

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы международной научно-практической конференции,
посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
(19–21 апреля 2022 г.)

Часть 1

Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Электронное издание

Красноярск 2022

*Ответственные за выпуск:
Е.И. Сорокатая, А.В. Коломейцев*

Н 34 **Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития** [Электронный ресурс]: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – 530 с.

В издании представлены материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, состоявшейся 19-21 апреля 2022 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

ББК 74+72

Статьи публикуются в авторской редакции, авторы несут полную ответственность за подбор и изложение информации.

ПРЕДИСЛОВИЕ

XXI Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», посвященная 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (далее – МНПК), проходила 19-21 апреля 2022 года. В рамках конференции обсуждались результаты деятельности организаций и учреждений в области науки и образования, обобщался опыт образовательных учреждений в области инноваций (развития систем контроля качества, информационного управления вузом, центров коллективного пользования оборудованием и научными данными) в рамках «Стратегии развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Красноярский государственный аграрный университет" на 2020-2030 гг.», направленной на оптимизацию основной деятельности. Инициатором и организатором этого мероприятия является ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

19-21 апреля 2022 года – состоялась работа по направлениям: 1. «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития»; 2. «Наука: опыт, проблемы, перспективы развития». Были проведены секции, подсекции, круглые столы по вопросам образования, науки и воспитательной работы со студентами. Конференция проводилась в смешанном формате, с дистанционным участием, использовалась видео платформа Zoom, что объединило участников и дало возможность обмениваться опытом, обсуждать результаты профессиональной педагогической деятельности коллег не только из разных уголков России, но и ближнего зарубежья.

В подготовке мероприятия приняли участие представители организаций и образовательных учреждений Сибирского Федерального округа, Центрального Федерального округа, Северо-Западного Федерального округа, Приволжского Федерального округа, Уральского Федерального округа, Южного Федерального округа, Дальневосточного Федерального округа, а также государств Центральной и Средней Азии, Восточной и Юго-Восточной Европы.

Оргкомитет МНПК представлен ведущими деятелями науки и производства в АПК, среди них представители Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края (г. Красноярск, Россия); Красноярского НИИ сельского хозяйства, ФИЦ КНЦ СО РАН (г. Красноярск, Россия); федерального исследовательского центра "Красноярский научный центр СО РАН" (г. Красноярск, Россия); филиала ФГБУ «Госсорткомиссия» по Красноярскому краю республики Хакасия и республики Тыва, КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» (г. Красноярск, Россия), ФГБНУ Красноярский НИИ сельского хозяйства (г. Красноярск, Россия), АО «Сибирская аграрная группа» (г. Красноярск, Россия), Сибирского НИИ кормов СФНЦА РАН, (г. Новосибирск, Россия), агентства по работе с персоналом "БИЗНЕС-РИТМ", (г. Красноярск, Россия), Национальной академии наук Беларуси (Минск, Республика Беларусь), Красноярской региональной общественной организации «Китайская община» (г. Красноярск, Россия-КНР), Монгольского государственного аграрного университета (г. Улан-Батор, Монголия), международной неправительственной организации «ЕвроАзия» (Республика Таджикистан).

Работа международной научно-практической конференции в направлении *«Образование: опыт, проблемы, перспективы развития»* организована по двум секциям:

1.1 Инновационные процессы в высшей школе

1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

В рамках секции 1.1 проведено четыре подсекции:

Подсекция 1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

Подсекция 1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

Подсекция 1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

Подсекция 1.1.4 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе и одиннадцать круглых столов:

1. Проблемы в реализации новых стандартов при подготовке технических специалистов для АПК.

2. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке.

3. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений и природообустройства.

4. Юридическое образование: теория, история, практика.

5. *Международное сотрудничество как фактор интеграции образовательных пространств.*
6. *Современные практики профориентационной работы.*
7. *Профессиональное развитие обучающихся и трудоустройство выпускников.*
8. *Цифровые образовательные модели и технологии: анализ возможностей и опыт применения.*
9. *Социокультурная адаптация к условиям вузовской системы образования несовершеннолетних студентов, обучающихся на базе 9 классов: профилактика негативных форм поведения.*
10. *Изменения нормативного регулирования организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам.*

1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

УДК 378.1

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Сорокатыя Евгения Ивановна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: evivs@mail.ru

Зинченко Ирина Владимировна, ведущий специалист учебно-методического отдела
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: zinchira@mail.ru

В статье проанализирован 10-летний опыт международного сотрудничества в организации научно-практической преподавательской конференции.

Ключевые слова: международные отношения, международное образовательное сотрудничество, обмен опытом, международные представители, научно-практическая конференция

INTERNATIONAL COOPERATION IN THE ORGANIZATION OF THE RESEARCH-PRACTICAL CONFERENCE

Sorokataya Evgeniya Ivanovna, cand. Biol. Sciences, associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: evivs@mail.ru

Zinchenko Irina Vladimirovna, the leading specialist of the educational
and methodological department
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zinchira@mail.ru

In the article analyzed of the 10- years' experience of international cooperation in the organization of the research-practical teaching conference.

Key words: international relations, the international educational cooperation, an international representative, the international educational cooperation, the research-practical conference

С 1991 года Россия стала активной участницей основных форматов международного образовательного сотрудничества, в которое вошли сотни российских вузов. Тысячи сотрудников и обучающихся принимали участие в совместных проектах и обменах. Красноярский государственный аграрный университет не стал исключением: развитие международных отношений является одним из направлений работы Учебно-методического совета вуза.

Международное сотрудничество существенно влияет на развитие образовательной среды учебного заведения, повышая его возможности в подготовке конкурентного, способного к восприятию и реализации инноваций специалиста. [1, с. 315]. В общепринятом понимании оно может рассматриваться с политической, экономической, и социально-культурной точек зрения. Университет, как государственное образовательное учреждение, представляет в международном пространстве свою страну, являющуюся независимым суверенным государством, которое имеет профессиональные потребности и предъявляет идеологические требования. Примером политического обоснования на международном уровне является открытие (основание) университетов в других странах. ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ имеет, например, представительство в Монголии.

С экономической точки зрения международное сотрудничество вуза способствует развитию экономики страны, содействует инновациям в области образования. На международном уровне всё это осуществимо посредством партнёрства в различных формах сотрудничества между

образовательными учреждениями или другими заинтересованными организациями (предприятиями, научными центрами и др.) различных стран. На сегодняшний день Университетом заключены договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями 22 стран.

В ходе международного сотрудничества вузы обмениваются со своими зарубежными коллегами культурой, в том числе языковой, историей и академическими традициями в области образования и науки. Здесь необходимо подчеркнуть, что немаловажным фактором является соблюдение определенных общих правил и стандартов. Поэтому дополнительную привлекательность успешное взаимовыгодное сотрудничество в международном образовательном пространстве может иметь при сохранении академической традиции в области культуры Университета, как представителя своей страны, а также гармоничности и качества интеркультурного взаимодействия преподавателей вузов разных стран.

Рассмотрим международное сотрудничество Университета на примере организации и проведения ежегодной преподавательской международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». В 2022 году конференция посвящена 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Но это - не единственный юбилей, так как сама конференция в данном статусе, с утвержденной темой, разработанными целями и задачами отмечает 10 лет (2012-2022). [2].

В юбилейный для вуза 2012 год впервые за всю историю проведения конференции, в рамках 1-го направления МНПК «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития» проведено 2 секции: «Инновационные процессы в высшей школе» (*Е.И. Сорокатая*) и «Интеграция процессов образования и воспитания студентов» (*В.А. Иванова*), 2 подсекции (*Е.Г. Турицына и Л.А. Белова*) и 2 круглых стола - «Методика преподавания иностранных языков и предметов на иностранном языке» (*Н.В. Антонова*) и «Активные формы внеучебной деятельности в современном вузе» (*Т.В. Левина*).

В ходе обсуждения актуальных вопросов преподавателями были выработаны рекомендации, касающиеся совершенствования методики преподавания различных дисциплин, в т.ч. иностранных языков; владения интернетными ресурсами; внедрения ряда изменений в формах документов государственного образца высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС ВПО, в т.ч. новых форм самостоятельной работы студентов, которые учитывают требования работодателей к выпускникам ВУЗов, включая вопросы воспитательной деятельности в целях формирования профессионально компетентного выпускника.

Участниками мероприятий конференции представлены организации и образовательные учреждения высшего образования Дальневосточного федерального округа, Западно-Сибирского федерального округа, Сибирского федерального округа, Уральского федерального округа, республики Бурятия, республики Дагестан, республики Татарстан, республики Казахстан, республики Саха (Якутия), республики Хакасия, а также представители Южной и Центральной Европы, Центральной Азии, Доминиканской республики. [2].

В состав Оргкомитета конференции вошли представители образовательных и других организаций (учреждений) зарубежных стран: Пекинского аэрокосмического университета (Пекин, КНР); Мариборского университета (Республика Словения); PETKUS ENGINEERING GmbH (Германия); Карантинная служба Института защиты растений НААН (Киев, Республика Украина); ГНУ «Институт экспериментальной ботаники им. В.Ф. Купревича НАН Беларуси» (Минск, Республика Беларусь).

2013 г. примечателен наращиванием опыта планирования и организации конференции в рамках 1 направления «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития», которое обусловлено увеличением количества мероприятий, представляющих площадки совместных обсуждений проблем и перспектив профориентационной работы (*И.А. Усова*) и профессионального развития и трудоустройства выпускников (*Н.М. Торопынина*). [2].

Обсуждаемые преподавателями вопросы охватывают всевозможные методы и подходы в образовании, а также технологии; инструментарий, - создание аттестационных педагогических измерительных материалов; изучение отдельных дисциплин в условиях перехода к стандартам нового поколения; факторы, влияющие на выбор будущей профессии, и, наконец, экспорта образовательных услуг.

В этом же году сообщество преподавателей вуза встречается по обмену опытом с представителями Мариборского университета (республика Словения); центра биотехнологий и туризма GRM-Center of Biotechnologies and Tourism (Novo Mesto, Словения); PETKUS ENGINEERING GmbH (Германия), а также другими ведущими деятелями образования и науки. [2].

Оргкомитет также был представлен коллегами из стран: КНР; Республики Словения; Германии; Республики Украина; Республики Беларусь.

В период с 2014 по 2016 гг. – конференция регулярно собирает все большее количество научно-педагогических работников, заинтересованных в своей деятельности, увеличивается публикационная активность, по направлению «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития» появляются новые дискуссионные площадки для совместных обсуждений по профессиональным вопросам на базе институтов землеустройства, кадастров и природообустройства (*С.А. Мамонтова*), менеджмента и информатики (*И.И. Болдарук*), агроэкологических технологий (*И.С. Коротченко*), управления инженерными системами (*О.И. Наслузова*), а также подразделений университета под руководством В.Б. Новиковой, В.Г. Крымковой, Н.И. Калашниковой, включая ведущих специалистов подразделений вуза. [2].

Одновременно расширяется состав Оргкомитета конференции, наряду с укрепившейся практикой международного сотрудничества с организациями-представителями стран КНР, Республики Словения, Германии, Республики Украина, Республики Беларусь, в состав Оргкомитета включены представители: Горганского университета сельскохозяйственных наук и природных ресурсов (Иран); Европейской логистической ассоциации (Венгрия); Министерства социальной защиты и интеграции Дании (Дания); Роял Холлоуэй Лондонского Университета (Великобритания); Витебского государственного университета им. П.М. Машерова (г. Витебск, Республика Беларусь); ХХК «Эрдэнэт Уйлдвэр» (г. Эрдэнэт, Монголия); Академии образования Таджикистана (Республика Таджикистан); Министерства образования и науки Республики Таджикистан в Сибирском Федеральном Округе (Республика Таджикистан).

В 2017 г. международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» посвящается 65-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. В этом году все институты вовлечены в организацию и проведение мероприятий конференции в рамках 1-го направления.

Среди участников конференции представители министерства сельского хозяйства, законодательного собрания Красноярского края, республики Хакасия, главы районов Красноярского края, преподаватели вузов города, края, представители сельскохозяйственных организаций края и соседних регионов. Зарубежные партнеры – члены правления КРОО «Китайская община» Красноярского края, г. Красноярск, Россия-КНР, преподаватели Монгольского ГАУ (Улан-Батор, Монголия), Монгольского педагогического университета (Улан-Батор, Монголия), а также Будапештского Метрополитан университета (Будапешт, Венгрия). [2].

В рамках Болонской декларации предусмотрено расширение мобильности преподавательского и другого персонала с учетом периода времени, который они провели, работая в европейском регионе. В этом году научно-педагогический состав ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ достигает высокого уровня активности в области международного сотрудничества. Были совершены поездки в КНР, Словению, Монголию, Чехию, США, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и другие страны, где читались лекции, принималось участие в научно-образовательных выставках, проходились стажировки и практика. Студенческая мобильность обучающихся в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ осуществлялась в их участии в таких летних школах, как: зимняя школа в Ново-Место; Летняя школа по логистике (Целе, Словения, Университет Марибора); СИСУ (г. Харбин, Китай). (*Н.В. Антонова*). Все перечисленные мероприятия способствовали расширению международных связей университета.

Особо хочется отметить заочное участие в конференции преподавателей Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова (г. Каракол, Республика Кыргызстан), которые поднимают вопросы коммуникативной компетентности выпускников вузов, связанные с проблемой организации повышения коммуникативной культуры будущего специалиста. (*С.А. Ткачёва, Т.В. Беспалова*).

В Оргкомитет, наряду с утвердившимся составом зарубежных коллег, также вошли представители образовательных организаций Монголии (г. Улан-Батор): Монгольского университета естественных наук; Научно-исследовательского института животноводства; Монгольского

Государственный Аграрный Университет, а также фирмы «AMAZONEN - Werke» (Германия – Россия).

В 2018-2019 гг. мероприятия конференции отличаются своим разнообразием по тематике. Руководителями являются председатели методических комиссий и ведущие преподаватели институтов, а также руководители подразделений университета. Особо хочется выделить круглые столы в рамках недели изучения зарубежного опыта (2018) «Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке» и «Глобальные проблемы науки и образования» на английском языке (*Н.В. Антонова*).

В совместных обсуждениях приняли участие преподаватели ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и зарубежные гости факультета экономики и бизнеса Мариборского университета, Европейского Совета по Бизнес Образованию (Марибор, Словения); Колледжа высшего образования Гражданского строительства (Крань, Словения), а в 2019 г. - Будапештского Метрополитан университета (Будапешт, Венгрия); ДААД (Германия) и Монгольского государственного аграрного университета (г. Улан-Батор, Монголия). Также заседание секции «Инновационные процессы в высшей школе» (*Е.И. Сорокатая*) имело успех среди преподавателей высших учебных заведений сибирского и других регионов, а также приглашенного участника из Шеффилда (Великобритания). [2].

В это же время выступления научно-педагогических работников различных высших учебных заведений содержат дискуссии о формировании межкультурной компетенции, которая достигается путём изучения иных культур, их особенностей и закономерностей и позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с ее представителями и может существенно изменить отношение к своим культурным ценностям. (*Т.А. Корнеева*). Выработаны предложения по стратегии деятельности ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ с целью улучшения показателей качества образования в соответствии со стандартом ENQA по принципам Болонской декларации. (*Н.В. Антонова*). Преподаватели университета проводили исследования в компании «Пролог» и Монгольском аграрном университете с целью внедрения новых сортов кормовых культур в кормопроизводство Монголии, на что, в соответствии с методикой, потребуется не менее 3 лет испытаний. (*В.С. Литвинова, Н.В. Антонова, В.Л. Бопп*).

Зарубежные ученые поделились результатами своего исследования, целью которого было проверить взаимосвязь между отношением студентов к использованию статистических исследований, поддерживаемых статистическим программным обеспечением SPSS, и их поведенческими намерениями использовать его в будущем. (*Polona Tominc*©). О сотрудничестве в сельском хозяйстве между Вьетнамом и Россией рассказывали учёные Вьетнама. (*До Тхань Хуен*©). Зарубежные коллеги анализировали сотрудничество Вьетнама и России в сфере высшего образования, рассматривая острые моменты, с которыми сталкиваются обе страны, и предлагали пути решения возникающих проблем. (*Киеу Тхи Хань Линь*©). Международные коллеги предложили концепцию научного мировоззрения с точки зрения личностного образования, которое является одним из важнейших качеств специалиста, и выполняет ориентирующие функции в процессах профессионального творчества и самосовершенствования человека, а также является одной из важнейших социально-педагогических задач, способствующих созданию условий для возрождения экономики Кыргызстана и дальнейшего научно-технического прогресса практически во всех областях народного хозяйства. (*С.А. Ткачёва, У.А. Боталиева*). Они проводят работу по осуществлению модернизации системы образования, актуализируют проблему повышения профессионализма современных педагогов, выдвигая на первый план конфликтологическую компетентность как составляющую часть профессиональной компетентности педагогов. (*А.Ж. Акмолдоева, С.А. Ткачёва*). Преподаватели из Казахстана делятся опытом, в связи с переходом на многоуровневое профессиональное образование, отмечая при этом, что появилось разнообразие специализаций в программах обучения. Они утверждают, что формирование профессиональной компетентности студентов сельскохозяйственного профиля в вузе возможно при наличии сформированной развивающей образовательной среды. (*Р.С. Айдаркулова, А.П. Муранец*).

Состав Оргкомитета также дополнился представителями Колледжа высшего образования Гражданского строительства в Крань (Республика Словения).

В 2020 году, из-за пандемии COVID19, конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» проводилась в дистанционном формате, при использовании видеоплатформы Zoom. Обмен опытом между преподавателями ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и коллегами из других вузов России и зарубежья способствовал приобретению важной профессиональной информации на примере работы Почетного консульства Монголии в РФ (г. Красноярск и Красноярский край), речь шла о способах изучения русского языка в Монголии и монгольскими студентами в России на основе «Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом» от 3 ноября 2015 года. Была раскрыта взаимосвязь терминов «интернационализация образования» и «экспорт образовательных услуг». Намечены дальнейшие направления работы по воспитанию патриотизма и преданности Монголии и России у студентов из Монголии. (Н.В. Антонова, Е.А. Кузьмин, Н.С. Козулина). В направлении совместных обсуждений проблем юридического образования представлен правовой анализ уголовного законодательства Турции в части закрепления института соучастия. (Т.А. Далгалы). Анализируя европейский и североамериканский опыт внедрения компетентностного подхода в высшем образовании, приводились различные классификации компетенций, формируемых в процессе получения высшего образования. (С.В. Широких).

В 2021 году все мероприятия конференции были проведены в смешанной форме: при очном и дистанционном участии преподавателей и специалистов из вузов Российской Федерации – таких, как: ФГБОУ ВО Самарский ГАУ (г. Кинель, пгт Усть-Кинельский, Самарская область, Россия); ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского (пгт Молодежный, Иркутская область, Россия); ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА (г. Кемерово, Россия); Региональный институт международного сотрудничества Тюменского государственного университета (Тюмень, Россия); ФГБОУ ВО Казанский ГАУ (Казань, Республика Татарстан, Россия); ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ (г. Барнаул, Алтайский край, Россия) и учреждений образования зарубежных стран - УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (г. Витебск, Республика Беларусь); УО РИПО (г. Минск, Республика Беларусь); Физико-математическая школа «Tamos education» (г. Алматы, Казахстан); НАО «Торайгыров Университет» (г. Павлодар, Республика Казахстан); Pedagogical University (Freiburg, Germany); Aston University (Birmingham, UK) и многие другие. [2]. Аналитика международного участия в работе Оргкомитета международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», в т.ч. направление 1 «Образование опыт, проблемы, перспективы развития» за 2012-2022 гг. показана на рисунке 1.

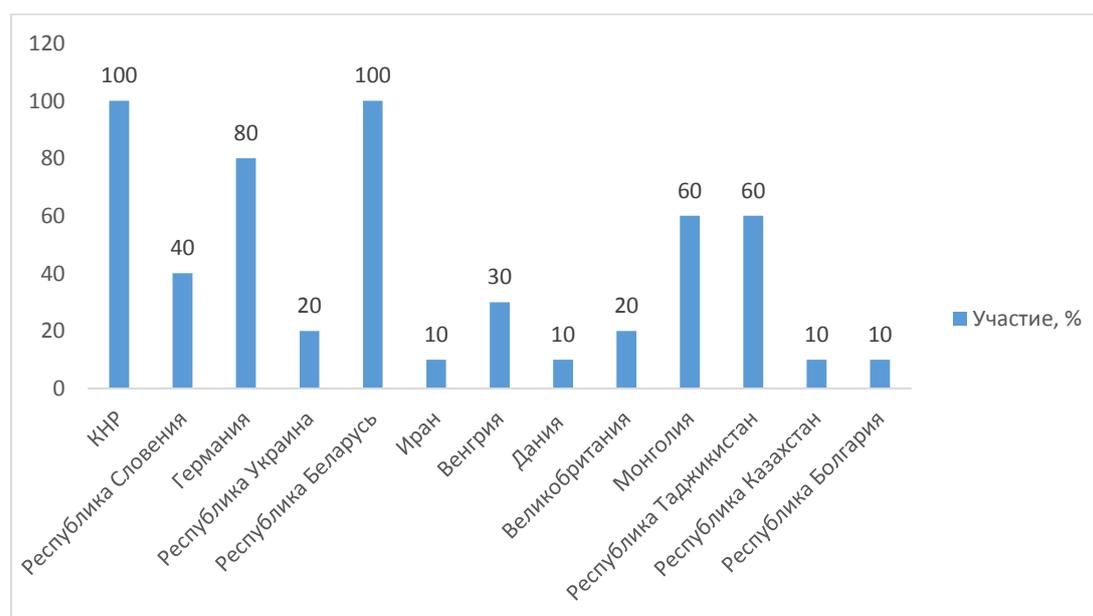


Рисунок 1 – Аналитика международного участия в работе Оргкомитета международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» за 2012-2022 гг.

2021-й год внёс свои изменения в организацию конференции, - преподаватели российских и зарубежных вузов обсуждают вопросы, связанные со спецификой обучения иностранных студентов дисциплинам гуманитарного цикла в дистанционном формате; акцентируют внимание на преимуществах и недостатках удаленного взаимодействия, анализируют личный опыт проведения занятий. *(Н.В. Болтенков, А.А. Гринько)*. Рассматриваются особенности обучения специалистов по охране труда на основе групповых тренинговых занятий, направленных на развитие компетенций по решению производственных задач. При этом эффективность проведения групповых тренингов зависит от сочетания индивидуальных и групповых подходов к анализируемым проблемам, а также от разнообразия методических приемов. *(В.Н. Дашков А.Н. Гурина)*. Предложены современные подходы к проектированию учебного процесса в учреждениях профессионального образования на основе инновационных методов реализации современных требований к содержанию учебного процесса через содержание образования. *(М.Н. Демидко)*. Представлена методика формирования у обучающихся практических навыков в области охраны объектов промышленной собственности, посредством решения творческих задач. *(Д.Н. Котов)*. Проведено сравнение типов и уровней мотивации учебной деятельности у учащихся 10-11 классов и студентов медицинского вуза Республики Беларусь. Установлено, что у студентов наблюдается более высокая степень широких познавательных мотивов и социальных мотивов сотрудничества. *(Е.А. Лакотко, Т.Г. Лакотко, Д.Г. Корнелюк)*. Продемонстрированы результаты расчётов вероятностных характеристик воспаления перикарда у мелких животных с привлечением одноименного дистанционного компьютерного комплекса, разработанного и созданного в Витебской академии ветеринарной медицины. *(М.Н. Борисевич)*.

В своих статьях педагоги высшей школы поднимают проблематику преподавания физики в условиях пандемии, при этом отмечается, что лабораторные занятия в дистанционном формате вести невозможно, но в будущем предлагают использовать приобретенный во время пандемии опыт организации учебного процесса с целью разработки модели образовательного процесса, сочетающего традиционные формы обучения с дистанционными. *(Л.П. Глазова)*.

Отметим, что в этот же год не обошлось без нового мероприятия – круглого стола, который обобщил опыт участия научно-педагогических работников вузов нескольких стран в проекте «Эразмус+» на английском языке *(Е.И. Сорокатая; С.А. Капсаргина, В.Б. Новикова)*.

Наряду с вопросами совершенствования научно-исследовательской, образовательной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ *(Е.И. Сорокатая, В.Б. Новикова, С.А. Капсаргина)*, коллеги из НАО «Торайгыров Университет» (Республика Казахстан) отметили, что стабильность Казахстана в мировом образовательном пространстве должна быть обеспечена плодотворным сотрудничеством в области изучения иностранных языков *(А.С. Мухамеджанова, З.В. Катиакбаева, К.С. Исаева)*, они подчеркнули, что международное сотрудничество в области образования обеспечило высшей школе Казахстана вхождение в международное образовательное пространство и предоставило новые возможности для продвижения казахстанского образования. Было выражено мнение, что проект Erasmus + будет способствовать изучению иностранных языков, обогащению студентов, в частности, - в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ (г. Барнаул, Россия), новым социальным, культурным опытом, развитию их коммуникативных навыков и, в конечном итоге, подготовке высококвалифицированных специалистов для сельского и лесного хозяйства, востребованных в Российской Федерации, в странах ЕС, в Республике Казахстан и в Монголии. *(И.А. Косачёв)*.

Конференцию мы рассматриваем как один из способов развития межвузовских и международных связей, способствующих укреплению отношений и созданию фундамента для дальнейшей совместной профессиональной деятельности. Сегодня это международный форум, собирающий на свои дискуссионные площадки несколько сотен научно-педагогических работников учебных заведений, а также представителей учреждений органов власти, промышленных и сельскохозяйственных организаций разных стран, который по своей организации перешел на качественно новый уровень. Общение с коллегами из других регионов и стран становится доступным благодаря применению видеоплатформ [8] и способствует совершенствованию педагогического мастерства, а значит и развитию образования. [2]. Наряду с этим прослеживается ярко выраженная перспектива в диалоге культур – в обозримом будущем основными партнёрами университета в рамках международного сотрудничества в сфере высшего образования были и остаются образовательные организации и учреждения государств Восточной Европы, а также Центральной и

Восточной Азии. Можно сказать, что в зависимости от уровня межкультурной коммуникации научно-педагогических работников высшего образования и обучающихся высших учебных заведений зависит продолжительность общения и эффективного понимания в контексте интернационального взаимодействия.

Список литературы

1. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика: учеб. Пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий. – М.: Гардарики, 2008. – 383 с.
2. Сорокатыя, Е.И. Юбилейная международная научно-практическая конференция: исторический подход / Е.И. Сорокатыя, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международн. науч.-практ. конф. - Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2021. -С. 5-9.
3. Сорокатыя, Е.И. Опыт проведения международной научно-практической конференции в КрасГАУ / Е.И. Сорокатыя, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международн. науч.-практ. конф. (12 и 25 апреля 2013 г.). - Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2013. -С. 60-62.
4. Сорокатыя, Е.И. Опыт организации и проведения внутривузовского конкурса "Лучшее учебное пособие" / Е.И. Сорокатыя, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международн. науч.-практ. конф. (16-18 апреля 2019 г.). - Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2019. -С. 61-64.
5. Сорокатыя, Е.И. Изучение опыта разработки и внедрения контрольно-измерительных материалов / Е.И. Сорокатыя, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международн. науч.-практ. конф. (23-24 апреля 2014 г.) / Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2014. -С. 46-50.
6. Сорокатыя, Е.И. Методологические основы создания фондов оценочных средств / Е.И. Сорокатыя, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международн. науч.-практ. конф. (22-23 апреля 2015 г.)/ Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2015. -С. 49-53.
7. Сорокатыя, Е.И. Об опыте применения интерактивных методов обучения в высшей школе / Е.И. Сорокатыя, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международн. науч.-практ. конф. (21-23 апреля 2020 г.)/ Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2020. -С. 55-59.
8. Сорокатыя, Е.И. Анализ видеоплатформ для проведения онлайн-мероприятий / Е.И. Сорокатыя, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международн. науч.-практ. конф. (21-23 апреля 2020 г.)/ Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2020. -С. 59-62.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ:
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ**

Амбросенко Николай Дмитриевич, канд. техн. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Миндалев Игорь Викторович, доцент,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mindalev@rambler.ru

Титовская Наталья Викторовна, канд. техн. наук., доцент,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Шевцова Любовь Николаевна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

В статье приводится анализ возможностей применения смешанных и гибридных образовательных моделей и технологий в цифровой образовательной среде университета. Предложен оптимальный набор технических и программных средств уместных в конкретной ситуации.

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, смешанное обучение, модель организации гибридного обучения, цифровые инструменты, мобильные устройства*

**DIGITAL EDUCATIONAL MODELS AND TECHNOLOGIES:
POSSIBILITY ANALYSIS AND APPLICATION EXPERIENCE**

Ambrosenko Nikolay Dmitrievich, candidate of technical science, docent,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Mindalev Igor Viktorovich, docent ,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mindalev@rambler.ru

Titovskaia Natalia Viktorovna, candidate of technical science, docent,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Shevtsova Lyubov Nikolaevna, candidate s.-x. sciences, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

The article provides an analysis of the possibilities of using mixed and hybrid educational models and technologies in the digital educational environment of the university. An optimal set of technical and software tools appropriate in a particular situation is proposed.

Keywords: *digital educational environment, blended learning, model of organization of hybrid learning, digital tools, mobile devices.*

В современной системе высшего образования активно развиваются модели смешанного и гибридного обучения. Расширение внедрения данных моделей и технологий было вызвано в том числе и эпидемиологической обстановкой в стране в последние годы. Эффективность использования цифровых инструментов и технологий, основано на цифровой компетенции всех участников образовательного процесса, которые теперь носят универсальный характер [1].

Инновационность и перспективность применения в учебном процессе смешанной и гибридной образовательных моделей обусловлена эффектом от взаимного дополнения различных по своей природе традиционных и онлайн форм и средств обучения.

Смешанные модели обучения предполагают три обязательных компонента:

- контактные занятия обучающихся с преподавателем;
- дистанционные, в том числе онлайн, коммуникации преподавателя и обучающихся;
- самостоятельную работу обучающихся, организованную преподавателем.

Модели смешанного обучения, творческого и перевернутого класса предполагают один и тот же формат, когда занятия проводятся или очно или удаленно, имеется синхронизация участников образовательного процесса во времени и месторасположении [2]. Особенности реализации модели «Перевернутый класс» (рисунок 1): дидактический цикл начинается в форме онлайн (самостоятельное изучение обучающимися нового материала с использованием тех или иных электронных ресурсов), а завершается в очном формате (аудиторное закрепление, применение знаний и умений, а также текущее оценивание).

Модели смешанного обучения обладают значительными достоинствами по сравнению с онлайн обучением, но при реализации этих моделей присутствует ряд недостатков и рисков:

- снижение важности дисциплины учебного плана, переведенной на онлайн, по мнению обучающихся, снижение мотивации изучения;
- снижение темпа и качества обучения из-за низкого уровня самоорганизации некоторых.

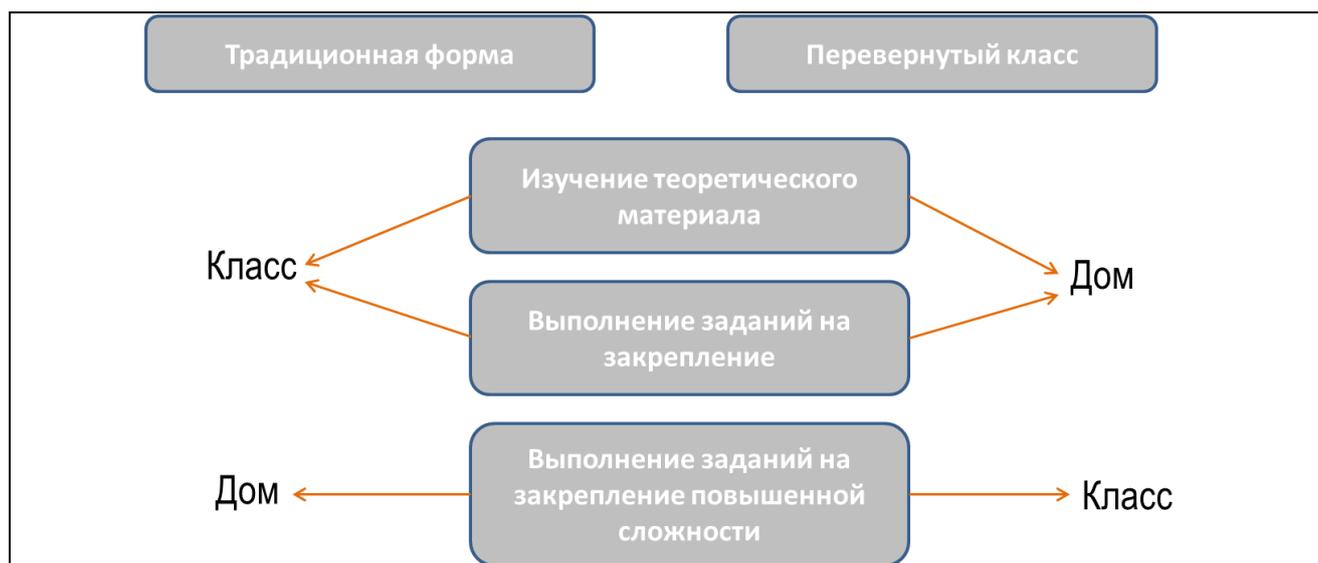


Рисунок 1 - Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»

Главное отличие модели гибридного обучения от других моделей обучения заключается в параллельном и бесшовном сочетании онлайн-обучения с очным. Другими словами, форматы онлайн и очное обучение реализуются параллельно: часть обучающихся присутствует на занятии очно, другая часть - с использованием технологий удаленного подключения LMS Moodle – Zoom (MS Teams, Яндекс Телемост). После очных занятий: всем студентам доступны одни и те же асинхронные задания в LMS Moodle. Это время для самообучения, повторения, практики и проверки обсуждений в течение недели, например, перечитывание главы и викторины по нему.

Для гибридного обучения важно техническое оснащение аудитории, которое позволяет обеспечить хорошую слышимость и видимость для всех участников. Надо учесть масштаб внедрения и объем располагаемого бюджета. Минимальный вариант технического оснащения гибридной аудитории включает в себя следующее: мультимедийная аудитория, внешняя USB-камера на штативе для съемки преподавателя, смартфон преподавателя с беспроводными наушниками. Особенности организации гибридного обучения приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Направления обеспечения модели гибридного обучения

Направление	Характеристика
Инфраструктура	специальные аудитории, программное обеспечение, LMS
Педагогическое проектирование программ	создание контента, подбор методов, средств, технологий
Работа с преподавателями	цифровые компетенции, новый подход
Работа со студентами	цифровой этикет, мотивация

В гибридном формате преподаватель ведет занятия сразу в двух средах: в очной аудитории и онлайн учебном пространстве [3]. Ему сложно контролировать одновременно две группы обучающихся, их уровень освоения учебного контента и степень вовлеченности. Для этих целей преподаватель может использовать с учетом его цифровых компетенций набор цифровых инструментов и сервисов мобильного обучения (Mentimeter, AhaSlides, Google Jamboard, Data Gif Maker, Lucid Char, Spatial Chat, Canva), который используется преподавателем с учетом его экспертного опыта.

Использование мобильных сервисов во время занятий дает возможность отслеживать в режиме реального времени уровень вовлеченности студентов в процентном соотношении количества участников голосования к количеству присутствующих на занятии и степени освоения учебного материала (по количеству правильных ответов), а также присутствие обучающегося во время проведения экспресс-опроса. Предполагая, что обучающиеся будут использовать личные мобильные устройства, которые имеются у подавляющего числа студентов и преподавателей.

На рисунке 2 показана экранная форма используемого в университете мобильного приложения AhaSlides — бесплатное программное обеспечение для презентаций от AhaSlides, . просто в использовании, открывается непосредственно в браузере. Позволяет проводить живые опросы, викторины, красивые диаграммы в реальном времени и облака слов.



Рисунок 2 - Мобильный сервис AhaSlides для создания интерактивных презентаций и опросов

Совместное применение в учебном процессе различных по своей природе образовательных технологий способно принести значительный эффект. Источниками такого эффекта оказываются, в первую очередь, более полное и целенаправленное использование образовательного потенциала конкретных дидактических средств, а также повышение мотивации обучающихся к применению инновационных технологий и возможность построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Смешанные и гибридные образовательные модели и технологии позволяют увеличить доступность информации для обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей. Происходит персонализация образовательного процесса, обучающиеся самостоятельно определяют траекторию обучения исходя из своих учебных целей, возможностей и способов их достижения.

Список литературы

1. Алкубаева, В. С. Анализ моделей современного смешанного и гибридного обучения / В. С. Алкубаева, В. С. Блинов, М. А. Рубцов // Проблемы управления качеством образования : Сборник статей XIV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию Пензенского государственного аграрного университета, Пенза, 21–22 декабря 2021 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 10-13.
2. Бронев, С. А. Анализ существующих программных комплексов для моделирования динамических объектов / С. А. Бронев, Д. Г. Чайковская, В. Е. Чайковский // Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты : сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 декабря 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 35-37. – EDN DBUEYV.

3. Болдарук, И. И. Особенности применения дистанционных образовательных технологий в вузе в период пандемии / И. И. Болдарук // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 417-420. – EDN LKRRXL.

4. Волобуева, Т. Б. Моделирование непрерывного гибридного обучения педагогических кадров / Т. Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 4(33). – С. 20-26.

УДК 004.9

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИАКОНТЕНТА ДЛЯ EVENT ПРОЕКТОВ НА ПРИМЕРЕ РАБОТ ПРОЕКТ-СТУДИИ «И.В.»

Блинников Александр Вениаминович, аспирант
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск, Россия
blinshur@yandex.ru

Ковалёв Игорь Владимирович, доктор технических наук, профессор
Дом науки и Техники, ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
IKovalev@sfu-kras.ru

Аннотация: Цифровая обработка видеоконтента, используемого в event проектах, посредством математических операций, применяемых к отдельным элементам видео, либо к группам элементов, является составляющей мероприятий любого уровня сложности.

Ключевые слова: цифровые преобразования, event-видеоконтент, цифровые фильтры, мультимедийные элементы event программы, технологии визуализации.

THE USE OF DIGITAL TRANSFORMATIONS IN THE PREPARATION OF MEDIA CONTENT FOR EVENT PROJECTS ON THE EXAMPLE OF THE WORKS OF PROJECT STUDIO "I.V."

Blinnikov Alexander Veniaminovich
Krasnoyarsk State Agrarian University, Siberian Federal University,
Krasnoyarsk, Russia
blinshur@yandex.ru

Kovalev Igor Vladimirovich, Doctor of Technical Sciences, Professor
House of Science and Technology, Krasnoyarsk SAU,
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
IKovalev@sfu-kras.ru

Abstract: Digital processing of video content used in event projects, through mathematical operations applied to individual video elements or to groups of elements, is a component of events of any level of complexity.

Keywords: digital transformations, event video content, digital filters, multimedia elements of the event program, visualization technologies.

Практически, при подготовке любого массового мероприятия, используются медиатехнологии с привлечением видеоконтента, визуализаций и конкурсной составляющей.

Когда снимается видеопрезентационный фильм о компании, фирме, группе компаний или ассоциации, применяются цифровые фильтры, цветокоррекции и визуальные эффекты.

Обработка каждого отдельного элемента видеоконтента является индивидуальной процедурой и степень сложности обработки прямо пропорциональна в значимости от того или иного медиакомпонента массового мероприятия.

В работе рассмотрен медиаконтент, изготовленный для мероприятий проводимых ООО «Идеальный вариант» для авиакомпании «АэроГео», филиала ФГБУ Рослесинфорг

«Востсиблеспроект» и Красноярской Региональной Общественной организации выпускников Президентской программы «Красноярский Лидер».

1. Введение

Цифровая обработка видеоконтента, используемого в event проектах, посредством математических операций, применяемых к отдельным элементам видео, либо к группам элементов различной длины, является обычной составляющей мероприятий любого уровня сложности. Выполняемые математические операции либо имитируют работу традиционных аналоговых фильтров, либо используют альтернативные методы преобразований, как например специальные плагины для Sony Vegas Pro, Adobe Premiere Pro, DaVinci Resolve, Adobe After Effects и так далее.

По существу, нелинейные преобразования видеоэлементов в event индустрии стали будничной составляющей огромного числа мероприятий и проектов. Причём, с развитием IT методологии обработки видео уже частым явлением становятся и линейные преобразования. Но в данной работе будут рассмотрены некоторые аспекты именно нелинейной обработки видео в прикладном применении к конкретным мероприятиям.

2. Методы и материалы

Устройства обработки видеосигналов делятся на следующие категории:

1. Спецустройства, выполняющие набор функций в рамках «real time» (видеомикшеры, генераторы спецэффектов, транскодеры и т. д.);
2. Устройства обработки видео на базе PC, Macintosh, Silicon Graphics, Amiga, Alfa DEC и т. д.;
3. Управляющие и вспомогательные устройства, управляющие видеоаппаратурой.

Нелинейная обработка видео по времени не ограничена, потому могут быть использованы вычислительные средства любой мощности, а время обработки, особенно с высоким качеством, может достигать нескольких часов.

Нелинейные преобразования делятся по основным типам на следующие категории:

- Амплитудные преобразования;
- Частотные преобразования;
- Фазовые преобразования;
- Временные преобразования.

Нелинейный монтаж применяют в кинематографе, на телевидении, в видеоподкастах, а так же в event проектах, при создании медийного продукта.

Качественный видеомонтаж в действительности – долгая, кропотливая, весьма дотошная и скрупулёзная работа, требующая усидчивости, внимания и дизайнерских навыков.

3. Реализация методики и обсуждение результатов

Практическая реализация методик нелинейного монтажа с использованием цифровых фильтров и преобразований всегда индивидуальна и результирующая обсуждается непосредственно с event-заказчиками.

3.1. Event авиакомпании

В мероприятии, посвящённом круглой дате авиакомпании первым использовался озвученный «VideoJingl открытия», хронометраж – 48 секунд [Рисунок 1 Скриншоты VideoJingl открытия].



Рисунок 1 Скриншоты VideoJingl открытия

В видеоджингле использовалось совмещение видеоряда, прорисовки спецэффекта в Adobe After Effects, взятого из заготовок базового набора векторной графики и наложение обработанной, нормализованной аудиодорожки смонтированной в Sony Vegas Pro.

Следующим медийным элементом event программы был короткометражный фильм о награждении сотрудников авиакомпании (хронометраж 2 минуты 31 секунда). Полученный видеосигнал при нелинейном монтаже подвергался цветокоррекции VCC Color Correction и цветобалансировке VCC Color Balance [Рисунок 2 Скриншоты Видеофильма].



Рисунок 2 Скриншоты Видеофильма

Рисунок 2 Скриншоты Видеофильма

Так же использовалось несколько медийных конкурсов («Город с высоты полёта», «Песня по картинке» и т.д.), прямая связь с экспедицией на Северный Полнос и визуализация на гимн компании [Рисунок 3 Скриншоты визуализации на гимн авиакомпании].

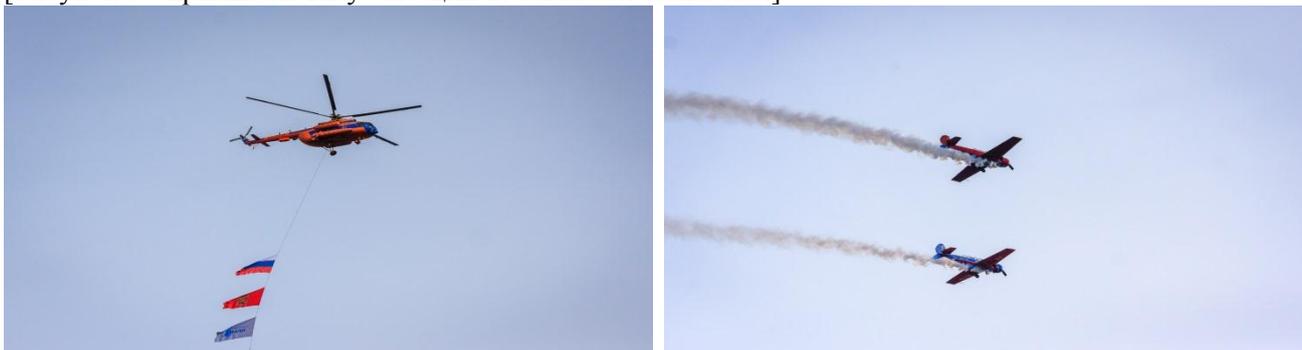


Рисунок 3 Скриншоты визуализации на гимн авиакомпании

После цветокоррекции VCC Color Correction, проводилась обработка с применением преобразований VCC Beauty Studio, либо Beauty Vox при работе с лицами.

3.2. Event госпредприятия

На праздновании, посвящённом юбилею красноярского филиала ФГБУ Рослесинфорг «Востсиблеспроект» основными медиа-элементами программы были два фильма о таксаторах, хронометражом – 3 минуты 25 секунд и 3 минуты 28 секунд соответственно. Применялись обработка фото и видеоисходников в фото и видередакторах, а так же создание по скаченным шаблонам в Adobe After Effects проектов с наложением спецтреков, фильтров и масок для плавного видеоряда. Раскадровка видеоэлементов, состоящая из скриншотов представлена ниже [Рисунок 4 Кадры фильмов «Таксаторы» и «Ушедшие таксаторы»].



Рисунок 4 Кадры фильмов «Таксаторы» и «Ушедшие таксаторы»

Также в программе мероприятия проводилась трансляция sandshow с линейным выводом на экраны [Рисунок 5 Песочное шоу «Востсиблеспроект 50»].



Рисунок 5 Песочное шоу «Востсиблеспроект 50»

On-line трансляция песочного шоу производилась на экран сцены и жидкокристаллические телевизоры в узловых точках зала с помощью цифровой видеокамеры и видеомикшера.

3.3. Event для ассоциации выпускников управленческой программы

Новогоднее мероприятие, красноярской региональной Общественной организации выпускников Президентской программы «Красноярский Лидер», строилось на совмещении общения ведущего с видеоведением (включением наборов видеоджинглов). При записи использовались прикладные AI технологии и визуальные спецэффекты [Рисунок 6 VideoJingl "Злодей" 004, 005].

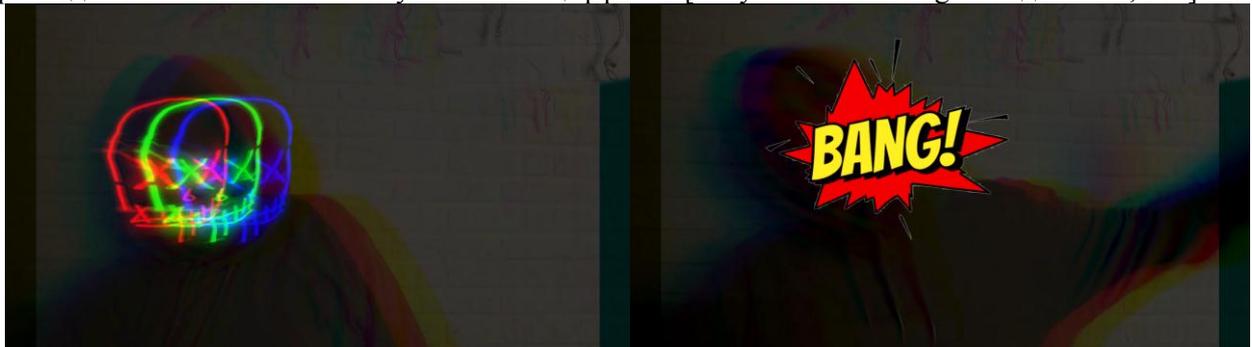


Рисунок 6 VideoJingl "Злодей" 004, 005

Помимо данного набора видеоджинглов из 7 элементов, применялся так же видеоморфинг, созданный при помощи FaceMorpher Lite, дополненный масками, видеоэффектами (Black & White, Film Effects, BCC Video Glitch) и монтажными переходами [Рисунок 7 Скриншоты Видеоморфинга «007»].



Рисунок 7 Скриншоты Видеоморфинга «007»

Стилизованных элементов видеоморфинга было создано так же 7 штук.

Применение цифровых преобразований в нелинейном монтаже для event проектов, с привлечением к студийной работе звуко- и видео- режиссёров в своём прикладном значении имеет положительные отклики не только от целевой аудитории, конкретных заказчиков, но и от сторонних наблюдателей, что лишний раз доказывает каузальность, а не казуальность технологического подхода в вопросах event-видеоконтента мультимедийных визуализации.

4. Заключение

При использовании цифровых фильтров, преобразований и монтажных манипуляций можно создавать весьма аутентично-художественный видеоконтент, стилизованный под конкретную прикладную event задачу, тем самым погружая зрителей и участников того или иного мероприятия в атмосферу выбранного «мифа».

Наиболее часто используемые плагины и видеоэффекты семейств BCC, HitFilm, Universe, Digital Anarchy и т.д.. способны помочь в решении очень многих event проектов, выводя рядовые мероприятия на уровень доброй сказки и виртуального приключения.

Список литературы

1. Алешин, Л.И. Компьютерный видеомонтаж: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Форум, 2016. - 208 с.
2. Молочков, А.В. Pinnacle Studio Plus. Основы видеомонтажа / А.В. Молочков, А.М. Ковригина. - СПб.: BHV, 2007. - 336 с.
3. Прохоров, А., Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт. Издание второе, исправленное и дополненное. / А.Прохоров, Л.Коник — М.: ООО «КомНьюс Груп», 2019. — 368 с.
4. Пташинский, В.С. 100% самоучитель Adobe After Effect CS3. Профессиональный видеомонтаж / В.С. Пташинский. - М.: Триумф, 2008. - 272 с.
5. Райтман, М.А. Видеомонтаж в программе Sony Vegas Pro 13 / М.А. Райтман. - М.: ДМК, 2015. - 302 с.
6. Сэломон Д. Мир программирования. Цифровая обработка сигналов. Сжатие данных изображения и звука. Техносфера. М. 2004,-365.
7. Холл, А. Soni Vegas 11 Профессиональный видеомонтаж: Практический учебный курс / А. Холл, Р.Г. Прокди. - СПб.: НиТ, 2013. - 368 с.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бордаченко Наталья Сергеевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nb_2007@list.ru

В статье описываются возможности использования в образовательном процессе инновационной коммуникативной технологии – коммуникативные бои с целью формирования soft компетенций у обучающихся.

Ключевые слова: компетентностный подход, soft-компетенции, образовательная технология, коммуникации.

COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A TOOL OF FORMATION SOFT COMPETENCIES OF STUDENTS

Bordachenko N.S., senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nb_2007@list.ru

The article describes the possibilities of using innovative communicative technology in the educational process – communicative battles in order to form soft competencies among students.

Keywords: competence approach, soft competencies, educational technology, communication.

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы высшего образования, которая напрямую связана с экономическими процессами через обеспечение подготовки производительных сил. Социальный заказ на образование ставит в приоритет деятельностно-творческий аспект образованности, который, к сожалению, недостижим в условиях знаниевой парадигмы образовательной политики. Сегодня очень остро стоит вопрос о путях модернизации системы образования на основе компетентностного подхода [2].

Компетентность характеризует способность выполнять определенные виды работ и определяется уровнем сформированности тех или иных компетенций.

Поскольку современная жизнь требует от выпускника не только профессиональных знаний и умений, но и возможности эффективно взаимодействовать с окружающими, гибко реагировать на изменения профессиональной и социальной среды, непрерывно развивать себя как личность и профессионал, особое значение приобретает необходимость формирования и развития Sof Skills (мягких компетенций) на протяжении всего периода образовательного процесса.

Перечень и содержание soft-компетенций представлено в табл.1.

Таблица 1 – Перечень и содержание soft-компетенций

Группа soft-компетенций	Основное содержание
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт и организовывать диалог с разными людьми; - оказывать влияние и вести эффективные переговоры; - понятно, убедительно говорить, писать, владеть различными форматами делового общения; - презентовать (себя, компанию, продукт и т.д.); - уметь слушать и слышать.
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> - гибко переключаться между ролями (значит уметь и руководить, и подчиняться, и быть на равных в зависимости от ситуации, не «застрывать» в профессиональных деформациях, статусах, моделях поведения и т.п.); - устанавливать связи и позиционировать себя в сообществе; - работать самостоятельно и в команде; - управлять конфликтами; - обладать эмоциональным интеллектом;

	- соблюдать трудовую этику.
Саморегулирование	- умение управлять своим временем, ресурсами; - глубокое знание себя, своих особенностей и умение эффективно социализироваться в различной среде с учетом этих обстоятельств; - адаптивность к изменяющимся условиям; - способность учиться, «разучиваться» и переучиваться; - поддержание себя в «рабочей форме», самомотивация, профилактика выгорания и т.п.; - навыки целеполагания и управления развитием (проекта, собственной карьеры и т.д.).
Управленческие и исследовательские	- анализировать и прогнозировать; - создавать и модернизировать системы; - принимать решения; - способность мыслить нестандартно; - искать и создавать ресурсы, информацию, пути выхода; - уметь распределять задачи и синхронизироваться с другими членами команды даже при больших различиях в стилях и содержании работы.

Эксперты имеют разное мнение по поводу того, какие мягкие компетенции считать самыми ценными в современных условиях. Но по опросам работодателей в списке высоко востребованных навыков Soft Skills часто встречаются следующие:

- умение адаптироваться, меняться, действовать в условиях частичной неопределенности;
- способность к эффективной коммуникации в разных форматах и на различных уровнях;
- самоорганизация;
- аналитические способности;
- навыки командной работы.

Одной из новых образовательных технологий, способствующей формированию вышеперечисленных компетенций, является проведение коммуникативных боев, которая предполагает не просто способность развернуто выразить свою точку зрения на предмет, но и способность услышать и понять собеседника, способность изменить под влиянием аргументов оппонента свое видение, достроить его [1].

Единый предмет спора – это необходимое условие коммуникативного боя. Необходимое, но не достаточное. По поводу единого предмета должно быть два различных (противоположных) суждения: «да, согласен, потому что...» или «нет, не согласен, потому что». Только в этом случае есть о чем вести бой. Две мысли о едином предмете обеспечивают возможность его проведения. Чтобы бой состоялся, обучающиеся должны уметь различать свою мысль и чужую, видеть их как два противоположных взгляда, две противоположные точки зрения на одну проблему (тему обсуждения).

Критерии оценивания коммуникативных боев затрагивают различные виды Soft Skills и позволяют оценить уровень их сформированности у обучающихся (табл. 2).

Таблица 2 – Критерии оценивания коммуникативных боев и формируемые Soft Skills

Критерий	Содержание выступления	Формируемые Soft Skills
Содержание выступления	- достоверность информации, информативность высказываний; - представление материала в структурированном виде, наличие аргументов, подкрепленных примерами.	Коммуникативные Социальные Саморегулирование Управленческие и исследовательские
Форма выступления	- убедительность и логичность приводимых доводов; - простота и ясность изложения; - речевой артистизм, позитивная энергетика и др.	
Работа с высказываниями оппонента	- четкая формулировка аргументов и контраргументов, их соответствие выбранной позиции; - наличие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами;	

	<ul style="list-style-type: none"> - преобладание объективных доводов над субъективным мнением; - толерантность, уважение взглядов оппонента, отсутствие личностных нападок; - подхватывание аргументов оппонентов и их развитие, быстрое переключение на новые данные; - умение инициировать и вступать в контакт; - умение осуществлять обратную связь, выравнивать эмоциональное напряжение в беседе, управлять собственными экспрессивными сигналами и др. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таким образом, данная образовательная технология позволяет формировать и развивать все виды Soft Skills обучающихся, что, в конечном итоге, может способствовать не только востребованности выпускника на рынке труда, но и его быстрому карьерному росту и успеху в целом.

Список литературы

1. Антамошкина О.И., Бордаченко Н.С. Применение интерактивных форм обучения при подготовке студентов направления «Реклама и связи с общественностью» / О.И. Антамошкина, Н.С. Бордаченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. - 2015. С. 132-134.
2. Бордаченко Н.С. Метод "KEYS STUDY" в реализации компетентного подхода к образованию / Н.С. Бордаченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 10-12.

ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ СЦЕНАРИЯ УЧЕБНОГО ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ

Демидко Вероника Владимировна, старший преподаватель
УО РИПО, г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: maranika.en@gmail.com

В статье описываются дидактические особенности проектирования учебных онлайн-занятий (онлайн-уроков, онлайн-лекций, вебинаров). Предлагается вариант оформления учебных онлайн-занятий в виде сценария и приводится пример шаблона сценария.

Ключевые слова: дистанционное обучение, смешанное обучение, учебное онлайн-занятие, онлайн-лекция, онлайн-урок, вебинар, сценарий.

THE FEATURES OF WRITING THE SCENARIO OF THE LEARNING ONLINE LESSON

Dziamidko Veranika Vladzimirauna, Senior Lecturer
EI RIPO, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: maranika.en@gmail.com

The article describes the didactic features of designing online training sessions (online lessons, online lectures, webinars). A variant of designing online lessons in the form of a scenario is proposed and an example of a scenario template is given.

Key words: distance learning, blended learning, online training session, online lecture, online lesson, webinar, scenario.

В настоящее время широко распространяется и развивается дистанционное обучение. Дистанционное обучение характеризуют как «взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1].

Помимо понятия дистанционное обучение, также существует родственное ему понятие онлайн-обучение. Под онлайн-обучением чаще всего имеется в виду обучение через Интернет с использованием определенных программ и интернет-ресурсов в режиме реального времени, например, вебинары.

Наряду с дистанционным обучением развивается и смешанное обучение. Смешанное обучение – это обучение, в ходе которого соединяется очное и онлайн-обучение. На сегодняшний день смешанное обучение осуществляется по разным моделям, например, по таким моделям, как «перевернутый класс», «ротация станций», «индивидуальный план» [2].

Соответственно, как при работе в дистанционном формате, так и при работе в различных моделях смешанного обучения перед преподавателями возникает необходимость организации и проведения онлайн-занятий (онлайн-уроков, учебных онлайн-занятий, онлайн-лекций и вебинаров). С одной стороны, при подготовке к таким онлайн-занятиям следует учитывать технические возможности и особенности тех интернет-ресурсов, которые будут использоваться для проведения онлайн-занятий. Так, например, zoom позволяет организовать работу в группах (опция залы/комнаты), в то время как, например, при проведении онлайн-занятий в skype такой возможности не будет. Однако, с другой стороны, помимо технических особенностей тех или иных интернет-ресурсов при проведении онлайн-занятий следует не забывать о том, что данные учебные занятия, лекции и т.д., точно так же, как и очные учебные занятия, должны быть выстроены дидактически верно с опорой на основные принципы и этапы обучения.

Дидактика – это часть педагогики, наука о теории и практике обучения. Как отмечает А.В.Хуторской, «уровень дидактики – это уровень владения методологическим аппаратом проектирования и реализации обучения» [4]. Следовательно, прежде чем проводить онлайн-занятия необходимо данные учебные занятия спроектировать.

Проектирование учебных занятий начинается с постановки целей. В случае онлайн-обучения желательно прописывать диагностические цели обучения. Диагностические цели обучения – это такие цели обучения, достижение которых можно проверить по результатам обучения, то есть данные цели взаимосвязаны с результатами обучения – с видами деятельности учащихся и

соответствующими глаголами действий. Как отмечается в статье Чайкиной Ж. В., Максиной О. А., Павлуниной Т. А., «сформулировать цель урока - это значит ответить на определенные вопросы, а именно, что должно быть получено в результате и на какие элементы учебного процесса следует направить активность педагога и обучающихся» [5].

После постановки целей обучения при проектировании онлайн-занятия, онлайн-лекции, вебинара и т.д. необходимо продумать этапы данного учебного занятия и приблизительное время, которое может быть затрачено на проведение каждого из данных этапов, а также деятельность преподавателя и учащихся по этапам, и, что является особенно важным при проведении учебных занятий онлайн, расписать необходимое оборудование/интернет-ресурсы, а также ссылки на интернет-ресурсы для учащихся по этапам онлайн-занятия. На разных этапах онлайн-занятия, наряду с основным интернет-ресурсом – программой для проведения видеоконференций (zoom, skype и другие программы подобного рода), также могут использоваться и дополнительные интернет-ресурсы, например, сайты с онлайн-досками, интеллект-карты, ссылки на анкеты, опросы и т.д. Также при проектировании онлайн-занятия можно продумать и прописать по этапам данного занятия те методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые будут использоваться педагогом на данном учебном занятии.

Таблица 1 - Шаблон оформления сценария онлайн-занятия

Сценарий онлайн урока/учебного занятия онлайн/вебинара/ онлайн лекции (пример шаблона оформления)

Тема учебного занятия/урока/вебинара/лекции

Цели:

Этапы и время	Деятельность преподавателя		Деятельность учащихся	Необходимое оборудование/ интернет-ресурсы	Ссылки на интернет-ресурсы для учащихся	Методы	Формы
	Аудио	Видео					
Основная часть сценария						Дополнительно	

Также можно более подробно продумать деятельность преподавателя с учетом особенностей онлайн-обучения, а именно с учетом большой роли визуального восприятия информации при обучении онлайн, и, соответственно, прописать как аудио (то, что говорится), так и видео (то, что преподавателем будет показываться учащимся на экране). В данном случае, если преподаватель при подготовке к онлайн-занятию будет прописывать как аудио, так и видео, то он сможет скорректировать свою деятельность и большее внимание уделять именно той информации, которая будет восприниматься зрительно, так как в отличие от очного обучения при обучении онлайн большую роль играет именно наглядность, и преподавателям об этом стоит помнить и учитывать данные особенности при работе онлайн. Например, аудио и видео рекомендуется описывать при подготовке к съемкам видеолекций для дистанционного обучения и массовых открытых онлайн-курсов [3], на что также можно опираться и при подготовке к учебным занятиям онлайн.

Таким образом, будущее учебное занятие онлайн можно описать в виде сценария данного занятия, оформленного в виде таблицы, в которой будут описаны этапы данного учебного занятия, деятельность преподавателя (аудио, видео), деятельность учащихся, необходимые интернет-ресурсы и ссылки на них для учащихся, а также методы и формы (таблица 1). При подготовке данного шаблона мы опирались на технологические карты уроков/учебных занятий, на сценарии видеолекций, а также на дидактику, как науку о теории обучения. Данный шаблон сценария учебного

онлайн-занятия является примерным, а его целью должно быть облегчение проектировочного этапа подготовки к проведению учебного онлайн-занятия для преподавателя.

Таблица 2 – пример сценария учебного занятия онлайн по теме «Небесные координаты» учебной дисциплины «Основы практической астрономии».

Таблица 2 - Пример оформления сценария онлайн-занятия

Этапы и время	Деятельность преподавателя		Деятельность учащихся	Необходимое оборудование/ интернет-ресурсы	Ссылки на интернет ресурсы для учащихся	Методы	Формы
	Аудио	Видео					
Организационный этап / 3 мин	Преподаватель называет фамилии слушателей (игра «Подними руку»)	Слайд 1 Заставка урока изображение	Нажимают кнопку поднять руку	Zoom, презентация		игровые	фронтальная
Проверочный / 3 мин	объясняет инструкцию. Задаёт вопросы по заданиям	Слайд 1-5 На слайде изображение небесной сферы и ярко выделены линии которые надо назвать	Раскрывают сущность основных понятий, представленных на слайдах	Zoom, презентация	На презентацию,	игровые	фронтальная
Подготовка учащихся к работе на основном этапе / 7 мин	Сообщает тему занятия, цели обучения, порядок работы на учебном занятии; Озвучивает инструкцию для обсуждения «Как рассказать другу?»; Озвучивает ориентиры деятельности	Слайд 6-10 Слайд с текстом цели, темы, план работы Картинка созвездие над домом Знак вопроса	Высказывают общее суждение о значении, вариантах и порядке введения систем координат.	Zoom, презентация	На презентацию, На Google doc	Мозговой штурм	парная
Этап усвоения новых знаний и способов деятельности / 15 мин	Ознакомление со схемой горизонтальной СК. Называет основные точки и линии на небесной сфере. Озвучивает расположение основных точек и линий	Модель небесной сферы (горизонтальной СК) Слайд 11-12 На слайде текст	Восприятие, осмысление и первичное запоминание, составление схемы горизонтальной СК (интеллект-карта)	Zoom, презентация Prezi	https://stellarium-web.org/ На презентацию	Метод ментальных карт	индивидуальная групповая

Проведение онлайн-занятий, онлайн-уроков, онлайн-лекций, вебинаров является новой сферой деятельности преподавателей в рамках дистанционного и смешанного обучения, однако при подготовке к данным учебным занятиям следует учитывать не только технические особенности, то есть особенности тех интернет-ресурсов, которые планируется использовать на данных учебных занятиях, но и особенности организации процесса обучения (принципы, методы, формы и т.д.), ведь именно проектирование учебных занятий, как очных, так и онлайн, позволяет организовать процесс обучения наиболее эффективно.

Список литературы

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие / А.А. Андреев. — М.: ВУ, 1997. — 210 с.
2. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. — М.: Буки Веди, 2016. — 280 с.
3. Демидко, В.В. Особенности написания сценария видеолекции [Электронный ресурс] / В.В. Демидко // Мастерство online. — 2020. — 1(22). — URL: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4524>
4. Хуторской, А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2017. — 720 с.
5. Чайкина, Ж.В. Целеполагание и технология формулирования целей урока при обучении школьников экономике / Ж.В. Чайкина, О.А. Максина, Т.А. Павлунина [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. — 2017. — №3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolaganie-i-tehnologiya-formulirovaniya-tseley-uroka-pri-obuchenii-shkolnikov-ekonomike>

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Егорова Галина Ивановна, д-р пед. наук, профессор
БУ ВО Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, Россия
e-mail: egorovagi@list.ru

Асямолова Карина Сергеевна, аспирант
e-mail: karina.bykova.92@mail.ru
БУ ВО Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, Россия

В статье описываются результаты исследований по формированию глобальных компетенций будущих бакалавров для устойчивого развития образовательного сообщества и личностного развития выпускника вуза.

Ключевые слова: функциональная грамотность, глобальные компетенции, устойчивое развитие.

FORMATION OF GLOBAL COMPETENCES AS A CONDITION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL COMMUNITY

Egorova Galina Ivanovna, Dr. ped. sciences, professor
BU VO Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia
e-mail: egorovagi@list.ru

Asyamolova Karina Sergeevna post-graduate student of
BU HE Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia
e-mail: karina.bykova.92@mail.ru

The article describes the results of research on the formation of global competencies of future bachelors for the sustainable development of the educational community and the personal development of a university graduate.

Key words: functional literacy, global competencies, sustainable development.

Современный мир не стоит на месте. Он развивается и изменяется постоянно. Все изменения в мире взаимосвязаны и происходят под влиянием различных факторов (экономика, демография, культура, экология, социальные и эпидемиологические факторы). Современная молодежь растет в очень непростой эпохе: с одной стороны, приобретает множество возможностей, а с другой – получает совершенно новые проблемы. В условиях меняющейся, непостоянной, непрогнозируемой среды необходимо еще и быть конкурентоспособным. Возникает чувство, словно все, что мы делали раньше, теряет свою актуальность на фоне происходящих событий [1].

Человечеству неодолимо действовать в ответ на растущую глобализацию. Поэтому в 2018 году на Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) произошло оценивание глобальных компетенций обучающихся в возрасте 15 лет. Так в мире начали говорить о глобальных компетенциях [2, с. 113].

С позиции Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), система высшего образования должна быть ориентирована не только на повышение качества профессиональной подготовки выпускника, но и учитывать потребность в формировании глобальных компетенций - как условия подготовки к жизни в современном меняющемся обществе.

Целевое направление статьи связано с описанием нашей работы по формированию глобальных компетенций выпускников вуза как важного условия социализации и устойчивого развития личности. Раскроем основные результаты проведенной работы. В ходе литературного обзора раскрыта роль высшей школы в формировании глобальных компетенций обучающихся.

С одной стороны, высшая школа - центр социальной системы, которая создаёт возможность для эффективной деятельности отдельных лиц или групп. При правильном подходе к управлению образовательным процессом в вузе, его организации – можно найти резервы по решению множества задач в области функциональной грамотности и глобальных компетенций. К группе таких резервов относим специальные средства – развивающие модули, дисциплины по выбору, включающие в себя содержание на основе целей устойчивого развития современного общества. Безусловно, будущие выпускники современной высшей школы имеют право не только обучения в рамках предметных

областей, но и должны быть ориентированы на положительное отношение к динамике современного мира, к его изменениям, уметь расширять свои навыки по умению находить глобальные проблемы общества и стремиться их решить [3].

С другой стороны, подчеркнем, что позиция подрастающего поколения должна быть активной в отношении глобализирующегося мира и решения современных проблем человечества. Рассмотренные позиции доказывают тот факт, что достижение целей устойчивого развития будет возможным при создании такого социума, которое не разрушится при появлении новых глобальных изменений и условий. Здесь проявляется приоритетная роль высшей школы – создание эффективной системы обучения и воспитания с преобладанием идей устойчивого развития общества для устранения нестабильности мира, повышения качества жизни и благополучия людей [4].

Раскроем некоторые ценностные позиции, раскрывающие концептуальные основы идей устойчивого развития общества. В исторической ретроспективе отметим значимый год (1992), когда на конференции ООН «Саммит Земли» была принята Концепция образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в рамках «Повестки дня на XXI век» (разд. IV «Средства осуществления», гл. 36 «Содействие просвещению, информированию населения и подготовке кадров»). Образование, согласно Концепции, является важнейшим фактором реализации принципов устойчивого образования. Это документ явился фундаментальным в области ОУР. Вслед за Концепцией было представлено множество публикаций, документов, которые внесли свой вклад в информирование людей и в популяризацию темы устойчивого развития. Дополнительно отметим еще такой значимый факт, в октябре 2015 года Генеральной ассамблеей Организации Объединенных была принята резолюция «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». В данном документе представлено 17 Целей устойчивого развития (ЦУР), среди которых четвертая (ЦУР-4) посвящена области образования и описана так «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Поэтому многие страны уже поддержали данную инициативу. Так в России, на сайте Федерального института развития образования опубликован Проект документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 года. В данном Проекте указаны драйверы развития образования, к которым относятся внешние, производные, системные, перспективные системные, внутренние системные драйверы. Внешние драйверы, как пусковой механизм, оказывают влияние на остальные. Это глобальные тренды, которые влияют не только на образование, но и на все области жизни человека. К ним относятся: демография и миграционные факторы, отставание бедных стран от темпов экономического роста и научно-технического прогресса в развитых странах, глобализация, повсеместная цифровизация, кризис института семьи.

Так в чем же смысл образования в интересах устойчивого развития? Он состоит в стремлении достигнуть гармонии между экономическим и социальным состоянием общества, традициями, культурой и охраной природных ресурсов. Концепция интегрирует в себе принципы: уважительного отношения к человеческому достоинству, охраны природной среды и полезных ископаемых на всей планете. Наиболее ёмко основная цель устойчивого развития сформулирована в тезисе: «удовлетворять потребности нынешних поколений, не ставя под угрозу возможности будущих поколений удовлетворить свои потребности». Значит, что потребности общества в рамках устойчивого развития будут реализовываться в том случае, если они не будут угрожать природе, ее ресурсам и самой планете, будут распространять нравственные идеалы [4].

Для достижения этих целей образования для устойчивого развития (ОУР) должно осуществляться последовательно, а также затрагивать все стороны человеческой жизни и давать обучающимся знания, навыки, инструменты, которые требуются для жизни в согласии в обществе и природе. ОУР представляет собой область, которая призвана изменить систему образования для того, чтобы подрастающие поколения получило все необходимые навыки для решения проблем XXI века [5]. Чтобы осуществить ОУР всецело, грамотно и эффективно, необходимо понимать структуру этого феномена. Раскрывая структурные компоненты, отметим несколько особенностей ОУР. Первая особенность (интегрированность) позволяет рассматривать устойчивая развитие со всех сторон, включая уровни (например, глобальный). При этом рассматривается не каждый аспект в отдельности, а их взаимосвязь. Вторая особенность (критический подход) - подвергаются сомнению существующие модели современного общества. Трансформируемость, как третья особенность, позволяет совершить скачок от целей устойчивого развития к осуществлению изменений. Четвертая (понимание контекста) - ОУР против изоляционных принципов, и ставит в приоритет общее

международное пространство, где происходит обмен опытом. Но с важным нюансом - в течение времени контекст меняется. Поэтому принципы ОУР в жизни общества должны сопоставляться с изменяющимися условиями.

Раскрывая принципы, цели, структуру ОУР, нами предложена система средств (элективный курс, содержательные модули) на основе идей устойчивого развития, которые предоставляют обучающимся возможность приобретать навыки, знания и установки, необходимые для гармоничного (устойчивого) развития самой личности; предоставлять равный доступ к образованию на всех уровнях и в любых социальных контекстах (профессиональная деятельность,); формировать у обучающихся уверенность в необходимости обучения на протяжении всей жизни; развивать у обучающихся социальную ответственность и содействовать демократии путем информирования отдельных лиц об их правах и обязанностях; поддерживать гармоничное индивидуальное развитие.

Высшая школа готовит подрастающее поколение ко взрослой жизни, горизонты которой не стабильны и постоянно меняются. Поэтому выпускник высшей школы должен быть «универсальным солдатом», который будет готов жить в сложном и неоднозначном мире, границы которого все больше размываются. Получается, что с позиции устойчивого развития, важность формирования глобальных компетенций (креативное, критическое мышление, коммуникация, коллаборация, в том числе различных культур и сред) не менее важны, чем накопление предметных знаний и знаний о мире.

В своей работе делаем уклон на ведущие подходы ОУР: «образование в интересах устойчивого развития» и «образование как объект устойчивого развития». Если в первом подходе основная идея – информационный обмен, ежедневные задания, что позволяет получить изменения в настоящее время. То второй подход направлен на решение проблемных вопросов, на сам процесс общения и ведения дискуссии. Такой подход направлен в будущее, ведь у обучающихся формируются важные навыки: критическое мышление, навыки принятия решений [6].

Учитывая 17 Целей устойчивого развития (ЦУР), которые имеют международную направленность нами разработан курс «Модель устойчивого развития образовательного сообщества», который осваивается обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Уровень магистратуры.

Программа «Модель устойчивого развития образовательного сообщества» построена с учетом концептуальных идей устойчивого развития общества, образования и основополагающих научных идей пилотного проекта «Школа-центр социума». Разработка механизмов реализации и положений данной программы, обеспечат новые форматы профессиональных знаний и умений в области закономерностей устойчивого развития образовательного сообщества. Параметры назначения программы учебной дисциплины Б1.В.02.03 «Модель устойчивого развития образовательного сообщества» – содействие в становлении всесторонне образованной, социально активной личности, понимающей новые явления и процессы устойчивого развития общественной жизни.

Изучение дисциплины базируется на сформированных образовательных результатах в рамках освоения дисциплин модуля 1 учебного плана магистратуры: «Моделирование воспитательных систем в образовательных организациях», «Проектирование программ воспитания и социализации в образовательных организациях», «Организация самоуправления обучающихся в образовательных организациях», «Мониторинг в управлении воспитательными системами».

Освоение дисциплины осуществляется в содержательно-методической взаимосвязи с такими учебными дисциплинами, как: «Содержание и технологии социального партнерства образовательных организаций», «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», «Образовательные экосистемы», «Формирование имиджа образовательных организаций».

Изучение дисциплины «Модель устойчивого развития образовательного сообщества» является необходимой основой для последующего освоения содержания дисциплин (модуля) по выбору 1 (ДВ.1), дисциплин (модуля) по выбору 2 (ДВ.2), практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Цель и задачи освоения дисциплины: содействие в становлении всесторонне образованной, социально активной личности, понимающей новые явления и процессы устойчивого развития общественной жизни, владеющей системой взглядов, идейно-нравственных, культурных, этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально-ответственной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование и развитие методологии, теории и практики реализации идей устойчивого развития для образовательного сообщества;
- 2) создание системы профессиональных компетенций в вопросах интеграции экологических, социальных направлений устойчивого развития образовательного сообщества;
- 3) осознание тенденций необходимости устойчивого развития образовательного сообщества для становления всесторонне образованной, социально активной личности;
- 4) овладение стратегиями, тактиками устойчивого развития образовательного сообщества, методиками и технологиями развития критического мышления, рефлексии;
- 5) развивать умения анализа и целеполагания для определения перспективных направлений устойчивого развития образовательного сообщества; надпредметные (4К) компетенции XXI века
- 6) предложить инструменты диагностики устойчивого развития образовательного сообщества.

Особое внимание уделяется влиянию драйверов на каждую ступень образования в частности. Но именно уровень начального, основного общего и общего среднего образования самый объемный, на этом уровне происходит основное обучение детей, подготовка молодежи к самоопределению и жизни в нестабильном мире. В связи с ростом запроса на высокий уровень качества обучения, необходимости пересмотра содержания образования в условиях нарастания неопределенности и скорости изменения и цифровизации социально-экономической среды, необходимости индивидуализация образовательных траекторий, повышением значимости социальных эффектов образования для личности, меняются тенденции развития начального, основного общего и общего среднего образования. Их воздействие проявляется в следующем: изменения к требованиям процедур оценки (внимание результатам международного уровня), качественное бесплатное образование для всех, увеличение доли международных исследований, больше внимания формированию надпредметных компетенций, количество курсов по выбору становится все больше в начальной школе, усиление неравенства (социального, экономического), миграция в развитые страны. Все это ведет к тому, что образование помогает бедным семьям (гарантии, льготы), оказывается повышенное внимание мигрантам (переобучение педагогов, финансовые расходы), увеличивается шанс построения карьеры (чем выше уровень образования, тем выше шанс трудоустройства) [6].

Нами проведен сопоставительный анализ идей устойчивого развития и содержания глобальных компетенций, что позволило нам доказать положение о том, что глобальные компетенции призваны для того, чтобы осуществить реализацию целей устойчивого развития, эти понятия между собой тесно взаимосвязаны по всем ключевым направлениям. Кроме того, в соответствии с положением ООН в сфере образования, к 2030 году у всех обучающихся должны быть сформированы те компетенции, которые необходимы для содействия устойчивому развитию [7]. Теоретико-методологический анализ раскрывает понятие «глобальные компетенции» как особое понятие, которое не сводится к сумме знаний, набора навыков и умений. Очень важна точка зрения, что глобальные компетенции составляют комплекс знаний, умений, идеалов и взглядов, которые применяются при коммуникации с представителями других культур, которые не имеют национальных границ при решении глобальных проблем, и влияют на современный мир и мир будущих поколений [7].

Раскроем основные способности как основы глобальных компетенций. Всего выделяется четыре группы способностей глобально компетентной личности:

1. Рассматривать вопросы и ситуации межкультурного, глобального и местного значения (к примеру, экологические проблемы). Важнейшими показателями данной способности являются: позиция личности адекватная условиям постоянно меняющегося мира; навыки критического мышления в адрес происходящих и актуальных событий в обществе; умение использовать собственный опыт и опыт школьной подготовки с целью создания вопросов, анализа информации, нахождения объяснения событиям, с собственными выводами по отношению к проблемам разного уровня; навыки медиаграмотности (публикации СМИ ученик способен самостоятельно отобрать, оценить и проанализировать).

2. Понимать и ценить различные точки зрения. Требования к глобально компетентному человеку: с разных сторон рассматривает точки зрения окружающих, а также их поведение; для такой личности ценны межкультурные различия, может их преодолеть и найти общее с представителями иных культур; осознает не только культурные ценности других людей, но и отстаивает свои; понимает чужую позицию, но способен иметь свое мнение.

3. Наладить позитивное взаимодействие с людьми разного происхождения (национального, религиозного, этнического, культурного, социального) или пола. Человек, обладающий данной способностью отчетливо понимает правила и нормы различных культур, правила поведения и уровень формальности межкультурного контекста, в связи с чем подстраивается под такую ситуацию; в таком диалоге проявляет уважение и дружелюбие, стремление к пониманию и общению.

4. Предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия. Личность с данной склонностью способствует тому, чтобы улучшить условия жизни общества, в котором живёт. Считает важными в обществе справедливость, мир, экологическую устойчивость и возможность саморазвития для любых слоев населения; принимает активную позицию в своем обществе, реагирует на возникающие в обществе проблемы разного уровня [7].

Нами разработаны и реализованы в практике образовательной деятельности содержательные модули, которые были вписаны в различные предметные области (физическая культура и спорт, математика, безопасность жизнедеятельности, педагогика)

Модуль первый «Образовательное сообщество устойчивого развития – как платформа жизнедеятельности» включает вопросы: концептуальные идеи устойчивого развития общества XXI века и российского образования до 2035 г.; высшая школа -образовательное сообщество устойчивого развития - как базовый социальный центр; новые форматы образовательной деятельности.

Модуль второй «Модель устойчивого развития образовательного сообщества (школа, вуз)», содержит вопросы: полипарадигмальный подход и качественные показатели устойчивого развития образовательного сообщества; признаки сообщества; пути создания (школа, вуз); направления трансформации и драйверы изменения содержания, форм, методов, технологии образовательного сообщества устойчивого развития (школа, вуз);

Модуль третий ориентирован на понимание вопросов: мотивированная команда - как условие устойчивого развития образовательного сообщества (школа, вуз); функционально – управленческие решения мотивированной команды; корпоративная культура технологии развития в образовательном сообществе (школа, вуз).

Модуль четвертый «Функциональное назначение сетевого партнерства и сообщества выпускников - как стратегические приоритеты устойчивого развития образовательного сообщества (школы и вуза)» отражает вопросы: партнерство; самоуправление; принципы, методы развития взаимоотношений образовательного сообщества и социума; технологии наставничества; организация сообщества выпускников (школа, вуз); профориентация; стажировки; бренды школы; онлайн-сообщества; социальные проекты и гранты в условиях устойчивого развития образовательного сообщества; волонтерство; краудсорсинг, инклюзия; образовательная среда для сообщества и развития новых навыков.

Модуль пятый «Современные финансовые инструменты реализации модели устойчивого развития образовательного сообщества» ориентирован на изучение функционального назначения современных финансовых инструментов модели устойчивого развития образовательного сообщества; моделирование; проектирование, создание и защита проекта на основе идей устойчивого развития образовательного сообщества.

С опорой на данные модули была разработана методика оценки сформированности глобальных компетенций (метод тестов). Некоторые задания для тестирования обучающихся отбирались из открытого банка заданий, апробированных Т.В. Коваль и С.Е. Дюковой [3, 5]. Сами задания носили уникальный были связаны с реальными ситуациями, глобальными проблемами (проблемы различных масштабов). Тестовые задания выстраивались по уровням сложности и компетентностной области. За каждый ответ предполагает оценивание – от 0 до 2 баллов. Для удобства подсчета баллов каждому уровню присвоен коэффициент сложности: низкому – 1, среднему - 1,5, высокому – 2.

Оценка результатов интерпретировалась в соответствии с выделенными уровнями:

1. Высший уровень (25-36 баллов) – ошибки не допускались, или были незначительные неточности в ответах. Ошибки в заданиях с множественным или свободным ответом.

2. Средний уровень (13-24 балла) – ошибки в заданиях высокого уровня сложности или в заданиях с множественным или свободным ответом. Ответы даны неполные или с неточностями.

3. Начальный уровень (0-12 баллов) – фрагментарные, неполные и в большей степени неправильные ответы. Допущены ошибки в любом из видов вопросов.

Тестирование обучающихся в контрольных группах показало, что у большей части обучающихся из выбранной группы уровень глобальных компетенций на среднем уровне (52,5%), а низкий уровень был выявлен у 47,5% обучающихся. Высший уровень не был выявлен.

Тестирование обучающихся в экспериментальных группах показало, что на высший уровень вышло 32% обучающихся; на низком уровне находилось 8% обучающихся; на средний уровень вышли 60% обучающихся.

Также в ходе исследования было отмечено, что обучающимся первого и второго курса сложнее даются задания в области глобальных проблем, чем вопросы в сфере межкультурных различий и взаимопонимания. Глобальные вопросы в тестировании затрагивали тему прав человека и были нацелены на выявление навыков обнаружения проблемы или явления, их оценку, видение перспектив развития, а также аргументацию в поддержку или опровержению тезисов.

Выводы. Динамичному, нестабильному и меняющемуся миру необходимы выпускники высшей школы, которые смогут решать проблемы быстро и эффективно, по мере их возникновения и на благо устойчивого развития общества. Такие выпускники должны обладать рядом качеств: уметь видеть эти проблемы, критически мыслить, иметь ценностные ориентиры и уметь взаимодействовать с различными культурными средами. Именно в высшей школе будущий выпускник получает профессиональные знания, навыки, на практике знакомится с идеями устойчивого развития общества и каждого человека. Сам процесс формирования глобальных компетенций в системе образования – одна из важнейших задач, которая уже в ближайшем будущем обеспечит устойчивое развитие любой организации.

Говоря о стратегии, отметим, что устойчивое развитие всей системы образования начинается с ее подсистем, отдельных образовательных организаций. Исследование глобальных компетенций у выпускников школ показывает, что у подрастающего поколения глобальные компетенции сформированы частично, а, значит, необходимо воздействовать на эту проблему именно сейчас, ведь уже сегодня мы работаем во благо нашего будущего.

Список литературы

1. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности: глобальные компетенции. URL: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941942.pdf (дата обращения 21.11.2021).
2. Егорова, Г.И. Миссия образования в развитии интеллектосферы и ноосферы глобализирующегося мира/ Развитие ноосферных идей в педагогической науке и образовательной практике. – Санкт-Петербург: Тюмень. ТОГИРРО – РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.- 80 с.
3. Коваль, Т.В., Дюкова, С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.
4. Кривых, С.В. Моделирование образовательного процесса в вузе в современных условиях // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 20-й Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Изд. РГПУ, 2019. – С.297.
5. Мруз, А. Устойчивое развитие в учебных программах средних школ // Вопросы образования. Educational Studies Moscow, 2020. № 2. С. 183-204.
6. Проект документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. URL: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyucheve-paravleniya-2035> (дата обращения 06.04.2022).
7. Рязанова, Н.Е. Формирование глобальных компетенций для VUCA-мира: зачем, чем и как учить?// Наука и школа. 2021.- № 2. - С. 86-97
8. Фруммин, И.Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. - 28 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Карпюк Татьяна Викторовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: tkarpyuk@yandex.ru

Рассмотрен опыт успешной реализации на кафедре ландшафтной архитектуры и ботаники ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета дистанционного обучения в системе LMS Moodle при проведении учебной практики по ботанике в условиях пандемии.

Ключевые слова: учебная практика, ботаника, информационно-коммуникационные технологии, учебный курс, LMS Moodle

PECULIARITIES OF STUDENTS PRACTICE ORGANIZATION OF BOTANY IN DISTANT FORMAT

Karpyuk Tatyana Viktorovna, Cand. of Biol. Sciences, Associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, г. Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tkarpyuk@yandex.ru

The experience of successful realization of distant education in LMS Moodle system in practice conducting in pandemic conditions at department of architecture and botany FSBEI HE Krasnoyarsk state agrarian university.

Keywords: training practice, botany, information and communication technologies, training course, LMS Moodle

Пандемическая ситуация в отношении коронавирусной инфекции COVID-19 явилась одной из причин перехода на дистанционную форму обучения российских высших учебных заведений. В результате сложившейся ситуации Министерство науки и высшего образования выдало рекомендации образовательным учреждениям перейти на дистанционный режим обучения. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» в целях безопасности студентов и сотрудников и снижения рисков распространения коронавирусной инфекции при одновременном сохранении качества образования также запустил реализацию обучения в дистанционном формате. Различные возможности внедрения в учебный процесс дистанционного образования рассматривались в работах целого ряда ученых [1-4].

Для проведения учебной практики «Ботаника» была выбрана «модель сетевого обучения», где между преподавателями и обучающимися связь устанавливается посредством коммуникационных технологий и электронного диалога с созданием эффекта «полного присутствия», и подразумевает совместную исследовательскую деятельность автономных участников. Учебная практика «Ботаника» предусмотрена учебными планами, реализуемыми в ФГБОУ ВО Красноярском государственном аграрном университете для следующих направлений подготовки: 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 – Агрономия, 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 36.03.02 – Зоотехния. Сложившиеся условия удаленного обучения при реализации образовательных программ вызвали необходимость использования системы LMS Moodle для организации процесса учебных практик в ФГБОУ Красноярский ГАУ, несмотря на то, что данная система обучения недостаточно широко применялась при организации и проведении практик. Реализация данной практики осуществляется в институте агроэкологических технологий кафедрой ландшафтной архитектуры и ботаники.

Учебная практика «Ботаника» дает возможность расширить и углубить знания по морфологии и систематике растений, изучить в естественных условиях многообразие растительного мира, законы природы о взаимоотношениях растений с окружающей средой, влияние экологические факторы на растения, взаимоотношения растений в фитоценозах.

Данная практика является логическим завершением дисциплины «Ботаника» и предназначена для закрепления теоретических знаний, полученных в процессе освоения дисциплины, а также для получения практических навыков определения и классификации, морфологического описания и

гербаризации растений, классификации и описания растительных сообществ, на проведение ботанических наблюдений и разработку соответствующей документации.

Цель учебной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение практическими умениями и навыками, приобретение компетенций в профессиональной деятельности.

Задачами практики являются: знакомство с основными флористическими комплексами района прохождения практики и разнообразием растений; ознакомление с различными приспособлениями растений к условиям обитания; – ознакомление с взаимосвязью живых организмов с условиями среды и единством всех элементов биогеоценоза; углубление знаний о роли растений в природе и жизни человека; расширение знаний об охране отдельных растений и растительного покрова на современном этапе развития человеческого общества; ознакомление с методами полевых наблюдений, сбора материала, его коллекционирования (гербаризации) и определения; выработка у студентов навыков и умений работы с растениями в природных условиях; приобщение студентов к научно-исследовательской работе с ботаническими объектами; формирование у студентов любви к природе и бережного отношения к ней.

Преподавание учебной практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия и самостоятельная работа студента. Процесс прохождения учебной практики «Ботаника» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по конкретному направлению подготовки.

В результате прохождения и освоения закрепленных за учебной практикой компетенций студент должен:

знать - отличительные признаки основных семейств покрытосеменных растений;

уметь - отличать основные типы растительных сообществ (фитоценозов), составлять их геоботаническое описание; анализировать влияние сообществ растений на окружающую среду и наоборот - влияние внешних факторов, из них антропогенных, на состояние фитоценозов; определять необходимость проведения конкретных природоохранных мероприятий для каждого типа фитоценоза, особенно лугов, пастбищ, сенокосов; вычленять из совокупности наиболее продуктивные и жизнеспособные особи для сохранения и последующего испытания на основании морфометрических показателей;

владеть – методикой морфологического описания растений, методикой сбора, сушки, гербаризации и определения высших растений по определителю.

Программой учебной практики предусмотрен промежуточный контроль в форме зачета.

Учебная практика «Ботаника» является полевой, проводится в течение вегетационного периода (июнь - июль), когда наибольшее количество растений находится в фазе – цветения и плодоношения, что очень важно для правильного их описания и определения. Способ проведения практики – стационарный, на прилегающих к институту агроэкологических технологий зелёных территориях (микрорайон Ветлужанка, г. Красноярск), в строго утвержденных сроки. Основу данной практики составляют экскурсии. Основной формой прохождения учебной практики является непосредственное участие обучающегося. Каждый день практики включает в себя два вида работ: экскурсии, наблюдения, описание различных фитоценозов, сбор растений для определения и закладки в гербарий; и обработка, сушка собранных растений, их определение, оформление записей в дневнике, формирование гербария.

Для организации и проведения практики в системе LMS Moodle был использован учебный курс «Учебная практика по ботанике» на портале электронного университета Красноярского ГАУ. На главной странице этого курса для студентов представлены: календарный план проведения практики, компетенции, формируемые при прохождении практики, индивидуальное задание, дневник (шаблон оформления), вопросы для подготовки к аттестации по учебной практике, образец этикетки для гербария, учебно-методическое и информационное обеспечение (список литературы со ссылками на учебные издания, в т.ч. электронные учебные пособия, доступные в электронной библиотеке университета), а также размещены учебные пособия и методические указания.

Данные материалы были доступны студентам на любом устройстве (ПК, планшет, телефон) в круглосуточном режиме. Учебные материалы и инструкции размещались для каждого дня практики (перечислялись виды работ, которые необходимо было выполнить, учебно-методические материалы для изучения, в т.ч. учебные видеофильмы из открытых интернет-источников, а также информация по ежедневному заполнению дневника и индивидуальному заданию). Однако тематический план мог быть подвержен индивидуальным изменениям в зависимости от местонахождения студента в период

изоляции. По результатам освоения каждый студент присылал преподавателю выполненные задания для проверки. Также в период прохождения практики проводилось тестирование с использованием системы LMS Moodle. Данная система позволяет создавать тестовые задания различных типов, в т.ч. с использованием иллюстративного материала. Это особенно важно, т.к. позволяет включать в тест изображения растений, а также их вегетативных и репродуктивных органов (различные типы листьев, цветков, соцветий, плодов). Индивидуальные консультации с преподавателем, а также общение студентов между собой по обсуждению учебных вопросов осуществлялись с использованием элементов «Чат» и «Форум».

Учебная практика завершалась промежуточной аттестацией, где учитывались все виды работ, проведенные студентом на практике с обязательным представлением отчетной документации (отчет, гербарий) в форме приложенного документа в электронном университете на платформе LMS Moodle.

Список литературы

1. Дроздова, И.Л. Использование LMS Moodle при проведении учебной практики по ботанике // АНИ: педагогика и психология. – 2021. – №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-lms-moodle-pri-provedenii-uchebnoy-praktiki-po-botanike> (дата обращения: 09.04.2022).
2. Зайцев, К.А. Образовательные возможности организации дистанционного обучения в СДО MOODLE // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 14. – С. 412-423
3. Карпюк, Т. В. Применение электронных учебных курсов естественнонаучных дисциплин при дистанционном обучении (на примере ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ) // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Материалы межд. научно-практич. конф. – 2020. – С. 28-30.
4. Поярков, И.В. Дистанционное обучение как одна из современных форм образовательных технологий // Открытое и дистанционное образование. – 2018. – № 4 (72). – С. 40-42.

УДК/UDC 378.14

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

Карпюк Татьяна Викторовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: tkarpyuk@yandex.ru

В настоящее время общей задачей современной высшей школы является формирование компетентного специалиста в определенной профессиональной области. Решение этой задачи возможно через организацию преподавания дисциплин, которые включают исследовательский и практико-ориентированный характер.

Ключевые слова: знания; умения; навыки; компетенции; качество образования; практико-ориентированный характер

FORMATION OF STUDENTS KNOWLEDGE AND SKILLS AT LEARNING OF SUBJECT «BOTANY»

Karpyuk Tatyana Viktorovna, Cand. of Biol. Sciences, Associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, г. Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tkarpyuk@yandex.ru

At present time the common tusk of modern high school is formation of competent specialist in definite professional field. The solution of this tusk is possible through teaching organization of subjects including research and practically oriented character.

Keywords: knowledge; skills; competences; quality of education, practically oriented

Ботаника является дисциплиной обязательной части учебных планов для многих направлений подготовки в высших учебных заведениях, где будущие специалисты изучают растения. Особенность дисциплины «Ботаника» заключается в том, что она является комплексной дисциплиной, изучающей жизнь растений во всех ее проявлениях: от субклеточных единиц до биосферы. Ботаника как наука о

растениях является необходимой основой при изучении большинства биологических дисциплин. Поэтому подготовка специалистов в области сельского лесного и рыбного хозяйства, зеленого строительства и экологии обязательно включает изучение основных закономерностей строения и функционирования растений.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением внутреннего и внешнего строения клетки, тканей и органов высших семенных растений. В курсе даются вопросы, связанные с многообразием ныне существующих форм низших, высших споровых и семенных растений, их происхождением, филогенетической системой, классификацией, описанием основных таксонов, наименованием и значением наиболее важных и известных представителей, также рассматриваются основы географии и экологии растений.

Дисциплина «Ботаника» входит в учебные планы основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» по следующим направлениям подготовки: 06.03.01 – Биология; 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение; 35.03.04 – Агрономия; 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; 35.03.10 – Ландшафтная архитектура; 36.03.02 – Зоотехния; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой ландшафтной архитектуры и ботаники.

Целью дисциплины «Ботаника» является формирование у студентов теоретических, практических знаний и приобретение умений и навыков в области анатомии, морфологии, систематики, географии и экологии растений.

Задачи дисциплины: получение знаний о строении основных вегетативных органов покрытосеменных растений на клеточном, тканевом и органном уровнях, их метаморфозов; получение знаний о строении генеративных органов покрытосеменных и о процессе образования семян и плодов; получение представления о многообразии мира растений, эволюции их структурно-функциональной организации в ходе приспособления к изменяющимся условиям жизни на Земле; заложение основных знаний о географии и экологии растений.

Дисциплина включает лекционные и лабораторные занятия, а также самостоятельную работу студента. Самостоятельная работа рекомендуется в следующих формах: организация и использование электронного курса дисциплины, размещенного на платформе LMS MOODLE для СРС; работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях; самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины; подготовка к лабораторным занятиям; выполнение домашних заданий; подготовка к выполнению контрольных работ; выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины; самотестирование по контрольным вопросам (тестам).

Содержание теоретического материала и лабораторные занятия ориентированы на будущую профессиональную деятельность выпускников и отражают межпредметные связи ботаники с профильными дисциплинами.

Для формирования знаний, навыков, умений необходимо воздействовать не только на познавательные процессы, но и на направленность, чувства, волю, интересы, психические состояния обучающихся. Решающее значение имеет организация учебной деятельности студентов [5]. Согласно теории А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, знания, подлежащие усвоению, не могут быть переданы в готовом виде, путем простого сообщения или показа. Они могут быть усвоены только в результате определенной деятельности учащихся, т. е. в результате выполнения определенной системы действий [4].

Вначале обучаемый имеет базовый уровень знаний, умений и навыков [3]. Путем взаимодействия «обучаемый – средства обучения – обучающий» этот уровень соответственно повышается. На качество усвоения учебного материала могут влиять внешние воздействия. Внешние воздействия – организация учебного процесса, не связанная с методологией проведения занятий. Это наличие помещений, аудиторий, лабораторий, участков, и рабочих мест, их пригодность к проведению занятий, удаленность, время работы и т.д. Кроме этого могут быть и другие внешние воздействия, например, бытовые. Также Л. Г. Поляков [3] отмечает, что на эффективность усвоения учебного материала, а следовательно и на его качество, влияют затраты на организацию и проведения процесса получения знаний, умений и навыков. Очевидно, что чем больше затраты тем эффективней процесс обучения.

Формирование практических навыков и умений проводится на лабораторных занятиях по ботанике. При изучении раздела «Анатомия и морфология семенных растений» студенты учатся работать со световым микроскопом, изготавливают временные ботанические микропрепараты из

растительного сырья, проводят гистологический анализ микропрепаратов, анализируют и группируют по заданным критериям временные и постоянные микропрепараты, выделяют диагностические признаки вегетативных и генеративных органов растений, оформляют полученные результаты.

Для формирования и контроля умений и навыков используется оборудование кафедры ландшафтной архитектуры и ботаники, в т.ч. световые микроскопы, постоянные микропрепараты, наборы химических реактивов, лабораторная посуда, живой и фиксированный ботанический материал.

Получение практических навыков и умений по разделам «Систематика растений», «География и экология растений» основана на проведении морфологического анализа гербарных образцов. Гербарий является основой для проведения лабораторных занятий и учебной практики по ботанике [1; 2]. Студенты нарабатывают умения и навыки через полученные знания и в результате освоения материала дают характеристику систематического положения гербарных образцов; проводят морфологический анализ растительных органов (вегетативных и генеративных) на гербарных образцах; определяют диагностические признаки растения, на основании которых устанавливается принадлежность гербарного образца к определенному отделу, классу, семейству; различают основные пищевые, сорные, ядовитые, кормовые и декоративные растения среди анализируемых образцов гербария; по морфологическим признакам устанавливают экологическую группу растений; знают редкие и исчезающие виды Красноярского края. Для контроля умений и навыков используется гербарный фонд ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в устной и письменной форме (тестирование, контрольные работы, защита лабораторных работ) и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой или экзамен (в зависимости от направления подготовки), которые, в свою очередь, позволяют оценивать знания, умения и навыки на разных этапах изучения дисциплины. Регулярный текущий контроль знаний студентов, выполняя стимулирующую роль в учебном процессе и активизирующий познавательную деятельность, помогает эффективнее усваивать учебный материал.

Сотрудниками кафедрами разработан полный пакет методического обеспечения, необходимый для реализации данной дисциплины, который способствует успешному освоению теоретических знаний и практических умений и навыков.

Конфуций, древний мыслитель и философ, говорил: «То, что я слышу – я забываю, то, что я вижу – я запоминаю, то, что я делаю – умею». Поэтому приоритетной задачей при изучении курса «Ботаника» является обучение практическим умениям и навыкам, закрепленных в виде перечня компетенций, определенных в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования.

Список литературы

1. Карпюк, Т.В. Гербарий как наглядное средство обучения / Карпюк Т.В., Борцова И.Ю. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Материалы межд. научно-практич. конф. – Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск, 2019. – С. 110-112.
2. Пересторонина, О.Н. Роль гербарной коллекции в ботаническом образовании высшей школы / О.Н. Пересторонина, С.В. Шабалкина // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 4. – С. 160-164.
3. Поляков, Л.Г. К вопросу формирования требований по контролю уровня знаний, умений и навыков / Поляков Л.Г., Тишина Е.М. // Символ науки. 2015. – № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-formirovaniya-trebovaniy-po-kontrolyu-urovnya-znaniy-umeniy-i-navykov> (дата обращения: 08.04.2022).
4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 1998. – 288 с.
5. Федотова, Н.И. Психологические условия формирования профессиональных знаний, навыков, умений // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2016. – №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-usloviya-formirovaniya-professionalnyh-znaniy-navykov-umeniy> (дата обращения: 08.04.2022).

КУРСОВАЯ РАБОТА – ГАРАНТИЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Каюков Андрей Николаевич, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
kaiukoff-67@yandex.ru

При написании курсовой работы по разделу дисциплины «Инженерное обустройство территорий» студенты приобретают навыки проектирования защитных насаждений в конкретных естественно-исторических и экономических условиях, выполнения расчетов, составлении техно-экономических записок.

Ключевые слова: курсовая работа, агролесомелиорация, лесомелиоративный район, защитное лесоразведение, картографические материалы, экономические показатели.

COURSEWORK IS A GUARANTEE OF SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY GRADUATE'S COMPETENCIES

Kayukov Andrey Nikolaevich, senior teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
kaiukoff-67@yandex.ru

When writing a course work on the section of the discipline «Engineering arrangement of territories», students acquire the skills of designing protective plantings in specific natural-historical and economic conditions, performing calculations, compiling techno-economic notes.

Keywords: course work, agroforestry, forest reclamation area, protective afforestation, cartographic materials, economic indicators.

Роль методических подходов преподавания дисциплин имеет огромное значение для получения знаний и формирования интереса у студентов к обучению, а также повышения их успеваемости. В настоящее время, в связи с интенсификацией информатизации социума, система высшего образования призвана решать задачу подготовки специалистов нового типа мышления, применяющих все более расширяющийся интеллектуально-научный потенциал. Особенно актуальным этот вопрос является в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель, как динамично и прогрессивно развивающейся отрасли [1].

В соответствии с данными федеральной статистической отчетности площадь земель лесного фонда на 1 января 2021 года составила 1 127,6 млн га (46,4 процента площади России) [5]. При этом на долю земель лесного фонда приходится 96 процентов покрытых лесом площадей (766,6 млн гектаров) и 2 процента - на земли особо охраняемых природных территорий [2]. В Красноярском крае по состоянию на 1 января 2021 года площадь земель лесного фонда увеличилась и составляет 155622.6 тыс. га [4].

По обеспеченности лесами Россия занимает первое место в мире, обладая примерно 1/5 мировых лесонасаждений и запасов древесины, а в отношении бореальных и умеренных лесов является практически монополистом, обладая 2/3 мирового запаса. Их влияние на сельскохозяйственное производство неоспоримо. Существуют земли (степные районы, аридная, бореальная зоны и т.п.), где присутствие лесных насаждений особенно необходимо, поскольку данные земли подвержены различного вида эрозиям. Однако в случае недостаточности лесов или их отсутствие, оптимальных или высоких результатов ведения сельскохозяйственного производства можно достичь с помощью агролесомелиоративных работ, а именно, создания защитных лесных полос. Следовательно, современным специалистам вышеобозначенной отрасли необходимо владеть знаниями в данной области.

Лесомелиорация представляет собой динамичную систему управления природными ресурсами, которая, благодаря своему благотворному влиянию на пахотные угодья, диверсифицирует и поддерживает устойчивость агропроизводства. Эффективность лесомелиорации не ограничивается пользой только для фермеров и населения, она в целом улучшает окружающую среду, помогая решать многочисленные задачи современного природопользования [2].

Согласно ФГОС ВО и учебного плана института, у студентов-бакалавров на 3 курсе в пятом семестре по направлению подготовки 23.02.03 «Землеустройство и кадастры», профиль «Землеустройство», «Земельный кадастр», «Городской кадастр» предусмотрена дисциплина «Инженерное обустройство территории», раздел «Агролесомелиорация и лесозащитное устройство», соответственно, предполагается написание курсовой работы и ее защита. Данный раздел является основополагающим, поскольку формирует у студента общепрофессиональные компетенции выпускника и дает понимание технологий инженерного обустройства территорий, соответствующие мыслительные процессы, а также выпускники ВУЗа должны:

Знать:

- виды и назначение защитных насаждений;
- виды работ по благоустройству берегов водоемов, закреплению овражно-балочной сети, по выполнению противодефляционных и противоэрозионных мероприятий, задачи и виды мелиорации.

Уметь:

- проектировать защитные насаждения;
- применять комплексные мероприятия, направленные на сохранение плодородия почв;
- использовать современные программные и технические средства информационных технологий для применения сохранения и улучшения природных ресурсов.

Владеть:

- навыками поиска и изучения специальной литературы;
- способностью анализа изучаемых материалов;
- навыками сбора информации по инженерному обустройству территорий с использованием современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ, основами проектирования инженерного обустройства территорий.

Курсовая работа по агролесомелиорации имеет своей целью закрепление, углубление и обобщение знаний полученных при изучении дисциплины «Инженерное обустройство территорий», в частности раздела агролесомелиорация и лесоводство и других специальных дисциплин.

При выполнении курсовой работы студенты приобретают навыки в описании природно-климатических и экономических условий проектирования лесомелиоративных мероприятий в конкретных условиях сельскохозяйственных предприятий, в подборе наиболее целесообразного ассортимента древесных и кустарниковых пород, в разработке агротехники создания и выращивания защитных лесных насаждений, в их экономической и хозяйственной оценке и других вопросах, связанных с лесоразведением на сельскохозяйственных землях, а также выполнения расчетов, составления техно-экономических записок, пользование справочной литературой по защитному лесоразведению, ГОСТами [1].

Основным исходным материалом для курсовой работы является почвенные карта хозяйства агролесомелиоративных районов края.

Содержание каждой главы курсовой работы в целом зависит от особенностей картографического материала. Однако подача материалов и порядок их представления должны быть близки к типовым.

Для выполнения курсовой работы студентам дается конкретное задание по разработке комплекса противоэрозионных и лесомелиоративных мероприятий и планов землепользования предприятия с разграничением полей севооборотов, дорог и населенных пунктов, естественных и искусственных лесов, овражно-балочной сети, водоемов.

Выполненная и представленная курсовая работа должна включать расчетно-пояснительную записку и графическую части. Графическая часть включает в себя план землепользования хозяйства с разработанной системой лесозащитных насаждений, схемы создания основных видов защитных лесных насаждений.

Расчетно-пояснительная записка включает следующие разделы:

Титульный лист.

Содержание, в нем перечисляются основные заголовки разделов, подразделов и приложений с указанием страниц, где они размещены, заключение, списка источников.

Введение, в нем освещается общее значение защитного лесоразведения на сельскохозяйственных землях, обосновывается необходимость лесной мелиорации в данном районе и актуальность проведения проектируемых мероприятий, актуальные проблемы изучаемой дисциплины и перспективы ее развития. Введение должно занимать 1,5-2 страницы компьютерного текста.

Специальная часть начинается с характеристики лесомелиоративного района, по материалам которого выполняется курсовая работа (местоположение района, климат, почвы, рельеф, гидрография, растительность). Характеристику лесомелиоративного района можно взять из Материалов рекогносцировочного агрохозяйственного обследования по выявлению новых земель для освоения в пашню конкретного района и Схемы районной планировки района.

Специальная часть работы также должна содержать - Организацию территории, Проектирование и размещение лесонасаждений, Конструкции, виды и схемы защитных лесонасаждений, Агротехнику выращивания защитных лесонасаждений.

Расчетная часть курсовой работы содержит - Ведомость проектируемых лесонасаждений, Расчет потребности и стоимость посадочного материала, Расчет экономической эффективности защитных лесных насаждений.

Графическая часть работы должна содержать - План-проект защитных лесных насаждений, Схемы размещения деревьев и кустарников в защитных насаждениях.

Общий объем специальной, расчетной и графической частей должно составлять 18-20 страниц компьютерного текста.

Заключение в работе излагается на 1-2 страницах. В нем необходимо обобщить и изложить в краткой форме основные положения по теме курсовой работы, вытекающие из обзорной и специальной частей, дать рекомендации по выполнению тех или иных приемов и мероприятий. Заключение должно быть подкреплено конкретными расчетными данными по расчетной части работы, а конкретно - количество запроектированных лесных полос, экономическими показателями - прибавка урожая, рентабельность производства, прибыль (чистый доход) с облесенной площади и срок окупаемости лесных полос [1].

После заключения располагается список источников, в котором должна быть указаны все источники, использованные при написании курсовой работы и на которую имеются ссылки в тексте. Список должен включать не менее 10 наименований учебной, специальной и методической литературы.

В конце работы прилагаются все картографические материалы, которые были использованы при выполнении курсовой работы.

Список литературы

1. Каюков А.Н., Попов В.П. Инженерное обустройство территорий (агрлесомелиорация): метод. указания по выполнению курсового проекта / А.Н. Каюков, В.П. Попов. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kgau.ru/new/student/do/content/535.pdf> (дата обращения: 04.04.2022).

2. Корнеева Е.А. Эффективность финансирования лесомелиоративных мероприятий для обеспечения устойчивого развития аграрных регионов юга европейской территории России // Экономика региона. 2020. Т. 16, вып. 3. С. 871-883.

3. Распоряжение Правительства РФ от 11.02.2021 г. №312-р «Об утверждении Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Техэксперт». [Электронный ресурс]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573658653> (дата обращения: 04.04.2022).

4. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю // Доклад о состоянии и использовании земель Красноярского края за 2020 год. [Электронный ресурс]. - URL: https://rosreestr.gov.ru/upload/to/krasnoyarskiy-kgau/2021/Доклад_о_состоянии_и_использовании_земель_Красноярского_края_2020.pdf (дата обращения: 04.04.2022).

5. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии // Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2020 году // [Электронный ресурс]. - URL: [https://rosreestr.gov.ru/https://rosreestr.gov.ru/upload/Doc/16-urp/Государственный%20\(национальный\)%20доклад_2020.pdf](https://rosreestr.gov.ru/https://rosreestr.gov.ru/upload/Doc/16-urp/Государственный%20(национальный)%20доклад_2020.pdf) (дата обращения: 04.04.2022).

**К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ СОЗДАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
35.02.14 «ОХОТОВЕДЕНИЕ И ЗВЕРОВОДСТВО»**

Ковальчук Александр Николаевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
can-koval@mail.ru

В статье актуализируется востребованность специальности «охотовед». Обосновывается значимость охраны охотничьих ресурсов в современных условиях. Доказывается необходимость создания дисциплины «Специальная подготовка». Приводятся подтверждающие материалы.

Ключевые слова: охотничьи ресурсы, специалист-охотовед, охрана, личная безопасность, меры административного принуждения, специальная подготовка.

**ON THE QUESTION OF THE EXPECTABILITY OF CREATING DISCIPLINE
"SPECIAL TRAINING" FOR THE SPECIALTY
35.02.14 "HUNTING AND FISHERY"**

Kovalchuk Alexander Nikolaevich, PhD. tehn. sciences, associate professor
FSBEI of the Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
can-koval@mail.ru

The article updates the demand for the specialty "hunter". The significance of the protection of hunting resources in modern conditions is substantiated. The necessity of creating the discipline "Special training" is proved. Supporting materials are provided.

Key words: hunting resources, hunting specialist, security, personal security, administrative enforcement measures, special training.

Учитывая, что охота для Красноярского края является одним из важнейших социально-экономических факторов, а спрос на данный вид природопользования у жителей региона будет оставаться на неизменно высоком уровне, специальность охотоведа в настоящее время и в перспективе ожидается весьма востребованной [1]. Данное заключение подтверждается и «Стратегией развития охотничьего хозяйства России до 2030 года» [2], в которой развитие системы подготовки кадров, занимающихся сохранением охотничьих животных, входит в число основных мероприятий.

Успешная охрана охотресурсов является стратегической задачей госорганов и охотпользователей. Однако, принимаемые федеральными и краевыми органами государственной власти административные и экономические меры не позволяют в полной мере улучшить положение дел в области охраны охотничьих ресурсов. Более того, активность органов госохотнадзора по разным причинам находится на довольно низком уровне. Необходимо дальнейшее наращивание усилий в этом направлении со стороны государства [1, 2].

Одним из таких направлений является ликвидация дефицита кадров в сфере охотничьего хозяйства, имеющих профильное образование. С этой целью важно увеличить число учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов разного ранга для данной отрасли, а в тех, где такая подготовка осуществляется – увеличить набор обучающихся. Но это только одна сторона кадровой проблемы. Вторая сторона – это низкий уровень их специальной подготовки [3], в связи с чем имеют место случаи травматизма и даже гибели работников от рук нарушителей законодательства об охоте.

Анализ нормативно-правовых документов [4 - 7 и др.] показывает, что для осуществление полноценной охраны объектов животного мира от работников в этой сфере требуется не только большой багаж специальных знаний, но и значительный объем специальных умений и навыков.

В тоже время пристальное изучение обозначенной проблемы свидетельствует о следующем. Так, если теоретическая сторона подготовки охотоведов относительно обозначенных вопросов еще фрагментарно присутствует в учебных планах [7] заведений, осуществляющих подготовку указанных специалистов, то практическая составляющая подготовки охотоведов к применению мер административного принуждения в этих планах отсутствует совершенно. Результатом чего, как уже

отмечалось, является слабая правовая компетентность специалистов и низкий уровень их практической подготовки по применению физической силы, специальных средств и служебного оружия в профессиональной деятельности.

Таким образом, очевидна необходимость искать выход из сложившейся ситуации.

Частичным решением обозначенной проблем является подготовка будущих специалистов-охотоведов к действиям по применению мер административного принуждения на базе военно-спортивного клуба (ВСК), в рамках деятельности которого студенты осваивают и совершенствуют военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта. Полученные знания, умения и навыки студенты демонстрируют на соревнованиях, а в последующем применяют в профессиональной деятельности [3].

Несмотря на высокую эффективность, к сожалению, охватить весь контингент студентов, обучающихся по указанной специальности, таким способом невозможно. Радикальным решением здесь было бы, на наш взгляд, включение в учебные планы учебных заведений новой дисциплины «Специальная подготовка», в рамках которой и осуществлялась бы подготовка будущих охотоведов к практической деятельности по охране охотничьих угодий от несанкционированного вмешательства со стороны браконьеров.

В Красноярском государственном аграрном университете предпосылки для этого имеются. Обозначим их:

1. Создана учебно-материальная база, позволяющая проводить все виды занятий по подготовке специалистов-охотоведов к применению мер административного принуждения.

2. Разработана и на протяжении ряда лет апробирована комплексная программа подготовки студентов специальности 35.02.14 «Охотоведение». В основе этой программы лежит методика, позволяющая формировать экстремальные условия, приближенные к реальной обстановке служебной деятельности специалистов-охотоведов. Выполнение упражнений с использованием разнообразных мишеней, технических приспособлений, средств имитации, создающих необходимую ситуационную обстановку, развивает и совершенствует у обучаемых необходимые правовые, технические, тактические и физические способности, а также совершенствует их морально-волевые качества. Тем самым, у обучающихся формируются устойчивые компетенции, необходимой для выполнения специфических обязанностей в экстремальных условиях. Материалы научных исследований в этом направлении и полученные результаты наглядно это подтверждают [3].

3. Накоплен многолетний опыт подготовки студентов по специальности Экономическая безопасность, практическая деятельность которых по окончании вуза также связана с применением мер административного принуждения. В большинстве своем профессиональные задачи сравниваемых специалистов идентичны – борьба с правонарушениями с применением мер административного воздействия.

4. Наконец, наличие кадров, способных реализовать данную задачу.

По результатам опроса студентов специальности 35.02.14 «Охотоведение», прошедших подготовку на базе ВСК, безоговорочно подтверждается необходимость и востребованность такой дисциплины.

Существенным вкладом в решение этого вопроса на данном этапе является публикация учебного пособия «Подготовка специалистов-охотоведов к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в профессиональной деятельности». Данная работа выполнена совместно с сотрудниками Сибирского юридического института МВД России и получила поддержку рецензентов из Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева и Сибирского федерального университета.

В пособии обобщен накопленный опыт подготовки специалистов-охотоведов на базе университета, а также сотрудников правоохранительных органов и охранных структур и с учетом последних достижений в этой области.

Авторы пособия обоснованно опираются на методику подготовки сотрудников силовых ведомств к применению мер административного принуждения, ибо госохранителям при выполнении охранных функций приходится зачастую действовать совместно с штатными работниками органов внутренних дел, а также привлекать штатных работников охотхозяйств, работников лесной охраны, общества охраны природы, общественных охотинспекторов, представителей органов исполнительной власти субъектов РФ и решать одни и те же задачи. Во время рейдов по охране охотугодий члены бригады должны действовать строго, точно и

профессионально, а это возможно только при соответствующем уровне их подготовки, в том числе и в плане применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В последующем, а именно при включении указанной дисциплины в учебный план, будет подготовлен комплекс методических материалов, необходимых для открытия и преподавания дисциплины «Специальная подготовка» (рабочую программу, ЭУМК и т.п.).

В завершающей фазе планируется охватить специальной подготовкой практических работников, разработав и внедрив в соответствующие учреждения Красноярского края, Республик Тыва и Хакассия, уполномоченные в сфере природопользования и охраны окружающей среды, программу повышения квалификации специалистов-охотоведов.

Тщательный анализ документов, регламентирующих подготовку специалистов-охотоведов, и их производственной практики по охране объектов животного мира позволил установить необходимые требования к профессиональным знаниям, умениям, образованию и практическому опыту, требующих включения в указанную дисциплину. Эти требования достаточно полно изложены в профессиональных стандартах [5, 6] и не требуют детализации в рамках данной статьи. Следует лишь обратить внимание на то обстоятельство, что функции специалистов, работающих в охотхозяйствах, несколько различаются в плане выполнения охранных задач от специалистов госорганов, что нужно учитывать при составлении рабочих программ и других методических документов.

Подытоживая вышеизложенное, отметим, что предлагаемая дисциплина «Специальная подготовка» должна быть направлена на формирование у будущих специалистов-охотоведов системных знаний и практических навыков для обеспечения законности и правопорядка в сфере охраны окружающей природной, а также личной безопасности. Это позволит решить перечисленные выше проблемы.

Содержание дисциплины должно охватывать круг вопросов, направленных на решение служебных задач в процессе реализации правоохранительной деятельности, и включать: законодательство Российской Федерации в сфере охоты; боевые приемы борьбы, специальные средства и служебное оружие, а также разрешенное в качестве служебного гражданское оружие самообороны и охотничье огнестрельное оружие; законодательство, технику и тактику применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; топографическую, медицинскую подготовку; действия сотрудников в чрезвычайных ситуациях.

Реализация дисциплины возможна через вариативную часть профессионального учебного цикла в объеме до 90 часов.

Радикальным же решением обозначенной проблемы, по мнению экспертов и специалистов охотоведческой науки, было бы создание образовательного стандарта с целью усиления специализации обучения путем включения в него таких дисциплин, как «Специальная подготовка», «Топографическая подготовка» и других дисциплин охотоведческого профиля.

В заключении следует отметить, что данная концепция органично вписывается в «Стратегию развития охотничьего хозяйства России до 2030 года» [2], а также нормативные документы Красноярского края в этой области. В частности, актуальность данного вопроса четко прослеживается в указе Губернатора Красноярского края «Об утверждении Схемы размещения, использования и охраны охотничьих угодий на территории Красноярского края» [1].

Список литературы

1. Указ Губернатора Красноярского края от 31.12.2019 г. № 362-уг. «Об утверждении Схемы размещения, использования и охраны охотничьих угодий на территории Красноярского края» [Электрон. ресурс]. URL: <http://zakon.krskstate.ru/0/doc/66563> (дата обращения: 04.04. 2022).
2. Распоряжение Правительства РФ от 03.07.2014 г. № 1216-р «Об утверждении Стратегии развития охотничьего хозяйства в РФ до 2030 года» [Электрон. ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420205912> (дата обращения: 04.04. 2022).
3. Ковальчук, А.Н. Подготовка специалистов-охотоведов для Республики Тыва / А.Н. Ковальчук // Природные ресурсы, среда и общество: электронный научный журнал. Выпуск 1. [Электронный ресурс: 2020]. – Кызыл, ТуВИКОПР СО РАН, 2020. – С. 50-54.
4. Охотничьи законы: Сборник нормативных правовых актов и других документов / Сост. Н.В. Краев, В.Н. Краева. – Киров, 2006. – 624 с.

5. Профессиональный стандарт «Охотовед», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.03.2018 г. [Электрон. ресурс]. – № 164н. <https://classinform.ru/profstandarty/14.009-ohotoved.html> (дата обращения: 04.04. 2022)

6. Профессиональный стандарт «Егерь», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 г. № 457н. [Электрон. ресурс]. – <https://classinform.ru/profstandarty/14.008-eger.html> (дата обращения: 04.04. 2022)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 463. [Электрон. ресурс]. – <https://base.garant.ru> (дата обращения: 04.04. 2022).

УДК 374.32

ПИЩЕВОЙ ДИЗАЙН И ИНЖИНИРИНГ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Лесовская Марина Игоревна, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lesmari@rambler.ru

Кабак Наталья Леонидовна, аспирант
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: natalia.1507@mail.ru

Пищевой дизайн и инжиниринг представляют собой современную адаптивную форму учебно-исследовательской практики, реализуемой в условиях образовательного учреждения любой ступени. Ключевые слова: пищевой дизайн, инжиниринг, образовательная практика, воспитательная среда, культурные компетенции.

FOOD DESIGN AND ENGINEERING AS THE EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Lesovskaya Marina Igorevna, D-r of Biol. sciences, professor
FSBEI of the Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lesmari@rambler.ru

Kabak Natalya Leonidovna, postgraduate student
FSBEI of the Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natalia.1507@mail.ru

Food design and engineering is a modern adaptive form of teaching and research practice implemented in an educational institution of any level.

Key words: food design, engineering, educational practice, educational environment, cultural competencies.

В условиях конкурентных экономически отношений инжиниринг занимает важную нишу между научно-методическим фундаментом и производством, формируя технологическую (в том числе техническую) базу производственной деятельности. Для определения этой сферы разработан национальный стандарт ГОСТ Р 57306-2016 [2], в котором инжинирингу отведена значимая роль в решении творческих задач. При этом задачей инжиниринга не обязательно является создание исключительно новых, т.е. ранее не существовавших, объектов. В современной социальной практике не менее востребованным является творческая компиляция наилучших практик, нацеленная на решение конкретных бизнес-задач с минимальными затратами и максимальным обеспечением преимуществ [1]. Данная сфера деятельность имеет особое значение для совершенствования образовательной среды на любом уровне обучения.

Одной из предметных областей современного инжиниринга является пищевой дизайн. Это сфера деятельности, которая включает в себя украшение и красивую подачу пищевых продуктов и блюд, но далеко ими не ограничивается. К данной сфере относится совокупность биохимических, биофизических, биомеханических и других технологий по модификации состава, физической структуры и пищевой ценности нутриентов. Эти технологические и производственные практики

соответствуют духу и букве государственной политики по сохранению и укреплению здоровья работающего населения России [3], а также Стратегии повышения качества пищевой продукции до 2030 г. [6]. Концепция пищевого дизайна находится в тематическом русле создания продуктов здорового питания, для чего необходима разработка широкого ассортимента обогащенных продуктов заданного химического состава, сниженной калорийности и регулируемым содержанием твердых жиров, сахаров и соли.

Помимо решения технологических задач, развитие данного направления в условиях образовательного пространства средней и высшей школы позволяет формировать и совершенствовать воспитательные методики. Воспитание творчеством – это педагогический подход, возникший одновременно с цивилизационной культурой [5]. Предоставляемая человеку возможность самостоятельно создавать новое одновременно создаёт возможность общекультурного и личностного саморазвития. Прикладной характер творчества позволяет ощутить значимость своих умений, оценить важность целевых компетенций и мотивированно продвигаться к их освоению.

На рис. 1 отображены пять тематических областей инициативного направления «Пищевой дизайн и инжиниринг», спроектированных и апробированных на кафедре товароведения и управления качеством продукции АПК.



Рисунок 1 - Тематика инициативного исследовательского направления «Пищевой дизайн и инжиниринг»

Апробация указанных направлений проходила в рамках образовательной программы краевой интенсивной школы «Агрошкола» в период 2021–2022 гг. В реализации этих направлений приняли участие старшеклассники школ Сухобузимского района (Миндерлинская, Атамановская, Сухобузимская школы) при участии студентов бакалавриата (направление подготовки 35.03.07) и магистратуры (19.04.02) института пищевых производств. Объединяющей темой большинства работ являлось изготовление 3D-пищевых композиций на базе пищевых загустителей (агар, пектин, желатин). Пространственные художественные структуры в виде многолепестковых цветов авторы создавали с помощью капиллярно-шприцевой технологии и наполнителей, структуру и цвет которых авторы формировали сами, используя природные красители и доступные пищевые субстраты. Так, в качестве наполнителя для цветов в желе использовали сметану, йогурт или сливки. В качестве красителей и вкусовых модуляторов использовали фруктовые сиропы, куркуму, экстракт луковой шелухи и др.

В процессе освоения технологий пищевого дизайна участники Агрошколы освоили ряд общекультурных и специальных компетенций в виде новых знаний, умений и навыков. Были расширены знания о составе и свойствах желеобразных композиций, по своей природе являющихся коллоидными системами (студни, золи, гели, дисперсии и т.д.) и обладающих свойствами, принципиально отличающими их от классических физико-химических объектов. Участники освоили классические методики химического анализа (например, кислотно-щелочное титрование), элементы

органолептической экспертизы в соответствии с ГОСТ ISO 6658-2016, а также такой специальный метод изучения коллоидных систем, как свеллинг-анализ. Это специфичная технология работы с коллоидными объектами, позволяющие по динамике набухания желейных объектов судить об особенностях их состава, устойчивости и прогнозировать их сохранность. Развитие общекультурного кругозора выразилось в творческой организации работы, при которой автор сам является инициатором новых идей и самостоятельно находит способы их реализации. Собственный творческий потенциал, который не может прогнозировать или рассчитывать не только педагог, но и сам обучающийся, проявляется в процессе увлекательной работы и становится психологическим фоном для личностного роста.

Необходимым этапом работы являлось освоение расчётных методик определения пищевой ценности продуктов. Эти методики позволяли авторам оценить, насколько получаемый 3D-объект отличается от традиционных форм не только в декоративном отношении (рис. 2а), но и повышенной полезностью для потребителя (рис. 2б). Последний параметр оценивали с помощью хемилюминесцентного анализа как одного из современных экспрессных и экономичных методов анализа антиоксидантной активности. При этом участники приобретали новые знания по тематике свободнорадикального метаболизма, его значению для здоровья человека и возможностям управления цепными радикальными процессами с помощью пищевых антиоксидантов. Данная тематика в настоящее время не входит в учебные планы по естественнонаучным дисциплинам, чему способствуют, в частности, инерционность и стереотипность учебных изданий.



А – общий вид желейных 3D-композиций

Б – расчёт пищевой ценности 3D-композиций

Рисунок 2 - Примеры реализации приобретаемых исследовательских компетенций в рамках направления «Пищевой дизайн и инжиниринг»

Одним из примеров образовательного приращения является ознакомление участников Агрошколы с проблематикой пищевых антиоксидантов. Понятие «антиоксиданты» уже прочно вошло в привычный словесный обиход благодаря рекламе пищевых продуктов и стало реальным инструментом маркетинга. В результате потребители приобретают пищевые продукты только исходя из декларированного изготовителем наличия антиоксидантных свойств, не имея чётких представлений о значении и роли этих веществ для сохранения здоровья, не располагая объективными подтверждениями содержания антиоксидантов в пище, а также не зная о способах получения таких объективных подтверждений. Логично предположить, что для формирования грамотного потребительского выбора такие знания следует получать ещё в школе. Кафедра товароведения и управления качеством продукции АПК располагает научно-методической и приборной базой хемилюминесцентного анализа, методики проведения исследования подробно описаны [4]. Обсуждаемая рамочная тематика «Пищевой дизайн и инжиниринг» может способствовать внесению соответствующей информации в учебный материал. Таким образом, пищевой дизайн и инжиниринг представляют собой адаптивную форму учебно-исследовательской практики, реализуемой в условиях образовательного учреждения любой ступени.

Ценность и эффективность результатов любой образовательной и/или исследовательской практики проверяется в ходе публичной апробации, что само по себе является связано с выработкой общекультурных компетенций обучающихся. Действительно, выступление на конференциях позволяет человеку формировать опыт адаптивной коммуникации, овладевать приёмами самопрезентации и осваивать оптимальные образцы социально-культурного взаимодействия.

Такой апробацией стали конференции, организованные на базе Красноярского ГАУ в рамках традиционных весенних студенческих форумов. Первым стартом для представления результатов работы старшеклассников стала Всероссийская конференция «Современные тенденции в пищевых производствах» (2 марта 2022 г., Институт пищевых производств Красноярского ГАУ, г. Красноярск). Вторым по календарному сроку, но не по значимости, стало участие в Региональной научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее», посвященной 70-летию Красноярского ГАУ (30 марта 2022 г.).

В рамках своих докладов старшеклассникам, не имевшим ранее опыта публичной презентации исследовательских результатов, предстояло продемонстрировать не только уровень освоения методических умений, но и способность выдержать регламент, выслушать и понять вопрос жюри, ответить с использованием дополнительных знаний и т.д. Ни один из школьников не уклонился от участия в интеллектуальном соревновании. Несмотря на объективно обусловленный и ожидаемо различный уровень выступлений, все участники показали неподдельную заинтересованность в своей работе и направленное стремление к адекватному осмыслению и коммуникативному выражению ситуаций, выходящих за пределы их актуальной подготовки.

Таким образом, «Пищевой дизайн и инжиниринг» имеет потенциал не только как образовательная сфера, но и воспитательная среда, которая духовно обогащает, эмоционально насыщает обучающихся, и способствует формированию у них коммуникативной культуры и общекультурных компетенций.

Список литературы

1. Бабаева К.А., Кабак Н.Л., Лесовская М.И. Биологическая активность разнотемпературных экстрактов тимьяна и душицы как компонентов мультизернового хлеба // Материалы XV Всероссийской студенческой конференции «Студенческая наука – взгляд в будущее», 26–27 марта 2020 г., Красноярск. – С. 360–363.
2. ГОСТ Р 57306-2016. Национальный стандарт РФ. Инжиниринг. Терминология и основные понятия в области инжиниринга
3. Измеров Н.Ф., Бухтияров И.В., Прокопенко Л.В. Концепция осуществления государственной политики, направленной на сохранение здоровья работающего населения России на период до 2020 года и дальнейшую перспективу // Здоровье населения и среда обитания (ЗНиСО).– 2017. – №9(258). – С. 4–8.
4. Лесовская М.И. Биологически активные компоненты функционального питания /в книге: Влияние нутриентов на свободнорадикальный баланс крови *in vitro*. – Москва, 2015. – С. 7–12.
5. Пахомова О.Ф. Воспитание творчеством // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2003. – Т.2. – С 196–197.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации №1364-р «Об утверждении Стратегии повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года» от 29.06.2016 [Электронный ресурс]. – <https://docs.cntd.ru/document/420363999>.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЛИОРАЦИЯ»

Михайлова Зоя Ивановна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ZOYA2127676@mail.ru

В статье представлен опыт преподавания дисциплины «Мелиорация» по формированию компетенций, для студентов, обучающихся по направлениям 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» и 35.03.04 «Агрономия».

Ключевые слова: Мелиорация, учебный план, компетенции.

FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE "MELIORATION"

Mikhailova Zoya Ivanovna, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ZOYA2127676@mail.ru

The article presents the experience of teaching the discipline "Reclamation" on the formation of competencies for students studying in the directions 35.03.03 "Agrochemistry and Agrosoil Science" and 35.03.04 "Agronomy".

Keywords: Reclamation, curriculum, competencies.

При анализе развития мирового аграрного сектора видно, что страны с многочисленным населением (Индия, Китай, США и ряд других стран) для обеспечения устойчивого производства продуктов питания используют перспективный ресурс, как развитие мелиорации. Еще в давние времена для покорения неугодных государств и территорий часто уничтожались мелиоративные каналы и системы, это приводило к гибели целых государств. С развитием цивилизации в разных природно-климатических зонах использовались различные виды мелиораций, для повышения эффективности используемых сельскохозяйственных площадей. Для повышения эффективности отдачи сельскохозяйственных площадей в настоящее время получили широкое применение совершенно новые виды мелиоративных приемов. Селекционеры создают сорта растений, которые резко повышают урожайность при оптимальном использовании водных, тепловых и других видов ресурсов, производители применяют различные виды обработок почвы для накопления и сохранения запасов влаги в почве. Мелиорация в России в настоящее время не на подъеме. Но в последнее время ученые разрабатывают новый экологический подход к мелиорации земель. Этот подход подразумевает комплексное обустройство территории по зонам страны. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России показывает, что в мелиорации не нуждается 25 % площади сельскохозяйственных угодий. При этом около 18 % территории нуждается в противоэрозионных мелиорациях: осушительных и культуртехнических мелиорациях – 21 %. Более 27 % сельскохозяйственных земель засолены и требуют проведения химических мелиораций. В степной и сухостепной зонах получение гарантированных урожаев сельскохозяйственных культур возможно только при использовании орошаемого земледелия [3].

Таким образом, основными задачами мелиорации как науки является обоснование и разработка практических приемов с целью создания оптимальных водного, воздушного, теплового и питательного режимов почвы, благоприятного микроклимата для формирования высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур. Так, продуктивность орошаемых земель в шесть раз, а осушаемых – в 1,5 раза выше, чем не мелиорируемых.

Мелиорация земель – системная дисциплина, которая ассимилирует в себе достижения гидротехники, почвоведения, гидрологии, климатологии, земледелия и многих других наук. При этом ведущая роль отводится почвоведению, так как оно является фундаментальной наукой об объекте мелиорации.

Дисциплина мелиорация для обучающихся по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» входит в Блок 1 в часть, которая формируется участниками образовательных отношений и реализуется в восьмом семестре. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. ПК-1 - готов проводить почвенные, агрохимические и

агроэкологические исследования и ПК-10 - способность проводить химическую, водную и агролесомелиорацию. Оптимизировать водный режим растений на мелиорируемых землях.

Изучение дисциплины базируется на уже полученных знаниях по геодезии, экологии, почвоведению, земледелию, ландшафтоведению, агрометеорологии. Программа построена таким образом, что сначала дается оценка природных условий регионов в целях мелиорации. Рассматриваются общие почвенно-климатические условия мелиорации, рельеф и почвообразующие породы, водный режим почв. Вторым этапом в освоении дисциплины является изучение основных видов мелиораций. Большое внимание при этом уделяется гидротехническим мелиорациям. В разделе оросительные мелиорации рассматриваются источники воды для полива, качество оросительной воды, способы и техника полива, режимы орошения и принципы их проектирования, устройство оросительных систем. В разделе осушительные мелиорации изучаются методы и способы осушения, виды осушительных систем и их устройство, параметры осушения. Затем рассматриваются способы мелиорации засоленных и эродированных почв. Изучение дисциплины заканчивается экологической оценкой воздействия мелиораций на окружающую среду и вопросами охраны природы при проектировании мелиоративных мероприятий [3].

Дисциплина Мелиорация по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия профиль Агронимия входит в блок 1 в обязательную часть и реализация дисциплины осуществляется в четвертом семестре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций – УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК – 1 - Способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно- коммуникационных технологий и ОПК-4 Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности [2].

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными видами мелиорации, и их влияния на изменение природных и агроландшафтных условий, при реализации современных технологий. Рассматриваются вопросы по адаптации систем обработки почвы с учетом почвенного плодородия, крутизны склонов и уровня грунтовых вод. Дается водный баланс активного слоя почвы и определение его элементов с учетом требований сельскохозяйственных культур. Даются понятия об орошении и перспективах его развития. Потребность в орошении сельскохозяйственных культур в разных зонах страны с учетом агроландшафтных условий и требованиям сельскохозяйственных культур при размещении по территории землепользования. Виды и способы орошения, режим орошения сельскохозяйственных культур с учетом агрометеорологической информации. В содержание дисциплины входят вопросы об осушении, перспективы развития осушения в стране, крае, изучаются вопросы по определению осушительной системы. Защита почв от водной эрозии включает вопросы о видах эрозии, главных факторов, обуславливающих водную эрозию и мероприятия по борьбе с эрозией на орошаемых и осушенных землях с учетом крутизны и экспозиции склонов.

В дисциплину входят вопросы, связанные с основными сведениями по обводнению и сельскохозяйственному водоснабжению, а также требования, предъявляемые к экономике производства мелиорированных и водохозяйственных работ.

Изучение дисциплины базируется на уже полученных знаниях по почвоведению с основами геологии, агрометеорологии. Такие дисциплины как земледелие, физиология и биохимия растений студентами еще не изучались, что создает определенные трудности при освоении поставленных компетенций.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года №699. С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года №702. С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

3. Щедрин, В.Н. Ресурсы агромелиоративных систем / В.Н. Щедрин, А.Н. Бабичев, Ю.Е. Домашенко и др.; науч. – прак. Изд. – М.: ФГБНУ «Росинформ-Р 44 агротех» 2021. – 312 с.

УДК/UDC 374.1

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Моисеева Ольга Васильевна, канд. ист. наук
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, г. Новочеркасск, Россия
e-mail: moiceewa.lelka@yandex.ru
Харитоновна Илона Олеговна, студент 2 курса
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, г. Новочеркасск, Россия
e-mail: ilona2002.ik@gmail.com

В данной статье рассматривается система дополнительного образования, как часть образования в целом. Также рассмотрены методы реализации дополнительного образования. Поясняются критерии дополнительного образования, работающие в тесной связи с ФГОС.

Ключевые слова: *система дополнительного образования, федеральные стандарты, нормативно-правовые акты, образовательные программы, тенденции развития.*

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN RUSSIA

Moiseeva O.V., Cand. Hist. Science, Associate Professor
Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute
named after A.K. Kortunov FSBEI HE Donskoy SAU
e-mail: moiceewa.lelka@yandex.ru
Kharitonova I. O., student of 2nd year FbiST
Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute
named after A.K. Kortunov FSBEI HE Donskoy SAU
e-mail: ilona2002.ik@gmail.com

This article discusses the system of additional education as part of education as a whole. The methods of implementing additional education are also considered. The criteria of additional education, working in close connection with the FSES ('FGOS').

Keywords: *system of additional education, standards, normative legal acts, educational programs, development trends.*

В настоящее время система образования в России претерпевает значительные поправки вводится новый профессиональный стандарт преподавателя, регулярно преобразовываются программы федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), улучшается инфраструктура, материальная составляющая учебных заведений и эволюционируют методики и технологии в образовании. Образование становится универсальным и охватывает все сферы жизни людей различного возраста. Дополнительное образование является концепцией непрерывного и общедоступного потока информации, отказ от универсальности и формализации, и предлагает индивидуализированный подход, который опирается на спрос потребителей (родителей и детей), их свободный выбор и максимальное развитие способностей подрастающего поколения. Система дополнительного образования реформируется со стороны государства, используются новые методы, в том числе национальные проекты, информатизация, компьютеризация и технологизация общества, что и обуславливает актуальность данной темы.

Дополнительное образование – это образование, основной задачей которого (в рамках каждого уровня профессионального образования) является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста, в связи с постоянным повышением образовательных стандартов [1]. В нормативно-правовых документах дополнительное образование представляет собой больше

вариативное обучение учащихся, чем школьное следование общеобразовательному плану. Универсальная форма развития ребенка основана на его свободном выборе разнообразных видов деятельности, в которых активно формируется его индивидуальность, личность и профессиональная самоидентификации.

Программы дополнительного образования подразделяются на два вида:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы — программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки [2].

Программы дополнительного образования формально разделяют на общеразвивающие и предпрофессиональные, и все они строго должны быть: современными, прогнозируемыми, целостными, реалистичными, вариативными, рационально–оптимистичными, контролируемыми и корректируемыми. В дополнительном образовании важную роль играет сам процесс деятельности, а не только оценочный результат приобретения полезных и социально значимых навыков как на уроках в общеобразовательных школах, так и в кружках, секциях, клубах, центрах и т.п. Кроме широкого выбора занятий учащихся привлекает отсутствие балловой системы.

Следует отметить, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) реализуются в дополнительном образовании и представлены следующими критериями:

- строение индивидуального образовательного плана для ребенка, который будет ориентирован на личностные и предметные результаты;
- наличие узкоспециализированных учителей дополнительного образования детей в областях творческой сферы деятельности, например, художественной, спортивной, социальной и др.;
- наличие и качественное развитие материально–технической оснащённости для качественной реализации направлений дополнительного образования;
- открытие ресурсных центров по различным направлениям реализации стандартов дополнительного образования;
- изучение, формирование и воплощение социального заказа на образование;
- организация методической поддержки процессов объединения общего и дополнительного образования, достижение вышеописанных мета-предметных и личностных результатов;
- уникально–разработанные технологии в педагогике развития способностей, профильного образования;
- образец построения нового стиля взаимоотношений, наставнического типа сопровождения образования и др.;
- возможности поддержки одарённых и особых категорий детей различного возраста;
- организация каникулярного и внеучебного времени детей и подростков;
- база для духовно–нравственного воспитания, формирования здорового образа жизнедеятельности и поддержание тонуса, коррекционной и профилактической работы [3].

Современная система дополнительного образования подвергается значительным изменениям и трансформациям, но можно определить основные направления развития, которые характеризуются следующим:

1. В силу дороговизны аппаратного и программного снабжения уровень цифровизации учреждений дополнительного образования располагается на низкой ступени, по сравнению с общеобразовательными организациями. Учреждения, которые находятся в крупных городах являются более оснащёнными и опорными в этом плане, потому как обладают уникальной методической и образовательной базой.

2. Создание и развитие новых различных учреждений на региональном или муниципальном уровне показывает, что главной задачей является улучшение системы дополнительного образования не только количественного увеличения показателей, но и качественного изменения в организационной структуре.

3. Механизмы повышения содержания образовательных программ практически отсутствуют, хотя уже имеются попытки успешного внедрения локальных проектов. Несмотря на это, вопрос налаживания данных механизмов остаётся открытым.

4. Нововведения в финансовой области неоднозначны. Нормативно–подушевое субсидирование и персонифицированное финансирование дополнительного образования обладают как преимуществами, так и имеют свой ряд недостатков. Но, вследствие грамотного подхода,

появится возможность грамотно реализовать их потенциал. Самая важная и серьёзная проблема представляет собой дефицит бюджетных средств, однако внедрение софинансирования и государственно–частного партнёрства поможет в будущем восполнить недостаток финансирования.

5. Увеличение числа негосударственных организаций, у которых нет образовательной лицензии, по предоставлению услуг образовательного и досугового характера, представляют собой серьёзную конкурентоспособность подобным госучреждениям [5].

6. Потребность в оказании услуг дополнительного образования повышается во многом благодаря Национальному проекту «Образование». Также благодаря сети Интернет и portalу «Навигатор» родители и их дети могут в режиме реального времени увидеть материал обо всех кружках и секциях их города, района или региона. Вне зависимости от региона, контент–платформа «Навигатор» предоставляет в распоряжение определенные опции: информация об образовательных программах (является обязательной), поисковая система, запись в кружки и получение сертификатов. Так же в зависимости от типов семей существуют различные уровни финансирования образования, различаются и модели поведения относительно учреждений допобразования [6].

В заключении можно сделать вывод о том, что система и структура дополнительного образования постоянно модернизируется и прогрессирует, поскольку государство ставит перед собой ряд определённых задач по повышению его качества и количественных показателей, в частности, благодаря, развитию национальных проектов России. Отличительная черта дополнительного образования в Российской Федерации является то, что оно не может быть ограниченным или локальным. Главной целью системы дополнительного образования является создание новаторских парков и площадок, в которых каждый обучающийся может демонстрировать и развивать свои способности и потребности в атмосфере свободы и творчества, при этом педагог является так называемым тьютором в процессе обучения и воспитания. Именно при таких педагогических условиях теоретические знания и сформированные компетенции, которые получили учащиеся переходят в практический опыт жизнедеятельности в разных сферах. При этом происходит активное становление зрелых личностей, готовых и умеющих действовать, которые смогут обеспечить успешное будущее не только себе, но и своей стране.

Список литературы

1. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов /РГСУ; авт.-сост. Л.В. Мардахаев. –Москва: Изд–во Российского социального университета, 2016. - 362 с.

2. [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.01.2022) URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=401528>

3. [Электронный ресурс] Федеральный государственный общеобразовательный стандарт/ URL: https://cdt-bor.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/federalniy_gosudarstvenniy_obrazovatelniy_standart.html

4. Косарецкий С. Г. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин и др.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Мск: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 277 с.

5. Мерцалова Т. А., Горбовский Р. В., Петлин А. В. Навигаторы дополнительного образования детей: этапы развития, разнообразие и функциональность / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва : НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.

6. [Электронный ресурс] Навигатор дополнительного образования стандарт/ URL: <https://navigator-dopolnitelnogo-obrazovaniya.ru/>

ГРИФОВАНИЕ: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ОПЫТ РАБОТЫ

Новикова Виктория Борисовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: viktoriya_novikova@mail.ru

Зинченко Ирина Владимировна, ведущий специалист
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: zinchira@mail.ru

В статье рассматривается история грифования учебных изданий и опыт работы университета с учебно-методическими объединениями.

Ключевые слова: грифование, учебно-методическая литература, федеральные учебно-методические объединения, редакционно-издательская деятельность.

INDEXING OF INFORMATION FOR EDUCATIONAL PUBLICATIONS: THE HISTORY OF CREATION, WORK EXPERIENCE

Novikova Victoria Borisovna, candidate of biological Sciences. Associate professor
FSBEI of Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: viktoriya_novikova@mail.ru

Zinchenko Irina Vladimirovna, the leading specialist
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zinchira@mail.ru

The article examines the history of the indexing of information for educational publications and the experience of the university's work with educational and methodological associations.

Keywords: the indexing of information, educational and methodical literature, federal educational and methodical associations, editorial and publishing activities.

Одним из условий высокого качества образования является обеспечение его современной учебно-методической литературой. Современной – это значит соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), современному состоянию теории и практики, высокому уровню научного, педагогического и методического контента. Без сомнения, это относится ко всем уровням образования, в том числе и к уровню высшего образования.

Исторически, грифование неразрывно связано с созданием российской системы учебно-методических объединений (УМО) высшего образования, которой в 2022 году исполняется 35 лет.

Для второй половины 80-х годов прошлого века стало актуальным создание УМО вузов по группам родственных специальностей. Главные принципы обобщены в типовом положении об УМО, утвержденном приказом Минвуза СССР от 18 сентября 1987 г. № 650 «О создании учебно-методических объединений». В соответствии с этим положением УМО были наделены большой самостоятельностью в организации своей работы, которую возглавил ректор вуза, на базе которого создано УМО.

Предшественниками УМО были научно-методические советы (НМС) по специальностям, работавшие при Министерстве высшего образования СССР и координационные советы по распределению и использованию молодых специалистов, объединявших все вузы, обеспечивающих инженерными кадрами отрасли народного хозяйства. Перемены, произошедшие в российском обществе, способствовали развитию УМО как новой формы организации учебно-методической деятельности высших учебных заведений, способствовавшей привлечению широкого круга специалистов высшей школы к разработке и обсуждению документов (состав формировался с учетом представительства региональных вузов таким образом, чтобы все вузы, входившие в состав объединений, имели возможность высказать свое мнение при разработке того или иного документа).

В конечном итоге, создание УМО вузов сопровождалось демократизацией управления, отсутствием строгого подчинения министерству, а также наделяло академическими свободами вузы и их объединения.

Основными функциями, закрепленными за УМО, были подготовка предложений по реализации единой политики в области образования и установление единых требований к

содержанию и уровню подготовки специалистов по направлениям и специальностям. УМО отвечали за организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности вузов, а также редакционно-издательскую, лицензионно-аккредитационную, аттестационную и сертификационную деятельность. [1].

Территориальная протяженность государства внесла коррективы в специфику организации работы учебно-методических объединений различных регионов. С целью координации их деятельности были созданы региональные учебно-методические центры (РУМЦ), которые способствовали осуществлению разработки и введению в действие государственных образовательных стандартов.

В период конца 90-х гг. и до 2017 г. ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ плодотворно сотрудничал с Сибирским региональным учебно-методическим центром - СибРУМЦ, созданным на базе Красноярского государственного технического университета (ныне – Сибирский федеральный университет). [2, 3, 4, 5].

В 1992 г. произошли изменения в структуре государственного управления высшей школой, был образован Комитет по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации (приказ № 711 от 25 ноября 1992 г.). В это же время создаются УМО вузов Российской Федерации, разрабатываются их положения, определяются базовые вузы и за созданными УМО закрепляются направления и специальности высшего образования. Этим приказом наряду с другими УМО было утверждено Учебно-методическое объединение вузов по образованию в сельском, лесном и рыбном хозяйстве на базе Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, с которым успешно сотрудничает ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

До 2000 года порядок присвоения грифа вузовским книгам определялся согласно разделу III «Положения о порядке присвоения учебным изданиям грифа Министерства образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки России № 81 от 14.07.1999). Гриф УМО вузов и НМС Минобрнауки России присваивался учебникам и учебным пособиям по многоконтингентным специальностям высшему образованию, а также курсам регионального характера. Рекомендации РУМЦ (регионального учебно-методического центра высшего образования) могли выдаваться учебным пособиям преимущественно по дисциплинам (учебным курсам), обеспечивающим реализацию национально-региональных (вузовских) компонентов ГОС (ФГОС) ВО (ВПО). Текст рекомендации РУМЦ размещался на лицевой стороне титульного листа учебного пособия в подзаголовочных данных. Редакцию текста подвергать изменениям со стороны издателя или авторов было запрещено.

В результате пособия выходили в тираж с формулировками, характерными для всех типов изданий (учебники для высшего профессионального образования; учебные пособия для высшего профессионального образования; учебные издания для дополнительного профессионального образования; учебные издания для послевузовского образования).

С 2015 года гриф Министерства науки и образования Российской Федерации учебникам для высшего образования не присваивается.

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ за период с 2016 г. по 2021 г. с грифом Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (ФУМО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева) [2, 4] вышло в тираж 12500 экземпляров учебно-методических пособий преподавателей и сотрудников по 25 наименованиям, что составляет около 10% от всего выпуска учебно-методической литературы за указанный период. Университет выпускает также учебные пособия с внутренним грифом, которые проходят неоднократную (при необходимости) апробацию прежде, чем эксперты Учебно-методического совета ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ рекомендуют их на межвузовский гриф.

Университет имеет успешный опыт организации и проведения внутривузовского грифования учебных пособий. С целью определения соответствия учебно-методических пособий стандартным требованиям внутренняя экспертиза проводится независимыми экспертами, авторитетными в той или иной области знаний. Гриф свидетельствует о соответствии данного учебного издания современным требованиям образования в определенной области.

Экспертиза учебного пособия, подлежащего грифрованию, решает следующие задачи на соответствие содержания представляемого учебного пособия:

- действующему федеральному государственному образовательному стандарту;
- рабочей программе преподаваемой дисциплины;

– современным научным подходам к решению проблемы, излагаемой в материале, а также соответствия требованиям, предъявляемым к структуре и методологии в учебных пособиях.

Система грифования учебных пособий в университете состоит из четырёх этапов:

Первый этап – рецензирование с целью получения аргументированной и объективной оценки работы. Рукопись учебного издания рассматривают два и более рецензента, которыми могут быть:

- специалист данной отрасли знания;
- ведущий преподаватель родственной кафедры другого вуза с ученой степенью кандидата наук / доктора наук.

Второй этап – обсуждение рукописи на кафедре: насколько полно раскрывается содержание учебной дисциплины, отслеживаются ли достижения научно-технического прогресса в рецензируемом учебном пособии. Рецензенты второго этапа должны отнестись к своей задаче наиболее ответственно, потому что именно они далее будут работать с этим учебным пособием и качество знаний студентов напрямую зависит от рецензируемого ими материала.

Третий этап – учебное пособие рассматривает методическая комиссия института (МКИ). Члены МКИ проверяют соответствие содержания учебного пособия рабочей программе дисциплины, федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки (специальности) и дают свои рекомендации о целесообразности издания данного учебного пособия.

Четвертый этап – учебное пособие рассматривает и оценивает эксперт учебно-методического совета. Эксперт оценивает:

- объем текста: объем его основной, дополнительной и поясняющих частей. Содержание и объём учебного пособия должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, в том числе и по времени, отводимому на освоение публикуемого материала;
- качество оформления учебного пособия: наличие тематического указателя, выделение обязательного материала и т.п.;
- структуру учебного пособия (последовательность расположения основных элементов учебного издания). В общем виде рекомендована следующая структура: Оглавление – Введение – Основная часть (текст с иллюстрациями, разделенный на разделы и подразделы, контрольные вопросы и задания к разделам) – Заключение – Библиографический список – Приложения;
- логичность и доступность текста пособия для обучающихся;
- рациональность и методическую оправданность сочетания текста с иллюстрациями и табличным материалом;
- полноту представления справочного и дидактического материала;
- соблюдение психолого-педагогических требований;
- наличие материала для формирования репродуктивной, творческой деятельности студентов. Рукопись должна содержать достаточное количество дидактических средств, включая рассмотренные примеры, эталоны решения ситуационных задач, тесты или упражнения для самостоятельной работы, контрольные вопросы.

Объём учебного издания, которому присваивается вузовский гриф ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ должен составлять не менее 6,25 печатных листов (формата А5). [5].

При положительном решении по процедуре экспертизы на лицевой стороне титульного листа учебного пособия делается надпись: «Рекомендовано Учебно-методическим советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» для внутривузовского использования в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки (специальности)...». [5].

Получение внутреннего грифа является обязательным условием при представлении учебных изданий к получению грифа ФУМО, а также других научно-методических центров, советов, объединений.

Присвоенный гриф ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ свидетельствует о том, что вузовская учебная книга отвечает всем требованиям, необходимым для усвоения учебной программы обучающимися на высоком уровне. Наличие грифа является обязательным для всех учебных пособий, тиражируемых в университете, и используемых в учебном процессе.

Таким образом, грифование – это процедура, при помощи которой учебно-методическая литература приводится в соответствие с требованиями федеральных государственных стандартов (ФГОС), благодаря действующей профессиональной цензуре она способствует повышению качества вузовской учебно-методической литературы, укреплению авторитета вузовской экспертизы, а значит и повышению качества образовательного процесса.

Опыт работы ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по осуществлению грифования является перспективным и убедительным подтверждением реализации государственной политики в области образования и соблюдения единых требований к содержанию и уровню подготовки специалистов по направлениям и специальностям в части организации методического обеспечения образовательной деятельности вуза, а также редакционно-издательской деятельности.

Список литературы

1. Максимов Н.И. Учебно-методические объединения вузов в системе управления высшей школой / Н.И. Максимов // Высшее образование в России. - № 10, 2007. – С.17-25.
2. Сорокатыя, Е.И. Юбилейная международная научно-практическая конференция: исторический подход / Е.И. Сорокатыя, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международн. науч.- практ. конф. (20-22 апреля 2021 г.) [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2021. – С. 5-9. – URL: [http://www.kgau.ru/new/all/science/04/content/konf_20_04_2021\(1\).pdf](http://www.kgau.ru/new/all/science/04/content/konf_20_04_2021(1).pdf)
3. Сорокатыя, Е.И. Опыт проведения международной научно-практической конференции в КрасГАУ / Е.И. Сорокатыя, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международн. науч.- практ. конф. (12 и 25 апреля 2013 г.). - Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2013. -С. 60-62.
4. Сорокатыя, Е.И. Опыт организации и проведения внутривузовского конкурса "Лучшее учебное пособие" / Е.И. Сорокатыя, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международн.науч.-практ. конф. (16-18 апреля 2019 г.). - Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2019. -С. 61-64.
5. Сорокатыя, Е.И. Анализ видеоплатформ для проведения онлайн-мероприятий / Е.И. Сорокатыя, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международн. науч.-практ. конф. (21- 23 апреля 2020 г.)/ Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2020. -С. 59-62.
6. Положение о порядке рекомендации учебных изданий к публикации ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ / ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-7.5.1.-2017. Версия 2. – Красноярск, 2017. – 21 с. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_ui.pdf

**АКТУАЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЭКОЛОГИЯ»
В ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

Новикова Виктория Борисовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: viktoriya_novikova@mail.ru

В статье рассмотрен вопрос актуальности введения раздела «Экология» в выпускные квалификационные работы.

Ключевые слова: экологическая культура, охрана окружающей среды, выпускная квалификационная работа.

**RELEVANCE OF THE INTRODUCTION OF THE SECTION "ECOLOGY"
IN THE FINAL QUALIFICATION WORKS**

Novikova V.B., candidate of biological Sciences. Associate professor
FSBEI of Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: viktoriya_novikova@mail.ru

The article considers the issue of the relevance of the introduction of the section "Ecology" in the final qualifying work.

Key words: ecological culture, environmental protection, final qualifying work.

Процесс взаимодействия человека с окружающей средой необратим. Так нас учит история. Но могут стать необратимым и экологические проблемы, которые возникают в результате этого процесса. Создание комплекса мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов Земли – это задача, над которой совместно работают в течение последних десятилетий ведущие страны мира.

Согласно стратегии «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года», одной из основных задач в Российской Федерации выступает формирование экологической культуры, развитие системы воспитания и образования, направленной на охрану природы и рациональное природопользование.

Экологическая культура – это комплекс умений, навыков, специальных знаний, ориентированных на взаимодействие с окружающей средой. Это понятие раскрывает возможность оптимизировать использование ресурсов Земли как в процессе личного, так и в процессе производственного природопользования. На его основе воспитывается ответственное отношение к компонентам биосферы. Стремление жить в гармонии с природой, строгое соблюдение правовых норм и законов – это основы экологической культуры.

Её структурные элементы:

- ценностный (нравственные принципы личности);
- личностный (позитивное отношение человека к информации о состоянии окружающей среды, интерес к экологическому образованию, участие в природоохранной деятельности);
- деятельностный (целеполагание, инструментарий, активность уровень самореализации, критерии и результаты оценки).

Также в соответствии с Конституцией РФ (ст.58) не менее важной задачей государства является охрана окружающей среды. Охрана окружающей среды – это плановая система мероприятий государства и общества по охране и восстановлению природных ресурсов, защите окружающей среды от разрушения и загрязнения, для создания лучших условий существования нашего общества. Задачей охраны окружающей среды является предупреждение прямого и косвенного результатов деятельности человека на природу и на здоровье людей.

В 90-х годах XX века в России был принят закон «Об охране окружающей природной среды», включающий раздел «Непрерывное экологическое образование». 30 апреля 2012 года были

утверждены «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», где был поставлен ряд задач, связанных с развитием соответствующего направления в рамках школьного, среднего профессионального и высшего образования. Внедрение основ экологической безопасности в систему образования является одним из главных условий снижения негативного антропогенного и техногенного влияния на окружающую среду и повышения культуры. Выпускники образовательных организаций высшего образования должны уметь разрабатывать мероприятия по защите человека и окружающей среды от негативных антропогенных факторов. Для выработки у них таких умений рекомендуется в выпускные квалификационные работы (ВКР) вводить дополнительный раздел, посвященный оценке разрабатываемой темы с точки зрения охраны окружающей среды.

Вопросы охраны окружающей среды органично связаны с человеческой жизнью во всех её направлениях, поэтому при подготовке ВКР студенты должны найти свое правильное решение, опирающееся на законодательные акты страны. Система законодательных актов, определяющая мероприятия по охране окружающей среды, включает в себя социально-экономические, санитарно-гигиенические, технические и организационные аспекты.

При написании экологического раздела студенты знакомятся со следующими основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Данный закон определяет задачи всего природоохранительного законодательства РФ, регулирует отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения природных богатств и естественной среды обитания человека, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду. Закон определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия, в целях удовлетворения потребностей общества. Закон закрепляет право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду.

- Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Настоящий Федеральный закон направлен на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одного из основных условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду;

- Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха". Настоящее законодательство определяет полномочия органов государственной власти, к которым относится: создание и определение единой государственной политики в сфере охраны атмосферного воздуха на территории РФ; определение порядка проектирования деятельности в области охраны среды и создание экологических и гигиенических документов по уровню качества среды в атмосфере; создание цельной нормативно-методической базы в сфере охраны атмосферного воздуха; создание федеральных целевых программ. В законе закреплены наиболее принципиальные положения, касающиеся охраны воздушного бассейна от загрязнений и шумов, от электромагнитного, радиационного и иного воздействия, предотвращения истощения кислородных запасов, рационального использования воздуха в хозяйственных целях, воспроизводства его запасов в интересах оздоровления и улучшения окружающей человека природной среды; содержатся нормы о запрещении ввода в эксплуатацию любых производственных объектов, если они не оснащены очистными устройствами и сооружениями и в процессе работы могут стать источниками загрязнения воздушной среды, а также о запрещении эксплуатации транспортных средств, в выбросах которых содержание загрязняющих веществ превышает установленные нормативы;

- Федеральный закон от 24.06.1998 N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления". Документ, в котором описаны основные принципы деятельности, заключающейся в проводимых манипуляциях с разными видами отходов, относящихся к разным классам по степени опасности. Этим нормативным правовым актом закреплено важнейшее положение о том, что отходы не являются бесхозяйственными. На них распространяется право собственности в соответствии с нормами гражданского кодекса российской федерации. Именно поэтому собственник отходов несет

бремя содержания и должен заботиться о том, чтобы отходы не нарушали прав, свобод и законных интересов других лиц.

• "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 02.08.2019). Нормативный правовой акт, регулирующий совместно с гражданским законодательством водные и имущественные отношения, связанные с оборотом водных объектов. ВК РФ вступил в действие 3 июня 2006 года. В данном Кодексе определяются нормы, регулирующие отношения по использованию и охране водных объектов и такие понятия как: акватория; водное хозяйство; водный объект; водный режим; водный фонд; водоотведение; водопользователь и другие. Иерархия нормативной документации представлена на рисунке 1.

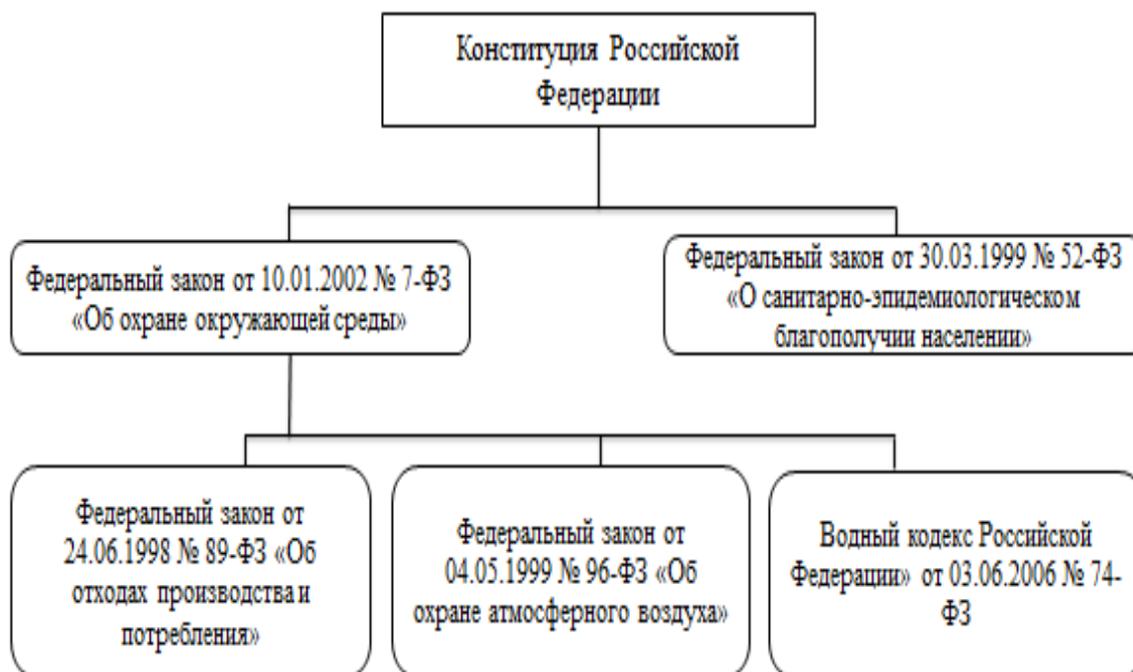


Рисунок 1 – Федеральное законодательство в области охраны окружающей среды

Студенты при выполнении ВКР выявляют взаимосвязь окружающей среды и проектируемого продукта, определяют возможные источники загрязнения окружающей среды и составляют план мероприятий по снижению вредного влияния проектируемого производства на природные среды. Экологический раздел в ВКР должен быть широким и содержательно наполненным. В нем должны быть перечислены меры, которые будут предприняты для сбережения экосистем и для охраны окружающей среды при производстве и эксплуатации объекта разработки. Студент должен понять и прочувствовать все возможные экологические проблемы, которые могут возникнуть при внедрении его проекта в жизнь.

В процессе подготовки раздела студенты прорабатывают большое количество литературы по промышленной экологии, нормативно-правовые и нормативно-технические документы, специальную литературу, относящуюся к производственному процессу и эксплуатации разрабатываемого продукта. Поэтому введение экологического раздела в ВКР позволит более полно сформировать у выпускников вузов экологическое мышление и мировоззрение, основанное на понятии о единстве человека и природы.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ
В ФАКУЛЬТАТИВНОМ КУРСЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Старшикова Людмила Васильевна, канд. биол. наук, доцент
УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: ivkotovich@mail.ru

Некрасова Галина Николаевна, старший преподаватель,
УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: ivkotovich@mail.ru

Котович Игорь Викторович, канд. биол. наук, доцент
УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: ivkotovich@mail.ru

Грамович Александр Витальевич, учитель химии,
средняя школа №16, г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: ivkotovich@mail.ru

В статье описана разработка факультативного курса «Педагогическая практика» с целью обучения приёмам педагогической деятельности будущих учителей химии.

Ключевые слова: методика преподавания химии, факультатив, педагогическая практика, анкетирование.

**THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS METHODS OF TEACHING CHEMISTRY
IN THE OPTIONAL COURSE "PEDAGOGICAL PRACTICE"**

Starshikova Lyudmila Vasilyevna, PhD. biol. sciences, associate professor,
I.P. Shamyakin State Pedagogical University, Mozyr, Republic of Belarus
e-mail: ivkotovich@mail.ru

Nekrasova Galina Nikolaevna, senior lecturer,
I.P. Shamyakin State Pedagogical University, Mozyr, Republic of Belarus
e-mail: ivkotovich@mail.ru

Kotovich Igor Viktorovich, PhD. biol. sciences, associate professor
I.P. Shamyakin State Pedagogical University, Mozyr, Republic of Belarus
e-mail: ivkotovich@mail.ru

Gramovich Alexander Vitalievich, chemistry teacher, secondary school No. 16,
Mozyr, Republic of Belarus, *e-mail: ivkotovich@mail.ru*

The article describes the development of an optional course "Pedagogical practice" for the purpose of teaching methods of pedagogical activity of future chemistry teachers.

Keywords: methods of teaching chemistry, elective, pedagogical practice, questionnaire.

Значительное количество результатов исследований, указывающих на снижение мотивации изучения химии учащимися средней школы, накоплено на практике. Необходимо отметить, что совсем недавно наблюдалась совершенно противоположная тенденция: большинство выпускников средней школы стремились получить химическое профильное образование, а учитель химии считалась престижной профессией, вплоть до 2015 года. В последующие пять лет подход к химическому обучению в средней школе претерпел значительные изменения, к сожалению, не в лучшем направлении.

Для учителя, идущего на самостоятельный урок химии после окончания университета, важна гражданская ответственность, гуманистический подход к учащимся и минимальная конфликтность.

В связи с этим, перед молодым учителем стоит сложная задача: сделать урок информативным и эффективным, при этом, подобрать соответствующий учебный материал, методы и формы, направленные на развитие интереса к химии.

При подготовке специалистов биолого-химического профиля одним из направлений в реализации выполнения указанных задач является введение факультативного курса дисциплины «Педагогическая практика».

Цель данной работы развитие профессиональных ориентиров у студентов 2-го курса специальности 1-02 04 01 «Биология и химия», как будущих учителей химии средней школы.

В задачи исследований входило определение методов, форм и алгоритма практического обучения студентов методике преподавания химии на основе раздела учебной программы «Первоначальные химические понятия» в 7-м классе средней школы.

Исследования с участием 20 студентов технолого-биологического факультета, обучающихся по специальности «Биология и химия» проводили в ходе факультативной дисциплины «Педагогическая практика» (3-й семестр). В структуре указанной дисциплины из 30 часов практических занятий 10 часов отведены биологии, 20 часов – химическому блоку. Перечень тем и количество часов каждой темы представлены в таблице 1.

Выполнение тематики факультативных занятий начинали беседой и обучением студентов планированию педагогической деятельности. Составление плана учебной работы учителя химии представляет собой творческую деятельность учителя, состоящую из предварительной разработки годового тематического плана, а также планов и конспектов отдельных уроков. Первые два часа химического блока предусматривают ознакомление студентов с правилами составления календарно-тематического планирования на примере тем раздела «Первоначальные химические понятия». Студенты определяют учебные задачи и содержание курса, затем им предлагается разработать алгоритм составления календарно-тематического планирования.

Таблица 1 – Тематический план проведения занятий по химии в факультативном курсе «Педагогическая практика»

№ п/п	Темы занятий	Количество аудиторных часов
1	Учебная программа химии. Календарно-тематическое планирование	2
2	Урок-семинар «Предмет химии. Значение химии в обществе и жизни человека. Химия в Республике Беларусь»	2
3	Урок-лекция «Вещества и их свойства. Превращения веществ. Правила безопасного поведения в химическом классе при работе с лабораторным оборудованием»	2
4	Типы уроков. Подготовка плана-конспекта и проведение комбинированного урока «Чистые вещества и смеси. Методы разделения смесей»	2
5	Урок объяснения новых знаний. «Атомы. Химические элементы. Символы химических элементов. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Простые вещества. Молекулы. Сложные вещества. Химические формулы веществ. Первоначальные понятия о валентности» Решение расчётных задач	2
6	Практическая работа. «Явления физические и химические. Признаки протекания химических реакций»	2
7	Методика выполнения научно-исследовательской работы в школе	4
8	Практико-теоретическое занятие «Кабинет химии: учебно-материальная база преподавания химии в школе»	2
9	Проведение итогового интегрированного химико-биологического урока на выбранную тему	2
Всего		20

В результате обсуждения из предложений студентов вырабатывается вариант выполнения задания. Основная работа учителя химии составление тематического плана заключается, в первую очередь, в ознакомлении с учебной программой, и содержанием учебника. Затем, подборе дополнительной литературы; осмыслении связей материала темы с другими темами курса и с другими предметами. Учителю необходимо каждую тему разделить на уроки; выделить практические занятия, контрольные работы, уроки обобщения и систематизации знаний, экскурсий; составить перечень учебно-наглядных пособий к теме; текстовое оформление плана-конспекта урока.

Формирование основных химических понятий происходит на всем протяжении изучения курса химии. Однако основная база для дальнейшего овладения предметом закладывается уже на первых уроках химии. Чтобы определить, какие понятия должны быть сформированы у учащихся средней школы в курсе химии 7-го класса, и с какой глубиной, студенты изучили программу учебной дисциплины «Химия»; содержание основного курса; систему изложения учебного материала и его теоретическую основу.

Изучение химии в курсе средней общеобразовательной школы проходит на основе теории строения вещества и выявления основных химических законов и частных закономерностей. Первоначальные понятия о строении вещества складываются из понятий о веществе и химических элементах. Для характеристики химических свойств элементов студенты повторили строение атома, физические и химические свойства элемента в свободном состоянии, в частности, взаимодействие с водородом, кислородом; строение молекул и свойств соединений элемента: окислов, кислот, гидроокисей, солей.

С целью эффективного усвоения учебного материала учащимися следует придерживаться алгоритма при работе с учебным пособием:

- ознакомление учащихся с построением параграфа в учебном пособии;
- оформление и выделение основного и дополнительного текстов;
- система навигации (для чего служат рубрики и значки);
- оформление иллюстраций в параграфе;
- способами поиска дополнительной информации

Чтобы подготовить учащихся к пониманию основных положений электронной теории, в свете которой рассматриваются свойства простых веществ и соединений элементов, необходимо в курсе 7-го класса заложить основы атомно-молекулярного учения и ознакомить учащихся с первоначальными сведениями о строении атома.

Первоначальный курс химии представляет собой подготовку школьников к усвоению главной химической теории – Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, теории строения атома и вещества.

В первоначальном курсе химии у школьников должны быть сформированы следующие понятия:

1. Виды веществ (чистое, смесь, простое и сложное).
2. Химические реакции (механизм в свете атомно-молекулярной теории), важнейшие условия протекания, типы реакций.
3. Основные законы химии: закон сохранения масс, закон кратных отношений, закон постоянства состава.
4. Некоторые частные закономерности, характеризующие механизмы реакции между основными классами неорганических веществ. [2].

При определении содержания вводного курса химии следует осуществлять задачу профессиональной ориентации, для этого учителю необходимо выбрать примеры из производственной деятельности родителей (родных, знакомых) учеников.

В связи с поставленными задачами студентам было предложено разработать и провести шесть типов уроков: 1) урок-семинар; 2) урок-лекцию; 3) комбинированный урок; 4) урок объяснения новых знаний; 5) практическую работу; 6) интегрированный урок.

Выполнение первого урока школьного курса химии рассмотрим на примере практического урока-семинара, в основе которого лежит самостоятельная работа учащихся.

Урок-семинар на тему: «Предмет химии. Значение химии в обществе и жизни человека. Химия в Республике Беларусь».

Семинарское занятие в качестве первого урока выбрано для определения уровня знаний использования химии в быту учащимися 7-го класса. Первоначально учитель знакомит учащихся с правилами безопасного поведения и работы в кабинете химии. Прежде всего, необходимо обеспечить усвоение основных законов и важнейших химических понятий, которые составят фундамент знаний по химии, научат применению химической символики, составлению химических формул и уравнений реакций, решению задач, проведению химического эксперимента.

Учитель знакомит учащихся с планом урока в форме беседы о физических телах, веществах и химической промышленности Республики Беларусь. Первоначально сообщает некоторые исторические факты развития химии. В основе изучения химии лежит понятие вещества, даётся его определение с записью в тетради. Каждое вещество обладает определёнными макроскопическими

свойствами и состоит из различных микроскопических структур, отличающихся по физическим свойствам (плотность, твёрдость, агрегатное состояние). Выполнение экспериментов: растворение окрашенных соединений как доказательство движения молекул в веществах.

Учитель знакомит учащихся с «Зелёной химией» – новой философией химии, которая представляет химическую отрасль, концепция развития которой, основываясь на удовлетворении потребностей нынешнего поколения, должна не ограничивать и не подвергать опасности возможности удовлетворения потребностей будущих поколений. Конечная задача современной «зелёной химии», не закрытие химических производств, с целью удаления вредных выбросов, а разработка таких производств, в которых указанные последствия вообще отсутствуют. Учитель указывает: современные школьники будут участвовать в развитии «зелёной химии», которая является составной частью концепции мирового устойчивого развития.

Домашнее задание: составьте перечень химических веществ в вашем доме. Классифицируйте вещества по назначению:

- а) для уборки жилого помещения;
- б) мытья и чистки посуды,
- в) личной гигиены.
- г) обуви, одежды и других.

Дайте характеристику физических свойств представленных веществ (твёрдое, жидкое, газообразное, запах, цвет и т.д.).

Составьте перечень тривиальных названий указанных веществ, и химических названий, а также химических формул (с этикеток на упаковке).

Объясните способы и правила безопасного использования этих веществ в быту.

Разработайте план проекта: «Производство химической продукции в Республике Беларусь», распределив среди учащихся вопросы и выполнение заданий с презентациями к следующему уроку.

Разработанный урок и самостоятельное выполнение домашнего задания соответствует современному уровню практических знаний химии учащихся 7-го класса (школьников 12–14 лет). Подготовка указанных заданий будет способствовать мотивации изучения теоретических основ химии, так как это возраст самостоятельного познания мира.

Необходимо отметить, что после проведения каждого урока студенты активно участвовали в обсуждении методики преподавания темы урока, учились определению оценки в баллах проведенного урока, внимательно относились к замечаниям преподавателя вуза.

Итогом курса «Педагогическая практика» явилось проведение интегрированного семинара «Шоколадная тайна» и анкетирование. Анкета включала пять вопросов с вариантами ответов.

На вопрос анкеты: «В чем должно заключаться, по вашему мнению, содержание аудиторных занятий факультативного курса «Педагогическая практика?»» ответы представлены на рисунке 1.

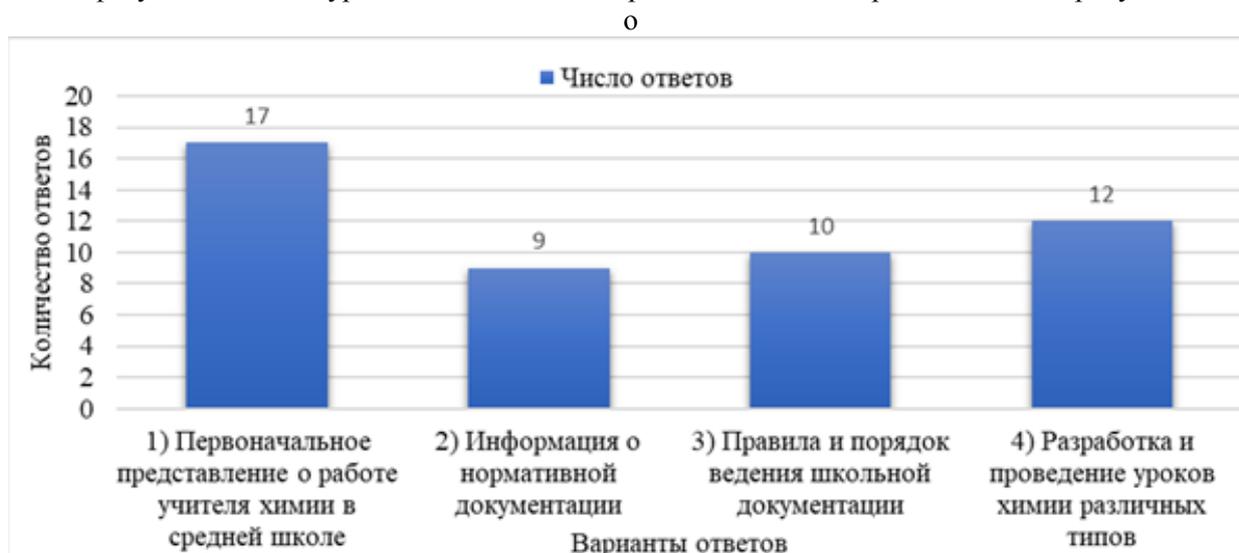


Рисунок 1 – Результаты анкетирования студентов по вопросу №1

Анализ анкетирования показал, что наибольшее количество студентов считают, что главным является получение первоначальных представлений о формах работы учителя химии в средней школе.

На вопрос «Применение студентами современных методов и технологий обучения химии при проведении разработанного типа урока» также было предложено 4 варианта ответов (рисунок 2).

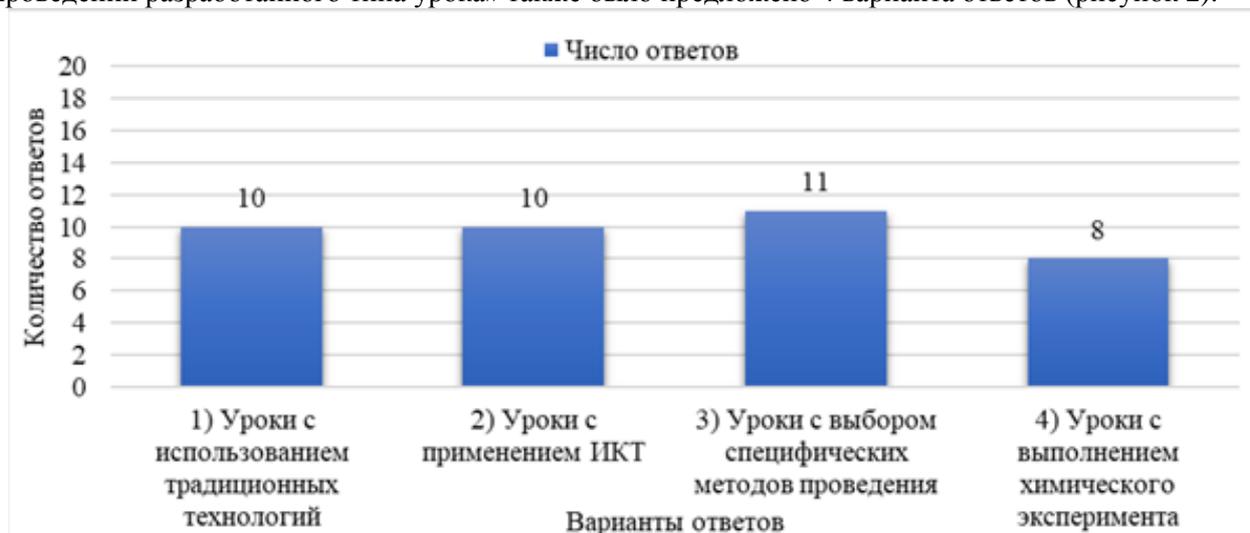


Рисунок 2 – Результаты анкетирования студентов по вопросу №2

Анализ ответов по данному вопросу показал, что большинство студентов считают предпочтительным и эффективным подготовку нестандартных уроков с выбором специфических методов их проведения.

Ответы на вопрос «Получена ли методическая польза факультативной дисциплины «Педагогическая практика?»» представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты анкетирования студентов по вопросу №3

Большинство студентов дали утвердительный ответ.

Студентам предложено выразить собственное мнение на вопрос: «Каких учебных приемов и действий недостаточно при проведении факультатива «Педагогическая практика?»» (рисунок 4)



Рисунок 4 – Результаты анкетирования студентов по вопросу №4

Отвечая на этот вопрос большинство респондентов считает, что использованных форм и методов обучения вполне достаточно.

Вопрос 5 «Необходимость факультатива «Педагогическая практика» в учебном плане и его содержание» (рисунок 5), получил положительное заключение и предложения студентов.

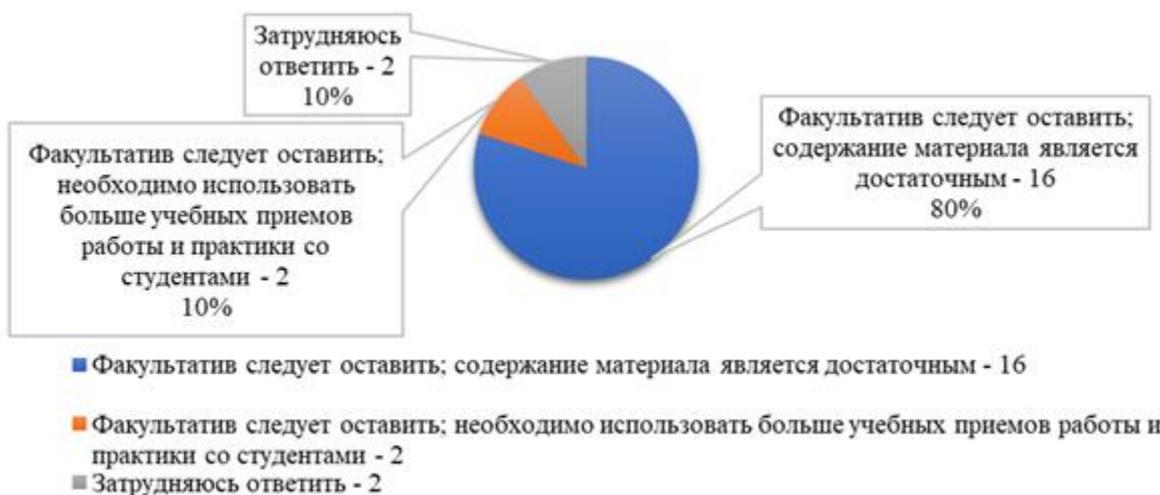


Рисунок 5 – Результаты анкетирования студентов по вопросу №5

Таким образом, на основе результатов исследования можно рекомендовать дальнейшее использование курса «Педагогическая практика» в педагогическом университете.

Список литературы

1. Космодемьянская, С.С. Методика обучения химии: учеб. пособие / С.С. Космодемьянская, С.И. Гильманшина. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 136 с.
2. Химия в 7 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреж. общ. сред. образ. с белор. и рус. яз. обуч. / И.Е. Шиманович [и др.]; под ред. И.Е. Шимановича. – Минск: Народная асвета, 2018. – 143 с.

**ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОБОСНОВАНИЮ, ОЦЕНКЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СРЕДСТВ. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Сурин Роман Олегович, преподаватель
ДВОКУ «Дальневосточное высшее общевойсковое командное ордена Жукова училище»,
г. Благовещенск, Амурская область, Россия
e-mail: roman_surin81.81@mail.ru

*В статье приводятся теоретические исследования по обоснованию, оценке и совершенствованию учебно-тренировочных средств. Внедрение компьютерных технологий в образовательную среду.
Ключевые слова: электронный учебник, технологии информационных потоков, дистанционное образование.*

**RESEARCH ON THE JUSTIFICATION, EVALUATION AND IMPROVEMENT
OF EDUCATIONAL AND TRAINING TOOLS. COMPUTER TECHNOLOGIES IN EDUCATION**

Surin Roman Olegovich, Teacher of the Far Eastern Higher Combined Arms Command School
of the Order of Zhukov, Blagoveshchensk, Amur Region, Russia
e-mail: roman_surin81.81@mail.ru

*The article presents theoretical studies on the justification, evaluation and improvement of educational and training tools. Introduction of computer technologies into the educational environment.
Keywords: electronic textbook, information flow technologies, distance education.*

Процесс вхождения школы в мировое образовательное пространство требует совершенствование, а также серьёзную переориентацию компьютерно-информационной составляющей. Информационный взрыв породил огромное количество проблем, важной из которых является проблема обучения. Особенный интерес представляют вопросы, связанные с автоматизацией обучения, так как «ручные методы» в отсутствии технических средств издавна исчерпали свои возможности. Более доступной формой автоматизации обучения является применение ЭВМ, то есть использование машинного времени для обучения и обработки результатов контрольного выборочного опроса знаний учащихся. Всё большее внедрение компьютеров дает возможность автоматизировать, а тем самым упростить ту трудную функцию, которую употребляют учителя информатики при разработке методических пособий. Тем самым, представление разного рода «электронных учебников», методических пособий на компьютере имеет ряд важных преимуществ.

Во-первых, это автоматизация, как самого процесса создания таких, так и хранения данных в любой необходимой форме.

Во-вторых, это работа с практически неограниченным объёмом данных.

Творение компьютерных технологий в обучении соседствует с изданием учебных пособий новой генерации, отвечающих нуждам личности обучающегося. Учебные издания новой генерации призваны обеспечить единство учебного процесса и современных научных исследований, то есть необходимость использования новых информационных технологий в учебном процессе и, а именно, разного рода так называемых «электронных учебников». По-моему суждению, эффект от внедрения средств компьютерной техники в обучении может быть достигнут только тогда, когда спец предметной области не ограничивается в средствах представлениях инфы, коммуникаций и работы с информационными массивами и знаний. Принимая во внимание использование новых форм обучения предполагаются и другие виды деятельности в области обучения и учения. Одного запоминания недостаточно. Старую парадигму справедливо критикуют только за то, что образовательное содержание представляется в виде лекционных курсов, ряда отвлеченных понятий и формальных правил, которые учащиеся обязаны уяснить и потом воспроизвести в устной либо письменной форме [1].

Статистика утверждает, что в текущее время приблизительно 80% всего обучения происходит по схеме «учитель говорит, ученик слушает», причем большая часть проводимого в классе времени уделяется содержанию изучаемых предметов, меж тем, как стратегии учения практически ни

малейшего внимания не уделяется. В таких критериях удачно учатся лишь около 20% учащихся, остальные – нуждаются в обучении иными способами – определенными, эмпирическими, связанными с проявлением собственной инициативы, с возможностью «потрогать руками» и с реальным миром.

В эру быстрых глобальных перемен и изменяющихся подходов никакое обучение определенным ремеслам или профессиям не имеет внутренней ценности, если оно не наделит ученика способностью к переучиванию, и особенно к переучиванию самостоятельному, производимому всякий раз, как того просит вновь появившаяся ситуация.

Обычное представление о грамотности основано на чтении, письме и арифметическом счете. Практически в него входят также способность писать рассудительно и прекрасно (каллиграфический почерк) и запоминать текст наизусть.

Новые требования сообщества и то новое, что окружает нас в современном мире (новые технологии и новые модели деяний), подразумевают «новую грамотность». Ее можно представить в виде 3-х составных частей, в определенной мере соответствующих обычным [2,4].

чтение – нахождение и восприятие информации посредством поиска, производимого в письменных и других источниках, наблюдения, сбора, регистрации и т.п.;

письмо – творение объектов и становление связей в гиперсреде, включающей в себя все типы и носители информации;

арифметический счет – конструирование объектов и действий в реальном мире и его моделях.

«Новая грамотность» уводит нас от запоминая фактов и правил со следующим внедрением рутинных инструкций, перенося главный акцент на способность отыскивать информацию, моделировать новые объекты и процессы, понимать и изобретать правила, ставить впереди себя различные задачи, самостоятельно планировать и выстраивать собственные действия. Внедрение информационных технологий провоцирует учение, развивает мышление и восприятие. Эти технологические процессы предоставляют широкий выбор массивных внешних инструментов, обогащающих интеллектуальный и физический труд включая слова и числа, а также визуальные образы и гиперсвязи.

Для действенного функционирования человека в электронной системе обучения вне зависимости от задачи, решаемой исследователем, особенное значение получают способы визуализации начальных данных, промежуточных результатов обработки, которые обеспечивают форму представления текущей и окончательной инфы в виде отображений, адекватных зрительному восприятию человека и удобных для конкретного толкования полученных результатов. Главным требованием интерфейса является его интуитивность. Надо отметить, что управляющие элементы интерфейса обязаны быть комфортными и заметными, вместе с тем они не могут отвлекать от основного содержания, за исключением случаев, когда управляющие элементы сами являются главным содержанием.

Лёгкость в освоении и использовании данной среды для генерации электронных учебников достигается за счёт применения зрительных технологий и возможностью использования спецпредметником всех текстовых и графических редакторов для написания содержимого электронного учебника. Для наилучшего удобства работы среда по генерации электронных учебников допускает разработку проекта по отдельным долям, что дает возможность организовать работу над учебником нескольких профессионалов-предметников.

В итоге получается учебное приложение, которое можно использовать как на обычных занятиях с педагогом, так и при дистанционном обучении на компьютере. Разработанную учебную программу можно размещать в сети, поместить на диск либо записать на CD-ROM. Полученное приложение может с легкостью дополнить следующий разработчик, путём вставки дополнительных страничек. Превосходством такого подхода будет то, что педагоги сами могут создавать свои личные программы компьютерного обучения [3].

Учебник можно организовать как обыденную книжку. В самом начале учебника идёт описание навигационных средств учебника, таких, как кнопки перехода на странички, кнопок вызова поддержки, содержания и оглавления. Потом, на страничке «содержание» содержатся пункты главных разделов материала, представленного в учебнике, в виде «горячих» слов, нажатие мышкой на которые происходит перемещение на страничку, обозначенную в содержании. В конце каждого раздела помещаются контрольные вопросы либо различного рода тестовые задания по пройденному материалу. Оценка ответов, на которые показывает, на сколько максимально был усвоен

предложенный материал, в конце электронного пособия возможно также обобщить все полученные оценки и выставить итоговую по пройденному курсу. В зависимости от требований, предъявляемых к каждому конкретному студенту, то есть, от степени умственного развития, психологической устойчивости и различных иных личных причин, педагог либо его помощник может предложить повторить те разделы, по которым оценка может считаться неудовлетворительной.

Многие считают, что дистанционное образование - это просто новая форма известного нам заочного обучения. В какой-то мере это так: Выбрав дистанционный курс, человек действительно может обучаться, не покидая дом. Но только при одном условии: если у него есть современный компьютер, оснащенный стандартной программой. Образование становится общемировым и доступным, опережая процессы общественно-политического и экономического объединения, происходящие во всем мире.

Технологии информационных потоков позволяют:

- предоставить шансы на преуспевание каждому, не расширяя пропасти, делящей самых богатых и самых бедных;
- поддержать модели устойчивого развития;
- воспрепятствовать преобладанию в ходе распространения информации и культуры нескольких государств и монополии владельцев сми и предоставить абсолютно всем желающим возможность участия в строительстве и использовании информационного места населения земли.

Вообще-то вначале дистанционное обучение задумывалось затем, чтобы люди, уже получившие очное образование, увеличивали свою квалификацию. Самый обычный вид его – знаменитая абсолютно всем ретрансляция телевизионных передач, так пользующаяся популярностью еще лет 10 назад. (Целый канал работал умышленно на образовательные программы). На данный момент, с возникновением более мощной техники, способности расширяются. У нас в стране мы пропустили большую часть промежуточных этапов развития ДО и сразу вышли на самый передовой - обучение при помощи Internet [5].

