенствованию педагогического мастерства, а значит и развитию образования.

Список литературы

1. Максимов, Н.И. Мерцающие функции УМО. Исторические предпосылки [Электронный ресурс] // URL:[http://Становление и развитие системы учебно-методических объединений вузов \(akvobg.ru\) / Аккредитация в образовании. – 2017. -№ 98. Дата обращения: 01.04.2021](http://Становление и развитие системы учебно-методических объединений вузов (akvobg.ru) / Аккредитация в образовании. – 2017. -№ 98. Дата обращения: 01.04.2021).

2. Сорокатая, Е.И. Опыт проведения международной научно-практической конференции в КрасГАУ / Е.И. Сорокатая, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунаrodn. науч.-практ. конф. (12 и 25 апреля 2013 г.). - Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2013. -С. 60-62.

3. Сорокатая, Е.И. Опыт организации и проведения внутривузовского конкурса "Лучшее учебное пособие" / Е.И. Сорокатая, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунаrodn.науч.-практ. конф. (16-18 апреля 2019 г.). - Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2019. -С. 61-64.

4. Сорокатая, Е.И. Изучение опыта разработки и внедрения контрольно-измерительных материалов / Е.И. Сорокатая, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунаrodn. науч.-практ. конф. (23-24 апреля 2014 г.) / Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2014. -С. 46-50.

5. Сорокатая, Е.И. Методологические основы создания фондов оценочных средств / Е.И. Сорокатая, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунаrodn. науч.-практ. конф. (22-23 апреля 2015 г.)/ Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2015. -С. 49-53.

6. Сорокатая, Е.И. Об опыте применения интерактивных методов обучения в высшей школе / Е.И. Сорокатая, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунаrodn.науч.-практ. конф. (21-23 апреля 2020 г.)/ Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2020. -С. 55-59.

7. Сорокатая, Е.И. Анализ видеоплатформ для проведения онлайн-мероприятий / Е.И. Сорокатая, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунаrodn. науч.-практ. конф. (21-23 апреля 2020 г.)/ Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2020. -С. 59-62.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПОЗИЦИЙ МУЗЕЯ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ
В УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Бармина Екатерина Владимировна, и.о. директора музея ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: ekaterina_hist282@mail.ru

Гайдин Сергей Тихонович, д-р истор. наук, профессор,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: gaydinsergey@rambler.ru

В статье рассмотрена роль музеев в изучении истории страны и малой Родины конкретного человека, формировании его патриотизма и профессиональных знаний специалиста. Рассказано о создании музея Красноярского ГАУ и предложены варианты использования его возможностей в учебном процессе.

Ключевые слова: Музей, программа «Енисейская Сибирь», история Красноярского ГАУ, музейные экспозиции, учебный процесс, научно-исследовательская работа студентов.

**THE USE OF EXPOSITIONS OF THE MUSEUM OF KRASNOYARSK GAU
IN EDUCATIONAL WORK**

Barmina Ekaterina Vladimirovna, acting Director of the Museum
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ekaterina_hist282@mail.ru

Gaiden Sergei Tikhonovich, doctor of historical Sciences, Professor,
e-mail: gaydinsergey@rambler.ru
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

The article examines the role of museums in the study of the history of the country and the small homeland of a particular person, the formation of his patriotism and professional knowledge of a specialist. It is told about the creation of the museum of the Krasnoyarsk SAU and proposed options for using its capabilities in the educational process.

Key words: Museum, "Yenisei Siberia" program, history of Krasnoyarsk State Agrarian University, museum expositions, educational process, research work of students.

Как показывает практика, высокой степенью патриотизма отличаются люди, не только знающие основные вехи истории своей страны, но и истории своей «малой Родины», как места непосредственного проживания их семьи, ближайших родственников и друзей, с которым они эмоционально связаны. Их чувства, знания и убеждения формируются в семье, на разных стадиях социализации через дошкольные, школьные учреждения, неформальное общение земляков разных поколений.

Малая Родина это «персонализированный срез» большой страны, который, в немалой степени определяет ее личное и коллективное восприятие страны, формирует ответственность перед ней.

Большую роль в патриотическом воспитании играют краевые, городские, районные краеведческие музеи, музеи, которые имеются во многих школах.

Все виды музеев дают посетителям возможность совершить путешествие в прошлое, узнать логику и этапы развития административно-территориальных образований, предприятий, организаций, узнать о конкретных людях, которые оставили свой след в истории. Ведь не зря отечественный философ Н.Ф. Федоров считает, что музей является институтом социальной памяти [2].

Однако ежегодное анкетирование кафедрой истории и политологии студентов, поступивших в Красноярский ГАУ, показывает, что их уровень знаний, представлений о Красноярском крае, местах проживания их семей, да и об истории самих семей, крайне ограничен. Скорее всего, в современной школе, краеведческой проблематике не уделяется необходимого внимания. А историю семьи большинство студентов знают всего на два поколения, о третьем поколении они имеют очень приблизительное представление. На вопрос о том, в рядах красных или белых в годы гражданской войны служили их родственники, более 95% опрошенных не могут ответить, хотя с тех

драматических событий прошло сто лет и члены семей из разных поколений могли передавать информацию в режиме реального общения друг с другом.

Это можно объяснить неоднократным пересмотром на государственном уровне отношения к историческому прошлому страны, сменой приоритетов в учебной и воспитательной работе после разрушения Советского Союза, пересмотром исторического прошлого, прекращением работы промышленных, сельскохозяйственных предприятий, которые были предметом гордости для населения конкретных регионов и населенных пунктов.

Как утверждают психологи, желание прикоснуться к истории «малой Родины», почувствовать сопричастность к ее событиям, затронувшим разные поколения семьи, появляется достаточно поздно. Учить историю можно в любом возрасте, а стремление понять ее, ощутить непрерывный поток времени, появляется лишь на этапе взросления человека. Студенты как раз и относятся к той категории, которая с высоты своего возраста пытается понять жизнь разных поколений, определить свое отношение к ней и сделать выводы для себя, вытекающие из опыта, накопленного в историческом прошлом.

Преподаватели кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ в сотрудничестве с Управлением воспитательной работы ежегодно организует исследования по краеведческой тематике с заслушиванием докладов на студенческих научных конференциях, проводят тематические брейн – ринги и круглые столы. Но этой формой работы невозможно охватить всех студентов университета.

К сожалению, в сегодняшней структуре учебного процесса по истории практически не предусмотрено время на изучение региональной истории, хотя наш Красноярский край в разные исторические периоды внес и продолжает вносить немалый вклад в развитие и укрепление обороноспособности всей страны. Достаточно вспомнить реализацию «красноярских десятилеток» и современной крупномасштабной программы «Енисейская Сибирь».

Частично, проблему знакомства студентов с событиями и артефактами разных эпох можно решать за счет проведения тематических учебных занятий в музеях, где имеются экспозиции по изучаемым проблемам. Кафедра истории и политологии использует возможности проведения учебных занятий в Краевом краеведческом музее, в котором Отдел истории возглавляет выпускница аспирантуры нашего университета по специальности «Отечественная история» Е.А. Борисенко. К сожалению, до сих пор, из-за стечения разного ряда обстоятельств, в учебном процессе по Истории, до сих пор не использовались уникальные возможности краеведческого музея нашего университета.

В создании музея принимали участие студенты всех факультетов, преобразованных позже в институты. Они ездили к своим родственникам в разные населенные пункты края и привозили, чудом уцелевшие сохи, косы с граблями для укладки скошенных зерновых культур в снопы, рубели для глажения белья, утюги, в которые засыпали угли, старинную одежду, керамическую посуду, предметы домашнего обихода. Многих студентов увлекал процесс поиска исторических экспонатов, которые извлекались из сараев, чуланов, чердаков, а нередко из хлама, приготовленного для сжигания. Но, оказавшись среди других экспонатов в музее университета, расположенного в корпусе Института агроэкологических технологий, привезенные вещи приобретали вторую жизнь, а студенты гордились тем, что внесли свою лепту в благое дело наполнения ушедшего прошлого предметами прошлых эпох. Студенты факультета электрификации по собственной инициативе изготовили для музея масштабную экспозицию крестьянского двора с домом и надворными постройками.

Вторая часть экспозиции музея, расположенная в административном корпусе на пр. Мира 90, посвящена истории нашего Красноярского государственного аграрного университета. В ней много интересных материалов об открытии первых факультетов, кафедр, участии студентов и преподавателей в учебном процессе, научно-исследовательской работе, уборке урожая в колхозах и совхозах края, в освоении целинных и залежных земель, строительстве Коммунального моста через Енисей. Жизнь многих преподавателей работавших в Красноярском сельскохозяйственном институте, можно считать служением делу развития сельского хозяйства и подготовки для него квалифицированных кадров. Со временем рядом с ними становились их ученики, которые став преподавателями, продолжали дело своих учителей, предавали студентам знания и опыт работы в сельском хозяйстве. Большинство руководителей и специалистов, работающих в агропромышленном комплексе Красноярского края, являются выпускниками нашего вуза.

Таким образом, обе экспозиции музея Красноярского ГАУ содержат материалы с большим учебным и воспитательным потенциалом. Мы считаем не только целесообразным, но и необходимым использовать их для работы со студентами всех специальностей.

В музее могут проводиться занятия не только по истории, для чего музей и кафедра истории и политологии разрабатывают специальную программу. Возможно проведение занятий в музее для студентов разных институтов, дополнительно к профилю их подготовки. Было бы уместно провести сопряжение рабочих программ по учебным дисциплинам с работой музея и включить посещение музея или специально подготовленных в нем экспозиций в учебный процесс.

Использование музейных экспозиций в учебном процессе, позволяет не только слушать лектора, но и видеть некоторые, значимые для процесса познания, объекты. Сама обстановка в музее способна создать атмосферу более полного погружения в историю страны, региона и своей специальности. Многие люди обладают наиболее развитой зрительной памятью и, видя перед собой конкретные предметы, документы могут лучше усвоить информацию, предлагаемую сотрудником музея или преподавателями.

По мнению А.В. Бакушинского, преподавателю недостаточно изложить необходимый учебный материал, важно найти психологический подход к своей аудитории, особенно вне рамок лекционной аудитории, где чаще всего преподаватель доминирует над студентами в силу официальной обстановки [1с. 48].

Одним из примеров, который подтверждает этот тезис были лекции по биологии К.А. Тимирязева, по физике – А.Г. Столетова и других лекторов, которые читались в Политехническом музее и сопровождалась демонстрацией различных коллекций, приборов и опытов [3 с.43]. Такая наглядность и, зачастую, авторитет лекторов был тем фактором, который способствовал большему интересу к изучению вышеназванных наук.

В 2022 г. наш университет будет отмечать свое 70-летие. Поэтому будет логично активизировать научно-исследовательскую работу студентов по истории Красноярского ГАУ, его институтов, по изучению учебной, научной, общественной, культурной и спортивной жизни коллектива. Вполне уместным было бы посвящение ежегодной научной конференции «Студенческая наука – взгляд в будущее» истории и работе нашего учебного заведения. Совместно с Управлением воспитательной работы можно будет провести серию викторин и брейн-рингов по истории края, истории его сельского хозяйства и, непосредственно, истории Красноярского ГАУ.

Если бы кафедра истории и политологии или музей могли бы получить возможность вести свой сайт, то сотрудники музея и кафедры могли бы сделать для всех институтов подборку исторических материалов и документов по истории сельского хозяйства, развитию агрономического, ветеринарного дела, пищевой промышленности, механизации сельского хозяйства. Наполнением специализированных разделов сайта могли бы заниматься преподаватели всех институтов. Однако решение вышеназванных проблем зависит от многих обстоятельств и требует решения целого ряда организационных и других проблем.

Список литературы

1. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание: опыт исследования на материале пространственных искусств / А. В. Бакушинский. М.: Карапуз, 2009. 302 с.
2. Федоров Н.В. Музей, его смысл и назначение – [Электронный ресурс] / URL: http://dugward.ru/library/fedorov/fedorov_muzeu.html (дата обращения: 05.04.2021)
3. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей / учеб. пособие. М., 2001. 154 с.

**К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Болтенков Николай Владимирович, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, г. Благовещенск, Россия
e-mail: dalgau_hist@mail.ru

Гринько Андрей Александрович, канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, г. Благовещенск, Россия
e-mail: dalgau_hist@mail.ru

В статье рассматривается специфика обучения иностранных студентов дисциплинам гуманитарного цикла в дистанционном формате. Особое внимание авторы уделяют преимуществам и недостаткам удаленного взаимодействия, анализируют личный опыт проведения занятий.

Ключевые слова: образовательный процесс, дистанционное обучение, гуманитарные дисциплины, высшее образование.

**ON THE ISSUE OF TEACHING HUMANITIES TO FOREIGN STUDENTS
IN THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING**

Boltenkov Nikolay Vladimirovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Far Eastern State Agrarian University (Blagoveshchensk, Russian Federation)
e-mail: dalgau_hist@mail.ru

Grinko Andrey Aleksandrovich, candidate of historical sciences, associate professor
Far Eastern State Agrarian University (Blagoveshchensk, Russian Federation)
e-mail: dalgau_hist@mail.ru

The article deals with the specifics of teaching foreign students the disciplines of the humanities cycle in a distance format. The authors pay special attention to the advantages and disadvantages of remote interaction, analyze personal experience of conducting classes.

Key words: educational process, distance learning, humanities, higher education.

Дистанционное (удаленное) обучение уже несколько десятилетий постепенно внедряется в отечественную систему высшего образования. В течение всего этого времени продолжаются дискуссии о положительных и отрицательных сторонах «дистанта».

В.И. Овсянников понимает под ним обучение на расстоянии. Оно реализуется посредством сочетания почтовой, телевизионной, электронной и иной связью, при ограниченном или отсутствующим непосредственном контакте обучаемого с преподавателем [2, С.64]. В качестве приема еще одного определения дистанционного обучения можно привести точку зрения А.А. Андреева и В.И. Солдаткина, которые рассматривают его как новую организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения студента [3, С.12]. В этом случае образовательная среда характеризуется тем, что обучающиеся отдалены от преподавателя в пространстве и времени, но в то же время имеют возможность в любой момент устанавливать и поддерживать диалог с помощью информационно-коммуникационных средств.

Основными принципами, лежащими в основе удаленного обучения, выступают интерактивность учебного процесса, обучение как диалог, адаптивность, гибкость и «передаваемость» материала, активность обучающихся и обучающихся [4, С.15].

2020 год внес свои коррективы в отношении данной формы обучения, сделав ее единственной и вынужденно внедряемой, причем ускоренными темпами, в большинстве образовательных организаций.

Аграрные вузы также столкнулись с необходимостью быстрого распространения дистанционной формы на весь образовательный процесс. Преимуществом ряда из них (в том числе и Дальневосточного ГАУ) было наличие сформированной электронной информационно-образовательной среды Moodle, в которой уже несколько лет отрабатывались отдельные элементы «дистанта».

Дополнительными сложностями обернулась организация обучения иностранных студентов, в частности, из Китайской Народной Республики.

Языковой барьер, сложность коммуникативного взаимодействия в паре преподаватель – студент и в группе, затруднительный доступ к информации на родном языке, ограничения в свободном доступе к ряду интернет-ресурсов и мессенджеров на территории КНР, разница во времени – все это требовало формирования особого подхода к обучению иностранцев.

С другой стороны, исчез либо свелся к минимуму ряд трудностей, характерных для традиционного обучения. В частности, процесс адаптации к новой среде, сопровождающийся стрессом, при «дистанте» происходит быстрее и легче, языковой барьер преодолевается с помощью онлайн-переводчиков, а необходимая учебная литература размещена в электронной форме [6, С.38].

Преподаватели гуманитарных дисциплин были вынуждены наиболее кардинально подойти к корректировке своих педагогических технологий и методик. Это было вызвано еще и тем, что данные дисциплины изучаются на подготовительном, а также первом курсах, когда у студентов из-за рубежа только формируется словарный запас и происходит приобщение к ценностям другой культурной среды.

Несомненно, что именно гуманитарные дисциплины формируют базовую, ценностную основу личности и профессионала, развивают мировоззрение. Они прививают те знания, умения и навыки, которые в дальнейшем развиваются в профильных предметах, в частности, логическое мышление, развитая речь, грамотное и аргументированное изложение мыслей.

Наиболее важными задачами, стоящими перед преподавателями-гуманитариями, оказались вопросы мотивации, активного взаимодействия в условиях недостаточной языковой базы и использования новых программ и платформ для учебной работы. Потребовалась переработка имеющегося материала под новые условия проведения занятий и контроля знаний.

Дистанционный формат обучения ускорил формирование дополнительных требований к преподавателям. Это умение пользоваться всеми доступными средствами связи с обучающимися, формировать и развивать мотивацию иностранных студентов, организовывать взаимодействие в ходе групповой работы и т.д. [5, С.201]. Вопрос мотивации занимает особое место, поскольку занятия дома расслабляют, преподаватель не может в полной мере осуществлять методический контроль, теряется эффект «присутствия». Мотивирование обучающихся с помощью методов, характерных для традиционного образовательного процесса, неэффективно на дистанционном обучении, а развитие медиа-технологий и интернет-пространства выступает неотъемлемым инструментом современного преподавателя.

К основным методам, применяемым педагогами-гуманитариями в рамках дистанционного формата, можно отнести метод обучения через взаимодействие обучаемого и образовательных ресурсов при наименьшем участии преподавателя и прочих обучаемых (то есть – самообразование), метод индивидуализированного обучения, для которого характерно взаимодействие одного обучаемого с преподавателем, метод деятельного взаимодействия между всеми участниками учебного процесса и другие.

Ядром учебной работы иностранных студентов является изучение текстовой информации из электронных учебников и пособий, их перевод на родной язык. Естественно, что тексты должны быть адаптированы, не перегружены второстепенными терминами, быть небольшими, но емкими. К каждой лекции или иному тексту обязательно должны прилагаться задания различной сложности: от простых вопросов до тестов и эссе.

В дополнение к текстовой информации необходимо использование наглядных материалов и в этом плане дистанционный формат имеет несомненное преимущество перед традиционным обучением. Мультимедиа-презентации, видеоролики, аудиозаписи позволяют разнообразить учебный процесс, сделать изучаемый материал более ярким, образным и запоминающимся. Одновременно сокращаются затраты времени самого преподавателя, который может заранее подготовить запись лекции в видеоформате, и передавать ее разным учебным группам для просмотра и конспектирования, оставляя за собой функцию контролера.

В.Л. и Е.А. Шатуновские утверждают, что лучшей формой взаимодействия преподавателя и студента является общение посредством электронной почты [7, С.53]. Нельзя не признать, что данный канал общения важен, однако абсолютизировать его нельзя. Особенно применительно к обучению иностранцев. Использовать работу только через электронную почту означает потерю возможности выявить восприятие информации обучающимися для необходимых корректировок, стимулирования мотивации, отслеживания дисциплины. Кроме того, исчезает групповая работа как таковая [8, С.304].

Ключевым и дискуссионным моментом является общение в удаленном формате. Критики утверждают, что такое общение «мертво», оно проигрывает вербальному и невербальному общению

в традиционном обучении. Тем не менее, развитие информационно-телекоммуникационных технологий (особенно платформы Zoom) позволяет в значительной степени нивелировать сложности общения в реальном времени. С другой стороны, проведение значительного количества занятий только в режиме видео-конференций и вебинаров также неоправданно. Восприятие длительного онлайн-монолога педагога затруднено, длительные диалоги в режиме онлайн также вызывают усталость и потерю интереса. Выходом из данной ситуации является сочетание различных видов подачи материала и разумное временное ограничение каждого из них. В частности, в программе Zoom возможно сочетание монолога преподавателя с диалогом между студентами, демонстрацией мультимедиа (например, презентации). Одновременно существует возможность записи всего занятия для повторного просмотра и выполнения каких-либо учебных заданий самостоятельно или для подготовки к промежуточной аттестации по предмету.

Контроль знаний иностранных студентов в рамках дистанционного формата более многогранен, чем при традиционном обучении. В режиме реального времени преподаватель может дать обучающимся творческое задание, тесты различной сложности, контрольную работу, устный ответ, выражение собственной точки зрения по какому-либо вопросу, составление конспекта, таблицы, схемы и многое другое. Сочетать вышеназванные формы контроля в рамках обычного занятия более проблематично и требует значительных затрат времени и сил.

Таким образом, можно сказать, что дистанционный формат обучения иностранных студентов является достаточно эффективным при комплексном подходе. Дистанционное обучение способствует реализации современных образовательных парадигм, особенно, индивидуализации и дифференциации учебной деятельности, самообразованию и саморазвитию студентов. Несмотря на ряд недостатков, он дает возможность сохранять качество обучения на высоком уровне, поддерживать вербальную и невербальную связь между преподавателем и студентом, позволяет оптимизировать временные затраты и, в целом, интенсифицировать процесс обучения.

Список литературы

1. Поддубная, Я.Н. Особенности мотивирования студентов вузов при обучении английскому языку в условиях дистантного образования / Я.Н. Поддубная, А.С. Мартынова // Педагогические науки. – 2020. – №12. – С.78-82.
2. Овсянников, В.И. Заочное и дистанционное образование: близнецы или антиподы? / В.И. Овсянников // Открытое образование. – 2002. – №2. – С. 64-73.
3. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
4. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
5. Суглобов, А.Е. Методические аспекты организации дистанционного обучения иностранных студентов в ВУЗах РФ / А.Е. Суглобов // Вестник КГУ. – 2014. – №2. – С.200-205.
6. Белоглазов, А.А. Дистанционное обучение как один из способов эффективного обучения иностранных студентов / А.А. Белоглазов, Л.Б. Белоглазова, В.В. Мокашов, П.А. Копылова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2018. – №1. – С.38-45.
7. Шатуновский, В.Л. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В.Л. Шатуновский, Е.А. Шатуновская // Вестник науки и образования. – 2020. – №9-1 (87). – С.53-55.
8. Кумохин, А.Г. Актуальные проблемы дистанционного обучения / А.Г. Кумохин, Р.И. Качаев // Образование. Наука. Научные кадры. – 2020. – №4. – С. 304-307.

**ИННОВАЦИОННАЯ (ВЕРОЯТНОСТНАЯ) ДИАГНОСТИКА
В ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЕ**

Борисевич Михаил Николаевич, канд. физ.- мат. наук, доцент УО ВГАВМ
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: bomini54@mail.ru

В статье приводятся результаты расчетов вероятностных характеристик воспаления перикарда у мелких животных с привлечением одноименного дистанционного компьютерного комплекса, разработанного и созданного в Витебской академии ветеринарной медицины.

Ключевые слова: вероятностные характеристики, компьютерный комплекс, воспаление перикарда, щенки небольших пород

INNOVATIVE (PROBABILISTIC) DIAGNOSTICS IN VETERINARY MEDICINE

Borisevich Mikhail Nikolaevich, cand. Physical. mat. of Sciences,
Associate Professor of VGAVM
Vitebsk, Republic of Belarus
e-mail: bomini54@mail.ru

The article presents the results of calculations of probabilistic characteristics of pericardium inflammation in small animals using the remote computer complex of the same name, developed and created at the Vitebsk Academy of Veterinary Medicine.

Keywords: probabilistic characteristics, computer complex, inflammation of pericardium, puppies of small breeds

В диагностике перикардита у мелких животных (щенков небольших пород) симптомы носят вероятностный характер [1, 2]. И не только симптомы, но и сами заболевания, а также их симптомокомплексы. Получить количественную оценку всех этих величин не составляет труда. Достаточно располагать лишь специально подобранными данными [3], которые имеются почти в любой городской ветеринарной станции.

Зная, например, количество животных, больных данной болезнью, а также общее количество больных животных в группе из l - болезней, можно рассчитать априорную вероятность $P(A_k)$ болезни A_k ($k=1,2,3,...l$). По аналогии могут быть найдены и остальные вероятностные характеристики заболеваний [4].

Цель данной статьи – расчет вероятностных характеристик воспаления перикарда у мелких животных с привлечением компьютерного комплекса вероятностной диагностики заболеваний животных, разработанного и созданного в Витебской академии ветеринарной медицины [5,6].

Необходимые для расчетов сведения взяты в городских ветеринарных станциях Могилева, Витебска и Минска и относятся к двум разновидностям перикардита у мелких животных (щенков небольших пород): сухому (фибринозному) (обозначаемому далее как A_1) и выпотному (экссудативному) (обозначаемому далее как A_2).

Для обоих заболеваний изначально формировались следующие признаки: температура животного (x_1), усиленный сердечный толчок (x_2), ослабленный сердечный толчок (x_3), положение животного: сидячее с наклоном вперед (x_4), стоячее с расставленными в сторону передними конечностями (x_5), набухание вен шеи и головы (x_6), цианоз слизистых в области шеи и головы (x_7) и тахикардия (x_8) (по ним осуществлялся отбор в записях горветстанций).

Вероятности наличия у животных разновидностей A_1 или A_2 при возможном симптомокомплексе приведены в табл. 1. Характерно, что для второго симптомокомплекса вероятность поражения животных сухим перикардитом почти в 1,3 раза меньше, чем выпотным (0,44 и 0,56 соответственно); для второго симптомокомплекса она в 1,5 раза выше для сухого перикардита, чем для выпотного.

Из приведенного выше перечня симптомов можно отобрать наиболее ценные, отбрав те из них, между которыми различия недостаточно надежны.

С этой целью допустимо использование одного из непараметрических критериев математической статистики. Эти критерии нетрудоёмки и теоретически более оправданы в

ситуациях, когда число изучаемых животных немногочисленно.

Таблица 1

Вероятности заболевания мелких животных болезнью A_1 и A_2 при заданном симптомокомплексе

Симптомокомплекс	Разновидность заболевания	
	A_1	A_2
$\{x_1^2, x_2, \dots, x_8\}$	0,14	0,86
$\{x_1^3, x_2, \dots, x_8\}$	0,44	0,56
$\{x_1^4, x_2, \dots, x_8\}$	0,60	0,40

Предложенный вариант малопригоден, когда число изучаемых животных велико. Тогда распределения признаков близки к нормальным, а следовательно, целесообразным оказывается применение параметрического критерия и, в частности, t -критерия Стьюдента. Его использование предполагает знание значений условных вероятностей $P(x_j / A_1)$ и $P(x_j / A_2)$ проявления признаков x_j для двух сравниваемых разновидностей A_1 и A_2 одного и того же заболевания А. Зная функции $P(x_j / A_1)$ и $P(x_j / A_2)$ для каждой из разновидностей, можно воспользоваться известной формулой для вычисления величины t одноименного критерия:

$$t = \frac{P(x_j / A_1) - P(x_j / A_2)}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}},$$

где m_1^2 и m_2^2 - квадраты ошибок средних для вероятностей $P(x_j / A_1)$ и $P(x_j / A_2)$.

Приведенное соотношение имеет место для оценки существенности различий относительных величин и в нашем случае вполне приемлемо.

Каждый из рассматриваемых выше признаков является качественным. Однако любой качественный признак условно можно рассматривать как признак числовой, приписав ему два значения: 1-признак присутствует, 0 - признак отсутствует. При таком условии знание вероятностей $P(x_j / A_1)$ и $P(x_j / A_2)$ появления качественного признака x_j , позволяет рассчитать его среднее значение:

$$x_j = 1 * P(\dots) + 0 * \{1 - P(\dots)\} = P(\dots),$$

где запись $P(\dots)$ заменяет одну из приведенных выше условных вероятностей.

Тогда среднее квадратичное отклонение внутри группы из n - больных животных может быть вычислено следующим образом:

$$\sigma_{x_j} = \sqrt{P(\dots) * (1 - x_j)^2 + \{1 - P(\dots)\} * (0 - x_j)^2} = \sqrt{P(\dots) * \{1 - P(\dots)\}},$$

а среднее квадратичное отклонение среднего значения для группы из n - больных животных определится так:

$$\sigma_{x_j} = \frac{\sigma_{x_j}}{\sqrt{n}} = \left(\frac{1}{\sqrt{n}}\right) * \sqrt{P(\dots) * \{1 - P(\dots)\}}$$

Теперь можно рассчитать доверительный интервал для этой величины, используя формулу:

$$d = t_c * \sigma_{x_j} = t_c * \frac{\sigma}{\sqrt{n}}, \quad (3.5)$$

где t_c - коэффициент Стьюдента для определения объема выборки и заданной доверительной вероятности; σ_n - среднее квадратичное отклонение для исследуемой группы из n - больных животных.

Для различий с существенностью $P=0,001$ достаточно, чтобы t_c было равно 3,34. С этих позиций и будем определять существенность различий между распределениями признаков x_j . Их полный перечень приведен в табл. 2 для двух разновидностей воспаления перикарда у мелких животных: сухого (фибринозного) перикардита (заболевание A_1) и выпотного (экссудативного) перикардита (заболевание A_2).

Таблица 2

Существенность различий признаков при заболеваниях мелких животных фибринозным (A_1) и экссудативным (A_2) перикардитом

Заболевание	Признак	$P(x_j / A_k)$	σ_{x_j}	σ_{x_j}	d	t
A_1 A_2	x_1	0,38 0,32	0,48 0,47	0,05 0,04	0,16 0,14	0,937
A_1 A_2	x_2	0,87 0,43	0,33 0,49	0,03 0,04	0,11 0,15	7,913
A_1 A_2	x_3	0,37 0,84	0,48 0,37	0,05 0,03	0,16 0,11	8,05
A_1 A_2	x_4	0,21 0,86	0,41 0,34	0,04 0,03	0,14 0,10	12,693
A_1 A_2	x_5	0,88 0,24	0,32 0,42	0,03 0,04	0,11 0,13	12,761
A_1 A_2	x_6	0,13 0,86	0,33 0,35	0,03 0,03	0,11 0,10	15,951
A_1 A_2	x_7	0,23 0,81	0,42 0,39	0,04 0,03	0,14 0,11	10,585
A_1 A_2	x_8	0,54 0,57	0,49 0,49	0,05 0,04	0,16 0,14	0,4499

Попутно следует отметить, что признак x_1 , в этой таблице соответствует температуре животного более $39,3^0$ С. Остальные признаки являются качественными. Второй столбец таблицы задает условные вероятности признаков для рассматриваемых заболеваний. Видно, что различия между значениями $P(x_j / A_1)$ и $P(x_j / A_2)$ слабо выражены для первого (x_1) и последнего (x_8) признаков (примерно на 0,05 единиц). Сказанное наводит на мысль, что предположительно оба признака уже на этой стадии можно считать малоценными для исследуемых состояний животных A_1 и A_2 . И это предположение действительно подтверждается численными расчетами коэффициента t . Поскольку для первого признака x_1 $t = 0,937$, следовательно, $P > 0,001$, т.е. различия между распределениями этого признака при состояниях A_1 и A_2 не существенны, а значит, такой признак можно считать менее ценным, чем все остальные признаки, собранные в таблице, и в дальнейшем не использовать для распознавания соответствующих заболеваний. Признак x_8 (тахикардия) несет в себе в 2,3 раза меньше информации о различиях между разновидностями A_1 и A_2 , чем признак x_1 , описывающий температуру животного. Значение t здесь равно 0,4499, а, следовательно, $P > 0,001$ и различия между состояниями A_1 и A_2 и в этом случае не существенны. В свою очередь это означает, что и этот признак можно считать малоценным при изучении A_1 и A_2 . Анализируя данные последнего столбца таблицы, где приведены величины коэффициента Стьюдента, можно прийти к следующему

заключению: значение t здесь плавно возрастает при переходе от признака x_1 к признаку x_6 (достигая для признака x_6 максимального значения 15,951), а затем резко опускается до отметки 10,585 у признака x_7 . Поскольку значения t для признаков x_2, \dots, x_7 превышают принятое выше $t_c = 3,34$, то это дает все основания предполагать, что для каждого из них $P < 0,001$, а значит, различия между распределениями признаков в этом случае при двух состояниях животных A_1 и A_2 весьма существенны. Значит, признаки x_2, \dots, x_7 можно считать более ценными для анализа заболеваний A_1 и A_2 , чем это имело место для признаков x_1 , и x_8 . Более того, ориентируясь на максимальные значения t , можно сделать еще одно интересное заключение: самым ценным признаком из их общего перечня является признак x_6 и далее по уменьшению степени ценности идут признаки: x_5 , x_4 , x_7 , x_3 , x_2 , x_1 и, наконец, завершает этот ряд признак x_8 . Отсюда следует, что тахикардия является наименее представительным признаком при изучении воспаления перикарда.

Важно отметить еще одно обстоятельство, которое всегда нужно иметь в виду при такого рода исследованиях. Отсутствие существенных различий между исследуемыми признаками еще не означает, что такой признак вообще не несет никакой информации о различиях между сравниваемыми состояниями мелких животных. При увеличении числа наблюдений (а это неизбежно происходит в процессе диагностики), каждое новое больное животное пополняет распределение, а значит, существенные различия неинформативных признаков могут выявиться. Поэтому при недостатке признаков для математического изучения заболеваний можно оставить в рассмотрении признаки, распределения которых различаются с недостаточным уровнем существенности ($P > 0,05$).

Список литературы

1. Внутренние болезни животных /И.М.Карпуть, С.С.Абрамов, Г.Г.Щербаков и др.; Под ред. И.М. Карпутия. - Мн.: 2000. Ил. (Учебники для высших сельскохозяйственных заведений)
2. Кондрахин И.П., Таланов Г.А., Пак В.В. Внутренние незаразные болезни животных. - Издательство: КолосС, 2003. – 461с.
3. Жмудяк М.Д., Повалихин А.Н., Стребуков А.В., Гайнер А.В., Жмудяк А.Л., Устинов Г.Г. Диагностика заболеваний методами теории вероятностей. – Издательство АлтГТУ, Барнаул, 2006. – 168с.
4. Александров, В.В. Обработка медико-биологических данных на ЭВМ / В.В. Александров, В.С. Шнейдеров. – Ленинград: Медицина, 1984. – 157 с.
5. Борисевич М. Н. Автоматизация дистанционной диагностики заболевания животных / М. Н. Борисевич // Техника в сельском хозяйстве. - 2006. - N 6. - С. 14 - 16.
6. Борисевич М. Н. Коммуникационная система по сбору и переработке информации в ветеринарии / М. Н. Борисевич // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. - 2004. - N 5. - С. 17 - 18.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Бузунова Марина Юрьевна, канд.ф.-м. наук, доцент
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского
г. Иркутск, Россия
e-mail: bmirk@mail.ru

В статье рассмотрены некоторые методические аспекты и отличительные особенности преподавания естественно-научных дисциплин на примере предмета «физика» в аграрном вузе, с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и компетентностно-ориентированного подхода к программам обучения.

Ключевые слова: физика, методика, компетенция, дисциплина, аграрный вуз.

FEATURES OF TEACHING PHYSICS IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

Buzunova Marina Yuryevna, Ph.D., Associate Professor
Irkutsk State Agrarian University named after A. A. Yezhevsky
Irkutsk, Russia
e-mail: bmirk@mail.ru

The article considers some methodological aspects and distinctive features of teaching natural science disciplines on the example of the subject "physics" in an agricultural university, taking into account the requirements of Federal State Educational Standards and a competence-based approach to training programs.

Keywords: physics, methodology, competence, discipline, agricultural university.

В современных условиях непрерывного изменения требований и совершенствования подходов к организации и осуществлению процесса образования в России значимая роль несомненно принадлежит выбору наиболее актуальных и эффективных методик преподавания дисциплин, в том числе естественно-научных, с учетом их характерных особенностей [1,2]. В настоящей работе рассмотрены некоторые особенности преподавания дисциплины «физика» на примере опыта преподавания в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, как для технических направлений подготовки, таких как «Агроинженерия», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Профессиональное обучение» и др., так и для направлений сельскохозяйственного профиля («Зоотехния», «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Биология», «Агрономия»).

Следует учесть, что определенные коррективы в методику преподавания внес переход на новые Федеральные государственные стандарты ФГОСЗ+ и ФГОС З++, с введением компетентностно-ориентированного подхода к подготовке специалистов и реализации при изучении каждой дисциплины требований, прописанных в данных компетенциях. Формирование базового уровня профессиональной компетентности при изучении дисциплины физики требует серьезной планомерной работы, с учетом характерных особенностей предмета [3].

Кроме этого определенную проблему в преподавании естественно-научных дисциплин вызывает тенденция к постоянному сокращению часов, в том числе аудиторных, постепенному переходу на дистанционную форму преподавания, что приводит к ослаблению контактной работы со студентом и возможности более детально изучить предмет. Кроме того, к сожалению, не все обучающиеся имеют возможность равнозначного и регулярного выхода в интернет, что создает определенные сложности в своевременности освоения материала по соответствующему предмету.

Все вышеотмеченные особенности и нюансы должен учитывать преподаватель, стараясь в достаточно сжатой форме, с выделением наиболее значимых моментов (законов и формул) довести материал до обучающихся. Традиционно, как показывает опыт преподавания, многие студенты и школьники считают физику достаточно сложным и не всегда понятным предметом, поэтому важная роль отводится роли самого преподавателя, уровню его эрудиции и грамотности, а самое главное, умению творчески подойти к процессу объяснения сущности того или иного физического процесса или явления в наиболее понятной и доступной форме для обучающегося. Важная роль в организации учебного процесса отводится применению инновационных активных методов и методик обучения [4]. В условиях модернизации системы высшего образования проблемы преподавания естественно-научных дисциплин требуют определенных решений и активного применения интерактивных

методов обучения в целях формирования научного мышления при изучении предмета [5]. Среди активных методов обучения следует выделить деловые игры, способствующие развитию творческого мышления обучающегося [6]. Сегодня информационные (компьютерные) технологии, являясь современным средством обучения, открывают поистине необозримые возможности для решения широкого круга задач. Обучение на основе компьютерных технологий создает условия для эффективного проявления фундаментальных закономерностей мышления, оптимизирует познавательный процесс. Не стоит забывать и о необходимости прикладной направленности при преподавании физики, позволяющей в более наглядной форме изучить рассматриваемый процесс или явление [7]. Планирование и четкая организация учебного процесса по дисциплине тоже весьма актуально для достижения оптимального эффекта усвоения материала [8]. При этом самостоятельная работа студента, как несомненно зависит и качество самого образования, а именно востребованность знаний, полученных в процессе обучения, в конкретных условиях при решении конкретных задач, способствующих повышению качества жизни [11]. В век продвинутых компьютерных технологий нельзя забывать и о роли математического моделирования в процессе изучения любой естественно-научной дисциплины, знание азов которого существенно повысит уровень профессиональной компетентности будущего выпускника [12].

Учитывая не всегда достаточно сильный уровень абитуриентов при поступлении и средний балл сдачи ЕГЭ, в том числе по математике, не всегда достаточно согласованные программы преподавания разделов дисциплин, при осуществлении сложных математических выводов студенту аграрного вуза возможно необходимо дать возможность повторения или краткую поясняющую информацию о применяемых в процессе лекции в выводе уравнений математических законах и формулах. Например, объясняя вопрос скорости и ускорения неравномерного движения, пояснить физический смысл первой и второй производной и представить соответствующие наглядные графики зависимости пути и скорости от времени с проведением анализа скорости роста кривой, угла ее наклона относительно оси абсцисс и величины соответствующего приращения функции. При этом на каждом графике желательно привести две кривые роста с разными параметрами. На рис.1 представлена зависимость пути от времени для двух объектов движения. Взяв отношения приращения функции к приращению аргумента (не претендуя на точность математических выкладок) и проанализировав его значение, студент может рассчитать скорости движения тел (ф.1,2) и определить, что тело 1 двигалось с большей скоростью.

$$V_1 = S_t = \frac{\Delta y_1}{\Delta x_1} = \frac{dS_1}{dt_1} = \frac{35}{4} = 8,75 \text{ м/с (1)} \quad V_2 = S_t = \frac{\Delta y_2}{\Delta x_2} = \frac{dS_2}{dt_2} = \frac{25}{6} = 4,15 \text{ м/с (2)}$$

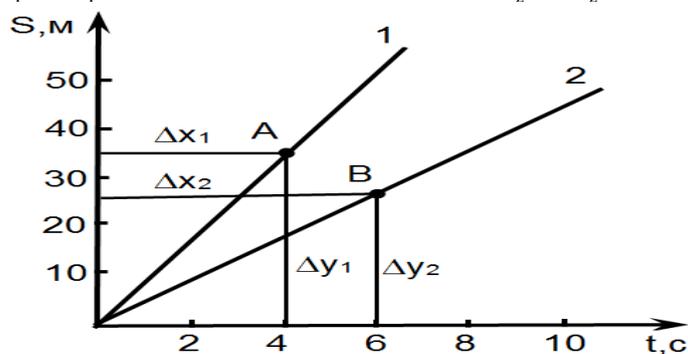


Рис.1 График зависимости пути от времени

На основании проведенных расчетов студент может сделать вывод, что физический смысл первой производной состоит в определении скорости изменения величины. Также, поясняя вопрос полного ускорения и его составляющих (тангенциального и нормального), неплохо напомнить обучающимся правила сложения векторов. Не менее важным при изучении основных разделов механики и электромагнетизма дать студенту пояснение операции интегрирования с физической точки зрения. Данные несложные пояснения позволят обучающему эффективнее усвоить изучаемый материал.

Методически грамотное преподавание предмета есть неотъемлемая роль освоения дисциплины, основных физических законов и процессов обучающимся. Однако студент должен понимать для чего ему нужны полученные знания, как они могут быть связаны с его дальнейшей профессиональной деятельностью и уметь их грамотно применять при ее осуществлении. Помочь в решении этого вопроса поможет методика введения в преподаваемый раздел или тему наглядных примеров применения полученных знаний в реальной жизни. Так, изучая вопрос диффузии,

преподаватель обязательно может пояснить, что благодаря данному процессу растения «дышат», насыщаются кислородом и выделяют в атмосферу углекислый газ. Изучая законы статики можно привести пример их действия на опорно-двигательном аппарате человека и животного. Рассматривая явления резонанса, объяснить его разрушительную силу для конструкций зданий и сооружений в случае, например, сейсмической активности. Говоря об инфразвуке и ультразвуке пояснить, что благодаря огромной скорости распространения, он может предупреждать животных о предстоящих катастрофах, а ультразвук широко применяют в биотехнологиях при дроблении твердых субстанций. А деятельность любого живого организма, взаимодействуя с окружающей средой, подчиняется общеизвестным законам термодинамики. Изучая раздел гидродинамики и его законы, можно в качестве примера объяснить механизм работы сердца как механического насоса, а в разделе электричества и магнетизма рассмотреть воздействие электрических и магнитных полей на человеческий организм, приводя соответствующие примеры, в том числе использования в медицине приборов, работа которых основана на данных законах и явлениях. Объясняя процесс радиоактивности, объяснить наряду с классификацией видов излучений, возможные способы защиты от него. И таких примеров бесконечное множество, при этом для более эффективного усвоения студентом изучаемой темы, желательнее сопровождать ее изложение наглядным материалом, учитывая такую возможность в условиях активного применения современных информационных технологий.

В итоге, понимая физическую сущность явления или процесса, в рамках формируемых согласно ФГОС компетенций, обучающийся будет, наряду с пониманием основных аспектов изучаемого предмета, иметь четкое представление о возможности последующего применения полученных в процессе обучения знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Попов, И.В. Актуальные особенности преподавания курса физики в аграрном вузе / И.В. Попов // Наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2018. – С. 464-467.
2. Зубова, И.И. Проблемы преподавания физики в аграрном вузе и некоторые методы их решения в книге / И.И. Зубова, С.Ю. Гришина // Физика в системе высшего и среднего образования: тез. докл. Междунар. школы-семинара / под редакцией Г.Г. Спирина. – М., 2019. – С. 44-47.
3. Беховых, Ю.В. Формирование базового уровня профессиональной компетентности при изучении курса физики в аграрном вузе / Ю.В. Беховых, Л.А. Беховых // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. – 2018. – № 12. – С. 72-76.
4. Горбатенко, А.И. Инновационные технологии в преподавании физики. методика преподавания в аграрном вузе / А.И. Горбатенко // Физика и современные технологии в АПК : материалы XI Всерос. молодежной конф. молодых ученых, студентов и школьников с междунар. участием. – Орел, 2020. – С. 563-570.
5. Акупиан, А.Н. Формирование научного мышления при изучении курсов математики и физики в аграрном вузе / А.Н. Акупиан, Е.В. Голованова, С.Н. Толстопятков // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы : материалы XXII междунар. науч.-производственной конф. – Майский, 2018. – С. 126-127.
6. Алтухова, Т.А. Деловая игра как метод активного обучения вузе / Т.А. Алтухова, Е.П. Бальжанова // Система образования в аграрном вузе: проблемы и тенденции: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 55-летию образования аспирантуры в ИрГСХА. – Иркутск, 2008. – С. 230-234.
7. Зубова, И.И. Прикладная направленность курса физики в аграрном вузе / И.И. Зубова, Е.В. Александрова // Физика в системе высшего и среднего образования: материалы Междунар. школы-семинара. – М., 2016. – С. 81-83.
8. Алтухова, Т.А. Планирование и рационализация учебно-профессиональной деятельности студентов / Т.А. Алтухова // Вестник ИрГСХА. – 2010. – № 38. – С. 130-137.
9. Алтухова, Т.А. Организация самостоятельной работы студентов вуза / Т.А. Алтухова, Е.П. Бальжанова // Вестник ИрГСХА. – 2008. – № 33. – С. 98-103.
10. Бузунова, М.Ю. Методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / М.Ю. Бузунова, И.Г. Ковалевский. Иркутск: ИрГСХА, 2003. – 24 с.
11. Алтухова, Т.А. Показатели качества образования / Т.А. Алтухова, Д.С. Алтухов // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 7. – С. 232-234.
12. Kutimskaya, M.A. The role of mathematical modeling at the teaching of natural sciences / M.A. Kutimskaya, M.U. Buzunova // European Journal of Natural History. – 2010. – № 4. – С. 76-77.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Глазова Людмила Павловна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский ГАУ, г. Санкт-Петербург, Россия
e-mail: gladm@mail.ru

В статье описывается опыт по организации учебного процесса по физике в СПбГАУ в условиях пандемии COVID-19.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебный процесс, пандемия, СДО Moodle.

EXPERIENCE IN ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN PHYSICS IN CONDITIONS OF PANDEMIC

Glazova Lyudmila Pavlovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FGBOU VO St. Petersburg GAU, Saint-Petersburg, Russia
e-mail: gladm@mail.ru

The article describes experience in organizing educational process in physics at SPbGAU in context of COVID-19 pandemic.

Key words: distance education, educational process, pandemic, LMS Moodle.

Пандемия *COVID-19* внесла существенные изменения в жизнь множества людей на планете. Для сдерживания темпов распространения коронавирусной инфекции повсеместно была введена социальная изоляция. В результате были закрыты все образовательные учреждения, а преподаватели и обучающиеся должны были спешно осваивать различные форматы дистанционного обучения. Следует, однако, заметить, что быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий в последние десятилетия привели к широкому развитию таких форм обучения, как дистанционное и электронное. В Санкт-Петербургском аграрном университете еще до пандемии был создан образовательный портал на основе среды дистанционного обучения Moodle. Большинство преподавателей прошли обучение основам организации учебных курсов в этой среде. Поэтому переход к дистанционному обучению был все-таки подготовлен. Правда, учебные курсы пришлось создавать в сжатые сроки, что неизбежно отразилось на их качестве.

Для организации учебного процесса по физике в СПбГАУ в период пандемии были использованы следующие элементы среды дистанционного обучения Moodle: “лекция”, “файл”, “тест”. СДО Moodle дает возможность организовать и видеоконференции. Формат видеоконференций удобен при проведении лекций. Но в связи с тем, что иногородние обучающиеся находились в разных регионах, многие в сельской местности, наблюдались существенные различия в доступности каналов связи и недостаток оборудования для участия в видеоконференциях. Поэтому от видеоконференций пришлось отказаться. Лекции создавались в специальном элементе курса “лекция” и выкладывались на образовательный портал в соответствии с расписанием учебных занятий. Создание лекций по физике достаточно трудоемкое занятие. Кроме текстовых материалов в лекции необходимо было включать схемы, графики, рисунки, формулы. Формат лекций дает возможность использовать механизм проверки усвоения учебного материала с помощью тестов. Поскольку прямого взаимодействия преподавателя с обучающимися при дистанционном обучении нет, то обратная связь в виде ответов на вопросы теста позволяет понять, как добросовестно студенты проработали теоретический материал, и насколько хорошо они его усвоили. Преподавателю поступает информация о времени, затраченном каждым обучающимся на проработку лекции, и ответы на тестовые вопросы. Анализ этой информации показывает, что, к сожалению, нерадивые студенты приспособились отвечать на тестовые вопросы, не изучая лекционного материала. Если обучающиеся, прорабатывающие материал лекций в первых рядах (как правило, прилежные учащиеся), тратят на изучение лекционного материала около часа и допускают в ответах на тестовые

вопросы ошибки, то те обучающиеся, которые проходят лекцию последними, осваивают ее за 2 минуты и дают правильные ответы на все предлагаемые вопросы. Это свидетельствует о том, что данные студенты воспользовались правильными ответами своих более добросовестных однокурсников. Борьба с таким положением вещей можно ограничивая проработку лекций временными рамками. Но опыт показывает, что это не очень удачный вариант, поскольку обучающиеся по разным причинам не могут работать с лекциями одновременно. Второй путь избежать “списывания” – чаще менять тесты, но это дополнительная нагрузка на преподавателя, который в условиях дистанционного обучения и так оказывается перегруженным.

Элемент курса “файл” использовался для того, чтобы выдать обучающимся задачи для самостоятельного решения. Задачи распределялись по вариантам. Каждый вариант содержал по 3 задачи на изученную тему. Обучающиеся должны были оформить решения задач своего варианта и направить фотографии рабочих тетрадей с решенными задачами на электронную почту преподавателя. Изначально предполагалось, что фотографии обучающиеся будут присылать на портал дистанционного обучения. Но возможности портала оказались ограниченными, поэтому перешли на индивидуальную электронную почту преподавателя. Для организации систематической работы обучающихся по решению задач курса физики и планирования рабочего времени преподавателя регламентировалось время приема на проверку решенных задач. Работа по проверке и рецензированию задач оказалась наиболее трудоемкой и утомительной. Это связано с большой численностью обучающихся – в осеннем семестре только на очном отделении в учебных группах, в которых запланированы практические занятия по физике, число студентов составляло 92 человека. Каждый обучающийся должен был выполнить 6 практических работ (решить задачи по 6 темам). Как правило, одну и ту же работу приходилось проверять и рецензировать не один раз, так как решения были либо с ошибками, либо без пояснений. Поэтому задачи отправлялись на доработку. Также следует отметить, что качество фотографий рабочих тетрадей иногда было очень плохим, к этому добавлялся неразборчивый почерк, а в некоторых случаях переданные файлы просто не открывались. Кроме того, часть студентов пренебрегали установленным графиком сдачи работ, у них находилось множество уважительных и не очень уважительных причин, вследствие которых регламент был нарушен, и у преподавателя возникала дополнительная внеплановая нагрузка.

Для проведения промежуточного и итогового контроля использовался элемент курса “тест”. Этот элемент позволяет создавать банк тестовых заданий как открытого, так и закрытого типов. В тестовых заданиях закрытого типа с множественным выбором можно задавать до 6 вариантов ответов. Причем предусмотрены варианты заданий как с одним, так и с несколькими правильными ответами. Последовательность ответов при каждой генерации теста меняется, что усложняет обучающимся обмен информацией. Для проверки умения решать задачи по физике более удобными являются тестовые задания открытого типа, в которых предусмотрен ввод ответа в виде числа. При подборе задач для такой формы тестовых заданий возникали ограничения, связанные с отсутствием возможности вводить десятичные порядки чисел. Приходилось указывать внесистемные единицы измерения, в которых надо записать ответ. Это создавало для обучающихся определенные трудности: многие из них не обращали внимания на дополнительное уточнение, привыкнув к требованиям решать задачи в системе СИ. Были также разработаны тестовые задания открытого типа с коротким ответом. В качестве таких заданий были подобраны вопросы, на которые, по мнению преподавателя, есть однозначный ответ. Этот ответ преподавателя был введен как эталонный. Но как показал опыт тестирования, у обучающихся на такие вопросы есть другие варианты ответов, которые являются правильными, а программой они оцениваются, как ошибочные. Поэтому такие задания были переработаны в задания типа эссе. В эссе студенты в произвольной форме вводят короткие ответы на предложенные вопросы, а преподаватель их читает и оценивает. При большом потоке студентов задания-эссе увеличивают время проверки тестов. Но такая форма тестовых заданий тоже использовалась. В зависимости от сложности тестового задания его выполнение оценивалось разным количеством баллов. Эту информацию студенты видели при работе с тестом. Правильность ответов к тестовым заданиям была от них скрыта, общее количество набранных баллов они могли узнать только после закрытия теста. Для исключения коллективной работы над тестами и обмена информацией во время контрольного тестирования все студенты проходили это тестирование в одно

и то же время, причем время тестирования ограничивалось. Тем не менее, объективность оценок, полученных при таком контроле, вызывает сомнения. Очевидно, что часть студентов пользуется возможностями современных коммуникационных технологий и тратит время и силы не на решение задач по физике, а на поиск готовых ответов.

Существенным недостатком в дистанционном обучении физики является невозможность проведения лабораторных работ. Лабораторные работы являются неотъемлемой частью учебного процесса по физике. В физических лабораториях студенты учатся работать с физическими приборами, проводить измерения, исследовать физические явления. Имеющиеся виртуальные практикумы по физике, которые могли бы частично компенсировать отсутствие лабораторных работ, к сожалению, недоступны.

Пандемия заставила перевести учебный процесс в дистанционный формат. Организация учебного процесса по физике в СДО Moodle потребовала от преподавателей освоения новых технологий, совершенствования навыков работы с информационными платформами. Обучение физике только в дистанционном формате невозможно, но в будущем следует использовать приобретенный во время пандемии опыт организации учебного процесса по физике и разработанные материалы в среде дистанционного обучения Moodle для организации самостоятельной работы обучающихся. Это позволит разработать модель образовательного процесса, сочетающего традиционные формы обучения с дистанционными.

Список литературы

1. Глазова Л.П. Методологическая функция курса физики в техническом вузе// Сборник научных трудов “Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования” - СПб,2011 – с. 403-404.

2. [Электронный ресурс] // Грунт Е. В., Беляева Е. А., Лисситса С. Дистанционное образование в условиях пандемии: новые вызовы российскому высшему образованию // Перспективы науки и образования. 2020. № 5 (47). С. 45-58. [doi: 10.32744/pse.2020.5.3](https://doi.org/10.32744/pse.2020.5.3)

**ГРУППОВЫЕ ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОСНОВА
УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА**

Дашков Владимир Николаевич, д-р техн. наук, профессор
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: anna-mak-1983@tut.by

Гурина Анна Николаевна, канд. техн. наук
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: anna-mak-1983@tut.by

Рассмотрены особенности обучения специалистов по охране труда на основе групповых тренинговых занятий, направленных на развитие компетенций по решению производственных задач. Ключевые слов: специалисты по охране труда, групповые тренинги, обучение, профессиональная деятельность.

**GROUP TRAINING SESSIONS AS A BASIS FOR SUCCESSFUL TRAINING
OF OCCUPATIONAL SAFETY SPECIALISTS**

Dashkov Vladimir Nikolaevich, D-r of Techn. Sciences, professor
Gurina Anna Nikolaevna, Cand. of Techn. Sciences
Belarusian State Agrarian Technical University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: anna-mak-1983@tut.by

The features of training specialists in labor protection on the basis of group training sessions aimed at developing competencies in solving production problems are considered. Keywords: occupational safety specialists, group trainings, training, professional activity

В соответствии с контекстной моделью обучения А.А. Вербицкого, одной базовых форм деятельности является квазипрофессиональная деятельность, моделирующая производственные ситуации имитационной формой, ролевой, различными игровыми формами организации образовательной деятельности, благодаря которым отображается контекст профессиональной деятельности, а именно предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда специалистов. Воссозданию контекста профессиональной деятельности способствуют групповые тренинговые занятия. На таких занятиях воплощаются разнообразные производственные ситуации, которые отражают многообразие видов группового взаимодействия и активизируют не только ситуативное мышление специалистов, но и теоретическое мышление при управлении производственной безопасностью. Тренинг – это, прежде всего, тренировка имеющих или приобретаемых моделей поведения в конкретных ситуациях, то есть основным методом обучения является практика на собственном опыте.

Преимуществами тренинговых занятий, которые успешно могут применяться в системе дополнительного образования при подготовке специалистов по охране труда, является:

- наличие группы, непрерывно работающей на протяжении нескольких дней;
- ориентация на раскрытие потенциала участников группы, их саморазвитие, которое обусловлено активной позицией участников данного процесса;
- поддержание доброжелательной атмосферы в группе слушателей на протяжении всего времени тренинга, что достигается отслеживанием обратной связи, корректировкой потенциально конфликтного поведения некоторых участников;
- применение интерактивных методов обучения;
- объективное воплощение субъективных чувств и эмоций участников процесса относительно взаимодействия и возникающих в тренинге ситуаций;
- психологический климат безопасности и комфорта;
- непрерывная рефлексия.

Эффективным является такое обучение, которое осуществляется через активное действие. Данное положение подтверждается правилом «70 –20 –10», которое в настоящее время активно применяется в концепциях организации образовательного процесса.

70% – обучение на реальном опыте (неформальное обучение). 70% результатов обучения достигается за счет приобретения опыта на рабочем месте при выполнении ежедневных профессиональных задач, при этом цели обучения строго не определяются. Однако личный опыт, наработка практических навыков по исправлению своих ошибок, самостоятельная работа с нормативно-правовой литературой являются необходимыми условиями обучения. Достижению больших образовательных результатов способствуют рабочие задания, обучение коллег, работа над проектами.

20% – обучение в общении (социальное обучение). 20% образовательных результатов достигается посредством совместной, коллективной работы. Обмениваясь знаниями, опытом, наблюдая за поведением других, при поддержке наставников происходит социальное обучение. Инструментами достижения этих результатов являются: поиск обратной связи, наблюдения, профессиональные дискуссии.

10% – структурированное регламентированное обучение (формальное обучение). 10% образовательных результатов достигается через традиционные методы обучения: подготовительные курсы, дистанционное обучение, семинары, конференции.

Для достижения более высокой образовательной результативности специалистов по охране труда целесообразно использовать методические приемы двух видов:

1. Дискуссионные формы по вопросам управления производственной безопасностью и межличностного взаимодействия при обеспечении безопасности труда.

2. Разыгрывание ролевых игр, моделирующих производственные ситуации, связанные с обеспечением безопасности труда.

Перспективным является внедрение в образовательный процесс тренинговых занятий, которые погружают специалистов в сферу активных организационно-деятельностных моделей, позволяя им выступать как в роли организатора, так и исполнителя. Участвуя в проведении тренингов и осмысленно реализовывая профессиональные знания, специалисты по охране труда приобретают и обогащают новыми для себя способами свои практические навыки и совершенствуют имеющийся практический опыт. Групповые тренинговые занятия специалистов по охране труда ориентированы не просто на овладение знанием уровнем, а нацеливают специалистов на применение конкретных знаний на практике. Такие занятия позволяют участникам получить обобщенную модель распознавания и коррекции проблем в профессиональной деятельности при формировании безопасной производственной среды. Однако только от обучающихся зависит, станет ли эта модель работающим инструментом решения задач, т.е. насколько успешно они смогут эту модель осознать и целенаправленно применять в производственных ситуациях.

На стадии разработки тренинговых занятий важно учесть особенности, характерные для обучения специалистов по охране труда [1]:

– наличие осознанной мотивации к обучению. Специалисты по охране труда должны видеть для себя необходимость обучения и возможность применения его результатов для улучшения своей производственной деятельности, быть убежденными в своевременности и актуальности новых знаний. Им должна быть понятна конечная цель обучения, которая направлена на повышение эффективности их работы в области охраны труда.

– постоянное стремление специалистов по охране труда строить свою профессиональную деятельность на основе обновленной информации, поэтому обучение должно быть практико-ориентированным. Практическая направленность тренинговых занятий накладывает определённые требования к содержанию обучающих ситуаций тренинга: даже в случае отличия ситуации от реальной производственной деятельности специалистов они должны воспроизводить ключевые навыки или личностные качества, которые являются предметом проработки и направлены на формирование безопасного поведения в условиях производственной деятельности. При этом участники тренинга стремятся активно участвовать в обучении, привнося в решаемые ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стремясь соотнести данную ситуацию со своими целями, задачами и ситуациями производственной деятельности, что является способом самовыражения и саморазвития.

– самостоятельность как способность организовывать процесс решения производственных задач в области охраны труда. Специалисты погружаются в специально смоделированные ситуации и активно экспериментируют с новыми моделями.

– зависимость степени включенности в процесс обучения от способности к сотрудничеству, к инновациям, от умения связывать новую информацию с имеющимися знаниями.

Специалисты по охране труда, как показывает практика, отдают предпочтение групповым формам обучения, поскольку они обеспечивают возможность активной коммуникации с другими участниками образовательного процесса. Успешность применения групповых тренинговых занятий обусловлена двумя основными принципами: использование ресурса групповой работы и применение наиболее адекватных методов обучения [2]. При групповой работе предварительная подготовка, значимый уровень компетентности в изучаемой сфере деятельности может служить базой для обучения как отдельного участника тренинга, так и стать одним из источников обучения его менее подготовленных в данной сфере деятельности коллег. В условиях группового тренинга используется ресурс обратной связи между участниками группы, т.к. такое обучение позволяет участникам наблюдать в условиях образовательного процесса за поведенческими моделями друг друга и сравнивать с ними свою модель, корректируя отрицательные стороны своего поведения, оказывать влияние на своих коллег по тренингу при обсуждении получаемого опыта в вопросах формирования культуры производственной безопасности и охраны труда. Групповые тренинговые занятия предполагают активное участие в образовательном процессе, характеризуется взаимным уважением участников процесса обучения, эмпатическим, доброжелательным отношением друг к другу. Взаимодействие в группе развивает навыки работы в коллективе, умение рационально распределять совместные усилия, использовать сильные стороны участников процесса обучения. В зависимости от целей обучения, социальных факторов и индивидуальных предпочтений обучающийся определяются и специальные методы обучения. Например, для подготовки специалистов по охране труда эффективными будут моделирование практических ситуаций, ролевая игра, мозговой штурм, метод кейсов, дискуссия и др. Для поддержания активной позиции специалистов в образовательном процессе широко используется метод кейсов, анализ случаев из практики. Целесообразно использование данного метода при изучении вопросов, связанных с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Используя этот метод, сначала разбирается конкретная реальная ситуация. Делается ее анализ, предлагаются способы ее изменения, акцентируя внимания на тех аспектах, которые являются на данный момент предметом обучения. При этом специалисты по охране труда имеют возможность применить полученные знания на практике в реальной рабочей ситуации. После этого участники тренинга самостоятельно готовят свои кейсы для разбора на материале собственной рабочей деятельности. Это способствует поддержанию их мотивации к обучению, поскольку происходит обмен профессиональным опытом и расширение профессионального кругозора слушателей. Помимо этого происходит переосмысление имеющегося профессионального опыта и перенос полученных знаний в практику организации охраны труда на предприятии.

Разработка программы тренингового занятия при обучении специалистов по охране труда всегда начинается с постановки целей обучения. После этого определяются средства и способы ее достижения.

Первый этап – определение целей: на овладение какими навыками и умениями в области охраны труда должно быть нацелено обучение.

Второй этап – отбор и структурирование содержания: какая информация по обеспечению безопасности жизнедеятельности в конкретных производственных ситуациях необходима участникам и как она будет представлена.

Третий этап – выбор способ и средств достижения поставленной цели, овладения необходимой информацией.

Четвертый этап – создание алгоритма работы на тренинге и его реализация.

Пятый этап – рефлексия: соотнесение полученного результата с запланированной целью.

Реализация данной программы предусматривает постепенное выполнение определённых структурных упражнений [3].

1. Знакомство и вхождение. Происходит знакомство участников друг с другом, создается доброжелательная психологическая атмосфера, позволяющая всем участникам чувствовать себя комфортно и раскованно. Сообщается тема тренингового занятия, цели, режима работы. Формируется и закрепляется позиция участников, происходит осознание и понимание своей роли как активного участника группового тренингового занятия.

2. Выяснение ожиданий участников. Происходит осознание собственного потребностного состояния, осмысление цели и самоопределение на собственную деятельность на тренинговом занятии. Помимо осознания каждым участником своего потребностного состояния, необходимо учесть и представить приоритеты и потребности всех участников.

3. Структурирование групповых обсуждений и выработка эффективных коллективных решений (метаплан). Это один из методов представления информации при помощи цветных карточек с написанными на них ключевыми словами или фразами, которые во время презентации материала располагаются определенным образом (по значимости задач, с учетом цвета и т.д.) В ходе тренингового занятия можно постоянно обращаться к метаплану.

4. Проработка содержания. В зависимости от темы и цели тренингового занятия определяются методы работы с содержанием, основанные на совместной деятельности участников при работе в малых группах. Это могут быть дискуссии, «круглые столы», деловые игры, проектирование, индивидуальная работа, небольшие информационные сообщения.

5. Рефлексия. Подведение итогов. Соответствуют ли полученные результаты (приобретенные новые навыки, умения) ожидаемым и определенным в начале тренинга.

Перечисленные приемы тренингового занятия соответствуют технологической цепочке: позиция — цели — содержание — методы — результат.

Для поддержания заинтересованности, активности, положительного настроения участников рекомендуется проводить короткие разминки, необходимые для снятия психологического напряжения, скованности, направленные на сплочение коллектива и подготовку к переключению на следующий этап работы.

Групповой профессиональный тренинг предполагает многократное воссоздание реальной ситуации производственной деятельности, при этом осуществляется анализ возможных направлений реализации определенной профессиональной проблемы. Специалисты по охране труда не только выполняют задание, но и выявляют причинно-следственную зависимость анализируемой проблемы, что позволяет им построить свою систему отношений в конкретной ситуации. Результатом группового тренингового занятия является формирование у специалистов по охране труда личностных качеств, ценностных отношений к социальным явлениям, способностей к детальному анализу производственных ситуаций. Непременными условиями эффективного проведения групповых тренингов являются сочетание индивидуальных и групповых подходов к анализируемым проблемам, а также разнообразие методических приемов.

Список литературы

1. Бичева, И.Б. Обучение сотрудников организации в области охраны труда / И.Б. Бичева, М.В. Бичева // Наукоедение. – 2014. – №6(25). – URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/51PVN614.pdf>.
2. Петрова, М.Г. Интегративная групповая работа как условие развития обучающей самоактуализации у взрослых : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / М.Г. Петрова. – М., 2017. – 208 л.
3. Громкова, Т.А. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / Т.А. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 495 с.

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Демидко Марина Николаевна, канд. пед. наук, доцент
УО РИПО, г. Минск, Беларусь
e-mail: opp.mar60@mail.ru

В статье описываются современные подходы к проектированию учебного процесса в учреждениях профессионального образования на основе инновационных методов реализации современных требований к содержанию учебного процесса через содержание образования.

Ключевые слова: инновационные методы, педагогическое проектирование, проектирование содержания образования, рефлексия

**INNOVATIVE METHODS OF EDUCATIONAL ACTIVITY
IN MODERN CONDITIONS OF PEDAGOGICAL DESIGN**

Dziamidko Maryna Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
UO RIPO, Minsk, Belarus
e-mail: opp.mar60@mail.ru

The article describes modern approaches to the design of the educational process in vocational education institutions based on innovative methods of implementing the requirements for the content of the educational process through the content of education.

Key words: innovative methods, pedagogical design, design of educational content, reflection

В современном обществе, в результате социальных, культурных и экономических перемен сильно изменилась профессиональная деятельность. Появились новые специальности и профессии, а к привычным, традиционным предъявляются новые требования.

В целях и содержании профессионального образования предусматривается интеллектуальное и духовное развитие обучающихся, так как образование выступает одной из органических частей общества и культурной жизни и может рассматриваться и оцениваться только во взаимосвязи с ними. Исследователи В.Н. Пушкин [4] и В. Франкл [3] рассматривают образование как процесс формирования самого себя – проявление в себе самого себя, а профессия в этом ключе выступает как один из способов выражения сущности человека и самореализации его личности.

Новые социально-экономические условия изменили социальный заказ на будущего специалиста, выпускника учреждений профессионального образования. Длительное время основная задача профессионального образования заключалась в подготовке специалистов удовлетворяющих потребности экономики в человеческих ресурсах. В настоящее время, прежде всего, предусматривается удовлетворение профессиональных образовательных запросов самой личности. По мнению В.Е. Анисимова, А.М. Новикова, Н.С. Пантиной, А.Т. Ростунова и др. поиск и определение «идеальной» модели личности современного специалиста и создание условий ее реализации становится основной проблемой профессионального образования.

Общество с рыночными отношениями привело к изменению профессиональной деятельности, а использование новых технологий в производстве и управлении ведет к существенным изменениям профессиональных требований к специалисту (снижение значимости ручных/физических навыков; рост потребности в интеллектуальных действиях (диагностика, программирование, изменение способов деятельности и др.); самостоятельность действий в нестандартной/новой ситуации при обслуживании (управлении) технических объектов, людей, процессов и т.д.). Эти новые требования отличаются тем, что являются не предметноспециальными, а надпрофессиональными, надспециальными. От человека труда сегодня ждут умений адаптироваться к изменяющимся темпам общественного и производственного развития, и целью образования является развитие у обучающихся способностей самостоятельно учиться и оказывать в этом процессе помощь самому себе. Очевидна необходимость автономного обучения, способствующего осознанию обучающимися своей собственной учебной ситуации и возможностей управлять ею, то есть своим процессом обучения. Речь идет не только о «ключевых квалификациях» (владение ИКТ и способами поиска/отбора информации, проявление коммуникативности и ответственности в нетипичной ситуации при решении нестандартных задач), но и о «инновативных квалификациях»

(самостоятельно-ценностное профессиональное поведение), то есть о рефлексии своей профессиональной деятельности. Инновативная квалификация специалиста, основанием которой выступает рефлексивность, обеспечивает развитие профессиональной деятельности и обуславливает его профессиональное совершенствование. Развитие же метакоммуникативных способностей основано на умении сознательно воссоздать собственную учебную ситуацию (знание вида учебного задания и своей личности – направленность, мотивация, наличие специальных знаний; знание своей деятельности, учебной стратегии и умение контролировать, управлять и корректировать свой учебный процесс, т.е. думать о собственном обучении).

Овладев в процессе профессионального образования вышеперечисленными квалификациями, специалист сможет профессионально самосовершенствоваться в условиях современного общества, характеризующегося динамичностью (быстрая смена технологий), рациональностью (распространение информационных технологий), гибкостью (краткосрочные контракты, самозанятость), профессиональной мобильностью (непрерывное совершенствование академических и профессиональных компетенций), творчеством (субъективно/объективно новое в деятельности).

Перед будущими специалистами, возникают сложные задачи профессионального самоопределения. Если своевременно не развивать способности и не формировать умения, позволяющие решать данные задачи, то они постепенно превращаются в непреодолимые затруднения, и накапливаясь становятся проблемами не только самой личности, но и общества. Проблемы, не разрешенные в процессе профессионального образования могут с особой остротой обнаружиться в профессиональной деятельности специалистов. Только профессионализм обеспечивает высокую мобильность специалистов и способность оперативно осваивать новшества, а также адаптироваться к изменяющимся условиям производства и обеспечивать саморегуляцию профессионального поведения. Следовательно, от анализа эффективности решения ситуативно-творческих задач специалист поднимается до осмысления и анализа поставленных задач, а от них – до осознания и прогнозирования конечного результата своей деятельности. На этом пути специалист постоянно реконструирует собственную профессиональную деятельность, ее содержание, и что особенно важно корректирует образ результата в соответствии с полученной в учреждении образования профессиональной квалификацией. Поэтому, необходимо вести подготовку специалистов, способных не только накапливать объем полученной информации, но уметь творчески ее находить, усваивать и пользоваться ею.

На основании вышеизложенного, выделим современные требования [1] к профессиональной деятельности специалистов, а это: развитая потребность в непрерывном, профессиональном развитии на основе рефлексии профессиональных интересов и возможностей; наличие умений обеспечивающих гностический компонент профессиональной деятельности (продуктивная работа с профессиональной информацией) на основе рефлексии поставленных целей; креативность (перенос профессиональных знаний, умений и навыков в практическую деятельность) в конструировании нового знания (деятельности) в зависимости от ситуации на основе рефлексии поставленных целей и анализа результатов профессиональной деятельности; коммуникативность (развитые коммуникативные, интерактивные, перцептивные умения) на основе рефлексии межличностных отношений. Данные требования к профессиональной деятельности означают перестройку или изменение уже имеющихся представлений о педагогической системе профессионального образования, ориентиром для которой является не только новое содержание обучения, но и новый подход к его реализации на основе инновационных методов образовательной деятельности, определенных в процессе педагогического проектирования. Это означает оптимальное стимулирование познавательной деятельности обучающихся, используя нетрадиционные формы и современные технологии обучения с опорой на воображение, аналогии и предъявление кейсов-задач открытого типа по рассматриваемой проблеме.

Современные психолого-педагогические исследования вооружают нас ориентирами в работе с имеющимися представлениями педагогического проектирования и позволяют переходить к формированию новых представлений в этом процессе. Эти ориентиры можно представить в виде совокупности следующих современных психолого-дидактических требований к содержанию профессионального образования, а именно:

системность и интегративность, научность и связь теории с практикой (новые представления, понятия должны быть такими, чтобы обучающиеся ясно представляли их содержание, чтобы они были правдоподобными для восприятия, потенциально допустимыми, сочетались с имеющимися представлениями о мире и открывали перспективу профессионального развития);

эвристичность (новые понятия и представления должны быть плодотворными, явно полезнее старых и способствовать решению нерешенных проблем, вести к новым идеям, обладать более широкими возможностями для объяснения и прогнозирования);

рефлексивность (новые представления и понятия открывают возможность обучающимся почувствовать неудовлетворенность имеющимися представлениями, показывают их ограниченность и расхождение с научными представлениями).

Как ранее отмечалось, на современном этапе развития общества необходим специалист, владеющий умениями развития деятельности на основе сформированных внутренних побуждающих факторов, воздействующих на механизмы самосовершенствования на основе рефлексии, обеспечивающей его профессиональное развитие и проявление творческой индивидуальности в профессиональной деятельности. Если эта деятельность становится внутренней потребностью, то она является движущей силой, ведущей к профессиональному совершенствованию специалистов от его эвристического режима функционирования до, творческого. Такие исследователи как Г.Г. Гофман, Л.Н. Коган, А.Н. Леонтьев утверждают, что если человек (в частности, специалист) считает деятельность «своей» (внутренняя потребность), тогда социальная необходимость в профессиональной деятельности превращается в «самодетельность», которая определяется свободой субъекта в выборе самой системы деятельности. Превращение же основных видов деятельности в самодетельность является условием самореализации человека в профессии, в результате чего максимально раскрываются его способности, а выбранная профессия становится основным способом удовлетворения его потребностей.

Формирование личности специалиста протекает комплексно, и все же окончательное решение и ответственность за собственное развитие остается за самим человеком. Развитие же личности специалиста определяется характером выполняемой деятельности на основе приобретенной и усвоенной им информации. По характеру использования информации в деятельности различают два ее вида: репродуктивную и продуктивную. При репродуктивной деятельности человек пользуется известными ему правилами действий (алгоритмами) и при этом новая информация не извлекается из выполнения деятельности, а лишь идет воспроизведение (репродукция) ранее усвоенных приемов. При продуктивной деятельности всегда создается новая для исполнителя или для человечества информация (новые объекты, явления, процессы или методы деятельности). С развитием педагогики, в трудах известных ученых и исследователей В.П. Беспалько, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Я.А. Пономарева, С.Л. Рубинштейна сформировалась продуктивная теория деятельности. На основе этой теории возможна диагностическая постановка целей формирования мастерства в любой сфере деятельности и объективный контроль степени овладения мастерством. Если под творческой деятельностью понимать генерирование новой информации в той или иной области техники, производства и жизнедеятельности человека в целом то, очевидно, что такая деятельность является не повседневной. К ней необходимо идти целенаправленно, начиная с более низких ступеней деятельности: алгоритмической и эвристической, и чтобы такое движение было оптимальным, его надо специально проектировать и организовывать в педагогическом процессе. Рассмотрим основные шаги педагогического проектирования [2] продуктивной деятельности обучающихся.

Шаг 1. Проектирование целей обучения по учебным дисциплинам. Методологическими основами целеполагания выступают социальные и государственные заказы, образовательные стандарты и результаты маркетинговых исследований потребностей в специалистах. На практике разработчиками конкретных целей обучения оказываются преподаватели. Наиболее продуктивным подходом к целеполаганию на сегодняшний день становится исследовательский (изучение будущей жизнедеятельности выпускников учреждений профессионального образования в 3-5 летней перспективе) и на его основе обозначаются диагностические цели обучения, которые должны быть жизненно необходимыми, реально достижимыми, точными, проверяемыми, систематизированными. Задать цели обучения по учебной дисциплине значит выявить и сформулировать систему знаний, умений и навыков которыми должны овладеть обучающиеся. При определении целей учитываются: знания (понятия и их системы, научные факты, гипотезы, свойства формального языка, правила и др.); умения и навыки применения знаний при решении задач и проведении экспериментов; интеллектуальные операции, которыми должен владеть обучаемый (классификация, сравнение, анализ, систематизация, обобщение и др.); умения и приемы деятельности (организация эксперимента, выдвижение гипотез, формулирование выводов, нахождение закономерностей и др.); воспитательные задачи (самостоятельность суждений, целенаправленность познавательной деятельности и др.). Цели могут иметь как узко специальный, так и фундаментальный, методологический характер. Для каждой цели формулируются критерии ее достижения, имеющие

количественное выражение или способ измерения в виде алгоритмической процедуры. Компетентностный подход оптимально удовлетворяет требования к определению целей.

Шаг 2. Выбор технологии обучения. Педагогическая технология создается всей системой педагогического проектирования в единстве концептуализации, тематического планирования и планирования учебных занятий, дидактический потенциал которых в рамках специальных учебных дисциплин – это обеспечение освоения профессиональной компетентности на тактическом (процессуально-алгоритмическом) уровне ее реализации.

Шаг 3. Логическое построение содержания учебной дисциплины. Процедура состоит из нескольких этапов, таких как: рефлексивно-мотивационный, рефлексивно-информационный, рефлексивно-деятельностный, рефлексивно-регулирующий; рефлексивно-оценочный.

На рефлексивно-мотивационном этапе осуществляется проблематизация способностей к деятельности путем включения обучающихся в ситуацию необходимости разрешения проблемы и предварительное согласование содержания и методики изучения учебной дисциплины (темы); входное анкетирование, позволяющее определить уровень готовности, учет индивидуальных особенностей для корректировки содержания дисциплины (темы); преподавателем совместно с обучающимися разрабатываются персонифицированные образовательные траектории изучения ими раздела/темы учебной дисциплины. После составления персонифицированных планов обучения преподавателем формируется собственный окончательный авторский вариант рабочей программы.

На этапе рефлексивно-информационном реализуются блоки/модули теоретического материала, предназначенного как для коллективного, так и индивидуального изучения обучающимися. Преподаватель проводит лекции-опоры, а также информационно-аналитические и рефлексивные семинары/коллоквиумы, практикумы по учебной дисциплине (раздел/тема). Цель лекций-опор – формирование у обучающихся представления о сфере их будущей профессиональной деятельности как области процессуального взаимодействия специалиста с представителями внутренней и внешней среды производственной организации.

Этап рефлексивно-деятельностный представляет собой не ознакомление обучающихся с практическим опытом, накопленным в области теории и практики, а является практико-ориентированной деятельностью в рамках обучающих кейсов-задач с описанием основ формирования и функционирования профессиональных процессов и возможностей эффективного осуществления профессиональных функций в рамках этих процессов посредством документированной информации. Специфика целей и содержание такого вида обучения позволяет обучающимся в дальнейшем самостоятельно адаптировать материалы полученной «опоры-ориентира» для решения конкретной профессиональной проблемы или задачи как во время обучения по индивидуальной программе, так и в рамках реальной профессиональной деятельности.

«Рефлексивно-информационные» практические/лабораторные занятия позволяют обучающимся осуществлять работу с системой информационных ресурсов (учебные, практические, справочные пособия; справочные правовые системы; публикации в профессиональных изданиях; материалы профессиональных семинаров, вебинаров, конференций, выставок; банки и базы данных по осуществлению учебно-профессиональных работ; Интернет-ресурсы и др.) в индивидуальном режиме. При этом в контексте методики организации индивидуальных образовательных траекторий особое значение приобретает то, что обучающиеся в процессе использования системы информационных ресурсов формируют индивидуально-актуальное правовое поле, что позитивно сказывается на степени их мотивации к обучению и качеству его результатов.

«Рефлексивно-аналитические» практические/лабораторные занятия обеспечивают индивидуально значимую самостоятельную аналитику обучающимися правовой основы процессов профессиональной деятельности в условиях современных организаций.

«Рефлексивно-тренинговые» практические/лабораторные занятия предполагают индивидуальную самостоятельную разработку обучающимися алгоритмов (простых, сложных, универсальных) процедур профессиональных процессов с их аналитическими описаниями.

«Рефлексивно-консультационные» практические/лабораторные занятия включают персональные консультации преподавателем обучающихся по индивидуально-значимым для них проблемам обеспечения учебно-профессиональной деятельности, а также взаимоконсультации обучающихся и обмен информацией в рамках теории и практики профессиональной деятельности с представителями других организаций посредством информационных технологий.

«Рефлексивно-проектные» практические/лабораторные занятия своей целью имеют разработку обучающимися учебных проектов. При этом необходимо отметить, что, выполняемые обучающимися задания необходимо классифицировать по уровням управления и дифференцировать

по уровням сложности, что позволяет обучающимся как выбирать задания, актуальные для них на настоящий момент, так и приобретать в ходе последовательного выбора учебных заданий составляющие профессиональной компетентности.

Этап рефлексивно-регулирующий предполагает выполнение обучающимися заданий по аналитике и документационному обеспечению актуальных учебно-профессиональных процессов, осуществляется коррекция знаний и способов их использования.

Этап рефлексивно-оценочный включает составление обучающимися аналитических отчетов о выполнении индивидуальных программ и планов обучения; заполнение рефлексивных анкет, данные которых позволяют преподавателю определять эффективность содержания программы обучения и продуктивность используемой технологии обучения; осуществляются различные виды экспертиз овладения обучающимися профессиональной компетентностью.

Шаг 4. Разработка заданий. Если в процессе обучения поставлены цели, связанные с профессиональным мастерством, то большую часть учебной дисциплины на наш взгляд необходимо отдать под практику (практико-ориентированное обучение). Необходимы практически ориентированные учебные задания (кейсы производственных ситуаций) для связи с рабочей ситуацией участников обучения. Изучаемая тема может распространяться на подобные ситуации проблемной ориентированности. Создаются ситуации, в которых участникам приходится решать проблемы, отбираемые из производственной среды. Занятие необходимо начинать с учебного материала по которому у обучающихся накопилось наибольшее количество вопросов. Это может быть тема, которая больше всего интересует обучающихся, или наоборот они настроены против нее, либо относятся к ней с настороженностью. Важно учитывать эмпирическое правило Парето «20–80», в наиболее общем виде формулируется как «20 % усилий дают 80 % результата, а остальные 80 % усилий — лишь 20 % результата», т.е. 20% заданий определяют 80% ежедневной работы. Начиная с этих 20%, обучающийся сможет очень быстро начать выполнять свою (новую) работу.

И в заключении отметим, что цели, содержание и технологии обучения дифференцированы на основе определения места и роли учебных дисциплин профессионального цикла учебного плана в процессе формирования профессиональной компетентности обучающихся путем установления межпредметных связей и соответственно дидактического потенциала этих учебных дисциплин. Выстраивая элементы учебных дисциплин в такой последовательности, необходимо руководствоваться следующими принципами, такими как: хронологии (обращение к темам осуществляется в хронологическом порядке) и концентричности (начинают с общего, хотя и весьма упрощенного, а затем последовательное добавление новых знаний и профессионального опыта к основному ядру программы).

Представленная нами пошаговая методика проектирования занятий по учебным дисциплинам в учреждениях профессионального образования обеспечивает деятельность преподавателя и обучающегося на уровне субъектных отношений, в результате которых возникают возможности для совместного творчества и саморазвития участников образовательного процесса, что повышает эффективность процесса обучения в условиях информационного общества.

Список литературы

1. Демидко, М.Н. Дидактические условия формирования рефлексивных умений у учащихся учреждений среднего специального образования: Автореферат дисс. на соиск. ученой степени канд. пед. наук (13.00.08). – Минск: РИПО, 2003. – 21 с.
2. Евсеева, О.П. Методика проектирования содержания интегративной учебной дисциплины / О.П. Евсеева // Труды БГТУ. – Минск: БГТУ, 2014. – № 8 (172). – С. 61-65.
3. Франкл, В. Человек в поисках смысла / Под ред. Л.Я. Гозмона и Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990 – 368 с.
4. Эвристика - наука о творческом мышлении: эвристическая деятельность человека и проблемы современной науки / В.Н. Пушкин. – Москва // Хрестоматия по психологии: учебное пособие / сост. В.В. Мироненко; ред. А.В. Петровский. – Москва: Просвещение, 1977. – С. 270-277.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
В ПАРАМЕТРАХ СОЦИОКУЛЬТУРНОСТИ И ОНТОЛОГИЧНОСТИ**

Егорова Галина Ивановна, д-р пед. наук, профессор
БУ ВО Сургутский государственный педагогический университет
г. Сургут, Россия
e-mail: egorovagi@list.ru

В статье представлены онтологические, социокультурные идеи и их роль в совершенствовании процесса обучения в высшей школе для получения достойного качественного образования, которое все больше стремительно завоевывает образовательное пространство России.

Ключевые слова: образование, высшая школа, идеи и принципы онтологичности, социокультурности, развитие обучающихся.

**IMPROVING HIGHER EDUCATION
IN THE PARAMETERS OF SOCIOCULTURALITY AND ONTOLOGY**

Egorova Galina Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia
e-mail: egorovagi@list.ru

The article presents ontological, socio-cultural ideas and their role in improving the process of teaching in higher education to obtain a decent quality education, which is increasingly rapidly gaining the educational space of Russia.

Keywords: education, higher school, ideas and principles of ontology, socioculturality, student development

Развитие современной высшей школы невозможно без осознания огромной роли концептуально-онтологических идей, которые все больше находят практическую апробацию. Характерные для современного общества изменения во всех сферах жизни и деятельности человека, активное освоение культурных ценностей объективно отражают аспекты превращения классической дидактики в раздел педагогики, в которой получает развитие интеллектуальный, нравственный потенциал личности обучающегося. Этот потенциал составит в ближайшем будущем национальное богатство и должен быть своевременно востребован, рационально использован во всех сферах образовательной деятельности.

Отметим, тот факт, что онтологию рассматривают как компонент философского учения о бытии (греч. «онтос» — сущее, «логос» — знание, учение). Такая традиционность позволяет увидеть важный компонент системы философского и педагогического знания. Такое понимание онтологии, выделяет отряд отдельных предметных областей на основе значимых закономерностей бытия [2].

В этом понимании можно опереться на первую онтологическую идею, что бытие всегда выступает условием обучения и делает любой предмет возможным для изучения. Отсюда понятно, что определение онтологии как учения о бытии не только является определением, но и позволяет дать ответ на вопрос: «что такое онтологическая дидактика?». В нашем понимании сущность онтологической дидактики связана с широким охватом всех человеческих проявлений, платформой которых являются антропологические, социологические, культурологические и другие основания.

Не углубляясь в философские аспекты онтологических теорий идей, отметим тот факт, что основные категории онтологической дидактики ограничены четырьмя категориями: личность, деятельность, процесс и система. Историко-культурный взгляд на обучение в вузе ориентирован на личность обучающегося в параметрах гармоничности, всестороннего развития. Это тот конструкт, который дает установку на понимание личности как особого микро и макрокосма, который интегрирует в себе всю полноту будущего и прошлого, настоящего социокультурного дискурса что является второй онтологической идеей организации процесса обучения в вузе.

В онтологическом направлении дополнительной категорией к личности выступает процесс как многосторонняя реальность обучения, реализующаяся как в универсально-исторической форме дидактический прогресс, так и в личностной форме индивидуального обучения и образования.

Переходя к третьей (деятельностной) онтологической идеи процесса обучения в высшей школе, отметим тот факт, что сущность любого процесса определяется его внутренними противоречиями, которые выступают в качестве движущих сил, а само взаимодействие различных

процессов и их аспектов подчиняется диалектическим принципам. Феномен деятельности в высшей школе представляет собой концепцию, обеспечивающую, преемственность гуманитарного и естественнонаучного знания, с учетом гармонизации дидактических принципов и оснований до интерпретации любого объекта процесса обучения как органического единства элементов. Этот акцент позволяет делать уклон в высшей школе на дидактику как системную область педагогики, исследующей закономерности образования и обучения [1]. При этом устоявшийся предмет дидактики – это обучение, как средство образования и воспитания человека. Если мы говорим о процессе обучения в высшей школе, то здесь на первый план выходит процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся в образовательной среде вуза, что является особой платформой, как обучения, так и развития личности – это третья онтологическая идея.

Раскрывая особенности функционирования образовательной среды в вузе, делаем уклон на ряд функциональных онтологических закономерностей, при которых образовательная среда развивается: присутствие главной цели, определенной социальным заказом; неразрывное единство компонентов образовательной среды; ее развитие и интеграция с социокультурной средой. Такой концептуальный взгляд связан с вопросами непрерывности самореализации личности в образовательной среде вуза, далее в профессиональной деятельности (образование через всю жизнь), что определяет смысл личного предназначения и развития.

Концептуальные онтологические идеи доказывают необходимость применения и обоснования онтологического подхода, который ориентирует на бытийное содержание в обучении и воспитании каждого будущего бакалавра, магистра. Основой бытия в контексте социокультурной традиции составляют ключевые понятия «духовность» и «нравственность», определяющие приоритеты обучающегося, содержания обучения в вузе. В этом ракурсе онтологический подход позволяет рассматривать обучение в рамках социокультурности (образ жизни, поведение, культура, диалогичность взаимодействие). Онтологическое понимание обучения способствует каждому обучающемуся в вузе обретать и развивать базовые ценности, смыслы духовно-нравственной уникальности – следующая онтологическая идея.

Отмечая воспитательную функцию процесса обучения, которая в большей степени ориентирована на формирование у обучающихся мировоззрения, нравственных, трудовых, эстетических и других качеств личности, следует сделать уклон на роль социокультурного опыта, практики, накопленных в процессе общественно-исторического развития общества.

Онтологические идеи учитывают характер взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся по получению знаний, умений и навыков, их развитию в процессе обучения. При этом образовательные технологии рассматриваем как целостную совокупность (дидактических, общепедагогических, предметных, психологических) факторов, обусловленных целями, содержанием обучения, которые развивают панорамное мышление – следующая онтологическая идея.

Отмечая фундаментальные структуры дидактики, ее содержательный, воспитательный, процессуально-технологический элементы их взаимосвязь, пересечение в интеллектуальном пространстве педагога и обучающегося, следует сказать о необходимости учета новых дидактических идей, направленных на решение проблем глобалистики, экологизации, вопросов устойчивого развития общества, что доказывает необходимость совершенствования дидактического процесса в вузе.

Онтологические идеи продолжают содействовать прогрессу и дальнейшему развитию современной дидактики через: разработку научных проектов (регионального, государственного значения); реализацию новых направлений, комплексных онтологических знаний; подготовку квалифицированных молодых педагогов, методистов. Научное сообщество высшей школы выполняет продуктивную работу по генерации дидактических замыслов, развитию социокультурной среды обучения. К числу ведущего онтологического акцента высшей школы относим признание необходимости творческого развития будущего бакалавра, специалиста с выходом на новый уровень образованности социокультурной направленности.

Современная дидактика высшей школы разворачивается в условиях многозадачности, а для решения сложных проблем обучения требуется действовать в педагогическом сообществе как в особой команде. К этому педагога необходимо готовить с учетом информационных и коммуникационных технологий и 4-х «К» (компетенций), тех технологий, которые преобразуют процесс обучения в сторону повышения его качества.

Перед современной дидактикой в высшей школе встают проблемы всестороннего анализа, в том числе осмысление влияния ИКТ технологий на образовательный процесс и, соответственно, его конструктивных изменений. В педагогической действительности высшей школы сейчас широко

распространено применение ИКТ как средств обучения, делающих его более результативным, устраняющим рутинность организации и проведения. Новые технологии требуют настоящего развития у педагога и обучающегося панорамного мышления, педагогического кругозора (многомерное усвоение педагогической информации, способность включать критичность, коммуникативность, рефлексивность) для изменения процесса обучения, с учетом психологических особенностей подрастающего поколения.

Современная социокультурная ситуация ставит проблемы влияния геополитики на образование, обучение с целью адаптации и аккультурации, экологического воспитания, образования будущих бакалавров для устойчивого развития общества. Однако онтологические идеи, как стратегия и тактика обучения, отвечают и на этот вопрос. Новая онтологическая идея сегодня отразилась в необходимости и обосновании междисциплинарных технологий на основе интеграции дидактики со смежными науками (психология, социология, политология), что доказывает высокую потребность в учете принципов, методов интегративной направленности.

Сложившаяся социокультурная ситуация, характеризуется игнорированием ряда онтологических идей для решения ряда задач педагогическим сообществом в высшей школе. Можно назвать ряд решений о совершенствовании процесса обучения, которые принимаются без учета онтологических идей и закономерностей, без достаточной методической проработки и специальной подготовки педагогов.

Однако, отметим тот факт, что большая часть онтологических идей востребована педагогическим сообществом. Ярким примером является социокультурность содержания образования и процесса обучения, что позволяет конструировать содержание образования в рамках системно-деятельностного, и компетентностного подхода, что сегодня реально осуществляется в высшей школе.

Сегодня классическая онтологическая идея о способах деятельности получает новую направленность на саморазвитие и активную деятельность обучающихся. При этом в состав компетенции, наряду со знаниями, усвоенными способами деятельности, обязательно входит опыт осуществления деятельности и позитивное ценностное отношение к этой деятельности. Отметим, этот важный онтологический постулат сегодня проявляется как в стандартных, так и в нестандартных условиях с учетом интеграции репродуктивной и творческой деятельности в процессе обучения. Проведя педагогическую интерпретацию онтологических идей, отметим их концептуально-методологическое значение для развития положений новой дидактики и совершенствования механизма перехода на новый уровень развития.

Этот переход на новый уровень рассматриваем как необходимый шаг и своевременная необходимость в рамках совершенствования учебного процесса не только с позиции процессуальных закономерностей, но и прежде всего с позиции само-развития, само-воспитания будущего бакалавра.

Современный педагог оказался перед необходимостью самому разрабатывать структуру учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС. И здесь появилось необходимость снова рассмотреть онтологическую идею о дидактической целесообразности, необходимости таких форм обучения, которые ориентируют и готовят к жизни каждого обучающегося в условиях региона.

Сейчас много говорят о «прорывных» образовательных технологиях. Прежде всего, это — технологии, ориентированные на работу обучающихся в информационно-образовательной среде: технологии смешанного обучения, «перевернутое занятие». Изучение перспективных обучающих технологий позволило утверждать, что в классической дидактике есть прототипы указанных технологий. Кроме того, подчеркнем, что их разработка, применение будет эффективной, если они опираются на онтологические основания [3].

Многие отрасли профессионального знания пересекаются, тесно взаимодействуют друг с другом, благодаря рассмотренным онтологическим идеям. Здесь выходит на новый уровень гуманитарная, социокультурная функция профессионального образования, которое рассматриваем как систему взаимосвязанных элементов онтологической специфики, значимых для современного мира педагогических инноваций, как в дидактике, так и в будущей профессии.

Таким образом, онтологические идеи конструируют и реализуют процесс обучения на основе функционально-онтологических положений, конкретизированных и апробированных на практике, что обеспечивает развивающий характер классической дидактики. Это необходимость и реальность последних лет, когда дидактика становится цифровой, инновационной. С учетом применения онтологических идей современная дидактика развивается устойчиво, динамично и определяется социокультурными условиями, что значимо в ситуациях неопределенности, и противоречивости современного социума.

Список литературы

1. Бермус, А.Г. Онтологический поворот в науках об образовании // Непрерывное образование: XXI век. 2013. Вып. 2. С. 1-20.
2. Егорова, Г.И. Интеллектуальные основы социальной жизни современного человека. Методологический аспект // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина. Научный журнал № 2, Том 3.- 2014. С. 33 – 42.
3. Егорова, Г.И. Миссия образования в развитии интеллектосферы и ноосферы глобализирующегося мира/ Развитие ноосферных идей в педагогической науке и образовательной практике. – Санкт-Петербург: Тюмень. ТОГИРРО – РГПУ им. А.И.Герцена, 2018.- 80 с.
4. Кривых, С.В. Моделирование образовательного процесса в вузе в современных условиях // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 20-й Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Изд. РГПУ, 2019. -С.297.

УДК 37.02

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБОУ ВО САМАРСКИЙ ГАУ

Котов Дмитрий Николаевич, канд. техн. наук, доцент, инженер-патентовед
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская область, Россия
446442, Самарская область, г. Кинель, пгт Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2
e-mail: kotov_dn@ssaa.ru

В статье представлена методика формирования у обучающихся практических навыков в области охраны объектов промышленной собственности, посредством решения творческих задач.

Ключевые слова: творческие способности, творческое мышление, практические навыки, методы обучения, объекты интеллектуальной собственности.

FEATURES OF APPLICATION OF CREATIVE TASKS WHEN FORMING PRACTICAL SKILLS IN THE FIELD OF PROTECTION OF OBJECTS OF INDUSTRIAL PROPERTY AT FGBOU WAUGH'S STUDENTS OF THE SAMARA GAU

Kotov Dmitry Nikolaevich, Cand.Tech.Sci., associate professor, patent engineer
FSBEI of HE Samara GAU, Samara region, Russia
446442, Samara region, Mr. Kinel, uts of Ust-Kinelsky, Uchebnaya St., 2.
e-mail: kotov_dn@ssaa.ru

The article presents a methodology for the formation of students' practical skills in the field of protection of industrial property by solving creative problems.

Keywords: creative abilities, creative thinking, practical skills, training methods, intellectual property items.

В высших учебных заведениях технического направления читаются курсы дисциплин, изучающих вопросы защиты результатов интеллектуальной деятельности, в частности объектов промышленной собственности.

В каждом конкретном ВУЗе несмотря на различия в названиях дисциплин: «Основы управления интеллектуальной собственностью», «Защита ИС и патентование», «Патентование и лицензирование» и т. д., цели и задачи везде преследуются одинаковые: научить молодого специалиста оценивать потенциал своих разработок, грамотно составлять и оформлять права на созданные технические разработки.

Важность дисциплин, изучающих вопросы создания и оформления объектов промышленной собственности, подтверждается тем фактом, что в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения (ФГОС 3) [1] для всех направлений подготовки, имеющих в ФГБОУ ВО Самарском ГАУ, в перечне компетенций обязательно присутствует какая-либо компетенция, связанная с защитой объектов промышленной собственности.

Изучение дисциплины «Патентование» направлено на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП) по направлению 23.03.03-Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов [2]:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью в составе коллектива исполнителей к использованию основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации (ПК-32).

Поскольку дисциплины «Патентоведение» у бакалавров, относится к вариативной части профессионального цикла действующих стандартов, рабочие программы утверждаются непосредственно в университете с учетом специфики направления, на котором они обучаются.

Согласно рабочим программам подготовки бакалавра по направлениям 35.03.06–Агроинженерия и 23.03.03–Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов объем аудиторных занятий составляет двадцать восемь аудиторных часов: десять часов лекционных занятий и восемнадцать часов – практических занятий, из них в форме решения творческих задач (Задачи Кейс-метода) отводится двенадцать часов практических занятий:

1. Изучение основ законодательства в области охраны объектов промышленной собственности.
2. Изучение различных объектов промышленной собственности, их особенностей и отличий друг от друга.
3. Проведение патентного поиска и работа с электронным каталогами Федерального института промышленной собственности (ФИПС) и базами данных Европейского патентного ведомства (ЕПВ).
4. Составление заявки на выдачу патента на изобретение (полезную модель).
5. Изучение методики проведения формальной экспертизы и экспертизы по существу заявки на изобретение.
6. Составление лицензионных договоров на юридически значимые действия с объектами интеллектуальной собственности.

Порядок (алгоритм) и продолжительность работы с творческими задачами по кейс-методу представлен в таблице 1:

Таблица 1

Наименование этапа	Время этапа, мин
Подготовка к занятию преподавателя и обучающихся	Домашняя работа
Организационная часть. Выдача кейса.	5
Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с кейсом. Получение дополнительной информации.	10
Проверка усвоения теоретического материала по теме	10
Работа обучающихся в микрогруппах.	30
Дискуссия (коллективная работа обучающихся).	15
Оформление обучающимися итогов работы.	10
Подведение итогов преподавателем.	10

Наибольшее время на выполнение творческих задач отводится на проведение патентного поиска, работу с электронным каталогами ФИПС и ЕПВ – четыре часа, а также на составление заявки на выдачу патента на изобретение или полезную модель – четыре часа.

Подбираются задания для самостоятельной работы обучающихся, с учетом направления их обучения, а для обучающихся 4 курса в качестве объекта поиска рекомендуется выбрать объект, связанный с темой предстоящей выпускной квалификационной работы.

Патентный поиск проводится в оборудованных компьютерных классах с использованием Интернет-ресурсов: Google Patent Search, информационно-поисковой системы с сайта ФИПС, Евразийской патентной информационной системы ЕАПАТИС и ряда других.

При составлении заявки обучающийся в самом начале проводят анализ структуры описания и формулы изобретения на объект «устройство» или «способ», который может относиться к любой отрасли техники по желанию обучающегося или пример может быть задан преподавателем. Для отбора примеров изобретений и полезных моделей используются фонды патентного отдела библиотеки и база патентов сотрудников ФГБОУ ВО Самарского ГАУ.

Далее, обучающиеся переходят к составлению учебной или реальной заявки на выдачу охранного документа на объект – «устройство» (заявка на выдачу патента на изобретение или на

полезную модель) или на «объект» – способ (заявка на выдачу патента на изобретение).

С этой целью используются периодические издания «Изобретатель и рационализатор», «Сельский механизатор» и другие, где часто встречаются краткие описания новшеств из самых разных областей науки и техники: это может быть пневматическая сеялка для посева кукурузы [3], устройство стимуляции семян импульсным магнитным полем [4], новое устройство для очистки и т. д.

Описанные особенности подготовки обучающихся в области охраны объектов промышленной собственности, как показывает практика, позволяют сформировать у будущих специалистов практические навыки о том, как создать свое новшество и правильно оформить права на вновь созданный результат интеллектуальной деятельности.

Подтверждением этого является то, что за последние три года совместно со студентами, магистрантами и аспирантами ФГБОУ ВО Самарского ГАУ подано более 20 заявок на выдачу патента на изобретение, и получено 15 патентов на изобретение и полезные модели.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия [Электронный ресурс]/ Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. – Электронные данные.– Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/350306_B_3_06012018.pdf, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1470 (ред. от 20.04.2016) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016 N 40622)
3. Крючин, Н.П., Пневматическая сеялка для посева кукурузы на силос [Текст] / Н.П. Крючин, Д.Н. Котов, С.В. Вдовкин, А.Н.Крючин // Сельский механизатор. 2019. № 6. С. 6-7.
4. Сыркин, В.А., Устройство стимуляции семян импульсным магнитным полем [Текст] / В.А. Сыркин, Т.С. Гриднева, П.А. Ишкин, М.Р. Фатхутдинов // Сельский механизатор. 2019. № 6. С. 28-29.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Лакотко Елена Александровна, учитель категории гимназии N 6
г. Гродно, Республика Беларусь
laktan@mail.ru

Лакотко Татьяна Георгиевна, канд. мед. наук, старший преподаватель
2-й кафедры внутренних болезней
УО «ГрГМУ», г. Гродно, Республика Беларусь
laktan@mail.ru

Корнелюк Дмитрий Григорьевич, канд. мед. наук, доцент
2-й кафедры внутренних болезней
УО «ГрГМУ», г. Гродно, Республика Беларусь
laktan@mail.ru

Проведено сравнение типов и уровней мотивации учебной деятельности у учащихся 10-11 классов и студентов медицинского ВУЗа. Установлено, что у студентов наблюдается более высокая степень широких познавательных мотивов и социальных мотивов сотрудничества.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, широкие и узкие познавательные и социальные мотивы.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF MOTIVATION FOR STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITY

Lakotka E.A., Gymnasium No. 6 of Grodno, Republic of Belarus
laktan@mail.ru

Lakotka T.G., PhD

Grodno State Medical University, Republic of Belarus
laktan@mail.ru

Karnialiuk D.G., PhD

Grodno State Medical University, Republic of Belarus
laktan@mail.ru

In this article we compare motivation types and levels of school students of 10th and 11th forms and students at Medical University. The study shows that medical students' cognitive motives and communicative motives for cooperation work are higher and deeper than school students' ones.

Keywords: motivation, educational activity, learning activity, broad and narrow cognitive and social motives.

Введение. В образовании XXI века происходят значительные изменения в концепциях, теориях, принципах и методах. В современной средней и высшей школе многое делается для формирования и развития у обучающихся положительного отношения к учению, на это направлено использование всех видов проблемно-развивающего, интерактивного, компетентностного подходов в обучении.

Ключевые моменты, влияющие на результат обучения – это обучающийся, учитель, метод/приём и окружающая среда. Дэвид Р. Олсон ещё в 1997 году считал, что в данных факторах окружающая среда будет заменена на «мотивацию, мотивацию и ещё раз мотивацию». [1].

В зарубежной литературе мотивация определяется как процесс мотивации, стимул и влияние; то, что заставляет человека действовать, а также затраты усилий на достижение результатов [1]. Углубляясь в педагогическую психологию, мы говорим, что мотивация представляет собой процесс, влияющий на развитие психики и физиологию обучающегося, и одновременно набор элементов, который активизирует субъекта учебного процесса, предоставляет направление его деятельности. Вместе с тем учебная мотивация – это совокупность приёмов, инициирующих активность обучающегося субъекта, определяющую направление на освоение общекультурных и профессиональных компетенций. [2].

Л. И. Божович подтверждает своими исследованиями зарубежный опыт и утверждает, что одни мотивы обучающихся связаны непосредственно с учебной деятельностью и её выполнением, с

овладением необходимыми знаниями, умениями навыками, другие – с более широкими взаимоотношениями учащегося с окружающей средой, с его интересами социализации, желанием занять определённое место в доступных ему общественных отношениях [3; 4]. Забегая вперёд, мы можем утверждать, что оба варианта мотивации неразрывно связаны в процессе обучения.

Мотивация обучающегося, вероятно, один из самых значимых факторов, на который нужно обратить внимание современному преподавателю и учителю. Несмотря на то, что мотивы у студентов и учащихся разные, методы диагностики можно выбирать одинаковые, могут вполне совпадать и методы организации учебной деятельности.

Актуальность нашего исследования обусловлена важностью повышения учебной мотивации в образовательном процессе. Качество учебного процесса и самосовершенствование студентов и школьников напрямую зависит от уровня сформированности мотивации обучения, а своевременная диагностика мотивов помогает педагогу грамотно направлять обучающихся в процессе учебной деятельности и достижения его целей [5].

Мотивацию учебной деятельности изучали многие учёные, данная тема не является новой. Однако, приходится признать, что современный учитель редко прибегает к диагностике мотивации обучающихся. Чаще учитель проводит рефлексию деятельности учащихся на учебном занятии и после него, а также саморефлексию, и не останавливается на вопросах определения уровня сформированности мотивации обучения группы и отдельных обучающихся.

Цель работы – изучить типы и уровни мотивации учебной деятельности старшеклассников общеобразовательного учреждения образования и студентов медицинского ВУЗа, показать педагогу, как можно изучать мотивацию учения в естественной учебной среде.

При диагностике мотивации студентов и учащихся средней школы и создании методической разработки типов и уровней мотивации учебной деятельности нами был позаимствован тест социализированности личности М.И. Рожкова.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе учреждений образования «Городская гимназия N 6 г. Гродно» и Гродненский государственный медицинский университет. Среди учеников старших классов (10 и 11) химико-биологического профиля и студентов 2 и 5 курсов одного факультета было проведено анкетирование для определения типов и уровней мотивации учебной деятельности с помощью google-формы. Всего было опрошено 80 человек, из них 29 человек – ученики 10 и 11 классов составили 1 группу, 32 человека – студенты 2 курса составили 2 группу (средний возраст $18,9 \pm 1,2$ года), 19 человек – студенты 5 курса составили 3 группу (средний возраст $22,2 \pm 1,3$ лет).

В своей работе мы использовали анкету для оценки мотивация учебной деятельности в разработке Домбровской И.С., содержащую 30 высказываний, по которым необходимо было оценить, насколько регулярно они соответствуют опрашиваемым по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда. Анкета представлена в таблице 1.

Таблица 1 – анкета мотивации учебной деятельности

N	Вопрос	Ответ
1.	Мне нравится узнавать новые факты	
2.	Мне нравится самому искать и находить новые знания	
3.	Мне нравится заниматься развитием своего мировоззрения	
4.	Я учусь, так как должен учиться для получения профессии	
5.	Я учусь, так как хочу добиться уважения в обществе	
6.	Я учусь, чтобы быть полезным другим людям	
7.	Мне интересно, когда преподаватель рассказывает что-то неизвестное мне	
8.	Я читаю дополнительную литературу и ищу ее в интернете	
9.	Я учусь, так как стремлюсь быть всесторонне развитой личностью	
10.	Я учусь ради своего будущего	
11.	Я учусь, так как хочу добиться успеха в карьере	
12.	Мне нравится рассказывать то, что я знаю, другим	
13.	Мне нравится, когда преподаватель рассказывает научные закономерности известных мне явлений	
14.	Я использую разные методы для поиска и подтверждения задач	
15.	Я стараюсь найти смысл в получаемых знаниях	

16.	Мне нужно учиться	
17.	Мне приятно, когда мои ответы на занятиях одобряют	
18.	Я помогаю другим в обучении	
19.	Мне интересно понимать закономерности явлений	
20.	Мне нравится самому объяснять новые факты	
21.	Мне нужны знания для самосовершенствования	
22.	Я учусь, так как этого требуют	
23.	Мне нужно учиться, так как образование ценится в обществе	
24.	Знания помогают мне наладить контакт с окружающими	
25.	Мне интересно только то, что было ранее неизвестно для меня	
26.	Я стараюсь самостоятельно найти способ получения нужных мне знаний	
27.	Я стремлюсь быть высокообразованным человеком	
28.	Я учусь из чувства ответственности за свой уровень образованности	
29.	Мне приятно, когда меня хвалят за вопросы к преподавателю	
30.	Я считаю, что знания важны для общего социального благополучия и прогресса	

Для обработки данных производили суммацию баллов по полученным ответам. При этом определяли уровни развития познавательной и социальной мотивации. Для оценки доминирующего типа мотивации также возможен подсчет среднего. Кроме того, определяли выраженность уровня широких, узких и личностных познавательных и социальных мотивов. Если получали показатели больше трех, это указывало на высокую степень выраженности уровня или типа, если больше двух, но меньше трех – на среднюю степень, если показатель ниже двух баллов, то предполагали низкий уровень мотивации учебной деятельности в целом, по типу или уровню [6].

Полученные данные обрабатывались с помощью непараметрических методов статистики.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные опросника мотивации учебной деятельности

Мотивы	Группа 1 (n=29)	Группа 2 (n=32)	Группа 3 (n=19)	Краскел–Уоллис	
				H	p
Познавательные	42 (37; 47)	40 (36; 46,5)	44 (42; 49)	H	p
Социальные	39 (34; 48)	43 (39; 48)	42 (37; 46)	NS	NS
Степень познавательных мотивов	2,8 (2,5; 3,1)	2,7 (2,4; 3,1)	2,9 (2,8; 3,3)	NS	NS
Степень социальных мотивов	2,6 (2,3; 3,2)	2,9 (2,6; 3,2)	2,8 (2,5; 3,1)	NS	NS
Степень широких познавательных мотивов	2,6 (2; 3)	2,8 (2,4; 3)	3,2 (2,6; 3,6) ^{#,§}	11,4	<0,05
Степень узких познавательных мотивов	2,8 (2,2; 3)	2,3 (2; 2,8)	2,4 (2,4; 2,8)	NS	NS
Степень личностных познавательных мотивов	3,2 (2,8; 3,4)	3 (2,7; 3,6)	3,2 (2,8; 3,6)	NS	NS
Степень широких социальных мотивов	2,8 (2,6; 3,2)	3 (2,6; 3,2)	2,8 (2,6; 3)	NS	NS
Степень узких социальных мотивов	2,8 (2,4; 3,4)	2,9 (2,6; 3,3)	2,8 (2,4; 3,2)	NS	NS
Степень личностных социальных мотивов	2,4 (2; 3)	3 (2,5; 3,2) [*]	2,8 (2,4; 3,2) [§]	6,7	<0,05

Примечание: * – достоверные различия между группой 1 и 2 ($p < 0,05$);

– достоверные различия между группой 2 и 3 ($p < 0,05$);

§ – достоверные различия между группой 1 и 3 ($p < 0,05$).

Как видно из таблицы 2 при сравнении полученных показателей наблюдалась более высокая степень личностных социальных мотивов у студентов 2 и 5 курсов по сравнению с учащимися 10 и 11 классов. Также были получены более высокие значения степени широких познавательных мотивов у студентов 5 курса по сравнению студентами 1 курса и учащимися 10 и 11 классов. При этом у студентов 5 курса имела высокая степень выраженности широких познавательных мотивов, а у студентов 2 курса и у учащихся 10 и 11 классов – средняя степень. У студентов 2 курса наблюдалась высокая степень выраженности личностных социальных мотивов (мотивов социального сотрудничества), а у студентов 5 курса и у учащихся 10 и 11 классов – средняя степень.

Приведенные данные могут свидетельствовать о том, что студенты старших курсов более ориентированы на овладение новыми знаниями. Это может быть обусловлено наличием у них

большей степени понимания фактов и свойств явлений, связанных с их будущей профессией, а также с их стремлением к успеху, желанием добиться более высоких результатов в процессе становления себя, как специалиста и быть более компетентным и т.п.

Кроме того, студенты, как младших, так и старших курсов университета, по сравнению с учениками старших классов, более настроены на помощь другим участникам обучения в процессе овладения знаний и более способны к анализу возможных вариантов сотрудничества друг с другом и педагогом. Вероятно, описанные данные связаны с небольшим размером коллективов, в которых обучаются студенты медицинских ВУЗов, но, возможно, и со снижением конкуренции, более присущей школьникам старших классов.

Выводы. Учащиеся высшей школы и ученики старших классов руководствуются различными социальными и познавательными мотивами в учебном процессе, что определяет необходимость различных методов стимуляции активности обучающихся при овладении необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Список литературы

1. Williams, K. Five key ingredients for improving motivation [Electronic resource] / K. Williams, C. Williams // Research in Higher Education Journal. – 2011. – Vol. 12. – Mode of access: <http://aabri.com/manuscripts/11834.pdf>. – Date of access: 01.03.2021.

2. Формирование мотивов учебной деятельности студентов как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Н. А. Галактионова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27196>. – Дата доступа: 03.03.2021.

3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 2003. – 192 с.

4. Харленок, О. Л. Педагогический совет «От профильного обучения к профессиональному образованию» [Электронный ресурс] / О. Л. Харленок // Народная асвета. – 2017. – № 7. – Электронная дадаткі. – Режим доступа: <https://www.n-asveta.by/dadatki/asambleya/2017/harlenok.pdf>. – Дата доступа: 11.03.2021.

5. Плавник, Н. К. Самосовершенствование личности: закономерности, этапы, рекомендации / Н. К. Плавник, Т. Е. Яценко // Народная асвета. – 2019. – № 9. – С. 86–89.

6. Мотивация учебной деятельности: уровни и типы [Электронный ресурс] / разработ. И. С. Домбровская // Psylist.net. Просто о психологии. – Режим доступа: <https://psylist.net/praktikum/00458.htm>. – Дата доступа: 19.03.2021.

МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Лесовская Марина Игоревна, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lesmari@rambler.ru

Владимцева Татьяна Михайловна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: grits.t@yandex.ru

Методом анкетного опроса проведён анализ мнений студентов по достижению целевых результатов обучения в условиях вынужденного дистанционного обучения.

Ключевые слова: компетенции, дистанционное обучение, фокус-группа, анкетирование, онлайн-среда.

STUDENTS' OPINIONS ABOUT COMPETENCE-ORIENTED PROBLEMS UNDER THE FORCED DISTANCE LEARNING

Lesovskaya Marina Igorevna, Doctor of Biological Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lesmari@rambler.ru

Vladimtseva Tatiana Mikhailovna, Candidate of Biological Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: grits.t@yandex.ru

The focus group method was used to identify students' opinions on some aspects of competencies in the context of forced distance learning system.

Key words: competencies, distance learning, focus group, questionnaire, online environment.

Внезапный переход вузов к дистанционному образованию был вызван пандемической ситуацией, которая резко изменила привычный режим и график деятельности не только отдельных людей, учреждений и предприятий, но и целых стран. Новая реальность продиктовала условия адаптивности в непривычно высоком и безальтернативном ритме. Достигнутый уровень цифровизации образования позволил проводить организационное администрирование в системе образования, которая по своей природе является консервативной системой, сохраняющей и накапливающей бесценный опыт поколений. Очевидно, что неизбежными являются как близкие, так и отдалённые неблагоприятные последствия пережитых потрясений. В то же время именно педагогическая среда является наиболее лабильной системой, позволяющей восстанавливать социальное равновесие.

Обучающиеся являются равноправным и деятельным участником образовательного процесса, поэтому учёт мнений этого актора особенно важен в ситуациях нарушения стабильного и устойчивого развития общественных процессов. Действительно, в формальном отношении абитуриента и дипломированного специалиста разделяют всего несколько лет обучения. Более существенной является компетентностная дифференциация, при которой востребованность на рынке определяет не диплом или сертификат, а реальные деловые умения, знания и навыки. Эта ситуация отлично иллюстрируется старинной притчей «Барин и работник», когда барин (работодатель) объясняет, почему он одному работнику платит пять копеек, а другому – пять рублей [1].

Для успешного профессионального становления студента необходимо наличие множества условий. Одним из наиболее важных является его представление о таких целевых результатах, как профессиональные компетенции [2]. При этом не секрет, что обсуждение этих вопросов нередко оттесняется на задний план текущими вопросами предметных сфер. В результате получается, как в пословице: «за деревьями леса не видно», т.е. общее представление о своём профессиональном предназначении у выпускника либо не складывается вообще, либо искажается. Для гармонизации этого процесса необходима обратная связь во взаимодействии «преподаватель – студент». В формировании такого интерактива важное место принадлежит обмену мнениями, в частности, по вопросам формирования целевых компетенций в экстремальных обстоятельствах.

Целью настоящей работы было изучение мнений студентов аграрного вуза, обучающихся по естественнонаучным и технологическим направлениям подготовки, по особенностям формирования компетенций в условиях вынужденного онлайн-обучения.

В работе использован метод фокус-группового исследования, проведённого с помощью бланчного анкетирования [3]. Стимульным материалом служила авторская анкета, специально разработанная для данного педагогического исследования. В связи с требованиями компактности текста анкета не приводится полностью, однако сущностное содержание вопросов раскрывается ниже в разделе «результаты и обсуждение». Анкетирование было проведено в марте 2021 года. Обследуемая группа включала студентов различных возрастных категорий (n=33, 15 мужчин, 18 женщин 17...26 лет) естественнонаучных направлений подготовки (охотоведение, биология, технология) института прикладной биотехнологии и медицины Красноярского ГАУ. Структура и объёмное соотношение групп респондентов отображены на рис. 1.



Рис. 1. Структура группы респондентов

Обработку результатов проводили центильным методом, рассчитывая частоты ответов по каждой группе респондентов.

На рис. 2 представлены частотные характеристики ответов на вопросы 1–16, откуда видно, что наибольшей согласованностью мнений отличались ответы студентов-биологов (полная сходимость мнений отмечена с более чем 30%-ной встречаемостью). При этом во взаимосвязи с направленностью подготовки и возрастом респондентов были выявлены некоторые закономерности ответов, комментарии по которым приведены ниже.

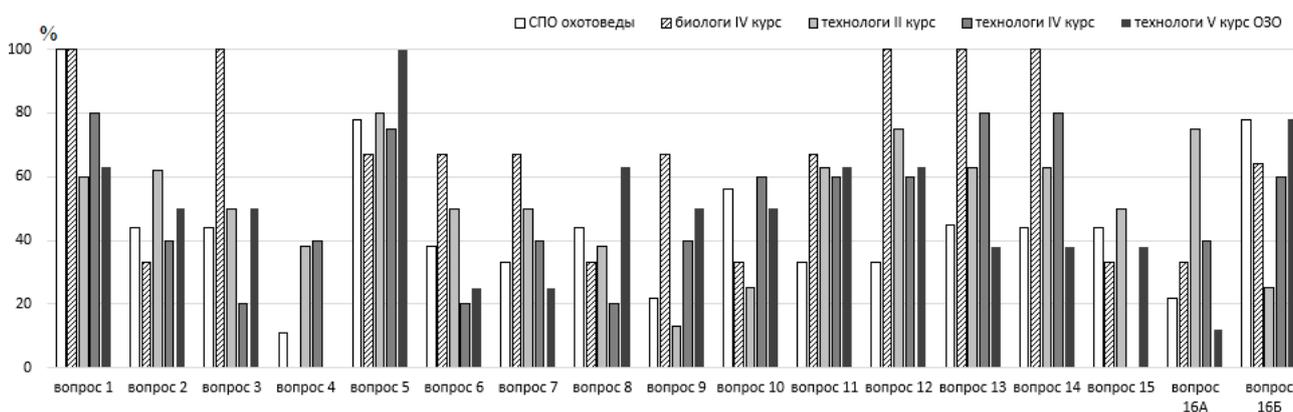


Рис. 2. Результаты анкетирования студентов по компетентностной проблематике

Так, судя по полученным ответам, большинство студентов в значительной степени информированы о перечне компетенций как целевом результате подготовки. В то же время студенты-технологи (II курс и заочники) считают эту информацию недостаточной (вопр. 1). В отношении специфических требований к обучению в вузе в условиях пандемии считают себя достаточно информированными лишь 40...60% респондентов (вопр. 2), что в немалой степени может быть обусловлено сложностями использования электронных средств обучения и неустойчивым доступом к интернет-ресурсам (вопр. 3), а также трудностями технического обеспечения дистанционного взаимодействия (вопр.12). Это способно вызывать когнитивный дискомфорт в такой степени, что студенты выражают готовность обращаться за психологической помощью (вопр. 4).

Респонденты не подвергали сомнению уровень методической готовности преподавателей обеспечивать занятия в on-line режиме (вопр. 5), что согласуется с результатами других авторов [4]. Студенты выражали явное сочувствие педагогам в связи с их нагрузкой, справедливо полагая её возросшей (вопр. 11), что согласуется с результатами ранее проведённых исследований [5]. В то же время было выражено мнение, что в дистанционном режиме преподавателям было намного сложнее обеспечивать явку слушателей на занятия (вопр. 8). На таком фоне были вполне логичными выраженные сомнения в принципиальной достижимости необходимых профессиональных и общепрофессиональных компетенций в условиях вынужденного удалённого обучения (вопр. 6 и 7). Подобный ответ был вполне ожидаемым от студентов СПО или младших курсов в связи с их недостаточным жизненным опытом и стажем учебной работы, однако они совпали во мнениях не только со старшекурсниками, но и с обучающимися-заочниками, многие из которых уже работают на производстве и высказываются более обоснованно.

Большинство студентов не считали, что в условиях дистанционного обучения легче обманывать преподавателя, списывая ответы при выполнении контрольных заданий (вопр. 9). Доля утвердительных ответов была ниже у более взрослых респондентов, что можно косвенно оценить как признак сформированности общекультурных компетенций, хотя напрямую такого вопроса в анкетах не было.

Оценивая изменения учебной трудоёмкости, студенты не сочли её возрастание чрезмерным (вопр. 10), хотя при этом указали на резкое изменение режима работы (вопр. 13) и объёма свободного времени (вопр. 14). Объём свободного времени как «достаточный» в целом характеризовали менее 50% респондентов (вопр. 15).

В анкете предлагалось высказать мнение по наиболее значимым для респондентов негативным свойствам дистанционного обучения. Большинство студентов указывало не на дефицит общения со сверстниками; это беспокоило только младшекурсников, да и то не всех (вопр. 16а). Самой нежелательной стороной удалённого учебного взаимодействия было названо отсутствие общения с преподавателями в условиях привычной учебной среды (вопр. 16б). Это ещё раз подтверждает педагогическую аксиому о том, что живое общение является наиболее эффективным инструментом и условием взаимодействия, и оно не может быть вытеснено никакими квази-форматами и техническими средствами обучения.

По результатам работы были сделаны следующие выводы.

1. По результатам анкетирования выявлено, что студенты имеют первичное представление о профессиональных компетенциях как целевом результате образовательного процесса, однако нуждаются в расширении кругозора по смыслу и предназначению этих компетенций для целенаправленного движения к максимально высокой конкурентоспособности на рынке труда.

2. Замена традиционного обучения дистанционным форматом, по мнению студентов, не оказала позитивного влияния на процессы развития компетенций будущих специалистов, но обозначила необходимость личностного взаимодействия акторов педагогического процесса.

3. По мнению студентов, развитие цифровых технологий – не цель, а средство достижения результата, который может быть обеспечен только при рациональном сочетании онлайн- и офлайн-технологий.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] // Что такое компетенции и зачем они нужны: материалы сайта [specialist.ru/ https://www.specialist.ru/news/1673/chto-takoe-kompetencii-i-zachem-oni-nuzhni](https://www.specialist.ru/news/1673/chto-takoe-kompetencii-i-zachem-oni-nuzhni)
2. Лесовская М.И. Социокультурные ориентиры студентов аграрного вуза на общероссийском фоне / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции / отв. за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая . – Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2018. – С. 158–161.
3. Белановский С.А. Метод фокус-групп. М., 1996. – 272 с.
4. Пеша А.В. Развитие надпрофессиональных компетенций студентов в новой онлайн-реальности 2020 года // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 85–86.
5. Лесовская М.И., Владимцева Т.М. Подготовленность студентов аграрного университета к инклюзивным коммуникациям // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. – С. 106-115. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28539>.

**ЭТИМОЛОГИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ЖАРГОНИЗМОВ
КАК НАПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

Миронов Алексей Геннадьевич, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lexamir@mail.ru

В статье отражена практика применения учебно-исследовательского направления работы «Этимология студенческих жаргонизмов» для обучающихся первого курса. Представлены результаты разработки этапов организации учебно-исследовательской работы в вузе.

Ключевые слова: аграрный вуз, учебно-исследовательская деятельность, русский язык, студенческий жаргон, жаргонизмы, социальные диалекты, образовательный процесс.

**EDUCATIONAL AND RESEARCH WORK
OF FIRST-YEAR STUDENTS «ETYMOLOGY OF STUDENT JARGON»**

Mironov Aleksei Gennadievich, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lexamir@mail.ru

The article deals with the practice of applying the educational and research activity among first-year students in agricultural university. The results of the development of stages of the organization of educational and research work are presented.

Keywords: agricultural university, educational and research activity, Russian language, student jargon, social dialects, educational process.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения обозначают требования к подготовке обучающихся в части формирования у них способности к эффективной коммуникации в деловой сфере, межличностном и межкультурном взаимодействии на государственном языке Российской Федерации, а также иностранных языках. Организация педагогического процесса современного вуза для целей совершенствования и развития способностей обучающихся на основе добытых ими новых сведений в витке цикла познавательной деятельности «познание-усвоение» [12] ориентируется на познавательную составляющую цикла, которая предполагает наличие у обучающихся способности к научному исследованию. Таким образом, перед субъектами образовательных отношений ставится задача поиска, апробации и внедрения в процесс вузовской подготовки новых подходов, методов, форм, а также направлений работы обучающихся по формированию эффективной познавательной деятельности, способствующей формированию требуемых ФГОС ВО компетенций.

Практика преподавания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Психология общения», имеющих коммуникативную направленность содержания, контактная работа с обучающимися в рамках воспитательной работы и молодежной политики вуза показывают высокий уровень распространения молодежного студенческого жаргона в среде первокурсников. С одной стороны, данная проблема не нова, так как жаргонизация речи - неотъемлемая часть общения среди сверстников [3] и, по мнению ряда авторов, не является проблемой вовсе, поскольку во все времена студенческая среда играла большую роль в формировании студенческих социальных диалектов (жаргонов) с особо интенсивной динамикой непрерывного пополнения «свежими» словами, отражающими изменения реальной жизни и являясь "фильтром" для новообразований [5]. Однако, современная действительность, проявляющаяся в колоссальном влиянии социальных сетей, компьютерных игр, развлекательных коммуникационных каналов и эстрады на лексическое наполнение молодежной речи, снижение объемов контактной работы преподавателей, обладающих культурой речи в ее нормативном аспекте, с обучающимися, усиленная длительным периодом дистанционного формата обучения по причине режима самоизоляции, выявила негативную особенность студентов в их умении отличать социальный молодежный диалект от литературного делового языка. Иначе говоря, зачастую, современный первокурсник в общении с другими субъектами образовательных отношений с трудом отличает применяемый ими жаргонизм от лексически нормированного средства, испытывает затруднения в подборе синонима жаргонизму или не умеет отличать их вовсе.

В целях решения обозначенной проблемы в рамках образовательного процесса нами было разработано и внедрено направление учебно-исследовательской работы обучающихся «Этимология студенческого (молодежного) социального диалекта». В основу данного направления положено последовательное выполнение учебных действий (заданий) познавательного характера:

1. Подготовка и проведение семинара «Жаргонизмы в современном русском языке». Выполнение данного этапа призвано сформировать у обучающихся навыки проведения аналитического обзора литературы, обобщения и реферирования содержания текстов научных статей. Научная литература содержит богатейшую доступную коллекцию данных исследования социальных диалектов, их динамики, значения, теории происхождения в историческом аспекте различных стран и культур [2, 3, 5, 6, 10, 11, 13], что позволяет всесторонне рассмотреть вопрос на семинаре.

2. Составление перечня (гlossария) современных молодежных жаргонизмов. Выполнение задания осуществляется как путем анализа личного лексического запаса, так и методом контент-анализа и обобщения студенческих диалектизмов, применяемых сверстниками и одноклассниками. На данном этапе обучающиеся осваивают навыки и основы методологии проведения констатирующего эксперимента.

3. Анализ и систематизация перечня (гlossария) современных жаргонизмов по классификационному признаку их происхождения. На данном этапе учебного исследования обучающиеся формируют классификацию происхождения жаргонизмов, с отнесением каждого слова или выражения к соответствующей группе. Следует отметить, что обучающиеся могут как разрабатывать собственные основания классификации, так и применять имеющиеся в научной литературе. Например, суффиксация; калька (полное заимствование); полукалька (заимствование основы); трансформация термина (сокращение или универбация) [10] или же переосмысление; метафоризация, переоформление; звуковое усечение; активное усвоение иноязычных слов и морфем; аббревиатура [7].

4. Обработка полученных данных классификации методами математической статистики, с целью определения преобладающих детерминант современных жаргонизмов. Оформление выводов и заключения. Подготовка отчета, доклада или научной статьи. Так, в учебно-исследовательской работе студентов юридического института Красноярского ГАУ, проведенной в 2020-2021 уч.году, путем анализа 150 наиболее часто употребляемых жаргонизмов было выявлено, что 83 % из них относятся к заимствованным из иностранного языка и трансформированным на лад русской фонетики, интонемике и акцентологии [7].

По завершении учебно-исследовательского этапа освоения (познания) темы обучающиеся переходят к выполнению учебных заданий базового (подбор синонимов, работа со словарем) и продвинутого (выделение жаргонизмов в контексте) уровней [11].

Внедрение описанного выше направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся на первом курсе аграрного вуза в 2019-2021 гг. показало следующие результаты: высокий познавательный интерес обучающихся к данному вопросу, проявившийся в 100%-ном количестве, выполнивших задание; формирование навыков проведения научного исследования на начальной стадии обучения в вузе; освоение научного функционального стиля речи, которое отразилось в подготовке статей и выступлении на конференциях (12 % от общего числа первокурсников подготовили статьи и приняли участие в конференции).

Таким образом, для запуска процесса эффективного формирования компетенций обучающихся, обозначенных в современных образовательных стандартах, применение учебно-исследовательской работы в образовательном процессе вуза должно осуществляться уже на начальных этапах обучения, в познавательном русле и по тематическим направлениям, соответствующим актуальной сфере интересов, возможностей и способностей студентов.

Список литературы

1. Бекузарова Н.В. Традиционные и инновационные формы и методы текущего контроля в российских вузах / Н.В. Бекузарова, А.В. Ткачева, А.Г. Миронов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2016. - № 3-1. - С. 85-93.

2. Белькова Е.Ю. Профессионализмы и жаргонизмы в адвокатской деятельности / Е.Ю. Белькова. Студенческая наука - взгляд в будущее. Материалы XV Всероссийской студенческой научной конференции, 2020. - С. 369-371.
3. Борзова Н.Х. Жаргонизмы в речи молодежи / Н.Х. Борзова, Л. Уракова // Актуальные научные исследования в современном мире, 2020. - Выпуск 5(61). - ч. 8. - С. 93-96.
4. Келер Я.Н. Терминологическая грамотность обучающихся в сфере юридической психологии / Я.Н. Келер, А.Г. Миронов. Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XI Международной научно-практической конференция молодых ученых, 2018. - С. 154-155.
5. Макарова Ю.Г. Жаргонизмы в современном русском языке / Ю.Г. Макарова, С.Б. Сереброва. Язык и культура. Сборник научных трудов V Республиканской очно-заочной научной конференции (с международным участием), 2019. - С. 313-315.
6. Матюшенко Е.Е. Современный молодежный сленг (формирование и функционирование) / Е.Е. Матюшенко. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Волгоградский государственный педагогический университет. Волгоград, 2007.
7. Мельников А.С. Особенности происхождения студенческого жаргона в среде первокурсников / А.С. Мельников, М.А. Машуков. Студенческая наука - взгляд в будущее. Материалы XVI Всероссийской студенческой научной конференции. Красноярск, 2021.
8. Миронов А.Г. Терминологическая грамотность в области психологии обучающихся социально-гуманитарных направлений подготовки / А.Г. Миронов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2018. - Т. 9. - № 1-1. - С. 167-174.
9. Миронов А.Г. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся / А.Г. Миронов, О.Б. Шустова. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет, 2019. - С. 53-55
10. Прокопьева С.О. Причины и способы возникновения жаргонизмов в современном русском языке / С.О. Прокопьева, Ю.Ю. Аксенова // Современные научные исследования и инновации, 2020. - № 4 (108). - С. 20.
11. Турсунбаева С.Э. Использование жаргонизмов при разработке дидактических материалов по русскому языку как неродному / С.Э. Турсунбаева, А.В. Щетинина // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык, 2019. - № 8. - С. 152-158.
12. Фокин Ю.Г. Теория и процедурный справочник по обучению в высшей школе / Ю.Г. Фокин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 445 с.
13. Цыбина Е.Д. Специфика применения языковых средств в юридическом дискурсе / Е.Д. Цыбина, А.Г. Миронов. Современные цифровые технологии в агропромышленном комплексе. Сборник материалов международной научной конференции, 2020. - С. 516-520.

**ОБУЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКИМ НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ
В ПРОЦЕССЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Некрасова Галина Николаевна, старший преподаватель
Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: gala-nekrasova@yandex.ru

Старшикова Людмила Васильевна, канд. биол. наук, доцент
Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: gala-nekrasova@yandex.ru

В статье представлены результаты практической реализации краткосрочного элективного курса химического образовательного процесса с учащимися старших классов.

Ключевые слова: внешкольный элективный курс, химические навыки, профилизация обучения.

**TEACHING CHEMICAL SKILLS TO SCHOOL STUDENTS
IN THE COURSE OF AN EXTRACURRICULAR ELECTIVE COURSE**

Nekrasova Galina Nikolaevna, senior lecturer
Mozyr State Pedagogical University named after I.P.Shamyakina
Mozyr, Republic of Belarus
e-mail: gala-nekrasova@yandex.ru

Starshikova Lyudmila Vasilyevna (cand.biologist.of sciences, Associate Professor)
Mozyr State Pedagogical University named after I.P.Shamyakina
Mozyr, Republic of Belarus
e-mail: gala-nekrasova@yandex.ru

The article presents the results of the practical implementation of a short-term elective course of the chemical educational process with high school students.

Keywords: extracurricular elective course, chemical skills, profilization of training.

Введение. Химия как наука чрезвычайно актуальна, и способна внести весомый вклад в решение многих технических, экологических, продовольственных и других проблем, кроме того, современная эпидемиологическая обстановка требует подготовки педагогических и медицинских кадров, владеющих химическими знаниями.

Однако на данном этапе наблюдается крайне низкий уровень мотивации учащихся к изучению школьного курса химии [1], поэтому наибольшее внимание учителями и методистами уделяется современным формам деятельности учащихся на уроках и внеклассных занятиях химии.

Цель работы – практическая реализация элективного курса «Основы внешкольной профилизации лаборанта медицинского профиля» для предпрофильной подготовки к практической химической деятельности учащихся ГУО Криничанская средняя школа Мозырского района.

Исходными данными для проведения стали научные и методические исследования обучения теории и практики химического анализа и организации факультативных и элективных курсов химии в средней школе.

Основная часть. Предпрофильная подготовка школьников – важный компонент современной образовательной системы, однако ему уделяется недостаточное внимание в практике общеобразовательных школ Республики Беларусь. В связи с этим, элективные курсы как обязательная внеклассная форма подготовки по химии наиболее соответствуют требованиям времени. Вопросы теории и практики элективов начали интенсивно обсуждаться в методической науке с начала 2000-х годов – периода, когда актуализируется процесс профилизации старшей школы. В это время разрабатываются авторские программы элективных курсов [1–2].

Сегодня элективные курсы являются одной из актуальных форм учебной коммуникации в современной школе. Именно занятия элективных курсов по выбору обеспечивают профилизацию обучения, помогают сформировать устойчивый интерес учеников к определенному предмету, способствуют развитию различных профессиональных компетенций за счет более сконцентрированного, чем на обычных уроках, применения активных форм работы [3]. Если факультативы призваны помогать углубленно изучать определенный предмет, то элективные курсы

помогают школьнику определиться с будущей профессией. Они поддерживают профильный предмет, поэтому подразумевают обязательное посещение, но в отличие от факультативных курсов элективные курсы могут быть краткосрочными.

Для обучения учащихся ГУО Криничанская средняя школа Мозырского района выбран ориентационный вид элективных курсов. В соответствии с договором внешкольный элективный курс проводили в первой половине 2020 года на базе кафедры биолого-химического образования УО МГПУ им. И.П. Шамякина.

Цель данного внешкольного электива заключалась в обучении старшеклассников дополнительным теоретическим знаниям и практическим умениям качественного и количественного химического анализа, необходимым при обучении по выбранным специальностям, поскольку группа, состоящая из 7 человек, учащихся 8–9-х классов, определилась в дальнейшем направлении получения специальности лаборанта для последующего обучения в медицинском колледже.

В соответствии с поставленными задачами разработана программа 20 часового краткосрочного химического ориентационного элективного курса «Основы внешкольной профилизации лаборанта медицинского профиля» (таблица 1).

Таблица 1 – Программа ориентационного элективного курса

№ Темы	Наименование темы занятий	Количество часов
1	Определение уровня химической подготовки учащихся с помощью решения различных типов познавательных задач	2
2	Обучение теории химического эксперимента	4
3	Проведение экспериментов химического качественного анализа	6
4	Обучение практике количественного титриметрического анализа	6
5	Решение творческих задач	2
	Итого	20

Для организации работы использованы принципы и методические подходы спецкурсов и прикладных практикумов, поскольку спецкурсы находятся в меньшей зависимости от основного курса, их программа более обособлена.

Таким образом, на элективных химических курсах было возможно:

- изучение теоретических вопросов, не предусмотренных программой средней школы;
- приобретение навыков техники химического эксперимента с элементами исследования, монтажом необходимого оборудования;
- накапливание знаний химических фактов, помогающих учащимся в дальнейшем быстрее и глубже понимать химические реакции;
- ознакомление с научной литературой по изучаемому вопросу;
- повторение пройденного материала, не связанного с тем, что повторяется в классе в данное время.

Этапы познания в процессе усвоения знаний по химии организовывались с помощью специальных познавательных задач, которые формулировались в виде конкретных целевых установок. Подобная форма общения позволяет поэтапно контролировать и управлять результатами решения поставленных задач. В процессе обучения использовали познавательные задачи и задания четырех типов.

Описательные задачи. В методике обучения химии для решения подобных задач необходимо развитие специальных методов: наблюдения изучаемых и используемых объектов и происходящих явлений. Именно наблюдение является основой качественного анализа, точное измерение – основа количественного анализа. Примером описательной познавательной задачи может служить анализ реакции взаимодействия цинка с соляной кислотой. Учащиеся 9-го класса вполне могут дать объяснение наличия газовых пузырьков на поверхности цинковых гранул и доказать, что водород выделяется из кислоты, а не из цинка.

Объяснительные задачи. Решение задач этого типа требует от учащихся привлечения и актуализации уже имеющихся у них определенных систем знаний. Объяснительные задачи требуют значительных мыслительных усилий и знаний химии учащихся: объяснение реальных реакций и явлений должно быть связанным с определенными свойствами веществ – участников реакции. В

данных исследованиях использовали задания по органической химии. Например, для решения задачи качественного анализа: почему реакция серебряного зеркала протекает с глюкозой, а с сахарозой нет? Ответ на этот вопрос требует знаний строения и номенклатуры углеводов. Следовательно, внимание учащихся направляли на строение простых и сложных углеводов.

Методологические задачи. К этому типу относятся задачи, которые учат способам организации познавательных действий. Подобные задачи учащиеся выполняли самостоятельно при осуществлении качественного и количественного химического эксперимента. Обучение выполнению самостоятельного химического эксперимента осуществляли с точки зрения процесса учения по следующим этапам:

- 1) определение и формулирование цели опыта;
- 2) формирование условий безопасного выполнения опыта, используемых веществ;
- 3) описание и подбор необходимого оборудования, лабораторной посуды, последовательность сборки или использование готового прибора;
- 4) теоретическое описание и практическое выполнение опыта;
- 5) анализ результатов и выводы;
- 6) объяснение полученных результатов и составление химических уравнений;
- 7) составление отчета.

Учащийся должен понимать, для чего он делает опыт и что он должен сделать, чтобы решить поставленную перед ним проблему. Выполнение опыта требует владения приемами и манипуляциями, умения наблюдать и замечать особенности хода процесса, отличать химические изменения от несущественных. После самостоятельного анализа работы учащийся делает вывод на основе соответствующей теоретической концепции. Заключительный этап – составление краткого и точного отчета, который составляли немедленно после выполнения опыта.

Самостоятельное **решение творческих задач** – показатель уровня освоения теоретического материала, составляющая любого вида практической деятельности, высокого уровня профессиональной подготовки. Пример творческого задания: рассмотрите реакцию взаимодействия серной кислоты с хлоридом железа (III) по следующим позициям: классификация химических реакций; ряда напряжения металлов; свойства серной кислоты.

Выводы

На основании проведенной работы определены принципы организации элективного курса для профильной подготовки учащихся ГУО Криничанская средняя школа Мозырского района к практической химической деятельности.

Разработана программа краткосрочного ориентировочного элективного курса «Основы внешкольной профилизации лаборанта медицинского профиля» для учащихся 8–9-х классов средней общеобразовательной школы.

С целью развития химического мышления учащихся разработаны познавательные задачи четырех типов: описательные, объяснительные, методологические и творческие.

Осуществлено базовое обучение учащихся основным методам и правилам безопасного выполнения качественного и количественного химического эксперимента.

Результаты проведенной работы подтверждены успешным окончанием 9-го класса и поступлением в Мозырский медицинский колледж участников данного элективного курса химии.

В работе активное участие принимали студенты биолого-химической специальности. Проведенные элективные курсы явились важным моментом в процессе приобретения будущими преподавателями химии практико-ориентированных профессиональных компетенций. Поскольку в работе педагога происходит совмещение научной и методической деятельности особое значение приобретают занятия в форме проблемно-заданного (творческого) типа, так как будущий преподаватель должен не только приобрести новые знания, но и решать проблему передачи полученных знаний в учебном предмете, проводя научно-исследовательскую работу с учениками.

Список литературы

1. Бельницкая, Е.А. Для любознательных и выбирающих профессию. / Е.А. Бельницкая, Н.В. Манкевич. В сб.ст. «Удивительный мир веществ и их превращений»./ сост. Т.А. Колевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – С. 49–65.
2. Бородина, А.И. Элективные курсы в профильном обучении. Сборник статей конференции РУДН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://profile.rudn.ru/PROFIL%D0%9DOJ_ROSSIJSKOJ_SHKOLE.html. – Дата доступа: 12.12.2020.
3. Паладян, К.А. Элективные курсы как содержательная основа профильного обучения / К.А. Паладян // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 27 март 2018 г. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 184–187.

**ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Новикова Виктория Борисовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: viktoriya_novikova@mail.ru

Сорокатая Евгения Ивановна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: evivs@mail.ru

В статье рассмотрена процедура проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Ключевые слова: независимая оценка качества образования, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

**PROCEDURE FOR CONDUCTING AN INDEPENDENT ASSESSMENT
OF THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Novikova V.B., candidate of biological Sciences, Associate professor
FSBEI of Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: viktoriya_novikova@mail.ru

Sorokataya E.V., candidate of biological Sciences, Associate professor
FSBEI of Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: evivs@mail.ru

The article discusses the procedure for conducting an independent assessment of the quality of the conditions for the implementation of educational activities.

Key words: Independent assessment of the quality of education, Independent assessment of the quality of the conditions for the implementation of educational activities.

Необходимым фактором развития системы образования является объективная, достоверная, публичная и понятная система мониторинга и оценки качества образования, включающая наряду с государственной внешнюю независимую систему оценки качества образовательных организаций, программ и результатов образования.

Одной из приоритетных задач реализации современной модели образования в России является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг посредством создания прозрачной объективной системы оценки ее качества.

Из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (подпункт «к» пункта 1) «... совместно с общественными организациями до 1 апреля 2013 г. обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности».

Нормативно–правовое обеспечение формирования независимой оценки качества (далее – НОК) образования, включая определение критериев эффективности работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и ведение публичных рейтингов их деятельности было закреплено Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273). Впервые на законодательном уровне введено понятие «независимая оценка качества образования» (статья 95 ФЗ-273).

В соответствии со ст. 95.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» [1] независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды оценки качества подготовки обучающихся (далее - организации, осуществляющие независимую оценку качества образования).

В Российской Федерации с 2020 г. началось проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам. Сбор и обобщение данных о качестве условий осуществления образовательной деятельности на данный момент осуществляется федеральным оператором ООО "Верконт Сервис", определенным по итогам открытого конкурса в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

В качестве показателей для НОК условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам утверждены соответственно приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 860 и приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2020 г. № 1156.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам:

1. Показатели, характеризующие общий критерий "Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

1.1. Соответствие информации о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (далее - организация), размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- на информационных стендах в помещении организации,
- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт).

1.2. Наличие на сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционировании:

- сведений о контактных телефонах,
- сведений об адресах электронной почты,
- сведений об электронных сервисах (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и иным);
- раздела "Часто задаваемые вопросы";
- технической возможности выражения получателями услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).

1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

2. Показатели, характеризующие общий критерий "Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность".

2.1. Обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг:

- наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;
- наличие и понятность навигации внутри организации;
- наличие и доступность питьевой воды;

- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;
- санитарное состояние помещений организации;
- транспортная доступность (возможность доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки).

2.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

3. Показатели, характеризующие общий критерий "Доступность услуг для инвалидов".

3.1. Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.

3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории;
- наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг - инвалидов).

4. Показатели, характеризующие общий критерий "Доброжелательность, вежливость работников".

4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и прочие) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

5. Показатели, характеризующие общий критерий "Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций".

5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) [1].

Для получения наиболее достоверных сведений о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями федеральным оператором проводятся следующие мероприятия:

- анализ информации о реализации организацией образовательной деятельности, размещенной на официальных сайтах и информационных стендах образовательных организаций и их филиалов (при наличии),

- выезд в образовательные организации для сбора данных о качестве условий осуществления образовательной деятельности и их филиалов (при наличии),
- онлайн-анкетирование (опрос) получателей образовательных услуг (обучающихся) о качестве условий осуществления образовательной деятельности (с помощью анкеты, размещенной на сайте <http://nok-mon.ru/>).

По окончании перечисленных выше мероприятий организация-оператор обрабатывает формы, заполненные по результатам анализа официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по результатам выезда в образовательные организации, и анкет по результатам опроса получателей образовательных услуг о качестве условий осуществления образовательной деятельности, также производит расчет показателей в соответствии с Единым порядком расчета для всех образовательных организаций, в отношении которых проводится оценка.

По итогам НОК условий организация-оператор размещает в сети "Интернет" информацию о порядке проведения и результатах независимой оценки качества образования и направляет ее при необходимости соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления.

Поступившая соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления информация о результатах независимой оценки качества образования подлежит обязательному рассмотрению указанными органами в месячный срок и учитывается ими при выработке мер по совершенствованию образовательной деятельности и оценке деятельности руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательные организации в обязательном порядке разрабатывают План мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования, как элемент независимой оценки качества образования является важной составной частью управления качеством образования и имеет высший приоритет в системе государственного управления. Основное преимущество данной процедуры - она позволяет открыто и в массовом порядке услышать мнения потребителей услуг о качестве деятельности образовательной организации. Объективные результаты НОК УОД могут служить для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса, а также для управления деятельностью по улучшению результатов и качества условий предоставления образовательных услуг, как на уровне отдельной образовательной организации, так и в системе высшего и дополнительного профессионального образования в Российской Федерации.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru>

**ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ LMS MOODLE ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

Орлова Александра Ивановна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ai_orlova@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием в образовательном процессе электронной информационно-образовательной среды LMS Moodle при проведении текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Ключевые слова: образование, тестирование, текущий контроль знаний, дистанционные технологии.

**PROBLEMS WITH THE USE OF LMS MOODLE
IN CONDUCTING ONGOING MONITORING OF STUDENTS' KNOWLEDGE**

Orlova Alexandra Ivanovna, Ph. D. Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ai_orlova@mail.ru

The article discusses issues related to the use of LMS Moodle in the educational process of the electronic information and education environment during the ongoing monitoring of students' knowledge in the form of testing.

Keywords: education, testing, current knowledge control, remote technologies.

Тестовая форма контроля является одной из распространенных форм проведения текущего контроля теоретических знаний студентов, в том числе обучающихся по специальности «юриспруденция», что обусловлено рядом факторов. Во-первых, это возможность проверки знаний одновременно у студентов всей группы с возможностью охвата достаточно большого содержания проверяемого материала [1, С. 61]. Во-вторых оценка результатов теста производится с использованием «ключа» (перечня правильных ответов на тестовые вопросы), что повышает как скорость обработки преподавателем результатов тестов (в сравнении, например, с проверкой преподавателем контрольной работы, практических заданий и т.п.), так и объективность оценки его результатов.

Тест (от англ. слова test - проверка, задание) – система заданий, позволяющих измерить уровень знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей. Это стандартизованное испытание, позволяющее количественно выразить оценку тех или иных результатов учебной деятельности студентов. Тестовые задания могут иметь самые разнообразные формы. Например, выбрать правильный ответ из 4-5 предложенных вариантов, или найти заведомо неправильный [2].

Автоматизация процесса обучения с помощью дистанционных образовательных технологий (в частности, электронной информационно-образовательной среды LMS Moodle) позволяет полностью исключить человеческий фактор в этапе обработки результатов теста, а следовательно, обеспечить абсолютную объективность оценки знаний студентов. Кроме того, автоматическая проверка результатов теста оптимизирует и упрощает работу преподавателя, что также является несомненным достоинством по сравнению с традиционной формой письменного тестирования. В числе прочих преимуществ LMS Moodle в аспекте рассматриваемого вопроса можно назвать: а) возможность постоянного обновления банка тестовых заданий, в том числе редактирование тестовых вопросов с учетом изменений действующего законодательства; б) возможность установления лимита времени работы студентов с тестовыми вопросами; в) возможность изменения количества, последовательности тестовых вопросов, использование случайной выборки тестовых вопросов из банка тестовых заданий, что служит определенной гарантией индивидуальной работы студента (иными словами, снижает вероятность списывания) при проверке преподавателем уровня знаний.

Вместе с тем хотелось бы обратить внимание на некоторые проблемы, требующие дальнейшего осмысления и поиска путей решения.

Прежде всего, использование тестирования как формы контроля знаний студентов предполагает проведение тестирования в условиях, обеспечивающих возможность осуществления

преподавателем контроля за тем, чтобы полученные системой LMS Moodle ответы от имени определенного пользователя (студента) были даны именно данным пользователем, а не кем-либо другим. По этой причине проведение тестирования во внеаудиторные часы в целях контроля знаний студентов не представляется возможным (что также характерно и для традиционной формы тестирования, без использования электронной образовательной среды). Во время проведения практических занятий тестирование с помощью электронной образовательной среды может осуществляться при условии наличия в вузе соответствующих технических средств – компьютеров, обеспечивающих доступ студентов в сеть интернет. При этом практический опыт преподавательской деятельности позволяет утверждать, что наличие в вузе оборудованного стационарными компьютерами компьютерного класса не позволяет в полной мере решить данную задачу по следующим причинам. Во-первых, число студентов в группе превышает количество единиц компьютерной техники в классе, что вызывает необходимость проведения тестирования студентов микро-группами и снижает эффективность использования времени практического занятия (как правило, преподаватель отводит на контрольное тестирование только часть занятия (20-30 минут), а в оставшейся части использует иные формы учебной работы). Во-вторых, возможность использования компьютерного класса для проведения занятия может отсутствовать в связи с проведением в нем занятий иными преподавателями. Представляется, что указанная проблема может быть решена путем технического оснащения институтов вуза достаточным количеством единиц переносной компьютерной техники (ноутбуков), которая могла бы быть использована преподавателем для проведения тестирования студентов в электронной информационно-образовательной среде LMS Moodle во время проведения практических занятий без необходимости покидать учебную аудиторию, и беспроводным доступом в интернет.

Следует заметить, что и аудиторное проведение тестирования с использованием LMS Moodle не исключает необходимость осуществления преподавателем контроля за процессом проведения тестирования. В частности, с учетом выполнения тестовых заданий онлайн необходимо исключить использование студентами возможности поиска ответов на тестовые вопросы в интернете, обмен ответами на вопросы между студентами с помощью мессенджеров, социальных сетей и прочее поведение, не отвечающее целям тестирования. Также необходимо убедиться, что студент находится в своем аккаунте в течение всего времени, отведенного на тестирование. В противном случае не исключена вероятность, что решать тест от имени студента будет иное лицо, находящееся в любой точке Земного шара, которому предоставлен логин и пароль конкретного студента для доступа в LMS Moodle от его имени. Последняя проблема могла бы быть решена при помощи оснащения LMS Moodle такой технической функцией как доступ к тесту только с определенного IP-адреса из списка IP-адресов компьютеров вуза, которая в настоящее время в системе настроек отсутствует.

Также хотелось бы обратить внимание на перспективы совершенствования программного обеспечения LMS Moodle в целях оптимизации работы по анализу результатов тестирования. В настоящее время результаты проведенного тестирования в зависимости от заданных критериев оценки могут быть получены в виде баллов либо процентного соотношения количества правильных и неправильных ответов по каждому студенту и в среднем по группе. Вместе с тем, рассматривая текущий контроль знаний студентов не в качестве самостоятельной цели, а как средство выявления вопросов, по которым студентами допускаются массовые ошибки, в целях последующего обсуждения и более детального рассмотрения таких вопросов на практических занятиях, необходима функция автоматизированного определения и ранжирования в порядке убывания/возрастания вопросов, в которых при тестировании были допущены ошибки, с возможностью построения перечня (списка) вопросов.

Список литературы

1. Недкова, А.С. Инновационные технологии оценки знаний в высшей школе / А.С. Недкова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2011. №4. С. 58-63.
2. Поташник, М.А. Горе от «ума» / М.А. Поташник// Народное образование, 2005. №1. - С. 203-215 // Цит. по: Андрющенко, Ю.Б. Тестовая форма контроля: сущность, виды, методические подходы // Проблемы педагогики. 2018. №4 (36). С. 51-58.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Сарманова Роза Саваргалиевна, канд. с.-х. наук
НАО «Казахский агротехнический университет им. Сакена Сейфуллина»
г. Нур-Султан, Казахстан
e-mail:roz79@mail.ru

В статье описывается анализ современного качества образования. Рассматривается вопрос о необходимости обучать молодых людей умению учиться на протяжении всей своей жизни. Выделены основные направления инновационной деятельности в вузе. Подчеркивается необходимость организации преподавания дисциплин, отражающих научную теорию с одной стороны, и позволяющих научить студента мыслить и получать знания самостоятельно с другой. Представлены возможные подходы к организации обучения студентов в вузе, которые могут быть положены в основу для реализации программ двухдипломного образования.

Ключевые слова: подходы к организации обучения в вузе, обучение умению учиться, учить студента мыслить.

**MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION
OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY**

Sarmanova Roza Savargalievna, candidate of agricultural sciences
NAO "Saken Seifullin Kazakh Agrotechnical University"
Nur-Sultan, Kazakhstan
e-mail:roz79@mail.ru

The article describes the analysis of the modern quality of education. The question of the need to teach young people the ability to learn throughout their lives is considered. The main directions of innovation activity in the university are highlighted. The author emphasizes the need to organize the teaching of disciplines that reflect scientific theory on the one hand, and allow students to learn to think and gain knowledge independently on the other. Possible approaches to the organization of students' education at the university, which can be used as a basis for the implementation of two-degree programs, are presented.

Key words: approaches to the organization of training at the university, teaching the ability to learn, teach the student to think.

Одной из важнейших целей образования, сформулированной в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, является повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. Эта цель ориентирует систему образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. Преподаватели должны сформировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности, а также личной ответственности студента. Уже сегодня в образовательной деятельности мы оперируем новым понятием «современные ключевые компетенции» - как условие для достижения высокого качества образования [1].

Высокий уровень качества образования (соответствие требованиям работодателя) достигается в процессе образовательной деятельности студентов вуза. Учебная деятельность как важнейшая часть образовательной деятельности в настоящее время понимается в качестве специального объекта организации, управления, контроля. В процессе этой деятельности воспроизводятся накопленные человечеством знания, способы деятельности.

В плане понимания особенностей организации учебной и исследовательской деятельности студентов необходимо учитывать компонентный состав внешней структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебные задачи в определенных ситуациях (в различных формах заданий); учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку.

Учебная деятельность реализуется в цепи действий. Это означает, что учебная деятельность и действия должны проектироваться в контексте будущей профессиональной деятельности. Эффективность этой деятельности будет зависеть от уровня мотивации, профессиональной направленности студентов – это означает, что чем выше уровень развития профессиональной направленности, тем эффективнее учебная и исследовательская деятельность.

На современном этапе развития образования особенно актуальным становится инновационный подход к организации учебной и исследовательской деятельности студентов,

который предполагает введение инновационных методов обучения. «К числу критериев активных, в том числе инновационных, методов обучения можно отнести как минимум следующие: рефлексивный тип мышления, способность проектировать новые формы действия, умения выстраивать коммуникацию при групповом решении проблемы в ситуации неопределенности». При этом важно учесть, что активизация обучаемых возможна при условии, если им передается обобщенное понятие о механизмах употребления усвоенного способа деятельности в различных ситуациях (способы мышления, понимания, рефлексии, мышления - речи) [2].

Сейчас время развития общества характеризуется тем, что на него влияет ряд информационных технологий, проникающих во все сферы человеческой деятельности, тем самым образуя глобальное информационное пространство. Н. А. Назарбаев в своём «Послании народу стратегии “Казахстан-2050”» подчеркивает модернизацию методики преподавания и развитию онлайн-системы образовательной среды. Применение мобильных технологий и обучающих приложений позволяет в дальнейшем совершенствовать педагогический процесс. Будущее обучения с поддержкой ИКТ связано и зависит именно от распространения мобильных средств связи, популярности смартфонов и гаджетов, появления большого количества учебных приложений и программ, а также новых технологий, которые расширяют возможности и качество образования. На сегодняшний день главной задачей, которая стоит перед высшей школой является обеспечение развития потенциала будущих специалистов для более творческой деятельности. В качестве глобальной цели реформирования профессионального образования стоит цель - научить будущего специалиста самостоятельно взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром профессионального труда [3].

В период пандемии коронавируса КАТУ имени Сакена Сейфуллина перешел на дистанционную технологию обучения путем создания электронной информационной образовательной среды, включающей широкий спектр средств: лекции с обратной связью, вебинары, видеолекции, адаптивные тест-тренинги, интернет-консультации, синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса. Доступ к электронным образовательным ресурсам осуществляется через «Личный кабинет» студента на сайте и в автоматизированной информационной системе Платонус.

Кроме того, новые пространства позволяют расширить традиционную аудиторию до так называемой «виртуальной». В результате контроль за временем, местом и темпом обучения возвращается к учебному заведению, но студенты получают возможность общаться друг с другом. Поскольку эти пространства не предполагают одновременного вопроса и ответа, студенты могут снова сами выбирать время, место и темп, сохраняя возможность общения с другими студентами, которые в это время работают с другой частью учебного курса или даже проходят совсем другие курсы в рамках программы. Цели общения в «сообществе студентов» не столь дидактичны, сколь контекстуальны, появляется новый тип отношений между обучающимися. По мере того, как студенты получают доступ к Big Data, гипермедийным комплексам, видеоматериалам с помощью компьютерных сетей, появляется новый тип студента - великолепно оснащенного для учебы, а лучше сказать, целого «сообщества молодых ученых». Студенты сами управляют своим временем, местом и темпом, широтой охвата учебного материала, к тому же имеют возможность свободно общаться со сверстниками и преподавателями.

Инновационные технологии всегда способствуют активизации учебной деятельности. Одним из путей, средств данной активизации является проективное образование (метод проектов получили новый импульс развития в современных условиях).

Проективное образование - это реальный способ воплощения на практике личностно-ориентированного подхода к организации процесса учебно-исследовательской работы студентов. В процессе образования студентам предлагаются для решения не только задания, но и реальные проблемы, имеющие для студентов личностный смысл. В отличие от традиционного, проективное образование является не просто личностно-ориентированным, то есть направленным на личность как объект обучения и воспитания, но выступает как личностно-центрированное. При этом организация учебной среды определяется действиями и намерениями самого студента, его образовательными потребностями и целями, его способностями и возможностями.

В этой связи важно придерживаться развития у студентов готовности к учебной и научной деятельности: уметь планировать свою деятельность, полноценно осваивать весь учебный материал, а также общаться.

Эффективность процесса формирования такой готовности зависит от многих условий: методического обеспечения, мастерства преподавателей, уровня развитости студентов, потенциальных возможностей образовательной среды. Однако, главным остается - самостоятельная работа студентов.

Основным смыслом, результатом реализации указанных подходов к организации образовательного процесса должен стать высокий уровень качества образования - его соответствие ожиданиям работодателя. Достижение качества - это и процесс, и его результат.

Во всем мире сегодня высоко ценятся не столько знания, приобретенные в вузе, сколько развитые способности быстро ориентироваться в информационной среде, умения перестраиваться для удовлетворения насущных потребностей производства и изменяющихся экономических условий и рынка труда. Дистанционное образование, основанные на Интернет-технологиях, выполняют ряд новых функций и предполагают реализацию определенных принципов, среди которых важное значение имеет принцип распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое сообщество [4]. Дистанционное образование будет эффективно использоваться для реализации программ двухдипломного образования при подготовке высококвалифицированных специалистов казахстанскими вузами совместно с ведущими зарубежными вузами. В январе 2019 года нашим университетом подписан меморандум о взаимопонимании с AgroParisTech и Agreenium (Франция) и проведена работа по разработке 7 совместных образовательных программ магистратуры и бакалавриата, с 2020 года начато обучение по данной программе.

Образовательный процесс можно оценивать по качеству преподавания, содержания программ, учебно-методического обеспечения и т.д. Вместе с тем критериями оценки качества могут быть наличие творческой атмосферы, этика отношений между преподавателями и студентами, личностные характеристики выпускников вуза, их востребованность на рынке труда.

Однако крайне редко пока применяется такой критерий, как организация самостоятельной работы: характер заданий для самостоятельной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, информационное обеспечение самостоятельной работы, ее контроль, управление. Оценка качества образовательного процесса должна быть дополнена оценкой качества личной компетентности студентов - знаний, готовности успешно применять знания и умения на практике, ответственность, физический и психофизиологический потенциал.

Первостепенной задачей в вузе должно стать обучение нынешнего поколения студентов умению учиться. Они должны быть мобильными, гибкими, способными самостоятельно и логично мыслить, воспринимать и генерировать инновационные задачи, аргументировать свою идею и находить методы решения поставленных задач, а также понимать, как и где можно получить знания, которых по каким-то причинам им стало не хватать. В связи с этим студенты в вузе должны не только успешно освоить базовые профессиональные знания и умения, но и приобрести навыки получения информации для непрерывного самостоятельного продвижения вперед в сфере профессии и умение работать в команде. Это однозначно связано с их будущим личным успехом, а значит, и с успехом не только конкретного предприятия, но и общества в целом [5]. 1 сентября 2020 года Постановлением Правительства Республики Казахстан некоммерческому акционерному обществу "Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина" присвоен статус исследовательского. Будет осуществлен переход к современной модели аграрной науки и подготовки кадров, где в одной системе будут интегрированы: лаборатория-аудитория-производство. Это обеспечит мультипликативный эффект: одновременно с новыми научными разработками, решающие ключевые проблемы АПК, на базе программы будут готовиться современные научные кадры. При этом, результаты каждого научного исследования сразу же трансформируются в образовательные программы для студентов. Усилится практическая подготовка студентов, которые со студенческой скамьи будут привлекаться к научной работе. Высшим уровнем качества является компетентность специалиста, его способность к эффективной профессиональной деятельности.

При оценке качества необходимо учитывать условия, факторы, влияющие на качество учебной, научной и информационной деятельности: уровень подготовки абитуриентов, оснащенность учебно-методическими комплексами, компьютерами, методиками исследований, лабораторной базой; мотивация студентов; использование информационных технологий; организация самостоятельной работы; уровень подготовки преподавателей.

Изучая современные научные подходы к организации образовательного процесса в вузе, обеспечения его целостности и высокого качества позволяет сделать вывод о том, что одним из важнейших принципов личностно-ориентированного подхода является опора на активность, самостоятельность, творческую направленность личности студентов.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.
2. [Электронный ресурс] // Superinf.ru URL:https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2010
3. Послание Президента Республики Казахстан: «Стратегии «Казахстан-2050».
4. [Электронный ресурс] // [online.zakon.kz](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31716253#pos=5;-106)URL:https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31716253#pos=5;-106.
5. Яковлева, Е. В. Современные подходы к организации обучения студентов в вузе // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin).- 2018. -№ 8 (197). - С.163.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ:
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ**

Сентябова Мария Викторовна, канд. ист. наук, доцент кафедры истории и политологии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: m.v._redko@mail.ru

В статье разбираются вопросы применения интерактивных методов обучения истории в техническом вузе. На личном примере разбирается использование образовательной технологии «мозговой штурм» при изучении истории студентами КрасГАУ.

Ключевые слова: образование, высшее образование, вуз, информационная грамотность, интерактивные методы обучения, мозговой штурм

**INTERACTIVE METHODS OF TEACHING HISTORY AT A TECHNICAL UNIVERSITY:
APPLICATION EXPERIENCE**

Sentyabova Maria Viktorovna, PhD, Associate Professor of the Department
of History and Political Science
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: m.v._redko@mail.ru

The article deals with the application of interactive methods of teaching history in a technical university. The use of the technology "brainstorming" in the study of history by students of the Krasnoyarsk SAU is analyzed by personal example.

Keywords: education, higher education, university, information literacy, interactive teaching methods, brainstorming

С точки зрения социальных наук современный нам мир все быстрее приближается к новой стадии общественного развития – стадии постиндустриального или информационного общества. Все возрастающие темпы научно-технического прогресса приводят к постоянному увеличению воздействующего на нас мощного информационного потока, включающего в себя средства массовой информации, телевиденье, Интернет, социальные сети и так далее. Всё это требует от образованных людей умения и готовности быстро воспринимать и оценивать большое количество разнообразной информации. Современный выпускник технического вуза, чтобы не «потеряться», быть востребованным на рынке труда, обязан обладать высокой информационной грамотностью, которая включает в себя умение формулировать собственные информационные потребности, искать, оценивать, анализировать и перерабатывать данные, полученные из различных источников.

Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования 3+++ на первый план выдвигает не только получение знаний, навыков и умений, но и развитие компетенций, которые в самом общем виде можно определить как «способность делать что-либо хорошо или эффективно», «способность выполнять особые трудовые функции» [7, с. 85]. Студент, изучающий историю в вузе, должен не просто заучивать даты и исторические факты, он обязан уметь искать, использовать, анализировать и оценивать информацию, необходимую как для освоения курса, так и для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В таких условиях активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы [6, с. 70]. Теперь в работе педагога приоритет следует отдавать диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности, поскольку, как справедливо указывают О.В. Григораши и А.И. Трубилин, человек запоминает: 20 % услышанного; 40 % увиденного; 60 % увиденного и услышанного; 80 % увиденного, услышанного и сделанного самим [3].

В таких условиях просто невозможно обойтись без применения интерактивных (от англ. «Inter» - «взаимный» и «act» - «действовать») методов обучения. Фактически, интерактивность - это способность взаимодействовать в режиме беседы или диалога. Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы позволяет решить проблему недостаточной мотивации обучающихся, а так же оказать помощь в оптимальном усвоении учебного материала [2, с. 87].

Как указывает М.Д. Мадумарова, методы интерактивного обучения способны одновременно решить 5 задач:

1. развить коммуникативные умения и навыки, поскольку оно помогает установлению контактов между учащимися;
2. обеспечить учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
3. развить общие учебные умения и навыки, такие как анализ, синтез, постановка целей и так далее;
4. научить работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.
5. обеспечить релаксацию путем переключения внимания, смене форм деятельности после достаточно монотонной стандартной учебной нагрузки [5, с. 54].

Интерактивные методы изучения истории в вузе могут принимать разные формы: лекции проблемного характера, лекции-пресс-конференции, лекции-визуализации, анализ конкретной ситуации; учебные дискуссии; ролевые и деловые игры. Хочется подробнее остановиться на одном из них, описав опыт использования метода «Мозгового штурма» при изучении дисциплины «История» студентами первого курса Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета.

Интерактивный метод обучения «Мозговой штурм», изобретённый в первой половине XX века, используется как способ быстрого включения всех учащихся группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу, активизирующий творческую мысль. Суть этого метода заключается в свободной генерации идей с их последующей обработкой, анализом и критикой. При изучении истории этот метод позволяет активировать имеющиеся знания студентов по заданной теме, показать связь теоретических положений исторической науки с практикой и с повседневной жизнью, а также дает возможность взглянуть на конкретную «с разных сторон», тем самым формируя у обучающихся осознанное мнение и отношение к теме. Последнее особенно важно, поскольку, исходя из нашего профессионального опыта, очень часто те студенты, которые в школьные годы не испытывали интереса к истории, склонны к догматичному следованию за научными авторитетами, авторами исторических трудов и учебных пособий.

В качестве примера использования мозгового штурма при изучении истории можно описать фрагмент проведения занятия на тему «История как наука. Теория и методология исторического познания», посвященный методам изучения прошлого. Это занятие наиболее эффективно проводить в самом начале изучения дисциплины, чтобы, с одной стороны, активизировать включение студентов в учебный процесс, и в то же время актуализировать уже имеющиеся после школьного курса знания по истории, осмыслить их на более высоком уровне.

Преподаватель предлагает студентам следующую теоретическую задачу: «В Средиземном море был обнаружен остров с останками неизвестной древней цивилизации: остатки строений, захоронения, предметы быта и каменные таблички с текстами на неизвестном языке. Как исследователям узнать, что это была за цивилизация?». Такая постановка вопроса конкретизирует в виде частного случая более глобальные проблемы – откуда берутся знания о прошлом? Как мы можем быть уверены в адекватности, полноте и истинности наших знаний о прошлом человечества? Не дав ответ на эти вопросы, сложно приступить к дальнейшему изучению дисциплины, поскольку формирование у студентов умений анализа и самоанализа заключается не только в определении системы знаний, но и системы действий, обеспечивающих получение информации о состоянии изучаемого объекта, а также ее сопоставление и использование для решения поставленных задач [8].

В самом начале преподаватель, выступая в качестве модератора штурма, объясняет регламент и правила. Поскольку в исторической науке не существует единого метода познания прошлого, результатом штурма должен стать список методов, совокупно позволяющих получить наиболее полное и адекватное знание о прошлом.

На первом этапе мозгового штурма создается банк идей. Студенты предлагают свои идеи решения проблемы, учитывая следующие правила:

- свободная генерация любых идей, даже самых нереалистичных (от «расшифровать язык и прочесть найденные таблички» до «построить машину времени, слетать в прошлое и самим все увидеть»)
- полный запрет на любую критику и обсуждение идей;

Все предложенные идеи и методы исследования фиксируются на доске. Когда не меньше половины студентов группы озвучат свои варианты решения проблемы, начинается второй этап

работы – анализ идей. Студенты группы, не участвовавшие в генерации идей, оценивают результаты мозгового штурма с точки зрения следующих позиций:

1. Какую именно информацию о прошлом мы получим этим способом?
2. Насколько эта информация будет точной?
3. Что, используя этот метод изучения прошлого мы не сможем узнать?

Чем больше будет озвучено критических замечаний к предложенным вариантам, тем лучше. Схожие варианты могут быть объединены, нереалистичные или имеющие слишком много минусов – удалены.

Этот этап работы особенно важен, потому что только в форме диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения и принимать продуманные решения [1, с. 52].

На следующем этапе студентам предлагается систематизировать полученный список, оценить, насколько все предложенные методы позволят решить поставленную задачу – «изучить неизвестную цивилизацию» и в каких областях наше знание будет не полным. В случае необходимости на этом этапе можно вновь вернуться к «мозговому штурму» с целью восполнения пробелов или вернуться к одной из отвергнутых ранее идей.

На последнем этапе преподаватель подводит итоги работы, оценивает получившийся список методов в качестве исследовательской программы. В качестве самостоятельной работы вне аудиторного занятия студентам предлагается подумать, какие из полученных методов познания могут быть использованы при изучении других наук, а какие применимы только в исторической науке.

В результате применения данной методики студент фактически становится полноправным участником учебного процесса [4]. Теперь не только заданные преподавателем или учеником сведения, но и личный опыт студента служат основным источником учебного познания.

Таким образом, рассмотренная в данной статье образовательная технология направлена на повышение активности обучающихся и их мотивации к учебной и профессиональной деятельности. Тем самым она позволяет перейти от пассивного усвоения знаний студентами к овладению компетенциями что неизбежно повышает качество подготовки студентов.

Список литературы

1. Абдуллаева М.Х. Интерактивные формы обучения в современном вузе / М.Х. Абдуллаева // Вопросы науки и образования. – 2018. – №2 (14). – С. 51 – 53.
2. Варлакова Ю.Р. Особенности применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании / Ю.Р. Варлакова // Вестник ТГПУ. – 2017. – №8 (185). – С. 87 – 89.
3. Григораш О.В. Интерактивные методы обучения в современном вузе / О.В. Григораш, А.И. Трубилин [Электронный ресурс] // Научный журнал КубГАУ, №101, 2014 года. URL: <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/84.pdf>
4. Гулакова М. В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация / М.В. Гулакова, Г.И. Харченко [Электронный ресурс]// Концепт. 2013. №11 (27). URL: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>.
5. Мадумарова М.Д. Рекомендации по внедрению активных методов в учебный процесс / М.Д. Мадумарова // Вопросы науки и образования. – 2018. – №2 (14). – С. 53 – 55.
6. Турсунбоева М.А. Использование интерактивных методов в учебном процессе / М.А. Турсунбоева // Научные исследования. – 2017. – №6 (17). – С. 69 – 71.
7. Умарова Д.З. Часто используемые методы и технологии интерактивного обучения / Д.З. Умарова // Вопросы науки и образования. – 2018. – №8 (20). – С. 85 – 87.
8. Хутиыз З.М. Опыт внедрения интерактивных методов обучения в вузовском образовании / З.М. Хутиыз [Электронный ресурс] // Концепт. 2014. №S11. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14636.htm>.

**ЭКСПЕРТИЗА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Сорокатая Евгения Ивановна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: evivs@mail.ru

Новикова Виктория Борисовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: viktoriya_novikova@mail.ru

В статье рассмотрено экспертиза фондов оценочных средств и определение оценки сформированности компетенций при проведении аккредитационной экспертизы.

Ключевые слова: государственная аккредитация, фонды оценочных средств, компетенции.

**EXPERTISE OF ESTIMATION FUNDS AND DETERMINATION OF THE ASSESSMENT
OF THE FORMATION OF COMPETENCIES IN THE PERFORMANCE
OF THE ACCREDITATION EXPERTISE**

Sorokataya E.V., candidate of biological Sciences, Associate professor
FSBEI of Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: evivs@mail.ru

Novikova V.B., candidate of biological Sciences, Associate professor
FSBEI of Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: viktoriya_novikova@mail.ru

The article examines the examination of the funds of appraisal means and the determination of the assessment of the formation of competencies in the course of the accreditation examination.

Key words: state accreditation, appraisal funds, competencies.

Одной из важнейших задач государственной образовательной политики является повышение качества образования наряду с обеспечением его доступности и эффективного использования ресурсов. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), разрабатываемые Министерством высшего образования и науки РФ – это основа контроля качества высшего образования. В данных стандартах сформулированы требования к кадровому, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса, а также организации различного рода практик, государственной итоговой аттестации и уровню профессиональной подготовленности выпускников, которые являются основой аккредитационных показателей.

Аккредитация (лат. *accredo*, "доверять") - процедура официального подтверждения соответствия объекта установленным критериям и показателям (стандарту). Подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях - цель государственной аккредитации образовательной деятельности.

Государственная аккредитация проводится по результатам аккредитационной экспертизы. Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартом.

При проведении аккредитационной экспертизы по каждой заявленной к государственной аккредитации образовательной программе экспертной группой проводится:

определение соответствия содержания подготовки обучающихся (учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ, практик, оценочных средств, методических материалов) и условий подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);

определение качества подготовки обучающихся, оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и (или) планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), практике [1].

Один из обязательных этапов государственной аккредитации - оценка качества подготовки обучающихся. Данный этап позволяет определить соответствие полученных компетенций требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.

Оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством:

- экспертизы оценочных материалов;
- тестирования федеральными оценочными средствами;
- оценки сформированности компетенций.

Согласно, пункту 14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры «организация обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);

- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы» [1].

Для различных этапов оценки образовательных достижений обучающегося образовательные организации разрабатывают фонды оценочных средств дисциплин (модулей), практик, а также государственной итоговой аттестации. Порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств, а также процедуры утверждения и хранения устанавливается локальным нормативным актом организации [2]. Фонды оценочных средств (ФОС) обязательно формируются в соответствии с требованиями компетентностного подхода.

В ходе аккредитационной экспертизы эксперты оценивают оценочные материалы, с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ООП, а именно:

- оценки результатов освоения ООП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, этапам научного исследования, так и в целом по ООП;
- выявления уровня сформированности общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных во ФГОС, на каждом этапе формирования компетенций.

По итогам данного анализа эксперт заполняет протокол экспертизы оценочных средств. Оценка сформированности компетенций студентов проводится экспертом с использованием ФОС вуза только в том случае, если эксперт сочтет эти средства валидными.

Оценка сформированности общекультурных и универсальных компетенций у обучающихся проводится федеральным государственным бюджетным учреждением «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» (Росаккредагентство) федеральными оценочными средствами без участия эксперта. Эксперт на основе полученного предварительного плана, определяет курс и контингент обучающихся (количество сеансов тестирования по каждой компетенции (дисциплине) без привязки к ФИО студента). Для тестирования берутся обучающиеся, которые завершили освоение компетенции (дисциплины) не менее 1 года назад. Обучающиеся проходят тестирование в режиме он-лайн. По окончании тестирования результаты автоматически поступают Росаккредагентство для обработки.

Оценку сформированности общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) у обучающихся осуществляет непосредственно эксперт. На основании анализа основной образовательной программы (учебного плана) эксперт определяет набор компетенций (ОПК и ПК) от 3 до 5, а также группу, курс и контингент обучающихся из заявленного на государственную аккредитацию. Оценка сформированности компетенций может, происходит в форме собеседования по вопросам, тестирования, письменной работы и т.п. Задания для проведения процедуры эксперты формируют из оценочных материалов организации, признанных достаточными для оценки результатов освоения образовательной программы, или по оценочным материалам эксперта, если

оценочные материалы образовательной организации, по мнению эксперта, не формируют компетенции, соответствующие направлению подготовки обучающихся. Результаты проведенной оценки сформированности компетенций эксперт оформляет протоколом.

Аккредитационная экспертиза в части качества подготовки обучающихся может не проводиться, согласно п. 58 (2) Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности «Экспертной группой учитываются поступившие в аккредитационный орган результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся, проведенной в течение 3 лет до дня подачи организацией, осуществляющей образовательную деятельность, заявления о проведении государственной аккредитации юридическими лицами, выполняющими независимую оценку качества подготовки обучающихся в соответствии со статьей 95.1 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (далее - организации), которые:

а) используют при проведении независимой оценки качества подготовки обучающихся оценочные средства, получившие рекомендации федерального учебно-методического объединения в соответствии с типовыми положениями об учебно-методических объединениях в системе образования и (или) согласованные советом по профессиональным квалификациям (при наличии);

б) относятся к общероссийским или иным объединениям работодателей, ассоциациям (союзам) или иным организациям, представляющим и (или) объединяющим профессиональное сообщество в профессиональной области;

в) привлекают для проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся экспертов, квалификация которых соответствует уровням образования и профессиям, специальностям и направлениям подготовки, в отношении которых проводится указанная оценка» [1].

Таким образом, фонды оценочных средств позволяют в достаточной степени не только оценить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и расширить возможности методологического обеспечения дисциплин, входящих в образовательную программу.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru>
2. Сорокатая, Е.И. Методологические основы создания фондов оценочных средств / Е.И. Сорокатая, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международн. науч.-практ. конф. (22-23 апреля 2015 г.) / Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2015. -С. 49-53.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

Сурин Роман Олегович, преподаватель
ДВОКУ «Дальневосточное высшее общевойсковое командное ордена Жукова училище»
г. Благовещенск, Амурская область, Россия
e-mail: roman_surin81.81@mail.ru

В статье описываются современные подходы и технологии подготовки специалистов в высших учебных заведениях

Ключевые слова: Болонский процесс, система образования, тенденции подготовки, методы.

**MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES
ACTIVITIES AT THE UNIVERSITY**

Roman Olegovich Surin, Teacher of the
Far Eastern Higher Combined Arms Command School of the Order of Zhukov
Blagoveshchensk, Amur Region, Russia
e-mail: roman_surin81.81@mail.ru

The article describes modern approaches and technologies of training specialists in higher educational institutions

Keywords: Bologna process, education system, training trends, methods.

Система образования на любом этапе своего развития отражает социальные и культурные потребности общества и зависит от его материального и духовного состояния. Система образования определяет также уровень научного мышления человека, так как сам процесс мышления является и процессом создания культурных ценностей, составляющих идейные и предметные основы цивилизации. Через индивидуальное и коллективное мышление человек может увидеть и оценить результаты собственной творческой деятельности. В этом смысле система высшего профессионального образования наиболее полно отражает суть процессов, происходящих в обществе в настоящее время.

Будучи адаптивной системой, сфера образования достаточно быстро реагирует на изменившиеся экономические и социальные условия и приспосабливается к новым запросам и требованиям. Любые значимые явления, происходящие в обществе, сказываются на состоянии и содержании образования. Поэтому такие процессы, как глобализация, быстрые темпы пополнения и обновления знаний, интеграция науки, техники и промышленного производства, появление оперативных способов обмена продуктами интеллектуальной деятельности, возникновение всемирного информационного пространства не могут не оказывать влияния на систему высшего образования [3]. Вышеперечисленные факторы как формы проявления новых социальных и экономических условий диктуют новые требования к уровню образованности и развития личности будущих специалистов-выпускников высших учебных заведений, за счет которых будет формироваться интеллектуальный потенциал государства. Все вышесказанное подчеркивает актуальность изучения современных направлений и технологий подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

Объектом исследования является современное тенденции подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

Используемые методы исследования включали в себя теоретические методы (аналогия, дидактическое проектирование, моделирование, метод обобщения, анализ научно-методической, специальной, педагогической литературы по проблеме исследования) и позволили выявить специфические для исследуемого процесса противоречия, их структуру.

В 1999 году министрами образования 29 европейских государств была подписана Болонская декларация. Ведущим направлением Болонского процесса представляется взаимодействие систем образования, прежде всего высшего, стран Европы. В сентябре 2003 года Российская Федерация также обязалась до 2010 года, подписав Болонскую декларацию, реализовать основополагающие принципы Болонского процесса в систему образования [2, с. 122].

В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития

Российской Федерации на период до 2020 года», повышение качества образования подразумевает решение приоритетных задач, среди которых - «обеспечение инновационного характера базового образования, реализации компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений» [6, с. 165].

Происходящая в 2010-2020 годах модернизация системы российского образования направлена на усиление внимания школы к процессам вхождения выпускников в рынки труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры, что обуславливает потребность в реализации профессионального самоопределения современных старшеклассников. Именно поэтому приоритетным направлением Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года является увеличение возможностей профессиональной подготовки учащихся, целенаправленное развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях выбора.

Основные положения Болонской декларации можно свести к следующим важным пунктам: внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр); введение кредитной системы; обеспечение контроля качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников.

Вступление России в Болонский процесс и переход на трехуровневую систему образования «бакалавриат – магистратура – аспирантура» с целью повышения рейтинга российского образования за рубежом, оказания образовательных услуг иностранным гражданам в российских вузах, расширения и укрепления позиций страны в мировом образовательном пространстве, можно рассматривать как процесс глобализации образования в нашей стране [5].

Глобализация в сфере образования проявляется в происходящих процессах интеграции и сближении национальных традиций, и выработке единых образовательных стандартов, что становится возможным, благодаря быстро развивающимся информационно коммуникационным технологиям. И.В. Кичева дает следующее определение [4]: «Глобализация образования – процесс создания всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами. Термин «глобализация образования» не соотносим с термином «глобальное образование», не означает его результат».

Однако, по мнению противников Болонского процесса, распространение глобализации приводит к ряду проблем: потере национальной уникальности образования, к «выхолащиванию духовности» и изменению направленности и качества воспитательного процесса, «утечке мозгов», сведение к минимуму государственной поддержки и, как следствие, утрате доступности образования.

Основные задачи развития образования в России на 2016 – 2020 годы определены государством следующим образом:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании;
- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Обратимся к исследованию О.С. Григорьевой и Л.Р. Загитовой, в котором содержатся результаты опроса студентов. Интерес представляют ответы студентов на вопрос о факторах, влияющих на повышение качества высшего образования. Так, более 40% студентов отмечают присутствие мотивации к обучению, как основной фактор, влияющий на усвоение учебной информации. Ориентация на формирование профессиональных компетенций будущей деятельности в ходе изучения дисциплин более чем в 20% случаев приведет к успешному их приобретению. Примерно одинаковое количество респондентов выделили влияние высокого уровня образования профессорско-преподавательского состава вуза, месторасположения вуза и стоимости обучения на конечный результат - высокий уровень технического образования. Однако, по мнению студентов, стоимость обучения в вузе в странах ЕС и США в значительной степени оказывает влияние на процесс обучения, вследствие большей величины (полностью платное обучение на высшей ступени доступно не каждому гражданину), чем в России [1].

Следует подчеркнуть, что основу социальных инноваций составляют модернизация и информатизация российского образования.

Информатизация образования направлена на реализацию замысла повышения качественного содержания образования, на проведение исследований и разработок, их внедрение, предполагает замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России.

Важнейшими направлениями информатизации образования являются:

- формирование виртуальной информационной среды на уровне учебного заведения;
- системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления;
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства;
- постоянное обеспечение новой научно-технической и научно методической информации;
- создание широкой сети информационных центров, ориентированных на решение задач информационного обеспечения системы образования компьютерными программами.

Внедрение инновационных технологий в образование требует новых подходов в обучении на основе современных образовательных технологий. Образовательная технология - это целевое применение системы средств в образовании, определяющее получение заданных характеристик некоторого образовательного феномена (определенных качеств выпускников, содержания образования, повышения квалификации работников образования и т.д.). Современные образовательные технологии, в первую очередь, должны работать на креативное образование, способствуя творческому развитию личности каждого обучаемого.

В системе российского образования использование информационно-коммуникационных технологий чаще встречается в нетрадиционной (негосударственной) системе образования. Однако многие российские университеты активно используют информационные и сетевые технологии в системе очного обучения. В результате этого более эффективное использование современных образовательных технологий в традиционной системе образования постепенно ведет к тому, что будет стираться грань между очными, заочными и дистанционными формами обучения, что и является характерной чертой системы открытого образования

Одним из современных направлений подготовки специалистов в высших учебных заведениях является разработка дистанционных учебных курсов, например, в системе MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и специализированных виртуальных образовательных средах. Преимущество системы MOODLE заключается в том, что ее программное обеспечение имеет открытый исходный код, предоставляет широкие возможности для использования, совместима с операционными системами семейств MS Windows и Mac OS.

Создаваемые дистанционные курсы на такой платформе имеют четкую структуру с возможностью использования обширного технологического инструментария для образовательного процесса:

- ресурсы – лекционный курс – теоретические материалы для изучения, представленные учителем в виде файлов или в виде ссылок;
- активные элементы – организация деятельности (форум, чат, обмен сообщениями и т.п.), выходящей за рамки очного обучения, контроль знаний осуществляется при помощи тестов и заданий;
- задания – с возможностью выполнения в электронном виде и записи ответа обратной связью;
- рабочая тетрадь – цикл заданий, выполняемых слушателем в течение определенного временного промежутка с предоставлением образца;
- опрос – инструмент, позволяющий учителю задать вопрос слушателям с выбором одного или нескольких вариантов ответа. Удобная форма для контроля теоретических знаний;
- база данных – накопленный теоретический и практический материал по данному курсу с возможностью накапливания и хранения как учителем, так и слушателями.
- семинар – совместная работа слушателей;
- урок – порционное предоставление учебной информации, которая отрабатывается по траектории заданной учителем.
- тесты – основное средство контроля знаний.

Переход на балльно-рейтинговую систему контроля знаний (БРСКЗ) – еще одна новация, связанная с включением в Болонский процесс. Балльно-рейтинговая система является составляющей системы зачетных единиц и введена в действие во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ № 215 от 29.07.2005 г. «Об инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачетных единиц».

Главная цель системы – активизировать учебную работу студентов и повысить их мотивацию к занятиям в течение всего семестра. Преимущества рейтинговой системы:

- упорядочение системы контроля знаний студентов, выработка единых требований к оценке знаний в рамках каждой отдельной учебной дисциплины;
- повышение мотивации студентов к регулярной и систематической учебной работе в течение всего семестра;
- получение объективной информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных достижениях студентов для их морального и материального поощрения (рекомендация для поступления в магистратуру и аспирантуру, присуждение грантов для обучения и направление на стажировки, назначение стипендий, преимущества при распределении и др.);
- устранение причин конфликтов по поводу уровня оценки знаний: преподаватель не ставит отметку, а фиксирует то, что студент заработал.

Результаты текущего контроля знаний студента являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанным Положением о БРСКЗ. Система контроля может сочетать письменные и устные, групповые и индивидуальные формы.

В начале семестра студенты информируются о максимальном количестве баллов, которое можно получить по каждому курсу, а также о минимальном количестве баллов, ниже которого студент не может претендовать на допуск к зачету или экзамену. Преподаватель информирует студентов об их успеваемости по предмету на разных этапах семестра.

Нормативный рейтинг – это максимально возможная сумма баллов (100 баллов), которую может набрать студент в ходе учебной деятельности, который представляет суммарный балл всех видов работ, включенных в учебный процесс: посещаемость, активность, рубежный контроль, выполнение домашних работ, творческий рейтинг (реферативная работа), итоговый контроль. Кроме того, каждый вид работ имеет свой максимальный порог достижения.

Прилежание включает в себя и посещаемость, и точность, и готовность к занятиям, и опрятность, и воспитанность и т.д. Поэтому целесообразно в требования к посещаемости заложить требования прилежания.

Рейтинг активности студентов на занятии не может быть определен с той же легкостью, что и начисление баллов за посещаемость. Очевидно, что сама по себе активность студентов в ходе проведения аудиторного занятия (лекционного или практического) может и не способствовать усвоению новых знаний. В качестве примера можно привести студентов способных активно решать однотипные задачи одной серии.

Подлинная активность всегда связана с мотивацией – с проявлением интереса к изучаемому материалу в самой его сущности. Таким образом, подлинная активность учащихся – приоритетное условие успешности всего образовательного процесса.

В качестве самостоятельной работы предусмотрено выполнение студентами домашних заданий, рубежный рейтинг – выполнение аудиторных контрольных работ. По результатам проделанной работы суммарное количество баллов является допуском к итоговой аттестации (выходной рейтинг). Необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых и способных к успешной деятельности в условиях современного технологически сложного производства, требует создания наиболее оптимальной и с точки зрения структуры, и с точки зрения содержания системы высшего образования. Современные потребности диктуют новые условия реализации квалифицированного и компетентного подхода в процессе подготовки и воспитания будущих специалистов.

Следует подчеркнуть, что основу социальных инноваций составляют модернизация и информатизация российского образования. В рамках данных процессов существует множество современных технологий и направлений подготовки специалистов высших учебных заведений. В работе были рассмотрены такие направления как дистанционные курсы и балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Таким образом, влияние процессов глобализации на образование имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Негативные стороны, такие как, например, нехватка аудиторных часов для изучения новых знаний, выходящих за рамки стандарта, могут быть компенсированы разработкой и применением дистанционных форм обучения. Балльно-рейтинговая система оценки знаний как сопутствующий фактор глобализации образования должна внедряться с учетом национальных педагогических достижений. Выполнение этих требований приведет к успешному освоению стандартов и новаторских идей, и, в конечном счете, к конкурентоспособности будущих отечественных специалистов.

Список литературы

1. Григорьева О.С. Современные направления развития высшего профессионального образования в России и за рубежом / О.С. Григорьева, Л.Р. Загитова // Вестник ОГУ. - 2018. - №2 (214). [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-napravleniya-razvitiya-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-i-za-rubezhom>
2. Диалог организационных культур в создании общеевропейского пространства высшего образования: Реализация принципов Болонского процесса в международных образовательных программах с участием России [Текст] / С.В. Луков, Б.Н. Гайдин, [и др.]. - Моск. гуманитар. ун-т, Ин-т фундамент. и приклад. исследований; Междунар. акад. наук, Отд. гуманитар. наук Рус. секции - М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2010. - 260 с.
3. Еремеева Л. В. Подготовка современного специалиста в системе высшего профессионального образования // Известия МГТУ. - 2009. - №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-sovremennogospetsialista-v-sisteme-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-1>
4. Кичева И.В. Обогащение педагогической терминологии в 90-е годы XX века. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2004. 404 с.
5. Прончев Г.Б., Гончарова И.В. - Математическая подготовка студентовсоциологов в условиях глобализации // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 1 - 9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22277
6. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы [Текст] / М.В. Ларионова [и др.]. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. - 524 с.

УДК

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА» НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Ткачева Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»
Иссык-кульский государственный университет имени Касыма Тыныстанова
г. Каракол, Кыргызстан
tkacheva@iksu.kg

В статье автором раскрывается внедрение новых форм и методов обучения в целостный педагогический процесс. Роль инновации, значение дефиниции «Инновация».

Ключевые слова: Инновация, компетенция, инновационные методы и технологии, процесс взаимодействия, субъект, семинарское занятие

**PECULIARITIES OF CONDUCTING PRACTICAL CLASSES ON COURSE "PEDAGOGY"
BASED ON CRITICAL THINKING TECHNOLOGIES**

Tkacheva Svetlana Anatolevna, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor
department of Pedagogy and Psychology
Issyk kul State University after named K.Tynystanov
Karakol, Kyrgyzstan
tkacheva@iksu.kg

In the article, the author discloses the introduction of new forms and methods of training in a holistic pedagogical process. The role of innovation, the importance of the definition «Innovation».

Keywords: Innovation, competence, innovative methods and technologies, the process of interaction, subject, seminar

Развитие современного общества требует подготовки специалиста нового социокультурного уровня. Будущий педагог должен владеть не только знаниевым подходом к профессиональной деятельности, но и компетентностным.

Компетентностный подход на сегодняшний день является ведущим в обеспечении качества дошкольного, общего и профессионального образования.

Компетентность – это жизненный успех в социально значимой области (Дж. Равен, 1984).

Компетѐнция (от лат. *competere*— соответствовать, подходить)— способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Чтобы сформировать выше указанную дефиницию у будущих учителей необходимо использовать в процессе обучения в вузе инновационный подход.

Инновация – это новшество, которая включает в себя три основные критерия: новизна (не когда не используемое ранее), доступность (в любых условиях), результативность.

Нами в процессе проведения, семинарско-практических занятий и СРС в учебно-воспитательном процессе Вуза должны широко применяться современные инновационные подходы и технологии к организации обучения студентов педагогических специальностей, которые способствуют формированию компетенции будущих педагогов. К таким современным технологиям относятся следующие стратегии: кластер, инсерт, диаграмма Венна, т-схема, синквейн, даймонд и др. отражающие эффективность инновации в сфере образования.

В таблице №1 мы привели примерную тематику семинарских занятий по дисциплине «Педагогика» и формы проведения в интерактивном режиме.

Таблица 1 - Тематика семинарско-практических занятий

№	Наименование изучаемых вопросов	Форма проведения
1	Педагогика как наука и искусство. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Отрасли педагогики.	Мозговой штурм. Веб-квест.

2	Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие, структура методологии педагогической науки. Логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.	Нир.
3	Основные категории педагогики. Обучение как часть ЦПП. Воспитание. Развитие и его роль в формировании личности. Формирование.	Мозговой штурм. Ротация Эссе
4	Педагогический процесс как целостная система. Система и структура педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса	Дискуссия. Схема
5	Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. Сущность содержания образования и его компоненты Государственный образовательный стандарт Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Учебные программы и учебная литература	Мозговой штурм. Инсерт
6	Дидактика как педагогическая теория обучения. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.	Мозговой штурм. Схема предсказаний
7	Закономерности и принципы дидактики Закономерности и принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения:	Т-схема
8	Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом. Методы, приемы обучения классификации и характеристика по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения. Средства организации педагогического процесса. Классификация	Презентации Деловая игра
9	Средства организации и управления педагогическим процессом.	Проведения студентами
10	Общие формы организации учебной деятельности. Класно-урочная форма обучения и ее разновидности: Бел-ланкастерская, Мангеймская и др. системы. Урок, как основная форма организации обучения в школе. Типы и структура урока.	Проведение студентами урока с использованием АМО
11	Общие формы организации учебной деятельности. Лекция, семинарские и лабораторные занятия. Диспут, конференция. Зачет, экзамен. Факультативные занятия, консультация.	Ротация Кластер
12	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Воспитание как процесс. Цель, задачи, содержание воспитательной работы - основные направления. Закономерности и принципы воспитания. Направления воспитания	Мозговой штурм. Ротация Дискуссия, Синквейн
13	Методы воспитания Методы и средства воспитания. Классификация и характеристика	Дискуссия. Деловая игра
14	Формы воспитательной работы в учебном коллективе и семье. Коллектив как объект и субъект воспитания. Форма воспитательной работы. Семья как первичный источник социализации. Педагогическая культура родителей. Формы и методы работы педагогов с родителями учащихся	Мозговой штурм. Т-схема Эссе
15	Современные технологии воспитания Технология воспитания. Виды воспитательных технологий.	Синквейн Зигзаг
	Всего: 30 часов	

В качестве примера мы предлагаем плана-конспекты семинарско-практического занятия с использованием вышеуказанных технологий, способствующих формированию компетентностного специалиста нового поколения.

Тема: «Педагогика как наука и искусство».

Задание: используя учебники педагогики, периодические издания и интернет источники изучите особенности развития педагогики как науки и составьте Веб-квест на тему: «Педагогика как наука» оформите его в электронной презентации.

Форма контроля: «Презентация»

Критерии оценки: научность, доступность, логичность, разнообразие педагогической терминологии, творческий подход, наглядность.

Этапы реализации Веб-квеста

1 этап - Создание базы данных по проблеме и разработка на её основе глоссария совместно со всеми студентами (изучение теоретического материала в учебниках педагогики, в периодических изданиях и интернет источниках).

2 этап - Написание интерактивной истории совместно со всеми студентами (тезисная фиксация изученного теоретического материала на основе анализа, систематизации и обобщения).

3 этап - Резюмирование результата работы в форме кластера всеми студентами (оформление выводов по результатам изученного материала; оформление материала в презентацию).

4 этап – контроль в форме презентации Веб-квеста.

Семинарско-практическое занятие на тему: *Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.*

Воспитание как процесс. Цель, задачи, содержание воспитательной работы - основные направления.

Закономерности и принципы воспитания. Направления воспитания

Форма контроля: «Презентация», «Синквейн», «Эссе».

Критерии оценки: научность, доступность, логичность, разнообразие педагогической терминологии, творческий подход, наглядность,

Этапы реализации

Организационный момент (отметка отсутствующих и присутствующих студентов, сообщение темы занятия).

Работа в малых группах по стратегии «Ротации»:

1 шаг – деление группы на кооперативные группы (1,2,3,4). Количество групп соответствует количеству частей, на которые разделен план занятия.

2 шаг – установка кооперативным группам: повторить домашний материал, по-партнёрски обсудить его и убедиться, что во всем досконально разобрались.

3 шаг – на пронумерованных листах бумаги (1,2,3) преподавателем записываются проблемные вопросы и раздаются студентам.

Проблемные вопросы

проблемный вопрос: «Основные закономерности воспитания в ЦПП» (заострить внимание на понятиях закономерность, воспитание, ЦПП). проблемный вопрос: «Роль принципов воспитания в формировании личности» (обратить внимание на понятие принцип, воспитание, личность патриот, гражданин).

проблемный вопрос: «Основные направления воспитательной работы в школе» (раскрыть значение понятий воспитательная работа, направления, культура личности право, закон, этика, эстетика);

4 шаг – в соответствии с номером группы обсуждается пронумерованный вопрос в течение 4-5 минут с записью ответа на листе бумаги;

5 шаг – ротация по сигналу преподавателя: группы меняются листами (т.е. вопросами). Читают вопрос и ответ, который был записан предыдущей группой, добавляют свои идеи. Преподаватель просит группы передвигаться далее, повторяя данное упражнение до тех пор, пока студенты не вернутся к своему изначальному листу;

6 шаг – обсуждение предложенных мнений в малой группе, подготовка презентации.

7 шаг – ПРЕЗЕНТАЦИЯ ответов на вопросы.

3. *Проведение дискуссии на тему «Нравственный выбор».*

Что такое выбор? Можем ли мы иметь выбор?

Что такой «нравственный выбор»?

Часто ли в вашей жизни присутствует «безнравственный выбор»?

Когда вы впервые сделали свой «нравственный выбор»? (возраст, история). Что при этом чувствовали?

Отчего люди делают «нравственный или безнравственный выбор»?

Влияют ли добро, зло, ответственность на «нравственный выбор»?

Какое общество провоцирует человека на безнравственные поступки?

Может ли «нравственный выбор» повлиять на внутренний мир человека? (конкретный факт)

Если твой друг обманет тебя, а потом извинится, каков будет твой «нравственный выбор»?

Сложно ли постоянно делать верный «нравственный» выбор? Может ли это войти в привычку?

Хотите ли вы считать себя честным, ответственным, добрым человеком?

Как бы вы чувствовали себя в обществе, в котором нет «нравственного выбора»?

Что такое совесть? Какова роль совести в «нравственном» выборе?

Совесть – способность человека формулировать моральные обязательства и требовать от себя их выполнения, контролировать и оценивать свое поведение.

4. Составление синквейна тему «Совесть»

Синквейн – это «стихотворение», состоящее из пяти строк, к каждой из которых предъявляются определенные требования к содержанию и количеству слов.

1 строка. Тема (существительное, одно слово или словосочетание)

2 строка. 2 прилагательных, согласующихся с существительным или словосочетанием, представляющим тему.

3 строка. 3 глагола, согласующихся с существительным или словосочетанием, представляющим тему.

4 строка. Предложение или фраза, состоящие из четырех слов).

5 строка. Синоним темы (одно слово, существительное).

Схема синквейна выглядит так:

1. Совесть
2. внутренний, высокий
3. оценивает, направляет, исправляет
4. психологическая программа, направленная на выбор
5. судья

Схематически на обратной стороне карточки изобразите ассоциируемый образ изучаемого вами термина (совесть, мораль, закон, патриотизм, честь).

Презентация микрогруппами своей работы.

5. Подведение итогов занятия: написание эссе на тему: «Нравственный выбор в вашей жизни»

6. Домашнее задание.

Таким образом, методика организации занятия выстроена так, что в данной деятельности задействованы все субъекты образовательного процесса (педагог, студенты), где они совместно проговаривают, рассматривают, оценивают, определяют, сравнивают, обобщают достоинства, недостатки и намечают пути совершенствования, что является неотъемлемым подходом результативного формирования компетенции у будущих педагогов.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1996. – 376с.
2. Буйских Т.М, Задорожная Н.П. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин: Методическое пособие для преподавателей вуза. – Бишкек: ОФЦИР, 2003. – 190 с.
3. Дворцова Н.Б. Инновационные технологии в воспитательном процессе образовательных учреждений. – Саратов, 2004. – 33 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У МАГИСТРАНТОВ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация: В статье автор дает рекомендации по формированию научно-исследовательских навыков у студентов магистратуры первого года обучения. Этапы научного метода рассмотрены в деталях.

Ключевые слова: студент магистратуры, высшее образование, университет, научный метод, этап, исследовательские навыки.

FORMATION OF RESEARCH SKILLS AMONG MASTER DEGREE STUDENTS AT KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Shmeleva Zhanna Nikolaevna, candidate of science in philosophy, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract: In the article, the author gives recommendations on the formation of research skills in first-year master's students. The stages of the scientific method are considered in detail.

Key words: master degree student, higher education, university, scientific method, stage, research skills.

В соответствии с Болонской Декларацией магистратура является второй ступенью высшего образования, которая следует за бакалавриатом. Важное значение при формировании и реализации образовательных программ магистратуры должно придаваться сформированности широкого круга общекультурных, универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций [1], [4], [7], [9], [11], [19], [23], [25], выражающихся в способностях:

- развитие и совершенствование интеллектуального и общекультурного уровня, эмоционального интеллекта и толерантности [16];
- выстраивание собственной исследовательской стратегии, выбор профиля научной и научно-практической деятельности;
- освоение новых методов исследования [13];
- освоение современных информационных-коммуникационных технологий, их практическое применение [3], [5], [6], [8], [17], [18], [20], [22], [26];
- развитие навыков принятия самостоятельных организационно-управленческих решений;
- развитие аналитических способностей и критического мышления, в том числе в нестандартных ситуациях;
- формирование навыков самостоятельной, независимой работы [3], [27];
- владение иностранными языками как средствами профессионального общения, сформированность кросс-культурной компетенции [2], [10], [12], [14], [15], [21], [23], [24];
- развитие навыков публичной речи, включая деловую и научную.

Общение на различных уровнях социальных коммуникаций (от простых дуальных неформальных общений, выявления симпатий и антагонизмов в малых неформальных группах до обмена глобальными аргументами в больших формализованных сообществах) – это не только высший и самый ценный продукт магистерской подготовки, но и фактор, формирующий предпосылки к социально-политическому, экономическому, культурному развитию общества.

Самостоятельная работа магистранта включает работу по изучению дополнительных материалов по учебным дисциплинам в течение семестра, практики, междисциплинарные проекты и подготовку выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Она предусматривает освоение основной образовательной программы и формирование компетенций для успешной профессиональной деятельности; закрепление знания по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с техническими и вычислительными средствами и самостоятельного решения практических задач.

Немаловажную роль при обучении в магистратуре имеет понимание научного метода, его стадий, и, в результате, формирование исследовательских навыков студентов магистратуры. Остановимся коротко на понятии научного метода. Научный метод – это экспериментальный процесс, позволяющий изучать феномены, наблюдать за ними и давать ответы на возникающие вопросы. Научный метод служит определенной цели – обнаружить причинно-следственные связи, задавая вопросы, тщательно собирая и изучая доказательства и проверяя, можно ли объединить всю имеющуюся информацию в логический ответ. Вне зависимости от того, делает ли студент магистратуры маркетинговый проект, независимое исследование или любое другое практическое научное исследование, понимание этапов научного метода поможет выявить суть своего научного вопроса и проработать собранные наблюдения и данные, чтобы ответить на этот вопрос как можно лучше. И хотя студенты магистратуры Красноярского ГАУ имеют за плечами бакалавриат и опыт написания выпускной квалификационной бакалаврской работы, думается, что напомнить им об этапах научного метода будет не лишним.

Каковы же основные этапы научного метода?

Во-первых, в самом начале исследования, необходимо задать вопрос. Научный метод начинается ровно тогда, когда студент магистратуры задает вопрос о чем-то, что он наблюдает: Как, Что, Когда, Кто, Что, Почему или Где? Для большинства научных проектов требуются, чтобы вопрос был чем-то, что может быть измерено, предпочтительно числом.

Во-вторых, необходимо провести предварительные исследования, то есть собрать так называемые вторичные данные. Это позволит не начинать исследовательский процесс с нуля, составляя план ответа на свой вопрос. Именно поэтому мы рекомендуем студентам магистратуры Красноярского ГАУ использовать библиотечные ресурсы, интернет исследования, благо в эпоху цифровизации и информатизации проблем с доступом к разного рода научным трудам нет. Научная библиотека Красноярского ГАУ предоставляет доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), базам данных, информационно-справочным системам, зарубежным электронным научным базам данных online, зарубежным базам свободного доступа (Open Access), что помогает студентам собрать вторичные данные и не повторить ошибок прошлого.

В-третьих, на основании собранных данных, необходимо выстроить гипотезу. Гипотеза – это обоснованное предположение о том, как все работает. Это попытка ответить на поставленный вопрос объяснением, которое можно проверить. Хорошая гипотеза позволяет затем сделать прогноз:

«Если _____ [я сделаю это] _____, то _____ [это] _____ случится».

Студенту магистратуры необходимо сформулировать как свою гипотезу, так и полученный в результате прогноз, который он и будет проверять. Прогнозы должны быть легко измеримы.

В-четвертых, нужно проверить выдвинутую гипотезу. Это может быть сделано путем проведения эксперимента. Эксперимент как раз и призван проверить, является ли прогноз точным и, следовательно, уточняет, подтверждается или нет высказанная гипотеза. Важно, чтобы эксперимент был валидным, честным и точным. При необходимости, студент магистратуры должен повторить свои эксперименты несколько раз, чтобы убедиться, что первые результаты не были просто случайностью.

На пятом этапе необходимо провести анализ полученных данных, их интерпретацию и сделать вывод. Как только эксперимент будет завершен, студент магистратуры собирает свои измерения и анализирует их, чтобы увидеть, подтверждают ли они выдвинутую гипотезу или нет. Ученые часто обнаруживают, что их прогнозы не были точными, и их гипотеза не была подтверждена, и в таких случаях они сообщают результаты своего эксперимента, а затем возвращаются и строят новую гипотезу и предсказание на основе информации, которую они узнали во время своего эксперимента. Даже если они обнаружат, что их гипотеза была подтверждена, они могут захотеть проверить ее снова в других исходных условиях.

И наконец, на финальной стадии важно сообщить о полученных результатах. Чтобы завершить свой проект, студент магистратуры сообщает свои результаты другим. Как правило, это написание и публикация научных статей с результатами исследований. Красноярский ГАУ регулярно предоставляет молодым ученым: аспирантам и студентам магистратуры площадки для научных выступлений на безвозмездной основе. Ежегодно проводится международная научно-практическая конференция молодых учёных «Инновационные тенденции развития российской науки», где студенты магистратуры и аспиранты делятся результатами своих исследований, как на русском, так и на английском языках. Профессиональные ученые делают то же самое, публикуя свой окончательный доклад в научном журнале или представляя свои результаты на онлайн стендах или во время выступления на научном собрании.

Таким образом, изучая этапы научного метода, студент магистратуры во время первого года обучения, формирует исследовательские навыки, осваивая научный метод, что в дальнейшем облегчает проведение научного исследования в аспирантуре.

Список литературы

1. Kapsargina S.A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university/ S.A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 414-419.
2. Kapsargina S.A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language S.A. Kapsargina// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 420-423.
3. Kapsargina S.A. The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university S.A. Kapsargina// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 120-122.
4. Keler V., Martynova O. Programs of career guidance work at the Krasnoyarsk state agrarian university// European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 717-725.
5. Khudoley, N.; Olentsova, J. 2018 New use of MOODLE tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University) / *18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018*, 18(5.4) pp. 225-232
6. Olentsova J A 2020 Distance learning in Russia during the coronavirus pandemic *J. Phys.: Conf. Ser.* 1691 012219
7. Rozhkova A.V., and Olentsova, J. A. (2020) Case-Study Method as an Educational Technology for Teaching Management Students, 35th International Business Information Management Association (IBIMA), Madrid, Spain
8. Zinina O.V., Antamoshkina O.I., and Olentsova, J. A. (2020) Methodology for Evaluating the Effectiveness of Investments in Distance Educational Services, 35th International Business Information Management Association (IBIMA), Madrid, Spain
9. Обоснование введения теоретического урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных организаций как элемента умственного воспитания/ Ю.С. Астанина? С.А. Вахрушев // Педагогика в физической культуре, спорте и хореографии: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Министерство спорта Российской Федерации, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. 2020. С. 20-23.
10. Вахрушев С.А. К вопросу о влиянии межпредметных связей на развитие метапредметных умений обучающихся/ С.А. Вахрушев, А.А. Логинова // Культурно-образовательное пространство: новые задачи - новые решения. Материалы II Всероссийской (с международным участием) заочной научной конференции. ФГБОУ ВПО «Красноярская государственная академия музыки и театра». 2015. С. 45-49.
11. Вахрушев С.А. Об особенностях воспитания одаренных детей/ С.А. Вахрушев, М. Сазонова, Л.П. Вахрушева // Культура. Искусство. Образование. Сборник научных и методических трудов. Ответственный редактор: Н. А. Еловская. Красноярск, 2013. С. 146-148.
12. Вахрушев С.А. Разработка курса по выбору "Постановка голоса у студентов педагогических вузов" / С.А. Вахрушев, А.Е. Уфимцев // Образование и социализация личности в современном обществе. Материалы XI Международной научной конференции. 2018. С. 384-387.
13. Дмитриев В.А. Технология поисково-изобретательской деятельности, как способ повышения эффективности образовательного процесса / В.А. Дмитриев, Д.В. Захаржевский, С.А. Вахрушев // Образовательные технологии: состояние и перспективы. Труды научно-методической конференции, посвящается 100-летию вступления в должность ректора ТТИ (ТПУ) профессора Е. Л. Зубашева, основоположника высшего технического образования в Сибири. Томский политехнический университет. 1999. С. 57-61.
14. Мартынова О.В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов// Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 275-277.
15. Мартынова О.В. Использование дидактических ролевых игр на занятиях иностранного языка/ О.В. Мартынова// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 446-447.

16. Мартынова О.В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве/ О.В. Мартынова// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 448-450.
17. Мартынова О.В. Особенности применения мобильных технологий в современных вузах/ О.В. Мартынова// Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 277-279.
18. Оленцова Ю. А. Использование электронного обучающего курса на базе системы LMS MOODLE для организации обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования /Ю.А. Оленцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 201-204.
19. Храмцова Т.Г. Качество обучения в современной системе образования /Т.Г. Храмцова// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2018, С. 301-303.
20. Храмцова Т.Г. Методические особенности внедрения IT-технологий в образовательный процесс/ Т.Г. Храмцова// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2016. С. 175-177.
21. Храмцова Т.Г. Основные методы и подходы при обучении иностранному языку/ Т.Г. Храмцова// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С.267 – 269.
22. Храмцова Т.Г. Роль технологий в традиционном понимании с точки зрения образования/ Т.Г. Храмцова// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С.298-301.
23. Шмелев Р.В. Белл-Ланкастерская система обучения и ее использование в современной системе обучения в вузе/ Р.В. Шмелев, Н.В. Антонова// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 401-406.
24. Шмелев Р.В. Методы обучения как средство совершенствования педагогического мастерства преподавателя иностранного языка / Р.В. Шмелев, Н.В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 406-410.
25. Янова М.Г. Инновационный потенциал специалистов среднего профессионального образования и их самоопределение в профессиональном плане / М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск, 2020. С. 346-348.
26. Янова М.Г. Использование инновационных средств обучения при подготовке специалистов СПО / М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова// Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – с. 299-303.
27. Янова М.Г. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования, посредством применения дистанционных образовательных технологий / М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова// Эпоха науки. 2020. № 24. С. 356-359.

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА К ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОСМЫСЛЕНИИ

Юфев Сергей Сергеевич, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия, г. Красноярск, Россия
e-mail: sergey2010-2010@mail.ru

В данной статье рассматривается формирование ценностного отношения будущего бакалавра к организационной культуре через компоненты: творческий, интерактивный, деловой и духовный что позволяет осмыслить данный процесс в педагогическом контексте.

Ключевые слова: будущий бакалавр, ценностное отношение, организационная культура, компоненты организационной культуры, профессиональные ценности.

THE VALUE ATTITUDE OF THE FUTURE BACHELOR TO THE ORGANIZATIONAL CULTURE IN THE PEDAGOGICAL UNDERSTANDING

Yuferev Sergey Sergeevich, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sergey2010-2010@mail.ru

This article examines the formation of a future bachelor's value attitude to organizational culture through the components: creative, interactive, business and spiritual, which allows us to understand this process in a pedagogical context.

Keywords: future bachelor, value attitude, organizational culture, components of organizational culture, professional values.

В настоящее время на исследования организационной культуры направлено пристальное внимание представителей различных наук, в том числе и педагогики. Актуальными являются вопросы организационной культуры в образовательных учреждениях разного уровня и статуса. В современной научной литературе существует довольно много определений организационной культуры. Как и многие другие понятия организационно-управленческих дисциплин, концепция организационной культуры не имеет универсального содержания. Представлены лишь разнообразные функциональные описания организационной области, которые всякий раз формулируются в зависимости от конкретных целей исследования, но сущностного определения организационной культуры, получившего общепризнанное распространение, нами не обнаружено.

В педагогическом осмыслении организационную культуру рассматривают как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать членов в образовательной организации на общепринятые ценности, нормы и правила поведения, на общие объединяющие цели. Организационная культура предполагает наличие убеждений, норм поведения, установок и ценностей которые являются теми правилами, определяющими как должны работать и вести себя сотрудники данной организации. Часто организационная культура трактуется как принимаемые большей частью организации философия и идеология управления, ценностные ориентации, верования, ожидания, расположения и нормы, лежащие в основе отношений и взаимодействий как внутри организации, так и за ее пределами.

Организационная культура проявляется в отношениях между людьми в организации. Данная точка зрения поддерживается Э. Шайна., Э. Брауна, И.В. Грошева, К. Камерона, и другие. Организационная культура рассматривается как присущая коллективу характеристика и как личностная. Чаще всего организационная культура рассматривается в менеджменте в контексте становления организации, ее развития (Э. Шейн, В.И. Маслов, Р. Пэйтон, В.А. Спивак).

В личностном контексте организационная культура связывается с ее становлением как одной из профессиональных компетенций, что подчеркивает возможность ее формирования в процессе подготовки будущих бакалавров, специалистов, магистров в образовательных организациях (согласно Закону 273 – ФЗ «Об образовании от 29 декабря 2012 года образовательные учреждения именуется как организации») [1].

Остановимся на формировании ценностного отношения бакалавра к организационной культуре. Обратимся к аксиологическим основаниям данного процесса. Ценностное отношение будущего бакалавра к организационной культуре раскрывает его направленность на наиболее значимые ценности организации (компании, учреждения, организации). Ценностное отношение бакалавра к организационной культуре изучается во взаимосвязи с ценностным отношением к

профессиональной деятельности. В педагогической аксиологии ценностное отношение рассматривается как основание ценностного поведения. Установлено, что если профессиональный мотив имеет высокий статус в иерархии мотивов личностного смысла, то это является свидетельством наличия ценностного отношения к чему либо, в нашем исследовании – ценностного отношения бакалавра к организационной культуре (К.А. Абульханова- Славская, Н.В. Власина и другие).

Ценностное отношение к организационной культуре является одним из показателей сформированности готовности бакалавра к результативной профессиональной деятельности и включает в себя знания о профессиональных ценностях, принятие их в качестве идеальных образцов поведения и деятельности. При этом мы полагаем, что в структуре профессиональных ценностей особое место занимают организационные [3].

В результате анализа научного материала по проблеме ценностного отношения будущих бакалавров к организационной культуре можно выделить следующие базовые характеристики (компоненты): *творческие* (гибкость, новаторство, импровизация, сотворчество, изобретательность и другие); *интерактивные* (согласованность, сотрудничество и другие); *духовные* (бескорыстие, доброжелательность, отзывчивость, гуманность и другие); *деловые* (инициативность, лидерство, самостоятельность, выдержанность, решительность и другие).



Рисунок 1 – Компоненты организационной культуры

Общие представления о ценностном отношении будущего бакалавра к организационной культуре представлены на рисунке 1, что позволяет осмыслить данный процесс в педагогическом контексте.

Анализируя данный рисунок организационной культуры можно сказать, что при ее формировании у бакалавров необходимо обращать внимание на основные компоненты. Нами проведен опрос будущих бакалавров на предмет их отношения к организационной культуре. Данный опрос показал, что ценностное отношение будущего бакалавра к качествам, которые отражают организационную культуру неоднозначно. Предпочтение они отдают деловым качествам (лидерство, выдержанность, самостоятельность, решительность и т.д.). На втором месте достаточно значимыми являются творческие и духовные (гибкость, новаторство, сотворчество, гуманность и т.д.) и на третьем месте – наименее значимые – интерактивные (согласованность, сотрудничество).

Далее обратимся к образовательным стандартам ФГОС ВО 3++, поскольку именно данные стандарты представляются наиболее системными и конкретными для научного анализа. Рассмотрим организационные компетенции на стандарте более показательном для организационной культуры – направлении «Менеджмент». Анализ стандартов показывает, что в них отражены компетенции, которые достаточно важны для формирования организационной культуры бакалавров, при этом компетенции для прикладного и академического бакалавриата несколько различаются, так как для них различен перечень видов деятельности, которые они должны освоить.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» следующие: информационно-аналитическая; организационно-управленческая; предпринимательская; научно-

исследовательская; для программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»: информационно-аналитическая; организационно-управленческая [2]. Для данных программ только предпринимательская деятельность идентична.

Организационный контекст деятельности отражен в этих программах через различие, которое выражено понятиями «управленческая» и «административная». Если это не принимать во внимание, то следует отметить, что организационная составляющая деятельности бакалавров занимает одно из ведущих мест. Остановимся сначала на задачах, которые должен решать бакалавр, а затем на компетенциях организационного характера на примере академического бакалавриата. Фактически вся совокупность задач имеет организационную направленность и характеризуется действиями: участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, реализации комплекса мероприятий операционного характера, планирование деятельности организации и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры организаций; организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ; контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников; мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей [2,5,6].

Таким образом, систематизируя основные направления деятельности бакалавров, можно выделить не только собственно организационную составляющую этой деятельности, но и проектную, операционную, контролирующую, стимулирующую. Также рассмотрим, задачи организационного характера прикладного бакалавриата. В ходе анализа можно сказать, что организационная направленность прослеживается через следующие задачи: участие в реализации корпоративной и конкурентной стратегий организации; участие в реализации комплекса мероприятий операционного управления организация согласования и координация деятельности исполнителей; участие в урегулировании организационных конфликтов; мотивирование и стимулирование работников подразделения.

Если сравнить задачи, которые стоят перед бакалаврами академического и прикладного характера их профессиональной подготовки, то очевидным является их сходство по организационному параметру и можно выделить составляющую этой деятельности: проектную, операционную, контролирующую, стимулирующую. Следовательно, в структуре организационной подготовки бакалавра данные компоненты являются базовыми.

Обращаясь к данному стандарту на предмет анализа компетенций организационно-культурного характера в соответствии с выделенными компонентами, были выделена следующая совокупность компетенций, которые присущи бакалаврами академической и прикладной подготовки: инициативность, лидерство, самостоятельность, выдержанность, решительность, согласованность, сотрудничество, гибкость, новаторство, импровизация, сотворчество, изобретательность.

Вся совокупность данных компетенций отражает названные выше компоненты и, с нашей точки зрения, в целом указывает на компоненты организационной культуры бакалавров различных направлений подготовки, что требует специального анализа и сравнения. При этом нами организационная культура бакалавра рассматривается как результат многократного взаимодействия общих индивидуальных ценностей, убеждений, поиска приемлемых норм поведения, распределения ролей, выработки приемов, методов взаимодействия и эффективной коммуникации.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL:// <http://base.garant.ru/70291362>
2. [Электронный ресурс] Федеральные государственные образовательные стандарты ВО // URL:https:// <http://www.masu.edu.ru/upload/iblock/c33/38.03.02.pdf>
3. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие / В. А. Слостенин, Г. И. Чижикова. – М. : Изд-во «Академия», 2003. – 192 с.
4. Юферев, С.С. Исполнительская культура как компонент организационной культуры / С.С. Юферев // Система оценки качества образования: сб. науч. статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, СибГТУ, 2015. – С. 191 – 195.
5. Юферев С.С. Исполнительская культура будущего бакалавра как предмет психолого-педагогического анализа / С.С. Юферев // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. – 2015. – № 3 (33). – С. 216 – 220.
6. Юферев С.С. Организационно-педагогические условия, этапы и механизмы формирования исполнительности будущего бакалавра / С.С. Юферев // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта: РИО ГПА. – 2020. – №.66 – 4. – С. 307 – 311.

Подсекция 1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

УДК 378.147:617.7-619

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

Вахрушева Татьяна Ивановна, канд. вет. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: vlad_77.07@mail.ru

В работе представлены данные о результатах создания методического и материально-технического обеспечения дисциплины «Офтальмология», а также эффективности их применения для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Ключевые слова: офтальмология, учебная дисциплина, учебное пособие, дистанционное образование, информационные технологии, интернет-образование; LMS Moodle.

METHODOICAL AND MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE «OPHTHALMOLOGY»

Vahrusheva T.I., Candidate of Veterinary Science, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vlad_77.07@mail.ru

The paper presents data on the results of the creation of methodological and material and technical support for the discipline “Oftalmology”, as well as the effectiveness of their application for the formation of students' professional competencies.

Key words: oftalmology, academic discipline, study guide, distance education, information technology, online education; LMS Moodle.

Ветеринарная офтальмология – наука, изучающая анатомо-физиологические особенности органа зрения, методы его исследования, причины возникновения болезней, их патогенез, клинические признаки, диагностику, лечение и меры профилактики. Ветеринарная офтальмология выделена в специальный раздел частной хирургии. Данная наука тесно связана с такими дисциплинами как анатомия, физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, вирусология, микология и эпизоотология, клиническая диагностика, гистология и цитология, а так же внутренние незаразные болезни и ветеринарная фармакология, что делает её сложным комплексным учебным предметом [1, 2, 3, 4]. Основной задачей ветеринарной офтальмологии является организация диагностики, лечения и профилактики болезней глаз у животных различных биологических видов на научной основе. Следует отметить, что при массовых поражениях органа зрения, если они инфекционной природы, полную или частичную утрату зрения нередко регистрируют у 20-30% восприимчивого поголовья [1, 4].

Учебная дисциплина «Офтальмология» впервые включена в учебные планы по программе специалитета 36.05.01 – «Ветеринария» у студентов очной и заочной форм подготовки, начавших обучение в 2013 году. Дисциплина реализуется кафедрой анатомии, патологической анатомии и хирургии, на пятом курсе в 10 семестре – с 2016 года. «Офтальмология» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана реализуемой участниками учебного процесса, содержание которой охватывает круг вопросов, связанных с приобретением студентами знаний и навыков в области диагностики, лечения и профилактики болезней глаз у животных.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, коллоквиумы, консультации, оформление рефератов и защита их на занятиях в форме докладов, сопровождаемых мультимедийными презентациями. Дисциплина нацелена на формирование у обучающихся следующих компетенций: «Способен разрабатывать алгоритмы терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от

заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях» (ПК-3). В условиях включения в учебный план новой дисциплины, первостепенной задачей для преподавателя являлась разработка и создание в короткие сроки как рабочей программы, так и методического и материально-технического её обеспечения.

При разработке рабочей программы была определена структура курса дисциплины, который состоит из двух дисциплинарных модулей: Модуль 1. «Общая офтальмология» – посвящен изучению понятия офтальмологии, её значению среди других изучаемых дисциплин, целей, задач, видовых особенностей анатомии и физиология глаз животных, птиц, пресмыкающихся, а так же способов и методов исследования глаза и основ терапии болезней глаз. Модуль 2. «Частная офтальмология» – включает разделы, по изучению этиологии, клинических симптомов, способов и методов лечения, а так же профилактики болезней глаз животных различной этиологии.

Наравне с разработкой структуры и содержания программы новой дисциплины, не менее важной задачей является создание достаточной для качественного изучения дисциплины методического сопровождения и материально-технической базы, способствующих полноценному усвоению студентами учебного материала лекций и лабораторных занятий. На момент включения дисциплины в учебные планы в современной отечественной литературе отсутствовали учебники по ветеринарной онкологии допущенные УМО вузов РФ в качестве пособий для студентов вузов, обучающихся по специальности 36.05.01 – «Ветеринария», в имеющемся учебном пособии по ветеринарной офтальмологии 1985 года издания, авторов: В.Н. Авророва, А.В. Лебедева отсутствовала информация о диагностике, лечении и профилактике болезней глаз мелких домашних животных, а так же о современных методах исследования органа зрения. В связи с чем являлось необходимым создание полноценного, адаптированного к используемым образовательным технологиям пособия, в котором логично, доступно, с позиций современных представлений о диагностике, лечении и профилактики болезней глаз у животных будет изложен материал как лекций и лабораторных, так и тем самостоятельной работы студентов. Учебное пособие «Офтальмология животных» было издано в 2018 году, материалы пособия охватывают всю теоретическую часть дисциплины и состоят из следующих разделов: «Введение в офтальмологию», «Анатомия и физиология органа зрения и его вспомогательных приспособлений»; «Исследования глазного яблока и его вспомогательных органов»; «Принципы терапии болезней глаз у животных»; «Болезни костной орбиты и периорбиты»; «Болезни век»; «Болезни слезного аппарата у животных»; «Болезни конъюнктивы»; «Болезни склеры»; «Болезни роговицы»; «Болезни сосудистого тракта»; «Болезни сетчатки»; «Патологическое состояние камерной влаги»; «Болезни хрусталика»; «Болезни стекловидного тела»; «Болезни зрительного нерва»; «Болезни, поражающие все части глаза»; «Расстройства циркуляции лимфы»; «Функциональные расстройства глаз»; «Массовые заболевания глаз»; «Осложнения при лекарственной терапии». Руководствуясь учебным пособием, включающим теоретический материал дисциплины, студенты могут самостоятельно изучать этиологию, классификацию, основные клинические симптомы болезней глаз у животных, а также, современные методы их диагностики, в том числе дифференциальной, лечения и профилактики. В пособии подробно описана клиническая картина различных патологических процессов, сопровождающаяся 170 цветными иллюстрациями - схемами, рисунками, фотографиями, в том числе авторскими. Основные разделы пособия для улучшения усвоения материала содержат контрольные вопросы. В отличие от аналога (1985г. издания), предлагаемое учебное пособие включает 220 тестовых заданий, и правильные ответы к ним с подробными пояснениями. Тестовые вопросы, позволяют учащимся восполнить пробелы теоретических знаний, так как из разнотипность даёт возможность проверить усвоение материала с нескольких позиций. Данное учебное пособие способствует формированию профессиональных компетенций, приобретаемых студентами в результате освоения дисциплины. Так же для обеспечения лекции и лабораторных работ, проводимых в интерактивной форме, ко всем занятиям было разработано сопровождение в виде презентаций, демонстрируемое на мультимедийном оборудовании.

Для обеспечения возможности дистанционного обучения студентов был создан учебно-методический электронный курс дисциплины «Офтальмология» на платформе LMS Moodle, проектирование которого проводилось в соответствии с рабочей программой дисциплины, при этом была разработана структура комплекса, в которой задействованы следующие элементы электронного курса: «Лекция», «Тест», «Новостной форум», «Глоссарий», «Ресурсы», «Чат». Электронный комплекс содержит банк вопросов, состоящий из 220 тестов, предназначенных для дистанционного

проведения проверки знаний студентов, что дает возможность оперативно контролировать эффективность обучения и его результаты на различных этапах учебного процесса – от текущего контроля по отдельно взятым темам модульных единиц до промежуточного контроля – итогового тестирования со сдачей зачёта [5].

Одной из важных задач, стоящих перед преподавателем, являлось обеспечение возможности изучения студентами методов как консервативного, так и хирургического лечения болезней глаз у животных, для чего были организованы выездные занятия в ведущие ветеринарные клиники г. Красноярск, также лабораторные занятия проводятся на базе УНМВЦ «Вита» Красноярского ГАУ. Студенты в качестве ассистентов участвуют в проведении хирургических офтальмологических операций как у мелких домашних, так и у сельскохозяйственных животных, при этом под контролем преподавателя проводят подготовку и обработку операционного поля, а также общую и местную анестезию. Итогом проведенной работ является составленный отчет о хирургической операции, включающий следующие разделы: 1) регистрация животного; 2) сбор анамнеза (в том числе результаты лабораторных и инструментальных исследований); 3) обоснование проведения оперативного вмешательства; 4) ход операции; 5) постоперационное лечение; 6) прогноз. Участвуя в проведении различных оперативных вмешательств, студенты отрабатывают навыки хирургической диагностики и лечения офтальмологических болезней, закрепляя полученные теоретические знания на практике, что способствует полноценному формированию у них профессиональных компетенций.

Анатомия и гистологию зрительного анализатора студенты изучают при проведении секции трупов в специально оборудованном прозектории, а также работая с гистологическими препаратами, помимо которых в качестве демонстрационного материала преподавателем используется архив фотографий, схем и рисунков с изображением различных анатомических и гистологических структур глаза.

Для полноценного освоения студентами учебного материала во время лабораторных занятий и лекций преподавателем используются современные методы и средства: мультимедийную установку для демонстрации презентаций, световые микроскопы с электрической подсветкой, также на кафедре организована работа патогистологической лаборатории.

Заключение. Таким образом, можно заключить, что с момента включения в учебные планы подготовки студентов по специальности 36.05.01 – «Ветеринария», в течении пяти лет, на кафедре была сформирована полноценная методическая и материально-техническая база для эффективного преподавания дисциплины «Офтальмология», включающая как учебные пособия и средства для дистанционного обучения и контроля, так и демонстрационный материал. Созданная база средств позволяет студентам всесторонне изучить материал, что способствует полноценному формированию у них профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Стекольников, А.А. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология / А.А. Стекольников, Б.С Семенов. – Санкт-Петербург: Квадро. – 2021. – 400 с.
2. Кирилик, Е.В. Оптимизация преподавания дисциплины офтальмология на кафедре глазных болезней / Е.В. Кирилик // Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2017. – №2 (17). – Т.1. – С. 20-23.
3. Соляникова, О.В. Учебный процесс на кафедре глазных болезней: совершенствование инновационных педагогических методов. / О.В. Соляникова, Е.В. Бердникова, Н.В. Меркулова и др. // Материалы I всероссийской (IV внутривузовской) науч.-практ. конф. – Челябинск: Челябинская государственная медицинская академия, 2013. – С. 122-125.
4. Вахрушева, Т.И. Ветеринарная офтальмология / Т.И. Вахрушева. – Красноярск, Красноярский ГАУ, 2018. – 415 с.
5. Вахрушева, Т.И. Опыт использования образовательной платформы Moodle в рамках преподавания дисциплины «Патологическая анатомия» / Т.И. Вахрушева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.- практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С.90-92.

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ НОВОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ
В КРАСНОЯРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Владимцева Татьяна Михайловна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: grits.t@yandex.ru

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Аннотация. В статье приводятся данные по анализу проблем дистанционного обучения в Красноярском государственном аграрном университете в период пандемии COVID-19. Проанализированы мнения основных субъектов образовательного процесса о проблемах онлайн обучения.

Ключевые слова: студенты, пандемия, дистанционное обучение, высшая школа, электронные ресурсы, вынужденный дистант, интернет ресурсы, онлайн обучение

**ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF A NEW TRAINING FORMAT DURING THE PANDEMIC
IN THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

Vladimtseva Tatiana Mikhailovna Cand. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: grits.t@yandex.ru

Kozina Elena Aleksandrovna Cand. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Annotation. The article presents data on the analysis of the problems of distance learning at the Krasnoyarsk State Agrarian University during the COVID-19 pandemic. The opinions of the main subjects of the educational process about the problems of online learning are analyzed.

Keywords: students, pandemic, distance learning, higher school, electronic resources, forced distance learning, Internet resources, online. training

В 2020 году, в связи с пандемией COVID-19, население и учащиеся были переведены на удаленную форму обучения. Эта проблема коснулась всех отраслей страны, но в большей степени обучение на дистанте отразилось на системе образования [1, 2].

В связи с этим, у многих учащихся возникли сложности и нестыковки в существующих программах высшего образования. Это привело к необходимости разносторонне проанализировать непосредственно процесс осуществления удаленного обучения, а так же выяснить, готовы ли к нему учащиеся и студенты. Это потребовало проведения глубокого анализа различных сторон дистанционного обучения, т.е. готовности к нему участников образовательного процесса, достаточно ли подготовлены материально-техническое и программное обеспечение [3, 4].

Целью данной работы было проведение анализа проблем нового формата обучения в период пандемии в ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ, института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины.

Методы исследования. В анкетировании участвовали 10% студентов от института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ, 2-х направлений и 3-х курсов (1, 4, 5). Исследования проводились с использованием анонимного анкетирования. В опросе количество участников составило 24 человека. Результаты обрабатывались с помощью методов описательной статистики. В результате опроса распределение студентов по направлениям подготовки представлено так: «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», направленность (профиль) «Технология производства и переработки продукции животноводства» - 75%, «Биология», направленность (профиль) Ихтиология – 25%. В анкетировании приняли участие студенты только бакалавриата. А распределение по курсам обучения представлено таким образом: 4-й курс (Ихтиология) – 12,5%, (Технология производства и переработки продукции животноводства) 2-й курс - 33,3%, 4-й курс– 20,8% и 5-й курс заочной формы обучения - 33,3%.

На период нашего опроса, студенты прошли итоговую аттестацию и объективно могли дать оценку и высказать свои впечатления по обучению в удаленной форме. Оказалось, что опрошенные студенты распределялись по возрасту следующим образом: 17-19 лет -8,33%, 20-22 года - 45,8%, 23-25 лет - 12,5%, более 25 лет -33,3%. В института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, имеется своя система для проведения обучения в удаленном формате и о ее наличии знали большинство студентов, принявших участие в анкетировании – 40%, 60 % учащихся 4 курса не знали о такой системе, а 47% человек затруднялись в ответе, т.е.не поняли вопроса. При этом 100% студентов всех курсов сообщили, все они имеют свободный доступ к данной системе, за каждым закреплен пароль и логин. Половина (50%) студентов регулярно пользовались этим ресурсом, так же половина (45%) отметили, что использовали ее не постоянно, а время от времени. 23,3% участников в учебном процессе постоянно работали на данной платформе, но у 65% такого опыта работы в дистанционной форме не было.

Большое значение имеет, что платформа дистанционного обучения института, для процесса обучения в институте была обязательной и об этом сообщили 100% участников опроса. Отмечено, что учащиеся занимались и в электронной среде Moodle - 85%, но младшие курсы пользовались ею на 64,5%. Наиболее востребованными ресурсами для удаленного обучения стали платформы, с помощью которых можно было визуальнo контактировать с преподавателями и коллегами. Самой популярной оказалась платформа ZOOM, ее отметили 100% респондентов.

В период пандемии во многом изменилась жизнь респондентов. Некоторые студенты, для пополнения знаний воспользовались дополнительными возможностями и это большая часть студентов младших курсов - 50%, а студенты заочники и 4 курса совсем не интересовались этими возможностями. При этом дополнительное образование в период вынужденного дистанционного обучения получили 40% респондентов, но никто из них не приобрел смежные специальности, хотя 33,3% осваивали иностранные языки. В период пандемии из-за ограничения мероприятий, многие респонденты смогли реализовать свои интересы, особенно в области информационных технологий 66,6%. Практические навыки смогли освоить 50%, в основном, обучающиеся заочно. Вынужденный дистанат способствовал по мнению более трети респондентов совершенствованию различных умений работы с разными ресурсами и улучшению уже имеющихся навыков и только у 30% знания и умения не улучшились. По мнению некоторых участников, дистанционное обучение может вытеснить традиционную форму или конкурировать с ней и большая часть опрошенных сообщила, что до начала пандемии они не сталкивались с дистанционной формой обучения (65%). Это говорит о том, что фактически у менее половины студентов отсутствовал опыт работы в онлайн-формате.

Анализируя ответы респондентов можно сделать вывод, что обучение в дистанционном формате вызвало негативные состояния у студентов всех курсов, которые выражались в беспокойстве, стрессе, страхе.

Многие исследователи отмечают, что с серьёзными проблемами при этом столкнулись студенты, и их близкие. По данным нашего исследования, основная часть респондентов (35,4%) спокойно восприняла необходимость поменять привычную форму обучения. У 25% студентов младших курсов этот процесс вызвал целый ряд эмоций, страхов и беспокойств, а у 50% студентов заочной формы обучения проявился еще и страх за своё образование и прохождение будущей аттестации. Растерянность и неуверенность в своей включённости в учебный процесс испытывали 22,7%, такое же количество студентов отметили возможность попробовать что-то новое.

В целом, оценивая эффективность собственной работы в текущем семестре, почти половина респондентов (46,4%) отметила, что в связи с переходом на дистант она не изменилась. На то, что их работа стала более эффективной, указали 25,8% респондентов. Снижение эффективности своей работы фиксируют 22,7% опрошенных. Эффективность «снизилась существенно» отметили только 20%.

Все участники опроса указали, что испытывали те или иные трудности в обучении при его реализации в дистанционном формате. Они были связаны с разными проблемами, которые отметили таким образом: более половины жалуются на технические проблемы(61,9%), а так же сложности в отсутствии технических устройств (27,8%). О недостаточной компетенции в технике сообщили студенты младших кусов(50%), старшие кусы - 31,1%. Четверть респондентов отмечают неудобство для членов семьи при обучении в дистант формате (25,8%),а об отсутствии условий работы дома при этом заявили 19,2%.

Основным положительным моментом респонденты назвали отсутствие необходимости тратить время на дорогу к месту учёбы и обратно – 82,5%. Далее - возможность обучения в

комфортной домашней среде (56,9%) и возможность самостоятельно структурировать своё рабочее время (35,2%). Для 13,8% респондентов - это возможность применения новых ресурсов и технологий, а для 15,3% - освоение новых навыков. Была и группа ответов, отражающих специфику сложившейся ситуации с вынужденной изоляцией - возможность общения и контактов с сокурсниками и с преподавателями (12,5%) во время онлайн-занятий.

Отмечая отрицательные факторы работы в дистанционной форме, на первое место участники опроса поставили социальные факторы - отсутствие студенческой жизни, личного общения (41,7%) и непосредственного общения с преподавателями (34,4%), особенно необходимость общения с преподавателями отметили студенты заочной формы обучения 75%.

Эти факторы являются неотъемлемой составляющей дистанционного обучения и требуют отдельного внимания, так как личное социальное взаимодействие является важной и значимой частью не только обучения, но и повседневной жизни человека. Его нельзя игнорировать и пытаться заменить другими каналами коммуникации. Значительна и доля тех, кто признаёт, что онлайн-обучение существенно снижает физическую активность, что негативно отражается на здоровье человека (20,6%). Увеличение доли самостоятельной работы фиксируют 30,8% опрошенных, 51,9% недовольны отсутствием лабораторных и практических занятий в дистанционном формате, примечательно, что ни один из опрошенных не отметил проблемы с организацией дистанционной работы со стороны института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины.

Некоторые респонденты считают, что в дистанционном формате сдача экзамена легче, при этом 24,3% признались, что проявили «нечестное поведение», 32,3% только частично. Не обнаружили принципиальных различий при сдаче аттестаций (экзаменов) по итогам семестра 38,9% респондентов.

Исследование поможет сформулировать ряд рекомендаций по совершенствованию форм и методов обучения, развитию образовательных технологий в институте прикладной биотехнологии ветеринарной медицины, обозначить основные риски дистанционного обучения и предложить возможные варианты смешанной формы обучения в Вузе.

Список литературы

1. Сергеев А.Г. Введение в электронное обучение / А.Г. Сергеев, И.Е. Жигало, В.В. Баландина, Владимир: Изд-во Владимирского гос. ун-та, 2012. - 182 с.
2. Агранович М.Л. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР / М.Л. Агранович // Мониторинг экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития. 2020. - № 9. (111). - С. 134-151
3. Минаев А.И. Особенности организации деятельности вуза в условиях пандемии / А.И. Минаев, О.Н. Исаева, Е.А. Кирьянова, В.А. Горнов // Современные проблемы науки и образования. 2020. - № 4. – С.28-30.
4. Алешковский И. А. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности / И.А. Алешковский, А.Т. Гаспаришвили, О.В. Крухмалева, Н.П. Нарбут, Н.Е. Савина // Высшее образование в России. – 2020. –Т.29. - №10. – С.86-100.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В STEM-ОБРАЗОВАНИИ

Ганичева Антонина Валериановна, к-т ф.-м. наук, доцент
ФГБОУ ВО Тверская ГСХА, г. Тверь, Россия
e-mail: TGAN55@yandex.ru

Ганичев Алексей Валерианович, доцент
ФГБОУ ВО ТвГТУ, г. Тверь, Россия
e-mail: alexej.ganichev@yandex.ru

В статье показано содержание, значение и перспективы развития методов математического моделирования в новом образовательном пространстве STEM-обучения. Сделаны выводы, что математическое моделирование повышает эффективность управления учебным процессом.

Ключевые слова: образовательный процесс, модель, STEM-обучение, оптимизация, информационная технология.

MATHEMATICAL MODELING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN STEM EDUCATION

Antonina V. Ganicheva, PhD, Associate Professor
Tver State Agricultural Academy, Tver, Russia
e-mail: TGAN55@yandex.ru

Alexey V. Ganichev, Associate Professor
TvSTU, Tver, Russia
e-mail: alexej.ganichev@yandex.ru

The article shows the content, meaning and prospects of the development of mathematical modeling methods in the new educational space of STEM-learning. It is concluded that mathematical modeling increases the effectiveness of educational process management.

Keywords: educational process, model, STEM-learning, optimization, information technology.

Новым и перспективным направлением в образовательном процессе является STEM – образование. STEM расшифровывается, как: S-science (наука), T-technology (технология), E-engineering (инженерия), M-mathematics (математика). Это направление в образовании, при котором в учебных программах и планах усиливается естественнонаучный компонент, и используются инновационные технологии. STEM сочетает в себе проектной и междисциплинарный подход, ориентирован на развитие критического мышления учащихся, применения ими полученных знаний, навыков и умений в практической деятельности. Данный метод формирует креативность (неординарности мышления, способность решать задачи нестандартными способами), умение самостоятельно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и преодолевать проблемы без посторонней помощи. В основе STEM – метода используется интегративный, комплексный, междисциплинарный подход. Он учит рассматривать проблемы в целом, а не в разрезе одной области науки или технологии. STEM – метод ориентирован на проектную и командную формы работы учащихся. Командная форма обучения направлена на решение сложных проблем единой группой-командой, с распределением задач и функций. STEM – метод формирует способность к адаптации в условиях постоянно меняющейся окружающей и цифровой среды.

Вопросам STEM-обучения уделяется очень большое внимание в научно-исследовательских публикациях во многих странах мира. Однако вопрос использования математическое моделирование в данном методе раскрыт недостаточно полно. Проблема применения математического моделирования в новом образовательном пространстве STEM-обучения рассмотрена в статье [1]. Сделан вывод, что математическое моделирование способствует формированию системы естественно-математических знаний, навыков и умений.

Перспективным методом STEM-образования является применение для организации и управления учебным процессом методов математического моделирования. В этом случае возможна организация междисциплинарного подхода, доступность, понятность, наглядность и количественная определенность полученных результатов.

Математическое моделирование повышает степень объективности оценки знаний, дает возможность внедрять в процесс обучения информационные технологии для решения оптимизационных задач деятельности учебного учреждения. Кроме того, математизация дает основу для алгоритмизации и автоматизации различных составляющих учебного процесса.

Следует отметить, что ни один из разработанных математических методов решения проблемы оптимальной организации и управления учебным процессом в отдельности не позволяет охватить все задачи и стороны процесса ввиду его сложности и многогранности. Только совокупность математических методов и моделей, объединенных на основе системного подхода, позволит получить практические результаты, синергетический эффект.

Математическое моделирование может применяться, например, для исследования следующих задач управления учебным процессом:

- 1) оптимальная организация учебно - воспитательного процесса; системное представление и анализ деятельности образовательного учреждения;
- 2) разработка интеллектуальной информационной технологии решения математических задач (интеллектуальный анализ промежуточных и окончательных результатов решения задач учащимися, интерактивная поддержка и помощь в решении задач) [2];
- 3) разработка структуры, основных компонентов систем поддержки решения математических задач [3];
- 4) планирования контрольных мероприятий и определение оптимальных сроков контроля знаний учащихся [4];
- 5) организация сбалансированной системы самостоятельной работы учащихся;
- 6) оптимальное распределение учебных составляющих лекции и практического занятия;
- 7) использование учебников как обучающих систем;
- 8) учет типологии обучаемых и преподавателей на основе их учебно-психологических портретов, оптимальное сочетание индивидуальных особенностей обучаемых, классификация групп обучаемых, формирование индивидуальных траекторий обучения [5];
- 9) разработка новых методов оценки качества обучения.

Результаты моделирования могут быть использованы администрацией, сотрудниками учебного управления, преподавателями для планирования и совершенствования учебного процесса, для разработки программ и учебных планов в рамках компетентного подхода в образовании. При соответствующей модификации полученные результаты могут быть использованы и в других сферах социально-производственной жизни общества (подготовка кадров, повышение квалификации, оптимизация распределения работ между сотрудниками и т.д.).

Список литературы

1. Волошена В.В. Математическое моделирование в структуре STEM-обучения / В.В. Волошена // Европейский журнал гуманитарных и общественных наук. – 2020. - № 3. - С. 88-91. DOI: <https://doi.org/10.29013/EJHSS-20-3-88-91>
2. Ганичева А.В. Учебник как обучающая система / А.В. Ганичева // Электронный научный журнал «Современные исследования социальных проблем». – Т. 8. – № 4. – 2011. – С. 32 – 48.
3. Ганичева А.В. Интеллектуальная информационная система оптимального контроля знаний / А.В. Ганичева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №07(101). – IDA [article ID]: 1011407019. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/19.pdf>
4. Ганичева А.В. Матрично – вероятностное моделирование обучения / А.В. Ганичева // Электронный научный журнал «Современные исследования социальных проблем». – Т. 7. – № 3. – 2011. – С. 23 – 31. (ВАК)
5. Ганичева А.В. Математическая модель оценки качества обучения / А.В. Ганичева // Научный журнал «В мире научных открытий», серия «Физико-математические науки». – 2015 - № 6.1. - С. 313-326.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УДАЛЕННОМ РЕЖИМЕ
В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОГО ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Владимцева Татьяна Михайловна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: grits.t@yandex.ru

В статье рассматриваются результаты опроса студентов, обучающихся в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, при дистанционном формате обучения.

Ключевые слова: студент, дистанционное обучение, информационные технологии, респондент, опрос.

**FEATURES OF STUDENTS 'WORK IN REMOTE MODE DURING FORCED TRANSITION
TO DISTANCE LEARNING**

Kozina Elena Aleksandrovna Cand. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Vladimtseva Tatiana Mikhailovna Cand. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: grits.t@yandex.ru

The article discusses the results of a survey of students studying in applied biotechnology and veterinary medicine in the specialty 36.05.01 Veterinary medicine and the direction of training 36.03.02 Zootechnics, with a distance learning format.

Keywords: student, distance learning, information technology, respondent, survey.

В марте 2020 года ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ вынужден был перейти на формат дистанционного обучения в связи с распространением вирусной инфекции. При переходе на удаленное обучение были выявлены противоречия, проблемы в возможности реализации высшего образования в соответствии с программами.

Для оценивания условий обучения студентов в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины проведён опрос. В опросе принимали участие студенты, обучающиеся по специальности 36.05.01 Ветеринария, по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния очной и заочной форм обучения. Всего в опросе приняли участие 158 студентов, из них студентки составили 80,4%, студенты мужчины – 19,6%.

Основную учебную аудиторную нагрузку выполняют студенты бакалавриата и специалитета, распределение при опросе составило 34,4% обучающихся на бакалавриате, а 65,6% - на специалитете.

Опрошенные студенты распределились по курсам обучения следующим образом: 1 курс – 1,32%, 2 курс – 68,9%, 3 курс – 29,8%, 4 курс – 4,6%.

Возраст респондентов распределился следующим образом: 17-19 лет – 25,5%, 20-22 года – 53%, 23-25 лет – 4%, 26 лет и старше – 17,4%.

О наличии в вузе собственной системы дистанционного обучения или, как её называют электронная информационно-образовательная среда сообщило 90% студентов, 5,8% - не обучались с помощью системы, один человек не знает о её существовании, а 4% опрошиваемых затруднились ответить на этот вопрос. Доступ к ресурсам данной системы (логин и пароль) есть у каждого студента – 100% респондентов. Электронная информационно-образовательная среда Moodle является обязательной, об этом указало 98% человек, только 1,3% студентов отметили, что в системе можно было работать по желанию, лишь 1 респондент указал, что работа на этой платформе практически не велась и была формальной. Почти 85% опрошенных студентов сообщают о регулярности использования данной платформы, то есть о наличии собственного опыта работы с использованием

этого ресурса. Время от времени использовали возможности электронной системы 14,4% респондентов, один студент не использовал данный ресурс.

Несмотря на бытующее мнение о том, что становится популярным дистанционное обучение и оттесняет постепенно традиционную форму, серьёзно конкурирует с ней, значительное число студентов отметили о том, что не имели опыта обучения в дистанционном формате до 20 марта 2020 года (66,5%). На онлайн-курсах самостоятельно учились всего 2,6% респондентов, такое же количество указали, что в институте по некоторым дисциплинам обучение осуществляется дистанционно. То есть, можно сделать выводы, что несколько преувеличена в настоящее время популярность обучения в новом формате, так как хоть и незначительная часть студентов имела опыт обучения в дистанционном формате.

Для всех участников образовательного процесса вынужденный переход на дистанционное обучение являлся стрессом. Не испытывали особых эмоциональных впечатлений от необходимости поменять привычную форму обучения на дистанционный формат 38,2% опрошенных обучающихся. Остальные отметили, что при переходе испытывали эмоции, беспокойство и страх (14%). Боялись за своё образование и прохождение будущей аттестации 14,6% студентов, испытывали растерянность и неуверенность вовлечения в учебный процесс – 15,2%. От перехода и возможность попробовать что-то новое получали положительные эмоции почти 18% опрошенных студентов.

В тот момент, когда проходило опрашивание студентов, они отучились семестр и могли дать оценку своим впечатлениям от получения знаний в дистанционном формате. Смешанные чувства от работы в таком формате испытывали чуть больше половины респондентов (51,3%). От такого обучения отрицательные ощущения выразили 11,4% студентов. Но, несмотря на стрессовые ситуации, для 37,3% опрошиваемых человек ощущения от такого формата обучения оказались положительными.

Пытались компенсировать свои знания и использовать дополнительные образовательные возможности, в том числе, изучая учебные курсы на открытых онлайн ресурсах всего 8,9% респондентов. Всего 3,5% опрошенных указали онлайн-курсы (Университет без границ, Открытое образование), отвечая на вопрос о личном опыте дистанционного обучения.

При ответе на вопрос получали ли студенты дополнительное образование за месяцы самоизоляции только 44,2% ответили утвердительно. На то, что осваивали курсы не связанные со специальностью отметили большинство - 27,3%, осваивали смежные специальности – 6,7%, занимались иностранными языками – 7,8%. Занимались с репетиторами по предметам, по которым испытывали сложности в процессе обучения в вузе – 2,4% студентов.

Благодаря вынужденным ограничительным мероприятиям студенты смогли реализовать, характеризуя свои личные увлечения и интересы, респонденты отметили чтение книг и просмотр фильмов, на которые не хватало раньше времени (43,9%), часть студентов начали изучать новые отрасли знания (17%), а также некоторые участники опроса расширяли свои знания в области информационных технологий (19,3%). Получал практические навыки в той или иной сфере деятельности каждый пятый студент. При ответе на этот вопрос отмечается желание проводить время с интересом, пользой, заниматься саморазвитием, что говорит о том, что современные молодые люди активны.

Вынужденное дистанционное обучение способствовало повышению навыков работы с различными ресурсами (38,2%) и совершенствованию уже имеющихся навыков и знаний (32,9%) относительно владения информационными технологиями.

Таким образом, при оценивании эффективности собственной работы в семестре, 40% студентов отметили, что она не изменилась в связи с переходом на дистанционное обучение. О том, что их работа стала более эффективной указали 31,6% опрошенных. Снижение эффективности своей учебной деятельности отмечают 24,5%, а из них каждый шестой студент указывает на то, что работа снизилась существенно.

В области информационных технологий по мере опроса студенты оценили знания и навыки преподавателей на достаточно высоком уровне и отметили, что высокие знания и навыки имеют 32,3% преподавателей, средние – у 55%, недостаточные – у 12,7% преподавателей.

При опросе студентов интересно было узнать их мнение об организации лекций в период дистанционного обучения. В режиме реального времени на онлайн платформе читались лекции у 48,6% человек. Почти 10% респондентов отмечают о том, что такие лекции не проводились. О том, что рассылалась ссылка на уже записанную лекцию отмечают 15,8 респондентов, а рассылка текста лекций и презентаций к ним на электронную почту указана у 11,4% студентов, то есть не очень

популярна эта форма изучения лекционного материала. Рассылка плана лекции и списка литературы для самостоятельного поиска информации и освоения материала также применялась во время обучения студентов (6,3%). Пользовались для обучения готовыми лекциями на открытых курсах 27,2% респондентов.

В целом, оценивая организацию лекций при дистанционном обучении студентов, следует отметить фактическую ее неготовность с хорошо подготовленным контентом. Наиболее непродуктивным является рассылка плана лекции и литературы на почту студентам. Но и эта форма и рассылка лекций использовались активно.

Организация семинаров, лабораторно-практических занятий в режиме реального времени со всей группой указали 53,8% студентов. Работу в маленьких группах в формате активного взаимодействия с преподавателем отметили всего 7,6%. Во время дистанционного обучения именно такая работа наиболее удобна для студентов, но у нас в институте использовалась недостаточно. В основном работа была организована офлайн в форме ответов на вопросы преподавателя и отправки их по электронной почте в определённые сроки (36%), выполнение заданий в группах и защита работы онлайн являлась еще одной активной формой обучения (26,6%). О том, что прибегали в организации обучения к тестам для прохождения и последующего оценивания, как форме контроля знаний студентов и организации занятий отмечают 51,9% опрошенных.

Анализируя ответы студентов можно отметить, что более популярны пассивные методы контроля знаний и использование уже готовых наработок с механическим набором оценивания результатов (тестирование).

При опросе студентов вызвало интерес проведение организации аттестации. Большинство респондентов отметили, что сессия в дистанционном формате прошла легче (62,1%). Принципиальных отличий при сдаче аттестаций(экзаменов) по итогам семестра не обнаружено у 21,1% опрошиваемых. Такой формат сдачи сессии казался более сложным для 9,3% студентов. Проблема в неопределённости графика и формата прохождения итоговых испытаний усложнило сдачу сессии (7,5%).

В процессе обучения очень важным является совместная работа студента и научного руководителя, передача знаний и опыта, своего рода взаимодействия наставничества, формирования научной школы и обучения будущего специалиста. Очень значимой и важной работой является оценивание изменений контакта студента и научного руководителя в связи с переходом на дистанционное обучение. О том, что продуктивность характера взаимодействия с научным руководителем практически не изменилась отметили 44,9% молодых исследователей, а 27,2% студентов указали на более продуктивную работу, но 18,4% - указали, что работа стала менее продуктивной [1].

При организации научной работы студенты отметили, что основным ресурсом является электронно-образовательная платформа Moodle (46,5%), общение в режиме онлайн-конференции (39,4%) и с помощью электронной почты (33,8%). Удовлетворены организацией своего взаимодействия с научным руководителем 65,7% студентов, но 22,4% - не общались с научным руководителем и испытывали неудобства в связи с этим. Не удовлетворены организацией своего взаимодействия с научным руководителем почти 12% респондентов.

Таким образом, дистанционное обучение влияет не только на проведение лекций, семинаров, лабораторно-практических занятий, но имеет место существенное влияние на возможность передачи навыков и опыта студенту научным руководителем. Студенты испытывают недостаточное внимание, не хватает общения, контактной работы, которые невозможно компенсировать. Следовательно, в рамках научного наставничества форма работы и организация нуждаются в анализировании и доработке.

При обучении в дистанционном формате опрошиваемые студенты испытывали трудности. Технические проблемы (скорость интернета, отсутствие наушников, камеры, микрофона) были основными (53,8%). Недостаточную организацией дистанционной работы со стороны вуза отмечают 20,2% студентов. Возникавшие проблемы значительная часть респондентов связывает с личностными особенностями: формированием личной мотивации на обучение – 19,6%, проблемами самоорганизации – 25,3%.

Стоит отметить, что недостаточную компетентность в технике указали всего 12% студентов. Это говорит о том, что в цифровое образовательное пространство у нынешнего поколения произошла адаптация и интеграция. Сегодняшнее поколение с технической точки зрения вполне уверенно чувствует себя и не испытывает неудобств.

На неудобства, которые доставляют членам семьи указали 20,9% студентов. Они отметили, что для комфортного обучения из дома не имеют достаточных условий, так как дома одновременно

оказались все члены семьи из-за сложившейся нестандартной ситуации. Все были вынуждены удалённо осуществлять свою социальную активность, такая ситуация непривычна.

Однако, студенты отмечают и положительные стороны обучения дистанционно. Отсутствие необходимости тратить время на дорогу к месту учёбы и обратно является основным положительным моментом, который назвали опрошиваемые – 82,3%. Затем отмечается возможность обучения в комфортной домашней среде – 15,8% и возможность самостоятельно структурировать своё рабочее время – 49,4%. Возможность самостоятельно структурировать своё рабочее время отмечают 19% студентов, а возможность освоения новых навыков появилась у 27,8% респондентов. Появилась возможность общения с преподавателями и сокурсниками у 5,1% опрошиваемых.

При оценивании отрицательных факторов работы при дистанционном обучении необходимо отметить, что участники опроса поставили социальные факторы: отсутствие общения с преподавателями – 50%, отсутствие студенческой жизни, личного общения – 41,8%. Эти ответы заслуживают особого внимания. Так как в обучении и жизни человека важной частью является личное социальное взаимодействие, которое нельзя пытаться заменить другими коммуникациями и игнорировать. Онлайн обучение существенно снижает физическую активность, что негативно отразится на здоровье человека отмечают 25,9% респондентов. Увеличение доли самостоятельной работы указывают 39,9% и 40,5% отмечают недовольство отсутствием лабораторных и практических занятий при дистанционном обучении. Среди опрошенных отмечены проблемы организации работы со стороны вуза (16,5%).

При оценивании перспектив дистанционного формата обучения 27,8% студентов не готовы к переводу обучения полностью в онлайн формат. Готовы к осуществлению перевода обучения в онлайн формат частично в силу специфики изучаемых дисциплин – 45,7% респондентов, готовы полностью перейти в онлайн обучение – 26,5%.

Интересно отметить ответы участников опроса о возможных формах организации дистанционной работы. Синхронное обучение – чтение лекций и ведение занятий в режиме реального времени на онлайн платформах указывают 23,4%. Асинхронное обучение, когда необходимо осваивать лекции по записям и учиться в режиме самостоятельной работы указали 15,2%. Комбинированное обучение, когда используются все возможные формы организации коммуникации между преподавателем и студентом – 61,4% студентов. Эти результаты подтверждают постепенный переход образования к модели, в которой совмещаются традиционное обучение и дистанционным.

Повлияло ли изменение формата обучения на представление об образовании прослеживается в следующих ответах. Полностью не изменились представления об образовании у 56,5% респондентов, а 16,8% - отметили о эффективном применении отдельных техник, приёмов и методов обучения, 16,8% студентов считают это применение неэффективным.

На вопрос о том, как студенты считают, изменится ли система высшего образования в России после снятия ограничительных мер, связанных с пандемией участники опроса ответили следующим образом: будут изменения методического характера и организации работы со студентами (29,1%), возможны изменения организационного характера (сократится число вузов, расширится возможность обучения удалённо) (36,4%). О том, что изменятся требования к качеству образования, к компетенциям и навыкам выпускников считают 15,8% студентов. А также ожидаются изменения требований к профессорско-преподавательскому составу – 10,8%. О том, что изменений не произойдёт указывают 34,8% респондентов.

Таким образом, анализируя перспективы изменения вуза после пандемии, участники опроса связывают их с изменениями требований к выпускникам вуза, а также с их практической составляющей обучения и общими объективными изменениями в экономике, жизни, рынке труда. То есть, потенциально формулируется запрос на расширение практической составляющей образования, увеличение доли гибких навыков и ориентации на быстро меняющиеся требования цифрового общества и динамичного рынка труда [2].

Список литературы

1. Козина, Е.А. Результаты опроса студентов о прохождении практики / Е.А. Козина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.- практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. - С. 122-126
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Форма N ВПО-1 – Электронный ресурс.URL: <https://minobrнауки.gov.ru/ru/activity/stat/highed/index.php> (дата обращения: 04.04.2021).

ОСНОВНЫЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ РОССИИ

Мешкова Светлана Сергеевна, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dixi-1972@yandex.ru

В статье приводится краткая характеристика научно-педагогических школ России, а так же рассмотрены основные концепции воспитания детей и молодежи.

Ключевые слова: воспитание, научные школы, личность.

THE MAIN SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SCHOOLS OF RUSSIA

Svetlana S. Meshkova, Doctor of Biological Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dixi-1972@yandex.ru

The article provides a brief description of the scientific and pedagogical schools of Russia, as well as the main concepts of education of children and youth.

Key words: education, scientific schools, personality.

До начала 90-х годов прошлого столетия общепринятой считалась единственная концепция коммунистического воспитания молодежи, хотя уже в то время передовые педагоги ориентировались в своей деятельности и на другие имеющиеся в отечественной и зарубежной науке концепции.

В конце восьмидесятых годов двадцатого века начался новый этап поиска концептуальных подходов к воспитанию. Появились различные научные школы и отдельные ученые, которые исследовали и разрабатывали теорию воспитания.

Концепции призваны были ответить на три основных вопроса:

- каковы цели воспитания на современном этапе развития общества?
- каковы содержание и структура воспитательного процесса?
- кто в большей степени выступает в качестве субъекта воспитания?

Новиковой Л.И. с соратниками была разработана «Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе», в которой нашли отражение следующие идеи:

- необходимость перехода к истинно гуманистической системе воспитания;
- реализация личностного подхода;
- акцент на национальное своеобразие воспитания;
- организация жизнедеятельности учащихся как основы воспитательного процесса;
- гуманизация межличностных отношений;
- средовой подход, эстетизации среды;
- воспитательная система как условия целостного развития личности;
- педагог и воспитатель одновременно .

Научная школа «Ценностные основания общественных процессов в России», основатели: Певцова Е.А. и Багдасарян В.Э.

Приоритетные направления их научных исследований:

- развитие методологии аксиологического подхода (теория ценностей);
- ценностные и идеологические инверсии в мировой истории и России;
- ценностные парадигмы цивилизованного развития;
- аксиология политических коммуникаций и технологий;
- ценности как мотиваторы развития общества и человека;
- аксиологический подход в педагогике;
- образовательное право;
- современная теория правосознания;
- политическая и правовая культура российского общества;
- формирование правового сознания молодежи;

- лидерство как феномен;
- профилактика правонарушений в молодежной среде.

Научная школа Аплетеева М.Н. «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности» .

В основе функционирования данной системы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения лежат расширение состава содержания обучения подростков, направленного на освоение предметных и этических знаний, умений и навыков, опыта творческой и нравственной деятельности и поведения; системы социально-ценных, нравственных отношений; установление и развитие нравственных отношений в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик-группа-коллектив»

Научная школа Розова Н.С. «Философия социального познания, историческая макросоциология и теория ценностей».

Основная идея данной школы заключается в следующем:

- принцип паритетности образовательных ценностей (ориентации на потребности Общества, ценности Культуры и интересы Личности)

Научная школа Слостенина В.А. «Личностно-ориентированное профессиональное образование» (педагогическое образование).

Основная концепция заключается в перспективности предложенного академиком В.А. Слостениным индивидуально-творческого подхода к формированию личности учителя. Моделью современного преподавателя должна быть личность, профессионально компетентная, наделенная особым типом профессионального сознания, а также ориентированная на развитие ученика как личности, индивидуальности, субъекта познания, и это личность, являющаяся образцом Наставника, Учителя, Ученого.

Научная школа «Личностно-ориентированное образование по физической культуре» (Виленский М.Я.).

Принципами культурологического личностно ориентированного образования по физической культуре являются:

- приоритет познания целостного образа культуры и человека как ее субъекта;
- содержание образования, характерного тенденциями к энциклопедичности и интеграции знаний, гуманистической и эстетической направленности;
- вариативность учебных программ;
- развитие культурологического мышления, проблемного видения явлений;
- смысловое значение духовно-нравственной автономизации личности, ее самосовершенствования и жизненного самоопределения;
- культурная рефлексия;
- рефлексивно-творческая технология с диалогической и личностно-смысловой основой.

Основные характеристики отечественных концепций воспитания.

Название	Авторы	Сущность концепции
1. Системное построение процесса воспитания	Степанов Е.Н., Лузина Л.М	Создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.
2. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка	Таланчук. Н.М.	Составная часть воспитательного процесса в учреждениях образования - интерсоциальное воспитание, т.е. формирование личности в духе общечеловеческих ценностей и интересов.
3. Воспитание как педагогический	Рожков М.И, Байбородова Л.В.,	Воспитание как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные

компонент социализации ребенка	Гребенюк О.С.	действия по созданию условий для развития человека, которые осуществляются через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игровой и практической деятельности.
4. Формирование образа жизни, достойной Человека	Щуркова Н.Е.	Воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом нахождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.
5. Воспитание на основе потребностей человека	Созонов В.П.	Воспитание как деятельности педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей обучающихся
6. Воспитание ребенка как человека культуры	Бондаревская .Е.В.	Воспитание как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.
7. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития	Газман О,С.	В воспитании имеются два вида цели - идеальная и реальная цель. Идеальная цель: целевая установка на формирование гармоничной, всесторонне развитой личности Реальная цель - дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, которые наиболее благоприятные в виде субъективных условий (желание индивида) и объективных возможностей семьи, школы, общественности, государственной власти на местах.
8. Самовоспитание школьников	Селевко Г.К.	Самовоспитание - «процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности». Главная цель воспитания - воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному самосовершенствованию, что является главным целевым ориентиром.
9. Концепция духовно-нравственного-развития и воспитания личности гражданина России	Конституция Российской Федерации	Важнейшей целью современного российского образования является воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, высоконравственного, инициативного, творческого и компетентного гражданина. В соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, традиционными источниками нравственности являются Россия, народ Российской Федерации, труд, гражданское общество, семья, наука, искусство, религия, человечество, природа. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Таким образом, воспитание на сегодняшний день понимается не как политическая, а, прежде всего, как культурно-историческая ценность. В связи с этим, главной целью воспитания выступает создание благоприятных социально-педагогических условий для профессионального, личностного, культурного, творческого саморазвития и самовоспитания, а также помощь в становлении компетентного профессионала, конкурентоспособной и творческой личности будущего специалиста.

Основные принципы воспитания и социализации обучающихся:

- гуманизация - это создание гуманистического, демократического, развивающего и развивающегося воспитательного пространства вуза построенного на платформе субъект - субъектных отношений.

- формирование системы совместных с обучающимися и преподавателями действий по разрешению их проблем-барьеров, конфликтов и снятию отрицательных средовых воздействий;

- повышение роли гражданской ответственности обучающихся, социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к Родине и ее истории;

- оказание помощи обучающемуся как индивиду при его вхождении в окружающий социум, который будет сопровождать его в будущей профессиональной жизни;

- индивидуализация – система воспитания, направленная не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированную с учетом задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе воспитания;

- культуросообразность - принцип, определяющий воспитательный процесс, с одной стороны, как адекватный современной культуре, ее особенностям и требованиям, а с другой - ориентированный на организацию новых культурных норм, а не просто на трансляцию уже имеющихся;

- профессиональное воспитание как целенаправленный процесс, способствующий подготовки личности к активной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Научные школы института педагогики: Сборник статей Первых Всероссийских педагогических чтений 24 апреля 2018 года. / Под ред. И.В. Гладкой, С.А. Писаревой - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 200 с.

2. Научно-педагогические школы России в контексте Русского мира и образования. Коллективная монография / Под ред. Е.П. Белозерцева. – М.: АИРО-XXI, 2016. – 592 с.

3. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). – М., 2003. - 69 с

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В СНО ПО ФИЗИОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ
ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ВЕТВРАЧА**

Смолин Сергей Григорьевич, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: physiology_smolin@mail.ru

В статье описывается, что привлечение студентов к занятию научно-исследовательской работой по физиологии животных, позволит готовить творчески мыслящих специалистов.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, привлечение, творчески мыслящие специалисты, совершенствование, технологические процессы, научные разработки.

**THE PRACTICAL IMPORTANCE OF CLASSES IN SNO IN PHYSIOLOGY OF ANIMALS
FOR THE FORMATION OF THE FUTURE BRANCH**

Smolin Sergey Grigorievich, Dr. Biool. Sciences, Professor
FGBOU in Krasnoyarsk Gau, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: physiology_smolin@mail.ru

The article describes that attracting students to engage in research work in animal physiology will enable the training of creative-minded specialists.

Keywords: research work, attraction, creatively thinking specialists, improving, technological processes, scientific developments.

Большую популярность и значение в настоящее время приобретает создание технопарков и вовлечение молодежи в них, в то же время продолжают совершенствоваться технологические процессы на производстве и в частности в аграрном секторе. Следует отметить, что поставленные научные эксперименты, а в целом разработки сделанные студентами должны в первую очередь внедряться на предприятиях разных сфер деятельности, отсюда следует, что работа будущего специалиста, в частности ветврача в условиях сельскохозяйственного производства должна быть тесно связана с научно-исследовательской деятельностью.

Полученные в лабораториях эффективные минеральные и витаминные премиксы необходимо включать в рационы животным на молочно-товарных фермах и комплексах, на фермах крестьянско – фермерских хозяйств, том числе в личном подворье тружеников села, в первую очередь в Красноярском крае.

Разработать принципиально новые минеральные и витаминные добавки и включать их в рационы животным на молочно-товарных фермах и комплексах, а также в крестьянско-фермерских хозяйствах должны, в первую очередь инициативные, грамотные молодые специалисты, подготовленные в аграрном университете и имеющие научную основу в период обучения в студенческие годы.

Создание и открытие национально-исследовательских университетов в Российской Федерации, стало необходимостью для большинства студентов, чтобы заниматься научно-исследовательской работой в период обучения в Вузе.

В ФГБОУ ВО Красноярском государственном аграрном университете в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, в настоящий период времени ставится задача, чтобы привлекать как можно больше хорошо успевающих студентов заниматься научной – исследовательской работой.

Студенты, занимающиеся на кафедре в студенческом научном обществе (СНО) «Физиология, диагностика, терапия незаразных болезней животных и радиоэкология, токсикология агробиоценозов» под контролем научного руководителя ставят опыты, анализируют экспериментальный материал, самостоятельно проводят математическую обработку полученного цифрового материала, проводят фотографирование отдельных опытов и разных видов животных, учатся готовить мазки крови. Кроме того, студенты самостоятельно определяют содержание гемоглобина в крови, подсчитывают количество эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов, а также определяют физиологические показатели в частности, измеряют температуру тела и кожи у

животных, осваивают методику подсчета частоты сердечных сокращений, частоту пульса и количество дыхательных движений у животных разных видов.

Студенты, которые являются членами СНО «Физиология, диагностика, терапия незаразных болезней животных и радиоэкология, токсикология агробиоценозов» под контролем научного руководителя учатся писать научные статьи и выступать на студенческих научных конференциях с докладами по результатам своих исследований. Студенты, успешно занимающиеся научной деятельностью, самостоятельно делают презентации и демонстрируют их на ежегодной Всероссийской научной студенческой конференции «Студенческая наука–взгляд в будущее».

Участие студентов в научно-исследовательской работе, проводимой в научно-исследовательской лаборатории на кафедре, требует от студентов уяснить цель и задачу научных исследований, поставленную научным руководителем. Проведя самостоятельно анализ научной литературы по конкретному научному вопросу, теоретически студенты вначале под контролем научного руководителя отработывают методику исследований и ставят самостоятельно эксперименты в научной лаборатории, а также осваивают технику взятия крови и проводят опыты на животных.

Необходимо отметить, что научный руководитель совместно со студентами членами СНО, ориентирует их на углубленное самостоятельное изучение выбранного нового научного направления, помогает организовать их научно-исследовательскую работу в неурочное от учебного процесса время.

Студенты, занимающиеся в СНО «Физиология, диагностика, терапия незаразных болезней животных и радиоэкология, токсикология агробиоценозов» приобретают первичные умения и навыки научно-исследовательской работы и получают профессиональные навыки и опыт профессиональной деятельности, что им необходимо для работы в ветеринарных лабораториях, как для диагностики болезней у продуктивных, непродуктивных, так и у декоративных животных.

Привлечение студентов к занятию исследовательской работой в СНО «Физиология, диагностика, терапия незаразных болезней животных и радиоэкология, токсикология агробиоценозов», в том числе в физиологическом кружке на кафедре внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных, позволит подготовить творчески мыслящих специалистов – ветврачей, способных, в условиях сельскохозяйственного производства, усовершенствовать отдельные технологические процессы на молочно-товарных фермах и комплексах и по возможности в дальнейшем внедрять свои научные разработки.

Занимаясь в СНО, студенты закрепляют свои знания, учатся принимать самостоятельные решения, что помогает им в дальнейшем увереннее чувствовать себя, работая на производстве после окончания Вуза.

Многие выпускники института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, занимающие в студенческом научном обществе «Физиология, диагностика, терапия незаразных болезней животных и радиоэкология, токсикология агробиоценозов», в настоящее время работают главными ветеринарными специалистами в различных сферах ветеринарной деятельности, в которых необходимо применение знаний полученных в физиологическом кружке СНО в области ветеринарной медицины в студенческие годы.

Список литературы

1. Смолин, С.Г. Физиология животных: учеб.пособие / С.Г. Смолин; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск: КрасГАУ, 2013. - 520с.
2. Смолин, С.Г. Физиология и этология животных: учебное пособие / С.Г. Смолин; СПб.: Издательство «Лань», 2018.- 628 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ВРАЧЕБНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА

Сулайманова Гульнара Владимировна, к.в.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sulaimanova5@yandex.ru

В процессе подготовки квалифицированного ветеринарного врача необходимо формировать у обучающихся врачебное мышление, основанное на знании этиологии и механизма развития заболеваний.

Ключевые слова: врачебное мышление, этиология, патогенез, диагноз.

FORMATION OF MEDICAL THINKING IN THE PROCESS OF TRAINING A VETERINARIAN

Sulaimanova Gulnara Vladimirovna, Candidate of Veterinary Science, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sulaimanova5@yandex.ru

In the process of training a qualified veterinarian, it is necessary to form a medical thinking among students based on knowledge of the etiology and mechanism of disease development.

Key words: medical thinking, etiology, pathogenesis, diagnosis.

Проблема совершенствования качества подготовки ветеринарных врачей в настоящее время приобретает все большую актуальность [2,3]. Это связано с изменениями специфики работы ветеринарных специалистов. В последние годы в условиях города ветеринарная медицина в основном направлена не на профилактические мероприятия, а на диагностику и лечение заболеваний плотоядных. Принцип экономической целесообразности, как правило, не учитывается при лечении собак и кошек, которые живут рядом с человеком и часто становятся «членами семьи», для их лечения владельцы не жалеют финансовых средств и часто несмотря на развитие хронических заболеваний продолжают лечебные процедуры. В ветеринарных клиниках города уже имеются специализация врачей, прием ведут ветеринарные кардиологи, ортопеды, репродуктологи, гематологи, гастроэнтерологи, эндокринологи, окулисты, что требует углубленных знаний и высокой квалификации ветеринарных врачей.

В сложившихся условиях специалистам в своей профессиональной деятельности приходится сталкиваться не только с типично протекающими заболеваниями, но и с патологией, протекающей атипично и с разными патологическими процессами, имеющими схожие клинические признаки.

К сожалению, профессионализм некоторых выпускников оставляет желать лучшего, так как бывают случаи, когда молодые специалисты затрудняются в постановке диагноза, а следовательно, и назначении квалифицированного лечения. Даже владея методами клинического, инструментального и лабораторного исследования без логического мышления диагноз поставить невозможно. Это требует детального анализа специфики формирования врачебного мышления.

Клиническое мышление – это форма когнитивного познания для постижения природы болезни у объекта познания, ее прогноза и лечения. Формирование клинического мышления происходит в стенах высшего учебного заведения, совершенствуется практической деятельностью и характеризуется особой направленностью умственной деятельности врача, сочетанием данных клинического исследования с теорией и личным опытом практикующего специалиста [4].

С первых дней обучения в высшем учебном заведении студентам института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины необходимо формирование определенной научной базы, которая позволяет сформировать логическое мышление. Формирование клинического мышления у обучающихся происходит при изучении клинических дисциплин [2].

Основополагающей дисциплиной является клиническая диагностика, которая опирается на базу, полученную студентами при изучении анатомии, гистологии, физиологии и других дисциплин.

Важным моментом в работе ветеринарного врача является правильная постановка диагноза, так как правильно поставленный диагноз – основа успешного лечения.

В диагностике заболеваний определенную роль имеет сбор анамнеза, умение специалиста корректно задавать вопросы, которые позволяют не только выявить характерные симптомы заболевания, но и установить причинно-следственную связь.

Необходимо привить будущему ветеринарному врачу доброжелательное отношение к животному и его владельцам. Важным аспектом является воспитание личных качеств ветеринарного специалиста, таких как вежливость, честность, доброжелательность, тактичность, терпеливость и пунктуальность. Главными объектами внимания специалиста на приеме должны быть животные и их владельцы.

При сборе анамнеза и клиническом обследовании животного студенту необходимо научиться выявлять симптомы заболевания – признаки, отличающие больное животное от здорового, для чего нужно знать физиологическую норму. Ветеринарному врачу сложнее чем врачу гуманитарной медицины, так как приходится обследовать и лечить животных разных видов, имеющих физиологические особенности, которые в некоторых случаях имеются не только у животных разных видов, но и у животных одного вида разных пород.

Обучение подразумевает передачу информации от преподавателя студенту, но для качественного усвоения материала и развертывания аналитического мышления необходимо не только передавать готовые знания, но и побуждать обучающегося логически мыслить, в частности разрабатывать план диагностических мероприятий, который включает не только клиническое обследование больных животных, но и проведение необходимых дополнительных лабораторных, инструментальных исследований и назначения адекватного лечения.

Выявление симптомов болезни – это только первый этап постановки диагноза. При обучении методологии постановки диагноза важно сформировать у студента не только понятие об отдельных патологических проявлениях, так как это формирует врачебное мышление на основе сравнения и приводит к при наличии патогномичных симптомов к постановке прямого диагноза по аналогии. Такой подход позволяет диагностировать заболевания протекающее типично. При развитии атипичных форм или редко встречающихся заболеваний такой подход может приводить к диагностическим ошибкам.

Для правильной постановки диагноза необходимо выработать у студентов способность ориентироваться не только во внешних проявлениях болезни, но и проводить анализ внутренних причин и патогенеза заболеваний, то есть выявлять основные патогенетические процессы, которые скрыты за симптомами и обуславливают патологический процесс. Студенту необходимо научиться переходить от симптомов болезни к синдрому – симптомокомплексу, представляющим собой комплекс органически связанных между собой признаков, объединённых единым механизмом возникновения и развития болезни.

Выявление связи между этиологическими факторами и между отдельными органами и системами организма, а также живым организмом в целом, является основой диагностики конкретных патологических состояний, проявляющихся различными клиническими признаками. В патогенетических особенностях такого взаимодействия необходимо искать причины и механизмы заболевания. Распознавание сущности патологического процесса соответствует логике этиопатогенеза [1].

При углубленном изучении этиологии и патогенетических механизмов развития заболевания воспроизводится вся система медицинских понятий, отражающих логику врачебного мышления. Обучающие должны идти от общих симптомов патологического состояний вообще к выявлению клинической картины конкретного заболевания. Только при данном условии можно сформировать подлинное профессиональное мышление врача, позволяющее творчески, нестандартно решать диагностические задачи.

Выявление ведущего синдрома позволяет дифференцировать основную болезнь от сопутствующих и от осложнений, вызванных основной болезнью.

Важную роль имеет закрепление материала с помощью теоретического понятия. В подготовке ветеринарного врача поиск такого отношения лежит в основе мыслительного анализа [1].

Становление профессионализма врача связано с таким построением учебного материала, который предполагает не заучивание готовых знаний, а рассмотрение оснований и условий их происхождения. Учебный процесс должен развивать логику профессиональной врачебной деятельности.

Проблема качества формирования клинического мышления, как основного навыка, может быть решена на основе образовательных технологий, ориентированных на использование приемов формирования творческого, системного мышления, призванного не только воспроизводить полученные знания, но и решать нестандартные задачи.

Важно при обучении ветеринарной специальности ставить перед студентом учебные задачи, представляющие собой конкретные клинические примеры. Такая система задач строится из основополагающего медицинского понятия, методом восхождения от абстрактного к конкретному. При этом решение системы задач позволяет студентам овладеть анализом, рефлексией и планированием.

Медицинская наука шагает большими шагами вперед, что приводит к постоянному росту объемов информации и ограничению времени на ее анализ, что требует оптимизации навыков синтетического мышления, которые нередко должны выполняться автоматически.

Весомый вклад в процесс формирования клинического мышления вносит выполнение курсовых и дипломных проектов по клиническим дисциплинам. Студенты самостоятельно оценивают состояние животного, проводят клинические, инструментальные и лабораторные исследования, ставят диагноз, определяют прогноз у больных животных и ведут динамическое наблюдение.

Таким образом, в процессе подготовки квалифицированного ветеринарного врача необходимо формировать у обучающихся врачебное мышление, основанное на знании этиологии и патогенетических механизмов развития патологического процесса.

Список литературы

1. Андронов В.П. Формирование клинического мышления в условиях вузовского обучения /Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2012 Т. 14. №2. – С. 106-110.
2. Колосова О.В. Ситуационные задачи при контроле знаний студентов. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития; мат-лы междунар. науч.-практич. конф. Красноярск, 2020, - С. 33 – 34.
3. Счисленко С.А., Щербак О.И. Инновационные приемы преподавания дисциплин по специальности «Ветеринария» / С.А. Счисленко, О.И. Щербак. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития; мат-лы междунар. науч.-практич. конф. Красноярск, 2019, - С. 65 – 67.
4. Шлычков А.В. Клиническое мышление и врачевание. Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7 – С. 143-144.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ТЕСТОВ И ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ИХ СОСТАВЛЕНИИ

Турицына Евгения Геннадьевна, д-р ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: turitcyna@mail.ru

В статье описываются проблемы компетентного подхода к составлению тестов и разбираются основные ошибки, возникающие при их создании.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, тесты, оценки.

COMPETENCE-BASED APPROACH TO CREATING TESTS AND THE MAIN MISTAKES IN THEIR PREPARATION

Turitsyna Evgeniya Gennadievna, Doctor of Veterinary Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: turitcyna@mail.ru

The article describes the problems of a competent approach to the preparation of tests and analyzes the main errors that occur when creating them.

Keywords: professional competencies, tests, assessments.

Компетенции, приобретаемые в результате обучения, – это новые способности, которые связывают полученные теоретические знания, умения и навыки студента со способностью применять их для решения практических задач в профессиональной деятельности [1]. Необходимость в компетентном подходе к образовательному процессу объясняется многими причинами, в том числе высокими требованиями работодателей не только к уровню знаний, умений и навыков выпускников вузов, но и к их способности проявлять творческое мышление, инициативность, коммуникативные навыки, принимать самостоятельные решения в профессиональной деятельности.

Компетентностная модель подготовки специалиста подразумевает широкое использование инновационных многоуровневых оценочных средств, позволяющих установить степень усвоения теоретического учебного материала, приобретение практических навыков и умений обучающихся, а также контролировать процесс формирования их личных качеств [2]. Одним из методов контроля уровня сформированности компетенций у обучающихся является тестирование. Тестирование как метод контроля обладает рядом преимуществ, поскольку предполагает равенство условий для всех участников; оперативное оценивание уровня подготовленности; исключает субъективность в оценке качества усвоения знаний студента со стороны преподавателя и влияние на оценку ораторских способностей студента; позволяет за короткий промежуток времени проверить большой объем материала; снимает необходимость коммуникативного общения преподаватель-студент. Возможность компьютерного проведения делают тестирование наиболее предпочтительной формой контроля успеваемости студентов.

Тестом называют краткое и ограниченное во времени задание, направленное на выявление уровня освоения учебного материала, сформированности тех или иных компетенций и индивидуально-психологических личных качеств обучающихся. Тесты должны обладать объективностью (надежностью), обоснованностью (валидностью) и сопоставимостью оценки уровня приобретенных компетенций [1, 3]. Благодаря этим качествам, тестирование может применяться на различных этапах обучения, для контроля знаний по отдельным модулям, модульным единицам и дисциплинам в целом.

Подготовка банка вопросов на платформе LMS Moodle для компьютерного тестирования студентов на уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период аккредитации вуза выявило ряд проблем, связанных с некорректно составленными заданиями.

Формирование целого ряда профессиональных компетенций требует междисциплинарной подготовки, а не дисциплинарной «чистоты», когда содержание каждого тестового задания должно отражать только данный курс. Например, практически во всех направлениях подготовки образовательные стандарты предусматривают освоение студентами профессиональной компетенции,

связанной со способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, с подготовкой обзоров, аннотаций, составлением рефератов и отчетов, библиографий, необходимостью участвовать в научных дискуссиях и выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты. Формирование данной компетенции в учебных планах, как правило, закреплено не за одной, а за несколькими дисциплинами. Однако, анализ тестовых заданий показал, что только одна дисциплина предлагает тесты, полностью соответствующие содержанию компетенции. Дисциплина по-разному называется в учебных планах: «Основы научных исследований», «Методы научных исследований», «Методология научных исследований» и др. Остальные дисциплины, отвечающие за формирование этой профессиональной компетенции, предлагают тестовые задания, основанные на материале отдельных модулей или модульных единиц курса. Такие тесты не позволяют в полной мере оценить степень сформированности указанной профессиональной компетенции.

Задание может не соответствовать типу теста. Встречаются тесты, в которых требуется определить правильную последовательность каких-либо действий, процессов или расположение структур того или иного органа. Задания на восстановление последовательности – это очень качественная форма тестов, обладающая многими преимуществами: краткостью, простотой проверки объемного учебного материала и пр. Однако, если преподаватель выбирает для такого задания тип теста «множественный выбор», то результат будет одинаково «правильным» в какой бы очередности студент не сделал выбор (рис. 1А). Для определения правильной последовательности уместнее использовать тип теста «выбор пропущенных слов», в котором пропущенные слова в тексте вопроса заполняются с помощью выпадающих меню (рис. 1Б).



Рисунок 1 – Пример некорректного выбора типа теста, не соответствующего содержанию задания по определению правильной последовательности: А – тип теста «множественный выбор» (неверно); Б – тип теста «выбор пропущенных слов» (верно)

Многословность вопроса и ответа в задании считается недопустимыми, особенно при выборе теста «короткий ответ». Идеальным считается задание предельно простой синтаксической конструкции, в котором не более одного предложения, не превышающего 10-12 слов. При этом ответ должен составлять не более 2-3 слов. Анализ показал, что самое большое количество ошибок студенты допускают именно в задании «короткий ответ». Причина такого положения может скрываться в орфографических ошибках, допущенных самим студентом, или однозначных ответах, заданных в тесте преподавателем, без учета вариантов ответа, связанных с падежными окончаниями или последовательностью слов в ответе (рис. 2). В этом случае студент не получит оценку, несмотря на принципиально правильный ответ.

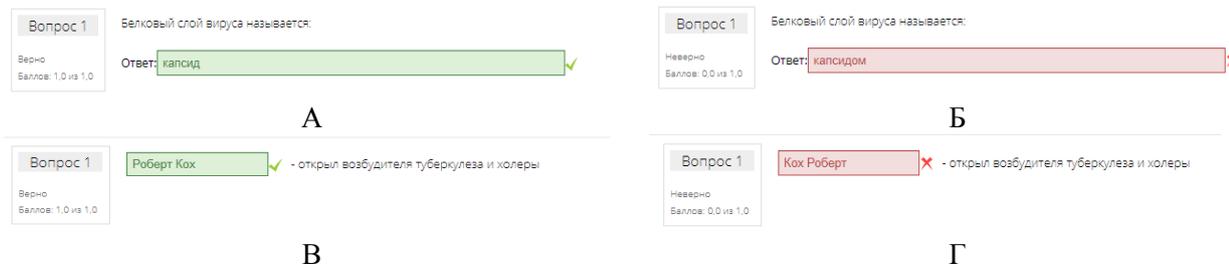


Рисунок 2 – Примеры некорректного составления тестов «короткий ответ», предусматривающих однозначность ответов без учета падежных окончаний и последовательности слов: А, В – правильные ответы; Б, Г – неверные ответы

Содержательная часть задания формулируется в логической форме высказывания, а не в форме вопроса «какой», «когда», «сколько». Например, вместо «Какая температура у жидкого азота?», следует сформулировать задание «Температура жидкого азота составляет ...». Такие обороты не являются критичными для понимания теста, но их рекомендуют избегать при составлении заданий [4].

Точных рекомендаций по затратам времени на тестирование в настоящее время не существует. Большинство авторов считают, что оно не должно превышать двух минут на одно задание [5]. Анализ тестов, используемых в качестве диагностических средств контроля текущей успеваемости, показал, что в ряде случаев преподаватели ограничивают время тестирования одной минутой, либо не ограничивают его вовсе. В первом случае тестирование вызывает значительное напряжение и нервозность обучающихся, во втором случае – создаются условия для списывания и пользования литературой или интернетом, что негативно отражается на объективности полученного результата.

Немаловажным, на наш взгляд, является количество тестовых заданий в банке вопросов, которое определяется объёмом учебного материала. Проведение компьютерного тестирования путем случайного выбора вопросов предполагает наличие в банке достаточного количества заданий, чтобы они не повторялись у студентов одной группы. Так, при составлении тестов на уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников в период аккредитации образовательных программ, на каждую компетенцию приходилось не менее 80-90 заданий, из которых компьютер выбирал 20 вопросов. Существует общий принцип, регламентирующий число тестовых вопросов: чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний.

Выбор параметров оценивания теста остается за преподавателем. Как правило, за каждый верный ответ студент получает один балл. Вопрос, предусматривающий несколько вариантов ответов, оценивается иначе. Ниже приведен пример теста, в котором студент получает один балл за два правильных ответа, которые оценены в 50% каждый (рис. 3А). При выборе только одного правильного ответа из двух, данный тест оценивается в 0,2 баллов (рис. 3Б). За неверные ответы преподаватель назначил штрафные «отрицательные» проценты (рис. 3В).

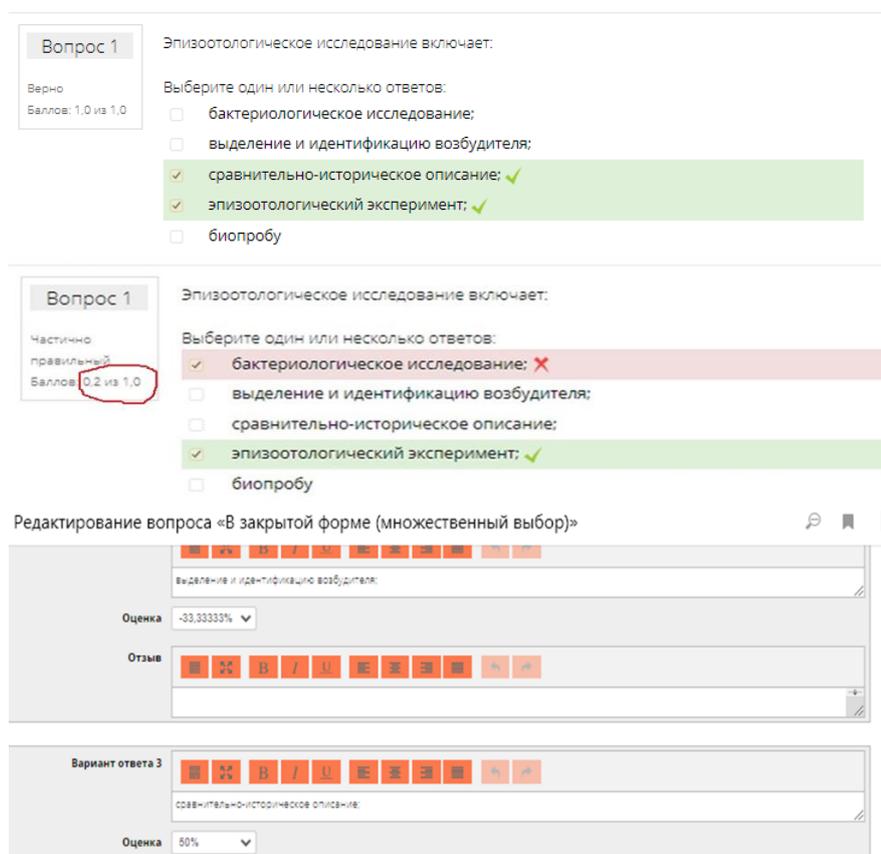


Рисунок 3 – Примеры оценки тестового задания: А – каждый правильный ответ оценивается в 50%; Б – частично правильный ответ, оцененный в 0,2 балла; В – неверный ответ оценивается штрафными «отрицательными» процентами (-33,3%)

Тест должен включать задания разной формы и уровня сложности, что, по нашему мнению, делает тестирование более привлекательным для обучающихся. Одним из самых простых является тест «верно-неверно», предполагающий выбор только одного варианта ответа из двух. Достаточно сложными тестами являются «вложенные тесты (clous)». Вопросы такого типа являются очень гибкими, но могут быть созданы только путем ввода текста со специальными кодами, которые создают встроенные вопросы «Числовой ответ», «Короткий ответ» и «Множественный выбор». Тесты с переносом изображения или текста на фоновое изображение предполагают большую предварительную работу преподавателя и используются довольно редко. Несмотря на то, что платформа LMS Moodle предоставляет обширные возможности для составления разнообразных тестов, основная их масса относится к типу «множественный выбор» с одним или несколькими вариантами ответов, что делает тесты однообразными.

При редактировании настроек оценивания теста следует придерживаться требований локального нормативного документа Красноярского ГАУ «Положение о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов» (2013). В соответствии с положением о модульно-рейтинговой системе предусмотрена следующая градация оценок: 60-72 балла – оценка «удовлетворительно», 73-86 баллов – оценка «хорошо», 87-100% – «отлично» [6]. При компьютерном тестировании по такому же принципу учитывается процент правильных ответов: 60-72% правильных ответов соответствуют оценке «удовлетворительно», 73-86% – «хорошо», 87-100% – «отлично».

Таким образом, при разработке и применении тестов для контроля текущей успеваемости, промежуточной аттестации или оценке уровня сформированности компетенций, преподавателю следует стремиться соблюдать требования, предъявляемые к их форме, структуре и содержанию, чтобы получаемые результаты были объективны и отражали реальное состояние дел. Использование корректных тестов в процессе обучения позволяет организовать эффективный и оперативный контроль формирования компетенций в процессе освоения образовательных программ. При этом тестирование не может полностью заменять коллоквиумы, практические занятия, контрольные работы и прочие формы контроля, в ходе которых проявляется логическое мышление и практические навыки студента.

Список литературы

1. Ларионова О.С. Контрольно-оценочные средства в свете требований новых ФГОС как средство оптимизации результатов образовательного процесса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/11/27/kontrolno-otsenochnyesredstva-v-svete>
2. Новикова В.Б., Крымкова В.Г. Фонд оценочных средств как средство оценки и диагностирования обученности студентов / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С.232-235.
3. Звонников В.И. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 30 с.
4. Педагогическое мастерство: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – 200 с.
5. Ефремова, Н.Ф. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: / Н.Ф. Ефремова, В.Г. Казанович // Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 36 с.
6. Положение о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов: Локальный нормативный документ Красноярского ГАУ. – Режим доступа: http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_mrs.pdf

1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

УДК/UDC 378

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Брит Анна Александровна, канд. ф.-м. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Калитина Вера Владимировна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: vesik_kl@mail.ru

Краткая аннотация: в связи с всеобщей цифровизацией общества методы электронного обучения становятся важной частью подготовки современного специалиста. В статье описывается пример применения интернет-сервисов при осуществлении образовательного процесса.

Ключевые слова: электронное обучение, цифровое поколение, методы обучения, интернет-сервисы.

APPLICATION OF INTERNET SERVICES IN TRAINING STUDENTS IN MODERN CONDITIONS

Brit Anna Alexandrovna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Kalitina Vera Vladimirovna, Candidate of Pedagogy
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vesik_kl@mail.ru

Brief abstract: in connection with the general digitalization of society, e-learning methods are becoming an important part of the training of a modern specialist. The article describe example of the use of Internet services in the implementation of the educational process.

Key words: e-learning, digital generation, teaching methods, internet services.

Построение цифровой образовательной среды (ЦОС) является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Национальный проект «Образование» включает в себя федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на «создание и внедрение в образовательных организациях ЦОС» и «реализации цифровой трансформации системы образования». [1, 2]

ЦОС включает в себя не только совокупность информационно-образовательных ресурсов, средства информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, но и комплекс разносторонних коммуникативных отношений в образовательной деятельности. [3, 4] Коммуникативные отношения определяются цифровыми компетенциями, которые подразумевают максимально эффективное применение коммуникационно-информационных технологий во областях деятельности человека. Формирование новых цифровых компетенций, позволит будущему выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда.

Авторы [5] отмечают, что одним из основных принципов ЦОС является принцип адаптивности обучения, который предполагает индивидуализацию процесса обучения и получение «опережающих» знаний, в этом случае преподаватель становится куратором, наставником, консультантом по проектной деятельности, разработчиком индивидуальных образовательных траекторий.

В связи с всеобщей цифровизацией изменились и характеристики современного обучающегося, он обладает такими качествами, как гиперактивность, рассеянность внимания, несамостоятельность, клиповость мышления, информационная перегруженность, индивидуализм. Что, в свою очередь, накладывает определенные требования на интеграцию обучающегося в

образовательный процесс и обязует представлять учебную информацию более компактно, наглядно и удобно для более быстрого восприятия и применения.

Подобного рода интеграцию может обеспечить электронная форма обучения (*e-learning*), она обеспечивает доступность, гибкость, мобильность, непрерывность образовательного процесса и модульный принцип. [6-8] Но применение только технологий электронного обучения в учебном процессе не позволяет сформировать коммуникативные компетентности, эту проблему позволяет решить использование технологии смешанного обучения. [6, 8-10] Эта технология позволяет сделать очные занятия более динамичными и эффективными, за счет того, что часть материала осваивается самостоятельно.

Динамическую визуализацию для повышения уровня запоминания, онлайн коммуникацию для развития способности работать в команде, формирование навыков обработки и анализа информации, формирование цифровых навыков и знаний позволяют обеспечить интернет сервисы, которые могут осуществлять хранение, передачу и обработку данных, как индивидуальную, так и групповую.

Цифровизация экономики приводит к тому, что длительность осуществления производственного процесса сокращается за счет совершенствования технологичности процесса и отлаженной командной работы, что накладывает условия необходимости на введение проектных методов в образовательный процесс. Основной задачей подготовки обучающегося становится формирование навыков работы в команде, самостоятельной определении целей и задач, распределение ответственностей в соответствии с поставленными задачами, поиску информации и оценке результатов своей работы.

В данной статье предлагается рассмотреть применение интернет-сервиса Trello в рамках модуля «Облачные технологии» дисциплины «Информатика» для студентов экономического направления обучения. Изучение и закрепление материала происходит с помощью метода проектов.

Trello – это инструмент, представленный в виде интерактивных досок, разделенной на списки с карточками, для ведения рабочих и личных проектов, позволяет координировать работу нескольких человек, проверять выполнение поставленных задач, отмечать сроки выполнения, создавать чек-листы с этапами проведения работ и т.д. Отличается простым интерфейсом, бесплатным доступом с небольшими ограничениями, возможна интеграция с другими инструментами для онлайн работы.

Trello - система управления проектами по методу японских канбан-досок, создана Fog Creek Software в 2011 году на базе MongoDB, Backbone.js и Node.js. [11]

Работа над проектом начинается с определения темы проекта, временного периода, общих целей и задач, далее нужно определить структуру организации, в соответствии с этим будет определено общее количество интерактивных досок под конкретные рабочие процессы или отделы организации.

После начинается работа над проектом в подгруппах (количество подгрупп формируется в соответствии с составленными рабочими процессами или отделами организации): студенты распределяют работу между собой и осуществляют поиск и анализ информации. Далее начинается индивидуальная работа. Каждому из участников подгруппы нужно добавить карточки для выполнения задач на рассматриваемый период максимально эффективно используя возможности данного сервиса.

В итоге создается система интерактивных досок с карточками каждого студента подгруппы, где каждый студент внес вклад в работу подгруппы, в свою очередь каждая подгруппа внесла свой вклад для реализации проекта группы. После происходит защита работы, каждая подгруппа описывает результаты работы, со взаимным оцениваем.

Студенты оцениваются по следующим критериям:

1. Умение работать в команде – формирование коммуникативных навыков.
2. Соответствие индивидуальных карточек с общими целями/задачами подгруппы/группы – создание условий для междисциплинарного взаимодействия.
3. Последовательность, логичность и системность изложения материала – формирование навыков поиска, обработки и анализа информации.
4. Максимально возможное использование функций сервиса (в соответствии с целями и задачами проекта) – формирование цифровых навыков и знаний.
5. Представление/защита работы – формирование коммуникативных навыков.
6. Оценивание работ остальных подгрупп - формирование коммуникативных навыков, формирование цифровых навыков и знаний, формирование навыков анализа информации.

Проведенный педагогический эксперимент показал эффективность выбранной технологий при обучении информатике студентов экономических направлений. Полученные результаты могут быть полезными при обучении информатике студентов других направлений.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] // «Министерство просвещения Российской Федерации». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
2. Амбросенко Н.Д. Первые итоги участия университета в реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда» / Н.Д. Амбросенко // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. - 2018. - С.231-235.
3. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О.Н. Шилова // ЧиО. - 2020. - №2 (63). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-pedagogicheskiy-vzglyad> (дата обращения: 05.04.2021).
4. Дурноглазова Е.Е. Цифровая образовательная среда электронного обучения / Е.Е. Дурноглазова, Е.А. Кузнецова, И.В. Шевердин, Т.С. Горбулина, К.А. Колисническо // методическое пособие. - Курск, 2019. – 64 с.
5. Пушкарева Т.П. Особенности обучения информатике в условиях цифровизации экономики и образования / Т.П. Пушкарева, В.В. Калитина, А.А. Брит // Бизнес. Образование. Право. - 2021. - № 1 (54). - С. 320-325.
6. Пушкарева Т.П. Реализация смешанной модели обучения информатике / Т.П. Пушкарева, В.В. Калитина // Открытое образование. - 2020. - Т. 24. - № 2. - С. 39-46.
7. Архангельская А.Л. E-learning в системе современного высшего образования / А.Л. Архангельская, О.М. Жигунова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2014. - № 3 (33). - С. 19–22
8. Круподерова Е.П. Икт-инструменты для реализации смешанного обучения в условиях предметной цифровой среды / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова, Н.С. Кадиленко // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 64-1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-instrumenty-dlya-realizatsii-smeshannogo-obucheniya-v-usloviyah-predmetnoy-tsifrovoy-sredy> (дата обращения: 08.04.2021).
9. Бекишева Т.Г. Смешанное обучение: современные тенденции в вузах / Т.Г. Бекишева // Russian Journal of Education and Psychology. - 2016. - №11-2 (67). - С. 37-42.
10. Брит А.А. Метод «перевернутого класса» в современных условиях обучения / А.А. Брит, Н.В. Скачева // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 117-119.
11. [Электронный ресурс] // «Медиа нетология». URL: <https://netology.ru/blog/trello>

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

В статье представлены мнения экспертов о будущем онлайн образования, дается оценка существующего положения в российской образовательной сфере и высказывается мнение о необходимости дальнейшего совершенствования образования.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, онлайн образование, смешанное образование, дистанционное обучение, образование в течение всей жизни.

PROSPECTS FOR THE DIGITAL TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION: EXPERT OPINION

Gotsko Larissa Georgievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

The article presents the opinions of experts on the future of online education. The study provides an assessment of the current situation in the Russian educational area and expresses an opinion on the need for further improvement of education.

Keywords: digitalization, digital transformation, online education, blended learning, distance learning, lifelong learning.

В настоящее время в России осуществляется процесс перехода к цифровой экономике в разных сферах и областях, в том числе и в системе образования.[4]

Эксперты в области образовательных технологий предсказывают образовательной системе полное погружение в мир тотальной цифровизации. Главным триггером этого процесса послужила пандемия, захватившая мир в 2020 и продолжающая вносить радикальные изменения во все без исключения сферы жизни, заставляя человечество принимать срочные меры реагирования.

Система высшего образования не осталась в стороне цифровой трансформации, и, согласно прогнозам экспертов, этот процесс будет ускоряться, и углубляться, так как в ответ на этот вызов, бизнес - технологии начинают интегрироваться в высшее образование.[5]

Нуреев Б. директор программы MOOVE для студентов от бизнес-школы СКОЛКОВО считает, что в мире тотальной цифровизации имеет место не сравнение цифрового опыта отдельного человека с реальным опытом, а сопоставление элементов своего цифрового опыта в целом. Попадая в цифровое пространство, потребитель, уже не соотносит одно приложение с другим — он сравнивает впечатления, которые получил, пользуясь онлайн услугами и покупая онлайн продукт. В 2021 году потребитель будет выбирать тех, кто сможет обеспечить ему ту же интенсивность вовлечения в образовательный процесс, которую дают игры, сериалы и другие элементы онлайн-экономики переживаний.

Преодолеть этот вызов — критически важно для рынка образования. Сегодня не достаточным является одно противопоставление «низкого и высокого» — развлечений и образования. Граница уже размыта, компьютерные стратегии подтверждают свою эффективность в развитии интеллектуальных способностей. [6] Сетевые кафедры ведут высшее образование и вузы в цифровую трансформацию, отдавая предпочтение EduScrum (построен на эмпиризме: новое знание появляется из опыта и решений на базе имеющихся знаний).

Эксперты отмечают, что разделение на онлайн и оффлайн больше неактуально. В целом 2020 год стимулировал развитие гибридизации, в том числе смешанного обучения (blended learning), которое на настоящий момент представляет собой оптимальное соединение опций онлайн- и офлайн-форматов. Лекции нового типа, реализованные в цифровой среде и с помощью цифровых элементов, предполагают, что студенты не только общаются с преподавателем, но и взаимодействуют друг с другом, и делают это еще более качественно, чем в традиционной аудитории.

Поэтому главный вызов образованию, который был обострен пандемией, — не цифровые инструменты, а образовательные методики, которые должны быть изменены и адаптированы к реальности дистантного взаимодействия. Концентрация на обсуждении и рефлексии уже заранее прочитанного или проделанного, кейс-метод, симуляции, проектная работа — все, что погружает студента не в пассивно-воспринимающую, а активную деятельную позицию — попадет в повестку образовательной трансформации. Во время онлайн-занятий они должны что-то делать, а не просто слушать: играть в онлайн-симуляции, реагировать, взаимодействовать — это ключевое отличие взаимодействия дистантного от физического.

К концу первого года пандемии и вынужденного массового перехода всей системы образования на дистанционный формат обучения, смешанное обучение подтвердило свое преимущество в тех сферах образования, где важны интерактивное взаимодействие преподавателя и студента, социализация и живое общение. Такой формат дает возможность объединить личное общение при выполнении заданий и занятия в онлайн без потери качества и динамики образовательного процесса.

Сегодня уже не достаточно просто подключиться к занятию в Zoom и следовать инструкциям преподавателя, сегодня необходимы навыки и умения для применения своих знаний на практике. Например, через применение образовательной технологии **Edutainment** (*educational entertainment or entertainment education*), **основанной на концепте обучения через развлечение, позволяющей тренироваться на реальных кейсах, или через включение в процесс элементов геймификации с целью удержания интереса к предмету.**

Сфера онлайн - образования создала совершенно новое, но уже навсегда вошедшее в реальную жизнь и востребованное «окно возможностей». Во время пандемии потребителям пришлось изменить привычную модель потребления товаров и услуг. Пандемия вызвала резкую необходимость смены парадигмы, которая теперь потенциально определит будущую траекторию обучения на всех этапах. [2]

Дистанционное обучение в его разных формах с бесплатным доступом к курсам дает возможность любому желающему пройти обучение, не меняя своего привычного ритма жизни и места нахождения. Хотя и на то, чтобы привыкнуть к нему и начать полноценно учиться понадобится время.

Этот тренд в образовании диктует не только текущая ситуация в мире, но и быстро меняющиеся потребности рынка труда.

Согласно прогнозам экспертов, растущий интерес пользователей к онлайн-образованию приведет к росту инвестиций и создаст основу для развития новых инструментов обучения. На фоне этого образовательные компании начнут внедрять такие инструменты, которые раньше не были возможны в офлайн-среде. Системы образования и обучения в будущем должны быть гибкими и готовить людей к непрерывному обучению в течение всей жизни. [3]

Более того, различные образовательные онлайн-платформы станут необходимыми и доступными для реализации концепции *lifelong learning*: для тех, кто убежден в том, что наличие одной профессии более не дает реальных возможностей для смены карьерных траекторий. У людей все чаще возникает необходимость получить новые теоретические и практические знания.[1] Очевидна и еще одна тенденция: большинство людей, получающих образование, и, при получении первого диплома, проектируют для себя следующее обучение, позиционируя себя «вечными студентами», подтверждая тем самым тезис о том, что концепция непрерывного образования сейчас популярнее, чем когда-либо.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, пандемия оказалась сильным стимулом для оптимизации учебного процесса, пересмотра ценностей университетов и порядка организации обучения в целом. Однако сегодня онлайн-образование находится в начале пути своего развития, а требования к скорости изменений стремительно растут и современные образовательные институты должны принимать быстрые решения: проектировать, внедрять экспериментальные форматы, оценивать эффективность. Создавшаяся реальность, исключает альтернативы и требует изменения процессов в самих образовательных учреждениях и образовательных командах, так как процессы по цифровой трансформации высшего образования в будущем будут неизбежно углубляться и развиваться.

Список литературы

1. Айснер Л.Ю. Влияние глобализации на тенденции развития высшего образования / Л.Ю. Айснер // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск. – 2016. – С. 7-9.
2. Гоцко Л.Г. *Обучение на протяжении всей жизни: смена парадигмы* //Л.Г. Гоцко // Проблемы современной аграрной науки. Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск. – 2020. – С. 420-422.
3. Гоцко Л.Г. Парадигма непрерывного обучения в ситуации глобальных вызовов //Л.Г.Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск. – 2020. – С. 203-206.
4. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Экосистема образования как фактор цифровизации российской экономики / С. М. Курбатова, Л. Ю. Айснер // The Scientific Heritage. – 2020. - № 43. –С. 3-4.
5. [Электронный ресурс] //<https://trends.rbc.ru/trends/education/5fe220ec9a794723d9973062>)
6. [Электронный ресурс] //<https://trends.rbc.ru/trends/education/5f0f2d4d9a79475e6bcc47fc>

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
БАКАЛАВРОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
35.03.10 -ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА**

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

В статье рассмотрены методические подходы к самостоятельной работе бакалавров при прохождении производственной технологической практики по направлению подготовки направлению подготовки: 35.03.10 – Ландшафтная архитектура.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, производственная технологическая практика, индивидуальный подход, ландшафтная архитектура.

**IMPLEMENTATION OF METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE INDEPENDENT WORK
OF BACHELORS IN THE COURSE OF INDUSTRIAL TECHNOLOGICAL PRACTICE
IN THE FIELD OF TRAINING 35.03.10-LANDSCAPE ARCHITECTURE**

Demidenko Galina Aleksandrovna, Doctor of Biological Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

The article considers methodological approaches to the independent work of bachelors in the course of industrial technological practice in the direction of preparation in the direction of training: 35.03.10-landscape architecture.

Keywords: independent work of students, industrial technological practice, individual approach, landscape architecture.

В основу методических подходов к самостоятельной работе бакалавров направления подготовки 35.03.10 положены следующие принципы: прикладной характер при профилировании знаний, связанных с спецификой будущей профессии; методологические особенности формирования производственного мышления. На основании этих подходов формируются требования профессиональной ориентации производственной технологической практики в вузе: содержание материала и его подача соответствует достижению цели и задач, изложенных в квалификационной характеристике; прикладное значение для профессии; материал индивидуальных заданий должен быть методологичным и служить средством формирования умений и навыков; выделение фундаментального «ядра» знаний, связей между «ядрами» знаний, позволяющие в сознании студентов создать методологию познания и научную картину мира; формулировать составление заданий, в том числе индивидуальных, в контексте специальности [3].

При разработке индивидуальных заданий для СРС, необходим методический подход индивидуализации обучения, учитывающий интеллектуальные разнообразия качества людей. Разные характеры людей гармонизируют общество, дополняя друг друга. Индивидуальный подход предусматривает возможность работы со студентами разных характерологических данных: всеми студентами выполнения минимума самостоятельной работы, а для более подготовленных студентов – усложнение заданий; наличие четких методических указаний по СРС для успешности ее выполнения; для овладения планируемыми умениями, пакет заданий необходимо выдать в начале практики и оговорить предельные сроки их выполнения; для более «продвинутых» студентов возможны усложненные индивидуальные задания с последующим участием в НИРС.

К действенным приемам активизации СРС можно отнести: введение временных ориентиров выполнения СРС, которые вырабатывают навыки планирования временного бюджета; сообщение студентам рефлексивных знаний способствующих развитию самооценки и самоанализа; демонстрация необходимости освоения материала для профессиональной деятельности в методических указаниях и учебно-методических пособиях; проблемное изложение материала; применение определений для установления связи теории с практикой: использование методов активного обучения: дискуссии, деловые игры, анализ ситуаций, коллективное обсуждение вопросов, парная и групповая работа [1] и другие).

Следует отметить тенденцию переориентации учебных планов на более широкое использование самостоятельной работы и рейтинговый метод контроля СРС [2].

Педагогический контроль влияет на поведение студентов и стимулирует обучение. Интенсивные методы обучения приводят к новым поискам в области качества и проявлению эффективности педагогического контроля в виде рейтинга.

Производственная технологическая практика является обязательной частью процесса подготовки квалифицированных кадров по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата), профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

В рамках практики предусмотрены контактные часы в форме взаимодействия с научным руководителем от университета и руководителем практики от организации и самостоятельная работа студентов (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение трудоемкости производственной технологической практики по видам работ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Зач. ед.	Часы
Общая трудоемкость практики по учебному плану	2	72
Контактные часы	1,3	48
СРС	0,7	24
Вид контроля		Зачет с оценкой

В таблице 2 представлено временное соотношение между видами работ на практике на разных этапах ее прохождения.

№	Этапы работы	Виды работ на практике	
		Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.
1	Подготовительный этап	6	2
2	Исследовательский этап	16	12
3	Производственный этап	16	8
4	Заключительный этап	6	2
5	Итоговый этап	2	-
6	Итоговый контроль	Зачет с оценкой	
Итого		48	24

Анализ таблицы 2 показал, что исследовательский этап прохождения производственной технологической практики содержит большее число часов на самостоятельную работу студентов.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной технологической практике являются:

- Нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит производственную практику студент;
- Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики;
- Оформление отдельной проектной продукции.
- Методические рекомендации и дневник прохождения производственной практики, выданный научным руководителем от кафедры.

Во время прохождения производственной практики разрабатываются и апробируются различные методики проведения соответствующих работ, производится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения, при этом использован различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения.

Список литературы

1. Демиденко, Г. А. Коллективная форма организации профессионального обучения / Г. А. Демиденко // Сборник научных статей международной конференции «Наука и образование». Часть I. – Красноярск; Красноярский ГАУ, 2016. – 25-28.
2. Еремина, И. Ю. Контроль знаний и умений студентов при помощи тестов разного уровня / И. Ю. Еремина, Г. А. Демиденко, В. А. Рогинская // Научно-методическая конференция «Повышение роли университетов в развитии регионов». – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2005. – С.100-101.
3. Юшко, Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения/ Г. Н. Юшко // Автореф. дисс...канд. пед. наук. – Ростов-на Дону: Ростовский государственный университет. - 2001. – 23 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ СМЕШАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Калитина Вера Владимировна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: vesik_kl@mail.ru

Пушкарева Татьяна Павловна, д-р пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: TPushkaryeva@sfu-kras.ru

Брит Анна Александровна, канд. физ.-мат. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: anyaduzh@yandex.ru

Аннотация Цифровое поколение, обусловили необходимость применения смешанной модели обучения. Умение работать в команде имеет ряд преимуществ. Основная идея работы – привить навыки работы в команде при обучении облачным технологиям применив смешанную модель обучения.

Ключевые слова: компьютерные технологии, обучение информатике, цифровая образовательная среда, облачные технологии.

**APPLICATION OF A BLENDED LEARNING MODEL IN THE STUDY
OF COMPUTER SCIENCE IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Kalitina Vera Vladimirovna, Candidate of Pedagogy
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vesik_kl@mail.ru

Pushkaryeva Tatyana Pavlovna, D-r of Pedagogy , Associate Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: TPushkaryeva@sfu-kras.ru

Brit Anna Aleksandrovna, Candidate of Physics and Mathematics
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: anyaduzh@yandex.ru

Abstract The digital generation made it necessary to use a mixed learning model. The ability to work in a team has a number of advantages. The main idea of work is to instill teamwork skills in cloud training by applying a mixed training model.

Keywords: computer technologies, informatics training, digital education environment, cloud technologies.

В структуре большинства направлений профессионального образования информатика выделена как одна из важных дисциплин. В условиях глобальной информатизации к основным задачам информационной подготовки относятся формирование навыков самостоятельного поиска и обработки информации, умения моделировать процессы и решать задачи с помощью современных информационных технологий. Стремительное развитие цифровых технологий и их проникновение в профессиональную, образовательную и социальную жизнь людей привело к появлению нового субъекта – представителя цифрового поколения, имеющего свои, отличительные, способности восприятия информации и ее переработки [1]. Все это порождает необходимость замены существующих подходов и моделей обучения информатике на новые, соответствующие современному этапу развития общества и способствующие формированию конкурентно способного специалиста.

Современные условия сегодня ставят приоритет на применении технологий e-learning, что приводит к выводу о необходимости создания цифровой образовательной среды (далее ЦОС), которая обеспечит все условия для подготовки специалиста будущего. В такой среде преподаватель выступает в роли консультанта, руководителя по проектной деятельности, разработчика индивидуальных образовательных траекторий [2-4]. Его основная задача заключается в обучении студента самостоятельной постановке целей и задач, выбору подходящих для него методов и средств обучения, поиску и аналитике информации, оценке результатов своей работы, работе в команде.

Цифровая образовательная среда позволяет студентам создать для себя комфортные условия обучения, например, такие как самостоятельное строительство индивидуального образовательного маршрута, не ограничивать себя по времени в процессе изучения нового материала, обучение может проходить в любом удобном месте и на любом устройстве.

В данной статье в качестве основы выбора технологий предлагается взять облачные технологии для подготовки специалистов цифрового общества.

Под *облачными технологиями* понимается технология распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис.

Облако представляет собой некий крупный центр данных или сеть взаимосвязанных между собой серверов.