Остается осознать, чем так презентабельно дистанционное образование?

Во-первых - это довольно недорого. Здесь не нужно уплачивать за бытовое обслуживание в вузах, аудиторные часы учителям и прочее, прочее.

Во-вторых, если на сервере выложен некоторый объем инфы и есть возможность пользователю получить его без особых хлопот, - это хороший шанс повысить его умственный уровень. А один пользователь плюс еще один, глядишь, повысится культурный уровень цивилизации в целом. Довольно многообещающим было бы искать методы совмещения различных типов образования.

Проблем у дистанционного образования, конечно, много. Слабо разработаны методики, не отлажена сама технология учебного процесса, отсутствует финансирование. Не стоит забывать, что образование обязано быть действенным. Заниматься же этим обязаны профессионалы своего дела, но не коммерческие организации.

Невзирая на это, данный вид образования - суровое и принципиальное дело. И возможно, через некое время почти многие будут проходить курсы по сети. Но единственное, что можно сказать точно: старого доброго очного образования оно не заменит.

Дистанционное обучение подразумевает самостоятельное образование при помощи специалистов-консультантов. Исполняется перенос «центра тяжести» с обучения на учение. Это не означает, что в дальнейшем роль учителя станет наименее весомой, однако она поменяется, принципиальной долей ее станет обучение тому, как надо учиться, строящееся на личном примере педагога в структуре отношений «учитель – ученик». Современному сообществу нужны граждане, способные принимать решения и претворять их в жизнь, делая упор на присущую человеку способность думать, действовать и общаться вместе в быстро меняющемся мире.

Новые возможности, связанные с информационными технологиями нам, видятся в следующем:

- сделать учение более действенным, привлекая любые виды чувственного восприятия учащегося;
- учить большее количество категорий учащихся, характеризующихся разными возможностями и стилями мышления;
- веско усилить как глобальный аспект обучения, так и аспект, в большей мере отвечающий местным нуждам.

Главная образовательная ценность информационных технологий вытекает из того обстоятельства, что эти технологические процессы позволяют творить безгранично более колоритную мультимедийную интерактивную среду обучения с практически неограниченными способностями, оказывающимися в распоряжении как преподавателя, так и ученика. Новые технологии информационных потоков упрощают осуществление конфигураций, происходящих в школе (в силу изменяющимся задачам образования). Они революционизируют индивидуализированное обучение для детей с проблемами, способны облегчить учащимся и учителям достижение обычных целей образования.

Список литературы

1. Кирмайер М. Мультимедиа: Пер. с нем. – СПб.: BHV – Санкт-Петербург, 1994 –192с.
2. Ресурсы Internet: <http://www.asymetrix.com> – WWW сервер компании Asymetrix Learning Systems.
3. Ресурсы Internet: <http://www.sibupk.nsk.su/INTRANET/UNIVER/KONFA/ProgKonf.htm> – сервер, посвященный международной конференции по теме «Компьютерные технологии в научном процессе и образовании».
4. Ресурсы Internet: <http://www.ccer.ggl.ruu.nl/arjandb/toolbookII.htm>.
5. Ресурсы Internet: <http://www.infoart.ru/press/>.

УДК/UDC 378

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Федоровских Елена Сергеевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет, г. Екатеринбург, Россия
e-mail: fedorovskihes@m.usfeu.ru

Статья посвящена одной из проблем современного высшего образования – преподаванию математики при дистанционном обучении. Автором представлены некоторые наработки преподавателей кафедры высшей математики Уральского государственного лесотехнического университета.

Ключевые слова: самостоятельная работа, дистанционное обучение, математика, заочная форма обучения, высшее образование.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN DISTANCE LEARNING OF MATHEMATICS FOR STUDENTS OF CORRESPONDENCE EDUCATION

Fedorovskikh Elena Sergeevna, Senior Lecturer
FSBEI of HE USFEU, Ekaterinburg, Russia
e-mail: fedorovskihes@m.usfeu.ru

The article is devoted to one of the problems of modern higher education – teaching mathematics in distance learning. The author presents some developments of teachers of the Department of Higher mathematics of the Ural State Forestry Engineering University.

Key words: independent work, distance learning, mathematics, extramural studies, higher education.

В настоящее время студенты заочной формы обучения в Уральском государственном лесотехническом университете составляют примерно треть от общего числа обучающихся. Во время ситуации с COVID обучение этой категории студентов в нашем вузе оказалось возможным благодаря внедрению технологий дистанционного обучения (ДО). Использование таких технологий при работе со студентами-заочниками продолжается по сей день. Взаимодействие преподавателя с обучающимися в УГЛТУ обеспечивает образовательная среда Moodle.

Изучение математики в техническом вузе осуществляется на первом курсе, когда преподаватель полностью организует весь процесс получения знаний и овладения навыками,

управляет им, контролирует весь процесс самостоятельной работы студентов (СРС) и промежуточные результаты [1].

При методическом построении модульной структуры электронной образовательной среды для обеспечения информационной поддержки учебной деятельности студентов, преподавателями кафедры высшей математики предусмотрены следующие блоки (модули):

1. Вводный блок
2. Теоретический блок
3. Практический блок
4. Контролирующий блок
5. Дополнительные материалы

Вводный блок содержит:

- название курса;
- фамилия, имя, отчество преподавателя;
- должность преподавателя;
- электронная почта преподавателя;
- рабочая программа дисциплины, цели и задачи;
- чат с преподавателем (создан для общения студентов и преподавателя в режиме реального времени);
- форум.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение тестовых и контрольных работ.

Обратим внимание на трудоемкость дисциплины «Математика» для студентов заочной формы обучения УГЛТУ, которая приведена в таблице.

Таблица

Трудоемкость дисциплины «Математика» (заочная форма обучения)

	Лекции	Практические занятия	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1 семестр	4	4	8	64
2 семестр	4	6	10	101
Итого	8	10	18	165

Несложно заметить, что самостоятельной работе студентов отводится большая роль. Поэтому основная задача преподавателя математики сводится к тому, чтобы помочь студенту овладеть навыками самостоятельной работы, создать учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Для достижения цели преподаватели кафедры высшей математики разработали методическое пособие «Математика для обучающихся первых курсов Уральского государственного лесотехнического университета», которое издано в первой половине 2021 года, авторы: Вдовин А.Ю., Демидова И.Н., Золкина Л.А., Мухина В.М., Рублева С.С., Удинцева С.Н., Федоровских Е.С. Оно адресовано студентам всех направлений подготовки УГЛТУ.

Пособие состоит из восьми глав. Каждая глава содержит справочные материалы, включающие основные понятия, обозначения, формулы без доказательств, при этом, основной упор сделан на приобретение навыков решения типовых заданий. К последним приведены подробнейшие указания по решению и ответы. Одна из особенностей данной книги - варианты индивидуальных заданий домашних контрольных работ, предлагаемых студентам-заочникам для выполнения в качестве допуска к зачету или экзамену. Чтобы сформировать у обучающихся понимание полезности выполнения указанных работ, преподаватели включили большинство формулировок индивидуальных заданий в экзаменационные билеты.

С одной стороны, авторы включили в пособие все разделы дисциплины «Математика», соответствующие учебным программам вуза. С другой стороны, авторы рассчитывали, что тщательная самостоятельная проработка материала предлагаемого пособия позволит обучающимся овладеть необходимым минимумом теоретических знаний и практических навыков, необходимых для освоения курса математики [2].

Для итоговой проверки полученных знаний студентами заочной формы обучения преподаватели кафедры высшей математики применяют оценочные средства в виде автоматизированного тестирования или открытого задания (экзаменационный билет) с возможностью предоставления ответа в среде Moodle.

Приведем в качестве примера следующие задания.

Образец экзаменационного билета (2 семестр).

1. Найти пределы:

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 - x + 11}{2x^4 - 5x + 7}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 2x + 1}{2x^2 - x - 1}.$$

2. Найти производные следующих функций:

$$\text{а) } y = \cos(\arctg 3x); \quad \text{б) } y = \frac{8x^2 + \sin x}{11 - 2x}.$$

3. Найти неопределенные интегралы:

$$\text{а) } \int \left(3x + \frac{5}{x^2} \right) dx; \quad \text{б) } \int \frac{x^4 dx}{6 - 2x^5}.$$

4. Вычислить определенный интеграл: $\int_1^2 (3x^3 - 5) dx$.

5. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = \frac{x^2}{4}, \quad y = 0, \quad x = 4. \text{ Выполнить чертеж.}$$

6. Дифференциальными уравнениями первого порядка являются...

$$1) y'' - \frac{y'}{x} = x^5 \quad 2) y \frac{dy}{dx} + y^3 \cdot x = 0$$

$$2) y - \frac{y^2}{2x} + 6x = 4 \quad 4) xy' = \cos y.$$

7. Найти общее решение дифференциального уравнения $(x + 2)dy - y dx = 0$.

8. Найти частное решение дифференциального уравнения $y' = 9x^6 \cdot y$, соответствующее начальным условиям $y(1) = 1$.

Не менее важная роль отводится блоку электронного курса «Дополнительные материалы». В этом блоке преподаватели указывают список дополнительной литературы (классические учебные пособия в количестве 3-4 штук) и ссылки на источники ЭБС «Лань».

Таким образом, методическое пособие «Математика для обучающихся первых курсов Уральского государственного лесотехнического университета» и среда Moodle позволяют дистанционно организовать образовательный процесс, оптимально сочетая учебный материал и самостоятельную работу студентов заочного обучения.

Список литературы

1. Благоднарова О.В., Матвеева С.В. Электронный курс в LMS Moodle как средство организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом ВУЗе: материалы третьей межвузовской научно-методической конференции (27-28 сентября 2013). Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. С. 21-24.

2. Математика для обучающихся первых курсов Уральского государственного лесотехнического университета: А.Ю. Вдовин, И.Н. Демидова, Л.А. Золкина, В.М. Мухина, С.С. Рублева, С.Н. Удинцева, Е.С. Федоровских; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2021. – 75 с.

**РОЛЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ
ПРИНЦИПОВ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Хоченков Андрей Алексеевич, д-р с.-х. наук, профессор
УО «Мозырский государственный педагогический университет», г. Мозырь, Беларусь
e-mail: 28111959-@mail.ru

Котович Игорь Викторович, канд. биол. наук, доцент
УО «Мозырский государственный педагогический университет», г. Мозырь, Беларусь
e-mail: ivkotovich@mail.ru

Позывайло Оксана Петровна, канд. вет. наук, доцент
УО «Мозырский государственный педагогический университет», г. Мозырь, Беларусь
e-mail: 28111959-@mail.ru

В статье приводится информация об особенностях пищевого поведения учащейся молодежи и описываются методические подходы к внедрению в ее жизнь принципов здорового питания в рамках изучения биологических дисциплин.

Ключевые слова: здоровое питание, студенты, учащиеся, семинарское занятие, биологические дисциплины.

**THE ROLE OF BIOLOGICAL DISCIPLINES IN THE FORMATION
THE PRINCIPLES OF HEALTHY NUTRITION AMONG YOUTH STUDENTS**

Khochenkov Andrei Alekseevich, D-r of Agr. Science, professor
e-mail: 28111959-@mail.ru

Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus

Kotovich Igor Victorovich, Cand. of Biol. Science, Docent
e-mail: ivkotovich@mail.ru

Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus

Pozyvailo Oksana Petrovna, Cand. of Vet. Science, Docent
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus
e-mail: 28111959-@mail.ru

The article provides information about the peculiarities of the eating behavior of young students and describes methodological approaches to introducing the principles of healthy eating into their lives in the framework of the study of biological disciplines.

Keywords: healthy nutrition, students, students, seminar class, biological disciplines.

Проблема внедрения принципов здорового образа жизни среди молодых людей, в том числе обеспечения здорового питания, в период обучения в учреждениях высшего, среднего специального и общего среднего образования является одной из самых актуальных и, пожалуй, малоизученных в современной педагогической и гигиенической практике. Она носит междисциплинарный характер, поскольку затрагивает знания не только биологических, но и социальных наук, а также житейский опыт, который зачастую молодым человеком в силу разных причин не может быть получен при семейном воспитании. Если во время учебы в начальной и средней школе ребенок находится под контролем родителей, которые обеспечивают, в рамках своих материальных возможностей и понимания, его питание, следят за регулярностью приема пищи, то после получения среднего образования значительная часть молодых людей переезжает в новую местность на учебу, где складываются незнакомые жизненные реалии, а учащиеся во многом остаются предоставлены сами себе.

К основным факторам, определяющим качество питания, необходимого для становления крепкого здоровья учащихся, способных со временем заменить на рабочих местах старшее поколение, создавать полноценные семьи, по нашему мнению, можно отнести следующие: а) соблюдение оптимального пищевого режима; б) обеспечение биологически полноценного рациона;

в) противодействие многим стереотипам молодежной среды, которые внедряются в массовое сознание под жестким давлением навязчивой рекламы (употребление продуктов фаст-фуда, сладких газированных напитков, крекеров, чипсов и пр.); г) формирование на научной основе стойких жизненных принципов по отношению к питанию, которые молодой человек должен пронести через всю свою жизнь и со временем мог бы тиражировать по отношению к окружающим и членам своей семьи.

Целью наших исследований являлось выявление оптимальных подходов к формированию принципов здорового питания у учащейся молодежи.

Исследования проводились на группах студентов 2-го и 4-го курсов УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (далее УО МГПУ) в рамках изучения учебных дисциплин (биологическая химия, биохимия), а также учащихся средних специальных заведений города Мозыря с использованием средств и методов педагогической и социологической наук (наблюдение, анкетирование, интервью, тестирование, «мозговой штурм»).

Обеспечение качественного питания учащейся молодежи по приемлемым ценам всегда было достаточно сложной задачей. Особенно это актуально для учреждений высшего образования с их большой учебной нагрузкой. Период студенчества совпадает с ограниченными материальными возможностями подавляющего числа респондентов и увеличенными пищевыми потребностями, которые требуют растущий молодой организм.

На первом этапе исследовательская работа проводилась совместно со студентами 2-го курса технолого-биологического факультета УО МГПУ имени И.П. Шамякина в период прохождения курсов «Биологическая химия» и «Биохимия», которые в рамках контроля знаний включают проведение лабораторных, практических, семинарских занятий по основным темам этих учебных дисциплин и тесно связаны с проблемами питания. На втором этапе работа проводилась под контролем преподавателей в рамках выполнения курсовых работ по биологической химии силами студентов 4-го курса этого же факультета, которые выразили заинтересованность в изучении данной проблематике. Было проведено анкетирование студентов трех факультетов университета (технолого-биологический, филологический, физико-математический) и учащихся средних специальных заведений города Мозыря (лицей геологии, медицинский колледж, лицей строителей), которое помогло выявить проблемы пищевого поведения современной учащейся молодежи и определить возможные способы и средства его коррекции. Первый этап анкетирования включал следующие вопросы по изучаемой нами тематике: «Сколько раз в день употребляете пищу?»; «Всегда ли завтракаете?»; «Всегда ли обедаете?»; «Сколько времени занимает обед?»; «Из скольких блюд состоит обед?»; «Вкусовые предпочтения для перекуса»; «В какое время ужинаете?»; «Ужинаете ли после 20⁰⁰ высококалорийными блюдами?»; «Употребляете ли фастфуд?»; «Обращаете ли внимание на дату изготовления продуктов?»; «Употребление каких пищевых добавок в продовольствиистораживает?»; «Дефицит каких продуктов наблюдается?» и некоторые другие.

При анализе результатов анкетирования было выявлено очень много общего между, казалось бы, различными когортами учащейся молодежи. Прежде всегостораживает крайняя нерегулярность приема пищи у всех групп респондентов. Так, одно или двухразовое питание в день практиковали от 27 до 35% студентов УО МГПУ имени И.П. Шамякина и от 26 до 38% учащихся средних специальных заведений. Просматривается определенная связь между спецификой обучения, уровнем образования и пищевым поведением. Данные по студентам биологического профиля были лучше, чем по филологам и физикам, а по будущим медикам лучше, чем по будущим рабочим, деятельность которых связана с тяжелым физическим трудом. Тем не менее можно сделать вывод, что значительная часть учащейся молодежи, даже получающая биологическую или медицинскую подготовку, на практике пренебрегает полученными знаниями, напрямую оказывающими воздействие на их здоровье.

Наряду с лицами, получающими недопустимо редкое питание (не более 2 раз в сутки), была выявлена достаточно многочисленная группа, практикующая частые перекусы – до 8 раз в день, часть из которых заменяла традиционные виды принятия пищи (завтрак, обед, ужин). Она была характерна для будущих специалистов умственного труда – педагогов (от 10 до 21% численности выборки в зависимости от факультета). С точки зрения современной науки это неприемлемо, поскольку несет повышенную нагрузку на пищеварительный тракт и гормональную систему организма [1, 2].

Согласно современным гигиеническим рекомендациям утреннее принятие пищи – завтрак является обязательным, поскольку определяет работоспособность человека в самой продуктивной

первой половине дня [3]. Однако 21% опрошенных вообще не завтракают, а 24% делают это только иногда. При выяснении причинами этого чаще всего указывается желание лишнее время утром поспать, а также наличие возможности на перерывах между занятиями перекусов с использованием сдобы и кофе из автомата.

Выявлено, что от 14 до 17% респондентов не обедают. Даже при организованном питании в столовой во время перерыва только от 12 до 35% учащихся получает его в полноценном виде (из трех блюд и салата). Большинство студентов (от 52 до 65% от анкетированных) во время обеда не употребляют первого блюда, что ухудшает общую структуру рациона и негативно действует на секрецию пищеварительных желез.

Установлено, что в рационе студентов и учащихся средних специальных заведений наблюдается избыточное количество сдобы, вафель, печенья, содержащих легкоусвояемые углеводы и гидрогенизированные жиры. В тоже время эти продукты бедны витаминами (С, В₁, В₂, В₃, В₁₂, фолиевая кислота) и макро- и микроэлементами (кальций, железо, медь, цинк, йод, селен), пищевыми волокнами. Это является существенным фактором риска развития ряда заболеваний в недалеком будущем, в том числе ожирения, различных форм нарушения липидного обмена, атеросклероза, остеопороза, железодефицитной анемии, кардиологических и онкологических заболеваний.

Установлены половые различия в пищевых предпочтениях. Калорийную пищу (сало, мясные продукты, молочные продукты с высоким процентом жирности: 3,0–3,5% жирности) употребляет 78% парней и 12% девушек от общего количества анкетированных одного пола. Это объясняется, на наш взгляд, тем, что у мужчин вес мышц составляет 40–50% от общей массы тела, у женщин – около 36%. Поэтому обменные процессы у сильного пола протекают в среднем на 10% быстрее, которые помогают «сжигать» лишние калории.

Помимо кратности питания и состава рациона большое значение имеют условия приема пищи, в том числе затраты времени на обед. Необходимо тщательно, не торопясь переживать пищу, что является залогом ее эффективного усвоения, что установлено еще работами И.П. Павлова. Согласно гигиеническим рекомендациям продолжительность обеда не должна быть менее 20 минут. Но это время затрачивает на прием пищи во время обеда только от 25 до 30% опрошенных респондентов. Значительная часть учащейся молодежи едят побыстрее. От 9 до 32% опрошенных затрачивают на обед не более 10 минут. При опросах выяснено, что на это влияют недостаточные по продолжительности перерывы между занятиями.

Весьма острым вопросом, особенно в крупных городах, является проблема употребления фастфуда. Помимо международных брендов (Макдональдс, KFC, Бургер Кинг и др.) в регионах открыто множество местных точек быстрого питания где основу ассортимента составляют продукты фастфуда. Согласно нашим опросам удельный вес сторонников такого питания среди студентов составляет 13–16%. Выявлено, что основным сдерживающим фактором потребления такой пищи является не ее гигиенические характеристики, а цена. Для значительной части учащейся молодежи она неподъемная. С другой стороны у небогатой по среднестатистическим критериям учащейся молодежи очень популярны блюда экспресс-приготовления (типа Роллтон), находящиеся в более низком ценовом диапазоне, которые содержат небезвредные для организма консерванты и красители.

Помимо общих вопросов о питании проводилось и специализированное анкетирование учащейся молодежи, в котором выявлялось ее отношение к употреблению БАДов, вегетарианскому и веганскому питанию, пищевым добавкам, средствам коррекции фигуры и иммунитета, потребительской грамотности, молочным продуктам, соли и физической активности. Как и вышеизложенные факты полученная информация свидетельствовала, что пищевое поведение значительной части молодых людей достаточно далеко от научно обоснованного, что может иметь негативные последствия для их будущего.

Использование традиционных форматов для пропаганды принципов здоровой жизни в виде лекций, настенной агитации, социальной рекламы в средствах массовой информации по нашему мнению не очень эффективно. Современный молодой человек достаточно высоко ценит свое время и не желает отвлекаться на то, что его мало интересует. По нашему мнению, проводниками идей здорового питания в широкие массы молодежи должны стать курсы биологических дисциплин учреждений высшего и среднего специального образования, которые, помимо чисто теоретических знаний, должны давать практический опыт молодым людям в их дальнейшей жизни. Учебный процесс предполагает контроль полученных знаний в виде лабораторных, практических, семинарских занятий и курсовых работ. Так, подобную схему внедрения знаний о здоровом питании мы применяем на протяжении последних лет при преподавании биологической химии на технику-

биологическом факультете УО МГПУ имени И.П. Шамякина. Проходя очередной раздел этой дисциплины студенты готовят презентации, в которых наряду с теоретической составляющей отражаются актуальные проблемы здорового питания. Так, к примеру, изучая тему «Белки» студенты знакомят своих коллег с местными продуктами, характеризующимися высоким содержанием незаменимых аминокислот, способами обработки и приготовления мяса для эффективного усвоения всех питательных веществ, сроками хранения молочных продуктов. При изучении темы «Углеводы» приводятся презентации о пользе «медленных углеводов», необходимости продуктов с клетчаткой, вреде сладких газированных напитков. При изучении темы «Обмен углеводов» рассматриваются вопросы профилактики диабета II типа (инсулиннезависимого). Преподаватели стараются вступать в диалог со студентами, создавать в аудитории атмосферу личной заинтересованности, причастности к действиям, способным внести положительный вклад в дело сохранения здоровья себя и близких. Как оказалось, очень эффективны деловые игры на такие прикладные темы как: «Как организовать максимально бюджетное и здоровое питание студенту при проживании в общежитии», «Способы консервации овощей и фруктов», «Надо ли использовать БАДы в молодом возрасте?», «Метаболический синдром и его профилактика». После завершения доклада предлагается дискуссия. Студенты и преподаватель задают вопросы докладчику по теме его выступления. В случае сложности какой-либо поднятой проблемы предполагается совместное ее решение всей аудиторией методом «мозгового штурма». Если все же какой-либо вопрос оказывается не до конца выяснен, то его обсуждение продолжается на следующем занятии.

Важной проблемой при обучении является внедрение полученных знаний в практику, поскольку память человека достаточно избирательна и значительный объем информации проходит через его сознание транзитом. Как правило, задерживается достаточно небольшая ее часть, которая является важной конкретно для него, и которая используется в повседневной деятельности. С целью выявления приоритетных жизненных целей студентов УО МГПУ имени И.П. Шамякина и средних учебных заведений города Мозыря в рамках анкетирования был задан вопрос: «Какое из личных качеств, по Вашему мнению, наиболее важно для счастливой жизни?» Было предложено пять вариантов ответа: крепкое здоровье, трудолюбие, высокий интеллект, коммуникабельность, настойчивость. Поскольку целью каждого индивидуума является стремление к счастливой жизни, то те факторы, которые обеспечивают ее достижение являются приоритетными и с ними предпочтительно работать в процессе учебно-воспитательного процесса. Наиболее важным из вышеперечисленных индивидуальных достоинств оказалось «крепкое здоровье». От 45 до 55% опрошенных назвали его самым главным фактором достижения жизненного успеха. Путем опроса было выявлено, что у значительной части учащейся молодежи есть полное понимание приоритетности здоровья, что его ничто не заменит. Она готова вкладывать свое время и ресурсы на его поддержание и укрепление. Целью педагога при изучении биологических дисциплин является поддержание дальнейшей заинтересованности в этом направлении и разработка простых понятных алгоритмов, помогающих в сложной жизненной ситуации выбрать наиболее рациональный путь обеспечения своего организма питательными веществами. В качестве примера можно привести дискуссию на семинаре о замене в рационе молодых людей сладких газированных напитков альтернативными. В ее рамках определили, что хорошей и полезной заменой являются кисели на основе местных ягод и фруктов, что позволяет не только экономить значительные денежные средства, но и получать витамины для укрепления иммунитета. Интересной в рамках семинара «Обмен белков» была дискуссия о наиболее рациональном способе приготовления мясных продуктов.

В процессе преподавания выяснилось, что для успешного усвоения материала и его использования в дальнейшем также необходима определенная дозированность и ненавязчивость. Желательно, чтобы к правильным выводам учащиеся приходили сами, с минимальной подсказкой преподавателя. Постепенно, «шаг за шагом», можно реально изменить пищевое поведение значительной части учащихся к лучшему. Наш опыт внедрения принципов здорового питания в молодежную среду в рамках преподавания биологических дисциплин свидетельствует о положительном воздействии на пищевое поведение учащихся, что подтверждается при дальнейшем общении со студентами, их выступлениями по данной тематике на ежегодных научных конференциях и их статьями в университетских сборниках.

Список литературы

1. Блинкин, С.А. Иммуитет и здоровье / С.А. Блинкин. – М.: Знание. – 2007. – 420 с.
2. Воронина, Г.А.: Основы рационального питания / Г.А. Воронина. - М.: Вентана-Граф, 2009. – 118 с.
3. Дроздова, Т.М. Физиология питания / Т.М. Дроздова. – М.: Дели плюс, 2012. – 97 с.

УДК/UDC 377.6

СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ

Чугунова Эльвира Ивановна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО «Костромская государственная сельскохозяйственная академия»,
п. Караваево, Костромская область, Россия
e-mail: hifi52@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы успешной адаптации студентов среднего специального образования (спо) в вузовской среде с точки зрения организации стимулирующего взаимодействия педагогов и студентов в процессе обучения.

Ключевые слова: спо, взаимодействие, стимулирующее взаимодействие, адаптация, самодетерминация.

STIMULATING INTERACTION OF TEACHERS AND STUDENTS AS ONE OF THE CONDITIONS FOR THE SUCCESSFUL ADAPTATION OF STUDENTS OF SVE IN THE UNIVERSITY ENVIRONMENT

Chugunova Elvira Ivanovna, cps,
FSBEI of HE «Kostroma State Agricultural Academy»
Karavajevo, Kostroma region, Russia
e-mail: hifi52@mail.ru

The author approaches the question of successful adaptation of first-year students at the university in terms of the organization of stimulating cooperation of teachers and students in the process of learning foreign languages as a factor of adaptation of students.

Keywords: secondary vocational education (sve), cooperation, stimulating cooperation, adaptation, self-determination.

Термин «взаимодействие» в самом общем значении означает влияние объектов друг на друга, а как философская категория — связь всего живого и взаимную обусловленность, взаимопереход [1, 2,7]. Взаимодействие — это движущая сила процесс развития индивидуумов, при котором выстраиваются внешние или внутренние отношения, непосредственно или опосредованно зависит целей и задач взаимодействующих. Идет обмен содержанием, развитие, изменение обеих сторон сотрудничества. При этом обменный процесс может иметь два направления: встречное или противоположное, но в любом случае идет развитие. Говоря о человеке как личности, отметим, что в его природе заложено желание к взаимодействию с разными объектами и субъектами, зависит от доли участия и самостоятельности в сотрудничестве, окружающего мира. Принципиально при этом признание субъектности каждого (самореализации, самопонимания, самоопределения). Все субъекты по отдельности, а самое главное вместе представляют собой слаженную социальную систему, которая имеет определенную структуру, свои функции и задачи, а также включает множество отдельных элементов, которые находятся в связке друг с другом и поэтому образуют единство или целостность [10]. Таким образом, являясь элементом этой системы, человек познает общественные нормы и законы, процессы, происходящие в обществе, а также идет постоянный процесс самопознания, понимания своих способностей и имеющихся возможностей для саморазвития. Все вместе взятое формирует ориентацию человека в окружающей его среде. Кроме того, с взаимодействием связаны еще одни очень важные потребности личности, это потребность в общении

с другими людьми и потребность в образовании [4,5]. Н.В. Бордовская и С.Я. Скибинский выделяют следующие типы взаимодействия педагогов и обучающихся:

- помогающее;
- стимулирующее [2].

Работая в вузе с достаточно взрослой аудиторией, студентами, педагог ориентируется на стимулирующее взаимодействие, когда он, проявляя уважение к личности студента, поощряет поиск решения проблемы, трудности самостоятельно в сотрудничестве с педагогом, согласовывая их взаимообусловленные действия. Однако, в настоящее время на базе высшей школы ведется подготовка специалистов среднего профессионального образования (СПО). Среднее профессиональное образование – это промежуточный, связанный со средним профессиональным обучением после общеобразовательной школы и до поступления в вуз. СПО представляет для освоения специальности, обучение по которым может быть продолжено дальнейшем для получения более высокой квалификации в высшей школе, так и уникальные профессии, достаточная квалификация по ним не требует получения диплома бакалавра или магистра. В эпоху Советского Союза среднее специальное образование можно было получить обучаясь в техникумах, в некоторых училищах (например, медицинское, педагогическое, ветеринарное и военные училища (готовили младший командный состав для вооруженных сил: прапорщиков и мичманов). В современной России аналогичное профессиональное образование можно получить в техникумах и колледжах также. При этом данные учебные заведения могут быть как самостоятельными образовательными институтами или просто составной частью вуза. По сути, СПО в наши дни является «модернизированным» средним специальным образованием, которое было составной частью советской системы обучения в целом и профессиональной в частности.

Как отмечалось выше, вчерашние школьники, часто выпускники 9 класса, реже 11 после окончания школы, оказываются в совершенно новой и непривычной для них обстановке образовательной системы, а соответственно и сталкиваются с новыми требованиями этой системы. Во-первых, основной формой подачи учебного материала является не лекция, а не привычный урок. При этом продолжительность одной лекции в два раза больше времени школьного урока (пара). Как результат одновременно преподавателем выдается большее количество нового для заучивания и усвоения материала. Во-вторых, домашнее задание носит рекомендательный характер и является отсроченным по времени для проверки на практических занятиях. Основная проверка знаний происходит во время выполнения тестовых, контрольных заданий и на экзаменах. При этом студентам, в отличие от школьников, даются задания для самостоятельного изучения. В-третьих, как уже отмечалось выше, итоговая аттестация в форме зачета или экзамена проходит в конце каждого семестра, что является непривычным по форме, срокам и содержанию, когда нужно отчитываться за весь курс сразу. В-четвертых, сам уровень школьных письменных работ по объему меньше и проще по оформлению. Также нормой для высшей школы является выполнение курсовых работ.

Как видно из примеров, у вчерашних школьников меняется режим и форма занятий, подача педагогом учебного материала, а значит, меняется и взаимодействие студента и преподавателя. Поэтому требуется достаточно долго времени для осознания и понимания новых условий обучения, что дается сразу далеко не всем. Многие воспринимают это как некую свободу от обязательных посещений занятий, подготовке к ним. Результатом становятся неудовлетворительные оценки в конце семестра, большое количество невыполненных или не сданных вовремя заданий, тестов.

Таким образом адаптация первокурсников в учебной группе (не класс, как в школе), в новом учреждении – это наиглавнейшая трудность, на преодолении которой должна быть направлена работа педагогического коллектива и самих студентов, чтобы максимально сократить сроки «вхождения» и настройки с целью достижения положительного результата. Новоиспеченные студенты с первых дней осваивают новую для них роль студента. Самостоятельно они овладевают с помощью проб и ошибок навыками продуктивного взаимодействия друг с другом и преподавателями, примеряют на себе новую роль и демонстрируют ожидаемое от них другими поведение. Несомненно, очень значимую роль в первую очередь в социальной адаптации первокурсников играет группа, в которой они учатся. Безусловно, чем быстрее пройдет процесс ее формирования, тем быстрее ее члены освоят свою новую роль.

В этот период адаптации, исходя из изменившихся условий обучения, у первокурсников идет перестройка деятельности и социального окружения, в связи с этим меняются и их внутренние установки. Параллельно происходит переориентация ценностей, восприятия себя и окружения. В преодолении этой проблемы важным звеном являются педагоги, а правильнее сказать, грамотно

выстроенное их взаимодействие со студентами, где взаимодействие выступает как интегрирующий фактор деятельности равных субъектов, одинаково заинтересованных в результате такого сотрудничества.

В качестве примера такого взаимодействия рассмотрим такой учебный предмет как иностранный язык, который изучается на базе СПО 3-4 года и является обязательным. Следует в первую очередь отметить тот факт, что именно он является одним из трудных предметов в послешкольном образовании. Причин тому несколько:

- недоукомплектованность школ кадрами. Так по данным портала «Работа в России» в декабре 2021 года в школах не хватало учителей иностранного языка, математики, русского языка и литературы, физики, информатики больше всего. Было размещено свыше 22 000 вакансий для [11];

- отсутствие возможности и необходимости использования иностранного языка в повседневной жизни или дальнейшей профессиональной деятельности. Мало, кто из выпускников среднестатистических школ, не элитных столичных, планирует частые поездки за рубеж или трудоустройства в других странах;

- и как следствие, низкая мотивация учащихся.

Работая в неязыковые вузы со студентами, обучающимися по программе СПО, мы довольно часто наблюдаем достаточно низкий уровень овладения языком и отсутствие интереса к его изучению у большинства студентов, практически не сформировано во время школьного обучения позитивное отношение к данному предмету. Это не может не сказаться на успеваемости. Кроме того, у студентов низкая поисковая активность, отсутствует стремление к получению новых знаний, не сформировано так же умение работать с текстами любой сложности, излагать последовательно и аргументированно свои мысли, пересказывать текст, устанавливать причинно-следственные связи, запоминать материал, заучивать слова иными словами- в целом учиться. Все это усугубляется тем, что делать это на иностранном языке. Сталкиваясь с малейшими трудностями, студенты предпочитают уходить от их решения, выбирая тактику выжидания, избегания. Задания повышенной сложности, требующие самостоятельности, поиска нужной информации (рефераты, например, презентации) вызывают стойкое нежелание выполнять, пассивный протест. Как результат, копятся задолженности, неудовлетворительные оценки. Учитывая, что преподавание иностранного языка начинается сразу же на первом курсе, то это может быть психологическим аспектом, затрудняющим в целом адаптацию первокурсников. Довольно часто студенты не доходят до специальных предметов, «спотыкаясь» на первых курсах на общеобразовательных, запущенных по разного рода причин еще в школьные годы. Если в этот момент предоставить студента самому себе, рассчитывая, что он справится и научится работать самостоятельно, значит усложнить его адаптацию в новую образовательную среду профессионального обучения. Согласно данным различных источников около трети отчисленных студентов это первокурсники. При чем основные причины отчисления это неуспеваемость, пропуски, академическая задолженность.

Кроме перечисленных выше объективных причин такому явлению, есть еще и ряд ошибок, которые совершают сами студенты (субъективные). К ним можно отнести:

- использования студентами старой модели обучения «как в школе»;
- «свободное» посещение занятий как практических, так и лекционных;
- убежденность, что сессию можно сдать легко, выучить все за одну ночь;
- выбор учебного заведения ни по своему желанию, а по настоянию родителей или из желания уйти из школы (не сдавать в дальнейшем ЕГЭ, вообще учиться);
- ошибочное представление, что школа закончена, вступительные экзамены пройдены, теперь можно «отдохнуть», посвятить больше времени своим увлечениям, например, или общению;
- иногда это совмещение учебы и работы. Причин тому много: и желание что-то купить, и необходимость себя содержать, или помощь семье и т.д.

Понятно, что самому первокурснику, особенно выпускнику 9 класса, подростку справиться со всем этим практически невозможно. Поэтому так важна поддержка студентов педагогом на занятиях, вне аудиторных мероприятий, вовлечение их в такие мероприятия. Если говорить о преподавании иностранного языка, как одного из предметов курса, то здесь широко можно использовать вовлечение студентов в участие в олимпиады, конкурсы, викторины страноведческого направления, языковые конкурсы, особенно творческие (например, исполнение песен на иностранных языках, чтение стихов, рисования картинок смысловых значений лексических единиц), олимпиады, что способствует повышению активности, самодетерминации и самооценки студентов, преодолению в дальнейшем языкового барьера. Кроме того, это способ использования увлечений, способностей

самих студентов и связь этого с изучением языка и научение самостоятельного поиска материала. При этом мы предлагаем им участие в мероприятиях уровня, соответствующего их знаниям, и чуть поднимаем планку, усложняем задачу. Также хорошо использовать написание рефератов по страноведческой тематике как на иностранном, так и родном, в нашем случае русском языке, но обязательно включая примеры на иностранном языке. Написание и защита мини проектов, презентаций. При этом студенты делают основной упор на самостоятельное изучение материала при постоянной поддержке педагога, возможности обсудить, перепроверить, отредактировать работу. Таким образом выстраивается сотрудничество участников, идет адаптация, которая в дальнейшем помогает в развитии каждого студента как личности и как будущего специалиста.

Список литературы

1. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст]. — М.: Академия, 2004. — 304 с.
2. Скибинский, С.Я. Подготовка педагогов к взаимодействию с детьми, оставшимися без попечения родителей [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 1997. — 18 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика [Текст]: учебный курс для творческого саморазвития. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 606 с.
4. Грейдина, Н.Л. Основы системной концепции коммуникативнокультурного взаимодействия (теоретико-экспериментальное исследование) [Текст]: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. — Краснодар, 1999. — 34 с.
5. Липский, И.А. Социальная педагогика: практика, научная дисциплина, образовательный комплекс [Текст] // Педагогика. — 2001. — № 1. — С. 24–32.
6. Советский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А.М. Прохоров. — 3-е изд. — М.: Сов. энциклопедия, 1985. — 1600 с.
7. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / под. ред. Н.Ю. Шведовой. — 12-е изд. — М.: Рус. яз., 1978. — 846 с.
8. Цилфидис, Л.К. Принципы педагогического взаимодействия учителя и учеников в таэквондо [Текст] // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. — М.: Физкультура, образование и наука, 1998. — С. 209-214.
9. Чугунова, Э.И. Педагогические условия взаимодействия образовательных учреждений и замещающих семей в воспитании приемных детей» [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. — Кострома, 2008. — 248 с. 244 УД
10. Чугунова Э.И. Стимулирующее взаимодействие педагогов и студентов в процессе обучения иностранным языкам как фактор успешной адаптации первокурсников. Актуальные проблемы науки в агропромышленном комплексе: сборник статей 67-й международной научно-практической конференции: в 3 т. — Караваево: Костромская ГСХА, 2016. С.240-244
11. [Электронный ресурс] «Каких учителей не хватает в российских школах?». -URL: [https://zen.yandex.ru/media/pedsovet/kakih-uchitelei-ne-hvataet-v-rossiiskih-shkolah-61c9b22e4930f51d8b688026;](https://zen.yandex.ru/media/pedsovet/kakih-uchitelei-ne-hvataet-v-rossiiskih-shkolah-61c9b22e4930f51d8b688026)

**ПРИМЕНЕНИЕ SKETCHUP СТУДЕНТАМИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА**

Шадрин Игорь Александрович, кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: schadrin@bk.ru

Обосновывается актуальность применения компьютерных программ (SketchUp) для визуализации проектов в процессе выполнения лабораторных работ и курсовых проектов студентами-бакалаврами в области ландшафтной архитектуры.

Ключевые слова: SketchUp, курсовое проектирование, ландшафтный дизайн, лабораторные работы, ландшафтная архитектура, компьютерные технологии

**APPLICATION OF SKETCHUP BY STUDENTS IN THE PERFORMANCE
OF LABORATORY WORKS AND COURSE PROJECTS
IN THE DIRECTION OF PREPARATION
35.03.10 LANDSCAPE ARCHITECTURE**

Shadrin Igor Alexandrovich, candidate of biological sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: schadrin@bk.ru

The relevance of the use of computer programs (SketchUp) for the visualization of projects in the process of performing laboratory work and course projects by bachelor students in the field of landscape architecture is substantiated.

Keywords: SketchUp, course design, landscape design, laboratory work, landscape architecture, computer technology

Курсовой проект по дисциплине "Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры" является самостоятельной научной работой студента, включает в себя теоретическую часть в виде пояснительной записки (содержащей сбор, систематизацию информации, анализ проблемы по выбранной теме; часть, посвященную экономическим расчетам - составление сметы, оценка рентабельности проекта и т.д.) и практическую часть в виде демонстрационного материала версии (схемы, таблицы, зарисовки, чертежи и фотографии). Выполнение лабораторных работ по дисциплине "Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры" также предполагает приобретение основ проектной и научной работы.

Для реализации курсового проекта, лабораторных заданий по дисциплине требует создать проработанный детальный план участка, ориентируясь на познания студента в ландшафтной архитектуре, строительстве, растениеводстве. После разработки проекта в двухмерной графике, для лучшей оценки полученного результата, возникает необходимость визуально ощутить наполненность пространства, расстояния между объектами, их взаимное расположение [2, 5].

Исходя из вышеизложенной задачи, реализация проекта тесно взаимосвязана с компьютерными программами, значительно облегчающими достижение поставленного результата целей и возможности корректировки в процессе проектирования. Для визуализации проектов или их элементов в ландшафтном проектировании существуют специальные программы, программы для планировки участка позволяют не только составить план с нанесением на него всех значимых объектов, но и увидеть объемное 3D изображение, с их помощью можно разместить растения на территории, спроектировать дом, беседку и т.д. [1, 3].

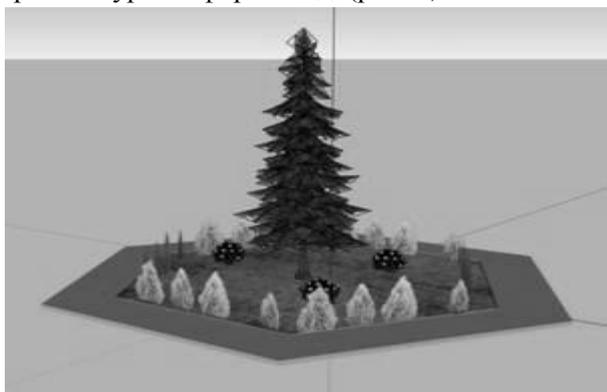
Цифровое образование, ранее необходимое только программисту, становится неотъемлемой частью работы студента, будущего ландшафтного архитектора. Реализовать цифровую подготовку в настоящее время стало возможно с помощью программного обеспечения, например, SketchUP.

Благодаря понятному и интуитивному интерфейсу, на обучение работе в программе может уйти меньше времени, а полученный продукт способен эффективно визуализировать пространство [3].

SketchUp – программа для моделирования относительно простых трёхмерных объектов – строений, мебели, интерьера. В настоящее время владельцем является компания Trimble Navigation, США, ранее программа принадлежала Google. Существуют две версии программы – условно-бесплатная, ограниченная по функциональности и платная. В платной версии доступна интеграция с Google Earth, которая позволяет загрузить спутниковую фотографию местности и проектировать прямо на ней. Существует возможность устанавливать точные географические координаты для объекта и таким образом получать информацию об инсоляции участка в различное время года. Платная версия программы отличается большими возможностями в области анимации, презентации проектов и экспорта файлов в другие форматы. Особенностью программы SketchUp является размещение и возможность скачивания создаваемых пользователями компонентов на официальном сайте SketchUp в разделе 3D Warehouse. Создаваемые модели имеют точные размеры, результат работы сразу отражается на экране – от эскиза до готового проекта. Рассматривать проект можно с различных точек обзора «от первого лица» [2].

Программа не создавалась специально для ландшафтного проектирования. Однако, функционал программы достаточно обширен: существует возможность добавить в модель поверхность земли и регулировать её форму — рельеф, есть режим теней в любое время суток. Нет библиотеки растений и отсутствует возможность просмотра вида растений в разные месяцы года, но, существует большое разнообразие различных готовых трёхмерных моделей растений в общедоступных он-лайн коллекциях Google.

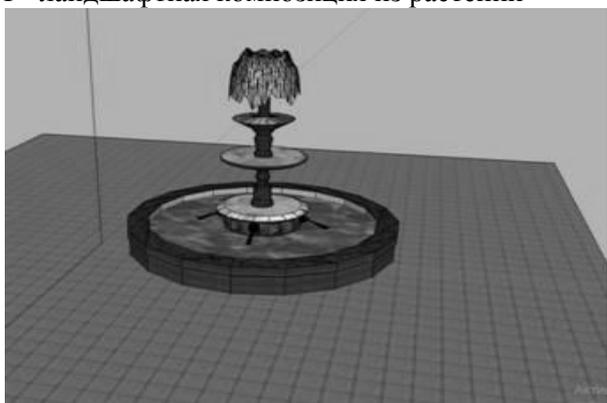
Возможное использование SketchUp [4]: эскизное моделирование, моделирование существующих зданий и сооружений, ландшафтный дизайн, разработка и проектирование малых архитектурных форм и т.д. (рис. 1).



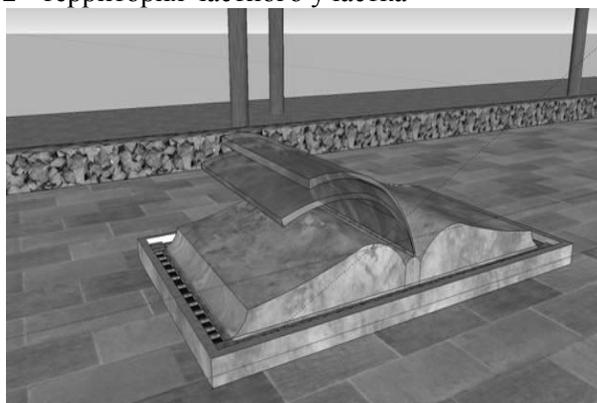
1 - ландшафтная композиция из растений



2 - территория частного участка



3 - декоративный фонтан (малые архитектурные формы)



4 - декоративный фонтан (малые архитектурные формы)

Рисунок 1 - Применение SketchUp при визуализации проектов (с использованием собственных разработок студентов и готовых моделей)

При работе студентов в программе SketchUp можно выделить основные ее достоинства: при наличии небольшого количества инструментов, возможности редактирования, практически, не ограничены; необходимо отметить логичность набора функций, - при правильном их использовании проектирование происходит с высокой скоростью, что положительно сказывается на рабочем процессе в целом; требовательность к конфигурации компьютера – средняя [6].

Таким образом, SketchUp, представляющая собой современную графическую программу предлагает при ландшафтном проектировании большие возможности для создания различных планировок, объемных моделей, чертежей, разработки и анализа предпроектных вариантов и др.

Список литературы

1. Богословская, Д.А. Поэтапное проектирование с использованием AutoCAD, SketchUp, Photoshop / Д.А. Богословская, В.А. Барова, Н.В. Плясунов, И.В. Бачериков //Актуальные графические технологии. – 2014. – С. 112-119.

2. Евдокимова, С.А. Современные инструментальные средства для компьютерного ландшафтного дизайна / С.А. Евдокимова //Современная наука: теоретический и практический взгляд. – 2016. – С. 29-31.

3. Иванов, Н.Г. Использование виртуальной и дополненной реальностей при подготовке студентов направления ландшафтная архитектура / Н.Г. Иванов, М.В. Семенова, В.Л. Рябикова //Вестник кибернетики. – 2018. – №. 2 (30). – С. 127-132.

4. Сизова, И.Р. SketchUp и AutoCAD в ландшафтном проектировании / И.Р. Сизова, Т.А. Васильева, Н.В. Плясунов //Актуальные графические технологии. – 2014. – С. 156-162.

5. Ягунов, В.П. К проблеме формирования компетенции бакалавров ландшафтной архитектуры в связи с использованием компьютерных технологий / В.П. Ягунов //Вестник ландшафтной архитектуры. – 2015. – №. 6. – С. 144-147.

6. Ягунов, В.П. К проблеме формирования компетенции ПК-17 бакалаврами ландшафтной архитектуры / В.П. Ягунов, А.И. Довганюк //Вестник ландшафтной архитектуры. – 2016. – №. 7. – С. 95-102.

УДК 378.147:514.18

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Шпейт Марина Юрьевна, преподаватель

КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум», г. Красноярск, Россия

Реут Галина Мирославовна, преподаватель.

КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум», г. Красноярск, Россия

В статье описываются результаты проведения обучающего проекта на платформе Trello. Нами был разработан и проведен проект командной работы по разработке презентации по теме: «Разрезы».

Ключевые слова: *Разрезы, мотивация, самооценка, графический язык, проект, электронная платформа Trello, презентация, smart проект, компетенции, классификация, систематизация, наглядность.*

APPLICATION OF MODERN PED TECHNOLOGIES TO STUDY THE DISCIPLINE "ENGINEERING GRAPHICS" IN A VIRTUAL ENVIRONMENT

Shpeit Marina Yurievna, teacher

KGBPOU "Krasnoyarsk Polytechnic College", Russia, Krasnoyarsk

Reut Galina Miroslavovna, teacher

KGBPOU "Krasnoyarsk Agricultural College", Russia, Krasnoyarsk

The article describes the results of the training project on the Trello platform. We have developed and carried out a team work project to develop a presentation on the topic: "Sections".

Key words: *Cuts, motivation, self-assessment, graphic language, project, Trello electronic platform, presentation, smart project, competencies, classification, systematization, visibility.*

Изменение современных социально-экономических условий: сложность трудоустройства, утрата престижности ряда профессий, востребованных в социально значимых отраслях промышленности, ведут к снижению мотивации обучения, приобретения профессиональных знаний, навыков, компетенций по избранной специальности. Положительное отношение к выбранной профессиональной деятельности не формируется.

Формирование профессионального самосознания связано с формированием системы профессионально важных качеств, особенностей мотивации, самооценки, активизации индивидуально-творческого самопознания и саморазвития личности обучающегося.

«Инженерная графика» является уникальным графическим языком человеческой культуры. Будучи одним из древнейших языков мира, она отличается своей лаконичностью, точностью и наглядностью [1,3].

Для изучения дисциплины «Инженерная графика», нами был предложен проект командной работы по разработке презентации по теме: «Разрезы», обучающимися «Красноярского политехнического техникума» и «Красноярского аграрного техникума».

Проект всегда предполагает решение (раскрытие) какой-либо проблемы, задачи предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений, навыков из различных областей знаний, наук, техники, технологий, творчества [2].

Реализовать проект по разработке презентации мы предлагаем на электронной платформе Trello. Универсальность и гибкость Trello делают ее одной из самых комфортных систем организации дел для небольших команд. Если грамотно выстроить структуру компании в Трелло, то команда в 50+ человек сможет вполне комфортно взаимодействовать между собой, а преподаватель как менеджер справиться с контролем ключевых задач и процессов. Электронная платформа Trello обеспечивает возможность дистанционного онлайн-взаимодействия обучающихся между собой из разных техникумов внутри сформированной группы. Это позволяет поставить конкретное задание каждому участнику проекта, в котором каждый из обучающихся несет ответственность за порученный участок коллективной работы [5].

Структура Trello также состоит из досок, которые разделены на списки с карточками. Каждую из досок можно выделять под конкретные рабочие процессы или отделы (рис. 1)

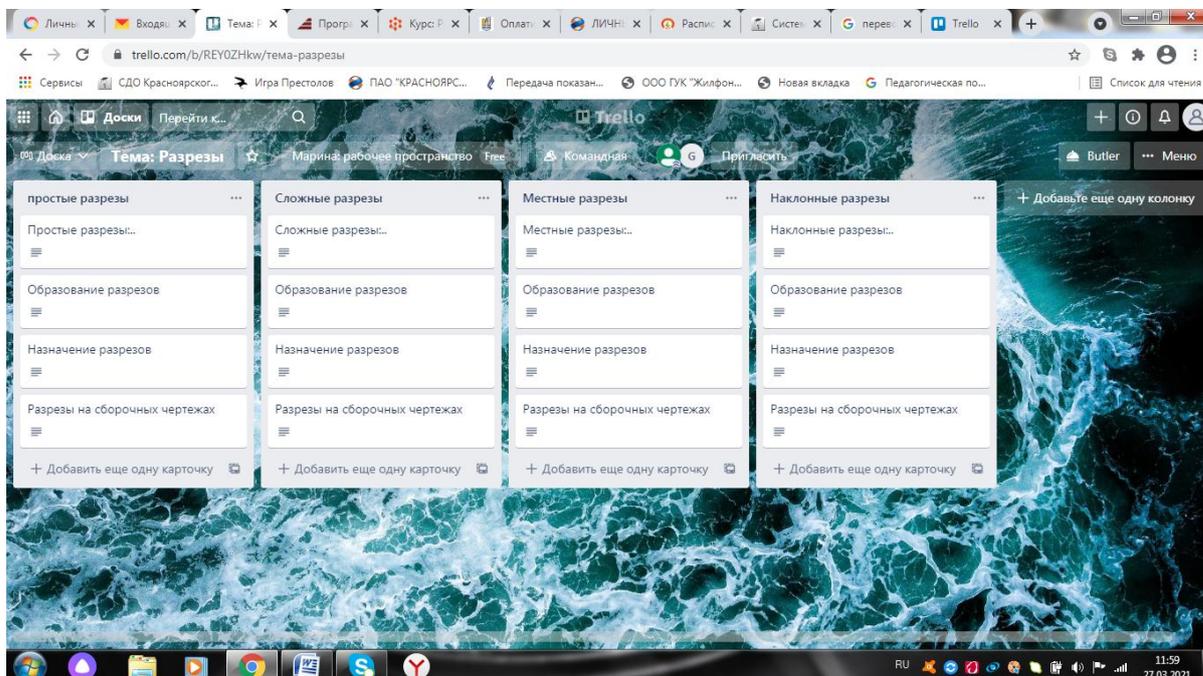


Рисунок 1

Trello — максимально простой инструмент, который легко внедрить в рабочий процесс без долгой адаптации.

В итоге проведенного проекта получаемые обучающимися результаты выполненных заданий должны быть, что называется, «осязаемыми», «ощущаемыми» т.е. если перед человеком ставится

теоретическая проблема, то результатом должно быть ее конкретное решение, если же практическая – конкретный результат, готовый к внедрению [2].

В ходе групповой онлайн-реализации проекта по разработке и выполнению презентации по теме: «Разрезы» обучающиеся совершенствуют умения и навыки синтеза, классификации и систематизации информации. Работа над совместным проектом развивает навыки сотрудничества, ведения диалога в коллективной творческой деятельности. В ходе работы каждый обучающийся непосредственно соприкасается с изучаемым материалом, концентрирует на нем свое внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

Проектное задание: разработать и выполнить презентацию по теме: «Разрезы».

Цель проекта: Формирование проектной, цифровой и коммуникативной компетенции обучающихся.

Для организации процесса, мы используем «smart проект», что позволяет заранее организовать процесс, тем самым избежать или свести к минимуму риски не выполнения, поставленных задач, а также, повысить мотивацию, делая процесс динамичным, интересным и познавательным:

S – усвоение дисциплины «Инженерная графика» на 80%;

M – в рамках проекта участвуют 4 человек, обучающихся в «Красноярском политехническом техникуме» и в «Красноярском аграрном техникуме»;

A – для достижения результатов надо составить расписание выполнения заданий, что бы появилась возможность осмыслить и лучше усвоить материал. Необходима платформа Trello;

R – реализация проекта необходима для учебного заведения технического направления. Проведению проекта может препятствовать человеческий фактор: болезнь преподавателя и учащихся, программное обеспечение;

T – в течении 1 недели.

При работе над групповым проектом, критерии итоговой оценки оговариваются и согласуются с учетом пожеланий обучающихся. Групповые презентации оказываются наиболее качественными по содержанию, оформлению и представлению.

Основные критерии оценки:

- наглядность;
- полнота раскрытия темы;
- выполнение в срок;
- работа в команде.

Выводы:

Работа в онлайн-среде с электронным ресурсом Trello дистанционного коллективного взаимодействия развивает у обучающихся специальные умения, такие как, умение наблюдать, распознавать и критически анализировать материал, обсуждать проект (рис.2)

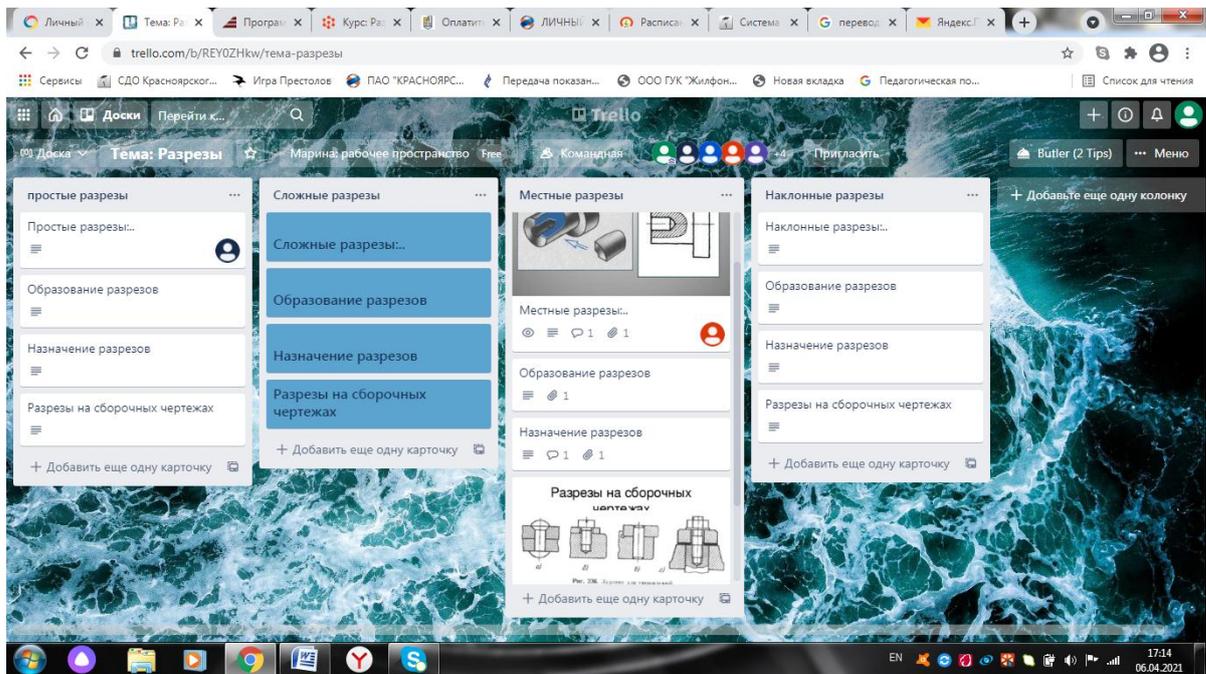


Рисунок 2

Формируются следующие компетенции: исследовательская, проектная, цифровая и коммуникативная, что содействует повышению качества профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена за счет представления и популяризации современных форм и методов организации образовательного процесса.

Список литературы

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика [Текст]: учебник для вузов / А.А. Чекмарев. - М. : Высш.шк., 2000. – 364 с.:ил.;
2. Агеев, В.Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: Учебное пособие в помощь авт. и ред. / В.Н. Агеев, Ю.Г. Древе, М.: МГУП, 2003. - 236 с.;
3. Габибов, И.А., Меликов, Р.Х. Инженерная графика. Учебник для студентов технических вузов. Баку: Издательство "АГНА", 2011, 177 с.;
4. Сорокин, Н. П. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. П. Сорокин, Е. Д. Ольшевский, А. Н. Заикина, Е. И. Шибанова. – М.: Лань, 2011. - 400 с.;
5. Панов, М. И., Тумина, Л. Е., Минаева, Л. В., Нерознак, В. П., Петров, В. В., Сурин, А. В. Эффективная коммуникация: история, теория, практика: словарь-справочник Москва: Олимп, 2005.

Подсекция 1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

УДК/UDC 378.147:616-091

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Вахрушева Татьяна Ивановна, канд. вет. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: vlad_77.07@mail.ru

В работе представлены результаты разработки и применения в учебном процессе фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, а также создания материально-технической и методической базы учебной дисциплины «Патологическая анатомия и судебная ветеринарная экспертиза».

Ключевые слова: промежуточный контроль знаний, текущий контроль знаний, учебный план, патологическая анатомия, ветеринария

EXPERIENCE OF FORMING A FUND OF EVALUATION TOOLS FOR THE DISCIPLINE PATHOLOGICAL ANATOMY AND FORENSIC VETERINARY EXAMINATION

Vahrusheva T.I., Candidate of Veterinary Science, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vlad_77.07@mail.ru

The paper presents the results of the development and application in the educational process of a fund of assessment tools for current and intermediate certification, as well as the creation of a material, technical and methodological base for the academic discipline «Pathological Anatomy and Forensic Veterinary Expertise».

Keywords: intermediate control of knowledge, current control of knowledge, curriculum, pathological anatomy, veterinary medicine

Дисциплина «Патологическая анатомия и судебная ветеринарная экспертиза» включена в обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности 36.05.01 – «Ветеринария» с целью получения студентами теоретических знаний и приобретения умений и навыков в области организационных, научных и методических основ патоморфологии – обнаружения и анализа характера и сущности изменений органов и тканей у животных при различных патологических процессах, их патогенеза и дифференциальной диагностики, а так же проведения патологоанатомического вскрытия трупов, осуществления судебно-ветеринарного исследования и оформления документации. Дисциплина реализуется у студентов очной и заочной форм обучения 3 и 4 курсов, в течение 6-8 семестров и нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций: «...Способен проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов» (ПК-5) [4]. При этом задачей преподавателя является не только разработка и создание рабочей программы, методического и материально-технического обеспечения, но и фонда оценочных средств, применяемых для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов с целью установления соответствия системы знаний и владений методологией исследований в области ветеринарии требованиям рабочей программы учебной дисциплины [1, 2, 3, 4].

Цель: анализ разработанного для контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Патологическая анатомия и судебная ветеринарная экспертиза» фонда оценочных средств текущего и промежуточного контроля, также материально-технической и методической базы.

Материалы и методы. Объектом исследования являлись рабочая программа, фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, а также материально техническая база учебной дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза», преподаваемой студентам специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Собственные исследования. Содержание дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» охватывает круг вопросов, связанных с приобретением знаний умений и навыков в области патоморфологической диагностики болезней животных различной этиологии, патологоанатомического вскрытия, оформления документации патологоанатомического вскрытия и проведения судебно-ветеринарной экспертизы. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, коллоквиумы, консультации, курсовая работа (курсовое проектирование). Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов, тестирования на платформе LMS Moodle, защиты протоколов патологоанатомического вскрытия, проверки конспектов тем самостоятельного изучения разделов дисциплины промежуточной аттестации – зачёта в 6 семестре, зачёта с оценкой в 7 семестре, курсовой работы и экзамена в 8 семестре.

Структура дисциплины включает следующие разделы: «Общая патологическая анатомия», «Частная патологическая анатомия»; «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза», на изучение каждого из которых отводится один семестр. Для полноценного усвоения учащимися материала и овладения практическими навыками были разработаны и изданы учебные пособия, включающие теоретический материал лекций и практический материал лабораторных занятий всех календарных модулей дисциплины: «Общая патологическая анатомия. Курс лекций», «Общая патологическая анатомия. Лабораторный практикум», «Частная патологическая анатомия. Лабораторный практикум»; «Секционный курс»; «Судебная ветеринарная экспертиза: процессуальная часть», так же изданы сборники тестовых вопросов по материалам календарных модулей 1 и 2. С целью обеспечения возможности дистанционного обучения студентов был создан учебно-методический электронный курс на платформе LMS Moodle, проектирование которого проводилось в соответствии с рабочей программой, комплекс содержит банк вопросов, предназначенных для дистанционной проверки знаний студентов, что даёт возможность оперативно контролировать эффективность обучения на различных этапах учебного процесса, от текущего контроля по отдельно взятым темам модульных единиц до промежуточного контроля – итогового тестирования со сдачей зачёта, зачёта с оценкой и экзамена.

Для успешного осуществления целей и задач, поставленных при изучении данной комплексной дисциплины необходима грамотная организация учебного процесса, с непосредственным участием студентов в организации и самостоятельном, под контролем преподавателя, осуществлении патологоанатомического вскрытия трупов животных различных биологических видов, а также с последующим оформлением соответствующей документации протокола вскрытия трупа животного. Обеспечение возможности приобретения студентами практических навыков микроскопического исследования осуществляется путём организации лабораторных занятий, в том числе на базе патогистологической лаборатории и прозектории кафедры. На лабораторных занятиях студентами микроскопируются и описываются микропрепараты, с зарисовкой и постановкой патогистологического диагноза. Технику патологоанатомического вскрытия трупов студенты отрабатывают в прозектории кафедры, по итогам проведённой работы составляются протоколы с формированием патологоанатомического диагноза, заключения о причинах смерти животного и клинко-анатомического анализа диагностированного случая, на базе которых подготавливается курсовая работа.

Для оценки знаний студентов в условиях рейтинговой системы были разработаны инструменты для текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль успеваемости используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов и включает коллоквиумы, тестирование на платформе Moodle, устные опросы на лабораторных занятиях и самостоятельное изучение разделов дисциплины в виде подготовки конспектов, оформления протоколов патологоанатомического вскрытия трупа животного.

Коллоквиум может проводиться в двух формах: первая форма коллоквиума – это тестирование студентов с помощью базы тестовых заданий. Банк тестовых вопросов для проверки знаний студентов на платформе LMS Moodle по темам разделов модулей учебной дисциплины включает 1200 тестовых вопросов по 4 дисциплинарным модулям: модуль 1. «Общая патологическая

анатомия» – 460 тестовых заданий; модуль 2. «Частная патологическая анатомия» – 458 тестовых заданий; модуль 3. «Секционный курс» – 150 тестовых заданий; Модуль 4. «Судебная ветеринарная экспертиза» – 132 тестовых заданий. Банк вопросов включает тесты четырёх типов: открытого типа, закрытого типа, на установление соответствия, на установление последовательности. Вторая форма коллоквиума – собеседование по вопросам учебного материала модулей и модульных единиц включает 96 вопросов по двум модульным единицам. Коллоквиум считается зачтённым, в том случае, если даны правильные ответы более чем на 60% заданных вопросов. Конспекты тем для самостоятельного изучения разделов модулей дисциплины является также одним из оценочных средств текущего контроля знаний. Критерием оценки знаний, умений и навыков при этом является использование достаточного количества современных литературных источников, включая научные отечественные и зарубежные журналы, сборники материалов конференций, монографии, авторефераты научных диссертаций, а также демонстрация достаточной глубины осмысления материала и наличие чётко сформулированных выводов.

Одним из оценочных средств текущего контроля знаний является протокол патологоанатомического вскрытия, который оформляется студентами после проведения секции трупа животного на лабораторном занятии. Оценивание качества оформления студентом протокола осуществляется путём его защиты с оцениванием по пятибалльной системе. Критерием для оценки является правильное, грамотное и полное оформление вводной, описательной и заключительной частей протокола, при этом его вводная часть должна содержать исчерпывающую информацию об опознавательных признаках трупа, анамнезе, истории болезни и методах лечения животного; в описательной части дана характеристика всех обнаруженных изменений органов и тканей, изложенная, в соответствие со специальными схемами, без применения специальной патологоанатомической терминологии. Заключительная часть протокола должна содержать полный патологоанатомический диагноз, состоящий из правильно названных и расставленных в определённой последовательности всех обнаруженных при вскрытии патологоанатомических изменений, заключение о причинах смерти животного должно быть составлено по нозологическому и танатологическому принципам.

Промежуточная аттестация студентов предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины. В ходе промежуточного контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами учебного материала по разделам, темам, дисциплинарным и календарным модулям в соответствии с требованиями программы.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации включает зачёт по модулю 1 «Общая патологическая анатомия», зачёт с оценкой по модулю 2 «Частная патологическая анатомия», курсовую работу по модулю 3 «Секционный курс» и экзамен по всему курсу дисциплины. Зачёт и зачёт с оценкой могут проводиться в двух формах: сдача зачёта в устной форме включает ответ на теоретические вопросы, по темам дисциплинарных модулей 1 и 2, для чего сформированы билеты, включающие 3 вопроса по темам модульных единиц каждого модуля: «Общая патологическая анатомия» – 36 вопросов и «Частная (специальная) патологическая анатомия» – 67 вопросов, а также вопрос по практической части дисциплины с просьбой составить протокол описания микро- или макропрепарата в устной форме; дистанционная форма сдачи зачёта предусматривает компьютерное тестирование, для чего в комплексе учебной дисциплины на платформе LMS Moodle сформированы специальные тестовые задания, в состав которых входят 30 вопросов по темам всех дисциплинарных модулей, время, предоставленное для выполнения задания предоставляется из расчёта 2 минуты на 1 тестовый вопрос и составляет 1 час.

Курсовая работа так же является одним из инструментов для промежуточного контроля знаний студентов. Курсовая работа оформляется в письменном виде, за основу для её подготовки берутся результаты самостоятельно проведённого учащимся на лабораторном занятии патологоанатомического вскрытия трупа животного. Курсовая работа, представляет собой подробное описание данных патологоанатомического вскрытия трупа животного в виде протокола вскрытия с анализом диагностированного случая болезни и сопроводительной документацией к патологоанатомическому материалу, отправляемому в лабораторию для исследования. Для оценивания курсовой работы используются следующие критерии: соответствие содержания курсовой работы заявленной теме, наличие в работе основных разделов, в том числе, введения с указанием целей и задач, заключения, выводов, оглавления. Правильность и грамотность оформления описательной части протокола, патологоанатомического диагноза, а также составления заключения по

нозологическому и танатологическому принципам, использование современных источников литературы. Важным при оценивании работы является глубина осмысления студентом материала, выстраивание логических цепочек, оформление выводов и заключения, согласно целей реализации ОПОП, а также соблюдение сроков сдачи курсовой работы.

Экзамен – главная и завершающая форма промежуточного контроля знаний умений и навыков, а также формирования у студента соответствующих профессиональных компетенций. Экзамен может проводиться в двух формах: устного ответа и тестирования. Сдача экзамена в устной форме включает ответ студента на теоретические вопросы для чего были сформированы билеты, включающие 3 вопроса по всем календарным модулям дисциплины, в том числе вопросы, включённые в перечень вопросов государственной итоговой аттестации (ГИА), которая проводится после полного завершения учебного процесса на 5 курсе. Всего сформировано 30 билетов. Вторая форма сдачи экзамена предусмотрена для дистанционной проверки знаний и используется при необходимости, для чего в комплексе дисциплины на платформе LMS Moodle сформировано несколько вариантов тестовых заданий по 40 вопросов в каждом, для решения которых учащимся предоставляется временной интервал 80 минут, при сдаче тестирования используется 1 попытка, оценку студенты узнают от преподавателя после окончания тестирования всех учащихся курса для предупреждения «списывания». Также возможно сочетание различных форм проверки знаний в виде компьютерного тестирования, тестирование в очном формате и ответа на теоретические вопросы в виде собеседования по тестовым вопросам.

Заключение. Таким образом, по дисциплине «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» была сформирована не только полноценная методическая и материально-техническая база для эффективного преподавания, позволяющая студентам всесторонне изучить материал, но и полный комплект фонда оценочных средств для промежуточного и текущего контроля знаний, которые способствуют всесторонней оценке преподавателем знаний студентов и формирования у них профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Вахрушева, Т.И. Опыт использования образовательной платформы Moodle в рамках преподавания дисциплины «Патологическая анатомия» / Т.И. Вахрушева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. / Красноярский ГАУ – Красноярск, 2017. – С.90-92.
2. Иванчук, Г. В. Аспекты вскрытия животных в современном учебном процессе / Г. В. Иванчук // Актуальные проблемы аграрного высшего профессионального образования Дальневосточного региона в условиях перехода к экономике инновационного типа: мат-лы XXVII регион. науч.-метод. конф. – Усурийск: Приморская ГСХА, 2009. – С. 118-119.
3. Фрейнд, Г.Г. Преподавание патологической анатомии на современном этапе / Г.Г. Фрейнд // Инновационные технологии в преподавании морфологических дисциплин. – Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – Вып. 1. – С. 149-151.
4. Одегова, А.А. Изучение роли педагогического общения во взаимоотношениях преподавателя с обучающимися в медицинском вузе / А. А. Одегова, О. А. Зонов, Ю. А. Зонина // Психолого-педагогические механизмы и средства формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в медицинских вузах: материалы научно-практической конференции с международным участием, Киров, 05–06 февраля 2013 года. – Киров: Кировская государственная медицинская академия, 2013. – С. 58-59.

АГРОШКОЛА – ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АГРООБРАЗОВАНИЯ

Владимцева Татьяна Михайловна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: grits.t@yandex.ru

В статье анализируются проблемы профессионального выбора и самоопределения старшеклассников, их информированности, эффективности мероприятий и успешности решаемых задач при проведении факультативных занятий.

Ключевые слова: агрошкола, учащиеся, информированность, животноводство, профессия, целевая подготовка

AGROSCHOOL - CENTER FOR PROFESSIONAL AGRICULTURAL EDUCATION

Vladimtseva Tatiana Mikhailovna Cand. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: grits.t@yandex.ru

The article analyzes the problems of professional choice and self-determination of high school students, their awareness, the effectiveness of activities and the success of solved tasks during elective classes.

Keywords: agricultural school, students, awareness, animal husbandry, profession, targeted training

В настоящее время во многих регионах страны действуют программы по устойчивому развитию агропромышленного комплекса, развитию сельских территорий, направленных на привлечение молодёжи на селе. В современной России агрошколы встречаются повсеместно – как в южных, так и в северных регионах. Агрошкола позволяет школьнику попробовать себя в сельскохозяйственных профессиях, примерить на себя сельский образ жизни как перспективную и успешную жизненную стратегию. Агрошкола – это (государственное или муниципальное общеобразовательное учреждение – сельская школа) комплекс, объединяющий усилия педагогов, высших учебных заведений и научных учреждений для развития личности сельского школьника. Это школа воспитания будущего гражданина и сельского жителя с большим образовательным потенциалом, способного самостоятельно формировать собственную интеллектуальную и преобразующую деятельность. Агрошколы отражают специфические проблемы сельской школы, сельской семьи, жизнь и труд сельских жителей [1, 2].

Вместе с тем, агрошкола – это такая система образования, при которой наряду с получением общего образования, изучаются специализированные профессионально направленные на деятельность агропромышленного комплекса предметы. Примером такого обучения является Первый модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Краевая школа «Агрошкола» реализуемой Красноярским краевым центром «Юннаты», проводимой в рамках подготовки обучающихся к участию в краевом конкурсе «АгроСтарт» на базе отдыха «Салют» в городе Канске.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) «Агрошкола» Красноярского краевого центра «Юннаты» в проведении краевого конкурса «АгроСтарт» - сформировать у учащихся устойчивый интерес к сельскохозяйственным знаниям, и мотивировать учащихся к продолжению профессионального агрообразования, так как обучение в профильном классе предполагает теоретическое и практическое знакомство с широким спектром профессий, связанных с аграрным сектором [3].

Инновационный образовательный проект «Агрошкола» направлен на развитие оптимальной системы профессионального образования детей и молодежи в рамках агропромышленного комплекса путем создания профильных аграрных классов на базе школ города и края. Целевыми группами проекта являются учащиеся 8-11 классов и педагоги общеобразовательных школ и Вузов.

На базе отдыха «Салют» в городе Канске, 22 декабря 2021 года, был проведен первый модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Краевая школа «Агрошкола». Всего в мероприятии приняли участие 55 учащихся, в возрасте 13-17 лет, представляющих 6 территорий Красноярского края: Абанский, Казачинский, Краснотуранский, Нижнеингашский районы и др., а также учащиеся школ г. Красноярска).

На открытии данного мероприятия, руководитель программы первого модуля «Краевая агрошкола» - Ирина Евгеньевна Дмитриева – педагог дополнительного образования, педагог организатор Красноярского краевого центра «Юннаты», поздравила агроклассников с участием в проекте. Огласила программу ежедневных мероприятий, где указала основные тематические направления по каждому дню занятий: «Агрономия», «Животноводство», «Экология».

Наше направление, «Животноводство», началось с докладов преподавателей Красноярского государственного аграрного университета об особенностях работы в данной сфере. Но прежде, чем мы приступили к работе в проекте, участники, по желанию, были разделены на три группы (секции). Каждая группа придумала для себя название и в виде рисунков, изобразила свое представление о профессии «Зоотехник».

Далее преподавателями ВУЗа, для всех участников агрошколы, были сделаны доклады с презентациями и небольшими видеороликами. Так, кандидат с.-х. наук, доцент Тюрина Л.Е. в своем докладе рассказала о породах крупного и мелкого рогатого скота, свиней, лошадей и птиц, о профессии зоотехник. Кандидат биол. наук, доцент Владимцева Т.М. в докладе подробно рассказала, о породах пчел и рыб, особенностях их жизнедеятельности, о профессиях биолог, ихтиолог, рыбовод, пчеловод и отметила значение животных в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению.

После лекций, каждый из преподавателей отвечал на вопросы агрошкольников, которые, в своих вопросах, проявили интерес не только к работе с разными животными, но и интересовались, в том числе, условиями и оплатой труда животноводов. Программа лекций была построена так, чтобы участники могли научиться разбираться в породах крупного рогатого скота, лошадей, овец, свиней, птиц, рыб, делать выводы о правильных способах ухода за ними и правильном содержании.

После перерыва, во второй половине дня, ученики агроклассов, для проведения практических занятий, разделились по секциям.

Участникам 1-й группы на муляжах животных и плакатах демонстрировали различные породы сельскохозяйственных животных и птицы, рассказывали об их отличительных особенностях, т.е. продуктивности, массе, плодовитости, цене пленных и выдающихся животных. В заключение практической работы группы, ребятам давали задание определить по фотографиям породы животных, решить сканворд, используя полученные знания и собрать пазлы скелетов разных видов сельскохозяйственных животных.

Во второй группе учащимся рассказали о качестве яиц, меда, молока. Затем, они самостоятельно проводили исследования натуральности меда и молока, возраста яиц. Третья группа занималась творческой работой по созданию на плакате экофермы, какой они ее представляют.

По окончании творческой работы каждая группа защищала свой проект экофермы, при этом ребята рассказывали, что нового они узнали, в течение этого дня, что им понравилось и какую информацию они хотели бы еще получить. После практического занятия по разным тематикам, группы менялись местами.

По окончании работы первого модуля «Краевая агрошкола» участники были награждены дипломами. Так же руководители модуля предложили агрошкольникам заполнить индивидуальную карту, в которой они отмечали, какая профессия, из представленных во время работы модуля, им интересна, при этом 45% ребят отметили - «Животноводство».

Таким образом, углубленное естественнонаучное содержание и разнообразные формы учебно-познавательной деятельности в агрошколе предполагают разработать условия для обеспечения профессиональной ориентации выпускников на сельскохозяйственные специальности и специальности, востребованные в сельском социуме.

Список литературы

1. Федоров, Г.М. УМК «Традиционное хозяйство» как средство воспитания и социализации детей / Г.М. Федоров // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 10. – С. 139-143.
2. Владимцева, Т. М. Роль современных агроклассов как звено между вузом и школой/ Т.М. Владимцева, Е. А. Козина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.- практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – С. 277-278.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ
В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
kozina.e.a@mail.ru

В статье представлены особенности повышения квалификации по цифровым технологиям в преподавании профильных дисциплин. Итогом является актуализация рабочей программы дисциплины с внедрением цифровых технологий.

Ключевые слова: модуль, лекция, цифровизация, цифровые технологии, программа, цифровые инструменты, образование, курс.

**DEVELOPMENT OF QUALIFICATIONS IN DIGITAL TECHNOLOGIES
IN TEACHING PROFILE DISCIPLINES**

Kozina Elena Aleksandrovna, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
kozina.e.a@mail.ru

The article presents the features of advanced training in digital technologies in the teaching of specialized disciplines. The result is the actualization of the work program of the discipline with the introduction of digital technologies.

Key words: module, lecture, digitalization, digital technologies, program, digital tools, education, course.

Всем преподавателям высших учебных заведений необходимо постоянно повышать квалификацию. Летом 2021 года в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ у сотрудников появилась возможность повысить свою квалификацию в университете Иннополис по дополнительной профессиональной программе для преподавателей и методистов образовательных организаций высшего и средне-профессионального образования по новым программам для ИТ-специальностей и различных предметных областей.

Курс направлен на повышение квалификации преподавателей/методистов высших и среднеспециальных учебных заведений в сфере внедрения цифровых технологий в профильные дисциплины или образовательные программы.

Программа направлена на повышение квалификации преподавателей образовательных учреждений в части внедрения цифровых технологий в профильные дисциплины/образовательные программы.

Современное состояние цифровой экономики диктует уделять большое внимание подготовке специалистов, обладающих цифровыми компетенциями. Формируемые профессиональные компетенции выпускников образовательных организаций зачастую не отвечают запросам динамично меняющейся действительности реального сектора цифровой экономики. Это объясняется быстрым обновлением цифровых технологий и запоздалым включением этих технологий в учебный процесс. Образовательная часть мероприятий, проводимых в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» нацелена на подготовку ИТ-специалистов. Однако, реальный запрос рынка труда проявляется в необходимости наличия у специалистов цифровых компетенций в своих предметных областях (сельском хозяйстве, здравоохранении, энергетике, промышленности, транспорте, финансах, городском хозяйстве, строительстве) и умении внедрять их в практической профессиональной деятельности.

Результатами обучения на курсе являются овладение цифровыми компетенциями в предметных областях и их внедрение в содержание рабочих программ дисциплин и образовательных программ.

Итоговой работой по курсу повышения квалификации является актуализированная РПД/ООП с внедрением цифровых технологий, утвержденная образовательной организацией.

Продолжительность курса составляет 144 академических часа. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий [1].

Вначале курса к слушателям с приветственным словом обращается руководитель опорного

образовательного центра при университете Иннополис, кандидат экономических наук.

Программа повышения квалификации состоит из 3 модулей:

1. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс;
2. Цифровые технологии в отрасли;
3. Тренды в образовании и технологии дистанционного обучения.

Модуль 1. Направлен на введение в сферу цифровой экономики, знакомство с целями, задачами и предполагаемыми результатами Национальной программы «Кадры для цифровой экономики».

В результате обучения на первом модуле слушатели узнают о цифровых технологиях и возможностях цифровых сервисов, что позволит эффективно внедрять инновации в свою профессиональную деятельность.

Программа модуля:

1. **Национальная программа «Кадры для цифровой экономики».** В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в том числе с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, Правительством Российской Федерации на базе программы «Цифровая экономика Российской Федерации» сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7.

В состав Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» входят следующие федеральные проекты, утвержденные протоколом заседания президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 28 мая 2019 г. № 9:

1. «Нормативное регулирование цифровой среды»
2. «Кадры для цифровой экономики»
3. «Информационная инфраструктура»
4. «Информационная безопасность»
5. «Цифровые технологии»
6. «Цифровое государственное управление»

Для слушателей представляется лекция «Цифровая экономика», совокупность мероприятий, которые позволяют встроить в цифровые технологии во все сферы нашей жизни и тем самым повысить эффективность, производительность всего того, что мы делаем.

2. **VUCA-мир.** «VUCA-мир и цифровая экономика». Одно из описаний будущего мира – «Вертикальный мир». Исследователи проанализировали с какой скоростью новые технологии проникают на рынок до охвата 90% населения. Любая технология с высокой потребительской ценностью захватывает рынок практически мгновенно. В 2038 году скорость 90% охвата рынка будет исчисляться секундами. Такое возможно только в мире цифровых продуктов с тотальным подключением всех жителей к единой коммуникационной цифровой системе. Возникающая тотальная цифровая среда позволит так же оптимизировать ресурсы, которые использует человечество. Деловые транзакции станут тотально прозрачными. Все это хорошо скажется на жизни человечества, но не отдельных людей. В большей степени нужно будет меняться существующим элитам. Потому что цифровая революция полностью меняет инструменты управления обществом.

Человечество до сего момента переживало только две информационные революции. Первая это переход от исключительно силового управления к языку жестов, а затем и к устной речи. Ораторы получили возможность мобилизовать силу для достижения своих целей. Информация покинула голову и стала распространяться между людьми. Но у такого способа передачи были естественные ограничения. Необходима синхронность, а значит возникали проблемы с передачей информации большому числу людей. Далее человечество в течение уже тысяч лет решало задачу передачи информации через время и пространство. Возникла письменность. Это следующий уровень развития технологий общения и управления. Власть у ораторов перехватили «юристы». Люди, которые профессионально используют бумаги и информацию на ней для организации жизни других людей. Пишут законы, собирают и накапливают данные на бумаге, обрабатывают эти данные и принимают решения. И наступила третья информационная революция - мир цифровых сервисов и цифрового управления. Новой элитой становятся владельцы средства сбора и обработки информации

и принятии решений на ее основе.

Цифровой мир высвобождает миллиарды людей и при их соответствующем обучении и включение в научно-проектировочную работу мы получим дальнейшее ускорение развития технологий.

Представлена для просмотра видеолекция на тему «VUCA-мир и цифровая экономика». После лекции можно изучить её презентацию, состоящую из 20 слайдов.

3. Карьерный навигатор по ИТ-специальностям. Лекция направлена на раскрытие темы какие ИТ специальности существуют в современном мире, какие задачи стоят перед ИТ специалистами в компаниях, и как развивать ИТ-компетенции у своих работников. Также речь идет о том, какие новые специальности формируются на стыке отраслевых специальностей с ИТ сферой, какие компетенции будут востребованы в ближайшем будущем. Каждая отрасль экономики, начиная от здравоохранения, заканчивая добывающей промышленностью, будут претерпевать все большую цифровую трансформацию. Меняются сами профессии, меняются из-за того, что многие процессы автоматизируются, у человека появляются новые инструменты для осуществления своей деятельности. Сегодня те уникальные знания и умения, которыми обладали люди раньше, заменяются на умения и знания в ИТ области. Для того, чтобы понимать какие изменения произойдут с той или иной специальностью, необходимо иметь представление, что такое сквозные технологии, которые включают в себя: Большие данные; Машинное обучение; Искусственный интеллект; Дополненная реальность; Виртуальная реальность; Робототехника; Блокчейн; Интернет вещей; 5 G.

В завершении модуля слушатели курса проходят тестирование, им предложено 15 тестовых заданий для получения доступа к следующему модулю обучения необходимо набрать не менее 0,5 баллов. Количество попыток - 3. Повторить попытку можно нажав на троеточие в упражнении.

Модуль 2. Цифровые технологии в отрасли сельского хозяйства. Направлен на обучение слушателей по индивидуальным образовательным трекам приоритетных отраслей экономики. Каждый образовательный трек включает лекции от представителей отраслевых министерств и ведомств с вопросами цифровой трансформации отрасли в целом, представителей индустрии, отражающих запросы в цифровых компетенциях выпускников вузов и ссузов, а также лекции представителей ИТ-компаний, рассматривающих цифровые технологии, применяемые в отрасли на современном этапе.

Также в процессе обучения на 2 модуле осуществляется практическая работа слушателей с модераторами по анализу рабочих программ дисциплин (преподаватели) и основных образовательных программ (методисты), для внедрения в их содержание цифровых компетенций. Данная работа осуществляется в мини-группах.

Обучение на 2 модуле завершается презентацией актуализированных программ, подготовленных в группах.

Программа 2 модуля включает:

1. Современные тренды в сельском хозяйстве. 1.1 Цифровая трансформация сельского хозяйства. Это процесс, который протекает прямо сегодня. В основе этой трансформации лежит цифровизация – процесс повсеместного внедрения информационных технологий во все сферы жизни и работы людей. В этой презентации мы постараемся на понятных примерах показать, как через цифровизацию произошла трансформация отдельных бизнес-процессов. Презентация так же ответит на вопросы, чем отличается цифровизация от цифровой трансформации, с чего начать цифровую трансформацию и на что стоит обращать внимание при её начале. Видеолекцию читает генеральный директор компании АСИТАГРО, занимающуюся цифровизацией сельского хозяйства. В лекции раскрывается как в принципе проходит цифровая трансформация. Цифровая трансформация – это коренное изменение бизнес процессов при помощи цифровых технологий.

2. Лучшие региональные практики развития сельского хозяйства

2.1 Умная техника: цифровые перспективы и беспилотные комбайны «Ростсельмаш». История агротехнологий насчитывает более 35 000 лет. И только последние 35 лет связаны с цифровыми технологиями и электронными системами. Эпоха цифровизации в сельском хозяйстве связана с развитием космических технологий: запуском спутников, получением спутниковых снимков, трансляцией сигналов спутниковых поправок для систем позиционирования и автовождения. Системы автоуправления, телематические сервисы, системы мониторинга и агроменеджмента, а также технологии точного использования удобрений, семян и СЗР - создают новые цифровые агротехнологии. Олег Александров директор по инновациям компании «Ростсельмаш» прочитал видеолекцию. Отдельно можно посмотреть, изучить слайды (51 шт.) этой

лекции.

3. Цифровизация сельского хозяйства

Цифровые решения для сельского хозяйства. Современное сельское хозяйство в России, как и во всем мире, все больше и больше становится похожим на обычное производство, как его понимают в машиностроении, строительстве и других отраслях промышленности: строгие технологические карты, выдержанные такты производства, контроль процессов и прочие моменты, которые мы не привыкли видеть в сельском хозяйстве. Следовательно, четвертая промышленная революция, которую в основном связывают с цифровизацией не могла обойти агропромышленный комплекс, хотя и пришла в него позже, чем в другие, особенно высокомаржинальные отрасли. Если говорить об уровне цифровизации в современном российском АПК, то можно провести аналогии со степенями процессной зрелости предприятия:

- нулевой – цифровизации нет и необходимость в ней не очевидна;
- первый – есть частичные решения и понимание того, что цифровизация необходима;
- второй – есть цифровизация большинства процессов, но связности пока не достигнуто;
- третий – цифровизация есть, эффект от нее измеряем и контролируем;
- четвертый – предприятие постоянно работает над повышением уровня цифровизации.

Полноценная Индустрия 4.0 подразумевает наличие на предприятиях именно наивысшего – четвертого уровня цифровизации. И в нашей стране есть флагманы отрасли, на которых именно так и обстоят дела, но, если говорить о среднем состоянии по отрасли, я бы охарактеризовал его все-таки как первый уровень по вышеприведенной классификации – у собственников и руководителей есть понимание необходимости использования современных цифровых решений и есть первый опыт по внедрению и использованию отдельных решений.

В лекции мы кратко обсуждаются некоторые статистические цифры по состоянию цифровизации на предприятиях российского АПК, рассматриваются подходы к цифровизации и применяемых технологиях, а также несколько практических кейсов с использованием реально действующих систем.

3.1 Цифровые решения для сельского хозяйства. Лекцию читает представитель компании Ростелеком, отдельно можно посмотреть презентацию, состоящую из 24 слайдов.

3.2 Инновационные инструменты для повышения эффективности сельскохозяйственного бизнеса. В данной лекции рассказано о существующих трендах в сфере цифровизации сельского хозяйства и вызовах, на которые они помогают отвечать. О том какие технологии уже сегодня востребованы и применяются у крупнейших производителей АПК. Отдельно уделено внимание механизмам и формам взаимодействия компаний с инновационной экосистемой для внедрения новых технологий в производство. Лектор является сотрудником компании «Черкизово».

4. Ветеринария и зоотехния: цифровые перспективы отрасли. Лекция на тему Умное животноводство: цифровые перспективы отрасли прочитана директором по инновациям компании «Ростсельмаш». Прекрасные 32 слайда презентации, дополняют изучение темы лекции. ИТ компетенции выпускников. Цифровой аграрий или аграрная цифра - какие специалисты необходимы АПК в ближайшем будущем. Актуальные потребности современного животноводства в ИТ компетенциях современных выпускников. Лекцию читает представитель компании Ростелеком (9 слайдов).

5. Дополнительные лекции: 5.1 Тренды развития агропромышленного комплекса. В рамках лекции слушатели узнают о перспективах развития сельского хозяйства в мире и в России, и важности технологий для ответа на текущие вызовы, о ключевых технологических направлениях в отрасли, инновационных технологиях и стартапах АгроФудтех. Также представлен анализ инвестиций в инновационные компании в отрасли, приведены примеры инвестиционных сделок, также показаны примеры передовых российских стартапов в отрасли. По теме лекцию представила директор по акселерации кластера передовых технологий фонда Сколково (20 слайдов).

5.2 Цифровые технологии в растениеводстве. В настоящее время одним из ключевых задач развития экономики Российской Федерации является существенное увеличение доли отраслей и производств, работающих в рамках Пятого технологического уклада (информационного). Пятый уклад опирается на достижения в области микроэлектроники, роботизации, информатики, геоинформационных систем, спутниковой связи, Интернета вещей и других разработках и технологиях.

Мировое сельское хозяйство все еще отстает в применении роботизированных систем по сравнению с другими отраслями экономики, поэтому исследования в этом направлении с каждым

годом будут развиваться ускоренными темпами. Лектор доктор технических наук, профессор Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К.А. Тимирязева, материал сопровождается 37 слайдами.

6. Тематики по отраслям. Представлена таблица по цифровым технологиям различных отраслей.

Далее промежуточная аттестация проводится тестированием (Ветеринария и зоотехния), которое включает 10 тестовых заданий.

Модуль 3. Цифровые технологии в преподавании. Направлен на изучение и практическое освоение инструментов дистанционного обучения в преподавательской деятельности. Рассмотрены такие цифровые инструменты как Kahoot! Mentimeter; Miro; Zoom. Большое внимание уделено созданию он-лайн курсов и внедрению цифровых навыков в учебные курсы. Предложено к изучению иерархическая модель для классификации образовательных целей обучения по уровням сложности и специфичности (Таксономия Блума).

Продолжается работа с модераторами над актуализацией рабочих программ дисциплин по внедрению цифровых технологий в фонды оценочных средств.

Модуль завершается тестированием по изученному материалу, а также защитой итоговой работы.

По окончании курса, рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства», предназначенных для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01. Ветеринария, были дополнены цифровыми технологиями. На титульном листе прописывается, что это проект. В аннотации рабочей программы дисциплины указывается какие цифровые технологии планируется использовать, а также в перечне планируемых результатов обучения по дисциплине в компетенциях прописываются особенности в её овладении. При описании содержания модулей дисциплины отмечается в каких конкретно модульных единицах будут применять цифровые технологии: поиск информации по питательной ценности кормов регионов России в информационных таблицах; понятие об автоматизации расчёта кормового плана, планирование кормовой базы; использование сервиса по контролю за показателями созревания и хранения силоса в силосных траншеях; изучение информационных технологий «Кормовая сеть», экономическая эффективность современных методов мониторинга питательности сырья для производства комбикормов; подбор цифровых материалов для приготовления кормосмесей, комбикормов, раздачи кормов животным; линия приготовления и раздачи кормов; общие понятия по использованию информационных программ «Коралл» по разным видам животных; применение робота-кормораздатчика; определение суточной дачи кормов с помощью информационных технологий работы кормораздатчика и робототехники.

В рабочей программе дисциплины и фонде оценочных средств дополнены источники литературы по цифровым технологиям и программное обеспечение.

В фонде оценочных средств дополнены контрольные вопросы в коллоквиум за 4 семестр: контроль точности загрузки миксеров и раздачи кормов; системы подготовки и раздачи кормов в различных отраслях животноводства; современные программы для расчета рационов и рецептов комбикормов; измерение показателей рубца, потребления корма и точность кормления; определение потребления корма за счет регистрации подхода к кормушке и жевательной активности; преимущества использования систем точного животноводства в кормлении; автоматические станции кормления; мониторинг физиологического состояния животных; формы выходных документов программы КОРАЛЛ. Цифровые технологии рекомендуется применять в расчетных заданиях, в основном при составлении рационов для различных видов животных с помощью программы «Коралл» и Excel, а также определение суточной дачи кормов с помощью информационных технологий работы кормораздатчика и робототехники; подбор цифровых материалов для приготовления кормосмесей, комбикормов, раздачи кормов животным (по индивидуальному заданию); кейс-задание изучить основы кормоприготовления и раздачи кормов животным на примере хозяйства, разобраться и предложить варианты и выбрать лучшие из них. Дополнены тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачёту и экзамену.

Помимо этого, был подготовлен доклад и презентация для предзащиты и итоговой защиты проекта по программе повышения квалификации, которая проходила онлайн. Доклады слушали эксперты, задавали вопросы. За успешную защиту проекта слушатели получили благодарность от Опорного образовательного и единого учебно-методологического центров на базе АНО ВО «Университет Иннополис», реализуемых в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Список литературы

1. Университет Иннополис. Курсы повышения квалификации преподавателей высшего и средне-профессионального образования по новым программам для ИТ-специальностей и различных предметных областей. – URL: <https://learn.innopolis.university/Students/Trainings/78a1f36e-02bc-4eff-dd88-08d90c9855e6?back=%2FStudents%2FHistory>

УДК/UDC 378.1

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ

Поляруш Альбина Анатольевна, канд. пед. наук
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Ачинск, Россия
e-mail: poly-albina@yandex.ru

В статье рассматривается вопрос о необходимости переосмысления системы образования, построенной по Болонской системе, в условиях санкционного давления со стороны Запада; акцентируется внимание на диалектическом подходе к образовательному процессу. Ключевые слова: образовательные модели, Болонский процесс, рассудок, разум, диалектика, противоречие, критическое и творческое мышление.

THE EXPEDIENCY OF FURTHER IMPLEMENTATION OF THE BOLOGNA EDUCATION SYSTEM IN THE CURRENT SITUATION IN RUSSIA

Poliarush Albina Anatolievna, PhD,
Achinsk branch, FSBEI of The Krasnoyarsk SAU, the city of Achinsk, Russia
e-mail: poly-albina@yandex.ru

The article discusses the need to revise the education system built according to the Bologna system in the face of sanctions pressure from the West, focuses on the dialectical approach to the educational process. Keywords: educational models, Bologna process, reason, reason, dialectics, contradiction, critical and creative thinking.

С 2003 года началось системное реформирование сложившейся советской системы образования, ориентируясь на Болонский процесс. Европа начала отказываться от Болонской системы (в первую очередь – Великобритания, чья система была положена в основу общеевропейской системы образования), мы начали вводить её с маниакальным упорством: внедрение новых планов и методик, кардинальная трансформация вузовских структур, учебной и нормативных баз, оформление национальных квалификационных критериев; программы курсов по единому кредитно-модульному принципу и пр. [1].

Для России эта система оказалась разрушительной. Любая система образования подводится под определённую экономическую структуру, в первую очередь. Как можно было не заметить, что экономические модели Запада и России различны по своим основаниям, невзирая на то, что была нашим государством заложена концепция экономического развития? Поэтому и получилось соединения образования и практики. От смены переименований ПТУ, техникумов в колледжи ничего не поменялось. Мы со своим комплексом неполноценности внушили себе, что будем копировать! Копия – не подлинник. Главное в любом деле – цели. Какие благие цели ставило наше государство в лице министерства образования, следуя в фарватере западной системы образования?

Цели Болонского процесса — наделение людей навыками и умениями, которые необходимы современному государству, обществу, рынку труда. На «навыках и умениях» стоит сосредоточить внимание. Миссии российских университетов написаны словно по схеме «копировать – вставить», все направлены на формирование практикоориентированного, конкурентоспособного, высококлассного специалиста. Собственно, миссии и западных университетов не отличаются от наших, что вполне объяснимо. К сожалению, ни один из российских вузов даже близко не подошёл к осознанию миссии, подобной Массачусетскому технологическому университету, занимающего лидирующие позиции в престижных рейтингах университетов США и мира: «...Мы стремимся развивать в каждом из членов сообщества MIT способность и страсть к работе с умом, творчески и

эффективно на благо человечества. Обучение не в манипуляциях и мгновенных деталях науки, которые можно применить лишь на практике, а в знании и понимании всех основных научных принципов с их объяснениями. В MIT хотят видеть тех, кто готов рисковать, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, нестандартно мыслить и постоянно задавать себе и миру вопросы. В общем, это университет для пытливых умов».

Продолжая анализ притягательных целей интеграции Болонской системы в российское образование, отметим, что она создает новые критерии оценки профессионализма. Если здесь речь идёт о компетенциях, то это западное новшество в прямом смысле нацелено на формирование фрагментарной личности, приставленной к определённой операции конвейера. Совершенно очевидно, что компетентностноориентированная парадигма оказалась инородным телом в нашей системе образования, сорняком на поле нашей ментальности. Какими только «разъяснительными» деталями ни обрастает компетентностная концепция для российской действительности, она утопична. Добавленные к знаниям, умениям, навыкам «индикаторы достижения компетенций» представляют собой формализм и субъективность в высшей степени, что позволяет назвать подобную ситуацию словами известного советского и российского философа Г.В. Лобастова «феноменологией безумия» [2]. В российской культуре личность целостна, её нельзя разорвать на части, на 32 компетенции. Так называемая проверка так называемых знаний в допотопной тестовой форме, скопированной с американской в начале прошлого века, - это прямое, даже не завуалированное отлучение студентов – будущих высококлассных специалистов - от знаний, от мышления [3].

Следующие радужные постулаты Болонской системы: «признание дипломов, действующих в рамках Болонского процесса, работодателями всего мира; ...возможность обмена учащимися и получения двойного диплома; ... право выбора студентами университета, где изучаемая ими дисциплина рассматривается более глубоко, ...мобильность, позволяющая путешествовать по миру, знакомиться с другими культурами, изучать языки» - всё это оказалось миражом, поскольку российские учебные заведения в Европе не котируются, а европейские студенты не стремятся учиться даже в престижных вузах (МГИМО, РУДН) [1].

Общепризнанным является тот факт, что мы пропустили технологическую революцию. Сегодня, в условиях беспрецедентных санкций, наложенных Западом на Россию, существует реальный риск попустить революцию в образовании и продолжить инвестировать образовательные технологии, навязанные нам Болонским процессом. В сложившихся текущих обстоятельствах беспрецедентных санкций, наложенных на Россию западным миром, государство разворачивает политику импортозамещения и даже контрсанкций по некоторым направлениям. Однако, чтобы импортозамещение и контрсанкции имели высокую эффективность, необходимо в первую очередь реализовать контрсанкции в образовательной сфере. Как ни странно, санкции коснулись всех сфер жизни, кроме института образования. Возможно, западные идеологи хорошо понимают, что болонские преобразования, искусственно пересаженные на нашу образовательную почву, сформированную в другой системе координат, окажут лишь разрушающее действие, что приходится, к сожалению, констатировать и в фактах экономической отсталости. Россия оказалась в историческом цейтноте. Сегодня наступил тот долгожданный и благоприятный момент, когда необходимо переосмыслить сущность системы образования, навязанной Западом.

Расплодившиеся на волне западных психологических установок образовательные модели: личностно-ориентированные, компетентностные, субъективно-личностные, и прочие «инновационные» - представляют собой лишь явления, а не сущность. Однако содержание невозможно вывести без выявления сущности. Так и сложилось наше бессодержательное образование.

Переосмысление образовательной парадигмы, методологических подходов к критериям качества образования как к основному показателю эффективности системы высшего образования, от которого зависит успешность развития любого государства, приобретает неотложный характер. Кардинальный пересмотр общественного предназначения и, следовательно, содержания образования, обусловлен пониманием императива не просто выживания, а развития страны в условиях тотальных санкций. В ситуации, когда школа, капитулируя перед внедряемыми западными установками, погрузилась в небывалый водоворот формализма, утратила авторитет перед молодыми людьми, постыдно сдала свои позиции как института социализации на откуп социальным сетям, общество должно дать объективную оценку нашему образованию.

Отказ от западных инструкций и стандартов вовсе не означает возврата к классическим (советским) методам обучения, которые также показали свою неэффективность.

Некоторые теоретики педагогики видят преобразование образовательной парадигмы в «увеличении времени на самостоятельную и практическую работу студентов, что позволит быть активным в творческом познании на семинарах, лабораторных, участвовать в дискуссиях, овладевать проектными методиками». [4]. Вся беда-то в том и заключается, что студент не обладает инструментарием познания. И как бы учебный план ни увеличивал время на разные формы занятий, это количество не преобразуется в желанное качество. И более того - высокая вариативность толкования термина «качество» во многом объясняется многомерностью и субъективностью данной категории. Наиболее часто качество образования рассматривается как соответствие цели и как соответствие требованиям. Целью определяется содержание процесса. Содержание образования – это ответ на извечный вопрос: чему учить? Ответ на этот вопрос давно дал немецкий философ Г. Гегель: учить способу мышления. Не философии, не электротехнике, не химии – а способу познания вообще. А частные дисциплины должны выступать средством формирования способа (метода) познания. И, по законам диалектической обратной связи, закономерности частных дисциплин будут усвоены студентом системно, прочно, потому что осознанно, а не на репродуктивном уровне, как это практикуется со времён схоластики и до сих пор.

Итак, центральным вопросом новой парадигмы образования должен стать вопрос о пересмотре самой сущности образовательного процесса. Таким главным узлом необходимо признать преобразование сознания, сущность которого заключается в качественно новом способе отражения окружающего мира. Преобразованное сознание – это разум, пришедший на смену данному от природы рассудку.

Различие между рассудком и разумом впервые провёл И. Кант. Если в разуме предмет представляет собой тождество содержания и формы, всеобщего и особенного, то в рассудке форма и содержание разделены и не связаны между собой, в особенном не усматривается всеобщее. Кант, ограничивая возможности разума, опирается на понимание. Именно такой уровень мышления, основанный на рассудке, культивируется в современном образовательном процессе.

Для Гегеля источником познания выступает не вещь, а разум: «В абстракции разум уверен, что он сам и есть вся реальность» [5]. Тезис о единстве мышления и бытия составляет сущность идеализма. Если школа ставит перед собой задачу формирования творческого мышления, с особой остротой востребованного сегодня, то она должна формировать знание, проникающее во внутреннюю сущность предмета: оно не может быть эмпирическим, оно обязано выявлять внутренние пределы его, что возможно лишь в процессе идеализации. По сути, школа всегда и занималась идеализацией, хотя не отдавала себе отчёта в этом.

Если не существует кантовской вещи-в-себе, то целью познания не может быть не зависимый от разума объект. В результате знание ограничивается явлениями. Весь образовательный процесс, основанный на репродукции и ретрансляции научных сведений (не знаний!) отлучает человека от разумной деятельности.

«Над всем нашим теоретическим мышлением господствует с абсолютной силой тот факт, что наше субъективное мышление и объективный мир подчинены одним и тем же законам и что поэтому они и не могут противоречить друг другу, а должны согласовываться между собой. Факт этот является безусловной предпосылкой нашего теоретического мышления» [5]. Поэтому в образовательном процессе достаточно и необходимо создать педагогические условия для формирования в сознании студента и преподавателя способ мышления, общий подход к решению задач и проблем. Таким всеобщим и высшим способом познания выступает диалектика, которую оставил нам великий Гегель.

Диалектика с её центральным и всеобщим принципом противоречия обеспечивает правильное понимание вещи не только на уровне наличного бытия, но и те её особенности, благодаря которым она гонит себя к своему концу, превращаясь в новую вещь, в свою противоположность. Таким образом, диалектический метод органично включает творческое мышление, поскольку творчество – это создание нового на основе старого. Философ советского периода Э.В. Ильенков: «Теоретическое мышление, обретающее взгляд на понятие как на особый предмет рассмотрения, подлежащий изменению и даже полной замене, обретает спокойно-теоретическое отношение к противоречию. Оно видит в нём не своё крушение, не свою смерть, а только крушение и смерть некоторого другого, отличного от себя предмета» [6].

Подводя итог размышлениям об актуальности переосмысления концептуальных основ образования, необходимо подчеркнуть, что целью образования в любых исторических обстоятельствах должно выступать преобразование сознания, т.е. восхождение от рассудка к разуму, а содержанием - формирование способа познания, высшей формой которого является диалектический – такова сущность и предназначения человека в глобальной логике эволюционного развития.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] // Болонская система образования - характеристика, уровни и цели URL: <https://nauka.club/pomoshch-studentu/bolonskaya-sistema-obrazovaniya.html>
2. Лобастов, Г.В. Диалектика разумной формы и феноменология безумия / Г.В. Лобастов; М. Русская панорама, 2012 – 547 с.
3. Поляруш, А.А. Проблема оценки знаний обучающихся с позиций Способа диалектического обучения / А.А.Поляруш // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2021. - № 1-1 (52). - С. 157 – 160.
4. Бондаревская, Е.В. Опыт методологической рефлексии деятельности научной школы / Е.В. Бондаревская // Известия ВГПУ. - 2016. - № 3 (107). - С. 4-14.
5. Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф. Гегель; М.: Мысль, 1970 – 1032 с.
6. Ильенков, Э.В. Философия и культура / Э.В. Ильенков; М. «Политиздат», 1992. - 464 с.

УДК 378.1

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сидорова Анна Леонтьевна, доктор с.-х. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: als71050@mail.ru

В статье представлена структура и краткое содержание лекции, разработанной в рамках международного сотрудничества, рекомендуемая литература.

Ключевые слова: лошади, нормы кормления, физиология пищеварения, сезонные пастбища.

INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION

Sidorova Anna Leontievna, Doctor of Agricultural Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: als71050@mail.ru

The article presents the structure and summary of the lecture developed within the framework of international cooperation, recommended literature.

Key words: horses, feeding norms, physiology of digestion, seasonal pastures.

В рамках международного сотрудничества студентам Нукусского филиала СамВМИ прочитана лекция по теме «Пастбище в коневодстве».

Рассматривались следующие вопросы:

1. Нормы кормления лошадей.
2. Особенности пищеварения у лошадей.
3. Организация пастбищного коневодства.
 - 3.1. Табунная система содержания.
 - 3.2. Экономически выгодная технология.
 - 3.3. Уход за пастбищем.

Изучение этих вопросов дает возможность на основе физиологии пищеварения и детализированных норм кормления организовать эффективное круглогодичное пастбищное содержание лошадей, вырастить здоровый молодняк и получить высокую мясную продуктивность.

В заключение необходимо отметить значимость чтения лекций для взаимного обмена опытом и самосовершенствования в определенной области знаний.

1. Нормы кормления лошадей. Правильное кормление лошадей является важнейшим фактором, определяющим их здоровье и продуктивность. Оно влияет прежде всего на пищеварительную систему, непосредственно связанную с переработкой и усвоением питательных веществ. Вырастить здоровую лошадь на весь период ее хозяйственного использования, предупредить появление различных заболеваний возможно только при организации полноценного кормления по научно разработанным нормам.

Современные детализированные нормы кормления лошадей учитывают следующие показатели:

энергетические кормовые единицы (ЭКЕ),
обменную энергию,
сухое вещество,
сырой и переваримый протеин, лизин,
сырую клетчатку,
комплекс минеральных веществ и витаминов.

В теории кормления с.-х. животных проблема энергетического питания занимает центральное положение. В настоящее время используется понятие «энергетическая питательность кормов». За энергетическую кормовую единицу (ЭКЕ) принято 10 МДж обменной энергии. Обменная энергия – это часть энергии корма, которую организм животного использует для обеспечения жизнедеятельности и образования продукции. Поэтому рекомендовано оценивать корма и по обменной энергии [1, 4].

Уровень энергетического питания лошади определяется количеством обменной энергии в расчете на 100 кг живой массы или на голову в сутки и выражается в мегаджоулях (МДж).

Потребность лошадей в сухом веществе корма определяет объем рациона, наполненность пищеварительного тракта и сытость лошади и определяется количеством сухого вещества в кг на 100 кг живой массы. Как недостаток, так и избыток в рационе сухого вещества неблагоприятно отражается на состоянии здоровья лошади.

Потребность в протеине и лизине. При недостатке в рационе протеина, его неполноценности по аминокислоте лизину снижается продуктивность, иммунитет, воспроизводительные функции. Кроме того, снижается усвояемость кальция, фосфора, железа и каротина корма. Потребность в переваримом протеине у лошадей определяется в г на 100 кг живой массы. Потребность в сыром протеине у всех лошадей примерно на 30–35% больше, чем в переваримом протеине.

Углеводная питательность кормов оценивается по содержанию сырой клетчатки. Оптимальное содержание сырой клетчатки в рационах лошадей должно быть не более 16% от сухого вещества корма. Увеличение количества клетчатки более 16% снижает использование обменной энергии рациона.

Потребность в минеральных веществах. Минеральная питательность корма характеризуется наличием в нем основных макроэлементов (кальций, фосфор, магний, калий, натрий, хлор, сера) и микроэлементов (железо, медь, кобальт, цинк, марганец, йод, селен). Минеральные вещества выполняют самые разнообразные функции, входят в состав пищеварительных соков и ферментов, обеспечивая переваримость кормов и усвоение питательных веществ.

Потребность в витаминах. Витамины являются участниками и катализаторами обмена веществ. Поэтому для организации полноценного кормления необходимо знать потребность лошадей в витаминах и содержание витаминов в тех или иных кормах.

В справочниках по кормлению представлены два варианта составления рационов:

1) нормы кормления на голову в сутки;

2) потребность лошадей в сухом веществе на 100 кг живой массы и потребность в различных питательных веществах в расчете на 1 кг сухого вещества.

Поскольку нормы кормления лошадей усреднены, то основным критерием оценки рациона является изменение у них живой массы. Поэтому взвешивание молодняка в возрасте 2, 6, 12, 18, 24, 30 мес. и один раз в квартал взрослых лошадей – необходимое зоотехническое мероприятие [1, 2].

2. Особенности пищеварения у лошадей. Лошади – это травоядные животные, их пищеварительный аппарат хорошо приспособлен к усвоению всех видов растительных кормов. Сильные *жевательные мышцы* и крепкие *зубы* при обильном *слюноотделении* позволяют лошади

хорошо пережевывать твердые сухие корма и хорошо смачивать слюной. Суточное количество выделяемой слюны у взрослой лошади достигает 40 л [2].

Желудок у лошадей однокамерный небольшого размера, вместимостью в зависимости от размера лошади от 6 до 15 литров. Следовательно, лошади необходимо частое кормление небольшими порциями. При скармливании большого количества грубого корма за одну кормежку у лошади затрудняется дыхание и могут возникнуть колики. В желудке секреция желудочного сока происходит непрерывно. За сутки выделяется до 30–40 литров желудочного сока.

В тонком кишечнике лошади на пищевые массы действует сок поджелудочной железы (суточный объем секрета поджелудочной железы 5–8 литров), желчь (до 6 л желчи в сутки) и кишечный сок (15–30 л в сутки).

У лошади нет желчного пузыря, поэтому процесс переваривания идет непрерывно. Секреция кишечного сока происходит также непрерывно.

Переваримость питательных веществ корма зависит от режима кормления и содержания, структуры рациона, физиологического состояния. Поэтому все особенности пищеварения учитывают при организации кормления и содержания лошадей.

Процессы пищеварения тесно связаны с потреблением воды. В среднем потребность в воде составляет 5–10 л на 100 кг живой массы, 2–4 л на 1 кг сухого вещества рациона. В сутки лошадь выпивает 40–50 л воды.

Недостаток воды снижает переваримость питательных веществ корма, следовательно, и продуктивность лошадей.

3. Организация пастбищного коневодства. При организации пастбищного коневодства учитывают поголовье лошадей, кормовую емкость пастбищ, видовой состав травостоя, рельеф местности. Существует мнение, что 1,5 га (100 м x 150 м) достаточно, чтобы прокормить одно животное в течение года.

Весеннее пастбище. Весенняя трава содержит до 28% белка, а концентрация энергии вполне может удовлетворить потребности лошади. Основным источником энергии в траве – сахар, и его в весенней траве содержится более 5%. Однако с весенней травой нужно соблюдать осторожность. Она может стать причиной резкого набора массы и развития ламинита [2, 3].

В горных районах лошадей пасут весной на южных склонах, а когда трава на них высыхает, переводят на северные склоны.

Летнее пастбище. Основой летнего кормления лошадей является зеленая трава. К группе зеленого корма относятся трава естественных пастбищ, лугов, а также посевные растения. По своему составу зеленый корм отличается большим содержанием физиологически связанной воды. Сухое вещество молодой травы по содержанию переваримого протеина и энергетической питательности близко к зерновым кормам и значительно превосходит их по биологической ценности. Зеленый корм богат каротином, витаминами, минеральными, ароматическими и эстрогенными веществами. Он является универсальным возбудителем пищеварительных желез. Переваримость белков, жиров и углеводов зеленой травы у лошадей составляет в среднем 60–70%. Взрослые лошади съедают хорошей пастбищной травы до 50–60 кг, жеребята-годовики до 30–40 кг в сутки, а в среднем от 6 до 10 кг на 100 кг живой массы.

Осеннее пастбище. После выпадения осенних дождей происходит вторичная вегетация растительности. На сенокосных участках быстро отрастает отава, с наступлением заморозков лошади охотно поедают полынь (очевидно, она теряет горечь). Основная цель осеннего периода – обеспечить лошадям хорошую наживку для благоприятного прохождения зимнего периода. В это время табуны переводят на злаково-полынные пастбища и содержат там до появления снега. При организации пастбы необходимо чередовать стравливание участков, различающихся видовым составом трав.

Зимнее пастбище. При круглогодичной пастбе зимнее содержание лошадей является самым ответственным периодом. Под зимние пастбища отводят участки с урожайностью трав не менее 3,0–3,5 ц/га сухой массы. Зимними пастбищами являются отавы лугов и сенокосов, травянистые речные долины, таежно-речные пастбища, кочкарниковые болота.

Во всех хозяйствах зоны табунного коневодства на период непогоды, а также для проведения откорма лошадей создают страховые запасы кормов (сено, овес).

Сено является лучшим источником значительной части протеина, минеральных веществ и витаминов. В зимний период сено занимает до 40–50% от общего количества ЭКЕ рациона.

Из посевного сена для лошадей наиболее пригодно тимофеечное и клеверо-timoфеечное,

из сена естественных угодий – луговое. Хорошее бобовое сено скармливают лошадям в половинном количестве от полной нормы сена.

При скармливании сена вволю взрослые лошади съедают до 4 кг на 100 кг живой массы. Однако большое количество сена отягощает лошадь, затрудняет ее дыхание, мешает работе.

Овес является основным концентрированным кормом для лошадей. По своему составу и диетическим свойствам овес – один из лучших кормов. В составе протеина белок занимает 93%. В овсе много фосфора и витаминов группы В. Предельная норма скармливания овса взрослым лошадям живой массой 500 кг вне работы 6 кг, при работе 12 кг в сутки.

Ячмень. В ячмене содержится меньше минеральных веществ, клетчатки и жира и больше крахмала по сравнению с овсом. Энергетическая питательность ячменя выше на 20%, чем питательность овса. Однако ячмень считается удовлетворительным кормом для лошадей. Скармливание ячменя в качестве единственного корма в рационе может вызвать у лошадей колики. Поэтому ячмень рекомендуется скармливать в половинном количестве от нормы овса.

3.2. Экономически выгодная технология. Элементом культурно-табунного способа содержания является выпас лошадей на культурных искусственных пастбищах с ограждением – в левадах [3]. Общая площадь пастбищ в зависимости от климатической зоны и возможностей орошения определяется исходя из нормы 1,2–2 га на кобылу с жеребенком и 0,7–1,5 га на одну голову молодняка старше одного года.

Все левяды необходимо разбить на загоны, что обеспечит рациональное стравливание сеяных пастбищ. В этом случае полнота использования травостоя многолетних трав составляет 85–90%, суданской травы – 88–92%, кукурузы и сорго – 80–85%.

Следует обеспечить соотношение злаковых и бобовых растений – 7:3. В числе злаковых трав желательны мятлик и овсяница луговые, райграс пастбищный, ежа сборная, костер безостый, из бобовых – клевер белый и розовый пастбищный, люцерна синегибридная.

Оптимальная площадь каждого загона определяется числом животных в одной группе, но не должна превышать 4 га. В одном загоне лошади выпасаются 5–7 дней. Каждый загон в течение пастбищного сезона может быть использован 1–5 раз, а при орошении – до 7 раз.

Загоны должны иметь ограждения высотой 1,5 м в три нитки из жердей. Возможно и ограждение толстой стальной проволокой, на которой следует укрепить жестяные или матерчатые флажки, предохраняющие лошадей от случайных травм.

3.3. Уход за пастбищем. Пастбище необходимо очистить от мусора, металлолома, проржавевших проводов, разбитых бутылок, которые могут повредить копыта и ноги животных.

Пастбище не должно быть на водно-болотных угодьях. Такое пастбище может стать причиной болезни копыт, которые становятся мягкими и нежными, покрываются болезненными и трудно поддающимися лечению шишками, что в конечном итоге приводит к ревматизму.

Восстановление поврежденного копытами дерна. Основные проблемы, возникающие при уходе за пастбищем, связаны с повреждением почвы вследствие выбивания копытами дерна и неравномерным ростом травы. Это неизбежно происходит на влажном пастбище. Копыта лошадей надрезают слой травы, верхний слой почвы, что повреждает структуру почвы, нарушает ее дренирующие свойства и стимулирует рост сорняков. Сорняки первыми заселяют голую почву. При восстановлении почвы укладывают дерн на поврежденные участки и укатывают катком, при этом следует учитывать влажность поверхности земли. Укатку делают, когда земля не слишком сухая и не слишком влажная.

Контроль высоты травы. Неравномерный рост травы наблюдается, когда лошади не могут объедать ее с той же скоростью, с какой она растет. Осенью скорость роста травы низкая, весной и ранним летом – высокая. Она понижается летом в жару, а ранней осенью возрастает. В мае хорошее пастбище на одном гектаре в течение 16 часов может прокормить 3–4 лошади. В сентябре один гектар пастбища может прокормить максимально одну лошадь.

Лошади становятся избирательными к корму, когда перед ними много травы. Здесь возникают две ситуации:

1. Не объеденная трава уходит в семена, что способствует распространению сорняков и появлению сортов травы с низкими вкусовыми качествами. В этом случае необходимо подстригание травы, желательно поддерживать высоту травы на уровне 7–8 см.

2. Лошади никогда не едят траву там, где испражняются, в результате этого на пастбище образуются участки с объединенной короткой травой и лошади не могут получить полноценное питание. Таким образом, половина пастбища становится непригодной для кормления лошадей.

Уборка навоза. Одна лошадь выделяет в среднем восемь порций навоза в сутки (примерно 8–10 кг). В присутствии навоза трава плохо растет, поэтому необходимо ежедневно навоз собирать и вывозить за пределы пастбища.

Уничтожение сорняков. К наиболее распространенным сорнякам относятся репейник, щавель, лютик, крапива и крестовник. Они очень устойчивые, например, семена щавеля могут выжить в почве в течение 10 лет. Поэтому необходимо на пастбище регулярно проводить прополку, удаляя сорняки с корнями.

Посев новых трав. Если пастбище сильно истощено, требуется посеять новую траву. Пастбище с восстановленным травяным покровом лучше противостоит копытам лошадей. Следует убедиться, чтобы в семенах не было семян клевера, 5% которого достаточно для вытеснения всех других трав.

Анализ почвы и внесение удобрений – проводят для определения химического состава почвы, на основании чего рассчитывают количество различных удобрений на 1 гектар.

В заключение необходимо отметить значимость чтения лекций для взаимного обмена опытом и самосовершенствования в определенной области знаний.

Список литературы

1. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Справочное пособие. / Под редакцией А.П. Калашникова, В.И. Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И. Клейменова. – М., 2003. – 456 с.
2. Содержание, кормление и болезни лошадей: Учебное пособие / Под общей редакцией А.А. Стекольниковой. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007. – 624 с.
3. Гуревич Д.Я. Справочник по конному спорту и коневодству. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2001. – 325 с.
4. Козина Е.А., Полева Т.А. Нормированное кормление животных и птицы. Ч. 2: учеб. пособие, – Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2012. – 303 с.

УДК 002; 004.9

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ – ДОСТУПНЫЙ ПУТЬ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Счисленко Светлана Анатольевна, канд. ветеринар. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shislenco@mail.ru

Усова Ирина Анатольевна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dogmara-7@mail.ru

В статье описывается процесс формирования профессиональных компетенций по ФГОС, их утверждение и включение в образовательный процесс. Авторы представляют свое видение на формирование учебных пособий, в связи с переходом на цифровизацию учебного процесса.

Ключевые слова: ФГОС, профессиональные компетенции, учебное пособие, цифровые учебно-методические комплексы – ЦУМК

TRAINING GUIDE AN ACCESSIBLE WAY TO THE SOLUTION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

Schislenko Svetlana Anatolyevna, cand. veterinarian. sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shislenco@mail.ru

Usova Irina Anatolyevna, cand. biol. sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dogmara-7@mail.ru

The article describes the process of forming professional competencies according to the Federal State Educational Standard, their approval and inclusion in the educational process. The authors present their vision on the formation of teaching aids in connection with the transition to digitalization of the educational process.

Keywords: Federal State Educational Standard, professional competence, textbook, digital educational and methodological complexes - TSUMK

С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов как высшего профессионального, так и среднего специального образования перед профессорско-педагогическим коллективом встает острый вопрос об освоении студентами профессиональных компетенций.

Универсальные и профессиональные компетенции уже регламентированы ФГОС СПО, а для ВО утверждены универсальные и общепрофессиональные компетенции. Формирование же профессиональных компетенций для высшего образования разрабатываются ведущими преподавателями соответствующих специальностей совместно с методическими комиссиями институтов и утверждаются на Ученом совете университета.

Разработка профессиональных компетенций основывается на профессиональных стандартах по соответствующим специальностям и направлениям подготовки. Методические комиссии, разрабатывая профессиональные компетенции, расписывают при этом индикаторы достижения студентами, что они должны знать, уметь делать и чем владеть в процессе освоения любой из профессиональных компетенций.

После утверждения профессиональных компетенций Ученым советом университета они включаются в учебный план и прикрепляются соответственно к тем дисциплинам, по которым возможна их реализация.

Ведущий преподаватель соответствующей дисциплины разрабатывает рабочую программу и фонды оценочных средств, ориентируясь на профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

В процессе преподавания любой из дисциплин как по СПО, так и по ВО, накапливается огромный учебный материал, способный помочь студентам в приобретении профессиональных навыков.

Создавая фонды оценочных средств, профессорско-преподавательский коллектив стремится к тому, что бы студенты не просто автоматически отвечали на тестовые задания, но смогли выработать профессиональное мышление, которое в дальнейшем поможет найти путь к решению проблем, связанных с профессиональной деятельностью и с учетом научных разработок и достижений.

Дополнительный материал для самостоятельной работы студентов разрабатывается на основе междисциплинарности, что позволит в дальнейшем студентам-выпускникам быстро находить пути решения профессиональных задач.

Апробированный учебный материал ложится в основу учебников, учебных пособий, практикумов и других учебных материалов. Учебные пособия на сегодняшний день выпускаются в нескольких вариантах, это может быть, как твердая копия в печатном виде, так и электронное издание.

Все учебные пособия, изданные ранее, имели один стиль оформления. С начало излагается учебный материал, за тем идут контрольные вопросы и список используемой литературы.

Учебник нового поколения отличается не только своим содержанием (согласно ФГОС), но и современными методиками обучения [1]. Поэтому мы считаем, что учебные пособия должны быть построены по совсем другой траектории:

- введение к учебному пособию, в котором отражены получаемые профессиональные компетенции и четко описано, что студент должен знать, уметь и чем должен владеть;
- контрольные вопросы, для того, что бы обучающийся обратил внимание на ключевые моменты, отраженные в учебном материале;
- задания для самостоятельной проработки изучаемого материала, которые отражены в приложении;
- сам материал, описывающий информацию, связанную с приобретением профессиональных навыков у выпускников;
- тестовые задания, которые помогут закрепить, полученные знания в процессе изучения данной дисциплины;

- глоссарий – это неотъемлемая часть учебного пособия, помогающая студентам вспомнить пройденный материал и при необходимости вернуться к изучению материала, если имеются какие-то пробелы в запоминании;

- заключение, в котором авторский коллектив учебного пособия показывает значение изучаемого пособия в их дальнейшей профессиональной деятельности;

- приложения, которые помогают студентам кратко описать и быстрее запомнить учебный материал.

Согласно ФГОС нового поколения в учебном процессе должны присутствовать элементы информационных технологий. Для этого существуют образовательные электронно-информационные платформы во всех учебных заведениях Российской Федерации.

Образовательные платформы, выпускающие учебные пособия в последнее время тоже стремятся на своих сайтах размещать цифровые учебно-методические комплексы – ЦУМК, направленные на формирование профессиональных компетенций у выпускников.

Мы считаем, что учебные пособия должны быть не только информативны, но и нацелены на самостоятельное изучение материала, стимулируя научно-исследовательские изыскания в их профессиональной деятельности и способствующие формированию мышления для приобретения необходимых навыков, выбранных ими профессии.

Список литературы

1. Применение электронного учебного пособия по высшей математике в учебном процессе технического вуза / Татьянаенко С.А. // Наука и образование: новое время. 2016. № 1 (12). С. 52-58.

УДК / UDK 004.9:378.146

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Турицына Евгения Геннадьевна, д-р ветеринар. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: turitsyna@mail.ru

Федотова Арина Сергеевна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: krasfas@mail.ru

Саражакова Ирина Михайловна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: irinasarazhakova@yandex.ru

Петрова Элина Анатольевна, канд. ветеринар. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: aelina.pe@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы организации практической подготовки студентов при реализации образовательной программы по специальности «Ветеринария». Приведены примеры практической подготовки при проведении лабораторных и практических занятий на нескольких дисциплинах.

Ключевые слова: практическая подготовка, образовательная программа, ветеринария.

ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS IN THE IMPLEMENTATION OF OPOP IN THE SPECIALTY 36.05.01 VETERINARY MEDICINE

Turitsyna Evgeniya Gennadievna, Doctor of Veterinary Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Fedotova Arina Sergeevna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Sarazhakova Irina Mikhailovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

The article deals with the organization of practical training of students in the implementation of the educational program in the specialty Veterinary medicine. Examples of practical training during laboratory in several disciplines are given.

Keywords: practical training, educational program, veterinary medicine

Неотъемлемой составной частью образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 36.05.01 Ветеринария является практическая подготовка, заключающаяся в самостоятельном выполнении обучающимися реальных практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленная на формирование и развитие профессиональных умений и навыков. Результатом практико-ориентированного подхода к организации учебного процесса должен являться специалист, способный самостоятельно и эффективно применять полученные профессиональные компетенции в условиях реального производства. По мнению ряда авторов, «практическая подготовка студентов есть одновременно и процесс, и результат формирования профессиональных компетенций» [1].

В настоящее время основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию практической подготовки обучающихся, является приказ Министерства науки и высшего образования России №885, Министерства просвещения России №390 от 05.08.2020 г. (ред. от 18.11.2020 г.) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 г., №59778) http://kgau.ru/new/student/32/nd/prikaz_390.pdf

Из этого документа следует, что практическая подготовка может быть организована непосредственно в образовательном учреждении, включая её структурные подразделения, и в профильной организации или её структурном подразделении, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильным предприятием. При этом реализация отдельных компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно, либо путем чередования с иными компонентами образовательной программы в соответствии с утвержденным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [2].

В соответствии с характеристикой ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария» практическая подготовка организуется в рамках проведения лабораторных работ и выполнения курсовых работ. Практическая подготовка на лабораторных занятиях предусмотрена на дисциплинах: анатомия животных; гигиена животных; ветеринарная радиобиология; секционный курс; ветеринарная микробиология и микология; паразитология и инвазионные болезни. Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом по дисциплинам: клиническая диагностика; патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза; акушерство и гинекология; внутренние незаразные болезни; общая и частная хирургия.

«Анатомия животных» является одной из базовых дисциплин, позволяющих будущим ветеринарным специалистам сформировать целостное представление об организме животных. Практическая подготовка студентов на анатомии животных проводится в объёме 6 часов по трём модулям: модуль 1 «Аппарат движения», модуль 6 «Анализаторы» и модуль 8 «Анатомия домашней птицы». При выполнении самостоятельной практической работы студенты разбиваются на небольшие группы по 2-3 человека и выполняют задание (рис. 1).



А



Б

Рисунок 1 – Практическая подготовка студентов на лабораторных занятиях по анатомии животных: А – самостоятельное препарирование мышц животного, тема занятия «Мышцы конечностей» (1 курс); Б – препарирование глазного яблока крупного рогатого скота, тема «Строение зрительного анализатора» (2 курс)

Основой ветеринарной профилактики и наукой о рациональных приемах содержания, выращивания и ухода, при которых животные проявляют высокую устойчивость и дают качественную максимальную продуктивность, является дисциплина «Гигиена животных». В рамках реализации дисциплины практические работы проводятся по модулю «Общая гигиена» (модульная единица «Гигиена воздушной среды»). При проведении практической работы студенты с помощью специальных измерительных приборов самостоятельно определяют параметры воздушной среды животноводческого помещения: температуру, атмосферное давление и влажность, естественную и искусственную освещенность, скорость движения воздуха, концентрацию вредных газов, запыленность, уровень шума (рис.2). На основании полученных цифровых данных студенты проводят расчеты параметров микроклимата и оценивают его состояние, сравнивая полученные данные с существующими нормативными документами. Эта практическая работа способствует формированию в студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.



Рисунок 2 – Практическая подготовка студентов 3 курса на дисциплине «Гигиена животных»: самостоятельное определение влажности, скорости движения воздуха, освещенности, светового коэффициента (фото слева направо)

Немаловажное значение при подготовке ветеринарных врачей имеет способность обучающихся сформировать практические навыки оценки радиационной безопасности объектов ветеринарного надзора и усвоения знаний комплекса организационных и специальных мероприятий, обязательных при ведении животноводства в условиях радиоактивного загрязнения. Профессиональные компетенции в этой области знаний формирует дисциплина «Ветеринарная радиобиология». В рамках реализации дисциплины самостоятельные практические работы проводятся по модулю «Дозиметрия, радиометрия». В рамках модуля изучаются методы регистрации ионизирующих излучений; прижизненный контроль радиоактивного загрязнения животных; определение радиоактивности объектов ветеринарного надзора, определение активности ^{137}Cs в пищевых продуктах методом спектрометрии, методика определения ^{90}Sr в пищевых продуктах

методом β-спектрометрии, спектрометрическое измерение удельной активности ^{137}Cs , ^{226}Ra , ^{232}Th , ^{40}K в пробах почвы. При выполнении практической работы студенты самостоятельно выполняют определение удельной активности техногенных радионуклидов экспресс методом и методом бета или гамма спектрометрии (рис.3) и на основании полученных данных оценивают радиационную безопасность продукции животноводства и растениеводства (корма).



Рисунок 3 – Практическая подготовка студентов на дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: определение удельной активности экспресс методом, определение удельной активности ^{90}Sr методом бета-спектрометрии

В заключении практической работы студенты самостоятельно выдают заключение о радиационной безопасности тестируемых проб на основании нормативных документов: СанПиН 2.3.2.1078-01 и инструкции о радиологическом контроле качества кормов.

Практическая подготовка студентов в форме курсовой работы проводится на дисциплинах, ведущихся на старших курсах. Сбор материала для курсовых работ, как правило, осуществляется на выездных занятиях по дисциплинам «Акушерство и гинекология» и «Внутренние незаразные болезни», которые проводятся на базе ООО «Емельяновское» и учебного хозяйства «Миндерлинское» [3]. На занятиях по акушерству и гинекологии студенты отрабатывают практические навыки ректального и ультразвукового исследования органов репродукции животных для определения сроков беременности, исследование молочной железы для диагностики патологических состояний (рис. 4).



А

Б

Рисунок 4 – Практическая подготовка студентов 5 курса на дисциплине «Акушерство и гинекология»: А – отработка техники ультразвукового исследования для определения беременности; Б – приобретение навыков пальпации вымени для установления температуры, болезненности и наличия уплотнений, характерных для патологий молочной железы

На практических выездных занятиях по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» студенты не только собирают материал для будущих курсовых работ, но и осваивают техники введения лекарственных препаратов: внутрикожного, подкожного, внутримышечного и внутривенного. Особое внимание преподаватель обращает на возможность осложнений после инъекций при нарушении правил асептики или техники введения лекарственных средств. После объяснения преподавателя студенты делятся на небольшие группы и отрабатывают технику введения лекарственных веществ.



А



Б

Рисунок 5 – Практическая работа студентов 4 курса на выездных занятиях в учебном хозяйстве «Миндерлинское» по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»: А – отработка техники внутримышечного введения лекарственных препаратов; Б – освоение техники внутривенной инъекции лекарства в яремную вену коровы

Заключение. При реализации ОПОП по специальности «Ветеринария» преподавателями базовых дисциплин широко используется практическая подготовка студентов, которая имеет большое значение для приобретения профессиональных умений и навыков, а также формирования профессиональных компетенций, необходимых в будущей ветеринарной работе.

Список литературы

1. Шапорова, З.Е. Направления повышения качества практической подготовки студентов, обучающихся по профилю «финансовый менеджмент» / З.Е. Шапорова, Н.В. Максимова, А.В. Цветцых // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С.150-152.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования России и Министерства просвещения России "О практической подготовке обучающихся"[Электронный ресурс] – Дата обращения 02.04.2022 – URL: http://kgau.ru/new/student/32/nd/prikaz_390.pdf
3. Саражакова, И.М. Организация выездных занятий по дисциплине «Акушерство и гинекология» / И.М. Саражакова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар.науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – С. 111-114.

1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

УДК 101.1

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Барина Светлана Геннадьевна, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
svetabar2014@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются современные задачи изучения философии в высшем учебном заведении (на примере подготовки студентов аграрного университета). Философия в новой реальности представляется не теоретической дисциплиной, а смыслообразующим знанием.

Ключевые слова: задачи, философия, дисциплина, современность, университет, студент, преподавание, изучение, новая реальность.

MODERN OBJECTIVES OF TEACHING PHILOSOPHY IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Barinova Svetlana Gennadiyevna, Ph.D. in philosophical sciences,
associate professor of Philosophy sub-faculty
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
svetabar2014@mail.ru

Abstract: The article deals with the modern tasks of studying philosophy in a higher educational institution (on the example of training students of an agrarian university). Philosophy in the new reality is not a theoretical discipline, but sense-forming knowledge.

Key words: tasks, philosophy, discipline, modernity, university, student, teaching, study, new reality.

Необходимость изучения философии в высшем учебном заведении не требует доказательств своих положений, однако споры о пользе и необходимости изучения философских дисциплин периодически возникают. Рассуждения студентов о малой пользе философии в их непосредственной будущей профессиональной деятельности очевидны, так как данные суждения основываются еще на небольшом жизненном опыте. Студенты заочной формы обучения уже иначе рассуждают о пользе философского знания, обосновывая его важность и значимость. В учебных планах нередко часы на изучение философских дисциплин неумолимо сокращают, замещая их дисциплинами профильными. Тем не менее, философия в условиях новой цифровой реальности, напротив, может обозначить новые направления своего мировоззренческого влияния. Новый взгляд на философию как мировоззренческую дисциплину может актуализировать ее значение. Студентам любого высшего учебного заведения необходимо изучать философию, так как именно философия заключает в себе тысячелетнее знание о мире и человеке. Изучение философии - не только изучение трудов величайших античных мыслителей, не только мудрствование о вечном, не только теоретизирование об абстрактных формах. Философия вполне применима к нашей современной жизни - она затрагивает интересы каждого из нас, заставляет задуматься о смысле своего бытия и предназначении, рассуждает о жизни и смерти, добре и зле, любви и ненависти и т. д. Курс философии можно наполнить увлекательным смысловым содержанием, включив в него труды современных российских мыслителей, элементы патриотического воспитания, духовно-нравственную составляющую. В современных реалиях необходимо обратиться к трудам великих русских мыслителей, глобальным вызовам современности и их осмыслению. Русская философия менее значима и признана в общемировом масштабе, но не менее значима для нас. Русские философы писали о судьбе России, о русском человеке, об особом самобытном пути развития нашей страны. Представляется вполне возможным прививать патриотические настроения посредством изучения курса философии, наполняя его содержание известными трудами русских философов. Например, Иван Александрович Ильин,

русский философ, писатель и публицист, оставшийся патриотом до конца жизни, несмотря на изгнание. Или величайший энциклопедист Михаил Васильевич Ломоносов.

Одновременно с этим, преподавателю необходимо увлечь пытливым ум студента в познании философских наук. «Прежде всего актуализируется образовательная составляющая, где в задачи педагога входит не только просветить, обучить, подготовить, но и помочь определиться с будущим профессиональным выбором, выявить сильные стороны» [1, С. 41] В условиях современной цифровой реальности незаменимым инструментом является электронный учебный курс. Многообразие философского контента на просторах интернета выглядит впечатляюще, но выбрать правильный познавательный ресурс не всегда возможно. Электронно-информационная образовательная среда позволяет сформировать преподавателю свой авторский курс дисциплины, наполнить содержание теоретической и практической составляющими, добавить ссылки на интернет-ресурсы. Акцент ставится на самостоятельное изучение материала. Электронный курс может содержать аудио и видео материалы, научные фильмы, что в процессе очного обучения не представляется возможным продемонстрировать. Самостоятельный вдумчивый подход при изучении электронного курса философии, позволит успешно пройти промежуточное тестирование. Также тестовые вопросы электронного курса могут применяться для проверки остаточных знаний студентов. В период дистанционного обучения курсы в системе LMS Moodle доказали свою практическую значимость. Современная форма подачи философского знания показала, что усвоение материала и увлеченность тематикой дисциплины, превосходит очный формат. Самостоятельная работа в курсе мотивирует студента к более углубленному изучению лекционного материала, а возможность обращения к преподавателю является более упрощенной, что помогает застенчивым студентам преодолеть барьер. Согласимся, что празднично проводить время студент может как во время очного лекционного занятия, так и во время онлайн-обучения. Но электронный формат выгодно исключает многие отвлекающие факторы (шумные одноклассники, строго выдержанное время занятия, звонок) и позволяет сконцентрироваться на теме изучаемого материала. Также электронный курс позволяет установить с каждым студентом группы постоянный онлайн-контроль выполнения им заданий и прохождения промежуточной или итоговой аттестации. «Другой плюс в том, что, хотя на проверку преподавателем домашних заданий студентов стало уходить больше времени, но работа по сути с каждым студентом индивидуально помогла «раскрыться» замкнутым и застенчивым ребятам» [2, С. 191] Тестирование в курсе позволяет оценить степень усвоения знаний студентом.

Данный новый формат изучения философии в вузе необходим и актуален. Изучение философских дисциплин необходимо, а получение универсального образования в университете предполагает множество гуманитарных дисциплин. Изучая философию, существенным этапом обучения является постановка студентом научной проблемы. Особую роль выполняют электронные образовательные курсы в процессе обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, позволяя заниматься им в спокойной домашней обстановке. Процент таких студентов невелик, но он может увеличиваться именно благодаря такой форме обучения. Новое видение философских проблем может представить раздел курса «философия кино». Именно кино может выступать формой передачи философских знаний в работах известных режиссеров. Более того, фильмы с философской тематикой могут произвести тот же эффект, что и великие вечные философские труды: разбудить наш разум, вдохнуть новую жизнь в наши умы, открыть спектр новых возможностей, увидеть себя и мир вокруг нас. Поэтому, особенно важно включать научные и художественные фильмы для просмотра в электронном курсе. От того что мы предлагаем студенту в нашем курсе, зависит его восприятие предмета в целом, его отношение к преподавателю. Так, в подборе художественных фильмов акцент ставится на философский сюжет кинокартины, а научные короткометражные фильмы емко подают материал.

Важной современной задачей изучения философии в вузе является патриотическая направленность и духовно-нравственный аспект. Несмотря на утвержденную программу курса философии, нам необходимо поставить акцент на русскую философию, уделить время теме патриотического сознания и формирования верных духовно-нравственных устоев современного специалиста. В рамках проведения студенческого научного кружка это представляется вполне возможным, так как студенческий научный кружок организован на общественных началах и дает студенту первый опыт научно-исследовательской работы. Самостоятельная работа студента в рамках участия в заседании студенческого научного кружка включает в себя самостоятельный поиск и анализ философских текстов, составление презентаций по пройденной теме, подготовка устного доклада. Особый вклад в совместной работе преподавателя и студента при изучении гуманитарных

дисциплин, отводится совместным научным исследованиям. Восприятие глобальных проблем современности влечет поиск ответов, побуждая студентов включаться в процесс научно-исследовательской работы под руководством преподавателя. Выбор темы доклада, поиск источников, выявления проблемного поля и оформления выводов по исследуемой тематике. Это подготовка студентов для участия в научных, научно-практических конференциях. Исследовательский интерес выявляет круг увлечений студента, а выступление на конференции является способом проверки ораторского таланта, формирования стрессоустойчивости и апробации научной деятельности в будущем.

Список литературы

1. Баринаева, С. Г. Профориентация молодежи с ОВЗ в условиях информационного общества: проблемы и перспективы / С. Г. Баринаева // Материалы Одиннадцатой международной научно-практической конференции «Организация работы с молодежью в информационном обществе». Издательство: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербург, 2020. С. 41-44.

2. Баринаева, С. Г., Гурбанова, Л. Ф. Влияние современной интернет-культуры на образование и способы их эффективного сотрудничества / С. Г. Баринаева, Л. Ф. Гурбанова // «Экономика, общество, человек»: материалы национальной научно-практической конференции с международным участием. Белгород, изд-во: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, 2020. С. 190-196.

УДК/ UDC 316.61

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДОВ ЛЕКЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Представлен методический подход, раскрывающий возможность использования разных видов лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция и другие) при преподавании дисциплины «Рекреационное природопользование».

Ключевые слова: лекция, виды лекций, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, рекреационное природопользование

THE USE OF TYPES OF LECTURES IN TEACHING THE DISCIPLINE "RECREATIONAL NATURE MANAGEMENT"

Demidenko Galina Aleksandrovna, Doctor of Biological Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

A methodological approach is presented that reveals the possibility of using different types of lectures (problem lecture, visualization lecture, two-person lecture, press conference lecture, and others) when teaching the discipline "Recreational nature management".

Keywords: lecture, types of lectures, problem lecture, visualization lecture, two-person lecture, press conference lecture, lecture with pre-planned mistakes, recreational nature management

Теоретическая характеристика и сущность педагогических технологий [1,2] дают возможность их применение в преподавании дисциплин для разных направлений подготовки.

ФГОС ВО третьего поколения выдвигает определенные требования к образовательному уровню, специальности и направлению подготовки. В институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ [5,6].

Дисциплина Рекреационное природопользование относится к вариативной части блока 1 (дисциплина по выбору) подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий Красноярского

государственного аграрного университета кафедрой ландшафтной архитектуры и ботаники.

Рекреационное природопользование является наукой, сформированной «на стыке» естественных, экономических и социальных наук. [4].

Объектом исследования рекреационного природопользования являются объекты рекреации, расположенные в разных территориях земного шара.

Цель исследования: при преподавании дисциплины «Рекреационное природопользование» рассмотреть возможность применения разных видов лекций для изложения лекционного материала.

Результаты исследования. При изучении материала дисциплин любого цикла, издавна проведение лекций в ВУЗе является ключевым видом методико-педагогической работы [1-4]. Классическая традиционная (информационная) лекция структурирует и систематизирует весь «массив» материала по дисциплине и по праву в высшей школе этот вид обучения называют «горячей точкой».

Новые возможности изложения информации в рамках лекций, для интенсификации учебного процесса и развития личности обучающихся, рассматриваются в методических подходах возможностях применения разных форм проведения лекций: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция и других.

Проблемная лекция. Связана с активными методами обучения. В проблемной лекции новые знания вводятся как неизвестные, которые требуется «открыть». Новый теоретический материал представлен в форме проблемной задачи. Преподаватель создает проблемную ситуацию и побуждает студентов решению проблемы.

При проведении проблемной лекции обеспечиваются развитие познавательного интереса к дисциплине, профессиональная мотивация у обучающегося, теоретическое мышление и корпоративность.

Главные условия успешного реализации принципа проблемности: отбор и обработка содержания лекционного материала; возможность развертывания лекционного материала на лекции в форме диалогического общения. Как результат, в ходе разрешения поставленных проблем, студенты в сотрудничестве с преподавателем приобретают современные знания.

Примерная структура проблемной лекции представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Примерная структура проблемной лекции

Этап лекции	Цель лекции	Приемы и средства лектора
Вступление	Овладеть вниманием аудитории и вызвать ее интерес	Начать лекцию с актуального факта, неожиданной цитаты
Постановка актуальности, цели и задач	Сформулировать общую проблему; аргументировать ее актуальность; раскрыть противоречия.	Вызвать интерес слушателей; учесть их потребности; представить ссылки на документы, факты, авторитетные высказывания; дать анализ устоявшихся позиций, но проблемных точек зрения
Разделение проблемы на: под проблемы, вопросы	Четкое выделение проблем, задач, вопросов и раскрытие их сущности	Логика решения проблемы, выстраивание общей схемы для решения проблемы, гипотезы, идеи и выбор способов решения, а также результатов и их последствий
Изложение собственной позиции; обоснование подходов, способов решения	Сравнительный анализ своих подходов, позиций, а также изложение других точек зрения	Доказательства, аргументы, суждения; использования критического анализа, сопоставления, сравнения
Подведение итогов, обобщение и заключение	Резюме. Концентрация внимания аудитории на главном в достижении цели	Утверждение основной идеи, мысли. Акцентирования на «сильном» аргументе, крылатой фразе. Перспектива развития проблемы

Лекция вдвоем. Разновидность проблемной лекции, которая может быть продолжением и

развитием проблемного изложения материала, только в диалоге двух преподавателей. Двое специалистов моделируют реальные ситуации для обсуждения актуальных теоретических и практических вопросов. Например, теоретик и практик, сторонник и противник предложенного решения, представители разных научных школ, и т.д.

Необходимо соблюдать: диалог преподавателей демонстрирует культуру дискуссии и совместного решения проблемы; вовлечение в обсуждение студентов (демонстрировать личный отклик на проблему, задавать вопросы, высказывать точку зрения и т.д.)

Лекция-визуализация. Результат поиска новых возможностей при реализации принципа наглядности. Психолого-педагогические исследования показывают, Наглядность способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала и позволяет проникнуть в сущность изучаемых явлений. Это объясняется работой обоих полушарий мозга человека: левого полушария (логического, работающего при освоении точных наук) и правого полушария, начинающего активно работать именно при визуализации, отвечающего за образно-эмоциональное восприятие информации.

Лекция-пресс-конференция. Преподаватель, объявив тему лекции, просит студентов задавать ему письменно вопросы по теме. Студенты (в течение двух-трех минут) формулируют вопросы и отдают их преподавателю. Преподаватель (в течение трех-пяти минут) сортирует вопросы по содержанию и опираясь на эти вопросы проводит лекцию. Лекция излагается как связный текст, в процессе которого совершаются ответы и на заданные вопросы. Преподаватель в конце лекции подводит резюме лекции и анализ ответов, как отражение интересов студентов.

Лекция с заранее запланированными ошибками. Подготовка к такой лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок (содержательного, методического, поведенческого характера). Список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам в ее конце. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые как бы затушевываются. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать и называть в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. При этом правильные ответы называют и студентами, и преподавателями. Функции такой лекции: стимулирующая, контролирующая, диагностическую функцию (диагностика трудностей усвоения прошлого) материала.

Заключение. Для интенсификации учебного процесса и развития личности обучающихся, рассматриваются в методических подходах возможностях применения разных форм проведения лекций: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция и других. Применение разных форм проведения лекций дает новые возможности изложения информации в рамках лекционных часов по дисциплине.

Список литературы

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2002. 544 с.
2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С. Педагогические технологии. М.: ИКЦ «МарТ», 2006. 336 с.
3. Демиденко Г.А., Котенева Е.В. Компетентностный подход к образованию на примере лекции// Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Красноярск, 2013. - С.33 – 34.
4. Демиденко Г.А. Рекреационное природопользование: Учебное пособие. Красноярск: КрасГАУ. 2019. – 315 с.
5. Келер, В.В. Основные отличительные черты новых ФГОС ВПО// Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития/ В.В. Келер. – Красноярск, 2011. С. 83-85.
6. Келер В. В. Сетевая форма реализации образовательных программ в институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Красноярск: КрасГАУ, 2016. – С. 181-183.

References

1. Bulanova-Toporkova M.V. Pedagogika i psixologiya vy`sshej shkoly`: uchebnoe posobie. Rostov na Donu: Feniks, 2002. 544 s.
2. Bulanova-Toporkova M.V., Duxavneva A.V., Kukushin V.S. Pedagogicheskie tehnologii. M.: IKCz «MarT», 2006. 336 s.

3. Demidenko G.A., Koteneva E.V. Kompetentnostny`j podxod k obrazovaniyu na primere lekciï// Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya «Nauka i obrazovanie: opyt, problemy`, perspektivy` razvitiya. Chast` 1. Krasnoyarsk, 2013. - S.33 – 34.

4. Demidenko G.A. Rekreativnoe prirodopol`zovanie: Uchebnoe posobie. Krasnoyarsk: KrasGAU. 2019. – 315 s.

5. Keler, V.V. Osnovny`e otlichitel`ny`e cherty` novy`x FGOS VPO// Innovacii v nauke i obrazovanii: opyt, problemy`, perspektivy` razvitiya/ V.V. Keler. – Krasnoyarsk,2011. S. 83-85.

6. Keler V. V. Setevaya forma realizacii obrazovatel`ny`x programm v institute agro`kologicheskix texnologij Krasnoyarskogo GAU// Nauka i obrazovanie: opyt, problemy`, perspektivy` razvitiya: mat-ly` XIV mezhdunar. nauch.-prakt. konf.. Krasnoyarsk: KrasGAU, 2016. – S. 181-183.

УДК/ UDC 316.61

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

В статье представлены результаты комплексного социокультурного подхода при изучении дисциплины «Рекреационное природопользование». Системность использования функциональной и территориальной целостности рекреационных объектов предусматривает функциональную взаимозависимость составляющих их подсистем в территориальной рекреационной системе (ТРС). Ключевые слова: социокультурный подход; рекреационное природопользование; технические рекреационные системы; природно-культурные комплексы; рекреация.

APPLICATION OF THE SOCIO-CULTURAL APPROACH IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE "RECREATIONAL NATURE MANAGEMENT"

Demidenko Galina Aleksandrovna, Doctor of Biological Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

The article presents the results of a comprehensive socio-cultural approach in the study of the discipline "Recreational nature management". The systematic use of the functional and territorial integrity of recreational facilities provides for the functional interdependence of their constituent subsystems in the territorial recreational system (TRS).

Keywords: socio-cultural approach; recreational nature management; technical recreational systems; natural and cultural complexes; recreation.

Рекреационное природопользование является наукой «на стыке» географии, экономики и культурологии [1-5]. Выдвинутое В.С. Преображенским представление о рекреационной системе, как социальном по своей функциональной сущности образовании, являлось «крупным шагом» в этом учении [1, 5, 3].

Дисциплина Рекреационное природопользование относится к вариативной части блока 1 (дисциплина по выбору) подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий Красноярского государственного аграрного университета кафедрой ландшафтной архитектуры и ботаники.

Объектом исследования рекреационного природопользования являются объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях.

Субъекты - люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов своего социокультурного образования (среды, буферной, региона смешанного освоения).

Цель исследования: проявление взаимосвязей природных и социокультурных особенностей рекреации при изучении дисциплины «Рекреационное природопользование».

При изучении территориальных рекреационных систем (ТРС) деятельности человека, носящей социологический характер, уделяется особое внимание.

Разнообразная деятельность людей, ориентированная на восстановление собственных сил в соответствии со стандартами своего социокультурного образования, понимается как рекреационной деятельностью. В нее включаются: суточный, недельный, кварталный, годовой и жизненный циклы рекреации. Стандарты социокультурного характера определяют использование строго определенных объектов рекреации, какими являются доминирующие типы рекреации (рекреационный ресурс).

Социокультурный подход предполагает системность использования функциональной и территориальной целостности рекреационных объектов, предусматривающий функциональную взаимозависимость составляющих их подсистем в территориальной рекреационной системе (ТРС).

В комплексном социокультурном подходе выделяются три направления исследования изучаются: средовой подход (физико-географическое направление исследования); деятельностный подход (исследование характера и деятельность людей); субъективный подход (изучается восприятие людей и особенности их восприятия).

Территориальная рекреационная система (ТРС) рассматривается как геосистема, состоящая из взаимосвязанных подсистем: отдыхающих (рекреантов), природных и культурных комплексов, технических сооружений, обслуживающего персонала, органов управления и других (таблица 1).

Таблица 1. Территориальная рекреационная система (ТРС)

№	Подсистемы	Характеристика подсистем	Отличительные особенности	ГО
1.	Группы отдыхающих (ГО) - рекреанты	(социальная, региональная, национальная, индивидуальная)	Отличительные особенности	ГО
2.	Обслуживающий персонал (ОП)	Качественно и ненавязчиво создавать условия для разных групп отдыхающих (рекреантов). Профессионализм, гостеприимство		
3.	Природно-культурные комплексы (ППК)	Подсистема обеспечивает природные и культурные ресурсы и уровня удовлетворения потребностей рекреантов	качество	
4.	Техническая, в том числе транспортная система (ТС)	Комфорт, равномерность, аккуратность, повышенная экологичность	объем,	
5.	Орган управления (ОУ)	Полноту информации о состоянии ТРС, гарантирование безопасности и качества обслуживания		

Пространственное проявление рекреационных процессов во многом зависят от особенностей социокультурного освоения территорий.

Отличительной особенностью российского рекреационного природопользования можно назвать «жесткую» практическую ориентацию, эту дисциплину конструктивной.

В 1990 – 2020 годы и «на перспективу» предметом исследования рекреационного природопользования является: изучение пространственных географических закономерностей; характерные особенностей поведения людей в процессе рекреационной деятельности (преимущественно кварталного и годового циклов); размещения рекреационных объектов на территории России.

Рекреационное природопользование имеет значительные «зоны соприкосновения», как с географическими, так и с специальными общественными науками и выполняет социальные функции. Используется комплексный подход общепризнанных научных методов системы географических наук: экспедиционных исследований, аналитических исследований, сравнительный, исторический, картографический, статистический, метод математического моделирования и т.д. Социальный характер предмета исследования обуславливает Применение в рекреационном природопользовании способов и приемов, существующих в общественных и медико-биологических науках (социологические исследования, балансовый показатель и другие), придает исследованиям социальный характер.

Заключение. Социокультурный подход предполагает системность использования функциональной и территориальной целостности рекреационных объектов, предусматривающий функциональную взаимозависимость составляющих их подсистем в территориальной рекреационной системе (ТРС). В комплексном социокультурном подходе выделяются три направления исследования изучаются: средовой подход (физико-географическое направление исследования); деятельностный подход (исследование характера и деятельность людей); субъективный подход (изучается восприятие людей и особенности их восприятия).

Список литературы

1. Веденин Ю.А., Багров Н.В., Преображенский В.С. Социокультурные проблемы туристического освоения особо ценных историко- культурных и природных территорий / Проблемы и прогнозирование туристического рекреационного использования природного и историко-культурного потенциала в регионах России. М. 1995. – С.120 – 133.
2. Демиденко Г.А. Влияние социокультурных систем при выделении социокультурных типов пространств// Модернизация аграрного образования. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (14 декабря 2021 г.), Томск. - С.169 – 170.
3. Демиденко Г.А. Рекреационное природопользование: Учебное пособие. Красноярск: КрасГАУ. 2019. – 315 с.
4. Демиденко Г.А. Социокультурный подход в преподавании дисциплины «Рекреационное природопользование» в аграрном вузе// Модернизация аграрного образования. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (14 декабря 2021 г.), Томск. - С.171 – 173.
5. Преображенский В.С., Зорин И.В., Квартальнов В.А.) и другие. Рекреационные ресурсы (подходы к анализу понятия /Известия АН СССР. Серия географическая, 1977. - № 2. – С. 38 – 45.

References

1. Vedenin Yu.A., Bagrov N.V., Preobrazhenskij V.S. Sociokul`turny`e problemy` turisticeskogo osvoeniya osobo cenny`x istoriko- kul`turny`x i prirodny`x territorij / Problemy` i prognozirovanie turisticeskogo rekreacionnogo ispol`zovaniya prirodnogo i istoriko-kul`turnogo potenciala v regionax Rossii. M. 1995. – S.120 – 133.
2. Demidenko G.A. Vliyanie sociokul`turny`x sistem pri vy`delenii sociokul`turny`x tipov prostranstv// Modernizaciya agrarnogo obrazovaniya. Sbornik nauchny`x trudov po materialam VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (14 dekabrya 2021 g.), Tomsk. - S.169 – 170.
3. Demidenko G.A. Rekreacionnoe prirodopol`zovanie: Uchebnoe posobie. Krasnoyarsk: KrasGAU. 2019. – 315 s.
4. Demidenko G.A. Sociokul`turny`j podhod v prepodavanii discipliny` «Rekreacionnoe prirodopol`zovanie» v agrarnom vuze// Modernizaciya agrarnogo obrazovaniya. Sbornik nauchny`x trudov po materialam VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (14 dekabrya 2021 g.), Tomsk. - S.171 – 173.
5. Preobrazhenskij V.S., Zorin I.V., Kvartal`nov V.A.) i drugie. Rekreacionny`e resursy` (podhody` k analizu ponyatiya /Izvestiya AN SSSR. Seriya geograficheskaya, 1977. - № 2. – S. 38 – 45.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ
В ДИСЦИПЛИНЕ «ЦИФРОВАЯ ПОЧВЕННАЯ КАРТОГРАФИЯ»**

Демьяненко Татьяна Николаевна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
t-demyanen@mail.ru

В статье резюмируется курс «Цифровая почвенная картография» для бакалавров, обучающихся по направлению Агрохимия и агропочвоведение.

Ключевые слова: цифровая почвенная картография, геоинформационные системы, GIS MapInfo, картографический сервис, данные дистанционного зондирования.

**FORMATION OF INFORMATION COMPETENCES OF BACHELERS IN THE DISCIPLINE
"DIGITAL SOIL CARTOGRAPHY"**

Demyanenko Tatyana Nikolaevna, Ph.D. of Biological Sciences, assoc. prof.
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
t-demyanen@mail.ru

The article summarizes the course "Digital Soil Cartography" for bachelors studying in the direction of Agrochemistry and Agrosoil Science.

Keywords: digital soil cartography, geoinformation systems, GIS MapInfo, cartographic service, remote sensing data.

Способность составлять и анализировать почвенные и агрохимические карты – важнейшие профессиональные компетенции будущих бакалавров направления Агрохимия и агропочвоведение формируются при освоении дисциплины «Картография почв». Традиционно дисциплина разделена на 2 модуля: 1) общие представления о картах, включающие понимание картографического метода исследований, элементов карты, математической основы и 2) методики почвенно-ландшафтного картографирования, главным образом в крупном масштабе для создания базовой карты агроландшафтов.

Главной особенностью современного периода почвенного картографирования является становление и развитие цифровой почвенной картографии [1]. Это принципиально меняет технологические возможности составления и издания карт (широкое использование дистанционных методов, внедрение электронного картографирования и ГИС-технологий). Существенно повышается точность, достоверность, современность, ускоряется процесс составления, обновления и издания карт. Открываются более широкие возможности обмена опытом в мировом почвенном сообществе. В связи с этим дисциплина «Картография почв» трансформирована в «Цифровую почвенную картографию», а профессиональные компетенции дополнены новыми индикаторами достижений при их реализации, такими как использование цифровых технологий и инструментов.

Данные методы требуют применения знаний и навыков в сфере геоинформационных и сквозных технологий (аэронет). Операции по накоплению, анализу и обработке больших данных требуют четких представлений о цифровых системах безопасности (сейфнет).

Целью дисциплины является формирование знаний и умений по проведению почвенно-ландшафтной съемки и созданию цифровых почвенных карт. В перечне планируемых результатов обучения вошли:

- знания сущности и возможностей геоинформационных систем для тематического картографирования; цифровых ресурсов для анализа условий почвообразования территории и построения картографической основы; основ цифровой безопасности;
- умения позиционировать данные с помощью навигационного оборудования; дешифровать аэрокосмоснимки сельскохозяйственных угодий; строить и анализировать цифровые модели рельефа;
- навыки работы в картографических сервисах Google Earth, Google maps, SasPlanet и оцифровки почвенно-картографических материалов в ГИС MapInfo.

В лекционный блок добавлена новая тема «Методика создания почвенных карт в среде геоинформационных систем (ГИС)», где раскрываются понятия ГИС и Веб-картографии, возможности ГИС в почвенном картографировании, а также основы цифровой безопасности. Лекция «Дистанционные методы почвенной картографии» расширена современными цифровыми ресурсами данных дистанционного зондирования, включающими современный фонд космических снимков, интернет – источники ДДЗ (Google Earth, Google maps, SasPlanet, EarthExplorer) [2]. В лекции

«Подготовительный этап крупномасштабного почвенного картографирования» студенты знакомятся с цифровыми возможностями для ландшафтного анализа территории и составления картографической основы (ЕГРППР [3], электронные карты ВСЕГЕИ [5], ИС Почвенно-географическая база данных России [4]). В лекции о истории почвенной картографии акцентируется фундаментальная идея В.В. Докучаева о прогнозном почвенном картографировании [7], которая легла в основу SCORPAN – модели эмпирического количественного описания взаимосвязей между почвой и пространственно-распределёнными прогностическими параметрами.

Лабораторные занятия нацелены на получение умений и навыков поиска, анализа и использования цифровых ресурсов для составления электронной картографической основы, и непосредственное знакомство с географическими информационными системами на примере ГИС MapInfo. В рамках занятия по изучению ДДЗ как основы для составления почвенной карты и их топографическому дешифрированию студенты, получив индивидуальные задания (территория с определённой географической привязкой), находят снимки, используя ресурсы открытого доступа, либо предварительно пройдя регистрацию, анализируют их качество и пригодность для анализа почвенного покрова и выявляют дешифровочные признаки для определения границ между почвенными ареалами. В новом формате занятие по анализу структур почвенного покрова – основных объектов крупномасштабного почвенного картографирования, формирует навыки картометрических исследований одновременно с навыками векторизации растровых фрагментов в ГИС MapInfo. В результате автоматически получаются геометрические характеристики для необходимых расчетов статистико-картометрических показателей. Данная работа также проводится по индивидуальному кейс-заданию.

Программой дисциплины предусмотрен семинар-дискуссия «Особенности картографии структуры почвенного покрова и использование ГИС-технологий», на котором обучающиеся делятся результатами экспериментов, проводимых в научных и образовательных учреждениях Российской Федерации и сопредельных государств. Рекомендуемые источники для поиска информации – цифровые ресурсы почвенного института им. Докучаева [6].

По учебному плану 58 часов из общего объёма дисциплины приходится на самостоятельную работу. Она проводится в форме изучения теоретического курса, контролируется через тестирование, отчеты по лабораторным работам, собеседование на коллоквиуме и семинаре. Кроме этого предусмотрено два самостоятельных задания. Первое заключается в освоении мобильного навигационного сервиса в обычном смартфоне – определение координат и построение маршрута. Второе планируется ближе к завершению обучения и представляет собой подбор цифровых материалов для ландшафтного анализа территории и составления картографической основы (по индивидуальному заданию). Источниками материалов могут быть Единый государственный реестр почвенных ресурсов России (ЕГРППР), электронные карты Всероссийского научно-исследовательского геологического института им. А.П. Карпинского (ВСЕГЕИ) [3-5], информационная система Почвенно-географическая база данных России.

Дисциплина осваивается обучающимися в шестом семестре, что позволяет в полной мере использовать полученные знания, умения и навыки для выполнения выпускной квалификационной работы и закрепить информационные компетенции для будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. McBrhtney A.B., Mendonca Santos M.L., Minasny B. On digital soil mapping // Geoderma.- 2003. Vol. 117. - № 1-2. – P. 3-52.
2. USGS [Электронный ресурс] URL:<https://earthexplorer.usgs.gov/>
3. Единый государственный реестр почвенных ресурсов России [Электронный ресурс] URL:<http://egrpr.esoil.ru/>
4. Информационная система Почвенно-географическая база данных России [Электронный ресурс] URL:<https://soil-db.ru/>
5. Каталог растров Всероссийского научно-исследовательского геологического института им. А.П. Карпинского [Электронный ресурс] URL:<http://webmapget.vsegei.ru/index.html>
6. Почвенный институт имени В.В. Докучаева [Электронный ресурс] URL:<http://www.esoil.ru/>
7. Флоринский И.В. Гипотеза Докучаева – центральная идея цифрового прогнозного почвенного картографирования (к 125-летию публикации) / Цифровая почвенная картография: теоретические и экспериментальные исследования. – М.: Почвенный ин-т им. В.В. Докучаева, 2012. – С.19-25.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЧВОВЕДЕНИИ»**

Коваленко Олеся Владиславовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: olesya.kovalenko@mail.ru

В статье показана структура дисциплины «Инновационные технологии в почвоведении». Обозначена роль инновационных исследований, рассмотрена важность дисциплины при подготовке магистров направления 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

Ключевые слова: дисциплина, инновационные технологии, почвоведение

**FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE
"INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SOIL SCIENCE"**

Kovalenko Olesya Vladislavovna, Ph.D. Biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: olesya.kovalenko@mail.ru

The article shows the structure of the discipline "Innovative technologies in soil science". The role of innovative research is outlined, the importance of the discipline in the preparation of masters of the direction 35.04.03 "Agrochemistry and agrosoil science" is considered.

Keywords: discipline, innovative technologies, soil science

В настоящих условиях первенство в исследованиях и разработках, высокий темп освоения новых знаний и создания инновационной продукции являются ключевыми факторами, определяющими конкурентоспособность национальных экономик и эффективность национальных стратегий безопасности России [1].

Наибольший экономический рост и успех достигнут теми странами, которые вкладывают инвестиции в человека – знания, воплощенные в образовании, новые технологии и оборудование, организацию и управление. Это находит свое подтверждение и в сельском хозяйстве развитых стран, обеспечивающих на мировом рынке значительные конкурентные преимущества и высокие экспортные возможности своего сельскохозяйственного производства именно за счет реализации его инновационной модели [2].

Инновации (нововведения) следует считать главной движущей силой прогресса мировой цивилизации. Поэтому в соответствии с новыми стандартами в высшем образовании большое внимание уделяется дисциплинам, которые дают возможность изучить инновационные технологии в разных областях, в том числе в сельском хозяйстве, с возможностью применения полученных знаний в будущей работе на практике.

Как отдельная дисциплина «Инновационные технологии в почвоведении» выделена недавно. Она реализуется у магистров 1 года обучения в институте агроэкологических технологий в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30ч.), лабораторные (44ч.) занятия и (106ч.) СРС.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6) и общепрофессиональной компетенции (ОПК-3) выпускника:

Суть вопросов связана с основными понятиями и стадиями процесса инновационного проектирования, приоритетными инновационными направлениями в почвоведении.

Цель - освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области теоретических основ инновационного процесса, новых направлений научного поиска в почвоведении и путей решения изученных проблем.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление об инновационном процессе;
- ознакомить с основными этапами инновационного проектирования;
- знать приоритетные направления в почвоведении;
- познакомиться с инновационными технологиями, применяемыми в почвоведении при решении различных задач.

Вся информация по дисциплине разбита на два модуля. Первый модуль знакомит студентов с системой инновационных технологий, второй – с инновациями в почвоведении (в том числе

рассматриваются ненарушенные естественные и нарушенные почвы).

Содержание модулей дисциплины:

Модуль 1. Введение в систему инновационных технологий

Модульная единица 1.1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в Российской Федерации. Стратегия научно-технологического развития. Фундаментальные исследования в РФ.

Модульная единица 1.2. Приоритетные направления в почвоведении. Понятие об инновациях, виды инноваций. Факторы инноваций. Функции инноваций. Инновационный процесс. Инновационный проект. Подготовка и оформление инновационного проекта. Поиск идеи. Выбор приоритетных направлений исследования. Структура инновационного проекта. Экспертиза проекта. Оформление инновационного проекта. Интеллектуальная собственность. Защита авторского права. Авторское свидетельство. Патент. Лицензия.

Модуль 2. Инновационные технологии в почвоведении

Модульная единица 2.1. Приоритетные направления в почвоведении (естественные почвы).

Инвентаризация почв и почвенные ресурсы. Земельные ресурсы России. Качественное и экологическое состояние земель. Почвенно-экологическое районирование России. Почвенно-атрибутивная база данных России. Современные методы исследования физики почв. ГИС-технологии. ГИС-технологии в почвоведении. Понятие о биоиндикации. Объекты биоиндикации. Биоиндикация почв. Фитотестирование. Педоразнообразие. Красная книга почв, почвы ООПТ, редкие и уникальные почвы, почвы объектов ЮНЕСКО. Почвенное плодородие. Органическое вещество почв. Современные проблемы изучения органического вещества почв. Экологическая роль гумуса и последствия его антропогенных изменений. Функции почвенного гумуса. Экологическая устойчивость почвенного гумуса. Изменение гумуса под влиянием антропогенного воздействия.

Модульная единица 2.2. Приоритетные направления в почвоведении (преобразованные почвы). Виды загрязнений. Радиоактивное, нефте- и иные загрязнения почв. Почвы нарушенных территорий. Экологические последствия загрязнения почв. Биология почв. Биологическая активность почв естественных и нарушенных ландшафтов. Потенциальное целлюлозоразложение. Проблема почв в замкнутых циклах жизнеобеспечения. Эволюция почв и ее рациональное использование. Современное состояние почвенного покрова. Почвы в будущем.

При изучении дисциплины часть вопросов рассматривается на семинарах, где студенты готовят презентации и выступают перед одноклассниками. Часть – при решении карточек-заданий по отдельным вопросам после изучения теоретического материала. На лабораторных занятиях также проводятся сравнительные опыты по фитотестированию, целлюлозоразложению, фитотоксичности почв нарушенных и ненарушенных участков. При этом почвы студенты отбирают самостоятельно, опираясь на полученные знания бакалавриата. При изучении основ инновационных исследований студенты рассматривают свои предыдущие квалификационные работы на предмет внедрения инноваций в них. Или то, что нового будет применяться в новой научной работе.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях и при выполнении заданий на платформе moodle. Комплекс включает все необходимые инструменты для изучения дисциплины: подробные лекции с иллюстрациями, задания по модулям, список вопросов для самостоятельного изучения и тестирование. На занятиях предусмотрено решение кроссвордов, написание тематических диктантов.

Итоговый контроль в виде зачета с оценкой проводится по окончании изучения дисциплины. При этом оцениваются знания по дидактическим единицам; умения применять теоретические знания для решения практических задач; проверяются профессиональные компетенции по способности делать адекватные выводы на основании фактического аналитического материала в лабораторных заданиях.

Следует отметить, что с заданиями справляются лучше те студенты, которые имеют базовое образование бакалавриата или близкое (агрохимия и агропочвоведение, агрономия, ландшафтная архитектура). Основа изучаемого предмета – почва – многогранна. Без базовых знаний морфологии почв, почвенных процессов, химических и физических свойств, биологии почв и др., в ходе изучения дисциплины «Инновационные технологии в почвоведении» у студентов возникают трудности.

Список литературы

1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Утверждена указом президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.- 41с.
2. Курцев, И.В. Инновационное развитие агропромышленного комплекса Сибири / И.В. Курцев.- Новосибирск, 2010.- 280с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛОДОВОДСТВУ

Мистратова Наталья Александровна, к.с.-х.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mistratova@mail.ru

Южакова Анастасия Анатольевна, студентка бакалавриата
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mistratova@mail.ru

Теряева Анна Валентиновна, студентка бакалавриата
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mistratova@mail.ru

*Представлена роль наглядных средств при преподавании дисциплины «Плодоводство» для подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 «Агрономия». Обозначено значение наглядности, а также ее важность при подготовке специалистов для отрасли садоводства Красноярского края.
Ключевые слова: дисциплина, плодоводство, наглядность в обучении, усвоение материала, высшее учебное заведение.*

USING VISUAL AIDS IN CLASSES ON FRUIT CROWDING

Mistratova Natalya Aleksandrovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mistratova@mail.ru

Yuzhakova Anastasia Anatolyevna,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mistratova@mail.ru

Teryaeva Anna Valentinovna, undergraduate student
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mistratova@mail.ru

*The role of visual aids in teaching the discipline "Fruit growing" for the preparation of bachelors in the direction 35.03.04 "Agronomy" is presented. The importance of visibility, as well as its importance in the training of specialists for the horticulture industry of the Krasnoyarsk Territory, is indicated.
Key words: discipline, fruit growing, visibility in teaching, assimilation of material, higher educational institution.*

Плодоводство как наука изучает закономерности строения, роста, развития, размножения, плодоношения и агротехнику древесных плодовых и ягодных культур [3; 1]. В то же время плодоводство является отраслью сельскохозяйственного производства, основная задача которой - это надежное обеспечение населения плодами и ягодами, а плодоперерабатывающих предприятий необходимым сырьем [2; 4].

В настоящее время существует необходимость подготовки специалистов, владеющих всем комплексом профессиональных знаний по плодоводству. Знакомство и изучение новой информации, а также проблемных сторон, имеющихся в отрасли плодоводства, будет проходить более эффективно с применением наглядных средств обучения. По нашему мнению, применение наглядных материалов (муляжи, натуральные наглядные пособия и образцы, семена растений, гербарий, видеоматериалы и др.) наиболее целесообразно при изучении дисциплины Плодоводство для студентов бакалавриата направления 35.03.04 «Агрономия».

В истории педагогики одним из первых стал изучаться принцип наглядности. Эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека, что эффективно влияет на переработку учебного материала. Чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается. Эта закономерность давно нашла свое выражение в дидактическом принципе наглядности. Роль наглядности в преподавании предметов высшей школы общепризнана. К.Д. Ушинский [5] отмечал практическую значимость, развитие наблюдательности и мышления при использовании наглядных средств: «...если Вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, - начните показывать картинки, и класс заговорит...».

Наглядность обогащает круг представлений студента, делает обучение более доступным, конкретным. Принцип наглядности выражает необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений [6]. Однако пропускная способность у органов чувств, или «каналов связи», человека с окружающим миром различна. Отмечают наибольшую пропускную способность информации у органов зрения, тем самым ставят принцип наглядности на первое место. Однако, он предусматривает не только опору на зрение, но и на все другие органы чувств. Все органы человека взаимосвязаны.

Наглядность, используемая в процессе изучения различных учебных дисциплин, имеет свои конкретные особенности, свои виды. Выделяют четыре основных фактора наглядного обучения:

1. Наглядность обучения вытекает из того, что оно выступает для учащихся как средство познания окружающего мира, и поэтому процесс этот происходит более успешно.

2. Познавательный процесс требует включения в овладение знаниями различных органов восприятия.

3. Наглядность обучения основана на особенностях мышления студентов, которое развивается от конкретного к абстрактному.

4. Наглядность повышает интерес учащихся к знаниям и делает процесс обучения более легким.

Наглядность образования – это одна из приоритетных задач обучения. В процессе преподавания сельскохозяйственных наук педагогами активно применяются наглядные средства. В реализации дисциплины Плодоводство наглядность материала также занимает важное место, так как в курсе рассматривается информация по садовым растениям, играющим приоритетную роль при выращивании в условиях Красноярского края. Поэтому, наглядная демонстрация материала, то есть показ частей плодовых и ягодных растений (побегов), строения цветка, муляжей и натуральных образцов плодов и листьев, изучаемых культур (яблони, сливы, груши, вишни, смородины черной, смородины красной, жимолости, малины, крыжовника, облепихи, земляники садовой и др.), способствует более успешному усвоению и пониманию изучаемого материала, а также подготовке грамотного специалиста в области плодоводства. В таком случае деятельность учащихся заключается в чувственном восприятии содержания наглядного материала, осмыслении заложенной в нем информации, в переосмыслении и соединении слова и образа.

Как отмечается выше, наглядность в изучении материала активно применяется в курсе Плодоводство при проведении занятий традиционного типа: лекционных и лабораторных. Но наглядность обучения также можно использовать при проведении занятий-экскурсий. Изучение дисциплины Плодоводство начинается с лекции на тему «Плодоводство как наука и отрасль сельскохозяйственного производства», которая включает рассмотрение нескольких вопросов: понятие плодоводства как науки и отрасли сельскохозяйственного производства; значение плодов и ягод в питании человека; значение плодовых и ягодных культур в экономике страны; история развития плодоводства в мире, России и Красноярском крае; современное состояние плодоводства в Российской Федерации; перспективы развития плодоводства в Российской Федерации. Знакомство с данными вопросами эффективно проводить во время лекции-экскурсии в ботаническом саду им. Вс.М. Крутовского, где студентам предоставляется возможность не только слушать информацию, но и наглядно фиксировать ее в своем сознании и памяти, обращая внимание на исторический аспект становления и развития садоводства в Красноярском крае (рисунок).



Рисунок – Экскурсия студентов в ботанический сад им. Вс.М. Крутовского

Известно, что ботанический сад является одним из старейших плодовых участков Сибири, отличающийся своей уникальностью. Основа сада была заложена в 1904 году. На территории ботанического сада, в его мемориальной части, находятся такие исторические объекты, как дом Вс.М. Крутовского, в котором он жил и работал, его теплица, могила. Сад подлежит охране как уникальный памятник природы. Деревья в возрасте от 46 до 95 лет и до сих пор, благодаря уходу, дают хорошие урожаи. В настоящее время в саду им. Вс.М. Крутовского представлена уникальная коллекция из 39 культурных сортов яблони, выведенных сибирскими, европейскими, зарубежными садоводами и произрастающих в стелюющейся форме [7]. Находясь в саду и видя всю глубину заинтересованности в развитии и становлении садоводства в Красноярском крае Вс.М. Крутовским, студенты несомненно проникнутся исторической атмосферой, изучат видовое разнообразие и узнают особенности выращивания яблони в стелюющейся форме.

Таким образом, при освоении дисциплины Плодоводство для студентов, обучающихся по направлению «Агрономия», имеет важное значение использование наглядных средств, в том числе и лекции-экскурсии, так как это способствует лучшему пониманию, усвоению и закреплению знаний в области садоводства Красноярского края.

Список литературы

1. Бопп В.Л., Кузьмина Е.М., Мистратова Н.А. Плодоводство Сибири. 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2020. – 390 с.
2. Колесникова В.Л., Кузьмина Е.М. Садоводство Сибири. – Красноярск, 2006. – С. 324.
3. Мистратова Н.А. Совершенствование способа зеленого черенкования для размножения черной смородины и облепихи в условиях Красноярской лесостепи. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2016. – 132 с.
4. Мистратова Н.А. Роль дисциплины «Плодоводство» в подготовке бакалавров по направлению «Агрономия» // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. Межд. научн.-практ. конф. – Красноярск, 2021. – С. 123-125.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1974.
6. Хилкова Н.Л. Принцип наглядности при изучении органической химии // Инновационные фундаментальные и прикладные исследования в области химии сельскохозяйственному производству: матер. III Межд. интернет-конференции, 2010. – С. 207-209.
7. <http://my.krskstate.ru/docs/nationalparks/botanicheskiy-sad-imeni-vs-m-krutovskogo/> (дата обращения: 14.03.2022)

**ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ**

Первышина Галина Григорьевна, д-р биол. наук, доцент
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: gpervyshina@sfu-kras.ru

Коротченко Ирина Сергеевна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kisaspi@mail.ru

В статье описывается опыт проведения лекционных занятий по дисциплинам экологического направления в условиях онлайн обучения. Приведены примеры использования контрольно-измерительных материалов, в том числе ситуационных задач с целью оценки степени усвоения теоретического материала.

Ключевые слова: экология, онлайн обучение, лекции, контрольно-измерительные материалы

**APPLICATION OF CONTROL-MEASURING MATERIALS
DURING THE LECTURES ON ECOLOGICAL DISCIPLINES
IN THE FORMAT OF ONLINE LEARNING**

Pervyshina Galina Grigorievna, Doctor of Biology, assistant professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gpervyshina@sfu-kras.ru

Korotchenko Irina Sergeevna, Ph. of Biology, assistant professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kisaspi@mail.ru

This article describes the experience of conducting lecture classes on the disciplines of ecology in the conditions of online learning. Examples of using control-measuring materials, including situational tasks with the aim of evaluating the degree of assimilation of the theoretical material are presented.

Key words: ecology, online learning, lectures, control materials

В последнее время большинство преподавателей, как высших учебных заведений, так и средних специальных учебных заведений оказались в достаточно сложной ситуации из-за перевода студентов на дистанционное обучение [1], появился и опыт работы в данных условиях [2, 3].

Проведенные опросы показали неоднозначное отношение к сложившейся ситуации:

- часть педагогов поддерживает онлайн обучение и считает возможным использование данной технологии также при переводе в обучение офлайн, особенно при чтении лекций,
- часть педагогов считает необходимым выход в офлайн режим и в случае преподавания студентам лекционного материала [4].

Действительно, трудно найти золотую середину в данном вопросе, поскольку перевод обучения в онлайн требует дополнительных как временных, так и энергетических затрат вследствие подготовки адаптированного к данной ситуации электронного курса. С нашей точки зрения, оптимальным является сохранения онлайн обучения в разрезе лекционного материала для студентов заочной формы обучения, что будет являться экономически выгодным как для студентов, так и для педагогического коллектива в условиях постоянно обновляющихся экономических санкций со стороны стран-членов ЕС и США.

В данной статье мы считаем нужным рассмотреть основные этапы чтения онлайн лекции, отработанные на практике в течение для двух последних лет на примере дисциплин «Экология и здоровьесбережение на предприятиях индустрии питания» (читается для направления подготовки 19.03.04 – Технология продукции и организация общественного питания и курса Института торговли и сферы услуг ФГАОУ ВО СФУ) и «Экология» (для направлений подготовки: 19.03.03 – Продукты питания животного происхождения, 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья).

При разборе лекционного материала прослеживается две части: теоретическая, в рамках которой разбираются основные положения, и практическая, предусматривающая закрепление и

активизацию теоретического материала. Следует согласиться с авторами [5], что при подборе и адаптации лекционного материала следует выстраивать его грамотно, при соблюдении логики изложения. Материал должен содержать необходимые определения, понятные и простые примеры, доказательства представленных фактов. Еще один основополагающий момент, на который стоит обратить внимание – длительность лекций. По расписанию ФГАОУ ВО СФУ и ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ длительность лекции составляет 95 минут и включает перерыв в режиме: 45:5:45.

К сожалению, далеко не все преподаватели соблюдают данные временные рамки, предпочитая непрерывную выдачу материала в течение 90 мин. Наверное, это оправдано в рамках обучения офлайн, поскольку 5 минутный перерыв не позволяет полноценно отдохнуть, кроме того, затрачивается определенное время на переключение студентов в рабочий режим. Кроме того, при чтении лекций в данном режиме преподаватель находится в непосредственном контакте со слушателями, может оперативно переключить их в другой режим работы: ответить на вопросы, разобрать пример, сделать небольшую паузу. В рамках онлайн обучения данный перерыв необходим поскольку удержать внимание слушателей, находящихся по другую сторону экрана в течение столь длительного времени практически нереально. Дополнительно отметим, что в данном случае идет речь о синхронном чтении лекций в режиме онлайн с использованием таких платформ как ZOOM, Microsoft Teams и т.д. Поэтому, при разработке плана лекции необходимо произвести разбивку лекционного материала на отдельные логически законченные элемента, длительность которых не превышает 15 минут. Усвоение каждого элемента должно контролироваться с помощью тестовых вопросов, упражнений, ситуационных задач.

Наибольший интерес здесь представляют ситуационные практико-ориентированные задачи, предусматривающие анализ прослушанного материала. На рис. 1, 2 представлен вариант размещения материала по теме в курсе LMS Moodle. Следует отметить, что желательно размещение записи проведенной лекции (в формате гиперссылки), презентационного материала, ситуационной задачи (возможно в виде самостоятельной работы к лекционному материалу).

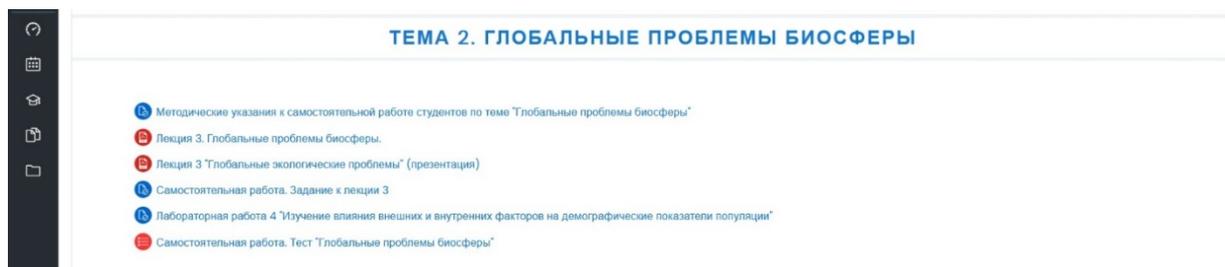


Рисунок 1 – Вариант размещения материала в курсе LMS Moodle ФГАОУ ВО СФУ

Тема 1. Экология как наука

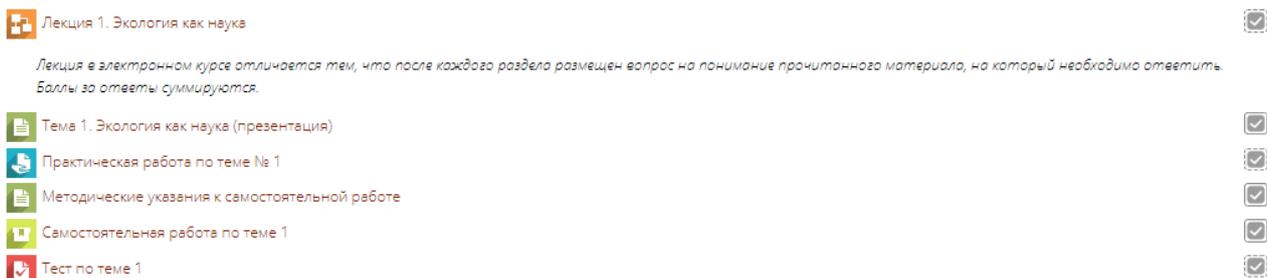


Рисунок 2 – Вариант размещения материала в курсе LMS Moodle ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ

Отдельным вопросом является проблема подбора ситуационных задач и адаптирования их к преподаваемой дисциплине. В режиме онлайн наиболее оптимальным является использование следующих типов ситуационных задач:

— ситуация- проблема, в рамках которой предусматривается решение задач из реальной сферы профессиональной деятельности. Базу таких задач можно формировать с использованием специальных форумов, например <https://www.ecoindustry.ru/phorum.html>, <https://forum.integral.ru/>;

— ситуация-оценка, включающая анализ поставленной проблемы и возможные пути ее решения [6].

— Кроме того, следует отметить возможность использования и других контрольно-измерительных материалов, примеры которых приведены в таблицу 1.

Таблица 1 – Примеры ситуационных задач по дисциплинам экологического направления

Тема лекции	Пример КИМов
1	2
Популяция и ее свойства. Сообщество и экосистема. Биогеохимические циклы	Сочините дидактический синквейн на тему «Биосфера»:
Глобальные проблемы биосферы	Ознакомьтесь с видео: https://www.bilibili.com/video/BV1Af4y197FB/ (Сюнъань, Хэбэй. Ссылку на видео прислал Чжэн Цзыпэн, студент гр.ЭУ20-05БТД). Опишите, какие виды загрязнения окружающей среды (в соответствии с рассмотренной классификацией) вы можете идентифицировать. Почему (поясните свой ответ)?
Современные способы очистки газовых выбросов предприятий индустрии питания	Проведите сравнительный анализ данных состояние атмосферного воздуха в городе Красноярске по данным двух сайтов: - http://www.krasecology.ru/ - https://www.iqair.com/ru/russia/krasnoyarsk-krai/krasnoyarsk 1. Укажите дату и время проведения анализа (дату и время взятия данных с сайта), 2. Проанализируйте уровень загрязнения атмосферы, отметьте общее и различия. 3. Предположите, с чем может быть связано различие в данных и их интерпретации, представленных на вышеуказанных сайтах.
Современные способы переработки и утилизации отходов пищевых предприятий	Ознакомьтесь с видео: https://youtu.be/SQ8CvT25_Dg . Предложите схему комплексной переработки отходов, поступающих на утилизацию от пунктов общественного питания (ресторанов, кафе, столовых).
Особенности состава и современные способы очистки сточных вод предприятий питания	Адаптированная к предприятиям питания ситуация, изложенная в вопросе: https://forum.integral.ru/viewtopic.php?f=10&t=22693

Таким образом, формируется необходимая база КИМов, которая может быть использована как для контроля усвоения лекционного материала, так и для итоговой аттестации по дисциплине. Подводя итог, следует отметить, что чтение лекций в формате онлайн является, вследствие ряда преимуществ, хорошей альтернативой традиционному обучению, особенно для студентов заочной формы обучения.

Список литературы

1. Первышина, Г. Г. Опыт организации дистанционного обучения по дисциплине экология в условиях пандемии COVID-19 / Г. Г. Первышина, И. С. Коротченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 128-131.

2. Коротченко, И.С. Интерактивные методы при реализации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экология» в электронной образовательной среде / И.С.Коротченко, Г.Г. Первышина, Т.А.Кондратюк, В.Б.Новикова, С.П.Бояринова, Л.В. Долгушина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №1. – [Электронный документ] – URL:<https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=28600> (дата обращения 01.03.2022)

3. Коротченко, И.С. Применение интерактивных дистанционных форм обучения при организации самостоятельной работы обучающихся / И.С. Коротченко, Т.А. Кондратюк, С.П. Бояринова, Г.Г. Первышина; материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития»; Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск. – 2019. – С. 113–118.

4. Вторая волна массового опроса профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений РФ о развитии дистанционного образования в условиях коронавирусной инфекции. Визуализация данных // Институт социального анализа и прогнозирования: [сайт]. – 2020. – URL: <https://social.ranepa.ru/tsentry-i-instituty/institut-sotsialnogo-analiza-i-prognozirovaniya/issledovaniya/114-vtoraya-volna-massovogo-oprosa-professorsko-prepodavatelskogo-sostava-vysshih-uchebnykh-zavedenij-rossijskoj-federatsii-o-razvitii-distantsionnogo-obrazovaniya-v-usloviyakh-koronavirusnoj-infektsii-covid19> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Лукина, М.В. Технологические особенности создания курсов для онлайн обучения / М.В. Лукина, О.Б. Егорова, А.А. Бойцев, Е.Г. Михайлова, А.А. Романов // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – Т.11. – №3. – С.78-86.