Среди преимуществ использования облачных технологий при обучении информатике мы выделили следующие:

- доступность данных в любое время и в любом месте при наличии Интернет-соединения;
- отсутствие необходимости в приобретении и установке нужного программного обеспечения;
- возможность организации перехода от групповой работы к индивидуальной и наоборот;
- удобство применения метода проектов.

Из основных образовательных технологий в наше время целесообразнее выбрать смешанную форму обучения [5,6]. В современных условиях цифровизации появилась возможность для оптимального сочетания «сильных» сторон традиционного обучения и достоинств технологий e-learning.

«Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения» [7].

Изучение и закрепление материала представляет собой решение поставленной задачи на основе метода проектов с применением облачных технологий.

Для реализации интегрированности обучения в качестве тем проектов студентам предлагаются темы из различных учебных дисциплин. Группа разбивается на мини группы, темы подразделяются на подтемы. Для реализации проекта используются поисковые и справочные системы, облако Google, приложение Learning Apps и программы для построения ментальных карт и инфографики.

Работа над проектом начинается с планирования основных дат и мероприятий в общем Google календаре. Студенты определяют временные отрезки для выполнения каждого этапа проекта, назначают даты отчетов по этапам, время консультаций с преподавателем и друг с другом, далее формулируется задача с использованием электронной доски, в частности on-line доски Migo, таким образом организуется *коллективная работа*.

После начинается работа над проектом в *мини группах*: распределение работы между студентами, поиск и анализ информации. Каждый студент исследует свою подтему, *работая индивидуально*.

В итоге создается общая презентация мини группы, где каждый студент внес свой вклад для раскрытия темы. Студенты, добавляя свои слайды в общую презентацию, имеют возможность сразу обсудить правильность и дизайн представленного материала, что обеспечивает *командную работу*. Презентация, созданная в облачном сервисе Google Docs, – простое и удобное решение для тех, у кого нет офисных пакетов. Все нужные инструменты всегда под рукой, а явным преимуществом будет возможность делиться промежуточными результатами с коллегами и слушателями, обсуждать детали проекта в режиме онлайн, хранить презентации в виртуальном файл-менеджере.

В данной статье сделана попытка обоснования выбора компьютерных технологий для обучения информатике студентов технического вуза в цифровой образовательной среде, нацеленная на подготовку специалиста, который будет профессионально востребован сегодня и в ближайшем будущем. Основой выбора послужили выявленные с помощью анализа требуемых в современном обществе компетенций направления подготовки специалистов будущего:

- формирование цифровых навыков и знаний, т.е. освоение базовой цифровой грамотности, аналитики данных, машинного обучения, основ искусственного интеллекта и программирования;
- развитие адаптивности, критического и системного мышления, способности к самообучению в соответствии с концепцией «lifelong learning»;
- формирование навыков поиска, обработки и анализа информации, медиа-грамотности;

– развитие высоких коммуникационных способностей, связанных с работой в команде, сотрудничеством, ведением деловых переговоров),

и выделение нескольких форм организации учебного процесса, каждой из которых соответствуют определенные компьютерные технологии.

Проведенный педагогический эксперимент показал эффективность выбранных технологий при обучении информатике студентов технического вуза. Полученные результаты могут быть полезными при обучении информатике студентов других направлений.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]// "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203." URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>.

2. Мамедова, Г.А. Современные технологии электронного образования. / Г.А. Мамедова, Ф.Т. Агаев // Открытое образование.– 2017. - № 3. – С. 73-79.

3. Шевцова, Л.Н. Графическое моделирование бизнес-процессов в совершенствовании обучения экономическим дисциплинам студентов вузов. / Л.Н. Шевцова // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 98-101.

4. Шевцова, Л.Н. Использование бесплатных программ в образовании и решении производственных вопросов АПК. / Л.Н. Шевцова // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции.– 2017.– С. 153-157.

5. Фомина, А.С. Смешанное обучение в вузе: институциональный, организационно-технологический и педагогический аспекты / А.С. Фомина // Теория и практика общественного развития. – 2014. - № 21. – С. 272-279.

6. Пушкарева, Т.П. Реализация смешанной модели обучения информатике. / Т.П. Пушкарева, В.В. Калитина // Открытое образование. – 2020. - № 24(2). – С.39-46.

7. Андреева, Н.В. Смешанное обучение для «чайников»: основные принципы и подходы. / Н.В. Андреева // Мобильное Электронное Образование. URL: <https://video.nitforyou.com/smeshannoe-obuchenie-osnovi/>

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«САДОВО-ПАРКОВОЕ ИСКУССТВО»**

Кригер Наталья Владимировна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: nataalkruger@yandex.ru

В статье автор рассматривает особенности преподавания дисциплины с позиций многогранности будущей специальности и возможности многовариантности использования методических приемов. Ключевые слова: садово-парковое искусство, ландшафтный архитектор, благоустройство городов, декоративные виды

FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE " LANDSCAPE ART»

Krieger Natalia Vladimirovna
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataalkruger@yandex.ru

In the article, the author examines the features of teaching the discipline from the perspective of the versatility of the future specialty and the possibility of using methodological techniques in multiple ways. Keywords: landscape art, landscape architect, urban improvement, decorative views.

Садово-парковое искусство является важной областью деятельности ландшафтного архитектора, архитектора-дизайнера и частично инженера зеленого строительства.

Ландшафтная архитектура решает вопросы формирования и сохранения ландшафтов с различными соотношениями природных и искусственных компонентов.

За последнее столетие сфера деятельности ландшафтной архитектуры значительно расширилась. Ее объектами являются все более обширные городские и загородные пространства.

Развитие ландшафтной архитектуры, расширение круга ее объектов и задач привело к выделению в ней самостоятельных направлений, и в частности ландшафтного дизайна. Ландшафтная архитектура - творческая деятельность, направленная на формирование искусственной архитектурной среды с использованием средств декоративного озеленения, геопластики, малых архитектурных форм, декоративного покрытия, визуальной коммуникации [1].

Многие из приемов ландшафтного проектирования итальянских, французских парков, английских и японских малых садов и других объектов могут быть использованы и в настоящее время[2]. Современный ландшафтный архитектор, безусловно, должен опираться на богатую традицию садово-паркового искусства прошлого и владеть всей необходимыми знаниями проектирования средовых объектов. Для создания гармоничных ландшафтных объектов необходимо, прежде всего, знание основ архитектурной композиции, художественного цикла дисциплин, а также дендрологии, агротехники, ландшафтного проектирования. Следует также изучить историю развития ландшафтной архитектуры. Для этого в курсе предусмотрены лабораторные и практические работы.

Лабораторные работы – это работы обучающихся по проведению опытов и экспериментов по заданию и под руководством преподавателя, с использованием специализированного оборудования и объектов исследования, направленные на овладение профессиональными умениями и навыками. Для анализа используются образцы, полученные при прохождении учебной практики, НИР студентов.

На лабораторных работах и практических занятиях подразумевается использование наглядных методов обучения.

Визуализация учебного процесса осуществляется при помощи схем, таблиц, рисунков, репродукций, видеофильмов, сайтов, мультимедийных средств обучения, зарисовок, плакатов, картин, карт, а также включает в учебный процесс модели, приборы, технические установки, опыты и т.д.

Лабораторные работы могут носить исследовательский характер (наблюдение за живыми объектами и природными явлениями, либо объектами исследования могут выступать произведения искусства, живописи, дизайна известных и современных авторов, различных эпох и направлений, передовые технологические процессы и т.д.). Лабораторная работа может проходить в рамках занятия или выходить за его пределы.

Практические работы – это работы обучающихся, направленные в дальнейшем на овладение производственной деятельностью. Благодаря таким занятиям, полученные обучающимся умения и навыки применяют на практике в производственных условиях.

Цель ландшафтной архитектуры — гармоничное слияние архитектуры с природными элементами. Главная задача будущего ландшафтного архитектора — организовать пространство в соответствии с функциональными, экологическими и эстетическими требованиями, создать его яркий художественный образ и вызвать у человека положительные эмоции.

Для студентов уже на начальных этапах изучения при главной задаче – освоение первых профессиональных представлений о ландшафтной архитектуре – деятельности и первоначальных навыков проектной работы – ставятся перспективные и емкие задачи, такие как воспитание в будущем специалисте мобильности его профессиональных знаний и умений, освоение им наиболее общих принципов мышления и методов творчества.

Художественно-конструкторская деятельность студентов на занятиях по садово-парковому искусству предполагает подключение знаний в различных областях искусства, архитектуры и живописи, а также знаний блока естественнонаучных дисциплин. Возникает сложная задача доступно преподнести материал студентам художественных специальностей с наибольшей эффективностью перспективного развития будущего специалиста в области ландшафтной архитектуры.

В ходе развития современного общества создаются гигантские конгломераты городов. Для того, чтобы они были эффективно адаптированы для психологически сложных условий нынешней урбанизации, кроме национальной политики по поддержанию озеленения кварталов и созданию рекреационных зон, необходима новая стратегия модернизации системы подготовки ландшафтных архитекторов, в том числе на региональном уровне и непосредственно в учебных заведениях.

В отечественной образовательной системе на современном этапе происходят ощутимые изменения, предоставляющие большую свободу обучающимся в выборе индивидуальной образовательной схемы, создаются новые возможности для творческой реализации личности.

В то же время решение задачи повышения эффективности образовательного процесса возможно лишь при условии удовлетворения базовых потребностей личности, и, в частности, потребности в познании окружающего мира на основе индивидуальной активной стратегии. Известно, что к самым отрицательным последствиям в развитии обучаемого приводит длительное игнорирование факта индивидуальных стратегий познания, поэтому проблема интенсификации процесса обучения при существенно возросшей потребности в его гибкости в зависимости от индивидуальных особенностей и, в первую очередь, от доминирующего вида мышления является в настоящее время особенно актуальной.

Эстетическое отношение к профессии выступает важнейшим качеством личности будущего ландшафтного архитектора, показателем его готовности к реализации профессиональных и социальных функций в соответствии с художественно-творческой спецификой данной профессии и с учетом собственных индивидуально-личностных возможностей и особенностей. По сущности данный феномен является сложным, интегративным по характеру личностным духовно-психологическим образованием, содержательную структуру которого составляют следующие взаимосвязанные друг с другом компоненты:

- эмоционально-оценочный, выражающий степень эмоционально-личностной вовлеченности будущего специалиста в процесс осмысления различных проблем и аспектов профессиональной действительности, степень достижения им эмоционально-художественной идентификации с предметом профессионально-творческой деятельности;

- художественно-интеллектуальный, свидетельствующий об особенностях рефлексивно-творческого осмысления студентом специфики, социальной и личностной значимости своей профессии, о его готовности к аргументированному выражению своего отношения к ведущим аспектам профессиональной действительности;

- деятельно-практический, связанный с умением будущего специалиста находить способы реализации эстетического отношения к различным аспектам и явлениям профессиональной действительности, осуществлять их эстетический анализ.

Человек всегда неразрывно связан с природой. Естественно, что как бы мы не любили город и соответствующий ему образ жизни, красота природы или частички ее не может оставить нас равнодушными.

Ландшафтное искусство заключается в обладании творческим мышлением, всеобъемлющем знании растений и ухода за ними, знании посадочного дела и некоторых тонкостей, касающихся восприятия природы разными людьми. Но для создания этой красоты нужно учиться и познавать новое.

Студенты в полной мере должны научиться грамотно проектировать, и излагать свою идею в проекте, что поможет им в дальнейшем легко адаптироваться в будущей профессии. Ведь учебное проектирование – это та основа, без которой немислимо формирование квалифицированного ландшафтного архитектора.

Художественно-творческая профессия ландшафтного архитектора переживает новый период расцвета и явилась противовесом усиливающейся технологизации и урбанизации социальной жизни, результатом серьезного пересмотра концептуальных оснований взаимодействия художественного и технического творчества. Тем не менее, «молодой возраст» этой профессии не снижает того высокого статуса, который она обретает сегодня в решении актуальных задач обогащения духовного потенциала в социокультурной практике отдельной личности и общества в целом.

Ландшафтная архитектура вообще такая профессия, в которой постоянно нужно учиться, чтобы:

- ❖ понимать, что ты делаешь;
- ❖ быть актуальным.

Актуальность с одной стороны плюс базовые знания с другой — основа успеха в этой профессии. Необходимо расширять сферу своей деятельности, накапливать опыт, ну а главное разрабатывать новые, научно-обоснованные методики преподавания садово-паркового искусства - которые будут направлены на развитие творческого мышления. Это в свою очередь будет способствовать выпуску «новых», перспективных и креативных ландшафтных архитекторов, способных развить и улучшить социокультурную среду, как самостоятельную и принципиально новую среду для развития личности.

Список литературы

1. Савина Л.Н. «Методические подходы по организации совместной деятельности профессиональных образовательных учреждений с социальными партнерами при разработке отдельных направлений основной профессиональной образовательной программы ФГОСов на модульно-компетентностной основе» М.: Типографский отдел ООО Центр высоких технологий «Ориентир», 2010. - 94 с.
2. Кригер, Н.В. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования. Часть 1 / Н.В. Кригер, Н.В. Фомина. Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2017.- 275 с.

**РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛОДОВОДСТВО» В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «АГРОНОМИЯ»**

Мистратова Наталья Александровна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mistratova@mail.ru

Представлена роль дисциплины «Плодоводство» при подготовке бакалавров по направлению 35.03.04 «Агрономия». Обозначено значение плодоводства как отрасли растениеводства и рассмотрена важность предмета в учебном процессе среди других дисциплин.

Ключевые слова: дисциплина, плодоводство, бакалавриат, направление агрономия, высшее учебное заведение.

**THE ROLE OF THE DISCIPLINE "FRUIT" IN THE TRAINING OF BACHELORS
IN THE DIRECTION OF "AGRONOMY"**

Mistratova Natalya Aleksandrovna, Cand. of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mistratova@mail.ru

The role of the discipline "Fruit growing" in the preparation of bachelors in the direction of 35.03.04 "Agronomy" is presented. The importance of fruit growing as a branch of plant growing is indicated and the importance of the subject in the educational process among other disciplines is considered.

Key words: discipline, fruit growing, bachelor's degree, direction of agronomy, higher educational institution.

Учебный процесс - это сложная система организации, управления и развития познавательной деятельности студентов, а также процесс многостороннего формирования специалиста высшей квалификации. Учебный процесс функционирует как единое целое в составе определяющих его сущность элементов и вследствие этого является результативным.

О профессиональном самоопределении ученики задумываются еще обучаясь в старших классах школ [5, 6, 7]. Г.И. Хорват и О.В. Бибикова [8] отмечают, что подросток способен правильно и быстро ориентироваться в характере любого направления деятельности. Выпускники школ или обучающиеся высшего учебного заведения могут в доступной форме ознакомиться с учебным планом по выбранному направлению на официальном сайте учебного заведения, где указан весь перечень дисциплин, реализуемых при обучении.

Плодоводство – одна из древнейших отраслей растениеводства, занимающаяся выращиванием плодовых и ягодных культур [1]. Плодоводство как наука изучает закономерности строения, роста, развития, размножения, плодоношения и агротехнику древесных плодовых и ягодных культур. Основной задачей научного плодоводства является разработка теоретических основ и научно обоснованных принципов, получение высоких и ежегодных урожаев, с наименьшими затратами труда [2]. В то же время плодоводство является отраслью сельскохозяйственного производства, основная задача которой - это надежное обеспечение населения плодами и ягодами, а плодоперерабатывающих предприятий необходимым сырьем [3].

«Плодоводство» как учебный предмет имеет немаловажное место по сравнению с другими сельскохозяйственными дисциплинами в подготовке бакалавров по направлению «Агрономия». Это связано с постепенным развитием садоводства как промышленного, так и частного, повышения спроса потребителей на плодово-ягодную продукцию, в том числе и на посадочный материал [4, 9].

Дисциплина реализуется на третьем курсе обучения студентов в институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ кафедрой растениеводства, селекции и семеноводства и нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника: ПК-3 - способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования и ПК-4 - способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.

Дисциплина «Плодоводство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). На предмет отводится 108 часов учебного времени, в том

числе 50 часов на контактную работу (16 часов лекционных и 34 лабораторных занятий) и 58 часов на самостоятельную работу студентов.

«Плодоводство» относится к циклу предметов, без которых выпускник не сможет в полной мере осуществлять предусмотренные образовательным стандартом виды профессиональной деятельности. Поэтому, основными задачами дисциплины являются:

- ознакомиться с историей плодоводства в мире, России и Красноярском крае;
- рассмотреть морфологические особенности строения плодовых и ягодных культур;
- изучить биологические особенности плодовых и ягодных растений;
- изучение биологических особенностей размножения плодовых и ягодных культур;
- освоить технологию выращивания плодовых и ягодных культур в конкретной почвенно-климатической зоне Красноярского края;
- рассмотреть основы закладки плодово-ягодного сада, основы ухода за молодыми и плодоносящими насаждениями.

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины «Плодоводство» представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ	
Модуль 1. Морфологические особенности строения плодовых и ягодных культур	53	8	16	29
Модульная единица 1.1 Плодоводство как наука и отрасль сельскохозяйственного производства	16	2	4	10
Модульная единица 1.2 Ботанический состав плодовых и ягодных растений и их группировка	11	2	4	5
Модульная единица 1.3 Зоны садоводства в России и Красноярском крае	18	2	4	12
Модульная единица 1.4 Биологические основы размножения плодовых и ягодных культур	8	2	4	2
Модуль 2. Закладка плодовых насаждений. Уход за садами	55	8	18	29
Модульная единица 2.1 Плодовый сад: закладка сада, уход за молодыми насаждениями	18	2	6	10
Модульная единица 2.2 Плодовый сад: уход за плодоносящим садом, уход за урожаем и его сбор	8	2	4	2
Модульная единица 2.3 Ягодные культуры: смородина черная, облепиха, земляника	16	2	4	10
Модульная единица 2.4 Ягодные культуры: малина, крыжовник, жимолость	15	2	4	9
ИТОГО	108	16	34	58

В процессе ознакомления и изучения рассматриваемой дисциплины у будущего агронома формируются и развиваются такие профессиональные качества как: умение общаться в коллективе, упорство, настойчивость и интерес к новому при получении знаний, умение контролировать какую-либо ситуацию, способность любить окружающий мир, относится к нему как к живой составляющей.

Согласно квалификационным требованиям, выпускники должны быть готовы к профессиональной деятельности на сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, уметь рационально распоряжаться материальными и природными ресурсами, внедрять и совершенствовать систему плодоводства, осуществлять хранение и первичную переработку растениеводческой продукции.

Таким образом, роль дисциплины «Плодоводство» при подготовке студентов по направлению «Агрономия» имеет весомое значение. Использование различных методов и форм организации работы на всех этапах изучения курса интенсифицирует образовательный процесс, формирует независимость суждений студентов, развивает мышление и умение аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Список литературы

1. Бопп В.Л., Кузьмина Е.М., Мистратова Н.А. Плодоводство Сибири. 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2020. – 390 с.
2. Колесникова В.Л., Кузьмина Е.М. Садоводство Сибири. – Красноярск, 2006. – С. 324.
3. Кривко Н.П. Плодоводство. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 416 с.
4. Мистратова Н.А. Совершенствование способа зеленого черенкования для размножения черной смородины и облепихи в условиях Красноярской лесостепи. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2016. – 132 с.
5. Парченко Е.С., Санчат Ш.Ч.Ш., Мистратова Н.А. Формирование профессионального самосознания старшеклассников // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. статей Всерос. (национ.) науч.-практ. конф. – Красноярск, 2020. – С. 238-240.
6. Рожкова Н.А., Костецкая Т.В., Мистратова Н.А. Роль профориентации школьников в выборе профессии // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. статей Всерос. (национ.) науч.-практ. конф. – Красноярск, 2020. – С. 259-261.
7. Санчат Ш.Ч.Ш., Парченко Е.С., Мистратова Н.А. Профессиональное самоопределение – путь к профессии // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. статей Всерос. (национ.) науч.-практ. конф. – Красноярск, 2020. – С. 268-270.
8. Хорват Г.И., Бибикина О.В. Организация профессионального самоопределения в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 26. - С. 241–245.
9. Mistratova N.A. The use of biogenic nanoparticles of ferrihydrite in the propagation of horticultural crops by cuttings / N.A. Mistratova, V.L. Bopp, E.A. Petracovskaya, M.I. Teremova, Yu.L. Gurevich // II International conference «AGRITECH-II – 2019» IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 421 (2020) 062014. - Krasnoyarsk, Russia. doi: 10/1088/1755-1315/421/6/062014

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

Михайлова Зоя Ивановна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: ZOYA2127676@mail.ru

В статье представлен опыт преподавания дисциплины «Основы агрономии» и предложения по формированию компетенций, для студентов, обучающихся по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Ключевые слова: Основы агрономии, учебный план, компетенции.

FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF AGRONOMY"

Mikhailova Zoya Ivanovna, PhD, Biol. Sciences, associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ZOYA2127676@mail.ru

The article presents the experience of teaching the discipline "Fundamentals of Agronomy» and offers for the formation of competencies for students studying in the specialty 35.02.07 "Mechanization of agriculture".

Keywords: Fundamentals of agronomy, curriculum, competencies.

Дисциплина «Основы агрономии» является частью общепрофессионального цикла дисциплин подготовки студентов по специальности «Механизация сельского хозяйства» и реализуется в институте инженерных систем и энергетики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением всех аспектов технологий возделывания сельскохозяйственных культур, в частности, биологию, функционирование, рост и развитие культурных растений, состояние почвенного плодородия, приемы обработки почвы, научно-обоснованное внесение удобрений.

Курс дисциплины «Основы агрономии» рассматривает методы сохранения и повышения почвенного плодородия, классифицирует и описывает приемы обработки почвы, экологически безопасные методы применения удобрений, пестицидов, взаимодействие их с окружающей средой.

Программа построена таким образом, что начало изложения базируется на основных разделах химии, экологических основ природопользования, технологии механизированных работ в растениеводстве. Это ведет к пониманию сущности биологических законов, единства и многообразия живого на Земле и дает базовые знания для понимания сущности современных экологически безопасных технологий возделывания культурных растений, поддержания экологической стабильности в природе.

Курс «Основы агрономии» служит связующим звеном между естественнонаучными и профессиональными знаниями. Вместе с тем ставится задача научить студентов грамотному восприятию практических проблем, связанных с технологиями возделывания полевых культур, обоснованию агротехнических требований к процессам механизации производства сельскохозяйственной продукции, охраной природы, преодолением экологического кризиса, а также привить им навыки экологической культуры.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: контактные занятия (практические работы -32 часа) и самостоятельная работа (16 часов) студента.

Реализация в дисциплине «Основы агрономии» согласно Учебного плана по специальности 35.02.07 – «Механизация сельского хозяйства» должна формировать все компетенции, предусмотренные ФГОС СПО:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК-1,4-Подготавливать уборочные машины.

ПК-1,5-Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК-.1,6-Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК-2,1-Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК-2,2-Комплектовать машинно- тракторный агрегат.

ПК-2,3-Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК-2,4-Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК-4,1-Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.

ПК-4,2-Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК-4,3-Организовывать работу трудового коллектива.

ПК-4,4-Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение растениеводства в развитии сельскохозяйственного производства;
- способы улучшения почвы и повышения ее плодородия, способы регулирования водного, воздушного, теплового режимов, почвенного и воздушного питания растений, а также приемы ухода за ними в процессе роста и развития, методы защиты почв и окружающей среды;
- технологии производства основных видов продукции растениеводства и факторы, влияющие на их качество.

Уметь:

- обосновать технологические требования к системам машин по производству сельскохозяйственной продукции на индустриальной основе;
- выполнять основные технологические приемы при возделывании сельскохозяйственных растений;
- производить контроль качества основных производственных процессов при выращивании сельскохозяйственных культур.

Владеть:

- методами контроля качества продукции и технологических процессов;
- средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.

Такое обилие компетенций трудно реализовать в дисциплине, объем которой составляет -48 часов. Что, касается общепрофессиональных компетенций, то их реализация при освоении дисциплины возможна, хотя в учебном плане имеются дисциплины отражающие суть этого вида компетенций, например ОК-5.

Объем профессиональных компетенций очень велик. Их реализация, также просматривается в других дисциплинах профессионального цикла.

При подготовке учебного плана на следующий учебный год по возможности необходимо оставить те компетенции, которые действительно можно реализовать при освоении дисциплины «Основы Агрономии». Тем более опыт такой имеется в учебных планах по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 –электрификация и автоматизация сельского хозяйства. Для дисциплины «Основы агрономии» предусмотрены в плане реализации только общепрофессиональные компетенции.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года №456.

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19**

Первышина Галина Григорьевна, д-р биол. наук, профессор
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: gpervyshina@sfu-kras.ru

Коротченко Ирина Сергеевна, к.биол.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kisaspi@mail.ru

В статье описывается опыт дистанционного обучения студентов высших учебных заведений: Института торговли и сферы услуг ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет и Института агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в условиях пандемии COVID-19.

Ключевые слова: дистанционное обучения, пандемия, LMS MOODLE

**EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING
ON DISCIPLINE ECOLOGY IN THE CONDITIONS OF THE COVID-19 PANDEMIC**

Pervyshina Galina Grigorievna, d-r of biological sciences, professor
FSAEU of HE Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gpervyshina@sfu-kras.ru

Irina Sergeevna Korotchenko, PhD in Biology, associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kisaspi@mail.ru

The article describes the experience of distance learning for students of higher educational institutions: the Institute of Trade and Services of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education Siberian Federal University and the Institute of Agroecological Technologies of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Krasnoyarsk GAU in the context of the COVID-19 pandemic.

Keywords: distance learning, pandemic, LMS MOODLE.

Согласно Указа Губернатора Красноярского края «О мерах по организации и проведению мероприятий, направленных на предупреждение завоза и распространения, своевременного выявления и изоляции лиц с признаками новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края» с 17 марта года руководителям профессиональных образовательных организаций рекомендовано осуществлять образовательную деятельность с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1]. Переход на дистанционное обучение в таких учреждениях высшего образования, как Институт торговли и сферы услуг (ранее Торгово-экономический институт) ФГАОУ ВО СФУ и Институт агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по дисциплинам естественно-научного направления, и, в частности, экологической направленности не вызвал особого затруднения вследствие наличия разработанных электронных образовательных курсов (далее ЭОК) [2, 3, 4]. В тоже время в данной критической ситуации (отсутствие доступа студентов в помещения библиотек и компьютерных классов) возник ряд серьезных проблем, связанных с техническим оснащением, что привело к необходимости адаптации разработанных ресурсов в условиях их прохождения с использованием мобильных телефонов, дополненных функциональностью карманного персонального компьютера (смартфонов).

При адаптации дистанционных курсов за основу была принята методика, основанная на применении «лично-деятельностного» подхода, которая предполагает, в первую очередь, отношение педагога к студенту как к самостоятельной личности [5] и предусматривает следующие моменты:

- построение обучения не только в схеме педагог↔студент, но и такие виды взаимодействия, как студент↔студент (за счет взаимного рецензирования работ),
- предоставление возможности приобретения студентами знаний самостоятельно (за счет включения в курс ссылок на дополнительные источники),
- преобразование функций контроля с учетом изменившейся формы обучения.

Таким образом, при адаптации курса следовало предусмотреть возможную одновременную реализацию двух вариантов обучения одновременно: «занятие под руководством преподавателя» (сопровождение обучения с использованием, например, платформы ZOOM) и «занятие без преподавателя (самостоятельное изучение материала). Данная необходимость связана в первую очередь с возможностью сбоев в работе оборудования, доступа к сети Internet и т.д. В соответствии с вышесказанным содержание электронного курса было сформировано в соответствии с рабочей программой дисциплины и включало в себя план изучения курса с перечнем и графиком сдачи контрольных точек, комплект электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих все виды работы в соответствии с образовательной программой:

- лекции представлены в ресурсе LMS Moodle «лекция»: записи отдельных параграфов в программе Screencast-O-Matic, размещенных на ресурсе YouTube.com, контрольные вопросы в виде тестовых заданий, в том числе эссе. Дополнительно для проверки усвоения материала предлагается выполнение заданий (преимущественно ситуационных задач) по теме лекции, в том числе через пакет SCORM (рис. 1);
- лабораторно-практические работы: выполнение лабораторно-практических работ предполагало наличие двух частей: в ресурсе LMS Moodle «лекция», «интерактивный контент» были представлены инструкция по выполнению лабораторной работы, просмотр соответствующих видеороликов, их анализ или выполнение виртуальных работ с использованием ресурса Virtualab.ru; в ресурсе «Задание» или «Глоссарий» предоставлено место для расположения отчета о проделанной лабораторной работе (рис. 2, 3);
- тесты: в ресурсе LMS Moodle «тест» представлен банк тестовых заданий;
- для выполнения контрольной работы в элементе «Задание» размещены методические указания с применением сервиса Calameo, что позволило методические указания и учебные пособия перевести в более удобный электронный формат для смартфонов (рис. 4);
- самостоятельная работа: используются ресурсы LMS Moodle «Форум», «Задание» для организации работы групп и взаиморецензирования представленных работ. Задания для самостоятельной работы включают проблемные задачи, решение ситуационных задач, подготовку аналитических обзоров по вопросам дисциплины – используются проектный метод обучения, проектное обучение, игровые методы, обучение в сотрудничестве.

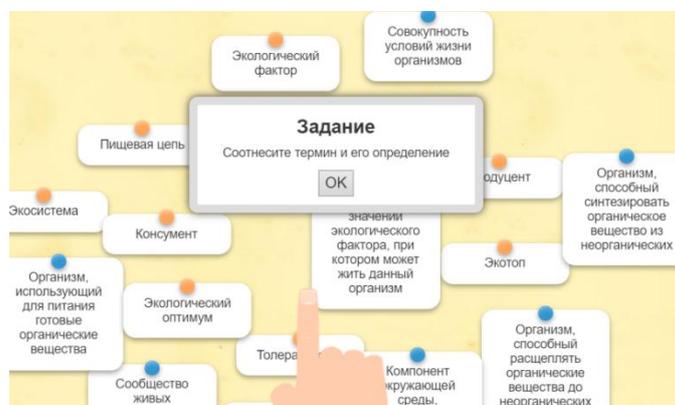


Рисунок 1 – Пример задания-упражнения через SCORM-пакет



Рисунок 2 – Пример расположения элементов курса «Экология» ФГАОУ ВО СФУ

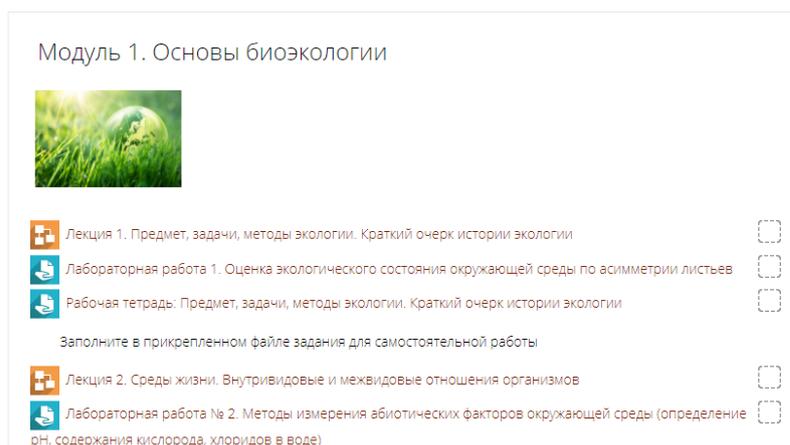


Рисунок 3 – Пример расположения элементов курса «Экология» ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Достаточно интересным оказался вариант использования интерактивного контента, в частности, CoursePresentation, при организации лабораторных работ по дисциплине (рис. 5). Использование данного контента позволило разнообразить визуальную картинку и расширить возможность действий при выполнении лабораторных работ.

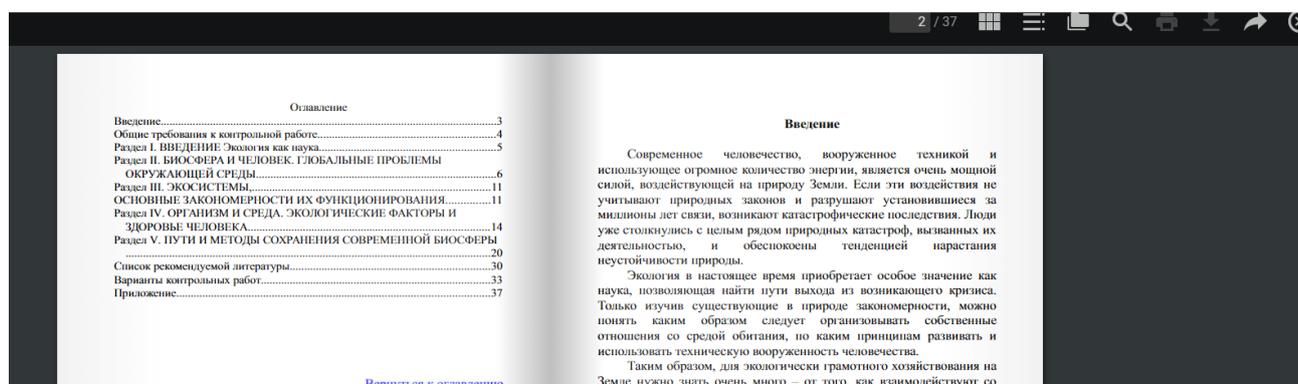
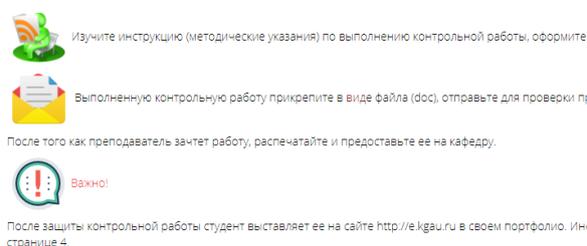


Рисунок 4 – Применение сервиса Calameo

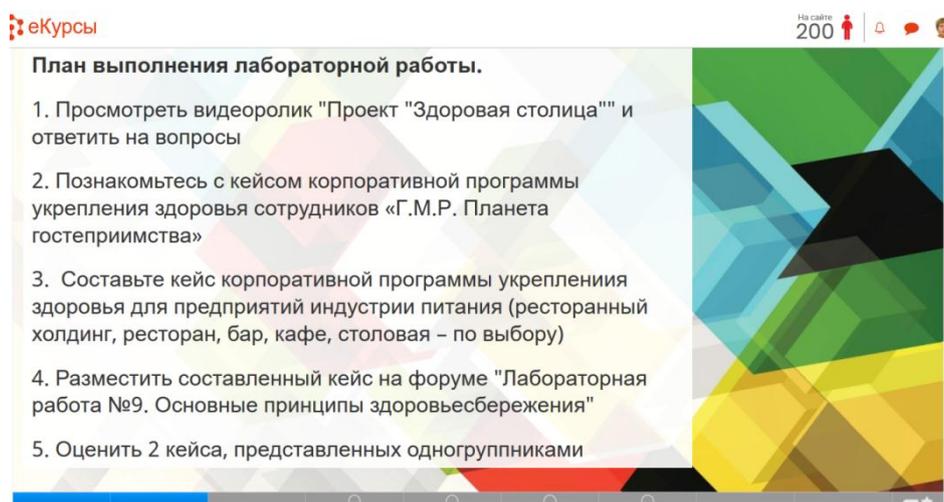


Рисунок 5 – Пример использования интерактивного контента CoursePresentation

Конечно, переход на дистанционные обучения отразился на качестве. Но, с нашей точки зрения, правильный подбор и компоновка материалов курса способствовали достижению планируемого образовательного результата.

Список литературы

1. Указ Губернатора Красноярского края "О мерах по организации и проведению мероприятий, направленных на предупреждение завоза и распространения, своевременного выявления и изоляции лиц с признаками новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края" 16.03.2020 [Электронный документ] – URL: <http://zakon.krskstate.ru/0/doc/65073> (дата обращения 01.03.2021).

2. Коротченко, И.С. Интерактивные методы при реализации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экология» в электронной образовательной среде / И.С.Коротченко, Г.Г. Первышина, Т.А.Кондратюк, В.Б.Новикова, С.П.Бояринова, Л.В. Долгушина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №1. – [Электронный документ] – URL:<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28600> (дата обращения 01.03.2021)

3. Первышина, Г.Г. Применение интерактивных методов при изучении основ общей экологии в высшей школе / Г.Г. Первышина, Т.А. Кондратюк, И.С. Коротченко, С.П. Бояринова, Е.Ю. Трояк, А.Н.Лагунов //Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №2. – [Электронный документ] – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28611>(дата обращения 01.03.2021)

4. Коротченко, И.С. Применение интерактивных дистанционных форм обучения при организации самостоятельной работы обучающихся / И.С. Коротченко, Т.А. Кондратюк, С.П. Бояринова, Г.Г. Первышина; материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития»; Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск. – 2019. – С. 113–118.

5. Бондарева, О.В. Подходы в дистанционном обучении русскому языку как иностранному/О.В.Бондарева, Л.Б.Белоглазова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2015. – №2. – С. 102–104.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА В ОСВОЕНИИ
СОВРЕМЕННОГО АРХИТЕКТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Фомина Наталья Валентиновна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: natvalf@mail.ru

В современных условиях принципом активизации обучения является создание условий для изучения новых решений улучшения городской среды. Описаны активные методы обучения студентов при изучении современных направлений ландшафтной архитектуры.

Ключевые слова: активные методы обучения, ландшафтная архитектура, направления, био-тек, архитектурная бионика, принципы, внедрение в обучение.

**ACTIVE TRAINING METHODS IN LEARNING
MODERN DIRECTIONS OF LANDSCAPE ARCHITECTURE**

Fomina N.V., Ph.D., associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natvalf@mail.ru

In modern conditions, the principle of enhancing learning is to create conditions for the study of new solutions to improve the urban environment. The active methods of teaching students in the study of modern trends in landscape architecture are described.

Key words: active teaching methods, landscape architecture, directions, bio-tech, architectural bionics, principles, implementation in teaching.

Коренные изменения в высшем педагогическом образовании обусловлены перестройкой социальной сферы, информатизацией, интеграционными процессами и т.д., поэтому формирование и развитие профессиональной компетентности преподавателя ключ его успешности в преподавании. Внедрение в образовательный процесс комплексной образовательной модели, которая сформирует универсальный педагогический подход, улучшит качество усвоения материала студентам. Новая педагогическая тактика, которая стимулирует обучаемость студента, позволяет решать ему новые проблемы и иметь соответствующую реакцию в новой культурной и организационной среде, путь к качественному освоению материала [1].

Педагогический подход, реализованный в процессе изучения курса «новые направления в ландшафтной архитектуре», интегрируется в совместное обучение на основе определенных тем, а также независимого изучения на основе профессионального электронного содержания (электронные книги, интерактивные игры, предметы, различные внешние электронные ресурсы и т.д.) [3].

Учебный план, разработанный для обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, включает в себя комплекс дисциплин, касающихся профессиональной подготовки. Ознакомление студентов с современными стилевыми решениями по озеленению и благоустройству окружающей среды является базовой задачей, в том числе и в рамках дисциплины «Новые направления в ландшафтной архитектуре». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся новых тенденций развития ландшафтной архитектуры. В дисциплине рассматриваются: современные архитектурно-ландшафтные приемы, применяемые в проектировании; экологическая концепция ландшафтной архитектуры; принципы формирования исторических концепций ландшафтной архитектуры.

В настоящее время весьма актуальна разработка комплексных, интегрированных подходов в природоохранной политике. Этим запросам должно отвечать экологоориентированное планирование, причем не только на федеральном (региональном) уровне, но и на уровне ландшафта жилой среды. «Почва, вода, воздух и климат – это естественные основы жизни людей. В этом контексте сохранение способности природы и ландшафта противостоять нагрузкам на долгий срок представляет высшую цель [2]. В настоящее время овладение этими знаниями необходимо при выборе архитектурно-планировочного решения проектируемой территории, а также для решения экологических проблем городов, реализуемых при создании объектов ландшафтной архитектуры [4]. Важно, чтобы на данном этапе студенты могли оперативно и безошибочно определять и диагностировать причины снижения декоративности растений, потери их полезных свойств, выявить деградирующие функции

экосистем. В связи с поставленными задачами развитие получил экологический подход, применяемый при проектировании территорий [2].

Для обучающихся в рамках дисциплины «Новые направления в ландшафтной архитектуре» интересна тема «Зеленой архитектуры» или «Органической архитектуры», в частности, актуальными сегодня становятся движения экологического, энергоэффективного и «умного» строительства. Изучение, в частности, темы «Био-тек или архитектурной бионики», представляющей собой заимствование природных форм, в благоустройстве городской среды. Био-тек не просто копирует природные формы, но старается при проектировании сооружений брать в механизм и функциональную целостность живых организмов и показать принципиальные особенности живых организмов, такие как: способность к саморегуляции, фотосинтез, принцип гармоничного сосуществования. Бионическая архитектура предполагает создание таких домов, которые повторяют плавные природные линии, не имеют резких границ.

Архитектурная бионика является новым (инновационным) стилем в ландшафтной архитектуре, в основе которой идеи самой природы: рельефы, контуры, принципы формообразования и взаимодействия с окружающим миром. Во всем мире идеи бионической архитектуры успешно воплощены известными архитекторами. Появление стиля «био-тек» приходится на конец 20-го века, но сейчас данное направление пользуется большой популярностью и продолжает развиваться в строительной области. Современная бионика базируется на новых методах с применением математического моделирования в ландшафтной архитектуре и широкого спектра программного обеспечения для расчета и 3d-визуализации. Изучение законов формирования тканей живых организмов, органов, их структуры, размещения, регуляция целого организма, его физических, биохимических свойств, конструктивных особенностей, необходимо для воплощения этих знаний в архитектуре. Сравнение показывает, что здания в стиле био-тек часто несимметричны, имеют яйцевидную форму, или форму коконов, деревьев, паучьей сети близкой к живой природе..

Создание экодому это основной мотив в бионической архитектуре, при этом стиль в своем дальнейшем развитии стремится к созданию энергоэффективных зданий с независимыми системами жизнеобеспечения. Конструкция энергоэффективных домов включает комплекс инженерного оборудования, обеспечивающего единую конструкцию здания. Для этого в зданиях устанавливают солнечные батареи, и проводится рециклинг отходов, энергосбережение, озеленение террас домов и крыш. Следовательно бионический стиль равнозначен по своему содержанию понятию экоархитектура и напрямую связан с экологией.

В современных условиях стратегическим направлением активизации обучения должно стать создание условий для осмысленности обучения, включения в этот процесс обучающихся не только на уровне интеллектуальной, но и социальной и личностной активности. Изучение современных направлений позволяет студентам внедриться в поиск новых знаний, следовательно создает мотивацию к обучению. Мотивация порождает интерес, поиск и результат. Интересные темы в курсах формируют необходимость результативного поиска научной информации, при этом сравнение и анализ -дает новые идеи, воплощая их в реальность.

Непосредственное вовлечение студентов в активную познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название активные методы обучения. На этапе первичного овладения знаниями, в виде эвристической беседа, лекции-дискуссия и т.д. Затем происходит закрепление, где могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д. и на последнем этапе уже возникает формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы [5, 6]. Функция обучающихся не просто изучить информацию, а активно включиться в открытие неизвестных для себя знаний, фиксируя важные моменты, как задачи, так и ее решения. Под активизацией учебной деятельности понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм и приемов, средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также в формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Управление качеством образования заключается в поисковой или диагностической основе преподавателя, на выявлении потенциальных возможностей личности студента. Осуществление перехода вузов на вариативные программы, методики обучения и воспитания студентов позволяет это сделать, являясь инновационными педагогическими процессами.

Список литературы

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии / Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. - М.: ИКЦ «МарТ», 2006. - 336 с.
2. Галяс, А.В. Метод экологических проектов, как способ формирования экологического мышления на практических занятиях по общей экологии / А.В. Галяс // Учись учиться: Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции с участием преподавателей и студентов КГМУ, КГУ, КГТУ. – Курск, 2009. – С. 143–150
3. Савельев, А.Я. Новые информационные технологии в обучении / А.Я. Савельев // Современная высшая школа, Варшава, 2000. - № 3. - 62 с.
4. Тетиор, А.Н. Городская экология: учеб. пособие / А.Н. Тетиор. – Москва: Академия, 2006. – 336 с.
5. Фомина, Н.В. Использование современных технологий обучения в процессе проведения практических занятий у студентов-агроэкологов / Н.В. Фомина // Материалы международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». - Красноярск, 2009.- С.307-309.
6. Фомина, Н.В. Применение метода проблемного обучения при организации научно-исследовательской деятельности студентов / Н.В. Фомина // Материалы международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». - Красноярск, 2013.- С.197-199.

1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

УДК/UDK 378.1

ПЛАНИРОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Антамошкина Ольга Игоревна, канд. тех. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: antamoshkina@yandex.ru

Каменская Наталья Васильевна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kamenskaya1957@bk.ru

В статье представлены результаты исследований инновационных процессов в аграрном вузе. Инновации рассматриваются как новая модифицированная образовательная услуга. Ключевые слова: инновации, аграрный вуз, образовательная услуга, исследования.

PLANNING INNOVATIONS IN AGRARIAN UNIVERSITY

Antamoshkina O.I., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: antamoshkina@yandex.ru

Kamenskaya N.V., Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kamenskaya1957@bk.ru

The article presents the results of research on innovative processes in an agricultural university. Innovation is considered as a new modified educational service.

Key words: innovation, agricultural university, educational service, research.

ВУЗ как открытая система находится в постоянном взаимодействии с внешней средой, обеспечивая достижение своей внутренней цели – обучение студентов. Инновации способствуют изменениям внутри ВУЗа и результаты инноваций могут являться факторами успеха ВУЗА на рынке образовательных услуг. Одним из решающих факторов при выборе инноваций является востребованность потребителями результатов инноваций.

В данном случае инновации как результат инновационной деятельности, с одной стороны, должны быть ориентированы на лучшее, более полное удовлетворение запросов потребителей, а с другой – на получение определенного экономического эффекта для учебного заведения, инициирующего их разработку и внедрение. Инновации могут быть как в виде новой, модифицированной образовательной услуги, так и в виде удовлетворения новых, существующих потребностей.

Инновации, требуя значительных финансовых и материальных ресурсов, не дают гарантии их возврата в случае неудачи. Дефицит финансовых средств сдерживает реализацию инновационного потенциала. Поэтому выбор инноваций требует тщательного планирования, учитывающего запросы сегментов потребителей [1]. Процесс планирования инноваций крайне сложен и трудно формализуем, требует значительного опыта и интуиции ЛПР, обработки большого объема количественной и качественной информации.

Основным решающим фактором выбора инноваций ВУЗа является информация по принадлежности потребителей к определенным классам, т. е. их сегментация.

Для реализации специализированной интеллектуальной информационной системы поддержки принятия решений по оценке соотношения видов продукции производимого предприятием к определенным классам потребителей этого продукта возможно использовать экспертную обучаемую систему распознавания, основанную на теории нечетких множеств, привлекающая дополнительные гипотезы для построения решающих правил (решающих границ) распознавания [4]. Применение аппарата теории нечетких множеств и гипотез регламентируется многомерной, разнородной структурой признаков, описывающих классы потребителей, а также особенностями рассматриваемой предметной области (планирование инноваций), не позволяющими строго ограничивать возможные решающие границы распознавания [5].

Обучение системы производится с привлечением дополнительной информации экспертов предметной области о предварительной классификации видов услуг по степени принадлежности к классам потребителей [3].

Экспертная система позволяет при варьировании параметров, определяющих принадлежность к классу потребителей продукции, делать выводы о наибольшем (наименьшем) влиянии определенных параметров услуги на принадлежность к классу потребителей, а также моделировать дальнейшие пути развития ВУЗа [2].

В качестве инструмента планирования инноваций предлагается методика, позволяющая снизить неопределенность факторов внешней и внутренней среды, субъективизм ЛПР, а также формализовать результаты планирования.

В соответствии с методикой необходимо дать характеристику ВУЗа, инициирующего разработку нового направления. Следующий шаг - характеристика рынка образовательных услуг.

Мониторинг рынка способствует выделению факторов в силу сложности анализа процессов и принятия управленческих решений, структурированию информации для ее отображения в когнитивной карте, то есть когнитивной модели. В силу многоаспектности образовательных процессов и их взаимозависимости невозможно вычленение и детальное исследование отдельных явлений, поэтому следует рассматривать их в совокупности. Отсутствие достаточной количественной информации о динамике процессов вынуждает переходить к качественному анализу процессов. Существенна и следующая особенность - изменчивость характера процессов во времени.

Следующий шаг - характеристика учебного процесса и выделение инновационных сфер ВУЗа. Далее определяются сегменты потребителей и определение представлений каждого сегмента потребителей об идеальной услуге, выбор услуги, имеющей наибольшее соответствие идеальной услуге, прогнозирование количества абитуриентов по каждому направлению и выбор новых направлений подготовки, обеспечивающих приток максимального количества абитуриентов.

Затруднительным в процессе планирования новых направлений подготовки является сегментация потребителей. Так как при недостатке финансирования, либо неспособности ВУЗа вложить значительные финансовые средства в современную технику, привлечение новых кадров для оказания совершенно новых образовательных услуг, основываясь на прогнозировании их принятия потребителями. Для этого предлагается провести сегментацию потребителей и пересмотр существующего набора образовательных услуг ВУЗа с помощью метода нечетких множеств, при заданных характеристиках потребителей и предъявляемых ими требований к услуге.

Результат четкое выделение классов потребителей с соотносением набора направлений и специальностей. Предложенная методика позволяет выбирать инновации высшим учебным заведениям в условиях неопределенности и разнородности исходной информации о классе потребителей и их предпочтениях.

Модель кластеризации потребителей и соотношение соответствующего направления к сегментам потребителей позволяет сравнить идеальный продукт для соответствующего класса потребителей с существующими образовательными услугами [6]. Это помогает спроектировать идеальную услугу по каждому классу потребителей, сформировать критерий выбора инноваций и принимать решение о выборе таких профилей и направлений, которые позволят увеличить число абитуриентов по каждому классу потребителей.

Список литературы (References)

1. Zinina O V, Antamoshkina O I, Olentsova J A 2020 Analysis of innovative activity in the agroindustrial complex of the Krasnoyarsk region *IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci.* 548 022033
2. Antamoshkina, O.; Zinina, O.; Olentsova, J. The optimization of business processes at the enterprises of agro-industrial complex *19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference (SGEM 2019)* 19(5.4) pp. 863-868.
3. Zinina O. and Olentsova J. 2020 Evaluating the Effectiveness of Company Development in Processing Industry *International Conference on Efficient Production and Processing (ICEPP-2020)* 161 01074.
4. Antamoshkin, O. A., Antamoshkina, O. A., Zelenkov, P. V., & Kovalev, I. V. (2016). Model and method for optimizing heterogeneous systems. Paper presented at the IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, , 155(1) doi:10.1088/1757-899X/155/1/012043
5. Antamoshkin, O. A., Kilochitskaya, T. R., Ontuzheva, G. A., Stupina, A. A., & Tynchenko, V. S. (2018). Multicriterion problem of allocation of resources in the heterogeneous distributed information processing systems. Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series, , 1015(3) doi:10.1088/1742-6596/1015/3/032162 Retrieved from www.scopus.com
6. Ontuzheva, G. A., Bruchanova, E. R., Rudov, I. N., Pikov, N. O., & Antamoshkin, O. A. (2018). Simulation modelling of the heterogeneous distributed information processing systems. Paper presented at the IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, , 450(5) doi:10.1088/1757-899X/450/5/052018

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Белова Лариса Алексеевна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lora.kgau@gmail.com

Бородина Татьяна Анатольевна, к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: rigik25@mail.ru

В статье рассматриваются возможности и перспективы развития аграрного образования, в том числе среднего профессионального образования, в Российской Федерации до 2030 года.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, направления развития профессионального образования, стратегия аграрного образования.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Larisa A. Belova, senior lecturer
Borodina Tatyana Anatolyevna, Candidate of Economics, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lora.kgau@gmail.com

Borodina Tatyana Anatolyevna, Candidate of Economics, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: rigik25@mail.ru

The article examines the opportunities and prospects for the development of agricultural education, including secondary vocational education, in the Russian Federation until 2030

Key words: secondary vocational education, directions of professional education development, strategy of agricultural education

В современных условиях в Российской Федерации важным звеном непрерывного образования, подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров выступает среднее профессиональное образование (СПО), позиция которого в образовательном комплексе всё более укрепляется. Также необходимо отметить, что СПО в нашей стране занимает всё большую нишу в системе образования и становится сопоставимо с высшим образованием: в 2019 г. в высших учебных заведениях обучалось около 4 млн. студентов, в колледжах – 3,6 млн. Более того, на протяжении последних лет наблюдается устойчивая тенденция перераспределения выпускников школы, с постепенным повышением доли тех, кто выбирает программы СПО. В 2019 г. впервые с начала века эта доля превысила половину [1].

Это объясняется тем, что оно направлено, прежде всего, на подготовку специалистов-практиков и обеспечивает различные потребности современной молодёжи, такие как:

- общекультурная, социальная и профессиональная компетентность, которая формируется за счёт непрерывности и последовательности прочных знаний;
- профессиональная ориентация и практическая направленность обучения, с помощью которой подростки реализуют свои возрастные потребности;
- возможность своевременной ориентации обучающихся на получение дополнительной профспециализации и повышения уровня образованности, учитывающей их интересы, проявленные во время обучения;
- преемственность основных этапов формирования профессионального мастерства (начального, среднего и высшего профобразования) [2].

Система среднего профессионального образования призвана обеспечить экономику нашей страны квалифицированными кадрами, решив для этого один из важнейших вопросов: каких специалистов и в каком количестве готовить. 85 субъектов Российской Федерации совместно с Агентством стратегических инициатив и союзом «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) реализуют проект регионального обеспечения стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

В соответствии с этим, развитию среднего специального образования в нашей стране уделяется особое внимание.

В июле 2013 года коллегией Минобрнауки РФ была утверждена Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года.

Также в марте 2015 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 349-р от 3.03.2015г. был разработан комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на период 2015-2020 годы, в соответствии с которым был определён список перспективных и востребованных на рынке труда профессий с выделением 50 наиболее актуальных и востребованных профессий и специальностей (ТОП 50). В соответствии с этим распоряжением были разработаны и актуализированы профессиональные стандарты для ТОП 50. На основании этого в 2016-2020 годы проводилось поэтапное внедрение в среднем профессиональном образовании практико ориентированной (дуальной) модели обучения.

В октябре 2020 года Министерство просвещения России представило проект Стратегии развития среднего профессионального образования на период до 2030 года. В новой стратегии выделяется пять основных направлений развития СПО – это:

1. Обновление содержания, которое включает обновление действующих и формирование новых программ профессий и специальностей.
2. Формирование нового ландшафта сети СПО, Прежде всего это улучшение инфраструктуры, повышение материально-технической оснащённости образовательных учреждений среднего профессионального образования.
3. Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, Это появление новых форм при образовательных учреждениях – создание малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты будут обучаться, а также работать и зарабатывать.
4. Повышение квалификации педагогических кадров, ключевое направлением которого станет формирование нового набора компетенций педагога. Для тех преподавателей, которые приходят с производства, акцент будет делаться на повышение педагогических компетенций. Для педагогов, которые не имеют опыта практической деятельности, акцент будет сделан на профессиональные компетенции. В получении педагогического образования может оказать помощь Региональный Педуниверситет, а Академия World Skills Russia может стать базовой организацией по оказанию помощи в подготовке кадров, не имеющих опыта практической работы.
5. Развитие культуры профессиональных соревнований. Участие обучающихся в программах СПО в чемпионатах по профессиональному мастерству под эгидой World Skills Russia, а также проведение национального чемпионата Абилимпикс. Последний предусмотрен для трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ.

Для проведения указанных мероприятий будут привлекаться различные источники, как средства самой образовательной организации, так и средства федерального и регионального бюджетов, внебюджетные средства частных инвесторов, в том числе и через механизм государственно-частного партнёрства.

Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации на период до 2030 года, разработанная Министерством сельского хозяйства РФ, ориентируется на инновационный сценарий, который подразумевает умеренный рост производства продукции сельского хозяйства и значительный (72,8%) рост пищевой отрасли. Если страна выйдет на запланированный стратегией сценарий, подразумевающий интенсификацию всех имеющихся факторов роста АПК, система будет ориентирована на более интенсивное развитие.

Цель реализации стратегии – модернизация системы аграрного образования, обеспечивающая прирост человеческого потенциала АПК и устойчивое развитие сельских территорий Российской Федерации для укрепления продовольственной безопасности и роста глобальной конкурентоспособности России на мировых агропродовольственных рынках [3].

Немаловажное значение уделяется в реализации стратегии, наряду с высшим, среднему специальному и профессиональному образованию. Это означает, что система аграрного образования будет концентрироваться не только на традиционных образовательных программах бакалавриата, специалитета и магистратуры, но и будут разработаны новые образовательные продукты, которые предоставят возможность выбора образовательных траекторий для более широкого круга потребителей, которым необходимы практические знания для применения в конкретной области сельского хозяйства (не обязательно предусматривающая получение степени).

Для поддержания конкурентоспособности необходимо предоставлять обучающимся возможность перехода с одного уровня образования на другой (образование региональных, многоуровневых, интегрированных кластеров профобразования), возможности гибкого обучения и индивидуализации образования, высокий уровень информатизации и технологичности обучения и т.д. В ВУЗах Министерства сельского хозяйства планируется увеличить количество обучающихся по программам среднего специального образования до 40 тыс., рост составил 1,6 раза в сравнении приёмом в 2020 году [3].

Анализ заявленных работодателями вакансий на рынке труда Красноярского края, по данным службы занятости населения показал, что на текущий момент в рейтинге востребованных профессий работники сельского, лесного хозяйства, охоты, рыболовства и рыбоводства занимают седьмое место (таблица 1).

**Таблица 1 – Сведения о заявленных работодателями вакансиях
в разрезе видов экономической деятельности**

Наименование видов экономической деятельности	Количество заявленных вакансий, ед.			Удельный вес в общем числе вакансий, %	
	Год		Темп роста	Год	
	2019	2020		2019	2020
Всего в том числе:	251 114	263 134	104,8	100,0	100,0
Строительство	33 633	42 482	126,3	13,4	16,1
Торговля; ремонт автотранспортных средств	27 645	36 266	131,2	11,0	13,8
Деятельность административная и сопутствующие услуги	24 824	27 923	112,5	9,9	10,6
Обрабатывающие производства	22 258	20 458	91,9	8,9	7,8
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	15 393	17 625	114,5	6,1	6,7
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	15 083	12 774	84,7	6,0	4,9
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	14 701	15 177	103,3	5,9	5,8
Деятельность профессиональная, научная и техническая	14 574	15 711	107,8	5,8	6,0
Образование	14 150	10 459	73,9	5,6	4,0
Деятельность по операциям с недвижимостью	13 148	12 129	92,2	5,2	4,6
Транспортировка и хранение	13 137	13 482	102,6	5,2	5,1
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	10 661	8 750	82,1	4,2	3,3
Добыча полезных ископаемых	6 744	7 236	107,3	2,7	2,7
Другие отрасли	25 163	22 662	90,1	10,1	8,6

За последние 2 года существенных изменений в структуре заявленных вакансий не произошло, не смотря на трудности, связанные с пандемией и обостряющейся мировой экономической ситуацией. Лидирующее место занимает строительство, доля которого возросла до 16,1% в структуре всех вакансий, заявленных работодателями. Доля сельского, лесного хозяйства, охоты, рыболовства и рыбоводства составляет 5,8-5,9% [3].

С позиции перспектив и в соответствии с прогнозом развития Агропромышленного комплекса и аграрного образования до 2030 года, необходимо отметить, что востребованность работников средне специального образования аграрного профиля в будущем возрастёт, но произойдёт существенная трансформация профессионального образования.

Список литературы

1. Блинов, В.И. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2025 года / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, А.И. Сатдыков, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртеева. – Изд-во РАНХиГС. – Москва. – 2021. – 73 с. [Электрон. ресурс] - Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/scenarii_razvitiya_spo/part1.pdf (дата обращения 2.04.2021)
2. Дробышева, Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е.А. Дробышева // Молодой учёный. – 2019. - № 36 (274). – С.35 – 36.
3. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 года. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.bsaa.edu.ru/sveden/files/Strategiya_AO.pdf (дата обращения 3.04.2021)
4. Официальный сайт агентства труда и занятости населения Красноярского края. Интерактивный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://trud.krskstate.ru/content> (дата обращения 9.04.2021)

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»
И УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Вяткина Галина Ярославна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: vip.slavna@mail.ru

Вяткин Артем Владимирович, инженер
Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр
Сибирского отделения Российской академии наук», г. Красноярск, Россия
e-mail: nigilith_@mail.ru

В статье описываются результаты анализа уровня эмоционального интеллекта и учебных достижений студентов заочной формы обучения. Подчеркивается важность развития эмоционального интеллекта для будущих специалистов по управлению персоналом.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, успеваемость, академические достижения, конкурентное преимущество, рынок труда.

**ACADEMIC ACHIEVEMENT OF BACHELORS IN PREPARATION «PERSONNEL
MANAGEMENT» AND LEVEL OF EMOTIONAL INTELLIGENCE**

Vyatkina Galina Yaroslavna, PhD in Biological Sciences, Associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vip.slavna@mail.ru

Vyatkin Artem Vladimirovich, engineer
Federal Research Center «Krasnoyarsk Scientific Center
Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences», Krasnoyarsk, Russia
nigilith_@mail.ru

The article describes the results of the analysis of the level of emotional intelligence and educational achievements of correspondence students. The importance of the development of emotional intelligence for future HR specialists is emphasized.

Key words: emotional intelligence, academic performance, competitive advantage, labor market..

Несмотря на прогресс в технологиях и образовательные реформы, образовательные учреждения сталкиваются с целым комплексом проблем, которые в основном связаны с несерьезным отношением к учебе и плохой успеваемостью студентов, снижением качества образования, большой нагрузкой на преподавателей и т.п. Обучение позволяет молодежи развивать соответствующие компетенции, которые могут повысить их (а) возможность трудоустройства, (б) адаптацию к цифровым технологиям и (в) доход [4]. Это особенно актуально с учетом нестабильности рынка труда для молодых людей [6], изменения которого вызваны, в том числе, появлением революционных технологий, таких как искусственный интеллект, биотехнологии, нанотехнологии, 3D-печать и др. Современные потребности рынка труда увеличивают перспективы для людей, которые обладают такими качествами как самообладание, саморегуляция и умение управлять не только собственными эмоциями, но и эмоциями других людей. В связи с этим все большую актуальность получает задача формирования у будущих управленцев эмоциональной компетентности в системе профессиональной подготовки специалистов [1,5]

Такие социальные навыки, как эмоциональный интеллект, а не только технические навыки работы и управления, являются сегодня запросом бизнеса в отношении специалистов и руководителей разного уровня [7]. Молодые люди с высоким эмоциональным интеллектом более подготовлены к осознанному выбору своей карьеры, демонстрируют большую уверенность в профессиональном самоопределении, а также лидерские качества и способность к принятию управленческих решений, что значительно повышает их шансы при трудоустройстве [8].

Эмоциональный интеллект (ЭИ) характеризует восприятие людьми своих эмоциональных predispositions и способности распознавать, управлять, использовать и понимать свои собственные эмоции, а также эмоции окружающих [7].

За концепцией эмоционального интеллекта (ЭИ) стоит идея, что успех в жизни и работе зависит не только от базовых интеллектуальных способностей, измеряемых IQ тестами. Существуют люди, обладающие высокими показателями интеллекта, но, тем не менее, не достигающие успеха во взаимоотношениях с другими людьми, обладающие повышенной тревожностью и т. д.

Определения и методики измерения эмоционального интеллекта разнятся от автора к автору.

Питер Сэловеи и Джон Мэйер ввели термин «эмоциональный интеллект», определяя его как «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий» [8].

Базируясь на представлениях П. Сэловея и Дж. Мэйера, Д. Гоулман в своей модели эмоционального интеллекта добавляет к исходным компонентам такие личностные характеристики, как энтузиазм, настойчивость и социальные навыки. Еще одной известной моделью эмоционального интеллекта является модель Р. Бан-Она. Она включает в себя все знания, компетентности и некогнитивные способности, которые дают возможность человеку успешно справляться с трудными жизненными ситуациями [7].

В нашем исследовании в качестве методики измерения эмоционального интеллекта использовался опросник Люсин (опросник ЭИИ). Данная методика основана на модели эмоционального интеллекта, которая определяет эмоциональный интеллект как способность к пониманию своих и чужих эмоций, а также управления ими [8]. При этом способность к пониманию эмоций означает, что человек может распознать эмоцию, идентифицировать её, а также понять причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведет. Способность к управлению эмоциями означает возможность контроля интенсивности эмоций, их выражения, а также способность произвольно вызывать желаемую эмоцию.

В опросник ЭИИ входят 46 утверждений, которые группируются в четыре согласованные шкалы. Для того, чтобы определить все качества, входящие в состав эмоционального интеллекта, тестируемый должен выразить степень согласия или несогласия с предложенными ему утверждениями. Для этого используется шкала: 0 - совсем не согласен, 1 - скорее не согласен, 2 - скорее согласен, 3 - полностью согласен.

За последние годы множество отечественных и зарубежных работ было посвящено исследованию эмоционального интеллекта. Результаты исследований различных авторов показывают, что люди с высоким эмоциональным интеллектом склонны демонстрировать лучшие результаты в своей деятельности по сравнению с людьми с низким уровнем эмоционального интеллекта. Уровень эмоциональный интеллект успешно влияет на производительность труда и лидерские качества [8]. Логично предположить, что эмоциональный интеллект влияет на образовательные успехи - достижение учебных результатов среди студентов вузов. Исходя из этого предположения, в нашем исследовании предпринята попытка оценить влияние эмоциональный интеллект на успеваемость студентов, обучающихся в Институте экономики и управления АПК Красноярского ГАУ заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

В исследовании на добровольной основе приняли участие 37 человек - из них 26 девушка и 11 юношей, среднее по возрасту $M=29.6$, $SD=6.3$. Проводился анализ влияния уровня эмоционального интеллекта среди студентов университета на их академическую успешность, которая определялась как средний балл по всем дисциплинам, которые были сданы участниками исследования к моменту тестирования. Результаты тестирования ЭИИ оценивались в соответствии с балльно-рейтинговой системой - Таблица 1.

Таблица 1

Уровень	очень низкий	низкий	средний	высокий	очень высокий
Межличностный ЭИ, баллы	0–34	35–39	40–46	47–52	53 и выше
Внутриличностный ЭИ, баллы	0–33	34–38	39–47	48–54	55 и более
Понимание эмоций, баллы	0–34	35–39	40–47	48–53	54 и более
Управление эмоциями, баллы	0–33	34–39	30–47	48–53	54 и выше

Средние значения исследуемых показателей по группе участников составили:

- $50,70 \pm 8,99$ (N=37) - Межличностный интеллект (МЭИ);
- $36,45 \pm 8,24$ (N=37) - Внутриличностный интеллект (ВЭИ);
- $45,80 \pm 8,06$ (N=37) - Понимание эмоций (ПЭ);
- $41,35 \pm 7,84$ (N=37) - Управление эмоциями (УЭ).

Установлено, что у 45% респондентов «внутриличностный эмоциональный интеллект» (ВЭИ) имеет очень низкий уровень, очень высокий уровень ВЭИ отмечен только у 5%.

Наибольший процент тестируемых имеют средний уровень по шкале «понимание эмоций» (ВП) – 70%. Средний уровень по шкале «управление эмоциями» (УЭ) в исследуемой группе имеют 45% студентов и только 10% имеют очень высокий уровень УЭ.

Чтобы установить как взаимосвязаны эмоциональный интеллект и учебные достижения студентов, нами был проведен корреляционный анализ в программе IBM SPSS Statistics 19. Анализ уровня эмоционального интеллекта в группе студентов показал, что между эмоциональным интеллектом и академической успешностью студентов существует слабая связь ($r = 0,24$, $p \leq 0,001$).

Это в первую очередь может быть вызвано высокой субъективностью существующей системы оценок в вузе, а также с особенностями учебной мотивацией у современных студентов [4]. Изменения, которые происходят в системе высшего образования, требуют нового подхода в оценивании учебных результатов, с ориентиром на оценку уровня сформированности той или иной компетенции.

Таким образом, при проектировании учебных занятий, образовательных программ и системы оценок результатов обучения важно учитывать необходимость формирования эмоционального интеллекта студентов, поскольку эмоциональный интеллект является одной из ключевых способностей их будущей профессиональной деятельности, которая повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Развитию ЭИ в условиях вуза может способствовать тренировка эмоционального интеллекта посредством применения интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе таких как: тренинги, кейс-технологии, метод проектов, игровые практики, бизнес-симуляции и др. [1,2,3]. Именно благодаря постоянному совершенствованию педагогических технологий, методов и приемов обучения, которые направлены на развитие потенциала личности студента, вуз может обеспечить себе статус инновационного образовательного учреждения, которое готовит выпускников к эффективному поведению на рынке труда.

Список литературы (References)

1. Белобородов, А. М. Устойчивость развития эмоционального интеллекта будущих специалистов / А. М. Белобородов, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 7. С. 109–127.
2. Бордаченко, Н. С. Метод "keys study" в реализации компетентностного подхода к образованию / Н. С. Бордаченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 17–19 апреля 2018 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 10-12.
3. Вяткина, Г. Я. Применение инновационных образовательных технологий как необходимое условие повышения качества обучения / Г. Я. Вяткина // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 416-420.
4. Литвинова, В. С. Модель формирования практического обучения / В. С. Литвинова, Л. В. Фомина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 308-312.
5. Фомина, Л.В. Практический опыт подготовки специалистов по управлению персоналом в Красноярском ГАУ/ Л.В. Фомина, Ж.Н. Шмелева // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 365-369.
6. Фомина, Л. В. Компетентностный подход к формированию условий подготовки бакалавров профессионального обучения / Л. В. Фомина, О. Я. Фролова // Научный аспект. – 2015. – № 1-2. – С. 163-167.
7. Vyatkin, A. V. Empathy, emotional intelligence and decision-making among managers of agro-industrial complex. The role of tolerance for uncertainty in decision-making / A. V. Vyatkin, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 20–22 июня 2019 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2019. – P. 22081.
8. Vyatkin, A. V. Empathy, tolerance for uncertainty and emotional intelligence among the agro-industrial complex managers to predict the decision-making efficiency in the antagonistic game / A. V. Vyatkin, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science : conference proceedings, Krasnoyarsk, Russia, 13–14 ноября 2019 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 32037.

ОСОБЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ АПК

Колоскова Юлия Ильинична, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: agapj@mail.ru

С внедрением цифровых и автоматизированных систем аграрная отрасль становится более конкурентоспособной и инновационной, при этом и требования к трудовым ресурсам увеличиваются.

Ключевые слова: цифровая экономика, индустрия АПК, трудовые функции, надпрофессиональные навыки.

FEATURE OF TRAINING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF AIC

Koloskova Yu.I., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: agapj@mail.ru

With the introduction of digital and automated systems, the agricultural industry is becoming more competitive and innovative, while the requirements for labor resources are increasing.

Key words: digital economy, agro-industrial complex industry, labor functions, over-professional skills.

Подготовка специалистов для АПК, которые способны внедрять инновации, работать в условиях цифровизации - основная цель вузов аграрного профиля. Система высшего образования является одним из ключевых сегментов, который обеспечивает прирост научно-исследовательских разработок в различных сферах и отраслях [1]. Отношение внутренних затрат высшего образования, к затратам на исследования и разработки, показывает что удельный вес снижается с 2017 года, рисунок 1.

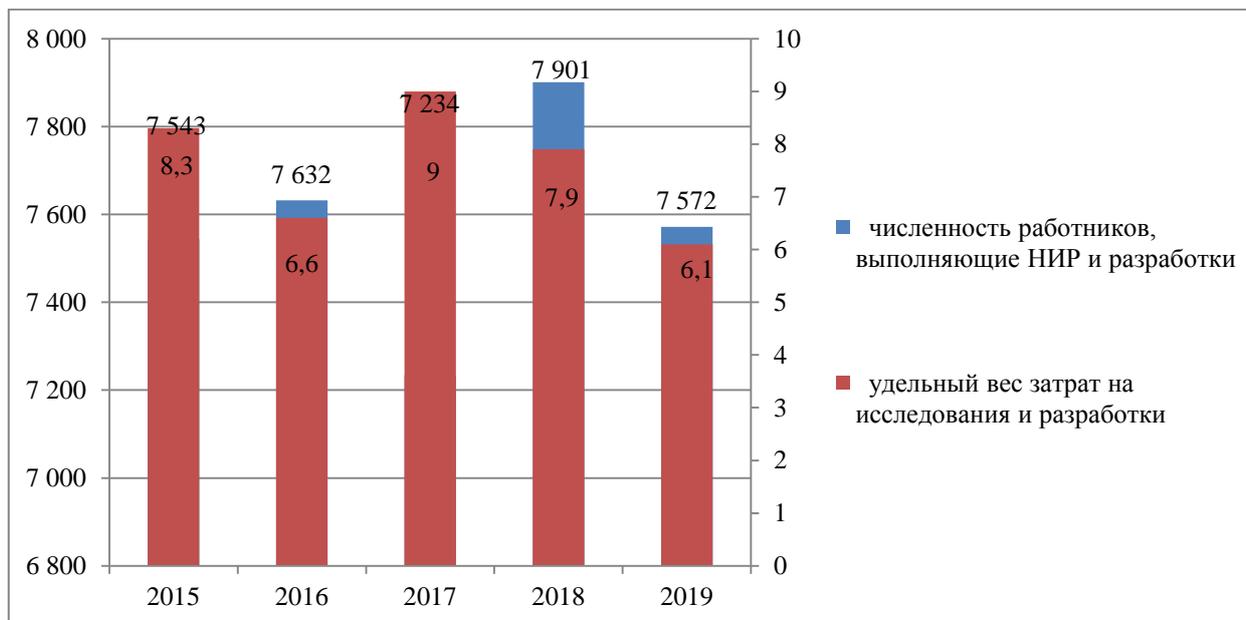


Рисунок 1 - Оценка численности работников выполняющих НИР и удельного веса затрат на исследования и разработки

Качество подготовки специалистов для АПК обеспечивает уровень профессиональной компетенции выпускников и возможности выполнять трудовые функции, привносить

инновационную составляющую в разработанные товары и услуги. Данные краснояркстата, позволили определить соотношение инновационных товаров и услуг произведенных в отрасли АПК к общему объему отгруженных товаров по экономике Красноярского края.

Таблица 1 - Удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг, по Красноярскому краю, %

	2017	2018	2019
Сельское хозяйство:	18,0	-	2,3
выращивание многолетних культур	18,0	-	-
животноводство	0,0	-	2,3

Цифровизация и автоматизация производственных процессов - важнейшая стратегическая цель государственной политики, достижение которой позволит добиться развития отрасли АПК. Весомый вклад в обеспечении устойчивого развития сельскохозяйственных организации вносит человеческий капитал и уровень его подготовленности к освоению инновационных функциональных процессов труда.

Переход к цифровому сельскому хозяйству требует от высших учебных заведений подготовку специалистов с компетенциями, которые будут формировать и надпрофессиональные навыки и умения. Знания и профессиональные умения в области цифрового сельского хозяйства, становятся важнейшими составляющими при формировании кадров для отрасли АПК. В таблице 2 представлены необходимые надпрофессиональные навыки, которые необходимы для реализации концепции цифровизации АПК.

Таблица 2 - Навыки и умения необходимые для цифровизации АПК

Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними).
Умение управлять проектами и процессами.
Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.
Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).
Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях).
Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации производственных процессов персонала.
Полилингвальность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах).
Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителей.

Цифровизация процессов в АПК предполагает, что трудовые функции работников будут расширены и приобретут более системный подход к их выполнению [3]. Компетенции для цифрового сельского хозяйства востребованные рынком представим в таблице 3.

Таблица 3 - Компетенции для реализации цифровой экономики в АПК

Направления реализации цифровой экономики АПК	Мероприятия цифровизации	Дисциплины для подготовки кадров
Цифровизация сельского хозяйства	формирование информационных систем	Информационные технологии управления

		бизнес-процессами
	оцифрование данных	Компьютерное моделирование
	логистика снабжения типа "от поля до стола"	Логистика потребления
Цифровизация государственного управления сельскими территориями	цифровой формат контрольно-надзорной и разрешительной деятельности	Правовые основы цифровизации
	Система распределения госреестра (блокчейн)	Информационные технологии в государственном муниципальном управлении

Возрастающая потребность в высококвалифицированных специалистах для сельского хозяйства с компетенциями в области цифровой экономики и цифровой трансформации сельского хозяйства, с целью обеспечения технологического прорыва в АПК посредством внедрения цифровых технологий и системных решений [4].

Список литературы

1. Шапорова, З. Е. Особенности применения цифровых технологий в управлении сельскохозяйственными организациями / З. Е. Шапорова, Ю. И. Колоскова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, 2020. – С. 390-392.
2. Паршуков, Д. В. Формирование цифрового сельского хозяйства: теоретический аспект / Д. В. Паршуков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, 2019. – С. 287-291.
3. Айснер, Л. Ю. Цифровизация образования: к вопросу о создании и функционировании цифровой образовательной среды / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 2020. – С. 391-393.
4. Бордаченко, Н. С. Непрерывное агробизнес-образование как условие развития АПК / Н. С. Бордаченко, А. Г. Миронов // Научно-практические аспекты развития АПК : Материалы национальной научной конференции, Красноярск, 2020. – С. 162-166.

**РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»
В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ**

Паршуков Денис Викторович, к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: parshukov83@mail.ru

Данная статья посвящена вопросам преподавания дисциплины «Институциональная экономика». Рассмотрено место данной дисциплины в системе подготовки бакалавров укрупненной группы специальностей 38.00.00 с учетом отраслевой специфики аграрных ВУЗов.

Ключевые слова: институциональная экономика, бакалавриат, менеджмент, экономика, ВУЗ, аграрный университет.

**THE ROLE AND PLACE OF THE DISCIPLINE "INSTITUTIONAL ECONOMICS"
IN THE PREPARATION OF BACHELORS OF AGRICULTURAL UNIVERSITIES**

Denis V. Parshukov, Ph. D., Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: parshukov83@mail.ru

This article is devoted to the teaching of the discipline "Institutional economics". The place of this discipline in the system of training of bachelors of the enlarged group of specialties 38.00.00 is considered, taking into account the industry specifics of agricultural universities.

Keywords: institutional economics, bachelor's degree, management, economics, university, agricultural university

Экономическая деятельность человека является синтезом сложных поведенческих моделей и является одним из центральных предметов изучения в экономике. Различные подходы и методы исследования привели к различному пониманию природы экономического выбора и тому что его обуславливает. В этой связи, различия в моделях, подходах, принципах и методах исследования определяют наличие нескольких направлений экономической мысли, среди основных из которых следует выделить:

- неоклассическую теорию. Основу неоклассической экономической теории составляют модели экономического поведения на основе максимизации полезности (дохода) и минимизации затрат ресурсов. Среди основных теорий можно выделить: теорию общего равновесия, теорию предельной производительности, теорию благосостояния, теорию рациональных ожиданий.
- кейнсианство. Кейнсианство основывается на невозможности в реальной практике получить рыночное равновесие (причина – наличие у населения склонности сберегать часть доходов) и необходимости компенсаций неполученного спроса через государственные инвестиции и расходы.
- институционализм. Институционализм, или институциональная экономика — школа экономической теории, изучающая эволюцию социальных институтов, таких как традиции, мораль, право, семья, общественные объединения, государство и их влияние на формирование экономического поведения людей.

Институциональная экономика относится к теоретическим разделам экономики и раскрывает роль нерыночных институтов в регулировании экономического поведения субъектов рыночных отношений [1]. В общих чертах под институтом можно понимать любой механизм, который позволяет осуществлять планирование и формировать мотивацию для экономического поведения экономических агентов (государство, бизнес, домохозяйства, общественные объединения). Функция институтов состоит в обеспечении получения достаточного количества выгод от верного экономического выбора различных участников экономических отношений. Здесь возникает первое важное отличие институциональной экономики от других направлений экономической мысли. Ядром предметной области являются нерыночные институты. В неоклассической теории также изучаются институты, но главенствующая роль отводится только одному – рынку. Неоклассическая экономика изучает рынок – как единственный значимый институт, абстрагируется, но не отвергает однозначно другие институты (законы, правила, традиции, контракты и т. д.).

В современной образовательной концепции, неоклассическая экономика занимает центральное место [2, 3]. Формализованные модели экономической теории, такие как рыночное

равновесие, рациональные ожидания, предельная полезность и прочие, достаточно хорошо описывают различные экономические процессы, но при этом не учитывают ряд важных практических условий. Сред них:

- оппортунизм экономического агента;
- принятие решений в условиях ограниченной рациональности;
- размытость прав собственности на отдельные виды ресурсов;
- наличие трансакционных издержек;
- ограничения полноты контрактных отношений.

В тоже время для подготовки бакалавра экономики или менеджмента, важно иметь представление об указанных условиях и учитывать их в практической деятельности. Авторы учебников для академического бакалавриата включают в содержание описание различных институциональных течений и теорий. Ядро дисциплины составляют следующие разделы:

- История зарождения и эволюция институционализма;
- Концепция институциональной экономики и ее методологические особенности;
- Понятие и виды институтов;
- Теория трансакционных издержек;
- Экономическая теория прав собственности;
- Теория контрактных отношений;
- Институциональная теория фирмы.

Среди дополнительных разделов, которые также можно встретить в учебниках по институциональной экономике автор выделяет:

- Экономическая теория государства;
- Теория общественного выбора;
- Теория институциональной динамики;
- Теория институциональных ловушек.

В совокупности, перечисленные разделы охватывают основной накопленный теоретический материал по этому направлению экономической мысли. Место институциональной экономики в учебных планах ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ через количество учебных часов и блоки дисциплин по отдельным направлениям и профилям подготовки бакалавра представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Место дисциплины «Институциональная экономка» в учебных планах подготовки бакалавров ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Направление подготовки	Профиль	Блок	Количество часов	Количество часов на контактную работу	
				Очная форма	Заочная форма
38.03.01 Экономика	Финансы и бухгалтерский учет в АПК	отсутствует	-	-	-
	Экономика и управление	Вариативная часть	144	72	12
38.03.02 Менеджмент	Логистика в АПК	Базовая часть	108	38	10
	Производственный менеджмент	Базовая часть	108	38	10
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Управление муниципальными образованиями	отсутствует	-	-	-
38.03.5.01 Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	отсутствует	-	-	-

Таким образом, не охвачен целый ряд профилей подготовки. В тоже время, для направлений 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и 38.03.5.01 Экономическая безопасность, знания по проблемам контрактных отношений, анализу скрытых действий агентов, видам

транзакционных издержек, влиянию структуры прав собственности на механизм распределения экономических ресурсов, можно отнести к системообразующим элементам подготовки.

Также следует отметить, что включение данной дисциплины в учебный план подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция является целесообразным и обосновывается тем, что предметная область этой дисциплины – формальные институты (законы, кодексы, нормативно-правовые акты и т.д.) – являются предметной областью юриспруденции.

Основные компетенции, на формирование которых нацелена институциональная экономика в учебных планах ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ:

- ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ПК-2 способность на основе типовых методик и действующих нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Специфика аграрной экономики хорошо вписывается в контекст изучения данной дисциплины. В этой связи, автор приводит соотношение между отдельными разделами дисциплины и ситуациями аграрного сектора, на примере которых они могут быть раскрыты (таблица 2).

Таблица 2 – Возможное прикладное применение дисциплины для раскрытия и решения проблем аграрного сектора экономики

Тематика дисциплины	Проблемные вопросы АПК для анализа
Институциональная теория прав собственности Частные институты	Размытость прав собственности на сельскохозяйственные угодья; Земельный вопрос в АПК.
Теория транзакционных издержек	Издержки оценки и контроля качества продовольственной продукции; Издержки на ведение конкурентной борьбы с производителями фальсифицированной продовольственной продукции.
Теорема Коуза и внешние эффекты	Проблема загрязнения сельскохозяйственных угодий агрохимией; Проблема утилизации биологических отходов сельскохозяйственного производства.
Институциональная теория государства	Государственная поддержка отраслей АПК
Теория контрактных отношений	Особенности партнерских отношений в сельскохозяйственной кооперации; Государственные контракты и закупки продовольствия; Проблемы формирования агрокластеров.
Институциональная теория фирмы	Границы и барьеры роста агрохолдингов
Математическое приложение теории игр	Поиск равновесных стратегий при повторяющихся взаимодействиях государства, сельскохозяйственных организаций, сельских домохозяйств
Теория институциональной динамика	Проблемы устойчивого развития сельских территорий

Представленный перечень далеко не полный и не исчерпывающий. Агропромышленный комплекс имеет сложную и часто противоречивую структуру социально-экономических отношений, которые сложно описать через формальные модели экономической теории и в этом случае институциональная экономика дает более широкий набор инструментов, навыков и решений. При этом, данные рекомендации можно использовать в рамках лекционных занятий, приводя соответствующие примеры на отдельные постулаты институциональной теории, а также при разработке кейсов, поиске ситуаций для анализа на практических занятиях. Также полезно включать указанные проблемные моменты в тестовые вопросы.

Возможные примеры по вышесказанному:

1. При изучении проблемы внешних эффектов от предпринимательской деятельности и раскрытии содержательного смысла теоремы Коуза можно привести пример, какие негативные экстерналии создают сельскохозяйственные предприятия для местных сообществ: загрязнение подводных и грунтовых вод агрохимикатами, выбросы парниковых газов от навоза животноводческих ферм, незаконные скотомогильники.

2. При разработке практического задания по теме «Теория контрактных отношений» можно предложить студентам смоделировать оптимальный контракт между жителями населенного пункта для формирования сельскохозяйственного потребительского кооператива.

3. Пример тестового вопроса закрытого типа учитывающий аграрную специфику:

Вопрос: «Какие издержки несут сельхозтоваропроизводители при поиске и сборе информации о доступных мерах государственной поддержки». Варианты ответов:

- a) Трансакционные издержки
- b) Бухгалтерские издержки
- c) Экономические издержки
- d) Альтернативные издержки

Подводя итоги, следует отметить что дисциплина «Институциональная экономика» формирует более широкий взгляд на экономические проблемы и существенно расширяет инструментарий их решения. Данная дисциплина должна обязательно входить в учебные планы всех направлений укрупненной группы специальностей 38.00.00. Также освоение данной дисциплины полезно для студентов направления 40.00.00 Юриспруденция.

Список литературы

1. Зарубина Ю. В. Концепция преподавания дисциплины "Институциональная экономика" //Альманах современной науки и образования. – 2014. – №. 4. – С. 70-72.

2. Нехода Е. В., Чувакин В. С., Макарова И. А. Государственные образовательные стандарты третьего поколения: системообразующие принципы и организационные ловушки //Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2012. – №. 3 (19).

3. Плотникова С. П., Киян Т. В. Проблемы преподавания экономической теории в современных условиях //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – С. 127-129.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ
ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ**

Рожкова Алена Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: alena-mf@mail.ru

В связи с нынешней глобальной обстановкой (и с развитием технологий в целом), тема дистанционного обучения стала очень актуальна. Насколько эффективны коммуникации при дистанционном обучении? Какие коммуникативные барьеры могут возникнуть в процессе?

Ключевые слова: дистанционное обучение, коммуникации, коммуникативные барьеры, эффективность коммуникаций.

**COMMUNICATION BARRIERS
IN DISTANCE LEARNING OF STUDENTS**

Rozhkova Alena Viktorovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alena-mf@mail.ru

In connection with the current global situation (and with the development of technology in general), the topic of distance learning has become very relevant. How effective are communications in distance learning? What communication barriers can arise in the process?

Key words: distance learning, communication, communication barriers, communication efficiency.

На сегодняшний день тема с дистанционным обучением наиболее популярна и стоит очень остро, так как она затронула практически каждый дом и каждую семью, пандемия сменила вектор с личного присутствия учащегося, на дистанционные обучения. До пандемии многие коммуникабельные люди проходили курсы и разного рода тренинги, для получения новых знаний, так же приобретали новые навыки. Спикеры, коучи, преподаватели смогли проникнуть во все точки земного шара, куда просочилась нить интернета. В скором времени паутина под названием «интернет» оплетёт всю нашу планету и обучения станет более доступным.

Дистанционное обучение – это процесс получения знаний, при котором преподаватель и обучающийся физически не находятся в одном месте. То есть обучение осуществляется удаленно через Интернет посредством видеозвонков, онлайн-курсов или мобильных приложений.

Интересным фактом является то, что дистанционное образование появилось в Европе к середине 19 века. Тогда предметом получения знаний были умело сформированные письма, которые преподаватели отправляли для своих студентов [1-4]. Такая практика стала пользоваться популярностью и быстро распространилась. Прототипом такого заочного общения сегодня служит электронная почта и многие другие варианты с учётом высокого развития компьютерных технологий. По сравнению с 19 веком это, кажется, огромным успехом и прогрессом на пути к получению большего количества информации. Открывается возможность узнать то, что раньше приходилось долгими часами искать в книгах. Этот момент тоже обсуждается не мало. Старшее поколение утверждает, что традиционное образование даёт истинное знание, делает обучающегося рассудительным практиком, который способен решить профессиональные вопросы как тому подобает должность. Такой способ обучения, при котором информацию надо было добывать, а не свободно использовать побуждало учиться с удвоенной силой. Каждый учился с пониманием и осмыслением. Сейчас всё иначе.

Основным и главным достоинством в области IT технологий всё-таки является сохранение такого всеобъемлющего потока информации и преобразование её в понятную и простую форму [16-19].

Раньше не приходилось сталкиваться с обилием заданий, которые были частью работы в компьютере. Постепенно в образовательный процесс стали подключать различные методы дистанционного обучения или выполнение домашнего задания с освоением программ и приложений.

По-настоящему все «прелести» дистанционного обучения проявились во время пандемии коронавируса. Вся страна была переведена на дистанционный режим работы. Сначала было

облегчение от того, что не надо ходить на занятия, можно отдохнуть. Это потом уже стало понятно, насколько трудно оказывается так давать и получать знания [6-9].

В дистанционном обучении, на которое были вынуждены перейти студенты нашей страны весной 2020 года были свои достоинства и свои недостатки. Конечно, живого общения с преподавателем оно на данном этапе развития в нашей стране вряд ли заменит, и давайте посмотрим, почему.

В дистанционном обучении, действительно, имеются серьезные коммуникативные барьеры, которые были выявлены по результатам работы со студентами:

1) Нестабильность связи интернет-соединения

Это характерно для студентов из села и поселков городского типа, но следует отметить, что такая проблема так или иначе может возникнуть и у обучающихся в больших городах по ряду причин. Нестабильность связи делает невозможность понимания материала. Для примера: прерывающиеся передачи изображения и голоса в системе Zoom или Skype, что очень мешает, когда преподаватель читает лекционный материал.

2) Отсутствие нужного оборудования;

То есть отсутствие микрофона или веб-камеры. Это может помешать коммуникации, когда занятия проходят в режиме вопрос-ответ и студент может не успеть ответить вовремя из-за того, что долго набирает сообщение в общие чаты вышеупомянутых систем связи. Конечно, преподаватель обратит внимание, но информация уже будет не совсем своевременна, так как ответили более быстрые в набирании текста, или имеющие микрофон ребята. Отсутствие веб-камеры может помешать, если преподавателю нужно обязательно видеть своих студентов, чтобы убедиться, что они направляют свои силы именно на конспектирование или прослушивание материала.

3) Долгое рассмотрение сообщений студентов преподавателями и наоборот;

Это серьезный коммуникативный барьер, когда студенту нужно получить консультацию преподавателя, но не все сидят круглосуточно в Сети в нужной системе, чтобы вовремя ответить на такое сообщение, что приводит в худшем случае к тому, что обучающийся не успеет сделать исправления или корректировки в своей работе, что снизит. В случае, когда преподаватель отправляет сообщение, например, об изменении времени занятий на более ранний срок, не все студенты смогут отреагировать по той же причине, что может повлиять на их успеваемость.

4) Отсутствие личного общения с преподавателем. Теперь не получится в любое удобное время найти преподавателя, чтобы он объяснил вам непонятную тему, поставил зачет во внеурочное время или проверил домашнее задание. Все общение в строго регламентированное время, и уговорами повлиять на сроки выполнения не получится [15]. Так же нет возможности развивать навыки живого общения. Поиск друзей и знакомых по интересам, налаживание связей и полезных контактов, даже возможность списать или договориться насчет конспекта – всего этого теперь нет в дистанционном обучении.

5) Отсутствие самомотивации и самодисциплины. Не у всех достаточно силы воли и поддержания мотивации к обучению. Все это осложняется еще и тем, что часто студенты выбирают профессию неосознанно. Они еще не сталкивались вживую с той профессией, которую выбрали для себя. Отсюда и отсутствие осознанного желания скорее к ней приступить, к чему приведет лишь успешное обучение. Для других хорошим мотиватором является регулярный контроль преподавателя и личный контакт с педагогическим составом.

6) Однако эти факторы, которые перечислены выше стоят не на первом месте. Краеугольным камнем является тот же недостаток, что и при работе на дому: место отдыха превращается в место работы, место работы — в место досуга, а ведь дом — это то пространство, где человек чувствует себя наиболее защищено и расслаблено. Взгляд на свою любимую комнату теперь навеивает мысли о работе, а работая, можно по привычке отвлечься, чувствуя домашний комфорт.

Это основные коммуникационные барьеры при дистанционном формате обучения, которые либо ухудшают качество понимания материала, либо, и вовсе делает коммуникацию между обеими сторонами процесса обучения невозможным [9-12].

Итак, из-за серьезных коммуникативных барьеров в процессе дистанционного режима обучения, очный режим посещения и работы на занятии пока самый эффективный в нашей стране, и также следует отметить, что дистанционный режим, может существовать, но как необходимая временная мера, например, как при эпидемии коронавирусной инфекции, когда требовалась изоляция населения.

И всё-таки дистанционное обучение – возможность дополнительного развития, но не основного, ведь традиционное обучение-залог полноценного усвоения материала, наиболее эффективного коммуникативного взаимодействия и развития между участниками образовательного процесса.

Массовый переход на дистанционное обучение для многих стал тяжелой нагрузкой, как в физическом, так и в психическом плане вследствие своей новизны и непривычности. Как бы то не было, человек находчивое существо, которое со временем найдет выход из многих ситуаций.

Список литературы (References)

1. Антамошкина О.И., Зинина О.В. Оценка эффективности инвестиций в инновационные образовательные услуги/О.И. Антамошкина, О.В. Зинина// Экономика и менеджмент систем управления. 2012. № 3 (5). С. 4-10
2. Далисова Н.А., Рожкова А.В., Степанова Э.В. Формирование кадрового потенциала для инновационного развития АПК кластера экспортной ориентации/ Н.А. Далисова, А.В. Рожкова, Э.В. Степанова// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития, Красноярск, 2020. С. 364-367.
3. Зинина О.В. Инновации в системе образования / О.В. Зинина// Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. 2007. № 4 (17). С. 161-165
4. Незамова О.А. Проблемы аграрного образования в России / О.А. Незамова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2018. -С.164-166.
5. Оленцова Ю.А. Использование электронного обучающего курса на базе системы LMS MOODLE для организации обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования/ Ю.А. Оленцова //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 201-203.
6. Рожкова А.В. Непроизводственные инновации как инструмент обеспечения устойчивого развития предприятий/А.В. Рожкова// Вестник КрасГАУ. 2012. № 2 (65). С. 20-25.
7. Рожкова А.В. Метод кейс-стади как современная технология обучения студентов высших учебных заведений /А.В. Рожкова// Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: сб. науч. ст. Вып. 11 /Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. –с.121-123.
8. Степанова Э.В. Профессиональная подготовка кадров ДЛЯ АПК региона/Э.В. Степанова // Образование и проблемы развития общества. 2020. № 1 (10). С. 174-181.
9. Степанова, Е.В., Рожкова, А.В. и Далисова, Н.А. Технологии тимбилдинга для развития современных организаций/Е.В. Степанова, А.В. Рожкова, Н.А. Далисова// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы разработки материалов международной научно-практической конференция, Красноярск, 2019, 297-301
10. Степанова Э.В. Возможности мобильного обучения в ВУЗе/Э.В. Степанова //В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. С. 128-130.
11. Степанова Э.В. Коммуникативные методы как способ повышения мотивации студентов/ Э.В. Степанова// В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 169-171.
12. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Инновационный потенциал специалистов среднего профессионального образования и их самоопределение в профессиональном плане/ М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск, 2020. С. 346-348.
13. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования, посредством применения дистанционных образовательных технологий/ М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова//Эпоха науки. 2020. № 24. С. 356-359.
14. Rozhkova A., Olentsova J. Development of new technological solutions for the dairy industry E3S Web of Conferences. International Conference on Efficient Production and Processing, ICEPP 2020. 2020. С. 01086.
15. Stepanova E.V., Rozhkova A.V. The role of socio-cultural institutions in the education of young people in rural territories/E.V. Stepanova, A.V. Rozhkova// Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 248-252.
16. Zinina O. V., Olentsova J.A. Innovative education activities, features of implementation of the innovative process Baltic Humanitarian Journal. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 85-87.
17. Antamoshkina O I, Zinina O V and Olentsova J A 2020 Methodology of building a master's individual educational route for effective development of professional competencies *J. Phys.: Conf. Ser.* **1691** 012207
18. Olentsova J A 2020 Distance learning in Russia during the coronavirus pandemic *J. Phys.: Conf. Ser.* **1691** 012219
19. Rozhkova, A. Features and problems of lending to agricultural enterprises IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2021, 677(2), 022045
20. Rozhkova, A. Bank's personnel as a tool for improving its competitiveness ACM International Conference Proceeding Series, 2020, 34444530

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Степанова Элина Вячеславовна, канд. эконом. наук
ФГБОУ Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: elina.studentam@mail.ru

В статье рассматриваются методики применения искусственного интеллекта в высшем образовании. Обоснована необходимость адаптации студентов и профессорско-преподавательского состава вуза к системе искусственного интеллекта в вузе.

Ключевые слова: искусственный интеллект, Edtech, образовательные технологии, мониторинг обучения, алгоритм учебной деятельности, научная деятельность, обратная связь

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION

Stepanova Elina Vyacheslavovan, Phd Economic Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: elina.studentam@mail.ru

The article discusses the methods of using artificial intelligence in higher education. The necessity of adaptation of students and teaching staff of the university to the system of artificial intelligence in the university is justified.

Keywords: artificial intelligence, Edtech, educational technologies, learning monitoring, learning activity algorithm, scientific activity, feedback.

2020 год, ситуация с Covid 19 определили ключевые Edtech современных вузов. В систему обоснования хлынули потоки новых технологий. В этот период в высших образовательных учреждениях активно применялись Zoom, Webinar, LMS Moodle, Teamviewer [1,6]. Применение Edtech практически безграничны, что позволяет получить быстрый доступ к мировому массиву знаний и ускорить процесс обучения.

Наиболее значимая роль в современном образовании отводится искусственному интеллекту. Термин искусственный интеллект изначально применялся относительно вычислительных систем. Искусственный интеллект используется для обработки больших данных с помощью управляемых программным обеспечением систем и интеллектуальных агентов [3]. В образовании наиболее распространены следующие методики применения искусственного интеллекта:

- Автоматизированная система оценки знаний. Преподаватели вуза могут автоматизировать оценку за все виды работы с электронным журналом. Оценка эссе с использованием искусственного интеллекта вызывает затруднения.

- Напоминание полученной ранее информации интервально. Искусственный интеллект напоминает изученную, но частично забытую или забытую информацию.

- Персонализация обучения. Искусственный интеллект отвечает потребностям студента, его уровню, выстраивает алгоритм учебной деятельности с учетом темпа освоения нового и повторения изученного материала.

- Персонализация выбора образовательной программы. Искусственный интеллект позволяет изменить место, где студенты учатся (независимо от физического местоположения), кто проводит обучение (выбор преподавателя неограничен физическим присутствием) и способы получения знаний и приобретения навыков. Образовательные программы, работающие на искусственном интеллекте, помогают студентам овладеть базовыми навыками у учетом индивидуальных характеристик и потребностей каждого студента.

- Персонализация выбора вуза для обучения. Искусственный интеллект позволяет выбрать вуз, который в большей степени соответствует потребностям и уровню абитуриентов. Интеллектуальный сбор данных, основанный на интеллектуальных компьютерных системах, вносит изменения во взаимодействия учебного заведения с потенциальными и текущими студентами.

- Активизации научной деятельности студентов. Изменение системы взаимодействия студентов с информацией и интегрированными технологиями на основе искусственного интеллекта позволяют получить доступ к большим данными и проводить исследования, получать и обрабатывать данные на новом качественном уровне в ускоренном режиме.

- Обеспечение обратной связи студентов и преподавателей чрез управляемые искусственным интеллектом программы. Обеспечение обратной связи позволяет преподавателям адаптировать курсы дисциплин, осуществлять мониторинг прогресса студентов и информировать о необходимости решения проблем, возникающих в процессе освоения курса.

В условиях цифровизации образования возрастает удельный вес информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта. Все чаще эти две составляющие образования рассматриваются и применяются совместно. В вузах активно используются онлайн-учебные курсы, нарастает масштаб применение визуальных и текстовых учебных материалов, интерактивных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта [4,5]. Образовательные информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования обладают значимыми преимуществами, но не лишены и определённых недостатков. К основным преимуществам следует отнести [7,8]:

1. Благодаря цифровизации практических и лекционных занятий у вузовских преподавателей освобождается время для исследовательской работы, в том числе совместной со студентами [2].

2. Система дистанционного образования открывает студентам вузов доступ к лучшим лекционным курсам, создаваемым преподавателями университетов разных стран.

3. Возможность изучать необходимые учебные материалы в удобное для студентов время и в удобном для них месте.

Анализ взглядов российских ученых на возможность применения искусственного интеллекта в образовании позволил выделить подходы разработки и построения систем искусственного интеллекта. Выделено несколько основных подходов:

- Машинное обучение. Искусственный интеллект использует статистические методы и алгоритмы для выявления закономерностей. Анализ баз данных позволяет аналитической системе делать прогнозы, обучаться в ходе решения множества сходных задач без явного участия человек.

- Глубокое Обучение. Этот подход основан на искусственных нейронных сетях для аппроксимации нейронных путей человеческого мозга. Наиболее распространённые системы глубокого обучения: развитие компьютерного зрения, распознавание речи, машинный перевод, фильтрация социальных сетей, запросов, видеоигр и медицинской диагностики.

- Байесовские Сети полагаются на вероятностные графические модели, которые используют случайные величины и условную независимость, чтобы лучше понять и действовать на отношения между вещами.

-Генетический алгоритм поиска используют эвристический подход, смоделированный на основе естественного отбора.

Искусственный интеллект затрагивает многие сферы образовательной деятельности, включает следующие проблемные поля:

- понятие термина искусственный интеллект в образовании
- взаимодействие искусственного интеллекта и образовательной системы;
- адаптация искусственного интеллекта в образовательном пространстве;
- трансформация роли и функций преподавателя;
- трансформирующая роль искусственного интеллекта и проблемы обучения
- взаимодействие преподавателя и студента;
- коммуникации преподавателя и студента, обеспечение обратной связи через искусственный интеллект;
- доступность искусственного интеллекта в вузе;
- последствия применения искусственного интеллекта в вузе;
- клиповое мышление обучающихся.

Эти виды систем искусственного интеллекта позволяют студентам получить необходимую им поддержку, а профессорам-найти области, в которых они могут улучшить обучение для студентов, которые могут бороться с предметом[8-11]. Перед профессорско-преподавательским составом вуза остро встает вопрос освоения Edtech на основе искусственного интеллекта.

Период пандемии 2020 позволил получить за короткий срок колоссальный опыт применения Edtech при подготовке студентов вузов и искусственный интеллект в образовательном пространстве университетов позволит актуализировать процесс подготовки бакалавров и магистрантов в соответствии с потребностями цифрового общества.

Список литературы

1. Zinina, O. V., Olentsova, J.A. (2020) University's problems in the era of distance learning technologies and their solution / *The Baltic Humanitarian Journal*. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 57-59
2. Zinina O. V., Olentsova J.A. Innovative education activities, features of implementation of the innovative process / *The Baltic Humanitarian Journal*. 2020. 9 (32). 85-88
3. Ракитов Анатолий Ильич Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм // *Высшее образование в России*. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-i-iskusstvennyu-intellekt-eyforiya-i-alarizm> (дата обращения: 05.04.2021).
4. Рожкова А.В. Метод кейс-стади как современная технология обучения студентов высших учебных заведений /А.В. Рожкова// *Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: сб. науч. ст. Вып. 11 /Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. –с.121-123.*
5. Rozhkova A.I., and Olentsova, J. A. (2020) Case-Study Method as an Educational Technology for Teaching Management Students, 35th International Business Information Management Association (IBIMA), Madrid, Spain
6. Степанова Э.В. Возможности мобильного обучения в вузе /Степанова Э.В./ *Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: сб. науч. ст. Вып. 11 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. –с.128-130*
7. Степанова Э.В. Коммуникативные методы как способ повышения мотивации студентов/ Э.В. Степанова// В сборнике: *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 169-171.*
8. Степанова Э.В., Рожкова А.В., Далисова Н.А. Технология тимбилдинга для развития современных организаций // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 297-301.*
9. Рожкова А.В. Непроизводственные инновации как инструмент обеспечения устойчивого развития предприятий/А.В. Рожкова// *Вестник КрасГАУ. 2012. № 2 (65). С. 20-25.*
10. Рожкова А.В. Цифровые технологии в российском образовании: шаги развития /А.В. Рожкова// *СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СТРАНЫ И СИБИРСКОГО РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ. Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Алтайского филиала Финуниверситета. под общ. ред. В.А. Ивановой, Т.Е. Фасенко. г. Барнаул, 2020. С. 188-193.*
11. Степанова Э.В. Профессиональная подготовка кадров ДЛЯ АПК региона/Э.В. Степанова // *Образование и проблемы развития общества. 2020. № 1 (10). С. 174-181.*
12. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Инновационный потенциал специалистов среднего профессионального образования и их самоопределение в профессиональном плане/ М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова// *Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск, 2020. С. 346-348.*
13. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования, посредством применения дистанционных образовательных технологий/ М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова//*Эпоха науки. 2020. № 24. С. 356-359.*
14. Rozhkova A., Olentsova J. Development of new technological solutions for the dairy industry/A. Rozhkova, J. Olentsova// В сборнике: *E3S Web of Conferences. International Conference on Efficient Production and Processing, ICEPP 2020. 2020. С. 01086.*
15. Stepanova E.V., Rozhkova A.V. The role of socio-cultural institutions in the education of young people in rural territories/E.V. Stepanova, A.V. Rozhkova// *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 248-252.*
16. Stepanova E., Rozhkova A. Resource saving technologies for rapeseed cultivation at the regions of the Russian Federation / E.V. Stepanova, A.V. Rozhkova// В сборнике: *E3S Web of Conferences. International Conference on Efficient Production and Processing, ICEPP 2020. 2020. С. 01075.*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В БУХГАЛТЕРСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тищенко Марина Анатольевна, к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: MTischenko@mail.ru

В статье приводится характеристика компетентностного подхода в бухгалтерском образовании как инструмента, который обеспечит внедрение новых образовательных концепций и позволит перейти на новый уровень образования бухгалтерских кадров.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональное суждение, компетентностный подход, квалификационный уровень, профстандарт.

COMETENCY-BASED ACCOUNTING EDUCATION

Tischenko Marina Anatoljevna, candidate of economical sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: MTischenko@mail.ru

The article describes the characteristics of the competence-based approach in accounting education as a tool that will ensure the introduction of new educational concepts and allow to move to a new level of education for accounting personnel.

Key words: professional competence, professional judgment, competence-based approach, qualification level, professional standard.

В современных быстро изменяющихся условиях (при стремительной цифровизации экономики, внезапно возникших мировых ограничениях, связанных с пандемией коронавируса, высокой скорости обмена информацией между всеми субъектами рынка, а также приближении отечественных учетных стандартов к международным) существенно возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах учетно-аналитического профиля – бухгалтеров, аналитиков, аудиторов. Перед современным образованием ставится задача подготовки кадров, соответствующих новым требованиям экономики.

В настоящее время профессиональные бухгалтеры больше не должны восприниматься как просто «счетоводы». Клиенты и работодатели все чаще обращаются к ним с вопросами, требующими применения навыков высшего порядка. Бухгалтеру необходимо уметь разъяснить экономический смысл фактов хозяйственной жизни и вынести суждения для подтверждения того, что финансовая отчетность достоверно отражает экономическую ситуацию и тем самым обеспечивает более релевантные исходные данные в качестве основы для принятия решений о распределении ресурсов. При этом бухгалтеру необходимо принимать участие еще на этапе планирования финансово-хозяйственной деятельности организации, проектировании сделок и т.д., а не после того, как проблема уже возникла.

В связи с этим при подготовке выпускников учетного профиля, формировании их компетенций, по нашему мнению, следует обязательно принимать во внимание потребности наших заказчиков – работодателей, учитывать, какого специалиста они хотят получить на выходе. Исследования показали, что в настоящее время при приеме на работу молодых специалистов-бухгалтеров работодатели сталкиваются с необходимостью их адаптации, а иногда и обучения, например, владением бухгалтерским программным обеспечением организации. Для того, чтобы свести к минимуму затраты организации по адаптиванию молодого специалиста, целесообразно включать компетенций будущих работников, которые хотят видеть работодатели, в программы обучения. При этом бухгалтерское образование должно осуществляться как проверку теоретических знаний, так и формирование практической компетентности. Знание фундаментальных основ бухгалтерского учета является основой и профессионального суждения. Кроме того, профессиональный бухгалтер должен уметь применять в своей работе навыки критического мышления.

На международном уровне в бухгалтерском образовании при общей нацеленности на приближение к международным стандартам в настоящее время осуществляется переход на компетентностный подход с прежнего подхода, основанного на системе знаний. основополагающим документом при этом является руководство по применению «Компетентностный подход к

образованию, практической подготовке и сертификации специалистов в сфере бухгалтерского учета»(далее – Руководство) [1]. Компетентностный подход отражен в международных образовательных стандартах подготовки специалистов в области бухгалтерского учета.

В Руководстве *компетентность* определена как способность выполнять актуальные задачи в реальной жизни на определенном уровне мастерства [1]. При этом авторы отмечают, что знание и понимание сами по себе не приводят к компетентности. Компетентность требует эффективного приложения соответствующих навыков и наличия определенных качеств, которые, как правило, появляются только в результате конкретного практического опыта. В контексте бухгалтерского учета, *профессиональная компетентность* – это способность продемонстрировать необходимые технические и профессиональные навыки, ценности, этические принципы и подходы на достаточном для исполнения функций профессионального бухгалтера уровне мастерства в соответствии с потребностями и ожиданиями работодателей, клиентов, коллег и общественности. Однако в современном мире технические знания для бухгалтера важны, но недостаточны для эффективного выполнения необходимых функций. Так, для обеспечения качества и прозрачности финансовой отчетности, оказания помощи в оценке рисков, оценке сложных транзакций, толкования и применения бухгалтерских стандартов и нормативных документов, участия в стратегическом планировании деятельности организации и т.д. Бухгалтер должен обладать умением выносить *профессиональное суждение*. Таким образом, круг профессиональных компетенций бухгалтера существенно расширился. Только компетентность профессионального бухгалтера вкупе с профессиональным суждением позволят ему принимать участие в принятии управленческих решений.

С целью реализации компетентностного подхода в отечественном бухгалтерском образовании следует отходить от преподнесения знаний способом описания, констатации в сторону демонстрации обучающимися приобретенных умений на каком-то практическом примере. То есть при постановке вопроса обучающемуся преподавателю следует в большей степени ориентироваться не на «знаете ли вы», а на «умеете ли вы». По нашему мнению, в качестве ориентира в понимании сущности компетентностного подхода преподавателями учетных дисциплин может служить профессиональный стандарт «Бухгалтер». Стандарт утвержден в России в 2014 (с 2019 года утвержден новый) году [3]. Пока еще профстандарт носит рекомендательный характер, отечественные организации при регулировании трудовых отношений руководствуются Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37)[2]. Однако последний документ постепенно теряет актуальность, все больше руководителей используют профстандарты, так как они содержат более четкие и структурированные сведения о трудовых функциях, выполняемых работниками. Профстандарты в большей степени учитывают требования времени, в том числе более четко отражают компетенции, на формирование которых следует ориентироваться при подготовке специалистов учетного профиля. В соответствии с Трудовым Кодексом РФ специальность определяет трудовую функцию, а квалификация отражает уровень мастерства в рамках специальности. Профстандарт «Бухгалтер» характеризует квалификацию, необходимую работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. При этом в стандарте отражены такие элементы, как знания, умения, навыки и опыт работы, а также описаны трудовые функции и отражены соответствующие уровни квалификации (табл.1).

Квалификационные уровни, указанные в профессиональном стандарте могут устанавливаться и на момент зачисления на образовательную программу или по завершении ступеней программы. Так, Руководство предлагает внедрять компетентностный подход в образовательных организациях с учетом квалификационных уровней в 4 этапа (табл. 2).

Реализация задач всех этапов в образовательной организации позволит перейти от традиционной парадигмы знаний к компетентностной.

Таблица 1. – Фрагмент Профстандарта «Бухгалтер» «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Ведение бухгалтерского учета	5	Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	А/01.5	5
			Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни	А/02.5	5

Для достижения результатов образовательная организация должна обладать определенными ресурсами. Большое значение при этом имеет принятие международных стандартов на государственном уровне, создание в стране системы профессиональной сертификации, организация программ повышения квалификации бухгалтеров и аудиторов.

Таблица 2. – Этапы внедрения компетентного подхода подготовки бухгалтерских кадров в образовательных организациях

Наименование этапа	Наименование этапа
Нулевой этап «Оценка готовности и ресурсов»	Проанализировать местное законодательство, регулирующее профессиональную деятельность в данной юрисдикции, и произвести оценку доступных финансовых и человеческих ресурсов, которые могут быть мобилизованы для реализации компетентного подхода.
Первый этап «Утверждение матрицы компетентности»	Установить для вновь сертифицируемых членов профессиональных бухгалтерских организаций (или аналогичных организаций) набор компетенций (включая тематические блоки, лежащие в основе таких компетенций) и квалификационные уровни, чтобы их профессиональная подготовка соответствовала потребностям клиентов и работодателей на внутреннем рынке.
Второй этап «Оценка действующей программы на предмет обнаружения пробелов»	Проанализировать элементы действующей программы и дать оценку текущего уровня компетентности практикующих профессиональных бухгалтеров в целях обнаружения несоответствий с желаемым уровнем компетентности.
Третий этап «Планирование и разработка развернутой программы»	- спроектировать развернутую программу с сохранением приемлемых элементов действующей программы; - разработать новые образовательные,

	<p>практические и оценочные компоненты и/или сертификационные процедуры в полном соответствии с Матрицей компетентности;</p> <p>- пересмотреть / усовершенствовать требования к программам повышения профессиональной квалификации и разработать способы устранения существующих компетентностных пробелов у действующих членов организации.</p>
Четвертый этап «Внедрение развернутой программы»	<p>Предпринять все необходимые меры для внедрения новых элементов программы в образовательный, контрольно-измерительный, практический компоненты и курсы повышения профессиональной квалификации, включая утверждение графика реализации, задействование ресурсов и оценку результатов.</p>

Международные образовательные стандарты, разработанные Комитетом по международным стандартам бухгалтерского образования, предлагают образовательным организациям основу для работы. Вместе с тем отечественные образовательные организации, учитывая свои особенности, должны адаптировать международные стандарты к своим условиям. В освоении компетентностного подхода также поможет сотрудничество между образовательными организациями – сетевое взаимодействие университетов, вебинары со специалистами-практиками, совместные образовательные проекты.

Список литературы

1. Боргоново, Алфред, Брайан Фридрих и Майкл Уэллс. 2020. Компетентностный подход к образованию, практической подготовке и сертификации специалистов в сфере бухгалтерского учета: Руководство по применению. Практические аспекты международного развития. Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк. doi: 10.1596/978-1-4648-1562-1. - Лицензия: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO. - [Электронный ресурс] //URL: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/31701/9781464815621>.
2. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих [утв. постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37].– [Электронный ресурс] //СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/popular/spravochnik-dolzhnostej/#info>.
3. Профессиональный стандарт «Бухгалтер». [утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.02.2019 г. №103н]. - [Электронный ресурс] //Главбух. URL: <https://www.glavbukh.ru/art/100517-utverjdennyj-profstandart-2021-dlya-buhgalterov>.

ПРИМЕНЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ АЛГОРИТМОВ MS EXCEL В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ЛОГИСТИКЕ

Тод Наталья Александровна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: logist.kgau@mail.ru

В статье рассматривается вопрос использования редактора MS Excel для проведения лабораторных работ с целью закрепления студентами полученных знаний по расчётным алгоритмам дисциплин по логистике, обоснована актуальность его использования, приведены примеры использования при преподавании логистики складирования.

Ключевые слова: логистика, оптимизация, расчётный алгоритм, MS Excel.

APPLICATION OF THE CALCULATION ALGORITHMS OF MS EXCEL IN THE PROCESS OF TEACHING DISCIPLINES IN LOGISTICS

Natalya Tod, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: logist.kgau@mail.ru

The article discusses the issue of using the MS Excel editor for laboratory work in order to consolidate the knowledge gained by students on the calculation algorithms of disciplines in logistics, substantiates the relevance of its use, gives examples of use in teaching warehouse logistics.

Key words: logistics, optimization, calculation algorithm, MS Excel.

Логистика – это наука, целью которой является оптимизация всех видов потоков в логистической системе любого уровня. Оптимизация достигается путем четкого выстраивания всех бизнес-процессов в логистической системе согласно 7 правилам логистики, а также постоянному контроллингу основных показателей системы. Поэтому все дисциплины науки логистики предполагают большое количество расчётных задач и, соответственно, алгоритмов их решения.

Например, логистика складирования предполагает решение следующих задач:

- выбор формы склада;
- расчёт точки безубыточности склада;
- определение оптимального места расположения склада;
- расчёт технологических зон склада;
- расчёт потребности в подъемно-транспортных механизмах;
- ABC-XYZ-анализ ассортимента и др.

Логистика снабжения, в свою очередь, предполагает решение таких задач, как:

- определение потребности в материальных ресурсах;
- составление плана закупок поставщикам;
- определение оптимального размера закупаемой партии;
- выбор поставщика;
- решение задачи Make-or-Buy и др.

Можно привести перечень расчётных алгоритмов в каждой дисциплине по логистике.

Процесс преподавания логистики, конечно, предполагает подробный разбор этих расчётных алгоритмов на лекциях и закрепление путем решения задач на практических занятиях. Однако, студенты зачастую довольно сложно воспринимают всё, что связано с цифрами и расчётами, поэтому закрепление этих знаний является достаточно сложной задачей. Для лучшего понимания, запоминания, закрепления полученных знаний, а также освоения больших объемов данных и моделирования большего числа возможных ситуаций предлагается использовать MS Excel.

MS Excel – это программа, предназначенная для работы с электронными таблицами, которая позволяет хранить, организовывать и анализировать информацию. В MS Excel можно производить как простые, так и очень сложные расчёты, хранить данные, организовывать различные дневники, составлять отчеты, строить графики, диаграммы и многое другое. [1]

Приведем примеры использования MS Excel для отработки расчётных алгоритмов в логистике складирования. Обычно это книга, каждый лист которой представляют отработку

конкретного алгоритма. Создается визуально приятная и понятная студенту форма. Для удобства на листах располагаются подсказки в виде формул, чтобы студенту не приходилось искать их в конспектах. Также возможны комментарии, причем их может оставлять как преподаватель, так и сам студент для себя. Каждый студент работает в своем файле, обязательно сохраняет его себе в подборку алгоритмов и далее может использовать их в работе. Формы создаются только интерактивные, т.е. все расчётные ячейки представляют собой формулы. Это позволяет быстро пересчитать алгоритм при изменении исходных данных задачи. Работа организуется в виде лабораторных работ, где преподаватель вместе со студентами решает задачи, демонстрируя их также на своем экране, объясняя при необходимости непонятные моменты, а также дает провести самостоятельные расчеты, по ходу проверяя их.

Одна из лабораторных работ по логистике складирования представлена на рис. 1, 2, 3.

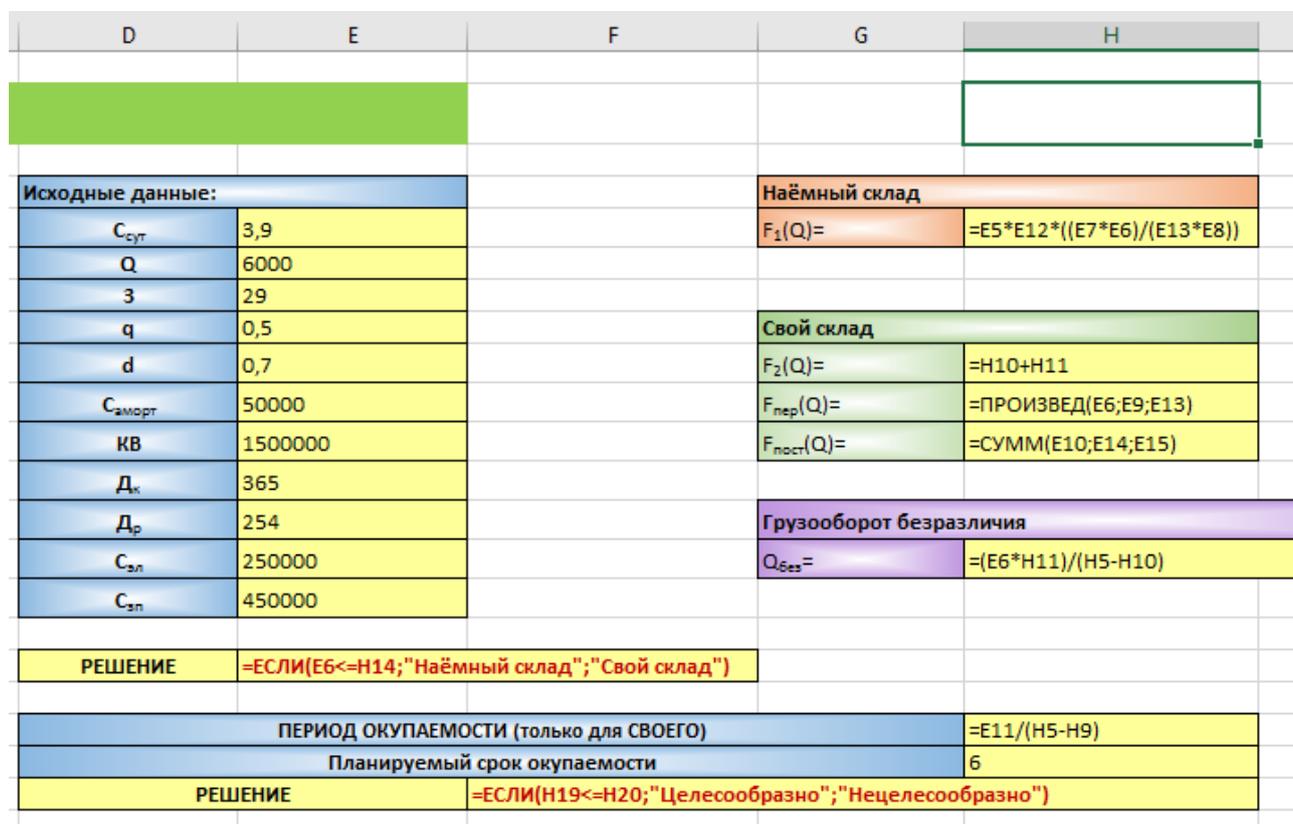
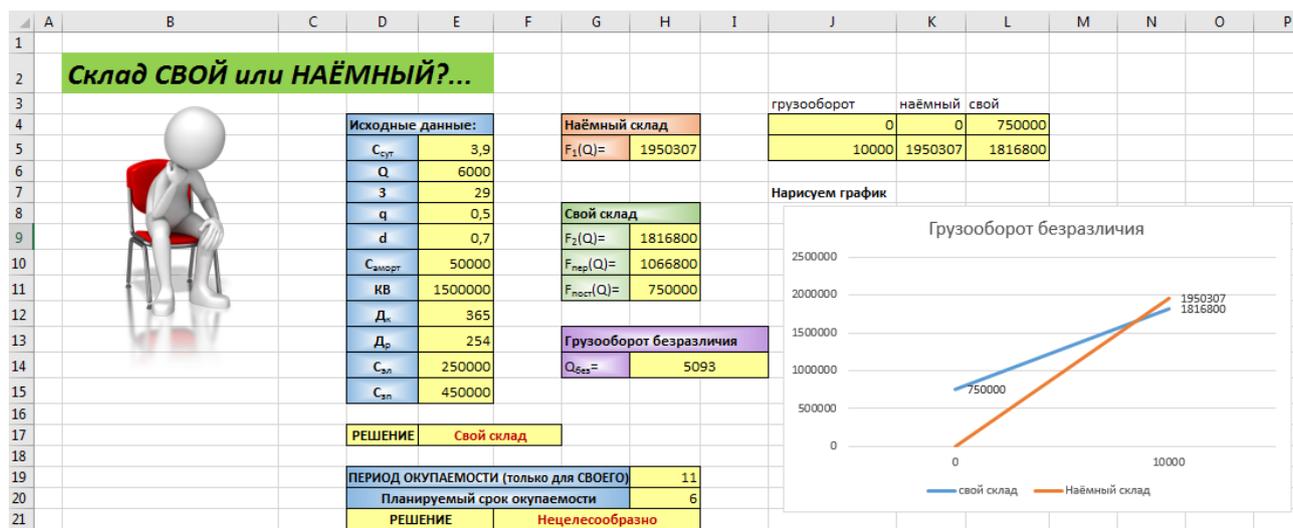


Рис. 1. Решение задачи выбора формы склада (отображение с формулами и без)

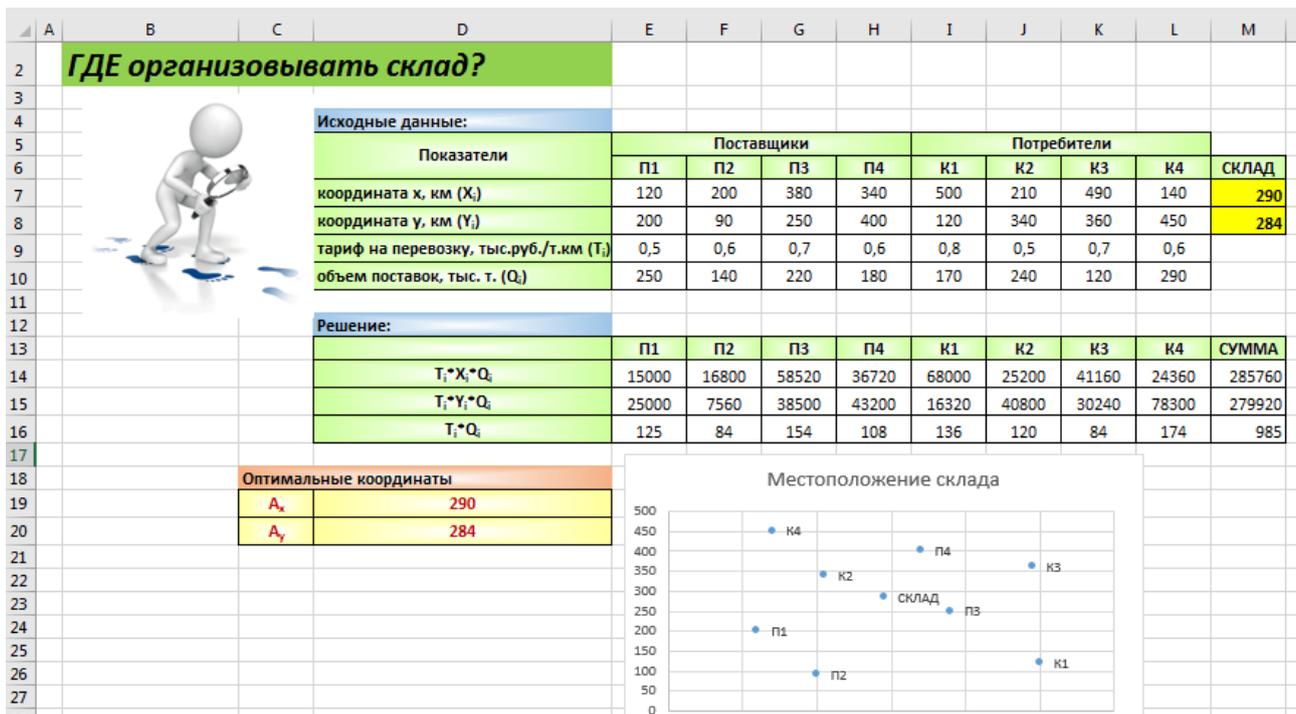


Рис. 2. Решение задачи поиска оптимального расположения склада

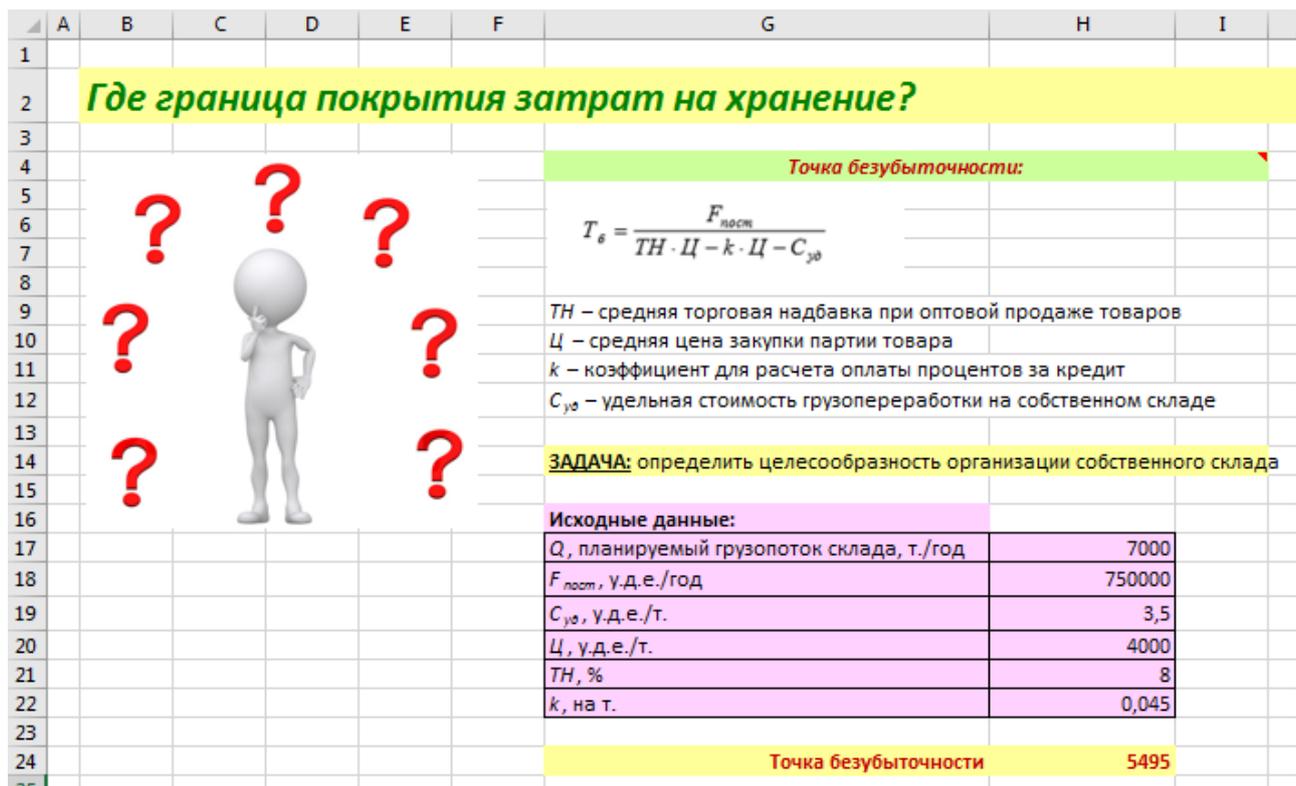


Рис. 3. Решение задачи расчета точки безубыточности склада

При работе со студентами в первый раз в редакторе MS Excel обязательно повторяются основные навыки работы с редактором (рис. 4).

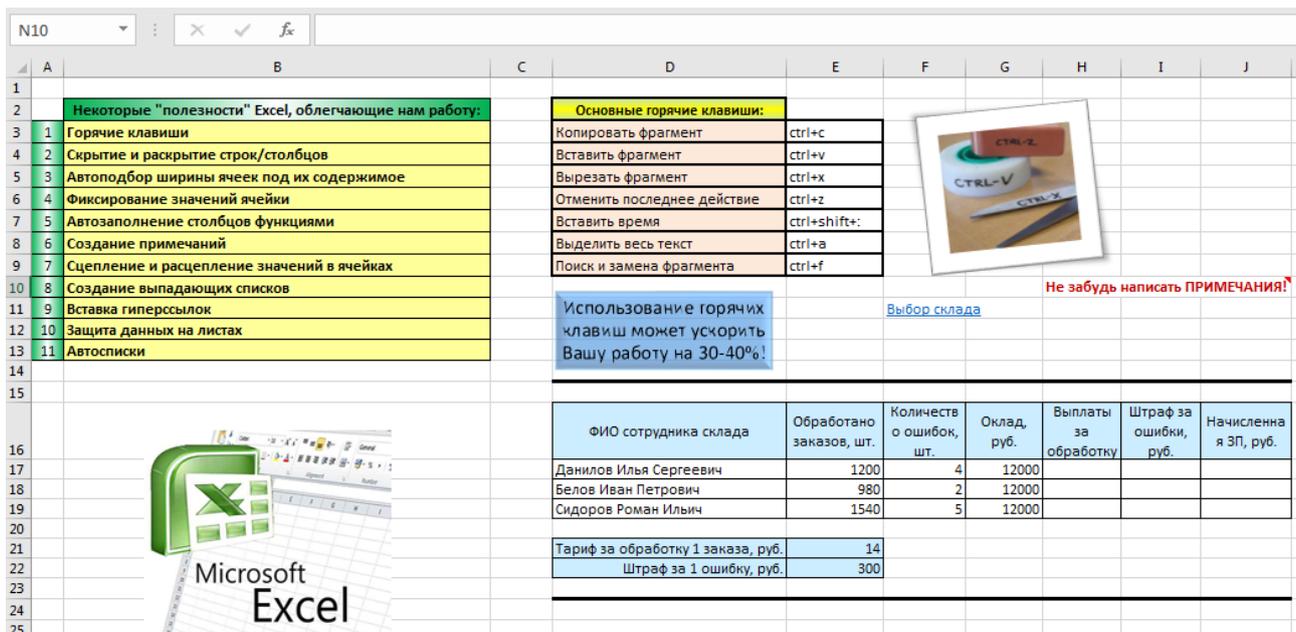


Рис. 4. Повторение основных навыков работы с MS Excel

Многолетний опыт преподавания дисциплин по логистике показал, что уровень запоминания с использованием редактора MS Excel стал значительно выше. Материал легче воспринимается студентами, с большим интересом, им интуитивно нравится формат работы с помощью компьютера, где можно быстро, точно и «красиво» решить поставленные задачи. Также стоит отметить, что зачастую, студенты не знакомы вообще с данным редактором, либо знакомы очень поверхностно. Параллельное его изучение, особенно в части использования различных функций, позволяет студентам получить или улучшить навыки пользования данным редактором, а это является еще одним конкурентным преимуществом будущего специалиста.

Список литературы

1. Андронов А. Microsoft Office Excel – что это? [Электронный ресурс] / «Информационные технологии» / Онлайн-журнал про новые технологии, IT, инновации, Excel. URL: <https://office-guru.ru/excel/microsoft-office-excel-что-это-59.html>.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Цветцых Александр Васильевич, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: tsvettsykhalex@mail.ru

В статье обозначены проблемы перехода на новый стандарт 3++, возникающее при прохождении практической подготовки бакалавров, получении ими необходимых практических компетенций.

Ключевые слова: практическая подготовка, практика студентов, образование, наставничество, формирование практических знаний и навыков.

**PRACTICAL TRAINING OF BACHELORS IN ECONOMIC FIELDS:
PROBLEMS AND PROSPECTS**

Tsvettsykh Alexander Vasilievich, candidate. Econ. of Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tsvettsykhalex@mail.ru

The article outlines the problems of transition to the new 3 ++ standard, which arises when undergoing practical training of bachelors, obtaining them the necessary practical competencies.

Key words: practical training, student practice, education, mentoring, formation of practical knowledge and skills.

Основная цель образования, как общественного блага – воспитание и обучение [2] человека – будущего выпускника высшей школы. Образование необходимо для формирования предпосылок воспроизводства трудовых ресурсов агропромышленного комплекса региона. Успешное решение проблемы практической подготовки квалифицированных кадров на основе воспитания и обучения молодежи для предприятий агропромышленного комплекса региона возможно только на основе интеграции всех заинтересованных сторон, при наличии к ним необходимой мотивации.

На протяжении всей учебной деятельности студенты выполняют задания практической подготовки. На 4 курсе студенты проходят преддипломную практику, входе которой собирают необходимый статистический и практический материал, необходимый для разработки и, в идеале, апробации практических рекомендаций. На этапе прохождения преддипломной практики создаются предпосылки для установления взаимодействия между потенциальным работодателем и студентом. Во многом именно от качества данного взаимодействия зависит достижение целей и задач практической подготовки студента.

Используя официальный статистический материал управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва [1] был проеден анализ динамики среднегодовой занятости в экономике Красноярского края. Среднегодовая численность занятых по видам деятельности: «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство», «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» отражена на рисунке.

В чем причины сокращения численности занятых в растениеводстве и животноводстве, охоте и предоставлении соответствующих услуг в этих областях? Сокращение численности занятых за исследуемый период произошло по нескольким причинам. Главные из которых носят институциональную, социальную и экономическую природу.

Авторами был проведен опрос целевых групп: студентов, преподавателей и работодателей. Результаты опроса позволили сформировать и систематизировать факторы эффективной организации практической подготовки бакалавров.

В чем причины сокращения численности занятых в растениеводстве и животноводстве, охоте и предоставлении соответствующих услуг в этих областях? Сокращение численности занятых за исследуемый период произошло по нескольким причинам. Главные из которых носят институциональную, социальную и экономическую природу.

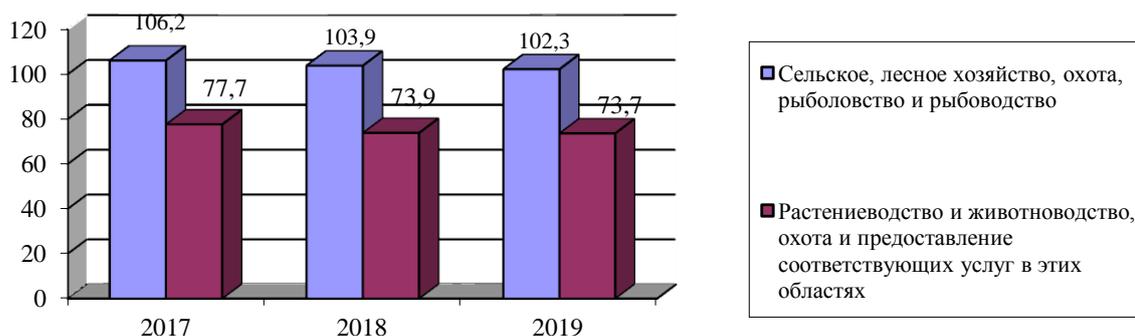


Рисунок 1 - Динамика среднегодовой численности занятых в экономике Красноярского края по видам экономической деятельности, тыс. чел.

В чем причины сокращения численности занятых в растениеводстве и животноводстве, охоте и предоставлении соответствующих услуг в этих областях? Сокращение численности занятых за исследуемый период произошло по нескольким причинам. Главные из которых носят институциональную, социальную и экономическую природу. Автором был проведен опрос целевых групп: студентов, преподавателей и работодателей. Результаты опроса позволили сформировать и систематизировать факторы эффективной организации практической подготовки бакалавров.

Результаты опроса показали наличие системных проблем организации и прохождении практической подготовки бакалавров. Основными проблемами стали:

- неэффективный механизм взаимодействия университета и потенциальных работодателей при организации и прохождении практической подготовки бакалавров;
- отсутствие подлинной заинтересованности и реальной возможностей у основной части бакалавров проходить практику по месту нахождения предприятий-партнеров.

Причинами неэффективного механизма взаимодействия университета и потенциальных работодателей при организации и прохождении практической подготовки бакалавров являются:

- невозможность уделять время бакалаврам-практикантам без отрыва от выполнения основных производственных функций работниками предприятий;
- отсутствие материальной мотивации у работников предприятий – потенциальных работодателей, на которых организована производственная практика бакалавров, заниматься вопросами наставничества, передачи необходимых компетенций бакалаврам-практикантам.

Причинами отсутствия подлинной заинтересованности и реальной возможностей у основной части бакалавров проходить практику по месту нахождения предприятий-партнеров является:

- нежелание большинства бакалавров связывать свою будущую деятельность с проживанием в сельской местности, ведением сельского образа жизни, в силу их непривлекательности у современной молодежи;
- неразвитость социальной инфраструктуры сельской местности в регионе в результате отсутствия системной политики пространственного развития АПК Красноярского края.

Для решения обозначенных проблем необходимо изменить на уровне Министерства сельского хозяйства РФ систему мотивации предприятий АПК путем внедрения механизма финансового стимулирования наставничества на предприятиях, разработать действенную политику пространственного развития АПК, которая будет решать задачи привлечения и удержания молодежи в сельских территориях на основе эффективной пространственной организации сельского хозяйства.

Список литературы)

1. Красноярский край в цифрах 2019: Стат. сб. / Красноярскстат. – Красноярск, 2020. – 159 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

1.1.4 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе

УДК/UDC 377.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ

Агафонова Ирина Петровна, к.п.н
ФГБОУ ВО Красноярский государственный медицинский университет
имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Фармацевтический колледж, г. Красноярск, Россия
e-mail: aip-mfk@rambler.ru

Проблема дистанционного обучения в наши дни является актуальной. В статье представлен опыт применения метода смешанного обучения «перевернутый класс» в процессе преподавания химических дисциплин в рамках подготовки будущих фармацевтов.

Ключевые слова: смешанное обучение, фармацевция, самостоятельная работа студента, «перевернутый класс».

USING THE "INVERTED CLASS" MODEL IN TEACHING CHEMICAL DISCIPLINES TO FUTURE PHARMACISTS

Agafonova Irina Petrovna, Ph.D., Associate Professor
FSBEI of HE Prof. V.F. Voino-Yasenetsky KrasSMU MOH, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: aip-mfk@rambler.ru

The problem of distance learning is currently relevant. The article presents the experience of using the method of mixed learning "inverted class" in the teaching of chemical disciplines, in the training of pharmacists.

Key words: mixed learning, pharmacy, independent work of a student, "inverted class".

В настоящее время активно обсуждается введение нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности Фармация. В новом ФГОС СПО отмечается тенденция к снижению объема аудиторных часов связи с сокращением общего срока обучения. Так, например, общепрофессиональный цикл сокращен с 1092 часов до 468 часов, т.е. более чем в два раза. В связи с этим рассматривается вопрос уменьшения аудиторных часов, в большей степени, за счет теоретического блока или перевод значительной части лекционного материала на самостоятельное изучение.

Требования же к специалистам по-прежнему остаются высокие. Будущий фармацевт должен владеть достаточно большим количеством общих и профессиональных компетенций. К их профессионально значимым качествам, являющимся «индикаторами» профессиональной или деловой «пригодности», относятся: коммуникабельность, способность выражать свои мысли в устной и письменной форме, способность к самоорганизации, целеустремленность, умение пользоваться современными техническими средствами коммуникации и связи, Интернетом, умение работать как в коллективе, так и самостоятельно.

В сложившихся обстоятельствах необходимо усилить акцент на формирование у студентов способности самостоятельно активно мыслить, добывать и применять знания, а значит повышение роли и значимости самостоятельной работы при обучении будущих специалистов является залогом улучшения качества подготовки специалистов.

Свои коррективы внесла и осложнившаяся обстановка, связанная с эпидемией коронавируса COVID-19. В связи с вынужденным переходом обучения на дистанционную форму значительная часть учебного материала была вынесена на самостоятельную работу. Поэтому серьезный акцент был сделан на управляемую организацию самостоятельной учебной деятельности студентов и именно во внеаудиторном пространстве.

Профессиональную деятельность фармацевта можно отнести к разряду лингвоинтенсивных, так как речь для фармацевта является профессиональным инструментом, от владения которым зависит успех его деятельности. Однако применение только технологий дистанционного обучения в учебном процессе ограничило возможность живого общения, что не могло сказаться на формировании коммуникативной компетентности.

Мы считаем, что для формирования коммуникативной компетенции будущих фармацевтов приемлемо смешанное обучение, которое комбинирует различные ресурсы, в частности, элементы очных учебных занятий и электронного обучения и наиболее удачной моделью смешанного обучения - «перевернутый класс». Режим проведения учебных занятий в 2020-2021 учебном году: очный режим проведения семинарских, практических, лабораторных занятий и лекционных занятий с применением ЭО и ДОТ способствовал реализации технологии «перевернутый класс».

Сущность модели «перевернутый класс» заключается в перестановке главных этапов учебного процесса. Изучение теоретического материала осуществляется студентами самостоятельно путём работы с онлайн ресурсами, предоставляемыми преподавателем, причём способы подачи лекционного материала в рамках данной технологии могут быть различными (предаудиторная работа) а аудиторная работа посвящена обсуждению наиболее важных вопросов, выполнению практических заданий и лабораторных работ под руководством преподавателя. Контроль усвоения материала может осуществляться студентами как самостоятельно с использованием возможностей электронного обучения, так и во время аудиторных занятий под контролем преподавателя (постаудиторная работа). [3,4,6,7].

Модель «перевернутый класс» имеет ряд преимуществ, и в настоящее время всё более широко используется в образовательном процессе, в том числе и при преподавании химических дисциплин [5, 6].

Поскольку обучение химическим дисциплинам включает наряду с освоением теоретических знаний, овладение практическими умениями в лабораторном практикуме авторами работы [5] модель «перевернутый класс» применительно к обучению химическим дисциплинам включает шесть этапов. Так предаудиторная работы в модели «перевернутый класс» рассматриваются как два вида самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и к лабораторным занятиям.

Эффективное планирование, и организация самостоятельной работы требует создание системы средств дидактического обеспечения – предметную «поддержку» учебного процесса. Для обеспечения учебного процесса по аналитической химии был создан учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает видео-лекции, лекционный материал в виде pdf файла, банк тестовых заданий (обучающие, контрольные), ситуационных задачи, пособия для самостоятельной работы, рабочие тетради. Материалы заведены электронную информационно-образовательную среду и находятся в открытом доступе для студентов и размещены на сайте университета (ЭБС CoLibris).

На предаудиторной работе в ходе самостоятельного изучения теоретического материала, студенты в свободном режиме работают с видео-лекцией, короткими видеороликами химических экспериментов (при наличии) составляют конспект лекции или опорный конспект в зависимости от указания преподавателя. Студентам также предоставлен лекционный материал в формате pdf, содержащий более подробную информацию, используя которую обучающиеся могут уточнить, обобщить информацию.

Проектирование лекционного курса химических дисциплин в фармацевтическом колледже основано на применении проблемно-интегративного подхода, который предполагает включение решение учебных интегративных проблем на основе внутродисциплинарных и междисциплинарных связей [2]. На предаудиторной работе мы продолжаем использоване данного подхода. Так, при изучении основ качественного анализа студентам поясняется, что умения анализировать смеси катионов одной группы или ряда аналитических групп необходимы при анализе лекарственных многокомпонентных форм. При изучении лекции по теме «Катионы I аналитической группы», студентам после изучения материала, связанного с общей характеристикой группы, с частными реакциями на катионы данной группы формулируется проблема: можно ли идентифицировать катионы I аналитической группы при их совместном присутствии, а также какой вид анализа - дробный или систематический - целесообразно использовать для анализа смеси катионов I аналитической группы и предлагается составить план своих действий. Студенты, работая индивидуально, должны проанализировать информацию, выявить, что, несмотря на то, что катионы данной аналитической группы не имеют общего группового реагента, катион аммония дает сходные внешние аналитические эффекты с рядом реагентов, характерных для катионов натрия или калия; сухую реакцию на катион калия нельзя проводить в присутствии катиона натрия. Из курса общей и неорганической химии студенты знают, что соли аммония являются нестойкими и легко разлагаются при нагревании. Это свойство используется при удалении солей аммония из смеси солей катионов первой группы.

Если задание вызвало у студентов затруднение, в дальнейшем на практическом занятии (аудиторная работа) в режиме полилога обсуждается схема анализа катионов I аналитической группы через постановку вопросов:

1. В рамках I аналитической группы есть ли ионы, мешающие открытию друг друга?

2. Как определить наличие этого катиона?

3. Как удалить мешающий катион?

Совместно выстраивается схема систематического анализа катионов I аналитической группы.

В распоряжении студентов находятся также разработанные нами «Практическое руководство по аналитической химии», рабочие тетради. При составлении рабочей тетради был сделан акцент на личностное развитие студентов, усиление доли самостоятельной работы студентов, междисциплинарных и внутривидисциплинарных связей, усиление проблемного характера обучения в контексте проблемно-интегративного обучения [1]. Рабочая тетрадь смешанного типа, которая включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включен дополнительный учебный материал, в контролирующий – тесты, ситуационные задачи, задачи для самостоятельной работы, которые выполняются как в предаудиторной, аудиторной работе так и в постаудиторной работе. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют ряд заданий в соответствии с изучаемой темой, которые представлены в рабочей тетради. Так при изучении темы «Анионы» студентам предложена следующая ситуация: «В пробирках находятся растворы натриевых солей различных кислот: Na_2CO_3 , Na_2SO_3 , $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$, Na_2S , NaNO_2 и NaCl . С помощью какого реактива можно определить все шесть солей? Напишите уравнения реакций». После изучения катионов III аналитической группы студентам предлагается задание «Сульфат бария (Barium sulfate) используют в медицине в качестве рентгеноконтрастного, то есть малопроницаемого для рентгеновских лучей, вещества. Препарат дают больному в виде суспензии. При рентгеноскопии BaSO_4 дает на экране четкое изображение желудочно-кишечного тракта на фоне трудноразличимых внутренних органов. Вещество считается безвредным. Почему? Во избежание отравления, сульфат бария, применяемый в рентгенодиагностике должен быть совершенно чистым, без малейшей примеси других (растворимых) солей бария. Известны случаи отравления сульфатом бария, в котором присутствовала примесь карбоната бария. Объясните причину отравления. Определите есть ли в выданном Вам образце сульфата бария примесь карбоната бария».

Аудиторная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у студентов в процессе выполнения самостоятельной работы, а далее студенты под контролем преподавателя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания.

Постаудиторная работа направлена на закрепление учебного материала посредством выполнения заданий, оформления отчета по лабораторной работе и его последующей защиты.

Таким образом, смешанное обучение позволяет создать комфортную образовательную среду, где вырабатываются навыки самостоятельного поиска информации, самообучения, организации своей деятельности. В этих условиях формируется компетентный специалист, способный к непрерывному образованию в жизни. Использование же «перевернутого класса» в учебном процессе способствует повышению эффективности и качества подготовки будущих фармацевтов.

Список литературы

1. Агафонова, И.П. Методика проблемно-интегративного обучения химии студентов фармацевтического колледжа / И.П. Агафонова // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 1. - С. 103-108.

2. Агафонова, И.П. Учебные проблемы междисциплинарного характера в лекционном курсе химической дисциплины как фактор развития компетенций студентов фармацевтических колледжей / И.П. Агафонова // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 88-92.

3. Безрукова, Н.П. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении химическим дисциплинам в высшей школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. -184с.

4. Воронина М.В. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения // Открытое образование. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevyornutyuy-klass-innovatsionnaya-model-obucheniya> (дата обращения: 08.04.2021).

5. Вострикова, Н.М. Модернизация лабораторного химического практикума для будущих бакалавров-металлургов на основе информационно-деятельностного подхода / Н.М. Вострикова, Н.П. Безрукова, Е.Д. Кравцова // Черные металлы, 2019.- № 3. - . С. 70-75.

6. Жерносек, А.К. Применение технологии «перевернутый класс» в преподавании фармацевтической химии / А.К. Жерносек // Актуальные вопросы химического образования в средней и высшей школе: сборник научных трудов / редкол. Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – С. 229–231.

7. Цепов, А.Л. "Перевернутый" класс // Смоленский медицинский альманах. 2019.- №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevyornutyuy-klass> (дата обращения: 01.04.2021).

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Безрукова Наталья Петровна, д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: bezrukova.natalia2011@yandex.ru

Ступко Татьяна Владиславовна, д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: tat-stupko@yandex.ru

Обсуждается значение междисциплинарных связей в системе химической подготовки бакалавров аграрного вуза, а также условия для их реализации в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: обучение химии, междисциплинарные связи, классификация, обеспечивающие дисциплины, обеспечиваемые дисциплины.

INTERDISCIPLINARY RELATIONS AS THE MOST IMPORTANT PRINCIPLE OF DESIGNING THE TEACHING IN CHEMICAL DISCIPLINES AT AGRARIAN UNIVERSITY IN MODERN CONDITIONS

Bezrukova Natalya Petrovna, D-r of Pedagog. Sciences, professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bezrukova.natalia2011@yandex.ru

Stupko Tatyana Vladislavovna, D-r of Techn. Sciences, professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tat-stupko@yandex.ru

The article discusses the importance of interdisciplinary connections in the system of chemical training of agricultural university bachelors, as well as the conditions for their implementation in the educational process.

Key words: chemistry training, interdisciplinary connections, classification, providing disciplines, provided disciplines.

По ряду объективных причин, которые неоднократно обсуждались в монографиях, диссертационных исследованиях, на страницах периодической печати, система химической подготовки бакалавров нехимического профиля в отечественной высшей школе находится в кризисной ситуации. Преподаватели химических дисциплин, методисты-химики исследовали и исследуют возможности различных методологических подходов к ее разрешению: проблемно-интегративный подход (Шаталов М.А., Агафонова И.П. [1]), информационно-деятельностный подход (Безрукова Н.П.[2], Тимиргалиева Т.К. и др.), средовый подход (Гавронская Ю.Ю.) и другие. По мнению авторов данной статьи, на данном этапе особую значимость в решении проблемы обеспечения качества химической подготовки бакалавров аграрных вузов приобретает дидактический принцип межпредметных связей.

Известно, что идея межпредметных связей впервые появилась и получила развитие еще в работах Я.А. Каменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, и проблема межпредметных связей изначально ставилась как проблема, связанная и с содержательной и с процессуальной сторонами образовательного процесса. В дальнейших исследованиях данной проблемы, в том числе и при обучении химии, был выявлен ее многоаспектный, комплексный характер [например, 3-5]. Применительно к системе профессионального образования используется термин «междисциплинарные связи». Под междисциплинарными связями сегодня понимают систему отношений между знаниями, умениями, формируемыми в результате последовательного и целенаправленного отражения в средствах, методах и содержании осваиваемых дисциплин существующих в реальной действительности объективных связей [6].

Цель данной работы заключалась в выявлении роли междисциплинарных связей и условий их реализации для повышения качества химической подготовки бакалавров аграрного университета.

Из анализа информационных источников, образовательной практики следует, что особая значимость дидактического принципа междисциплинарных связей при проектировании учебно-воспитательного процесса в аграрном университете определяется тремя позициями. Во-первых,

поскольку процесс подготовки современного специалиста проектируется в логике компетентностного подхода, а компетентность – это интегративная характеристика личности, именно междисциплинарные связи являются механизмом, используя который реализуется направленность содержания обучения всем дисциплинам основной профессиональной образовательной программы подготовки на формирование заданных федеральными образовательными стандартами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [7]. Во-вторых, несмотря на то, что химия, физика, математика являются фундаментальной основой сельскохозяйственных наук, в аграрных университетах имеет место катастрофическое сокращение часов на освоение химических дисциплин [8], и это детерминирует необходимость руководствоваться принципом междисциплинарных связей при проектировании химической подготовки бакалавров, чтобы хотя бы в какой-то мере нивелировать это сокращение. И наконец, необходимо учитывать невысокий уровень естественнонаучной подготовки и мотивации к учению, которые, к сожалению, характерны для студентов аграрных вузов. Известно, что развитию мотивации у будущего специалиста способствует отражение в содержании дисциплин, которые осваиваются бакалаврами на младших курсах, их значения для будущей профессиональной деятельности [9, 10]. Принцип междисциплинарных связей коррелирует в данном случае с дидактическим принципом профессионального образования – принципом практикоориентированности

В контексте многоаспектности феномена межпредметных/междисциплинарных связей на сегодняшний день разработаны различные их классификации. При этом в качестве основания для классификации используется временной фактор (асинхронные и синхронные межпредметные связи; предшествующие, сопутствующие и последующие связи), содержание обучения (межпредметные связи: по общности законов, понятий, теорий; по общности научных фактов, связанных с одним и тем же объектом изучения; по общности использования научного метода; по общности способов умственной деятельности обучаемых) [3, 4].

Применительно к учебно-воспитательному процессу в университете обоснованы следующие типы междисциплинарных связей :

- *учебно-междисциплинарные прямые связи.* Они появляются, если усвоение одной дисциплины базируется на знании другой;
- *исследовательско-междисциплинарные связи проблемного характера,* возникающие в случае, если две (или более) дисциплины имеют общий объект исследования или общие проблемы, но рассматриваются с разных дисциплинарных подходов, в различных аспектах;
- *ментально-опосредованные связи.* Данные связи появляются, когда средствами разных учебных дисциплин формируются одни и те же компоненты знаний, умений, компетенций, необходимые в будущей профессиональной деятельности;
- *опосредованно-прикладные связи,* когда понятия одной науки используются при изучении другой [5].

Рассматривая химическую подготовку как подсистему целостной системы подготовки бакалавров для агропромышленного комплекса, в основной профессиональной образовательной программе применительно к обучению химическим дисциплинам можно выделить подсистемы обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин. Отдельные разделы обеспечивающих дисциплин необходимы для успешного освоения бакалаврами цикла химических дисциплин. В свою очередь в логике компетентностного подхода проектировать обучение химическим дисциплинам следует в контексте будущей профессиональной деятельности бакалавров, то есть с учетом содержания обучения обеспечиваемым (специальным) дисциплинам. В соответствии с этим вслед за авторами работы [1] в системе химической подготовки будущих бакалавров для агропромышленного комплекса нами выделяются следующие междисциплинарные связи (МДС):

- МДС 1-го типа – связи на основе интеграции содержания обучения обеспечивающим дисциплинам и химическим дисциплинам;
- МДС 2-го типа – связи на основе интеграции содержания обучения химическим дисциплинам;
- МДС 3-го типа – на основе интеграции содержания обучения химическим дисциплинам и обеспечиваемым дисциплинам.

На рис.1 в качестве примера приведены междисциплинарные связи выделенных нами дисциплин, которые осваивают бакалавры направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки продукции сельского хозяйства», профиль «Управление качеством и безопасностью продуктов питания».

На первом этапе задача преподавателей дисциплин химического цикла и обеспечивающих дисциплин заключается в выявлении тем, при освоении которых возможна реализация МДС 1-го типа. Так, дисциплина «Физика» включает разделы «Молекулярная физика», «Термодинамика», «Атомная и ядерная физика». В рамках дисциплины «Химия» будущие бакалавры осваивают газовые

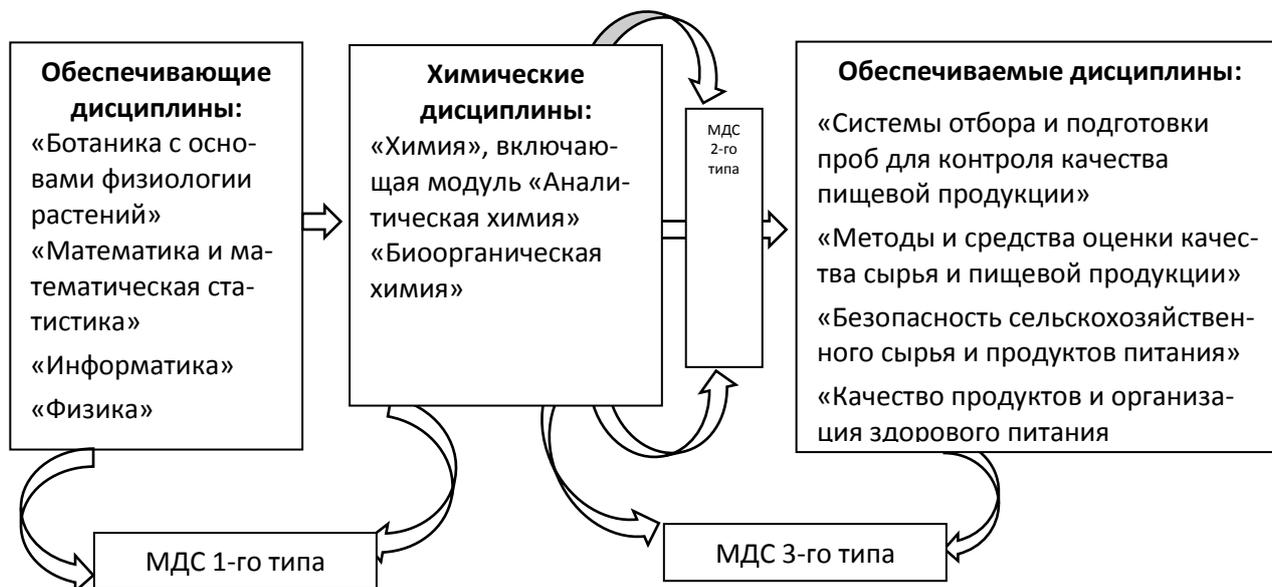


Рис.1 – Схема МДС в системе химической подготовки бакалавров для пищевой промышленности

законы, современную теорию строения атома, знакомятся с основами химической термодинамики. Дисциплина «Математика и математическая статистика» включает разделы «Теория вероятностей» и «Элементы математической статистики», и здесь возможна реализация МДС 1-го типа с темами «Гравиметрический анализ» и «Титриметрический анализ» Модуля «Аналитическая химия» дисциплины «Химия» и т.д. В условиях декларируемой цифровизации агропромышленного комплекса необходимо выявление МДС 1-го типа между дисциплинами «Информатика» и «Химия».

Необходимы также дополнительные исследования по реализации МДС 2-го типа в рамках обучения химическим дисциплинам в условиях значительного сокращения часов на их освоение.

Важным этапом работы преподавателей химических дисциплин является анализ содержания обучения обеспечиваемых дисциплин с целью выявления тем для реализации МДС 3-го типа.

Выявленные разделы и темы дисциплин становятся основой для разработки заданий, проблемных ситуаций, которые используются в лекционном курсе, на практических занятиях, размещаются в электронных курсах в LMS Moodle для организации эффективной самостоятельной работы бакалавров, а также для организации контроля и оценивания деятельности студентов и уровня сформированности элементов компетенций.

Ниже приведены используемые нами примеры заданий на основе МДС 3-го типа:

- модуль «Основные понятия и стехиометрические законы химии» дисциплины «Химия»:

Для обеспечения машинной уборки урожая используют, так называемые дефолианты – химические соединения, которые вызывают искусственный листопад. Определите химическую формулу дефолианта, если в его состав входят: Na - 21,6%, Cl - 33,3%, O - 45,1%;

- тема «Газовые законы» модуля «Основные понятия и стехиометрические законы химии»:

В качестве разрыхлителя теста при выпечке печенья используют пищевую соду NaHCO_3 и уксусную кислоту CH_3COOH . Эта смесь при нагревании разлагается с выделением CO_2 . Рассчитайте объем углекислого газа CO_2 (при н.у.), который выделится при использовании 0,5 чайной ложки (2,5 г) пищевой соды и полтора кратного избытка уксусной кислоты;

- тема «Гравиметрический анализ» модуля «Аналитическая химия» дисциплины «Химия»:

В пищевой промышленности одним из факторов, по которому муку стандартизуют по сортам, является количество золы, получаемой при сжигании муки. Так, массовая доля золы пшеничной муки высшего сорта равна 0,55 %, I сорта - 0,75 %, II сорта - 1,25 %, пшеничной обойной - 1,9 %. Для

анализа муки взята навеска пшеничной муки 1,6220 г, из которой после прокаливания до постоянной массы получилось 0,0121 г золы. Укажите сорт, к которому следует отнести проанализированный образец муки.

В заключение следует отметить, что проектирование обучения на основе междисциплинарных связей – это, безусловно, трудоемкая задача, решение которой требует объединения усилий преподавателей аграрного вуза. Однако, как представляется авторам данной статьи, только в этом случае можно рассчитывать на реальное повышение качества обучения не только химических, но и других дисциплин естественнонаучного цикла.

Список литературы

1. Безрукова, Н.П. Из опыта организации проблемно-интегративного обучения /Н.П.Безрукова, И.П. Агафонова //Химия в школе. 2016. № 6. С.10-15.
2. Безрукова, Н.П. К вопросу о повышении качества обучения химическим дисциплинам в вузе// Вестник КрасГАУ. 2006. № 11. С. 380-385.
3. Гаркунов, В.П. Межпредметные связи при проблемном изучении химии/В.П. Гаркунов, Е.Б. Николаева //Химия в школе. – 1982. –№ 3.– С. 28–30.
4. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в современной школе/ И.Д. Зверев, В.Н. Максимова – М.: Педагогика, 1981. – 160 с.
5. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения/ В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 474 с.
6. Афанасьева, О.Ю. Коммуникативное образование студентов педагогических вузов на основе идеи междисциплинарности /О.Ю. Афанасьева// Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 2. – С. 24–28.
7. Савруцкая Е.П. Межпредметные связи в свете компетентностного подхода. / Е.П. Савруцкая // Высшее образование в России. – 2011. – № 3. – С. 86-90.
8. Тарасенко, О.В. Особенности преподавания дисциплины "Химия" на направлениях инженерного профиля/Тарасенко О.В., Пакушина А.П.//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 2-2. С. 189-192.
9. Агафонова, И.П. Развитие мотивации к учению у студентов медико-фармацевтического колледжа/ И.П. Агафонова, Н.П. Безрукова //Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 4. – С. 23-25.
10. Пан, Н. В. Химия в профессии: интеграция со специальными дисциплинами/Н.В.Пан //Химия в школе. –2010. –№ 1. – 39-40.

**ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Поляруш Альбина Анатольевна, канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал г. Ачинск, Россия
e-mail: poly-albina@yandex.ru

В статье представлено значение диалектического подхода к формированию экологического сознания, обеспечивающего системный характер усвоения экологии как науки.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое сознание, всеобщий принцип противоречия, диалектика, моделирование, идеализация.

**DIALECTIC APPROACH TO FORMATION OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS
IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS**

Poliarush Albina Anatolievna, PhD
Achinsk Branch of the FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Achinsk, Krasnoyarsk region, Russia
e-mail: poly-albina@yandex.ru

The article presents the significance of the dialectical approach to the formation of ecological consciousness, which ensures the systemic nature of ecology as a science.

Key words: ecological education, ecological consciousness, general principle of contradiction, dialectics, modeling, idealization.

Острота экологических проблем требует от современного образования внедрение в образовательные программы категорий, значительно более общих, чем экологические знания и умения, такие как экологическое сознание, мышление, экологическая культура.

Как показывает анализ литературы по данной тематике, наши дидакты уже широко развернули научные исследования в русле методологических подходов и принципов построения дидактической системы ЭО (экологического образования).

Тем не менее, желаемого целостного, комплексного подхода к изучению закономерностей ЭО пока в нашей педагогике не сложилось. Более того, при заявке некоторых авторов на комплексный подход явно проглядывает психологический сепаратизм. Как справедливо отмечает В.И. Журавлев [3], одним из факторов, тормозящих педагогический прогресс, выступает бессистемность отношений педагогической теории и практики с философией.

Именно философской мысли принадлежит приоритет в исследовании многообразных аспектов экологической переориентации экономики, технологии, образования. По мнению В.И. Курашова [4], при всем своем многообразии работы по проблемам экологии представляют собой полуфилософские рассуждения, в которых избыток гуманистического пафоса и существенный недостаток углубленного научного и философского анализа проблемы, отсутствует единая концепция, раскрывающая принципиальные системообразующие связи экологии. Добавьте к этому понятийную неразбериху, субъективизм смыслового наполнения терминов. Все это приводит к отсутствию согласованного научного языка, дезорганизует процесс оформления и закрепления определенного статуса ЭО в педагогике.

О системном подходе, как заклинание, твердят все исследователи ЭО. Но, к сожалению, не представляется возможным обнаружить признаков системного подхода: выделение главного и периферийного, выявление высшей ступени развития и соотношения ее с низшими ступенями и внутренних сторон объекта. Иными словами, авторами игнорируются всеобщие признаки окружающего мира: структура, движение, развитие взаимосвязь как исходные мировоззренческие ориентиры. Без сформированной же мировоззренческой концепции системный подход оказывается иллюзией, одноаспектность не преодолевается, без теоретического (логического) познания идея междисциплинарной интеграции обречена на поражение.

Как показывает практика отечественной и зарубежной школы, проблемы дефицита знаний не решить с помощью устаревших методик, а принципиально новых, к сожалению, теории ЭО не предлагают, хотя эту проблему обозначают.

Методика внутренне связана с дидактикой, а принципы последней – с принципом познания вообще.

Если школа ставит перед собой задачу формирования диалектического (творческого) мышления, то она должна формировать знание, проникающее во внутреннюю сущность предмета: оно не может быть эмпирическим, оно обязано выявлять и фиксировать внутренние пределы его.

Из трех законов диалектики закон единства и борьбы противоположностей имеет наибольшее значение, является «ядром диалектики». По Гегелю, процессом взаимопроникновения противоположностей выступает теоретическая абстракция, потому что вырабатывается как средство теоретического разрешения противоречий в развитии предмета [1]. Противоречие – предельная форма отношений противоположностей. Все исходные теоретические абстракции содержат в себе противоречие и через разрешение их, переходом через этот предел связаны друг с другом. Учебный процесс должен выводить абстракции из их объективной природы, т.е. из противоречий предмета, - иначе они остаются непонятными, формально усвоенными на уровне представлений.

Противоречие есть порождающее начало вообще. Поэтому противоречие – всеобщий принцип, и в качестве такового должен быть осмыслен в дидактике. Философия как наука и философия педагогической науки не должны уплывать из фундамента педагогической мысли.

По верному замечанию философа Г.В. Лобастова, наша школа еще очень далека от понимания, а поэтому от сознательного использования логики противоречия, поэтому в сознании обучающихся и учителя трудно найти серьезную культуру ума. Противоречие присуще любому предмету, и я его обнаруживаю, потому что владею им, этим противоречием, в его «чистой» всеобщей форме [5].

В традиционном учебном процессе преподаватель опирается, как правило, на некоторое представление, наличное у обучающихся, сводя к нему многообразие материала, и тем самым создавая иллюзию понимания. Таким образом, в процессе преподавания экологии создается питательная среда для мифов о парниковом эффекте, озоновых дырах, об экологически чистых, безотходных производствах и т.д. [6]. Такая основа лишь консервирует стихийно сложившийся схематизм мышления. Тогда как дело заключается в переработке представления в понятие на основе познания внутренних противоречий.

Диалектический метод всегда есть движение всеобщего в особенном, есть всегда обнаружение всеобщего в особенном, т.е. в общей форме, движения противоречия.

Чтобы такую универсальную способность сформировать, необходим предмет, наиболее полно воплотивший в себе диалектическую логику, т.е. столь же универсальный предмет. Таким предметом, безусловно, является экология. В настоящее время крепнет тенденция рассматривать экологическую культуру личности в качестве системообразующего фактора, способствующего формированию в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности.

Анкетирование студентов первого курса показывает, что не словесная трескотня о красоте и пользе растений, а глубинное логическое постижение сущности растений как аккумуляторов солнечной энергии порождает истинное чувство и искреннее убеждение в необходимости их охраны и возобновления. Световая энергия низкокачественна. Ее в лазеры накачивают очень мощные источники. Только растения способны низкокачественную энергию переводить в высококачественную, в отличие от всех технических устройств, причем с аномально высоким КПД [6]. Этот факт буквально потрясает первокурсников, знакомых со вторым началом термодинамики, и вносит определенный вклад в формирование истинно экологического мышления.

Диалектический метод обязывает и позволяет вывести существенное противоречие между необходимой для Земли высокой эффективностью фотосинтеза и анатомо-физиологической неспособностью растений усвоить более 0,2-0,3% достигающей их энергии. Противоречие разрешается путем усовершенствования противоположного элемента системы «организм-среда». Почти вся остальная энергия, достигающая Земли, поддерживает вокруг растений тот гидротермический режим, который обеспечивает максимально устойчивое протекание этого процесса.

Через призму выявления и разрешения противоречия эффективно проявляет себя моделирование биосферы как системы, состоящей из трёх функциональных звеньев. Земля – закрытая (нет поступления вещества извне), но поступление энергии извне есть. Солнечная энергия «запускает» круговорот веществ и энергии, заключающейся в них, тем самым превращая конечное количество вещества в бесконечное. Роль аккумуляторов солнечной энергии выполняют растения, образуя функциональное звено в биосфере продуцентов. Противоречие продуцентов – растений - заключается в том, что фотосинтез «избыточно» синтезирует органические вещества. Это легко доказать, оперируя значением несбалансированного количества выделенного кислорода в процессе фотосинтеза и выделенного углекислого газа в противоположном процессе – дыхании. Избыточная

энергия придаёт неустойчивость системе под названием Земля. Разрешают это противоречие консументы – животные и некоторые бактерии, составляющие второе функциональное звено в экосистеме, переводят сложные органические вещества в более простые, с меньшим содержанием энергии. Продуценты и консументы оставляют продукты жизнедеятельности и отмершие остатки, всё содержащее органику. Окончательно разрешают противоречие между избыточной энергией фотосинтеза и необходимой стабильностью планеты разрешают редуценты - третья функциональная группа в круговороте веществ и энергии. Они окончательно преобразуют органику в минеральные соединения, поглощаемые корнями растений. Так, в процессе моделирования, основанного на идеализации, основанной в свою очередь на выявлении и разрешении противоречий, выводится новое знание.

Нобелевский лауреат Альберт Швейцер выдвинул принцип благоговения перед жизнью. Но для этого надо сделать «смелый шаг - чувственную сущность превратить в мыслительную» (Гегель) [1]. Осознание личной значимости в обществе и природе происходит тогда, когда не примитивными увещеваниями преподаватель пытается формировать «экологическую личность», а логически четко, глубоко научно, до жесткости рационально подходит вместе с воспитанниками к познанию экологических закономерностей.

Ограниченные рамки короткой статьи не позволяют раскрыть многообразие ярких примеров, проявляющих принцип противоречия в экологии. Попытаемся хотя бы еще одну экологическую проблему рассмотреть диалектически.

Парниковый эффект. Именно благодаря особому составу атмосферы (CO₂, H₂O) , порождающему парниковый эффект, Земля могла поднять свою среднюю t° на 35 $^{\circ}$ (а Марс – только на 6 $^{\circ}$) и поддерживать умеренную t° на уровне 15 $^{\circ}$. Но антропогенное загрязнение атмосферы способно усилить предпосылки парникового эффекта. Но Мировой океан, занимающий 3/4 площади планеты, разрешает это противоречие, поглощая избыточное тепло. Мировой океан – это такой мощнейший терморегулятор, что если гипотетически понизить его t° всего на 1 $^{\circ}$, то выделится энергия, во много раз превосходящая ту, которая может быть получена при сжигании всех мировых запасов угля и нефти [7].

Пока, к сожалению, диалектически законы лишь подтверждаются открытиями в биологии и других науках, а не наоборот, не задействуется наукой для целенаправленного поиска закономерностей окружающего мира.

Пренебрежение диалектикой с ее принципами противоречия дорого обходится человечеству. Эмоциями и лозунгами не поправить экологической ситуации. Эмоциональный фон необходим, но он должен быть вызревшим из сознательной, мыслительной сферы сущности человека.

Научно-технический прогресс происходит во имя и за счет преобразования Среды обитания человека. Разрешение этого противоречия обуславливает дальнейшую судьбу человечества. Среда обитания может выдержать только конечное количество отходов деятельности человека. Экологическая проблема при целостном ее рассмотрении – проблема сверхвысокого порядка. Только диалектический, пропущенный сквозь призму противоречий, анализ и синтез социальных и природных явлений метод способен расшатать и даже разрушить стереотипы и сформировать новое, экологическое мышление.

Список литературы

1. Гегель Георг. Сочинения в 14 томах / Георг Гегель, Ленинград: Государственное социально-экономическое издательство (Соцэкгиз), 1935.- 468 с.
2. Гончарук А.И. Концепция школы XXI века. (Диалектика учебного процесса) / А.И. Гончарук. Красноярск, 1997.
3. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке / В.И. Журавлёв. М.: Педагогика, 1990. - 164 с.
4. Курашов В.И. Экология и эсхатология / В.И. Курашов //Вопросы философии.- 1995.- №3.- С. 46-49.
5. Лобастов Г.В. Развивающее обучение и воспитание / Г.В. Лобастов. М., 1994. – 35 с.
6. Ребане К.К. Энергия, энтропия, среда обитания / К.К. Ребане //Физика.- М: Знание, 1985. - 159 с.
7. Яковенко С.И. Проблема качества энергии / С.И. Яковенко // Вопросы философии.- 1994.- №9.- С. 43-47.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПИЩЕВОЙ ХИМИИ

Салихова Гузель Галиевна, к.х.н, доцент
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия
e-mail: guzelgaliewna@yandex.ru

В статье рассматриваются теоретические и практические вопросы профессиональной подготовки студента аграрного вуза, в рамках деятельностного и лично-ориентированного подходов, умеющего решать нестандартные технологические вопросы.

Ключевые слова: студент, пищевая химия, деятельностный подход, лично-ориентированный подход.

WAYS TO IMPROVE COGNITIVE ACTIVITIES STUDENTS WHEN STUDYING FOOD CHEMISTRY

Salikhova Guzel Galievna, Ph.D., Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia
e-mail: guzelgaliewna@yandex.ru

The article deals with theoretical and practical issues of professional training of a student of an agricultural university, within the framework of an activity-oriented and personality-oriented approach, who is able to solve non-standard technological issues.

Key words: student, food chemistry, activity approach, personality-oriented approach.

Современный период развития нашей страны наглядно продемонстрировал необходимость актуализации основных приоритетов в области химического образования. Именно разумный выбор учебного материала, изменение методических подходов к обучению за сокращенные часы, активизация и интенсификация учебного процесса, познавательная активность и самостоятельность студентов, является наиболее рациональным способом удовлетворения современных требований к химической подготовке будущих инженеров пищевого производства.

Пищевая химия является основной дисциплиной, которая опирается на фундаментальные науки, тесно взаимодействует с биохимией, биотехнологией, пищевой инженерией. Вместе с другими базовыми дисциплинами, пищевая химия определяет формирование высококвалифицированных специалистов в области пищевой промышленности и дополняет общее химическое образование. На факультете пищевых технологий педагогика все больше акцентирует внимание на индивидуальности обучающихся, где системообразующими факторами служат деятельностный и лично-ориентированный подходы. Суть которых заключается в неповторимой индивидуальности личности студента. Личностная ориентация обучения способствует многогранному развитию личности и включает в себя рост познавательной активности, создание положительного эмоционального фона, а также расширение возможностей и мотивацию к обучению [1,2].

Предварительные исследования сформированности познавательных мотивов у второкурсников показали, что высокий уровень развития познавательной мотивации характерен для небольшого количества студентов. В связи с этим мы руководствуемся дидактическим принципом профессиональной направленности при выборе материалов для лекционных и лабораторных занятий. Принцип профессиональной направленности в преподавании общеобразовательных дисциплин регулирует соотношение общего и частного в образовании, оказывает большое влияние на повышение положительной мотивации учащихся.

В начале, на вводной лекции рассматривается схема межпредметных и внутриспредметных связей. Знакомство с последствиями ошибок, допущенных из-за недостатка знаний, и результатами положительного опыта применения знаний в области пищевой химии побуждают студентов стремиться к повышению уровня своего профессионального образования. Весь лекционный курс построен на взаимосвязи пищевой химии с профессиональными дисциплинами и представляет

теоретическую и практическую основу для специальных курсов пищевых технологий. Помимо того ориентирует на целенаправленное обучение учащихся применению получаемой системы знаний в области приобретаемой ими профессии.

Лабораторные работы проводятся бригадой студентов. Лабораторная работа, общая для бригады, подкрепляется индивидуальными заданиями, задачами для каждого студента с целью повышения активности студентов на стадии обработки результатов опыта, их осмысления и оформления. В такой рабочей среде бригада студентов отвечает за совместную работу в целом, и каждый член отвечает за свое индивидуальное задание. В некоторых случаях студентам требуется защитить свою лабораторную работу, а также привести доказательства правомерности выводов. Обычно защита лабораторной работы осуществляется в порядке индивидуального взаимодействия студента с преподавателем. В этом случае студент формирует отчет (по установленной или самостоятельно разработанной форме), отправленный на проверку, по результатам исследования. Отчет о проделанной работе оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным публикациям. В этом случае повышается работоспособность всех студентов, минимизируются потери из-за пассивности и приобретаются навыки оформления документации. Во время практикума лабораторные работы ставят студентов в реальную научную ситуацию, интерпретируя полученные результаты, оценивая полноту полученных данных и сделанные результаты путем сопоставления их с оригинальными научными публикациями. Следует отметить, что, как правило, успешное завершение лабораторных работ является важным критерием успешной сдачи зачета студентом.

Одной из форм самостоятельной работы предусмотренной учебным планом по данной дисциплине является выполнение расчетно-графической работы. Систематический контроль является важным фактором, повышающим познавательную активность и самостоятельность студентов, и осуществляется несколькими способами: 1) допуск к лабораторным работам, 2) выполнение расчетно-графической работы, 3) коллоквиум по разделам дисциплины, для подготовки в котором студент должен обратиться к дополнительным источникам информации, 4) взаимный опрос или взаимопроверка, в ходе которого студенты приобретают умение и навыки слушать и анализировать ответ, проверять его правильность и полноту, доказывать неточность ответа и обосновывать правильность своего мнения.

Студенты, продемонстрировавшие определенные способности, имеют возможность продолжить научные исследования в лабораториях по индивидуальному плану. Выполнение исследования завершается оформлением полученных результатов в виде отчета, докладов, написанием статей на студенческих научных сессиях и студенческих конференциях [3].

Организация познавательной деятельности студентов на основе их личностного развития позволяет повысить уровень химического образования, творческой активности будущих специалистов, что придает процессу целостный и динамичный характер.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 500с.
2. Салихова Г.Г. Кураторство в вузе / Г.Г. Салихова, А.Р. Салихов // В сборнике: Проблемы развития современного общества. 6-я Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, -2021. - С. 378-380.
3. Луканина И.К. Оценка уровня информированности студентов о функциональном питании / И.К. Луканина, Ю.Н. Панкратьева, Г.Г. Салихова // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства. - Уфа: Изд-во ФГБОУ ВО Башкирский гос. агр. ун-та. -2020. - С. 156-160.

**ИЗ ОПЫТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ХИМИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ В КРАСГАУ**

Ступко Татьяна Владиславовна, д-р техн. наук, профессор,
ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: tat-stupko@yandex.ru

В статье представлен анализ опыта обучения бакалавров 1 и 2 курса химическим дисциплинам в полной и частично дистанционной форме. Рассмотрены преимущества и недостатки такого обучения, приведены рекомендации по его усовершенствованию.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, химические дисциплины, лабораторные работы.

**ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF DISTANCE LEARNING OF BACHELORS IN
CHEMICAL DISCIPLINES IN KRASGAU**

Stupko Tatyana Vladislavovna, D-r of Techn. Sciences, professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tat-stupko@yandex.ru

The article presents an analysis of the experience of teaching 1st and 2nd year bachelors in chemical disciplines in full and partially remote form. The advantages and disadvantages of such training have been considered, recommendations for its improvement have been given.

Keywords: education, distance learning, chemical disciplines, laboratory work.

Дистанционное обучение в последнее десятилетие широко используется по всему миру для получения как основного, так и дополнительного образования. Организационными формами такого обучения являются, вебинары, телеконференции.

В Красноярском ГАУ создана электронная информационно-образовательная среда, включающая совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения. Преподавателями кафедры химии разработаны в LMS Moodle электронные курсы дисциплин «Химия», «Основы общей и неорганической химии», «Аналитическая химия», «Физическая и коллоидная химия», «Органическая химия», «Биологическая химия» для всех направлений подготовки бакалавров. Эти курсы широко применяются нами в течение последних 5 лет для организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения [1].

Весной 2020 года в связи с введением ограничительных мер и режима самоизоляции из-за пандемии COVID-19, вузы России вынужденно перешли на полное дистанционное обучение. Перед преподавателями встала задача организации не только самостоятельного изучения дисциплин, но и чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий, осуществления текущего и итогового контроля знаний студентов.

Дистанционное обучение предполагает наличие надежных средств передачи информации и отработки методов обмена информацией. Для передачи информации мы располагали курсами в Moodle, возможностью работы в Zoom и Skype, видеолекциями по большинству дисциплин кафедры, лекциями-презентациями, разработанными оценочными средствами (тестами, контрольными работами, вопросами для защиты лабораторных работ) по всем дисциплинам. Студенты оказались в более сложных условиях, поскольку не все могли пользоваться надежно работающим Интернетом.

При организации полного дистанционного обучения ведущая роль в преподнесении теоретического материала отводилась преподавателю, самостоятельная же работа студента позволяла расширить и углубить информацию, передаваемую на лекциях.

Лекции читались в Zoom и Skype по расписанию университета. Лекция предполагает устное последовательное и систематическое изложение материала по теме предмета. Наши лекции сопровождаются большим разнообразием демонстрационного материала в виде уравнений реакций, графиков, рисунков, таблиц. Для более успешного освоения теоретических вопросов мы рекомендуем студентам оформлять краткий конспект лекции во время ее прослушивания и затем дополнять, изучив лекцию в электронном курсе или в учебнике. При таком подходе у обучающегося есть

возможность уточнить не понятные моменты у лектора, как во время чтения лекции, так и в электронном курсе, написав преподавателю сообщение с вопросом. Студенты, по каким-то причинам не посетившие лекции, могли изучить их в электронном курсе. Бакалаврам, живущим в сельской местности с ненадежно работающим Интернетом, были высланы методические пособия, лекции-презентации.

При чтении лекций мы столкнулись с некоторыми проблемами. На начальном этапе занятия присутствие студентов фиксировалось в чате, однако активность их на лекции объективно оценить трудно, камеры включали только единицы, на вопросы лектора в ходе лекции, отвечали не все. Особенно тяжело проходили занятия, в утренние часы, с 8³⁰. Видимо, самоизоляция сбивала режим дня молодежи и в утренние часы не все могли заставить себя приступить к учебе.

Важнейшей формой обучения студентов химическим дисциплинам является проведение лабораторных работ. Эта форма однозначно предполагает непосредственное участие студента, проведение эксперимента руками, наблюдение за ходом реакции не по картинкам, а «вживую». Перед преподавателями кафедры встала задача: или переносить изучение предметов на неопределенное время или организовать лабораторный практикум таким образом, чтоб максимально сохранить хотя бы наглядность опытов. Было не понятно, на какое время сохранится режим полного дистанционного обучения, поэтому мы выбрали второй путь.

В электронных курсах были выставлены лабораторные работы таким образом, чтоб после описания хода эксперимента был представлен видеофильм этого эксперимента. Часть видеофильмов мы брали в открытом доступе сети интернет, однако далеко не все удалось найти, поэтому такие химические опыты мы записывали на видео и показывали студентам. После просмотра видео химического опыта студенты должны были написать в отчете наблюдение, уравнения химических реакций и вывод. Для примера приведем план лабораторного занятия «Углеводы» по дисциплине «Органическая химия» (табл. 1).

Таблица 1 - План лабораторного занятия, его визуализация и задания студентам для описания наблюдений

№	Название опыта	Видео ресурс	Вопросы
1	Доказательство наличия гидроксильных групп в глюкозе	https://youtu.be/JorR3GUMF2o	Отметить изменение окраски.
2	Окисление глюкозы аммиачным раствором оксида серебра (реакция «серебряного зеркала»)	https://youtu.be/746oItQzF-w	Отметить изменение поверхности реакционного сосуда
3	Взаимодействие сахаров с реактивом Фелинга	собственное видео	Отметить изменение окраски.
4	Реакция на кетозы с резорцином	https://youtu.be/55J6dUBRkjlw	Отметить изменение окраски.
5	Кислотный гидролиз (инверсия) сахарозы	собственное видео	Отметить доказательства наличия глюкозы в продуктах реакции
6	Доказательство наличия гидроксогрупп в сахарозе	собственное видео	Отметить изменение окраски.
7	Реакция сахарозы с сульфатом никеля и кобальта.	собственное видео	Отметить изменение окраски.
8	Реакция на восстанавливающие дисахариды с аммиаком	собственное видео	Отметить изменение окраски.
9	Кислотный гидролиз клетчатки	собственное видео	Отметить последовательность изменения окраски продуктов реакции с реактивом Фелинга
10	Реакция крахмала с раствором йода.	https://youtu.be/uhwHO2GRwUo	Отметить изменение окраски.
11	Кислотный гидролиз крахмала.	https://youtu.be/2TGP-7igKMk	Отметить последовательность изменения окраски с иодом.

После работы над заданием лабораторной работы и просмотром видео, студенты оформляли отчет. При написании отчета необходимо было пользоваться материалом лекции. Отчет оформлялся

рукописно, фотографировался и прикреплялся в электронном курсе. На эту работу отводилось определенное количество времени (чаще 10 дней на одну лабораторную работу), после которого отчеты не принимались. Затем преподаватель проверял все отчеты и указывал на ошибки. Студенту необходимо было исправить ошибки и вновь отправить отчет. Таким образом, лабораторная работа была достаточно трудоемкой формой как для студентов, так и особенно для преподавателя, но в такой форме она хотя бы частично компенсировала отсутствие аудиторных занятий. Надо отметить, активность студентов по выполнению лабораторных работ была достаточно высока, все, за редким исключением, справлялись с заданием в срок.

Химические дисциплины невозможно освоить без решения задач и выполнения упражнений и каждая тема сопровождалась набором таких заданий. С каждым годом даже при контактной форме работы научить студентов решать расчетные задачи становится все труднее. Можем предположить, что причины этого кроются в организации школьного образования: сокращении часов на изучение предмета, акцент на тестирование, слабые межпредметные связи. Проблема усиливается при работе вне аудиторий. В помощь студентам в электронном курсе каждый тип задач сопровождался примерами решения и основными алгоритмами решения, давались ссылки на конкретные разделы теоретического материала. Бакалавры отправляли фото решенных задач и заданий, прикрепив их в электронном курсе. Непонятные вопросы обсуждались в ходе переписки или видеозвонков. Выполненные задания преподаватель проверял, делал замечания по каждой задаче. Так как для каждого студента вариант заданий был индивидуален, работа преподавателя по проверке задач и заданий была очень трудоемкой. Надо было ответить каждому студенту, написав правильно уравнения реакций и выполнив верные расчеты, что технически занимало много времени.

Студентов по результатам выполнения такого вида заданий можно разделить на 3 группы. Примерно треть из них стремилась выполнить задания полностью, задавали вопросы, реагировали на замечания. Часть студентов не преступали к заданиям, а часть выполняли частично и работу над ошибками не проводили.

Наиболее знакомым и привычным элементом дистанционного обучения явилось тестирование. По всем химическим дисциплинам и по всем темам тесты были разработаны до ухода на самоизоляцию, по этому, для преподавателей контроль знаний студентов в виде тестирования больших трудностей не вызывал. Трудности были в оценке объективности самостоятельного прохождения тестов студентами, так как задания решались в электронных курсах в moodle.

Итоговый контроль знаний по химическим дисциплинам проводился в виде тестирования, однако экзаменационная оценка корректировалась с учетом своевременного и качественного выполнения заданий по лабораторным работам и решения задач и упражнений.

В сентябре 2020 года обучение осуществлялось в частично дистанционном формате, лекции читались в Zoom, а лабораторные работы проходили в аудиториях кафедры. При такой организации обучения студентов у преподавателей была возможность проверить конспекты лекций, ответить на возникающие вопросы и использовать все преимущества контактных форм работы со студентами.

Из опыта работы в 2020 году можно сделать некоторые выводы.

1. Использование полного дистанционного обучения химическим дисциплинам возможно только в чрезвычайных случаях, это лучше, чем ничего. Основной недостаток дистанционных занятий заключается в том, что они не дают возможности приобрести навыки работы с веществами и оборудованием, ограничивают непосредственное общение со студентами с целью пояснения непонятных моментов и объективной оценки знаний.

2. Электронные курсы дисциплин следует наполнять заданиями как можно более разнообразными и интересными для максимального привлечения внимания студентов.

Список литературы

1. Ступко Т.В. Применение системы moodle для организации дистанционное обучения и самостоятельной работы студентов по химическим дисциплинам [статья] // Химическая наука и образование Красноярья / мат-лы X юбилейной Межрегион. науч.-практ. конф., посвященной 85-летию КГПУ им. Астафьева, Красноярск - 2017. - С. 226-233

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ГОРНОГО ДЕЛА**

Тимиргалиева Татьяна Константиновна, канд. педаг. наук
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, Россия
e-mail: timirtk@mail.ru

В статье рассматривается содержание обучения химии как непрофильной дисциплины в инженерном образовании с учетом ее межпредметных связей с обеспечивающими дисциплинами. Ключевые слова: преподавание химии, межпредметные связи, инженерное образование.

**IMPLEMENTATION OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION PRINCIPLE
IN THE PROCESS OF THE CONTENT DESIGN OF "CHEMISTRY" DISCIPLINE
FOR FUTURE MINING ENGINEERS**

Timirgalieva Tatyana Konstantinovna, Candidate of Pedagogical Sciences
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Siberian Federal University", Krasnoyarsk, Russia
e-mail: timirtk@mail.ru

The article considers the content of "Chemistry" discipline as a non-core one in engineering education, taking into account its cross-curriculum relations with the other disciplines that are studied later and are based on some sections of "Chemistry" discipline. Keywords: teaching chemistry, cross-curriculum relations, engineering education.

Социальные и экономические изменения нашли свое отражение и в системе образования, как одной из ключевых систем современного общества. Внедрение в систему высшего образования стандартов ФГОС 3++ влечет за собой изменение всех компонентов образовательной деятельности и, в частности, содержания образования, которое определяется целями образовательного процесса.

Усиление практикоориентированности дисциплины обуславливает необходимость пересмотра содержания программ и лекций, практических и семинарских занятий, спецкурсов в сторону усиления *межпредметных связей* в контексте будущей профессии студента, формирования профессиональной позиции студента через предмет [1]. Принцип *профессиональной направленности* имеет большое значение для высшей школы в преподавании фундаментальных дисциплин непрофилирующего характера (например, химии в нехимическом вузе). Этот принцип близок к принципу межпредметных связей, но относится только к обучению в системе профессионального образования [4].

Формирование компонентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих инженеров горного дела возможно только в ходе всего цикла дисциплин. Для эффективного формирования компонентов компетенций необходимо простроить междисциплинарные связи между различными дисциплинами, включенными в учебный план данного направления подготовки.

Междисциплинарные связи могут быть рассмотрены как отношение между отдельными учебными дисциплинами в контексте направленности на формирование химической компетенции специалиста [2]. В связи с этим авторы работы выделяют междисциплинарные связи между *обеспечивающими* и *обеспечиваемыми дисциплинами*, а так же связи на основе *междисциплинарной интеграции содержания* обучения группе химических дисциплин.

Анализ нормативных документов образовательной программы специальности Горное дело 21.05.04 по направлению подготовки Открытые горные работы 21.05.04.03 позволяет сделать вывод о том, что химия, изучаемая в первом семестре, относится к группе *обеспечивающих дисциплин*. Таким образом, при проектировании содержания образования дисциплины «Химия» необходимо учесть ее межпредметные связи с *обеспечиваемыми дисциплинами*.

Содержание дисциплины «Химия» в высшей школе предполагает проектирование курса, содержащего четыре блока содержания, которые соответствуют основным химическим учениям:

1. о направлении химических процессов (химическая термодинамика);
2. о скорости химических процессов (химическая кинетика);

3. о строении вещества;
4. о периодичности (о периодическом изменении свойств элементов и их соединений).

Именно такое построение содержания изучаемого материала соответствует системе науки [4].

Следует также учесть невысокий уровень подготовки выпускников общеобразовательной школы. В процессе изучения дисциплины «Химия» необходимо восполнить имеющиеся пробелы в знаниях и умениях вчерашних абитуриентов. Авторы работы [3] выделили те разделы школьной программы, твердые знания которых необходимы для освоения курса *химии в рамках непрофильной специальности высшей школы*:

- названия и символы основных химических элементов (минимум 20–30 элементов);
- номенклатура неорганических химических соединений (оксиды, кислоты, основания, соли);
- основные классы неорганических химических соединений: определение, основные химические свойства;
- составление уравнений химических реакций в молекулярной и ионно-молекулярной формах;
- понятия окислитель, восстановитель; составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;
- представление об атомах, как совокупности элементарных частиц трех типов: нейтронов, протонов, электронов;
- понятие и расчет степени окисления заданных атомов в химических соединениях по известным степеням окисления других атомов;
- составление уравнений электролитической диссоциации химических соединений – электролитов;
- понятие о единице количества вещества (моль) и о молярной массе вещества;
- расчет количества и массы (для газообразных веществ и объема) вещества реагентов и продуктов реакции по уравнениям химических реакций; в том числе при заданных количествах вещества для двух реагентов (задачи на избыток – недостаток).

Поскольку, согласно нашим наблюдениям и выводам авторов работы [3], обучающиеся не в полной мере обладают необходимым минимумом знаний и умений, возникает необходимость «доращивать» их непосредственно в процессе изучения химии в вузе.

Анализ нормативной документации [5, 6] позволил выявить имеющиеся межпредметные связи между химией и обеспечивающими дисциплинами (Табл. 1). Выявленные связи также необходимо учесть при проектировании модулей дисциплины «Химия». Наибольший интерес, с нашей точки зрения, представляет дисциплина «Геология», т.к. количество межпредметных связей между химией и геологией максимально и изучается она во втором семестре, сразу же после окончания изучения химии.

Таблица 1 - Межпредметные связи дисциплины «Химия» и обеспечиваемых дисциплин

Семе стр	Наименование обеспечиваемой дисциплины	Темы обеспечиваемой дисциплины	Темы дисциплины «Химия»
2	Геология. Часть 1	Эндогенные геодинамические процессы. Продукты извержения – жидкие, твердые, газообразные. Вулканы и полезные ископаемые. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Общая характеристика морей и океанов. Геологическая деятельность озер и болот. Геологическая деятельность подземных вод. Осадочные горные породы.	Классы неорганических соединений. Основные закономерности протекания ХР. Растворы, гидролиз. ОВР. Общие свойства металлов, неметаллов и их соединений.
3	Геология. Часть 2	Вещественный состав полезных ископаемых. Промышленные типы металлических, неметаллических и горючих полезных ископаемых.	Классы неорганических соединений. Общие свойства металлов, неметаллов и их соединений.

6	Горнопромышленная экология	Биосфера и воздействие горного производства на неё	Растворы, гидролиз.
5	Материаловедение	Строение и свойства металлов. Резины. Пластмассы.	Классы неорганических соединений. Общие свойства металлов. Полимеры.
8	Обогащение полезных ископаемых	Обогащительные процессы.	Растворы
8	Рациональное использование и охрана природных ресурсов	Антропогенные процессы и следствия при открытых горных работах. Охрана и рациональное использование недр.	Классы неорганических соединений. Растворы, гидролиз. Электрохимия.
7	Гидрогеология	Основные сведения о подземных водах. Классификация подземных вод.	Классы неорганических соединений. Растворы. Гидролиз.
10	Безопасность ведения горных работ	Требования безопасности при: – очистной выемке подземным выщелачиванием; – эксплуатации технологического транспорта. Пожарная безопасность.	Классы неорганических соединений. Основные закономерности протекания ХР. Растворы.

Таким образом, курс химии, проектируемый для будущих инженеров горного дела по направлению подготовки Открытые горные работы 21.05.04.03, должен включать следующие модули:

- строение атома и ПСХЭ;
- основные классы неорганических соединений;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- растворы;
- окислительно-восстановительные реакции;
- электрохимия;
- общие свойства металлов и их соединений;
- общие свойства неметаллов и их соединений.

Организационно каждый модуль объединяет различные виды занятий: теоретические (лекции), практические занятия, лабораторные работы, самостоятельную работу обучающихся и контроль знаний. В материал каждого модуля также необходимо включить соответствующие расчетные задачи.

На изучение химии согласно учебному плану выделяется 144 ак. часа, из них контактных – 51. При таком малом количестве часов целесообразно интегрировать некоторые темы между собой на основе внутрипредметных связей и вынести в вариативную часть тот учебный материал, который является второстепенным для будущих инженеров горного дела.

Так, строение атома и ПСХЭ можно рассмотреть в связке с основными классами неорганических соединений, что позволит не только выиграть во времени, но и простроить логическую связь между положением элемента в ПСХЭ и проявляемыми им свойствами. Например, бром и марганец расположены в одном периоде и одной группе, но в разных подгруппах и относятся, соответственно, к p- и d-элементам. Такая «незначительная» подробность оказывается ключевой при рассмотрении их химических свойств.

К вариативной части относятся составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом ионно-электронного баланса и процесс электролиза растворов и расплавов. Поскольку согласно современным профессиональным стандартам инженеры горного дела не имеют права работать на соответствующих должностях на металлургических предприятиях, данные знания, умения и способы деятельности оказываются невостребованными, что позволяет вывести их в дополнительный модуль для студентов, заинтересовавшихся углубленным изучением химии.

В связи с вышесказанным, содержание химии для будущих инженеров горного дела, специализирующихся на открытых горных работах может быть представлено в виде схемы 1.



Рис. 1 Схема требований и общего содержания дисциплины «Химия» для обучающихся по направлению подготовки Горное дело, специализация Открытые горные работы

Таким образом, реализация принципа профессиональной направленности предполагает следующее содержание дисциплины «Химия» с учетом разделения его на модули:

1. Строение атома и ПСХЭ, зависимость кислотно-основных свойств элемента и образуемых им соединений в зависимости от положения элемента в ПСХЭ и его степени окисления. (Вариативная часть: квантовые числа).
2. Основные закономерности протекания химических реакций. (Вариативная часть: отличия в закономерностях химических реакций, протекающих в различных фазовых состояниях вещества).
3. Растворы. Гидролиз. (Вариативная часть: закон Оствальда. Закон Рауля)
4. Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений ОВР методом электронного баланса. Гальванический элемент. Коррозия. (Вариативная часть: составление уравнений ОВР методом ионно-электронного баланса. Электролиз).
5. Общие свойства металлов и их соединений.
6. Общие свойства неметаллов и их соединений.

Такое тематическое планирование обладает определенной цикличностью, что позволяет рассматривать химические процессы с позиций различных процессов и моделей и дополнительно простроить внутрипредметные связи. Следует заметить, что реализация принципа профессиональной направленности предполагает поддержку курса в электронной образовательной среде и использование различных практикоориентированных заданий (реализацию проектов, решение кейсов, проблемных задач и заданий и т.д.), что, несомненно, будет реализовано при проведении лабораторных работ и практических занятий и позволит дополнительно усилить практикоориентированность дисциплины.

Список литературы

1. Безрукова Н.П. Теоретико-методологические аспекты модернизации обучения аналитической химии в высшей школе // Вестник КрасГАУ. 2006. № 10. С. 384-389.
2. Безрукова Н.П., Агафонова И.П. О значении учебных интегративных проблем в развитии компетенций студентов фармацевтических колледжей при обучении химическим дисциплинам // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-3. С. 516-520.
3. Голубев А.М., Двulichанская Н.Н., Ермолаева В.И., Слынько Л.Е. Химия в техническом университете: проблемы и перспективы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 6. С. 56-57.
4. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
5. Учебный план подготовки специалистов специальности 21.05.04 Горное дело специализация 21.05.04.03 Открытые горные работы. Электронный ресурс. URL: http://edu.sfu-kras.ru/sites/edu.sfu-kras.ru/files/oop/plans/21050403_2018_OP.pdf (дата обращения: 05.04.2021)
6. Аннотации дисциплин специальности 21.05.04 Горное дело специализация 21.05.04.03 Открытые горные работы. Электронный ресурс. URL: http://edu.sfu-kras.ru/sites/edu.sfu-kras.ru/files/oop/disciplines/21.05.04.03_Annotacii_RPD_2018.pdf (дата обращения: 05.04.2021)

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Александрова Светлана Владимировна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: alpostsw@yandex.ru

В статье представлен первичный анализ анкет с вопросами об отношении к сути, достоинствам и недостаткам дистанционного обучения с точки зрения студентов.

Ключевые слова: анкета; дистанционное обучение; дистанционные образовательные технологии; информационная образовательная среда.

STUDENT'S VIEW ON DISTANCE LEARNING

Alexandrova S.V., candidate of biol. Sciences, associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alpostsw@yandex.ru

The article presents a primary analysis of questionnaires with questions about the attitude to the essence, advantages and disadvantages of distance learning from the point of view of students.

Key words: questionnaire; distance learning; distance learning technologies; information educational environment.

В сложившейся в прошедшем 2020 – 2021 году учебные заведения оказались в условиях, когда привычная форма организации учебного процесса оказалась невозможной. Пришлось перестраиваться, находить и организовывать другие возможные формы ведения занятий. Слово сочетание дистанционное обучение стало на слуху у всех: преподавателей, студентов, родителей. Весной и летом, в силу сложившихся обстоятельств, оно стало единственно возможной образовательной технологией (ОТ). А в прошедшем семестре их дискретно применяли в неблагоприятных эпидемиологических условиях.

Естественно проявились проблемы и трудности организации «дистанционки» как для организаторов этой формы, служб поддержки, так и для непосредственных участников: преподавателей и студентов. Выбор форм этой дистанционной ОТ на первом этапе был правом и обязанностью учебного заведения и каждого конкретного преподавателя. Отсюда множество и разнообразие форм применения, что вызывало дополнительные трудности у участников процесса.

Тем не менее сфера применения в вузе возможностей электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) расширяется и постепенно становится нормативным требованием. А реализуется она в первую очередь через те самые дистанционные образовательные технологии. И в условиях, когда внешняя ситуация не оставляет выбора, реализовывать такую форму обучения приходится, как показывает практика в полном объеме, университет сталкивается с целым рядом новых проблем, которые просматриваются всеми участниками.

Существует целый ряд определений понятия «дистанционное обучение». По определению Е. С. Полат, дистанционное обучение - это «обучение с помощью средств телекоммуникации, при котором субъекты обучения, имея пространственную и временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования» [2]. Принципиальным изменением в процессе внедрения дистанционных технологий является переход от принятого в традиционных вида обучения «движения учащихся за знанием» к «движению знаний к учащимся». И тогда встает вопрос о том, готовы ли мы к такому переходу.

Для того чтобы определить основные проблемы, выяснить отношение студентов было проведено анкетирование студентов 1 и 2 курсов института инженерных систем и энергетики. Анкета включала в себя вопросы, которые предварительно можно объединить в три группы: организационные, технические, эмоциональные. Часть вопросов предполагала выбор только одного

ответа, в части можно было выбирать несколько вариантов. В данной статье приведены результаты первичного анализа анкет 23 студентов 2 курса.

Одним из ключевых вопросов был: «Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения?» Предлагалось оценить по обычной учебной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо. Плохой свою адаптацию не оценил никто, удовлетворительно – 2 (8,7%), хорошо – 12 (52,17%), отлично – 9 (39,13%). Среднее значение по этой группе – 4,3, что говорит о том, что молодые люди вполне могут достаточно быстро адаптироваться к новшествам. Причины не слишком высокой оценки подлежат дальнейшему анализу в связи с дополнительными факторами.

Напрямую связан с предыдущим вопрос: «Удобно ли Вам обучаться в дистанционном режиме?» Результат можно проиллюстрировать таблицей из показателей которой можно сделать вывод, что большая часть 19 человек (82,6%) считают такую форму удобной, не смотря на то, что части из них обучаться было сложно. Из четырех, ответивших отрицательно, 3 человека посчитали, что в дистанционном режиме обучаться было слишком легко. И только у одного студента сложилось мнение, что такая форма трудна для обучения, он же признал свою адаптацию только удовлетворительной.

Вариант ответа	Кол-во	%
Да, удобно (мне нравится)	12	52,17
Да, но сложно	7	30,43
Нет, слишком легко	3	13,04
Нет, очень трудно	1	4,35
Затрудняюсь ответить		

На вопрос о том, увеличилась ли учебная нагрузка в период полного или частичного карантина ответили следующим образом:

Вариант ответа	Кол-во	%
В целом увеличилась	12	52,17
В целом уменьшилось	4	17,39
Не изменилась	6	26,09
Затрудняюсь ответить	1	4,35

Из этого можно сделать вывод, что, не смотря на то, что дистанционно пришлось больше времени уделять занятиям, все-таки такая форма показалась удобной.

Многовариантность выбора предполагал вопрос: «С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?»

Вариант ответа	Кол-во выборов
Недостаточное владение компьютерными технологиями	5
Недостаточное количество дистанционного материала	2
Сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя	12
Неудобство пользования сайтом дистанционного обучения	7
Большой объем задаваемых материалов	5
Несвоевременное выставление преподавателями материалов и заданий	5

Роль преподавателя в учебном процессе отменить сложно, об этом говорит выбор студентов: 12 человек посчитали, что без объяснений преподавателя самостоятельно справиться с заданиями сложно. И даже на выбор такой отрицательной характеристики, как «несвоевременное выставление материалов и заданий», влияет преподаватель.

С трудностями перехода на ДО связан и вопрос: «С какими техническими проблемами Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?». Отвечая на него студенты могли также выбирать не один ответ.

Вариант ответа	Кол-во выборов
Необходимость иметь доступ к интернету	3
Моё недостаточное знание ПК	4
Не отображались некоторые лекции	2
Не было понятно, что мне надо сделать или куда нажать	9
Невозможность скачать себе на ПК лекцию или презентацию	2
Технические перебои в процессе воспроизведения материала	7
Плохая обратная связь	6
Плохая скорость Интернета	7
Проблем не было	5

Технических проблем не было только у 5 человек. 16 человек отметили проблемы, связанные с Интернетом, как с его отсутствием, так и с его техническими возможностями. Нарекания вызывала работа образовательных платформ. А так же слабая компьютерная подготовка части студентов.

ДОТ требуют и наличия устройств. Такой вопрос: «Укажите, пожалуйста, какие типы устройств Вы используете для дистанционного обучения?» был включен в анкету и предполагал выбор нескольких вариантов. Персональный компьютер использовали 11 человек, ноутбук – 15, мобильный телефон – 22. В этом большая проблема развития ДО. Смотреть и слушать лекции, выполнять задания, используя мобильный телефон с его техническими ограничениями, начиная с размера экрана, студентам технического направления – не самая простая задача.

Но, не смотря на все трудности, на вопрос «Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?» категорично нет - не ответил никто, 5 студентов колеблются между нет и да. Удовлетворены 7 человек; скорее да, чем нет – 11.

Как было сказано выше – это только первичный анализ, затрагивающий не все вопросы, их список гораздо шире. Но он дает основу для дальнейшего анализа все взаимосвязей и взаимовлияний всех факторов.

Список литературы

1. Александрова С.В. Применение методов социометрии в работе со студентами.// «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции 22 - 23 апреля 2015 г. Красноярск, КрасГАУ, ч.1, с. 177-179.
2. Громова, Т. В. Подготовка преподавателя к деятельности в системе дистанционного обучения как ресурс повышения качества образования / Т. В. Громова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2008. – Вып. 3. – С. 78-84.
3. Романов, Е. Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации / Е. Романов, Т. В. Дроздова // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172-195.
4. Лысуенко С. А. Феномен дистанционного обучения: взгляд студентов вуза.// Электронная информационнообразовательная среда: современные проблемы и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2020 г. Нижний Тагил – Екатеринбург. С. 184-191.
5. Даренская И. В., Хисамова И. И. Использование дистанционных технологий обучения в контексте студенческого восприятия. // Электронная информационнообразовательная среда: современные проблемы и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2020 г. Нижний Тагил – Екатеринбург. С.163-169.

ТЕОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ

Баринаова Светлана Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: svetabar2014@mail.ru

В статье обосновывается введение учебной дисциплины «теология», изучение которой является фактором противодействия экстремизму и искоренит религиозную неграмотность. Теология выступит гарантом сохранения и аккумуляции духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: образование, теология, воспитание, радикализм, экстремизм, национальность, культура, конфессии, диалог, межнациональное общение, молодежь.

THEOLOGY AS A FACTOR OF COUNTERING EXTREMISM

Barinova Svetlana Gennadievna, Ph.D. in philosophical sciences, associate professor
of Philosophy sub-faculty
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: svetabar2014@mail.ru

The article substantiates the introduction of the educational discipline "theology", the study of which will be a factor in countering extremism and eradicate religious illiteracy. Theology will act as a guarantor of the preservation and accumulation of spiritual and moral values

Key words: education, theology, upbringing, radicalism, extremism, nationality, culture, confessions, dialogue, interethnic communication, youth.

На территории Красноярского края проживают представители более 150 национальностей, существует множество религиозных организаций, представляющих интересы двух с половиной десятков конфессий. В высших учебных заведениях Красноярска обучается множество иностранных студентов как стран постсоветского пространства, так и абсолютно иностранных государств. В условиях многонационального состава обучающихся необходимо выработать культуру межнационального общения, способствующую позитивному настрою в процессе обучения и ежедневном деловом общении. Мероприятия воспитательного характера обладают ценностной значимостью, но далеко не все студенты принимают в них участие. Гораздо важнее выстроить позитивное межнациональное общение в ежедневной образовательной среде. И в первую очередь, как не покажется странным, ориентиром такого общения нужно выбрать исключение фактора национальности студента в образовательном процессе. Студент не обладает национальностью и полом подобно тому, как, например, в правилах дорожного движения существует обозначение «водитель» и «пешеход». Также и в высшем учебном заведении существует «студент» и «преподаватель», не обладающие национальностью и половой принадлежностью. Исключение этих факторов полностью не представляется возможным, однако избавит от множества неожиданно возникающих спорных моментов.

Естественно, что преподаватель априори должен быть доброжелательным и вызывать доверие. А студент, в свою очередь, изначально должен относиться с уважением к преподавателю. Важным моментом в процессе обучения является и взаимодействие студентов внутри своей группы. Так, при проведении практических занятий гуманитарных дисциплин многие преподаватели делают акцент на командной работе внутри студенческой группы. Совместная работа на семинарских занятиях, подготовка докладов, участие в работе научных студенческих кружков, на первый взгляд, может показаться малоэффективной. Однако, совместная работа и подготовка к занятиям сближает студентов, учит взаимопомощи и взаимовыручке, а участие в научных студенческих кружках расширяет кругозор и развивает мыслительные способности. На примере существования студенческого философского кружка «Философия», руководителем которого я являюсь, можно

отметить научно-исследовательский интерес студентов. Философия охватывает широкий круг проблем и не ограничивается рамками учебных занятий.

Именно гуманитарные дисциплины (философия, культурология, социология) могут выступать платформой для межконфессионального и межнационального диалога студентов. Но особый интерес в настоящее время вызывает введение теологии как учебной дисциплины. На протяжении долгого времени студенты изучали дисциплину «Религиоведение» как курс по выбору, но в настоящий момент она исключена из учебных планов. Основываясь на личном опыте длительного преподавания дисциплины «Религиоведение» в нашем университете, хотелось бы отметить живой интерес студентов к этой дисциплине. И если философия иногда кажется студентам излишне теоретической и академической, то лекционные и практические занятия по изучению религии всегда увлекали студентов. Мнение представителей марксизма-ленинизма о том, что религия (по причине ее ненадобности) исчезнет в будущем технологически и технически развитом обществе, оказалось ошибочным. Научно-технический прогресс, величайшие достижения человека во многих науках, отнюдь, не искоренили в человеке веру в сверхъестественное. Религия будет существовать всегда. А потому «жаркие» дискуссии на практических занятиях и многочисленные вопросы о вере, о религиозном мировоззрении, не могли оставить студентов равнодушными. Однако, столь долго изучаемое «религиоведение» в высших учебных заведениях положило начало на поиск ответов, которое само дать не в состоянии. Ответы на эти вопросы сможет дать «теология». Религиоведение рассматривает религию с научной точки зрения, «извне». Теология изучает религиозное мировоззрение изнутри. Если философия использует принцип сомнения в постижении истины, то теология, напротив, строит свое учение на догматах, непререкаемых истинах. С признанием теологии научной специальностью еще осенью 2015 года, изучение теологии в университетах становится вполне обоснованным. Многонациональный фактор в обществе послужил введению в программу школьного образования дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики». Теология послужит продолжением изучения различных религиозных мировоззрений и религиозных культур. В плане межнационального диалога введение этой дисциплины представляется особенно актуальным. «Сегодня фактически все сферы общественной жизни подвергаются глубинным трансформациям: изменяются способы проявления и реализации власти, модели экономического развития, нравственные нормы и принципы, формы социального взаимодействия» [1, с. 294].

В современном многонациональном российском обществе сохранение и развитие культуры, традиционных духовно-нравственных ценностей, являются приоритетными. Теология может выступать гарантом сохранения и аккумуляции духовно-нравственных ценностей. Более того, преподавание и изучение теологических дисциплин послужит фактором противодействия экстремизму и избавит от религиозной неграмотности. Большинство студентов имеют весьма поверхностное представление даже о мировых религиях. В то время как большая часть населения планеты, согласно статистическим данным, являются приверженцами трех мировых религий (буддизм, христианство, ислам). Ни одна религия не учит убивать и не учит причинять зло. Радикализм и экстремизм не имеет никакого отношения к истинным верованиям. А молодым неокрепшим умам изучение теологии поможет разобраться не только в вопросах веры, но и не попадаться в сети экстремистских организаций или запрещенных нетрадиционных культов. Естественно, что профилактикой правонарушений и экстремизма занимаются специально созданные с этой целью учреждения, но в процессе обучения студент более всего контактирует именно с преподавателем. Иногда опытный преподаватель может первым оценить необычное настроение студента, заметить странные изменения в его мышлении и поведении. Бесспорно, что преподаватель не может охватить своим пристальным вниманием всех обучающихся в потоке студентов, но иногда студент может отчаянно доверить свои мысли именно взрослому человеку - преподавателю, в котором он видит человека с жизненным опытом. Родители в период становления молодого человека не всегда представляют для него авторитет, а их мнение часто кажется устаревшим, консервативным. Ввиду того, что гуманитарные дисциплины в большей степени предполагают устное общение и обсуждение, студенты проще и быстрее вступают в диалог, высказывают свою точку зрения. Философия как мировоззренческая наука несет в себе огромный потенциал. А теология восполнит пробел в духовно-нравственном поле студенчества. Изучение основ религии, религиозного

мировоззрения поможет грамотно завершить научную картину мира в мировоззрении студента. Теология не противоречит научным знаниям, не является фактором воссоединения власти светской и церковной, как полагают многие противники введения теологии. Напомним, что факультеты теологии открывались одними из первых во многих европейских вузах, а теология заложила в Средние века основы классической формальной логики.

Своевременность введения подобной учебной дисциплины продиктована условиями многонационального современного мира. Религиозная неграмотность людей требует планомерного истребления, так как фактор религиозности в современном мире возрос. Университет подразумевает универсальное образование, выпускник которого должен обладать многочисленными знаниями. В их числе – история и культурология, философия и психология и так далее. Эти научные знания необходимы и составляют основу мировоззрения. С надеждой видится и включение теологии в учебный план обучения студентов высших учебных заведений.

Список литературы

1. Баринаева С. Г. Власть и ответственность в условиях социального кризиса // Вестник КрасГАУ. – 2014. - № 6 (93). – С. 294-298.
2. Баринаева С. Г., Баринаева С. Г. Духовный патриотизм в эпоху глобализма // Христианство как интегрирующий фактор мировой культуры: сборник докладов XXIV международных Кирилло-Мефодиевских чтений. (Минск, 29-30 мая 2018г.) Изд-во: Христианский образовательный центр имени святых Мефодия и Кирилла. С. 315-317.
3. Баринаева С. Г. Проблема взаимодействия власти и населения // Современные тенденции развития АПК в России: сборник трудов конференции. (Красноярск, 26–30 марта 2007г.) Изд-во: Красноярский государственный аграрный университет. С. 478-479.
4. Сычев А. А. Образ врага в истории культуры: индивидуальные и коллективные измерения. Концептосфера современной культуры / коллективная монография. Национальный исследовательский МГУ им. Н.П. Огарева. Саранск, 2019. С. 64-70.
5. Сычев А. А. Трансформация «класса интеллектуалов» // Вестник прикладной этики. – 2020. - № 55. – С. 10-19.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

В статье рассмотрены тенденции экологического воспитания студентов Вузов для улучшения для улучшения процессов природовосстановления и природопользования в окружающей природной среде. Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическое сознание, механизмы саморегуляции биосферы, гуманизированная природой.

**ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS
FOR THE FORMATION OF THEIR WORLDVIEW**

Demidenko Galina Aleksandrovna, Doctor of Biological Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

The article discusses the trends of environmental education of university students to improve the processes of natural restoration and nature management in the natural environment.

Key words: ecological education, ecological consciousness, mechanisms of self-regulation of the biosphere, humanized by nature.

Общение людей с природой происходит постоянно и с возобновляющейся регулярностью. В связи с большими масштабами, общение людей с природой возможно назвать формой массового поведения. С экологической точки зрения неправильные действия людей, приводящие к отрицательным результатам, носят непоправимый, необратимый характер и могут проявляться довольно быстро. Экологическое воспитание – одно из направлений педагогики, которое актуализируется на познании единстве с природой.

Экологическое воспитания студентов прежде всего необходимо для улучшения процессов природовосстановления и природопользования. Успешное решение проблемы экологического воспитания способствует эффективности организации природоохранительного образования и просвещения. Оно приводит к гармоничному развитию человека, совершенствует его общую культуру, правильное отношение к природе и формированию экологизации его мировоззрения [1-3].

Экологическое воспитание – организованный процесс целенаправленно формировать экологическое сознание, развивать навыки бережного отношения к природной и социальной окружающей среде, внедрять знания, принципы и методы оптимизации этих составляющих.

Вопрос о необходимости экологического воспитания возник, когда научно-технический прогресс приобрел возможность преобразовывать природу и нарушил естественные экологические балансы, то есть механизмы саморегуляции биосферы.

Цель исследования: анализ роли индивидуального экологического воспитания бакалавров в период обучения в Вузе по направлению подготовки: 35.03.10 – ландшафтная архитектура.

Задачи исследования: умение общения с гуманизированной природой, приспособленной к потребностям человека и общества; формирование установки на сознательное преобразование природы в связи с потребностью людей.

В сложившейся ситуации по охране среды обитания человека необходим учет факторов, связанных с психолого-социальной реакцией поведения студентов и молодежи, на существующую экологическую ситуацию.

К сожалению, примеры из повседневной жизни показывают, что инициативы «сверху» внедрить научно-экологические принципы, имели малый эффект вследствие антиэкологических действий людей или пассивности исполнителей. Усилия административных органов по поддержанию состояния среды обитания человека (городских парков, мест массового отдыха людей (рекреационные зоны), зеленые городские территории), сводят на нет экофобное (антиэкологическое) поведение отдельных людей. В быту человек может воспроизводить стереотипы поведения, когда с силу привычки, под влиянием окружающих людей или обстоятельств, совершает антиэкологические

действия (браконьерство, засорение бытовыми отходами городов и населенных пунктов, вредные привычки, неправильный режим досуга, и т.д.).

Намечены и положительные тенденции в обществе, способствующих укреплению здоровья, продлению долголетия и улучшению качества жизни: йога, оздоровительный бег, зимнее плавание, туризм и т.д. Необходимо не только регистрировать такие поступательные тенденции, а разработать научно обоснованный подход и рекомендации для экологизированного образа жизни как студентов, так и других групп населения. Рациональные формы экологизированного бытового и производственного поведения необходимо внедрять в образ жизни людей.

Курс «Рекреационное природопользование», является одним из курсов на материалах которого можно проводить экологическое воспитание студентов. Экологическое воспитание студентов заключается в целенаправленном формировании стиля экологического мышления. Стиль экологического мышления формируется при формировании понимания проблем экологизации духовной и материальной жизни общества, а также экологических, нравственных, эстетических, юридических подходов к природе.

Содержание модуля 1 курса «Рекреационное природопользование» знакомит с объектами культурного наследия ЮНЕСКО.

Содержание модуля 2 курса этого курса предусматривает изучение «Особо охраняемых природных территорий (ООПТ)», на материале которого демонстрируется возможность воспроизводства и сохранения объектов окружающей среды (национальных парков, заповедников, заказников, памятников природы и т.д.).

Студенты вузов, как и учащаяся молодежь, участвуют в развитии краеведческого движения. Сущность экологического воспитания студентов КрасГАУ, как и других вузов, единство экологического поведения и сознания, гармонии с природой и активной жизненной позиции.

Это позволяет формировать у студентов мировоззрение, в основу которого положено понятие об единстве природы и человека. Это целостная система, которая охватывает всю жизнь человека.

К особенностям этого процесса относятся: формирование экологических знаний, представлений и убеждений необходимости деятельности; развитие экологических чувств и сознания; выработка привычек и навыков поведения в природе; преодоление потребительского отношения к природе; ступенчатый характер действий; сложность; скачкообразность; активность, длительность; и другие. К развитию личностных качеств относится: достижение цели; устойчивое воспитание воли; формирование экологического сознания и т.д.

Возможно использование таких форм экологического воспитания: средства воспитательной работы (экскурсии, собрания, беседы и т.д.); наглядные пособия (картины, кинофильмы, документальные фильмы); виды деятельности (предметные кружки, учебные занятия, олимпиады, конкурсы).

В учебно-воспитательном процессе для формирования экологического сознания применяются: интегрально-поисковые ролевые и групповые игры; тренинг; имитационное моделирование; «мозговой штурм»; творческая «терапия»; и другие.

Практическая деятельность студентов, под руководством преподавателей и кураторов, является значимой формой экологического воспитания: создание культурного ландшафта, облагораживание зон отдыха, посадка зеленых насаждений, очистка рек и озер от бытовых отходов и многое другое.

Таким образом, экологическое воспитание студентов, является важным этапом в жизни человека, позволяющего сформировать личность в гармонии с природной окружающей средой.

Список литературы

1. Джуринский, А. Н. Развитие образования с современным миром: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Джуринский. - М.: Владос, 2012. - 240 с.
2. Потапнев, М.П. Обучение студентов принципам иммунологического мониторинга воздействия экологических факторов на здоровье человека / М. П. Потапнев, М. М. Зафранская, Т. Р. Романовская // Экологический вестник. – 2016. - №2 (36). – С. 5-9.
3. Степанов, С. А. Методологические основы экологического воспитания и образования для устойчивого развития / С. А. Степанов // Использование и охрана природных ресурсов в России. – 2011. - №4. – С. 89-91.

**КОМАНДИР ПАРТИЗАНСКОГО ОТРЯДА – СТЕФАН КОЗЛОВ,
БИОГРАФИЧЕСКИЙ ОЧЕРК**

Козлов Роман Сергеевич, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «МГТУ», г. Майкоп, Россия
e-mail: roma.kozlov.71@mail.ru

Статья посвящена почетному гражданину города Майкопа - Стефану Яковлевичу Козлову. Приводятся архивные документы и биографические данные.

Ключевые слова: патриотизм, война, боевые операции, автобиография командира, партизанские отряды.

**THE COMMANDER OF THE PARTISAN DETACHMENT-STEFAN KOZLOV,
BIOGRAPHICAL SKETCH**

Kozlov Roman Sergeevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
FSBEI of HE «MSTU», Maykop, Russia
e-mail: roma.kozlov.71@mail.ru

The article is dedicated to the honorary citizen of the city of Maykop - Stefan Yakovlevich Kozlov. Archival documents and biographical data are provided.

Keywords: patriotism, war, combat operations, autobiography of the commander, partisan detachments.

События настоящего времени подтверждают, что, социальное расслоение общества, обесценивание духовных ценностей оказали отрицательное влияние на общественное сознание разных социальных и возрастных групп населения страны. Стала заметной постепенная потеря нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Некоторые мировые события значительно обострили этот вопрос.

На наш взгляд патриотизм есть нравственная основа жизнестойкости государства, который выступает в качестве внутреннего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к доблестному служению своему отечеству. Патриотизм-любовь к Родине, преданность своему отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите, а также как социальное явление-фундаментальная основа существования и развития различных наций и государственности. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание и гражданское становление российской молодежи в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость.

Героическая борьба, подвиги лучших сынов отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это является примером для патриотического воспитания молодежи.

Наша историко-биографическая исследовательская работа заключалась в том, чтобы изучить историю жизни Стефана Яковлевича Козлова, проследить его жизненный и боевой путь.

Стефан Яковлевич Козлов родился 29 декабря 1906 г. в деревне Багрецы Монастырщинского уезда Смоленской губернии в русской крестьянской семье. В автобиографии С. Я. Козлов подчеркивал, что до революции его родители считались крестьянами-бедняками. Кроме него, в семье воспитывались еще шестеро детей. Тем не менее, в возрасте восьми лет в 1915 г. Стефана отдали учиться в сельскую начальную школу.

Дальнейшую судьбу С. Я. Козлова, как и многих других его сверстников, в значительной степени предопределила революция 1917 г. и последовавшие за ней события, хотя в первые послереволюционные годы жизнь деревенского подростка, казалось, шла своим чередом, мало зависевшим от внешних обстоятельств. Он по-прежнему учился в сельской школе, окончил её в 1919 г. Затем, в 1919-1925 гг., продолжил обучение в школе второй ступени близлежащего местечка Монастырщино Смоленской области, ставшего после революции районным центром. Учился в основном зимой, а летом помогал отцу вести хозяйство. В члены ВЛКСМ вступил только летом в 1925 г., когда ему исполнилось семнадцать лет, и состоял в комсомольской организации вплоть до 1933 г [4].

По окончании учебы Стефан Козлов два года проработал в хозяйстве отца, но страна стояла на пороге значительных перемен. Трудно сказать, как сложилось бы судьба С. Я. Козлова, если бы он остался в родной деревне, но в июне 1927 г. в его жизни произошел решительный поворот. По направлению Монастырщинского комитета ВЛКСМ С. Я. Козлов поступил в Киевское военное училище связи.

Выбор учебного заведения для того времени оказался далеко не случайным. В советском обществе конца 1920-1930-х гг. военные, тем более, военно-технические специальности относились к числу наиболее престижных профессий, немало подростков мечтало о службе в Красной Армии. По воспоминаниям сына, С. Я. Козлов также с детства хотел стать военным. Однако эти планы так и не осуществились, хотя поехать ему в дальнейшем все же пришлось. В военном училище С. Я. Козлов проучился всего 2 года и 10 месяцев, а затем оставил его. Впоследствии в автобиографии он указал, что был отчислен из училища по болезни. Буквально перед отчислением, в апреле 1930 г. Ленинский райком партии города Киева принял С. Я. Козлова кандидатом в члены ВКП(б).

В том же апреле 1930 г. С. Я. Козлов вместо того, чтобы вернуться на родину, отправился в Адыгею. Причины этого переезда не известны, но именно с Адыгеей оказалась тесно связана вся дальнейшая не только профессиональная, но и личная жизнь С. Я. Козлова. Вскоре он женился на Марии Иосифовне Битюковой, которая была младше его на семь лет. В 1932 г. у супругов родился первый сын Леонид (жена Козлова Юлия Ивановна, дети Козлов Сергей Леонидович, Козлова Евгения Леонидовна), через шесть лет, в 1938 г., второй сын, Сергей (жена Козлова Алла Михайловна, дети Козлов Игорь Сергеевич, Козлов Александр Сергеевич, Козлов Роман Сергеевич). Родители С. Я. Козлова продолжали жить в деревне, работали в местном колхозе. Коммунистов в те годы в сельской местности проживало немного, на всю Адыгею в 1930 г. насчитывалось 868 членов и 907 кандидатов в члены ВКП(б).

Между тем, в области, как и по всей стране, полным ходом разворачивалась коллективизация, к концу 1931 г. здесь действовал 151 колхоз. Инициаторами создания колхозов часто выступали присланные из города рабочие – коммунисты («двадцатипятидесятники»). В отличие от некоторых из них, бравшихся за совершенно новое и малознакомое для себя дело, Стефан Козлов с детства разбирался в вопросах сельского хозяйства [1].

В течение последующих девяти лет он проработал на различных руководящих должностях в сельском хозяйстве Адыгейской автономной области и соседних административных образований. В 1930-1932 гг. С.Я. Козлов являлся заведующим хозяйством совхоза №23 «Труд» в станице Гиагинской, затем ненадолго побыл помощником директора совхоза Сортсемтреста на хуторе Шунтук Майкопского района (тогда входившего в состав Северо-Кавказского края). С ноября 1932 г. стал председателем колхоза «Красный октябрь» станицы Ханской Майкопского района. В начале 1932 гг. в Адыгее и на Кубани были организованы первые МТС, и в январе 1934 г. С.Я. Козлов перешел на должность заместителя директора Майкопской МТС, а с января 1936 г. – директора государственного плодопитомника в Майкопе [4].

1930 гг. были сложным временем в истории страны, и Адыгея в данном отношении не представляла собой исключение. Область первой в стране заявила о победе сплошной коллективизации, полным ходом в ней шли и другие партийные кампании. Удержаться в составе партийно-хозяйственного руководства в это время было делом непростым. Как и по всей стране, в Адыгее во второй половине 30-х гг. принялись за вычищение «контрреволюционного элемента» из состава областного руководства, в 1937-1938 гг. многие его представители были арестованы по так называемому «Адыгейскому делу».

В данной связи служебные перемещения С.Я. Козлова выглядят вполне объяснимыми. Более того, ему удалось продержаться на посту председателя колхоза в тяжелых условиях завершения коллективизации и голода 1932-1933 гг., унесших немало жизней в аграрных районах Северного Кавказа. Демонстрировавший выдержку и спокойствие в самых различных жизненных ситуациях, С.Я. Козлов умел подавлять эмоции и не допускал «отклонений» от генеральной линии партии, справляясь с различными должностными обязанностями. Ни тогда, ни позже в семейном кругу не обсуждал производственные партийные проблемы, и не позволял себе критиковать сменявших друг друга руководителей страны [1].

Еще в ноябре 1930 г. Майкопский райком партии перевел С.Я. Козлов из кандидатов в члены ВКП(б), а в 1939 г. он полностью перешел на руководящую партийную работу. Сначала, в мае 1939 г. стал инструктором по кадрам, а в октябре – заместителем заведующего отделом кадров Майкопского горкома ВКП(б). С 1940 г. по 1953 г. являлся членом Майкопского горкома партии. С февраля 1941 г.

С.Я. Козлов стал секретарем по кадрам Майкопского горкома ВКП(б), в этой должности встретил начало Великой Отечественной войны [4].

Война стала серьезной проверкой как для рядовых жителей страны, так и для её руководства, которому пришлось решать новые задачи. В условиях военного времени С.Я.Козлову пригодились знания, полученные в Киевском училище связи. В первый год войны майкопчане участвовали в строительстве оборонительных укреплений в районе совхоза «Венцезаря» Гулькевичского района. Вместе с ними находился и С.Я. Козлов. Воспоминания очевидцев и фотографии позволяют достаточно хорошо представить себе его внешний вид в это время: как и многие другие советские руководители, он постоянно ходил в гимнастерке, галифе, сапогах и фуражке. Подобный полувоенный костюм стал не только характерным стилем одежды, но и отражением их нового ритма жизни в годы войны [4].

В августе 1942 г. войска вермахта оккупировали Адыгею, и С.Я. Козлов по заданию партийных органов стал начальником штаба Майкопского партизанского отряда № 1 «Народные мстители», а затем, после гибели первого командира Ф.М. Стрельникова, возглавил отряд. Эти полгода, с августа 1942 г. по январь 1943 г., стали временем суровых испытаний для С.Я. Козлова, когда максимально проявлялись его личные, деловые и профессиональные качества. Ошибки и просчеты в условиях немецкой оккупации угрожали гибелью и ему самому, и его подчиненным.

При этом С.Я. Козлов долгое время ничего не знал о судьбе своих собственных родных, в случае ареста их ожидала расправа со стороны оккупантов. Однако командир не мог позволить себе расслабиться, ведь на нем лежала прямая ответственность за разработку и реализацию планов боевых операций, организацию отрядной жизни, снабжение партизан в лесу всем необходимым – оружием, боеприпасами, продуктами, одеждой, их моральное и политическое состояние. В том, что отряд «Народные мстители» вышел из всех испытаний, сохранив свой основной состав, во многом является заслугой его командира. Он показал себя не только сильным и мужественным человеком, не падавшим духом в самых сложных обстоятельствах, о чем свидетельствовало личное участие в боевых действиях и особенно побег из немецкого плена, но и умелым организатором партизанских действий [1].

Согласно далеко не полным итоговым спискам, составленным после расформирования Майкопского отряда № 1 «Народные мстители» весной 1943 г., в нем насчитывалось 158 чел., из них 121 чел. убыл по расформированию отряда. Всего за время оккупации погиб в боях и был казнен тридцать один партизан, двое дезертировали, трое пропали без вести. Самые крупные потери приходится на тяжелые бои с карателями в октябре и ноябре 1942 г.

По официальным данным, общие итоги боевой деятельности отряда составили 242 (по другим данным - 232) убитых, ранены и плененных солдата и офицера противника. В том числе, были убиты 5 офицеров, 105 солдат, 7 полицейских, ранен 31 немецкий солдат. Партизаны уничтожили 6 грузовых, 1 легковую автомашины, 1 пассажирский автобус, 1 бронемашину, 3 трактора, взорвали 2 деревянных моста, 286 м железнодорожного полотна, 1 тыс. м линий связи [4].

Во время расформирования отряда 2 февраля 1943 г. командование передало в истребительный батальон 440 винтовок, 43 автомата, 11 ручных пулеметов, 2 станковых пулемета, 4 миномета, 2 противотанковых ружья, 31 пистолет, 250 тыс. патронов, 1,5 тыс. штыков, 53 коробки тола, 350 ручных гранат, 100 мин и другое военное имущество. В основном, это были трофеи, захваченные при отступлении войск вермахта [3].

Итоговые списки Майкопского отряда № 2, составленные в феврале 1943 г., включали 129 чел., из них по расформированию убыли 53 чел. или меньше половины состава. Остальные к тому времени покинули отряд по разным причинам: убыли по болезни, перешли в другие отряды, были откомандированы в ряды действующей армии. Большую часть времени отряд № 2 состоял из 60-80 чел.

В результате боевых операций партизаны отряда убили, ранили и взяли в плен 202 оккупантов, в том числе были убиты 3 офицера, 157 солдат, 14 полицейских. Партизаны уничтожили 6 грузовых автомашин, 2 подводы, 8 т табака, 1120 м линий связи, освободили 400 красноармейцев. В качестве трофеев партизаны захватили одну автомашину, автомат и 15 мешков муки. Потери отряда составили 5 чел. убитыми, 3 - ранеными, 6 - пропавшими без вести, 9 чел. дезертировали [3].

Приведенные показатели являются официальными данными, содержащимися в итоговых отчетах деятельности партизанских отрядов. Однако исследователи отмечают, что сведения итоговых отчетов, как и любых других документов, не всегда являются достоверными, особенно в области учета вражеских потерь. Этому способствует объективные обстоятельства: противник всегда

стремился скрывать свои потери, а определить их точное количество по оставшимся захоронениям не всегда возможно.

Возможно, приведенные данные имеют некоторые преувеличения, что, прежде всего, касается итогов ноябрьских боев. Более достоверную картину событий позволило бы создать сопоставление различных источников: российских и немецких, официальных документов, содержащихся в архивах, и воспоминаний очевидцев, как участников боев, так и местных жителей. Однако такой возможности у исследователей в настоящее время, к сожалению, не существует.

За мужество, проявленное в боях с оккупантами, четверо майкопских партизан были награждены орденами, а тридцать шесть - медалями «Партизану Великой Отечественной войны» 1-й и 2-й степени. 1 мая 1944 г. был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР, по которому 156 жителей Майкопа были награждены медалью «За оборону Кавказа». Торжественное вручение медалей состоялось позже, в октябре 1944 г., о нем рассказывалось в специальной статье в «Адыгейской правде».

Среди награжденных оказалось немало партизан отряда № 1 и помогавших им подпольщиков: командир С. Я. Козлов, комиссар Ф. В. Ключко, парторг Я. М. Семкин, врачи Г. Г. Годизов и Н. И. Ключев, медсестры А. Н. Александрова, О. Н. Головки и В. Г. Логинова, разведчицы С. Е. Вахитова и Н. П. Служава, а также Т. Д. Алифанов, Д. А. Андриянов, А. А. Дудина, Т. Л. Мухортова, А. М. Николенко, А. П. Рудковская, М. Х. Тлюстангелов, А. И. Цаубулин, Д. И. Черненко, М. Г. Черненко другие бойцы и командиры. Находились в составе награжденных и партизаны отряда № 2: комиссар И. С. Срибный, С. М. Шаханов, другие бойцы и командиры. Медали также получили родственники погибших партизан Ф. М. Стрельникова, Н. Е. Абрамова, П. С. Бабенко, И. Е. Бухтиярова, С. Ф. Вдовенко, К. Ф. Гусятникова, Н. Г. Журавлева, Зеленова, З. И. Зуйковой, А. С. Киселева, Г. В. Логинова, А. Ф. Соловьева, К. С. Степановой, А. В. Суменко, М. Ч. Чубита, И. С. Шиянова, М. Т. Щербаня, А. И. Яковлева [4].

Командование партизанским отрядом повысило личный авторитет и укрепило неформальные связи С.Я. Козлова с другими областными и городскими руководителями. После освобождения города он вновь на руководящей партийной работе, занимал должность второго секретаря Майкопского горкома партии, руководил восстановлением разрушенного хозяйства.

Окончание войны позволило обратить внимание партии на невысокий образовательный уровень своих членов, прежде всего, руководящего состава. В 1945 г. из 2208 коммунистов, состоявших в Адыгейской областной партийной организации лишь 137 чел. имели высшее, а 37 чел. - незаконченное высшее образование. Даже многие руководители партийных и советских органов не имели высшего или среднего специального образования, среди них был и С.Я. Козлов. В ноябре 1945 г. он поступил слушателем в Высшую партийную школу при ЦК ВКП(б) в Москве и окончил её в августе 1948 г. Полученные в ВПШ общие и политические знания опирались на постулаты марксистско-ленинской идеологии, основы которой были обязаны усвоить не только руководящие партийные работники, но и рядовые коммунисты. Вернувшись в Адыгею, занял должность заместителя заведующего отделом пропаганды и агитации обкома ВКП(б), в 1948 г. Стал заведующим отделом партийных, профсоюзных и комсомольских органов Адыгейского обкома ВКП(б), а в сентябре 1952г. Перешел на должность первого заместителя председателя Адыгейского областного исполкома. В 1956 г. стал первым секретарем Красногвардейского райкома КПСС [3].

В 1963 году вышел на пенсию(персональная пенсия союзного значения), но в марте этого года возглавил отдел коммунального хозяйства Майкопского горисполкома, позже с июля 1971 по февраль 1981 года работал старшим инженером городского управления коммунального хозяйства, в личной жизни С.Я. Козлова всегда характеризовали скромность и порядочность, занимая руководящие посты, он не искал для себя привилегий, редко пользовался даже причитавшимся ему льготами, так завершилась трудовая деятельность Ветерана Великой Отечественной войны, почётного гражданина города Майкопа, мастера своего дела, Стефана Яковлевича Козлова.

Список литературы

1. Кринко Е.Ф. Майкопские партизаны. Е.Ф. Кринко / Майкоп: ООО «Аякс», 2007.-347 с.
2. Российский государственный архив социально-политической истории. Ф.69 – 3. Центральный штаб партизанского движения.
3. Государственное учреждения «Национальный архив Республики Адыгея»: Ф.Р – 1135 - Коллекция документов по истории Адыгеи в период немецкой оккупации.
4. Хранилище документов новейшей истории Государственного учреждения «Национальный архив Республики Адыгея». Ф.Р-1 -Адыгейский обком КПСС.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ, САМООРГАНИЗАЦИИ
И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Кулешова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: julia.kuleshova@yandex.ru

В статье рассматривается эффективность научно-исследовательской деятельности обучающихся высшей школы как фактора саморазвития, самоорганизации и воспитания.

Ключевые слова: обучающиеся, саморазвитие, самоорганизация, воспитание, научно-исследовательская деятельность.

**SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY AS AN EFFECTIVE MEANS
OF SELF-DEVELOPMENT, SELF-ORGANIZATION
AND EDUCATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION**

Kuleshova Yulia Viktorovna, Scientific supervisors: PhD in Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: julia.kuleshova@yandex.ru

The article examines the effectiveness of research activities of students of higher education as a factor of self-development, self-organization and education.

Key words: students, self-development, self-organization, education, research activities.

Понятия «самоорганизация» и «саморазвитие» приобретают особую значимость в современных условиях профессионального становления обучающихся. Совершенствование образовательных стандартов, углубление качественных характеристик компетенций акцентируют внимание на формировании навыков, наличие которых характеризует выпускника вуза не только как потенциально успешного специалиста, соответствующего мировым стандартам, но и как личность, способную к самостоятельному мышлению, саморазвитию, самоорганизации и принятию решений. Так, согласно ФГОС ВО 3++ предполагается овладение обучающимися универсальной компетенцией УК-6 содержание которой раскрывается в способности «управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни». Эти умения можно считать одним из основных критериев при оценке востребованности того или иного специалиста на рынке труда, поскольку в комплексе с профессиональными компетенциями личностные качества имеют не менее важное, а порой, и решающее значение.

Самоорганизация в контексте образовательной деятельности понимается как интегральная характеристика врожденных и социально приобретенных качеств обучающегося, обусловленными особенностями волевого психического процесса, интеллектуальными способностями, свойствами характера, потребностной сферой и соответствующей мотивацией. В связи с этим, целью организации научно-исследовательской деятельности обучающихся высшей школы, помимо углубления фундаментальных знаний, является воспитание и формирование мыслящей, самоактуализирующейся, творческой личности, способной добывать и приращивать знания самостоятельно. Реализация поставленной цели предполагает обширный круг задач, включающих развитие способности целеполагания и прогнозирования, творческих способностей и исследовательских навыков, аналитического и абстрактного мышления, самостоятельности и целеустремленности, умение вырабатывать собственное обоснованное мнение и суждения, воспитание ответственности и уверенности в своих возможностях.

Особую значимость в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности приобретает межличностное и коллективное взаимодействие вслед за мыслью Сергея Леонидовича Рубинштейна о том, что обучение вообще есть «совместное исследование, проводимое учителем и учеником». Главная функция педагога в этом процессе заключается в управлении, воспитании и развитии личности обучающегося, функция ученика — в прохождении определенных этапов деятельности (когнитивных операций, функций, умений, навыков). В настоящее время научно-исследовательская работа все чаще имеет проектный характер, что способствует усвоению современных навыков осуществления профессиональной деятельности. Тем не менее, проектная и

исследовательская деятельность отличается своей нацеленностью — в первом случае на результат в виде конкретного «продукта» и накоплением значимых данных во втором.

Авторские наблюдения показывают, что проявление самостоятельного интереса к включению в научно-исследовательскую деятельность фиксируется у 30-40 % обучающихся начальных курсов, к реализации же приступает еще меньшее количество обучающихся, тем не менее, демонстрирующих более выраженные способности к самоорганизации, целеполаганию, достижению поставленных целей и ответственности. Как правило, данная группа студентов характеризуется высоким уровнем успеваемости и учебной мотивации.

Следует отметить, что научно-исследовательской деятельностью могут успешно заниматься и обучающиеся с пониженным уровнем успеваемости. Воспитательный аспект, в данном случае, будет более выражен и эффективен если позволить обучающимся выбрать самостоятельно наиболее интересующую их тему, посвященную конкретному вопросу. Вместе с тем, весь этот творческий и поисковый процесс приобретения новых знаний обязательно должен проходить под руководством и грамотного сопровождения специалиста, обеспечивающего высокий уровень методологии в познании сущности явлений и их взаимосвязи.

Активное участие обучающегося в исследовательской деятельности способствует развитию самоорганизации, удовлетворенности собой и своим результатом, осознанию его значимости, а также обеспечивает формирование оптимального уровня самооценки, увеличение мотивации к познавательной активности, создавая основу для дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Список литературы

1. Белых И.Н. Генезис ученического самоуправления в контексте становления нравственного воспитания школьников в 20-е годы XX века в Приенисейской Сибири / И.Н. Белых // Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы IV Международной (заочной) научно-практической конференции молодых ученых. - Красноярск, 2011. - С. 387-390.

2. Кулешова Ю.В. Опыт международного сотрудничества в организации учебно-воспитательного процесса и естественно-научных исследований в контексте современных тенденций развития высшего образования / Ю.В. Кулешова, Н.С. Козулина, И.И. Гришина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы. Мат-лы междунар. науч. конф. Часть I. Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2017. - С. 188-190.

3. Кулешова Ю.В. Виды, формы и методы контроля результативности обучения в условиях модернизации современной системы высшего образования / Ю.В. Кулешова // Проблемы современной аграрной науки. Мат-лы Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск., 2018. - С. 188-190.

4. Кулешова, Ю.В. Психолого-педагогические технологии при формировании культуры здоровья обучающихся в вузе / Ю.В. Кулешова, Н.С. Козулина // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. – Москва, 2017 – С. 147-151.

5. Кулешова, Ю.В. К вопросу реализации курса «Профилактика зависимого поведения» в контексте первичной профилактики и учебно-воспитательной работы с обучающимися / Ю.В. Кулешова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы международной научной конференции. – Красноярск, 2020 – Ч. 1 – С. 341-343.

6. Нос Е.Ю. Способность к самоорганизации деятельности как критерий личностного потенциала и условие достижения психологического благополучия / Е.Ю. Нос // Сибирский психологический журнал. - 2009. - № 34. - С.106 – 108.

7. Тимофеева, С.В. Об аспектах социально-экологического развития личности в контексте профессионального становления / С.В. Тимофеева, Ю.В. Кулешова // Профессиональное самоопределение молодежи: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Красноярск, 2020. – С. 310-311.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

Лалетина Наталья Николаевна, преподаватель
КГБПОУ Красноярский автотранспортный техникум
г. Красноярск, Россия
e-mail: laletinanata@mail.ru

В статье описываются опыт организации работы куратора по патриотическому воспитанию студентов, используемые формы работы.

Ключевые слова: патриот, патриотическое воспитание, молодежь.

FROM THE EXPERIENCE OF WORKING ON PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Laletina Natalia Nikolaevna, teacher
KGBPOU Krasnoyarsk Motor Transport Technical School
Krasnoyarsk, Russia
e-mail: laletinanata@mail.ru

The article describes the experience of organizing the work of the curator on patriotic education of students, the forms of work used.

Key words: patriot, patriotic education, youth.

В последнее время нашему обществу навязываются приоритеты потребительства, а любовь и самопожертвование, характерные для российского народа «подменяются западной психологией самоутверждения, интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям». Все это снижает истинное понимание истории родной страны, снижает чувство гордости за достижения ее народа, уважение к его подвигу в Великой отечественной войне и вкладу в Победу во Второй мировой. Поэтому вопрос патриотического воспитания современной молодежи является таким важным.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [2, т. 2, с. 160].

А для меня, человека, воспитанного в эпоху уважительного отношения к стране, народу, его делам, подвигам, истории безответственное, равнодушное отношение к Родине частью молодежи, становится неприемлемым. Потому, передо мной, как перед куратором студенческой группы встала задача объяснить обучающимся важность патриотизма, гражданской позиции в их настоящей и будущей профессиональной жизни.

Для достижения поставленной цели, мною была разработана программа воспитательной работы в группе по этому направлению. Цель программы: формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли, семьи. В рамках этой программы студенты выполняли исследовательские работы. В перспективе, выполнение исследовательской работы, по моему мнению, должно привести к расширению знаний студентов об истории региона, что поспособствует развитию гордости за людей, проживающих и живущих на этой территории, покажет их трудовой героизм, а патриотизм – хороший пример для сегодняшней молодежи.

Знание современной истории малой родины и людей, прославивших ее, позволит качественно повысить уровень патриотизма у подростков, положительно повлиять на формирование толерантно настроенной личности, стать примером для ровесников.

Первые шаги программы – работа с понятиями «патриот», «патриотизм», «гражданин». Перед обучающимися группы мною была поставлена задача - выяснить, как в их семьях понимаются эти слова, каким смыслом они наполнены, какой смысл они сами, студенты, вкладывают в эти слова. Почему собрать сведения от семьи – потому что: «Любовь к родине начинается с семьи», отмечал Фрэнсис Бэкон.

Родная земля ... Именно с родной земли начинается Родина - моя, твоя, наша. Именно здесь начинаем понимать, что значит любовь к родной земле. Образ Родины как самого дорогого места на земле складывается не только от осознания того, что это родная природа, но это и родная история. А историю в первую очередь творят люди.

Следующий этап работы, в который была вовлечена семья студента – сбор информации на тему «Роль моей семьи в истории Великой отечественной войны», «Подвиг моих земляков в годы Великой отечественной войны». Информацию нужно было найти и представить на классном часе. А затем, часть работ ребят были представлены на научно-практических конференциях в крае, сибирском регионе. Это работы: «Заводы, рожденные войной» - Тунников М., «Госпитали г. Красноярска в военные годы» - Есин В., «Вот такие они, мои земляки» - Заливадная Е.

Ребята группы участвовали и в акции «Бессмертный полк», для многих из них было открытием, что и их семьи вошли в историю ВОВ. Многие из них впервые узнавали историю города Красноярска – вкладе города в обороноспособность страны, о том, какое количество госпиталей было в городе, какие подвиги совершали на производстве их сверстники.

Патриотизм – это духовное явление, которое имеет большую устойчивость, долго сохраняется в народе при его уничтожении, но в 3-4 поколении умирает. Потому так важно закреплять и развивать это чувство у студентов, пробуждая интерес к истории семьи, истории малой родины.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одна из особенностей современного патриотического воспитания заключается в увеличении значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Поэтому, следующая работа, предложенная мною студентам, направленная на развитие чувств гордости, гражданской позиции – «Герои ВОВ в названиях улиц города, поселка, района - откуда я родом». В последствии ребята отмечали, что почти не задумывались о том, почему улица носит фамилию этого человека, по какой причине населенный пункт увековечил его в названии улицы. Многие, в ходе работы по сбору информации, посетили краеведческие музеи своих поселков, нашли работы подобной тематики, которые они выполняли в школе, дорабатывали их. На мой взгляд – найти информацию недостаточно, важно представить ее одноклассникам, что позволяет пропустить материал через себя, сформировать отношение к нему, почувствовать свою сопричастность к важному делу – сохранению памяти о тех, кто дал нам возможность жить мирно ценой своих жизней. Таким образом, история страны трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной, приобретает особую весомость.

Еще одно направление работы по программе – трудовой подвиг красноярцев в годы Великой отечественной войны в рядах трудовой армии. Особое внимание привлекла работа Е. Заливадной о своих земляках – балахтинцах, семье Лыковых.

Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное служение Отечеству. Он был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданностью ему, гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать. Быть гражданином своего Отечества, значит жить по законам нравственности. Патриотическая составляющая воспитания тесно связана с нравственной, под которой понимается привитие человеку регулирующей функции поведения, отношения к Родине.

По моему мнению, патриотический и нравственные аспекты поведения в современных условиях выступают фактором предупреждения антиобщественных явлений в молодежной среде, элементом воспитания необходимых черт и качеств личности патриота. Считаю, что серьезный подход к процессу патриотического воспитания студентов поможет им, молодому поколению, по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии и укреплении Отечества.

Список литературы

1. Педагогический энциклопедический словарь/Гл. ред. Б.М. Бим-Бад – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974.
3. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 240-243.
4. [Электронный ресурс] <https://pedsovet.org/publikatsii/vospitanie/patrioticheskoe-vospitanie-sovremennoy-molodeji>

**СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
О СОБЫТИЯХ И УЧАСТНИКАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА РГАУ-МСХА ИМЕНИ К.А.ТИМИРЯЗЕВА**

Лапаев Андрей Валентинович, старший преподаватель военного учебного центра
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»,
г. Москва, Россия
e-mail: a9162968177@yandex.ru

Усачев Николай Викторович, преподаватель военного учебного центра
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»,
г. Москва, Россия
e-mail: nus0805@yandex.ru

В статье показан опыт работы военного учебного центра в вопросах сохранения памяти о событиях и участниках Великой Отечественной Войны и патриотического воспитания студентов университета.

Ключевые слова: сохранение исторической памяти, патриотическое воспитание студентов, Военный учебный центр РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

**PRESERVATION OF THE HISTORICAL MEMORY
OF THE EVENTS AND PARTICIPANTS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR, PATRIOTIC
EDUCATION OF STUDENTS OF THE MILITARY TRAINING CENTER OF THE RSAU-MSHA
NAMED AFTER K. A. TIMIRYAZEV**

Lapaev Andrey Valentinovich, senior lecturer Military training center
Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: a9162968177@yandex.ru

Usachev Nikolay Viktorovich, lecturer Military training center
Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: nus0805@yandex.ru

The article describes the experience of the military training center in preserving the memory of the events and participants of the Great Patriotic War and patriotic education of university students.

Key words: preservation of the historical memory, patriotic education of students, Military training center of the RSAU-MSHA named after K. A. Timiryazev.

История нашей страны знала немало войн. Самая страшная, кровопролитная, самая определяющая для судеб мира - война 1941 -1945 годов. 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны были наполнены небывалой жестокостью и болью, огромными потерями и разрушениями, скорбью по истерзанной огнем и металлом родной земле.

Сколько бы ни минуло десятилетий, нельзя забывать о сожженных и разрушенных городах и селах, о разрушенном народном хозяйстве, о гибели бесценных памятников истории и культуры, о людях, вынесших на своих плечах непомерное бремя военного лихолетья, о самой главной и невосполнимой утрате - миллионах человеческих жизней, сгоревших в пожаре Великой Отечественной войны.

Совесьть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героически - трагическую страницу летописи нашего государства.

Военно-патриотическая работа – одна из основных задач, сформулированная руководством Министерства Обороны и ректором университета для деятельности Военного учебного центра Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева.

Противодействие фальсификации истории и искажению событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. ведется сотрудниками Военного учебного центра на просветительском, научном и воспитательном уровне.

Военно-патриотическое воспитание, проводимое в Военном учебном центре, направлено на формирование у студентов высоких моральных, профессионально-боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения конституционного долга по защите Отечества.

Начало становления системы военно-патриотического воспитания студентов Военного учебного центра ВУЗа было положено в 1965 году старшим преподавателем военной кафедры, в дальнейшем председателем совета ветеранов университета, полковником в отставке Глухманом Л.Ф.

С 1967 года были организованы мотопробеги по местам боевой и трудовой славы Подмосквья. С этого времени наши студенты исколесили всю европейскую часть СССР, побывали практически в каждой союзной республике, доставили и установили в мемориал университета Священную землю всех Городов-Героев.

С 1985 года изменилась тематика мотопробегов. Упор делался как на военно-патриотический, так и на агитационный характер работы – на посещение воинских частей, мест работы выпускников нашего университета, встречи с учащимися родственных вузов и техникумов.

В 1998 году по инициативе начальника факультета военного обучения полковника Цветкова А.А. была организована поисковая группа, в которую входили как преподаватели, так и студенты факультета. Поисковой группой проведено несколько экспедиций по местам боев в Вяземском районе Смоленской области. В ходе одной из экспедиций в 1999 году из болота извлекли сохранившийся автомобиль ГАЗ-АА. В течение двух лет силами студентов велась реставрация этого автомобиля. А в мае 2001г. в честь празднования дня Победы был открыт памятник воинам-автомобилистам на территории университета. Отдельные находки были переданы в музей Вооруженных Сил РФ.



Поисковая работа ведется по сей день. На основе поисковой группы 22 сентября 2015 года был создан поисковый отряд «Поиск имени С.В. Садовского».

Основные задачи поисковой работы:

- организация экспедиций по поиску, идентификации и захоронению останков воинов, погибших на местах боевых действий во время ВОВ;
- участие в работе Всероссийских "Вахт Памяти";
- привлечение студентов Военного учебного центра для ведения всех видов поисковой и исследовательской деятельности (включая работу в архивах МО РФ и работу с участниками ВОВ), направленной на изучение судеб ветеранов, имен воинов, павших при защите Родины и сохранению памяти о них;
- участие в организации и проведении лекций, выставок и других культурно-массовых мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне.

Ежегодно поисковые отряды пополняются новыми активистами поисковой и исследовательской деятельности, продолжают поисковые работы в Московской, Смоленской, Калужской, Тверской областях.

9 мая 2000 года, в 55-ую годовщину Победы в Великой Отечественной войне, на Аллее Ветеранов был торжественно открыт памятный знак в честь ветеранов Московского агроинженерного университета имени В.П. Горячкина (в 2014 году вошел в состав РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева).

В 2019 году создан Музей «Боевой славы Военного учебного центра МСХА». Экспозиция музея посвящена Тимирязевцам - участникам Великой Отечественной войны, удостоенных звания героя Советского Союза, и собрана из



находок экспедиций поисковых отрядов (элементы оружия, личного имущества воинов), материалов, предоставленных родственниками и частных коллекций.

По результатам военно-патриотической и оборонно-массовой работы университет неоднократно занимал ведущие места среди вузов района и города.

Военно-патриотическая работа в повседневной деятельности со студентами проводится в соответствии с планом работы Военного учебного центра во взводах, отделениях и индивидуально и включает:

- Конференции, посвященные Дням воинской славы и памятным датам России, (проводятся ежеквартально, студенты готовят и выступают с докладами посвященным памятным датам). На конференции приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, воины интернационалисты и ветераны РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева;

- Военно-спортивные игры включающие военно-спортивные эстафеты в честь Дня защитника Отечества, военно-спортивные соревнования в честь Дня Победы в ВОВ и Дня военного автомобилиста;

- Мероприятия, посвященные памятным датам по планам Министерства обороны РФ;

- Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ, Дню защитника Отечества и Дню военного автомобилиста;

- Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами Тыла, ветеранами Вооруженных Сил и участниками боевых действий;

- Мероприятия по планам совета ветеранов университета, отдела воспитательной работы;

- Систематический показ кинофильмов на военно-патриотические темы.

Военно-патриотическая работа, проводимая в военном учебном центре, обеспечивает становление многосторонне развитого гражданина, патриота России в культурном, нравственном и физическом отношениях.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 3 июля 2019 г. № 848 «Об утверждении положения о военных учебных центрах при ФГБОУ ВО и о признании утратившими силу некоторых актов правительства РФ».

2. Закон об увековечении памяти погибших при защите отечества в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 03.11.2006 N 179-ФЗ.

3. [Электронный ресурс] Военный учебный центр при ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». URL:<http://www.vk.timacad.ru/>

**РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Мирошина Татьяна Александровна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, г. Кемерово, Россия
e-mail: intermir42@mail.ru

Показана необходимость целенаправленной работы куратора по формированию интереса студентов к учебе, к избранной специальности, обеспечению систематичности их учебной деятельности.

Ключевые слова: куратор, студенты вуза, адаптация, индивидуальный подход, подготовка специалиста.

**ROLE OF THE STUDENT GROUP COURATOR
IN THE TRAINING OF THE FUTURE SPECIALIST**

Miroshina Tatiana Aleksandrovna, PhD in Pedagogy, Associate Professor
Kuzbass State Agricultural Academy, Kemerovo, Russia
e-mail: intermir42@mail.ru

The necessity of the purposeful work of the curator on the formation of students' interest in learning, in the chosen specialty, ensuring the systematic nature of their educational activities is shown.

Key words: curator, students, adaptation, individual approach, training of a specialist.

Современный куратор – это преподаватель и воспитатель в одном лице, который должен обладать многими качествами: прежде всего высоким профессионализмом, честностью, порядочностью, отзывчивостью и способностью найти индивидуальный подход к студенту [1].

При планировании воспитательной работы, особенно с первокурсниками, куратору нужно учитывать степень удовлетворенности студентов организацией учебного процесса, характером преподавания изучаемых дисциплин; уровень их подготовки к самостоятельной работе; мотивы и ценностные ориентации, приведшие их в вуз, совпадение их идеала с избранным профилем вуза, их отношение к будущей профессии.

Многие кураторы ошибочно полагают, что студент пришел в вуз на добровольных началах, со сложившимися устойчивыми профессиональными интересами, ответственным отношением к учению. Студент рассматривается ими как вполне взрослый человек с устоявшимися взглядами, убеждениями, личностными качествами, которые невозможно изменить, поэтому воспитательная работа в вузе, по их мнению, не имеет того значения, какое она имеет в школе. Отсюда и споры о роли куратора.

Воспитательная работа в вузе характеризуется особенностями, которые определяют в свою очередь и специфику задач, стоящих перед куратором. Переоценка куратором самостоятельности студентов, неумение оказать им своевременную помощь в рациональной организации учебы и свободного времени приводит к негативным последствиям в практике. Сочетание учебной и внеаудиторной работы, правильная их организация помогают студентам успешно преодолеть трудности адаптационного периода. Причем, важны не отдельные мероприятия, а создание такого микроклимата в группе, чтобы каждый студент чувствовал себя равноправным членом коллектива, к которому не равнодушен коллектив.

В психолого-педагогической литературе есть деление на творческую и формальную адаптации. Творческая адаптация предполагает такое приспособление к воспитательно-образовательному процессу, при котором студент глубоко и прочно овладевает знаниями, навыками самостоятельной работы, формирует творческое мышление и личностные качества, отличается высокой активностью в познавательной и общественной деятельности. Формальная адаптация характеризуется тем, что студент приспособливается к воспитательно-образовательному процессу не столько для того, чтобы наиболее успешно овладеть знаниями и совершенствовать свои профессиональные качества, сколько для того, чтобы благополучно сдать сессию и приспособиться к тем требованиям, которые позволяют ему бесконфликтно пребывать в группе.

В процессе адаптации студентов можно выделить и другие трудности: поиск оптимального налаживания быта, самообслуживания, взаимоотношений с преподавателями, общения со студентами, материальные затруднения.

Подчеркнем, что процесс адаптации означает не только приспособление студента к новым условиям жизнедеятельности, но и процесс интенсивного формирования у него необходимых профессиональных качеств, формирования профессиональных знаний, трудовых умений и навыков, иначе говоря, стремления и умения добросовестно и творчески овладевать профессией, инициативно участвовать в общественной жизни.

На первом году обучения студентов куратор определяет основные цели и задачи деятельности по адаптации на основе изучения индивидуально-психологических особенностей студентов, их интересов, мотивов поступления в вуз. Он способствует успешной адаптации студентов в новом учебном заведении, помогает студентам утвердиться в правильности выбора профессии; способствует развитию познавательной культуры студентов; помогает студентам усвоить нормы, правила, требования учебного заведения; помогает студентам в построении положительных взаимоотношений в группе; помогает студентам в самовыражении каждого, определении своего места в студенческом коллективе, преодолении психологических барьеров в общении, формировании ценностно-мотивационной сферы личности, ее психологической и мировоззренческой зрелости.

И в связи с этим следует отметить значение культурно-эстетического влияния в этот период. Молодежь, как известно, обычно увлекается искусством. Трудно представить себе юношу или девушку, которые равнодушны к музыке, и литературе, к театру и кино, к архитектуре и живописи. Конечно, не всем сразу интересуется каждый молодой человек, но определенный комплекс видов искусства, как правило, представляет для каждого свой художественный мир.

На раннем этапе адаптации, когда новое, ранее незнакомое легко захватывает молодежь, кураторы помогают студентам в ознакомлении с центрами истинной культуры — с театрами и их репертуаром, с концертными залами, историческими и художественными музеями, природными заповедниками.

Чисто теоретическое воспитание по принципу нравоучения менее результативно, чем воспитание посредством искусства. Искусство не умозрительно, оно материально, хотя воздействует, в первую очередь, на эмоции и подсознание человека. Не случайно искусство используется в медицине как средство психотерапии. Воспитательная функция искусства сказывается на психологии толпы, на объединении людей, их коммуникабельности.

Главная гуманистическая воспитательная функция искусства — устремление к идеалам человечества, к его вековой мудрости. Но как бы человек не впитывал в себя идеалы и мудрость всего человечества, он, в первую очередь, воспитывается на своей родной культуре, на своем национальном искусстве. Именно они — национальная культура и искусство — воспитывают в человеке национальное достоинство. Другой важной особенностью искусства является очищение человека от невежества. Человек, соприкасаясь с высоким искусством, пробуждает в себе положительные эмоции и помимо воли повышает свой интеллектуальный уровень.

По окончании первого курса и далее интерес к специальности иногда падает. Отсюда задача куратора — не только сохранение, но и упрочнение и развитие интереса к избранной профессии. Это сложный процесс, включающий и организацию общественной работы, и научно-исследовательскую деятельность студентов с учетом требований их будущей профессии. Необходимо убеждать студентов в возможностях овладения профессией, показывать производственные и эстетические ее стороны, творческий характер, внушать им уверенность в перспективности будущей работы.

Деятельность студенческой группы подчинена достижению основной, перспективной цели — подготовке будущего специалиста, поэтому куратор помогает студентам в решении повседневных задач. Внеаудиторная работа куратора по формированию личностных качеств будущего специалиста, контакты студентов с коллективами предприятий, школ города, шефство над сельскими школами стимулируют постоянную, познавательную активность студентов, способствуют качественной подготовке будущего специалиста.

Ничто так не воспитывает ответственность, как самоуправление и самостоятельность студентов. Куратор должен уметь осуществлять педагогически целесообразное руководство работой студенческого самоуправления. Важно при этом не допустить мелочной опеки, которая подавляет инициативу и самостоятельность активистов и, с другой стороны, не пустить всю работу на самотек. В плане ответственного отношения к учению большое значение имеет правильно организованный контроль за работой студентов.

Куратор призван оказать помощь своим воспитанникам в формировании и развитии умений и навыков самообразовательной работы. Значимость этого аспекта деятельности куратора повышается с возрастанием объема научной информации, сложности учебных задач высшей школы в настоящее время. В вузовской практике еще не полностью используются возможности куратора в организации самообразования студенчества. Подготовка студентов к учебной и научно-исследовательской работе предусматривает проведение в группе лекций по психолого-педагогическим основам умственного труда, его рациональной организации; бесед и консультаций по темам: "Основные формы участия студентов в научной работе кафедры, лаборатории", "Формы связи учебной и исследовательской работы студента", "Права и обязанности, режим дня и бюджет времени студента", "Основы библиотечного дела и библиографии". Все эти мероприятия способствуют и более быстрому включению студентов в учебную и общественную жизнь вуза.

Формы и методы работы куратора не всегда стабильны, они соответствуют конкретным особенностям студенческой группы. Поэтому куратор находится в творческом поиске наиболее оптимальных путей воздействия на студентов.

В деятельности куратора важное место занимает не только работа с группой в целом, но и с каждым студентом в отдельности. В этой связи куратору необходимо уметь правильно поставить педагогическую задачу в отношении конкретного студента, найти адекватные методы педагогического воздействия и взаимодействия с ним. В основе эффективного решения поставленных задач лежит знание и учет индивидуальных особенностей личности студента. Общеизвестная педагогическая аксиома гласит: чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо и знать его во всех отношениях.

Индивидуальность – неповторимое сочетание различных качеств и свойств человека: анатомо-физиологической организации, структурно-динамических свойств его нервной системы, половозрастных характеристик и психических особенностей, проявляющихся в единстве, взаимодействии, взаимовлиянии. Являясь сложным интегральным образованием, индивидуальные особенности формируются и в студенческие годы. Они проявляются в основных видах человеческой деятельности: учебе, труде, общении и фундаментально ложатся в основу индивидуального стиля деятельности.

Студенты, особенно на первом курсе, часто нуждаются в своевременном совете, поддержке, чутком, внимательном отношении преподавателя, куратора. Индивидуальный подход дает возможность куратору выявить направленность личности, склонности, привычки, увлечения каждого студента своей академической группы. Без осуществления индивидуального подхода воспитание может быть поверхностным, не затрагивать существенных, внутренних сторон личности воспитуемого [2].

В практике воспитания студентов принцип индивидуального подхода применяется довольно часто. К сожалению, чаще к этому принципу прибегают, когда нужно «исправить положение», когда студент уже проявляет недисциплинированность, нерадивость в учебе или пассивность в общественной работе. На наш взгляд, принцип индивидуального подхода должен предупреждать указанные явления, способствовать эффективному формированию характера молодого человека, развитию таких качеств, которые отвечали бы требованиям, стоящим сегодня перед высшей школой. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогического воздействия с учетом личности воспитуемого, его индивидуальных особенностей, условий жизни, в которых находится воспитуемый.

Формирование сознательной дисциплины у студентов является результатом всей системы воспитания. Практика показывает, что посещаемость занятий зависит от отношения студента к изучаемому предмету, его индивидуальных склонностей и интересов. Кроме того, студенты охотно присутствуют на тех занятиях, которые удовлетворяют их своим качеством и содержанием. Целенаправленная работа куратора по формированию у студентов интереса к учебе, к избранной специальности, обеспечению систематичности их учебной деятельности в течение всего семестра и учебного года, воспитанию у них высокой самодисциплины должна осуществляться в комплексе с повышением качества организации учебного процесса в вузе.

Список литературы

1. Мирошина, Т. А. Педагогическая модель деятельности куратора по формированию гражданской позиции студентов вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки, 2019. – № 4 (44). – С. 166-180.
2. Мирошина, Т. А. Реализация индивидуального подхода в работе куратора со студентами сельскохозяйственного вуза // Современные тенденции сельскохозяйственного производства в мировой экономике: материалы XVII Международной научно-практической конференции. – Кемерово, 2018. – С. 525-528.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

В статье описываются основные задачи молодежной политики по развитию и эффективному применению инновационного потенциала молодежи, раскрыта сущность, указаны проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: инновационный потенциал, студенческая молодежь, молодежная политика, стратегия развития молодежи.

INNOVATIVE POTENTIAL OF STUDENT YOUTH IN MODERN CONDITIONS: PROBLEMS AND WAYS OF SOLUTION

Natalia Sorokina, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

The article describes the main tasks of youth policy for the development and effective use of the innovative potential of youth, reveals the essence, indicates the problems and ways to solve them.

Key words: innovative potential, student youth, youth policy, youth development strategy.

В развитии российской молодежи в современном мире стоят такие вызовы и возможности, которые направлены на расширение возможностей молодежи для успешной социализации, эффективной самореализации, конкурентоспособности и т.д. Цели, инструменты и приоритеты установлены государственной политикой в отношении молодежи, основные положения которой заложены в Стратегии развития молодежи. Стратегия действует на различных государственных уровнях (федеральном, региональном и местном), а также молодежных государственных объединениях и институтах общественного развития.

Студенческая молодежь является главным достоянием нации, отличается активностью, инновационностью и мобильностью, в связи с чем, образовательное пространство и воспитательная работа со студентами ждет внедрения инновационных форм и методов, которые бы соответствовали современным требованиям работодателей, уровню развития науки, а также потребностям молодежи и ее видению мира.

Современный подход к молодежной политике должен состоять в том, чтобы удовлетворять запросам всех категорий молодежи, то есть в признании ее как части общей государственной социальной политики. В связи с инновационным развитием всей страны стимулирование инновационной творческой, научной и иной активности студенческой молодежи является важнейшим фактором.

Существует множество различных возможностей для того, чтобы развивать научный и творческий потенциал студентов, коммерциализации их бизнес-идей: инновационные проекты, государственные и региональные программы, которые являются серьезным инструментом, который способен объединить молодежь, повысить заинтересованность, развить их увлеченность. Все это является эффективным способом вовлечения студенческой молодежи в инновационную деятельность [1].

В последнее время в ВУЗах страны происходят серьезные изменения в связи с внедрением инновационных образовательных и иных технологий, помимо непосредственно образовательной и исследовательской деятельности начинает добавляться еще и предпринимательская. Главная задача ВУЗов в этой сфере - это дать обучающимся качественное образование, сделать их конкурентоспособными, создать систему непрерывного инновационного образования, участвовать в различных научных проектах и программах на различном уровне, обеспечивать мотивацию научной деятельности путем реализации научно-технических программ, а также привлекать к научной деятельности как можно больше студенческой талантливой молодежи.

Для развития инновационного потенциала необходимо в ВУЗах создавать предпосылки для привлечения и всемерной поддержки активных, опытных и компетентных преподавателей, которые бы смогли организовать инновационные команды, то есть группы студенческой молодежи, которая сможет создавать новые креативные идеи, критически их оценивать, развивать и реализовывать на практике. В такие группы должны входить творческие личности, которые могут продвигать подобные инновации, быть настойчивыми, активными и убедительными.

Одна из основных проблем в нашей стране – это недостаточное количество квалифицированных кадров, менеджеров, бюрократизм, недостаточно развита производственно-технологическая инфраструктура, высокий уровень коррупции, финансовые отношения зачастую непрозрачны, устарела структура организации инженерной деятельности и другое – что приводит к

существенному временному разрыву между получением новых инновационных продуктов и их внедрением в производство (коммерциализацией).

Конечно, в последнее время в стране начинают активно развиваться инновационные проекты: открываются технопарки, центры трансфера технологий, центры научно-технической информации и инновационно-технологические, бизнес-инкубаторы и другие организации. Но, к сожалению, этого всего недостаточно для формирования целостной системы инновационной инфраструктуры, которая позволит увеличить долю активного инновационного возраста и коммерциализировать научные и технологические достижения [2].

Для развития инновационного потенциала необходим поиск новых форм развития инновационной инфраструктуры, особенно в студенческой среде, а для этого нужно: вовлекать студенческую молодежь в инновационную деятельность, помогать в адаптации ее в современных реалиях, развивать международную инновационную деятельность, а также совершенствовать условия для развития профессиональных компетенций и карьерного роста студенческой молодежи.

В ВУЗах для реализации инновационной деятельности необходимо реализовывать программы инновационного развития, создавать центры по работе с талантливой молодежью, в том числе абитуриентами, активизировать грантовую и научную деятельность, работу советов молодых ученых и специалистов, поездки на международные, всероссийские конференции, фестивали, слеты, семинары и т.д.

Также необходимо развитие ряда направлений для вовлечения молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечения научной и инновационной активности молодежи:

1. Модернизация материально-технической базы учреждений по работе с молодежью;
2. Развитие программ социального просвещения и систем информирования во всех сферах жизни (образования, спорта, здоровья, досуга, жилья, карьерного роста и т.д.);
3. Развитие различных моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность;
4. Оказание информационно-консалтинговой помощи молодежи, обеспечение доступности информации для всех слоев молодежи;
5. Развитие программ поддержки молодежного предпринимательства, особенно в сфере инновационной деятельности.

Для формирования системы поддержки инициативной, талантливой молодежи, которая обладает лидерскими задатками необходимо: расширять перечень профессиональных и творческих конкурсов, увеличивать количество студентов, которые могли бы в них участвовать; расширять практику грантов и субсидий студентам и учреждений, которые подготовили лауреатов различных премий, вовлекать молодежь в деятельность различных органов самоуправления и т.д.

Важной задачей в развитии студенческой молодежи является развитие образования и патриотического воспитания, формирование культурных, нравственных и иных ценностей молодежи. Для ее решения необходимо развитие волонтерского движения, популяризация общественных ценностей, воспитание гражданской ответственности, толерантности и т.д.

Помимо всего прочего важным фактором развития студенческой молодежи является соотношение профессионально обучения и воспитания молодежи в условиях высшей школы, ведь в формировании полноценной личности лежат не только профессиональные знания, освоение предметных компетенций и критериев, но воспитательный элемент. Так как студенты находятся в едином культурно-образовательном пространстве, то встает вопрос социализации молодежи в современных условиях [3].

Для решения всех возникающих вопросов по социализации молодежи, развития ее творческого потенциала служит эффективная молодежная политика, как важнейший элемент развития страны, развития и роста благосостояния граждан, укрепления национальной безопасности и совершенствования общественных отношений.

С целью модернизационного (инновационного) развития всей страны в современных социально-политических реалиях существующей системы необходимо тесное и плодотворное сотрудничество власти и молодежного сообщества, как одного из главных лидеров современного российского общества.

Список литературы

1. Синявский Д. О. Молодежь как ценностный ресурс развития общества [Текст] / Д. О. Синявский // Научные исследования и разработки студентов : материалы III Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 март 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 115–117.
2. Сорокина Н.Н. Основы педагогических позиций в вопросах развития воспитывающей среды в ВУЗе //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2019. – С. 194-195.
3. Жарков А.Д. Социально-культурная политика государства - важнейшее условие функционирования социально-культурной деятельности // Культура и образование. - 2013. - № 1 (10). - С. 65-72.

СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Талипова Олеся Азатовна, канд. психол. наук, доцент
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Россия
e-mail: otalipova@nzh.ieml.ru

В статье описываются результаты исследования содержания и уровня развития патриотического сознания студентов ВУЗов и курсантов центра патриотической и допризывной подготовки молодежи. Рассматривается взаимосвязь патриотического сознания и удовлетворенности качеством жизни современной молодежи.

Ключевые слова: патриотическое сознание, молодежь, Родина, удовлетворенность качеством жизни.

CONTENT AND LEVEL OF DEVELOPMENT OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS OF MODERN YOUTH

Talipova Olesya Azatovna, Candidate of Psychological Sciences,
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasova, Russia, Kazan
e-mail: otalipova@nzh.ieml.ru

The article describes the results of the study of the content and level of development of the patriotic consciousness of university students and cadets of the center for patriotic and pre-conscription training of youth. The article examines the relationship between patriotic consciousness and satisfaction with the quality of life of modern youth.

Key words: patriotic consciousness, youth, Motherland, satisfaction with the quality of life.

Важным компонентом духовной жизни нашего государства является патриотическое сознание. Вопросам формирования патриотического сознания посвящено множество исследований современных авторов. Однако решение вопроса эффективного формирования патриотического сознания не возможно без понимания его структуры и содержания. Этому актуальному вопросу и посвящено наше исследование.

Духовно-нравственный климат общества, ценностно-мировоззренческие установки, питающие общественную жизнь целых поколений, транслируемое отношение к историческим событиям прошлого и настоящего и ряд других факторов определяют содержание патриотического сознания. Следовательно анализ ценностных установок современной молодежи, их отношения к Родине, характера планирования и регулирования собственного поведения по отношению к ней может показать уровень развития патриотического сознания современной молодежи.

Изучению содержания и уровня развития патриотического сознания современной молодежи посвящено экспериментальное исследование, участие в котором приняли молодые люди (юноши) в возрасте от 19 до 21 года. Из них 25 человек – студенты разных высших учебных заведений города Нижнекамска Республики Татарстан и 25 человек – курсанты Муниципального бюджетного учреждения «Центр патриотической и допризывной подготовки молодежи «Патриот»».

Для решения поставленных в исследовании задач проведено анкетирование:

- анкета «Патриотизм сегодня»,
- анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у студента».

Исследование было проведено в сравнительном аспекте. Большая часть испытуемых (92% юношей-курсантов и 84% юношей-студентов) уверены в том, что патриотизм это любовь к Родине. Также большое число опрошенных ответили, что патриотизмом можно назвать любовь к родному городу, деревне, дому. С этим согласны 68% курсантов ЦПиДПМ и 60% юношей студентов ВУЗа. Примерно такое же число ребят уверены, что патриотизм это любовь к своей семье, близким (68 курсантов ЦПиДПМ и 56% юношей студентов ВУЗа).

Проявлением патриотизма, по мнению 40% ребят обеих групп является любовь к народу. Уважение к Родине и гордость за свою страну тоже является патриотизмом по мнению 80% курсантов, и 60% студентов ВУЗа.

А вот не является, по мнению молодежи, патриотизмом:

- умение жить и взаимодействовать в коллективе (курсанты ЦПиДПМ -0%, студенты ВУЗа – 0%);

- религиозная вера, которую они исповедуют (курсанты ЦПиДПМ -0%, студенты ВУЗа – 0%);
- возражение традиций советского государства (курсанты ЦПиДПМ -0%, студенты ВУЗа – 0%);
- возрождение традиций российского государства (курсанты ЦПиДПМ -0%, студенты ВУЗа – 8%);
- стремление к социальной справедливости (курсанты ЦПиДПМ -0%, студенты ВУЗа – 8%).

Более того, 16% студентов ВУЗа уверены, что патриотизм в условиях глобализации теряет свое значение.

Такие ответы свидетельствуют о том, что в школах и ВУЗах необходимо активнее проводить работу по патриотическому воспитанию молодежи.

Далее испытуемым предлагалось выбрать одно из четырех, наиболее подходящее, определение патриотизма. Анализ ответов показал, что чаще остальных испытуемые выбирали ответ «Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа» - такой ответ выбрали 72% курсантов ЦПиДПМ и 68% студентов ВУЗа.

Можно заметить, что 24% студентов ВУЗа выражают согласие с В.Познером, они считают, что патриот не всегда славит страну, он может достаточно жестко о ней отозваться в случае необходимости. В группе курсантов, такое мнение никто не выразил.

На вопрос «В чем проявляется истинный патриотизм?» результаты распределились следующим образом. Все без исключения курсанты (100%) ответили, что истинный патриотизм проявляется в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма, с ними согласны 80% студентов ВУЗа.

Между тем 20% студентов ВУЗа считают, что истинный патриотизм проявляется в конструктивной критике недостатков страны (критиковать, чтоб она стала лучше).

Ответы испытуемых на вопрос «Если говорить о Ваших земляках, как Вы думаете, отличаются ли они от жителей других регионов России?»: большинство ребят уверены в том, что не отличаются от жителей других регионов России (курсанты - 52%, студенты ВУЗа – 48%). Тогда как, 16% студентов ВУЗа, считают, что нижекамцы отличаются в худшую сторону от жителей других регионов. Затруднились ответить на этот вопрос 8% студентов ВУЗа и 16% курсантов.

На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» большая часть испытуемых ответила утвердительно (курсанты ЦПиДПМ - 100%, студенты ВУЗа – 84%).

Уровень развития патриотического самосознания молодежи помогла нам раскрыть анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у студента». Установлено, что примерно четверть студентов ВУЗов не знают содержание герба РФ, путают расположение полос Российского флага и не знают слов гимна РФ. Они ответили, что у них нет гражданской позиции, или они не умеют ее активно выражать и отстаивать. Они не всегда ведут себя в общественных местах в соответствии с принятыми нормами, любят нарушать правила, не любят когда им поручают какие-то общественные поручения, пытаются их избегать. Не принимают активного участия в жизни группы, факультета. Удовлетворительный уровень продемонстрировали 60% курсантов ЦПиДПМ и 48% студентов ВУЗа. Таким образом, в каждой группе испытуемых было выделено 3 категории испытуемых: с высоким, удовлетворительным и неудовлетворительным уровнем развития патриотического сознания.

Большинство (курсанты ЦПиДПМ - 60%, студенты ВУЗа – 56%) было отнесено нами к группе лиц с удовлетворительным уровнем развития патриотического сознания. И 24% студентов ВУЗа были отнесены нами к группе лиц с низким уровнем патриотического сознания.

После выявления уровня развития патриотического сознания всем участникам исследования предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством своей жизни по методике Н.Е.Водопьяновой.

Анализ ответов показал, что курсанты больше удовлетворены своей работой (учебой), чем студенты ВУЗа. Так, у 36% курсантов и у 24% студентов ВУЗа был выявлен высокий уровень удовлетворенности работой (учебой). Они высоко оценивали свою работу или учебу, отмечали что она полностью соответствует их интересам и ожиданиям, высоко оценивали свои отношения с коллегами, одногруппниками, руководством, отвечали что видят хорошие карьерные перспективы. Также курсанты ЦПиДПМ больше удовлетворены своими личностными достижениями, чем студенты ВУЗа. Так, высокий уровень показали примерно одинаковое количество испытуемых обеих групп (курсанты ЦПиДПМ - 20%, студенты ВУЗа – 16%). Тогда как низкий уровень удовлетворенности преобладает у студентов ВУЗа. А вот 40% студентов ВУЗа и 28% курсантов, считают, что не достигли многих целей, которые ставили себе и часто чувствуют себя неудачниками, а тот уровень уважения и понимания который они видят профессиональной среде их не устраивает.

Не удовлетворены общением с окружающими 36% студентов и 28% курсантов, они часто ощущают себя одинокими, отношения с младшими их не радуют, у них нет искренних и дружеских отношений, а те которые есть лишены теплоты и взаимопонимания. Не удовлетворены поддержкой (внутренней и внешней) 32% студентов ВУЗа и 16% курсантов ЦПиДПМ, они не видят духовной или религиозной поддержки, у них присутствуют страхи и тревоги, эти ребята чувствуют истощенность внутренних ресурсов. Все же выявлена положительная тенденция, что большая часть испытуемых уровнем и качеством поддержки удовлетворена.

Анализ эмоционального состояния испытуемых показал, что курсанты ЦПиДПМ намного более оптимистичные, чем студенты ВУЗа. Так, 52% курсантов ЦПиДПМ и всего 28% студентов ВУЗа демонстрируют высокий уровень оптимизма, они очень часто ощущают чувство эмоциональной «приподнятости» и жизнерадостности. Лишь 16% студентов ВУЗа и 8% курсантов можно отнести к пессимистично настроенным людям. Исследование напряженности показало, что у большинства ребят расслабленное состояние. Так, у 40% курсантов и 28% студентов состояние характеризуется высоким уровнем расслабленности. А вот 12% курсантов и 20% студентов ВУЗа отметили, что за последнее время пережили достаточное количество жизненных кризисов, которые конечно не смогли не сказать на их состоянии. Они испытывают усталость и напряжение. В целом исследование показало, что уровень удовлетворенности качеством жизни выше в группе курсантов ЦПиДПМ «Патриот», чем у студентов ВУЗа.

Далее проанализируем результаты полученные по методике «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева. Она позволяет выявить «источники» для смысла жизни у испытуемых.

Проанализируем результаты по каждой шкале в отдельности. Результаты большинства испытуемых обеих групп соответствуют среднему значению по мужской выборке (у 56% курсантов и 64% студентов ВУЗа). А у 32% курсантов и 20% студентов даже превышают среднее значение. Такие испытуемые что характеризует их как людей целеустремленных, в жизни которых есть ясные цели и намерения, они отмечают что смогли найти призвание в своей жизни, и считают что их взгляды вполне определились.

Анализ результатов по шкале «процесс показывает», что у 36% курсантов и 28% студентов ВУЗа жизнь полна событиями и интересными делами, а каждый день кажется непохожим на другой. Значение большинства испытуемых соответствует среднему значению по мужской выборке. Но есть и те испытуемые, кто не удовлетворен тем, как протекает их жизнь. В группе курсантов таких 12%, а в группе студентов 20%. Они пишут, что им обычно бывает скучно, жизнь им кажется рутинной, они отмечают, что их жизнь складывается не так как они мечтали.

Большая часть испытуемых удовлетворена результатами своей жизни. Так, у 56% испытуемых средний уровень, а у 32% курсантов и 24% студентов высокий уровень. Они отвечали, что их повседневные дела приносят им удовольствие и удовлетворение. И если бы им пришлось подвести итоги прожитому, то они бы сказали, что жизнь была вполне осмысленной. А вот 12% курсантов и 20% студентов не удовлетворены результатами, достигнутыми в своей жизни. Наглядно результаты показаны на рисунке 17.

Как мы видим на рисунке 17, в группе курсантов выше локус контроля Я, так высокий уровень продемонстрировали 36% курсантов и всего 12% студентов ВУЗа.

Проведенный корреляционный анализ выявил связь патриотического сознания и удовлетворенности работой ($p \leq 0.05$), самоконтроля ($p \leq 0.01$), осознанности целей жизни ($p \leq 0.01$), локуса контроля Я ($p \leq 0.01$) и жизни ($p \leq 0.01$). Так, чем более испытуемые удовлетворены работой или учебой, чем выше у них самоконтроль и локус контроля, чем осознаннее цели жизни, чем выше уровень патриотического сознания. Следовательно, мы можем говорить о взаимосвязи патриотического сознания молодежи и удовлетворенности качеством жизни (а именно удовлетворенности работой или учебой, личными достижениями, общением), а также патриотического сознания молодежи и осознанности целей жизни, локуса контроля.

В завершении подчеркнем, что проблема патриотического воспитания молодежи является важной педагогической проблемой. И решать ее целесообразно задолго до поступления молодого человека в ВУЗ, она должна активно решаться сначала на уровне дошкольного образовательного учреждения, семьи ребенка, затем школы и центров дополнительного образования. Необходима активная пропаганда и информационная поддержка работы по патриотическому воспитанию молодежи в средствах массовой информации.

Список литературы

1. Науменков, С. М. Социально-психологические детерминанты формирования патриотического сознания молодежи : диссертация ... кандидата психологических наук. - Москва, 2013.- 168 с.

**ПРОБЛЕМА ДОБРА И ЗЛА: АКТУАЛЬНОСТЬ, БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ,
ПУТИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО РЕШЕНИЯ**

Тимофеева Светлана Валериановна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: uliavesna@mail.ru

В статье излагаются базовые положения антропологической проблемы добра и зла, подчёркивается актуальность данных философско-этических категорий, раскрывается авторский вариант междисциплинарного решения.

Ключевые слова: человек, добро, зло, духовность, самопознание, ценности, педагогический опыт, нравственный выбор.

**THE PROBLEM OF GOOD AND EVIL: RELEVANCE, BASIC PROVISIONS,
WAYS OF INTERDISCIPLINARY SOLUTION**

Timofeeva Svetlana Valerianovna, kand. Ped. Sciences, associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: uliavesna@mail.ru

The article presents the basic provisions of the anthropological problem of good and evil, emphasizes the relevance of these philosophical and ethical categories, and reveals the author's version of the interdisciplinary solution.

Key words: man, good, evil, spirituality, self-knowledge, values, pedagogical experience, moral choice.

«Дьявол с Богом борется, а поле битвы – сердца людей»

Ф. М. Достоевский

На современном этапе актуальность проблемы добра и зла возрастает. Сегодня особенно чётко видно стирание тонких граней между этими философско-этическими категориями: «окно Овертона» (разрушительная технология массового программирования, зомбирования) работает на полную мощь. Эта проблема, её происхождение имеет отношение только к человеку разумному. Происходящий процесс размытости нравственного сознания человека, ущемление его нравственных границ, циничное подавление нравственных критериев Добра – и мы имеем то, что имеем. Обозначенная **проблема Добра и Зла** не нова для человеческой цивилизации: она пронизывает (явно - неявно) всё развитие человечества, все великие произведения мировой культуры во всех жанрах. Коды Добра и Зла в той или иной степени, в малом либо большом объёме присутствуют во всех сферах жизни каждого человека. Время, время сейчас чрезвычайно ответственное (это чувствуют все): каждый обязан сделать свой нравственный выбор: или – или, маски срываются мгновенно. Дихотомия Созидание – Разрушение на сегодня висит над человечеством как «дамоклов меч», увы. И только человек разумный способен осмыслить и найти пути решения этой сложной антропологической проблемы, которая выступает для него базовой основополагающей. Важно понимать и осознавать, что энергии разрушения, агрессии, злых деяний порождает сам человек разумный, мыслящий, равно как и созидательные благие энергии и дела – животный мир осмысленно и целенаправленно не способен осуществлять эту цепочку действий.

Сложность понимания и соответственно решения проблемы ещё и в том, что не каждый способен чётко дифференцировать оттенки этой пары противоположностей, этого бинёра (особенно в неоднозначных ситуациях). Данные категории-символы многогранны, насыщенное содержание смыслового конструкта «Добро/ Зло» (или какой-либо части) может не укладываться в сознание человека (нужен **опыт распознавания** подобной градации, особенно в части «Зло»). Также срабатывает субъективность представления человека о Добре и Зле, которая должна коррелироваться с общекультурными этическими нормами и традициями. Приходится нам из истории вспомнить вопросы русской интеллигенции (риторические, правда): «Кто виноват?» и «Что делать?».

В восточной философии находим наиточнейший ответ: «Зла нет как такового, а есть лишь отсутствие добра. Зло существует лишь для того, кто становится его жертвой. ...Природа лишена добра и зла, она лишь следует неизменным законам... Истинное зло порождается человеческим рассудком, и его происхождение всецело связано с рассуждающим человеком, который разобщил себя с природой. ...лишь само человечество является истинным источником зла. Зло есть...

порождение человеческого себялюбия и жадности. ...происхождение каждого зла, большого либо малого, заключено в человеческом действии, в человеке, разум которого делает его единственным свободным деятелем в природе» [7]. И данный глубочайший ответ не имеет какой-либо привязки к религиозной конфессии, к светским либо религиозным взглядам. И мы не берём в проблеме контекст например, христианской (библейской) традиции или какой-либо иной – нам важен надконфессиональный внерелигиозный смысл – ведь проблема касается человека любых верований, любого социального статуса и всех культурных традиций.

Антропологическая проблема Добра и Зла – сложнейшая философская, её актуальность распространяется на каждого из нас. Рефлексия её требует обширного комплекса междисциплинарных знаний, анализа, использования множества трактовок, подходов, контекстов, например: богословский, научный философско-социальный, психолого-педагогический – всё не перечислить. Напомним яркие символические художественные образы Моцарта и Сальери, которые воспринимаются как концентрат, квинтэссенция Добра и Зла, энергии Созидания и Разрушения. Через персонажей-антиподов (бинарная оппозиция) гениальный Пушкин развёртывает в Человеке Небо и Землю, Бога и Дьявола. Выбор ценностей и путей своего развития эти персонажи сделали сами [4; 5]. Не менее загадочный гениальный булгаковский роман «Мастер и Маргарита» в своём мировоззренческом фундаменте содержит эту же дуальность Добро / Зло, этот же мем общечеловеческой культуры. И даже самые простейшие бытовые ситуации жизни опосредовано находятся в плоскости этих нравственно-этических категорий (дихотомия Добро / Зло). И совсем не обязательно сегодня мчаться на белом коне с шашкой наголо, закрывать собой амбразуру пулемёта или кидаться гранатами во вражескую пехоту – разное историческое время и конкретные ситуации требуют от человека здравомыслящего адекватных соответствующих действий. Обусловленная пафосность одной исторической эпохи в иное время может восприниматься дурной театральщиной. Самое страшное в нынешнее «потребительское время без героев и идеалов» – «банальность зла» – его обыденность, размытость, свыкание, привыкание человека к энергиям зла и разрушения, неумение различать их. Напомним логическую цепочку или алгоритм, который каждому человеку необходимо в своей жизни тщательно контролировать: **мысль – слово – действие – привычка – характер.**

В каждом человеке скрыты элементы Добра и Зла – другой вопрос, что более мы пестуем, возвращаем в себе. Предлагаем свой посильный вклад, версию своего научного поиска, и авторский вариант решения, он развёрнут во взаимосвязанных блоках-пирамиде «духовность» – «самопознание» – «ценности» (основание пирамиды). Варианты осмысления и решения находятся в поле гуманитарных наук, содержащих комплекс знаний антропологического характера (антропос – лат. antropos «человек»), то есть связанных с внутренним миром человека. Каждый человек эту проблему решает самостоятельно сообразно своему уровню общекультурного и духовного развития, своим убеждениям, исповедуемым нравственным принципам, выбранным ценностям, сообразно тому, что он ценит и реализует в жизни, и тогда он может опровергнуть классическое удручающее *«К добру и злу постыдно равнодушны»*. Наш многолетний педагогический опыт (школьный, вузовский, опыт Народного университета) показывает: эти три блока взаимосвязаны, взаимообусловлены (работают одновременно по принципу сообщающихся сосудов).

Работа человека над своим духовным наполнением, своими личностными качествами, самопознание, саморазвитие, насыщение внутреннего мира (или своей души) энергиями светлыми, позитивными, осуществление грамотного ценностного выбора постепенно поднимают его к уровню духовности, подводят к умению распознавать Добро и Зло в поступках, словах, деяниях. Именно различение, распознавание дихотомии Добро – Зло, полярных энергий Созидание – Разрушение будет результатом грамотного освоения всех трёх блоков, т.е. сформированного у человека нравственного сознания, активизаций процессов самопознания и развития духовного уровня.

Общеизвестно, что педагогика или античная пайдейя своей высокой целью всегда считала формирование общекультурного гармоничного образа человека с развитыми духовными, нравственными, творческими, интеллектуальными качествами. Педагогическая практика (как технология воспитания и обучения с набором форм, методов, приёмов, средств, методик) в конкретных социокультурных условиях реализует воспитательные идеи и концепции, осуществляет получение качественного результата – человека, исповедующего этические принципы гуманизма, добротолубия, сердечности, милосердия, высоконравственных человеческих отношений. «Азбука нравственности» человека формируется кропотливо, «в жизни каждого дня». Педагогическое решение этой сложной антропологической проблемы Добра и Зла направлено на обновление «технологий воспитания», их одухотворение в контексте духовно-нравственных ценностных смыслов и традиционных культурных основ.

Блок «Ценности» – это инструменты для решения, блок относительно простой, контент и целеполагание блока: ориентировать на высшие ценности, их освоение и реализацию в социуме. Ценности задаются культурой, культурным идеалом, формируются семьёй, образовательной сферой, социальным окружением [6]. Ценности, то, что отвечает интересам, потребностям, целям человека. Напомним общеизвестную типологию ценностей: материальные – духовные. Ценности – значимые, признаваемые человеком предметы, объекты (материальные – идеальные), явления, отношения. Это то, без чего человек не мыслит полноценной жизни, что может выступать в качестве культурного образца. Ценности есть базовый структурный компонент личности. Алгоритм освоения ценностей развёртывается поэтапно: а) этап осознания, принятия, признания ценности (положительная оценка – рациональная или эмоциональная), субъект «запроектировал» в своём сознании овладение данной ценностью (учитывает свои личностные потребности и возможности); б) этап предпочтения ценности; в) этап ориентирования, самореализации в деятельности, отношениях в соответствии с предпочитаемыми ценностями. Весь процесс в сознании человека может осуществляться как мгновенно, так и длительно. В.А. Слостёнин, Г.И. Чижакова разработали «диалектическую триаду» (знание-отношение-деятельность): полноценное развитие личности возможно только на основе постоянного и последовательного формирования данного алгоритма. Ценности это тот инструментарий, с помощью которого, осваивая который, можно решить сложные проблемы (конечно же, проблемы решает сам человек, но только с помощью грамотного выбора ценностей) [2]. Выбор ценностей (мысли, слова, поступки, действия) человек осуществляет по своей свободной воле. Стратегии выбора ценностей и те результаты, которые последуют («пойдёшь направо... налево...прямо...») влияют не только на выбравшего тот или иной путь развития, но и на всё социальное окружение, на его жизненный сценарий. Психолог Б.И. Додонов отмечает, что «...только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию, функцию ориентира при формировании человеком решения о том или ином поведении... **Признаваемые ценности** могут быть истинными и ложными. В качестве *мотивов* поведения могут выступать только признаваемые ценности, причем совершенно независимо от того, истинны они или ложны». Педагогический смысл грамотного ориентирования, **педагогическая работа** в этом аксиологическом поле крайне востребованы на сегодня среди всех социальных слоёв молодёжи. **Вот почему так важно работать с человеком именно на уровне сознания**, объясняя подробно всю цепочку, весь алгоритм, все этапы освоения ценностей и тех результатов, которые получаются в итоге его ценностного выбора.

Человек постоянно осуществляет свой ценностный выбор. Есть выборы обыденные и ценностные выборы кардинальные, которые могут быть судьбоносными (на уровне нации, например). В кардинальных ситуациях демаркационная линия (лат. demarcatio – отграничение), разделительная линия между нормой и патологией (Добром и Злом) должна быть чёткой и принципиальной: здесь как в медицине, следует решительно отделять больную ткань от ткани здоровой, а для этого надо иметь развитое нравственное чутьё, сформированную ценностную позицию порядочности, стойкие гуманные убеждения.

Высшие духовные и нравственные ценности – это ценности высшего порядка, они общеизвестны, прописаны во всех духовных учениях и классических литературных произведениях, запечатлены в жизненной мудрости поколений. Любовь, Добро, Красота, Истина, Творчество, Знание, Труд, Ответственность, Благородство, Порядочность, Достоинство, Сердечность, Чуткость, Долг, Мир, Лад, Спокойствие, Отзывчивость, Тактичность, Терпеливость, Кроткость, Самообладание, Эмпатия...

Блок «Самопознание». Изучение блока нацеливает на процесс постоянного самопознания, саморазвития, совершенствования. Самопознание как психологический механизм совершенствования человеческой породы: формирование силы воли, самодисциплины, самоконтроля, самообладания, саморефлексии, крепость нравственных принципов и убеждений, стойкость характера. Также развитие интеллектуальных возможностей, обогащение образа мышления человека; формирование, выработка в человеке стойкой нравственной мотивации в стремлении идти путём творческого и духовного созидания [3].

Блок «Духовность» самый сложный, «Завоевание духовности есть главная задача человеческой жизни» (Н.А. Бердяев). Духовность – прерогатива именно человеческого существа, фундаментальное, основополагающее качество человека, его родовая характеристика и родовой способ существования, выступает важнейшей сферой человеческого рефлексивного самосознания, не зависит от национального, этнического. Академическая наука выделяет **три условные парадигмы духовности** (религиозная, психологическая, секулярная или светская), содержание которых отражает

их название (тем не менее, на сегодня наблюдается пересечение их, что неизбежно). Духовность – это именно то качество (свойство, состояние), что отличает человека от животного, от всех высокоразвитых живых существ. Учёными отмечается иррациональность природы духовности, «несхватываемость» формулировки [1].

Большинство учёных едины во мнении, что Духовность в человеке возможно воспитывать, развивать, культивировать, возвращать. По К.Д. Ушинскому «Человек есть живое сырьё...», то есть, из него можно «лепить», формировать всё что угодно, дети особенно подвержены любому внешнему воздействию, возрастание меры ответственности и чуткости взрослого, педагогов. Вот что здесь важно раскрыть, вот на что сделать акцент:

- освоение знаний об общечеловеческих нравственных нормах, прописанных в различных религиях (Десять заповедей (Этический Декалог) Моисея, Нагорная проповедь Иисуса Христа); этические нормы в народной педагогике; в академической науке («Двадцать заповедей Любви» Юрия Азарова, 1982);

- развитие культуры человека, чувства красоты, любви ко всему прекрасному, привитие чувства вкуса к добродетелям, отвращать от зла, учить различению добра от зла («отделять зёрна от плевел») – подчас это очень тонкая граница, умение различать вечное от суетного, укрепление человеческого в человеке, энергий Добра, Созидания, Любви;

- формирование лучших духовных, нравственно-этических и творческих качеств: совесть, милосердие, взаимопомощь, честь, правда, **отзывчивость**, прощение, **терпимость**, развитие Сердца, сердечного в человеке, сердечность воспитания, культура Сердца. Качества формируются на основе освоения ценностей;

- расширение общекультурного кругозора, обогащение мировоззренческой составляющей личности человека;

- формирование понятие «идеал». Идеалы, живые и действенные высокие представления и цели, могут приобретать для человека большую практическую силу».

Духовный пласт человека. «Искра Божия в каждом из вас» – говорил Иисус Христос, то есть каждый человек уже рождается с Искрой Божественного, с потенциалом, с зерном Божественного Духа. Этот ресурс Высшей природы в человеке необходимо активировать, привести в действие, в деятельное состояние и постоянно обновлять, актуализировать. Духовность (она же – Любовь ко всему сущему) – потенциал, «зерно» – имеется у каждого, но оно может остаться в не проявленном, «спящем состоянии», если его не пробудить и не помочь «пойти в рост»

Если в человеке развита внутренняя культура, лучшие человеческие качества, тесно связанные с его духовным началом, воспитана духовность (а это высокочастотные вибрации), то энергиям Зла (трусость, зависть, гнев, злоба, жадность, мщение, подлость, корысть...) НЕ будет место в его внутреннем мире, в его душе.

Психолого-педагогический смысл решения столь сложной антропологической проблемы состоит также и в том, чтобы сформировать, а затем и поддерживать в развивающемся человеке его стойкую внутреннюю нравственную мотивацию-стремление идти «в жизни каждого дня» путями верхними, путями творческого, Духовного созидания, путями Сердца и Добродетели. И высокие энергии этих трудных путей стараться сохранять в любых условиях вопреки всем внешним обстоятельствам. Благодаря сформированному уровню Духовности, человек трансформирует Энергии Зла, сохраняет состояние Гармонии, равновесия, грамотно решает эту антропологическую проблему Добра / Зла.

Реализация этих аспектов проблемы (три блока, или наша версия педагогического решения) заняла несколько десятков лет педагогической деятельности, и продолжается по сегодняшний день. Изученный корпус источников довольно многообразен, школьная и вузовская практика развёртывались на разных образовательных площадках Красноярского края со школьниками и студентами разных возрастов и разных индивидуальных интересов, также со взрослым поколением в Народном университете. По каждому блоку опубликованы статьи, монографии, интегрированный комплекс, учебные пособия. В идеале же, это работа каждого мыслящего человека на протяжении всей человеческой жизни: через знания и опыт он вынужден будет подходить к осмыслению сложной проблемы и её решению в своей практической жизни. Общекультурный контент и гуманный контекст статьи стратегически нацеливают человека на неотложность нравственно-этического выбора пути индивидуального развития, возлагая на него всю меру ответственности.

Нам всем необходимо осознание Идеи Добра, Идеи высокой человечности, человеколюбия. Ведь этот Код Добра (или синтез всего лучшего человеческого) можно по праву назвать **кодом спасения человеческой цивилизации** [5].

Список литературы

1. Тимофеева, С.В. Духовность и её воспитание / С.В. Тимофеева. – Красноярск: Изд-во ОАО Полиграфическое предприятие «СИБИРЬ». – 2009. – 257 с.
2. Тимофеева, С.В. Проблема ценностей и формирования ценностных ориентаций личности / С.В. Тимофеева. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2009. – 300 с.
3. Тимофеева, С.В. Самопознание и саморазвитие как процессы улучшения человеческой породы / Проблемы современной аграрной науки, 2018. Красноярск: ФГБОУ ВО КрасГАУ (URL: <http://www.kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/2018/g29.pdf>).
4. Тимофеева, С.В. «Моцарт и Сальери» А.С. Пушкина: опыт междисциплинарного авторского прочтения в контексте осмысления кодов Добра и Зла» // «Смысловые коды культурных миров», ФГБОУ «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Мин-ва здравоохранения Росс. Федерации, Красноярское отд. Российского Философского Общества; Вып. 16. – Красноярск, 2017. – С. 47–78.
5. Тимофеева, С.В. О проблеме Добра и Зла. Видеолекция, **опубликовано 2 ноября 2018 г.** Лекция-дискуссия междисциплинарного характера по пушкинскому тексту «Моцарт и Сальери» (URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dR2k5CeJv80>).
6. Тимофеева, С.В. Об антропологической проблеме добра и зла: опыт педагогического решения // Образование и общество, Орел, № 2 (121) 2020. С. 3–13.
7. Чаша Востока: избранные страницы восточной философии / Пер. Искандер Ханум. – Сибирское отд-е изд-ва Детская литература. – М.П. Алгим, Новосибирск. – 1992. – С. 15–16.

1. Проблемы в реализации новых стандартов при подготовке технических специалистов для АПК

УДК/UDC 621.929.3

ПОДГОТОВКА ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

Баранова Марина Петровна, д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: marina60@mail.ru

В статье обсуждены проблемы и сформированы задачи по подготовке технических специалистов для агропромышленного комплекса. Показана необходимость модернизации образовательных процессов для подготовки специалистов в области современных технологий

Ключевые слова: технический специалист, высшее специальное образование.

TRAINING OF TECHNICAL SPECIALISTS FOR AGRARIAN AND INDUSTRIAL COMPLEX

Baranova Marina Petrovna, D-r of Techn. Sciences, professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marina60@mail.ru

In article problems are discussed and tasks of training of technical specialists for agro-industrial complex are created. Need of modernization of educational processes for training of specialists in the field of modern technologies is shown

Key words: technical specialist, the higher vocational education

Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях подразумевают то, что учебные заведения будут готовить весьма высококвалифицированных специалистов для предприятий с высоким уровнем применяемых производственных технологий. И здесь возникает две проблемы. Первая это то, что современные предприятия в агропромышленном комплексе России зачастую очень далеки от «высокого уровня применяемых технологий», и, соответственно, не нуждаются в такого рода специалистах. Так, что касается электроэнергетики, в последнее время из-за роста количества объектов производства и переработки сельскохозяйственного сырья, а так же разукрупнения населенных пунктов повышаются требования к надежности сетей 0,4-35 кВ. Большая протяженность распределительных сетей, отсутствие комплексной автоматизации, недостаточное финансирование работ по реконструкции распределительных сетей привели к нарастанию износа оборудования и снижению качества и надежности его работы.

Перерывы в электроснабжении - самое большое негативное влияние, которое они оказывают на потребителей первой и второй категории. Такие потребители как школы, медицинские учреждения, детские сады и т.д. вообще не допускают перерыва в электроснабжении. Согласно статистике в сетях напряжением 6-10 кВ происходит, в среднем, 26 отключений в год в расчете на 100 км воздушных или кабельных линий, этот же показатель в сетях 0,4 кВ доходит до 100 [1]. Эти цифры демонстрируют ситуацию в сфере электроснабжения.

По этой и многим другим причинам ведущие отраслевые компании начинают переходить на новые технологии транспорта электроэнергии –цифровые электрические сети.

Цифровые технологии становятся, нравится нам это или нет, перспективой развития техники, технологий и всей нашей жизни в целом, в том числе, и процесса подготовки технических специалистов.

В июне 2020 года Комитет Государственной Думы по аграрным вопросам провел «круглый стол» на тему: «Актуальные вопросы образования и подготовки кадров для АПК: тенденции и перспективы». Одной из обсуждаемых проблем была задача по импортозамещению и обеспечению продовольственной независимости страны, для решения которой необходимо за короткий период перестроить систему подготовки специалистов в сфере сельского хозяйства» [1-3].

Для того, чтобы достичь высоких результатов в процессе подготовки технических специальностей для АПК необходимо решить ряд существующих, по мнению автора, на данный момент проблем:

1) Недостаток педагогических кадров, владеющих особой квалификацией для преподавания специальных дисциплин, таких как создание программных продуктов, формализация технологических процессов, микропроцессорная релейная защита и т.д;

2) Необходимость создания механизмов взаимодействия органов власти, сельхозпредприятий и вузов для закрепления молодых специалистов в сельскохозяйственном производстве. Проблемой является также отсутствие информации о потребности в специалистах с высшим и средне-специальным образованием, состоянии технологической базы образовательных учреждений, отсутствие единого подхода к финансированию отраслевых вузов и стимулов для бизнеса по целевой подготовке кадров и их трудоустройства. Финансирование вузов Минсельхоза примерно на 40% ниже, чем вузов Минобрнауки. Если же говорить о целевом приеме, то, как правило, это не очень хорошо работающий механизм, потому что квоты не выбираются;

3) Для улучшения подготовки технических специалистов в области сельского хозяйства необходимо обеспечить повышение качества приема в вузы, обеспечить повышение профориентационной работы в общеобразовательных организациях по привлечению на образовательные программы среднего профессионального образования и образовательные программы высшего образования агропромышленной направленности талантливой молодежи;

4) Материально-техническая база отраслевых вузов устарела и нуждается в модернизации, а средств на ее обновление практически не выделяется;

5) Необходимо повышать уровень жизни сельского населения, чтобы молодые специалисты могли реализовать свои умения и знания в комфортных условиях.

Таким образом, рассмотренная проблема подготовки технических специалистов высокого уровня для агропромышленного комплекса вполне может быть частично решена путем реализации сформулированных и представленных выше задач. Кроме того, конечно необходима актуализация ФГОС высшего образования с учетом требований профессиональных стандартов, разработка основных образовательных программ высшего образования с учетом актуализированных ФГОС. Необходимо более тесное сотрудничество с работодателями и фермерскими хозяйствами и специалистами, которые должны участвовать в формировании перспективных специальностей агротехнологического направления, которые будут востребованы через 10–15 лет в народно-хозяйственном комплексе России [1-5].

Хотелось бы надеяться, что, несмотря на то, что в настоящий момент сельскохозяйственные профессии не пользуются большой популярностью, в дальнейшем их престиж вырастет, а технологические нововведения позволят эффективно работать, а усложнение отрасли изменит требования к качеству человеческого капитала. Технические специалисты в АПК будут обладать системным мышлением, развитыми организаторскими способностями и знаниями в сфере интеллектуальных и цифровых технологий

Список литературы

1. POZNAУKA: [Электронный ресурс] // «Проблема надежности, безопасности и энергоэффективности»: <https://poznayka.org/s87080t1.html> (Дата обращения: 10.12.2020).

2. Гаркуша Н.В. Инновационные формы повышения квалификации преподавательского состава ВУЗа/ Н.В. Гаркуша, Т.Н. Ланец // Проблемы высшего образования, Хабаровск, ТГУ. - №1 - 2019. – С.6-9.

3. Симоньянц Р. П. Проблемы инженерного образования и их решение с участием промышленности// / Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2014. № 3. Режим доступа:<http://engineering-science.ru/doc/699795.html> (дата обращения 01.02.2021).

4. Лагерев Р.Ю. Будущее инженерного образования./Р.Ю. Лагерев, С.Ю. Лагерев// Сборник научных статей / Под ред. А.А. Александрова и В.К. Балтяна – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. – С.11-14.

5. Филимонов К.В., Система непрерывного профессионального образования трактористов-машинистов и водителей в агропромышленном комплексе Красноярского края/ Филимонов К.В., Баранова М.П., Кузьмин Н.В., Доржеев А.А.//В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 282-286.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НА ГРУППУ ДОПУСКА ПО ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД ПРОХОЖДЕНИЕМ ИМИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

Бастрон Андрей Владимирович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: abastron@yandex.ru

В статье приводятся цель, задачи и перечень планируемых результатов по дисциплине «Основы подготовки электротехнического персонала», преподаваемой студентам ИИСиЭ для подготовки их к квалификационному экзамену на группу II по электробезопасности во время прохождения ими производственной практики.

Ключевые слова: производственная практика, электротехнический персонал, квалификационный экзамен, группа допуска по электробезопасности

PREPARING STUDENTS FOR AN ELECTRICAL SAFETY CLEARANCE GROUP BEFORE THEY UNDERGO INDUSTRIAL PRACTICES

Bastron Andrey Vladimirovich, Kand. Technical. Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: abastron@yandex.ru

The article provides a purpose, objectives and a list of planned results on the discipline "Basics of Electrical Personnel Training" taught to IISE students to prepare them for the qualifying exam for Group II on electrical safety during their practice.

Keywords: manufacturing practice, electrical staff, qualification exam, electrical safety clearance group

Важное место в учебном процессе студентов направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии в АПК занимают производственные практики, связанные с выполнением электромонтажных работ, ремонтом и эксплуатацией электрооборудования. Предприятия энергетического профиля, принимающие студентов на практики, заинтересованы в том, чтобы они были предварительно обучены основам подготовки электротехнического персонала в объеме знаний, как минимум на II-ю группу допуска по электробезопасности. Период практики невелик и предприятия не имеют возможности проводить углубленное обучение студентов по электробезопасности.

Целью преподавания дисциплины «Основы подготовки электротехнического персонала» является овладение студентами знаниями, соответствующими требованиям, предъявляемым к электротехническому (электротехнологическому) персоналу с группой II по электробезопасности, обслуживающему электроустановки напряжением до 1000 В [1].

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основам правил устройства электроустановок, правил охраны труда при эксплуатации электроустановок, правил технической эксплуатации электроустановок потребителей и других нормативных документов [2 - 4];

- научить студентов правильно использовать электрозащитные средства и защитные меры электробезопасности при выполнении работ в электроустановках напряжением до 1000 В [5];

- научить приемам освобождения пострадавшего от действия тока и оказания ему первой помощи [6].

Студенты 2-го курса ИИСиЭ, даже имея требуемые знания на группу II по электробезопасности, по прибытию на практику, обязаны изучить специфику электротехнического оборудования предприятия, на котором им предстоит работать, в объеме, устанавливаемом руководителем практики от предприятия. После того, как они будут готовы к сдаче квалификационного экзамена, они могут сдать экзамен квалификационной комиссии предприятия, которая назначается и утверждается руководителем предприятия. Немаловажную роль в деле подготовки к квалификационному экзамену на предприятии будут играть знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы подготовки электротехнического персонала».

В таблице 1 приведен перечень планируемых результатов по дисциплине, согласно рабочей программе дисциплины.

Перечень планируемых результатов по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать: основы правил электроустановок; основы правил применения средств защиты, используемых в электроустановках; основы правил технической эксплуатации электроустановок потребителей
	УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Уметь: освободить пострадавшего от действия электрического тока; оказать первую помощь пострадавшему от действия электрического тока
	УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим при поражении электрическим током
ПК-4. Способен разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных коллективов и управлять их деятельностью	ПК-4. Разрабатывает оперативные планы работы первичных производственных коллективов и управляет их деятельностью	Знать: требования к персоналу, обслуживающему электроустановки; организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках
		Уметь: использовать по назначению и в полном объеме индивидуальные и коллективные электрозащитные средства при монтаже, ремонте и эксплуатации электроустановок (кабельных и воздушных линий, распределительных устройств и т.д.) напряжением до 1000 В
		Владеть: навыками безопасной работы при обслуживании электроустановок напряжением до 1000 В

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины представлены в табл. 2. Программа обучения студентов на II-ю группу допуска по электробезопасности была согласована с Енисейским управлением Ростехнадзора.

Как показал многолетний опыт, студенты ИИСиЭ, получившие за время прохождения производственных практик II-ю, а затем III-ю группу допуска по электробезопасности и приобретшие достаточный опыт работы в электроустановках на предприятиях энергетики или в передовых хозяйствах, после окончания Красноярского ГАУ, при устройстве на должность главного энергетика предприятия, успешно сдают квалификационный экзамен на IV-ю группу допуска по электробезопасности и достаточно быстро назначаются руководителем предприятия ответственными за электрохозяйство.

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ	
Модуль 1. Устройство электроустановок. Требования к электротехническому персоналу и его подготовка	44	10	14	20
Модульная единица 1.1. Общие указания по устройству электроустановок		2	2	6
Модульная единица 1.2. Требования к электротехническому персоналу		2	2	6
Модульная единица 1.3. Заземление электроустановок и защитные меры электробезопасности		6	10	8
Модуль 2. Мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках	28	4	8	16
Модульная единица 2.1. Электрозачитные средства, плакаты и знаки безопасности, особенности их применения		2	4	8
Модульная единица 2.2. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках		2	4	8
Модуль 3. Освобождение пострадавшего и оказание первой помощи при поражении электрическим током	36	2	10	24
Модульная единица 3.1. Освобождение пострадавшего от травмирующих факторов электрического тока		2	2	6
Модульная единица 3.2. Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током			8	18
	108	16	32	60

Список литературы

1. Бастрон, А.В. Практикум по подготовке электротехнического персонала на группу II по электробезопасности [Текст] / А.В. Бастрон; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2008. – 145 с. http://www.kgau.ru/sveden/2017/energo/metod_350306_35.pdf.
2. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок (в ред. Приказа Минтруда России от 19.02.2016 №74н). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=271427>.
3. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (в редакции в соответствии с приказом Минэнерго России от 13 сентября 2018 года N 757) <http://docs.cntd.ru/document/901839683>.
4. Правила устройства электроустановок [Текст]. - 7-е изд. – Новосибирск: Норматика, 2016. – 464 с. <http://etp-perm.ru/el/pue>
5. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. – М.: Министерство энергетики РФ, 2003. – 116 с. https://ohranatruda.ru/ot_biblio/norma/249439/
6. Министерство труда и социального развития Российской Федерации. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве РД 153-34.0-03.702.99 <file:///F:/ЭУМКД%202020/Основы%20ПЭЭП/Межотраслевая%20инструкция%20вар%202.pdf>

**ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
«АГРОИНЖЕНЕРИЯ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТОПЛИВО И СМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

Доржиев Александр Александрович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dorzheeva.1985@mail.ru

Приведен опыт проведения лабораторного занятия дисциплины «Топливо и смазочные материалы» со студентами направления «Агроинженерия», с элементами видеотрансляции лабораторных опытов.

Ключевые слова: лабораторная работа, дистанционный формат, проведение опыта, общение в режиме реального времени

**CONDUCTING LABORATORY WORK WITH STUDENTS
OF THE DIRECTION OF AGROENGINEERING
IN THE DISCIPLINE FUEL AND LUBRICANTS IN A REMOTE FORMAT**
Dorzheev Alexander Alexandrovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dorzheeva.1985@mail.ru

The experience of conducting a laboratory class of the discipline "Fuel and lubricants" with students of the direction "Agroengineering", with elements of video broadcasting of laboratory experiments, is given.

Keywords: laboratory work, remote format, conducting experience, real-time communication.

Цифровая трансформация образовательного процесса на всех его уровнях требует перенастройки стремительными темпами годами сложившихся норм и требований к проведению занятий. Лекционные занятия заменяются проведением вебинаров с тем же самым расчетом, что и при их аудиторном ведении: два академических часа лекции приравниваются к двум часам вебинара (полтора астрономических часа). Данную систему сложно назвать эффективной, потому что это совершенно разные формы проведения занятий. На лекции в аудитории преподаватель может контролировать и направлять внимание студентов, корректируя и подстраивая ее содержание в зависимости от различных обстоятельств (время проведения, усталость обучающихся, уже известная им информация по данной теме и т.д. [1]).