6. Журавина, И.А. Использование ситуационных задач в адаптации учебного материала гуманитарных дисциплин при обучении студентов технического вуза по заочной форме / И.А. Журавина // Фундаментальные исследования. – 2014. – №8 (часть 4). – С.955-960.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СТАРШЕКЛАСНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КРАЕВАЯ «АГРОШКОЛА»

Петрова Елена Алексеевна, заведующий отделом агроэкологии, методист
КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр «Юннаты» г. Красноярск, Россия
e-mail: elpetrova67@yandex.ru

В статье рассмотрен подход к организации профориентационной работы со старшеклассниками Красноярского края в области сельского хозяйства на примере реализации образовательной программы «Краевая «Агрошкола».

Ключевые слова: дополнительное образование, профессиональные пробы, образовательная программа, обучающиеся, сельское хозяйство.

ADDITIONAL EDUCATION AS A PLACE OF PROFESSIONAL TESTS OF HIGH SCHOOL STUDENTS ON THE EXAMPLE OF AN EDUCATIONAL PROGRAM «REGIONAL «AGRICULTURAL SCHOOL»

Petrova Elena Alekseevna, Head of the Department of Agroecology, methodist
KGBOU DO «Krasnoyarsk regional Center «Yunnaty» Krasnoyarsk, Russia
e-mail: elpetrova67@yandex.ru

The article considers an approach to the organization of career guidance work with high school students of the Krasnoyarsk Territory in the field of agriculture on the example of the implementation of the educational program «Regional Agricultural School».

Keywords: additional education, professional tests, educational program, students, agriculture.

Отрасль сельского хозяйства является одной из важных направлений развития экономики России и Красноярского края.

В Проекте Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года развитие агропромышленного комплекса остается значимым для Красноярского края и имеет существенный потенциал наращивание объемов производства и переход к качественному новому росту. Все перечисленное предполагает использование земельных ресурсов, модернизацию и

развитие основных производственных фондов (переработка, распространение современных технологий).

Происходящие изменения в современном сельскохозяйственном секторе подобны тем процессам, которые в первой половине XX века привели к широкому распространению моторизированной сельхозтехники.

С развитием новой техники, технологий и новых методов управления появляются новые профессии. Многие из них будут объединять обыденные навыки и умения, другие же пока не имеют аналогов и станут настоящим открытием для аграрной науки.

Это означает, что агроспециалисты будущего должны действовать масштабно для повышения эффективности работы своих хозяйств, уделять большое внимание экономике и экологии, разработке и внедрению различных робототехнических и «умных систем», обеспечивающих автоматизированную работу предприятий и ферм с применением заданных свойств и параметров в производственном процессе.

Современные профессии в области сельского хозяйства, будут требовать от человека не только наличие определенных знаний и умений по профессии, но и владение системным и экологическим мышлением, функциональной и цифровой грамотностью, наличием организаторских способностей и знаниями в сфере биотехнологий. Все это говорит о том, что развитие сельскохозяйственной отрасли в будущем напрямую зависит от кадрового потенциала.

К стратегическим целям в области образования можно отнести подготовку обучающихся, способных справляться с современными профессиональными задачами в области сельского хозяйства.

На сегодня существует государственный запрос:

реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), направленного на формирование профессиональной направленности;

реализация Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», направленного на формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов;

необходимость в подготовке будущих агроспециалистов - грамотных природопользователей.

Профессии будущего в области сельского хозяйства опубликованы в Атласе новых профессий 3.0: агроинформатик (агрокибернетик), сити-фермер, оператор автоматизированной сельхозтехники, гмо-агроном, сельскохозяйственный эколог, агроном-экономист, архитектор живых систем.

Объединяет все профессии - общие компетенции, которыми должны обладать современные агроспециалисты: системное и экологическое мышление, функциональная грамотность, знания в сфере ИТ и биотехнологий.

В современных условиях общественного развития и становления гражданского общества постановка вопроса обучения и воспитания подрастающего поколения может и должна исходить из необходимости разработки и адаптации технологий самоопределения жизненной позиции, обучающихся средствами построения дружественной среды самоопределяющейся личности.

В качестве такой среды могут выступить учреждения дополнительного образования.

Красноярский краевой центр «Юннаты» - учреждение дополнительного образования естественнонаучной направленности, имеющее для этого все необходимые ресурсы: кадровые, образовательные, материально-технические.

Педагогической командой Красноярского краевого центра «Юннаты» разработана и апробирована дополнительная общеобразовательная программа «Краевая «Агрошкола» (далее образовательная программа) естественнонаучной направленности, связанная с профессиональным самоопределением старшеклассников в области сельского хозяйства.

Цель образовательной программы - развитие у обучающихся интереса к сельскохозяйственным профессиям, через вовлечение их в решение агроэкологических задач устойчивого развития Красноярского края.

Образовательная программа построена по модульному принципу. Модуль - это выездная школа для старшеклассников, продолжительностью 5 дней, организованная в режиме углубленной, интенсивной работы и обучения, участники модуля в течение нескольких дней в режиме погружения работают над освоением какой-либо проблемы или совокупности проблем, требующих

межпредметной интеграции знаний из различных областей: биология, экология, география, обществознания, физика, математика, химия.

Все модули в образовательной программе взаимосвязаны между собой, каждый последующий модуль является продолжением предыдущего. При этом он рассматривается как самостоятельная образовательная программа, имеющая образовательную задачу и результат, позволяющий обучающемуся включиться в образовательную программу на любом этапе.

Годовая образовательная программа включает два образовательных модуля – зимний и весенний, срок реализации - 1 учебный год (111 часов).

Предмет изучения - сельскохозяйственные территории Красноярского края.

Результаты образовательной программы подводятся по итогам работы каждого модуля.

Участники - 96 старшеклассников 14-16 лет из 10-12 районов и малых городов Красноярского края.

Первый модуль «АгроСтарт: выбор профессии» (40 час.).

Цель – проектирование деятельности по выбранной сельскохозяйственной профессии (агроном, зоотехник, ветеринарный врач, агробиотехнолог, агроинженер).

Предметный результат – индивидуальный план по выбранной сельскохозяйственной профессии.

Образовательный результат – самоопределение по выбранной сельскохозяйственной профессии.

Разработанные участниками образовательной программы проекты деятельности по выбранной сельскохозяйственной профессии (первый модуль «АгроСтарт») в дальнейшем становится основой для разработки командного бизнес-проекта (второй модуль «АгроСтартап»).

Второй модуль «АгроСтартап: идеи, технологии, инновации» (40 час.).

Цель – разработка командного проекта с учетом региональных особенностей территории (природно-климатических, управленческих, экономических условий).

Предметный результат – реализованный бизнес-план по одному из направлений деятельности.

Образовательный результат – овладение основным уровнем бизнес-проектирования по одному из направлений деятельности.

На этом этапе старшеклассники пробуют себя в роли разработчика, менеджера, экономиста, сити-фермера (фермера), пиарщика, эксперта, консультанта и экоаналитика.

Форма реализации образовательной программы: очная, модульно-организованная.

Формы проведения занятий: интерактивные лекции, установочные доклады, мастер - классы, профессиональные пробы на сельскохозяйственные предприятия и фермерские хозяйства в районах Красноярского края, кейс-стади, образовательные экскурсии, индивидуальная и групповая работа.

Используемые педагогические технологии: личностно-ориентированное, проблемное, модульное обучение, информационно-коммуникационная и здоровьесберегающая технология, технология сотрудничества.

Реализацию образовательной программы осуществляют специалисты министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края, специалисты сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств Красноярского края, преподаватели Красноярского ГАУ, педагоги дополнительного Красноярского краевого центра «Юннаты».

К образовательной программе разработаны учебный план, календарно - тематический план, учебный график.

Образовательная программа включает разделы: «Презентация образовательной программы «Краевая «Агрошкола»; «Агропромышленный комплекс РФ и Красноярского края: проблемы и перспективы развития. Будущие края – к новой стратегии»; «Современные профессии как вызов времени»; «Индивидуальный план, ресурсная и ментальная карта обучающегося по выбранной сельскохозяйственной профессии»; «Командный бизнес - проект «АгроСтартап: идеи, технологии, инновации»; «Продвижения проектов и итоговых работ обучающихся. Краевые и Всероссийские конкурсы – как места демонстрации результатов обучающихся».

После освоения обучающимися образовательной программы можно проследить сфорсированность у обучающихся результатов:

личностные результаты: обучающиеся способны самоопределиваться по профессии в области сельского хозяйства (агроном, ветеринар, зоотехник, агробиотехнолог); обучающиеся способны вести дискуссию, представлять результаты своей работы, отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты: обучающиеся владеют знаниями, умениями, навыками по выбранной профессии в области сельского хозяйства (агроном, ветеринар, зоотехник, агробиотехнолог, агроинженер); обучающиеся способны применять методику расчета основных разделов бизнес-плана.

Метапредметные результаты: обучающиеся способны собрать команду единомышленников; обучающиеся владеют основным уровнем бизнес проектирования (умеют выделить проблему, просчитать риски и предложить пути их решения); обучающиеся могут оформить учебно-исследовательские работы и проекты согласно предъявляемым требованиям краевых конкурсов «Будущие аграрии Сибири», «АгроСтарт», направленных на вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность в области сельского хозяйства, на личное становление и профессиональное самоопределение; обучающиеся могут выступить в качестве наставника в мероприятиях по апробации модели наставничества в части отработки формы «Ученик-ученик» при подготовке к региональному отборочному этапу чемпионата ЮниорПрофи, направленному на освоение обучающимися современных и будущих профессий в области сельского хозяйства.

В ходе реализации образовательной программы старшеклассники осуществляют различные профессиональные пробы в области сельского хозяйства: исследователь, аналитик, менеджер, агроном, агроинженер, агробиотехнолог, зоотехник, сити-фермер (фермер), пиарщик, востребованных на современном рынке труда.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012г. Рег. Номер №24480).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2021 году»).
3. Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года, проект от 23.06.2016 г., г. Красноярск, 2016 г.
4. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова - М.: Интеллектуальная Литература, 2020- 456 с.
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевая «Агрошкола» г. Красноярск, Лицензия от 10.02.2016 г. № 8601-а, серия: 24ЛО1 № 0001778.

МАСТЕР - КЛАСС «СИТИ ФЕРМЕР» В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Романова Ольга Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
romikanus71@mail.ru

Коротченко Ирина Сергеевна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
kisaspi@mail.ru

В статье авторы описывают применение мастер – класса «Сити фермер» при проведении профориентационной работы среди школьников и учащихся техникумов. Показана возможность повышения заинтересованности школьников в выборе аграрных специальностей.

Ключевые слова: мастер-класс, сити фермер, микроферма.

MASTER CLASS "CITY FARMER" IN CAREER GUIDANCE

Romanova Olga Vladimirovna, Ph.D. agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
romikanus71@mail.ru

Korotchenko Irina Sergeevna, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
kisaspi@mail.ru

In the article, the authors describe the use of the master class "City Farmer" when conducting career guidance work among schoolchildren and students of technical schools. The possibility of increasing the interest of schoolchildren in choosing agricultural specialties is shown.

Key words: master class, city farmer, microfarm.

В современных условиях на рынке труда можно встретить новые специальности, появление которых продиктовано потребностями населения. При ускоряющемся темпе урбанизации, остро встает вопрос о возможности получения экологически безопасной, качественной продукции растениеводства. Здоровое питание населения выходит на первый план так же в связи с увеличением эпидемиологических рисков. Сити-фермерство – это отрасль сельского хозяйства, которая развивается в условиях города. Зародилось городское фермерство в Сингапуре, где был проведен первый открытый опыт выращивания растений на крыше небоскреба. Сад был создан для офисных работников, которые могли отдыхать и дышать свежим воздухом во время перерыва. В саду выращивали не только декоративные растения, кустарники и деревья, но и овощные, ягодные культуры [3].

Возможность создания сити-ферм в условиях Красноярского края, территория которого достаточно обширна, а регион где возможно ведение традиционного сельского хозяйства ограничен, является весьма перспективной. Дальнейшее освоение Арктических территорий, возможно, будет связано не только с освоением природных запасов, но и с обеспечением населения качественными продуктами питания. Технологии выращивания растений без грунта позволяют преодолевать климатические преграды производства растениеводческой продукции [1].

Профориентационная работа в университете проводится по различным направлениям и в разных формах. Одной из форм является организация и проведение мастер – классов [4].

При разработке и проведении мастер - класса «Сити фермер» были поставлены задачи:

- привлечение будущих абитуриентов для поступления в институт агроэкологических технологий Красноярского ГАУ;
- знакомство школьников с направлением агроэкология.

Организация мастер класса «Сити фермер» основана на использовании микрофермы Rawmid dream sprouter sdm-02. В микроферме основные параметры микроклимата, такие как влажность, температура, освещенность, поддерживаются автоматически. В более совершенных устройствах, контроль за процессом выращивания растений осуществляется дистанционно с помощью телефона или планшета [2].

Основной упор при организации мастер класса делается на выращивании микрозелени различных культур. Микрозелень – продукт, который востребован круглый год и позволяет получить до 500 % от вложенных средств за сезон. Микрозелень – это проростки съедобных овощей и трав на ранних стадиях развития. Самые распространенные это редис, горох, нут, чечевица, салат, капуста, дайкон и злаки. Всего за неделю можно вырастить полноценный урожай, срезать его, упаковать и отправить покупателям.

Так же разработаны задания для школьников, выполнение которых связано со знаниями агроэкологических особенностей различных растений, выращивать которые можно в условиях сити фермы.

В ходе мастер - класса школьники и учащиеся техникумов знакомятся с различными видами ферм, погружаются в направление агроэкология. Мастер - классы интересны и познавательны как для школьников выпускных классов, так и для детей младшей школы. Микроферма демонстрируется в действующем состоянии и производит яркое впечатление.



Рисунок 1 – Выращивание микрозелени в микроферме

Всего за период 2021-2022 годы мастер – класс «Сити фермер» был проведен одиннадцать раз в семи школах и двух техникумах края, а так же на различных профориентационных мероприятиях университета.



Рисунок 2 – Работа в группах при выполнении творческого задания

Таким образом, в нашей работе продемонстрирован опыт взаимодействия университета с другими образовательными организациями через проведение мастер-класса. Такое взаимодействие позволяет повысить заинтересованность школьников в выборе аграрных специальностей, популяризирует сити – фермерство, как весьма перспективное направление.

Список литературы

1. Вититина, А. В. Сити-фермерство - актуальное направление современного агропромышленного комплекса Арктической зоны Российской Федерации / А. В. Вититина, А. М. Воротников // Журнал социологических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 1. – С. 2-5.

2. Журавлева, Л. А. Сити-фермерство как перспективное направление развития агропроизводства / Л. А. Журавлева // Научная жизнь. – 2020. – Т. 15. – № 4(104). – С. 492-503. – DOI 10.35679/1991-9476-2020-15-4-492-503.

3. Народная газета [Электронный ресурс] / Заземлиться на крышу. – Минск. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/zazemlitsya-na-kryshu.html>

4. Организация мастер-классов по химии для школьников на базе учреждений высшего образования / Л. Г. Кондратьюк, Т. А. Кондратьюк, Г. Г. Первышина [и др.] // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 94-97.

УДК 378.147

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ЛЕКЦИЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ

Фомина Наталья Валентиновна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: natvalf@mail.ru

В работе описаны нетрадиционные виды лекционных занятий и обоснована успешность их проведения в высшей школе. Необходимость внедрения данных форм лекций в учебный процесс обусловлена представлением доступного для понимания теоретического материала.

Ключевые слова: лекция, теоретический материал, форма, учебный процесс, особенности, принципы, активность обучающихся.

NON-TRADITIONAL TYPES OF LECTURES IN THE CONTEXT OF MODERN APPROACHES TO LEARNING

Fomina Natalya Valentinovna, Ph.D., associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

The paper describes non-traditional types of lectures and justifies the success of their implementation in higher education. The need to introduce these forms of lectures into the educational process is due to the presentation of accessible theoretical material.

Keywords: lecture, theoretical material, form, educational process, features, principles, activity of students.

Введение. Прогрессивный рост научных знаний, накопленный теоретический и практический опыт, способствовали развитию разных форм лекций в процессе обучения. Действительно, лекция остается ведущей формой организации учебного процесса в университете. При этом современная ситуация в образовательной среде требует новых подходов и решений не только проведения лабораторно-практических занятий, но и требует пересмотра структуры представления лекционного материала. Установлено, что базовым способом представления теоретического материала, является лекция. Да, в зависимости от направления подготовки, корректировка все же происходит. Как правило, структура однотипная, введение, основная часть, заключение, но вот в нетрадиционные формы лекций позволяют встраивать в эти блоки и практические примеры, выполнение коротких экспресс-опросов или экспресс-работ.

Правильная техника и рациональное построение лекционного материала могут значительно повысить эффективность предстартового учебного материала для студентов. При этом в сочетании с глубоким научным содержанием, подкрепленным личными примерами, эмоциональная окраска лекции создает смысл для слушателя [1, 3].

Одним из преимуществ успешной лекции является последовательное представление содержания курса. Обычно это всего лишь логика обычной стандартной лекции. Лекции, связанные с традиционными и нетрадиционными формами представления, имеют следующие виды: лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут, лекция-диалог. Модернизация обучения, достижение быстрых результатов в обучении рассматриваемое как «технологический» процесс, представляют собой инновационный подход к обучению. Отмечу, что

целью обучения является развитие способности студентов развивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого мышления [2]. При этом важно отметить, что особая форма нетрадиционной лекции - это проблемная лекция.

Действительно, независимо от выбора метода, основанного на материалах и организации процесса обучения, проблемное обучение лежит в основе послабления и целенаправленного создания проблемных ситуаций, которые мобилизуют внимание и вовлеченность обучающихся. Однако, когда эти средства используются в традиционном обучении для получения учебных материалов и приобретения навыков, они служат предпосылкой для познания в проблемном обучении. Проблемная ситуация может оказаться в «зоне очередного развития», где студент сможет решить ее только на пределе своих возможностей, при максимальной активизации своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала. Проблемное обучение не означает полного отказа от традиционных методов, таких как методы объяснения и пересказ. Но в отдельных направлениях в наиболее благоприятных ситуациях применение проблемных методов позволяет добиться высоких результатов.

В современной педагогике на основе психологических подходов к процессу обучения выделяются четыре базовых условия эффективности проблемного обучения:

1. Обеспечение достаточной мотивации обучающихся, вызвать интерес к данной проблеме.
2. Обеспечение возможности обучающимся решить данную проблемную ситуацию.
3. Значимость представленной педагогом информации, используемой при разрешении проблемных ситуаций.

Согласна с тем, что особенности презентации лекции на практических примерах, способствуют лучшему восприятию материала. Сейчас появилось много инновационных образовательных проектов, которые иногда повторяются.

Инновации в образовании становятся основополагающим условием повышения конкурентоспособности на рынке труда, развития творческих способностей человека, способного извлекать и анализировать информацию, самостоятельно переосмысливать информацию, достигать поставленной цели.

Фундаментальное звено дидактики в высшей школе раньше принадлежало лекциям, но сейчас подход меняется, студенты переходят к самостоятельному изучению дисциплины. Думаю, что это не всегда дает положительные результаты. Принятие и отсутствие концепций курса и его качественная структура, мешает двигаться к эффективному изучению темы. Понятно, что структура лекции может отличаться друг от друга. Все зависит от содержания и типа представленного материала, но есть общая структурная основа, применимая к каждой лекции. Прежде всего, это послание плана лекций и строгое соблюдение. План включает в себя обозначение основных узлов лекции, которые могут использоваться для подготовки к экзамену или зачету. Тем не менее, необходимо связать содержание предыдущей лекции с новым материалом, определить место и цель в дисциплине, в системе других наук.

Следует отметить, что форма любой нетрадиционной лекции - это своего рода имитация профессиональной ситуации в среде. При этом студент учится воспринимать, понимать и оценивать значительное количество информации. Все этапы подготовки к занятиям - это своеобразный алгоритм работы учителя, а проведение урока - проверка и коррекция этого алгоритма во время встречи со студентами [4].

Последовательность и наглядность изложения материала, а также сознательное активное усвоение излагаемого материала слушателям, является сложной педагогической проблемой. В лекции целесообразно давать большую часть материала в наглядной форме, при этом развивать у слушателей навыки и умения преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму.

Процесс визуализации лекционного материала, а также осознания его обучающимися всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности. Проблемные лекции все чаще используются преподавателями, так как позволяют через постановку проблемы выйти максимально быстро на ее решение [5].

Функция разработки нетрадиционной лекции зависит от хорошо подобранного и составленного содержания лекции и методологии ее презентации. Научный, информационный (современный уровень), несомненно, увеличивает доказательство и аргументацию лекции, а достаточное количество ярких, убедительных примеров - усиливает практическую значимость

лекционного материала и повышает спрос студентов. Использование разнообразных новых методов и приемов активного обучения вызывает у студентов интерес к преподавательской и когнитивной деятельности, создавая атмосферу мотивированного, творческого обучения и входящего в него, но решающего ряд академических, педагогических, развивающих задач.

В качестве примера можно привести форму нетрадиционной лекции - *лекция с разбором конкретных ситуаций*. Она похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Формулирование основных позиций данной лекции должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Анализ ситуаций происходит студентами сообща, при этом их можно разбить на микрогруппы. Активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами главная задача преподавателя, различные их мнения необходимы, чтобы развить дискуссию. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, педагог подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала вот суть лекции с разбором конкретных ситуаций. Рекомендовано выбирать ситуацию достаточно характерную и острую. Подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов [1, 2].

Принципом эффективного внедрения нетрадиционных форм лекций в учебный процесс является потребность преподавателя в представлении качественного и доступного для понимания студентами материала. Поиск новых форм и решений пролонгирует интерес у обучающегося. Базовым фактором того, что лекция понравилась это высокие знания, которые студент показывает при контроле компетенций. Стремиться нужно к легкому, простому, интересному, визуальному изложению. Информации, будь это обычная стандартная лекция или нетрадиционная ее форма.

Заключение. В основе инновационных методов обучения студентов лежат активные, нетрадиционные методы, которые помогают формировать новый творческий подход к пониманию профессиональной деятельности.

Практика показывает, что использование инновационных методов в обучении высшей школы, является необходимым условием для подготовки квалифицированных специалистов.

Оценка успешности лекции включает в себя то, что группа студентов внимательно слушает лектора, анализирует информацию и делает конспект, что является лучшим способом осмысления и фиксации лекционного материала.

Факты, обоснования, научные доказательства, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей – все это успешная методическая обработка лекции.

Список литературы

1. Остапенко, И.В. Недостатки лекционной формы обучения и пути их преодоления / И.В. Остапенко, И.Е. Кроливецкая // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. - Т. 23. - С. 77-81.
2. Савельев, А.Я. Новые информационные технологии в обучении / А.Я. Савельев // Современная высшая школа. - Варшава, 2000. - № 3. - 62 с.
3. Солодухина, О.А. Классификация инновационных процессов в образовании / О.А. Солодухина // Среднее профессиональное образование, 2011. - № 10. - С. 12–13.
4. Скрипко, Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? / Л.Е. Скрипко // Менеджмент качества, 2012. - № 1. - С.76-84.
5. Фомина, Н.В. Реализация профессионального экологического образования в вузе / Н.В. Фомина // Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы», 2017. - С. 203-206.

ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

Фомина Наталья Валентиновна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
natvalf@mail.ru

В статье описан экологический подход, используемый при выполнении всех этапов бакалаврских работ. Экологичная направленность профессионального мышления в ландшафтной архитектуре является приоритетом в обучении в области ландшафтной архитектуры.

Ключевые слова: обучение, экологический подход, ландшафтная архитектура, студенты, направления, биоэкологическая оценка, экосистема, элементы, окружающая среда.

AN ENVIRONMENTALLY SOUND APPROACH TO TEACHING STUDENTS IN THE FIELD OF TRAINING LANDSCAPE ARCHITECTURE

Fomina Natalya Valentinovna, Ph.D., associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
natvalf@mail.ru

The article describes the ecological approach used in the implementation of all stages of bachelor's work. The eco-friendly orientation of professional thinking in landscape architecture is a priority in teaching in the field of landscape architecture.

Key words: education, ecological approach, landscape architecture, students, directions, bioecological assessment, ecosystem, elements, environment.

Введение. Ландшафтному архитектору, для организации работ по благоустройству, необходимы навыки и знания о технологиях строительства и эксплуатации ландшафтных объектов, а при работе с посадочным материалом - знания в области ботаники, технологии посадки и ухода (агротехники). Известно, что среда является благоприятной, если ее состояние соответствует установленным в экологическом законодательстве нормативам, касающимся ее чистоты (незагрязненности), ресурсоемкости (неисчерпаемости), видового разнообразия и эстетического богатства [1, 2].

В целом следует указать, что человек не может не воздействовать на окружающую среду - не извлекать минеральных ресурсов, не забирать воду, не выбрасывать загрязняющие вещества и т.д. Проблема заключается в том, чтобы были установлены научно обоснованные пределы (нормы) такого воздействия. С этой целью законодательство устанавливает экологическое нормирование, т.е. закрепленные в правовых документах экологические критерии (нормативы) предельно допустимого воздействия на среду. В настоящее время сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества, повышения качества жизни и улучшения здоровья населения является стратегической целью государственной политики в области экологии [3, 4].

Понятно, что поддержание комфортной и экологически безопасной среды регламентируется нормативными документами. К числу федеральных законов, регулирующих рассматриваемую сферу деятельности относятся:

✓ Градостроительный кодекс Российской Федерации (ФЗ РФ от 10.01.2005 № 190-ФЗ с изменениями и дополнениями), который регулирует отношения в области создания системы расселения, градостроительного планирования, застройки, благоустройства и охраны окружающей природной среды в целях обеспечения благоприятных условий проживания населения;

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), который разграничивает права и обязанности местного самоуправления по организации, регулированию благ для населения и организаций, определяет правовые и организационные основы местного самоуправления;

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями), который

определяет санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений, и предусматривает создание благоприятных условий для жизни и здоровья населения путем комплексного благоустройства городских и сельских поселений.

Студенты, рассматривая объект исследования в своих бакалаврских работах, предполагают проведение озеленения и благоустройства, как частных территорий, так и муниципальных, территорий парков и скверов. При этом используются следующие нормативные документы: СНиП 30-02-97. Планировка и застройка территорий садоводческих(дачных) объединений граждан, здания и сооружения. Настоящие нормы и правила распространяются на проектирование застройки территорий садоводческих (дачных) объединений граждан, зданий и сооружений, а также служат основой разработки территориальных строительных норм (ТСН) субъектов Российской Федерации; СНиП III-10-75. Благоустройство территории. 01.07.1975. Следует указать, что в данном своде правил использованы ссылки на следующие нормативные документы:

1. Требования к определению норм снятия плодородного слоя почвы при производстве земляных работ (ГОСТ 17.5.3.06-85).
2. Требования к саженцам деревьев и кустарников указаны в ГОСТ 24835-81, ГОСТ 24909-81, ГОСТ 25769-83, ГОСТ 26869-86, ГОСТ 28055-89.
3. Планировка и застройка городских и сельских поселений приведена в СП 42.13330.2011 (СНиП 2.07.01-89, СП 48.13330.2011 СНиП 12-01-2004, СП 53.13330.2011 СНиП 30-02-97).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы СанПиН 2.1.7.1287-03.

На основании исследуемых данных студенты проводят подбор посадочного материала на проектируемой территории и разрабатывают план выполняемых работ.

Необходимость практического применения знаний студентами рассматриваемого направления состоит в улучшении состояния городской среды и соблюдении принципов рационального природопользования, экологической стабильности экосистем. Данные направления реализуются через выполнение проектов в бакалаврских работах, которые затем становятся доступными для реализации, например, управляющими жилищными организациями. Практическая значимость разработанных проектов состоит в практической их обоснованности и реализации на конкретных объектах [5].

Цель работы – представить экологически направленный подход в обучении студентов по направлению подготовки ландшафтная архитектура.

В работе использовался метод анализа и сопоставления научно-практического материала по теме исследования.

В настоящее время овладение знаниями природоохранного взаимодействия необходимо при выборе архитектурно-планировочного решения проектируемой территории, а также для решения экологических проблем городов, реализуемых при создании объектов ландшафтной архитектуры [4]. Важно, чтобы на данном этапе студенты могли оперативно и безошибочно определять и диагностировать причины снижения декоративности растений, потери их полезных свойств, выявить деградирующие функции экосистем. В связи с поставленными задачами развитие получил экологический подход, применяемый при проектировании территорий [2].

Известно, что процесс обучения призван осуществлять разные функции при этом базовыми являются: образовательная, воспитательная, в том числе в области экологии и развивающая функции. Образовательная и развивающая функции важны в профессиональной подготовке кадров, специализирующихся в области проведения садово-паркового и ландшафтного строительства. Соответственно, качественное внедрение научно-исследовательской деятельности в учебный процесс, а также повышение уровня научных исследований студентов, их значимости и необходимости городу, селу. Совокупность древесных, кустарниковых и травянистых растений в городской среде с учетом всех условий местности составляет единый концепт озеленения. Студенты, обучающиеся по направлению подготовки Ландшафтная архитектура, специализирующиеся на ландшафтном строительстве, обследуют и изучают зеленые насаждения, находящиеся в городской среде [6, 7].

При этом разрабатываются мероприятия по их сохранению и обновлению состояния городских насаждений. Действительно, предварительно студенты выбирают места для изучения насаждений, при этом одновременно проводят биоэкологическую оценку всех элементов растительности: деревьев, кустарников и газонов. Главным является анализ показателей, отражающих жизнеспособность всех компонентов экосистемы.

Установлено, что при озеленении конкретных городских объектов нужно выбирать только те растения, которые лучше всего подходят к данной территории. Необходимо учитывать высоту и что она у деревьев и кустарников одних и тех же пород в разных условиях может сильно отличаться. Пейзажные посадки и их композиции придают вид естественности, экологичности, что на сегодняшний день является перспективным направлением.

Известно, что крупные промышленные города по интенсивности и площади загрязнения представляют собой техногенные геохимические и биогеохимические локации, а почва является базисом накопления загрязняющих веществ. В данном аспекте почва также исследуется студентами, в частности уровень фитотоксичности и оценка уровня почвенного плодородия. Непосредственно проектный этап работы включает в себя разработку эскизов функционального зонирования территории, эскизов дорожно-тропиночной сети, эскизные варианты генерального плана. Разработка ассортиментных ведомостей древесно-кустарниковых насаждений и некоторых фрагментов цветочного оформления территории, а также подбор вариантов оборудования и малых архитектурных форм, проводится на данном этапе. Поиск современных дизайнерских подходов к созданию цветников, пространственной комбинации насаждений и их выразительности и декоративности, создает научный посыл студентам.

Новыми решениями в области ландшафтной архитектуры студенты активно пользуются при благоустройстве и озеленении, например, территорий учебных учреждений, придомовых территории, при этом в сельской местности это работы по обустройству территорий поселковых клубов, местной администрации.

Заключение. Студенты, обучающиеся по направлению подготовки ландшафтная архитектура решают следующие задачи: улучшение состояния растений в городе, увеличение спектра применяемых для озеленения растений, использование кустарников в озеленении открытых пространств, многолетников при создании цветников. Современные педагогические технологии, активизирующие деятельностное пространство, являются наиболее оптимальными видами для обучения студентов по направлению подготовки ландшафтная архитектура, включая экологическое и природоохранное взаимодействие. Совершенствование новых профессионально-ориентированных технологий обучения создает базу для повышения уровня обучения, а внедрение в практику личностно-ориентированного образования, позволяет решить педагогические проблемы заинтересованности студентов в обучении.

Список литературы

1. Гладов, А.В. Озеленение как фактор повышения благоустройства города (на примере городского округа Самары) / А.В. Гладов // Вестник Самарского государственного университета, 2015. - № 2 (124). - С. 207-214.
2. Вагнер, А.Е. Вклад пешеходных пространств в экологическую составляющую устойчивого развития урбанизированной среды / А.Е. Вагнер. – Красноярск, 2016. – С.12-16.
3. Калиновская, Т.Г. Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития творческой активности / Т.Г. Калиновская, С.А. Косолапова, А.В. Прошкин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2010. - № 1. -С. 75- 78.
4. Савельев, А.Я. Новые информационные технологии в обучении / А.Я. Савельев // Современная высшая школа, Варшава, 2000. - № 3. - 62 с.
5. Фомина, Н.В. Этапы научных исследований студентов, обучающихся по направлению подготовки ландшафтная архитектура / Н.В. Фомина // Материалы международной научно-практической конференции «Роль вузовской науки в развитии агропромышленного комплекса». Н. Новгород: Нижегородская ГСХА, 2021. - С.39-42.
6. Fomina, N.V. Modern methodological approaches to environmental education at the university / N.V. Fomina // J. Phys.: Conf. Ser. 1691 012148.
7. Nenad, S. Efficiency of SRI Model of Learning / S. Nenad // British Journal of Education, Society and Behavioral Science, 2016. -Vol. 18. - № 1. - pp. 31-45.

**РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ И ОБОРУДОВАНИЕ
В ЛАНДШАФТНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ» ПРИ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»**

Худенко Марина Анатольевна, канд. с.-х. наук, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: hudenkom@mail.ru

В статье рассматривается роль дисциплины «Технологии и оборудование в ландшафтном строительстве» при обучении бакалавров направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура. Рассмотрена важность предмета в учебном процессе среди других дисциплин.

Ключевые слова: дисциплина, технологии, оборудование, направление подготовки, ландшафтная архитектура, бакалавриат, высшее учебное заведение.

**THE ROLE OF THE DISCIPLINE «TECHNOLOGIES AND EQUIPMENT
IN LANDSCAPE CONSTRUCTION» IN TEACHING BACHELORS
OF THE FIELD OF TRAINING 35.03.10 «LANDSCAPE ARCHITECTURE»**

Khudenko Marina Anatolyevna, Candidate of Agricultural Sciences, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: hudenkom@mail.ru

The article discusses the role of the discipline «Technologies and equipment in landscape construction» in the training of bachelors in the field of study 35.03.10 Landscape architecture. The importance of the subject in the educational process among other disciplines is considered.

Key words: discipline, technology, equipment, field of study, landscape architecture, bachelor's degree, higher educational institution.

Создание объектов ландшафтной архитектуры – парков, городских садов, скверов, бульваров, лесопарков, территорий жилой и промышленной застройки – сложный и длительный процесс, состоящий из этапов их проектирования и строительства, грамотного содержания и использования, ремонта и их восстановления [1]. Именно поэтому дисциплина «Технологии и оборудование в ландшафтном строительстве» занимает важное место в системе подготовки будущих бакалавров в сфере ландшафтного строительства и направлена на становление профессиональной и методологической культуры будущего ландшафтного архитектора.

Дисциплина «Технологии и оборудование в ландшафтном строительстве» относится к обязательной части блока 1 подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», осуществляется кафедрой ландшафтной архитектуры и ботаники института агроэкологических технологий на третьем курсе бакалавриата.

Преподавание дисциплины нацелено на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника:

- ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является применение полученных знаний о технологических приемах и использовании специального оборудования в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Задачами дисциплины является решение типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; формирование необходимых знаний по технологиям в садово-парковом и ландшафтном строительстве и навыков организации работ в садово-парковом строительстве.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), в том числе 48 часов отводится на контактную работу (лекции – 16 час.; лабораторные работы – 32 час.) и 60 часов – на самостоятельную работу студентов.

Дисциплина «Технологии и оборудование в ландшафтном строительстве» предполагает изучение основных вопросов по сохранению зеленых насаждений, этапам создания ландшафтных объектов, проведению подготовительных работ, особенностям выращивания рассады, особенностям балконного озеленения и др.

В таблице 1 представлены учебные модули дисциплины с указанием объема часов на них.

Таблица 1 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ	
МОДУЛЬ 1. Технологии в ландшафтном строительстве	69	12	24	33
Модульная единица 1.1 Этапы создания ландшафтного объекта. Технологии и оборудование подготовительных работ	21	4	8	9
Модульная единица 1.2 Современные тенденции в агротехнике растений. Особенности выращивания рассады с использованием современных технологий	19	4	8	7
Модульная единица 1.3 Современные тенденции вертикального озеленения	15	2	4	9
Модульная единица 1.4 Организация и планирование ухода за насаждениями	14	2	4	8
МОДУЛЬ 2. Оборудование в ландшафтном строительстве	37	4	8	25
Модульная единица 2.1 Применение в агротехнике современного инвентаря	19	2	4	13
Модульная единица 2.2 Применение средств малой механизации в садово-парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве	18	2	4	12
ИТОГО:	108	16	32	60

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать: основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтного строительства; технологические процессы агротехнических работ; область применения современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства; средства и способы внедрения современных технологий; виды работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках; методы оценки эффективности внедрения современных технологий;
- уметь: обосновывать и реализовывать технологии выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте; предоставлять информацию о современных технологиях заказчику объекта проектирования;
- владеть: методами решения стандартных задач в области ландшафтного строительства; навыками организации работ в садово-парковом строительстве; способами внедрения современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

Большое значение придается самостоятельной подготовке обучающихся. Самостоятельная работа (60 час.) проводится в форме изучения теоретического курса и контролируется через защиты отчетов лабораторных работ, тестирование, подготовку докладов по определенной теме. Также контроль самостоятельной работы и подготовки к лабораторным занятиям осуществляется с помощью электронного обучающего курса, размещенного на платформе LMS Moodle.

Таким образом, роль дисциплины «Технологии и оборудование в ландшафтном строительстве» при подготовке бакалавров направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль): Садово-парковое и ландшафтное строительство имеет большое значение. Использование различных методов и форм организации работы на всех этапах изучения курса интенсифицирует образовательный процесс, формирует независимость суждений студентов, развивает мышление и умение аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Список литературы

1. Теодоронский, В.С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: учебник для академического бакалавриата / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова; под ред. В.С. Теодоронского. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 397 с.

УДК 378.147:514.18

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН «ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА», «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН» СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТАРШИХ КУРСАХ

Шпейт Марина Юрьевна, преподаватель

КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум», г. Красноярск, Россия
schpeit.marina2018@yandex.ru

Луцык Владислав, преподаватель

КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум», г. Красноярск, Россия
valsidalv.lucyk@gmail.com

Окладников Вячеслав Александрович, преподаватель

КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум», г. Красноярск, Россия
vyacheslav.okl@gmail.com

В статье описываются результаты проведения обучающего проекта по благоустройству придомовой территории с учетом климатических условий, с учетом пожеланий жителей.

Ключевые слова: Мотивация, самооценка, графический язык, проект, smart проект, компетенции, систематизация, эскиз, набросок, наглядность.

USING THE PROJECT METHOD FOR STUDYING AND MASTERING THE DISCIPLINES "ENGINEERING AND COMPUTER GRAPHICS", "LANDSCAPE DESIGN" FOR SENIOR STUDENTS

Shpeit Marina Yurievna, teacher

KGBPOU "Krasnoyarsk Polytechnic College", Krasnoyarsk, Russia
schpeit.marina2018@yandex.ru

Lutsyk Vladislav, teacher

KGBPOU "Krasnoyarsk Polytechnic College", Krasnoyarsk, Russia
valsidalv.lucyk@gmail.com

Okladnikov Vyachaslav Alexandrovich, teacher

KGBPOU "Krasnoyarsk Polytechnic College", Krasnoyarsk, Russia
vyacheslav.okl@gmail.com

The article describes the results of a training project for the improvement of the local area, taking into account climatic conditions, taking into account the wishes of residents.

Key words: Motivation, self-assessment, graphic language, project, smart project, competencies, systematization, sketch, outline, visibility.

Мы предлагаем использовать метод проектов для изучения дисциплин «инженерная графика» и «ландшафтный дизайн».

Метод проектов как педагогическая технология – это технология, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов по своей сути. Для обучающегося проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, приобретение новых знаний путем самообразования.[1]

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающийся выполняет в течении определенного отрезка времени. Эта деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. [2]

В процессе работы над проектом, обучающийся может столкнуться с определенными трудностями: нет опыта работы с компьютерными программами, выполнения проектов озеленения территорий. Преодоление этих трудностей способствует развитию мотивации достижения. [3]

Работа над индивидуальным проектом дает возможность, проявить себя, попробовать свои силы в проектировании, по соревноваться с одноклассниками. Умение выполнять и читать чертежи используя компьютерные программы развивают инженерные способности учащихся и мотивацию познания. Работа с дополнительной и справочной литературой. Проектирование и разработка конструкторской документации.

Получаемые учащимися результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осознаваемыми», «ощущаемыми» т.е. если перед человеком ставится теоретическая проблема, то результатом должно быть ее конкретное решение. [4]

В результате обучения по дисциплинам «инженерная и компьютерная графика», «ландшафтный дизайн», обучающийся осваивает профессиональные компетенции:

1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения
2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
4. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

В рамках изучаемой дисциплины нами был разработан проект, для студентов младших курсов.

Проект включает в себя изучение и освоение следующих тем:

- 1) анализ геометрических форм
- 2) проведение предпроектной оценки и анализа объекта озеленения
- 3) подбор стиливых решений проектирования
- 4) выполнение эскизных чертежей и набросков
- 5) подбор ассортимента древесных и травянистых растений
- 6) подбор малых архитектурных форм
- 7) проектирование и разработка проектно-сметной документации в системе КОМПАС-График V13, Autodesk AutoCAD

Цель проекта: обучение и развитие пространственного воображения. В результате обучающейся осваивает вышеперечисленные темы и создает план придомовой территории для комфортной среды проживающих, учится работать со справочной литературой.

Проектное задание: разработать план благоустройства придомовой территории с учетом климатических условий, в соответствии с инвентарным (топографическим планом) застройщика территории и с учетом пожеланий жителей.

Пример выполнения задания (рис. 1):

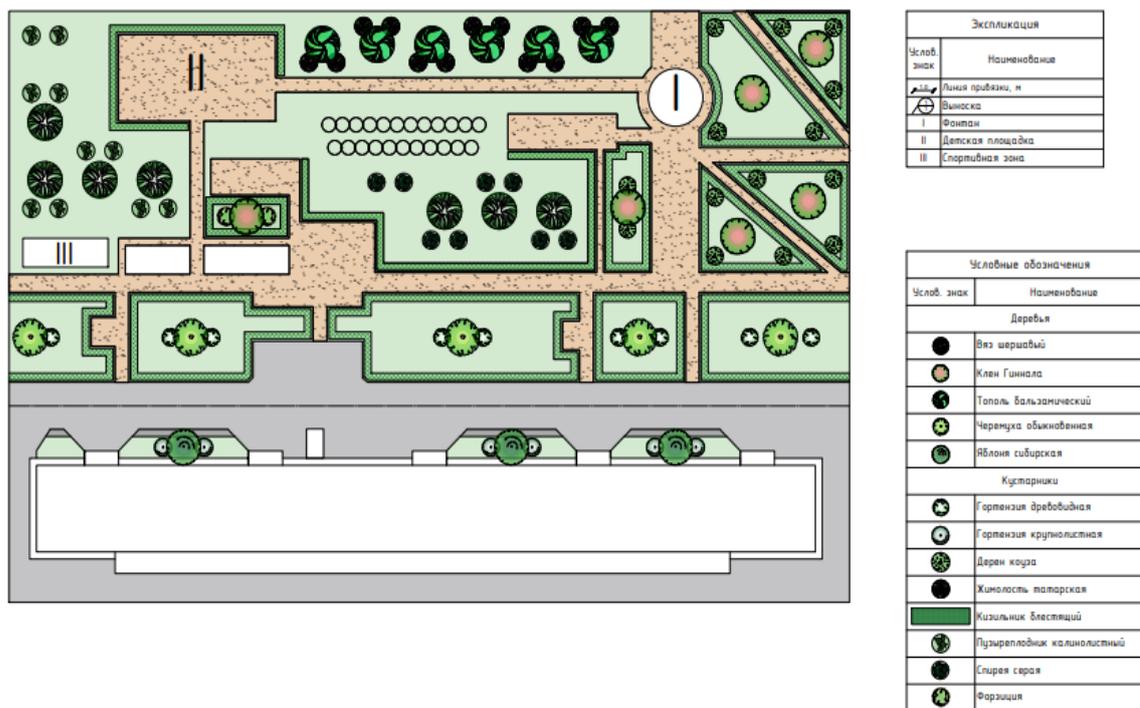


Рисунок 1

Для планирования проекта предлагаю **«smart проект»**:

S – усвоение дисциплины студентами младших курсов. Планируется на 80 %

M – количество обучающихся –20

A – необходима учебная база: кабинет с учебными пособиями. Разработка заданий, контрольных и самостоятельных работ с учетом метода, итоговая работа по курсу (зачетная)

R – реализация проекта. Участие в тендере

T – время –2 недели

«**Smart проект**» позволяет спланировать проектную деятельность, избежать или минимизировать возможные риски, выполнить по итогам полноценный отчет. Разработать способы получения желаемого результата, оценить временные рамки проведения проекта, выполнить полноценный отчет, учитывая все плюсы и минусы, сформировать у обучающихся соответствующие компетенции. Узнать, что получилось хорошо, а что надо доработать, можно с помощью анкетирования студентов, участвующих в проекте.

Список литературы

1. Педагогические технологии / М. В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков М.: МарТ, 2006. - 320 с.
2. Кузнецов, С.А. Современный толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов М.: Норинт, 2007. - 960 с.
3. Агеев, В.Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: Учебное пособие в помощь авт. и ред. / В.Н. Агеев, Ю.Г. Древе М.: МГУП, 2003. - 236 с.
4. Белкин, А.С. Педагогическая компетентность / А.С. Белкин, В.В. Нестеров. Екатеринбург, 2003.

1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

УДК/UDC 378.1

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ АГРАРНОГО ВУЗА

Антамошкина Ольга Игоревна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: antamoshkina@yandex.ru

В статье рассмотрены основные проблемы невысокой лояльности потребителей услуг и конкурентоспособности аграрного вуза, пути изменения ситуации с использованием инструментов маркетинга.

Ключевые слова: лояльность, потребители услуг, аграрный вуз, инструменты маркетинга.

PROBLEMS OF INCREASING LOYALTY OF CONSUMERS OF EDUCATIONAL SERVICES OF AGRARIAN UNIVERSITY

Antamoshkina Olga Igorevna, Ph.D. tech. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: antamoshkina@yandex.ru

The article deals with the main problems of low loyalty and competitiveness of an agricultural university and ways to change the situation using marketing tools.

Key words: loyalty, consumers of services, agricultural university, marketing tools.

Отношение потребителей образовательных услуг к конкретному вузу напрямую зависит от его имиджа и влияет на уровень конкурентоспособности. В последнее время вузы находятся в постоянной борьбе не только за абитуриентов, но и за тех студентов, которые уже выбрали конкретный вуз [1]. Все это заставляет вузы в первую очередь оценивать уровень лояльности потребителей и искать пути улучшения позиции вуза на рынке образовательных услуг.

Важно правильно выбрать основные составляющие, оказывающие существенное влияние на удовлетворенность и лояльность потребителей. Так, традиционно выделяют четыре группы критериев, характеризующих удовлетворенность потребителей образовательных услуг [2]. Первая группа – удовлетворенность качеством образовательного и научно-исследовательского процессов, 2 группа – удовлетворенность организацией образовательного процесса, 3 группа - удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательного процесса, 4 группа – удовлетворенность результатами обучения. Каждая из этих групп в свою очередь имеет собственные критерии оценивания.

Для оценки лояльности и удовлетворенности потребителей образовательных услуг Красноярского ГАУ было проведено исследование среди студентов Института экономики и управления в АПК. Результаты исследования приведены в статье.

По группе критериев удовлетворенности качеством образовательного процесса большинство респондентов считает его удовлетворительным. Удовлетворенность качеством образовательного процесса повышается на старших курсах, когда начинается изучение профильных предметов и студентов активнее привлекают к участию в конференциях. Часто замечания бывают по удовлетворенности качеством научно-исследовательских процессов, связанных с высокими затратами на публикации и сложностью участия в международных симпозиумах и конференциях, незначительным привлечением студентов в работу в грантах [3].

В группе критериев удовлетворенности организацией образовательного процесса и внеучебной деятельности оценивается психологический климат в вузе [4]. Большинство оценивает этот показатель положительно. Неудовлетворенность студентов вызывает расписание занятий и организация производственной практики. А вот по поводу внеучебной деятельности у студентов

возникает много нареканий. Здесь также наблюдается положительная динамика от курса к курсу. На старших курсах студенты вступают в более тесные взаимоотношения с преподавателями, что позволяет им оказывать некоторое влияние на организацию учебного процесса.

Не высоко оценивают студенты и удовлетворенность полученными знаниями и практическими навыками, считают их недостаточными для использования на практике. Оценивая материально-техническое обеспечение учебного процесса большинство респондентов отмечает устаревшее оборудование или его полное отсутствие.

В группе показателей удовлетворенности результатами обучения низкое значение имеет удовлетворенность возможностями трудоустройства. Студенты старших курсов ниже оценивают удовлетворенность полученными знаниями и практическими навыками, поскольку чаще сталкиваются с необходимостью применения полученных знаний и навыков на практике. Кроме того, на последних курсах перед выпускниками встает проблема трудоустройства, с которой вуз может оказать незначительную помощь [5].

Исследование лояльности потребителей образовательных услуг Красноярского ГАУ требует и анализа факторов, оказывающих влияние на выбор абитуриентами учебного заведения [6].

Опрос среди выпускников средних школ показал, что большинство опрошенных были намерены поступать в вузы. В последнее время растет доля выпускников, выбирающих в качестве дальнейшего образования среднее профессиональное.

Основными причинами, влияющими на выбор высшего учебного заведения, являлись территориальное расположение и советы друзей и знакомых. Не менее важными причинами выбора вуза является наличие интересующей специальности, возможность поступить на бюджетное место, финансовая доступность обучения и советы родителей [7].

Советы родственников, друзей и знакомых играют важную роль в выборе вуза. На престижность Красноярского ГАУ указало незначительное количество абитуриентов. Этот показатель свидетельствует о необходимости работы в направлении продвижения бренда Красноярский ГАУ на рынке образовательных услуг города Красноярска и Красноярского края.

В процессе исследования была проведена оценка лояльности к вузу студентов – реальных потребителей образовательных услуг. Определялась степень лояльности к вузу студентов выпускных курсов. На вопрос о том, планируют ли респонденты продолжить обучение в магистратуре или аспирантуре Красноярского ГАУ, большинство ответило отрицательно. Основными причинами, по которым респонденты не планируют дальнейшее обучение являются: отсутствие необходимой формы обучения, стоимость обучения не соответствующая качеству и отсутствие интересующей специальности.

Кроме того, о лояльности студентов к вузу говорит и ответ на вопрос о желании рекомендовать Красноярский ГАУ потенциальным потребителям. Основная доля опрошенных не планирует рекомендовать вуз потенциальным потребителям.

В процессе исследования была проведена оценка ожиданий потребителей. Наиболее высокие оценки ожиданий у студентов получены в ответах на вопросы о практической направленности обучения, реальной помощи в трудоустройстве и современного программного обеспечения [8]. Существенно более низкие оценки в ожиданиях получили ответы на вопросы о самореализации в процессе обучения, квалифицированного преподавательского состава, индивидуального подхода к студентам. Несовпадение ожидаемого потребителями и фактического качества образовательных услуг снижает уровень лояльности и удовлетворенности [9].

Анализ ответов на вопросы, касающиеся уровня преподавания и условиями для реализации творческого потенциала показали недостаточную удовлетворенность респондентов. Прослеживается связь между ожиданиями потребителей и показателями удовлетворенности процессом оказания услуг.

Таким образом, результаты исследования намечают области, на которые следует обратить особое внимание руководства институтов: практическая направленность обучения и трудоустройство. В целом университету следует более активно продвигать бренд вуза.

Список литературы

1. Совершенствование процесса привлечения абитуриентов как способ повышения качества подготовки специалистов/ О.И. Антамошкина, Н.В. Каменская; Краснояр.гос.аграр.ун-т,

- г.Красноярск. В сборнике трудов конференции «Проблемы современной аграрной науки», 2021. – С.215-217.
2. Планирование инноваций в аграрном вузе/ О.И. Антамошкина, Н.В. Каменская; Краснояр.гос.аграр.ун-т, г.Красноярск. В сборнике трудов конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», 2021. – С.135-136.
3. Анализ конкурентной среды аграрного вуза/ О.И. Антамошкина; Краснояр.гос.аграр.ун-т, г.Красноярск. В сборнике трудов конференции «Проблемы современной аграрной науки», 2020. – С.229-231.
4. Повышение мотивации обучающихся при помощи внедрения элементов геймификации в обучающие электронные курсы/ Ю.А. Оленцова; В сборнике научных трудов УМеждународной научно-методической онлайн-конференции, Курск, 2021. – С.24-29.
5. Инновационные технологии в системе образования/ В.Д. Николаенко, Ю.А. Оленцова. Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 70-летию кафедры высшей математики. Отв. за выпуск Н.В. Третьякова. Краснодар, 2021. – С.274-278.
6. Реализация самостоятельной работы бакалавров – будущих менеджеров в образовательном процессе вуза: метод проектов/ М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова. Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова. Махачкала, 2021. – С.157-164.
7. Электронный учебный курс как новый формат учебника для дистанционного обучения в период пандемии коронавируса/ М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова. Материалы национальной научной конференции «научно-практические аспекты развития АПК».- Красноярск, 2021. - С.283- 288.
8. Подготовка и переподготовка кадров сельскохозяйственных предприятий/ Ю.А. Оленцова. Материалы Международной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития регионального экспорта продукции АПК», 2019. – С.191 -193.
9. Совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров/ Ю.А. Оленцова. Сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции «Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики», 2017. – С.185-188.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЕЙШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ПО ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Белова Лариса Алексеевна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lora.kgau@gmail.com

В статье рассматривается опыт применения инновационных образовательных методик в преподавании специальных дисциплин в сфере среднего профессионального образования в Красноярском ГАУ.

Ключевые слова: инновации, инновационные методики преподавания, среднее профессиональное образование, специальные дисциплины

**THE USE OF THE LATEST EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMS**

Larisa A. Belova, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lora.kgau@gmail.com

The article discusses the experience of using innovative educational methods in teaching special disciplines in the field of secondary vocational education in the Krasnoyarsk State University.

Key words: innovations, innovative teaching methods, secondary vocational education, special disciplines

На современный момент, в связи с необходимостью увеличения технологических и инновационных конкурентных преимуществ экономики страны, когда темпы общественного производства непрерывно ускоряются, которые непременно приводят к структурным изменениям в сфере занятости населения, что в свою очередь ведёт к сокращению использования неквалифицированного труда и увеличению потребности в квалифицированных кадрах среднего звена [3]. Всё более возрастает потребность в наиболее компетентных специалистах с разносторонне развитыми профессиональными навыками, способным отвечать современным запросам рынка труда, способных к развитию своей профессиональной деятельности [4].

Возрастает роль средне профессионального образования ещё и потому, что оно приобретает всё большую значимость при выборе профессии выпускниками школ. Так, например, в 2021 году более, чем 60% выпускников 9 классов поступили в систему СПО. Это более 1, 2 млн. человек, по сравнению с 2016-2017 годами они составляли 900 тыс. Также средне профессиональное образование актуально и при выборе профессии выпускниками 11 классов.

Таким образом, возросла необходимость процессов, синтезирующих образование, науку и производство, повышение интеграционных процессов в системе среднего профессионального образования, которые предполагают совершенствование содержания профессиональных стандартов, а также методик преподавания дисциплин [3].

Современные условия образовательного процесса при получении среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО подразумевают за очень короткие сроки обучения получение больших объёмов информации и высокие требования к производственному обучению. Предъявляются более высокие требования к знаниям, умениям и навыкам будущего специалиста.

Во многом современные педагогические технологии определяют востребованность выпускников системы СПО на рынке труда. Поэтому современные педагогические технологии в системе средне профессионального образования должны сочетать пассивные методы обучения с активными и интерактивными.

Использование интерактивных методов обучения в настоящее время всё шире применяется с использованием цифровых технологий. Цифровые образовательные ресурсы включают в себя «графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленную на реализацию целей и задач современного образования» [5]. Информация может содержаться в форматах фото и видео, в виде диалогового моделирования, текстовом виде и пр.

Цифровые образовательные ресурсы должны содержать в себе:

- 1) учебный материал, соответствующий нормативным актам Министерства Просвещения Российской Федерации;
- 2) интерактивные виды занятий, включая мультимедиа;
- 3) виды учебной деятельности, должны быть ориентированы на приобретение обучающимся опыта решения профессиональных задач;
- 4) уровневую дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- 5) учебное планирование, предполагающее модульную структуру;
- 6) самостоятельную, а также групповую работы;
- 7) воспроизведение на заявленных технических платформах;
- 8) индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;
- 9) удобный интерфейс [2].

Использование цифровых образовательных ресурсов имеет широкий спектр преимуществ по сравнению с традиционными образовательными технологиями (рис. 1) [1].

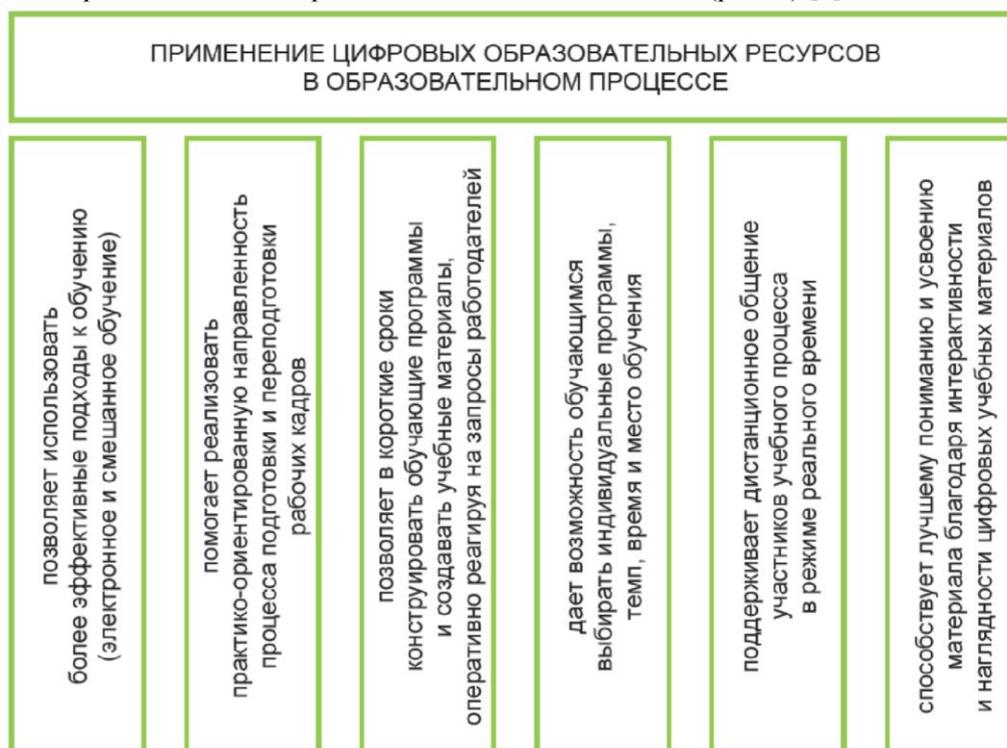


Рисунок 1 - Преимущества использования цифровых образовательных ресурсов в системе среднего специального образования

Использование цифровых образовательных ресурсов в Красноярском ГАУ стало возможным с активным внедрением и использованием системы дистанционного обучения LMS Moodle. Наиболее активное использование которой в системе среднего профессионального образования произошло во время пандемии. Стали использоваться не только учебные материалы, но также и мультимедиа. Так как наиболее удобный вариант в системе дистанционного обучения это формат видео- лекций и презентаций. Поэтому также широко стал применяться формат видео-лекций на платформе Zoom.

Таким образом, на настоящий момент в Красноярском ГАУ в системе среднего профессионального образования накопился достаточный опыт применения цифровых образовательных ресурсов. В преподавании дисциплины «Основы анализа бухгалтерской отчётности» у обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт 9по отраслям) используются возможности использования современных цифровых технологий. Занятия проводятся с использованием системы дистанционного обучения LMS Moodle. Широко используются ситуационные задания по отчётным данным сельскохозяйственных предприятий. Обучающийся имеет широкую возможность знакомства с данными сельскохозяйственных предприятий Красноярского края, в которые потом он может быть направлен для прохождения

производственной практики. На цифровом портале выставлены задания, а также методический материал для выполнения. Более сложные задания решаются группой или в паре. Также обучающиеся широко используют элементы интерактивности во время выполнения домашних заданий или пропущенных занятий, используя такие элементы онлайн-курса, как чат и форум. Система LMS Moodle позволяет использовать формат видео-лекций. Планируется широкое применение такого вида интерактивных занятий «Обучающийся – соавтор процессов обучения и преподавания». На данный момент данный вид используется только при таком виде самостоятельной работы, как создание тестов по пройденному материалу. Данный вид занятия повышает мотивацию обучающегося в изучении дисциплины и помогает освоить круг вопросов, которые изучаются самостоятельно.

Список литературы

1. Колобова, О.Л., Агальцова, Д.В., Каткова, А.М. и др. Актуальность учёта практики использования цифровых образовательных ресурсов при разработке и обновлении методик преподавания общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования / О.Л. Колобова, Д.В. Агальцова, А.М. Каткова // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – №2 (42). – с.245-263.
2. Коробкова, К.В., Калиновский, Е.А. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе / К.В. Коробкова, Е.А. Калиновский // Материалы IV Международной студенческой научной конференции «Международный Студенческий научный форум – 2012». М., 2012. <https://files.scienceforum.ru/pdf/2012/2296.pdf> (дата обращения: 5.04.2022).
3. Лукичев, А.Н., Чечелева, В.Н. и др. Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования / А.Н. Лукичев, В.Н. Чечелева и др. // Управление образованием: теория и практика. – 2021. - №2 (42). – с. 236-244.
4. Масягина, Н.В., Сердюк М.А., Воронов Г.Б. и др. К вопросу актуальности разработки и обновления методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ среднего профессионального образования / Н.В. Масягина, М.А. Сердюк, Г.Б. Воронов // Управление образованием: теория и практика. 2021. – №2 (42). – с. 179-188.
5. Создание и использование цифровых образовательных ресурсов // [textarchive.ru. https://textarchive.ru/c-2288937.html](https://textarchive.ru/c-2288937.html) (дата обращения: 5.04.2022).

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Брит Анна Александровна, канд. физ.-мат. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Болдарук Ирина Ивановна, преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Титовская Наталья Викторовна, канд. техн. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Шевцова Любовь Николаевна, канд. с.-х. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Краткая аннотация: В статье описывается пример индивидуальной и коллективной работы при осуществлении образовательного процесса.

Ключевые слова: индивидуальная работа, коллективная работа, цифровизация, интернет-технологии, интернет-сервисы.

**INDIVIDUAL AND COLLECTIVE WORK
OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION**

Brit Anna Alexandrovna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Boldaruk Irina Ivanovna, teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Titovskaya Natalia Viktorovna, Candidate of Technical Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Shevtsova Lyubov Nikolaevna, Candidate of Agricultural Sciences,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Brief abstract: The article describes an example of individual and collective work in the implementation of the educational process.

Key words: individual work, collective work, digitalization, internet technologies, internet services.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации является национальный проект «Образование», который включает в себя федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). Он направлен на «создание и внедрение в образовательных организациях ЦОС» и «реализации цифровой трансформации системы образования». [1]

ЦОС, как элемент всех развитых мировых систем образования, включает в себя совокупность информационно-образовательных ресурсов, средства информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, которые позволяют расширить интерактивность процесса обучения, и включает комплекс разносторонних коммуникативных отношений в образовательной деятельности. Коммуникативные отношения определяются цифровыми компетенциями, которые подразумевают максимально эффективное применение коммуникационно-информационных технологий во всех областях деятельности человека. [2-7]

Принцип адаптивности обучения является одним из основных принципов ЦОС. Он предполагает индивидуализацию процесса обучения и в этом случае преподаватель примеряет роли

куратора, наставника, консультанта по проектной деятельности, разработчика индивидуальных образовательных процессов.

Индивидуализация процесса образования каждого обучающегося необходима для развития самостоятельности и самоосознанности при принятии решений, планирования личного времени и возможных результатов своей деятельности, осознанности осуществляемых действий и их последующего анализа.

Реализация ЦОС позволит обучающимся усилить интерес к процессу обучения, улучшить результаты освоения образовательной программы, в том числе, за счет овладения обучающимися цифровыми компетенциями.

В связи с всеобщей цифровизацией изменились и характеристики современного обучающегося, он обладает такими качествами, как гиперактивность, рассеянность внимания, несамостоятельность, клиповость мышления, информационная перегруженность, индивидуализм. Что, в свою очередь, накладывает определенные требования на интеграцию обучающегося в образовательный процесс и обязует представлять учебную информацию более компактно, наглядно и удобно для более быстрого восприятия и применения, например, с помощью онлайн-сервисов для создания презентаций, видеопрезентаций, клипов, плакатов, диаграмм, схем, карт, тестов, кроссвордов, игр и т.д. Динамическая визуализация позволяет сформировать навыки обработки, анализа и представления информации, увеличить уровень запоминания материала, осуществлять более эффективно совместную работу обучающихся, в том числе, и онлайн коммуникацию. [2, 6, 8]

Отметим, что в условиях цифровизации, не менее важна коммуникативная составляющая. Процесс обучения должен быть направлен, в том числе, и на воспитание личности, способной к продуктивному социальному взаимодействию.

Понятие «социальное взаимодействие» будем рассматривать, как ситуацию развития, определяющими для которой являются способы взаимодействия и взаимоотношений, включающую взаимное восприятие и взаимные оценки, т.е. осуществление взаимной деятельности, позволяющей реализовать общую цель с помощью суммирования общих действий. [9]

Различные виды групповой работы позволяют разнообразить учебный процесс, сделать его более качественным и эффективным, в основе группового взаимодействия лежат различные способы организации внутригрупповой совместной деятельности. Коллективное взаимодействие основывается на внутригрупповой и межгрупповой совместной работе, результатом которой является достижение совместных целей, включающих вклад каждого участника. [10]

Основными условиями организации обучения в коллективной деятельности являются: позитивная взаимосвязь обучающихся, межличностное и внутригрупповое взаимодействие, коллективная и индивидуальная ответственность за результат и оценка промежуточных действий, роль преподавателя, как координатора совместной работы. [10, 11]

Совместная деятельность в процессе образования позволяет моделировать производственные отношения, формировать умение разрешать конфликты и развивать такие качества обучающихся, как готовность к сотрудничеству, формирование активной позиции, совместный творческий поиск, мотивация и дисциплина, развитие устной речи.

В данной статье предлагается рассмотреть сочетание индивидуальной и коллективной работы с применением интернет-сервисов в рамках модуля «Основы эконометрики» дисциплины «Эконометрика» для студентов экономического направления обучения.

Первая часть – индивидуальная работа студентов по теме «История развития эконометрики». На этом этапе происходит обобщенное накопление знаний и их интерпретация в одном из онлайн-сервисов (например, ленты времени).

Вторая часть – коллективная работа по теме «Этапы развития эконометрики». Обучающиеся делятся на подгруппы в соответствии с количеством выделенных этапов по теме «История развития эконометрики». Каждая подгруппа выбирает этап, определяет его содержательность в соответствии с полученными знаниями каждым участником подгруппы при подготовке индивидуальной работы и выполняет его детальное описание в одном из онлайн-сервисов (например, ленты времени, ментальные карты, онлайн-презентации).

Итогом коллективной работы является детальное описание истории развития эконометрики по этапам. После происходит защита работ, каждая подгруппа описывает результаты работы со взаимным оцениваем.

Обучающиеся оцениваются по нескольким критериям: формирование навыков поиска, обработки и анализа информации, формирование цифровых навыков, формирование коммуникативных навыков.

Проведенный педагогический эксперимент показал эффективность выбранной технологий при обучении студентов экономических направлений. Полученные результаты могут быть полезными при обучении студентов других направлений.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] // «Министерство просвещения Российской Федерации». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
2. Болдарук И.И. Информационно-коммуникационные технологии как фактор формирования мотивации студентов к учебной деятельности / И.И. Болдарук, Н.Д. Амбросенко, С.А. Бронов // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. - Красноярск, 2021. - С. 449-451.
3. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О.Н. Шилова // ЧиО. - 2020. - №2 (63). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-pedagogicheskiy-vzglyad> (дата обращения: 05.04.2021).
4. Дурноглазова Е.Е. Цифровая образовательная среда электронного обучения / Е.Е. Дурноглазова, Е.А. Кузнецова, И.В. Шевердин, Т.С. Горбулина, К.А. Колисническо // методическое пособие. - Курск, 2019. – 64 с.
5. Пушкарева Т.П. Особенности обучения информатике в условиях цифровизации экономики и образования / Т.П. Пушкарева, В.В. Калитина, А.А. Брит // Бизнес. Образование. Право. - 2021. - № 1 (54). - С. 320-325.
6. Брит А.А. Применение интернет-сервисов при обучении студентов в современных условиях / А.А. Брит, В.В. Калитина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. - Красноярск, 2021. - С. 110-112.
7. [Электронный ресурс] // Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды” URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>.
8. Использование ментальных карт при обучении информационным технологиям. / С.Н. Титовский, Н.Д. Амбросенко, С.А. Бронов, В.Миндалев // Инновационная траектория развития науки: становление, проблемы, прогнозы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (19 апреля 2021 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. – с. 18-23
9. Родина О.Н. Социальное взаимодействие в педагогическом процессе: к определению понятия / О.Н. Родина // МНКО. - 2019. - №5 (78). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-vzaimodeystvie-v-pedagogicheskom-protseesse-k-opredeleniyu-ponyatiya>.
10. Гаджиева П.Д. Характерные особенности способов организации коллективной деятельности учащихся / П.Д. Гаджиева // Инновационная наука. - 2017. - № 4-2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakternye-osobennosti-sposobov-organizatsii-kollektivnoy-deyatelnosti-uchaschihsya>
11. Калитина В.В. Командная работа как основа успешного развития бизнеса / В.В. Калитина, А.А. Брит, Н.В. Титовская, Л.Н. Шевцова // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. - Красноярск, 2021. - С. 470-473.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ БАЗ ДАННЫХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Васильева Наталья Олеговна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, России
e-mail: natasha.krasnoyarsk@gmail.com

В статье рассмотрены возможности использования профессионально-ориентированных баз данных в учебном процессе. Отмечен их образовательный и дидактический потенциал, особенности применения СУБД MS Access и модуля «База данных» LMS Moodle.

Ключевые слова: базы данных, MS Access, LMS Moodle, межпредметные связи, профессиональное образование, учебный процесс.

USEING OF PROFESSIONALLY-ORIENTED DATABASES IN EDUCATIONAL PROCESS

Vasileva Natalia Olegovna, candidate of Techn. sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natasha.krasnoyarsk@gmail.com

The article considers the possibility of using professionally-oriented databases in the educational process. Their educational and didactic potential, features of MS Access DBMS and the "Database" module of LMS Moodle are noted.

Key words: databases, MS Access, LMS Moodle, interdisciplinary connections, professional education, educational process.

Современный образовательный процесс для обучающегося в высшей школе характеризуется совокупностью противоположных трудносовместимых черт. Достаточно обозначить следующие: необходимость освоения колоссального, постоянно нарастающего объема постоянно изменяющейся учебной информации при ограниченном ресурсе учебного времени; востребованность выпускником на выходе профессиональных практических знаний и слабая материально-техническая база, визуализирующая теоретические знания в материально воспринимаемые реальные объекты, что особенно ощущается при освоении инженерных, технологических и ряда других направлений подготовки; компетентностный формат результата образования интегрирующий знания различных учебных предметных областей и слабые междисциплинарные связи как содержательно, так и структурно дисциплин учебного плана и др.

Очевидно, что в ключе вышесказанного, отыскание дидактического приема и/или элемента учебно-методического обеспечения дисциплины, позволяющего разрешить противоречия диалектически, в пользу наращивания качественного результата является актуальной задачей.

Принимая во внимание, что рациональная, функционально-ориентированная обработка и хранение информации, осуществляется сегодня основе использования ИКТ повсеместно и необратимо внедряемых в учебный процесс, представляется, что одним из путей решения обозначенных противоречий может стать такая форма их реализации как «база данных».

Определение понятия «база данных» представлено в статье 1260 Гражданского кодекса РФ, «Базой данных является представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ)» [1]. Преимущественное употребление термина специалистами-информатиками или в контексте регистрации базы данных как интеллектуальной собственности, формирует ограниченное понимание сущности базы данных, и, тем более, не рассматривается ее когнитивно-образовательный и дидактический потенциал.

Эффективное применение базы данных в учебных целях возможно если, рассматривать ее как организованную по определённым правилам и поддерживаемая в памяти компьютера совокупность данных, характеризующих актуальное состояние некоторой предметной области, фрагмента реального мира, информацию о котором нужно сохранить и использовать при решении конкретной задачи.

При рассмотрении вопроса нами выявлены преимущественные, на настоящий момент, направления работы с базами данных в учебном процессе:

— обучение разработке баз данных при подготовке специалистов в области информационных технологий;

— формирование умений использования баз данных в профессиональной и в учебной деятельности. В первом случае в учебный план вводятся, например дисциплина «Реляционные базы данных» или близкая. Во втором – студенты обращаются к рекомендованным преподавателем к общедоступным в Internet базам данных, для общего ознакомления или находят в них необходимую для выполнения конкретных учебных задач обучения информацию. Так, при изучении дисциплин «Планирование и прогнозирование в АПК» и «Организация ВЭД», востребованы базы данных: Единого Интернет-портала Росстата; ФГБНУ «Росинформагротех»; «Таможенная статистика внешней торговли Российской Федерации», Всемирной торговой организации (ВТО) о торговых потоках, тарифах, нетарифных мерах и торговле добавленной стоимостью и др.

Большинство преподавателей, используя этот методический элемент, отмечают его недостатки: крайне нестабильный доступ к базам данным, сбои в подключении к Internet, что вынуждает корректировать поставленную перед студентами на практическом занятии задачу, а также полное отсутствие баз данных по отдельным специализированным или узкими предметным областям [2, 6].

— использование элемента Moodle «База данных» для организации индивидуальной самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов по теме и по структуре записей, определенной преподавателем через количество полей. Обучающие могут формировать совместные коллекции веб-ссылок, учебных изданий, журнальных ссылок, библиографических списков иных коллекций практически по любой учебной дисциплине, разделу, конкретной теме [5]. Не смотря на то, что база данных Moodle – это одна плоская (двумерная) таблица, а не набор двумерных таблиц, связанных между собой, что свойственно для «полноценной» базы данных, ряд возможных действий с ней оправдывает ее название. Так, «база данных» Moodle снабжена некоторыми средствами поиска, выбора и сортировки информации. Форма визуализации результата близка к – MS Access.

Образовательно-педагогический аспект обозначенного элемента Moodle позволяет повысить ответственность студента при разработке конкретно поставленной перед ним задачи, поскольку, комментировать, оценивать записи могут как преподаватели, так и студенты (равноправная оценка). Предварительный, заданный как обязательный просмотр и комментарий к записи сокурсника, расширяет объем информации по изучаемому курсу. Оценка, формирующая итоговый результат освоения дисциплины, стимулирует студента корректировать, при необходимости обновлять записи и создавать новые, более ответственно относиться к выполнению поставленной задачи. Возможность контроля выполнения задания обеспечивается дистанционно [4]. Следует заметить, что работа в таком нестандартном формате заинтересовывает студента, не кажется ему рутинной, развивает умения критически отбирать источники, для формирования базы данных, и сжато представлять информационные данные.

Однако, названный инструмент используется преподавателями в работе со студентами вузов достаточно редко.

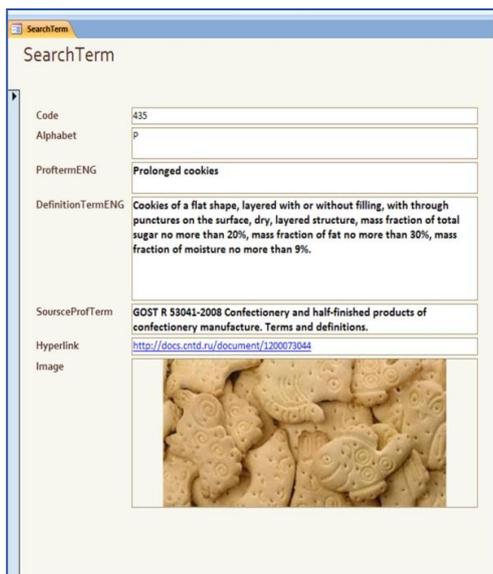
Несомненно, большой образовательный и дидактический потенциал в предметной области и для формирования универсальной компетенции – УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», являющейся ключевой для цифровой экономики, и общепрофессиональных компетенций, например, для группы направлений подготовки «Экономика и управление» – ОПК-5 «Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач» и ОПК-6 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности» имеют не столько открытые базы данных из Internet, а нестандартные разработанные преподавателями вуза.

Как показал собственный опыт, предпочтительным является разработка баз данных в MS Access с привлечением студентов в статусе технического или же творческого исполнителя через учебный процесс [7].

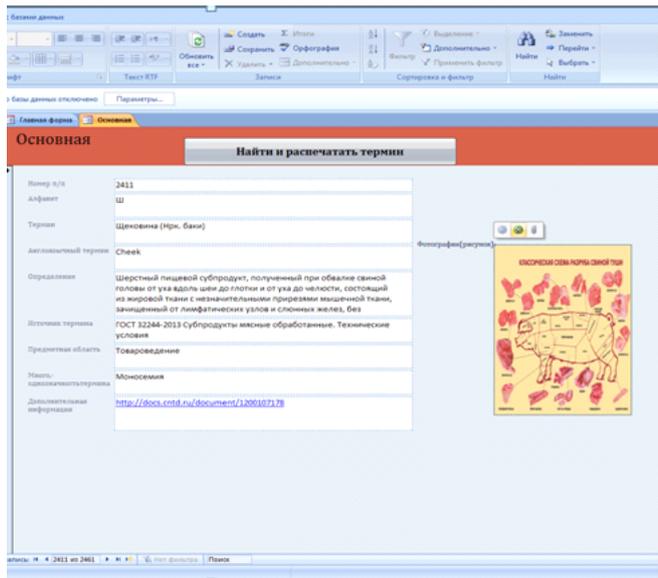
Отличительной особенностью экономики знаний, в числе других, является выстраивание экономического взаимодействия посредством формализованного (явного) знания, стандартной или устоявшейся терминологии делового оборота, которой должен владеть выпускник вуза.

В рассматриваемом контексте это чётко структурированное, прикладное знание, которое может быть представлено в формате профессионально-ориентированной и одновременной учебной базы обще-, и узкопрофессиональных терминов. Подобная база данных «Термины и определения учебно-профессиональной области «Торговое дело в сфере товароведения продовольственных товаров» была разработана в MS Access и зарегистрирована в Роспатенте [3].

Используемая в обозначенном формате она представляет собой методический продукт, выполняющий несколько учебных задач. Для студента она является единым систематизированным источником профессиональных терминов трех взаимосвязанных предметных областей «Товароведение», «Организация торговли» и «Коммерческая деятельность», что удобно с точки зрения быстроты поиска термина. Представление термина и его характеристик на русском и английском языке (рисунок 1) обеспечивает междисциплинарный характер получаемых специальных языковых знаний.



а



б

Рисунок 1 – Основная форма в режиме: а) формы на английском языке; б) русском языке

База данных позволяет сделать запрос на поиск источника термина (наименование и индекс документа) Для этого форма «Основная таблица» включает для каждого термина гиперссылку на открытую, систематически обновляемую базу данных «Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс», позволяющую увидеть термин в актуальной трактовке, его статус, если он отменен (рисунок 2).

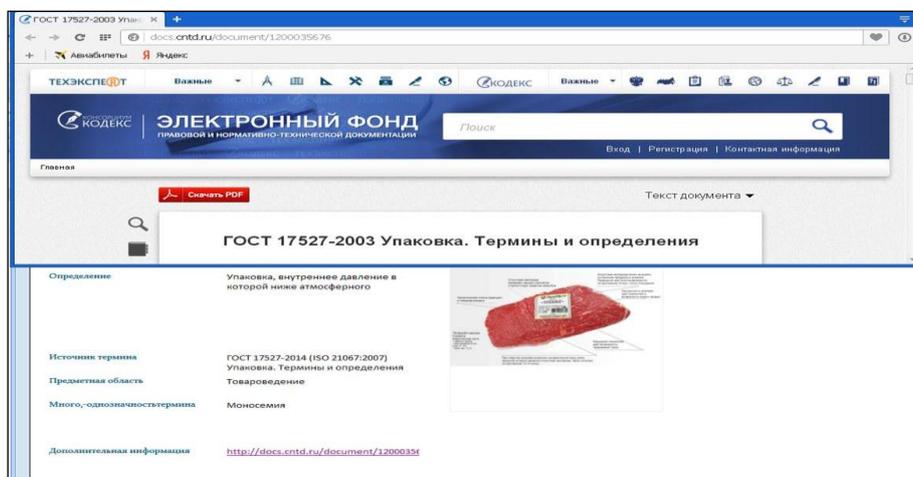


Рисунок 2 – Открытие гиперссылки из режима Формы

Раздел настоящей базы данных предметной области «Товароведение» может служить примером наполнения базы данных Moodle, обеспечивая формирование своеобразных коллекций образцов, наглядно замещающих на фотографии, в рисунке – натуральные. Такой прием использования базы данных целесообразен при практическом освоении вопросов инженерной, ветеринарной, перерабатывающей, агрономической направленности, предполагающих профессиональные трудовые действия с реальными материально-вещественными объектами. Хорошим подспорьем для расширения возможностей получения практико-ориентированных знаний и умений при изучении учебного курса может стать использование поля «Гиперссылка – URL-адрес страницы в Internet», направляющая студента на необходимый внешний ресурс с видеофайлом.

Для студентов экономических специальностей, использующих по мере нарастания курса обучения навыки расчетов экономических показателей, полученные при изучении предшествующих экономических дисциплин, но частично «утраченные», полезной, на наш взгляд, могла бы стать база данных MS Access «Экономические показатели, используемые в профессиональной деятельности». База данных предполагает объекты: «Основную таблицу» и таблицы предметных областей, в которых преимущественно используются показатели (бухгалтерский учет, экономика предприятия, статистика, экономическая теория и др.)

СУБД Access должна включать экономические показатели, систематизированные по основаниям: код, алфавитный порядок, наименование русскоязычное, наименование на английском языке (при наличии), определение, формула (ы) расчета, источник формулы (учебное издание) или гиперссылка на утверждающий ее нормативный документ, инструкцию, стандарт (при наличии), предметная область.

В создание базы задействуются студенты, на текущий момент изучающие дисциплину, в рамках самостоятельной работы по конкретной теме. Перечисленные данные вносятся студентом в таблицы MS Excel, данные из которых импортируются и дорабатываются в СУБД Access.

Рекомендации.

Преподавателям шире внедрять в учебную работу студентов создание и использование узко-, и междисциплинарных баз данных Microsoft Access, Excel и баз данных Moodle, не отказываясь от открытых реестров и доступных баз данных сети Internet.

Руководству вуза стимулировать работу преподавателей по созданию прикладных баз данных, рассматривая их как интеллектуальную собственность преподавателя и социально значимый инновационный продукт, подлежащий коммерциализации в интересах разработчика и вуза.

Провести для сотрудников обучающий семинар по разработке баз данных, включая управление элементом «базы данных» Moodle.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 11.06.2021). – [Электронный ресурс] // URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/26eaf5de7ca59025f4388fe2980d3dd03dd5e775/.
2. Бурняшов Б.А. Базы данных в методическом обеспечении изучаемых в вузе дисциплин. Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 290.
3. Васильева Н.О., Шевцова Л.Н. Термины и определения учебно-профессиональной области «Торговое дело в сфере товароведения продовольственных товаров» // Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620041. Дата публикации: 10.01.2019.
4. Плотникова, С. П. Дистанционное образование, преимущества и недостатки / С. П. Плотникова, Т. В. Киян // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19–21 апреля 2016 г. / Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2016. – С. 71–73.
5. Самарина А.Е. База данных в системе Moodle и возможности её применения в обучении // Концепт. – 2013. – № 8. [Электронный ресурс] //URL: <http://e-koncept.ru/2013/13163.htm>.
6. Соболев В.В. Использование баз данных и баз знаний в учебном процессе / В.В.Соболев, А.С. Быканова // Решетневские чтения. – 2017. – Т. 2. – С. 372–373.
7. Шевцова Л.Н. Особенности создания учебно-прикладной базы данных в MS ACCESS / Л.Н. Шевцова, Н.О. Васильева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XVII междунар. науч.- практ. конф., г. Красноярск, 16–18 апреля 2019 г. / Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т. –2019.– С. 144–148.

РАЗВИТИЕ ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ НА РЫНКЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Незамова Ольга Алексеевна, канд.экон.наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: 2127769@mail.ru

В статье рассмотрены проблемы развития торговых сетей, которые являются одними из самых распространенных направлений развития розничной торговли.

Ключевые слова: онлайн-технологии, менеджеры, оптимальные решения, коррекция, конкурентоспособность, лояльность, удовлетворенность, маркетинговые исследования, исследования рынков, исследования потребителей

DEVELOPMENT OF RETAIL CHAINS IN THE KRASNOYARSK TERRITORY MARKET

Nezamova Olga Alekseevna, Ph. D., Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 2127769@mail.ru

The article discusses the problems of the development of retail chains, which are among the most common areas of retail development.

Keywords: online technologies, managers, optimal solutions, correction, competitiveness, loyalty, satisfaction, marketing research, market research, consumer research

Устойчивое положение предприятия на рынке, в жесткой конкурентной среде, требует более обширных, глубоких и разнообразных маркетинговых исследований. Маркетинговые исследования позволяют определить возможности и проблемы рынка, помогут определить какие идеи будут более прибыльными и востребованными, определить целевые рынки и сегменты, какие новые продукты и услуги будут востребованы потребителем, определить наилучшие каналы сбыта продукции, оценить предложенный сервис, найти лучших дилеров и др. Маркетинговые исследования в настоящее время являются мощным инструментом совершенствования торговли, поэтому торговым сетям необходимо их использовать для совершенствования своей деятельности [1-4].

Чаще всего торговые предприятия направляют маркетинговые исследования на рынок, где функционирует фирма, на смежные рынки, на предпочтения потребителей, на степень их удовлетворенности, на ожидания потребителей, на цены, методы стимулирования, методы продвижения, динамику продаж.

Маркетинговые исследования позволяют формировать информации, необходимую для решения маркетинговых проблем, помогают повысить конкурентоспособность, больше полно удовлетворять потребности потребителей, позволяют изучать конкурентов и поведение потребителей, позволяют исследовать внутреннюю и внешнюю среду предприятия [5-9].

Рассмотрим влияние маркетинговых исследований на совершенствование работы торговых сетей на примере ТС «Командор». Торговая сеть «Командор» в 2021 году, благодаря проведенным маркетинговым исследованиям, значительно повысила лояльность потребителей. Среди факторов, повлиявших на повышение лояльности, потребителями отметили: расширение ассортимента, качество продукции, доступность, комфорт магазина, наличие системы скидок «Копилка», удобная парковка, отсутствие очередей, хорошее обслуживание. Главной целью ТС «Командор» является обеспечение комфортных условий для покупки качественных продуктов. Для обеспечения этого на предприятии была внедрена система проверки качества. ТС «Командор» ориентирована на «средний» сегмент потребителей, для которого ценовая политика имеет значение, поэтому они положительно воспринимают предлагаемую систему скидок. Каждый год, число покупателей, желающих приобрести карту «Копилка» возрастает, в среднем, на 8,6%, что дает возможность потребителям приобрести желаемые товары со скидкой. Эта скидка распространяется не только на продовольственные товары. Магазины торговой сети расположены в густонаселенных районах, вблизи крупных жилых комплексов, что обеспечивает высокую проходимость магазинов и очень удобно для потребителей [10-14].

В декабре 2021 года торговая сеть «Командор» провела опрос покупателей с целью расчета индекса удовлетворенности потребителей (SCI). Покупателям предлагалось оценить по 7-ми бальной

шкале удовлетворенность следующими параметрами: удобное месторасположение, время работы, ассортимент, уровень цен, наличие промо-акций, качество товаров, внешний вид магазина, качество обслуживания, программы лояльности.

В декабре этот показатель составлял 89%. Показатели были дифференцированы по степени важности и уровню удовлетворенности. По результатам исследования следует обратить особое внимание на показатель уровня цен, так как он важен для покупателей и не удовлетворен [15-19].

Также, в это время было проведено исследование индекса потребительской лояльности (NPS). Было дано 69% положительных комментариев. Лидерами положительных ответов стали «доступность» и «ассортимент». В целом индекс потребительской лояльности вырос, по сравнению с предыдущим исследованием, проведенным в июле 2021 года, на 11% и составил в декабре 59%.

Для понимания истинного положения Торговой сети «Командор» на рынке Красноярского края необходимо провести сравнительный анализ конкурентоспособности предприятия. В качестве примера для анализа была выбрана Торговая сеть «Красный Яр», поскольку эти сети ориентированы на один сегмент, являются самыми популярными в Красноярском крае, имеют схожую ценовую политику, сходный ассортимент, реализуемые товары близки по качественным характеристикам.

В 2021 году был проведен анализ конкурентоспособности ТС «Командор». Для этого была избрана комиссия для экспертной оценки деятельности ТС «Командор» и ТС «Красный Яр». В нее вошли представители обеих сетей, представители руководящих органов и представители потребительского сообщества. Была разработана система бальной оценки показателей конкурентоспособности и сами показатели. В качестве показателей конкурентоспособности рассматривались:

- безопасность и сохраняемость потребительских товаров;
- ассортимент товаров;
- качество товаров;
- культура торгового обслуживания;
- условия обслуживания;
- цены на реализуемые товары.

Суммарно ТС супермаркетов «Командор» набрала 68 баллов, а ТС «Красный Яр».

Набрала 63 балла. ТС «Красный Яр» не имеет четкого позиционирования и проигрывает в маркетинговой и рекламной деятельности. Таким образом, на основании проведенных маркетинговых исследований, можно сделать вывод, что торговая сеть «Командор» имеет на рынке незначительные конкурентные преимущества перед торговой сетью «Красный Яр». Однако следует отметить, что для упрочнения своих рыночных позиций торговой сети необходимо разработать свою медиа-стратегию для повышения узнаваемости фирмы.

Также необходимо более интенсивно использовать интернет рекламу, в частности размещать контекстную рекламу на страницах в Яндексe и на сайтах его участников, более широко использовать POS-материалы в местах продажи [20-22].

Маркетинговые исследования также показали, что для победы в конкурентной борьбе необходимо повышать качество обслуживания, что можно достичь при помощи зонирования торгового пространства, проведения дегустаций, изменения освещения в торговых залах.

Необходимо также, как показали маркетинговые исследования, продолжить работу по поиску и организации оптимальных каналов товародвижения, которые позволят сдерживать рост цен. Таким образом маркетинговые исследования позволили определить наиболее перспективные направления совершенствования деятельности торговых сетей.

Список литературы

1. Зинина, О. В. Механизм повышения уровня продаж в кредитных организациях (банках) / О. В. Зинина, Ю. А. Оленцова // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2019. – Vol. 8. – No 2(27). – P. 142-145. – DOI 10.26140/anie-2019-0802-0034.
2. Рожкова А.В. Международный опыт реализации на предприятиях АПК систем заработной платы / Рожкова А.В., Степанова Э.В. // *Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции*. 2018. С. 161-164.
3. Степанова Э.В. Региональная поддержка малого и среднего бизнеса в АПК Красноярского края / Степанова Э.В., Рожкова А.В., Далисова Н.А. // *Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ*. 2019. № 2 (12). С. 56-65.

4. Zinina, O. V. Business activity of agricultural enterprises. Problems and solutions / O. V. Zinina, Ju. A. Olentsova // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2020. – Vol. 9. – No 4(33). – P. 151-153. – DOI 10.26140/anie-2020-0904-0032.
5. Незамова О.А. The problem of risk reduction of LLC "ISKRA» / *Эпоха науки*. 2020. № 24. С. 230-234.
6. Оленцова Ю.А. Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития Красноярского края / *Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы*. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 241-244.
7. Ozerova, M. G. Improving the competitiveness of agricultural products as a basis for solving import replacement issues / M. G. Ozerova, A. V. Sharopatova, J. A. Olentsova // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, Krasnoyarsk, 20–22 июня 2019 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2019. – P. 22026. – DOI 10.1088/1755-1315/315/2/022026.
8. Рожкова А.В. Непроизводственные инновации как инструмент обеспечения устойчивого развития предприятий / *Вестник КрасГАУ*. 2012. № 2 (65). С. 20-25.
9. Степанова Э.В. Ресурсосбережение в сельском хозяйстве региона / Степанова Э.В., Рожкова А.В. // *Проблемы современной аграрной науки*. Материалы международной научной конференции. 2018. С. 167-171.
10. Незамова О.А. Россия и ВТО / *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. Красноярск. 2018. С. 300-302.
11. Olentsova, Y. A. Viral marketing / Y. A. Olentsova // *Era of Science*. – 2016. – No 5. – P. 26.
12. Zinina O V, Olentsova J A 2021 Modern methods of evaluating the efficiency of agricultural enterprises *IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci.* 677 022038
13. Оленцова Ю.А. Корпоративная культура / *Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты*. сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 8-10.
14. Незамова, О. А. Цифровой маркетинг в управлении маркетинговыми каналами / О. А. Незамова // *Социально-экономические системы в условиях глобальных трансформаций: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Нальчик, 27–28 мая 2021 года*. – Нальчик: ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, 2021. – С. 185-189.
15. Zinina O and Olentsova J 2020 Evaluating the Effectiveness of Company Development in Processing Industry *E3S Web of Conferences*. International Conference on Efficient Production and Processing, ICEPP 2020. 2020. С. 01074.
16. Nezamova, O. A. Improving the sales policy of agricultural enterprises on the basis of advanced marketing technologies / O. A. Nezamova, Ju. A. Olentsova // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2021. – Vol. 10. – No 3(36). – P. 288-291. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0066.
17. Оленцова Ю.А. Совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров / *Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики*. сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. 2017. С. 185-188.
18. Степанова Э.В. Проблемы взаимодействия топ-менеджера и собственника предприятия в России / Степанова Э.В., Рожкова А.В. // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 294-297.
19. Nezamova O A, Olentsova J A 2021 Problems and prospects of agro-industrial complex in the Krasnoyarsk region *IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci.* 677 022034
20. Ozerova M G, Sharopatova A V, Olentsova J A 2020 The development level and economic efficiency of vegetable production in the Krasnoyarsk region *IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci.* 421 032049
21. Zinina O V, Dalisova N A, Olentsova J A 2021 Ways to enter the international farm market, considering the possibilities of state support *IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci.* 677 022037
22. Незамова О. А. Цифровые технологии как способ расширения маркетинговых возможностей в бизнесе / О. А. Незамова // *Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе: Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова, Махачкала, 17 марта 2021 года*. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. – С. 425-430.

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖЕВОЙ ПОЛИТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

Незамова Ольга Алексеевна, канд.экон.наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: 2127769@mail.ru

В статье рассмотрены проблемы формирования имиджевой политики на предприятиях АПК. В современных условиях маркетологами особое внимание уделяется управлению имиджем и деловой репутацией компании.

Ключевые слова: имидж, информационная система, ключевые факторы, мониторинг, гаджеты, инновации, digital маркетинг, импорт, продвижение, восприятие, потенциальные клиенты, образ фирмы, контактные аудитории

FORMATION OF AN IMAGE POLICY AT AGRICULTURAL ENTERPRISES

Nezamova Olga Alekseevna, Ph. D., Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 2127769@mail.ru

The article deals with the problems of image policy formation at agricultural enterprises. In modern conditions, marketers pay special attention to the management of the company's image and business reputation.

Keywords: image, information system, key factors, monitoring, gadgets, innovations, digital marketing, import, promotion, perception, potential customers, company image, contact audiences

Создание положительного имиджа компании в условиях рыночной экономики является жизненной необходимостью для каждого предприятия т.к. никто не хочет доверять безликой компании. Каждое предприятие должно определиться с имиджевой стратегией и определиться с тем, какие инструменты для этого целесообразно использовать. Имидж, это то впечатление, которое компания производит на окружающих, и которое остается в сознании людей, т.е. это то, что говорят и думают о фирме клиенты, партнеры и потребители [1-4].

Формирование правильного имиджа приносит предприятию значительную пользу, которая заключается в следующем:

- повышает доверие и формирует лояльность покупателей;
- увеличивает продажи;
- повышает узнаваемость фирмы и ее продуктов;
- позволяет привлекать инвестиции;

Целью имиджевой рекламы является создание определённого образа конкретной компании в глазах и сознании представителей её контактных аудиторий. На сегодняшний день победителем в рыночной борьбе является не тот, у кого продукция привлекательнее или цена на неё ниже, а тот, кто умеет выгодно отличаться от своих конкурентов. Основная задача имиджевой рекламы связана не столько с обеспечением роста объёма продаж, сколько с формированием и поддержанием привлекательного образа компании. В настоящее время предприятия АПК часто не имеют собственного лица и потребитель не имеет возможности их дифференцировать. Как правило, покупатели приобретают продукцию по принципу «что попадет под руку», а не продукцию конкретного, предпочитаемого производителя. Проведенные маркетинговые исследования показали, что только 19% покупают продукцию конкретной фирмы, которой они отдают предпочтение. Имиджевая реклама полностью сосредоточена на формировании позитивного образа компании, привлекательного как для её деловых партнёров, так и для покупателей её товара [5-8].

Формирование имиджевой политики предполагает разработку внутреннего и внешнего имиджа. Внутренний имидж отражает корпоративную политику фирмы. Составляющими внутреннего имиджа являются: образ руководителя, его образование компетентность, стиль руководства; характеристики персонала, их компетентность, поведение, общение, как внутри фирмы, так и с клиентами фирмы; и корпоративная культура т.е. условия труда, психологический климат в коллективе. Внешний имидж – это фирменный стиль, репутация компании, характеристики продукта.

Имидж должен передавать особенности компании. Работа по формированию имиджа осуществляется непрерывно [9-13].

Формирование имиджа предполагает осуществление нескольких этапов. Первый этап – это исследование. Оно предполагает сбор информации о целевой аудитории, ее желаниях, о местах, где они ищут рекламу, о конкурентах, их имиджевой политике, сильных и слабых сторонах. Анализируют и саму фирму, ее известность и лояльность к ней на данный момент. Далее приступают к разработке концепции имиджа, что должно определить к какому образу стремится фирма, как она хочет выглядеть в глазах целевой аудитории. Затем необходимо перейти к разработке стратегии, т.е. строим план действий по формированию имиджа. На этом этапе необходимо определить как довести необходимую информацию до целевой аудитории, какие каналы лучше использовать, какие инструменты задействовать, какие мероприятия необходимо осуществить. Затем необходимо осуществлять контроль и коррекцию стратегии.

Попытка формирования имиджевой политики была осуществлена на примере ЗАО «Искра» Красноярского края. Предприятие производит: мясную продукцию и полуфабрикаты, молочную продукцию, охлажденное мясо, хлебулочные изделия. ЗАО «Искра» входит в 100 самых эффективных предприятий страны.

Имиджевая реклама помогает охватить большую долю целевой аудитории и позволяет гибко реагировать на отношение потребителей, путем внесения нужных изменений, в том числе и удаленно. Имиджевая реклама воздействует на психологическую составляющую потребителя через его эмоции, чувства, мысли, образы [15-19].

Имиджевая реклама должна обеспечить создание у целевой аудитории устойчиво хорошего мнения о компании, сформировать ассоциации между товаром и образом компании и вселить уверенность в качестве и других преимуществах товара данной фирмы перед конкурирующими товарами.

Для своей имиджевой политики ЗАО «Искра» планирует использовать следующие инструменты имиджевой рекламы:

1. Разработка фирменного стиля;
2. Создание интернет коммуникаций (сайт компании, форумы);
3. Создание групп в соцсетях;
4. Медийная реклама – это размещение ярких, эффектных видеороликов и баннеров вместе с кратким, звучным описанием;
5. Контекстная реклама в медийно-контекстных сетях GOOGLE, ЯндексДирект;
6. Размещение пресс-релизов, статей на популярных площадках;
7. Участие в спонсорских проектах;
8. Различные акции, конкурсы, викторины с ценными призами;
9. Проведение тематических конференций.

Наиболее мощные рекламные каналы для имиджевой рекламы в интернете – это социальные медиа (SMM), например Facebook или YouTube.

Среди конкурентных преимуществ ЗАО «Искра» следует отметить:

- продукция производится на отечественном и импортном оборудовании с небольшим сроком эксплуатации;
- в производстве продукции не используются добавки, вредные для здоровья;
- продукция, в значительной доле, реализуется в собственных магазинах, что обеспечивает ее свежесть.

Сельскохозяйственное предприятие ЗАО «Искра» своими натуральными продуктами удовлетворяет одну из самых важных потребностей потребителей – это физиологическая потребность организма в натуральной пище, для поддержания здоровья организма человека. Без этой потребности невозможна жизнь. Плюс ко всему с ростом уровня жизни населения растет и спрос на продукты питания [20-22].

Уникальность продукции состоит в том, что вся она производится из собственного свежего мяса и молока. Скот в свою очередь выращен за счет кормов, выращенных на собственных полях

Для улучшения положения на рынке необходимо проведение на предприятии продвижение товаров собственного производства, путем улучшения имиджевой рекламы. Это позволит повысить эффективность деятельности хозяйства, улучшить его финансовую деятельность и конкурентоспособность.

Список литературы

1. Зинина, О. В. Механизм повышения уровня продаж в кредитных организациях (банках) / О. В. Зинина, Ю. А. Оленцова // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2019. – Vol. 8. – No 2(27). – P. 142-145. – DOI 10.26140/anie-2019-0802-0034.
2. Рожкова А.В. Международный опыт реализации на предприятиях АПК систем заработной платы / Рожкова А.В., Степанова Э.В. // *Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции*. 2018. С. 161-164.
3. Степанова Э.В. Региональная поддержка малого и среднего бизнеса в АПК Красноярского края / Степанова Э.В., Рожкова А.В., Далисова Н.А. // *Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ*. 2019. № 2 (12). С. 56-65.
4. Zinina, O. V. Business activity of agricultural enterprises. Problems and solutions / O. V. Zinina, Ju. A. Olentsova // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2020. – Vol. 9. – No 4(33). – P. 151-153. – DOI 10.26140/anie-2020-0904-0032.
5. Незамова О.А. The problem of risk reduction of LLC "ISKRA» / *Эпоха науки*. 2020. № 24. С. 230-234.
6. Оленцова Ю.А. Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития Красноярского края / *Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции*. 2016. С. 241-244.
7. Ozerova, M. G. Improving the competitiveness of agricultural products as a basis for solving import replacement issues / M. G. Ozerova, A. V. Sharopatova, J. A. Olentsova // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 20–22 июня 2019 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations*. – Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2019. – P. 22026. – DOI 10.1088/1755-1315/315/2/022026.
8. Рожкова А.В. Непроизводственные инновации как инструмент обеспечения устойчивого развития предприятий / *Вестник КрасГАУ*. 2012. № 2 (65). С. 20-25.
9. Степанова Э.В. Ресурсосбережение в сельском хозяйстве региона / Степанова Э.В., Рожкова А.В. // *Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции*. 2018. С. 167-171.
10. Незамова О.А. Россия и ВТО / *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. Красноярск. 2018. С. 300-302.
11. Olentsova, Y. A. Viral marketing / Y. A. Olentsova // *Era of Science*. – 2016. – No 5. – P. 26.
12. Zinina O V, Olentsova J A 2021 Modern methods of evaluating the efficiency of agricultural enterprises IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 677 022038
13. Оленцова Ю.А. Корпоративная культура / *Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты. сборник научных трудов Международной научно-практической конференции*. 2017. С. 8-10.
14. Незамова, О. А. Цифровой маркетинг в управлении маркетинговыми каналами / О. А. Незамова // *Социально-экономические системы в условиях глобальных трансформаций: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Нальчик, 27–28 мая 2021 года*. – Нальчик: ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, 2021. – С. 185-189.
15. Zinina O and Olentsova J 2020 Evaluating the Effectiveness of Company Development in Processing Industry E3S Web of Conferences. International Conference on Efficient Production and Processing, ICEPP 2020. 2020. С. 01074.
16. Nezamova, O. A. Improving the sales policy of agricultural enterprises on the basis of advanced marketing technologies / O. A. Nezamova, Ju. A. Olentsova // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2021. – Vol. 10. – No 3(36). – P. 288-291. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0066.
17. Оленцова Ю.А. Совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров / *Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики. сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции*. 2017. С. 185-188.
18. Степанова Э.В. Проблемы взаимодействия топ-менеджера и собственника предприятия в России / Степанова Э.В., Рожкова А.В. // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет*. 2019. С. 294-297.

19. Nezamova O A, Olentsova J A 2021 Problems and prospects of agro-industrial complex in the Krasnoyarsk region IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 677 022034
20. Ozerova M G, Sharopatova A V, Olentsova J A 2020 The development level and economic efficiency of vegetable production in the Krasnoyarsk region IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 421 032049
21. Zinina O V, Dalisova N A, Olentsova J A 2021 Ways to enter the international farm market, considering the possibilities of state support IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 677 022037
22. Незамова О. А. Цифровые технологии как способ расширения маркетинговых возможностей в бизнесе / О. А. Незамова // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе: Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова, Махачкала, 17 марта 2021 года. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. – С. 425-430.

УДК/UDC 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Плотникова Светлана Петровна, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: spplotnikova@mail.ru

Киян Татьяна Васильевна, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: spplotnikova@mail.ru

В статье рассматривается проблема формирования компетенции в области экономической культуры и финансовой грамотности, анализируются возможности повышения эффективности данного процесса. Подчеркнута необходимость повышения финансовой грамотности.

Ключевые слова: экономическая культура, финансовая грамотность, финансовое образование, рамка компетенций, модели компетенций.

FORMATION OF COMPETENCE IN THE FIELD OF ECONOMIC CULTURE AND FINANCIAL LITERACY

Plotnikova Svetlana Petrovna, associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: spplotnikova@mail.ru

Kiyan Tatyana Vasilyevna, associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: spplotnikova@mail.ru

The article deals with the problem of the formation of competencies in the field of economic culture and financial literacy, analyzes the possibilities of improving the efficiency of this process. The need to improve financial literacy is emphasized.

Keywords: economic culture, financial literacy, financial education, competence structure, competence models.

Образование является важнейшей институциональной структурой современного общества и представляет собой комплексный процесс получения и систематизации знаний, умений и навыков, формирования мировоззрения и нравственных идей. В начале XXI века человечество столкнулось с возрастающей скоростью изменений. В современном мире при постоянно возрастающих потоках информации, объем которой практически удваивается с каждым годом, возникает объективная необходимость создать качественную и эффективную образовательную систему.

Рыночная среда становится более гибкой и непостоянной, а, в результате этого, и образование должно быть направлено на то, чтобы специалисты смогли применить самые разнообразные навыки в меняющихся условиях. Образование должно способствовать личностному росту человека, должно

обеспечить обучающегося всеми необходимыми навыками для устойчивого социально-экономического и технологического развития общества [2].

Целью данной статьи является формирование новых принципов построения профессиональной образовательной программы, которая будет соответствовать всем современным вызовам и способствовать более качественному приобретению универсальных компетенций у студентов.

В современных условиях от выпускников всех специальностей и направлений подготовки требуются не только узкопрофессиональные знания, но основательная естественнонаучная и гуманитарная подготовка, способность работать в команде, участвовать в переговорах и выстраивать отношения с коллегами, креативность мышления, способность расширять знания и адаптировать их к изменениям, обладать навыками soft-skills (гибкими навыками) и навыками критического мышления, высокий уровень математической, цифровой и финансовой грамотности. В результате, реализация современных компетентностных требований для обучающихся невозможна без объединения многих профессиональных дисциплин в единый образовательный процесс.

Значительное внимание сегодня уделяется обучению финансовой грамотности, под которой понимается сочетание знаний, умений и навыков, поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благополучия.

Низкий уровень финансовой грамотности отрицательно сказывается на личном материальном благосостоянии и финансовых ресурсах домохозяйств, и то же время ухудшает ресурсную базу финансовых учреждений, замедляет развитие финансового рынка, тормозит инвестиционные процессы в экономике, замедляет социально-экономическое развитие страны.

Из-за недостатка знаний в области финансов, российским гражданам свойственны установки финансового поведения, которые связаны с возложением ответственности за величину личных финансов и уровня своего благосостояния на государство.

Одной из причин низкого уровня финансовой грамотности является недостаточное внимание к преподаванию основ финансовой грамотности в образовательных организациях, в первую очередь высшего образования, недостатком учебных и методических образовательных материалов. И в результате возникает недостаток или полное отсутствие навыков и компетенций, позволяющих эффективно управлять личными финансами, осуществлять взаимодействие с финансовыми организациями.

Правительством РФ разработана «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» [1]. В связи с этим в списке универсальных компетенций появилась компетенция в области экономической культуры и финансовой грамотности.

Реализация данной компетенции должна нацеливать обучающихся уметь оценивать состояние личных финансов, знать виды возможных доходов и уметь планировать свои доходы и расходы, формировать долгосрочные и краткосрочные сбережения, создавать финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств, уметь находить и использовать необходимую финансовую информацию. Необходимо сформировать у студентов способность самостоятельно увеличивать свои доходы через рынок финансовых услуг и при этом знать о рисках, возникающих на данном рынке. Человек, обладающий финансовой грамотностью, должен избегать долгов, значительно превышающих доходы, и неплатежей по ним, вести финансовую подготовку к различным событиям в своей жизни, которые могут быть связаны с падением доходов, и особенно к жизни на пенсии.

Министерством финансов России и Банком России утверждена Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых. В данном документе определен набор знаний, навыков, личностных характеристики установок, которые должен приобрести обучающийся, названы темы, относящиеся к финансовой грамотности, дана характеристика финансово грамотного человека, определены направления мероприятий по финансовой грамотности.

Рамка компетенций включает в себя четыре предметных области финансовой грамотности: деньги и операции с ними, планирование и управление финансами, риск и доходность, финансовая среда. Для каждой области выделены 20 основных тематических разделов, 12 из них носят вариативный характер, т.е. различаются между собой и отражают содержание конкретной предметной области и два тематических раздела присутствуют в каждой предметной области и образуют еще 8 разделов. К этим общим тематическим линиям относятся финансовая безопасность и цифровая среда.

Общая архитектура Единой рамки компетенции по финансовой грамотности

А. Деньги и операции с ними	Б. Планирование и управление личными финансами	В. Риски и вознаграждение	Г. Финансовая среда
1. Сущность и функции денег	1. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	1. Инвестирование	1. Права и обязанности пользователей финансовых услуг
2. Платежи и транзакции	2. Личные сбережения	2. Страхование	2. Финансовые взаимоотношения с государством
3. Цены на товары / услуги	3. Займы и кредиты	3. Предпринимательство	
4. Иностранная валюта			
5. Финансовая безопасность	4. Финансовая безопасность	4. Финансовая безопасность	3. Финансовая безопасность
6. Цифровая среда	5. Цифровая среда	5. Цифровая среда	4. Цифровая среда

Реализация компетенции по экономической культуре и финансовой грамотности требует применения современных форм обучения, в первую очередь использование информационных технологий, которые позволяют индивидуализировать обучение и управлять процессом получения знаний, выбирать индивидуальный темп обучения, учитывать подготовку, особенности восприятия и потребности каждого обучающегося [5].

Процесс обучения финансовой грамотности должен быть непрерывным и начинаться до поступления в университет и не заканчиваться при завершении обучения в университете, необходима многоступенчатая подготовка, создание единого образовательного комплекса, включающего в себя школьное, высшее и последипломное образование [3]. Большое значение в формировании непрерывного образования, особенно его последипломной части, имеет применение дистанционных технологий [4]. При дистанционной форме образования обучающиеся получают практически неограниченный по времени доступ в виртуальную среду обучения, в которой располагаются все учебные материалы слушать лекции, общаться on-line с преподавателями, получать консультации персонального куратора [6].

Результат обучения финансовой грамотности зависит и от выбранной модели формирования компетенции, каждая из которых связана с возникновением определенных ограничений и рисков. Основные модели представлены в таблице.

Модели формирования компетенций

Модель	Ограничения, риски
Обязательная дисциплина, в рамках которой будет сформирована универсальная компетенция	Ограничена общая трудоемкость изучения дисциплины. Снижение качества.
Образовательный модуль: ряд обязательных дисциплин участвуют в формировании универсальной компетенции	Согласованность работы команды преподавателей: согласование рабочих программ дисциплин по содержанию, оценочным средствам, последовательности изучения. Издержки координации работы.
Образовательный модуль: обязательная дисциплина и ряд элективных дисциплин	Согласованность работы команды преподавателей: согласование рабочих программ дисциплин по содержанию, оценочным средствам, последовательности изучения. Издержки координации работы. Вероятность и правильность выбора дисциплин студентами.

На практике чаще всего используется модель, при которой компетенция в области экономической культуры и финансовой грамотности у обучающихся по неэкономическим направлениям и специальностям формируется в рамках одной обязательной дисциплины

«Экономика». Но именно при выборе данной модели возникает главный риск: снижение качества полученных знаний.

Более рациональным является создание образовательного модуля и привлечение к формированию компетенции ряда обязательных дисциплин: других экономических дисциплин, таких как, например, «Организация и менеджмент», дисциплину «Правоведение», которая может предоставить информацию о законодательстве в финансовой сфере, дисциплину «Математика», которая должна научить цифровым, математическим методам, применяемым при ведении личного бюджета. Обучение финансовой грамотности должно приобрести комплексный междисциплинарный характер, только при таком подходе возможно добиться реальных результатов по формированию данной компетенции.

Процесс обучения финансовой грамотности в России сегодня находится на подъеме, что будет способствовать эффективному участию в финансовой деятельности, более рациональному использованию финансовых ресурсов как личных, так и на уровне общества в целом, снижению финансовых рисков и устойчивому социально-экономическому развитию общества.

Список литературы

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/436770389?marker=6560Ю>(дата обращения: 11.03.2022).

2. Васильева Н.О. Качество образования и проблемы его оценки: теоретико-практический анализ / Н.О. Васильева // Современные проблемы науки и образования.-2013. - № 6. - С. 252.

3. Ермакова, И. Н. Система непрерывной подготовки кадров как фактор инновационного развития агропромышленного комплекса / И. Н. Ермакова, Т. В. Киян, С. П. Плотникова // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 2(103). – С. 1088-1091.

4. Плотникова, С. П. Дистанционное образование, преимущества и недостатки / С. П. Плотникова, Т. В. Киян // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19–21 апреля 2016 года/Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 71-73.

5. Плотникова, С. П. Проблемы преподавания экономической теории в современных условиях / С. П. Плотникова, Т. В. Киян // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 22–23 апреля 2015 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 127-129.

6. Плотникова, С. П. Перспективы использования дистанционного обучения / С. П. Плотникова, Т. В. Киян // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 17–19 апреля 2018 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 256-258.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Потцелуева Оксана Николаевна, канд. экон. наук, доцент
ФГКОУ «Акса́йский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ,
п. Рассвет, Россия
e-mail: innov-akkk@mail.ru

Бородина Наталья Алексеевна, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский, Россия
e-mail: innov-akkk@mail.ru

В статье рассматриваются возможности использования смешанного обучения, как наиболее эффективной формы преподавания экономических дисциплин.

Ключевые слова: смешанное обучение, ИКТ-технологии, методы обучения.

BLENDED LEARNING AS A PROMISING FORM OF TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES

Potselueva Oksana Nikolaevna, PhD in Economic sciences, Assoc. Prof.
Aksay Danila Efremov Cossack Cadet Corpsvillage, Dawn, Rostov region, Russia
e-mail: innov-akkk@mail.ru

Borodina Natalia Alekseevna, PhD in Philosophical sciences, Assoc. Prof.
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education DON STATE AGRARIAN
UNIVERSITY, Persianovskiy settlement, Rostov region, Russia
e-mail: innov-akkk@mail.ru

The article discusses the possibilities of using blended learning as the most effective form of teaching economic disciplines.

Key words: blended learning, information communication technology, teaching methods.

Стремительный технологический прогресс не обошел стороной сельское хозяйство. Направление развития агропромышленного комплекса сместилось в сторону усложнения производственных процессов, в основу которых положено использование современных достижений химии, биологии и инженерии. Современный аграрий должен не только осуществлять производственный процесс в соответствии со всеми технологическими требованиями, но безошибочно и своевременно оценивать воздействие на экологическое состояние окружающей среды, а также экономическую эффективность своей деятельности. Понимание этого, позволяет сделать вывод, что каждый выпускник сельскохозяйственного вуза должен быть личностью с развитым экономическим мышлением, адаптирован к современной экономической ситуации, а также вооружен инструментарием, который позволит ему качественно и результативно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Все отрасли бизнеса за последние пять лет проходят фазу преобразования, которая обусловлена активным развитием информационно-коммуникационных технологий. Существенным толчком к изменениям послужила ситуация с пандемией, обусловившая переход многих сфер бизнеса в дистанционную форму. В этой связи особую значимость приобретает ИКТ-компетентность молодого специалиста.

Все эти процессы в той или иной степени повлияли на систему обучения. Постепенно меняются принципы организации образовательного процесса, создаются условия для реализации динамичного персонализированного обучения. Исследователи чаще всего разделяют распространенные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося на три группы: пассивные методы; активные методы и интерактивные методы. Все эти формы предполагают возможность использования ИКТ-технологий, но вот степень их влияния на качество обучения будет различной. Различные комбинации форм и методов обучения наиболее эффективно применяются при смешанной форме обучения.

Сущность смешанного обучения заключается в совмещении технологий традиционной «классно - урочной системы» и технологий электронного обучения. Интеграция между указанными

технологиями может быть различной и определять модель смешанного обучения. Классификация этих моделей, как правило основывается на соотношении времени очных занятий с преподавателем и самостоятельных, обеспечивающих доступ к электронным материалам, опосредованной ИКТ, а также от местоположения, обучающегося в процессе учебной деятельности.

Экономические дисциплины характеризуются наличием теоретической и практической составляющих. В целом большая часть педагогических методик ориентирована именно на освоение практических аспектов. Для осмысления экономических явлений можно предложить студенту почувствовать себя в роли участника экономической ситуации, а затем научиться правильно её оценивать, используя все доступные информационно-коммуникационные технологии для поиска и анализа актуальной информации. Именно смешанная форма обучения, по-нашему мнению, будет в этом случае наиболее эффективной.

Введение в образовательный процесс смешанного обучения позволяет решить ряд задач. Во-первых, расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала. Во-вторых, появляется возможность реализации индивидуальных учебных планов с неограниченным выбором предметов, уровня их освоения. В-третьих, появляется возможность стимулировать студента на повышение самостоятельности, социальной активности, мотивации познавательной деятельности. Способы коммуникации при этом не имеют ограничений. Обучаемому доступно как очное общение с преподавателем и другими обучающимися, так и взаимодействие через социальные сети, скайп, мессенджеры, обучающие платформы. Мгновенная обратная связь в данном случае способствует повышению мотивации к изучению предмета. То есть, благодаря смешанному обучению образовательный процесс становится:

- гибким (обеспечивается независимость учебного процесса от времени, продолжительности);
- модульным (можно планировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными потребностями),
- доступным (достигается независимость от географического положения студента);
- мобильным (благодаря налаженной связи между студентом и педагогом);
- охватывающим одновременно большое число обучающихся;
- диверсифицированным с точки зрения используемых дидактических подходов в обучении.

Перед преподавателем, применяющем смешанные формы обучения, стоят две задачи:

- создать контент и методики, направленные на выполнение проблемных заданий в рамках существующих регламентов для основной массы студентов;
- применять активные и интерактивные методы обучения и демонстрировать результаты этой работы всем студентам.

Для освоения экономических понятий и процессов чаще всего применяют деловые игры. Это связано с тем, что деловая игра предполагает обучение через действие, при этом аккумулируя все существующие интерактивные методы обучения. На игровых уроках педагоги могут использовать учебные компьютерные игры с целью переориентации интересов обучающихся с коммерческих развлекательных компьютерных игр, на игры, имеющие воспитательную направленность. Контент этих игр должен быть наполнен материалами изученных тем, учебно-познавательных ситуаций и обеспечивать возможность поиска ответов на вопросы.

Для студентов, осваивающих экономические дисциплины и уже имеющих базовые знания по экономике, более актуальными будут такие формы проведения занятий как кейсы, моделирование с использованием математического аппарата, научно-исследовательские проекты. Очень эффективна постановка сквозных задач, которые усложняются от урока к уроку. Актуально и решение комплексных задач путем деления их на несколько составных частей таким образом, чтобы обучающиеся выполняли их в группах, а для получения конечного решения объединяли результаты и производили финальные расчёты. Подобный подход позволяет мотивировать студентов ответственно относиться к своей части выполняемой работы, максимально приближенной к практической трудовой деятельности, а также выработать навыки работы в команде.

При проведении практических занятий эффективным инструментом может стать использование стандартных офисных приложений, специальных пакетов прикладных программ, облачных технологий и пр. Особо хочется остановить свое внимание на облачных сервисах, предоставляемых компанией Google, имеющих широкий спектр функциональных, характеризующихся удобством использования, наличием русскоязычной технической поддержки, ценовой политикой. Немаловажным фактором популярности указанных продуктов является

преобладание на рынке электронных устройств, поддерживающих данные сервисы. Наличие единого аккаунта Google предоставляет возможность получения доступа к любому облачному сервису, что исключает необходимость использования дополнительных учетных записей и решает проблему их взаимной интеграции. Информационная образовательная система, построенная с использованием облачных сервисов, обеспечивает выполнение ресурсной функции за счет возможности создания, хранения и организации доступа к учебному контенту, представленному в разных формах в облачных хранилищах, а также коммуникационной – за счет интерактивной поддержки совместной работы всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем, обучение с применением технологий электронного обучения сопряжено с рядом проблем. Обратим внимание на некоторые из них. Так на рынке программного обеспечения и специализированных профессиональных порталах представлено множество готовых электронных образовательных ресурсов, разработанных на достаточно высоком профессиональном уровне и предлагаемых для обучения по различным предметам, в том числе и экономике. Однако, большинство педагогов предпочитают использовать простые педагогические продукты, самостоятельно изготовленные на основе текстовых редакторов, презентаций PowerPoint, табличного процессора Excel и т.п. Эту ситуацию, как правило, объясняют тем, что освоение коллекций готовых учебных объектов требует значительного количества времени, а использование сложных электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) невозможно без достаточно высокого уровня ИКТ-компетентности педагога.

Развитие рынка специализированного программного обеспечения, предлагаемого образовательным организациям, происходит стремительно. Создаваемые ЭОР устаревают в течение двух – трех лет, зачастую даже не пройдя необходимую сертификацию. Особенно остро этот вопрос касается ЭОР, предлагаемых для подготовки к ЕГЭ. Перед преподавателями и образовательными организациями стоит проблема обеспечения обучающихся сертифицированными электронными учебниками, словарями, справочниками, дидактическими материалами, поддерживающими развитие самостоятельности обучающихся, что серьезно затрудняет переход на электронное обучение.

Российскими педагогами накоплен огромный опыт, обеспечивающий разнообразие форм преподавания экономических дисциплин, в том числе и с использованием технологий электронного обучения. Важно не только не растерять его, но и актуализировать применительно к новым условиям информатизации образования на основе использования ИКТ.

Список литературы

1. Бородина, Н.А. Использование компьютерной визуализации в преподавании /Сб.: Совершенствование учебно-методической работы высшей школы в современных условиях. Материалы всероссийской (национальной) научной и учебно-методической конференции с международным участием. – Персиановский, 2021. – с. 138-140.
2. Буримская, Д.В. Смешанное обучение в высшем образовании // Информационное общество. – 2016. - № 1. – С. 43-49.
3. Орешкина, А.К. Теоретические основы развития образовательного пространства системы непрерывного образования в контексте его социальных измерений // Инновационные образовательные технологии. – 2014. - №2(38). – С. 4-7.

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ-МЕНЕДЖЕРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рожкова Алена Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: alena-mf@mail.ru

В статье автором проводится анализ профессиональной подготовки студентов по направлению менеджмент, в современных условиях развития системы образования, схематически представлена подготовка бакалавров.

Ключевые слова: менеджмент, образовательная деятельность, менеджер, управленческие дисциплины, готовность к профессиональной деятельности, профессиональная подготовка.

PREPARATION OF BACHELOR MANAGERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF STUDYING MANAGEMENT DISCIPLINES

Rozhkova Alena Viktorovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alena-mf@mail.ru

Abstract: In the article, the author analyzes the professional training of students in the direction of management, in modern conditions of the development of the education system, schematically presents the preparation of bachelors.

Key words: management, educational activity, manager, management disciplines, readiness for professional activity, professional training.

В условиях рыночной экономики инновации играют главную роль так как конкуренция очень высока и внешняя среда очень изменчива. Необходимо отметить, что самой высокой изменчивостью обладают люди и поэтому являются основной составляющей в современной деловой среде.

В настоящее время профессиональный статус российских менеджеров состоит из двух частей: диплома об образовании, полученного за символическую оценку интеллекта и потенциальных способностей, и профессионализма как совокупности навыков, умений, организационных приемов решения проблем и профессиональной репутации.

Высшее учебное заведение — это область свободных свежих идей, мыслей. В процессе обучения можно попытаться создать что-то, экспериментировать, выдумывать, творить, не беспокоясь об ошибках, которые могут разрушить весь бизнес в реальных условиях. ВУЗ — это уникальная площадка для инновационной деятельности. В университетах виды работы, связанные с научной деятельностью, которые носят индивидуальный характер. Человек берет дело в свои руки и не только занимается различными видами работы, но и тратит много времени на организацию этого вида деятельности [1-3]. Очевидно, что система профессионального обучения отстает от реальных потребностей современного рынка и сдерживает развитие кадровых ресурсов.

Процесс подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент в современных условиях должен быть целостным, состоящим из практической, образовательной и исследовательской деятельности в области управленческой деятельности, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, умений и навыков будущего управленца.

Менеджмент — это вид самостоятельной профессиональной деятельности, направленный на достижение определенных целей в любой хозяйственной деятельности предприятия, которое работает в рыночных условиях и рационально использует принципы, функции и методы механизмов хозяйственного управления. [3] Это понятие более узкое и применяется лишь к управлению социально-экономическими процессами на уровне предприятия, действующей в рыночных условиях.

Если немного раскрыть определение «менеджмента», то мы увидим, что в него входит: изучение рынка (спроса, потребления), т.е. маркетинг и прогнозирование; производство продукции с минимальными затратами и реализация ее с максимальной прибылью; управление персоналом, следовательно, знание социологии, психологии, а также анализ информации и разработка программ для достижения поставленной цели. [13]

Менеджер должен быть глубоко и всесторонне подготовлен. Анализ структуры готовности студентов к профессиональной деятельности и анализ содержания профессиональной подготовки при формировании готовности показали, что целенаправленно они формируются в рамках управленческих дисциплин. Примерами могут служить дисциплины «Основы менеджмента», «Организационное поведение», «Методы принятия организационно-управленческих решений», «Операционный менеджмент» и другие входящие в учебный план по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Поэтому менеджер должен знать и уметь почти все, а так как, это невозможно, каждый сектор экономики нуждается в своих менеджерах. Для них широкое многомерное общее образование органично связано с детальным знанием специфических особенностей и деталей каждой конкретной области. [15]

Практически каждая сфера деятельности людей нуждается в качественно подготовленных менеджерах для того, чтобы организация преуспевала в осуществлении всех поставленных целей и задач.

Менеджеры в современных условиях должны участвовать в административной работе, включая практику, обучение и исследования, которые направлены на формирование личности будущих современных специалистов, отвечающих квалификационным требованиям современного рынка.

В современных условиях процесс подготовки менеджеров должен быть интегрирован, включая практику, обучение и исследования, в управленческую работу с упором на формирование личности будущих современных специалистов, отвечающих квалификационным требованиям современного рынка.

Процесс профессиональной подготовки специалиста в управленческой деятельности в вузе представляет собой целенаправленное обучение теоретическим аспектам гуманитарных и естественных наук, формирование профессиональных умений и навыков, а также развитие личностных качеств будущего специалиста [11-13].

В управленческих дисциплинах рассматриваются вопросы профессиональной деятельности менеджера, в том числе выполнение конкретных функций в профессиональной деятельности. Сводный перечень дисциплин управления содержит исчерпывающую научную информацию о структуре деятельности: цели, темы, методы работы и основные методы будущей профессиональной деятельности.

Обеспечение междисциплинарных связей и преемственности изучения студентами управленческих дисциплин реализуется через направленность процесса обучения на сферу будущей профессиональной деятельности. При этом не предполагается расширение объема учебного материала, а осуществляется оптимизация информации за счёт актуализации уже имеющихся у студентов знаний, навыков, умений в области предметов, ориентированных на управление. По нашему мнению, именно дисциплины, направленные на управление нацелены на создание и развитие у студентов мотивации, необходимой для формирования готовности к профессиональной деятельности, на передачу широкого круга знаний, необходимых для профессиональной деятельности [8-10].

Вышеизложенное представлено в виде схемы, что позволяет облегчить восприятие элементов формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе изучения управленческих дисциплин (на примере направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»)

В данном подходе содержание обучения менеджменту ориентировано на удовлетворение рыночных потребностей, а также в центр обучения ставится личность обучающегося и его личностные способности.

Представляется, что данный подход к проектированию содержания обучения менеджменту также является ограниченным в связи с тем, что структура профессиональной компетентности менеджера, отходит на второй план, и принципиально значимую позицию приобретают личностные потребности обучающихся, а также их способности. В основу построения содержания и методики обучения ложатся инструменты личностного развития и профессиональной социализации студента, которые реализуются в своей основе воспитательными средствами.

Исследования показывают, что основной целью применения этого подхода является решение следующих методологических задач:

- разработка педагогических инструментов превращения индивида в профессионала;

- разработка механизмов взаимодействия и сотрудничества в процессе профессионального обучения;
- конструирование специально организованных видов учебной деятельности, в которых связываются в одно целое образовательный процесс (непосредственная учебная деятельность), а также осмысление и профессиональная работа, в которых происходит становление личностной позиции менеджера.



Рисунок 1 – Подготовка бакалавров направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» к профессиональной деятельности в процессе изучения управленческих дисциплин.

Выделенные требования к содержанию обучения менеджменту, такие как комплексность, проблемность, субъективность и опережающий характер профессиональной подготовки, а также специфика деятельности менеджера направления подготовки 38.03.02 предполагают интеграцию научной, образовательной, воспитательной и инновационной составляющих в содержании обучения. Это обуславливает необходимость сочетания традиционных и инновационных принципов в проектировании содержания обучения.

Таким образом, в содержании управленческих дисциплин заложены достаточные возможности по формированию готовности студентов к профессиональной деятельности менеджера. Однако успешная реализация педагогического процесса определяется не только содержанием, но и процессуальным аспектом в виде конкретных методов, средств и форм обучения. Более того, результативность обучения зависит не столько от отдельных методов, средств и организационных форм, сколько от их единства, возникающего, благодаря их направленности на достижение поставленных целей.

Список литературы

1. Антамошкина О.И., Зинина О.В. Оценка эффективности инвестиций в инновационные образовательные услуги/ О.И. Антамошкина, О.В. Зинина// Экономика и менеджмент систем управления. 2012. № 3 (5). С. 4-10
2. Максимова Е. А. Групповое взаимодействие как условие профессиональной подготовки студентов // Материалы международной научно-практической конференции 7 февраля 2005 г. Саратов, 2005. С. 92-96.

3. Незамова О.А. Проблемы аграрного образования в России /О.А. Незамова//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2018. С. 164-166.
4. Оленцова Ю.А. Использование электронного обучающего курса на базе системы LMS MOODLE для организации обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования/ Ю.А. Оленцова //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 201-203.
5. Рожкова, А. В. Коммуникативные барьеры при дистанционном обучении студентов / А. В. Рожкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 150-152. – EDN RDAUHD.
6. Степанова Э.В. Возможности мобильного обучения в ВУЗе/Э.В. Степанова //В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. С. 128-130.
7. Степанова Э.В. Коммуникативные методы как способ повышения мотивации студентов/ Э.В. Степанова// В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 169-171.
8. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Инновационный потенциал специалистов среднего профессионального образования и их самоопределение в профессиональном плане/ М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск, 2020. С. 346-348.
9. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования, посредством применения дистанционных образовательных технологий/ М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова//Эпоха науки. 2020. № 24. С. 356-359.
10. Rozhkova A., Olentsova J. Development of new technological solutions for the dairy industry E3S Web of Conferences. International Conference on Efficient Production and Processing, ICEPP 2020. 2020. С. 01086.
11. Stepanova E.V., Rozhkova A.V. The role of socio-cultural institutions in the education of young people in rural territories/E.V. Stepanova, A.V. Rozhkova// Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 248-252.
12. Digital technologies as a tool for improving the efficiency of the agricultural sector / A. A. Stupina, A. V. Rozhkova, J. A. Olentsova, S. E. Rozhkov // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22092. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022092. – EDN DZZZZR.
13. Digitalization as the main vector of the agricultural sector development / A. A. Stupina, A. V. Rozhkova, Ju. A. Olentsova, S. E. Rozhkov // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10. – No 4(37). – P. 246-249. – DOI 10.26140/anie-2021-1004-0058. – EDN XFCKHD.

**МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР
СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ**

Романова Юлия Владимировна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: romanovajliya@mail.ru

Шаропатова Анастасия Викторовна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sharopatova@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы значения особенностей профессионального самоопределения молодых людей для становления конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Ключевые слова: мотивация, профессиональное самоопределение, обучение в вузе, специалист

**MOTIVATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AS A FACTOR OF THE
FORMATION OF A SPECIALIST IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

Romanova Juliya Vladimirovna, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: romanovajliya@mail.ru

Sharopatova Anastasia Viktorovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sharopatova@yandex.ru

The article discusses the importance of the features of professional self-determination of young people for the formation of a competitive specialist in the labor market.

Key words: motivation, professional self-determination, university education, specialist

В настоящее время актуальной задачей образовательных учреждений является подготовка конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Современная экономическая ситуация задает тон: специалист должен обладать как узкопрофессиональными навыками, так и «мягкими» - Softskills, компетенциями, которые позволяют эффективно выстраивать межличностные коммуникации, успешно справляться с поставленной задачей, а также обучаться новому. Предполагается, что развитие гибких навыков, наряду с узкопрофессиональными, в последующем будет оказывать существенное влияние на кадровую политику [5].

Мотивация профессионального самоопределения, а в последующем – мотивация обучения в вузе оказывает существенное влияние на заинтересованность обучающегося в приобретении необходимых компетенций. Обучающийся, планирующий после окончания учебного заведения работать по специальности, в процессе обучения будет ставить перед собой цель овладения высоким уровнем профессиональных компетенций.

Мотивация, являясь процессом психической регуляции личности, влияет на направление деятельности человека, определяет его активность. Понятие «мотивация» включает множество побуждений, прежде всего – мотивы. Основой для формирования мотивов являются личностные образования – склонности, интересы, установки. По мнению А.Н.Леонтьева, в качестве мотива выступает предмет потребности. С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что «мотив действий связан с их целью, поскольку мотивом является стремление ее достигнуть». Единство деятельности выступает как единство целей на которые она направлена и мотивов, из которых она исходит. Психологи отмечают, что смысл учения включает осознание обучающимися как объективной, так и субъективной его значимости. Получаемые знания проходят через систему личностных ценностей и это приводит к выбору образовательной траектории [2].

Важность положительной мотивации обучающегося для соответствующей учебной деятельности доказана исследователями В.А. Якуниной, Н.И. Мишковой. Процесс подготовки специалистов в условиях современного образования обусловлен множеством факторов, одним из которых является уровень корреляции мотивационных установок поступления в образовательное учреждение и получаемой профессии. Можно сказать, что овладение профессией начинается с профессионального самоопределения. Исследования С.Е. Фескиной, Н.В. Комусовой

свидетельствуют о том, что развитие профессиональной направленности обучающихся в вузе определяется предшествующими формами выражения положительного отношения к профессии и стоящие за этим мотивами. Становление конкурентоспособного специалиста возможно при определенном мотивационно-ценностном отношении в его профессиональном становлении. Учебно-познавательная деятельность обучающихся характеризуется постоянным изменением мотивов. И если первокурсники характеризуются высоким уровнем как учебных, так и профессиональных мотивов, то на средних курсах все мотивационные компоненты снижаются, а к выпускным курсам можно наблюдать рост степени интеграции различных форм мотивов обучения. Данные изменения зависят от степени осознанности сделанного профессионального выбора, насколько обучающийся заинтересован в приобретении профессиональных компетенций. Психологи выделяют несколько типов обучающихся по профессиональной направленности: с положительной профессиональной направленностью, окончательно не определившиеся с выбором профессии, а также с негативным отношением к выбранному направлению. Можно предположить, что первый тип обучающихся будет ориентирован на получение качественных профессиональных знаний в период обучения в вузе. Второй будет обучаться в университете, допуская возможность того, что по окончании трудоустроится по специальности. В свою очередь, обучающиеся с негативным отношением к профессии будут изучать предметы «одинаково хорошо», имея мотивом получение диплома [1].

В рамках исследования профессионального самоопределения, в Красноярском государственном аграрном университете в 2021-2022 г.г. проведен опрос обучающихся 1-2-х и 4-го курса направлений «Государственное и муниципальное управление», «Техносферная безопасность» на предмет мотивации выбора профессии. Следует отметить, что в последнее время мотивация выбора профессии сместилась в сторону осознанного выбора. Так, если в 2007-2015 г.г. большинство студентов при осуществлении выбора руководствовались следующим: «избежать службы в армии», «получить диплом о высшем образовании», «до университета удобно добираться» [4]. В настоящее время молодежь делает большей частью адекватный мотивированный выбор: в качестве мотивов самоопределения называется конкретное направление подготовки, желание связать свою профессиональную жизнь с определенной деятельностью. Также студенты руководствуются перспективностью, востребованностью профессии на рынке труда, среди ориентиров называют то, что «профессия дает возможность карьерного роста», «приятным плюсом профессии является возможность спасти жизни и сохранять здоровье людей», «выбрал профессию, поскольку вижу в ней перспективность, актуальность и востребованность», «в этой профессии я могу состояться как личность». Результаты опроса показали, что частью обучающихся (около 35%) сделан выбор профессии недостаточно осознанно: «это доступный для меня вуз», «захотели родители, чтобы я получил диплом», «выбрала из-за того, что так сложились обстоятельства». В дальнейшем большинство, в том числе из числа тех, кто изначально выбрал направление подготовки «случайно», оценивают выбранное направление позитивно «когда начал изучать направление, то меня затянуло в профессию», «скорее доволен сделанным выбором», «выбор сделан правильно, надеюсь, что не разочаруюсь в дальнейшем после трудоустройства». Абсолютное большинство – более 90% желают после окончания вуза работать в своем направлении. Так, обучающиеся выпускного курса отвечают: «готовлюсь стать лучшим в своей сфере», «постараюсь устроиться по своей специальности». Отмечают, что получили «хорошие знания, навыки, а практики позволили лучше понять суть выбранного направления». Менее 10 % опрошенных отвечают: «это не моя профессия, но все равно пойду по ней работать, не зная, надолго ли меня хватит», «скорее не буду работать в этом направлении». По результатам исследований в Красноярском ГАУ, мотивация выбора профессии оказывает влияние на мотивацию обучения. Ориентированные на овладение профессией обучающиеся особое внимание уделяют изучению дисциплин профессионального цикла, самостоятельно изучают дополнительный материал по профессии. В свою очередь, те студенты, которые допускают изменение профессионального выбора, относятся одинаково ко всем предметам, или выделяют предметы по принципу «интересно», не ориентируясь на профессионально-компетентностную составляющую образовательного процесса [4].

Согласно исследованиям, мотивация – это динамичный, развивающийся процесс. Первичное профессиональное самоопределение имеет важное значение для последующей мотивации обучения. В целях оказания профориентационной поддержки, содействия школьникам в осуществлении профессионального выбора с учетом личных возможностей и учетом требований рынка труда, на государственном уровне реализуется долгосрочная программа на 2020-2024г.г. «Профессиональное самоопределение школьников». В дальнейшем учебная мотивация дополняется, складывается из

оценки обучающимися различных аспектов учебного процесса – его содержания, способов организации с позиции индивидуальных потребностей и целей [3]. Перед образовательным учреждением стоит задача перехода от познавательных мотивов обучающихся к профессиональным мотивам специалиста. В реализации данной задачи особое значение приобретает скоординированная деятельность педагогов и специалистов, осуществляющих социально-психологическую и воспитательную работу в учреждении. Осуществляя заданные цели, специалисты и педагоги способствуют развитию и становлению профессиональных компетенций обучающихся, а следовательно, становлению конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования/ Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2009.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
3. Романова, Ю.В. Проблема мотивации обучения: обзор психологических исследований. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIII международ. науч.-практ. конф. (23-24 апреля 2014 г.) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. –с. 177
4. Романова Ю. В., Ковалева Т. Ю. Профессиональное самоопределение как фактор становления специалиста // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2021. – С. 540-542.
5. О включении компетенций во ФГОС ВО и ПООП [Электронный ресурс] 05_6762_MON.pdf (fgosvo.ru)

УДК 378.1

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Степанова Элина Вячеславовна, канд. экон. наук
ФГБОУ Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: elina.studentam@mail.ru

В статье рассматриваются подходы к определению понятия «студенческая вовлеченность» и факторы, влияющие на степень вовлеченности студентов в образовательный процесс. Определена необходимость проведения исследований «студенческой вовлеченности».

Ключевые слова: студенческая вовлеченность, образовательный процесс, когнитивная вовлеченность, социальная вовлеченность, эмоциональная вовлеченность.

INVOLVEMENT OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Stepanova Elina Vyacheslavovan, Phd Economic Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: elina.studentam@mail.ru

The article discusses approaches to the definition of the concept of "student involvement" and factors affecting the degree of student involvement in the educational process. The necessity of conducting research on "student involvement".

Key words: student involvement, educational process, cognitive involvement, social involvement, emotional involvement.

На современном этапе развития, в период активного применения современных образовательных технологий на основе цифровизации, наблюдается снижение мотивации и вовлеченности студентов в образовательный процесс. Исследователи процесса вовлеченности студентов пришли к выводу, что качество и результат обучения зависит от степени их вовлеченности в процесс обучения и погружения в образовательную деятельность. Изучение студенческой вовлеченности позволило некоторым ученым сделать вывод о взаимосвязи количества отчисления студентов и низким уровнем вовлеченности студентов в образовательный процесс [1].

Термин «вовлеченность студентов» в образовательный процесс стал рассматриваться с конца XX века. В США и некоторых развитых странах накоплены эмпирические свидетельства,

связывающие образовательные результаты и окончание программ обучения со студенческой вовлеченностью [2-4]. Студенческая вовлеченность трактуется как «совокупность временных ресурсов и умственных усилий, затрачиваемых студентами на приобретение академического опыта» [2]. Образовательный опыт формируется в процессе активного участия студентов в учебном процессе, осуществления коммуникаций, совместных проектах с другими студентами, а также участия во внеаудиторных мероприятиях, реализуемых университетами без выставления оценки за участие, таких как студенческие организации/клубы, волонтерские и спортивные мероприятия.

В других работах Астин, раскрывает понятие студенческой вовлеченности через поведенческий аспект. Пейс вместо понятия «студенческая вовлеченность» рассматривает термин «качество усилий» [2]. Ньюман определяет студенческую вовлеченность как отношения «преподаватель - студент» [5]. Студенты с высокой степенью вовлеченности получают не только высокие результаты, но и осознание материала, признание успеха со стороны преподавателей и однокурсников.

По мнению Ньюмена, для решения проблемы повышения вовлеченности студентов в образовательный процесс, следует определить степень влияния преподавателя, его заинтересованности в результатах обучения на уровень вовлеченности студентов. С этой целью в российских вузах проводится анкетирование студентов, включающее вопросы относительно степени удовлетворенности образовательным процессом и уровнем преподавания дисциплин.

В связи с тем, что образовательный процесс имеет две стороны, создание благоприятных условий для образовательного процесса, влияние вуза и преподавателей на развитие студентов и вторая сторона усилия студентов, которые они готовы затрачивать на образовательный процесс. Астин определяет студенческую вовлеченность, как совокупность физической и психологической энергии, затрачиваемых для приобретения академического опыта.

В современных условиях возникает необходимость рассмотрения возможности трансформации ролевого взаимодействия по форме «преподаватель-студент» на партнерские отношения, основанные на коллаборации, предполагающей повышение ответственности студента за результат образовательного процесса [6]. Студенты ответственны за количество и качество усилий, которые они прилагают при обучении, за использование или неиспользование возможностей, предоставляемых вузом и преподавателями. Преподаватели Красноярского аграрного университета, отмечают снижение студенческой вовлеченности в последние несколько лет. Одной из причин можно отметить обучение студентов, которые относятся к группе поколения Z. Студенты поколения Z легко адаптируются к современным технологиям обучения на основе цифровизации и информатизации образовательного процесса [7-11].

При разработки современной модели вовлеченности студентов в образовательный процесс следует учитывать характерные черты современного студента поколения Z:

- особенности мышления и восприятия информации современных студентов (клиповое мышление, тип мышления, при восприятии информации происходит фрагментарно, короткими эпизодами и яркими образами, поэтому человек не может сосредоточиться на одном и постоянно перескакивает с одного на другое);

- время взаимодействия и восприятия информации не более 20 минут (людям с клиповым мышлением достаточно сложно воспринимать большой массив информации, читать или работать над большими текстами в книгах, статьях, слушать и смотреть длинные учебные аудио и видео);

- выполнение заданий по прописанному алгоритму (четкое формулирование заданий)

- желание стать участником игры, деятельности;

- соревновательный контекст заданий повышает заинтересованность в достижении результата.

Инициатива преподавателя должна быть направлена на поиск и выбор методов обучения студентов, позволяющих повысить степень их вовлеченности в образовательный процесс. Ньюман обращает внимание на то, что студенческая вовлеченность зависит и от уровня преподавательской заинтересованности в учебном процессе, вовлеченности преподавателей в университетскую деятельность.

Для российского контекста вопрос взаимосвязи студенческой вовлеченности и образовательных результатов остается открытым. В исследованиях вовлеченности, проведенных на российском материале, основное внимание уделялось преимущественно масштабам и формам вовлеченности [12,13]. Прежде всего необходимо выяснить, каким образом можно вовлекать современных студентов в университетскую жизнь.

Изучение студенческой вовлеченности в рамках Национального исследования студенческой вовлеченности в США и Канаде (NSSE) позволило выявить 3 вида студенческой вовлеченности:

- когнитивная, интеллектуальная, академическая: подготовка к занятиям, выполнение заданий во время занятий, самостоятельная работа;

- социальная, поведенческая вовлеченность: участие студентов во внеаудиторное время, активности и взаимодействия с другими студентами;

- эмоциональная вовлеченность: чувства и психологический настрой студента по отношению к университету, преподавателям, уровень поддержки оказываем студентам.

Вопросы изучения студенческой вовлеченности становятся более популярными в университетской среде [14-16]. Решение проблем снижения заинтересованности в результатах образовательного процесса следует начать с определения уровня студенческой вовлеченности и выявления факторов, препятствующих ее повышению [17-20].

Существует несколько подходов к измерению студенческой вовлеченности. Пейс предлагает измерять студенческую вовлеченность через виды деятельности, в которые включен студент. Студенту предлагается список видов деятельности, проранжированных по степени сложности от наиболее легких, до требующих существенных усилий со стороны студента [21].

Студенты отвечают на вопросы о том, как часто они участвовали в каждом из видов деятельности, выбирая ответы варианты ответа: «никогда», «иногда», «часто» и «очень часто». В результате для каждого студента рассчитывается балл студенческой вовлеченности. Исследование проводится по 3 основным направлениям студенческой вовлеченности (Таблица 1).

Таблица 1 - Определение уровня вовлеченности студентов в образовательный процесс

Вид студенческой вовлеченности	Примеры вопросов
Когнитивная, интеллектуальная, академическая.	Я удовлетворен уровнем своего интеллектуального развития с момента поступления в университет. Мой академический опыт позитивно повлиял на мое интеллектуальное развитие и интересы.
Социальная, поведенческая вовлеченность.	С момента поступления в университет у меня установились достаточно теплые дружественные отношения с другими студентами. Я доволен теми дружественными отношениями, которые установились у меня в университете с другими студентами
Эмоциональная вовлеченность.	Очень мало преподавателей из тех, с кем я имел контакт, в целом заинтересованы в студентах. Очень мало преподавателей из тех, с кем я имел контакт, можно назвать выдающимися преподавателями. Внеаудиторное взаимодействие с преподавателями оказывает позитивное влияние на мой персональный рост, ценности и отношения. Внеаудиторное взаимодействие с преподавателями оказывает позитивное влияние на мои профессиональные цели и устремления.

Исследование степени вовлеченности студентов относительно 3 основных характеристик деятельности и взаимодействия студентов и преподавателей позволит выделить проблемное поле и предложить инструменты и формы повышения заинтересованности, мотивации, вовлеченности как студентов, так и преподавательского состава университета.

Список литературы

1. Груздев И. Зарубежный опыт исследований отчисленных студентов // Мониторинг университета. 2011. № 6. С. 8.

2. Astin A. Student Involvement: a Developmental Theory for Higher Education // *Journal of College Student Development*. 1984. Vol. 25. No. 4.
3. Kuh G. What Student Engagement Data Tell Us about College Readiness // *Peer Review*. 2007. Vol. 9. No. 1. P. 4–8.
4. Coates H. The Value of Student Engagement for Higher Education Quality Assurance // *Quality in Higher Education*. 2005. No. 11.
5. Newmann F. *Student Engagement and Achievement in American Secondary Schools*. Madison: Teachers College Press, 1992.
6. Степанова, Э. В. Интеграции педагогических технологий обучения в электронной среде вуза / Э. В. Степанова // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе : Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова, Махачкала, 17 марта 2021 года. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. – С. 115-119. – EDN WGXPSSZ.
7. Antamoshkina O I, Zinina O V and Olentsova J A 2020 Methodology of building a master's individual educational route for effective development of professional competencies *Journal of Physics: Conference Series* 1691(1) 012207
8. Digital technologies as a tool for improving the efficiency of the agricultural sector / A. A. Stupina, A. V. Rozhkova, J. A. Olentsova, S. E. Rozhkov // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22092. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022092. – EDN DZZZZR.
9. Степанова, Э. В. Искусственный интеллект в высшем образовании / Э. В. Степанова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 153-155. – EDN JAJGES.
10. Olentsova J A 2020 Distance learning in Russia during the coronavirus pandemic *Journal of Physics: Conference Series* 1691(1) 012219
11. Степанова, Э. В. Инновационный аграрный университет / Э. В. Степанова // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 550-554. – EDN KQRGQY.
12. Малошенок Н. Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // *Высшее образование в России*. – 2014. – № 1. – С. 37–44.
13. Фрумин И. Д., Добрякова М. С. Что заставляет меняться российские вузы: договор о невовлеченности // *Вопросы образования*. – 2012. – № 2. – С. 159–191.
14. Zinina, O. V., Olentsova, J.A. (2020) University's problems in the era of distance learning technologies and their solution / *The Baltic Humanitarian Journal*. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 57-59
15. Zinina O. V., Olentsova J.A. Innovative education activities, features of implementation of the innovative process / *The Baltic Humanitarian Journal*. 2020. 9 (32). 85-88
16. Янова, М. Г. Дистанционные образовательные технологии как средство организации самостоятельной работы в системе дополнительного образования / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт : материалы Международной научно-практической конференции, Красноярск, 23–26 ноября 2021 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 142-146. – EDN EASADA.
17. Рожкова А.В. Метод кейс-стади как современная технология обучения студентов высших учебных заведений /А.В. Рожкова// Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: сб. науч. ст. Вып. 11 /Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. –с.121-123.
18. Rozhkova A.I., and Olentsova, J. A. (2020) Case-Study Method as an Educational Technology for Teaching Management Students, 35th International Business Information Management Association (IBIMA), Madrid, Spain

19. Степанова Э.В. Возможности мобильного обучения в вузе /Степанова Э.В./ Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: сб. науч. ст. Вып. 11 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. –с.128-130

20. Stepanova E.V., Rozhkova A.V. The role of socio-cultural institutions in the education of young people in rural territories/E.V. Stepanova, A.V. Rozhkova// Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 248-252.

21. Pace R. Measuring the Quality of College Student Experiences. An Account of the Development and Use of the College Student Experience Questionnaire. Los Angeles: Higher Education Research Institute Graduate School of Education University of California, 1984.

УДК / UDC 371.26

О ВЛИЯНИИ БАЛЛОВ ЕГЭ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

Титовская Татьяна Сергеевна, аспирант
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nesesser@inbox.ru

В статье рассматривается возможность прогнозирования успешности обучения в вузе на основании результатов Единого государственного экзамена. На основании результатов, полученных методом корреляционного анализа, сделан вывод.

Ключевые слова: ЕГЭ, обучение, прогнозирование.

ABOUT THE INFLUENCE OF USE SCORE ON STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE

Titovskaya Tatyana Sergeevna, post-graduate student
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nesesser@inbox.ru

The article discusses the possibility of predicting the success of studying at a university based on the results of the Unified State Exam. Based on the results obtained by the method of correlation analysis, it was concluded.

Key words: Unified State Exam, training, forecasting.

В современной системе образования, которая существует в РФ, предполагается, что дальнейшее обучение выпускника школы в большей степени определяется результатами Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Многие отечественные исследователи склонны разделять эту точку зрения. Например, в работе [1] автор решает задачу прогнозирования среднего балла обучения студента и, в качестве одного из значимых параметров принимает баллы ЕГЭ. В работах [2, 4] авторы делают вывод о том, что предсказательная способность результатов ЕГЭ является приемлемой для того, чтобы использовать этот параметр подходящим для прогнозирования успеваемости студентов в ВУЗе. В результате анализа исследований, проведенных авторами работы [3], было установлено, что результаты ЕГЭ в большей степени имеют влияние только на успеваемость студентов в первый год обучения. Авторы считают это «...вполне естественным, так как в течение первого года обучения в вузе происходит адаптация к изменившимся условиям обучения, в основном изучаются базовые предметы...»[3, с.3]. В таких условиях целесообразно оценить влияние результатов ЕГЭ на освоение дисциплины первого курса, имеющую профессиональную направленность.

В рамках изучения данной дисциплины студенты направления 09.03.01 занимаются разработкой программного обеспечения, сборкой и настройкой программно-аппаратных комплексов с использованием лабораторного оборудования, организацией простого сетевого обмена данными с использованием различных протоколов. Формой промежуточного контроля являлся зачет, необходимым условием получения которого являлось выполнение всех лабораторных работ и успешное прохождение двух тестов.

В выборку вошли 100 студентов 2021 года набора. Среднее значение балла ЕГЭ при поступлении по трем экзаменам равно 221 и совпадает с медианным. Студенты, по различным причинам отчисленные в течение первого семестра, так же были включены в выборку.

График частотного распределения баллов ЕГЭ и студентов, успешно получивших зачет по итогам первого семестра, приведен на рисунке 1. Итоговая успеваемость в среднем по 4 группам составила 70 %. Вычисленный общий коэффициент корреляции между баллами ЕГЭ и успеваемостью по результатам первого семестра равен 0,071, что показывает отсутствие влияния результатов ЕГЭ при поступлении на результативность процесса обучения.

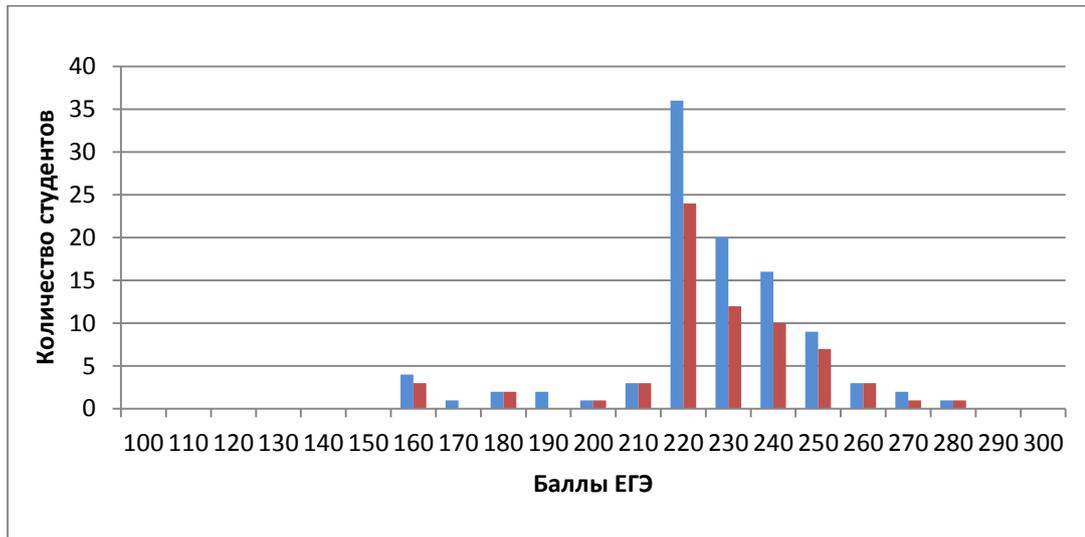
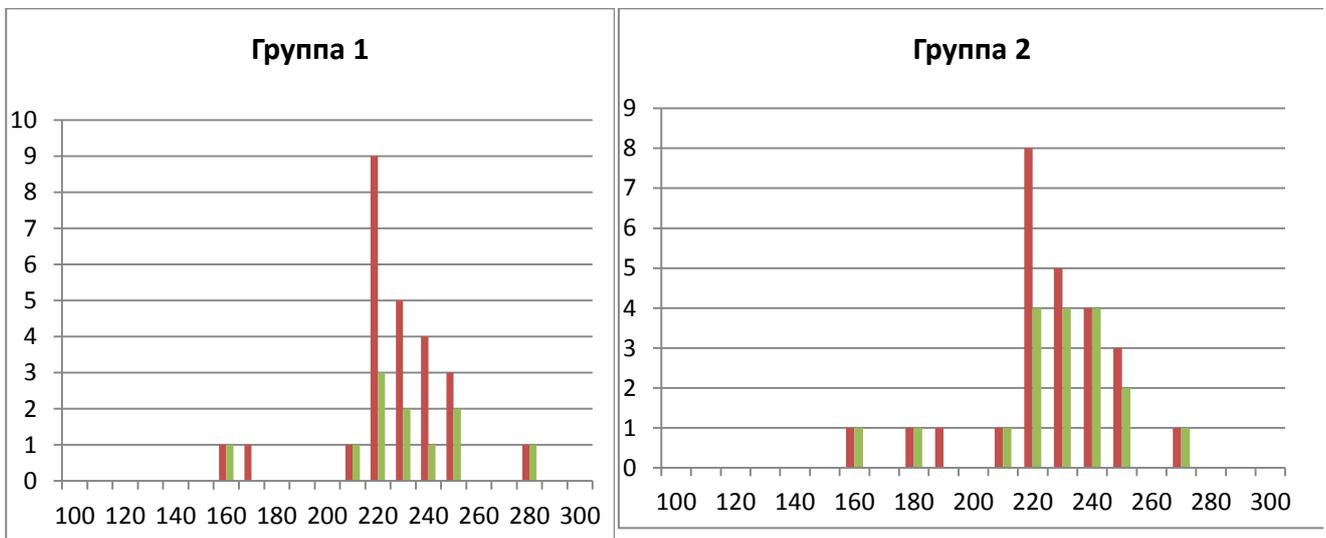


Рисунок 1. Распределение результатов освоения дисциплины.

Так же были получены результаты по каждой группе студентов. Для первой группы коэффициент корреляции равен 0,061, для второй 0,012, для третьей 0,032, для четвертой 0,2. Диаграммы распределения успеваемости приведены на рисунке 2.



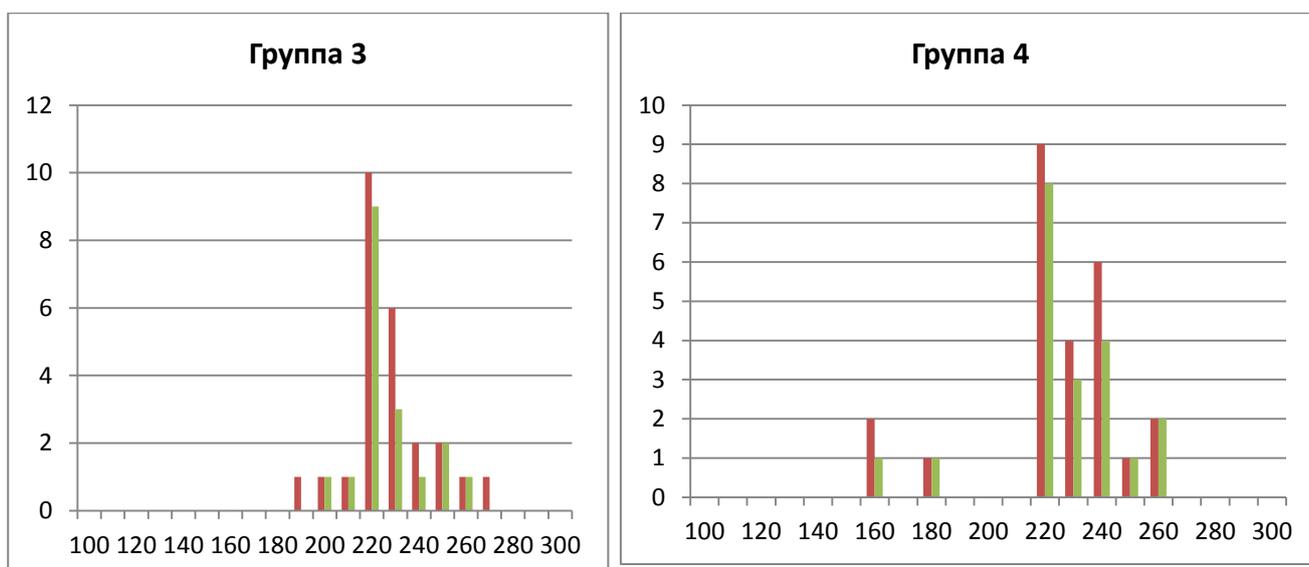


Рисунок 2. Распределение результатов освоения дисциплины по группам.

При рассмотрении диаграмм распределения успеваемости студентов становится заметна интересная особенность – наибольшее количество неуспевающих по дисциплине наблюдается именно в области средних и высоких значений по результатам ЕГЭ (значения 220-250 и 270), что показано на рисунке 3.

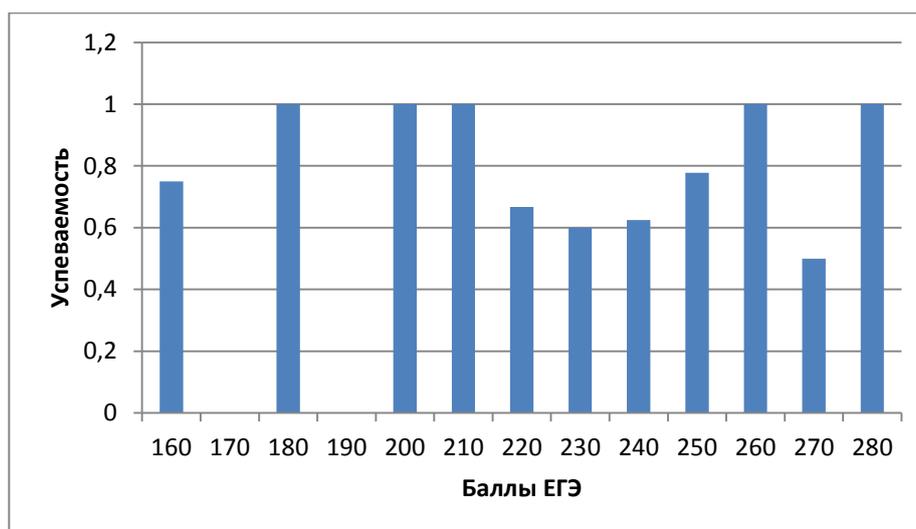


Рисунок 3. Зависимость успеваемости от баллов ЕГЭ.

При этом, студенты, набравшие минимальные баллы (группа 160) показали успеваемость на уровне 75%, что так же является доказательством отсутствия какой-либо связи между успешностью студента и результатами ЕГЭ.

Список литературы

1. Котова Е. Е. Прогнозирование успешности обучения в интегрированной образовательной среде с применением инструментов онлайн аналитики // Компьютерные инструменты в образовании – 2019 – № 4 – С. 55–80 – doi: 10.32603/2071-2340-2019-4-55-8
2. Хавенсон Т. Е., Соловьева А. А. Связь результатов Единого государственного экзамена и успеваемости в вузе // Вопросы образования – 2014 – №1 – С. 176-199
3. Щеголева Л. В., Суровцова Т.Г. Результаты ЕГЭ и успеваемость студентов первого курса // Непрерывное образование: XXI век – 2015 – №4
4. Польдин О.В. Прогнозирование успеваемости в вузе по результатам ЕГЭ // Прикладная эконометрика – 2011 – №1 – С. 56-69

ВЕКТОР НА РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тод Наталья Александровна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Статья посвящена вопросу развития мягких навыков у обучающихся через Центры компетенций при ВУЗах страны, рассмотрены основные виды мягких навыков и способы их развития в образовательной среде.

Ключевые слова: soft skills (мягкие навыки), hard skills (жесткие навыки), центр компетенций, образовательная среда, обучающийся.

VECTOR FOR THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS OF STUDENTS

Natalya Tod, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: logist.kgau@mail.ru

The article is devoted to the issue of developing soft skills among students through Competence Centers at the country's universities, the main types of soft skills and ways to develop them in the educational environment are considered.

Key words: soft skills, hard skills, competence center, educational environment, student.

В последние два года понятие soft skills стало всё чаще употребляться при обсуждении образования будущего. По инициативе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и президентской платформы «Россия – страна возможностей» было принято решение о создании при каждом ВУЗе нашей страны Центров компетенций, которые и будут отвечать за формирование и развитие soft skills у обучающихся.

Soft skills (софт скиллз, мягкие навыки, гибкие навыки) – это широкий спектр умений, надпрофессиональные навыки, которые помогают решать различные жизненные задачи и работать с другими людьми. [1]

Существует много классификаций мягких навыков. На наш взгляд, классификация, предложенная экспертами Ассоциации российских тренеров «АРТа» и Ассоциации тренеров Российского Союза Молодежи [1], является наиболее ёмкой.

Представим основные виды мягких навыков и способы их развития в образовательной среде:

– Коммуникация (умение воспринимать, передавать информацию и обмениваться знаниями, умение вести переговоры и переписку, навыки публичного выступления и презентации своих идей). Методы развития: организация и проведение деловых и сюжетно-ролевых игр, дискуссий, семинаров с публичными выступлениями и др.

– Управление знаниями и обучаемость (способность воспринимать новую информацию, превращать знание в умение, а умение в навык, т.е. применять знание на практике; способность выбирать нужные знания). Методы развития: составление плана обучения для студента на периоды обучения, весь период, для выполнения одной поставленной задачи, апробация полученных теоретических знаний на практике, прохождение практики на предприятиях.

– Критическое мышление (умение взвешенно воспринимать информацию, проверять и «фильтровать» информацию, умение мыслить логически, задавать вопросы). Методы развития: решение задач на логику, проведение наблюдений, работа обучающихся в качестве экспертов, применение методики «5Why».

– Управление проектами, людьми и собой (подходить ко всем текущим делам, как к проектам – большим и маленьким, умение обозначить цель, задачи, сроки проекта, создать команду для его реализации, а также постоянно думать, как можно оптимизировать процессы, чтобы затрачивать меньше ресурсов). Методы развития: проектный подход к решению поставленных задач, определение для каждого проекта цели, задач, этапов выполнения, технология Lean Production и Just-in-time.

– Ненасильственное общение (умение точно и понятно донести информацию до собеседника, подкреплять ее аргументами и добиваться своего). Методы развития: учить обучающихся с сопереживанием относиться к другим, работа кураторов с группами обучающихся.

– Сервисность / клиенториентированность (способность точно определять потребности своей целевой аудитории для полного их удовлетворения и делать это своевременно). Методы развития: методы анализа целевой аудитории, методика CRM и CSRP.

– Принятие решений (способность видеть множество возможных вариантов решения проблемы и осознанно выбирать лучшее решение в соответствии с приоритетами). Методы развития: применение принципа вариантности, разносторонний взгляд на решение проблемы, стремление научить обучающегося приходить не с проблемой, а с возможными вариантами её решения.

– Наставничество и менторинг (наставник помогает составить план обучения и постоянно следит за результатами, помогает, делится советами, знаниями, корректирует работу подопечного, наставником можно стать, когда уже умеешь управлять своим временем и проектами). Методы развития: наставничество в группе, работа в группах, командах, составление плана обучения для обучающегося, фиксация результатов.

– Решение проблем (не жаловаться, а принимать меры, умение преодолевать трудности, чтобы достичь цели и получить результат). Методы развития: выявление проблем, их ранжирование, составление плана решения проблемы со сроками, принцип вариантности.

– Эмоциональный интеллект (способность «чувствовать» другого человека, понимать его эмоции, мотивы и намерения, а также управлять этим процессом). Методы развития: развивать эмпатию по отношению к себе и другим людям, самоконтроль и самообладание.

– Самоанализ и саморефлексия (умение проводить анализ своих поступков, чтобы оценить свои действия и решить, что делать дальше, умение принимать осознанные решения). Методы развития: методика целеполагания, проектный подход, ведение дневника.

– Работа в режиме неопределенности (умение быстро реагировать на изменения, управлять соответственно этим изменениям, управлять своими ресурсами, умение быть «гибким» и стрессоустойчивым). Методы развития: методы стресс-менеджмента, моделирование критических ситуаций, применение новых технологий коммуникаций и поиска информации.

– Бережливое производство (способность выявлять потери, устранять их и улучшать процесс создания чего-либо, с целью экономии всех видов ресурсов и соответственно получения лучшего результата). Методы развития: технология Lean Production (Just-in-time, 5S, Poka-yoke и др.)

– Экологическое мышление (способность осознанно относиться к происходящим событиям без вреда для себя и окружающих, нести ответственность за свои действия перед окружающим миром). Методы развития: развитие проактивного мышления, экономия ресурсов.

Стоит отметить, что в последнее время со стороны потенциальных работодателей всё чаще наблюдаются запросы к будущим специалистам, которые связаны именно с высоким уровнем развития надпрофессиональных компетенций. Некоторые работодатели ставят их даже выше профессиональных компетенций. Это еще раз доказывает важность создания Центров компетенций при образовательных организациях. Это не говорит о приоритете развития именно мягких навыков, мягкие и жесткие навыки (hard skills) должны дополнять друг друга.

В Красноярском государственном аграрном университете создан Центр компетенций, который называется Проектный офис развития универсальных управленческих и надпрофессиональных компетенций. Данная структура уже начала свою деятельность в части оценки уровня развитости мягких навыков у обучающихся, путем прохождения тестирования на электронной платформе.

В рамках Института Экономики и управления АПК Красноярского государственного аграрного университета было проведено добровольное анкетирование среди обучающихся всех направлений подготовки. В анкетировании приняли участие 104 человека. Результаты опроса подтвердили важность мягких навыков, 92,3 % опрошенных подтвердили важность развития soft skills для себя, 82,7 % высказали желание развивать у себя мягкие навыки, обучаясь на дополнительных курсах.

С учетом выше изложенного, можно резюмировать, что это очень важная инициатива, которая должна помочь обучающимся при окончании ВУЗа получить не только качественные

профессиональные компетенции, но и те, универсальные, которые помогут им в дальнейшем быть всесторонне развитой, самостоятельной, осознанной, устойчивой и коммуникабельной личностью, способной достойно жить в социуме и оптимально решать свои жизненные задачи.

Список литературы

1. Абрамов А. Что такое soft skills и как их развивать [Электронный ресурс] / РБК Тренды. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>.
2. Малова М.М. Роль «мягких» навыков в современной профессиональной деятельности // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки, 2019, №4 (44). – С. 150-165.
3. Центры компетенций [Электронный ресурс] / Россия – страна возможностей / Проекты. URL: <https://rsv.ru/competitions/internship/1/198/>.

1.1.4 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе

УДК/UDC 377.1

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Агафонова Ирина Петровна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого», г. Красноярск, Россия
e-mail: aip-mfk@rambler.ru

Агафонова Наталья Валерьевна, преподаватель
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого», г. Красноярск, Россия
e-mail: a-natash-v@rambler.ru

В статье рассматривается применение рабочей тетради, как одного из дидактического средства обеспечения планирования и организации самостоятельной работы студентов при обучении дисциплинам химического цикла.

Ключевые слова: самостоятельная работа студента, дидактические средства, рабочая тетрадь, цикл химических дисциплин.

Agafonova Irina Petrovna, Ph.D., Associate Professor
FSBEI of HE Prof. V.F. Voino-Yasenetsky KrasSMU MOH, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: aip-mfk@rambler.ru

Agafonova N.V.
FSBEI of HE Prof. V.F. Voino-Yasenetsky KrasSMU MOH, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: a-natash-v@rambler.ru

The article discusses the use of a workbook as one of the didactic means of ensuring the planning and organization of independent work of students in teaching disciplines of the chemical cycle.

Keywords: student's independent work, didactic tools, workbook, cycle of chemical disciplines.

В современных условиях процесс становления грамотного специалиста невозможен без активной деятельности самой личности, способной пополнять свои знания на протяжении всей жизни. Поэтому в контексте ФГОС СПО третьего поколения одной из форм организации учебного процесса является самостоятельная работа студентов, на которую отводится до 50% общего времени освоения образовательной программы. В настоящее время вводится новый стандарт по специальности 33.02.01 Фармация, согласно которому произошло сокращения учебного плана на один год, что привело к значительному сокращению часов, отводимых на освоение общепрофессиональных дисциплин, в том числе дисциплин химического цикла. Требования же работодателей к будущим специалистам остаются по-прежнему высокие. Кроме этого мы столкнулись с особенностями организации обучения в условиях пандемии COVID-19, перехода на новый формат обучения. Все это требует рассмотрения вопроса увеличения роли самостоятельной работы по всем направлениям как в процессе аудиторных занятий, так во внеаудиторное время, создания определенных условий организации самостоятельной деятельности студентов.

В настоящее время в методической системе обучения общего образования признание получило такое средство как рабочая тетрадь, которое в профессиональной подготовке специалиста широкого применения не имеет. Однако, ряд авторов, считает, что рабочая тетрадь выступает одним из значимых дидактических средств формирования профессиональных компетенций и активизации самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода по различным направлениям подготовки [3, 4, 5].

Различают три вида рабочей тетради:

1. Информационный вид - несет в себе информацию о содержании учебного материала, задает учащимся ориентацию в содержании рассматриваемой темы.

2. Контролирующая рабочая тетрадь используется после изучения темы урока, позволяет не только установить факт знания или незнания, но и определить, на какой операции учащийся допускает ошибку, и на этапе формирования понятия устранить ее.

3. Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. Информационный блок включает новый учебный материал, в контролирующей помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений [6].

По нашему мнению, рабочая тетрадь не может быть самостоятельным обучающим средством. Для эффективного планирования, и организации самостоятельной работы необходимо создавать свою систему средств дидактического обеспечения – предметную «поддержку» учебного процесса. В процессе подготовки будущих фармацевтов в рамках дисциплин химического цикла одним из средств обучения является дидактический «комплекс», представленный сборником курса лекций, тестовых заданий и ситуационных задач, практическим руководством и рабочей тетрадью.

Комплекс составлен в соответствии с рабочей программой и является компонентом учебно-методического комплекса, предназначен для усвоения содержания теоретического материала, последовательного развития умений во время учебного процесса (в процессе аудиторных занятий и во внеаудиторное время).

Созданные нами рабочие тетради смешанного типа. При составлении их мы стремились усилить акцент на самостоятельную работу студентов, через личностное развитие студентов посредством решения заданий с учетом междисциплинарных и внутривидисциплинарных связей, усиления проблемного характера обучения в контексте проблемно-интегративного обучения [1].

Информационный блок каждого раздела начинается справочным материалом, который дополняет лекционный материал, насыщен интересными, познавательными фактами, историческими справками, краткими теоретическими сведениями, представленными в удобной форме в виде схем, таблиц.

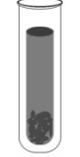
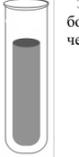
Условия протекания реакций ионного обмена в растворах электролитов ***



1. Реакция протекает в водном растворе
2. Между реагентами не протекают окислительно-восстановительные реакции

3. РЕАГЕНТАМИ являются:

4. Реагенты при обмене ионами образуют ПРОДУКТЫ, среди которых:

<p>РАСТВОРИМЫЙ ЭЛЕКТРОЛИТ</p> <p>или</p> <p>НЕРАСТВОРИМОЕ ОСНОВАНИЕ/АМФОТЕРНЫЙ ГИДРОКСИД</p> <p>или</p> <p>НЕРАСТВОРИМЫЙ КАРБОНАТ/СУЛЬФИД</p> <p>или</p> <p>НЕРАСТВОРИМЫЙ СУЛЬФИД (кроме Ag₂S и CuS)</p>	+	<p>РАСТВОРИМЫЙ ЭЛЕКТРОЛИТ</p> <p>или</p> <p>РАСТВОПИМАЯ КИСЛОТА</p> <p>или</p> <p>КИСЛОТА более сильная, чем H₂CO₃/H₂SO₃</p> <p>или</p> <p>КИСЛОТА более сильная, чем H₂S</p>	→	<p style="text-align: center;">ГАЗ↑</p>  <p style="text-align: center;">H₂S↑ H₂CO₃ → CO₂↑ + H₂O H₂SO₃ → SO₂↑ + H₂O NH₄OH → NH₃↑ + H₂O</p>	или	<p style="text-align: center;">ОСАДОК↓, (нерастворимое/малорастворимое в воде вещество)</p>  <p style="text-align: center;">см. таблицу растворимости</p>	или	<p style="text-align: center;">НЕЭЛЕКТРОЛИТ (H₂O) или ЭЛЕКТРОЛИТ более сильный чем реагенты</p>  <p style="text-align: center;">Растворимые электролиты средней силы и слабые - основание NH₄OH - кислоты (см. ряд активности кислот)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Дерябина, Н.Е. Деятельный подход при изучении реакций ионного обмена / Н.Е. Дерябина //Химия в школе.-2010.-№5. С. 21-32)

<p>Сильные электролиты</p> <p>HCl, H₂SO₄, HNO₃, HIO₃, HI, HBr, HClO₄, HBrO₃, HClO₃</p> <p>LiOH, KOH, NaOH, RbOH, CsOH, Ca(OH)₂, Ba(OH)₂, Sr(OH)₂</p>	<p>Электролиты средней силы</p> <p>H₃PO₄, H₂SO₃</p>	<p>Слабые электролиты</p> <p>H₂CO₃, H₂S, HCN, HClO, HClO₂, H₃BO₃, H₃PO₃, H₂SiO₃, H₃AsO₄, H₂SnO₄</p> <p>Zn(OH)₂, Cu(OH)₂, Cr(OH)₃, Fe(OH)₂, Mn(OH)₂, Fe(OH)₃, Ni(OH)₂, Al(OH)₃, Co(OH)₂, Pb(OH)₂, NH₄OH</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рисунок 1 - Фрагмент рабочей тетради (общая и неорганическая химия)

Теоретический материал отражен и в алгоритмах, в которых даны подробные объяснения и решения, а затем представлены задания для самостоятельной работы.

Часть информационного блока студенты составляют самостоятельно, в процессе изучения лекционного материала, заполняя рабочую тетрадь.



1. Согласно ядерной (планетарной) модели атом состоит из _____ заряженного _____ и движущихся вокруг него _____ заряженных _____ (e).
2. Атом электронейтрален, т.к. _____.
3. Ядро состоит из нуклонов: положительных частиц – _____ (p), и частиц, не имеющих заряда – _____ (n).
4. Протоны и нейтроны удерживаются в ядре _____ силами, которые действуют на _____ расстояниях.

Материал практических занятий по темам, предусматривает практическую работу студента на текущем занятии и обязательное выполнение заданий для самоконтроля (решение ситуационных задач, тестов, составление и заполнение таблиц).

При этом студенты работают индивидуально с переходом от пассивного выполнения определенных заданий репродуктивного типа (дописывают определение, выводят формулу; отвечают кратко на вопрос; решают задачу) к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Определите реагент и катион в третьей пробирке, используя дополнительную информацию. Ответ подтвердите уравнениями аналитических реакций.

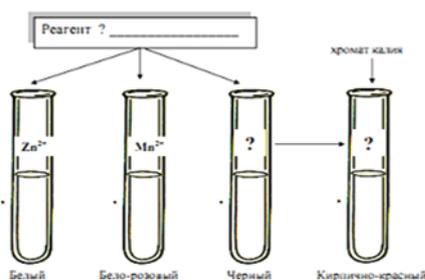


Рисунок 2- Фрагмент рабочей тетради (аналитическая химия)

Предложенная система заданий, способствует проявлению инициативы со стороны студента, способствует доведению знаний и умений студентов до их практического применения, развитию самостоятельного мышления, формирует его творческое мышление.

При выполнении заданий студент ответы заносит прямо в рабочую тетрадь (вписывает, выделяет, работает с цветом). Материал пособия создает условия для сочетания осмысления и закрепления теоретического материала с отработкой техники анализа, освоением методов, методик качественных и количественных определений и расчетов.

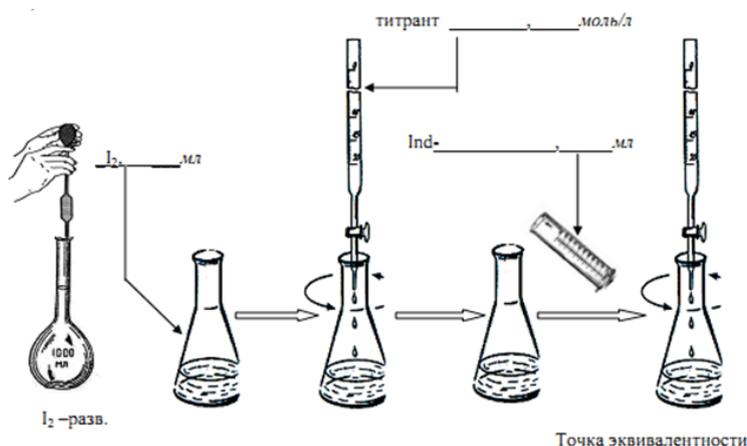


Рисунок 3 - Фрагмент рабочей тетради (аналитическая химия)

Кроме этого, выполнение заданий непосредственно в рабочей тетради увеличивает объем умственных и практических действий студентов во время занятий, а сигнальные картинки делают работу студентов с пособием удобной и понятной.

По нашему мнению, рабочая тетрадь является одним из важнейших дидактических средств в организации самостоятельной работы студентов, выполняет роль в оптимизации и повышения эффективности обучения:

- наличие краткой теоретической информации способствует структурированию и систематизации обучающего материала;
- печатная основа повышает продуктивность занятия;
- система заданий разного уровня способствует повышению освоению материала;
- система заданий разного характера (репродуктивных, творческих, исследовательских) способствует привлечению каждого студента к активному процессу обучения в ходе самостоятельной работы.

Работа в данной тетради может быть выполнена не только в печатном варианте. Для организации учебного процесса и повышения качества подготовки студентов в системе дистанционного обучения нами созданы учебные курсы с использованием оболочки системы Moodle, которые содержат материал рабочих тетрадей.

Мы считаем, что необходимо использовать новые дидактические средства организации самостоятельной работы студентов, использовать соответствующие формы и методы работы со студентами. Особое внимание, при этом, следует уделять на предоставление информации, вид, форму, структуру и содержание дидактических средств [3].

Список литературы

1. Агафонова, И. П. Методика проблемно-интегративного обучения химическим дисциплинам студентов-будущих фармацевтов: дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 02 / Агафонова Ирина Петровна. – Казань, 2014. – 196 с.

2. Бордонская, Л. А., Голобокова Г. И. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство / Л. А. Бордонская, Г. И. Голобокова // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. - 2013. - №6 (53).

3. Данилова, М. А. Рабочие тетради – эффективное средство обучения в медицинском вузе / М. А. Данилова, И. А. Серова, А. Ю. Ягодина // Сибирское медицинское обозрение. – 2013. - № 6. – С. 100-103.

4. Ситникова, М. А. Рабочая тетрадь по математике как средство организации самостоятельной работы студентов колледжа / М. А. Ситникова // Вестник Чувашского университета. - 2013. - № С.123-128.

5. Шехмирзова, А. М., Сташ, С. М. Рабочая тетрадь как дидактическое средство формирования профессиональных компетенций в ходе самостоятельной работы бакалавров/А. М. Шехмирзова, С. М. Сташ // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. №2.

6. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Н. Е. Эрганова. - М.: «Академия», 2007.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ВУЗЕ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Бузунова Марина Юрьевна, канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского,
г. Иркутск, Россия
e-mail: bmirk@mail.ru

Рассмотрены особенности и методические возможности преподавания дисциплины «физика» в вузе аграрного профиля, на основе ФГОС и компетентностно-ориентированной модели подготовки выпускника, адаптированного к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: физика, агроинженерия, методика, педагог, компетенция, аграрный вуз, студент.

FEATURES OF THE METHODOLOGY OF TEACHING PHYSICS AT THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION OF THE AGRARIAN PROFILE

Buzunova Marina Yuryevna, Ph. D., Associate Professor
Irkutsk State Agrarian University named after A. A. Yezhevsky, Irkutsk, Russia
e-mail: bmirk@mail.ru

The features and methodological possibilities of teaching the discipline "physics" in an agricultural university are considered, based on the Federal State Educational Standard and a competence-oriented model of graduate training adapted to future professional activity.

Key words: physics, agricultural engineering, methodology, teacher, competence, agricultural university, student.

В современных условиях непрерывного развития и модернизации образовательного процесса, в свете внедрения новых более совершенных ФГОС и формирования компетентностно-ориентированной модели обучения, важная роль отводится выбору эффективных методик преподавания естественно-научных дисциплин, с учетом их отличительных особенностей [1-3]. В статье, на основе многолетнего опыта преподавания дисциплины «Физика» в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, рассмотрены характерные особенности преподавания предмета для технических направлений подготовки («Агроинженерия», «Профессиональное обучение») и направлений подготовки сельскохозяйственного профиля, осуществляющих подготовку зоотехников, ветеринаров, агрономов и др.

Переход на новые Федеральные государственные стандарты ФГОС 3++ внес серьезные коррективы в методику преподавания изучаемых дисциплин и реализацию соответствующих компетенций, необходимых для приобретения будущим выпускником соответствующих навыков («знать», «уметь», «владеть») в дальнейшей профессиональной деятельности. Соответствующие требования вызвали необходимость серьезной модернизации рабочих программ и соответствующих фондов оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации. Кроме того реализация базового уровня профессиональной компетентности в процессе преподавания физики требует грамотной эффективной работы, учитывающей характерные особенности предмета [4].

Серьезную проблему в полноценном освоении дисциплин естественно-научного профиля сегодня представляет тенденция к значительному сокращению аудиторных часов, активное развитие дистанционных форм обучения, что в свою очередь уменьшает возможность контактной работы с обучающимися и сказывается на качественном уровне при освоения предмета. С учетом этих сложностей особая роль сегодня отводится преподавателю, являющемуся непосредственным «проводником» знаний в массы, его грамотности, эрудиции, опыту и творческому подходу при объяснении сущности самых важных физических явлений, процессов и законов, демонстрируя при этом возможность их применения в практической деятельности. Общеизвестно, что физика традиционно считается сложным предметом как для школьников, так и для студентов поэтому значимая роль в процессе ее изучения принадлежит внедрению современных инновационных методик.

Традиционно, как показывает многолетний опыт преподавания, благодаря сложности восприятия студентами определенных разделов предмета, таких как квантовая механика и ядерная физика значимая роль отводится роли самого преподавателя, уровню его эрудиции и умению

творческого подхода к процессу объяснения сущности того или иного физического процесса или явления в наиболее понятной и доступной форме для обучающегося. Важная роль в организации учебного процесса отводится применению инновационных активных методов и методик обучения, интерактивных методик, активное внедрение которых позволяет сформировать полноценное научное мышление у обучающихся [5]. В качестве одного из вышеотмеченных методов обучения можно отметить деловые игры, активно развивающие творческое мышление.

Передовые информационные технологии сегодня предоставляют безграничные возможности для решения сложных физических задач. Следует отметить и важность прикладных методик при преподавании физики, позволяющих наглядно изучить соответствующий закон или процесс. Не менее значимая роль отводится четкому планированию учебного процесса, с учетом более детального рассмотрения наиболее трудных и сложных разделов. Кроме того организация самостоятельной работы студента и ее полноценное методическое обеспечение очень важны, так как способствуют выработке навыков самостоятельной творческой работы в том числе с научной литературой [6,7]. В современных условиях передовых компьютерных технологий следует отметить значимую роль изучения элементов математического моделирования при изучении физики и других дисциплин, что окажет серьезное влияние на уровень профессиональной компетентности специалиста [8].

К сожалению, физика является традиционно сложным для абитуриентов предметом, что ограничивает ее выбор при планировании единого государственного экзамена, поэтому уровень абитуриентов не всегда достаточно силен. Кроме того знания по математике также оставляют желать лучшего, поэтому при выводе некоторых физических законов с применением сложных математических выкладок обучающемуся аграрного вуза необходимо предоставить поясняющую краткую информацию о применяемых математических выкладках. Так, постулируя определение скорости и ускорения неравномерного движения, обратить внимание на физический смысл первой и второй производной (с наглядным графическим представлением), напомнить правила сложения и вычитания векторов и смысл операции интегрирования. Анализируя график, студент делает наглядный вывод о том, что первая производная есть скорость изменения физической величины. Эти весьма нехитрые сведения предоставят возможность студенту более эффективно освоить представленный материал.

Кроме того методически грамотно в процессе преподавания повысить заинтересованность студента в изучении соответствующего предмета, этому способствует рассмотрение практических примеров и демонстраций, внедрение элементов НИР в тематику лекционного курса и практических занятий. Студент должен осознавать, что полученные в процессе обучения знания непосредственно могут быть привязаны к его будущей профессиональной деятельности и их необходимо уметь применять при ее реализации. Так в процессе изучения дисциплины физика на инженерном факультете Иркутского ГАУ в качестве наглядных примеров при изучении раздела молекулярной физики и термодинамики преподаватель кратко знакомит студента с информацией об энергетическом и информационном взаимодействии между макро-, микро- и наноструктурами [9,10]. Изучая раздел «Электричество и магнетизм» можно кратко рассказать об актуальных вопросах энергоснабжения и энергосбережения региона [11] и электрофизических свойствах зерновых культур, включая явление диэлектрических потерь [12,13]. Объясняя явление резонанса, пояснить возможность разрушения конструкций и зданий в условиях сейсмоактивности. Объяснить возможность активного применения ультразвука в биотехнологиях при дроблении твердых субстанций и в медицине, важность общеизвестных законов термодинамики. Изучая гидродинамику рассказать о механизме работы сердца (механического насоса). Изучая раздел атомной и ядерной физики, остановиться на классификации видов излучения и рассмотреть возможные варианты защиты от радиации. Особенности реализации современной системы образования рассмотрены также в работе [14]. В современных условиях применение современных информационных технологий позволяет многократно усилить демонстрационную базу при изучении разделов предмета.

Подводя итоги следует отметить, что осознавая физическую сущности изучаемого закона или явления, с учетом формируемых на основе ФГОС3+ компетенций, будущий выпускник приобретает навыки для последующего эффективного применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, в том числе на производстве.

Список литературы

1. Попов, И.В. Актуальные особенности преподавания курса физики в аграрном вузе / И.В. Попов // Наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2018. – С. 464-467.