Изменения затронули не только лекционные, но также практические и лабораторные занятия, которые при классической форме обучения направлены на отработку практических умений обучающихся, что сложно организовать при помощи дистанционных образовательных технологий. Если по дисциплине имеется курс в электронной образовательной среде, это во многом способствует освоению программы для студентов и помогает преподавателю при оценке знаний.

Особенно трудно реализовать общетехнические и специальные (профильные) дисциплины, там где необходимо проводить измерения, работать в команде (по звеньям), а где-то и помогать преподавателю при выполнении заданий, требующих фиксирование параметров, работы с лабораторным оборудованием и т.д. В этой связи в работе рассматривается проведение лабораторной работы с элементами дистанционной формы по дисциплине «Топливо и смазочные материалы» для студентов третьего курса очной формы обучения направления 35.03.06 «Агроинженерия».

Дисциплина «Топливо и смазочные материалы» для бакалавров по направлению «Агроинженерия» является специальной общетехнической и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Студентам очной формы обучения в течение семестра читаются лекции, они проводят лабораторные работы по оценке качества нефтепродуктов и эксплуатационных жидкостей, и изучают материал, вынесенный на самостоятельное изучение. В конце семестра студенты получают зачёт в случае успешного изучения дисциплины. Студенты заочной формы обучения, в большинстве, по объему отведенного учебного времени, самостоятельно изучают дисциплину, и после изучения теоретического материала приступают к выполнению контрольной работы [2].

Проведение занятий по смешанному расписанию (одна неделя в очном формате, другая – в дистанционном), либо полностью дистанционно требует, как показала практика, предварительной подготовки студентов по основным вопросам изучаемой темы. Делать это, при наличии электронного курса, особого труда не составит. Так, по указанной дисциплине преподаватель делает рассылку (по электронной почте, ссылками в группу, в электронной среде ВУЗа и т.д.), затем в блоке «Самостоятельная работа», либо в разделе «Объявления», дублирует задание для подготовки к очередной лабораторной работе.

Примером работы студентов и преподавателя при проведении лабораторного занятия является выполнение задания в электронном курсе, самостоятельная предварительная подготовка и наглядная трансляция (непосредственно опыта) в режиме реального времени в приложении ZOOM. Предварительно рассмотреть вопросы можно в электронном курсе (рисунок 1), для этого студенты ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ закрепляются непосредственно с начала учебного года, изучают введение в курс [3], после оформления отчета проводится краткий инструктаж по технике безопасности и выдается задание по лабораторной работе.

На примере лабораторной работы «Определение показателей качества автомобильного бензина», где проводятся измерения нескольких параметров, требуется как предварительная подготовка, так и непосредственное проведение опытов с фиксированием показаний приборов. С учетом специфики занятия, предварительно заготовленная форма отчета заполняется по мере выполнения этапов работы.

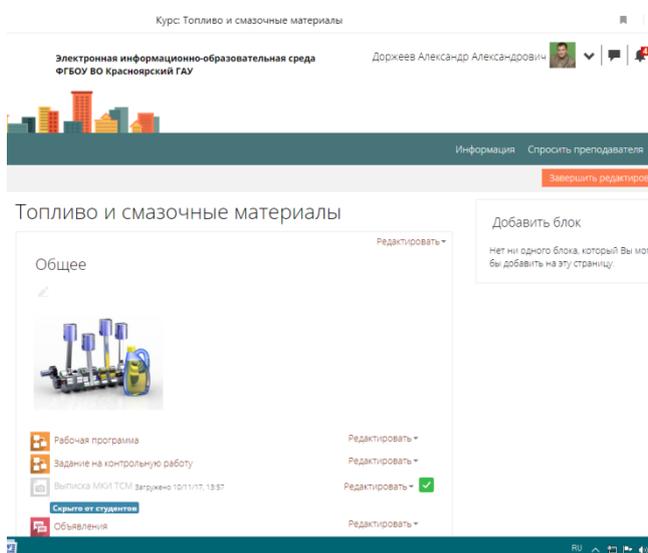


Рисунок 1 – Страница курса «Топливо и смазочные материалы» в электронной информационно-образовательной среде [3]



Рисунок 2 – Визуализация измерения плотности нефтепродукта с одновременным измерением температуры [4]

Согласно заданиям в данной лабораторной работе определяются следующие показатели качества автомобильного бензина:

- цвет;
- запах;
- прозрачность;
- наличие воды и механических примесей;
- определение водорастворимых кислот и щелочей;
- плотность.

Помимо этого проводится определение фракционного состава бензина.

При условии, что преподаватель может находиться в лаборатории и осуществлять преподавательскую деятельность с визуализацией опытов, при фиксировании определенных показаний приборов и оборудования посредством видеосвязи, расчетную часть студенты могут выполнить самостоятельно. Для чего необходимо в форму отчета занести данные, необходимые для всей группы студентов. Такую работу может организовать староста, а также непосредственно сам преподаватель при помощи указанных выше средств коммуникации.

В работе необходимо делать акцентирование для записи студентов следующих данных:

- количество взятого бензина для пробы (опыта);
- наименование и количество растворителя, взятого для растворения кислот и щелочей;
- наименование индикатора для определения наличия кислот;
- индикатор для определения наличия щелочей.

Основным важным моментом в лабораторной работе по испытанию автомобильного бензина является трансляция процесса перегонки бензина, занимает процесс для 100 см³ испытуемого образца, в среднем, от 15 до 20 минут. Подобный процесс можно проводить как мобильной видеокамерой, так и сотовым телефоном, сопровождая разговорной речью. Здесь необходим как зрительный, так и речевой контакт, включение в работу на промежуточной стадии разгонки нефтепродукта, (предположим, на 5-й, 10-й и т.д. минуте) не даст положительного результата, такого как при работе в штатном режиме. Из опыта следует сказать, что попытки объяснить материал даже одному студенту, после подключения на промежуточной стадии, приводят к дисбалансу при транслировании, необходимости повторному проведению первой стадии. В целом на это влияет качество связи, технические возможности оборудования студентов (видеокамеры, персонального компьютера, смартфона и т.д.), человеческий фактор и, конечно же – дисциплина.

При рациональном распределении отведенного на занятие время, в режиме реального времени следует сделать заключения, ответив на вопросы устного характера и с занесением данных в отчет:

- пригоден ли испытуемый бензин для работы в двигателе; если нет, то почему?
- какова минимальная температура, при которой возможен пуск холодного двигателя?
- дать заключение о тех свойствах топлива, о которых можно судить по температурам выкипания 10%, 50%, 90% и конца кипения.

Помимо этого в работе заполняется таблица по температуре выкипания различных фракций, строится кривая перегонки бензина, рассчитывается октановое число бензина. Полученные характеристики сравнивают с нормами ГОСТ Р 51105-97 и дают заключение о качестве испытуемого бензина. Затем подводится общий итог по работе в виде выводов, которые оформляется в конце отчета. При помощи преподавателя в выводах по данной лабораторной работе отражаются: результаты внешнего осмотра автомобильного бензина, определение плотности, содержания водорастворимых кислот и щелочей, исследование фракционного состава, определение минимальной температуры пуска двигателя и октанового числа.

Общие вопросы при проведении лабораторной работы в режиме реального времени обсудить достаточно проблематично, это требует дополнительного времени студентов и преподавателя. Согласно рабочей программе дисциплины, текущая оценка знаний проводится в виде защиты лабораторной работы, что можно также провести в электронной среде. При этом следует отметить, что вопросы лабораторного практикума по дисциплине должны быть одними с вопросами в электронном курсе.

Подводя итог по проведению данной лабораторной работы с смешанном формате, следует отметить основные положительные и отрицательные стороны:

- необходима предварительная подготовка студентов согласно отведенному времени на самостоятельную работу, где следует подготавливать форму отчета;
- рекомендуется вести тетрадь для выполнения лабораторных работ, все вопросы фиксировать последовательно и письменно, по мере выполнения заданий, задавать вопросы следует в специально отведенных преподавателем паузах;
- в электронной среде иметь обменную папку для своевременного информирования всех студентов, выполняющих работу (конкретно для каждой лабораторной работы);
- вести запись выполнения опытов с возможностью выгрузки в электронный курс для осуждения.

Список литературы

1. Дистанционное обучение: анализ, мнения, суждения. Образовательный процесс в условиях пандемии <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-protsess-v-usloviyah-pandemii/viewer>.
2. Селиванов, Н.И. Топливо, смазочные и эксплуатационные материалы: учеб. пособие / Н.И. Селиванов, Н.В. Кузьмин; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2012. – 238 с.
3. Топливо и смазочные материалы <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=2492> (дата обращения 01.04.2021).
4. Контроль качества нефтепродуктов <https://slide-share.ru/kontrol-kachestva-nefteproduktov-na-azs-38044> (дата обращения 01.04.2021).

**СОДЕРЖАНИЕ И ВОПРОСЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»**

Доржиев Александр Александрович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dorzheeva.1985@mail.ru

Кузьмин Николай Владимирович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kusmin_nikolai@mail.ru

Козлов Владимир Александрович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: vovkakozylov@mail.ru

В работе представлены сведения по производственной практике студентов, обучающихся по направлению «Агроинженерия» уровня бакалавриата и магистратуры.

Ключевые слова: производственная практика, научно-исследовательская работа, технологическая практика, преддипломная практика, отчет, индивидуальное задание.

**CONTENT AND QUESTIONS OF INDIVIDUAL TASKS
OF INDUSTRIAL PRACTICE IN THE DIRECTION OF «AGROENGINEERING»**

Dorzheev Alexander Alexandrovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dorzheeva.1985@mail.ru

Kuzmin Nikolay Vladimirovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kusmin_nikolai@mail.ru

Kozlov Vladimir Aleksandrovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vovkakozylov@mail.ru

The paper presents information on the production practice of students studying in the direction of "Agroengineering" at the bachelor's and master's levels.

Keywords: industrial practice, research work, technological practice, pre-graduate practice, report, individual task.

В современном процессе учебной подготовки молодых специалистов для села особую роль имеет практическая составляющая учебного процесса. При достаточно емкой программе подготовки изучаемых в университете дисциплин необходимо, чтобы учащиеся получали практические знания и навыки, которые будут востребованы в дальнейшей профессиональной деятельности. Для достижения поставленной в образовании цели в учебных планах по направлению подготовки «Агроинженерия» выделяется пять типов производственной практики. В свою очередь уровень бакалавриата предусматривает в учебном плане следующие типы производственной практики:

- на сельскохозяйственных предприятиях;
- технологическая;
- научно-исследовательская работа (НИР);
- эксплуатационная;
- преддипломная.

Уровень магистратуры в этом направлении несколько расширен как по продолжительности производственной практики, так и по ее содержанию (например, научно-исследовательская работа ведется в трех семестрах, что особенно важно для студентов магистратуры [1,3]) и включает следующие типы:

- НИР;
- педагогическая;
- технологическая;
- эксплуатационная;

- преддипломная.

С учетом многообразия типов практик и необходимости ежегодных изменений и дополнений методических материалов по указанному направлению подготовки, как студентам, так и многим преподавателям затруднительно ориентироваться в отчетной документации. На официальном сайте ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в разделе «практика» размещены документы [2]:

- дневник практической подготовки обучающихся в форме практики в профильной организации;
- отзыв руководителя практической подготовки обучающегося в форме практики от профильной организации;
- отзыв руководителя практической подготовки обучающегося в форме практики от университета;
- титульный лист отчета о практической подготовки обучающегося в форме практики.

Для уровня магистратуры также размещен дневник по производственной (педагогической практики).

Согласно установленным правилам и внутренним требованиям в дневнике производственной практики имеется индивидуальное задание студенту. В зависимости от типа практики, студентам необходимо получить соответствующее индивидуальное задание в виде конкретных вопросов, примерный перечень которых представлен в методических указаниях по производственной практике [3].

Виды производственной работы на практике определяются ее типом, в соответствии с этим каждый тип включает определенный перечень выполняемых работ.

1. НИР включает следующие составляющие: ознакомительная лекция, задание на проведение исследований, производственный инструктаж, сбор, обработка, систематизация информации об объекте практики и анализ источников, наблюдения, измерения, постановка эксперимента, проведение исследований, обработка и анализ полученных данных, проведение научно-технических расчетов, подготовка отчёта по практике.

2. Педагогическая практика включает: ознакомительная лекция, производственные задания, производственный инструктаж, изучение структуры учебного заведения, выбор и обоснование дисциплин для проведения педагогической практики, установочное занятие с ведущим преподавателем, работа с группой обучающихся, работа в качестве преподавателя, результат выполненного индивидуального задания); подготовка отчёта по педагогической практике.

3. Технологическая практика: ознакомительная лекция, производственные задания, производственный инструктаж, сбор, обработка, систематизация информации об объекте практики, анализ источников, изучение технологий и технологических режимов, проведение наблюдений, измерений, экспериментально-практическая работа, проведение регулировок и настроек машин и оборудования сельскохозяйственного назначения, проведение хронометража, технических расчетов, подготовка отчёта по практике.

4. Преддипломная практика: ознакомительная лекция, проектное задание, производственный инструктаж, сбор, обработка, систематизация и анализ информации об объекте проектирования, проведение наблюдений, измерений, обследований, выявление и анализ научно-практических задач, требующих решения и выбор одной из них, анализ существующих типовых решений для выбранной задачи, обработка полученных данных, проведение технических расчетов, разработка проектных решений для выбранной задачи, подготовка и оформление выпускной квалификационной работы, подготовка и оформление отчёта по практике.

Согласно опроса студентов, анкетирования и ежегодными результатами смотр-конкурсов на лучшие отчеты по производственной практике, особенные трудности возникают в научно-исследовательской работе.

При прохождении студентами магистратуры направления «Агроинженерия» в индивидуальном задании на НИР в первом семестре отражаются пункты:

- изучение специальной литературы по тематике исследований;
- изучение технической документации и интернет-ресурсов по выбранной теме;
- проведение патентного поиска (устройств, способов, технологий и т.д.);
- постановка проблемы;
- формулировка цели исследований;
- предварительное оформление раздела «Состояние вопроса»;
- подготовка обзорной научной статьи.

В индивидуальном задании на НИР в третьем семестре отражаются пункты:

- выбор и обоснование методики (методов) исследования;
- проведение необходимых (теоретических, конструктивных, технологических, проверочных и т.д.) расчетов;
- подготовка экспериментального оборудования;
- оформление раздела «Теоретические исследования»;
- планирование эксперимента;
- проведение экспериментальных исследований;
- подготовка материалов к публикации.

В индивидуальном задании на НИР в четвертом семестре отражаются пункты:

- обработка результатов теоретических и экспериментальных исследований;
- формулировка общих выводов;
- подготовка публикации (заявки на изобретение или полезную модель);
- подготовка научной статьи;
- научный доклад о результатах исследования (семинар);
- подготовка научной статьи.

По сути, содержание индивидуальных заданий каждого этапа НИР, частично, или в полной мере, должны совпадать с содержанием соответствующих разделов магистерской диссертации.

Пример содержания индивидуального задания по производственной технологической практики:

1. Характеристика и направление производственной деятельности предприятия.
2. Состояние и обновление машинотракторного парка предприятия.
3. Организация инженерно-технического обеспечения производства.
4. Технологии производства продукции растениеводства (животноводства).
5. Оценка производственной деятельности на рабочем месте.
 - 5.1. Комплектование агрегатов.
 - 5.2. Режимы работы агрегата.
 - 5.3. Техническое обеспечение машинотракторного агрегата.
 - 5.4. Охрана труда.
 - 5.5. Экология.
 - 5.6. Экономическая эффективность.
6. Оценка эффективности технологического процесса и рекомендации.

Пример индивидуального задания по производственной преддипломной практике (тема магистерской диссертации: «Повышение эффективности использования тракторов «Беларус» в АПК Красноярского края):

- сбор данных по техническому и технологическому обеспечению хозяйства;
- определение средней длины гона полей в конкретном хозяйстве;
- анализ условий работы агрегата (в данное индивидуальное задание входит хронометраж работ тракторов Беларус на технологических операциях основной обработки почвы:
 - а) - на отвальной вспашке;
 - б) - на сплошной культивации;
 - в) - на дисковании стерни;
 - г) - предлагаемые технические решения;
 - д) - оценка возможности внедрения предлагаемых решений (технических и технологических).

Результатом работ являются сводные табличные данные и графические зависимости, оформляются в соответствии с предъявляемыми требованиями [3] и могут входить в отчет по практике, или представляются в виде отдельного документа (приложения к отчету).

Список литературы

1. Доржеев, А.А. Организация научно-исследовательской работы студентов магистратуры направления «Агроинженерия» с элементами дистанционных образовательных технологий /Доржеев А.А./ Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть 1 / Краснояр. гос. аграр. унт. – Красноярск, 2020. – С. 178-181.
2. <http://www.kgau.ru/new/student/27/> (дата обращения 29.03.2021).
3. Селиванов, Н.И. Производственная практика [Электронный ресурс]: метод. указания / Н.И. Селиванов, А.А. Доржеев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 78 с.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Носкова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
krasolgadam@yandex.ru

Романченко Наталья Митрофановна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
girenkov@mail.ru

В статье рассматривается целесообразность применения смешанного и дистанционного обучения общетехническим дисциплинам. Анализируются результаты применения дистанционного обучения общетехническим дисциплинам.

Ключевые слова: дистанционное обучение, смешанное обучение, общетехнические дисциплины, педагогический мониторинг, тестирование.

**EFFECTIVENESS OF APPLYING DISTANCE LEARNING
IN THE PROCESS OF GENERAL TECHNICAL TRAINING**

Noskova Olga Evgenievna, candidate of pedagogical sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
krasolgadam@yandex.ru

Romanchenko Natalia Mitrofanovna, candidate of technical science, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
girenkov@mail.ru

The article considers the feasibility of using mixed and distance learning in general technical disciplines. The results of the application of distance learning in general technical disciplines are analyzed.

Key words: Distance learning, mixed learning, general technical discipline, pedagogical monitoring, testing.

В настоящее время активно внедряется и обсуждается применение в образовательной практике технологии дистанционного и смешанного обучения. Это обусловлено несколькими причинами. С одной стороны, это связано с политикой государства по активному внедрению в образование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и информатизацией всех сфер жизнедеятельности человека согласно приказу Министерства образования Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды» и указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». С другой стороны, с переходом на двухуровневую систему образования, в связи, с чем на уровне бакалавриата существенно сократились аудиторные часы по дисциплинам общетехнического цикла. Так, например, по таким дисциплинам, как «Теоретическая механика», «Материаловедение», «Сопrotивление материалов», «Теория машин и механизмов», «Детали машин» лекционные часы и часы, отводимые на практически и лабораторные занятия, сократились практически в два раза. Ограничение временных ресурсов, повлекшее за собой перераспределение объёмов самостоятельной и аудиторной нагрузки, а также ключевая роль общетехнической подготовки студентов в формировании базовых, фундаментальных основ инженерной деятельности и профессиональных компетенций, заставляет преподавателей переосмысливать подходы, методы и средства организации общетехнической подготовки. Введение режима самоизоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции многократно ускорил внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс.

Обзор научно-методической литературы свидетельствует о массовом внедрении в педагогическую практику смешанного обучения [1–4], являющегося одной из моделей дистанционного обучения. Не является исключением и Красноярский государственный аграрный университет, в котором создаются все необходимые условия для эффективной организации смешанного обучения [4–6]. Для этого в университете разработаны положения об электронном обучении: «Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [7] и «Положение о функционировании электронной информационно-образовательной среды» [8] регламентирующие и стимулирующие

применение смешанного обучения в образовательном процессе. Систематизирующим фактором реализации дистанционных форм обучения общетехническим дисциплинам и вовлечения студентов в активную учебную деятельность является электронная система организации обучения (LMS Moodle).

Как отмечают многие специалисты, при организации смешанного и дистанционного обучения важно иметь объективные данные по текущей успеваемости студентов. Для этого необходимо регулярно осуществлять мониторинг освоенности студентами учебного материала. Целью такого мониторинга является своевременное выявление у студентов возникающих проблем и трудностей в понимании учебного материала и, как следствие, дальнейшая корректировка их учебной деятельности.

При изучении общетехнических дисциплин первоначальный мониторинг должен осуществляться в начале изучения дисциплины, с целью определения базового уровня общетехнических знаний и умений. Низкий уровень базовых, фундаментальных общетехнических знаний и умений существенно затрудняет освоение общетехнических дисциплин, а зачастую делает это невозможным. Так, например, если студент не владеет навыками векторного сложения (вычитания) или определения проекций векторов на координатные оси, то уже на начальном этапе изучения раздела «Статика» дисциплины «Теоретическая механика» у него возникают значительные затруднения в понимании учебного материала, что приводит к неспособности решать простейшие общетехнические задачи.

Таким образом, актуальной является задача своевременного выявления «пробелов» в текущих общетехнических знаниях и навыках студентов. Основная цель при этом, не просто зафиксировать качество усвоения учебного материала, а определить структуру знаний и умений и вовремя скорректировать образовательную деятельность студента [9]. Наиболее востребованным средством для проведения оценочных мероприятий является тестирование в режиме онлайн.

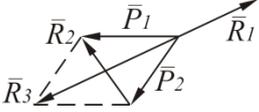
Исследованию вопросов, связанных с педагогическим тестированием, посвящено множество научных публикаций. Педагогический тест рассматривается в литературе как система заданий возрастающей сложности, определённой формы и содержания, позволяющий объективно, качественно и эффективно оценивать структуру и измерять уровень подготовленности студентов по учебной дисциплине [10]. При проведении мониторинга успеваемости особый интерес представляет выявление различия в освоенности студентами теоретического материала и способности применить полученные знания на практике.

Для получения такой информации автором были разработаны тестовые задания по двум уровням освоенности учебного материала: уровень запоминания и уровень понимания и применения. В таблице 1 приведены примеры тестовых заданий разного уровня усвоения учебного материала по модулю «Теоретическая механика» дисциплины «Механика».

Тестовые задания на уровень запоминания применялись нами для проверки знания формул, теорем, определений общетехнических дисциплин, задания на уровень понимания и применения применялись для проверки способности студентов реализовывать свои знания и умения при решении общетехнических задач. Организация такого тестирования по каждому учебному модулю общетехнической дисциплины позволяет вовремя выявлять у студентов возникающие проблемы и трудности в понимании учебного материала и в соответствии с этим проводить корректировку учебной деятельности студента.

В плане изучения результативности применения смешанного и дистанционного обучения общетехническим дисциплинам интересен опыт 2019-2020 учебного года. Этот учебный год стал показательным в вопросе эффективности применения дистанционного обучения общетехническим дисциплинам. В осеннем семестре студенты обучались очно по смешанной модели, а в осеннем семестре, в связи со сложившейся в стране эпидемиологической обстановки, вынуждены были перейти на дистанционную форму обучения.

Таблица 1 – Примеры тестовых заданий на разный уровень освоения учебного материала

Тестовые задание на уровень запоминания	Тестовые задание на уровень понимания и применения
<p>Пример 1: Какую систему сил надо приложить к телу, чтобы его кинематическое состояние не изменилось?</p> <p>а) единичную; б) эквивалентную; в) уравновешенную; г) произвольную</p>	<p>Пример 4: Какая сила является равнодействующей сил P_1 и P_2?</p>  <p>а) R_1; б) R_2; в) R_3; г) нет правильного ответа</p>

<p>Пример 2. Как называется сила R, изображённая на рисунке?</p> <p>а) эквивалентная; б) постоянная; в) равнодействующая; г) суммарная</p>	<p>Пример 5: Чему равна равнодействующая сила R, если $P_1=10$ кН, $P_2=20$ кН и $\alpha=60^\circ$</p> <p>а) 24,4 кН; б) 15 кН; в) 32,7 кН; г) 45,5 кН</p>
<p>Пример 3. Что такое проекция силы на координатную ось?</p> <p>а) произведение модуля силы на синус угла между осью и вектором силы; б) произведение модуля силы на косинус угла между осью и вектором силы; в) произведение модуля силы на расстояние от вектора этой силы до оси; г) отрезок, заключённый между началом координат и перпендикуляром, опущенным из конца вектора силы.</p>	<p>Пример 6: Чему равна проекция силы P на координатные оси x и y, если $P = 10$ кН, $\alpha = 30^\circ$?</p> <p>а) $P_x = -8,6$ кН $P_y = 6$ кН; б) $P_x = 8,6$ кН $P_y = 5$ кН; в) $P_x = 8,6$ кН $P_y = -5$ кН; д) $P_x = -5$ кН $P_y = 8,6$ кН.</p>

Для отслеживания динамики успеваемости студентов и количественной её оценки мы выделили четыре уровня: неудовлетворительный, низкий, средний и высокий. Результаты тестирования оценивались по 5 бальной шкале. Высокому уровню соответствовало 90–100% правильных ответов, среднему уровню – 72–89% и низкому уровню – 60–71%. Обобщённые результаты промежуточных тестирований и выполнений расчётно-графических работ студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» за 2019–2020 учебный год по дисциплине «Механика» представлены на рисунке 1.

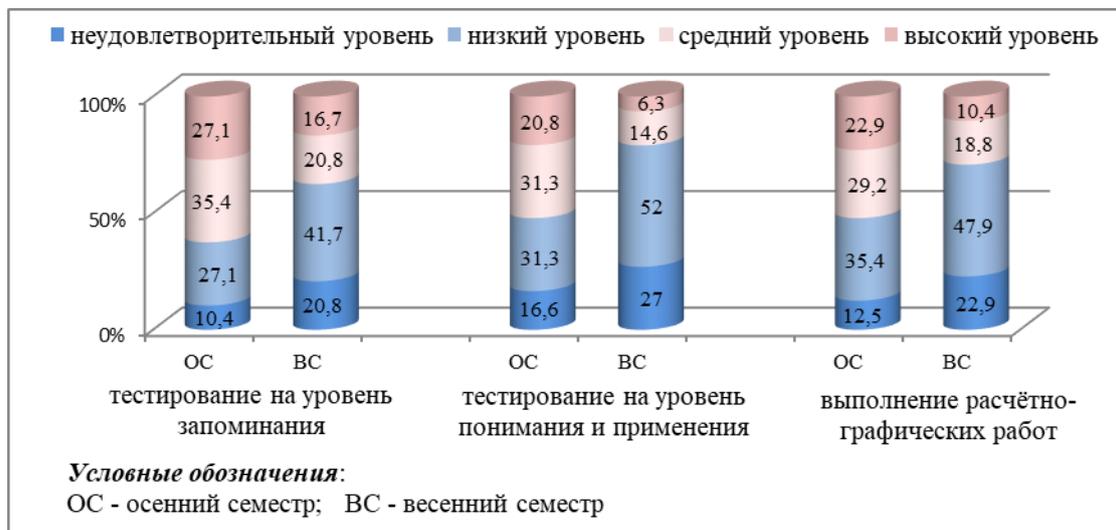


Рисунок 1 – Обобщённые результаты успеваемости студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» за 2019–2020 учебный год по дисциплине «Механика»

Обобщённый анализ успеваемости студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» по механике показал значительное ухудшение качества общетехнической подготовки в результате перехода на дистанционное обучение. Существенно уменьшилось (с 20,8% до 6,3%) количество студентов с высоким уровнем понимания и применения общетехнических знаний и умений, а количество студентов с неудовлетворительным уровнем увеличилось в два раза. Проведение уровневого тестирования показало более низкие результаты при определении у студентов уровня понимания и применения знаний и умений по сравнению с уровнем запоминания. Это говорит о «механическом» заучивании теоретического материала, без его осмысления и понимания, и, как следствие, не способность применить эти знания на практике при

решении общетехнических задач. Такая же ситуация складывается и по другим направлениям подготовки при изучении общетехнических дисциплин. Существенно ухудшились показатели при выполнении курсовых проектов по общетехническим дисциплинам.

Нельзя не отметить значительное увеличение нагрузки на всех участников образовательного процесса, что повлекло за собой ухудшение эмоциональной и психологической составляющей учебного процесса и, как следствие, ухудшение успеваемости студентов.

Анализ образовательных результатов за 2019–2020 учебный год показал неэффективность, и даже губительность, дистанционного обучения общетехническим дисциплинам. Поэтому считаем, что применение дистанционного обучения фундаментальным дисциплинам, к которым относятся и общетехнические дисциплины, недопустимо. Применение дистанционного обучения общетехническим дисциплинам в чистом виде губительно сказывается на дальнейшем профессиональном становлении студентов инженерных направлений подготовки.

Список литературы

1. Безызвестных, Е. А. Оценивание образовательных результатов студентов - будущих тьюторов в системе непрерывного образования на основе смешанной модели обучения: опыт сибирского федерального университета / Е. А. Безызвестных, О. Г. Смолянинова // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 1–1. – С. 135–148.

2. Vainshtein, I.V. Individualisation of education in terms of E-learning: Experience and prospects / I.V. Vainshtein, V.A. Shershneva, R.V. Esin, M.V. Noskov, // Journal of Siberian Federal University – Humanities and Social Sciences. – 2019. – 12(9). – pp. 1753–1770.

3. Шурыгин, В.Ю. Особенности использования дистанционных технологий при подготовке и проведении практических и лабораторных занятий по физике в ВУЗе / В.Ю. Шурыгин, Л.А. Краснова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 3 (32). – С. 213–216.

4. Носкова, О.Е. Организация смешанного обучения будущих бакалавров-агроинженеров в процессе общетехнической подготовки / О.Е. Носкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практич. конф.; Ч. 1: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 17 – 19 апреля 2018 г. / Красноярский ГАУ. – Красноярск, 2018. – с. 253–256.

5. Романченко, Н.М. Использование дистанционных образовательных технологий в условиях вынужденной изоляции / Романченко, Н.М. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практич. конф.; Ч. 1: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 21 – 23 апреля 2020 г. / Красноярский ГАУ. – Красноярск. – 2020. – С. 188–191.

6. Зыков, С.А. Использование системы дистанционного обучения MOODLE при изучении технической дисциплины / С.А. Зыков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практич. конф.; Ч. 1: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 18 – 20 апреля 2017 г. / Красноярский ГАУ. – Красноярск. – 2017. – С. 202–205.

7. [Электронный ресурс] // «Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» URL:http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/polojenie_dot.pdf.

8. [Электронный ресурс] // «Положение о функционировании электронной информационно-образовательной среды» регламентирующие и стимулирующие применение смешанного обучения в образовательном процессе» URL:http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_eios.pdf.

9. Зырянова, Н.Д. Тестирование по общетехническим дисциплинам в военном вузе как инструмент контроля и оценки уровня сформированности компетенций / Н.Д. Зырянова, В.Б. Полиновский // МНКО. – 2020. – №4 (83). – С. 32–37.

10. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий: Учебник для преподавателей вузов, техникумов и училищ, учителей шк., гимназий и лицеев, для студентов и аспирантов пед. вузов / В.С. Аванесов. – [3. изд., доп.]. – М. : Центр тестирования, 2002. – 238 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Романченко Наталья Митрофановна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
girenkov@mail.ru

Носкова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
krasolgadom@yandex.ru

Гиренков Виктор Нестерович, канд. техн. наук, доцент
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
girenkov@mail.ru

В статье обобщается опыт внедрения модели смешанного обучения при преподавании технических дисциплин и организации практик.

Ключевые слова: дистанционное обучение, смешанное обучение, лабораторные работы, практические занятия, учебная практика, производственная практика.

IMPLEMENTATION OF A BLENDED LEARNING MODEL IN TEACHING TECHNICAL DISCIPLINES

Romanchenko Natalia Mitrofanovna, candidate of technical science, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
girenkov@mail.ru

Noskova Olga Evgenievna, candidate of pedagogical sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
krasolgadom@yandex.ru

Girenkov Viktor Nesterovich, candidate of technical science
girenkov@mail.ru
FSAEI of HE Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia

The article summarizes the experience of implementing a blended learning model in teaching technical disciplines and organizing practices.

Key words: distance learning, blended learning, laboratory works, workshops, educational practice, industrial practice.

Подготовка бакалавров по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» производится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, принятым 23 августа 2017 года. В соответствии с этим стандартом образовательная организация имеет право осуществлять обучение в очной, очно-заочной и заочной формах [1].

Организация и проведение обучения по определенным стандартам формам невозможны в настоящее время без применения электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Её использование с одной стороны регламентировано действующим стандартом, а с другой – необходимостью быстрого реагирования высшего образования на возникновения кризисных ситуаций, таких, например, как обучение в условиях вынужденной изоляции. Осуществленный в этих условиях переход нашего ВУЗа на дистанционную, а впоследствии на гибридную форму обучения (лекции – дистанционно, лабораторные работы – контактно) произошел, если и не безболезненно, то практически с минимальными потерями качества как раз благодаря созданной и функционирующей несколько лет ЭИОС университета.

Рабочим инструментом ЭИОС не только Красноярского ГАУ, но и других красноярских ВУЗов, в том числе Сибирского федерального университета, является программный продукт Moodle, позволяющий создавать курсы и web-сайты, базирующиеся в Internet.

Большинство дисциплин учебного плана направлений, реализуемых в этих ВУЗах, размещены в виде электронных учебных курсов в ЭИОС. Электронные учебные курсы структурированы и состоят, чаще всего, из следующих элементов:

- глоссарий;
- веб-страница;
- лекция;
- тесты;
- форум;
- чат;
- задания (загрузка ответа в виде текста, файла или нескольких файлов).

С помощью последнего элемента – задания – осуществляется контроль нескольких видов самостоятельной работы студентов – контрольных работ студентов заочного отделения, курсовых работ, курсовых проектов.

Идеи внедрения дистанционного обучения подвергаются серьезной критике сторонников традиционных форм образования. Следует признать, что эта критика обоснована для преподавания технических дисциплин. В учебных планах инженерных направлений предусмотрено большое количество часов на выполнение лабораторных и практических работ.

При подготовке бакалавров по техническим направлениям целесообразно использовать смешанное обучения (blended learning), которое представляет собой сочетание сетевого обучения с очным, интеграцию традиционных форм с электронными технологиями [2, 3, 4].

Проведение лабораторных работ подразумевает выполнение научного эксперимента с использованием лабораторного оборудования и далее сопоставление полученных результатов с теоретическими знаниями.

В практических же работах студент выполняет практические действия по определенному преподавателем алгоритму. Правильность этих действий определяет преподаватель при защите практической работы.

Так, например, при преподавании дисциплины «Материаловедение. Технология конструкционных материалов» предусмотрено проведение как лабораторных, так и практических работ (таблица 1) [5, 6].

Таблица 1 - Тематика лабораторных и практических работ по дисциплине «Материаловедение»[5]

Темы лабораторных работ	Темы практических работ
Определение твердости металлов и сплавов методом Бринелля	Построение диаграммы состояния сплавов Pb-Sb по кривым охлаждения
Определение твердости металлов и сплавов методом Роквелла	Анализ диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов
Макроскопический анализ металлов и сплавов	Изучение микроструктуры и свойств углеродистых сталей в равновесном состоянии
Микроскопический анализ металлов и сплавов	Изучение микроструктуры и свойств чугунов
Термическая обработка углеродистых сталей	Изучение микроструктуры и свойств легированных сталей
Отпуск закаленной стали	Изучение микроструктуры и свойств цветных металлов и сплавов

Лабораторные работы по материаловедению студенты выполняют с обязательным проведением экспериментальных исследований с использованием специального оборудования – твердомеров, металлографических микроскопов, электрических печей. Виртуальные лабораторные работы в настоящее время не проводятся по причине недостаточной методической и специальной подготовки как профессорско-преподавательского состава, так и вспомогательного персонала.

Выполнение студентом практических работ, предусмотренных учебным планом, возможно дистанционно с использованием электронного курса дисциплины (лекционного материала, альбомов структур сплавов), что и было реализовано в условиях вынужденной изоляции марта-июня 2020 года.

Использование смешанного обучения в этот период позволило дистанционно организовать и провести следующие виды учебного процесса: лекционные занятия, самостоятельную работу,

подготовку к выполнению лабораторных работ, проведение практических работ, консультации, текущий контроль знаний в виде тестирования.

Предварительная подготовка студентов к выполнению лабораторных работ, предусмотренных учебным планом в специализированных лабораториях, позволило сократить время контактной работы без ущерба качеству обучения.

Модель смешанного обучения реализована на кафедре общинженерных дисциплин Красноярского ГАУ при организации и проведении учебной и производственной практик [7].

Учебная технологическая практика проводится на первом курсе после изучения дисциплины «Материаловедение. Технология конструкционных материалов». Вопросы технологии механической, слесарной обработки металлов и сварки осваиваются студентами на теоретических занятиях, а практические занятия проводятся в специализированных лабораториях, где под руководством мастера и преподавателей осваиваются методы и приемы труда, необходимые студенту для получения рабочих профессий электросварщика и токаря.

При этом общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Трудоемкость лекционных занятий составляет 50 часов или примерно 30 % от общего количества контактных часов.

Во время пандемии, в летний период 2019-2020 уч. г.г. теоретические занятия были проведены дистанционно, с помощью электронного курса «Учебная технологическая практика», размещенного на платформе Moodle. Кроме теоретических занятий, дистанционно были проведены консультации и текущий контроль в виде тестирования.

Значительные временные затраты на создание курса были компенсированы повышением качества практического обучения (за счет увеличения времени на осваивание рабочих навыков). Кроме этого, внедрение смешанного обучения позволило сделать процесс обучения более прозрачным и контролируемым, ведь все параметры фиксировались системой и были доступны для постоянного мониторинга со стороны организаторов и руководителей.

Производственная технологическая практика проводится на третьем курсе обучения. Каждый студент выполняет производственные задания в соответствии с программой практики и заключенным с предприятием договором.

Целью производственной технологической практики является закрепление и углубление теоретических знаний и умений по материаловедению, технологии конструкционных материалов, механической обработке металлов, по технологии сварки и сварочному оборудованию.

Для оптимизации хода производственной практики нами создан одноименный электронный курс на платформе Moodle. В нем размещены все необходимые материалы для оформления отчета и дневника, формы нормативных документов, фонд оценочных средств для аттестации студента по итогам прохождения практики. В силу ограничений по передвижению студентов во время пандемии аттестация (защита отчетов) происходила дистанционно в формате видеоконференции в последний день практики. Благодаря возможности предварительной подготовки с помощью материалов фонда оценочных средств в электронном курсе, аттестация большинства студентов прошла успешно.

Для оценки эффективности смешанного обучения по сравнению с традиционным интересен анализ успеваемости студентов. К сожалению, вряд ли такой анализ из-за небольшого количества выборки по годам следует считать репрезентативным. Тем не менее, предварительные выводы он может помочь сделать.

Нами было проведено сравнение количественной и качественной успеваемости студентов второго курса очной формы обучения направления «Агроинженерия» по дисциплине «Материаловедение» (65 обучающихся).

Преподавание осуществлялось одним преподавателем по одному и тому же учебному плану.

В первом семестре 2019-2020 г.г. обучение велось традиционным образом, электронный курс использовался только студентами-задолжниками. Материал для самостоятельного изучения был предложен в рекомендуемых учебниках и учебных пособиях преподавателей кафедры.

В первом семестре 2020-2021 г.г. преподавание велось по смешанной модели обучения: лекции читались в формате видеоконференции, подготовка к проведению лабораторных работ осуществлялась путем изучения элемента «Лекция» в Moodle, лабораторные занятия проводились очно, текущий контроль проводился модульно с помощью электронного курса.

Экзамен и в том, и в другом случае проводился в аудитории в виде бланкового тестирования.

Результаты экзамена таковы: в случае использования традиционной формы обучения успеваемость составила 83 %, средний балл – 4,3; при смешанном обучении – 85 %, средний балл – 4,2.

Если учесть, что в текущем учебном году студенты еще имеют возможность ликвидации академической задолженности, то вероятнее всего количественные показатели успеваемости повысятся.

По нашим прогнозам, два важных фактора могли существенно отрицательно повлиять на результативность обучения в условиях пандемии:

1. Отсутствие практического опыта использования модели смешанного обучения у преподавателей кафедры.

2. Низкая обеспеченность студентов планшетами и ноутбуками. Судя по проведенному опросу студентов, около 90 % из них для онлайн-обучения используют телефоны.

Несмотря на естественные опасения, достигнутые результаты свидетельствуют о достаточно высокой эффективности внедрения модели смешанного обучения в процесс образования.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (уровень бакалавриата).

2. Романченко Н.М. Использование дистанционных образовательных технологий в условиях вынужденной изоляции // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практич. конф.; Ч. 1: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 21 – 23 апреля 2020 г. / Красноярский ГАУ. – Красноярск, 2020. – с. 188–191.

3. Носкова О.Е. Дидактический потенциал смешанного обучения общетехническим дисциплинам // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: материалы IX Междунар. науч.-практич. конф. (23 марта 2018 г.) / Сибирская академия финансов и банковского дела. – Новосибирск, 2018. – С. 194–197.

4. Носкова О.Е. Организация смешанного обучения будущих бакалавров-агроинженеров в процессе общетехнической подготовки // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практич. конф.; Ч. 1: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 17 – 19 апреля 2018 г. / Красноярский ГАУ. – Красноярск, 2018. – с. 253–256.

5. Романченко Н.М. Классификация видов аудиторных занятий при преподавании материаловедения // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практич. конф.; Ч. 1: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 16 – 18 апреля 2019 г. / Красноярский ГАУ. – Красноярск, 2019. – с. 234–236.

6. Беспалов В.Ф. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов / В.Ф. Беспалов, Романченко Н.М.; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 322 с.

7. Романченко Н.М. О возможности использования смешанного обучения при проведении учебной практики студентов направления «Агроинженерия» // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практич. конф.; Ч. 1: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 18 – 20 апреля 2017 г. / Красноярский ГАУ. – Красноярск, 2017. – с. 208–210.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

Семенов Александр Викторович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: semenov02101960@mail.ru

Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ledum_palustre@mail.ru

В представленной статье авторы анализируют наиболее распространенные формы дистанционного обучения, реализованные в Красноярском ГАУ в условиях пандемии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, пандемия, организация, Moodle.

RELEVANCE OF THE USE OF DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF THE PANDEMIC

Matyushev Vasily Viktorovich, Doctor of Technical Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

Semenov Alexander Viktorovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: semenov02101960@mail.ru

Chaplygina Irina Aleksandrovna, PhD. biological sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ledum_palustre@mail.ru

In the present article, the authors analyze the most common forms of distance learning implemented in the Krasnoyarsk State University in the context of the pandemic.

Keywords: distance learning, students, pandemic, organization, Moodle.

В связи с распространением коронавирусной инфекции и объявлении пандемии все высшие учебные заведения России перешли от традиционной формы обучения, предусматривающую контактную работу преподавателя со студентами (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, консультации, контрольные мероприятия) на бесконтактную.

Предметом статьи является дистанционное образование в основу которого положено наличие интернет технологий, позволяющих получать и отправлять необходимую информацию из любой удобной точки.

Одной из технологий образований, позволяющей реализовать учебный процесс во время различных ограничений является дистанционное обучение [1,2,3]. В России и других странах мира широкое распространение среди современных Learning management system (LMS) получила система Moodle [4]. В Красноярском ГАУ с 2016г. началось работа по размещению электронных учебно-методических комплексов дисциплин на данной образовательной платформе, с целью их использования на ряду с традиционными формами обучения. Неожиданный полный переход образовательных учреждений на дистанционную форму вызвал у преподавателей и студентов ряд проблем. Особенно в начальный период дистанционного обучения, не все преподаватели и студенты могли работать на образовательной платформе университета в онлайн режиме. В ряде сельских территорий Красноярского края интернет работает нестабильно. В результате многократного увеличения нагрузки на серверное оборудование, пользователи столкнулись с рядом проблем.

До перехода в марте 2020г. на дистанционную форму обучения многие преподаватели Красноярского ГАУ уже имели опыт использования дистанционных образовательных технологий,

полученный при ведении образовательной деятельности со студентами, обучающимися в представительствах университета. Но в сложившихся условиях форма, предусматривающая дистанционное нахождение преподавателя от группы студентов, находящихся в аудитории, оснащенной средствами видео и аудио связи, позволяющих осуществлять обратную связь стала неприемлемой в виду того, что каждый из участников образовательного процесса находится на самоизоляции.

Учитывая сложившуюся ситуацию в университете наибольшее распространение получили три основные формы обучения:

1. С использованием электронных учебно-методических комплексов дисциплин (ЭУМКД), размещенных на платформе Moodle.
2. С использованием электронной почты.
3. С использованием телефонной связи.

Первая форма предусматривает бесконтактную работу преподавателя со студентами в установленное время (в соответствии с расписанием), используя заранее составленный и размещенный на платформе Moodle электронный учебно-методический комплекс преподаваемой дисциплины.

Преимуществом данной формы является то, что преподаватель с любого рабочего места имеющего возможность подключения к сети Интернет может осуществлять учебный процесс. Удобство контроля знаний студентов методом тестирования, которое можно проводить как после каждого занятия, так и модульной единицы, модуля, освоения материала, предусмотренного в самостоятельной работе, промежуточного контроля.

Данная форма позволяет на достаточно хорошем уровне проводить лекционные и семинарские занятия при условии наличия и стабильно работающей сети Интернет.

Недостатком является отсутствие возможности проведения на достаточном уровне для освоения профессиональных компетенций лабораторных работ и практических занятий по специальным дисциплинам. Для решения данной проблемы в институте пищевых производств лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием учебных видеофильмов, в которых пошагово, с комментариями преподавателя отражается технологический процесс производства (например, выпечки хлебобулочных изделий).

Вторая форма реализуется посредством передачи изучаемого материала на электронную почту студентов. Обратная связь с преподавателем осуществляется также с применением электронной почты, студенты отправляют выполненные задания на проверку в установленный срок.

Преимуществом данной формы является то, что студенты могут выполнять задания в любое удобное для них время.

Данной форме обучения присущи те же недостатки, что и первой. Кроме того серьезными недостатками является отсутствие прямой обратной связи, большие затраты времени на проверку выполненных работ и ответов на вопросы обучающихся.

С помощью третьей формы можно только задавать вопросы и проводить консультации.

Анализируя выше перечисленные формы обучения можно сделать вывод, что в период пандемии в более выгодной ситуации с точки зрения качественного оказания и получения образовательных услуг оказались те институты, которые были наиболее обеспечены ЭУМКД, размещенными на образовательной платформе Moodle. Таким образом необходимо добиться 100% обеспечения ЭУМКД, размещенных на образовательных платформах в том числе при сотрудничестве с другими образовательными учреждениями.

Список литературы

1. Авраамов, Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий / Ю.С. Авраамов//Телекоммуникации и информатизация образования.-2004.-№2.-С.40-42.

2. Кутузов, М.Н. Дистанционные технологии обучения в традиционном образовательном процессе /М.Н. Кутузов// Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011г.) Т.П.-Челябинск: Два комсомольца, 2011.-С.143-146.

3. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: каким ему быть? /Е.С. Полат, А.Е. Петров// Педагогика.-1999.-№7.-С. 29-34.

4. Смирнова А.С. Организация дистанционного обучения студентов в условиях пандемии /А.С.Смирнова // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. 2020.№4 (41). URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-studentov-v-usloviyah-pandemii> (дата обращения: 06.04.2021)

**УСЛУГИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:
ОБЗОР ПРАКТИКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ВУЗа**

Филимонов Константин Владимирович, канд. техн. наук, доцент
кафедры «Тракторы и автомобили»
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: filimonkonst@mail.ru

Кузьмин Николай Владимирович, канд. техн. наук, доцент
кафедры «Тракторы и автомобили»
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: kusmin_nikolai@mail.ru

Проведён анализ отечественного и зарубежного опыта предоставления услуг в сфере дополнительного образования детей. Раскрыты перспективы учреждений высшего образования в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

Ключевые слова: дополнительное образование детей, зарубежные системы неформального образования, целевая программа, персонафицированное финансирование, профориентация.

**SERVICES IN THE SPHERE OF ADDITIONAL CHILDREN EDUCATION:
OVERVIEW OF THE PRACTICE, PROSPECTS FOR THE UNIVERSITY**

Filimonov Konstantin Vladimirovich, candidate of technical sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: filimonkonst@mail.ru

Kusmin Nikolai Vladimirovich, candidate of technical sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kusmin_nikolai@mail.ru

The analysis of native and foreign experience in providing services in the region of additional education for children was carried out. The perspectives of institutions of higher education in the federal project "Success for every child" in the framework.

Key words: additional education of children, foreign systems of non-formal education, target program, personalized funding, career guidance.

В Европейском Союзе неформальное образование является частью концепции непрерывного образования (long life education), позволяющей молодым людям и взрослым приобретать и поддерживать на должном уровне умения и компетенции, необходимые для адаптации в постоянно изменяющейся среде. Обусловлено это актуальнейшей проблемой снижения грамотности населения: треть молодежи не продолжает свое образование, как следствие, безработица составляет 30 – 40 %, растет социальная напряженность.

В странах ЕС в настоящее время реализуется программа «Европа 2020 и стратегия развития молодежи» (Europe 2020 and Youth Strategy). В рамках которой действуют инициативы, предлагающие молодым людям возможности участия в обменах, демократических процессах ЕС, волонтерстве, профобучении, работе: DiscoverEU, European Solidarity Corps, EU Aid Volunteers, Erasmus+, EURES. Инициатива Eu Youth Dialogue имеет три подтемы и коррелирует с актуальностью приоритетных тем профориентации ВУЗа:

- будущее работы и качественная занятость;
- доступ к молодежной работе, профобразованию и обучению молодых работников;
- возможности для сельской молодежи.

Анализируя концепции дополнительного образования (ДО) в странах Европы, можно выделить две доминирующие: попечительская и концепция развития. Для Великобритании, Финляндии, Бельгии, Нидерландов характерна концепция попечения: финансовая помощь со стороны национального и местного правительства, направляется, в основном, проблемным детям и молодым людям. Характерна общая слабая финансовая поддержка сферы неформального образования, поэтому большинство учреждений – частные [4]. Примером являются расширенные школы (иногда они называются общественными школами). Специфику таких учреждений определяет интеграция в одном здании

школы с другими организациями: дневными центрами, общественными центрами, послешкольными клубами, спортивными секциями, молодежными центрами. Общее количество направлений может превышать 20.

В странах Восточной и Центральной Европы доминирующей является концепция развития: предпочтение вкладывать средства в интересы большей группы детей и молодежи, не имеющих проблем. Правительства демонстрируют активность и вовлеченность, что обуславливает преимущественно государственный статус учреждений ДО.

К примеру, основные направления деятельности организаций ДО в Польше:

- сотрудничество со школами через совместные образовательные проекты, обогащающие формы культурного развития;
- привлечение детей и молодежи в различные виды общественно полезной деятельности и волонтерскую работу;
- организация работы инновационных зимних и летних лагерей вдали от дома.

В Чехии организаторами неформального образования являются: школы, центры свободного времени, образовательные агентства, клубы по интересам, учреждения культуры и др. Треть из них – неправительственные некоммерческие организации, активно участвующие в действующей системе грантов. Все они действуют при школах, демонстрируя опыт интеграции общего и дополнительного образования.

Бесценен советский опыт ДО, основанный на «Типовом положении о межшкольных учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся». Учащиеся старших классов общеобразовательных школ были обязаны проходить профессиональное обучение (в размере четырёх часов в неделю) в УПК. По окончании обучения ученики сдавали квалификационные экзамены и получали свидетельство об овладении трудовой специальностью.

После распада СССР в Российской Федерации обязательное начальное профессиональное образование было исключено из программы общего среднего образования.

В республике Казахстан УПК до сих пор обязателен для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных школ.

Опыт учебно-производственных комбинатов был и остается уникальным в мировой педагогической практике, стал примером для реализации дополнительного образования в других странах прежде всего в странах Восточной Европы, Китая, Кубы, Вьетнама, КНДР и т. д.

В республике Беларусь деятельность учреждений ДО лицензирована в соответствии с Указом президента и осуществляется по профильным типовым программам дополнительного образования детей и молодежи с учетом возраста учащихся. Например, дети старше 14 лет задействованы до 10 – 12 учебных часов в неделю (не менее 3 раз в неделю).

На исследование проблем доступности дополнительного образования как фактора повышения общего качества образования и решения проблем социализации детей и молодежи села, направлены труды учёных ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, РГУ имени С. А. Есенина, Донского ГТУ. Проблема воспроизводства квалифицированных рабочих кадров села актуализируется учёными Алтайского ГАУ, Челябинской ГАА, Уральского ГАУ, Пермской ГСХА, Казанского ПФУ, РГППУ.

Приоритетный региональный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» основывается на идее интеграции общего и дополнительного образования. Реализация обеспечена выездными классами от учреждений дополнительного образования в общеобразовательные школы.

Интегративный подход на муниципальном уровне реализован в ходе инновационной деятельности по теме «Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования в предпрофильной подготовке девятиклассников» в Курганской области, где апробирована сетевая модель, предусматривающая создание единого информационного муниципального пространства.

Возможность интеграции общего и дополнительного образования детей с активным использованием материально-технических возможностей организаций села показана на примере Пикшикской СОШ Чувашской Республики.

Примером интеграции общего, дополнительного и профессионального образования является МБОУ «Алеко-Кюельская средняя общеобразовательная школа агрофермерского профиля» республики Саха (Якутия) в которой ведется подготовка по рабочим профессиям «Охотник промысловый», «Конеvod», «Фермер», «Тракторист-машинист» [1].

Обучение в рамках школьной программы по специальности «Тракторист-машинист» категории «С» за счёт интегрирования части предметов профессионального цикла в

общеобразовательный цикл, начиная с 7 класса, внедрено МБОУ «Криковская СОШ» в 2019 г. Цель – обеспечение социальной защищенности выпускников сельских общеобразовательных учреждений за счет того, что они, учась еще в школе, могут получить профессию механизатора, востребованную на селе.

По данным Министерства образования Красноярского края, в регионе имеется единичный случай интеграции ресурсов среднего общеобразовательного учреждения и учреждения СПО для осуществления профессионального обучения школьников. Определённый опыт совместной подготовки юношей 10 – 11 класса по специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» имеют МБОУ «Краснотуранская СОШ» и Южный аграрный техникум.

Одной из лучших разработок Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ 2017 года признана программа ДО школы «Олимп». Автор А. Д. Абакумов, КГАОУ «Школа космонавтики» г. Железногорск.

Красноярским фондом науки в 2019 г. поддержан проект «Распределенный профориентационный класс муниципального района в условиях электронного обучения как часть экосистемы образования Енисейской Сибири», основанный на сетевом взаимодействии образовательных учреждений Саянского, Козульского районов.

Работа сетевого проекта «Агрокласс» на базе профориентационной платформы ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в МБОУ «Степновская СОШ» и КГБ ПОУ «Назаровский аграрный техникум имени А. Ф. Вепрева» Назаровского района, МБОУ «Крутоярская СОШ» Ужурского района, МБОУ «Березовская СОШ № 1» Шарыповского района построена на дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, ориентирующих и подготавливающих выпускников к поступлению на программы СПО и ВО университета.

Одной из форм реализации ДО технической и естественнонаучной направленностей в регионе и в стране является сеть созданных за счет средств федеральной поддержки при реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» детских технопарков «Кванториум».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», распоряжением Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 453-р «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края», в целях реализации мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», 09.06.2020 администрацией города Красноярска издано постановление № 438 О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей города Красноярска (МОЦ).

Целью деятельности МОЦ является создание условий для обеспечения на территории города Красноярска эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.

Одной из задач МОЦ является техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Система персонифицированного финансирования вводится с целью предоставления детям от 5 до 18 лет права получать интересующее их востребованное, качественное и соответствующее ожиданиям детей и их семей дополнительное образование, без ограничения возможности выбора организации, индивидуального предпринимателя, реализующей соответствующую дополнительную общеобразовательную программу.

Сертификат персонифицированного финансирования – статус сертификата дополнительного образования, дающий право его использования для оплаты образовательных услуг.

Поставщик образовательных услуг – образовательная организация, организация, осуществляющая обучение, в том числе организация спорта или культуры, индивидуальный предприниматель, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, включенные в систему персонифицированного финансирования.

Информационная система персонифицированного финансирования «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» – программно-коммуникационная среда, создаваемая и используемая с целью автоматизации процедур выбора детьми – участниками системы персонифицированного финансирования и их родителями (законными представителями)

поставщиков образовательных услуг, дополнительных общеобразовательных программ, учета использования сертификатов дополнительного образования, осуществления процедур сертификации дополнительных общеобразовательных программ и иных процедур.

На основе анализа нормативно-правовой базы и ресурсного потенциала подразделений университета нами выдвинуто предположение о возможности включения ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в реестр поставщиков образовательных услуг, в рамках системы персонифицированного финансирования. За основу при формировании перечня дополнительных общеобразовательных программ, оплачиваемых за счёт средств сертификата персонифицированного финансирования, целесообразно принять перечень профессий, обучение по которым ранее практиковалось в ВУЗе и/или возможно к реализации подразделениями (таблица 1) [5, 6].

Перспективы включения ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в реестр поставщиков образовательных услуг ДО:

- рациональное использование ресурсов и научно-педагогического потенциала ВУЗа;
- расширение возможностей дополнительного образования реализацией принципа профессиональной направленности;
- повышение охвата учащихся сельских школ программами дообразования и ранней профориентации;
- формирование социальных лифтов – возможности построения дальнейшей успешной образовательной и (или) профессиональной карьеры;
- повышение обеспеченности аграрного сектора экономики Красноярского края в квалифицированных кадрах.

Выводы:

1. Большинство российских исследователей отмечает, что, наряду с признанием иностранного опыта в сфере неформального образования, спешка в его заимствовании недопустима. Отечественная система ДО, впитавшая культурные, исторические, ментальные особенности, уникальна и отражает национальную специфику развития общества и отечественной педагогической науки.

2. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта предоставления услуг в сфере дополнительного образования детей установлено, что большинство отечественных проектов основывается на идее интеграции общего и дополнительного образования, и лишь небольшая часть включает профессиональное образование.

3. Участие ВУЗов в системе ограничивается профориентационным интересом: инициативами по привлечению контингента дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, ориентирующими и подготавливающими выпускников школ к поступлению на их программы СПО и ВО.

4. Включение ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в реестр поставщиков образовательных услуг ДО будет способствовать наращиванию инновационного, инфраструктурного, кадрового и производственного потенциалов региона, содействовать формированию конкурентных преимуществ Красноярского края.

Таблица 1 – Перечень профессий

№ п/п	Код профессии по (ОК 016-94)	Наименование профессий	Диапазон тарифных разрядов по ЕТКС	Из лиц ранее, не имевших профессии	
				минимальный срок обучения в месяцах	Присваиваемый квалификационный разряд
1	2	3	4	5	6
ЕТКС. Выпуск 01. Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики					
1	11453	Водитель погрузчика	2-7	3	2,3
2	11463	Водитель электро- и автотележки	2-4	3	2
3	13413	Лифтер	1-2	1	2
4	13790	Машинист крана (крановщик)	2-6	5	2,3
5	14021	Машинист подъемной машины	3-4	6	3

6	18897	Стропальщик	2-6	1	2
1	2	3	4	5	6
7	19081	Такелажник	2-5	4	2
8	19203	Тракторист	2-6	3	2
9	19213	Транспортерщик	2-3	2	2
10	19778	Электромеханик по лифтам	1-6	5	2
11	19861	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	2-6	5	2
ЕТКС. Выпуск 02.					
Сварочные работы					
12	11618	Газорезчик	1-5	3	2
13	11620	Газосварщик	2-6	4	2
14	19756	Электрогазосварщик	2-6	6	2
15	19906	Электросварщик ручной сварки	2-6	5	2
Котельные работы					
16	13144	Котельщик	2-6	5	2
Слесарные и слесарно-сборочные работы					
17	17636	Разметчик	2-6	5	2
18	18522	Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	1-6	4	2
19	18545	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	1-6	3	2
20	18559	Слесарь-ремонтник	2-8	5	2
21	18590	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования	2-8	5	2
22	18596	Слесарь-электромонтажник	2-6	5	2
ЕТКС. Выпуск 03. Монтажные и ремонтно-строительные работы					
23	13515	Машинист автокомпрессора	4-5	4	4
24	13583	Машинист бульдозера	4-6	4	4
25	13681	Машинист грейдера прицепного	4-5	4	4
26	13788	Машинист крана автомобильного	4-6	4	4
27	14581	Монтажник оборудования зернохранилищ и предприятий по промышленной переработке зерна	2-6	4	2
28	14585	Монтажник оборудования котельных установок	2-6	4	2
29	14605	Монтажник оборудования холодильных установок	2-6	4	2
30	14633	Монтажник сельскохозяйственного оборудования	2-6	4	2
31	19798	Электромонтажник-наладчик	4-6	4	2
32	19806	Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	2-6	3	2
33	19808	Электромонтажник по распределительным устройствам	2-6	3	2
34	14637	Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации	2-6	4	2
ЕТКС. Выпуск 63. Газовое хозяйство					
35	18554	Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	2-5	4	2
ЕТКС. Выпуск 64. Работы в животноводстве					

36	11895	Дояр	4-6	4	4
37	11949	Животновод	3-6	6	3
38	12909	Коневод	3-6	6	3
1	2	3	4	5	6
39	15586	Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм	2, 4-6	3	2
40	15699	Оператор машинного доения	4-6	3	4
41	15808	Оператор по ветеринарной обработке животных	5	6	5
42	15830	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	4-6	5	4
43	17503	Птицевод	2, 4, 5	3	2
44	17521	Пчеловод	3-5	4	3
45	18111	Санитар ветеринарный	3-4	6	3
46	18372	Свиновод	3-6	5	3
Растениеводство					
47	19205	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	1-3	8	3
Новые профессии					
48	11444, 11447, 11451	Водитель внедорожных мототранспортных средств	1-3	2	3
49	15415	Овощевод	б/р	5	б/р
50	16668	Флодоовощевод	б/р	5	б/р
51	18104	Садовод	б/р	5	б/р
52	19524	Цветовод	б/р	5	б/р

Список литературы (References)

1. Байбородова, Л. В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников / Л. В. Байбородова // Вестник Вятского государственного университета. ВятГУ. – Киров, 2018. – № 4. – с.105-118.
2. Калугина, М. А. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников // Вестник ЮУрГУ. – Челябинск, 2010. – № 23. – с. 112-116.
3. Коршунова, О. В. Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе: практико-ориентированная монография / О. В. Коршунова, С. В. Огородникова; ВятГУ. – Киров, 2018. – 500 с.
4. Молоков, Д. С. Зарубежный опыт предоставления услуг в сфере дополнительного образования детей / Д. С. Молоков // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2013. – №1. – Том 2.
5. Филимонов, К. В. Система непрерывного профессионального образования трактористов-машинистов и водителей в агропромышленном комплексе Красноярского края / К. В. Филимонов, М.П. Баранова, Н.В. Кузьмин, А.А. Доржеев // «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития»: мат-лы междунард. науч.-практ. конф. Часть I. (18-20 апреля 2018 г.) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – с. 282-286.
6. Филимонов, К. В. Центр подготовки водителей всех видов наземного транспорта / К.В. Филимонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунард. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. Гос. Аграр. Ун-т. – Красноярск, 2017. – с. 213 – 217.

**ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ.
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Хорош Иван Алексеевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
khorth@mail.ru

Приводятся наблюдения, сделанные при работе со смешанным коллективом студентов разных национальностей. Предложены возможные направления развития вуза с учётом возникшей особенности учебного процесса.

Ключевые слова: социальная адаптация, взаимодействие, иностранные учащиеся, интеграция, социально-культурная среда.

**FOREIN STUDENTS.
ANALYSIS OF SOCIAL ADAPTATION PROBLEMS**

Khorosh Ivan Alekseevich, assistant professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
khorth@mail.ru

The observations made when working with a mixed group of students of different nationalities are presented. Possible directions of the university's development are proposed, taking into account the emerging features of the educational process.

Keywords: social adaptation, interaction, foreign students, integration, socio-cultural environment.

Прошло порядка десяти лет с тех пор, как в аграрном вузе на инженерных специальностях начали появляться студенты из ближнего и дальнего зарубежья. Ряд отечественных вузов традиционно работали с иностранными студентами и имели определённый опыт работы с данной категорией обучающихся. Появление же этого контингента в Красноярском государственном аграрном университете вынудило профессорско-преподавательский состав изменить методики преподавания.

В целом первый опыт работы с иностранцами не вызывал никаких проблем и лично у меня возникали только позитивные эмоции, о чём я уже докладывал на конференции в [1]. Практически сразу возникла необходимость обратить внимание на низкую подготовку большинства абитуриентов, слабое знание русского языка, что затрудняло коммуникации с ними, патриархальное воспитание, скромность и вежливость, в большинстве случаев можно было наблюдать непривычную усидчивость, старательность в обучении или, наоборот, быструю потерю мотивации к обучению вследствие непонимания материала и высокой интеллектуальной нагрузки. С некоторыми воспитанниками мне довелось с удовольствием поучаствовать в студенческой научной жизни [2, 3], но в большинстве случаев такие студенты не сориентированы на научную деятельность.

Учащиеся, первыми когда-то приехавшие на учёбу из бывших союзных республик СССР, уже давно успешно закончили своё образование или были отчислены по собственному желанию либо за неуспеваемость, в связи с чем есть смысл подвести первые итоги и изложить ряд наблюдений за особенностями поведения этой категории студентов.

Основной причиной появления иностранцев в стенах вуза следует считать недобор абитуриентов из числа местных студентов в связи с демографическим провалом, который возник вследствие расформирования Советского Союза и дальнейшим падением уровня жизни в стране. Для сохранения контингента студентов и был проведён рекрутинг среди иностранных выпускников, а не по причине наличия высоких духовных целей, которые предполагались мною ранее. К сожалению, ни о каком использовании раннего опыта адаптации студентов речи быть не может, ответственные лица просто выполнили свою работу – набрали студентов по числу вакантных мест. Но ППС тоже знает свою работу и искренне старается её выполнить в рамках своей специализации, выслушивая при случае замечания от вышестоящего начальства с примерно такой формулировкой: «Вам академические часы обеспечены – работайте».

Никакой инженер-механик, учёный-агроном или другой высококвалифицированный специалист в своей прикладной области не способен интуитивно заниматься социальным конструированием, особенно с учётом всё возрастающей на него нагрузки.

Работы по социальной адаптации иностранных студентов не проводятся. Дополнительные уроки русского языка факультативно категорически недостаточно для выравнивания уровня студентов.

С появлением иностранных студентов среди учащихся связаны – или просто совпали – некоторые другие явления в студенческой среде.

1. Ранее среди студентов несложно было заметить определённое напряжение между лицами разных национальностей и / или социальных слоёв населения. Вопросы, которые студенты задавали друг другу вслух, было страшно слышать и трудно оставлять без соответствующей реакции. По какой-то причине всё это было нивелировано с появлением студентов из ближнего зарубежья. По крайней мере, яркого проявления нет и причины такого выравнивания взаимоотношений неясны.

2. В то же время нельзя не отметить, что в процессе взаимодействия со студентами преподаватель уже имеет дело не с определённым количеством людей вполне известного происхождения и примерно одинакового уровня предварительной подготовки. Перед нами теперь очень разнородный коллектив, что неуклонно приводит к снижению качества образования.

Не будет лишним указать, что практически невозможно хотя бы примерно для систематизации собственной преподавательской деятельности разделить студентов на категории по какому-то явному внешнему признаку, чтобы применять к ним дифференцированный подход к обучению. Если взять за основу наличие или отсутствие российского гражданства, то быстро выяснится, что учащиеся из Республики Тыва, имеющие российское гражданство, никак не сравнимы с другими гражданами России. Иностранные студенты из Украины, Молдовы, Армении – их невозможно никак поместить в одну категорию и адаптировать к ним индивидуальные задания по изучаемой дисциплине.

Может, мысленно объединить студентов из Азии и из европейской части материка и в зависимости от этого строить занятия по техническим дисциплинам? Тоже нет. Потому что те же тувинцы, хоть и общаются между собой более охотно, чем с другими, на занятиях могут внезапно самостоятельно объединиться в звенья для проведения данной конкретной лабораторной работы с этническими узбеками или немцами.

За годы работы со студентами следует ясно выделить только два момента.

1. Любой студент, прибывший на учёбу и имеющий некоторый предшествующий опыт жизни в стране, в городе, будь то работа, не требующая высокой квалификации, служба в рядах вооружённых сил или просто некоторый период предварительного довузовского обучения, крайне мало отличается поведением, активностью на занятиях и результатами сессии от студентов, родившихся и проживающих в нашем городе или районах Края. При анализе возможных причин такой разницы между ними и их же соотечественниками мы можем опять прийти к выводу о необходимости качественной социальной адаптации при помощи создания «нулевого» курса, что высказано уже в [1], но этот вопрос, как говорится, «пущен на самотёк».

2. Качественное школьное обучение сказывается на способностях студентов к инженерной работе. Например, студенты из Хакасии, Бурятии, Таджикистана, Тывы, Узбекистана в значительно большей мере способны к абстрактному мышлению. Если таким студентам предоставить, к примеру, кинематическую схему и показать им механизм, который изображён на схеме, они без особого труда увидят этот механизм в условных обозначениях и прочитают по схеме принцип его работы, а также найдут его элементы. Изучив механизм, они спокойно могут изобразить его схему. Так же именно они с лёгкостью скрупулёзно, хотя и небыстро, могут вычертить принципиальную схему и показать по ней путь движения гидравлического масла (сжатого воздуха, электрического тока, потока мощности). Задачи, вызывающие затруднения у «местных» студентов, которые с трудом видят взаимосвязь между чертежом и объектом.

Наряду с этим студенты из Таджикистана и Узбекистана, Армении и Азербайджана зачастую имеют математическую подготовку лучше, чем учащиеся, поступившие в вуз по результатам ЕГЭ в российских школах.

Будучи от природы довольно откровенными и эмоциональными людьми, иностранные студенты не скрывают, что в выборе своего дальнейшего пути ориентируются в первую очередь на получение гражданства Российской Федерации и дальнейшее проживание на её территории. При этом сообщают, что большинство сверстников в их странах сориентированы на взаимодействие с другими мусульманскими странами – Турцией, Саудовской Аравией – или с Европейскими странами. При всём при этом большинство иностранных студентов из числа лиц, не прошедших предварительную адаптацию, о которой я писал выше, с трудом говорят по-русски даже на

выпускном курсе, чем вызывают у преподавателей нарекания. Оказывается, из-за того, что весь процесс принятия иностранцев в российское общество оказался бесконтрольным, а организаторы обучения не занимаются вопросами взаимодействия иностранных граждан с окружающим контингентом, да и в целом в России нет чёткого понимания, каких критериев нравственности придерживаться и что является государственной политикой, приезжие студенты не выбирают русский язык в качестве языка межнационального общения. Не видя, что, собственно, является образцом местной культуры и местных обычаев, не наблюдая у местных студентов самоуважения и интереса к собственным историческим корням, иностранцы и язык русский для общения перестают использовать, начинают изобретать свой собственный, в итоге не имея русской языковой практики. Если рядом живут тувинцы, таджики, узбеки, часть слов студенты берут из тувинского, часть из таджикского, и на этой смеси общаются друг с другом. В итоге местные студенты обособляются и стараются не оказаться в такой языковой среде.

По этой же причине в итоге ППС вынужден снижать уровень преподавания и уровень требований, а низкий уровень преподавания приводит к потере интереса к обучению. Студенты – граждане РФ – могут отказаться от обучения, мотивируя это тем, что «зря все думают, будто у нас нет жизненных приоритетов» (это дословная цитата), либо адаптироваться к низкому уровню обучения. Я был немало удивлён, когда учащийся из городской среды вдруг на третьем курсе читал по слогам, как и окружающие его иностранные студенты, потому что уже привык к такому положению дел. Но на первом курсе этого за ним замечено не было.

Ввиду отсутствия понятного алгоритма действий по адаптации иностранных студентов к жизни в российском обществе и грамотно построенной работы с данной категорией учащихся страна в итоге теряет будущих специалистов, налогоплательщиков, трудящихся, грамотных жителей сёл и городов, граждан, сориентированных на жизнь и трудовую деятельность в Российской Федерации для себя и своих детей. Это – самый важный отрицательный результат отсутствия понимания проблемы работы с иностранными студентами и перекладывания этой работы на неподготовленный и уже работающий на грани физических возможностей профессорско-преподавательский состав. Возможно, некоторая часть ППС и склонна была бы заниматься адаптационной деятельностью, но это должно быть вменено в обязанности не параллельно основной деятельности, не попутно и не сверх нагрузки, а как гармоничная и неотъемлемая работа со студентами.

Список литературы

1. Хорош, И. А. Иностранные студенты в Красноярском ГАУ. Проблемы обучения по инженерным направлениям / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – С. 68 – 71.
2. Жумабоев, К. Р. Иностранный студент в Красноярском ГАУ / Студенческая наука – взгляд в будущее: мат-лы XIV Всеросс. студ. науч. конф. Часть 3 / Краснояр. гос. аграр. Ун-т – Красноярск, 2019. – С. 189 – 190.
3. Королёв, А. А., Нухкадиев, Р. А. Тонирование стекол самоходных сельскохозяйственных машин / Всероссийская студенческая научная конференция «Студенческая наука - взгляд в будущее»; секция 15 техническое обеспечение агропромышленного комплекса, подсекция 15.2 инженерное обеспечение АПК, КрасГАУ, Красноярск 30 апреля 2012 г.
4. Study in Russia. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] // Иностранные студенты в России [сайт]. [2017]. URL: <http://studyinrussia.ru/actual/articles/inostrannye-studenty-v-rossii/> (дата обращения: 17.03.2017).
5. Камара Ишака. Иностранные студенты в России. Проблемы социальной адаптации // Теория и практика общественного развития. 2012. № 8. С. 187—192.
6. Савченко И.А. Иностранный студент в России: Условия и барьеры интеграции // Вестник ОГУ. 2010. № 4. С. 25—31.
7. Студенческая жизнь. Сайт о жизни студентов во всех её проявлениях [Электронный ресурс] // Иностранные студенты в российских ВУЗах: кто они, где учатся и какие выбирают программы образования? [сайт]. [2014]. URL: <http://life-students.ru/inostrannye-studenty-v-rossijskix-vuzax/> (дата обращения: 25.03.2017).
8. Убодоева Екатерина. Иностранные студенты в России: кто и зачем приезжает в страну [сайт] // Учёба.ру. Каталог учебных заведений и программ в России и за рубежом. 2016. URL: <https://www.ucheba.ru/article/2895> (дата обращения: 21.03.2017).

2. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

2. Methodology of teaching foreign languages and subjects in the foreign language

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРАКТИК КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Агапова Тамара Вадимовна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: Agapova-07@mail.ru

В статье речь идет о ряде программ, реализующих Красноярским ГАУ для прохождения студентами практики в Германии. Автор подчеркивает важность такого опыта не только для студентов, но и для отрасли сельского хозяйства в целом.

Ключевые слова: ВУЗ, зарубежная практика, мотивация, учебная деятельность, трудоустройство, сельское хозяйство, иностранный язык.

ORGANIZATION OF FOREIGN PRACTICES AS ONE OF THE WAYS TO MOTIVATE STUDENTS TO STUDY

Agapova Tamara Vadimovna, PhD in Culturology, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Agapova-07@mail.ru

The article deals with a number of programs implemented by the Krasnoyarsk State Agrarian University for students to practice in Germany. The author emphasizes the importance of such experience not only for students, but also for the agricultural industry as a whole.

Keywords: higher educational institution, foreign practice, motivation, educational activity, employment, agriculture, foreign language.

Competition in the modern labor market is constantly growing, and graduates have to fight for a decent job. Each of them strives to raise the value of the diploma and significantly increase the chances of successful employment. "In these new, challenging conditions, agricultural higher educational institutions should become the academic environment in which students and researchers will be able not only to successfully master the knowledge necessary for the development of modern agricultural production, but also be able to find a worthy place in it, while constantly improving their professional skills" [1].

One of the ways to motivate students to study for further successful employment is, of course, a practice abroad. Now, we can observe the following: the most part of employers prefer young people who have work experience in their specialty. Undoubtedly, the work experience gained abroad is valued much more than the experience gained at Russian enterprises. Therefore, many universities try to provide their students with the opportunity to practice abroad. After all, for students, this is not just a job and getting invaluable experience in their professional field, it is also mastering new technologies, acquaintance with another culture and improvement of language skills.

Now in the Krasnoyarsk State Agrarian University a lot of attention is paid to this direction. The University implements a number of programs (LOGO, Praxx, Agroimpuls Bayern e.V.) that organize internships for students in Germany. The attractiveness of this country is due to its economic potential, high level of agriculture, and the interest of German farmers participating in internship programs, pedantically introducing students to their enterprises. A distinctive feature of all German internships is their orientation on the production of ecologically safe products.

All trainees keep a report diary, which they fill out together with the head of the agricultural enterprise, organizing the information received about this enterprise and agricultural production, which allows them to further analyze the work done and draw the appropriate conclusion.

Why is this type of practice especially important for students of agrarian universities? First, agriculture is one of the main branches of our country. Secondly, many interesting projects have been implemented in this area in the country recently, and farming is developing.

LOGO organizes practices for students of agricultural higher educational institutions. They usually last six months. The internship starts at the end of February, the end of April, the end of August and the end of October. Meals and accommodation are paid for by the farmers where the practice takes place. Students work an average of 40 hours. If there is overtime, they are paid with additional days off. Besides work on the farm, this program includes free seminars where students get the necessary knowledge in the field of agriculture.

The Praxx program is a professional practice in Germany. This practice is primarily intended for students of agrarian universities and most often takes place at agricultural enterprises, but it can also be organized at other enterprises if it coincides with the educational specialization.

According to this program students are usually placed not on small farms, but, as a rule, on large agricultural production enterprises in Germany, which are engaged in producing agricultural products without using synthetic pesticides and mineral fertilizers, growth regulators and artificial food additives.

The organizer of the internship in Bavaria is "Agroimpuls Bayern e. V." with the support of the Bavarian Farmers' Union. Students are trained at advanced enterprises that develop in the field of new technologies and work with market-oriented management mechanisms. This allows students to get acquainted with modern equipment, advanced technological processes and the latest scientific developments in agriculture.

Industries for practical training in Bavaria:

1. Resource-saving crop production;
2. Care of agricultural landscapes;
3. Ecological foundations of agricultural production;
4. Animal husbandry;
5. Modern fundamentals of plant protection;
6. Preparation of the diet of animals;
7. Work on modern agricultural machinery, etc.

Objectives of the internship in Germany:

- improving knowledge and skills in the field of agriculture;
- developing entrepreneurial thinking;
- acquiring knowledge about international cooperation;
- getting information about the work of foreign agricultural companies "from the inside";
- getting experience of communication with representatives of different cultures;
- transferring acquired knowledge and skills by working at domestic agricultural enterprises.

Requirements for the trainee:

- having knowledge of German language;
- having knowledge about the host country (in this case, Germany);
- studying at an agrarian university or having a diploma of an agricultural education;
- good or excellent academic performance;
- the presence of a general outlook.

For practice, the following clauses are desirable:

- practical experience;
- driver's license for cars / tractors.

Students prepare for practice abroad for several months. Applicants attend German language courses, write language tests, and pass language proficiency conversations. The Department of Foreign Languages and Professional Communications participates in this work at the Krasnoyarsk State University. The selection takes place in several stages: registration of documents, face-to-face conversation in English (German), face-to-face conversation in German.

Special attention should be paid to preparation of students for internships. Students should have complete information about the place of their internship, the nature of the possible work, the duration of

practice, and their host family. It is necessary to prepare students psychologically: to explain the goals and objectives of the practice; to tell in detail about the traditions and customs of the host country; to explain the rules of living in a family; to indicate possible problems and ways to eliminate them; to form a positive attitude.

Passing an internship in a foreign country is an excellent motivation for learning activities. Students understand the importance of this experience, as it allows them not only to improve their language skills, get acquainted with modern equipment and new technological processes in the field of agriculture, but also to get a unique opportunity to transfer this experience by working at domestic enterprises. It is the so-called "business card" for further employment, it is something that can attract employers and select among other candidates for a particular position.

Thus, preparing students for this practice, we have such goals as: increasing interest to a foreign language as a tool for communication and specialized subjects that provide the knowledge necessary to work in agricultural enterprises and farms; to give students an opportunity to study the peculiarities of organizing agriculture in the destination country and learn how to adapt to the conditions of life in an unknown cultural environment.

Список литературы

1. Бочкарев, А.Г. Использование зарубежного опыта работы со студентами в аграрных ВУЗах России / А.Г. Бочкарев // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – 2010. - № 3. – С. 86-90.

**ПРЕПОДАВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
К УЧАСТИЮ В ПРОГРАММАХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

В результате глобальных изменений в обществе, как в России, так и во всем мире, роль иностранного языка в системе образования изменилась, и из учебной дисциплины он стал не только базовым элементом современной системы образования, но и средством достижения профессиональной реализации личности.

Ключевые слова: иноязычное образование, преподавание иностранных языков, программы академической мобильности, международное сотрудничество.

**TEACHING ACADEMIC FOREIGN LANGUAGE
AS A DRIVING FORCE FOR STUDENTS' READINESS
TO PARTICIPATE IN ACADEMIC MOBILITY PROGRAMS**

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

As a result of global societal changes, both in Russia and worldwide, the role of teaching a foreign language as a component of the education system has changed. From an academic discipline, it has become not only a basic element of the modern educational system, but also a means of achieving professional realization of the individual.

Key words: foreign language education, language teaching, academic mobility programs, international cooperation

The "Concept of Modernization of Russian Education for the Period up to 2025" stipulated the new educational policy of the Russian Federation [8]. In accordance with the Concept, the modern system of teaching a foreign language is characterized by the fact that, firstly, practical knowledge of a foreign language has become an urgent need for broader segments of society, and, secondly, the general social context creates favorable conditions for the differentiation of foreign language teaching.

The new socio-economic and political situation requires the implementation of a language policy in the field of foreign language education in society, aimed to meet both public and personal needs in relation to foreign languages [1].

The inclusion of Russia in the international economic and educational community and the expanding and diverse ties with the countries of the European Union strongly imply the demand for specialists who speak a foreign language.

There is a real opportunity for young professionals, teachers, and university graduates who speak a language to improve their skills, continue their studies, research work, and exchange experience abroad through participation in various international academic mobility programs [2].

The prospect is tempting, but for a student, all these opportunities can be realized only under one condition – proficiency in a foreign language. However, it should be noted that knowledge of foreign languages is one of the weak points of training graduates of non-linguistic universities. In general, students when they complete their degree at the university do not know a foreign language enough to apply it in practice in intercultural communication.

In this regard, the new social order for a specialist of the XXI century imposes new requirements and the attitude to a foreign language in higher education is changing. The university is the last step in the formal state educational system. Here specialists who are able to enter into real life with all its requirements and demands are trained.

A new attitude to a foreign language is already evident at the level of admission to a university. First, the USE in a foreign language assumes a high level of language proficiency, corresponding to upper-intermediate or advanced levels according to international standards. During the exam, all tests check

language skills: grammar, vocabulary, writing, speaking, and listening (listening comprehension). Therefore, the Russian Unified State Exam in a foreign language is considered the most difficult at the moment. Secondly, every year more and more universities introduce a foreign language as one of the entrance exams for many specialties.

What is the reason for the need to teach a foreign language in a modern university? First of all, as mentioned earlier, the requirements of modern society and the degree that the student takes.

In recent decades, academic mobility has been recognized as one of the most effective tools to improve the quality of higher education. With the development of globalization, the exchange between countries in the field of science and education is growing rapidly. This contributes to the expansion and strengthening of international cooperation in this field, the formation of high international quality standards, the strengthening of innovation activity and the competitiveness of national education systems.

The nature of modern social development dictates the need to develop academic mobility [6], which ensures intensive interaction of universities within the educational process [4].

Academic mobility is an opportunity for students (first of all), teachers, administrative and managerial staff of higher educational institutions to move from one university to another in order to exchange experience, gain those opportunities that for some reason are not available at their home university [9], as well as to overcome national isolation and acquire a pan-European perspective.

It should be noted that academic mobility is different from traditional study abroad, first of all, the fact that students go to study abroad, though on a limited, but long period – from semester to the school year, and, secondly, during these internships, they study the whole course, not only a language or separate linguistic disciplines. They have a chance to study during a semester or two and on returning to their home University to incorporate the results achieved.

A prerequisite for participation in international academic mobility programs is knowledge of a foreign language [3], primarily English. Therefore, one of the important issues facing the participants of the educational process is the language of academic mobility [5].

Getting education in English gives those who receive it certain advantages. This is important for further employment, continuing education in graduate school, and continuing education abroad.

Education is usually conducted in English, but the student is constantly encouraged to learn the language of the host country, for which the host university is called upon to organize intensive language courses. In some cases, universities are ready to charge academic credits to visiting students. In general, a student must arrive at a foreign university for an internship under mobility programs, be fluent in English or the language of the host country. In this regard, the question is raised about the organization of in-depth study of the English language at all Russian universities, not only linguistic ones.

Theoretically, a student can look for a university that is ready to accept him or her for a semester or for a full year. Here it is important to emphasize that the decision to accept a student for an internship will be made by a foreign university based on many considerations, among which a special place is occupied by the level of the student's proficiency in a foreign language.

Thus, to participate in international academic mobility programs (double and joint degree programs, international semesters, etc.), it is necessary to have a good language training for studying at a university abroad.

Unfortunately, the problem of language training of students remains very serious and relevant to this day [3]. It is to solve this problem that academic English courses are developed, after which students who want to participate in international academic mobility programs receive the academic skills that are necessary for successful study at the university.

After completing the training courses to prepare for participation in the academic mobility programs, students will be able to write research-based academic essays and reports; find, select, and use reference materials from a variety of academic, technical, and industrial sources, both printed and electronic; understand and take notes of university lectures and make effective use of their notes; participate fully in academic and practical discussions; effectively present materials during seminars; and make use of English-language journal publications relevant to their further study topics.

Based on all of the above, we can conclude that the knowledge of academic English provides an opportunity for all participants of the educational process to take part in international academic mobility programs and to study at any foreign university in order to improve their language competence and improve their academic skills [7]. For all those who want to get an education abroad, you will need additional knowledge that sometimes goes beyond not only the school curriculum, but also, unfortunately, university training. This knowledge is necessary for understanding special academic vocabulary from the field of

specialized disciplines, for competent writing, working with information sources, preparing reports, as well as for the ability to speak at seminars.

Academic literacy includes three aspects:

1. Operational literacy – language (especially written) competence.
2. Cultural literacy – an understanding of discourse or culture: the ability to communicate in the language of a specific group of people or of the subject (e.g. the scientific language of economy, education, etc.).
3. Critical literacy is about understanding how to create and knowledge is interpreted.

Thus, academic literacy is based on the ability to analyze and think critically, competently using various “languages” both on a perceptual and productive level. Accordingly, the complex of academic skills usually consists of:

- * Academic Reading – the ability to find, evaluate information and analyze what you read;
- * Academic Listening – the ability to listen to reports, speeches and lectures, highlighting the main thoughts;
- * Academic Speaking – the ability to build a speech, consistently and convincingly express the idea;
- * Academic Writing – the ability to build hypotheses, draw conclusions, organize and structure your own text.

Thus, the lack of special programs, courses and subjects aimed at developing academic language skills and, first of all, academic writing skills in the Russian education system is a serious obstacle to the formation of literacy of graduates in accordance with the requirements of the century. As a result, graduates are not properly prepared to participate in international academic mobility programs, which means that they are deprived of the opportunity to receive or continue their education at the international prestigious universities.

Список литературы (References)

1. Айснер Л.Ю. Развитие кросс-культурных коммуникативных компетенций в условиях глобализации экономики и бизнеса /Л.Ю. Айснер, С.В. Бершадская // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2015. № 18. - С. 5.
2. Айснер Л.Ю. Стабильное партнерство в сфере образования / Л.Ю. Айснер, Л.Г. Гоцко // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. - С. 331-334.
3. Богданова Н.В., Коротков А.С. Интеграционная модель обучения иностранным языкам участников программ академической мобильности / Н.В. Богданова, А.С. Коротков // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2014. № 2 (37). - С. 56-64.
4. Гоцко Л.Г. Концепция оптимизации международной деятельности ЮИ ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. матлы XIV междунар. науч.-практ. конф. 2016. - С. 22-25.
5. Дмитриева Н.К. Становление академической мобильности студентов в процессе обучения иностранному языку // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Карельский государственный педагогический университет. Петрозаводск, 2013.
6. Kanzuchakova A.A. Academic mobility as an important component of the university activity // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XIII международной научно-практической конференции молодых ученых. 2020. - С. 144-147.
7. Kapsargina S.A. Developing students' foreign language competences to participate in academic mobility programmes // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. - С. 212-216.
8. Концепция развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/konceptsiya_razvitiya_nepretyvnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx.pdf.
9. Терешонок Т.В. Формирование личностного ресурса в процессе профессионализации / Т.В. Терешонок, Л.Ю. Айснер, С.В. Бершадская // Казанская наука. 2015. № 12. - С. 243-245.

**РОЛЬ НОВЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Такие мегатренды, как глобализация и индивидуализация, ускоряют трансформацию почти во всех сферах жизни. Возможность осуществлять обучение вне зависимости от местоположения и времени с использованием новых средств коммуникации, помогает развивать способности и оттачивать навыки, позволяя своевременно реализовывать полученные навыки.

Ключевые слова: обучение, новые средства массовой информации, учебные и обучающие средства, учебные продукты, облачные решения.

ROLLE DER NEUEN MEDIEN IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT

Aisner Larisa Yuryevna, Kandidat der Kulturwissenschaft, Docent
Krasnojarsk staatliche Agraruniversität
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Megatrends wie Globalisierung und Individualisierung beschleunigen die Transformation beinahe in allen Lebensbereichen. Durch das ortsunabhängige und zeitflexible Lernen mit neuen Medien wird die Flexibilität Fähigkeit antrainiert und das Gelernte kann zeitnah und unmittelbar umgesetzt werden.

Schlüsselwörter: Lernen, neue Medien, Lehr- und Lernmittel, Lernprodukte, Cloudlösungen,

Die Suche nach Neuerung oder stetiger Anpassung ist eine Konstante geworden. Entwicklungen, welche die Ökonomisierung des Lernens erreichen möchten und damit den Einsatz von neuen Medien [11] in Klassenräumen beschleunigen, schlagen sich immer stärker in der Bildung nieder [13].

Als Medien werden in der Fremdsprachendidaktik alle Lehr- und Lernmittel, die als Informationsleiter dienen, verstanden [14]. Diese Entwicklungen haben in den letzten Jahren neue Begriffe hervorgebracht, wie zum Beispiel die Bezeichnungen „Neue Medien“, „Digitale Medien“, „E-Learning“ [10] und „Webbasiertes Lernen“. „Virtuelles Lernen“ oder „Web 2.0“ sind kaum voneinander zu unterscheiden [16] und es gibt zahlreiche Definitionen dafür [9, 15].

Gemäß diesen Begriffen zählen u. a. Internet, Smartphones, Erklär-Videos, E-Mail, WhatsApp oder sonstige Lern-Apps, Tablets, soziale Netzwerke wie Blogs, Wikis, Twitter, Facebook, PowerPoint, Touchscreen-Tafel, Streaming-Kanäle und a.m. zu den Lernmedien. Mit Cloudlösungen wie z.B. Microsoft Teams tauschen und teilen BenutzerInnen Informationen oder bearbeiten gleichzeitig dasselbe Dokument.

Es soll auch erwähnt sein, dass die neuen Medien immer in der jeweiligen Zeit neu sind. Die zukünftigen neuen Medien werden bestimmt völlig anders aussehen und anderes können. Es werden zukünftig neue Medien auftauchen, die wir heute so gar nicht kennen. Ihre erweiterte Fähigkeit, große Datenmengen in kurzer Zeit aufzunehmen, zu analysieren und nützlich zur Verfügung zu stellen, können somit interessant fürs Lernen, speziell für das Fremdsprachenlernen, sein.

Die Einsatzmöglichkeiten der neuen Medien sind heutzutage vielfältig. Als Einstieg in ein Thema können zum Beispiel Bilder, Videos oder Tonaufnahmen eingesetzt werden. YouTube, Smartphone oder Onlinekurse im Internet fördern das selbstständige Lernen. E-Mail, Chats oder Social Media können im Unterricht, unterwegs, an Arbeitsplatz oder zu Hause eingesetzt werden, um produktive und rezeptive Fertigkeiten zu fördern.

Darüber hinaus bereiten die neuen Medien die Sprachlernenden auf die Anforderungen der Gesellschaft und Wirtschaft vor [2,3,4]. Denn die eingangs erwähnten Entwicklungen verlangen von Individuen u. a. [1] ständiges, reflektives und flexibles Lernen, Problemlösungsfähigkeit, Teamfähigkeit und Medienkompetenz. Die neuen Medien unterstützen diese Anforderungen.

Durch das ortsunabhängige und zeitflexible Lernen mit neuen Medien wird die Flexibilität Fähigkeit antrainiert und das Gelernte kann zeitnah und unmittelbar umgesetzt werden. Das Internet ermöglicht es, dass Lehrende und Lernende ortsunabhängig miteinander kommunizieren können und gemeinsam an Aufgaben arbeiten [5].

Zudem ermöglichen die neuen Medien ein individualisiertes Lernen. Die Lernenden können die Lerninhalte und das Lerntempo mitbestimmen [11]. Somit werden mitunter unterschiedliche Lerntypen angesprochen und unterschiedliche Kanäle wie Lesen, Hören und Sehen einbezogen [16].

Im besten Fall können neue Onlinemöglichkeiten zur Chancengleichheit beitragen, da Informationen nun über das Internet für mehr Menschen an unterschiedlichen Orten, in unterschiedlichsten Situationen zugänglich sind. Diese Möglichkeit bedingt aber ein Minimum an technischen Ressourcen wie Internet, Computer oder Smartphone.

Trotz dieser Rollenerfüllung zeigen die wenigen empirischen Befunde, dass der Einsatz neuer Medien gegenüber traditionellem Unterricht zu keinem signifikant besseren Sprachlernerfolg beiträgt [9].

Die Lernenden müssen Raum und Möglichkeit haben, entsprechend ihren Bedürfnissen und Fähigkeiten die neuen Medien einzusetzen. D. h., der Zugang zu den Medien muss garantiert sein. Gemäß Da Rin [8], können „die Lernwirksamkeit multimedialer Lernangebote ihre Wirkungen nur dann entfalten, wenn sie im Rahmen geeigneter lern- und lehrtheoretischer Überlegungen verwendet werden und dabei auch die Lernvoraussetzungen von der Zielgruppe und die Lerninhalte sorgfältig berücksichtigt werden.“ Solange diese Rahmenbedingungen fehlen, werden die neuen Medien keinen signifikanten Beitrag an den Lernerfolg beitragen.

Die Grundlagen der Empathie- und Konfliktfähigkeit können durchaus mit neuen Medien vermittelt werden – doch die Fähigkeit an sich kann nur im Austausch mit Menschen vermittelt/erfahrbar gemacht werden [16].

Mit neuen Medien können Lernziele [6], die die kognitiven Fähigkeiten ansprechen, gemäß der Taxonomie von Bloom [7] am besten vermittelt werden. Wie im unten stehenden Abbild aufgezeigt, lassen sich die Lernziele in den unteren zwei Taxonomien sehr gut durch neue Medien vermitteln.

Je höher die Taxonomiestufe, desto geringer ist der Anteil, der durch neue Medien abgedeckt werden kann, weil „die folgenden 4 Stufen einen höheren Differenzierungs- und Vernetzungsgrad aufweisen und deshalb vermehrt die Kommunikation zu physisch anwesenden Mitlernenden voraussetzen“ [16]. In diesen Stufen ist das sogenannte „Blended Learning“, eine Kombination von virtuellem Lernen und Präsenzlernen, sinnvoll [12].

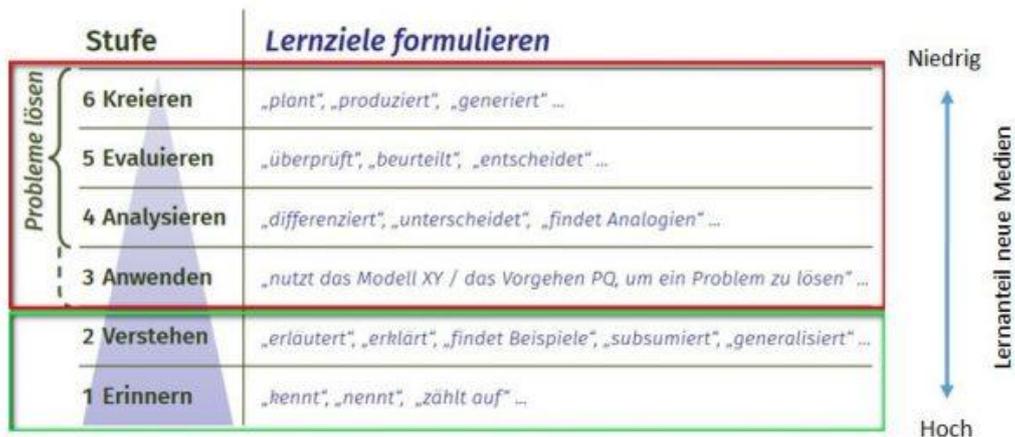


Abbildung 1: Taxonomie kognitiver Lernziele [7]

Selbstverständlich gibt es auch Gefahren durch die neuen Medien. Diese Aspekte treten dann verstärkt auf, wenn man für den Unterricht rein auf die neuen Medien als Kommunikations- und Vermittlungsmedium setzt.

Die aktuellen Trends bringen neue Formen des Lernens hervor. Die zukünftigen Trends werden wiederum noch neuere Formen des Lernens hervorbringen, dessen wir uns heute gar nicht bewusst sind. Es ist wichtig, sich mit der Thematik „Neue Medien“ auseinanderzusetzen und die neuen Entwicklungen aufgrund vom didaktischen Nutzen kritisch zu hinterfragen.

Damit die erwähnten positiven Effekte auftreten, müssen die Institutionen die Rahmenbedingungen setzen und die Lehrenden offen für die Veränderungen sein. Die Medien sollen die Lernziele taxonomiegerecht unterstützen, und auch mit den neuen Medien muss der Unterricht seriös vorbereitet sein.

Im besten Fall sollten die Lernenden an der Unterrichtsentwicklung und -vermittlung durch die neuen Medien miteinbezogen werden. Somit wird die Motivation [1] gesteigert und die Lernautonomie gefördert.

Damit die negativen Aspekte gemindert werden, ist eine behutsame Integration der neuen Medien zu verfolgen. Womöglich soll das „Blended Learning“ bevorzugt werden. Lernen war und ist eine Beziehungsgestaltung. Damit das so bleiben kann, müssen die neuen Medien Enabler sein und nicht Ökonomisierer.

Literaturverzeichnis

1. Agapova T.V. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner // В сборнике: Материалы международной научной конференции. 2018. - С. 225-228.
2. Aisner L.Yu. Information and communication tools to contribute to global processes in education // В сборнике: Материалы международной научной конференции. 2018. - С. 228-230.
3. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. - С. 368-371.
4. Aysner L.Yu. Improving the effectiveness of learning languages for specific purposes / L.Yu. Aysner, S.V. Bershadskaya // В сборнике: Материалы международной заочной научной конференции. 2016. - С. 160-162.
5. Aysner L.Yu. Theoretical platform of ICT for teaching adults / L.Yu. Aysner, S.V. Bershadskay., O.V. Bogdan // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2015. Т. 8. № 11. - С. 2212-2219.
6. Айснер Л.Ю. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. - С. 310-313.
7. Bloom B. Bloom's taxonomy of educational objectives. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.redlands.edu>.
8. Da Rin D. Schulleistungen ganzheitlich beurteilen können. [Электронный ресурс] // URL: <https://phzh.ch/personen/denise.darin>.
9. Freudenstein R. Unterrichtsmittel und Medien: Überblick in Lehr- und Lernmaterialien und Unterrichtsmedien. Tübingen: Francke, 2007. - S. 395–399
10. Martynova O.V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons // В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции. 2020. - С. 104-107.
11. Neue Medien im Fremdsprachenunterricht - Anspruch und Wirklichkeit. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.hausarbeiten.de/document/147512>.
12. Olentsova J.A. Using information technology in teaching foreign language grammar // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. - С. 473-476.
13. Rösler D. E-Learning Fremdsprachen: eine kritische Einführung. Stauffenburg, 2007. - 246 S.
14. Rösler D. Blended Learning im Fremdsprachenunterricht / D. Rösler, N. Würffel // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hueber.de>.
15. Storch G. Medien. München: Fink, 2008. - S. 271-282.
16. Volkova A.G. Application of instructional design elements in the development of language learning courses based on LMS Moodle // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. - С. 198-202.
17. Wicht G. E-Learning und Neue Medien in der betrieblichen Aus- und Weiterbildung. Berlin: Springer, 2010. - S. 170-187.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

В статье проанализированы основные преимущества электронного обучения и его применение в преподавании иностранных языков в вузе. Выявлены компоненты, реализуемые специфическими средствами интернет-технологий, продемонстрирована эффективность интеграции новых технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, мобильные приложения, иностранные языки, MOOC.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

The article analyzes the main advantages of e-learning and its application in teaching foreign languages at the university. The components implemented by specific means of Internet technologies are identified, and the effectiveness of integrating new technologies into the educational process is demonstrated.

Keywords: distance learning, education, mobile applications, foreign languages, MOOCs.

Очевидно, что широкое внедрение информационных технологий в различные сферы деятельности и наличие огромного числа разработчиков программного обеспечения ставит на первое место среди факторов успешного развития проблемы стандартизации этой деятельности. В сфере образования [3] также активно обсуждаются проблемы стандартизации программного обеспечения, используемого в информационных и обучающих технологиях.

Использование современных образовательных технологий [1,4,8] предполагает получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, использование современных информационно - образовательных технологий [2,6] и телекоммуникационных систем. Электронное обучение все еще находится на стадии развития, и многие вопросы еще предстоит прояснить и исследовать. Существует множество факторов, потенциально влияющих на эффективность электронного обучения, таких как характеристики средств массовой информации, контекст обучения, технология и характеристики учащихся и др.

Основой образовательного процесса является целенаправленная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному графику, имея при себе набор специальных учебных пособий и согласованную возможность связаться с преподавателем и другими студентами с помощью интеллектуальных инструментов и приложений. Отличительной особенностью интеллектуального образования является его уникальная универсальность для эффективного использования в системе образования.

При сравнении компьютера (e-learning) [14] и учебников, в первую очередь отмечаются технологические и методические преимущества, предоставляемые компьютером и современными компьютерными технологиями [15]. Они связаны со следующими особенностями:

- индивидуализация обучения;
- работа с большими объемами информации;
- комплексное воздействие на различные каналы восприятия;
- немедленное предоставление обратной связи программой и т. д.

Как средство обучения, компьютерная программа обладает рядом характеристик. Основными особенностями компьютерной программы в целом и обучающей, в частности, являются:

- интерактивность - форма обучения, основанная на так называемом «диалоге» преподавателя и студента, находящихся на расстоянии друг от друга;
- набор инструментов для предоставления информации (текст, графика, звук, анимация, видео);

- гибкость - студенты могут получать образование в удобное для них время и в удобном месте;

- рентабельность - значительно снижена стоимость длительных поездок к месту учебы и пр.

Существует общепринятое мнение, что на занятиях иностранного языка [5] студентов нужно учить только на изучаемом языке. Но если говорить о неязыковых специальностях, то на начальном этапе учителя могут использовать родной язык для объяснения каких-то тонких оттенков смысла или специфического употребления новой лексики или морфосинтаксических вопросов, поскольку многие грамматические правила могут звучать довольно сложно даже на родном языке, не говоря уже об изучаемом. Студенты должны чувствовать себя комфортно, а не напряженно, и это даст им возможность лучше овладеть иностранным языком. Кроме того, существуют также учебные сайты для учителей, которые предлагают подробное знакомство с современными образовательными технологиями [6,7] и с организационно-методическими рекомендациями по проведению занятий.

На сегодняшний день широкое применение получили мобильные технологии, позволяющие получать информацию в режиме реального времени – это так называемые «приложения-инструменты» для создания видеоматериалов (EdPuzzle, ELSVideo, TedEd, TubeQuizard и др.), которые позволяют отрабатывать все основные навыки при изучении иностранного языка: говорения, чтения, письма и аудирования, обогащать словарный запас и стимулировать вовлечение учащихся в учебный процесс.

Рассмотрим некоторые из них более подробно. *EdPuzzle* - это онлайн-сервис, позволяющий редактировать видео, добавлять голосовые комментарии и вопросы по освещаемому материалу. Более того, студенты могут воспользоваться существующими базами учебных видео *Vimeo*, *LearnZillion* и другими, что значительно ускорит поиск учебного материала. Такие мобильные приложения, как *Vine* или *FiftyThree*, позволяют своим пользователям создавать видео, рисовать, писать, рисовать, набрасывать контуры и цвета на экране. Студенты также могут использовать эти приложения в качестве визуальной лексической тетради и т.д. Эти приложения можно использовать в качестве мобильных скетчбуков, в первую очередь для генерации идей.

Процесс повсеместной цифровизации [9] не обошел стороной и сферу образования: благодаря современным технологиям студенты из любой точки мира могут читать лекции, смотреть видеоуроки, взаимодействовать с преподавателем и другими студентами, сдавать зачеты и экзамены. В свою очередь, учитель может следить за активностью учащихся и их прогрессом в выполнении заданий [10,11,12,13].

Одним из лучших источников электронного обучения является массовый открытый онлайн-курс (МООС). Это современная платформа обучения с большим количеством интерактивных технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет.

Электронное обучение как самостоятельная форма обучения позволяет снизить стоимость обучения, а также время обучения. Участник может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий. Более того, с помощью электронного обучения преподаватели могут проводить тренинги для большого количества студентов, повышать качество обучения и создавать единую образовательную среду.

Рассмотренные классификации компьютерных программ для обучения иностранным языкам показывают, что современные программы позволяют обучать всем видам речевой деятельности и различным аспектам языка, включают в себя различные виды упражнений и формы представления учебной информации, тем самым повышая степень индивидуализации процесса обучения.

Все компоненты, присущие образовательному процессу (цели, содержание, организационные формы, учебные пособия), реализуются специфическими средствами информационно-коммуникационных и интернет-технологий []. Современные программы расширяют круг видов речевой деятельности и аспектов языка, которые могут быть изучены с помощью компьютера.

Чат - классы-тренинги, проводимые с использованием чат-технологий. Занятия в чате проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-классы - конференции, семинары, деловые игры и другие формы обучения, проводимые с использованием телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Для веб - занятий используются специализированные образовательные веб-форумы - форма работы пользователя над определенной темой или проблемой с использованием записей, оставленных на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. Веб-форумы отличаются от чатов возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия студентов и преподавателей.

Таким образом, можно сделать вывод, что электронное обучение является перспективной альтернативой традиционному аудиторному обучению, что особенно выгодно для дистанционного и непрерывного обучения. Во многих случаях электронное обучение может значительно дополнять обучение в классе. Роль и значимость электронного обучения как неотъемлемой части академического и профессионального образования будет продолжать расти.

Список литературы

1. Agapova T.V., Aisner L.Yu. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests // В сборнике: Материалы международной научной конференции. 2018. С. 225-228.
2. Aisner L.Yu. Information and communication tools to contribute to global processes in education // В сборнике: Материалы международной научной конференции . 2018. С. 228-230.
3. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.
4. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Применение инновационных методов обучения для реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. 2015. С. 244-246.
5. Aysner L.Yu., Bershadskaya S.V. Improving the effectiveness of learning languages for specific purposes // В сборнике: Материалы международной заочной научной конференции. 2016. С. 160-162.
6. Aysner L.Yu., Bershadskaya S.V., Bogdan O.V. Theoretical platform of ICT for teaching adults // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2015. Т. 8. № 11. С. 2212-2219.
7. Айснер Л.Ю., Курбатова С.М. Развитие цифровой грамотности как условие формирования современной цифровой образовательной среды // В сборнике: Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства. Материалы II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 12-17.
8. Айснер Л.Ю., Трашкова С.М. Об использовании интерактивных методов обучения в высшей школе // В сборнике: Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы перспективы. VII Международная научно-практическая конференция. 2017. С. 67-69.
9. Bershadskaya S.V., Aysner L.Yu. ICT as a tool to develop students' communicative competence in a foreign language // В сборнике: Материалы международной заочной научной конференции. 2016. С. 162-165.
10. Kapsargina S., Olentsova J. Experience of using LMS Moodle in the organization of independent work of bachelors in teaching a foreign language // В сборнике: Advances in Economics, Business and Management Research. Proceedings of the International Scientific Conference "Far East Con" (ISCFEC 2020). Far Eastern Federal University. 2020. С. 537-544.
11. Kapsargina S., Shmeleva Zh., Olentsova Ju. The use of LMS Moodle in the implementation of point-rating system of evaluation in the discipline "Foreign language" // В сборнике: 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. 2019. С. 361-368.
12. Khudoley N., Olentsova Ju. New use of Moodle tools for distance English language learning (Experience of Krasnoyarsk State Agrarian University) // В сборнике: 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConferences SGEM 2018. Conference proceedings. 2018. С. 225-232.
13. Martynova O.V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons // В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции. 2020. С. 104-107.
14. Volkova A.G. Application of instructional design elements in the development of language learning courses based on LMS Moodle // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 198-202.

**ТЕКСТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРАКТИЧЕСКОМ ОСВОЕНИИ КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Арышева Татьяна Михайловна, преподаватель курса «Русский язык как иностранный»
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: arysheva.49@mail.ru

Ложкин Илья Сергеевич, студент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lozhkinilya2015@gmail.com

В статье рассматриваются методические возможности использования связных текстов в процессе преподавания русского языка для иностранных обучающихся. Статья основана на опыте автора. Ключевые слова: текст, чтение, практическое освоение, методика, грамматика, результативность.

**TEXT AS AN IMPORTANT COMPONENT IN THE PRACTICAL DEVELOPMENT OF THE
COURSE "RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE" (FROM WORK EXPERIENCE)**

Arysheva Tatiana Mikhailovna, teacher of the course "Russian as a foreign language"
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: arysheva.49@mail.ru

Lozhkin Ilya Sergeevich, student
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lozhkinilya2015@gmail.com

The article discusses the methodological possibilities of using coherent texts in the process of teaching the Russian language to students. The article is based on the experience of the author. Key words: text, reading, practical mastering, technique, grammar, efficiency.

В практическом освоении курса «Русский язык как иностранный» важную роль играют занятия, содержание которых основано на работе с текстом. Надо сказать, что текст – универсальное средство обучения иностранцев умениям и навыкам освоения русского языка. Рассмотрим лишь некоторые особенности работы с текстом.

Текст – это материал для чтения. Широки цели этого вида деятельности: извлечение информации, ознакомление со страной изучаемого языка, зрительное усвоение особенностей структуры письменного сообщения; устный пересказ (полный или сжатый) способствует развитию монологической речи. Неоспоримо и то, что в тексте можно показать грамматические особенности русского языка.

Чтобы работа с текстом была более результативной, необходима большая предварительная работа преподавателя, которая предполагает следующие этапы:

1. Уточнение по программе места, темы текста, а также его грамматических возможностей
2. Подбор текстового материала
3. Выбор практических заданий по грамматике (как для освоения нового материала, так и для закрепления уже изученного)
4. Определение возможности самостоятельной работы обучающихся на заключительном этапе освоения текста [6]

В качестве примера рассмотрим работу с текстом «Моя семья». Эта тема определена содержанием пособия по элементарному курсу. Но к тексту нужно идти пошагово. Так, в Уроке №3 даются предложения-подписи к рисункам. [1] Осваивается (запоминается) лексика: отец (папа), мать (мама), брат, сестра, бабушка, дедушка. Читаются и запоминаются элементарные синтаксические конструкции. Попутно рассматриваются и выполняются грамматические задания. На этом микротексте не заканчивается освоение темы «Моя семья». Возвращение к ней (в пособии – Урок №4) [1] предполагает обогащение лексического запаса обучающихся (фотография, фотоальбом, сад, гараж и др.), а также освоение нового грамматического материала. В Уроке №5 [1] дан уже достаточно объемный текст по теме «Моя семья». Он используется для чтения, для пересказа. В

качестве самостоятельной работы предлагается выполнить следующие задания: 1) составить вопросы к данному тексту, 2) выполнить (по образцу) рисунок своей семьи и написать свой текст «Моя семья».

Таким образом, освоение коммуникативной темы идет словно по спирали, с усложнением и самого текста, и заданий к нему. Подобный принцип формирования тематических текстов методически оправдан и в нашем случае заслуживает высокой оценки.

Иногда преподаватель оказывается перед таким фактом. Предлагается, например, коммуникативная тема «Город». Так же поэтапно, от нескольких предложений до полноценного, пусть и небольшого, текста идет освоение предложенной темы. Но в какой-то момент приходит понимание, что информация о пусть и интересных, но очень далеких, городах России осваивается очень трудно, обучающимся по элементарному курсу не понятно, где это «Вологда», «Суздаль», «Омск»... Ситуация подсказывает: нужно внести изменение в содержание курса. Так появляется авторский текст «Красноярск». В нем 100 слов. Помимо того, что это информационный материал, в тексте представлены примеры существительных (как единственного, так и множественного числа) в разных падежах, есть примеры прилагательных, глаголов в различных формах. К концу первого года обучения становится очевидно, что уровень языковой подготовленности не одинаков у слушателей: некоторым, что называется, «тесно» в рамках элементарного курса. И, чтобы оживить интерес, преподавателю приходится «добирать» тексты по некоторым темам. Так, например, произошло и с текстом «Красноярск»: для «продвинутых» слушателей был составлен 2-й вариант текста, в котором почти 200 слов. Новые слова, новые синтаксические и грамматические образцы, новая информация о достопримечательностях города, где иностранцы учатся русскому языку, – это вызвало интерес у тех, кто стремится расширить кругозор и развить свои речевые возможности.

В качестве текстового материала можно использовать другие источники: русские народные сказки, материалы университетского журнала «Вести КрасГАУ». Интересны и тексты, в основе которых выступления студентов на конференциях и публикации их статей в различных сборниках. Так, например, удачными для изучения РКИ оказались тексты на так называемую «пищевую» тему. Фрагменты статьи «Хлеб как духовная ценность русского народа» [3, 4] при освоении темы «Еда. Национальные блюда» понравилась слушателям элементарного курса. А на уровне базового курса эта же тема осмысливается в свете интереса современного потребителя к добавкам-дикоросам. Фрагмент студенческой статьи «Социальная значимость внедрения дикоросов как пищевой добавки в кондитерские изделия» [5] положен в основу текста с учетом уровня языковой (в том числе грамматической) подготовленности. Текстовый материал предполагает, помимо чтения, пересказа, выполнение и других заданий.

Таким образом, большой педагогический опыт дает право утверждать, что обучение русскому языку как иностранному – это двусторонний процесс, успешность которого обеспечивается педагогическим опытом преподавателя и интересом обучающихся к дисциплине, к результатам своего труда.

Список литературы (References)

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. «Дорога в Россию»; учебник русского языка (элементарный уровень), – 6-е изд. – М.; ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2010 г.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. «Дорога в Россию»; учебник русского языка (базовый уровень), – 4-е изд. – М.; ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2009 г.
3. Арышева Т.М., Ложкин И.С., «Хлебные» традиции русского народа как лингвокультурологический материал на занятиях по РКИ»; Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. / отв. за вып. В.Л. Бопп, Ж.Н. Шмелева; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – 324 с.; с. 235-237
4. Ложкин И.С., «Хлеб как духовная ценность русского народа»; Студенческая наука – взгляд в будущее: мат-лы XII Всерос. студ. науч. конф., посвященной Году экологии и 65-летию Красноярского ГАУ. Часть 4 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – 294 с.; с. 178-179
5. Ложкин И.С., «Социальная значимость внедрения дикоросов как пищевой добавки в кондитерские изделия»; Современные тенденции развития науки и образования [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки», Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 522 с.; с. 43-46
6. [Электронный ресурс] // «Работа с текстом. Обучение русскому языку как иностранному». <https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-obuchenie-russkomu-yaziku-kak-inostrannomu-3387280.html>

**ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В КОНТЕКСТЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: bsv97@yandex.ru

В статье раскрывается нравственно-воспитательный потенциал преподавания иностранных языков в аспекте контактных занятий со студентами, говорится о взаимосвязи образования и нравственного воспитания в современном обществе.

Ключевые слова: образование, высшее образование, преподавание иностранных языков, нравственное воспитание.

**TEACHING FOREIGN LANGUAGE
IN THE CONTEXT OF MORAL UPBRINGING OF STUDENTS**

Bershadskaja Svetlana Vyacheslavovna, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bsv97@yandex.ru

The article aims to analyze moral and educational potential of teaching foreign languages in terms of in-person teaching. The article investigates association between higher education and moral upbringing in contemporary society.

Key words: education, higher education, foreign language teaching, moral upbringing

Education, as a means of one of the most important societal subsystems, which addresses the main directions for social development, has been the focus of considerable attention in recent years. The current period of Russian history and education is characterized by cascading changes of values. Recent reforms have sought to enhance education under the command of economic needs of the society. It is mainly targeted at the training of highly skilled professionals, knowledgeable enough to perform the work they have been trained for, whereas their level of moral upbringing and cultural education leaves much to be desired [6, p.25].

Historical analogues should be treated with caution; however, the end of the 20th century was almost as crucial a turning point in the history of Russia as its beginning. The Russian political system, economy and society were all in the state of chaos. On the one hand, during that period Russia underwent huge positive changes. On the other, the country faced negative transitions inevitable both during and after social and economic upheavals when societal norms are changed. Those social phenomena adversely affected the public virtue, civil awareness, people attitude towards the development of the state and society, law and order, towards each other in the long run. Under the changed social and economic conditions, Russia abandoned the previous concept of communistic moral upbringing notwithstanding its humanistic vision. According to Russian scholars, the spirit and values of society in transition are upset, spiritual unity as the main integrating element of society is lost, life orientations are diluted; the country faces the erosion of traditional values [1, 2, 6].

Personal values are shaped within the family, informal societies or among fellow workers, by mass media, cultural and leisure activities. However, the most systematic, consistent and deep spiritual and moral development and upbringing of any individual takes place in the sphere of education, where the entire educational process must provide development and upbringing.

The correlation between education and environment passed through three successive stages of self-development in the history of education. The first is education and nature (J. Komensky, J.-J. Rousseau). The second is education and life (L.N. Tolstoy, J. Dewey, S. T. Shatsky, etc.). The third is education and culture. If the second type of correlation between education and environment is characteristic not only of the labor school of the first third of the twentieth century, but also of Soviet education in general. Soviet education considered "strengthening the connection between school and life" [7] as one of its main tasks. Thus, the orientation towards culture is a new type, which has actively been developing lately.

In this respect, one of the burning scourges of our professional higher education today is students' moral upbringing. New democratic Russia of the 1990s shifted the paradigm and abandoned moral

upbringing of students. Education and upbringing enjoyed a lesser status in the Federal Law “On Education” of 1992. Historical and pedagogical research on education in contemporary Russia notes that during the 1990s and the period of the rejection of the theory of “class struggle”, the discrediting of the dominant ideology, accompanied by the rejection of the values of social education, led to the rejection of moral upbringing in general [1, 2, 6].

With the start of the new millennium, with the growing public awareness of the importance of upbringing to meet societal targets, the urgent need to return to upbringing education became especially obvious. It took the identification of goals, means, pedagogical conditions of the corresponding process. Modern education searches for its most effective concept. Meanwhile the search resulted in:

- the concept of personal developmental vocational education, which involves the development of personality in the course of obtaining vocational education [1, 5];
- the concept of upbringing education, within the framework of which training is understood as a developmental and upbringing process, as a means of personal development in accordance with socially determined goals and educational needs of citizens [4, 5].

The concept of education created by pedagogical science needs further development of its moral aspect by taking into account both the innovations of international and Russian educational science.

In this regard, the study and understanding of the use of the creative potential of each discipline, which is taught in a higher educational institution, in the context of the moral upbringings of students, is of particular interest.

Furthermore, it has been also stated that the basic values are not localized in the content of a particular discipline, form or type of an educational activity. They should permeate all educational content and all activities of the student as an individual, personality and citizen and contribute positively in the classroom.

The methods of teaching a foreign language at a university, as practice shows, often focus on the development of those qualities of a student’s personality that are necessary to achieve an academic result: the ability to communicate in oral and written forms in Russian and foreign languages; to solve the problems of interpersonal and cross-cultural communication, and ability for self-organization and self-education. However, in our opinion, the absence of the general philosophy of teaching a foreign language in each specific case can seriously hinder the full disclosure of the potential of the discipline as a creative experience of the humanity. For this reason, it becomes relevant to study that teaching a foreign language can be not only a “tool”, but also a meaningful practice of developing the spiritual and moral foundations of students’ life. The pedagogical potential of the theory and practice of teaching a foreign language is not fully disclosed and therefore not fully realized [3, 4, 5].

Thus, the disclosure of the pedagogical potential of the discipline of a foreign language, its specificity and versatility is an adequate direction of the educational process, since the moral basis of this type of educational activity, implemented in practice, makes it possible to educate a person with moral values and a corresponding attitude to the world around. Education performs two main functions: preservation of culture and development of civilization. Firstly, education acquires special significance during the crisis moments of historical development. Therefore, it must take a priority position in modern society. Secondly, education today should be the center connecting the space of culture and the space of civilization, making them a single space for the formation of a person.

References

1. Айснер, Л.Ю. К вопросу о гуманитаризации университетского образования в современных условиях / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – 2020. – С. 48-50.
2. Bershadskaya, S.V. Supportive social networks as driving force of educational performance / S.V. Bershadskaya // Материалы международной научной конференции. – 2018. – С. 238-240.
3. Волкова, А.Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык / А.Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки. – 2019. – С. 404-407.
4. Гоцко, Л.Г. Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте повышения конкурентоспособности выпускников университетов / Л.Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2019. – С. 261-264
5. Kapsargina, S.A. Factors of actualization of polycultural education in non-linguistic universities / S.A. Kapsargina // Материалы международной научной конференции. – 2020. – С. 428-431.
6. Миронова, Н.В. Образование и культура, образование и цивилизация: вызовы времени / Н.В. Миронова // Гуманитарный вектор. – 2017. – Т. 12. – № 1. – С. 25-30.
7. Чурсина, А.С. Исторический опыт государственной политической программы по созданию советских центров школьного образования и культуры на Енисейском Севере в 1923-1930 годах / А.С. Чурсина // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9. – № 2 (31). – С. 199-203.

**СОВРЕМЕННЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
И ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКИ ДРИЛЛИНГА
НА ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Брумина Олеся Анатольевна, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»,
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, Россия
brumina74@mail.ru

Статья посвящена дриллингу – организационной форме выполнения языковых упражнений. Автор выделяет преимущества использования дриллинга для обучения студентов неязыковых вузов, а также описывает некоторые виды современных языковых упражнений.

Ключевые слова: языковые упражнения, дриллинг, повторение, навык, преимущества.

**PRESENT DAY DRILLS AND EXERCISES
AND THEIR BENEFITS FOR TEACHING NON LINGUISTIC STUDENTS**

Brumina Olesya Anatolievna, senior lecturer of “Foreign Languages” Chair,
FSBEI of HE Samara SAU, Kinel, Russia
brumina74@mail.ru

The article is dedicated to drilling. The author emphasizes its benefits for teaching non-linguistic students as well as describes some present day types of drills.

Key words: drills and exercises, drilling, repetition, skill, benefits.

В конце прошлого столетия в методике преподавания английского языка как иностранного велась острая дискуссия по поводу полезности языковых упражнений, которые у многих привычно ассоциировались с грамматико-переводным методом обучения. Эти упражнения (в англоязычной методической литературе – drills, exercises) критиковались за часто формальное, оторванное от речевой практики манипулирование речевыми формами, за вовлечение обучающихся в излишне теоретические рассуждения. Основной аргумент против языковых упражнений сводился к тому, что они не приводят к развитию речевых навыков. Более того, во время дискуссии термин «языковые упражнения» приобрел отрицательную окраску, противопоставляясь «коммуникативным заданиям» (tasks), которые определяются как более сложные интегрированные задания, цель которых – развитие речевых умений, а их выполнение требует более длительного времени. Можно сказать, что языковые упражнения или дриллы оказались дискредитированными, как упражнения более низкого порядка – более простые, короткие, ориентированные исключительно на осознание и закрепление языкового материала.

Целью написания данной статьи авторы выдвигают оценить уместность использования языковых упражнений в условиях обучения студентов неязыкового вуза, а также перечислить и описать современные виды дриллинга.

Дриллинг – это организационная форма выполнения языковых упражнений, которая предполагает целенаправленную отработку отдельного учебно-речевого действия, его многократное воспроизведение, выполнение действий аналогичных ему, с целью запоминания языкового явления и автоматизации навыков. Поскольку во всех упражнениях у обучающихся нет выбора или он не велик, то – это форма очень контролируемой практики. Есть один правильный ответ, и основное внимание уделяется тому, чтобы «выполнить правильно», то есть с акцентом на точность. Предполагается, что после автоматизации навыка обучающиеся перейдут к беглому употреблению выученных конструкций в речи, уже не задумываясь о правильности их использования. Кроме того, дриллинг предполагает моментальную обратную связь в виде исправления ошибок.

Как методическая категория дрилл сформировался в рамках аудиолингвального метода обучения иностранным языкам с акцентом на повторение конструкций, структур во время устной практики. Основываясь на точке зрения бихейвиористов, согласно которой изучение иностранного языка, как и приобретение каких-либо других навыков, это вопрос формирования правильной привычки. Считалось, что правильное повторение фраз много раз приведет к овладению языком.

Дискуссия конца прошлого века оказалась полезной, так как она выявила негативные стороны чрезмерного увлечения языковыми упражнениями. А именно, несение языком небольшой

коммуникативной функции, деконтекстуализация языка, однонаправленность процесса обучения, проблематичность выставления оценки, так как дрилл-конструкции не проверяют знания языка; использование сравнительно небольшого количества лексических единиц и структурных моделей. Однако, вместе с тем, было отмечено, что этот тип упражнений может быть целесообразен и имеет право на существование, так как активизирует аналитическую деятельность обучающихся при усвоении элементов языка.

В настоящее время, по общему мнению, признается, что овладение иностранным языком – это гораздо более сложный и творческий процесс, чем механическое повторение, и язык - это намного больше, чем просто список структур, которые необходимо запомнить. Подход, основанный в основном или только на языковых упражнениях, сегодня вряд ли найдет много приверженцев. Однако данный тип упражнений остается уместным для аудиторной работы, все дело в их характере, количестве и месте в общей системе упражнений. Дриллинг тренирует языковой материал фонетического, лексического, грамматического уровней, а также актуален в обучении говорению. С помощью дриллинга новая лексика и грамматика вводятся постепенно, дозированно, заниматься легко, так как происходит многократное повторение изучаемого материала. Студенты начинают говорить быстро, буквально с первых же занятий, поскольку разговорные конструкции в разных вариациях отрабатываются в аудитории, а дома закрепляются в упражнениях.

Дриллинг имеет ряд несомненных преимуществ для студентов неязыковых вузов, где входящий уровень языковой подготовки часто бывает «начинающий», а количество учебных часов ограничено. Обозначим данные преимущества.

- Достижение фонетически и интонационно правильного оформления отрабатываемых структур за счет многократного повторения за моделью.
- Запоминание новых слов в контексте готовых правильных предложений.
- Достижение точности воспроизводимых структур одновременно с повышением беглости речи.
- Возможность получения мгновенной обратной связи.
- Прочный характер усвоения языка и развитие языковой компетенции.
- Формирование аналитических умений и отсутствие перегрузки памяти информацией.
- Возможность разворачивания быстрой ситуации успеха, что способствует развитию чувства уверенности в себе у обучающихся студентов.

Нельзя также не отметить, что характер языковых упражнений претерпел значительные изменения под влиянием современных тенденций развития методической мысли в преподавании иностранных языков. Они не просто повторяют идеи грамматико-переводного метода и бихейвиористской «дрессуры», они содержат образцы аутентичной речи, значительно больше внимания при их выполнении уделяется взаимосвязи языковой формы, содержания и речевой функции, контекстуальной обусловленности языковых единиц. Кроме того, возросла и роль обучающегося, который стремится самостоятельно выводить правила в результате наблюдения за структурными образцами речи. То есть акцент сместился в сторону логических действий, таких как, идентификация, выбор, сортировка, сравнение, соотнесение, предвосхищение. В отличие от традиционно используемых: трансформация по правилу, подстановка и имитация. Дриллинг перестал быть узко шаблонным, появилась возможность экспериментировать, появился элемент неожиданности и персонализации. Не мало важным фактором является и то, что современный дриллинг перестал быть скучным повторением, а способен быть увлекательным и поддерживать интерес обучающихся к выполнению учебно-речевых действий. В методической литературе даже появился измененный термин «meaningful drills», что дословно означает упражнение на повторение со смыслом.

Перечислим несколько современных видов дриллинга, не ссылаясь на конкретных авторов: дриллинг-повторение (Repetition drills), дриллинг-исчезающий текст (Disappearing text), дриллинг-построение диалога (Dialogue building), дриллинг-смена речевого партнера (Mingle activities), дриллинг-информационный пробел (Information gaps), дриллинг-ответ с подсказкой (Cue-response), песни, рифмовки, речевки (Songs, rhymes and chants).

Суть дриллинга-повторения заключается в том, что студентам представляется модель (устойчивые фразы, речевые конструкции) в письменном виде. Затем студенты прослушивают предложенную модель и после этого многократно повторяют. Повторение осуществляют либо все студенты учебной группы, либо только ее часть, либо отдельные студенты. Для студентов с низкой языковой подготовкой упражнение «обратная цепочка» (back chaining drill), как вариант дриллинга-повторения, давно доказало свою эффективность. По Дж. Хармеру, повторение предложения с конца малыми частями. Фраза моделируется с конца, расширяясь при каждом следующем повторении. При этом студенты имеют возможность несколько раз прослушать и повторить правильный интонационный рисунок, ударение, ритм, произношение слов.

Дриллинг-исчезающий текст можно создать из списка словарных единиц, включая фразы; короткого текста с целевыми грамматическими структурами или диалога любого уровня. Текст размещают на доске или слайде, озвучивают, затем студенты самостоятельно читают его вслух. При следующем появлении небольшая часть текста оказывается удалена, и студенты должны снова произнести весь текст. Постепенно текст стирается все больше и больше, уровень сложности растет по мере продолжения деятельности, так как студенты каждый раз должны воспроизводить текст целиком. Подобная интенсивная практика дриллинга обеспечивает надежное запоминание целевого языкового материала.

Дриллинг-построение диалога особенно эффективен для студентов, имеющих низкий уровень языковой подготовки, так как упражнение помогает развить чувство уверенности в себе, и приобрести элементарные навыки говорения, соответствующие коммуникативной цели или ситуации общения с применением необходимых словосочетаний. Отработайте каждую реплику диалога, записывая лишь несколько опорных слов в каждой строке. Воспроизведите диалог по записи. Это упражнение уместно сочетать с дриллингом-замещением, когда некоторые слова или фразы диалога можно органично заменить или даже изменить предмет разговора, оставшись в рамках той же ситуации общения. Диалог рекомендуется удерживать приблизительно в пределах восьми строк для облегчения запоминания.

Тренировка с частой сменой речевого партнера показывает хороший результат в небольших группах, так как студенты имеют возможность много раз повторять отрабатываемый материал. Простыми примерами этого типа упражнений являются «скажите и поменяйтесь ролями», а так же «выясните, кто в группе...».

Дриллинг-информационный пробел или деятельность по устранению недостатков информации часто предназначена для обеспечения строго контролируемой отработки определенных структур. Обмениваясь информацией, которая требует использования определенного языкового шаблона, студенты должны решить проблему. Это решение проблемы обеспечивает коммуникативную цель тому, что, по сути, является языковым упражнением. Студентам выдается один текст, с разной пропущенной информацией, которую они должны узнать, задавая друг другу вопросы. Например, выдается ситуация: два студента собираются в кино. У одного информация о стоимости билетов и времени начала сеанса. У другого – названия фильмов и их краткое описание. Они должны решить, на какой фильм они пойдут, в зависимости от количества денег, времени и собственных пожеланий.

Дриллинг-ответ с подсказкой является частным случаем вопросно-ответного дриллинга, суть которого в том, что до или после вопроса студент видит ключевое слово ответа. Например, “What did the man buy? (a book)”.

Песенный дриллинг, по мнению авторов, очень эффективен для отработки как произношения слов, фраз, так и интонационных моделей и грамматических структур. Однако уместен только в той аудитории, где будет звучать комфортно, по желанию.

Итак, дриллинг – это далеко не новая учебная практика в преподавании иностранных языков, которая в настоящее время видоизменила традиционную форму и приобрела современные черты. Невозможно не процитировать Ану Лючию де Мелло Карриэль, спикера сессии Британского совета посвященной современным формам языковых упражнений: “Drills are back in fashion! Now with taste and style.”– Языковые упражнения вернулись в моду. Теперь со вкусом и стилем. Методист

подчеркивает, что не стоит отказываться от положительной сути дриллинга, а придать ему более живой, естественный и привлекательный вид; менять вид упражнений в зависимости от потребностей студентов и знать меру в повторениях.

Список литературы

1. Болдырева, С.П. Использование активных методов обучения в формировании коммуникативной компетенции / С.П. Болдырева // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2011. - №2. – С. 61-78.
2. Бухвалова, Е.Г. Современные тенденции в обучении межкультурной коммуникации / Е.Г. Бухвалова // В сборнике: Инновации в системе высшего образования. Материалы Международной научно-методической конференции. – Кинель, 2017. – С. 14-17.
3. Захарьева, Л.В. Обучение иностранному языку в высшей школе в современных условиях / Л.В. Захарьева // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2011. - №15. – С. 78-81.
4. Ивасюк, О.С. Применение техники дриллинга при обучении ведению радиотелефонной связи на английском языке /О.С. Ивасюк, Л.В. Шавкунова [Электронный ресурс] <https://knigorazvitie.ru/book/744-sovremennye-texnologii-obucheniya-inostrannym-yazykam-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciyan-s-sharafutdinova/55-problemy-perevoda-dogovorovpolsko-russkoe-napravlenie.html>
5. Кузнецова, Е.И. Дриллинг как способ изучения грамматических структур в английском языке / Е.И. Кузнецова [Электронный ресурс] <https://www.lurok.ru/categories/2/articles/12426>
6. Стародубцева, Т.А. Роль преемственности учебных модулей по иностранному языку в развитии иноязычной компетенции курсантов авиационного вуза / Т.А. Стародубцева, Е.Л. Воронянская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №9(184). – С. 29-34.
7. Tice, J. Drilling 1 / Julie Tice [Электронный ресурс] <https://www.teachingenglish.org.uk/article/drilling-1>
8. Tice, J. Drilling 2 / Julie Tice [Электронный ресурс] <https://www.teachingenglish.org.uk/article/drilling-2>
9. Ana Lucia de Mello Carriel, Drills are back in fashion [Электронный ресурс] <https://www.teachingenglish.org.uk/article/drills-are-back-fashion-now-taste-style>

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН РЕСУРСОВ И ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОТРАБОТКИ
УСТОЙЧИВЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ**

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель кафедры
иностраных языков и профессиональных коммуникаций
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
alla.volkova@mail.ru

В данной статье рассматриваются практические способы отработки устойчивых словосочетаний на уроках английского языка с применением современных онлайн ресурсов и цифровых инструментов, таких как интерактивные задания.

Ключевые слова: языковое обучение, коммуникативный подход, цифровизация, ИКТ, цифровые инструменты, английский язык, образовательная платформа, онлайн ресурсы, интерактивное упражнение.

**USING ONLINE RESOURCES AND INTERACTIVE EXERCISES AT ENGLISH LESSONS
TO DRILL COLLOCATIONS**

Volkova Alla Grigorievna, senior lecturer of the department
of foreign languages and professional communications
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
alla.volkova@mail.ru

This article considers practical ways to drill collocations at English classes with the help of modern online resources and digital tools such as interactive tasks.

Key words: language teaching, communicative approach, digitalization, ICT, digital tools, English language, educational platform, online resources, interactive task.

The process of learning any foreign language implies mastering language and communicative skills along with a set of specific rules [4]. It can be done both with the help of a teacher in a classroom and on your own at home but in either case needs consistency. Language teaching includes the development of listening, speaking, writing and reading skills as well as the ability to pronounce the words in a foreign language correctly [9].

Teaching English as a foreign language (TEFL) deals with the same methods and technologies mentioned above [10]. A few decades ago, a so-called grammar-translation method of TEFL was a keystone of a language teaching methodology. Since then the situation in the educational sphere has drastically changed and a communicative approach to teaching English has become of principal importance [11]. Without doubt, the formation of English grammar perceptive and productive skills is still used at the lessons. Teachers successfully implement a wide range of grammar exercises in their classroom work [15]. Nevertheless, the communicative method of teaching English is aimed at developing the ability to spontaneously speak on various topics. In a classroom, a target language is mainly used. This technique allows students not only to readjust to the use of English, but also to stop mentally translating Russian phrases into English and vice versa, which will significantly speed up and facilitate the learning process. New vocabulary is taught to students without any cramming, only repeated practical use. It should also be pointed out that this communicative approach to teaching English grammar is applied in much the same way: students discuss a topic of their interest and learn to apply a construction that is new to them in the course of a conversation [6].

The communicative approach has proved that learning and cramming separate English words does not lead to having a firm command of the communicative skills and the English language itself. Thus, modern TEFL implies thorough work targeted at boosting English vocabulary on the basis of collocations. Collocations are typical combinations of words or set phrases that represent an integral unit both in terms of semantics and in terms of syntax. For instance, we can say “*blond hair*” but we cannot say “*blond car*”, in the same way we use a phrase “*high temperature*” instead of “*tall temperature*”. The use of other adjectives in these word combinations is impossible, in this case, the meaning of the phrase is completely lost, and for the interlocutor, primarily a native speaker, it does not sound right. A collocation develops in the course of the

language process development, and over time, a certain combination of words becomes set and semantically correct.

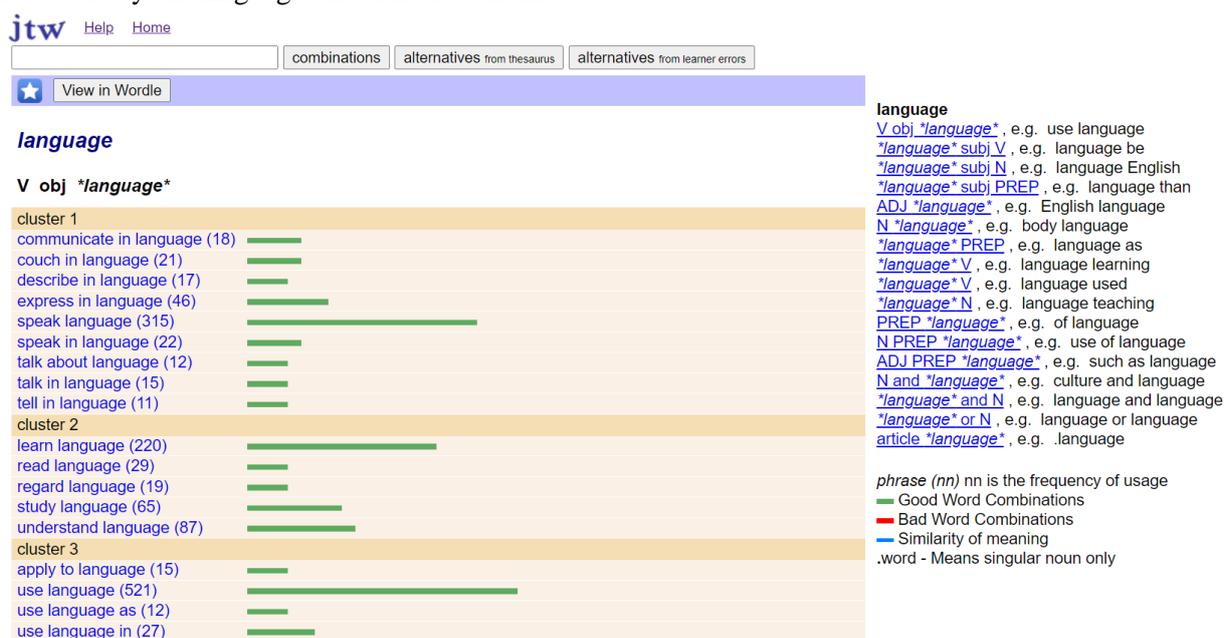
As a rule, collocations require the memorization of word combinations as a whole. And there are several strong reasons for those who want to speak English well:

- natural speech (you will use the combination of words which native speakers are used to, and you will not sound awkward);
- ability to speak easily and fluently (collocations will give you an opportunity to make your speech lively, accurate and eloquent);
- ease of memorization (learning set phrases as a whole by heart will help to securely fix them in memory and use them practically without hesitation).

Undoubtedly there are numerous vocabulary exercises teachers use to drill collocations with their students but with the advance of information and communication technologies (ICT) this task has become more dynamic and gripping [3]. Take as an example some websites and educational online platform designed to make collocation drilling far from being boring and monotonous.

The best source for learning set phrases is, of course, an English collocation dictionary [13]. However, it is not necessary to look for a traditional paper one as most of the resources can be found online. The following online recourses are strongly advisable:

- Oxford Collocation Dictionary of English (<http://www.ozdic.com/>) – an online dictionary, which provides possible collocations and examples of usage by one entered word. The work with this resource can be set either as a class or as a home task for students to find some collocations on a specific topic.
- Do people say? (<https://dopeoplesay.com/>) – an online resource that gives students an opportunity to type in a phrase or word and see context on how native English speakers use it. The website also indicates the number of the exact matches of the typed in collocations in authentic English sentences. This is an effective way for students to verify the word combinations they try to use in their speech or written works.
- Just-the-word (Pic. 1) (<http://www.just-the-word.com/>) – this website intends to make your English speech fluent and more close to native speakers with the help of a detailed knowledge base which in return makes use of British National Corpus (BNC) (<https://www.english-corpora.org/bnc/>). The resource justifies your word choice and suggests any possible improvements if necessary. It gives the usage frequency of chosen collocations, which is indicated by a number in brackets. The higher the number, the stronger the word combination is in the target language. The words are clustered according to a part of speech or a part of sentence. In the right-hand section, you can also find coloured bars defining how strong a collocation is and whether it needs any replacement with a more appropriate combination. Students may be given the task to choose set phrases with the highest usage frequency and check the example sentences with the chosen collocations by clicking a green bar next to them.



Picture 1 – Just-the-word – an online resource to verify collocations

Talking about some interactive exercises teachers have an excellent opportunity to drill collocations via various educational platforms such as:

- Wordwall (<https://wordwall.net/>) – a digital resource with both interactive and printable activities, with a wide range of templates (quizzes, missing words, true or false, etc.) and pre-made tasks, which can easily be copied and edited by a teacher. Once an activity is created, its template can be switched to another one, thus a teacher is able to diversify exercises without wasting their time. There are options that help to change the themes, fonts, and graphics of the activities. From the perspective of students' work, they have instant and direct access to the assignments a teacher sets them as class or homework via any device with the Internet connection [12]. In picture 2, there is an example of an interactive exercise called Anagram to drill collocations. The task is to unscramble word combinations and drag letters to their correct positions. Students can start this activity simultaneously as a group or individually, in any case the in-built timer will register the quickest answer [14]. Thereby, such a task facilitates competitiveness and provokes strong interest in language learning [8].



Picture 2 – Wordwall – an educational platform

- LearningApps (<https://learningapps.org/>) – an educational platform designed to support learning and teaching through publicly available interactive exercises. These exercises are created online and can later be used in the educational process. To create such exercises, the site offers several templates (gap filling exercises, multiple choice tests, matching, etc.). The platform is equipped with an up-to-date service of sharing interactive tasks with students via QR-codes. At the same time, the site saves teachers' time giving free access to an open base of pre-made activities, which can be found in a searching box by a key word. Moreover, there is a function of copying or creating similar exercises based on the given templates. Picture 3 demonstrates an example of an interactive task to solve a crossword puzzle. Students are given some sentences with gapped collocations on the topic of animal husbandry. Such an activity encourages profound drilling of new word combinations and gives automated feedback [2].



Picture 3 – LearningApps – an educational platform

As you can see, a collocation as a linguistic phenomenon is not only interesting but also extremely important for mastering the English language [7]. Set phrases continue to be significant carriers of linguistic traditions and processes, create the basis of modern English as such, and are extremely actively used in speech. What is more, drilling collocations using different digital tools makes the teaching process more productive, fast and engrossing [5]. Digitalization is currently making its contribution to enriching students' vocabulary and improving some routine teaching tasks [1].

References

1. Aisner, L.Yu. Information and communication tools to contribute to global processes in education / L.Yu. Aisner // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2018. – С. 228-230.
2. Aisner, L.Yu. "SMART" education system for digital society / L.Yu. Aisner // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2019. – С. 368-371.
3. Khramtsova T.G. Possibilities for the use of digital resources at the foreign language lessons in higher educational institutions / T.G. Khramtsova // Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы. Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2020. – С. 249-250.
4. Khramtsova T.G. The main techniques in teaching foreign languages / T.G. Khramtsova // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2017. – С. 265-267.
5. Martynova, O.V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons / O.V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. Курск: Изд-во КГМУ, 2020. – С. 104-107.
6. Sliva, M.E. English lesson activities / M.E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2019. – С. 285-287.

7. Sliva, M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2019. – С. 487-490.
8. Sliva, M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. – С. 231-232.
9. Айснер, Л.Ю. Проблемы внедрения новых информационных технологий в процесс изучения иностранных языков / Л.Ю. Айснер // Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы всероссийской очно-заочной научно-практической конференции. с международным участием. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2011. – С. 30-31.
10. Мартынова, О.В. Некоторые аспекты применения информационно-образовательных технологий на занятиях английского языка / О.В. Мартынова // Педагогическое воспитание и образование на современном этапе: сборник научных статей, посвященный 80-летию памяти А. С. Макаренко. Волгоград, 2019. – С. 86-89.
11. Мартынова, О.В. Новейшие мультимедийные средства на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О.В. Мартынова // [Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы перспективы](#). VII Международная научно-практическая конференция. Красноярск: Изд-во СФУ, 2017. – С. 107-110.
12. Мартынова, О.В. Особенности применения мобильных технологий в современных вузах / О.В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. – С. 277-279.
13. Мартынова, О.В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка / О.В. Мартынова // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая. Красноярск, 2018. – С. 399-401.
14. Слива, М.Е. Лексические обучающие игры на уроке английского языка / М.Е. Слива // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. – С. 231-232.
15. Слива, М.Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // Сборник научных статей «Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства». Красноярск, 2019. – С. 126-127.

ПРИНЦИПЫ АНДРАГОГИКИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

В статье представлены основные принципы современной андрагогики и рассматривается эффективность их применения при обучении взрослых иностранному языку в условиях стремительно изменяющегося мира.

Ключевые слова: андрагогика, языковая андрагогика, принципы андрагогики, иноязычные коммуникативные компетенции, метанавыки, взрослый учащийся.

ANDRAGOGY PRINCIPLES FOR EFFECTIVE ADULT TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Gotsko Larissa Georgievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

The article presents the basic principles of modern andragogy and examines the effectiveness of their application in teaching a foreign language to adults in a rapidly changing world.

Key words: andragogy, linguistic andragogy, principles of andragogy, foreign language communicative competences, meta-skills, adult learner.

Современный мир меняется настолько быстро, что невозможно с точностью предвидеть, какие именно знания пригодятся через 10–15 лет. За прошедшие 100 лет изменения начали происходить намного быстрее, а за прошедшие 15 лет привычный мир кардинально изменился, заставляя население планеты адаптироваться к новой реальности. Год 2020 углубил эти изменения, а будущее стало еще более непредсказуемым. При этом, динамика создания и распространения информации превысила предыдущие объемы в таком количестве, что эту цифру сложно обозначить привычными всем величинами. Скорость накопления информации, а также ее доступность ведет к логическому изменению традиционного отношения к знаниям и обучению. Наличие энциклопедических знаний и механистических навыков более не является достаточным. Актуальным становится развитие навыков иного порядка, а именно метанавыков, которые помогают синтезировать знания из разных источников, соединяя их с имеющимся опытом и создавая в результате свою уникальную базу знаний. Lifelong learning — обучение на протяжении всей жизни приходит на смену концепции одной профессии на всю жизнь. [1]

Нарастает необходимость развития иных образовательных моделей, которые бы давали принципиально новые компетенции. Учитывая скорость социально-экономических изменений и глобальность рынков труда, обновлять эти компетенции будет необходимо значительно чаще, чем требовалось всего десять лет назад. [5] А это значит, что уже сегодня созрел устойчивый спрос на специалистов с такими компетенциями, которыми преимущественно взрослое население не владеет, поскольку профессию, как правило, получали в молодом возрасте и на всю жизнь. Сегодня же возникла необходимость переучиваться — быстро, эффективно, основываясь на практике, а не на теории. Эта необходимость затронула в основном взрослое поколение, и решить эту задачу предстоит при помощи «педагогика для взрослых» - андрагогики, о которой впервые серьезно заговорили в 1980 годы. Тогда же американский ученый Малком Ноулз популяризировал концепцию андрагогики, определив ее как «искусство и наука помощи взрослым в обучении». [6]

Следуя этим основным положениям, до сих пор, не утративших своей актуальности, современная андрагогика минимизирует роль преподавателя в учебном процессе, преподаватель - андрагог, главным образом, моделирует учебный процесс, принимая во внимание индивидуальные цели каждого обучающегося. Содержание обучения также претерпело изменения в пользу практических занятий, семинаров, дискуссий, работы с кейсами, деловых игр, за счет сокращения количества лекционных часов. В современной андрагогике выделают следующие основополагающие

принципы организации учебного процесса:

1. Приоритет самообучения. Самостоятельная деятельность является основным видом учебной работы взрослых обучающихся. Обучающиеся самостоятельно организуют свое обучение.

2. Обучение — это работа в группе. Группы обучения взрослых формируются исходя из индивидуальных целей слушателей, на основе которых преподаватель формулирует общую, групповую цель. Взаимодействуя друг с другом и преподавателем на практических занятиях, взрослые обучающиеся оттачивают навыки совместной работы.

3. Опыт обучающихся — источник новых знаний. Занятие со взрослыми - это обмен опытом, где опыт каждого участника учебного процесса является источником получения знания, тогда как на дидактических занятиях педагог транслирует аудитории подготовленный набор фактов, смыслов, точек зрения.

4. Знание и опыт — устаревают. С возрастом знания и опыт устаревают и уже могут не соответствовать новым условиям рынка труда. Однако для преподавателя – андрагога важен любой опыт обучающегося как профессиональный, так и социальный, особенно при работе с кейсами обучающихся, когда, преподаватель может объяснять на их примере ошибки, альтернативные решения тех или иных задач.

5. Элективность обучения или самомотивация обучающегося. Выбор занятий (курсов) происходит осознанно. Принцип предполагает определенную свободу обучающихся при выборе целей, содержания, форм, методов, сроков, времени и места обучения. В связи с этим преподаватель избавлен от задачи дополнительного стимулирования обучающихся.

6. Системность обучения. В процессе обучения взрослый учащийся хочет видеть систему, которая ему понятна, в которой он может установить причинно-следственные связи, а также подвергнуть ее собственному критическому анализу.

7. Актуализация результатов обучения. Данный принцип предполагает незамедлительное применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков. Ожидания взрослого обучающегося относительно результатов его учебы заключаются не в наборе теоретических знаний, концепций, формул, определений, а в получении прикладных знаний и навыков, которые имеют непосредственное отношение к их профессиональной деятельности и личной жизни. В центре внимания взрослых лежат конкретные проблемы, а не содержание, если в молодости, обучение осуществляется путем сосредоточения внимания на содержании, то с возрастом происходит переход к проблемно-ориентированному подходу, который представляет проблему, а затем дает контент для решения этой проблемы.

8. Обучение особенно эффективно, если продолжается постоянно. Человек должен развиваться в течение всей своей жизни. Преподаватель - андрагог должен выстраивать учебные программы таким образом, чтобы по окончании курса у слушателя осталась заинтересованность и мотивация к продолжению изучения интересующего его исследования более углубленно. [7] Такой подход к обучению взрослых способствует реализации концепции обучения в течение всей жизни и главной задачи андрагогики – совершенствованию личности.

Согласно статистическим показателям, наиболее обширным сегментом в системе образования взрослых явились высшие учебные заведения. Результаты необратимого процесса глобализации с ее стремительным воздействием на все сферы жизни, в том числе область образования с увеличением доли международных контактов привели к необходимости повышения квалификации научно-педагогических работников (НПР) вузов в области иноязычной коммуникативной компетенции. Межгосударственная интеграция в области образования активизировала участие НПР в международных конференциях, публикацию статей на иностранном языке в авторитетных зарубежных журналах, осуществление деловой переписки с зарубежными вузами-партнерами в рамках совместной проектной деятельности. Более того, от преподавателей - предметников требуется разработка и чтение лекций на иностранном языке для зарубежных студентов. Успешное обучение НПР в рамках повышения квалификации в области иноязычного общения невозможно без применения принципов языковой андрагогики. [8]

Продуктивное развитие иноязычной коммуникативной компетентности в процессе обучения взрослых иностранному языку требует обязательного учета особенностей языковой андрагогики - раздела методики обучения иностранным языкам, раскрывающей возрастные особенности формирования и развития коммуникативной компетенции взрослых учащихся, а также эффективные способы педагогического управления этим процессом. [2] Выбирая курс иностранного языка (принцип элективности), взрослые готовятся к решению конкретных задач, навыки общения на языке для такой категории учащихся критически необходимы, без языковой практики интерес и мотивация обучающихся взрослых падает. В изучении иностранного языка взрослому учащемуся необходимо обеспечить систему (принцип системности), которая должна четко соответствовать целям и задачам обучения, иметь календарный план-график и быть разделенной на ступени с оценкой результата в конце каждой ступени для того, чтобы обучающийся мог увидеть свой прогресс и получить дополнительную мотивацию к дальнейшим занятиям. Курс обучения также должен затрагивать все основные системы языка (грамматика, лексика, аудирование, письмо, говорение), а материал следует подавать системно, в виде графиков, таблиц, схем и т.д.; принцип актуализации должен быть реализован при помощи мгновенной реализации полученных знаний в практической деятельности. [4] При подготовке к занятиям преподаватель-андрагог тщательно отбирает учебный материал, который четко соответствует конкретным нуждам взрослого учащегося, убирая все то, в чем нет прямой необходимости на момент обучения, поскольку зачастую задачи достижения определенного уровня овладения иностранным языком ставятся в конкретные, часто сжатые сроки. [3]

В заключение следует отметить необходимость учитывать принципы языковой андрагогики в процессе обучения взрослых иностранному языку, поскольку основные положения андрагогики активно и успешно применяются в корпоративном обучении, действуют в рамках программ обучения онлайн, служат теоретической базой при разработке программ переподготовки и повышения квалификации преподавателей всех уровней.

Список литературы (References)

1. Гоцко Л.Г. *Обучение на протяжении всей жизни: смена парадигмы* // Л.Г. Гоцко // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск. гос. аграр. ун-т. Красноярск. – 2020. – С. 420-422.
2. Мильруд Р.П. Актуальные проблемы языковой андрагогики / Р.П. Мильруд // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. Тамбов. гос. тех. ун-т. Тамбов. – 2016. - № 1 (59). – С. 176-180.
3. Хафизова Л. Ю. Особенности реализации принципов андрагогики в обучении иностранным языкам / Л.Ю. Хафизова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. – 2015. - № 8 (50): в 3-х ч. Ч. III. – С. 198-201.
4. Шатилова А.А. Применение принципов андрагогики при обучении взрослых иностранному языку (на примере английского языка) / А.А. Шатилова // Сборнике трудов конференции. Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов. – 2019. – 101-106.
5. [Электронный ресурс] // <https://trends.rbc.ru/trends/education/5ecff20a9a794778cc7f1795>
6. [Электронный ресурс] // <https://www.researchgate.net/figure/The-Pedagogy-Andragogy-Heutagogy-Continuum-Aspect-Pedagogy-Andragogy-Heutagogytbl1319495828>.
7. [Электронный ресурс] // <https://lala.lanbook.com/teoriya-ehffektivnogo-obucheniya-vzroslyh-ili-10-principov-andragogiki>
8. [Электронный ресурс] // <https://vestnik.susu.ru/ped/article/viewFile/54/45>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
КАК ОСНОВНОЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

В статье рассматривается профессионально-ориентированное обучение иностранному языку как важная составляющая подготовки будущего специалиста в неязыковом вузе. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в настоящее время признано приоритетным направлением обновления высшего образования.

Ключевые слова: иностранный язык, студент, компетентность, высшее образование, профессионально-ориентированное обучение.

**PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING
AS MAIN ASPECT IN STUDENT'S TRAINING IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

Kapsargina Svetlana Anatolievna, candidate of Pedagogic Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

The article presents professionally-oriented foreign language teaching as an important part of the training of a future specialist in non-linguistic university. Professionally-oriented teaching of a foreign language is currently recognized as a priority in the renewal of higher education.

Key words: foreign language, student, competence, higher education, professionally-oriented teaching.

The transition to a new paradigm in higher education requires that graduates have competencies related to the ability to carry out and present professional outcomes in the format of foreign language [1], [2], [7], [21], [25]. The ability of communication in the native and at least one foreign language is presented in Federal State Educational Standard of higher education (2010-2018), implemented by non-linguistic universities, as a category of general cultural competencies (GC) [10], [11], [12] and in the edition of the 3 ++ universal (UC) competences. This competence will allow the future graduate to become competitive in the realities of the modern labor market, respectively, if the competence is mastered successfully by the future graduate, the better his chances of successfully applying his competencies in future professional activities will be [8], [15], [26].

The problem of professionally-oriented training is discussed by researchers and clearly indicates the effectiveness of its application in the learning process [16], [18], [19], [20], [23].

In accordance with the aim of training a future specialist with appropriate competences, faculty members of the Department of Foreign Languages and Professional Communications of Krasnoyarsk State Agrarian University have developed working programmes for foreign language discipline. The study of the discipline of foreign language is aimed at forming a general cultural competence "by the ability to communicate in oral and written forms in Russian and foreign languages to solve the problems of interpersonal and intercultural interaction" and at the same time, we should note that important factor in this point, the content of teaching foreign language is considered to have professional orientation. Accordingly, to that point, the working programs are professionally oriented. Faculty members of the department have worked out the working material of the discipline with the professional-oriented need of students, focusing on original, authentic materials, developing electronic training courses of discipline, thus providing methodical support of discipline [6], [13], [20]. Teachers of the department pay attention to authentic materials aimed at improving the professional and linguistic skills of students. Working with original professionally oriented materials helps to immerse students in real language reality [3-5], [17]. Thus, when studying a foreign language student of training direction "20.03.01 Technosphere Security», the following professional topics are included: Workplace Analysis; Technological hazards; Security management system: Culture of life safety; Emergency; Emergency Management; Occupational Safety and Health Administration in the English-speaking countries; Protecting workers.

Professionally-oriented teaching of a foreign language implies the integration of this discipline with specialized disciplines, since students must have professional terminology and basic knowledge in their

native language. In accordance with this, the comments were taken into account when adjusting the curricula including hours for contact work and independent student's work. Since there were situations when professional terms were introduced in the foreign language discipline earlier than in the specialized disciplines, since they had been studied a year later, approximately in the second or third course of the study. The teacher should be aware of the need to constantly update the educational professional materials used in the training process. The content of educational and methodological materials should help to expand the background of students in the field of their future profession, include information on new scientific discoveries, achievements, and promote their socialization [22], [24], ICT skills [14] and professional development [23], [26].

One of the main tasks of professional-oriented training to a foreign language of students of non-linguistic areas of training is the development of communication skills (speaking, listening, and writing) [9]. Particular attention is directed to the development of speaking language skills, which involves mastering the skills of conducting conversations on various professional topics, exchanging opinions on topics in the specialty, the ability to defend one's point of view, for example, on the topic "Workplace Analysis", a role game has been developed for the development of dialogic skills on the topic: "Workplace safety and safety engineers".

When teaching professional vocabulary, there are some difficulties that are associated with a large volume of lexical material, which is quite difficult to learn and further use, and the limited time given for the study of the professional block, since the study of a foreign language also includes the study of general topics. And of course, a foreign language teacher must have certain basic knowledge in the students' specialty. Usually, a foreign language teacher has a philological basic education and does not have a specialized education.

Some researchers believe, the development of the skills of monologue speech is significant; it involves the use of the skills of building coherent, logically verified messages, speeches, reports. So with the students of the training direction "20.03.01 Technosphere Safety", the teachers of the department practice preparing reports at the end of the module, for example, after studying the topic "Technogenic hazards", reports were prepared on the topic "The largest man-made disasters in Russia and abroad", a report was prepared on the topic "Emergencies in Russia" finishing the topic "Emergency", etc.

As for listening, its purpose is to form the skills of perception and understanding of the statements of the interlocutor in a foreign language on certain topics related to future professional activities. In this case, the e-learning course presents various tasks for the development of listening skills, for example, on the topic "Occupational Safety and Health Administration in the United States and the United Kingdom", current videos of specialists are presented.

As for teaching writing, we could emphasize that such tasks as training the ability to compile and design scientific and technical documentation, scientific reports, reviews, reports and articles, to form a willingness to communicate in writing in a foreign language to solve the problems of professional activity, as well as the ability to compose independently and present projects of research and scientific-production works are put forward.

Thus, foreign language training of students in non-linguistic university is aimed at training a qualified specialist with the appropriate competencies, which formed during the study of given discipline, since the methodological content of the discipline has a professionally-oriented orientation.

References

1. Antonova N.V., Shmeleva Zh.N., Kozulina N.S. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile/ N.V. Antonova, Zh.N. Shmeleva, N.S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. C. 12146.
2. Bagdasarian I.S., Stupina A.A., Goryacheva O.E., Shmeleva Zh.N. The university digital transformation as a tool for human capital development / I.S. Bagdasarian, A.A. Stupina, O.E. Goryacheva, Zh.N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. C. 12184.
3. Kapsargina S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: материалы заочной междунар. научной конф. - Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2016. - С. 177-178.