2. Бузунова, М. Ю. Особенности преподавания физики в аграрном вузе / М. Ю. Бузунова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 20-22..
3. Vuzunova, M. Yu. Methodische Aspekte des Physikunterrichts an der Agraruniversität / M. Yu. Vuzunova // Проблемы научной мысли. – 2021. – Vol. 12. – No 5. – P. 52-55.
4. Беховых, Ю.В. Формирование базового уровня профессиональной компетентности при изучении курса физики в аграрном вузе / Ю.В. Беховых, Л.А. Беховых // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. – 2018. – № 12. – С. 72-76.
5. Горбатенко, А.И. Инновационные технологии в преподавании физики. методика преподавания в аграрном вузе / А.И. Горбатенко // Физика и современные технологии в АПК : материалы XI Всерос. молодежной конф. молодых ученых, студентов и школьников с междунар. участием. – Орел, 2020. – С. 563-570.
6. Алтухова, Т.А. Организация самостоятельной работы студентов вуза / Т.А. Алтухова, Е.П. Бальжанова // Вестник ИрГСХА. – 2008. – № 33. – С. 98-103.
7. Бузунова, М.Ю. Методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / М.Ю. Бузунова, И.Г. Ковалевский. Иркутск: ИрГСХА, 2003. – 24 с.
8. Kutimskaya, M.A. The role of mathematical modeling at the teaching of natural sciences / M.A. Kutimskaya, M.U. Vuzunova // European Journal of Natural History. – 2010. – № 4. – С. 76-77.
9. Кутимская, М. А. Энергетическое и информационное взаимодействие между макро-, микро- и наноструктурами живых организмов / М. А. Кутимская, М. Ю. Бузунова ; Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского. – Иркутск : Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2011. – 111 с. – ISBN 978-5-91777-047-5.
10. Кутимская, М. А. Коммуникации в макро-, микро- и наноструктурах живого организма / М. А. Кутимская, М. Ю. Бузунова // Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири (Сибресурс-14-2008) : Материалы 14-я Международной научно-практической конференции, Омск, 06–08 октября 2008 года. – Омск: Межрегиональная общественная организация "Сибирская академия наук высшей школы" (Академия наук высшей школы регионов Сибири), 2008. – С. 251-257.
11. Вопросы энергоснабжения АПК Иркутской области / М. Ю. Бузунова, Г. С. Кудряшев, В. А. Кюн [и др.] // Энергообеспечение и энергосбережение в сельском хозяйстве : Труды 4-й Международной научно-технической конференции: в 4-х частях, Москва, 12–13 мая 2004 года. – Москва: Всероссийский научно-исследовательский институт электрификации сельского хозяйства, 2004. – С. 155-159.
12. Бузунова, М. Ю. Анализ электрофизических характеристик зерновых культур / М. Ю. Бузунова // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Проблемы и перспективы устойчивого развития агропромышленного комплекса" посвященная памяти Александра Александровича Ежевского, Иркутск, 15–16 ноября 2018 года. – Иркутск: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2018. – С. 166-173.
13. Vuzunova, M. Y. Dielectric losses of mechanically activated grain crops during heat treatment / M. Y. Vuzunova, V. V. Bonnet // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science : III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Agribusiness, Environmental Engineering and Biotechnologies, Volgograd, Krasnoyarsk, 18–20 июня 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 52063. – DOI 10.1088/1755-1315/548/5/052063. – EDN GILLSI.
14. Khomich, N. V. Social And Informational Approach In High Education In The Blended Learning Format / N. V. Khomich, M. Y. Vuzunova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 19–21 мая 2021 года. – Krasnoyarsk, Russia: ISO LONDON LIMITED - European Publisher, 2021. – P. 1242-1247. – DOI 10.15405/epsbs.2021.09.02.138. – EDN CTSDYR.

**ОБОГАЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК
БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-ПЕДАГОГОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ
НОКСОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ**

Куликовская Мария Александровна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mariya4353@rambler.ru

В статье обсуждаются подходы к обогащению производственных практик бакалавров педагогического образования естественнонаучных профилей ноксологическим содержанием посредством внедрения в различные этапы практик учебно-творческих заданий разного типа.

Ключевые слова: производственная практика, ноксологическое содержание, ноксологическая компетенция, учебно-творческие задания, личность безопасного типа поведения

**ENRICHING THE PRODUCTION PRACTICES
OF FUTURE BACHELOR TEACHERS OF NATURAL SCIENCE PROFILES
WITH NOXOLOGICAL CONTENT**

Kulikovskaya Maria Alexandrovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mariya4353@rambler.ru

The article discusses approaches to enriching the production practices of bachelors of pedagogical education of natural science profiles with noxological content through the introduction of educational and creative tasks of various types into various stages of practice.

Keywords: industrial practice, noxological content, noxological competence, educational and creative tasks, personality of a safe type of behavior

Как известно, практики являются базовой составляющей программы подготовки бакалавра/магистра/аспиранта любого профиля. Их виды и объемы устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом в зависимости от направления подготовки. В педагогическом вузе предусмотрены учебные и производственные практики. Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра педагогического образования включает, наряду с производственными, учебные практики: ознакомительную, технологическую, практики по профилю подготовки (химия, биология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура) и др.

Практики как вид учебной деятельности выступают в качестве системообразующего компонента, который полноценно способствует развитию профессиональных качеств будущего учителя, повышению мотивации и готовности к профессиональной деятельности. Учебная практика большей частью направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, а производственная на получение профессиональных умений и навыков, опыта профессиональной деятельности [1].

Программы производственных практик напрямую связаны с профессиональной деятельностью и предполагают различные виды деятельности по отработке опыта использования полученных теоретических знаний и предметных умений в разнообразных профессиональных ситуациях. В рамках данного вида практик будущий бакалавр педагогического образования реализует и развивает свои методические умения конструирования продуктивного учебно-воспитательного процесса с использованием элементов различных педагогических технологий, инновационных методов и приемов, что способствует его становлению в профессиональном плане[2].

В профессиональном стандарте педагога одним из требований выступает обеспечение безопасности обучающихся, проведение профилактических мероприятий, направленных на исключение возможных неблагоприятных последствий возникающих опасных ситуаций. Созданию безопасной образовательной среды внимание должно быть уделено каждым педагогом, и если для организации образовательного процесса данное требование выполняется, то на уроке далеко не каждый учитель готов наряду с формированием предметных знаний, умений решать вопросы развития умений безопасного поведения обучающегося в различных жизненных ситуациях. Для решения проблемы формирования личности безопасного типа поведения в образовательных

учреждениях проводятся классные часы по темам дорожной безопасности, пользования электроприборами, правилам поведения при возникновении пожара и т.д. Однако данные мероприятия носят эпизодический характер. Продуктивно формировать умения безопасного поведения у подрастающего поколения только на уроках ОБЖ достаточно сложно, поскольку курс рассчитан большей частью на теоретическое изучение материала и не во всех школах ведется полноценно с 5 по 11 класс. Вместе с тем, как показывают наши исследования [3], ноксологическое содержание может быть включено в содержание обучения любому предмету естественно-научного цикла (биология, физика, химия и т.д.), в результате чего знания и умения в области безопасного поведения могут рассматривать с разных сторон и позиций и эффективно содействовать формированию личности безопасного типа поведения.

Исследованию проблемы формирования ноксологической компетенции будущего учителя посвящен ряд исследований, при этом большой акцент делается на формирование знаний и умений в области идентификации опасностей и готовности их применения в повседневной жизни и профессиональной деятельности. В работе [4] мы обосновали включение в содержание понятия «ноксологическая компетенция бакалавров педагогического образования естественнонаучных профилей» способность и готовность к проектированию и разработке образовательной среды для формирования у обучающихся личности безопасного типа поведения.

Для развития ноксологической компетенции бакалавров естественнонаучных профилей предлагаем внедрить в производственные практики учебно-творческие задания различного типа с ноксологическим содержанием. Ранее нами была предложена классификация учебно-творческих заданий [5], в соответствии с которой выделено три типа: подготовительного, развивающего и творческого, способствующих выработке умений креативно решать профессиональные задачи по формированию у обучающегося личности безопасного типа поведения. Производственные практики являются завершающим звеном в подготовке и становлении будущих учителей, поэтому целесообразно в рамках данного вида практик использовать учебно-творческие задания развивающего и творческого типа, выполнение которых предполагает работу с информационными материалами в области организации безопасного пространства в различных опасных и экстремальных ситуациях и их преобразование в разнообразные авторские разработки, способствующие эффективному формированию личности безопасного типа поведения у школьников. К таким разработкам относятся: элементы технологической карты урока с использованием ноксологического содержания, игровые, проблемные ситуации для формирования умений распознавания, оценки, прогнозирования явлений и процессов в области безопасного поведения, разработка внеурочных мероприятий, экскурсий на основе интеграции предмета с вопросами безопасного поведения, тренингов для формирования готовности к опасным и экстремальным ситуациям, компетентностно-ориентированных заданий, направленных на отработку алгоритмов безопасного поведения в сложных ситуациях, которые могут произойти в повседневной жизни любого человека.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (в детских оздоровительных лагерях), организуемая на третьем курсе, своей целью имеет приобретение профессионального опыта общения с различными категориями обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом их социальных, возрастных и индивидуальных особенностей. Для бакалавров педагогического образования, профили: химия, биология, учебно-творческие задания развивающего типа используются на основном этапе прохождения практики, к ним относятся:

- предложите сценарий квеста «Биологическая безопасность», (основой квеста является исследовательская деятельность, предполагающая поиск информации разнообразными способами. Будущим учителям биологии и химии предлагается показать как можно использовать содержание темы «Вирусы и бактерии» в вопросах защиты населения от биологических угроз) задания будут направлены на формирование умений организации профилактических мероприятий в таких ситуациях, умений подобрать алгоритмы безопасного поведения при возникновении биологической угрозы;

- спроектируйте внеурочное мероприятие по теме «Опасности вокруг нас». Мероприятие направлено на расширение кругозора обучающихся по теме: «Человек и среда его обитания», ноксологическое содержание его заключается в вопросах связанных с умениями распознать, предвидеть, оценить опасные ситуации, связанные с экологическими катастрофами. Особенности творческих заданий на производственных практиках заключаются в том, что разработки студентов носят авторский характер, они должны разрабатываться с учетом возрастных, индивидуальных и

социальных особенностей школьников и быть направлены на освоение правил и алгоритмов безопасного поведения в конкретных опасных ситуациях. Примеры используемых нами заданий приведены ниже.

- Разработайте тренинговое занятие по теме: «Реакция горения, опасности связанные с ней», учитывая, что тренинг - это групповая работа с обучающимися, направленная на решение различных проблемных ситуаций, выработку умений их преодоления. Ноксологическое содержание тренинга предполагает разбор ситуационных заданий, содержащих факты из реальной жизни (пожар в клубе «Хромая лошадь», в ТЦ «Зимняя вишня»). Обучающиеся должны выявить опасные факторы, воздействующие на людей в этих ситуациях и предложить алгоритм поведения в каждой конкретной ситуации.

- Разработайте деловую игру по теме «Правила поведения при угрозе химического заражения местности», предполагающую рассмотреть данную тему с трех разных сторон: группа «химиков», освещающих вопросы химического состава, взаимодействия, распада веществ и т.д., группа «биологов», освещающих вопросы воздействия данных веществ на организм и окружающую среду, группа «спасателей», освещающих вопросы поведения человека в таких ситуациях.

В процессе организации производственной практики (педагогической) бакалавров педагогического образования, профили: математика, физика в 8, 9 семестре в основной и заключительный этапы включаются задания развивающего и творческого типа с ноксологическим содержанием, направленные на развитие методических умений педагога проектировать образовательный процесс, интегрируя предметный материал и ноксологическое содержание. При этом на основном этапе практики используются, например, такие задания развивающего типа:

- разработайте проблемное задание для реализации этапа интеллектуально-преобразовательной деятельности урока по теме «Действие электрического тока», включите в задание вопросы первой помощи при ударе электрическим током;

- для организации изучения темы «Короткое замыкание. Предохранители», разработайте задание для мини-проекта, реализуемого на этапе учебно-познавательной деятельности, содержащего вопросы последствий короткого замыкания и алгоритма поведения при его возникновении.

К заданиям творческого типа, которые используются на заключительном этапе практики, относятся следующие:

- разработайте банк ситуационных заданий по теме «Геофизические опасные явления», предложите методику внедрения разработанных заданий в тематический план предмета Физика 9 класс;

- для организации изучения темы «Атомная энергетика», разработайте компетентностно-ориентированное задание, содержащее алгоритм поведения населения при возникновении аварий данного типа.

Как показывают результаты педагогического эксперимента, внедрение разработанных нами учебно-творческих заданий развивающего и творческого типа с ноксологическим содержанием в различные виды производственных практик способствует профессиональному становлению личности молодого учителя, его адаптации к современным требованиям рынка труда, а так же приобретению опыта обогащения содержания конкретной темы по преподаваемому предмету ноксологическим содержанием для формирования у обучающихся умений безопасного поведения в различных ситуациях.

Список литературы

1. Галимова, Х.Х. Практика как важный компонент системы подготовки будущего учителя / Х.Х. Галимова, З. Р. Киреева // Педагогическое образование в России.- 2016. - №2. - С.64-69.
2. Кропотова, Н.В. Практико-ориентированный подход в подготовке будущих бакалавров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности / Н.В. Кропотова, Э.Э. Ибрагимов // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2019. - № 3. - С.44-53
3. Куликовская, М.А. Ноксологическая компетенция бакалавров педагогического образования естественнонаучных профилей и средства оценивания ее сформированности / М.А. Куликовская, Н.П. Безрукова // Современные проблемы науки и образования. - 2022. - № 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31416> (дата обращения: 05.04.2022).
4. Куликовская, М.А., Обогащение практик будущих бакалавров-педагогов естественнонаучных профилей ноксологическим содержанием М.А. Куликовская, Н.П. Безрукова, М.Л. Махрова // Современные наукоемкие технологии.- 2020.- № 4-1.- С.120-124.

5. Куликовская, М.А. Обогащение учебных практик бакалавров педагогического образования естественнонаучных профилей учебно-творческими заданиями с ноксологическим содержанием/ М.А. Куликовская // Мир науки. Педагогика и психология. - 2021. - № 6.; URL: <https://mir-nauki.com/> (дата обращения: 05.04.2022)

УДК / UDC 372.854

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ХИМИИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ГОРНОГО ДЕЛА

Тимиргалиева Татьяна Константиновна, канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, Россия
e-mail: timirtk@mail.ru

*В статье рассматривается содержание обучения химии как непрофильной дисциплины в инженерном образовании с учетом ее межпредметных связей с обеспечивающими дисциплинами.
Ключевые слова: преподавание химии, межпредметные связи, инженерное образование.*

PRACTICE-ORIENTED TASKS IN CHEMISTRY AS A FACTOR FOR THE FORMATION OF THE SUBJECTIVITY OF FUTURE MINING ENGINEERS

Timirgalieva Tatyana Konstantinovna, Candidate of Pedagogical Sciences, docent
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Siberian Federal University", Krasnoyarsk, Russia
e-mail: timirtk@mail.ru

*The article describes the development of the subjectivity of first-year students of the university.
Keywords: subjectivity, practice-oriented tasks.*

Требования, предъявляемые к современному инженерному образованию, обусловлены перманентным усложнением технических систем, технологий и возрастанием их роли в жизнедеятельности современного общества и экономики цифровой цивилизации.

Одной из ведущих задач образования становится формирование и развитие ряда компетенций, дающих обучающемуся возможность быть *успешным в жизни и в будущей профессии, таких, как способность и готовность самостоятельно учиться в течение всей жизни, проектировать свою деятельность, проявлять инициативу и нести ответственность за свои решения и действия, т.е., занимать субъектную позицию относительно своей будущей профессиональной деятельности и своей жизни в целом* [3].

В педагогической практике, а также в практике управления образованием субъектность постулируется, но методы формирования и развития субъектности не имеют широкого распространения, а также недостаточно представлены критерии и инструменты оценки субъектности участников образовательного процесса [1]. Это становится одним из факторов активизации научных и научно-методических исследований в данном направлении.

Присвоение субъектности будущим специалистом происходит постепенно и может быть представлено несколькими основными *этапами*:

1. *адаптация* к условиям вуза, принятие нового социального статуса, самореализация в образовательном процессе;
2. активное *освоение* студентом своей роли и сознательное руководство своей деятельностью на основе осознанных мотивов и целей;
3. целенаправленное *формирование* личностных качеств и профессиональных умений;
4. *проявление* субъектности студента через самостоятельную трансформацию качеств личности в социально и профессионально значимые качества будущего профессионала [2].

Дисциплина «Химия» в ИГДГиГ СФУ изучается на начальном этапе, в первом семестре первого курса и, наряду с физикой и математикой, относится к дисциплинам фундаментального цикла. Согласно приведенным выше этапам, в период изучения химии обучающиеся только адаптируются к новому социальному статусу, условиям обучения в ИГДГиГ СФУ, отличным от школьных требованиям преподавателей и формам обучения. Для успешной самореализации

первокурсников в учебном процессе необходимо обеспечить условия достижения субъектности как результата образования.

Авторами работы [1] были проанализированы условия становления субъектности, ее измерения как цели и результата образования и выделены последовательности учебных действий, способствующие и препятствующие становлению субъектности обучающихся (формулирование цели, проектирование, освоение, представление результатов, сопоставление их с целью и запрос на обратную связь). Интегрируя описание субъектности, предложенное И.А. Зимней и таксономию Б. Блума, авторы предложили формулировки, позволяющие обучающимся провести самооценку своего уровня аспектов субъектности (мотивационный, ценностный, регулятивный, когнитивный и практический аспекты). Уровни субъектности оцениваются по шестибальной системе – от нуля (нулевая пригодность) до пяти баллов (мастерство). Минимальным уровнем, позволяющим говорить о сформированности субъективности, является третий уровень.

Несмотря на то, что данная таксономия аспектов разрабатывалась для оценки уровня сформированности субъективности магистрантов технического университета, представляется возможным использовать предложенные формулировки как цели обучения химии с позиции обратного дизайна. При этом ставить целью достижение третьего уровня (субъектность) будет нереально. Рассматривая субъектность как поэтапно (от низшего уровня к высшему), а не покомпонентно формируемую характеристику, целесообразно говорить о возможном достижении второго уровня (объектность), аспекты которого приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Аспекты субъектности для уровня 2 (объектность)

Мотивационный	Ценностный	Регулятивный	Когнитивный	Практический
Я проявляю интерес и удивляюсь тому, что происходит, когда...	Я готов самостоятельно изучать и проявлять активность в обсуждении того, как...	Я ставлю цель с учётом всех важных условий, когда...	Могу привести пример, упорядочить и перечислить, объяснить, сделать вывод	Могу выполнять при постоянной поддержке преподавателя (инструкции, подсказки, советы)

Если сопоставить требования, предъявляемые к практикоориентированным заданиям и аспекты субъектности 2-го уровня, то увидим, что достижение представленных аспектов возможно при систематическом включении в учебный процесс именно заданий этого типа. Так, достижение *мотивационного* аспекта достигается за счет формулировки заданий этого типа. *Ценностный* и *практический* компоненты проявляются в ходе решения и подкрепляются нашими наблюдениями, согласно которым обучающиеся охотно включаются в решение практикоориентированных задач в ходе аудиторной работы. *Регулятивный* аспект прослеживается при грамотной формулировке цели решения задания или химического эксперимента. Упорядочение предметного материала, поиск и выделение нужной информации и формулировка выводов по окончании решения задачи свидетельствуют о достижении *когнитивного* аспекта субъектности.

Рассмотрим пример задания, сочетающего в себе суммирующее и формирующее оценивание «Портфолио химического элемента». Поскольку курс химии в ИГДГиГ СФУ составляет 144 часа (4 з.е.), обучающиеся осваивают основы общей химии. На начальном этапе изучения дисциплины они индивидуально самостоятельно выбирают химический элемент, «Портфолио» которого будут заполнять в течение семестра. При необходимости, преподаватель помогает обучающимся определиться с темой задания. Целесообразно не рассматривать благородные газы, лантаноиды и актиноиды, а также некоторые из благородных металлов (например, металлы подгруппы платины) по причине своеобразия их химических свойств.

Суть задания состоит в том, что при освоении каждой из шести тем – модулей курса, обучающиеся заполняют и дополняют «Портфолио» выбранного ими химического элемента. Каждый из разделов портфолио является отдельным видом самостоятельной работы студента, наряду с выполнением обычных домашних заданий репродуктивного типа. Раздел портфолио размещается в электронном курсе дисциплины, в виде ответа на задание типа «Форум», оценивается преподавателем и является обязательным (инвариантным) заданием. Достоинство форума заключается в том, что обучающиеся могут разместить ответ в виде файла, видят работы друг друга и рецензии преподавателя, обосновывающие выставленную им отметку. По окончании курса студенты

«сводят» воедино все разделы «Портфолио химического элемента» и защищают его устно или письменно. Цель задания состоит не только в проверке умения экстраполировать получаемые предметные знания на решение учебной задачи, но и рассмотреть, проанализировать предмет будущей профессиональной деятельности инженеров горного дела с позиции химии, как фундаментальной естественнонаучной дисциплины.

Дополнительной особенностью, затрудняющей изучение дисциплины «Химия» в институте горного дела СФУ является то, что практически все студенты в школе изучали химию на базовом уровне. В результате уровень химических знаний и умений вчерашних абитуриентов настолько низок, что преподавателями кафедры был разработан дополнительный модуль «Основные классы неорганических соединений», которой, с нашей точки зрения, целесообразно интегрировать с модулем «Строение атома и ПСХЭ Д.И. Менделеева».

«Портфолио химического элемента» является материалом, связывающим актуальную изучаемую тему (модуль) и выбранный на начальном этапе изучения дисциплины химический элемент посредством описания свойств и характерных особенностей элемента и его соединений, в том числе, полезные ископаемые (руды), характерные для выбранного элемента. Таким образом, по мере изучения химии студент рассматривает простые и сложные вещества, характерные для выбранного элемента и узнает его различные физико-химические и химические характеристики.

При изучении первой темы «*Основные классы неорганических соединений*» необходимо внести в портфолио сведения о минералах, в состав которых входит выбранный элемент, определить к каким классам неорганических соединений они относятся, определить степени окисления элемента в минералах. Далее, по мере изучения дисциплины, в портфолио заносятся сведения об особенностях строения атома простого вещества и, на основе электронно-графических формул в возможных степенях окисления элемента, особенностях строения атома элемента в соединениях, преимущественно – в рудах, которые были ранее включены в портфолио. Тема «*Основные закономерности протекания химических реакций*» дополняет портфолио сведениями термодинамического характера (например, анализируется устойчивость соединений элемента, объясняется состав руды и т.д.). На основе положений химической кинетики объясняются кислотно-основные свойства гидроксидов элемента, если возможно, то в разных степенях окисления. При изучении темы «*Растворы*» портфолио расширяется за счет информации об особенностях диссоциации соединений элемента, подвергаются ли соединения элемента гидролизу, возможностям получения и хранения водных растворов соединений (преимущественно – солей и кислот / оснований). Далее рассматриваются *окислительно-восстановительные* свойства простого вещества и соединений элемента, в т.ч., в зависимости от проявляемых степеней окисления. Завершается портфолио сведениями о коррозионной устойчивости простого вещества и *способах защиты от коррозии* (если выбранный элемент – металл) и *применении* элемента и его соединений в промышленности и повседневной жизни человека, в т.ч., в гальванических элементах.

Использование заданий такого типа позволяет достичь несколько целей: изучаемые темы (модули) студент связывает с получаемой специальностью; фрагментарно рассматривается химия элементов; задание имеет практикоориентированный характер, что позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению дисциплины.

На основании анализа примера практикоориентированного задания можно сделать вывод о том, что при систематическом выполнении подобных заданий, возможно не только адаптировать вчерашнего школьника к условиям вуза, помочь в его самореализации в образовательном процессе, но и способствовать освоению студентом своей роли и построить самостоятельное руководство своей деятельностью.

Достижение от 80 % поставленных задач считается весьма достойным результатом. Если получается достичь четыре из пяти показателей, приведенных в таблице 1, то первые два этапа становления субъектности обучающегося вуза можно считать достигнутыми. А успешное решение практикоориентированных задач показывает достижение этого уровня.

Таким образом, целесообразно рассматривать формирование и развитие субъектности обучающихся как поэтапный процесс. На начальном этапе будущие инженеры горного дела *адаптируются* к требованиям вуза и начинают строить свою деятельность на основе *осознанных мотивов и целей*. Данные процессы можно разделить на пять аспектов и, достижение каждого из них может быть оценено в ходе изучения дисциплин, в том числе и фундаментальных (например, химии). Для этого необходимо учесть эти аспекты при формулировке целей и результатов обучения с позиции обратного дизайна и использовать соответствующие практикоориентированные задания.

Список литературы

1. Гейхман, Л. К. Становление субъектности магистранта технического университета: новый вызов для инженерного образования / Л. К. Гейхман, В. С. Кабанов // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 12. – С. 143-156. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-12-143-156.
2. Зайцева, И. В. Педагогические аспекты развития профессиональной субъектности будущего инженера / И. В. Зайцева // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 5. – С. 101-103.
3. Пикалова, А. А. Условия становления субъектной позиции студентов инженерных направлений подготовки / А. А. Пикалова, Е. Ю. Федоренко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2019. – № 2(48). – С. 119-131. – DOI 10.25146/1995-0861-2019-47-1-129.

УДК/UDC 372.854

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В СИСТЕМЕ СПО И ПОДХОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Цыпленкова Дарья Игоревна, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ditsyplenkova@mail.ru

В статье рассматриваются основные проблемы обучения химии в среднем профессиональном образовании, а также образовательные технологии, позволяющие выявить наиболее эффективную модель решения установленных задач.

Ключевые слова: обучение химии, образовательные технологии, среднее профессиональное образование, практико-ориентированный подход.

PROBLEMS OF TEACHING CHEMISTRY IN VOCATIONAL EDUCATION AND ITS SOLUTION APPROACHES

Tsyplenkova Darya Igorevna, assistant
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ditsyplenkova@mail.ru

The article deals with the main problems of teaching chemistry in secondary vocational education, as well as educational technologies that make it possible to identify the most effective model for solving established problems.

Keywords: teaching chemistry, educational technologies, secondary vocational education, practice-oriented approach.

Химия играет огромную роль в жизни современного общества и тесно связана со всеми областями науки, техники, производства, сельского хозяйства и быта. С помощью химического образования формируется научное мировоззрение, раскрывается значимость научного знания в жизни каждого человека и связь этого знания с реалиями современного окружающего мира. Тем не менее, химия является предметом, который студенты считают сложным и не очень популярным, как на уровне среднего профессионального, так и высшего образования. Учебные программы и практика преподавания химии являются предметом постоянных дискуссий и изменений в целом, поэтому изменения в учебной программе должны быть направлены на то, чтобы сделать химическое образование более мотивирующим, а также более актуальным для учащегося, а именно повысить личную значимость как для повседневной, так и для профессиональной жизни, сегодня и для будущего.

Проблемы, обуславливающие низкую мотивацию студентов к изучению химии, связаны с отсутствием контекстно выстроенных междисциплинарных связей, а также практической применимости предмета в повседневной жизни. Формирование естественнонаучной грамотности необходимо обучающимся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Многие инициативы направлены на контекстно-ориентированное и активное обучение учащихся, хотя эти подходы, как правило, не применяются в достаточной мере в процессе преподавания химии в системе СПО.

В процессе обучения химии на уровне среднего профессионального образования можно выделить следующие проблемы:

- разный (чаще всего низкий) уровень подготовки первокурсников, который объясняется тем, что они приходят из разных школ, где обучались по разным программам и учебникам;
- как правило, отсутствие выраженной профессиональной направленности химических дисциплин;
- увеличение объема самостоятельной работы студентов, вследствие смены статуса обучающихся с школьного на студенческий, что требует времени на перестроение соответствующей роли;
- уменьшение количества часов химических дисциплин в учебных программах или полное ее отсутствие, приводящее к недостатку погружения в предмет с точки зрения применимости знаний как в быту, так и получения знаний о полной картине окружающего мира.

Педагогической наукой предлагаются различные методологические подходы к решению проблем химической подготовки обучающихся: технологический, личностно-деятельностный, информационно-деятельностный [1] и другие.

Что касается технологического подхода, в широком смысле он заключается во внедрении в учебно-воспитательный процесс педагогических технологий для более эффективного достижения актуальных целей обучения, воспитания и развития личности. В статье [2] перечислены основные образовательные технологии, наиболее приемлемые для преподавания курса химии в учреждениях СПО – технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология разноуровневого обучения, проектно-исследовательская технология, игровые технологии, технологии дистанционного обучения, технология модульного обучения [2].

В частности, в своей работе [3] автор статьи показывает эффективность технологии проблемного обучения. Моделируя учебные проблемы на уроках химии, помогая обучающимся учреждений СПО находить пути решения этих проблем, преподаватель формирует универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в профессиональной деятельности, самоопределении, в повседневной жизни. С точки зрения соприкосновения химии как учебного предмета с будущей профессией студентов СПО технология проблемного обучения может быть весьма эффективна и иметь подтверждающие результаты.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает новые перспективы и возможности для обучения химии. ИКТ можно использовать на различных этапах занятия: на этапе объяснения нового материала, для коррекции знаний, умений, навыков. ИКТ делают занятие ярким и содержательным, развивают познавательные способности обучающихся и их творческие силы. В учебном пособии [4] авторы излагают теоретико-методические основы модернизации химической подготовки на основе информационно-деятельностного подхода, помимо прочего рассматривая их в синергии с технологиями дистанционного обучения.

В настоящее время все чаще дистанционное обучение считается лишь одним из вариантов e-learning. Электронное обучение (от англ. E-learning, сокращение от англ. Electronic Learning) – это обучение с применением информационно-коммуникационных технологий и электронных обучающих ресурсов. т.е. электронное обучение является более широким по значению термином, включающим в себя дистанционное, мобильное и виртуальное обучение [5]. Внедрение той или иной технологии обучения должно рассматриваться в комплексе с ИКТ, ведь использование информационно-коммуникационных средств не только расширяет возможности предоставления информации, но также значительно расширяет спектр используемых методов и форм обучения, обеспечивая гибкость в управлении когнитивным процессом.

Идея о рассмотрении моделей смешанного обучения (англ. “Blended Learning”), определяемого как сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п., и их использовании в обучении химическим дисциплинам может быть результативной на практике и обеспечивать эффективное взаимодействие преподавателя и студента в каждом конкретном случае.

В современном химическом образовании рекомендуется использовать активные методы обучения. Соответствующая педагогика обосновывается конструктивистской теорией обучения и положительным влиянием на мотивацию учащихся. Конструктивистское обучение стремится познакомить учащихся с реальными ситуациями, которые выявляют их концептуальные знания и способствуют самостоятельному развитию применимых знаний [6]. Такой практико-ориентированный подход является особо важным в подготовке студентов СПО. О. Д. Кендиван

сформулировал определение понятия «практико-ориентированная химическая задача», отражающее особенности ее содержания. «Практико-ориентированной является задача, направленная на развитие ключевых компетентностей учащегося и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности». Решение практико-ориентированных задач происходит по схеме: понимание – применение – анализ – синтез – оценка [7]. Использование таких задач способствует интеграции знаний химии в существующую картину мира, позволяет сделать химию инструментом, с помощью которого студент может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе, жизни. Этот подход бесспорно повысит мотивацию учащихся среднего профессионального образования, а также поможет представить их в виде активных субъектов учебно-познавательной деятельности.

Подводя итог, идея о рассмотрении моделей смешанного обучения и их использовании в обучении химическим дисциплинам может быть результативной на практике, а именно рассмотрение технологий проблемного обучения, являющегося эффективным для студентов СПО, информационных и коммуникационных технологий в синергии с технологиями дистанционного обучения. Использование активных методов обучения в реализуемом практико-ориентированном подходе поможет решить обозначенные проблемы и быть интегрированными в соответствующую совокупность образовательных технологий.

Список литературы

1. Безрукова, Н. П. К вопросу о повышении качества обучения химическим дисциплинам в вузе / Н. П. Безрукова // Вестник КрасГАУ. – 2006. – № 11. – С. 380-385.
2. Овчинникова М. В. Особенности преподавания химии для непрофильных специальностей среднего профессионального образования // Современные тенденции экономики, управления и образования. – 2015. – С. 167-170.
3. Губанова Н. В. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Третья Всероссийская научно-методическая конференция "Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС" январь - февраль 2018 г. – С. 1-6.
4. Безрукова Н. П. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении химическим дисциплинам в высшей школе. – 2016. – 148 с.
5. Гольшева М. Д. и др. E-learning и дистанционное образование в России и за рубежом: проблемы и пути решения // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2011. – №. 4. – С. 46-50.
6. Бабич Н. Конструктивизм: обучение и преподавание // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. ВП Астафьева. – 2013. – №. 3 (25). – С. 6-30.
7. Карташова Т. Н. Практико-ориентированное обучение на уроках химии в рамках реализации ФГОС СПО // Сборник статей. – С. 17.

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск. Россия
e-mail: ledum_palustre@mail.ru

Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск. Россия
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

В статье представлен анализ использования цифровых технологий при реализации основных профессиональных образовательных программ в процессе подготовке студентов в институте пищевых производств.

Ключевые слова: цифровые технологии, обучающиеся, цифровые компетенции, электронные курсы, программное обеспечение.

INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF BACHELORS AND MASTERS AT THE INSTITUTE OF FOOD PRODUCTION

Chaplygina Irina Alexandrovna, PhD. Biol. sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ledum_palustre@mail.ru

Matyushev Vasily Viktorovich, Doctor of Technical Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

The article presents an analysis of the use of digital technologies in the implementation of basic professional educational programs in the process of preparing students at the Institute of Food Production.

Keywords: digital technologies, students, digital competencies, e-courses, software.

Активное внедрение и развитие информационных систем на производстве и складе отечественных предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности, обеспечение прослеживаемости производства пищевой продукции сталкивается с рядом проблем, связанных в первую очередь с недостаточной осведомленностью руководства предприятий о технических возможностях и цифровых решениях, предлагаемых на рынке, а также отсутствием компетентных сотрудников. Начиная с уровня передачи данных. Реализации ИТ-технологий в образовательной деятельности позволяет не только формировать цифровые компетенции, но и обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучающихся [1, 2, 3].

В связи с этим, важной задачей высшего профессионального образования, является подготовка компетентных специалистов, ориентирующихся в информационном пространстве, способных понимать принципы работы современных информационных технологий и готовых использовать их для решения профессиональной задач в области переработки сельскохозяйственной продукции и производства продуктов питания.

Цифровая образовательная среда университета обеспечивается совокупностью информационных систем объединяющих участников образовательного процесса, а в частности соответствующей инфраструктурой (Интернет, сервера, компьютеры, мультимедийные системы, интерактивные доски и т.д.) и электронной информационно образовательной средой (LMS Moodle, доступ к материалам научных библиотек, личные кабинеты обучающихся, электронные зачетные книжки и журналы, образовательный контент).

В институте пищевых производств ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в рамках реализуемых направлений подготовки бакалавриата и магистратуры осуществляется использование цифровых технологии не только для организации образовательного процесса (ведение электронных журналов преподавателями, создание сообществ с социальных сетях и использование облачных сервисов для

оперативного обмена информацией), но и для обеспечения развития цифровых компетенций студентов.

В процессе обучения студенты знакомятся с возможностями применения информационно-коммуникационные технологий (облачные сервисы, базы данных, поисковые системы, программное обеспечение общего назначения, профессиональное программное обеспечение) в решении типовых задач в области переработки сельскохозяйственной продукции и производства продуктов питания.

В электронных учебных курсах, разрабатываемых преподавателями, используются наглядные интерактивные задания [4], в том числе с элементами геймификации (рис. 1), скринкасты и видео лекции (рис. 2)

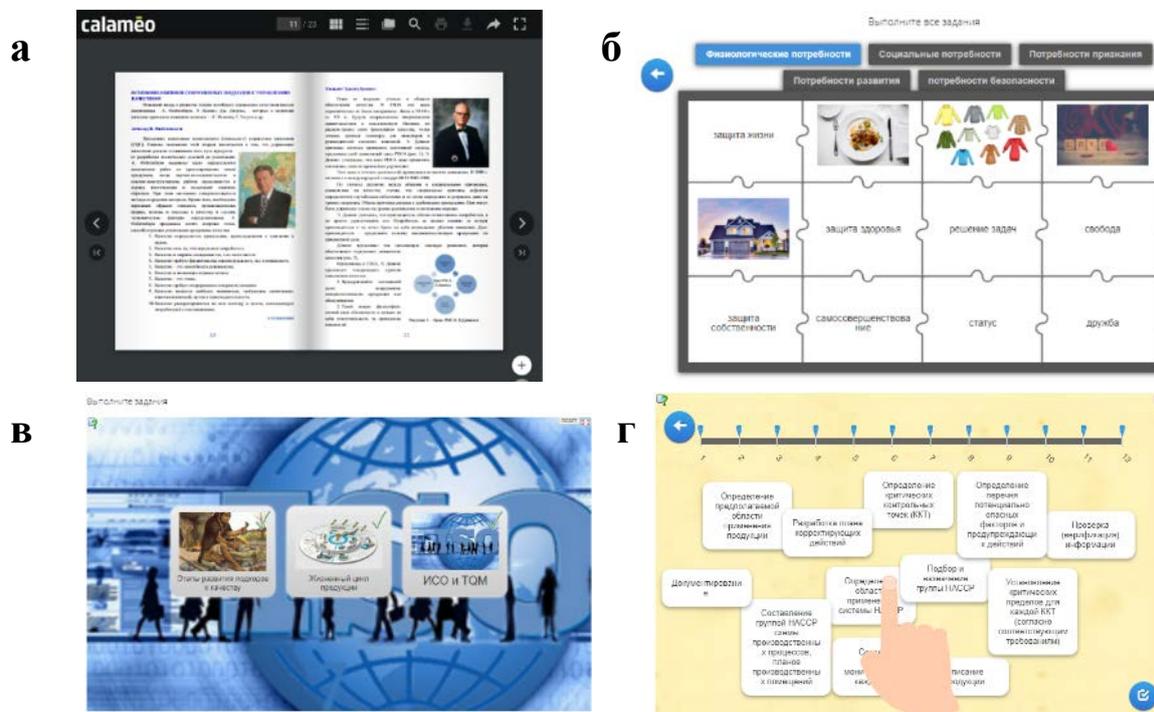


Рисунок 1 – Примеры использования интерактивных заданий в электронных учебных курсах созданных с использованием бесплатных онлайн сервисов: а – интерактивная публикация, дисциплина «Управление качеством» (сервис Calameo), б, в, г – примеры интерактивных заданий, дисциплина «Системы менеджмента качества и безопасности продуктов питания» (сервис LearningApps)

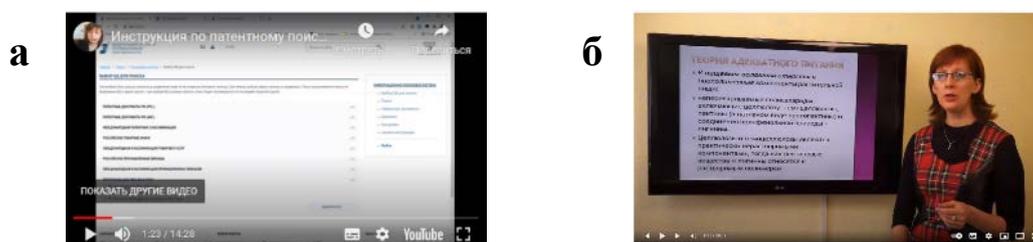


Рисунок 2 – Видеоконтент размещенный в электронных учебных курсах института пищевых производств: а – скринкаст о работе поисковой системы ФИПС (дисциплина магистратуры Планирование и организация научных исследований), б - видео лекции по дисциплине «Пищевая химия»

Например, в рамках ряда профильных дисциплин обучающиеся приобретают навыки поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности, с использованием справочных информационных поисковых систем «Гарант», «Консультант+», «Техэксперт», Росстат, ФИПС и др. Знакомятся с технологиями использования интеллектуальных датчиков для анализа качества продукции, аналитических систем и установок, анализом базы данных. В процессе изучения дисциплин «Системы управления качеством и безопасностью в пищевой промышленности», «Прослеживаемость продукции и процессов пищевых производств», «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции» учатся вести учетно-отчетную документацию по производству пищевой продукции, в том числе в электронном виде с использованием программных средств (Mercurий, регистрация деклараций о подтверждении соответствия и др.), учатся осуществлять статистическую обработку данных, с применением программных средств.

При реализации профильных дисциплин бакалавриата «Техническое регулирование и метрология в пищевой промышленности», «Метрология, стандартизация и сертификация» студенты знакомятся с ФГИС «АРШИН», учатся осуществлять статистическую обработку результатов исследований, с применением MS Excel, Google Таблицы и др. Дисциплины «Технология мяса и мясных продуктов», «Технология переработки рыбных ресурсов», «Технология хлеба и хлебобулочных изделий», «Технология кондитерских изделий», и другие дисциплины технологического цикла знакомят с методиками расчета рецептур готовой продукции. При изучении дисциплин «Управление качеством и безопасностью продуктов питания», «Управление качеством», «Средства и методы управления качеством продукции» знакомятся с DMS, ERP, MES – системами, методами сбора информации и анализа потребительских предпочтений с использованием информационных технологий.

В образовательную программу по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки продукции сельского хозяйства, направленность (профиль) Управление качеством и безопасностью продуктов питания с 2022 учебного года внесены изменения связанные с внедрением в учебный процесс специализированных дисциплин (Базы данных, Цифровые технологии в пищевой промышленности, Инструменты анализа данных, Моделирование и оптимизация технологических процессов пищевых производств) для развития у студентов цифровых компетенций, а в частности умения работать с BigData, формирования представления о технологиях искусственного интеллекта и возможностях их использования в пищевой промышленности, умения применять в профессиональной деятельности новых производственных технологий и др.

Определенные сложности организации учебного процесса связаны с высокой стоимостью профессионального программного обеспечения, что не позволяет установить его на все имеющиеся в доступе для занятий компьютеры. Перспективным решением является создание специализированного цифрового класса, формат которого предполагает использование моделей смешанного обучения и активное использовать цифровых инструментов наряду с использованием профессионального программного обеспечения. Что в целом позволит активизировать познавательную активность, проектную деятельность и реализовать индивидуальный подход в обучении. Для организации образовательного процесса в цифровом классе требуется наличие общеучебного оборудования и профессионального программного обеспечения. Наличие современного общеучебного оборудования (компьютеры или ноутбуки, интерактивная доска, звуковые системы) позволит эффективно использовать программное обеспечение, демонстрировать возможности использования цифровых технологий на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности.

Для решения профессиональных задач при подготовке специалистов в классе необходимо наличие соответствующего программного обеспечения. Примером такого программного обеспечения может служить Statistica Expert - Quality Control, программно-технологический комплекс ХАССП-Общепит 2.0, а также модуль разработки СТО (стандартов организации) на пищевую продукцию, программно-технологический комплекс Мастер ТТК 3.0 (Разработка и расчет технико-технологических карт) и База с рецептурами Мастер ТТК, Битрикс 24, 1С.

Таким образом, в рамках класса возможно комплексное обучение и формирование профессиональных компетенций выпускника связанных со способностью использовать современные цифровые технологии для осуществления профессиональной деятельности.

Нельзя не отметить, что несмотря на знание современных технологий и их использование в повседневной жизни, не все преподаватели активно пользуются ими в образовательном процессе [1]. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости постоянного развития цифровых компетенций не только студентов, но и преподавателей. Необходима разработка программы повышения

квалификации преподавателей позволяющая не только познакомить с современными технологиями, но показать возможность их использования в учебном процессе.

Список литературы

1. Татаринов К.А. Развитие цифровых компетенций у преподавателей и студентов / К.А. Татаринов, Музыка С.М. // БГЖ, 2020. – №4 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitietsifrovyyh-kompetentsiy-u-prepodavateley-i-studentov>.

2. Цифровая индустрия 4.0 / Международный форум Kazan Digital Week 2022 – URL: https://kazandigitalweek.com/digital_industry

3. Левченко И.В. Формирование содержательных модулей для обучения искусственному интеллекту в основной школе / И.В. Левченко, П.А. Меренкова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования, 2021. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-soderzhatelnyh-moduley-dlya-obucheniya-iskusstvennomu-intellektu-v-osnovnoy-shkole>.

4. Чаплыгина, И. А. Использование активных и интерактивных методов обучения при изучении дисциплины "управление качеством и безопасностью продуктов питания" / И. А. Чаплыгина, В. В. Матюшев, Е. В. Шанина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 70-72.

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

УДК 37.032.2

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ГУМАНИТАРНОГО ИНСТИТУТА СФУ)

Аксенова Марина Николаевна, доцент
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: maksenova@sfu-kras.ru

В статье рассматривается развитие студенческих молодежных объединений в Гуманитарном институте СФУ, как реализация направления воспитательной работы, способствующая поддержке и развитию субъектности обучающихся.

Ключевые слова: субъектность, воспитательная работа, студенческие молодежные объединения.

THE ROLE OF STUDENT YOUTH ASSOCIATIONS IN THE FORMATION OF SUBJECTIVITY OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF EDUCATIONAL PRACTICES OF THE SCHOOL OF THE HUMANITIES OF SIBFU)

Aksenova M.N., associate professor,
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: maksenova@sfu-kras.ru

The article discusses the development of student youth associations at the Humanitarian Institute of the Siberian Federal University, as the implementation of the direction of educational work, contributing to the support and development of the subjectivity of students.

Key words: subjectivity, educational work, student youth associations.

В условиях современного мира, быстро меняющегося и зачастую ставящего перед человеком задачи, с которыми не сталкивались предыдущие поколения, возможности обратиться к традиционному опыту резко сужаются. Более того, порой и мнения экспертов по поводу актуальной повестки разнятся и не выглядят убедительными. В этих условиях принятие решений, которые могут оказаться судьбоносными, ложится исключительно на самого человека, что требует от него не только развитого критического мышления, широты кругозора, но и практического опыта постановки целей, планирования и реализации их в рамках практической деятельности, в том числе и опыта неудач, отсутствия ожидаемых результатов, преодоления в связи с этим реальных трудностей. Это говорит о том, насколько важно поддержка направленности высшего образования на развитие субъектности студента, его возможности стратегически выстраивать свой жизненный план.

Не стоит забывать также, что необходимость развития субъектности молодежи соотносится и с потребностями общества, обусловленными его социально-демографической структурой. Известная характеристика российского населения - его постарение, уменьшение в общем составе доли молодых возрастных групп усиливают важность развития персонально каждого студента, развития его индивидуальных способностей и качеств, потенциально полезных для социального прогресса.

Исходя из вышесказанного, встает вопрос, как формировать субъектность в условиях реализации образовательного процесса. Важность освоения профессиональных компетенций в процессе образования является очевидной и никем не оспаривается. Внутри самой образовательной среды (среди профессорско-преподавательского состава), а также заказчиков (родителей студентов) широко распространено представление о том, что студенты приходят в вузы в первую очередь за тем, чтобы учиться, то есть посещать занятий по учебным дисциплинам, выполнять задания учебного курса и успешно проходить промежуточные и итоговую аттестации. В рамках этих взглядов внеучебная деятельность студентов (участие в культурно-массовых мероприятиях, общественной деятельности) зачастую рассматривается как отнятое у обучения время, практически впустую потраченные ресурсы. Спектр оценок колеблется от легкого неприятия до осуждения, порой даже предвзятости в оценивании результатов работы студента-активиста как априори некачественной.

При этом Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определяет образование как "единый целенаправленный процесс воспитания и обучения", в котором воспитательная работа с молодежью как деятельность, направленная на развитие личности упоминается прежде обучения. С нашей точки зрения, стоит трактовать эту формулировку как признание важности процесса социализации и самоопределения в образовательной деятельности, следовательно, дает основания для того, чтобы развивать и поддерживать реализацию воспитательных практик в образовательной организации не по остаточному принципу, а как важнейшего направления становления гармонично развитой личности, способной ориентироваться в быстро меняющемся мире, готовому к переменам. Задача получения так называемых "мягких навыков" вообще представляется нереализуемой без участия студента в мероприятиях духовно-нравственного, гражданско-патриотического, культурно-массового, спортивного направлений воспитательной работы.

Таким образом, при планировании воспитательной работы мы учитываем необходимость создания условий для развития субъектности, учитывая при этом накопленный ведущими учеными-практиками в области отечественной педагогики и психологии опыт. В данной статье мы рассмотрим существующие в Гуманитарном институте Сибирского федерального университета студенческие молодежные организации и участие в них студентов как условие развития субъектности обучающихся.

Поскольку само понятие субъектности чрезвычайно многогранно, что становится очевидным даже при самом первом приближении к анализу научной литературы по данной тематике, то в рамках данной статьи мы будем использовать максимально обобщенное значение термина, предложенное в работе Л.Г. Пак как "самостроительство". Другими словами под субъектностью студента будет пониматься его целеориентированное стремление к самореализации в рамках практической деятельности.

В Гуманитарном институте реализуется более десяти направлений подготовки обучающихся, среди них: философия, история, документоведение и архивоведение, культурология, реклама и связи с общественностью, социально-культурная деятельность и др. Основная задача, которая ложится на институт в рамках реализации образовательных целей - формирование компетентности выпускников, которая позволит им ориентироваться в условиях вызовов современной эпохи, высокой степени неопределенности. В этой связи воспитательная функция в высшей школе видится во многом как создание условий развития индивидуальных психологических качеств обучающихся для их успешной социальной адаптации, другими словами - формированию субъектности. Одним из направлений воспитательной работы, способствующей решению этой задачи является поддержка создаваемых на базе вуза студенческих объединений.

В период с 2019 г. по настоящее время в Гуманитарном институте существует несколько молодежных организаций, созданных как по инициативе студентов. В данной статье будут рассмотрены две из них: Студенческое экскурсионно-туристическое бюро и Клуб устной и визуальной истории. Они были избраны объектом изучения, исходя из следующих соображений: во-первых, эти организации существуют более одного учебного года и в их составе сменилось несколько "поколений" студентов, что говорит об устойчивости их существования, а, во-вторых, организации объединяют студентов разных направлений, что свидетельствует о том, что они не являются строго профессионально ориентированными.

Студенческое экскурсионно-туристическое бюро было создано в октябре 2019 г. по инициативе обучающихся второго курса по направлению культурология. Основными задачами организации являлись разработка экскурсионных маршрутов по кампусу Сибирского федерального университета и городу Красноярску, подготовка и обучение экскурсоводов и проведение экскурсий для гостей университета и абитуриентов. Первоначально в состав объединения вошли пятеро студентов, имевших опыт проведения экскурсий, которые могли оценивать имеющиеся дефициты в данной области, а также понимать собственные интересы и возможности для саморазвития.

Первоначально деятельность организации осуществлялась в некоторой степени стихийно, однако уже в 2020 г. ей удалось победить во Всероссийском конкурсе молодежных проектов и благодаря средствам гранта в значительной степени систематизировать свою работу: подготовить и принять Положение о деятельности, принять в свои ряды более двадцати пяти новых членов, часть из которых прошли обучение за грантовые средства, активно развивать социальные сети проекта, разработать и утвердить несколько экскурсионных маршрутов и мастер-классов для обучения новых участников. Двое студентов, возглавлявших организации в разное время, показали одновременно

высокие успехи в учебной деятельности, что позволило им вкуче с достижения в общественной жизни претендовать на получение стипендии для студентов, обучающихся на договорной основе.

В настоящее время в Студенческое экскурсионно-туристическое бюро входят представители трех институтов Сибирского федерального университета, а запросы на проведение экскурсий принимаются от всех подразделений вуза.

Клуб устной и визуальной истории также был создан по инициативе студентов-первокурсников, обучающихся на направлении культурология, несколькими месяцами позже - в феврале 2020 г. Основой объединения стал интерес к изучению исторического прошлого при помощи устных опросов и интервью, который довольно быстро распространился и среди студентов других направлений Гуманитарного института. За короткий срок удалось провести несколько установочных встреч, которые были прерваны переходом на дистанционное обучение. Изменение формата образовательного процесса негативно сказалось на этом периоде деятельности клуба, поскольку перестройка и адаптация к новым условиям образовательной деятельности потребовали от студентов значительного применения сил. Несмотря на это работа клуба возобновилась в начале 2021 г., однако состав его практически полностью обновился.

В настоящее время Клуб устной и визуальной истории поддерживает активность в социальных сетях и основной работой его является подготовка к созданию цифрового хранилища устных опросов и интервью, а также публикации статей на конференциях.

Наблюдение за деятельностью бюро и клуба позволяют сделать вывод о том, что членство в этих объединениях дает участникам дополнительные возможности для социализации в рамках вуза на основе реализации собственных интенций, своего личностного потенциала. Включаясь в состав, а уж тем более создавая с нуля самостоятельную организацию, они не только усваивают образцы и установки профессионального сообщества, которое вызывает их интерес, но и активно воспроизводят их в рамках доступной им среды, с учетом имеющихся у них возможностей и в посильном объеме. Результаты деятельности каждого студента в ходе продуктивной деятельности по развитию сообщества, достижения коллективных или личных интересов, оказывают существенное формирующее действия на его личностные качества, компетентность как будущего профессионала и человека, имеющего опыт принятия решений, ответственности и продуктивного взаимодействия со средой.

Таим образом мы можем увидеть, что студенческие молодежные объединения позволяют существенным образом расширить возможности для "самостроения" обучающегося. Преобразуя действительность, изменяя ее внешние формы в ходе занятий, имеющих большую значимость, на основе высокой внутренней мотивации, студенты формируют собственную субъектность, что одновременно отвечает целям системы высшего образования. И если "критериями сформированности субъектности студента в образовательной среде вуза можно считать потребность в профессиональном и личностном развитии, осознанность и самостоятельность профессионального выбора, развитый интерес к профессионально значимым учебным дисциплинам, восприятие себя и других людей как субъектов собственной жизнедеятельности, умение управлять собой, планировать, оценивать и корректировать траектории своего профессионального и личностного развития", то воспитательная работа в высшем образовании должна заключаться в том числе и в создании условий для возникновения и развития студенческих молодежных объединений.

В заключение стоит отметить, что анализ уровня развития субъектности студентов является, на наш взгляд, неотъемлемой частью планирования и реализации воспитательной работы в вузе. Разработка методик оценивания этого показателя может стать одним из перспективных направлений психолого-педагогических исследований образовательной среды.

Список литературы

1. Аксенова Г. И., Купцов М. И., Аксенова П. Ю. Субъектность студентов как средство формирования антихрупкости высшего образования // Прикладная юридическая психология. - 2017. - № 4 - С. 6-12.
2. Пак Л. Г. Развитие субъектности студента в образовательном процессе вуза // Казанский педагогический журнал. - 2009. - №7-8 - С. 27-34.

**ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ МИССИЯ СОВЕТСКОГО НАРОДА
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Барина Светлана Геннадьевна, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
svetabar2014@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается освободительная миссия Советских войск от фашизма в 1944 году. Конституруется историко-философское осмысление человеческих и культурно-духовных потерь от фашистской агрессии в России и Белоруссии.

Ключевые слова: Россия, Белоруссия, Великая Отечественная война, Москва, Минск, советский народ.

**THE LIBERATION MISSION OF THE SOVIET PEOPLE
DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR**

Barinova Svetlana Gennadievna, Ph.D. in philosophical sciences,
associate professor of Philosophy sub-faculty
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
svetabar2014@mail.ru

Abstract: The article deals with the liberation mission of the Soviet troops from fascism in 1944. The historical and philosophical understanding of human and cultural and spiritual losses from fascist aggression in Russia and Belarus is stated.

Key words: Russia, Belarus, Great Patriotic War, Moscow, Minsk, Soviet people.

Сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов является важной составляющей патриотического воспитания подрастающего поколения. В рамках преподаваемого курса философии в высшем учебном заведении мы можем задействовать такую практику патриотического воспитания, направленную на противодействие фальсификации истории и ведущей роли советского народа в Победе над фашизмом. Особого внимания заслуживает памятный военный 1944 год. Посвятив даже одно практическое занятие в рамках курса философии по военно-памятной тематике, мы восполним духовно-нравственный пробел в образовании студентов. Нам суждено нести историческую память предков, правильно рассказывая ее дальнейшим поколениям. «Крайне опасными и разрушительными для общественного сознания современной России являются продолжающиеся несколько последних десятилетий попытки фальсифицировать отечественную историю, особенно её новейший период». [3, с. 352]

Советские войска, освобождая в 1944 году родное отечество от врага продвигались дальше, победно неся свою освободительную миссию от фашизма. В годы Вов советские воины покрыли себя неувядаемой славой, как и на всех фронтах, так и в битве за Белоруссию. Операция по освобождению республики началась на рассвете 23 июня 1944 года. Уже были битвы под Москвой, Сталинградом, на Курской дуге, под Ленинградом, при форсировании Днепра и в ходе других сражений. Линия фронта к началу Белорусской наступательной операции проходила восточнее Витебска, Орши, Могилева, Жлобина. Немецко-фашистское командование ставило любой ценой удержаться на этих рубежах, сосредоточив здесь одну из самых крупных своих группировок. Однако уже на 3 день операции в районе Витебска Красной Армией были окружены 5 дивизий гитлеровцев. 25 июня 1944 года замкнулось кольцо окружения крупной Бобруйской группировки противника. Восточнее Минска были окружены и во взаимодействии с партизанами разгромлены главные силы группы фашистских армий «Центр». В результате проведенной стратегической операции «Багратион» территория БССР была очищена от немецко-фашистских захватчиков. Операция «Багратион» явилась решающим событием летнего наступления советских войск. Для ее проведения привлекались 4 фронта: 1-ый Прибалтийский, 3-ий, 2-ой, 1-ый Белорусские. 3 июля советские войска ворвались в столицу республики город Минск, 28 июля завершили изгнание оккупантов с белорусской земли, затем освободили часть Латвии и Литвы. Затем расширив фронт наступления более чем на тысячу километров вступили на территорию Польши, подошли к границам Восточной Пруссии.

В ходе наступления была разгромлена 21 дивизия противника полностью, а 61 дивизия противника лишилась половины своего состава. Победа советских войск в операции «Багратион»

изменила обстановку на других фронтах второй мировой войны. Ослабление тыла фашистской Германии в оккупированных ею странах помогло нашим союзникам. И 25 июля англо-американские войска развернули наступление в Северной Франции. С плацдарма, захваченного в Нормандии. 3 июля 1944 года над Минском взметнулось красное знамя освобождения. К концу июля вся территория Белоруссии была очищена от фашистских оккупантов. За белорусскую землю сражались русские и украинцы, казахи и узбеки, грузины и армяне, азербайджанцы и латыши, туркмены и литовцы, сыны и дочери всех братских народов советской страны. Высоко оценен героизм советских воинов четырех фронтов, которые участвовали в освобождении Белоруссии под командованием военачальников: Константина Константиновича Рокоссовского, Ивана Христофоровича Баграмяна, Георгия Федоровича Захарова, Ивана Даниловича Черняховского. Более полутора тысяч солдат, генералов и офицеров были удостоены звания Героя Советского Союза, свыше 400 тысяч воинов награждены орденами и медалями. 652 воинских соединения и части получили почетные наименования «Минских», «Витебских», «Гомельских», «Могилевских», «Брестских», «Гродненских», «Бобруйских», «Борисовских», «Полоцких» и других освобожденных ими белорусских городов. Освободив белорусские города и села, советские войска шли вперед, чтобы добить фашистского зверя в его логове. Как и для всех советских людей для народа Белоруссии Вов явилась тяжелейшим испытанием. Свыше 1 миллиона сто тысяч белорусов выполняли свой воинский долг в составе действующей армии. С первых дней фашистской оккупации в республике велась партизанская и подпольная борьба. 440 тысяч человек насчитывала армия народных мстителей в Белоруссии. Это была поистине всенародная война с врагом в тылу врага. В республике в борьбе с врагом пал каждый четвертый ее житель. Как писал поэт «в каждой хате со стены смотрит не вернувшийся с войны». В Белоруссии фашистские варвары разрушили 209 городов и районных центров, стерли с лица земли 9 тысяч 200 сел и деревень. 637 деревень были уничтожены вместе с людьми. 186 из них, как известные всему миру Хатынь, так и не возродились к жизни. Казалось, потребуются многие десятилетия, чтобы поднять из развалин и пожарищ города и села, восстановить заводы, дать людям кров, восстановить школы и больницы, учреждения науки и культуры. Но созидательная сила союза братских народов сделали невозможное возможным.

На нужды капитального строительства Советским государством только за 1946–1950 годы в Белоруссию было ассигновано средств больше, чем за все вместе взятые предвоенные пятилетки. Были построены промышленные гиганты Минские автомобильный и тракторные заводы. Было восстановлено и вновь построено 180 крупных предприятий за первую послевоенную пятилетку. И уже к 40-летию освобождения Белоруссии промышленность республики представляло более 100 отраслей, свыше 1400 производственных объединений и предприятий, созданных на новой технической основе. Электронная и радиотехническая промышленность, приборостроение, машиностроение и металлообработка, электроэнергетика, нефтепереработка, химия и нефтехимия. В результате аграрной политики и помощи союзного государства возросли производственные возможности сельского хозяйства, многократно расширились масштабы мелиорации. Было отвоевано у болот и топей 2 миллиона 800 тысяч гектаров земель. В борьбе за реализацию Продовольственной программы раскрылись такие качества хлебороба, как коллективистская психология. «Власть обязана бороться с кризисными и катастрофическими явлениями, даже если не ее действия привели к таким последствиям» [1, с. 137] Во всех достижениях торжествовал совокупный труд рабочих, крестьян, интеллигенции всех братских республик Союза ССР. В дни 40-летия освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков белорусский народ произносил слова глубокой благодарности и признательности советским народам-братьям, и прежде всего, русскому народу, за верную и бескорыстную дружбу, щедрую помощь и поддержку во всех делах и заботах.

Особенно важно помнить подвиги советского народа в наши дни. Много разрушений принесло на советскую землю военное лихолетье. С конца февраля 1944 года линия фронта проходила на рубежах озера Кучане, реки Сороти и Михайловского. Гитлеровцы рассчитывали закрепиться на мощной линии обороны «Пантера». Территория Пушкинского заповедника оказалась на стыке двух фронтов – 2-го Белорусского и 3-го Прибалтийского. Непосредственно за Соротью, напротив Михайловской усадьбы, сражалась с врагом 208 гвардейская дивизия. Наше командование, чтобы спасти от разрушений усадьбу великого русского поэта, заповедный парк и рощи приказало – не вести артиллерийского огня на территории Пушкинского заповедника. В таких условиях фронтальное наступление было затруднено. В эти дни перед бойцами выступали с лекциями о значении в жизни в творчестве А. С. Пушкина Михайловского, Тригорского и Святогорского монастыря приехавшие на фронт ученые–пушкиноведы. В армейской газете много писалось о

Пушкине, печатались его стихи. Ведь описанный зимой 1828 года Пушкиным «Полтавский бой» так напоминал происходившее в 1944 году...

Список литературы

1. Барина, С. Г. Ответственность государственной власти в контексте социального доверия / С. Г. Барина // Инновационные тенденции развития российской науки: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Красноярск, 22–23 марта 2016 г. Изд-во: Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, 2016. С. 136–139.

2. Барина, С. Г. Проблема взаимодействия власти и населения / С. Г. Барина // материалы V Международной научно-практической конференции молодых ученых Сибирского федерального округа "Современные тенденции развития АПК в России", Красноярск, 2007. Изд-во: Красноярский государственный аграрный университет, 2007. С. 478-479.

3. Нагорный, Н. Н. Нагорная, Л. А. Способы противодействия фальсификации отечественной истории: социально-философский анализ / Н. Н. Нагорный, Л. А. Нагорная // MODERN SCIENCE, 2019. № 10-1. С. 352-354.

УДК /UDK 93

ОБЖИГАЮЩИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Волкова Светлана Николаевна, д-р с.-х. наук, профессор
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, г. Курск, Россия
e-mail: elena.sivak.77@mail.ru

Сивак Елена Евгеньевна, д-р с.-х. наук, профессор
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, г. Курск, Россия
e-mail: elena.sivak.77@mail.ru

В статье описывается краеведческая литература, в которой насчитывается немало документально-публицистических материалов, посвященных народной памяти о самой крупной и кровопролитной в XX столетии Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: война, солдаты, нравственность, опыт, победа.

SEARING PAGES OF HISTORY

Volkova Svetlana Nikolaevna, Doctor of Agricultural Sciences, Professor
Kursk State Agricultural Academy, Kursk, Russia
e-mail: elena.sivak.77@mail.ru

Sivak Elena Evgenievna, Doctor of Agricultural Sciences, Professor
Kursk State Agricultural Academy, Kursk, Russia
e-mail: elena.sivak.77@mail.ru

The article describes the local history literature, in which there are many documentary and journalistic materials devoted to the people's memory of the largest and bloodiest Great Patriotic War in the XX century.

Keywords: war, soldiers, morality, experience, victory.

Трудно, казалось бы, найти новый поворот в освещении битвы на Курской дуге, вздыбившейся летом 43-го мощью вооруженных сил двух держав. Преимущество СССР было в единении Красной Армии с народом: железнодорожниками, партизанами и подпольщиками, местным населением.

Эта связь и вклад курян в победу наглядно показаны в двух вышедших сборниках (“У Победы есть имена” и “Человеческие документы войны”). Они привлекают внимание уже своим художественным оформлением, особенно вторая из названных книг (удачная работа молодой художницы Т. Васютнич).

У сборников много общего: путевку в жизнь им дали поддерживавшие издания материально администрации Курской области и г. Курска, Курское отделение Петровской академии наук и искусств и Курский государственный медицинский университет. У сборников один ответственный редактор и составитель - доктор исторических наук, профессор КГМУ, академик Петровской академии А. Ю. Друговская. И, наконец, единый подход к теме: человек на фоне войны. Именно поворот в сторону человеческих судеб убедительно позволил показать, благодаря чему была одержана победа на Курской дуге и в целом в войне. А исходным материалом послужили воспоминания непосредственных участников событий на курской земле, подкупающие правдивостью интонаций, проникновенные письма с фронта, стихотворения поэтов-фронтовиков.

Еще одна характерная особенность — в “Человеческих документах войны” нет очерков о военачальниках, как нет и перепечаток их воспоминаний из других изданий. И не потому, что военные высокого ранга не заслужили к себе глубокого уважения. Просто у составителя был другой замысел — представить не маршалов Победы, а ее рядовых — солдат, офицеров, труженников прифронтной полосы и тыла [1].

В двух книгах представлено свыше ста авторов. Упомянем хотя бы некоторых. Воспоминания наших земляков А. Сараева, С. Блинова, В. Башкирова, С. Чернышева, П. Михина, Н. Мельчи некого, Е. Фирсова и многих других касаются конкретных эпизодов Курской битвы, но из этих фрагментов вырисовываются панорама народного подвига, самоотверженность людей. Обобщающей является статья кандидата исторических наук, доцента КГПУ И. Гришкова “Великая битва Отечественной войны”, написанная на научной основе.

Принято считать, что у войны не женское лицо, так как эти два понятия несовместимы, но оно, лицо, все-таки было и таким, с женским ликом. Самые, на мой взгляд, щемящие в “Человеческих документах войны” страницы- воспоминания бывших медработников Н. Косиновой (“Это было сверх человеческих тел”), Л. Дурневой (“Мой боевой путь”), А. Горбачевой (“Баллада о курском Маресьеве”), А. Бурцевой (“Помощь курян фронту”), А. Шкондиной (“Как мы строили дорогу Старый Оскол - Ржава”), Е. Богатыревой (“И настало жаркое лето”). Но дело не в названиях статей и именах их авторов, а в силе воздействия этих документальных рассказов на эмоциональное восприятие. Как можно не проникнуться переживаниями Натальи Романовны Косиновой, которая в неполных 19 лет, будучи хрупкой девчонкой, вытаскивала с поля раненых, когда вокруг “земля горела, все небо затянуло гарью, контратака за контратакой, но ни шагу назад” [2].

В публикации З. Ильиной “Война глазами детства” (по воспоминаниям Валентины Романовны Шукста) до слез трогает такой эпизод: фашист хотел застрелить маленькую девочку, отказавшуюся мыть его котелок. “Немец стал направлять винтовку на меня. Я закричала и побежала из дома, со мной бежал кот наш Сенька. Когда пробежали четыре дома вдоль улицы, около дома Драголевых выстрел остановил нас. Сенька был убит, а меня ранило в правую ногу”.

Такие подробности нельзя выдумать, их можно только пережить. Как нельзя было придумать содержание солдатских треугольников, тексты которых опубликованы в обоих сборниках. Впервые известными человеческими документами становятся, в частности, письма Героя Советского Союза полковника С. Н. Перекальского сыновьям; письма в газету “Курская правда” 1943-1945 годов [3].

Широко известно имя нашего земляка - скульптора Вячеслава Клыкова. О нем написано много, а вот рассказ московского литератора И. Пановой “Женщина с Огненной дуги” - о судьбе его матери Лидии Тимофеевны Клыковой, крестьянки из Мармыжей, вынесшей в войну много бед и страданий, полагаю, стало откровением для читателей книги “У Победы есть имена”.

Публикации о судьбах отдельных людей соседствуют со статьями: “Путь к победе” (К. Яценко), “За линией фронта” (П. Гусев), “Вклад населения прифронтных районов в победу на Курской дуге” (А. Манжосов), “Шли на войну мои односельчане” (Л. Гальченко). Любопытны материалы, написанные по следам военных событий, как, например, история “Архангел Михаил с осколком в груди”, рассказанная журналистом Ф. Пановым. Дополнена книга стихами о войне курянина-фронтовика, почетного железнодорожника Г. Ильина [4].

В книгах передан духовно-нравственный опыт старшего поколения. Чувствуется, что их составители: ученые, краеведы, работники Госархива Курской области, краеведческого музея, журналисты — люди неравнодушные [5].

Строгий взгляд дотошного читателя может, конечно, найти в названных сборниках и перечисление фактов, не дополненное публицистичными размышлениями и просто недостаточно отредактированные тексты (видимо, сроки выхода книг к юбилейной дате поджимали). Но в них ощущается главное — живое дыхание людей, вынужденных сражаться в бесчеловечной войне. Иные публикации прямо-таки обжигают, задевают душевный нерв. Это, видимо, и побудило Н. Косинову, Д. Ильину, А. Горбачеву, А. Каплинскую, Л. Савельеву, А. Маючих и других членов городского клуба “Фронтовые подруги” прислать в “Курскую правду” благодарность в адрес авторского коллектива книги “Человеческие документы войны”.

Объединила этот коллектив ради благородной идеи опытный редактор Александра Юрьевна Друговская. Кстати сказать, за последние пять лет ею подготовлено и выпущено семь учебно-методических пособий для студентов по различным вопросам отечественной истории и восемь документальных сборников по краеведению [6].

Замечательно, что и другие специалисты КГТУ, института переподготовки кадров работников образования области, областного краеведческого общества пополняют список выпущенной краеведческой литературы, что дает возможность читателям, в первую очередь молодежи, более широко и предметнее знакомиться с богатой и неисчерпаемой историей нашего курского края [7].

Список литературы

1. Сивак, Е.Е. Особенности новаторства и лидерства в АПК / Е.Е. Сивак, В.В. Герасимова, М.И. Пашкова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2015. - № 7. - С. 58-60.
2. Волкова, С.Н. Расчет параметров волн эллиота в экономическом анализе / С.Н. Волкова, Е.Е. Сивак, А.В. Шлеенко // Экономический анализ: теория и практика. - 2010. - № 18 (183). - С. 60-63.
3. Сивак, Е.Е. Моделирование уровней управления трансформации качества трудового потенциала / М. А. Мясоедова., Е. Е. Сивак., С. Н. Волкова, Т. В. Белова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2014. - № 6. - С. 28-30.
4. Шлеенко, А.В. Оценка допустимого воздействия на водные объекты / А.В.Шлеенко, С.Н. Волкова, Е.Е. Сивак // Известия Юго-Западного государственного университета. - 2014. - № 3 (54). - С. 57-61.
5. Шлеенко, А.В. Прогнозирование рисков, разрушающих естественные экосистемы / А.В. Шлеенко, С.Н. Волкова, Е.Е. Сивак // Известия Юго-Западного государственного университета. - 2014. - № 1 (52). - С. 30-34.
6. Сивак, Е.Е. Повышение качества трудового потенциала- основа эффективного управления предприятиями АПК / Е.Е. Сивак, С.Н. Волкова, М.А. Мясоедова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2013. - № 9. - С. 39-41.
7. Волкова, С.Н. Улучшение структуры землепользования / С.Н. Волкова, Е.Е. Сивак, В.В. Морозова, А.В. Шлеенко // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2017. - № 1. - С. 20-24.

О МИНУВШЕЙ ВОЙНЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ВСЕ

Волкова Светлана Николаевна, д-р с.-х. наук, профессор
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, г. Курск, Россия
e-mail: elena.sivak.77@mail.ru

Сивак Елена Евгеньевна, д-р с.-х. наук, профессор
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, г. Курск, Россия
e-mail: elena.sivak.77@mail.ru

В статье описывается краеведческая литература. Период Великой Отечественной войны навсегда вписан в летопись истории России, но до сих пор многие историки, краеведы дают разные оценки этим трагическим событиям, порою субъективные и не соответствующие истине.

Ключевые слова: война, труженики, патриотизм, горе, страдание.

ABOUT THE LAST WAR IT IS NECESSARY KNOW EVERYTHING

Volkova Svetlana Nikolaevna, Doctor of Agricultural Sciences, Professor
Kursk State Agricultural Academy, Kursk, Russia
e-mail: elena.sivak.77@mail.ru

Sivak Elena Evgenievna, Doctor of Agricultural Sciences, Professor
Kursk State Agricultural Academy, Kursk, Russia
e-mail: elena.sivak.77@mail.ru

The article describes the local history literature. The period of the Great Patriotic War is forever inscribed in the annals of the history of Russia, but still many historians, local historians give different assessments of these tragic events, sometimes subjective and not corresponding to the truth.

Keywords: war, workers, patriotism, grief, suffering.

Недавно вышел тираж книг в Курске: “Человеческие документы войны” (воспоминания, письма, стихотворения, статьи) и “У Победы есть имена”, а их ответственный редактор и составитель - замечательный человек, доктор исторических наук, профессор кафедры истории Отечества КГМУ, академик Петровской Академии наук Александра Юрьевна Друговская. Вот только некоторые выдержки из него: “...Мы, ветераны Великой Отечественной, участники Курской битвы горячо благодарим Александру Юрьевну за согласие возглавить наш творческий коллектив, взять на себя нелегкий труд по подготовке к изданию фактически историко-художественного произведения. Обработка огромного сырого материала практически в одиночку за короткое время (в течение 3-х месяцев), не считаясь с напряженным графиком работы в университете и со своим здоровьем, издание двух солидных сборников воспоминаний мы считаем ее научным подвигом.[1]

Все авторы названных сборников-воспоминаний о войне, давно и хорошо знают Александру Юрьевну как человека. Ведь и раньше работали с ней над изданием военно-патриотических сборников, наблюдали в работе с архивными документами и имели все основания утверждать, что это исключительно добросовестный труженик от науки, добрый советчик...” (А. Ф. Сараев, А. А. Жирнов, профессора КГМУ Н. А. Мельчинский, Е. Ф. Фирсов, В. А. Леонов, доценты КГПУ И. Г. Гришков, М. С. Ляхов, ответственный секретарь Книги Памяти Н. В. Сухомлинов и др.).

Что может быть объективнее взгляда на военные действия, чем анализ, оценка событий, данного самими участниками сражений — ветеранов Великой Отечественной?! Именно воспоминания этих людей, их подвиги, биографический путь отражены в рецензируемой книге.[2]

В 80-е годы постепенно стали уходить от однобокого освещения темы войны, но такая “свобода” как раз и породила крайние оценки. Говорят, что наши военачальники добивались успеха на войне не умением, а ценой непомерно больших потерь, как в живой силе, так и в технике. Появляются и другие суждения, высказывания: мол, это была не Отечественная война, а схватка двух тоталитарных режимов, в которой победил не народ, а сталинизм. Некоторые “критики” договариваются до совсем парадоксальных вещей - лучше бы не СССР освободил Германию, а наоборот - победили бы нас. При этом такие “критики” забывают, что Гитлер, начиная войну против СССР, преследовал отнюдь не освободительные цели. И не будь Великой Победы, история нашей страны могла бы навсегда закончиться. Все эти домыслы оскорбительны для всех нас, для каждого

россиянина.[3]

Книга “Человеческие документы войны” как раз и несет истину читателям. Особое внимание авторы уделяют событиям на Курской дуге. Бессмертный подвиг наших воинов. По выражению Михаила Светлова, “разогнувших Курскую дугу”, был по достоинству оценен Родиной. Более ста тысяч человек были награждены орденами и медалями Советского Союза, а особенно отличившиеся из них удостоены звания Героя Советского Союза. Конечно, многое мы уже знаем о Курской битве, но каждый новый документ, новый факт помогает нам объективно оценивать те события. Этим ценна книга. Профессор А. Ю. Друговская сумела собрать единомышленников, сформировать творческий коллектив авторов, сделавших прекрасную книгу. И в этом также заслуга редактора-составителя, автора проекта книги, осуществившего к тому же и литературную обработку всех материалов.[4]

Структура книги отличается тщательно продуманным расположением материала по отдельным разделам: “Накануне Курской битвы”, “Вспоминают участники Курской битвы”, “Письма с фронта”, “Фронтовые судьбы курян”, “Вспомним всех поименно”, “Песня помогала жить, сражаться, побеждать”. Сами заголовки публикуемых материалов - очень яркие и выразительные: “Война глазами детства” (З. Д. Ильина), “Это было сверх человеческих сил” (Н. Р. Косинова), “В первый день мы не видели солнца” (В. И. Проскурин), “И ты ушел тогда, родной, в бессмертье...” (В. С. Бобылев) и др. В книге широко используется поэзия военных лет. В ней по крупицам собраны “человеческие документы войны”, - как образно назвал их известный поэт Константин Симонов, - это письма, воспоминания, дневники, стихотворения, очерки. Авторы их - рядовые солдаты Победы, и в этом ее ценность.[5]

Книга открывается вступительным словом редактора-составителя профессора А. Ю. Друговской “О минувшей войне необходимо знать все”, в котором рассказывается о замысле ее создания, подчеркивается ее историческое, нравственное, воспитательное значение. Курской битве посвящена статья участника войны, кандидата исторических наук И. Г. Гришкова “Великая битва Отечественной войны 1941-1945 гг.” Внимание читателя несомненно привлечет и статья ответственного секретаря редколлегии Книги Памяти, ветерана войны Н. В. Сухомлинова “Книга Памяти о Курской битве”, читатель познакомится с интересными сюжетами об оккупационном режиме в Курске, о сопротивлении курян и их мужественной, героической борьбе с фашистскими захватчиками, о помощи курян фронту, о строительстве железной дороги Ржава - Старый Оскол, об участии железнодорожников и медиков в боях под Курском. Война прошла горем и страданием по судьбе каждой семьи в Советском Союзе, в том числе и в Курском крае. Особенно трагически ворвалась война в светлые детские души. В статье З. Д. Ильиной “Война глазами детей” (по воспоминаниям Валентины Шукста) рассказывается о тяжелых днях войны. Страх, ужас, холод и голод навсегда остались в ее памяти. Но есть в воспоминаниях детства и минуты радости, смеха, счастья.[6]

Неожиданным, заключительным аккордом книги стали курские частушки о войне (1944-1945 гг.), найденные авторами А. Ю. Друговской и Т. Н. Селифоновой на страницах областной газеты “Курская правда” тех лет:

“Бей, их, милый, без пощады, Презирая смерть свою,
Пусть узнают фрицы-гады:
Мстишь за Родину свою!” или
“Фриц пришел к нам - не просили.
Так попросим его вспять.
Мы не раз уж немца били,
Мы побьем его опять”.

Вот так лаконично, но в то же время ярко и образно отражена вера народа в победу, его оптимизм, сила русского духа, народного характера. Это своего рода общение наших предшественников с последующими поколениями, выраженное в такой яркой и самобытной форме. Книга с большим вкусом оформлена (художник Т. И. Васютин). На ее обложке, на фоне записки фронтовых лет помещено несколько фотографий героев книги, которые как бы олицетворяют собой “лицо” той эпохи, “лицо” поколения 40-х годов, отстоявших честь и независимость нашей родины в смертельной схватке с врагом. Цветовая гамма обложки, выполненной в теплых, спокойных тонах, гармонично сочетается с заголовком книги, выражающим ее главный стержень - человек на войне.[7]

Книга подкупает своей искренностью и, несомненно, заинтересует не только читателей, прошедших войну, но и молодых наших современников, которым не безразлична историческая память.

Юбилею Победы на Курской дуге посвящена и другая книга, вышедшая из печати в дни

юбилея - “У Победы есть имена”. Ее редактором-составителем, автором отдельных материалов также является профессор А. Ю. Друговская. Лейтмотивом книги тоже проходит тема “Человек на войне”. В ее создании участвовали курские ученые, краеведы, журналисты, поэты. Все материалы подчинены главной цели — показать грани человеческого характера, силу духа воина-освободителя, самоотверженность и возвышенность его помыслов и устремлений, направленных на достижение Великой Победы. Оригинален и сам заголовок книги. Слово Победа - не обезличено, у нее есть имена. Среди них имена маршалов, крупных военачальников, и в одном ряду с ними - миллионы имен наших соотечественников, рядовых солдат Победы. Открывает книгу яркое стихотворение С. Коновалова, врача Обоянской больницы “Не дай нам Бог...” В нем взволнованно, эмоционально выражена главная тема книги. И как заклинание звучат строки:

“...Перед огромной чуждой силой Склонялись все, но не она, Моя великая Россия,
Многострадальная страна.

Не дай нам Бог забыть про это Про реки крови, страхи, боль... Не дай нам Бог, чтобы все это, Вдруг повторилось с нами вновь. Я всех молю: - достойны будьте Заветам павших и живых.

Мы помним все, вы не забудьте, - Таков наказ для молодых”.

Список литературы

1. Сивак, Е. Е. Особенности новаторства и лидерства в АПК / Е. Е. Сивак, В. В. Герасимова, М. И. Пашкова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2015. - № 7. - С. 58-60.
2. Волкова, С. Н. Расчет параметров волн эллиота в экономическом анализе / С. Н. Волкова, Е.Е. Сивак, А. В. Шлеенко // Экономический анализ: теория и практика. -2010.- № 18 (183). -С. 60-63.
3. Сивак, Е.Е. Моделирование уровней управления трансформации качества трудового потенциала / М.А. Мясоедова., Е.Е. Сивак., С.Н. Волкова, Т.В. Белова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. -2014.- № 6. -С. 28-30.
4. Шлеенко, А. В. Оценка допустимого воздействия на водные объекты / А. В. Шлеенко, С. Н. Волкова, Е.Е. Сивак // Известия Юго-Западного государственного университета. - 2014. - № 3 (54). - С. 57-61.
5. Шлеенко, А. В. Прогнозирование рисков, разрушающих естественные экосистемы / А. В. Шлеенко, С.Н. Волкова, Е.Е. Сивак // Известия Юго-Западного государственного университета. - 2014. - № 1 (52). - С. 30-34.
6. Сивак, Е. Е. Повышение качества трудового потенциала - основа эффективного управления предприятиями АПК / Е. Е. Сивак, С. Н. Волкова, М. А. Мясоедова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2013. - № 9. - С. 39-41.
7. Волкова, С. Н. Улучшение структуры землепользования / С. Н. Волкова, Е. Е. Сивак, В. В. Морозова, А.В. Шлеенко // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. -2017. -№ 1. - С. 20-24.

**ОСОЗНАННОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ МЕДИТАЦИИ,
СПОСОБСТВУЮЩИЙ УКРЕПЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ**

Зотин Виталий Владимирович, старший преподаватель
Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва
г. Красноярск, Россия
e-mail: Vitales4622@mail.ru

Мельничук Артем Александрович, канд. пед. наук, доцент
Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва
г. Красноярск, Россия
e-mail: Vitales4622@mail.ru

В статье рассматривается польза студенческих осознанных медитативных практик в качестве подхода к укреплению здоровья молодежи и даются рекомендации по разработке, предоставлению и оценке путей решения проблем, возникающих с ментальным здоровьем.

Ключевые слова: *медитация, осознанность, студенты, психическое здоровье*

**MINDFULNESS AS ONE OF THE TYPES OF MEDITATION
THAT HELPS TO STRENGTHEN THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF STUDENTS**

Zotin Vitaly Vladimirovich, Senior Lecturer
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology,
Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Vitales4622@mail.ru

Melnichuk Artem Aleksandrovich, PhD, Associate Professor
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology,
Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Vitales4622@mail.ru

This article examines the benefits of students' conscious meditative practices as an approach to improving the health of young people and provides recommendations for the development, provision and evaluation of ways to solve problems with mental health.

Keywords: *meditation, mindfulness, students, mental health*

От 15 до 25% студентов во всем мире испытывают проблемы с психическим здоровьем в течение учебного периода. Проблемы психического здоровья влияют на потенциал юношей и девушек жить полноценной и продуктивной жизнью и приводят к таким проблемам, как стигматизация, изоляция и дискриминация. В качестве способа разрешения этой проблемы в последние годы растет интерес к широкомасштабным мероприятиям по укреплению здоровья, интегрированным в вузы, которые направлены на повышение устойчивости и усиление защитных факторов нервной системы у обучающихся. Вмешательства, основанные на медитативных практиках осознанности, являются одним из таких способов, которые могут быть применены к студентам как для повышения психической устойчивости, так и в контексте лечения.

Тревожные расстройства и расстройства настроения отражают наиболее распространенные психиатрические проблемы у молодежи, причем депрессия часто приводит к печальным результатам. Психические заболевания у студентов тесно связаны с более серьезными психическими расстройствами, которые проявляются в зрелом возрасте. Причинами этого служат, например, академическая неуспеваемость, правонарушения и асоциальное поведение, неспособность трудоустроиться, финансовые проблемы. И, наоборот, психическое благополучие в молодом возрасте, способствует развитию здоровых взрослых, которые могут внести значимый вклад в социально-экономическое развитие страны.

В последние годы наблюдается растущий интерес к широкомасштабным студенческим мероприятиям по улучшению ментального здоровья, которые направлены на повышения стрессоустойчивости и увеличения защитных факторов нервной системы. Одним из таких мероприятий по повышению стрессоустойчивости студентов, который был оценен эмпирически, является один из видов медитации.

Осознанность - это форма медитации, которая происходит из буддийской практики. Это соответствует "процессу вовлечения полного, прямого и активного осознания переживаемых явлений, который проявляется: в психо-духовном аспекте и поддерживается от одного момента к другому". Медитации по осознанности проводились среди студентов как в контексте повышения устойчивости, так и в контексте лечения, в том числе в рамках крупномасштабных инициатив по укреплению здоровья. Например, в контексте лечения результаты показывают, что медитативные практики осознанности могут способствовать уменьшению уровня тревоги и депрессивных размышлений, враждебности, эмоционального возбуждения и стресса в межличностных отношениях. Как следствие, уменьшится употребление антидепрессивных препаратов и сопутствующий посттравматический стресс и расстройство. Результаты также демонстрируют, что медитации могут стать эффективным средством для улучшения образа жизни, студенты становятся более оптимистичными и коммуникабельными, а также у них появляется желание развиваться.

Важно отметить, что не только учебные организации должны заниматься решением данной проблемы, основное влияние все же возлагается на родителей, и не в последнюю очередь, на учреждения культуры и здравоохранения.

Что касается мероприятий по осознанности, то более конкретные рекомендации по внедрению в ВУЗах обычно включают максимизацию эффективности путем использования или создания физического пространства, где молодые люди чувствуют себя в безопасности, привлечения педагогического персонала в качестве вспомогательного потенциала, планирования внеучебных мероприятий кураторами, которые способствуют улучшению взаимодействия между подростками и повышают доверие.

Более технически ориентированные рекомендации, ориентированные на студентов это: использование медитативных якорей, чтобы помочь молодым людям преодолеть трудности концентрации (например, считать вдохи-выдохи от 1 до 10), проведение медитаций (например, с помощью произнесения специальных фраз, как «дыхание, я полностью осознаю мой вдох, я полностью осознаю свою выдох», обеспечение того, чтобы руководители курсов были надлежащим образом обучены и преподавали внимательность с эмпирической точки зрения, поддержка учащихся в интеграции осознанности в повседневных жизненных ситуациях (например, поощрение практики осознанности на дому путем предоставления доступа к приложениям с управляемыми медитациями и приглашения родителей, опекунов и соответствующих общественных деятелей принять участие в практике осознанности с молодыми людьми вне школы), использование напоминаний о внимательности (например, путем направления студентов применять трехступенчатую технику SOS в точке разрушительной мысли возникают чувства: (1) Остановитесь, (2) Наблюдайте за дыханием и (3) Сделайте шаг назад и наблюдайте за умом.

Практики осознанности с помощью медитации являются отличным способом борьбы с ментальными проблемами, но только в том случае, если будут правильно применены по отношению к студентам.

Таким образом, медитативные практики по осознанности способствуют повышению стрессоустойчивости у студентов, помогают преодолеть ряд психических проблем и даже вылечить некоторые из них

Кроме этого, медитации для студентов могут быть экономически эффективным средством не только для достижения государственных целей, связанных с психическим здоровьем подростков, но и для улучшения благополучия педагогов и родителей. Кроме того, появляется все больше доказательств того, что осознанность может привести к улучшению успеваемости учащихся и общего ментального состояния групп.

Список литературы

1. Зотин В.В. Организационно-педагогические условия тренировочных занятий спортсменов с интеллектуальными нарушениями/ Зотин В.В., Мартиросова Т.А., Арнст Н.В., Мельничук А.А.// Обзор педагогических исследований. 2021. Т.3. №5. С.109-112.
2. Зотин В.В., Кириченко К.Е. Процесс развития интеллектуального возраста//сб.тр.V междунар.науч. практ.конф."Студенчество в науке - инновационный потенциал будущего". - Набережные Челны,2017. - С.253-256.
3. Кабат-Зинн Куда бы ты ни шел - ты уже там: Медитация полноты осознания в повседневной жизни / Кабат-Зинн, Джон. - М.: Открытый мир, 2017. - 192 с.
4. Лесняк, Л.Ф. Медитация / Л.Ф. Лесняк. - М.: Виктор, 2015. - 103 с.

5. Мантры, медитации и динамические веления для грядущей революции в высшем сознании. - М.: Лонгфелло, 2012. - 320 с.

УДК/UDC 378.147

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Ковалева Галина Петровна, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, г. Кемерово, Россия
e-mail: galinakov3012@rambler.ru

Проанализированы факторы, влияющие на духовно-нравственные ориентации студентов аграрных вузов. Подчеркивается важность научного осмысления и разработки практических подходов к актуализации духовно-нравственной сферы личности будущего специалиста.

Ключевые слова: аграрный вуз, духовно-нравственное воспитание.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF AGRARIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Kovaleva Galina Petrovna, Ph.D in Philosophy, Associate Professor
FSBEI of HE Kuzbass State Agricultural Academy, Kemerovo, Russia
e-mail: galinakov3012@rambler.ru

The factors influencing the spiritual and moral orientations of students of agricultural universities are analyzed. The importance of scientific understanding and development of practical approaches to the actualization of the spiritual and moral sphere of the personality of a future specialist is emphasized.

Keywords: agricultural university, spiritual and moral education.

The relevance of the problem of spiritual and moral education of students of agricultural universities is due to those socio-economic and cultural processes that determine the specifics of modern Russian society. Urbanization trends affect the choice of specialties and areas of study by school graduates [7]. Sociological studies show that young people are in demand for professions that, in their opinion, allow them to work in large cities, international companies, in business, banking. Still popular among school graduates are such areas of education as economics, law, physical and technical sciences and technology, information security, and management [1]. Such professional orientations of young people make it difficult to recruit students to agricultural universities and train specialists for agriculture. The main problem of modern villages is their gradual extinction, which brings many problems for the state. An actively developing village at the moment can solve many acute problems of our time: overpopulation of large cities, problems of an ecological group, moral and mental fatigue of citizens from the hectic pace of life, provide food for both small and large cities.. But the problem of choosing a future profession by school graduates is connected not only with socio-economic orientations, but also with the moral and civic-patriotic qualities of the individual.

The purpose of the article is to analyze those factors that influence the spiritual and moral orientations of students of agricultural universities.

In a market economy, we can see an active outflow of the population from villages to large cities based on a strong difference in wages in terms of these two entities, which entails overpopulation, environmental degradation in many cities. The practice of life shows that agrarian education is still regarded as unpromising for the village youth and their parents. More than 50% of young people tend to leave the countryside and move to the city. This is due to the fact that, on the one hand, the modern village does not have a developed infrastructure that approaches the standard of living in the city. On the other hand, archaic ideas about heavy manual peasant labor have been preserved [4, 5]. In modern Russian society, the issues of preparing young people for life in a small town and village require special attention. How to interest school graduates in agricultural specialties? How to train agricultural specialists in accordance with the demands and needs of the rural society? How to overcome the progressive process of urbanization of higher education and prepare the young generation of Russia to realize the need to take responsibility for the development of the agricultural sector of the economy, for the country's food security, for the revival of Russia? These and other questions are not rhetorical, but practically oriented. They can be solved only under the condition of the directed formation of the spiritual and moral personality of a graduate of an agricultural university.

We highlight the factors contributing to the solution of this problem.

1. Despite hedonistic tendencies, social infantilism, deviant behavior, manifestations of a tendency to drunkenness and drug addiction among some young people, they remain faithful to the traditions of the past: to live for others, have a strong family, and receive a quality education [3]. Therefore, the revival of traditional archetypes, such as “Earth-Mother”, “Motherland”, “Hero-Defender”, “Heroism” through educational activities and various cultural events, will contribute to the formation of national and civic-patriotic consciousness.

2. Strengthening the humanitarian orientation of education in an agricultural university through the inclusion in the educational process of such disciplines as pedagogy, ethics, cultural studies, sociology, political science. Particular attention should be paid to the discipline “Philosophy”, which forms the modern scientific worldview, the skills of systemic-dialectical mental activity. The disciplinary course “History of Russian Philosophy” makes it possible to familiarize students with Russian spiritual culture, the heritage of thinkers of the past and present, to think about questions about the purpose of man, the meaning of life and morality, evolutionary predestination, the reorganization of society on spiritual and conciliar principles.

3. The use of a philosophical and culturological approach in the educational process will make it possible to link general and professional education, direct students to independently master spiritual and moral values that contribute to the performance of professional functions in the process of self-development.

4. Designing a model of a student's spiritual and moral development based on components that include value orientations of cognitive-intellectual and behavioral activity will help the formation of a creative personality, taking into account the actual-potential level of self-development.

5. Building the educational process on the basis of the existing vital (life) experience and the spiritual and moral sphere will allow taking into account the individual characteristics of students.

6. Direct efforts to create such a spiritual and educational environment in the university, which will contribute to the release of internal resources for the development of the individual, will form the conditions for increasing the moral activity and vital independence of the student [6].

7. The use of innovative pedagogical technologies in the educational process of the university, specifically system-thinking-activity pedagogy (P.G. Shchedrovitsky), pedagogy of theory of inventive problem solving (G.S. Altshuller), non-standard thinking will make it possible to train specialists who have the necessary professional competencies and are able to find non-trivial solutions difficult problems.

The moral foundations of human life are formed in the process of integration of spiritual, material and social being. At the same time, it is the spiritual and moral principle that becomes the core of a developed personality, determines the principles of intellectual and professional activity, freedom, conscience and responsibility of a person. From the point of view of B. T. Likhachev, ideology, spirituality, conviction, inner freedom of choice of behavior, making a moral decision, loyalty to convictions and to oneself, tolerance for dissent and other qualities form a person's value orientations, his desire for the truth of life [2].

Thus, scientific understanding and development of practical approaches to the actualization and development of the spiritual and moral sphere of the personality of the future specialist are of priority importance for higher agricultural education. The successful development of agriculture, the strengthening of the countryside, and the solution of the problem of the country's food security will depend on the upbringing of a spiritual and moral personality.

Список литературы

1. Боброва М.С. Духовно-нравственное становление студента в образовательном процессе вуза. – Автореферат дисс. канд. пед. н., СПб, 2005.

2. Лихачев Б. Т. Философия воспитания: спец. курс / Б. Т. Лихачев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. – 2010. – С. 68.

3. Мирошина, Т. А. Взаимосвязь российского села и школы / Т. А. Мирошина, И. Л. Туманова // Современные тенденции сельскохозяйственного производства в мировой экономике: сборник статей, Кемерово, 09–10 ноября 2017 года. – Кемерово: Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, 2017. – С. 317-319.

4. Мирошина, Т. А. К вопросу о социальных проблемах села / Т. А. Мирошина // Тенденции сельскохозяйственного производства в современной России: материалы XIII Международной научно-практической конференции, Кемерово, 09–12 декабря 2014 года. – Кемерово: Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, 2014. – С. 414-417.

5. Мирошина, Т. А. Сельский образ жизни – взгляд из настоящего в будущее / Т. А. Мирошина // Современные тенденции сельскохозяйственного производства в мировой экономике : сборник статей, Кемерово, 06–07 декабря 2016 года. – Кемерово, 2016. – С. 823-826.

6. Мирошина, Т. А. Теоретические подходы к формированию гражданской позиции студентов вуза на современном этапе развития общества / Т. А. Мирошина // Актуальные проблемы современного образования: материалы III региональной заочной научно-практической конференции, Кемерово, 25 февраля 2015 года. – Кемерово, 2015. – С. 52-55.

7. Мирошина, Т. А. Формирование гражданской позиции студентов вуза : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мирошина Татьяна Александровна. – Кемерово, 2009. – 255с.

УДК/UDC 009.355.4

ПАРТИЗАНЫ МАЙКОПА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Козлов Роман Сергеевич, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Майкопский государственный технологический университет, г. Майкоп, Россия
e-mail: roma.kozlov.71@mail.ru

В статье предоставлены документы, а также широкий круг воспоминаний ветеранов, рассказывается о формировании и боевом пути партизанских отрядов города Майкопа, направленна против фальсификации истории Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов.

Ключевые слова: партизаны, Майкоп, отряды, бойцы, война.

PARTISANS OF MAYKOP IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

Kozlov Roman Sergeevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
FSBEI of HE «MSTU», Maykop, Russia
e-mail: roma.kozlov.71@mail.ru

The article provides documents, as well as a wide range of memoirs of veterans, tells about the formation and combat path of the partisan detachments of the city of Maikop, directed against the falsification of the history of the Great Patriotic War of 1941-1945.

Key words: partisans, Maykop, detachments, fighters, war.

Воспоминания партизан позволяют по-новому увидеть многие стороны жизни майкопских отрядов, взглянуть на нее глазами непосредственных участников рассматриваемых событий. Основу данной статьи составляют рассказы бывших членов Майкопского партизанского отряда № 1 «Народные мстители».

Ценность данных рассказов, оказывающихся не только историческими источниками о жизни майкопских партизан, но и своеобразными свидетельствами их восприятия самими участниками событий.

Воспоминания Н. П. Васильевой

Надежда Петровна Васильева род. в 1917 г. С 1930 г. проживает на Кубани и в Адыгее. В 1938 г. окончила педагогическое училище в Краснодаре, работала учителем в станице Кужорской. В годы войны возглавляла территориальную партийную организацию, была секретарем сельсовета. Боец Майкопского партизанского отряда № 1 с 9.08.42 г. по 1.02.43 г. После войны продолжила педагогическую деятельность. Награждена медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». «Как только (немцы) оккупировали нашу территорию, мы уже готовы были выехать в лес, оставаться нельзя было. Папу с мамой я отправила в Мезмай, в лес. А председатель совета Шаповалова, участковый милиционер Козленко и пять председателей колхозов - все выехали сразу в лес. До этого они организовали вывоз скота. Все колхозы свои фермы отправили в лес. И мы то же выехали в лес, на Махошевскую поляну. И там встретились с нашим отрядом. Там уже знали, что мы, 8 чел., вольемся в отряд от Кужорской.

Базы были заранее подготовлены, Щербань - проводник наш - знал все пять баз. И снабжение было хорошее. Правда, под конец не хватало хлеба, так делили по 400 г, вместе с кукурузой. Вот такой кусочек на обед. Трудно было. Одна база была немцами раскрыта, поэтому мы сэкономили. И Кужорская нас мукой выручала. Наши кужорцы оказались в основном отряде, а я находилась в хозяйственной части, распределяла продукты. Командиром у нас был Николай Абрамов, который на глазах у меня погиб. Тяжело, конечно, было. Немцы каждый день бомбили. Каждый день их

разведчик - «рама» - летала. Готовили только когда темно, днем нельзя, а то дым заметен. Наступали часто. Мы ждем их из Майкопа, а они идут из Кужорской, ждем из Кужорской, а они из Ярославской, ждем из Ярославской, а они из Тульской наступают. Впереди у них полицейские, по-русски кричат: «Партизаны, сдавайтесь!». Так что скучать не давали. Много боев было.

В августе - начале сентября немцы напали на базу. У нас машиностроительный завод имел базу, и там был барак. Там находились дети, старики, женщины, семьи партизан. У Рудковской там двое девочек находилось, судья Степанова и другие. Немцы сняли двух наших матросов, стоявших в охране (они выписались из госпиталя, не успели уйти, и мы их взяли в отряд), и открыли огонь по выскакивавшим из барака людям. 12 чел. было убито, в том числе, девочки Рудковские. А 12-летнему мальчику Киму удалось бежать, и он семь дней блудил по лесу, не мог найти отряд. Случайно наши наткнулись на него и привели в отряд.

Сначала Стрельников был командиром отряда, но попал в засаду. Немцы якобы сбросили с парашюта какой-то предмет. Наши разведчики увидели, что лежит какой-то предмет в лесу, на открытой почти поляне. Командир поехал смотреть, а там была немецкая засада. Три разведчика сумели скатиться с лошадей под гору, и пришли, сказали, что командир, заместитель командира, начальник штаба и начальник связи захвачены немцами. Били их, затем привезли в Тульский дом культуры, положили на сено.

Ночью Стефан Яковлевич Козлов предложил командиру и другим бежать. Но они не смогли, так избиты были. Козлов бросил фуражку на свечку, свеча потухла. Он прыгнул, туловищем выбил раму и выскочил из дома культуры. И далеко не побежал. Тут же, через дорогу залег за изгородью. Собаки начали лаять, охрана дальше побежала, а он потом лесом пришел в отряд. Я первая его увидела, когда он шел весь в синяках, избитый, вся рубашка на ленты порвана. Стрельникова забрали в Майкоп и расстреляли. И все оставшиеся были расстреляны.

После много было очень вылазок наших. И со стороны наших были потери, и немцев немало было уничтожено, особенно на дороге Майкоп - Кужорская. У них здесь подводы шли с оружием. Забирали и за их счет вооружались. И автоматы, и боеприпасы.

Я дважды участвовала в боях. Первый раз был в сентябре, когда со стороны Тульской наступали немцы. У нас в это время осталась часть отступавших наших бойцов. Один из их командиров сказал: «Я вам помогу». И он имитировал бой, то в одном месте кричит, то в другое место пойдет. Мы недалеко от него залегли, у меня пистолет был. И все-таки в него пуля попала. А немцы стали отступать, не зная, сколько нас. Потом уже этих солдат сумели пустить через перевал, к действующей армии.

Во второй раз немцы в середине ноября объявили карательную экспедицию, объявив, что уничтожат партизан. Только на наш отряд была направлена 1 тыс. чел. Подходили к нам со стороны Кужорской, на отделение, которым командовал Абрамов.

«Осталось нас 120 чел. Подошли ближе к Майкопу, разбили лагерь. Стали уже ходить подальше, на железную дорогу Белоречка - Дондуковская, взрывали провода, железнодорожные линии.

Женщин в отряде было мало, в основном, в санитарной и хозяйственной части. В хозяйственной у нас было 6-7 женщин, в санитарной пять, и разведчики - Служава, Каютенко, Воронова, Вахитова и Тлебзу. Мы вставали в 6 ч утра, пока самолеты не летали, готовили. В 7-8 ч приходил отряд. Наше первое отделение жило в помещении, а основная масса людей в палатках. Может возникнуть вопрос: откуда такая осведомленность? Махошевское лесничество — это мое любознательное детство и юность. Все, что касается событий в партизанском отряде — это мои наблюдения, сведения от отца, из воспоминаний участников тех событий. После оккупации работали в районных отделах НКВД и НКГБ в одном здании В. Мосейко, Г. Верховцев, К. Васильев, Г. Козленко, Ф. Казинцев, Н. Верещагин и я. В свободные часы собирались, как одна семья, породненная гранью между жизнью и смертью, вспоминали бывшие партизанские дела. Часто вечерами встречались и жившие на Главном кордоне Махошевского лесничества две партизанские семьи - семьи проводников М.Х. Щербаня и П.Я. Гаранина. А проводникам было что рассказать...».

Воспоминания В. М. Чуканова

Виктор Максимович Чуканов род. в 1925 г. в г. Майкопе. После окончания школы поступил в техникум в Ростове-на-Дону, с началом войны перешел на второй курс Майкопского механического техникума, в марте 1942 г. стал бойцом истребительного батальона. С 9.08.42 г. по 1.02.43 г. - рядовой Майкопского партизанского отряда № 1 «Народные мстители». После освобождения Майкопа призван в ряды действующей армии. После войны окончил Рязанское военное автомобильное училище, прослужил в рядах Вооруженных Сил 33 года, в звании полковника

находится на пенсии. Имеет государственные награды, включая медали «За боевые заслуги», «За оборону Кавказа», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.».

9 августа 1942. я стоял часовым на посту в воротах, выходящих на улицу Пролетарскую. Это было после обеда, уже к вечеру, часов в пять. В городе было тихо, лишь в здании напротив работал дизель электростанции. Возле нас по радио на весь Майкоп предавали последние известия. Советские войска по Кужорской дороге отходили к Апшеронску, обходя город по трассе. В это время налетели немецкие самолеты. Смотрю, ко мне все ближе, метров шесть до ворот, прижимается молодой, такой холеный лейтенант, не фронтовик, я сразу отличил. И молодая девушка, может быть, его жена. Девушка говорит: «Ваня, Ваня, слушай, передают, что за Армавир ведутся ожесточенные бои. А ведь Армавир три дня тому назад, как сдали немцам».

«Мотоциклисты через кладбище пошли». Какой дорогой они шли, непонятно, мимо нас по Краснооктябрьской не проходили. Может, они по Шовгенова прошли, по Прямой? Мы на него набросились: «Что ты панику пускаешь!». «Да я честно видел, клянусь!». Прибежал второй постовой, с другой стороны, там патуку в вагонах для вареньеварочного завода охраняли. Говорит: «Народ хлынул с ведрами, мы не могли отогнать, набирают эту патуку и расходятся. И тут немцы на мотоциклах». И он тоже бросил пост, прибежал.

А я все стою на своем посту. Слышу, по Краснооктябрьской, со стороны вокзала танк едет, гусеницы звякают. На углу Краснооктябрьской и Пролетарской, метров восемьдесят до наших ворот, он остановился посередине перекрестка. Здоровенный танкист в комбинезоне вылез и огляделся по сторонам, вероятно, ориентировался, куда ему дальше ехать. Все выбежали, первый раз немца увидели. У меня была винтовка СВТ, я отлично стрелял, говорю: «Братцы, сейчас я его сниму». Пожилой боец меня остановил: «Сынок, не трогай его, а то нас заметят, сомнут, а нам ночью надо отходить в леса». Я не стал стрелять, танкист сел, танк ушел в сторону горпарка. Примерно через полчаса «катюши» ударили по немцам, дали один или два залпа в сторону кладбища, когда их там уже не было.

В 12 ч ночи построили всех. Командовал нами уже Федор Михайлович Стрельников, комиссаром стал Федор Васильевич Ключко, а начальником штаба Стефан Яковлевич Козлов. Отдали приказ: «Отходим в лес. Кто не желает идти, уходите, мы вас не принуждаем». Все остались, потому что неудобно было уйти, скажут, что предатель. Но по пути некоторые ночью смылись. Проходили около дубзавода, дома престарелых, по Профсоюзному переулку. На опушке перед лесом, часа в три-четыре, уже светло было, отряд построился. Стрельников вышел и объявил приказ о том, что с сегодняшнего дня, 10 августа, майкопский истребительный батальон становится Первым Майкопским партизанским отрядом «Народные мстители».

С первых же дней отряд развернул боевую деятельность. Мы устраивали засады на дорогах, уничтожали автомашины с военным имуществом, живую силу противника, взрывали мосты, обрезали телефонную связь, вылавливали полицейских и прочих немецких прислужников. В августе партизаны во главе с Козловым перехватили группу немецких солдат и офицеров численностью до четырех десятков, ехавших на машинах по лесной дороге из Майкопа в Кужорскую. В ходе боя партизаны сожгли машины, взяли штабные документы, два пулемета и десять автоматов.

В сентябре 1942 г. на дороге Майкоп - Кужорская - Ярославская группа партизан подбила автобус, на котором ехали немецкие летчики, легковую машину и бензовоз. Всего в августе-сентябре 1942 г. партизаны Майкопского отряда провели более десяти операций.

Многими операциями руководил сам командир, Стрельников. Но в начале октября он поехал с группой партизан на лошадях, чтобы согласовать совместные действия отрядов Майкопского куста, то ли для поддержки десанта, то ли для нападения. Возле Киселевской караулки они нарвались на засаду. Их посадили в Тульской под охраной полиции, проводили допросы. Козлов выбрал момент, разогнался, плечами выбил раму, выскочил и убежал. Стрельников был уже пожилым человеком, высоким и худым, героем Гражданской войны. А Козлов был коренастым, крепким, среднего роста. После Стрельникова он стал командиром отряда. В октябре группа бойцов во главе с командиром отряда из засады подбила две легковые машины, были убиты солдаты и офицеры. Это была месть за гибель командира. Наш отряд был самым большим. Больше половины отряда составляли коммунисты и комсомольцы (я в комсомол вступил позже, уже на фронте). В отряде были и директора, руководители производства, и простые рабочие, преподаватели. Вооружение включало пулеметы, автоматы, винтовки, гранаты, да патроны в сумке. У подрывников была взрывчатка, они жили отдельной группой. В пулеметном расчете первый номер, Пашенко, худенький такой, был сапожником, а второй номер, Ганенков, среднего роста, горбатенький - преподавателем в

сельхозтехникуме. У них был чехословацкий пулемет. Расчет другого пулемета, «дегтяря», включал Кавешникова и Соколова (или Журавлева, точно не помню).

В бою, в основном, засады использовали. Или нападали, если имели точную информацию. Наша разведка хорошо работала, сообщала, что такой-то полицейский хороший, а этот обидел, предал, надо его взять. Не все действия оканчивались удачно. Как-то отправились на Тульскую, всю ночь шли, тащили батальонный миномет без прицела, к которому нашли одну или две мины. Кто-то из партизан, служивших в армии, знал, как из него стрелять. Добрались уже под утро, рассвело, операцию нельзя проводить: «Что делать?» - «Давай, хоть обстреляем, напугаем». Развернули миномет, мину запустили, она куда-то дальше полетела, за бугор. Сорвалась вся операция, мы бросили миномет и ушли.

А вот если нам сообщили, что полицейские или немцы будут по дороге проходить, тут мы уже засаду сделаем, тут уже они не уйдут, и с нашей стороны потерь не будет. Немцы сначала ходили не по дороге, а прямо по лесу, так быстрее. Мы распределялись, кто за какой куст или дерево. Они идут, хотя и с разведкой, но, все равно, не ожидают нападения. Так мы их отучили напрямую ходить, они стали передвигаться по шоссе. Мы и на шоссе засады делали, засады — это вообще страшное дело. Были и объединенные действия отряда, и действия по взводам, в зависимости от задания.

Сторожевая застава у нас находилась на Медвежьей балке. Мы в бинокль через балку наблюдали, как полицейские привозили из города или из Кужорской жителей убирать картошку, в основном, женщин. Нам хотелось ударить или захватить их, а «старички» все успокаивали: нельзя их трогать, наша задача - сиди и охраняй, не лезь. Партизаны контролировали весь Махошевский лес, были в нем полными хозяевами. Если немец в него зашел, все, он уже назад не уйдет. Стрельников так и говорил: «Партизаны – хозяева Махошевских лесов». Немцы не могли смириться с тем, что у них под носом орудуют партизаны.

Первый карательный отряд был небольшим, человек двести на машинах наступали на нашу партизанскую базу в Сухой балке. Встретила их в Медвежьей балке наша застава, круглосуточно несшая дежурство, и взвод разведки. Они лес окружили и идут, мы их видим. Вот как первый раз врежешь, потом уже они осторожнее становятся. Потеряли немцы в этом бою двадцать чело век, около двадцати были ранены. Начальник разведки Мосейко гранатой подорвал бронемашину. Мы вышли без потерь, немцы отошли.

Второй карательный поход состоялся через месяц, в ноябре, тогда уже целая дивизия шла, с артиллерией и самолетами. Только на наш отряд наступало до 1 тыс. солдат и офицеров, их вели проводники-предатели и дрессированные собаки. Немцы окружили Махошевский лес со стороны Майкопа, Кужорской, Махошевской, Новосвободной, Севастопольской, подвергли его бомбардировке и артобстрелу. Бойцы шести партизанских отрядов из Майкопа, Тульской, Гиагинской, Кошехабля, Курганной и Ярославской держали здесь оборону. Около четырехсот фашистов было уничтожено. Но и партизаны несли большие потери.

Когда началось наступление под Сталинградом, Черноморская группа войск тоже начала сосредотачивать силы и наступать на Северном Кавказе. Партизаны Майкопского куста освободили пять лесных населенных пунктов: Мезмай, Темнолесскую, Сахрай, хутора Русский и Киша. Мы в районе Дома престарелых отбили большой немецкий обоз с награбленным имуществом и продуктами. 27 января заняли Кужорскую и Ярославскую, а 28 января вошли в город с юго-восточной части. Когда входили в город, он горел, такое зарево было, что сам бы пошел и перестрелял их всех. Такая ненависть была. Внутри сжималось все, домой так хотелось. Вошли, помню, в солнечный день. Жители около дубзавода встречали наш отряд. В тот же день в город вошёл Тульский партизанский отряд, а на следующий день отряд пограничников из 23-го пограничного полка. До этого, рассказывали жители, еще перед нами, прошла их разведка.

Список литературы

1. Кринко Е.Ф. Майкопские партизаны. ООО – «Аякс», 2007.-347 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА ВУЗА

Кондаурова Ирина Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, г. Кемерово, Россия
e-mail: kondirina08@mail.ru

В статье рассмотрены направления работы куратора по адаптации студентов к учебной деятельности, развитию мотивации к обучению, формированию сплоченного коллектива, нравственных и эстетических качеств студентов.

Ключевые слова: куратор, студенты, адаптация, обучение, воспитание, вузовская среда.

CURATOR ACTIVITY AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Kondaurova Irina Gennadjevna, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor
FSBEI of HE Kuzbass State Agricultural Academy, Kemerovo, Russia
e-mail: kondirina08@mail.ru

The article discusses the directions of the curator work on the adaptation of students to educational activities, the development of motivation for learning, the formation of a cohesive team, moral and aesthetic qualities of students.

Keywords: curator, students, adaptation, training, education, environment of higher educational institution.

One of the main factors for the success of training and obtaining professional education is the adaptation of first-year students to the environment of higher educational institution. During this period, it is necessary to adapt to post-school conditions of life both in the system of education and life in general [2, 6]

Moving to a new level of education, first-year students face a number of pressing problems for them. This is a new system of education and a new system of relationships between classmates and teachers, new living conditions. Their attitude to the upcoming activities, to their classmates and teachers needs a certain psychological and pedagogical support. During this period, the formation of skills and abilities to organize their educational activities and rest are taken place. There is a rethinking of life values, the meaning of life and awareness of the significance of future professional activity. Professionally significant personal qualities develop. All these moments reflect the work of the curator, who acts as a tutor in the system of relationships between students and the environment of higher educational institution.

According to the dictionary of foreign words, the term "curator" comes from Latin word curator - mentor, a person who is entrusted with the supervision of the progress of any work. Curators almost always work with students at the higher educational institution, although it should be noted that along with the ongoing changes in higher education, their status, duties and content of activities are changing [7].

In the current conditions in Russia, it is necessary to organize the educational process at a higher educational institution on a qualitatively different level, the development of student self-government. The Institute of Curators has the ability to create organizational and pedagogical conditions for the work of students, organizing leisure activities, sports and creative events, involving students in various types of socially significant activities [5].

Among the main responsibilities of the curator, one should single out: assisting in organizing the educational process of the group, monitoring attendance and academic performance, if necessary, interacting with parents, organizing interaction between the administration and students of the group, on duty in the hostel, organizing educational work, timely notification of various competitions and events held at the academy, assistance in organizing educational and industrial practice, organizing cultural events (excursions, visiting theaters, exhibitions).

Considering new approaches to the content of the curator's activity, it should be noted that the role of the curator should connect with personal interaction with students, common interests and results of their joint activities. The curator of the group should build his activities based on democratic relations, help students integrate into student life, acquaint them with their rights and obligations and inform about the organization of the educational process. This approach expands the framework of the main professional function of a university teacher and is complemented by an educational function aimed at creating conditions for the development and education of youth.

Since both education and upbringing have a significant impact on the formation of a student's personality, the main role of the curator of the student group in the process of adapting first-year students to

the environment of higher educational institution is to form a cohesive team, create an atmosphere of mutual understanding and goodwill in the group, help students adapt to new conditions of study and life in general [1]. Therefore, the work of the curator, first of all, should be aimed at adapting students to educational activities, developing motivation for learning, ensuring the processes of interpersonal interaction. Educational influence should be directed to the formation of consciousness, worldview, patriotism, moral and aesthetic qualities of students.

For a more successful adaptation of first-year students at Kuzbass state agricultural academy, group curators are appointed by the deans of the academy. As a rule, these are teachers who lead groups in the first years. Curators provide assistance in influencing students in the educational process in a new format, in solving everyday problems associated with living in a hostel; ensure the formation of moral and cultural values; influence the formation of consciousness and life values; contribute to infusion into a new team, the social life of the academy. It should also be noted that during the period of adaptation, psychological problems also arise, which the curator, together with the psychologist, tries to solve individually with each student [4].

In order to identify problems related to the adaptation of first-year students to the conditions of higher educational institution, the curators of our academy create a group chat where students can ask questions of a different nature and quickly receive answers to them, as well as carry out interpersonal communication with curator and classmates. In order to organize work with students, at the first meeting of the group, a questionnaire and a sociological survey are conducted by curator, which makes it possible to draw up a socio-pedagogical description of the group. In addition, curatorial hours are regularly held to identify psychological problems that impede the process of adaptation of first-year students from the very first days of study. The main organizer and coordinator of all activities outside the educational process is the curator of the group. The ability to live in a team and interact with a team is an integral part of life in society.

In order to form a close-knit team, curatorial hours and joint events are organized to foster a culture of communication. Such events include visits to the cinema, theaters, museums, followed by a discussion at the curatorial hours; visiting sport events; joint visits to creative evenings at the academy, in which students of the group and faculty are involved; attending scientific events, conferences.

One of the most important tasks facing the curator is the formation of students' civic position. Student years are very important in shaping a system of young people's ideas about society and their role in society. It is during these years that interest in social and political life increases, the formation of a person's civic position takes place [3]. Therefore, the educational process at the higher educational institution should be aimed at the formation of the personality of the future citizen. And the role of the curator in this is very important, especially in the first year, when a clear life position has not yet been formed.

Thus, the successful adaptation of first-year students to the academy environment is the basis for their further education. Without the help of a curator, it is difficult to solve many of the tasks facing the teaching staff in the field of education and upbringing of students. The purposeful work of the curator contributes not only to the adaptation of students to educational activities, the development of motivation for learning, the provision of comfortable interpersonal interaction, but also the development of creative abilities, the formation of a worldview, patriotism, moral and aesthetic qualities of students. And in the end, it has a direct impact on the training of future specialists who combine professional knowledge, skills, the presence of professionally significant qualities, a high level of intellectual development and general culture.

Список литературы

1. Матыцина, О. Адаптационные трудности студентов первого курса / О. Матыцина, Т. А. Мирошина // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования : Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции на иностранных языках с международным участием, Кемерово, 17 декабря 2015 года. – Кемерово: Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, 2015. – С. 47-49.
2. Мирошина, Т. А. Кураторство как одна из форм воспитательной работы со студентами вуза / Т. А. Мирошина // Актуальные проблемы современного образования : Сборник материалов IV региональной научно-практической конференции, Кемерово, 28 марта 2016 года. – Кемерово: Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, 2016. – С. 47-50.
3. Мирошина, Т. А. Педагогическая модель деятельности куратора по формированию гражданской позиции студентов вуза / Т. А. Мирошина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – № 4(44). – С. 166-180. – DOI 10.17673/vsgtu-pps.2019.4.11.

4. Мирошина, Т. А. Реализация индивидуального подхода в работе куратора со студентами сельскохозяйственного вуза / Т. А. Мирошина // Современные тенденции сельскохозяйственного производства в мировой экономике : материалы XVII Международной научно-практической конференции, Кемерово, 13–14 ноября 2018 года. – Кемерово: Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, 2018. – С. 525-528.

5. Мирошина, Т. А. Роль куратора студенческой группы в подготовке будущего специалиста / Т. А. Мирошина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 204-206.

6. Мирошина, Т. А. Штрихи истории и возрождения кураторства / Т. А. Мирошина // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2006. – № 1. – С. 17-19.

7. Рогалева Г.И. Кураторство – профессиональная функция вузовского преподавателя / Г. И. Рогалева // Молодой ученый. - 2016. - № 20 (124). - С. 723-726.

УДК/UDC 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кулешова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: julia.kuleshova@yandex.ru

В статье рассматривается возможность использования потенциала внеучебных мероприятий в формировании нравственных качеств личности обучающихся и в профилактике негативных форм поведения.

Ключевые слова: внеучебные мероприятия, нравственность, обучающиеся, поведение, воспитание, мораль, ценности, самоконтроль, самосовершенствование.

USING THE POTENTIAL OF EXTRA-EDUCATIONAL EVENTS IN THE DEVELOPMENT OF MORAL QUALITIES AND THE PREVENTION OF NEGATIVE FORMS OF BEHAVIOR OF STUDENTS

Kuleshova Julia Viktorovna, Scientific supervisors: PhD in Biological Sciences,
Associate Professor, FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: julia.kuleshova@yandex.ru

The article considers the possibility of using the potential of extracurricular activities in the formation of the moral qualities of the personality of students and in the prevention of negative forms of behavior.

Keywords: extracurricular activities, morality, students, behavior, education, morality, values, self-control, self-improvement.

Нравственность по своему определению рассматривается как совокупность внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек в своем поведении и деятельности. [1] В то же время нравственность выступает и как регулирующая функция человеческого бытия. Согласно З. Фрейду, ее сущность сводится к ограничению и контролю собственных влечений. [2]

Нравственность неразрывно связана с понятием морали, под которым, как отмечает Харламов И. Ф., «обычно понимают систему выработанных в обществе норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности». Нравственность человека, соответственно, трактуется как совокупность его морального сознания, навыков и привычек соблюдения этических норм, правил и требований.

Основными критериями высокого уровня нравственности в человеке являются его поведение, взгляды, система отношений с окружающим миром, моральные принципы и ценности. Формирование нравственности происходит в процессе социального взаимодействия, особенно под влиянием ближайшего окружения и под педагогическим воздействием. Поэтому, безусловно, большой вклад в данный процесс вносит как семья, так и образовательные учреждения. Безусловно, и непосредственно влияет и личность педагога, которому нужно пробудить в обучающемся стремление

к самопознанию, самосовершенствованию, ориентируясь на нравственные ценности и моральные принципы. Н. И. Болдырев отмечает, «что целостный подход к нравственному формированию школьников достигается в том случае, если процесс нравственного воспитания основывается на единстве познавательной, эмоционально-волевой и практической деятельности».

Так, по мнению Ю. К. Бабанского преемственность в нравственном воспитании обучающихся разных возрастных групп осуществляется в развитии нравственных представлений, суждений, оценок и в формировании опыта нравственных отношений в системе коллективной деятельности. Вместе с тем, нравственное развитие личности включает формирование нравственных потребностей, мотивов и целей в труде, в общении, в познавательной и учебной деятельности, в освоении культурных ценностей. Правильное осознание своих потребностей развивается через реальный опыт деятельности и отношений обучающихся, т. к. в этом процессе формируются и закрепляются социально полезные навыки поведения и нравственные привычки. [3]

В формировании нравственных качеств, обучающихся в вузе немаловажную роль, имеют внеучебные мероприятия, например, творческие конкурсы, олимпиады, студенческие конференции, встречи с профессионалами и т.д. В Красноярском государственном аграрном университете (Красноярский ГАУ) как и в других вузах успешно реализуется такая система воспитательной работы, которая влияет на развитие способностей и приобщает студента к миру культуры и высоких нравственных отношений, всесторонне облагораживая его и улучшая социализацию.

Традиционно внеучебная деятельность в вузе организуется по таким направлениям как научно-исследовательская работа, спортивные мероприятия, творческая и художественная самодеятельность, организация досуга обучающихся. Кроме того, у студентов имеется возможность участвовать в межвузовских, региональных, общероссийских и международных внеучебных мероприятиях. Например, студенты Красноярского ГАУ, ежегодно участвуя в Открытой Енисейской Олимпиаде «СМОРодина» по русскому языку, не только углубляют тематические знания по дисциплине, но и стимулируют раскрытие собственных творческих способностей, а также развитие межкультурных связей. Это становится возможным благодаря большому количеству участников различных вузов и школ Красноярска, Российской Федерации и СНГ — от Баренцева моря до Тихого океана. Реализуется мероприятие традиционно на базе СибГУ им. М.Ф. Решетнева, где согласно программе и условиям конкурса, обучающиеся могут выбрать подходящую своим интересам номинацию и выполнить исследовательские и творческие задания.

Участие обучающихся в студенческих научно-практических конференциях позволяет не только повысить свой компетентностный уровень, но и развивать уровень культуры делового общения, самоорганизации и самоконтроля, усваивая полезные модели поведения в обществе. Так, ежегодная Всероссийская студенческая научная конференция «Студенческая наука — взгляд в будущее» объединяет большое количество обучающихся вуза и системы СПО, где они успешно обмениваются исследовательским опытом, повышают уровень речевой культуры и деловых коммуникаций, следуя общепринятым этическим нормам и регламенту.

Проведение в Красноярском ГАУ разнообразных творческих мероприятий, таких как «Есенинские чтения», «День Пушкина А.С.», «Поэзия без границ» и т.д., посвященных творчеству известных мастеров слова, приобщает студентов к познанию отечественной художественной классики и нравственному обогащению через усвоенные смыслы.

Присутствие некоторой созидательности среди участников стимулирует развитие конкурентоспособности за счет повышения качества собственной деятельности, ответственности и самоорганизованности.

Таким образом, обучение в вузе направлено не только на развитие интеллектуальных способностей молодежи, но и на удовлетворение культурных потребностей. Различные внеаудиторные мероприятия являются одним из уникальных инструментов развития нравственных качеств, достоинства личности и способом профилактики негативных форм поведения личности. В их основе содержится формирование позитивного отношения к различным кросскультурным традициям, воспитание уважительного отношения к окружающим, развитие коммуникативных навыков и культуры взаимопонимания. Вместе с тем, воспитательная внеаудиторная деятельность является логическим продолжением учебного процесса, расширяет кругозор и повышает эрудицию обучающегося, повышает уровень самоорганизации, самореализации и самоконтроля, способствует развитию духовно-нравственных качеств личности, основываясь на реальных жизненных ситуациях. [4]. Непосредственное активное участие студентов в разнообразных видах внеучебных мероприятий, стратегия достижения поставленных целей, ответственность и самоорганизованность определяет результативность процесса формирования духовно-нравственных

ценностей, содействует развитию у обучающихся положительного, ценностного отношения к учебной деятельности [5] и окружающему миру.

Список литературы

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1997.
2. Головин С. Ю.. Словарь практического психолога, Минск. Харвест, 1998.
3. Подосичная, А. В. Формирование нравственных качеств учащихся в образовательном учреждении / А. В. Подосичная // Образование и воспитание. — 2017. — № 5 (15). — С. 7-10. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2959/> (дата обращения: 11.04.2022).
4. Шершнев, П. И. Внеаудиторные мероприятия в духовно-нравственном воспитании студентов / П. И. Шершнев, М. В. Куимова // Молодой ученый. — 2015. — № 2 (82). — С. 568-570. — URL: <https://moluch.ru/archive/82/15115/> (дата обращения: 12.04.2022).
5. Мальчукова, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание студентов аграрного вуза / Н. Н. Мальчукова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 24 (128). — С. 480-482. — URL: <https://moluch.ru/archive/128/35500/> (дата обращения: 12.04.2022).

УДК/UDC 378.661:316.752-057.875(476.6)

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Лакотко Татьяна Георгиевна, к.м.н., старший преподаватель 2-й кафедры внутренних болезней
Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Республика Беларусь,
laktan@mail.ru

Корнелиук Дмитрий Григорьевич, к.м.н., доцент 2-й кафедры внутренних болезней
Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Республика Беларусь,
laktan@mail.ru

У студентов разных курсов медицинского ВУЗа наблюдалось сходное мнение относительно возраста вступления в брак, отношения к браку и принципов семейного воспитания. Разные мнения отмечены по позициям: жизненно важные ценности и финансовое положение.

Ключевые слова: идеальная молодая семья, семейные ценности и отношения, брак.

FAMILY VALUES IN THE PRESENTATION OF MEDICAL STUDENTS

Lakotka T.G., PhD
Grodno State Medical University, Republic of Belarus
laktan@mail.ru

Karnialiuk D.G., PhD
Grodno State Medical University, Republic of Belarus
laktan@mail.ru

Students of different courses of a medical university had a similar opinion regarding the age of marriage, attitudes towards marriage and the principles of family education. Different opinions are marked on positions: vital values and financial situation.

Keywords: ideal young family, family values and relationships, marriage.

Введение. На сегодняшний день семья является одной из важнейших ценностей государства, заинтересованного в демографической безопасности. В последние десятилетия изменилась взаимосвязь семьи и общества с тенденцией в сторону ослабления, что, в свою очередь, негативно влияет на общество в целом и на семью в частности [1]. На современном этапе развития общества семья оказалась в ситуации кардинальных изменений. Кризис традиционной семьи обусловлен трансформацией содержания понятия семьи, семейных ценностей в общественном сознании людей [2].

В отечественной науке в последнее время значительно активизировались исследования, направленные на изучение семейных отношений, их образовательно-воспитательных возможностей, семейных духовно-нравственных ценностей и проблемы их формирования. Это объясняется как важностью самой проблематики, которую можно отнести к числу «вечных» тем, так и интенсивными

процессами, происходящими с институтом семьи на современном этапе развития общества (трансформация, модернизация и кризис). [3, 4]. Поэтому исследование представлений современных молодых людей о семье и ее роли в обществе, определение принципов и мотивов, которыми они руководствуются при развитии отношений и создании семьи, являются актуальными и могут использоваться в дальнейшей работе с молодежью.

Подобные исследования ранее проводились другими учеными-исследователями. В данном исследовании одним из важных моментов стало выявление особенностей представления о семье современного студенчества как первого поколения молодых людей, выросших в суверенной Беларуси. Это факт в значительной мере может способствовать формированию новых характеристик, несхожих с изучавшимися ранее.

Цель исследования: изучить мнение современной молодежи о понятии «идеальная молодая семья» на примере студентов 1 и 4 курсов и провести сравнение этих представлений.

Материал и методы. В соответствии с поставленными целью и задачами производился опрос студентов, обучающихся в Гродненском государственном медицинском университете. В исследовании приняло участие 94 респондента. Опрошенные студенты были разделены на 2 группы: I группа – 31 студент 1 курса (средний возраст – 17,8±0,69 лет), 10 юношей и 21 девушка; II группа – 34 студента 4 курса (средний возраст 21±0,54 года), 13 юношей, 21 девушка. Все респонденты не состояли в браке. Для выявления специфики образа идеальной молодой семьи опрашиваемым студентам предлагалось заполнить нижеприведенную анкету, состоящую из 35 вопросов, на каждый из которых существовало несколько вариантов ответов. Анкетирование являлось анонимным.

Результаты представлены в таблице 1 (данные приведены в процентах).

Таблица 1 – Образ идеальной молодой семьи глазами студентов, %

1 курс		4 курс	
1. Что для Вас в жизни самое главное? (Отметьте не более трёх позиций)			
Образование	64,5	Семья	85,3
Любовь	64,5	Здоровье	82,4
Дети	3,23	Творчество	0,0
2. Что из нижеперечисленного является для Вас наиболее приоритетным на ближайшее будущее?			
Образование	71,0	Образование	64,7
Семья	6,45	Общение с друзьями	2,94
3. Что должна давать семья человеку? Выберите 1-2 пункта.			
Опору в трудную минуту	87,1	Опору в трудную минуту	79,4
Регулярную интимную жизнь	6,45	Избавлять от одиночества	8,82
4. Можете ли Вы себе представить свою будущую семью?			
Да	45,2	Да	58,8
Нет	19,4	Нет	11,8
Затрудняюсь ответить	35,5	Затрудняюсь ответить	29,4
5. Собираетесь ли Вы вступать в официальный брак?			
Определенно, да	38,7	Определенно, да	58,8
Скорее всего, да	29,0	Скорее всего, да	32,4
Скорее всего, нет	3,23	Скорее всего, нет	0,0
6. Как Вы думаете, во сколько лет следует заводить семью?			
25,1±1,4		25,3±3,9	
7. Как Вы относитесь к незарегистрированному браку?			
Нейтрально	67,7	Нейтрально	47,1
Положительно	12,9	Положительно	14,7
Отрицательно	16,1	Отрицательно	38,2
8. Какой вид брака Вы предпочитаете?			
Зарегистрированный	41,9	Зарегистрированный	38,2
Гражданский (незарегистрированный)	0,0	Церковный или гражданский незарегистрированный	по 2,9
9. Что могло бы явиться для Вас причиной заключения официального брака?			
Любовь	74,2	Желание создать семью	73,5
Расчет	3,23	Расчет	0,0
10. Является ли для Вас образцом семейная жизнь ваших родителей?			
Скорее да, чем нет	45,2	Да	32,4
Скорее нет, чем да	3,23	Затрудняюсь ответить	8,82
11. Какая форма организации семьи Вам ближе?			

1 курс		4 курс	
Супруги являются равноправными членами семьи и сообща принимают решения	83,9	Супруги являются равноправными членами семьи и сообща принимают решения	70,6
Главой семьи является мужчина	16,1	Главой семьи является мужчина	29,4
12. Какое условие для Вас будет достаточным при создании семьи?			
Работа и постоянный доход	64,5	Работа и постоянный доход	55,9
Достаточно желания создать семью	16,1	Необходимое образование	8,82
13. Если в семье произошел конфликт, то кто должен первый уступить?			
Оба	54,8	Оба	70,6
Я	19,4	Партнер	19,6
Партнер	3,23	Я	0
14. На ком из супругов должны лежать домашние обязанности?			
Разделены поровну	61,3	Разделены поровну	73,5
На женщине	35,5	На женщине	17,6
На мужчине	0,0	На мужчине	0,0
15. Кто должен обеспечивать материальное благополучие семьи?			
Оба супруга	80,6	Оба супруга	52,9
Муж	19,4	Муж	44,1
Жена	0,0	Жена	2,94
16. Каковы, по Вашему мнению, характеристики идеальной семьи?			
Любовь в семье	77,4	Взаимопонимание в семье	79,4
Взаимопонимание в семье	74,2	Любовь в семье	67,6
Терпимость в семье	12,9	Терпимость в семье	5,26
17. Что, на Ваш взгляд, означает быть толерантным в семейных отношениях?			
Быть терпимым по отношению к другим членам семьи	61,3	Стремление наладить уважительные, доброжелательные отношения в семье	58,8
Не использовать грубой силы в спорах	12,9	Не использовать грубой силы в спорах	42,1
18. Что вы понимаете под семейными традициями?			
Все перечисленное	45,2	Все перечисленное	67,6
Семейные увлечения (театром, музыкой, спортом и др.), отдых	35,5	Семейные увлечения (театром, музыкой, спортом и др.), отдых	23,5
Регулярные встречи с родственниками	19,4	Регулярные встречи с родственниками	8,82
Духовная близость, общий интерес к истории семьи	6,45	Духовная близость, общий интерес к истории семьи	2,94
19. Хотите ли Вы иметь детей, если да, то сколько?			
Двоих детей	38,7	Двоих детей	70,6
Одного ребенка	25,8	Одного ребенка	11,8
Не хочу	3,23	Не хочу	2,94
20. В каком возрасте родителей Вы считаете рождение первого ребенка наиболее оптимальным?			
В 21-25 лет	45,2	В 26-30 лет	61,8
В 26-30 лет	51,6	В 21-25 лет	38,2
21. Как Вы считаете, когда стоит заводить ребенка после вступления в брак?			
1-2 года после свадьбы	61,3	1-2 года после свадьбы	82,4
3-4 года после свадьбы	29,0	3-4 года после свадьбы	11,8
22. Как Вы считаете, сколько времени нужно знать человека до вступления в брак?			
Несколько лет	64,5	Несколько лет	61,8
Около года	29,0	Около года	29,4
23. Что является наиболее важным в семейном воспитании?			
Уход за детьми, забота, любовь родителей	51,6	Уход за детьми, забота, любовь родителей	50,0
Установление доверительных отношений	41,9	Установление доверительных отношений	44,1
Проявление терпимости, уважение к личности ребенка	41,9	Проявление терпимости, уважение к личности ребенка	17,6
Проявление требовательности и строгости к детям	6,45	Проявление требовательности и строгости к детям	5,88
24. Кто, на Ваш взгляд, должен заниматься воспитанием детей в семье?			
Оба супруга	61,3	Оба супруга	64,7
Супруги, бабушки и дедушки	38,7	Супруги, бабушки и дедушки	29,4
25. Хотели бы Вы поддерживать близкие отношения с родителями после вступления в брак?			
Да, но жить отдельно	96,8	Да, но жить отдельно	100

1 курс		4 курс	
26. Как Вы считаете нужно ли до вступления в брак все знать о своем избраннике (нице): о его родственниках, о состоянии здоровья и т.д.?			
Обязательно	80,6	Обязательно	91,2
Это не важно	19,4	Это не важно	8,82
27. Что Вы считаете приоритетным при вступлении в брак?			
Любовь	77,4	Любовь	91,2
Материальное положение партнера	25,8	Внешность	5,88
28. Если Вы собираетесь создать семью, какие качества будущего супруга(и) будете учитывать в первую очередь (не более 2)?			
Его (ее) любовь к Вам	77,4	Его (ее) любовь к Вам	70,6
Ваша любовь к нему (к ней)	32,3	Его (ее) заботливость и внимание	26,5
Образование	25,8	Терпеливость, образование	по 14,7
29. Как Вы отнеслись бы к тому, что Ваш(а) избранник(ница) имеет вредную привычку – курение?			
Нейтрально	64,5	Отрицательно	64,7
30. Как Вы отнеслись бы к тому, что Ваш(а) избранник(ница) имеет вредную привычку – злоупотребление спиртным?			
Отрицательно	83,9	Отрицательно	64,7
31. Как Вы определяете для себя идеальное взаимодействие с избранником(цей)?			
Партнерство, ориентированное на семейное благополучие	74,2	Партнерство, ориентированное на семейное благополучие	73,5
Сохранение автономии личности	19,4	Традиционная семья (доминирует муж)	23,5
32. Для Вас имеет значение место знакомства с противоположным полом?			
Нет	45,2	Нет	50,0
Да	35,5	Да	17,6
33. Где Вы надеетесь встретить/уже встретили будущего супруга(у)?			
Ближайшее окружение, с которым Вы контактируете ежедневно	54,8	Ближайшее окружение, с которым Вы контактируете ежедневно	47,1
Социальная среда (улица, общественный транспорт, магазины и двор)	35,5	Места проведения досуга (рестораны, кафе, ночные клубы, спортклубы)	17,6
Интерактивные знакомства (через Интернет и SMS-сообщения)	3,23	Интерактивные знакомства и социальная среда	по 14,7
34. Как бы Вы оценили собственный уровень жизни?			
Вполне удовлетворен собственным достатком	41,9	Вполне удовлетворен собственным достатком	47,1
Полностью удовлетворен собственным достатком	35,5	Неудовлетворен собственным достатком	29,4
Неудовлетворен собственным достатком	9,68	Полностью удовлетворен собственным достатком	11,8

Как видно из представленных данных, при сравнении групп не выявлено значительного разброса мнений относительно возраста для создания семьи (25,1+1,4 и 25,3+3,9 лет соответственно), деторождения (количества детей в семье – большинство опрошенных отдает предпочтение наличию двоих детей), времени деторождения, принципов семейного воспитания (уход, забота, любовь и установление доверительных отношений – как основные качества), равноправия при распределении ролей в семье и взаимоотношениям между супругами (партнерство как идеальное взаимодействие с избранником), отношения к семейным традициям и отношениям с близкими родственниками (взаимопонимание и любовь в семье – основные характеристики), желание найти избранника(ицу) среди ближайшего окружение, с которым контактируют ежедневно.

Практически одинаковым в исследуемых группах, было и определение основного смысла в создании семьи как опоры в трудную минуту (87,1% и 79,4%).

Стоит отметить и сходные черты, отражающие негативные тенденции в обществе. Так, выявлено, что среди респондентов процент ответивших, собирающихся вступать в официальный брак значительно ниже на 1 курсе, чем на 4 (57,7% и 91,2%), а также практически одинаковый процент нейтрального отношения к гражданскому браку среди респондентов обеих групп и значительно небольшой процент предпочтения зарегистрированного брака (41,9% и 38,2%).

Основные различия, определяемые разницей в мировоззрении на младших и старших курсах, наблюдались по таким параметрам, как жизненно важные категории: образование и любовь – для 1 курса и семья и здоровье – для 4 курса; приоритеты на ближайшее будущее: образование – для 1 и 4 курсов; мотивам (любовь – для 1 курса и достаточно просто желания создать семью – для 4 курса) и условиям для заключения официального брака (обязательность наличия стабильного дохода – для 1 и 4 курсов). Также обращает на себя внимание рост неудовлетворенности собственным достатком от младших курсов к старшим. Это, по-видимому, объясняется большим восприятием студентами-старшекурсниками семьи как опоры в жизни и основы стабильности, в том числе за счет перекладывания роли «добытчика» на мужа, что можно интерпретировать как своего рода компенсацию их нынешнему состоянию [19].

Выводы. Проведенное исследование показало, что представления об образе семьи могут быть детерминированы принадлежностью к определенной возрастной группе, несмотря на незначительное различие в возрасте между группами сравнения. Возможно, это определяется влиянием образования и изменением мировоззрения с подросткового идеалистического или школьного (образование и любовь как основные ценности) на более взрослое, сопряженного с личным опытом и ожиданием жизненных перспектив (семья и здоровье как основные ценности, неудовлетворенность достатком).

Список литературы

1. Мартынова, В. В. Модель формирования семейных ценностей подростков из неблагополучных семей / В. В. Мартынова, Е. Н. Дубовец // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І. П. Шамякіна / 2013 № 3(40) / С. 57-61.
2. Жильцова, Ю. В. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи / Ю. В. Жильцова, И. Р. Сорокина // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 41–43.
3. Мжельская, Е.В. Современные подходы к сущности понятия «семейные ценности» / Е.В. Мжельская // Самарский научный вестник. – 2013. – № 4 (5). – С. 113–116.
4. Курилович, Н. В. Счастливая семейная жизнь в представлениях студентов Белорусского государственного университета [Электронный ресурс] / Н. В. Курилович // Духовность. Образование. Наука : толерантность и нравственность в структуре духовной жизни общества : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 20 апр. 2017 г. / Белорус. нац. технич. ун-т ; ред. А. И. Лойко. – Минск, 2017. – С. 67–70. – Режим доступа: https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/32735/Schastlivaya_emejnaya_zhizn_v_predstavleniyah_studento_v_Belorussskogo_gosudarstvennogo_universiteta.pdf?sequence=1. – Дата доступа: 10.05.2021.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ, ПРОЖИВАЮЩИМИ В ОБЩЕЖИТИИ

Неделина Марина Геннадьевна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
nedelina.mg65@yandex.ru

Миллер Татьяна Тимофеевна, доцент,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
frantt488@mail.ru

Сафонов Александр Яковлевич, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
Safonov.ay@mail.ru

В статье рассматривается адаптация студентов проживающих в общежитии, трудности с которыми они сталкиваются, вопросы поддержки и воспитания студентов

Ключевые слова: *адаптация, куратор, совет института, студенческая группа, студенческий совет.*

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS LIVING IN A DORMITORY

Nedelina Marina Gennadievna, Senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
nedelina.mg65@yandex.ru

Miller Tatiana Timofeevna, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
frantt488@mail.ru

Safonov Alexander Yakovlevich, Senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
Safonov.ay@mail.ru

The article discusses the adaptation of students living in a dormitory, the difficulties they face, issues of support and education of students

Keywords: *adaptation, curator, institute council, student group.*

Для человека любого возраста и разного социального статуса переезд или смена привычной жизни является тяжелым испытанием и даже стрессом. Возможно, это легче проходит в молодом возрасте, но и для молодых людей смена мест проживания не проходит легко. Процесс приспособления к новым условиям внешней среды называется адаптацией, она дает возможность приспособиться к новым условиям и найти способы поведения для преодоления имеющихся трудностей. Все эти трудности испытывают студенты поступающие в вузы из других городов и районов. Как правило, они проживают в общежитиях или снимают квартиры. И то и другое сильно отличается от их домашнего быта. Социальная адаптация первокурсника означает способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения.

Учащиеся, проживающие в общежитии, проходят двойную адаптацию с одной стороны к новым учебным формам деятельности и к учебному коллективу, с другой к новому месту проживания отличающегося новыми правилами и обязанностями. Студент, успешно прошедший адаптацию, получает заметное преимущество над сверстниками, живущими с родителями. Он более ответственный, умеет налаживать контакты, кроме того у него формируются новые взгляды и интересы в том числе и на свою будущую жизнь.

Для более успешной адаптации к каждой группе прикрепляется куратор из числа преподавателей, который общаясь с ребятами, помогает решать как бытовые, так и учебные вопросы [3]. Особое внимание куратор обращает на студентов, проживающих в общежитии, которым придется особенно трудно привыкать к новым условиям проживания. В первую очередь куратор выясняет, где и кем работают родители их адрес и телефоны. Чем в свободное время занимается студент. Задача куратора заключается в том, чтобы сохранить у студента желание учиться и заниматься чем-то полезным.

Самое бесценное, что студент приобретает в общежитии – это умение понимать других людей, возможность уживаться с их привычками и зачастую менять что-то и в своем характере.

Поэтому студенту первокурснику, попавшему в новый коллектив, не всегда просто найти контакт со своими однокурсниками. Вот в этих случаях как никогда куратор играет роль связующего звена. Совместные выезды на природу, экскурсии в музеи, кинотеатры и просто прогулки по городу, помогают ребятам ближе узнать друг друга (рисунок 1, 2). Куратор, который сопровождает группу и общаясь с ними в неформальной обстановке ближе узнает своих подопечных. Как правило, такие мероприятия дают заметный результат и уже к концу года появляются первые признаки здорового успешного коллектива.



Рисунок 1 – Сентябрь. Экскурсия первокурсников в парк флоры и фауны «Роев ручей»



Рисунок 2 – На привале, после экскурсии в музей писателя В.П. Астафьева в п. Овсянка

И все-таки, стоит отметить, что не все студенты легко проходят этот сложный период. Ведь учеба в вузе – это труд, регулярное посещение занятий, выполнение контрольных работ, самостоятельное изучение разделов. Все это требует времени и усидчивости. И по видимому не все готовы к такому труду. Еще хуже, когда студент, уехав от родителей, получив полную свободу, пользуется ей, во вред себе. Это и алкоголь и курение – считают легким решением проблемы. Таких ребят нельзя оставлять без внимания к ним требуется индивидуальный подход. Пропуски занятий ведут к непониманию предмета, появляются задолженности и в результате возникает отсутствие желания дальше учиться. В этом случае очень важна роль куратора группы, который поможет наладить взаимоотношение студента с одногруппниками, преподавателями и конечно с родителями [4]. Еще одним важным аспектом для студента являются бытовые условия. Общежитие института землеустройства кадастров и природообустройства Красноярского государственного аграрного университета отвечает самым современным требованиям для проживания и учебы [1, 2]. На этажах оборудованы кухни для приготовления пищи, санитарно- бытовые комнаты, комнаты для занятий.

Студенты имеют доступ в интернет. В пристроенном помещении оборудован спортивный зал. Возле общежития есть оформленная площадка для отдыха и площадка для игры в волейбол.

Студенческая жизнь- это не только учеба, но и бесценный опыт общения во внеучебное время, который является положительным моментом в адаптации студентов в новых условиях. В общежитии работает студенческого совета общежития, который помогает студентам при подготовке и проведению культурных мероприятий, организации досуга, поддержание порядка и здорового образа жизни. Студенты имеют возможность участвовать в различных творческих кружках художественной самодеятельности и спортивных секциях. Кроме того в общежитии регулярно проводятся различные мероприятия: соревнования по настольным играм, конкурс на лучшую комнату, встречи Нового года. В спортзале, проводятся турниры по настольному теннису. Ежегодно проходит празднование проводов русской зимы (рисунок 3). Совместные субботники по уборке и озеленению территории (рисунок 4)

Огромную помощь в проведении этих мероприятий оказывает заместитель директора по воспитательной работе Неделина Марина Геннадьевна Ее активная жизненная позиция сильнее любых слов воздействует на студентов. Наши ребята принимают участие во всех мероприятиях университета и города. Они постоянно чувствуют свою вовлеченность и востребованность, и это еще больше сплачивает студентов.



Рисунок 3 – В общежитии ИЗКиП «Масленица»



Рисунок 4 – Студенты ИЗКиП, проживающие в общежитии, участвуют в акции «Сад Победы»

Как отмечают студенты старших курсов, справиться с трудностями, им помогло в свое время активное участие в жизни общежития, работа в студенческом совете института. Инициатива и самостоятельность студентов в организации разнообразных мероприятий дают возможность развивать организационные способности, умение общаться с людьми, понимать их и приобретать навыки руководителя. Воспитание духовной нравственности у студентов, проживающих в общежитии, проводится по принципам: системности, гражданственности и личностного подхода. Целенаправленная систематическая деятельность позволяет воспитать грамотного специалиста и социально активного гражданина.

Список литературы

1. Кузнецов А.В. Становление и развитие института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ / А.В. Кузнецов, Ю.В. Горбунова, А.Я. Сафонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV международной науч.-практич. конф. Ч. II. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития (19–21 апреля 2016). – Красноярск; 2016. – С. 23–28.
2. Сафонов, А.Я. ЗУФ – ИЗКиП 25 лет в аграрном образовании России: фотоальбом / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Т.Т. Миллер, Ю.В. Горбунова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 72 с.
3. Сафонов, А.Я. 25 лет образовательной деятельности кафедры геодезии и картографии Красноярского ГАУ / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Ю.В. Горбунова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 87 с.
4. Сафонов, А.Я. Неразрывный процесс обучения и воспитания студентов ИЗКиП в Красноярском ГАУ / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Ю.В. Горбунова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной науч.-практич. конф. Ч. 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Секция 1.1. (20–22 апреля 2021) / Красн. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2021. – С. 331–335.

УДК/UDC 796.034.2.051

СОВЕТСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ КОМПЛЕКСА ГТО В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДО 2030 Г.

Николаев Евгений Анатольевич, старший преподаватель
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: enikolaev@sfu-kras.ru

В статье рассматривается опыт работы Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» СССР в период 1970-1980 гг. как феномена в развитии физической культуры и спорта в стране. Также рассмотрены основные причины снижения популярности комплекса ГТО. Ключевые слова: комплекс ГТО, физическая культура и спорт, многоборье ГТО, стратегия развития, история.

SOVIET HISTORICAL EXPERIENCE OF THE TRP COMPLEX IN THE LIGHT OF MODERN STRATEGIC INITIATIVES FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS UNTIL 2030

Nikolaev Evgeny Anatolyevich, senior lecturer
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: enikolaev@sfu-kras.ru

The article examines the experience of the All-Union sports complex "Ready for work and Defense" of the USSR in the period 1970-1980 as a phenomenon in the development of physical culture and sports in the country. The main reasons for the decline in the popularity of the TRP complex and its subsequent disappearance are also considered. Keywords: TRP complex, physical culture and sports, TRP all-around, development strategy, history.

В связи с возрождением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [8], актуальным становится обращение к опыту его старшего предшественника. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» СССР (Всесоюзный комплекс ГТО) существовал в советском государстве на протяжении 1931-1991 гг. и внёс определенный вклад в дело развития физической культуры и спорта в СССР. Введенный по предложению Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи (ВЛКСМ) в 1931 г. он стал инструментом реализации задач партии и правительства, поставленных перед физкультурно-спортивной отраслью СССР.

В современном обществе физическому воспитанию уделяется важное значение и это подтверждается Стратегией развития физической культуры и спорта в России в период до 2020 г., а также принятой в 2020 г. Стратегией развития физической культуры и спорта в России до 2030 г. (Стратегия развития) [7]. В целевых показателях этой стратегии заложено массовое привлечение населения Российской Федерации (РФ) к систематическим занятиям физической культурой и спортом. В 2030 г. население РФ, систематически занимающееся физической культурой и спортом должно достигнуть 70 % от общей численности населения не имеющих противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом. На наш взгляд, эта цифра очень большая и для ее достижения необходимо решить много задач. Но в тоже время, очень важно понимать, что в погоне за высокими статистическими показателями, можно столкнуться с соблазном сознательного искажения статистической информации, как это уже случилось в период 1980-х гг. в СССР.

Не секрет, что новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» введен, в том, числе и с целью развития физической культуры и спорта. Это в свою очередь закреплено в задачах Стратегии развития. Важным фактором является использование средств физической культуры и спорта для формирования позитивных жизненных установок, развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья, формирование установок на здоровый образ жизни и др.

Обращаясь к опыту работы Всесоюзного комплекса ГТО, следует отметить, что в 1972 г. Всесоюзный комплекс ГТО получил новое рождение. Силами Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры его структура и нормативные требования были научно обоснованы и на всём протяжении 1970-х – первой половины 1980 гг. его структура и нормативные требования постоянно совершенствовались. Всесоюзный комплекс ГТО в период 1970-х гг. стал инструментом массового привлечения населения разного возраста к занятиям физической культурой и спортом. В декабре 1973 г. решением Центрального Комитета (ЦК) ВЛКСМ и Всесоюзного комитета по физической культуре и спорту были введены соревнования на Первенство СССР по многоборью ГТО на призы газеты «Комсомольская правда». Эти состязания дали мощный импульс в развитии материально-технической базы. Большое внимание в связи с введением комплекса ГТО стало уделяться строительству простейших спортивных сооружений: легкоатлетических площадок, лыжных баз, катков, стрелковых тиров, плавательных бассейнов открытого типа. Если в 1970 г. в стране насчитывалось, 45 тыс. залов, 900 плавательных бассейнов, 369 тыс. баскетбольных, волейбольных, теннисных площадок, то в 1981 г. эксплуатировалось 75 тыс. спортивных залов, 2 тыс. плавательных бассейнов, и 387 тыс. баскетбольных, волейбольных, теннисных площадок [5, 6].

Бюджетные средства на сферу физической культуры и спорта с каждым годом увеличивались. Первенство СССР по многоборью ГТО проходило массово по всей территории СССР. В 1975 г. в массовых стартах участвовали – 37 млн. чел. в 1976 г. в соревнованиях приняли участие – 36 млн. чел. Уже в 1981 г. в них приняли участие свыше 50 млн. советских физкультурников [3].

В 1981 г. было принято Постановление ЦК КПСС «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта». В нём подчеркивалась обязанность Всесоюзного комитета физической культуры и спорта улучшить руководство работой по внедрению физической культуры в повседневную жизнь советских людей, обеспечить дальнейшее развитие спорта в стране. Совершенствование на основе Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» системы физического воспитания всех групп населения, повысить уровень подготовки и переподготовки кадров, эффективность международных спортивных связей, координацию деятельности министерств, ведомств, общественных организаций по этим направлениям. ЦК ВЛКСМ необходимо было повысить ответственность комитетов комсомола за физическое воспитание детей, учащейся, рабочей и сельской молодежи, повысить ответственность за состояние физкультурно-массовой работы. В этом Постановлении указывалось на необходимость закрепления показателей развития массовой физической культуры и спорта в планах социально-экономического развития

СССР. В эти показатели также вошли результаты подготовки значкистов Всесоюзного комплекса ГТО.

Показатели подготовки значкистов Всесоюзного комплекса ГТО включались в смотры-конкурсы на постановку лучшей физкультурно-спортивной работы, в социалистические соревнования всех уровней, от низовых коллективов до союзных республик.

По данным статистических отчетов Всесоюзного комитета физической культуры и спорта количество подготовленных значкистов Всесоюзного комплекса ГТО в СССР возрастало с каждым годом. см. рис. 1.

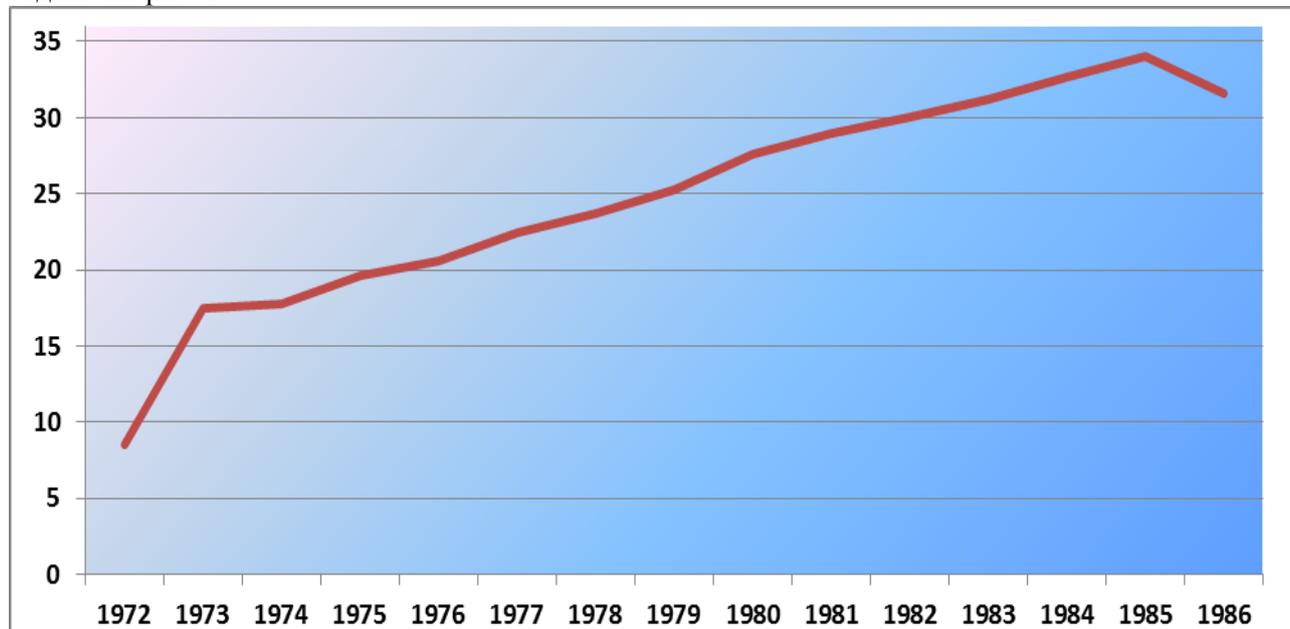


Рис. 1 – Количество подготовленных значкистов комплекса БГТО, ГТО в СССР в период 1972-1986 гг. (млн. чел.)

Вместе с тем, отмечались серьезные проблемы в этой работе, в погоне за высокими показателями, некоторые руководители разных уровней занимались приписками в статистической отчетности. Как правило, это было следствием завышенных плановых показателей подготовки значкистов ГТО, желанием выслужиться перед вышестоящим руководством и победить в социалистическом соревновании. Плановые задания по подготовки значкистов Всесоюзного комплекса ГТО равнялись примерно 10 % от общей численности населения СССР. Следует отметить, что эти планы из года в год не только выполнялись, но и перевыполнялись.

Отметим, что зачастую сдача нормативов велась без подготовки, а в некоторых случаях и вовсе только на бумаге. В начале 1980-х гг. это стало очевидным и Всесоюзный комплекс ГТО начал подвергаться сильной критике. В 1982 г. Первенство СССР по многоборью ГТО проводилось в 9-й и последний раз. Это было связано с тем, что в команде г. Ленинград (победивших в этих соревнованиях) были вскрыты случаи подставных спортсменов. Решение об отмене этих соревнований привело к спаду интереса людей к Всесоюзному комплексу ГТО. В 1985 г. комплекс ГТО был существенно модернизирован, изменилась его структура, возрастные ступени. Были внесены изменения в нормативные требования. Но эти преобразования не существовали долго, и в 1986 г. на комплекс ГТО обрушилась новая волна критики, вплоть до полной ликвидации комплекса [1: С. 11-12]. Было принято решение провести широкие обсуждения и активы, на предмет модернизации Всесоюзного комплекса ГТО. Дискуссии прошли на страницах газеты «Советский спорт» [2]. В ходе проведения этой работы было принято решения существенно сократить структуру Всесоюзного комплекса ГТО. Теперь комплекс ГТО состоял из двух ступеней, охватывая возраст 6-27 лет. Количество нормативов было уменьшено до 3-х, и 3-5 требований. Из прикладных испытаний остались только лыжи и плавание. Фактически Всесоюзный комплекс ГТО стал нормативной основой физического воспитания, и свёлся к контролю за уровнем физической подготовленности населения.

В заключение следует отметить, что, на наш взгляд, включения показателей подготовки значкистов комплекса ГТО в планы социально-экономического развития СССР стало серьезной ошибкой, которая привела к припискам в статистической отчетности и дискредитации комплекса ГТО, а вследствие снижения его популярности.

В настоящее время нет официальных плановых заданий по подготовке значкистов комплекса ГТО, и это на наш взгляд является правильным, нужно помнить об опыте его старшего предшественника. Вместе с тем, нужно изыскивать новые, современные формы привлечения граждан РФ к систематическим занятиям физической культурой и спортом и выполнению нормативов ГТО.

Всесоюзный комплекс ГТО на протяжении всего существования был инструментом не только физического воспитания советских граждан, но и нравственного, патриотического воспитания людей, воспитания человека высокой морали. На протяжении 60-ти лет в его структуре присутствовали теоретические требования по знаниям основ здорового образа жизни, личной гигиены, истории физкультурно-спортивного движения страны и др. Современному комплексу ГТО не хватает идейной составляющей, а также теоретической части проверки знаний у физкультурников. Через комплекс ГТО можно вложить в молодые умы патриотические идеи государства, исторические факты, знание основ здорового образа жизни, знания многое другое.

Список литературы

1. Гоголев Ф. В. Тверже шаг, товарищ ГТО / Ф. В. Гоголев, В. А. Уваров. - М. : Физкультура и спорт, 1986. – 78 с.
2. Каким быть нашему комплексу? // Советский спорт. – 1987. – 10 ноября. - №260. – С. 2.
3. Новому комплексу ГТО – 10 лет. // Советский спорт. – 1982. – 17 января. - № 14. – С. 1.
4. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 11.09.1981 № 890 «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» [электронный ресурс] // Консультант плюс : информационно-правовой портал. Электронный текст. дан. М., 2019. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=552#VYi30oSoWGyUz0X921> // (дата обращения 12.12.2021).
5. Народное хозяйство СССР : 1922-1982 : юбилейный статистический ежегодник / Центральное статистическое управление СССР. - Москва : Финансы и статистика, 1982. – 623 с.
6. Народное хозяйство СССР за 70 лет : юбилейный статистический ежегодник / Гос. ком. СССР по статистике. - Москва : Финансы и статистика, 1987. – 765 с.
7. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года [электронный ресурс] // Гарант.ру : информационно-правовой портал. Электронный текст. дан. М., 2020. URL: // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492> // (дата обращения 22.12.2020).
8. Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 24 марта 2014 г. № 172. [электронный ресурс] // Российская газета. Электрон. текст. дан. М., 2014. URL: <https://rg.ru/2014/03/26/gto-dok.html> // (дата обращения 22.02.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Патаркацишвили Николай Юрьевич, старший преподаватель
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: nputincev@mail.ru

Данная статья посвящена обоснованию эффективности и необходимости формирования силовых способностей у студентов юридических вузов на занятиях по прикладной физической культуре средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

Ключевые слова: *Здоровье, здоровый образ жизни, физическая активность, сотрудники правоохранительных органов, формирование силовых способностей, физическая подготовка, самостоятельная физическая подготовка, учебный процесс, тестирование, физическая подготовленность, студент.*

FORMING A HEALTHY LIFESTYLE AMONG LAW STUDENTS BY MEANS OF PHYSICAL TRAINING

Patarkatsishvili Nikolay Yurievich, the senior teacher
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nputincev@mail.ru

This article is devoted to the rationale for the effectiveness and necessity of the formation of strength abilities among students of law schools in the classroom for applied physical culture by means of professionally applied physical training.

Keywords: *Health, healthy lifestyle, physical activity, law enforcement officers, the formation of strength abilities, physical training, independent physical training, educational process, testing, physical fitness, student.*

Из проведенных наблюдений мы выявили, что на данном этапе нашей современной жизни руководство УВД МВД России стало уделять пристальное внимание физической подготовленности трудоустраиваемых сотрудников, их физические требования и готовность стали возрастать, а в юридических вузах – наоборот, уровень физической подготовленности снижается. Тем самым уровень подготовки студентов, выпускников юридических вузов, как будущих сотрудников правоохранительных органов играет важную роль, не только в поступлении на службу и сдаче вступительных нормативов, но и для должного уровня обеспечения правопорядка, борьбы с преступностью, так же высокий уровень физической подготовки может спасти и сохранить жизнь работника правоохранительных органов [1; 2; 3; 4].

На сегодняшний день в практике по прикладной физической культуре существует несколько концепций профессионально-прикладной физической подготовки, все они направлены на формирование и развитие силовых возможностей и общей выносливости у студентов вуза [5; 6; 7]. Этот вид деятельности в комплексе влияет на физиологию нашего организма, укрепляет основные мышцы, со временем улучшится эмоциональное состояние, и организм на резкое получение нагрузки будет воспринимать как норма, без каких либо на то осложнений [8]. Спортивные занятия в вузе по прикладной физической культуре должны быть ориентированы на совершенствование физических, морально-волевых качеств, а также эмоциональной устойчивости студентов юристов. Применение на занятиях средств и методов гимнастики и атлетической тренировки с целью формирования и совершенствования быстроты и силовой выносливости, как важная способность сотрудника правоохранительных органов, это оправдано тем, что они ориентированы на улучшение физического состояния и укрепление общего физического здоровья и самочувствия [2]. Так же проведенные в данном формате занятия направлены на создание морального удовлетворения после получения должного уровня физической нагрузки [5; 6; 7]. Через определенное время занятий, студенты будут наблюдать изменения в своем организме, улучшится эмоциональное состояние, в связи, с чем произойдет постепенный отказ от вредных привычек, если таковые будут иметься [3; 8].

Для многих студентов юридического вуза в условиях ограниченного от учебы свободного времени невозможно дополнительно вне вуза заниматься спортом или посещать спортивные залы. Но это возможно компенсировать спортивной активностью при пробуждении ото сна, так же можно

делать во время перерыва на отдых между учебной деятельностью в вузе и дома, все это желательно выполнять под контролем современных устройств или гаджетов с функцией спортивной активности, это будет главная и характерная черта отслеживания физической нагрузки [3; 7]. Все это делается для того, что к своей будущей работе студент юрист – будущий сотрудник правоохранительных органов был готов, суметь защищать жизни, здоровье, свободу и права граждан, противодействовать нарушению порядка. По этим причинам студенты обязаны самостоятельно контролировать и улучшать свою физическую форму, что так же является обязательной частью профессионально-прикладной подготовкой к службе в правоохранительные органы МВД России и обучения в вузе студентов юристов [3; 6; 8].

По результатам наблюдения в Красноярском крае за физической подготовкой студентов юристов общих групп обучения и в частности тех, кто планирует пойти на службу в правоохранительные органы, данные высшие образовательные заведения свидетельствуют о высоком уровне физической культуры в вузе и подготовленности. И такие же данные получаем по всей России из информационных источников. Но если мы обратимся с тем же вопросом к практическим властям и руководителям по работе с персоналом МВД, будет очевидно, что физическая подготовка поступающих на службу и действующих сотрудников не всегда соответствует требованиям в ходе своей практической и профессиональной деятельности. В этот период большая часть практических сотрудников МВД России не владеют знаниями о том, как оценивается и каковы критерии проверки физической подготовленности [4]. То же самое происходит и со студентами юристами на всех курсах обучения, которые готовятся к службе в правоохранительные органы. В общем доступе имеются таблицы нормативов и их выполнения, в них указан уровень подготовки, а также контрольные упражнения и порядок их выполнения, как известно, не у каждого действующего работника есть эта информация и возможность искать ее. Из-за этого студенты юристы, поступающие на службу в правоохранительные органы, действующие сотрудники полиции, а именно рядовые и младший начальствующий состав, демонстрируют определенный процент неудовлетворительных оценок при сдаче нормативов по физической подготовке. Стоит так же отметить, что именно они первыми встречаются и вступают в противостояние с преступными элементами во время несения службы [1; 2; 6; 8]. Поэтому в современный 21 век, это век развития электронный технологий и потребностей общества, автором была создана мобильная программа для смартфонов которые есть практически у каждого жителя страны, она помогает мобильно ознакомиться с нормативными данными как для поступающих, так и для действующих сотрудников правоохранительных органов. Благодаря данной программе каждый может ввести свои физические показатели и оценить свой шанс в баллах к каждому нормативу и последующей оценкой к нормативному зачету [3; 7].

При изучении деятельности правоохранительных органов выявлено, что каждый сотрудник должен профессионально использовать свои физические навыки. Так же нужно уверенно пользоваться приемами рукопашного боя, иметь специальные двигательные навыки и умения, а не только уметь правильно обращаться с огнестрельным оружием. Каждый поступающий на службу и действующий сотрудник правоохранительных органов должен иметь высокий уровень физической работоспособности, а также он должен уметь противостоять утомлению и за небольшое количество времени преодолевать определенное расстояние, и уметь восстанавливаться после утомления [1; 7]. По этой причине при осуществлении работником своей оперативной деятельности наиболее важными физическими способностями будут скоростно-силовые и силовые качества, а при динамических и статических нагрузках должна быть высокая выносливость. Следует отметить, что физическая подготовка для сотрудников правоохранительных органов очень важна, так как она имеет основное направление – физическая готовность сотрудников к выполнению оперативных задач [2; 4; 5; 8].

Таким образом, физическая активность студентов юристов должна быть как можно чаще, занятия в вузе быть постоянными и регулярными с профессионально-прикладной направленностью, а не предоставлять основную форму обучения физическим действиям на самостоятельную подготовку [6]. Так же установлено, что самостоятельные занятия входят в основные занятия, как дополнение, благодаря которому учебный материал значительно усваивается лучше, и процессы физического совершенствования ускоряются [3; 7].

При формировании и планировании учебного занятия в вузе, а так же при развитии силовых способностей студентов юристов, необходимо чтобы все задания разрабатывались на основе личного опыта преподавателей, спортсменов или тренеров, которые бы в общей численности имели отношения и спортивные достижения, а не только с научной и теоретической точки зрения. Так же

авторами было отмечено, что самостоятельная физическая работа и самоконтроль будут основополагающими, конечно, предпочтительнее будет к этому относиться утренняя зарядка, разминка во время перерыва от рабочих моментов и иные самостоятельные физические занятия [3; 5; 8]. Если выполнять физические упражнения утром, перед началом рабочего дня, то это поможет не только закалить организм, но и сохранить физическую и умственную работоспособность в течение всего оставшегося дня. Не рекомендуется включать в утреннюю тренировку или зарядку упражнения, способные довести тело и мышцы до утомленного состояния, чтобы оставаться в стадии бодрствования, за счет чего значительно помогут вести контроль современные программы и электронные гаджеты [3; 7].

В большинстве литературных источниках по организации занятий по прикладной физической культуре сказано, что целью учебных занятий должно являться развитие силы, выносливости, мужества, решительности, быстроты, целеустремленности, трудолюбия и стремление к достижению поставленных целей, а также к повышению уровня физического мастерства [1; 7]. Для совершенствования силовых способностей следует изучить сам процесс занятий, его физические упражнения и каковы механизмы воздействия в ходе выполняемой учебной работы. Ведь физические упражнения оказывают значительное влияние на всю систему организма, в процессе их выполнения задействуются все группы мышц. При правильной нагрузке на мышцы и их восстановление, они становятся сильными и эластичными, увеличивая свою силу и сокращения. Выполняя физические упражнения на занятиях по прикладной физической культуре в вузе, повышаются функциональные возможности организма студентов, так как активная мышечная деятельность влияет на сердце и другие системы организма, заставляя их работать с активной нагрузкой. Это повышает способность организма активно противостоять влиянию внешней среды и вести здоровый образ жизни. Далее, если повышенные нагрузки происходят часто, то и изменения в опорно-двигательном аппарате так же ведет к положительному развитию, что приводит к укреплению мышц, а при выполнении физических упражнений в мышцах выделяется тепло, что приводит к обильному потоотделению и способствует снижению лишнего веса. Силовые способности можно определить, так же как и простую способность организма выдерживать внешние нагрузки при минимизации мышечного напряжения [1].

В заключение следует сказать, что физические упражнения на протяжении постоянной активности в течение учебной деятельности в вузе студентов юристов положительно сказываются не только на формировании характера как будущего сотрудника правоохранительных органов, но и так же в процессе самого вузовского обучения, придает стимул и интерес к будущей карьерной деятельности. Тем самым способствует повышению положительного роста и успеха в выполнении успешного прохождения нормативов по физической подготовленности. Именно такие указания, преподаватели по прикладной физической культуре в вузе давать и развивать в каждом из студентов стимул, повышать стремление к развитию своих силовых и волевые возможностей, как в рамках процесса учебного занятия по прикладной физической культуре, так и к самостоятельному контролю.

Список литературы

1. Дадов, А.В. Актуальные вопросы боевой и физической подготовки сотрудников полиции: основные требования к профессиональным качествам / А.В. Дадов, А.Х. Губжиков // Современное общество и власть. – 2017. – № 3 (13). – С. 85-89.
2. Тхазеплов, Р.Л. Актуальные вопросы формирования прикладных двигательных навыков у сотрудников полиции на занятиях по физической подготовке / Р.Л. Тхазеплов // Педагогический журнал. – 2019. – № 5-1. – С. 218-224.
3. Патаркацишвили, Н.Ю. Индивидуальные способы применения электронных современных устройств за контролем физической нагрузки / Н.Ю. Патаркацишвили, Д.А. Завьялов, А.А. Близнаевский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 9 (187). – С. 288-292.
4. Карданов, А.К. Вопросы оптимизации организации физической подготовки слушателей по программам профессиональной подготовки МВД России / А.К. Карданов // Современный учёный. – 2017. – № 3. – С. 149-152.
5. Макеева, В.С. Дифференцированная физическая подготовка атлетической направленности для курсантов юридических вузов / В.С. Макеева, С.Н. Баркалов, И.В. Герасимов // Вестник спортивной науки. – 2018. – № 2. – С. 51-54.
6. Макеева, В.С. Особенности развития физических качеств курсантов, обучающихся в вузах МВД России по профилю ГИБДД / В.С. Макеева, С.Н. Баркалов, И.В. Герасимов // Научное мнение. – 2017. – № 1. – С. 97-102.

7. Патаркацишвили, Н.Ю. Обоснование эффективности применения современных электронных технологий контроля показателей здоровья у студентов / Н. Ю. Патаркацишвили, Д. А. Завьялов, А. А. Близневский, А.А. Тациян, О.Г. Матонина, Н.А. Маслобоева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3(193). – С. 320-325.

8. Тезиков Д.А. Способность будущего офицера полиции проявлять инициативу в профессиональной деятельности: сущностные характеристики / Д.А. Тезиков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 1 (131). – С. 252-255.

УДК/UDC 378.17

ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Романова Юлия Владимировна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: romanovajliya@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы значения здоровьесберегающего поведения студенческой молодежи для становления конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Ключевые слова: *здоровьесбережение, здоровье, специалист, конкурентоспособность, личностное развитие*

HEALTH OF STUDENTS AS A FACTOR OF GRADUATE COMPETITIVENESS

Romanova Juliya Vladimirovna, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: romanovajliya@mail.ru

The article deals with the issues of the significance of the health-saving behavior of student youth for the formation of a competitive specialist in the labor market.

Key words: *health preservation, health, specialist, competitiveness, personal development*

В настоящее время одной из основных государственных задач в России является сохранение и укрепление здоровья молодых людей. Студенческая молодежь в перспективе является основным интеллектуальным и экономическим активом государства. В условиях инновационной экономики первостепенным становится знание, следовательно, усиление интеллектуального потенциала и личностное развитие учащейся молодежи приобретает особое значение [2]. Молодой специалист должен быть конкурентоспособным на рынке труда, а это значит, что помимо профессиональных знаний, личностных компетенций, надо обладать хорошим физическим и психическим здоровьем. Профессиональная деятельность и здоровье тесно взаимосвязаны, поскольку хорошее физическое здоровье позволяет человеку реализовывать свой потенциал в полной мере, быть активным участником общественных отношений. Статистика 2021 года свидетельствует о том, что около тридцати процентов студентов сегодня имеют отклонения здоровья. Данная группа является наименее защищенной, поскольку возрастные особенности, связанные с повышенной нагрузкой на все органы и системы, дополняются спецификой учебного процесса (учебные нагрузки, стрессы, нерациональный режим дня, питание и пр.). Помимо этого, одним из основных факторов является изначальное состояние здоровья человека, за которым, как правило, не следили в раннем (школьном) периоде.

Национальный проект «Демография» на период 2019 – 2024 гг. включает Федеральные проекты, направленные на укрепление общественного здоровья и развитие спорта как нормы жизни. Проекты направлены на «формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек и создание условий для занятий спортом» [4, 6]. Нацпроект предполагает достижение целевого показателя - рост доли граждан, ведущих здоровый образ жизни. Количество ведущих здоровый образ жизни россиян должно составить 12%. В 2019 году Росстат утвердил методику расчета показателя «доля граждан, ведущих здоровый образ жизни (процент)», которая делит людей по принципу отношения к здоровому образу жизни на три группы – высокая приверженность к ЗОЖ, удовлетворительная и антиЗОЖ [5,7].

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) имеет доминирующее значение для укрепления здоровья. По определению специалистов Всемирной организации здравоохранения здоровый образ жизни определяется мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укреплением здоровья. Особое значение соблюдение принципов ЗОЖ имеет для студенческой молодежи, поскольку является фактором успешности учебной и профессиональной жизни. Перед административным и педагогическим сообществом учебного заведения стоит задача формирования здоровьесберегающего поведения обучающихся, осознанного отношения к своему здоровью.

В Красноярском государственном аграрном университете деятельность по сохранению, укреплению психического и физического здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни осуществляется в рамках учебной и внеучебной работы. В 2014 году с целью формирования у студентов мотивации здорового образа жизни, по инициативе Межвузовской антинаркотической комиссии при Совете ректоров Красноярского края, в учебный план введена дисциплина «Профилактика зависимого поведения» [1]. Знания, полученные при изучении дисциплины, могут служить профилактикой для формирования различных типов зависимостей. В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируется жизненная позиция, направленная на ответственное отношение к собственному здоровью и сохранение здоровья окружающих. Итогом изучения модулей курса - «Профилактика зависимого поведения и здоровый образ жизни», «Профилактика зависимостей от психоактивных веществ», «Профилактика зависимостей, не связанных с употреблением психоактивных веществ», является сформированное умение применять полученные знания в процессе жизнедеятельности, включая профессиональную сферу. С целью правильной организации работы со стороны преподавателей, исключая возможность таких методов подачи материала, когда информация вместо профилактики становится пропагандой, университет обеспечивает обучение преподавателей в данном направлении. Так, организованы обучающие семинары по вопросам преподавания спецкурса «Профилактика зависимых форм поведения» на базе Сибирского юридического института МВД России. Мониторинг итогов преподавания курса посредством анкетирования обучающихся свидетельствует о снижении количества обучающихся с зависимостью от курения, а также увеличении количества обучающихся с отрицательным отношением к употреблению психоактивных веществ [3]. Результаты опроса студентов 4-го курса Института экономики и управления АПК, завершивших изучение дисциплины в декабре 2021 года, Института землеустройства, кадастров и природообустройства, завершивших изучение в апреле 2022 года, свидетельствуют о том, что обучающиеся признают эффективность курса «курс дал понимание многих ситуаций, что сыграет немаловажную роль в моем будущем», «научилась правильно формировать здоровый образ жизни». После изучения курса обучающиеся более осознанно относятся пониманию здорового образа жизни. Так, если до изучения курса понятие ЗОЖ сводилось в основном к «не иметь вредных привычек и заниматься спортом», то по окончании курса представление о понятии значительно расширяется, включая уровень психологического здоровья и социальных отношений. В университете реализуется комплексный подход к формированию здорового образа жизни обучающихся. В рамках внеучебной работы Управление воспитательной работы и молодежной политики и институты реализуют комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся: культурно-спортивные (спартакиады, соревнования) и профилактические мероприятия (культурные проекты, дни донора, психологические тренинги, литературные марафоны и пр). Приоритетным направлением работы является создание оптимальной воспитывающей среды, направленной на саморазвитие и самореализацию личности и воспитание здорового образа жизни. Большое внимание уделяется расширению пространства социального партнерства, развитию различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.

Государственные профилактические программы, разработанные по приказу Минобразования, признают базовой ценностью здоровье. Концепция развития здравоохранения акцентирует необходимость мотивирования образовательных учреждений на обеспечение создания возможностей для ведения здорового образа жизни обучающихся. Реализация здоровьесберегающих проектов на основе принципа партнерства позволяет создать в Красноярском государственном аграрном университете условия для физического и психического развития личности, а это, в свою очередь, способствует в перспективе повышению конкурентоспособности молодых специалистов.

Список литературы

1. Бен, Е.Н. Формирование культуры здорового образа жизни в высших учебных заведениях города Красноярска//Национальный и международный уровни противодействия наркоугрозе в зоне

действия Организации Договора о коллективной безопасности: материалы XIX международной научно-практической конференции (21-22 апреля 2016г.) / отв. ред. И.А. Медведев. – Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2015. с.244-249.

2. Миронов, А.Г. Методы и результаты эффективной реализации учебного курса "Профилактика зависимого поведения" в аграрном вузе. В сборнике: Цифровые технологии - основа современного развития АПК. Сборник материалов международной научной конференции. 2020. с. 417-420.

3. Слободчикова И.В., Боджаева В.В. Интеллектуальный потенциал молодежи как фактор развития экономики региона // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11-1. – С. 199-202; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=39311> (дата обращения: 21.03.2022).

4. Шанина, Е. В. Особенности адаптации несовершеннолетних обучающихся в системе среднего профессионального образования / Е. В. Шанина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатыя, В.Л. Бопп. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 343-345.

5. Шанина, Е. В. Проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних студентов, получающих среднее профессиональное образование / Е. В. Шанина // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 521-524.

6. [Электронный ресурс] <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography/4> (Нацпроект Демография)

7. [Электронный ресурс] <https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosstata-ot-29032019-n-181-ob-utverzhenii-metodiki/> Методика расчета показателя «Доля граждан, ведущих здоровый образ жизни (процент)»

УДК/UDC 378.1, 378.14

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «БРЕЙН-РИНГ» КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Рябов Юрий Владимирович, канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ryabov.yu@gmail.com

Описывается использование формата игры «Брейн-ринг» в патриотическом воспитании студентов. Раскрываются особенности организации игр, участия в них студентов. Делается вывод о том, что формат игры позволяет решать образовательные и воспитательные задачи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, мотивация учебной деятельности, игровые технологии, коммуникативные навыки, брейн-ринг.

**INTELLECTUAL GAME "BRAIN-RING"
AS A FORM OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS**
Ryabov Yuriy Vladimirovich, Candidate in Historical Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ryabov.yu@gmail.com

Describes the use of the game format "Brain-ring" in the patriotic education of students. The peculiarities of organizing games and students' participation in them are disclosed. The conclusion is made that the game format allows to solve educational and upbringing tasks.

Key words: patriotic education, spiritual and moral education, learning activity motivation, game technology, communicative skills, Brain-ring.

В нынешних условиях непрекращающейся информационной борьбы и регулярных попыток фальсификации истории особенно важной является задача по сохранению исторической памяти о прошлом нашей страны. Недопустимость попыток фальсификации истории неоднократно подчеркивал президент России В.В. Путин, отмечая, что «что быть наследниками поколения

победителей — это не только большая честь, но и большая ответственность» [1]. Также, в своей статье, посвященной 75-летию Великой Победы, В.В. Путин обратил внимание на то, что «самоотверженность, патриотизм, любовь к родному дому, к своей семье, к Отечеству — эти ценности и сегодня являются для российского общества фундаментальными, стержневыми», и именно на них во многом держится суверенитет нашей страны [2].

Именно через корректное восприятие прошлого и формируется патриотизм, уважение к историческому и культурному наследию России, вырабатываются и закрепляются духовные ценности и нравственные ориентиры, закладывается преемственность поколений. Через понимание смыслов прошлого мы лучше понимаем себя как личность, как часть общества, часть своего народа и своей страны — а значит, лучше понимаем и себя сегодняшних, то, что сделало нас нами в самых широких и глубоких смыслах. Все вышеназванное является неотъемлемыми условиями для полноценного и нормального функционирования общества.

При этом следует отметить, что исторические дисциплины являются достаточно сложными для освоения обучающимися [3, с. 39] в силу насыщенности множеством различных событий, дат, персоналий, увязанных между собой на разных уровнях историко-культурных процессов. Для повышения усвояемости нового материала и уровня знаний обучающихся в настоящее время применяются разнообразные методики, принципы и технологии.

В числе целого ряда трудностей, с которыми сталкиваются современные методики преподавания, основной является проблема повышения эффективности обучения. Для ее решения можно использовать коммуникативные методы обучения, в частности игру «Брейн-ринг».

Сама игра (в изначальном авторском и эфирном названии «Брейн-ринг») родилась как аналог популярной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и была реализована в начале 1990-х годов — в интеллектуальном состязании соревновались попарно несколько команд, которые должны были отвечать на вопросы ведущего, будучи ограниченными по времени обсуждения вариантов ответа и скоростью реакции на готовность этот ответ озвучить.

Спортивный вариант игры предполагает, помимо других отличий от телевизионного, одновременную игру между несколькими командами — именно такой вариант игры регулярно и с успехом проводится в Красноярском ГАУ кафедрой истории и политологии Юридического института совместно с Управлением воспитательной работы и молодежной политики.

Проведение таких брейн-рингов является одной из форм патриотического воспитания наряду с организацией работы научно-исследовательских кружков и групп по общественно-значимым историческим проблемам, проведению мероприятий, приуроченных к памятным и другим значимым датам в истории России.

Университетский брейн-ринг проводится на основе знаний, полученных студентами на занятиях по истории, а также в рамках подготовки к конкретной игре. Сами игры строятся таким образом, чтобы повысить мотивацию обучения, пробудить интерес обучающихся к общественно-значимым событиям в российской истории, сформировать корректное восприятие и понимание причинно-следственных связей в истории.

В процессе достижения данных целей решаются следующие задачи:

- изучение студентами дополнительных источников по тематике игр — методическая, научно-популярная, публицистическая и художественная литература, а также разнообразные интернет-источники и ресурсы;
- закрепление исследовательской инициативы обучающихся, их эвристического мышления и коммуникативных навыков.

Как правило, в состязаниях используются три группы взаимовязанных заданий. Первая группа включает в себя тестовые задания, направленные на поиск правильного ответа на разного типа вопросы — открытые, закрытые, альтернативные и т.д. Задания второй группы предлагают назвать исторический персонаж, архитектурное сооружение, предмет или действие, изображенное на фотографии или в живописном произведении. Третья группа заданий имеет терминологический характер и предполагает выяснение значения специальных терминов или слов, уже вышедших из повседневного обихода. К разработке заданий для брейн-рингов привлекаются и сами студенты. В ходе поиска ответов на вопросы всех трех групп, участники брейн-ринга задействуют на основе полученных знаний разнообразные логические построения, позволяющие получить искомый ответ — например, не зная наверняка конкретного архитектурного сооружения, можно определить его стиль, а значит и исторический период, когда оно было возведено, и т.д.

В 2021 г. были проведены брейн-ринги по истории Красноярского края, по вкладу жителей края в победу в Великой Отечественной войне. Еще одна игра была приурочена к 800-летию со дня

рождения Святого благоверного князя Александра Невского — брейн-ринг был организован в рамках празднований, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 23.06.2014 г. № 448. Тематика вопросов затрагивала разные аспекты жизни и личности великого князя, а также историческую память о нем, в том числе отражение в культуре и искусстве.

Первым же в 2022 г. стал брейн-ринг, посвященный Международному женскому дню.

В интеллектуальном состязании приняли участие студенты всех институтов Красноярского ГАУ. Во время подготовки к брейн-рингу обучающиеся дополнили свои знания о женщинах-правительницах российского государства, его ученых, защитницах Отечества, скульпторах, артистках театра и кино, балеринах, простых труженицах. В числе значимых персон, которым были посвящены вопросы брейн-ринга, были названы княгиня Ольга, директор Петербургской Академии наук Е.Р. Дашкова, известный математик С.Ф. Ковалевская, командир авиационного полка В.С. Гризодубова, создательница приюта животных, ставшего предтечей зоопарка «Роев ручей», Е.А. Крутовская и многие другие женщины, сыгравшие важную роль в различных сферах деятельности.

В процессе состязания участники брейн-ринга смогли осознать важную роль женщин в жизни каждой семьи, края и всей страны, оценить их вклад в дело победы в Великой Отечественной войне, ощутить свою сопричастность к истории родной страны и края.

Перспективным направлением развития университетских брейн-рингов видится использование имеющих большой учебный и воспитательный потенциал экспозиций музея Красноярского ГАУ, коллекция которого насчитывает множество экспонатов, ярко иллюстрирующих разные аспекты истории сельского хозяйства Красноярского края, бытового уклада сибирских крестьян, а также истории самого Красноярского ГАУ [4, с. 11].

Возможно и улучшение технического оснащения интеллектуальных игр, путем использования специального программного и другого обеспечения, позволяющего реализовать необходимый функционал для проведения игры формата «Брейн-ринг» — например, организация таймера и кнопок для команд, автоматическое определение фальстартов и начисление баллов. Как минимум, разработка специализированного ПО не потребует высоких затрат и требований к ресурсам компьютера. В настоящее время существуют различные варианты готовых и простых в применении программ, обладающих минимальным набором функций, достаточных для проведения игры «Брейн-ринг» [5, с. 145].

В свете всего вышесказанного, можно сделать вывод, что интеллектуальное состязание в формате игры «Брейн-ринг» дает возможность обучающимся глубже изучить исторический материал и закрепить свои знания в игровой форме; способствует развитию логического мышления у обучающихся; пробуждает интерес не только к дисциплине история, но и к самой истории Отечества.

В свою очередь, полученные в ходе подготовки и проведения брейн-рингов знания и навыки способствуют общему и интеллектуальному развитию обучающихся, позволяют сформировать и закрепить социально-значимые умения и навыки (командная работа и выработка совместных решений, отстаивание своей точки зрения и принятие на себя ответственности), а также выработать нравственно-устойчивую гражданскую позицию патриота, выраженную в уважении к культурному и историческому наследию, чувстве долга и личной ответственности, самостоятельности и инициативности, а также верности выбранным идеалам [6, с. 87].

Сам же формат игры «Брейн-ринг» позволяет решать задачи, стоящие перед ВУЗами, и связанные с активизацией познавательной активности, долговременным усвоением знаний, патриотическим воспитанием и может быть рекомендован в качестве коммуникативной методики обучения студентов в рамках исторических дисциплин.

Список литературы

1. Путин заявил о приоритетном значении борьбы с фальсификацией истории // Известия. URL:<https://iz.ru/1186930/2021-07-01/putin-zaiavil-o-prioritetnom-znachenii-borby-s-falsifikatsiei-istorii>
2. Путин, В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим. URL:<http://kremlin.ru/events/president/news/63527>
3. Калашникова, В.В. Эвристическое обучение студентов на примере игровых технологий при изучении истории среди студентов колледжа / В.В. Калашникова // Вестник научных конференций. – 2018. – № 12-1(40). – С. 39-41.
4. Бармина, Е.В., Гайдин, С.Т. Использование экспозиций музея Красноярского ГАУ в учебной и воспитательной работе / Е.В. Бармина, С.Т. Гайдин // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции,

Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 10-12.

5. Гаджимагомедова, С.Р. Технические аспекты использования интеллектуальных игр в образовательном процессе / С.Р. Гаджимагомедова // Наука: общество, экономика, право. – 2020. – № 2. – С. 142-146.

6. Толкачева, Е.В. Формирование нравственно устойчивой личности средствами внеурочной деятельности по истории / Е.В. Толкачева // Общество. – 2015. – № 1(4). – С. 87-89.

УДК 347.2

ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фастович Галина Геннадьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: fastovich-85@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы защиты персональных данных в современной России, где особое место автор уделит образовательному сектору.

Ключевые слова: персональные данные, гражданское общество, правовые институты, государственный механизм, эффективность, система высшего образования, механизмы защиты персональных данных.

PROTECTION OF PERSONAL DATA IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Fastovich Galina Gennadievna, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: fastovich-85@mail.ru

The article deals with the issues of personal data protection in modern Russia, where the author paid special attention to the educational sector.

Keywords: personal data, civil society, legal institutions, state mechanism, efficiency, higher education system, personal data protection mechanisms.

Защита персональных данных абитуриентов и обучающихся в системе высшего образования является важным аспектом реализации государственной политики по защите персональных данных субъектов, отраженная в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Вопрос об эффективной модели защиты персональных данных в государственных учреждениях (не только образовательного характера) правомерен только в связи со строгим следованием и исполнением действующего законодательства. На наш взгляд особую роль в правомерном соблюдении норм по защите персональных данных играет институт ответственности, так выделяю следующие виды: административная, дисциплинарная, уголовная. В современном мире каждого человека так или иначе касаются такие явления, как технические средства, средства массовой информации, частные данные, сбор личной информации о нём. Всё это имеет достаточно ясное объяснение: в мире происходит заметный прорыв в IT-сфере, из-за которого влияние информационных технологий на жизнь человека резко возрастает. Так, возможности по копированию, отслеживанию и распространению персональной информации о человеке сильно увеличиваются, а это несёт негативные последствия как для самого субъекта персональных данных, так и для операторов, которые осуществляют обработку персональных данных (если рассматривать систему образования, то согласно действующего законодательства операторами обработки – выступают должностные лица образовательного учреждения) [1].

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О защите персональных данных», персональные данные определяются как сведения, позволяющие идентифицировать личность субъекта персональных данных. Персональные данные могут включать в себя следующее: 1) имя (фамилия, имя, отчество) и документы, подтверждающие личность; 2) пол, возраст и анатомические характеристики (рост, вес и др.) и биометрические данные; 3) сведения об образовании, квалификации, прохождении стажировки, наличии разряда и др. [2]; 4) сведения о состоянии здоровья и сексуальной ориентации; 5) национальная, этническая и расовая принадлежность; 6) место жительства; 7) сведения о привычках и увлечениях, в том числе "вредных"

(алкоголь, наркотики и др.); 8) особенности взаимоотношений и общения с другими людьми (семейное положение, наличие детей, родственные связи и др.); 9) данные о фактах предшествующей жизни и трудовой деятельности (месте предыдущей работы, размере заработка, судимости, службе в армии, пребывании на выборных должностях, на государственной службе и др.); 10) религиозные и политические убеждения (принадлежность к конфессии, членство в политической партии, участие в общественных объединениях, в том числе в профсоюзе и др.); 11) финансовое положение (доходы, долги, владение недвижимым имуществом, денежные вклады и др.); 12) сведения о деловых и иных личных качествах, которые носят оценочный характер [3].

Федеральный закон разграничивает виды персональных данных, так как для каждого вида требуется особая специфическая защита. Так, мы можем выделить такие персональные данные, как:

- общедоступные персональные данные, доступ к которым предоставляется неограниченному количеству лиц с согласия субъекта персональных данных или к которым, в соответствии с федеральными законами, требование конфиденциальности не распространяется. Категория общедоступных персональных данных может включать: фамилию, имя, отчество, год и место рождения, адрес, номер абонента, информацию о профессии субъекта. Публичная информация может использоваться любым лицом по своему усмотрению, с учетом ограничений, установленных федеральными законами в отношении распространения такой информации [4].
- биометрические персональные данные, характеризующие физиологические особенности человека и на основании которых можно установить его личность;
- персональные данные особой категории, включающие данные о расовой, этнической, политической принадлежности, религиозных или философских убеждениях, состоянии здоровья, интимной жизни человека [5].

В законе определяются четкие принципы при обработке персональных данных и сутью является то, что при работе с частной информацией определённого человека запрещено нарушать закон и справедливость в отношении этой информации. Сбор персональной информации должен нести конкретную, законную цель, а также немаловажно подчеркнуть, что данные должны соответствовать таким характеристикам, как точность, актуальность и достаточность. После того, как цель сбора личных данных была достигнута, они обезличиваются или уничтожаются. Это говорит о том, что законодательство создало потенциально безопасную среду для распространения персональных данных, четко определив принципы при работе с частными данными человека. [6].

Практическое применение персональных данных в современной жизни показало, что эффективная защита от вторжения в эту сферу может быть лишь комплексная система защиты. Такая система предполагает самые разнообразные средства защиты, а именно:

А) законодательные меры, т.е. создание, использование и анализ законодательной базы по поводу регламентации прав и обязанностей лиц, обладающих персональной информацией её субъекта;

Б) административные меры, т.е. обеспечение конфиденциальности персональных данных, создание секретности и внутреннего режима;

В) физические меры, т.е. обеспечение физического противодействия к частной информации;

В) криптографические меры, т.е. создание шифров, кодов, паролей для убережения персональных данных от третьих лиц (если на доступ к персональным данным не было дано разрешение);

Г) технические меры, т.е. использование технологий и информационных средств для защиты информации;

Д) этические или моральные меры, т.е. создание такой среды, где несанкционированное вторжение в частную сферу жизни человека оценивалось бы как негативное явление и др.

В Российской Федерации предусмотрена ответственность к лицам, которые незаконным способом вторглись в частную жизнь человека. Эта ответственность может быть административная: «Обработка персональных данных в случаях, не предусмотренных законодательством Российской Федерации в области персональных данных, либо обработка персональных данных, несовместимая с целями сбора персональных данных, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 настоящей статьи и статьей 17.13 настоящего Кодекса, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до шести тысяч рублей; на должностных лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от шестидесяти тысяч до ста тысяч рублей».

Предусмотрена также и уголовная ответственность: Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации - наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет» [7].

Лица, виновные в нарушении положений законодательства Российской Федерации в области персональных данных при обработке персональных данных работника, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности. Это говорит о том, что ответственность за совершение виновных деяний в сфере персональных данных достаточно дифференцирована, так как ущерб, причиненный субъекту персональных данных, может быть как тяжкий, так и менее тяжкий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время защите персональных данных уделяется повышенное внимание, так как происходит бурное развитие в сфере мошенничества, хакерских атак и IT-взломщиков. Важно создавать комплексную систему защиты информации, претворяя в жизнь самые разнообразные меры по защите личных данных, так как только всесторонние методы смогут обеспечить надёжную защиту и неуязвимость частных данных человека. Законодательство стремительно развивается, дополняется и анализируется, что является показателем развития защиты информации, а это, несомненно, является весомым плюсом для любого государства.

Список литературы

1. О персональных данных: ФЗ РФ от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/
2. Фастович Г.Г., Кукузеева А.В., Мустафина В.А. Соотношение международного и национального права: теоретико-правовой аспект // Эпоха науки. 2018. № 16. С. 78-81.
3. Fastovich G.G., Kapsargina S.A. INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE AGRICULTURAL SECTOR AS ONE OF THE CRITERIA FOR EFFECTIVE STATE POLICY IN THE FIELD OF AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE RUSSIAN FEDERATION // В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2021. С. 32089.
4. Курбатова, С.М. Уголовно-процессуальная дееспособность: юридические и фактические аспекты проявления когнитивных особенностей личности / С.М. Курбатова // Право и законность: вопросы теории и практики. Сб. мат-в IX Всероссийской научно-практич. конф. Абакан: Изд-во ХГУ, 2019. С. 28-29.
5. Фастович Г.Г. Щекин А.Ю. К вопросу о мерах повышения эффективности государственного механизма (на примере исследования АПК России) // Аграрное и земельное право. 2020. № 2 (182). С. 19-20.
6. Фастович Г.Г., Кудашова И.В. Информационные технологии в системе повышения эффективности деятельности органов государственной власти: теоретико-правовой аспект // Право и политика. 2020. № 2. С. 18-22.
7. Тепляшин И.В. Общественный контроль в сфере реализации алкогольной продукции: состояние, проблемы, предложения / И.В. Тепляшин, В.А. Власов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. 2018. № 4 (77). С. 119-125.

РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фастович Галина Геннадьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: fastovich-85@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы формирования эффективной концепции правового воспитания юриста в Российской Федерации. Автор приходит к выводу, что эффективность государственного механизма невозможно полноценно исследовать без института правового воспитания.

Ключевые слова: правовое воспитание, гражданское общество, правовые институты, государственный механизм, эффективность, юриспруденция, институты гражданского общества.

THE ROLE OF LEGAL EDUCATION WITH THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Fastovich Galina Gennadievna, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: fastovich-85@mail.ru

The article deals with the formation of an effective concept of legal education of a lawyer in the Russian Federation. The author comes to the conclusion that the effectiveness of the state mechanism cannot be fully investigated without the institution of legal education.

Keywords: legal education, civil society, legal institutions, state mechanism, efficiency, jurisprudence, civil society institutions

Функционирование института правового воспитания в любой стране невозможно без соблюдения основополагающих условий и принципов. Только при наличии определенных условий можно говорить о существовании полноценного и эффективного института правового воспитания.

- Во-первых, правовое воспитание характеризуется реальным наличием политических прав и свобод у всех граждан и равенством как в самих правах, так и в возможности их реализации;

- Во-вторых, в системе правового воспитания учитываются все права и свободы граждан гарантированы и защищаются государством, а жизнь в обществе регулируется на основании законов [1];

- В-третьих, существует непосредственная взаимосвязь института правового воспитания и гражданского общества [2];

- В – четвертых, государство при проведении реформ учитывает мнение общества, на которое оказывает влияние система правовых ценностей,

и это мнение бесспорно учитывается при принятии властных решений, чем обеспечивается согласие между властью и обществом.

Институт эффективного функционирования государственного механизма, находится в прямой зависимости от эффективной деятельности структур, отвечающих за реализацию внутренней и внешней политики. Одним из важных направлений внутренней политики современной России является система правового воспитания. Так, динамика формирования полноценного института правового воспитания и участия представителей гражданского общества в антикоррупционных механизмах и охране правопорядка находится в обратно пропорциональной связи с уровнем эффективности осуществления правовой деятельности [3]. Для этого, важно определить единый организационно-правовой механизм взаимодействия государственных органов и института правового воспитания, установить на законодательном уровне правовой статус граждан, общественных объединений, непосредственно участвующих в деятельности. Юридическая этика регламентируется не только правовыми, но и этическими нормами, содержащими правила поведения и деятельности, сложившиеся в рамках той или иной профессии. Анализируя работы, затрагивающие данную тематику, сложно прийти к единой терминологии. Правовая культура юриста может выражаться в понятиях профессиональная этика, правовая этика, юридическая этика, «Юридическая этика-это наука о требованиях к морально-нравственным качествам работников юридической сферы, о культуре юридической деятельности.» [4]

Необходимо обратить внимание на то, что человек юридической профессии должен соблюдать действующее законодательство, осуществлять свою деятельность согласно ему, и так, чтобы все его решения были обоснованы и справедливы. Ведь все решение юриста ни при каких

обстоятельствах не должны выходить за пределы закона, но при этом оставаться справедливыми. Пренебрежение законодательством демонстрирует безнравственное поведение со стороны специалиста. Таким образом будут нарушены не только правовые, но и моральные нормы, со стороны профессиональной этики лица, занимающегося юридической деятельностью.

Профессия юриста базируется как на высоких правовых знаниях, навыках, умениях в работе, так и на точном соблюдении профессиональных этических требований. Ведь данная профессия подразумевает под собой непосредственную работу с другими людьми, которая обязывает характеризоваться упомянутыми качествами, выполнять свою работу «на совесть», проявляя уважение к любому человеку, с которым приходится работать.

В современном мире существуют определенные проблемы профессиональной деятельности юриста: не соответствующее установление правил поведения людей юридических профессий; отсутствие достаточного количества нормативных актов, регулирующих поведение; отсутствие конкретно разработанных определений и норм профессиональной этики; ограниченные меры дисциплинарной ответственности для нескольких категорий юристов за нарушения таких норм [5].

Для решения существующих проблем ответственный подход к унификации норм поведения юристов, разработка соответствующих нормативных актов, существенное расширение списка мер дисциплинарной ответственности за несоблюдением норм профессиональной этики.

Таким образом, юридическая этика— это нормы поведения людей, юридических профессий, имеющие нравственный характер. Поэтому, чтобы люди не сталкивались с подобной рода проблемой, как отсутствие культуры и этики в профессиональной деятельности юриста, должно уделяться особое внимание в подготовке будущих юристов, а также разработке дополнительных мер дисциплинарной ответственности юристов и нормативных актов.

Кроме того, надлежащей деятельности системы правового воспитания направлены на борьбу с преступностью, ее профилактику, необходимо определить конкретные звенья государственного механизма, которые могут быть отнесены к надлежащим органам [6].

Вопрос об эффективной модели правового воспитания правомерен только в связи с личностью, с её деятельностью. Активная личность так же необходима сильному государству, как и любому гражданину – сильное, дееспособное государство, именно эта взаимосвязь формирует действенное гражданское общество. Данное обстоятельство имеет основополагающее значение, поскольку от активности или пассивности личности зависит функционирование общества, государства, системная, слаженная работа всех звеньев государственного механизма и общественной системы современной России.

Список литературы

1. Фастович Г.Г., Кукузеева А.В., Мустафина В.А. Соотношение международного и национального права: теоретико-правовой аспект // Эпоха науки. 2018. № 16. С. 78-81.
2. Fastovich G.G., Kapsargina S.A. INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE AGRICULTURAL SECTOR AS ONE OF THE CRITERIA FOR EFFECTIVE STATE POLICY IN THE FIELD OF AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE RUSSIAN FEDERATION // В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2021. С. 32089.
3. Курбатова, С.М. Уголовно-процессуальная дееспособность: юридические и фактические аспекты проявления когнитивных особенностей личности / С.М. Курбатова // Право и законность: вопросы теории и практики. Сб. мат-в IX Всероссийской научно-практич. конф. Абакан: Изд-во ХГУ, 2019. С. 28-29.
4. Фастович, Г.Г., Щекин, А.Ю. К вопросу о мерах повышения эффективности государственного механизма (на примере исследования АПК России) // Аграрное и земельное право. 2020. № 2 (182). С. 19-20.
5. Фастович Г.Г., Кудашова И.В. Информационные технологии в системе повышения эффективности деятельности органов государственной власти: теоретико-правовой аспект // Право и политика. 2020. № 2. С. 18-22.
6. Тепляшин И.В. Общественный контроль в сфере реализации алкогольной продукции: состояние, проблемы, предложения / И.В. Тепляшин, В.А. Власов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. 2018. № 4 (77). С. 119-125.

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

1. Проблемы в реализации новых стандартов при подготовке технических специалистов для АПК

УДК/UDC 514.18 / 681.32 / 744

ГРАФИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В КУРСЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Дерягина Ольга Васильевна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: deriaginaol@yandex.ru

В статье описывается опыт ведения уроков комбинированного типа с целью – помочь преподавателю и обучающимся творчески строить свою работу.

Ключевые слова: инженерная графика, учебный процесс, разработка конструкторской документации

GRAPHIC AND PRACTICAL WORK IN THE COURSE "ENGINEERING GRAPHICS"

Deryagina Olga Vasilievna, Ph.D, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: deriaginaol@yandex.ru

The article describes the experience of conducting combined type lessons with the aim of helping the teacher and students to creatively build their work.

Key words: engineering graphics, educational process, development of design documentation

В процессе изучения курса «Инженерная графика» обучающиеся должны овладеть не только графическими знаниями, но и научиться применять их на практике.

В обучении практическому применению знаний преобладающее место занимают графические и практические работы. Они способствуют более прочному усвоению учебного материала, позволяют вырабатывать умения и навыки владения чертежными инструментами, являются средством закрепления новых знаний и вызывают интерес к предмету.

Графические и практические работы в курсе «Инженерная графика» являются основным средством формирования графических умений и навыков обучающихся, развития их пространственных представлений, наблюдательности, требуют обязательного переосмысления знаний, дают возможность творчески подходить к работе.

При конструировании многие теоретические вопросы могут быть переведены на язык графических задач.

При составлении учебной программы по «Инженерной графике» графические и практические работы даны в виде определенной системы.

Под системой следует понимать такую совокупность заданий, которая охватывает все основное содержание изучаемого курса, отвечает программным требованиям и составлена так, что каждое последующее задание сложнее предыдущего и при решении последующего задания можно опереться на предыдущее.

В данной статье предложена такая система и рассмотрена эффективность влияния подобного метода на изучение дисциплины. По времени выполнения эти работы могут занимать от нескольких минут до полного академического часа.

Учитывая трудоемкость тех работ, которые связаны с выполнением на отдельных листах (форматах), программой определено содержание и количество обязательных графических и практических работ.

Графической работой будем называть такую работу, решение которой связано с необходимостью использования графических изображений (дополнение чертежа недостающими линиями, построение по двум заданным видам третьего, выполнение наглядных изображений по чертежу и т.п.). При выполнении таких работ учащимся приходится использовать правила прямоугольных и аксонометрических проекций.

Практической работой будем называть работу, которая не связана с выполнением графических изображений. Примером практической работы может быть: детальное изучение наглядного изображения детали, определение необходимого, минимального количества видов и разрезов для данной детали, нахождение деталей по чертежам или чертежей по деталям, описание предмета по чертежу, составление ответов на поставленные к чертежу вопросы, моделирование и конструирование по готовым чертежам, чтение чертежа по плану.

Ниже показано планирование учебного материала с указанием содержания графических и практических работ.

Поурочное планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Содержание практических и графических работ
Введение (6 час.)		
1	Предмет «Инженерная графика». Краткие сведения об истории развития чертежей. Обобщение знаний о графических изображениях. Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для занятий.	Рассмотрение и сравнение рисунков, эскизов, технических чертежей.
	Понятие о государственных стандартах. Формат, рамка и основная надпись чертежа.	Выполнение рамки и основной надписи на формате.
	Линии чертежа: видимого контура, невидимого контура, осевые, центровые линии. Применение и обозначение масштаба на чертежах.	Упражнения в вычерчивании различных типов линий Построение чертежей с изменением масштаба. Нанесение размеров.
2	Ознакомление с чертежным шрифтом. Прописные буквы.	Упражнение в написании букв и цифр.
	Строчные буквы. Цифры чертежного шрифта.	Упражнения в написании строчных букв и цифр. Заполнение основной надписи на подготовленном формате.
3	Графическая работа №1.	Вычерчивание титульного листа.
Способы изображения предметов на чертежах		
4	Метод проекций. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции.	Решение задач на определение видов и элементов проецирования. Сравнение различных видов изображений.
	Получение изображений предметов на две, три плоскости проекций с модели. Понятие о наглядных изображениях. Графическая работа № 2.	Выполнение по наглядному изображению рабочего чертежа детали.
5	Проецирование на три плоскости проекций. Прямоугольное проецирование как основной способ изображений предметов, применяемый в технике. Практическая работа №1.	Изучение чертежа с натуры в трех видах. Подтверждение необходимости данных изображений для рабочего чертежа детали.
6	Приемы построения чертежей. Проецирование вершин, ребер и граней предмета.	Упражнения по анализу структурных элементов предмета: вершин, ребер, граней и кривых поверхностей.
	Устное чтение чертежей. Практическая работа №2.	Сравнение чертежа с наглядным изображением предмета. Нахождение элементов детали на чертеже и наглядном изображении.
7	Последовательность построения чертежа.	Построение чертежа предмета с натуры.
	Приемы построения третьей проекции.	Построение третьей проекции по двум заданным и наглядному изображению.
8	Построение чертежей. Графическая работа № 3.	Построение чертежей несложных моделей по наглядному изображению, по двум заданным видам, по главному виду и

		наглядному изображению.
9	АксонOMETрические изображения. Прямоугольная изометрическая проекция.	Рассмотрение и сравнение различных изображений. Прямоугольная проекция.
10	Наглядные изображения плоских фигур. Графическая работа № 4.	Построение наглядных изображений многоугольников и простейших моделей.
11	Изображения окружности в изометрии.	Построение окружности в изометрии.
12	Технический рисунок. Практическая работа №3.	Выполнение технических рисунков деталей с натуры и по чертежу.
13	Анализ формы предмета. Чертежи и наглядные изображения куба и параллелепипеда.	Сравнение чертежей и наглядных изображений куба и параллелепипеда.
14	Чертежи, наглядные изображения и развертки призм и пирамид.	Изучение чертежей, разверток и наглядных изображений призмы и пирамиды.
	Чертежи, наглядные изображения и развертки тел вращения. Практическая работа № 4.	Чтение чертежей и наглядных изображений цилиндра, конуса и чертежа шара.
15	Чертежи групп тел. Графическая работа № 5.	Чтение и выполнение чертежа группы геометрических тел.
	Чертежи предметов, изготавливаемых из листового материала с выполнением развертки.	Построение по наглядному изображению чертежа и развертки предмета, изготавливаемого из листового материала.
16	Анализ формы предмета по чертежу. Изображение точек на поверхности предмета. Вырезы на геометрических телах.	Решение задач на уменьшение количества видов. Нахождение точек, лежащих на поверхности предмета.
	Порядок выполнения и оформления эскиза детали с натуры. Практическая работа № 5.	Выполнение эскиза, чертежа и наглядного изображения детали.
17	Чтение и составление чертежей предметов, требующих для своего выполнения использования деления отрезка и окружности на равные части, построение углов.	Выполнение различных геометрических построений.
18	Сопряжение сторон углов дугами, нахождение точек сопряжений и центров сопрягающих дуг. Практическая работа № 6.	Выполнение примеров сопряжений.

Применение подобного распределения учебного процесса делает более доступным и понятным материал дисциплины, дает возможность развития пространственного воображения и творческих навыков, что способствует более эффективному формированию высокого уровня профессиональной подготовки специалистов.

Список литературы

1. Дерягина О.В. Аддитивные технологии в процессе изучения инженерной графики. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск: изд-во ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, 2020, с. 19-22.
2. Дерягина О.В. Компьютерное моделирование на занятиях по инженерной графике. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск: изд-во ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, 2019, с. 210-211.
3. Дерягина О.В. Применение компьютерной техники для выполнения домашних заданий по инженерной графике. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск: изд-во ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, 2017, с. 28-29.

ЗАБЫТЫЙ СПОСОБ

Корниенко Владимир Владимирович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kornienko-vv@mail.ru

В статье описываются теоретические основы и примеры практического применения не упоминаемого в настоящее время в учебной литературе способа начертательной геометрии.

Ключевые слова: начертательная геометрия, комплексный чертеж, позиционные задачи, пересечение поверхностей.

FORGOTTEN WAY

Kornienko Vladimir Vladimirovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kornienko-vv@mail.ru

The article describes the theoretical foundations and examples of the practical application of the method of descriptive geometry that is not currently mentioned in the educational literature.

Keywords: descriptive geometry, complex drawing, positional problems, intersection of surfaces.

Начертательная геометрия является универсальной инженерной дисциплиной, изучаемой во всех технических учебных заведениях любого развитого государства. Она закладывает основы пространственного мышления, внимательности в выполнении и работе с технической документацией. Для всех, кто когда-либо сталкивался с данной наукой, известно, что она является и одной из самых сложных в изучении и понимании. К сожалению, в практике руководства высшим образованием закрепилась и успешно развивается нездоровая тенденция сокращения учебного времени в изучении технических дисциплин в целом, и графических, в частности. Это, несомненно, не может не сказываться на качестве подготовки выпускников, что и наблюдается в последнее время.

Сокращение учебного времени на изучение любой дисциплины ведет к неизбежному уменьшению объема изучаемого материала, выхолащиванию теоретической части, изъятию из курса, как отдельных вопросов, так и целых разделов. Между тем, утрата даже небольшой части целостной системы, ведет к нарушению общего восприятия дисциплины.

Одним из самых сложных вопросов начертательной геометрии был и остается вопрос преобразования комплексного чертежа различными способами. В силу указанных причин из учебного материала дисциплины год от года исчезают отдельные способы. А поскольку преподавателей начертательной геометрии не готовит ни одно учебное заведение государства, новое поколение педагогов зачастую и представления не имеет о весьма эффективных, оригинальных и качественных способах.

Одним из таких незаслуженно забытых и давно не упоминаемых в специальной литературе, является способ «качающейся плоскости», позволяющий решать позиционные задачи на пересечение двух поверхностей. Такие задачи называются «вторыми главными позиционными задачами», в отличие от «первых главных» на пересечение линии и поверхности. Конечным результатом решения этой задачи является нахождение проекций линии пересечения поверхностей.

Основой способа является использование вспомогательных непроецирующих поверхностей, число которых должно быть достаточным, чтобы с определенной степенью достоверности построить проекции линии пересечения. Поверхности следует выбирать такие и так расположенные, чтобы линии их пересечения с каждой из заданных поверхностей были графически простыми (прямыми или окружностями).

При использовании рассматриваемого способа в качестве вспомогательных поверхностей применяют плоскости общего положения, принадлежащие некоторому, определенным образом расположенному, пучку плоскостей с собственной или несобственной осью. Применение способа является целесообразным, если пересекающимися поверхностями являются цилиндрические, конические, пирамидальные или призматические поверхности.

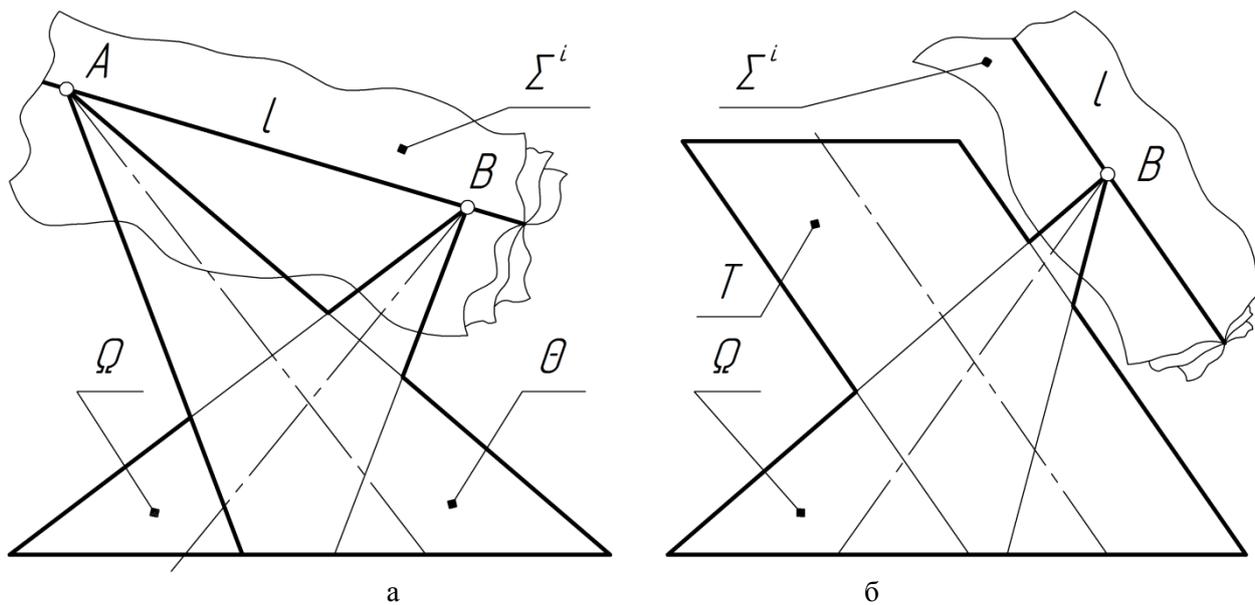


Рис. 1

На рис. 1, а представлен вариант пересечения поверхностей с собственной вершиной (конической и конической, конической и пирамидальной, пирамидальной и пирамидальной). В этом случае вспомогательные секущие плоскости Σ^i принадлежат пучку, осью которого является прямая l , проходящая через вершины А и В заданных поверхностей.

На рис. 1, б рассматривается случай пересечения поверхности с собственной вершиной Ω (коническая или пирамидальная) с поверхностью, имеющей вершину несобственную Т (цилиндрическая или призматическая). Вспомогательные секущие плоскости Σ^i принадлежат пучку, осью которого является прямая l , проходящая через вершину В одной поверхности параллельно образующим (или ребрам) другой поверхности.

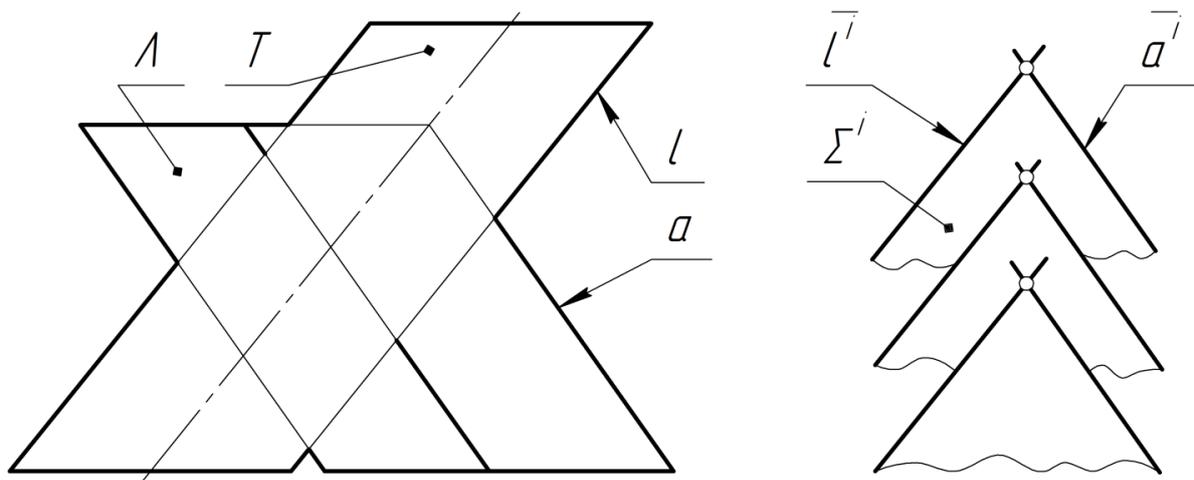


Рис. 2

Вариант задач третьего типа представлен на рис. 2, где изображены пересекающиеся поверхности с несобственными вершинами (цилиндрическая и цилиндрическая, цилиндрическая и призматическая, призматическая и призматическая).

Плоскости Σ принадлежат семейству параллельных плоскостей, то есть пучку с несобственной осью. Каждая Σ^i определяется двумя пересекающимися прямыми, одна из которых параллельна образующим (ребрам) одной поверхности, а другая прямая параллельна образующим (ребрам) второй поверхности соответственно.

Во всех трех рассмотренных случаях плоскости Σ^i пересекают заданные поверхности по их прямолинейным образующим. Определение положения этих образующих и построение их проекций не вызывает особых затруднений.

Начертательная геометрия, несмотря на развитие компьютерной техники, остается незаменимой прикладной дисциплиной, составляющей основы инженерного образования на машиностроительных и строительных специальностях учебных заведений. Современный инженер без знания основ начертательной геометрии подобен хирургу, не представляющему основ анатомии. Несмотря на попытки отдельных «горячих голов от образования» исключить дисциплину из обязательного перечня, практика убедительно доказывает обратное.

Список литературы

1. Монж, Г. Начертательная геометрия. – М.: Изд-во АН СССР, 1947.
2. Погорелов, А.В. Основания геометрии. – М.: Наука, 1968.
3. Рыжов, Н.Н. Курс начертательной геометрии: учебное пособие. – М.: МАДИ(ТУ), 1995.

УДК/UDC 378.147.88

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Кузьмин Николай Владимирович, канд. техн. наук, доцент
e-mail: kusmin_nikolai@mail.ru

Романченко Наталья Митрофановна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: girenkov@mail.ru

В статье описываются результаты организации студенческой научной деятельности, служащей для формирования универсальных и профессиональных компетенций выпускников по направлению «Агроинженерия».

Ключевые слова: студенческая научная деятельность, самостоятельная работа студентов, универсальные и профессиональные компетенции, агроинженерия.

ORGANIZATION OF SCIENTIFIC ACTIVITIES OF STUDENTS AS AN ELEMENT OF INDEPENDENT WORK IN THE LEARNING PROCESS

Kuzmin Nikolay Vladimirovich, candidate of technical science, associate professor
e-mail: kusmin_nikolai@mail.ru

Romanchenko Natalia Mitrofanovna, candidate of technical science, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: girenkov@mail.ru

The article describes the results of the organization of student scientific activity, which serves to form the universal and professional competencies of graduates in the field of «Agroengineering».

Key words: student scientific activity, independent work of students, universal and professional competencies, agricultural engineering.

В процессе получения высшего образования выпускник должен приобрести такие важнейшие универсальные компетенции, как системное и критическое мышление, самоорганизация и саморазвитие, умения в разработке и реализации проектов [1].

Участие студентов в научно-исследовательской деятельности – важнейший элемент организации учебного процесса, который как никакой другой помогает формированию этих компетенций.

Проведение научно-исследовательской работы студентов (НИРС) относится к наиболее высокому уровню самостоятельной работы студентов – к четвертому, как следует из современной классификации, предложенной Гузановым Б.Н. [2].

В институте инженерных систем и энергетики Красноярского ГАУ существует понимание и практическое воплощение тезиса о необходимости развития НИРС, как одного из важнейших инструментов подготовки технических специалистов агропромышленного комплекса страны [3, 4, 5, 6].

Так, в 2021 году студенческой научно-исследовательской работой в институте занимались около ста (25 % очного контингента) человек. С участием студентов опубликовано 94 статьи в журналах (2 из них в журналах ВАК), сборниках и материалах конференций, прочитано 85 докладов на конференциях и конкурсах различного уровня.

В институте под руководством доцента Филимонова К.В. работает студенческий научный кружок кафедры «Тракторы и автомобили», который объединяет 5 студентов бакалавриата и среднего профессионального образования. Научная деятельность участников направлена на решение следующих вопросов:

- повышение эффективности и энергообеспеченности сельскохозяйственного производства Красноярского края разработкой менее энергоёмких технологий и их технического обеспечения;
- совершенствование технологий и интенсификация транспортных процессов Крайнего Севера минимизацией влияния природнопроизводственных факторов;
- адаптация внедорожных мототранспортных средств к технологиям сельского, лесного, охотничьего хозяйств; специфике применения в МЧС и ВПК России.

В течение года члены кружка выступили с семью докладами на Всероссийской и Международной конференциях, Конкурсе МСХ России на лучшую студенческую научную работу (студентка 2 курса Нефедова Дарья на II этапе этого конкурса в номинации «Агроинженерия» заняла 3 место), удостоены дипломами и благодарственными письмами жюри. Участниками кружка опубликованы 5 статей в материалах Международной и Всероссийской конференциях, выигран грант Красноярского фонда науки (50000 руб.).

С текущего года на кафедре «Тракторы и автомобили» под руководством заведующего кафедрой Кузнецова А.В. начал свою деятельность еще один студенческий научный кружок «АгроПолиТех», который объединяет студентов аграрного университета и политехнического института Сибирского федерального университета. Основными направлениями деятельности кружка являются:

- получение знаний о новых технологиях, внедряемых в современные автомобили;
- формирование осознанного отношения к занятиям, непосредственно относящимся к профессиональной сфере;
- организация индивидуальных консультаций в ходе кружковой работы студентов;
- подготовка автомобилей к участию в кольцевых и внедорожных гонках.

За активное участие в НИР в течение года студенты нашего института награждены 29 дипломами различного достоинства.

Активизировалась работа студентов в грантовой деятельности. За отчетный период было подано 22 заявки на различные грантовые конкурсы.

Студент магистратуры Богиня Н.М. (руководитель Богиня М.В.) выиграл Грант Президента Российской Федерации. Николай – первый из студентов нашего ВУЗа, кому удалось победить в очень острой конкуренции в столь значимом конкурсе. В настоящее время Богиня Н.М. участвует в исследованиях по выигранному гранту Красноярского фонда науки по приоритетным направлениям науки и техники «Разработка культиватора модульного типа для предпосевной обработки почвы и обработки паров».

Студенты Марченко В.Ю. (руководитель Бастрон В.Ю.) и Алешин В.Ю. (руководитель Филимонов К.В.) выиграла гранты Конкурса юных техников-изобретателей (КФН) в размере 50 тыс. рублей каждый на разработку эффективной садово-парковой качели и пневмоциркуляционной подвески санного прицепа.

Студенты Коробкин А.Н. (руководитель Кузнецов А.В.), Уштык Д.В. (руководитель Селиванов Н.И.), Цыглимов И.А. (руководитель Кузьмин Н.В.) выиграла гранты Красноярского фонда науки в Конкурсе проектов организации участия студентов, аспирантов и молодых ученых в конференциях, научных мероприятиях и стажировках (Конструкция, правила эксплуатации и техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов «ACROS/VECTOR» производства компании Ростсельмаш, II очередь 2021 года).

Две студенческие команды представляли свои проекты в финале Всероссийского форума «Архипелаг 2121» для индивидуальных участников, стартапов и вузов:

1. Команда Деньгаева П.А., Голубцов П.А. Проект «Способ очистки фар».
2. Команда Коробкин А.С., Глушков Р.В., Цыглимов И.А., Крылов А.С. Проект «Повышение эффективности использования тепловой энергии автомобилей».

За выдающиеся достижения в учебной и научной деятельности студент Коробкин А.С. (руководитель Кузнецов А.В.) награжден Стипендией Правительства Российской Федерации.

Студенты второго курса магистратуры Уштык Д.В. (руководитель Селиванов Н.И.) и Коробкин А.С. (руководитель Кузнецов А.В.) за высокий уровень научной работы и отличную учебу удостоены именных стипендий АО «Российский сельскохозяйственный банк».

Участие в разного рода стипендиальных программах часто является главным мотивационным фактором в принятии студентами решения заниматься научно-исследовательской работой. Не стоит преуменьшать и важность агитационной работы, которую постоянно проводят работники управления науки и инноваций университета и дирекции института, кураторы групп и научные руководители.

В таблице 1 представлены победители наиболее значимых стипендиальных программ России и Красноярска из числа студентов института инженерных систем и энергетики.

Первые навыки в научно-исследовательской работе указанные студенты получают обычно под руководством преподавателей кафедр общепрофессиональных дисциплин. Основываясь на знаниях, полученных в процессе изучения материаловедения, инженерной графики, сопротивления материалов, физики, электротехники, новых умениях работы с научными источниками, написанием статей и опытом первых публичных выступлений, студенты глубоко проникают в сущность изучаемого объекта, устанавливают новые связи и отношения. Завершением этой работы являются выступления на научных конференциях и публикация статей.

Полученные компетенции студенты развивают на выпускающих кафедрах «Тракторы и автомобили», «Механизация и технический сервис в агропромышленном комплексе», «Электроснабжение сельского хозяйства». Именно здесь реализуются их знания и умения в выигранных грантах и полученных патентах. Большинство студентов бакалавриата при этом продолжают обучение в магистратуре, а лучшие – в аспирантуре института.

Таблица 1. Победители стипендиальных программ России и Красноярска

Стипендиальная программа Президента Российской Федерации	Стипендиальная программа Правительства Российской Федерации:	Краевая именная стипендия им. академика М.Ф. Решетнева за достижения в области инженерного дела, технологий и технических наук	Стипендиальная программа Главы города (Премия)	Стипендиальная программа АО «Россельхозбанк»:
Васильев И. А. 2009	Афанасьев К.В. 2011	Астафьев И.К. 2012	Отти Д.В. 2011	Черепанов А.В. 2016
Звягинцев А.С. 2013	Манасян М.С. 2015 г	Звягинцев А.С. 2014	Манасян М.С. 2015	Богиня Н.М. 2019
Кузнецова Ю.С. 2015	Горелова И.С. 2016 г.	Кузнецова Ю.С. 2015	Кузнецова Ю.С. 2016	Поминчук А. 2019
	Бережнева К.И. 2016	Дебрин А.С. 2016	Дебрин А.С. 2017	Цыглимов И.А. 2020
	Суденкова А.А. 2018	Романов В.С. 2017		Грищенко С.В. 2020
	Шматова А.А. 2018	Богиня Н.М. 2021		Коробкин А.С. 2021
	Богиня Н.М. 2019			Уштык Д. В. 2021
	Чебодаев С.А. 2020			
	Грищенко С.В. 2020 г.			
	Коробкин А.С. 2021			

Очень популярной является и повышенная стипендия за достижения в научной деятельности, которая назначается дважды в год, и формируется из стипендиального фонда ВУЗа. Размер ее достигает 11000 рублей. 12-15 студентов бакалавриата и магистратуры института инженерных систем и энергетики каждый семестр побеждают в конкурсе-рейтинге на получение этой стипендии.

В течение уже десяти лет администрация нашего института организует и проводит II (региональный) этап Конкурса Министерства сельского хозяйства Российской Федерации на лучшую студенческую научную работу по номинации «Агроинженерия». И почти каждый год студенты, выполняющие НИР на выпускающих кафедрах «Тракторы и автомобили», «Электроснабжение сельского хозяйства», «Эксплуатация и технический сервис в АПК», занимают призовые места на этом конкурсе и представляют свои разработки на III Всероссийском этапе конкурса.

В июле – декабре 2020 года в нашей стране проходил Всероссийский конкурс «Ты-инноватор». Цель конкурса - повысить уровень вовлеченности молодежи в научную, научно-техническую и инновационную деятельность. Молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет представляли свои проекты в области цифровых и информационных технологий, персонализированной медицины, экологии, энергетики, транспорта, высокотехнологичного здравоохранения, разработки оборудования, сельскохозяйственных технологий.

Финалистом конкурса «Ты-инноватор» из Красноярского края стала Грищенко Светлана, с блеском защитившая свой проект, связанный с использованием биотоплива в сельскохозяйственном производстве.

Достижения студентки подтверждены патентом на изобретение и многочисленными публикациями и победами на конференциях международного и Всероссийского уровня. Она является победителем Регионального этапа Конкурса лучших студенческих работ Министерства сельского хозяйства РФ в номинации «Агроинженерия» в 2020 году. В 2021 году Грищенко С.В. поступила в аспирантуру института и продолжает исследования по выбранной тематике.

Ежегодно 25 января, в День российского студенчества, руководители Красноярского края вручают свидетельства о присуждении краевых именных стипендий учащимся региональных вузов.

Так, в 2020 году было подано 111 ходатайств на получение денежных вознаграждений. По итогам рассмотрения было присуждено 45 стипендий, из них 5 – в области технических наук.

Краевые денежные вознаграждения выплачиваются в регионе с 2006 года.

Стипендии носят имена известных людей, добившихся значительных достижений в различных сферах деятельности в крае и в России. Так, стипендия в области технических наук носит имя М. Ф. Решетнева – одного из основоположников советской космонавтики, создателя сибирской научной школы, объединившего вокруг себя талантливых учёных, инженеров, разработчиков ракетно-космической техники. За получение стипендий борются студенты самых авторитетных технических ВУЗов края.

Институт инженерных систем и энергетики принимает участие в стипендиальной программе с 2012 года. Первым лауреатом стал Астафьев Иван, занимавшийся научными разработками под руководством профессора Вишнякова А.С. С 2014 г. по 2017 г. победителями становились студенты Звягинцев Антон (руководитель – Васильев А.А.), Кузнецова Юлия (руководитель – Кузнецов А.В.), Дебрин Андрей (руководитель – Бастрон А.В.), Романов Владимир (руководитель – Селиванов Н.И.).

Славную традицию продолжил в 2021 году студент магистратуры института Богиня Николай – отличник учебы, победитель олимпиад и конференций, автор научных трудов и патента на изобретение, умелый комбайнер! Научным руководителем Николая является Богиня М.В. – доцент кафедры механизации и технического сервиса в АПК.

Николай стал и первым нашим победителем – финалистом и обладателем Серебряной медали во Всероссийской студенческой олимпиаде «Я – профессионал» – одном из флагманских проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей».

«Я – профессионал» — это масштабная образовательная олимпиада нового формата для студентов разных специальностей: технических, гуманитарных и естественно-научных. Задания для участников составляют эксперты из ведущих российских вузов и крупнейших компаний страны. Проверяется не абстрактная эрудиция, а профессиональные знания.

Так, в 2019-2020 уч. г.г. дипломантами олимпиады «Я – профессионал» стали 3758 студентов из 335 российских вузов.

Организатором олимпиады по направлениям «Агропромышленный комплекс (Агроинженерия)» и «Агропромышленный комплекс (Агрономия)» являлась МСХА им. К.А. Тимирязева.

Призовые места распределились следующим образом (табл. 2):

Таблица 2. Результаты олимпиады «Я – профессионал» по направлению «Агроинженерия»

Статус победителя	Балл	Наименование ВУЗа	Федеральный округ ВУЗа
Золотая медаль	72	Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева	Москва
Серебряная медаль	69	Красноярский государственный аграрный университет	Сибирский
Бронзовая медаль	63	Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина	Северо-Западный
1 место	58	Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина	Южный
2 место	57	Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова	Центральный
3 место	57	Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева	Уральский

Благодаря этому достижению в Олимпийском зачете ВУЗов России по всем направлениям и специальностям наш Красноярский ГАУ в 2020 году занял 69-е место из 335.

Жаль, что в 2022 году в Олимпиаде отсутствует номинация «Агроинженерия». Но студенты магистратуры института достойно выступили и в родственных номинациях «Транспорт» и «Машиностроение», попав в полуфинал. Дальнейшие испытания впереди.

Среди успешных участников Олимпиады «Я – профессионал» абсолютное большинство тех студентов, кто совмещает учебу, получение профессиональных умений и научную и инновационную деятельность. Последовательно занимаясь этой деятельностью в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре, выпускник приобретает тот набор компетенций, который необходим ему, чтобы стать высококвалифицированным специалистом и успешно реализовать себя на современном рынке труда.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2017 г. № 813. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/6/3418>

2. Гузанов Б.Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения: монография / Б.Н. Гузанов, Н.В. Морозова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 158 с.

3. Кузьмин Н.В., Романченко Н.М. Сплав образования и науки рождает профессионалов / Сельский механизатор. 2017. № 4, с 5-7.

4. Доржеев, А.А. Организация научно-исследовательской работы студентов магистратуры направления «Агроинженерия» с элементами дистанционных образовательных технологий / Доржеев А.А. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практич. конф. Часть 1: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 21-23 апреля 2020 г. / Красноярский ГАУ. – Красноярск, 2020. – с. 178-181.

5. Носкова О.Е. Подготовка будущих бакалавров направления подготовки «Агроинженерия» к исследовательской деятельности при обучении общетехническим дисциплинам / О.Е. Носкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практич. конф.; Ч. 1: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 21 – 23 апреля 2020 г. / Красноярский ГАУ. – Красноярск, 2020. – с.184-187.

6. Романченко Н.М. Организация самостоятельной работы студентов по общеинженерным дисциплинам / Н.М. Романченко // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: материалы Международной научной конф., 19 ноября 2020 г. / Красноярский ГАУ. – Красноярск, 2020. – с. 288-291.

**ИНЖИНИРИНГОВЫЙ ЦЕНТР КРАСНОЯРСКОГО ГАУ
КАК ОБЪЕКТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ И СТУДЕНТАМИ СПО**

Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

Семенов Александр Викторович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: semenov02101960@mail.ru

Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ledum_palustre@mail.ru

В статье авторами представлены наиболее часто используемые формы профориентационной работы. Показана роль инжинирингового центра и студентов занимающихся на его базе научно-исследовательской работой в организации и проведении профориентационной работы со старшеклассниками и студентами СПО.

Ключевые слова: профориентационная работа, студенты, старшеклассники, инжиниринговый центр, экскурсия, мастер-класс.

**THE ENGINEERING CENTER OF THE KRASNOYARSK STATE UNIVERSITY
AS AN OBJECT OF CAREER GUIDANCE WORK
WITH HIGH SCHOOL STUDENTS AND STUDENTS OF SPO**

Matyushev Vasily Viktorovich, Doctor of Technical Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

Semenov Alexander Viktorovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia *e-mail: semenov02101960@mail.ru*

Chaplygina Irina Alexandrovna, PhD. Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ledum_palustre@mail.ru

In the article, the authors present the most frequently used forms of career guidance work. The role of the engineering center and students engaged in research work on its basis in the organization and conduct of career guidance work with high school students and students of SPO is shown.

Keywords: career guidance work, students, high school students, engineering center, excursion, master class.

Основной целью профориентационной работы учреждения высшего образования в том числе и Красноярского ГАУ является информирование обучающихся, в основном старших классов школ, студентов техникумов и колледжей о представляемых образовательных услугах (специальностях и направлениях подготовки). В результате чего решается задача привлечения максимального числа абитуриентов, что в дальнейшем позволит сделать качественный по уровню знаний набор студентов.

Однако, если рассматривать профориентационную работу как систему социально-государственных мероприятий направленных на решение задач связанных с рациональным использованием трудовых ресурсов, то профориентация должна учитывать сложившийся рынок труда [1].

В этом случае наряду с личностными интересами выпускников школ, лицеев, колледжей и техникумов профориентация должна помочь им сделать первоначально правильный и осознанный выбор направления подготовки или специальности с учётом социально-экономических потребностей общества [6].

Данные полученные на основании социологических исследований Российской академии наук свидетельствуют о том, что 80% старшеклассников имеют определённое представление о будущей профессиональной деятельности, вместе с тем 49% не сделали свой выбор окончательным. Около

20% респондентов сомневаются в правильности выбора, из них 14% планируют поступить в ССУЗы и 61% в ВУЗы, не имеют сложившегося мнения о будущей профессии 19,5% [2].

Для того чтобы помочь находящимся в стадии неопределённости старшеклассникам школ, лицеев, студентам колледжей и техникумов сделать правильный выбор, необходим поиск эффективных форм проведения профориентационной работы.

Достижение поставленной цели может осуществляться с применением различных форм профориентационной работы:

- а) встречи представителей вузов с потенциальными абитуриентами;
- б) профессиональная реклама в средствах массовой информации;
- в) профориентационные уроки проводимые преподавателями школ;
- г) демонстрация видеofilьмов профориентационной направленности;
- д) проведение экскурсий в лаборатории университета, «День открытых дверей»;
- ж) демонстрация мастер-классов;
- з) организация в школах агроклассов и др.

Профориентационную работу, как правило, проводят педагоги высших учебных заведений. В настоящее время к проведению профессиональных экскурсий вместе с педагогическими работниками привлекаются студенты бакалавриата, магистратуры, аспирантуры [7].

В созданном при ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» Инжиниринговом центре проводятся научно-исследовательские работы бакалаврами, магистрами, аспирантами и докторантами. Создаются новые запатентованные конструкции оборудования и технологии переработки сельскохозяйственной продукции, рецептуры хлебобулочных и кондитерских изделий. Результаты исследований используются в образовательном процессе и во время экскурсий в университет старшеклассников школ и студентов ССУЗ, которые с интересом знакомятся с новыми конструкциями оборудования представленного в единственном экземпляре в инжиниринговом центре. Разработанные технологии и оборудование охватывают весь спектр направлений подготовки института пищевых производств [3,4,5]. Во время экскурсий преподаватели совместно со студентами рассказывают о работе, которая проводится в инжиниринговом центре и своих достижениях. Так, в 2021 году совместно с ООО «Агрокапитал» студентами ИПП было получено 500 кг. текстурированной муки на основе зерна и растительных добавок. Студенты, которые занимаются НИР в инжиниринговом центре, результаты своей научной деятельности докладывают на научно-практических конференциях, публикуют научные статьи. За высокие достижения в научной и образовательной деятельности получают повышенные стипендии. Аспиранты Черепанов Ю.С., Бочкарёв А.Н., Аветисян А.С., Миржигот А.С. и др. в ходе выполнения инновационных разработок стали авторами патентов на полезные модели.

Только в 2021-2022 учебном году в инжиниринговом центре прошло ряд мероприятий связанных с профориентационной работой на которых присутствовали старшеклассники и студенты СПО: экскурсия и мастер – классы в рамках агрошколы молодого исследователя (13.11.2021г.); мастер – классы для учащихся старших классов «Сухобузимская СШ», «Миндерлинская СШ» (17.12.2021г); занятия учащихся старших классов Сухобузимского района в рамках агрошколы молодого исследователя (22.01.2022г); экскурсия для студентов Красноярского технологического техникума пищевой промышленности (3.02.2022г); экскурсия для студентов Красноярского техникума индустрии, гостеприимства и сервиса (22.02.2022г). Во время проведения мероприятий преподаватели рассказали об университете, направлениях подготовки, условиях поступления, а студенты о внеучебной и научной деятельности.

Участники мероприятий со стороны школ и техникумов задавали много вопросов, это говорит об их стремлении сделать осознанно правильный выбор профессии.

Инжиниринговый центр является не только научно-производственной и экспериментальной площадкой университета, но и местом активной профориентационной работы с учащимися школ, лицеев, колледжей, техникумов.

Список литературы

1. Болдина М.А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении/ М.А. Болдина, Е.В.Деева// Социально-экономические явления и процессы; Тамбовский гос. ун-т.- Тамбов, 2012- №12(46).-с.431-439.

2. Олиндер М.В. Профориентационная работа со старшеклассниками в довузовской подготовке: автореф. дис...канд. педагог. наук: 13.00.01/ Олиндер Марина Владимировна. Оренбург, 2020.-24с.

3. Матюшев В.В. Формирование профессиональных компетенций и проблемы организации производственных практик/ В.В Матюшев, А.В.Семенов, И.А. Чаплыгина.// В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. науч. практич. конф. Краснояр. гос. аграр.ун-т. 2020. - С. 40-42.

4. Матюшев В.В. Управление системой взаимоотношений с работодателем и трудоустройством выпускников института пищевых производств ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ/ В.В. Матюшев, Ж.А. Кох.// В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. науч. практич. конф. Краснояр. гос. аграр.ун-т. 2019.- С. 152-154.

5. Матюшев В.В. Анализ адаптации студентов первого курса, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования/ В.В. Матюшев, А.В. Семенов, И.А Чаплыгина// В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. науч. практич. конф. Краснояр. гос. аграр.ун-т. 2019. - С. 224-225.

6. Сажина О.П. Научно-методический подход к организации профориентации работы с участием студентов/ О.П. Сажина, Ю.В. Цебулаева, К.А.Сундикова// Огарев – ONLINE.- 2017.№9/98.С.4-8.

7. Сухарева Л.М. Профориентационные экскурсии как форма развития инновационных инициатив обучающихся/ Л.М. Сухарева// Проблемы и перспективы развития научно-технологического пространства. Мат-лы науч. интернет-конф. (26-30 июня 2017 г.) – Вологда, - С.264-271.

УДК 378.14

АНАЛИЗ ПРИЧИН СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Носкова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
krasolgom@yandex.ru

Статья посвящена поиску причин снижения уровня общетехнической подготовки студентов. Предложены основные направления, которые будут способствовать улучшению качества общетехнической подготовки.

Ключевые слова: общетехническая подготовка, агроинженерия, государственный образовательный стандарт, высшее образование.

ANALYSIS OF THE REASONS FOR THE DECLINE IN THE LEVEL OF GENERAL TECHNICAL TRAINING OF STUDENTS

Noskova Olga Evgenievna, candidate of pedagogical sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
krasolgom@yandex.ru

The article is devoted to the search for the reasons for the decline in the level of general technical training of students. The main directions that will contribute to improving the quality of general technical training are proposed.

Key words: general technical training, agroengineering, state educational standard, higher education.

В эпоху беспрецедентной санкционной политики со стороны западных стран, направленной на подрыв экономического развития Российского государства, проблема импортозамещения является не просто актуальной – это вопрос национальной безопасности. И эта проблема требует незамедлительного решения в кратчайшие сроки, в том числе и в сфере агропромышленного комплекса (АПК). В первую очередь путем создания научной базы, осуществляющей научное обеспечение развития АПК, что позволит создать промышленное производство оборудования и техники, способное обеспечить решение проблемы импортозамещения [1]. В связи с этим

обеспечение АПК квалифицированными кадрами – одно из важнейших условий устойчивого развития страны.

Базовые навыки инженерной деятельности формируются у студентов при изучении общетехнических дисциплин (теоретическая механика, сопротивление материалов, теория машин и механизмов, детали машин). К сожалению, как показывает практика, уровень общетехнической подготовки за последние десятилетия значительно снизился. Для устранения этой негативной тенденции необходимо проанализировать причины снижения качества общетехнической подготовки.

Цель данной статьи заключается в анализе причин снижения уровня общетехнической подготовки студентов и поиске путей её повышения.

Первой причиной, по мнению автора, является низкий начальный (школьный) уровень подготовки абитуриентов по математике и физике, о чём свидетельствуют низкие баллы по ЕГЭ. Так, например, в 2021 году среди поступающих в Красноярский государственный университет по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» по трём предметам ЕГЭ средний балл составил 47 баллов. Студенты агроинженерного направления подготовки уже на первом курсе начинают изучать теоретическую механику, которая во многом опирается на знания и умения по математике и физике. При первом знакомстве, как правило, выясняется, что значительная часть студентов не владеет основными навыками векторной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления, не умеет элементарно определить проекции вектора (силы) на координатные оси, что является базовыми умениями при изучении любого раздела теоретической механики. Отсутствие у студентов указанных навыков является существенным препятствием для изучения не только теоретической механики, но и других общетехнических дисциплин, а зачастую делает это практически невозможным.

Надо признать, что в связи с непопулярностью агроинженерного направления подготовки выпускники школ выбирают данное направление для поступления по остаточному принципу. Случайность в выборе профессии и слабое представление о выбранном направлении профессиональной деятельности не способствует повышению интереса и мотивации к обучению. Таким образом, низкий начальный уровень подготовки абитуриентов, а также низкий уровень учебной мотивации приводит в целом к неудовлетворительным результатам общетехнической подготовки.

Но это не единственные причины снижения уровня общетехнической подготовки студентов агроинженерного направления. Существенное негативное влияние на процесс общетехнической подготовки оказал переход на двухуровневую систему образования, который на протяжении последних десятилетий сопровождался непрекращающейся «модернизацией» образования на всех её уровнях (начальном, основном, среднем общем и высшем). Р. Т. Насибуллин и Ф. В. Шарипов в своей статье «Высшее образование России в лабиринтах инновационного развития» справедливо критикуют ситуацию, сложившуюся в отечественном образовании и отмечают, что «постоянные попытки реформирования, модернизации, обновления системы высшего образования, которые не успевают завершиться к тому времени, когда на смену приходят другие предложения, не только создают впечатление того, что кому-то очень хочется создать видимость работы, имитировать бурную деятельность, но и начинают разлагать коллективы вузов» [2].

Чтобы не быть голословными, проанализируем, как менялись государственные образовательные стандарты в части общетехнических дисциплин по направлению подготовки «Агроинженерия».

Прототипом направления подготовки «Агроинженерия» были специальности: 311300 «Механизация сельского хозяйства», 311400 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и 311500 «Механизация переработки сельскохозяйственной продукции», утверждённые ГОС ВПО в 1994 году [3]. Данный стандарт специальности включал чёткие требования по каждому циклу дисциплин и, что, по мнению автора наиболее важно, минимум содержания образовательной программы. Минимум содержания дисциплины включал в себя перечень основных разделов дисциплины, подлежащих изучению, а также необходимое количество часов на усвоение учебного материала. ГОС ВПО первого поколения чётко регламентировал количество часов на изучение

общетехнических дисциплин. В целом на изучение дисциплин: теоретическая механика, сопротивление материалов, теория машин и механизмов, детали машин отводилось 840 часов. Наличие требований к минимуму содержания основных образовательных программ являлось основой для формирования инструментария оценки качества обучения студентов.

В 2000 году вышел стандарт второго поколения ГОС ВПО-2 и в том же году на базе указанных специальностей Министерством образования Российской Федерации было утверждено новое направление подготовки дипломированного специалиста – 660300 «Агроинженерия» [4]. В этом стандарте ещё присутствовали требования к обязательному минимуму по дисциплинам, однако существенно уменьшилось количество часов, отводимых на общетехнические дисциплины. Количество часов по теоретической механике осталось без изменений (210 часов), однако сопротивление материалов, детали машин и теорию машин и механизмов объединили в одну дисциплину «Механика» и выделили на её изучение 140 часов, что в целом по общетехническим дисциплинам составило 350 часов. Таким образом, объём часов на изучение общетехнических дисциплин сократился на 490 часов. Справедливости ради надо отметить, что в стандарте было примечание о том, что объём часов по дисциплине «Механика» может быть изменён за счет часов, отводимых на дисциплины по выбору по циклу общепрофессиональных дисциплин.

В 2009 году, в связи с переходом на двухуровневую модель высшего образования (Болонский формат) был утверждён и введён в действие Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 110800 «Агроинженерия» (квалификация (степень) «бакалавр») [5]. ФГОС ВПО третьего поколения существенным образом отличался от предшествующих образовательных стандартов. Основное отличие заключалось в переходе от предметно-знаниевой модели образования к компетентностной. Основные требования к результатам освоения образовательной программы были сформулированы в виде перечня общекультурных и профессиональных компетенций.

В 2015 году был утверждён и введён в действие Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» [6], а уже в 2017 выходит новый стандарт по этому направлению подготовки – ФГОС ВО 3++ [7]. В стандарте 2015 года требования к результатам освоения программы бакалавриата сформулированы в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В стандарте 2017 года общекультурные компетенции заменили на универсальные, а право формирования профессиональных компетенций на основе профессионального стандарта предоставили образовательной организации.

Согласно стандартам третьего поколения, программой бакалавриата обязательно должны быть реализованы следующие дисциплины: философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности и физическая культура. Данные стандарты не содержат не только минимум требований к содержанию общетехнических дисциплин, но и даже перечня этих дисциплин. Отсутствие в стандартах чётких требований к обязательному перечню учебных дисциплин, а также требований к минимуму содержания дисциплин, привело к хаотизации на всех уровнях.

На административном уровне была предоставлена свобода при составлении учебных планов. Это повлекло за собой по некоторым инженерным направлениям подготовки значительное уменьшение учебной нагрузки по общетехническим дисциплинам, а иногда и неоправданное исключение общетехнических дисциплин из учебного плана. На уровне профессорско-преподавательского состава непрерывное изменение образовательных стандартов, требований к результатам обучения и отсутствие чётких дисциплинарных требований негативно сказалось на результативности научно-педагогической деятельности.

За последнее время появляется всё больше работ, указывающих на то, что введение компетентностного подхода в образовании, не способствовало улучшению качества образования, а зачастую наоборот имело негативный характер. Нельзя не согласиться с В.П. Лукьяненко, который в своей работе [8] говорит об иллюзорности преимуществ компетентностной образовательной парадигмы и системном характере кризиса на всех уровнях образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что причины снижения уровня общетехнической подготовки имеют комплексный характер. По мнению автора, для повышения уровня общетехнической подготовки и в целом инженерного образования необходимо:

- дать объективную оценку результативности внедрения компетентного подхода в практику отечественного высшего образования;
- восстановить систему специалитета на инженерных направлениях подготовки;
- чётко регламентировать на уровне ФГОС ВО обязательный минимум объёма общетехнических дисциплин;
- повышать популярность инженерных направлений подготовки.

Список литературы

1. Импортозамещение в АПК России: проблемы и перспективы: монография. – М.: ФГБНУ «Всероссийский НИИ экономики сельского хозяйства» (ФГБНУ ВНИИЭСХ), 2015 – 447 с.
2. Насибуллин, Р.Т. Высшее образование России в лабиринтах инновационного развития / Р.Т. Насибуллин, Ф.В. Шарипов // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 9. – С. 7 – 14.
3. [Электронный ресурс] // Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 311300 – Механизация сельского хозяйства. Утвержден приказом государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 05.03.1994 № 180. – URL: <https://eduscan.net/standart/110301>.
4. [Электронный ресурс] // Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки дипломированного специалиста 660300 «Агроинженерия» (квалификация (степень) «специалист»). Утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 г. № 686 URL: <https://eduscan.net/standart/110300>
5. [Электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 110800 Агроинженерия. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2009 г. №552 URL: <https://base.garant.ru/5761026/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
6. [Электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1172 URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/350306>
7. [Электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2017 г. № 813 URL: <http://fgosvo.ru/news/6/3418>
8. Лукьяненко, В.П. Системный кризис образования в России: признаки и их анализ / В.П. Лукьяненко // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 22–31.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ MICROSOFT EXCEL
ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ**

Носкова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
krasolgadom@yandex.ru

В статье проведён анализ возможностей применения и рассмотрен дидактический потенциал программы Microsoft Excel в практике преподавания теоретической механике.

Ключевые слова: теоретическая механика, информационная компетентность, программа Microsoft Excel.

**DIDACTIC POTENTIAL OF MICROSOFT EXCEL APPLICATION
IN TEACHING THEORETICAL MECHANICS**

Noskova Olga Evgenievna, candidate of pedagogical sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
krasolgadom@yandex.ru

The article analyzes the possibilities of application and considers the didactic potential of the Microsoft Excel program in the practice of teaching theoretical mechanics.

Key words: theoretical mechanics, information competence, Microsoft Excel program.

В эпоху стремительного развития процесса информатизации всех сфер жизнедеятельности человека конкурентоспособность выпускника на рынке труда во многом зависит от его способности и готовности использовать информационные технологии при решении инженерных задач. Модернизация и создание технических систем для сельскохозяйственного производства также невозможна без применения современных информационных технологий. Поэтому формирование информационной компетентности студентов должно осуществляться не только при изучении дисциплин информационного цикла, но и при изучении общетехнических и специальных дисциплин [1]. Под информационной компетентностью мы понимаем способность и готовность применять современные информационные технологии при решении дисциплинарных и профессиональных задач, а также осознание значимости применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

В настоящее время существует большое количество прикладных программ, позволяющих решать инженерные задачи [2]. Дидактическая целесообразность применения того или иного программного продукта во многом зависят от обоснованности выбора, определении его места и времени в учебном процессе.

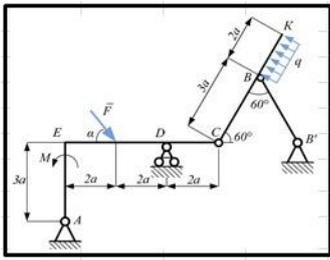
Цель данной работы показать и обосновать дидактический потенциал применения программы Microsoft Excel при решении задач теоретической механики.

Теоретическая механика это дисциплина, успешность изучения которой во многом зависит от уровня математической подготовки студента [3]. Это две дисциплины, которые неразрывно связаны между собой. На примере решения задач теоретической механики в полной мере раскрывается прикладное значение основных разделов высшей математики.

Так, например, при изучении в разделе «Статика» равновесие тел под действием различных систем сил, студенты составляют, а затем выполняют аналитическое решение систем уравнений равновесия. Если решение системы двух, и даже трёх, уравнений не занимает много времени, то при решении задач на равновесие систем тел требуется гораздо больше времени и при этом увеличивается вероятность допускаемых ошибок. Поэтому, для решения систем уравнений равновесия составных конструкций целесообразно применять программу Microsoft Excel. Выбор программы обоснован его доступностью для студентов и наличием у них начальных навыков работы. Данная программа позволяет выполнять различные вычисления с использованием широкого аппарата встроенных функций и формул, строить графики и диаграммы при обработке данных.

Численное решение систем уравнений в программе Microsoft Excel основано на применении матричного метода, методов Гауса и Крамера, которые студенты изучают на высшей математике (рис. 1). Используя эти методы при решении задач теоретической механики, раскрывается

прикладное значение и смысл математических методов решения задач, студенты осознают практическую взаимосвязь дисциплин.



Уравнения равновесия для стержня

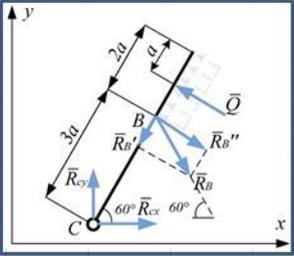
$$\sum F_x = R_{Cx} + R_B \cos 60 - Q \sin 60 = 0$$

$$\sum F_y = R_{Cy} - R_B \sin 60 + Q \cos 60 = 0$$

$$\sum m_C(F) = -R_B \sin 60 \cdot 3a + Q \cdot 4a = 0$$

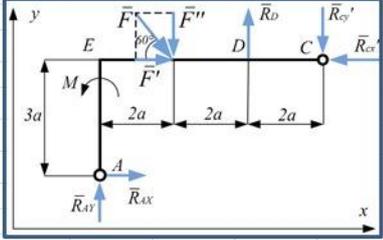
Прямая матрица системы уравнений

1	0	0,49757	17,34846
0	1	-0,8674	-9,95142
0	0	-2,6023	-80



Обратная матрица системы уравнений

1	0	0,19121	R_{Cx} 2,051939
0	1	-0,3333	R_{Cy} 16,71525
0	0	-0,3843	R_B 30,74239



Уравнения равновесия для уголка

$$\sum F_x = R_{Ax} - R'_{Cx} = -F \cos 60$$

$$\sum F_y = R_{Ay} + R_D - R'_{Cy} = F \sin 60$$

$$\sum m_A(F) = +R_D \cdot 4a + R'_{Cx} \cdot 3a - R'_{Cy} \cdot 6a = F \cos 60 \cdot 3a - M + F \sin 60 \cdot 2a$$

Прямая матрица системы уравнений

1	0	0	-2,92377
0	1	1	25,38948
0	0	4	76,41125
1	0	0	R_{Ax} -2,92377
0	1	-0,25	R_{Ay} 6,286665
0	0	0,25	R_D 19,10281

Рисунок 1 – Пример решения задачи на равновесие плоской системы тел матричным методом в программе Microsoft Excel

При решении задач теоретической механики требуется знание в области интегрального исчисления и решения дифференциальных уравнений. Практика показывает, что студенты имеют недостаточную подготовку по этим темам, что значительно осложняет изучение кинематики и динамики технических систем. С другой стороны, далеко не всегда возможно получить аналитическое решение интеграла или дифференциального уравнения. В этом случае решение возможно получить только, используя численные методы, применять которые позволяет программа Microsoft Excel. Однако применение численных решений математических задач не входит в учебную программу бакалавров агроинженерного направления. Преодолевать указанные трудности позволяет разработка методических указаний по применению численного решения общетехнических задач в программе Microsoft Excel.

Эффективность профессиональной деятельности агроинженера зависит не только от приобретённых знаний и умений, но и от его способности и готовности осознавать проблему, выдвигать гипотезы, формулировать и находить пути решения технические задачи, прогнозировать результат, анализировать и делать выводы. Такие навыки формируются в результате решения задач исследовательского типа. При решении исследовательских задач приходится многократно повторять громоздкие вычисления, в результате чего требуется автоматизировать данный процесс с привлечением информационных технологий. Поэтому при решении общетехнических задач, связанных с исследованием и оптимизацией технического объекта, численный расчёт производится с применением встроенных в программу Microsoft Excel математических функций, а результаты исследования представляются в виде графиков, наглядно визуализируя результаты расчёта.

Так, например, при изучении темы «Плоские фермы» студенты исследуют зависимость усилий, возникающих в стержнях фермы, от изменения углов (рис. 2).



Рисунок 2 – Пример решения исследовательской задачи в программе Microsoft Excel

Численное решение задачи в программе Microsoft Excel даёт возможность проверить правильность аналитического решения. Заключительным этапом решения исследовательской задачи является анализ полученных результатов, в процессе которого студенты дают ответы на следующие вопросы:

1. Насколько совпадают результаты аналитического и численного решений задачи?
2. Как влияет варьируемая величина на исследуемый параметр изучаемого технического объекта или процесса?
3. Какие значения исследуемого параметра являются наиболее оптимальными и почему?
4. Какие практические рекомендации можно дать в связи с полученными результатами, проведённого мини исследования?

Таким образом, можно сделать вывод, что применение программы Microsoft Excel при обучении студентов теоретической механике обладает большим дидактическим потенциалом в плане формирования информационной компетентности, исследовательских навыков, а также междисциплинарной преемственности, способствует активизации познавательной деятельности студентов.

Список литературы

1. Носкова, О.Е. Прикладные программные продукты как средство формирования информационной компетентности бакалавров направления агроинженерия при изучении общетехнических дисциплин / О.Е. Носкова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2016. – № 4 (38). – С. 65–70.
2. Носкова, О.Е. Прикладные программы при изучении общетехнических дисциплин / О.Е. Носкова, М.М. Манушкина // Информатика и образование. – 2017. – № 2 (281). С. 28–31.
3. Носков, М.В. О дидактическом базисе современной высшей школы и математической подготовке компетентного инженера / М.В. Носков, В.А. Шершнева // Педагогика. – 2010. – № 10. – С. 38–44.

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Полюшкин Николай Геннадьевич, канд. техн. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nigenn@mail.ru

В статье рассмотрены настройки и оптимизации структуры электронного курса «Компьютерная графика» для студентов очной и заочной форм обучения в электронной среде LMS Moodle.

Ключевые слова: оптимизация, структура, электронные курсы, LMS Moodle, форма обучения.

OPTIMIZATION OF THE STRUCTURE OF ELECTRONIC COURSES FOR FULL-TIME AND PART-TIME STUDENTS

Polyushkin Nikolay Gennadievich, Ph.D. tech. of sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nigenn@mail.ru

The article discusses the settings and optimization of the structure of the electronic course "Computer Graphics" for full-time and part-time students in the electronic environment of LMS Moodle.

Keywords: optimization, structure, e-courses, LMS Moodle, form of training.

Одной из самых распространенных систем дистанционного обучения является LMS Moodle. Данная система имеет ряд достоинств: возможность размещения и актуализация учебно-методического материала; различные способы обратной связи; сбор статистической информации по работе слушателей курса; широкие возможности по оцениванию. Может использоваться при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения образования или при их сочетании, при организации самостоятельной работы студентов, проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточных аттестаций (за исключением итоговой аттестации) обучающихся. Такая система используется при обучении студентов Красноярского государственного аграрного университета, в настоящей работе она представлена по дисциплине «Компьютерная графика» для направления 35.03.06 «Агроинженерия» [3, 4, 5].

Разрабатывая курс, помимо наполняемости курса учебно-методическим материалом немало важное значение имеет его оформление, формат представления курса, ведь от этого зависит целостное восприятие курса студентами, удобство пользования. В настройках системы предлагаются следующие форматы (рис. 1):

- "Единственный элемент курса" - отображение единственного элемента или ресурса (например, теста или пакета SCORM) на странице курса;
- "Форум" - на главной странице курса отображается форум;
- "Секции по темам" - страница курса представляется в виде секций по темам;
- "Секции по неделям" - страница курса представляется в виде секций, разбитых по неделям;
- "Сетка" - страница курса представлена в виде сетки, разбитой по разделам.

Выбор формата будет зависеть от поставленных задач, формы обучения и удобства пользования курсом.

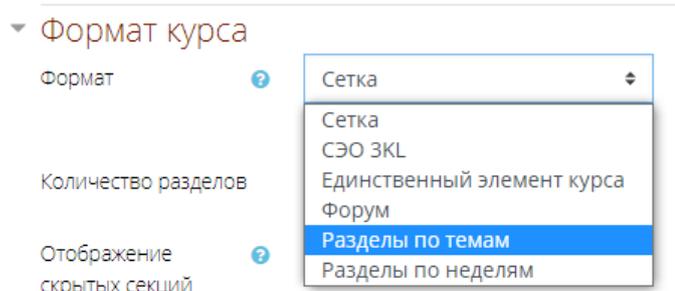


Рисунок 1 – Форматы курса

Рассматриваемый электронный курс составлен в соответствии с методическими указаниями и рекомендациями [1] и первоначально имел формат «Разделы по темам», но в дальнейшем пройдя апробацию выявился ряд недостатков такой структуры. Во-первых, представленная информация была разбита по разделам, и для перехода к нужному элементу курса требовалось постоянно перемещаться по странице. Во-вторых, задания были общими для студентов очной и заочной форм обучения, что требовало дополнительных пояснений и инструкций в связи с разностью трудоемкости. Использование формата «Разделы по неделям» и «Единственный элемент курса» не совсем подходит для совместного использования студентами различных форм обучения из-за несовпадения графика учебного процесса.

При составлении курса «Компьютерная графика» использовался формат «Сетка», позволяющий распределить учебные материалы в отдельных блоках. Данный формат имеет достаточно широкие возможности по настройке: количество разделов; отображение скрытых секций; представление курса; установить ширину области изображения, соотношение сторон, цветовую схему. Использование оригинальных изображений позволяет сделать разделы более узнаваемыми.

Разрабатывая курс была выбрана смешанная модель обучение – сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением (ГОСТ Р 52653-2006). Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий, вне учебной (самостоятельной) работы студентов с использованием системы электронного обучения педагогического работника с обучающимся определяется рабочей программой учебной дисциплины и её рейтинг-планом.

Рассматриваемый курс состоит из следующих разделов (блоков) (рис. 2):

- "Основное" - содержит общие сведения о курсе и преподавателе, рабочие программы, фонды оценочных средств, средства коммуникации со студентами. Данный раздел также можно переместить в область сетки;
- "Теория" – включает в себя порядок прохождения модулей (разделов) курса, словарь, лекции и тесты для всех форм обучения;
- "Практика-очное" – содержит перечень практических работ и заданий на самостоятельное выполнение для очной формы обучения;
- "Практика-заочное" – содержит перечень практических работ и заданий на самостоятельное выполнение для заочной формы обучения;
- "Библиотека" – содержит литературу, дополнительный теоретический материал, ссылки на обучающий материал и программное обеспечение.

Структура курса:

- **Теоретический блок "ТЕОРИЯ"** - общий для всех направлений и форм обучения.
- **Практический блок "ПРАКТИКА-очное (заочное)"** - разделены на формы обучения.
- **Дополнительные материалы "БИБЛИОТЕКА"** - программное обеспечение и методический материал по курсу.

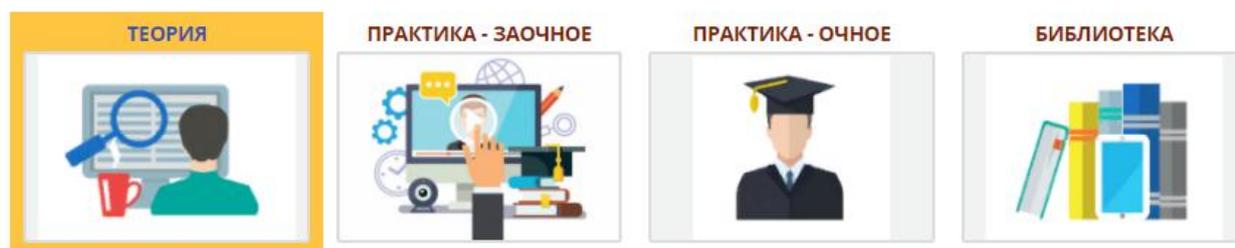


Рисунок 2 – Структура электронного курса «Компьютерная графика»

Блок "Теория" включает в себя отдельные модули, в которых организующую функцию выполняет лекция (рис. 3). Лекционный материал определяет направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Как следствие, лекцию справедливо считают первой в иерархической системной последовательности организационных форм обучения в высшей школе [2]. Лекционный материал представлен в виде элемента "Лекция", а также в виде опорных конспектов лекций. Кроме того, после прохождения лекций студентам предлагается заполнить "Словарь терминов и определений". Для проведения текущей аттестации используются тесты по модулям дисциплины.

Практические блоки "Практика-очное" и "Практика-заочное" содержат требования по

прохождению курса, методические указания для выполнения практических работ и индивидуальных заданий (рис. 4).

ТЕОРИЯ

Блок содержит теоретические сведения.

Словарь понятий

Словарь заполняется студентами самостоятельно - не менее трех записей.

Раздел 1. Теоретические основы компьютерного проектирования

Порядок прохождения раздела 1

- Тема 1. Понятие о компьютерной графике. Общие сведения
- Тема 2. Назначение графического редактора компас-3d. Основные элементы управления
- Тема 3. Общие вопросы создания и редактирования графических документов
- Тема 4. Базовые приемы работы в КОМПАС 2-D

Тест 1

Ограничено Недоступно, пока не выполнено: Элемент курса [Словарь понятий](#) должен быть отмечен как выполненный

Раздел 2. Основы графических построений

Порядок прохождения раздела 2

- Тема 5. Привязки
- Тема 6. Выделение объектов. ЛСК
- Тема 7. Геометрические объекты. Команды редактирование
- Тема 8. Простановка размеров и обозначений

Тест 2

Ограничено Недоступно, пока не выполнено: Элемент курса [Словарь понятий](#) должен быть отмечен как выполненный

Раздел 3. Основы твердотельного моделирования

Порядок прохождения раздела 3

- Тема 9. Базовые приемы работы в КОМПАС 3-D.
- Тема 10. Общие принципы моделирования

Тест 3

Ограничено Недоступно, пока не выполнено: Элемент курса [Словарь понятий](#) должен быть отмечен как выполненный

Рисунок 3 - Общий для всех форм обучения теоретический блок

ПРАКТИКА - ОЧНОЕ

Раздел содержит задания на практические занятия и самостоятельную работу

1. Требования "Зачет"

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

- ПР 1 Упражнения КОМПАС-График 1-10
- ПР 2 Упражнения КОМПАС-График 11-18
- ПР 3 Сложные построения (часть 1)
- ПР 4 Сложные построения (часть 2)
- ПР 5 Твердотельное моделирование
- ПР 6 Создание рабочего чертежа
- ПР 7 Построение тел вращения
- ПР 8 Кинематические элементы
- ПР 9 Выполнение сборки изделия

САМОСТЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Пример альбома работ Изменено 6/04/22, 09:23
- РГЗ 1 Построение плоской детали
- РГЗ 2 Построение сопряжений
- РГЗ 3 Модель детали
- РГЗ 4 Построение чертежа детали
- РГЗ 5 Модель вала
- РГЗ 6. Сборка

ПРАКТИКА - ЗАОЧНОЕ

Раздел содержит задания на практические занятия и самостоятельную работу

1. Требования "Зачет"

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

- ПР 1 Упражнения КОМПАС-График 1-10
- ПР 2 Упражнения КОМПАС-График 11-18
- ПР 3 Сложные построения

САМОСТЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Пример альбома работ Загружено 9/02/22, 13:47
- РГР 1 Построение плоской детали
- РГР 2 Построение сопряжений
- РГР 3 Модель детали
- РГР 4 Построение чертежа детали по модели
- РГР 5 Модель вала

Рисунок 4 - Практические блоки для очной и заочной форм обучения

Каждая практическая работа и индивидуальное задание содержат подробные методические указания и рекомендации, а также видео материал - скринкасты. Это позволяет студентам очной и заочной форм обучения успешно выполнить задания полностью в дистанционном формате. Тенденция увеличения доли студентов заочной формы обучения, определяет необходимость совершенствования технологии обучения для данной категории обучающихся. Разделение очного и заочного потоков позволило сгруппировать учебный материал и избежать студентами путаницы и недопонимания при выполнении практических и самостоятельных работ.

Список литературы

1. Амбросенко Н.Д. Разработка электронного курса на LMS Moodle [Электронный ресурс] / Н.Д. Амбросенко, М.Ю. Маховых, С.О. Потапова, Красноярский гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2018. - 12 с.
2. Безрукова Н.П., Вострикова Н.М., Безруков А.А. Современная лекция по естественнонаучной дисциплине – какой ей быть? / Н.П. Безрукова, Н.М. Вострикова, А.А. Безруков // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24591> (дата обращения: 09.04.2017)
3. Система электронно-дистанционного обучения Красноярского ГАУ «Электронный университет». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.kgau.ru>.
4. Полюшкин Н.Г. Организация самостоятельной работы студентов при изучении технической механики с использованием LMS Moodle / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития // Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019 г. с. 229-233.
5. Полюшкин Н.Г. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: Курс «Компьютерная графика» в системе электронно-дистанционного обучения Красноярского ГАУ «Электронный университет» / Н. Г. Полюшкин, Красноярский гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2019. - Режим доступа: <http://e.kgau.ru/course/view.php?id=1426>.

**ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА
«ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕКТРАЛЬНОГО СОСТАВА СОЛНЕЧНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ
НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

Семенов Александр Федорович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
abastron@yandex.ru

Дебрин Андрей Сергеевич, канд. техн. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
abastron@yandex.ru

Бастрон Андрей Владимирович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
abastron@yandex.ru

Аннотация: Разработанный авторами программный продукт предназначен для обработки результатов аналитических исследований по определению спектрального состава солнечного излучения методом бигармонической интерполяции.

Ключевые слова: программа, солнечное излучение, спектр, высота солнца, бигармоническая интерполяция, учебный процесс.

**INTRODUCTION OF THE SOFTWARE PRODUCT
"DETERMINATION OF THE SPECTRAL COMPOSITION OF SOLAR RADIATION
IN THE KRASNOYARSK TERRITORY" IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Semenov Alexander Fedorovich, Kand. Technical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
abastron@yandex.ru

Debrin Andrey Sergeevich, Kand. Technical Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
abastron@yandex.ru

Bastron Andrei Vladimirovich, Kand. Technical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
abastron@yandex.ru

Abstract: The software product developed by the authors is designed to process the results of analytical studies to determine the spectral composition of solar radiation by the method of biharmonic interpolation.

Keywords: program, solar radiation, spectrum, height of sun, biharmonic interpolation, educational process.

Назначение: Программный продукт предназначен для обработки результатов аналитических исследований по определению спектрального состава солнечного излучения, методом бигармонической интерполяции. В результате выполнения программы обрабатываемые данные преобразуются в трехмерные поверхности, показывающие зависимости спектрального состава солнечного излучения от высоты солнца и географических координат. Программа определяет области с максимальным процентным соотношением спектрального состава облучения от высоты солнца [1, 2].

Область применения программы может быть довольно широкой: все зависит от того, будет ли входить данная программная модель в состав каких-либо более мощных программных производственных или исследовательских систем.

Разработанная и зарегистрированная авторами программа «Определение спектрального состава солнечного излучения на территории Красноярского края» [7] используется в рамках учебного курса «Энергообеспечение с использованием ВИЭ» по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии в АПК при освоении профессиональной компетенции ПК-7. *Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы*, при расчете систем электроснабжения сельских жилых домов с использованием фотоэлектрических солнечных электростанций (работа №5 «Расчет систем электроснабжения сельских жилых домов с

использованием солнечных фотоэлектрических солнечных электростанций)), а также при выполнении студентами магистратуры ВКР по рациональному использованию солнечной энергии при энергообеспечении сельскохозяйственных потребителей.

Также программа может быть полезна специалистам различных областей, таких как, энергетика, поскольку позволяет не только смоделировать отношение спектрального состава солнечного излучения от высоты солнца к географическим координатам, но и визуально проанализировать и определить смоделировать рациональные режимы работы фотоэлектрических солнечных электростанций (ФСЭС) при проектировании автономных систем электроснабжения, что снижает трудоемкость и финансовые затраты на проектирование и исследование функционирования фотоэлектрических станций.

Исходные данные: При исследовании параметров и режимов работы фотоэлектрических солнечных электростанций необходимо учитывать природно-климатические факторы, которые включают в себя: географическое расположение энергопотребителя, рельеф местности, поток солнечного излучения, угол наклона солнечных модулей (СМ) относительно горизонта, высоту солнца над горизонтом, а также спектральный состав солнечного излучения. В связи с тем, что энергопотребители могут размещаться в различных климатических условиях, то при проектировании и моделировании режимов ФСЭС необходимо учитывать спектральный состав солнечного излучения, а также параметры и режимы работы ФСЭС [1-7].

Методика расчета: Программный продукт предоставляет возможность обработки результатов аналитических исследований путем построения моделей кривых и поверхностей с использованием регрессии, интерполяции и сглаживания.

Обработка полученных результатов натуральных испытаний проводилась путем построения моделей кривых и поверхностей с использованием интерполяции. Интерполяция является процессом вычисления (оценки) промежуточных значений функций, которые находятся между известными или заданными точками. Она имеет важное применение в области обработки результатов эксперимента при наличии ограниченного количества дискретных измерений.

Программа «MATLAB» обеспечивает ряд интерполяционных методик, которые позволяют находить компромисс между точностью представления интерполируемых данных и скоростью вычислений и используемой памятью. Приложение Matlab, CurveFittingToolbox также поддерживает другие типы интерполяции, включая: линейную интерполяцию; интерполяцию по ближайшей точке; - кусочно-кубическую интерполяцию; бигармоническую интерполяцию поверхности; кусочно-кубический интерполяционный многочлен Эрмита (РСНП).

Бигармоническая функция – функция $u(x) = u(x_1, \dots, x_n)$ действительных переменных, определенная в области D евклидова пространства R^n имеющая непрерывные частные производные до 4-го.

Это уравнение называется бигармоническим уравнением или бигармонической функцией (Б.ф.). Класс Б.ф. включает класс гармонических функций и является подклассом класса полигармонических функций. Каждая Б.ф. есть аналитическая функция от координат X_i [2].

Описание программы:

```
function [fitresult, gof] = createFit(wave_length, altitude_sun, spectral_composition)
%CREATEFIT(WAVE_LENGTH,ALTITUDE_SUN,SPECTRAL_COMPOSITION)
% Create a fit. % Создаём подгонку.
% Data for 'untitled fit 1' fit: % Данных для подгонки 'untitled fit 1':
% X Input : wave_length % X Входной сигнал : длина волны
% Y Input : altitude_sun % Y Ввод : altitude_sun
% Z Output: spectral_composition % Z Вывод: spectral_composition
% Output: % Выход:
% fitresult : a fit object representing the fit. % Объект представляющий подгонку.
% gof : structure with goodness-of fit info. % Структура с информацией о соответствии
требованиям.
% See also FIT, CFIT, SFIT.
% Auto-generated by MATLAB on 20-Apr-2020 23:16:19 % Дата создания
```

```

%% Fit: 'untitled fit 1'.
[xData, yData, zData] = prepareSurfaceData( wave_length, altitude_sun, spectral_composition );
% Set up fitype and options.           % Настройка подходящего типа и параметров.
ft = 'biharmonicinterp';              % 'бигармонический интерпретатор';
% Fit model to data.                   % Соответствие модели данным.
[fitresult, gof] = fit( [xData, yData], zData, ft, 'Normalize', 'on' );
% Make contour plot                     % Создание контурных графиков.
figure( 'Name', 'untitled fit 1' );
h = plot( fitresult, [xData, yData], zData, 'Style', 'Contour' );
legend( h, 'untitled fit 1', 'spectral_composition vs. wave_length, altitude_sun', 'Location', 'NorthEast' );
% Label axes                            % Оси меток
xlabel( 'wave_length' );
ylabel( 'altitude_sun' );
grid on [3-6]

```

Расчет в программе: Расчет результатов и обработку данных проводим при помощи построения моделей кривых и поверхностей с использованием интерполяции в приложении Matlab, CurveFittingToolbox (рисунок 1).

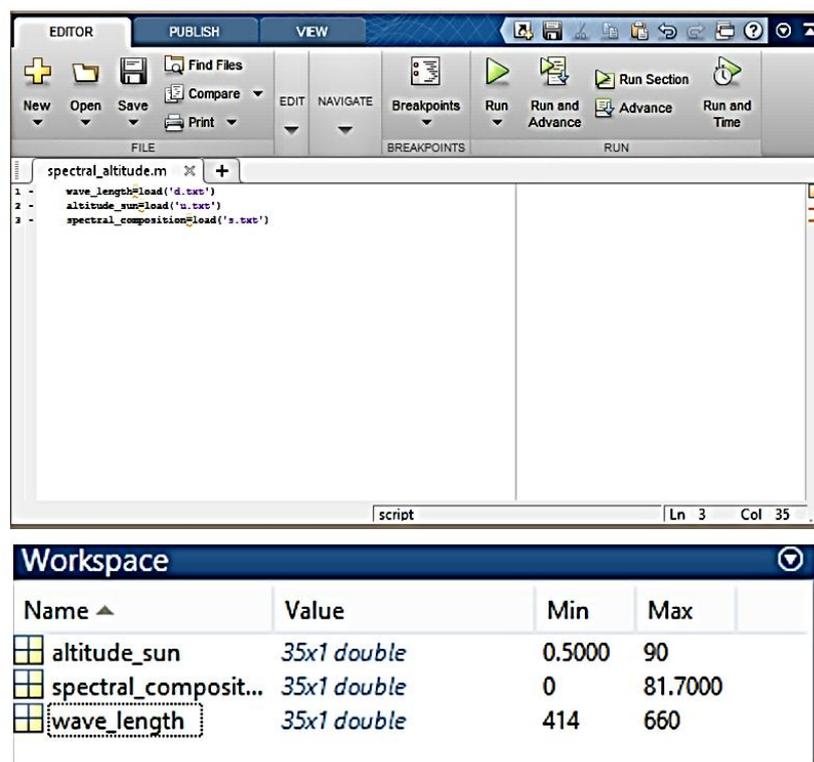


Рисунок 1 – Меню программы по определению спектрального состава солнечного излучения в зависимости от высоты солнца: altitude_sun – высота солнца, град; spectral_composition – спектральный состав %; wave_lenght – длина волны [3]

Программа позволяет определить процентное соотношение спектрального состава облучения, например в климатической зоне Красноярского края (рис. 2).

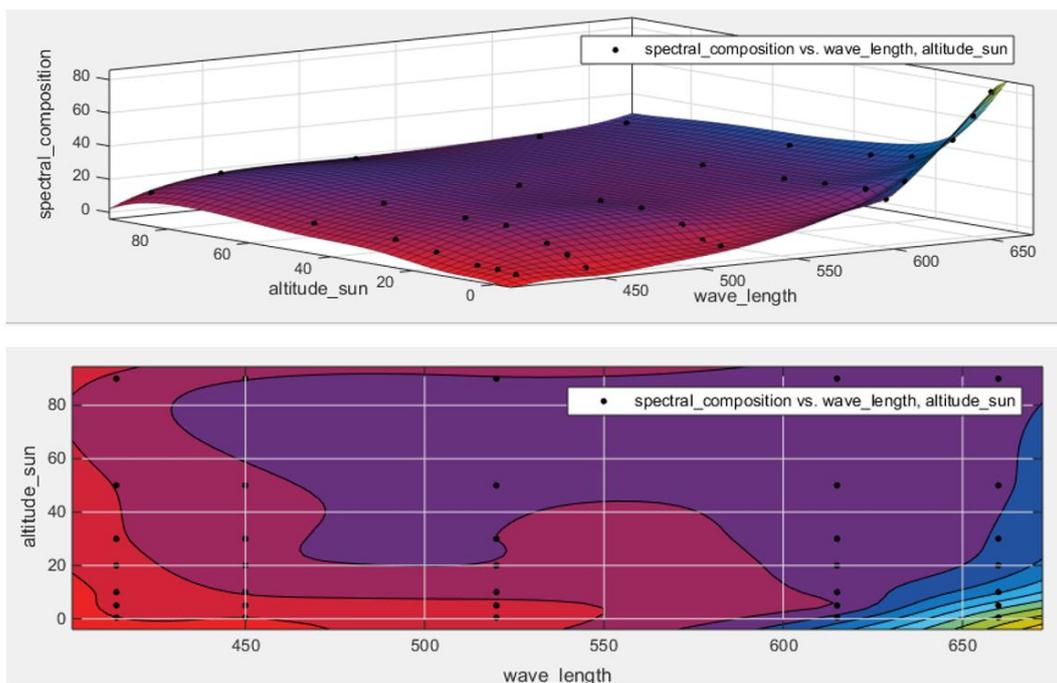


Рисунок 2 – Диаграмма процентного отношения спектрального состава солнечного излучения к высоте солнца; altitude_sun – высота солнца в градусах; spectral_composition – спектральный состав в %; wave_lenght – длина волны [7]

После определения процентного соотношения спектрального состава солнечного излучения программа позволяет определить зависимость спектров излучения от высоты солнца (рисунок 3).

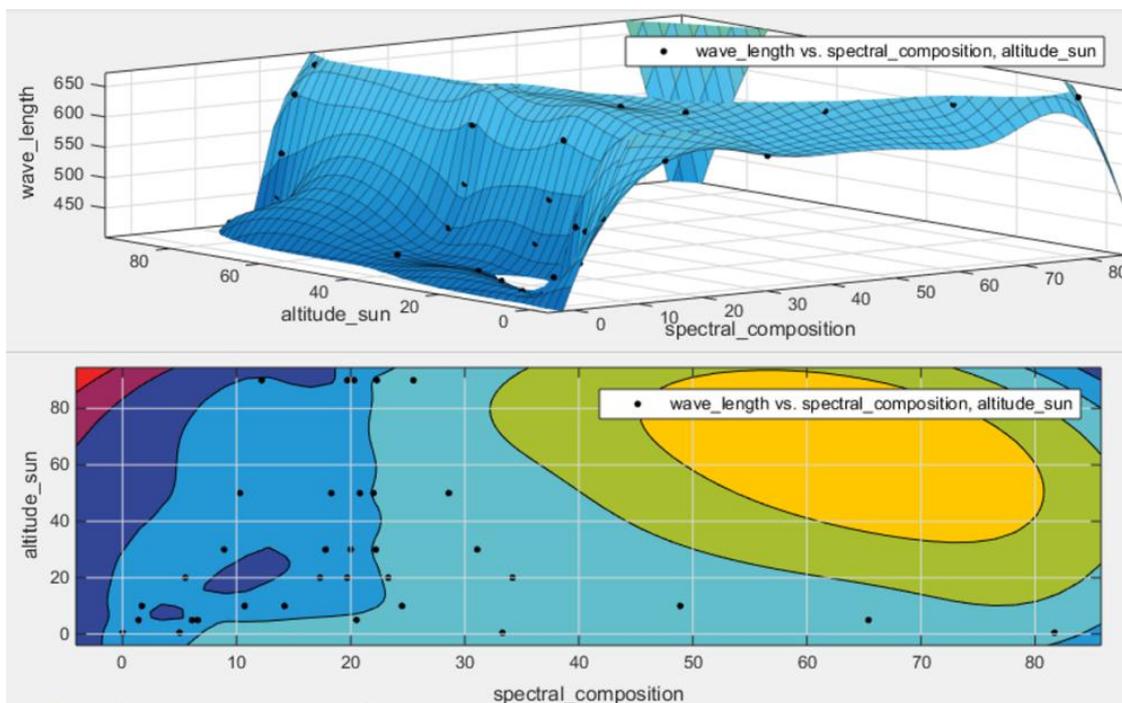


Рисунок 3 – Диаграмм спектрального состава солнечного излучения в зависимости от высоты солнца на территории Красноярского края: altitude_sun– высота солнца в градусах; spectral_composition– спектральный состав %; wave_lenght– длина волны nm [7]

Результаты расчета: Следующий этап работы программы – это обработка результатов данных и наложение отношения высоты солнца, солнечной радиации и спектрального состава облучения на физическую карту Красноярского края, что позволит наглядно пользоваться

полученными данными, анализировать и определять рациональные режимы работы фотоэлектрических солнечных электростанций.

На карту наложены среднегодовые данные, но при необходимости ту же операцию, возможно, провести и для сезонных данных (зима, весна, лето, осень) либо среднемесячных показаний.

По карте можно определить преобладающий спектр (среднегодовое значение) солнечного излучения (рисунок 4).

Выводы: Программа предназначена для применения в научно-исследовательских организациях, в учебных заведениях и в проектно-конструкторских организациях электроэнергетической отрасли и обеспечивает выполнение следующих функций: ввод данных о географических координатах и высоты солнца необходимых для определения спектрального состава солнечного излучения в задаваемых точках, непосредственно с клавиатуры, определение спектрального состава солнечного излучения путем обработки аналитических исследований, моделирование и построение графиков переходных процессов, вывод результатов обработки методом бигармонической интерполяции на экран.

Данный продукт используется в учебном процессе при подготовке магистров по направлению 35.04.06 Агроинженерия.

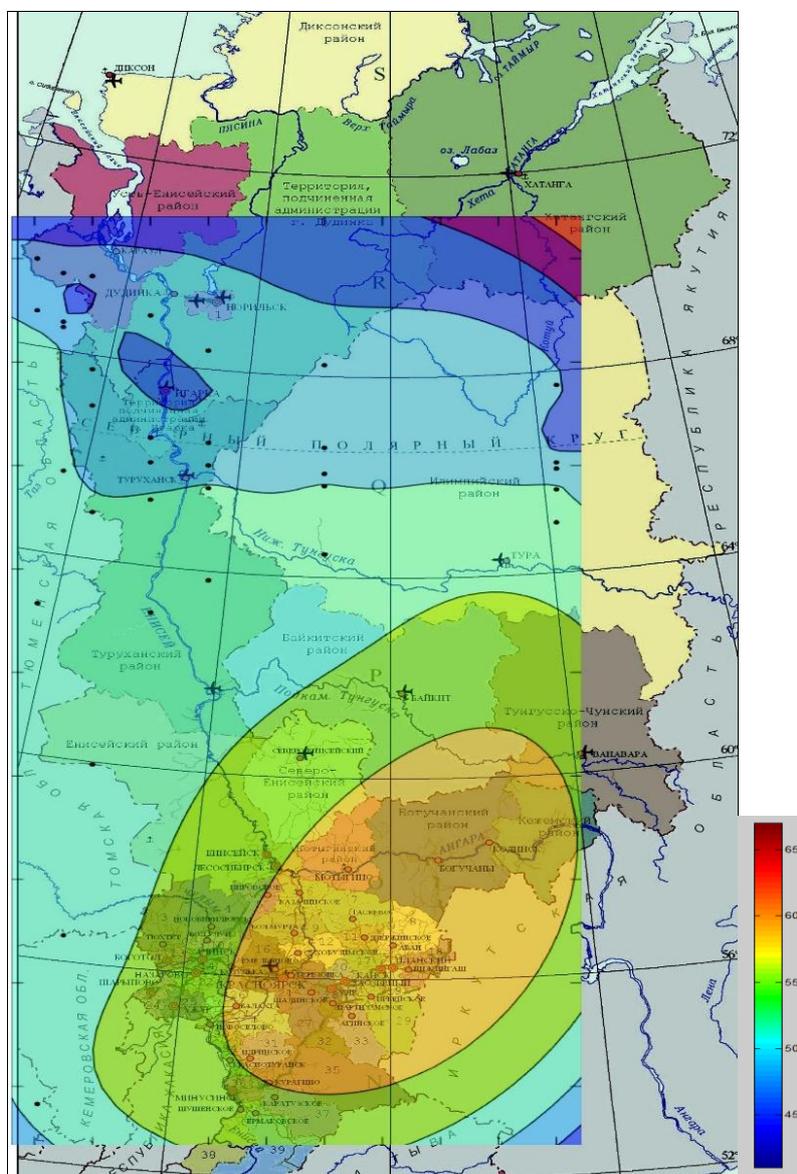


Рисунок 4 – Среднегодовое отношение спектрального состава солнечного излучения на примере климатической зоны Красноярского края [7]

Список литературы

1. Дебрин, А.С. Разработка программы по обработке данных эксперимента определения мощностных и вольт-амперных характеристик фотоэлектрических станций / А.С. Дебрин, А.Ф. Семенов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы Междунар. научн.-практ. конф. (2019 г.). – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 96–100.
2. Дебрин, А.С. Моделирование кривых и поверхностей областей, описывающих результаты натурных испытаний фотоэлектрических станций (ФЭС) в *curve fitting toolbox* / А.С. Дебрин, А.Ф. Семенов, В.Н. Урсегов // Инновационные тенденции развития российской науки: мат-лы X Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, посвященной году экологии и 65-летию Красноярского ГАУ (2017 г.). – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2017. – С. 104–107.
3. Свид. о гос. рег. для ЭВМ 2019618249. Российская Федерация. Программа по определению зависимости силы тока от облученности и угла наклона фотоэлектрического модуля / Дебрин А.С., Семенов А.Ф., Бастрон А.В., Себин А.В.; правообладатель ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. – № 2019616917; заявл. 05.06.2019, зарег. в Реестре прогр. для ЭВМ 27.06.2019.
4. Свид. о гос. рег. для ЭВМ 2019618248. Российская Федерация. Программа по определению зависимости напряжения от облученности и угла наклона фотоэлектрического модуля / Дебрин А.С., Семенов А.Ф., Бастрон А.В., Себин А.В.; правообладатель ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. – № 2019616911; заявл. 05.06.2019, зарег. в Реестре прогр. для ЭВМ 27.06.2019.
5. Свид. о гос. рег. для ЭВМ 2019610980. Российская Федерация. Графоаналитическая обработка результатов натурального эксперимента по определению зависимости вольт-амперных характеристик фотоэлектрического модуля от облученности и угла его наклона / Дебрин А.С., Семенов А.Ф., Бастрон А.В., Сутугина К.А.; правообладатель ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. – № 2019610005; заявл. 09.01.2019, зарег. в Реестре прогр. для ЭВМ 18.01.2019.
6. Свид. о гос. рег. для ЭВМ 2019610369. Российская Федерация. Графоаналитическая обработка результатов натурального эксперимента по определению зависимости вырабатываемой мощности от облученности и угла наклона фотоэлектрического модуля / Дебрин А.С., Бастрон А.В., Семенов А.Ф., Сутугина К.А.; правообладатель ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. – № 2018665181; заявл. 26.12.2018., зарег. в Реестре прогр. для ЭВМ 10.01.2019.
7. Свид. о гос. рег. для ЭВМ 2021613616. Российская Федерация. Определение спектрального состава солнечного излучения на территории Красноярского края / Дебрин А.С., Семенов А.Ф., Заплетина А.В., Кузьмин П.Н., Цапкова Н.А.; правообладатель ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. – № 2021612695; заявл. 03.03.2021, зарег. в Реестре прогр. для ЭВМ 11.03.2021.

ВНЕДРЕНИЕ СТЕНДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК СОЛНЕЧНЫХ МОДУЛЕЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Семенов Александр Федорович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
abastron@yandex.ru

Дебрин Андрей Сергеевич, канд. техн. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
abastron@yandex.ru

Бастрон Андрей Владимирович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
abastron@yandex.ru

Аннотация. В статье описан лабораторно-исследовательский стенд для проведения лабораторных работ и научных исследований при обучении студентов и аспирантов основам систем электроснабжения с использованием солнечной энергии.

Ключевые слова: лабораторно-исследовательский стенд, солнечный модуль, солнечная радиация, вольт-амперные характеристики.

INTRODUCTION OF A STAND FOR STUDYING THE CHARACTERISTICS OF SOLAR MODULES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Semenov Alexander Fedorovich, Kand. Technical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
abastron@yandex.ru

Debrin Andrey Sergeevich, Kand. Technical Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
abastron@yandex.ru

Bastron Andrei Vladimirovich, Kand. Technical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
abastron@yandex.ru

Annotation. In the article a laboratory-research stand is described for conducting laboratory work and scientific research when training students and postgraduates in the basics of power systems with the use of solar energy.

Key words: laboratory and research stand, solar module, solar radiation, volt-ampere characteristics.

В настоящее время в мире и в России, в том числе, большое внимание уделяется внедрению систем энергообеспечения с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ) [1 - 6]. Эффективное использование ВИЭ, в том числе солнечной энергии, невозможно без подготовленных должным образом специалистов (бакалавров, магистров), при обучении которых необходимо иметь качественную лабораторную базу.

Проведенный анализ конструкций лабораторно-научных стендов для изучения характеристик солнечных модулей (СМ) [7, 8] показал, что на известных стендах невозможно провести исследования по сравнению характеристик нескольких СМ одновременно, в том числе, исследовать характеристики СМ с использованием светофильтров, например, исследовать влияние светофильтров на вольт-амперные характеристики (ВАХ) и вольт-ваттные характеристики (ВВХ) СМ [9].

Предлагаемый нами лабораторно-исследовательский стенд предназначен для проведения сравнительных исследований влияния разных по спектральным характеристикам светофильтров на ВАХ, ВВХ и другие характеристики СМ при их освещении (облучении) одним источником – лампой. Лампа, в зависимости от типа и мощности, может излучать спектр близкий к солнечному. Солнечный спектр, как известно, содержит инфракрасную, видимую и ультрафиолетовую составляющие. В таком случае предлагаемый лабораторно-исследовательский стенд позволяет моделировать работу СМ для выбора оптимального фильтра для конкретной местности, где предполагается установка солнечной фотоэлектрической станции (СФЭС), с учетом метеоусловий. Кроме того, стенд позволяет проводить сравнительное исследование ВАХ, ВВХ и других характеристик одновременно шести

солнечных модулей при их облучении солнечной радиацией в естественных условиях, например при изменении угла наклона каждого СМ относительно положения солнца или при использовании разных светофильтров.

Разработанный нами лабораторно-исследовательский стенд состоит из каркаса, источника излучения, по крайней мере, в виде одного облучателя с лампой, солнечных модулей с шарнирными креплениями, позволяющими вращать их вокруг центральной оси, а также приборов управления источником излучения и измерения характеристик СМ. Каркас выполнен из двух горизонтально установленных друг над другом правильных шестиугольников – верхнего и нижнего, выполненных из труб, соединенных между собой по середине каждой из сторон шестиугольников вертикальными трубами с образованием шестиугольной призмы. Солнечные модули снабжены шарнирным креплением в виде двух пар клипс, закрепленных на тыльной стороне каждого солнечного модуля, при этом одна пара клипс установлена с противоположных сторон СМ, симметрично посередине СМ, позволяя вращать указанный солнечный модуль вокруг вертикальной оси при расположении его внутри шестигранной призмы, а вторая пара клипс установлена с противоположных сторон СМ симметрично по краю, позволяя вращать указанный солнечный модуль вокруг горизонтальной оси, при расположении его снаружи шестигранной призмы. Облучатель с лампой, как источник излучения, установлен в центре шестигранной призмы. Каждый СМ может быть снабжен гелиевым светофильтром, устанавливаемым на лицевой стороне солнечного модуля, при этом приборы управления источником и измерения характеристик солнечного модуля установлены на выносном пульте, который соединен через разъем с солнечными модулями проводниками, а ножки установлены на середине труб сторон нижнего шестиугольника, через одну. Конструкция стенда представлена на рис. 1 - 3.

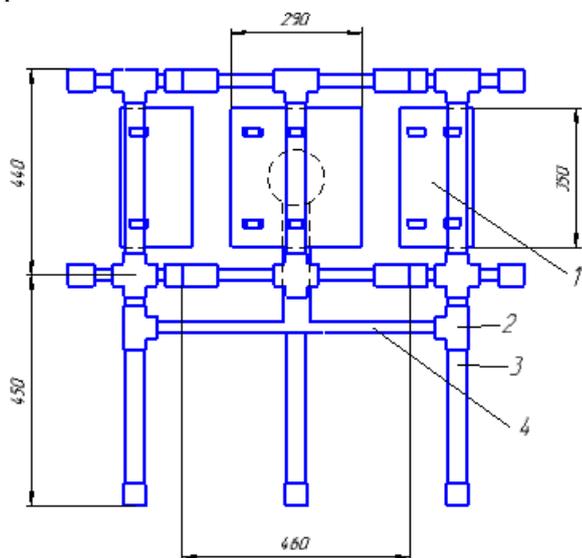


Рисунок 1 – Вид сбоку лабораторного стенда: 1 – солнечный модуль; 2 – соединительный элемент; 3 – вертикальная пластиковая труба; 4 – горизонтальная пластиковая труба

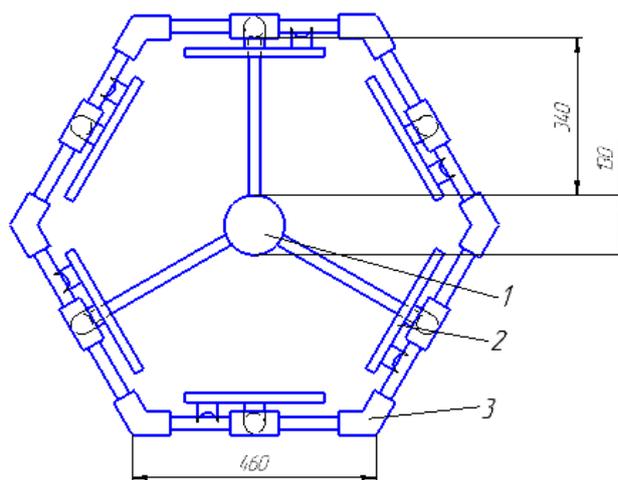


Рисунок 2 – Вид сверху лабораторного стенда: 1 – источник излучения; 2 – солнечный модуль; 3 – каркас

Для снятия характеристик СМ спроектирован переносной пульт, на котором установлены приборы управления источником излучения. На рис. 3 представлена конструкция переносного пульта, на котором изображены: 1 – корпус пульта; 2 - расположение измерительных приборов; 3 – тумблер включения/выключения источника излучения; 4 – разъем для подключения лабораторно-научного стенда; 5 – тумблер включения/выключения работы солнечного модуля; 6 - контроллер заряда DY2410DU 10A; 7 – резистор (имитатор потребителя); 8 – аккумуляторная батарея.

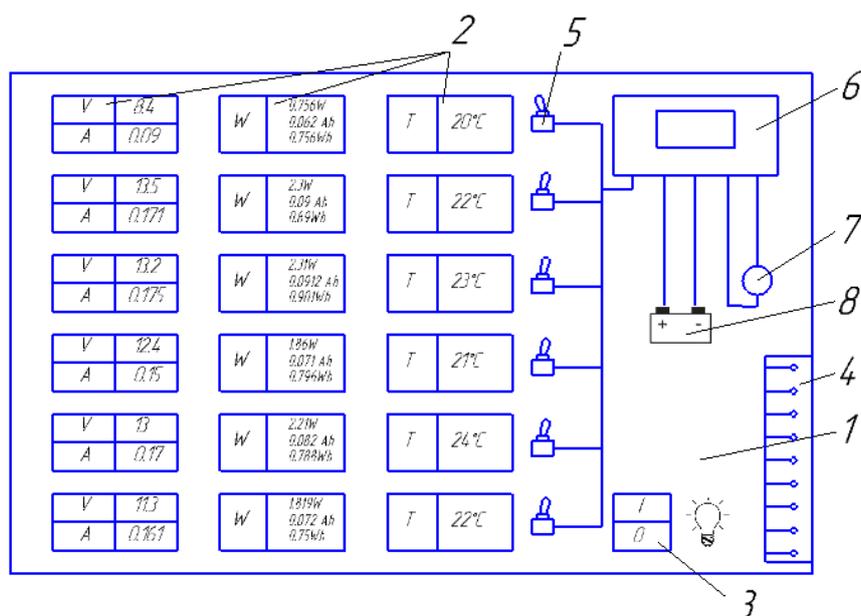


Рисунок 3 – Пульт управления

На рис. 4 представлена принципиальная электрическая схема стенда «Исследование характеристик солнечных модулей». На данной схеме изображено: 1 - пиранометр KIMO SL 100 (обозначен на схеме - A1); 2 – шесть солнечных модулей (обозначенные на схеме – A1 - A7); 3 - контроллер заряда-разряда аккумуляторной батареи DY2410DU 10A (обозначен на схеме – A8); 4 – нагрузка (обозначена на схеме – A9); 5 – аккумуляторная батарея (обозначена на схеме - A10).

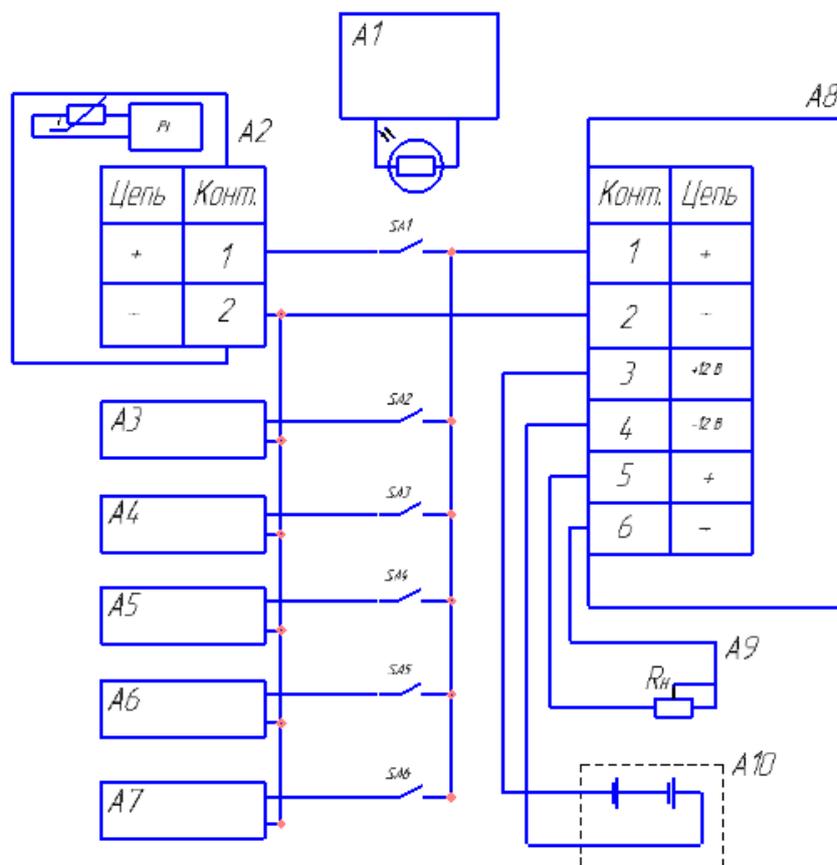


Рисунок 4 – Принципиальная электрическая схема стенда

На рисунке 5, в качестве примера, представлены ВАХ и ВВХ солнечного модуля DU НАО TECHNOLOGY SOLAR MODUL номинальной мощностью 10 Вт без использования светофильтра при

напряжении на лампе ДНаТ 400 220 В при изменении угла наклона СМ относительно источника света.

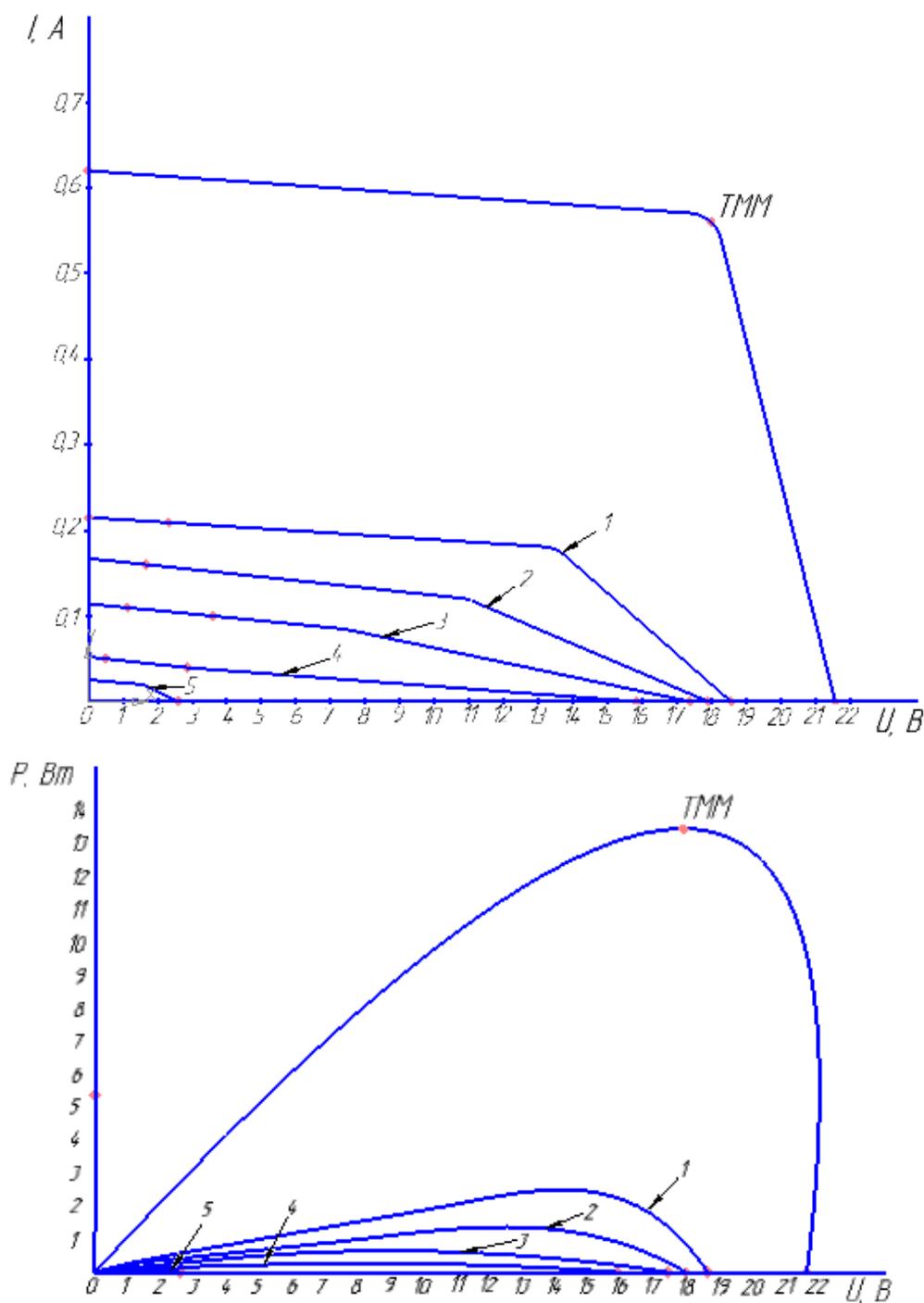


Рисунок 5 – ВАХ и ВВХ без использования светофильтра при напряжении на лампе 220 В с измененным углом наклона от источника света СМ: 1 – угол наклона 0 градусов (облученность поверхности 346 Вт/м^2); 2 – угол наклона 30 градусов (облученность поверхности 245 Вт/м^2); 3 – угол наклона 45 градусов (облученность поверхности 146 Вт/м^2); 4 – угол наклона 60 градусов (облученность поверхности 68 Вт/м^2) и 5 – угол наклона 90 градусов (облученность поверхности 26 Вт/м^2)

Выводы. Разработанный стенд может использоваться в рамках учебного курса «Энергообеспечение с использованием ВИЭ» по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии в АПК при исследовании ВАХ

и ВВХ СМ (работа № 3 «Изучение конструкции и исследование характеристик солнечного модуля») при освоении профессиональной компетенции *ПК-7. Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы*, а также при выполнении студентами магистратуры ВКР по рациональному использованию солнечной энергии при энергообеспечении сельскохозяйственных потребителей.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] //Почему возобновляемые источники энергии так быстро дешевеют и к чему это может привести? – URL:<https://m.habr.com/ru/company/ruvds/blog/546672/>.
2. Бастрон, А.В. Энергообеспечение потребителей с использованием возобновляемых источников энергии: учеб. пособие / А.В. Бастрон, С.К. Шерьязов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 118 с.
3. Бастрон, А.В. Подготовка магистров по вопросам эффективного использования ВИЭ в условиях Красноярского края // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Краснояр. гос. аграр. ун-т. 2019. С. 204 – 207.
4. Naumov, I.V. Modeling a solar power plant with regard to changes in environmental parameters / D.N. Karamov, I.V. Naumov // Power Technology and Engineering, 2020. Т. 54. № 4. С. 548 - 554.
5. Ахметшин, А.Т. Принципы построения энергоэффективных автономных солнечных фотоэлектростанций с полным слежением за солнцем / А.Т. Ахметшин, Л.П. Андрианова, А.Е. Усманова // Международный технико-экономический журнал. 2019. № 6. С. 74 - 80.
6. Вайц, П.А. Обзор лабораторно - научных стендов по солнечной энергетике / П.А. Вайц, А.О. Рыбаков, А.В. Бастрон, А.С. Дебрин // Научный электронный журнал «Матрица научного познания». 2020. №12-1. С. 349 – 354. [Электронный ресурс]. – https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44359111_17790353.pdf.
7. Бастрон, А.В. Обзор лабораторных стендов по солнечной энергетике / А.В. Бастрон, Кулаков Н.В., Чебодаев А.В. В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 44 - 49.
8. Debrin, A.S. The study of the characteristics of photovoltaic power stations and the identification of rational operating modes by changing the inclination and the spectral composition of the irradiation /A.S. Debrin, A.F. Semenov, A.V. Bastron, A.V. Zapletina and A.V. Chebodaev // IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science. – 2019.
9. Naumov, I.V. Modelling of diesel generator operating modes on the basis of the engine speed characteristic in autonomous photovoltaic systems / D.N. Karamov, I.V. Naumov, D.A. Ivanov, S.V. Podyachikh // В сборнике: CEUR Workshop Proceedings. 2. Сер. "ICCS-DE 2020 - Proceedings of the 2nd International Workshop on Information, Computation, and Control Systems for Distributed Environments" 2020. С. 129 - 137.

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ**

Хорош Иван Алексеевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
khorth@mail.ru

Приводится ряд наблюдений, сделанных при работе с коллективом студентов разных национальностей, принявших решение пройти обучение в Красноярском ГАУ. Предлагаются возможные направления развития вуза с учётом возникшей особенности учебного процесса.

Ключевые слова: социальная адаптация, взаимодействие, иностранные учащиеся, интеграция, социально-культурная среда

TECHNICAL DISCIPLINES TEACHING PROBLEMS TO FOREIGN STUDENTS

Khorosh Ivan Alekseevich, assistant professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
khorth@mail.ru

Described observations made when working with students from different countries decided to studying at the agricultural university. Possible directions for the development of university are suggested taking into account the specific features of the education.

Keywords: social adaptation, interaction, foreign students, integration, socio-cultural environment

Более десяти лет в Красноярском ГАУ проводится обучение иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья. И, хотя тема обучения иностранных студентов не нова и достаточно хорошо изучена, а методики преподавания внедрены и используются в педагогической практике как нашей страны, так и за рубежом, приходится отметить ряд проблем в преподавании именно технических дисциплин на инженерных специальностях и, возможно, даже подвести некоторые предварительные итоги, требующие анализа и даже корректировки организации преподавательской деятельности в дальнейшем, о чём я уже докладывал в [1, 4].

Необходимо и крайне важно отметить слабую языковую подготовку студентов. А ведь без знания языка невозможна передача знаний и навыков, приобретение компетенций. Организаторы учебного процесса демонстрируют нежелание вникать в проблему, свою задачу менеджеры от образования видят только в организации процесса, сам процесс обучения оставлен на усмотрение преподавателей, то есть, описывая другими словами, ситуация пущена на самотёк. Преподаватели же со своей стороны далеко не все способны оперативно уловить изменения в эффективности усвоения подаваемого материала и адаптироваться к возникающим сложностям, к тому же условия работы не способствуют развитию их педагогического потенциала, а, скорей, приводит к профессиональному выгоранию. Но не это главное.

Преподаватели технических вузов, так называемые спецпредметники, не имеют педагогического образования. Как правило, это специалисты в своей отрасли, решившие передавать свой опыт следующему поколению. У них нет педагогических целей добиться результатов в работе с каждым учащимся, их цель – разъяснительная по отношению к инженерным системам. Это значит, что, несмотря на наличие аттестатов о повышении квалификации в области педагогики, о переподготовке, и несмотря на самообразование в этой области, присутствие иностранных студентов никак не влияет на организацию занятия самим преподавателем. Занятие проводится в соответствии с устоявшейся традицией обучения в вузе и с личными наработками преподавателя безотносительно наличию иностранных студентов в составе группы учащихся. Предполагаю, это является грубейшей ошибкой. Аксиоматично, что студенты разных национальностей требуют и разного подхода к обучению, но в рамках традиционной классно-урочной системы образования, к тому же в национально смешанном коллективе и при катастрофически сжатом аудиторном времени, реализация дифференцированного подхода представляется невозможной.

Студентам требуется адаптированный подход как в зависимости от уровня их интеллекта, так и уровня знания ими русского языка в случае с иностранными студентами. Полемика по этому вопросу с преподавателями вуза выявила не только неприятие ими необходимости адаптации своего

подхода при неизменной организации труда, но и непонимание преподавателями этой проблемы. Оказалось, преподавателю сложно прочувствовать зависимость сложности восприятия информации на русском языке от уровня сложности материала. Преподаватели искренне считают, что раз студент способен купить в супермаркете продукты и знакомиться с девушками на автобусной остановке, то и учиться на русском языке ему вполне по силам, хотя для указанных бытовых целей вполне хватит начального А1 или элементарного А2 уровней, а для обучения может не хватить продвинутого С1.

Есть нарекания на подготовку студентов, приезжающих на обучение. Здесь вновь необходимо отметить, во-первых, языковые трудности, и, во-вторых, – необходимость дифференциации студентов в зависимости от страны проживания. По личному опыту имею возможность отметить, что физико-математическая подготовка иностранных студентов зачастую оказывается выше, чем у местных. Но языковой барьер определяет отставание в усвоении нового учебного материала.

В ряде случаев иностранные студенты испытывают затруднения в языковой коммуникации даже на выпускном курсе, что предопределяет наличие академических задолженностей и качество выпускной квалификационной работы. И, хотя в целом иностранный студент охотно участвует в научной жизни института, что проверено автором лично [2, 3], большинство из них вынуждены оставаться в стороне не только от научной жизни, но и от учебного процесса.

Причиной отстранения иностранных студентов и затруднений в социальной адаптации следует считать также и общий информационный фон, при котором проходит обучение. В социальных сетях, интернет-изданиях и традиционных СМИ активно обсуждается тема миграции и связанной с этим явлением преступности. В редких случаях, например, [5, 6], высказывается мнение о том, что к вопросам миграции и выстраиванию взаимоотношений с приезжими нельзя копировать опыт западных стран. Изучать и учитывать – необходимо, но копировать нельзя, так как в нашей стране сложились особые условия взаимоотношений и адаптационной работы. И вот как раз тут, если не вмешиваться, на уровне государства можно было бы добиться лучших результатов, потому что информационное поле, воздействующее на население, оказывает эффект размежевания и настороженности во взаимоотношениях, в то время как отсутствие современной не совсем понятной агитационной политики позволило бы участникам процесса самостоятельно решить целый ряд назревших вопросов культурного и бытового характера. К слову, между студентами разных национальностей в инженерной среде ярких проявлений неприязни и вражды в последние годы мною не замечено.

Следует отметить, что наличие внятной официальной государственной идеологии в советский период истории российской государственности позволяли снять вопросы социальной адаптации и проблем получения образования в отечественных вузах в максимально короткий период. На сегодняшний день официальной идеологии в Российской Федерации нет, единственной объединяющей идеей стала, как ни странно, борьба с вирусом Covid-19.

Таким образом, по сути изложенного необходимо сделать следующие выводы.

1. Появление среди обучающихся мигрантов (иностранных студентов) в аудиториях вузов вызвало снижение качества образования ввиду слабой языковой подготовки иностранных абитуриентов.

2. Иностранцы студенты с самого начала обучения сталкиваются с корпускуляризованным, атомизированным обществом и от этого испытывают трудности в социальной адаптации и повышении уровня разговорного русского языка.

3. При обучении на инженерных специальностях иностранные студенты испытывают затруднения по причине отсутствия у преподавателей педагогического образования и, следовательно, навыков дифференцированного подхода к студентам разного интеллектуального уровня и степени владения русским языком.

4. Отсутствие государственной идеологии, а следовательно и общих целей у студентов снижает интенсивность вхождения иностранных студентов в языковую среду. Студенты общаются в кругу своих диаспор и друг с другом, не выбирая русский язык в качестве языка межнационального общения, что в отдалённой перспективе приводит к снижению успеваемости и появлению академических задолженностей.

В целом, следует отметить, что наличие иностранных студентов является необходимым фактором дальнейшего развития инженерии в нашей стране, так как уровень техники и развитие технологий не позволяет использовать грубый и неквалифицированный труд, для эффективной работы в сфере сельскохозяйственного производства нужны грамотные инженерные кадры. Первичная школьная подготовка иностранных студентов зачастую оказывается более качественной,

чем у местных абитуриентов. Обучение в вузах Российской Федерации, в частности по направлению «Агроинженерия», позволяет дать возможность иностранным студентам получать востребованные и социально значимые профессии в области агроинженерии и может стать одной из приоритетных задач каждого вуза. Временное снижение количества иностранных студентов в последние год-два не является тенденцией, а лишь результатом временных ограничительных мер, призванных снизить скорость распространения вирусной инфекции.

Список литературы

1. Хорош, И. А. Иностранные студенты в Красноярском ГАУ. Проблемы обучения по инженерным направлениям / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – С. 68 – 71.

2. Жумабоев, К. Р. Иностранный студент в Красноярском ГАУ / Студенческая наука – взгляд в будущее: мат-лы XIV Всеросс. студ. науч. конф. Часть 3 / Краснояр. гос. аграр. Ун-т – Красноярск, 2019. – С. 189 – 190.

3. Королёв, А. А., Нухкадиев, Р. А. Тонирование стекол самоходных сельскохозяйственных машин / Всероссийская студенческая научная конференция «Студенческая наука - взгляд в будущее»; секция 15 техническое обеспечение агропромышленного комплекса, подсекция 15.2 инженерное обеспечение АПК, КрасГАУ, Красноярск 30 апреля 2012 г.

4. Хорош, И. А. Иностранные студенты. Анализ проблем социальной адаптации / И. А. Хорош // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 244-246.

5. Мигранты в России. Что с ними делать? [Сайт]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=p9IQVeocHWc> (дата обращения: 24.11.2021 г.).

6. Андрей Фурсов. Лекция об идеологии [Сайт]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NMYoDfxHM7I> (дата обращения: 13.10.2021 г.).

2. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

UDC 37

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

Агапова Тамара Вадимовна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
Agapova-07@mail.ru

В статье речь идет о сравнительном анализе, используемом в обучении иностранному языку, как об одном из эффективных и быстрых методов. Автор подробно описывает техники применения данного метода. Проведя сравнительный анализ русского, немецкого и английского языков, автор выделяет национальные особенности каждой культуры.

Ключевые слова: обучение, иностранный язык, сравнительный анализ, фразеологизмы, концепты, менталитет, сознание, культура.

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE BASED ON A COMPARATIVE ANALYSIS

Agapova Tamara Vadimovna, PhD in Culturology, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
Agapova-07@mail.ru

The article deals with a comparative analysis used in teaching a foreign language as one of the most effective and fast methods. The author describes in detail the techniques of using this method. After conducting a comparative analysis of the Russian, German and English languages, the author highlights the national characteristics of each culture.

Key words: teaching, foreign language, comparative analysis, phraseological units, concepts, mentality, consciousness, culture.

Language appeared together with the emergence of social relations in the process of joint labor activity of primitive people, and since its appearance, the development of language has been continuously linked with the development of society. It is not rare any more to speak one or more foreign languages. The purpose of this article is to study comparative analysis as one of the effective ways in teaching a foreign language.

The comparative analysis of particular languages – English, German and Russian is considered here. English and German belong to the Germanic group of the Indo-European languages. Thanks to such close relationship, these languages have a lot in common. Moreover, the English language actively and freely penetrates into the German media and culture, so it is not surprising that many Germans learn English so quickly and easily [4].

Many teachers often face the problem of so-called “retraining” from one language to another. And one of the tasks in this case is to find the most effective and fastest methods in teaching a new foreign language. Comparative analysis is certainly one of them. However, it is not enough to have an idea of this method and speak several foreign languages, it is important to know in which case comparative analysis will be appropriate.

In order to understand how comparative analysis can be used in teaching a foreign language, it is necessary to compare languages in terms of lexicology, phonology, morphology and grammar. Both the German and English alphabets have 26 letters. However, in German there are also umlauts of letters: *ä, ö, ü* and *ß*.

In modern English and German, lexical similarities are obvious. German and English languages have many words of the same root: *Winter/winter, Haus/house, trinken/drink, singen/sing* and so on [5].

As for phonetics, the sounds of English and German are similar, as well as stress and intonation.

However, some sounds, including the “th” sound, do not exist in German, and many people who have studied German before encounter difficulties pronouncing it.

Let's consider the similarities and differences of both languages. The number of grammar tenses in English is more than in German. Also, German does not have continuous forms. *English: Sorry, I'm very busy now. I'm making a report. – German: Tut mir leid, ich bin gerade sehr beschäftigt. Ich mache einen Bericht.*

There are some differences in the construction of the sentence:

1. The main verb takes the second place in German sentences, regardless of the direct or reverse word order. *German: Manchmal komme ich spät nach Hause (reverse order). Ich komme manchmal spät nach Hause (direct order). – English: I sometimes come home late.*

2. The main verb must be in the last place in the subordinate clause of the German language. *German: Sie hat mich gefragt, warum ich so viel Kaffee trinke. – English: She asked me why I drink so much coffee.*

3. The past participle must be the last element in the German sentence. *German: Ich habe ihn nicht gesehen. – English: I have not seen him.*

Having done an analysis of forming degrees of comparison of adjectives and most adverbs in English and German, a number of similarities can be identified. *German: klein – kleiner – der (die, das) kleinste. English: small – smaller – the smallest.* From this example, it can be seen that the suffix **er** is added to an adjective in a comparative degree in both languages, and the definite article is used in the superlative.

Using a comparative analysis of language structures, it is important to show the influence of a language on the mentality and consciousness of its speakers. Each language has characteristic features that somehow reflect the mental signs of consciousness. From the above analysis, it can be seen that the German language is more structured which can affect the consciousness of its native speakers. The Germans are characterized by internal and external order, organization.

Russian language has no articles, which leads to blurring the boundaries between the use of names in speech. If the English or German word *a table (ein Tisch)* is associated with the expression of the concept of a table or the idea of it in general, then with a certain article *the table (der Tisch)* is already indicated on a certain table. The separation of two levels of semantic connectedness of a thing and a concept in the consciousness makes both an Englishman and a German a spontaneous nominalist, while some blurring of the boundaries between a thing and a concept of this thing in Russians directs them towards realism.

The categorical self-affirmation and everyday nihilism find support in the ability of the Russian language to build negation in such a way that every word of a statement is denied by itself: *Никто никому никогда ничего не должен.* An Englishman can use only one negation here: *No one ever owes anyone anything* [2].

Impersonal, indefinite personal, generalized-personal and other types of sentences in the Russian language create completely untranslatable words: *Бывает. Ладно. Давай-давай.*

Comparative (contrastive) analysis of linguistic units, including phraseological ones, is the most reliable way to detect national peculiarities of concepts. This makes it possible to identify the national peculiarities of the linguistic consciousness [1]. If we analyze the concept of “wealth” through phraseological units of Russian and German languages, we will see the following: *Russian: золотой дождь, в золоте купаться, денег куры не клюют, птичьего молока не хватает. - German: ein grosses Haus führen, einen reich gedeckten Tisch haben.*

The analysis of the concept of “poverty” shows: *Russian: гол как сокол, ветер свистит в карманах, ни кола, ни двора. - German: vor leeren Schüsseln sitzen, nichts das Salz zur Suppe haben, kein Hemd auf dem Leibe haben.*

The concept of “happiness” is also expressed differently in German and Russian: *плакать от радости, прыгать до потолка, быть на седьмом небе от счастья. – Er hat einen Weizen feil.*

The concept of “idleness” is shown in Russian in the following phraseological units: *плевать в потолок, лежать на печи, ворон считать, ждать у моря погоды. In German: hinter den Ofen sitzen und Apfel braten, Schnee im Ofen dörren.*

Thus, this analysis reveals the different attitude of two cultures to the same concepts: considering the

concept of “wealth” in the Russian language, we can observe its grotesque forms: *золотой дождь, птичьего молока не хватает*. In German, the concept of “wealth” shows the very real needs and desires of a person: *ein grosses Haus führen, einen reich gedeckten Tisch haben*.

Russian phraseological units defining the concept of “poverty” indicate absolute poverty: *ветер свистит в карманах, гол как сокол*. In German culture, poverty is either the lack of sufficient food, or the lack of clothing: *nichts das Salz zur Suppe haben, kein Hemd auf dem Leibe haben*.

Exploring the concept of “happiness”, two main groups of phraseological units in Russian culture were identified: showing an ambivalent (opposite) attitude to the concept (*хохотать до слез*) and its grotesque content (*быть на седьмом небе от счастья*). In German culture, when analyzing the concept of “happiness”, satisfaction from material goods was noted (*Er hat einen Weizen feil*).

The concept of “idleness” in Russian culture means complete idleness, doing nothing: *плевать в потолок, лежать на печи*. As for the German phraseological units that reveal this concept, here we see the presence of a small job, which indicates a characteristic national trait for Germans - diligence, even to do nothing means doing something: *hinter den Ofen sitzen und Apfel braten*.

Thus, having analyzed concepts through phraseological constructions, two main poles of values were identified in the language of German culture: 1) ideal forms of the mind (real human needs and desires, satisfaction from material goods); 2) labor values.

The studied concepts of the Russian language express: 1) ambivalent and grotesque character; 2) characteristic of the Russian consciousness such as falling into extremes (if idleness, then complete, if poverty, then absolute, etc.). Russian phraseological units are usually emotional and expressive [3].

Concepts are units of mentality that reveal the essence of consciousness of representatives of different cultures and highlight its characteristic features. Building foreign language teaching based on comparative analysis, it is necessary to clearly define the goal and answer the question: what can we get as a result of using this analysis? By teaching a language, we introduce not only language structures, but also with its help we show the national characteristics of individual cultures.

References

1. Агапова, Т.В. Культура как горизонт знаков и ценностей / Т.В. Агапова // Вестник Чувашского университета: научный журнал, 2009. – № 3. – С. 351-356.
2. Агапова, Т.В. Ментальность как особый текст сознания в культуре / Т.В. Агапова // Вестник Красноярского государственного аграрного университета, 2009. – № 6 (33). – С. 144-147.
3. Агапова, Т.В. Ценностно-смысловое содержание сознания интеллигенции в пространстве текста культуры / Т.В. Агапова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – 136 с.
4. Agarova, T.V. Bilingualism as one of the ways to intensify the learning process of students of non-linguistic universities / T.V. Agarova // Педагогический журнал, 2021. – Том 11. - № 4А. – С. 126-132.
5. Королева, Н.М. Сравнительный анализ лексики немецкого и английского языков / Н.М. Королева, П.Е. Вялкин, А.А. Асеев // Язык для специальных целей: система, функции, среда: материалы VIII международной научно-практической конференции. – Курск Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 217-221.

**МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:
НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ**

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

В статье рассматриваются наиболее популярные подходы и методы в преподавании иностранного языка на современном этапе.

Ключевые слова: иностранный язык, методы преподавания, методические приемы, задачи обучения, язык, коммуникация.

**FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODS:
MOST POPULAR APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING**

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk GAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

The article discusses the most popular approaches and methods in teaching a foreign language at the present stage.

Keywords: foreign language, teaching methods, methodological techniques, learning tasks, language, communication.

A language teaching approach is a way of thinking about teaching and learning. An approach produces methods, which is the way of teaching something, in this case, a second or foreign language using techniques or activities [1,2,3,4,5,6]. Method and approach are similar but there are some key differences [22]. An approach is the way or dealing with something while a method involves the process or steps taken to handle the issue or task. How many approaches are there in language learning? Throughout history, there have been just over 30 popular approaches in language learning. However, there are around 10 that are most widely known including task-based learning, communicative approach, grammar-translation and the audio-lingual approach. These days, the communicative approach is all the rage.

Teaching a foreign language can be a challenging but rewarding job that opens up entirely new paths of communication to students [19]. It's beneficial for teachers to have knowledge of the many different language learning techniques including ESL teaching methods so they can be flexible in their instruction methods, adapting them when needed.

Some of the ones covered are the communicative approach, total physical response, the direct method, task-based language learning, suggestopedia, grammar-translation, the audio-lingual approach and more. Let's consider the most popular of them:

1. The Direct Method

In the direct method, all teaching occurs in the target language, encouraging the learner to think in that language. The learner does not practice translation or use their native language in the classroom. Practitioners of this method believe that learners should experience a second language without any interference from their native tongue.

Teachers do not stress rigid grammar rules but teach it indirectly through induction. This means that learners figure out grammar rules on their own by practicing the language [14]. The goal for students is to develop connections between experience and language. They do this by concentrating on good pronunciation and the development of oral skills. This method improves understanding, fluency, reading, and listening skills in our students. Standard techniques are question and answer, conversation, reading aloud, writing [34], and student self-correction for this language learning method.

2. Grammar-Translation

With this method [12], the student learns primarily by translating to and from the target language. Teachers encourage the learner to memorize grammar rules and vocabulary lists. There is little or no focus on speaking and listening. Teachers conduct classes in the student's native language with this ESL teaching method. This method's two primary goals are to progress the learner's reading ability to understand literature in the second language and promote the learner's overall intellectual development. Grammar drills are a

common approach. Another popular activity are translation exercises that emphasize the form of the writing instead of the content [33].

Although the grammar-translation approach [29] was one of the most popular language teaching methods in the past, it has significant drawbacks that have caused it to fall out of favour in modern schools. Principally, students often have trouble conversing in the second language because they receive no instruction in oral skills.

3. Audio-Lingual

The audio-lingual approach encourages students to develop habits that support language learning. Students learn primarily through pattern drills, particularly dialogues, which the teacher uses to help students practice and memorize the language. These dialogues follow standard configurations of communication.

There are four types of dialogues utilized in this method:

- Repetition, in which the student repeats the teacher's statement exactly;
- Inflection, where one of the words appears in a different form from the previous sentence (for example, a word may change from the singular to the plural);
- Replacement, which involves one word being replaced with another while the sentence construction remains the same;
- Restatement, where the learner rephrases the teacher's statement.

This technique's name comes from the order it uses to teach language skills. It starts with listening and speaking, followed by reading and writing, meaning that it emphasizes hearing and speaking the language before experiencing its written form [23].

Many of the current online language learning apps [7,8,15,16,17,28,32] and programs closely follow the audio-lingual language teaching approach. It is a nice option for language learning remotely and/or alone, even though it's an older ESL teaching method.

4. Structural Approach

Proponents of the structural approach understand language as a set of grammatical rules that should be learned one at a time in a specific order. It focuses on mastering these structures, building one skill on top of another, instead of memorizing vocabulary. This is similar to how young children learn a new language naturally. An example of the structural approach is teaching the present tense of a verb, like "to be," before progressing to more advanced verb tenses, like the present continuous tense that uses "to be" as an auxiliary.

The structural approach teaches all four central language skills: listening, speaking, reading, and writing. It's a technique that teachers can implement with many other language teaching methods. Most ESL textbooks take this approach into account. Easier to grasp grammatical concepts are taught before the more difficult ones.

5. Total Physical Response (TPR)

The total physical response method highlights aural comprehension by allowing the learner to respond to basic commands, like "open the door" or "sit down." It combines language and physical movements for a comprehensive learning experience. In an ordinary TPR class, the teacher would give verbal commands in the target language with a physical movement. The student would respond by following the command with a physical action of their own. It helps students actively connect meaning to the language and passively recognize the language's structure.

Many teachers use TPR alongside other methods of language learning. While TPR can help learners of all ages, it is used most often with young students and beginners. It's a nice option for an English teaching method to use alongside some of the other ones on this list.

An example of a game that could fall under TPR is Simon Says. Or, do the following as a simple review activity. After teaching classroom vocabulary, or prepositions, instruct students to do the following: Pick up your pencil. Stand behind someone. Put your water bottle under your chair. Etc.

6. Communicative Language Teaching (CLT)

These days, CLT is by far one of the most popular approaches and methods in language teaching. This method stresses interaction and communication [13] to teach a second language effectively. Students participate in everyday situations they are likely to encounter in the target language. For example, learners may practice introductory conversations, offering suggestions, making invitations, complaining, or expressing time or location. Teachers also incorporate learning topics outside of conventional grammar so that students develop the ability to respond in diverse situations.

CLT teachers focus on being facilitators rather than straightforward instructors. Doing so helps students achieve CLT's primary goal, learning to communicate in the target language instead of emphasizing the mastery of grammar. Role-play, interviews, group work, and opinion sharing are popular activities

practiced in communicative language teaching, along with games [11,21,24] like scavenger hunts and information gap exercises that promote interaction among students. Most modern-day ESL teaching textbooks like Four Corners, Smart Choice, or Touchstone are heavy on communicative activities.

7. Natural Approach

This approach aims to mimic natural language learning with a focus on communication and instruction through exposure [20,27]. It de-emphasizes formal grammar training. Instead, instructors concentrate on creating a stress-free environment and avoid forced language production from students.

Teachers also do not explicitly correct student mistakes. The goal is to reduce student anxiety and encourage them to engage with the second language spontaneously. Classroom procedures commonly used in the natural approach are problem-solving activities, learning games, affective-humanistic tasks that involve the students' own ideas, and content practices that synthesize various subject matter, like culture.

8. Task-Based Language Teaching (TBL)

With this method, students complete real-world tasks using their target language. This technique encourages fluency by boosting the learner's confidence with each task accomplished and reducing direct mistake correction. Tasks fall under three categories:

- Information-gap, or activities that involve the transfer of information from one person, place, or form to another.
- Reasoning-gap tasks that ask a student to discover new knowledge from a given set of information using inference, reasoning, perception, and deduction.
- Opinion-gap activities, in which students react to a particular situation by expressing their feelings or opinions.

Popular classroom tasks practiced in task-based learning include presentations on an assigned topic and conducting interviews with peers or adults in the target language. Or, having students work together to make a poster and then do a short presentation about a current event [18]. These are just a couple of examples and there are literally thousands of things you can do in the classroom. It's considered to be a modern method of teaching English. I personally try to do at least 1-2 task-based projects [9,10,25,26,30,31] in all my classes each semester. It's a nice change of pace from my usually very communicative-focused activities. One huge advantage of TBL is that students have some degree of freedom to learn the language they want to learn. Also, they can learn some self-reflection and teamwork skills as well.

9. Suggestopedia Language Learning Method

This approach and method in language teaching was developed in the 1970s by psychotherapist Georgi Lozanov. It is sometimes also known as the positive suggestion method but it later became sometimes known as desuggestopedia.

Apart from using physical surroundings and a good classroom atmosphere to make students feel comfortable, here are some of the main tenants of this second language teaching method:

- Deciphering, where the teacher introduces new grammar and vocabulary.
- Concert sessions, where the teacher reads a text and the students follow along with music in the background. This can be both active and passive.
- Elaboration where students finish what they've learned with dramas, songs, or games.
- Introduction in which the teacher introduces new things in a playful manner.
- Production, where students speak and interact without correction or interruption.

10. The Silent Way

The silent way is an interesting ESL teaching method that isn't that common but it does have some solid footing. After all, the goal in most language classes is to make them as student-centered as possible.

In the Silent Way, the teacher talks as little as possible, with the idea that students learn best when discovering things on their own. Learners are encouraged to be independent and to discover and figure out language on their own.

Instead of talking, the teacher uses gestures and facial expressions to communicate, as well as props, including the famous Cuisenaire Rods. These are rods of different colours and lengths.

Although it's not practical to teach an entire course using the silent way, it does certainly have some value as a language teaching approach to remind teachers to talk less and get students talking more!

11. Functional-Notional Approach

This English teaching method first of all recognizes that language is purposeful communication. The reason people talk is that they want to communicate something to someone else.

Parts of speech like nouns and verbs exist to express language functions and notions. People speak to

inform, agree, question, persuade, evaluate, and perform various other functions. Language is also used to talk about concepts or notions like time, events, places, etc.

The role of the teacher in this second language teaching method is to evaluate how students will use the language. This will serve as a guide for what should be taught in class. Teaching specific grammar patterns or vocabulary sets does play a role but the purpose for which students need to know these things should always be kept in mind with the functional-notional Approach to English teaching.

12. The Test Teach Test Approach (TTT)

This style of language teaching is ideal for directly targeting students' needs. It's best for intermediate and advanced learners and definitely don't use it for total beginners.

There are three stages:

- A test or task of some kind that requires students to use the target language.
- Explicit teaching or focus on accuracy with controlled practice exercises.
- Another test or task to see if students have improved in their use of the target language.

We have considered the main approaches and methods of FLT. What is the best method of English language teaching? It's difficult to choose the best single approach or method for English language teaching as the one used depends on the age and level of the students as well as the material being taught. Most teachers find that a mix of the communicative approach, audio-lingual approach and task-based teaching works well in most cases. As for me, I do not suggest that teaching should be approached following a particular method as a set of prescriptions, but on the contrary as a dynamic and reflective process, which means a permanent interaction among the curriculum, teachers, students, activities, methodology, and instructional materials.

References

1. Agapova T.V., Aisner L.Yu. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests // В сборнике: Материалы международной научной конференции. 2018. С. 225-228.
2. Agapova T.V., Aisner L.Yu. Basic forms of interaction and teaching methods in higher school (passive, active and interactive teaching methods) // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 269-275.
3. Agapova T.V., Aisner L.Yu. Application of intellectual map technology in teaching foreign languages // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4А. С. 41-46.
4. Agapova T.V., Aisner L.Yu. The CLIL method as a new educational technology // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2-1. С. 348-356.
5. Agapova T.V., Aisner L.Yu. The project-based technique for foreign language teaching // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4А. С. 47-54.
6. Agapova T.V., Aisner L.Yu. The role of intercultural communication in the process of teaching foreign languages // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5-1. С. 83-89.
7. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.
8. Айснер Л.Ю. Цифровые технологии в преподавании иностранных языков в условиях дистанционного обучения // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 256-258.
9. Айснер Л.Ю. Применение метода анализа деловых ситуаций при обучении профессиональному иностранному языку в вузе // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 189-191.
10. Айснер Л.Ю. Использование метода проектов при формировании иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции // В сборнике: Образование и проблемы развития общества. Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. 2019. С. 51-53.
11. Aisner L.Yu. The role of games in teaching children // В сборнике: Сборник материалов XV международной очно-заочной научно-практической конференции. 2019. С. 11-15.
12. Aisner L.Yu., Bershadsкая S.V. Benefits of grammar-translation method in teaching foreign languages // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 153-158.
13. Aisner L.Yu., Bershadsкая S.V. Conscious-communicative approach in learning and teaching // В сборнике: Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и

- восточных языков. Материалы III Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2020. С. 3-9.
14. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Heutagogy as a model of independent education: the way to self-development and improvement of professional skills // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 428-432.
15. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Distance learning vs traditional learning // В сборнике: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 408-412.
16. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Формирование нового подхода к обучению: роль новых образовательных технологий // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 4 (17). С. 10-21.
17. Bershadskaya S.V., Aysner L.Yu. ICT as a tool to develop students' communicative competence in a foreign language // В сборнике: Материалы международной заочной научной конференции. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». 2016. С. 162-165.
18. Martynova O. V. The game as a means of improving the effectiveness of teaching foreign languages // В сборнике: Материалы международной научной конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2021. – С. 282-284.
19. Волкова А.Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 404-407.
20. Волкова А.Г. Языковое обучение: новые подходы в эпоху цифровизации // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 62-66.
21. Kapsargina S.A., Olentsova Ju.A. Using the elements of gamification on LMS Moodle in the discipline of foreign language in a non-linguistic university // Baltic Humanitarian Journal. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 237-240.
22. Khramtsova T.G. The main techniques in teaching foreign languages // В сборнике: материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 265-267.
23. Khudolei N.V. Methodological techniques and exercises for teaching writing as a kind of speech activity in the foreign language classes at the university // В сборнике: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 290-292.
24. Мартынова О. В. Использование дидактических ролевых игр на занятиях иностранного языка // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки», Красноярск, 2020. – С. 446-447.
25. Martynova O. V. The project introduction for the formation of clip thinking // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник научных трудов VI Международной научно-методической конференции. Курск, 2021. – С. 59-61.
26. Martynova, O. V. Features of case-technology using at the foreign language lessons // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник научных трудов V Международной научно-методической конференции, Курск, 2020. – С. 107-110.
27. Мартынова, О. В. Интеграционный подход к обучению иностранным языкам // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 2017. – С. 44-45.
28. Olentsova Yu.A. Using information technology in teaching foreign language grammar // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 473-476.
29. Слива М.Е. Грамматические обучающие игры (на примере английского и немецкого языков) // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 53-55.
30. Слива М.Е., Зиновьев Д.В. К вопросу о проектной деятельности на занятиях по иностранному языку // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. С. 124-125.
31. Слива М.Е., Зиновьев Д.В. Дополнительные средства развития навыков устной и письменной иноязычной речи (на примере классной газеты) // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 490-493.

32. Volkova A.G. Tools and services for organizing distance learning // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Красноярск, 2021. С. 457-461.

33. Volkova A.G. Methods of teaching irregular verbs at non-linguistic universities // В сборнике: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 257-261.

34. Shmeleva Zh.N. Developing writing skills in teaching English for students of non-linguistic specialties // В сборнике: материалы международной заочной научной конференции. 2016. С. 187-190.

УДК/UDC 37

РОЛЬ НОВЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Такие мегатренды, как глобализация и индивидуализация, ускоряют трансформацию почти во всех сферах жизни. Возможность осуществлять обучение вне зависимости от местоположения и времени с использованием новых средств коммуникации, помогает развивать способности и оттачивать навыки, позволяя своевременно реализовывать полученные навыки.

Ключевые слова: обучение, новые средства массовой информации, учебные и обучающие средства, учебные продукты, облачные решения.

ROLLE DER NEUEN MEDIEN IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT

Aisner Larisa Yuryevna, Kandidat der Kulturwissenschaft, Dozent
Krasnojarsk staatliche Agraruniversität
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Megatrends wie Globalisierung und Individualisierung beschleunigen die Transformation beinahe in allen Lebensbereichen. Durch das ortsunabhängige und zeitflexible Lernen mit neuen Medien wird die Flexibilität Fähigkeit antrainiert und das Gelernte kann zeitnah und unmittelbar umgesetzt werden.

Schlüsselwörter: Lernen, neue Medien, Lehr- und Lernmittel, Lernprodukte, Cloudlösungen,

Die Suche nach Neuerfindung oder stetiger Anpassung ist eine Konstante geworden. Entwicklungen, welche die Ökonomisierung des Lernens erreichen möchten und damit den Einsatz von neuen Medien [11] in Klassenräumen beschleunigen, schlagen sich immer stärker in der Bildung nieder [13].

Als Medien werden in der Fremdsprachendidaktik alle Lehr- und Lernmittel, die als Informationsleiter dienen, verstanden [14]. Diese Entwicklungen haben in den letzten Jahren neue Begriffe hervorgebracht, wie zum Beispiel die Bezeichnungen „Neue Medien“, „Digitale Medien“, „E-Learning“ [10] und „Webbasiertes Lernen“. „Virtuelles Lernen“ oder „Web 2.0“ sind kaum voneinander zu unterscheiden [16] und es gibt zahlreiche Definitionen dafür [9, 15].

Gemäß diesen Begriffen zählen u. a. Internet, Smartphones, Erklär-Videos, E-Mail, WhatsApp oder sonstige Lern-Apps, Tablets, soziale Netzwerke wie Blogs, Wikis, Twitter, Facebook, PowerPoint, Touchscreen-Tafel, Streaming-Kanäle und a.m. zu den Lernmedien. Mit Cloudlösungen wie z.B. Microsoft Teams tauschen und teilen BenutzerInnen Informationen oder bearbeiten gleichzeitig dasselbe Dokument.

Es soll auch erwähnt sein, dass die neuen Medien immer in der jeweiligen Zeit neu sind. Die zukünftigen neuen Medien werden bestimmt völlig anders aussehen und anderes können. Es werden zukünftig neue Medien auftauchen, die wir heute so gar nicht kennen. Ihre erweiterte Fähigkeit, große Datenmengen in kurzer Zeit aufzunehmen, zu analysieren und nützlich zur Verfügung zu stellen, können somit interessant fürs Lernen, speziell für das Fremdsprachenlernen, sein.

Die Einsatzmöglichkeiten der neuen Medien sind heutzutage vielfältig. Als Einstieg in ein Thema können zum Beispiel Bilder, Videos oder Tonaufnahmen eingesetzt werden. YouTube, Smartphone oder Onlinekurse im Internet fördern das selbstständige Lernen. E-Mail, Chats oder Social Media können im Unterricht, unterwegs, an Arbeitsplatz oder zu Hause eingesetzt werden, um produktive und rezeptive Fertigkeiten zu fördern.

Darüber hinaus bereiten die neuen Medien die Sprachlernenden auf die Anforderungen der Gesellschaft und Wirtschaft vor [2,3,4]. Denn die eingangs erwähnten Entwicklungen verlangen von Individuen u. a. [1] ständiges, reflektives und flexibles Lernen, Problemlösungsfähigkeit, Teamfähigkeit und Medienkompetenz. Die neuen Medien unterstützen diese Anforderungen.

Durch das ortsunabhängige und zeitflexible Lernen mit neuen Medien wird die Flexibilität Fähigkeit antrainiert und das Gelernte kann zeitnah und unmittelbar umgesetzt werden. Das Internet ermöglicht es, dass Lehrende und Lernende ortsunabhängig miteinander kommunizieren können und gemeinsam an Aufgaben arbeiten [5].

Zudem ermöglichen die neuen Medien ein individualisiertes Lernen. Die Lernenden können die Lerninhalte und das Lerntempo mitbestimmen [11]. Somit werden mitunter unterschiedliche Lerntypen angesprochen und unterschiedliche Kanäle wie Lesen, Hören und Sehen einbezogen [16].

Im besten Fall können neue Onlinemöglichkeiten zur Chancengleichheit beitragen, da Informationen nun über das Internet für mehr Menschen an unterschiedlichen Orten, in unterschiedlichsten Situationen zugänglich sind. Diese Möglichkeit bedingt aber ein Minimum an technischen Ressourcen wie Internet, Computer oder Smartphone.

Trotz dieser Rollenerfüllung zeigen die wenigen empirischen Befunde, dass der Einsatz neuer Medien gegenüber traditionellem Unterricht zu keinem signifikant besseren Sprachlernerfolg beiträgt [9].

Die Lernenden müssen Raum und Möglichkeit haben, entsprechend ihren Bedürfnissen und Fähigkeiten die neuen Medien einzusetzen. D. h., der Zugang zu den Medien muss garantiert sein. Gemäß Da Rin [8], können „die Lernwirksamkeit multimedialer Lernangebote ihre Wirkungen nur dann entfalten, wenn sie im Rahmen geeigneter lern- und lehrtheoretischer Überlegungen verwendet werden und dabei auch die Lernvoraussetzungen von der Zielgruppe und die Lerninhalte sorgfältig berücksichtigt werden.“ Solange diese Rahmenbedingungen fehlen, werden die neuen Medien keinen signifikanten Beitrag an den Lernerfolg beitragen.

Die Grundlagen der Empathie- und Konfliktfähigkeit können durchaus mit neuen Medien vermittelt werden – doch die Fähigkeit an sich kann nur im Austausch mit Menschen vermittelt/erfahrbar gemacht werden [16].

Mit neuen Medien können Lernziele [6], die die kognitiven Fähigkeiten ansprechen, gemäß der Taxonomie von Bloom [7] am besten vermittelt werden. Wie im unten stehenden Abbild auf gezeigt, lassen sich die Lernziele in den unteren zwei Taxonomien sehr gut durch neue Medien vermitteln.

Je höher die Taxonomiestufe, desto geringer ist der Anteil, der durch neue Medien abgedeckt werden kann, weil „die folgenden 4 Stufen einen höheren Differenzierungs- und Vernetzungsgrad aufweisen und deshalb vermehrt die Kommunikation zu physisch anwesenden Mitlernenden voraussetzen“ [16]. In diesen Stufen ist das sogenannte „Blended Learning“, eine Kombination von virtuellem Lernen und Präsenzlernen, sinnvoll [12].

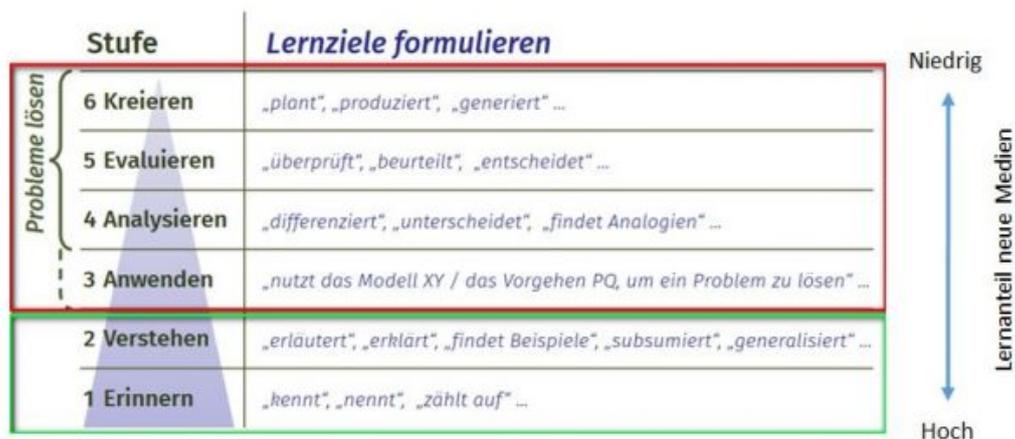


Abbildung 1: Taxonomie kognitiver Lernziele [7]

Selbstverständlich gibt es auch Gefahren durch die neuen Medien. Diese Aspekte treten dann verstärkt auf, wenn man für den Unterricht rein auf die neuen Medien als Kommunikations- und Vermittlungsmedium setzt.

Die aktuellen Trends bringen neue Formen des Lernens hervor. Die zukünftigen Trends werden wiederum noch neuere Formen des Lernens hervorbringen, dessen wir uns heute gar nicht bewusst sind. Es

ist wichtig, sich mit der Thematik „Neue Medien“ auseinanderzusetzen und die neuen Entwicklungen aufgrund vom didaktischen Nutzen kritisch zu hinterfragen.

Damit die erwähnten positiven Effekte auftreten, müssen die Institutionen die Rahmenbedingungen setzen und die Lehrenden offen für die Veränderungen sein. Die Medien sollen die Lernziele taxonomiegerecht unterstützen, und auch mit den neuen Medien muss der Unterricht seriös vorbereitet sein.

Im besten Fall sollten die Lernenden an der Unterrichtsentwicklung und -vermittlung durch die neuen Medien miteinbezogen werden. Somit wird die Motivation [1] gesteigert und die Lernautonomie gefördert.

Damit die negativen Aspekte gemindert werden, ist eine behutsame Integration der neuen Medien zu verfolgen. Womöglich soll das „Blended Learning“ bevorzugt werden. Lernen war und ist eine Beziehungsgestaltung. Damit das so bleiben kann, müssen die neuen Medien Enabler sein und nicht Ökonomisierer.

Literaturverzeichnis

1. Agapova T.V. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner // В сборнике: Материалы международной научной конференции. 2018. - С. 225-228.
2. Aisner L.Yu. Information and communication tools to contribute to global processes in education // В сборнике: Материалы международной научной конференции. 2018. - С. 228-230.
3. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. - С. 368-371.
4. Aysner L.Yu. Improving the effectiveness of learning languages for specific purposes / L.Yu. Aysner, S.V. Bershadskaya // В сборнике: Материалы международной заочной научной конференции. 2016. - С. 160-162.
5. Aysner L.Yu. Theoretical platform of ICT for teaching adults / L.Yu. Aysner, S.V. Bershadskay., O.V. Bogdan // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2015. Т. 8. № 11. - С. 2212-2219.
6. Айснер Л.Ю. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. - С. 310-313.
7. Bloom B. Bloom's taxonomy of educational objectives. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.redlands.edu>.
8. Da Rin D. Schulleistungen ganzheitlich beurteilen können. [Электронный ресурс] // URL: <https://phzh.ch/personen/denise.darin>.
9. Freudenstein R. Unterrichtsmittel und Medien: Überblick in Lehr- und Lernmaterialien und Unterrichtsmedien. Tübingen: Francke, 2007. - S. 395–399
10. Martynova O.V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons // В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции. 2020. - С. 104-107.
11. Neue Medien im Fremdsprachenunterricht - Anspruch und Wirklichkeit. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.hausarbeiten.de/document/147512>.
12. Olentsova J.A. Using information technology in teaching foreign language grammar // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. - С. 473-476.
13. Rösler D. E-Learning Fremdsprachen: eine kritische Einführung. Stauffenburg, 2007. - 246 S.
14. Rösler D. Blended Learning im Fremdsprachenunterricht / D. Rösler, N. Würffel // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hueber.de>.
15. Storch G. Medien. München: Fink, 2008. - S. 271-282.
16. Volkova A.G. Application of instructional design elements in the development of language learning courses based on LMS Moodle // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. - С. 198-202.
17. Wicht G. E-Learning und Neue Medien in der betrieblichen Aus- und Weiterbildung. Berlin: Springer, 2010. - S. 170-187.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ И ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОТРАБОТКИ
УСТОЙЧИВЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ**

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
alla.volkova@mail.ru

В данной статье рассматриваются практические способы отработки устойчивых словосочетаний на уроках английского языка с применением современных онлайн ресурсов и цифровых инструментов, таких как интерактивные задания.

Ключевые слова: языковое обучение, коммуникативный подход, цифровизация, ИКТ, цифровые инструменты, английский язык, образовательная платформа, онлайн ресурсы, интерактивное упражнение.

**USING ONLINE RESOURCES AND INTERACTIVE EXERCISES AT ENGLISH LESSONS
TO DRILL COLLOCATIONS**

Volkova Alla Grigorievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
alla.volkova@mail.ru

This article considers practical ways to drill collocations at English classes with the help of modern online resources and digital tools such as interactive tasks.

Key words: language teaching, communicative approach, digitalization, ICT, digital tools, English language, educational platform, online resources, interactive task.

The process of learning any foreign language implies mastering language and communicative skills along with a set of specific rules [4]. It can be done both with the help of a teacher in a classroom and on your own at home but in either case needs consistency. Language teaching includes the development of listening, speaking, writing and reading skills as well as the ability to pronounce the words in a foreign language correctly [9].

Teaching English as a foreign language (TEFL) deals with the same methods and technologies mentioned above [10]. A few decades ago, a so-called grammar-translation method of TEFL was a keystone of a language teaching methodology. Since then the situation in the educational sphere has drastically changed and a communicative approach to teaching English has become of principal importance [11]. Without doubt, the formation of English grammar perceptive and productive skills is still used at the lessons. Teachers successfully implement a wide range of grammar exercises in their classroom work [15]. Nevertheless, the communicative method of teaching English is aimed at developing the ability to spontaneously speak on various topics. In a classroom, a target language is mainly used. This technique allows students not only to readjust to the use of English, but also to stop mentally translating Russian phrases into English and vice versa, which will significantly speed up and facilitate the learning process. New vocabulary is taught to students without any cramming, only repeated practical use. It should also be pointed out that this communicative approach to teaching English grammar is applied in much the same way: students discuss a topic of their interest and learn to apply a construction that is new to them in the course of a conversation [6].

The communicative approach has proved that learning and cramming separate English words does not lead to having a firm command of the communicative skills and the English language itself. Thus, modern TEFL implies thorough work targeted at boosting English vocabulary on the basis of collocations. Collocations are typical combinations of words or set phrases that represent an integral unit both in terms of semantics and in terms of syntax. For instance, we can say “*blond hair*” but we cannot say “*blond car*”, in the same way we use a phrase “*high temperature*” instead of “*tall temperature*”. The use of other adjectives in these word combinations is impossible, in this case, the meaning of the phrase is completely lost, and for the interlocutor, primarily a native speaker, it does not sound right. A collocation develops in the course of the language process development, and over time, a certain combination of words becomes set and semantically correct.

As a rule, collocations require the memorization of word combinations as a whole. And there are several strong reasons for those who want to speak English well:

- natural speech (you will use the combination of words which native speakers are used to, and you will not sound awkward);
- ability to speak easily and fluently (collocations will give you an opportunity to make your speech lively, accurate and eloquent);
- ease of memorization (learning set phrases as a whole by heart will help to securely fix them in memory and use them practically without hesitation).

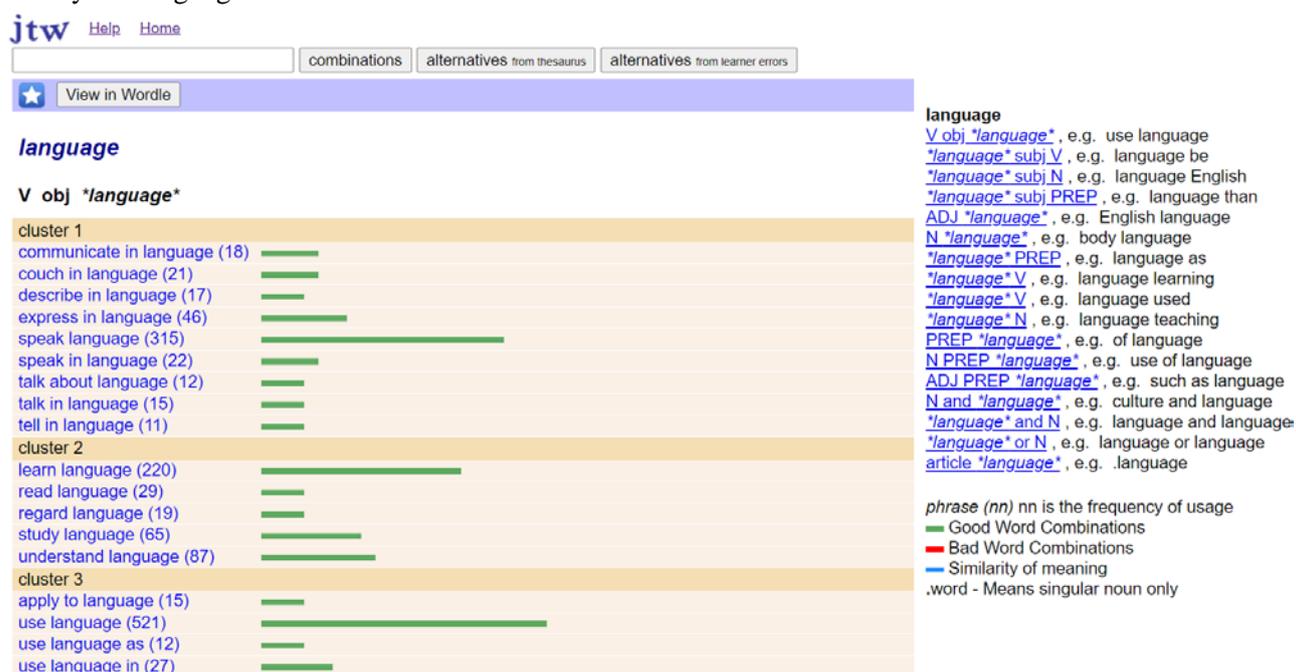
Undoubtedly there are numerous vocabulary exercises teachers use to drill collocations with their students but with the advance of information and communication technologies (ICT) this task has become more dynamic and gripping [3]. Take as an example some websites and educational online platform designed to make collocation drilling far from being boring and monotonous.

The best source for learning set phrases is, of course, an English collocation dictionary [13]. However, it is not necessary to look for a traditional paper one as most of the resources can be found online. The following online recourses are strongly advisable:

- Oxford Collocation Dictionary of English (<http://www.ozdic.com/>) – an online dictionary, which provides possible collocations and examples of usage by one entered word. The work with this resource can be set either as a class or as a home task for students to find some collocations on a specific topic.

- Do people say? (<https://dopeoplesay.com/>) – an online resource that gives students an opportunity to type in a phrase or word and see context on how native English speakers use it. The website also indicates the number of the exact matches of the typed in collocations in authentic English sentences. This is an effective way for students to verify the word combinations they try to use in their speech or written works.

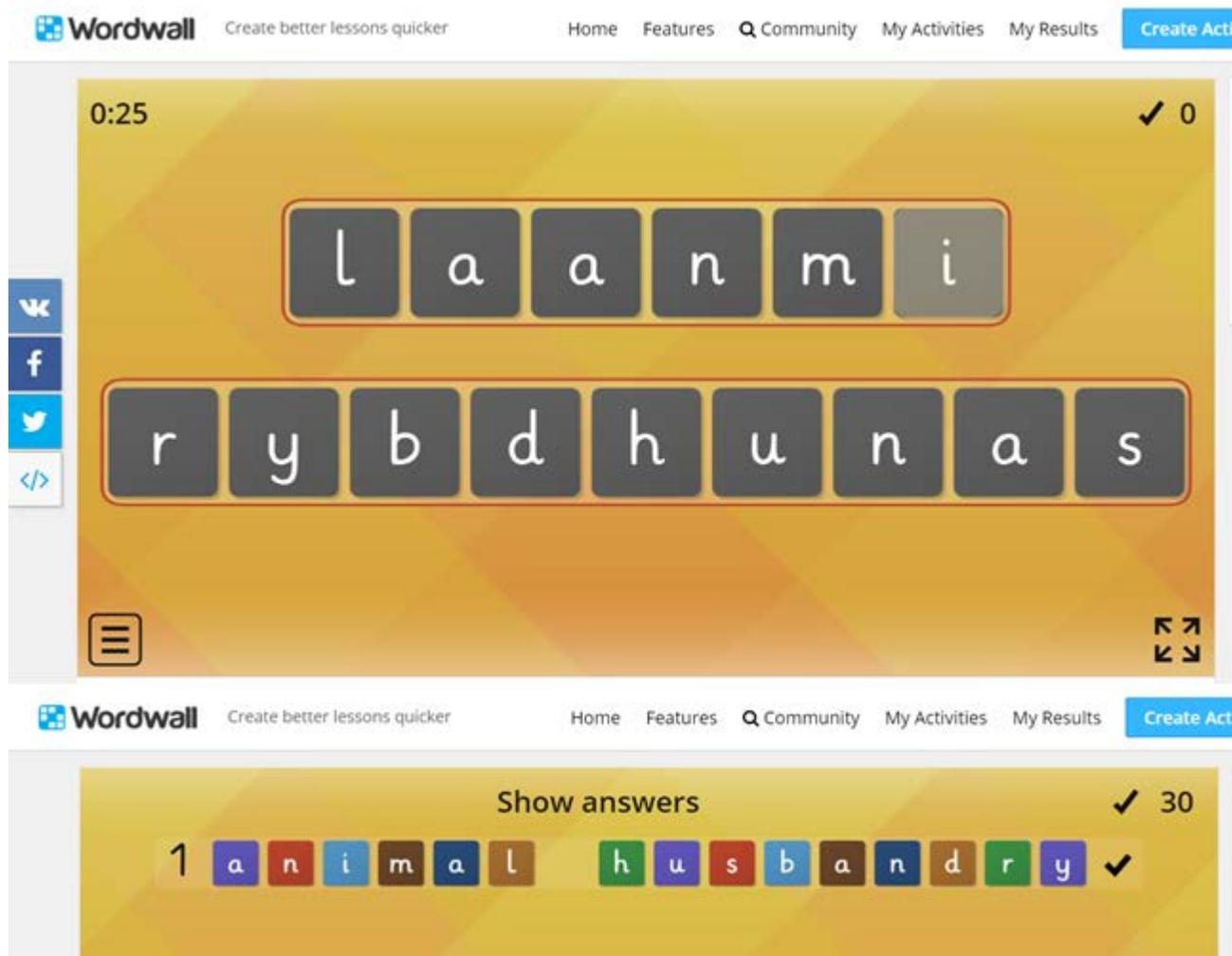
- Just-the-word (Pic. 1) (<http://www.just-the-word.com/>) – this website intends to make your English speech fluent and more close to native speakers with the help of a detailed knowledge base which in return makes use of British National Corpus (BNC) (<https://www.english-corpora.org/bnc/>). The resource justifies your word choice and suggests any possible improvements if necessary. It gives the usage frequency of chosen collocations, which is indicated by a number in brackets. The higher the number, the stronger the word combination is in the target language. The words are clustered according to a part of speech or a part of sentence. In the right-hand section, you can also find coloured bars defining how strong a collocation is and whether it needs any replacement with a more appropriate combination. Students may be given the task to choose set phrases with the highest usage frequency and check the example sentences with the chosen collocations by clicking a green bar next to them.



Picture 1 – Just-the-word – an online resource to verify collocations

Talking about some interactive exercises teachers have an excellent opportunity to drill collocations via various educational platforms such as:

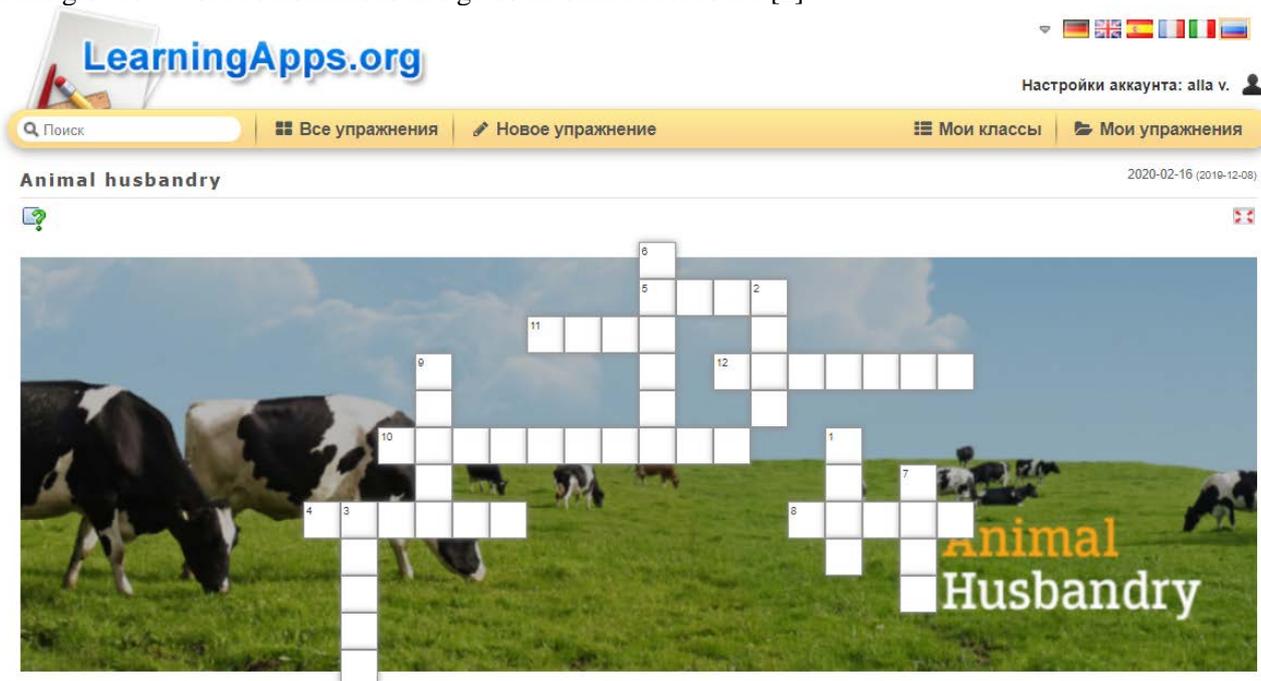
- Wordwall (<https://wordwall.net/>) – a digital resource with both interactive and printable activities, with a wide range of templates (quizzes, missing words, true or false, etc.) and pre-made tasks, which can easily be copied and edited by a teacher. Once an activity is created, its template can be switched to another one, thus a teacher is able to diversify exercises without wasting their time. There are options that help to change the themes, fonts, and graphics of the activities. From the perspective of students' work, they have instant and direct access to the assignments a teacher sets them as class or homework via any device with the Internet connection [12]. In picture 2, there is an example of an interactive exercise called Anagram to drill collocations. The task is to unscramble word combinations and drag letters to their correct positions. Students can start this activity simultaneously as a group or individually, in any case the in-built timer will register the quickest answer [14]. Thereby, such a task facilitates competitiveness and provokes strong interest in language learning [8].



Picture 2 – Wordwall – an educational platform

- LearningApps (<https://learningapps.org/>) – an educational platform designed to support learning and teaching through publicly available interactive exercises. These exercises are created online and can later be used in the educational process. To create such exercises, the site offers several templates (gap filling exercises, multiple choice tests, matching, etc.). The platform is equipped with an up-to-date service of sharing interactive tasks with students via QR-codes. At the same time, the site saves teachers' time giving free access to an open base of pre-made activities, which can be found in a searching box by a key word. Moreover, there is a function of copying or creating similar exercises based on the given templates. Picture 3 demonstrates an example of an interactive task to solve a crossword puzzle. Students are given some

sentences with gapped collocations on the topic of animal husbandry. Such an activity encourages profound drilling of new word combinations and gives automated feedback [2].



Picture 3 – LearningApps – an educational platform

As you can see, a collocation as a linguistic phenomenon is not only interesting but also extremely important for mastering the English language [7]. Set phrases continue to be significant carriers of linguistic traditions and processes, create the basis of modern English as such, and are extremely actively used in speech. What is more, drilling collocations using different digital tools makes the teaching process more productive, fast and engrossing [5]. Digitalization is currently making its contribution to enriching students' vocabulary and improving some routine teaching tasks [1].

References

1. Aisner, L.Yu. Information and communication tools to contribute to global processes in education / L.Yu. Aisner // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2018. – С. 228-230.
2. Aisner, L.Yu. "SMART" education system for digital society / L.Yu. Aisner // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2019. – С. 368-371.
3. Khrantsova T.G. Possibilities for the use of digital resources at the foreign language lessons in higher educational institutions / T.G. Khrantsova // Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы. Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2020. – С. 249-250.
4. Khrantsova T.G. The main techniques in teaching foreign languages / T.G. Khrantsova // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2017. – С. 265-267.
5. Martynova, O.V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons / O.V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. Курск: Изд-во КГМУ, 2020. – С. 104-107.
6. Sliva, M.E. English lesson activities / M.E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2019. – С. 285-287.

7. Sliva, M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2019. – С. 487-490.
8. Sliva, M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. – С. 231-232.
9. Айснер, Л.Ю. Проблемы внедрения новых информационных технологий в процесс изучения иностранных языков / Л.Ю. Айснер // Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы всероссийской очно-заочной научно-практической конференции. с международным участием. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2011. – С. 30-31.
10. Мартынова, О.В. Некоторые аспекты применения информационно-образовательных технологий на занятиях английского языка / О.В. Мартынова // Педагогическое воспитание и образование на современном этапе: сборник научных статей, посвященный 80-летию памяти А. С. Макаренко. Волгоград, 2019. – С. 86-89.
11. Мартынова, О.В. Новейшие мультимедийные средства на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О.В. Мартынова // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы перспективы. VII Международная научно-практическая конференция. Красноярск: Изд-во СФУ, 2017. – С. 107-110.
12. Мартынова, О.В. Особенности применения мобильных технологий в современных вузах / О.В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. – С. 277-279.
13. Мартынова, О.В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка / О.В. Мартынова // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая. Красноярск, 2018. – С. 399-401.
14. Слива, М.Е. Лексические обучающие игры на уроке английского языка / М.Е. Слива // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. – С. 231-232.
15. Слива, М.Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // Сборник научных статей «Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства». Красноярск, 2019. – С. 126-127.

ПРИЕМЫ РЕЦИРКУЛЯЦИИ ЛЕКСИКИ НА ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
alla.volkova@mail.ru

В данной статье рассматривается практическая значимость рециркуляции лексики на языковых уроках, а также различные техники осуществления этого процесса на разных этапах языкового обучения.

Ключевые слова: языковое обучение, студент, иностранные языки, образовательный процесс, рециркуляция лексики, этапы урока, память.

TECHNIQUES FOR RECYCLING VOCABULARY IN LANGUAGE LESSONS

Volkova Alla Grigorievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
alla.volkova@mail.ru

This article discusses the practical significance of vocabulary recycling in language lessons, as well as various techniques for implementing this process at different stages of language learning.

Key words: language teaching, student, foreign languages, learning process, vocabulary recycling, lesson stages, memory.

One of the most important aspects of language learning is the study of the vocabulary of a foreign language [8]. And along the way, teachers face a common problem: students forget the vocabulary they have learned. This can be explained by two main reasons. Firstly, the information that we tried to remember was not deposited in our long-term memory, that is, we forgot the right thing over time. Secondly, there is no way we can extract the information that is in our long-term memory, we know exactly what we have studied, but something prevents us from remembering it [10].

There are two cognitive processes that directly affect how new information is deposited in our memory: the assimilation of new information in the lesson and the accommodation of the studied material. If the new information is incomprehensible, then it is difficult to attach it to the student's knowledge. Clarity will consist in the absence of complex terminology and unnecessary details, and in the deliberate simplification of complex things so as not to mention what the student has not learned yet. If we are learning something radically new and complex, then we must prepare the ground for memorization. For example, if we want a student to remember exceptions to the rules, then we can't just give them a list and expect them to remember everything [14]. A teacher should consider situations in which these exceptions are needed, explain why the rule does not work, and only then practice them.

To solve this problem, it is recommended to use vocabulary recycling – the repetition of words on a regular basis. Each lesson needs to create such conditions that the student has a need to use previously learned words. And first of all, the question of how to organize effective recycling of vocabulary is solved.

As part of the lexical approach, students learn new words and structures every lesson: from texts, audio and phrases that contain the studied vocabulary and grammatical constructions [12]. This is a huge layer of material, so the teacher needs to consider the following aspects:

- where the studied vocabulary will be stored (for these purposes, for example, you can use the modern Quizlet service, which is equipped with a large number of various tools for working with vocabulary);
- how recycling will be included in homework (it is important that homework necessarily includes exercises for repeating the learned vocabulary);
- at what moments of the lesson to add recirculation and whether the tasks for repetition will be used only during the warm-up or at each stage of the lesson.

Each teacher answers these questions independently [7], and this is how it will turn out to create their own recycling system.

There are several techniques for recycling vocabulary in language lessons. Each new topic, filled with vocabulary, inevitably leads to the fact that everything previous is forgotten. It is important to return to the already studied vocabulary in the lessons with students, but offer a different context. The basic principle

is that each lesson activity includes tasks using the structures learned [5].

Stages of vocabulary recycling:

– *repetition of words during the warm-up phase*

The following tasks are examples:

- Describe the picture/quote. The teacher prepares a picture or a quote and 8-10 studied collocations.

The task of the student is to describe the picture or express an opinion using the proposed vocabulary.

- True/false. The teacher makes sentences about everyday life using the learned collocations. Some parts of the collocations need to be closed. The student first reconstructs the statements and then says which of them is true for them and why [6].

- Yes, but... The teacher makes sentences with learned vocabulary (5-7 pieces) on a discussion topic. The student's task is to continue the thought, but start the comment with the phrase "Yes, but ..." [13].

- Alias. The teacher should prepare 8-10 expressions. The task of the student is to explain them in 1 minute.

– *repetition at the lead-in stage*

We use the learned expressions in a new situation. For example, the teacher chooses 5-7 expressions from the last lesson (or even several lessons). As a lead-in to the topic, students will have "surprise" questions. The student needs to replace the underlined expressions in these questions with the studied synonyms, and then try to determine the topic of the lesson.

– *repetition at the main stage of the lesson*

After listening to the text or audio, you need to ask the student to tell what was discussed. They need to use the vocabulary from the last lesson, which the teacher selects in advance (10-12 expressions).

– *repetition at the end of the lesson*

At this stage, functional constructions can be used, for example, to express one's opinion, describe emotions, for example, I had a blast today.

– *repetition at the stage of homework*

The teacher selects 8-10 expressions, puts them on a slide, and then there can be a whole lot of options for students:

- to write a post on social networks [1];

- to record a podcast for 1 minute [11];

- to describe any of a student's photo (from a cafe / on vacation);

- to make 3 true and 2 false statements on the topic.

The Quizlet platform can also be used at this stage of vocabulary recycling, as it allows the student to reinforce vocabulary on their own using tests and quizzes [2]. In fact, vocabulary recycling is a fun process [3] and it is important that students understand that they are repeating it.

The less often we repeat information, the sooner it will be forgotten. Within an hour after learning something new, we will forget 60% of the material. To combat this problem, it is important to repeat information at intervals, to conduct the so-called spaced repetition. It is necessary to regularly repeat the vocabulary learned in at least one of the following forms:

- conduct tests, tests and exams;

- conduct revision lessons at the end of a topic or unit;

- repeat individual topics, slightly supplementing and modifying the material;

- include receptive (passive) repetition, when the studied vocabulary is found in listening or reading after several lessons.

Overall, language is a complex skill, not just a piece of information to remember [4]. Therefore, it cannot be argued that spaced repetition of individual words, for example, on the Quizlet platform, will replace classes [9]. The language must be constantly used: students should, if possible, communicate with native speakers (the endless possibilities of the Internet allow you to find an interlocutor anywhere in the world), watch movies or TV shows, read in the language they are learning so that their skills do not weaken [14].

References

1. Kapsargina, S.A. To the issue of using social networks for language learning / S.A. Kapsargina // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе: Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РФ, профессора М.М. Джамбулатова. Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. – P. 35-39.

2. Martynova, O.V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons / O.V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. Курск: Изд-во КГМУ, 2020. – P. 104-107.
3. Martynova, O. V. The game as a means of improving the effectiveness of teaching foreign languages / O. V. Martynova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 282-284.
4. Shmeleva, Zh. N. Relevant technologies of teaching a foreign language in a non-linguistic university / Sh. N. Shmeleva // Baltic Humanitarian Journal. 2021. Т. 10. №3 (36). P. 210-213.
5. Sliva, M.E. English lesson activities / M.E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2019. – P. 285-287.
6. Sliva, M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. – P. 231-232.
7. Гоцко, Л.Г. Выбор правильных инструментов для повышения мотивации у нового поколения студентов / Л.Г. Гоцко // Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 12-16.
8. Мартынова, О. В. Автономность в обучении иностранным языкам / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2017 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 235-237.
9. Мартынова, О.В. Некоторые аспекты применения информационно-образовательных технологий на занятиях английского языка / О.В. Мартынова // Педагогическое воспитание и образование на современном этапе: сборник научных статей, посвященный 80-летию памяти А. С. Макаренко. Волгоград, 2019. – С. 86-89.
10. Мартынова, О. В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 505-508.
11. Мартынова, О.В. Особенности применения мобильных технологий в современных вузах / О.В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. – С. 277-279.
12. Слива, М. Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М. Е. Слива // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции. – Красноярск, 12 ноября 2021 года. Красноярск: Б. и., 2021. – С. 273-275.
13. Слива, М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции. – Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 294-296.
14. Слива, М. Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 545-547.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИДЕАЛИЗИРОВАННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail larissa_gotsko@mail.ru

Статья рассматривает тенденцию внедрения англоязычных образовательных программ в неанглоязычных университетах, в том числе в России. В статье делается попытка определить потребности и способы поддержки преподавателей и студентов для повышения эффективности обучения на данных программах.

Ключевые слова: *билингвальные программы, обучение на английском языке, языковая компетенция, знание содержания.*

INCREASING ENGLISH MEDIUM INSTRUCTION EFFICIENCY UNDER IDEALIZED REALITY

Gotsko Larissa Georgievna senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail larissa_gotsko@mail.ru

The paper considers the trend of implementing English-medium instruction programs in non-English-speaking universities, including Russia. The study attempts to identify the needs and ways to support lecturers and students to improve the effectiveness of learning in these programs.

Key words: *bilingual programs, English-medium instruction, linguistic competence, content knowledge.*

The acceptance of English as the lingua franca of the academic world has triggered the flourishing of different approaches to promote the learning of English as a foreign language in higher education. Under the umbrella of national regulations in Russia, the promise of linguistic gains runs parallel with the necessity to attract international students, to promote the international and institutional profile for the universities, and to enhance employability for graduates.

We are currently living in a situation at the tertiary level of education in which the development of the international profile of the universities and, together with that, the desire to provide students with specific skills to work in a globalized work environment, are promoting initiatives aimed to offer studies taught in a foreign language, particularly in English as it is a language that has acquired the status of *lingua franca* in the scientific-technical field and in that of economics and finance [1, 2,3].

The globalization of professional areas demands a number of specific competences of holistic, creative and innovative character. The universities, therefore, are becoming aware that they must provide their students with a deep and accurate knowledge in each of their fields (scientific, technical, social, etc.), but must also provide them with transversal skills, such as multilingual and intercultural communication skills which can greatly enrich their academic and professional profile. "The English language today is about more than education - it is social, economic and cultural significance" [4].

What is more, for better or worse, English has become the lingua franca of education (Galloway and Rose 2015). In many contexts, students learn content (e.g. maths, science, history) through the medium of English, as instruction initiatives have been established to provide an international learning experience in countries where English is not the primary language. In Europe, the preferred model for secondary education is Content and Language Integrated Learning (CLIL) [5,6], English medium instruction (EMI) is another variation often applied in tertiary education without a language focus but where it is implied that language is learnt while focusing on content [7].

These proposals, which could be generically named 'bilingual programs', seek to develop the linguistic competence in English through the increase of content subjects taught in this foreign language, through the implementation of bilingual studies in which the bigger part of the curriculum is taught in the mother tongue and a smaller one in a foreign language. In general, the objective of providing the students with the necessary linguistic equipment that will allow them to adapt to these global needs has caused and is causing that in all European countries, in many other countries worldwide, and in Russia as well universities offer English-medium instruction (EMI) programs or content and language integration programs in higher

education (language integrated learning in higher education) [8]. Particularly in Russia, the number of studies taught in English has increased notably in the past years.