4. Kapsargina S. A., Shmeleva Zh. N. The use of modern software on LMS Moodle in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2019. Т.8. №1 (26). С.147-150.
5. Kapsargina S.A. Actual problems of bachelors' training of foreign language in non-linguistic university / S.A. Kapsargina // *Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития»*.-Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2019. С.269-271.
6. Khudoley N., Olentsova J. New use of Moodle tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University) / N. Khudoley, J.Olentsova // *New use of Moodle tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University)* References: 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018, www.sgem.org, SGEM2018 Conference Proceedings, ISBN 78-619-7408-49-2 / ISSN 1314-2704, 2 July - 8 July, 2018, Vol. 18, Issue 5.4, 225-232 pp.
7. Litovchenko V.I., Shmeleva Zh.N. Investigation of the English as a medium of instruction as a pedagogical technology in university educational activities / V.I. Litovchenko, Zh.N. Shmeleva // *Journal of Physics: Conference Series*. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12194.
8. Shmeleva Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university/ Zh. N. Shmeleva //20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020. Sofia, 2020. С. 845-850.
9. Shmeleva Zh.N. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson /Zh. N. Shmeleva // *Проблемы современной аграрной науки/ Материалы международной заочной научной конференции*. 2017. С. 185-188.
10. Shmeleva Zh.N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers /Zh. N. Shmeleva // *Эпоха науки*. 2018. № 15. С. 220-224.
11. Vyatkin A.V., Fomina L.V., Shmeleva Zh.N. Empathy, emotional intelligence and decision-making among managers of agro-industrial complex. The role of tolerance for uncertainty in decision-making/ A.V. Vyatkin, L.V. Fomina, Zh.N. Shmeleva // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2019. С. 22081.
12. Vyatkin A.V., Fomina L.V., Shmeleva Zh.N. Empathy, tolerance for uncertainty and emotional intelligence among the agro-industrial complex managers to predict the decision-making efficiency in the antagonistic game/ A.V. Vyatkin, L.V. Fomina, Zh.N. Shmeleva // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* conference proceedings. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2020. С. 32037.
13. Zinina, O.V., Olentsova J. University's problems in the era of distance learning technologies and their solution / O.V. Zinina, J. Olentsova // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 57-59.
14. Амбросенко Н.Д. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет)/ Н.Д. Амбросенко, Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева // *Вестник КрасГАУ*. 2015. № 4 (103). С. 274-277.
15. Антонова Н.В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования/ Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева// *Вестник КрасГАУ*. 2014. № 3 (90). С. 209-213.
16. Жукова С.В. Цели и задачи профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в медицинском вузе / С.В. Жукова // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2016. – № 4-1. – С. 146-148; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8839> (дата обращения: 27.03.2021).

17. Капсаргина С.А. Teaching professional vocabulary of students-managers / С.А. Капсаргина // Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». - Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2017. С. 182-185.
18. Кучерявая Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Т. Л. Кучерявая. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 2. — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 336-337. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1783/> (дата обращения: 26.03.2021).
19. Матухин Д. Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей / Д.Л. Матухин // Язык и культура. 2011. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovannoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-studentov-nelingvisticheskikh-spetsialnostey> (дата обращения: 25.03.2021).
20. Храмова Т.Г., Роль технологий в традиционном понимании с точки зрения образования / Т.Г. Храмова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции – Красноярск: Красноярский ГАУ. – 2018. – С.298 – 301
21. Шмелева Ж.Н. Непрерывное изучение иностранного языка в Красноярском ГАУ как необходимое условие получения аккредитации ЕСВБЕ и средство реализации образовательных стандартов ЮНЕСКО/ Ж.Н. Шмелева// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 267-270.
22. Шмелева Ж.Н. Социализация студентов КрасГАУ посредством изучения английского языка/ Ж.Н. Шмелева// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатыя, А.А. Кондрашев. 2015. С. 229-231.
23. Шмелева Ж.Н. Влияние дисциплины «Иностранный язык» на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в Красноярском ГАУ, Ж.Н. Шмелева// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы/ Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. 2019. С. 330-331.
24. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка/ Ж.Н. Шмелева//Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы/ Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 239-241.
25. Шмелева Ж.Н. Студент-центрированное изучение иностранного языка в неязыковом университете /Ж.Н. Шмелева //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 297-300.
26. Шмелева Ж.Н. Фасилитация профессионального самоопределения студентов по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» в Красноярском ГАУ / Ж.Н. Шмелева// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 317-320.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Колесникова Юлия Николаевна, старший преподаватель кафедры английского языка
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Россия
e-mail: jkolesnikova@kspu.ru

В статье рассматривается использование интернет-ресурсов в обучении аудированию, мотивирующих студентов нелингвистических специальностей к развитию профессиональной речевой компетенции на иностранном языке; приведены примеры различных интернет-ресурсов. Ключевые слова: аудирование, подкасты, иностранный язык, аутентичные материалы, интернет-ресурсы.

THE USE OF INTERNET RESOURCES FOR TEACHING LISTENING SKILLS TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC PROFESSION

Kolesnikova Yuliya Nikolaevna, senior lecturer Department of the English Language
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: jkolesnikova@kspu.ru

The article considers the use of Internet resources for teaching listening skills motivating non-linguistic students to develop their professional speech competence in foreign language. Examples of different Internet resources are given and analyzed.

Keywords: listening, podcasts, foreign language, authentic materials, Internet resources.

В настоящее время значительно возрастает роль дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах. Преподавание языков для профессиональных целей (Languages for Specific Purposes) является одним из первостепенных направлений в лингвистике и методике преподавания иностранных языков на протяжении долгого времени. Вузы должны готовить специалистов, которые будут конкурентоспособными, будут иметь доступ к информации не только на своем родном языке, но и иностранном.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых факультетов проходит на недостаточном уровне. Это связано с несколькими факторами: во-первых, недостаточная языковая подготовка в средней школе, во-вторых, ограниченное количество часов, выделенных на дисциплину «Иностранный язык», в-третьих, недостаточно разработанные методики преподавания иностранного языка для специальных целей.

В настоящее время технологии больше не являются привилегией меньшинства, они доступны всем обучающимся. Технологии распространены повсеместно, и, следовательно, любой человек может легко получить доступ при помощи различных устройств к огромному количеству информации из любого места и в любое время.

Интеграция цифровых технологий в преподавание и изучение иностранных языков не является новшеством. Но нужно принимать во внимание, что сегодняшние студенты, которые считаются «цифровым поколением» знакомы с любыми технологиями и обладают высокими навыками многозадачности в современную информационную эпоху. Они используют технологии как неотъемлемую часть повседневной жизни, как в формальном, так и в неформальном контексте обучения, не ради технологий, а как фундаментальный инструмент для доступа к информации и коммуникации, как основной элемент повседневной жизни.

Исследования показывают, что образовательная среда, использующая передовые технологии может повысить мотивацию и вовлеченность обучающихся, а также повысить их продуктивность [4].

Аудирование - это сложный процесс, который позволяет нам понимать разговорный язык [5]. Аудирование (восприятие речи на слух) является неотъемлемым видом речевой деятельности наряду с чтением, говорением и письмом, а его отсутствие в учебном процессе негативно отражается на результате обучения иностранному языку в целом.

Согласно Ларри Вандергрифту люди используют аудирование чаще, чем любые другие коммуникативные навыки 40-50% от общего времени общения по сравнению с говорением (25-30%), чтением (11-16%) и письмом (9%) [6]. Исследования показали, что аудирование является наиболее важным навыком и должно иметь приоритет перед другими навыками, поскольку оно играет ключевую роль в улучшении других языковых навыков [6].

Восприятие и понимание звучащей речи является сложной психической и речемыслительной деятельностью. Пропускная способность звукового сигнала значительно меньше зрительного,

слуховая память у большинства людей развита хуже зрительной памяти. Фактически, на процесс восприятия речи на слух влияют многие факторы: избыточность информации, сокращенные формы, скорость речи, ритм, интонация, коллокации [2].

Аудирование как вид речевой деятельности должно быть одним из ведущих при обучении профессиональному иностранному языку студентов.

Преподаватели иностранных языков могут использовать как аутентичные материалы (предназначены для носителей языка), так и упрощенные учебные материалы.

Особый интерес для студентов представляют аутентичные материалы, которые позволяют погрузиться в атмосферу иноязычного общения, воспринимать образцы современной иностранной речи, наблюдать культуру страны изучаемого языка. Многие исследователи утверждают, что «использование аутентичных материалов позволяет принести реальный мир в класс» [3]. Интерес обучающихся можно повысить, познакомив их с культурными особенностями страны изучаемого языка. А также использование аутентичных материалов позволяет рассмотреть изучаемую тему более глубоко. Ценность аутентичных источников состоит также в том, что они демонстрируют реальную речь, которую используют носители языка.

Однако существуют ограничения на использование аутентичных материалов в педагогических целях. В этой ситуации преподаватель должен убедиться, что материал подходит для уровня обучающихся. При выборе подходящих аутентичных текстов следует учитывать различные критерии, например, соответствие учебнику и потребностям обучающихся, культурные соответствия, качество материала и т.д.

Использование аутентичных материалов для аудирования - важный фактор, который следует учитывать при разработке материалов для студентов. Интернет предоставляет широкий ассортимент аудиоматериалов с речью носителей языка в виде звуковых файлов и текстов к этим аудиоматериалам в виде текстовых файлов. В ВУЗах и дома студенты и преподаватели приобрели возможность доступа к информационным ресурсам всего мира.

Интернет-ресурсы:

1. видеоматериалы TED Talks. TED (англ. Technology Entertainment Design) – американский частный некоммерческий фонд, известный прежде всего своими ежегодными конференциями. С 1984 года на TED Talks проходят лекции по технологиям, развлечениям и дизайну. В данный момент спектр тем значительно расширился, теперь на TED Talks можно найти лекции по науке, искусству, политике, бизнесу, глобальным проблемам, технологиям. Эти лекции доступны для широкой публики и используются преподавателями с момента выхода в Интернет в 2007 году. Скриншты видео на английском языке и субтитры на более чем 40 языках сопровождают большинство лекций, проводимых как носителями английского языка, так и теми, для кого английский не является родным.

2. Подкасты – это цифровые медиафайлы или серия таких файлов, которые распространяются через Интернет для воспроизведения на портативных медиаплеерах и персональных компьютерах. Само слово «подкаст» - это комбинация двух слов: «iPod» (портативный медиапроигрыватель компании Apple) и «broadcast» (трансляция, вещание). Некоторое время назад подкасты, основной целью которых является развитие аудирования, завоевали интерес как изучающих иностранный язык, так и преподавателей. Основные особенности подкастов заключаются в следующем:

- удобство использования;
- можно слушать где угодно и когда угодно;
- управление скоростью воспроизведения;
- многократное прослушивание;
- большой выбор подкастов;
- автоматическая подписка на интересующие темы.

Однако не все подкасты можно использовать на занятиях. Более того, нужно понимать, с какой целью используется тот или иной ресурс. Например, если нужно улучшить общие навыки английского языка, можно использовать такой подкаст как «This American Life». Это один из самых популярных подкастов в США. Подкаст имеет формат, аналогичный радиопрограмме. Интервью с носителями языка, разные акценты и разная скорость речи помогут отработать навыки аудирования. «The English we speak» от британской компании BBC – это подкаст для изучения английского языка, в котором основное внимание уделяется повседневным фразам, идиомам и сленгу. Новые эпизоды появляются каждую неделю. И что немаловажно, скорость разговора немного ниже, чем в обычной жизни.

Подкасты Британского Совета будут полезны обучающимся начального и среднего уровня. Продолжительность каждого урока составляет около 25 минут. Подкасты можно легко скачивать, новые выпуски появляются еженедельно. Темы подкастов самые разные от повседневных, таких как

рассказ о своей семье или поход к врачу, до собеседования при приеме на работу или зависимости от гаджетов.

Но так как в нашей статье речь идет об обучении студентов, стоит упомянуть подкасты затрагивающие профессиональные темы: психологию, физику, химию, математику и т.д. Например, подкаст «Breaking math» рассказывает о сложных математических темах доступным языком. Physics World Weekly - это подкаст, созданный сотрудниками журнала Physics World и рассказывающий о самых интересных новостях из мира физики. В коротких эпизодах журналисты рассказывают об историях, над которыми они работают, научных статьях, которые их волнуют, и предсказаниях того, что ждет физику в будущем.

3. Интернет-платформа YouTube была создана в 2005г. тремя бывшими сотрудниками PayPal. Это сайт для обмена видео, который позволяет людям легко загружать, публиковать и просматривать видеоклипы. Он является наиболее широко используемым ресурсом для онлайн-видео. YouTube - очень привлекательная социальная сеть, в которой размещены тысячи развлекательных, образовательных, политических, медицинских и исторических видео со всего мира. А также YouTube - это источник аутентичных материалов, которые могут мотивировать обучающихся взаимодействовать с иностранным языком не только на аудиторных занятиях, но и при выполнении домашних заданий.

4. Новостные видеоролики являются ценным и широко используемым ресурсом для улучшения навыков аудирования и все большее число изданий предлагает к просмотру видео, которые могут использоваться в качестве учебных материалов. Достоверность новостных видеороликов способствует лучшему пониманию англоязычного мира. BBC, например, имеет долгую историю создания языковых материалов еще до цифровой эры.

BBC («Британская вещательная корпорация») – британская государственная телерадиовещательная компания и крупнейшая радиовещательная корпорация в мире. Согласно веб-сайту BBC, ее миссия - «обогащать жизнь людей программами, которые информируют, просвещают и развлекают» [1]. BBC представляет как теле- и радиопередачи, так и документальные фильмы и различные материалы для изучающих английский язык. BBC создает множество различных видео на разные темы.

CNN News также предоставляет возможность слушать отрывки новостей или программы целиком. Особенностью этого ресурса является использование американского английского.

При разработке заданий по аудированию, основанных на аудио или видео материалах, размещенных в Интернете, преподаватель должен разработать структуру и последовательность выполнения заданий.

Задания до прослушивания включают в себя следующие типы заданий: придумать ассоциации (слова, словосочетания), связанные с темой аудирования; догадаться о содержании по заголовку; по картинкам определить тему аудирования; ответить на вопросы.

Задания во время прослушивания могут быть следующими: аудирования с полным пониманием, аудирование с извлечением запрашиваемой информации, аудирование с пониманием основного содержания.

Задания после прослушивания могут выглядеть следующим образом: ответить на вопросы после прослушивания; сформулировать свою точку зрения; кратко пересказать содержание аудиозаписи; постараться предугадать, что могло произойти дальше; составить диалог по прослушанной теме.

Таким образом, современные технологии значительно расширяют возможности при изучении иностранного языка. При их умелом использовании преподаватель может подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности и сформировать такие навыки и умения, которые помогут им в реализации их профессиональных планов. Будущие специалисты также смогут владеть иностранным языком, как на бытовом уровне, так и так и в рамках будущей специальности.

Список литературы (References)

1. BBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bbc.com/aboutthebbc/governance/mission> (дата обращения: 08.04.21)
2. Brown H. D. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy (2nd ed.). White Plains, NY: Pearson Education, 2001. p.480
3. Kelly C., Kelly L., Offner M., Vorland B. Effective Ways to Use Authentic Materials With ESL/EFL Students. The internet TESL journal. 8(11), 2002 URL: <http://iteslj.org/Techniques/Kelly-Authentic> (дата обращения: 08.04.21)
4. Panagiotidis P., Krystalli P., Arvanitis P. Technology as a Motivational Factor in Foreign Language Learning. European Journal of Education, [S.l.], v. 1, n. 3, 2018. p. 43-52
5. Rost M. Teaching and Researching Listening. New York: Pearson, 2002. p.309.
6. Vandergrift L. Facilitating second language listening comprehension: acquiring successful strategies. ELT Journal, 53(3), 1999. p.168-176.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Мартынова Ольга Валерьевна, ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: 34044@list.ru

В данной статье автор раскрывает значение игровой деятельности с точки зрения улучшения результатов в процессе обучения иностранным языкам. Приводится классификация игр в зависимости от целей и задач, форм проведения, методов организации, сложности и количества студентов.

Ключевые слова: иностранные языки, игра, образовательный процесс, дидактическая игра, игровая технология, кросс-культурная компетенция, языковая игра, речевая игра.

THE GAME AS A MEANS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Martynova Olga Valeryevna, senior lecturer,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 34044@list.ru

The author reveals the importance of game activity in terms of improving the results in the process of teaching foreign languages in this article. The classification of games is given depending on the goals and objectives, forms and methods of organization, complexity and number of students.

Key words: foreign languages, game, educational process, didactic game, game technology, cross-cultural competence, language game, speech game.

Most methodologists and psychologists emphasize that the younger and middle school age is characterized by the brightness of perception, as well as the ease of entering into images. Children of this age take part in any activity quite easily, especially in the game, are able to organize a group game independently, continue playing with objects, toys, we can observe the appearance of non-imitation games [1, 2, 3, 4]. At the same time, it is noted that it is inherent to live a specific problem situation through the introduction of a game situation for the model of the game educational process, the basis of activity is game modeling, part of the students' activities takes place in a conditional game plan. Children act according to certain game rules. In addition, it should not forget that the conditions of the game activity transform the teacher position, which is characterized by a balance between the role of manager, guide and even a colleague of students [5, 6, 7, 8].

Next, we will look at the gameplay from the point of view of the effectiveness in the educational process. The first thing that is worth noting is that the results of the game appear in a double plan – as a result, we have both a game and an educational and cognitive result. At the same time, from a pedagogical point of view, it is important to discuss the game action, the relationship analysis of the game as a modeling basis, its relationship with reality. Modern teachers note the important role of the final retrospective discussion, during which one can observe a certain analysis of the conduct and results in the game, the balance of the simulation model and reality, as well as the scenario during educational and game interaction. The pedagogy of foreign language teaching contains games that help to enrich and reinforce children household dictionary, connected speech; games aimed at the development of dialogue and monologue skills in foreign languages, teaching speaking and writing, and games that stimulate those aspects of human personality which are necessary for the formation of cross-cultural competence [9, 10, 11, 12]. Further discussing the problem of didactic games effectiveness, it is worth emphasizing that the result depends both on the systematic use of them, and on the purposefulness of the game program in combination with the usual didactic exercises.

It should not forget that game technology is considered as a holistic structure, which includes a specific part of the educational process and is characterized by a general content, plot and character. It includes games and exercises for forming the ability to identify the main characteristic features of objects, to compare them; groups of games on the generalization of objects according to certain criteria; groups of games for developing the ability to distinguish reality from the unreal; groups of games, raising self-mastery,

reaction to the word, phonemic hearing sharpness [13]. In this context, the game plot is characterized by the parallelism to the main content at the training, which activates the learning process and helps to master a number of educational elements. It is particularly worth emphasizing that the creation of game technologies from individual elements is the concern of each teacher working with a specific group of students.

Next, we will look at the role of the game as a means of improving the effectiveness of teaching foreign languages in more detail. It is clear that playing at the foreign language lessons not only establishes communication between the participants of the educational process, but also likens it to natural communication as much as possible. The using of game technology helps to develop pronunciation, grammar and lexical skills, oral speech and listening skills. Methodologists have found that games improve mental operations through language, increase motivation for language acquisition, promote personal development, and form cross-communication skills [14]. In addition, games help to establish more reliable visual and auditory images, stimulate the attention and activity of students. The using of games in primary school allows not only to instill love for language in children, but also to implement an individual approach to learning in a more orderly manner, in addition, it triggers the mechanism for independent speech-thinking activity of children. It should not underestimate the role of the games in high school, as they correspond to the principles of development and worldview of adolescents. Reading, monologue and written speech are actively developed at the senior stage of training, and the lexicon develops. It is well known that the leading activity for high school students is communication. The game method makes it possible to learn new words in appropriate communicative situations, increasing the motivation to learn the language [15].

In general terms, the types of games are distinguished depending on the goals and objectives of educational games, forms of holding, method of organization, complexity, number of students. So, according to the goals and objectives of training educational games used at foreign language lessons can be divided into language and speech games. Thus, language games, helping to learn various aspects of the language, are divided into phonetic, lexical, grammatical, syntactic, and stylistic respectively. Their task is to activate students in the classroom, to develop their speech initiative. Speech games are aimed at developing skills in certain types of speech activity. Each type of speech activity corresponds to a certain type of educational game, which helps to teach listening, monologue and dialogic speech, reading and writing. According to the degree of complexity of the performed actions, all training games are divided into mono-situational and poly-situational, and they are divided into long and short according to the duration of their implementation.

The game as a method for teaching, broadcasting the experience of previous generations to the younger ones has been used for centuries. It is clear that the game is widely used in folk pedagogy, in general education, preschool and extracurricular institutions, in higher educational institutions, including linguistic orientation. In the modern educational system, where the main focus is on the activation and intensification of the educational process, play activities are used in the following cases: as amateur technologies for mastering the concept, topic, and even a section of the subject; as elements of a more extensive technology; as a lesson or part of it (introduction, explanation, consolidation, exercises, control); as technologies for extracurricular work (collective creative affairs). In addition, it can be said that the role definition of game technology in the educational process, the elements combination of the game and the learning process depend on the teacher's understanding of the functions and classification of games largely.

In conclusion, I would like to say that in the professional community of foreign language teachers there is absolutely no doubt about the usefulness of proficiency in any foreign language, since it has become a necessity and a requirement on the part of society and the state for a future specialist in any field of professional activity [16, 17]. Thus, any specialist who has certain professional ambitions should take this for granted. The game role during the lesson, as well as its duration depend on the factors that need to be taken into account when planning the lesson. Examples of these factors include the level of student learning, the complexity of the training material, and the specific goals, objectives, and conditions of a particular training session. World pedagogical practice shows a positive impact on the learning process of didactic, mobile, creative and other types of games. Each game performs its function, contributing to the accumulation of language material in students, the consolidation of previously acquired knowledge, the formation of speech skills. Game technologies contribute to the formation and development of students' intellectual abilities, the consolidation of language phenomena in their memory, and make it possible to use existing knowledge, experience, and communication skills in different situations. Using the game as one of the methods of teaching a foreign language facilitates the learning process greatly, makes it closer and more accessible to students [18].

References

1. Aisner, L.Yu. The role of games in teaching children / L.Yu. Aisner // Педагогика: традиции и инновации / материалы международной очно-заочной научной конференции. 2019. С. 11-15.
2. Aisner, L.Yu. Preparation of masters for research activities in the course of learning a foreign language in a non-linguistic university / L.Yu. Aisner // Материалы международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2017. С. 364 – 368.
3. Волкова, А. Г. Создание благоприятной образовательной среды на языковых занятиях /А.Г. Волкова // Материалы международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2017. С. 211 – 213.
4. Волкова, А.Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык /А.Г. Волкова // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2018. С. 247 – 250.
5. Волкова, А.Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования /А.Г. Волкова // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2019. С. 404 – 407.
6. Volkova, A.G. Accelerated and effective shift of institutes to online teaching under the circumstances of quarantine and pandemic /A.G. Volkova // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 12 – 15.
7. Volkova, A.G. Application of instructional design elements in the development of language learning courses based on LMS MOODLE /A.G. Volkova // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 198 – 202.
8. Слива, М.Е. Использование icebreakers, warmers, fillers, coolers на уроке английского языка /М.Е. Слива// Эпоха науки №15, 2018. С. 218 – 220.
9. Слива, М.Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // Сборник научных статей «Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства». Красноярск, 2019. С. 126-127.
10. Слива, М.Е. Грамматические обучающие игры (на примере английского и немецкого языков) / М.Е. Слива // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 53 – 55.
11. Слива, М.Е. Лексические обучающие игры на уроке английского языка / М.Е. Слива // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 231 – 232.
12. Sliva, M.E. English lesson activities / М.Е. Sliva // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2019. С. 285 – 287.
13. Шмелева, Ж.Н. Студент-центрированное изучение иностранного языка в неязыковом университете/ Ж.Н. Шмелева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 297-300.
14. Шмелева, Ж.Н. Фасилитация профессионального самоопределения студентов по направлению подготовки 38.03.03 «управление персоналом» в красноярском ГАУ/ Ж.Н. Шмелева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 317-320.
15. Шмелева, Ж.Н. Влияние дисциплины «Иностранный язык» на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в Красноярском ГАУ/ Ж.Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы/ Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. 2019. С. 330-331.
16. Shmeleva, Zh.N. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson/ Zh.N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки/ материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 185-188.
17. Храмова, Т.Г. Приоритетные направления развития образования в аграрном вузе / Т.Г. Храмова // Сборник научных статей «Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России». Красноярск, 2020. С. 296-299.
18. Храмова, Т.Г. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе / Т.Г. Храмова // Сборник научных статей «Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Красноярск, 2019. С. 130-133.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ
(НА ПРИМЕРЕ КЛАССНОЙ ГАЗЕТЫ)**

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru

Зиновьев Дмитрий Викторович, кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский институт железнодорожного транспорта,
филиал Иркутского государственного университета путей сообщения
e-mail: zinov@list.ru

Данная статья демонстрирует возможности классной газеты как дополнительного средства обучения при изучении иностранного языка в развитии навыков письма, чтения, говорения, понимания, аудирования у обучающихся; также в качестве примера демонстрируются различные задания, необходимые для реализации данных видов деятельности, которые могут выполняться студентами в классе или в качестве домашнего задания.

Ключевые слова: создание газеты, письмо, чтение, говорение, понимание, аудирование.

**ZUSAETZLICHE MITTEL DER FERTIGKEITSENTWICKLUNG
DER MUENDLICHEN UND SCHRIFTLICHEN FREMDSPRACHIGEN REDE
(AM BEISPIEL DER KLASSENZEITUNG)**

Sliva Marina Evgenyevna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

Zinovyev Dmitry Victorovich, cand. of ped. sciences, associated professor
Krasnoyarsk railway institute
Irkutsk state transport university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zinov@list.ru

This article demonstrates that a classroom newspaper as an additional means of learning a foreign language helps develop students' skills of writing, reading, speaking, understanding, listening; also as an example the various tasks necessary for the implementation of these activities are presented. These activities can be accomplished by students in the classroom or as homework.

Key words: creating a newspaper, writing, reading, speaking and comprehension, listening.

Es liegt nahe, dass die Sprachkenntnisse heutzutage dringende Notwendigkeit ist. Jeder zukunftsorientierter Mensch dank der Internet-Netz hat mehr Kommunikationsmoeglichkeiten. Immer mehr Menschen von verschiedenen Alters- und Berufsgruppen widmen Aufmerksamkeit der Fremdsprachenbeherrschung.

Die Nachfrage verursacht den Angebot. Der Angebot macht die Konkurrenz, was zum Entstehen der verschiedenen Lehrmethoden fuert. Manche davon sind sowohl im Unterricht als auch bei der Hausaufgaben angewendet werden koennen. Einige sind fragwuerdig genug, einige haben ihre Daseinberechtigung bewiesen. Wie es schon im vorstehenden erwaehnt wurde, es wird sich in diesem Artikel um die Zeitungsausgabe in dem Fremdsprachenunterricht (bzw. im Rahmen der Hausaufgabe) handeln. Das entwickelt sich Unterrichtsverlauf, verbessert Sprachkenntnisse in allen Kompetenzen: Schrift, Lesen, Sprechen und Verstehen, Audition. In diesem Artikel werden sowohl moegliche Rubriken der zukunftigen Zeitung, als auch verschiedene Uebungen vorgeschlagen, die, unserer Meinung nach, notwendig sind, um den Lehrstoff von hoechster Qualitaet zu schaffen.

Die Zeitungsausgabe hieft wirklich in der Fremdsprachenbeherrschung, weil es wortwoertlich antreibt " ...students to read and write in ways that allow them to make sense of real language in real contexts is more likely to help them develop the skills necessary to become fluent readers and writers. Creation of a class newspaper provides such a real context, and thus makes an excellent choice as the basis for a project designed with this goal in mind [1]".

Zuerst muessen wir bestimmen, was eigentlich "Zeitung" ist: "Das Wort Zeitung war urspruenglich der Begriff fuer eine beliebige Nachricht, seine Bedeutung hat sich jedoch im Laufe des 18. Jahrhunderts geaendert. Heute versteht man darunter ein periodisch erscheinendes Druckerzeugnis mit aktuellem und universellem Inhalt. Dieser besteht aus mehreren inhaltlich in sich abgeschlossenen Texten, die Zeitungsartikel genannt werden und bei deren Abfassung verschiedene journalistische Stilmittel angewandt werden." [2]". Solcherweise werden Ihre Studenten viel zu tun mit den Themen haben.

Es gibt einige Arten der Taetigkeit, die der Zeitungsausgabe vorangehen. Sie sind sehr wichtig fuer Erfolg. Der Student/-in soll seine oder ihre Gedanken und Schoepfungsprozess noch vor Ergreifung des Projekts aktivieren [3]

Man braucht zuers folgende Vorbemerkungen zu machen:

1. Uebersicht von Filmen, Buecher;
2. Surfen;
3. Expertenumfrage;
4. Abfassung des Glossars [3];
5. Nachrichtenubersicht;
6. Lesen der Buecher.

Wie es schon erwaeht wurde, kann die Zeitung mehrere Rubriken haben.

Folgende Rubriken scheinen uns am meisten geeignet:

1. Schul-/Klassennachrichten (anfallende Arbeiten, Sport, Feste, Gebutstagen);
2. Essay (Der Studierende kann jedes beliebigen Thema waehlen, seine Meinung aeussern, moeglicherweise einige Antworten geben);
3. Kreuzwortraetsel;
4. Traditionen des Landes;
5. Interview.

Das Schreiben der Texte ueber die Klasse (die Gruppe)/ Nachrichten – die Studenten werden ihre alltaegliche Lexik ueben.

Das Essayschreiben ist eine gute Moeglichkeit zu erfahren, wie man seine Rede beginnt (entweder schriftliche oder muendliche), wie man eine Idee gibt und eine Schlussfolgerung macht.

Bei dem Kreuzraetselzusammenstellen lernen die Studenten die Synonymen zu suchen. Der Landestradeitionenuebersicht ist ein untrennbarer Bestandteil der Spracherlernung, denn es ist unmoeglich fundierte Sprachkenntnisse zu haben, ohne andere Kultur zu verstehen.

Das Interview ist eine Massnahme, die Audition- und Konversationsfertigkeit ermoeoglicht. Waehrend des Interviews stellt man die Fragen und begreift die Antworten.

Danach braucht man es zu verschriftlichen und Ihr Mitschuler/Student liest es vor, um das Interview die Schrift- und Lesenfertigkeiten verbessern konnte. Es ist sicher, dass diese Rubriken als empfehlend gelten.

Die Zeitungsausgabe ist eine ausgezeichnete Moeglichkeit, die Studenten mit guten auslaendischen Texten zu versorgen und voellig entspricht den Grundsuetzen des freien Lernumfeldes [4].

Literaturverzeichnis

1. Readwritethink International literacy association note, [http://www.readwritethink.org/classroom-resources/lesson-plans/creating-classroom-newspaper-249.html?tab=4#tabs (дата обращения 19.03.2016)]
2. <https://de.wikipedia.org/wiki/Zeitung> (дата обращения 28.09.2019)
3. Marjorie Wein Belshaw, M.A., Publishing a newspaper (Teacher Created Resources), 6421 Industry Way, Westminster, CA 92683, © 1996 Teacher Created Resources, Inc., Reprinted, 2010. Made in U.S.A. [https://books.google.ru/books?id=ARBD7FXqsTkC&pg=PA3&lpg=PA3&dq=publishing+a+newspaper&source=bl&ots=RoP (дата обращения 18.03.2016)]
4. Мартынова О.В. Способы создания свободной обучающей среды на занятиях иностранного языка // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. - Красноярск, 2018, - С. 271-273;

**ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail.ru: mesliva@mail.ru

В данном исследовании рассказывается об обучении экономической лексике. В данной работе также рассматриваются понятия монологической и диалогической речи, а также приведены примеры упражнений на развитие навыков рассматриваемых видов деятельности на занятиях по английскому языку у студентов неязыковых специальностей.

Ключевые слова: монологическая речь, диалогическая, презентация, уровень знаний студентов, урок английского языка.

**TEACHING ECONOMIC VOCABULARY
(CASE STUDY: STUDENTS OF NONLINGUISTIC DEPARTMENTS)**

Sliva Marina Evgenyevna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

The article is about teaching economic vocabulary. The definitions of dialogical and monologic speech are given, the skills necessary for these activities are viewed, some exercises are presented.

Key words: monologic speech, dialogical speech, presentation, students' knowledge level, English lesson.

The modern world lays down the rule for life. Today, it is rarely surprising that the knowledge of a foreign language is often one of the necessary conditions for being employed even when it is not a vacancy for a foreign language teacher or a translator. In the terms of the lockdown, the interest in learning foreign languages has not faded away, on the contrary, thanks to the digitalization of education, it is experiencing another rise.

Proficiency in a foreign language means to have four basic skills: speaking, listening, reading and writing. It is worth noting that reading and writing do not cause problems for most modern workers, partly because it is possible to resort to technical assistance, technical means of translation or training. Speaking and listening, as evidenced in practice, are the most difficult skills to acquire, perhaps this is due to a lack of practice. This leads to monological and dialogical utterances with poor grammar and vocabulary.

Training these kinds of activities in foreign language classes helps overcome language barriers which is an essential prerequisite for creating a free (sometimes digitally accessible) learning environment in the classroom [1,2,6], which is necessary when learning a foreign language. And, nowadays when the computer is almost available [3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12], its use as a tool at hand when teaching foreign language is something that goes without saying.

To get the perfect knowledge of lexical and grammatical units related to the current topic under study, it is necessary to make monologues and dialogues with them, thereby developing the skills of speaking and listening.

In this study the following algorithm for working in the classroom to develop the skills of monological and dialogical speech on the topic under study is viewed. It involves three steps:

1. Definition of the term;
2. Making a presentation;
3. Acting a dialog.

All three steps of this algorithm: definition, presentation, dialogue are presented with the use of the studied lexical and grammatical units. Let's analyze this algorithm using as the example the topic My future

profession for students studying economics. We will consider as terms all the possible definitions related to economic security, accounting, employment, economic theory, marketing, etc.

There are two ways to present the first point of this algorithm: a spontaneous explanation or a prepared one. In the first case, it is enough to hear two or three phrases from the student, in the second one it is necessary to make a text at home. It should be of at least ten or fifteen sentences. For example:

1. Invoice - this is a type of a commercial document which is used for goods supplied or work done as agreed between a customer and supplier.

2. Invoice - this is a type of a commercial document which is used for goods supplied or work done as agreed between a customer and supplier. It is often used in foreign trade, it should be agreed between both parts and etc.

And then the next step – making a presentation. In this very case you can ask students to make a presentation “Kinds of commercial documents”. You should give clear and strict instructions for your students they have to follow while making a presentation: for example, eight to ten slides, definite number of visual images: pictures, photos, as well as videos, lexical units on the studied topic, grammar units, they can be highlighted in italics or another colour. Modern presentations have many technical features, including audio. The grammatical aspect should also be discussed, for example, students can use the Passive Voice, but also the imperative mood, for example, should be paid or agreed.

Students can make a dialogue based on the previous steps, using the same lexical and grammatical units. For example, via video conference, between a foreign customer and a supplier.

- Good morning, sir.
- Good morning, glad to see you.
- We would like to order some goods.
- What are they?
- Electronic steps tellers. Is it possible to get them next month.
- We will try, but first we need to itemize an invoice.
- Ok, good.

To crown it all, I would like to note that the knowledge of a foreign language is one of the prerequisites for the competitive ability of a future specialist in almost all branches of professional activity. Monologic and dialogical utterances are necessary attributes of communication, so teaching these types of activities is an integral part of the educational process. How to teach is the choice of the teacher, which depends on the level of foreign language proficiency of the students.

References

1. Volkova A.G. Creating a positive learning environment at English lessons /A.G. Volkova // Материалы международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2017. С. 211 – 213.

2. Волкова, А.Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык /А.Г. Волкова // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2018. С. 247 – 250.

3. Волкова, А.Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования /А.Г. Волкова // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2019. С. 404 – 407.

4. Volkova A.G. Accelerated and effective shift of institutes to online teaching under the circumstances of quarantine and pandemic / A.G. Volkova// В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. 2020. С. 12-15.

5. Volkova, A.G. Application of instructional design elements in the development of language learning courses based on LMS MOODLE /A.G. Volkova // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 198 – 202.

6. Мартынова О.В. Способы создания свободной обучающей среды на занятиях иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. - Красноярск, 2018, - С. 271-273.
7. Мартынова О.В. Некоторые аспекты применения информационно-образовательных технологий на занятиях английского языка / О.В. Мартынова // Педагогическое воспитание и образование на современном этапе: сборник научных статей, посвященный 80-летию памяти А.С. Макаренко. – Волгоград, 2019, - С. 86-89.
8. Мартынова О.В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка. / О.В. Мартынова // [Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития](#) материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая. 2018. С. 399-401.
9. Martynova, O.V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons / O.V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. Курск: Изд-во КГМУ, 2020. С. 104-107.
10. Мартынова О.В. Новейшие мультимедийные средства на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе. / О.В. Мартынова // [Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы перспективы](#) VII Международная научно-практическая конференция. 2017. С. 107-110.
11. Храмова Т.Г. Методические особенности внедрения IT-технологий в образовательный процесс / Т.Г.Храмова // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 175-177.
12. Khrantsova T.G. Possibilities the use of digital resources at the foreign language lessons in higher educational institutions / T.G. Khrantsova // В сборнике: Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. 2020. С. 249-250.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Храмцова Татьяна Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: tgkhram@gmail.com

Данная статья представляет информацию о различных аспектах при обучении иностранному языку в сфере страноведения для мотивации студентов учиться с удовольствием и настоящим интересом.

Ключевые слова: страноведение, лингвострановедение, обучение языку, коммуникативная компетенция, межкультурный обмен, носители языка, мотивация.

LINGUISTIC AND CULTURAL STUDIES AS A PART OF TEACHING ANY FOREIGN LANGUAGE

Khramtsova Tatiana Georgievna, the senior teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tgkhram@gmail.com

This article gives information about various aspects in teaching any foreign language in the field of country study for motivating students to learn with pleasure and real interest.

Key words: country study, linguistic and cultural study, teaching a language, communicative competence, intercultural exchange, native speakers, motivation.

Teaching any foreign language as the second one or just as an international language [13] includes many diverse phases, the vast majority of them are important in the process of choosing, planning and preparing different materials for lessons. Country study, learning cultural peculiarities of native speakers, thus understanding their way of life, mentality and behavior features was, is and will always be integrated into the process of teaching the English language at various educational institutions. The relevance of such a discipline teaching is substantiated by different reasons: it helps to form various competences including cross-cultural [20], expands students' world outlook, facilitates cross-cultural tolerance [18], [20], emotional intelligence and empathy [11], [12], thus making cross-cultural communication more effective. Moreover, the questions relating to the country-study issues are always included into the testing materials for checking the formation of the general cultural competence in students of higher educational institutions.

Competent learning of a foreign language involves not only memorizing words and grammar, but also immersion in the culture of another country. What is included in the culture? This category includes all human activities. This includes both the past and the present of the country and its inhabitants. Students need to know the culture of the country of the language being studied for several reasons:

1. For training. Language is a reflection of our perception. It lays down all the basic realities that surround us. Over time, as you become more and more immersed in the culture, you begin to subconsciously understand why people in another country say that. After all, there were historical, cultural and other reasons for this. The more you immerse yourself in the culture and mentality of another country, the easier and faster you will learn a foreign language. Learning a language and not knowing the culture is like putting on an underwater mask and trying to protect your eyes from the sun.

2. For work. If a foreign language is the main tool in your work [6], then you just have to know the basic cultural realities. One cannot go into translation without knowing basic things. It applies, for to phraseological units. A competent specialist knows that it is almost impossible to literally translate a phraseological unit from one language to another, for this it is necessary to know the analogues. And there are a huge number of such examples of the use of cultural realities in translation [4].

3. To expand horizons. Learning a language broadens our horizons. We do not just learn a lot of new things, we begin to perceive this world in a different way, we begin to see and understand other values. It's like you're letting the culture of another country pass through you and you start thinking like them, too.

People who know several languages can see the problem from different sides, just by learning a foreign language.

So, what is actually linguistic and cultural study, why do students have to study the so-called “English-sphere” and why is it an essential part at the English lessons?

The use of country-specific information in the educational process provides an increase in the cognitive activity of students, expands their communication capabilities, promotes the creation of positive motivation for the subject, and gives an incentive to work independently on the language. Once the students are interested in the culture of other people, they continue their education life-long [1], [16] even when they graduate from their educational institutions.

Linguistic and cultural study is a direction, which includes teaching any international language on the one hand, and giving certain part of information about the country which language is learned on the other one. The main goal of linguistic and regional study is to ensure communicative competence in intercultural exchange through an adequate perception of your partner's speech and understanding the original texts. Familiarity with the culture of the country occurs by comparing and constantly evaluating the existing knowledge and concepts with the newly acquired ones, with the knowledge and concepts about their country, about themselves. Comparing themselves and foreign peers, students identify the general and specific, which contributes to the unification, development of understanding and a good attitude to the country, its people, traditions. In my lessons I solve the following tasks:

- to create conditions for raising students’ awareness of the countries of the language being studied;
- to show the role of English-speaking countries, their culture and economy, as well as the importance of a foreign language in the dialogue of cultures;
- to enrich the active vocabulary of students with the necessary stock of special terms and concepts related to this topic;
- to form the speech skills that provide cognitive and communicative needs of students;
- to develop the skills to collect and systematize country-specific information;
- to develop the skills to analyze and compare information and facts of native and foreign language culture;
- to promote students’ understanding and respect for other cultures [17];
- to contribute to the enrichment of the inner world of students and to their socialization [19];
- to use English as a medium of instruction [5];
- to use progressive ICT technologies [2], [3], [7].

When learning any foreign language, students are faced with lots of facts related not only to the field of vocabulary, grammar, stylistics, but also to the social, political or historical sphere. The main task of linguistic and cultural study is the process of learning so-called linguistic units, that reflect the national characteristics of native speakers. They are as follows:

- essences (characteristic for the concrete culture objects and phenomena);
- undertone lexicon (words in basic meaning, but different in some cultural and historical associations);
- context lexicon (analogues in the compared cultures, but different in national characteristics).

The proper use or understanding of some words or word combinations allow to know about their origin, or situations, in which they can be mentioned, or elementary information from the history, literature, political reality of the country. Besides, linguistic and cultural study is used for motivation students, learning any foreign language.

At the lessons I often use additional country study materials. Students get acquainted with the essences of the other country, get supplemented knowledge in the field of different subjects. In general such kind of information is widely used for "dipping" into the language environment. It requires a permanent search for new interesting and trendy material. Modern time has got its new rules. Students want not only read, write and translate, but also be informed in present events and holidays, because some of them dream about abroad journey one day. That’s why I sometimes use so - called theme lessons. As an experienced

teacher I can fit some theme lessons into my busy schedule: Halloween, Christmas, St. Valentine Day etc. Such “English lesson activities” [9] improve sufficiently the quality of the lessons conducted. “Contemporary vocabulary teaching methods and techniques” [10] help by choosing a form of organizing every lesson.

The process of acquaintance with foreign culture and life style of such countries as the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Canada is very engrossing. Thus the main content includes general information about educational institutions, about the state structure, about popular organizations and companies, about the distinctive features by speaking or in manners.

Any foreign culture has its specific social, linguistic, cultural, pedagogical and psychological content. Knowledge of foreign culture always facilitates the process of communication between people from different countries. In accordance with the communicative methodology, we teach communication, and the use of knowledge about foreign culture is an integral part of every communication process. What can actually help to teach any foreign culture? What does it mean: the linguistic and cultural phase? We can call some of the most:

- Audio stuff (popular songs at first);
- Video stuff (movies, different talk shows);
- Original texts (from the Internet);
- Idioms, sayings, proverbs.

Sometimes even “creating a classroom newspaper” is “a way to improve students foreign language skills” [8]. Students are involved in a captivating process of searching sufficient materials and editing newspaper columns.

So, the study of cultural, historical and traditional customs contributes to the development of a positive relation to any foreign language. Plus “creation a free teaching environment at the English lessons” [15] and also educational information medium” [14] plays its definite positive role in this important process.

References

1. Antonova N.V., Shmeleva Zh.N., Kozulina N.S. Lifelong learning as the way of modern personality development in russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile// Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. C. 12146.
2. Bagdasarian I.S., Stupina A.A., Goryacheva O.E., Shmeleva Zh.N. The university digital transformation as a tool for human capital development// Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. C. 12184.
3. Kapsargina S., Shmeleva Zh., Olentsova Ju. The use of LMS MOODLE in the implementation of point-rating system of evaluation in the discipline “Foreign language”// 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. 2019. C. 361-368.
4. Kapsargina S.A., Shmeleva Zh.N., Olentsova J.A. Innovative methods of working with the text in the process of teaching a foreign language in a non-linguistic university// Advances in Economics, Business and Management Research. Proceedings of the International Scientific Conference "Far East Con" (ISCFEC 2020). Far Eastern Federal University. 2020. C. 545-550.
5. Litovchenko V.I., Shmeleva Zh.N. Investigation of the English as a medium of instruction as a pedagogical technology in university educational activities// Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. C. 12194.
6. Shmeleva Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the krasnoyarsk state agrarian university//20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020. Sofia, 2020. C. 845-850.
7. Shmeleva Zh.N. The experience of the foreign language teaching at Krasnoyarsk state agrarian university on Zoom platform in the pandemic conditions //Baltic Humanitarian Journal. 2021. T. 10. № 1 (34). C. 309-312.
8. Sliva M.E. Creating a classroom newspaper as a way to improve students foreign language skills // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2018. C. 286 – 287.

9. Sliva M.E. English lesson activities/ M.E. Sliva// Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2019. С. 285 – 287.
10. Volkova A.G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques/ A.G. Volkova// Материалы IX международной научно-практической конференции молодых ученых «Инновационные тенденции развития Российской науки». Красноярск, 2016. С. 235 – 237.
11. Vyatkin A.V., Fomina L.V., Shmeleva Zh.N. Empathy, emotional intelligence and decision-making among managers of agro-industrial complex. The role of tolerance for uncertainty in decision-making// IOP Conference Series: Earth and Environmental Science Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2019. С. 22081.
12. Vyatkin A.V., Fomina L.V., Shmeleva Zh.N. Empathy, tolerance for uncertainty and emotional intelligence among the agro-industrial complex managers to predict the decision-making efficiency in the antagonistic game//IOP Conference Series: Earth and Environmental Science conference proceedings. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2020. С. 32037.
13. Волкова А.Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык/ А.Г. Волкова // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2018. С. 247 – 250.
14. Мартынова О.В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка/ О.В. Мартынова// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая. 2018. С. 399-401
15. Мартынова О.В. Способы создания свободной обучающей среды на занятиях иностранного языка/О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. - Красноярск, 2018, - С. 271-273.
16. Шмелева Ж.Н. Непрерывное изучение иностранного языка в Красноярском ГАУ как необходимое условие получения аккредитации ЕСВЕ и средство реализации образовательных стандартов ЮНЕСКО/ Ж.Н. Шмелева// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 267-270.
17. Шмелева Ж.Н. XXIX Всемирная зимняя универсиада в Красноярске как фактор мотивации изучения студентами “Survival English” / Ж.Н. Шмелева// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 263-266.
18. Шмелева Ж.Н. Воспитание кросс-культурной толерантности бакалавров посредством изучения английского языка в Красноярском ГАУ /Ж.Н. Шмелева //Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 116-120.
19. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка /Ж.Н. Шмелева// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы/ Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 239-241.
20. Шмелева Ж.Н. Формирование кросс-культурной компетенции студентов-менеджеров посредством изучения иностранного языка в неязыковом вузе /Ж.Н. Шмелева// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-275.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ
«АНГЛИЙСКОГО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ» В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ**

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация: В статье приводится практический опыт автора по применению игровых технологий при изучении дисциплины «Английский для профессиональных целей». Игровые технологии помогают реализовать студент-центрированный, практико-ориентированный и профессионально-ориентированный подходы.

Ключевые слова: игровая технология, «Английский для профессиональных целей», высшее образование, управление персоналом, компетенция, коммуникация.

**USING GAMES WHEN LEARNING “ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES”
IN THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

Shmeleva Zhanna Nikolaevna, candidate of science in philosophy, docent

FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract: The article presents the author's practical experience in the use of game technologies in the study of the discipline “English for professional purposes”. Game technologies help implement student-centered, practice-oriented, and professional-oriented approaches.

Key words: game technology, “English for professional purposes”, higher education, personnel management, competence, communication.

Использование игр, на протяжении многих лет, является эффективным инструментом обучения в преподавании иностранного языка. И было бы неправильно полагать, что игры могут применяться только для обучения детей младшего и среднего школьного возраста. Студенты высших учебных заведений также с удовольствием играют в игры на занятиях по дисциплине «Английский для профессиональных целей» [1], [2], [3], [4], [7], [14]. Данная дисциплина преподается на направлении подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», как на очном отделении (3-4 курс), так и на заочном (3-4-5) курс. «Английский для профессиональных целей» помогает студентам овладеть языком профессии, которая, как известно, подразумевает коммуникацию и общение между работодателем и сотрудником, и проведение ролевых или иных игр помогает создать ситуацию, приближенную к реальности. Думается, популярность игровых элементов вызвана, во-первых, тем, что они снимают психологические и языковые барьеры, помогают ощутить себя комфортно в непривычной языковой среде, а, во-вторых, способствуют лучшему запоминанию иностранного языка, имплементируя, таким образом дидактическую функцию [15]. Во время игры, студенты, будущие управленцы персоналом, в рамках преподавания дисциплины «Английский для профессиональных целей» погружаются в гипотетическую среду. В данных условиях, они могут решать разного рода образовательные задачи, не опасаясь неудачи.

Соответственно, мыслительная деятельность (аналитические способности, умение обобщать навыки индукции и дедукции, систематизации, моделирования) и действие, как таковое, успешно интегрируются в целенаправленное поведение для достижения цели. Во время игры на уроке иностранного языка, обучающиеся успешно разрабатывают стратегию, рассматривают альтернативные способы решения задач [13], гибко мыслят, выходя из зоны комфорта [19], [21], [23], [24]. Именно поэтому, использование игр для обучения, практики и укрепления иностранного языка, и, особенно, «Английского для профессиональных целей», для направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» столь эффективно. Реализуются студент-центрированный, практико-ориентированный и профессионально-ориентированный подходы к обучению, вследствие того, геймификация создает особую творческую, конструктивистскую среду, в которой студенты и их

обучение занимают центральное место. Игровые образовательные технологии являются обязательным компонентом Рабочей программы любой дисциплины, поскольку в Учебном плане всегда имеется определенное количество интерактивных часов, направленных на формирование разного рода компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных) [9], [10], [11], [12]. Использование игр требует от студентов активного открытия, анализа, интерпретации, решения проблем, памяти, физической активности и обширной когнитивной обработки. Студенты – будущие управленцы извлекают свой собственный опыт, преодолевая трудности игры, учась на своих ошибках, а также друг у друга. Студенты могут опираться на свои предыдущие знания и использовать свои новые знания в той или иной ситуации. Цифровые технологии также могут быть активно задействованы в образовательном процессе [5], [6], [8], [17], [18], [20], [22], [25], [26], [27].

Преподаватель иностранного языка может вести наблюдения за каждым студентом и видеть, в каких областях группа или отдельные студенты преуспевают, а в каких не справляются, а также осуществлять мониторинг социальной динамики группы.

Игры способствуют творчеству, независимости и мышлению более высокого порядка. При подходе, где преподаватель является центром образовательного процесса, зачастую происходит ситуация, когда вопрос, задаваемый преподавателем, основан на фактах и имеет только один верный ответ. При студент-центрированном подходе, где центральное место отводится обучающемуся, идет перманентный процесс развития творческого потенциала, личного самовыражения или проверки гипотез. Даваемый студентом в игре ответ обладает вариациями. Игры улучшают вовлеченность, самооценку и использование словарного запаса и позволяют студентам увидеть, что есть много способов, чтобы решить одну и ту же проблему. Кроме того, игры похожи на реальную жизнь. Например, большинство разговоров в повседневной жизни начинаются с открытых вопросов: “Как дела?”, “Что вы делали вчера?”, “Чем я могу вам помочь?” и “Что бы вы хотели на ужин?” Изучающие иностранный язык, в общем, и «Английский для профессиональных целей» в частности должны быть обеспечены сценариями, которые являются реалистичными. Игры, самые простые могут заключаться в том, чтобы студенты заканчивали предложение, перечисляли слова, начинающиеся с определенной буквы, отвечали на открытые вопросы или рассказывали историю.

Поскольку студенты получают и обрабатывают информацию совершенно по-разному, важно, чтобы преподаватели использовали разные стратегии и стили. Игры часто включают логическое мышление, коммуникацию, кинестетику, визуальную стимуляцию и пространственные отношения. Игры включают в себя анализ и интерпретацию нового и старого материала, что делает обучение конкретным. Кроме того, практический опыт является неотъемлемой частью критического обучения, удержания и запоминания. Помимо всего вышесказанного, игры стимулируют интерактивность. Студенты активно обрабатывают и работают с материалом, а также с одноклассниками. Игры усиливают повторение, подкрепление, удержание и перенос знаний.

В конце концов, изучение языка требует длительных усилий и систематического повторения, поскольку языковой навык очень легко теряется без практики. Игры обеспечивают контекст для осмысленного общения. Даже если игра включает в себя дискретные языковые элементы, такие как орфографическая игра, осмысленная коммуникация происходит по мере того, как студенты стремятся понять, как играть в игру, и как они общаются об игре: до, во время и после игры. Эмоции, возникающие при игре в игры, добавляют разнообразие иногда сухому, серьезному процессу обучения языку. Разнообразие и интенсивность, которые предлагают игры, могут снизить тревожность и побудить более застенчивых учащихся принять участие, особенно когда игры проводятся в небольших группах. Игры могут включать в себя все основные языковые навыки, то есть аудирование, говорение, чтение и письмо, и ряд навыков часто вовлечены в одну и ту же игру.

Другие преимущества игр, проводимых в группах, включают командный аспект многих игр и возможность стимулировать сотрудничество, коллаборацию, формируя командный дух, эмоциональный интеллект, эмпатию и толерантность [16].

Классификация игр по категориям может быть затруднена, поскольку категории часто пересекаются. Во-первых, лингвистические игры могут быть разделены на два типа: языковые игры и коммуникативные игры. Лингвистические игры фокусируются на точности, такой как

предоставление правильного антонима. С другой стороны, коммуникативные игры фокусируются на успешном обмене информацией и идеями, например, два человека выявляют различия между своими двумя картинками, которые похожи друг на друга, но не совсем похожи. Правильное использование языка, хотя и остается важным, вторично по отношению к достижению коммуникативной цели.

Приведем несколько примеров игр, которые можно использовать на уроке по дисциплине «Английский для профессиональных целей». У студентов есть набор карточек с различными мотиваторами на них (тема: «Мотивация»), и они сортируют карточки на мотиваторы, являющиеся “essential”, “important”, “unimportant”, “desirable”, “undesirable”, объясняя при этом, почему они отнесли тот или иной мотиватор, к той или иной группе.

Существуют также игры с информационным разрывом. В таких играх один или несколько человек имеют информацию, необходимую другим для выполнения задания. Например, у одного человека может быть рисунок, и его партнер должен создать аналогичный рисунок, слушая информацию, предоставленную коллегой.

Далее идут так называемые игры «в угадайку». Это разновидность игр с информационным разрывом. Один из самых известных примеров игры в угадайку – это 10-15 вопросов, в которых один студент думает о должности человека в компании и его функциях (тема: «Организационная структура компании»). Другие участники могут задать 10-15 вопросов "Да/нет", чтобы найти подсказки, чтобы угадать, о ком или о чем думает студент.

И, наконец, ролевые игры. Термины «ролевая игра», «драма», «моделирование» и «симуляция» иногда используются взаимозаменяемо, но могут быть дифференцированы. Ролевая игра может включать в себя студентов, играющих роли, которые они не играют в реальной жизни, такие как топ-менеджер «Ванкор-нефти», в то время как моделирование может включать в себя студентов, выполняющих роли, которые они уже играют в реальной жизни или могут играть, например, сотрудник отдела кадров. В ролевых играх и симуляциях студенты придумывают свои собственные слова, хотя и предварительная подготовка часто бывает полезной. Например, ролевую игру можно провести по теме «Наем», где один из студентов будет выступать в роли интервьюера, задающего вопросы кандидатам на должность, остальные будут кандидатами на должность. В данной игре нужно рассмотреть уместные и неуместные вопросы, при проведении интервью, правильно их составить грамматически, придумать должностные инструкции для кандидатов, а кандидатам на должность, в свою очередь, необходимо уметь составить CV, рассказать о своих сильных сторонах и правильно ответить на вопрос о слабых сторонах. Психологи рекомендуют отвечать на вопрос о слабых сторонах таким образом, чтобы они выглядели как преимущество кандидата. Не стоит рассказывать о своих личных качествах, которые характеризуют с невыгодной стороны. Например, неуверенность в себе, низкая самооценка, скромность, вспыльчивость, эмоциональность, невнимательность, нетерпимость и т. д. В ходе интервью необходимо назвать слабую сторону, которая является незначительной и ее можно улучшить в кратчайшие сроки. Например, «Иногда мне трудно делегировать задачи, когда я понимаю, что могу быстрее и лучше выполнить задачу сам».

Таким образом, использование разного рода игр способствует снижению уровня тревожности, элиминации языковых и психологических барьеров, устанавливает более конструктивную обратную связь, моделирует реальную ситуацию общения, как в бытовом, так и профессиональном контексте.

Список литературы

1. Kapsargina S.A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 414-419.
2. Kapsargina S.A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 420-423.
3. Kapsargina S.A. The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 120-122.

4. Keler V., Martynova O. Programs of career guidance work at the Krasnoyarsk state agrarian university// European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 717-725.
5. Khudoley, N.; Olentsova, J. 2018 New use of MOODLE tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University) / *18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018*, 18(5.4) pp. 225-232
6. Olentsova J A 2020 Distance learning in Russia during the coronavirus pandemic *J. Phys.: Conf. Ser.* 1691 012219
7. Rozhkova A.V., and Olentsova, J. A. (2020) Case-Study Method as an Educational Technology for Teaching Management Students, 35th International Business Information Management Association (IBIMA), Madrid, Spain
8. Zinina O.V., Antamoshkina O.I., and Olentsova, J. A. (2020) Methodology for Evaluating the Effectiveness of Investments in Distance Educational Services, 35th International Business Information Management Association (IBIMA), Madrid, Spain
9. Астанина Ю.С., Вахрушев С.А. Обоснование введения теоретического урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных организаций как элемента умственного воспитания // педагогика в физической культуре, спорте и хореографии: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Министерство спорта Российской Федерации, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. 2020. С. 20-23.
10. Вахрушев С.А. К вопросу о влиянии межпредметных связей на развитие метапредметных умений обучающихся/ С.А. Вахрушев, А.А.Логинова // Культурно-образовательное пространство: новые задачи - новые решения. Материалы II Всероссийской (с международным участием) заочной научной конференции. ФГБОУ ВПО «Красноярская государственная академия музыки и театра». 2015. С. 45-49.
11. Вахрушев С.А. Об особенностях воспитания одаренных детей/ С.А. Вахрушев, М. Сазонова, Л.П. Вахрушева //Культура. Искусство. Образование. Сборник научных и методических трудов. Ответственный редактор: Н. А. Еловская. Красноярск, 2013. С. 146-148.
12. Вахрушев С.А. Разработка курса по выбору "Постановка голоса у студентов педагогических вузов" / С.А. Вахрушев, А.Е.Уфимцев // Образование и социализация личности в современном обществе. Материалы XI Международной научной конференции. 2018. С. 384-387.
13. Дмитриев В.А. Технология поисково-изобретательской деятельности, как способ повышения эффективности образовательного процесса/ В.А. Дмитриев, Д.В. Захаржевский, С.А. Вахрушев // Образовательные технологии: состояние и перспективы. Труды научно-методической конференции, посвящается 100-летию вступления в должность ректора ТТИ (ТПУ) профессора Е. Л. Зубашева, основоположника высшего технического образования в Сибири. Томский политехнический университет. 1999. С. 57-61.
14. Мартынова О.В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов// Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 275-277.
15. Мартынова О.В. Использование дидактических ролевых игр на занятиях иностранного языка// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 446-447.
16. Мартынова О.В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 448-450.
17. Мартынова О.В. Особенности применения мобильных технологий в современных вузах//Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 277-279.

18. Оленцова Ю. А. Использование электронного обучающего курса на базе системы LMS MOODLE для организации обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 201-204.
19. Храмцова Т.Г. Качество обучения в современной системе образования//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2018, С. 301-303.
20. Храмцова Т.Г. Методические особенности внедрения IT-технологий в образовательный процесс// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2016. С. 175-177.
21. Храмцова Т.Г. Основные методы и подходы при обучении иностранному языку// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С.267 – 269.
22. Храмцова Т.Г. Роль технологий в традиционном понимании с точки зрения образования// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С.298-301.
23. Шмелев Р.В., Антонова Н.В. Белл-Ланкастерская система обучения и ее использование в современной системе обучения в вузе//проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 401-406.
24. Шмелев Р.В., Антонова Н.В. Методы обучения как средство совершенствования педагогического мастерства преподавателя иностранного языка// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 406-410.
25. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Инновационный потенциал специалистов среднего профессионального образования и их самоопределение в профессиональном плане / Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск, 2020. С. 346-348.
26. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Использование инновационных средств обучения при подготовке специалистов СПО / Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – с. 299-303.
27. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования, посредством применения дистанционных образовательных технологий / Эпоха науки. 2020. № 24. С. 356-359.

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ HRM**

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация: В статье представлен авторский практический опыт преподавания иностранного языка студентам-заочникам Красноярского государственного аграрного университета по специальности «Управление персоналом».

Ключевые слова: иностранный язык, “Английский язык для профессиональных целей”, высшее образование, управление персоналом, компетентность, коммуникация.

**FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR EXTRA-MURAL STUDENTS
SPECIALIZING IN HRM**

Shmeleva Zhanna Nikolaevna, candidate of science in philosophy, docent

FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract: The article presents the author's practical experience teaching foreign language for extramural students of Krasnoyarsk state agrarian university who are specializing in HR management.

Key words: foreign language, “English for professional purposes”, higher education, personnel management, competence, communication.

Nowadays it is hard to find a modern person who doubts the necessity of learning a foreign language be it English, German or Chinese which is becoming more and more popular. Though the number of hours on the English language learning is constantly reducing in the non-language universities its importance should not be underestimated [1], [2], [4], [6], [8], [11], [12]. In 2021 Krasnoyarsk SAU was having the procedure of state accreditation and one of the basic conditions of getting the positive results was students' testing in various subjects including the formation of General cultural competence (GCC-5) – the ability to communicate orally and in writing in Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal and intercultural interaction [17], [18]. The range of testing questions was diversified including the knowledge of country study materials, grammar-lexical peculiarities and speech etiquette features.

Moreover, students future HR managers who are studying in the training direction 38.03.03 “Personnel management” have such a discipline as English for professional purposes which aims at forming general professional and professional competences in the sphere of HRM [3], [9], [16].

All the above-sais allows to claim that learning a foreign language in the training direction 38.03.03 Personnel management promotes the formation of a professional orientation, the desire to acquire the knowledge necessary to get acquainted with foreign achievements in the professional field.

Extramural education in the discussed training direction is becoming more and more demanded as it allows to get high-quality university education simultaneously preserving the job and perfecting working skills.

In contrast to the full-time education, the extramural training has certain specificity. Students come to the university twice a year and pass their session exams. They are supposed to learn the materials independently at home. The number of examination sessions, their duration, and terms are determined by the educational institution.

Extramural students studying in the training direction Personnel management learn the English language and the subjects in it during 5 years of their higher education period. As a result they must acquire the necessary knowledge in the field of phonetics, grammar and vocabulary, learn to read literature in HRM, develop communication skills in the field of professional communication, formulate skills to work with documentation and also possess a certain set of lexical units of a general and professional nature.

Definitely there are obstacles for mastering the foreign language skills for extramural students. They are as follows: small number of special educational and methodological literature; lack of training hours; technologically oriented methods, low efficiency of the educational process; out-of-date techniques applied in teaching; the lack of teaching aids for extramural students; low motivation and sometimes fear of passing

exams in English; low level or a complete absence of the foreign language knowledge entering the extramural department of Krasnoyarsk SAU; weak self-education skills and low level of self-organization; the inability to understand the sphere of the foreign language application both in everyday life and professional activity.

So the foreign language teacher working in this training direction should solve various tasks to overcome these obstacles. The author of the article has been working with extramural students future HR managers and is eager to share the experience of teaching these students and achieving quite positive results.

First of all, in the first and the second year of studies the students learn the disciplines “Foreign language” and “English for business communication”. During these subjects learning the students are supposed to understand that the English language knowledge skills are indispensable for communication between people, for example when they travel abroad. The students master the skills of choosing an appropriate communication style for the situation; asking various types of questions, requesting information; answering various types of questions by providing information; using greeting and dating formulas; initiating, maintaining and concluding a conversation; expressing the statement; agreement/disagreement; expressing approval/disapproval/doubt; refuting the opinion giving arguments; giving an emotional assessment of the statement; drawing conclusions, etc.

During the 3rd, 4th and 5th course when “English for professional purposes” is learnt the English language learning acquires the professionally-oriented character. Consequently, the faculty member who is teaching such a discipline should have higher education in management in order to implement inter-subject links in the teaching process. The author of the article got the second higher education and defended the Diploma project in managerial problems in 2012. It definitely increases the quality of the teaching process.

The third thing that is important is well-developed ICT support of extramural students [5], [7], [14], [15]. It is not a secret that it is very hard for them to organize the self-learning process. That is why it is necessary to develop such electronic educational courses on Moodle platform that will facilitate students’ motivation and understanding of the subject. Modern electronic equipment that converts texts to speech allows to train the pronunciation as many times as a student needs. Moreover, the students coming to the examination session should receive detailed instructions and tasks for their next examination period. Then there is a strong chance that students will try to perform all the tasks themselves not using other people’s help.

And the last but not the least is the positive attitude of the teacher, his desire to help, explain, make the learning process easier for extramural students [10], [13].

In conclusion it should be said, that such strategy of teaching English for extramural students in the training direction 38.03.03 proved to be rather successful. Every year 25% of students defend their diploma projects in English. In 2021 the 5th extramural student Kosheleva Yana Vitalievna participated in the annual students’ scientific conference “Students science – a look into the future”, showed perfect communication skills, a high level of language proficiency and was awarded the first prize.

References

1. Antonova N.V., Shmeleva Zh.N., Kozulina N.S. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile/ N.V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N.S. Kozulina// Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. C. 12146.
2. Bagdasarian I.S., Stupina A.A., Goryacheva O.E., Shmeleva Zh.N. The university digital transformation as a tool for human capital development/ I.S. Bagdasarian, A.A. Stupina, O.E. Goryacheva, Zh.N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. C. 12184.
3. Kapsargina S.A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university/ S.A. Kapsargina// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 414-419.
4. Kapsargina S.A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language/ S.A. Kapsargina// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 420-423.
5. Kapsargina S.A. The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university S.A. Kapsargina// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 120-122.

6. Keler V., Martynova O. Programs of career guidance work at the Krasnoyarsk state agrarian university// European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 717-725.
7. Khudoley, N.; Olentsova, J. 2018 New use of MOODLE tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University) / *18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018*, 18(5.4) pp. 225-232
8. Litovchenko V.I., Shmeleva Zh.N. Investigation of the English as a medium of instruction as a pedagogical technology in university educational activities/ V.I. Litovchenko, Zh. N. Shmeleva// *Journal of Physics: Conference Series*. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12194.
9. Shmeleva Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the krasnoyarsk state agrarian university/ Zh. Shmeleva//*20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020*. Sofia, 2020. С. 845-850.
10. Вахрушев С.А. К вопросу о влиянии межпредметных связей на развитие метапредметных умений обучающихся/ С.А. Вахрушев, А.А.Логонова // *Культурно-образовательное пространство: новые задачи - новые решения. Материалы II Всероссийской (с международным участием) заочной научной конференции. ФГБОУ ВПО «Красноярская государственная академия музыки и театра»*. 2015. С. 45-49.
11. Вахрушев С.А. Об особенностях воспитания одаренных детей/ С.А. Вахрушев, М. Сазонова, Л.П. Вахрушева // *Культура. Искусство. Образование. Сборник научных и методических трудов*. Ответственный редактор: Н. А. Еловская. Красноярск, 2013. С. 146-148.
12. Вахрушев С.А. Разработка курса по выбору "Постановка голоса у студентов педагогических вузов" / С.А. Вахрушев, А.Е.Уфимцев // *Образование и социализация личности в современном обществе. Материалы XI Международной научной конференции*. 2018. С. 384-387.
13. Дмитриев В.А. Технология поисково-изобретательской деятельности, как способ повышения эффективности образовательного процесса/ В.А. Дмитриев, Д.В. Захаржевский, С.А. Вахрушев // *Образовательные технологии: состояние и перспективы. Труды научно-методической конференции, посвящается 100-летию вступления в должность ректора ТТИ (ТПУ) профессора Е. Л. Зубашева, основоположника высшего технического образования в Сибири. Томский политехнический университет*. 1999. С. 57-61.
14. Оленцова Ю. А. Использование электронного обучающего курса на базе системы LMS MOODLE для организации обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования /Ю.А. Оленцова // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 201-204.
15. Храмова Т.Г. Методические особенности внедрения IT-технологий в образовательный процесс/ Т.Г. Храмова// *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.* Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2016. С. 175-177.
16. Храмова Т.Г. Основные методы и подходы при обучении иностранному языку/ Т.Г. Храмова// *Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф.* Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С.267 – 269.
17. Шмелев Р.В. Белл-Ланкастерская система обучения и ее использование в современной системе обучения в вузе/ Р.В. Шмелев, Н.В. Антонова//*Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции*. Красноярск, 2020. С. 401-406.
18. Шмелев Р.В. Методы обучения как средство совершенствования педагогического мастерства преподавателя иностранного языка / Р.В. Шмелев, Н.В. Антонова // *Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции*. Красноярск, 2020. С. 406-410.
19. Янова М.Г. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования, посредством применения дистанционных образовательных технологий / М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова// *Эпоха науки*. 2020. № 24. С. 356-359.

СОВЕТЫ ПО ВЫБОРУ ХОРОШЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация: Изучение иностранного языка стало одним из популярных видов деятельности во время самоизоляции 2020 года. В статье автор дает рекомендации для начинающих изучать английский язык по выбору преподавателя.

Ключевые слова: иностранный язык, преподаватель, совет, личность, образование, саморазвитие, пандемия, самоизоляция.

TIPS FOR CHOOSING A GOOD ENGLISH TEACHER

Shmeleva Zhanna Nikolaevna, candidate of science in philosophy, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract: Learning a foreign language has become one of the most popular activities during self-isolation in 2020. In the article, the author gives recommendations on the choice of the teacher for beginners who are learning English.

Key words: foreign language, teacher, advice, personality, education, self-development, pandemic, self-isolation.

The COVID-19 pandemic of 2020 affected all people in the world and influenced many spheres of life. The English word of 2020 is recognized as “lockdown” as well as “self-isolation”. This choice was made by the experts of the authoritative Collins dictionary. Due to the COVID-19 pandemic, the use of the relatively rare term in English-language media and the Internet has increased from four thousand in 2019 to a quarter of a million. People were forced to stay at home and change their lives significantly. So what did the Russians do during the self-isolation period? Analysts at the National Agency for Financial Research have found out how people adapted to the high-alert mode and what they spent their free time on.

In quarantine, more than half (54%) continued to work both remotely and in the same format. More than a third of Russians (36%) found the opportunity to be engaged in self-development. Every third of those who had extra time for themselves, first of all began to learn foreign languages. The second most popular way to improve skills was to study programming, IT and computer programs (15%). 9% of respondents were engaged in professional development. Self-isolation encouraged people not only to spend more time improving their knowledge and skills, but also to communicate more with their loved ones by phone or social networks.

As it is seen from the above-mentioned, learning a foreign language became a very popular activity. Learning a foreign language and, consequently, foreign culture is currently particularly relevant, since it promotes increased brain activity, improves competitiveness and mobility of specialists in the situation of uncertainty, enlarges communication and broadens world outlook horizons [1], [2], [6], [9], [10], [11], [12], [13], [15]. The study of language and culture at the same time provides not only effective achievement of practical, general and developmental goals, but also contains significant opportunities to challenge and further maintain the motivation of those who learn the language [19], [20], [22]. The Internet resources provide a wide variety of platforms for learning the foreign language. But the author of the article strongly believes that personal communication with the teacher, at least at the initial stage of learning, is absolutely indispensable. So, the question is: “How is it possible to find a good English teacher?” Let’s have a look at some tips that may help beginners find a professional, as future progress and motivation of the student largely depends on the teacher’s personality.

The first point is education, especially pedagogical one. International diplomas and certificates really confirm an excellent level of proficiency in modern English, but a linguist’s diploma can often be a wake-up call. It is important to understand whether the teacher is interested in the development of the language or is limited to what was learned from the textbook many years ago. Remember when you were taught at school to say “we shall” for the future tense? In modern English, this form has long been considered obsolete and is practically not used. Unfortunately, with the teaching of English in many universities, the situation is similar

to that in schools. At the same time, if your teacher has a psychological and pedagogical education, this can be a tangible advantage, since the teacher will be better able to feel the peculiarities of your perception and will be able to find an approach to you, regardless of personal sympathies.

Next comes work experience. No diploma can guarantee that the teacher will hear your questions, sensitively adapt their materials to your level and quickly find solutions to non-standard problems that may arise during training. It comes with practice. In addition, only an experienced teacher can determine what exactly is preventing you from learning the language, and choose materials that exactly meet your goals. Even if you choose a teacher for whom English is a native language, their work experience is still one of the most important criteria, especially nowadays, when any native speaker can start teaching simply because it is in demand in the education market. But it is much easier for a person who thinks in the same language as you to understand your problems and suggest ways to solve them. A native speaker always uses its rules intuitively, without thinking about how they actually work. Keep this in mind when you think that a fully English-language course with a foreigner is a simple solution to all problems.

The third point includes honesty and professionalism. You should not refuse a teacher who answered one of your questions: "I don't know". After all, you do not know your native language perfectly. An important idea is: a good teacher will never leave you alone with a problem. After his phrase "I don't know" he will necessarily say: "I will clarify the information and answer you next time".

The next point is the involvement of the teacher into modern trends of the language. Any popular language in the modern world changes at lightning speed. With English, the situation is even more interesting. Due to the fact that it is the language of international communication, it is changing even more rapidly. Every year, about 4 thousand new words appear in the English language! Moreover, changes occur so quickly that the Russian school does not always keep up with them: until now, in English lessons, you can find the use of the word "supper" to refer to dinner, although in reality it has long been replaced by "dinner". The teacher may be proficient in English, but if he is not in love with this language, he will be able to teach you only what is written in textbooks, and not the living language that you will encounter at the end of classes. Ask a potential teacher about new trends in vocabulary or grammar. And be sure, if the teacher not only learned the language once, but really lives it every day, he will have something to tell you.

The fifth point is the choice of the training program. Obviously, the promises like "learn English while you sleep" do not correspond to reality. If there was a universal method that works easily, quickly and for everyone, the whole world would have spoken English long ago. The bottom line is that there is no perfect method, but there is always a method that will suit you. Your task is to find a teacher who is ready to adapt his course to you, and not convince you of the need to go clearly on the general structure.

The teacher's specialization is the sixth tip. In English, the saying "Jack of all trades, master of none" is very popular, which describes a person who takes on everything, but is not a master of anything. Very often in their ads, teachers indicate that they can prepare you for the Unified State Exam, for international exams, for entrance to a medical university, for a business trip, and for a tourist trip to South Africa. Yes, indeed, in all these cases, you will need one language – English. But the difference can be significant, both in terminology and grammar. If the teacher's resume shows such a spread of programs, be sure to specify whether he teaches all these specialties himself or collaborates with other teachers. If he works alone, ask about his experience in your target area.

Speaking about the seventh tip, we should mention the deadlines. This criterion is often not specified in the announcements of teachers for a simple reason: they are not ready to take responsibility for your result. Most likely, when asked about the terms of training, you will be told that everything is very individual, because everyone has different learning ability. This is true, but the trick is that your learning ability will become obvious to a good teacher in the first 2-4 meetings. Therefore, it is ideal if the teacher answers the question about the duration of the course with approximate dates and indicates that the exact figures will be able to tell you after about a week of classes.

Resume and first communication also play a significant role. Certainly, the resume should be concise and competent, because it reflects how the teacher treats the work and conducts business. But another aspect is more interesting: how the teacher presents information to you. If he already showers you with incomprehensible terms and abbreviations at the first meeting, think about it: most likely, he will conduct your classes in the same manner. A good teacher will not make you blush for not knowing simple things – instead, he will make them so for you. Do not look down, be clear and understandable is the norm of communication of such a teacher and it is often referred to as "approachability".

Next point is the ability of the teacher to use modern ICT technologies and platforms for communication like Zoom or Skype for example, as they give the opportunity to communicate and learn even if you are in different cities [3], [4], [5], [7], [8], [14], [16], [17], [18], [21], [23].

And the last but not the least is your personal attitude to the teacher, how you perceive his energy, charisma and personality. As much as it is important that you are attracted and inspired by the personality of the teacher, it is just as important that you feel easy and pleasant in the class with this teacher. A true teacher will not try to please you; will not follow your whims. He will do exactly what will help you reach your chosen goal. In the process, you may not understand his motives; you may be annoyed by his pickiness. But you will laugh at all this together, when by the end of the course you will be discussing in English how your classes began.

It is difficult to exaggerate the importance of a conscious choice of a teacher for effective learning of a foreign language. It is he, who will either force you fall in love with the language and reach the intended level or make you dislike it.

References

1. Kapsargina S.A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 414-419.
2. Kapsargina S.A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 420-423.
3. Kapsargina S.A. The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 120-122.
4. Keler V., Martynova O. Programs of career guidance work at the Krasnoyarsk state agrarian university// European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 717-725.
5. Khudoley, N.; Olentsova, J. 2018 New use of MOODLE tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University) / *18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018*, **18** (5.4) pp. 225-232
6. Olentsova J A 2020 Distance learning in Russia during the coronavirus pandemic *J. Phys.: Conf. Ser.* **1691** 012219
7. Rozhkova A.V., and Olentsova, J. A. (2020) Case-Study Method as an Educational Technology for Teaching Management Students, 35th International Business Information Management Association (IBIMA), Madrid, Spain
8. Zinina O.V., Antamoshkina O.I., and Olentsova, J. A. (2020) Methodology for Evaluating the Effectiveness of Investments in Distance Educational Services, 35th International Business Information Management Association (IBIMA), Madrid, Spain
9. Астанина Ю.С., Вахрушев С.А. Обоснование введения теоретического урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных организаций как элемента умственного воспитания // педагогика в физической культуре, спорте и хореографии: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Министерство спорта Российской Федерации, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. 2020. С. 20-23.
10. Вахрушев С.А. К вопросу о влиянии межпредметных связей на развитие метапредметных умений обучающихся/ С.А. Вахрушев, А.А. Логинова // Культурно-образовательное пространство: новые задачи - новые решения. Материалы II Всероссийской (с международным участием) заочной научной конференции. ФГБОУ ВПО «Красноярская государственная академия музыки и театра». 2015. С. 45-49.
11. Вахрушев С.А. Об особенностях воспитания одаренных детей/ С.А. Вахрушев, М. Сазонова, Л.П. Вахрушева // Культура. Искусство. Образование. Сборник научных и методических трудов. Ответственный редактор: Н. А. Еловская. Красноярск, 2013. С. 146-148.

- 12.Вахрушев С.А. Разработка курса по выбору "Постановка голоса у студентов педагогических вузов" / С.А. Вахрушев, А.Е.Уфимцев // Образование и социализация личности в современном обществе. Материалы XI Международной научной конференции. 2018. С. 384-387.
- 13.Дмитриев В.А. Технология поисково-изобретательской деятельности, как способ повышения эффективности образовательного процесса/ В.А. Дмитриев, Д.В. Захаржевский, С.А. Вахрушев // Образовательные технологии: состояние и перспективы. Труды научно-методической конференции, посвящается 100-летию вступления в должность ректора ГТИ (ТПУ) профессора Е. Л. Зубашева, основоположника высшего технического образования в Сибири. Томский политехнический университет. 1999. С. 57-61.
14. Оленцова Ю. А. Использование электронного обучающего курса на базе системы LMS MOODLE для организации обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 201-204.
- 15.Храмцова Т.Г. Качество обучения в современной системе образования//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2018, С. 301-303.
- 16.Храмцова Т.Г. Методические особенности внедрения IT-технологий в образовательный процесс// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2016. С. 175-177.
- 17.Храмцова Т.Г. Основные методы и подходы при обучении иностранному языку// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С.267 – 269.
- 18.Храмцова Т.Г. Роль технологий в традиционном понимании с точки зрения образования// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С.298-301.
- 19.Шмелев Р.В., Антонова Н.В. Белл-Ланкастерская система обучения и ее использование в современной системе обучения в вузе//проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 401-406.
- 20.Шмелев Р.В., Антонова Н.В. Методы обучения как средство совершенствования педагогического мастерства преподавателя иностранного языка// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 406-410.
- 21.Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Инновационный потенциал специалистов среднего профессионального образования и их самоопределение в профессиональном плане / Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск, 2020. С. 346-348.
- 22.Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Использование инновационных средств обучения при подготовке специалистов СПО / Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – с. 299-303.
- 23.Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования, посредством применения дистанционных образовательных технологий / Эпоха науки. 2020. № 24. С. 356-359.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Янова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор
Красноярский государственный педагогический университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: ymg_boss@mail.ru

Оленцова Юлия Анатольевна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: tutor.eng@yandex.ru

В статье рассматривается деятельность преподавателя иностранного языка при организации самостоятельной работы обучающихся в системе дистанционного обучения. Предлагаются стратегии поддержки преподавателей и этапы организации самостоятельной работы.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, преподаватель иностранного языка, организация самостоятельной работы, дистанционное обучение, обучающиеся

**ACTIVITY OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER
WHEN ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS
IN THE DISTANCE LEARNING SYSTEM**

Yanova Marina Gennadievna, doctor of pedagogical sciences, professor
Krasnoyarsk state pedagogical university
e-mail: ymg_boss@mail.ru

Olentsova Julia Anatolievna, senior teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tutor.eng@yandex.ru

The article deals with the activity of a foreign language teacher when organizing independent work of students in the distance learning system. Strategies for supporting teachers and stages of organizing independent work are proposed.

Keywords: distance learning technologies, a foreign language teacher, organization of independent work, distance learning, students

Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках иностранного языка зависит от многих условий. Однако во многом она также зависит и от такого субъекта образовательного процесса, как преподаватель, в силу его личных и профессиональных качеств, которые сказываются на результате реализации самостоятельной работы. Образовательный процесс при помощи дистанционных образовательных технологий предъявляет определенные требования к преподавателям, а также повышает их роль. Преподаватели иностранного языка должны быть готовы отказаться от простых занятий и думать с точки зрения интерактивных и активных подходов к обучению, чтобы удержать внимание обучающихся. Этот переход требует некоторых технологических навыков и творчества, но он также поддерживает и профессиональное развитие. Преподаватели, которые будут обучать иностранному языку при помощи дистанционных образовательных технологий, должны иметь время для самообучения. Прежде чем использовать технологические ресурсы на занятиях, необходимо сами научиться этим технологиям. Многие преподаватели знакомы с компьютерами, но не все знакомы с новейшим программным обеспечением, которое используется сегодня. При подготовке преподавателя необходимо научить его методике преподавания иностранного языка как совокупности приемов, методов дистанционного обучения [1,2].

Поэтому создаются специальные курсы, где через учебные семинары, видео лекции, демонстрации и выставки программного и аппаратного обеспечения, преподаватели иностранного языка приходят к пониманию и, что более важно, начинают эффективно применять дистанционные образовательные технологии.

Существуют специальные стратегии поддержки преподавателей при дистанционном обучении:

Уровень 1 - Семинар уровня новичка об интеграции дистанционных образовательных технологий, после которых преподаватели понимают и начинают создавать свои курсы, и им не приходится тратить драгоценное время на редактирование и повторный ввод материалов курса. Кроме того, установка в Интернете страницы-помощи с часто задаваемыми вопросами может помочь обмениваться информацией среди преподавателей и оказывать им поддержку.

Уровень 2 - Углубленные семинары в ряде временных интервалов о дистанционном обучении и программном обеспечении. Преподаватели должны установить связь между содержанием веб-курса и его целями, и ожиданиями с конкретными направлениями, и опубликованными критериями оценки. Для того, чтобы создать и активировать курс по дисциплине «Иностранный язык», преподаватели должны знать сильные и слабые стороны программного обеспечения, которое они используют, чтобы они могли планировать интерактивные мероприятия и оценки, которые будут работать в среде программного обеспечения курса. Кроме того, направления и критерии оценки должны быть четко доведены до сведения пользователя.

Уровень 3 - Семинары о визуальных материалах и работа с изображением. С их помощью курсы становятся интересными для изучения. Загрузка визуальных материалов на занятиях по иностранному языку, которые соответствуют веб-стандартам, создание викторин и тестов в Интернете являются более сложными задачами и требуют лабораторного времени и направления. Некоторым преподавателям, которые только начинают, возможно, потребуется индивидуальная поддержка, как работать с дистанционными образовательными технологиями. С другой стороны, преподавателям, которые являются передовыми пользователями, возможно, потребуется помощь, поскольку они стремятся включить новые дистанционные образовательные технологии в обучение иностранному языку. Преподаватели должны быть эффективными пользователями и чувствовать, что они контролируют ситуацию, для этого они должны иметь поддержку для развития знаний и уверенности, чтобы показать энтузиазм как для их содержания, так и для дистанционного обучения. Особенно это важно при организации самостоятельной работы обучающихся.

По мнению Н.В. Никуличевой можно систематизировать проблемы, которые преподаватели решают в ходе своей педагогической деятельности при помощи дистанционных образовательных технологий [3].

1. Методические проблемы - отбор содержания обучения для дистанционного курса; формулировка целей, задач, определение средств обучения; разработка методического обеспечения процесса дистанционного обучения; изучение и использование дистанционных образовательных технологий; выбор и реализация системы контроля.

2. Организационные проблемы – формы организации и процесс взаимодействия с обучающимися в рамках дистанционного образовательного процесса, коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам дистанционного обучения.

3. Психолого-педагогические проблемы – социально-психологическое регулирование деятельности обучаемых; воспитание и формирование личности обучаемых.

4. Проблемы преподавания дисциплины «Иностранный язык» – проведение учебных мероприятий в онлайн- и оффлайн-режимах; профессиональное общение с обучающимися, коллегами, иностранными специалистами.

5. Проблемы личностного роста - повышение квалификации в области дистанционного обучения.

Обучающиеся также ожидают, что их преподаватели будут знать больше, не только о своем предмете, но и в отношении дистанционных образовательных технологий, которые они используют для изучения. Для этого преподаватели стараются сделать курсы более интересными и понятными, повысить успеваемость обучающихся на курсе и их успех при трудоустройстве [4-10].

Использование дистанционных образовательных технологий в корне меняет все обучение. Можно не просто монотонно учить дисциплине «Иностранный язык», а одновременно с занятием выставить презентацию для обучающихся или анимированное слайд-шоу. Таким образом, происходит активное взаимодействие преподавателя и обучающихся, обсуждаются события и занятия, необходимые для изучения предмета. Очень эффективно просматривать презентации и слайд-шоу перед каждым занятием, это облегчает обсуждение во время занятия [11-17].

Как и в традиционном процессе образования, преподаватель является одним из основных компонентов для обеспечения эффективности и высокого качества обучения. Тем не менее, в дистанционном обучении, сфера полномочий преподавателя иностранного языка значительно

расширяется. В области дистанционного обучения используется расширенная классификация преподавателей: разработчик учебных курсов (разрабатывает учебные материалы, рабочие программы, проводит анализ процесса обучения, исправляет и обновляет материалы курса); методист (планирует и разрабатывает сценарий курса, структурирует содержание, выбор форм и методов в соответствии с имеющимися инструментами обучения); преподаватель (направляет, консультирует и руководит работой слушателей курсов) [18-22].

Основная задача преподавателя является развитие у обучающихся познавательной деятельности, и организация самостоятельной работы. Изучение каждого самостоятельного раздела следует делать из трех основных этапов:

1) Вводно-мотивационный этап.

На данном этапе обучающиеся должны понять основную цель предстоящего исследования по образовательным предметам, его статус и роль в общем образовании, его практическое и теоретическое значение. При необходимости преподаватель иностранных языков подчеркнет, что знания и навыки ранее принятых материалов особенно необходимы при изучении предмета. Затем преподаватель указывает, сколько часов было отведено на изучение предмета, приблизительное время для завершения предмета, и перечисляет основное содержание предмета, то есть знания, навыки и способности, которыми должны овладеть обучающиеся при изучении предмета [23-28].

2) Операционно-познавательный этап.

На данном этапе обучающиеся усваивают знания в рамках содержания данной темы, используя различные виды и формы учебной работы: изучению лексики, грамматики, коллективная работа по изучению учебного материала, индивидуальная работа и т.д. Изложение учебного материала по дисциплине «Иностранный язык» производится в основном преподавателем, но по мере взросления обучающихся, часть учебного материала передается для самостоятельной работы.

3) Рефлексивно-оценочный этап.

Здесь производится обобщение изученного и подведение итогов работы по данной теме. Главная цель данного этапа являются развитие рефлексивной деятельности (самоанализа) обучающихся, навыков обобщения и формирование адекватной самооценки. Для обобщения пройденного материала можно использовать различные методы: обобщающие курсы, презентации.

В результате, мы выяснили, что самое трудное для преподавателя иностранного языка это научиться организовывать самостоятельную работу обучающихся, постепенно передавать им многие свои функции и роли, и, не подавляя инициативы, руководить их самостоятельной работой. В результате такого дистанционного обучения выпускники, выйдя в реальный мир, будут оснащены всеми знаниями для проведения исследований, смогут найти информацию, в которой они нуждаются, и общаться на глобальной основе.

Список литературы

1. Амбросенко, Н.Д. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет) / Н.Д. Амбросенко, Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ № 4, 2015. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск. - 2015. - С.274-278.

2. Незамова, О.А. Проблемы аграрного образования в России / О.А. Незамова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2018. - С. 164-166.

3. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

4. Оленцова, Ю.А. Использование электронного обучающего курса на базе системы LMS MOODLE для организации обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования / Ю.А. Оленцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2020. - Т. 9. № 3 (32). - С. 201-204.

5. Оленцова, Ю.А., Оценивание качества знаний обучающихся в LMS Moodle / Ю.А. Оленцова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития, материалы международной научно-практической конференции, Красноярск. - 2018. - С. 276-280.
6. Рожкова, А. В. Цифровые технологии в российском образовании / А.В. Рожкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2020. С. 44-47
7. Рожкова, А.В. Метод кейс-стади как современная технология обучения студентов высших учебных заведений / А.В. Рожкова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: сб. науч. ст. Вып. 11 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск. - 2019. – С. 121-123.
8. Степанова, Э.В. Возможности мобильного обучения в вузе / Э.В. Степанова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск. - 2019. - С. 128-130.
9. Степанова, Э.В. Английский язык - путь к интернационализации знаний / Э.В. Степанова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2015. - С. 227-228.
10. Шмелева, Ж.Н. Непрерывное изучение иностранного языка в Красноярском ГАУ как необходимое условие получения аккредитации ЕСВБ и средство реализации образовательных стандартов ЮНЕСКО / Ж.Н. Шмелева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8. № 2 (27). - С. 267-270.
11. Шмелева, Ж.Н. Воспитание кросс-культурной толерантности бакалавров посредством изучения английского языка в Красноярском ГАУ / Ж.Н. Шмелева // //Балтийский гуманитарный журнал. - 2019. - Т. 8. № 2 (27). - С. 116-120.
12. Шмелева, Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка / Ж.Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы / Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2017. - С. 239-241.
13. Янова, М.Г. Диагностика организационно-педагогической культуры будущего учителя / М.Г. Янова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2011. - № 2. - С. 136-143.
14. Янова, М.Г. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя: основные стратегические ориентиры / М.Г. Янова // Санкт-Петербург. - 2012.
15. Янова, М.Г. Стратегические подходы к формированию организационно-педагогической культуры будущего учителя / М.Г. Янова // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. - 2011. - № 3. - С. 24.
16. Янова, М.Г. Разработка модели формирования организационно-педагогической культуры будущего учителя / М.Г. Янова // Инновации в непрерывном образовании. - 2011. - № 2 (2). - С. 49-56.
17. Янова, М.Г. Инновационный потенциал специалистов среднего профессионального образования и их самоопределение в профессиональном плане / М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск, 2020. С. 346-348.
18. Янова, М.Г. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования, посредством применения дистанционных образовательных технологий / М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова // Эпоха науки. 2020. № 24. С. 356-359.
19. Янова, М.Г. Использование инновационных средств обучения при подготовке специалистов СПО / М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 299-303.
20. Kapsargina S.A., Olentsova J. A. Experience of using LMS MOODLE in the organization of independent work of bachelors in teaching a foreign language / Advances in Economics, Business and Management Research. Proceedings of the International Scientific Conference "Far East Con" (ISCFEC 2020). Far Eastern Federal University. 2020. С. 537-544.

21. Rozhkova A.V. Application of digital technologies in modern educational institutions / European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. C. 818-824.
22. Shmeleva Zh.N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers// Эпоха науки. 2018. № 15. С. 220-224.
23. Stepanova E., Rozhkova A V and Grishina I.I. Team Building as a Method of Teaching Students and Group Cohesion, 19th European Conference on Research Methodology for Business Management ECRM 2020a Virtual Conference Supported by University of Aveiro, Portugal18 - 19 June 2020
24. Stepanova E.V., Rozhkova A.V. The role of socio-cultural institutions in the education of young people in rural territories / Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 248-252.
25. Stepanova E.V. The blended learning in higher education / European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. C. 872-880.
26. Vyatkin A.V., Fomina L.V., Shmeleva Zh.N. Empathy, emotional intelligence and decision-making among managers of agro-industrial complex. The role of tolerance for uncertainty in decision-making// IOP Conference Series: Earth and Environmental Science Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2019. C. 22081.
27. Vyatkin A.V., Fomina L.V., Shmeleva Zh.N. Empathy, tolerance for uncertainty and emotional intelligence among the agro-industrial complex managers to predict the decision-making efficiency in the antagonistic game//IOP Conference Series: Earth and Environmental Science conference proceedings. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2020. C. 32037.
28. Zinina O. V., Olentsova J.A. Innovative education activities, features of implementation of the innovative process / Baltic Humanitarian Journal. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 85-87.

3. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений и природообустройства

УДК 378.2

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ИНСТИТУТЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА

Виноградова Людмила Ивановна, канд. геогр. наук, доцент
ФГБОУ Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
Lyda.vinogradova@yandex.ru

Аннотация: в статье рассмотрены новые педагогические исследования в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: методика обучения, учебный процесс, педагогическая технология, критерии, развивающее обучение.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND THEIR APPLICATION AT THE INSTITUTE OF LAND MANAGEMENT, CADASTRE AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT

Lyudmila Vinogradova, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
Lyda.vinogradova@yandex.ru

Abstract: the article considers new pedagogical research in the field of methods of teaching subjects, the search for innovative means, forms and methods of teaching and education related to the development and implementation of innovative educational technologies in the educational process.

Keywords: teaching methods, educational process, pedagogical technology, criteria, developmental learning

В связи с внедрением новых государственных стандартов современное образование не удовлетворяет запросы общества. Это приводит к тому, что появляется необходимость в реформации образования, перехода к активному внедрению инновационных технологий. На современном этапе развития общества перед специалистами нашего вуза стоит целый ряд принципиально новых проблем: необходимость повышения качества и доступности образования; увеличение академической мобильности, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности. И чтобы решить эти проблемы необходимо применять инновационные технологии.

Что же понимается под инновационными технологиями в образовании: - это организация образовательного процесса, позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых: - усвоением максимального объема знаний; - максимальной творческой активностью; - широким спектром практических навыков и умений [4].

Широкое применение в настоящее время получили информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые имеют ключевое значение на всех уровнях образовательной системы. Преподаватели нашего института прошли курсы повышения квалификации по ИКТ, на 95% разработали электронные курсы по всем дисциплинам на платформе Moodle и используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, которые выполняют одновременно функции инструментов и объектов познания [1-3].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии можно отнести к классу инновационных технологий, обеспечивающих быстрое накопление интеллектуального и экономического потенциала у студентов и способствуют освоению профессиональных компетенций.

Существенное значение для использования ИКТ в учебном процессе имеет оборудование учебных аудиторий. Сегодня 5 аудиторий института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ, оснащены современным компьютерным оборудованием для проведения интерактивных занятий.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс помогает достигнуть таких целей, как - повышение эффективности организации учебной и воспитательной работы. Видоизменения учебного материала, новые подходы в образовательном процессе, института землеустройства,

кадастров и природообустройства, помогают реализовать поставленные цели в образовательном процессе.

Требование современного образования состоит не в том, чтобы дать студентам как можно больший объем знаний, а в том, чтобы научить их учиться самостоятельно, не только знать, но и уметь оперировать полученной информацией.

Что же такое педагогическая инновация – это процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в образовании, которые помогают эффективно добиваться поставленных целей.

Рассмотрим некоторые педагогические технологии - проектная работа, Игровые технологии, Дистанционное обучение, Интерактивные технологии, Портфолио [5].

Проектная работа – это вид деятельности, который помогает развивать творческие способности учеников, формировать в них навыки работы в коллективе. Цель проектов – актуализировать и использовать на практике, расширить и углубить полученные знания.

Игровые технологии, выполняют несколько функций: развлекательную, терапевтическую, диагностическую, социальную. В образовательном процессе игра используется в качестве элемента более широкой технологии и четко сформулированную цель, которая подается в форме игровой задачи.

Дистанционное обучение – инновация, которая активно внедряется в европейских странах и США и в нашей стране. В институте землеустройства, кадастров и природообустройства продолжается внедрение дистанционного обучения на платформе Model, внедрение которой существенно помогло достойно пройти этот трудный период пандемии. На мой взгляд, дистанционное обучение будет и дальше применяться в учебном процессе. Сегодня в институте проводится эксперимент – большое внимание уделяется самостоятельному образованию, предоставляется возможность самостоятельного изучения как лекционного так и практического материала. Студенты в электронном курсе по определенной дисциплине изучают самостоятельно лекционный материал, после чего они отвечают на вопросы по пройденной лекции, а далее на лекции, проводим обсуждение пройденного материала. Такой подход повышает качество знаний и способствует умению работать самостоятельно и принимать самостоятельно решения. Практические занятия проходят традиционно, но также предоставляется возможность разобраться с материалом самостоятельно. После каждого занятия оценивается выполненная работа в формате тестирования. Таким образом, студенты учатся работать самостоятельно, организовывать время и дисциплинируют себя на самообучение.

Интерактивные технологии – это методы, которые помогают поменяться местами учителям и ученикам. Взаимодействуя в группах, работая над информацией, учащиеся открывают для себя новые возможности самообучения. Занятия лекционные и практические проводятся в интерактивной форме, на практических занятиях студенты оценивают выполненные работы других студентов и проводят обсуждения выполненных работ самостоятельно.

Портфолио помогает оценить динамику результатов обучения. С его помощью можно визуализировать учебные достижения и открытия.

В заключение следует отметить, что перед преподавателями и специалистами нашего вуза стоит целый ряд принципиально новых проблем: необходимость повышения качества и доступности образования; увеличение академической мобильности, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности. Чтобы добиться этих целей преподаватели вуза в своей оперативной работе используют инновационные технологии это информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), дистанционное обучение, интерактивные технологии, портфолио

Список литературы

1. Виноградова Л.И. Опыт работы и внедрение модульно-рейтинговой системы обучения / Л.И. Виноградова.- Междунар. науч. практ. конф. «Современные проблемы землеустройства, кадастров и природообустройства» – Краснояр. Гос. Аграр. ун-т. – Красноярск, апрель 2020. С. 246-248
2. Виноградова, Л.И. Опыт внедрения модульно-рейтинговой системы обучения Л.И. Виноградова / Международная научная конференция по проблемам агрокомплекса «Проблемы современной аграрной науки Крас. ГАУ 2018.-С.65-68.
3. Бабшанова, Г. Н. Опыт внедрения практико-модульного обучения по техническим направлениям подготовки / Г. Н. Бабшанова, И.А., Егорова, О.Б Полетаева. // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28861>
4. Безродная, Г. В. Методологические подходы к качеству образовательного процесса в вузе / Г. В. Безродная // Философия образования. - 2009. - № 3. - С. 335–341
5. Блохин Н. В. Индивидуализированное обучение в модульной технологии/Н. В.Блохин // Инновационные технологии и процессы личностного и группового развития в транзитивном обществе: материалы международной научно-практической конференции. - Часть 1. - Кострома-Москва: Изд-во Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова, Кострома, 2008. - С. 48–50.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА СТУДЕНТОВ
О КАЧЕСТВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ**

Горбунова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: gorbuunova.kgau@mail.ru

Сафонов Александр Яковлевич, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: safonov.ay@mail.ru

В статье приведен анализ удовлетворенности студентов содержанием, организацией и качеством проведения учебных и производственных практик в институте землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ.

Ключевые слова: качество практического обучения, обучающиеся, анкетирование, опрос, учебная практика, производственная практика.

**ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE STUDENT SURVEY
ON THE QUALITY OF THE ORGANIZATION OF PRACTITIONERS
IN KRASNOYARSKY GAU**

Gorbunova Julia, Kida Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gorbuunova.kgau@mail.ru

Safonov Aleksandr, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: safonov.ay@mail.ru

The article provides an analysis of student satisfaction with the content, organization and quality of educational and industrial practices at the Institute of Land Management, Cadastres and Environmental Management of the Krasnoyarsk State Agrarian University.

Key words: quality of practical training, students, questionnaires, survey, educational practice, industrial practice.

С целью повышения качества практической подготовки студентов в Красноярском ГАУ ежегодно проходит анкетирование обучающихся. Предметом исследования послужили параметры, характеризующие удовлетворенность студентов содержанием, организацией и качеством проведения учебных и производственных практик. Для более полного и объективного анализа сложившейся ситуации в практической подготовке обучающихся проводилось анкетирование работодателей и выпускников института землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП).

Анкетирование очной формы обучения осуществлялось в начале 2021 г. на сайте Красноярского ГАУ. Данный формат опроса является более удобным и эффективным для анкетированных и для тех, кто обрабатывает информацию.

В таблице 1 представлены данные по количеству прошедших анкетирование студентов в ИЗКиП.

Таблица 1 – Количество студентов прошедших анкетирование, чел.

Направление подготовки	Количество ответивших, при оценке удовлетворенности учебной практикой	Количество ответивших, при оценке удовлетворенности производственной практикой
20.03.01 Техносферная безопасность	21	14
20.03.02	10	11

Природообустройство и водопользование		
21.03.02 Землеустройство и кадастры	35	29
21.04.02 Землеустройство и кадастры	9	17

Общее количество студентов прошедших опрос при оценке удовлетворенности учебной практикой – 75 человек; количество студентов прошедших опрос при оценке удовлетворенности производственной практикой – 71 человек.

Так же были опрошены выпускники 2020 года (73 человека) и представители работодателей следующих организаций:

- Министерство строительства Красноярского края;
- Некоммерческое партнерство «Региональный центр охраны труда и окружающей среды»;
- Федеральное Казенное предприятие «Аэропорты Красноярья»;
- ФГБУ «Среднесибирское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»;
- Администрация Ирбейского района.

В таблице 2 приведен анализ анкетирования студентов по результатам учебной практики в 2020 году. Общая оценка проведения учебной практики в ИЗКиП достаточно высокая и составляет 4,59 балла.

Таблица 2 – Анализ анкетирования студентов по результатам учебной практики в 2020 году

Вопросы	Оценка по 5-ти бальной шкале (среднее значение)
Общая оценка проведения учебной практики	4,59
Ознакомление с программой учебной практики методическими указаниями по практике	4,62
Материал излагается преподавателем четко, доступно и понятно	4,60
Использование преподавателем современных технических средств и технологий (презентации и т.п.)	4,55
Возможность получения студентами дополнительных консультаций. Помощь преподавателя при подборе методической литературы, написании отчета	4,56
Четкость требований к студентам (справедливая и объективная оценка всех студентов)	4,58

Студенты 1-х и 2-х курсов, прошедшие учебную практику в качестве заключений и предложений по улучшению организации практики, дали следующие ответы (без редакции):

- остался доволен;
- все хорошо;
- предупреждать с первого курса, что все надо загружать в Moodle;
- практика прошла довольно быстро, усвоены навыки и умения;
- показывать образцы отчетов, иметь индивидуальный подход к студенту;
- больше бы экскурсий;
- дистанционная практика не очень способствует запоминанию.

Анализ анкетирования студентов по результатам производственной практики в 2020 году показал:

1) 72 % опрошенных считают, что смысл производственной практики – это возможность получить полное представление о профессии, 20 % – это активная индивидуальная форма обучения студентов, 8 % – это возможность найти будущее место работы;

2) 58 % опрошенных нашли место практики самостоятельно, 17 % – по распределению учебного заведения (центра практического обучения и трудоустройства, института, кафедры), 15 % – по рекомендации преподавателя, 10 % – помогли устроиться родственники, знакомые;

3) 81 % опрошенных активно применяли знания, полученные в университете, 17 % – редко применяли, 2 % – считают, что вообще не применяли;

4) 58 % опрошенных планируют работать по направлению обучения сразу после окончания ВУЗа, 40 % – пока не определились, 2 % – не планирую работать;

5) 72 % опрошенных считают, что образование полученное в ВУЗе соответствует запросам рынка труда, 23 % – затрудняются ответить, 5 % – не соответствует.

Студенты выпускных курсов, прошедшие производственную практику в качестве предложений по улучшению организации практики, дали следующие ответы (без редакции):

– помощь в урегулирование вопроса в заполнении документов (договоров, приказов и прочее);

– предоставление работы;

– чтоб организации были от института.

Анкетирование выпускников ИЗКиП 2020 года показало:

1) 42 % опрошенных считают, что практические навыки, полученные в Красноярском ГАУ, в основном соответствуют требованиям, предъявляемым при трудоустройстве, 24 % – полностью соответствуют, 23 % затрудняются ответить, 11 % – соответствуют частично;

2) 37 % опрошенных считают, что теоретическая подготовка, полученная в Красноярском ГАУ, полностью соответствует требованиям, предъявляемым при трудоустройстве, 27 % – в основном соответствует, 26 % затрудняются ответить, 10 % – соответствует частично.

Опрошенные работодатели считают, что компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, в основном соответствуют профессиональным стандартам (75 %) и только 25 % – полностью соответствуют. На вопрос: «Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве», отвечают:

– умение учиться, осваивать новое;

– владение специализированным программным обеспечением;

– коммуникативность.

Дирекция института землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП) реагирует на результаты социологических исследований. Ежегодно разрабатываются и внедряются корректирующие мероприятия.

Основное направление совершенствования практического обучения в ИЗКиП – это контроль за прохождением производственных практик студентами института [1]. Контроль включает:

а) содействие в прохождении производственных практик в значимых организациях предприятий, учреждениях в сфере земельно-имущественных отношений. К таким организациям, предприятиям, учреждениям относятся: территориальные органы Росреестра, территориальные органы Кадастровой палаты, МФЦ, земельные департаменты, отделы, комитеты администраций населенных пунктов;

б) выявление и пресечение фактов формального прохождения производственных практик студентами института. Если студент добросовестно проходит производственную практику в перечисленных организациях, приобретает все необходимые умения и навыки, он вполне успешно может начать свою трудовую деятельность.

Работая над совершенствованием качества практического обучения, сотрудники ИЗКиП, особое внимание уделяют повышению обеспеченности учебного процесса компьютерами и оргтехникой, увеличению количества мультимедийных установок и точек доступа в интернет, разработке новых электронных учебно-методических комплексов и методического сопровождения учебных и производственных практик [2]. В процессе обучения, с целью наработки практических навыков в профессиональной деятельности, студенты регулярно привлекаются к выполнению хозяйственных договоров, научно-исследовательских и практических работ для сторонних организаций и своего университета, выполняемых сотрудниками кафедр.

С несколькими ключевыми организациями и структурами Красноярского края, для наших направлений подготовки, заключены долгосрочные договоры о партнерстве и сотрудничестве в организации производственных практик на их базе, с закреплением их специалистов как постоянных руководителей и наставников [3, 4].

В заключении хотелось бы отметить, что выпускники нашего института всегда были высоко востребованы на рынке труда. Они занимают высшие должности в правительстве РФ (Абрамченко Виктория Валерьевна назначена вице-премьером Правительства Российской Федерации), органах Росреестра РФ, в органах управления крупных городов и в муниципалитетах, и руководят профильными предприятиями [5]. Тем не менее, сотрудники института ведут непрерывный поиск новых форм работы по повышению уровня подготовки, практического обучения и трудоустройства своих выпускников [6, 7].

Список литературы

1. Горбунова, Ю.В. Практическое обучение студентов в институте землеустройства, кадастров и природообустройства / В.Ю. Горбунова, А.Я. Сафонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV международной науч.-практич. конф. Ч. I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития (18–20 апреля 2017) / Красн. гос. аграр. ун-т.– Красноярск, 2017.– С. 17–19.

2. Сафонов, А.Я. ЗУФ – ИЗКиП 25 лет в аграрном образовании России: фотоальбом / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Т.Т. Миллер, Ю.В. Горбунова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 74 с.

3. Горбунова, Ю.В. Сотрудничество института землеустройства, кадастров и природообустройства с профильными организациями по трудоустройству выпускников / В.Ю. Горбунова, А.Я. Сафонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы Международной науч.-практич. конф. Ч. I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития (21–23 апреля 2020) / Красн. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – С. 249–252.

4. Горбунова, Ю.В. Базы проведения производственных практик в институте землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ / В.Ю. Горбунова, А.Я. Сафонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XVI международной науч.-практич. конф. Ч. I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития (16–18 апреля 2019) / Красн. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – С. 350–353.

5. Кузнецов, А.В. Становление и развитие института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ / А.В. Кузнецов, Ю.В. Горбунова, А.Я. Сафонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV международной науч.-практич. конф. Ч. II. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития (19–21 апреля 2016). – Красноярск; 2016. – С. 23–28.

6. Горбунова, Ю.В. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников Красноярского государственного аграрного университета / В.Ю. Горбунова, А.Я. Сафонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XV международной науч.-практич. конф. Ч. I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития (17–19 апреля 2018) / Красн. гос. аграр. ун-т.– Красноярск, 2018.– С. 112–115.

7. Шумаев, К.Н. Анализ результата сотрудничества кафедры геодезии и картографии Красноярского ГАУ с ООО «Геостройизыскания» / К.Н. Шумаев, А.Я. Сафонов, Т.Т. Миллер // Современные проблемы землеустройства, кадастров и природообустройства: мат-лы Национальной научной конф. (Красноярск, 27 мая 2020) / Красн. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – С. 171–176.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)**

Горюнова Оксана Ивановна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: Gorunova11@mail.ru

В статье говорится о необходимости совершенствования образовательного процесса направления подготовки землеустройства и кадастров (уровень бакалавриата), перечисляются требования ФГОС ВО, в соответствии с которыми строится образовательный процесс, дается ряд рекомендации по его совершенствованию.

Ключевые слова: земельно-имущественные отношения, профессиональные компетенции, образовательный стандарт, профессиональный стандарт, представители профессиональных сообществ.

**IMPROVEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS
DIRECTIONS OF PREPARATION OF LAND MANAGEMENT
AND INVENTORIES (BACHELOR LEVEL)**

Goryunova Oksana Ivanovna, art. teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Gorunova11@mail.ru

The article talks about the need to improve the educational process in the direction of preparation of land management and cadastres (bachelor's level), lists the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education, in accordance with which the educational process is built, and a number of recommendations for its improvement are given.

Key words: land and property relations, professional competencies, educational standard, professional standard, representatives of professional communities.

В условиях развития российской государственности особое значение приобретает правовое регулирование земельно-имущественных отношений, следовательно, стабильность развития общества зависит от эффективности государственного управления.

Динамичное развитие оборота недвижимости влечет совершенствование законодательства и изменения уже в действующих нормативно-правовых актах в области земельно-имущественных отношений [1]. Следовательно, специалисты в данной сфере должны держать руку на пульсе.

Система подготовки квалифицированных специалистов должна формировать трудовой потенциал, наполняя его профессиональным, интеллектуальным, духовно-культурным содержанием, определять их вектор развития не только на ближайшую перспективу, но и на значительный период времени [2]. Для этого важно было заложить общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, которые четко были прописаны в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1084 (ФГОС ВО). После принятия очередного образовательного стандарта в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 978 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры» в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: универсальные (вместо общекультурных), общепрофессиональные, профессиональные.

Стоит отметить, что на сегодняшний день, профессиональные компетенции определяются вузом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, если таковые есть, При их отсутствии профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Важно понимать, что совершенствование образовательного процесса в сфере земельно-имущественных отношений не ограничивается введением образовательных и профессиональных, стандартов в различные периоды времени, но и возможностями реализации требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата и другим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должны способствовать полноценному обучению. Оснащение учебных аудиторий оборудованием и техническими средствами обучения, должно соответствовать составу, определенному в рабочих программах дисциплин, обязательно наличие лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, подлежащего при необходимости обновлению.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

При этом, каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ВУЗа, которая обеспечивала бы условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. ЭИОС включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий и должна обеспечить: - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и т.д.; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы, что подтверждает качество образовательного процесса.

Что касается качества кадрового состава, обеспечивающего образовательный процесс, то это должны быть педагогические работники ВУЗа или лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведущие научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, удельный вес которых должен составлять не менее 70 % от общего количества кадрового состава, не менее 60 % численности педагогических работников ВУЗа и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, должны иметь ученую степень; не менее 5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы должны являться руководителями и (или) работниками организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники [3]. Тесное взаимодействие обучающихся с представителями работодателей в рамках учебного процесса дает возможность перенять практический опыт, тонкости и нюансы производственного процесса, обеспечивает доступ к современным технологическим и организационным процессам, что делает представление о будущей профессии более полным [4].

Безусловно, ВУЗы, реализующие программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры стремятся к выполнению требований ФГОС, привлекая опытных представителей профильных организаций, создавая корпоративные классы, оборудованные

современными программными продуктами, позволяющими выполнять курсовые работы и проекты на достаточно высоком уровне с применением прикладных программ.

Тем не менее, надо понимать, что изменения действующего законодательства с области земельно-имущественных отношений будут продолжаться, значит, образовательный процесс будет меняться. Актуализироваться содержание рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств, а также электронных учебных комплексов, изменяться названия дисциплин в учебных планах в соответствии с новыми законодательными актами или редакцией существующих. В связи с этим, хотелось бы рекомендовать представителям предприятий более активно включиться в процесс внедрения новых образовательных стандартов и разработанных на их основе основных профессиональных образовательных программ при лидирующей роли вуза с целью учета региональной специфики; усилить взаимодействие между вузами и предприятиями по организации практики студентов, а также усилить контроль со стороны вуза за организацией практики на предприятии; организовать информационный канал для обмена информацией между вузом и предприятиями; проводить мониторинг уровня компетенций обучающихся старших курсов и молодых специалистов на предприятиях; предоставлять возможность выпускникам обучаться в течение всей жизни, а именно проходить стажировки, курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, осваивая, таким образом, дополнительные профессиональные компетенции.

Таким образом, обучающийся за период обучения сможет накапливать не только теоретические знания, но и практический опыт, полученный в период учебных и производственных практик, что давало бы возможность формирования профессиональных компетенций в частности и социально профессиональный конструктор в целом.

Список литературы

1. Летьягина, Е.А. К вопросу о современных тенденциях нормотворчества в сфере земельно-имущественных отношений/ Е.А. Летьягина // Аграрное и земельное право. Изд-во: ООО «Право и государство пресс». -2020. -№ 4 (184). -С. 6-9.
2. Андреева, Т.А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. -2017. -№ 1-2. -С. 438-444.
3. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 978 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры».
4. Горюнова О.И. Необходимость подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений / О.И. Горюнова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Материалы международной научно-практической конференции. Издательство: Красноярский государственный аграрный университет.- 2020. - С. 252-254.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каюков Андрей Николаевич, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: kaiukoff-67@yandex.ru

Рассматривается производственная (научно-исследовательская работа) практика, как составная часть учебного процесса, ее цели и задачи для студентов-бакалавров по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», требования к оформлению отчета по прохождению практики.

Ключевые слова: практика, бакалавр, сроки, график учебного процесса, устав, требования, отчет, организации, защита отчета.

RESEARCH WORK OF STUDENTS AS AN OBJECT OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Kayukov A.N., senior teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsky SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kaiukoff-67@yandex.ru

The article considers the production (research work) practice as an integral part of the educational process, its goals and objectives for bachelor students in the field of training 21.03.02 "Land Management and cadastre", the requirements for the preparation of a report on the passage of the practice.

Keywords: practice, bachelor, terms, schedule of the educational process, charter, requirements, report, organizations, report protection.

Подготовка бакалавров в рамках направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» содержит практико-ориентированное образование учащихся как будущих организаторов землеустроительной и кадастровой работы.

При этом ее формат, и сущность определен ФГОС ВО, ОПОП и СМК «Положение о практической подготовке обучающихся в форме практик» Красноярский ГАУ - СМК-П-8.5.1.-2020 от 30.10.2020 г., а также соответствующими методическими указаниями, составленными на их базе.

Задача производственной (научно-исследовательская работа) практики заключается в том, чтобы путем конкретного участия учащегося в работы производственной или научно-исследовательской организации зафиксировать теоретические навыки, приобретенные в течение время аудиторных занятий, учебных практик, получить профессиональные умения и навыки и собрать нужные материалы для написания выпускной квалификационной работы.

В период производственной (научно-исследовательская работа) практики совершается приобщение обучающегося к общественной среде предприятия (научно-исследовательской организации) и получение им социально-личностных компетенций, нужных для работы в профессиональной сфере.

Цели научно-исследовательской работы:

- подготовка студента к претворению в жизнь профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов;
- формирование способностей самостоятельной научно-исследовательской работы;
- упрочение знаний, приобретенных в рамках теоретического изучения;
- получение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций;
- получение навыков в исследовании современных научных задач.

Задачи научно-исследовательской работы:

- закрепление знаний, умений и способностей, приобретенных студентами-бакалаврами в процессе изучения дисциплин бакалаврской программы обучения;
- выработка списка требуемых компетенций;
- изучение прогрессивной методологии научного опыта;

- изучение современных способов сбора, анализа и обработки научной данных;
- организация всеохватывающего представления о специфике научно-исследовательской работы в области земельных отношений;
- развитие умения определять цель, задачи и составлять план изучения;
- реализация сбора материалов по теме индивидуального задания;
- привлечение студентов-бакалавров в практику научно-исследовательских работ;
- овладение умениями изложения приобретенных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся обязан характеризоваться последующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- умением к самоорганизации и самообразованию;
- уметь реализовывать поиск, хранение, обработку и анализ данных из всевозможных источников и баз данных, показывать ее в требуемом формате с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий;
- умение проведения и анализа итогов изысканий в землеустройстве и кадастрах;
- умение участия во внедрении итогов исследований и новейших разработок;
- умение исследования научно-технической информации, российского и иностранного опыта применения земли и другой недвижимости.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика имеет продолжительность 2 недели и проходится студентами на 4 курсе (8 семестр) с защитой отчета. Общая трудоемкость практики (научно-исследовательская работа) составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

Основополагающей формой прохождения этой практики составляет непосредственное участие учащегося в организационно-производственном процессе определенного предприятия (организации). Для прохождения практики выбираются компании разнообразных форм принадлежности, осуществляющие собственную деятельность в области землеустройства и кадастров. Предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможность для реализации целей и задач практики в более полном объеме.

Сроки практики определены учебным планом и графиком учебного процесса.

Производственной практике предшествует организационное собрание учащихся. Собрание проходит под управлением заведующего кафедрой «Землеустройства и кадастры» при участии сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, являющихся руководителями практики от ВУЗа, который назначается каждому студенту приказом ректора от кафедры, который обязан :

- обеспечить учащегося программой практики, ознакомить с ней;
- реализовывать проверки за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывать методическую и организационную помощь;
- консультировать обучающегося по всем задачам практики;
- должен проверить отчет.

Производственную практику (тип практики: научно-исследовательская работа) учащиеся проходят в территориальных отделах Управления Росреестра по Красноярскому краю, территориальных отделах Управления Росреестра по Республике Бурятия и Республике Тыва, в Департаменте муниципального имущества и земельных отношений администрации г. Красноярска, в Аэрогеодезическом предприятии, АО «Красноярский ТИСИЗ», в ГПКК «Красноярский технический центр», в Муниципальное казённое учреждение «Архитектурно-Планировочное бюро» г. Красноярск, и т.д., где учащиеся сумеют извлечь надлежащие производственные знания. При этом ВУЗ в неотъемлемом порядке с этими предприятиями заключаются долговременные и персональные договора, в соответствии с которыми организации должны предоставить места для прохождения практики студентам Института.

Для прохождения производственной практики студент может быть зачислен на штатную вакансию или работать в качестве стажера (практиканта).

В процессе практики учащиеся осваивают материалы программы практики, которая складывается из общих данных о практике, ознакомительной и исполнительной части, научно-исследовательской работы по теме персонального задания.

Общие информация о практике содержится в изложении данных о месте работы, длительности практики, занимаемой должности.

В ознакомительной части практики студент обязан освоить и отобразить:

- объект изучения, дать его природно-экономическую характеристику;
- цель работ, выполняемых предприятием;
- организацию работы в производственном подразделении, где выполнялась практика;
- организацию работы на определенном объекте;
- круг обязанностей специалистов организации (в соответствии с должностными инструкциями);
- виды производственной документации.

В исполнительной части практики следует отобразить виды выполненных студентом работ:

- подготовительные работы (камеральные и полевые);
- содержание и технологию работ, с учетом списка и очередности этапов и действий;
- применяемое в процессе прохождения практики программное и геодезическое оснащение;
- основополагающие положения руководств, указаний, положений, законов и кодексов, применяемых в работе.

С целью исследования состояния, учета территорий и выявления его недочетов в районе, городе или населенном пункте, учащемуся надлежит познакомиться с земельно-учетной документацией.

Одним из ключевых разделов считается научно-исследовательская работа по теме индивидуального задания, которая выдается каждому учащемуся руководителем практики от кафедры.

Каждая тема соответствует Профессиональному модулю - Руководство земельными ресурсами и объектами недвижимости, Прогнозирование, планирование и проектирование землепользования, рациональное использование и охрана земель, Государственный кадастровый учет и регистрация объектов недвижимости, Государственная кадастровая оценка земель, Топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства и кадастров, размещение объектов недвижимости, кадастровые съемки, Технология выполнения кадастровых работ и формирование объектов недвижимости, Инвентаризация объектов недвижимости и т.д.

Таким образом, по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) оформляется комплексная работа, состоящая из отдельных частей:

- отчета о производственной практике;
- индивидуального задания.

Кроме того, в любой из этих частей требуются как введение, так и заключение, и список использованных источников.

Оформленный и с подписью руководителя от предприятия отчет с прилагаемыми материалами, а также с отзывом руководителя от предприятия и дневником брошюруется и предоставляется руководителю от кафедры с целью проверки. После проверки отчета руководителем практики от кафедры студент допускается к его защите, которая выполняется комиссией кафедры, в ее состав непременно входят заведующий кафедрой и руководитель практики от кафедры.

Студент при защите производит выступление, в котором освещает объект прохождения практики, все виды произведенных работ. После чего отвечает на вопросы комиссии.

По итогам защиты работы выставляется отметка, приравнивающаяся к оценкам по теоретическому обучению и учитывающаяся при подведении результатов общей успеваемости. При ее выставлении предусматриваются: оценка руководителя практики от предприятия, оценка

руководителя практики от кафедры, комиссия оценка. Положительная оценка говорит о выполнении студентом программы практики.

Учащиеся, не выполнившие программу практики, то есть не предоставившие работу (отчет о практике), или получившие неудовлетворительную оценку при ее (его) защите, направляются на практику ещё раз, в свободное от обучения период либо имеют все шансы быть отчислены как имеющие академическую задолженность (в соответствии с уставом Красноярского ГАУ).

Лучшие работы имеют все шансы быть рекомендованы на конкурс отчетов о производственной практике.

Таким образом, следует, то, что прохождение этой практики дает вероятность сформировывать и вырабатывать профессиональные навыки, закрепить приобретенные теоретические навыки, а еще вырабатывать научно-исследовательское мышление, что будет содействовать не менее высококачественному написанию и защиты выпускной квалификационной работы.

Список литературы

1. СМК «Положение о практической подготовке обучающихся в форме практик» Красноярский ГАУ - СМК-П-8.5.1.-2020 от 30.10.2020 г. [Электронный ресурс] - Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. Режим доступа: URL: http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_ppo.pdf - (дата обращения 01.04.2021).

2. Методические указания по производственной практике. Тип: научно-исследовательская работа / С.А. Мамонтова, Ю.В. Горбунова, О.И. Горюнова [и др.] [Электронный ресурс]. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2017. Режим доступа: URL: <http://www.kgau.ru/new/student/do/content/151.pdf> - (дата обращения 04.04.2021).

3. Каюков, А.Н. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, составная часть учебного процесса в институте // Проблемы современной аграрной науки: материалы междунар. науч.-практ. конф. 16-18 апреля 2019 г. Часть 1 Образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]. - Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2019. - С. 29-31.

4. Варламов, А.А. Земельный кадастр: в 6 т.: учеб. для вузов / А.А. Варламов. - Т. 1. Теоретические основы государственного земельного кадастра. - М.: КолосС, 2003. - 383 с.

5. Волков, С.Н. Землеустройство: учеб. пособие / С.Н. Волков. - Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Гос. ун-т по землеустройству». - Москва: ГУЗ, 2013. - 993 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Летягина Екатерина Александровна, канд. юрид. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

В данной статье изложены результаты исследования проблем осуществления обучения в электронно-цифровом дистанционном формате в условиях невозможности использования традиционных форм обучения (очных лекций, практических и лабораторных занятий) студентов в высших учебных заведениях в связи с пандемией COVID-19.

Ключевые слова: электронно-цифровые методы обучения, дистанционное образование, проблемы образования при пандемии COVID-19, традиционные формы образовательного процесса.

SOME ASPECTS OF ELECTRONICALLY DIGITAL DISTANCE LEARNING STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE COVID-19 PANDEMIC

E. A. Letyagina, candidate of legal Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

This article outlines the results of the study of learning problems in an electron-digital distance format in the conditions of impossibility of using traditional forms of training (full-time lectures, practical and laboratory classes) students in higher educational institutions in connection with the COVID-19 pandemic.

Key words: electron-digital learning methods, distance education, education problems with Pandemic COVID-19, traditional forms of the educational process.

Актуальность темы исследования определяется современными тенденциями жизнедеятельности общества, обуславливающими необходимость соблюдения социальной дистанции, режима самоизоляции ввиду распространения вируса COVID-19. Именно в таких условиях на всей территории России, с учетом рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека РФ и других государственных органов, пришлось в кратчайшие сроки перестроить текущий образовательный процесс в стране.

В действительности элементы электронно-цифрового образования уже присутствовали в любой образовательной организации, однако степень их использования варьировалась в зависимости от уровня образования, материальной базы и даже территориального расположения образовательной организации.

При этом «цифровизация» образовательного процесса на любом уровне образования обеспечивает современные потребности в подготовке участника общественных отношений нового формата, готового осваивать значительные объемы знания непрерывно на протяжении всего периода жизнедеятельности в сжатые сроки, а также создавать и генерировать инновационные подходы в профессиональной деятельности. Вместе с тем, процесс «цифровизации», его влияние на развитие современного общества трактуются различными учеными неодинаково. Например, ряд исследователей считает, что суть процесса заключается в переводе существующей информации в электронно-цифровой формат, определяющий новый тип общения, мыслей и в целом взаимодействия между индивидуумами в обществе. Другие ученые полагают, что это новый процесс знаменующий переход к более высокому качеству жизни субъектов общества. Еще одна группа исследователей полагает, что «цифровизация» выступает инструментом совершенствования всех экономических структур общества, как инструмент модернизации инфраструктуры, системы управления, социально-культурной сферы жизни людей.

Кроме того, большинство современных исследователей проблем «цифровизации» сходятся во мнении о том, что облачные и когнитивные технологии будут только усиливать свое влияние на общество и всю общественную жизнь.

В этой связи очень важным представляется исследовать некоторые аспекты электронно-цифрового дистанционного образования студентов высших учебных заведений, осуществляемого в

условиях пандемии COVID-19, с учетом невозможности использования традиционных форм обучения.

Следует отметить, что трансформация образовательного процесса от традиционных форм изложения материала к электронно-цифровым начата в России уже достаточно давно. При этом электронно-цифровое образовательное пространство затрагивает не только непосредственно содержание образовательного процесса, но и его организацию.

При этом ВУЗы регионов существенно отстают в степени «цифровизации» от ВУЗов городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга. В нашем случае, мы преимущественно будем рассматривать ситуацию на уровне регионального высшего образования, поскольку нас интересует опыт именно таких ВУЗов.

Вместе с тем, общей задачей при подготовке специалистов с высшим образованием в современных условиях является необходимость развития у обучающихся способностей к самостоятельному познанию, к самостоятельному приобретению навыков и самостоятельной выработке соответствующих умений. Все возрастающие объемы и изменчивость знаний в настоящее время требуют от современного квалифицированного работника любой профессиональной сферы готовности к освоению функциональных задач преимущественно самостоятельно, непрерывному совершенствованию своих компетенций, а также к использованию электронно-цифровых технологий взаимодействия с обществом и получения новых знаний.

Таким образом, в ходе получения образования студент должен научиться взаимодействовать с электронно-цифровой средой и получать посредством нее широкий доступ к необходимым знаниям. Соответственно, образовательные организации, реализующие программы ВО, должны обеспечить этот процесс.

ВУЗы регионов, и в частности, ВУЗы Красноярского края Российской Федерации, уже достаточно длительное время используют электронно-информационную образовательную среду, которая по-своему уникальна в любом ВУЗе.

Так, Красноярский государственный аграрный университет (далее – Красноярский ГАУ) использует созданную на платформе Moodle электронную среду, которая наполнена электронными курсами дисциплин, содержит портфолио студентов и другую информацию.

Электронные курсы платформы Moodle включают в себя электронный лекционный материал, электронные практические (лабораторные) задания, электронные контрольно-рейтинговые тест-задания, а также методические материалы по освоению дисциплин.

Еще до начала пандемии, вызванной вирусом COVID-19, преподаватели Красноярского ГАУ активно использовали указанные электронные курсы в образовательном процессе. Например, студент, который не мог по объективным причинам посетить ту или иную лекцию, имея возможность самостоятельно изучить ее в электронном курсе дисциплины, а также осуществить контроль усвоения самостоятельно пройденного материала путем выполнения соответствующих, предусмотренных в электронном курсе заданий, тестов, а также ответов на контрольные вопросы.

Кроме того, при использовании электронного курса дисциплины у преподавателя нет необходимости давать под запись задания для практических (лабораторных) занятий, все они размещены в соответствующем разделе электронного курса Moodle.

Вместе с тем, существующие в системе Moodle электронные курсы являлись только дополнением плановой контактной работы (лекция, практическое, лабораторное занятие) и основная передача знаний студентам осуществлялась преподавателями посредством традиционных контактных форм.

После подписания Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» все ВУЗы, в том числе, и Красноярский ГАУ, приступили к организации обучения студентов с использованием цифровых

образовательных технологий дистанционно вне места нахождения образовательной организации. Соответственно, дистанционное обучение по всем реализуемым направлениям стало осуществляться с использованием электронно-цифровой платформы Moodle.

Вместе с тем, и преподаватели, и студенты столкнулись с рядом проблем, которые полагаем возникли и в других Вузах Российской Федерации.

Так, самой большой проблемой в реализации дистанционного образовательного процесса стало отсутствие у некоторых студентов электронно-цифровых устройств (персональный компьютер, ноутбук или планшет) для обучения в таком формате. Кроме того, даже наличие соответствующих электронно-цифровых гаджетов оказалось недостаточным, требовалось обязательное устойчивое подключение их к интернет-сети, посредством которой обеспечивается доступ к системе Moodle.

Следует отметить, что ввиду пандемии COVID-19 обучающиеся, проживающие в районах Красноярского края, предпочли вернуться домой. Также студенты не всегда могли осуществлять дистанционное обучение ввиду отсутствия устойчивого интернет-соединения в отдаленных точках нашего региона.

На начальном этапе обучающиеся использовали такие мобильные устройства, как телефоны, имеющие подключение к интернет-сети, а в последующем, благодаря слаженному взаимодействию всех участников образовательного процесса, удалось решить вопросы технического обеспечения студентов, особенно студентов, проживающих в общежитиях Красноярского ГАУ.

Еще одной сложностью стала резко возросшая на Moodle нагрузка. Так одновременно ресурс стали использовать более 2 тысяч пользователей, что впервые дни вызывало сбои в работе и длительную загрузку информации. Соответственно, в максимально короткие сроки технической службой поддержки Красноярского ГАУ были решены вопросы бесперебойной и качественной работы контента в условиях значительного увеличения пользователей, находящихся в ресурсе в один момент.

И конечно, следует отметить, что сложности были обусловлены пандемией COVID-19, поскольку потребовали решения проблем материально-технического обеспечения образовательного процесса в значительных объемах и в очень сжатые сроки.

Таким образом, дистанционный способ обучения требует от любой образовательной организации, в том числе и от ВУЗа, достаточно развитой и современной с точки зрения цифровых технологий материально-технической базы. Такие же высокие требования предъявляются и к материальному обеспечению студентов, получающих высшее образование.

При этом следует отметить, что ситуация с пандемией COVID-19 только еще более обналичила существующее неравенство между обучающимися, способными творчески использовать электронно-цифровые системы и оборудование для образования и научно-исследовательской деятельности, и теми студентами, кто может совершать только просмотр и выполнение несложных действий посредством электронно-цифровых гаджетов.

Возникшие проблемы, а также опыт их преодоления позволяют сформулировать задачу, стоящую перед всеми прежде всего региональными ВУЗами России, определяемую как необходимость увеличения темпов и качественно-количественных показателей развития материально-технической базы, в том числе и использование новых каналов связи, а также современных электронно-цифровых устройств в образовательном процессе.

Еще одна сложность возникла ввиду психологической неготовности многих обучающихся к самостоятельной работе в дистанционном формате, поскольку такое обучение требует достаточно высокого уровня самодисциплины.

С одной стороны, отсутствие необходимости посещать занятия, создало у некоторых студентов ощущение каникулярного периода (времени отдыха), а также ложное ощущение возможности проходить дисциплины по своему усмотрению в ночное время, скачкообразно от случая к случаю, бессистемно и не периодически. К такому психологическому состоянию добавлялось общее нежелание взаимодействовать ввиду страха заражения COVID-19.

Третья проблема, которая возникла в результате быстрого перехода на исключительно дистанционный формат работы, была связана с тем, что электронные курсы дисциплин системы Moodle использовались профессорско-преподавательским составом в качестве дополнительного средства взаимодействия и передачи знаний, а не основного.

Здесь следует отметить, что обучение в полностью дистанционном формате меняет содержание учебных дисциплин, формы представления материала. Соответственно для лучшего усвоения знаний в таком формате недостаточно текста лекции, презентации лекционного материала и даже видео, требуется on-line подключение к базам данных, новостным форумам, площадкам диалога и дискуссий, вебинарам, видеоконференциям и т.п.

Таким образом, в максимально короткие сроки были переработаны многие электронные курсы учебных дисциплин. Более того, для организации общения со студентами многие преподаватели стали использовать социальные сети, например, Вконтакте, Instagram, а также такие программные продукты Zoom, Scure и другие, позволившие читать лекции, отвечать на вопросы студентов, проводить практические занятия, и даже осуществить процесс итоговой аттестации студентов 4 курса, завершающих обучение, посредством защиты выпускных квалификационных работ с помощью видео-конференцсвязи (программа Zoom).

Четвертая проблема достаточно тесно связана с предыдущей и состояла в необходимости профессорско-преподавательскому составу повысить свою электронно-цифровую грамотность за счет освоения новых программ и ресурсов, таких как Zoom и т.п.

Кроме того, следует отметить, что процесс дистанционного образования с применением электронно-цифровых технологий требует от преподавателей ВУЗов формирования компетенции по оцифровке учебно-методического материала, умения разрабатывать электронные курсы с применением интерактивных способов передачи информации, возможности работать в режиме on-line в различных программах и электронных ресурсах.

Полученный в ходе дистанционного обучения опыт работы преподавателей, позволяет прийти к выводу, что в новых условиях пандемии COVID-19 еще больше обозначилась необходимость непрерывного профессионального развития профессорско-преподавательского состава с учетом требований современной электронно-цифровой организации общества.

Таким образом, можно прийти к следующим выводам о том, что основными проблемами одномоментного перехода с традиционных контактных форм обучения в условиях пандемии COVID-19 на дистанционный формат стали:

- материально-технические проблемы, выразившиеся в отсутствии у студентов при обучении в домашних условиях необходимой электронно-цифровой техники, устойчивого интернет-соединения, а также неготовности сетей и программного обеспечения ВУЗов к резко возросшей нагрузке пользователей;
- психологическая неготовность обучающихся к полностью дистанционному формату взаимодействия, к которому добавилось угнетенное состояние, вызванное пандемией COVID-19;
- необходимость в кратчайшие сроки переработать имеющиеся электронные курсы дисциплин для их улучшения и еще большего наполнения необходимыми формами подачи учебного материала;
- необходимость профессорско-преподавательскому составу ВУЗа в максимально короткий срок повысить электронно-цифровую грамотность за счет освоения новых программных продуктов и цифровых платформ.

Следует также отметить, что наличие электронно-цифровых платформ, содержащих электронные курсы дисциплин, в ВУЗах позволили осуществить быстрый и максимально эффективный процесс перехода на дистанционный формат обучения, а также обеспечили непрерывность и массовость образовательного процесса.

Опыт дистанционной работы со студентами в рамках учебного процесса в условиях пандемии COVID19 позволяет говорить о следующих перспективах и целях электронно-цифрового дистанционного образования в ВУЗах. Мы полагаем, что пандемия COVID-19 обозначила

необходимость наращивания темпов «цифровизации» ВУЗов, которая должна обеспечить работу педагогов и студентов в непрерывном формате (как on-line так of-line), обеспечить формирование и систематическое обновление профиля каждого обучающегося, его учебных планов, а также позволять своевременно корректировать данные сведения, гарантировать доступ всех участников к информации о ходе образовательного процесса, стимулировать профессорско-преподавательский состав к непрерывному профессиональному развитию, в том числе и в области электронно-цифровых технологий.

В конечном итоге, мы полагаем, что «цифровизация» ВУЗов должна гарантировать:

- функционирование электронно-цифровой системы управления ВУЗом;
- on-line взаимодействия студентов и профессорско-преподавательского состава в рамках курсов и дисциплин;
- учет индивидуальных особенностей по освоению направления подготовки и индивидуальный образовательный график учебного процесса каждого обучающегося.

Таким образом, можно сказать, что пандемия COVID-19, продемонстрировала необходимость наращивания темпов «цифровизации» ВУЗов и пересмотра существующего традиционного контактного способа организации учебного процесса, а также роли преподавателя в этом процессе.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Вестник Московского областного университета. Серия: Педагогика. – 2018 - №3. - С. 25-36.
2. Вартанова Е.Л., Вырковский А.В, Максеенко М.И., Смирнов С.С. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: акад. моногр. / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. - Москва: Медиа Мир, 2017. - 160 с.
3. Клешаев А.В. Введение в «Цифровую» экономику/ А.В. Кешелава В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с.
4. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании / Н.Ш. Козлова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. - № 1. – С. 83-91.
5. Курылицина Г.В. Сущностно-содержательные характеристики дистанционного обучения в ВУЗе / Г.В. Курылицина // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. - 2016. - № 2. – С. 26-39.
6. Москалева Т.С., Севостьянова О.М. Оптимизация методов обучения для лекционного курса // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – 12-4 (54). – С. 58-60.
7. Петрова И.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / И.П. Петров, Г.А. Бондарева // Мир науки, культуры и образования. – 2019- 5(78). – С. 353-355.
8. Попова О.И. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики // Вопросы управления. Управление в образовании. 2018. № 5(54). С.158-160.
9. Приказ Минобрнауки России от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс Версия Проф.
10. Севостьянова О.М. Смешанное обучение студентов очного отделения графическим дисциплинам / О.М. Севостьянова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2018. – 2(38). – С. 159-169.

**О РОЛИ ПЕДАГОГА-КУРАТОРА В ВОПРОСАХ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Неделина Марина Геннадьевна, старший преподаватель кафедры БЖД
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nedelina.mg65@yandex.ru

В статье исследуются вопросы адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе. Рассматривается роль куратора академической группы в качестве наставника, педагога, организатора и непосредственного исполнителя многих образовательных вопросов. Ключевые слова: адаптация, педагог-куратор, вуз, студент, академическая группа.

**ABOUT THE ROLE OF THE TEACHER-CURATOR IN THE ADAPTATION OF FIRST-YEAR
STUDENTS TO THE CONDITIONS OF STUDY AT THE UNIVERSITY**

Nedelina Marina Gennadievna, Senior Lecturer of the Department of Belarusian Railways
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nedelina.mg65@yandex.ru

The article examines the issues of adaptation of first-year students to the conditions of study at the university. The role of the curator of the academic group as a mentor, teacher, organizer and direct performer of many educational issues is considered. Keywords: adaptation, teacher-curator, university, student, academic group.

Годы преподавательской практики показывают, что на первых этапах обучения в университете многие первокурсники неумело адаптируются в стенах вуза. С одной стороны, у вчерашних выпускников школ возникают трудности в обучении, связанные с новыми формами преподавания, с другой – вырисовываются проблемы организационного и психологического характера в выстраивании процесса обучения и взаимоотношений с однокурсниками.

Разобраться в проблемах адаптации в условиях обучения в вузе призван педагог-куратор, на которого и возложено руководство академической группой. Куратор, как и школьный учитель, должен знать все об образовательной, общественной, творческой, а иногда и личной жизни своих студентов.

В Институте землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского аграрного университета к функциям куратора академической группы всегда относились как к серьезному и ответственному поручению. Прежде всего, функции, возложенные на куратора, важны в организационном плане адаптации первокурсников к обучению в вузе. Но не менее важно, что куратор – это еще и наставник, организатор и непосредственный руководитель многих образовательных вопросов. Именно в его руках находятся нити актива группы, с которым он выстраивает свою работу со студентами. Надо сказать, что такой союз требует и знаний, и особого чутья в отношениях со студенческой молодежью.

Как вы можете помочь новичку быстрее привыкнуть к университетской жизни? Самый важный и первостепенный этап в работе куратора – как можно больше узнать о своих новых студентах. Эту информацию можно получить как в отсутствие, так и во время кураторских встреч, а также на встречах и дискуссиях, где необходимо создать дружескую атмосферу, определить организационные и творческие способности академической группы, лучше ознакомиться с условиями их проживания. Все это является важным ориентиром для организации работы куратора с первокурсниками.

Успех любого дела в социализации студентов должен обеспечивать благоприятный психологический климат. Здесь куратору очень важно проследить за характером взаимоотношений

первокурсников, выделить среди них тех, с которыми можно обсуждать самые сложные личные проблемы. Это очень важная деталь, которая необходима, например, в диалоге с иностранными студентами. Последние не только плохо ориентируются в городской среде, но и слабо знают русский язык, что осложняет как учебный процесс, так и общение среди сверстников. Поэтому опытный педагог-куратор строит свою работу, прежде всего, на вовлеченности студентов в общую жизнь группы, факультета, вуза. А это могут быть самые разные направления работы, которые состоят из организации культурных и спортивных мероприятий, секций, кружков, клубов, совместных походов на выставки, в музеи, театры. Сегодня для молодежи создано так много всего интересного, надо только правильно направлять ее в те или иные двери.

Но, какие бы важные моменты в работе куратора мы не называли, в плане успешной составляющей главной все-таки остается личность самого куратора. Потому как заниматься такой работой может лишь человек с хорошей энергетикой, живым вкусом к жизни, интересный для молодых. И такому педагогу-куратору куда легче учить, направлять, призывать.

Основной формой взаимодействия куратора с учебной группой является кураторский час. Он позволяет педагогу-куратору найти время общения с воспитанниками, высветить запланированное отношение к определенным ценностям, побудить учащихся к формированию и выражению собственной позиции. А формы кураторского часа могут быть самыми разными: беседы, встречи, лекции, диспуты и т.д.

Таким образом, педагог-куратор является руководителем процесса саморазвития студента-первокурсника, ответственным за усовершенствование его личности. А это требует личных качеств и самостоятельных решений, которые не всегда просчитываются в педагогическом процессе. Здесь главным видится доверие, вдумчивый диалог, духовная поддержка.

Список литературы (References)

1. Магомедова, З.Ш. Педагогическое сопровождение в нравственном становлении личности / З.Ш. Магомедова // Педагогическое образование и наука. – М., 2013. – № 1. – С. 113–117.
2. Панова, В.А. Роль куратора в адаптации студентов 1 курса колледжа (из опыта работы) / В.А. Панова // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 601–604.
3. Царапина, Т.П. Эффективная организация кураторской деятельности / Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.

**НЕРАЗРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
ИЗКиП В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ**

Сафонов Александр Яковлевич, ст. преподаватель,
Шумаев Константин Николаевич, канд. техн. наук, доцент,
Горбунова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: Safonov.ay@mail.ru

В статье рассматривается опыт воспитательной работы преподавателей института землеустройства, кадастров и природообустройства с использованием материалов лаборатории истории геодезии и картографии.

Ключевые слова: воспитательная работа, студент, лаборатория истории геодезии и картографии, военный топограф, исторические картографические материалы.

**NON-DISCONTINUOUS PROCESS OF TRAINING AND EDUCATION OF STUDENTS ISKIP
IN KRASNOYARSKY GAU**

Safonov Alexander Yakovlevich, Art. teacher,
Shumaev Konstantin Nikolaevich, Cand. tech. Sciences, senior lecturer,
Gorbunova Yulia Viktorovna, Cand. biol. Sciences, Associate Professor,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Safonov.ay@mail.ru

The article examines the experience of educational work of teachers of the Institute of Land Management, Cadastres and Environmental Management using materials from the laboratory of the history of geodesy and cartography.

Key words: educational work, student, laboratory of the history of geodesy and cartography, military topographer, historical cartographic materials.

Преподаватели Института землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП) уже тридцать лет отдают свои силы и энергию подготовке специалистов работающих в области землеустройства, кадастров и природообустройства [1, 2]. Процесс обучения неразрывно связан с воспитанием молодежи. Только в этом случае можно подготовить высококлассного специалиста и гражданина.

Неоценимую помощь в работе с обучающимися оказывает лаборатория истории геодезии и картографии, и собранные в ней раритетные исторические экспонаты [3]. Еще на этапе создания лаборатории, заведующий кафедрой геодезии Шумаев Константин Николаевич, поставил задачу, чтобы собранные в ней экспонаты работали на развитие интереса студентов к выбранной ими специальности [4]. Сегодня лаборатория полностью справляется с поставленной задачей.

Карантин, введенный в учебных заведениях России в 2020 году, заметно приостановил работу лаборатории. Мы вынуждены были прекратить профориентационные экскурсии для абитуриентов из общеобразовательных школ и техникумов, а так же тематические учебные занятия по различным дисциплинам на основе экспонатов лаборатории. Но, тем не менее, работа лаборатории не прекращалась. За это время заметно пополнилась коллекция, была значительно обновлена экспозиция. И самое главное, что после всех пережитых ограничений появилось огромное стремление к живому общению со студентами. Возросла также и активность студентов, что стало заметно по посещаемости занятий и большому количеству участников студенческой конференции.

Во втором семестре 2020–2021 года часть карантинных мер была ослаблена, что позволило активизировать учебную и воспитательную работу лаборатории истории геодезии картографии. Ослабление карантина, дало возможность провести экскурсии посвященные дню науки.

8 февраля в России традиционно отмечается два праздника, имеющих непосредственное отношение к нашему институту. Во-первых, это День науки, и, во-вторых – День военного топографа.

Второй праздник установлен в 2003 году в связи утверждением 8 февраля 1812 года документа названного «Положение для военного топографического дела». Геодезия и топография долгое время развивались как военные дисциплины. Основные государственные геодезические и картографические работы выполнял Корпус военных топографов. Под этим названием он существовал до 1923 года. Сейчас это Топографическая служба вооруженных сил Российской Федерации, эмблема которой приведена на рисунке 1.

В этом году в День науки, для студентов второго курса ИЗКиП, решено было провести экскурсию в лаборатории истории геодезии и картографии. Чтобы на примерах исторических материалов имеющихся в лаборатории познакомить их с ролью и значением военной топографии для защиты страны.

Во вступительной части были представлены основные этапы становления Топографической службы Вооружённых сил России, начиная со времён Петра 1 и до настоящего времени. Поговорили о вкладе в мировую науку Корпуса военных топографов и топографов Советского периода. Одним из ярких примеров таких достижений стало Русское градусное измерение, выполненное под руководством генерала русской армии Теннера Карла Ивановича и директора Пулковской обсерватории Струве Василия Яковлевича. Эта работа была необходима для уточнения формы и размеров Земли, а так же для развития триангуляционных построений геодезической сети, и создания топографических карт на ее основе. На тот период эта дуга стала самым крупным в мире геодезическим инструментом. Уже много лет, раз в два года, мировое геодезическое сообщество проводит международные конференции посвященные Дуге Струве.

Участники экскурсии, так же получили объяснение, почему один из только что, восстановившихся студентов присутствует в военной форме. Ведь часть наших студентов проходила военную службу в этих войсках. Например: присутствовавший на экскурсии Варкентин Сергей (рисунок 2) проходил службу в должности военного топографа в гвардейской гаубичной артиллерийской батарее во время учений Западного военного округа «Кавказ 2020». Геодезические знания, полученные в сельскохозяйственном техникуме и расширенные во время учебы на первом курсе ИЗКиП, стали основой его отличной службы. За профессиональные успехи Сергей был рекомендован к участию в военном параде в ознаменовании 75-летия победы в Великой Отечественной войне. Медаль «За участие в военном параде в ознаменовании 75-летия победы» подтвердила правильность выбора командования части и верность воинскому долгу Сергея.



Рисунок 1 – Эмблема Топографической службы вооруженных сил РФ



Рисунок 2 – Военный топограф Варкентин Сергей

Пример одnogруппника показал нашим студентам важность выбранной специальности и ценность знаний получаемых в Красноярском ГАУ, и вызвал особое уважение к нему. Ведь до этого они не видели Сергея в форме и с правительственной наградой. Скромность и стремление к новым знаниям его отличительная черта.

В основной части экскурсии, как пример были использованы Советские картографические материалы, и материалы Третьего Рейха, ярко подтверждающие значение военной топографии для обороны страны. Особенно яркое впечатление произвела «Дорожная карта европейской части России в масштабе 1:2 500 000». В оригинале ее название выглядит следующим образом «*Europäisches Rusland Strassenkarte*». Это картографическое произведение было издано Берлинским литографическим институтом и датировано от 01.11.1940 года с грифом «Для служебного пользования!». Лучше любых пламенных речей данная работа говорит, кто на самом деле готовил Вторую мировую войну.

Не менее впечатляющими были достижения Советских военных топографов. Во время войны, в тяжелейших условиях они сумели выполнить съемку и создать карты на всю дорожную сеть страны в масштабе 1:5 000. Примером этому была карта «План полосы отвода 6-ой дистанции пути Красноярской железной дороги» выполненная на 23 метровой полосе тканевой кальки (рисунок 3).

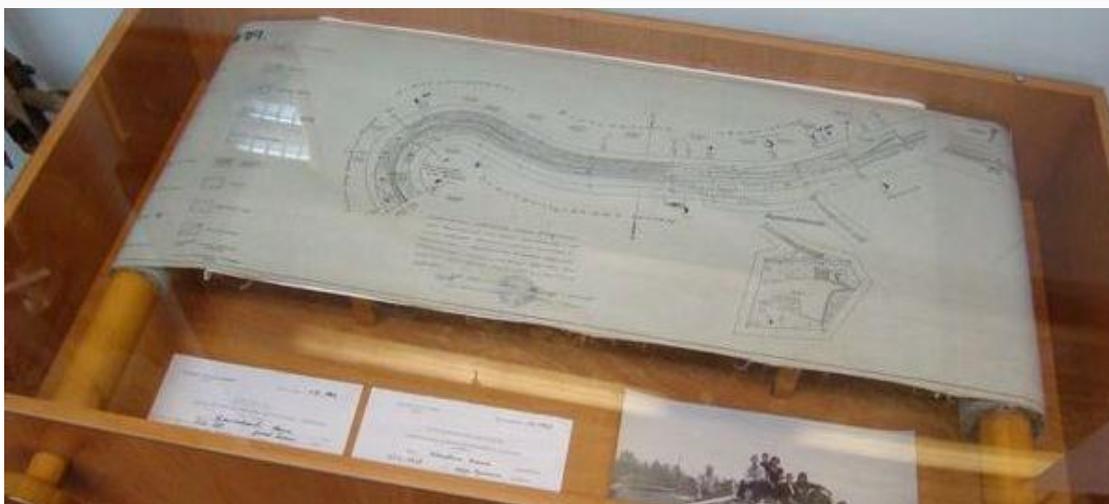


Рисунок 3 – План полосы земельного отвода

Студенты с большим вниманием рассматривали уникальные экспонаты лаборатории. Им были интересны не только политическая обстановка в мире на тот момент, но и мужество и сила воли советских людей, в тяжелейших условиях, создававших удивительные картографические материалы.

Большое количество вопросов вызвала карта, созданная в Германии, начиная от необычного ее построения, точности и детальности отображаемых объектов, огромной информативности и до замеченной ошибки в написании названия города Кировоград (Kizovogzad) на территории Украины.

Тематика вопросов говорила и о том, что студенты не зря провели полтора года в аудиториях ИЗКиП. Вопросы были профессиональны, и подтверждали достаточно серьезный уровень приобретенных знаний.

Мероприятие завершилось фотографированием участников экскурсии (рисунок 4, 5).



Рисунок 4 – Не все карантинные ограничения сняты



Рисунок 5 – Вторая группа участников Дня науки посвященного Дню военного топографа на фоне экспозиции крупнейшей в Сибири коллекции приборов и карт

Воспитательный процесс с использованием раритетных профессиональных исторических артефактов выглядит более эмоционально окрашенным и позволяет глубже закрепить профессиональные навыки, и расширить кругозор и знания в избранной области. В этой работе

лаборатория истории геодезии и картографии является бесценным инструментом. Сотрудники ИЗКиП активно используют ее возможности для учебной и воспитательной работы. Направления данной деятельности с каждым годом все более расширяются.

Список литературы

1. Кузнецов А.В. Становление и развитие института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ / А.В. Кузнецов, Ю.В. Горбунова, А.Я. Сафонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV международной науч.-практич. конф. Ч. II. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития (19–21 апреля 2016). – Красноярск; 2016. – С. 23–28.

2. Сафонов, А.Я. ЗУФ – ИЗКиП 25 лет в аграрном образовании России: фотоальбом / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Т.Т. Миллер, Ю.В. Горбунова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 74 с.

3. Сафонов, А.Я. Лаборатория, которой могло не быть / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Т.Т. Миллер, А.А. Семёнова // Вестник УМО в области природообустройства и водопользования. – 2010. – № 2. – М.: изд. москов. универ. природообустр. – С. 64–81.

4. Сафонов, А.Я. 25 лет образовательной деятельности кафедры геодезии и картографии Красноярского ГАУ / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Ю.В. Горбунова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 87 с.

**СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ВЫБОР МЕТОДОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

В статье описываются основные методы и приемы образовательной деятельности, применение балльно-рейтинговой системы в обучении и формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: методы обучения, профессиональное образование, обучающиеся, балльно-рейтинговая система.

**ESSENCE, CONTENT AND CHOICE OF METHODS
OF EDUCATIONAL ACTIVITIES AT THE UNIVERSITY IN MODERN CONDITIONS**

Natalia Sorokina, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

The article describes the main methods and techniques of educational activities, the use of a point-rating system in teaching and the formation of general and professional competencies in students.

Key words: teaching methods, professional education, students, point-rating system.

В современное время технологически новое образование выходит на новый уровень. От эффективности методик и технологий образовательной деятельностью зависит ее качество и полноценность. От выпускников ВУЗа сегодня зависит будущий кадровый состав, для этого он должен быть конкурентоспособным, инициативным, творчески мыслящим специалистом. Развитие специальных и личностных черт будущего выпускника отражается во всех компетенциях ФГОСа. Посредством компетенций обучающийся развивает универсальные учебные действия, осваивает в полной мере информационно-коммуникационные технологии, учебно-исследовательские и проектные виды деятельности.

Подходы к образовательной деятельности у каждого преподавателя свои, но все они в основном сводятся к метапредметному подходу, то есть такому подходу, которое позволит студенту развить творческое мышление, интегрировать знания и умения в различных предметных отраслях. Такой подход предполагает, что обучающийся не только освоит образовательный план, но и сможет освоить универсальные способы действий, с помощью которых он сможет самообразовываться [1].

Современные условия дают возможность каждому преподавателю самостоятельно подходить к выбору форм и методов обучения. Формы обучения (согласованная деятельность преподавателя и обучающихся, которая осуществляется в определенном режиме и порядке) можно охарактеризовать целями, составом групп, содержанием предмета и т.д.

Методы обучения, которые представляют собой способы, которые обеспечивают взаимодействие между преподавателем и студентом и призваны помочь в достижении образовательных целей могут классифицироваться как традиционными методами, так и альтернативными. Одним из направлений изменения метода обучения может служить использование активных методов обучения в образовательной деятельности.

Активный метод – это такая форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, при которой наблюдается всех участников между собой, причем сами обучающиеся принимают самое активное участие во время преподавания учебного материала. Это наиболее действенный способ обучения, так как доказано, что, например, при лекции-монологе усваивается полноценно и долгосрочно только 5% информации, при самостоятельном чтении материала до 10%, при аудио или видеообучении до 20%, при обсуждении и учебного материала в малой группе до 50%, при практической деятельности в процессе обучения до 75%, а вот при обучении одних обучающихся другими этот процент возрастает до 90%.

Также существует понятие - интерактивный метод обучения, который заключается в том, что он призван обеспечить более широкое взаимодействие учащихся с преподавателем и друг с другом, таким образом максимально стимулируя активность в образовательном процессе [2].

Любой выбранный метод должен удовлетворять требованиям научности, доступности понимания, результативности, эффективности и т.д. Каждый метод выбирают в зависимости от конкретных целей и задач практического или лекционного материала, его содержания, а также специфики работы с конкретными обучающимися. Каждый метод использует конкретный способ деятельности по достижению конкретных целей, то есть конкретный прием организации образовательной деятельности.

Основными приемами, которые позволили бы наиболее эффективно пользоваться в процессе обучения преподавателями могут служить приемы работы с текстовыми или картографическими материалами, приемы работы со статическими иллюстративными материалами или динамическими экранными материалами и т.д.

Активные методы в свою очередь подразделяются на: имитационные и не имитационные. Например, к имитационным методам можно отнести: проведение деловых игр, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие. К не имитационным относятся: проблемная лекция, лекция пресс-конференция и т.д.

В решении задач по формированию профессиональных компетенций студента важно разумное и логичное использование различных методов и форм обучения, в том числе и пассивных. К разновидностям пассивного метода относятся: объяснительно-иллюстративный метод (это лекция-визуализация) или репродуктивный метод, то есть учебная деятельность по определенному правилу или образцу.

Для выбора определенного метода обучения необходимо предварительно выбрать то, каким способом будет изучаться учебный материал (самостоятельно или с помощью преподавателя), далее определяем соотношение репродуктивных и продуктивных методов обучения, затем нужно выбрать соотношение методологических приемов научного познания (анализа и синтеза, индукции и дедукции и другие), затем определить различные способы и методы сочетания демонстрационных, практических наглядных или словесных методов. Ну и в заключение необходимо выбрать методы стимулирования деятельности обучающихся.

Одним из подобных методов стимулирования является балльно-рейтинговая система образовательной деятельности, которая основана на подсчете баллов, которые обучающийся получил в течение всего учебного процесса за посещение занятий, активная работа на практических или лабораторных занятиях, участие в семинарах и т.д. Подобный подход формирует у студента дисциплинированность, добросовестность, ответственность и мотивирует студентов на достижение высоких результатов [3].

Система образования в современное время постоянно совершенствуется. С введением в образовательную деятельность новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) изменяется также и содержание обучения. Активнее используются новые эффективные методы и приемы обучения, которые заставляют обучающихся анализировать, обобщать, видеть проблему, формулировать новые гипотезы. Использование данных методов обучения тесно взаимосвязано с применением различных организационных форм и технологий образовательной деятельности.

Выбор оптимального сочетания методов обучения является наиболее актуальным и влияет на эффективность, комплексность и последовательность в организации образовательной деятельности. Совершенствование форм и методов обучения, организации и управления учебным процессом служит мотиватором активизации обучения, при этом преподаватель реализует обучающую воспитывающую, развивающую, организационно-стимулирующую функции и формирует у обучающегося общие и профессиональные компетенции, которые необходимы ему в будущей профессии.

Список литературы

1. Кашлач В.М. Становление профессиональной мобильности педагога в процессе профессионального образования // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, Новосибирский ГПУ, 2010. - №3. – С. 28-34.
2. Вахитов Р.Р. О балльно-рейтинговой системе. Размышления преподавателя // Кафедра. Газета Башкирского государственного университета. – 2013. - № 6-7. - С. 4-5.
3. Сорокина Н.Н. Основы педагогических позиций в вопросах развития воспитывающей среды в ВУЗе //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2019. – С. 194-195.

4. Юридическое образование: теория, история, практика

УДК/UDC342.5:346.5

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Богатова Евгения Владимировна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: bogatova.ev@mail.ru

В статье обращено внимание на значимость и необходимость академического исследования дисциплины Финансовое право, определены основные методические формы преподавания отраслевой дисциплины в сфере финансово-правового регулирования общественных отношений.

Ключевые слова: финансовое право, юридическое образование, методика обучения, студент, публичная власть.

METHODS OF TEACHING THE DISCIPLINE "FINANCIAL LAW" FOR UNDERGRADUATE STUDENTS

Evgeniya V. Bogatova, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bogatova.ev@mail.ru

The article draws attention to the importance and necessity of academic research of the discipline of Financial Law, defines the main methodological forms of teaching a branch discipline in the field of financial and legal regulation of public relations.

Keywords: financial law, legal education, teaching methods, student, public authority.

Дисциплина «Финансовое право» является одной из основополагающей дисциплин при подготовке специалистов в области правовой деятельности и оказания юридических публичных услуг. В Красноярском государственном аграрном университете для студентов юридического института данная дисциплина реализуется в рамках учебного плана по направлению подготовки «Юриспруденция».

Методика преподавания дисциплины Финансовое право является сложной и согласно накопленного образовательного опыта включает следующие составляющие:

1. Форма проведения занятий. Основными формами являются: лекции, практические занятия (семинары), консультации и промежуточная аттестация. Дополнительными формами могут быть такие как: проведение круглых столов, групповых игр, коллоквиумов с приглашением представителей органов государственной власти. В названном направлении значимым выступает комбинирование форм контактной работы со студентами.