As more and more non-English speaking universities teach courses using English as the medium (or language) of instruction, lecturers and their students tend to ask questions concerning the matter. The most frequently asked question is why EMI is growing?

Answers to this question can vary, depending on where you are coming from. Some universities choose English as the language of instruction as it is the 'lingua franca' of their country. Other universities see an opportunity to attract a wider range of students; or students believe that studying in English will make them more employable in a world where a quarter of the population speaks English. Clearly, European higher education policy (the 'Bologna process') and the Erasmus programme [9] in Europe have already had a major impact on student mobility as they share a common language which they understand. More often than not, this language is English. Another popular enquiry is whether EMI is beneficial for students or puts them at a disadvantage? The matter is whether students are concentrating on learning the academic subject or on improving their English. According to Chinese researchers, most students felt that, though their understanding of lectures was not high, they agreed that instruction in English helped them to improve their English proficiency.

One of the most pressing challenges that universities have to face when planning the future implementation of bilingual studies is to provide, if the circumstances require it, linguistic support to the students enrolled in this type of programs. The most effective way to reduce the dangers that an insufficient linguistic competence can have for the teaching and learning process would be to set a minimum level of linguistic competence for the students who wish to enrol in these studies. In this way, the universities ensure that there is not going to be a detriment in the comprehension and treatment of academic material in the lessons, however the difficulty lies in determining what should be the minimum level required. In theory, the level should be equal to the one exhibited by the teaching staff, although it is quite common for students to be required a B2 to enrol in degrees taught in a foreign language.

Regardless of the fact that a minimum entry level is requested, it seems advisable that a certain number of actions could be designed to strengthen the linguistic competence of the students, even more in the cases where the students do not exhibit an ideal command of the foreign language. The main purpose of these action measures would then be to try to overcome a possible linguistic deficit on the part of the students.

Another curial issue is how the lecturers feel about using EMI? Although courses taught through the medium of English are on the rise, there are risks attached to them. One risk is that the lecturer's English, although good, may not be specialised enough [10].

Previous studies have shown that subject lecturers in EMI classrooms encounter many language challenges that may have a negative impact on their teaching practice. Problems include limited English communication skills, a lack of EMI training, and a commonly shared belief by many subject teachers that they are not responsible for addressing students' language needs. As a result, lack of attention to language needs, ineffective teaching practices, and poor teacher-student interactions are commonly reported. This may limit the opportunities for students to develop both their English language ability and content knowledge—commonly cited goals in EMI implementation—which many programmes simply assume develop simultaneously without providing language support. Further studies have provided inconclusive evidence with regard to lecturers' views towards EMI. Many teachers welcome the adoption of EMI in their classrooms, believing that EMI may increase students' language and content knowledge simultaneously; others feel that the development of both content knowledge and language is not their responsibility. Moreover, many lecturers receive no specific EMI training, and as a result, do not develop the necessary linguistic competence and pedagogical skills to deliver content effectively in English. Due to their lack of proficiency in spoken English, these teachers found themselves struggling to explain abstract concepts and reluctant to use questions that promote higher-order thinking, maintaining a lecture-based teaching style [7].

There are further issues, such as the difficulty of assessing examination answers written in English since it might be asked what is really being tested -- the English language or knowledge of the subject? In other words, how do we test a subject taught through the medium of English to speakers of other languages? One solution to this problem, is to use both languages for test instructions.

We should also ask whether the lecturer's role has changed from that of a specialist in his or her discipline to that of a specialist in his or her discipline who can deliver in a second language. Some lecturers feel that their role is not to help students with their English, but simply to deliver their subject in English.

This leads us to ask to what extent an academic teacher lecturing through the medium of English can or should also become a quasi-English language teacher and take time explaining specialist English vocabulary and grammar. The challenge EMI presents to them is how to present their subject clearly and

concisely in another language. Needless to say that many EMI teachers still need specialized support to increase their own proficiency and strategic behavior.

On the other hand, EMI can also be seen as an opportunity. A related policy survey showed that participants almost unilaterally agreed that EMI provided an opportunity. Many governments are now identifying new recruitment opportunities for their country's education institutions through EMI, and at a pedagogical level, students, lecturers and institutions are seeing the benefits of the international dimension EMI brings [10].

The idealized reality is one where language experts work with content teachers to talk through upcoming lessons and discuss issues that may arise pedagogically due to language-related challenges. These meetings would be optional, until the instructor feels comfortable teaching complex material in English. Students would also be given the same option, to meet with a language tutor who is familiar with upcoming course content (having already been in contact with the subject teacher) to pre-teach potentially problematic vocabulary and work with students using a pre-emptive, proactive approach. Teachers and students would also have the option to meet with language experts/tutors reactively to review material covered in class and discuss particular breakdowns in communication and understanding. Classes would be recorded so that specific interactions could be returned to and examined in these sessions. By doing so, both teachers and students benefit from EMI without sacrificing content knowledge or language development [8].

Therefore, for all these reasons, the changes required by the implementation of bilingual programs in higher education focus on the development of teachers' linguistic and pedagogical skills and on the students' linguistic proficiency should be considered as two of the highest priorities [10].

References

1. Coleman, J. (2006). English-medium teaching in European higher education. *Language Teaching*, 39(1), 1-14. doi:10.1017/S026144480600320X
2. Айснер, Л.Ю. Гоцко, Л.Г. Стабильное партнерство / Л.Ю. Айснер, Л.Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ - 2017. – С. 331-334.
3. Гоцко, Л.Г. Концепция оптимизации международной деятельности ЮИ ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» / Гоцко Л.Г. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ – 2016. - С. С. 22-25.
4. King, L., Byrne, N., Djouadj, I., Lo Bianco, J., & Stoicheva, M. (2011). *Languages in Europe. Towards 2020*. Brussels: The Languages Company.
5. Гоцко, Л.Г. Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте повышения конкурентоспособности выпускников университетов/ Л.Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ - 2019. - С. 261-264
6. Гоцко, Л.Г. Предметно-ориентированный подход, как один из наиболее эффективных методов преподавания иностранного языка в рамках высшего профессионального образования / Л.Г. Гоцко // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе. Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Республики Дагестан: Изд-во Дагестанского ГАУ имени М.М. Джамбулатова - 2021.- С. 21-25.
7. [Электронный ресурс] // Pun, J. K. H., & Thomas, N. (2020). English medium instruction: teachers' challenges and coping strategies. *ELT Journal* URL:// <https://doi.org/10.1093/elt/ccaa024>
8. [Электронный ресурс] // Víctor Pavón Describing the Implementation of Language Policies in Internationalised Higher Education: The Case of Spain May 2020 In book: Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives (pp.82-91) URL://https://www.researchgate.net/publication/341201230_Describing_the_Implementation_of_Language_Policies_in_Internationalised_Higher_Education_The_Case_of_Spain
9. Sorokataya E.I., Novikova V.B., Kapsargina S.A. Participation of university in grant projects as a potential for the development of scientific and innovative activities / E.I. Sorokataya, V.B. Novikova, S.A. Kapsargina // Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 390-393.
[Электронный ресурс] // Anne Wiseman, Adrian Odell Should non-English-speaking countries teach in English? 31 March 2014 URL: <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/should-non-english-speaking-countries-teach-in-english>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Капсаргина Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

С быстрым развитием технологий студенты обучаются с использованием мобильных устройств в процессе овладения английским языком в качестве самостоятельной работы, особенно при усвоении лексического и грамматического материала.

Ключевые слова: иностранный язык, студент, мобильное обучение, самостоятельная работа, мобильное приложение, словарный запас.

USING MOBILE APPLICATIONS FOR INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Kapsargina Svetlana Anatolievna, candidate of Pedagogic Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

With the rapid advancement in technology in the recent times, students can study with the use of mobile devices in the process of acquiring English language, especially in terms of learning vocabulary and grammar material.

Key words: foreign language, student, m-learning, independent work, mobile application, vocabulary.

There is no doubt that the independent work of students in the process of learning a foreign language is of invaluable importance, since it is directly aimed at the result, namely, the development of competence in the discipline being formed [1-4]. As many researchers from the field of education have noted, recently there has been a tendency of reduction the hours of contact work of students in the direction of increasing the hours allocated for independent work. So if you turn to the curricula (2021) of KSAU, you can see the following:

Training direction	Contact work (hours)	Independent work (hours)
35.03.06 Agroengineering	68	148
06.03.01 Biology	102	114
09.03.01 Applied Computer Science	68	148
15.03.02 Technological machines and equipment	100	188
19.03.02 Food products from vegetable raw materials	142	110
20.03.01 Technosphere safety	126	90
35.03.03 Agrochemistry and agro-soil science	98	118
35.03.04 Agronomy	102	114
40.03.01 Jurisprudence	54	54

The number of hours allocated for independent work exceeds the hours of contact work. In such conditions, new technologies should be introduced and sought for the effective development of competencies by students [5-8].

Recently, it is worth noting that much attention has been paid to mobile applications that present various opportunities for learning foreign languages. We would like to highlight applications that are aimed at the formation of lexical skills, let's consider the most popular:

1. ED Words app helps students memorize new words and expand their vocabulary. The application is simple and intuitive, there are 350 ready-made thematic sets, as well as the ability to create own sets and track progress. There are four types of exercises for memorizing words and the method of interval

repetitions. And then there is gamification: students can compete with friends and get points and bonuses for successful results that give premium access to the application.

2. The AnkiDroid application offers one of the most effective ways to memorize information — educational flash cards. Students can also select and download the cards they are interested in and thus learn the words of the desired topic. The application database contains more than 6000 ready-made maps. Users can also create them themselves. The app is perfect for learning English words and expanding one's vocabulary. It has about 40 thousand words and 330 lessons in its database.

3. Memrise is another famous application. The service is based on a scientific methodology that allows users to study up to 44 words per hour. The main "weapon" of the application is memes. They allow users to memorize the material much better and different game modes train different aspects of memory: visual learning, repetition and consolidation, rapid recall, etc. Thousands of video and audio recordings of native speakers, various tests, listening, etc. are also available in the application. Courses can be downloaded and studied offline.

4. FluentU is one of the best such platforms. To learn the language, real videos are used here: popular talk shows, music videos, funny and commercials, news, interesting dialogues, etc. The main advantage of the application is that it tracks the words you study and recommends other videos and tasks based on them.

At the moment, researchers point out «it is obvious and generally recognized that the grammar of the language plays a significant role in teaching a foreign language, since grammatical skills and abilities are the most important components of speech skills (reading, speaking, listening and writing)» [9-11]. Summarizing the experience of modern scientists, we come to the conclusion that the formation of grammatical language is a complex and long process, therefore, the task of the teacher is to choose such an approach and a system of exercises that would help students to master the grammar of a foreign language as quickly and effectively as possible [12-14]. Some mobile application can help students with grammar material and can be used as a part of independent work. The following applications are recommended for working on grammatical material:

1. English Grammar Test is the application contains more than 60 tests for 20 tasks that cover almost the entire grammar of the English language. Each question is dedicated to a separate grammatical topic. After passing one test, user will be able to test his knowledge in several sections of grammar at once and identify weaknesses. Students can take both mixed tests and those that correspond to their level or the chosen topic. After passing the test, the application will immediately give users the correct answers and explanations for them.

2. English Grammar Book contains 138 grammar topics, which are accompanied by detailed explanations, life examples and quizzes. There is an opportunity to study at levels that are ordered from simple to complex. For those who want to improve their knowledge in a specific topic, the lessons are grouped by types: nouns, articles, adverbs and others. Users can bookmark the lesson and return to its repetition at a convenient time.

3. Learn English Grammar is an application in English for those who want to focus specifically on grammar, it includes 1000 questions that will help consolidate knowledge on 25 topics, for example, Past Simple or Prepositions. Knowledge of each topic can be checked by passing a test and practice – in the appropriate section.

4. Color Verbs is a vivid study of irregular verbs. An application for learning irregular verbs of the English language, each of which is supplemented with a definition in English, usage examples, a picture, audio and phonetic transcription. It is possible to change the font size and style at any time. To improve the work and perception of information, irregular verbs can be highlighted in green, red, yellow and blue colors. It is possible to hide one or more columns to instantly test user's knowledge. Additionally, participation in the quiz will help to consolidate knowledge: a set of all forms of the verb on the keyboard in conjunction with examples and listening to the pronunciation of native speakers.

Nowadays, mobile technologies and mobile applications (apps) are becoming an indispensable part of learning, including foreign language learning. M-learning further expands e-learning by promoting independent and active learning and by turning educational institutions into 24/7, no-barrier learning centers. Furthermore, research in MALL shows that using mobile phones and their apps seems to be beneficial for foreign language learning, especially thanks to their unique features (e.g., interactivity, ubiquity, or portability) and teachers' encouragement and feedback.

References

1. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N.

Shmeleva, N. S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12146. – doi 10.1088/1742-6596/1691/1/012146.

2. Litovchenko, V. I. Investigation of the English as a medium of instruction as a pedagogical technology in university educational activities / V. I. Litovchenko, Zh. N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12194. – doi 10.1088/1742-6596/1691/1/012194.

3. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Vol. 9. – No 1-1. – P. 5-20. – doi 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20.

4. Shmeleva, Zh. N. Learning a foreign language at the Krasnoyarsk SAU as the factor of the competitiveness increase for graduates of economic specialties / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 524-529.

5. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. – Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. – P. 845-850. – doi 10.5593/sgem2020/5.2/s22.104.

6. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 164-167.

7. Антонова, Н. В. Изучение страноведения при подготовке менеджеров как способ формирования общекультурных компетенций студентов неязыковых специальностей / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2015. – № 4(103). – С. 270-274.

8. Шмелева, Ж. Н. Метод "карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка / Ж. Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 195-198

9. Volkova, A. G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques / A. G. Volkova // Инновационные тенденции развития российской науки: мат-лы IX Межд. научно-практической конференции молодых ученых, Красноярск, 22–23 марта 2016 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 235-237. – EDN WGOPOX.

10. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 267-271.

11. Волкова, А. Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 404-407.

12. Мартынова, О. В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 275-277.

13. Мартынова, О. В. Анализ высокотехнологичных методик обучения иностранным языкам в неязыковых вузах / О. В. Мартынова // Актуальные вопросы производства криминалистических экспертиз и оценки результатов судебно-экспертной деятельности. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 72-74.

14. Martynova, O. V. Features of remote technologies using at Krasnoyarsk state agrarian university / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – P. 237-240.

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Лухтина Марина Анатольевна, преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: marianatol1308@gmail.com

В данной статье описаны особенности использования информационных ресурсов в процессе обучения иностранным языкам, обоснована необходимость внедрения интернет-технологий в учебный процесс в вузах.

Ключевые слова: технологии, образование, иностранный язык, ресурс, познавательная деятельность, программное обеспечение, навыки, коммуникативная компетенция.

**ABOUT PECULIARITIES OF USING INTERNET RESOURCES
IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

Lukhtina M.A., teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marianatol1308@gmail.com

This article describes peculiarities of using information resources in the process of foreign language teaching, explains the need for the introduction of Internet technologies in the educational process to the universities.

Key words: technologies, education, foreign language, resource, cognitive activity, software, skills, communicative competence.

Nowadays, it is certainly evident, that Internet sites created by both native speakers and teachers of foreign language have become more and more popular. We can't imagine life without internet resources. There can be different reasons. Some of us read news, find interesting information, communicate with friends and relatives. And certainly students use Internet also. Some of them spend a lot of time surfing the Internet. And we as teachers of foreign languages can't help but take into account this fact. We can use this modern tendency in our interests, we can take all positive aspects of Internet and use it in educational process. Using Internet resources in the process of teaching a foreign (English) language we can notice that it can:

- beyond doubt significantly enrich the educational material with sound and visual clarity, make it more understandable for all categories of students;
- help students to form associative connections of linguistic signs with the reality indicated by them;
- activate the thinking, mental, cognitive activity of students;
- individualize the learning process without sometimes unnecessary additional spending of class time;
- create, control and improve didactic situations;
- rationalize and control the educational process as a whole;
- help to make the learning process interesting, positive, diversified, enjoyable and comfortable for all students;
- create conditions for the high-quality formation of speech skills in extracurricular time in the process of students' independent work [2].

If we speak about didactic aspect, from this point of view, Internet technologies for teaching a foreign language optimize the mental and thinking load of students, activate cognitive activity, direct, control and optimise the process of both the formation and development of speech skills and abilities in mastering foreign language speech activity. They also develop activity and independence in solving communicative-problem tasks.

The online learning resources for foreign languages are an excellent resource for information. When teaching a foreign language, language signs and the reality indicated by them are educational information. Internet sites are capable for presenting sound articulation schemes, tables summarizing and organizing language material, printed and sounding text, images of objects of reality both in statics (pictures, filmstrips) and in dynamics (educational video, video recording).

Internet learning technologies for foreign languages are capable of providing excellent sound and visual clarity for performing speech actions according to an external sample (retelling of a text, transformation, storytelling by analogy, etc.), as well as a set of test exercises to check and correct mastering of language means.

Internet technologies for foreign languages teaching allow you to increase the time of active speaking and listening and use a large amount of authentic language material, which contributes to the intensification of its mastering and such features of foreign language speech as its rhythm, speed, dynamics in general, which is practically very difficult to do without using these technologies in teaching process [4].

Thanks to the use of Internet technologies, the student does not have to spend a lot of time searching for unfamiliar words in dictionaries to clarify their meaning and pronunciation. And, what is more important students are given the opportunity to hear the reference sounding of a new word, which largely contributes to the high-quality mastering of language material, while the student carries out cognitive activity.

In the development of speech skills and abilities, Internet resources for foreign languages teaching, modern computers with interactive and multimedia capabilities cannot replace live communication with a teacher, but they can provide individual teaching of a foreign language at the stages of formation of speech skills and pre-speech skills and greatly facilitate the teacher's task by taking the routine monotonous work and provide the teacher with creativity [3].

Educational Internet sites stimulate the activity of students' speech-and-thinking activity and help them solve communicative and cognitive tasks themselves. In case of misuse of one or another language material, the program automatically sends the student to re-practice lexical units or grammatical structures not mastered by him. When repeating the same mistake, the program often provides an explanation of the vocabulary and grammatical material and suggests performing additional exercises to consolidate it. When completing assignments, students are not limited in time, which is very important, since this creates the most comfortable conditions for high-quality mastering of the material by all students.

As you know, the actual means of foreign language teaching today is a website (from the English website, from the web - a network, and a site - a place), a set of electronic documents (files) of a private person or organization in a computer network, united under one address (domain name or IP-address).

V.V.Bespalov gives the following classification of sites. According to the availability of services, sites are: open, half-open, closed. By the nature of the content: static, dynamic. By physical location: external sites of the Internet, local sites. According to the information presentation scheme, its volume and the category of tasks to be solved, the following types of Web resources can be distinguished: personal site, business card site, representative site, corporate site, product catalog, online store, promotional site, etc.

Mobile applications (English "Mobile app") - software designed to work on smartphones, tablets and other mobile devices, the most optimal to use for language learning [1].

Most mobile applications can be categorized based on the purpose for which they can be used. The following large groups of applications are distinguished: entertainment (games, booking tickets, applications for children), travel (hotel booking, travel guides), business (currency ratios, indices, trade indices, real estate trading, online sales, city applications, job search), social applications (social networks), food (ordering and delivery of food, recipes), sports (sports news, buying tickets, games), education (education of children, teaching skills), news (newspapers, magazines, news feed) [6].

Now we can look at examples of universal sites and FLTeach cites-catalogues, created by native English speakers:

- Foreign Language Teaching Forum (www.cortland.edu/flteach/flteach-res.html). The site of the State University of New York at Cortland (the USA) contains a complete directory of web pages, which includes media, dictionaries, methodological materials and programs, teaching materials for various skills and languages (English, French, German, etc.).

- Dave's ESL Cafe (<http://www.eslcafe.com/>). It's a virtual cafe, created by Dave Sperling, it is a meeting place for teachers and students from all over the world studying English. An excellent site organizes the available resources into the following categories: scientific articles; associations; conferences; business English; dictionaries; fiction; news and newspapers; films and scripts; magazines; music; encyclopedias; grammar; phonetics; testing; listening; writing, etc. Nowadays, the author of this site has cataloged 3314 Internet pages. Teachers can get an answer to any difficult question, since Dave's cafe has a subscription list; help center; forum of educators for discussion; chat box for students; message board for teachers looking for work at home and abroad. This site is updated very often, that is, the author checks whether the specified page exists and whether its address has changed, there is an archive.
- English Club (<http://www.englishclub.com/>). The site was created at the University of Cambridge (UK), it is an extensive resource for English learners, who study grammar, vocabulary, listening, writing. The site is interactive: there is a forum and chat for discussing various issues [5].

The sites we have reviewed are versatile. Certainly, there are many other examples of sites for English learners. They contain regional geographic information, a variety of reference books and textbooks, a large number of materials that help the formation of phonetic, lexical and grammatical skills of foreign language speech, skills of listening, reading, speaking, writing. Resources can be found for all categories of learners from undergraduate to graduate students, proficient in a language from Beginner to Advanced levels. In any case, Internet sources contribute to the formation and development of communicative competence, practical mastering of a foreign (English) language.

References

1. Asher, J. (2014). Learning another language through actions: The complete teacher's guidebook. Kenton, Sutherland: TESOL Inc., 2014, 96 — 98 pp.
2. Freeman, D. L. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching (Second Edition ed.). New York: Oxford University Press, 2000, 89 — 93 pp.
3. Krashen, S. D. (2012). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford, UK: Pergamon Press Inc, 2012, 115 — 117 pp.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.
5. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие – М.: ООО «Дом педагогики», 2016. – 231 с.
6. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 224 с.

**ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
ПРИ ПОМОЩИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

Мартынова Анастасия Сергеевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, г. Уссурийск, Россия
e-mail: steisha@list.ru

Жохов Максим Алексеевич, студент
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, г. Уссурийск, Россия
e-mail: zhokhov.01@mail.ru

В статье описываются исследования мобильного приложения «2BOOKS», для улучшения качества знаний обучающихся при чтении книг на английском языке.

Ключевые слова: Обучение чтению, английский язык, мобильное приложение, 2BOOKS, электронные книги.

**USING OF MOBILE APPLICATIONS IN LEARNING READING
IN A FOREIGN LANGUAGE**

Martynova Anastasia Sergeevna, senior lecture
FSBEI HE Primorskaya SAA, Ussuriysk, Russia
e-mail: steisha@list.ru

Zhokhov Maxim Alekseevich, student
FSBEI HE Primorskaya SAA, Ussuriysk, Russia
e-mail: zhokhov.01@mail.ru

The article describes the research of the mobile application "2BOOKS," to improve the quality of students' knowledge when reading books in English.

Keywords: Reading training, English, mobile application, 2BOOKS, e-books.

Learning English has become very popular with the advent of various gadgets, especially using of mobile applications when reading foreign books. One of these applications is "2BOOKS," which, according to our research, is the most convenient and effective way to learn English reading absolutely for any level of knowledge that it contains. The main value of a foreign language lies in the fact that a great number of documentations, books and articles are presented in English, which serves as a communication tool for people all over the world [5].

2Books - a modern program for reading books in English with a parallel translation of the text into Russian. Reading with translation is one of the most accessible methods of self-study of a foreign language, in which the memorization of English words and expressions occurs due to the constant repetition of words in the text.

The process of reading books itself has many effects that positively affect the reader when learning the language, here are some of them [1]:

1. *Increase vocabulary and improve spelling skills.* Run your eyes through a hundred different words in the text. This is an incredibly effective way to enrich your vocabulary, because vocabulary is always used in context. Reading works with visual memory. Remember how words are written when you read them. Therefore, reading improves spelling.

2. *Activating passive vocabulary.* Understanding many words and using them in speech is an active vocabulary. But there are words and grammatical constructions that are included in passive resources, because they are most often used in professional fields.

3. *Learning grammar in practice.* In books, the texts are written correctly, so you can see how the English grammar "works." Reading a book, you should pay attention to the difficulties of constructing sentences. Gradually, in practice, this topic will be resolved and difficulties will remain in the past.

4. *Development of conversational skills.* Reading a story turns out to remember new words and phrases and idioms. Something will be forgotten, and something will remain in memory, and this knowledge can be used in your own speech. The more you read, the more you can tell. In the meantime, our speech will become more complex and beautiful thanks to reading books.

5. *Improving English pronunciation.* To improve pronunciation, read the English texts aloud. At the

same time, all words should be familiar, otherwise there is a risk of learning the wrong pronunciation of the word. To find the tape of the book is the best way. First listen to the speaker: pay attention to the pronunciation of sounds, intonation, logical pauses and stresses. After that, turn off the audio recording and start reading the text, trying to accurately copy the pronunciation of the native speaker. It is enough to do this only 10-15 minutes a day, and in a couple of months you will feel noticeable progress [3].

6. *Improved concentration.* Reading books both aloud and to yourself allows you to concentrate on the text, without being distracted by external stimuli. Thus, it turns out to concentrate on one thing, which will help you succeed not only in learning English, but also at work.

The application 2BOOKS contains about 780 books for reading at any level of the language. In addition, the creators constantly supplement their applications with various works [2].

In the main menu of the application, the most interesting and popular works are divided into categories, which allows you to choose one or another work by interest (Figure 1). And if this work is not in the application itself, you can probably install it from their official website.

2BOOKS.SU  Загрузка своих книг

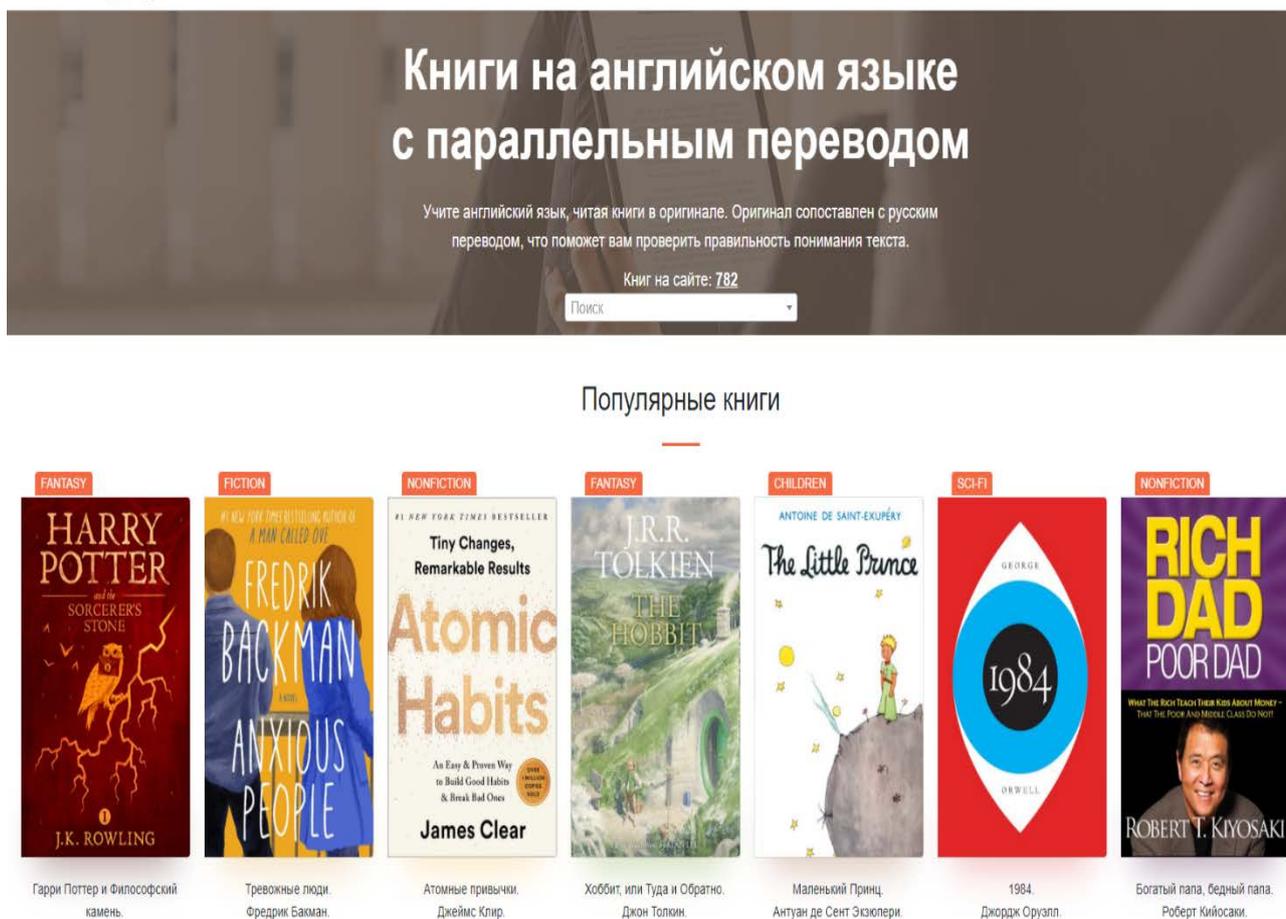


Figure 1 - Main menu of "2BOOKS" application

Translation is available in several variations (artistic and mechanical), you can also choose a translator to translate the words what is the most convenient option. Words have a voice output that you can change (change the voice from suggested, playback speed, etc.).

The ability to highlight hard-to-remember words along with phrases in a separate menu.

There are various settings for changing text, font, theme, size and selection for better readability (Figure 2).

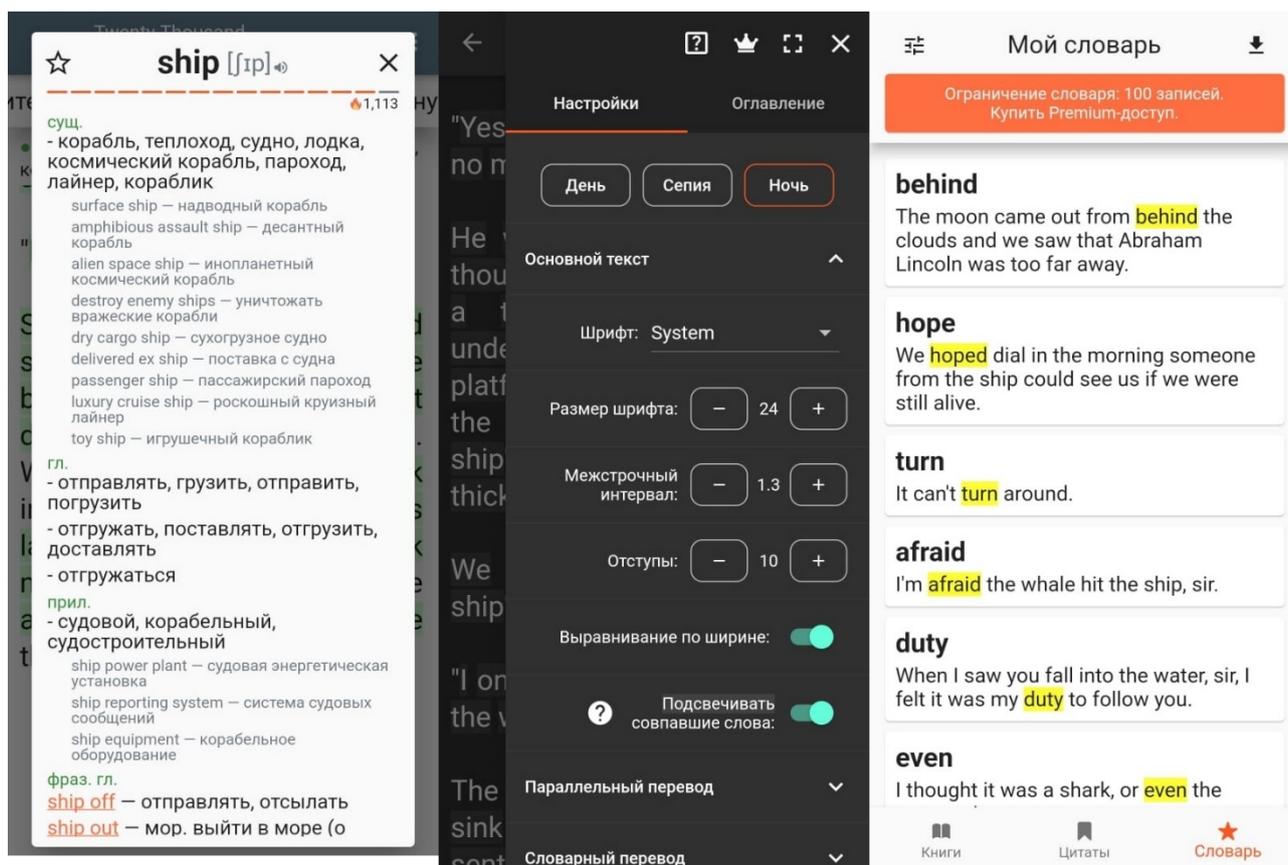


Figure 2 - 2BOOKS Application Settings

"2BOOKS" has become very popular due to its convenient interface and excellent book content that will suit both beginners and those who know the language. Many convenient functions led to an increased desire to visit the application itself more often, and the exciting plot of the books is understandable from the grammatical side and thanks to a detailed description of the words [4].

To summarize, mobile applications primarily facilitate the training and development of various skills, including language learning. Using this application it is much easier to start studying foreign literature, and reading books in itself? what can allow you to develop language skills.

Список литературы (References)

1. 10 причин читать книги на английском языке. – Текст: электронный // englex.ru: [сайт]. - URL: <https://englex.ru/benefits-of-reading/> (дата обращения: 30.03.2022).
2. Книги на английском языке с параллельным переводом. – Текст: электронный // 2books.su: [сайт]. - URL: <https://2books.su> (дата обращения: 31.03.2022).
3. Мартынова, А. С. Мобильное приложение englishgalaxy как средство обучения английскому языку / А. С. Мартынова, М. А. Жохов // Инновационные технологии и технические средства для АПК : материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов, Воронеж, 11–12 ноября 2021 года. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2021. – С. 345-349.
4. Почему важно читать на иностранном языке. – текст: электронный // zen.yandex.ru: [сайт]. - URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5c92300bf5b5a000b45ab9f2/pochemu-vajno-chitat-na-inostrannom-iazyke-5e1853ea5d636200b1863469> (дата обращения: 02.04.2022).

Podubnaya Ya. N. Bilingual education as a prospective form of tertiary education in higher education institutions / Ya. N. Podubnaya, K. S. Kotov, A. A. Slukina [et al.] // JOURNAL FOR EDUCATORS TEACHERS AND TRAINERS. – 2021. – Vol. 12. – No 1. – P. 15-21. – DOI 10.47750/jett.2021.12.01.002.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОБИЗНЕСЕ»
С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ CLIL**

Мартынова Анастасия Сергеевна, старший преподаватель
ФГБОУВО Приморская ГСХА, г. Уссурийск, Россия
e-mail: steisha@list.ru

Шагаев Денис Ростиславович, студент
ФГБОУВО Приморская ГСХА, г. Уссурийск, Россия
e-mail: freeh4mster@gmail.com

В данной статье описываются экспериментальные занятия, проведённые в течение учебного года с использованием новой технологии CLIL, которая может использовать иностранный язык для решения определённых коммуникативных задач.

Ключевые слова: технология CLIL, иностранный язык, эффективность, специализация обучающихся, коммуникация.

**FOREIGN LANGUAGE AS A WAY OF STUDYING A SPECIALTY
IN THE DIRECTION OF "TECHNICAL SYSTEMS IN AGRIBUSINESS"
USING MODERN CLIL TECHNOLOGY**

Martynova Anastasiya Sergeevna, senior lecturer
FSBEI of HE PrimorskayaSAA, Ussuriysk, Russia
e-mail: steisha@list.ru

Shagaev Denis Rostislavovich, student
FSBEI of HE PrimorskayaSAA, Ussuriysk, Russia
e-mail: freeh4mster@gmail.com

This article describes experimental classes conducted during the academic year using the new CLIL technology, which can use a foreign language to solve certain communicative tasks.

Keywords: CLIL technology, foreign language, efficiency, specialization of students, communication.

In the modern world, there is a lightning-fast development of not only technology, culture, science, but also pedagogy. International relations in business, industry, economy, culture are becoming stronger. For this reason, specialists with professionally oriented vocabulary are required [1, pp.68-72]. This increases the need to provide students with professional skills. So, foreign language teachers are constantly gaining new knowledge and skills on the application of modern methods in the field of teaching to increase efficiency indicators, improve the quality of presentation and memorization of material [4, pp.84-98].

One of such technologies is the CLIL (Content and Language Integrated Learning) method. The essence of it is subject-language integrated learning. If you look deep into it, this technology has been used by many teachers for a long time, even before the term CLIL was introduced by David Marshall in 1994. As a part of this method, it is proposed to study a foreign language concurrently with another subject (chemistry, agricultural machinery, mathematics).

The use of CLIL technology in the educational process has a number of advantages for students and for teachers:

- learning new specialized terms;
- stimulation of increased motivation and self-confidence;
- use of language and speech skills;
- development of creative thinking;
- involvement of the teacher in innovative activities;
- the opportunity for students to improve their language skills [6, pp.36-39].

It can also be noted that the use of the innovative CLIL method at the university not only improves the understanding of the subjects studied, but also increases the competitiveness of this university among others. Since one of the main indicators of the competitiveness of an educational institution is fast adaptation to innovations in the educational process [3, pp.412-416].

E.S. Yurasova, E.A. Gorbacheva in their article "CLIL technology in English lessons" write that

when elaborating classes or a training program with the introduction of a new one into it CLIL technologies should take into account principle 4 "C":

- Content. The process of learning the skills and abilities of the subject area. CLIL technology also creates connections between two or more disciplines. For example, students can study physics, mechanics and chemistry within the same topic.

- Communication. The use of a foreign language for teaching, in which the emphasis is on its application, i.e. the language serves as a communication tool, not an end in itself. It follows from this that the main purpose of the CLIL method is to increase the discussion time of students for active practice of a foreign language as a means of communication in the classroom with the help of a teacher and classmates. By participating in discussions and debates of something, students' motivation increases, they need mental stress and ,in this way, speech activity is stimulated during thinking over any questions, problems.

- Cognition (thinking abilities). Development of cognitive and thinking abilities by creating conditions for the realization of personal orientations. Exercises for analytical reading and writing, separating the main text from the text, and comparison help very well in this.

- Culture (cultural knowledge). Cultural knowledge aimed at understanding both one's own and foreign-language culture, forming a positive attitude towards other cultures. This is an important component of the CLIL method [7, pp.359-362].

In the scientific literature, there are two subspecies of the CLIL methodology, depending on the degree of involvement of a foreign language in the language material: hard and soft.

Soft CLIL is advisable to use in a school environment, because its main features are that its goal is language acquisition. A general language course is taught, certain thematic materials are used during the lesson, and language proficiency is evaluated. Soft CLIL is useful to implement starting from grade 5 on the basis of English [2, p.30-40].

In the hard CLIL the goal is already to study the subject itself and only to some extent the language, the language component is interconnected with the content of the subject, and the lesson itself is taught by a subject teacher. Hard CLIL is mainly used in universities, but with in-depth study of a foreign language, there is the possibility of using this approach at school [6, pp. 36-39].

For the experiment, a group of 2nd-year students studying the program of additional professional retraining "Interpreter in the sphere of professional communication" was selected. The essence of this experience was that classes based on the specialty of students were introduced into the curriculum of the students. It was decided to undertake such classes for a whole year, and at the end of this period to conduct a control test, which included the task of translating the text, finding synonyms and composing phrases. All these tasks were completely based on previously studied specialized words and topics.

The lessons were consisted of two parts. First of all, it was supposed to introduce students to new words on a given topic. Next, students were asked to study the text related to their future profession. In this case, the training program of the students is "Technical systems in agribusiness", therefore, the texts was consisted of a description of the parts and mechanisms of agricultural machines (engine, cooling system, lubrication system, etc.), and the principle of their operation.

The second part involved performing exercises related to the text. They included questions which should be answered according to the text or based on their own knowledge gained in other disciplines; translation of the words without a dictionary, agreement or disagreement with statements; dialogues and exercises aimed at the creative side of students (writing texts, creating tables with data on engine brands, description of various details, etc.).

After a certain period of studying special material, the teacher arranged a small vocabulary dictation to identify which words should still be worked on, and which ones were well remembered.

Below is the passage of the text already studied and examples of tasks for it.

« . . . There are two basic mechanisms in the internal combustion engine. The first one is the crank mechanism that takes the pressure of gases in the cylinder during the fuel combustion and changes the reciprocating motion of the piston into the rotary motion of the crankshaft. The crank mechanism consists of cylinder block, piston and piston rings, connecting rod, crankshaft and flywheel and crankcase. The piston is connected to the crankshaft by means of the connecting rod. On the one end of the crankshaft there is a gear that drives the crankshaft of the engine. The function of the camshaft is to open and close the valves of the cylinder. At the opposite end of the crankshaft there is a flywheel that transmits power to the transmission system of the engine . . . »

EXERCISES

1. Give synonyms to the following words. Translate them.

Small, great, heavy, intake, burning, to attach, to change into.

2. Translate the following sentences. Explain the difference. Transform the sentences in the Active Voice into the Passive Voice and vice versa.

1. As a result, they invented the internal combustion engine.
2. The fuel burns and provides the power.
3. The fuel is stored in a tank.
4. The fuel tank is connected by a small diameter pipe to the carburetor.
5. The fuel is mixed with air in the carburetor.
6. The explosive mixture moves to the inlet pipe.
7. The camshaft opens and closes the valves.

3. Describe the different situations using the words and phrases:

1. Fuel, air, electric spark, exhaust valve, connecting rod, valves, cooling system, the water jacket, the radiator, the fan.

2. In the tank, in the carburetor, which changes the type of motion, mix, of the piston.

The first classes were unusual for students to correlate terms and names of parts in English with the Russian language. After practical training, it became much easier, since in the process of completing tasks, students had to talk a lot, discuss various issues, which as a result strengthened their knowledge of new words and, accordingly, their knowledge of the specialty. Besides, such communication between the teacher and students also had a positive effect on other language and speech skills, such as grammar, vocabulary, phonetics, etc.

At the end of the year, a control test was taken. It was supposed to reveal the results of the given lessons and to show how effective the new CLIL technique was. The results of the conducted test were quite high. The text which was intended for translation was performed perfectly by all students, the task with the words was also performed well. As for grammar, there had also been improvements. Those students who previously had mistakes in the same places, this time did the tasks better.

As a result, the classes conducted using the new CLIL technology gave very good results and improved the effectiveness of classes. In addition, after talking with some teachers, it turned out that the knowledge of specialized subjects among those students who went to experimental classes had also improved.

Список литературы (References)

1. Аджиаблаева, Э. О. Профессиональная ориентация как средство повышения эффективности обучения английскому языку в педагогическом колледже / Э. О. Аджиаблаева // Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании. – 2018. – № 6. – С. 68-72.

2. Бакловская, О. К. Применение метода hard CLIL на уроках истории в 9 классе как развитие междисциплинарного подхода к обучению / О. К. Бакловская, М. Н. Каменских // Устойчивое развитие науки и образования. – 2021. – № 11(62). – С. 30-40.

3. Жуплей, И. В. Влияние системы управления персоналом на повышение конкурентоспособности вуза / И. В. Жуплей, В. В. Шемаханова, О. М. Шевченко // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 12(59). – С. 412-416.

4. Ибрагимова, Н. А. Повышение эффективности обучения в образовательных учреждениях с углубленным изучением английского языка / Н. А. Ибрагимова // Казанский лингвистический журнал. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 84-98.

5. Мартынова, А. С. Изучение технического иностранного языка в рамках реализации ДПП «переводчик в сфере профессиональной коммуникации» в соответствии с профессиональным стандартом / А. С. Мартынова // Гуманитарные науки на службе развития сельского хозяйства и АПК : Материалы национальной научно-практической конференции научно-педагогических работников и аспирантов, приуроченной к 20-летию гуманитарно-правового факультета, Воронеж, 10 ноября 2021

года. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2021. – С. 215-220. – EDN PDCCIQ.

6. Резниченко, Е. А. Использование CLIL в преподавании английского языка / Е. А. Резниченко // Ученые записки ИУО РАО. – 2019. – № 2(70). – С. 36-39.

7. Юрасова, Е. С. CLIL технология на уроках английского языка / Е. С. Юрасова, Е. А. Горбачева // XIX Царскосельские чтения : Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 21–22 апреля 2015 года / Под общей редакцией В. Н. Скворцова Л. М. Кобрина (отв. ред.). – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 359-362.

UDC/УДК 372.881.1

АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: 34044@list.ru

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: alla.volkova@mail.ru

В данной работе приведен анализ цифровых приемов организации образовательного процесса для развития клипового мышления. Основное внимание уделено методу проектов. Авторы знакомят с результатами опроса о личностных изменениях после проекта.

Ключевые слова: цифровые технологии, клиповое мышление, цифровизация, проектная деятельность, педагогическая среда, критическое мышление, стратегическое мышление.

ANALYSIS OF DIGITAL TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF CLIP THINKING

Martynova Olga Valerievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 34044@list.ru

Volkova Alla Grigorievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alla.volkova@mail.ru

This paper presents an analysis of digital organizing the educational process for the development of clip thinking. The main attention is paid to the project method. The authors present the results of a survey on personal changes after a project.

Key words: digital technologies, clip thinking, digitalization, project activity, pedagogical environment, critical thinking, strategic thinking.

In this paper we, as authors, would like to give an analysis of digital technologies in terms of their suitability for the clip thinking formation of young people. The researchers note that the processes of socio-economic and innovation - technological plan required certain changes in the modern training system and aimed it at training competent specialists in all fields of activity. Viewing pedagogical works on this topic gives us reason to state that the attitude to clip thinking is contradictory. So, some part of the pedagogical community expresses extremely negative thoughts about this worldview on the basis of its superficiality. In recent years there has been a qualitative leap in the volume and speed of receipt information. Thus, people have a need for rapid analysis and processing of the received information, which leads to its not always qualitative assimilation. And other lecturers consider it appropriate to use clip thinking when teaching university students [1, 2, 3]. Due to the fact that no one doubts that humanity has entered the era of digitalization and exists in a constantly changing world, we can talk about changing the negative attitude to clip thinking to a positive one on the part of practitioners. As you know, digitalization in the global aspect is a kind of economic relations, which is based on digital technologies that have found wide application in all sectors of life and production without exception. It is clear that an effective system of higher and secondary vocational education cannot be imagined without modern technologies. In this regard, we can state that the

above-mentioned technologies are able to lead to changes in the methods of teaching members of modern society by higher education [4, 5, 6].

It is important to note that for the development of a modern information-literate specialist in any professional field, his familiarization with basic information and digital technologies can be called the most appropriate. This implies the need for the use of computer technologies in the educational process when introducing general professional and special disciplines. High-tech, information and communication technologies allow you to choose the necessary techniques and methods that lead ultimately to the creation of a comfortable and friendly environment for effective teaching and learning a foreign language [7,8]. In theoretical research on this issue the most frequently used information techniques are identified in the very process of acquiring higher and professional education, namely: technologies for processing all types of video information; multimedia technologies, which can include electronic libraries, methods for systematization and processing of received information; technologies for accepting information and posting it on the Internet, distance learning methods. They can be used in the educational process either comprehensively or separately. In accordance with the topic of our article we would like to consider in more detail the very concept of clip thinking and ways of applying projects in order to develop a clip worldview. From the very name it becomes clear that this type of thinking is a kind of perception of the surrounding reality by the type of mosaic. At the same time, the process of forming fairly bright, but also short-term images, which alternate and change each other, takes place in our consciousness. The main properties of clip thinking include its short duration, fragmentation, increased brightness, sufficient illogicality and fragmentation. First of all, it is worth emphasizing that project activity is not considered innovative teaching method in the pedagogical environment any more [9, 10, 11, 12]. All methodologists recognize the fact that the project method is able to activate the development of scientific disciplines due to a deeper and more meaningful immersion in the research reality. The willingness of bachelors to participate in project, creative activities indicate their professional development and formed motivation to acquire professional skills. Some authors note that project activity can be considered as a form and tool for improving student research activity. In addition, the project method helps to increase their professional competitiveness [13, 14,15,16]. When performing a project task, students master and refine all types of scientific and practical activities, they have and develop qualitatively different ideas about the acquired knowledge, which ultimately leads to the formation of rich worldview and thinking. Thus, scientists have found that participation in projects contributes to the development of critical and strategic thinking, and in addition, clip thinking, which indicates the emergence of different attitude forms to reality. The modern education system needs to find a certain balance between the involvement of imaginative material, modern devices and the formation of critical thinking.

When discussing work on projects, researchers found that when they are carried out, it is possible to identify the presence of clip thinking, which can facilitate the process of moving towards the final product or result of a project. Earlier we have already focused on the concept of «clip thinking» and its main characteristics. Since this thinking is aimed at fragmentary, rather superficial acceptance of information that constantly flashes before the recipient, it is valuable to use it when developing projects at almost all stages of their implementation. Further, we agree with the statement that modern teenagers develop and are brought up in the clip culture environment, their existence is impossible to imagine without mass communication, without cutting-edge gadgets. Therefore, teachers of both secondary and higher schools try to use all the advantages of this attitude to create relevant projects [17,18,19, 20, 21]. The project method is aimed at group and collective research work and the development of independent thinking of students. But clip thinking still left a certain imprint on the features of learning and led to a decrease in the quality of thought processes, concentration of attention and memory, deterioration in the quality of analysis for the received information.

Based on the fact that the rejection of patterns and stereotypes is one of the undoubted advantages of clip thinking, methodologists-practitioners have come to the conclusion that it enriches the methods of world perception and has positive results. As part of the article, we would like to familiarize you with the results of a survey among first-year students at the Krasnoyarsk State Agrarian University, Institute of Agroecological Technologies and the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine. The lecturers needed to determine what changes the bachelors were observing at the end of the projects. The survey was based on such parameters as knowledge, personal qualities, type of perception of the environment. Teachers of the department received the following results. 15% of students noted that they had changes in the level and quality of knowledge after the completion of project activities. Further, we can say that projects have a positive impact on the personality of students. 30% of the surveyed students think the same way. 40% of

respondents say that working on projects has taught them to think ahead and strategically. Thus, students experience changes in the type of thinking, which helps in the development of attitude and perception, in the rejection of looping [22, 23].

Based on all of the above, we have the right to state that clip thinking can be formed using the methodology of project activity. This technology is characterized by visibility and appeals to the emotional sphere of a person, so the studied material is easily remembered, in addition, it does not need to hold attention for a long time to perceive it [24,25]. A survey among first-year bachelors showed its effectiveness in organizing the educational process for specialists whose activities require strategic decision-making and are dominated by operational nature. The main task of a modern teacher is to teach to learn, to teach to extract information from different sources independently.

References

1. Азаренок, Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире / Н.В. Азаренок // М.: Изд - во «Институт психологии РАН», 2019. – 213 с.
2. Слива, М. Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М. Е. Слива // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции. – Красноярск, 12 ноября 2021 года. Красноярск: Б. и., 2021. – С. 273-275.
3. Слива, М. Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 545-547.
4. Sliva, M. E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) / М. Е. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – Р. 287-289.
5. Айснер, Л. Ю. К вопросу о возможности совмещения стратегий развития непрерывного образования в условиях цифровизации / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Стратегия формирования экосистемы цифровой экономики: сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 19 марта 2021 года / Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 15-19.
6. Айснер, Л. Ю. Социальная роль цифровизации в трансформации условий жизни современного общества / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 15-21.
7. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – М., 1995. – № 6. – с.34 - 47.
8. Айснер, Л. Ю. К вопросу о принципах дидактики в условиях цифровизации образования / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Стратегия формирования экосистемы цифровой экономики: сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 19 марта 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 19-22.
9. Слива, М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции. – Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 294-296.
10. Sliva, M. E. The use of icebreakers in English and German classes / М. Е. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – Р. 458-460.
11. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. – Vol. 9. – No 1-1. – Р. 5-20.
12. Айснер, Л. Ю. Специфика практико-ориентированного обучения в условиях реализации проекта «образование 4.0» / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Проблемы современной аграрной науки:

Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 422-426.

13. Айснер, Л. Ю. Использование образовательной платформы с открытым исходным кодом (СДО Moodle) для организации качественного, индивидуального, дифференцированного обучения / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 426-428.

14. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. – Красноярск, 2015. – С. 164-167.

15. Шмелева, Ж. Н. Метод "карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка / Ж. Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2017. – С. 195-198.

16. Слива, М. Е. Цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку / М. Е. Слива // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 434-435.

17. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. – Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. – P. 845-850.

18. Frolova, O. Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: conference proceedings, Krasnoyarsk, Russia, 13–14 ноября 2019 года / Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22029.

19. Храмова, Т. Г. Качественное образование как кадровая составляющая аграрного кластера / Т. Г. Храмова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 25 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 282-284.

20. Храмова, Т.Г. Приоритетные направления развития образования в аграрном вузе / Т. Г. Храмова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. 2020. – С. 296-299.

21. Храмова, Т.Г. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе / Т. Г. Храмова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. 2019. – С. 130-133.

22. Khrantsova, T. G. The problems of the interaction between universities and business in Russian conditions at present / T. G. Khrantsova // Трансформация экономики и финансов в цифровую эпоху. 2020. – P. 136-137.

23. Khrantsova, T. G. Difficulties in formation the professional self-determination of students in the conditions of distance learning / T. G. Khrantsova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 3-4.

24. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12146.

25. Антонова, Н. В. Изучение страноведения при подготовке менеджеров как способ формирования общекультурных компетенций студентов неязыковых специальностей / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2015. – № 4(103). – С. 270-274.

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: 34044@list.ru

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: alla.volkova@mail.ru

В центре внимания авторов статьи находятся вопросы об основополагающих характеристиках инновационных процессов на современном этапе развития высшей школы в России.

Ключевые слова: инновационное образование, инновационные процессы, целостность, образовательная политика, управление образованием, педагогический эксперимент, педагогические технологии.

ON THE ISSUE ABOUT MODERN INNOVATIVE EDUCATION

Martynova Olga Valerievna, senior lecturer
Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 34044@list.ru

Volkova Alla Grigorievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alla.volkova@mail.ru

The authors of the article focus on questions about the fundamental characteristics of innovation processes at the present development stage of higher education in Russia.

Key words: innovative education, innovative processes, integrity, educational policy, education management, pedagogical experiment, pedagogical technologies.

Before proceeding to consider the question about the main characteristics of innovative education and the specifics of innovative processes in the modern world, it is necessary to define the term itself. «Innovative education» means an education that develops itself and contributes to the development of participants in the educational process. It is this kind of education that ensures the life unity of various segments of the population, the integrity of the spiritual individual development and the viability of different people communities [1, 2, 3]. Thus, the change in the vision of the very structure in modern education becomes clear. It appears to the participants of the educational process in three subject projections: the educational environment, educational institutions and processes. To date training in higher education institutions should be practice-oriented in nature, helping graduates to find a job successfully. There are two mechanisms that ensure the integrity of the structure in modern education: educational policy and education management. The policy in the education field implements the function of its self-determination among public practices, and management binds it as a single sphere of activity.

Such an understanding of innovative education allows teachers to realize the essence and purpose of modern education. Education is understood as the path and form of development of an integral personality in this context. The essence and purpose of innovative education is the development of general, generic abilities, the development of common ways of activity and the process of thinking by a person [4, 5, 6, 7]. Innovations in education are understood as innovations either specially developed or accidentally discovered as a result of a pedagogical experiment. At the same time the initiators and performers of these innovations are teachers and educational institutions. To get a more accurate idea about the specifics of innovative processes in the educational sphere of modern Russia, it is necessary to distinguish two types of educational organizations: traditional and developing. The traditional type is characterized by such functioning, which is aimed at maintaining an established order. Developing educational institutions are working in a constant search mode in such areas as the development of new educational content, the introduction of modern pedagogical technologies and the creation of new types at educational institutions [8, 9, 10, 11].

Thus, modern higher education develops only through an innovative process. In this regard, teachers face the question about effective management of this process, which presupposes its understanding and cognition. Cognition in this context refers to the study about the structure in the innovation process itself.

The activity structure in the innovation process is a set of components such as motives, goals, objectives, content, forms, methods and results [12, 13, 14]. The subject structure consists of the innovation activity of all participants in the innovation process, it takes into account the role and functional attitude of all subjects at each stage of this process. The level structure includes innovative activities at the local, district, regional, federal and international levels. Thus, it becomes clear that the innovation process at the local level is influenced by innovation activities at higher levels. The level structure explains the need for special measures to coordinate innovation policy and the content of innovations themselves at each level. The content structure in innovations is understood as the creation, development and implementation of innovations in the educational process. One of the important characteristics of the innovation process can be considered its cyclicity. The cyclical nature is expressed in the fact that each innovation goes through the following stages in its development, namely, emergence, growth, maturity, development, distribution, saturation, crisis and finish. In addition, some innovations also go through the irradiation stage. This term refers to the modernization of innovation in the changed conditions of society and school development [15]. We can cite the technology of programmed education before and after the widespread introduction of computers into educational practice as an example.

As is widely known, the modern system of higher education is moving to new standards in student training. The main emphasis in these standards is on the development of a worldview, the expansion of bachelors and masters' horizons, the formation of their non-standard thinking and the development of the ability to find creative innovative solutions. In accordance with this, in every Russian university it is necessary to develop and adopt a system for the development and formation of a student's personality. Thus, an important component of the innovative educational process is new, advanced techniques and methods of introducing educational material, as well as the development of the creative potential of bachelors and masters. At the same time, pedagogical innovative technologies are seen by teachers as an integral system of methods, forms and means of teaching. Higher school teachers need to create conditions for the development of students' search cognitive activity. As a result, masters and bachelors form a systematic thinking.

The educational processes in a modern university should be aimed at the formation and development of creative potential, which involves the use of innovative technologies to solve certain tasks and the independent search for these solutions. There is a process of changing the list of taught academic disciplines currently, which is the result of the requirements of new standards for the formation of a creative personality. We can state that, despite the presence of certain disadvantages in federal standards, they allow you to vary academic disciplines. At the same time, for the successful introduction of innovative methods into the educational process, it is necessary to create a modern material and technical base. And teachers and students direct their efforts to solving real situations and tasks that students can encounter in their work. The basis of the new orientation of the educational process is the development of an algorithm for solving problematic problems. In higher educational institutions, it is advisable to create conditions for increasing students' motivation to study. Thus, bachelors and masters can show their creative potential in the implementation of innovative projects. The Federal Educational Standard sets tasks for higher education institutions aimed at developing students' professional skills. Since the professional skills acquired by bachelors and masters in the process of studying at a university are the ultimate goal of higher professional education. After all, by the end of the educational institution, the student should acquire the necessary competencies in his field of training [16, 17]. All participants in the educational process should clearly realize that in the economic space in the modern world specialists with the appropriate level of education and focus on solving real innovative projects are needed. Therefore, it is vital to build the educational process so that it is integrated into modern production.

In conclusion, we would like to emphasize once again that the innovation process is the search and development of new content. Thus, the innovative nature of pedagogical activity in a modern university is an indicator of the effective work of any educational institution. The process of introducing a scientific idea into practice and the implementation of changes in the social and pedagogical environment can be attributed to the innovation process [18]. The main tasks in innovation policy are generalization of pedagogical experience and acquaintance with it through the organization and holding of conferences and seminars, the release of methodological materials based on the results of experimental activities.

References

1. Кузьмин, М. Н. Проблема сохранения единого образовательного пространства России / М.Н.Кузьмин// Педагогика. - 2004.- №4.

2. Бычков, А. В. Инновационная культура / А.В. Бычков // Профильная школа. - 2005.- №6. - С.33.
3. Слива, М. Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М. Е. Слива // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции. – Красноярск, 12 ноября 2021 года. Красноярск: Б. и., 2021. – С. 273-275.
4. Слива, М. Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 545-547.
5. Sliva, M. E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) / М. Е. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – Р. 287-289.
6. Айснер, Л. Ю. К вопросу о возможности совмещения стратегий развития непрерывного образования в условиях цифровизации / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Стратегия формирования экосистемы цифровой экономики: сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 19 марта 2021 года / Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 15-19.
7. Айснер, Л. Ю. Социальная роль цифровизации в трансформации условий жизни современного общества / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 15-21.
8. Пугачева, Н.Б. Источники инноваций общеобразовательных учреждений / Н.Б.Пугачева // Завуч. - 2005.- №3.
9. Айснер, Л. Ю. К вопросу о принципах дидактики в условиях цифровизации образования / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Стратегия формирования экосистемы цифровой экономики: сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 19 марта 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 19-22.
10. Слива, М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции. – Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 294-296.
11. Sliva, M. E. The use of icebreakers in English and German classes / М. Е. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – Р. 458-460.
12. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. – Vol. 9. – No 1-1. – Р. 5-20.
13. Айснер, Л. Ю. Специфика практико-ориентированного обучения в условиях реализации проекта «образование 4.0» / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 422-426.
14. Айснер, Л. Ю. Использование образовательной платформы с открытым исходным кодом (СДО Moodle) для организации качественного, индивидуального, дифференцированного обучения / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 426-428.
15. Шмелева, Ж. Н. Метод "карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка / Ж. Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2017. – С. 195-198.
16. Слива, М. Е. Цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку / М. Е. Слива // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной

научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 434-435.

17. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. – Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. – P. 845-850.

18. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12146.

УДК/UDC 378.147

**МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МАГИСТРАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Мирошина Татьяна Александровна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, г. Кемерово, Россия
e-mail: intermir42@mail.ru

В статье рассматривается оптимальный способ формирования универсальных компетенций магистрантов на занятиях по иностранному языку с помощью метода проектов. Описывается методика работы с магистрантами, приведены результаты их опроса по итогам работы.

Ключевые слова: профессиональный иностранный язык, метод проектов, магистратура, универсальные компетенции, командная работа, самостоятельная работа.

**PROJECT METHOD IN FORMING UNIVERSAL COMPETENCES
OF UNDERGRADUATES IN PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE CLASSES**

Miroshina Tatyana Aleksandrovna, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor
FSBEI of HE Kuzbass State Agricultural Academy, Kemerovo, Russia
e-mail: intermir42@mail.ru

The article discusses the optimal way to form the universal competencies of undergraduates in foreign language classes using the project method. The methodology of working with undergraduates is described. The results of their survey based on the results of the work are given.

Keywords: foreign language, project method, magistracy, universal competencies, team work, independent work.

Nowadays every student of any higher educational establishment is quite aware of the necessity and importance of having a good command of at least one foreign language, preferably English, because of worldwide globalization and constant contacts between different countries in the sphere of business, industry, science, sports, culture and other areas of cooperation. The students understand that a foreign language, especially English as an international means of communication, becomes an integral part of cooperation being a means of everyday and business communication.

Training of undergraduates in the direction of 35.04.04 - Agronomy Profile Crop production at Kuzbass State Agricultural Academy is subject to the requirements of the federal state educational standard of higher education No 708 of 07/26/2017 which establishes universal competencies (UC) in the study of the discipline “Professional foreign language” such as UC-4 – “is able to apply modern communication technologies, including in foreign language(s), for academic and professional interaction”, UC-5 – “is able to analyze and take into account the diversity of cultures in the process of intercultural interaction”. To help undergraduates master these competencies, a thematic plan was developed, including the study of such lexical topics as “Higher Education”, “Science and Scientific Progress”, “My Research Work”, “Summarizing/Annotating”, “Scientific Conference”, as well as a number of grammatical topics.

Studying the discipline “Professional foreign language” in this training direction at the day-time department lasts one semester and includes seminars (36 hours) and independent work (95 hours). Thus, almost three times more hours are allocated for independent work than for classroom work, which makes independent work one of the most important educational components today. Many teachers and researchers underlined the significance of student independent work as the main parameter of success in studying the subject [2, 4]. Individual training as a way of interested and purposeful study of new topics and the development of skills without the participation of a teacher in this process is becoming relevant today.

These competencies are most fully formed, from our point of view, in foreign language classes at the Kuzbass State Agricultural Academy, if the project method is used. In pedagogy, project activity is considered as a way of organizing the pedagogical process based on the interaction, cooperation and co-creation of the teacher and students in the course of practical activities to achieve the intended goals [5]. Project method is one of the teaching methods which contribute to realizing the educational objectives of teaching a foreign language, as well as to increasing the students’ motivation to this subject. This fact is connected with the requirements which should be observed while using the project method in educational process.

The project method arouses great interest among students, makes it possible to express creatively, independently obtaining the necessary information from various sources. The process of working on a presentation/project develops the student motivation to learn a foreign language, creates conditions for creative interaction in a foreign language, teaches students to be independent in choosing a topic, searching, selecting and processing information. It can be said that most students are able to use the necessary programs for the preparation of their projects also help to increase the level of knowledge of a foreign language and arouse genuine interest of students [3].

As part of the training of UK-4 and UK-5, a number of topics were identified, including the “Scientific Conference” because undergraduates can interact with their colleagues from different countries and provide the results of their research at scientific conferences. It was determined that the conference would be devoted to the problems of increasing soil fertility, since the issue of its conservation and increase is a state issue. Soil fertility of agricultural land, which is a national wealth, is the main characteristic of the value of agricultural land, easily vulnerable, exhaustible and difficult to renew natural resource. Thus, undergraduates prepared projects on various agricultural practices, such as crop rotation, fertilization, mixed planting, sowing green manure, mulching, fallow, which help to increase soil fertility.

Today, humanity is facing acute environmental problems, the solution of which directly depends on the specialists in the sphere of agronomy, so it is necessary to form an active civic position among undergraduates to improve the state of the environment. It is important to train specialists for the field of agriculture who will be able to use the knowledge and skills gained in their professional activities, on whose environmental literacy and competence, in many respects, the state of the environment, ecological balance in nature will depend, as well as citizens of the country who will be able to create and implement a strategy that takes into account the undesirable impact on nature, thereby ensuring the sustainable development of society [1]. Respect for nature is one of the goals of student upbringing. For whatever activity specialists are trained, they must have an active civic position, manifested in a personal and value attitude to nature. Responsibility is based on the moral attitude of students to nature and the foundation of its formation is environmental knowledge.

In order to improve teamwork in a professional foreign language, it was decided to divide the undergraduates into groups and set a condition for achieving the final result: to propose specific steps to improve the fertility of agricultural soil, using the knowledge gained in their field of study at the previous stage of study.

The work on the project was divided into several stages and a number of issues were mastered by undergraduates on their own using the information educational environment of the academy. At the first stage, the general topic “Soil Fertility” was studied and new vocabulary and grammatical structures were introduced. At the same time, undergraduates had to choose a topic suitable for research, distribute responsibilities and start collecting information in groups. At the second stage, undergraduates got acquainted with the most important methods of effective presentations, examined lexical and grammatical constructions, algorithms of behavior during the presentation of the project and watched a number of videos on preparing presentations. Then, at the last stage, undergraduates independently discussed the presentation of their projects in groups, including questions on the logic of the speech, volume, duration, presentation of information on slides. Each group worked individually with the teacher using videoconferencing, e-mail and

correspondence in Moodle, which increased the number of hours missing for classroom preparation and enabled the teacher to more closely control the preparation of projects.

After agreeing on all the points, a conference was organized. Each group of students defended its project. 12 undergraduates took part in the work. Despite the preliminary preparation, 66% respondents answered that the most difficult was the perception of other people's presentations and unprepared answers to questions from the audience. 16.5 % of respondents experienced problems with speaking in front of a large audience, while 16.5% had no problems. However, 83% of undergraduates described their joint work on projects as "useful" for future work in their field of study, emphasizing that they began to value their classmates more. 16.5% of undergraduates who participated in the creation of such projects for the first time as group leaders noted that their self-esteem has increased and they are ready to try themselves in a larger project.

To form the universal competencies of undergraduates in the direction of training 35.04.04 - Agronomy Profile Plant growing by means of a professional foreign language, it is necessary to use the method of projects and teamwork and the topics of the projects should be correlated with the future professional activities of undergraduates.

Список литературы (References)

1. Esmurzaeva, Z. B., Novikova, E. V., Simonova, K. Y., Miroshina, T. A., & Deryabina, N. V. (2022). The Foreign Language Course Ecologization In Training Of Specialists For Agrarian Economy. In D. S. Nardin, O. V. Stepanova, & E. V. Demchuk (Eds.), *Land Economy and Rural Studies Essentials*, vol 124. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences* (pp. 497-504). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2022.02.64>
2. Крюкова, О. А. Самостоятельная работа магистрантов агроинженеров при изучении иностранного языка / О. А. Крюкова, О. Е. Лебедева // *Заметки ученого*. – 2021. – № 12-2. – С. 64-67.
3. Крюкова, О. А. Формирование универсальных компетенций магистрантов на занятиях по иностранному языку / О. А. Крюкова, Т. А. Мирошина // *Современные тенденции сельскохозяйственного производства в мировой экономике : Материалы XX Международной научно-практической конференции, Кемерово, 08–09 декабря 2021 года*. – Кемерово: ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2021. – С. 608-611.
4. Лебедева О. Е. Организация самостоятельной работы студентов через применения метода презентации на занятиях по иностранному языку / О. Е. Лебедева О. А. Парпура // *Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник материалов: в 2 кн. / XVI Международная научно-практическая конференция (9-10 февраля 2021 г.)*. – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2021. – Кн. 1. – 436 с. – С. 27-29.
5. Miroshina, T. A. Use of project method in foreign language classes at non-language higher educational institution / Т. А. Miroshina // *Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования : Материалы X Международной научно-практической конференции на иностранных языках, Кемерово, 05 декабря 2019 года*. – Кемерово: Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – Р. 130-132.

**ФАКТОРЫ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ БЕСПОКОЙСТВО
ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Михельсон Светлана Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: autel@inbox.ru

В данной статье рассматривается феномен разговорной тревожности в области изучения иностранного языка. Глубокое понимание природы этой тревоги и ее источников должно помочь как преподавателям, так и студентам получить больше информации.

Ключевые слова: иностранный язык, английский, аффективные факторы, тревожность, когнитивные факторы.

ANXIETY-PROVOCING FACTORS IN LEARNING ENGLISH

Mikhelson Svetlana Viktorovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: autel@inbox.ru

This paper reviews the speaking anxiety phenomenon in the field of foreign language learning. Understanding the nature of this anxiety and the sources it springs from thoroughly should help both teachers and learners to gain more insights.

Keywords: foreign language, English, affective factors, anxiety, cognitive factors.

The mastery of speaking becomes the most important aspect in learning a foreign language compared with the other language skills. It is claimed that a large number of learners study a language, particularly English with the aim to develop proficiency in communicating, in it by speaking. Thus, it is obvious that the main goal of learning a foreign language is to be able to speak it fluently. Nevertheless, becoming communicatively competent is particularly difficult for foreign language learners as it is influenced by a number of factors including affective factors.

Among the several affective factors which affect foreign language learning especially speaking, anxiety appears to be the crucial factor that has a debilitating effect on the oral performance of students. Foreign language anxiety stands for the unease, worry, nervousness and apprehension experienced when learning or using a foreign language [2]. Learners may be good in learning other skills, but they may have a 'mental block' when they come to learn to speak the foreign language in public. Speaking anxiety inhibits students from speaking. Students who suffer from anxiety appear to encounter difficulties in concentrating and mastering the goals for education than other students which then results in poor performance and poor achievements.

It is necessary to better understand how to master foreign language anxiety which can play an important role in mastering speaking competence, by taking a closer look at the nature and possible causes of it. This paper aims to provide insight into different factors generating foreign language anxiety for learners in learning speaking skills, which include cognitive and affective factors.

Cognitive Factors

Cognitive factors can possibly trigger students' anxiety when speaking a foreign language. Such factors deal with certain areas which cover topic, genre, interlocutors, and processing demands. The first important thing that EFL (English as a Foreign Language) learners should do before communicating with others is to be familiar with their topic. Basically, cognitive factors focus on students' background knowledge as it influences students' speaking performance. Familiarity with the genre is the next factor that should be taken into account.

Anxiety is also influenced by the speaking genre. A number of studies reveal foreign language anxiety mostly arises when students are urged to do an oral production task publicly, like giving a presentation. This causes students to feel uncomfortable, shy, and worried while speaking in front of others which then influence the students' ability to control their body movements, facial expressions, and hand gestures.

Another source of anxiety related to cognitive factors goes to the demands and stresses of learning a foreign language. In order to communicate well, EFL learners must acquire knowledge and competence in

certain language components, namely: grammar, vocabulary, comprehension, fluency and pronunciation. Students should know what they want to say. Moreover, they must be able to pronounce the words clearly. Then, they must know much relevant vocabulary and must be able to put it in a correct order.

Affective Factors

Other sources of foreign language speaking anxiety are derived from affective factors. Unlike cognitive factors which refer to students' thinking processes, affective factors belong to the feelings and personality of the learners. Every language learner needs to bear in mind that knowledge of the topic must be acquired if she wants to speak confidently. Lack of topical knowledge which caused high speaking anxiety was actually influenced by the interest of the students [1]. Lack of interest in certain topics discouraged them from seeking out more information about the topic. Consequently, the students became anxious when they were asked to speak for they had no idea what to talk about.

The use of videos helps students organize ideas, choose the right words, create coherent sentences, and use the correct mechanics of writing (punctuation and spelling). As YouTube is one of the most highly used portals globally, it could be employed in the EFL classrooms to improve students' proficiency in the English language, especially their speaking and listening skills. This may create a new dimension for a more engaging and fruitful educational environment. The audiovisual feature of YouTube videos makes them appealing to students as they teach and educate in real-life situations and contexts. This is driven by the fact that visuals offer access to real language use in authentic environments and social contexts. Although many suggestions have been made to enhance the educational process inside the classroom, such as websites, blogs, video-sharing websites, iTunes, and Vimeo, YouTube seems to be the most widely used and has become extremely popular, especially among young adults. Moreover, using YouTube in the EFL classroom seems compelling, encouraging, and beneficial, where students appear to be enthusiastic and willing to watch different videos, then practice pronunciation and speaking in the same way as native speakers.

Interestingly, a large proportion of YouTube content is educational, where a vast range of videos present valuable information in lots of fields such as medicine, science, politics, history, and so on. YouTube is also a significant source of relevant social material that can encourage students to engage with popular culture in different countries. YouTube videos have contributed significantly to enhancing not only the students' speaking skills but also other English language proficiency components including grammatical structures, lexicon, fluency, and content.

Having students who experience considerable levels of anxiety when asked to speak in public in the classroom has been regarded as more likely to occur in an EFL context. It is an unavoidable problem in the teaching-learning processes. It is not only a hindrance for learners in learning and producing communication in a foreign language, but also a barrier in teaching that teachers must deal with. There are different causes that generate foreign language anxiety and its consequences are detrimental to students' learning and to their oral productions. This article has attempted to explore a range of issues deemed critical to better understand the sources of speaking anxiety which highlight cognitive, affective, and performance factors. Cognitive factors involve familiarity with the topic, the speaking genres, the interlocutors, and the process demands. While, affective factors come to grips with learners' feelings and attitudes toward the topic and/or the interlocutors. Affective factors also address the self-consciousness of the students like being put on the spot or knowing that they are being evaluated. Mode, degree of collaboration, discourse control, planning, rehearsals and having time for rehearsal, time pressure to speak and environmental conditions are performance factor concerns. Therefore, it becomes apparent that foreign language speaking anxiety is a complex phenomenon.

The present paper is expected to give meaning and understanding to teachers so that they can create and provide a learning environment that contributes to make their learners become less anxious when speaking in public by reflecting on the causes of foreign language anxiety. Learning a new language can be felt bored and painful for students. Consequently, teachers who teach language must be creative and innovative to make the teaching and learning process more enjoyable. Otherwise, it is difficult for students to mastering a new language.

This article also calls much attention to the importance of continued research into how foreign language anxiety influences language learning and how to deal with it. The present study may inspire other researchers to conduct further studies on language anxiety, particularly its sources. These issues surely will have significant implication for pedagogical improvement, especially in the area of foreign language learning.

References

1. Alsowat H. H. Foreign language anxiety in higher education: A practical framework for reducing FLA. *European Scientific Journal*. 2016. № 12(7). Pp. 193-220.
2. Anandari C. L. Indonesian EFL students' anxiety in speech production: Possible causes and remedy. *TEFLIN Journal*. 2015. № 26(1). Pp. 1-16.

UDC 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail.ru: mesliva@mail.ru

В данном исследовании рассказывается о применении цифровых технологий в образовательном процессе, рассматривается понятие данного явления, приведена классификация рассматриваемого явления, даны примеры упражнений на занятиях в университете.

Ключевые слова: цифровые технологии, презентация, уровень знаний студентов, урок иностранного языка.

DIGITAL TECHNOLOGIES WHILE PREPARING FUTURE SPECIALISTS

Sliva Marina Evgenyevna, senior lecturer
FSBEI of HPE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

The article is about digital technologies while preparing future specialists. The definitions of some of them are given, the classification of digital educational means is viewed, some exercises are presented.

Key words: digital technologies, presentation, students' knowledge level, English lesson.

Today, when we have experienced the pandemic not only in medicine, but also in education, we can say that digital technologies in education have become a part of everyday life, because in many ways they contribute to the availability of information, better understanding and perception of educational material, provide rich data, visualization of some aspects of the discipline being studied. Of course, the digitalization of education is becoming more widespread [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10], but live communication and emotions play an equally important role [11, 12, 13]. It seems to us that the use of blended learning is the most optimal option in modern realities. Blended learning is a learning format that uses digital educational resources along with more traditional methods. By digital educational resources on a gross scale, it is customary to mean all resources presented in a digital format. Of course, this definition is quite voluminous, let's consider this concept in more detail.

The digital educational resources can be divided into two large groups – static and interactive. Static resources are understood as a photo, a picture, a presentation with text and pictures, video and audio. Interactive resources include slide shows, animations, interactive posters, simulators, virtual laboratories, etc.

Virtual laboratories are understood as remote laboratories that are controlled remotely, and so-called simulators that simulate equipment, its use, experiments and situations.

In this study, we will talk about the second type of virtual laboratories, which in modern realities are also commonly called "dry labs", where experiments are conducted through computer analysis, as opposed to the classic "wet labs" with experiments offline, on real equipment, in practice. It is worth noting that these virtual laboratories can be classified as follows: online laboratories and downloadable laboratories.

Online laboratories can be divided into laboratories where reality and actions are simulated, the so-called virtual reality, and online graphic-type laboratories. In the first case, you will need additional equipment, for example, virtual reality glasses, allowing you to create the effect of presence and participation

in the process. The downloadable laboratories can be divided into ready ones, where ready educational material is already presented, and into laboratories with the possibility of making changes by participants in the educational process. Something like an open question in a test, when you are given the opportunity to complete the answers by yourself. For example, to finish the experiment, select an element or part of the equipment, simulate the further process.

Of course, this classification can be enhanced.

The use of virtual laboratories in the educational process has a number of advantages, namely: reduction of risks, or their complete elimination when it comes to experiments that are associated, for example, with high voltage; the ability to observe processes in an accelerated or, conversely, slow format, for example, how wheat grows or the shift of lithospheric plates in fractions seconds; saving money since there is no need to purchase expensive equipment on a permanent basis; the ability to work in the laboratory remotely.

It should be noted that virtual laboratories can be classified not only by the method of presenting information, but also by the purpose of creation. According to the purpose of creation, they can be created for teaching students and schoolchildren, or for conducting joint scientific activities by scientists in a remote format.

Summing up, I would like to note that the process of virtualization of science and education has begun and is developing. Perhaps it will have its opponents, probably some disadvantages will be revealed, but so far these systems greatly facilitate the process of learning and exchange of scientific research. Virtual laboratories can be used not only in the field of chemistry, physics, etc, but also in the field of humanities. For example, to learn a foreign language. Firstly, for teaching phonetics, there is an opportunity to show the work of speech organs in sound production and secondly for the training of translators working in certain industries, they have the opportunity to see how certain processes occur, what the equipment looks like in action, which helps the translation process, since often the translator has to deal with poorly written instructions, and visualization of images in the original language helps to avoid poor-quality translation. To use or not to use virtual laboratories in the process of training or experiments – the choice is always up to the teacher or researcher. One thing remains obvious: virtual laboratories are already real. New technologies come into our lives with a certain constancy, which requires an increase in the level of education not only of students, but also of teachers, which is facilitated by various webinars, seminars and training courses.

References

1. Волкова, А.Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования /А.Г. Волкова // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2019. С. 404 – 407.
2. Volkova A.G. Accelerated and effective shift of institutes to online teaching under the circumstances of quarantine and pandemic / A.G. Volkova// В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. 2020. С. 12-15.
3. Volkova, A.G. Application of instructional design elements in the development of language learning courses based on LMS MOODLE /A.G. Volkova // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 198 – 202.
4. Volkova A.G. Creating a positive learning environment at English lessons /A.G. Volkova // Материалы международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2017. С. 211 – 213.
5. Волкова, А.Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык /А.Г. Волкова // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2018. С. 247 – 250.
6. Мартынова, О. В. Психологический взгляд на дистанционное обучение / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный

университет, 2021. – С. 500-502.

7. Мартынова, О. В. Высокотехнологичное обучение иностранному языку на базе клипового мышления студентов / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 218-221.

8. Martynova, O. V. Features of remote technologies using at Krasnoyarsk state agrarian university / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – Р. 237-240.

9. Мартынова, О. В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 505-508.

10. Martynova, O. V. The project introduction for the formation of clip thinking / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – Р. 59-61.

11. Khrantsova T.G. The problems of the interaction between universities and business in Russian conditions at present /Khrantsova T.G. // В сборнике: Трансформация экономики и финансов в цифровую эпоху. Сборник статей XXIV национальной научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 136-137.

12. Храмцова Т.Г. Основные педагогические и психологические аспекты при формировании будущего специалиста в области профессионального образования / Храмцова Т.Г.//В книге: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СТРАНЫ И СИБИРСКОГО РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ. Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Алтайского филиала Финуниверситета. под общ. ред. В.А. Ивановой, Т.Е. Фасенко. г. Барнаул, 2020. С. 137-140.

13. Храмцова Т.Г. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе /Храмцова Т.Г.// В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. С. 130-133.

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail.ru: mesliva@mail.ru

Зиновьев Дмитрий Викторович, канд. пед. наук, доцент
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС,
г. Красноярск, Россия
e-mail: zinov@list.ru

Данная статья посвящена применению гибридного и смешанного типов обучения при подготовке будущих специалистов, рассмотрены определения упомянутых типов обучения, даны их практические примеры.

Ключевые слова: образование, гибридное и смешанное обучение, электронная среда.

**NEUE EINGEHEN IN DER AUSBILDUNG
DER ZUKUNFTIGEN FACHKRAEFTE**

Sliva Marina Evgenyevna, senior lecturer
FSBEI of HPE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

Zinovyev Dmitry Victorovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Krasnoyarsk railway institute, branch of the Irkutsk State Transport University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zinov@list.ru

This article is devoted to hybrid (semi-digital) and blended types of teaching while preparing future specialists, the definitions of these types are viewed, the examples are given.

Key words: education, hybrid (semi-digital) and blended teaching, eLearning environment.

Heute entsteht man sehr viele Fragen zur Online-Ausbildung und zwar ihrer Wirksamkeit. Die Meinungen der Menschen zu dieser Frage sind verschieden. Eines bleibt einleuchtend – die Online-Ausbildung ist schon zu einem untrennbaren Bestandteil der modernen Gesellschaft und Ausbildungssystem geworden. Die entstandene Situation: der Lockdown und danach Quarantänebeschränkungen brachten zustande die bestimmten Schwierigkeiten für Ausbildungssystem und damit beschleunigten den Übergangsprozess zu dem Onlinelernen [1, 2, 3]. Bei dem Übergehen auf das Homeschooling entstanden hauptsächlich die technische Schwierigkeiten: unzureichende IT-Alphabetisierungsrate, die Weise der Stoffdarstellung, die Bewertungskriterien. Es gab aber auch die Problemen von einer anderen Art: die psychologische Problemen, die hauptsächlich zu Verkrampfung der Studierenden und Emotionsmangel führten. Die Emotionen sind aber sehr wichtig bei dem Wissensgewinn. Sehr viel liegt hier an dem Verfahren und den Kompetenzen des Pädagogen, an seiner/ihrer Fähigkeit die freie Lernumgebung auf den Unterrichten zu schaffen.

Die Multimedialernmittel bis Pandemie gab es auch, aber man bevorzugte die mehr angewöhnten Lernmethoden. Mit Pandemie änderte sich alles und in den Vordergrund traten die Informationstechnologien ein.

Von Anfang an teile sich die Ausbildung praktisch auf Online- und Offline-Ausbildung (d.h. die Ausbildung mit Verwendung von Informationstechnologien, entweder in Distanz- oder in Klassenform). Heute verfullständigte sich diese Klassifikation noch mit neuen Bezeichnungen und wir können von anderen Formen der Ausbildung sprechen. In diesem Artikel behandeln wir s.g. *hybrid (semi-digital) and blended teaching*.

Blended teaching – das ist eine der Formen der Ausbildung, bei welcher ein Teil des Stoffes online und das andere Teil offline gegeben wird. Der Wahl der Themen, die entweder online oder offline gegeben werden bleibt dem Lehrenden. In der Regel der theoretische Stoff (die Vorlesungen) wird in Distanzform gegeben (synchron oder asynchron), die praktische Aufgaben werden bei leiblicher Gegenwart des Studierenden durchgeführt. Dieser Typ der Ausbildung ist bei der Kaderausbildung (bzw. Studentenausbildung) geeignet. Einerseits es gibt Vorteile:

1. Die Zeitsparnis der Ausbilder und Auszubildender;
2. Die Gleitzeit der Erlernung des theoretischen Stoffes (besonders bei der asynchronen Erlernung);
3. Die Leistungskontrolle realisiert sich von dem Lehrender direkt im Studienraum;
4. Der große Auswahl der Lehrmittel im Rahmen von einem Thema.

Zu Nachteilen gehört man:

1. Der Einsatzmittelaufwand, die Anfertigung der Online-Vorlesung setzt die technische Kenntnisse des Lehrers voraus;
2. Die technische Mittel des Auszubildenders entsprechen nicht den heutigen Forderungen;
3. Die Zeitdesorientierung, der Student kann den Studienplan nicht beachten und damit nicht rechtzeitig theoretischen Stoff zu Anfang der praktischen Unterrichten schaffen.

Der nächste Typ der Ausbildung, den wir näher betrachten ist s.g. hybrid (semi-digital) teaching. Dieser Typ sieht gleichzeitig Online- und Offline-Ausbildung vor. Ein Teil der Studenten befindet sich von jener Seite des Schirms, ein anderer Teil der Studierenden befindet sich im Studienraum. Der Dozent arbeitet offline. Nehmen wir etwas näher die Vorteile von hybrid (semi-digital) teaching in Betracht:

1. Die Minimisierung der Versäumnisse der Unterrichten. Der Student versäumt nicht den Unterricht während er unterwegs oder krank (falls sein physischer Zustand lässt sein Studium möglich) ist. Der Student sammelt die Schulden nicht auf.
2. Die Zeitsparnis des Dozenten (Lehrers) – man braucht nicht die Aufgaben der abwesenden Studenten zusätzlich zu prüfen.

Nachteile gibt es leider auch:

1. Der verdoppelte Beschäftigungsgrad des Dozenten im Unterricht – er oder sie müssen ständig beachten, daß die Studenten im Online nicht „ausfallen“. Noch bis Anfang des Unterrichts braucht man die notwendige Technik zu prüfen, die Schirme (damit der Board allen zu sehen wird) zu wenden und auch neue Formen der Stoffeinführung auszudenken;
2. Die technische Mittel des Auszubildenders entsprechen nicht den heutigen Forderungen;
3. Das Fehlen des Internets.

Zum Schluß möchten wir betonen, daß die Digitalisierung der Ausbildung fortlaufen wird, es werden neue Formen der Stoffeinführung gegeben. In diesem Artikel betrachteten wir nur zwei Typen der Ausbildung, bestimmten ihre Vorteile und Nachteile. Diese Formen kamen erst vor kurzem in unser Leben und es ist möglich, daß sie noch mehrere Wandlungen erfahren.

References

1. Гусева А.С. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ / А.С. Гусева/ В сборнике: СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 270-272.
2. Николаева А.В., Ткаченко К.П., Гусева А.С. Преимущества использования современных технологий в изучении иностранных языков /А.В. Николаева, К.П. Ткаченко, А.С. Гусева / В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ, ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ, ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ. сборник материалов XXI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 2021. С. 89-91.
3. Sliva M.E., Zinovyev D.V. Some aspects of adaptive learning systems in modern education conditions /M.E. Sliva, D.V. Zinovyev/ В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 543-545.

**МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ
КАК СОВОКУПНОСТЬ ПОБУЖДАЮЩИХ ФАКТОРОВ**

Храмцова Татьяна Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: tgkhram@gmail.com

Данная статья освещает роль грамотной мотивации обучающихся в университете с целью воспитания самостоятельной успешной личности.

Ключевые слова: успех, мотивация, стимулирование, обучающийся, свободная обучающая среда, информационно – образовательные технологии, мультимедийные средства, бонусы, поощрение, обучающие игры, творческие задания, рейтинговая система оценок.

**MOTIVATION OF LEARNERS AT THE UNIVERSITY
AS A COMPLEX OF STIMULANT FACTORS**

Khramtsova Tatiana Georgievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tgkhram@gmail.com

The article reports about the role of a true learner's motivation at the university with the purpose of upbringing an independent successful personality.

Key words: success, motivation, stimulation, learner, free learning environment, information technologies, multimedia, bonuses, rewarding, role plays, creative tasks, rating system of evaluation.

Any modern developed society needs educated and business people [1] who are always able to make independent decisions, predict their possible consequences, mobile and ready for cooperation, with a clearly expressed sense of responsibility not only for themselves, but also for their team, and finally for the fate of the country. Indeed, his life path also depends on how active a person is and aimed at success. The motivation and stimulation of an individual play a special role.

“Motivation as a set of motivating factors that define the activity of a person includes needs, motives, incentives determining human behavior, providing, along with abilities, knowledge, skills, success in activity”.

It is known that a negative attitude towards learning arises in the absence of success. On the contrary, pleasant experiences associated with the teacher's praise, recognition of the team and understanding of one's capabilities awaken activity, the desire to study better and achieve better results. “The high technological teaching” [3] for the development of universal competences [5] plays an important role here, providing unique opportunities for internal emancipation and self-improvement. Therefore, success is the most important stimulus for learning. The impression of success is so great that it can shake even the prevailing negative attitude towards learning. Firstly, the student has a surge of energy, he strives to excel again and again. The activity caused by the desire for praise and universal approval turns into a genuine interest in the work itself. Secondly, the success that fell to the lot of one classmate makes a great impression on his comrades. They also have a desire to imitate him in the hope of the same luck. It's like a chain reaction in a team.

Conditions, favorable for the situation of success, often develop in the process of education, which facilitate acquaintance with new information, creative tasks, problematic issues, etc. However, as a rule, these conditions are favorable for well-performing students, as they know the material, are happy to get new information, and listen to the teacher's advice. And students, who are disorganized and therefore poorly absorbing information, usually try to participate in the work of the group to a minimum, so there is no need to talk about their "outstanding" successes. Rare outbursts of activity among such students pass without a trace, they are extinguished by gaps in knowledge, lack of interest in obtaining information. Consequently, situations of success for such students must be created artificially, preferably through a comfortable teaching and learning environment [2] in the auditorium. E-learning at foreign language lessons has long gone beyond uniqueness, has become commonplace and ubiquitous. The use of multimedia tools and sometimes Internet – memes [4] helps to motivate and stimulate learning through modern youth content. And it goes without saying that the ability to motivate students is a key skill for a 21st century teacher.

As a teacher at a non-core university, I see such problems every lesson. Therefore, there is an urgent need to somehow change, reverse the current situation.

Based on generally accepted provisions, the following ways to increase motivation in foreign language lessons are distinguished:

1. Assessment (self-assessment);
2. Verbal praise (Good for you!);
3. Multi-level tasks;
4. System of bonuses and rewards.

The last item includes:

- Organization of collective activities [11];
- Comparison of the student's progress in ascending order (at the beginning and at the moment);
- Creative tasks, such as “teaching games in a foreign language class” [8] or, more specifically, “grammar teaching games” [9], as well as “lexical teaching games” [10];
- “The project introduction for the formation of clip thinking” [6];
- Involvement of students in the “creating a classroom newspaper” [12];
- Attracting students to participate in language competitions;
- Preparation of students for participation in scientific conferences.

During a laboratory or practical lesson, it is very important to take into account each student's answer, even if it is insignificant, so that the overall assessment for the lesson as a whole is more objective. The rating, of course, is set according to the standard rating system for evaluating bachelors at a non-core university [7].

References

1. Volkova A.G./STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN MODERN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS: PROBLEMS AND THE LINES OF APPROACH/ В сборнике: Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 143-145.
2. Volkova A.G./CREATING A POSITIVE LEARNING ENVIRONMENT AT LANGUAGE LESSONS/В сборнике: Материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 211-213.
3. Мартынова, О. В. Высокотехнологичное обучение иностранному языку на базе клипового мышления студентов / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 218-221.
4. Мартынова, О. В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 25 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279.
5. Мартынова, О. В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 505-508.
6. Martynova, O. V. The project introduction for the formation of clip thinking / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – Р. 59-61.
7. Мартынова, О. В. Балльно-рейтинговая система оценки формирования профессиональных качеств бакалавров аграрных вузов / О. В. Мартынова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 265-268.
8. Слива, М.Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // Сборник научных статей «Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства». Красноярск, 2019. С. 126-127.
9. Слива, М.Е. Грамматические обучающие игры (на примере английского и немецкого языков) / М.Е. Слива // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 53 – 55.

10.Слива, М.Е. Лексические обучающие игры на уроке английского языка / М.Е. Слива // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 231 – 232.

11.Sliva, M.E. English lesson activities / M.E. Sliva // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2019. С. 285 – 287.

12.Sliva, M.E. Creating a classroom newspaper as a way to improve students foreign language skills / M.E. Sliva // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2018. С. 286 – 287.

УДК / UDC 378.147.88

НАУЧНАЯ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Худолей Наталья Викторовна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nvkkaf@mail.ru

В статье рассказано о важности организации и проведения научной и учебно-исследовательской работы студентов в вузе.

Ключевые слова: научное исследование, учебно-исследовательская деятельность студентов, самостоятельная работа студентов, компетентный исследователь, виды и формы научной и учебно-исследовательской деятельности студентов.

SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS AS AN EFFECTIVE WAY OF KNOWING REALITY

Khudolei Natalia Viktorovna, Cand. in Culture Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvkkaf@mail.ru

The article is about the importance of organizing and conducting scientific and educational research work of students at the university.

Key words: scientific research, educational and research activities of students, independent work of students, competent researcher, types and forms of scientific and educational and research activities of students.

In recent years, significant changes have taken place in the field of higher education. Modern universities are aimed at the transition from the teaching and educational way of learning to the research one. It is obvious that there is a change in the paradigm of the ultimate educational goal, which implies the training of specialists aimed at constantly replenishing and deepening their theoretical knowledge, at improving their professional skills - that is, higher education institutions should train not just a specialist as a performer, but a competent professional researcher, able to apply his knowledge, skills and abilities in practice. The student must be able to use his knowledge and skills both to live an active life in society, and to contribute the renewal and improvement of society. Thus, the process of training a modern specialist should not involve the assimilation of ready-made knowledge by trainees, but form and develop their abilities to master the methods of cognition, which make it possible not only to independently acquire knowledge, but also to use it creatively on the basis of existing or newly created methods and means of activity. In order to become a professional researcher, a student needs to instill the skills and abilities of independent educational and research activities.

The state educational standard of higher educational institutions requires the achievement of a certain qualitative level of graduates' training. It means, upon graduation, students must be able to search, critically analyze and synthesize information, solve tasks using a systematic approach; be able to determine the range of tasks within the framework of the goal and choose the best ways to solve them; be able to direct their efforts to an independent search for truth; be able to implement the way of self-development and self-improvement; to form and develop the skills of self-control and self-regulation; to direct their efforts for self-realization in a creative way.

Education is faced with the task of developing new approaches to learning that allow students not only to master a set of ready-made knowledge, but to apply methods for accumulating new knowledge in a rapidly growing flow of information. In addition, students should be motivated to consciously study fundamentally new specialties, and master new tools of activity. In this sense, research as a tool for mastering reality can take a central part in education [1]. The research approach in teaching makes it possible to acquaint students with the methods of scientific cognition. This approach is an important means of forming a scientific worldview among students, developing thinking and cognitive independence. In order to direct the activities of students in a research direction, the teacher must, first of all, form a creative impulse in the minds of students, and then teach them the methods and forms of scientific research. Teaching students the basics of professional knowledge and scientific knowledge gives them the opportunity for self-realization through solving individual scientific problems. Thus, the scientific and educational research work of students is a set of measures aimed at developing individual scientific interests of students, increasing self-organization, forming and developing creative initiative, and increasing interest in learning in general.

The transition of the education system to the preparation of a competent professional researcher allows the teacher to organize and put into practice various forms of scientific and educational research work of students, such as: student scientific societies, electives, research project activities, scientific and practical conferences, etc. Active extracurricular forms are independent, educational and research work of students [2].

Practice, however, shows that students, especially first- and second-year students, have poor skills in independent research work. It means that they demonstrate a weak ability to work with scientific books and other sources of information; they do not know how to separate the main information from the secondary; they do not know how to use the acquired knowledge in situations of working with information – its interpretation, analysis, synthesis, etc. Trainees often do not have internal motives for independent cognitive activity; they do not know how to apply the results of research activities in everyday life; they do not have objective self-assessment criteria. In this regard, the important task of a higher educational institution is to correctly form the research behavior of students, using productive teaching methods, to implement measures to improve the effectiveness of educational and research activities of students.

It should be noted that the study of research activities of students as the latest educational technology is presented by A. V. Leontovich and L. F. Fomina; a means and ways of systematically solving the problems of education, upbringing, and development of youth in modern society, are considered in the works by N. G. Alekseev, A. V. Obukhov [1], and others [2], [3], [4].

The main goal of conducting scientific and educational research activities performed by student at the university is an organic combination of teaching with research work to improve the quality of training of specialists who are able to take an extraordinary approach to solving the problems of modern science and practice. *The tasks* of scientific and educational research activities are as follows: 1) mastering the methods of scientific knowledge, or in-depth mastering of educational material; 2) formation of research skills, and mastering the principles of solving scientific and practical problems; 3) development of a research style of thinking among students, and encouraging the desire to find non-standard solutions to professional problems; 4) development of a creative approach to solving practical problems, and mastering the skills of working in creative teams, as well as familiarization with the methods of organizing their work; 5) formation of skills in working with scientific literature; 6) popularization of scientific knowledge and research achievements among students; 7) providing students with practical assistance in mastering the profession; 8) selection of the most talented students for the formation of a research reserve of the university.

The scientific and educational research activities of students are organized by the teaching staff of the higher educational institution in cooperation with the student scientific community. Typically, student research and teaching and research work is closely related to the main scientific research of the university departments, and is an important indicator of the work of the departments. Scientific and educational research work of students can be: 1) *theoretical*; 2) *applied (experimental)*; 3) *review* (for example, students are to make a review of scientific literature on a specific issue). It should be noted that the scientific and educational and research activities of students should include two interrelated elements: 1) teaching students the elements of research work, instilling in them the skills of this work; 2) the actual scientific research conducted by students under the guidance of professors, associate professors and teachers of the departments. Each student is to perform educational and research work in the study time allotted by the schedule of classes on a special assignment under the direct supervision of a teacher. The main tasks of educational and research activities of students are to teach students the skills of independent theoretical and experimental work. In the process of performing educational research, future specialists learn how to

independently conduct experiments, and apply their knowledge in solving specific scientific problems. The specificity of the educational and research activities of students is in the fact that the student should not get ready-made, systematized information, but he is actively involved in the cognitive process.

Thus, the student conducts observations of the material, experiments, and searches for knowledge in the scientific and methodological literature. He does not memorize theoretical positions in the form of verbal formulas and stereotyped provisions, but develops or extracts them from special literature, tests them in practice and assimilates them in relation to his own experience. The main goal of the educational and research activities of students is to help a more solid assimilation of knowledge, to ensure the active possession of scientific information. Another important goal of the educational and research activities of students is to give the future specialist basic research skills that will contribute to his further professional improvement. Educational and research activities of students are completed with the preparation of a report on the results of the work. Educational research work of students is a stage that precedes the actual research work. At this stage, students learn how to work with scientific literature, use catalogs, file cabinets; review educational literature; they learn to highlight the main information and separate it from the secondary items; learn to formulate abstracts of scientific work, take notes; learn to analyze information, critically comparing different points of view.

Educational and research activities of students can be organized in such forms as: *thesis making* – highlighting the fundamental theses of scientific work and their analysis; *summarizing* – a review of several scientific papers devoted to one of the problems of the definite discipline); *special courses and seminars at the student's choice* – a complex form of educational and research activities, consisting of the individual work of the student and the collective discussion of each report in a group specially designated for this purpose. Students are given the right to choose a specific topic of the report from the lists proposed by the department in accordance with their scientific interests. In the future, students throughout the semester work on the topic in contact with the tutor, collect materials, write and finalize their reports [2].

Research work of students is usually carried out in their free time: students work on individual or collective scientific topics, participate in the work of scientific groups and electives, and make presentations at student scientific and practical conferences. Research work is conducted by students voluntarily, but under the obligatory guidance of a teacher (tutor or scientific supervisor). A distinctive feature of research work is the scientific search and creation of scientific papers containing theoretical and practical novelty. In order to carry out scientific work, the university management should provide their students with the opportunity to use the material base and production or research facilities of the departments, as well as the right to use the funds of the scientific library and technical teaching aids.

Basic forms of research activities of students are: *student scientific groups*; *author's independent research projects*; *students' participation in scientific-theoretical and scientific-practical conferences*; *publication of significant results of the students' scientific research in collections of scientific articles*.

Scientific work that is started by students during their studies at the university can later develop into a full-fledged dissertation research. Thus, the research and educational scientific work of students is aimed at achieving a common goal – to form a highly qualified, creatively thinking specialist who is able to independently solve any professional tasks [2].

In conclusion, it should be noted that the scientific and educational research work of students contributes to the formation of interest in cognitive, creative and practical activities. It increases learning motivation, creates conditions for social and professional growth, as well as for the formation of logical and scientific thinking. Conducting these activities helps students to increase interest in the chosen profession, and allows them to develop the creative and personal qualities of future specialists. The professional competence of a future specialist is in the ability to successfully act on the basis of practical experience, skills and knowledge in solving professional problems, and making effective decisions in the implementation of professional activities. The scientific and educational research activity of students effectively carried out at the university determines the social significance of the future specialist, his mobility and readiness for innovative professional activities.

Список литературы (References)

1. Пастухова И. П., Тарасова Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.- метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.

2. Волчанский М. Е., Петров А. В. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов / ВолГМУ. – Волгоград, 2004. – 12с.

3. Шмелева Ж. Н. Формирование исследовательских навыков у магистрантов Красноярского ГАУ / Ж. Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 78-81.

4. Kapsargina S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 275-278.

УДК 378

АККУЛЬТУРАЦИЯ КАК АСПЕКТ КОММУНИКАЦИИ

Шмелева Жанна Николаевна, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается процесс аккультурации как адаптации индивида (в данном контексте студента высшего учебного заведения) или группы к новой культуре. Рассмотрены продуктивные и непродуктивные стратегии аккультурации.

Ключевые слова: аккультурация, интеграция, университет, тенденции, индивидуальный подход, ассимиляция, воспитательная работа, социализация, адаптация.

ACCULTURATION AS THE COMMUNICATION ASPECT

Shmeleva Zhanna Nikolaevna, candidate of science in philosophy, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract: The article examines the process of acculturation as an adaptation of an individual (in this context, a student of a higher educational institution) or a group to a new culture. Productive and unproductive acculturation strategies are considered.

Key words: acculturation, integration, university, trends, individual approach, assimilation, educational work, socialization, adaptation.

The issue of communication in general and cross-cultural communication in particular has become relevant in connection with the constantly changing situation in the world. Russia has always been a multicultural state and a large number of citizens of various nationalities and countries have lived peacefully side by side. An example is FSBEI of HE “Krasnoyarsk state agrarian university”, where citizens of various states and nationalities work and study, many of whom have relatives and friends living all over the world. Students from Tajikistan, Kazakhstan, Mongolia, China, Iraq, Nigeria and other countries have been successfully studying, socializing and getting higher education in our university. The main task of the University faculty members is to give education, improve professional level, and develop the economy and agriculture in Russia, in the Krasnoyarsk Territory [1-3].

The process of students' socialization and adaptation was analyzed by the author in previous works in detail []. The aim of this article is to consider the acculturation process and its peculiarities. The adaptation of an individual or group to a new culture is the process of acculturation [4-7]. Previously, anthropologists understood the term “acculturation” as the result of prolonged contact of ethnic groups belonging to different cultures. Currently, acculturation is most often understood as the result of the adaptation of an individual or a relatively small group of people to life in a foreign cultural environment, which is expressed in a change of value attitudes, transformation of a set of social roles (and, consequently, social role behavior), a change in personality identity. At the same time, the culture that is being changed is called the recipient culture, and the culture that the first one is exposed to is called the donor culture. Acculturation is carried out through communication [8-10].

The demarcation line should lie between the concepts of acculturation and enculturation. The first term refers to the secondary processes of changing an individual's cultural norms, whereas the term

“enculturation” refers to the acquisition of primary cultural norms. Thus, each of us goes through the process enculturation, because we all belong to one culture or another. But only a few face the need for acculturation associated with a change in the original cultural norms or adaptation to the norms of another culture. Any individual that is involved into the acculturation process is forced to meet two basic challenges, namely, the preservation of his cultural identity and the need to exist in a new culture for him. Accordingly, four acculturation strategies can be identified:

- *Assimilation*. This process is characterized by the fact that an individual is completely included into a new culture, sometimes even losing touch with his/her own culture. This strategy is most often followed by people who voluntarily move to another country (region) for a long time or forever.

- *Separation*. This strategy is expressed in refusal to accept the norms of another culture and preservation of identification with one's own culture. Consequently, representatives of a cultural minority tend (as far as it is possible) to avoid contact with representatives of the dominant culture. They are likely to settle separately from the dominant culture, create communities. This strategy is typical for refugees who are forced to leave the homeland not of their own free will. If representatives of the dominant culture insist on such isolation, it is called segregation.

- *Marginalization*. This strategy is characterized by the loss of primary cultural identity and lack of identification with the new culture. This situation arises due to the loss of contact with original cultural groups, the inability to maintain own identity and unwillingness to integrate into a new culture.

- *Integration*. The author considers it to be the most successful strategy acculturation. It involves entering a new culture without loss of primary cultural identity. It is possible only with the mutual desire of both parties (representatives of the donor culture and the recipient culture) to cooperate, with their mutual respect and understanding of the need to preserve the unique features of each of them.

Krasnoyarsk SAU does its best to help its students from other countries to successfully integrate. Every year various types of activities are held at the university and together with the universities of Siberian Federal District. This process of integration is the responsibility of the Department of Educational Work and Youth Policy of Krasnoyarsk SAU. Priority areas of educational work are: creation of an optimal educational environment aimed at creative self-development and self-realization of the individual; creation of an effective system of educational work of socio-moral, aesthetic, patriotic, general cultural education of students; education of a healthy lifestyle, development of physical culture; development of amateur students' artistic activity; development of the student self-government system, the activities of student groups, positive public youth organizations and student associations; ensuring a highly moral climate and a high culture of life in student dormitories; provision of social protection of Russian and foreign students, organization of psychological support and counseling based on it; prevention of delinquency and addictive behavior among Russian and foreign students; expansion of the space of social partnership, development of various forms of interaction in the field of educational activities [11-15]. Students take part in the Students' international conferences; show their culture in the Students' festival “Students' spring”; attend special courses of learning Russian as a foreign language; participate in “Club of cheerful and resourceful”, etc [16-20].

The most important result and goal of acculturation is long-term adaptation to life in a foreign culture. Adaptation in this case means the inclusion of a person in new systems of social and professional relations (including including the assimilation of a new system of social roles), as well as the process aimed at such inclusion. There are two types of outcomes of acculturation to the individual in contact with ethnic groups [21-25]. Each of the four highlighted results correlates with a particular acculturation strategy:

- Alienation is the loss of one's culture and unwillingness/inability to accept someone else's. Alienation correlates with marginalization.

- Reorientation is the transition to a new culture and accepting it. Reorientation is an obvious consequence of assimilation.

- Nativism is a return to the native culture and every possible defense of the former foundations. The separation strategy most often leads to nativism.

- Reconstruction is the acquisition of some new ideals and the creation of some new culture that did not exist before. There is a connection between integration and rebuilding, but it seems obvious that this strategy does not always lead to rebuilding. In addition, there are difficulties with determining what can be considered a new culture. However it is as a result of restructuring that humanity is enriched by new cultural groups.

References

1. Accreditation of the university education as a guarantee of the competencies quality in the labor market / I. Bagdasarian, A. Stupina, Z. Vasileva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 3-8. – doi 10.5593/sgem2019/5.4/S22.001.
2. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12146. – doi 10.1088/1742-6596/1691/1/012146.
3. Frolova, O. Y. The importance of the agrarian sector in the socio-economic systems development: methodological aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22023. – doi 10.1088/1755-1315/548/2/022023.
4. Frolova, O. Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22029. – doi 10.1088/1755-1315/421/2/022029.
5. Kapsargina, S. A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 420-423.
6. Keler, V. Programs of career guidance work at the Krasnoyarsk State Agrarian University / V. Keler, O. Martynova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 20–22 мая 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk: European Proceedings, 2020. – P. 717-725. – DOI 10.15405/epsbs.2020.10.03.84.
7. Litovchenko, V. I. Investigation of the English as a medium of instruction as a pedagogical technology in university educational activities / V. I. Litovchenko, Zh. N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12194. – doi 10.1088/1742-6596/1691/1/012194.
8. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Vol. 9. – No 1-1. – P. 5-20. – doi 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20.
9. Shmeleva, Zh. N. Learning a foreign language at the Krasnoyarsk SAU as the factor of the competitiveness increase for graduates of economic specialties / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 524-529.
10. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. – Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. – P. 845-850. – doi 10.5593/sgem2020/5.2/s22.104.
11. Training of it-specialists in the "digital economy" / I. Bagdasaryan, A. Stupina, Zh. Shmeleva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, Albena, 30 июня – 06 2019 года. – Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 385-392. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.052.
12. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 164-167.
13. Антонова, Н. В. Формирование стратегии управления персоналом института международного менеджмента и образования / Н. В. Антонова, В. С. Литвинова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. – Т. 8. – № 2(27). – С. 47-49. – DOI 10.26140/anie-2019-0802-0011.
14. Вахрушев, С. А. К вопросу о разработке объективных критериев для оценки уровня педагогических изобретений // Научный ежегодник КГПУ. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2001. С. 162-172.

- 15.Вахрушев, С. А. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающимися бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева / С. А. Вахрушев, О. П. Журавлева, С. В. Золотухин // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 17-20.
- 16.Вяткина, Г. Я. Академическая успеваемость студентов бакалавриата по направлению подготовки «управление персоналом» и уровень эмоционального интеллекта / Г. Я. Вяткина, А. В. Вяткин // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 140-142.
- 17.Вяткина, Г. Я. К вопросу комплексного подхода в оценке системы мотивации на предприятиях АПК / Г. Я. Вяткина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 204-206.
- 18.Вяткина, Г. Я. Применение инновационных образовательных технологий как необходимое условие повышения качества обучения / Г. Я. Вяткина // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 416-420.
- 19.Гринева, О. А. Личность и требования информационного общества / О. А. Гринева // Аспирантский вестник Поволжья. – 2015. – № 3-4. – С. 82-86.
- 20.Капсаргина, С. А. Обучение профессиональной лексике студентов-менеджеров / С. А. Капсаргина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 182-185.
- 21.Келер, В. В. Сетевая форма реализации образовательных программ в институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ / В. В. Келер // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19–21 апреля 2016 года / Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 181-183.
- 22.Хахалева, О. А. Изменение социальной структуры общества под влиянием информационных технологий / О. А. Хахалева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 8-1(14). – С. 198-200.
- 23.Хахалева, О. А. Развитие творческого потенциала личности в информационном обществе / О. А. Хахалева // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 5(56). – С. 211-214.
- 24.Шмелев, Р. В. Формирование навыков практического владения английским языком в процессе изучения иностранного языка в педагогическом вузе / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 374-379.
- 25.Шмелев, Р. В. Формирование общекультурной компетенции в процессе изучения английского языка в педагогическом вузе / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 379-384.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шмелева Жанна Николаевна, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные тенденции в сфере преподавания иностранного языка (английского) на разных уровнях образования. Характерными становятся студент-центрированный и индивидуальный подходы, ускоренный вариант изучения английского, изучения английского как lingua franca, изучение взрослыми без отрыва от производства.

Ключевые слова: иностранный язык, начальная школа, средняя школа, университет, тенденции, индивидуальный подход, изучение без отрыва от производства.

CHANGES IN THE FIELD OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Shmeleva Zhanna Nikolaevna, candidate of science in philosophy, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract: The article discusses current trends in the field of teaching a foreign language (English) at different levels of education. Student-centered and individual approaches, an accelerated version of learning English, learning English as lingua franca, studying by adults on-the-job are becoming characteristic.

Key words: foreign language, primary school, secondary school, university, trends, individual approach, on-the-job study.

The field of English language teaching is a constantly changing phenomenon [5-8]. Various issues concerning both students and teachers are of great interest to everybody who is involved in this process [1-4]. It is absolutely necessary to exchange the knowledge in this sphere and to inspire faculty members and school teachers to achieve the best results in teaching English [10], [12]. It is most likely that the issues of the student-centered approach and individual approach to learning become the key issues in language teaching in elementary school, high schools and in adults' teaching [26]. A serious problem of Russian linguistic education is the growing need for specialists of a new generation who are able to successfully adapt and creatively approach the constantly changing requirements and conditions of the educational environment [9], [16], [18-20]. Until recently languages were studied in order to be able to read and understand the literature of another culture, that is, for the perception of written information, and not for the purpose of communicating with other people on a wide range of issues. Language was both the subject and the content of classes.

In the new communicative space that the world is increasingly becoming, the traditional content of linguistic programs and teaching methods requires radical revision, there is an urgent need for educational technologies and organizational forms of teaching and learning foreign languages that are more flexible than the traditional university and school systems, capable of meeting the ever-increasing educational needs, taking into account individual motivations, needs and opportunities [25].

Modern living conditions require learning a foreign language, first of all in terms of its functionality. Now students don't want to know the language, but use it as a means of real communication with speakers of other cultures. In this regard, it is necessary to radically change the view of teaching a foreign language, taking into account more attention and a bias towards linguistics and cross-cultural communication.

The main trends in teaching English in primary school are as follows. The main attention is paid to the analysis of teaching methods and an individual approach [27-30]. The individual approach is based on the fact that learning is a continuous process and it needs to be adjusted depending on the skills, knowledge and interests of students. This means that the teacher should always determine the optimal level for each student and set him tasks corresponding to this level. Many teachers are convinced that a unified approach to all students in the classroom cannot bring maximum benefit. Nevertheless, applying an individual approach is not such an easy task if you have nothing to rely on.

Teachers often try to solve the issue with an individual approach to students at the expense of their personal ingenuity, but in the future the popularity of this approach to learning will only grow, and more and more often we will see how this approach will be implemented directly into educational materials. It is

possible to use, for example, various simple tools in textbooks and electronic training programs. For example, it will be possible to select a section, and students who need an additional hint will be able to use it, and those students who are already familiar with this section will not be distracted by the material they already know.

Trends in teaching high school students also need to be discussed [21-24]. Everyone knows that teaching in high schools is limited, while the quality of teaching is subject to high demands from both parents and state programs. In this regard, the priority is such training that will increase the subjective value of secondary education and at the same time convince parents and guardians who pay for it that they do not overpay for tuition (this aspect is especially important in the case of private schools). This underlines the importance of having materials and programs for the professional growth of teachers that contribute to the development of their skills. With the spread of digital technologies, this means, for example, an increase in the number of training programs on the use of digital resources in everyday teaching activities, which, in turn, will help teachers to reduce the gap with their students in the degree of possession of modern resources and more effectively use digital technologies for teaching and grading. There is also a great need for differentiated and more personalized materials for the professional growth of teachers – this will allow them to better cope with the tasks that each teacher in his field will have to solve. In addition, teachers are increasingly required to teach in two languages at once. This phenomenon has been observed more often in international schools, but most likely, this trend will also spread to the upper grades of ordinary schools. An increasing number of secondary schools are faced with the requirement to implement an integrated content-language approach (CLIL – content-language integrated learning) in the learning process of adolescents and adults [17]. This will mean an increase in demand for tools that will help teachers identify those parts of the curriculum where it is possible to improve the process of teaching in English. There will also be a growing need for new teaching strategies for teachers that will help them overcome the difficulties of using English in particularly narrow, sometimes purely technical contexts and will help students to study successfully in various subjects [31-34].

Trends in adult education are connected with the issue of combining digital and "traditional" technologies in education (the so-called blended learning) [11], [13-15]; there is an urgent need for programs that can provide flexibility in learning, which will meet the needs of students employed in a variety of industries. At the same time a significant increase in the number of materials for teaching "English for specific purposes" (ESP, i.e. for carrying out activities in specific industries) is expected [13-15].

As in the case of schools, the question of the use of digital technologies for a more individual approach to teaching is relevant. In classes where adults are engaged, there are often people with a variety of professions and interests: from lawyers and businessmen to researchers. The range of contexts in which they will use their knowledge of English is much wider compared to the contexts of young students. In this regard, materials and resources for more successful teaching of branch English are of great importance.

Teachers of English for adults hope very much to see soon auxiliary materials for teaching academic English (EAP), which will focus on teaching students critical thinking, which they can apply to solving problems at the university. Such an adaptive and individual approach is also relevant for professional development programs for teachers.

Other trends in teaching English that are worth mentioning are as follows.

Accelerated learning of a foreign language. Many learners are not interested in the deep knowledge with native speakers. They are interested in taking a short 3-6 months course in order to use English as lingua franca.

Language learning "without interrupting production". Many modern companies that have partners abroad are interested in employees who possess the English language speaking skills. In the framework of conducting training and development (as a part of HRM), companies can organize special courses of learning English without stopping the production process.

The extensive use of digital technologies. This trend is absolutely predictable. The boost of ICT use happened during the COVID-19 pandemic when both teachers and students faced the necessity to continue the educational process remotely. Various educational platforms (such as Moodle) were used. Zoom, mobile applications, on-line testing acquire the popularity.

Travel courses. Though we are living in a very serious international crises time, many people would like to travel all over the world. English is spoken in many countries and helps travelers express their simple ideas in the hotels, cafes, restaurants. It is the so-called "Survival English".

To summarize it all, we can say that all these trends come to one basic tendency: transition from teaching BBC English for reading and understanding the literature of another culture to teaching English as lingua franca and means of communication.

References

1. Accreditation of the university education as a guarantee of the competencies quality in the labor market / I. Bagdasarian, A. Stupina, Z. Vasileva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 3-8. – doi 10.5593/sgem2019/5.4/S22.001.
2. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12146. – doi 10.1088/1742-6596/1691/1/012146.
3. Frolova, O. Y. The importance of the agrarian sector in the socio-economic systems development: methodological aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22023. – doi 10.1088/1755-1315/548/2/022023.
4. Frolova, O. Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22029. – doi 10.1088/1755-1315/421/2/022029.
5. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 414-419.
6. Kapsargina, S. A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 420-423.
7. Kapsargina, S. A. The problem of teaching phrasal verbs students of non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 252-255.
8. Kapsargina, S. A. The use of LMS Moodle for creating e-courses in a discipline of foreign language for students of non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 330-333.
9. Keler, V. Programs of career guidance work at the Krasnoyarsk State Agrarian University / V. Keler, O. Martynova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 20–22 мая 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk: European Proceedings, 2020. – P. 717-725. – DOI 10.15405/epsbs.2020.10.03.84.
10. Litovchenko, V. I. Investigation of the English as a medium of instruction as a pedagogical technology in university educational activities / V. I. Litovchenko, Zh. N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12194. – doi 10.1088/1742-6596/1691/1/012194.
11. Martynova, O. V. Features of remote technologies using at Krasnoyarsk state agrarian university / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – P. 237-240.
12. Martynova, O. V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 14 мая 2020 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – P. 104-107.
13. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Vol. 9. – No 1-1. – P. 5-20. – doi 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20.
14. Shmeleva, Zh. N. Learning a foreign language at the Krasnoyarsk SAU as the factor of the competitiveness increase for graduates of economic specialties / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 524-529.

15. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. – Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. – P. 845-850. – doi 10.5593/sgem2020/5.2/s22.104.
16. Training of it-specialists in the "digital economy" / I. Bagdasaryan, A. Stupina, Zh. Shmeleva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, Albena, 30 июня – 06 2019 года. – Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 385-392. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.052.
17. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 164-167.
18. Антонова, Н. В. Формирование стратегии управления персоналом института международного менеджмента и образования / Н. В. Антонова, В. С. Литвинова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. – Т. 8. – № 2(27). – С. 47-49. – DOI 10.26140/anie-2019-0802-0011.
19. Вахрушев, С. А. К вопросу о разработке объективных критериев для оценки уровня педагогических изобретений // Научный ежегодник КГПУ. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2001. С. 162-172.
20. Вахрушев, С. А. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающимися бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева / С. А. Вахрушев, О. П. Журавлева, С. В. Золотухин // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 17-20.
21. Вяткина, Г. Я. Академическая успеваемость студентов бакалавриата по направлению подготовки «управление персоналом» и уровень эмоционального интеллекта / Г. Я. Вяткина, А. В. Вяткин // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 140-142.
22. Вяткина, Г. Я. К вопросу комплексного подхода в оценке системы мотивации на предприятиях АПК / Г. Я. Вяткина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 204-206.
23. Вяткина, Г. Я. Некоторые аспекты теории поколений в управлении персоналом / Г. Я. Вяткина // Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2021. – С. 38-61.
24. Вяткина, Г. Я. Применение инновационных образовательных технологий как необходимое условие повышения качества обучения / Г. Я. Вяткина // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 416-420.
25. Гринева, О. А. Личность и требования информационного общества / О. А. Гринева // Аспирантский вестник Поволжья. – 2015. – № 3-4. – С. 82-86.
26. Келер, В. В. Сетевая форма реализации образовательных программ в институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ / В. В. Келер // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19–21 апреля 2016 года / Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 181-183.
27. Мартынова, О. В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 275-277.
28. Мартынова, О. В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 448-450.
29. Мартынова, О. В. Новейшие мультимедийные средства на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы

перспективы: VII Международная научно-практическая конференция, Лесосибирск, 27–28 апреля 2017 года. – Лесосибирск: Сибирский федеральный университет, 2017. – С. 107-110.

30. Мартынова, О. В. Особенности применения мобильных технологий в современных вузах / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 277-279.

31. Хахалева, О. А. Изменение социальной структуры общества под влиянием информационных технологий / О. А. Хахалева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 8-1(14). – С. 198-200.

32. Хахалева, О. А. Развитие творческого потенциала личности в информационном обществе / О. А. Хахалева // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 5(56). – С. 211-214.

33. Шмелев, Р. В. Формирование навыков практического владения английским языком в процессе изучения иностранного языка в педагогическом вузе / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 374-379.

34. Шмелев, Р. В. Формирование общекультурной компетенции в процессе изучения английского языка в педагогическом вузе / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 379-384.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ

Шмелева Жанна Николаевна, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается специфика подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» в области изучения иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, университет, тенденции, государственное и муниципальное управление, специфика, бакалавриат, защита дипломного проекта.

PECULIARITIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FOR STUDENTS OF THE "STATE AND MUNICIPAL ADMINISTRATION" TRAINING COURSE IN THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Shmeleva Zhanna Nikolaevna, candidate of science in philosophy, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract: The article discusses the specificity of the training of bachelors studying in the field of training 38.03.04 "State and municipal administration" in foreign language learning.

Keywords: foreign language, university, trends, state and municipal administration, specifics, bachelor's degree, thesis project defense.

FSBEI of HE “Krasnoyarsk state agrarian university” has been training qualified specialists in the sphere of agriculture since 1953. Nevertheless, such training modern directions as “Personnel management”, “Economic security”, “Management”, “State and municipal administration” have acquired their popularity as well. Such specialists are trained at the Institute of Economics and Management in AIC which is in the structure of KSAU.

The extensive foreign language learning at the training direction 38.03.03 “Personnel management” proved to be rather successful, promoting students’ professional self-determination, competitive advantage in

the labor market in the conditions of uncertainty, increases motivation and helps to master professional terminology and ability to carry out business communication orally and in writing in a foreign language [1-4].

That is why, in 2021 the Department of “State, municipal management and personnel policy” decided to introduce the same strategy of the deep foreign language learning into the training direction 38.03.04 “State and municipal administration” (SMA). The relevance of this training course is due to the fact that within the framework of the implementation of measures defined by the Strategy of Innovative Development of the Russian Federation for the period up to 2020, approved in 2011, it is planned to modernize the system of retraining and advanced training of civil servants [5-9]. In particular, government officials will have to know at least one foreign language in order to communicate with foreign colleagues without an interpreter, as well as in order to freely study at foreign universities on Master’s programs.

The strategy of innovative development of the Russian Federation also provides for the possibility of including knowledge of a foreign language at the appropriate level in the qualification requirements for holding civil service positions of the main and highest groups. In addition, all public authorities will have to create full-fledged versions of their websites in English, as well as translate documents regulating business activities into English. Thus, teaching a foreign language to students studying in the specialty of SMA acquires a special meaning. Consequently, the Curriculum in this training direction was changed and the foreign language learning became a part of 4-years study. Such subjects as “Foreign language”, “Business English” and “English for professional purposes” were introduced [10-14].

Despite the high stated goals, there are a number of serious problems in teaching a foreign language to students of the specialty “State and Municipal Administration”. Among them: lack of appropriate textbooks for teaching English; lack of a clear understanding of the content of teaching a foreign language; lack of faculty members who have the combination of two types of education: the teachers’ training education and the managerial one [15-20].

This leads to the fact that textbooks in English for students of the specialty "State and Municipal Administration" contain mainly political texts that are irrelevant to the professional needs of future specialists. Thus, in the conditions of professionally oriented teaching of a foreign language to students of the specialty of SMA, the main purpose of the textbook is the formation of foreign language communicative competence, the ability to: to carry out oral and written communication in a foreign language within the framework of near-professional, academic and actually professional spheres of activity; to understand information when reading educational, educational-scientific, scientific-publicist, reference literature in accordance with a specific purpose (introductory, studying, viewing, search reading); to analyze and synthesize the information received and present your opinion both in written and oral form.

It is advisable to divide the course "Foreign Language" into three aspects: a common language (“General English”), a language for academic purposes (“Academic English”), a language for special purposes (“English for Special Purposes” ESP), which is closely related to the level of formed communicative competence and the content of each section [21-26].

These three main aspects are combined into the blocks; each of them has its own structure. The “General English” block is of a near-professional nature and introduces students to such areas of knowledge as: career of a civil servant, professional ethics, professional qualities, management, conflict management, personnel policy, marketing, public relations, and mass media. Students master the lexical, grammatical and textual material. Inside the “General English” block, all sections should have the same structure:

- introduction to the topic, which is either small practical problem tasks that need to be commented on by offering their solution, or test tasks that allow to evaluate your qualities in a particular area;
- a thematic dictionary to be assimilated and actively used in speech through a number of practical exercises aimed at the formation of phonetic skills, word formation skills, skills of combining and using active lexical units in a new context;
- the first part of the main text to be studied in order to select certain lexical units, find synonyms for the proposed units, express your opinion on the main topic of the passage and write a summary of the passage, taking into account the content and language supports;
- the second part of the main text, studied by students from the point of view of finding certain information, expanding the vocabulary, determining the antonyms of the listed lexical units and cause-and-effect relationships, performing the assigned communicative task;
- the third part of the main text, the work with which is aimed at highlighting the key idea of the passage, searching for Russian-English lexical correspondences, forming skills for the correct combination of words and the ability to conduct a dialogue on the problem under consideration;

- a set of exercises aimed at improving language skills within the topic (answering questions, identifying true and false statements, working with definitions and terms, searching for English-Russian lexical correspondences);
- improving grammatical skills (performing grammatical exercises with subsequent access to a communicative environment);
- development of communication skills and abilities within the framework of the studied topic with the help of role-playing thematic games;
- formation of critical thinking skills and abilities (work with filling in tables);
- formation of writing skills and abilities with implementation the principle of taking into account the native language (translation of sentences from Russian into English using active lexical units);
- formation of information competence.

The “Academic English” block should be aimed at the formation of academic skills and forms educational competencies that are associated with the ability to process large text arrays on a specific topic, highlight, interpret and critically evaluate the key ideas of the studied material. This block includes such topics as: evolution and stages of development and formation of public and municipal administration, the state structure of the USA, Great Britain, the European Union and the Russian Federation, the basics of economics, money and banking services. Also the Academic English block has to be aimed at developing skills of reading with full understanding of what has been read. For the successful formation of this skill, the teacher must first remove all lexical difficulties and then activate all thematic and lexical-grammatical material in the speech of students, which is what the set of exercises in this section is aimed at, including tasks such as: problem task of a practice-oriented orientation within the framework of the topic under study; numerous pre-text exercises that set themselves the task of removing difficulties of a phonetic, lexical and word-formation nature and including a list of thematic lexical units with an expanded meaning; text exercise with a specific question; post-text exercises aimed at improving academic language skills: consolidation and automation of active lexical units, work with terms and their definitions, analysis of complex grammatical structures and their activation in speech, answers to questions, identification of true and false statements, interpretation of events set forth in the text; tasks for developing critical thinking skills by analyzing the classification of objects and filling in a diagram based on information from the text; exercises to improve grammar skills; role-playing games aimed at improving communicative competence; work on a prepared monologue statement as an indicator of the formation of speech skills of trainees; written exercises summarizing acquired thematic and lexical-grammatical knowledge, skills, knowledge of the studied lexical units and grammatical structures; familiarization with links to Internet resources to improve information competence.

The block “English for special (or professional) purposes” should cover topics that are professionally significant for students studying in the direction of “State and municipal administration, among them: e-government, state and municipal finance, state budget revenues and expenditures, government levels, infrastructure, social protection, anti-corruption. All its sections contain a set of exercises necessary to improve skills, skills and knowledge of lexical and grammatical material formed by the previous blocks. The block is professionally-oriented, its main task is to expand the professional terminological base and develop critical reading and thinking skills when studying professionally-oriented texts. It is advisable to include a couple of professionally-oriented texts and a set of exercises for working with them. When working with the first text, the following tasks are assigned to the trainees: to expand and activate professional terminology; to study the principles of lexical compatibility and combinability of lexical units used in the professional sphere; to improve critical thinking skills. When working with the second text of each section, trainees will be able to: continue working with professional terms and phrases circulating in the professional environment; improve word formation skills; highlight the main ideas of the text and subject them to critical interpretation; automate grammar skills; improve the skills of dialogical speech of the highest order to participate in debates and round tables within the framework of the topic under study; improve writing skills and express thoughts in the form of an essay with arguments “for” and “against” or a comparative essay; improve information competence when working with professionally oriented Internet resources [27-30].

Thus, having completed the 4-years course the student in the training direction 38.03.04 will master his knowledge of the studied lexical units, terms and concepts, grammatical phenomena and skills of their application in appropriate situations of near-professional, academic and professional communication. He will possess the skills of working with educational, educational-scientific, scientific-journalistic, reference literature in the field of near-professional, academic, professional English as well as the skills of translating educational, educational-scientific, scientific-journalistic, reference English-language literature of the near-

professional, academic, professional sphere into Russian. The ultimate goal is to improve critical reading and thinking skills; to master the skills of analysis and synthesis of the studied information; to develop basic techniques of public speaking in English, skills of independent work on the critical assessment of knowledge. The graduates will be able to critically evaluate and analyze information in the English language; express their opinion in English; make informational reviews and present information in the form of multimedia presentations; speak publicly in English on a given topic; competently and effectively use the resources of the Internet to find the necessary information [31-33].

All the listed knowledge, skills and abilities contribute to the formation of competencies in the field of a foreign language. KSAU has a great experience in defending diploma projects in English by students in the training direction 38.03.03 "Personnel management". It gives the hope that this experience will be successfully extrapolated on the training direction 38.03.04 "State and municipal administration".

References

1. Accreditation of the university education as a guarantee of the competencies quality in the labor market / I. Bagdasarian, A. Stupina, Z. Vasileva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 3-8. – doi 10.5593/sgem2019/5.4/S22.001.
2. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12146. – doi 10.1088/1742-6596/1691/1/012146.
3. Frolova, O. Y. The importance of the agrarian sector in the socio-economic systems development: methodological aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22023. – doi 10.1088/1755-1315/548/2/022023.
4. Frolova, O. Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22029. – doi 10.1088/1755-1315/421/2/022029.
5. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 414-419.
6. Kapsargina, S. A. The problem of teaching phrasal verbs students of non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 252-255.
7. Kapsargina, S. A. The use of LMS Moodle for creating e-courses in a discipline of foreign language for students of non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 330-333.
8. Keler, V. Programs of career guidance work at the Krasnoyarsk State Agrarian University / V. Keler, O. Martynova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 20–22 мая 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk: European Proceedings, 2020. – P. 717-725. – DOI 10.15405/epsbs.2020.10.03.84.
9. Litovchenko, V. I. Investigation of the English as a medium of instruction as a pedagogical technology in university educational activities / V. I. Litovchenko, Zh. N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12194. – doi 10.1088/1742-6596/1691/1/012194.
10. Martynova, O. V. Features of remote technologies using at Krasnoyarsk state agrarian university / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – P. 237-240.
11. Martynova, O. V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 85-летию

- Курского государственного медицинского университета, Курск, 14 мая 2020 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – P. 104-107.
12. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Vol. 9. – No 1-1. – P. 5-20. – doi 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20.
13. Shmeleva, Zh. N. Learning a foreign language at the Krasnoyarsk SAU as the factor of the competitiveness increase for graduates of economic specialties / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 524-529.
14. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. – Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. – P. 845-850. – doi 10.5593/sgem2020/5.2/s22.104.
15. Training of it-specialists in the "digital economy" / I. Bagdasaryan, A. Stupina, Zh. Shmeleva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, Albena, 30 июня – 06 2019 года. – Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 385-392. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.052.
16. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 164-167.
17. Антонова, Н. В. Формирование стратегии управления персоналом института международного менеджмента и образования / Н. В. Антонова, В. С. Литвинова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. – Т. 8. – № 2(27). – С. 47-49. – DOI 10.26140/anie-2019-0802-0011.
18. Вахрушев, С. А. К вопросу о разработке объективных критериев для оценки уровня педагогических изобретений // Научный ежегодник КГПУ. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2001. С. 162-172.
19. Вахрушев, С. А. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающимися бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева / С. А. Вахрушев, О. П. Журавлева, С. В. Золотухин // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 17-20.
20. Вяткина, Г. Я. Академическая успеваемость студентов бакалавриата по направлению подготовки «управление персоналом» и уровень эмоционального интеллекта / Г. Я. Вяткина, А. В. Вяткин // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 140-142.
21. Вяткина, Г. Я. К вопросу комплексного подхода в оценке системы мотивации на предприятиях АПК / Г. Я. Вяткина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 204-206.
22. Вяткина, Г. Я. Некоторые аспекты теории поколений в управлении персоналом / Г. Я. Вяткина // Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2021. – С. 38-61.
23. Вяткина, Г. Я. Применение инновационных образовательных технологий как необходимое условие повышения качества обучения / Г. Я. Вяткина // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 416-420.
24. Гринева, О. А. Личность и требования информационного общества / О. А. Гринева // Аспирантский вестник Поволжья. – 2015. – № 3-4. – С. 82-86.
25. Келер, В. В. Сетевая форма реализации образовательных программ в институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ / В. В. Келер // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19–21 апреля 2016 года / Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 181-183.

26. Мартынова, О. В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 275-277.

27. Мартынова, О. В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 448-450.

28. Мартынова, О. В. Новейшие мультимедийные средства на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы перспективы: VII Международная научно-практическая конференция, Лесосибирск, 27–28 апреля 2017 года. – Лесосибирск: Сибирский федеральный университет, 2017. – С. 107-110.

29. Мартынова, О. В. Особенности применения мобильных технологий в современных вузах / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 277-279.

30. Хахалева, О. А. Изменение социальной структуры общества под влиянием информационных технологий / О. А. Хахалева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 8-1(14). – С. 198-200.

31. Хахалева, О. А. Развитие творческого потенциала личности в информационном обществе / О. А. Хахалева // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 5(56). – С. 211-214.

32. Шмелев, Р. В. Формирование навыков практического владения английским языком в процессе изучения иностранного языка в педагогическом вузе / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 374-379.

33. Шмелев, Р. В. Формирование общекультурной компетенции в процессе изучения английского языка в педагогическом вузе / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 379-384.

3. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений и природообустройства

УДК 378.2

ПОДГОТОВКА КАДАСТРОВЫХ ИНЖЕНЕРОВ

Бадмаева Юлия Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
badmaeva3912@mail.ru

Аннотация: В данной статье дана информация о проведении теоретического экзамена, подтверждающего наличие профессиональных знаний, необходимых для осуществления кадастровой деятельности в Красноярском крае.

Ключевые слова: кадастровый инженер, экзамен, обучение, требование, специальность, образование.

TRAINING OF CADASTRAL ENGINEERS

Badmaeva Yulia Vladimirovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
badmaeva3912@mail.ru

Abstract: This article provides information on the conduct of a theoretical exam confirming the availability of professional knowledge necessary for the implementation of cadastral activities in the Krasnoyarsk Territory.

Keywords: cadastral engineer, exam, training, requirement, specialty, education.

Протоколом очередного заседания президиума ассоциации «Национальное объединение саморегулируемых организаций кадастровых инженеров» № 9/21 от 01.11. 2021, которое состоялось в городе. Москве была утверждена плата за прием экзамена претендента на осуществление кадастровой деятельности на 2022 год в размере 10 тыс. рублей, по сравнению с 2021 годом цена увеличилась на 1 тыс. рублей.

В Красноярском крае в состав комиссии по проведению теоретического экзамена, подтверждающего наличие профессиональных знаний, необходимых для осуществления кадастровой деятельности входят:

- Черных Наталья Владимировна руководитель подразделения А СРО "Кадастровые инженеры" по Красноярскому краю – далее (СРО);
- Дьячкова Ирина Сергеевна главный специалист подразделения СРО;
- Васьковская Елена Владимировна директор ООО "ВЕРТИКАЛЬ ГРУПП" (представитель СРО Ассоциации "ОКИС");
- Дубровицкий Василий Александрович директор ООО "ГенПлан" (представитель СРО);
- Сытник Василий Романович директор ООО "Экспертное Кадастровое Агентство" (представитель СРО Ассоциации "ОКИС").

В 2022 году теоретический экзамен пройдет 12-13 мая.

Согласно статистическим данным Росреестра, с первого раза теоретический экзамен успешно сдают – 50-60% претендентов.

В сети интернет есть множество предложений об обучении любого человека на кадастрового инженера, однако не стоит забывать о том, что приказом Министерства экономического развития России от 26.04.2018 г. № 229 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, необходимых для осуществления кадастровой деятельности» утвержден перечень специальностей и направлений, необходимых для осуществления кадастровой деятельности, в который входит, в том числе и направление 21.03.02, 21.04.02 «Землеустройство и

кадастры», реализуемые в институте землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского государственного аграрного университета.

В данном институте реализуются дисциплины, которые необходимы для сдачи экзамена для получения квалификации «кадастровый инженер».

В статье 29 Федерального закона от 24.07.2007 г. № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности» перечислены обязательные требования к физическому лицу, которые необходимы для принятия в члены саморегулируемой организации кадастровых инженеров, а именно:

- наличие гражданства РФ;
- наличие высшего образования по специальности или направлению подготовки;
- наличие опыта работы в качестве помощника кадастрового инженера не менее двух лет;
- сдача теоретического экзамена, подтверждающего наличие профессиональных знаний, необходимых для осуществления кадастровой деятельности;
- отсутствие наказания в виде дисквалификации за нарушение законодательства о государственном кадастровом учете недвижимого имущества и кадастровой деятельности, предусмотренное КОАП, в соответствии с вступившим в законную силу решением суда;
- отсутствие непогашенной или неснятой судимости за совершение умышленного преступления;
- наличие действующего договора обязательного страхования гражданской ответственности кадастрового инженера;
- отсутствие иных ограничений.

Для целей повышения процента успешной сдачи теоретического экзамена в институте землеустройства, кадастров и природообустройства существует возможность создания дополнительных курсов для подготовки студентов для сдачи теоретического экзамена, подтверждающего наличие профессиональных знаний, необходимых для осуществления кадастровой деятельности, такие как.

В институте землеустройства работают почетный геодезист России, картографы, два кадастровых инженера, к обучению привлечены специалисты управления Росреестра по Красноярскому краю, администрации г. Красноярска и правительства Красноярского края, сотрудники и директора организаций, занимающиеся кадастровой деятельностью, которые после выпуска специалистов готовы взять на стажировку выпускников института.

Многие выпускники, будучи студентами проходили производственные практики в землеустроительных организациях, таких как ООО «Институт «Сибземкадастропроект», ООО «Межа», ООО «Вега», ООО «КрасСибГео» и пр. в должности стажер или помощник кадастрового инженера. После окончания обучения, выпускники трудоустраиваются в организации, где проходили производственную практику для дальнейшей стажировки.

Список литературы

1. Зайцева, Г. В. Требования к уровню образования, переподготовка и повышение квалификации кадастровых инженеров / Г. В. Зайцева // Кадастр недвижимости. – 2015. – № 4(41). – С. 47-48.
2. Колпакова, О. П. Реестровые ошибки при постановке земельных участков на государственный кадастровый учет / О. П. Колпакова // Московский экономический журнал. – 2020. – № 8. – С. 6. – DOI 10.24411/2413-046X-2020-10574.
3. Мамонтова, С. А. Направления совершенствования процесса проведения землеустроительной экспертизы / С. А. Мамонтова, Д. О. Паркина, О. П. Колпакова // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2021. – № 1. – С. 26-31. – DOI 10.33920/sel-04-2101-04.
4. Приказ Министерства экономического развития России от 26 апреля 2018 г. N 229.
5. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 221-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О кадастровой деятельности».

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ САМОРАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Летягина Екатерина Александровна, канд. юрид. наук,
директор института землеустройства, кадастров и природообустройства
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
let_k@mail.ru

В данной статье изложены результаты анализа актуальных вопросов саморазвития цифровых компетенций в системе высшего образования. В работе представлены различные взгляды исследователей на процесс саморазвития, на определение данного понятия, его структурных элементов.

Ключевые слова: цифровые компетенции, цифровизация образовательного процесса, цифровизация профессиональной деятельности, саморазвитие, самообразование студентов ВУЗов.

TOPICAL ISSUES OF SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS' DIGITAL COMPETENCES IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Ekaterina Aleksandrovna Letyagina, PhD in Law,
Director of the Institute of Land Management, Cadastre and Environmental Management
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
let_k@mail.ru

This article presents the results of the analysis of topical issues of self-development of digital competencies in the system of higher education. The paper presents various views of researchers on the process of self-development, on the definition of this concept, its structural elements.

Key words: digital competencies, digitalization of the educational process, digitalization of professional activities, self-development, self-education of university students.

Современное общество неизменно развивается и модернизирует все сферы своей жизнедеятельности, в связи с этим следует отметить, что наиболее важной составляющей данного процесса выступает стремительная цифровизация всех социально-экономических сфер, в том числе и сферы образования [1]. Более того, в настоящих условиях на образовательный процесс возлагается особая задача по подготовке высококвалифицированных специалистов, которые смогут быть конкурентноспособными на современном рынке труда и востребованы той экономической отраслью, в рамках которой получили соответствующее профессиональное образование.

Действительно, цифровая грамотность профессионально подготовленного специалиста имеет значение для развития как отдельных отраслей хозяйствования, так и для экономики нашего государства в целом [2],[3]. В подтверждение этому различные программы развития как на федеральном, так и региональном уровне ставят одной из своих основных целей развитие системы образования, позволяющей подготовить специалиста, обладающего цифровыми компетенциями в соответствующих отраслях экономики, а также имеющего сформированную систему мотивации непрерывного освоения современных электронно-цифровых технологий и после завершения процесса обучения [4].

Особенное значение цифровые технологии, на наш взгляд, играют в образовательном процессе уровня высшего образования (далее - ВО), поскольку именно по завершении процесса обучения данного образовательного уровня, в большинстве случаев специалист непосредственно приступает к профессиональной деятельности в какой-либо хозяйственной сфере жизнедеятельности общества.

При этом следует отметить, что не смотря на значительно возросшую доступность к электронно-цифровой среде, многие студенты, поступаая на 1 курс, не имеют необходимых цифровых компетенций, и, в большинстве своем, не способны к саморазвитию соответствующих цифровых возможностей.

Таким образом, нам подставляется, актуальным рассмотреть некоторые вопросы, связанные с процессом саморазвития цифровых компетенций в системе ВО, возможностями их совершенствования в рамках образовательной траектории студента высшего учебного заведения (далее – ВУЗ), а также определить проблемные моменты и его перспективы.

Приступая к исследованию следует отметить, что цифровые компетенции студентов ВО являются одним из важнейших показателей качества и эффективности реализации образовательного процесса. Более того, сформированные на должном уровне цифровые компетенции выпускника ВУЗа являются на сегодняшний день основой для последующего планирования и реализации профессионального и личностного развития и саморазвития.

При этом многие исследователи [5],[6] изучают содержательную сторону цифровых компетенций, признавая их необходимость и высокую степень востребованности, не рассматривая вместе с тем фактически вопросы, связанные с необходимостью активного и непрерывного развития данных компетенций непосредственно самим обучающимся в ходе образовательного процесса.

Другие исследователи более широко и детально изучают вопросы личностного и профессионального саморазвития, в связи с чем мы можем увидеть различные концепции и подходы к данному вопросу, которые в большей своей части затрагивают все процессы и стороны личностного развития в общем.

При этом ряд исследователей, например, Лопухова Е.О. [7], определяют саморазвитие через совокупность таких компонентов как: самоопределение, самоактуализация и самореализация личности. Мы полагаем, что именно данные компоненты должны определять уровень профессиональной подготовленности современных выпускников ВУЗов.

Другие же, например, Остапенко А.В., Куликова Н.А. [8], определяют саморазвитие как особый вид деятельности, направленный на качественное изменение личности.

Интерес представляет и точка зрения Климова Е.А. [9], полагающего, что саморазвитие есть самостоятельная деятельность человека, которая направлена на создание желаемого будущего, осознание своей успешности, места в обществе.

Таким образом, можно констатировать, что исследование процесса саморазвития цифровых компетенций в ВО, как процесса, имеющего свою специфику и особенности, фактически не осуществлялось учеными в должном объеме.

Мы полагаем, что проблема саморазвития цифровой компетентности обучающихся в ВУЗах является, пожалуй, основной для становления профессиональной составляющей личности студента.

При этом мы считаем, что основной задачей образовательного процесса, является обозначение вектора развития цифровых компетенций с учетом современных требований профессиональной среды работодателей, эффективно функционирующих в соответствующей хозяйственной сфере жизнедеятельности общества, а также стимулирование непрерывного процесса саморазвития цифровых компетенций [10].

Очень важным является определение круга сфер жизнедеятельности будущих выпускников, который, в том числе, определит и потребность в развитии цифровых компетенций, поскольку содержательная сторона соответствующих компетенций складывается из следующих составляющих:

- коммуникационно-цифровая, определяется совокупностью знаний, умений и навыков в области цифровых технологий, позволяющих осуществлять эффективные профессиональные коммуникации с руководством, коллегами по работе, заказчиками и партнерами;
- информационно-цифровая, определяется совокупностью знаний, умений и навыков получения, анализа и переработки информации по заданной теме (вопросу, проблеме и др.), формирование достоверных и полных сведений по определенным параметрам;
- функционально-цифровая, определяется совокупностью знаний, умений и навыков, связанных с возможностью осуществлять образовательный процесс с использованием облачных, сетевых и других технологий, в том числе и программных технологий для решения соответствующих образовательных задач;

- потребительско-цифровая, определяется совокупностью знаний, умений и навыков решения с помощью цифровых технологий повседневных задач жизнедеятельности.

Таким образом, студенту ВУЗа необходимо формировать весь комплекс цифровых коммуникаций с учетом данных содержательных составляющих.

Следует отметить, что в большинстве случаев, если определять уровень цифровых компетенций по данным элементам студенты на начальном этапе в подавляющем большинстве имеют низкий уровень информационных, функциональных цифровых компетенций, а, за частую, и низкий уровень коммуникационных цифровых компетенций. Соответственно, уровень цифровых компетенций необходимо повышать в процессе получения высшего образования.

При этом саморазвитие цифровых компетенций предполагает умение самостоятельно в системном порядке на основе планирования приобретать новые знания, умения, навыки в области цифровых потребностей профессиональной деятельности, но основе ранее приобретенных цифровых компетенций.

Развивая цифровые компетенции, следует понимать, что это непрерывный процесс, который не может быть завершен к моменту окончания образовательного процесса, поскольку цифровые технологии в любой профессиональной сфере деятельности постоянно развиваются, изменяются и совершенствуются. Именно поэтому большое значение имеет саморазвитие цифровых компетенций студентов, поскольку такой процесс позволит обучающемуся динамично развиваться в профессиональной среде и после завершения образования.

В действительности не представляется возможным обеспечить статичность цифровых компетенций и сформировать их у обучающегося единожды и на весь дальнейший период профессиональной работы после трудоустройства [11]. Более того, осваивая те или иные компьютерные программы, студент имеет дело с определенной версией, которая, как правило обновляется систематически каждый год. Имеют также место и случаи устаревания программного обеспечения, взамен которого на рынок приходят абсолютно новые программы и цифровые модули.

Также это касается и оборудования, используемого в работе. Очень часто взамен устаревших приборов, техники, машин работодатели для повышения результативности и эффективности, конкурентоспособности на рынке производства внедряют новейшую цифровую технику, работа на которой требует от специалистов саморазвития соответствующих цифровых компетенций. Соответственно, в процессе обучения стимулирование саморазвития цифровых компетенций у студентов, является на сегодняшний момент одной из важнейших задач, успешное решение которой позволит существенным образом увеличить конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Таким образом, в ходе исследования можно обозначить проблемные моменты, связанные с саморазвитием цифровых компетенций.

Во-первых, в теоретическом плане фактически отсутствуют готовые модели саморазвития цифровых компетенций обучающихся в ВУЗах.

Во-вторых, на практике отмечается несовпадение между заказом работодателей на подготовку выпускников, способных планировать и осуществлять саморазвитие цифровых компетенций, и действительным уровнем подготовки выпускников.

В-третьих, в большинстве случаев студенты, поступавшие в ВУЗы, обладают низким уровнем сформированности требуемых цифровых компетенций, в связи с чем информационно-цифровые, коммуникационно-цифровые, функционально-цифровые компетенции приходится формировать, отталкиваясь от данного уровня.

Таким образом, полагаем, что саморазвитие цифровых компетенций позволяло бы современным студентам ВУЗов в ходе обучения достигать высокого уровня сформированности требуемых в профессиональной деятельности цифровых компетенций, а также иметь возможность их развивать и совершенствовать в процессе дальнейшей трудовой деятельности, что, естественно, повышало конкурентоспособность на рынке труда таких выпускников.

Список литературы

1. Давыдов, С.Г. Цифровая грамотностью Российских регионов: индустриальный взгляд / С.Г. Давыдов, О.С. Лагунова, А.В. Шариков // Материалы XVII Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества. - М.: Издат. НИУ ВШЭ. – 2017. – С. 239.
2. Ефимова, М.Р., Долгих, Е.А., Паршинцева, Л.С. Статистическое исследование становления цифровой экономики в Российской Федерации / М.Р. Ефимова, Е.А. Долгих, Л.С. Паршинцева / М.: Издательский дом ГУУ., 2018. – С. 21.
3. Екимова, К.В., Лукьянова, С.А., Смирнов, Е.Н. Цифровая экономика и искусственный интеллект: новые вызовы современной мировой экономики: монография / К.В. Екимова, С.А. Лукьянова, Е.Н. Смирнов / Отв. Ред. К.В. Екимова / М.: Издательский дом УУ. – С. 104.
4. Башина, О.Э. Давлетшина, Л.А., Мамаева, Н.Ф., Федосеева, А.Н. Информационное общество и дальнейшее развитие современного статистического образования // О.Э. Башина, Л.А. Давлетшина, Н.Ф. Мамаева, А.Н. Федосеева // Вестник кафедры статистики Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Статистические исследования социально-экономического развития России и перспективы устойчивого роста: материалы и доклады. – М.: 21-25 мая 2018 г. / Под общ. Ред. Садовниковой. М.: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – С. 342.
5. Гладилина, И.П., Кадыров, Н.Н., Строганова Е.В. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как фактор профессионального успеха / И.П. Гладилина, Н.Н. Кадыров, Е.В. Строганова // Инновации и инвестиции. – 2019. - №5. – С. 63.
6. Ельцова, О.В., Емельянова, М.В. К вопросу о понятии цифровой грамотности / О.В. Ельцова, М.В. Емельянова // Вестник чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2020. - №1 (106). – С. 156.
7. Лопухова, О.Г. Профессионально-личностное развитие психологов в процессе обучения / О.Г. Лопухова, Е.О. Шишова // Образование и саморазвитие. – 2015. - № 2 (44). – С. 303.
8. Андреев, В.И. Законы творческого саморазвития как основания концепции субъективно-ориентированного образования / В.И. Андреев // Вестник казанского технологического университета – 2013. - №16. – С. 14.
9. Леонова, А.Б. Идеалы психологической науки и практики в трудах Е.А. Климова / А.Б. Леонова, О.Г. Носкова // Вестник Московского университета. Серия «Психология». – 2015. – С. 12.
10. Щукина, Г.И. Внутренняя картина опыта саморазвития / М.А. Щукина // Психологические исследования. – 2017. – Т. 10. - №52. – С. 5.
11. Letyagina, E.F., Storozheva, A.N and Dadayan, E.V. Self-test as a quality assessment mechanism of university education programs: modern requirements // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 36.

**РАБОТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ИНСТИТУТЕ
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА
КРАСНОЯРСКОГО ГАУ НА ПРИМЕРЕ ВСТРЕЧИ СО ШКОЛЬНИКАМИ Г. БРАТСКА
И КРАСНОЯРСКОГО ЦЕНТРА ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ**

Сафонов Александр Яковлевич, ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
gorbunova.kgau@mail.ru

Горбунова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
safonov.ay@mail.ru

В статье рассматривается опыт работы преподавателей института, по профессиональной ориентации со школьниками средних классов на длительную перспективу, с использованием исторической коллекции лаборатории истории геодезии и картографии.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, школьники, лаборатория истории геодезии и картографии, историческая коллекция, центр путешественников.

**WORK ON PROFESSIONAL ORIENTATION AT THE INSTITUTE OF LAND MANAGEMENT,
CADASTRIES AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT OF THE KRASNOYARSK SAU
ON THE EXAMPLE OF A MEETING WITH SCHOOLCHILDREN IN THE CITY OF BRATSK
AND THE KRASNOYARSK TRAVEL CENTER**

Safonov Alexander, senior lecturer,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
safonov.ay@mail.ru

Gorbunova Yuliya, Kandidat of Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
gorbunova.kgau@mail.ru

The article discusses the experience of teachers of the Institute on vocational guidance with middle school students in the long term, using the historical collection of the laboratory of the history of geodesy and cartography.

Key words: professional orientation, schoolchildren, laboratory of the history of geodesy and cartography, historical collection, travel center.

Профессии, по которым готовят специалистов в Красноярском государственном аграрном университете, связаны в большинстве своем с работой в сельском хозяйстве. Важнейшая цель для наших выпускников обеспечить продовольственную безопасность страны, а людей живущих в России – качественными и полноценными продуктами питания.

Особенность труда занятых в сельском хозяйстве России связана с природной цикличностью. Для них лето самая ответственная пора в работе. И это их осознанный выбор. При этом специалисты направления землеустройство и кадастры, которых готовят в институте землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП), совмещают в своей профессии работу на развитие сельского хозяйства и в то же время, независимы от его цикличности. Наши выпускники в своей деятельности не привязаны к определенным хозяйствам или земельным участкам [1].

Преимущество кадастрового инженера или геодезиста изыскателя в том, что они востребованы в подготовке материалов для кадастрового учета земельных участков и других объектов недвижимости, на инженерных изысканиях, на строительстве объектов гражданского и промышленного назначения, при эксплуатации особо ответственных сооружений и при добыче полезных ископаемых [3].

Парней в профессии больше привлекает возможность работы в командировках, когда по производственной необходимости они могут объехать всю страну, в то время как участие в кадастровых работах позволяет самостоятельно выстраивать график занятости. Девушки больше заинтересованы в камеральных работах, где в значительной степени востребованы их усидчивость,

пунктуальность и внимание. При этом они могут больше внимания уделять семье и детям, реже отвлекаясь на командировки.

Востребованность наших выпускников на рынке труда определяется тем, что они формируют фискальную базу для государства, обеспечивают юридически значимыми документами оборот земель различного назначения. Это процесс, не могут остановить ни какие кризисы в стране. В своей работе они используют самые современные приборы и другое высокотехнологичное оборудование, создают пространственный базис, в последнее время получившей бурное развитие, цифровой экономики России.

Соответственно, к данной профессии растет интерес у выпускников школ. Поэтому у старшеклассников приезд преподавателей ИЗКиП, в рамках профориентационных мероприятий, как правило, вызывает большой интерес [2]. Сотрудники выезжают с современными импортными приборами, на которых демонстрируют их функциональные возможности, эргономичность, простоту управления сложной техникой. Рассказ о профессиях сопровождается презентацией, в которой отражается обеспеченность учебными аудиториями, профессиональным оборудованием, вовлеченность студентов в научную, общественную, культурную и спортивную жизнь вуза, Красноярского края и страны.

Заинтересовавшимся рекомендуем обращаться на официальный сайт университета, где можно получить полноценную и актуальную информацию, как по условиям поступления, так и по многим другим вопросам. Так же часть информации они получают от студентов и выпускников из различных социальных сетей.

Преподаватели приглашают потенциальных абитуриентов приезжать в университет и на месте познакомиться с возможностями Красноярского ГАУ. Поскольку в школах и техникумах, так же активизировалась профориентационная работа, то к нам в течение года приезжают 15–20 классов и групп. Наиболее сильное впечатление от пребывания в стенах ИЗКиП производит историческая коллекция лаборатории истории геодезии и картографии, с самым крупным за Уралом собранием раритетных приборов и карт.

Для нас наиболее запоминающимся был визит школьников из г. Братск Иркутской области. Получив предварительную информацию из интернета, иркутяне обратились в образовательно-экскурсионное бюро «Спутник» и организовали поездку в Красноярск. В их планы входило знакомство с Сибирским федеральным университетом, Красноярским государственным медицинским университетом и институтом землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ. Несмотря на краткость визита, они получили исчерпывающие сведения об условиях поступления, обучения и проживания в нашем вузе.

Ребята осмотрели учебные аудитории, современные отечественные и импортные приборы, как всегда центральным событием стало знакомство с исторической коллекцией. О жизни студентов, их буднях и праздниках они получили информацию из большого количества стендов размещенных в корпусе ИЗКиП.

Было заметно, что полученная информация произвела благоприятное впечатление и на школьников, и на сопровождающих родителей и учителей. Неподдельное восхищение вызвало невероятное количество комнатных растений, как в учебных аудиториях, так и на этаже кафедры геодезии и картографии. В компьютерном классе на всех подоконниках сплошной ажурной и прозрачной стеной стояли пальмы фениксы, посреди зала внутри вытянутого острова из учебных столов ярко выделялись декоративно-лиственные и красиво цветущие цветы и кустарники (рисунок 1). В лаборатории геодезии вдоль окон, защищая аудиторию от ярких юго-западных лучей солнца, сплошной стеной росли трехметровые деревья и кустарники. Потолок лаборатории и верх стен в несколько слоев были затянуты раскинувшейся лианой тетрастигмой, общая длина ветвей которой достигала нескольких сотен метров. Как гласит народная мудрость: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Гостям удалось услышать и увидеть.

Не менее ярким и запоминающимся получился визит красноярских школьников из Красноярского центра путешественников. В связи с пандемией коронавируса, руководители центра не рискнули организовать для своих подопечных длительные выезды за пределы города, а решили

познакомить своих участников с образовательными возможностями краевого центра. Школьники посетили различные институты Красноярского ГАУ, а возможно и другие вузы.

Наиболее заинтересованные в повышении имиджа университета кафедры Геодезии и картографии, а так же Безопасности жизнедеятельности разработали для них специальную программу.

В работе центра путешественников участвуют школьники разных возрастов, и не всем им может быть понятна специфика наших направлений подготовки. Тем не менее, директор ИЗКиП Летягина Екатерина Александровна, доступно рассказала о наших специальностях. Заместитель директора по воспитательной работе как всегда ярко и эмоционально поведала о том, где им можно будет использовать свои знания и умения после окончания нашего института. В виде напутствия, Неделина Марина Геннадьевна перечислила наиболее важные и востребованные школьные дисциплины в процессе обучения в ИЗКиП.



Рисунок 1 – Гости в компьютерном классе кафедры геодезии и картографии

Гостям дали возможность выполнить измерения современным импортным тахеометром. При помощи таких приборов создаются топографические, дорожные и туристические карты. Затем познакомились с другими аудиториям кафедры геодезии и картографии. После чего гости прошли в лабораторию истории геодезии и картографии [4].

С отдельными видами карт ребята, как и положено туристам, конечно, были знакомы. Но, все то разнообразие карт, которые можно было использовать при планировании и осуществлении путешествий они увидели впервые.

Их познакомили с картой Российской империи 1815 года, на которой были показаны не только населенные пункты, границы, орография и гидрография, но и почтовые большие и малые дороги, существовавшие более 200 лет назад. Затем им представили немецкую дорожную карту времен третьего Рейха, на территорию Европейской части Советского союза от 1.11.1940 года. Наполнение и особенности построения данной карты однозначно подтверждали ее цель и предназначение – нападение на СССР.

Еще один экспонат «План полосы отвода Красноярской железной дороги ...» на тканевой кальке от 1946 года продемонстрировал гостям талант советских геодезистов и картографов в создании крупномасштабных дорожных карт. Здесь же были представлены альбомы автомобильных дорожных карт Красноярского края в большом формате и карманном исполнении, изготовленные Красноярским аэрогеодезическим предприятием и которые имеются в свободной продаже.

Впервые в жизни им удалось увидеть лоцманские карты на судоходные реки Красноярского края. Ребята были поражены, насколько такие карты полнее и насыщеннее полезной для них информацией, по сравнению с туристическими картами сплавов.

Школьники узнали, какие приборы, технологии и методики использовались для создания бумажных карт (рисунок 2), и как строятся современные электронные карты.

Юные путешественники сразу же увидели отчетные карты путешествий своих знаменитых предшественников Николая Михайловича Пржевальского и его ученика Петра Кузьмича Козлова. Рассказ о подготовленных ими картах был дополнен биографическими сведениями путешественников по духу и разведчиков картографов по долгу службы. Ребятам посоветовали быть более наблюдательными в своих походах, и отмечать на картах своих путешествий наиболее интересные объекты.



Рисунок 2 – Фотограмметрические технологии заинтересовали всех

После этого преподаватели кафедры безопасности жизнедеятельности Марина Геннадьевна Неделина и Артур Юрьевич Щекин предложили гостям проверить свои знания об обеспечении безопасности в походах и в быту. Участники разделились на три команды и прошли тестирование на знание требований безопасности. Компьютерная программа оценила знания всех трех бригад на 4,5 балла, что является очень хорошим результатом, так как их заранее не предупреждали о подобном испытании. Последовавший затем блиц-опрос подтвердил не только их теоретическую подготовку, но и способность быстро реагировать на возникающие ситуации, что в походах не менее важно для спасения жизни и здоровья (рисунок 3). Марина Геннадьевна наиболее активным ребятам вручила памятные сувениры, в том числе и с логотипом Красноярского ГАУ.



Рисунок 3 – Блиц-опрос под руководством Неделиной Марины Геннадьевны

Наши гости много фотографировали и фотографировались на столь специфичном, но очень понятном и близком для них историческом фоне. На прощание ребятам предложили приходить к нам еще. Экспонаты лаборатории геодезии и картографии могут послужить дополнительным материалом по школьным курсам географии, истории, а так же по краеведению. Да и институт землеустройства, кадастров и природообустройства не отказался бы от таких любознательных и целеустремленных студентов, имеющих опыт походов и пребывания в условиях дикой сибирской природы.

Кафедра геодезии и картографии так же проводила на своей базе уроки географии для двух пятых классов одной из школ Октябрьского района. Преподаватели ИЗКиП уверены, работа на перспективу со временем даст свой результат, и кто-то из них придет в наш вуз.

Список литературы (References)

1. Кузнецов А.В. Становление и развитие института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ / А.В. Кузнецов, Ю.В. Горбунова, А.Я. Сафонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV международной науч.-практич. конф. Ч. II. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития (19–21 апреля 2016). – Красноярск; 2016. – С. 23–28.
2. Сафонов, А.Я. Довузовская профессиональная ориентация один из приоритетов в работе кафедры геодезии и картографии Красноярского ГАУ / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Т.Т. Миллер // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы Международной науч.-практич. конф. Ч. 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития (11–25 апреля 2013). – Красноярск: КрасГАУ, 2013. – С. 142–144.
3. Сафонов, А.Я. 25 лет образовательной деятельности кафедры геодезии и картографии Красноярского ГАУ / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Ю.В. Горбунова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 87 с.
4. Сафонов, А.Я. Лаборатория, которой могло не быть / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Т.Т. Миллер, А.А. Семёнова // Вестник УМО в области природообустройства и водопользования. – 2010. – № 2. – Изд. москов. универ. природообустр. – С. 64–81.

**ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

В статье описываются основные информационные образовательные технологии, и их составляющие, приемы и инновационные методы обучения, способствующие развитию профессиональных компетенций, а также раскрывается современная инфраструктура обучения. Ключевые слова: инновационный потенциал, образовательные технологии, профессиональные компетенции, образование.

**INTRODUCTION OF MODERN EDUCATIONAL INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Natalia Sorokina, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

The article describes the main information educational technologies, and their components, techniques and innovative teaching methods that contribute to the development of professional competencies, and also reveals the modern training infrastructure. Key words: innovative potential, educational technologies, professional competencies, education.

Инновационный климат в обществе и государстве реализуются через инновационные технологии, проекты, политику и т.д., которые вызывают социальные, экономические и другие изменения и удовлетворяют различные потребности отдельного человека и общества в целом. Инновации различаются на: инновации частичного или радикального характера, узкого или широкого использования, эволюционного или революционного порядка.

По своей сути инновации представляют собой деятельность по поиску, получению новых результатов, новых способов их создания, ликвидации неэффективных условий труда, форм жизнедеятельности, а также управленческих структур. Процесс инноваций представляет собой деятельность, направленную на развитие науки и техники, которая обеспечивает развитие экономических интересов всех форм организаций, предприятий, в том числе сельскохозяйственных. Существуют следующие фазы инновационного процесса: исследования, которые приводят к научным фундаментальным открытиям; прикладные научные и инженерные исследования, которые приводят к созданию устройств, способов и веществ; экспериментальное испытание новых технологий, техники, материалы и т.д.; проектирование и промышленное освоение новейшей техники, а далее ее реализация и расширение производства [1].

В процессе инновационного развития лежит создание инновационного проекта, который материализует инновационный ресурс человека, организации либо общества. Основными способами для введения инноваций в жизнь и производство служат инновационные технологии. Они выступают важным элементом и результатом человеческого творчества, которое направлено на повышение качества труда, ускорение социально-экономического развития и улучшение хозяйственного механизма.

В образовательном процессе также используются инновационные технологии, так как это позволяет организовать учебный процесс наиболее оптимальным и эффективным способом для удовлетворения всех профессиональных компетенций обучающихся. Например, при подготовке специалистов в области земельно-имущественных отношений используются инновационные технологии, которые позволяют отработать прочность и глубину знаний у обучающихся, закрепить их умения и навыки, разовьют технологическое мышление, а также позволят эффективно самообразовываться.

При использовании инновационных образовательных технологий применяются различные приемы: опорный конспект, видеофильмы, дидактические игры, ассоциативный ряд, ключевые

термины, групповая дискуссия мозговая атака и другие. Например: использование активных и интерактивных методов обучения у студентов поможет развить и совершенствовать системы усвоения учебного материала при наименьших затратах времени и интеллектуальных ресурсов. К ним относятся: самостоятельная работа с литературой, проблемная лекция, коллективная мыслительная деятельность и другие методы обучения при активном использовании интернет ресурсов, мультимедийного оборудования и т.д. при выполнении практических занятий, курсового проектирования, а также выпускной квалификационной работы [2].

Для повышения показателей обучения каждый обучающийся должен стать участником какой-либо образовательной технологии с помощью педагога. Одной из них является личностно-ориентированная модель, в которой преподаватель находит индивидуальный подход к каждому студенту. При этом учитываются уровень его интеллектуальных способностей и подготовки к овладению профессиональных модулей, мотивации к изучению предметов, умение общаться и другое.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют студентам ускорить процесс умственной деятельности, автоматизировать труд и это позволяет повысить социальную ответственность и стать более оперативными в принятии профессиональных решений, мобильнее реагировать на нестандартные ситуации. Именно эти качества необходимы современному производству, так как инициативные специалисты, самостоятельно выполняющие профессиональные действия и адекватно оценивающие результаты своего труда помогут выпускнику при трудоустройстве.

Основными компетенциями которыми должен овладеть будущий специалист в сфере земельно-имущественных отношений являются: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; умение анализировать социально-экономические и политические процессы и проблемы и использовать методы социологических и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; возможность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; умение работать в команде, эффективно общаться с коллективом; возможность самостоятельно определять задачи личного и профессионального развития, повышать квалификацию. Немаловажными компетенциями также являются: способность организовывать свою деятельность, определять способы и методы выполнения профессиональных задач с обязательной оценкой их эффективности и качества; готовность к сменам технологий в профессиональной деятельности; обязательно нести ответственность за организацию безопасности труда и соблюдения всех правил техники безопасности, а также толерантность к социальным и культурным традициям и уважительность и бережное отношение к историческому и культурному наследию [3].

В целом инновационная образовательная технология является комплексом из нескольких взаимосвязанных составляющих: развитие компетенций, использование современных методов обучения и современная инфраструктура обучения.

1. Современная бизнес-практика предполагает современное содержание образования при котором студент не только осваивает предметные знания, но и развивает компетенции. Содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, передающихся с помощью современных средств коммуникации.

2. Под современными методами обучения подразумеваются активные методы формирования компетенций, которые основаны на взаимодействии обучающихся и их активном вовлечении в учебный процесс.

3. Для эффективного использования преимуществ дистанционных форм обучения применяется современная инфраструктура обучения, включающая в себя организационную, информационную, технологическую и коммуникационную составляющие.

В предметном обучении внедрение информационно-коммуникационных технологий подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой. Это ведет к пониманию процессов информатизации в современном обществе и сознании обучающихся. Информационная среда включает в себя различные формы дистанционного образования, в том числе использование метода проектов. Например: психолого-педагогическое проектирование развивает образовательный процесс, создает условия будущего специалиста, совершенствуются культурные и коммуникационные нормы. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды определяет различные виды образовательных процессов, а также традиции, уклад и перспективы

развития конкретного региона страны. И, наконец, педагогическое проектирование - это построение развивающей образовательной практики, программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности.

Список литературы

1. Жарков А.Д. Социально-культурная политика государства - важнейшее условие функционирования социально-культурной деятельности // Культура и образование. - 2013. - № 1 (10). - С. 65-72.
2. Поверинова Е.М. Васильева Н.В., Боровинских В.А. Мотивация учебного процесса – важная составляющая современного высшего образования// Совершенствование образовательного процесса в условиях изменяющейся среды: материалы Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2021. – С. 143-148
3. Сорокина Н.Н. Основы педагогических позиций в вопросах развития воспитывающей среды в ВУЗе //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2019. – С. 194-195.

УДК/UDK 378.4

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

В статье описываются основные показатели, с помощью которых оценивается инновационный потенциал высшего образовательного учреждения, а также основные направления разработки государственной и региональной стратегии развития инновационных разработок.

Ключевые слова: инновационный потенциал, образовательные технологии, стратегия инновации, обучающиеся, портфолио.

ASSESSMENT OF INDICATORS OF THE INNOVATIVE POTENTIAL OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Sorokina Natalia Nikolaevna, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

The article describes the main indicators by which the innovative potential of a higher educational institution is assessed, as well as the main directions for the development of state and regional strategies for the development of innovative developments.

Key words: innovation potential, educational technologies, innovation strategy, students, portfolio.

Инновационный потенциал высшего образовательного учреждения может определяться при его анализе по некоторым важным позициям:

1. Ориентация инновационных технологий на решение проблем образовательного учреждения.
2. Направленность инноваций на изменение образовательных потребностей.
3. Ресурсные возможности образовательного учреждения.
4. Конкурентные преимущества и достижения образовательного учреждения за период, который предшествовал нынешнему инновационному циклу развития при тесной взаимосвязи с инновациями.
5. Оценка инновационного потенциала педагогического коллектива, всей инновационной обстановки в образовательном учреждении.
6. Прогноз введения инноваций в образовательном учреждении.

Каждая из позиций характеризуется определенным набором показателей. Так, например, для оценки ориентации инноваций при решении проблем образовательного учреждения рассматривается изменение способа обучения, а также поиск новых форм организации процесса обучения, его результативности и качества; форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования.

Для рассмотрения направленности инноваций на изменение образовательных потребностей выявляются цели, содержание, технологии организации, подходы к оценке образовательных результатов обучающихся; ставятся важные задачи (поощрения активности и самостоятельности обучающихся, их мотивации для обучения, развитие навыков оценочной, коммуникативной, эмоциональной деятельности обучающихся) [1].

Чтобы рассмотреть ресурсные возможности образовательного учреждения необходимо систематически повышать квалификацию преподавателей, создавать и активно использовать электронное портфолио, методически обеспечить свои курсы, а также оснастить полноценно аудитории и кафедры компьютерами и прочей организационной техникой.

Для рассмотрения взаимосвязи инноваций с достижениями и конкурентными преимуществами образовательного учреждения нужно выстраивать образовательный рейтинг обучающихся, оптимизировать работу студенческих групп и индивидуальных научных, образовательных и иных достижений каждого конкретного обучающегося.

Чтобы оценить инновационный потенциал педагогического коллектива нужно внедрять различные способы индивидуализированное оценивание, которое ориентируется не только на сам процесс оценивания, но и на самооценивание обучающихся. Такие приемы используются в основном в практико-ориентированном образовании в ситуациях, когда навыки и умения максимально используются на практике. Также должны использоваться педагогические технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого обучающегося при использовании их индивидуальных качеств [2].

Для осуществления прогноза введения инноваций в образовательный процесс необходимо осваивать новые образовательные и познавательные умения, использовать большее количество времени для реализации образовательных инноваций, реально оценивать возможности преподавателя и студента в предоставлении и освоении учебного, а также оценивании результатов обучения. При этом важно выявить трудности в самостоятельном планировании и организации собственной учебной деятельности обучающегося, а также умение систематизировать и анализировать полученные знания, осознать важность и значимость портфолио для оценки уровня знаний студента и т.д.

Инновационные технологии портфолио можно квалифицировать в различных аспектах. Например, по отношению к структурным элементам образовательных систем, которые выражаются в контроле и оценке результатов. По функциональным возможностям (педагогические средства, технологии или проекты), в учебном процессе по области педагогического применения. Важный квалификационный показатель - по отношению к личностному становлению субъектов образования разделен на области развития различных компетенций и индикаторов, а также на область развития способностей обучающихся и преподавателей. Также можно рассмотреть квалификационный показатель по способам осуществления (должен осуществляться систематически), по масштабности распространения и выделению признака масштабности инноваций, которые охватывают весь ВУЗ как образовательную систему. Существуют также разделения по признаку инновационного потенциала, которые бывают комбинаторные и в виде нововведений; по социально-педагогической значимости, что означает, что возможно использование в образовательных учреждениях различных типов; по отношению к своему предшественнику (замещающие или открывающие).

Значение инновационного потенциала в современной образовательной среде сложно переоценить. В настоящее время существенно растет спрос на высококвалифицированные кадры для развития экономики страны, так как повышается доля результатов интеллектуальной деятельности в добавленной стоимости, увеличивается конкурентоспособность на отечественном и мировом рынке знаний и технологий, дополняются научные и образовательные функции высших образовательных учреждений инновационной исследовательской деятельностью. Задачи коммерциализации инноваций, достижение лидирующих позиций на инновационном рынке при постоянном увеличении качественной образовательной деятельности целесообразно использовать при разработке региональных инновационных систем, в которых ВУЗы занимают важную нишу.

Разработка инновационной стратегии и определение основных направлений реализации инновационного потенциала высшей школы нужны для того, чтобы выработать механизмы для передачи разработанных высокоточных производств и современных технологий управления, разработанных в ВУЗах в реальный сектор экономики [3].

Главным назначением стратегии инновационного развития высшего образования является формирование навыков работы в развивающемся информационном обществе, раскрытие креативного потенциала обучающихся, развитии способностей принимать самостоятельные решения в управлении и раскрытии предпринимательского инновационного потенциала.

Традиционный метод разработки стратегии развития экономических объектов позволяет оценивать факторы, явления и процессы, которые оказывают влияние на развитие высшего образовательного учреждения как инновационного центра. При этом должны учитываться следующие факторы: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

К сильным сторонам относятся: наличие инновационной миссии и стратегии, научно-технические уровень кадрового состава ВУЗа, большой опыт научно-исследовательской деятельности, а также высокая квалификация сотрудников и хорошо обученный технический персонал, наличие результатов интеллектуальной собственности (патенты на изобретения и полезные модели), развитие организационно-управленческой структуры инновационной деятельности и молодежных инновационных центров в ВУЗах.

Недостатки выражаются в незначительном участии в инновационной деятельности предприятий малого бизнеса, недостаточность частного финансирования инноваций, минимальный опыт коммерциализации инноваций, недостаточность маркетинговой стратегии и мониторинга инноваций, а также невысокий имидж инновационной продукции.

Возможности инновационной деятельности осуществляются при государственной поддержке, заинтересованной государственной и региональной научно-технологической политике, высоком научно-техническом потенциале развития малых инновационных предприятий, постепенном увеличении рыночного спроса на инновационную продукцию рекламном и маркетинговом продвижении.

Но еще низкий уровень развития рынка инноваций в стране, низкие темпы роста экономики, снижение иностранных и отечественных инвестиций в инновационные проекты, ослабление национальной валюты, а также низкая конкурентоспособность инновационных разработок, невысокий уровень патентной деятельности и нарушение авторских прав на изобретения являются угрожающим фактором для инновационной деятельности в стране.

Список литературы

1. Кашлач В.М. Становление профессиональной мобильности педагога в процессе профессионального образования // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, Новосибирский ГПУ, 2010. - №3. – С. 28-34.
2. Синявский Д. О. Молодежь как ценностный ресурс развития общества [Текст] / Д. О. Синявский // Научные исследования и разработки студентов : материалы III Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 март 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 115–117.
3. Сорокина Н.Н. Основы педагогических позиций в вопросах развития воспитывающей среды в ВУЗе //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2019. – С. 194-195.

**ОБУЧЕНИЕ ОХРАНЕ ТРУДА КАК ИНСТРУМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Чепелев Николай Иванович, д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: tschepelevnikolai@yandex.ru

Маслова Татьяна Владимировна, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mtvmtv883@yandex.ru

Аннотация: В статье приводится анализ обучения охране труда. Выявлено, что много несчастных случаев происходит по причине недостаточного обучения охране труда. С учетом исследований разработаны рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

Ключевые слова: обучение, травма, производство, защита, образование, охрана, труд, гигиена, законодательство, проверка, знания, профилактика.

**OCCUPATIONAL SAFETY TRAINING AS A TOOL
FOR IMPROVING INDUSTRIAL SAFETY**

Nikolay Ivanovich Chepelev, Doctor of Technical Sciences, Professor,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tschepelevnikolai@yandex.ru

Maslova Tatiana Vladimirovna, Assistant
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mtvmtv883@yandex.ru

Abstract: The article provides an analysis of occupational safety training. It has been revealed that many accidents occur due to insufficient training in occupational safety. Taking into account the research, recommendations for improving the educational process have been developed.

Keywords: training, injury, production, protection, education, occupational safety, hygiene, legislation, verification, knowledge, prevention.

Одним из основных направлений государственной политики в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране труда является признание приоритета жизни и здоровья работников по отношению к результатам производственной деятельности. Вместе с тем, все работники предприятий, включая руководителей, обязаны проходить обучение, инструктаж, проверку знаний правил, норм и инструкций по охране труда.

Решение проблемы совершенствования учебного процесса по охране труда заключается в активизации работы учебных центров по обучению охране труда, представители начального, среднего и высшего профессионального образования, представители предприятий, учреждений и организаций промышленности, образования, здравоохранения, культуры и искусства.

Первое, что необходимо сделать, так это обеспечить консолидацию действий и взаимную поддержку всего спектра учебных заведений, дающих образование от дошкольного, до послевузовского. То есть речь идет не только об обучении, но и о воспитании уважительного отношения к здоровью и работоспособности граждан.

Выявлено [1], какие помехи мешают более полному охвату этим специфичных видов обучения. В основном речь идет о следующих помехах:

- отсутствие финансовых средств на предприятиях;
- несовершенство и противоречивости законодательной базы. Так, по ст. 12 Основ законодательства Российской Федерации об охране труда, все работающие, включая руководителей, должны быть обучены. И в то же время закон «О предпринимательской деятельности» не требует от руководителя при регистрации (перерегистрации) предприятия предъявления удостоверения о проверке знаний по охране труда.

- недостаточный контроль за обязательностью обучения со стороны надзорных органов. Типичным подтверждением этого довода служат факты того, что руководители предприятий, получившие в предписаниях указания на обязательность обучения, несмотря на всяческие трудности, обучение проходят безоговорочно.

Необходимо уделить больше внимания и вопросу совершенствования методического обеспечения обучения по охране труда. Речь, в частности, идет о модульной системе обучения, которая разрабатывается в Красноярском крае недавно. Отдельными модулями она создана и проходит апробацию в Красноярском государственном аграрном университете. Сформирована и заканчивается ее чистовая доработка в других учебных заведениях города, которая в настоящее время получает путевку в жизнь. Внедрение модульной системы позволит резко увеличить число обучающихся за счет того, оно предполагает заочную форму обучения, и проверку знаний по частям.

В совокупности можно сказать, что анализ учебного процесса и на этой основе разработанные мероприятия, обеспечат достижение следующих задач:

- совершенствование в Красноярском крае системы обучения руководителей и специалистов предприятий по охране труда;

- согласованию действий в этой сфере органов управления, надзора и контроля, а также учебных организаций;

- разработать рекомендации по совершенствованию учебного процесса по охране труда.

Проанализировав работу по обучению охране труда в Красноярском крае, с учетом научных исследований в этой области [2], предлагаются следующие рекомендации по совершенствованию учебного процесса по охране труда и пути их решения:

- существующая сеть учебных центров по охране труда на территории Красноярского края потенциально может обеспечить обучение необходимого количества руководителей и специалистов. Однако, за последние годы с начала работы обучено около 9000 руководителей и специалистов, что явно недостаточно. Возможности же обучать имеются от 1000 до 2000 чел. в месяц;

- не все учебные центры работают с полной отдачей. Так, некоторые учебные центры, получив ранее разрешения, до сих пор не включились в работу. Не достаточно проводится обучение руководителей малого и среднего бизнеса и уполномоченных лиц профсоюзов или трудовых коллективов;

- в плане учебно-методических разработок следует отметить Красноярский государственный аграрный университет, где выпущено большое количество учебных пособий и ведется работа по модульной системе обучения. Модульная система разработана и проходит апробацию в Сибирском федеральном университете и других вузах Красноярского края;

- большинство учебных центров несвоевременно и неполно представляют ежеквартальные отчеты о работе и несвоевременно и неадекватно реагируют на замечания, отмеченные в актах.

С целью совершенствования системы обучения и проверки знаний по охране труда предлагается [3]:

- добиваться от учебных центров неукоснительного выполнения учебных программ, внедрения прогрессивных методов обучения (модульных систем, деловых игр), запрета проведения внепрограммных занятий за счет времени, отведенного на обучение по охране труда;

- определить на открытой конкурсной основе перечень учебных центров, имеющих разрешения комитета труда, где будет проводиться обучение;

- при уведомительной регистрации коллективных договоров добиваться обязательности обучения по охране труда как руководителей и специалистов, так и уполномоченных (доверенных) лиц профсоюзов или трудовых коллективов через введение соответствующей записи в разделе «Охрана труда»;

- ходатайствовать о запрещении регистрации (перерегистрации) предприятий без предъявления руководителем удостоверения о проверке знаний по охране труда;

- каждому учебному центру разработать и приступить к реализации плана создания учебно-методических разработок по вопросам совершенствования обучения и проверки знаний по охране труда;

- Красноярскому государственному аграрному университету закончить оформление модульной системы обучения и приступить к ее апробации;

- при получении положительного эффекта рекомендовать другим учебным центрам приобретение модульной системы для внедрения в учебный процесс;

- для освещения своей работы по вопросам обучения по охране труда с целью пропаганды привлекать средства массовой информации;
- органам государственного надзора и контроля активизировать контроль и выдачу предписаний для не прошедших обучение;
- поддерживать рабочие контакты инспекторов с учебными центрами по охране труда с целью координации усилий по наиболее полному охвату обучением.

Список литературы

1. Аналитическая информация о состоянии производственного травматизма в Красноярском крае в 2019 году. Информация подготовлена по данным Государственной инспекции труда в Красноярском крае.
2. Чепелев Н.И., Безопасность технологических процессов АПК: Моногр. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. ФГОУ ВПО Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2003. – 280с.
3. Чепелев, Н.И. Основные направления повышения безопасности труда работников в Красноярском крае: *Чепелев Н.И., Маслова Т.В.* В сборнике: Инновационное развитие АПК Байкальского региона. Материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной 90-летию Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова. Улан-Удэ, 2021. С. 136-139.

4. Юридическое образование: теория, история, практика

УДК/UDC 378

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗАДАНИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКСКЛЮЗИВНОСТИ ОТЧЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА ПРОВЕРКУ НАУЧНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Дадаян Елена Владимировна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Сторожева Анна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

В статье анализируется вопрос методики формирования заданий на производственную практику обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Ключевые слова: юриспруденция, производственная практика, задания на производственную практику, магистерская диссертация.

TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF TASKS FOR THE INTERNSHIP OF STUDENTS IN THE DIRECTION OF TRAINING 40.04.01 LAW TO ENSURE THE EXCLUSIVENESS OF STUDENTS' REPORTS SUBMITTED FOR VERIFICATION TO THE SUPERVISOR

Dadayan Elena Vladimirovna, Ph.D. legal sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Storozheva Anna Nikolaevna, Ph.D. legal sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

The article analyzes the question of the methodology for the formation of assignments for work practice for students in the master's program in the direction of preparation 40.04.01 Jurisprudence. Key words: jurisprudence, industrial practice, tasks for industrial practice, master's thesis.

Весьма продолжительное время преподавателями кафедры гражданского права и процесса юридического института Красноярского ГАУ, являющимися научными руководителями производственных практик обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, обсуждался вопрос о необходимости комплексного подхода при разработке заданий для обучающихся, отправляющихся на производственную практику. В связи с этим задания на производственную практику изменялись и совершенствовались.

К сожалению, многие обучающиеся достаточно формально подходят к прохождению производственной практики:

- как правило, производственную практику проходят в том месте, где и работают (это характерно для обучающихся по заочной форме обучения);
- зачастую пытаются представить в отчете выполнение заданий научного руководителя по образцу или шаблону, не внося в отчет никакого творческого (научного) вклада.

Мы понимаем, что производственная практика имеет своей целью получить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности. Полагаем, что указанная цель может быть достигнута, если у обучающегося сложилось устойчивое понимание, для чего он выполняет индивидуальные рекомендации научного руководителя и почему выполнение индивидуальных рекомендаций научного руководителя не будет просто очередной никому ненужной формальностью, а пойдет в зачет будущей не только практической деятельности обучающегося, но и пригодится в процессе дальнейшего обучения.

Так, мы предлагаем в индивидуальных рекомендациях обучающемуся изучить практическую проблему применения нормы права и найти пути решения данного вопроса, на примере конкретных судов, а также Верховного Суда Российской Федерации. Кратко изложить суть проблемы и пути ее решения и отразить в таблице.

Пример 1

Описание проблемы и ее решения

№/№	Описание практической проблемы	Решение проблемы на примере конкретных судов	Решение проблемы на уровне ВС РФ (постановления, определения, обзоры)	Решение проблемы в научной литературе

Причем, мы даем комментарии, каким образом найти практическую проблему. Прежде всего это должна быть проблема, с которой обучающийся столкнулся в своей практической деятельности. Если таких проблем нет (все ясно и очевидно), то предлагаем обучающемуся взять проблему, исходя из тематики выбранного научного исследования или из практических проблем, возникающих в организации (учреждении) места прохождения практики.

Проблему следует представить таким образом:

1. Кратко описать в чем заключается суть практической проблемы.
2. Каким образом проблема решается или уже разрешилась (здесь можно проанализировать конкретные судебные акты).
3. Показать решение проблемы на уровне судебных актов Верховного Суда Российской Федерации (постановления, определения, обзоры).

К примеру, обзор судебных актов и обзор научной литературы по выбранной проблематике мы предлагаем оформить следующим образом.

Пример 2. Оформление обзора судебных актов

Обзор судебных актов по проблематике на примере конкретных судов

Здесь делаем выдержку из судебного акта. Привести минимум выдержки из 3-5 судебных актов.

Пример:

Определение Арбитражного суда Красноярского края от 23 марта 2021 года по делу №А33-36598-11/2019

«В силу пункта 2 статьи 100 Закона о банкротстве арбитражный управляющий обязан включить в течение пяти дней с даты получения требований кредитора в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве сведения о получении требований кредитора с указанием наименования (для юридического лица) или фамилии, имени, отчества (для физического лица) кредитора, идентификационного номера налогоплательщика, основного государственного регистрационного номера (при их наличии), суммы заявленных требований, основания их возникновения и обязан предоставить лицам, участвующим в деле о банкротстве, возможность ознакомиться с требованиями кредитора и прилагаемыми к ним документами. При этом пунктом 3 данной статьи установлено, что возражения относительно требований кредиторов могут быть предъявлены в арбитражный суд внешним управляющим, представителем учредителей (участников) должника или представителем собственника имущества должника - унитарного предприятия, а также кредиторами, требования которых включены в реестр требований кредиторов. Такие возражения предъявляются в течение тридцати дней с даты включения в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве сведений о получении требований соответствующего кредитора.

Лица, участвующие в деле о банкротстве, вправе заявлять о пропуске срока исковой давности по предъявленным к должнику требованиям кредиторов».

Вывод.....

Обзор научной литературы по выбранной проблематике

(на примере не менее 5-10 научных работ)

Пример:

Альбиков, И.Р. Раздел долгов и имущества супругов, приобретенного в кредит: законодательное регулирование и судебная практика/И.Р. Альбиков // Нотариус. 2018. № 2. С. 15 - 17.

«Из всего сказанного Верховный Суд РФ делает вывод: в случае заключения одним из супругов договора займа или «совершения иной сделки, связанной с возникновением долга», такой долг может быть признан общим только в строго определенных случаях - если есть обстоятельства, вытекающие из ст. 45 Семейного кодекса РФ. А бремя доказательств этих обстоятельств лежит на той стороне, которая требует распределить долг. Для распределения долга между супругами (ст. 39 Семейного кодекса РФ) долговое обязательство должно являться общим, то есть возникнуть по инициативе обоих супругов в интересах семьи либо быть обязательством одного из супругов, по которому все полученные деньги были потрачены на нужды семьи».

Вывод..... (присоединиться к позиции автора или нет)

Список литературы, оформленный по требованиям:

1. Альбиков, И.Р. Раздел долгов и имущества супругов, приобретенного в кредит: законодательное регулирование и судебная практика/И.Р. Альбиков // Нотариус. 2018. № 2. С. 15 - 17.

2.

Как мы видим, что обзоры оформляются с выводами и комментариями обучающегося.

Представляется, что выполнение указанных заданий (в таком контексте) будет несомненно не только интересно, полезно для самого обучающегося, но и позволит научному руководителю объективно оценить качество отчета по производственной практике обучающегося и понять сформировались ли у обучающихся устойчивые (незаученные) знания, умения, навыки применения норм права [1].

Список литературы

1. Дадаян, Е.В. К вопросу об оценке качества образовательного процесса с позиции обучающегося / Е.В. Дадаян // Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. - Красноярск, 2021. - С.16-19.

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНАХ И ЛАБОРАТОРИЯХ**

Ерахтина Елена Александровна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: 345nn@mail.ru

***Аннотация:** В статье рассмотрены возможности проведения лабораторных занятий по дисциплине «Криминалистика» специальности «Юриспруденция» на криминалистических полигонах и в криминалистических лабораториях.*

***Ключевые слова:** юридическое образование, криминалистика, подготовка юристов, криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, криминалистика, современные технологии, следственные действия.*

**INTRODUCTION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
DURING PRACTICAL CLASSES
AT FORENSIC POLYGONS AND LABORATORIES**

Erakhtina Elena Alexandrovna, PhD in Law, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 345nn@mail.ru

***Abstract:** The article considers the possibility of conducting laboratory classes in the discipline "Criminalistics" of the specialty "Jurisprudence" at forensic testing grounds and in forensic laboratories.*

***Key words:** legal education, criminalistics, training of lawyers, forensic testing ground, forensic laboratory, forensic science, modern technologies, investigative actions.*

Одна из задач современного образования приблизить максимально образовательный процесс к будущей практической деятельности обучающихся. Выполнение данной задачи связано с реализацией федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) с учётом возможностей Юридического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» (далее по тексту – «юридический институт»).