2. Междисциплинарная связь. Дисциплина Финансовое право требует учета знаний историко-теоретических, публично-правовых, технико-юридических дисциплин. Стоит отметить, что отраслевая правовая составляющая поддерживается юридической доктриной и выступает актуальной формой академического образования [1, с. 74-78]. Кроме этого учитывается содержание общегуманитарных курсов. Освоение дисциплины Финансовое право может быть положено в основу изучения таких курсов как Налоговое право, Право социального обеспечения, Предпринимательское право и другие.

3. Средства преподавания. Профессорско-преподавательским составом во время проведения аудиторных занятий могут применяться такие средства как: рассмотрение и разбор практических ситуаций, анализ нормативных правовых актов, в т.ч. учитывается региональное законодательство, проведение опросы, подготовка и трансляция лекции с использованием наглядных материалов. Интересным представляется участие представителей органов государственной власти на отдельных лекционных и семинарских занятиях.

4. Компетенции. Дисциплина Финансовое право направлена на освоение студентами общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые связаны с формированием у обучающихся таких способностей как системно интерпретировать правовые акты, соблюдать и обеспечивать соблюдение действующего национального законодательства, учитывать международный правовой массив, повышать уровень своего профессионализма и правовой культуры, участвовать в правовой и политической социализации. Специалисты отмечают, что актуальное значение имеет деятельность образовательных организаций по подготовке

высококвалифицированных кадров, обладающих необходимым перечнем ключевых и профессиональных компетенций [2, с. 18].

5. Стиль мышления. Со стороны профессорско-преподавательского состава требуется логичное и последовательное изложение материала, оперирование к реальной текущей ситуации в стране, приведение примеров практической направленности. Рекомендуемый уровень высшего образования – юридическое и экономическое. Со стороны студента стиль мышления проявляется в следующем: способность к критическому мышлению, сопоставлению политико-правовых и финансово-экономических категорий, умение применять знания из ранее изученных отраслей права и общегуманитарных дисциплин. В ходе изучения дисциплины Финансовое право студент знакомится с основами функционирования органов государственной власти и местного самоуправления в контексте осуществления ими финансовой, инвестиционной, контрольной, организационно-управленческой функций государства. Важным представляется формирование интереса и установок у студентов в изучении публично-правовых институтов [3, с. 470-471].

6. Научный потенциал. В ходе изучения представленной дисциплины расширяется возможность научно-исследовательской работы студента в рамках работы в научном кружке «Деметра – правовой вектор», осуществляющим свою работу на базе кафедры теории и истории государства и права; участия в студенческих конференциях различного уровня; подготовки и публикации научных статей. Данная составляющая методики преподавания дает возможность студенту увидеть проблематику осуществления государством прогнозирования и планирования в сфере единой бюджетной, налоговой, кредитной и денежной политики российского государства.

7. Практический результат. В рамках оценивания степени освоения студентом дисциплины Финансовое право допускается использование автономной шкалы для определения уровня и качества подготовки студента-юриста для дальнейшей образовательной, научной и практической деятельности. Так, по мимо общих критериев (знать, уметь, владеть), можно использовать такие, как речь студента с использованием профессиональной терминологии; осознание роли финансовых инструментов и денежных средств в реализации правовой политики государства [4, с. 3-4]; формирование стремлений у студента для практической работы в органах государственной власти. Также особым критерием может выступить формирование финансовой и налоговой культуры студента, понимание роли и значения публичных финансовых ресурсов [5, с. 117-118].

При этом качество высшего юридического образования складывается в результате системного, последовательного обучения, с непосредственным учетом актуальных параметров функционирования государства и жизнедеятельности общества [6, с. 9-10].

Изучение дисциплины «Финансовое право» направлено на освоение студентами базовых академических правовых институтов. Применение в процессе преподавания дисциплины обозначенных методов позволит расширить кругозор студентов, установить академическое содержание компетенций у специалистов, усовершенствовать методические средства юридического образования.

Стоит учесть практико-ориентированную, информационно-коммуникативную и координационно-управленческую составляющие основных качеств современного юриста как представителя публично-правовых связей. Финансовое право как динамично развивающаяся учебная дисциплина способно внести актуальный вклад в установление надлежащих параметров образовательной и академической среды, отвечающей современным реалиям правовой жизни.

Список литературы

1. Безруков, А.В. Формирование концепции высшего юридического образования в современной России: теория и практика / А.В. Безруков, И.В. Тепляшин // Современное право. - 2011. - № 10. - С. 74-78.
2. Власов, В.А. К вопросу об эффективности реализации государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» в системе высшего аграрного образования / В.А. Власов, А.В. Ткаченко // Аграрное и земельное право. – 2020. – № 4 (184). – С. 17-20.
3. Воропаева, К.Е. Правовое мышление как основа формирования будущих специалистов в юридической сфере / К.Е. Воропаева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – Т.25. – № 4 (83). – С. 468-473.
4. Казанцев, Н.М. Принцип юрисдикции в развитии догматики финансового права / Н.М. Казанцев // Журнал российского права. – 2009. – № 5. – С. 3-14.
5. Демин, А.В. Налогово-правовая культура современного российского общества: общие размышления / А.В. Демин // Юридическая техника. – 2016. – № 10. – С. 112-118.
6. Тепляшин, И.В. Инфляция высшего юридического образования: в контексте исследования проблем / И.В. Тепляшин, Е.В. Богатова // Юридическое образование и наука. – 2018. – № 4. – С. 6-11.

**К ВОПРОСУ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫПУСКНИКА ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Дадаян Елена Владимировна, канд. юрид. наук, доцент
ФГОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena@yandex.ru

В статье анализируется механизм определения профессиональных компетенций выпускника по программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональный стандарт, выпускник, юриспруденция, рынок труда.

**TO THE QUESTION OF THE INDEPENDENT DETERMINATION
OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCES
OF THE GRADUATE IN THE BACHELOR PROGRAM
IN THE DIRECTION OF TRAINING 40.03.01 JURISPRUDENCE**

Dadayan Elena Vladimirovna, Ph.D. legal sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena@yandex.ru

The article analyzes the mechanism for determining the professional competencies of a graduate under a bachelor's program in the direction of training 40.03.01 Jurisprudence.

Key words: professional competence, general professional competence, professional standard, graduate, jurisprudence, labor market.

В литературе неоднократно отмечалось, что ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (далее ФГОС ВО) [1] уточнил подходы к пониманию и наполнению требований к результатам освоения программы бакалавриата в плане формирования компетенций у выпускников по окончании освоения программы бакалавриата. ФГОС ВО устанавливает обязательные требования к тем компетенциям, которые должны быть освоены выпускником [2, с.135]. К числу обязательных к освоению компетенций ФГОС ВО относит универсальные и общепрофессиональные компетенции. Здесь следует отметить, что общеуниверсальные компетенции объединили в себе практически все составляющие профессиональных компетенций из ФГОС ВО 2016 года [3]. И перед образовательной организацией стоит вопрос о самостоятельном определении профессиональных компетенций. ФГОС ВО рекомендует при определении профессиональных компетенций ориентироваться на принятые профессиональные стандарты по тому или иному виду профессиональной деятельности. На сегодняшний день не все области профессиональной деятельности в сфере юриспруденции охвачены профессиональными стандартами. Так, мы имеем следующие профессиональные стандарты в области юриспруденции: следователь - криминалист, специалист по конкурентному праву, специалист по операциям с недвижимостью. Именно с этими стандартами или одним из этих стандартов следует работать образовательной организации, если образовательная организация установит направленность (профиль) программы бакалавриата в какой-либо из указанных сфер (сферы) профессиональной деятельности выпускников [4, с. 137]. Сложнее обстоит ситуация, если соответствующий вид профессиональной деятельности не имеет профессионального стандарта. В этом случае профессиональные компетенции определяются организацией самостоятельно. Но пределы такой самостоятельности очерчены законодателем. Так при самостоятельном определении профессиональных компетенций необходимо:

1. Проанализировать требования к выпускникам, предъявляемым на рынке труда, то есть какими компетенциями должен обладать выпускник, чтобы быть успешным на рынке труда.
2. Обобщить отечественный и зарубежный опыт относительно профессиональных умений выпускника.
3. Провести консультации с работодателями (объединениями работодателей), которые имеют представление о том, какими компетенциями должен обладать выпускник, чтобы начать свою трудовую деятельность в том или ином правоохранительном или правоприменительном органе. Но

мы понимаем, что юридическая деятельность многогранна. И в этом плане необходимо определиться с каким или какими работодателями (объединениями работодателей) проводить консультации. Ответы работодателей могут не совпадать с возможностями вуза реализовывать ту или иную дисциплину. К примеру, если мы будем проводить консультацию с таким объединением работодателей как нотариальная палата, то нам однозначно работодатели скажут о необходимости выпускников знать, уметь и оперировать понятиями наследственного права и т.п. Дисциплины «Наследственное право» в учебном плане не предусмотрено, а в рамках дисциплины «Гражданское право», которую ФГОС ВО предлагает к обязательному изучению, невозможно охватить все нюансы наследственного права ввиду недостаточности часов, выделяемых на указанную дисциплину. Если мы будем брать консультации у работодателей, представляющих сферу ЖКХ, то однозначно им требуется выпускник, понимающий в нормативно-правовом регулировании, умеющий грамотно разрешать возникающие коллизии и вопросы в данной сфере профессиональной деятельности, и здесь только дисциплиной «Жилищное право», которой тоже нет в учебном плане, не обойтись. Поэтому, при самостоятельном определении профессиональных компетенций вузу необходимо ориентироваться на направленность (профиль) программы бакалавриата, а отсюда устанавливать не только круг потенциальных работодателей, но и требования, предъявляемые к выпускнику в данной сфере профессиональной деятельности. Кроме того, мы понимаем, что образовательная организация применяет все возможные образовательные технологии для формирования профессиональной компетенции. А на каком уровне будет сформирована такая профессиональная компетенция, уже зависит от способностей самого выпускника. Так, уровень сформированности компетенции может быть повышенным, средним или пороговым. Конечно, любому работодателю хочется видеть выпускника ответственного, активного с повышенным чувством ответственности и здесь ожидания выпускника и работодателя иногда не совпадают. Поэтому, при установлении профессиональных компетенций с учетом мнения работодателей, мы должны консультироваться с работодателями относительно наличия или отсутствия в учебном плане дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций, а также какие требования видят работодатели к преподавателям с точки зрения организации обучения по той или иной дисциплине.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
2. Дадаян, Е.В., Сторожева, А.Н. Формирование экспертной компетенции в ходе прохождения производственной практики (направление подготовки 40.03.01 юриспруденция)/Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева//Новеллы материального и процессуального права [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (май-октябрь 2020 г., г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. С.134-136.
3. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 (ред. от 11.01.2018) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» //Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
4. Дадаян, Е.В., Сторожева, А.Н. Специальные познания для толкования и применения норм образовательного стандарта на примере ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция /Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева//Новеллы материального и процессуального права [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (май-октябрь 2020 г., г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. С.137-139.

**ОБ АЛГОРИТМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) ПРОГРАММЫ
МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Дадаян Елена Владимировна, канд. юрид. наук, доцент
ФГОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena@yandex.ru

В статье анализируется вопрос о формировании направленности (профиля) программы согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, область профессиональной деятельности, профессиональный стандарт, выпускник, юриспруденция, профиль программы, профессиональные компетенции.

**ABOUT THE ALGORITHM FOR FORMING THE DIRECTION (PROFILE)
OF THE MASTER'S PROGRAM
IN THE DIRECTION OF TRAINING 40.04.01 JURISPRUDENCE**

Dadayan Elena Vladimirovna, Ph.D. legal sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena@yandex.ru

The article analyzes the issue of the formation of the direction (profile) of the program in accordance with the new Federal State Educational Standard of Higher Education - Master's degree in the field 40.04.01 of Jurisprudence.

Key words: professional competencies, area of professional activity, professional standard, graduate, jurisprudence, program profile, professional competence.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее по тексту ФГОС ВО) [1] определил ориентиры для образовательных организаций по установлению направленности (профиля) программы магистратуры. Направленность (профиль) программы необходима, прежде всего, для конкретизации содержания программы магистратуры в рамках направления подготовки. Мы понимаем, что направление подготовки юриспруденция, это достаточно широкое направление. Причем, в разных сферах профессиональной юридической деятельности имеют место быть свои особенности правоприменения, нестандартные ситуации правоприменительной практики. Поэтому задача образовательной организации при разработке программы магистратуры установить, отвечающий всем современным требованиям, в частности требованиям рынка труда профиль программы магистратуры. Анализ рынка профессиональной юридической деятельности и потребности такого рынка в выпускниках, обладающих профессиональными компетенциями и могущими составить здоровую конкуренцию на рынке труда, показывает какое направление или какой вектор развития магистерской программы является наиболее востребованным не только у обучающихся, но и у потенциальных работодателей. При формировании профессиональных компетенций учитывается наличие профессиональных стандартов на вид профессиональной деятельности, а также требования, предъявляемые рынком труда к профессиональным компетенциям выпускника [2, с. 129]. Отметим, что принятые профессиональные стандарты соответствуют профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, то есть устанавливают квалификационные требования, необходимые работнику для выполнения конкретного вида деятельности (трудовой функции). ФГОС ВО установлены две области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры могут осуществлять свою профессиональную деятельность - это образование и наука и собственно юриспруденция. Каждая область профессиональной деятельности содержит свои сферы профессиональной деятельности.

Представляется, что сферы профессиональной деятельности это есть узкие направления (виды), в которых может трудиться выпускник. К примеру, сфера консультирования и представительства в гражданских делах или сфера деятельности органов публичной власти, к которым ФГОС ВО относит суды и органы прокуратуры. Кроме этого, образовательная организация при установлении направленности (профиля) программы магистратуры может брать за ориентир тип (типы) задач или задачи профессиональной деятельности. ФГОС ВО содержит семь типов задач профессиональной деятельности, к которой образовательная организация может готовить выпускников. Полагаем, что при выборе типов задач профессиональной деятельности необходимо ориентироваться и на выбранные сферы такой деятельности и понимать, что не все выбранные типы профессиональной юридической деятельности могут быть применены в выбранной области или сфере профессиональной деятельности. Так, к примеру, образовательная организация при разработке программы магистратуры приняла решение ориентироваться на такую область профессиональной деятельности как образование и наука – готовить выпускников для работы в учебных заведениях. То, безусловно, и типы решаемых задач профессиональной деятельности должны быть логически выстроены и обдуманы. Здесь усматриваются задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, научно-исследовательский, организационно-управленческий. ФГОС ВО допускает, что при необходимости при установлении направленности (профиля) программы образовательная организация может брать за основу и объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания. В любом случае объекты профессиональной деятельности представляют собой общественные отношения в сфере создания, реализации и применении правовых норм.

Подводя итог, хочется отметить, что алгоритм формирования направленности (профиля) программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть продуман, а именно оценены не только возможности образовательной организации, связанные с условиями реализации программы магистратуры, но и востребованность (перспективы, необходимость) данного профиля обучающимися и потенциальными работодателями.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 №1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция»//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

2. Дадаян, Е.В., Сторожева, А.Н., Силюк Т.Ю. К вопросу об определении профессиональных компетенций обучающихся на основе профессиональных стандартов/ Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева, Т.Ю. Силюк// Государственная аккредитация: вчера, сегодня, завтра. Сборник научных трудов сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации. Москва, 2020. с. 128-131.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ

Далгалы Татьяна Александровна, кандидат юридических наук, доцент
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
tanya.rodionova@gmail.com

Аннотация: Раскрывается проблема необходимости введения цифровых компетенций в государственный стандарт юридического образования. Автор особое внимание уделяет криминологическому анализу киберпреступлений, который актуализирует указанную потребность. Ключевые слова: юридическое образование, государственный стандарт, киберпреступность, цифровые компетенции, преступления в сфере цифровых технологий.

LEGAL EDUCATION AND CYBER CRIME

Dalgaly Tatyana Aleksandrovna, cand. faculty of law sciences, senior lecture
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
tanya.rodionova@gmail.com

Abstract: The problem of the need to introduce digital competencies into the state standard of legal education is revealed. The author pays special attention to the criminological analysis of cybercrimes, which actualizes this need.

Key words: legal education, state standard, cybercrime, digital competencies, crimes in the field of digital technologies.

Современное юридическое образование в настоящее время претерпевает значительные изменения. Прежде всего это связано с тем, что появляются новые общественные отношения, которые нуждаются в правовом регулировании, а также в научном, доктринальном их объяснении.

Так, в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в том числе с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, Правительством Российской Федерации на базе программы «Цифровая экономика Российской Федерации» сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7 [1]. Исходя из анализа указанной национальной программы, следует отметить, что до 31 декабря 2024 года должны пройти обучение по онлайн программам развития цифровой грамотности 10000 тысяч человек. Именно поэтому в целях реализации национальной программы необходимо введение цифровых компетенций в образовательные программы высшего образования, в том числе по направлению подготовки «Юриспруденция».

Вызывают тревогу получившие в последние годы широкое распространение киберпреступления. Проблемы противодействия данному виду преступности невозможно преодолеть без фундаментальной подготовки и образования правоприменителей в области цифрового, киберпространства. Совершенно очевидно, что курсы информатики в средней школе и профессиональных учреждениях недостаточно удовлетворяют потребности практики. Обучающиеся по юридическим направлениям подготовки должны в процессе образования сформировать необходимые цифровые компетенции, которые позволят будущим правоприменителям более глубоко осознавать соответствующую проблему. Речь идет, например, о специфических особенностях квалификации преступлений в сфере телекоммуникационных технологий.

Без фундаментальных знаний, умений и навыков в области цифрового пространства, телекоммуникационных технологий и так далее невозможно и успешное, эффективное противодействие преступности.

Оценить значимость и острую необходимость в подготовке таких кадров позволят аналитические данные Главного информационно-аналитического центра МВД России [2]. Так, по состоянию за 2020 года уровень преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации, составляет 510396, что на 73,4% выше предыдущего, 2019 года. Более того, из числа указанных зарегистрированных преступлений раскрыто только лишь 94942 преступления, то есть только каждое пятое преступление раскрывается. При этом уровень реальной криминальной ситуации остается далеко за пределами указанной официальной статистики, так как такие преступления обладают крайне высоким уровнем латентности.

Согласно Ершовой И.В. и Еньковой Е.Е. [3], актуализация «нормативных» компетенций представляется возможной посредством закрепления в локальных актах образовательной организации дополнительных компетенций, учитывающих необходимость применения юристами информационно-телекоммуникационных технологий.

Таким образом, необходимо в ближайшее время внести соответствующие изменения в государственный образовательный стандарт, с тем, чтобы подготовка будущих правоприменителей осуществлялась в соответствии с современными реалиями, требующими соответствующие цифровые знания, умения и навыки.

Список литературы

1. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7 // https://digital.gov.ru/uploaded/files/natsionalnaya-programma-tsifrovaya-ekonomika-rossijskoj-federatsii_NcN2nOO.pdf
2. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2020 года // ГИАЦ МВД России. 2020.
3. Ершова И.В., Енькова Е.Е. «Цифровые» компетенции юристов: понятие, практика, проблемы формирования // Актуальные проблемы российского права. 2020;15(6):225-236.

**ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Далгалы Татьяна Александровна, кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
tanya.rodionova@gmail.com

Аннотация: Проблема реализации современного подхода в реализации образовательного стандарта «Юриспруденция» требует пересмотра применяемых в обучении инструментов. Раскрывается практическая значимость применения дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: юридическое образование, образовательные технологии, дистанционные технологии, компетенции, информационная образовательная среда.

**LEGAL EDUCATION
AND MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

Dalgaly Tatyana Aleksandrovna, cand. faculty of law sciences, senior lecture
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
tanya.rodionova@gmail.com

Abstract: The problem of implementing a modern approach to the implementation of the educational standard "Jurisprudence" requires a revision of the tools used in teaching. The practical significance of the use of distance learning technologies is revealed.

Key words: legal education, educational technologies, distance technologies, competencies, information educational environment.

В настоящее время применяемый компетентностный подход в реализации государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Юриспруденция» требует широкого использования информационных образовательных технологий. В частности, особую популярность приобрели дистанционные образовательные технологии в последний год. Связано это с последствиями новой короновирусной инфекции COVID-19.

Современное российское юридическое образование требует применения педагогических технологий, которые способны решать задачи по обучению студентов навыкам самостоятельного поиска и освоения знаний, которые дают студентам возможность сформировать знания о своем незнании [1]. Несмотря на достаточное большое количество недостатков дистанционного образования, нельзя все-таки не признать, что данный опыт «чрезвычайного» использования цифровых технологий оказал положительное влияние на процесс обучения. Так, в частности, все стороны процесса обучения в критически сжатые сроки были вынуждены осваивать новые дистанционные образовательные и информационные технологии. Нельзя отрицать факт повышения цифровой грамотности обучающихся в связи с вынужденным переходом на цифровые технологии.

Особое внимание следует также уделить функциям таких информационно-правовым системам как «Гарант» и «Консультант Плюс» функций, позволяющих конструировать договор, иные правовые документы, которые могут быть использованы обучающимися в качестве своего рода тренажера при подготовке правовых документов.

Несомненным положительным моментом применения дистанционных образовательных технологий в области юридического образования является возможность оперативного контроля процесса обучения со стороны как обучающегося, так и преподавателя. Данное обстоятельство позволяет максимально объективно оценивать уровень освоения обучающимся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

С помощью цифровых образовательных технологий процесс обучения стал чаще приобретать индивидуальный подход в обучении. Более того, круглосуточный доступ обучающегося ко всем материалам курса также способствует более глубокому, основательному изучению им той или иной дисциплины.

В связи с более активным внедрением цифровых технологий в образовательный процесс, у обучающихся появилась возможность расширить границы своих интересов, образования и т.д. Такие качества юридического образования как гибкость, мобильность, доступность стали основным направлением его развития.

Исходя из анализа указанных факторов, следует отметить, что применение дистанционных образовательных технологий в системе юридического образования позволит расширить его границы, увеличит вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, а также позволит в дальнейшем совершенствовать применение новых образовательных технологий.

Список литературы

1. Бычко М. А., Комаревцева И. А. Применение технологии дистанционного обучения в переподготовке юридических кадров: постановка проблемы // Гуманитарные и юридические исследования. 2019. С. 192-197.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРИЕДИНСТВО ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Курбатова Светлана Михайловна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
email: sveta_kurbatova@mail.ru

Выделены три основных направления информатизации системы образования; сформулированы три элемента информатизации системы образования; отмечена важность полноты правового урегулирования их взаимодействия для достижения эффективности результата процесса информатизации образовательной среды.

Ключевые слова: информатизация, система образования, правовое регулирование, высшее образование.

INFORMATIZATION OF EDUCATION: THE TRINITY OF BASIC ELEMENTS

Kurbatova S. M., candidate of legal sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Three main directions of informatization of the education system are identified; three elements of informatization of the education system are formulated; the importance of the completeness of the legal regulation of their interaction for achieving the effectiveness of the result of the process of informatization of the educational environment is noted.

Keywords: informatization, education system, legal regulation, higher education.

Новые задачи, поставленные перед системой образования очередным этапом эволюционного развития общества и государства, выражаются в информатизации и цифровизации образовательных процессов [16], появлении новых цифровых компетенций [11] (при том, что это не умаляет традиционные формы преподавания [12]). Данная тенденция обусловила ряд направлений, которые на самом деле неразрывно связаны между собой (рис. 1):

- оснащение образовательных учреждений соответствующей информационно-цифровой базой (А) [7];
- подготовка педагогических кадров для использования соответствующих технологий (В) [15];
- освоение информационных технологий обучающимися (С) [13].

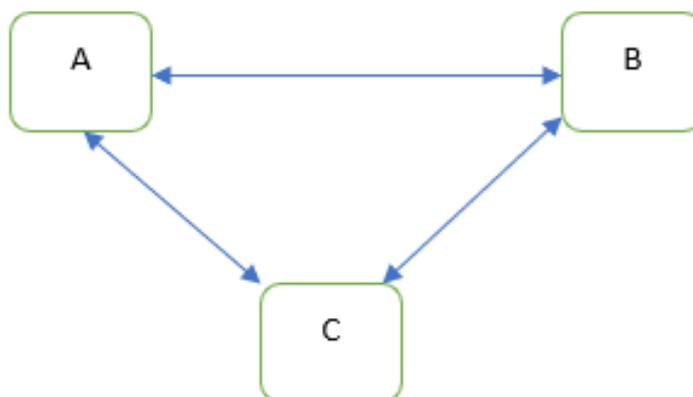


Рисунок 1. Триединство элементов информатизации системы образования

Такое триединство должно обеспечить решение тех задач, которые обозначены в действующем законодательстве: ФЗ «Об образовании» [1], Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. [2], Приказе Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [3] и др., в том числе локальных нормативных правовых актов, принимаемых на уровне конкретных образовательных учреждений, например, Приказе ректора Красноярского ГАУ от 28.07.2015 № 0-934 «Об утверждении Положения о функционировании электронной информационно-образовательной среды» [4].

Для того, чтобы информатизация образовательного сектора прошла успешно, необходим баланс всех трех элементов, при том, что имеется соответствующая правовая база [14]. К сожалению, зачастую реализация этих трех направлений идет неравномерно. То один, то два, а то и все три элемента модернизируются не в полном объеме, что оказывает отрицательный результат на эффективность информатизации системы образования.

Факторов, влияющих на качество образования [9], много, однако объединяющим фактором для всех трех элементов выступает объем финансирования образовательных учреждений со стороны государства.

Данный вопрос был и остается насущным и актуальным, так как система образования является частью социальной системы общества и государства, но не экономической [8], а значит, не должна самостоятельно зарабатывать на свое существование, так как получение прибыли не есть цель деятельности образовательных учреждений, а является только сопутствующим процессом применительно к их основной задаче – обучение и воспитание, что в совокупности и представляют собой процесс образования. Доля государственного финансирования в общем объеме финансирования в развитых странах разнится. «Наиболее низкий объем финансирования университетов за счет государства стабильно наблюдается в США, Южной Корее и Японии. ... Наиболее развитая система государственной поддержки высшего образования наблюдается в Германии, Дании, Швеции и Исландии... Государственное финансирование высшего образования в РФ находится на среднем уровне...» [10].

Тем не менее, можно сделать вывод, что в настоящее время наблюдается процесс перехода от традиционного обучения к инновационному. Это закономерный процесс, так как осуществляется изменение традиционной парадигмы общества посредством все большей информатизации его институтов. Соответственно, меняется личность человека, а значит, должна быть изменена и парадигма образовательного процесса, учитывая миссию системы образования по передаче имеющихся знаний от поколения к поколению и подготовки условий для обеспечения возможности будущей преемственности такой передачи знаний в дальнейшем.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
2. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // СПС Консультант Плюс.
4. Приказ ректора Красноярского ГАУ от 28.07.2015 № 0-934 «Об утверждении Положения о функционировании электронной информационно-образовательной среды» // http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_eios.pdf.
5. Айснер, Л.Ю. Роль образования в формировании личности / Л.Ю. Айснер, С.М. Трашкова // Казанская наука. 2017. № 10. С. 126-128.

6. Айснер, Л.Ю. Об использовании интерактивных методов обучения в высшей школе / Л.Ю. Айснер, С.М. Трашкова // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы. VII Междунар. научно-практич. конф. Красноярск: Изд-во СФУ, 2017. С. 67-69.
7. Андреев, В.И. Материально-техническое и ресурсное обеспечение университета в рамках реализации инновационной образовательной программы / В.И. Андреев, А.В. Флегонтов // Вестник Герценовского университета. 2008. № 5 (55). С. 35-40
8. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография / Л.Ю. Айснер, Ю.В. Андреева, О.В. Богдан и др. Ульяновск, 2016. Том Выпуск 1. 286 с.
9. Наумкина, В.В. Факторы, влияющие на качество высшего образования / В.В. Наумкина. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: мат-лы Всеросс. научно-методич. конф. Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2019. С. 4027-4030.
10. Овчинникова, О.П. Финансирование высшего образования в развитых странах и России: анализ современных тенденций / О.П. Овчинникова, Н.Э. Овчинникова // Финансы и кредит. 2017. Т. 23. № 38. С. 2305-2316.
11. Русаков, А.Г. Цифровые компетенции в подготовке бакалавров юриспруденции / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. научно-практич. конф./ отв. за вып. В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2020. С. 586-589.
12. Русаков, А.Г. Использование опорного конспекта для раскрытия темы «доказательства и доказывание» при преподавании процессуальных дисциплин / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. научно-практич. конф./ отв. за вып. В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2020. С. 583-586.
13. Трашкова, С.М. Информационные технологии в образовании // Проблемы и перспективы развития науки в России и в мире: Сб. статей Междунар. научно-практич. конф. Отв. ред. А.А. Сукиасян. Казань, 2015. С. 118-121.
14. Трашкова, С.М. Основы правового регулирования информационных технологий в системе образования / С.М. Трашкова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы заочн. научн. конф. / отв. А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2015. С. 226-228.
15. Трашкова, С.М. Некоторые теоретико-правовые аспекты по использованию информационных технологий в образовании // С.М. Трашкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. научно-практич. конф./ отв. за вып. В.Б. Новикова, А.А. Кондрашов. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2016. С. 82-84.
16. Фастович, Г.Г. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма / Г.Г. Фастович, С.А. Бондаренко // Право и государство: теория и практика. 2019. № 1 (169). С. 29-31.

**ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ
КАК НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Курбатова Светлана Михайловна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
email: sveta_kurbatova@mail.ru

Отмечается многообразие форм образовательного процесса как целенаправленной деятельности по обучению и воспитанию, а также роль и значение этого для общества в контексте правового просвещения населения.

Ключевые слова: образование, образовательная политика, правовое просвещение.

**LEGAL EDUCATION OF THE POPULATION
AS A DIRECTION OF EDUCATIONAL POLICY**

Kurbatova S. M., candidate of legal sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

The diversity of forms of the educational process as a purposeful activity for training and education, as well as the role and significance of this for society in the context of legal education of the population is noted.

Keywords: informatization, education system, legal regulation, higher education.

Правовое просвещение населения в настоящее время можно считать одним из направлений государственной политики: о необходимости проведения соответствующих мероприятий говорится в указе Президента Российской Федерации от 28 апреля 2011 года «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [2], что коррелирует с положениями ФЗ «Об образовании в РФ» [1], его целью, задачами, принципами. Это стало следствием понимания того, что построение правового государства и формирование гражданского общества, в условиях наличия многообразных социальных, политических, экономических и иных проблем [3], без наличия устойчивой гражданской позиции его членов невозможно. А для этого необходимо, чтобы население обладало определенным уровнем правовых знаний. Поэтому правовое просвещение населения является неотрывной частью модернизации системы образования, способствуя повышению эффективности деятельности государственного механизма [16].

Недостаток правовых знаний приводит к тому что правовая культура людей и их правосознание находятся на среднем (а зачастую и ниже среднего) уровне, на что справедливо обращает внимание д. ю. н., профессор Ю.П. Гармаев в своих работах, отмечая, что зачастую именно это и приводит к тому, что лицо совершает правонарушение (в т. ч. преступление), не понимая этого, в силу недостаточности своих правовых знаний [6].

И хотя в основном своем понимании образовательный процесс представляет собой формирование специальных знаний через участие лиц (обучающихся) в реализации образовательных программ образовательными учреждениями, а применительно к формированию специальных юридических знаний – в образовательных учреждениях [12], реализующих программы по юриспруденции [8], применяющим специализированные формы закрепления правовых знаний, например, летние и т.п. юридические [4] и правовые [13] школы, тем не менее, считаем такой подход зауженным и ограничивающим права остальных граждан, которые не хотят быть юристами по профессии, но нуждаются в получении знаний юридического характера. Так, в процессе данного исследования, автором было проведено интервьюирование ряда лиц из разных возрастных групп, не имеющих и не получающих юридическое образование, и их ответы подтверждают значимость данного вопроса, равно как и его неудовлетворительное на данный момент разрешение (табл. 1). Очень актуальны вопросы правового просвещения применительно к пожилым и лицам старшего

возраста по конкретным вопросам [5] Поэтому проблема правового просвещения населения была и остается открытой.

вопросы	возрастные категории			
	25-40 л (10 чел.)	40-55 л. (10 чел.)	55-65 л. (10 чел.)	65-75 л. (10 чел.)
Случались ли в Вашей жизни случаи, когда Вам не хватало знаний правового характера и у вас возникали из-за этого проблемы: <i>да</i> <i>нет</i>	9 1	10 -	10 -	10 -
Считаете ли Вы важным и необходимым для себя лично возможность получения знания правового характера по основным вопросам жизненного характера: <i>да</i> <i>нет</i>	10 -	10 -	10 -	10 -
Готовы ли Вы принять участие в проектах по правовому просвещению граждан на бесплатной основе: <i>да</i> <i>нет</i>	10 -	10 -	10 -	10 -
Готовы ли Вы принять участие в проектах по правовому просвещению граждан на платной основе: <i>да</i> <i>нет</i>	7 3	5 5	2 8	- 10

Особенно данная проблема проявляется в отношении населения сельских местностей, где уровень образования вообще, а уж правового особенно, у жителей ниже, чем у городского населения [8]. Хотя актуальна и для иных субъектов, например, в сфере средств массовой информации [9].

При этом вопрос правового просвещения населения тесно связан с другими вопросами: использованием информационных технологий в образовательном процессе [14, 15], правовой культурой педагога [10], профилактикой совершения конкретных видов преступлений [11] и др.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: Указ Президента Российской Федерации № Пр1168 от 28.04.2011 г. // СПС «КонсультантПлюс»
3. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография / Л.Ю. Айснер, Ю.В. Андреева, О.В. Богдан и др. Ульяновск: Зебра, 2016. - Том Выпуск 1. - 286 с.
4. Бертовский, Л.В. Аналитический обзор работы международной летней Байкальской юридической школы (28 июня – 3 июля 2018 г.) / Л.В. Бертовский, С.М. Курбатова // Глаголь правосудия. - 2018. - № 3 (17). - С. 12-18.
5. Бертовский, Л.В. Правовое просвещение пожилых лиц и лиц старшего возраста по вопросам уголовного судопроизводства / Л.В. Бертовский, С.М. Курбатова // Вестник Бурятского государственного университета. - 2020. - № 3. - С. 8-15.
6. Гармаев Ю.П. Современные средства правового просвещения в криминалистике // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Юридические науки». - 2014. - № 3. - Т. 27 (66). - С. 187-193.
7. Курбатова, С.М. Формирование специальных знаний в процессе реализации образовательных программ по юриспруденции / С.М. Курбатова // Применение специальных

познаний в правоприменительной и экспертной деятельности. Мат-лы межвуз. научно-практич. конф. - Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2020. - С. 25-27.

8. Курбатова, С.М. Правовое просвещение жителей сельских территорий как направление государственной политики в системе образования / С.М. Курбатова // Проблемы современной аграрной науки. Мат-лы междунар. научн. конф. - Красноярск: Красноярский ГАУ, 2018. - С. 266-268.

9. Курбатова, С.М. К вопросу о важности правового просвещения субъектов средств массовой информации / С.М. Курбатова, Е.Е. портных // Глаголь правосудия. - 2018. - № 3 (17). - С. 53-57.

10. Курбатова, С.М. К вопросу о правовой культуре преподавателя / С.М. Курбатова, Л.Ю. Айснер // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. - 2019. - № 3 (13). - С. 36-48.

11. Минисламов, М.Н. Правовое просвещение как средство криминалистической профилактики незаконного оборота наркотиков через сеть Интернет / М.Н. Минисламов, С.М. Трашкова // Мир юридической науки. - 2018. - № 3-4. - С. 42-49

12. Наумкина, В.В. Факторы, влияющие на качество высшего образования / В.В. Наумкина. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: мат-лы Всеросс. научно-методич. конф. - Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2019. - С. 4027-4030.

13. Поплюева, К.А. О летних правовых школах как инструменте повышения качества юридического образования / К.А. Поплюева, С.М. Курбатова // Проблемы современной аграрной науки. Мат-лы междунар. научн. конф. - Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2018. - С. 280-282.

14. Трашкова, С.М. Информационные технологии в образовании // Проблемы и перспективы развития науки в России и в мире: Сб. статей Междунар. научно-практич. конф. / Отв. ред. А.А. Сукиасян. – Казань: Омега сайнс, 2015. С. 118-121.

15. Трашкова, С.М. Некоторые теоретико-правовые аспекты по использованию информационных технологий в образовании // С.М. Трашкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. научно-практич. конф./ Отв. за вып. В.Б. Новикова, А.А. Кондрашов. - Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2016. - С. 82-84.

16. Фастович, Г.Г. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма / Г.Г. Фастович, С.А. Бондаренко // Право и государство: теория и практика. - 2019. - № 1 (169). - С. 29-31.

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТА
ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕМЫ «ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985- 1991 гг.)»**

Рогачев Александр Георгиевич, д-р истор. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
kaf.histopy@mail.ru

*В статье описывается процесс изучения студентами исторической темы «перестройка в СССР (1985- 1991 гг.)», рассказывается о крушении социализма и распаде СССР. А также показано как на лекциях и семинарах занятия происходит усвоение дидактического материала
Ключевые слова: перестройка, М.С. Горбачев, ускорение, гласность, антиалкогольная кампания, распад СССР, международная политика, Варшавский договор, НАТО*

**PECULIARITIES OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY
OF STUDENTS OF THE HISTORICAL TOPIC «Perestroika in the USSR (1985-1991)»**

Rogachev Alexander Georgievich, Dr. history. sciences, professor
FGBOU VO Krasnoyarsk GAU, Krasnoyarsk, Russia
kaf.histopy@mail.ru

*The article describes the process of students studying the historical theme "perestroika in the USSR (1985-1991)", tells about the collapse of socialism and the collapse of the USSR. And it is also shown how the mastering of didactic material takes place in lectures and seminars.
Key words: perestroika, M.S. Gorbachev, acceleration, glasnost, anti-alcohol campaign, collapse of the USSR, international politics, Warsaw Pact, NATO*

В 1991 г. исполняется 30 лет со времени завершения такого исторического периода, как перестройка (1985-1991 гг.) Она привела к крушению административного социализма и распаду Советского Союза.

На документальной основе студенты должны, прежде всего, узнать, почему в СССР весной 1985 г. наступило время решительных перемен.

Получилось так, что этот политический процесс возглавил новый Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев. Он кстати в начале марта 2021 г. отметил свое 90-летие. Видимо не стоит самому преподавателю давать однозначную характеристику исторической личности Михаила Сергеевича. Пусть на основе документов студенты сами сделают выводы и дадут оценку М.С. Горбачеву.

В 1985-86 гг. первоначально главным лозунгом партийной политики КПСС стало слово «ускорение». Однако на деле оно оказалось чистой абстракцией. Что тогда предстояло «ускорить»? Может быть, выпуск товаров народного потребления низкого качества?! Но на полках магазинов и так они пылились в огромном количестве.

Студенты, изучая историю Горбачевского периода, видят следующее в экономике: рынок запустить так и не удалось. «Священная корова» социализма в виде твердых цен оставалась в неприкосновенности, а рынок реально организовать не удалось.

Формально инфляция рубля с 1961-1991 гг. составила всего 30 %. Но на дефицитные товары цены постоянно росли. Но собственно их легально в простых магазинах их не продавали.

Особенно острой оставалась проблема с гражданским жильем. Тогда КП ССС пообещало решить эту проблему к 2000 году за 15 лет. Собственно, её решить невозможно вообще, поскольку подходы и требования людей постоянно меняются. Тем не менее, в США показателем роста экономики является рост жилищного строительства. Если он идет вверх - значит с экономикой все в порядке. Если в низ – надо срочно принимать меры.

В 1986 г. в СССР появилось и само слово «перестройка». Собственно, и досоветская, и советская история нашего отечества показывают, что «перестройки» случались не редко. Их эффекты и результаты серьезно отличались друг от друга.

Здесь студентом логично напомнить самые различные эпохи: Ивана III, Ивана IV, Петра I, Екатерины II, Александра II, Александра III, И.В. Сталина, Н.С. Хрущева, и другие.

Везде в них можно найти цель и определенное рациональное зерно, движущие социальные силы.

А что мы имели во второй половине 80-х годов XX века. Это явное желание чиновников партийно-советских реально приватизировать экономику. Перейти от промышленных министерств к мобильным корпорациям. Одной из таких организаций стал, например, «Газпром» во главе с В.С. Черномырдиным.

Из документов студенты узнают, что народ встретил приход Горбачева почти с восторгом. Достаточно молодой генсек оказался «самодвижущимся», «самоговорящим». Женщины, жены, матери приветствовали его борьбу с пьянством и алкоголизмом. Мужчины подумали, что это так, «для порядка», сколько этих компаний уже видели с одинаковым успехом. Но «минеральный секретарь» развернулся всерьез. Наряду с достижением определенных позитивных результатов партийные активисты натворили массу благо глупостей. В магазинах исчез сахар, активно используемый предприимчивыми гражданами для самогонварения. Банки трехлитровые с бражкой по всей стране от Калининграда до Камчатки «махали» резиновыми перчатками «привет» Горбачеву и перестройке. Повсюду наблюдались массовые отравления суррогатами. Бюджет, привыкший к «пьяным» деньгам, оказался пустым. Многие товары и продукты, сидевшие на водочной дотации, так же исчезли. Так производство килограмма сыра равнялось 10 рублям, а продавали его по три. Где же тогда оказался этот сыр?

Энтузиазм народа подбадривала допущенная широкая гласность. Газеты «Аргументы и факты», «Московские новости», журналы «Огонек» и «Новый мир» и многие другие выходили огромными невиданными тиражами. По телевизору стали передавать острые политические программы. А затем его в 1988-1991 гг. оккупировали народные депутаты. Советские люди, не привыкшие к такой безбрежной говорильне, слушали, открыв буквально рот. Тут же рядом с политиками вещали экстрасенсы и гипнотизёры. Они заговаривали даже воду и лечили от всех болезней прямо с экрана.

Товарный дефицит привали преодолеть различных кооператоров. Но в духе советской социалистической традиции с другой стороны ударили по новоявленному предпринимательству указами о борьбе с «нетрудовыми» доходами. Только отчаянно лихие люди или совсем «без головы» могли пойти на такую деятельность. Многие из них откровенно спекулировали спиртным и другими предметами широкого потребления. Кооператоры пользовались фактически отсутствием налогов, низкими ценами на остальные государственные товары. Масса так называемых «челноков» полетела в Китай, Турцию, Южную Корею за дефицитом.

В условиях перестройки резко изменилась внешняя политика СССР. Конечно, многое подлежало пересмотру. Но из документов студенты узнают, что началась буквально «сдача» позиций. В конечном итоге советское руководство во главе с М.С. Горбачевым буквально предавало руководителей других социалистических стран. Настоящая катастрофа произошла с Германской Демократической Республикой (ГДР). Её социалистические руководители оказались под судом. Люди, выросшие в условиях социализма, остаются резко недовольными новыми западными порядками.

Советский союз в период перестройки шаг за шагом стал уступать в стратегическом противоборстве Соединенным Штатам Америки.

Лидеры США и их союзники обещали М.С. Горбачеву и Министру иностранных дел СССР Э.А. Шеварднадзе все что угодно. На практике они не делали в пользу советской стороны ничего.

Оборонительный Варшавский договор в итоге рухнул. НАТО во главе с США вполне воспользовалось этими плодами. Студенты так же узнают, что настоящая катастрофа наступила и в области межнациональных отношений внутри СССР. В августе 1991 г. 6 из 15 союзных республик отказывались подписывать новый союзный договор. М.С. Горбачев как всегда «умыл» руки. Незадачливые заговорщики попытались провести так называемый «путч», который окончательно распугал уже все союзные республики. Политическая эскалация быстро привела к исчезновению

СССР. В декабре 1991 г. М.С. Горбачев первый его президент перестал быть таковым в следствии исчезновения объекта руководства.

В итоге студенты узнают, что перестройка привела к ликвидации Советского административного социализма и самого Советского Союза.

Список литературы

1. Беляев Д. Разруха в головах. Информационная война против России. – СПб: Питер, 2015. - 256 с.
2. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. - М.: Политиздат, -1988. – 271 с.
3. Горбачев М.С. Августовский путч (причины и следствия) -М.: Изд-во «Новости», 1991. - 96 с.
4. Е.К. Лигачев. Загадка Горбачева: Новосибирск: Сибирский центр СП «ИНТЕРБУК», 1992 301 с.
5. Рогачёв А.Г. Исторический опыт отечественных модернизаций в России (V-XXI века): монография / А.Г. Рогачёв. — Красноярск: филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Красноярске, 2010.-180 с.
6. Рогачев А.Г. История отечественного государства и права: учебное пособие / А.Г. Рогачев. - Красноярск: филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Красноярске, 2014.- 228 с.
7. Рогачев А.Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX – XXI веках / А.Г. Рогачев: Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск. 2015.- 204 с.
8. Рогачев А.Г. Актуальные вопросы отечественной истории: социально политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной России: учеб. пособие/ А.Г. Рогачев; Краснояр. гос. аграр. ун.-т. – Красноярск, 2017. -168 с.
9. Семин В.П. История России и мир: учебное пособие / В.П. Семин. – М.: КНООРУС. 2012. – 544с.
10. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб: Питер. 2013.- 464 с.
11. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым: По дневниковым записям. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Культура», 1993. – 528 с.

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Рябикин Андрей Александрович, к. филос. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: for-aar@yandex.ru

В статье обсуждаются проблемы профессиональной адаптации выпускников ЮИ КрасГАУ по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза». Особое внимание автором уделено проблеме юридического статуса профессии судебного эксперта.

Ключевые слова: Судебная экспертиза, профессия, классификатор, выпускник.

**PROBLEMS OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF GRADUATES OF THE LEGAL
INSTITUTE IN THE SPECIALTY "FORENSIC EXAMINATION»**

Ryabikin Andrei Aleksandrovich, PhD in Philosophical sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: for-aar@yandex.ru

The article discusses the problems of professional adaptation of graduates of the KrasGAU Law Institute in the specialty 40.05.03 "Forensic examination". The author pays special attention to the problem of the legal status of the profession of a forensic expert.

Key words: Forensic examination, profession, classifier, graduate.

К большому сожалению, на сегодняшний день выпускнику современного образовательного учреждения проблематично осуществлять поиск рабочего места с учетом удовлетворения собственных амбиций, мнения оплачивающих стоимость образования родителей, и иных, не безразличных к его дальнейшей судьбе лиц. Никто с «распростертыми объятиями» не ждет молодого специалиста без опыта работы, ибо работать и добиваться соответствующих результатов надо уже сегодня, а не ожидать практической адаптации молодого работника в какой-то обозримой перспективе. В крупных городах, где рабочие места относительно хорошо оплачиваются, свободное рабочее место без конкурса получить крайне проблематично, а в населенных пунктах меньших масштабов нет должного количества урбанистических развлечений, наличие которых, для молодого специалиста, как правило занимает важное значение. Кроме того, рабочих мест, в таких населенных пунктах, далеко не в избытке. И все это несмотря на то, что образование очное, длительное по времени, платное и т.д. Речь идет о специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза», после изучения которой, выпускник получает квалификацию «Судебный эксперт».

Однако, задача трудоустройства требуемого качества становится значительно тяжелее, если профессия, которую ты приобрел в стенах учебного учреждения, отсутствует в различных справочниках и классификаторах профессий Министерства труда и социальной защиты РФ.

14 марта 2018 года, приказом №144н Министерства труда и социальной защиты РФ утвержден новый профессиональный стандарт «Врач-судебно-медицинский эксперт», появление которого, вероятнее всего, должно было снять все имеющиеся вопросы у профессионального сообщества о юридическом статусе профессии «Судебный эксперт». Однако возникли сложности, суть которых и легла в основу предлагаемой статьи.

В ходе ознакомления с вышеизложенным профессиональным стандартом становится очевидным, что для специалиста «Врач-судебно-медицинский эксперт» отсутствует Общероссийский классификатор занятий (код ОКЗ) связанный с Судебной экспертизой в целом. В нашем случае, код специальности отнесен к ОКЗ 2212 «Врачи-специалисты». Для данной специальности предусмотрен восьмой уровень квалификации специалистов (по девятибалльной шкале), что предполагает наличия у кандидата на рабочее место соответствующего уровня специальных знаний и профессиональной подготовки.

В силу ведомственных особенностей контроля за деятельностью судебно-экспертных учреждений в России, инициатором данного профессионального стандарта выступило Министерство здравоохранения РФ. Законопроект федерального закона «О судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» № 306504-6, внесенный в Государственную Думу в 2013 году, после трех чтений и многолетних обсуждений в научных и профессиональных сообществах, был перенесен на

неопределенный срок. В соответствии с данным законопроектом, в России ожидалось появление межведомственного учреждения, занимающимся вопросами судебной экспертизы. На наш взгляд, именно оно должно было выступить инициатором в появлении ОКЗ вида деятельности «Судебный эксперт», к которому были бы отнесены более 30 специальностей по различным видам судебной экспертизы с определением соответствующего уровня квалификации специалиста по каждому из видов, и что особенно важно – способом его достижения, который на сегодняшний момент является предметом всевозможнейших спекуляций, в том числе и со стороны потенциального работодателя – должностных лиц среднего звена государственных судебно-экспертных учреждений.

В силу изложенных причин, инициатором появления в Общероссийском классификаторе занятий вида деятельности «Судебный эксперт» могло бы выступить межведомственное экспертное сообщество, однако, такого рода вопросы даже не обсуждались в последние несколько лет в связи с имеющимися серьезными различиями между ведомствами в вопросах специальной и профессиональной подготовки таких специалистов.

На данном этапе профессионального развития экспертной службы, можно обозначить несколько вариантов решения проблемы профессиональной компетенции судебного эксперта:

1. По имевшей место служебной традиции, сложившейся на этапе советского развития экспертной службы, в качестве базового образования должно выступить высшее образование по соответствующей специальности (физики, химики, врачи и т.д.), а юридическая специализация достигается дополнительным, вторым высшим образованием или специальной переподготовкой специалиста. Специализации судебных экспертов будут отнесены по ОКЗ к основному виду деятельности по специальности (физики, химики, врачи и т.д.). В данном случае, ряд экспертных специализаций криминалистического профиля останутся без базового образования, в силу отсутствия необходимых образовательных стандартов. И напротив, по ряду экспертных специализаций узкого профиля, возникнет необходимость дополнительного обучения по нескольким направлениям высшего образования.

2. Министерство образования и науки РФ рассматривает профессиональную деятельность судебного эксперта как один из видов юридической деятельности, в соответствии с утвержденным в 2016 году образовательным стандартом по направлению подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза», и именно такое образование должно являться базовым для профессии «Судебный эксперт», а профессиональная специализация достигается дополнительным высшим образованием или специальной переподготовкой специалиста. С учетом высоких требований к квалификации (восьмой уровень квалификации специалистов по девятибалльной шкале) не совсем понятен механизм его достижения в рамках пятилетнего обучения по программе специалитета 40.05.03 и дальнейшего повышения квалификации. Для специальности «Врач-судебно-медицинский эксперт» достижение такого уровня предполагается по варианту №1, т.е. на базе специализированного медицинского, а не юридического образования.

3. В случае невозможности правового решения данной проблемы, исключить профессию «Судебный эксперт» из профессионального справочника и организовать работу специалистов в соответствии с действующим отраслевым законодательством в рамках процессуального статуса «Судебный эксперт», а подготовку специалистов по программе специалитета 40.05.03 «Судебная экспертиза» прекратить.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА МАГИСТРОВ

Сторожева Анна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация: В настоящей статье рассматривается порядок организации кафедрой производственной практики (научно-исследовательской) обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» по программе «Правовое регулирование земельных и имущественных отношений». Ключевые слова: научно-исследовательская работа, НИР, магистерская диссертация, статья, отчет, научно-исследовательский семинар, магистратура.

MASTER'S RESEARCH PRACTICE

Storozheva Anna Nikolaevna, PhD. jurid. PhD, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Abstract: This article discusses the procedure for organizing the department of industrial practice (research) of students in the direction 40.04.01 "Jurisprudence" under the program "Legal regulation of land and property relations".

Key words: research work, research, master's thesis, article, report, research seminar, master's degree.

В начале исследования отметим, что умения, навыки и опыт обучающиеся, по основным образовательным программам, получают во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практик [1]. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» практика имеет определенные типы. Одним из типов производственной практики является научно-исследовательская практика. В этой статье рассмотрим производственную практику как тип научно-исследовательской работы.

Кафедра гражданского права и процесса Юридического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Красноярского государственного аграрного университета осуществляет подготовку, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» магистратура по программе «Правовое регулирование земельных и имущественных отношений». По направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» учебным планом предусмотрена научно-исследовательская работа. Для прохождения научно-исследовательской работы в институте разработана программа прохождения практики и методические рекомендации по научно-исследовательской работе (НИР).

Научно-исследовательская работа магистров является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в число приоритетных задач, решаемых на базе единства учебного и научно-исследовательского процессов.

Задачами НИР является формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе применения полученных теоретических и практических знаний через:

- формирование у студентов магистратуры способности обзора и анализа научной литературы, выбора направления и темы научного исследования, формулирования научных проблем;
- выработки у обучающихся магистратуры умений и навыков проведения научных исследований, а именно сбора эмпирического материала и его теоретического обобщения, выдвижения научных гипотез, их развития в теоретические системы и обоснования;
- выработки у студентов магистратуры навыков научной дискуссии и презентации результатов научных исследований на научно-исследовательских семинарах и конференциях в виде законченных научно-исследовательских разработок (научных статей, отчетов по научно-исследовательской работе, тезисов, докладов, эссе, курсовых работ, рефератов магистерской диссертации);
- подготовку и написание научных работ;
- формирование у обучающихся магистратуры умения применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- умение оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Обучающиеся направляются на практику согласно приказу по вузу. Каждому обучающемуся выдается индивидуальное задание, в котором даны отдельные рекомендации научного руководителя практики. Так, например, рекомендации могут выглядеть следующим образом, отраженным в таблице № 1.

Таблица № 1

Примерные рекомендации к индивидуальному заданию научного руководителя

1. Подготовить примерный список литературы по теме магистерской диссертации, с обязательными следующими разделами: 1) Нормативные правовые акты; 2) Специальная литература; 3) Судебная практика.

2. Подготовить обзор литературы по работам зарубежных авторов по теме магистерской диссертации (не менее 3-х авторов, за последние 5 лет), ответ подготовить в виде таблицы:

ФИО автора на русском и английском языке	Название работы, выходные данные на русском и английском языке	Краткое содержание работы (выводы) на русском языке

3. Провести анализ статистических данных по теме магистерской диссертации за последние 3 года и обобщить в виде таблицы или диаграмм, которые будут отражены в магистерской диссертации.

4. Подготовить материал для написания научной статьи по итогам сбора и обобщения практического материала во время прохождения производственной практики.

Выполнение определённых заданий, указанных в рекомендациях позволяет студентам сосредоточить внимание на целях и задачах практики и в конечном счете не только подобрать, но и проанализировать необходимый материал для написания магистерской диссертации [1].

Научно-исследовательская работа необходима для проведения научных исследований по теме магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа заключается в следующем:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы, в том числе и в рамках учебной и производственной практики;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ЮИ, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовки и публикации тезисов докладов, научных статей;
- подготовки и защиты курсовой работы по направлению проводимых научных исследований;
- участие в научно-исследовательском семинаре, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации – партнере по реализации подготовки магистров;
- участие в конкурсах, грантах, студенческих, научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- апробация результатов диссертации;
- подготовка реферата магистерской диссертации;
- подготовки и защиты магистерской диссертации;
- итогов проделанной работы в виде отчета по НИР, реферата магистерской диссертации.

По итогам прохождения производственной (научно-исследовательской) практики подготавливается отчет, который должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам. В частности, к той деятельности, с которой студент знакомился, знания, умения и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

Список литературы

1. Дадаян, Е.В. О роли практического обучения в юридическом институте красноярского ГАУ/ Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева, Е.О. Щенина // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С.23-25.

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – ЭТО НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Сторожева Анна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент
 ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация: В настоящей статье сделана попытка анализа сравнения по изменениям двух федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» по отдельным критериям.

Ключевые слова: стандарт, педагогический работник, ученая степень, ученое звание, кандидат наук, доктор наук, федеральный государственный образовательный стандарт.

A NEW EDUCATIONAL STANDARD MEANS NEW OPPORTUNITIES

Storozheva Anna Nikolaevna, PhD jurid. PhD, Associate Professor
 FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Abstract: In this article, an attempt is made to analyze the comparison of changes in two federal state educational standards in the direction of training 40.04.01 "Jurisprudence" according to separate criteria.

Key words: standard, teacher, academic degree, academic title, Candidate of Science, Doctor of Science, federal state educational standard.

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ 25 ноября 2020 года № 1451 утвержден долгожданный федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (далее по тексту новый стандарт) [1]. Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлениям подготовки.

В свете нововведений с принятым стандартом, прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763 прекращается с 1 сентября 2021 года [2]. Поэтому для многих российских вузов появилась реальная возможность открыть новые направления подготовки, тем более что по новому стандарту требования обновлены. В связи с этим проведем небольшой анализ изменений по некоторым обязательным критериям нового стандарта и стандарта от 14.12.2010 года. Критерии сравнения отражены в таблице.

Таблица

Критерий сравнения	ФГОС от 14.12.2010	ФГОС от 25.11.2020
Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры		
1. Численность педагогических работников, обеспечивающих реализацию программы	Не менее 80 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивают учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеют ученые степени и (или) ученые звания, при этом ученые степени доктора наук и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 40 процентов преподавателей.	Не менее 75 процентов численности педагогических работников Организации, участвуют в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

<p>2. Наличие педагогических кадров с учёными степенями и учеными званиями</p>	<p>При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 80 процентов преподавателей, обеспечивают учебный процесс и <u>имеют ученые степени кандидата, доктора наук</u> (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и <u>ученые звания</u>.</p>	<p>Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), <u>имеют ученую степень</u> (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) <u>ученое звание</u> (в том числе <u>ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации</u>).</p>
<p>3. Привлечение преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников</p>	<p>К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются не менее 5 процентов преподавателей из числа <u>действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений</u>.</p>	<p>Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), <u>являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)</u>.</p>
<p>4. Наличие педагогических кадров с учёными степенями и учеными званиями докторов наук</p>	<p>Имеют ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора не менее 40 процентов преподавателей.</p>	<p>В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора <u>могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии</u>.</p>
<p>5. Наличие кафедр юридического профиля</p>	<p>В структуре вуза, реализующего подготовку магистров, должно быть не менее шести кафедр юридического профиля.</p>	<p>Отсутствует такое требование.</p>

<p>6. Общее руководство программой</p>	<p>Осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет.</p> <p>Допускается одновременное руководство не более чем одной магистерской программой.</p>	<p>Осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), который самостоятельно участвует в научно-исследовательских (творческих) проектах по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.</p>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, из анализа можно констатировать, что численность педагогических работников, обеспечивающих реализацию программы, по новому стандарту уменьшена на 5 процентов. Наличие численности педагогических кадров с учёными степенями и учеными званиями уменьшена по новому стандарту на 20 процентов. Наличие педагогических кадров с учёными степенями и учеными званиями докторов наук отдельно не учитывается в процентном соотношении, а учитывается в общем числе работников имеющих ученую степень кандидатов наук и докторов наук. Кроме того законодатель обоснованно исключит требования по наличию шести кафедр юридической направленности, так как реализацию программы зависит не от этого показателя, а от других более значимых показателей перечисленных выше.

Ну и конечно нельзя не отметить, то, что общее руководство магистерской программой теперь может осуществлять работник, имеющий ученую степень, при этом нет обязательного требования к наличию ученого звания и профиля подготовки магистров по реализуемой подготовке магистратуры. А также не имеет значения и стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

В связи с указанными событиями на заседании кафедры Гражданского права и процесса был заслушан вопрос об открытии по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» новой программы магистратуры «Теория и практики гражданских правоотношений». Конечно, кафедра и в настоящее время осуществляет подготовку магистров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» по программе «Правовое регулирование земельных и имущественных отношений», но в перспективах развития кафедры разрабатывается проект новой программы, утвержденной на заседании кафедры. Программа магистратуры «Теория и практики гражданских правоотношений» будет соответствовать направлению подготовки в целом по кафедре гражданского права и процесса в рамках направления подготовки и ориентирована на область профессиональной деятельности выпускников, а также будет иметь практикоориентированный подход к обучающимся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» [3].

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» //Консультант Плюс: Законодательство.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)» //Консультант Плюс: Законодательство.
3. Сторожева, А.Н. Практикоориентированный подход к подготовке обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция»/А.Н. Сторожева// Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 262.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И РЕАЛИЗАЦИЯ НОРМ
ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗАЩИТЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

Фастович Галина Геннадьевна, старший преподаватель
кафедры теории и истории государства и права
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
fastovich-85@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены правовые вопросы правового регулирования и защиты баз персональных данных в образовательном пространстве современной России. Автор приходит к выводам, что при обработке персональных данных возникает ряд правовых коллизий, которые необходимо разрешить в соответствии с действующим законодательством.

Ключевые слова: образовательное пространство, защита информации, персональные данные, образовательные учреждения, ответственность.

**EDUCATIONAL SPACE AND IMPLEMENTATION OF THE REGULATIONS
OF THE EXISTING LEGISLATION ON THE PROTECTION OF PERSONAL DATA**

Fastovich Galina Gennadevna, Senior Lecturer,
Department of State Law and Sectoral Legal Disciplines
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
fastovich-85@mail.ru

Abstract: The article deals with the legal issues of legal regulation and protection of personal data bases in the educational space of modern Russia. The author comes to the conclusion that when processing personal data, a number of legal conflicts arise that must be resolved in accordance with applicable law.

Key words: educational space, information protection, personal data, educational institutions, responsibility.

Актуальность темы научной статьи заключается в том, что при обработке персональных данных в системе высшего образования возникает потребность в соблюдении законодательства о защите персональных данных. Отметим, что защита персональных данных в образовательной сфере имеет свою особую специфику, которая связана с персональными данными, которые могут быть востребованы разными учреждениями, организациями и злоумышленниками. Соответственно, в наше время, защита персональных данных стала особенно актуальной проблемой всего общества и государства. В настоящее время насчитывается множество случаев, когда конфиденциальная информация попадает в руки инсайдеров и мошенников. Итак, данная проблема не обходит стороной, также и систему высшего образования [1]. Поскольку в учетных системах содержится большое число данных о сотрудниках, студентах, профессорско-преподавательском составе и иных физических лицах их безопасность должна тщательно контролироваться государством, а также самими операторами обработки персональных данных.

Эффективное высшее образование способствует позиционированию гражданина себя как активной личности, которая, в свою очередь необходима сильному государству. Как и любому гражданину необходимо сильное, дееспособное государство, именно эта взаимосвязь формирует эффективное действенное гражданское общество. Данное обстоятельство имеет основополагающее значение, поскольку от активности или пассивности личности зависит функционирование общества, государства, системная, слаженная работа всех звеньев государственного механизма и общественной системы современной России. Модернизация системы высшего образования современной России напрямую связана с деятельностью государственного механизма. Повышение эффективности функционирования органов государственной власти невозможно качественно осуществить без действенной, активно развитой системы высшей школы.

В данном контексте считаем целесообразным проанализировать список персональных данных, которые учреждения могут запросить у субъекта персональных данных. К ним, как правило, относятся:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- гражданство;
- место регистрации и фактического проживания;

- паспортные данные (серия, номер, когда и кем выдан документ);
- номер мобильного и домашнего телефона;
- место работы и соответственно занимаемая должность[4].

Отметим, что в некоторых случаях учреждения могут запросить у некоторых лиц и иную дополнительную информацию, однако и без неё список данных является обширным. Каждый человек должен быть уверен, что его личные данные при хранении, а также обработке будут защищены и не попадут в руки третьих лиц и мошенников.

Так, персональными данными считается информация о человеке, которая зафиксирована на материальном носителе, к примеру, при приеме на работу, регистрации в библиотеке, при поступлении в любое высшее учебное заведение человек предоставляет свои данные, которые соответственно должны оставаться в сохранности, говоря иными словами должны быть под защитой. Защиту персональных данных осуществляет специалист, который имеющий для этого специальные полномочия, предоставленные ему руководителем образовательной организации либо же самим субъектом персональных данных, который дал непосредственно согласие на их хранение и обработку.

Соответственно, защита персональных данных в образовательных и иных организациях, к примеру, по месту работы, урегулирована законодательством, (оператор, который отвечает за хранение персональных данных, может нести за их незаконное распространение различного рода ответственность). А при регистрации в общедоступной сети интернет, к примеру, на сайтах (онлайн подача обращения, заполнение анкеты и оказание иных образовательных услуг), субъект персональных данных может предоставить недостоверную информацию либо информацию, которая будет достоверна только частично[2, с. 90].

Для того чтобы образовательные организации могли качественно осуществлять систему обработки, а также защиты персональных данных, следует определить базовые нормативно-правовые акты, использующие в деятельности при работе с персональными данными: во-первых, Конституция РФ, во-вторых, Трудовой кодекс РФ; в-третьих, Гражданский кодекс РФ, в-четвертых, Уголовный кодекс РФ; далее Федеральный закон № 152 «О персональных данных»[3]; Федеральный закон № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»[4]; Постановление Правительства РФ № 781.

В настоящее время институт персональных данных подвержен большому количеству угроз. Как показывает практика, в настоящее время невозможно представить деятельность организаций, в частности деятельность и образовательных учреждений, без обработки информации о студенческом контингенте, профессорско-преподавательском составе, научных работников [5]. Информация перемещается в больших объемах, а большая часть данных, как правило, считается конфиденциальной. Потеря, утечка, ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей операторами, либо изменение персональных данных, во многих случаях приводит к нарушением действующего законодательства.

Список литературы

1. Фастович Г.Г. К вопросу о защите прав человека (на примере анализа Постановлений Конституционного суда Российской Федерации) // Аграрное и земельное право. 2019 г. № 4 (172). С. 32-35.
2. Шитова Т.В. Современные проблемы санкций в международном праве // Аграрное и земельное право. 2019. № 3 (171). С. 90-91.
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 30.06.2018) «О персональных данных» // Консультант Плюс: Законодательство.
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Консультант Плюс: Законодательство.
5. Фастович Г.Г. Развитие системы взаимодействия органов государственной власти и институтов гражданского общества (на примере модернизации общественного контроля // Право и государство: теория и практика. 2018. № 3 (159). С. 12-15.

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ФУНДАМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фастович Галина Геннадьевна, ст. преподаватель
кафедры теории и истории государства и права
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
fastovich-85@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы информационных технологиях в рамках исследования института цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая экономика, информационные технологии, эффективность, информационное общество, государственный механизм.

DIGITAL ECONOMY AS A FOUNDATION FOR THE DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Fastovich Galina Gennadevna, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
fastovich-85@mail.ru

Abstract: The article discusses information technology issues within the framework of the research of the Institute of Digital Economy.

Key words: digital economy, information technology, efficiency, information society, state mechanism.

Непрерывное развитие научных технологий, происходящее на сегодняшний день, благоприятно влияет на хозяйственные отношения. Наиболее подвержена преобразованию информационная и экономическая сфера: высокие технологии позволяют осуществить переход в цифровую форму [1]. Доктрина не имеет единообразного подхода к пониманию цифровой экономики. О цифровизации, предположительно, впервые заговорил в 1971 году Роберт Вахшалови, которому приписывают употребление соответствующей дефиниции по ходу описания признаков и содержания цифрового общества в опубликованной им статье.

Отечественные деятели науки также используют разнообразные подходы к определению понятия и сущности цифровой экономики. Такой автор, как Юдина Т.Н., увязывает цифровую экономику с интенсивностью развития информационных технологий. По мнению автора, содержание понятия неразрывно связано с тем влиянием, оказываемым на субъекты хозяйственной деятельности научного прогресса: генезис информатизации второго поколения формирует VI технический уклад. Информационные технологии проникают в разнородные сферы человеческой жизни (начиная от экономики и политики, заканчивая процессом нормотворчества), осуществляя трансформацию и преобразование сложившихся в их рамках отношений между субъектами взаимодействия.

Цифровая экономика в Российской Федерации, несмотря на начальный этап своего формирования, распространяется на сельское хозяйство, образование, торговлю, строительство и многие другие сферы [2]. Охват цифровых технологий, по мнению автора, достаточно широк: традиционное понимание экономики подвергается влиянию прогрессивных и новаторских подходов.

С иной точки зрения содержание цифровой экономики рассматривается Евтяновой Д.В. и Тирановой М.В. Цифровая экономика им представляется в виде автоматизированного управления хозяйствованием, во главе которого стоят информационные технологии [4]. Принципиальное значение для авторов имеет такая категория, как качество технологии. Трансформация экономических процессов происходит под влиянием широкого числа внедряемых информационных технологий, главное назначение которых — упорядочение и оптимизация производственных мощностей. Таким образом, информационные технологии играют основополагающую роль в цифровой экономике в части преобразования отношений между субъектами хозяйствования.

В статье Н.В. Васильева «Цифровая экономика: концепция и реальность» приводятся содержательные элементы цифровой экономики. К ним относится: 1) инфраструктура (программное обеспечение); 2) электронные деловые операции; 3) электронная коммерция. [4].

По мнению Стефановой Н.А. и Сударушкиной И.В., цифровой экономикой является результат преобразования новых технологий в области информации и коммуникации, оказываемые широкое влияние на все аспекты человеческой жизни [7]. Авторы расширительно толкуют указанное

понятие, обращая внимание, что цифровая экономика распространяет свое влияние также на процессы, происходящие в обществе, т.е. — социальную жизнь.

Развитие цифровых технологий позволяет предпринимателям, предприятиям и иным товаропроизводителям, а также хозяйствующим субъектам, конкурировать за новые рынки сбыта. Важно добавить, что они облегчают указанным субъектом процедуру регистрации своей деятельности, а также способствуют оптимизации налоговой нагрузки.

Несмотря на наличие множества положительных аспектов цифровой экономики, существуют серьезные социально-экономические риски: автоматизация, которая влечет за собой сокращение рабочих мест.

Таким образом, можно прийти к выводу, что цифровизация и развитие цифровых технологий простирают свое влияние далеко за пределы социально-экономической и хозяйственной деятельности человека. Цифровизация оказывает влияние на законотворческую деятельность, преобразовывает устоявшиеся принципы ведения бизнеса.

Динамичное развитие технологией, связанных с Интернетом, по состоянию на сегодняшний день, уже не выглядит чем-то революционным.

Цифровые технологии оказывают широкое влияние на потребительские ожидания, а также спрос на новаторские продукты, положительно воздействуют на рыночную конкуренцию. Согласно отчёту Accenture Technology Vision, доля бизнеса, основу которого будут составлять цифровые технологии, к 2021-2023 годам, по прогнозам, может составить 25% от общего мирового количества [5].

В современных условиях, когда одним из основных ресурсов развития страны является кадровый потенциал науки, образования и высокотехнологичных секторов экономики, дальнейшее сохранение сложившейся ситуации в системе высшего образования, науки и технологий может привести к снижению инновационной направленности политико-экономического курса России в результате недоиспользования ее образовательного потенциала в качестве основного ресурса устойчивого развития страны. Один из требуемых условий формирования информационного сообщества считается формирование концепции нормативного законного регулирования взаимоотношений в сфере формирования и применения информационно-телекоммуникационных технологий. В таком случае можно будет объективным принять, то что непосредственно социальные взаимоотношения в информативной области, пронизывающей на сегодняшний день фактически все сферы жизнедеятельности человека, общества и страны, представляется импульсом, оказывающим большое влияние в формировании информативного законодательства.

Вровень с увеличением важности информации в существовании общества случается преобразование и переосмысливание сопряженных с ней взаимоотношений и определений, что приобретает выражение в законном регулировании и, в соответствии с этим, в нормотворческой работе. [6]

На сегодняшний день не прекращается правовое преобразование, действующие нормотворческие развития проходят почти в абсолютно во всех секторах экономики законодательства. Не представляет собой и информационное право, а в особенности подобная его подотрасль, как право в сфере предоставления информативной защищенности.

На сегодняшний день новые направленности в формировании информативного полномочия и информативного законодательства в Российской Федерации в главную очередь объединяют с принятием в июле 2006 г. новых основных Федеральных законов «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и «О персональных данных». [7]

Необходимо принять, что развитие законных оснований общего информационно-телекоммуникационного места Российской Федерации непосредственно сопряжено с интернациональным и иностранным навыком и обязано реализоваться на базе принципа системности и согласованности законных норм с учетом общепринятых основ и общепризнанных мер интернационального полномочия [8].

Государственная политика обеспечения информационной безопасности Российской Федерации определяет основные направления деятельности федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в этой области, порядок закрепления их обязанностей по защите интересов Российской Федерации в информационной сфере в рамках направлений их деятельности и базируется на соблюдении баланса интересов личности, общества и государства в информационной сфере [9,10].

Таким образом, как в настоящей момент непосредственно государственная власть считается более состоятельными материальными и координационными ресурсами потребителем и источником

данных, то координационно-научно-техническое усовершенствование информативного предоставления деятельности концепции организаций государственной власти считается важным обстоятельством [11] и первоначальным важным шагом к развитию общегосударственной информационно-коммуникационной инфраструктуры и общей концепции государственных информативных ресурсов на базе сегодняшних информационно-коммуникационных технологий и промышленных средств, а кроме того результативным катализатором к ускорению формирования рынка информативной продукции и услуг.

Список литературы

1. Развитие цифровой экономики в России: программа до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/05/strategy.pdf> (дата обращения: 15.03.21)
2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 15.03.21)
3. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с. (На пороге «цифрового будущего». Книга первая).
4. Евтянова Д.В., Тиранова М.В. Цифровая экономика как механизм эффективной экологической и экономической политики // Наукоедение. – 2017. – Т. 9. – №6.
5. Мальцев А.Ю. Цифровая экономика // Экономика и социум. – 2018. – №1 (44).
6. Скорятин Е.А., Соболев Р.К. Особенности формирования и становления цифровой экономики // Инновационные кластеры в цифровой экономике: теория и практика: труды научно-практической конференции с международным участием 17–22 мая 2017 года / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 592 с.
7. Сударушкина И.В., Стефанова Н.А. Цифровая экономика АНИ: экономика и управление. – 2017. – Т. 6. – № 1(18).
8. Устинова Л.Н. Роль цифровых технологий в эффективной работе инновационного кластера // Инновационные кластеры в цифровой экономике: теория и практика: труды научно-практической конференции с международным участием 17–22 мая 2017 года / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 592 с.
8. Фастович Г.Г. Бондаренко С.В. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма // Право и государство: теория и практика. 2019. № 1 (169). С. 29-31.
9. Фастович Г.Г. К вопросу о защите прав человека (на примере анализа Постановлений Конституционного суда Российской Федерации) // Аграрное и земельное право. 2019 г. № 4 (172). С. 32-35.
10. Тепляшин И.В., Фастович Г.Г. Критерии эффективности государственного механизма: общетеоретический анализ // Проблемы модернизации правовой системы современного российского общества. Сборник докладов Международной научной конференции. 2011. С. 114-116.
11. Курбатова // Право и законность: вопросы теории и практики. Сб. мат-в IX Всероссийской научно-практич. конф. Абакан: Изд-во ХГУ, 2019. С. 28-29.
- дьев, Е.А. Учебник русского гражданского судопроизводства. / Е.А. Нефедьев. Казань, 1891. 280 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Широких Светлана Викторовна, ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», Красноярск, Россия

e-mail: diritto@mail.ru

Краткая аннотация: в статье анализируется отечественный опыт внедрения компетентностного подхода в высшем юридическом образовании. Приводится сравнительный анализ образовательных стандартов в сфере юриспруденции, а также различные подходы к понятию "компетентность".

Ключевые слова: юридическое образование, компетентностный подход, компетентность, профессиональные компетенции.

COMPETENCY APPROACH IN HIGHER LEGAL EDUCATION

Shirokikh SvetlanaVictorovna, Senior Lecturer

FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: diritto@mail.ru

Brief abstract: the article analyzes Russian experience of implementing the competence approach in higher legal education. A comparative analysis of educational standards in the field of jurisprudence is given, as well as various approaches to the concept of "competence."

Key words: legal education, competence, competence-based approach, professional skills.

Современной методологической базой образования является компетентностный подход, что отражено в нормативно – правовых актах, регулирующих образовательную деятельность.

Анализируя компетентностный подход как одну из областей исследования в рамках специальности 13.00.08, хотелось бы обратить внимание на внедрение компетентностного подхода в профессиональную подготовку будущих юристов.

Начать характеристику компетентностного подхода следует с его законодательного закрепления.

В 2010 году вступил в силу первый стандарт третьего поколения 030900 – Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»). В данном документе требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата сформулированы уже в виде общекультурных и профессиональных компетенций. Причем, анализ профессиональных компетенций показывает, что их содержание зачастую дублирует положения предыдущего стандарта второго поколения.

Профессиональные компетенции были схожи по содержанию с квалификационными требованиями ГОС ВПО второго поколения.

Также следует отметить, что данный стандарт содержал перечень знаний, умений и навыков, которые должен приобрести обучающийся в результате освоения конкретных дисциплин. Следовательно, как и в образовательном стандарте второго поколения, примерное содержание дисциплины определялось на законодательном уровне.

С 1 сентября 2017 года вступил в силу следующий образовательный стандарт, принципиальным отличием которого от предыдущих стало выделение общепрофессиональных компетенций. Кроме этого, из стандарта исключили требования к обязательному минимуму содержания дисциплин, также отсутствует указанием на знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплин. Таким образом, следует отметить, что ныне действующий стандарт практически не содержит требований к содержанию образовательной программы, отдавая эту сферу в самостоятельное регулирование университетами.

Что же касается анализа профессиональных компетенций, то они воспроизведены из предыдущего стандарта без изменений.

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на кардинальные изменения в системе высшего образования, связанные с внедрением компетентностного подхода, с представлением результатов обучения в виде набора компетенций, все же можно говорить о преемственности стандартов в части перечня способностей, умений и навыков, которыми должен обладать будущий юрист.

В настоящий момент вступил в силу новый ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция («бакалавриат»). Анализ данного документа показывает, что

образовательные организации наделяются все большей степенью самостоятельности при реализации образовательной программы бакалавриата. В частности, п.1.4. Приказа об утверждении нового ФГОС ВО говорит о том, что «содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой бакалавриата, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно».

Следует отметить, что существенные изменения коснулись и компетенций. Стандарт вводит новую группу компетенций – универсальные, заменяя ими общекультурные компетенции. При этом новые компетенции не просто приведены перечнем, а сгруппированы в категории. Например, к категории «системное и критическое мышление» отнесена УК – 1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Кроме этого, заслуживает внимания новая редакция общепрофессиональных компетенций, которые также разделены на категории. Во ФГОС ВО 2016 года они носят в основном абстрактный характер (например, способность работать на благо общества и государства (ОПК-2); способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4) и др.). В новом же ФГОС ВО 2019 года общепрофессиональные компетенции сформулированы более конкретно и непосредственно связаны с осуществлением юридической деятельности. Некоторые из общепрофессиональных компетенций повторяют профессиональные компетенции ФГОС ВО 2016 года.

Говоря о профессиональных компетенциях, следует отметить, что их перечень в проекте отсутствует, в отличие от всех предыдущих образовательных стандартов. Законодатель дает образовательной организации право самостоятельно устанавливать перечень профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы и развиты в процессе обучения. Указывается, что при формулировании компетенций организации должны ориентироваться на действующие в сфере юриспруденции профессиональные стандарты, а при их отсутствии за основу предлагается брать иные источники, например, обобщенный опыт, а также привлекать для консультаций работодателей.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования. Это подтверждается положениями образовательного стандарта, в котором требования к результатам освоения образовательной программы сформулированы в виде компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника. Однако, в данном случае результат рассматривается не как совокупность усвоенных знаний, а как способность действовать в различных, в том числе нестандартных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности.

Одна из основных целей компетентностного подхода - это переход системы образования с трансляции знаний, развития умений и навыков, на создание условий для формирования комплекса компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Активное внедрение компетентностного подхода в отечественную систему образования связано с ратификацией РФ Болонской декларации в 2003 году. Считается, что идея компетентностного подхода пришла из англосаксонской системы образования. Однако, изучив историю отечественной педагогической мысли, можно заметить, что подобные идеи высказывались еще в советской системе профессионального образования. Например, министр высшего образования СССР В.П. Елютин еще в 1980 году говорил о высоком динамизме в мире профессий, о потребности в создании новых форм высшего образования, о необходимости разработки методов моделирования профессиональной деятельности, а также системы требований к профессиональному облику совокупного специалиста [4].

Многие, как российские, так и зарубежные авторы в своих научных трудах раскрывают сущностные характеристики компетентностного подхода. По мнению О. Е. Лебедева, компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В.А. Болотов и В.В. Сериков раскрывают компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций.

По утверждению таких авторов как В.И. Байденко [1], Б.Д. Эльконина и др., компетентностный подход в образовании - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора его содержания, организации образовательного процесса и оценки его результатов.

Ю.Г. Татур [3] рассматривал компетентностный подход как подход «акцентированный не на содержании, а на результатах образования, выраженных в форме компетенций».

В исследованиях Бондаревой О.А., компетентностный подход в организации правового образования содействует решению первоочередной государственной проблемы создания правового и гражданского общества через общедоступное и качественное образование. Конечный результат формирования компетентного специалиста в области права определяется уровнем развития правовой культуры личности и в конечном итоге - самого общества.

Васильева Л.А. также указывает, что реализация компетентностного подхода в образовании студентов юридических вузов позволяет по - новому взглянуть на проблему подготовки специалистов. По утверждениям автора, благодаря внедрению в учебный процесс данного подхода, складывается определенная система взаимодействия образовательного учреждения с институтами рынка труда, органами власти, общественными организациями, что выступает необходимым элементом подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных сегодня на рынке труда.

Целью компетентностного подхода в образовании является формирование у специалиста соответствующих его профилю компетенций. В качестве интегративного социально-личностного и поведенческого феномена как результата образования выступают компетенции и компетентности студентов.

Несмотря на то, что компетентностный подход является основой для современного образования уже почти двадцать, в научной литературе по-прежнему нет единства по поводу сущности его основных категорий: «компетентность» и «компетенция». Говоря о компетентности, можно заметить, что авторы по-разному представляют себе ее структуру и содержание. Например, некоторые ученые включают в компетентность знания, умения, навыки и способы их реализации. Также существует мнение, что компетентность представляет собой совокупность когнитивных, функциональных, мотивационных компонентов. Обобщая различные точки зрения, можно сделать вывод, что под компетентностью чаще всего понимается интегративное личностное качество конкурентоспособного специалиста. Компетенция же представляет собой некое заданное, законодательно закрепленное требование к результатам профессиональной подготовки студента.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что в соответствии с компетентностным подходом результатом образования выступают не отдельные знания, умения и навыки, а наличие способности и мотивационной готовности человека к их продуктивному применению в практических ситуациях профессиональной деятельности. В связи с этим основной акцент делается на формировании опыта профессиональной деятельности в моделирующих ситуациях, а не просто в наращивании объема знаний.

Список литературы (References)

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2017. № 11. С. 67.
2. Бондарева О. А. Формирование профессиональных компетенций в педагогической деятельности у будущих бакалавров юриспруденции // диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Орловский государственный университет. Орел, 2013.
3. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2012. № 3. С. 20.
4. Широких С.В. Зарубежный опыт внедрения компетентностного подхода в высшем образовании // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. -2020. -С. 66-69.

5. Современные практики профориентационной работы

УДК/UDC 373.6

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА: ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Бордаченко Наталья Сергеевна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nb_2007@list.ru

В статье описывается опыт проектной деятельности как одного из метода профориентационной работы ВУЗа.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, проект, деятельность.

THE METHOD OF PROJECTS IN THE CAREER GUIDANCE ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY: EXPERIENCE AND RESULTS

Bordachenko N.S., senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nb_2007@list.ru

The article describes the experience of project activity as one of the methods of career guidance work of the University.

Keywords: career guidance, professional self-determination, project, activity.

В условиях жесткой борьбы за абитуриентов современный вуз не будет конкурентоспособным, так как студенты - главное его конкурентное преимущество. Исходя из этого, если вуз намерен функционировать и развиваться в конкурентной среде, он должен творчески и системно подходить к выбору методов профориентации. [1].

Используемые сегодня методы профориентационной работы (консультации, проф.диагностика, лекции и др.) в большинстве своем нуждаются в обновлении и оптимизации в связи с динамично меняющимися условиями образовательной среды.

В основу профориентационной деятельности вуза должен быть положен, в первую очередь, принцип непрерывности, т.е. поэтапного формирования профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

Таблица 1 – Профессиональное самоопределение

Автор	Трактовка
Климов, А.Е.	«... как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов»
Пряжников, Н.С.	«... самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации»
Зеер, Э.Ф.	«... избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии»

Таким образом профессиональное самоопределение – это:

- осознанный выбор направления трудовой деятельности;
- динамичный и многоступенчатый процесс, для каждого из этапов которого характерны не только возрастные особенности, но и содержание (табл. 2).

Таблица 2 – Этапы профессионального определения школьников

Этап	Возрастной период	Содержание
Пропедевтический	1-4 классы	Формирование позитивного отношения к труду, трудолюбия, начальных трудовых навыков, а также интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии
Ориентировочный	5-7 классы	Формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного а включенности в различные виды полезной деятельности
Поисково-зондирующий	8-9 классы	Формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии
Становление профессионального самосознания	10-11 классы	Уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии

Проблема профессионального самоопределения наиболее остро стоит перед выпускниками (9–11 классы), когда необходимо принять осознанное решение об их дальнейшем образовании и профессиональном пути. В некотором смысле, профориентация университета должна быть направлена на то, чтобы выпускник мог выбрать сферу деятельности, профессию, соответствующую его способностям и навыкам, профессиональным склонностям и интересам, а также для того, чтобы грамотно поднять выпускника в разряд абитуриентов.

Современные условия предъявляют к выпускнику требования не столько уметь что-либо делать или что-либо знать, сколько уметь учиться что-то делать и уметь применять полученные знания. В связи с этим ответы на вопросы: "Какую профессию выбрать? ", "Какое образование для этого необходимо?" предполагают проверку принятых решений на практике. Исходя из этого, необходимо искать и применять новые методы профориентации, одним из которых является проектный подход, который в процессе профессионального самоопределения позволяет выпускникам познакомиться с интересующей их сферой деятельности, узнать свои психофизиологические особенности, "примерить" ту или иную профессию, сформировать творческое (креативное) мышление, поскольку вся проектно-исследовательская работа направлена на решение творческой задачи или разрешение противоречия.

Экспериментальная работа молодых ученых ФГБОУ Красноярский ГАУ в период 2016-2020 гг., включающая реализацию серии научно-образовательных профориентационных проектов «Мой выбор – сельское хозяйство», «Агробизнес – поле твоих возможностей», «Агробизнес: стартап успеха» при финансовой поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности, выявила дополнительный компонент проектной деятельности – мотивационный, проявляющийся в необходимости формирования положительного личностно-эмоционального отношения к сельскому хозяйству не только как отрасли экономики, но и области знаний.

В рамках работы были выделены следующие этапы профориентации (рис. 1).

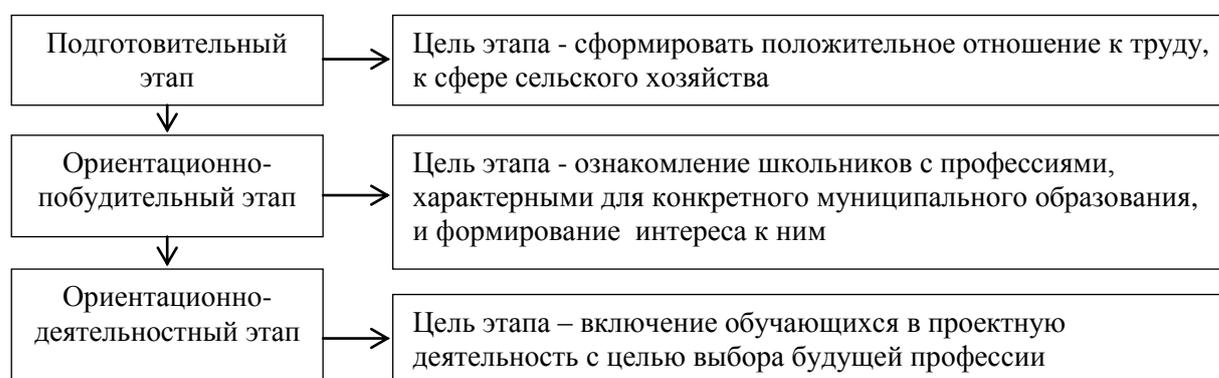


Рисунок 1 – Этапы профориентации

На подготовительном этапе была предпринята попытка формирования положительного отношения обучающихся к труду в целом, к сельскому хозяйству в частности. На этом этапе активно принимали участие не только старшеклассники, но и учащиеся 5-7 классов, заинтересованные в понимании сельского хозяйства, его особенностях, преимуществах. Основные приемы, используемые для удержания интересов школьников – активное включение детей в различные виды познавательной, игровой, трудовой деятельности.

Ориентационно-побудительный этап привлек внимание учащихся 8-9 классов с целью расширения знаний о специфике труда в сельской местности, о востребованности профессий в конкретном муниципальном образовании, о существующих программах поддержки молодых фермеров и пр. Основные приемы, используемые на данном этапе – исследовательские, практико-ориентированные задачи и пр.

Ориентационно-деятельностный этап – этап включения обучающихся в проектную деятельность – привлек внимание обучающихся 10-11 классов с целью уточнения, углубления профессионального самоопределения. На этом этапе участники профориентации самостоятельно при поддержке молодых ученых Красноярского государственного аграрного университета выполняли проекты, в которых «примеряли» на себе те или иные профессии, осознавая специфику деятельности, особенности развития того или иного муниципального образования и сферы сельского хозяйства в целом.

В наших ранее опубликованных исследованиях мы зафиксировали положительную стабильную динамику студентов, которая выражается в повышении интереса к профессиональной деятельности в агропромышленном комплексе, в том числе и в сельском хозяйстве [2].

Реализация вышеуказанных проектов была направлена на создание основы для осознанного выбора сельскохозяйственной профессии.

В ходе мероприятий по созданию проекта были решены следующие вопросы:

- в сфере образования (воспитание предприимчивого, конкурентоспособного собственника, фермера; формирование активной жизненной позиции у школьников и др.);

- в области развития (развивать эмоциональную, мотивационную сферы студентов в области профессиональных знаний, развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности и др.);

- в образовательной сфере (сформировать систему знаний студентов, включающую знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов техники и сельскохозяйственных машин и др., сформировать профессиональную компетентность студентов через знакомство с сельскохозяйственными профессиями, подготовить старшеклассников к свободной ориентации в отношении сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов, происходящих в Красноярском крае, к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства и др.)

В ходе реализации проектов был проведен опрос среди выпускников, результаты которого показали, что существующая система профориентационной деятельности в школах оказывает недостаточное влияние на выбор выпускниками своей будущей профессии. Зачастую школьные психологи и педагоги не используют весь спектр возможных видов деятельности в рамках профориентации, а наиболее популярные формы в основном предполагают коллективную работу и не учитывают индивидуальный вектор развития учащихся. Практика реализации профориентационной деятельности в форме проектной деятельности показала возможность индивидуального подхода к выпускникам в выборе будущей профессии.

Уровень вовлеченности выпускников в процесс профориентации составил более 89%, что в несколько раз превышает вовлеченность в условиях традиционных форм профориентации.

В результате систематической деятельности в области профориентации более 35% школьников продемонстрировали устойчивый интерес не только к сфере сельского хозяйства, но и к направлениям подготовки, реализуемым Красноярским государственным аграрным университетом.

Список литературы

1. Колоскова, Ю.И. Современные подходы к привлечению абитуриентов / Ю.И. Колоскова // Материалы международной научно-практической конференции: наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2020. – С. 286-288.

2. Миронов А.Г., Бордаченко Н.С., Непрерывное агробизнес-образование как условие развития АПК / А.Г. Миронов, Н.С. Бордаченко // Научно-практические аспекты развития АПК. - Красноярск, 2020. - С. 162-166.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ИНСТИТУТЕ ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Козина Елена Александровна канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

В статье представлена профориентационная работа в виде экскурсий со школьниками на зооферме и учебно-спортивном комплексе коневодства ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, получающими дополнительное образование в Красноярском краевом центре «Юннаты».

Ключевые слова: профориентация, школьники, экскурсия, зооферма, учебный спортивный комплекс коневодства, животные, институт

**FEATURES OF PROFORIENTATION WORK
IN THE INSTITUTE OF APPLIED BIOTECHNOLOGY AND VETERINARY MEDICINE**

Kozina Elena Aleksandrovna Cand. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

The article presents career guidance work in the form of excursions with schoolchildren at the zoological farm and the educational and sports complex of horse breeding of the Krasnoyarsk State Agrarian University, who are receiving additional education at the Krasnoyarsk regional center "Yunnaty".

Keywords: vocational guidance, schoolchildren, excursion, animal farm, educational sports complex for horse breeding, animals, institute

«Профориентационная работа в вузах», то есть комплексный процесс вузовской профориентации, протекающий на трех важнейших этапах «производства квалифицированных специалистов страны» – от поиска и набора абитуриентов через профессиональное развитие и самоопределение студентов до трудоустройства и осознанной карьеры выпускников [2].

В институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ профориентационная работа проводится регулярно в течение года. Одним из направлений является активное сотрудничество с Красноярским краевым центром «Юннаты», который является бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования. В центре работают над реализацией общеразвивающей программы «Архитектор живых систем», где итоговым продуктом будет разработка проекта живой экосистемы с максимально замкнутым циклом самообеспечения и самоочищения на примере минифермы. С целью знакомства с особенностями содержания и ухода за сельскохозяйственными животными наш институт проводит экскурсии для школьников.

Кафедра Зоотехнии и технологии переработки продуктов животноводства знакомит учеников с содержанием и кормлением животных зоофермы института.

На зооферме содержится 5 голов крупного рогатого скота. Из них две взрослые коровы, две телки и один теленок. Все они самки молочного направления продуктивности возрастом 8 лет, 6 лет, 19 месяцев, 9 месяцев и 5 месяцев соответственно. Корова имеет живую массу 400 кг, 4 отела, красно-пестрой породы, пятый месяц лактации, среднесуточный удой 13 литров молока, не стельная. Вторая корова имеет живую массу 450 кг, было 3 отела, черно-пестрой породы, десятый месяц лактации, среднесуточный удой 13 литров молока, третий месяц стельности. Телка черно-пестрой породы, имеющая живую массу 300 кг, телочка живой массой 200 кг, телочка имеет живую массу 150 кг, красно-пестрой породы. А также 4 козы, из них одна взрослая коза в возрасте 5 лет, и три головы молодняка: козлик в возрасте 1 года (рис. 1), два ягнёнка – 1 месяц. Козы русской белой породы. А также на зооферме содержат кур, кроликов калифорнийской породы (рис. 2), белых мышей и рыжую лисицу.



Рисунок 1 – Козлик зоофермы



Рисунок 2 – Кролики зоофермы

Ученики центра «Юннаты» приезжают на экскурсию с программой для создания проекта будущей минифермы. Экскурсоводом является автор статьи. Школьникам показывают животных, подробно представляются условия их содержания и кормления, активного моциона в выгульном дворе. Ребята приезжают любознательные, задают много вопросов. Их интересует продолжительность жизни животных, чем различаются между собой животные разных пород. Количество молока, которое надаивают в сутки от коров. Преподаватель, который проводит экскурсию, объясняет, что молоко используется для кормления молодняка животных, а также для его исследования студентами на лабораторно-практических занятиях.

Школьников интересуют размеры помещений в которых содержат животных, их суточные выделения животными кала и помёта и как используется навоз и помет, какие материалы используют для подстилки. Самый главный интерес вызывает кормление обитателей зоофермы и применяемые для этого корма. Они узнают о том какие корма скармливают различным видам животных и в каком количестве в зависимости от их живой массы, удоя у лактирующих коров и коз, возраста молодняка, физиологического состояния, температуры окружающей среды и т.д.

Ребятам показывают учебный класс для проведения практических занятий, который расположен в здании зоофермы, рассказывают о том как зафиксировать животных с танке для их измерения (взятия промеров), обследования, лечения и т.д.

Экскурсанты привозят с собой лакомства для животных (морковь, яблоки, хлеб), которыми угощают с большим удовольствием телят, коз и кроликов (рис. 3).



Рисунок 3 – Угощение животных морковью

После экскурсии на зооферме школьники с сопровождающими их учителями переходят на следующую экскурсию в учебно-спортивный комплекс (УСК) коневодства университета (рис. 4).



Рисунок 4 – Посещение учебно-спортивного комплекса коневодства

В комплексе нас встречает директор Стрижнева Наталья Юрьевна и подробно рассказывает историю его возникновения. УСК Коневодства образовался в 1985 году, содержат трактенскую верховую породу лошадей, и является племенным репродуктором. Экскурсовод и директор показывают условия содержания лошадей, о том, что животные находятся в денниках (рис. 5), где осуществляется их индивидуальное кормление и поение из автопоилок, используют соль-лизунец. Лошадей кормят сеном, овсом, а также готовят кашу из пшеничных отрубей и овса, их запаривают за 4-5 часов до начала кормления. Рассказывают о режиме кормления и содержания, правилах поения. Так как лошади спортивные, то у них обязательно проходят ежедневные тренировки в манеже с инструктором (берейтором), который тренирует лошадь, водя её на корде, а также верхом на лошади (рис. 6). Тренировки начинают в одно и тоже время суток по очереди. Кормление заканчивают за полтора часа до начала тренировки, а после неё кормят и поят животных после того, как они обсохнут.



Рисунок 5 – Экскурсия о содержании лошадей в денниках



Рисунок 6 – Экскурсия в манеже для тренировок лошадей

Ребята интересовались содержанием и кормлением жеребят, молодняка. Узнали о том, что выгул жеребцов осуществляется в леваде индивидуально (рис. 7), а кобыл с жеребятами выгуливают вместе (рис. 8). Им рассказали, что у каждого животного есть паспорт, в котором указывается дата его рождения, от каких родителей произошла лошадь, о её спортивных достижениях и т.д.



Рисунок 7 – Моцион жеребца в леваде



Рисунок 8 – Моцион кобыл и жеребят

Для того, чтобы создать проект своей минифермы, школьников интересовало буквально всё: площади помещений и размеры денников и левад, почему денники сверху открытые, а снизу нет, с какого возраста тренирую молодняк. Куда утилизируют навоз, то есть их интересовало безотходное содержание животных.

Школьники угощали лошадей принесёнными с собой специально для этого капустой, морковью, яблоками, сахаром кусковым, они протягивали на вытянутой ладони измельчённые овощи, фрукты, а лошадь аккуратно губами их брала. При этом отмечалось у них обильное слюноотделение. Особенный восторг вызывают у экскурсантов пони! Все хотят на лошадях покататься, но им объясняют, что заниматься на лошадях можно в выходные дни, в течение академического часа (45 минут) по предварительной записи за отдельную плату. Ребятам приглашают на конно-спортивный праздник, который проходит ежегодно в мае. Проводятся соревнования межрегионального, краевого, городского и клубного уровня по конному спорту. Хочется отметить, что такие экскурсии эффективнее проводить для небольших групп ребят по 12-15 человек. В этом случае школьники внимательнее слушают о чём им рассказывают, много задают вопросов.

По завершении экскурсии ребятам рассказывают о том, какие специальности можно освоить учась в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины. Дети приходят на экскурсию в хорошем настроении, радуются общению с животными и спрашивают о возможности посетить нас ещё раз.

Такие профессиональные экскурсии обеспечивают в дальнейшем не только количество, но качество абитуриентов, что особенно важно для вуза, так как у ребят будут склонности к осознанному выбору. И действительно, «цыплят по осени считают»: отсев на первых курсах покажет процент случайно поступивших [2].

Профессиональное просвещение школьников должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях. Ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями, способностями учащихся и динамикой развития этих особенностей молодых людей. Целенаправленная индивидуальная работа с учеником имеет большое государственное значение и, конечно, оказывает помощь выпускнику. Успех такой работы – в правильном выборе старшеклассником специальности, а значит и в максимальной отдаче государству. А это одна из немаловажных целей, которые ставит перед школой общество, в гармоничном воспитании человека [1].

Список литературы

1. Козина, Е.А. Биология в выборе профессии / Е.А. Козина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. - С. 240-243.
2. Профориентационная работа в вузах России ООО Консалтинговый центр «ВЫ+МЫ», г. Томск <http://youwe.tom.ru> <http://proftest-online.ru> <http://hr-ocenka.ru> Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича (СПбГУ), г. Санкт-Петербург, URL: http://www.sut.ruhttps://www.stu.ru/user_files/get_file.php?id=7913&page_type=pages&name=1679_1.pdf. (дата обращения 09.04.2021). - Текст: электронный.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Неделина Марина Геннадьевна, старший преподаватель кафедры БЖД
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nedelina.mg65@yandex.ru

В статье рассматриваются методы профориентационной работы с выпускниками школ, наиболее приемлемые и действенные при выборе будущей профессии. Исследован практический опыт преподавателей ИЗКиП в реализации набора абитуриентов по ключевым специальностям.

Ключевые слова: профориентационная работа, выбор профессии, старшеклассники, презентация, мастер-классы.

FEATURES OF CAREER GUIDANCE WORK AT THE UNIVERSITY

Nedelina Marina Gennadievna, Senior Lecturer of the Department of Belarusian Railways
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nedelina.mg65@yandex.ru

The article deals with the issues of career guidance in higher education aimed at choosing a profession for secondary school graduates. The practical experience of the teachers of the Institute, Land Management, Cadastre and Environmental Management in the implementation of the recruitment of applicants in key specialties is analyzed.

Keywords: career guidance, career choice, high school students, presentation, master classes.

Любой путь начинается с первого шага. Если это ваш профессиональный путь, первым шагом станет профориентация. Какую профессию выбрать, чтобы быть востребованным на рынке труда, Получать от работы не только материальные блага, но и удовольствие. На эти вопросы помогает ответить работа по профессиональной ориентации, которая позволяет направить на самостоятельное и осознанное решение профессиональной самореализации. И на любом пути важно иметь правильные ориентиры, профессиональная ориентация должна быть хорошо продуманной и ведущей в нужном направлении. Без сомнения, профориентация при наличии ее в школе, в колледже будет востребована не всеми обучающимися, кто-то действительно не нуждается в ней, не знает, не доверяет, боится. Поэтому необходимо проводить как информационные, рекламные мероприятия повышающие интерес у школьников и обучающихся к выбору профессии.

Из года в год мне и моим коллегам из Института, землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ приходится решать вопросы, суть которых сводится к практической реализации набора будущих специалистов по ключевым специальностям. Накопленный опыт работы в этом направлении позволяет осмысленно подходить к привлечению абитуриентов к осознанному выбору будущей профессии.

Чаще всего многие выпускники школ хотят быть юристами, врачами и артистами, совсем не задумываясь, а будут ли они востребованы сегодня на рынке труда. Помочь в этой дилемме должны преподаватели вуза, привлекающие будущих абитуриентов в стены своего учебного заведения.

Думается, что на первой ступени взаимодействия с подростками очень важно найти контакт. Причем, он должен быть таким, чтобы в теме разговора не слышалось чопорности, безразличия, пустых слов, а находились конкретные элементы заинтересованности. В этом-то и состоит вся суть, потому как заинтересовать человека в любом вопросе может далеко не каждый. А, значит, доверять вопросы профориентации в вузе необходимо только тем людям, которые по-настоящему убеждены в нужности своей профессии, и могут доказать ее преимущество в практической жизни.

По сути, чаще всего выбор высшего учебного заведения совершается многими старшеклассниками спонтанно, либо под давлением родителей, текущих увлечений или заодно с

друзьями. Одним из факторов влияющим на выбор профессии является семья. Семьи бывают разные и по составу, по взаимоотношениям в семье, и по отношению к другим людям. На момент выбора профессии старшеклассник может впитать в себя как положительные так и отрицательные моменты влияния семьи на дальнейший выбор профессии. Задача профориентации - исключить побочные влияния, за счет использования различных форм взаимодействия с потенциальными абитуриентами, сотрудничества с работодателями. Дать возможность каждому осознанно и ответственно подойти к выбору профессии и перспектив собственного развития. Обоснованный же выбор профессии – это обдуманная, осознанная и спланированная перспектива собственного развития.

Если говорить о привычном профессиональном опыте работы в данной области, то традиционно во многих вузах, как и в нашем институте, проходит «День открытых дверей», а также проводятся другие мероприятия, в рамках которых демонстрируют мастер-классы, новейшие достижения по различным специальностям. Безусловно, все это оставляет свой след в сознании молодых людей, дает какое-то представление о сути профессии. И все же практика показывает, что на сегодняшний день необходим новый подход, который бы позволял школьникам знакомиться с будущей профессией непосредственно на рабочих местах. Надо сказать, что данная методика профессиональной ориентации школьников признана наиболее эффективной в Институте землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ. Основными составляющими успеха являются:

- проведение тематических собраний и презентаций востребованных профессий Института землеустройства, кадастров и природообустройства;
- организация экскурсий на отраслевые предприятия, крупные сельскохозяйственные холдинги Красноярского края;
- профессиональные консультации сотрудников МЧС России, Росреестра, компании «ГидроСтройИзыскание» для выпускников школ, СПО, НПО и их родителей.

Время, в которое мы живем, требует очень точных расчетов в выборе нужной профессии, и наша задача помочь в этом молодым людям, а главное, чтобы они не стали случайными людьми в стенах высшего учебного заведения.

Думается, что успех любого дела всегда могут обеспечить только люди равнодушные и любящие свою работу. А они у нас есть!

Список литературы

1. Кравчук, Л.А. Профориентация в вузе: проблемы, практика, проекты / Л.А. Кравчук// Педагогика. -2014 г. -№3. - с.92-96.
2. Чистякова, С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие / С.Н. Чистякова, Н.В. Родичев. М.: Издательский центр «Академия», 2012 г. – 176 с. (Серия «Профессиональная ориентация»).

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Платонова Юлия Викторовна, к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: platonovay@mail.ru

Усова Ирина Анатольевна, к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dogmara-7@mail.ru

В статье рассказывается об опыте проведения профориентационной работы через созданные в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» Агроклассы. Большим вкладом в организацию подобной узконаправленной спецификационной работы структурных подразделений университета – Управления приемной комиссии и отдела довузовской подготовки.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, школьники, высшие учебные заведения, Агроклассы, педагоги, дошкольные учреждения, основное общее учреждение, среднее общее учреждение.

MODERN APPROACHES TO CAREER GUIDANCE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Platonova Julia Viktorovna, candidate of Biology Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: platonovay@mail.ru

Usova Irina Anatolyevna, candidate of Biology Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dogmara-7@mail.ru

The article tells about the experience of conducting career guidance work through the Agroclassa created in the Krasnoyarsk State Agrarian University. A great contribution to the organization of such a narrowly directed specification work of the structural divisions of the university - the Office of the Reception Commission and the department of pre-university training.

Key words: vocational orientation, schoolchildren, higher education institutions, Agroclasses, teachers, preschool institutions, main general institution, secondary general institution.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов [1-5]. С другой стороны, профориентация – это научно-обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формировании потребности и готовности к труду в условиях рынка [6].

Существует несколько аспектов в профориентационной работе:

1. Социальный аспект профориентации заключается в формировании ценностной направленности молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

2. Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

3. Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

4. Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

5. Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Учитывая окружающую среду, которая воздействует на формирование личности, возможности, которые предоставлены в этой среде, способности, которыми обладает личность, возникает проблема или дилемма перед высшими учебными заведениями: «В каком возрасте нужно начинать проводить профориентационную работу?»

Наблюдения специалистов Управления приемной комиссии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (далее – Красноярский ГАУ) позволяют сделать вывод – чем раньше, тем лучше.

Каждая возрастная группа детей, подростков, молодежи по-своему индивидуальна и специфична, поэтому и воздействие, которое будет оказано на исследуемую группу будет и должно отличаться.

С какими трудностями сталкиваются преподаватели высшей школы, к которым учителя средних общеобразовательных и дошкольных учреждений выходят с предложениями рассказать их подопечным о будущих профессиях, специальностях, направлениях подготовки и в целом о возможностях, с которыми столкнется молодежь, выходя во взрослую жизнь? В первую очередь – это коммуникация и нахождение точек соприкосновения в общении и предоставлении материала, которым обладает педагог высшей школы.

И на этом этапе взаимодействия двух сторон в Красноярском ГАУ подключаются сотрудники Управления приемной комиссии и отдела довузовской подготовки, которые помогают найти компромисс между учительским «мы хотим» и преподавательским «мы можем дать».

Логически выстроенные этапы взаимодействия должны учитывать в первую очередь, возраст слушателя, во-вторых их возможности понимать материал (это становится понятным в течение первых минут общения с аудиторией), в-третьих эмоциональный настрой и психофизиологическое состояние молодежи, поскольку очень важен момент «здесь и сейчас», под которым понимается вовремя и своевременно предоставляемая информация. Например, рассказывать аудитории школьников об университете после шести уроков, в течение двух часов, без перерывов на обед, через показ презентации с текстовыми файлами – будет не только не эффективно, но и с нарушениями всех норм, прав и правил по отношению к молодежи.

Технология и методология создания таких образовательных объединений как Агроклассы в Красноярском ГАУ как раз учитывают все аспекты потребностей аудитории.

Агроклассы – это комплексное обучение учащихся по специально созданному факультативному курсу «Введение в аграрные профессии» с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне.

Цель специализированного класса «Агрокласса» – создание образовательного процесса, стимулирующего обучающихся и гарантирующего достижение обучающимися повышенных результатов в учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области естественных наук.

Задачами Агрокласса являются:

- организация процесса профессионального самоопределения;
- расширение образовательного пространства школы за счет включения в него пространства ВУЗа;
- реализация собственной деятельности старшеклассника, связанной с будущей профессией;
- повышение образовательного уровня школьников;
- повышение престижа сельскохозяйственного образования и аграрной науки;
- ознакомление учащихся с современными научными достижениями;
- углубление и систематизация знания в области профилирующих дисциплин.

Если речь идет о создании Агрокласса в дошкольном учреждении, то методология занятий должна быть основана на простых образах, карточках, цветных схемах, простых логических цепочках по которым в памяти у присутствующих останутся графические представления о будущей профессии и основах как достигнуть эту цель. Через простое восприятие окружающего мира дошкольники запомнят приятные эмоции, коллективное вовлечение в общее дело (отгадывание загадок, решение ребусов и т.п.), торжественное вручение призов. При помощи такого эмоционального приема, основанного на физиологии человека можно начать «закладывать» фундамент будущего отношения к профессиональной ориентации аграрного образования.

Агроклассы, создаваемые в основных и средних учреждениях, также отличаются разновозрастными группами молодежи, поэтому здесь также важно учитывать грань: хочу дать –

могу дать – как преподнести – поймут ли. Поэтому, с учащимися с первого по четвертый класс занятия также должны строиться на карточных образах, кратких схемах, логических заключениях, пояснениях всех происходящих и вытекающих аспектах, ярких и минималистичных от текста презентациях. Большую часть занятий необходимо уделить рассмотрению объектов, тактильному знакомству с образами, экспериментальным процессам, из которых учащиеся самостоятельно должны определить и сделать вывод для чего протекает данный процесс, как он протекает и что необходимо сделать, чтобы он стал эффективнее. Когда вся технологическая схема понятна учащемуся, когда у него есть возможность самому запустить технологический процесс (мастер-класс), когда есть возможность увидеть результат и получить за это вознаграждение, то задача, которую ставил перед собой педагог-профорientатор, решена и достигнута.

Агроклассы, созданные из учащихся с пятого по девятый класс должны основываться на других образовательных, психологических и педагогико-физиологических аспектах. Учащиеся уже способны воспринимать более научно материал, в связи с образовательным планом учебного заведения, им должен быть интересен более научный подход к представляемому материалу, когда педагог сформулировав научное достижение или открытие подтверждает правоту сказанного через официальные факты и достижения исследователей в этой области. Доводя до внимания слушателя презентацию можно не только красочно проиллюстрировать материал, но и привести цифровые значения данных фактов, чтобы у школьников вывод основывался не только на визуальной картинке технологического процесса, но и на числовых показателях. В этот период у школьников уже присутствует представление об интересах в окружающем мире, которое «навязали» им родители, учителя, сверстники, старшие родственники, средства массовой информации. Поэтому, ошибочно выбранная тактика в донесении информации от преподавателя вуза может оттолкнуть ребенка и «убить» интерес в данной области знаний, и наоборот, правильная, логически отработанная, совместно спланированная технология занятий благоприятно сказывается на развитие личности не только в профессиональном, но и в других аспектах (социальном, психологическом, физиологическом, экономическом). Подходы работы со школьниками данных возрастных групп должны быть очень бережными, грамотными, простыми и доказательными.

Агроклассы, преподаватели в которых работают с учащимися десятых и одиннадцатых классов чаще всего не получают от школьников желаемый результат от занятий. Данная ситуация объясняется тем, что личность (школьник) уже сформировался, у большинства есть четкое представление о своем будущем, о профессии или о области профессиональной деятельности, и чаще всего это что угодно, но только не агропромышленный комплекс. Сформированное у учащихся мнение с отсутствием сельского хозяйства в их жизни, правильных взглядов на здоровое и экологически чистое питание, стремление получать только финансовую выгоду от своей профессиональной деятельности, отсутствие альтернативы рассмотреть более интересные возможности, приводят к тому, что личность занимает не интересную для себя «нишу», а педагоги не в силах донести до учащихся полезную и интересную информацию. Следовательно, организовывая образовательный процесс Агрокласса у старшеклассников – это заведомо не эффективный, без результативный и ресурсозатратный процесс, от которого ни учащиеся, ни педагоги, ни район, ни государство не получит ожидаемой пользы.

Таким образом, чем моложе аудитория для профессиональной ориентации, тем эффективнее происходит данный процесс. При этом, если педагоги высшей школы учитывают все потребности обучающихся: возраст, личностный подход, современную тенденцию развития технологий, экономику региона и страны, международный рынок, психологический, педагогический и физиологический аспекты, то благоприятный исход для всех участников профориентационной работы обеспечен. Сельское хозяйство – развитый и обширный сектор экономики РФ, постоянно требующий для всех своих отраслей немалого количества высококвалифицированных работников разных специальностей. Именно по этой причине ежегодно тысячи выпускников стремятся поступить в аграрный университет, сельскохозяйственную академию или институт, чтобы освоить профессию ветеринара, агронома, мелиоратора, эколога, изучить тонкости садоводства и биотехнологии.

Список литературы

1. Платонова Ю.В., Усова И.А. Генетическая предрасположенность и психотип человека как фактор выбора профессии // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – С. 201-204.

2. Платонова Ю.В., Усова И.А. Исторические аспекты развития профориентационной работы: зарубежный и российский опыт // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С. 230-235.
3. Платонова Ю.В., Усова И.А. Механизмы получения российского образования иностранцами // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С. 245-249.
4. Усова, И.А., Платонова, Ю.В. Современные практики и направления профориентационной работы Красноярского государственного аграрного университета // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, 2018. – С. 181-182.
5. Платонова, Ю.В., Усова, И.А. Особенности системы образования в зарубежных странах и необходимость профориентации в них // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – С. 181-182.
6. [Электронный ресурс] / <http://brn-45.sch.b-edu.ru/>

6. Опыт и анализ участия в проекте Эразмус+ (Capacity Building for Higher Education)

УДК 378.22: 63: 811.11 (571.150)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ЭРАЗМУС+ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ЧЕРЕЗ ПРЕПОДАВАНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» В ФГБОУ ВО АЛТАЙСКИЙ ГАУ

Косачев Иван Алексеевич, к. с-х. н., доцент,
ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, г. Барнаул, Россия
e-mail: ivankosachov@mail.ru

В статье представлены результаты участия Алтайского ГАУ в международном образовательном проекте Erasmus +. Проект посвящен укреплению регионального сотрудничества между Казахстаном, Монголией, Россией и ЕС через интернационализацию магистерских программ. Обозначены основные проблемы, возникшие при реализации проекта и пути их решения.

Ключевые слова: Erasmus +, международное сотрудничество, образовательная программа, магистратура, английский язык, учебные дисциплины.

IMPLEMENTATION OF THE ERASMUS + PROJECT "INTERNATIONALIZATION OF MASTER'S PROGRAMS IN AGRICULTURE THROUGH TEACHING IN ENGLISH LANGUAGE" AT FSBEI HE "ALTAI STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY"

Kosachev Ivan Alekseevich, Cand. Agr. Sci., Assoc. Prof.,
FSBEI HE "Altai State Agricultural University", Barnaul, Russia
e-mail: ivankosachov@mail.ru

The article presents the results of the participation of Altai State Agricultural University in the international educational project Erasmus +. The project is dedicated to strengthening regional cooperation between Kazakhstan, Mongolia, Russia and the EU through the internationalization of master's programs. The main problems that arose during the implementation of the project and the ways of their solution are outlined.

Key words: Erasmus +, international cooperation, educational program, master's degree, English, academic disciplines.

Международное сотрудничество в сфере высшего образования выступает сегодня одним из ключевых направлений развития образования. Условия глобализации социально-экономического развития требуют свободного обмена знаниями, трудовыми ресурсами и технологиями. Это задает направление развития системы высшего образования в стране [1].

Существует огромное количество региональных программ, принятых по линии ЮНЕСКО, ЕС и других международных организаций. Пожалуй, наибольшее количество программ студенческого обмена реализуется в настоящее время в рамках Европейского союза [2].

Erasmus + - это программа Европейского союза (ЕС) по поддержке образования, обучения молодежи и развития спорта в Европе. Программа предлагает возможности мобильности и сотрудничества в сфере высшего, профессионального и школьного образования (включая дошкольное), образования для взрослых, а также развития молодежной политики.

Ориентировочный бюджет проекта на период 2021-2027 гг. составляет 26 миллиардов евро. Это почти вдвое больше финансирования предыдущей программы (2014–2020 гг.).

В программе на 2021–2027 годы большое внимание уделяется социальной интеграции, переходу к экологизации и цифровизации всех сфер жизнедеятельности, а также содействию участию молодежи в демократической жизни общества.

Программой Erasmus+ управляет Европейская комиссия (исполнительный орган ЕС), Исполнительное агентство по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (ЕАСЕА), ряд национальных агентств и национальных офисов в некоторых странах-партнерах [3].

В январе 2020 г. Алтайский ГАУ вошел в состав участников международного проекта Erasmus+ «Интернационализация магистерских программ в сфере сельского хозяйства через преподавание на английском языке».

Проект посвящен решению актуальной задачи – укреплению регионального сотрудничества между Казахстаном, Монголией, Россией и ЕС в области подготовки специалистов для сельского и лесного хозяйства через интернационализацию магистерских программ и развитие межинституционального партнерства.

Данная задача обусловлена необходимостью модернизации профессиональных образовательных программ в странах-партнерах в соответствии с запросами международного, национального и регионального рынков труда, повышения качества подготовки выпускников, а также решения ключевых проблем устойчивого развития регионов.

Участниками проекта являются образовательные и научные организации из России, Казахстана, Монголии, Германии, Великобритании и Греции.

Проект запланирован на реализацию в течение 3 лет.

Алтайский ГАУ вошел в проект с двумя образовательными программами подготовки магистров. Первая образовательная программа «Защита растений», которую планируется реализовывать в рамках направления подготовки 35.04.04 Агрономия, вторая программа - «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология», реализуемая в рамках направления 35.04.01 Лесное дело. В соответствии с задачами проекта не менее 40% учебных дисциплин по каждой образовательной программе необходимо реализовывать на английском языке, с использованием современных методик.

На начальном этапе работ в нашем университете были разработаны проекты учебных планов, определен перечень дисциплин и сформированы рабочие группы преподавателей по каждой образовательной программе, заявленной в проекте. Дальнейшая работа направлена на адаптацию учебных дисциплин к преподаванию на английском языке.

Одной из существенных проблем на данном этапе считаем слабое владение или полное отсутствие знания английского языка у преподавателей, реализующих образовательные программы подготовки магистров. Анализ показал, что более 30 % педагогов, привлеченных к работе по проекту, ранее изучали немецкий язык и не владеют английским. Из преподавателей, изучавших английский язык, только единицы обладают компетенциями, позволяющими вести образовательный процесс в соответствии с требованиями проекта Erasmus +.

Для решения данной проблемы участниками проекта было принято решение об организации повышения квалификации преподавателей, которые будут реализовывать подготовку магистрантов по образовательным программам, заявленным в проекте.

В Алтайском ГАУ для преподавателей, участвующих в реализации проекта Erasmus +, организованы курсы повышения квалификации по изучению профессионального английского языка в объеме 100 часов с 1 марта по 25 июня 2021 г. Повышение квалификации проходят 14 преподавателей. По итогам обучения слушатели курсов должны разработать рабочую программу дисциплины на английском языке и провести открытое занятие, с использованием новых педагогических методик.

Следующей проблемой, которая возникает в рамках совместной работы, считаем различие в перечне, объеме часов, наименовании учебных дисциплин и модулей образовательных программ, заявленных вузами-участниками проекта для подготовки обучающихся.

Решение проблемы видим в разработке унифицированных блоков дисциплин, единых по объему учебных часов, по наименованию и формируемым компетенциям, которые участники проекта могут включать в свои образовательные программы. Унификация образовательных программ позволит эффективнее осуществлять разработку и модернизацию профессиональных образовательных программ в странах-партнерах в соответствии с запросами международного,

национального и регионального рынков труда, успешнее реализовывать программы академической мобильности в вузах, участвующих в проекте.

Еще одной проблемой проекта считаем отсутствие мотивации у преподавателей к разработке и преподаванию учебных дисциплин на английском языке. Так как отсутствует категория обучающихся из числа магистрантов, для которых необходимо осуществлять образовательный процесс на английском языке. В частности в Алтайском ГАУ на магистерских программах обучаются иностранные студенты из стран, бывших союзных республик СССР, из Казахстана и Таджикистана. Студенты владеют русским языком на должном уровне и не требуют преподавания на английском.

Однако мир не стоит на месте. Усиливаются миграционные процессы, повышается мобильность молодежи, укрепляется сотрудничество между Казахстаном, Монголией, Россией и странами ЕС. Поэтому вузы должны быть готовыми к реализации образовательных программ на иностранном языке, в том числе и на английском.

Таким образом, реализация нового проекта Erasmus + будет способствовать изучению иностранных языков, обогащению студентов новым социальным, культурным опытом, развитию их коммуникативных навыков и, в конечном итоге, подготовке высококвалифицированных специалистов для сельского и лесного хозяйства, востребованных в Российской Федерации, в странах ЕС, в Республике Казахстан и в Монголии.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] Курова Т.Д. К вопросу о международном сотрудничестве в сфере образования // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2019/article/2018015871 (дата обращения: 08.04.2021).</p>
2. [Электронный ресурс] https://studme.org/123780/kulturologiya/mezhdunarodnoe_sotrudnichestvo_sfere_obrazovaniya_kontse_nac_hale_veka;
3. [Электронный ресурс] https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_en;

РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГОРИЗОНТОВ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА ПОСРЕДСТВОМ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Мухамеджанова Акмарал Сагындыковна, магистр, НАО «Торайгыров Университет»

e-mail: akmaral1411@gmail.com

Капшакбаева Зарина Владимировна, PhD, НАО «Торайгыров Университет»

e-mail: zoapshskbayeva@gmail.com

Исаева Куралай Сметкановна, канд.техн.наук, НАО «Торайгыров Университет»

e-mail: issayevakuralay@mail.ru

В статье рассмотрены опыт, перспективы и ожидаемые результаты участия высших учебных заведений Республики Казахстан в международных проектах Эразмус+ «Development and implementation of masters programmes in food safety and the production and marketing of TRADitional food PROducts in Russia and Kazakhstan» и «Internationalizing Master Programmes in Agriculture via English Medium Instruction».

Ключевые слова: международное сотрудничество, перспективы, интеграция, образовательный процесс, Эразмус+

EXPANDING THE EDUCATIONAL HORIZONS OF KAZAKHSTAN'S UNIVERSITIES THROUGH INTERNATIONAL COLLABORATION

Mukhamejanova A., MSc, Toraighyrov University

e-mail: akmaral1411@gmail.com

Kapshakbayeva K., PhD, Toraighyrov University

e-mail: akmaral1411@gmail.com

Issayeva K., candidate of technical sciences, Toraighyrov University

e-mail: akmaral1411@gmail.com

The article considers the experience, prospects and expected results of the participation of higher educational institutions of the Republic of Kazakhstan in the international project Erasmus+ «Development and implementation of masters programmes in food safety and the production and marketing of TRADitional food PROducts in Russia and Kazakhstan» and «Internationalizing Master Programs in Agriculture via English Medium Instruction».

Keywords: international cooperation, prospects, integration, educational process, Erasmus+

Нынешнее участие в масштабных международных научно-исследовательских проектах даст возможность интегрировать усилия отечественных ученых с зарубежным научно-исследовательским сообществом по стратегическим инновационным направлениям. Международное сотрудничество и ныне является неотъемлемой частью деятельности НАО «Торайгыров университет» и важным инструментом в обеспечении качества образования, в соответствии с международными стандартами. Интенсивные международные контакты и поддержка со стороны ряда международных организаций сыграли значительную роль в обеспечении учебного процесса современными программами, отвечающими стандартам качества ведущих зарубежных университетов [1].

Эразмус+ - это программа Европейского Союза, направленная на содействие модернизации и устойчивому развитию системы образования, профессионального обучения, молодежной политики и спорта. Она предоставляет финансовые возможности для сотрудничества во всех этих областях, как между европейскими странами (так называемыми странами Программы), так и между европейскими странами и странами-партнерами по всему миру. Одно из четырех направлений для высших учебных заведений может являться возможностями в рамках непосредственного участия в реализации программы в своих вузах совместно с ВУЗами-координаторами и партнерами. Повышение потенциала высшего образования это тот самый аспект, на который должны делать конкурентоспособные образовательные учреждения.

Ранее программа Эрасмус+ была известна как Темпус. Темпус - одна из программ Европейского Союза, направленная на поддержку процессов модернизации высшего образования в странах-партнерах из Восточной Европы, Центральной Азии, Западных Балкан и Средиземноморья через реализацию проектов межвузовского сотрудничества.

В то время, в рамках программы Темпус осуществлялось финансирование совместных проектов, где также Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (ныне НАО «Торайгыров Университет») принимал активное участие в реализации проекта. Основная цель совместных проектов – обмен знаниями и опытом между европейскими высшими учебными заведениями и учебными заведениями стран-партнеров, в отдельных случаях и между учебными заведениями стран-партнеров. Совместные проекты направлены на разработку образовательных программ, совершенствование управления вузами и решение других вопросов, актуальных для системы высшего образования и общества.

В Казахстане программа Темпус действовала с 1995-го по 2013 год. В общей сложности за весь период было профинансировано 76 проектов с участием казахстанских партнеров (23 национальных и 53 региональных), на общую сумму свыше 54 миллионов евро. В них принимали участие 46 университетов и 48 неакадемических партнеров.

Программа Эразмус + успешно реализуется на территории Казахстана не первый год. За все время участия, участники приобрели огромный опыт и повысили свою квалификацию в преподавательской и научной деятельности.

В период с 2013 по 2015 годы в нашем университете проходила реализация проекта «Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу ТРАДИЦИОННЫХ пищевых ПРОДУКТОВ в России и Казахстане (Development and implementation of masters programmes in food safety and the production and marketing of TRADitional food PROducts in Russia and Kazakhstan)».

Целью проекта являлось содействие университетам России и Казахстана в совершенствовании методов разработки новых учебных программ, отвечающих самым насущным потребностям экономического сектора, расширения возможностей трудоустройства выпускников, и улучшения отношений между университетами и предприятиями путем создания новой магистерской специальности в области пищевой безопасности, производства и маркетинга традиционных продуктов.

Наряду с этим, уникальность и инновационность TradPro - особый фокус на традиционную пищевую культуру кочевых овцеводов Тувы, Бурятии, Калмыкии и Казахстана. поголовье скота, выращиваемого в этих регионах, включает крупный рогатый скот, овец, коз, лошадей, яков, оленей и верблюдов, которые дают неповторимое разнообразие традиционных мясных и молочных продуктов, получаемых от скота, выращенного на пастбищах на беспривязном кормлении, питающихся свежей травой. Однако масштаб деятельности производителей традиционных мясных и молочных продуктов невелик и не отвечает потребности населения в качественных традиционных пищевых продуктах. TradPro в значительной мере будет способствовать развитию знаний и опыта, необходимых мелким производителям для обеспечения соответствия производимой ими продукции стандартам безопасности и их выхода на более широкий рынок. Проект также будет способствовать сближению культур и устойчивости этих родственных народов и их национальных кухонь, что внесет свой вклад в устойчивость и разнообразие нашего глобального культурного наследия.

Согласно целям проекта были получены следующие устойчивые результаты:

- составление трех образовательных модулей в области производства, пищевой безопасности и маркетинга традиционных продуктов питания (образовательные модули были составлены в сотрудничестве с Европейскими ВУЗами партнерами Италии, Франции, а также России);

- использование разработанных модулей в учебном процессе (были внедрены новые модули в образовательную траекторию обучения «пищевая биотехнология» специальности «Биотехнология» на факультете);

- организация курсов профессионального развития, семинаров для преподавателей и специалистов отрасли (проведены курсы повышения квалификации молодых преподавателей и сотрудников, работников производства в рамках Проекта);

- взаимодействие преподавателей вузов РК и РФ (взаимодействие преподавателей отражает совместное выполнение магистерских работ, написание статей, учебных пособий и сотрудничества в целом по вопросам образования) [2].

Начиная с января 2020 года Казахстан в лице Казахского национального университета имени Аль-Фараби и НАО «Горайгыров университет» принимает участие в очередной программе, целью которой является интернационализация магистерских программ в сфере сельского хозяйства через преподавание на английском языке.

Реализации данного проекта, дает возможность содействовать мобильности студентов и преподавателей между азиатскими и европейскими университетами, готовящими специалистов для сельского и лесного хозяйства, тем самым повышая доступность качественного конкурентноспособного высшего образования.

Принимая участия каждый участник, помимо овладения передовыми методиками преподавания, такими как English Medium Instruction – EMI, Blended learning совершенствуют иностранный язык. В результате повышается институциональный уровень вуза, за счет повышения увеличения количества образовательных программ на английском языке и внедрение ОП с двудипломным образованием.

Участие в проекте Эразмус + открывает широкие возможности посредством освоения новых методологий преподавания дисциплин на английском языке, а также повышение профессиональных и языковых навыков преподавателей.

Для стабильного положения Казахстана в мировом образовательном пространстве необходимо обеспечить плодотворное сотрудничество с иностранными университетами в области изучения иностранных языков»

В результате выпуск востребованных специалистов со знанием английского языка повысит престиж ВУЗа и даст возможность увеличения контингента обучающихся путем привлечения иностранных студентов

Отметим, также перспективу создания и оснащения новой лаборатории и, в дальнейшем, даст возможность оказания услуг заинтересованным сторонам и участия в финансируемых конкурсах научно-исследовательских работ и различных стипендиальных программах

В заключении хотелось бы отметить, что международное сотрудничество в области образования обеспечило высшей школе Казахстана вхождение в международное образовательное пространство и предоставило новые возможности для продвижения казахстанского образования на международной арене [3].

Список литературы (References)

1. Назарбаев Н. А. // Послание Президента Республики Казахстан — лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана стратегия «Казахстан — 2050», от 14.12. 2012.
2. Методическое пособие // 544132- TEMPUS – 1-2013-FR-Tempus-JPCR – «Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу ТРАДИционных пищевых ПРОдуктов в России и Казахстане», — 2016. — 28 с.
3. Митина Н. А. Международное сотрудничество как условие повышения качества высшего образования в Казахстане / Н. А. Митина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 2 (61). — С. 797-799. — URL: <https://moluch.ru/archive/61/8900/> (дата обращения: 08.04.2021).

**УЧАСТИЕ УНИВЕРСИТЕТА В ГРАНТОВЫХ ПРОЕКТАХ КАК ПОТЕНЦИАЛ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сорокатая Евгения Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: evivs@mail.ru

Новикова Виктория Борисовна, кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: viktoriya_novikova@mail.ru

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Аннотация: Совершенствование научно-исследовательской, образовательной и инновационной деятельности университета невозможно без привлечения финансовых средств, предоставляемых государственными структурами, коммерческими организациями, различными фондами на конкурсной основе. Красноярский государственный аграрный университет активно принимает участие в грантовых проектах, тем самым стимулируя научную и инновационную деятельность в университете.

Ключевые слова: грант, университет, ученый, научное исследование, инновации, учебный процесс, фонд, проект.

**PARTICIPATION OF UNIVERSITY IN GRANT PROJECTS AS A POTENTIAL
FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ACTIVITIES**

Sorokataya Evgeniya Ivanovna, candidate of Biological Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: evivs@mail.ru

Novikova Viktoriya Borisovna, candidate of Biological Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: viktoriya_novikova@mail.ru

Kapsargina Svetlana Anatolievna, candidate of Pedagogic Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Abstract: It is impossible to improve the research, educational and innovative activities of the university without attracting financial resources provided by state structures, commercial organizations, and various foundations on a competitive basis. Krasnoyarsk State Agrarian University actively participates in grant projects, thereby stimulating scientific and innovative activities in the university.

Key words: grant, university, scientist, scientific research, innovation, educational process, fund, project.

Grant support contributes to the development of research and preserves the scientific and theoretical potential of the university. The funds allocated within the framework of grants for the purpose of financial support of scientific research, individual scientists and research teams provide interest in the continuous development of scientific discoveries and are serious financial incentive for the search for new ideas. Receiving grant support means not only additional funding for research projects, but also increasing the scientific prestige and rating of individual scientists, departments and performers. The experience of successful implementation of grants allows us to apply for the implementation of larger projects in the future.

Krasnoyarsk State Agrarian University is actively involved in grant activities. Every year, employees of KSAU submit grant applications, projects implemented in the frame of these programs are aimed at modernizing and internationalizing higher education, improving the quality of scientific research. Financing of research work is an integral part of the activities of any structural unit of an educational institution. The results of research on a nationwide scale are supported by grants from Russian Foundation for Basic Research and Krasnoyarsk Regional Science Foundation. In this article, we would like to present the dynamics of the grant activity of Krasnoyarsk State Agrarian University.

In 2017-2018, the specialists of the Krasnoyarsk State Agrarian University of the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine implemented the project "Development of a system of dairy cattle

breeding in Krasnoyarsk Territory" for the livestock industry. The application of the project results by the enterprises of Krasnoyarsk Territory allowed to achieve significant effects in the organization of dairy production, which is reflected in the increase in the profitability of production as a whole.

The project was aimed at increasing the economic efficiency of dairy enterprises through the realization of the genetic potential of dairy cows by ensuring balanced feeding rations, increasing the safety of young animals, reducing the incidence of cattle herds, increasing reproduction rates, the yield of calves, including the proportion of calves.

In 2018-2019 Krasnoyarsk State Agrarian University implemented a grant project of the Federal State Budget Fund "Development and testing of methods of agricultural land control for the creation of a precision farming system". The aim was to create new methods applicable for the development of technology for differentiated application of mineral fertilizers based on resource-saving technology for the cultivation of grain crops, which ensure the production of sustainable yields of field crops and the preservation of soil fertility. Practical application of the results are the following:

- assessment of the soil heterogeneity of the experimental field using traditional and remote sensing methods;
- assessment of the reflection spectrum of agricultural plants during the growing season by the phases of their development;
- testing methods of remote sensing of the soil cover of the forest-steppe of the agricultural zone of Krasnoyarsk Territory for precision agriculture.

Professional orientation activities for young people enjoy grant support from the government, as they play an important role in the long-term development of the region and individual industries. In 2020, the career guidance marathons "Agribusiness: a startup of success" and "My choice – agriculture" were implemented. These events are aimed at educating young people in the agricultural sector. Students offered creative solutions: from a virtual vegetable garden to the development of new methods of fertilization. The projects allowed young people to develop professional and entrepreneurial competencies in the field of agriculture, development and implementation of projects and new social initiatives.

Below we present an analytical review of grant activities in the Krasnoyarsk State Agrarian University in 2020-2021.

RFBR Regional Competition 2020:

1. Grant project "The influence of the process of soybean breeding of East Siberian ecotype on the biological mechanisms that determine the adaptability of nitrogen-fixing microbial-plant systems under the guidance of" under the guidance of A. A. Churakov.

In the course of laboratory studies, it was established that in the new region of soybean production, open and isolated cultures of microsymbionts are an effective factor determining the adaptability of the soybean agrocenosis and an important source of increasing the productivity of the macrosymbiont. The biological effects of the interaction of soybean genotypes of East Siberian and West Siberian ecotypes and the isolated Spontaneous primary culture from autochthonous nodule-forming microsymbionts discovered in Krasnoyarsk forest-steppe were also studied.

2. Grant project "Study of the mechanisms of formation of a pool of easily mineralized organic matter in agrogenically transformed soils of Kansk forest-steppe" under the leadership of Kurachenko N. L. At the first stages of implementation, the following results were obtained: new materials revealing the features of the carbon cycle in biologized crop rotations with oilseeds, as well as the features of transformations of labile and mobile organic matter of chernozems and the nature of their changes under the influence of agrotechnologies.

3. Grant project "Study of the action mechanism of natural brines with herbicidal activity on soil and weeds" under the leadership of O. A. Ulyanova. In the course of laboratory studies, it was experimentally revealed that a single spraying of vegetative oatmeal with a salt solution with a concentration of 5 to 20 % changes the composition of the water extract and leads to a strong salinity of the soil. In the field, the experiment showed that a small concentration of salt did not have a significant herbicidal effect. The arrival of residual amounts of herbicide in the soil changed the qualitative composition of the water extract and determined the appearance of toxic NaCl salt, weak salinization of the soil with the possibility of its salinization. The obtained results indicate the need for additional studies to determine the possibility of using natural salt as a herbicide.

4. Within the framework of the grant project "Non-invasive assessment of the functional state of sports horses in training: fundamental aspects", under the leadership of O. A. Kolenchukova, research is being conducted on the parameters of the functional state of the body of high-bred sports horses at rest and in training and the development of an integral non-invasive screening test to improve the efficiency of their

training and operation. As a result, it was revealed that the component composition of saliva in the dynamics of training is individually different at rest and during physical exertion. The obtained biomarkers are necessary for determining the range of maximum permissible physical loads on the horse's body, reflecting the level of its functional state. The results obtained will allow us to develop a non-invasive bioassay using the bioluminescent method. This will ensure a high degree of fitness, maximum performance and high stable technical results with positive dynamics in competitions.

5. The grant project "Population of the largest regional centers of Eastern Siberia in the 2nd half of the 1950s-1980s", headed by N. V. Gonina, is aimed at identifying the relationship between living conditions in the largest city and the dynamics of its population. The local approach to the study allowed us to identify quite serious intra-regional differences in the general processes, which require a more in-depth analysis. First, the development of a well-maintained housing stock with low migration in the region. Secondly, the staffing of large cities in Siberia and the high level of medical care, combined with the predominance of closed enterprises of the Ministry of Internal Affairs and the Ministry of Defense, as well as higher staff turnover [1-3].

The results of the implementation of grant projects were socially significant for the region and the development of the agrarian region, the project activities were implemented successfully in time and in order in 2020, in this regard, a number of projects received grant subsidies for further research in 2021.

Krasnoyarsk Regional Science Foundation 2020:

1. The results of the grant project "Development of a model for the formation and promotion of the regional brand of Krasnoyarsk Territory in the category of oilseed products" include the following:

- conducted a marketing study of the domestic, regional and foreign markets of oilseeds (report);
- the concept of promoting and testing the design of a sample of oilseed processing products has been developed;
- a report on the primary reactions of end-users to oilseed processing products has been generated;
- regional standard developed;
- regional product branding models based on industry-specific regional standardization have been developed.

2. In the course of research within the framework of the grant project "Development, production and testing of a prototype of a universal press for the production of rapeseed, ginger and mustard oils", biological features, agrotechnologies of the cultivation of oilseed cruciferous crops and their impact on the quality characteristics of oilseeds were studied. Under the leadership of I. V. Matskevich, the following results were obtained:

- new technical solutions have been developed for the production of a prototype universal press for the production of rapeseed, ginger and mustard oils;
- a prototype of the oil press is made;
- technological tests are carried out;
- the optimal technological parameters of one-stage two-fold cold pressing are determined.

3. The interaction of science and production to ensure competitive products of the agro-industrial complex of the region was implemented through a grant from the Ministry of Science and Higher Education: "Creation of high-tech production of products from oilseeds and protein crops of cruciferous plants of the Siberian region (rapeseed, ginger, mustard), using biotechnology methods". Below are the results of the project for deep processing of oilseeds and the organization of a multifunctional pilot plant:

Krasnoyarsk State Agrarian University:

- The training and research and production center "Technologies of processing of oilseeds" (research laboratory of problems of processing of oilseeds and Laboratory of pilot production and training) was established;

- Pilot plant for processing oilseeds;
- Competence in the production and deep processing of oilseeds;
- Passing of educational and scientific practice by students at experimental sites.

LLC "Solyanskoe":

- Technologies of cultivation of oilseed cruciferous crops;
- Technologies of storage and processing of oilseeds;
- Integrated production of oilseeds, food and feed products;
- The organization's standards for vegetable oils, feed products, lecithins, and proteins.

Krasnoyarsk Region:

- A package of new technologies for the production of oilseeds;

- Package of new technologies for processing oilseeds;
- Transfer of technologies for the cultivation and processing of oilseeds;
- Creating conditions for the formation of a cluster;
- Development of the export potential of the region;
- Improving the competencies of existing specialists in the field of agricultural technologies and processing of oilseeds.

4. The most significant project is a joint project of LLC "Dary Malinovka" and Krasnoyarsk State Agrarian University. The university received a grant of 35 million rubles from the federal budget. The project "Development of selection and seed production of potato varieties adapted to the growing conditions in Krasnoyarsk Territory and Eastern Siberia" is supported by the Ministry of Agriculture of Russia.

The competition was held within the framework of the subprogram "Development of potato breeding and seed production in the Russian Federation" of the federal scientific and technical program for agricultural development for 2017-2025. The project is supposed to be developed for several years – it will be completed in 2025.

The goal of the project is to create a unique system of original seed production in Krasnoyarsk Territory, as well as the priority of obtaining healthy planting material and its accelerated reproduction for the industrial production of seeds of the "elite" category with a reduced cost.

In 2019, pre-project work was underway and now a laboratory for microclonal plant reproduction was created in Krasnoyarsk State Agrarian University and in general, the scientific and laboratory complex "Dary Malinovka". The laboratory is equipped with everything necessary for PCR diagnostics of plants for diseases and viruses by the real-time method, introduction into culture in vitro, reproduction and cultivation of more than 100 thousand micro-plants simultaneously.

It is also an integral part of it is a greenhouse complex in Krasnoyarsk State Agrarian University. It includes a greenhouse with an area of 300 sq. m. and seven greenhouses with an automatic irrigation system with a total area of 150 sq. m. The second greenhouse complex is located in the village of Karymskaya in the Sukhobuzimsky district and includes four greenhouses with a total area of 1,700 square meters. In 2020, more than nine thousand potato cuttings of eight varieties of Russian selection were planted in greenhouses.

The university has an innovative research center for breeding and original seed production of cereals, legumes and potatoes.

Based on the above review of grant activities, grant support is one of the most progressive and effective forms of support for the scientific activities of the university. It helps to increase publication and research activity of the scientists. Thus, we can conclude Krasnoyarsk State Agrarian University is quite actively involved in grant support for the development of the university's scientific activities and the introduction of innovations in the educational process.

Список литературы (References)

1. Губанова А. В крае начали выращивать картофель из пробирки/ А. Губанова, О. Шапова. — Текст: электронный// Официальный интернет-портал МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ТОРГОВЛИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ. -2020. -19 авг.— URL:<http://krasagro.ru/news/1437>

2. Чуракова А.А. Влияние процесса селекции сои восточносибирского экотипа на биологические механизмы, обуславливающие адаптивность азотфиксирующих микробно-растительных систем под руководством / А.А. Чуракова— Текст : электронный//Краевой фонд науки. — URL:http://www.sf-kras.ru/proekt/2019_rffi_predpr_churakov/

3. Бопп В.Л. Влияние обработки препаратами, содержащими гуминовые кислоты, на масличность и жирнокислотный состав семян brassica napus L./ Я.В. Смольникова , Н.А. Величко , В.Л. Бопп , А.В. Коломейцев, О.В. Стутко , В.А. Ханипова. — Текст: электронный // Химия Растительного сырья. — 2021. — №1. — С. 191-196. — URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44894529>(дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**7. Обеспечение предприятий АПК Сибирского федерального округа
молодыми специалистами – выпускниками
Красноярского государственного аграрного университета**

УДК/UDC 37.08

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВА
ВЫПУСКНИКОВ В ИНСТИТУТЕ ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ
И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В ТЕЧЕНИЕ 2020 года**

Данилкина Ольга Петровна, канд. ветер. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: danilkina_olga79@mail.ru

В статье описываются результаты работы института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины по совершенствованию трудоустройства выпускников, а также работа выпускающих кафедр с потребителями – работодателями в течение 2020 года.

Ключевые слова: трудоустройство, работодатели, выпускники.

**AREAS OF WORK TO IMPROVE THE EMPLOYMENT
OF GRADUATES AT THE INSTITUTE OF APPLIED BIOTECHNOLOGY
AND VETERINARY MEDICINE DURING 2020**

Danilkina Olga Petrovna, Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: danilkina_olga79@mail.ru

The article describes the results of the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine on improving the employment of graduates, as well as the work of the graduate departments with consumers – employers during 2020.

Key words: employment, employers, graduates.

Трудоустройство выпускников вузов – это вопрос, который актуален всегда, в любое время. Огромное количество высших учебных заведений выпускает множество специалистов в самых разных сферах – и каждого из них касается проблема трудоустройства выпускников вузов. В Красноярском государственном аграрном университете свою работу с выпускниками ведёт центр практики и трудоустройства совместно с институтами по следующим направлениям:

- предоставление сведений о заявленных работодателями потребностях в дипломированных специалистах в Красноярском крае;
- проведение встреч и консультаций в институтах Красногорского ГАУ для содействия в трудоустройстве выпускников;
- предоставление информации о вакансиях на рынке труда;
- разработку методических пособий для преподавателей и практические рекомендации для студентов, развивающие навыки трудоустройства, управления карьерой и адаптации на рабочем месте молодых специалистов.

Кроме того, в целях содействия трудоустройству выпускников, активное участие принимают выпускающие кафедры институтов. Так в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины проходит целый ряд мероприятий по совершенствованию трудоустройства, а именно:

1. Встречи студентов с работодателями в формате Zoom. Проведение конференций, круглых столов с работодателями. Приглашение работодателей на защиту дипломных выпускных работ, на вручение дипломов.
2. Экскурсии на профильные предприятия.
3. Стажировки студентов и преподавателей на крупных, современных с.-х. предприятиях (ООО «ЭкоНива – АПК Холдинг» (Новосибирская область)) и др.

4. Конференции, семинары по темам работодателя: АО «Сибирская Аграрная группа», «Свинокомплекс «Красноярский» - проводится ежегодно (студенты проходят практику и трудоустраиваются).

5. Заключение договоров по целевому обучению студентов 3-4 курсов.

6. Профориентационная работа со студентами 3-4 курсов (информирование о ситуации на рынке труда, о востребованных и перспективных профессиях, имеющихся вакансиях).

7. Размещение на стендах института ИПБиВМ, в дирекции, в группах методических рекомендаций, информационных листовок для выпускников: «Технология поиска работы», «Резюме-визитная карточка соискателя», «Стратегия поведения в конфликтных ситуациях», а также вакансий.

Большой вклад в мероприятия по совершенствованию трудоустройства выпускников 2020 года внесли выпускающие кафедры. Сотрудники кафедр совместно со студентами провели следующие встречи и экскурсии:

• 5 марта 2020 года в рамках проведения недели трудоустройства сотрудниками кафедры ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных и Анатомии, патанатомии и хирургии были организованы встречи с работодателями. На выездное занятие в Управление федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Красноярскому краю были приглашены студенты 3, 4, 5 курсов специальности «Ветеринария», направления подготовки «Зоотехния» и «Биология». Студенты участвовали в научно-практическом семинаре «Продовольственная безопасность, система ХАССП». Встречу провели бывшие выпускники КрасГАУ разных лет, а сегодня ведущие специалисты Россельхознадзора: руководитель управления Агапов Александр Михайлович; начальник отдела государственного ветеринарного надзора за обеспечением здоровья животных, безопасностью продукции животного происхождения и лабораторного контроля Борсук Татьяна Николаевна; начальник отдела пограничного ветеринарного контроля на государственной границе РФ и транспорте Бойгудин Ромиль Масхутович и ведущий специалист управления Кривоносов Александр Дмитриевич. Студенты получили информацию о вакансиях, требованиях к специалистам и условиях трудоустройства.

• Благодаря сотрудникам кафедры ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных. Анатомии, патанатомии и хирургии и Эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы 10 и 11 марта 2020 года в ИПБиВМ состоялась встреча студентов и преподавателей с заместителем руководителя службы по ветеринарному надзору Красноярского края Винтуляк Владимиром Викторовичем и с начальником отдела ветеринарии Новосёловского района Красноярского края Славиковским Александром Николаевичем. Работодатели предоставили подробную информацию с видео презентацией о программе поддержки молодых специалистов, о вакансиях, требованиях, условиях труда, быта и отдыха специалистов в Новосёловском районе. Славиковский Александр Николаевич рассказал студентам о местах и условиях прохождения практики в отделе ветеринарии.

• Сотрудники кафедры Эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ВСЭ и Зоотехнии и ТППЖ в феврале 2020 года организовали экскурсию студентов ИПБиВМ направления подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» в ООО «Сыроварня» FORMAGGI с целью профессиональной ориентации студентов, организации производственной практики и взаимодействия с руководителями практики от организации.

• Кафедра Зоотехнии и ТППЖ в рамках организации практики, с дальнейшим трудоустройством 13 марта 2020 года организовали выездное экскурсионное занятие студентов 1 и 2 курса специальности «Пчеловодство» и студентов 4 курса направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» на пасеку работодателя и ведущего пчеловода ЗАО «Назаровское» Фомина Валентина Викторовича в деревню Глушково Козульского района.

• Кафедры: ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных; Анатомии, патанатомии и хирургии; Эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ВСЭ провели 23 июня 2020 конференцию в формате Zoom. Была организована встреча студентов специальности «Ветеринария» и направления подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» с работодателями (Россельхознадзор, Новосёловский отдел ветеринарии, Ужурский отдел ветеринарии).

• 24 сентября 2020 года кафедра Зоотехнии и ТППЖ с целью организации практики, с дальнейшим трудоустройством провели совместное выездное экскурсионное занятие студентов специальности «Ветеринария» и направления подготовки «Зоотехния» в ИП КФХ «Зубарева Н.В.».

• Кафедрой Разведение, генетика, биология и водные ресурсы была проведена конференция «Ресурсы дичи и рыбы. Использование и воспроизводство» с приглашением в комиссию работодателей изКФ ФГБНУ «Всероссийского НИИ рыбного хозяйства и океанографии» и Института леса им. В.Н. Сукачева СО РАН.

В результате проведения данных мероприятий процент трудоустроенных студентов увеличился по сравнению с прошлым годом на 4% и составил 55,2%.

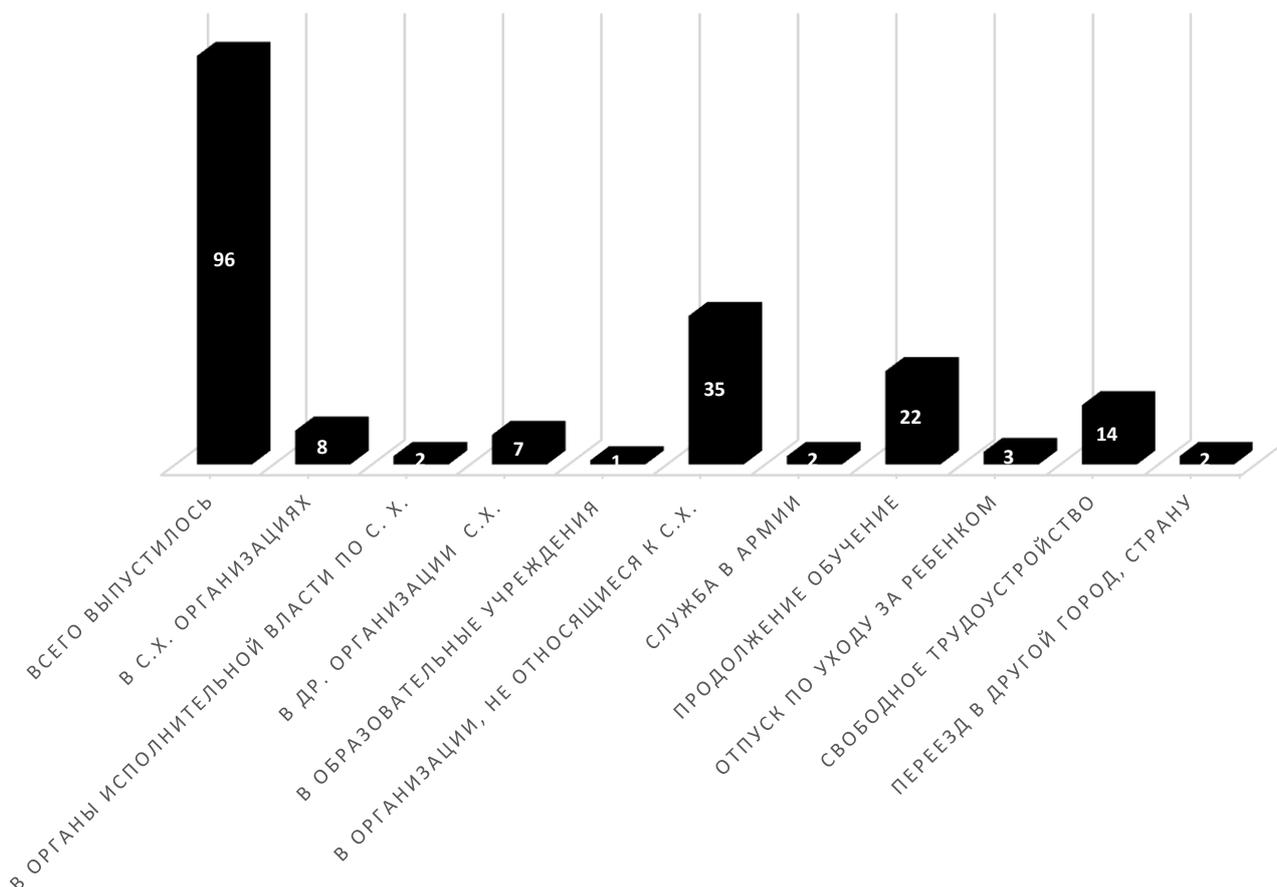


Рисунок 1 - Трудоустройство выпускников института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины в 2020 году

Таким образом, мероприятия, проводимые выпускающими кафедрами института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, внесли значительный вклад в трудоустройство выпускников 2020 года.

Список литературы

1. Данилкина, О.П. Анализ отзывов студентов о проблемах трудоустройства в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского ГАУ / О.П. Данилкина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. –Красноярск, 2018. -С. 119-122.
2. Проблемы трудоустройства студентов и выпускников ВУЗа // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XXXIX студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2016 —№ 10 (39) / [Электронный ресурс].

**ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАГИСТРАТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.02 ЗООТЕХНИИ**

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

В статье описана производственная педагогическая практика в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ у студентов, обучающихся в магистратуре на втором курсе обучения в течение четырёх недель.

Ключевые слова: студент, практикант, производственная педагогическая практика, лабораторно-практическое занятие, учебный план, дисциплина, характеристика

**FEATURES OF INDUSTRIAL PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS TRAINING
IN THE MASTER'S DIRECTION OF PREPARATION 36.04.02 ZOOTECHNIA**

Kozina Elena Aleksandrovna Cand. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

The article describes industrial pedagogical practice at the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine of the Krasnoyarsk State Agrarian University of Higher Education for students enrolled in a magistracy in the second year of study for four weeks.

Key words: student, trainee, industrial pedagogical practice, laboratory-practical lesson, curriculum, discipline, characteristics

Производственная практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретения студентами умения и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранной специальности.

Задача проведения производственной практики состоит в том, чтобы продемонстрировать способы и методы применения теоретических знаний, полученных в течение семестра на реальных рабочих местах. Таким образом, закрепляются знания, которые получены на лекциях и семинарах. Место проведения производственной практики и её тема зависят от направления, по которому обучается студент. Этапы практики и её объём описаны в учебном плане для каждого направления и специальности. Производственная практика проводится только для студентов старших курсов [1].

В соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса студенты, обучающиеся в магистратуре по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины проходят производственную практику. Одним из видов производственной практики является педагогическая, которая продолжается в течение четырёх недель на втором курсе обучения.

Педагогическая практика осуществляется двумя кафедрами «Зоотехния и технология переработки продуктов животноводства», «Разведение, генетика, биология и водные ресурсы».

Целью педагогической практики является формирование у студентов навыков и умений преподавания, педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности, а также самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Для достижения цели студенты должны осуществить следующие задачи: ознакомиться с характеристикой учебного заведения; ознакомиться с материально-технической базой кафедры и техникой безопасности при работе в лаборатории; ознакомиться с имеющимся на кафедре методическим обеспечением дисциплины по которой проходит практика; изучить инновационные образовательные технологии кафедры; изучить рабочие программы по дисциплине; составить психолого-педагогическую характеристику группы и характеристику на обучающегося; провести

анализ посещения занятия; самостоятельно подготовить и провести лабораторно-практическое занятие по дисциплине; оформить отчет о педагогической практике.

Изучая характеристику учебного заведения студент берёт информацию на сайте университета о его создании на основании каких документов, кто являются учредителями с указанием их юридического адреса и контактов, адреса сайта и электронной почты. Указывается адрес университета и время проведения занятий. Отмечаются филиалы и представительства. Перечисляется Материально-техническое обеспечение институтов ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ с указанием адреса, количество и общая площадь оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий. В этом разделе отчёта располагают сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся; Информация об администрации ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и о количестве институтов, кафедр, обучающихся, штатных преподавателей, о возрастном составе [6].

В следующем разделе отчёта студенты, обучающиеся в магистратуре описывают материально-техническую базу кафедры: аудитории для лекционных и лабораторно-практических занятий и их оснащение оборудованием, компьютерный класс с выходом в интернет, аудиторию для самостоятельной работы, оснащенную компьютерами с доступом к интернету. А также отмечается, что студенты пользуются научной библиотекой, её фондами научной и учебной литературы, компьютером с доступом в интернет к электронной библиотечной системе и международным реферативным базам данных научных изданий.

На кафедре все практиканты обязательно проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности в лаборатории с обязательной отметкой в журнале [2].

Практикант знакомится с методическим обеспечением дисциплины и изучает инновационные образовательные технологии кафедры. Далее изучает из чего состоит рабочая программа дисциплины по которой планируется провести лабораторно-практическое занятие.

В задачи производственной педагогической практики входит представление психолого-педагогической характеристики группы студентов, в которой будет проведено подготовленное занятие. В характеристике группы отмечается количество человек, в том числе юношей и девушек, их возраст. Если есть сироты, оставшиеся без попечения родителей, то на это обращают внимание. Отмечается уроженцами каких населённых пунктов являются студенты и где проживают во время обучения. Изучается, то что интересы большинства обучающихся группы соответствуют профильной направленности их обучения. Указывается их общая успеваемость и есть ли в группе отстающие студенты. Как и в большинстве формирующихся коллективов, наблюдается ли наличие микрогрупп по интересам и месту жительства (по районам проживания), сложились ли, между обучающимися группы доброжелательные отношения. Наблюдается или нет взаимовыручка и уважение друг к другу. Отмечается имеется в группе лидер в лице старосты или нет, на чём основан его авторитет, например, на проявлении организаторских способностей, активном сотрудничестве с педагогическим коллективом и дирекцией института.

Изучаются практикантом ценности студенческого коллектива группы, например, честность и справедливость, нарушают они или нет внутренний распорядок вуза.

В целом, делается вывод об общем эмоциональном климате в группе, отношении ребят к преподавателям и одноклассникам [3].

Студент-практикант учится писать педагогическую характеристику обучающегося, как правило, она составляется на старосту группы. В этом документе отмечается где обучается, на каком курсе, по какому направлению подготовки получает образование. Как справляется с учебным планом на «хорошо» или «отлично». Есть ли замечания по дисциплинам, пропуски без уважительной причины, опоздания. О том, что в группе выполняет обязанности старосты. Как владеет навыками планирования учебной и трудовой деятельности, умеет выделять главное в учебном материале, анализировать, делать выводы. Отмечается участие в общественной жизни института. Характеризуются личностные качества, например, характеризуется как дисциплинированный

человек, имеет спокойный характер, избегает конфликтных ситуаций, тактичен, вежлив, а также имеет ли друзей среди обучающихся других институтов университета и так далее.

Например: Петрова Ирина Николаевна, 2001 года рождения, является студентом ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ с 2019 года. В настоящее время обучается на 2-и курсе института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, профиль Болезни непродуктивных животных.

За время обучения проявила себя добросовестным студентом. С учебным планом справляется на «хорошо» и «отлично», средний бал успеваемости «4,8». Замечаний по дисциплине не было, опозданий и пропусков без уважительной причины не было.

В группе выполняет обязанности старосты. Владеет навыками планирования учебной и трудовой деятельности, умеет выделять главное в учебном материале, анализировать, делать выводы. Активно участвует в общественной жизни института.

Петрова И.Н. характеризуется как дисциплинированный человек, имеет спокойный характер, избегает конфликтных ситуаций, тактична. Среди одногруппников пользуется авторитетом. Имеет друзей среди обучающихся других институтов университета.

В общении со студентами, преподавателями вежлива. Со всеми имеет ровные отношения. К замечаниям, если таковые есть, относится адекватно, самооценка в норме. Умеет мыслить творчески [5].

Во время практики студент должен посетить лабораторно-практическое занятие своего научного руководителя и проанализировать проведение занятия.

Указывается дата, группа студентов, количество студентов по списку и присутствующих. Дисциплина и вид учебного занятия (практическое или лабораторное). Тема, цель, санитарно-гигиеническое состояние кабинета (чистота, освещенность, температура и влажность воздуха), когда проводится уборка.

Анализируя занятия отмечается соответствие темы учебной программе, тематическому плану рабочей программы дисциплины. Четкость и ясность цели занятия. Наличие плана занятия: план и ход занятия представлен в доступной форме с последовательным и понятным алгоритмом.

Тип занятия и его временная структура: комбинированное с элементами самостоятельной творческой работы студентов.

Краткое содержание занятия и его доступность для усвоения обучающимися. Например, в начале занятия преподаватель объявил тему, учебные цели, осуществил мотивационную подготовку обучающихся к предстоящей работе. Далее проведена проверка теоретических знаний обучающихся по теме в виде беседы и опроса. Лабораторное занятие проходит подгруппами. Обучающиеся работают самостоятельно, а преподаватель направляет их деятельность на достижение учебных целей. На последнем этапе отмечаются общие недостатки в работе и достигнутые успехи, пути дальнейшего совершенствования умений и навыков в период самостоятельной работы.