Сегодня юридический институт кроме лекционных и учебных аудиторий располагает учебным залом судебных заседаний, библиотекой, компьютерными классами, помещениями для самостоятельной подготовки студентов и аспирантов, помещением для выполнения (подготовки) курсовых работ, специализированной аудиторией по криминалистике, полигонами (двумя криминалистическими и одним инженерно-техническим), специализированной аудиторией по криминалистике, лабораториями (судебной фотографии и судебной видеозаписи; трасологических исследований; инженерно-технических экспертиз; криминалистического исследования документов). Использование криминалистических полигонов и лабораторий в образовательном процессе в плане подготовки будущих правоохранителей является организационно сложным средством интерактивного обучения, но наиболее эффективным в силу своей наглядности.

Реализуя компетентностный подход при проведении занятия на полигоне или в лаборатории моделируется обстановка, приближенная к реальности в ежедневной работе эксперта, следователя, оперативного работника.

Фото № 1 «Криминалистический полигон № 1
(Кейс-задание по теме «Осмотр места происшествия»)»



Работа на криминалистических полигонах направлена на выработку самостоятельности в принятии решений, активности обещающихся и умения работать каждого и них в группе, что является крайне важным для будущего работника правоохранительных органов.

Полигоны юридического института полностью укомплектованы необходимым оборудованием: мебель для инсценировки обстановки места происшествия; справочно-библиотечный фонд; компьютерная техника (ноутбуки, цифровые микроскопы); мультимедийное оборудование; оборудование для фото и видеосъёмки; наглядные учебные пособия (стенды, таблицы и схемы); унифицированными чемоданами; расходными технико-криминалистическими материалами; манекенами; упаковочными средствами; приборами для изготовления гипсовых слепков; дактилоскопическими столами и т.д.

Фото № 2 «Учебно-наглядное пособие по судебно-баллистической экспертизе»



Основной целью эксплуатации криминалистического полигона является проведение практических занятий по криминалистике, судебной баллистике, судебной медицине, дактилоскопии и трасологии, а также по смежным дисциплинам криминального цикла.

Фото № 3 «Использование манекена на занятии по судебной медицине «Осмотр трупа на месте происшествия»»



Зачастую для проведения занятий приглашаются сотрудники правоохранительных органов, для того, чтобы обучающийся мог освоить применение в своей будущей профессиональной деятельности методов раскрытия и расследования преступлений, а также правильно использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий.

Фото № 4 «Применение служебно-розыскных собак в раскрытии преступлений»



Работа на полигоне позволяет, используя ситуационные кейсы выработать у обучающегося ценностное отношение к будущей профессии, развитие стремление к личностному росту, а также позволяет быстро адаптироваться к условиям реальной работы в правоохранительных органах.

Реализуемы в юридическом институте комплексный подход к обучению будущих правоохранителей способствует стимулированию и поддержанию высокой моральной, психологической, физической готовности обучаемых к решению служебных задач, совершенствованию методов обучения, развитию взаимодействия и обмена опытом между институтом и будущими работодателями, а также формированию «портрета» профессии сотрудника правоохранительных органов.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 (ред. от 26.11.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

УДК 37.013

О ПАТРИОТИЧЕСКОМ АСПЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Курбатова Светлана Михайловна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Отмечается значимость патриотизма для развития социальных характеристик личности, формирования устойчивого гражданского общества и укрепления основ правового государства. Подчеркивается роль педагогического воздействия на обучающихся.

Ключевые слова: образование, образовательная политика, патриотическое воспитание.

ABOUT THE PATRIOTIC ASPECT OF THE STATE EDUCATIONAL POLICY

Kurbatova S. M., candidate of legal sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

The importance of patriotism for the development of social characteristics of the individual, the formation of a stable civil society and the strengthening of the foundations of the rule of law is noted. The role of pedagogical influence on students is emphasized.

Keywords: education, educational policy, patriotic education.

Под патриотическим воспитанием разными учеными понимаются различные основные признаки и элементы, формирующие его понятие.

Например, С.М. Ёлкин и А.А. Косова считают, что «патриотическое воспитание — это система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе. И стержнем этой системы становится ведущая нравственная ценность» [6].

Е.П. Халимова понимает под патриотическим воспитанием «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций и объединений, образовательных учреждений и систему дополнительного образования по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [7].

При том, что для государства патриотизм имеет особую ценность, выражающуюся в том, что через формирование патриотических эмоций у конкретных его граждан (подданных) обеспечивается стабильность политической власти, являющаяся условием для развития государственности. Если исходить из нормативно-правового определения патриотического воспитания, которое дано в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» то это есть «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического

сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [2].

О необходимости проведения соответствующих мероприятий говорится, например, в указе Президента Российской Федерации от 28 апреля 2011 года «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [3], что коррелирует с положениями ФЗ «Об образовании в РФ» [1], его целью, задачами, принципами. Это стало следствием понимания того, что построение правового государства и формирование гражданского общества, в условиях наличия многообразных социальных, политических, экономических и иных проблем [4], без наличия устойчивой гражданской позиции его членов невозможно. А для этого необходимо, чтобы население обладало определенным уровнем патриотизма.

Поэтому для государств вполне характерно наличие такого направления политики, как формирование и развитие патриотизма у своего населения, для реализации которого используются разные средства и методы, в том числе, научные [7].

Однако, точки зрения индивидуального, личностного подхода к пониманию патриотизма, следует понимать, что он основан на целом комплексе индивидуальных характеристик конкретного субъекта, отражая социальные свойства и нравственные характеристики.

Считаем, что необходимо уравнивать два подхода, личностный и государственный, чтобы был максимальный результат и достигались цели, заложенные в саму идею патриотизма (рис. 1) [12].



Для этого использовать площадки и ресурсы системы образования, учитывая общую схожесть стоящих перед ними задач [5, 7, 8, 9], используя достижения развития техники и технологий [10, 11].

Таким образом будет осуществляться реализация двух самостоятельных направлений, при том что решаться единая общая для них задача по формированию и укреплению патриотизма.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электр. ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/>

3. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: Указ Президента Российской Федерации № Пр1168 от 28.04.2011 г. // СПС «КонсультантПлюс
4. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография / Л.Ю. Айснер, Ю.В. Андреева, О.В. Богдан и др. Ульяновск: Зебра, 2016. - Том Выпуск 1. - 286 с.
5. Бертовский, Л.В. Аналитический обзор работы международной летней Байкальской юридической школы (28 июня – 3 июля 2018 г.) / Л.В. Бертовский, С.М. Курбатова // Глаголь правосудия. - 2018. - № 3 (17). - С. 12-18.
6. Ёлкин, С.М. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» / С.М. Ёлкин, А.А. Косова // Вестник Новгородского государственного университета. 2017. № 1 (99). С. 14-16
7. Курбатова, С.М. Формирование специальных знаний в процессе реализации образовательных программ по юриспруденции / С.М. Курбатова // Применение специальных познаний в правоприменительной и экспертной деятельности. Мат-лы межвуз. научно-практич. конф. - Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2020. - С. 25-27.
8. Курбатова, С.М. К вопросу о правовой культуре преподавателя / С.М. Курбатова, Л.Ю. Айснер // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. - 2019. - № 3 (13). - С. 36-48.
9. Наумкина, В.В. Факторы, влияющие на качество высшего образования / В.В. Наумкина. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: мат-лы Всеросс. научно-методич. конф. - Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2019. - С. 4027-4030.
10. Трашкова, С.М. Информационные технологии в образовании // Проблемы и перспективы развития науки в России и в мире: Сб. статей Междунар. научно-практич. конф. / Отв. ред. А.А. Сукиасян. – Казань: Омега сайнс, 2015. С. 118-121.
11. Трашкова, С.М. Некоторые теоретико-правовые аспекты по использованию информационных технологий в образовании // С.М. Трашкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. научно-практич. конф./ Отв. за вып. В.Б. Новикова, А.А. Кондрашов. - Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2016. - С. 82-84.
12. [Электронный ресурс] схема формирование патриотизма как элемент политики

**РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБНОВЛЕНИЯ РАБОТАЮЩИМИ ГРАЖДАНАМИ
СВОИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ**

Курбатова Светлана Михайловна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Рассматриваются роль и значение системы дополнительного образования для обеспечения обновления на непрерывной основе работающими гражданами своих профессиональных знаний. Отмечается значимость дополнительного образования для профессионального роста и личностного развития работников.

Ключевые слова: *дополнительное образование, профессиональные знания, профессиональный рост, личностное развитие.*

**THE ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE FORMATION OF A SYSTEM
OF CONTINUOUS UPDATING BY WORKING CITIZENS
OF THEIR PROFESSIONAL KNOWLEDGE**

Kurbatova S. M., candidate of legal sciences, associate professor
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

The role and importance of the system of additional education for ensuring the renewal of professional knowledge by working citizens on a continuous basis are considered. The importance of additional education for professional growth and personal development of employees is noted.

Keywords: *additional education, professional knowledge, professional growth, personal development.*

Стремительное развитие общества и государства с середины XX в. обусловило развитие науки, технологий, техники и пр. Как результат, человек сегодня находится в процессах постоянных изменений в различных сферах его участия [8]. В том числе это касается рынка труда, где он участвует в качестве работника, а значит должен соответствовать требованиям и ожиданиям, предъявляемым к нему работодателем, чтобы оставаться в нем.

Конкуренция растёт, и необходимо постоянно учиться, чтобы не только добиваться новых профессиональных высот, но и оставаться востребованным специалистом. Наличия только образования, даже высшего, уже недостаточно для дальнейшей работы по своей профессии, при том, что в этой области системы образования имеются свои проблемы как общего характера [10], так и специального, характерные для отдельных направлений подготовки и специальностей [11] или отдельных вопросов [7].

В этой связи набирает обороты новая концепция образования «lifelong learning» – непрерывное образование, которое подразумевает три элемента:

- 1) обучение на протяжении всей жизни,
- 2) образование взрослых,
- 3) непрерывное профессиональное образование.

Каждый из этих элементов имеет свою структуру и содержание. Так, к третьему элементу относится дополнительное профессиональное образование.

Базовым нормативным правовым актом, в котором зафиксированы основы правопонимания дополнительного профессионального образования, является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (с изм. и доп.).

В частности, в ч. 1 и 2 ст. 76 данного Закона закреплено:

«1. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)» [1].

Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2] определил приоритеты в области дополнительного образования, где установлено, что к 2024 году необходимо обеспечить формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими. Кроме того, повышение пенсионного возраста потребует профессиональной переподготовки людей старших возрастов. Поэтому вопросы развития системы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переобучения кадров становятся на современном этапе особенно актуальными [1, с.1, 3], в том числе и для повышения эффективности деятельности государственного механизма [15].

Для достижения этой цели необходимо менять сам подход к организации и построению системы этого вида образовательной деятельности. Необходимо создать условия, при которых работники (безработные граждане) сами, по своей инициативе захотят на регулярной основе обращаться к его возможностям. Для это важно:

- максимально разнообразить рынок предложений по получению дополнительного образования;
- минимизировать стоимость таких образовательных услуг;
- повысить доступность дополнительного образования, в том числе за счет дистанционных форм обучения;
- привлекать профессионалов высокого уровня для реализации продуктов дополнительного образования; и т.д.

Изменение отношения к восприятию дополнительного профессионального образования не как к дополнительным трудностям, обязанностям, бремени работников, но как к источнику новых профессиональных возможностей, личностного развития [6], помощнику в выполнении существующих трудовых обязанностей, а также в освоении новых их видов, с учетом все возрастающего воздействия на все сферы трудовых отношений процессов информатизации и цифровизации, поможет сформировать среду готовности работников к постоянному участию в программах дополнительного профессионального образования. При том, что развитие технологий позволяет использовать их возможности в системе образования [14], в том числе – дополнительного профессионального; внедрять их в образовательный процесс [12] в рамках, предусмотренных законодательно [1, 4, 13] и локально [5].

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
2. Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // СПС Консультант Плюс.
5. Приказ ректора Красноярского ГАУ от 28.07.2015 № 0-934 «Об утверждении Положения о функционировании электронной информационно-образовательной среды» // http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_eios.pdf.
6. Айснер, Л.Ю. Роль образования в формировании личности / Л.Ю. Айснер, С.М. Трашкова // Казанская наука. - 2017. - № 10. - С. 126-128.
7. Айснер, Л.Ю. Об использовании интерактивных методов обучения в высшей школе / Л.Ю. Айснер, С.М. Трашкова // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы. VII Междунар. научно-практич. конф. - Красноярск: Изд-во СФУ, 2017. - С. 67-69.
8. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография / Л.Ю. Айснер, Ю.В. Андреева, О.В. Богдан и др. - Ульяновск, 2016. - Том Выпуск 1. - 286 с.
9. Доступное образование для взрослых (материалы заседания Научно-методического семинара Аналитического управления 21 ноября 2018 г. // Аналитический Вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ. - 2019. - № 4 (718). - 67 с.

10. Наумкина, В.В. Факторы, влияющие на качество высшего образования / В.В. Наумкина. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: мат-лы Всеросс. научно-методич. конф. - Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2019. - С. 4027-4030.

11. Русаков, А.Г. Цифровые компетенции в подготовке бакалавров юриспруденции / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - Мат-лы XIV междунар. научно-практич. конф. / отв. за вып. В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая. - Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2020. - С. 586-589.

12. Трашкова, С.М. Информационные технологии в образовании // Проблемы и перспективы развития науки в России и в мире: Сб. статей Междунар. научно-практич. конф. Отв. ред. А.А. Сукиасян. - Казань, 2015. - С. 118-121.

13. Трашкова, С.М. Основы правового регулирования информационных технологий в системе образования / С.М. Трашкова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы заочн. научн. конф. / отв. А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. - Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2015. - С. 226-228.

14. Трашкова, С.М. Некоторые теоретико-правовые аспекты по использованию информационных технологий в образовании // С.М. Трашкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. научно-практич. конф./ отв. за вып. В.Б. Новикова, А.А. Кондрашов. - Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2016. - С. 82-84.

15. Фастович, Г.Г. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма / Г.Г. Фастович, С.А. Бондаренко // Право и государство: теория и практика. - 2019. - № 1 (169). - С. 29-31.

УДК/UDC 340.1

СТИЛЬ ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКА ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нор Кристина Евгеньевна, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: voropaeva_94@bk.ru

Ивлева Владислава Сергеевна, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: akira_gunzi@mail.ru

На современном этапе в государстве одним из приоритетных направлений в сфере высшего образования является подготовка компетентного специалиста, обладающего достаточным уровнем правовых знаний, навыков, умений и уровнем правового мышления.

Ключевые слова: правовое мышление, выпускник, юрист, юридический вуз, юридическое образование, сотрудник органов власти, муниципальное образование, муниципальная служба.

STYLE OF LEGAL THINKING OF A GRADUATE OF A LEGAL UNIVERSITY AS A FUTURE SPECIALIST OF A MUNICIPAL FORMATION

Nor Kristina Evgenievna, assistant
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: voropaeva_94@bk.ru

Ivleva Vladislava Sergeevna, assistant
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: akira_gunzi@mail.ru

At the present stage in the state, one of the priority areas in the field of higher education is the training of a competent specialist with a sufficient level of legal knowledge, skills, abilities and the level of legal thinking.

Key words: legal thinking, graduate, lawyer, law school, legal education, government employee, municipality, municipal service.

В современном мире достаточно большое внимание уделяется развитию правового мышления как обобщенной характеристике исследовательской деятельности, направленной на критическую оценку и профессиональное понимание правовой действительности. Без высокого уровня правового

мышления у лиц юридической профессии будет невозможным эффективное осуществление профессиональной деятельности и получение соответствующего правового результата. От активности и системности образовательного процесса во многом зависит глубина формируемых у студентов правовых знаний и компетенций, которые будут использоваться в его дальнейшей профессиональной деятельности. В свою очередь степень эффективности правовой деятельности будущего юриста зависит от системы его первоначальной подготовки и уровня технологической и методической оснащенности образовательной организации. Правовое мышление представляет собой систему внутренних установок, состояние познавательной деятельности, обусловленное характером правовых знаний, необходимых для качественного понимания объективной реальности, целостного восприятия своего места в будущей профессиональной деятельности и творческого развития личности в процессе обучения [1, с. 469].

Для того, чтобы в полной мере восполнять процесс формирования правового мышления студентов при обучении используется ряд специальных образовательных инструментов, таких как постановка целей в обучении, образовательные стандарты, особенный подход к изучению конкретных дисциплин, а также не мало важным можно считать процесс воспитания правовой культуры будущего юриста и правового мышления. Благодаря данным компонентам обеспечиваются активное усвоение студентом накопленного правового опыта, формирование ценностных ориентаций, воспитание особенных качеств личности, по которым можно определить уровень и социальную значимость его культурного развития.

В дальнейшей профессиональной деятельности выпускника-юриста важным выступает стиль правового мышления. В целом стиль мышления – это характер организации мыследеятельности. Фактически именно стиль правового мышления определяет границы правовой рефлексии, предел осознания основ собственного политико-правового мира. Стиль мышления оказывает существенное воздействие на постановку научных проблем, на подходы к их решению, на формы, методы и средства научного познания [2, с. 85].

Благодаря развитому правовому мышлению специалисту, получившему юридическое образование, намного проще претворять в правовой жизни частные и публичные интересы и стремления как социального (общего), так и правового (специального) характера. Так, сотрудник органов муниципального образования воспринимает право как конкретную правовую норму, применяя ее к соответствующей фактической ситуации.

Особое значение приобретает процесс изучения стиля правового мышления муниципальных служащих как действенной иллюстрации качественных характеристик восприятия правовой действительности представителями муниципальной власти и, как следствие, социально-полезной трансляции юридической работы в ежедневной практической деятельности муниципального образования. Не мало важным в рассматриваемой теме являются требования для замещения должностей муниципального служащего, прописанные в Федеральном законе от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации», к ним относятся: соответствие квалификационным требованиям к уровню профессионального образования, стажу муниципальной службы или работы по специальности, направлению подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей, а также при наличии соответствующего решения представителя нанимателя (работодателя) - к специальности, направлению подготовки [5].

Правовая культура муниципального служащего характеризует его юридические знания, навыки и способности практического применения права в профессиональной деятельности, субординацию поведения личности исключительно к требованиям правовых норм, а также владение современными технологиями обмена политической и правовой информацией. Все это позволяет успешно решить проблемы местного сообщества

Особую актуальность приобретает вопрос об исследовании стиля правового мышления сотрудников муниципальных образований, так как местное самоуправление является формой осуществления народом своей власти и большинство населения России здесь имеет право самостоятельно решать местные проблемы [3, с. 61]. По мнению авторов, без развитого стиля правового мышления невозможно нормальное функционирование в профессиональной деятельности выпускника-юриста.

Именно муниципальные служащие максимально близко контактируют с населением. И это вполне оправдано: большинство проблем, потребностей и чаяний людей, составляющих местное сообщество, решается именно на местном уровне. Ввиду этого особенное значение приобретает изучение стиля правового мышления работника органов муниципального образования [6, с. 50].

Юридический стиль мышления в деятельности сотрудников выступает в качестве всеобъемлющего индикатора. Проявляются новые формы и методы управления и работы в социально-экономические сферы современной жизни. Стиль работника, его личностные качества проявляются, преломляясь в какой-то мере через призму особенностей и потребностей людей. Значительное влияние на стиль правового мышления задается интеллектом и правовой культурой личности, уровнем профессиональной подготовки, присущие ей черты характера и темперамента, а также моральными ценностями. Необходимо отметить наличие опыта у молодых граждан в управлении делами государства еще на стадии приобретения профессиональных знаний [4, с. 67-68].

Правовое мышление как система внутренних представлений и психологических качеств будущего юриста ставит перед собой наиболее оптимальное и последовательное юридическое решение в деятельности, связанной с реализацией нормативно-правовых средств, основанных на в российском законодательстве и направленных на достижение социальных интересов и ценностей граждан, общества и государства. Профессиональные компетенции выпускника-юриста во многом обусловлены активной познавательной деятельностью, а также ответственным отношением к характеру и специфике своей будущей профессии. Формирование социального портрета будущего юриста (муниципального служащего) сопряжено с развитием стиля правового мышления и качеством полученного высшего образования, состоянием правовой культуры и правового воспитания личности.

Таким образом, мы можем отметить, что знания и учет всех факторов и условий, влияющих на выработку эффективного стиля правового мышления в деятельности муниципального служащего, являются необходимыми составляющими для научного понимания и практического овладения современным стилем правовой работы.

Список литературы

1. Воропаева, К.Е. Правовое мышление как основа формирования будущих специалистов в юридической сфере / К.Е. Воропаева // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2020. - Т. 25. - № 4(83). - С. 468–473.
2. Куклин, С.В. Значение источников (форм) права для формирования стиля правового мышления / С.В. Куклин // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». - 2018. - Т. 18. - № 3. - С. 81–87.
3. Парыгина, О.В.В. Работники органов местного самоуправления как субъекты социальной деятельности / О.В.В. Парыгина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2018. - № 2 (53). - С. 47-55.
4. Тепляшин, И.В. Участие российской молодежи в управлении делами государства: современное состояние и вопросы развития / И.В. Тепляшин // Российская юстиция. - 2013. - № 11. - С. 66-69.
5. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Консультант Плюс: Законодательство.
6. Царев, А.И. Стиль работы руководителя – залог эффективности деятельности муниципалитета / А.И. Царев // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. - 2009. - № 2. - С. 56-67.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА:
УНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

Русаков Алексей Геннадьевич, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: rusalger@mail.ru

Аннотация: В статье исследуются некоторые актуальные вопросы методики преподавания одной из самых важных специальных дисциплин - доказательственного права, входящего в состав нескольких курсов: административного, арбитражного, гражданского и уголовного процессов.

Ключевые слова: доказательственное право, российское судопроизводство, унификация, методика преподавания.

EVIDENCE LAW TEACHING: A UNIFIED APPROACH

Rusakov Alexey Gennadyevich, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: rusalger@mail.ru

Annotation: The article examines some topical issues of teaching methods of one of the most important special disciplines - evidence law, which is part of several courses: administrative, arbitration, civil and criminal processes.

Keywords: law of evidence, Russian legal proceedings, unification, teaching methods.

Учение о доказательствах и доказывании в российском судопроизводстве занимает важное место в процессуальной науке, постоянно (ежедневно и ежечасно) выступает объектом правотворческой, правоприменительной и правоисполнительной практик.

В современной правовой науке периодически возобновляется дискуссия вокруг теории единого процессуального права. В 1924 г. В.А. Рязановский в работе «Единство процесса» писал следующее: «...организация суда - уголовного, гражданского и административного - возможна и должна быть единой, основы судопроизводства одни и те же» [13, с.44].

В настоящее время одни исследователи данной сферы правоотношений настаивают на реализации концепции судебного права [8,9], теории единого процессуального права [5], другие авторы отстаивают идею самостоятельного существования цивилистического процесса [6,12]. третьи развивают учебную дисциплину и разрабатывают комплексный межотраслевой институт доказательственного права [4]. В свою очередь, Е.В. Скурко утверждает, что доказательственное право — это системообразующая самостоятельная отрасль современного права [14, с.4].

Автор статьи очень кратко упомянул основные проблемные вопросы научной дискуссии в данной сфере, чтобы подчеркнуть важность методически правильной подачи обучающимся информации при изучении специально выделенных в отдельные разделы Общей части процессуальных кодексов основных положений о доказывании и доказательствах.

Основные традиционные положения и особенности методики преподавания курса доказательственного права при изучении ряда специальных дисциплин юридического профиля достаточно полно разработаны и отражены в специальной юридической [1,2,4,5,8,13,14,16] и педагогической литературе [3,7,11,15]. Статья посвящена частным вопросам преподавания указанного курса.

Следует помнить, что в Российской Федерации постоянно продолжается деятельность по совершенствованию норм материального и процессуального законодательства с использованием широкого спектра способов. Одним из средств оптимизации российского судопроизводства является унификация его процессуальных форм, отдельных правовых институтов и субинститутов отечественных отраслей процессуального права (административного, арбитражного, гражданского и уголовного), что, в основном, нашло отражение в трудах ученых- процессуалистов [6,8,9,10,12].

По мнению автора статьи, к настоящему моменту остались неразработанными ключевые положения учения об унификации доказательств и процедуры доказывания. Вследствие этого, полагаем, что при изучении курса доказательственного права невозможно обойтись без использования унифицированного подхода к изложению учебного материала и построению алгоритма обучения.

Унифицированный подход к изложению учебного материала по указанной тематике заключается в реализации ряда последовательных мероприятий, составляющих достаточно эффективную, по нашему мнению, образовательную технологию.

На первом этапе в качестве «подводки», «введения в тему» обучающимся раскрываются общие положения доказательственного права, основанные на единых принципах четырех процессуальных отраслей российского права, вытекающие из них сходные механизмы реализации процессуальных прав и обязанностей участников процесса и субъектов доказывания, процессуальные средства защиты из законных интересов и др.

На втором этапе обучающиеся знакомятся с процессуальной терминологией, структурой системы доказательственного права, процессуальными механизмами этой сложной мыслительно-логической и – одновременно = процессуальной деятельностью. Унифицированный подход позволяет оперативно и успешно осветить сходство правового регулирования форм и источников доказательств, способов их обеспечения, принципов и средств доказывания, критериев оценки доказательств.

Одновременно, опираясь на различия материально-правовых конструкций и механизмов, необходимо объяснить обучающимся различия в предмете доказывания, пределах доказывания, распределении обязанности доказывания значимых для разрешения дела обстоятельств в административном, арбитражном, гражданском и уголовном процессах. Унифицированный подход выражается также в иллюстрации движения юридического дела по стадиям процессов, анализе влияния изменений материально - правовой ситуации и правовой квалификации (например, в связи с изменением обвинения – в уголовном процессе или предмета иска - в гражданском процессе) на предмет доказывания, средства доказывания и другие категории и механизмы доказательственного права.

Описанная образовательная технология позволяет обучающимся освоить специфику правового регулирования процедуры доказывания на различных стадиях указанных четырех видов судопроизводства.

Весь этот массив и образует комплексную дидактическую единицу (ранее входила отдельным элементом в курс Гражданского процесса, Арбитражного процесса и Уголовного процесса), которую должны освоить обучающиеся.

Полагаем, что назрела необходимость «вернуться» к старой традиции учета дидактических единиц при составлении программ соответствующих учебных дисциплин

Методическую составляющую преподавания курса доказательственного права составляют, помимо общих приемов, ряд специфических (интерактивных) методов, в целом успешно применяемых автором настоящей статьи в течение более, чем 20-ти лет педагогической деятельности.

Параллельно, при «движении» от одной модульной единицы к другой, от одной темы - к следующей, «включаются» нижеперечисленные элементы интерактивного обучения.

К ним, в частности, относятся:

1) заучивание терминов с последующим поиском примеров из правоприменительной практики; поиск терминов по теме в текстах процессуальных кодексов;

2) работа с терминами (анализ отдельных составляющих и синтез для создания нового термина; сравнение содержания одних и тех же терминов в классической учебной литературе различных авторов (понятие доказательств, источники доказательств, виды доказательств, соотношение средств доказывания и доказательств и др.-применительно к изучаемой тематике);

3) тренировка в виде письменной фиксации классификаций доказательств по различным критериям со сравнениями критериев, предлагаемых различными учеными-авторами классической учебной и монографической литературы по процессу;

4) тренировка посредством самостоятельного составления тестов и практических задач; их последующего обсуждения и решения в ходе проведения практических занятий;

5) самостоятельное изучение учебной литературы для составления планов (структуры) ответов на вопросы к зачетам и экзаменам с последующим обсуждением и «защитой» в ходе практических занятий и некоторые другие.

Унифицированный подход не исключает, наоборот, требует от педагога постоянно работать с процессуальными кодексами в руках, ссылаться на нормы процессуальных отраслей права подчеркивать различия в изучаемых процессуальных механизмах с объяснениями причин таких различий. Это должно сопровождаться составлением иллюстрирующих таблиц (обучающиеся могут

их составлять самостоятельно), обсуждением позиций Верховного Суда РФ и обзоров судебной практики.

Только таким образом достигается комплексный характер изучения обучающимися межотраслевого института (Доказывания и доказательств) и осознание ими межпредметных и междисциплинарных связей изучаемых правовых явлений и процессов. Это очень важно для трудоустройства, дальнейшего профессионального становления и карьерного роста выпускников - потенциальных правоприменителей.

Естественно, для решения указанных задач требуется, чтобы преподаватель обладал достаточным профессиональным, жизненным и педагогическим опытом, постоянно повышал свой общекультурный и профессиональный уровень.

Список литературы

1. Артамонова, Е.А., Фирсов, О.В. Основы теории доказательств в уголовном процессе: учебное пособие / Е.А. Артамонова и др. М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. 240 с.
2. Белкин, А.Р. Теория доказывания: научно-методическое пособие / А.Р. Белкин. М.: Издательство НОРМА, 1999. 429 с.
3. Кропачева, Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Е.М. Кропачева. Екатеринбург, 2010. 166 с.
4. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С.Ф. Афанасьев и др. под ред. М.А. Фокиной. Москва: Статут, 2019. 656 с.
5. Лукьянова, Е.Г. Теория процессуального права / Е.Г. Лукьянова. М.: Издательство НОРМА, 2003. 240 с.
6. Медведева, Е.В. Тенденции дифференциации и унификации в упрощенных производствах цивилистического процесса // Е.В. Медведева [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-differentsiatsii-i-unifikatsii-v-upr0909042022>.
7. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-метод. пособие / Е.В. Евплова и др. Челябинск, 2016. 149 с.
8. Мищенко, Е.В. Проблемы дифференциации и унификации уголовно-процессуальных форм производств по отдельным категориям уголовных дел автореферат дисс. на соискание степени канд. юрид. наук / Е.В. Мищенко. Оренбург, 2014. 68 с.
9. Мищенко, Е.В. Проблемы унификации норм процессуальной формы в уголовном судопроизводстве // Е.В. Мищенко [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-unifikatsii-norm-protsessualnoy-formy-v-ugolovnom-sudoproizvodstve> (Дата обращения: 09.04.2022).
10. Петренко, Е.Г. Унификация права: понятие, формы, методы (в контексте исследования унификации цивилистического процесса) / Е.Г. Петренко [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/unifikatsiya-prava-ponyatie-formy-metody-v-kontekste-issledovaniya-unifikatsii-tsivilisticheskogo-protsessualnogo-prava> (Дата обращения: 09.04.2022).
11. Петрунина, С.Н. Методические подходы к обучению доказательств / С.Н. Петрунина // Вестник ТГУ. Т.7. вып.1. 2002. С. 66-67[Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-unifikatsii-norm-protsessualnoy-formy-v-ugolovnom-sudoproizvodstve> (Дата обращения: 09.04.2022).
12. Потапенко, Е.Г. Унификация права: понятие, формы, методы (в контексте исследования унификации цивилистического процессуального права) / Е.Г. Потапенко // Изв. Саратов. Ун-та. Нов. Сер. Экономика. Управление. Право. 2017. Т. 17. Вып.3 [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/unifikatsiya-prava-ponyatie-formy-metody-v-kontekste-issledovaniya-unifikatsii-tsivilisticheskogo-protsessualnogo-prava> (Дата обращения: 10.04.2022).
13. Рязановский, В.А. Единство процесса: пособие / В.А. Рязановский. М.: Юрическое бюро «Городец», 1996. 74с.
14. Скурко, Е.В. Доказательственное право / Е.В. Скурко. СПб.: Издательство «Юридический центр». 2017. 80 с.
15. Тихиня, В.Г. Вопросы методики преподавания спецкурса «Основные проблемы доказывания в гражданском судопроизводстве» / В.Г. Тихиня // Проблемы социалистического государства и права. Минск, 1989. С.179-182.
16. Треушников, М.К. Судебные доказательства / М.К. Треушников. М.: Издательство «Городец», 1999. 288 с.

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ)**

Серёда Ольга Викторовна, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: o.v.sereda@mail.ru

В статье рассматриваются условия формирования профессиональных компетенции по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль): «Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК», согласно федеральному государственному стандарту № 1011 от 13.08.2020 г.

Ключевые слова: высшее образование, направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профессиональные компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт, задачи профессиональной деятельности выпускника, профессиональные стандарты, Красноярский государственный аграрный университет.

**ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF THE EDUCATIONAL PROGRAM IN THE DIRECTION OF TRAINING
40.03.01 "JURISPRUDENCE" (ON THE EXAMPLE
OF THE KRASNOYARSK STATE UNIVERSITY)**

Sereda Olga Viktorovna, assistant
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: o.v.sereda@mail.ru

The article discusses the conditions for the formation of professional competencies in the field of training 40.03.01 "Jurisprudence", orientation (profile): "Legal regulation of sustainable development of rural territories and agro-industrial complex", according to Federal state standard No. 1011 dated 08.13.2020.

Keywords: higher education, training area 40.03.01 "Jurisprudence", professional competencies, federal state educational standard, tasks of professional activity of a graduate, professional standards, Krasnoyarsk State Agrarian University.

Как известно, высшее образование в Российской Федерации, помимо Федеральных Законов, например, «Об образовании в Российской Федерации», регулируется федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

В настоящее время, по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» действует ФГОС № 1011 от 13.08.2020 г., так называемый «стандарт 3++», набор обучающихся на образовательные программы по его требованиям пришелся на 2021 год [1].

Документа предусматривает, что выпускник должен готовиться к профессиональной деятельности «09 Юриспруденция», в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам. При этом образовательной организации предлагается самостоятельное определение типов задач профессиональной деятельности в рамках своей образовательной программы. Согласно п.3.6 ФГОС, для этого предусмотрен следующий перечень типов задач: нормотворческий, правоприменительный, правоохранительный, экспертно-консультационный. Для каждого из них необходимо сформулировать не менее одной задачи. А далее, для каждой задачи, необходимо предусмотреть не менее одной профессиональной компетенции.

При разработке профессиональных компетенций, образовательной организации необходимо учесть, что «профессиональные компетенции определяются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)» (п.3.4 ФГОС). А при их отсутствии профессиональные компетенции определяются образовательной организацией самостоятельно «...на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников» (п.3.5 ФГОС) [2].

Анализ существующих профессиональных стандартов показал, что в настоящее время по профессиональной деятельности 09 «Юриспруденция» действует три профессиональных стандарта: 09.001 «Следователь-криминалист», 09.002 «Специалист по конкурентному праву» и 09.003 «Специалист по операциям с недвижимостью». Каждый из них имеет узкую специализацию, и содержание трудовых функций в них направлено на решение сугубо специфических профессиональных задач. Учитывая широту использования специалистами-юристами своих знаний и умений во всех областях экономической деятельности и общественной жизни, опираться только на существующие профессиональные стандарты для формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция невозможно, поэтому многие, если не все, вузы разрабатывают профессиональные компетенции по юридическим направлениям подготовки и специальностям, исходя из анализа рынка труда и консультаций с работодателями [2].

В Юридическом институте Красноярского Государственного Аграрного Университета на 2021 год набора по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» абитуриентам предлагалась направленность (профиль) обучения: «Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК». Данный профиль предполагает подготовку юриста широкого профиля для работы в сельской местности, со знанием специфики работы в данной местности. Для этих целей в образовательной программе предусмотрено тринадцать дисциплин в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений самостоятельно, восемь из которых представляют собой пары дисциплин по выбору. Образовательная организация определила для себя все четыре типа задач профессиональной деятельности, которые предусматривает ФГОС, разработав для каждого из них свою задачу (Таблица 1) [3].

Таблица 1 - Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
нормотворческий	Задача 1. Разработка и подготовка нормативных правовых актов к реализации	Источники права, деятельность правотворческих органов
правоприменительный	Задача 2. Обоснование и принятие решений, свершение действий в пределах должностных обязанностей, составление юридических документов	Компетенции должностных лиц, формы и результаты правоприменительной деятельности органов государства
правоохранительный	Задача 3. Обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и правонарушений, защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности	Деятельность по обеспечению национальной безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью
экспертно-консультационный	Задача 4. Консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы	Организационно-правовая деятельность в сфере экспертиз и консультирования

Учитывая направленность (профиль) подготовки выпускника: «Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК», а также невозможность применения существующих профессиональных стандартов для формулирования профессиональных компетенций в рамках данной направленности, образовательной организацией были использованы следующие приемы, предусмотренные во ФГОС: анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда в сельской местности; проведение консультаций с работодателями сельской местности, в которой востребованы выпускники.

Для консультаций были привлечены работодатели сельской местности, у которых выпускники данной образовательной организации были наиболее востребованы, а именно: Отделы МВД Красноярского края, Отделы СК Красноярского края, Прокуратуры районов Красноярского края, Администрации муниципальных образований городов и районов Красноярского края, сельхозпроизводители Красноярского края и др.

В результате консультаций с работодателями и анализа их требований к представителю юридической профессии, были сформулированы следующие компетенции (Таблица 2).

Таблица 2 - Профессиональные компетенции выпускников по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль): Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)
Задача 1. Разработка и подготовка нормативно-правовых актов к реализации	Способность осуществлять нормотворческую деятельность в сфере природопользования, сельского хозяйства, охраны окружающей среды и обеспечения экологической и продовольственной безопасности
Задача 2. Обоснование и принятие решений, свершение действий в пределах должностных обязанностей, составление юридических документов	Способность представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными и муниципальными органами, контрагентами и иными лицами по вопросам недвижимого имущества и сельскохозяйственного производства
Задача 3. Обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и правонарушений, защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в сфере экологии и АПК
Задача 4. Консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы	Способность проводить правовую экспертизу документов, связанных с земельно-имущественными отношениями

Опыт проделанной работы позволяет прийти к выводу о необходимости обязательного учета мнения работодателя, при формулировании профессиональных компетенций выпускника, т.к. только работодатель на своем практическом опыте может сформулировать конкретные требования и точный список специфических знаний и умений, которыми должен обладать выпускник, претендующий на трудоустройство в определенной области.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования (уровень бакалавриата) 40.03.01 Юриспруденция, утвержден 13.08.2020 года № 1011 // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 30.10.2021).
2. Справочная информация: «Профессиональные стандарты и квалификации» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 30.10.2021).
3. Данные с сайта Красноярского Государственного Аграрного Университета. Раздел Образовательная деятельность. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция // URL: [http://www.kgau.ru/sveden/ education/](http://www.kgau.ru/sveden/education/) (дата обращения 30.10.2021).

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ПРОЕКТНОГО (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО) ОБЩЕСТВА В ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

Сторожева Анна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

Дадаян Елена Владимировна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Аннотация: В настоящей статье рассматривается возможность и необходимость внедрения проектного (практико-ориентированного) общества в юридическом институте. Определяются основные актуальные аспекты привлечения обучающихся к практике, и приобретения студентами практических навыков.

Ключевые слова: проектное общество, практико-ориентированное общество, студенческое научное общество, обучающиеся, практические навыки.

ON THE QUESTION OF THE INTRODUCTION OF A PROJECT-ORIENTED (PRACTICAL-ORIENTED) SOCIETY IN A LEGAL INSTITUTE

Storozheva Anna Nikolaevna, PhD. jurid. PhD, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Dadayan Elena Vladimirovna, Ph.D. jurid. PhD, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Abstract: This article discusses the possibility and necessity of introducing a project (practice-oriented) society in a legal institution. The main topical aspects of attracting students to practice and acquiring practical skills by students are determined.

Key words: design society, practice-oriented society, student scientific society, students, practical skills.

Сегодня для работодателя очень важно привлечь молодого специалиста, обладающего не только теоретическими знаниями, но и имеющего практический опыт. Но реалии таковы, что по факту молодой специалист, получивший диплом высшего образовательного учреждения не имеет тех необходимых практических навыков, которые необходимы работодателю.

В связи, с чем перед нами стоит не простая задача вовлечь обучающихся в этот практический процесс.

Отметим, что умения, навыки и опыт обучающиеся, по основным образовательным программам, получают во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практик [1].

Конечно на кафедрах, институтах создаются студенческие научные общества (СНО). В рамках научных обществ ведется работа по организации научно-исследовательской работе со студентами всех курсов. Студенты принимают участия в заседания СНО, в рамках которых обсуждаются актуальные проблемы теории и практики гражданского и гражданско-процессуального законодательства, арбитражно-процессуального законодательства, и др. вопросы. Все преподаватели института активно ведут научно-исследовательскую работу со студентами, магистрами, аспирантами. Ежегодно в рамках конференций на секциях студенты, магистры, аспиранты выступают с докладами на актуальные темы.

Встает разумный вопрос, а насколько необходима научная деятельность в практической деятельности будущего выпускника?

Необходимо отметить, что научная работа позволяет раскрывать определенные компетенции у обучающегося, но, на сколько данные компетенции могут помочь выпускнику в практической деятельности?

Кроме того, юридическая клиника в институте это реальная возможность студентов получить практических навыков юриста без отрыва от программы основного обучения. Многие обучающиеся выбирают работу в юридической клинике.

Авторы настоящего исследования предлагают внедрить по аналогии со студенческими научными обществами, или предложить альтернативу юридической клинике как проектное (практико-ориентированное) общество. Цель такого общества – это подготовка востребованного практического выпускника для работодателя.

Задачами проектного общества станут формирование профессиональных компетенций на основе применения полученных теоретических и практических знаний через:

- формирование у студентов способности обзора судебной практики;
- выработки у обучающихся навыков сбора эмпирического материала и его теоретического обобщения;

- выработки у студентов навыков составления разных процессуальных документов, писем, жалоб, претензий, исков, заявлений, проектов гражданско-правовых договоров, уставных документов, корпоративных документов и др.

- формирование у обучающихся умения применять современные информационные технологии при работе с такими базами как: «мой арбитр», «гасправосудие», «консультант –плюс», «гарант» и др.

- умение работать над ошибками проделанной работы в соответствии с требованиями руководителя общества.

Такое участие студентов в подобных проектных (практико-ориентированных) обществах позволит юридическому институту выпускать студентов, получивших практический опыт для работы в отдельных организациях и учреждениях.

Конечно, необходимо отметить, что занятия в таких обществах должны вести преподаватели-практики, а также по возможности работодатели.

По итогам обучения в проектном (практико-ориентированном) обществе в юридическом институте может выдаваться сертификат или удостоверение о прохождении такого практического погружения.

Таким образом, подобное внедрение проектных (практико-ориентированных) обществ повысит конкурентоспособность выпускников юридического института.

Список литературы

1. Дадаян, Е.В. О роли практического обучения в юридическом институте Красноярского ГАУ/Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева, Е.О. Щенина//Сборник материалов международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С.23-25.

5. Международное сотрудничество как фактор интеграции образовательных пространств

УДК 327.7

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНТЕГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
larisa-ajsner@yandex.ru

Наумов Олег Дмитриевич, канд. философ. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
stud.ui@kgau.ru

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы межгосударственного сотрудничества в сфере образования, пути повышения конкурентоспособности национальных систем высшего образования, их интеграция в мировую образовательную систему.

Ключевые слова: сотрудничество, интеграция, наука, культура, образование, демография, технологии, учебные программы, образовательные ресурсы, педагогические кадры

INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION AS AN INTEGRAL PART OF THE INTERSTATE INTEGRATION POLICY

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
larisa-ajsner@yandex.ru

Naumov Oleg Dmitrievich, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
stud.ui@kgau.ru

Abstract: the article discusses the issues of interstate cooperation in the field of education, ways to increase the competitiveness of national higher education systems, their integration into the world educational system.

Keywords: cooperation, integration, science, culture, education, demography, technology, curricula, educational resources, teaching staff

Современные стратегические направления национальной политики [14,15,16,23], проводимой рядом государств с целью расширения межгосударственного сотрудничества [29,30,31,32], представляют собой базисную основу международных отношений XXI века. Сферы жизнедеятельности, на которые распространяется такое сотрудничество, весьма обширны, и образовательный аспект является одним из основополагающих [24,25]. Процесс интернационализации и международного сотрудничества в сфере образования запускает мировые интеграционные процессы сотрудничества для повышения конкурентоспособности национальных образовательных систем [8].

Повсеместная глобализация [7] привела к трансформации мировой системы образования и способствовала созданию общества «основанного на знаниях», и сегодня высшее образование рассматривается уже не в качестве «услуги», а считается одним из «экономических ресурсов» государства [6].

В целях сотрудничества в сфере образования [11] многие государства сошлись во мнении о необходимости синхронизации своих образовательных систем и выработали политику межгосударственной интеграции. Возникшая относительно недавно, образовательная интеграция предполагает также экономическое и кадровое обеспечение данного процесса [1,9,10].

Европейский Союз является «пионером» в области интеграции. Так, Болонский процесс, созданный в рамках образовательной интеграции, является своеобразным примером для других

государств: аналогичные попытки интеграции предпринимаются и в других регионах мира, например, в Латинской Америке, Западной Африке, Юго-Восточной Азии, странах Арабского Востока и др. [20,21,22].

Основным препятствием на пути интеграции является различие моделей систем образования [12,17], демографическая ситуация в регионах, качественный и количественный состав педагогических работников [18] и образовательных ресурсов [4,13], выпускающихся кадров [2,3,5,26,27,28], недостаток либо отсутствие региональной инфраструктуры [19] и т.п.

В результате проведенного анализа интеграционных инициатив и результатов их реализации в различных регионах мира, можно установить наиболее очевидные положительные характеристики этого процесса:

1). Происходит усиление взаимосвязи во всех направлениях проводимой интеграции (образование, наука, экономика, технологии и пр.).

2) Происходит осознание и понимание масштабов проходящих интеграционных процессов.

3). В зависимости от региона четко прослеживается индивидуальность процессов интеграции.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реформы образовательных систем государств, принявших решение об образовательной интеграции, помогут разработать общие подходы и пути взаимодействия в реализации образовательных программ и решить насущные проблемы высшего образования с учетом национальных особенностей и стратегий развития.

Список литературы

1. Агапова Т.В. Организация зарубежных практик как один из способов мотивации к учебной деятельности // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 247-250.

2. Agapova T.V., Aisner L.Yu. Problems of employment of graduates of higher educational institutions in the modern labor market // В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2019. С. 19-20.

3. Agapova T.V., Aisner L.Yu. Analysis of professional formation of personality on the example of students of Krasnoyarsk SAU // В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2019. С. 21-23.

4. Agapova T.V., Aisner L.Yu. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests // В сборнике: Материалы международной научной конференции . 2018. С. 225-228.

5. Agapova T.V., Aisner L.Yu., Naumov O.D. Training of modern personnel: anthropological foundations of education // В сборнике: Advances in economics, business and management research. Proceedings of the "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBCPED 2019). 2019. С. 301-303.

6. Айснер Л.Ю. Гармонично развитое поколение - основа будущего страны // В сборнике: Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития. Сборник научных статей 5-й Международной научно-практической конференции. 2015. С. 16-18.

7. Айснер Л.Ю. Влияние глобализации на тенденции развития высшего образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 7-9.

8. Aisner L.Yu. Information and communication tools to contribute to global processes in education // В сборнике: Материалы международной научной конференции . 2018. С. 228-230.

9. Aisner L.Yu. Teaching academic foreign language as a driving force for students' readiness to participate in academic mobility programs // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 250-252.

10. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Развитие кросс-культурных коммуникативных компетенций в условиях глобализации экономики и бизнеса // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2015. № 18. С. 5.

11. Айснер Л.Ю., Гоцко Л.Г. Стабильное партнерство в сфере образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 331-334.

12. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Heutagogy as a model of independent education: the way to self-development and improvement of professional skills // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 428-432.
13. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Distance learning vs traditional learning // В сборнике: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 408-412.
14. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования // В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России». Курск, 2021. С. 207-209.
15. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о независимой оценке качества образования: теоретические и практические аспекты // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 256-260.
16. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о гуманитаризации университетского образования в современных условиях // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 48-50.
17. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.
18. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Педагогика успеха как целостный личностно-ориентированный подход к формированию успешных студентов // В книге: Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества // Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов, Г.Я. Вяткина, Л.Г. Король, С.М. Курбатова и др. Ульяновск, 2021. С. 3-37.
19. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Управление устойчивым развитием территорий: в поисках адекватных инструментов оценки развития и устойчивости (теоретико-методологический обзор) // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 211-216.
20. Андропова И., Белова Н., Ганеева М., Мосейкин Ю. Научно-техническое сотрудничество в рамках ЕАЭС как важнейший фактор лояльности населения стран-участниц к интеграционному объединению и его притягательности для новых членов // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2018 Т. 18 № 1 С.117-130.
21. Евразийская Ассоциация университетов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eau-msu.ru/> (дата обращения 11.05.2022 г.)
22. Евразийский экономический союз в цифрах: краткий статистический сборник; Евразийская экономическая комиссия. М., 2019. 199 с
23. Концепция реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.s-vfu.ru/sotrudniku/vasvfu/tvo> (дата обращения 11.05.2022 г.)
24. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Информационно-образовательная среда как особая среда для коммуникаций: теоретико-правовой аспект // Право и государство: теория и практика. 2021. № 12 (204). С. 286-288.
25. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Экосистема образования как фактор цифровизации российской экономики // The Scientific Heritage. 2020. № 43-5 (43). С. 3-4.
26. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. К вопросу о роли квалифицированных кадров для цифровой экономики // В сборнике: Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 152-155.
27. Kurbatova S.M., Aisner L.Y., Naumov O.D. Labor resource as a factor of modern agricultural production // В сборнике: E3S Web of Conferences. International Conference on Efficient Production and Processing, ICEPP 2020. 2020. С. 01088.
28. Курбатова С.М., Мазуров В.Ю., Айснер Л.Ю. Трудовой ресурс как фактор современного сельскохозяйственного производства // Современный ученый. 2020. № 3. С. 254-259.

29. Распоряжение Правительства РФ от 14 августа 2019 года N 1797-р «Об утверждении Стратегии развития экспорта услуг до 2025 года и плана мероприятий по её реализации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/560974987> (дата обращения 11.05.2022 г.)

30. Титаренко Л.Г. Место и роль интеграции систем высшего образования в международном сотрудничестве стран ЕАЭС // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2018 №1-2. С. 319-321.

31. Чавыкина М.А. Академическая мобильность в странах ЕАЭС: современное состояние и перспективы развития // Креативная экономика. 2017 №9. С. 931-942.

32. Юн С.М. Образование как сфера сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза: проблемы и перспективы // Вестник Томского государственного университета. История. 2017 №50. С. 89-92.

УДК 327.7

РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ В СФЕРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ЕВРАЗИЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
larisa-ajsner@yandex.ru

Наумов Олег Дмитриевич, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
stud.ui@kgau.ru

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы межгосударственного сотрудничества в сфере образования, а также вопросы интеграции национальных образовательных парадигм в мировую образовательную систему.

Ключевые слова: сотрудничество, адаптация, интеграция, наука, культура, образование, учебные программы, академическая мобильность, университет

DEVELOPMENT OF INTEGRATION TIES IN THE FIELD OF SCIENCE AND EDUCATION: EURASIAN COOPERATION

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
larisa-ajsner@yandex.ru

Naumov Oleg Dmitrievich, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
stud.ui@kgau.ru

Abstract: the article deals with issues of interstate cooperation in the field of education, as well as issues of integration of national educational paradigms into the world educational system.

Keywords: cooperation, adaptation, integration, science, culture, education, curricula, academic mobility, university

Существующий миропорядок формирует в условиях глобализации мира интеграционные связи в форме возникновения таких организаций, как, например, АТЭС, ЕС, НАФТА, СНГ, которые являются основой безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в области образования [7,8,23,24,29].

Взаимовыгодное сотрудничество государств, членов Европейского союза (ЕС), привело к необходимости проведения образовательных реформ для адаптации содержания учебных программ, дальнейшего пересмотра и унификации стандартов, позволяющих осуществлять оценку качества образования [15] и тестирования знаний. Эти процессы привели к пересмотру принципов управления образованием и позволили ему «открыть» границы [1,9,10,11]. Таким образом, было сформировано Европейское пространство высшего образования.

Возникновение Евразийского экономического союза (ЕАЭС), согласно договору от 01.01.2015 г. вывело интеграционные процессы в Евразийском регионе на новый уровень [20,22,30,31,32].

Базисные основы этого союза подкреплены межгосударственными обязательствами, что позволяет осуществлять взаимодействие не только в экономической сфере, но и рассматривать перспективные направления в гуманитарном секторе [16], в форме сотрудничества, например, в научной, образовательной и культурной сферах деятельности.

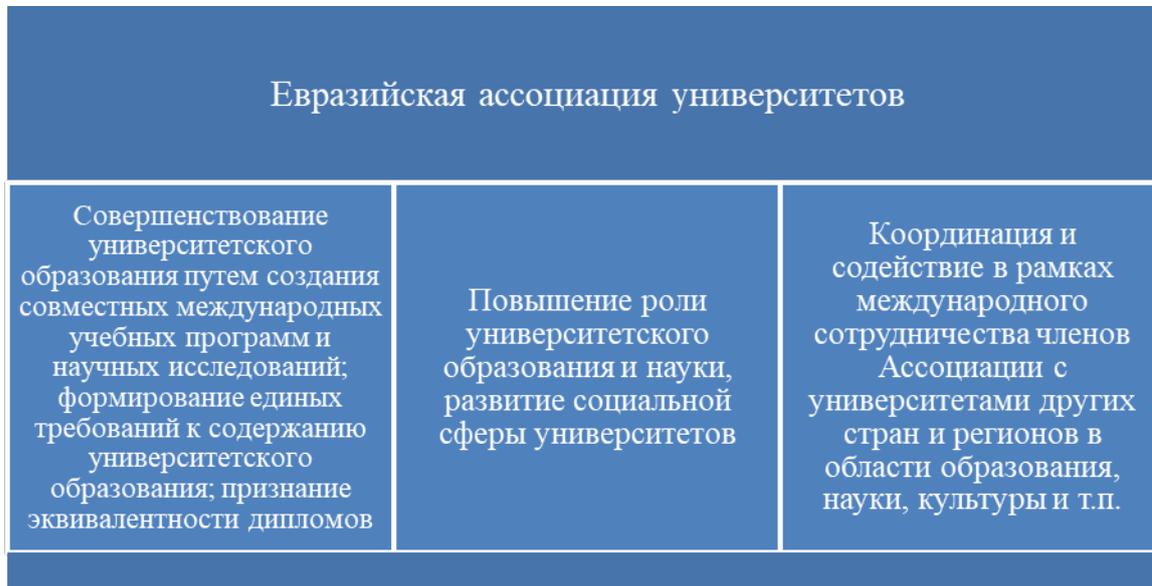
Основными тенденциями интеграционных образовательных процессов, которые позволяют сформировать контуры единого евразийского образовательного пространства стали, так называемые модельные или типовые законодательные акты и рекомендации, которые способствовали интеграции национальных законодательств государств-участников в соответствии с нормами международного права [14].

На сегодняшний день существует уже более 400 модельных законодательных и иных правовых актов, содержание которых позволяет регулировать основные сферы жизнедеятельности, в том числе и в сфере образования.

Появление научных сообществ, ассоциаций, союзов – является важным показателем евразийской интеграции и способствует формированию институциональной инфраструктуры евразийского образовательного пространства. Среди таких союзов следует выделить Евразийскую ассоциацию университетов (ЕАУ), Евразийскую ассоциацию академий наук, Союз молодых ученых и специалистов Евразии и ряд других.

В настоящее время Евразийская ассоциация [21] объединяет 142 университета из таких стран, как Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Латвия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан и Украина. Уставом данной организации определено, что деятельность данной ассоциации предусматривает обмен опытом, координацию и организацию совместной работы университетов в области учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов евразийского региона. Целью деятельности ассоциации является, прежде всего, организация международного сотрудничества для формирования и дальнейшего развития евразийского образовательного пространства (рис.1).

Рис.1



Сотрудничество в образовательной сфере на пространстве ЕАЭС динамично развивается, эволюционирует и становится все более разнообразным по форматам (рис.2).

СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ НА ПРОСТРАНСТВЕ ЕАЭС

формирование международных ассоциаций и консорциумов вузов; сетевые образовательные форматы (по уровням образования)	разработка учебных и учебно-методических материалов; публикация специализированных научных периодических изданий по тематике евразийского регионасов	краткосрочные научно-образовательные мероприятия, образовательные школы и пр.	проведение совместной научно-исследовательской деятельности, организация и проведение научных мероприятий (конференций, форумов и пр.)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Новое направление в работе Ассоциации – повышение роли институтов гражданского общества в развитии интеграционных процессов науки и образования в евразийском регионе. Современный мир, диктуя свои условия развития, выдвигает жесткие требования к формированию человеческого капитала и профессиональной компетентности для становления конкурентоспособности среди стран, мировых лидеров в области образования. Таким образом, необходимым ресурсом для интеграции в евразийском регионе становится формирование интеллектуального и профессионального общества, подготовка молодых кадров [3,6,17] для реализации проекта устойчивого развития всех отраслей экономики [19,25].

Еще один реализуемый проект – создание филиалов ведущих евразийских университетов и совместных университетов. Большинство российских университетов считают университеты из соседних стран, в том числе из стран ЕАЭС, приоритетными международными партнерами, и студенты из этих стран доминируют в составе иностранных студентов. Такое двустороннее сотрудничество включает совместные образовательные программы, программы двойных дипломов, организацию совместных центров на базе университетов. Удачным примером двустороннего сотрудничества, которое также «пересекает» политические границы ЕАЭС, можно считать совместные (славянские) университеты, которые создаются на основе двусторонних соглашений в Армении, Беларуси, Кыргызстане и Таджикистане. Всего около 20 тысяч студентов обучаются по русским образовательным программам и на русском языке. Университеты «совместного ведения» в своей деятельности руководствуются Конституцией РФ и Конституцией национального суверенного государства, являются самостоятельными субъектами, наделенными правами юридического лица, пользуются статусом государственных высших учебных заведений Российской Федерации и национального суверенного государства (подлежат двойному лицензированию, аккредитации, аттестации). В настоящее время на постсоветском пространстве действуют пять славянских университетов: Российско-Армянский, Бакинский, Киргизско-Российский, Российско-Таджикский и Российско-Белорусский. Об авторитете славянских университетов, осуществляющих образовательную деятельность на территории СНГ, позволяет судить тот факт, что в национальных рейтингах своих стран они занимают лидирующие позиции.

Таким образом, исследуя вопрос об интеграции науки и образования в евразийском регионе, следует отметить, что данный процесс способствует формированию особой инновационной образовательной среды, посредством которой создается возможность повышения уровня мотивации студентов [4,12,18] на самостоятельную учебную и научно-исследовательскую работу [13], стимулирует студентов на участие в академической мобильности с учетом национальных интересов евразийского региона, помогает качественно и активно использовать имеющийся в регионе потенциал для дальнейшего продуцирования и развития перспективных профессиональных компетенций, которые ориентированы на конъюнктурный спрос на рынке труда [2,5,26,27,28].

Список литературы

1. Агапова Т.В. Организация зарубежных практик как один из способов мотивации к учебной деятельности // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 247-250.
2. Agapova T.V., Aisner L.Yu. Problems of employment of graduates of higher educational institutions in the modern labor market // В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2019. С. 19-20.
3. Agapova T.V., Aisner L.Yu. Analysis of professional formation of personality on the example of students of Krasnoyarsk SAU // В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2019. С. 21-23.
4. Agapova T.V., Aisner L.Yu. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests // В сборнике: Материалы международной научной конференции . 2018. С. 225-228.
5. Agapova T.V., Aisner L.Yu., Naumov O.D. Training of modern personnel: anthropological foundations of education // В сборнике: Advances in economics, business and management research. Proceedings of the "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBSPED 2019). 2019. С. 301-303.
6. Айснер Л.Ю. Гармонично развитое поколение - основа будущего страны // В сборнике: Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития. Сборник научных статей 5-й Международной научно-практической конференции. 2015. С. 16-18.
7. Айснер Л.Ю. Влияние глобализации на тенденции развития высшего образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 7-9.
8. Aisner L.Yu. Information and communication tools to contribute to global processes in education // В сборнике: Материалы международной научной конференции . 2018. С. 228-230.
9. Aisner L.Yu. Teaching academic foreign language as a driving force for students' readiness to participate in academic mobility programs // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 250-252.
10. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Развитие кросс-культурных коммуникативных компетенций в условиях глобализации экономики и бизнеса // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2015. № 18. С. 5.
11. Айснер Л.Ю., Гоцко Л.Г. Стабильное партнерство в сфере образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 331-334.
12. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Heutagogy as a model of independent education: the way to self-development and improvement of professional skills // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 428-432.
13. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Distance learning vs traditional learning // В сборнике: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 408-412.
14. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования // В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России». Курск, 2021. С. 207-209.
15. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о независимой оценке качества образования: теоретические и практические аспекты // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 256-260.
16. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о гуманитаризации университетского образования в современных условиях // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 48-50.

17. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.
18. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Педагогика успеха как целостный личностно-ориентированный подход к формированию успешных студентов // В книге: Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества // Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов, Г.Я. Вяткина, Л.Г. Король, С.М. Курбатова и др. Ульяновск, 2021. С. 3-37.
19. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Управление устойчивым развитием территорий: в поисках адекватных инструментов оценки развития и устойчивости (теоретико-методологический обзор) // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 211-216.
20. Андропова И., Белова Н., Ганеева М., Мосейкин Ю. Научно-техническое сотрудничество в рамках ЕАЭС как важнейший фактор лояльности населения стран-участниц к интеграционному объединению и его притягательности для новых членов // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2018 Т. 18 № 1 С.117-130.
21. Евразийская Ассоциация университетов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eau-msu.ru/> (дата обращения 11.05.2022 г.)
22. Евразийский экономический союз в цифрах: краткий статистический сборник; Евразийская экономическая комиссия. М., 2019. 199 с
23. Концепция реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.s-vfu.ru/sotrudniku/vasvfu/tvo> (дата обращения 11.05.2022 г.)
24. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Информационно-образовательная среда как особая среда для коммуникаций: теоретико-правовые аспекты // Право и государство: теория и практика. 2021. № 12 (204). С. 286-288.
25. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Экосистема образования как фактор цифровизации российской экономики // The Scientific Heritage. 2020. № 43-5 (43). С. 3-4.
26. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. К вопросу о роли квалифицированных кадров для цифровой экономики // В сборнике: Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 152-155.
27. Kurbatova S.M., Aisner L.Y., Naumov O.D. Labor resource as a factor of modern agricultural production // В сборнике: E3S Web of Conferences. International Conference on Efficient Production and Processing, ICEPP 2020. 2020. С. 01088.
28. Курбатова С.М., Мазуров В.Ю., Айснер Л.Ю. Трудовой ресурс как фактор современного сельскохозяйственного производства // Современный ученый. 2020. № 3. С. 254-259.
29. Распоряжение Правительства РФ от 14 августа 2019 года N 1797-р «Об утверждении Стратегии развития экспорта услуг до 2025 года и плана мероприятий по её реализации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/560974987> (дата обращения 11.05.2022 г.)
30. Титаренко Л.Г. Место и роль интеграции систем высшего образования в международном сотрудничестве стран ЕАЭС // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2018 №1-2. С. 319-321.
31. Чавыкина М.А. Академическая мобильность в странах ЕАЭС: современное состояние и перспективы развития // Креативная экономика. 2017 №9. С. 931-942.
32. Юн С.М. Образование как сфера сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза: проблемы и перспективы // Вестник Томского государственного университета. История. 2017 №50. С. 89-92.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

Белых Кристина Сергеевна, преподаватель
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, г. Пенза, Россия
e-mail: belykh.k.s@pgau.ru

Статья посвящена вопросу формирования положительной мотивации у обучающихся, представлена система упражнений, направленная на развитие коммуникативных навыков, использование которых возможно при обучении в неязыковых вузах.

Ключевые слова: мотивация, коммуникативные навыки, качество обучения, профессионально-ориентированное обучение.

**FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE
IN TEACHING ENGLISH IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

Belykh Kristina Sergeevna, Lecturer
Penza State Agrarian University, Penza, Russia
e-mail: belykh.k.s@pgau.ru

The article discusses the formation of positive motivation of students, a system of exercises is presented, aimed at developing communication skills, the use of which is possible when studying in non-linguistic universities.

Key words: motivation to learn foreign languages, communication skills, quality of education, professionally oriented education.

Как всем известно, английский язык - международный язык, на котором говорит огромное количество человек во всем мире. В современных реалиях применение английского языка в жизни и профессиональной деятельности значительно расширяется. Межгосударственные связи, экономические, политические и другие мировые проблемы так или иначе затрагивают жизнь каждого человека. В связи с этим необходимость в повышении уровня владения языком студентов неязыковых вузов также возрастает. Важно повысить коммуникативные навыки студентов для того, чтобы они могли интегрировать их в своей профессиональной деятельности в будущем.

В настоящее время специфика изучения иностранных языков (чаще всего английского) студентами неязыковых направлений в вузах связана с тем, что большинство студентов имеет неустойчивую мотивацию и низкий уровень знаний по иностранному языку. В связи с этим, перед преподавателями встает необходимость в обеспечении коммуникативной компетенции, как ведущей языковой цели обучения с одной стороны, а с другой стороны — организация и проведение занятий на языковом материале доступном данной аудитории слушателей. Возникает необходимость в повышении мотивации студентов неязыковых вузов. Существует множество способов создания положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов, такие как:

- поддержание дисциплины на занятии для создания рабочей атмосферы;
- проявление преподавателем положительного отношения к студентам, их поощрение на занятии;
- создание ситуации успеха;
- предоставление студентам значимые задания, связанные с профессиональной деятельностью или с жизненной ситуаций в целом;
- предоставление заданий основанных на взаимодействии обучающихся друг с другом и совместных усилиях для решения учебной задачи;
- проявление преподавателем собственной заинтересованности, мотивации;
- организация самооценки с помощью обсуждения результатов работы и отчетов;
- поощрение возможности гордиться своей работой, представляя ее результаты в виде плакатов, стендов [1];

Так как уровень подготовки и обучаемости в сфере иностранных языков у каждого студента различен, со стороны преподавателя необходим дифференцированный подход к применению различных методов и способов формирования мотивации студентов при изучении языка.

При обучении иностранному языку необходимо опираться на имеющийся личный опыт студентов, учитывая специфику выбранного направления, осуществлять применение важных видов языковой деятельности на уроках иностранного языка: говорение, чтение, аудирование, письмо, постепенно внедряя лексику по профессиональной тематике.

Коммуникативные навыки - это умение эффективно общаться, способность понимать, что имеет в виду собеседник, и быть понятым им, для этого быть компетентным в конкретной области, уметь договориться, достичь своей цели через общение [2]. При обучении английскому языку студент развивает коммуникативные навыки не только на английском, но и на своем родном языке, учится общаться на профессиональные темы, что повышает его компетентность вдвойне. Для этого важно использовать технологии обучения речевому общению именно в сфере, связанной с конкретной специальностью обучающегося, устраивать деловые игры, дебаты, дискуссии и т.д. на профессиональные темы, что вызовет интерес у обучающихся и мотивацию в изучении иностранного языка.

Рассмотрим систему упражнений, которые помимо языка развивают мышление и воображение, и подходят для обучения студентов неязыковых специальностей:

1) One-minute speech - спонтанная речь, лучше всего провести в начале урока в качестве разминки. Преподаватель дает установку обучающимся - говорить на иностранном языке в течении определенного периода времени на конкретную тему. Работа в парах, один студент старается сказать как можно больше предложений за ограниченное количество времени, затем студенты меняются ролями. Условие данной речевой разминки является наличие достаточного вокабуляра у обучающегося. Темы должны задаваться те, которые уже пройдены или находятся в процессе изучения, также преподаватель раздает опорные схемы или выписывает их на доске, чтобы облегчить выполнение упражнения обучающимся.

Техника One-minute speech позволяет значительно повысить уровень иностранного языка, перейти от общения на общие темы к профессиональному общению.

2) Деловая игра - одно из упражнений, направленное на формирование монологической и диалогической речи, которое можно использовать при обучении студентов неязыковых специальностей.

Студентам необходимо объединиться в небольшие группы и представить ведение семейного бизнеса на выбранные темы (производство сельскохозяйственной продукции, ветеринария и т.д.). Студенты опираются на вопросы и клише, которые преподаватель раздает каждой группе заранее. Затем оппоненты других групп задают вопросы.

3) Рассмотрим проблемные ситуативные упражнения - это упражнения, которые ставят перед студентом задачу, которую им необходимо решить. Эта задача должна быть связана с его будущей профессиональной деятельностью. «Воображаемые учебные ситуации - эта разновидность ситуативных упражнений ставит перед студентами более сложные задачи, т.к. характеризует ситуацию весьма сжато и сжато, в большей степени требует воображения студентов. Они должны «восстановить» многие детали обстановки, «привязать» их к воображаемым собеседникам» [3].

Вообразите себя известным специалистом по направлению Экономическая безопасность. В вашу компанию прибыли иностранные партнеры, многие из них интересуются вашими успехами, что вы можете посоветовать начинающим специалистам.

4) Проектная деятельность. В зависимости от направления, на котором обучаются студенты можно предложить языковые темы, которые расширяют кросс-культурное понимание и обогащают языковые аспекты по выбранному направлению, например, для направления «экономисты», можно предложить ряд проектов – «Валюты англоязычных стран», «Известные мировые банки», «Экономисты и их значение в жизни страны» и т.п.; студентам, направления «юридические науки и право» подойдут такие проекты, как: «Судебная система Великобритании и России», «Известные юристы мира», «Гражданские дела и гражданский процесс» и т.п.

В процессе выполнения данного этапа работы студенты не только знакомятся с необходимой лексикой по выбираемой ими теме, но и обсуждают с преподавателем в какой форме представить проект: в виде экскурсии по достопримечательностям англоговорящих стран (выступая в роли гида или туриста), в виде презентации (выступая в роли лектора и, продумывая викторины по своей теме) или в виде разыгрывания ролевых диалогов со студентами группы, направленные на отработку основных моментов коммуникационного высказывания и фонетическую практику по изучаемому языку. Также это может быть коллаж или оформленные плакаты-банеры по выбранной тематике,

которые обучающиеся могут комментировать под музыку или, используя видеоряд с опорой или без на перевод текста.

Взаимодействуя вместе, студенты учатся пониманию того, что уровень предыдущих знаний был у всех разным до поступления в вуз, следовательно, необходимо терпеливо выслушивать и не перебивать тех одноклассников, чьи языковые способности требуют более длительной работы и представляют начальный уровень овладения материалом на изучаемом им языке, особенно при условии использования профессиональной лексики, идиом, фразовых глаголов, аутентичных текстов и т.д.

Большой процент часов по дисциплине выносится в учебных заведениях на самостоятельную работу студентов, важно организовать данную деятельность так, чтобы в конечном итоге, учащиеся овладели необходимыми сведениями для общения на иностранном языке. В данном случае перед преподавателем стоит задача четко определить цели и задачи языкового занятия и его наполнение в каждом конкретном случае. Основываясь, на описанные выше закономерности, можно утверждать, что лишь активные, проектные формы работы на уроках по иностранному языку смогут способствовать осуществлению профессионально-ориентированного обучения: изучение тем и глоссария по выбранному направлению, чтение с использованием словаря-минимума профессиональных статей.

Есть ряд факторов, влияющих на достижение максимального эффекта в изучении иностранного языка: оптимальное количество студентов в группе, регулярность занятий, уровень языка обучающихся каждой группы, который должен быть примерно одинаковым, каждое занятие должно включать в себя отработку всех четырех видов речевой деятельности. Устная продуктивная речевая деятельность – это говорение, устная рецептивная – аудирование, письменная продуктивная – письмо, а письменная рецептивная – чтение. Безусловно, перед тем как оттачивать навык говорения, необходимо его сформировать, т.к. многие абитуриенты поступают на неязыковые специальности с довольно низким уровнем владения иностранным языком.

Несомненно, владение иностранным языком повышает конкурентоспособность при трудоустройстве, специалисты смогут интегрировать свои умения и навыки не только на территории РФ, но и за рубежом, сталкиваясь с иностранными партнерами, станут высококвалифицированными специалистами. Если обучающиеся знакомы с передовыми исследованиями в своей области, что невозможно сделать, не зная иностранного языка, они могут считаться специалистами мирового уровня.

Список литературы

1. Степанова, Т. В. Исследование мотивации успеха и мотивации боязни неудачи в структуре учебной мотивации студентов вуза / Т. В. Степанова // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2004. – № 6-2(44). – С. 144-145. – EDN PWLVXCX.

2. Хисматулина, Н. В. Коммуникативная компетенция как основная цель при обучении иностранным языкам (этапность формирования коммуникативной компетенции при обучении лексике) / Н. В. Хисматулина // Человек. Коммуникация. Культура : Тезисы и статьи III-ей международной научной конференции, Санкт-Петербург, 28 апреля 2011 года. – Санкт-Петербург: Издательство "ВВМ", 2011. – С. 191-193. – EDN XUJPHR.

3. Ясаревская, О. Н. Коммуникативная компетенция - основа иноязычной коммуникативной компетенции / О. Н. Ясаревская // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – Т. 1. – № 6(28). – С. 178-183. – EDN UYZEKL.

**РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Васильева Любовь Геннадьевна, старший преподаватель
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: mZR@tut.by

В статье рассматривается дисциплина «Иностранный язык», которая способствует подготовке будущих специалистов, готовых осуществлять свою профессиональную деятельность в многонациональном и поликультурном мире.

Ключевые слова: иностранный язык, поликультурное взаимодействие, будущий специалист.

**THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE COURSES TO PREPARE
FUTURE SPECIALISTS AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

Vasilyeva Lyubov Gennadievna, Senior Teacher
EE "Belarusian State Agrarian Technical University", Minsk, Republic of Belarus
e-mail: mZR@tut.by

Abstract The article examines the discipline of "Foreign Language", which contributes to the training of future specialists who are ready to carry out their professional activities in a multinational and polycultural world.

Key words: foreign language, polycultural interaction, future specialist.

В системе высшего образования Республики Беларусь в 2018 г. начали вводиться в действие типовые учебные планы нового поколения для первой ступени высшего образования, позволяющие сформировать систематизированные знания, умения и навыки, необходимые специалисту на производстве, выраженные в универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенциях. Наиболее значимыми из них являются профессиональные знания и умения их применять, коммуникабельность, определяющая возможности успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса, творческая активность и инициативность, а также готовность к поликультурному взаимодействию. Для современного специалиста важно обладать не только высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях, которые способствуют успешной иноязычной коммуникации.

В процессе коммуникации на учебных занятиях обучающиеся, с одной стороны, овладевают содержанием учебной дисциплины, а с другой – приобретают опыт взаимодействия, в том числе и поликультурного, необходимого для общения в профессиональном плане с представителями различных стран. В условиях коммуникативного пространства учебных занятий студенты усваивают специфику национальной и профессиональной культуры на основе поликультурного потенциала изучаемых учебных дисциплин, к которым в первую очередь относятся гуманитарные дисциплины.

Являясь интегративной по своей сути и междисциплинарной по предметному содержанию, учебная дисциплина «Иностранный язык» способствует подготовке будущих специалистов, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в условиях многонационального и поликультурного мира. Данная дисциплина характеризуется направленностью на реализацию социального заказа: формирование у будущих специалистов готовности к взаимопониманию, воспитание их в духе толерантности; развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства.

Владение иностранным языком рассматривается как важный фактор адаптации человека к профессиональной деятельности, обеспечивающий взаимодействие и сотрудничество с представителями других стран, повышающий готовность человека к личностной и профессиональной самореализации, актуализирующий необходимость развития у студентов готовности к поликультурному взаимодействию в системе межличностных взаимодействий.

Поликультурное взаимодействие специалистов проявляется в межкультурной коммуникации в сфере профессиональных интересов, позволяя им осваивать профессиональные, лингвострановедческие и социокультурные знания. Современному конкурентноспособному

специалисту необходимы такие «поликультурные» качества, как полицентризм, мобильность, диалогичность, предполагающие выработку совместных приемов, способов и правил взаимопонимания, координации и согласования действий, связанных с когнитивными и мотивационно-потребностными сторонами общения. При поликультурном взаимодействии происходит специфическая интеракция адекватного общения и взаимопонимания партнеров, выступающих в качестве представителей различных лингвокультурологические сообществ и социальных сред, обменивающихся транскультурными ценностями на основе равноправного диалога, взаимного уважения и ненасилия между индивидуальными и коллективными субъектами, осознающих специфику и близость разных цивилизационных типов и культурного многообразия.

Согласно концепции учебной дисциплины «Иностранный язык» создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня, осуществляется с учетом того, что в Республике Беларусь владение иностранными языками рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей [1].

В условиях коммуникативного пространства учебных занятий в неязыковом учреждении высшего образования иностранный язык выступает не столько как самостоятельная дисциплина, а как подчиненная профилирующим дисциплинам, являющаяся медиумом специальных знаний в реализации образовательной профессиональной программы, открывающая перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности. Обучение специальности через язык, обучение языку через специальность, и как следствие, развитие готовности студентов к поликультурному взаимодействию, – одна из важных задач профессиональной подготовки специалиста в условиях неязыкового учреждения высшего образования. С этим связано определение комплекса знаний, умений и навыков, наличие которых позволяет будущему специалисту пользоваться иностранным языком как средством общения и взаимодействия с представителями страны изучаемого языка.

При разработке образовательных программ на основе образовательных стандартов высшего образования, применяемых в Белорусском государственном аграрном техническом университете для обеспечения получения квалификации специалиста с высшим инженерным образованием все универсальные и базовые профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальностям [2]. Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями и т.д. Одним из требований к универсальным компетенциям является УК-5 (универсальная компетенция) «Быть способным применять базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и профессионального общения». Развитие универсальных навыков в процессе обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования дополняет профессиональную подготовку «универсализмом, позволяющим личности быстро адаптироваться и добиваться успеха в условиях волатильности (изменчивости), неопределенности, сложности и неоднозначности современного мира» [3].

Дисциплина «Иностранный язык» в учреждениях высшего образования выступает в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. В этой связи основой подготовки будущего специалиста становится культура, которая способна охватить все виды человеческой деятельности.

Список литературы

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // Концептуальные основы обучения иностранным языкам в контексте диалога культур : учеб-метод. материалы / Брест. гос. ун-т. – Брест, 2011. – С. 7–21.
2. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1 74 06 01 «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства». Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць – Тэхнічнае забеспячэнне працэсаў сельскагаспадарчай вытворчасці. – Введ. 30.08.2018. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2018. – 18 с.

УДК 372.8

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

В статье рассматриваются причины внедрения и практика применения англоязычных программ обучения в российских вузах. Описываются сложности реализации данных программ и способы их преодоления на примерах отдельных национальных университетов.

Ключевые слова: англоязычные программы обучения, российские вузы, лингвистические компетенции, мировая наука, мультикультурная среда.

ENGLISH MEDIUM INSTRUCTION: RUSSIAN UNIVERSITIES EXPERIENCE

Gotsko Larissa Georgievna senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

The paper considers the reasons for the introduction and practice of English Medium Instruction in Russian universities. The study describes the difficulties of implementing these programs as well as ways to overcome them on the example of individual national universities.

Key words: English Medium Instruction, Russian universities, linguistic competencies, world science, multicultural environment.

Все больше российских университетов предлагают абитуриентам программы обучения на английском языке. Казалось бы, есть ли смысл русскоязычному студенту поступать в России на англоязычную программу, когда есть возможность не усложнять себе жизнь и учиться на родном языке. Однако вместе с очевидными сложностями учеба на английском языке дает и существенные преимущества, открывающие выпускнику путь к международной карьере, делает его более конкурентоспособным соискателем в России и за рубежом [1].

В статье представлены мнения экспертов, а именно представителей нескольких ведущих российских вузов, которые уже имеют значительный опыт применения англоязычных программ, а также описаны предпосылки создания таких программ, их особенности и перспективы, трудности для студентов и преподавателей и преимущества для выпускников.

Англоязычные программы в российских вузах стали появляться не так давно. Одним из первопроходцев, по утверждению проректора НИУ ВШЭ И. Простакова, в данном направлении стал НИУ ВШЭ, в котором, обучение на английском языке велось с момента основания и изначально было представлено в виде отдельных лекций и курсов, затем появились первые программы, в том числе, программы двух дипломов с ведущими зарубежными университетами.

Сегодня со слов директора Школы публичной политики и управления РАНХиГС Н. Абрамовой, в связи с увеличением числа выпускников российских школ, хорошо владеющих иностранными языками, и в следствие повышения уровня подготовки выпускников российских школ, их запросов и амбиций отмечается рост спроса на англоязычные программы. Сегодняшние абитуриенты заинтересованы в получении качественного образования, соответствующего как российским, так и мировым стандартам, и мотивированы построить успешную международную карьеру [2].

В эпоху цифровизации [3,4], одним из самых распространенных аргументов в пользу программ на английском языке является доступ к международному образованию, для получения которого не требуется покидать пределов своей страны или делать перерыв в карьере на серьезную программу для собственного личностного и профессионального роста.

Некоторые вузы, напрямую сотрудничают с иностранными университетами и аккредитированы ими для ведения программ или отдельных курсов, благодаря чему студенты могут

пользоваться электронными ресурсами этих университетов, а по окончании получить сертификат или второй диплом [5].

Примером такой коллаборации [6] является и Красноярский ГАУ, получивший аккредитацию в качестве экзаменационного центра для сдачи экзамена по международному юридическому английскому языку, TOLES (Teaching Of English Language Skills), зарегистрированного юридической фирмой, которая входит в состав Международного отделения Общества юристов Англии и Уэльса. Подготовка к экзамену и непосредственно сдача экзамена проходит на базе Красноярского ГАУ, результаты проверяются в головном офисе TOLES в Англии, после чего сертификат о сдаче направляется в TOLES центр Красноярского ГАУ для вручения кандидатам.

Говоря о других преимуществах внедрения программ обучения на английском языке, стоит отметить, значение данных программ для тех, кто планирует в дальнейшем связать свою профессиональную деятельность с наукой. Возможность задействовать в процессе обучения зарубежных преподавателей в качестве консультантов, позволит будущим ученым глубже изучить предмет и быть в курсе актуальных научных дискуссий, которые из-за недостатка материалов еще не так широко обсуждаются в России. Проректор по учебной работе Сколковского института науки и технологий, А. Деревнина подчеркивает, что для вхождения в мировую науку и реализации международных подходов к образованию необходим высокий уровень знания английского, так как он является основным и необходимым средством коммуникации. Для достижения этой цели некоторые вузы делают упор и на совершенствование студентами владения английским языком, особенно в профильной сфере — так, ВШМ СПбГУ считает высокое качество именно языкового образования одним из своих ориентиров. Общеизвестно, что хорошее владение профессиональным иностранным языком сделает обучение на англоязычных программах более эффективным, и в дальнейшем станет одним из условий успешной карьеры [2].

Очевиден и другой плюс преподавания на английском языке, это возможность приглашать не только иностранных преподавателей, но и студентов из других стран. Рекрутируя иностранных студентов, университет обеспечивает себе крайне важное преимущество в условиях острой конкуренции на рынке высшего образования. Привлекательность англоязычных программ выражается в возможности общаться с учащимися из других стран, воспитанными в другой культуре и на других языках, получая навыки межкультурной коммуникации и умение находить общий язык в непривычной системе координат [7]. В условиях стремительно развивающейся глобализации эти навыки совершенно необходимы любому студенту, планирующему в дальнейшем строить успешную карьеру или заниматься исследованиями. Создание программ на английском языке позволяет не только привлекать студентов из других стран, но и увеличивать конкурентоспособность российских выпускников на рынке труда, обеспечивает им свободную коммуникацию с деловым и научным сообществами и обучение в мультикультурной среде, - резюмирует К. Кротов, первый заместитель директора ВШМ СПбГУ.

Все вышеупомянутые преимущества, привели к росту количества англоязычных программ в российских вузах, но справедливо будет отметить и тот факт, что наряду с плюсами, данные программы влекут за собой и определенные сложности, как для руководства вуза, так и для участников образовательного процесса, студентов и преподавателей.

Очевидно, что одним неоднократно упоминавшимся фактором, влияющим на эффективность англоязычных программ обучения, является владение английским языком не только студентами, но и преподавателями. Многие преподаватели контентных курсов, отвечают требованиям англоязычных программ - ЕМІ (English Medium Instruction), учитывая их академическую и научную подготовку, владение профессиональной англоязычной терминологией, но не все из них достаточно компетентны, чтобы использовать английский язык в полной мере. Сами преподаватели ЕМІ, отмечают, что обучение на иностранном языке является одной из самых больших проблем, которая приводит к сокращению словарного запаса в их распоряжении и уменьшению деталей при объяснениях предмета содержания. Из-за недостаточного владения английским языком преподавателями ЕМІ, они не могут преподавать “спонтанно, интерактивно, свободно”, что может в последствии уменьшить передачу содержания урока, вызвать когнитивно более низкие ответы учащихся и ограничить разнообразие педагогической деятельности [8].

Большинство российских вузов, особенно университеты - участники Программы 5-100, включивших в свои учебные планы англоязычные программы, организовали языковую подготовку преподавателей-предметников силами своих же преподавателей иностранного языка. Университеты, не вошедшие в проект, но имеющие планы внедрения и реализации англоязычных программ обучения

могут рассматривать опыт этих университетов для внедрения подобных программ в своих университетах. Примером может быть опыт Южно-Уральского государственного университета, в котором было организовано 12 новых англоязычных программ магистратуры. Для этого преподаватели прошли курсы повышения квалификации ЕМІ (English Medium Instruction), инициированные администрацией университета и реализованные в рамках Программы 5-100.

Цель курса - развить у преподавателей-предметников необходимые компетенции для разработки курсов, чтения лекций и проведения семинарских занятий на английском языке с иностранными студентами и русскоговорящими студентами, желающими обучаться на программе и имеющими соответствующие лингвистические компетенции была успешно достигнута.

Другим решением проблемы лингвистической подготовки преподавателей контента может быть привлечение преподавателей, имеющих двойную квалификацию, как например в Красноярском государственном аграрном университете, все преподаватели осуществляющие учебную нагрузку в группах по направлению подготовки «юриспруденция», имеют квалификацию юриста и преподавателя иностранного языка.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить и некоторые другие сложности, с которыми могут столкнуться университеты, планирующие организовывать образовательные программы на иностранных языках.

К этому списку проректор по учебной работе Сколковского института науки и технологий, А. Деревнина добавляет трудности сопряжения международных подходов с требованиями российского законодательства, поскольку автономия российских университетов ограничена федеральными образовательными стандартами и требованиями, что осложняет создание в России международных программ [2].

Таким образом, интеграция английского языка в содержание специальных дисциплин ведет к созданию новой парадигмы обучения, в которой преподаватели английского языка и преподаватели-предметники должны активно взаимодействовать друг с другом, чтобы гарантировать успех в обучении. Для достижения целей также важна вовлеченность и заинтересованность руководства университетов. Следует отметить и взаимный интерес российских и западноевропейских университетов в усилении профессиональной подготовки и увеличении конкурентоспособности своих выпускников. Автор разделяет мнение Мещеряковой Е.В. и Локтюшиной Е.А. об очевидной необходимости создания единой языковой базы для взаимного обмена опытом и информационного обогащения с целью интеграции мировых образовательных практик [9].

Список литературы

1. Aisner, L.Yu. Teaching academic foreign language as a driving force for students' readiness to participate in academic mobility programs / L.Yu.Aisner // Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ 2021. - С. 250-252.
2. [Электронный ресурс] URL: Обучение в России на английском языке | Англоязычные программы в российских вузах | Forbes Education – обучение и образование за рубежом и в России.
3. Kapsargina, S.A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S.A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. – Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ 2021. С. 477-480.
4. Волкова, А.Г. Языковое обучение: новые подходы в эпоху цифровизации / А.Г. Волкова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ 2021. - С. 62-66.
5. Бершадская, С.В. Эффективность процесса образования /С.В. Бершадская // Проблемы современной аграрной науки. – Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ 2017. - С. 209-211.
6. Гоцко, Л.Г. Концепция оптимизации международной деятельности ЮИ ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» / Гоцко Л.Г. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ 2016. - С. 22-25.
7. Оленцова, Ю.А. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной работе при обучении иностранному языку посредством дистанционных образовательных технологий: обучение чтению и работа с текстом /Ю.А. Оленцова // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. Сб. мат. IVМеждународной научно-практич. конф. / Новосибирск 2021. - С. 191-195.

8. [Электронный ресурс] // Galloway, N. How effective is English as a medium of instruction (EMI)? -2017 URL://<https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how-effective-english-medium-instruction-emi>.

9. [Электронный ресурс] Мещерякова, Е.В. Английский язык как профессиональная основа европейского и отечественного образования / Е.В. Мещерякова, Е.А. Локтюшина // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27397>.

УДК/UDC 372

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИКИ В ВУЗЕ

Карасартова Жыргал Белековна, канд. пед. наук, доцент
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова
г. Каракол, Кыргызская Республика
karasartova@iksu.kg

Асанбекова Чынара Асековна, канд.с.-х. наук, доцент
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова,
г. Каракол, Кыргызская Республика
chynara-asanbekova@mail.ru

Асанбекова Анаркул Асековна, канд.экон.наук, доцент
Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б. Н. Ельцина,
г. Бишкек, Кыргызская Республика
dakudani@mail.ru

Статья посвящена анализу использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в условиях компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход, интерактивные методы обучения: мозговой штурм, эвристическая беседа, ротация.

MODERN APPROACHES TO THE STUDY OF PEDAGOGY IN UNIVERSITIES

Karasartova Zhyrgal Belekovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Issyk-Kul State University. K. Tynystanova, Karakol, Kyrgyz Republic
karasartova@iksu.kg;

Asanbekova Chynara Asekovna, candidate of agricultural sciences, associate professor
Issyk-Kul State University. K. Tynystanova, Karakol, Kyrgyz Republic,
chynara-asanbekova@mail.ru

Asanbekova Anarkul Asekovna, candidate of economics, associate professor,
Kyrgyz-Russian Slavic University named after B. N. Yeltsin, Bishkek, Kyrgyz Republic
dakudani@mail.ru

The article is devoted to the analysis of the use in the educational process of active and interactive forms of conducting classes in the conditions of a competency-based approach.

Keywords: competence, competence approach, interactive teaching methods: brainstorming, heuristic conversation, rotation

В начале 21 века в Кыргызстане происходит глобальное преобразование всех сфер жизнедеятельности, система образования не является исключением. В современном мире образование рассматривается как общечеловеческая ценность, что подтверждается конституционно закрепленным правом человека на образование в большинстве стран. Его реализация обеспечивается существующими в том или ином государстве системами образования. Вследствие чего, подчеркивая актуальность данной темы, на сегодняшний день остро стоит проблема правильного выбора системы образования, поскольку, несмотря на вариативность направлений развития современного образования, доминирующей тенденцией, определяющей облик образования начала XXI столетия, является переход от получения только знаний, то есть традиционной, к личностной, то есть гуманитарной парадигме образования.

Сегодняшняя ситуация в обществе характеризуется изменением взглядов на цели и задачи системы образования. Полноценное образование рассматривается как необходимое условие достижения желаемого уровня жизни и один из важнейших факторов прогресса экономики и общества в целом.

Жизнь и деятельность человека в современном мире требуют от него компетентности и обильности для успешной адаптации в быстроменяющейся окружающей действительности. Социуму нужны не информируемые выпускники учебных заведений различных уровней, а выпускники, готовые к включению в жизнедеятельность, способные решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Мир вступил в новую фазу развития, и это потребовало изменения образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет в рамках нового государственного образовательного стандарта.

Одной из важнейших задач образования, сформулированной в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, является задача достижения нового, современного качества образования. Эта задача ориентирует систему образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагоги ориентированы на формирование новой системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности студента. Данное положение означает, что сегодня уже нельзя ограничиваться понятием "знания, умения, навыки". Вот почему, как условие для достижения высокого качества образования появилось новое понятие "современные ключевые компетенции".

Традиционно цели общеобразовательных предметов определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен владеть выпускник образовательного учреждения. Однако сегодня такой подход оказался недостаточным. Исследования показывают, что учащиеся не умеют:

- распознавать практические проблемы в повседневной жизни;
- формулировать выявленные проблемы;
- переводить эти проблемы в формат задачи;
- соотносить проблемы с ранее полученными знаниями;
- анализировать и оценивать результаты решения проблем.

В основном, они умеют только воспроизводить заученное и решать готовые задачи на репродуктивном уровне, «по образцу». В то время как обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные задачи. А это во многом зависит не от ЗУНов, а от дополнительных качеств, определяемых как «компетенции» и «компетентности».

Словарь толкования иностранных слов раскрывает понятие "компетентный" как обладающий компетенцией - кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению: *Competent* (франц.) - компетентный, правомочный. *competens* (лат.) - соответствующий, способный. *competere* - требовать, соответствовать, быть годным. *competence* (англ.) - способность (компетенция) [2].

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [4].

«Компетенции» - то, чем нужно овладеть, чтобы выполнять ту или иную деятельность.

Проблема отбора ключевых компетенций является одной из важнейших для модернизации содержания образования, ибо речь идет о формировании у учащихся тех или иных конкретных ключевых компетенций в процессе изучения всех предметов цикла.

В процессе преподавания предметов необходимо осуществлять компетентностно-деятельностный подход, т.е. усилить практическую направленность предметов, развитие мыслительной деятельности и выработку практических навыков учащихся, увеличить долю самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера.

Компетентностный подход в обучении означает вычленение из содержания образования ключевых компетенций, основанных на ЗУНах, способах творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении. При этом ЗУНЫ рассматриваются как основа, на которой формируются способы творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения. Компетентность учащегося проявляется не только в ЗУНах, но и в разных видах творческой деятельности, в способности принимать собственные решения. Соответственно, целью обновления содержания

образования должно стать качественное изменение результатов общего образования – развитие компетентностей. Проектируемое на основе компетентностного подхода содержание образования сможет обеспечить не разрозненное предметное, а целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции обучающегося будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в рамках образовательного учреждения, но и за его пределами, в семье, в общении с друзьями, в будущих производственных отношениях.

Внедрение компетентностного подхода в образование означает изменение всей педагогической системы, переход к новому типу обучения и воспитания, что предполагает длительный процесс осмысления, исследований, разработок и принятия научно обоснованных и административно взвешенных решений.

Следует отметить, что модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий, совместной работы педагогов, ученых, родителей и самих учащихся. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются:

Всё это может быть действенно тогда, когда методика строится на методах и приемах, активизирующих деятельность самого обучаемого (прежде всего его мыслительную деятельность), плюс, развивает человека в аспекте его само актуализации и самораскрытия. Вот здесь и могут помочь именно активные методы обучения. Активных методов в педагогике много. С точки зрения психологии их можно разделить на «три группы методов, наиболее интересных для использования в целях управления формированием мышления. Это методы: а) программированного обучения, б) проблемного обучения и в) интерактивного (коммуникативного) обучения» [5]

В процессе преподавания цикла психолого – педагогических дисциплин необходимо более тщательно остановиться на интерактивных методах обучения. Это - такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. В деятельности преподавателя центральное место занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга. При применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух соревнования, соперничества, состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину. Кроме того, действует такой психологический феномен, как заражение (не подражание, а именно заражение), и любая высказанная соседом мысль способна произвольно вызвать собственную, аналогичную или близкую к ней, или, наоборот, совсем противоположную. «Во время такого занятия от преподавателя требуется гораздо больше активности и творчества, чем тогда, когда оно проходит пассивно, в форме пересказа вычитанных в книгах или давно известных истин. Интерактивные методы принесут наибольший эффект, не только обучающий, но и воспитательный, когда преподаватель будет влиять на обсуждение не только высказыванием научно аргументированной точки зрения, но и выражением своего личностного отношения к проблеме, своей мировоззренческой и нравственной позиции. Формы участия преподавателя в дискуссии студентов могут быть самыми разнообразными, но ни в коем случае не навязыванием своего мнения» [2]

К методам интерактивного обучения могут быть отнесены следующие: 1) эвристическая беседа, 2) метод дискуссии, 3) «мозговой штурм», 4) стратегия «ротации», 5) стратегия «инсерт», 6) стратегия «схема предсказаний» 7) метод «деловой игры», 8) конкурсы практических работ с их обсуждением и др. Одним из сравнительно новых методов интерактивного обучения является тренинг. Относительная новизна этого метода обучения объясняется, во-первых, тем, что о нем у нас долго не знали, несмотря на его распространенность на Западе, как метода психологической коррекционной работы, посредством организации общения в специально создаваемых малых группах — группах тренинга. Во-вторых, он не считался методом массового обучения студентов психологии или других учебных предметов, да и сейчас еще не успел стать таковым. Тем не менее, в преподавании социальной психологии, возрастной психологии, конфликтологии, основ психологии семьи и семейного консультирования, психологической коррекции, методов активного социально – психологического обучения - неопределима роль тренингов, как занятий.

Проведение занятия методом группового тренинга требует от преподавателя большой подготовительной работы, как, впрочем, и при других формах групповых занятий («деловая игра», «круглый стол» или семинар-дискуссия и т. д.). Подготовка включает в себя: а) работу над планом-сценарием тренинга; б) работу со студентами по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг (это обычно делается посредством заблаговременно вручаемых им

вопросов-проблем по изучаемой теме); в) самоподготовку преподавателя; г) распределение ролей между участниками. Роли могут быть самые разные. Они зависят от темы занятия. Так, например, по теме «педагогическая техника» (4 ч.) в тренинге могут быть такие роли: «родитель», «ребёнок», «учитель», «директор», «бабушки», «дедушки» (роли наиболее конфликтные).

Социально-психологический тренинг — это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта [5]. Важной особенностью группового тренинга, как метода обучения является такое взаимодействие обучаемых, «которое превращает обычную студенческую учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений, в исследовательский полигон для их изучения или практическую лабораторию для коррекции». Вот почему социально-психологический тренинг можно считать практическим, жизненным моделированием теории, помогающим изучать психологию на реальной, воссоздаваемой на занятиях живой действительности. И еще раз можно убедиться, что если «деловая игра» учит практической деятельности с использованием научной теории, то тренинг учит теории психологии на использовании моделей практических ситуаций как аналогов жизни.

Как же достичь выполнения главной цели образования в ходе применения активных методов обучения? Ряд авторов отмечают, что успешность обучения определяется следующими факторами: эффективной организацией учебного процесса; адекватными педагогическим целям методами, формами, содержанием учебной программы; личностью преподавателя или тренера, его компетентностью [3]. Нам бы хотелось отметить и четвёртый, на наш взгляд, главный компонент, это – состояние внешней и внутренней мотивации учащегося, его самосознание, когнитивно – оценочное оценивание себя, социальная компетентность [2]. Без этих составляющих невозможна полноценность образовательного процесса.

Любой метод обучения будет относиться к одному из этих направлений — содержать либо элементы общения, либо элементы демонстрации, либо элементы практической деятельности. Важно также то, что использование одного компонента не препятствует использованию остальных.

В заключение необходимо отметить, что специалистам – педагогам крайне необходим тренинг личностного роста. Здесь приоритетными направлениями будут: развитие креативности личности, снятие эмоционального напряжения, формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

Современных инновационных технологий в процессе преподавания цикла психолого-педагогических дисциплин нацелены на самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. А понимание себя, процесса самореализации, самопознания как раз реализуются через тренинги, как формы обучения, воплощая личностно ориентированные образовательные технологии.

Проблема разработки и введения современных подходов и методик к организации процесса обучения требует к себе особого внимания. Необходимо совершенствование и увеличение опыта преподавателей относительно использования современных подходов в своей педагогической практике.

Список литературы

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Булыко, А. Н. Большой словарь иностранных слов / А.Н. Булыко. - М.: Мартин, 2007. - 704с.
3. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. – Ростов н/Д: изд – во «Феникс», 2004.
4. Марасанов Г.И. Социально – психологический тренинг. М., 2001.
5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка // Гос. изд-во иностр. и нац. слов. 1935-1940. (Электронный ресурс) URL: <http://ushakovdictionary.ru>.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ АГРАРНОГО ВУЗА**

Косачева Татьяна Александровна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, г. Барнаул, Россия
kosache-tatyana@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности организации воспитательной работы на кафедре иностранных языков в аграрном вузе на основе общедидактического принципа воспитывающего обучения и проведения внеаудиторных мероприятий.

Ключевые слова: воспитательная работа, аграрный вуз, изучение иностранного языка, воспитывающее обучение, внеаудиторные мероприятия.

**EDUCATIONAL WORK ORGANIZATION
AT THE FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT
OF THE AGRICULTURAL UNIVERSITY**

Kosacheva Tatiana Aleksandrovna, PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Altai SAU, Barnaul, Russia
kosache-tatyana@yandex.ru

The article discusses the features of the educational work organization at the foreign languages department in agricultural university on the basis of the general didactical principle of educational teaching and extracurricular activities.

Key words: educational work, agricultural university, foreign language study, educational teaching, extracurricular activities.

Нововведения и модернизацию системы высшего образования мы рассматриваем как неизбежный и постоянный процесс. Разнообразны и многомерны критерии оценки деятельности вуза, степени сформированности у выпускников компетенций разного уровня. Большое значение в процессе обучения уделяется духовно-нравственному воспитанию, креативности, ориентации личности на общепризнанные ценности в обществе, что даёт развитие личностных и профессиональных качеств, при достижении поставленных целей в подготовке будущих специалистов в современных реалиях общества [5]. Ключевыми направлениями воспитательной работы в аграрном вузе являются: формирование системы базовых ценностей, воспитание чувства патриотизма и интернационализма, воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни, трудовое воспитание. Принимая во внимание специфику аграрных вузов, важно отметить, что дополнительными целям воспитания становятся воспитание любви к малой родине, Отечеству, воспитание гордости за сельскохозяйственный труд, бережного отношения к родной земле, природе, как к невосполнимому ресурсу [6].

Дисциплина иностранный язык (ИЯ) в учебных планах относится к блоку гуманитарных дисциплин, содержание которых традиционно связано с нравственным, эстетическим, физическим, правовым, гражданским и экономическим воспитанием. Изучение иностранного языка студентами аграрных вузов на всех уровнях профессионального обучения рассматривается как важная гуманитарная составляющая образовательной программы подготовки современного специалиста агропромышленного комплекса [1].

Воспитание – это многофакторный содержательный процесс, который неразрывно связан с профессиональным обучением. В этой связи перед педагогами высшей школы стоит задача не допустить ослабления воспитательных процессов при профессиональной подготовке. В воспитательном процессе должны быть задействованы педагоги, кураторы, администрация высшего учебного заведения. Преподаватели кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ проводят воспитательную работу среди студентов всех факультетов. Воспитательная работа включает в себя, прежде всего, реализацию общедидактического принципа воспитывающего обучения (через учебный предмет и учебные материалы). Обязательным, на наш взгляд, является наличие в рабочих программах учебных дисциплин «Иностранный язык», «Профильный

иностранный язык», «Иностранный язык делового общения» реализуемых на кафедре, страноведческих, культурологических, экологических, регионоведческих тем [2,3,4,8,9,10].

Основными направлениями воспитательной работы при изучении иностранного языка являются: воспитание чувства толерантности к культуре и традициям стран изучаемого языка, воспитание патриотизма к своей Родине, любви к родному языку как в рамках лабораторно-практических занятий и при проведении внеаудиторных мероприятий по иностранному языку; дискуссии на этические и страноведческие темы; воспитание средствами иностранного языка речевой культуры студентов, которая является важной составной частью общей культуры; презентация информации отдела международных связей о возможностях участия в зарубежных стажировках и практиках; проведение внеаудиторных мероприятий на иностранных языках.

Специфика учебно-воспитательного процесса на кафедре такова, что практически все преподаватели ведут лабораторно-практические занятия в одних и тех же студенческих группах 2-4 семестра. Это дает возможность эффективного взаимодействия при внеучебной деятельности. Внеаудиторная работа направлена на достижение тех же образовательных и воспитательных целей, что и аудиторная работа, при этом внеаудиторная работа по иностранному языку обладает потенциалом развития и углубления интереса к языку, потенциалом расширения культурного кругозора студентов, развития их творческой активности, духовно-нравственной сферы, формирования толерантности, эстетических вкусов.

Результатом совместной деятельности преподавателей кафедры иностранных языков и студентов всех факультетов являются традиционные общеуниверситетские мероприятия. Это конкурс на лучший перевод текста с иностранного языка на русский, в соответствии с тематикой, того или иного объявленного в России года (2019 год – Год театра, 2021- Год, кино, 2021- Год науки и технологий и т.п.). Отлично зарекомендовали себя общеуниверситетские олимпиады по немецкому и английскому языкам; конференции студентов на иностранном языке на различные страноведческие, культурологические, экологические темы, посвященные странам изучаемого иностранного («Достопримечательности Лондона», «В мире аграрных профессий» и другие). Фестивали немецкой культуры; реферативные конференции; посещение мероприятий на иностранном языке «Лингвоклуба», языковой школы «Полиглот», КАУ Дома народов Алтайского края (бывший Русско-немецкий Дом) организуются преподавателями кафедры иностранных языков. Особенно благоприятные возможности для организации и проведения внеаудиторных мероприятий на иностранном языке, которые имеют воспитательный характер, дает тот факт, что 2022 год объявлен в РФ Годом культурного наследия народов России. В плане работы кафедры значатся мероприятия посвященные знакомству с этнокультурой российских немцев, которая является одним из элементов общероссийской культуры, и процессы, протекающие в культуре отдельных этносов, важны не только для них самих, но и оказывают значительное влияние на социокультурную ситуацию в целом [7].

В практике работы, в свете известных событий, появилась новая форма организации внеаудиторной работы - онлайн-викторина. Этот тип викторины является удачным инструментом для углубления языковых, страноведческих, культурологических знаний студентов и развития мотивация. Очевидными преимуществами онлайн-викторины является возможность ее выполнения дома в привычных условиях, онлайн-викторина открывает путь к индивидуализации обучения, являясь одной из методик дистанционного обучения. Тематическая онлайн-викторина «Многообразие мировых культур», посвященная дню толерантности, была организована и проведена в ноябре прошлого года в преддверии празднования Международного дня толерантности, который отмечается во всем мире 16 ноября. Проведенная преподавателями кафедры впервые в 2014 году викторина Знатоков европейских языков, стала традиционным мероприятием кафедры. В связи с празднованием 26 сентября Европейского дня иностранных языков, основная цель которого: привлечение внимания к проблеме изучения языков с целью повышения уровня межкультурного и межъязыкового взаимопонимания; демонстрация богатства языкового и культурного разнообразия Европы и поощрения изучения языков, как на занятиях, так и самостоятельно.

Организация тематической, ориентированной на самостоятельный поиск информации онлайн-викторины строится на принципах максимального вовлечения студентов в активную внеурочную деятельность по иностранному языку, поддержки альтернативности, множественности мнений. Викторина проводится в информационной образовательной среде вуза на платформе дистанционного обучения Learning Management System Moodle. На подготовительном этапе разработается, согласуется и утверждается Положение о проведении онлайн-викторины, которое регламентирует

порядок и сроки проведения викторины. Составляются, специально подбираются вопросы, студентам сообщается тема викторины. Приоритетные цели онлайн-викторины: формирование толерантного пространства в Алтайском ГАУ, формирование установок на толерантное общение, популяризация и углубление лингвострановедческих знаний, развитие интереса к многообразию мировых культур. На основном этапе проведения викторины студентам предлагается ответить на вопросы лингвострановедческой тематики по странам изучаемого иностранного языка за ограниченное время. Победителем становится тот, кто правильно отвечает на большее количество вопросов. На заключительном этапе определяются и награждаются победители, результаты публикуются на сайте университета. На аудиторных занятиях происходит обсуждение наиболее интересного лингвострановедческого материала викторины, уточняются способы совершенствования данного вида работы.

Внеаудиторная работа направлена на достижение тех же образовательных и воспитательных целей, что и аудиторная работа, при этом внеаудиторная работа по иностранному языку обладает потенциалом развития и углубления интереса к языку, потенциалом расширения культурного кругозора студентов, развития их творческой активности, духовно-нравственной сферы, формирования толерантности, эстетических вкусов. Внеаудиторная работа представляет собой органичное продолжение аудиторных занятий, с одной стороны, и разумный досуг – с другой. Она позволяет индивидуализировать педагогическое воздействие на личность студента, вывести его на более высокий уровень учебных притязаний. Внеаудиторные мероприятия благотворно влияют на пробуждение духа творческой состоятельности (поощрение победителей научных конференций и общеуниверситетских олимпиад, публикация фамилий победителей на сайте университета, публикация тезисов лучших докладов и выступлений и т.д.). Почетные грамоты и сувениры всем участникам внеаудиторных мероприятий приобретаются при поддержке профкома студентов. Материальное стимулирование и поощрения студентов, успешно проявивших себя в этих мероприятиях, осуществляется через деканаты.

Наличие и обеспечение эффективности использования информационной образовательной среды, материально-технической базы кафедры, центра гуманитарного образования и вуза в целом для внеучебной работы студентов является обязательным условием успешной реализации воспитательной работы. Воспитательные мероприятия кафедры иностранных языков включены в общий план воспитательной работы центра гуманитарного образования Алтайского ГАУ.

Считаем, что наш опыт организации воспитательной работы при изучении иностранного языка будет интересен коллегам, педагогам, специалистам высшей школы.

Список литературы (References)

1. Косачева, Т. А. К вопросу о важности гуманитарных дисциплин в процессе подготовки современного специалиста (на примере иностранного языка) / Т.А. Косачева // Достижения и перспективы научно-инновационного развития АПК : сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Курган, 18 февраля 2021 года. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2021. – С. 1036-1040.

2. Лебедева, О. Е. Понимание продуктов национальной культуры в виде пословиц, поговорок и фразеологизмов / О. Е. Лебедева // Заметки ученого. – 2019. – № 8(42). – С. 83-85.

3. Северина, В. Ф. Использование метода интервью при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / В. Ф. Северина // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2021. – № 3-1(36). – С. 82-85.

4. Тимофеева, Е. В. Использование краеведческого материала в процессе обучения иностранному языку / Е. В. Тимофеева, Т. А. Косачева // Аграрная наука - сельскому хозяйству : Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Барнаул, 12–13 марта 2020 года. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2020. – С. 57-58.

5. Ценностно-смысловой аспект профессиональной самореализации личности / А.В. Корнеева, Т.А. Косачева, О.А. Крюкова, Ю.А. Бахмутская // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 7. – С. 121-123.

6. [Электронный ресурс] // Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 года. URL http://www.bsaa.edu.ru/sveden/files/Strategiya_AO.pdf

7. Korneeva, A. V. Impact of ethno-cultural component on the development of agricultural land use of Russian Germans living in the Altai Territory / A. V. Korneeva, T. A. Kosacheva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science : The proceedings of the conference AgroCON-2019, Kurgan, 18–19 апреля 2019 года. – Kurgan: IOP Publishing Ltd, 2019. – P. 012009. – DOI 10.1088/1755-1315/341/1/012009.

8. Kosacheva, T. A. Aktuelle Probleme der ökologischen Erziehung beim deutscherlernen an der Agraruniversität / T. A. Kosacheva // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования: материалы XI Международной научно-практической конференции на иностранных языках, Кемерово, 19 ноября 2020 года. – Кемерово: Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. – P. 138-141.

9. Kryukova, O. A. Patriotic education by means of a foreign language in a non-linguistic university / O. A. Kryukova, E. V. Timofeeva // Modern technologies in the field of agricultural production and education, Кемерово, 21 октября 2021 года. – Кемерово: Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – P. 260-264.

10. Parpura, O. A. Professional development of non- linguist students by English language means / O. A. Parpura // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования : материалы XI Международной научно-практической конференции на иностранных языках, Кемерово, 19 ноября 2020 года. – Кемерово: Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. – P. 166-168.

УДК 327.7

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отегенова Шийринбике Кобейсиновна, ассистент
Нукусский филиал Самаркандского института ветеринарной медицины,
г. Нукусс, Узбекистан
otegenovashiyrin5@gmail.com

Аннотация: в статье рассматриваются современные педагогические технологии в сфере образования, образовательные цели, различные формы, средства, приемы организации учебного процесса.

Ключевые слова: современные педагогические технологии, образовательные цели, учебный процесс.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Otegenova Shiirinbike Kobeisinnovna, assistant
Nukus Branch of the Samarkand Institute of Veterinary Medicine,
Nukus, Uzbekistan
otegenovashiyrin5@gmail.com

Abstract: the article discusses modern pedagogical technologies in the field of education, educational goals, various forms, means, and methods of organizing the educational process.

Keywords: modern pedagogical technologies, educational goals, educational process.

Педагогическая технология является сложной системой, и предусматривает применение методов и приемов. Современные педагогические технологии объединяют образовательные цели, различные формы, средства, приемы организации учебного процесса.

В концептуальную часть педагогических технологий входит совокупность тех идей, которые являются научной базой, конкретной педагогической технологией [1-3].

В современных условиях высшие учебные заведения обращают внимание на увеличение количество часов для самостоятельного изучения дисциплин по предметам.

Результатом правильно созданной и грамотно применённой педагогической технологии должны становиться достижения студентов, заранее запланированных результатов обучения. Для этого важно перейти от теоретической части к практическому применению разработанной технологии. Именно с её помощью студент получает и осваивает те или иные знания, навыки, умения [4-7].

В настоящее время в высших учебных заведениях реализуется педагогическая технология, охватывающая весь процесс. При этом у каждого педагога может быть авторская, уникальная, инновационная методика, которая коррелирует с общепринятой, а студенты по-своему принимают активное участие в обучении.

Преподаватели Нукусского филиала Самаркандского института ветеринарной медицины с 24 января до 25 февраля 2022 года проходили повышение квалификации в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по программе дополнительного профессионального образования дистанционно изучали Современные методы преподавания в ветеринарии [8-10].

Во время дистанционного обучения преподаватели обратили внимание, что написание самостоятельных работы по отдельным предметам — это получение дополнительных знания изучаемых предметов с целью достижения научного-профессионального подхода.

Во время обучения преподаватели Нукусского филиала Самаркандского института ветеринарной медицины изучали создание тестовых вопросов и кроссвордов по изучаемым дисциплинам ветеринарии. В данное время часто использую для закрепления пройденные темы - кроссворды.

У студентов, в решениях кроссвордов, возрастает активность к познанию интересных факторов по предметам ветеринарии [11-13].

Исходя из этого, внимание педагогов направлено прежде всего на усовершенствование образовательного процесса.

Обучение наших преподавателей — это отличная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Список литературы

1. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.
2. Оленцова, Ю. А. Использование электронного обучающего курса на базе системы LMS Moodle для организации обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования / Ю. А. Оленцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 3(32). – С. 201-203. – DOI 10.26140/anip-2020-0903-0045.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,1998.
4. Янова, М. Г. Использование инновационных средств обучения при подготовке специалистов СПО / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 299-303. – EDN EZSIYN.
5. Незамова, О. А. Проблемы интеграции России в общеевропейское образовательное пространство / О. А. Незамова, Н. В. Каменская // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 22–23 апреля 2015 года / Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатыя, А.А. Кондрашев. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 167-169.
6. Рожкова, А. В. Цифровые технологии в российском образовании / А. В. Рожкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатыя, В.Л. Бопп. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 44-47.
7. Оленцова, Ю. А. Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития Красноярского края / Ю. А. Оленцова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 23–27 ноября 2015 года. – Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-инновационный центр", 2016. – С. 241-244.
8. Астаева, Ю. А. Расходы на образование - инвестиции в будущее / Ю. А. Астаева, А. В. Рожкова // Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности : Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 70-летию кафедры высшей математики, Краснодар, 19 февраля 2021 года / Отв. за выпуск Н.В. Третьякова. – Краснодар: Новация, 2021. – С. 23-26.

9. Оленцова, Ю. А. Оценивание качества знаний обучающихся в LMS Moodle / Ю. А. Оленцова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2018 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 276-280.

10. Незамова, О. А. Проблемы социальной политики на селе / О. А. Незамова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск - Барнаул - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Москва - Санкт-Петербург, 02–17 ноября 2020 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 217-219.

11. Рожкова, А. В. Цифровые технологии в российском образовании: шаги развития / А. В. Рожкова // Социально-экономическая политика страны и Сибирского региона в условиях цифровой экономики : Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Алтайского филиала Финуниверситета, Барнаул, 18–19 июня 2020 года / под общ. ред. В.А. Ивановой, Т.Е. Фасенко. – г. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2020. – С. 188-193.

12. Клявдина, В. Е. Роль образования в социализации человека / В. Е. Клявдина, А. В. Рожкова // Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности : Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 70-летию кафедры высшей математики, Краснодар, 19 февраля 2021 года / Отв. за выпуск Н.В. Третьякова. – Краснодар: Новация, 2021. – С. 148-152.

13. Antamoshkina, O. I. Methodology of building a master's individual educational route for effective development of professional competencies / O. I. Antamoshkina, O. V. Zinina, J. A. Olentsova // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12207. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012207.

УДК/UDC 811.161.3

ОБУЧЕНИЕ ОТРАСЛЕВОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Русак Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент
УО «Белорусский государственный технологический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: rusakolga@tut.by

В статье обосновывается важность изучения терминологической лексики для компетентностного формирования будущего специалиста лесопромышленной сферы. Приводятся материалы для обучения студентов белорусской специальной лексике лесной промышленности.

Ключевые слова: белорусская терминология лесной промышленности, термины, номены, профессионализмы, термины-слова, термины-словосочетания, способы терминообразования, терминография.

TRAINING IN INDUSTRY TERMINOLOGY AS PART OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FOREST INDUSTRY

Rusak Olga Vladimirovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Educational institution «Belarusian State Technological University»
Minsk, The Republic of Belarus
e-mail: rusakolga@tut.by

The article substantiates the importance of studying terminological vocabulary for the competence formation of a future specialist in the timber industry. The materials for teaching students the Belarusian special vocabulary of the forest industry are given.

Keywords: Belarusian terminology of the forest industry, terms, nomens, professionalisms, term-words, term-phrases, methods of term formation, terminography.

Широкая фундаментальная подготовка выпускников учреждений высшего образования в наше время требует, с одной стороны, глубокой специализации, а с другой, интегративности и гуманитаризации образования. Не случайно в число компетенций, которыми должны овладеть выпускники, в современные образовательные стандарты Республики Беларусь включена т. н. *коммуникативная компетенция* – «способность и реальная готовность к общению в соответствии с поставленными целями, сферой и ситуацией, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию» [1, с. 27]. Современному обществу требуются специалисты, способные к реализации высоких профессиональных качеств, рождению новых знаний, активному деловому сотрудничеству и коммуникации. Речь идет об образовании на основе приоритетного внимания к изучению коммуникации как специфической сферы общения, к формированию коммуникативной культуры личности [2]. Важным показателем богатой речи профессионала является значительный запас специальной лексики, в связи с этим в учебные планы филологических специальностей во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь включена дисциплина «Белорусский язык (профессиональная лексика)». В данной статье даются методические рекомендации по проведению работы над терминологической базой лесопромышленной отрасли.

Как отмечают исследователи, терминология выступает в качестве «средства профессионально коммуникативной реализации личности, индикатора ее профессиональной компетенции» [3, с. 354], поэтому программой дисциплины «Белорусский язык (профессиональная лексика)» предусмотрено, что студенты должны овладеть теоретическим материалом по следующим темам: «Специальная лексика как часть лексической системы современного белорусского языка», «Понятие термина», «Слово и словосочетание в роли термина», «Особенности терминообразования в белорусском языке», «Отраслевая терминография».

Практика преподавания дисциплины «Белорусский язык (профессиональная лексика)» на факультете лесной инженерии и дизайна в Белорусском государственном технологическом университете показывает, что большинство студентов бакалавриата не оперируют такими понятиями, как *специальная лексика, термины, номенклатурные названия, профессионализмы*. На занятиях по теме «Специальная лексика как часть лексической системы современного белорусского языка» важно ввести определения этих понятий, приведя примеры, относящиеся к будущей профессиональной деятельности студентов:

– **специальная лексика** – совокупность слов и словосочетаний, называющих предметы и понятия, относящиеся к определённым сферам трудовой деятельности человека; основными разрядами специальной лексики являются термины, номенклатурные названия и профессионализмы;

– **термины** – это официально узаконенные слова (сочетания слов), которые точно обозначают научные, технические, экономические понятия: *аполак – крайні, з аднаго боку выпуклы пілаватэрыял, які атрымліваецца пры далявой распілоўцы бервяна; інтарсія – від інкрустацыі, пры якой у драўляную паверхню ўразаюцца драўляныя дэталі;*

– **номенклатурные названия (номены)** – это слова, обозначающие частные проявления абстрактных понятий, выраженных терминами; к номенам лесохозяйственной и лесопромышленной отрасли относятся марки машин, инструментов, приспособлений: *гусенічны тралёвачны трактар ТДТ-55, тралёвачная машына ТТР-401, харвестар «Амкадор-2545», паўпрыцэп-сартыментавоз МА3-6303+8378, франтальны лясны пагрузчык L 180ННЛ;*

– **профессионализмы** – это полуофициальные слова, употребляемые в языке представителей той или иной профессии; они функционируют в устной, живой речи, не становятся общепринятыми терминами, не фиксируются терминологическими словарями, им свойственна высокая степень эмоциональности, образности; профессионализмы – это сленговые слова, которыми заменяют признанные термины или номенклатуру: *танкіст – вадзіцель тралёвачнага трактара, сотка – трактар ТЛТ-100, акно – прасвет у ярусе дрэў, морква – дрэва са збежыстай формай ствала, дзюймовачка – дошка таўшчынёй 25 см, харок – харвестар, тралюха – тралёвачны трактар.*

Обычно термины характеризуются через указание на приметы, отличающие их от общеупотребительной лексики. На наш взгляд, на занятиях по теме «Понятие термина» студентов необходимо ознакомить со следующими основными признаками терминологической лексики:

1) специализированность значения: термин отличается от нетермина тем, что обозначает понятие специальной отрасли знаний;

2) наличие дефиниции (строгая определенность значения): суть термина должна быть определена, а не объяснена, как значение обычного слова; термин должен иметь точные границы при обозначении научных реалий;

3) системность термина – это его соотнесенность с системой понятий определенной сферы; принципиальное значение здесь имеет единое оформление терминов, использование типичных словообразовательных моделей в пределах терминосистемы, соответствие термина содержанию понятия и языковым нормам;

4) однозначность: идеальный термин (это понятие было введено в конце 80-х годов XX века) должен обозначать только одно понятие, однако это требование к терминам не всегда выдерживается, и многозначность в терминологии все-таки встречается;

5) отсутствие синонимов и вариантов: общепризнанным является мнение, что термин и обозначенное им понятие должны однозначно соотноситься между собой, то есть термин должен называть только одно понятие и, наоборот, понятие должно выражаться только одним термином. Наличие синонимов (в терминологии это, как правило, лексические дублиеты) и вариантов не способствует стабильности терминологии и, как правило, свидетельствует о несостоятельности терминологической системы. Целесообразно отметить, что в лесном хозяйстве и лесной промышленности в белорусском языке параллельно применяются термины-дублиеты *смала – тэрпенцін, заганнае дрэва – фаўтнае дрэва, натуральны газ – штучны газ, сорт – гатунак, згаральныя матэрыялы – гаручыя матэрыялы, адкачка – адпампоўванне, рубка – высечка, шпон габляваны – шпон струганы, ксерафіты – сухалюбы, гіграфіты – вільгацялюбы, каранёвая шыйка – шыйка караня, бярэзнік – бярозавы лес, дрэвастой – дрэвастан* и термины-варианты *адыманне – адніманне, высечка – высяканне, падсочка – падсочванне, стальны – сталёвы, блочны – блокавы, цвёрдалісты – цвёрдаліставы – цвёрдалісцевы, драбналісцевы – драбналісты*. Основные причины появления синонимов-дублиетов и вариантов в терминологии – это терминологизация общепотребительной лексики, одновременное использование термина национального языка и заимствованного, интернационализация терминологии;

6) отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски и образности: в идеале термины должны только называть специальные понятия, не давая им положительной или отрицательной характеристики; термины, возникающие на основе образного переосмысления общеизвестного понятия, как образные средства не воспринимаются: *грабеньчык – неапрацаваная зона піламатэрыялу, якая ўздымаецца над прафрэзераванай часткай (у выніку няправільнай налады фрэзы); казырок – выступаючы над паверхняй тарца ўчастак драўніны, які ўзнік у выніку няпоўнай папярочнай прапілоўкі лесаматэрыялу; кішэнька – парожніна ўсярэдзіне або паміж гадавых пластоў драўніны, запоўненая смалой ці камеддзю, звычайна размяшчаецца блізка да перыферыі ствала; вочкі – загана, якая сустракаецца ў драўніне лісцяных парод і ўяўляе сабой сляды зарослых спячых пупышак, якія не развіліся ў пабегі*.

На занятиях по теме «Понятие термина» студентам факультета лесной инженерии и дизайна весьма полезно рассказать об основных семантических группах терминов лесопромышленной сферы.

Лесная промышленность Беларуси представляет собой совокупность отраслей, занимающихся заготовкой и обработкой древесины, производством из древесных ресурсов готовой продукции путем химической и механической обработки различной степени технологической сложности. Иначе говоря, к отраслям лесной промышленности относятся: лесозаготовка, целлюлозно-бумажная промышленность, производство пиломатериалов, фанеры, биотоплива, спичек, древесных плит, а также лесная химия. Соответственно описанному понятийно-смысловому пространству лесной промышленности в пределах ее терминологии основными тематическими группами являются наименования понятий, связанных: с лесными ресурсами; со строением древесины; с физическими и механическими свойствами древесины; с лесоматериалами и процессом их заготовки; с механической и химико-механической обработкой и переработкой древесины; с технологиями производства пиломатериалов; с целлюлозно-бумажной промышленностью; с лесохимическим производством.

Термины лесной промышленности представлены словами, обозначающими:

– процессы: *рубка, нарыхтоўка, лушчэнне, фрэзераванне, сушка, распілоўка, праціфікацыя*;

– свойства и качества: *шурпатасць, закамлялістасць, таварнасць лесу, трываласць драўніны, цвіковасць*;

– величины: *лесазабяспечанасць, каэфіцыент усушкі, градыент вільготнасці*;

- пространственные понятия: *лясны масіў, куліса, дзялянка, дарога лесавозная зімняя, сасняк*;
- технические средства: *машына сучкарэзная, харвестар, машына рубільная дыскавая, лесапагрузчык*;
- приспособления: *устройства пакетафармавальнае, чокер, вертыкальны двухпільны станок, цялежка партальнага тыпу*;
- продукцию: *штыкетнік, неабразная дошка, піламатэрыялы, брус, каніфоль, жыжска, фанера, цэлюлоза* и др.

При изучении темы «Слово и словосочетание в роли термина» целесообразно остановиться на традиционно выделяемых структурных типах терминологических единиц, к которым относятся **термины-слова** и **термины-словосочетания**. В терминологии лесной промышленности представлены следующие структурные типы **терминов-слов**:

- простые непроизводные: *бон, габарыт, цвік, кант, камель*;
- простые производные: *узгаральнасць, васкаванне, дэкаратыўнасць, заямленне, зарубка*;
- сложные: *аўталесавоз, водапранікальнасць, лесаматэрыял, пенапласт, шклопластык*;
- сложносокращённые: *леспрамгас, пластмаса*.

Термины-словосочетания представлены различными моделями, среди которых наиболее распространены следующие:

- существительное + прилагательное: *вырабы сталярна-будаўнічыя, лінія аўтаматычная, канструяванне мастацкае, мэбля ўніверсальна-зборная, пліта драўнянастружкавая*;
- существительное + существительное в форме родительного падежа: *баланс драўніны, чысціня колеру, узрост высечкі, градыент вільготнасці, каэфіцыент паўнадрэўнасці*;
- существительное + прилагательное в форме родительного падежа + существительное в форме родительного падежа: *высечкі прамежкавага карыстання, тып лесараслінных умоў, піламатэрыял радыяльнай распілоўкі, шчыльнасць драўнянага рэчыва*;
- существительное + существительное в форме родительного падежа + существительное в форме родительного падежа: *клас узросту дрэвастану, модуль зруху пружкасці*.

При изучении темы «Особенности терминообразования в белорусском языке» внимание студентов необходимо обратить на то, что язык науки не располагает особыми приемами образования терминов. В современном белорусском литературном языке исследователями обычно выделяются следующие способы образования однословных терминов: морфологический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический, собственно лексический. Для многословных терминов свойственно комбинирование компонентов в соответствии с разнообразными конструкциями и моделями, что в лингвистике трактуется как синтаксический способ образования терминов.

Наиболее продуктивным способом является **морфологический**, при котором новые слова образуются в результате сочетания морфем. В зависимости от того, при помощи каких аффиксов образуются новые слова, в морфологическом словообразовании выделяются следующие наиболее продуктивные подтипы:

- 1) суффиксальный: *прамочванне, кандыцыяніраванне, афарбоўка, усушка*;
- 2) нульсуффиксальный (безаффиксный): *разрэз, скол, загіб, праніл*;
- 3) приставочный (префиксальный): *судуброва, падпасека*;
- 4) конфиксальный (приставочно-суффиксальный): *міжлессе, каляплоднік*;
- 5) основосложение: *лесастэп, шкловалакно, фітамаса, мікраклімат*;
- 6) словосложение (сращение): *пагрузчык-штабляёр, насенне-самасеў, тэхнік-лесавод*;
- 7) аббревиация: *леспрамгас* (лесапрамысловая гаспадарка), *МіАЛК* (машины і апараты ляснога комплексу), *ДВП* (драўнянавалакністая пліта), *ДК* (драўляная канструкцыя);
- 8) сложно-суффиксальный: *лесанільня, гушчынямер, жывіцапрыёмнік, газаачыстка*.

Лексико-семантический способ терминообразования заключается в развитии специальных значений в словах национального языка. Лексика общего употребления в таком случае приобретает особый языковой смысл и новую предметную отнесенность: *шкоднікі – жывыя істоты, якія шкодзяць лясным насаджэнням або культурным раслінам і могуць выклікаць іх гібель*; *замок – спосаб мацавання, злучэння драўляных дэталей*; *палатно (пілы) – рэжучы інструмент, які ўжываецца на стужачнапільных станках*.

Морфолого-синтаксический способ связан с образованием терминов в результате приобретения ими значения и грамматических категорий других частей речи: *арэхаплодныя, пакрытанасенныя, голанасенныя, аднадомныя*.

Собственно лексический способ – заимствование слов из других языков: *кандэнсацыя, лігніфікацыя, таксацыя, дэфармацыя, інсектыцыд, фунгіцыд* (лат.); *анабіёз, фітапаталогія* (греч.), *мадыфікацыя* (фр.), *штабель* (нем.).

При **синтаксическом способе** образование новых терминов происходит путем сочетания слов в многокомпонентные словосочетания: *усушка – усушка аб'ёмная, усушка поўная, усушка папярочная; трэшчына – трэшчына бакавая, трэшчына глыбокая, трэшчына кантавая, трэшчына скразная*.

Обучение языку специальности невозможно без обращения к терминологическим словарям, именно поэтому в программу дисциплины «Белорусский язык (профессиональная лексика)» включена тема «Отраслевая терминология». На занятиях по этой теме студенты знакомятся с основными типами терминологических словарей и особенностями их структуры, учатся пользоваться толковыми и переводными терминологическими словарями. Особое внимание уделяется тем терминографическим источникам, которые в разное время были подготовлены учёными Белорусского государственного технологического университета: Янушкевич А. А., Барташевич А. А., Бруевич Ю. А. Терминологический русско-белорусский словарь по деревообработке. – Минск: БТИ, 1991. – 52 с.; Паўль Э. Э., Міксюк Р.В. Терминологический русско-белорусский словарь по древесиноведению. – Минск: БГТУ, 1995. – 25 с.; Вырко М. П., Лышчык П. А., Корын Г. С. Слоўнік тэрмінаў па сухапутным транспарце лесу: для спец. Т.16.03 «Лесайнжынерная справа» – Мінск: БДТУ, 1995. – 33 с. Использование названных словарей рекомендовано при работе с учебниками и пособиями по специальным дисциплинам, преподаваемым на факультете лесной инженерии и дизайна, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Тщательное изучение специальной лексики направлено на то, чтобы выработать у студентов привычку осмысленно, корректно использовать каждое слово, понимать место каждого термина в терминосистеме определенной научной сферы. Без изучения терминологии невозможна подготовка специалистов, которые будут готовы принимать участие в дополнении, упорядочении и стандартизации национальной отраслевой терминологии.

Список литературы

1. Быстрова, Е. А., Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос. М.: Дрофа, 2004. – 237 с.
2. Богуславский, М. М. Культурные ценности в международном обороте / М. М. Богуславский. М.: Юристъ, 2005. – 427 с.
3. Закирова, Е. С. Роль отраслевой терминологии в формировании профессиональной коммуникативной компетенции специалиста Е. С. Закирова // Известия МГТУ «МАМИ». – 2012. – № 1(13). – С. 352 – 360.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Ткачева Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент
Иссык-Кульский государственный университет имени Касыма Тыныстанова
г. Каракол, Кыргызстан
tkacheva@iksu.kg

Исакова Чинара Бакировна, канд. пед. наук, доцент
Иссык-Кульский государственный университет имени Касыма Тыныстанова
г. Каракол, Кыргызстан
chinara1304@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются структура и содержание понятия «готовность студентов к научно-исследовательской деятельности», дается характеристика его основных структурных компонентов.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов, компетентность, научно-исследовательская компетентность, научно-исследовательские умения, готовность студентов к НИИР.

FEATURES OF PREPARING UNIVERSITY STUDENTS FOR RESEARCH WORK

Tkacheva Svetlana Anatolyevna, PhD, Associate Professor
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov
Karakol, Kyrgyzstan
tkacheva@iksu.kg

Isakova Chinara Bakirovna, PhD, Associate Professor
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov
Karakol, Kyrgyzstan
chinara1304@gmail.com

Annotation. The article examines the structure and content of the concept of "students' readiness for research activities", describes its main structural components.

Key words: students' research activity, competence, research competence, research skills, students' readiness for research.

В связи с внедрением в высшую профессиональную школу стандартов нового поколения и компетентностного подхода ведущей целью преобразований является комплексная подготовка специалиста, способного к профессиональному росту и саморазвитию, а также готового к осуществлению научных исследований в той или иной области знаний. Кроме того, успешное овладение учебными дисциплинами требует от студентов владения и методами научного познания, так как никакое накопление знаний «про запас» не может компенсировать необходимость их самостоятельного пополнения и накопления.

Проведенный анализ научной литературы показывает, что проблема диагностики уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности не нова, и по сей день не теряет своей актуальности и остроты. В связи с чем рассматривается рядом педагогов и психологов ближнего и дальнего зарубежья, а также отечественными исследователями [4,5,6 и др.].

Так Е.Ю. Никитина [9] считает, что наличие у студентов положительной мотивации к занятию научным исследованием выступает в качестве ведущего критерия их готовности к успешной научно-исследовательской деятельности. В работе А.В Курганова [7] приоритет отдается диагностике деятельностного компонента готовности, именно по уровню развития исследовательских умений и навыков, по мнению автора, можно объективно судить о степени сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности.

Проблемы формирования готовности студентов к научно-исследовательской деятельности находится в центре внимания исследователей Кыргызстана. Теоретико-методологические и методические аспекты подготовки к научно-исследовательской деятельности находят отражение в

работы, Н.А. Асиповой, Ш.А. Алиева, Ж.У. Байсалова, М.Р. Балтабаева, Э.М. Мамбетакунова, А.М. Мамытова, З.А. Смадиярова и др.

Анализ проблемы диагностики уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности предполагает рассмотрение таких ключевых понятий как диагностика, научно-исследовательская деятельность студентов, готовность студентов к научно-исследовательской деятельности.

Опираясь на теорию В.И. Загвязинским, под диагностикой будем понимать «процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов» [4, с 197]. Солидаризируясь с М.И. Колдиной, научно-исследовательскую деятельность студентов будем трактовать как «вид творческой, познавательной деятельности, направленной на овладение студентами самостоятельной теоретической и экспериментальной работой, современными методами научного исследования, техникой эксперимента» [6, с 42].

И. В. Шадчин трактует готовность студентов к научно-исследовательской деятельности как «личностное образование, определяющее состояние личности субъекта и включающее мотивационно-ценностное отношение к этой деятельности, систему методологических знаний, исследовательских умений, позволяющих продуктивно их использовать при решении возникающих профессионально-педагогических задач» [11].

В соответствии с логикой нашего исследования мы рассматриваем процесс формирования готовности студентов к научно-исследовательской деятельности через формирование научно-исследовательских умений.

На наш взгляд, необходимо в равной степени учитывать уровень сформированности всех выявленных компонентов готовности студентов к научно-исследовательской деятельности.

А для этого нами были разработаны критерии и показатели готовности будущих учителей к НИР, которые мы попытались отразить в таблице №1

Таблица №1

Критериальный аппарат готовности будущих учителей к НИР

Критерии	Показатели
Мотивационный Формирование у студентов интереса к научно-исследовательской работе.	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к НИР. – мотивация на успех НИР. – адекватная самооценка исследователя. – желание и стремление к обогащению культуры исследователя
Когнитивный Реальная включенность в научно-исследовательскую деятельность, активность каждого студента в процессе написания СРС, курсовых, дипломных работ.	<ul style="list-style-type: none"> – осознание социальной ценности НИР в современном обществе; – осознание роли теоретических и практических знаний, умений НИР на практике и их умелое применение; – осознание роли НИР в развитие творческого потенциала исследователя
Поведенческий Владение знаниями, умениями, научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> – умение планировать научную работу; – умение организовывать научно-исследовательское взаимодействие; – умение использовать методы диагностики в НИР; – умение анализировать и оценивать результаты НИР; – умение уважать личность реципиента, соблюдать основные правила этики НИР; – умение полноценно воспринимать диагностический материал;

Основная задача, которую мы решали в процессе нашего исследования, заключалась в определении тех изменений, которые происходили на уровне подготовки будущих педагогов к НИР в процессе изучения дисциплины «Педагогика». Это осуществлялось путем сравнения результатов

констатирующих срезов в процессе изучения дисциплины «Педагогика» до занятия связанных с НИР и после осуществления научного исследования

По результатам нашего исследования определены основные направления и приоритетные условия, задачи НИР студентов педагогических направлений в современных условиях вуза и представлены в таблице 2.

В зависимости от полноты показателей и формирующихся качеств, проявляемых в процессе практической деятельности, от соотношения внешней регуляции и внутренней саморегуляции, мы выделили 3 уровня готовности студентов к НИР в вузе.

Низкий уровень готовности к НИР характеризуется слабым проявлением положительного интереса к научно-исследовательской деятельности, отсутствием опыта участия и проведения научного исследования; практическая деятельность осуществляется в основном по требованию преподавателей и другим внешним факторам: саморегуляция и самоорганизация носят ситуативный характер.

Средний уровень готовности к НИР характеризуется устойчивым положительным отношением к научной работе, наличием определенного интереса к научно-исследовательской деятельности, проявлением признаков регуляции и саморегуляции.

Высокий уровень готовности к НИР характеризуется наличием профессионально значимых личностных качеств, свойственных будущим педагогам, хорошей регуляцией и саморегуляцией, устойчивым интересом к НИР, в том числе общественно-педагогической деятельности, проявлением активной научной позиции, наличием умений по организации и осуществлению НИР в ЦПП.

Обобщенные результаты статистических «срезов» уровня подготовки будущего педагога к НИР, полученные в результате исследования, даны в нижеследующей таблице.

С целью оценки готовности будущих педагогов к научно-исследовательской деятельности в исследовании выделены три уровня сформированности научно-исследовательских умений: высокий, средний, низкий (табл. 2).

Таблица 2

Уровни подготовки будущих студентов к НИР	Начало формирующего эксперимента				Конец формирующего эксперимента			
	Экспер. группы (студенты 2 курса)		Контроль ные группы (студенты 2 курса)		Эксп ер. группы (студенты 3 курса)		Контро льные группы (студенты 3 курса)	
	Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%
Высокий	18	19%	1	7%	9	3%	4	6%
Средний	40	43%	3	2%	5	%;	6	9%;
Низкий	35	38%	3	1 %		0%;	3	5%;

Из таблицы видно, что уровни готовности студентов к НИР до проведения экспериментальной работы в экспериментальных и контрольных группах практически не отличаются. Оценка уровня готовности к НИР до эксперимента в экспериментальных группах составила: низкий – 38%; средний – 43%; высокий – 19%. В контрольных группах уровни готовности к НИР составили: низкий – 41%; средний – 42%; высокий – 17%.

После проведения исследования в процессе изучения курса «Педагогика» уровня готовности студентов к НИР в экспериментальных группах выглядит следующим образом: низкий составляет - 20%; средний - 27%; высокий – 53 %. В то же время эти показатели в контрольных группах существенно не изменились.

Для определения эффективности формирующего эксперимента мы воспользовались статистикой χ^2 – критерий (χ – квадрат критерий) [1].

Данный критерий используется, когда необходимо сравнить не абсолютные средние значения, а частотные, например процентные распределения данных до и после эксперимента. Формула выглядит следующим образом:

$$\chi^2 = \sum_{k=1}^m \frac{(V_k - P_k)^2}{P_k}$$

где P_k – частоты результатов исследований, сделанных по контрольным группам; V_k – частоты результатов исследований по экспериментальным группам; m – общее число групп, на которые разделились результаты исследований.

В нашем случае P_k принимает следующие значения: 26%, 39 %, 35 %, а переменная V_k такие значения – 54%, 26 %, 20 %.

Полученные нами значения $\chi^2 = 35.2$ (38.%) больше соответствуют табличным значениям $m-1=2$ степени свободы, составляющей 13,82 при вероятности допустимой ошибки меньше, чем 0,001 %.

Следовательно, уровень готовности студентов педагогических направлений к НИР может быть решена путем изучения обновленного курса «Педагогика», экспериментально подтвердилась: уровень готовности студентов к НИР значительно улучшился, при этом допуск не превысил 0,001 %.

Динамика изменений готовности студентов к НИР в результате исследования представлены на рис. 1 и 2.

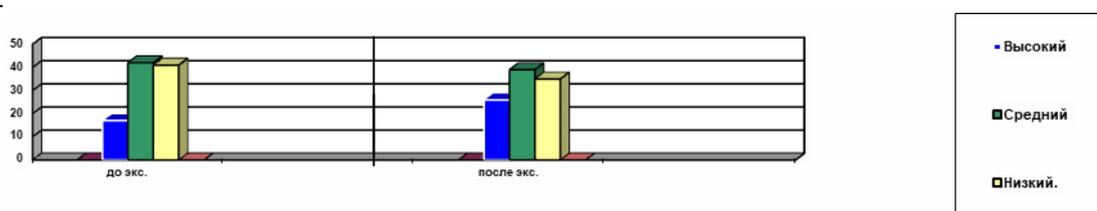


Рис. 1. Динамика уровня подготовки будущего учителя к НИР в контрольной группе.

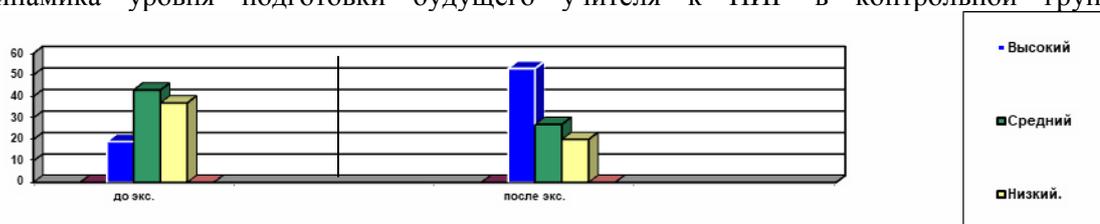


Рис. 2. Динамика уровня подготовки будущего учителя к НИР в экспериментальной группе в процессе формирующего эксперимента

Из графиков видно, что уровень готовности студентов контрольных групп как был средним, так и остался. То есть при обычном процессе обучения готовность студентов к НИР практически не изменилась, тогда как в экспериментальных группах произошли существенные изменения.

Формирование готовности студентов к научно-исследовательской деятельности осуществляется в процессе изучения курса «Педагогика»; включения научно-исследовательской составляющей в уже существующие учебные курсы (Психология, Философия, Социология и др); привлечения студентов к разработке и реализации исследовательских проектов; заслушивания докладов студентов о результатах своего исследования, обсуждения каждого доклада.

Научно-исследовательская деятельность студентов реализуется через выполнение курсовых и дипломных проектов, участие студентов в научно-практических конференциях, в деловых играх в форме дебатов различных форматов, в олимпиадах различного уровня.

Несомненно, особую роль в формировании данного вида готовности играет профессиональная деятельность преподавателя, научного руководителя, которые содействуют успешному овладению студентами умениями и навыками научно-исследовательской деятельности.

Деятельность преподавателей включает сопровождение образовательной деятельности студентов в основном образовании, выявление и анализ уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, создание возможности для студентов реализации научных исследований (постановка, помощь в выборе и решении исследовательских задач); проведение

индивидуальных консультаций, стимулирование мотивации студентов; анализ педагогической деятельности и результатов взаимодействия со студентами.

Деятельность студентов интегрирует освоение социального опыта как предусмотренного образовательным стандартом, так и необходимого для постановки, решения, представления и самоанализа результатов собственной научно-исследовательской деятельности.

Деятельность преподавателей и деятельность студентов взаимно влияют друг на друга, отражая паритетность во взаимоотношениях между преподавателем и студентом (осуществляется коррекция (со студентом) планировавшегося преподавателем содержания профессиональной подготовки сообразно индивидуальным и личностным особенностям студента).

Наряду с этим исследование позволило выработать ряд условий, соблюдение которых способствует повышению качества подготовки будущих учителей к научно-исследовательской работе. К числу таких условий относятся:

изменение качественно-количественного состава дисциплин психолого-педагогического цикла в учебном плане педагогических направлений;

модернизация курса «Педагогика» для педагогических специальностей;

применение современных инновационных технологий в процессе научно-исследовательской деятельности

На основании вышеизложенного можно утверждать, что в результате модернизации содержания психолого-педагогических дисциплин, изменения технологии обучения, у студентов улучшились практические знания, умения, навыки. Они стали более квалифицированно решать задачи НИР.

Список литературы

1. Асипова Н.А. Научная педагогика в современном Кыргызстане: динамика развития и концептуальные аспекты. Жур. Высшее образование сегодня. 2019.
2. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : монография. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ, 2004. – 280 с.
3. Вихорева О.А. Исследовательская деятельность старшеклассников в условиях дополнительного образования : монография. – Челябинск : Изд. центр «Уральская Академия», 2008. – 188 с.
4. Загвязинским В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования.- М.: Академия 2012
5. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М. : Политиздат, 1991. – 464 с.
6. Колдина М.И. Подготовка к научно-исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения в вузе : дисс. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2009. – 189 с.
7. Курганов А.В. Формирование готовности студентов гуманитарного вуза к психолого-педагогическому исследованию: дисс. ... канд. пед. наук. – Казань. 2009. – 195с Э. Мамбетакунов Методология и методы научного исследования. Бишкек. Токмок.ББ.2015.128
8. Немов Р.С. Психология в 3-х кн.: Кн. 3: Психодиагностика. – М.: Владос. 1999, – 632с.- С.40.
9. Никитина Е.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения: дисс. ...канд. пед. наук. – Новокузнецк. 2009. – 182с.
10. Тагиров В.К. Формирование научно-исследовательской компетентности студента в образовательном процессе военного вуза : дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2010. – 204 с.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
12. Шадчин, И. В. Методы оценки уровня готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности / И. В. Шадчин. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 170-173. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2276/>
13. Ярошенко С.Н. О развитии понятия «профессиональная конкурентоспособность» в педагогической науке // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – 2010. – № 12. – С. 248–254.

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Хакимова Хулкар Хамитовна, старший преподаватель
ОКСОП между Уральским государственным экономическим университетом
и Ташкентским государственным экономическим университетом
xkobilova5577@gmail.com

В представленной статье определены составляющие процесса образовательной деятельности, в основе которых лежит стандарт качества конечного продукта.

Ключевые слова: профессиональное образование, образовательная организация, менеджмент, процессный подход, система менеджмента качества.

PROCESS APPROACH TO THE MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Khakimova Khulkar Khamitovna, Senior Lecturer
OKSOP between the Ural State University of Economics
and the Tashkent State University of Economics
xkobilova5577@gmail.com

The presented article defines the components of the process of educational activities, which are based on the quality standard of the final product.

Key words: vocational education, educational organization, management, process approach, quality management system.

Введение

Качество как научно-теоретическая проблема включает экономические, социальные, образовательные и культурные аспекты образования и является неотъемлемой характеристикой образовательной деятельности и ее результатов. Для обеспечения качества в соответствии с заданными требованиями к результатам обучения потребителей должны присутствовать системы менеджмента качества, отвечающие не только требованиям модернизации профессионального образования, но и существующим организационным и технологическим условиям образовательных учреждений, их инновационному развитию. Современные тенденции в национальном образовании (интеграция, глобализация, интернационализация, регионализация, демократизация, диверсификация, германизация, информатизация) приводят к необходимости понимать образование как непрерывный процесс, а не как жесткую структуру, поэтому только через «управление качеством процессов». в системе образования можно обеспечить качественное управление результатами образовательного процесса». Целью управления качеством обучения в образовательной организации является повышение качества образовательной деятельности и совершенствование системы управления качеством деятельности организации в сфере оказания образовательных услуг потребителям. Стратегические экономические изменения, такие как: рост малого и среднего бизнеса; изменение производственных функций специалистов; развитие сервисных и социально ориентированных функциональных направлений; потребность в универсальных специалистах; интенсивное количественное и качественное развитие спроса на отдельные профессии, определяемое взаимодействием между предприятиями и государственными процессами, новыми для Узбекистана; расширение международного сотрудничества, а также информационных, интеллектуальных и других связей, то есть современные тенденции интеграции, частные требования к широкомасштабному вовлечению и доступности профессионального образования в ратификации положений Узбекского процесса диктуют необходимость изменение стандартов образования и парадигмы управления в организациях образования. Достижение необходимого уровня качества профессионального образования, отраженного в образовательных стандартах и требованиях рынка труда, требует инноваций как в рамках образовательного процесса, так и в управлении им. Именно эти особенности, а также наличие только рекомендаций и руководств в этой области создают разобщенность и разнообразие систем менеджмента качества, которые внедряются в управление образовательными учреждениями.

Понятие «качество образования» является основополагающим для всех участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг. Если рассматривать через призму концептуально-методологических аспектов, то одну из методологий можно рассматривать как

концепцию всеобщего управления качеством, которая распространяется и на сферу образования. По своей природе эти стандарты не регламентируют какие-либо требования к качеству, они написаны для общего пользования во всех отраслях; полагаться на документирование методов работы и методов управления для удовлетворения потребностей и ожиданий потребителей. В роли потребителей результатов образовательного процесса выступают как сами студенты, так и их семьи, бизнес-работодатели, учебные заведения, общество и государство, которые будут использовать потенциал выпускников. На наш взгляд, качество образования - это сложный, многокомпонентный объект управления. Поэтому в последние годы качество образования все больше ассоциируется с его управлением и постоянным совершенствованием всех образовательных процессов, что обеспечивает результат образовательной деятельности, удовлетворяющий потребителей.

Методология исследования

Методология статьи анализирует важность и роль мыслительного дизайна в ускорении инновационной активности в отраслях экономики, начиная с анализа источников, которые становятся научными и все более популярными.

Анализ соответствующей литературы

Поиск эффективного управления образовательным процессом осуществляется с разных точек зрения и подходов. Среди них можно выделить системное, программно-целевое, ситуативное, профессионально-деятельностей, синергетическое и другие. В современных условиях педагогическая наука все чаще использует системный подход, который исходит из изучения объектов как систем, рассмотрения объектов как систем, определяющих целостность объекта, его внутреннюю организацию и функционирование. Система управления образовательной организацией с точки зрения проектного подхода определяется набором целевых программ и проектов управления, которые способствуют наиболее полному удовлетворению набора целей, требований, стандартов, правил и требований потребителей. Ситуационный подход, реализуемый в реальности большинством отечественных образовательных учреждений, не включает необходимых условий для стратегического планирования, развития и функционирования, реализуя лишь ответ на текущие вызовы. Выявлено, что деятельность организации (предприятия) подвержена объективно существующим факторам, в первую очередь процессам, результатом которых является создание продукта. Идеология процессного подхода лежит в основе систем качества, используемых и в профессиональной образовательной организации. Использование процессного подхода в системе качества профессионального образовательного учреждения не является копией экономических координат «спрос и предложение», образование - это миссия, атрибут культуры, инструмент улучшения общества, экономическая терминология которого используется для облегчения понимания сути процессов.

Основная часть

Понятие «процессный подход» пришло в образование из производства, и оно рассматривает управленческую деятельность как непрерывное выполнение определенных взаимосвязанных видов деятельности и комплекса общих управленческих функций. Принципиальное значение в процессном подходе имеет наличие объективной зависимости результата «выходной» от состояния «вход» с обязательным наличием контролируемых характеристик процесса. Процессный подход в образовании ориентирован на регулирование образовательного процесса на основе оценки его состояния по специально определенным критериям качества для всех составляющих самого процесса, а также факторов, влияющих на конечный результат.

Методология системы менеджмента качества (СМК), поддерживающей образовательную деятельность, должна основываться на принципах согласования интересов государства, обучаемых (физического лица), работодателей и образовательной организации. Будучи по своей сути динамической системой, СМК должна обладать свойствами адаптивности (самообучения) на всех иерархических уровнях управления, в которых регулярно и эффективно протекают процессы целевой адаптации к изменениям условий внешней и внутренней среды. Это означает, что основной вопрос по разработке и созданию СМК в современных условиях реформы образования - это соответствие ее параметрических, структурных и целевых потоков задачам адаптации, что соответствует принципу «непрерывного совершенствования», регламентированному в стандарты качества. Под управлением образовательной деятельностью мы понимаем совокупность последовательных, определенных и непрерывных действий для обеспечения максимальной эффективности заранее определенных целей образования. По аналогии с жизненным циклом продукта этапами жизненного цикла обучаемого на формируемом уровне образования (компетенции, знания и навыки) в образовательной организации

являются приобретение, хранение, адаптация, распространение, генерация и коммерциализация знаний. Внедрение управленческого, несколько усредненного подхода к обучению со всеми его недостатками неизбежно, если в результате образовательного процесса мы хотим получить востребованного на рынке труда специалиста-профессионала с определенным набором компетенций, а также формирование таких специалистов ведется в условиях широкомасштабного образования. В настоящее время не существует теоретически обоснованной и практически используемой методологии формирования SMK образовательной организации с концепцией Всеобщего менеджмента качества (TQM) и стандарта ISO, развитие которой - формирование устойчивой системы менеджмента, направленной на получение долгосрочной выгоды. основа качества образовательной деятельности и имеющихся ресурсов. Факторы, влияющие на формирование системы менеджмента на основе TQM, изучение взаимосвязи общего менеджмента и менеджмента качества определяют необходимость интеграции стратегической основы в принципы общей концепции менеджмента качества. Метод менеджмента качества в соответствии с ISO 9000 ориентирован на рынок на обеспечение конкурентоспособности как самой организации, так и ее продуктов или услуг на рынке за счет организации систем качества и обеспечения надлежащего контроля качества. Стандартные требования включают постоянное улучшение и предотвращение несоответствий; они также нацелены на демонстрацию возможностей внедряющей организации по обеспечению качества продукции или деятельности в соответствии с требованиями потребителей. Многовариантность подходов к управлению и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями SMK в современных условиях обуславливает разнообразие методов управления. На основе цели (результата) при прямой и обратной связи формируются ее составляющие и взаимодействие. Поиск путей оптимального управления образовательной деятельностью должен основываться на методическом подходе, который составляет основу управления и служит отправной точкой. Особенности подхода обуславливают приоритетность отдельных компонентов, а также критериев результативности образовательного процесса по отношению к первоначальной цели. Выбор подхода к управлению образовательной деятельностью включает описание типовых компонентов образовательной деятельности, их свойств, функционального взаимодействия, технологии получения результата, и это обусловлено критериями приоритетности эффективности управления.

При проведении разработки спецификаций каждого из процессов на любом уровне иерархии должна быть обеспечена документация его информации, содержащая все необходимые атрибуты процесса: входы и выходы процесса, цели процесса, измерения и анализ процесса, методы (схемы) возможных улучшений, способы взаимодействия процесса (поставщики / покупатели) и ресурсы процесса¹. Помимо стандартных спецификаций, при необходимости появляется следующее присутствие: - Схема взаимодействия (взаимосвязи) процессов, демонстрирующая их иерархию и принцип реализации (параллельный или последовательный); - Документированное описание показателей каждого процесса и их целевых значений, а также методов оценки и способов анализа показателей; - Описание мероприятий по совершенствованию процесса - оперативный документ, разработанный на основе анализа значений показателей. Эти документы обеспечивают документирование процессов образовательной деятельности. Таким образом, процедуру идентификации процессов образовательной деятельности можно описать следующей последовательностью шагов:

- 1) определение процессов, необходимых и достаточных для контроля качества образовательной деятельности;
- 2) Определение цели каждого процесса, и цель состоит в том, чтобы получить конкретный измеримый результат;
- 3) Создание системы процессов - иерархия, взаимосвязь, баланс входов и выходов процессов;
- 4) определение «собственника» процесса - лицо, ответственное за его выполнение;
- 5) Описание результатов процесса с учетом установленной эффективности и требований «клиентов» процесса;
- б) идентификация «поставщиков» процесса и установление порога требований к входным данным процесса;
- 7) Описание необходимых ресурсов процесса, как внутренних, так и подаваемых на вход;

¹ D.Khimmataliev, M.Khakimova, J.Khamidov Journal of critical reviews. "Improving the professional competence of professional teachers"

- 8) Определение способа реализации процесса (техпроцесса);
- 9) Разработка системы измерения и анализа (мониторинга) процессов;
- 10) Описание процессов в соответствии с их иерархией и связью;
- 11) Разработка информационного обеспечения системы документирования процессов и процессов образовательной деятельности.

Выделим основные процессы образовательной деятельности в образовательной организации и проведем их спецификацию:

- Академическое сопровождение (целью процесса является проектирование, разработка и использование учебно-методических материалов и документации, отвечающих требованиям содержания высшего и профессионального образования. образование);
- образование (цель процесса: реализация комплекса образовательных программ);
- профессиональная подготовка (цель процесса: осуществление подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей с учетом современных требований образовательной системы);
- Исследования и инновации (цель процесса: разработка инновационных проектов, технологий и инструментов);
- Обучение будущих студентов вузов (цель процесса: провести диагностику, обучение, профориентацию и адаптацию поступающих);
- Маркетинг в образовательной организации (цель процесса: оценка рынка образовательных услуг и конъюнктуры рынка труда);
- Общее руководство в образовательной организации (цель процесса: организация и нормализация управленческой деятельности (психолого-педагогические, административно-распределительные, хозяйственные функции) в образовательной организации; формирование стратегического развития и стратегического планирования деятельности и др.);
- Мониторинг образовательной деятельности в образовательных учреждениях (цель процесса: осуществление измерения, анализа и улучшения процессов образовательной деятельности; цель под процессов
- осуществление измерения, анализа и улучшения всех выбранных процессов образовательной деятельности в образовательной организации) .

Главное качество каждого процесса - повторяемость и стабильность выходных характеристик при заданных входных параметрах и доступных ресурсах. Благодаря эффективному управлению всеми процессами на выходе каждого из процессов будет получен продукт, отвечающий требуемому потребителю уровню качества и ценности. Для формирования и эффективного функционирования системы управления вузом необходимо определить ее временные параметры. Учебная, методическая, научная, контролирующая деятельность как основные процессы образовательной организации обладают значительной инерцией, то есть имеют постепенное изменение параметров, определяемых качественным и количественным ростом ее компонентов, а также эмерджентными свойствами - система в целом.

Образовательные организации рассматриваются как часть образовательной системы, в которой происходит передача знаний, научного и культурного потенциала будущим специалистам, то есть они более или менее удовлетворяют потребности людей, общества и рынка труда. Вопросы и проблемы по обеспечению качества образовательных услуг, подготовки выпускников, соответствующих современным требованиям и обладающих необходимыми знаниями, являются приоритетными в интеграции сфер науки, образования и производства. Качество обучающих мероприятий в определенной степени зависит от уровня образовательных программ, квалификации, компетентности преподавателей; В идеале образовательная организация должна постоянно повышать качество образовательной деятельности, а также материально-технического, исследовательского, информационно-методического обеспечения и педагогического потенциала. Исследования по проблемам оценки качества и аспектов, а также интеграционных процессов российских моделей образования широко представлены в образовательных запросах, однако существует потребность в изучении сложных вопросов управления качеством, для реализации его стратегического планирования.

Анализ и результаты

Разработка моделей процессов и механизмов управления образовательной деятельностью позволяет непрерывно совершенствовать процесс обучения обучающихся для достижения текущего уровня формирования знаний и компетенций за счет обеспечения качества самого учебного процесса, а также более эффективного использования имеющихся кадров, материально-технических ресурсов.

технические, информационные и финансовые возможности образовательной организации. Ввиду высоко конкурентного рынка образовательных услуг ориентация на клиента и потенциальные потребности рынка труда обеспечат необходимые конкурентные преимущества организациям высшего и профессионального образования. Благодаря описанию процессов образовательной деятельности, определению показателей результативности и результативности ее процессов, владельцы процессов и структуры управления образовательных организаций получают интегрированную технологию реализации и мониторинга всех мероприятий образовательного процесса.

Список литературы

1. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент. М. 2018.
2. Кравченко А. И. История менеджмента. М. 2019.
3. Лэнд П.Э. Менеджмент - искусство управлять. М., 2015
4. В.Байхем, О.Б.Смит, М.Д.Пизи. Воспитай своего лидера. Как находить, развивать и удерживать талантливых руководителей. Москва: Издательский дом "Вильямс", 2019.
5. Р.Дилте. НЛП. Навыки эффективного лидерства. Санкт-Петербург : Питер, 2020.
6. D.Khimmataliev, M.Khakimova, J.Khamidov Journal of critical reviews. "Improving the professional competence of professional teachers" vol 7, issue 11, 2020

УДК/UDC 378.147

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС

Хацринова Ольга Юрьевна, канд. техн. наук, доцент
Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань, Россия
e-mail: khatsrinovao@mail.ru

В статье рассматривается вопрос формирования проектной компетентности школьных учителей как системообразующий компонент развития компетенций у школьников.

Ключевые слова: проект, дополнительное профессиональное образование, компетентность.

DEVELOPMENT OF TEACHER'S READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITIES IN CONDITIONS OF TRANSITION TO UPDATED GEF

Khatsrinova Olga Yurievna, Ph.D. Sciences, Associate Professor
FGBOU VO KNRTU, Kazan, Russia
e-mail: khatsrinovao@mail.r

The article deals with the issue of the formation of the project competence of schoolteachers as a system-forming component of the development of competencies among schoolchildren.

Key words: project, additional professional education, competence.

С начала следующего учебного года начальная и основная школа перейдет к осуществлению образовательного процесса по обновленным ФГОС. Для реализации этого процесса необходимо, чтобы педагоги выполняли свою деятельность в новых условиях, как инновационную.

Анализ исследований, проведенных известными отечественными исследователями, позволяет нам выделить основные методологические проблемы, которые могут быть решены с использованием творческой, проектной и исследовательской деятельности [1].

Современная школа должна обеспечить возможность научиться вести проектную деятельность с младших классов. Чтобы ученики освоили новый для них вид учебной деятельности и сформировали у себя проектную компетентность, необходимую для дальнейшей социализации и получения следующего уровня образования, надо чтобы учителя были готовы организовать такую работу в учебное и внеучебное время.

Как показывает мировая практика, к экзаменам в форме тестов готовит именно тренинговая система, а не метод проектов [2]. Тестовые задания эффективно оценивают знания, умения и навыки школьников, но не межпредметные, личностные и межличностные компетенции обучающихся. При

этом проект является именно тем заданием, позволяющим ученику самостоятельно и глубоко изучить интересную для него проблему, предмет. Содержание проекта разрабатывает учитель вместе с учеником, упор делается на развитии критического мышления, исследовательских умений, сотрудничества и коммуникативности.

Реализация проектного обучения предполагает существование трехуровневой целевой системы. Самый низкий уровень – это проект ученика, который он может спланировать и осуществить самостоятельно или при помощи учителя. Ученика надо научить, дать ему все ориентиры этой деятельности. Следующим уровнем проектного обучения является готовность учителя этот метод использовать в своей педагогической практике. Также мы считаем, что необходима еще одна целевая конструкция, связанная с деятельностью администрации школы, которая организует образовательную среду – инфраструктуру, педагогическую поддержку, задает социальные ориентиры. Поэтому представляется полезным также обмен опытом по использованию проектного метода между учителями. Это происходило во время стажировок в разных школах г. Казани. Использование метода проектов может решать задачи индивидуально-ориентированного обучения. Данный подход позволит ученикам выбрать деятельность согласно их интересам, которая соответствует способностям и направлена на формирование знаний, умений, навыков.

Развитие субъектности ученика проявляется в целеполагании и планировании учебно-познавательной деятельности, ее организации и обеспечении. Проектное обучение своим предметом полагает не только предметное знание, а метазнание и познавательные умения, которые успешно могут быть перенесены в другие сферы деятельности. Педагог должен сформировать у себя глубокое понимание содержания и сущности проектной деятельности, выбору и использованию необходимых педагогических средств управления деятельностью для достижения намеченных целей.

Ученик должен понять, что всегда найдутся люди, у которых проекты будут лучше. Поэтому он должен научиться побеждать себя, свою рассеянность, несобранность, лень, должен научиться мотивировать не только себя, но и других учеников при выполнении командного проекта. Учитель должен сформировать у себя средства психологического сопровождения учащихся на предмет комфортности и активности выполнения этого вида деятельности и удовлетворенности от полученного результата.

Основу готовности учителя к инновационной деятельности составляет уровень развития профессионально-личностных качеств, направленных на совершенствование реализации образовательного процесса. К ним можно отнести способность к рефлексии, творчество, использование передовых методик обучения и практико-ориентированных технологий.

Известно, что социально-педагогическая компетентность учителя изменяется крайне медленно. Это объясняют психологические барьеры, которые выявляются как у отдельных учителей, так и у всего педагогического сообщества.

В связи с этим возникает потребность развития готовности учителя к развитию своей деятельности и обеспечение ее новыми структурными компонентами. Для понимания процесса развития новых компетенций для осуществления профессиональной деятельности, необходимо рассмотреть профессиональный опыт учителя и определить возможные точки его роста. Развитие готовности к инновационной деятельности определяет необходимость освоения учителем новых ее видов и получение нового профессионального опыта. На этот процесс направлено функционирование системы дополнительного профессионального образования. Программы повышения квалификации учителей должны создать контекст профессиональной деятельности, обогащенной в процессе обучения новыми компонентами. Одной из таких программ повышения квалификации учителей, является программа «Проектная деятельность как метод формирования метапредметных компетенций школьников», реализуемая институтом профессионального образования ФГБОУ ВО КНИТУ. В результате освоения программы у слушателей на основе сформированного в процессе обучения комплекса специальных знаний, умений, навыков должна быть обеспечена готовность к преподаванию предметов с использованием проектных и исследовательских методов обучения.

При обучении учителей необходимо создать условия осмысления своего опыта и понимания необходимости его непрерывного развития. Слушатели должны осознать, что профессионально-педагогические компетенции также находятся в постоянном развитии. Профессиональная деятельность обогащается новыми функциями и видами. Виды деятельности, которые не возобновляются в учебном процессе, постепенно исчезают и становятся невостребованными. Известно, что при организации процесса повышения квалификации необходимо иметь в виду, что у каждого слушателя, не зависимо от возраста, стажа, имеющейся квалификации, существует

психологические барьеры. Необходимо организовать процесс повышения квалификации, включающий следующие этапы. Этап мотивационной направленности характеризуется развитием внутренней мотивацией и осознанием мотивов и целей профессиональной деятельности. Для определения уровня развития мотивов была использована «Методика мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир, в модификации А. А. Реана. Традиционно мотивацию разделяют на внешнюю и внутреннюю (Л.И. Божович, Дж. Олпорт и др.), имея в виду источник побуждения. Наиболее востребованной является ситуация, в которой внутренние мотивы занимают лидирующее положение, а внешние отрицательные мотивы имеют минимальную выраженность. По данным А.А. Реана (1996) удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса педагога. Удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем сбалансированнее у него мотивационный комплекс.

Доминирующий у учителя профессиональный мотив в наиболее общем виде выступает как желание учить и воспитывать обучающихся. Характерным для данного вида мотивации является направленность инновационной деятельности учителя на учеников. Наконец, встречается доминирование мотивов личностной самореализации. Учителя, стремящиеся к самоактуализации, предпочитают творческие виды труда, способствующие саморазвитию. Каждый урок для такого педагога - возможность для реализации себя как личности и профессионала. При связи данных мотивов с профессиональными педагогическими мотивами практически исключается проявление мотивов самоутверждения, подавляющих развитие педагогической деятельности. Такой учитель - человек с высоким уровнем творческого потенциала, стремящийся добиться результата в своей деятельности без личностной прагматической мотивации.

Таким образом, потребность в самосовершенствовании является ведущим мотивом учителя для повышения своей квалификации. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости преобладания внутренних мотивов в структуре мотивов педагогической деятельности, выраженный уровень мотивации достижения успеха и направленность на личностное и профессиональное саморазвитие [1].

Проведенная нами диагностика выявила, что структура мотивации трудовой деятельности у большинства учителей является довольно благополучной: от 41% до 60% (в зависимости от возраста) имеют оптимальное соотношение и еще примерно треть (от 23% до 36,5%) - соотношения, близкие к оптимальным.

Этап получения нового опыта реализуется путем реализации содержания программы в условиях очно-заочного обучения с применением дистанционных технологий.

Надо отметить, что в настоящее время проектная культура востребована самой жизнью [2]. В ее основе лежит исследование, творчество, определенная ступень в развитии цели, всестороннее развитие личности. Нужно научить ученика видеть проблемы вокруг себя, погружаться в проектную среду. Дети всегда пытливые исследователи, чувствительны к изменениям во внешнем мире. Для такой среды характерны следующие условия: постановка целей, путей поиска новых способов, где старые алгоритмы уже не работают, а ученику необходимо получать новое знание. Принцип субъектности, при выполнении проектов: каждый ученик должен принимать участие, реализуется также групповая деятельность.

Принцип континуальности предполагает растянутость выполнения проектов на неделю, четверть, год обучения. Целесообразным является осуществление рефлексивной деятельности учениками.

Это проведение самоконтроля, самооценки своей деятельности, а также проведение оценочных мероприятий самим школьником, например, написание рецензии на чужую работу. Завершенный проект осуществляется посредством проектирования – модели создаваемой системы и планом ее реализации. Технологическая фаза предполагает изготовление продукта с применением всех возможных методов и средств. Каждый проект имеет свою особенность и нет перечня эталонов их оценки. К инвариантному составу критериев можно отнести когнитивный, (знания, которые демонстрирует учащийся), мотивационно-ценностный (установка, интерес, личностно-значимая ценность), процессуальный (как он реализовал свой потенциал, какие действия помогут ему достичь результат. Надо отметить, что владение методом для каждого обучающего значит намного больше, чем полученный результат. Ни для кого не секрет, что в выполненных проектах мы можем увидеть иногда и родительский труд.

При этом проект как метод обучения формирует когнитивность, открытость, инициативность, предприимчивость, командность, эффективность взаимодействия, достижение общих и

персональных результатов. Управление проектами предполагает управление от дизайна до утилизации полученного продукта, лидерство, интеграция и продвижение идей, необходимость создать то, что не имеет аналогов. При реализации моделей учебной программы происходит развитие профессиональных компетенций учителей в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. Большое внимание было уделено активизации самостоятельной деятельности ученика путем варьирования методов преподавания. Также акцент был сделан на выявление затруднений учителей при организации мотивирующей среды в школе, организации групповой работы и использовании информационно-коммуникативных технологий при работе с классом на уроке, организации межпредметной интеграции.

Этап рефлексивной оценки опыта представляет собой эссе, в котором учителем дается анализ существующей педагогической деятельности. Учителя рассматривают свой опыт как продуктивный и направленный на повышение качества обучения. Приводятся примеры этой деятельности.

Например, слушательница М. отмечает: «в процессе работы по изучению проектной деятельности дети заводят специальную тетрадь, в которую записывают понятия, которые относятся к проектной деятельности». Детям такой формат работы интересен». Используются следующие методики: «Волшебный цветок», «Удивительный мир звуков», «Словарное лото». Прекрасно зарекомендовал себя во 2 классе, мини – проект «Любимый портфель». За 45 минут дети успевают собрать информацию о том: кому необходим портфель, от чего зависит выбор модели, кто выбирает портфель, какие модели бывают. А так же провести исследование: что важно для них в выборе портфеля, из каких источников можно узнать больше информации о портфеле, что такое ортопедическая спинка и зачем она нужна. Провести эксперимент по взвешиванию портфелей. Провести опыты и наблюдения, насколько он надежен: влагоустойчив, удобен ли в носке, протирается ли, прочность застёжек, карманов, лямок. Изготовить плакат «Любимый портфель», который является продуктом мини – проекта и сделать вывод. Ученикам обязательно должен быть представлен алгоритм разработки проекта: проблема – цель – результат.

В 3 классе коллективно выполняется проект «Паспорт имени существительного», где дети получают дополнительные знания по теме проекта. В дальнейшем выполняют групповой проект «Паспорт имени прилагательного», «Паспорт глагола», используя умения, которые приобрели в рамках выполнения коллективного проекта.

Продуктом подобных проектов является плакат с правилами.

Учитель по информатике Ш. представила проект «Район без мусора». Учитель русского языка и литературы С. представила проект учеников 6 класса «Дети войны».

Также было представлено театрализованное представление русской народной сказки «Репка» на новый лад.

Каждый проект имеет свои особенности, поэтому целесообразно разрабатывать инвариантный состав критериев оценки. Если в процессе обучения в школе у обучающегося будут сформированы проектная компетентность (как интегративное образование, включающее когнитивность, открытость, инициативность, предприимчивость, командность, достижение персональных и общих результатов, лидерские качества, генерация и продвижение идей), то на дальнейших этапах обучения ему будет проще организовать свою познавательную деятельность.

Разработанное нами содержание программы, а также итоговый мониторинг, представленный в виде защиты индивидуального проекта учителями, несомненно, окажут положительный эффект для их дальнейшей профессионально-педагогической деятельности. Итоги компьютерного тестирования учителей показали высокий уровень освоения данной программы. Для получения положительной оценки необходимо было правильно ответить на 60% вопросов. Наши слушатели показывали, в основном, результаты 80% и более правильных ответов. Для слушателей нашей программы предусмотрено также посткурсовое сопровождение, которое рассчитано на 1 год после прохождения повышения квалификации и включает в себя: обмен опытом при использовании новых технологий, форм; стимулирование нововведений, которые бы повышали мотивацию и заинтересованность школьников предметной областью данного учителя; побуждение к применению проектного метода обучения в своей педагогической практике; методическая помощь педагогам при внедрении метода проектного обучения в свою дисциплину; организация распространения опыта применения проектного обучения в своей образовательной организации.

Таким образом, полученные знания и новые навыки проектной деятельности учителя начинают использовать на уроках. Это важный компонент обучения и воспитания обучающихся, поскольку они имеют возможность сформировать у себя «жизненные» и «функциональные»

компетенции. Также необходимо отметить, что метод проектов хорошо себя зарекомендовал при обучении школьников с ОВЗ.

Список литературы (References)

1. Career-building training as a component of talent management / Khatsrinova O., Ivanov W. // Proceedings of 2015 International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL), 20–24 September 2015, Florence, Italy. – Florence, Italy. – 2015. – pp. 2-3.

2. Казун А.П., Настухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. Том 20, № 2. 2018 /The Education and Science Journal. Vol. 20, № 2. 2018. С.32- 59

3. Павлова И.В., Шагеева Ф.Т., Хацринова О.Ю. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе (в двух частях, на рус. и англ. языке)/ Павлова И.В., Шагеева Ф.Т., Хацринова О.Ю., Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 236 с.

УДК 339

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ДВИЖЕНИЯ ПО КАРЬЕРНОЙ ЛЕСТНИЦЕ ВЫПУСКНИКА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Антонова Наталья Владимировна

доцент, комиссионер Европейского Совета по бизнес-образованию, помощник Почетного Консула Монголии в РФ, Посла Культуры Монголии в РФ, г. Красноярск, Россия

email:natan-2007@mail.ru

Кузьмин Евгений Алексеевич

Почетный Консул Монголии в РФ, Посол Культуры Монголии в РФ, PhD, г. Красноярск, Россия

email:barinkuz@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлен опыт работы в неязыковом вузе по деловому английскому языку в течение всего периода обучения студента в бакалавриате и магистратуре и использование этих знаний студентами при устройстве на работу.

Ключевые слова: английский язык, трудоустройство, мотивация, зона комфорта, психологические барьеры.

ENGLISH AS ONE OF THE WAYS TO MOVE UP THE CAREER LADDER OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY GRADUATE

Antonova Natalia Vladimirovna

Associate Professor, Commissioner of the European Council for business education, Assistant to the Honorary Consul of Mongolia in the Russian Federation, Cultural Envoy of Mongolia in the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia

email:natan-2007@mail.ru

Kuzmin Evgeny Alekseevich

Honorary Consul of Mongolia in Russia, Cultural Envoy of Mongolia in Russia, PhD, Krasnoyarsk, Russia

email: barinkuz@mail.ru

Abstract: This article presents the experience of working in a non-linguistic university in business English during the entire period of a student's undergraduate and graduate studies and the use of this knowledge by students when applying for a job.

Keywords: English, employment, motivation, comfort zone, psychological barriers

Многообразие современного мира формируется через многообразие континентов, стран, их географического положения, климата, культуры, навыков, обычаев, языкового разнообразия и многих других аспектов. Язык, при этом, как средство общения и передачи необходимой с точки зрения личности информации, остается ключевым звеном, обеспечивающим обмен этой информацией. Сегодня редко найдется студент, который не понимает важность иностранного языка и его влияния на свою личную жизнь [6-11]. Ведь именно второй или даже третий язык, позволяет человеку

извлекать критически важную информацию для работы из литературных источников, обогащая тем самым свои знания; общение со специалистами в своей области в режиме on-line или off-line, на конференциях, форумах; а в период проведения опытов и экспериментов обсуждать проблему и получать нужный совместный результат; подбирать для работы тех людей, которые обладают необходимыми компетенциями для имплементации грандиозных планов, но проживают в других странах, или на других континентах. Не менее важным может стать в жизни молодого человека обучение в зарубежном вузе, не только в Европе, но и в Азии, Австралии, Южной или Северной Америке. Знание иностранного языка может способствовать эффективному продвижению на спортивной арене, как демонстрируют наши знаменитые хоккеисты и фигуристы. А для тех, кто не имеет спортивных или бизнес-амбиций, иностранный язык может стать эффективным помощником в период туристических поездок или при изучении архитектуры, живописи, природного разнообразия, и так далее.

Понимая всю важность владения иностранным языком, сегодня даже школьные программы предполагают изучение не одного, а двух иностранных языков, хотя и с разницей в объеме изучения. Вузовские образовательные программы также имеют факультативные дисциплины, и дисциплины по выбору, которые часто включают профессиональные дисциплины на английском языке, деловой английский язык или английский для профессиональных целей [12-15]. Они привлекают внимание студентов и остаются востребованными у студентов в течение всего периода обучения. Знание иностранного языка (преимущественно английского) как студентами, так и преподавательским составом, позволяет вузу получать аккредитацию зарубежных стран, так как такого вида аккредитация подтверждает соответствие стандартам качества в образовании, ведь все собеседования при аккредитации проводятся на английском языке.

В разных странах существуют национальные аккредитационные агентства, которые контролируют процесс обучения внутри государства, но есть также международные аккредитационные агентства, например, Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества APQN, Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании (ENQA, американская CHEA, и все они столкнулись в своей деятельности с определенными сложностями в процессе оценки качества в период мировой пандемии COVID-19. Заместитель директора Нацаккредцентра, доктор педагогических наук, профессор Мотова Г.Н. с коллегами провели исследование деятельности аккредитационных агентств в образовании, и выделили наиболее типичные сложности при проведении аккредитаций в вузах разных стран, в том числе такие, как следуют далее: при проведении внешних экспертиз онлайн трудно оценивать качество образования; выявляются сложности при внедрении новых инструментов и технологий оценки; требуется перерабатывать огромную часть документов; невозможно осуществлять очный визит на место проверки – в учебное заведение и привлекать стэйкхолдеров к оценочным процедурам [4].

Вместе с тем, вузы, имеющие аккредитацию зарубежных агентств, продолжали свою работу, и стремились обеспечить достойное качество в своем вузе и своей стране. На их плечах так и осталась ответственность за качество в образовательном процессе, которое предполагает современную мощную материально-техническую базу; высококвалифицированный профессорский состав, способный и готовый работать дистанционно в условиях пандемии; обеспечение студент-центрированного обучения, преподавания и оценки знаний с использованием новых инструментов; широкое использование информационных технологий в учебном процессе; непрерывность процесса обучения на основе образовательных программ, которые должны были постоянно обновляться в соответствии с достижениями науки и техники, и с учетом пандемийных рестрикций; систематическое информирование общественности о своей деятельности; и некоторые другие позиции.

Все это относилось и к преподавателям иностранного языка. Профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков и деловых коммуникаций Красноярского государственного аграрного университета, Красноярск, Россия, имеющий в своем составе высококвалифицированных преподавателей, ряд которых имеет как лингвистическое, так и экономическое образование, приложил максимальные усилия к тому, чтобы обеспечить возможность

своим студентам возможность трудиться в профессиональных сферах и использовать иностранный (английский) язык для движения вверх по карьерной лестнице [16-19]. Преподаватель Шмелева Ж.Н. – доцент, кандидат философских наук, имеющая диплом в области государственного муниципального управления, занимается со студентами по направлению «Управление персоналом», и работает в тесном профессиональном контакте с преподавателями кафедры Государственного муниципального управления и кадровой политики [9,10], [20-22]. Даже в режиме дистанционного обучения, преподаватели трудились над созданием комфортной психологической среды на занятиях, стремились снять психологические барьеры (психофизиологические, информационные, эмоциональные, оценочные) [3], использовать в ходе занятий такие упражнения, которые могут снять некоторое существующее нервное напряжение. Так, достаточно часто, на занятиях использовались и используются занимательные элементы мнемотехнологии для запоминания новых профессиональных терминов, над которыми работают в течение трех лет [5], при этом, организуются 3-5-минутные конкурсы и соревнования-загадки, на описание одного из студентов, как будущего специалиста по управлению персоналом, не давая его имени. Большое внимание на занятиях уделяется умению объективно оценивать выполненное задание другими студентами, поскольку это подводит студентов к формированию объективной оценки чужой работы в будущем, при оценке персонала. В период обучения в условиях пандемийных ограничений, студенты эффективно овладевают системами работы в ZOOM и Moodle, формируя навыки работы с использованием информационных технологий [7].

Таким образом, в группе студентов, которые в будущем будут работать с персоналом, формируются навыки работы с разными сотрудниками, умения создавать комфортную психологическую атмосферу и снимать боязнь и неуверенность при выполнении заданий, умело и объективно оценивать труд сотрудников, представлять результаты своего труда и отвечать на вопросы коллег. Как результат работы по изучению английского языка, студенты способны выступать на английском языке на научно-исследовательских конференциях в вузе уже после первого курса, занимать призовые места и получать благодарности (три студента в 2022 г), а также защищать дипломы на английском языке по окончании бакалавриата (4 студента в 2021 г.): Ворожейкина М. "Communication process management in BRIGS LLC, Krasnoyarsk"; Кошелева Я. "The elaboration of a strategy for the labor relations development on the example of a Limited Liability Company "Agro-master Krasnoyarsk"; Кандаков А. "Personnel planning in the business plan formation of a Peasant Farm in the Rybinsk district of Zaozerny"; Негоица К. "The business evaluation of personnel in LLC "Seltorg".

Данные компетенции, умения и навыки, будучи представленными в портфолио студента и, позднее, в резюме соискателя рабочего места, позиционируют данного выпускника как лицо, способное работать с сотрудниками, выстраивать с ними психологически комфортные отношения, объективно оценивать личность сотрудника и находить способы повышения его мотивации в работе. Кроме того, наличие в портфолио или резюме сертификата, или справки об обучении по программе, имеющей национальную или международную аккредитацию, которые свидетельствуют о высоком качестве обучения в университете, также повышают его самооценку и оценку со стороны потенциальных работодателей. Такие приемы и методы обучения специалистов для аграрного сектора экономики Красноярского края формируют многогранного и талантливого руководителя среднего и высшего звена, с междисциплинарным объемом знаний, который способен решать все современные вызовы в агропромышленном производстве, касающиеся работы с персоналом.

Список литературы

1. Антонова, Н. В. Развитие социально-гуманитарных направлений в отношениях между Россией и Монголией на современном этапе / Н. В. Антонова, Е. А. Кузьмин, Ж. Н. Шмелева // Научно-практические аспекты развития АПК: Материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 149-153.

2. Dictionaries [Electronic resource]. ULR: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/28532> (дата обращения 22.03.2022).
3. Chaplina E.I. Strategii preodolenija psihologicheskikh bar'erov u studentov pri izuchenii inostrannogo jazyka [Strategies for breaking students' psychological barriers in foreign language learning]. Ph. D. thesis. Kursk, 2006.
4. Мотова Г.Н. и др. Аккредитационные агентства в период пандемии: итоги опроса [Electronic resource]. ULR: <https://akvobr.ru/new/publications/156/> (дата обращения 22.03.2022).
5. Antonova, N. V. English language knowledge and skills perfection while training human resources specialists basing on HR professional standard / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2021. – Vol. 10. – No 4(37). – P. 19-22. – DOI 10.26140/anip-2021-1004-0003.
6. Accreditation of the university education as a guarantee of the competencies quality in the labor market / I. Bagdasarian, A. Stupina, Z. Vasileva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 3-8. – doi 10.5593/sgem2019/5.4/S22.001.
7. Ambrosenko, N. D. Preliminary results of the university participation in the project “modern digital educational environment” / N. D. Ambrosenko, O. N. Skuratova, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2019. – Vol. 8. – No 1(26). – P. 16-19. – doi 10.26140/anip-2019-0801-0002.
8. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // *Journal of Physics: Conference Series*. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12146. – doi 10.1088/1742-6596/1691/1/012146.
9. Frolova, O. Y. The importance of the agrarian sector in the socio-economic systems development: methodological aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22023. – doi 10.1088/1755-1315/548/2/022023.
10. Frolova, O. Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22029. – doi 10.1088/1755-1315/421/2/022029.
11. Litovchenko, V. I. Investigation of the English as a medium of instruction as a pedagogical technology in university educational activities / V. I. Litovchenko, Zh. N. Shmeleva // *Journal of Physics: Conference Series*. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12194. – doi 10.1088/1742-6596/1691/1/012194.
12. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2018. – Vol. 9. – No 1-1. – P. 5-20. – doi 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20.
13. Shmeleva, Zh. N. Improving student and post graduate student motivation for learning the English language / Zh. N. Shmeleva // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2013. – P. 178-180.
14. Shmeleva, Zh. N. Learning a foreign language at the Krasnoyarsk SAU as the factor of the competitiveness increase for graduates of economic specialties / Zh. N. Shmeleva // *Проблемы современной аграрной науки*. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 524-529.
15. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. – Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. – P. 845-850. – doi 10.5593/sgem2020/5.2/s22.104.

16. Training of it-specialists in the "digital economy" / I. Bagdasaryan, A. Stupina, Zh. Shmeleva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, Albena, 30 июня – 06 2019 года. – Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – Р. 385-392. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.052.
17. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 164-167.
18. Антонова, Н. В. Изучение страноведения при подготовке менеджеров как способ формирования общекультурных компетенций студентов неязыковых специальностей / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2015. – № 4(103). – С. 270-274.
19. Антонова, Н. В. Формирование стратегии управления персоналом института международного менеджмента и образования / Н. В. Антонова, В. С. Литвинова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. – Т. 8. – № 2(27). – С. 47-49. – DOI 10.26140/anie-2019-0802-0011.
20. Шмелев, Р. В. Формирование навыков практического владения английским языком в процессе изучения иностранного языка в педагогическом вузе / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 374-379.
21. Шмелев, Р. В. Формирование общекультурной компетенции в процессе изучения английского языка в педагогическом вузе / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 379-384.
22. Шмелева, Ж. Н. Метод "карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка / Ж. Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 195-198.

6. Современные практики профориентационной работы

УДК 378.046:061.3

АНАЛИЗ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ИХ РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ»

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
kozina.e.a@mail.ru

В статье описывается проведение научно-практической конференции «Наука и молодёжь Красноярья – шаг в будущее», секции «Биологические ресурсы и их рациональное использование в Красноярском крае», анализируются доклады школьников и учащихся техникумов.

Ключевые слова: конференция, доклад, научно-практическая, исследования, биология, школьник, учащийся, научная работа.

ANALYSIS OF THE SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS "BIOLOGICAL RESOURCES AND THEIR RATIONAL USE IN THE KRASNOYARSK REGION"

Kozina Elena Aleksandrovna, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
kozina.e.a@mail.ru

The article describes the holding of the scientific-practical conference "Science and youth of Krasnoyarsk - a step into the future", section "Biological resources and their rational use in the Krasnoyarsk Territory", analyzes the reports of schoolchildren and students of technical schools.

Key words: conference, report, scientific and practical, research, biology, schoolchild, student, scientific work.

Указ о «Национальной образовательной инициативе "Наша Новая школа"» был подписан Президентом РФ в 2010 году [3]. Детский сад — школа — вуз лежат в основе указа, о интегрировании в систему непрерывного обучения школьного образования. Развитие учительского потенциала, создание системы поддержки талантливых детей, обновление образовательных стандартов, входят в основные положения Инициативы в отношении образовательного процесса.

Основная задача, которая стоит теперь перед педагогом, — не только дать знания, но прежде всего способствовать раскрытию личностных качеств учащихся таких, как: креативность, воображение, инициатива, которые они впоследствии смогут использовать и применять во взрослой жизни. Эти задачи обусловлены вызовом времени: развитие нанотехнологий способствует активному включению в процесс производства искусственного разума, который в некоторых областях успешно заменяет и вытесняет человека. Многие профессии в ближайшем будущем могут исчезнуть, и на первый план выйдут специальности, в которых необходимо использовать креативность мышления, воображение и интуицию. Следовательно, задачей современного педагога является создание такой обучающей среды, которая бы помогала формировать у учащегося данные качества. Это еще раз подтверждает необходимость модернизации системы образования [2].

Одним из критериев модернизации системы образования является вовлечение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с привлечением преподавателей высших учебных заведений. Формирование агроклассов в школах сельской местности способствует изучению школьниками методик проведения научно-практических исследований, подробно

анализировать опытные данные, работать с литературными источниками по заинтересовавшей их теме и грамотно выполнять аналитический обзор исследований [1].

Первая защита научных работ состоялась в целях подведения результатов работы творческих лабораторий в конце января в школах перед комиссией, состоящей из учителей школы и преподавателей аграрного университета.

Свои научные работы более широкой публике школьники повторно показали представителям пяти кластеров Красноярского края в середине марта.

В марте 2022 года в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ состоялась региональная научно-практическая конференция «Наука и молодёжь Красноярья – шаг в будущее» 2-го заключительного этапа, посвящённая 70-летию университета. Этап был проведен в дистанционной форме на сервисе Zoom в формате видеоконференции. Участники выслали презентации докладов в оргкомитет конференции. К презентации предъявляются определенные требования, а именно такие, как то, что презентация должна быть выполнена в формате Microsoft PowerPoint, слайдов должно быть не более 12.

Для участия в конференции были поданы заявки в 3 секции:

1. Актуальные экологические проблемы Красноярского края и поиск путей их решения;
2. Биологические ресурсы и их рациональное использование в Красноярском крае;
3. Технические и социально-экономические пути развития территорий Красноярского края.

Каждая секция состояла из двух подсекций, в одной из которых принимали участие школьники с 5 по 9 классы, а в другой учащиеся 10-х классов и техникумов. Всего заявлено желающих участвовать в конференции 125 человек.

В день проведения конференции, участники заранее подключились. После приветствия модератора, были представлены председатель и члены оценивающей комиссии.

Для участия в конференции в подсекции старшеклассников и учащихся техникумов «Биологические ресурсы и их рациональное использование в Красноярском крае» были поданы 23 заявки из школ различных районов Красноярского края и городов Красноярск, Назарово, Минусинск. Смогли подключиться и доложить результаты научных исследований 19 человек. Доклады участников комиссия слушала во второй половине дня.

Докладчики рассказывали о научно-практических исследованиях в различных областях:

- животноводство – о влиянии гормональных препаратов на организм животных; экологии и жизнедеятельности ос polistesnimpha, их роли в биоценозе;

- растениеводство – о лекарственных растениях Захаринского бора; сортоиспытании сортов картофеля в условиях приусадебного участка юга Красноярского края; ситифермерство - урбанизованное агропроизводство;

- переработка продукции – о приготовлении цукатов из тыквы; исследовании влияния различных видов щепы на органолептические показатели качества варено-копченых колбас; макаронных изделиях из нетрадиционного сырья; молекулярной кухне, макаронных изделиях из кабачка; фруктово-овощной пастиле; о потребительских свойствах съедобной упаковки из сыра и шоколада; раздельном и сочетанном влиянии загустителей на застуднение 3D – желе; анализе состава напитка Аква минерале актив охлаждающий со вкусом "гранат"; современном состоянии качества и безопасности хлебных изделий производителей г. Минусинска, Минусинского района и Республики Хакасия; использовании гречневой муки при изготовлении кекса "Столичный"; использовании растения стевия в мучных кондитерских изделиях; влиянии различных видов щепы на качество копчения крылышек; улучшении свойств 3D- желе с помощью фруктовых соков; технологии производства и переработки соломы; о том, что я ем; влиянии брэндинга в маркетинге на примере компании macdonalld snd в городе Красноярске.

Все доклады были интересными, познавательными, ребята проводили научные исследования. Председатель и члены комиссии задавали вопросы, чтобы понять на сколько глубоко изучена тема.

После того, как были заслушаны все доклады, комиссия в 30-и минутный перерыв подвела итоги. Первое место было присвоено учащейся 10 класса, обучающейся в МБОУ Павловской СОШ Назаровского района за доклад на тему «Лекарственные растения Захаринского бора». Второе место

за доклад на тему «Цукаты из тыквы» члены комиссии одобрили для учащегося МБОУ Степновской СОШ Назаровского района. Третье место заслуженно получил старшеклассник МБОУ Каратузской СОШ им. ГСС Е.Ф. Трофимова Каратузского района, который докладывал на тему «Сортоиспытание сортов картофеля в условиях приусадебного участка юга Красноярского края».

В подсекции старшеклассников по проекту «Агрокласс» было подано 7 заявок для участия в конференции, но участвовали четверо докладчиков, которые перебороли волнение, отвечали на вопросы членов комиссии и участников конференции, справились с поставленной задачей. Отрадно, что именно агроклассник занял второе место за прекрасный доклад.

При поступлении в Красноярский государственный аграрный университет за участие в конференции выданные сертификаты дают возможность получить дополнительно 2 балла.

Учащиеся общеобразовательной школы могут успешно участвовать в данном мероприятии, как показал опыт проведения конференции. Различны и критерии оценки деятельности талантливых учеников, при постановке перед ними задач разного уровня сложности относительно прорабатывания материала, учитывается различный уровень физиологического развития детей и психологической зрелости, организаторами конференции.

Таким образом, можно сказать, что проведение на базе университета школьной конференции формирует инновационное поведение у обучающихся и учителей, предполагающее проявление инициативы, самостоятельности и ответственности, способствует созданию в образовательном пространстве навыков самоанализа на индивидуальном и коллективном уровнях, условий для развития мотивации учащихся.

Возможность профессионального взаимодействия между учителями школ и педагогическими работниками вуза является основным условием обеспечения единого образовательного пространства.

Список литературы

1. Владимцева, Т.М., Роль современных агроклассов как звено между вузом и школой / Т.М. Владимцева, Е.А. Козина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.- практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – С. 277-278.

2. Лощилова, Т.Н. Школьная конференция как одна из форм обучения в современном вузе / Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова // Преподаватель XXI век.- 2018 [Электронный ресурс]. - URL <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-konferentsiya-kak-odna-iz-form-obucheniya-v-sovremennom-vuze>

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. Пр-271 [Электронный ресурс]. — URL: [Мір://минобрнауки.рф/документы/145](http://минобрнауки.рф/документы/145) (дата обращения: 01.03.2022).

ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
ledum_palustre@mail.ru

Семенов Александр Викторович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
semenov02101960@mail.ru

В статье представлен опыт профориентационной работы с обучающимися школ, лицеев, колледжей и техникумов в институте пищевых производств.

Ключевые слова: опыт, профориентационная работа, обучающиеся, мастер-классы, рынок труда, методы.

EXPERIENCE OF CAREER GUIDANCE WORK AT THE INSTITUTE FOOD PRODUCTION

Vasily V. Matyushev, Doctor of Technical Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: don.matyusheff2015@yandex.ru

Chaplygina Irina Aleksandrovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
ledum_palustre@mail.ru

Semenov Alexander Viktorovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
semenov02101960@mail.ru

The article presents the experience of career guidance work with students of schools, lyceums, colleges and technical schools at the Institute of Food Production.

Keywords: experience, career guidance, students, master classes, labor market, methods.

В связи с изменением социально-экономической ситуации в стране и в мире претерпевают изменения и на рынке труда, которые в свою очередь актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи и способствуют эффективному распределению трудовых ресурсов в обществе [4].

Профориентационная работа с обучающимися школ, лицеев, колледжей и техникумов имеет существенное значения для ВУЗа.

В первую очередь эта правильная ориентация обучающихся на выбор будущей профессии и дальнейшей их трудовой деятельности [1, 2].

Следует отметить, что в настоящее время наблюдается тенденция несоответствия интересов обучающихся к той или иной профессии потребностям производства в кадровом обеспечении некоторых профессий [3].

Во-вторых, от количества привлеченных абитуриентов и соответственно конкурса в ВУЗ зависит успеваемость и сохранность контингента студентов.

Анализ профориентационной работы свидетельствует о том, что системный подход по организации взаимодействия ВУЗа и школ, лицеев, колледжей и техникумов приносит наилучший результат.

Для повышения эффективности профориентационной работы с обучающимися школ, лицеев, колледжей и техникумов в институте пищевых производств создана рабочая группа из заведующих выпускающих кафедр и профессорско-преподавательского состава. За выпускающими кафедрами

института для проведения профориентационной работы закреплены техникумы и колледжи Красноярского края соответствующей направленности.

Методы профориентационной работы с обучающимися можно разделить на пассивные и эффективные [5].

К пассивным методам следует отнести посещение потенциальными абитуриентами образовательных учреждений и их участие в «Дне открытых дверей», распространение информации в СМИ и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки в ВУЗе.

В современных условиях большую роль для информирования выпускников о направлениях подготовки (профилях) играет сайт университета и института. На странице института представлена информация о деятельности института (новости, история, фотогалерея, научно-исследовательская и воспитательная работа, практическое обучение студентов и трудоустройство выпускников и т.д.). Для знакомства с материально-технической базой института имеется вкладка 3D-тур по аудиториям. Учебные видеоролики позволяют обучающимся ознакомиться с тем, чем они будут заниматься на занятиях в институте. Оценка деятельности института представлена во вкладке СМИ о институте пищевых производств.

Активные методы профориентационной работы предполагают непосредственное участие абитуриентов в научных исследованиях, их участии в олимпиадах и конференциях [5].

Одним из примеров активного метода профориентационной работы является участие школьников Сухобузимского района Красноярского края в работе Агрошколы молодого исследователя. Был заключен договор о сотрудничестве в области довузовской подготовки и профессиональной ориентации между ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и Управлением образования администрации Сухобузимского района, директорами школ, ООО СПХ «Дары Малиновки».

Обучающиеся старших классов Сухобузимского района посетили институт пищевых производств. Участники экскурсии были ознакомлены с работой научно-исследовательских подразделений института. Большой интерес у школьников вызвали мастер-классы, которые проводили преподаватели института. По мнению участников, экскурсия была информационно насыщенной и чрезвычайно полезной будущим абитуриентам.

В настоящее время мастер-классы являются одной из наиболее эффективных, приоритетных и перспективных форм получения новых знаний о направлениях (профилях), реализуемых в институте.

Для выполнения научных исследований за обучающимися старших классов были закреплены преподаватели от института. Занятия проводились в режиме on-line и на базе института (пищевой дизайн, исследование качества продуктов питания, исследование качества воды, разработка кондитерских изделий, обогащенных ценными нутриентами, технология производства копченых изделий, солодоварение и производство кваса).

По итогам работы выпускники школ представили доклады на Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные тенденции в пищевых производствах», получили дипломы и благодарственные письма от университета.

Для повышения имиджа и узнаваемости университета, налаживания контактов с представителями школ разработана программа краткосрочного повышения квалификации для учителей школ Красноярского края по тематике работ Агрошколы.

Для анкетирования абитуриентов разработана анкета на бумажном носителе и для мобильного приложения.

В заключение следует отметить, что в условиях конкуренции между ВУЗами за привлечение наиболее одаренных абитуриентов профориентационная деятельность является одним из решающих факторов.

Список литературы

1. Анализ состояния и перспективы развития института пищевых производств ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ /Матюшев В.В., Семенов А.В., Чаплыгина И.А. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 149-151.

2. Анализ адаптации студентов первого курса, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования /Матюшев В.В., Семенов А.В., Чаплыгина И.А. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 224-225.
3. Бондаренко, В. И. Опыт проведения профориентационной работы высшего учебного заведения с абитуриентами / В. И. Бондаренко, О. В. Курчий, В. А. Штерев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 12 (59). — С. 410-413. — URL: <https://moluch.ru/archive/59/8361/> (дата обращения: 09.04.2022).
4. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 619-623. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 09.04.2022).
5. Титова С. В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза // Мир современной науки. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnyy-metod-proforientatsionnoy-deyatelnosti-vuza> (дата обращения: 09.04.2022).

7. Профессиональное развитие обучающихся и трудоустройство выпускников

УДК 331.53

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОГРАММЫ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

В статье анализируются проблемы занятости выпускников вузов, вызванные динамичными изменениями рынка труда, начиная с пандемийного периода. Рассматриваются возможности преодоления указанных трудностей, благодаря принятию программы занятости молодежи.

Ключевые слова: трудоустройство, выпускники, программа занятости молодежи, профильное образование, министерство труда и соцзащиты.

GRADUATES EMPLOYMENT: NEW CHALLENGES AND PROGRAMS TO PROMOTE YOUTH OCCUPANCY

Gotsko Larissa Georgievna senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

The paper analyzes the employment problems of university graduates caused by dynamic changes in the labor market since the pandemic period. The study considers possibilities of overcoming these difficulties, owing to the adoption of a youth employment program.

Keywords: employment, graduates, youth occupancy program, specialized education, Ministry of Labor and Social Protection.

Пандемийный период оказал серьезное влияние на мир труда, вызвав быстрые и глубокие изменения в структуре занятости, характере выполняемых работниками задач и навыков, необходимых современному рынку труда [1]. Остро обозначилась и проблема с трудоустройством молодежи, согласно данным министерства труда и соцзащиты РФ, после окончания учебных заведений по специальности не работает более трети выпускников России. Причина в том, что молодые люди неконкурентоспособны и проигрывают более опытным соискателям в практических навыках.

Статистика трудоустройства выпускников, представленная Росстатом за 2017–2019 годы такова: среди выпускников вузов 70% связали свою работу с полученной профессией, 30% ушли в другие сферы деятельности. Есть данные и по отдельным специальностям. Например, ежегодно растет количество устроившихся по специальности выпускников вузов в сфере «компьютерные и информационные науки». Лучше всего трудоустраиваются выпускники медицинских и фармацевтических вузов: где по специальности идут работать 94–98% студентов, как и в такой специфической сфере, как музыкальное искусство.

Хуже всего трудоустраиваются выпускники специальностей «Науки о Земле» (49% на 51%), «Архитектура» (48% на 52%), «Сельское, рыбное хозяйство» и «Политические науки и регионоведение» (46% на 54%).

Однако, что касается работодателей, то некоторые из них готовы брать студентов и без опыта работы, но только в узких отраслях, где ощущается острая нехватка специалистов, но при выборе между соискателями с опытом работы и без, предпочитают кандидата с опытом при отсутствии профильного образования.

Наметилась и другая тенденция, когда компания обучает студентов и выпускников под свои задачи и процессы, инвестируют в их опыт, понимая, что база, полученная в университете, уже есть. Особенно это касается студентов, изучающих программы по информационной безопасности и IT, их привлекают к работе в компаниях в сфере IT и ритейла уже на третьем курсе университета. Более

того, чем крупнее компания, тем охотнее она принимает на работу молодых специалистов со студенческой скамьи [2,3].

С учетом вышесказанного, все таки следует отметить и трудности, с которыми сталкиваются выпускники при трудоустройстве. Основными проблемами трудоустройства молодежи специалисты называют ограниченное количество возможностей для совмещения обучения и работы, высокий уровень «серой» занятости молодежи, отсутствие баланса между спросом и предложением в молодежном сегменте рынка труда, малое число вакансий для первого рабочего места. Называются также низкая конкурентоспособность молодых людей в сегменте квалифицированного труда, отсутствие у них опыта при выходе на рынок труда, несформированность профессиональных ориентаций для карьеры, а также неудовлетворенность трудовыми качествами молодежи со стороны работодателей [4,5,6,7].

Для помощи вчерашним студентам в декабре 2021 года государством была разработана программа содействия занятости молодежи до 2030 года. В ней сообщается, что уровень занятости людей в возрасте 15–29 лет ниже среднероссийского и снижается, особенно среди молодых людей 15–24 лет. Причем уровень безработицы в пандемийный 2020 год вырос во всех молодежных группах (в возрасте 20–24 года — до 16,2%, в возрасте 25–29 лет — до 7,4%, и даже в благополучном с точки зрения поиска работы возрасте 30–34 года — до 6%). В 2021 году наметилось снижение масштабов безработицы в целом, но среди молодых людей лучше ситуация не стала. Почему же выпускники не могут найти работу несмотря на то, что высшее образование прилагает к этому все усилия, от введения системы бакалавриат-магистратура, делая образование более дробным, чтобы в процессе его получения человек мог переключиться на смежную специализацию, до реализации системы практик и программ по профориентации будущих выпускников. Перекаладывать полностью ответственность на вуз за подготовку выпускников к чрезвычайно динамичному рынку труда нельзя, поскольку за пять лет все может поменяться [8,9,10].

Уже сегодня реальный мир настолько изменился, что трудоустройство не по специальности будет связано просто с тем, что поменялись сама специальность и ее актуальность. Но сам факт, что выпускники работают или будут работать не по своему вузовскому профилю, по мнению экспертов не считается критичным. Многие специальности, формируют общечеловеческий капитал, который может быть использован во многих профессиях, сейчас важнее становятся не специальности, а навыки и компетенции, которыми соискатель обладает. Эксперты отмечают, что рынок труда в принципе гораздо шире, чем программы, которые предлагают вузы.

Как уже упоминалось ранее, государство отреагировало на возникшие вызовы принятием Программы содействия трудоустройству молодежи до 2030 года, охватив прямыми и косвенными мерами более 5 млн молодых людей. В 2022 году на реализацию программы направят более 9,9 млрд рублей.

Одной из основных задач программы называется создание условий для того, чтобы образование отвечало требованиям работодателей, а также для совмещения обучения студентов с трудовой или предпринимательской деятельностью. Предполагается, что работодатели получают субсидии за трудоустройство молодых людей, которым сложнее всего найти работу, например инвалидов. Будет усовершенствован порядок формирования и распределения контрольных цифр приема в колледжи и вузы, чтобы приблизить их к потребностям рынка труда.

Некоторые меры уже предпринимаются. Например, 14 января 2022 года Минтруд сообщил о разработке стандарта для центров занятости по временному трудоустройству выпускников. За помощью в такие центры по временному трудоустройству, по замыслу авторов проекта, смогут обратиться выпускники в возрасте от 18 до 25 лет, получившие образование менее одного года назад, а также подростки в возрасте от 14 до 18 лет. Услугу будут предоставлять по заявлению на портале «Работа России» [8,11].

Что касается обозримого будущего, то эксперты сходятся во мнении, что после пандемии будет востребована гибридная модель трудоустройства

Предусмотрено содействие в переезде молодых людей в регионы, где есть кадровый дефицит, организация практического обучения у предпринимателей. К 2024 году доля трудоустроенных выпускников должна достигнуть 85%, а к 2030-му — 92%.

Программу разбили на два этапа, по второму действия будут предприниматься после анализа результатов первого, который запланирован на 2022–2024 годы. В ближайшие три года власти займутся развитием портала «Работа в России»: его собираются дополнить данными о состоянии

рынка труда и прогнозах его развития, чтобы молодые люди лучше понимали перспективы обучения той или иной профессии. Также будет совершенствоваться законодательство страны и пересмотрят порядок формирования и распределения контрольных цифр приема как в вузах, так и в заведениях среднего профессионального образования.

Анализируя актуальность темы трудоустройства молодежи в условиях современных вызовов, необходимо отметить, и тот факт, что это вопрос не только о знаниях студентов, но и об активной внутренней позиции, амбициях, желании реализовывать себя как специалиста и человека. Многие студенты начинают работать уже во время учебы не только потому, что есть необходимость зарабатывать деньги, но и для того, чтобы соединить теорию и практику. Для реализации себя и своих профессиональных потребностей, помимо всего выше сказанного, необходима и важна безусловная инициативность выпускников [12].

Исследования в этой сфере показали, что лучшая стратегия для молодых людей — это постараться попасть в хороший вуз, следуя основным рейтингам, хорошо в нем учиться и за год-полтора до его окончания искать возможности для стажировки или совмещения учебы с работой. Это поможет обеспечить максимальный шанс на трудоустройство. Практика показывает, что 50% выпускников вузов не испытывают особых проблем при первом трудоустройстве, если подрабатывали еще в период учебы на последних курсах и хорошо знакомы с требованиями работодателя. Как правило, большинство студентов, работавших в процессе учебы, по ее окончании остаются трудиться на том же рабочем месте. При этом вчерашние студенты в большинстве своем удовлетворены своей первой работой, а желание ее сменить возникает, как правило в случае, если у них не складывается быстрый и уверенный карьерный рост.

Список литературы

1. Гоцко, Л.Г. парадигма непрерывного обучения в ситуации глобальных вызовов / Гоцко Л.Г. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ 2020. – С. 203-206.
2. [Электронный ресурс] // URL: <http://> А вуз и ныне там: как выпускнику найти работу | Статьи | Известия (iz.ru)
3. Оленцова, Ю.А. Подготовка и переподготовка кадров сельскохозяйственных предприятий / Ю.А. Оленцова // Приоритетные направления развития регионального экспорта продукции АПК. – Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ 2019. – С. 191-193.
4. Оленцова, Ю.А. Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития красноярского края / Ю.А. Оленцова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Сб. мат. Всероссийской научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ 2016. – С. 241-244.
5. [Электронный ресурс] // URL: <http://> Все побежали: в 2022 году россияне будут чаще менять работу | Статьи | Известия (iz.ru)
6. Гоцко, Л.Г. Профессиональная социализация в условиях непрерывного образования / Л.Г. Гоцко, С.А. Трофимова, И.Б. Трофимова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Сб. мат. Всероссийской научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ 2016. – С. 105-109.
7. Волкова, А.Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А.Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК. – Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ 2021. – С. 238-241.
8. [Электронный ресурс] // URL: <http://> Минтруд разработал стандарт для центров занятости по временному трудоустройству выпускников (mintrud.gov.ru)
9. Айснер, Л.Ю. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. – Сб. науч. трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России». Курск, 2021. - С. 207-209.
10. Айснер, Л.Ю. Национальные проекты - механизм устойчивого развития государственной экономики в условиях кризиса: специфика и условия реализации / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты. - Сб. мат. Всероссийской XI научно-практич. конф. Курск, 2021. - С. 23-26.

11. Капсаргина, С.А. К вопросу о мерах государственной поддержки в системе высшего образования / С.А. Капсаргина, М.Э. Червяков // Право и государство: теория и практика. -2021. - № 3 (195). - С. 19-20.

12. [Электронный ресурс] // URL: <http://> «Сошли с дистанта»: эксперты рассказали о будущем удаленки в России | Статьи | Известия (iz.ru)

УДК 378.147.88

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ИПП УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ

Гречишникова Надежда Александровна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nadusha_01@mail.ru

Непомнящих Елена Николаевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: pikuleva.87@mail.ru

В статье описывается анализ результатов проведенного мониторинга удовлетворенности студентов института пищевых производств учебной и производственной практикой, выявлены основные трудности, возникшие у студентов при прохождении практики.

Ключевые слова: учебная практика, производственная практика, мониторинг удовлетворенности, анкетирование, критерии оценки, корректирующие мероприятия

ANALYSIS OF THE RESULTS OF MONITORING OF STUDENT SATISFACTION WITH THE EDUCATIONAL AND PRODUCTION INTERNSHIP

Grechishnikova Nadezhda Alexandrovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nadusha_01@mail.ru

Nepomnyashchikh Elena Nikolaevna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: pikuleva.87@mail.ru

The article describes the analysis of the results of the monitoring of satisfaction of students of the Institute of Food Production with educational and industrial practice, identified the main difficulties that students encountered during the internship.

Key words: educational practice, industrial practice, satisfaction monitoring, questioning, evaluation criteria, corrective measures.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является прохождение студентами учебной и производственной практики. С целью повышения качества организации и проведения практик в университете в начале 2022 года было проведено анкетирование студентов по вопросу удовлетворенности учебной и производственной практикой за 2020-2021 учебный год. Были разработаны анкеты отдельно для учебной и производственной практики. Проанализируем результаты проведенного мониторинга по Институту пищевых производств (ИПП).

Анализ ответов по прохождению учебных практик.

Тестирование по учебной практике прошли 30 человек. в целом студенты проведением учебных практик довольны.

Некоторых обучающихся указывают о недостатке знаний по предметам специальной подготовки. Около 10 % опрошенных не знают кафедры, за которыми закреплены практики, фамилии преподавателей, проводящих практики.

Заклучения и предложения, касающиеся организации учебной практики, некоторые студенты заочной формы обучения предлагают сделать учебный отпуск на момент прохождения практики.

Оценка качества организации производственной практики (2021г).

В анкетировании приняли участие 30 человек.

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции – 5 человек – 3 человека без замечаний к руководителю и 2 человека говорят об отсутствии помощи (поддержки, содействия) со стороны руководителя практики (преподавателя) от института.

15.03.02 Технологические машины и оборудование – 4 человека указали, что трудностями не сталкивались.

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья – 10 человек – 1 студент указал, что ограничен в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий. И еще 1 студент указал на плохие отношения с руководителем практики от предприятия (организации). Отсутствие помощи (наставничества) в период практики

19.03.03 Продукты питания животного происхождения – 1 человек – без замечаний к руководителям.

19.04.02 Продукты питания из растительного сырья – 7 человек – без замечаний к руководителям.

19.04.03 Продукты питания животного происхождения – 2 человека – плохие отношения с руководителем практики от предприятия (организации). Отсутствие помощи (наставничества) в период практики, Ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий., Отсутствие помощи (поддержки, содействия) со стороны руководителя практики (преподавателя) от института.

40 % опрошенных (12 человек) место практики искали самостоятельно. Остальные - по распределению учебного заведения (центра практического обучения и трудоустройства, института, кафедры) либо по рекомендации преподавателя.

56 % опрошенных (17 человек) активно применялись в процессе практики знания, полученные в университете.

30 % опрошенных (9 человек) совершенно не определились, где буду работать после окончания обучения.

70 % опрошенных (21 человек) примерно представляют и точно знают, где буду работать.

53,3 % опрошенных (16 человек) оценивают шансы на трудоустройство по специальности как высокие.

Неудовлетворенность студентов производственной практикой

Основные моменты неудовлетворенности студентов производственной практикой заключались в:

1. Отсутствие помощи (поддержки, содействия) со стороны руководителя практики (преподавателя) от института.

2. Ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий.

3. Плохих отношениях с руководителем практики от предприятия (организации). Отсутствие помощи (наставничества) в период практики

Предложения студентов по улучшению организации производственной практики:

Поддержка и контроль со стороны руководителя практики от института

Как можно больше практики именно по специальности. Например, работа с документами или работа непосредственно как специалист, а не как разнорабочий. Чтобы улучшить свои полученные знания на все 100%.

Было бы не плохо если организаций предлагали студентам остаться в течений лета что бы получить какую-никакую зарплату, а также получение первичных навыков работы с инструментами-оборудованием

Упростить форму дневника практики

Расширить базы практики по специальности.

Корректирующие мероприятия по улучшению мониторинговых показателей удовлетворенности студентов учебной и производственной практикой, выпускников – обучением в вузе на 2022 год представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Корректирующие мероприятия по улучшению мониторинговых показателей удовлетворенности студентов учебной и производственной практикой, выпускников – обучением в вузе на 2022 год

№	Корректирующие мероприятия на 2022г. (ПЛАН мероприятий)	Ожидаемый результата
Корректирующие мероприятия по улучшению удовлетворенности студентов учебной практикой		
1	Установить порядок взаимодействия руководителей практики от института со студентами (с четким разъяснением всех организационных моментов, методических указаний, выданных заданий, сроков и времени консультаций, правил оформления отчета)	Улучшение взаимодействия студентов с руководителями практики от института, соблюдение сроков прохождения практик
Корректирующие мероприятия по улучшению удовлетворенности студентов производственной практикой		
1	Расширить список работодателей, готовых принять студентов на практику на основе оплаты труда	Заинтересованность студентов, в последствии высокий показатель по трудоустройству
2	Усилить контроль за нахождением обучающихся на местах прохождения производственной практики со стороны руководителей от института	Улучшение качества отчетной документации (дневник, отчет)
3	Усилить работу руководителей практики от института со студентами, до начала практики и в процессе ее прохождения назначать даты консультаций (в том числе дистанционных), для разъяснения вопросов, возникающих у обучающихся	Улучшение взаимодействия студентов с руководителями практики от института, соблюдение сроков прохождения практик

Помимо этого, намечены мероприятия по повышению уровня удовлетворенности выпускников института обучением в вузе в целом: – отслеживать процент студентов, написавших ВКР по предприятию прохождения практики, что возможно будет содействовать дальнейшему трудоустройству студентов на предприятии прохождения практики; – вести базу данных студентов, оставшихся работать на предприятиях после прохождения практики, что будет способствовать увеличению процента трудоустроенных выпускников; – содействовать выпускникам в трудоустройстве, своевременно размещать информацию о вакансиях, что также будет способствовать увеличению процента трудоустроенных выпускников; – проводить совместные мероприятия потенциальных работодателей со студентами (мастер классы для студентов, дискуссии по вопросам практического обучения и дальнейшего трудоустройства, информация о вакансиях, требованиях к работникам и т.п.), что способствует знакомству студентов и потенциальных работодателей, обмену опытом в области практики, сокращению разрыва между теоретическим обучением и практикой, выяснению требований работодателя к работникам, содействию трудоустройств

Список литературы

1. ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет: [сайт]. URL: <http://www.kgau.ru/sveden/common/>

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В ИНСТИТУТЕ ПРИКЛАДНОЙ
БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ КРАСНОЯРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Данилкина Ольга Петровна, канд. ветеринар. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: danilkina_olga79@mail.ru

Аннотация. В статье описываются способы прохождения учебной практики в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, приводятся данные анкетирования студентов, прошедших учебные практики в 2021 учебном году.

Ключевые слова: учебная практика, программа практики, анкетирование студентов, корректирующие мероприятия.

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PRACTICE OF STUDENTS OF HIGHER
PROFESSIONAL EDUCATION AT THE INSTITUTE OF APPLIED BIOTECHNOLOGY AND
VETERINARY MEDICINE OF THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY IN THE
2021 ACADEMIC YEAR**

Danilkina Olga Petrovna, Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk GAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: danilkina_olga79@mail.ru

Annotation. The article describes the methods of practical training at the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine, provides data from a survey of students who have completed practical training in the 2021 academic year.

Keywords: educational practice, internship program, student survey, corrective measures.

Важной задачей в подготовке будущих специалистов считается обеспечение непрерывности и последовательности в приобретении необходимого объема практических знаний, умений и навыков в соответствии с квалификацией специалистов, бакалавров, магистров.

Прохождение практики студентами высшего профессионального образования организуется в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов высших учебных образовательных учреждений, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 25.03.2003 № 1154 (Положение № 1154).

Учебная практика представляет собой значительную составную часть учебного процесса по подготовке специалистов. Она способствует повышению общего уровня профессиональной подготовки, закреплению и углублению приобретённых теоретических знаний по изучаемым дисциплинам.

Учебная практика ставит перед собой следующие цели:

- закрепить и углубить теоретические знания студентов;
- сформировать навыки практической и исследовательской работы;
- ознакомить обучающихся с современным оснащением рабочих мест.

Учебную практику проводят на младших курсах в учебных аудиториях, лабораториях, в учебно-опытных хозяйствах, в клиниках и других учебно-вспомогательных подразделениях высших учебных заведений.

Формы проведения учебной практики разнообразны. Это могут быть:

- экскурсии на предприятия или в учреждения;
- самостоятельное, независимое исследование работы организации посредством наблюдения или разговоров с сотрудниками;
- фактическая работа на производстве на рабочем месте и т.д.

Учебно-методическое руководство учебной практикой студентов осуществляется кафедрой.

В задачи учебной практики входит:

1. Увеличить и закрепить теоретические знания, полученные студентами на предыдущих курсах при изучении специальных дисциплин;
2. Применять профессиональные знания и умения при решении практических задач;

3. Накапливать и анализировать материалы для подготовки и написания курсовых, дипломных работ, научных публикаций и проведения других исследований в рамках студенческой научно-исследовательской работы.

Обязательно перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Руководитель учебной практики от университета должен:

- 1) Ознакомить студентов с программой учебной практики.
- 2) Выдать индивидуальные задания. Помочь составить календарный план.
- 3) Постоянно осуществлять контроль за прохождением учебной практики.
- 4) Проверять выполнение студентами индивидуальных заданий.
- 5) Постоянно наблюдать за тем, чтобы вопросы, изучаемые студентом в период практики, соответствовали целям и задачам обучения.
- 6) Принять и проверить дневники практики.
- 7) Проверить отчет о прохождении учебной практики.
- 8) Принять защиту отчёта о прохождении учебной практики.

Студент, проходящий учебную практику, обязан:

- ✓ присутствовать на собрании по практике;
- ✓ получить документацию по практике (программу практики и дневник практики с направлением на практику);
- ✓ ознакомиться с программой практики;
- ✓ получить индивидуальное задание у научного руководителя и согласовать с ним календарный план работы на период практики;
- ✓ активно овладевать практическими навыками работы по специальности;
- ✓ качественно и полностью выполнять индивидуальное задание;
- ✓ собирать и обобщать необходимый материал, который может пригодиться в будущем для выпускной квалификационной работы;
- ✓ систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях и собранном фактическом материале;
- ✓ качественно выполнять выданные поручения и возложенные на него должностные обязанности по месту прохождения практики;
- ✓ вести дневник практики.
- ✓ заполнить по установленной форме дневник практики и сдать на кафедру;

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме зачета (дифференцированный зачет).

Допуск к промежуточной аттестации по учебные практики – предоставление руководителю практики от кафедры всей необходимой документации:

- дневник прохождения практики, каждый раздел которого должен быть завизирован руководителем практики от организации;

- отчет о прохождении учебной практики (8-12 страниц), который должен содержать сведения о выполненной студентом работе, а также краткое описание его деятельности, выводы и предложения. К отчету должны быть приложены образцы процессуальных и иных документов, изученных студентом за период практики. Отчет практиканта и образцы документов должны быть оформлены. Отчет должен быть подписан и заверен непосредственным руководителем Базы практики.

Дневник и отчет проверяются преподавателем-руководителем практики. Дневник и отчет, соответствующие всем указанным требованиям, допускаются к защите, а имеющие серьезные замечания и недостатки – возвращаются на доработку. После успешной защиты практики характеристика, дневник и отчет передается для хранения на соответствующую кафедру.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (при наличии достаточных оснований) по личному заявлению на имя руководителя практики Филиала и по выходу приказа, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время при условии согласия базы практики принять студента для прохождения практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Основными внутренними базами учебной практики ИПБиВМ являются учебное хозяйство «Миндерлинское» и научно-производственный центр «Борский» (опытное поле), расположенные в Сухобузимском районе Красноярского края. Стационар по уходу за животными ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, парк флоры и фауны «Роев ручей», Коневферма Красноярского ГАУ.

Таблица - 1. Общее количество студентов, прошедших учебные практики ИПБиВМ в 2021 учебном году

Направление подготовки/ профиль	36.05.01 Ветеринария			36.03.01 «ВСЭ»		35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции		06.03.01 Биология		36.03.02 Зоотехния		36.04.02 Зоотехния
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Курс												
Человек	69	73	53	17	24	15	20	17	23	31	34	11

Зачёт получили 87% студентов.

По результатам анкетирования студентов, в 2021 году обучающиеся проведением учебных практик довольны.

В ходе прохождения учебной практики у 42 (65,6%) студентов из 64 опрошенных, трудностей не возникало;

4 студента отметили недостаток знаний по предмету;

10 студентов подчеркнули индивидуальные свойства и качества личности (замкнутость, неуверенность и т.п.);

4 студента не понимали преподавателя;

4 студента подчеркнули недостаточность методического материала;

В заключении студенты отметили, что практика прошла успешно, предложили использовать более успешные хозяйства для прохождения практики, почаще выезжать на экскурсии и больше времени работать с животными.

С целью улучшения прохождения учебной практики в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины были разработаны корректирующие мероприятия (Таблица 2.).

Таблица – 2. Корректирующие мероприятия по улучшению удовлетворенности студентов учебной практикой

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные лица	Ожидаемый результат
1	Обновление материально-технической базы, поверка, обеспечение работоспособности приборов	Июнь 2022	Руководители практики от учебного заведения	Использование преподавателем современных технических средств и технологий для реализации учебной практики
2	Обновление баз практики, смена хозяйств на более современные и оснащённые	март-апрель 2022	Заведующие кафедрами	Улучшения качества прохождения практики и написание отчёта

Таким образом учебная практика обеспечивает знакомство студентов с будущим рабочим местом, проходит знакомства с оборудованием, технологическими процессами, азами будущей профессии.

Студент узнаёт о перспективах развития предприятия и потребности в специалистах, о сущности и значимости выбранной специальности, о необходимости постоянного самосовершенствования.

Список литературы

1. Блинов И.Д. Учебная практика и ее значение для студента // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2019. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://ekonomika.snauka.ru/2019/02/16470>

УДК 331.538

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЗООТЕХНИЯ»

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
kozina.e.a@mail.ru

В статье описываются примеры трудоустройства выпускников института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по направлению «Зоотехния». Поиск себя в приобретённой профессии, карьерный рост.

Ключевые слова: трудоустройство, зоотехния, коневодство, свиноводство, животноводство, специалист.

PECULIARITIES OF EMPLOYMENT OF GRADUATES STUDYING IN THE DIRECTION OF "ANIMAL ENGINEERING"

Kozina Elena Aleksandrovna, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
kozina.e.a@mail.ru

The article describes examples of employment of graduates of the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Krasnoyarsk State Agrarian University in the direction of "Zootechny". Finding yourself in the acquired profession, career growth.

Key words: employment, animal husbandry, horse breeding, pig breeding, animal husbandry, specialist.

Главной проблемой любого аграрного вуза является трудоустройство выпускников в сельскую местность. Особенности труда и образ жизни сельского населения не привлекает современную молодежь [2]. Молодежь, получив высшее специализированное образование, либо не стремится вернуться на село вообще, либо даже при наличии желания вернуться на село, не всегда имеет такую возможность. К сожалению это стало нормой в последнее десятилетие, и имеет определенную базу... [3].

Устройство на работу выпускников институтов - проблема на сегодняшний день весьма актуальная. Молодое поколение составляет сейчас большую группу нетрудоустроенных. Одной из основных задач центра практики и трудоустройства выпускников является разработка мероприятий, направленных на снижение уровня безработицы, а именно: проведение ярмарок вакансий рабочих мест; проведение встреч с работодателями; организация стажировок и экскурсий в предприятия АПК; грамотная организация производственной практики и т.д. Для решения проблем трудоустройства недостаточно локальных методов, организованных и проходящих в вузе, нужна грамотная государственная политика, а именно программа государственного распределения выпускников или размещение государственных заказов на целевую подготовку специалистов в университетах по нужному работодателю профилю [1].

В институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины студенты ежегодно участвуют в кадровом форуме, где встречаются с работодателями, представителями предприятий аграрного комплекса Красноярского края. Именно на одном из таких форумов студентка бакалавриата, обучающаяся по направлению «Зоотехния», познакомилась с руководителем общества

с ограниченной ответственностью сельскохозяйственного предприятия "Мустанг". Основным видом деятельности предприятия является разведение лошадей.

В своё время, девушка, поступала на это направление обучения исключительно из-за любви к лошадям и считала, что все дисциплины должны касаться только изучения этих грациозных животных. Каково же было её разочарование, когда она узнала, что ей, как и всем остальным сокурсникам, будут преподавать животноводство, зоотехнию по всем сельскохозяйственным животным. Преодолев все трудности обучения, она участвовала в студенческой конференции с докладом по теме будущей выпускной квалификационной работы «Сравнительная характеристика содержания и кормления тракененской породы лошадей в ООО «Конный завод Ермак» и ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ УСКК «Коневодство», и заняла первое место. Для неё это было очень неожиданно и волнительно. Успешно защитившись, получив диплом, бывшая студентка устроилась на работу в общество с ограниченной ответственностью сельскохозяйственное предприятие "Мустанг", где её приняли с большим удовольствием на должность зоотехника, а спустя два года, зарекомендовав себя грамотным специалистом в области разведения лошадей, ей доверили должность главного зоотехника.

Теперь она, на ярмарке вакансий аграрного форума, приглашала студентов для прохождения производственной практики на своем предприятии.

Параллельно, молодой специалист, поступила в магистрату аграрного университета по направлению «Зоотехния». Со своими научными достижениями, принимала участие с докладом на тему «Влияние витаминно-минерального комплекса для лошадей «ВитаЛит УНИВЕРСАЛ» на воспроизводительные качества кобыл» в международной научно-практической конференции молодых учёных «Инновационные тенденции развития российской науки». Доклад был признан лучшим, так как совмещал в себе научные исследования в теории и практике. С научной работой молодая учёная докладывала успешно о своих достижениях на 2 этапе в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, где получила диплом III степени, и 3-ем - в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, где была признана лучшей и была награждена дипломом за логику изложения доклада и убедительность рассуждений. Благодаря таким успехам в апробации своих научных исследований, студентка, обучающаяся в магистратуре, получала президентскую стипендию. Как молодой специалист, устроившись на работу после окончания бакалавриата, получила деньги на своё обустройство. В дальнейшем, с января 2022 года была переведена в крупнейшее фермерское хозяйство Красноярского края ИП КФХ Зубарева Н.В. (п. Шушенское) на должность техника искусственного осеменения, успешно справляется со своими обязанностями.

Хочется рассказать о трудоустройстве студента, который обучался по направлению «Зоотехния», окончив успешно бакалавриат и магистратуру. Еще будучи студентом, принимал активное участие в научной работе университета, участвовал в студенческой научно-практической конференции с докладами с первого курса. Обучаясь в бакалавриате студент проходил производственную сельскохозяйственную практику в Германии Logo e.v., Саксония, Глаухау, так как хотел изучать новые технологии, применяемые в животноводстве. Тема выпускной квалификационной работы «Использование крапивы двудомной в кормлении кроликов», послужила толчком для дальнейших научно-практических исследований. Так, обучаясь в магистратуре апробировал научные достижения, участвуя с докладом в международной научно-практической конференции молодых учёных «Инновационные тенденции развития российской науки». По итогам конференции, принимал участие во втором этапе 2 этапе всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Минсельхоза России в ФГБОУ ВО Омский ГАУ. Магистерская диссертация была итогом проведенных научно-практических исследований в период производственной практики на базе хозяйства ООО «Усольское» Абанского района, Красноярского края. Тема диссертации «Эффективность применения кормовой добавки «ПРОФАТ» в кормлении лактирующих коров».

После окончания обучения в университете молодой учёный начал искать себя в приобретённой профессии: работал зоотехником по движению стада в АПХ Дороници Немского района, Кировской области (2018-2019 гг.); затем любовь к кроликам победила, и он устроился зоотехником-кролиководом в ООО АПК «Занино», Заокского района, Тульской области (2019–2020 гг.), но к сожалению предприятие перестало существовать. Далее поступил на работу зоотехником по выращиванию молодняка в племенной завод «Ручьи», Лужского района, Ленинградской области (2020 г.). Но, на этом поиски своего места в профессии не были остановлены, молодой специалист

участвует в запуске и реконструкции ферм под роботизированное доение, обучении персонала, оптимизации производственных процессов при использовании роботизированных систем, оказывает помощь в принятии решений по производственным процессам в качестве технолога молочного животноводства ООО «Фермы Ясногорья» в Калуге, Калужской области (2020 г. по настоящее время). Вот такая похвальная смелость, взрослое решение, в поисках лучшего места работы не каждому человеку свойственна, зачастую редко кто решится сорваться с привычного места, уехать от мамы с папой, которые продолжают жить в городе Красноярске.

Не меньших, а может быть более значимых, высот достигла еще одна выпускница института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины. Она, после окончания аграрного университета полтора года трудилась на радиозаводе в качестве монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов, но в дальнейшем, из-за любви к животным, в течение полугода молодой специалист занимала должность рабочей по уходу за животными отдела орнитологии парка флоры и фауны «Роев ручей». Далее с декабря 2015 года устроилась зоотехником-селекционером в ЗАО Свинокомплекс «Красноярский» и в течение полутора лет занималась селекцией свиней. Затем начался рост по карьерной лестнице, сначала занимала должность зоотехника по кормам (2 года), затем должность главного зоотехника, которую возглавляет и в настоящее время. Отмечена благодарственным письмом за подписью директора свинокомплекса.

Не менее важным является то, что наши выпускники устраиваются и в личной жизни, выходят замуж, женятся, у них в семьях рождаются дети. То есть, это состоявшиеся полноценные люди, нашедшие себя в семье и профессии.

Таким образом, трудоустройство по специальности, которую получают выпускники при обучении в аграрном университете, является очень важным при становлении личности.

Список литературы

1. Данилкина, О.П. Пути решения проблемы трудоустройства выпускников вуза / О.П. Данилкина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – С. 305-307.
2. Озерова, М.Г. Трудоустройство выпускников аграрных вузов / М.Г. Озерова, Н.И. Пыжикова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – С. 312-314.
3. Федорова, М.А. Состояние аграрного сектора и тенденции трудоустройства выпускников экономических специальностей аграрного вуза / М.А. Фёдорова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – С. 315-318.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОДЕЙСТВИЮ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ,
ПРОВЕДЕННЫЕ В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Непомнящих Елена Николаевна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: pikuleva.87@mail.ru

Гречишникова Надежда Александровна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nadusha_01@mail.ru

Статья содержит данные о проведении научно-практической конференции, круглых столов и встреч с работодателями в институте пищевых производств в течении учебного года, которые способствуют трудоустройству выпускников. А так же участию выпускников в конкурсах. Ключевые слова: выпускники, работодатели, трудоустройство, мероприятия.

**MEASURES TO ASSIST IN THE EMPLOYMENT OF GRADUATES
CONDUCTED AT THE INSTITUTE OF FOOD PRODUCTION
IN THE 2020-2021 ACADEMIC YEAR**

Nepomnyashchikh Elena Nikolaevna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: pikuleva.87@mail.ru

Grechishnikova Nadezhda Alexandrovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nadusha_01@mail.ru

The article contains data on the holding of scientific and practical conferences, round tables and meetings with employers at the Institute of Food Production during the academic year, which contribute to the employment of graduates. As well as the participation of graduates in competitions and excursions. Keywords: graduates, employers, employment, events.

В настоящее время одной из основных задач, стоящих перед институтом пищевых производств - является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных, ответственных и востребованных специалистов, а также трудоустройство выпускников в профильные организации пищевой и перерабатывающей промышленности.

В связи с этим институт пищевых производств проводит работу с руководителями предприятий, активно сотрудничает с работодателями пищевой промышленности, организует выезды на профильное предприятия и организует прохождение производственных практик на производстве. Где студенты вникают в работу по выбранной ими специальности, приобретают опыт работы в коллективе, набираются профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, что способствует написанию и защите отчета по производственной практике.

Положительный опыт сотрудничества отмечают и работодатели, крупные предприятия часто нуждаются в квалифицированных специалистах и готовы работать на результат.

В процессе производственной практике руководитель предприятия имеет возможность оценить профессиональные компетенции выпускника и предложить дальнейшее сотрудничество с предприятиями, перевод на целевое обучение с дальнейшим трудоустройством выпускников на предприятие.

В институте хорошо налажена работа выпускающих кафедр, что тоже способствует трудоустройству выпускников в профильные организации.

В течение 2020 -2021 учебного года в институте пищевых производств были проведены следующие мероприятия по организации практик студентов и трудоустройству выпускников:

1. Встречи представителями ГК ЭФКО (Белгородская область).

В мероприятии принимали участие студенты по направлениям подготовки: 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»; 19.04.02, 19.03.02 «Продукты питания из растительного

сырья, а так же приглашенные специалисты-руководители:Руководитель HR – проектов Юдина Юлия

2. Круглый стол «Подготовка кадров для предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности» в рамках IV Международного форума «Пищевая индустрия».

В работе круглого стола приняли участие представители от министерства сельского хозяйства

Красноярского края. Москаленко Сергей Викторович– заместитель министра сельского хозяйства и торговли Красноярского края, Титов Игорь Анатольевич- начальник отдела развития пищевой, перерабатывающей и элеваторной промышленности министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края.

В работе круглого стола приняли участия крупнейшие предприятия пищевой промышленности: ООО «Дивногорский хлебозавод», главный технолог ООО «Пищепром», главный технолог ООО «Арктика», ООО «Сибирский орех», Холдинг Goldman Групп «Объединение Агроэлита, ООО «Ярхлеб», первый заместитель главы Сухобузимского.



Рисунок 1 – Круглый стол с участием крупнейших предприятий пищевой промышленности

3. Научно-практическая конференция совместно со специалистами АО «СвинокомплексКрасноярский».

В работе секции приняли участие 31 человек, от института пищевых производств. Студенты 3 курса по направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения выступили с докладами.



Рисунок 2 - Научно-практическая конференция совместно со специалистами АО «СвинокомплексКрасноярский»

4. Экскурсия на предприятие ООО «Делси-С». Посетили экскурсию студенты следующих направлений: 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»; 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»; 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»



Рисунок 3 - Экскурсия на предприятие ООО «Делси-С»

5. Экскурсия на ОАО «Красное» (Красноярский край, Балахтинский район, п. Балахта, д. Красная).
 Посетили экскурсию студенты 3 курса направления подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

6. Встреча работодателя (Балахтинский район) со студентами по вопросу трудоустройства.
 Посетили экскурсию студента направления подготовки 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»; 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».

7. В ноябре-декабре 2021 г. прошел конкурс «Золотой кадровый резерв АПК».
 В заключительном этапе конкурса участвовало 6 студентов института, которые получили призовые места.



Рисунок 4 – Победители конкурса золотой кадровый резерв АПК

В результате проведения данных мероприятий процент трудоустроенных студентов изменился в положительную сторону с 45, 2 % до 60,3%.увеличился по сравнению с прошлым годом на 15%.

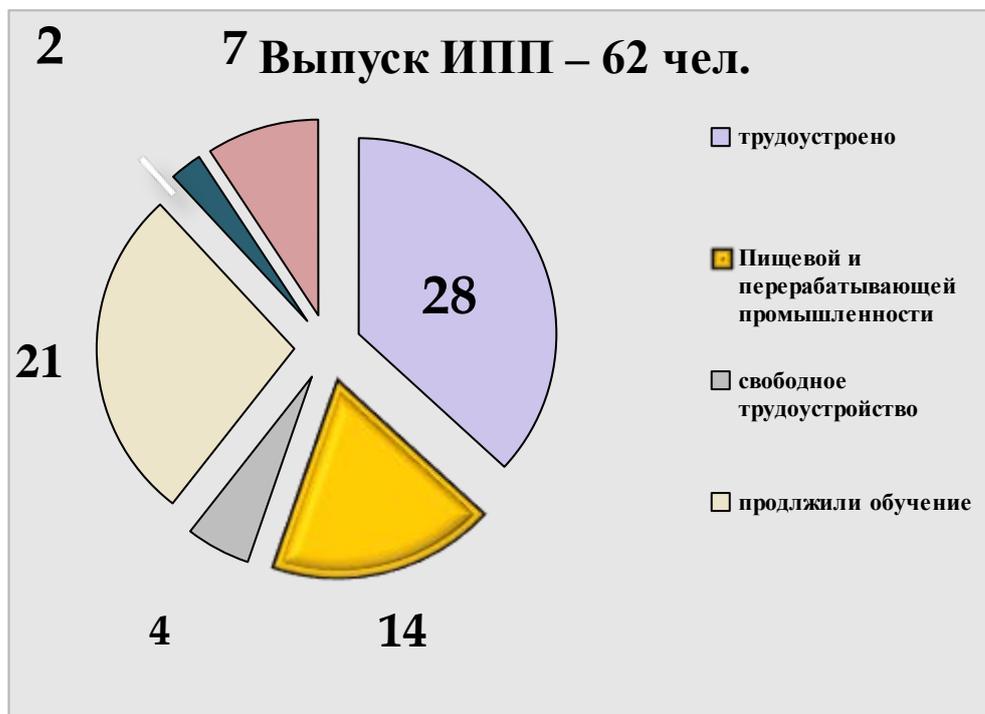


Рисунок 5 – Процент трудоустройства выпускников ИПП

Исходя из всего выше изложенного можно сделать вывод, что мероприятие проведенные институтом пищевых производств дали положительный результат.

Список литературы

1. Проблемы трудоустройства студентов и выпускников ВУЗа // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XXXIX студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2016 — № 10 (39) / [Электронный ресурс].
2. ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет: [сайт]. URL: <http://www.kgau.ru/sveden/common/>

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru

В данном исследовании рассказывается о применении виртуальных лабораторий в образовательном процессе, рассматривается понятие виртуальных лабораторий, приведены их классификации, даны примеры упражнений с применением данных ресурсов.

Ключевые слова: виртуальные лаборатории, презентация, уровень знаний студентов, урок иностранного языка.

VIRTUAL LABORATORIES AS A PART OF EDUCATIONAL PROCESS

Sliva Marina Evgenyevna, senior lecturer
FSBEI of HPE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

The article is about virtual laboratories as a part of educational process. The definition of virtual laboratories is given, the classification of digital educational means is viewed, some exercises are presented. Key words: virtual laboratories, presentation, students' knowledge level, English lesson.

Сегодня, когда мы пережили опыт пандемии не только в медицине, но и в образовании, можно сказать, что цифровые технологии в обучении прочно вошли в нашу жизнь, поскольку во многом они способствуют доступности информации, лучшему пониманию и восприятию учебного материала, дают так называемую наглядность, визуализацию некоторых аспектов изучаемой дисциплины. Конечно, цифровизация образования получает все большее распространение [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10], но живое общение и эмоции играют не менее важную роль [11, 12, 13]. Нам кажется, что применение смешанного формата обучения (blended learning) является наиболее оптимальным вариантом в современных реалиях. Смешанный формат обучения (blended learning) – это формат обучения, при котором применяются цифровые образовательные ресурсы наряду с более традиционными методами. Под цифровыми образовательными ресурсами в широком смысле принято понимать все ресурсы, представленные в цифровом формате. Конечно, данное определение достаточно объемное, рассмотрим данное понятие более детально.

При самом простом подходе ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) представляют собой две большие группы – статические и интерактивные. Под статическими ресурсами понимаются фото, картинка, презентация с текстом и картинками, видео и аудио. К интерактивным ресурсам относятся слайд-шоу, анимация, интерактивные плакаты, тренажеры, виртуальные лаборатории и т.д.

Под виртуальными лабораториями понимают удаленные лаборатории, которые управляются дистанционно, и так называемые симуляторы, моделирующие оборудование, его использование, опыты и ситуации.

В данном исследовании мы поговорим о втором типе виртуальных лабораторий, которые в современных реалиях также принято называть «сухими» (dry labs), где опыты проводятся посредством компьютерного анализа, в противовес классическим «мокрым» лабораториям (wet lab) с проведением опытов офлайн, на реальном оборудовании, на практике. Стоит отметить, что данные виртуальные лаборатории можно классифицировать следующим образом: онлайн-лаборатории и

скачиваемые лаборатории. Онлайн-лаборатории можно поделить на лаборатории, где моделируется реальность и действия, так называемая виртуальная реальность, и онлайн-лаборатории графического типа. В первом случае понадобится дополнительное оборудование, например, очки виртуальной реальности, позволяющие создать эффект присутствия и участия в процессе. Скачиваемые лаборатории можно поделить на готовые, где уже представлен готовый учебный материал, и на лаборатории с возможностью внесения изменений участниками образовательного процесса. Что-то вроде открытого вопроса в тесте, когда предоставляется возможность самостоятельно завершить ответы. Например, закончить опыт, выбрать элемент или часть оборудования, смоделировать дальнейший процесс.

Конечно, данная классификация довольно условная и может быть дополнена.

Использование виртуальных лабораторий в образовательном процессе обладает целым рядом преимуществ, а именно:

1. снижение рисков, или полное их устранение, когда речь идет об опытах, которые связаны, например, с высоким напряжением;
2. возможность наблюдать процессы в ускоренном или, наоборот, замедленном формате, например, как растет пшеница или сдвиг литосферных плит за доли секунд;
3. экономия денежных средств, так как отсутствует необходимость в закупке дорогостоящего оборудования на постоянной основе;
4. возможность посещать лабораторию дистанционно.

Надо отметить, что виртуальные лаборатории можно классифицировать не только по способу подачи информации, но и по цели создания. По цели создания они могут быть созданы для обучения студентов и школьников, либо для проведения совместной научной деятельности учеными в дистанционном формате.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что процесс виртуализации науки и образования начался и развивается. Возможно, у него будут свои противники, вероятно какие-то минусы будут выявлены, но пока данные системы значительно облегчают процесс обучения и обмена научными исследованиями. Виртуальные лаборатории могут применяться не только в области химии, физики и т.д. но и в области гуманитарных наук. Например, для изучения иностранного языка. Во-первых, для обучения фонетике, есть возможность показать работу органов речи при звукопроизводстве, во-вторых, для подготовки переводчиков, работающих в определенных отраслях, у них есть возможность посмотреть, как происходят те или иные процессы, как выглядит оборудование в действии, что помогает процессу перевода, поскольку часто переводчику приходится сталкиваться с некачественно составленными инструкциями, и визуализация образов на языке оригинала помогает избежать некачественного перевода. Применять или не применять виртуальные лаборатории в процессе обучения или опытов – выбор всегда за преподавателем или исследователем. Одно остается очевидным: виртуальные лаборатории - это уже настоящее. Новые технологии приходят в нашу жизнь с определенным постоянством, что требует повышения уровня образования не только обучающихся, но и преподавателей, чему способствуют различные вебинары, семинары и курсы повышения квалификации.

Список литературы

1. Волкова, А.Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования /А.Г. Волкова // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2019. С. 404 – 407.
2. Volkova A.G. Accelerated and effective shift of institutes to online teaching under the circumstances of quarantine and pandemic / A.G. Volkova// В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатыя, В.Л. Бопп. 2020. С. 12-15.
3. Volkova, A.G. Application of instructional design elements in the development of language learning courses based on LMS MOODLE /A.G. Volkova // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 198 – 202.
4. Volkova A.G. Creating a positive learning environment at English lessons /A.G. Volkova // Материалы международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2017. С. 211 – 213.

5. Волкова, А.Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык /А.Г. Волкова // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2018. С. 247 – 250.
6. Мартынова, О. В. Психологический взгляд на дистанционное обучение / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 500-502.
7. Мартынова, О. В. Высокотехнологичное обучение иностранному языку на базе клипового мышления студентов / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 218-221.
8. Martynova, O. V. Features of remote technologies using at Krasnoyarsk state agrarian university / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – Р. 237-240.
9. Мартынова, О. В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 505-508.
10. Martynova, O. V. The project introduction for the formation of clip thinking / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – Р. 59-61.
11. Khramtsova T.G. The problems of the interaction between universities and business in Russian conditions at present /Khramtsova T.G. // В сборнике: Трансформация экономики и финансов в цифровую эпоху. Сборник статей XXIV национальной научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 136-137.
12. Храмцова Т.Г. Основные педагогические и психологические аспекты при формировании будущего специалиста в области профессионального образования / Храмцова Т.Г.//В книге: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СТРАНЫ И СИБИРСКОГО РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ. Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Алтайского филиала Финуниверситета. под общ. ред. В.А. Ивановой, Т.Е. Фасенко. г. Барнаул, 2020. С. 137-140.
13. Храмцова Т.Г. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе /Храмцова Т.Г.// В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. С. 130-133.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОВОДУ SOFT SKILLS

Тод Наталья Александровна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: logist.kgau@mail.ru

В статье проанализированы результаты опроса, проведенного среди студентов Института Экономики и управления АПК Красноярского государственного аграрного университета по поводу их осведомленности о soft skills (мягких навыках).

Ключевые слова: опрос, soft skills (мягкие навыки), hard skills (жесткие навыки), обучающиеся.

ANALYSIS OF STUDENT SURVEY ABOUT SOFT SKILLS

Natalya Tod, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: logist.kgau@mail.ru

The article analyzes the results of a survey conducted among students of the Institute of Economics and Management of the Agroindustrial Complex of the Krasnoyarsk State Agrarian University about their awareness of soft skills (soft skills).

Key words: survey, soft skills, hard skills, students.

В Красноярском государственном аграрном университете создан Проектный офис развития универсальных управленческих и надпрофессиональных компетенций для формирования и развития у обучающихся soft skills (мягких навыков).

В рамках Института Экономики и управления АПК было проведено добровольное анкетирование среди обучающихся всех направлений подготовки для выявления их мнения по поводу soft skills. В анкетировании приняли участие 104 человека.

Опросник содержал 14 вопросов с возможностью выбора предложенного варианта или предложения своего. Вопросы были следующие:

1. Укажите ваш возраст.
2. На каком курсе вы учитесь?
3. Какая у вас форма обучения?
4. Знаете ли вы, что такое Soft Skills («мягкие» навыки)?

Далее было дано описание основных видов soft skills, чтобы дать представление о них обучающимся, которые о них ничего не знали.

Была дана информация по следующим видам мягких навыков (на основе [1]):

- коммуникация;
 - управление знаниями и обучаемость;
 - критическое мышление;
 - управление проектами, людьми и собой;
 - ненасильственное общение;
 - сервисность / клиенториентированность;
 - принятие решений;
 - наставничество и менторинг;
 - решение проблем;
 - эмоциональный интеллект;
 - самоанализ и саморефлексия;
 - работа в режиме неопределенности;
 - бережливое производство;
 - экологическое мышление.
5. Выберите 3 самых важных, на ваш взгляд, «мягких» навыка для СТУДЕНТА.
 6. Отметьте Soft skills, которые, на ваш взгляд, у вас развиты на ВЫСОКОМ уровне.

7. Отметьте Soft skills, которые, на ваш взгляд, у вас развиты СЛАБО.
8. Какие Soft skills вы бы хотели у себя развить лучше (выберите максимум 3 варианта, с которых вы хотели бы начать совершенствоваться)?
9. Как вы считаете, для студента важно развитие Soft Skills?
10. Как вы считаете, высокий уровень развития Soft Skills у студента поможет в будущем устроиться на хорошую работу?
11. Как вам кажется, работодатели уделяют большое внимание уровню развития Soft Skills у потенциального работника?
12. Хотели бы вы пройти тестирование, которое выявит уровень развития ваших Soft Skills?
13. Хотели бы вы дополнительно обучаться на курсах, развивающих Soft Skills (если они будут для вас бесплатны и проходить дистанционно)?
14. Согласны ли вы с утверждением ученых из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги, что мягкие навыки - это 85% успеха человека в профессии, а жесткие навыки составляют только 15%!?

Из 104 человек 44,2% в возрасте 20-22 лет, 37,5% - 18-19 лет, 11,5% - 23-25 лет, 3,8% - 26-30 и 2,9% - 31-40 лет. Из всех опрошенных 36,5% учатся на 1 курсе, 19,2% - на четвертом, 19,2% - на пятом, 18,3% - на третьем и 6,7% - на втором курсе. Большая часть опрошенных (87,5%) учатся на очном отделении.

Важно отметить, что по результатам опроса 79,8% обучающихся не имеют представления, что такое soft skills. Из них 54,8% вообще не имеют представления об этом, а 25% слышали понятие, но что оно означает, не знают. Можно отметить важность донесения первичной информации о сути soft skills до обучающихся, прежде чем приступать к развитию этих навыков у них.

Доли ответов на один из самых важных вопросов опросника, пятый, приведены на рис. 1.

5. Выберите 3 самых важных, на ваш взгляд, «мягких» навыка для СТУДЕНТА:

104 ответа

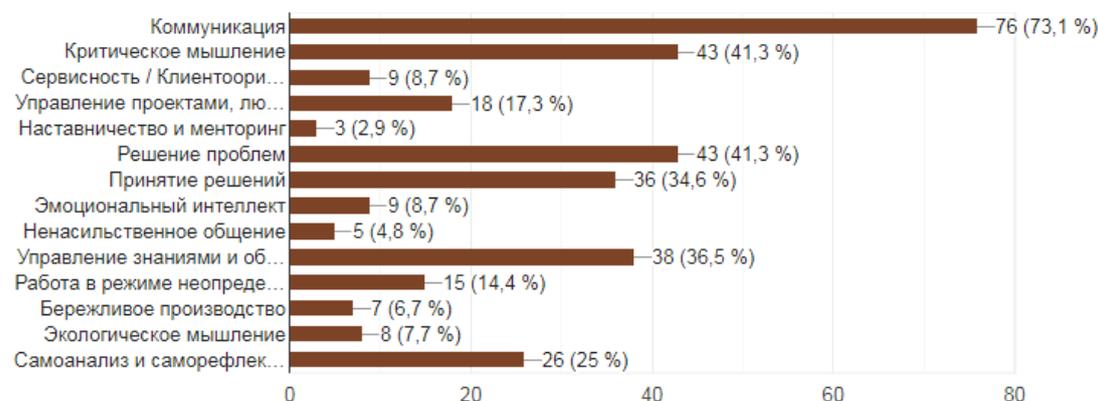


Рис. 1. Наиболее важные мягкие навыки с точки зрения обучающихся

Таким образом, можно отметить пять наиболее важных навыков:

- 1) коммуникация (73,1%);
- 2) критическое мышление / решение проблем (по 41,3%)
- 3) управление знаниями и обучаемость (36,5%)
- 4) принятие решений (34,6%).

При ответе на шестой вопрос по поводу тех навыков, которые студенты считают развиты у них на высоком уровне, были большинством отмечены:

- 1) коммуникация (49%);
- 2) решение проблем (42,3%)
- 3) самоанализ и саморефлексия (39,4%)

Стоит отметить, что почти 10% опрошенных ответили, что у них пока не развиты никакие мягкие навыки.

При ответе на седьмой вопрос по поводу soft skills, развитых слабо, топ составили:

- 1) наставничество и менторинг (39,4%);
- 2) управление проектами, людьми и собой (34,6%);
- 3) сервисность / работа в режиме неопределенности (по 26%).

Восьмой вопрос особенно важен с точки зрения выявления предпочтений обучающихся по поводу тех навыков, с которых нужно начинать развитие soft skills. При ответе на вопрос «Какие Soft skills вы бы хотели у себя развить лучше (выберите максимум 3 варианта, с которых вы хотели бы начать совершенствоваться)?» самыми распространенными ответами стали:

- 1) коммуникация / управление проектами, людьми и собой (по 33,7%);
- 2) критическое мышление (29,8%);
- 3) решение проблем (27,9%);
- 4) наставничество и менторинг (26,9%);
- 5) управление знаниями и обучаемость (26%).

Самыми невостребованными пока оказались ненасильственное общение, бережливое производство и экологическое мышление (всего по 7,7%).

Подтверждают актуальность развития soft skills у обучающихся ответы на 9 и 10 вопросы. 92,3% опрошенных считают, что развитие мягких навыков безусловно для них важно. 95,2% опрошенных считают, что высокий уровень развития мягких навыков у студента поможет в будущем устроиться на хорошую работу.

При ответе на 11 вопрос по поводу требований работодателя 62,5% опрошенных ответили, что, по их мнению, для работодателя soft skills и hard skills (жесткие, профессиональные навыки) важны 50 на 50, т.е. равнозначны. 16,3% считают, что всё же профессиональные навыки важнее.

Подавляющее большинство опрошенных, а именно 91,3%, хотели бы пройти тестирование на выявление уровня развития у них мягких навыков.

Распределение ответов на 13 вопрос представлено на рис. 2.

13. Хотели бы вы дополнительно обучаться на курсах, развивающих Soft Skills (если они будут для вас бесплатны и проходить дистанционно)?

104 ответа

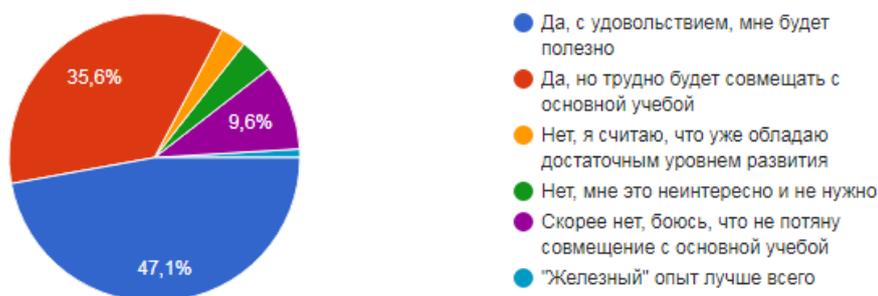


Рис. 2. Желание студентов обучаться на курсах по развитию soft skills

Исходя из вышеприведенных ответов, можно отметить некую боязнь студентов в совмещении курсов по развитию мягких навыков с основной учебой, поэтому стоит уделить этому вопросу пристальное внимание, чтобы обучение не вредило учёбе. И всё же, несмотря на это опасение, в итоге 82,7% опрошенных хотели бы проходить такие курсы и развивать у себя soft skills.

И в заключении ответ на 14 вопрос, который становится уже очевидным, учитывая все выше озвученные ответы: 87,5% опрошенных согласились с высказыванием ученых из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги, что мягкие навыки - это 85% успеха человека в профессии, а жесткие навыки составляют только 15%!

Таким образом, проведенный опрос позволил получить первоначальное представление об осведомленности студентов Института экономики и управления АПК о soft skills, заинтересованности обучающихся в развитии у себя этих мягких навыков. И результаты подтвердили важность новой инициативы в Университете, актуальность данного вопроса для студентов и реальное

желание подавляющего их большинства работать над собой, развивая свои мягкие навыки. Также опрос позволил выявить наиболее востребованные навыки для обучающихся, с которых они хотели бы начать свое развитие в этом направлении.

Список литературы

1. Абрамов А. Что такое soft skills и как их развивать [Электронный ресурс] / РБК Тренды. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>.

УДК/UDC 378.147.88

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНСТИТУТА АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ

Худенко Марина Анатольевна, канд. с.-х. наук, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: hudenkom@mail.ru

Статья посвящена анализу результатов проведенного мониторинга удовлетворенности обучающихся учебной и производственной практикой, выявлены основные трудности, возникшие у обучающихся при прохождении практики, предложены корректирующие мероприятия.

Ключевые слова: учебная практика, производственная практика, мониторинг, анкетирование, корректирующие мероприятия.

THE RESULTS OF MONITORING THE SATISFACTION OF STUDENTS OF THE INSTITUTE OF AGROECOLOGICAL TECHNOLOGIES WITH EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL PRACTICE

Khudenko Marina Anatolyevna, Candidate of Agricultural Sciences, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: hudenkom@mail.ru

The article is devoted to the analysis of the results of the monitoring of students' satisfaction with educational and industrial practice, the main difficulties encountered by students during the internship are identified, corrective measures are proposed.

Keywords: educational practice, industrial practice, monitoring, questionnaires, corrective measures.

Образовательные программы любого высшего учебного заведения предполагают обязательное прохождение учебных и производственных практик. Вне зависимости от направления подготовки бакалавриата, каждый студент института агроэкологических технологий Красноярского государственного аграрного университета после окончания первого и второго курса проходит учебные практики. Далее его ожидает производственная и, на последнем курсе, он сталкивается с преддипломной практической работой.

В начале 2021 года с целью повышения качества организации и проведения практик в университете было проведено анкетирование студентов по вопросу удовлетворенности учебной и производственной практикой за 2020 - 2021 учебный год. Центром практического обучения и трудоустройства Красноярского ГАУ были разработаны анкеты удовлетворенности обучающихся учебными и производственной практиками.

В статье представлены результаты проведенного мониторинга по институту агроэкологических технологий (ИАЭТ).

В мониторинге по удовлетворенности учебными практиками приняли участие 70 обучающихся очной формы обучения. Согласно анкетированию, основным местом прохождения учебной практики являлись ответственные кафедры с постоянными выездными мероприятиями (81,2 %). Процент проведения практик только на кафедрах был низок – всего 18,8 %. Но, в соответствии с пожеланиями обучающихся, в 2021 – 2022 учебном году будет проводиться больше выездных мероприятий по каждому направлению подготовки.

Мониторинг проводился по 15 критериям по 5-балльной шкале оценивания. Перечень критериев и удовлетворенность обучающихся (% от общего числа опрошенных) учебными практиками в разрезе каждого критерия представлен в таблице 1.

Более 80 % студентов были удовлетворены проведением учебных практик, но были отмечены следующие трудности, возникшие во время прохождения практики:

- недостаток знаний по предметам специальной подготовки;
- недостаточная помощь руководителя практики от кафедры;
- недостаточное количество методического материала;
- сложность получения ответов на свои вопросы от руководителя практики;
- личная неготовность, несобранность студента.

Таблица 1 – Удовлетворенность обучающихся ИАЭТ учебными практиками

№ п/п	Критерий оценки	Удовлетворенность обучающихся (% от общего числа опрошенных)				
		1	2	3	4	5
1	Общая оценка проведения учебной практики	1,4	5,6	11,3	24,6	57,1
2	Ознакомление с программой учебной практики, методическими указаниями по практике	4,3	2,9	7,1	34,3	51,4
3	Насыщенность материала (информационное, библиографическое)	1,4	5,7	11,4	31,4	50,1
4	Уровень проведенного инструктажа по технике безопасности	2,9	2,9	5,7	22,9	65,6
5	Атмосфера в ходе прохождения практики	4,3	1,4	20,0	21,4	52,9
6	Активность, увлеченность преподавателя (умение вызвать интерес к практике)	5,7	2,9	10,0	21,4	60,0
7	Материал излагается преподавателем четко, доступно и понятно	4,3	4,3	8,6	25,7	57,1
8	Преподаватель умеет находить контакт с группой и с каждым студентом	4,3	2,9	11,4	24,3	57,1
9	Готовность преподавателя отвечать на вопросы студентов	4,3	4,3	5,7	22,9	62,8
10	Использование преподавателем современных технических средств и технологий (презентации и т.п.)	8,6	2,9	14,3	22,8	51,4
11	Возможность получения студентами дополнительных консультаций. Помощь преподавателя при подборе методической	5,7	2,9	5,7	35,7	50,0

	литературы, написании отчета					
12	Заинтересованность преподавателя в уровне знаний студентов	4,3	4,3	5,7	30,0	55,7
13	Использование преподавателем тестов, контрольных заданий, вопросов, во время зачета по учебной практике	7,1	1,4	8,6	34,3	48,6
14	Четкость требований к студентам (справедливая и объективная оценка всех студентов)	4,3	2,9	4,3	31,4	57,1
15	Разбор ошибок, возможность передачи в короткие сроки	2,9	0,0	10,0	27,1	60,0
	Среднее	4,4	3,2	9,2	27,4	55,8

В мониторинге по удовлетворенности обучающихся производственной практикой приняли участие 45 обучающихся очной формы обучения.

15 % опрошенных место практики искали самостоятельно. Остальные - по распределению учебного заведения (центра практического обучения и трудоустройства, института, кафедры), по рекомендации преподавателя.

62 % опрошенных активно применяли в процессе практики знания, полученные в университете.

Оценивали шансы на трудоустройство по специальности как высокие - 44,5 % опрошенных; примерно представляют и точно знают, где будут работать – 67 %; совершенно не представляют, где будут работать после окончания обучения – 33 %.

Отсутствие помощи (поддержки, содействия) со стороны руководителя практики (преподавателя) от института отмечают 6,6 % опрошенных; 13,3 % – отмечают ограничение в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий.

На основании проведенного анализа анкет студентов по удовлетворенности учебной и производственной практикой, были предложены корректирующие мероприятия в рамках института (табл. 2).

Таблица 2 – Корректирующие мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности студентов учебной и производственной практикой

№ п/п	Корректирующие мероприятия	Ожидаемый результат
Учебная практика		
1	Ознакомление с программой учебной практики, методическими указаниями по практике, требованиями к отчету	Повышение успеваемости; заинтересованность студентов в будущей профессии
2	Помощь преподавателя при подборе методической литературы, написании отчета	
3	Использование преподавателем современных технических средств и технологий (презентации и т.п.)	
Производственная практика		

1	Расширить список работодателей, готовых принять студентов на практику на основе оплаты труда	Заинтересованность студентов, высокий показатель по трудоустройству
2	Доступ к необходимой информации для выполнения отчетных заданий	Повышение успеваемости; заинтересованность студентов в будущей профессии
3	Помощь (поддержка, содействие) со стороны руководителя практики от института	

Кроме этого, намечены мероприятия для повышения процента трудоустройства выпускников института после окончания обучения:

- своевременное размещение информации о вакансиях на странице института;
- проведение встреч потенциальных работодателей со студентами;
- проведение экскурсий на профильные предприятия с целью прохождения практики и трудоустройства выпускников;
- прохождение студентами практик и стажировок в профильных организациях.

8. Цифровые образовательные модели и технологии: анализ возможностей и опыт применения

УДК / UDC 009

ВОЗМОЖНОСТИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Наумов Олег Дмитриевич, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: stud.ui@kgau.ru

В статье рассматриваются формы организации учебного процесса в университете с применением массовых открытых онлайн курсов. Анализируются технические возможности данного ресурса в ситуации преподавания гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: цифровизация образования, электронный образовательный ресурс, онлайн-обучение, массовые открытые онлайн курсы, гуманитарные науки, современный университет.

POSSIBILITIES OF MASS OPEN ONLINE COURSES IN FORMING A STUDENT'S INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY AND TEACHING HUMANITARIAN DISCIPLINES

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Naumov Oleg Dmitrievich, Candidate of Philosophy, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stud.ui@kgau.ru

The article discusses the forms of organization of the educational process at the university using massive open online courses. The technical capabilities of this resource are analyzed in the situation of teaching the humanities.

Key words: digitalization of education, electronic educational resource, online learning, massive open online courses, humanities, modern university.

Цифровизация, наполняющая сегодня все сферы жизни общества [11,15], продолжает стремительное наступление в пределы системы образования [10,17]. В этом смысле судьба последнего заключается в том, чтобы примирить свои гуманистические интенции и на волне технологического бума попытаться обнаружить и реализовать положительные возможности, которые, с одной стороны, позволят сохранить и приумножить антропологическое содержание образования, с другой, найти и совершенствовать соответствующее технологическое обеспечение для решения поставленных целей и задач [1,3,6].

Анализируя изменения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), несложно заметить, что меняющиеся условия реализации образовательного процесса на всех уровнях ставят перед педагогическим сообществом задачу, связанную с поиском эффективных методов обучения, соответствующих парадигме современной социокультурной реальности, а также идее непрерывного образования, продолжающегося на протяжении всей жизни [2,5,18,19]. В этом смысле онлайн-обучение [8,9], прошедшее проверку практикой в период пандемических ограничений 2020-2021 годов – наиболее востребованная сегодня форма обучения, отличающаяся своей универсальностью [20].

Вместе с тем, реализация учебного предмета в части, касающейся преподавания гуманитарных дисциплин – вопрос, продолжающий требовать обсуждения. Известно, что

гуманитарные дисциплины, направленные зачастую на формирование общекультурных компетенций, в условиях ФГОС 3++ все чаще выступают пространством формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, требующих большего внимания к конституированию, реализации и оперативному управлению учебным процессом [14].

Обобщая требования ФГОС ВО 3++ с уверенностью можно сказать, что основная задача, стоящая перед гуманитарными дисциплинами заключается в том, чтобы способствовать формированию всесторонне развитой личности, обладающей не только активной гражданской позицией, но и навыками для самостоятельной реализации собственных проектов, направленных на системные преобразования окружающей среды, а также повышение собственной конкурентоспособности на рынке труда [7].

Возможно ли эффективное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, ориентированных на достижение поставленной выше цели в условиях продолжающейся цифровизации системы высшего образования? В постпандемическое время все больше исследователей дают положительный ответ на этот вопрос, определяя являющийся сегодня неотъемлемым компонентом образовательного процесса электронный образовательный ресурс в качестве «совокупности учебных материалов, в том числе аудио и видео материалов, заданий, которые нацелены на развитие самостоятельности обучающихся» [4]. Совершенствование имеющихся в арсенале современного преподавателя инструментов, методов и технологий преподавания, обуславливает необходимость разграничения часто употребляемых понятий. В частности, сегодня становится очевидно, что цифровой образовательный ресурс – это использование глобальной сети Интернет в процессе образования с целью отработки навыков кооперации, командообразования, поиска информации и ее закрепления посредством проектно-организованной самостоятельной работы студента – представляет собой элемент электронного образовательного ресурса.

Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [23] трактует электронное обучение в качестве способа организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникативных технологий, указывая тем самым на обязательный элемент такого рода организации образовательного процесса как коммуникативное взаимодействие всех его участников, направленное, прежде всего, на активизацию механизмов самоорганизации у обучающихся [16]. Отдельного внимания здесь, в связи с поднимаемым вопросом, заслуживает онлайн-обучение [13,21,22], полагаемое законодателем в качестве целенаправленной познавательной деятельности, реализуемой посредством массовых открытых онлайн-курсов (далее – MOOK).

Таким образом, MOOK сегодня – это, по мнению ряда экспертов, наиболее эффективный способ формирования таких компетенций как самообразование и самоорганизация студентов. Технические возможности MOOK позволяют адаптировать и тем самым максимизировать эффективность работы студентов с таким привычным для всех гуманитарных дисциплин источником как текст.

В условиях свободной циркуляции информации MOOK справедливо можно рассматривать не только в качестве дополнительного удобно сформированного методического подспорья или коммуникативного инструмента в реализации учебной дисциплины, но и в качестве ее самостоятельного замещения, при выполнении ряда условий, связанных с формальным соответствием MOOK количеству ЗЕТ в учебном плане, направления подготовки и формы аттестации. Благодаря этому в ближайшее время может быть изменена архитектура образовательного процесса в системе высшего образования: наиболее привлекательной и эффективной формой трансляции знания и получения обратной связи для оперативной корректировки образовательной стратегии представляется формула: смешанное обучение + MOOK.

Сильными сторонами предлагаемой формы организации и реализации образовательного процесса станет частичная замена аудиторных часов – лекций на самостоятельную работу студентов, предполагающую последующее обсуждение ее результатов при помощи информационно-коммуникативных технологий. Помимо рационализации учебного времени студентов предлагаемая форма учебного процесса способствует реализации профессиональных и творческих способностей преподавателя: полученный ресурс свободного времени может быть потрачен на самообразование,

позволяющего реформировать учебный материал в соответствии с достижениями современной науки, а также разрабатывать и размещать на курсе новые задания, способствующие повышению разнообразия и эффективности работы студентов. Применение такого рода практик в рамках учебного процесса показывает увеличение активности студентов и роста их самостоятельности, что особенно важно, когда речь идет о студентах младших курсов бакалавриата [12].

Таким образом, применение МООК в процессе преподавания гуманитарных дисциплин справедливо может рассматриваться в качестве способа формирования, развития и поддержания внутренней академической культуры и индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста.

Список литературы

1. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Новации и традиции в модернизации сельских школ Красноярского края: к вопросу о месте системы образования в процессе устойчивого развития сельских территорий // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 34-37.
2. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о возможности совмещения стратегий развития непрерывного образования в условиях цифровизации // в сборнике: стратегия формирования экосистемы цифровой экономики. Сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. Курск, 2021. С. 15-19.
3. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Социальная роль цифровизации в трансформации условий жизни современного общества // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 15-21.
4. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Использование образовательной платформы с открытым исходным кодом (СДО Moodle) для организации качественного, индивидуального, дифференцированного обучения // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 426-428.
5. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Neutagogy as a model of independent education: the way to self-development and improvement of professional skills // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 428-432.
6. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования // В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России». Курск, 2021. С. 207-209.
7. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.
8. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Distance learning vs traditional learning // В сборнике: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 408-412.
9. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Формирование нового подхода к обучению: роль новых образовательных технологий // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 4 (17). С. 10-21.
10. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Современный университет в условиях цифровизации: проблемы и перспективы // В сборнике: Социология и психология в современной научной картине мира. Материалы международной научно-практической конференции. Белгород, 2020. С. 151-154.
11. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Cybersocialization or mixed space life // В сборнике: Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. 2020. С. 220-223.
12. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о независимой оценке качества образования: теоретические и практические аспекты // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 256-260.

13. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровизация образования: к вопросу о создании и функционировании цифровой образовательной среды // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 391-393.
14. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о гуманитаризации университетского образования в современных условиях // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 48-50.
15. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровая среда как социальное пространство // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 319-321.
16. Волкова А.Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 238-241.
17. Гоцко Л.Г. Перспективы цифровой трансформации высшего образования: мнение экспертов // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 113-114.
18. Гоцко Л.Г. Обучение на протяжении всей жизни: смена парадигмы // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 420-422.
19. Гоцко Л.Г. Парадигма непрерывного обучения в ситуации глобальных вызовов // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 203-206.
20. Мартынова О.В. Психологический взгляд на дистанционное обучение // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 500-502.
21. Volkova A.G. Tools and services for organizing distance learning // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 457-461.
22. Volkova A.G. Teaching online: basic principles how to organize teacher's work // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 461-463.
23. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.04.2022 г.)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСА НА ПЛАТФОРМЕ LSM MOODLE

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Наумов Олег Дмитриевич, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: stud.ui@kgau.ru

В статье с позиций проектного подхода к организации и реализации образовательной деятельности рассматривается процесс подготовки и использования в рамках учебного процесса электронного курса на платформе LSM Moodle.

Ключевые слова: цифровизация образования, электронный образовательный ресурс, онлайн-обучение, современный университет, LSM Moodle.

IMPLEMENTATION OF A PROJECT APPROACH IN THE DEVELOPMENT AND USE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A COURSE ON THE LSM MOODLE PLATFORM

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Naumov Oleg Dmitrievich, Candidate of Philosophy, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stud.ui@kgau.ru

The article considers the process of preparing and using an electronic course on the LSM Moodle platform within the framework of the educational process from the standpoint of a project approach to the organization and implementation of educational activities.

Key words: digitalization of education, electronic educational resource, online learning, modern university, LSM Moodle.

Реализация учебного процесса с применением электронной информационной образовательной среды [1,15] – не столько требование времени, продиктованное ограничительными мероприятиями в рамках профилактики и борьбы с COVID-19, сколько обязательное условие реализации действующих сегодня федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [8,12]. В этом смысле задачи, связанные с разработкой и применением электронного курса на соответствующей платформе является прямой обязанностью современного преподавателя высшей школы.

Среди существующих электронно-информационных платформ [4,13,19] наибольшей популярностью в системе отечественного высшего образования пользуется система LSM Moodle [22], агрегирующая возможности многочисленных онлайн-сервисов [10,11] для разработки интерактивных заданий, фиксации информации на онлайн досках, созданию тестов и опросов, а также проведения видео-конференций.

Система LSM Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – это система управления содержимым образовательного сайта (Content Management System), созданная для разработки и управлением онлайн курса. Таким образом, LSM Moodle представляет собой модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду, участниками которой одновременно становятся как преподаватели [23], так и студенты [6].

Основным элементом этой образовательной системы является курс, разработка которого предполагает реализацию широко спектра возможностей [3], рационализирующих и существенно облегчающий процесс реализации учебного процесса, поскольку погруженность преподавателя и студентов в названную среду позволяет: организацию многопланового и разнонаправленного взаимодействия (обучающиеся и преподаватель, обучающие между собой, преподаватель и иные сотрудники образовательного учреждения) посредством таких инструментов как форум и чат; трансляцию учебного материала, а также его интерактивное закрепление посредством медиа файлов

различного формата, внешних веб-страниц, презентаций, различных пакетов интерактивного содержания.

Помимо прочего, одна из важных особенностей LSM Moodle заключается в возможности создания и хранения цифрового следа каждого участника образовательного процесса. Используя соответствующие инструменты и сочетания элементов курса, процесс его изучения может быть построен так, чтобы формы обучения напрямую соответствовали целям и задачам конкретных теоретических и практических занятий [9].

Таким образом, работа в LSM Moodle предполагает наличие в сознании преподавателя внятного и последовательного проекта, связанного не только с реализацией учебной дисциплины с применением ИКТ, но и с построением электронного курса так, чтобы максимально эффективно использовать возможности платформы для формирования соответствующих компетенций и навыков. Условно процесс создания курса должен включать в себя следующие этапы: разработка модели учебного онлайн курса с позиций педагогического дизайна; подбор и структурирование содержания электронного курса в виде учебных модулей и их последовательное размещение в системе; наполнение модулей необходимыми ресурсами и элементами, позволяющими организовывать обучение в необходимом формате; модерирование и сопровождение курса.

Таким образом, проектирование электронных курсов в системе Moodle представляет собой реализацию многоэтапного проекта, включающего в себя несколько этапов, каждый из них по-своему важен и имеет собственное содержание [2]. Вместе с тем, метаяцель, обуславливающая процесс проектирования и применения курса в рамках учебного процесса заключается в подготовке современных конкурентоспособных специалистов, эффективно сочетающих в рамках своего образования мягкие метакультурные навыки и компетенции с профессиональными знаниями и стандартами их применения. Кроме того, описываемый специалист в процессе обучения, в рамках которого применяется работа в электронных курсах, на протяжении всего периода обучения развивает и совершенствует навыки работы в команде, коммуникативные навыки, самоорганизацию, стремление к непрерывающемуся самообразованию [5,7,16,18,21]. В результате формируемая личность будущего специалиста будет достаточно конкурентоспособной на рынке труда [17], а процесс ее подготовки, вместо рутинного и однообразного транслирования устаревающей информации может трансформироваться в современный высокоэффективный коммуникативный процесс, позволяющий взглянуть на образовательное учреждение сквозь призму цифровой образовательной экосистемы [14,20].

Список литературы

1. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.
2. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Применение инновационных методов обучения для реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. 2015. С. 244-246.
3. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Развитие кросс-культурных коммуникативных компетенций в условиях глобализации экономики и бизнеса // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2015. № 18. С. 5.
4. Aysner L.Yu., Bershadskaya S.V., Bogdan O.V. Theoretical platform of ICT for teaching adults // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2015. Т. 8. № 11. С. 2212-2219.
5. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о возможности совмещения стратегий развития непрерывного образования в условиях цифровизации // в сборнике: стратегия формирования экосистемы цифровой экономики. Сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. Курск, 2021. С. 15-19.
6. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Использование образовательной платформы с открытым исходным кодом (СДО Moodle) для организации качественного, индивидуального, дифференцированного обучения // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 426-428.
7. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Neutagogy as a model of independent education: the way to self-development and improvement of professional skills // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 428-432.

8. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования // В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России». Курск, 2021. С. 207-209.
9. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.
10. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Distance learning vs traditional learning // В сборнике: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 408-412.
11. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Формирование нового подхода к обучению: роль новых образовательных технологий // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 4 (17). С. 10-21.
12. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Современный университет в условиях цифровизации: проблемы и перспективы // В сборнике: Социология и психология в современной научной картине мира. Материалы международной научно-практической конференции. Белгород, 2020. С. 151-154.
13. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Cybersocialization or mixed space life // В сборнике: Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. 2020. С. 220-223.
14. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о независимой оценке качества образования: теоретические и практические аспекты // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 256-260.
15. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровизация образования: к вопросу о создании и функционировании цифровой образовательной среды // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 391-393.
16. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровая среда как социальное пространство // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 319-321.
17. Айснер Л.Ю., Терешонок Т.В., Богдан О.В. Теоретические и методологические основы профессионального обучения // В книге: Компетентностный подход в образовании. Ульяновск, 2016. С. 42-56.
18. Волкова А.Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 238-241.
19. Гоцко Л.Г. Перспективы цифровой трансформации высшего образования: мнение экспертов // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 113-114.
20. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Экосистема образования как фактор цифровизации российской экономики // The Scientific Heritage. 2020. № 43-5 (43). С. 3-4.
21. Мартынова О.В. Психологический взгляд на дистанционное обучение // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 500-502.
22. Volkova A.G. Tools and services for organizing distance learning // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 457-461.
23. Volkova A.G. Teaching online: basic principles how to organize teacher's work // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 461-463.

**ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЯ H5P "DOCUMENTATION TOOL"
В LMS MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

Амбросенко Николай Дмитриевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Потапова Светлана Олеговна, специалист по учебно-методической работе
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
sveta_p@kgau.ru

Скуратова Ольга Николаевна, инженер-программист
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
ollga_a@mail.ru

В статье рассматривается организация проектной работы студентов с применением модуля интерактивных элементов H5P в LMS Moodle электронного учебного курса «Проектный практикум» направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Ключевые слова: *интерактивные элементы; компетенции, LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная обучающая среда), H5P.модуль.*

**APPLICATION OF THE H5P "DOCUMENTATION TOOL»
MODULE IN LMS MOODLE FOR ORGANIZING PROJECT WORK**

Ambrosenko Nikolay Dmitrievich, candidate of technical science, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Potapova Svetlana Olegovna, specialist in teaching and methodical work
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
sveta_p@kgau.ru

Skuratova Olga Nikolaevna, software engineer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
ollga_a@mail.ru

The article discusses the organization of students' project work with the use of the H5P interactive elements module in the LMS Moodle of the electronic training course "Project practice" of the training direction 09.03.03 "Applied Informatics".

Keywords: *interactive elements; competencies, LMS Moodle (Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), H5P module.*

В современных образовательном процессе при реализации электронного обучения, основными средствами взаимодействия преподавателя и обучающихся являются элементы электронных учебных курсов, содержащие средства интерактивного цифрового контента. Эффективным инструментом современного творческого преподавателя является H5P – специальный плагин, позволяющий создавать и внедрять мультимедийный контент в LMS Moodle.

Модуль H5P позволяет создавать интерактивные видео и презентации, наборы вопросов, вопросы с множественным выбором ответа, кроссворды, диаграммы, коллажи, задания на «перетаскивание», ленты времени, виртуальные туры, инструменты документирования и многое другое. На рисунке 1 показана экранная форма выбора типа контента DocumentationTool («Средство документирования»), которое использовалось для создания интерактивного элемента «Проект: Техническое задание» электронного учебного курса по дисциплине «Проектный практикум» направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

На одном из занятий модуля 1 «Особенности управления ИТ проектами. Технология проектирования, разработки и сопровождения», обучающимся выдается вариант индивидуального задания на выполнение лабораторной работы № 2 «Анализ и спецификация требований», которое определяет информационную систему (ИС), для создания которой необходимо составить документ «Техническое задание» с подробным формализованным описанием требований к системе. В процессе выполнения лабораторной работы необходимо:

1. Изучить требования к структуре и содержанию документа «Техническое задание на создание ИС». Составить план документа.
2. Сформулировать цели и задачи создания ИС. Охарактеризовать вид ИС, её назначение, используемые в работе системы данные. Сформулировать концептуальные требования к ИС. Дополнительно демонстрируются примеры уже готовых технических заданий создания информационной системы, и ставится задача самостоятельно разработать документ «Техническое задание».

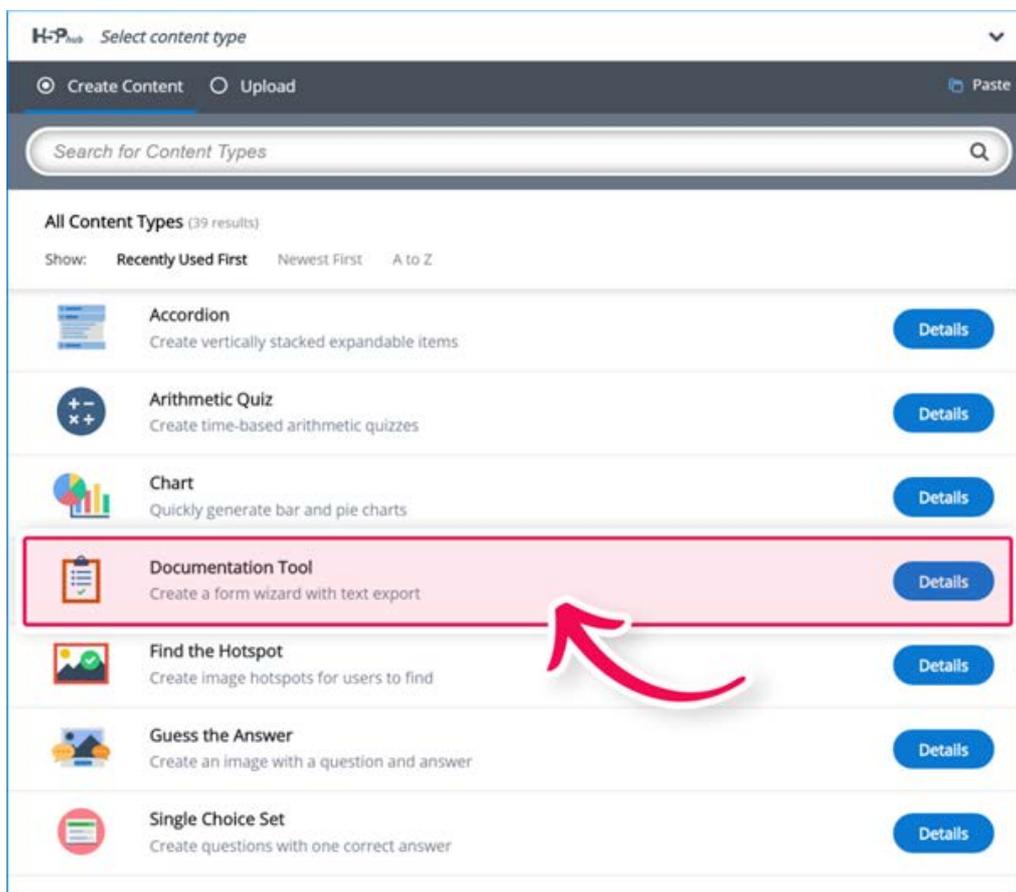


Рисунок 1 - Создание инструмента документации

Несмотря на предоставление примеров и имеющиеся методические указания по дисциплине, большая часть студентов, не успевает выполнить задание в отведенное для занятий время. Это побудило искать инструмент, который четко направил бы обучающихся по заданной траектории и при этом, содержал бы в себе достаточное количество справочной информации и примеров заполнения документа.

Тип содержимого H5P Documentation Tool используется для создания мастера оценки для целенаправленных действий, его также можно использовать в качестве мастера форм. При создании шаблона документа можно добавить в несколько шагов. На каждом шаге определяется, какой контент входит в этот шаг. Контент может быть простым текстом, полями ввода, определением целей и оценкой целей, позволяет документировать в структурированном виде процесс разработки проекта. И кроме того позволяет добавлять на каждую страницу справочную информацию, позволяющую облегчить обучающемуся понимание по заполнению форм и дать примеры формулировок того или иного раздела документа «Техническое задание».

Алгоритм разработки проекта «Техническое задание» приведен на рисунке 2.

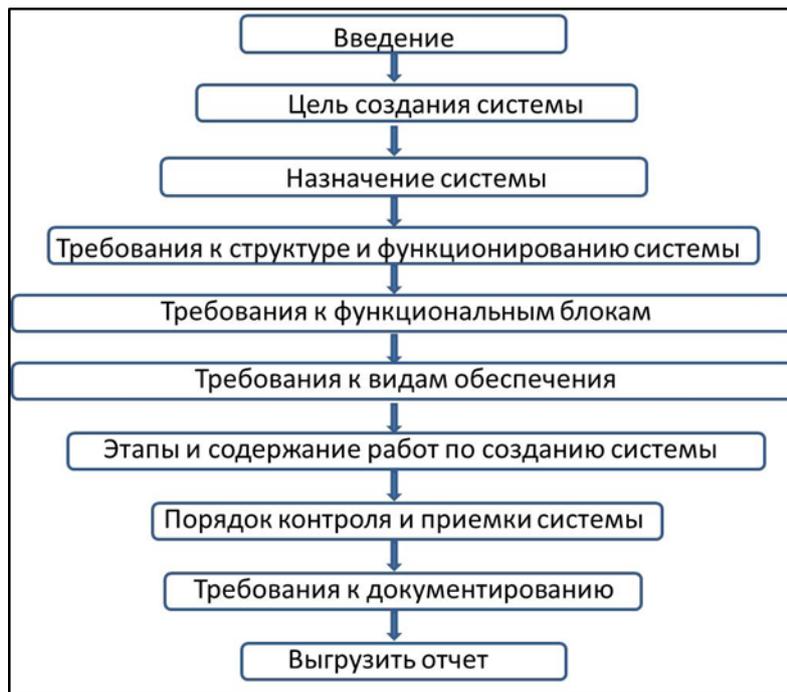


Рисунок 2 - Алгоритм разработки интерактивного проекта «Техническое задание»

На рисунке 3 показана одна из экранных форм создания проекта «Техническое задание»

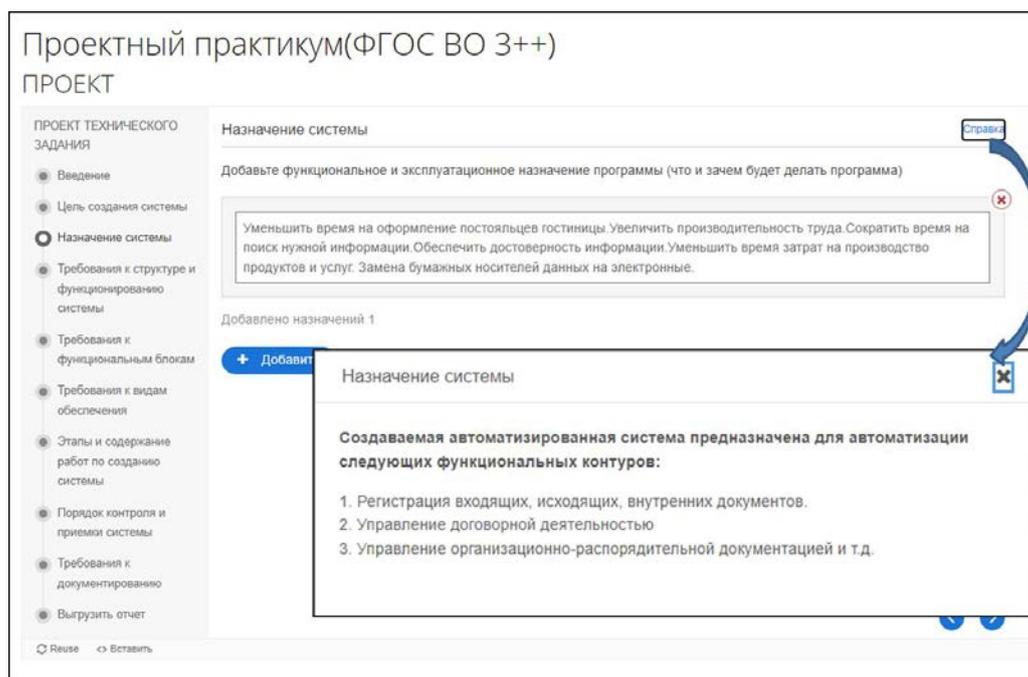


Рисунок 3 - Экранная форма создания проекта «Техническое задание»

Следуя заданию выполнения лабораторной работы и алгоритму разработки интерактивного проекта «Техническое задание», обучающиеся последовательно заполняют разделы проекта.

Модуль H5P позволяет импортировать и экспортировать файлы формата H5P для эффективного повторного использования и совместного использования. Пользовательский интерфейс и баллы отслеживаются с использованием xAPI и доступны через Журнал оценок LMS Moodle. Также имеется возможность добавления интерактивного контента формата H5P, создание которого

осуществляется с помощью встроенного инструмента разработки или путем загрузки файлов формата H5P, найденных на других сайтах, поддерживающих данный формат.

Значительным недостатком данного инструмента является невозможность промежуточного сохранения результатов работы. Однако если не ставить целью создание подробного многостраничного документа, а использовать Documentation Tool только для создания шаблона, то это уже позволит существенно облегчить обучающемуся понимание принципа составления технического задания и существенно разнообразить учебный процесс.

Список литературы

1. Горохова, О. В. Использование интерактивного H5P контента для реализации дистанционного обучения / О. В. Горохова // Образование. Карьера. Общество. – 2021. – № 2(69). – С. 5-8. – EDN WRQKHI.

2. Комиссарова, О. Р. Использование модуля интерактивных элементов H5P для оценки компетенций студентов / О. Р. Комиссарова // Синергия Наук. – 2018. – № 28. – С. 1173-1178. – EDN YMBTSH.

3. Ломаско П.С. — Роль интерактивного цифрового контента при реализации онлайн-обучения в современном университете // Современное образование. – 2017. – № 4. – С. 143 - 151. DOI: 10.25136/2409-8736.2017.4.24870 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=24870

4. Титовская, Н.В. Расширение возможностей и мобильности студентов и преподавателей в информационной педагогической среде обучения/ Н.В. Титовская, С.Н. Титовский, И.В. Ковалев// Сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. - 2019. - С. 501-506.

УДК/UDC 378.1

НОВЕЙШИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключникова Лариса Витальевна, канд. филол наук
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Ачинск, Россия
e-mail: klyuch42@yandex.ru

Статья утверждает, что главным фактором в выборе информационных технологий, как учебного средства, должен быть их образовательный потенциал. Автор доказывает, что данная учебная технология имеет огромные перспективы.

Ключевые слова: web-серверы, web-сайты; видеоконференции; короткое учебное видео; виртуальные классы; элементы виртуальной реальности; мобильные устройства; индивидуальное обучение; облачные системы; нетворкинг.

THE NEWEST INFORMATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE EDUCATION

Klyuchnikova Larisa Vitaliyevna, PhD in Philology
Achinsk Branch of the FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Achinsk city, Russia
e-mail: klyuch42@yandexl.ru

The article states that the main factor in choosing information technologies as teaching tools should be their educational potential. The author stresses that this learning technology has huge prospects.

Key words: web servers; websites; video conferences; small video learning; virtual classrooms; virtual elements reality; mobile devices; personalized learning; cloud systems; networking.

Higher education enters a new era, as a result, of changes in modern universities. Education has changed dramatically, with the rise of online learning, where teaching is done remotely and on digital platforms. The newest information technologies in distant education and the total move to online learning during pandemic can help in creating a new, more effective method of educating students. Online learning is the future of education because it is accessible, flexible, cost-effective, boosts a variety of programs and offers a customized learning experience.

Distance education is education that is fully or partially carried out with the help of computers and telecommunication technologies and facilities. The subject of distance education is removed from the teacher, and educational facilities, educational resources.

Distance education is carried out with the predominance of distance education technologies, forms, methods and means of teaching in the educational process, as well as using information and educational arrays of the Internet. A popular technology is the transfer of educational material to students (electronic textbooks, lecture video courses, video seminars). This technology is interactive: in real time, students undergo knowledge testing, consult with teachers.

Distance learning technologies are information technologies that ensure the delivery of the main volume of the studied material to students, interactive participation of students and teachers in the learning process, providing opportunities for independent work on the development of the studied material.

Modern Internet technologies of distance learning are based on the following tools: web servers; web pages and websites; email; podcasts, forums, blogs, chats; TV and video conferences; small video learning; virtual classrooms; virtual elements reality; mobile devices; personalized learning; cloud systems; gaming, simulators, testing, networking. The most important of them provide easy, effective learning and training.

- Distance learning portal. The educational web portal of distance learning is a single point of access for all university staff and students to use training courses and distance learning services. The portal software should provide the possibility of its integration with various components of the university information system, document management, user directory, mail system.

- The use of videoconference technology provides the key to effective distance education. Through videoconference, the teacher can also introduce students to new computer technologies. Conducting online classes with students using the Internet includes lectures, seminars, tests and exams for a group or for a student.

- Training in chats. Current trends in online education are mainly aimed at busy people who have access to the platform from mobile devices. Therefore, the appearance of training chats did not come as a surprise. Such technology can be implemented, for example, for a foreign language course.

- Podcasts. These tools are now experiencing a rebirth, and every coach in distance education can be advised to test this channel of information transmission. In order for the format not to be boring and monotonous, it is worth using storytelling techniques. This will ensure maximum involvement of listeners and help them understand the material better.

- Video learning. The main trends of the global online education market show that the popularity of short format videos is growing. Today, the recommended duration of the video is 15-18 minutes. If it is necessary to consider a large and difficult topic, it should be divided into subtopics so that the length of the video does not exceed the recommended one.

- Training with elements of virtual reality. Training using virtual reality helmets will definitely enter the trends of online education this year: in the West, these practices are already being successfully applied, and for Russia the technology is still relatively new. At the moment, most immersive programs are designed for corporate clients, but analysts believe in the near future virtual reality will step into the field of state education.

- Mobile devices. Among the longest-running trends of the online education market in recent years, mobility is noted: every year the number of users from mobile devices is steadily growing. Despite the mobile trends of online education, not all distance learning platforms offer full access from smartphones. This must be taken into account when choosing a platform: it must be adaptive, all functions on mobile devices must be preserved.

- Personalized training. Current trends in online education are designed to make it more personalized and individual. In practice, this means the student receives a training program based on his current knowledge and goals. The format of the micro courses makes it easy to type the necessary modules to meet the needs of a particular listener.

- Cloud systems. Working in cloud systems has become a trend in the development of distance education. Students get access to a cloud-based virtual platform. For programming, they need access to the Internet from a smartphone and a stable browser. The cloud systems are implemented in the multilingual support format. Teachers can comment on the students' work and make edits in real time.

- Gaming. It is appeared some years ago in the list of modern trends of online education. Game elements improve the motivation of students, make them learn more diligent and reach new heights. Especially effective is the direction of training with elements of gaming, built on the interaction of the teacher and students.

- Simulators and training programs. They are characterized by a high degree of interactivity and a developed, non-standard user interface. Simulators are actively used in teaching technical specialties. Training programs allow students to conduct virtual experiments, often impossible in real conditions.

- Testing. Currently, the testing system is an absolutely mandatory element of any educational process, not only in distance learning.

- Networking. Like other trends in online education, networking is built on increasing student involvement in the learning process. In this case, the creation of communities - groups and channels in social networks and messengers is used to achieve the goal. Students communicate with each other, establish personal contacts, discuss problems and get help, find friends and partners. The only problem with networking integration is that communities should be moderated.

The main factor in choosing information technologies as teaching tools should be their educational potential. In Russia the economic and technological situation reveals the choice of funds depends not on their pedagogical potential or cost, but on their prevalence. Telecommunications, however, are developing very rapidly in Russia and their use in distance education is growing accordingly. Multimedia technologies make it possible to use all educational materials, as well as animations in an interactive mode. Despite the stage of formation of distance education and little experience, this learning technology has huge prospects. In distance education it is necessary to pay attention not only to the content of the electronic materials, but also to interactive tools and methods that will allow students to study creatively and independently.

Список литературы

1. Бапиев, И. М. Современные информационные технологии и их использование в дистанционном обучении / И. М. Бапиев, Н. Б. Утегенов // Вестник ПГУ, ISSN: 1811–1807. Серия физико-математическая. - № 2. - 2019. – С. 94-102.

2. Вайндорф-Сысоева, В. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / В. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. - М.: Юрайт, 2017. - 194 с.

3. [Электронный ресурс] //Дистанционное обучение <https://yur-gazeta.ru/newspday/distancionnoe-obychenie-s-1-fevralia-2022-v-vyzah> / (дата обращения 02.04.2022).

References

1. Bapiev, I. M. Modern informational technologies and their use in distance learning / I. M. Bapiev, N. B. Utegenov // Vestnik PGU, ISSN: 1811–1807. Physical-mathematical series. — № 2. — 2019. –P. 94–102.

2. Winedorf-Sysoeva, V. E. Distance learning methodology: study guide for universities/ V. E. Winedorf-Sysoeva, T. S. Gryaznova, V. A. Shitova. — M.: Uright, 2017. — 194 p

3. [Electronic resource] //Distance learning <https://yur-gazeta.ru/newspday/distancionnoe-obychenie-s-1-fevralia-2022-v-vyzah> / (reference date 02.04.2022).

**ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ»
ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

Коротченко Ирина Сергеевна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kisaspi@mail.ru

Первышина Галина Григорьевна, д-р биол. наук, доцент
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: gpervyshina@sfu-kras.ru

В статье описывается опыт проведения виртуальных лабораторных работ по дисциплинам экологического направления в условиях онлайн обучения. Даны рекомендации к использованию разработки при переходе на обучение оффлайн.

Ключевые слова: экология, виртуальная лабораторная работа, онлайн обучение

**VIRTUAL LABORATORIES ON THE DISCIPLINE "ECOLOGY"
IN DISTANCE LEARNING**

Korotchenko Irina Sergeevna, Ph. of Biology, assistant professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kisaspi@mail.ru

Pervyshina Galina Grigorievna, Doctor of Biology, assistant professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gpervyshina@sfu-kras.ru

This article describes the experience of virtual laboratory works for environmental disciplines in the conditions of on-line learning. The recommendations for the use of the development in the transition to off-line learning are given

Key words: ecology, virtual laboratory work, online learning

Согласно Приказа Минобразования Российской Федерации №398 от 14 марта 2020 года [1] был осуществлен переход на дистанционное (онлайн) обучение подавляющего большинства вузов Российской Федерации, что привело к значительному изменению форм общения между преподавателями и студентами [2, 3].

Особая проблема возникала при проведении в условиях пандемии лабораторных работ, предусматривающих наличие реального эксперимента. К таковым следует отнести и лабораторные работы по дисциплине «Экология». Значительная часть преподавательского состава, обучающихся (студентов вузов), других членов академического сообщества и общественности крайне негативно отнеслись к практике обучения в онлайн-режиме. Следует согласиться с авторами [4], что это связано со слабым пониманием педагогических целей обучения и воспитания, а также слабым восприятием факта существования существенной цифровизации всех сфер жизни. Конечно, в данном случае следует согласиться и с теми, кто находит негативные черты данного обучения, поскольку оно требует от студентов не только первичных навыков обучения использования компьютерных технологий, но и дисциплинированности, трудолюбия, умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Последнее относится к универсальным компетенциям, формирование которых заложено в общеобразовательных программах.

Исходя из вышесказанного, с нашей точки зрения, после выхода в оффлайн режим, выполнение ряда лабораторных работ по дисциплине можно сохранить в режиме онлайн. К таким работам относится, в частности, лабораторная работа «Оценка экологического состояния воздуха: изучение влияния автотранспорта на экологическое состояние атмосферы экспериментальными методами» (ИТиСУ ФГАОУ ВО СФУ), лабораторная работа «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду в результате работы автотранспорта» (ИАЭТ, ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ).

Рассмотрим вариант оформления данной лабораторной работы при изучении дисциплины «Экология и здоровьесбережение на предприятиях индустрии питания» студентами направления подготовки 19.03.04 – «Технология продукции и организация общественного питания». В качестве

основы для оформления лабораторной работы был выбран ресурс LMS Moodle «плагин Interactive Content – H5P: Course Presentation». Использование данного плагина позволяет создавать слайды с мультимедиа (в том числе видеороликами, схемами, текстом и различными типами интерактивного взаимодействия, к которым следует отнести и вопросы с несколькими вариантами ответов. Следует отметить, что представление материалов в лабораторной работе должно отличаться подробным, детальным описанием процесса ее выполнения, наличием необходимых графических материалов, ссылок, подсказок, анимации.

Фактически, работу необходимо представить в виде определенного числа разделов (рис.):

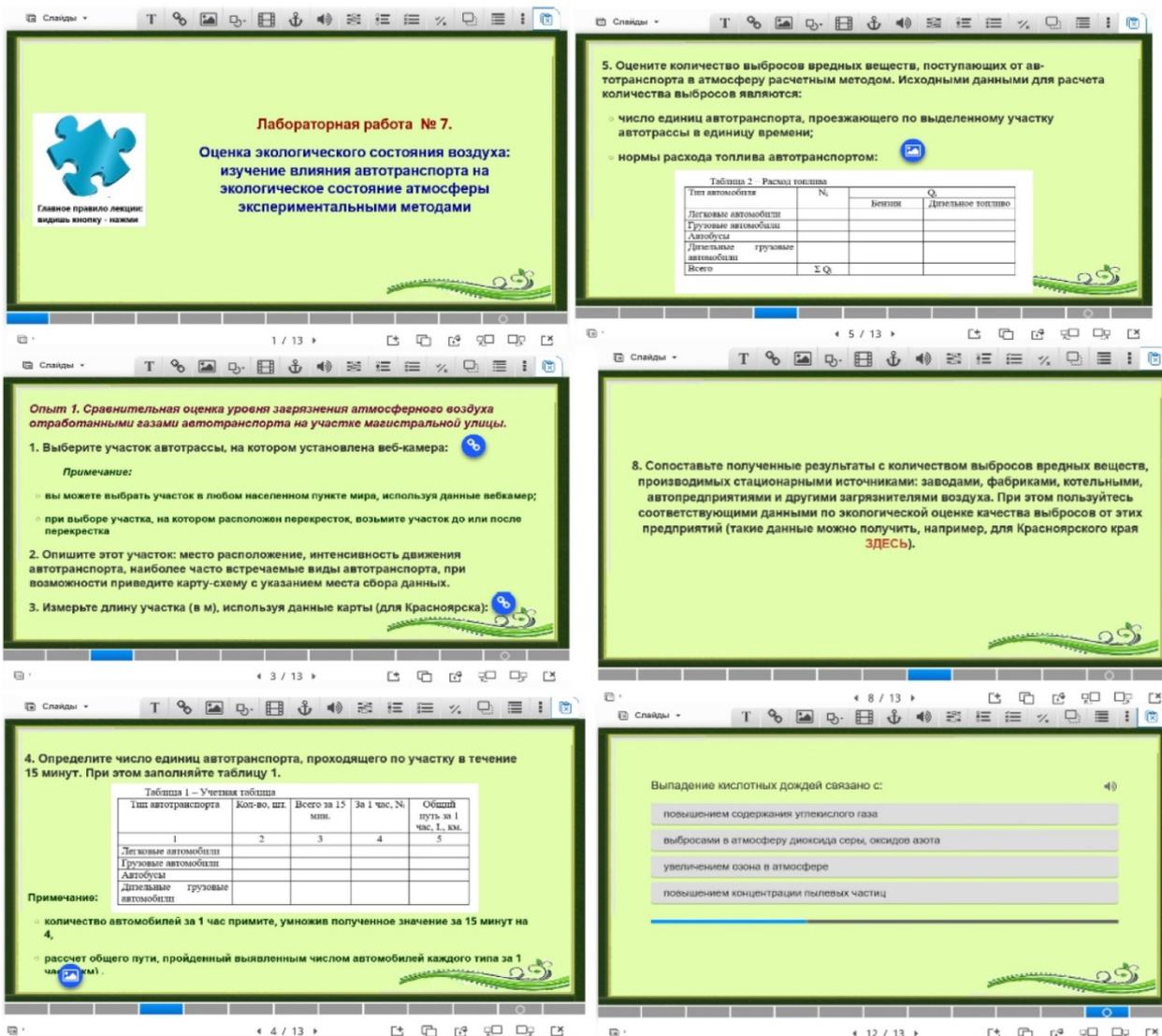


Рисунок – Элементы виртуальной лабораторной работы в системе LMS Moodle

- формулировка названия и цели лабораторной работы;
- пошаговые инструкции выполнения - порядок действий обучающегося. В данном случае студентам можно рекомендовать использовать при выполнении лабораторной работы данные наиболее интересных, с их точки зрения, веб-камер. Например, расположенных вблизи мест их проживания. Ссылка на ресурс в данном случае дается во избежание излишнего загромождения текстового поля презентации. Справочные материалы также приводятся в виде «кнопки» - нажатием на которую раскрывается необходимая информация;
- правила составления отчета о выполненных опытах;
- оформление аналитической части отчета, которая позволяет оценить уровень вовлеченности студента в рассматриваемую проблему;

- контрольные вопросы в виде тестовых заданий, фиксирующие как усвоение изучаемого материала, так и данные о прохождении виртуальной лабораторной работы.

Применение веб-камер для получения первичных данных по лабораторной работе, как показал опрос среди студентов 2 курса направлений подготовки: 19.03.03 – «Продукты питания животного происхождения», 19.03.02 – «Продукты питания из растительного сырья» позволил реально оценить степень загруженности автотранспортом, загрязнения атмосферного воздуха оксидами углерода, азота и углеводородами районов города Красноярска, в которых они проживают. Сопоставив полученные данные с нормативами, они убедились, что экологическая ситуация в районах города, особенно в Советском и Центральном, неблагоприятная. Таким образом, формируется экологическое сознание – студенты предлагают переход с личного автотранспорта на общественный электротранспорт.

Таким, образом, использование данного варианта выполнения лабораторной работы вместо старой версии – эксперимента, включающего экскурсионную составляющую и забор материала в реальных условиях позволит не только отработать навыки выполнения лабораторных работ, но и значительно интенсифицировать процесс их выполнения, сохранить контингент обучающихся за счет введения элементов дистанционного обучения (один из показателей аккредитации, принятых с 03.2022), визуализировать информацию, осуществлять дополнительный контроль качества усвоения материала.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 14 марта 2020 г. No 398 «О деятельности организаций, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=604744#01646505067982249> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Первышина, Г. Г. Опыт организации дистанционного обучения по дисциплине экология в условиях пандемии COVID-19 / Г. Г. Первышина, И. С. Коротченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 128-131.

3. Первышина, Г.Г. Применение интерактивных методов при изучении основ общей экологии в высшей школе / Г.Г. Первышина, Т.А. Кондратюк, И.С. Коротченко, С.П. Бояринова, Е.Ю. Трояк, А.Н.Лагунов //Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №2. – [Электронный документ] – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28611>(дата обращение 01.03.2022).

4. Краснова, Г.А. Состояние и перспективы в период пандемии COVID-19 / Г.А. Краснова, А.О. Полушкина // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2021. – Т. 18. – № 1. – С. 36-44.

ЦИФРОВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВРоманова Дарья Сергеевна^{1,2}, Романова Наталья Сергеевна¹¹ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия² ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, Россия

e-mail: daryaooo@mail.ru

В последние годы образовательные игры все чаще применяются в обучении. В статье проведен обзор основных онлайн-ресурсов для разработки цифровых обучающих игр. Также, в работе оговорены преимущества и недостатки этих ресурсов.

Ключевые слова: компьютерные игры, обучение в университете, интерактивные образовательные технологии.

DIGITAL GAMES IN EDUCATIONRomanova Darya Sergeevna^{1,2}, Romanova Natalya Sergeevna¹¹ FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia² Siberian Federal university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: daryaooo@mail.ru

In recent years, educational games have been increasingly used in education. The article provides an overview of the main online resources for the development of digital educational games. Also, the paper discusses the advantages and disadvantages of these resources.

Key words: computer games, university education, interactive educational technologies.

Образовательная компьютерная игра – одна из самых популярных развивающихся образовательных технологий. В последнее время компьютерные игры и симуляции, как быстро развивающиеся технологические приложения, активно внедряются в традиционный образовательный процесс. Тенденция идет в сторону направленность этих игр на обучение. В контексте онлайн-образования эта область исследований вызывает значительный интерес со стороны научного и образовательного сообщества, например, преподавателей, студентов и разработчиков игр. С растущим распространением цифровых технологий становится актуальным внедрение в образовательную практику новейших технологических инструментов, таких как веб-квесты, веб-викторины, видеоигры, симуляторы и массовые многопользовательские онлайн-игры.

Наглядное сравнение различных техник обучения, в том числе имитации реальной деятельности, дает «Конус обучения» профессора государственного университета штата Огайо – Эдгара Дейла [1]:



Рисунок 1 – «Конус обучения»

Игры и симуляции показывают смешанные эффекты в ряде секторов, таких как успеваемость учащихся, мотивация к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. В рамках определенных дисциплин необходимо предъявлять конкретные требования к разработке веб-игр. Зачастую не всегда преподаватели достаточно хорошо владеют навыками самостоятельной разработки сложных образовательных игр, поэтому существенным подспорьем для них становятся специальные онлайн цифровые ресурсы, позволяющие быстро и легко разрабатывать различные обучающие игры.

Проведенный анализ цифровых ресурсов для создания обучающих игр позволил выделить следующие ресурсы и сортировать их по виду разрабатываемых игр.

1. Ресурсы для разработки веб-викторин и пазлов

Kahoot. Возможности данной платформы позволяют создавать интерактивные лекции по различным дисциплинам, разбавляя теоретический материал слайдами с картинками и вопросами, викторинами для промежуточной проверки материала. Данный инструмент предназначен для коллективного обучения, поэтому легко может быть применен для создания игр для больших групп обучающихся. После каждого вопроса викторины на экране отображаются имена тех, кто набрал больше всего баллов. Преподаватель в любой момент может сделать паузу и прокомментировать вопрос, если при ответе на него у студентов возникли трудности [2].

Достоинства:

- удобный интерфейс и навигация;
- есть возможность создания тестов в игровом формате;
- сервис доступен всем;

Недостатки:

- нет возможности встроить тестовые задания на другой сайт.

Learning Apps [3] относится к категории бесплатных сервисов, позволяющих преподавателю не только создавать викторины и тесты, но и проводить голосование за лучшую работу и общаться в чате. Тестовые задания доступны во многих формах, в том числе и «сортировка картинок», «заполнение пропусков», «хронологическая линейка», «найди пару». К достоинствам сервиса можно отнести русификацию сайта, простоту разработки заданий, наличие более 20 различных шаблонов, возможность отслеживания прохождения заданий учащимися, и также есть возможность вставить задания в Moodle. Недостатком этой платформы является отсутствие полноценной статистики по всем выполненным упражнениям.

Flippity – ресурс, позволяющий на базе электронных таблиц Google быстро создавать онлайн-карточки с заданиями, поэтому для работы с ним нужна учетная запись Google [4]. На этом сайте есть возможность создавать кроссворды, игры типа Bingo, «Виселица», игра в слова, а также разрабатывать свой вид интерактивных заданий. Одно из удобств Flippity – это то, что студент может легко перейти к заданиям, как по ссылке, так и отсканировав QR-код. Этот ресурс хорошо подходит для успешного освоения студентами теоретического материала.

2. Веб-квесты и веб-ходилки

Quiz Whizzler [5] предлагает имитацию настольной игры, где участники продвигаются к цели по «тропе» в реальном времени, отвечая на вопросы. После создания аккаунта необходимо загрузить фоновое изображение и добавить пробелы для перемещения игроков, чтобы создать уникальную игровую карту для теста. Одно из достоинств сервиса – это возможность добавления своей звуковой дорожки и картинки-карты для игры. Он также предлагает возможность ведения электронного журнала, отслеживающего результаты игроков. Однако набор видов тестовых заданий не очень велик и включает следующие виды тестов: с множественным выбором, введение тестового и числового ответа.

Learnis [6] позволяет по шаблону создавать учебные квесты, викторины, интеллектуальные игры. Наиболее интересным является вид веб-квеста «Выберись из комнаты». Выполнив все задания, студент получает «подарок» и шифр, который необходимо ввести на двери, чтобы открыть замок и выбраться из комнаты. Недостаток – в бесплатной версии не все виды квестов доступны, кроме того, для разработки игры типа «Выберись из комнаты» задания необходимо загружать только в виде графики.

Рассмотренные онлайн образовательные сервисы удобнее всего применять при усвоении теоретического материала.

3. Симуляции

Сегодня далеко не все колледжи и университеты могут позволить себе закупить материалы для проведения огромного количества лабораторных работ. Поэтому все более актуальными становятся онлайн симуляторы для проведения такого вида занятий работ. Они в первую очередь созданы для помощи студентам в понимании практической значимости изучаемого материала. Наиболее яркий пример – проект университета Колорадо Phet, позволяющий проводить некоторые лабораторные работы по многим дисциплинам, в том числе по математике, физике, химии и др. в онлайн формате для разных возрастных категорий, от детей до студентов [7]. Достоинством платформы является то, что многие симуляторы доступны и на русском языке. Однако этот проект не

предусматривает добавление инструментов для самостоятельной разработки симуляторов преподавателями.

Существуют платформы для создания более сложных игр, такие как Gamefroot [8]. В его основе лежит полноценный игровой движок на базе HTML5. Данную платформу можно использовать в качестве домашнего задания для студентов-программистов. Разработка небольших 2D игр с помощью возможностей данного сайта позволит сделать учебный процесс обучения программированию более увлекательным.

Приведенные в обзоре цифровые технологии позволят преподавателям разработать образовательные игры, которые будут служить не только для лучшего освоения нового материала студентами, но и позволят повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности, развить интерес к получаемой профессии.

Список литературы

1. Белов М.А. Принципы проектирования виртуальной компьютерной лаборатории на основе технологии облачных вычислений / М.А. Белов, О.Е. Антипов // Сборник трудов международной конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании – 2010». – Одесса: УКРНИИМФ, 2010. Глушков В. М. Синтез цифровых автоматов. / Глушков В. М. – М., 1962. – 476 с.
2. Баданов А. Webanketa [Электронный ресурс] // Интерактивности. Web сервисы для образования. – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/webanketa>.
3. Гайдаржи А. А. и др. LearningApps – сервис для создания интерактивных заданий тренажеров [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна». Центр «Снейл». – URL: http://it-pedagog.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=385.
4. Flippity: [Электронный ресурс]. URL: <https://nitforyou.com/flippity-net/> [дата обращения 05.04.2022].
5. QuizWhizzler [Электронный ресурс]. URL: <https://quizwhizzer.com/> [дата обращения 05.04.2022].
6. Learnis [Электронный ресурс]. URL: <https://www.learnis.ru/> [дата обращения 05.04.2022].
7. Виртуальные лаборатории и интерактивные симуляторы от Phet [Электронный ресурс], Журнал «Дидактика», 12.12.2017г. URL: <http://didaktor.ru/virtualnye-laboratorii-i-interaktivnye-simulyatory-ot-phet/> [дата обращения 05.04.2022].
8. Gamefroot [Электронный ресурс]. URL: <https://make.gamefroot.com/> [дата обращения 05.04.2022].

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail.ru: mesliva@mail.ru

В данном исследовании рассказывается о применении виртуальных лабораторий в образовательном процессе, рассматривается понятие виртуальных лабораторий, приведена классификация рассматриваемого явления, даны примеры упражнений.

Ключевые слова: виртуальные лаборатории, презентация, уровень знаний студентов, урок иностранного языка.

VIRTUAL LABORATORIES AS A PART OF EDUCATIONAL PROCESS

Sliva Marina Evgenyevna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

The article is about teaching foreign language with the use of digital educational resources. The definition of digital educational resources is given, the classification of digital educational means is viewed, some exercises are presented.

Key words: digital educational resources, presentation, students' knowledge level, English lesson.

Сегодня, когда мы пережили опыт пандемии не только в медицине, но и в образовании, можно сказать, что цифровые технологии в обучении прочно вошли в нашу жизнь, поскольку во многом они способствуют доступности информации, лучшему пониманию и восприятию учебного материала, дают так называемую наглядность, визуализацию некоторых аспектов изучаемой дисциплины. Конечно, цифровизация образования получает все большее распространение [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10], но живое общение и эмоции играют не менее важную роль [11, 12, 13]. Нам кажется, что применение смешанного формата обучения (blended learning) является наиболее оптимальным вариантом в современных реалиях. Смешанный формат обучения (blended learning) – это формат обучения, при котором применяются цифровые образовательные ресурсы наряду с более традиционными методами. Под цифровыми образовательными ресурсами в широком смысле принято понимать все ресурсы, представленные в цифровом формате. Конечно, данное определение достаточно объемное, рассмотрим данное понятие более детально.

При самом простом подходе ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) представляют собой две большие группы – статические и интерактивные. Под статическими ресурсами понимаются фото, картинка, презентация с текстом и картинками, видео и аудио. К интерактивным ресурсам относятся слайд-шоу, анимация, интерактивные плакаты, тренажеры, виртуальные лаборатории и т.д.

Под виртуальными лабораториями понимают удаленные лаборатории, которые управляются дистанционно, и так называемые симуляторы, моделирующие оборудование, его использование, опыты и ситуации.

В данном исследовании мы поговорим о втором типе виртуальных лабораторий, которые в современных реалиях также принято называть «сухими» (dry labs), где опыты проводятся посредством компьютерного анализа, в противовес классическим «мокрым» лабораториям (wet lab) с проведением опытов офлайн, на реальном оборудовании, на практике. Стоит отметить, что данные виртуальные лаборатории можно классифицировать следующим образом: онлайн-лаборатории и скачиваемые лаборатории. Онлайн-лаборатории можно поделить на лаборатории, где моделируется реальность и действия, так называемая виртуальная реальность, и онлайн-лаборатории графического типа. В первом случае понадобится дополнительное оборудование, например, очки виртуальной реальности, позволяющие создать эффект присутствия и участия в процессе. Скачиваемые лаборатории можно поделить на готовые, где уже представлен готовый учебный материал, и на лаборатории с возможностью внесения изменений участниками образовательного процесса. Что-то вроде открытого вопроса в тесте, когда предоставляется возможность самостоятельно завершить

ответы. Например, закончить опыт, выбрать элемент или часть оборудования, смоделировать дальнейший процесс.

Конечно, данная классификация довольно условная и может быть дополнена.

Использование виртуальных лабораторий в образовательном процессе обладает целым рядом преимуществ, а именно:

1. снижение рисков, или полное их устранение, когда речь идет об опытах, которые связаны, например, с высоким напряжением;
2. возможность наблюдать процессы в ускоренном или, наоборот, замедленном формате, например, как растет пшеница или сдвиг литосферных плит за доли секунд;
3. экономия денежных средств, так как отсутствует необходимость в закупке дорогостоящего оборудования на постоянной основе;
4. возможность посещать лабораторию дистанционно.

Надо отметить, что виртуальные лаборатории можно классифицировать не только по способу подачи информации, но и по цели создания. По цели создания они могут быть созданы для обучения студентов и школьников, либо для проведения совместной научной деятельности учеными в дистанционном формате.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что процесс виртуализации науки и образования начался и развивается. Возможно, у него будут свои противники, вероятно какие-то минусы будут выявлены, но пока данные системы значительно облегчают процесс обучения и обмена научными исследованиями. Виртуальные лаборатории могут применяться не только в области химии, физики и т.д. но и в области гуманитарных наук. Например, для изучения иностранного языка. Во-первых, для обучения фонетике, есть возможность показать работу органов речи при звукопроизводстве, во-вторых, для подготовки переводчиков, работающих в определенных отраслях, у них есть возможность посмотреть, как происходят те или иные процессы, как выглядит оборудование в действии, что помогает процессу перевода, поскольку часто переводчику приходится сталкиваться с некачественно составленными инструкциями, и визуализация образов на языке оригинала помогает избежать некачественного перевода. Применять или не применять виртуальные лаборатории в процессе обучения или опытов – выбор всегда за преподавателем или исследователем. Одно остается очевидным: виртуальные лаборатории – это уже настоящее. Новые технологии приходят в нашу жизнь с определенным постоянством, что требует повышения уровня образования не только обучающихся, но и преподавателей, чему способствуют различные вебинары, семинары и курсы повышения квалификации.

Список литературы (References)

1. Волкова, А.Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования /А.Г. Волкова // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2019. С. 404 – 407.
2. Volkova A.G. Accelerated and effective shift of institutes to online teaching under the circumstances of quarantine and pandemic / A.G. Volkova// В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. 2020. С. 12-15.
3. Volkova, A.G. Application of instructional design elements in the development of language learning courses based on LMS MOODLE /A.G. Volkova // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 198 – 202.
4. Volkova A.G. Creating a positive learning environment at English lessons /A.G. Volkova // Материалы международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2017. С. 211 – 213.
5. Волкова, А.Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык /А.Г. Волкова // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2018. С. 247 – 250.
6. Мартынова, О. В. Психологический взгляд на дистанционное обучение / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 500-502.

7. Мартынова, О. В. Высокотехнологичное обучение иностранному языку на базе клипового мышления студентов / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 218-221.

8. Martynova, O. V. Features of remote technologies using at Krasnoyarsk state agrarian university / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – Р. 237-240.

9. Мартынова, О. В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 505-508.

10. Martynova, O. V. The project introduction for the formation of clip thinking / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – Р. 59-61.

11. Khramtsova T.G. The problems of the interaction between universities and business in Russian conditions at present /Khramtsova T.G. // В сборнике: Трансформация экономики и финансов в цифровую эпоху. Сборник статей XXIV национальной научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 136-137.

12. Храмцова Т.Г. Основные педагогические и психологические аспекты при формировании будущего специалиста в области профессионального образования / Храмцова Т.Г.//В книге: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СТРАНЫ И СИБИРСКОГО РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ. Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Алтайского филиала Финуниверситета. под общ. ред. В.А. Ивановой, Т.Е. Фасенко. г. Барнаул, 2020. С. 137-140.

Храмцова Т.Г. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе /Храмцова Т.Г.// В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. С. 130-133.

К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Харебин Денис Дмитриевич, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россий
e-mail: expertus.2014@yandex.ru

В статье рассматриваются актуальные вопросы преподавания в эпоху дистанционного обучения, а так же эффективность цифровых инструментов для поддержания дистанционного процесса обучения и распределения ролей и функций преподавателей и студентов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровая среда, цифровые образовательные технологии, цифровая педагогика

ON THE ISSUE OF DISTANCE LEARNING

Kharebin Denis Dmitrievich, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: expertus.2014@yandex.ru

The article discusses current issues of teaching in the era of distance learning, as well as the effectiveness of digital tools to support the distance learning process and the distribution of roles and functions of teachers and students.

Key words: distance learning, digital educational environment, digital educational technology, digital pedagogy

Говоря о сегодняшних реалиях образования, инновационные технологии активно внедряются в образовательный процесс, и находятся на границе с традиционными методами обучения в высшей школе. Использование методов дистанционного образования даёт возможность сформировать у студентов новые умения, знания, навыки, а также позволяет развивать у них способность к самостоятельному поиску актуальной информации и повышать мотивацию к познанию и освоению новых знаний. Внедрение цифровых образовательных технологий позволяет не только реализовать конструктивные идеи опережающего непрерывного образовательного процесса, но и позволяет сделать обучение более доступным, что особенно актуально для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

В целях повышения качества образовательного процесса в будущем, за счёт использования в нём не только классической модели обучения, но и цифровых технологий видится необходимость рассмотреть всё многообразие инструментария дистанционного образования, а также опыт его применения, накопленный педагогами высшей школы за период «дистанта».

С момента пандемии COVID-19 начался масштабный и доселе невиданный по своему размаху и масштабу эксперимент по переходу очного обучения в виртуальную среду, посредством дистанционных технологий: от личного общения педагогов со студентами к виртуальному, от лекционных и семинарских занятий к вебинарам. Этот переход, произошедший в очень кратчайшие сроки позволил практически безболезненно продолжить освоение студентами образовательных программ. Между тем, в обычной учебной ситуации (очные занятия, индивидуальная и групповая работа), до введения «дистанта», использование педагогами информационно-коммуникационных технологий не было чем то широко распространенным, интенсивным и безальтернативным [5,9,14].

Однако, такой переход в очень сжатые сроки стал серьёзной проблемой не только для студентов, но и педагогов: особенно он вызвал значительные трудности в адаптации старшего поколения преподавательского состава, что привело в свою очередь к негативному отношению к онлайн-обучению [4,7,12,17]. Весь спектр разносторонних проблем, с которыми столкнулись большинство педагогов, можно свести к следующему: отсутствие значимого воздействия на аудиторию, невозможность использования новаторских подходов в обучении и сведение образовательного процесса к механическому проведению занятий. Также одной из основных проблем педагоги отмечали отсутствие возможности видеть лица обучающихся, что в свою очередь не позволяет педагогам вовремя мотивировать студентов и изменять содержание лекционного материала. Справедливости ради, отметим, что использование некоторых инструментов и онлайн-платформ, таких как Google Meet, SpatialChat, Canva и Miro позволит переступить через барьер

«механических» занятий и невозможности мотивировать студентов. Создание новых и использование уже имеющихся цифровых образовательных платформ, также способствует преодолению этих барьеров. Поскольку популяризация таких платформ видится нам как одно из приоритетных направлений развития системы образования на нынешнем этапе его существования. Но при этом стоит отметить то, что образовательный «контент» размещенный на таких платформах должен отличаться завидным разнообразием, а также того, что существующие формы проведения семинарских и практических занятий должны быть выстроены с учетом всех возможностей, открывающихся педагогам при использовании доступных им цифровых технологий [1,3,6].

Немаловажным является и тот факт, что в России, к началу «дистанта» большое количество ВУЗов не имели возможности для полноценного использования всей инфраструктуры дистанционного образования. Так, в подготовленном по инициативе Министерства науки и высшего образования РФ докладе говорится о том, что 13% российских ВУЗов не имели в своём распоряжении минимальных технических возможностей (низкоскоростное интернет-подключение, отсутствие необходимого оборудования и программного обеспечения и пр.), и лишь 11% ВУЗов имели в своём распоряжении необходимую цифровую инфраструктуру, позволяющую им полноценно организовать учебный процесс в онлайн формате. Это хорошо иллюстрирует тот факт, что качество дистанционного образования в первые месяцы введения «дистанта» получило очень низкие оценки среди педагогов и студентов. Так 55% студентов отметили, что имели в своём распоряжении лишь список вопросов и литературы, необходимой для дальнейшего осваивания ими дисциплины [10,11,16]. При этом почти 60% педагогов высказались в том, что после окончания всех ограничений они не будут продолжать активно использовать онлайн-обучение, и лишь 15% педагогов выразили мнение о том, что с введением «дистанта» и началом онлайн-обучения уровень и качество образования у студентов увеличился [15].

Говоря о конкретных инструментах дистанционного образования, возникает вопрос: а нужно ли преподавателям использовать при обучении социальные сети? Не будет ли это расцениваться как «вторжение» студентов в личную жизнь педагогов? Некоторые авторы, отвечая на это вопрос приходят к мнению о том что, обучая студентов посредством использования социальных сетей, педагоги могут не только помочь студентам в общении друг с другом, но и научить их вести исследовательскую деятельность [2,8]. Однако на второй вопрос ни у одного из авторов не сложилось чёткого и категоричного ответа. Поэтому постараемся сами ответить на этот вопрос. Нам видится то, что дистанция между «личной» жизнью преподавателя и студента должна быть ясна и понятна обеим сторонам. Так совершенно неприемлемо, что бы преподаватель ставил «лайки» и комментировал фотографии своих студентов, или же студенты писали своему преподавателю с личные сообщения в неурочное время. Поэтому самым оптимальным вариантом видится либо наличие у педагога двух страниц – закрытой от студентов «личной» и «рабочей» страниц, либо же создание определённого аналога социальной сети в рамках конкретного образовательного учреждения. Наличие такого аналога позволит выстроить определённые рамки общения, которые будут способствовать качественному и этически верному взаимоотношению обеих сторон образовательного процесса.

Поэтому самым правильным решением является то, что преподаватель должен дистанцироваться и чётко обозначать границы дозволенного «вторжения» в свою личную жизнь и создать «рабочую» страницу (с чётко оговорёнными правилами общения) или создать форум обратной связи в рамках виртуальной обучающей среды (например, LMS Moodle).

В условиях «дистанта», одним из самых распространённых видов обучения стили видеолекций что объясняется завидной простотой, а так же похожестью процесса на стандартное лекционное занятие, с той лишь разницей, что все участники её находятся в разных местах. Использование этого вида обучения обладает рядом неоспоримых достоинств, среди которых можно ответить следующие:

1. Возможность использования оригинальной подачи учебного материала;
2. Обеспечение возможности освящения сложных вопросов и большого массива информации посредством визуальных составляющих с акцентом на доступные и запоминающиеся образы;
3. Возможность планирования учебных занятий посредством оптимизации времени и форм взаимодействия между обучающимися и преподавателями;
4. Активное вовлечение обучающихся в дискуссию, при наличии интерактивных заданий, что позволяет повысить степень заинтересованности студентов, при освоении нового материала;

5. Возможность более углубленного изучения отдельных разделов изучаемой студентами дисциплины;
6. Возможность предупреждения потенциальных пропусков занятий студентами.

Однако хочется отметить, что использованием видео-лекций весь широкий спектр дистанционных технологий обучения не заканчивается. В таблице 1 мы рассмотрели некоторые основные цифровые и коммуникационные продукты, инструменты и сервисы, из обширного арсенала дистанционных образовательных технологий, которые позволяют педагогам решать определённые задачи в рамках конкретных методов обучения.

Таблица 1. Методы, технологии и основные цифровые инструменты, коммуникационные продукты и сервисы

Метод обучения	Технологии обучения	Цифровые инструменты, коммуникационные продукты и сервисы
Методы проблемного обучения	- Аналитические дискуссии - Дебаты - Кейс-технологии - «Мозговые штурмы»	Mentimeter, AhaSlides, Learningapps, Google Jamboard, Google Forms, Microsoft Forms, Slack, Miro, LucidChart, Crello, Canva, Яндекс Формы и др.
Метод геймификации	- Симуляции - Деловые игры - Ролевые игры - Квест-технологии	Симуляторы, тренажёры, онлайн-курсы, сервисы для видеосвязи и видеоконференций: Skype, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, SpatialChat, Learnis, Яндекс.Телемост, VideoMost, Видеозвонки Mail.ru, ВидеоСвязь VK и др.
Практические методы	- Технологии мастерских - Квест-технологии - Кейс-технологии - Мастер-классы	Mentimeter, AhaSlides, Socrative, Google Jamboard, Google Forms, Microsoft Forms, Slack, Trello, Miro, LucidChart, Crello, Canva, YouTube и др.
Методы интерактивного обучения	- «Мозговые штурмы» - Круглые столы, дискуссии, дебаты - Кейс-технологии - Деловые игры - Ролевые игры - Мастер-классы	Онлайн-курсы, симуляторы, тренажёры, SpatialChat, Mentimeter, Socrative, Learningapps, Google Jamboard, Google Forms, Microsoft Forms, Slack, Miro, LucidChart, Crello, Canva, Canva, YouTube, социальные сети и мессенджеры (VK, Одноклассники, Telegram) и др.
Наглядные методы	- Обучающие видео - Образовательные скринкасты	Genially, Miro, LucidChart, Crello, Canva, Biteable, Data gif maker, YouTube.

Как видно из приведённого выше перечня цифровых инструментов, коммуникационных продуктов и сервисов, большинство из них зарубежного производства, что видится нам одной из проблем их использования. В современных реалиях, наша образовательная система должна сделать огромный шаг, для перехода от зарубежных инструментов дистанционного образования к созданию отечественных аналогов. Это позволит не ставить под угрозу весь образовательный процесс, если иностранными компаниями будут введены какие-либо ограничительные меры на использование своих образовательных ресурсов российским студентам и преподавателям. Хочется акцентировать

внимание на то, что такой переход и создание новых платформ должен быть выполнен в самые кратчайшие сроки.

Естественно, цифровизация образовательного процесса не только позволяет облегчить жизнь педагогов и студентов, но может нанести и серьезный ущерб всей системе, например посредством обезличивания всего процесса обучения, поскольку при таком подходе личность студента и педагога зачастую представляется всего лишь иконкой или маленьким экраном – не обладающим привычными нам характеристиками живого человека. Всё это может привести к снижению мотивации, вовлеченности и как итог – снижению у студентов результатов освоения ими образовательных программ [13].

Подводя итог всему вышесказанному, остаётся открытым вопрос: а нужен ли переход к дистанционному образованию? Или мы должны остаться в традиционном образовательном процессе? И если выбор будет сделан в пользу дистанционного формата, то на какой модели должен быть сделан выбор: смешанной или гибридной?

Список литературы

1. Баранников, А.В. Цифровая педагогика: организационно-деятельностные аспекты взаимодействия учителя и учащихся в цифровой действительности / А. В. Баранников // Интерактивное образование. – 2020. – №3-4. – С. 11-26.
2. Бондарев, М.Г. Реализация исследовательских студенческих проектов в условиях дистанционного обучения / М.Г. Бондарев, Л.А. Дикая // Педагогика. – 2021. – Т.85. - №7. – С. 68-80.
3. Василенко, К.А. Стенография и педагогика: слабые и сильные стороны в печатных и цифровых учебных материалах / К.В. Василенко, Д.О. Курганов // Молодежь. Наука. Инновации. – 2020. Т. 2. – С. 162-164.
4. Грязнова, Е.В. Индивидуализация человека в информационной социализации / Е.В. Грязнова, С.В. Афанасьев // Философская мысль. – 2017. – №1. – С. 17-29.
5. Грязнова, Е.В. Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы / Е.В. Грязнова, В.А. Глуздов // Мининский университет. Нижний Новгород, 2018.
6. Ивашкина, Т.А. Исследование проблемных аспектов развития современной цифровой педагогики / Т.А. Ивашкина // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №2(87). – С. 145-147.
7. Крюкова, О.С. Традиционная и “Цифровая” педагогика в современном образовательном пространстве / О.С. Крюкова // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2018. – №13-1.
8. Кузнецова, Н.Г. Исследовательская работа студентов в рамках дистанционного обучения / Н.Г. Кузнецова // Научный потенциал. – 2020. - №4(31). – С. 43-47.
9. Павелко, Н.Н. Цифровая педагогика в условиях информационного общества / Н.Н. Павелко // Вестник ИМСИТ. – 2021. – №3(87). – С. 36-38.
10. Повышение качества предоставления образовательных услуг в условиях дистанционного формата обучения / Е.Е. Челнокова, Ю.Н. Жулькова, Д.А. Казначеев и др. // Вестник педагогических наук. – 2021. – №7. – С. 198-202.
11. Позднякова, И.Р. Проблемы обеспечения качества образования в условиях цифровизации и дистанционного обучения в вузе / И.Р. Позднякова, Ю.В. Шубина // Вестник ГГУ. – 2021. – №7. – С. 102-115.
12. Попова, А.В. Цифровая педагогика: к вопросу об изменении роли акторов педагогического процесса / А.В. попова // Проблемы современного образования. – 2021. – №3. – С. 81-93.
13. Скляренко, И.С. Анализ проблем возникающих в системе дистанционного обучения / И.С. Скляренко // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2020. –№3. – С. 85-90.
14. Скулкин, А.А. Формирование цифрового образовательного пространства: адаптация цифровой педагогики / А.А. Скулкин // Мир, наука, культура, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 277-280.
15. Таджибова, Р.О. Анализ систем дистанционного обучения в России и за рубежом / Р.О. Таджибова, Ш.А. Бакмаев // Инновационные технологии в образовании. – 2020. №1(3). – С. 130-135.
16. Широгалина, В.И. Изучение качества дистанционного обучения во время пандемии COVID-19 / В.И. Широгалина // Заметки учёного. – 2021. – №6-1. – С. 229-234.

17. Шостак, М.А. Состояние проблемы формирования цифровой культуры будущих менеджеров в теории и практики педагогики / М.А. Шостак // Педагогический вестник. – 2020. – №14. – С. 123-125.

УДК / UDC 004.9:378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА «QUIZLET» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗе

Худолее Наталья Викторовна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nvkkaf@mail.ru

Статья посвящена описанию онлайн-сервиса «Quizlet» и возможностям его применения для обучения студентов иноязычной лексике в ВУЗе.

Ключевые слова: онлайн-сервис «Quizlet», обучение лексическим навыкам, эффективные методы обучения иностранным языкам в ВУЗе.

USING THE SERVICE «QUIZLET» TO DEVELOP LEXICAL SKILLS WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

Khudolei Natalia Viktorovna, Cand. in Culture Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvkkaf@mail.ru

The article is devoted to the description of the Quizlet online service and the possibilities of its use for teaching students foreign language vocabulary at the university.

Key words: Quizlet online service, teaching lexical skills, effective methods of teaching foreign languages at the university.

Quizlet – это онлайн-ресурс, позволяющий преподавателю проводить работу по обучению студентов лексическим навыкам, и пополнению лексического запаса студентов на занятиях по иностранному языку. Платформа Quizlet дает возможность преподавателю создавать самостоятельно, а также использовать уже имеющиеся наборы обучающих тематических онлайн-карт, и в дальнейшем проводить разнообразную работу по запоминанию терминов и определений на иностранном языке.

Сервис Quizlet имеет как бесплатный, так и платный контент, однако количество и функциональные возможности бесплатного контента позволяют преподавателю не только создавать неограниченное количество наборов обучающих флэш-карт, но и получить доступ к миллионам уже готовых флэш-карт, созданных другими пользователями и размещенных в бесплатной базе данных Quizlet. Также бесплатный аккаунт позволяет преподавателю проводить обучение и развитие лексических навыков с помощью всех имеющихся в Quizlet обучающих форматов. Отметим, что платный аккаунт позволит преподавателю иметь дополнительную возможность отслеживать успеваемость обучаемых, отключать рекламный контент, а также загружать индивидуально созданные преподавателем аудио-файлы и изображения, графики и диаграммы.

Для получения доступа к образовательному онлайн-ресурсу Quizlet, преподавателю придется пройти несложную процедуру регистрации. При регистрации создается бесплатная учетная запись на профильном сайте Quizlet [1]. Студентам нет необходимости создавать свои учетные записи для доступа к использованию обучающих наборов флэш-карт: им будет достаточно использовать ссылки на ресурс, которой поделится с ними преподаватель. При этом учетная запись может понадобиться студентам только в том случае, если преподаватель даст им задание провести самостоятельное исследование и создать / пополнить наборы обучающих флэш-карт.

Для регистрации на портале Quizlet необходимо выполнить в интернете поиск, выбрав Quizlet.com, затем, следуя указаниям сервиса, ввести свой Google аккаунт или e-mail, дату рождения, имя пользователя и пароль (рис.1).

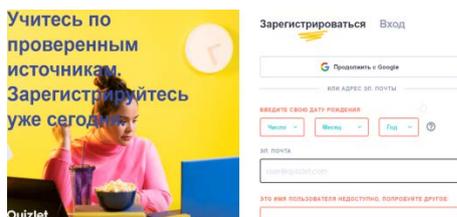


Рис.1 Регистрация на портале Quizlet.com

Завершив регистрацию, можно зайти в онлайн-ресурс Quizlet, выполнить несложные настройки в личном кабинете, и ознакомиться с возможностями работы в системе Quizlet. Отметим, что бесплатная версия Quizlet предлагает преподавателю пять различных обучающих лексике режимов, а также две обучающих игры. Это позволяет ему использовать на занятиях по иностранному языку разнообразные форматы взаимодействия студентов с обучающими карточками, что способствует наилучшему освоению учебного материала (рис. 2).

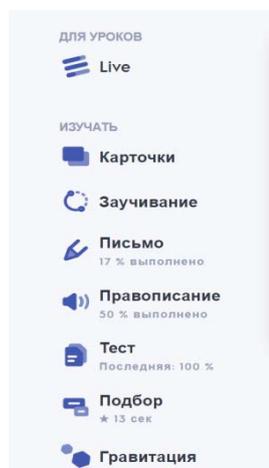


Рис. 2. Разные режимы обучения лексике в аккаунте Quizlet

Режим «Карточки» позволяет студенту просматривать каждую из обучающих карточек, при этом с одной стороны карточки написан термин на иностранном языке, а с другой – его перевод на русский язык или определение. В данном режиме студент может изучать карточки как последовательно, так и перемешивать их; термины на карточках озвучены – аудио генерируется автоматически на восемнадцати разных языках [1]. Особо сложные для заучивания слова и термины можно пометить «звездочкой» и отложить для отдельного изучения. Шкала «Прогресс» отображает степень освоения материала студентом (рис.3).

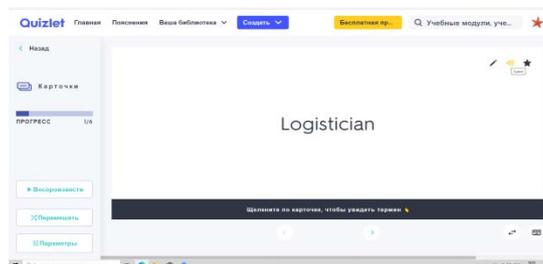


Рис. 3. Режим работы с лексикой «Карточки»

Режим «Заучивание» помогает усваивать новые слова и термины с использованием аудио-файлов, ответ студент вводит в поле ответов в формате «множественный выбор» или «заполнение пробела» (рис. 4).

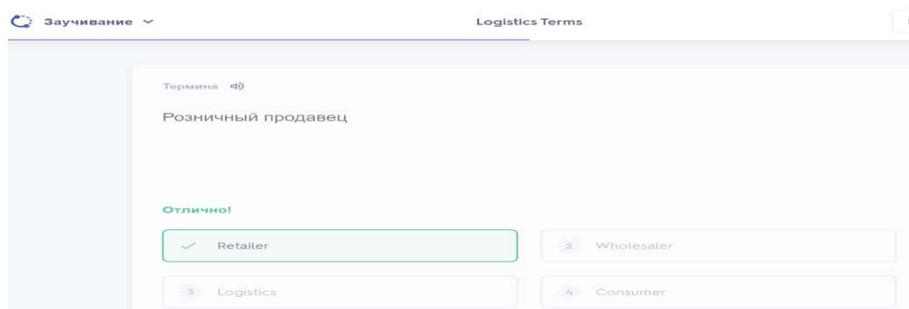


Рис. 4. Режим работы с лексикой «Заучивание»

Режим «Правописание» является дополнением к режиму «Заучивание»: здесь студенту предлагается выучить термин «на слух» и записать его на изучаемом языке в окне ответов (рис. 5). Режим «Письмо» тренирует зрительную память при запоминании новых слов: студент должен правильно записать в окне ответов определение термина или его перевод.

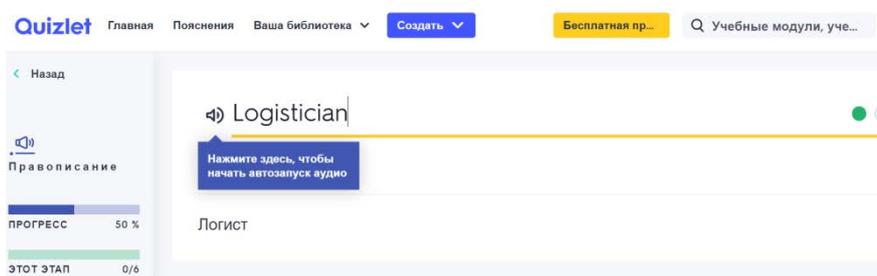


Рис. 5. Режим работы с лексикой «Правописание»

Режим «Тест» нацелен на проверку изученных новых слов или терминов, при этом тест генерируется системой Quizlet автоматически; типы вопросов в «Тесте» – «Множественный выбор», «Верно-неверно», «Заполнить пропуск», «На соответствие» (рис. 6).

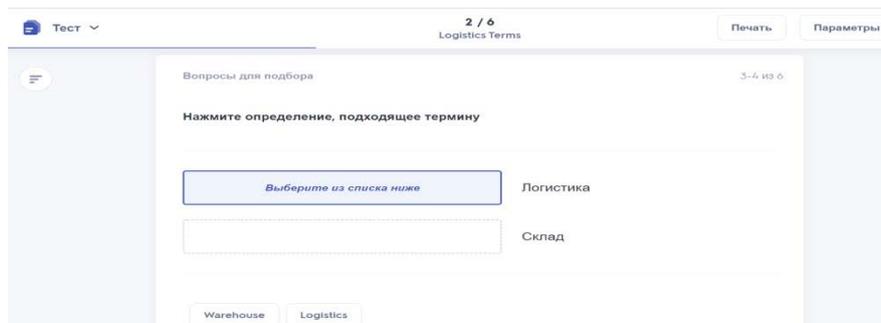


Рис. 6. Режим контроля усвоения лексики «Тест», тип вопроса «На соответствие»

Обучающие онлайн-игры «Подбор» и «Гравитация» позволяют преподавателю контролировать степень освоения материала студентами. Так, в игре «Подбор» студентам в течение короткого времени необходимо перетащить курсором новые термины, соотнося их с определениями, а в игре «Гравитация» студент должен успеть ввести правильный термин в то время, пока его перевод или определение перемещается вниз по экрану (рис. 7).

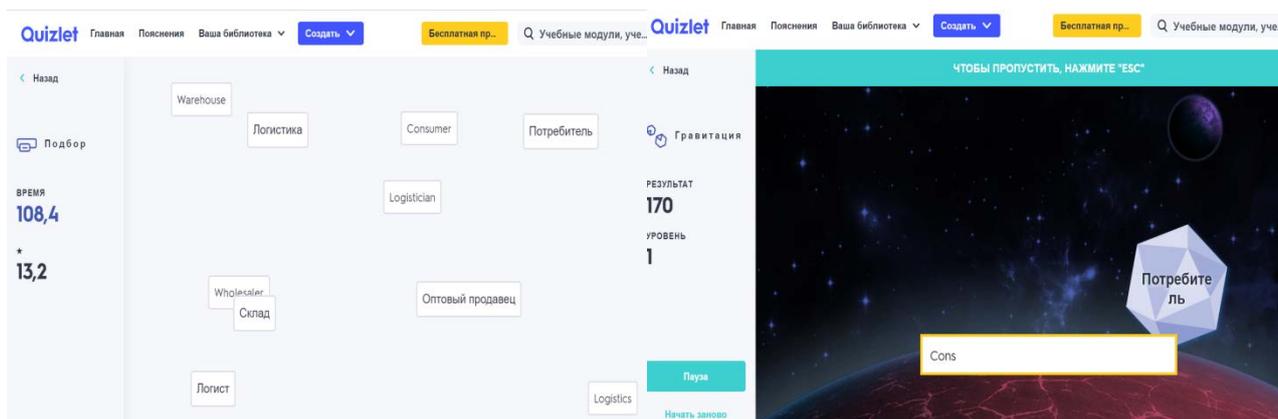


Рис. 7. Режим контроля усвоения лексики в играх «Подбор» и «Гравитация»

Создавая платный аккаунт в Quizlet, преподаватель получает возможность организовывать и проводить дополнительную обучающую игру с лексикой Quizlet live, что позволит студентам в очном режиме изучать термины не только индивидуально, но и в микро- или макро-группах.

Для того, чтобы внедрить в курс свой учебный материал для заучивания, преподаватель должен вначале создать новый учебный модуль: «Создать» -- «Создать учебный модуль» -- ввести название модуля -- ввести описание модуля. На данном этапе преподаватель также настраивает режим видимости учебного модуля для студентов: учебный модуль может быть виден всем участникам, либо только участникам с паролем или участникам определенных курсов. Кроме того, преподаватель может задать параметры редактирования данного обучающего модуля: курс может редактироваться либо его автором, либо другие пользователи также могут получить право редакции (рис.8).

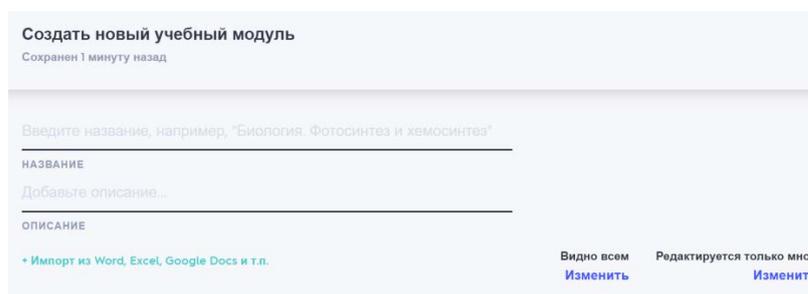


Рис. 8. Создание нового учебного модуля в Quizlet

После того, как преподаватель задал основные параметры учебного модуля, можно приступать к наполнению его необходимой лексикой и определениями: выбрать язык термина -- выбрать язык определения (перевода) -- ввести термин и его перевод -- загрузить изображение термина (при необходимости). Изображение будет выбрано автоматически из имеющихся рисунков системы Quizlet, однако при оформлении платной подписки преподаватель может загружать файлы с авторскими рисунками, схемами и т.п. По окончании загрузки необходимого количества терминов в учебный модуль нужно нажать кнопку «Создать», чтобы учебный модуль сохранился в разделе «Ваша библиотека». Отметим, что разные учебные модули можно впоследствии объединять в тематические папки, а также создавать на их основе обучающие курсы (рис. 9).

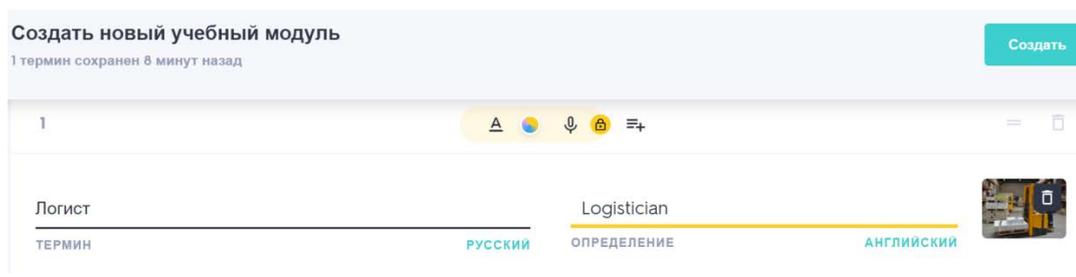


Рис. 9. Загрузка терминов и определений в учебный модуль в Quizlet

Важно помнить о том, что образовательный сервис Quizlet имеет множество готовых, разработанных другими пользователями, обучающих лексических материалов по различным областям науки, таким как: «Культура и искусство», «Математика», «Социальные науки», «Языки» и т.д. Найти необходимый материал легко через встроенную поисковую систему, если ввести соответствующий запрос. Учебные модули, созданные другими пользователями, при необходимости можно встроить в свою «Библиотеку», а также внедрить в тематическую папку или обучающий курс.

Для того чтобы студент мог приступить к работе с учебным модулем Quizlet, преподаватель должен отправить ему ссылку на модуль: «Опубликовать» -- копировать ссылку – отправить ссылку. Ссылку на учебный модуль Quizlet можно отправить на электронную почту студента, опубликовать в Google Classroom, в Remind, поделиться ею в MS Teams, а также можно загрузить ее через ресурс «Гиперссылка» в Moodle.

В заключение отметим, что Quizlet является современным онлайн-ресурсом, позволяющим эффективно обучать студентов новой лексике на занятиях по иностранному языку в вузе, повышающим качество успеваемости обучаемых посредством простого и быстрого способа создания наборов карточек, содержащих термины и определения. Сервис Quizlet имеет понятный русскоязычный интерфейс создания обучающих наборов флэш-карт, доступных студентам для изучения в любое удобное время. Обучающие флэш-карты Quizlet помогут студентам тщательнее освоить новую иноязычную лексику, а также основательнее подготовиться к сдаче зачета по изученной лексике – в занимательной, небанальной форме.

Список литературы (References)

1. Фролов И. Приложение Quizlet: как пользоваться? – URL: <https://yandex.ru/turbo/s/article/468557/prilojenie-quizlet-kak-polzovatsya> (Дата обращения: 07.04.2022).
2. Волкова А. Г. Языковое обучение: новые подходы в эпоху цифровизации / А. Г. Волкова // Высотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 62-66.

9. Социокультурная адаптация к условиям вузовской системы образования несовершеннолетних студентов, обучающихся на базе 9 классов: профилактика негативных форм поведения

УДК 159.99

ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ

Кумм Любовь Валерьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
kumm.76@mail.ru

Лобадина Лидия Викторовна, студент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lida.gross.2018@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены результаты опроса среди студентов первого курса разных направлений подготовки в количестве 63 человек, проведенного на базе Красноярского ГАУ. Выделены и обоснованы основные проблемы и этапы социокультурной адаптации.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, одногруппники, вуз, студенты первого курса, учебный процесс, профессия.

SOCIO-CULTURAL ADAPTATION TO THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY EDUCATION SYSTEM OF UNDERAGE STUDENTS

Kumm Lyubov Valeryevna, Senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
kumm.76@mail.ru

Lobadina Lydia Viktorovna, student
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
lida.gross.2018@mail.ru

Abstract. This article presents the results of a survey among first-year students of various fields of training in the number of 63 people conducted on the basis of the Krasnoyarsk GAU. The main problems and stages of socio-cultural adaptation are identified and substantiated.

Keywords: socio-cultural adaptation, classmates, university, first-year students, educational process, profession.

Социокультурная адаптация (от лат. *socialis* – общественный; *adaptare* – приспособлять) – это процесс и результат приспособления человека к условиям новой социокультурной среды, т.е. к новым условиям жизни, нормам поведения и общения, ценностям и традициям, а также развитие его способностей к самостоятельной деятельности в новой социокультурной среде. По определению можно понять, что социокультурная адаптация студента первого курса, это процесс приспособления к новым условиям жизни и его деятельности.

Проблема социокультурной адаптации студентов первого курса в вузе является на сегодня одним из актуальных вопросов. Для студентов, важно приспособиться к различным требованиям без ощущения внутреннего дискомфорта и без внутренних и внешних конфликтов. У многих обучающихся возникает большая проблема с выстраиванием коммуникативных взаимосвязей с одногруппниками и преподавателями, высокий уровень трудности изучаемых дисциплин, страх выступать перед огромным количеством неизвестных людей. Следует отметить, что процесс обучения в университете считается новым этапом в жизни человека, меняются формы и методы обучения, предъявляются высокие требования к объему знаний, а так же к качеству практической деятельности [1].

В процессе адаптации каждый студент в группе создает условия для общей оптимальной деятельности. У каждого студента адаптация протекает по-разному. У приезжих студентов, складывается ситуация в том, что ему нужно привыкнуть к новому месту жительства - студенческое

общежитие, в котором также имеется своя социальная сфера. Но в основном, проблемой первокурсников считается отсутствие того надзора, как это было в средних учебных заведениях. Бывшие школьники привыкли, к тому как устроен учебный процесс в школах, а именно, что он всегда побуждает ученика к занятиям, заставляет его работать регулярно и систематически, иначе появится масса отрицательных оценок и негативных высказываний от педагога родителям [4].

Таким образом, попадая в вуз у абитуриента возникает проблема, заключающаяся в том, что система обучения в значительной степени рассчитана на высокий уровень сознательности, построена на интересе студентов, ибо формально в ней отсутствует жесткая система ежедневной школьной проверки, "страх" перед учителем, необходимость ежедневно готовить "уроки".

Исходя из всего выше изложенного, определение понятия «социокультурная адаптация» можно трактовать в следующем варианте: это процесс приспособления студентов, вчерашних абитуриентов к новой жизни в стенах учебного заведения, а так же осуществление специализированной деятельности, привыкание к новой социальной культуре.

Социокультурная адаптация состоит из следующих этапов:

- знакомство с учебным заведением и одногруппниками;
- начало новой учебной деятельности;
- ознакомление с правилами и нормами вуза;
- знакомство с правами и обязанностями студента;
- осмысление к совершенствованию обучения.

Свойство студенческого существования обуславливается в начале первого курса, таким образом, эффективное адаптирование первокурсника к существованию и обучению является задатком дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. При поступлении в новое учебное заведение, юный индивид обладает определенными ранее сложившимися установками, стандартами, которые при начале обучения начинают изменяться и разрушаться. Нарушения психического характера не способствуют формированию личности и могут стать причиной отчисления из высшего учебного заведения. Процесс адаптации протекает быстрее, при условии что с абитуриентами проведена работа по моделированию всевозможных учебных ситуаций [2, 5]. Воспитательная работа в учебных учреждениях обязана нацеливаться на выработку у первокурсников ответственности, предприимчивости, а также организованности, что в окончательном результате станет создавать положительную установку к образовательному процессу, к будущей профессиональной деятельности.

Дальнейший результат зависит от общительности и коммуникабельности самого индивида, а так же его окружающих одногруппников, ведь важно уметь справляться с возникающими трудностями, управлять своим поведением.

Трудности, с которыми приходится сталкиваться студенту любой специальности, делятся на несколько групп, в зависимости от порождающих их причин:

- дидактические проблемы;
- социально-психологические проблемы;
- профессиональные проблемы.

Практически у каждого высшего учебного заведения имеется цель социокультурной адаптации студентов первого курса к вузовскому обучению.

К одним из главных задач относятся:

- создание благоприятной атмосферы для студентов;
- профориентация, позволяющая более углубленно осветиться в области профессии;
- социальная поддержка студентов в форме студенческих активов и коллективов.

Для успешной адаптации студент для себя должен сам найти и выбрать способы и пути достижения в образовательных целях, ведь чем лучше он будет понимать, зачем и для чего ему могут понадобиться знания для будущей профессии, тем лучше он будет учиться [3].

С целью исследования особенностей социокультурной адаптации студентов первого курса, поступивших на базе 9-ти классов Красноярского ГАУ к условиям обучения мы использовали экспресс-диагностику уровня адаптации первокурсников по О.Л. Гончаровой. В опросе приняли участие 63 студента первокурсника Красноярского ГАУ разных направлений подготовки. Опрос включал в себя 10 вопросов, связанных с началом вузовского обучения, предусматривающие ответы «да» или «нет». Интерпретация результатов складывается из суммы баллов отвеченных вопросов с ответом «да». Шкала распределения уровней адаптации – 9-10 баллов – высокий уровень; 5-8 баллов

– средний уровень адаптации; 0-4 баллов – низкий уровень адаптации. Результаты опроса представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Экспресс-диагностика уровня социокультурной адаптации

Уровень адаптации	Количество студентов	
	человек	%
Высокий уровень (сумма баллов 9-11)	12	19,0
Средний уровень (сумма баллов 5-8)	43	68,3
Низкий уровень (сумма баллов 0-4)	8	12,7

Как показывают данные таблицы 1, 19,0% опрошенных студентов отличаются высоким уровнем социокультурной адаптации, они способны с легкостью идти на контакт, дружелюбны, обладают интересом к получаемой профессии. Низкий уровень адаптации из числа опрошенных студентов отмечается в 12,7% случаев, они являются скованными, с трудом идут на контакт с одногруппниками, волнительны и чувствуют себя не в безопасности. Интерес к профессии ненацелен. Наиболее высокий показатель отмечается при среднем уровне социокультурной адаптации и составляет 68,3%. Группа этих студентов отмечается следующими качествами – совпадением в желаемом выборе своей профессии, готовы выполнять небольшие общественные поручения, правильно расценивают свой статус в коллективе.

Профилактическая работа по улучшению социокультурной адаптации может включать в себя следующее:

1. Проведение занятий в форме тренинга, призванных объединить группу, а также сформировать у ее членов ощущение доверия;
2. Подготовка учащихся методам снятия эмоционального и психологического напряжения, способам саморегуляции;
3. Повышение эмоциональной и психологической грамотности юных педагогов, психологическое сопровождение кураторской деятельности;
4. Деятельность в порядке личных консультаций.

По результатам проведенного опроса, на основании полученных данных и анализа теоретических утверждений можно сделать выводы:

1. У 12-ти человек отмечается высокий уровень социокультурной адаптации, что составляет 19,0% из числа опрошенных студентов. Средним уровнем адаптации обладают 43 студента, низким уровнем 8 студентов, что в свою очередь составляет 68,3% и 12,7% соответственно.
2. Изучение условий и закономерностей процесса адаптации первокурсников к вузовскому обучению должно помочь сформировать подходы к оказанию психологической помощи студентам в оптимизации учебной деятельности.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский // М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс. – 2000. – (Серия "Мир психологии").
2. Куршакова, Т.Ю. Пути совершенствования и развития воспитательной системы Вуза / Т.Ю. Куршакова, В.М. Томилова // Материалы областной конференции. – Пермь. – 2013.
3. Осницкий, А.К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. – №1 – 2004.
4. Станиславчик, Л.И. Куратору, работающему с первокурсниками: метод. пособ. / Л.И. Станиславчик / Барановичи: БГВПК. – 2012.
5. Sobre Denton M. The emergence of cosmopolitan group cultures and its implications for cultural transition: A case study of an international student support group / M. Denton Sobre // Elsevier. International Journal of Intercultural Relation. – 2010.

**ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СПО**

Шанина Екатерина Владимировна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

В статье рассмотрены основные принципы взаимодействия педагогов и обучающихся в современных условиях развития воспитательной среды в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: воспитание, среднее профессиональное образование, педагоги, студенты, принципы взаимодействия.

**PRINCIPLES OF INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS
IN MODERN CONDITIONS OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT DEVELOPMENT
IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM**

Shanina Ekaterina Vladimirovna, Ph. D., associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

The article considers the basic principles of interaction between teachers and students in modern conditions of development of educational environment in the system of secondary vocational education.

Key words: education, secondary vocational education, teachers, students, principles of interaction.

На сегодняшний день в обществе значительно повысились требования к планированию и осуществлению воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях. Современные рабочие и служащие должны обладать не только высокими профессиональными компетенциями, но и демонстрировать нравственные качества, культуру поведения, готовность к самореализации на благо семьи, народа и России в целом.

Первый заместитель министра просвещения РФ Дмитрий Глушко в своих выступлениях подчеркивает необходимость формирования системного подхода к организации процесса воспитания и важность воспитательной функции профессиональных образовательных организаций. Учреждения профессионального образования «играют важную роль в укреплении общероссийской гражданской идентичности и единства. Этому способствуют модернизация управления воспитательным процессом, разработка модельных программ, профилактика экстремизма и радикализма в рамках основных профессиональных образовательных программ, организация дополнительных мероприятий и активностей для студентов» [1].

Внеучебные формы и методы воспитательной работы, организация общественной жизни, труда и отдыха, быта и общения студентов подчинены задачам подготовки высококвалифицированных специалистов, всестороннему и гармоническому развитию способностей, знаний и умений студентов [2,3].

Эффективность воспитательной работы во многом определяется достаточностью и качеством условий её осуществления. Наиболее важным моментом является создание организационно-управленческих условий. Они предполагают выбор и обоснование стратегии управления воспитательной деятельностью. В Центре подготовки специалистов среднего звена (ЦПССЗ), являющегося структурным подразделением ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» сложилась многоуровневая система непосредственного управления, которая обеспечивает решение текущих проблем и соответствует основным принципам, изложенным в законодательных и локальных нормативных документах [4]. Схема организационно-управленческих условий воспитательной работы ЦПССЗ представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Организационно-управленческие условия воспитательной работы ЦПССЗ

Воспитательную работу в Центре подготовки специалистов среднего звена следует рассматривать не как отдельное направление деятельности, а как целостную систему. Как видно из схемы 1, воспитательная деятельность регулируется на трех уровнях. Каждый уровень содержит множество элементов, подчинённых одной цели, прослеживается иерархичность, но в тоже время относительная самостоятельность отдельных элементов воспитательной системы.

Одним из ключевых элементов данной системы являются кураторы академических групп и педагоги. От эффективности взаимодействия между преподавателем и студентом во многом зависит становление личности будущего специалиста. При общении со студентами преподаватели придерживаются следующих основных принципов развития воспитательной среды, принятых в системе среднего профессионального образования (рисунок 2).



Рисунок 2 – Основные принципы взаимодействия педагогов и обучающихся при осуществлении воспитательной деятельности

Первый принцип означает, что воспитание должно учитывать специфику возраста, пола и индивидуальные черты характера обучающихся.

Второй принцип подразумевает при проведении воспитательных мероприятий обращение к культурному богатству малой родины (традициям края, города, учебного заведения). Базирование воспитательного процесса на этнокультурном компоненте региона, воспитание гражданственности, патриотизма и политкорректности.

Третий принцип предусматривает равноправное взаимодействие всех участников воспитательного процесса, развитие их талантов и личностных качеств, без акцентирования внимания на социальный статус обучающихся.

Четвертый принцип предполагает преемственность, непрерывность воспитательного воздействия на студента в течение всего периода обучения. Создание условий, при которых культурно-исторические, мировые, российские ценности и традиции обучающийся присваивает как личностные, при этом происходит формирование гражданской идентичности

Пятый принцип регламентирует безопасность студентов при нахождении в учебном заведении и за его пределами в рамках образовательного процесса.

Шестой принцип говорит о неразрывности воспитательного и учебного процессов. Организация учебного процесса включает в себя не только методы, формирующие научное мировоззрение, связанное с вопросами будущей профессии, но и методы, формирующие базовую личностную культуру, гражданскую позицию и деловые качества обучающегося.

Таким образом, соблюдение шести ключевых принципов воспитания позволяет сформировать у обучающихся активную жизненную позицию, желания участвовать и побеждать в различных конкурсах и олимпиадах, в том числе конкурсах профессионального мастерства. Принципы воспитания способствуют развитию нравственности, повышают общую культуру и воспитанность обучающихся, тем самым содействуют повышению конкурентоспособности выпускника на рынке труда и сто процентному трудоустройству молодого специалиста.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402.

2. Шанина, Е. В. Особенности адаптации несовершеннолетних обучающихся в системе среднего профессионального образования / Е. В. Шанина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатыя, В.Л. Бопп. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 343-345.

3. Шанина, Е. В. Проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних студентов, получающих среднее профессиональное образование / Е. В. Шанина // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 521-524.

4. [Электронный ресурс] // Управление воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. - Режим доступа: <http://kgau.ru/new/all/uvr/>

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ПРЕДИСЛОВИЕ</i>	3
1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	
Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе	
<i>Сорокатая Евгения Ивановна, Зинченко Ирина Владимировна</i> МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ	5
<i>Амбросенко Николай Дмитриевич, Миндалев Игорь Викторович, Титовская Наталья Викторовна, Шевцова Любовь Николаевна</i> ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ: АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ	12
<i>Блинников Александр Вениаминович, Ковалёв Игорь Владимирович</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИАКОНТЕНТА ДЛЯ EVENT ПРОЕКТОВ НА ПРИМЕРЕ РАБОТ ПРОЕКТ- СТУДИИ «И.В.»	15
<i>Бордаченко Наталья Сергеевна</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
<i>Демидко Вероника Владимировна</i> ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ СЦЕНАРИЯ УЧЕБНОГО ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ	23
<i>Егорова Галина Ивановна, Асямоллова Карина Сергеевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА	26
<i>Карпюк Татьяна Викторовна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	32
<i>Карпюк Татьяна Викторовна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»	34
<i>Каюков Андрей Николаевич</i> КУРСОВАЯ РАБОТА – ГАРАНТИЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА	37
<i>Ковальчук Александр Николаевич</i> К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ СОЗДАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.14 «ОХОТОВОЕДЕНИЕ И ЗВЕРОВОДСТВО»	40
<i>Лесовская Марина Игоревна, Кабак Наталья Леонидовна</i> ПИЩЕВОЙ ДИЗАЙН И ИНЖИНИРИНГ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	43
<i>Михайлова Зоя Ивановна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЛИОРАЦИЯ»	47
<i>Моисеева Ольга Васильевна, Харитонова Илона Олеговна</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	49
<i>Новикова Виктория Борисовна, Зинченко Ирина Владимировна</i> ГРИФОВАНИЕ: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ОПЫТ РАБОТЫ	52

<i>Новикова Виктория Борисовна</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЭКОЛОГИЯ» В ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ	56
<i>Старшикова Людмила Васильевна, Некрасова Галина Николаевна, Котович Игорь Викторович, Грамович Александр Витальевич</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ФАКУЛЬТАТИВНОМ КУРСЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»	59
<i>Сурин Роман Олегович</i> ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОБОСНОВАНИЮ, ОЦЕНКЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СРЕДСТВ. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	65
<i>Федоровских Елена Сергеевна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	68
<i>Хоченков Андрей Алексеевич, Котович Игорь Викторович, Позывайло Оксана Петровна</i> РОЛЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРИНЦИПОВ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	71
<i>Чугунова Эльвира Ивановна</i> СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ	75
<i>Шадрин Игорь Александрович</i> ПРИМЕНЕНИЕ SKETCHUP СТУДЕНТАМИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА	79
<i>Шпейт Марина Юрьевна, Реут Галина Мирославовна</i> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ	81

1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

<i>Вахрушева Татьяна Ивановна</i> ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»	85
<i>Владимцева Татьяна Михайловна</i> АГРОШКОЛА – ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АГРООБРАЗОВАНИЯ	89
<i>Козина Елена Александровна</i> ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	91
<i>Поляруш Альбина Анатольевна</i> ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ	96
<i>Сидорова Анна Леонтьевна</i> МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	99
<i>Счисленко Светлана Анатольевна, Усова Ирина Анатольевна</i> УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ – ДОСТУПНЫЙ ПУТЬ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	103
<i>Турицына Евгения Геннадьевна, Федотова Арина Сергеевна, Саражакова Ирина Михайловна, Петрова Элина Анатольевна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ	105

1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

<i>Баринова Светлана Геннадьевна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	110
<i>Демиденко Галина Александровна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ВИДОВ ЛЕКЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»	112
<i>Демиденко Галина Александровна</i> ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»	115
<i>Демьяненко Татьяна Николаевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ В ДИСЦИПЛИНЕ «ЦИФРОВАЯ ПОЧВЕННАЯ КАРТОГРАФИЯ»	118
<i>Коваленко Олеся Владиславовна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЧВОВЕДЕНИИ»	120
<i>Мистратова Наталья Александровна, Южакова Анастасия Анатольевна, Теряева Анна Валентиновна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛОДОВОДСТВУ	122
<i>Первышина Галина Григорьевна, Коротченко Ирина Сергеевна</i> ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ	125
<i>Петрова Елена Алексеевна</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КРАЕВАЯ «АГРОШКОЛА»	128
<i>Романова Ольга Владимировна, Коротченко Ирина Сергеевна</i> МАСТЕР-КЛАСС «СИТИ ФЕРМЕР» В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ	132
<i>Фомина Наталья Валентиновна</i> НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ЛЕКЦИЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ	134
<i>Фомина Наталья Валентиновна</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»	137
<i>Худенко Марина Анатольевна</i> РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ И ОБОРУДОВАНИЕ В ЛАНДШАФТНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ» ПРИ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»	140
<i>Шпейт Марина Юрьевна, Луцьк Владислав, Окладников Вячеслав Александрович</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН «ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА», «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН» СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТАРШИХ КУРСАХ	142

1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

<i>Антамошкина Ольга Игоревна</i> ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ АГРАРНОГО ВУЗА	145
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<i>Белова Лариса Алексеевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЕЙШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	148
<i>Брит Анна Александровна, Болдарук Ирина Ивановна, Титовская Наталья Викторовна, Шевцова Любовь Николаевна</i> ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	151
<i>Васильева Наталья Олеговна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ БАЗ ДАННЫХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	154
<i>Незамова Ольга Алексеевна</i> РАЗВИТИЕ ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ НА РЫНКЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	158
<i>Незамова Ольга Алексеевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖЕВОЙ ПОЛИТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК	161
<i>Плотникова Светлана Петровна, Киян Татьяна Васильевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	164
<i>Поцелуева Оксана Николаевна, Бородина Наталья Алексеевна</i> СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	168
<i>Рожкова Алена Викторовна</i> ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ-МЕНЕДЖЕРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	171
<i>Романова Юлия Владимировна, Шаропатова Анастасия Викторовна</i> МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ	175
<i>Степанова Элина Вячеславовна</i> ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	177
<i>Титовская Татьяна Сергеевна</i> О ВЛИЯНИИ БАЛЛОВ ЕГЭ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ	181
<i>Тод Наталья Александровна</i> ВЕКТОР НА РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS У ОБУЧАЮЩИХСЯ	184

1.1.4 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе

<i>Агафонова Ирина Петровна, Агафонова Наталья Валерьевна</i> РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	187
<i>Бузунова Марина Юрьевна</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ВУЗЕ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ	191
<i>Куликовская Мария Александровна</i> ОБОГАЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ- ПЕДАГОГОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ НОКСОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ	194
<i>Тимиргалиева Татьяна Константиновна</i> ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ХИМИИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ГОРНОГО ДЕЛА	197
<i>Цыпленкова Дарья Игоревна</i> ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В СИСТЕМЕ СПО И ПОДХОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ	200

<i>Чаплыгина Ирина Александровна, Матюшев Василий Викторович</i> ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ	203
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

**Секция 1.2 Интеграция процессов образования
и воспитания обучающихся**

<i>Аксенова Марина Николаевна</i> РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ГУМАНИТАРНОГО ИНСТИТУТА СФУ)	207
<i>Баринова Светлана Геннадьевна</i> ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ МИССИЯ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	210
<i>Волкова Светлана Николаевна, Сивак Елена Евгеньевна</i> ОБЖИГАЮЩИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ	212
<i>Волкова Светлана Николаевна, Сивак Елена Евгеньевна</i> О МИНУВШЕЙ ВОЙНЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ВСЕ	215
<i>Зотин Виталий Владимирович, Мельничук Артем Александрович</i> ОСОЗНАННОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ МЕДИТАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ УКРЕПЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	218
<i>Ковалева Галина Петровна</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ	220
<i>Козлов Роман Сергеевич</i> ПАРТИЗАНЫ МАЙКОПА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	222
<i>Кондаурова Ирина Геннадьевна</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА ВУЗА	226
<i>Кулешова Юлия Викторовна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	228
<i>Лакотко Татьяна Георгиевна, Корнелюк Дмитрий Григорьевич</i> СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО 0423НИВЕРСИТЕТА	230
<i>Неделина Марина Геннадьевна, Миллер Татьяна Тимофеевна, Сафонов Александр Яковлевич</i> ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ, ПРОЖИВАЮЩИМИ В ОБЩЕЖИТИИ	235
<i>Николаев Евгений Анатольевич</i> СОВЕТСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ КОМПЛЕКСА ГТО В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДО 2030 Г.	238
<i>Патаркацишвили Николай Юрьевич</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	242
<i>Романова Юлия Владимировна</i> ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА	245
<i>Рябов Юрий Владимирович</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «БРЕЙН-РИНГ» КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	247
<i>Фастович Галина Геннадьевна</i> ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	250

<i>Фастович Галина Геннадьевна</i> РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	253
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Круглые столы

1. Проблемы в реализации новых стандартов при подготовке технических специалистов для АПК

<i>Дерягина Ольга Васильевна</i> ГРАФИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В КУРСЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	255
<i>Корниенко Владимир Владимирович</i> ЗАБЫТЫЙ СПОСОБ	258
<i>Кузьмин Николай Владимирович, Романченко Наталья Митрофановна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	260
<i>Матюшев Василий Викторович, Семенов Александр Викторович, Чаплыгина Ирина Александровна</i> ИНЖИНИРИНГОВЫЙ ЦЕНТР КРАСНОЯРСКОГО ГАУ КАК ОБЪЕКТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ И СТУДЕНТАМИ СПО	265
<i>Носкова Ольга Евгеньевна</i> АНАЛИЗ ПРИЧИН СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	267
<i>Носкова Ольга Евгеньевна</i> ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ MICROSOFT EXCEL ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ	271
<i>Полюшкин Николай Геннадьевич</i> ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ	274
<i>Семенов Александр Федорович, Дебрин Андрей Сергеевич, Бастрон Андрей Владимирович</i> ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕКТРАЛЬНОГО СОСТАВА СОЛНЕЧНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	278
<i>Семенов Александр Федорович, Дебрин Андрей Сергеевич, Бастрон Андрей Владимирович</i> ВНЕДРЕНИЕ СТЕНДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК СОЛНЕЧНЫХ МОДУЛЕЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	284
<i>Хорош Иван Алексеевич</i> ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ	289

2. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

<i>Агапова Тамара Вадимовна</i> ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА	292
<i>Айснер Лариса Юрьевна</i> МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ	295
<i>Айснер Лариса Юрьевна</i> РОЛЬ НОВЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	300

<i>Волкова Алла Григорьевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ И ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОТРАБОТКИ УСТОЙЧИВЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ	303
<i>Волкова Алла Григорьевна</i> ПРИЕМЫ РЕЦИРКУЛЯЦИИ ЛЕКСИКИ НА ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ	308
<i>Гоцко Лариса Георгиевна</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИДЕАЛИЗИРОВАННОЙ РЕАЛЬНОСТИ	311
<i>Капсаргина Светлана Анатольевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	314
<i>Лухтина Марина Анатольевна</i> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	317
<i>Мартынова Анастасия Сергеевна, Жохов Максим Алексеевич</i> ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ПРИ ПОМОЩИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ	320
<i>Мартынова Анастасия Сергеевна, Шагаев Денис Ростиславович</i> ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОБИЗНЕСЕ» С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ CLIL	323
<i>Мартынова Ольга Валерьевна, Волкова Алла Григорьевна</i> АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ	326
<i>Мартынова Ольга Валерьевна, Волкова Алла Григорьевна</i> К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ	330
<i>Мирошина Татьяна Александровна</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	333
<i>Михельсон Светлана Викторовна</i> ФАКТОРЫ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ БЕСПОКОЙСТВО ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	336
<i>Слива Марина Евгеньевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	338
<i>Слива Марина Евгеньевна, Зиновьев Дмитрий Викторович</i> НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	341
<i>Храмцова Татьяна Георгиевна</i> МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ КАК СОВОКУПНОСТЬ ПОБУЖДАЮЩИХ ФАКТОРОВ	343
<i>Худолей Наталья Викторовна</i> НАУЧНАЯ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	345
<i>Шмелева Жанна Николаевна</i> АККУЛЬТУРАЦИЯ КАК АСПЕКТ КОММУНИКАЦИИ	348
<i>Шмелева Жанна Николаевна</i> ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	352

<i>Шмелева Жанна Николаевна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ	356
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

**3. Инновационное образование: наука, теория и практика.
Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере
земельно-имущественных отношений и природообустройства**

<i>Бадмаева Юлия Владимировна</i> ПОДГОТОВКА КАДАСТРОВЫХ ИНЖЕНЕРОВ	362
<i>Летягина Екатерина Александровна</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ САМОРАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	364
<i>Сафонов Александр Яковлевич, Горбунова Юлия Викторовна</i> РАБОТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ИНСТИТУТЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДОУСТРОЙСТВА КРАСНОЯРСКОГО ГАУ НА ПРИМЕРЕ ВСТРЕЧИ СО ШКОЛЬНИКАМИ Г. БРАТСКА И КРАСНОЯРСКОГО ЦЕНТРА ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ	368
<i>Сорокина Наталья Николаевна</i> ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	373
<i>Сорокина Наталья Николаевна</i> ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	375
<i>Чепелев Николай Иванович, Маслова Татьяна Владимировна</i> ОБУЧЕНИЕ ОХРАНЕ ТРУДА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	378

4. Юридическое образование: теория, история, практика

<i>Дадаян Елена Владимировна, Сторожева Анна Николаевна</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗАДАНИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКСКЛЮЗИВНОСТИ ОТЧЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА ПРОВЕРКУ НАУЧНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ	381
<i>Ерахтина Елена Александровна</i> ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНАХ И ЛАБОРАТОРИЯХ	384
<i>Курбатова Светлана Михайловна</i> О ПАТРИОТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	387
<i>Курбатова Светлана Михайловна</i> РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБНОВЛЕНИЯ РАБОТАЮЩИМИ ГРАЖДДАНАМИ СВОИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ	390
<i>Нор Кристина Евгеньевна, Ивлева Владислава Сергеевна</i> СТИЛЬ ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКА ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	392
<i>Русаков Алексей Геннадьевич</i> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА: УНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД	395

<i>Середа Ольга Викторовна</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ)	398
<i>Сторожева Анна Николаевна, Дадаян Елена Владимировна</i> К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ПРОЕКТНОГО (ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО) ОБЩЕСТВА В ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ	401

5. Международное сотрудничество как фактор интеграции образовательных пространств

<i>Айснер Лариса Юрьевна, Наумов Олег Дмитриевич</i> МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНТЕГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ	403
<i>Айснер Лариса Юрьевна, Наумов Олег Дмитриевич</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ В СФЕРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ЕВРАЗИЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	406
<i>Белых Кристина Сергеевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	411
<i>Васильева Любовь Геннадьевна</i> РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	414
<i>Гоцко Лариса Георгиевна</i> АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ	416
<i>Карасартова Жыргал Белековна, Асанбекова Чынара Асековна, Асанбекова Анаркул Асековна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИКИ В ВУЗЕ	419
<i>Косачева Татьяна Александровна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ АГРАРНОГО ВУЗА	423
<i>Отегенова Шийринбике Кобейсиновна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	426
<i>Русак Ольга Владимировна</i> ОБУЧЕНИЕ ОТРАСЛЕВОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	428
<i>Ткачева Светлана Анатольевна, Исакова Чинара Бакировна</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ	433
<i>Хакимова Хулкар Хамитовна</i> ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	438
<i>Хауринова Ольга Юрьевна</i> РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС	442
<i>Антонова Наталья Владимировна, Кузьмин Евгений Алексеевич</i> АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ДВИЖЕНИЯ ПО КАРЬЕРНОЙ ЛЕСТНИЦЕ ВЫПУСКНИКА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА	446

6. Современные практики профориентационной работы

<i>Козина Елена Александровна</i> АНАЛИЗ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
----------------------------------------------------------------------------------------------	--

«БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ИХ РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ»	451
<i>Матюшев Василий Викторович, Чаплыгина Ирина Александровна, Семенов Александр Викторович</i>	
ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ	454

7. Профессиональное развитие обучающихся и трудоустройство выпускников

<i>Гоцко Лариса Георгиевна</i>	
ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОГРАММЫ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ	457
<i>Гречишниковна Надежда Александровна, Непомнящих Елена Николаевна</i>	
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ИПП УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ	460
<i>Данилкина Ольга Петровна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В ИНСТИТУТЕ ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ	463
<i>Козина Елена Александровна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЗООТЕХНИЯ»	466
<i>Непомнящих Елена Николаевна, Гречишниковна Надежда Александровна</i>	
МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОДЕЙСТВИЮ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ, ПРОВЕДЕННЫЕ В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ	469
<i>Слива Марина Евгеньевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	472
<i>Тод Наталья Александровна</i>	
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОВОДУ SOFT SKILLS	475
<i>Худенко Марина Анатольевна</i>	
РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНСТИТУТА АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ	478

8. Цифровые образовательные модели и технологии: анализ возможностей и опыт применения

<i>Айснер Лариса Юрьевна, Наумов Олег Дмитриевич</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	482
<i>Айснер Лариса Юрьевна, Наумов Олег Дмитриевич</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСА НА ПЛАТФОРМЕ LSM MOODLE	486
<i>Амбросенко Николай Дмитриевич, Потапова Светлана Олеговна, Скуратова Ольга Николаевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЯ Н5P "DOCUMENTATION TOOL" В LMS MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ	489
<i>Ключникова Лариса Витальевна</i>	
НОВЕЙШИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	

В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Коротченко Ирина Сергеевна, Первышина Галина Григорьевна</i>	492
ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ» ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Романова Дарья Сергеевна, Романова Наталья Сергеевна</i>	495
ЦИФРОВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ <i>Слива Марина Евгеньевна</i>	498
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Харевин Денис Дмитриевич</i>	501
К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Худолей Наталья Викторовна</i>	504
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА «QUIZLET» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗе	508

**9. Социокультурная адаптация к условиям вузовской системы образования
несовершеннолетних студентов, обучающихся
на базе 9 классов: профилактика негативных форм поведения**

<i>Кумм Любовь Валерьевна, Лобадина Лидия Викторовна</i> ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ	513
<i>Шанина Екатерина Владимировна</i> ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СПО	516

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы международной научно-практической конференции,
посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
(19–21 апреля 2022 г.)

Часть 1

Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

*Ответственные за выпуск:
Е.И. Сорокатая, А.В. Коломейцев*

Электронное издание

Издается в авторской редакции

Подписано в свет 03.10.2022. Регистрационный номер 120
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117