Оснащение занятия, использование наглядных пособий (плакаты, детали, модели, образцы работ и так далее).

Далее анализируется деятельность преподавателя на занятии:

- организационная (дидактические средства, методические рекомендации, формулировка темы, целей, плана занятия, темп, громкость, правильность речи, внешний вид, настроение, юмор, такт);

- методическая (методы и приемы (их эффективность), постановка вопросов (проблемность, четкость, точность, методическая грамотность), активизация познавательной деятельности, учет индивидуальных способностей обучающихся (студентов), формы отчета, проверки знаний, навыков и умений обучающихся, обоснованность выставленных оценок.

Практикант анализирует активность обучающихся на занятии:

- подготовленность к занятию: при подготовке к занятию преподаватель объяснил студентам форму их участия на занятии;

- формы организации обучающихся: индивидуальная, коллективная, групповая;

- поведение на уроке: сознательность (при выполнении заданий студенты используют полученные теоретические знания, что свидетельствует о сознательном и прочном их усвоении эмоциональная и физическая напряженность), утомляемость (студенты свободно высказывали свое мнение, самостоятельно исправляли допущенные ошибки, активно участвовали в обсуждении);
- эмоциональная и физическая напряженность), утомляемость (студенты свободно высказывали свое мнение, самостоятельно исправляли допущенные ошибки, активно участвовали в обсуждении);
- учебная активность: деловая активность и занятость на занятии (на всех этапах занятия студенты показали активную познавательную деятельность, работали с увлечением, активно демонстрировали приобретенные знания, умение работать);
- уровень сформированности знаний, умений, навыков, компетенций (студенты имели возможность закрепить полученные знания на лекционных занятиях, глубже самостоятельно изучить теоретические вопросы темы, показать умение обобщать и формулировать выводы, проявить умения кратко, аргументировано и логично отвечать на обсуждаемые вопросы, творчески работать с конспектом).

В заключении анализа посещаемого занятия студент делает общие выводы и предложения (занятие проведено на высоком и достаточно профессиональном уровне с соблюдением требований к его проведению. Преподаватель обладает знаниями по данной теме на высоком уровне, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения) [4].

Следующим этапом практики должно быть самостоятельно подготовленное и проведенное практикантом лабораторно-практическое занятие.

Студентом выполняется подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лабораторного занятия по дисциплине, представляется список литературы.

Разрабатывается конспект лабораторно-практического занятия на определённую тему с указанием плана, типа занятия, метода (комбинированный; методы монологические, диалоговые, наглядные, расчетные), наглядности (ТСС, учебные и методические указания, модели, плакаты и т.д.).

Отмечает о наличии учебного плана, учебной программы по дисциплине, учебно-методического комплекса по дисциплине: учебный план, учебная программа, имеет внутреннюю и внешнюю рецензии с рекомендациями к использованию в учебном процессе. Методическая разработка занятия рассмотрена на заседании методической комиссии и рецензирована методистом. План занятия должен соответствовать виду занятия.

Оформление раздаточного материала (презентации): выполнены соответственно теме.

Разрабатывается структура занятия:

- организационный момент (объявление темы и цели занятия) (студентам заранее было дано задание, согласно которому они конспектировали тему занятия). Например, в начале занятия была объявлена тема, цели, согласно теме, вместе с преподавателем было проведено закрепление ранее законспектированного материала, студентам задавали вопросы на усвоение законспектированной темы, преподаватель разъяснил непонятные для них моменты;

- изучение нового материала (последовательность проведения занятия): например, содержание занятия, его структура соответствуют данному виду занятия; было выполнено два практических расчетных задания: первое задание студенты делали вместе с преподавателем, второе - самостоятельно, по аналогии с первым;

- закрепление пройденного материала (в том числе опрос, тестирование, доклады, защита реферата, эссе и пр.). Например, закрепление пройденного материала проходило в виде опроса;

- оценивание работы обучающихся на занятии (обсуждение и объяснение результатов).

Например, оценки выставлялись на основании баллов, выставленных в рейтинговую таблицу по всем видам работы индивидуально каждому обучающемуся; за работу на занятии, студенты получали 2 балла, а за хорошие и правильные ответы — поощрялись 1 баллом; при актуализации опорных знаний все студенты были опрошены, объективно оценены, ответы прокомментированы, обращено внимание на типичные ошибки.

В заключении практики студент отмечает выполнены ли задачи педагогической практики в полном объеме:

1. Была проведена характеристика учебной организации;
2. Проведено ознакомление с материально-технической базой кафедры;
3. Ознакомился(лась) с имеющейся на кафедре методическим обеспечением дисциплины;
4. Изучил(а) инновационные образовательные технологии кафедры;
5. Изучил(а) рабочую программу по дисциплине;
6. Составил(а) психолого-педагогическую характеристику группы и характеристику на обучающегося;
7. Проведен анализ посещения занятия;
8. Самостоятельно подготовлено и проведено лабораторно-практическое занятие по дисциплине.

Таким образом, в результате прохождения педагогической практики был приобретен опыт практической педагогической деятельности.

Затем, по результатам производственной педагогической практики практикант пишет отчет и защищает его на кафедре в последний день практики. Для этого студент пишет доклад и представляет его с использованием компьютерной презентации преподавателям кафедры.

Список литературы (References)

1. Козина, Е.А. Организация производственной практики студентов института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины КрасГАУ / Е.А. Козина // Организационно-педагогические основы профориентации и трудоустройства выпускников вуза в условиях рыночной экономики: матлы регион. Науч.-практ. Конф./ Краснояр. гос. аграр. ун-т; под ред. Н.М. Торопыниной. – Красноярск, 2013. – С. 71–73.

2. Козина, Е.А. Рабочая программа учебной дисциплины «кормление животных с основами кормопроизводства», направление подготовки: 36.05.01 Ветеринария. — Красноярск, 2019, 27 с.

3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. Н. Луковников. — Тверь: Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. _Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/boold134117> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Миронов, А. Г. Методика и методология преподавания в высшей школе / А. Г. Миронов; Красноярский государственный аграрный университет. — Красноярск, 2019. — 127 с.

5. Семьева, В. М. Психология и педагогика / В. М. Семьева. _Брянск: Брянский ГАУ, 2019. 260 с. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. ULR: <https://e.lanbook.com/boold133128>.

6. ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет: [сайт]. URL: <http://www.kgau.ru/sveden/common/>

УНИВЕРСИТЕТ СЕГОДНЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ

Озерова Мария Георгиевна, д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ozerova_m71@mail.ru

В статье рассматриваются проекты, позволяющие университетам развиваться в соответствии с требованиями времени. Это проекты «Приоритет – 2030», «Цифровая экономика», «Третья миссия университетов», президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Ключевые слова: университет, Приоритет 2030, цифровой университет, третья миссия университета, Soft Skills, Hard Skills.

UNIVERSITY TODAY: MODERN APPROACHES TO DEVELOPMENT

Ozerova Mariya Georgievna, D-r of Econ. Sciences, professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ozerova_m71@mail.ru

The article deals with projects that allow universities to develop in accordance with the requirements of the time. These are the projects "Priority-2030", "Digital Economy", "Third Mission of Universities", and the presidential platform "Russia – the Land of Opportunities".

Key words: university, Priority 2030, digital university, third mission of the university, Soft Skills, Hard Skills.

Считается, что имеющиеся принципы обучения в российском образовании начинают отставать от трансформаций, происходящих в современном мире. Выпускник университета выходит с дипломом и набором знаний, которые в априори устаревают. Ценность, накопленного студентами багажа умений и навыков, приобретенных в вузе, снижается с окончанием сессии и практически отсутствует на выпуске, так как они нужны только для сдачи экзамена и мало соответствуют реальным условиям производства. Кстати сказать, это является предметом обсуждения и в ведущих зарубежных вузах.

Проблема состоит, с одной стороны, в быстро изменяющемся мире, где предсказать будущие преобразования становится все труднее. С другой стороны, в вузах, где разработка образовательных программ и их внедрение требует значительного времени, а материальная база не соответствует требуемым критериям. Таким образом, на этапе старта, программа может стать уже не актуальной и не отражать современные профессиональные знания. Изменения стратегии поведения вузов назрела также с точки зрения формирования устойчивых конкурентных позиций отечественного образования в международном пространстве.

Понимая необходимость модернизации вузов и системы образования Министерство науки и высшего образования РФ запустило программу «ПРИОРИТЕТ – 2030», которая отчасти является прототипом проекта «5-100», однако более шире представляет возможности университетам для участия в ней путем формирования сетевых взаимодействий.

В проекте Порядка отбора образовательных организаций высшего образования «ПРИОРИТЕТ – 2030» определены основные направления развития университетов. Это, прежде всего, подготовка кадров для приоритетных направлений научно-технологического развития по новым актуальным программам высшего образования и дополнительных профессиональных программ; осуществление прорывных научных исследований и разработок, коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности, развитие сетевой формы обучения с участием университетов, научных и других организаций реального сектора экономики и социальной сферы; развитие материально-технической базы, соответствующей современным условиям; развитие кадрового потенциала системы высшего образования; академическая мобильность научно-педагогических работников и обучающихся; содействие трудоустройству выпускников университетов в секторе исследований и разработок и высокотехнологичных отраслях экономики; цифровая трансформация университетов и научных организаций; реализация новых творческих, социально-гуманитарных проектов в рамках "третьей миссии" университетов; реализация мер по поддержке молодых научно-педагогических работников [1].

Мейнстрим вузовского развития задан сложившимися тенденциями, продиктованными временем. Так, пандемия новой коронавирусной инфекции определила необходимость вузов в переходе на модель цифрового университета, которая развивалась и ранее в рамках национального проекта «Цифровая экономика» и «Образование». Однако сегодня понимание сущности цифрового университета изменилось. Подразумевается не столько использование цифровых технологий в

традиционной системе образования, как, прежде всего, изменение подходов к обучению, индивидуализация образовательной траектории. Цифровая парадигма образования строится на использовании виртуальной и дополненной реальности, симуляторах и тренажерах, виртуальных лабораториях, адаптивных обучающих комплексов. Тем не менее, дело не только в новом формате процесса обучения, но и в организации его построения. Отсутствие привычных зачетов, журналов преподавателей, учебный процесс, строящийся на онлайн и офлайн технологиях, практические занятия, проводимые в формате интенсива, который может длиться от нескольких дней до нескольких месяцев – вот небольшой перечень того, что может представлять из себя современный вуз. Конечно, переходы на онлайн-курсы не заменят преподавателя, но его роль и компетенции изменятся. [2]

Очевидной необходимостью стала практика вклада университетов в развитие общества, которое носит название «Третья миссия университетов». Это многоаспектный взгляд на вуз, включающий не только его образовательную и научную деятельность, но и социальный, культурный вклад в общественное пространство. Общих категорий, определяющих, что можно отнести к «третьей миссии» не сформулировано, каждый вуз формирует свою общественную позицию, исходя из отраслевой роли, региональной составляющей, масштаба деятельности. Тем не менее, предопределено, что общественная активность вуза может быть основана на трансфере технологий и инноваций, социальном участии и непрерывном обучении. Вуз не только меняется сам в процессе преобразований, но и меняет общество вокруг себя, выступает драйвером региональных изменений. Наиболее яркими примерами реализации практики «Третьей миссии университета» является волонтерское движение «Мы вместе», которое подхватили все вузы страны в период пандемии, проекты совершенствования городского пространства, экологии. Так, один из продвинутых в данной стратегии университетов НИУ ВШЭ предлагает такие социальные мероприятия, как: «Социальный лифт» для регионов России, «Университет, открытый городу», «Московское долголетие», Йога онлайн, «Вышка – детям» и т.д. [3]

Сама образовательная перспектива меняется, исходя из потребностей общества не просто в наличии высококвалифицированных специалистов и профессионалов своего дела, но, прежде всего, в людях, умеющих работать в команде, создавая синергетический эффект от совместной деятельности. На пороге возникают новые модели формирования навыков Soft Skills или надпрофессиональных навыков, отвечающих за социальную жизнь. Умение креативно мыслить, коммуникабельность, эмоциональный интеллект, работа в режиме неопределенности, принятие решений и т.д. – вот лишь несколько компетенций, которые необходимы современному сотруднику. Рост заинтересованности в их формировании возник исходя из неопределенности технологического развития общества, когда трудно предположить какие специальности будут наиболее востребованными. В этой связи выработка у обучающихся потенциала преадаптивности, готовности к постоянному самообразованию является необходимым условием совершенствования их профессионального мастерства в будущем. Несомненно, отвергать необходимость профессионального погружения в профессию нельзя (Hard Skills), но и игнорировать понимание и прививание «гибких» навыков выпускникам тоже не допустимо. Здесь одну из ведущих ролей может сыграть активное участие студентов в проектах президентской платформы «Россия – страна возможностей». Для студентов доступны такие конкурсы как «Твой ход», основанный на практико-ориентированном обучении; «Время карьеры», для тех, кто находится в поиске своего места работы; «Студент года» для активного студенчества; «WordSkills» олимпиада для освоения практических навыков будущей профессиональной деятельности; «Управляй!» конкурс для менеджеров; «Я-профессионал» олимпиада, подтверждающая профессиональные навыки и знания. Постоянная подготовка и участие студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального роста позволит отчасти пересмотреть обучающую стратегию.

В заключении хотелось бы отметить, что современное образование не стоит на месте. Оно пытается встраиваться в мироустройство будущего или даже способствует его интенсивному изменению и быть в стороне от преобразований вузам критически нельзя, так как это влечет за собой снижение конкурентных преимуществ.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] // Программа стратегического академического лидерства. URL: <https://psal.ru/>
2. [Электронный ресурс] // Цифровая экономика РФ. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>
3. [Электронный ресурс] // Третья миссия НИУ ВШЭ. URL: <https://3mission.hse.ru/>

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ИЭиУ
АПК УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ**

Тод Наталья Александровна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Статья посвящена анализу результатов проведенного мониторинга удовлетворенности студентов института экономики и управления АПК учебной и производственной практикой, выявлены основные трудности, возникшие у студентов при прохождении практики, предложены корректирующие мероприятия по повышению уровня удовлетворенности студентов практикой.

Ключевые слова: учебная практика, производственная практика, мониторинг удовлетворенности, анкетирование, критерии оценки, корректирующие мероприятия

**ANALYSIS OF THE RESULTS OF MONITORING OF STUDENTS' SATISFACTION
OF THE ECONOMICS AND AIC ADMINISTRATION INSTITUTE
WITH TRAINING AND PRODUCTION PRACTICE**

Natalya Tod, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: logist.kgau@mail.ru

The article is devoted to the analysis of the results of the monitoring of the satisfaction of students of the Institute of Economics and AIC administration with educational and industrial practice, the main difficulties encountered by students during the internship are revealed, corrective measures are proposed to increase the level of student satisfaction with practice.

Key words: educational practice, industrial practice, satisfaction monitoring, questionnaires, assessment criteria, corrective actions.

Прохождение студентами учебной и производственной практики является неотъемлемой частью образовательного процесса. В начале 2021 года с целью повышения качества организации и проведения практик в университете было проведено анкетирование студентов по вопросу удовлетворенности учебной и производственной практикой за 2019-2020 учебный год. Были разработаны анкеты отдельно для учебной и производственной практики. Проанализируем результаты проведенного мониторинга по Институту экономики и управления АПК (ИЭиУ АПК).

Анализ ответов по прохождению учебных практик.

Тестирование прошли 157 человек. Согласно ответам, основным местом прохождения учебной практики является выпускающая кафедра (85%). Процент проведения практик с выездными мероприятиями в прошедшем учебном году был низок – всего 15%. Этот факт связан, в первую очередь, с пандемией, переходом на дистанционное обучение и введенными ограничениями, как в университете, так и на предприятиях прохождения практик. В анкете проводилась оценка по 15 критериям. Была использована 5-балльная шкала оценивания. Перечень критериев и средний балл по ИЭиУ АПК в разрезе каждого критерия представлен в табл. 1.

Таблица 1 – Средняя оценка ИЭиУ АПК по выделенным критериям

№	Критерий оценки	Средняя оценка
1	Общая оценка проведения учебной практики	4,43
2	Ознакомление с программой учебной практики методическими указаниями по практике	4,53
3	Насыщенность материала (для практической, научно-исследовательской	4,52

	деятельности, информационное, библиографическое обеспечение)	
4	Уровень проведенного инструктажа по технике безопасности	4,47
5	Атмосфера в ходе прохождения практики	4,52
6	Активность, увлеченность преподавателя (умение вызвать интерес к практике)	4,48
7	Материал излагается преподавателем четко, доступно и понятно	4,52
8	Преподаватель умеет находить контакт с группой и с каждым студентом	4,56
9	Готовность преподавателя отвечать на вопросы студентов	4,61
10	Использование преподавателем современных технических средств и технологий (презентации и т.п.)	4,55
11	Возможность получения студентами дополнительных консультаций. Помощь преподавателя при подборе методической литературы, написании отчета	4,53
12	Заинтересованность преподавателя в уровне знаний студентов	4,55
13	Использование преподавателем тестов, контрольных заданий, вопросов, во время зачета по учебной практике	4,51
14	Четкость требований к студентам (справедливая и объективная оценка всех студентов)	4,58
15	Разбор ошибок, возможность передачи в короткие сроки	4,58
ИТОГО по всем критериям по Институту:		4,53

Средний балл по каждому направлению института представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Средняя оценка по направлениям

Направление подготовки	Средний балл по всем критериям
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	4,98
38.03.02 Менеджмент	4,77
38.05.01 Экономическая безопасность	4,73
09.03.03 Прикладная информатика	4,69
38.04.02 Менеджмент	4,58
38.03.01 Экономика	4,44
38.03.03 Управление персоналом	4,44
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	4,27
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	4,23
38.04.01 Экономика	3,93
01.03.02 Прикладная математика и информатика	3,13
ИТОГО по Институту:	4,53

В целом, студенты удовлетворены пройденной учебной практикой, но были отмечены следующие трудности, возникшие во время практики:

- недостаток знаний по предметам специальной подготовки;
- сложность получения ответов на свои вопросы от руководителя практики;
- недостаточное количество методического материала;
- недостаточная помощь руководителя практики от кафедры;
- личная неготовность, несобранность студента.

Анализ ответов по прохождению производственных практик.

Тестирование прошли 186 студентов ИЭиУ АПК. Анализ ответов показал, что большая часть опрошенных студентов нашли места прохождения практики самостоятельно (55 %) либо через родственников, знакомых (27 %) (табл. 3).

Таблица 3 – Поиск места прохождения производственной практики

Ответ	Количество ответов
нашли самостоятельно	103
помогли устроиться родственники, знакомые	51
по распределению учебного заведения	15
по рекомендации преподавателя	8
работали или работают на данном предприятии	7
место работы в связи с пандемией	1
помог преподаватель с другого учебного заведения	1

Деятельность студентов в ходе прохождения практики оплачивалась всего 7 % студентов из опрошенных, большая часть оплату не получали. Средняя заработная плата составила 34928 руб. в месяц.

Анализ показал, что опыт прохождения производственной практики у большинства студентов повлиял на их намерение работать по направлению подготовки (специальности) – 58 %, однако 42 % опрошенных затруднились ответить.

У 74 % опрошенных студентов трудностей с прохождением практики не возникло. У оставшихся 17 % основной трудностью стали ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий. У 6 человек возникли трудности в основном личного характера и отношений с руководителями практики.

83 % опрошенных студентов удовлетворены пройденной практикой и получили знания и навыки, необходимые для будущей работы по специальности, а также получили возможность реализовать на практике знания, полученные в университете. Однако 17 % получили только информацию, необходимую для написания отчета.

89 % опрошенных студентов считают, что будут востребованы на рынке труда, 53 % - планируют работать по специальности, 40 % - пока не определились, 7 % - не планируют. 65 % опрошенных считают, что образование, получаемое ими в нашем ВУЗе, соответствует запросам рынка труда, 31% затруднились ответить. К сожалению, 4 % считают, что не соответствует. 58 % опрошенных высоко оценивают свои шансы на трудоустройство по специальности, 18 % считают, что шансы низкие, и 27 % пока затруднились ответить. 27 % уже точно знают, в какой организации будут работать после окончания обучения.

На основании проведенного анализа анкет студентов по удовлетворенности учебной и производственной практикой, были предложены корректирующие мероприятия в рамках института (табл. 4).

Таблица 4 – Корректирующие мероприятия в рамках ИЭиУ АПК по повышению качества организации и проведения практик

№	Мероприятия	Ожидаемый результат
Учебная практика		
1	Провести собрания на кафедрах с руководителями практик с целью доведения информации о трудностях, возникающих у студентов при прохождении практики, и их устранения	Повышение уровня удовлетворенности студентов учебной практикой
2	Пересмотреть методические указания по прохождению практик с точки зрения их актуальности, полноты и доступности изложения	Более полное понимание студентами процесса прохождения практики
3	Установить порядок взаимодействия руководителей практики от института со студентами (с четким разъяснением всех организационных моментов, методических указаний, выданных заданий, сроков и времени консультаций, правил оформления отчета)	Улучшение взаимодействия студентов с руководителями практики от института, соблюдение сроков прохождения практик
4	Организация экскурсий обучающихся на	Знакомство студентов с реальной

	предприятия по направлению подготовки	практической деятельностью, повышение интереса студентов к выбранному направлению
Производственная практика		
1	Провести собрания на кафедрах с руководителями практик с целью доведения информации о трудностях, возникающих у студентов при прохождении практики, и их устранения	Повышение уровня удовлетворенности студентов производственной практикой
2	Расширить базу предприятий прохождения практик, информировать студентов о них и содействовать студентам в предоставлении предприятий для прохождения практик	Решение проблемы поиска предприятия прохождения практики для студентов
3	Пересмотреть методические указания по прохождению практик с точки зрения их актуальности, полноты и доступности изложения	Более полное понимание студентами процесса прохождения практики
4	Установить порядок взаимодействия руководителей практики от института со студентами (с четким разъяснением всех организационных моментов, методических указаний, выданных заданий, сроков и времени консультаций, правил оформления договоров о практической подготовке, дневников и отчетов)	Улучшение взаимодействия студентов с руководителями практики от института, правильное оформление документов, соблюдение сроков прохождения практик

Помимо этого, намечены мероприятия по повышению уровня удовлетворенности выпускников института обучением в вузе в целом:

- отслеживать процент студентов, написавших ВКР по предприятию прохождения практики, что возможно будет содействовать дальнейшему трудоустройству студентов на предприятии прохождения практики;
- вести базу данных студентов, оставшихся работать на предприятиях после прохождения практики, что будет способствовать увеличению процента трудоустроенных выпускников;
- содействовать выпускникам в трудоустройстве, своевременно размещать информацию о вакансиях, что также будет способствовать увеличению процента трудоустроенных выпускников;
- проводить совместные мероприятия потенциальных работодателей со студентами (мастер-классы для студентов, дискуссии по вопросам практического обучения и дальнейшего трудоустройства, информация о вакансиях, требованиях к работникам и т.п.), что способствует знакомству студентов и потенциальных работодателей, обмену опытом в области практики, сокращению разрыва между теоретическим обучением и практикой, выяснению требований работодателя к работникам, содействию трудоустройству.

8. Цифровая образовательная среда университета: направления развития, опыт, проблемы и риски

УДК / UDC 377.014

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ VS ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Наумов Олег Дмитриевич, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: stud.ui@kgau.ru

В статье рассматриваются плюсы и минусы современного дистанционного обучения, дается анализ преимуществам и недостаткам такого обучения. Несмотря на огромные преимущества, связанные с дистанционным обучением, постоянно ведутся споры о его ценности. Традиционные способы обучения постепенно вытесняются дистанционным обучением, и все же доверие к этому типу системы обучения вызывает сомнения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, технологии, синхронное/асинхронное взаимодействие, информационные ресурсы, электронное обучение.

DISTANCE LEARNING VS TRADITIONAL LEARNING

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Naumov Oleg Dmitrievich, Candidate of Philosophy, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stud.ui@kgau.ru

The article discusses the pros and cons of modern distance learning, analyzes the advantages and disadvantages of such training. In spite of the enormous advantages associated with distance learning, there is a constant debate regarding its worth. Traditional ways of education are gradually being replaced by distance learning and yet, the credibility of this type of a learning system is questionable.

Keywords: distance learning, technologies, synchronous / asynchronous interaction, information resources, e-learning.

The ideal academic education culture is often perceived as a standard set-up, that is, with the teacher preaching and the students listening. However, times have changed and advanced modes of learning such as with the use of computers [1,2], laptops and projectors have taken the place of the traditional blackboard. Both these modes deliver quality education to students.

Difference between distance learning and traditional learning

To facilitate education to students, the traditional set-up utilises a variety of factors such as the infrastructure and study material (textbooks, journals). In comparison to distance learning [3,4,5,6,7], traditional learning is more organised and enables a free flow of communication and an open interaction between the students and teachers.

Back in the day, when distance learning [8,9,10,11] was not a widely opted mode of education, it was known by the term "correspondence courses". The course content is delivered to the recipient through webinars, online streaming, live/recorded video lectures, Learning Management System, or PowerPoint presentations to name a few. Group discussions and communication between students and teachers take place via emails, text messages and various other forms of messaging platforms.

Advantages and disadvantages

1. Length of the programme

While some online learning programmes allow students to take exams at their own convenience, some demand a dedicated time and effort from the students end. Some distance learning courses even have

real-time lectures, assignments, and deadlines. When students are given the chance to study at their own pace, they can complete their programme even faster than they would have in traditional learning.

2. Technical access

In distance learning, a great deal of technology is involved, wherein students are required to own advanced gadgets to receive online education. Students need to have a regular access to their emails, hardware, and devices such as a webcam, headset etc. No such digital and technical requirement presents itself in traditional education.

3. Cost comparison

As compared to traditional learning, distance learning can be less expensive at times. The cost of books is alleviated due to the availability of online study material. Some institutes offer a discount on their online programmes which would not be available on campus. However, the fact that online learning would only cover one subject/topic at a time and charge individually for the same cannot be denied.

4. Location restriction

In distance learning, the courses are taken online which does not restrict the student to a particular location. In traditional learning, however, students must go to school or college for education. Here, there is a pre-assigned time at which students have to report daily for receiving their education.

The Pros of Distance Learning		The Cons of Distance Learning	
1. More Learning Methods Using New Technologies	Distance education brings more educational means. Much more so than in traditional classrooms [12,13], it incorporates online multimedia possibilities into instruction to facilitate understanding of the learning material. Online classes offer many innovative means to communicate the learning material with students. Where in a traditional classroom everything is done with interpersonal exchanges, this is often inconvenient or may be simply impossible for some.	1. Confusion – Disorientation	Distance learning is a new technology, and as it is with the introduction of new means, it doesn't fit people who have technology fears and cannot adopt new technical skills easily. It requires having technical orientation, such as computer knowledge, working with new software and experience using internet tools. In addition, some people are disoriented by the absence of personal contact. High-tech environments are not for everyone. Online multi-media may confuse you, unless you are a hardcore cyberspace resident.
2. More Data and Resources	An online class environment eliminates certain constraints, allowing easy near-instant access to information, resources [14,15], libraries, extensive photo and video archives, and personal meetings compressed from hours to minutes, through the power of the internet. Moreover, not everybody knows how to write perfect	2. Lack of Educational Support and Feedback	Most distance learning classes are asynchronous. This may allow time to think before responding, but it also means that you probably get less feedback than you would have in a traditional classroom. Since it is an online method, asynchronous distance learning

	<p>class notes. Online courses provide electronic transcripts of every lecture. This is great for anyone who has short attention spans or does not like to write during lectures.</p>		<p>doesn't provide face to face interaction with teachers or other students. It might be that no lecturer is available for answering questions.</p> <p>In distance learning you have little to no support – you have to work hard to find own resources for completing learning assignments.</p>
3. Convenience	<p>Distance learning is very convenient; it allows you the autonomous decision on the learning program and its schedule.</p> <p>Synchronous/asynchronous learning saves time and money by abolishing the need to commute to and from the campus. This gives you plenty free time, allowing you accommodate your studies to suit your full-time professional life better.</p>	3. Self-Discipline	<p>The degree of freedom allowed by online courses may easily turn to your disadvantage if you lack self-discipline. We all need a certain level of discipline for things we do; when it comes to education, without self-discipline we would not learn.</p> <p>Many people need an extra push to complete tasks and studies.</p>
4. Flexibility	<p>Asynchronous classes provide extremely flexible schedules. They are a perfect way to study for many people. They allow time to absorb the lessons and respond accordingly. And they make it possible to study when it is most convenient for you.</p> <p>You are the one who decides on the time of taking the online courses. You also set your own pace and control how fast you want to review the material. You choose when to complete your learning duties and when to have more readings. In some course programs, you can even plan the syllabus and design the set of courses.</p>	4. Less Human Interaction – Less Socializing	<p>A downside of distance education is that it takes away an important aspect of the learning experience – socializing and interacting with others. If you enjoy meeting new people while learning, don't go for distance learning.</p> <p>Some people, whether teachers or students, essentially need the campus atmosphere and the interaction with others to get the right spirit of teaching and studying.</p>
5. Accessibility	<p>Another benefit of distance learning is that wherever you have computer access you can learn. Since you are not required to follow a</p>	5. Lack of Feedback	<p>In distance education, communication is done only via email, message boards, and other online means such as</p>

	<p>specific classroom/classwork schedule, you are able to plan a flexible timetable of any given online class you take.</p> <p>Choosing distance education gives you the ability (and flexibility) to study anywhere, and in most cases anytime. You can also make quick decisions during the learning process – how long you want to learn in any given timeframe.</p>		<p>synchronous learning – i.e. virtual classes.</p> <p>It completely erases the concept of feedback. Although there are online class discussions, it is still not always an easy way to get the right feedback one needs for a corrective learning process.</p> <p>Lack of feedback can be a significant disadvantage for those students who are motivated by close personal connection, discussion, and most importantly, advice.</p>
6. Efficiency and Geographic Availability	<p>You effectively use your time. Distance learning actually saves your precious time; you don't waste any time on travel to class, and there is no downtime before and after courses.</p> <p>Online education abolishes geographic limitations. Anyone can study anywhere. There is no need to travel abroad anymore. You can simply log on to your chosen institution from the comfort of your room.</p>		
7. Availability	<p>Almost every course today can be studied online.</p> <p>Distance learning is a complementary or alternative option for on-campus learning. Even well-known universities and colleges combine distance learning for some of their traditional campus education programs.</p>		
8. Cost Effectiveness	<p>A key distance learning advantage for many people is the cost.</p> <p>In most cases, the prices of online education programs are lower than those of traditional campus colleges or universities.</p>		

Which one is better?

As the capacity to deliver high-class distance education becomes easier, the debate as to which one among traditional and distance learning is a better form of education is likely to heat up more in the coming years. In the future, the time spent on classroom studies will be channelised on online learning with more impactful outcomes and acquisition of global competencies.

References

1. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.
2. Aysner L.Yu., Bershadskaya S.V., Bogdan O.V. Theoretical platform of ICT for teaching adults // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2015. Т. 8. № 11. С. 2212-2219.
3. Айснер Л.Ю., Курбатова С.М. Развитие цифровой грамотности как условие формирования современной цифровой образовательной среды // В сборнике: Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства. Материалы II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 12-17.
4. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Cybersocialization or mixed space life // В сборнике: Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. 2020. С. 220-223.
5. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровизация образования: к вопросу о создании и функционировании цифровой образовательной среды // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 391-393.
6. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровая среда как социальное пространство // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 319-321.
7. Ivanova N.G., Shcheblyakov E.S., Kurbatova S.M., Rahinsky D.V., Kuzhleva A.A. Information and communication technologies and their use in additional and higher education // В сборнике: Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12100.
8. Мартынова О.В. Особенности применения мобильных технологий в современных вузах // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 277-279.
9. Оленцова Ю.А., Оленцов А.Е. Дистанционное обучение в современной России // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 450-452.
10. Olentsova J.A. Distance learning in Russia during the Corona virus pandemic // В сборнике: Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12219.
11. Рахинский Д.В. Роль информационных технологий в современном образовании // В книге: Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества. Астапов В.В., Афанасова Е.Н., Белокопытов Ю.Н. и др. Коллективная монография. Ульяновск, 2020. С. 237-255.
12. Sliva M.E. English lesson activities // В сборнике: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 285-287.
13. Sliva M.E. Vocabulary training games in english classes // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 231-232.
14. Yatsenko M.P., Modestov F.A., Sinkovskaya I.G., Mitchenko T.A., Rakhinsky D.V. Use of information technologies as an important factor of motivation to learning // В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. International Scientific Conference dedicated to the 80th anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich. Kh. I. Ibragimov Complex Research Institute. 2020. С. 3288-3295.
15. Volkova A.G. Accelerated and effective shift of institutes to online teaching under the circumstances of quarantine and pandemic // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 12-15.

**ВЗАИМНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАНДАРТНОМ ФОРУМЕ
LMS MOODLE КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Амбросенко Николай Дмитриевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Потапова Светлана Олеговна, специалист по учебно-методической работе
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: sveta_p@kgau.ru

Скуратова Ольга Николаевна, инженер-программист.
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: ollga_a@mail.ru

В статье рассматривается организация групповой работы студентов по взаимному оцениванию заданий с использованием стандартного элемента модульной объектно-ориентированной обучающей среды LMS Moodle "Форум" электронного курса.

Ключевые слова: групповая работа, взаимное оценивание, LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная обучающая среда), форум.

**MUTUAL ASSESSMENT OF STUDENTS IN THE STANDARD LMS MOODLE FORUM
AS A WAY OF ORGANIZING GROUP WORK OF STUDENTS**

Ambrosenko Nikolay Dmitrievich, candidate of technical science, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Potapova Svetlana Olegovna, specialist inteachingand methodical work
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_p@kgau.ru

Skuratova Olga Nikolaevna, softwareengineer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ollga_a@mail.ru

The article discusses the organization of group work of students on the mutual assessment of tasks using the standard element of the modular object-oriented learning environment LMS Moodle "Forum" of e-course.

Keywords: group work, mutual assessment. LMS Moodle (Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), forum.

Развитие и совершенствование сервисов и технологических возможностей цифровой образовательной среды университета с использованием модульной объектно-ориентированной обучающей среды LMS Moodle позволяет в значительной степени автоматизировать оценивание учебных достижений обучающихся. Планирование учебной деятельности преподавателем в электронном курсе должно быть гибким и способствовать повышению заинтересованности студентов. Процесс использования разнообразных инновационных методов и форм взаимодействия со студентами во время занятий по оцениванию студентом работ других участников группы является само по себе хорошим источником полезного опыта и повышает интерес к занятиям.

Электронное обучение позволяет преподавателю использовать самые разнообразные технологии доставки, общения и обмена с каждым обучающимся и наоборот, студенты также имеют возможности общения друг с другом и преподавателем в асинхронном режиме. Для организации асинхронной работы в группах возможно эффективно использовать элемент «Форум» LMS Moodle.

Все преподаватели, знакомые с LMS Moodle знают, что Форум – коммуникативный инструмент, позволяющий организовать общение участников курса. Этот элемент используется многими для оценивания различных типов заданий: индивидуальных проектов, рефератов, заданий по поиску и анализу статей и т.п.. В сообщении форума студент может разместить как эссе по заданной теме, так и графические, текстовые и видео- файлы, презентации, голосовые сообщения. Из-за того, что форум является асинхронным видом общения, ученикам дается шанс не спешить с формулировкой ответа, дважды проверить сообщение, перед тем как его отправить.

Одна из основных задач групповой работы студентов в форумах - научить их эффективно и активно работать. Ключ к активному участию находится в тесной интеграции с целями курса и с тщательно продуманной и интуитивно понятной обучающемуся организацией работы данного инструмента.

Если в электронном курсе работает одновременно более чем одна группа студентов, то разграничить обсуждения поможет установка группового режима. Важно, что для использования этой функции в курсе должны быть созданы изолированные группы.

При установке группового режима преподавателям предоставляется возможность добавить новую тему обсуждения для всех участников или выбранной группы. Если преподаватель добавляет новую тему обсуждения для выбранной группы, только участники группы могут ответить на нее. Обучающиеся могут начинать обсуждения только в своей группе и отвечать только на обсуждения, начатые другими членами группы, или обсуждения в их группе, начатые преподавателем.

По умолчанию только пользователи с ролью преподавателя или ассистента могут оценивать сообщения на форуме. Однако, настройки позволяют выдать право на оценивание для участников обсуждения, о чем знают немногие преподаватели, хотя это описано в документации к элементу.

В таком случае в левом нижнем углу сообщения будет отображаться оценка в соответствии с настройками и в скобках будет указано количество людей, оценивших данное сообщение. Подробности оценки с указанием оценщиков из числа участников группы, самих оценок и дат можно вызвать, кликнув на ссылку с баллами.

Для того чтобы разрешить участникам оценивать друг друга, необходимо зайти в форум и в блоке настроек перейти по ссылке “права”. Далее использовать символ “+” напротив возможности оценивать сообщения и добавить разрешение. На рисунке 1 приведен скриншот настройки разрешения оценивать друг друга.

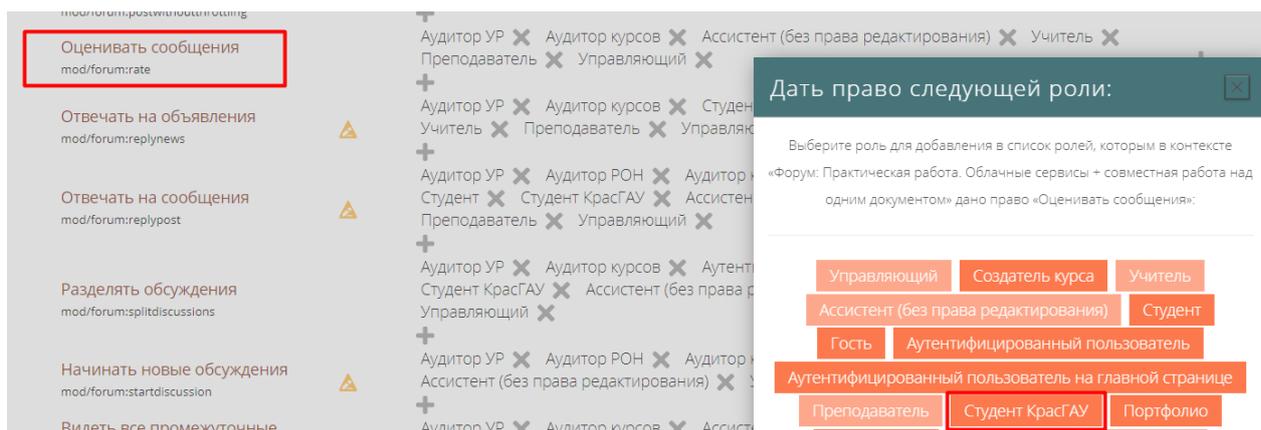


Рисунок 1 - Настройка разрешения оценивать друг друга

Поставленную цель можно достичь также назначением роли ассистента всем (или специально выбранным оценщикам) участникам обсуждения (см. рисунок 3).

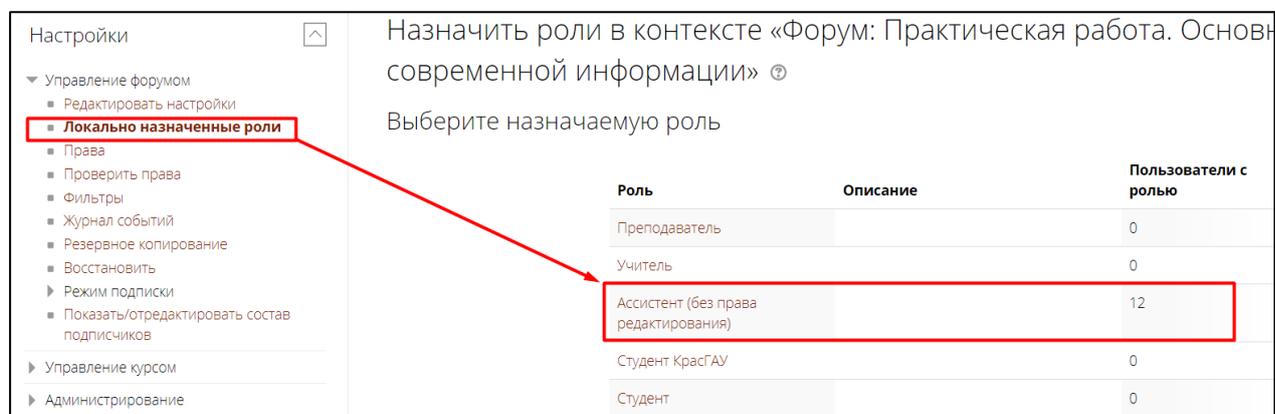


Рисунок 3 - Назначение роли участникам группы

Рассмотренный пример позволяет производить взаимное оценивание в баллах с методом расчета итогов “средняя оценка”.

Авторы статьи (1) справедливо отмечают, что данный способ организации взаимного оценивания будет иметь существенный недостаток - тенденцию к завышению отметок своим товарищам.

Возможно, в каких-то случаях, метод расчета итога “число оценок”, позволит провести оценивание работ более объективно. В таком случае обучающиеся смогут оценить только те работы, которые по их мнению окажутся заслуживающими оценки. В таком режиме повысить интерес к работе форума возможно также установкой произвольных шкал (Управление курсом->оценки->шкалы->добавить новую шкалу). Можно добавить новую шкалу всего с 1 элементом, используя в качестве элемента привычные молодым людям символы (например ♥) и оценки “Like” или “Нравится”. После создания, данную шкалу просто надо будет выбрать в настройках оценивания форума (рисунок 3).

▼ Оценивание

Роли, которым дано право выставлять оценки ? Невозможно проверить назначение права до сохранения элемента курса

Метод расчета итога ? Число оценок

Шкала ? Тип Шкала

Шкала Like

Максимальная оценка 100

Рисунок 3 - Выбор шкалы оценивания

В настройках элемента “Форум” имеется несколько режимов подписки участников (рисунок 4). Для организации групповой работы по взаимному оцениванию полезно будет установить принудительную подписку на форум для всех участников обсуждения, и тогда все обучающиеся получат уведомление о новой публикации, значит уведомление о необходимости внести свою оценку к работе своих одногруппников.

Настройки

▼ Управление форумом

- Редактировать настройки
- Локально назначенные роли
- Права
- Проверить права
- Фильтры
- Журнал событий
- Резервное копирование
- Восстановить
- ▼ Режим подписки
 - Добровольная подписка
 - ✓ Принудительная подписка
 - Автоматическая подписка
 - Подписка отключена
 - Показать/отредактировать состав подписчиков

Рисунок 4 - Принудительная подписка на форум

Следует иметь в виду, что взаимная проверка и взаимное оценивание работ в группе не должны быть поводом само отстранения ведущего преподавателя от контроля над работой обучающихся в форуме. По мере обсуждения неизменно возникает потребность в поощрении обсуждения, формировании идей и направлении бесед в нужное русло, не позволяя студентам отвлекаться от заданной темы.

Необходимо с самого начала установить правила и этику общения на форуме. Надо довести до студентов разницу между стандартным общением на форуме и общением на учебном форуме. Студенты не должны быть представлены сами себе, преподаватель в ходе синхронных занятий обсуждает организационные моменты обсуждения и делает необходимые коррективы дискуссии студентов.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, -М., 2017.
2. Семенова, О.Л. Использование элемента "Форум" LMS MOODLE для взаимного оценивания заданий студентами/ О.Л. Семенова, М.Б. Аржаник// В сборнике: Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. Сер. "Вузовская педагогика" 2017. С. 214-218.
3. Шмутьская, Л.С. Организация групповой работы студентов в электронной образовательной среде/ Л.С. Шмутьская, С.В. Мамаева// Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 358-361.
4. Болдарук, И.И. Использование электронного обучающего курса по дисциплине Информатика для контроля знаний студентов/ И.И.Болдарук // Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», / 1.1 «Инновационные процессы в высшей школе» / Красноярск:ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ/ 2018/ материалы конференции, часть 1, С.6-9
5. Пушкарева, Т.П. Особенности обучения информатике в условиях цифровизации экономики и образования/ Т.П. Пушкарева, В.В. Калитина, А.А. Брит // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 320-325.
6. Титовская, Н.В. Расширение возможностей и мобильности студентов и преподавателей в информационной педагогической среде обучения/ Н.В. Титовская, С.Н. Титовский, И.В. Ковалев// В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 501-506.

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ВУЗЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

Болдарук Ирина Ивановна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
boldarukI@mail.ru

Аннотация: В статье приведены примеры использования дистанционных образовательных технологий в образовательной среде Красноярского ГАУ. Рассмотрены положительные и отрицательные стороны в организации дистанционного обучения студентов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, интернет ресурсы, электронная информационная образовательная среда, онлайн-обучение, видеоконференция, образовательная среда, дистанционные образовательные технологии.

**FEATURES OF THE APPLICATION
OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
IN THE UNIVERSITY DURING THE PANDEMIC PERIOD**

Boldaruk Irina Ivanovna, senior teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
boldarukI@mail.ru

Abstract: The article provides examples of the use of distance learning technologies in the educational environment of the Krasnoyarsk State Agrarian University. The positive and negative sides in the organization of distance learning for students are considered.

Keywords: information and communication technologies, Internet resources, electronic information educational environment, online learning, videoconference, educational environment, distance learning technologies.

Современные информационно-коммуникационные, цифровые технологии и процессы оказывают положительное влияние на развитие современного образования всех уровней и форм обучения.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» разработан порядок использования технологий дистанционного образования, согласно которого университет может применять дистанционные образовательные технологии в полном или частичном объеме при реализации образовательных программ любых уровней при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования [1].

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-коммуникационной сети Интернет при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.[1]

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, с использованием Интернет-технологий [2].

Дистанционное обучение является самостоятельной формой обучения, дистанционные образовательные технологии являются главным средством такого обучения [3].

Дистанционное обучение активно используется для получения дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, профессиональной переподготовки. В вузах дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются также и для получения высшего образования.

Особенно актуальным применение дистанционных образовательных технологий стало весной 2020 года, когда в связи с введением режима самоизоляции из-за пандемии, все образовательные учреждения вынужденно перешли на дистанционное обучение.

При обучении с использованием элементов ДОТ в этот период, основными видами организации учебного процесса по дисциплинам стали: лекции и лабораторно-практические занятия, проводимые в формате видеоконференции, работа с электронными учебными курсами под руководством преподавателя, консультации со студентами индивидуальные и групповые, с использованием электронной почты, чата или форума, а также самостоятельная работа обучающихся [4].

Консультации преподавателя (синхронные и асинхронные) - обязательное условие реализации дистанционной образовательной технологии. Синхронное взаимодействие предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени. Для этого могут использоваться чаты или видеоконференции. Асинхронное взаимодействие осуществляется в случае, когда обучающийся и преподаватель не могут общаться в режиме реального времени. В этом случае контакт организуется, как правило, посредством переписки по электронной почте или форума/чата [4].

Перед началом перехода на обязательное дистанционное образование в вузе в период пандемии, группой заместителей директоров институтов по учебной работе в Красноярском ГАУ был проведен анализ и тестирование разных интернет сервисов для проведения занятий в режиме видеоконференций, которые можно было бы использовать как для проведения дистанционных занятий, так и для проведения итоговой государственной аттестации. Среди сервисов для видеоконференций [5]: Zoom Skype, Microsoft Teams, TrueConf, Discord, наиболее оптимальным для университета было выбрано приложение Zoom. Сервис очень популярный. Программа отличается быстрой работой, простым дизайном, ее можно установить как на стационарный компьютер, так и на телефон. Бесплатная версия приложения, что является очень актуальным для студентов, позволяет подключить к видеоконференции до 100 человек с лимитом в 40 минут.

Единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), созданная в Красноярском ГАУ, с использованием платформы LMS Moodle, обеспечивает пользователям ЭОИС доступ к электронным обучающим курсам дисциплин, средствам тестирования и т.д.. ЭОИС позволяет студентам контролировать процесс своего обучения, для этих целей используется электронная зачетная книжка студента, где фиксируются результаты обучения по семестрам. Основными информационными образовательными ресурсами в этой среде являются разработанные преподавателями электронные учебные курсы дисциплин, которые обеспечивают эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы. [4, 6].

Переход на дистанционное обучение имеет как положительные, так и отрицательные моменты [7, 8].

Дистанционное обучение позволяет студентам получать образование вне зависимости от места проживания, они могут учиться, не выходя из дома, находясь в любой точке мира.

Обучающийся осваивает образовательную программу в максимально удобной для себя форме и в своем темпе, он самостоятельно решает, когда и сколько времени в течение семестра ему уделять на изучение материала. За счет чего повышается эффективность его самостоятельной работы [9].

Учеба без отрыва от производства, актуальна для студентов заочной формы обучения, получающих высшее образование. Для получения дистанционного образования не обязательно брать отпуск на основном месте работы, Приятный бонус - дистанционное образование позволяет снизить расходы на поездки к месту обучения, как учащимся, так и преподавателям.

Связь студентов с преподавателями во время обучения, может осуществляться разными способами. Получить консультацию можно с помощью электронной почты либо написать сообщение в чате или форуме, что очень удобно, особенно при заочном обучении. Преподаватель, отвечая на возникающие вопросы в чате, уделяет внимание конкретному студенту, то есть дистанционное образование позволяет организовать индивидуальный подход к обучению.

Студент, обучающийся дистанционно, может получить доступ ко всей необходимой учебно-методической литературе, для этого достаточно зарегистрироваться на сайте университета либо в электронной библиотечной системе.

С точки зрения преподавателя, дистанционное образование позволяет проводить обучение большего количества человек, также проводить занятия дистанционно можно, находясь, например, в режиме самоизоляции.

Текущая и промежуточная аттестация студентов с использованием электронных обучающих курсов проходит в форме on-line тестирования [10]. Такой контроль знаний студентов, исключает возможность субъективной оценки со стороны преподавателя.

Использование в процессе обучения современных информационно-коммуникационных технологий делает обучение интереснее, позволяет повысить качество и результаты обучения.

Также хочется отметить плюсы использования дистанционных сетевых технологий для совместной работы преподавателей в период аккредитации Красноярского аграрного университета. Для подготовки необходимой для аккредитации информации использовались облачные технологии, позволяющие создавать, редактировать и совместно использовать общие документы, иметь доступ к общему сетевому диску для хранения данных.

Однако в повсеместном использовании дистанционного образования есть и свои «подводные камни».

Главный недостаток, по моему мнению, это разная техническая оснащенность студентов. Студенты, особенно из сельской местности, жаловались на отсутствие у них мобильного интернета, на низкую скорость интернета, на отсутствие или нехватку компьютеров, поэтому у некоторых студентов не было возможности выполнять задания в электронных комплексах по дисциплинам или своевременно подключаться к видеоконференциям.

Вторая проблема, это перебои в работе видеоплатформ из-за перегрузки. Бесплатная версия Zoom позволяет проводить видеолекцию в течение 30 минут, затем требуется повторная загрузка, очень много времени тратится на подключение всех студентов к видеотрансляции. Еще один недостаток, отправленное приглашение на конференцию в Zoom студенты могут вовремя не увидеть. Мне приходилось постоянно обзванивать старост групп, напоминать, что сегодня состоится видеолекция и как открыть Zoom по ссылке.

Следующая проблема, очень сильная нагрузка на преподавателя во время обязательного дистанционного обучения. Отсутствие границы между рабочим и свободным временем. Постоянная работа за компьютером, много времени приходится тратить на техническую организацию и разработку занятий-презентаций, на проверку выполненных заданий студентов в Moodle, на переписку со студентами в чате.

Еще один недостаток - отсутствие гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий обучающимися. Из-за недостатка практических занятий в живую с преподавателем, отстающим студентам самостоятельно тяжело выполнять задания, они пользуются готовыми ответами более сильных студентов. Во время онлайн-урока студент может отключить видеосвязь, оставив на экране только свое изображение, и заниматься своими делами. Преподаватель не может заставить его постоянно учиться, отсюда необходимость работать с мотивацией студентов. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удается не всем ребятам.

Во время видеоконсультаций в Zoom, студенты жаловались на недостаток общения, так как при дистанционном обучении личный контакт обучающихся друг с другом, а также и с преподавателями минимален, а то и совсем отсутствует. Во время онлайн-урока трудно включить всех присутствующих в общее обсуждение, организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% присутствующих. Так как нет обратной связи или ее недостаточно, преподаватель не чувствует все ли студенты поняли материал занятия в режиме онлайн.

Еще одна проблема дистанционного обучения – это проблема в идентификации пользователя для прохождения итоговой аттестации, так как организовать видеонаблюдение за тем как студент сдает экзамен не всегда возможно. Для прохождения итоговой аттестации студентам приходится лично приезжать в университет.

Современный подход к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, необходимость разбираться в новых цифровых

технологиях, стремление обучаться и осваивать эти технологии, предъявляет жесткие требования к знаниям и профессиональным мастерству преподавателей высшей школы.

Список литературы

1. Положение об организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий - ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-8.2.2-2020 - [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/polojenie_dot.pdf
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.
3. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.
4. Положение о функционировании электронной информационно-образовательной среды. Красноярский ГАУ-СМК-П-7.5.1-2015 [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_eios.pdf
5. <https://a2is.ru/catalog/videokonferentsii-i-vebinary> (дата обращения 07.04.2021)
6. Амбросенко Н.Д. Первые итоги участия университета в реализации проекта "Современная цифровая образовательная среда" / Н.Д. Амбросенко // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. С. 231-235.
7. https://moeobrazovanie.ru/plyusy_i_minusy_distancionnogo_obrazovaniya.html (дата обращения 07.04.2021)
8. Александр Рывкин. Дистанционное обучение. Плюсы и минусы [электронный ресурс] Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2020/4/17/distant/12609-distantionnoe_obuchenie__plyusy_i_minusy
9. Ментальные карты как инструмент образного и творческого конспектирования лекций по информатике. / И.В. Миндалев, Н.А.Ломова, М.Г. Янова // Педагогика. Нюансы дистанционного обучения: материалы III международной научно-практической конференции (19 ноября 2020 г., Калининград) / Издательство ЦППМ «Академия Бизнеса», Саратов, 2020, ISBN 978-5-907385-13-9 – С. 30-36
10. Особенности обучения информатике в условиях цифровизации экономики и образования / Пушкарева Т.П., Калитина В.В., Брит А.А. // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 320-325.

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Козлов Роман Сергеевич, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «МГТУ», г. Майкоп, Россия
e-mail: roma.kozlov.71@mail.ru

Козлова Наталья Шумафовна, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «МГТУ», г. Майкоп, Россия
e-mail: natali20052001@bk.ru

В статье описываются дистанционное образование как средство обеспечения доступа к обучению, особенно высшему. В последнее время предпринимаются гигантские шаги по внедрению программы дистанционного образования. В данной статье исследуются возможные факторы, препятствующие успешной реализации программы, а также использование низко и высокотехнологичных инструментов для ее реализации.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, информационные технологии, цифровые технологии, образование, коммуникации.

**PROBLEMS AND PROSPECTS
DISTANCE EDUCATION**

Kozlov Roman Sergeevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
FSBEI of HE «MSTU», Maykop, Russia
e-mail: roma.kozlov.71@mail.ru

Kozlova Natalia Shumafovna, candidate of philosophical sciences, associate professor
FSBEI of HE «MSTU», Maykop, Russia
e-mail: natali20052001@bk.ru

The article describes distance education as a means of providing access to learning, especially higher education. Recently, giant steps have been taken to introduce a distance education program. This article examines the possible factors that hinder the successful implementation of the program, as well as the use of low-tech and high-tech tools for its implementation.

Keywords: distance education, distance learning, information technologies, digital technologies, education, communications.

Каждая страна инвестирует в образование, потому что оно может принести неоценимые выгоды отдельным людям, организациям и обществу в целом. Образование осуществляется через формальные и неформальные средства. В формальных условиях традиционное (очное школьное обучение) и дистанционное образование (предлагаемое с разделением с точки зрения физического расположения преподавателей и студентов) использовались для предоставления образовательных возможностей обучающимся. Дистанционное образование, хотя и не новому в нашей стране, в последнее время уделяется большое внимание. Многие получили выгоду от дистанционного образования на различных платформах.

Задачи дистанционного образования: обеспечить доступ к качественному образованию и равенство возможностей получения образования для тех, кому в противном случае было бы отказано; удовлетворять особые потребности работодателей, организуя специальные сертификационные курсы для своих сотрудников на их рабочем месте; поощрять интернационализацию, особенно учебных программ высшего образования; смягчение последствий внутренней и внешней утечки «мозгов» в высших учебных заведениях путем использования квалифицированных научных и профессиональных экспертов в качестве преподавателей независимо от их местонахождения или места работы.

Для достижения этих задач необходимо обеспечить, чтобы программы дистанционного образования были эквивалентны по структуре и статусу тем, которые предлагаются в очном режиме обучения. Также необходимо создание консультативного органа по дистанционному образованию для консультирования вузов по возникающим вопросам, а так же содействия его по всей стране, поддержания связи с существующими регулирующими органами образования и учреждениями,

предлагающими дистанционное образование, поддержания связи со средствами массовой информации, поощрения усилий по обеспечению и другими неправительственными организациями.

«Различные формы преподавания и обучения на всех уровнях, которые не находятся под постоянным, непосредственным контролем преподавателей, присутствующих со своими студентами в лекционных залах или в тех же помещениях, но которые, тем не менее, приносят пользу от планирования, руководства и обучения (то есть репетиторства, преподавания) персонала обучающей организации. Его основная характеристика заключается в том, что он опирается на несмежную, то есть опосредованную коммуникацию», именно такое определение представил Холмерг в своих трудах (1990) [1].

Старая концепция дистанционного образования была связана исключительно с печатными материалами, тогда как новая концепция дистанционного образования включает в себя дополнительные материалы, используемые через непечатные средства массовой информации, такие как радио, телевидение, компьютеры, ноутбуки, записанные лекции в форматах Мрег и других электронных носителях, а также материалы для самообучения (SLM) через проекторы, видеоконференции и интерактивные сессии между студентами и преподавателями

Таким образом, дистанционное образование означает предоставление полезных возможностей обучения в удобном для учащихся месте и в удобное для них время, независимо от учреждения, предоставляющего такую возможность (Kaufman, Watkins & Guerra, 2001). Как правило, дистанционное образование имеет четыре основные характеристики [3]:

- институциональная аккредитация, когда обучение сертифицировано учреждением или агентством;
- использование различных средств массовой информации для проведения инструктажа;
- обеспечение двусторонней коммуникации для обеспечения взаимодействия тьютор-ученик и ученик-ученик;
- а также возможность личных встреч для учебных пособий для более тесного взаимодействия ученик-ученик, лабораторной или практической сессии или библиотечного исследования.

Дистанционное образование не только разделяет цели традиционного образования, но и стремится обеспечить доступ к исторически недостаточно обслуживаемому, привязанному к месту и высоко мотивированному населению. Дистанционное образование считается открытым из-за свободы студентов и гибкости программ. Она гибкая и открытая в плане требований к поступлению, то есть не такая жесткая, как в обычных учебных заведениях, свобода в плане места обучения, времени, места и состава учебной программы, содержания и дидактического подхода. Он предназначен для того, чтобы предоставить реципиентам полезную возможность обучения в удобное для них время и в удобной для них местной среде. Контакты между студентами, а учреждения предоставляются через интерактивные и неинтерактивные средства массовой информации. Она также может быть предоставлена через некоторые контакты в учебном центре. В отличие от традиционного обучения лицом к лицу, средство доставки играет решающую роль в минимизации разрыва между обучением и обучением (Keegan, 1996).

Традиционная или дистанционная образовательная программа зависит от хорошей коммуникации для успешного обучения. Хорошая коммуникация способствует необходимому взаимодействию (учитель-учитель и ученик-ученик) в ситуации обучения/обучения. Это происходит потому, что взаимодействие имеет важное значение для обучения студентов к общему успеху и эффективности дистанционного образования. Недавние исследования, проведенные дистанционными преподавателями, подтвердили, что взаимодействие в среде дистанционного обучения может привести к повышению академической успеваемости, а также большую усвояемость курса обучающих материалов.

Поскольку дистанционное образование предполагает отсутствие личных контактов, встроенных в традиционное образование, необходимо использовать средства массовой информации с высокой интерактивностью. То есть средства массовой информации, которые могут способствовать как взаимодействию учитель-ученик, так и взаимодействию ученик-ученик. В этом контексте интерактивность, по словам Гаррисона (1993), представляет собой «устойчивую двустороннюю коммуникацию между двумя или более лицами с целью объяснения и сложная перспектива». Асинхронная коммуникация дает учащимся свободу выбора в процессе обучения. Это общение не

зависит от того, что учащиеся присутствуют вместе в определенное время для проведения учебной и учебной деятельности [2].

Асинхронная коммуникационная среда обеспечивает учащимся дискуссию, которая позволяет участникам получить доступ к конференции или инструктажу в разное время. Таким образом, учащиеся могут работать по своему усмотрению, когда и где они хотят, и в своем собственном месте, тем самым предоставляя учащимся больше времени для размышления над своими собственными идеями и побуждая их к более критическому мышлению. С другой стороны, синхронное общение происходит в режиме реального времени, так как все участники взаимодействия, включая инструкторов, должны присутствовать одновременно, хотя они не обязательно находятся в одном и том же физическом месте. Таким образом, синхронная коммуникация выполняет роль мыслительного устройства для совместного конструирования знаний и способствует развитию у учащихся навыков мышления высокого порядка и творческих способностей (Huang, 2000, Liaw & Huang, 2000) [2].

Преимущества дистанционного образования:

1. Это экономит много времени, денег и энергии, сокращая поездки. Сэкономленное время можно разумно использовать для личной и профессиональной жизни.
2. Вы можете работать в любое удобное для вас время. Поскольку все занятия асинхронны, вы можете просматривать свои задания или делать домашнюю работу в нерабочее время или дома.
3. Вы можете пройти заочный курс из любой точки мира. Это предоставляет большую гибкость профессионалам, особенно если у них есть работа в командировках.
4. Он легко доступен для всех через онлайн-классы, онлайн-ресурсы, виртуальные классы, видеоконференции с конкретным преподавателем предмета, учебные материалы предоставлено в нужное время и так далее.
5. Более широкое использование Интернета способствовало дистанционному образованию во многих отношениях.

Недостатки дистанционного образования:

1. Вы должны жонглировать между работой и учебой.
2. Он не предлагает немедленной обратной связи от учащихся и преподавателей.
3. Это приводит к социальной изоляции: чаще всего вы будете учиться в одиночку.
4. Студенты, получающие дистанционное образование, как правило, менее серьезны.
5. Отсутствует взаимодействие и мотивация.

Взаимодействие между людьми и обществом делает образование институционализированным и развивает технологии. Важнейшим фактором в обществе новых знаний является использование новых технологий в образовании. Она ускоряет процесс социальной мобильности и уплотняет социализацию. Следует отметить, что исследования в области дистанционного образования должны охватывать все социальные единицы.

Несмотря на энтузиазм, вызванный новым направлением в области дистанционного образования, существуют общие проблемы, которые могут препятствовать надлежащему осуществлению:

1. Отсутствие последовательности в реализации программ.
2. Проблема доступа к высокоскоростному интернету, внедрения новых технологий.
3. Слабое проникновение ИКТ.

Эти проблемы, если их не решать, так и будут препятствовать надлежащему внедрению дистанционного образования. Поэтому следует активизировать усилия по улучшению качества Интернета, телекоммуникации и другие средства связи как в городских, так и в сельских районах.

Для осуществления программы дистанционного образования существует целый ряд коммуникационных и технологических инструментов. Природа дистанционного образования и необходимость предоставления учащимся возможности взаимодействовать с преподавателями и другими учащимися делают необходимым использование средств массовой информации, которые могут обеспечить эффективную коммуникацию.

Поскольку обучающиеся являются социальными индивидами, технология, независимо от ее способности к взаимодействию, не может служить идеальной заменой человеческому взаимодействию. Таким образом, использование учебных центров для добавления личного общения, где это уместно, имеет важное значение. Это обеспечит возможность для взаимодействия учитель-ученик и ученик-ученик, которое может значительно повысить эффективность дистанционного обучения. Однако цифровые технологии способствует кардинальному повышению качества

образовательной подготовки обучаемых, формированию у них всего спектра необходимых способностей, формировать у обучаемого способность активно (осознанно и творчески) использовать все доступные ему цифровые инструменты, материалы и сервисы для решения стоящей перед ним задачи [4]. Онлайн-обучение должно быть внедрено во всех вузах в режиме дистанционного обучения.

Соответствующие «высокотехнологичные», новейшие технологии будут необходимы для обеспечения как асинхронной, так и синхронной связи. Это касается компьютерных сетей и компьютерных мультимедийных систем. Они включают в себя использование компьютерного обучения в качестве автономной обучающей машины для представления индивидуальных уроков [5].

При сочетании средств коммуникации и технологий, рассмотренных ранее, дистанционное образование может быть эффективным, но при планировании дистанционное образование необходимо рассматривать его не как средство экономии финансовых возможностей, а скорее, как средство расширения доступа к образованию.

Поэтому стратегический альянс должен быть разработан с традиционными институтами, включая библиотеки, медиа-службы, компьютерные службы, и включать вклад представителей бизнеса, промышленности, общественных лидеров и потенциальных студентов.

Необходимо обеспечить адекватную техническую поддержку, поскольку технология является жизненно важной связующей нитью в организации курсов и оказании вспомогательных услуг студентам. Техническая поддержка должна быть доступна для необходимого технического обслуживания и обновления оборудования и программного обеспечения.

Таким образом, техническая поддержка должна быть доступна для планирования, внедрения и устранения неполадок при возникновении технических проблем. Обеспечение возможности для роста и развития персонала в соответствии с новыми разработками. Создание эффективной оценки для удаленных сайтов и студентов. Это имеет решающее значение в качестве инструмента обратной связи для студентов по формирующим и суммирующим измерениям, а также количественным и качественным компонентам. Поскольку эффективная реализация зависит от содержания, важно понимать уникальные характеристики и ограничения дистанционное образование в контексте сегодняшних событий и предполагаемой аудитории.

Дистанционное образование первоначально было начато для того, чтобы предоставить образование тем, кто не мог посещать вузы в молодости или тем, кто не мог позволить себе посещать их в аудитории, возможность получить образование в удобное для них время. В некотором смысле программы дистанционного образования считались «второсортными» образовательными программами для тех, кто не имел привилегии посещать регулярные занятия. Однако сегодня различие между дистанционным образованием и образованием в аудитории становится размытым с использованием ИКТ в образовании, поэтому образовательные учреждения динамично разрабатывают свои учебные программы с наилучшим использованием ИКТ для максимизации достигнутых результатов обучения своих студентов [6].

Для повышения эффективности обучения и улучшения взаимодействия между преподавателями и студентами следует использовать передовые мультимедийные технологии реального времени. Преподаватели должны продвигать дистанционное образование вперед путем экспериментов и инноваций в своих методах обучения. Дистанционное учебное заведение должно изменить свою учебную программу в соответствии с потребностями и критериями обучающегося [7].

Энтузиазм, проявленный государством, и предпринятые до сих пор шаги могут быть поддержаны только путем надлежащего планирования и контроля за осуществлением развития дальнейшего преобразования данного направления. Для достижения целей дистанционного образования необходимо предпринять надлежащие шаги не только для привлечения всех заинтересованных сторон (общественных лидеров, бизнес-групп, обычных образовательных учреждений и т.д.), но и для повышения качества и эффективности образования.

Список литературы

1. Holmberg, B. (1990). Perspectives of research on distance education (2nd edition). URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED325633.pdf> (дата обращения: 31.01.2021). - Текст: электронный.
2. ADEA Working Group in Distance Education and Open Learning (2003). Technological infrastructure and use of ICT in education in Africa: An overview. Phoenix: Author. de Wolf, H. C. (1996). Distance education. In T. Plomp & D. Pely (Eds.), International encyclopaedia of education technology (2nd

edition) (pp. 370 – 377). URL: <https://dergipark.org.tr/en/pub/tojde/issue/16923/176618> (дата обращения: 25.03.2021). - Текст: электронный.

3. Kaufman, R.; Watkins, R. & Guerra, I. (2000). The future of distance learning: Defining and sustaining useful results. *Education Technology*, 41, (3), 19 – 26. URL: <http://inglomayor.cl/edicion11/Roger%20Kaufman/5.pdf> (дата обращения: 31.01.2021). - Текст: электронный.

4. Козлова, Н.Ш., Козлов, Р.С. Тенденции цифровой трансформации образования в современных условиях// Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. Вып. 3/46 С. 51-59.

5. Симонсон, М. (1997). Дистанционное образование: действительно ли кто-нибудь хочет учиться на расстоянии. *Современное образование*, 68. Стр. 104-107.

6. Willis, B. (1998). Effective distance education planning: lessons learned. *Education Technology*, 38 (1), 57 – 59. URL: <http://inglomayor.cl/edicion11/Roger%20Kaufman/5.pdf> (дата обращения: 31.01.2021). - Текст: электронный.

7. IICBA TRAINING MODULES FOR HEADS/DEPUTY HEADS OF TEACHER EDUCATION INSTITUTIONS (TEIs) AND SENIOR MANAGERS AND DEANS OF FACULTIES OF EDUCATION URL:[http://www.iicba.unesco.org/sites/default/files/Module II - Financial Management of Institutions of Teacher Education_0.pdf](http://www.iicba.unesco.org/sites/default/files/Module%20II%20-%20Financial%20Management%20of%20Institutions%20of%20Teacher%20Education_0.pdf). (дата обращения: 09.03.2021). - Текст: электронный.

References

1. Holmberg, B. (1990). Perspectives of research on distance education (2nd edition). URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED325633.pdf> (accessed: 31.01.2021). - Text: electronic.

2. ADEA Working Group in Distance Education and Open Learning (2003). Technological infrastructure and use of ICT in education in Africa: An overview. Phoenix: Author. de Wolf, H. C. (1996). Distance education. In T. Plomp & D. Pely (Eds.), *International encyclopaedia of education technology* (2nd edition) (pp. 370 – 377). URL: <https://dergipark.org.tr/en/pub/tojde/issue/16923/176618> (accessed 25.03.2021). - Text: electronic.

3. Kaufman, R.; Watkins, R. & Guerra, I. (2000). The future of distance learning: Defining and sustaining useful results. *Education Technology*, 41, (3), 19 – 26. URL: <http://inglomayor.cl/edicion11/Roger%20Kaufman/5.pdf> (accessed: 31.01.2021). - Text: electronic.

4. Kozlova, N. S., Kozlov, R. S. Trends in digital transformation of education in modern conditions// *Bulletin of the Maikop State Technological University*. 2020. Issue 3/46, pp. 51-59.

5. Simonson, M. (1997). Distance education: Does anyone really want to learn from a distance? *Modern education*, 68. pp. 104-107.

6. Willis, B. (1998). Effective distance education planning: lessons learned. *Education Technology*, 38 (1), 57 – 59. URL: <http://inglomayor.cl/edicion11/Roger%20Kaufman/5.pdf> (accessed: 31.01.2021). - Text: electronic.

7. IICBA TRAINING MODULES FOR HEADS/DEPUTY HEADS OF TEACHER EDUCATION INSTITUTIONS (TEIs) AND SENIOR MANAGERS AND DEANS OF FACULTIES OF EDUCATION URL: [http://www.iicba.unesco.org/sites/default/files/Module II - Financial Management of Institutions of Teacher Education_0.pdf](http://www.iicba.unesco.org/sites/default/files/Module%20II%20-%20Financial%20Management%20of%20Institutions%20of%20Teacher%20Education_0.pdf). (accessed: 09.03.2021). - Text: electronic.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мищенко Елена Владимировна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, г. Орел, Россия
e-mail: art_lena@inbox.ru

В статье рассматриваются достоинства и недостатки дистанционного обучения в вузах в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции.

Ключевые слова: дистанционное обучение, педагогика, образование, пандемия.

PROS AND CONS OF DISTANCE LEARNING

Mishchenko Elena Vladimirovna, Candidate of Techn. Sciences, docent
FSBEI of HE OrelSAU, Orel, Russia
e-mail: art_lena@inbox.ru

The article discusses the advantages and disadvantages of distance learning in universities in the context of a new coronavirus pandemic.

Key words: distance learning, pedagogy, education, pandemic.

Эпидемия коронавируса внесла коррективы практически во все сферы нашей жизни. Не обошла она стороной и российские вузы, которые в срочном порядке перешли на электронную форму обучения. В 2020 году школы и университеты столкнулись с огромной проблемой – дистанционным образованием [1-2]. Каждый день мы слышали бодрые рапорты – в телевизоре. А в жизни – сельские школьники и студенты без интернета, без компьютера, преподаватели с кнопочными телефонами. Огромное количество преподавателей без специальной подготовки, по законам пандемического времени были брошены «на фронт» – учить. Подобная ситуация наблюдалась и во всем мире, хотя в некоторых странах студенты и до пандемии имели возможность выбора формы обучения (он-лайн или оф-лайн) [3-4].

Имеющиеся преимущества дистанционной формы обучения в докладах многих чиновников звучали как панацея для системы образования во время пандемии. Однако, любой вопрос, любая проблема имеет две стороны. И то, что с одной стороны является достоинством, с другой можно рассматривать как недостаток.

Рассмотрим, по моему мнению, достоинства и недостатки дистанционного обучения в вузе.

Плюсы дистанционного обучения:

- Доступность. Самое большое преимущество дистанционного образования – его доступность. Можно находиться в любом комфортном месте и обучаться онлайн. Причем комфортное место – это не только родной дом, а любое место, где есть интернет, смартфон или ноутбук и желание.

- Экономия времени. Если ещё не все могут экономить деньги с переходом в онлайн, то время на дорогу точно не нужно тратить.

- Возможности для людей с инклюзией. Один из самых больших плюсов дистанционного образования – его доступность для людей с ограниченными возможностями. Они могут проходить обучение в колледже или университете, осваивать современные востребованные профессии, не выходя из дома, найти в будущем работу и повысить качество своей жизни.

- Безопасность. Если не гулять постоянно где попало, то шанс заразиться коронавирусом резко снижается.

- Возможность самому планировать свое время. Возможность выполнять задания в любое удобное время и тем самым освободить время для того, чтобы сделать что-то, что давно хотели, но не успевали сделать это.

Минусы дистанционного обучения:

- Технические ограничения. Стабильный интернет и техническое обеспечение – первые в списке недостатков дистанционной формы обучения в вузе. Особенно трудно приходится жителям отдалённых округов и жителям сельской местности.

- Невозможность практических занятий. Онлайн-обучение подходит далеко не для всех специальностей. В университетах по медицине, ветеринарии и техникумах при обучении рабочим профессиям перевод на дистанционку возможен только в виде теоретических лекций. Провести

полноценную операцию по удалению аппендицита или научить работе сварщика по Zoom точно не получится.

- Проблемы с коммуникацией. Только около 20 % российских студентов считают, что взаимодействовать с преподавателями стало комфортнее после перехода в онлайн-формат. А 50 % обучающихся испытывают сложности в общении и не получают исчерпывающие ответы на вопросы.

- Отсутствие «живого» контакта. Люди – социальные существа, которые нуждаются в живом общении. А дистанционное обучение лишает возможности полноценно общаться, обмениваться эмоциями, рождать новые идеи. Исчезает студенческая жизнь как явление. Личного общения не хватает 70 % студентов!

- Увеличение нагрузки. С переходом в онлайн преподаватели задают больше материала для самостоятельного изучения и увеличивают объёмы домашней работы. А значит, время, сэкономленное на дороге, тратится на дополнительную нагрузку по учёбе.

- Отсутствие контроля. На первый взгляд, это кажется плюсом дистанционки, но на самом деле требует от студента высокой мотивации и ответственности. Дефицит внимания, который наблюдается у большинства современных молодых людей, мешает полностью погрузиться в процесс обучения. Особенно если лекции идут в записи. Проблемы с самоорганизацией испытывает около 40 % молодых людей.

- Сужение кругозора. Академическое образование даёт не просто высокий уровень знаний по выбранной специальности. За счёт дополнительных предметов оно расширяет кругозор человека, учит логически и образно мыслить. Фокус только на нужные для профессионального развития предметы ограничивает развитие личности человека.

- Отсутствие обучения как такового. Все просто получают оценки 4 или 5, но знаний при этом не получают. При этом оценки берутся не просто так, а после того, как студенты пройдут какие-то тесты.

Таким образом, я перечислила достоинства и недостатки дистанционного обучения в университете. Минусы, на мой взгляд, гораздо весомее плюсов по той причине, что качество образования с переходом на дистанционное обучение неизбежно падает. И я никогда не поверю в то, что качество остается на прежнем уровне при отсутствии контроля!

Список литературы

1. Мищенко, Е.В., Селина, О.А., Семиохина, Е.А. Проблемы российского высшего образования // Технологические новации как фактор устойчивого и эффективного развития современного агропромышленного комплекса: Материалы Национальной научно-практической конференции 20 ноября 2020 г. В 2 ч. Рецензируемое научное издание. – Рязань: Издательство Рязанского государственного агротехнологического университета, 2020. – Часть II. – С. 465-469.

2. Мищенко, Е.В., Селина, О.А., Семиохина, Е.А. Проблемы совершенствования профессионального образования и воспитания в вузах // Инновации в природообустройстве и защите в чрезвычайных ситуациях: Материалы VII Международной научно-практической конференции – ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ; Саратов: Амирит. 2020. – С. 445-449.

3. Мищенко, Е.В. Подготовка бакалавров на машиностроительном факультете Сямьинского технологического университета (КНР) // Агротехника и энергообеспечение. № 3 (16), 2017. – С. 65-70.

4. Мищенко, Е.В. Система высшего образования в Китае (по итогам стажировки в Харбинском политехническом университете) // Агротехника и энергообеспечение. № 4 (13), 2016. – С. 63-68.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ
АДАПТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ
ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Носкова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
krasolgadom@yandex.ru

В статье актуализируется целесообразность применения электронных обучающих курсов в процессе дистанционного и смешанного обучения. Раскрывается сущность построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в электронной образовательной среде. Ключевые слова: адаптивные электронные обучающие курсы, индивидуальные образовательные траектории, дистанционное и смешанное обучение.

**ACTUALIZATION OF THE USE
OF ADAPTIVE E-LEARNING COURSES IN THE PROCESS
OF REMOTE AND MIXED LEARNING**

Noskova Olga Evgenievna, candidate of pedagogical sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
krasolgadom@yandex.ru

The article updates the feasibility of using electronic learning courses in the process of remote and mixed learning. The essence of the construction of individual educational trajectories is revealed. Key words: adaptive e-learning courses, individual educational trajectories, remote and mixed training.

В педагогической среде в настоящее время активно обсуждается применение дистанционного и смешанного обучения. Одним из перспективных путей развития и повышения качества дистанционного и смешанного обучения является разработка и применение адаптивных образовательных ресурсов, реализуемых на базе электронных систем организации обучения.

Под адаптивным обучением понимается такое обучение, которое позволяет выстраивать для студента индивидуальную образовательную траекторию, наполненную дисциплинарным контентом, учитывающим индивидуальные характеристики обучающегося [1, 2]. В качестве индивидуальных характеристик обучающихся выделяют уровень освоения учебного материала дисциплины, время, затраченное на прохождение учебной единицы, его активность в учебном процессе, мотивированность, профессиональный интерес. Индивидуализация в педагогике рассматривается как образовательный процесс, направленный на развитие познавательных способностей посредством уровневой дифференциации содержания, заданий и способов обучения, при котором педагог в рамках своей дисциплины старается учесть интересы, индивидуальные особенности и познавательные потребности обучающихся [3].

В рамках данной статьи представляет интерес понятие «индивидуальная образовательная траектория в электронной среде», которое в работе [2] раскрывается как «последовательное движение студента по элементам адаптивного электронного обучающего курса на основе его индивидуальных характеристик с целью достижения результатов обучения по дисциплине и формирования предметной компетентности при консультационной поддержке преподавателя». В условиях смешанного, и особенно, дистанционного обучения разработка адаптивных электронных обучающих курсов представляется перспективным решением в плане повышения качества обучения.

На данный момент опыт разработки и применения адаптивных электронных обучающих курсов (АЭОК) в учебных заведениях достаточно ограничен. Существенно в этом вопросе продвинулись в Сибирском федеральном университете в институте космических и информационных технологий [1–4].

Реализовать адаптивное обучение и автоматизировать процесс построения индивидуальной образовательной траектории студента позволяют электронные системы управления обучением. В настоящее время широкое распространение в отечественной образовательной практике получила электронная образовательная система LMS Moodle. Данная образовательная платформа обладает определённым набором настроек, что позволяет разрабатывать адаптивные электронные курсы

дисциплин и, тем самым, автоматизировать систему навигации в учебном контенте и направлять образовательную траекторию студента с учётом его индивидуальных характеристик.

Опираясь на существующий опыт в разработке АЭОК, рассмотрим ключевые моменты при его проектировании.

На начальном этапе проектирования АЭОК всё содержание дисциплины разбивается на «микрорпорции», представляющие собой семантически законченные теоретические единицы. Каждая «микрорпорция» прописывается в трёх вариантах, ориентированных на низкий, средний и высокий уровень усвоения учебного материала.

Для автоматизации построения индивидуальных учебных траекторий преподавателем разрабатываются алгоритмы автонавигации, определяющие последовательность действий студента по изучению дисциплины с учётом его индивидуальных характеристик. В зависимости от текущего уровня знаний и умений студента, которые определяются автоматически посредством тестирования и выполнения заданий, система направляет студента на соответствующий его уровню вариант изложения учебной «микрорпорции» и определяет последовательность её прохождения (изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, тестирование и др.). Если на каком то из этапов прохождения курса уровень усвоения определяется системой как низкий, то студенту автоматически предлагается повторно изучить пройденный материал или изучить текущую учебную «микрорпорцию» в другой редакции. Если после этого не происходит повышения уровня усвоения, то студент обращается к преподавателю за консультацией.

В самом начале изучения дисциплины производится вводная адаптация. На этом этапе определяется начальный уровень подготовки студента и оценивается его готовность к изучению дисциплины. По результатам этой оценки, если это необходимо, производится корректировка текущего уровня подготовки студента. Студенту предоставляются справочные материалы и необходимая для дальнейшего изучения дисциплины учебная информация, устраняются или восполняются те «пробелы» в знаниях и умениях, которые, либо существенно затрудняют, либо делают не возможным дальнейшее изучение данной дисциплины. Таким образом, ещё до начала изучения дисциплины в АЭОК для каждого студента строится индивидуальная образовательная траектория, способствующая достижению уровня подготовки, необходимого и достаточного для освоения курса.

По мере изучения дисциплины осуществляется текущая адаптация. Перед тем, как приступить к изучению учебной «микрорпорции», определяется уровень усвоения пройденного материала и, по необходимости, оценивается уровень знаний и умений, необходимых для освоения предстоящего учебного материала. В зависимости от полученной информации, системой производится адаптация учебной траектории студента в соответствии с его текущим уровнем усвоения материала.

Такой подход представляет собой повторяющийся итерационный алгоритм обучения, возвращающий студента к не усвоенным учебным «микрорпорциям» дисциплины и ориентирующий его на соответствующий его уровню вариант изложения учебной «микрорпорции». Технически реализовать алгоритм адаптации учебного материала дисциплины позволяет система настроек доступа к элементам АЭОК. Преподаватель, организующий адаптивное обучение в электронной образовательной среде, выполняет функцию наставника и координатора учебного процесса, он управляет учебной деятельностью студентов и оказывает им персональную поддержку.

Проектирование АЭОК является достаточно трудоёмким процессом, требующим от его разработчиков определённой компетентности, как в дисциплинарном, так и в информационно-техническом контексте. Разработка содержания учебной дисциплины в трёх разноуровневых редакциях требует серьёзной проработки и занимает много времени. Поэтому, по мнению автора, на начальном этапе разработки АЭОК адаптация содержания учебного материала может быть реализована за счёт предоставления, или не предоставления, студентам доступа к учебным элементам курса по результатам мониторинга их текущего уровня усвоения учебных «микрорпорций» дисциплины. Обязательным условием эффективной реализации адаптивного обучения является осуществление по результатам текущего мониторинга корректировки уровня знаний и умений студентов до уровня необходимого и достаточного для дальнейшего освоения дисциплины. Эта корректировка может осуществляться, как в дистанционном (предоставление справочных учебных материалов в текстовом, аудио или видео формате), так и в очном формате в виде консультаций.

Также, одним из средств адаптации содержания учебного контента, является выполнение студентами разноуровневых заданий. По результатам текущего мониторинга система автоматически

предлагает студенту задание, согласно его уровню усвоения учебного материала, направляя его в соответствующий элемент задания АЭОК. Фрагмент АЭОК представлен на рисунке 1.

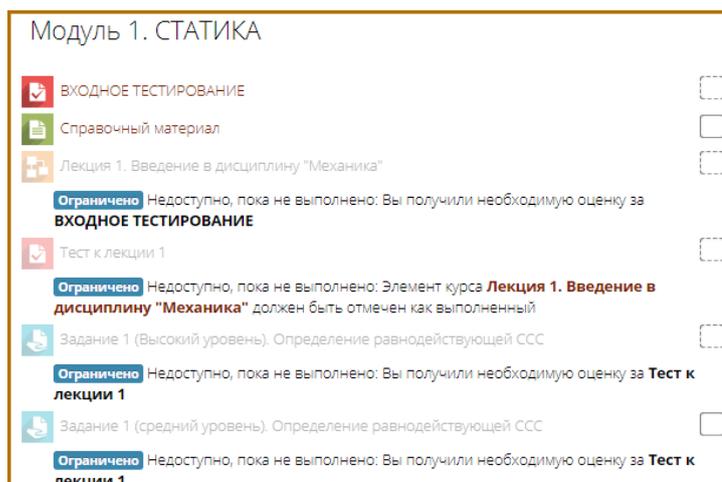


Рисунок 1 – Фрагмент АЭОК

На начальном этапе изучения курса все элементы АЭОК скрыты от студента, кроме вводной (информационной) части курса и входного тестирования. По мере прохождения элементов АЭОК студенту становятся доступными лишь те элементы, которые соответствуют его уровню усвоения учебного материала (см. рисунок 1). Таким образом, автоматически осуществляется навигация прохождения учебной дисциплины и формируется учебная траектория для каждого студента в зависимости от его индивидуальных характеристик.

Внедрение адаптивной модели обучения в электронной образовательной среде является перспективным, актуальным и обладает хорошим потенциалом в развитии смешанного и дистанционного обучения. Рассмотренная адаптивная модель обучения является универсальной и может служить основой для разработки АЭОК по различным дисциплинам.

Настоящая работа является заделом для дальнейшей работы по проектированию АЭОК, направленных на повышение успеваемости студентов в процессе дистанционного и смешанного обучения и обеспечение реализации педагогического принципа «лично-ориентированного обучения» в электронной среде.

Список литературы

1. Вайнштейн, Ю.В. Адаптация математического образовательного контента в электронных обучающих ресурсах / Ю.В. Вайнштейн, В.А. Шершнева, Р.В. Есин, Т.В. Зыкова // Открытое образование. – 2017. – Т. 21. – № 4. – С. 4–12.
2. Вайнштейн, Ю. В. Индивидуализация обучения математической логике в электронной информационно-образовательной среде / Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин, В. А. Шершнева // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 5 (47). – С. 147–159.
3. Осипова, С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : Монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 140 с.
4. Шершнева, В.А. Адаптивная система обучения в электронной среде / В.А. Шершнева, Ю.В. Вайнштейн, Т.О. Кочеткова // Программные системы: теория и приложения. – 2018. – № 9. – С. 4(39).

**СИНХРОННОЕ И АСИНХРОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Плотникова Светлана Петровна, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: spplotnikova@mail.ru

Киян Татьяна Васильевна, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kiyany57@bk.ru

В статье проанализированы сущность и необходимость дистанционного обучения, подчеркнута необходимость его модернизации, использования смешанного обучения, включающего синхронные и асинхронные формы взаимодействия.

Ключевые слова: дистанционное обучение, формы взаимодействия, синхронное обучение, асинхронное обучение, смешанное обучение.

**SYNCHRONOUS AND ASYNCHRONOUS INTERACTION IN THE PROCESS
OF DISTANCE LEARNING**

Plotnikova Svetlana Petrovna, associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU Krasnoyarsk, Russia
e-mail: spplotnikova@mail.ru

Kiyany Tatiana Vasilievna, associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kiyany57@bk.ru

The article analyzes the essence and necessity of distance learning, emphasizes the need for its modernization, the use of mixed learning, including synchronous and asynchronous forms of interaction.

Keywords: distance learning, forms of interaction, synchronous learning, asynchronous learning, mixed learning.

Двадцать первый век стал веком цифровых технологий, проникших во все сферы общественной жизни, в том числе и в образование, которое в результате переживает период быстрых изменений. Современные подходы к образованию требуют применения новых, более эффективных способов накопления и получения знаний. Одним из главных направлений модернизации современного образования является развитие дистанционного обучения.

История дистанционного обучения в РФ началась 30 мая 1997 года, в связи с появлением приказа № 1050 Министерства образования РФ О проведении эксперимента в области дистанционного образования. Далее Федеральный Закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» закрепил за дистанционным образованием официальный статус и образовательные учреждения получили возможность реализации основных образовательных программ высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий [3].

В данном законе дано четкое определение дистанционных образовательных технологий, под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В 2020 году, по известным причинам, произошел резкий переход на дистанционное образование, что привело к изменению привычного образа жизни, разрушению сложившегося распорядка работы и отдыха не только во времени, но и в пространстве и, как следствие, неприятию такого активного развития дистанционного образования со стороны значительной части преподавателей.

В связи с этим, Министерством науки и высшего образования РФ, при участии Института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС, был проведен массовый опрос профессорско-преподавательского состава вузов о развитии дистанционного обучения в условиях коронавирусной инфекции. Около 77% опрошенных преподавателей считают сложившуюся в 2020 году ситуацию в сфере образования серьезной или скорее серьезной.

Резкий и масштабный переход на дистанционный формат обнажил множество проблем. В качестве основных проблем, связанных с переходом на данный формат, называют: снижение мотивации к обучению у студентов; недостаток у студентов навыков и умений для поддержания дисциплины и прилежности в дистанционном обучении; эмоциональные нарушения как у студентов, так и у преподавателей; рост нагрузки на преподавателей; отсутствие в системе образования индивидуального подхода, отсутствие визуализации; невозможность оперативно контролировать уровень знаний; ограниченность и даже невозможность применения в ряде направлений подготовки дистанционной передачи знаний; формализация процессов образования.

В результате 87,8% преподавателей высказали мнение о том, что занятия по их курсам лучше проводить в очном формате, объясняя это тремя составляющими: материальной (недостаточным обеспечением компьютерной техникой и программными средствами), коммуникативной (не достаточно развитой средой для общения, необходимой и достаточной для поддержания дистанционного обучения) и организационной (необходимостью предоставления большей свободы в выборе форм и методов обучения) [4].

По-нашему мнению, названные проблемы не должны привести к отказу от дистанционного обучения. Преимущества и недостатки данной формы обучения уже были определены авторами данной статьи [1]. Необходимо не отказываться от дистанционного обучения, а использовать его в дополнение к традиционным. Дистанционное образование отлично встраивается в традиционную систему образования. Сочетание традиционного очного и дистанционного образования позволяет сочетать положительные черты обеих форм обучения.

Кроме этого, само дистанционное образование нуждается в модернизации и совершенствовании. Одним из направлений совершенствования дистанционного обучения является выбор форм взаимодействия обучающихся и преподавателей, которые подразделяются на синхронные и асинхронные. Удачное сочетание данных форм достаточно важно для успешного развития дистанционного образования. Совместная работа как подход к обучению (collaborative approach) — это тренд современной индустрии обучения и развития и технологии виртуального взаимодействия ее обязательный элемент.

При синхронном обучении взаимодействие обучающегося и преподавателя происходит в режиме реального времени. Основными формами синхронного взаимодействия в электронной образовательной среде являются чаты, аудиоконференции, видеоконференции, вебинары, прямые эфиры в социальных сетях, виртуальные классы и виртуальные доски.

Преподаватель при данной форме может непосредственно оценивать ответную реакцию обучающихся, реагировать на нее отвечать на вопросы, выбирать удобную скорость изложения материала, отслеживать вовлеченность аудитории в процесс изучения материала. В то же время синхронное обучение требует четкого соблюдения графика учебного процесса, групповая динамика изучения материала, приводит к тому, что отдельные обучающиеся не успевают понять тему, теряют логику ее изложения. И, главное, при синхронном взаимодействии возрастают требования к техническому обеспечению: наличию хорошего интернет соединения, хорошего мобильного интернет-покрытия у сотовых операторов, высоких технических характеристик техники в пользовании университета, преподавателя и студента.

При асинхронном обучении существует некоторая отсрочка в передаче информации, т.е. коммуникации между обучающимися и преподавателем осуществляются с задержкой во времени. Асинхронное взаимодействие осуществляется с помощью электронной почты, различных систем обмена файлами, систем управления процессом обучения (LMS), Web-форумов, включает в себя предварительно записанные презентации, видеолекции и вебинары, разработанные on-line курсы.

Асинхронное обучение является более гибким, обучающиеся могут проходить курс в удобном для себя темпе, в удобное время, независимо от часового пояса, и в любом месте. Для асинхронного взаимодействия характерны: независимость от времени коммуникации, простота использования, долгосрочное хранение информации, более низкие требования к техническому обеспечению учебного процесса. В результате асинхронные коммуникации считаются более простыми, более удобными и чаще используемыми методами взаимодействий в электронной образовательной среде, чем синхронные.

Тем, кто проходит обучение в асинхронном режиме необходима большая самодисциплина и сосредоточенность, чтобы успешно завершить необходимый курс, отсутствие быстрого взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися приводит к снижению мотивации и

вовлеченности в процесс обучение, ответы на вопросы даются не сразу, что увеличивает время изучения материала.

И синхронное, и асинхронное взаимодействие обладает как преимуществами, так и недостатками. Использование только синхронного или только асинхронного обучения приводит к снижению эффективности образовательного процесса. Наилучшим способом взаимодействия между преподавателями и обучающимися является смешанное обучение [2].

Смешанное обучение – это еще один вариант организации дистанционного образовательного процесса, который сочетает возможности как синхронного, так и асинхронного обучения. Сегодня появился термин «blended E-learning» (смешанное электронное обучение), который означает, что программа обучения строится как из элементов синхронного электронного обучения, так и из элементов асинхронного. Иначе, часть учебного материала может быть реализована в виде электронных учебных курсов, а часть в виде виртуальных занятий.

Идеальным решением, безусловно, будет совмещение или параллельное использование обоих форматов дистанционного обучения. Например, электронный курс лекций дополняется вебинаром, на котором делается акцент на важных моментах темы, даётся возможность задать вопрос преподавателю, обсуждаются проблемные моменты.

Список литературы

1. Плотникова С.П. Дистанционное образование: преимущества и недостатки / С.П. Плотникова, Т.В. Киян//В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития, мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2016.- С. 71-73.
2. Плотникова С.П. Перспективы использования дистанционного обучения / С.П. Плотникова, Т.В. Киян // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития, мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2018.- С. 256-258.
3. Плотникова С.П. Развитие дистанционного образования в России и за рубежом / С.П. Плотникова, Т.В. Киян//В сборнике: Проблемы современной аграрной науки, материалы международной заочной научной конференции. Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015.- С. 200-201.
4. [Электронный ресурс] //Преподаватели высказали свое мнение о вынужденном переходе образовательного процесса в онлайн. https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21584

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail.ru: mesliva@mail.ru

В данном исследовании рассказывается об обучении иностранному языку с применением цифровых образовательных ресурсов. В данной работе также рассматривается понятие цифровых образовательных ресурсов, а также приведена классификация рассматриваемого явления, даны примеры упражнений с применением данных ресурсов на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, презентация, уровень знаний студентов, урок иностранного языка.

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES WHILE TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Sliva Marina Evgenyevna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

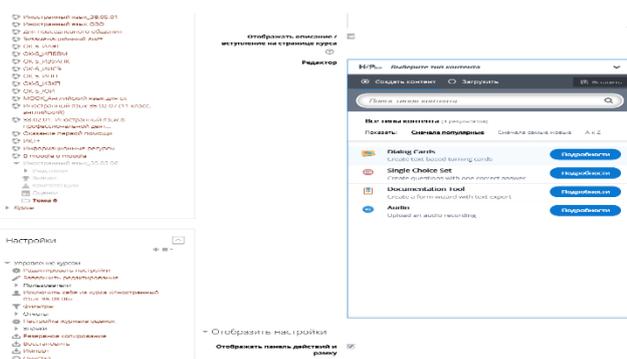
The article is about teaching foreign language with the use of digital educational resources. The definition of digital educational resources is given, the classification of digital educational means is viewed, some exercises are presented.

Key words: digital educational resources, presentation, students' knowledge level, English lesson.

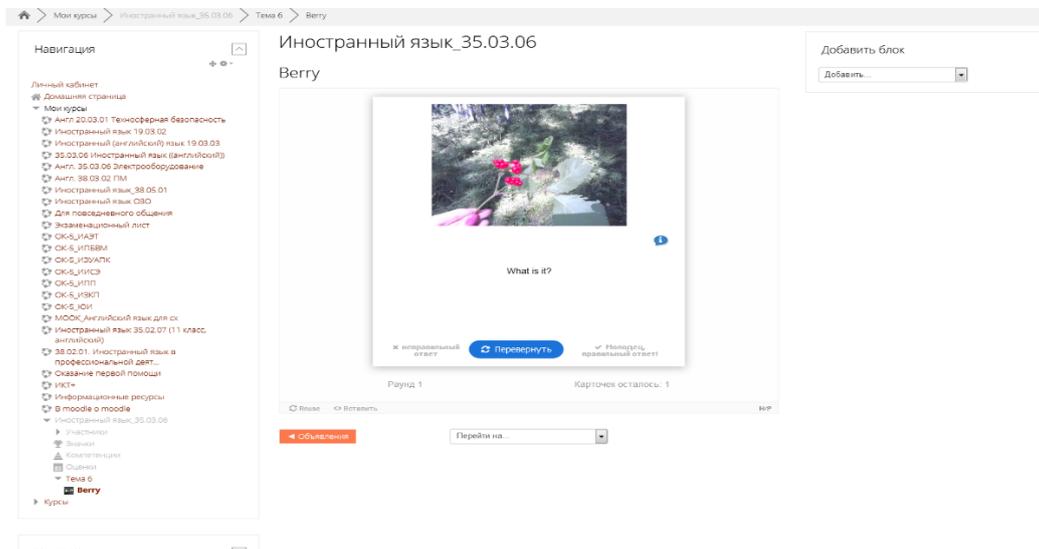
Сегодня, наверное, невозможно представить современный мир без различного рода цифровых устройств. Использование цифровых устройств коснулось практически каждой сферы жизни современночеловека, не осталась в стороне и система школьного, дошкольного и высшего образования. К цифровым устройствам (англ. Digital device) относятся устройства, средства необходимые для получения и обработки цифровой информации, к цифровым устройствам принято относить цифровые фотоаппараты, сотовые телефоны, цифровые видеокамеры, веб-камеры, компьютеры, цифровое телевидение [1].

Наличие компьютеров и доступ к сети Интернет являются сегодня практически повсеместным и обеспечивают ученикам и студентам доступ к цифровым образовательным ресурсам, локальным или глобальным, что позволяет вывести образовательный процесс на принципиально новый уровень. Данные ресурсы дают больше возможностей мотивировать студентов к обучению, сделать более эмоциональными занятия, дифференцировать подход, сделать все для успешного освоения студентами учебной дисциплины. Цифровые образовательные ресурсы или ЦОР– это ресурсы, представленные в цифровом формате, которые могут использоваться в учебном процессе. При самом простом делении ЦОР могут делиться на две большие группы – статические и интерактивные. К статическим можно отнести фото, картинка, презентация с текстом и картинками, видео и аудио. К интерактивным можно отнести слайд-шоу, анимацию, интерактивные плакаты и т.д.

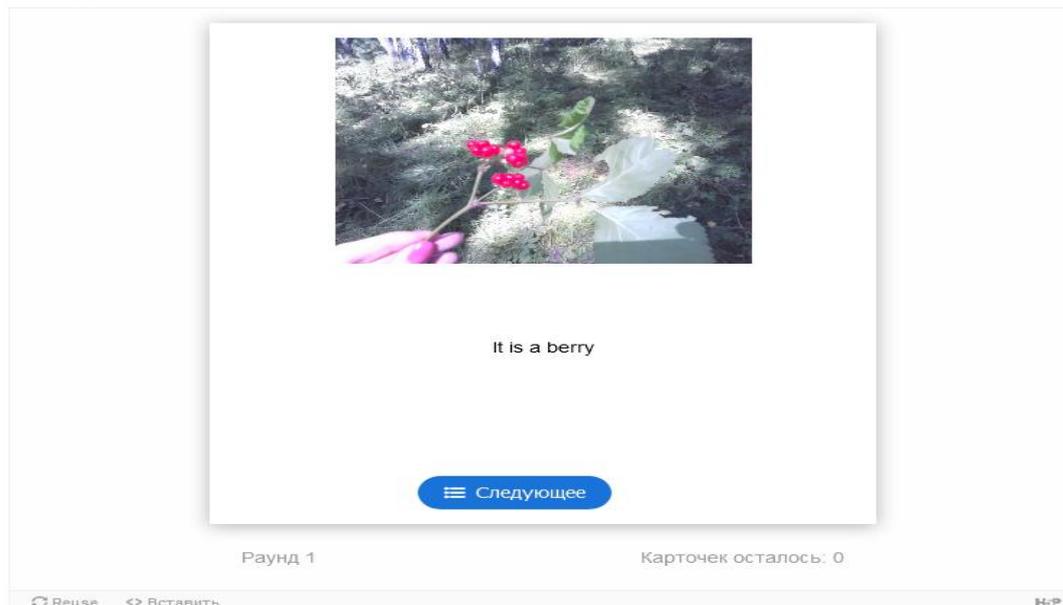
В данном исследовании мы рассмотрим возможности платформы moodle для создания интерактивных элементов, которые можно использовать для обучения иностранному языку, а именно элемент «Интерактивный контент», который можно добавить в курс.



Данный элемент содержит четыре типа контента: dialog cards, single choice set, documentation tool, audio. Dialog cards – удобный инструмент для запоминания слов, выражений и предложений. Фронтальная часть карточки содержит подсказку, чаще всего в виде картинки. При повороте картинки появляется правильный ответ или ответы.



Berry



Single choice set позволяет создавать тесты, где каждый вопрос содержит только один правильный ответ, обучающийся сразу видит правильно ли он ответил.

Documentation tool – это функция, которая позволяет оценить уровень знаний обучающихся в несколько шагов, количество шагов регламентируется создателем курса.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что цифровые образовательные ресурсы – это уже не далекое будущее, а близкое настоящее, необязательно использовать их постоянно на каждом занятии, их использование должно быть оправдано, но данные ресурсы помогают улучшить процесс усвоения материала, рассчитаны на людей с разным уровнем знаний, удобны для индивидуального подхода.

References

1. Цифровое устройство [<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1889373>], (дата обращения: 09.04.2021).

**К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

Спириданчук Наталья Викторовна, канд. техн. наук, старший преподаватель
ДВОКУ им. К.К. Рокоссовского, г. Благовещенск, Россия
e-mail: spiridanchuk.n@mail.ru

В статье рассмотрен вопрос применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в военном вузе. Показано, как на примере дисциплины «Материаловедение и ТКМ» использование ЭОР способствовало повышению степени усвоения учебного материала.

Ключевые слова: Электронные образовательные ресурсы, педагогический эксперимент

**ON THE USE OF ELEMENTS
OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN A MILITARY UNIVERSITY**

Natalia V. Spiridanchuk, Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer
DVOKU named after K. K. Rokossovsky, Blagoveshchensk, Russia
e-mail: spiridanchuk.n@mail.ru

The article deals with the use of electronic educational resources (EOR) in a military university. It is shown how, using the example of the discipline "Materialovedenie and TCM", the use of EOR contributed to an increase in the degree of assimilation of educational material.

Keywords: Electronic educational resources, pedagogical experiment

За последние годы информатизация образования военного вуза шагнула далеко вперед. Одним из факторов, влияющих на данный процесс послужило принятия решения Министерством обороны о внедрении электронных учебников в образовательный процесс в марте 2016 г. «Слушатели и курсанты всех военных вузов будут учиться с использованием электронных учебников с 1 сентября 2016 года, сообщил министр обороны РФ генерал армии Сергей Шойгу на селекторном совещании» [1, 2]. «Сегодня необходимо расширять доступность военного образования, создавать условия для самообразования военнослужащих. А это возможно только в единой информационной среде» — сообщил министр обороны. Реализованный проект «Электронный вуз» включил автоматизацию основных направлений деятельности учебных заведений, а также позволил мониторить всю систему военного образования, начиная от довузовских учреждений и заканчивая высшими учебными заведениями Минобороны РФ.

За последние пять лет на кафедре бронетанкового вооружения и техники ДВОКУ произошло оснащение учебных классов мультимедийными средствами, в образовательном процессе дисциплин кафедры - «Материаловедение и технологии конструкционных материалов», «Эксплуатация бронетанкового вооружения и техники», «Метрология, стандартизация и сертификация», используются как простые информационные источники (звук, изображение, текст, видеоматериалы), так и комплексные, содержащие простые информационные источники, связанные с гиперссылками (электронные учебные пособия). В качестве информационных инструментов используются компьютерные тестирующие программы, что позволяет осуществлять текущий контроль знаний нового материала непосредственно на занятии. Как отмечают преподаватели кафедры, все это делает учебным процесс более разнообразным, запоминающимся и активным.

Помимо этого, преподаватели кафедры бронетанкового вооружения и техники предлагают активно использовать элементы ЭОР (электронные учебные пособия, презентации, электронные тестовые задания) как для выполнения самостоятельной работы обучающихся в часы самоподготовки, так и для самоконтроля, что позволяет курсантам оценить свои знания при подготовке к промежуточной аттестации.

Перед коллективом кафедры неоднократно возникал вопрос, насколько эффективно применение ЭОР как средств повышения эффективности обучения курсантов по сравнению с традиционными методами обучения? С этой целью было принято решение провести педагогический эксперимент. Целями эксперимента являлись: 1) подтверждение гипотезы о повышении эффективности обучения при использовании электронных образовательных ресурсов; 2) определение

количественной меры зависимости внедрения ЭОР между избранными педагогическими воздействиями (методами обучения).

Базой для проведения педагогического эксперимента была выбрана дисциплина «Материаловедение и ТКМ». Основная задача эксперимента решалась в ходе сравнительного анализа результатов исследования двух факторов педагогического воздействия:

- обучения курсантов с использованием традиционных методов обучения;
- обучения курсантов с использованием ЭОР.

Для эксперимента были выбраны два занятия, схожие по структуре содержания и объему учебного материала. В эксперименте участвовали 6 групп, с первыми тремя занятием проводилось традиционным методом, а с остальными тремя группами - с использованием элементов ЭОР. При проведении второго занятия в группах (взводах) методика менялась на противоположную. После проведения занятий и самостоятельной работы, был осуществлен контроль усвоения учебного материала: при проведении занятий традиционным методом – тестированием классическим способом при помощи бумажных носителей информации; при проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов – тестированием по электронным тестовым программам.

Применялось два вида контроля: текущий контроль – в процессе изучения темы на занятии и контроль остаточных знаний - по истечении 3-4 месяцев после завершения изучения обеих тем. Тесты содержали одинаковое количество вопросов.

Полученные результаты всех видов контроля анализировались по каждой группе, после этого был проведен сравнительный анализ. Полученные результаты представлены на диаграмме.



Рисунок 1 - Результаты текущего контроля знаний при проведении занятий по темам №№ 1, 2 по каждой группе

Из представленной диаграммы (рисунок 1) видно, что при проведении занятий с применением ЭОР в 50% групп (взводов) результат усвоения учебного материала при использовании ЭОР оказался выше, чем при использовании традиционных методов обучения: в трех группах (взводах) уровень усвоения учебного материала по среднему арифметическому полученных обучающимися оценок был выше по сравнению с традиционным методом - от 0,20 до 0,54 балла, в двух группах результат незначителен - 0,05 балла. Одна группа показала одинаковые результаты уровня усвоения учебного материала.

Сравнительный анализ результатов контроля остаточных знаний представлен на диаграмме 2.

Средний балл оценки по темам 1, 2

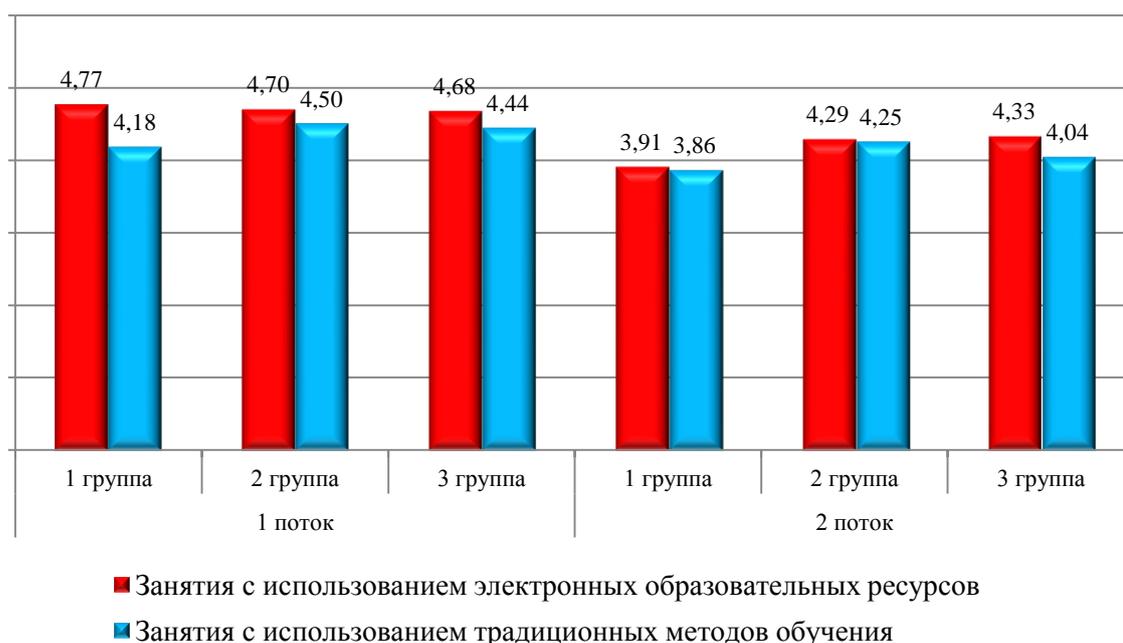


Рисунок 2 - Результаты контроля остаточных знаний

Эксперимент показал, что при проведении занятий с применением ЭОР в четырех группах (взводах) из шести уровень остаточных знаний учебного материала выше по сравнению с традиционным методом: 1 группа 1-го потока +0,59 балла; 2 группа 1-го потока +0,2 балла; 3 группа 1-го потока +0,24 балла; 3 группа 2-го потока +0,29 балла.

В двух экспериментальных группах при проведении занятий с применением ЭОР результат остаточных знаний также оказался выше, но он выглядит менее убедительно.

Таким образом, педагогический эксперимент позволил сделать вывод: использование в учебном процессе ЭОР - мультимедийных, тестовых и иных электронных средств, позволяет совершенствовать учебный процесс и значительно повысить эффективность обучения. Общее количество отличных оценок выросло на 43%, и на 40% снизилось количество удовлетворительных.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] URL: <http://archive.redstar.ru/index.php/syria/item/12786-podgotovka-kadrov>.
2. Шойгу, С.К. Дальнейшее совершенствование системы военного образования / С.К. Шойгу. - Вестник академии военных наук. - 2013. - № 1 (42). - С. 7.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА «ONLINE – ДОСКА PADLET»
НА ДИСТАНЦИОННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ**

Худолей Наталья Викторовна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nvkkaf@mail.ru

Статья посвящена описанию сервиса «Виртуальная учебная доска Padlet» и возможностям его применения для дистанционного обучения в ВУЗе.

Ключевые слова: сервис «онлайн-доска Padlet», дистанционные практические занятия, эффективные методы обучения в ВУЗе.

**USING THE SERVICE «ONLINE - PADLET BOARD»
AT REMOTE PRACTICAL CLASSES AT THE UNIVERSITY**

Khudolei Natalia Viktorovna, Cand. in Culture Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvkkaf@mail.ru

The article describes the online-Padlet board service and its possibilities for use for distance learning at the university.

Key words: online-Padlet board service, remote practical classes, effective methods of teaching at the university.

Дистанционное обучение стало реальностью для образовательных учреждений различного уровня. Так, в высших учебных заведениях, на сегодняшний день уже не стоит вопрос о том, является ли уместным дистанционное обучение, и так ли оно необходимо, если имеется хорошо отработанный традиционный учебный формат [1, с. 45]. Во время пандемии коронавируса COVID-19 в 2020 и начале 2021 гг. дистанционное обучение стало единственно возможной альтернативой традиционному формату обучения. И хотя высшие учебные заведения постепенно возвращаются к прежнему очному режиму работы, можно предположить, что система обучения уже не будет прежней: она неизбежно вберет в себя опыт дистанционного обучения, с его положительными и отрицательными сторонами [3, с. 156]. Удаленное обучение показало, насколько важным является непосредственный, живой контакт учащегося и преподавателя. Сегодня преподаватели ВУЗов стараются сделать электронное обучение более эффективным, способным каким-то образом восполнить живое общение преподавателя и студента, которое является неотъемлемой частью традиционного очного обучения.

В учебном кабинете каждого преподавателя ВУЗа имеются *доски*: традиционные меловые или усовершенствованные маркерные. Кто-то перешел на более современный вариант учебных досок – электронные. При очной форме обучения доска регулярно используется как преподавателем, так и учащимися: при помощи доски преподаватель объясняет новый материал во время лекций, а обучаемые во время практических занятий пробуют применить на ней свои знания. Перейдя на дистанционное обучение, многие преподаватели не стали отказываться от использования традиционных учебных досок для объяснения материала студентам. Онлайн-лекции и семинары проводились посредством видеосвязи с учащимися, при этом преподаватель находился у доски в учебной аудитории. На наш взгляд, такое использование традиционной учебной доски не было эффективным: во-первых, доской мог пользоваться только преподаватель, во-вторых, возникали неудобства технического характера, поскольку преподаватель вынужден был постоянно контролировать, чтобы записи на доске точно попадали в объектив видеокамеры, транслирующей видео-лекцию или семинар.

Таким образом, возникают вопросы о том, как во время дистанционных занятий эффективно задействовать такой ресурс, как учебная доска, и при этом вовлечь в работу как можно больше обучаемых.

Альтернативным вариантом в данном случае может стать использование *виртуальной учебной доски*.

Интересным для преподавателя сервисом, предлагающим к использованию виртуальные доски, является сетевой сервис «Онлайн-доска Padlet» – один из наиболее популярных онлайн-ресурсов для создания виртуальных досок. Название «Padlet» происходит от английского слова «Pad» – «Блокнот, планшет» и английского уменьшительного суффикса – let. В образовательной среде как сервис, так и итог работы с ним именуют «Падлет / падлеты».

Виртуальная доска (онлайн-доска) Padlet – это сервис, благодаря которому преподаватель имеет возможность организовать все необходимые материалы к своему занятию в одном месте, а также оценить и прокомментировать работу каждого обучаемого без больших временных затрат; обучаемый, в свою очередь, может презентовать свою работу на доске.

Таким образом, преподаватель может использовать онлайн-доску для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов; он имеет возможность внедрить разнообразный контент, а также делиться им при помощи ссылок или редактировать его вместе с учащимися. Следовательно, данный аналог доски отлично подойдет для организации совместной работы учащихся на этапах повторения изученного материала, для конспектирования, рефлексии на занятиях. Онлайн-доска будет полезной для сбора и анализа информации по научным проектам; она удобна для получения обратной связи с обучаемыми, а также для хранения учебных материалов [2]. Кроме того, преподаватель может использовать онлайн-доску на этапе введения нового учебного материала, поскольку на ней удобно размещать демонстрационные материалы, а также для выполнения домашних заданий и других видов интерактивной деятельности.

Отметим, что важными преимуществами *бесплатного* сервиса «онлайн-доска Padlet» являются легкость его освоения и наличие русскоязычной версии. Пользователь, попав на сайт, сразу получает доступ к возможностям сервиса.

Для того чтобы начать работу на сервисе «онлайн-доска Padlet», пользователю необходимо выполнить несколько действий.

1. Перейти по ссылке - ru.padlet.com - на интерактивную онлайн-доску [4].
2. Пройти регистрацию на ресурсе, для чего можно использовать *электронную почту*, аккаунт в *Google* или на *Facebook* (Рис.1).

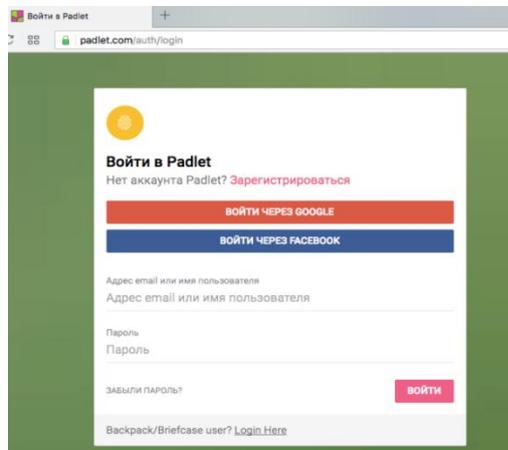


Рис.1 - Регистрация на сервисе «Онлайн-доска Padlet»

3. Добавить новую онлайн-доску нажатием кнопки «Создать доску» (Рис.2).

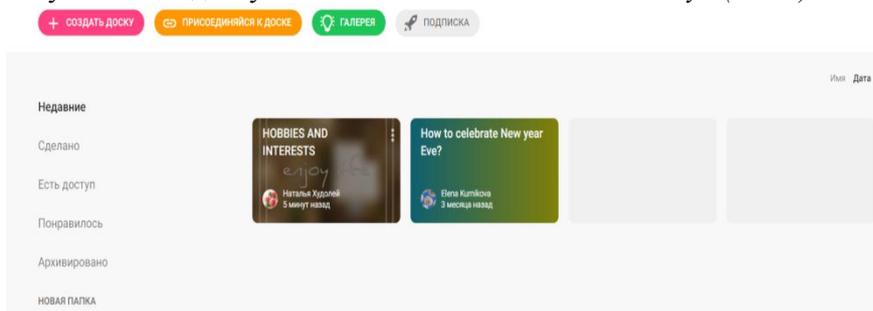


Рис.2 - Создание онлайн-доски Padlet

4. Выбрать *тип* доски, при этом можно воспользоваться уже имеющимися шаблонами. Каждый шаблон предлагает определенный способ расположения материалов: *стена* (материал располагается в виде кирпичиков), *холст* (материал располагается в последовательном и свободном режиме), *лента* (материал сохраняется в виде ленты новостей), *раскадровка* (материал располагается рядами один за другим), *карты* (материал располагается в соответствии с точками на карте) и т.д. Преподавателю лишь остается определить, какой из шаблонов будет оптимальным для конкретного вида работы. Для выбора определенного шаблона нужно воспользоваться кнопкой «Выбрать» (Рис.3).

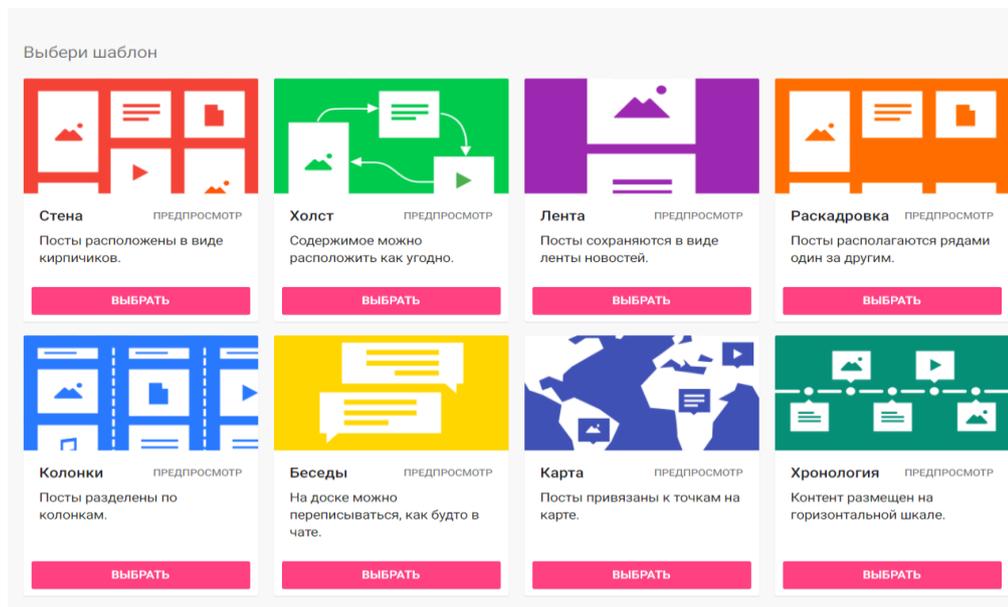


Рис.3 - Шаблоны онлайн-доски Padlet с их описанием [4]

5. Когда выбран тип доски, преподавателю следует ввести её название и описание; выбрать фон / обои (преподаватель может использовать имеющиеся обои или добавить свои), затем выполнить все подходящие настройки. После завершения настроек онлайн-доска Padlet готова к работе. Преподавателю остается наполнить ее необходимым материалом. (Рис.4).

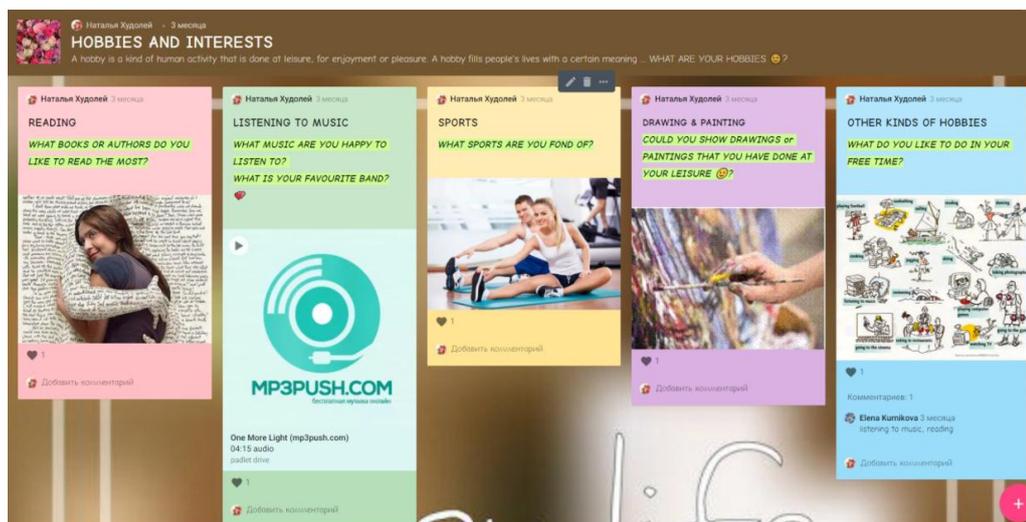


Рис.4 - Готовая к работе онлайн-доска Padlet с материалами к занятию

Каждый ресурс, размещенный на онлайн-доске, называется *постом*. Для *создания* постов преподавателю необходимо выполнить двойной клик мышью в любом свободном месте онлайн-доски, после чего он увидит небольшое окно с двумя активными полями и кнопками загрузки материалов: «*Название поста*» – сюда следует написать его заголовок, и поле для основного контента (текста, видео-, аудио-файлов, презентаций, иллюстраций, списков, ссылок и т.п.), который

преподаватель может при необходимости редактировать. При помощи имеющихся в сервисе настроек преподаватель может красиво оформить пост: сделать его фон в ярком цвете, выбрать подходящий шрифт, выделить текст цветом и т.п. Для *добавления* постов следует воспользоваться кнопкой «плюсик», расположенной в правом нижнем углу онлайн-доски (Рис.4).

Отметим, что для заданий на онлайн-доске преподавателю придется придумать что-то творческое, увлекательное, персонализированное, такое, что у каждого обучаемого должно получиться индивидуально-авторское, поскольку студенты видят и могут оценить работы друг друга на онлайн-доске [2]. Поэтому выбор преподавателем интересного материала для постов – это целенаправленный шаг к индивидуализации обучения.

6. После размещения учебных материалов преподавателю следует скопировать ссылку на свою онлайн-доску и поделиться ею с обучаемыми.

Обучаемые – обладатели ссылки – могут написать под постами преподавателя собственные посты в виде текста, а также добавить фотографии или видео; они могут редактировать свои посты. Преподаватель может редактировать посты обучаемых: исправлять ошибки, комментировать, оценивать.

При помощи настроек преподаватель может организовать доступ обучаемых к своей онлайн-доске несколькими способами: 1) свободный доступ – любой пользователь может просматривать материалы доски, при этом ее данные доступны различным поисковым сервисам; 2) скрытая ссылка – с материалами онлайн-доски могут работать пользователи, имеющие ссылку для входа; 3) защищенный доступ – контент онлайн-доски открыт пользователям, имеющим пароль для входа; 4) приватный доступ – с материалами онлайн-доски может работать только её автор-создатель и пользователи, получившие приглашение.

Отметим также, что сервис «Онлайн-доска Padlet» дает возможность распределить пользователей по трем категориям: *администратор*, *модератор* и *потребитель*. *Администратор* имеет неограниченный доступ к контенту и всем настройкам онлайн-доски; *модератор* может добавлять посты, структурировать и редактировать их; права *потребителя* ограничены просмотром постов без внесения в них каких-либо изменений.

Итак, преимуществами использования сервиса «Онлайн-доска Padlet» являются: 1) возможность организовать совместную интерактивную работу обучаемых в режиме реального времени; 2) возможность проводить коллективную интерактивную работу с визуальным материалом; 3) возможность разместить на онлайн-доске материалы с любого носителя, в том числе из сети Интернет; 4) выбор дизайна онлайн-доски; 5) обучаемый имеет возможность работать на онлайн-доске без регистрации, перейдя по ссылке.

В заключение отметим, что работа обучаемых в виртуальном пространстве, в котором они получают образовательные материалы в электронной форме, имеет определенные преимущества. Во-первых, обучение является более эффективным, если преподаватель сопровождает текстовые материалы изображениями, аудио- или видеоматериалами, презентациями, которые гораздо дольше остаются в памяти учащихся. Во-вторых, сам обучаемый имеет возможность готовить и размещать свои работы в электронной форме, а также знакомиться, анализировать, оставлять свои отзывы под постами других учащихся. В-третьих, обучение в виртуальном пространстве на онлайн-доске расширяет спектр деятельности студентов, поскольку у них появляется возможность принять участие в различных проектах. В-четвертых, преподаватель имеет возможность в режиме реального времени проверить, прокомментировать и оценить работы учащихся, т.е. провести работу, аналогичную той, которая проводится на очных занятиях при «живом» общении преподавателя и студентов. Таким образом, работа с онлайн-доской Padlet может при необходимости восполнить недостаток живого общения обучаемых между собой и с преподавателем во время дистанционного обучения.

Список литературы (References)

1. Агапова, Т.В., Айснер, Л.Ю., Бершадская, С.В. Использование современных компьютерных технологий в обучении иностранному языку студентов / Т.В. Агапова, Л.Ю. Айснер, С.В. Бершадская. / Успехи современной науки и образования. – Белгород. – 2016. – Т.1. – № 7. – С. 44-46.
2. Ермолаева, Ж.Е. Как работать с виртуальной доской Padlet [Электронный ресурс] – URL: <https://www.eduneo.ru> (Дата обращения 20.03.2021).
3. Agapova, T.V. The use of computer technologies in a distance education / T.V. Agapova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XVI междунар. науч.-практ. конф. – Красноярск. – 2016. – С. 155-157.
4. Padlet [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.padlet.com/> (Дата обращения 20.03.2021).

РАЗРАБОТКА ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ

Шифрин Борис Маркович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
им. С.М. Кирова, г. Санкт-Петербург, Россия
e-mail: shifrinb@mail.ru

Елисеев Игорь Владимирович, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
им. С.М. Кирова, г. Санкт-Петербург, Россия
e-mail: yeliseyef@yandex.ru

Предлагается подход к построению системы показателей качества электронных курсов на основе агрегирования обычных числовых значений и размытых лингвистических переменных на базе нечеткой логики.

Ключевые слова: электронное обучение, онлайн-курс, показатели качества, свертка критериев, нечеткая логика.

DEVELOPMENT OF THE HYBRID MODEL FOR EVALUATING THE QUALITY OF ELETRONIC COURSES

Shifrin Boris Markovich, PhD, associate professor
FSBEI of HE Saint-Petersburg State Forest Technical University
named after S.M. Kirov, Saint-Petersburg, Russia
e-mail: shifrinb@mail.ru

Eliseev Igor Vladimirovich, master of science, senior lecturer
FSBEI of HE Saint-Petersburg State Forest Technical University
named after S.M. Kirov, Saint-Petersburg, Russia
e-mail: yeliseyef@yandex.ru

An approach to the construction of a system of e-course quality indicators based on the aggregation of ordinary numerical values and blurred linguistic variables based on fuzzy logic is proposed.

Keywords: e-learning, online course, quality indicators, convolution of criteria, fuzzy logic.

На данный момент в Российской Федерации не разработаны единые нормативы, регулирующие наполнение электронного курса теми или иными формами подачи информации и соответствующие формы контроля полученных знаний. Отсутствие нормативов связано с отсутствием полноценной модели, которая бы в полной мере способствовала грамотной оценке эффективности онлайн-курсов [1, 2].

Методика построения системы показателей качества электронных курсов в соответствии с большинством подходов основана на иерархической концепции построения совокупности показателей качества. Вершиной иерархии (дерева показателей) является комплексный показатель, отражающий качество курса. Затем показатели более высокого уровня декомпозируются на более детальные, отражающие определенную специфику. При этом, разрабатывая систему показателей качества онлайн-курса, следует учитывать, что такие ресурсы не имеют «жесткого» итогового варианта структуры и содержания, постоянно изменяются в процессе своего жизненного цикла, адаптируясь к изменяющимся требованиям учебного процесса и результатам обучения.

Таким образом, в основе любой процедуры оценивания участвуют, в конечном счете, количественные и качественные показатели. Для формального проведения такой процедуры формируется базис ключевых показателей качества курса. Формальную процедуру оценки проводят на основе экспертной оценки. Для этого формируется совет, который будет проводить оценку, в него включаются специалисты различных направлений: специалисты в оцениваемой области знаний, методисты, дизайнеры, психологи и программисты. Некоторые подходы к оценке предлагают функцию свертки значений показателей в некий итоговый балл, число.

Упрощенный квалиметрический подход оценки качества состоит из следующих шагов:

1. Выявляются индикаторы (показатели, критерии), влияющие на качество.
2. Индикаторы количественно оцениваются экспертами.

3. Для каждого индикатора вводятся весовые коэффициенты.

4. Конечные результаты могут представляться одним числом, сверткой значений показателей, например, суммой произведений оценок индикаторов на их весовые коэффициенты.

По результатам проведенной экспертизы может формироваться итоговое экспертное заключение, на основании которого электронному курсу присваивается статус: «На доработку» – предполагает доработку курса согласно замечаниям экспертной комиссии и предоставление его на повторную экспертизу; «Электронный курс для смешанного и онлайн обучения» – дает право на размещение курса в СДО ЭИОС конкретного образовательного учреждения и использование его в учебном процессе; «Электронный курс для открытого образования» – признает качество курса достаточным для участия в межвузовских обменах, а также для представления в МООК с учетом необходимых формальных требований, рекомендуется для регистрации в соответствующих государственных органах.

Ограниченность использования исключительно квалиметрического подхода связана с тем, что часть показателей (например, «Наглядность и доступность материала») носит качественный характер и не может быть формализована одним числом [3].

Тут появляется опасность ухода в крайности: попытка представления изначально размытых критериев в виде обычных четких значений с одной стороны, и формализация всех входных показателей, пусть даже очевидно конкретных, в виде размытых переменных.

В статье предлагается разбить множество всех входных факторов на два подмножества: четкие значения, которые можно формализовывать и обрабатывать как обычные числа, и размытые лингвистические переменные.

Пример системы показателей оценки качества электронного курса для стадии проектирования [4] представлен в таблице ниже.

Описание показателей качества электронного курса

Показатели	Описание критериев сравнения в балльной шкале
1. Группа структурно-целевых показателей	
1.1. Наличие и обоснованность цели	3 – Наличие рабочей программы курса, определены требования к входному уровню обученности и результатам обучения, заявленных в виде формируемых компетенций в качестве отдельного элемента, а также детализированы в методическом обеспечении для отдельных видов учебной и самостоятельной работы 2 – Наличие рабочей программы курса, требования к входному уровню обученности и результатам обучения определены частично 1 – Наличие рабочей программы 0 – Материалы по данному компоненту отсутствуют
1.2 Модульная структура ЭУК	3 – Курс имеет четкую структуру, соответствующую логике изучения материала и соответствует рабочей программе курса. В структуре отражены все виды тематик и выполняемых учебных работ 2 – Курс имеет модульную структуру, но она не в полной мере отражает логику изучения материала и состав выполняемых работ 1 – Курс структурирован, но не по модульному принципу изучения материала 0 – Курс не структурирован
2. Группа показателей, характеризующих качество контента	
2.1. Научность и новизна представленного учебно-методического материала	Примерно 3 – Высокое качество представленных учебно-методических материалов, курс разработан на основе собственных научных,

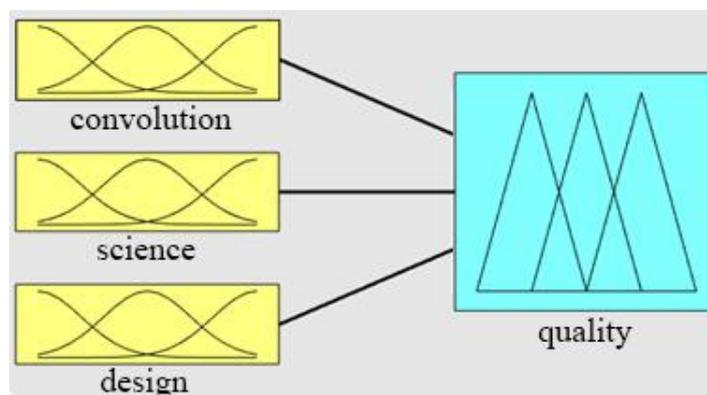
	<p>учебных, методических разработок автора, ссылки на которые представлены в курсе</p> <p>Примерно 2 – Представленный материал актуален и соответствует научно-техническому уровню в рассматриваемой предметной области</p> <p>Примерно 1 – Материалы, представленные в курсе, являются ссылками на внешние работы</p> <p>Примерно 0 – Материалы отсутствуют</p>
2.2. Наглядность и доступность материала	<p>Примерно 3 – Материалы курса изложены доступным для целевой аудитории языком, насыщены иллюстративным материалом (таблицы, рисунки и т.п.), хорошо структурированы, выделены основные идеи и выводы</p> <p>Примерно 2 – Материалы курса изложены доступным для целевой аудитории языком, но недостаточно иллюстрированы, не выделены основные моменты</p> <p>Примерно 1 – Материалы изложены языком, не соответствующим целевой аудитории, недостаточно иллюстрированы и структурированы</p> <p>Примерно 0 – Материалы отсутствуют</p>
3. Группа показателей информационно-методического и организационного обеспечения	
3.1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся	<p>3 – Представлены различные формы и варианты промежуточных и итоговых заданий в зависимости от их уровня сложности, имеются пояснения к оценке итоговых результатов</p> <p>2 – Представлены различные варианты промежуточных и итоговых заданий в зависимости от их уровня сложности, имеются пояснения к оценке итоговых результатов</p> <p>1 – Представлены различные варианты промежуточных и итоговых заданий, не дифференцированные по уровням сложности</p> <p>0 – Предусмотрена единая для всех траектория обучения</p>
3.2. Наличие и достаточность информационно-методических материалов и пояснений к различным видам учебной деятельности	<p>3 – Приведены информационно-методические инструкции ко всем модулям, поясняющие последовательность изучения материала, порядок выполнения заданий, работу с литературой и т.п. Материалы представлены как отдельные элементы</p> <p>2 – Приведены информационно-методические инструкции не ко всем модулям и заданиям, но они оформлены как отдельные элементы</p> <p>1 – Приведены информационно-методические инструкции к изучению отдельных элементов, которые не выделены в качестве отдельных элементов</p> <p>0 – Информационно-методические материалы не представлены</p>
3.3. Достаточность вспомогательного материала	<p>3 – Представлены: список литературы, глоссарий, ссылки на Интернет-источники</p> <p>2 – Представлены: список литературы, глоссарий</p> <p>1 – Представлены: список литературы</p>

	0 – Дополнительные материалы не представлены
4. Группа показателей, характеризующих контролируемые функции	
4.1. Диагностика результатов обучения	3 – Осуществляется диагностика входного уровня обученности, результатов выполнения различных видов заданий, итоговый контроль знаний 2 – Осуществляется диагностика результатов выполнения отдельных видов заданий, итоговый контроль знаний 1 – Осуществляется диагностика результатов итогового контроля 0 – Компонент не представлен
4.2. Обеспеченность контрольно-измерительными материалами	3 – Достаточность контролирующих заданий для понимания и усвоения учебного материала, количество тестовых заданий превышает 200 единиц 2 – Достаточность контролирующих заданий для понимания и усвоения учебного материала, количество тестовых заданий превышает 100 единиц 1 – Представлены только тестовые задания, и их количество превышает 100 единиц 0 – Контрольно-измерительных материалов недостаточно

Структурно-целевые показатели, показатели информационно-методического и организационного обеспечения, а также показатели, характеризующие контролируемые функции, могут быть представлены обычными числовыми значениями. Условно принимая все эти показатели равнозначными, совокупное значение свертки можно формализовать в виде обычной суммы (от 0 до 21). Это значение будет обрабатываться далее как четко определенная лингвистическая переменная.

Группа показателей, характеризующих качество контента и выделенная курсивом, имеет явно выраженный качественный характер. Такие факторы удобно представлять в виде размытых лингвистических переменных.

В соответствии с приведенной выше классификацией показателей качества, имеем три входные лингвистические переменные: «Свертка числовых критериев» (convolution), «Научность и новизна представленного учебно-методического материала» (science), «Наглядность и доступность материала» (design) и одну выходную лингвистическую переменную: «Оценка качества курса» (quality).



На основании предложенного алгоритма управления и построенных функций принадлежности, базу правил можно составлять следующим образом:

ЕСЛИ (Свертка числовых критериев мала) **И** (Научность и новизна представленного учебно-методического материала отсутствуют) **И** (Наглядность и доступность материала отсутствуют) **ТО** (Оценка качества курса «на доработку»);

ЕСЛИ (Свертка числовых критериев средняя) И (Научность и новизна представленного учебно-методического материала на высоком уровне) И (Наглядность и доступность материала на достаточном уровне) ТО (Оценка качества курса «право на размещение в СДО ЭИОС»);

ЕСЛИ (Свертка числовых критериев высокая) И (Научность и новизна представленного учебно-методического материала на высоком уровне) И (Наглядность и доступность материала на достаточном уровне) ТО (Оценка качества курса «право на размещение в МООК»);

...

Список литературы

1. Лихачев И.П., Шифрин Б.М., Чураков А.В. Внедрение электронного обучения для работников лесного сектора. В сборнике: Актуальные вопросы в лесном хозяйстве Материалы III международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С. 113-115.

2. Лихачев И.П., Шифрин Б.М. Исследование проблем внедрения электронного обучения для работников лесного сектора. В сборнике: Актуальные проблемы развития лесного комплекса Материалы XVII Международной научно-технической конференции. Ответственный редактор Ю.М. Авдеев. 2019. С. 156-158.

3. Шифрин Б.М., Елисеев И.В., Грачев А.М. Разработка системы показателей качества электронных курсов. В сборнике: Научно-техническая конференция по итогам научно-исследовательских работ 2019 года. Сборник статей по материалам конференции. Отв. редактор В.А. Соколова. 2020. С. 11-18.

4. Шалкина Т.Н. Показатели и критерии качества электронного учебного курса // Образовательные технологии и общество, 2015.

9. Формирование вузовской среды для самореализации обучающегося через интеграцию молодежных организаций, объединений, инициатив в воспитательной работе

УДК/UDC 37.013.43

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ВУЗА

Костылев Сергей Валерьевич, канд. культурологии, доцент
ФГАОУ ВО СФУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: profikost@mail.ru

Статья посвящена проблемам применения технологий социально-культурного проектирования во внеучебной работе вуза. Представлены основные роли студентов, проходящих практику в краевом учреждении культуры: арт-маркетологи, event-менеджеры, волонтеры.

Ключевые слова: технологии социально-культурного проектирования, социокультурный проект, внеурочная работа, воспитательная практика, культурная педагогика, Дом искусств, событийное волонтерство.

SOCIAL AND CULTURAL DESIGN TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PRACTICE OF THE UNIVERSITY

Kostylev Sergey Valerievich, Ph.D. of Cultural Studies, Associate Professor
FSAEI of HE SFU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: profikost@mail.ru

The article is devoted to the problems of application of technologies of socio-cultural design in the extracurricular work of the university. The main roles of students doing internship at the regional cultural institution are presented: art marketers, event managers, volunteers.

Keywords: technologies of socio-cultural design, sociocultural project, extracurricular work, educational practice, cultural pedagogy, House of Arts, event volunteering.

Активное внедрение технологий социально-культурного проектирования в процесс воспитательной деятельности студентов образовательных организаций высшего образования позволяет решать актуальные задачи воспитания и проблемы организации свободного времени, основанных на базовых принципах культурной педагогики.

В контексте реализации Стратегии государственной молодежной политики в России повышается значение социально-культурного проектирования, способствующего вовлечению молодежи в разнообразную общественно-полезную практику и деятельность социальных институтов.

Важной чертой функционирования и развития воспитательной работы вуза становится применение современных проектных технологий, направленных на формирование у обучающихся навыков самоорганизации, лидерских качеств, коммуникативных компетенций.

Преподаватели кафедры рекламы и социально-культурной деятельности ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» активно внедряют в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии, направленные на становление, формирование и развитие проектной культуры обучающихся.

Ценность проектно-творческих технологий заключается в том, что они способствуют активизации личностных ресурсов студентов, приобретению навыков профилактики и разрешения конфликтов, формированию системы когнитивных, эмотивных и поведенческих компетенций. Участие в реализации социально-культурных проектов обеспечивает освоение студенческой молодежью компетенций, связанных с планированием и организацией собственной деятельности, основанных на знаниях в сфере самоменеджмента и тайм-менеджмента; владение культуротворческими, анимационными, рекреативными, маркетинговыми, волонтерскими, проектными технологиями.

К основным характеристикам проекта можно отнести: целенаправленность, реалистичность, локализация во времени, качественная и количественная измеримость, уникальность, самобытность, целенаправленность и другие.

Проект как особая форма организации внеурочной работы позволяет привлекать дополнительные средства, выступает инновационным средством развития интеллектуальной активности. С помощью проектов и программ можно добиться гармонизации традиционных и инновационных задач в осуществлении и стимулировании молодежной политики, усилить партнерские отношения с учреждениями культуры и искусства.

В современных условиях наибольшую актуальность получают вопросы увеличения интеллектуального потенциала организаций культурно-досуговой сферы за счет использования возможностей неформального образования студентов, характеризующегося рядом сущностных признаков: добровольный характер участия и индивидуальный подход, доступность и открытость, приоритет социально-значимой деятельности, развитие hard skills и soft skills, стремление к удовлетворению культурно-досуговых потребностей.

Происходит расширение образовательных и просветительных функций учреждений культуры; распространяются, масштабируются и тиражируются идеи поддержки и развития художественной одаренности, расширение спектра культурно-досуговых услуг, развитие инициативы и самодеятельности, добровольности и общедоступности, преемственности и последовательности вовлечения, учащихся в литературное пространство.

Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Дом искусств» в течение нескольких лет является партнером ряда вузов города Красноярска, предоставляя собственные ресурсы для реализации творческого потенциала студенческой молодежи, прохождения производственной практики, проведения Всероссийских и региональных мероприятий, направленных на поддержку литературного воспитания и эстетического развития подрастающего поколения, позиционирование профессионального писательского творчества.

Библиотечный фонд Дома искусств содержит уникальное собрание произведений красноярских писателей, изданных в разное время и являющихся литературным наследием и общественным достоянием, который регулярно пополняется произведениями современных красноярских писателей, номерами журнала для семейного чтения «День и Ночь», красноярского литературно-художественного и краеведческого альманаха «Енисей».

Преддипломная и производственная практика будущих организаторов социально-культурной деятельности включает в себя деятельность в качестве арт-маркетологов, реализующих разнообразные формы взаимодействия с целевыми аудиториями, потребляющими художественный продукт и формирующих положительное общественное мнение о Доме искусств в молодежной среде; event-менеджеров, обеспечивающих командообразование и нацеливающих участников на выполнение целей и задач проекта; событийных волонтеров, действующих на принципах добровольной и безвозмездной помощи.

Событийное волонтерство способствует стабилизации социальных отношений, консолидации ресурсов, развитию постоянных и систематических отношений с различными стейкхолдерами, является один из эффективных технологий воздействия учреждения на социокультурное пространство города.

Обучающие принимают активное участие в реализации социокультурных проектов краевого Дома искусств: Всероссийский литературный фестиваль «КУБ» при поддержке министерства культуры Красноярского края, краевой молодежный Астафьевский арт-фестиваль, художественная выставка, посвященная 100-летию со дня рождения ветерана Великой Отечественной войны, заслуженного художника Российской Федерации Я.С. Еселевича и др.

Итогом практической деятельности является способность студентов-практикантов демонстрировать знания о специфике проектирования в сфере культуры, использования социокультурных технологий в контексте диагностики социальных проблем, целеполагания, поиска конкретных решений и помощи благополучателям.

Применение технологии социально-культурного проектирования в воспитательной практике вуза демонстрирует преимущество активно-деятельностного подхода и позволяет студентам

приобрести необходимые умения работать в команде, сформировать управленческие навыки, креативность, дисциплинированность, ответственность.

Список литературы

1. Баландина, Г.А. Основы социально-культурного проектирования: учебное пособие / Г.А. Баландина. – Пермь: ПГИК, 2016. – 124 с.
2. Калякина, А.В. Проектные технологии в сфере культуры: проектная деятельность / А.В. Калякина // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2004. – № 12. – С. 64-68.
3. Костылев, С.В. Система культурных ценностей как аксиосфера современного социума / С.В. Костылев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1-5. – С. 214-219.
4. Морозова, О.Ф., Теоретико-смысловая модель личности арт-менеджера и принципы алетологии / О.Ф. Морозова, Е.А. Ноздренко, Л.Н. Жуковская, С.В. Костылев // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 10. – № 4. – С. 544-556.
5. Симонова, И.Ф. Социально-культурное проектирование: современные подходы и технологии: учебное пособие / И.Ф. Симонова. – СПб.: Научное издание, 2020. – 250 с.

References

1. Balandina, G.A. Fundamentals of social and cultural design: textbook / G.A. Balandin. – Perm: PGIK, 2016. – 124 p.
2. Kalyakina, A.V. Design technologies in the sphere of culture: design activities / A.V. Kalyakina // Directory of the head of a cultural institution. – 2004. – No. 12. – P. 64-68.
3. Kostylev, S.V. The system of cultural values as an axiosphere of modern society / S.V. Kostylev // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2016. – No. 1-5. – P. 214-219.
4. Morozova, OF, The theoretical-semantic model of the personality of an art manager and the principles of aletology / OF. Morozova, E.A. Nozdrenko, L.N. Zhukovskaya, S.V. Kostylev // Journal of the Siberian Federal University. Series: Humanities. – 2017. – T. 10. – No. 4. – P. 544-556.
5. Simonova, I.F. Socio-cultural design: modern approaches and technologies: textbook / I.F. Simonov. – SPb.: Science-intensive technologies, 2020. – 250 p.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ПРЕДИСЛОВИЕ</i>	3
--------------------	---

1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

<i>Сорокатая Евгения Ивановна, Зинченко Ирина Владимировна</i> ЮБИЛЕЙНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД	5
<i>Бармина Екатерина Владимировна, Гайдин Сергей Тихонович</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПОЗИЦИЙ МУЗЕЯ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ В УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	10
<i>Болтенков Николай Владимирович, Гринько Андрей Александрович</i> К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	13
<i>Борисевич Михаил Николаевич</i> ИННОВАЦИОННАЯ (ВЕРОЯТНОСТНАЯ) ДИАГНОСТИКА В ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЕ	16
<i>Бузунова Марина Юрьевна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	20
<i>Глазова Людмила Павловна</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	23
<i>Дашков Владимир Николаевич, Гурина Анна Николаевна</i> ГРУППОВЫЕ ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА	26
<i>Демидко Марина Николаевна</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	30
<i>Егорова Галина Ивановна</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В ПАРАМЕТРАХ СОЦИОКУЛЬТУРНОСТИ И ОНТОЛОГИЧНОСТИ	35
<i>Котов Дмитрий Николаевич</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБОУ ВО САМАРСКИЙ ГАУ	38
<i>Лакотко Елена Александровна, Лакотко Татьяна Георгиевна, Корнелюк Дмитрий Григорьевич</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ	41
<i>Лесовская Марина Игоревна, Владимцева Татьяна Михайловна</i> МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	45
<i>Миронов Алексей Геннадьевич</i> ЭТИМОЛОГИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ЖАРГОНИЗМОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПЕРВОКУРСНИКОВ	48
<i>Некрасова Галина Николаевна, Старишкова Людмила Васильевна</i> ОБУЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКИМ НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	51
<i>Новикова Виктория Борисовна, Сорокатая Евгения Ивановна</i> ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54

<i>Орлова Александра Ивановна</i> ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ LMS MOODLE ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	58
<i>Сарманова Роза Саваргалиевна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	60
<i>Сентябова Мария Викторовна</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ	63
<i>Сорокатая Евгения Ивановна, Новикова Виктория Борисовна</i> ЭКСПЕРТИЗА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	66
<i>Сурин Роман Олегович</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ	69
<i>Ткачева Светлана Анатольевна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА» НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	74
<i>Шмелева Жанна Николаевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У МАГИСТРАНТОВ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ	78
<i>Юфреев Сергей Сергеевич</i> ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА К ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОСМЫСЛЕНИИ	82

1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

<i>Вахрушева Татьяна Ивановна</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»	85
<i>Владимцева Татьяна Михайловна, Козина Елена Александровна</i> АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ НОВОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В КРАСНОЯРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	88
<i>Ганичева Антонина Валериановна, Ганичев Алексей Валерианович</i> МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СТЕМ-ОБРАЗОВАНИИ	91
<i>Козина Елена Александровна, Владимцева Татьяна Михайловна</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УДАЛЕННОМ РЕЖИМЕ В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОГО ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	93
<i>Мешкова Светлана Сергеевна</i> ОСНОВНЫЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ РОССИИ	97
<i>Смолин Сергей Григорьевич</i> ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В СНО ПО ФИЗИОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ВЕТВРАЧА	101
<i>Сулайманова Гульнара Владимировна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВРАЧЕБНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА	103
<i>Турицына Евгения Геннадьевна</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ТЕСТОВ И ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ИХ СОСТАВЛЕНИИ	106

1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

<i>Брит Анна Александровна, Калитина Вера Владимировна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	110
<i>Гоцко Лариса Георгиевна</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ	113
<i>Демиденко Галина Александровна</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ БАКАЛАВРОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 -ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА	115
<i>Калитина Вера Владимировна, Пушкарева Татьяна Павловна, Брит Анна Александровна</i> ПРИМЕНЕНИЕ СМЕШАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	117
<i>Кригер Наталья Владимировна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «САДОВО-ПАРКОВОЕ ИСКУССТВО»	120
<i>Мистратова Наталья Александровна</i> РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛОДОВОДСТВО» В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «АГРОНОМИЯ»	123
<i>Михайлова Зоя Ивановна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»	126
<i>Первышина Галина Григорьевна, Коротченко Ирина Сергеевна</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	128
<i>Фомина Наталья Валентиновна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА В ОСВОЕНИИ СОВРЕМЕННОГО АРХИТЕКТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ	132

1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

<i>Антамошкина Ольга Игоревна, Каменская Наталья Васильевна</i> ПЛАНИРОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	135
<i>Белова Лариса Алексеевна, Бородина Татьяна Анатольевна</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	137
<i>Вяткина Галина Ярославна, Вяткин Артем Владимирович</i> АКАДЕМИЧЕСКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ» И УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	140
<i>Колоскова Юлия Ильинична</i> ОСОБЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ АПК	143
<i>Паришуков Денис Викторович</i> РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА» В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ	146
<i>Рожкова Алена Викторовна</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ	150
<i>Степанова Элина Вячеславовна</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	153

<i>Тищенко Марина Анатольевна</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В БУХГАЛТЕРСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	156
<i>Тод Наталья Александровна</i> ПРИМЕНЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ АЛГОРИТМОВ MS EXCEL В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ЛОГИСТИКЕ	160
<i>Цветных Александр Васильевич</i> ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	164

1.1.4 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе

<i>Агафонова Ирина Петровна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ	166
<i>Безрукова Наталья Петровна, Ступко Татьяна Владиславовна</i> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	169
<i>Поляруш Альбина Анатольевна</i> ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	173
<i>Салихова Гузель Галиевна</i> ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПИЩЕВОЙ ХИМИИ	176
<i>Ступко Татьяна Владиславовна</i> ИЗ ОПЫТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В КРАСГАУ	178
<i>Тимиргалиева Татьяна Константиновна</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ГОРНОГО ДЕЛА	181

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

<i>Александрова Светлана Владимировна</i> СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	185
<i>Баринова Светлана Геннадьевна</i> ТЕОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ	188
<i>Демиденко Галина Александровна</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	191
<i>Козлов Роман Сергеевич</i> КОМАНДИР ПАРТИЗАНСКОГО ОТРЯДА – СТЕФАН КОЗЛОВ, БИОГРАФИЧЕСКИЙ ОЧЕРК	193
<i>Кулешова Юлия Викторовна</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ, САМООРГАНИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	197
<i>Лалетина Наталья Николаевна,</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ	199
<i>Лапаев Андрей Валентинович, Усачев Николай Викторович</i> СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О СОБЫТИЯХ И УЧАСТНИКАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА РГАУ-МСХА ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА	201
<i>Мирошина Татьяна Александровна</i> РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	204

<i>Сорокина Наталья Николаевна</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	207
<i>Талипова Олеся Азатовна</i> СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	209
<i>Тимофеева Светлана Валериановна</i> ПРОБЛЕМА ДОБРА И ЗЛА: АКТУАЛЬНОСТЬ, БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ПУТИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО РЕШЕНИЯ	212

Круглые столы

1. Проблемы в реализации новых стандартов при подготовке технических специалистов для АПК

<i>Баранова Марина Петровна</i> ПОДГОТОВКА ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК	217
<i>Бастрон Андрей Владимирович</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НА ГРУППУ ДОПУСКА ПО ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД ПРОХОЖДЕНИЕМ ИМИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК	219
<i>Доржеев Александр Александрович</i> ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТОПЛИВО И СМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	222
<i>Доржеев Александр Александрович, Кузьмин Николай Владимирович, Козлов Владимир Александрович</i> СОДЕРЖАНИЕ И ВОПРОСЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»	225
<i>Носкова Ольга Евгеньевна, Романченко Наталья Митрофановна</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	228
<i>Романченко Наталья Митрофановна, Носкова Ольга Евгеньевна, Гиренков Виктор Нестерович</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	232
<i>Матюшев Василий Викторович, Семенов Александр Викторович, Чаплыгина Ирина Александровна</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	236
<i>Филимонов Константин Владимирович, Кузьмин Николай Владимирович</i> УСЛУГИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОБЗОР ПРАКТИКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ВУЗа	238
<i>Хорош Иван Алексеевич</i> ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	244

2. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

2. Methodology of teaching foreign languages and subjects in the foreign language

<i>Агапова Тамара Вадимовна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРАКТИК КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	247
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<i>Айснер Лариса Юрьевна</i> ПРЕПОДАВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ПРОГРАММАХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ	250
<i>Айснер Лариса Юрьевна</i> РОЛЬ НОВЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	253
<i>Айснер Лариса Юрьевна</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	256
<i>Арьшьева Татьяна Михайловна, Ложкин Илья Сергеевич</i> ТЕКСТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРАКТИЧЕСКОМ ОСВОЕНИИ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	259
<i>Бершадская Светлана Вячеславовна</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	261
<i>Брумина Олеся Анатольевна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКИ ДРИЛЛИНГА НА ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	263
<i>Волкова Алла Григорьевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ И ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОТРАБОТКИ УСТОЙЧИВЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ	267
<i>Гоцко Лариса Георгиевна</i> ПРИНЦИПЫ АНДРАГОГИКИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	272
<i>Капсаргина Светлана Анатольевна</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ОСНОВНОЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	275
<i>Колесникова Юлия Николаевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ	279
<i>Мартынова Ольга Валерьевна</i> ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	282
<i>Слива Марина Евгеньевна, Зиновьев Дмитрий Викторович</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ (НА ПРИМЕРЕ КЛАССНОЙ ГАЗЕТЫ)	285
<i>Слива Марина Евгеньевна</i> ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	287
<i>Храмцова Татьяна Георгиевна</i> ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	290
<i>Шмелева Жанна Николаевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ «АНГЛИЙСКОГО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ» В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ	294
<i>Шмелева Жанна Николаевна</i> ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ HRM	299
<i>Шмелева Жанна Николаевна</i> СОВЕТЫ ПО ВЫБОРУ ХОРОШЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	302
<i>Янова Марина Геннадьевна, Оленцова Юлия Анатольевна</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	306

3. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений и природообустройства

<i>Виноградова Людмила Ивановна</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ИНСТИТУТЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА	311
<i>Горбунова Юлия Викторовна, Сафонов Александр Яковлевич</i> АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА СТУДЕНТОВ О КАЧЕСТВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ	313
<i>Горюнова Оксана Ивановна</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)	317
<i>Каюков Андрей Николаевич</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	320
<i>Летягина Екатерина Александровна</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	324
<i>Неделина Марина Геннадьевна</i> О РОЛИ ПЕДАГОГА-КУРАТОРА В ВОПРОСАХ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	329
<i>Сафонов Александр Яковлевич, Шумаев Константин Николаевич, Горбунова Юлия Викторовна</i> НЕРАЗРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗКИП В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ	331
<i>Сорокина Наталья Николаевна</i> СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ВЫБОР МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	336

4. Юридическое образование: теория, история, практика

<i>Богатова Евгения Владимировна</i> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА	338
<i>Дадаян Елена Владимировна</i> К ВОПРОСУ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	340
<i>Дадаян Елена Владимировна</i> ОБ АЛГОРИТМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	342
<i>Далгалы Татьяна Александровна</i> ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ	344
<i>Далгалы Татьяна Александровна</i> ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	346
<i>Курбатова Светлана Михайловна</i> ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРИЕДИНСТВО ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ	347
<i>Курбатова Светлана Михайловна</i> ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	350

<i>Рогачев Александр Георгиевич</i> ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТА ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕМЫ «ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985- 1991 гг.)»	353
<i>Рябкин Андрей Александрович</i> ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»	356
<i>Сторожева Анна Николаевна</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА МАГИСТРОВ	358
<i>Сторожева Анна Николаевна</i> НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ — ЭТО НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	360
<i>Фастович Галина Геннадьевна</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И РЕАЛИЗАЦИЯ НОРМ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗАЩИТЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ	363
<i>Фастович Галина Геннадьевна</i> ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ФУНДАМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	365
<i>Широких Светлана Викторовна</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	368

5. Современные практики профориентационной работы

<i>Бордаченко Наталья Сергеевна</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА: ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ	371
<i>Козина Елена Александровна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ	374
<i>Неделина Марина Геннадьевна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	378
<i>Платонова Юлия Викторовна, Усова Ирина Анатольевна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	380

6. Опыт и анализ участия в проекте Эразмус+ (Capacity Building for Higher Education)

<i>Косачев Иван Алексеевич</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ЭРАЗМУС+ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ЧЕРЕЗ ПРЕПОДАВАНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» В ФГБОУ ВО АЛТАЙСКИЙ ГАУ	384
<i>Мухамеджанова Акмарал Сагындыковна, Капшақбаева Зарина Владимировна, Исаева Куралай Сметкановна</i> РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГОРИЗОНТОВ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА ПОСРЕДСТВОМ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	387
<i>Сорокатая Евгения Ивановна, Новикова Виктория Борисовна, Капсаргина Светлана Анатольевна</i> УЧАСТИЕ УНИВЕРСИТЕТА В ГРАНТОВЫХ ПРОЕКТАХ КАК ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	390

7. Обеспечение предприятий АПК Сибирского федерального округа молодыми специалистами – выпускниками Красноярского государственного аграрного университета

<i>Данилкина Ольга Петровна</i> НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ В ИНСТИТУТЕ ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В ТЕЧЕНИЕ 2020 года	394
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<i>Козина Елена Александровна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАГИСТРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ	397
<i>Озерова Мария Георгиевна</i> УНИВЕРСИТЕТ СЕГОДНЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ	402
<i>Тод Наталья Александровна</i> АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ИЭиУ АПК УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ	404

8. Цифровая образовательная среда университета: направления развития, опыт, проблемы и риски

<i>Айснер Лариса Юрьевна, Наумов Олег Дмитриевич</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ VS ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	408
<i>Амбросенко Николай Дмитриевич, Потапова Светлана Олеговна, Скуратова Ольга Николаевна</i> ВЗАИМНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАНДАРТНОМ ФОРУМЕ LMS MOODLE КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	413
<i>Болдарук Ирина Ивановна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	417
<i>Козлов Роман Сергеевич, Козлова Наталья Шумафовна</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	421
<i>Мищенко Елена Владимировна</i> ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	426
<i>Носкова Ольга Евгеньевна</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	428
<i>Плотникова Светлана Петровна, Киян Татьяна Васильевна</i> СИНХРОННОЕ И АСИНХРОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	431
<i>Слива Марина Евгеньевна</i> ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	434
<i>Спириданчук Наталья Викторовна</i> К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	436
<i>Худолей Наталья Викторовна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА «ONLINE – ДОСКА PADLET» НА ДИСТАНЦИОННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ	439
<i>Шифрин Борис Маркович, Елисеев Игорь Владимирович</i> РАЗРАБОТКА ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ	443

9. Формирование вузовской среды для самореализации обучающегося через интеграцию молодежных организаций, объединений, инициатив в воспитательной работе

<i>Костылев Сергей Валерьевич</i> ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ВУЗА	448
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

Материалы международной научно-практической конференции

20-22 апреля 2021 г.

Часть I

Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Ответственные за выпуск:

Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп

Электронное издание

Подписано в свет 16.06.2021. Регистрационный номер 101
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117